AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

DÖNEM V

TANITIM REHBERİ

Hazırlayanlar

Dönem V Koordinatörlüğü

Tıp Eğitimi A.D.



Dekan: Prof. Dr. Yasemin ÖZKAN

Dekan Yardımcısı: Prof. Dr. Gökhan SARGIN

Dönem V Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Arif KOL

Dönem V Koordinatör Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Çağatay ÖZSOY

Eğitim Koordinatörlüğü Dönem V Sorumlusu: Huriye TAŞKIN

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026 - 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI

DÖNEM V

ADLİ TIP ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Misyonumuz Türkiye'de adli tıp hizmetlerinin uluslararası standartlara uygun hale getirilmesi konusunda asistan ve uzman düzeyinde eğitim çalışmaları yapmak ve bu hizmetlerin yaygınlaştırılmasını sağlamaktır. Vizyonumuz Adli Tıp Anabilim Dalı'nın adli tıp hizmetleri konusunda öncü bir nitelik taşımasını sağlamaktır.

Klinik Eğitim Süresi: İki buçuk hafta

Öğretim Yeri:

Klinik eğitim teorik dersleri Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır.

Klinik eğitim pratik dersleri, Adli Tıp poliklinik odası, asistan rapor odası, stajyer ders odası ve morg bölümünde yapılacaktır.

Stajın başlamasından sonra tüm öğrenciler hafta sonu ve resmi tatil günleri de dahil olmak üzere icap nöbeti (7 gün 24 saat) tutacaklardır. Bu nöbette ölü muayene, otopsi ve hasta muayenesi yapılacaktır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Özlem Erel

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr.Öğr.Üyesi Murat Şenavcı

Eğiticiler: Prof. Dr. Özlem Erel

Prof. Dr. Musa Dirlik

Dr. Öğr. Üyesi Murat Şenavcı

Klinik Eğitimin Amaçları

1. Hekimlerin yasal sorumluluklarını öğretmek,
2. Adli olguları tanıyabilme ve değerlendirebilme,
3. Delillerin toplanması, saklanması ve adli süreçte korunması ilkelerini kavratmak,
4. Adli rapor düzenleyebilme becerisi kazandırmak,
5. Adli olguları uygun biçimde yönlendirme konularında bilgi, beceri ve davranış kazandırmak.

Öğrenim Çıktıları

Dönem V Adli Tıp Klinik Eğitimi 2,5 hafta sürelidir. Bu nedenle eğitim için 10-15 öğrenim çıktısı aralığına uygun olarak 14 öğrenim çıktısı tanımlanmıştır. Staj sonunda öğrenci;

ÖÇ-1: Hekimin adli görev ve sorumluluklarını; adli olgu tanımını, bildirim yükümlülüğünü, hasta hakları, mahremiyet, aydınlatılmış onam ve mesleki etik ilkeler çerçevesinde açıklar.

ÖÇ-2: Canlı adli olguda uygun anamnez alır, fizik muayene ve gerekli ruhsal/mental durum değerlendirmesini yapar; bulguları objektif, eksiksiz ve adli tıbbi terminolojiye uygun biçimde kaydeder.

ÖÇ-3: Künt travma, kesici-delici alet yaralanması, ateşli silah yaralanması, trafik kazası ve bölgesel yaralanmaları temel yara özellikleri açısından ayırt eder; yaralanmanın adli tıbbi önemini değerlendirir.

ÖÇ-4: Asfiksi, suda boğulma, elle/bağla boğma, tıkanma, karbonmonoksit, alkol ve diğer zehirlenme olgularında temel adli tıbbi yaklaşımı; acil öncelikleri, örnek alma, bildirim ve yönlendirme ilkeleriyle açıklar.

ÖÇ-5: Ölüm kavramını, ölüm tanı kriterlerini, agoni ve postmortem değişiklikleri açıklar; ölü muayenesinin basamaklarını ve adli ölümde izlenecek süreci tanımlar.

ÖÇ-6: Ölüm belgesi, defin ruhsatı ve adli ölüm bildirimi açısından hekimin sorumluluklarını açıklar; adli nitelik taşıyan ölümleri ayırt ederek otopsiye yönlendirilmesi gereken durumları

belirler.

ÖÇ-7: Adli otopsinin amacı, endikasyonları, hukuki süreci, ekip rolleri, örnekleme ve kayıt ilkelerini açıklar; otopsi ortamında uygun profesyonel tutumla gözlem/katılım gösterir.

ÖÇ-8: Kimliklendirme ve kimlik belirtimi süreçlerinde kullanılan temel adli tıbbi yöntemleri; kimliği belirsiz kişi/ölü olgularında kayıt, örnekleme ve yönlendirme ilkeleriyle açıklar.

ÖÇ-9: Cinsel saldırı, çocuk istismarı, aile içi şiddet ve insan hakları ihlali şüphesinde travma-duyarlı yaklaşım, mahremiyet, güvenlik, örnek alma, bildirim ve uygun kurumlara yönlendirme basamaklarını planlar.

ÖÇ-10: Adli psikiyatriyi ilgilendiren olgularda; ruhsal durum muayenesi, bağımlılık, temaruz, karar verme kapasitesi, hukuki/cezai sorumluluk ve konsültasyon gerekliliği açısından temel yaklaşımı açıklar.

ÖÇ-11: Tıbbi uygulama hatası iddialarında; hekim sorumluluğu, aydınlatılmış onam, tıbbi kayıt, standart bakım ve bilirkişilik sürecinin temel ilkelerini analiz eder.

ÖÇ-12: Adli delili tanır; biyolojik/toksikolojik örneklerin alınması, etiketlenmesi, korunması, nakli ve zincirleme muhafaza ilkelerini uygular veya açıklar.

ÖÇ-13: Anamnez ve muayene bulgularına dayalı, gerekçeli, anlaşılır, tarafsız ve mevzuata uygun adli rapor/adli vaka bildirimi düzenler; gerekli konsültasyon ve yönlendirmeleri belirtir.

ÖÇ-14: Savcı, kolluk, sağlık çalışanları, hasta/olgu ve yakınlarıyla etik, saygılı, tarafsız ve etkili iletişim kurar; çalışma ortamında profesyonel tutum, ekip çalışması ve kişisel/mesleki güvenlik ilkelerine uygun davranır.

Öğrenim Çıktıları (ÖÇ) ile Program Öğrenim Çıktıları (PÖÇ) Arasındaki Eşleştirme Tablosu

ÖÇ / PÖÇ	PÖÇ-1	PÖÇ-2	PÖÇ-3	PÖÇ-4	PÖÇ-5	PÖÇ-6	PÖÇ-7	PÖÇ-8	PÖÇ-9	PÖÇ-10	PÖÇ-11	PÖÇ-12	PÖÇ-13	PÖÇ-14	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ-1	2	2	1	4	2	5	2	3	2	5	1	1	1	1	Sözlü, tutum
ÖÇ-2	4	5	1	4	2	4	2	1	4	4	2	2	2	2	Uygulama, karne
ÖÇ-3	1	5	1	3	3	2	2	1	4	4	1	1	1	1	Uygulama, sözlü
ÖÇ-4	2	5	1	5	3	3	3	2	5	4	1	3	1	3	Sözlü, olgu
ÖÇ-5	1	3	1	3	4	3	2	1	2	4	1	0	1	0	Sözlü, otopsi karnesi
ÖÇ-6	2	2	1	5	2	5	2	2	2	5	2	0	2	0	Sözlü, rapor
ÖÇ-7	2	2	1	4	4	5	3	2	5	5	2	0	2	0	Otopsi karnesi, sözlü
ÖÇ-8	1	1	1	3	4	4	2	2	2	5	2	0	2	0	Sözlü, olgu
ÖÇ-9	5	5	1	5	3	5	4	5	5	5	1	4	1	4	Olgu, sözlü, tutum
ÖÇ-10	4	4	1	4	3	5	3	3	4	5	1	2	1	2	Sözlü, olgu
ÖÇ-11	2	3	2	4	5	5	3	2	5	5	2	1	2	1	Olgu, sözlü

ÖÇ / PÖÇ	PÖÇ-1	PÖÇ-2	PÖÇ-3	PÖÇ-4	PÖÇ-5	PÖÇ-6	PÖÇ-7	PÖÇ-8	PÖÇ-9	PÖÇ-10	PÖÇ-11	PÖÇ-12	PÖÇ-13	PÖÇ-14	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ-12	1	3	1	4	3	4	3	1	5	5	2	0	2	0	Uygulama, karne
ÖÇ-13	4	3	1	5	3	5	2	2	3	5	3	1	3	1	Rapor/ödev, uygulama
ÖÇ-14	5	3	2	4	2	5	4	4	4	4	1	3	1	3	Tutum, karne

Öğrenim Çıktıları (ÖÇ)

- 7 gün ve daha kısa klinik eğitimler için: 4-6 öğrenim çıktısı
- 1-2 hafta klinik eğitimler için: 7-10 öğrenim çıktısı
- 2-3 hafta klinik eğitimler için: 10-15 öğrenim çıktısı
- 3 haftadan uzun klinik eğitimler için: 15-20 öğrenim çıktısı
- Dönem V Adli Tıp Klinik Eğitimi için ÖÇ-1-ÖÇ-14 satırları kullanılmıştır.

Katkı Düzeyleri

- 0=ilişki yok, 1=düşük, 2=sınırlı, 3=orta, 4=yüksek, 5=güçlü ilişki

Adli Tıp Anabilim Dalı Dönem V Klinik Eğitimi Ders Programı ve UÇEP Uyumluluk

Klinik semptom/Bulgu/ Durum	Çekirdek hastalık/Klinik problem	Bilgi derecesi	Organ Sistemleri	Açıklama
Hekimlerin adli görev ve sorumlulukları	Adli sorumlulukları	T	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Asfiksi	Ası	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Asfiksi	Suda boğulma	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Karbonmonoksit zehirlenmesi	Zehirlenme	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Asfiksi	Elle/bağla boğma, tıkanma	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Alkol	Alkol	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Ölüm	Patolojik ölümler	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Malpraktis	Hekimin hukuki ve cezai sorumlulukları	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Yara	Yara	ÖnT-T	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Künt yara	Yara	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Adli toksikoloji	Zehirlenme	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Ateşli silah yaraları	Yara	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
İstismar	Cinsel istismar	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Adli tanatoloji	Agoni-ölüm	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Adli tanatoloji	Ölüm	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu

Klinik semptom/Bulgu/ Durum	Çekirdek hastalık/Klinik problem	Bilgi derecesi	Organ Sistemleri	Açıklama
Adli olgu	Adli rapor düzenlenmesi	ÖnT-T	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
İstismar	Çocuk istismarı	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Psikiyatrik semptom	Adli psikiyatri	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Bağımlılık	Bağımlılık	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Şiddet	Aile içi şiddet	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Kesit	Keşif	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Kimliklendirme	Kimlik belirtimi	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Otopsi	Adli otopsi	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Otopsi	Özel olgularda otopsi	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Yara	Fiziksel yaralanmalar	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Hak ihlali	İnsan hakları ihlalleri	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Yara	Kesici alet yaraları	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Yara	Bölgesel yaralanmalar	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Yara	Trafik kazaları	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu

Ölçme ve Değerlendirme

Adli Tıp Öğretim Üyeleri tarafından hazırlanmış soru havuzundan yapılandırılmış sözlü sınav ve uygulama sınavı yapılır.

Adli Tıp Öğretim Üyeleri tarafından uygulama ve sözlü sınava ek olarak staj performans değerlendirmesi, klinik eğitim karnesi, ödev değerlendirmesi ve sunum değerlendirmesi yapılır. Toplam değerlendirme sonucunda 60 puan ve üzerinde not alan öğrenciler başarılı kabul edilir.

Ölçme-Değerlendirme Yöntemi	Değerlendirilecek Öğrenim Çıktıları
Yapılandırılmış sözlü sınav	ÖÇ-1, ÖÇ-4, ÖÇ-5, ÖÇ-6, ÖÇ-7, ÖÇ-8, ÖÇ-9, ÖÇ-10, ÖÇ-11
Adli rapor yazma ödevi / olgu raporu	ÖÇ-2, ÖÇ-3, ÖÇ-12, ÖÇ-13
Morg, otopsi ve poliklinik gözlem karnesi	ÖÇ-2, ÖÇ-5, ÖÇ-7, ÖÇ-12, ÖÇ-14
Sunum / olgu tartışması	ÖÇ-4, ÖÇ-8, ÖÇ-9, ÖÇ-10, ÖÇ-11
Profesyonel tutum değerlendirmesi	ÖÇ-1, ÖÇ-9, ÖÇ-14

Kaynak Önerileri

1. Dokgöz H, editör. Adli Tıp ve Adli Bilimler. 3. baskı. Ankara: Akademisyen Kitabevi; 2022.
2. Cantürk G. Adli Tıp. 1. baskı. Ankara: Seçkin Yayıncılık; 2026.
3. Tümer AR, editör. Adli Tıp ve Adli Bilimler Akıl Notları. Ankara: Güneş Tıp Kitabevleri; 2026.
4. Dokgöz H, editör. Olgularla Adli Tıp ve Adli Bilimler. 1. baskı. Ankara: Akademisyen Kitabevi; 2020.
5. Özkara E, editör. Hukuk Öğrencileri ve Uygulayıcıları İçin Adli Tıp. 4. baskı. Ankara: Seçkin Yayıncılık; 2023.
6. Balcı Y, Çolak B, Gürpınar K, Anolay NN, editörler. Türk Ceza Kanunu'nda Tanımlanan Yaralama Suçlarının Adli Tıp Açısından Değerlendirilmesi Rehberi. Haziran 2019 güncellemesi. İstanbul: Adli Tıp Kurumu Başkanlığı, Adli Tıp Uzmanları Derneği, Adli Tıp Derneği; 2019.
7. Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights. Istanbul Protocol: Manual on the Effective Investigation and Documentation of Torture and Other Cruel, Inhuman or Degrading Treatment or Punishment. Rev. 2. New York and Geneva: United Nations; 2022.
8. Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights. The Minnesota Protocol on the Investigation of Potentially Unlawful Death (2016): The Revised United Nations Manual on the Effective Prevention and Investigation of Extra-Legal, Arbitrary and Summary Executions. New York and Geneva: United Nations; 2017.
9. Pollak S, Saukko P, Knight B. Knight's Forensic Pathology. 5th ed. Boca Raton (FL): CRC Press; 2026.
10. Spitz WU, Diaz FJ, editors. Spitz and Fisher's Medicolegal Investigation of Death: Guidelines for the Application of Pathology to Crime Investigation. 5th ed. Springfield (IL): Charles C Thomas; 2020.

11. Madea B, editor. Handbook of Forensic Medicine. 2nd ed. Hoboken (NJ): Wiley; 2022.
12. Daş T, Karayel F, Aslıyüksek H. Adli Histopatoloji Atlası. İstanbul: Adli Tıp Kurumu; 2024.

Sınav Görevlendirmeleri

Sınav (uygulama-sözlü): Prof. Dr. Özlem Erel, Prof. Dr. Musa Dirlik, Dr. Öğr. Üyesi Murat Şenavcı

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026-2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V

AİLE HEKİMLİĞİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Genel Bilgiler

Aile Hekimliği Anabilim Dalı ADÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının ikinci, beşinci ve altıncı sınıflarında yer almaktadır.

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Ayfer GEMALMAZ

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Melda DİBEK

Eğiticiler

Prof. Dr. Ayfer GEMALMAZ

Prof. Dr. Serpil DEMİRAĞ

Dr. Öğr. Üyesi Melda DİBEK

Dr. Öğr. Üyesi Funda EKİMCİ DENİZ

Klinik eğitim kuramsal dersleri: Dekanlık Derslikleri

Klinik eğitim uygulama dersleri: ADÜ Tıp Fakültesi Aile Hekimliği Anabilim Dalı 25 Nolu Eğitim Aile Sağlığı Merkezi, ADÜ Hastanesi Aile Hekimliği Polikliniği, Sigara Bırakma Polikliniği, İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) Polikliniği, ADÜ Rektörlük Mediko Sosyal Merkezi Polikliniği

Eğitim Amaç ve Hedefleri

Bilgi

1. Birinci basamakta sık görülen kronik hastalıkların (Hipertansiyon, Tip 2 Diyabet, KOAH) tanı kriterlerini, güncel tedavi kılavuzlarını ve komplikasyon önleme stratejilerini açıklayabilmeli.

2. Birinci basamakta sık karşılaşılan semptomların (Halsizlik, Baş Ağrısı, Karın Ağrısı, Boğaz Ağrısı vb.) ayırıcı tanı basamaklarını ve "kırmızı bayrak" (alarm) semptomlarını tanımlayabilmeli.
3. Sağlığın geliştirilmesi, periyodik sağlık bakısı, olgu saptama ve T.C. Sağlık Bakanlığı Ulusal Kanser Tarama Standartlarını (Meme, Serviks, Kolorektal kanser taramaları) ayrıntılarıyla bilmeli.
4. Akut batın ayırıcı tanısını yapabilmeli, acil müdahale ve hastayı bir üst basamağa (ikinci/üçüncü basamak) sevk etme ölçütlerini listeleyebilmeli.
5. Çocuk ve bebek izlem protokollerini, büyüme-gelişme basamaklarını (bilişsel, motor, sosyal) ve Ulusal Aşı Takvimini sayabilmeli.
6. Sık görülen anemilerin (özellikle Demir Eksikliği Anemisi vb.) etiyolojisini ve farenjitlerde Grup A Streptokok (GAS) klinik öngörü modellerini (Centor vb.) tanımlayabilmeli.
7. Evde bakım, palyatif bakım hizmetlerinin içeriğini; aile döngüsü, aile dinamikleri ve aile içi şiddet tanımlarını açıklayabilmeli.
8. Kanıta dayalı tıp (KDT) ilkelerini, araştırma yöntemlerini ve Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp (GETAT) uygulamalarının sınırlarını bilmeli.

Beceri

1. Hasta merkezli klinik yaklaşım ilkelerine uygun iletişim tekniklerini kullanarak, eksiksiz ve biyopsikososyal modeli temel alan bir hasta-hekim görüşmesi yapabilmeli.
2. Birinci basamak şartlarında SCORE öngörü sistemini kullanarak kardiyovasküler risk değerlendirmesi yapabilmeli.
3. KOAH'lı hastaların takibinde spirometri testini değerlendirebilmeli ve hastalara inhaler cihazların doğru kullanım tekniğini tarif edip uygulatabilmeli.
4. Tütün kullanan bireylere yönelik kısa klinik girişim yöntemlerini (5Ö ve TERKET yaklaşımları) poliklinik şartlarında uygulayabilmeli.
5. Yaşlı hastaların gereksinimlerini belirlemek üzere Kapsamlı Geriatrik Değerlendirme yapabilmeli ve kırılgan yaşlıları saptayabilmeli.
6. Doğum öncesi izlem protokollerine uygun olarak gebe takibini yapabilmeli, bebek ve çocukların kaba/ince motor gelişim takiplerini gerçekleştirebilmeli.
7. Bilimsel bir makaleyi kritik olarak analiz edebilmeli (makale eleştirisi) ve birinci basamağa uygun temel bir araştırma planlayabilmeli.
8. Sağlık profesyonelleriyle meslekler arası işbirliğini temel alarak ekip çalışmalarına katılabilmeli ve gerektiğinde ekip liderliği yürütebilmeli.

Tutum

1. Koruyucu hekimlik ve sağlığın geliştirilmesi felsefesini, bireysel bazda yürütülen "check-up" anlayışından ayırt ederek toplum sağlığı hedefi doğrultusunda benimsemeli.
2. Aile hekimliği klinik yönteminin bütüncül ve sürekli yapısını, hastane ortamlarındaki parçacıl hekimlik uygulamalarından ayırt ederek birinci basamağın önemini içselleştirmeli.
3. Polikliniğe başvuran her bireyin tütün kullanım durumunu sorgulamayı ve sigara ile mücadeleye destek vermeyi bir hekimlik görevi olarak benimsemeli.
4. Aile içi şiddet ve istismar durumlarında duyarlı, farkındalığı yüksek ve yasal sorumluluklarının bilincinde bir yaklaşım sergilemeli.
5. Kronik hastalıklı, palyatif bakıma muhtaç veya geriatrik hastaların izleminde hasta özerkliğine, hasta mahremiyetine ve etik değerlere saygı göstermeli.
6. Akut durumlarda (özellikle akut batın veya sevk gerektiren baş ağrılarında) kendi yetki ve sınırlarının bilincinde olarak, hasta güvenliği adına zamanında sevk kararını önemsemeli.

Dersler ve Öğrenim Hedefleri

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Dersin adı	**Dönem**	**Kurul**	**Kuramsal**	**Uygulama**	**Dersin amacı**	**Öğrenim hedefleri**	**Öğretim üyesi**
Aile hekimliği staj tanıtımı	5		1		EK.1'de Sunulmuştur	EK.1'de Sunulmuştur	Melda Dibek
Sağlığın geliştirilmesi, periyodik sağlık bakısı ve taramalar	5		1		Aile hekiminin koruyucu sağlık hizmeti sunma görevlerini tanımlamak	Sağlığın geliştirilmesi ve hastalıklardan korunma kavramlarını açıklayabilmeli Olgu saptama ve tarama stratejilerini açıklayabilmeli ve benimsemeli Periyodik sağlık bakısı kavramını tanımlayabilmeli ve "check-up" anlayışından farkını ayırt edebilmeli Sağlık Bakanlığı Ulusal Kanser Tarama Standartlarını tanımlayabilmeli ve uygulayabilmeli	Funda Ekimci Deniz

Birinci Basamakta Kardiyovasküler risk değerlendirmesi	5		1		Kardiyovasküler hastalık risk etkenlerini araştırarak kardiyovasküler risk değerlendirmesi yapmak	Kardiyovasküler risk etkenlerini listeleyebilmeli Kardiyovasküler hastalık risk kategorilerini açıklayabilmeli Kardiyovasküler risk değerlendirmesi yapabilmeli ve bunun için SCORE öngörü sistemini kullanabilmeli	Melda Dibek
Sigara ve sigara bırakma danışmanlığı	5		1		Aile hekiminin tütün kullanımını önleme görevlerini tanımlamak	Aile hekiminin sigara kullanımının sorgulanması görevlerini benimsemeli Sigara içicilerine yönelik kısa klinik girişimde bulunabilmeli İçicilerin sigarayı bırakma motivasyonlarını belirleyebilmeli 5Ö ve TERKET yaklaşımlarını açıklayabilmeli	Melda Dibek

Birinci basamakta hipertansiyonlu hasta yönetimi	5		2		Aile hekimliği uygulamasında hipertansiyon tanısı koymak ve hipertansiyon hastasını yönetmek	Aile hekiminin kan basıncı yükselmesi ile ilişkili görevlerini tanımlayabilmeli Hipertansiyon tanı sürecini açıklayabilmeli ve hipertansiyon tanısı koyabilmeli Hipertansiyon hastalarının ilaç ve ilaç dışı tedavilerini planlayabilmeli Hipertansiyon hastasını izleyebilmeli Hipertansiyon hastasını ikinci basamağa sevk ölçütlerini tanımlayabilmeli	Melda Dibek
Solunum yolu enfeksiyonları ve antibiyotik kullanımı	5		1		Birinci basamakta akut boğaz ağrısı ile gelen hastada yönetim stratejisi belirlemek	Grup A Streptokok (GAS) farenjiti klinik öngörü modellerini tanımlayabilmeli GAS tonsillofarenjitinde sağaltım hedeflerini açıklayabilmeli	Melda Dibek

						Boğaz ağrısı ile başvuran hastada aile hekimliği klinik yaklaşımını uygulayabilmeli	
Birinci Basamakta Halsizlikle Gelen Hastaya Yaklaşım	5		1		Birinci basamakta halsizlik yakınmasıyla gelen hastada ayırıcı tanısını yapabilmek	Birinci basamağa halsizlik yakınmasıyla gelen hastanın bütüncül değerlendirilmesi En sık görülen nedenlerinin irdelenmesi	Funda Ekimci Deniz
Aile hekimliği uygulama özellikleri ve klinik yöntem	5		1		Aile hekimliği klinik yaklaşımını ve temel gerekçelerini tanımlamak	Aile hekimliği uygulama özelliklerini sayabilmeli Tanısal testlerin gücünü tanımlayabilmeli Birinci basamakta aile hekimliği klinik yöntemini açıklayabilmeli ve hastane ortamlarındaki hekimlik uygulamasından farkını ayırt edebilmeli	Ayfer Gemalmaz

Birinci Basamakta Baş Ağrısı Olan Hastaya Yaklaşım	5		1		Baş ağrılı hastaya birinci basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Primer-Sekonder ayrımı yapabilmek 2. Acil müdahale gerektiren hastayı tanımak ve uygun şekilde sevk etmek	Funda Ekimci Deniz
Aile hekimliği stajı klinik uygulaması	5			36	Aile hekimliği uygulaması için gerekli temel tutum ve becerileri kazanmak	Hekimin hastayla görüşme sürecindeki görevlerini açıklayabilmeli Hasta merkezli klinik yaklaşımın öğelerini tanımlayabilmeli ve benimsemeli Hastayla görüşme becerilerini bilmeli ve uygulayabilmeli	Ayfer Gemalmaz Serpil Demirağ Melda Dibek Funda Ekimci Deniz
Birinci basamakta karın ağrısı olan hastaya yaklaşım	5		3		Karın ağrısı olan hastaya birinci basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Akut batın ayırıcı tanısını yapmak 2. Akut ve kronik karın ağrısı nedenlerini öğrenmek	Serpil Demirağ

Birinci Basamakta KOAH'a Yaklaşım	5		1		KOAH tanılı hastaların birinci basamakta yönetimini öğrenmek	1. İnhaler cihazların kullanımını tarif edebilmeli 2. Spirometri testini değerlendirebilmeli 3. KOAH hastalarının yaşam kalitesi artırmaya yönelik girişimleri uygulayabilmeli	Funda Ekimci Deniz
Aile dinamikleri	5		1		Ailenin tanımı, dinamikleri konusunda bilgi sahibi olmak	Ailenin döngüsünü bilerek dinamiklerini tanımlayabilmek	Serpil Demirağ
Aile içi şiddet	5		2		Aile içi şiddetin tanımını öğrenmek, tanımak	Aile içi şiddet hakkında bilgi sahibi olmak, tanımlayabilmek	Serpil Demirağ
Kanıta dayalı tıp	5		1		Kanıta dayalı tıp yöntemini ve eleştirel	1. Kanıta dayalı tıp tanımını yapmak	Funda Ekimci Deniz

					makale okumayı öğrenmek	2. Makale eleştirisi yapabilmek	
Evde bakım ve palyatif bakım	5		1		Evde bakım ve palyatif bakım gören hastaya birinci basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Evde bakım hizmetlerinin içeriğini bilmek 2. Palyatif bakımın içeriğini bilmek	Ayfer Gemalmaz
Kronik hastalıkları olan hasta yönetimi	5		1		Kronik rahatsızlıkları olan hastaya birinci basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Kronik rahatsızlıkların neler olduğunu bilmek 2. Bu hastaları yönetebilmek	Ayfer Gemalmaz
Birinci basmakta geriatrik değerlendirme	5		2		Yaşlılık dönemindeki hastaların kapsamlı geriatrik değerlendirilmesini öğrenmek	1. Yaşlı hastanın gereksinimlerini bilmek 2. Yaşlı bireyin genel değerlendirmesini yapabilmek	Ayfer Gemalmaz

						3. Yaşlı bireye koruyucu sağlık hizmetlerini uygulayabilmek 4. Kapsamlı geriatrik değerlendirme yapabilmek	
Birinci basamakta diyabetli hasta yönetimi	5		2		Diyabetli hastaya birinci basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Tip 2 DM'nin tanısını koyabilmek 2. Uygun tedavi yaklaşımlarını bilmek 3. İzlemini yapabilmek 4. Komplikasyonlarını önleyebilmek	Melda Dibek
Birinci Basamakta Doğum Öncesi Bakım	5		2		Doğum öncesi bakımda birinci basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Doğum öncesi bakımın içeriğini bilmek 2. Uygun zamanda uygun yaklaşımı sergileyebilmek	Ayfer Gemalmaz

GETAT	5		2		Birinci basamakta GETAT yaklaşımını öğrenmek	1. GETAT yöntemlerini bilmek 2. GETAT konusunda hastaları bilgilendirmek	Serpil Demirağ
Sağlıklı Bebek ve Çocuk İzlemi	5		1		Sağlıklı bebek ve çocuk izlemini öğrenmek	1. Bebek ve çocuklarda gelişim basamaklarını kavramalı 2. Bebek ve çocuğun bilişsel gelişimi, dil gelişimi, sosyal ve duygusal gelişimi, kaba motor/ince motor gelişimi ve psikososyal gelişimini izleyebilmeli 3. Sağlıklı bebek çocuk aşılamasını uygulayabilmeli	Funda Ekimci Deniz
Birinci Basamakta Anemilere Yaklaşım	5		1		Anemileri sınıflandırması ve sık görülen anemilerin	1. Anemilerin etyolojisini bilmeli	Funda Ekimci Deniz

					tanı ve tedavisini öğrenmek	2. Sık görülen anemileri tanıyabilmeli ve tedavilerini düzenleyebilmeli	

Öğrenim Hedefleri

ÖÇ 1: Hasta Merkezli Klinik Yöntem kapsamına uygun iletişim tekniklerini kullanarak hasta-hekim görüşmesi yapar

ÖÇ 2: Hipertansiyon Diyabetes Mellitus gibi sık görülen kronik hastalıkların, güncel kaynakları gözeterek, Birinci Basamakta yönetimini sağlar ve sağlıklı yaşam gereklerini hastalarına benimsetebilir

ÖÇ 3: İkinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetlerine sevk edilecek hastaları ayırt edebilir

ÖÇ 4: Birinci basamak uygulamasında uygulanabilecek kısa klinik görüşme (3Ö-TK) ile sigara ile mücadeleye katkı sunar

ÖÇ 5: Kapsamlı geriatrik değerlendirmeyi yapabilir, kırılgan yaşlıyı saptayarak gerekli önlemleri alır

ÖÇ 6: Sağlığın geliştirilmesi kapsamında koruyucu hekimlik basamaklarını bilir ve sağlık toplum hedefine uygun önlemleri alır

ÖÇ 7: Evde bakım ve Palyatif bakım içeriğini bilir. Bu hizmete ihtiyaç duyan hastaları tanır ve hizmetlerden faydalanmalarını sağlar

ÖÇ 8: Kanıta dayalı tıp gereklerini ve araştırma yöntemlerini bilir ve gerekli durumlarda araştırma planlayabilir

ÖÇ 9: Aile döngüsü ve dinamiklerini bilir ve aileleri bu kapsamda değerlendirerek gerekli durumda destek sağlar

ÖÇ 10: Karın ağrısı ile gelen hastada akut batın ayrımını yaparak ihtiyacı olan hastayı ikinci ve üçüncü basamağa yönlendirir

ÖÇ 11: Meslekler arası işbirliği ve iletişimi temel alarak ekip çalışmalarına katılır ve ekip liderliği yönetimini bilir

ÖÇ 12: Birinci basamakta sık görülen semptomların ayırıcı tanısını yapabilir

ÖÇ/PÇ	**PÖÇ-1**	**PÖÇ-2**	**PÖÇ-3**	**PÖÇ-4**	**PÖÇ-5**	**PÖÇ-6**	**PÖÇ-7**	**PÖÇ-8**	**PÖÇ-9**	**PÖÇ-10**	**PÖÇ-11**	**PÖÇ-12**	**PÖÇ-13**	**PÖÇ-14**	**Ölçme Değerlendirme Yöntemi**
ÖÇ-1	**5**	**4**	**0**	**3**	**0**	**4**	**3**	**2**	**3**	**3**	**0**	**4**	**0**	**4**	**Yapılandırılmış Sözlü Sınav-OSCE-Çoktan Seçmeli**
ÖÇ-2	**4**	**5**	**4**	**5**	**5**	**4**	**5**	**4**	**3**	**4**	**2**	**5**	**2**	**5**	**Yapılandırılmış Sözlü Sınav-OSCE-Çoktan Seçmeli**
ÖÇ-3	**1**	**5**	**2**	**5**	**1**	**1**	**2**	**1**	**0**	**4**	**1**	**1**	**1**	**1**	**Yapılandırılmış Sözlü Sınav-**

															OSCE-Çoktan Seçmeli
ÖÇ-4	**4**	**5**	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**3**	**4**	**4**	**2**	**5**	**2**	**5**	**Yapılandırılmış Sözlü Sınav-OSCE-Çoktan Seçmeli**
ÖÇ-5	**5**	**5**	**2**	**5**	**2**	**3**	**2**	**3**	**3**	**5**	**2**	**5**	**2**	**5**	**Yapılandırılmış Sözlü Sınav-OSCE-Çoktan Seçmeli**
ÖÇ-6	**2**	**5**	**2**	**5**	**1**	**2**	**4**	**3**	**4**	**5**	**4**	**5**	**4**	**5**	**Yapılandırılmış Sözlü Sınav-OSCE-Çoktan Seçmeli**
ÖÇ-7	**4**	**5**	**2**	**5**	**1**	**3**	**4**	**2**	**3**	**5**	**2**	**5**	**2**	**5**	**Yapılandırılmış Sözlü Sınav-OSCE-Çoktan Seçmeli**

ÖÇ-8	**0**	**3**	**5**	**4**	**5**	**4**	**5**	**3**	**2**	**1**	**5**	**0**	**5**	**0**	**Performans Değerlendirmesi -Yapılandırılmış Sözlü Sınav-OSCE-Çoktan Seçmeli**
ÖÇ-9	**4**	**5**	**2**	**5**	**1**	**3**	**4**	**2**	**3**	**5**	**2**	**5**	**2**	**5**	**Yapılandırılmış Sözlü Sınav-OSCE-Çoktan Seçmeli**
ÖÇ-10	**1**	**5**	**2**	**5**	**1**	**1**	**2**	**1**	**0**	**4**	**1**	**1**	**1**	**1**	**Yapılandırılmış Sözlü Sınav-OSCE-Çoktan Seçmeli**
ÖÇ-11	**5**	**0**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**4**	**5**	**2**	**1**	**3**	**1**	**3**	**Yapılandırılmış Sözlü Sınav-OSCE-Çoktan Seçmeli**

ÖÇ-12	**2**	**3**	**0**	**1**	**2**	**2**	**2**	**1**	**2**	**3**	**2**	**1**	**2**	**1**	**Yapılandırılmış Sözlü Sınav-OSCE-Çoktan Seçmeli**
ÖÇ-13															
ÖÇ-14															
ÖÇ-15															
ÖÇ-16															
ÖÇ-17															
ÖÇ-18															
ÖÇ-19															
ÖÇ-20															

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Tablo 2. UÇEP Uyum Tablosu			
Hastalık-Durum-Semptom	**Bilgi Derecesi (UÇEP'de yer alan derecesi)**	**Sistem/ler**	**Öğretim Üyesi**
Sağlığın geliştirilmesi, periyodik sağlık bakısı ve taramalar	TT-K-İ	Sağlıklılık durumları Çevresel/küresel durumlar	Funda Ekimci Deniz
Birinci basamakta kardiyovasküler risk değerlendirmesi (Koroner arter hastalığı)	TT-K-İ	Dolaşım	Melda Dibek
Sigara ve sigara bırakma danışmanlığı	TT-K-İ	Sağlıklılık durumları Çevresel/küresel durumlar	Melda Dibek
Birinci basamakta hipertansiyonlu hasta yönetimi (Esansiyel hipertansiyon)	TT-A-K-İ	Dolaşım	Melda Dibek
Birinci basamakta solunum yolu enfeksiyonları ve antibiyotik kullanımı (ÜSYE)	TT-K	Solunum	Melda Dibek
Birinci basamakta halsizlik yakınmasıyla gelen hastaya yaklaşım (Depresyon)	T-K-İ	Ruh Sağlığı	Funda Ekimci Deniz
Birinci basamakta halsizlik yakınmasıyla gelen hastaya yaklaşım (Anemiler)	TT-A-K-İ	Hematopoetik Sistem	Funda Ekimci Deniz
Birinci basamakta halsizlik yakınmasıyla gelen hastaya yaklaşım (Enfeksiyon)	TT-K-İ	Mültisistem	Funda Ekimci Deniz

Aile hekimliği uygulama özellikleri ve klinik yöntem	Problem Çözme	Yeterlilik	Ayfer Gemalmaz
Birinci Basamakta Baş ağrısı olan hastaya yaklaşım	TT	Sinir-Davranış	Funda Ekimci Deniz
Aile dinamikleri	1.1.7, 2.2.2	Yeterlilik	Serpil DEMİRAĞ
Aile içi şiddet (Şiddet)	T-K-İ	Adli/psikososyal durumlar	Serpil DEMİRAĞ
Birinci basamakta karın ağrısı olan hastaya yaklaşım	A, ÖnT, T, TT, İ, K	Mültisistem	Serpil DEMİRAĞ
Kanıta dayalı tıp	3.1.3.	Yeterlilik	Funda Ekimci Deniz
Evde bakım, palyatif bakımı	T-K-İ	Yeterlilik	Ayfer GEMALMAZ
Kronik hastalıkları olan hasta yönetimi	1.1.3.	Yeterlilik	Ayfer GEMALMAZ
Birinci basamakta geriatrik değerlendirme	ÖnT-A-K-İ	Sağlıklılık durumları	Ayfer GEMALMAZ
Birinci basamakta diyabetli hasta yönetimi (Diyabetes Mellitus)	TT-A-K-İ	Endokrin	Melda Dibek
Birinci basamakta doğum öncesi bakım (Hayatın farklı evreleri)	T-K-İ	Sağlıklılık durumları	Ayfer GEMALMAZ
GETAT	3.1.23.h		Serpil Demirağ
Sağlıklı bebek ve çocuk izlemi	2.4.H.2-4	Yeterlilik	Funda Ekimci Deniz

Birinci Basamakta Anemilere Yaklaşım	TT-A-K-İ	Hematopoetik Sistem	Funda Ekimci Deniz
Birinci Basamakta KOAH'a Yaklaşım	TT-A-K-İ	Solunum sistemi	Funda Ekimci Deniz

Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri

Aile hekimliği stajında öğretim kuramsal dersler ve uygulama eğitimi şeklinde iki farklı yöntemle uygulanmaktadır. Kuramsal dersler aşağıda verilen ders programına göre derslikte yürütülmektedir.

Aile hekimliği staj uygulaması staj günlerinde sabahtan öğleye kadarki sürede yapılır. Uygulama Aile Hekimliği Polikliniği, Aile Hekimliği Sigara Bırakma Polikliniği, Eğitim Aile Sağlığı Merkezleri gerçekleşir ve derslikte yapılan grup tartışmalarıyla desteklenir.

Aile Hekimliği Polikliniği Uygulaması

Sorumlu öğretim üyesi 09.00-12.00 arası bizzat poliklinikte bulunur.

Poliklinik uygulama eğitimi esas olarak hasta görüşmeleri üzerinden yapılır. Sorumlu eğitici stajyerlerle birlikte asistanların hasta görüşmelerini izler. Duruma göre stajyer doktorlar da hasta görüşmesi yapar. Görüşme bittikten sonra stajyerler, diğer asistanlar ve eğitici görüşmeyi değerlendirir ve geribildirim verir (Pendleton ilkeleri – KUTU 1). Hasta görüşmesinin değerlendirilmesinin içeriğini KUTU 2'de yer alan "klinik iletişim becerileri" ve KUTU 3'te yer alan "hekimin başlıca görevleri" oluşturur.

Hastayla görüşme ve sonrasındaki değerlendirme sürecinde fizik bakı becerileri çalışılır – yaşamsal bulguların değerlendirilmesi (KB, nabız, solunum, ateş gibi), baş-boyun bakısı, solunum ve dolaşım sistemi bakısı, karın bakısı, ekstremitelerin değerlendirilmesi, nörolojik değerlendirme.

Hastanın geliş nedeni, tanısı ve yönetim planı çerçevesinde var olan klinik durum kuramsal düzeyde tartışılır. Değerlendirme sonunda stajyerler için öğrenme konuları çıkarılır ve gerekirse eğitici, tartışmak üzere stajyerlere ödevler verir.

Stajyer grubundan sorumlu asistan, stajyerlerin öğrendikleri konuları (hasta görüşmesi ve değerlendirilmesi sürecinde eğiticinin ele aldığı ve stajyerlerle işlediği konular) not eder. Bu notlar uygulama sınav içeriğinde de kullanılır.

KUTU 1. PENDLETON GERİBİLDİRİM İLKELERİ

- Önce görüşmeyi yapan asistan/stajyer kendini değerlendirir
- Sonra stajyerler ve asistanlar geribildirim verir.
- Ardından eğitici geribildirim verir ve görüşmeyi yapanın performansını özetler.
- Son olarak görüşmeyi yapan asistan/stajyer geribildirimleri değerlendirir, kendine öğrenme konuları çıkarır.
- Geribildirim verme ilkeleri – PNP: Önce olumlular, sonra önerilerle birlikte geliştirilmesi gerekenler
- Geribildirim alma ilkeleri: Teşekkür et, geribildirimleri olduğu gibi kabul et, savunma yok

KUTU 2. Klinik iletişim becerileri/teknikleri

- Etkin ve empatik dinleme (göz teması, yansıtma, jest ve mimikler, konuşmaya teşvik etme)
- Uygun soru sorma tekniği kullanma (sırasıyla açık – yarı açık – kapalı uçlu)
- Ara özetler yapma ve doğrulatma
- Yumuşak geçişler yapma
- İpuçlarını yakalama ve yansıtma yapma
- Hastayı uygun şekilde bilgilendirme (neler biliyor, bilmek istiyor mu, ne kadar bilmek istiyor, önce hastanın istedikleri ve "ilk olma" etkisini artırmak için parçalar halinde)
- Son özet ve görüşmeyi sonlandırma

KUTU 3. BİR HASTA-HEKİM GÖRÜŞMESİNDE HEKİMİN BAŞLICA GÖREVLERİ (PENDLETON-FAMILYMED 2)

Uygun bir görüşme ortamı oluşturma

1. *Hastanın geliş nedenlerini açığa çıkarma*
    - Tüm geliş nedenlerini daha baştan öğrenme
    - Erken hipotezlerden kaçınma (bir hipoteze erken bağlanmaktan kaçına)
2. *Hastayı tanıma (rahatsızlık bağlamı)*
    - Hastanın rahatsızlık deneyiminin öyküsü
    - Hastanın sağlık anlayışını (görüş, beklenti ve kaygı/korkuları) araştırma
    - Toplumsal ve çalışma yaşamıyla ilgili bilgileri elde etme
3. *Hasta sorunlarını tanımlama – tıbbi öykü*
    - Sorunların niteliği, şiddeti ve gelişim öyküsü
    - Sorunların nedenleri
    - Sorunların etkileri
    - Fizik bakı ile hastanın durumunu değerlendirme
    - Sorunlar üzerine hastayla ortak bir anlayış geliştirme
4. *Sorunları çözümleme ve hasta yönetimi*
    - Doğru tanı(lar) koyma
    - Uygun bir yönetim biçimi belirleme
    - Yönetime katılması ve sorumluluk alması için hastayı teşvik etme
    - Elde edilen bulguları hastayla paylaşma ve hastayı bilgilendirme

- Ortak anlayış geliştirmeye yönelik açıklamalar yapma

5. *Bakım fırsatlarını değerlendirme*

    - Yerinde (fırsat buldukça) sağlığın geliştirilmesi ve hastalıklardan korunma girişimleri – hasta eğitimi

    - Süreğen sorunlar, risk etkenleri

    - Sağlıklı yaşam tarzı değişiklikleri oluşturmak için hastanın işbirliğini sağlama

6. *Görüşmenin etkili kullanımı*

    - Kaynakların etkili kullanımı (zaman, laboratuvar incelemeleri, diğer sağlık çalışanları, reçete yazma vb.) – görüşme sırasında, uzun dönemde

    - Hastayla etkili bir ilişki kurma ve bu ilişkinin sürekliliğini sağlama sorumluluğunu üstlenme

Sigara Bırakma Polikliniği Uygulaması

Sorumlu öğretim üyesi 09.00-12.00 arası bizzat poliklinikte bulunur.

Sigara bırakma danışmanlığı uygulama eğitimi esas olarak hasta görüşmeleri üzerinden yapılır. Sorumlu eğitici stajyerlerle birlikte asistanların hastalarla yaptığı danışmanlık görüşmelerini izler. Duruma göre stajyer doktorlar da danışmanlık görüşmesi yapar. Gerekirse daha önceden yapılmış bir danışmanlık görüşmesi kaydı izlenir.

Sigara bırakma danışmanlığı özel bir hasta görüşmesidir. Temelini bilişsel davranışçı yaklaşım oluşturur ve yer yer motivasyonel görüşme teknikleri kullanılır. Bir birey olarak hastayı ve sigarayla olan ilişkisini anlamak, sosyal desteği artırmak, danışmanın desteğini ve izlemi örgütlemek esastır. Sorgulama değil öğrenme ve anlamayı merkeze alır.

Görüşme bittikten sonra stajyerler, diğer asistanlar ve eğitici görüşmeyi değerlendirir ve görüşmeyi yapan asistana/stajyere geribildirim verir (Pendleton ilkeleri – KUTU 1). Hasta görüşmesinin değerlendirilmesinin içeriğini KUTU 2'de yer alan "klinik iletişim becerileri", KUTU 3'te yer alan "hekimin başlıca görevleri" ve KUTU 4'te yer alan "danışmanın sigara bırakma danışmanlığı görevleri" oluşturur.

Hastanın yönetim planı kuramsal düzeyde tartışılır. Eğitim oturumunun sonunda stajyerler öğrendiklerini özetler ve öğrenme konuları belirler.

Stajyer grubundan sorumlu asistan, stajyerlerin öğrendikleri konuları (danışmanlık görüşmesi ve değerlendirilmesi sürecinde eğiticinin ele aldığı ve stajyerlerle işlediği konular) not eder. Bu notlar uygulama sınavı içeriğinin temelini oluşturur.

Kutu 4. Sigara bırakma danışmanlığında 10 temel nokta

1. Sigara hasta için ne anlam ifade ediyor?
2. Hastanın farkındalık düzeyi?
3. Hala niçin kullanıyor?
4. Şimdi niçin bırakmak istiyor?
5. Bırakma kararlılığı/bırakmaya olan inancı/kendine güveni?
6. Sigara içmesine yol açan tetikleyiciler/bırakmasının önündeki engeller?
7. Bağımlılık tipleri ve düzeyi/nikotin yoksunluk belirtileri?
8. Bizden beklentileri/bizim kendisine yapabileceğimiz yardıma ilişkin algısı/düşüncesi?
9. Sosyal destek varlığı ve planlanması?
10. Nasıl yardımcı olabilirim/yönetim planım?

Eğitim Aile Sağlığı Merkezi

Stajyerler aile hekimliği birimi sayısına göre alt gruplara ayrılır. Her alt grup bağlı olduğu aile hekiminin sabah uygulamalarına katılır. İzlenen bir hasta görüşmesi ya da daha önceden kayda alınmış uygun bir hasta görüşmesi eğitici ile eğitim oturumunda tartışılır. Öncesinde gerekirse daha önceden yapılan hasta görüşmesi kaydı izlenir. Stajyerlerden aşağıda tanımlanan değerlendirme ölçütleri (KUTU 5) çerçevesinde görüşmeyi değerlendirmesi ve görüşmeyi yapan hekime geribildirim vermesi beklenir. Eğitici de değerlendirme yapar ve geribildirim verir. Bu çerçevede hasta görüşmesi ve hastanın klinik durumları tartışılır. Oturumun sonunda stajyerler öğrendiklerini özetler ve görüşme becerileri ve klinik konular temelinde öğrenme hedefleri çıkarır.

KUTU 5

Hasta Görüşmesi Değerlendirme Ölçütleri

1. Hasta merkezli klinik yaklaşım: Görüşme ne kadar hasta merkezlidir?
2. Hastanın kendi rahatsızlığına bakışı: Hastanın rahatsızlık deneyimiyle ilgili ipuçları nelerdir ve hekim bunları ne ölçüde yakalamış ve değerlendirmiştir?
3. Görüşmenin yapılandırılması: Hekim hangi görüşme becerilerini kullanmıştır?
4. Klinik akıl yürütme ve problem çözme süreci (tanısal süreç): Hekimin hipotezleri (ön tanılar) nelerdir? Bunlarla ilgili edindiği bilgi ve ipuçları yeterli midir?
5. Sorun listesi oluşturma ve hekimin görevleri: Hastanın ne gibi sorunları vardır? Hastanın talep ettiği sağlık gereksinimleri ve karşılanmamış (talep etmediği) gereksinimleri nelerdir? Hekim bunların ne kadarını görev olarak benimsemiştir ve hekimin ele almadığı görevleri nelerdir?

Küçük Grup Çalışmaları

Her staj grubunun ilk gününde staj kurulu başkanı, ilk dersinde stajla ilgili tanıtım yapar aynı zamanda büyük staj grubunu küçük gruplara ayırarak araştırma ödevleri verir.

Seminer Saati

Küçük grup çalışmalarını tamamlayan gruplar, staj kurulu başında belirlenen günde bu çalışmalarını seminer sunumu olarak sunarlar.
Bunun dışında anabilim dalının vaka ve makale ve seminer saatlerine stajyerlerin katılımı beklenir.

Bağımsız Çalışma

Her staj kurulunda teorik ders sonrasında toplamda en az beş saat olacak şekilde stajyerler bağımsız çalışma açısından desteklenir.

Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenciler klinik staj uygulaması sürecinde ve sonunda yeterlilik (uygulama) ve bilgi (kuramsal) açısından değerlendirilir. Uygulama Notu; Uygulama Sınavı, Staj Performans

Değerlendirmesi ve Ödev Hazırlama ve Sunum basamaklarından ayrı ayrı alınan puanların toplanmasıyla oluşur.

Uygulama Sınavı (40 puan)

Uygulama sınavı stajın son günü öğleden önce yapılır. Sınav uygulaması ile ilgili ayrıntılı bilgiler öncesinde stajyerlere duyurulur.

Uygulama sınavının çerçevesi, öğrencilere staj uygulama kılavuzu temelinde yapılan uygulama eğitimlerinde ele alınan konulardır (Hasta-hekim görüşmesi, fizik bakı, klinik karar verme ve hasta yönetim planı oluşturma). Uygulama sınavları OSCE ve/veya Yapılandırılmış Sözlü Sınavlar şeklinde uygulanır.

Stajyerlerin staj uygulamaları boyunca göstermiş oldukları performans, uygulama notunun belirlenmesinde dikkate alınır. Performans değerlendirmesinin içeriğini öğrencinin hastaya yaklaşımı, öğrenme istekliliği, öğrenmeye ilgisi, devam durumu ve derslere katılımı oluşturur. Sınavda staj boyunca gruplardan sorumlu asistanlar ve öğretim üyelerinin uygulama derslerindeki gözlemleri performans notu belirlenirken değerlendirmeye alınır. Ayrıca ödev hazırlama, seminere katılım ve sunma becerilerinden aldıkları notlar alınan puanlara eklenir. Uygulama sınavındaki puanlandırma tablosu aşağıda sunulmuştur.

Uygulama Sınavı ve Staj Sonu Yazılı Sınav Puan Tablosu

Uygulama Sınavı	**Staj Performans Değerlendirmesi**	**Ödev Hazırlama ve Sunum**	**Uygulama Toplamı**	**Staj Sonu Yazılı Sınav**
30 Puan	5 Puan	5 Puan	**40 Puan**	**60 Puan**

Kuramsal Sınav (60 puan)

Bilginin değerlendirildiği yazılı sınav çoktan seçmeli sorular hazırlanarak yapılmaktadır.

Kuramsal sınav, stajın son günü yapılır. Sınav içeriği, staj boyunca derslerde işlenen konulardır.

Kaynak Önerileri

1. McWhinney'in Aile Hekimliği. Ed. Thomas R. Freeman. Çeviri 2017
2. Hekimin Başucu Kitabı 2022
3. Hekimin Başucu Kitabı Örneklerle Reçete 2023
4. Rakel Aile Hekimliği
5. Taylor Aile Hekimliği
6. Current Aile Hekimliği
7. Türk Endokrinoloji ve Metabolizma Derneği Dıabetes Mellıtus Ve Komplikasyonlarının Tanı, Tedavi Ve İzlem Kılavuzu 2026
8. T.C. Sağlık Bakanlığı Doğum öncesi bakım rehberi
9. T.C. Sağlık Bakanlığı Doğum sonrası bakım rehberi
10. European Society of Cardiology 2024 Hipertansiyon Kılavuzu
11. Yaşlı Sağlığına Bütüncül Yaklaşım: Aile Hekimleri İçin
12. T.C. Sağlık Bakanlığı Bebek, Çocuk, Ergen İzlem Protokolleri 2018
13. Türk-Hipertansiyon Uzlaşı Raporu 2025
14. Erişkin Bağışıklama Rehberi 2024
15. Birinci Basamağa yönelik tanı ve tedavi rehberleri 2026
16. T.C. Sağlık Bakanlığı Geriatrik Sendromların Yönetimi Klinik Rehberi I ve II
17. Çok Yönlü Yaşlı Değerlendirmesi ve İzlemi Kılavuzu (Aile Hekimleri İçin)
18. Aile Hekimliğinde Akut Hastalıkların Yönetimi 2026
19. Aile Hekimliğinde Kronik Hastalıkların Yönetimi 2025
20. Tüm Yönleriyle Evde Sağlık Hizmetleri 2026

Sınav görevlendirmeleri

Uygulama ve Kuramsal sınavlar anabilim dalı öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri tarafından yürütülmektedir.

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2026 – 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
BEYİN ve SİNİR CERRAHİSİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Genel Bilgiler

Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı ADÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının beşinci sınıfında yer almaktadır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Zahir Kızılay

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Mehmet Akif Durak

Eğiticiler: Prof. Dr. Mehmet Turgut, Prof. Dr. Zahir Kızılay, Prof. Dr. Mehmet Akif Durak, Dr. Öğr. Üyesi Soner Yaycıoğlu, Dr. Öğr. Üyesi Varol Aydın, Dr. Öğr. Üyesi Abdullah Topcu, Dr. Öğr. Üyesi Murat Özcan Yay

Öğretim Yeri: Tıp Fakültesi Amfileri ve Derslikleri, ADÜ Tıp Fakültesi Hastanesi servis, ameliyathane ve seminer odası, poliklinik.

Eğitim Amaç ve Hedefleri

Beyin ve Sinir Cerrahisi stajının amacı ve hedefi; stajyer öğrencilerin ilerideki hekimlik hayatlarında sıkça karşılaşabilecekleri beyin cerrahi ile ilgili gerek acil ve gerekse gelişmiş hekimlik uygulamaları konusunda bilgi sahibi olmaları, ilgili hastalıkları rahatlıkla branş hekimlerine yönlendirebilmeleri, hastaya uygulanmış tedavi ve diğer birtakım materyallerin istenen tetkikler ve uygulamalar ile ilgili etkileşimleri konusunda fikir sahibi olabilmeleridir.

Bilgi

1. Santral ve periferik sinir sisteminin cerrahi hastalıklarını bilir.
2. Beyin ve Sinir Cerrahisi'nin acil hastalıklarını bilir.
3. Beyin ve Sinir Cerrahisi'nde uygulanan cerrahi tedaviler hakkında bilgi sahibi olur.

4. Hastaların hangi durumlarda Beyin ve Sinir Cerrahisi uzmanına yönlendirilmesi gerektiğini bilir.

Beceri

1. Hastaların bilinç değerlendirmelerini yapabilir.
2. Nörolojik muayene yapabilir.
3. Kafa ve omurga grafilerinde anormal bulguları saptayabilir.

Tutum

1. Hasta ve hasta yakınlarını Beyin ve Sinir Cerrahisi uzmanına yönlendirme konusunda bilgilendirir.

Dersler ve Öğrenim Hedefleri

Dersin adı	Dönem	Kuramsal ders saati	Uygulama ders saati	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
Klinik ve ders programının tanıtımı, Anemnez, klinik yaklaşım	5		1	Klinik ve ders programının tanıtımı, Anemnez, klinik yaklaşım	Klinik ve ders programının tanıtımı, Anemnez, klinik yaklaşım konularında bilgi sahibi olmak	Mehmet Turgut
Kraniosinostoz	5	1		Kafa şekil bozukluklarını tanımlamak	Beyin gelişimini etkileyebilecek yenidoğan ve çocukluk çağı kafa deformiteleri konusunda aileyi erken uyarmak ve bilgilendirebilmektir.	Mehmet Turgut
Konjenital malformasyonlar	5	1		Genel olarak doğumsal malformasyonlar	Aileyi erken dönemde branşa yönlendirebilmelidir.	Mehmet Turgut

				konusunda bilgi sahibi olmak		
Santral sinir sistemi cerrahi enfeksiyonları	5	1		Santral sinir sistemi patolojilerinde enfeksiyon ayırıcı tanısı yapabilmek	Gerekli branşlara yönlendirebilmelidir.	Mehmet Turgut
Cerrahi omurga tümörleri	5	1		Omurga hastalıkları ayırıcı tanısında bilgi sahibi olabilmek	Anamnez ve muayene bulguları ile şüphelenmeli ve yönlendirebilmelidir.	Zahir Kızılay
Omurganın cerrahi dejeneratif hastalıkları	5	1		Omurga hastalıkları ayırıcı tanısında bilgi sahibi olabilmek	Dejeneratif omurga hastalıklarından şüphelenebilmeli ve gerekli branşa yönlendirebilmelidir.	Zahir Kızılay
Cerrahi Periferik sinir hastalıkları	5	1		Periferik sinir hastalıkları ve cerrahisi konusunda bilgi sahibi olmak	Hastalıktan kuşkulanabilmeli ve gerekli birime gönderebilmelidir.	Zahir Kızılay
Omurganın nontravmatik hastalıkları ve Periferik sinir cerrahi patolojilerinde muayene	5		1	Omurga dejeneratif hastalıkları ve periferik sinir cerrahi patolojilerinin belirti ve bulgularını tanımlayabilmek	Muayene sonucu olguları gerekli branşa yönlendirebilmelidir.	Zahir Kızılay

Olgu Sunum-tartışma-visit	5		1	Beyin, omurilik ve periferik sinir cerrahi hastalıkları ile ilgili hastalar hakkında bilgi sahibi olmak	Hastalıktan kuşkulanabilmeli ve gerekli birime gönderebilmelidir.	Mehmet Akif Durak
Hidrosefali	5	1		Hidrosefali tanı ve tedavisi konusunda bilgi ve farkındalık sahibi olmak	Hastalık hakkında bilgi sahibi olup aileyi gerekli birime yönlendirebilmelidir.	Mehmet Akif Durak
Fonksiyonel Beyin ve Sinir cerrahisi	5	1		Fonksiyonel cerrahi ile ilgili yapılabilecek işlemler hakkında genel bilgisi olmasını sağlamak	Yöntemler ve ilgili hastalıklar hakkında bilgi sahibi olup hastaları yönlendirebilir.	Mehmet Akif Durak
Genel omurga cerrahi teknikleri, terminoloji	5	1		Omurga cerrahisi geçiren olgularda işlemler ve terminoloji konusunda bilgi sahibi olmak	Omurga ile ilgili cerrahi işlemlerin tanımları hakkında bilgi sahibi olmak.	Mehmet Akif Durak
Omurilik travmaları	5	1		Omurilik yaralanmalarının ciddiyetini ve gelişen iş gücü kaybının önemini kavramak	Omurilik yaralanmalarının nedenleri kavranabilmelidir. Transport esnasında dikkat edilmesi gereken faktörlerin bilinmelidir. Erken	Soner Yaycıoğlu

					ve geç dönem komplikasyonların ve aciliyet durumlarının kavranması ve hasta takiplerinde bunların göz önünde bulundurulmalıdır.	
Omurga Travmaları	5	1		Omurga yaralanmalarının tanınması ve olası ileri zararlanmaların önlenmesi amaçlanmaktadır.	Omurga travmalı hastalara yaklaşım ve transport ilkelerinin bilmelidir. Gerekli ilk yardım konusunda bilgi sahibi olmalıdır.	Soner Yaycıoğlu
Kafa travmaları	5	1		Kafa travmalarına yaklaşım ve mortalite, morbiditeyi aza indirgemek	İlk yardım ve muayenesi konusunda bilgi sahibi olmalıdır. Transportta dikkat edilecek unsurları belirleyebilmelidir.	Soner Yaycıoğlu
Geriatrik ve Pediatrik Kafa travmaları	5		1	Çocukluk ve yaşlılık travmalarının farklı özellikler gösterdiğinin bilincinde olmak	Pediatrik ve geriatrik kafa travmalı hastalara yaklaşımı ve muayenesini bilmelidir.	Soner Yaycıoğlu
Kranial hastalıkların muayenesi	5		1	Ayırıcı tanı kriterleri benimsenmelidir.	Gerekli muayene bulguları hakkında bilgi sahibi olmalı ve	Varol Aydın

					ilgili bölüme yönlendirebilmelidir.	
Pediatrik Beyin ve Spinal Tümörleri	5	1		Çocukluk çağı santral sinir sistemi tümörleri konusunda bilgi sahibi olmak	Muayene sonucu şüphelenerek ilgili branşa yönlendirmelidir.	Varol Aydın
Erişkin Beyin tümörleri	5	1		Erişkinlikte görülen tümör bulguları ve ayırıcı tanısı yapabilmelidir.	Muayene sonucu şüphelenerek ilgili branşa yönlendirmelidir.	Varol Aydın
Beyin tümörlerinde tedavi modaliteleri	5	1		Beyin tümöründe son gelişmeler konusunda fikir sahibi olmak	Tedavi seçenekleri arasında hastaya yol gösterebilmelidir.	Varol Aydın
Erişkin Cerrahi Serebrovasküler Hastalıklar	5	1		Beyin damarsal hastalıkları ve acilleri konusunda bilgi edinmek.	Beyin damarsal hastalıklarının acil tablolarını tanımlayabilmeli ve gerekli branşa yönlendirmelidir.	Abdullah Topcu
Pediyatrik Cerrahi Serebrovasküler Hastalıklar	5	1		Çocukluk çağı damarsal hastalıkları tanımlamak	Çocukluk çağı ayırıcı tanısında gerekli branşlara yönlendirmek	Abdullah Topcu
Girişimsel Nöroanjiografi ve kullanım alanları	5	1		Genel bilgi sağlamak	Girişimsel nöroanjiografi ve kullanım alanları hakkında bilgi sahibi olmalıdır.	Abdullah Topcu
Olgu sunumu (nöroanjiografi	5		1	Vasküler hastalıkların	Aciliyeti konusunda bilgi vererek gerekli	Abdullah Topcu

ünitesi)-visit-tartışma				ayırıcı tanı muayenesini kavraması	merkeze yönlendirmelidir.	
Kafaiçi Basınç Artışı ve Sendromu	5	1		Kafaiçi basınç dinamiklerinin kavranması	Çeşitli hastalıklarda kafa içi basınç artışı belirti ve bulgularını bilmelidir.	Murat Özcan Yay
Omurganın cerrahi enfeksiyon hastalıkları	5	1		Omurga hastalıkları ayırıcı tanısında bilgi sahibi olabilmek	Omurga enfeksiyon hastalıklarından şüphelenerek gerekli birimlere yönlendirebilmelidir.	Murat Özcan Yay
Beyin cerrahisinde minimal invazif girişimler	5	1		Yeni teknikler hakkında fikir sahibi olmak	Branşa yönlendirebilmek.	Murat Özcan Yay
Beyin ve sinir cerrahisi Yoğun bakım	5	1		Yoğun bakım ünitesi ve yatan hastaların takibi	Bilinç muayenesi ve değerlendirmesi hakkında bilgi sahibi olmalıdır.	Murat Özcan Yay

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyumu

Dersin adı	Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler	Organ Sistemleri	UÇEP Öğrenme Düzeyi	ADÜ TIP Öğrenme Düzeyi (UÇEP uyumluluk)	Öğretim üyesi
Kraniosinostoz	Kafa içi basınç artması sendromu	Sinir-davranış	A	UÇEP ile uyumlu	Mehmet Turgut
Konjenital malformasyonlar	Nöral tüp defektleri	Sinir-davranış	T-K	UÇEP ile tam uyumlu	Mehmet Turgut
Hidrosefali	Hidrosefali	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Mehmet Akif Durak
Santral sinir sistemi cerrahi enfeksiyonları	Merkezi sinir sistemi enfeksiyonları	Multisistem	A	UÇEP ile tam uyumlu	Mehmet Turgut
Anemnez, klinik yaklaşım		Sinir-davranış	ÖnT-K	UÇEP dışı	Mehmet Turgut
Pediyatrik beyin cerrahi muayenesi		Sinir-davranış	ÖnT-K	UÇEP dışı	Mehmet Turgut
Konjenital malformasyon olgu sunum tartışma		Sinir-davranış	ÖnT-K	UÇEP dışı	Mehmet Turgut
Merkezi sinir sistem enfeksiyon olgu sunum tartışma		Multisistem	ÖnT-K	UÇEP dışı	Mehmet Turgut
Cerrahi omurga tümörleri			ÖnT	UÇEP dışı	Zahir Kızılay
Omurganın cerrahi dejeneratif hastalıkları		Kas-iskelet	ÖnT	UÇEP dışı	Zahir Kızılay
Genel omurga cerrahi teknikleri, terminoloji		Kas-iskelet	ÖnT-K	UÇEP dışı	Mehmet Akif Durak
Cerrahi Periferik sinir hastalıklar		Sinir-Davranış	ÖnT	UÇEP dışı	Zahir Kızılay
Omurganın nontravmatik hastalıklarda muayenesi		Kas-iskelet	ÖnT-K	UÇEP dışı	Zahir Kızılay
Periferik sinir cerrahi patolojilerde muayene		Sinir-Davranış	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Zahir Kızılay
Omurganın nontravmatik hastalıklar vaka		Kas-iskelet	ÖnT-K	UÇEP ile tam uyumlu	Zahir Kızılay

sunumları-tartışma					
Periferik sinir cerrahi hastalık vaka sunumları-tartışma		Sinir-Davranış	ÖnT	UÇEP dışı	Zahir Kızılay
Omurilik travmaları	Spinal Kord Bası sendromu	Sinir-Davranış	Ön-T	UÇEP ile tam uyumlu	Soner Yaycıoğlu
Omurga Travmaları	Omurga yaralanmaları	Kas-İskelet	A	UÇEP ile tam uyumlu	Soner Yaycıoğlu
Kafa travmaları	Kafa travması(166)	Sinir-Davranış	A	UÇEP ile tam uyumlu	Soner Yaycıoğlu
Geriatrik ve Pediatrik Kafa travmaları	Kafa travması (166)	Sinir-Davranış	A	UÇEP ile tam uyumlu	Soner Yaycıoğlu
Omurga yaralanmalarında muayene	Kas-İskelet sistem muayenesi	Kas-İskelet	ÖnT-K	UÇEP ile tam uyumlu	Soner Yaycıoğlu
Omurilik yaralanmalarında muayene	Nörolojik muayene	Sinir-Davranış	ÖnT-K	UÇEP ile tam uyumlu	Soner Yaycıoğlu
Olgu sunumu KİBAS -tartışma	Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	Kas-İskelet	ÖnT-K	UÇEP ile tam uyumlu	Soner Yaycıoğlu
Olgu sunumu Omurga travmaları-tartışma	Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	Sinir-Davranış	ÖnT-K	UÇEP ile tam uyumlu	Soner Yaycıoğlu
Pediatrik Beyin veSpinal Tümörleri	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar Spinal kord bası sendromu	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Varol Aydın
Erişkin Beyin tümörleri	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Varol Aydın
Beyin tümörlerinde tedavi modaliteleri		Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP dışı	Varol Aydın
Genel kraniyal girişimlerdeki cerrahi metod ve teknikler,terminoloji		Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP dışı	Varol Aydın
Kranial hastalıkların muayenesi	Nörolojik muayene	Sinir-davranış	ÖnT-K	UÇEP ile tam uyumlu	Varol Aydın
Beyin tümörlerinde radyolojik değerlendirme		Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP dışı	Varol Aydın

Beyin tümörleri olgu sunum-tartışma	Bilinç değerlendirme	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP ile Uyumlu	Varol Aydın
Olgu Sunum-tartışma	Nörolojik muayene	Sinir-davranış	ÖnT-K	UÇEP ile Uyumlu	Varol Aydın
Erişkin Cerrahi Serebrovasküler Hastalıklar		Sinir-davranış	A	UÇEP ile Uyumlu	Abdullah Topcu
Pediyatrik Cerrahi Serebrovasküler Hastalıklar		Sinir-davranış	A	UÇEP ile Uyumlu	Abdullah Topcu
Fonksiyonel Beyin ve Sinir cerrahisi		Sinir_davranış	Ön-T	UÇEP ile Uyumlu	Mehmet Akif Durak
Girişimsel Nöroanjiografi ve kullanım alanları		Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP dışı	Abdullah Topcu
Serebrovasküler hastalıklarda muayene		Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP ile Uyumlu	Abdullah Topcu
Serebrovasküler hastalıklarda tanısal radyolojik değerlendirme		Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP ile Uyumlu	Abdullah Topcu
Serebrovasküler hastalıklar olgu sunumu-tartışma		Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP ile Uyumlu	Abdullah Topcu
Olgu sunumu			ÖnT		Abdullah Topcu
Kafaiçi Basınç Artışı ve Sendromu	Kafa içi Basınç Artışı Sendromu/ KİBAS	Sinir-Davranış	A	UÇEP uyumlu	Murat Özcan Yay
Omurganın cerrahi enfeksiyon hastalıkları	Omurga Enfeksiyon Hastalıkları/Osteo myelit	Kas-iskelet	ÖnT	UÇEP ile Uyumlu	Murat Özcan Yay
Beyin cerrahisinde minimal invazif girişimler	Minimal İnvaziv Girişimler	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP dışı	Murat Özcan Yay
Beyin ve sinir cerrahisi Yoğun bakım	Nöroşirurji Yoğun Bakımı	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP dışı	Murat Özcan Yay
Nöroendoskopi ve fonksiyonel cerrahi olgu sunumu-tartışma	Endoskopi kullanımı	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP dışı	Murat Özcan Yay

Yoğun bakım hasta muayenesi – vizit - olgu	Bilinç Değerlendirme	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP dışı	Murat Özcan Yay
Olgu Sunumu – tartışma - vizit	Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Murat Özcan Yay
Olgu sunumu – tartışma - vizit	Kas- iskelet Sistemi muayenesi	Kas-İskelet	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Murat Özcan Yay

Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri

Staja gelen öğrenciler, uygulama eğitimleri için ilgili öğretim üyesinin uygulama dersinin olduğu günde yapılacaktır. Her bir öğrenciye klinikte yatan hastalarla ilgili öykü, fizik muayene, laboratuvar tetkikleri ve yapılan ameliyat dahil olmak üzere hastanın yönetiminin nasıl yapıldığı uygulamalı olarak anlatılacaktır. Teorik dersler dekanlık tarafından belirlenen derslikte yapılacaktır.

Ölçme ve Değerlendirme

Uygulama ve sözlü sınavı

Staja gelen öğrenciler, uygulama eğitimleri için ilgili öğretim üyesinin uygulama dersinin olduğu günde yapılacaktır. Her bir öğrenciye klinikte yatan hastalarla ilgili öykü, fizik muayene, laboratuvar tetkikleri ve yapılan ameliyat dahil olmak üzere hastanın yönetiminin nasıl yapıldığı uygulamalı olarak anlatılacaktır.

Stajın bitiminde; öğrenciler 3 gruba ayrılacak ve ikişer öğretim üyesinden oluşan sözlü sınav jürisinden sınava gireceklerdir. Sınavda teorik ve uygulama derslerinde anlatılan ve uygulaması yapılan bilgilerden oluşan sorular sorulacaktır. Sınav öncesi ders programında belirtildiği şekilde dersin öğrenim hedefine yönelik bilgi ve beceri seviyesini ölçmeye yönelik sorular sorulacak ve öğrencinin verdiği cevaplar sınavda görevli jüri üyelerince yeterli veya yetersiz olacak şekilde ortak karar ile alınacaktır. Sınavın sonunda soru ve uygulama becerilerine yönelik değerlendirme puanları 40 tam puan üzerinden değerlendirilecektir.

Teorik Sınav

Teorik sınav dekanlık tarafından belirlenen derslikte yapılacaktır. Sınav 30 soru üzerinden, çoktan seçmeli ve/veya boşluk doldurma şeklinde olacaktır ve toplam puanı 60 olarak belirlenmiştir. Stajın sonunda alınan sözlü, uygulama ve teorik sınav sonuçlarının toplam puanı staj sonuç notu olarak belirlenecektir.

Kaynak Önerileri

1. Temel Nöroşirürji, 2 Cilt, Türk Nöroşirürji Yayınları, No: 10.
2. Pediatrik Nöroşirürji, Türk Nöroşirürji Yayınları, No: 15.
3. Anlatılan kuramsal derslerin powerpoint sunumları

Sınav Görevlendirmeleri

Uygulama ve Sözlü Sınav Görevlendirmeleri

Grup	Öğretim Üyeleri	Saat
1. Grup	Mehmet Turgut, Murat Özcan Yay	10:30–11:15
2. Grup	Zahir Kızılay, Abdullah Topcu	10:30–11:15
3. Grup	Mehmet Akif Durak, Varol Aydın	10:30–11:15
Yedek Üye	Soner Yaycıoğlu	-

Teorik Sınav Görevlendirmeleri

Klinik Eğitim Bloğu	Tarih	Saat	Görevliler
I. Blok	18.09.2026	14:00–14:45	Mehmet Turgut, Murat Özcan Yay
II. Blok	30.10.2026	14:00–14:45	Zahir Kızılay, Soner Yaycıoğlu
III. Blok	11.12.2026	14:00–14:45	Mehmet Akif Durak, Abdullah Topcu
IV. Blok	30.01.2027	14:00–14:45	Varol Aydın, Murat Özcan Yay
V. Blok	19.03.2027	14:00–14:45	Mehmet Akif Durak, Abdullah Topcu
VI. Blok	30.04.2027	14:00–14:45	Zahir Kızılay, Soner Yaycıoğlu

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026 - 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V

ÇOCUK CERRAHİSİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Genel Bilgiler

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Sezen KARACA ÖZKISACIK

Klinik Eğitim Sorumlusu : Prof. Dr. Sezen KARACA ÖZKISACIK

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Sezen KARACA ÖZKISACIK

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Mesut YAZICI**,** Prof. Dr. Sezen KARACA ÖZKISACIK, Doç.Dr.Ali Onur ERDEM, Dr. Öğretim Üyesi Gizem Beril ÖZDEMİR

Yer Alınan Sınıf ve Kurullar: 5. Sınıf / Çocuk Cerrahisi Stajı (2 Hafta)

Klinik Eğitim Kuramsal Dersleri: Anabilim Dalı Seminer Salonu, Dekanlık Ders Salonu

Klinik Eğitim Uygulama Dersleri: Servis, Poliklinik, Ameliyathane

Eğitimin Amaç ve Hedefleri

Genel Amaç ve Hedefler

Öğrencilerin daha önceki dönemlerde edindikleri teorik ve pratik bilgilerin kliniğe uyarlanması ve özellikle çocuk hastada hekimlik sanatını uygulamalı olarak görmeleri planlanmaktadır.Bu staj döneminde öğrencilerin; hastalar ve hasta yakınları ile profesyonel düzeyde iletişim kurabilmeleri, çocuk ve yenidoğangenitoüriner, gastrointestinal, toraks sistem hastalıklarının patofizyolojisi ve klinik özelliklerini öğrenmeleri, tüm bu sistem patolojileri arasında patofizyolojik olarak bağlantıları kurabilmeleri, özellikle birinci basamak hizmetlerinde sık karşılaşılan hastalıklara pratisyen hekim düzeyinde tanı koyabilme, değerlendirebilme, ilk basamak tedavileri düzenleyebilme ve hastaları doğru yerlere, doğru şekilde yönlendirebilme yeteneğini kazanmaları amaçlanmaktadır.

Öğrenim Hedefleri

Bu staj döneminde öğrencilerin;

ÖÇ.1 Çocuk ve yenidoğanlardaki genitoüriner, gastrointestinal ve solunum sistemlerinin embriyolojik gelişimini, anatomisini ve bu sistemlerle ilgili hastalıkların embriyopatogenezini kavrayabilmeleri

ÖÇ.2 Bu sistemlerle ilgili partolojilerde çocuk ve yenidoğan hastalara özgü semptomları tanıyabilme, embriyopatogenez ile ilişkiyi kurabilme ve anamnez alırken aileyi doğru olarak yönlendirebilmeleri,

ÖÇ.3 Çocuk ve yenidoğan hastada genitoüriner, gastrointestinal ve solunum sistem patolojilerinde muayenede dikkat edilecek noktaları öğrenme ve muayene yetisini kazanmaları,

ÖÇ.4 Özellikle safralı kusan yenidoğanda, karın ağrısı olan yada travma ile gelen hastada ilk yaklaşımda neler yapılması gerektiğini kavrayabilmeleri, bu hastaların üst merkeze sevki gerektiğinde nelere dikkat etmeleri gerektiğinin kavranması,

ÖÇ.5 Çocuk cerrahisi ve Çocuk ürolojisinde sık olarak kullanılan radyolojik görüntüleme (ADBG, Akciğer Grafisi, IVP, VCUG gibi) yöntemlerini tanıyabilme ve yorumlayabilmeleri,

ÖÇ.6 Toplumda sık görülen doğumsal anomalileri fizik muayene ve yardımcı tetkikler ile tanımaları ve üçüncü basamak hastaneye sevkinde nelere dikkat etmeleri gerektiği,

ÖÇ.7 Klinik hayatta sık karşılaşılan, çocuk cerrahisi patolojileri ile ilgili genel bilgi sahibi olmaları, tanı ve tedavideki temel prensipleri kavramaları, doğru ve hızlı hasta yönetimi becerilerini elde etmeleri,

Pratik becerilerde;

ÖÇ.8 Çocuklarda mesane kataterizasyonunu doğru bir şekilde uygulayabilmeleri,

ÖÇ.9 Çocuklarda dış genital sistem muayenesini yapabilmeleri,

ÖÇ.10 Kasıkta şişlikşikayeti ile gelen hastanın kasık muayenesini yapabilmeleri ve ayırıcı tanıda nelere dikkat etmeleri gerektiğinin, acil durumlarla aciliyeti olmayan patolojileri birbirinden ayırt edebilmeleri,

ÖÇ.11 Karın ağrısı ile gelen çocukta fizik muayene yapabilmeleri ve ayırıcı tanıyı yapabilmeleri,

ÖÇ.12 Safralı kusan yenidoğanda acil yaklaşımı yapabilmeleri ve doğru şekilde sevkini planlayabilmeleri,

ÖÇ.13 Travmalı hastaya yaklaşımda nelere dikkat etmeleri gerektiği ve sevkinin doğru şekilde yapabilmeleri,

ÖÇ.14 Cerrahi el yıkanma becerisinin kazandırılması,

ÖÇ.15 Yara bakımı ve pansuman becerileri, basit cerrahi sütür tekniklerini kavrayabilmeleri hedeflenmektedir.

	PÖÇ-1	**PÖÇ-2**	**PÖÇ-3**	**PÖÇ-4**	**PÖÇ-5**	**PÖÇ-6**	**PÖÇ-7**	**PÖÇ-8**	**PÖÇ-9**	**PÖÇ-10**	**PÖÇ-11**	**PÖÇ-12**	**PÖÇ-13**	**PÖÇ-14**	**Ölçme Değerlendirme Yöntemi**
ÖÇ-1	-	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**Ç.S.**
ÖÇ-2	-	4	4	-	4	-	3	-	-	-	3	-	3	-	**Ç.S.**
ÖÇ-3	-	3	3	-	3	-	3	-	-	3	3	-	3	-	**Ç.S.**
ÖÇ-4	4	5	4	3	-	4	3	-	5	-	-	3	-	3	**Ç.S.**
ÖÇ-5	-	-	3	-	-	-	-	-	-	4	4	-	4	-	**OSCE**
ÖÇ-6	-	4	-	4	-	4	4	-	5	4	-	5	-	5	**Ç.S./OSCE**
ÖÇ-7	-	4	3	3	-	-	3	-	5	-	-	4	-	4	**Ç.S.**
ÖÇ-8	3	-	3	-	-	-	3	-	4	-	-	-	-	-	**HBS**
ÖÇ-9	3	-	3	-	-	-	3	-	4	-	-	-	-	-	**HBS**
ÖÇ-10	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	3	**HBS/ÇS**
ÖÇ-11	4	5	-	-	-	-	-	-	4	-	-	5	-	5	**HBS/ÇS**
ÖÇ-12	4	5	-	-	-	-	-	-	4	-	-	5	-	5	**Ç.S.**
ÖÇ-13	4	5	4	3	-	4	3	-	5	3	-	3	-	3	**Ç.S.**
ÖÇ-14	-	-	4	-	-	4	3	-	-	-	-	-	-	-	**HBS**
ÖÇ-15	-	-	4	-	-	4	3	-	-	-	-	-	-	-	**HBS**

ÇS: Çoktan Seçmeli, **HBS:** Hasta Başı Sözlü

Ders Amaç ve Hedefleri

Tablo 1: Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Tablosu

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Dersi	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
İnvaginasyon	5		1		*Süt çocuğu döneminde görülen çocuk akut batın nedenlerinden biri olan ve acil müdahale gerektiren bu patolojinin genel semptomlarını, tanıya yardımcı radyolojik yöntemleri ve tedavisinin planlanması	*İnvaginasyondan şüphelenmeleri, tanısını koyabilmeleri, sevki gerekirse bunu doğru şekilde planlayabilmeleri Bu hastaların öykü ve fizik muayeneleriniyapabilmeleri ve yorumlayabilmeleri, *Tanı için gerekli olan radyolojik görüntüleme yöntemlerini bilmeleri ve yorumlayabilmeleri, *Tanı konulduktan sonra tedavideki prensipleri öğrenebilmeleri	Prof.Dr.Sezen Özkısacık
Yenidoğandasafralı kusma nedenleri	5		2		*Yenidoğan döneminde aksi ispat edilene kadar acil bir cerrahi patoloji olarak kabul edilen safralı kusmanın etyolojisine yönelik semptomlarını,	*Yenidoğan döneminde safralı kusan bebekte beraberinde görülen diğer semptomların değerlendirilebilmesi, *Bu semptomların birbiriyle ilişkilerinin kavratılması, *Bu bebeklerin fizik muayenesinde,	Prof.Dr.Sezenözkısacık

					tanıya yardımcı radyolojik yöntemleri ve tedavisinin planlanması *Bu hastaların üçüncü basamak hastaneye sevki gerekirse sevk sırasında hastanın zarar görmemesi için dikkat edilecek konuların kavratılması,	radyolojik tetkiklerinde nelere dikkat edilmesi gerektiği ve bulguların tek tek ve birbiriyle olan ilişkilerinin yorumlanabilmesi *Birinci basamakta yapılması gereken ilk müdahaleler ve sevki sırasında hastanın zarar görmemesi için dikkat edilmesi gereken hususların kavratılabilmesi,	
Malrotasyon	5		1		*Barsak embriyolojik gelişimi sırasındaki rotasyonunun embriyoljik temelinin öğretilmesi ve bu rotasyonun tam gerçekleşemediği malrotasyon durumundaki acil patolojilerdeki klinik yaklaşım, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	*Barsak gelişimi ve rotasyonunun embriyolojik temellerinin kavratılması, *Barsak rotasyon anomalilerindeki patolojik durumlardaki klinik bulguların tanınabilmesi ve aciliyetinin ayırt edilebilmesi, *Malrotasyondaki fizik muayene ve radyolojik bulguların yorumlanabilmesi, ayırıcı tanılarının yapılabilmesi, *Birinci basamakta bu hastaların tanınabilmesi ve sevkinin uygun	Prof.Dr.Sezenözkısacık

						şekilde planlanlayabilmeleri,	
Anorektalmalformasyonlar	5		1		*Anal kanal ve rektumun embriyoljik gelişiminin temel prensiplerinin öğretilmesi ve bunun düzgün gerçekleşemediği durumundaki patolojilerde klinik yaklaşım, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	* Anal kanal ve rektumun embriyoljik gelişiminin temellerinin kavratılması, *Bu embriyolojik gelişimdeki aksaklıklara bağlı oluşan patolojilerin ve anomalilerin tanınabilmesi, klinik bulguların öğretilmesi, *Anorektalmalformasyonlardakifizik muayene ve radyolojik bulguların yorumlanabilmesi, ek patolojilerin tanılarının yapılabilmesi, *Birinci basamakta bu hastaların tanınabilmesi ve sevkinin uygun şekilde planlanyabilmeleri,	Prof.Dr.Sezenözkısacık
Gastroözofagealreflü ve diğer özofagus hastalıkları	5		1		*Çocukluk çağında sık görülen GÖR hastalığının patofizyolojisinin, tedavi yaklaşımının öğretilmesi,	* Çocukluk çağında sık görülen GÖR hastalığının patofizyolojisinin kavratılması, *Safrasız kusama şikayeti ile gelen çocukta ayırıcı tanıların yapılabilmesi ve GÖR ayırıcı tanısının yapılabilmesi, *Tedavi yaklaşımının öğretilmesi,Öykü ve	Prof.Dr.Sezenözkısacık

						fizik muayene yapmaları ve hastalıkla ilişkilendirmeleri, *Tanıya yardımcı görüntüleme yöntemleri ve testleri yorumlayabilmeleri *Birinci basamakta yapabilecekleri tedavi yaklaşımının planlanabilmesi,	
Diafragmaanomalileri	5		1		*Diyafragma gelişimin embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, *Gelişim anomalilerinin tanısı ve tedavideki temel yaklaşımları öğretmek,	*Diyafragma gelişimin embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, bu gelişim anomalilerinin temel patofizyolojisinin kavratılması, *Bu gelişim anomalisinin antenatal ve yenidoğan döneminde tanısının konulması ve acil müdahalede neler yapılması gerketiğinin kavratılması, *Bu hastaların doğumunun nasıl ve nerede yapılması gerektiğinin ve bunun planlamasının doğru bir şekilde yapılmasının kavratılması,	Dr. Öğretim Üyesi Gizem Beril Özdemir
Özofagusatrezisi	5		1		*Özofagus gelişiminin embriyolojik temellerinin ve	*Özofagus gelişiminin embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, bu	Dr. Öğretim Üyesi Gizem Beril Özdemir

					gelişim anomalilerini, *Gelişim anomalilerinin tanısı ve tedavideki temel yaklaşımları *Beraberinde görülebilecek ek anomalilerin tanımlanabilmesini öğretmek,	gelişim anomalilerinin temel patofizyolojisinin kavratılması, *Bu gelişim anomalisinin antenatal ve yenidoğan döneminde tanısının konulması ve acil müdahalede neler yapılması gerketiğinin kavratılması, *Bu hastaların doğumunun nasıl ve nerede yapılması gerektiğinin ve bunun planlamasının doğru bir şekilde yapılmasının kavratılması, *Hastanın tanısının nasıl konlacağının, radyolojik tektiler olarak nelerin planlanması ve nasıl yorumlanması gerektiği, beraberinde görülebilecek ek anomalilerin değerlendirilmesi, *Üçüncü basamak hastaneye sevkinde hastanın zarar görmemesi için sevk sırasında dikkat edilmesi gerek durumların kavratılması,	
Kasık kanalı hastalıkları	5		1		Çocuk cerrahisinde en	*inguinal kanal gelişiminin	Doç.Dr.Ali Onur Erdem

					sık karşılaşılan hastalıklardan olan inguinalhernian atomisini , embriyolojisini ,kliniğini anlatmak ve bu hastalarda gelişebilecek acil durumların ayırt edilebilmesi	embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, bu gelişim anomalilerinin temel patofizyolojisinin kavratılması, *inguinalherninin çocuk ve yenidoğan döneminde tanısının konulması ve acil müdahalede neler yapılması gerketiğinin kavratılması, *ingunalherni tanısı konan hastalarda cerrahi planlama ve zamanlamanın öneminin vurgulanması, *Hastanın tanısının nasıl konlacağının, radyolojik tektiler olarak nelerin planlanması ve nasıl yorumlanması gerektiği, beraberinde görülebilecek ayırıcı tanıların değerlendirilmesi, *boğulmuş kasık fıtığı inkarsereherni , strangüleherni tanımlarının vurgulanması	
Çocuklarda karın ağrısı nedenleri ve apandisit	5		2		*Çocukluk döneminde görülen akut batın	*karın ağrılarının cerrahi nedenli olanlarının ayırıcı tanısında muayene ve tetkiklerin	Prof.Dr.Sezenözkısacık

					nedenlerininin ayırıcı tanısı ve acil müdahale gerektiren apandisitin anamnez özelliklerini, genel semptomlarını, tanıya yardımcı radyolojik yöntemleri ve cerrahi öncesi tedavisinin planlanması	değerlendirilip şüphelenmeleri, tanısını koyabilmeleri, sevki gerekirse bunu doğru şekilde planlayabilmeleri Bu hastaların anamnez ve fizik muayeneleriniyapabilmeleri ve yorumlayabilmeleri, *Tanı için gerekli olan radyolojik görüntüleme yöntemlerini bilmeleri ve yorumlayabilmeleri, *Tanı konulduktan sonra acil sıvı replasmanınınbaşlanmsını, nazogastrik takılmasını ve tedavideki prensipleri öğrenebilmeleri. Bunları aileye açıklayabilmeleri	
Çocuk travmaları ve hemorajik şok	5		1		Doğum anındaki travmadan başlayarak 18 yasına kadar karşılaşılan travmaların karşılanması, değerlendirilmesi tanı ve tedavisinin planlanması	Travmalı hastanın yaşamsal fonksiyonlarının değerlendirilmesi, batın travmasına yönelik anamnez ve muayene özelliklerinin öğrenilmesi. Acil tedavi amaçlı girişimlerin (entübasyon, krikotomi, torasentz, tüp torakostomi) yapılmasının öğrenilmesi. Tanısal	Doç.Dr.Ali Onur Erdem

						tetkiklerin istenip değerlendirilmesinin öğrenilmesi. Hemorajik şokta sıvı tedavisinin planlanıp hastanın stabilize edilmesinin kriterlerinin öğrenilmesi. Kan transfüzyonu ve cerrahi girişim arasındaki ilişkinin zaman ve miktar olarak öğrenilmesi. Travmalı hastanın gerekiyorsa üst merkeze sevkinin planlanması	
Hidronefroz ve üreter anomalileri	5		2		Üriner sistem obstrüksiyon nedenleri ve oluşan fizyopatolojik değişikliklerin tanıtılması, klinik yansımalarının öğrenilmesi	Obstuksiyonunfizyopatolojisini, tanı ve tedavi prensiplerini kavramalı, uygun yönlendirmeleri yapabilmeli	Prof. Dr. Mesut Yazıcı
Özofagus yanıkları ve GİS yabancı cisimleri	5		1		Özofagus anatomisinin kavranması. Özofagusun fizyolojik darlıklarının öğretilmesi ve yabancı cisim yutulması ile karşılaşılan bir hastada	*özofagus gelişiminin fizyolojik darlık bölgelerinin kavranması *2 yaşın altında en sık karşılaşılan acildurumlardanolduğu tanısının konulması halinde acil müdahalede neler yapılması gerketiğinin kavratılması,	Doç.Dr.Ali Onur Erdem

					tedavinin yönetilmesi	*yabancı cisim yutulması ile gelen bir hastalarda cerrahi planlama ve zamanlamanın öneminin vurgulanması, *Hastanın tanısının nasıl konlacağının, radyolojik tektiler olarak nelerin planlanması ve nasıl yorumlanması gerektiği, beraberinde görülebilecek ayırıcı tanılarınve gecikmede yaşanabilecek komplikasyonların değerlendirilmesi, *endoskopik olarak hangi cisimlerin çıkarıldığının vurgulanması	
Toraks kitleleri ve göğüs duvarı anomalileri	5		1		Çocukluk çağında karşımıza çıkabilen embriyolojik kökenli torakskitlerleri hakkında bilgi sahibi olması . Göğüs duvarı deformiteleri hakkında ve gelişimi hakkında bilgi sahibi olunması	*konjenitalkistik akciğer kitleleri ve göğüs duvarı deformiteleri hakkında embriyolojik temellerinin ve kliniğinin kavranması , bu gelişim anomalilerinin temel patofizyolojisinin kavratılması, *bu patolojilere çocuk ve yenidoğan döneminde klinik ve radyolojik bulgularının birlikte	Dr. Öğretim Üyesi Gizem Beril Özdemir

						değerlendirilerek şüphelenilmesi,tanısının konulması ve acil müdahalede neler yapılması gerketiğinin kavratılması, *tanı konan hastalarda cerrahi planlama ve zamanlamanın öneminin vurgulanması, *Hastanın tanısının nasıl konlacağının, radyolojik tektiler olarak nelerin planlanması ve nasıl yorumlanması gerektiği, beraberinde görülebilecek ayırıcı tanıların değerlendirilmesi,	
Vezikoüreteralreflü ve posteriorüretralvalv	5		2		Üreterovezikal bileşke ve posteriorüretra anatomi ve fizyolojisinin öğrenilmesi, Reflüpatofizyolojisi, semptom ve klinik özelliklerini tanıtmak, Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	Vezikoüreteralreflü ve posteriorüretralvalvpatofizyolojisini ve klinik bulgularını anlaması, yorumlaması ve birinci basamak uygulamalarda kullanabilmesi, tanı koyabilmesi ve hastayı yönlendirebilmesi	Prof. Dr. Mesut Yazıcı

Pilorstenozu ve mide çıkışı hastalıkları	5		1		Safrasız kusma etyolojilerinin vurgulanması *pylorstenozu gelişimde öngörülen etyolojik faktörlerin tartışılması pylorstenozu tanısı ve tedavideki temel yaklaşımları ve kan gazı tablosunun vurgulanması *Beraberinde görülebilecek ek anomalilerin tanımlanabilmesini öğretmek,	Safrsız kusma etyolojisindepylorstenozu tanısı konabilmesi. Tanıda fizik muayne ve radyolojik bulguları yorumluyabilme Tanı alan hastalarda öncelikli tedavinin dehidratasyon tedavisi olduğunun vurgulanması Cerrahi tedavi ve komplikasyonların yönetimi.	Doç.Dr.Ali Onur Erdem
Göbek ve karın duvarı anomalileri	5		1		*Barsak embriyolojik gelişimi sırasındaki fizyolojik herniasyonunembriyoljik temelinin öğretilmesi ve omfalosel , gastrıoşizis , umblikal kort hernisi	*Barsak gelişimi ve fizyolojik herniasyonun embriyolojik temellerinin kavratılması, *intrauterin tanının önemi , ayırıcı tanılarının yapılabilmesi, *Birinci basamakta bu hastaların tanınabilmesi ve sevkinin uygun	Doç.Dr.Ali Onur Erdem

					durumundaki patolojilerdeki klinik yaklaşım, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	şekilde planlanlayabilmeleri, *Doğum sonrası defekte uygun olarak yapılabilecek tedavi seçeneklerini değerlendirebilme	
Çocukluk çağı tümörlerine cerrahi yaklaşım	5		2		Çocukluk çağı tümörlerini tanıtmak, genel semptom ve kliniği hakkında bilgi vermek, *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	Çocukluk çağı tümörlerin semptomlarını bilmeleri, tanıya yardımcı yöntemleri kullanabilmeleri, *Tedavi yöntemlerini bilmeleri, birinci basamakta hastaları yönlendirebilmeleri, *Birinci basamakta hasta takiplerini yapabilmeleri,	Prof. Dr. Mesut Yazıcı
Hirschsprung hastalığı ve kabızlık	5		1		Fonksiyonel kabızlık ile patolojik kabızlık kavramının vurgulanması. Barsak gelişimdeki ganglion göçünün embriyolojik	Kabızlık olan bir çocukta ayırıcı tanıları değerlendirebilme . Hirschsprung tanısı için klinik ,radyolojik, patolojik tanısal algoritmanın kavranması. Toksikmegakolon ve komplikasyonların değerlendirilmesi.	Doç.Dr.Ali Onur Erdem

					olarak kavranması. Normal kontinasns fizyolojisinin kavranması	Erken dönemde şüphelenilen hastanın 3 basamak merkeze yönlendirilmesindeki önem.	
Safra yolları patolojileri	5		1		*safra yolları gelişiminin embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, *Gelişim anomalilerinin tanısı ve tedavideki temel yaklaşımları *	*fizyolojik sarılık düşünülen bir bebekte direk bilirübin seviyesine bakılmasının önemi *Uzamış sarılık saptanan bebekte ayırıcı tanılar *Erken tanı koymanın ameliyat başarısı üzerine olan katkısının vurgulanması	Doç.Dr.Ali Onur Erdem
Mesane hastalıkları	5		1		Mesanenin konjenital ve edinsel hastalıklarının tanıtılması, fizik muayene özellikleri, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	Mesanenin konjenital ve edinsel hastalıklarının ayırıcı tanılarını ve fizik muayene ile değerlendirme yapabilmeli, tanı yöntemlerini uygun şekilde kullanabilmeli, tedavi için uygun birime yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Mesut Yazıcı
Sıvı-elektrolit dengesi ve total parenteral beslenme	5		1		Çocuklarda cerrahi öncesi ve sonrası sıvı elektrolit dengesinin	Çocuklarda kullanılan acil ve idame sıvılarının öğrenilmesi. Çocuğun kilosuna göre sıvı ihtiyacının hesaplanıp order	Doç.Dr.Ali Onur Erdem

					değerlendirilmesi. Sıvıların özellikleri ve çocuğun kilosuna göre tedavinin planlanması. 3 günden fazla oral alımı olamayacak hastada beslenmenin total parenteral yoldan nasıl yapıldığının öğrenilmesi. kilosuna, ihtiyaçlarına göre	edilmesinin kavranması. İyon eksikliklerinin saptanıp tedavi edilmesi. Potasyum ve kalsiyum gibi hayati tehlike yataracak iyonların sıvı tedavisindeki öneminin anlaşılması. Periferik yoldan veya santral venden verilecek sıvıların ayırt edilmesinin öğrenilmesi. Total parenteral beslenmenin ne zaman nasıl uygulandığının teorik olarak kavranması. Komplikasyonlarının bilinmesi ve komplikasyon tedavisinin başlanmasının kavranması.	
Hipospadias ve diğer üretra anomalileri	5		1		Erkeklerde penis anomalilerinin tanıtılması, fizik muayene özellikleri, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	Penis ve üretra anomalilerinin ayırıcı tanılarını ve fizik muayene değerlendirmelerini yapabilmeli, Tanı için gerekli yöntemleri uygun şekilde kullanabilmeli, tedavi için yönlendirebilmeli,	Prof. Dr. Mesut Yazıcı

Plevra hastalıkları	5		1		*Visseral ve pariyetal plevra anatomisi Plevra yaprakları arasında hava-su –kan-lenf – apse birikimindeki klinik tanımlamalar	Tüp torakostomi takılmasının anlatılması ve takabilir olunması gerektiğinin vurgulanması . Su altı drenaj bağlantısı ve acil durumlarda çözüm önerileri. Pnömotoraks (tansiyon) ,hemotoraks ,şilotoraks ,ampiyem klinikleri ,tanısı ,radyolojik bulgular ve tedavilerinin kavranması.	Doç.Dr.Ali Onur Erdem
Genitoüriner Travma	5		2		Ürogenital sistem travmaları ve klinik bulgularının öğrenilmesi, Acil tedavi ve tanı algoritmalarının öğrenilmesi	Ürogenital travmaları ve klinik bulgularını kavraması, tanı algoritmalarını birinci basamakta uygulayabilecek düzeyde yürütebilmeli, Acil servis değerlendirme ve tedavilerini yapabilmesi, Hastaların sevk ve yönledirme işlemlerini gerçekletirebilmeli	Prof. Dr. Mesut Yazıcı
Çocukluk çağı tümörlerine cerrahi yaklaşım	5		2		Pediatrik genitoüriner tümörlerin patolojisi, genel özellikleri, semptom ve klinik bulguları, tanı yöntemleri	Pediatrik genitoüriner tümörlerin semptom ve klinik özelliklerini kavramalı, genel fizik muayene bulgularını bilmeli ve uygulayabilmeli	Prof. Dr. Mesut Yazıcı

					ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	Ayırıcı tanı/tanı basamaklarını yürütebilmeli, hastayı hastayı uygun birime yönlendirebilmeli	
İnmemiş testis ve akut skrotum	5		1		Çocuklarda inmemiş testisin nedenleri, özellikleri, muayene bulguları tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretişlmesi, testis ve skrotumun acil durumlarının özelliklerinin, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	Çocuklarda inmemiş testis ve testis ve skrotumacillerinin genel fizik muayene bulgularını kavramalı, ayırıcı tanılarını yapabilmeli, uygun birime yönlendirebilmeli	Dr. Öğretim Üyesi Gizem Beril Özdemir

Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalında Uygulamalı (Pratik) Derslerde Öğrenciye Kazandırılması İstenen Beceriler

1. Her öğrencinin staj karnesinde belirtildiği ve staj sonunda yapması beklenen bazı becerileri edinmiş olmasını hedefliyoruz. İlk olarak temel mesleki becerilerden olan hastadan ve ailesinden uygun öyküyü alabilmelerini, öyküyü sonra yönelik olarak derinleştirebilmelerini bekliyoruz.
2. Hastadan ve ailesinden öykü aldıktan sonra genel sistemik muayene, karın, solunum sistemi, kasık ve genital muayeneleri yapabilmeli, patolojik durumları saptayabilmelidir.
3. Her öğrencinin daha sonra karşılaşacakları çeşitli girişimlerde kullanılan bazı kateterleri (nazogastrik sonda, foleykateter, damar yolu kateteri,…) tanımalarını, bu kateterlerle herhangi bir girişim yapmaları ya da girişim yapılırken izlemeleri hedeflenmektedir. Hasta üzerinde uygulama yapılamayacaksa maket üzerinde bu girişimlerin nasıl yapıldığının

gösterilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca öğrencilerin cerrahi el yıkanma ve dikiş atma becerisini de edinebilmeleri hedeflenmektedir.

4. Her öğrenci seminer ya da makale saatinde bulunmalı, olgu sunumu uygulamasına katılmalıdır. Böylece hastanın genel, laboratuar, radyolojik değerlendirmesini yapabilir. Ayrıca tartışılan olgularla ilgili olarak bilgiye nasıl ulaşabileceğini ve bu bilgileri hasta yönünde nasıl sentezleyeceğini öğrenir.

Tablo 2:UÇEP Uyum Tablosu

Hastalık-Durum-Semptom	**Bilgi Derecesi (UÇEP)**	**Sistem/ler**	**Bizdeki Derecesi**
Obstrüktifüropatiler (UPJ, UVJ, PUV A ve diğer)	**A**	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
İnmemiş testis ve akut skrotum	**A**	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
VezikoüreteralreflüvePUV	**T-A**	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Mesane Hastalıkları	**ÖnT**	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Genito-Üriner Sistem Penis anomalileri (Hipospadias)	**T**	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Genitoüriner travmalar	**A**	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Genitoüriner tümörler	**ÖnT-K**	Genitoüriner, Onkoloji	UÇEP ile uyumludur.
Akut apandisit	**A**	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Anorektalmalformasyonlar	**T-A**	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Diafragmahernileri	**ÖnT**	Genel	UÇEP ile uyumludur.
Kasık kanalı hastalıkları (Fıtık, hidrosel)	**T-A**	Genel	UÇEP ile uyumludur.
GISatrezisi	**T-A**	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.

Gastro-özefagealreflü	**TT-K-İ**	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Çocuklarda fonksiyonel kabızlık ve Hirschsprung hastalığı	**TT-K-İ**	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
GISInvajinasyon	**A**	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
GIS Karın ön duvarı anomalileri	**T-A**	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Karın travmaları	**T-A**	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Akut Karın	**A**	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Özafagusatrezisi	**T-A**	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Yabancı cisim ilişkili problemler	**T-A-K**	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Pilorstenozu ve mide çıkışı hastalıkları	**ÖnT**	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Plevra hastalıkları	T-A	Solunum sistemi	UÇEP ile uyumludur
Safra yolları patolojileri	**T-A**	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Sıvı ve elektrolit, asit-baz denge bozuklukları	**T-A-K**	Genel	UÇEP ile uyumludur.
Travmalı hastaya yaklaşım	**A**	Genel	UÇEP ile uyumludur.
Tümör hastasına yaklaşım	**T-A**	Genel onkoloji	UÇEP ile uyumludur.
Toraks kitleleri ve göğüs duvarı anomalileri	**T-K**	Solunum sistemi	UÇEP ile uyumludur.

Ölçme ve Değerlendirme

Dönem V

Uygulama Sınavı

Staja gelen öğrenciler, uygulama eğitimleri için 3 gruba ayrılıp, üçer gün Servis, amaliyathane ve poliklinik rotasyonu yapacaklardır. Her bir öğrenciye ***stajer karnesi*** verilecek ve karnede belirtilen girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamalı yapmaları ve ilgili öğretim üyesine imzalatmaları istenecek. Özellikle girişimsel uygulamaların tamamını yapamayacakları göz önünde bulundurularak, yapamasalar bile izlemeleri istenmektedir. İzleyebilecekleri hasta olmazsa işlem maket üzerinde gösterilecektir. Staj sonunda tüm karneler toplanacak ve uygulama sınavına belli bir yüzde oranında katkı sağlayacaktır.

Staj karnesinde yer alan olgu sunumu bölümünde; her bir öğrenciye klinikten hasta verilecek ve o hastaları öykü, fizik muayene, laboratuvar tetkikleri ve yapılan ameliyat dahil olmak üzere hazırlamaları istenecek. Olgu sunumu toplantısında hazırlamış oldukları hastalardan bir ya da daha fazlası randomize olarak seçilip sundurulacak. İnteraktif bir şekilde hasta öğrencilerle tartışılacak. Gerekirse sunum sonunda öğrencilere hastalıkla ilgili yeni bilgiler edinmeleri için araştırma konusu verilecek ve tekrar tartışılacak. Böylece öğrenciye bilgiye nasıl ulaşılabileceği konusunda da tecrübe kazandırılmış olacaktır.

Stajın bitiminde; tüm öğrenci karneleri toplanıp diğer öğretim üyeleri ile beraber değerlendirilecek ve puan verilecektir. Staj karnesinden aldığı puanın belli bir yüzdesi (%25) sözlü sınavına katkı sağlayacaktır. Sözlü sınavı ise staj bitiminde OSCE (Objective Structured Clinical Examination) (Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınavı) şeklinde yapılacaktır. Sınavda önceden diğer öğretim üyeleri ile beraber hazırlanmış olgular sorulacaktır. En az 3 duraktan oluşan sınavda olguya ait klinik bilgi verildikten sonra, olgunun anamnezi, fizik muayenesi, laboratuar ve radyolojik bulguları, tedavi yaklaşımı, acil durumlarda ne yapması gerektiği gibi genel başlıklar altında sorular sorulacaktır. Öğrencilerin tamamı OSCE laboratuarına alındıktan sonra bilgi akışını sağlayabilecek elektronik tüm cihazlar toplacak, tüm öğrencilere aynı olgular sorulacaktır. 1 gözlemci olmak üzere sınav en az 2 öğretim üyesi tarafından yapılacaktır. Sınavda bilgisayar üzerinden hastaya ait radyolojik görüntüler, inspeksiyon bulguları gibi görsel materyaller de sorularak öğrencinin mezun olduktan sonra tüm bilgilerini sentezleyebilme ve çözüm üretebilme temel becerisi objektif olarak değerlendirilebilecektir. Sınav öncesi olguya ait beklenen cevaplar liste şeklinde mevcut olup her bir cevabın puan karşılığı bulunmaktadır. Sınav sırasında öğrenci sorunun cevabını doğru verdiği takdirde

cevaba ait puan ne kadarsa o puanı almakta ve sınavın sonunda tüm puanlar toplanarak not verilecektir. OSCE sınav puanının belli yüzdesi (%75) ve staj karnesinin belli yüzdesi toplanarak staj sonu sözlü notu belirlenecektir.

Teorik Sınav

Teorik sınav dekanlık tarafından belirlenen derslikte yapılacaktır. Sınav 30 soru üzerinden, çoktan seçmeli ve/veya boşluk doldurma şeklinde olacaktır.

Kaynak Önerileri

1. Bebek ve Çocukların Cerrahi ve Ürolojik hastalıkları, Can Başaklar, Palme Yayıncılık, 2006-ANKARA
2. Ashcraft's Pediatric Surgery, Sixthedition George W. Holcomb III, Patrick J Murphy, Daniel J. Ostlie. Elsevier 2014, London
3. Operative Pediatric Surgery, seventh edition, LewisSpitzand Arnold G Coran, Taylor Francis Group, 2013, Boca Raton, FL
4. Newborn Surgery, Fourthedition, PremPuri, Taylor Francis Group, 2013, Boca Raton, FL
5. An illustrated guide to pediatricurology, Ahmed. H. Al-Salem, Springer, 2017, New York

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026 - 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V

ÇOCUK ERGEN VE RUH SAĞLIĞI HASTALIKLARI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Genel Bilgiler

Anabilim Dalı Başkanı	: Prof. Dr. Sibelnur AVCİL
Klinik Eğitim Sorumlusu	: Prof. Dr. Sibelnur AVCİL
Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu	: Prof. Dr. Sibelnur AVCİL
Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri	: Prof. Dr. Sibelnur AVCİL Dr. Öğr. Üyesi Berrin BİLGİÇ Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DİNÇER
Yer Alınan Sınıf ve Kurullar	: 5. Sınıf / Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı (7 iş günü)
Klinik Eğitim Kuramsal Dersleri	: Tıp Fakültesi Dekanlık 204 No'lu Derslik
Klinik Eğitim Uygulama Dersleri	: ADÜ Tıp Fakültesi Hastanesi Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı poliklinikleri

Eğitimin Amaç ve Hedefleri

Genel Amaç ve Hedefler

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları klinik eğitiminde, öğrencilerin önceki dönemlerde edindikleri gelişim, davranış ve ruh sağlığı bilgilerini klinik uygulamaya aktarmaları amaçlanmaktadır. Bu staj döneminde öğrencilerin; bebeklik, okul öncesi, okul çağı ve ergenlik dönemlerine özgü normal ruhsal gelişimi tanımaları ve gelişimsel sapmaları ayırt edebilmeleri; çocuk, ergen ve aile ile gelişim dönemine uygun, etik ve mahremiyete duyarlı bir iletişim kurabilmeleri; çocuk ve ergenlerde sık görülen ruhsal bozukluklarda birinci basamak hekimi düzeyinde ön tanı koyabilmeleri, ayırıcı tanı yapabilmeleri, koruyucu ruh sağlığı uygulamalarını yürütebilmeleri ve uygun olguları çocuk ve ergen psikiyatrisi uzmanına doğru zamanda yönlendirebilmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca psikiyatrik acil durumları (özkıyım riski, kendine zarar verme, ajitasyon, akut psikoz) ve çocuk ihmali/istismarını tanıyarak ilk müdahale, güvenlik ve yasal bildirim süreçlerini yürütebilecek yetkinliğin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Bu staj döneminde öğrencilerin aşağıdaki bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarını hedeflemekteyiz (ÖÇ: Öğrenim Çıktısı):

Bilgi

- ÖÇ1 – Çocuk ve ergen ruh sağlığının temel kavramlarını; bebeklik, okul öncesi, okul çağı ve ergenlik dönemlerine özgü normal bilişsel, psikososyal ve psikoseksüel gelişim özelliklerini açıklar.
- ÖÇ2 – Normal gelişim ile gelişimsel sapmayı ayırt eder; nörogelişimsel bozuklukların (otizm spektrum bozukluğu, DEHB, zihinsel yetersizlik, özgül öğrenme bozukluğu, iletişim bozuklukları) belirti, tanı ve ayırıcı tanı ölçütlerini açıklar.
- ÖÇ3 – Çocuk ve ergenlerde sık görülen duygudurum, anksiyete, obsesif-kompulsif, travma ile ilişkili, psikotik, yeme, uyku, dışa atım ve tik bozukluklarının klinik özelliklerini güncel tanı ölçütleri doğrultusunda açıklar.
- ÖÇ4 – Yıkıcı davranış, dürtü kontrol ve davranım bozuklukları ile alkol-madde kullanım bozuklukları ve sorunlu teknoloji/ekran kullanımının risk etmenlerini, klinik görünümünü ve korunma ilkelerini açıklar.
- ÖÇ5 – Çocuk ve ergenlerde psikiyatrik acil durumları (özkıyım düşüncesi/girişimi, kendine zarar verme, ajitasyon-saldırganlık, akut psikoz) ve ilk müdahale ilkelerini açıklar.
- ÖÇ6 – Çocuk ve ergen psikiyatrisinde kullanılan psikofarmakolojik ilaç gruplarının etki mekanizmalarını, başlıca yan etkilerini ve klinik açıdan önemli ilaç etkileşimlerini açıklar.
- ÖÇ7 – Çocuk ve ergen ruh sağlığını etkileyen ailevi, çevresel, okul ile ilgili ve sosyokültürel etmenleri biyopsikososyal model çerçevesinde açıklar.
- ÖÇ8 – Çocuk hakları, mahremiyet, aydınlatılmış onam/çocuk onayı, adli bildirim yükümlülüğü ve ruh sağlığı alanındaki etik ilkeleri açıklar.

Beceri

- ÖÇ9 – Çocuk/ergen ve bakım verenden, gelişim dönemine uygun biçimde ve gerektiğinde ayrı ayrı psikiyatrik öykü alır.
- ÖÇ10 – Yaşa uygun ruhsal durum muayenesini yapar ve bulgularını sistematik, objektif biçimde kaydeder.
- ÖÇ11 – Gelişim basamaklarını değerlendirir, gelişimsel gecikmeyi saptar ve uygun yönlendirmeyi planlar.
- ÖÇ12 – Sık görülen çocuk ve ergen ruhsal bozukluklarında ön tanı oluşturur, ayırıcı tanı yapar; birinci basamakta izlenebilecek olgular ile uzman yönlendirmesi gereken olguları ayırt eder.
- ÖÇ13 – Çocuk ihmali ve istismarı belirtilerini tanır, güvenlik önceliklerini belirler; adli bildirim ve yönlendirme basamaklarını uygular.
- ÖÇ14 – Özkıyım riskini yapılandırılmış biçimde değerlendirir, güvenlik planı oluşturur, acil müdahale ve sevk sürecini yönetir.
- ÖÇ15 – Aileye tanı, tedavi süreci, koruyucu ruh sağlığı ve ebeveynlik tutumları konusunda anlaşılır psikoeğitim ve danışmanlık verir.
- ÖÇ16 – Akılcı ilaç kullanımı ile akılcı laboratuvar/ölçek istemi ilkelerini uygular; hasta dosyası düzenler ve uygun sevk yazışmasını hazırlar.

Tutum

- ÖÇ17 – Çocuk, ergen ve aile ile empatik, yaşa uygun, damgalayıcı olmayan ve mahremiyete duyarlı iletişim kurar.
- ÖÇ18 – Klinik eğitim etkinliklerine ve uygulamalara düzenli, sorumlu biçimde katılır; ekip çalışmasına uyum gösterir.
- ÖÇ19 – Çocuk haklarını ve etik ilkeleri gözetir; hasta güvenliği ile çalışan güvenliğini önceler.
- ÖÇ20 – Güncel literatürü izler, kanıta dayalı tıp ilkelerini klinik karar verme sürecinde kullanır.

Öğretim Yöntemleri ve Öğretim Teknikleri

Kliniğimizde kullanılan öğretim yöntemleri ve teknikleri aşağıda ifade edilmiştir:

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	☒	Grup Çalışması	☐
Takım Çalışması	☐	Proje Tabanlı Öğrenme	☐
Problem Çözme	☒	Oyunlaştırma	☐
Bireysel Çalışma	☒	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	☐
Alan Deneyimi	☐	Mentörlük	☐
Hasta Başı Eğitim	☒	Diğer (Olgu Tartışması)	☒

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru/Cevap	☒	Gösterim/Demonstrasyon	☒
Drama ve Rol Oynama	☐	Beyin Fırtınası (Brainstorming)	☒
Bilgisayar Destekli Öğretim (CAI)	☐	Standart/Simüle Hasta Uygulaması	☐
Tartışma	☒	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	☐
Öğrenme Oyunları	☐	Görsel Araçlar (Video/Olgu Kaydı)	☒

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları klinik eğitiminde kuramsal derslerde anlatım, soru-cevap ve tartışma yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak anabilim dalı polikliniklerinde hasta başı eğitime katılmakta; görüşmeye eşlik etme, gözlem ve öğretim üyesi süpervizyonunda öykü alma-ruhsal durum muayenesi uygulamaları yürütülmektedir. Gelişim değerlendirmesi, aile görüşmesi ve kötü haber verme gibi iletişim ağırlıklı konularda rol oynama (role-play) ve olgu senaryoları üzerinden yapılandırılmış alıştırmalar kullanılmakta; öğrencilerden anonimleştirilmiş bir olgu üzerinden portfolyo çalışması hazırlamaları istenerek bireysel çalışma ve yansıtıcı öğrenme desteklenmektedir. Gözlenen olgular haftalık olgu tartışmalarında grup çalışması biçiminde ele alınmaktadır.

Ders Amaç ve Hedefleri

Tablo 3. Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Tablosu

Ders Adı	Dönem	Kuramsal	Uygulama	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Çocuğun Psikiyatrik Değerlendirmesi: Öykü Alma ve Psikiyatrik Muayene	V	X	X	Çocuk ve ergende psikiyatrik öykü alma ile ruhsal durum muayenesinin ilkelerini, en sık karşılaşılan psikiyatrik belirtileri tanımayı ve koruyucu öneriler düzeyinde yeterlilik kazandırmayı öğretmek.	Çocuk/ergen ve bakım verenden ayrı ayrı psikiyatrik öykü alabilmeli, yaşa uygun ruhsal durum muayenesini yapabilmeli, bulgularını sistematik biçimde kaydedebilmeli, görüşme sırasında koruyucu önerilerde bulunabilmeli.	Berrin Bilgiç
Çocuklarda Gelişim Dönemleri	V	X	–	Çocukluk ve ergenlik dönemi gelişim özelliklerini psikoseksüel, psikososyal ve bilişsel gelişim kuramları çerçevesinde tanıtmak; normal gelişimi ve gelişimsel sapmayı ayırt ettirmek.	Normal gelişim basamaklarını bilmeli, gelişimde gerilik veya sapmayı saptayabilmeli, koruyucu önerilerde bulunabilmeli, hangi durumlarda uzmana sevk edeceğini bilmeli.	Mustafa Dinçer
Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB)	V	X	X	OSB'nin tanısını, ayırıcı tanısını ve klinik yaklaşımını kavratmak; gelişim geriliği ile başvuran çocukta izlenecek yaklaşım basamaklarını sıralatmak.	Hangi çocukta OSB tanısının düşünüleceğini anlatabilmeli/uygulayabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli, eşlik eden sorunlara yaklaşabilmeli ve uygun yönlendirmeyi yapabilmeli.	Sibelnur Avcil

Ders Adı	Dönem	Kuramsal	Uygulama	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Bilişsel Gelişimde Gecikme ve Zihinsel Yetersizlik	V	X	–	Yaş gruplarına göre zihinsel yetersizlik belirtilerini, zekâ düzeyi tespitinde kullanılan testleri, eşlik eden ruhsal bozuklukları ve tedavi yaklaşımlarını kavratmak.	Gelişimsel gecikmenin bilişsel, dil ve motor beceri bulgularını sıralayabilmeli, etiyolojik nedenleri sayabilmeli, ön tanı koyup uygun yönlendirmeyi ve aileye verilecek önerileri bilmeli.	Mustafa Dinçer
Çocuk ve Ergenlerde İletişim Bozuklukları	V	X	–	Çocukluk çağında sık görülen iletişim bozukluklarını, başvuru biçimlerini ve tedavi seçeneklerini kavratmak.	Konuşma gecikmesi ile dil ve konuşma bozukluklarının sınıflamasını bilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli, birinci basamakta aileye psikoeğitim ve davranışçı önerilerde bulunabilmeli.	Sibelnur Avcil
Özgül Öğrenme Bozuklukları	V	X	–	Okul çağı çocuklarda özgül öğrenme bozukluğunun tanımını, etiyolojisini, zihinsel yetersizlik ve diğer bozukluklarla ayırıcı tanısını; çocuk, aile ve okula yönelik yaklaşımı kavratmak.	Özgül öğrenme bozukluğunun tanımını yapabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli, tedavi yaklaşımını ve aile–okul iş birliğini planlayabilmeli.	Berrin Bilgiç

Ders Adı	Dönem	Kuramsal	Uygulama	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB), Yıkıcı Davranış, Dürtü Kontrol ve Davranım Bozuklukları	V	X	X	DEHB'nin tanımını, etiyolojisini, kliniğini, erken tanı bulgularını ve tedavinin önemini; yıkıcı davranış, dürtü kontrol ve davranım bozukluklarının klinik özelliklerini ve gidişatını kavratmak.	Hangi çocukta DEHB tanısının düşünüleceğini açıklayabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli, eşlik eden sorunlara çözüm üretebilmeli; yıkıcı davranış bozukluklarının sınıflamasını yapabilmeli, tedavi yaklaşımı, izlem ve aileye verilecek önerileri uygulayabilmeli.	Berrin Bilgiç
Çocuk ve Ergenlerde Anksiyete Bozuklukları	V	X	–	Çocuk ve ergenlerde anksiyete bozukluklarının tanımını, klinik özelliklerini, erişkin belirtilerinden farklılıklarını ve temel tedavi yaklaşımlarını kavratmak.	Anksiyete bozukluğunun hangi yakınmalarla başvurabileceğini bilmeli, ruhsal durum muayenesi bulgularını saptayabilmeli, okul reddi dâhil klinik tablolarda çocuğa ve aileye bütüncül yaklaşarak öneri sunabilmeli.	Sibelnur Avcil

Ders Adı	Dönem	Kuramsal	Uygulama	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Çocuk ve Ergenlerde Obsesif Kompulsif Bozukluk ve İlişkili Bozukluklar	V	X	–	OKB'nin tanımını, klinik özelliklerini ve temel tedavi yaklaşımlarını; gelişimsel ritüeller ile psikopatoloji farkını kavratmak.	OKB'nin çocuk ve ergenlerde hangi yakınmalarla gelebileceğini bilmeli, ruhsal durum muayenesi bulgularını saptamalı, ayırıcı tanısını yapabilmeli, tedavi yaklaşımını ve aileye verilecek önerileri uygulayabilmeli.	Berrin Bilgiç
Çocuk ve Ergenlerde Tik Bozuklukları	V	X	–	Çocukluk çağında sık görülen tik bozukluklarını, başvuru biçimlerini, izlem ve korunmayı kavratmak.	Tik bozukluklarını tanıyabilmeli, hareket bozuklukları ile ayırıcı tanısını sayabilmeli, tanı almış hastaya birinci basamakta psikoeğitim ve davranışçı önerilerde bulunabilmeli.	Sibelnur Avcil
Dışa Atım Bozuklukları	V	X	–	Enürezis ve enkoprezisin tanımını, nedenlerini, alt tiplerini, tedavi yaklaşımını, korunmayı ve izlemi kavratmak.	Dışa atım bozukluklarının sınıflamasını yapabilmeli, etiyolojide yer alan nedenleri sıralayabilmeli, tedavi yaklaşımını, hasta izlemini ve aileye verilecek önerileri uygulayabilmeli.	Sibelnur Avcil

Ders Adı	Dönem	Kuramsal	Uygulama	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Çocuk ve Ergenlerde Duygudurum Bozuklukları	V	X	–	Çocuk ve ergenlerde duygudurum bozukluklarının tanımını, etiyolojisini ve diğer bozukluklarla ayırıcı tanısını kavratmak.	Duygudurum bozukluklarının hangi yakınmalarla gelebileceğini bilmeli, ruhsal durum muayenesi bulgularını saptamalı, ayırıcı tanısını yapabilmeli, tedavi yaklaşımını, izlemi ve aileye verilecek önerileri uygulayabilmeli.	Mustafa Dinçer
Çocuk ve Ergenlerde Psikotik Bozukluklar	V	X	–	Çocuk ve ergenlerde psikotik bozuklukların tanımını, klinik özelliklerini, erişkin belirtilerinden farklılıklarını ve temel tedavi yaklaşımlarını kavratmak.	Psikotik bozuklukların tanı ve ayırıcı tanısını, etiyolojik kuramları, prognoz ve tedavisini bilmeli; tedavisi sürmekte olan hastaların izlemini biyopsikososyal yönleriyle kavramalı.	Mustafa Dinçer

Ders Adı	Dönem	Kuramsal	Uygulama	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Çocuk ve Ergen Psikiyatrisinde Travma, Çocuk İstismarı ve İhmal	V	X	–	Akut stres bozukluğu ve travma sonrası stres bozukluğunun tanımını ve nedenlerini; istismar ve ihmal alt tiplerinin tanımını, risk etmenlerini, klinik belirtilerini, ayırıcı tanı ipuçlarını ve temel yaklaşımı kavratmak.	Akut ve travma sonrası stres bozukluğuna ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli; istismar ve ihmal olgularında acil yaklaşımı, bütüncül değerlendirmeyi, adli bildirim ve raporlama süreçlerini bilmeli.	Berrin Bilgiç
Çocuk ve Ergenlerde Psikiyatrik Aciller ve Özkıyım	V	X	–	Saldırganlık, özkıyım düşüncesi ve girişimi gibi psikiyatrik acil durumlara yaklaşımı açıklayabilme ve özkıyım riskini değerlendirebilme becerisi kazandırmak.	Acil psikiyatrik durumları değerlendirebilmeli; hekim ve çalışan güvenliği önlemlerini, psikiyatrik görünüme neden olabilecek organik durumların değerlendirilmesini, yatırılarak tedavi gerektiren durumların ayırt edilmesini ve ilk müdahaleyi bilmeli.	Mustafa Dinçer

Ders Adı	Dönem	Kuramsal	Uygulama	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Çocuk ve Ergenlerde Uyku Bozuklukları	V	X	–	Çocukluk çağında sık görülen uyku bozukluklarını, başvuru biçimlerini, korunma ve izlemi kavratmak.	Hangi hastada uyku bozukluğu düşünüleceğini bilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli, tanı almış hastada birinci basamakta uyku hijyeni, psikoeğitim ve davranışçı önerilerde bulunabilmeli.	Mustafa Dinçer
Çocuk ve Ergenlerde Beslenme ve Yeme Bozuklukları	V	X	–	Çocuk ve ergenlerde yeme bozukluğu tiplerini, başlıca etiyolojik etmenleri ve tedavide izlenecek yolları kavratmak.	Yeme bozukluklarının tiplerini ve etiyolojik etmenlerini sayabilmeli, tıbbi risk taşıyan olguları tanıyabilmeli, temel tedavi ilkelerini açıklayabilmeli ve uygun yönlendirmeyi yapabilmeli.	Mustafa Dinçer
Çocuk ve Ergenlerde Alkol, Madde Kullanım Bozuklukları ve Teknoloji Bağımlılıkları	V	X	–	Alkol-madde kullanım bozukluğu ile sorunlu ekran/teknoloji kullanımının tanımını, sıklığını, risk etmenlerini, belirtilerini, tanı ölçütlerini, ayırıcı tanısını ve tedavi ilkelerini kavratmak.	Madde kullanım bozukluğunun ne olduğunu, bağımlılık gelişim mekanizmasını, bağımlılık yapan maddeleri ve madde kullanımı ile ilişkili tıbbi durumları bilmeli, risk etmenlerini değerlendirebilmeli ve uygun yönlendirmeyi yapabilmeli.	Berrin Bilgiç

Ders Adı	Dönem	Kuramsal	Uygulama	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Cinsel Kimlik Gelişimi ve Cinsiyet Disforisi	V	X	–	Çocuk ve ergenlerde cinsel kimlik gelişimini ve normal gelişim sürecini tanıtmak; cinsiyet disforisinin tanımını, eşlik eden bozuklukları ve olası riskleri kavratmak.	Normal cinsel kimlik gelişimini açıklayabilmeli, cinsiyet disforisinin tanımını yapabilmeli, eşlik eden bozuklukları ve olası riskleri kavrayabilmeli, uygun yönlendirmeyi yapabilmeli.	Berrin Bilgiç
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığında Psikofarmakoterapiler	V	X	–	Çocuk ve ergen psikofarmakolojisindeki temel kavramları, ilaç gruplarını, etki mekanizmalarını, etki ve yan etki profilini kavratmak.	Çocuk ruh sağlığı alanında kullanılan ilaçların gruplandırmasını, etki ve yan etkilerini sayabilmeli; önemli ilaç etkileşimlerini ve akılcı ilaç kullanımı ilkelerini bilmeli.	Sibelnur Avcil

Kuramsal ve uygulama sütunlarında "X" ilgili dersin o formatta yürütüldüğünü, "–" yürütülmediğini gösterir.

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP)-2020 Uyum Tablosu

Öğrenme (Performans) Düzeyleri

Tablo 4. Öğrenme Düzeyleri Tablosu

Tıp fakültesi mezunları birinci basamak sağlık hizmetleri sunumunda;

A	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
ÖnT	Acil olmayan durumlarda ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli.
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak uzmana yönlendirebilmeli.
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli.
İ	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli.
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli.

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Uyum Tablosu

Tablo 5. Çekirdek Hastalıklar ve Klinik Problemler UÇEP-2020 Uyum Tablosu

Ders Adı	Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler	Bilgi Derecesi (UÇEP)	Sistem/ler	Bizdeki Derecesi
Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB)	Otizm spektrum bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP ile uyumludur.
Bilişsel Gelişimde Gecikme ve Zihinsel Yetersizlik	Zihinsel yetersizlik	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP ile uyumludur.
Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB), Yıkıcı Davranış, Dürtü Kontrol ve Davranım Bozuklukları	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP ile uyumludur.
	Yıkıcı bozukluklar, dürtü kontrol ve davranım bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP ile uyumludur.
Özgül Öğrenme Bozuklukları	Öğrenme güçlüğü	ÖnT-K	Davranışsal, sosyal ve beşerî bilimler listesi	UÇEP ile uyumludur.
Çocuk ve Ergenlerde İletişim Bozuklukları	İletişim bozuklukları (kekemelik, artikülasyon bozukluğu, sosyal iletişim bozukluğu, dil bozukluğu)	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP ile uyumludur.
Çocuk ve Ergenlerde Duygudurum Bozuklukları	Depresyon	T-K-İ	Sinir-Davranış	UÇEP ile uyumludur.
	Bipolar bozukluk	ÖnT-A-K-İ	Sinir-Davranış	UÇEP ile uyumludur.
Çocuk ve Ergenlerde Psikotik Bozukluklar	Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar	ÖnT-A-K	Sinir-Davranış	UÇEP ile uyumludur.
Çocuk ve Ergenlerde Anksiyete Bozuklukları	Yaygın anksiyete bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP ile uyumludur.

Ders Adı	Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler	Bilgi Derecesi (UÇEP)	Sistem/ler	Bizdeki Derecesi
	Panik bozukluk	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP ile uyumludur.
	Agorafobi / özgül fobiler	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP ile uyumludur.
	Okul reddi	UÇEP'te ayrı bir başlık olarak yer almamaktadır.	Sinir-Davranış	ÖnT (Birinci basamakta sık karşılaşılan bir başvuru nedeni olması nedeniyle eklenmiştir; ayırıcı tanısını yapabilmeli, aile-okul iş birliğini başlatabilmeli ve yönlendirebilmelidir.)
Çocuk ve Ergenlerde Obsesif Kompulsif Bozukluk ve İlişkili Bozukluklar	Obsesif-kompulsif bozukluk	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP ile uyumludur.
Çocuk ve Ergen Psikiyatrisinde Travma, Çocuk İstismarı ve İhmal	Akut ve travma sonrası stres bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP ile uyumludur.
	Çocuk ihmali ve istismarı	Davranışsal, sosyal ve beşerî bilimler listesinde yer almaktadır.	Multisistem	ÖnT-A-K (Hekimin yasal bildirim yükümlülüğü nedeniyle acil tanıma, güvenliği sağlama, örnek/kayıt alma, adli bildirim ve yönlendirme düzeyinde ele alınmaktadır.)
Çocuk ve Ergenlerde Psikiyatrik Aciller ve Özkıyım	İntihar düşüncesi, girişimi, kendine zarar verme	Klinik semptom, bulgu, durum listesinde yer almaktadır.	Sinir-Davranış	A-K (Acil durumu tanıyıp ilk müdahaleyi ve güvenlik planlamasını yapabilmeli, riski değerlendirebilmeli, uygun biçimde sevk edebilmeli ve koruyucu önlemleri uygulayabilmelidir.)
Çocuk ve Ergenlerde Tik Bozuklukları	Tik bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP ile uyumludur.

Ders Adı	Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler	Bilgi Derecesi (UÇEP)	Sistem/ler	Bizdeki Derecesi
Dışa Atım Bozuklukları	Dışa atım bozuklukları (enürezis, enkoprezis)	Klinik semptom, bulgu, durum listesinde yer almaktadır.	Boşaltım / Sinir-Davranış	T-İ (Birinci basamakta ayırıcı tanısını yapabilmeli, davranışçı tedaviyi başlatabilmeli ve izleyebilmeli, dirençli/komplike olguları sevk edebilmelidir.)
Çocuk ve Ergenlerde Uyku Bozuklukları	Uyku bozuklukları	ÖnT	Multisistem	ÖnT-K (Ayrıca uyku hijyeni danışmanlığı koruyucu hekimlik uygulaması olarak eklenmiştir.)
Çocuk ve Ergenlerde Beslenme ve Yeme Bozuklukları	Yeme bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP ile uyumludur.
Çocuk ve Ergenlerde Alkol, Madde Kullanım Bozuklukları ve Teknoloji Bağımlılıkları	Alkol ve madde kullanım bozuklukları	ÖnT-K	Sinir-Davranış	UÇEP ile uyumludur.
	Sorunlu ekran/teknoloji kullanımı	UÇEP'te yer almamaktadır.	Sinir-Davranış	ÖnT-K (Çocuk ve ergenlerde sıklığı ve birinci basamak yükü nedeniyle eklenmiştir; tarama, psikoeğitim ve yönlendirme düzeyinde hedeflenmiştir.)
Cinsel Kimlik Gelişimi ve Cinsiyet Disforisi	Cinsel kimlik bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP ile uyumludur.
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığında Psikofarmakoterapiler	İlaç yan etkileri	T-A-K-İ	Multisistem	T-A-K (Çocuk ve ergende psikotrop ilaç başlanması uzmanlık alanına ait olduğundan, birinci basamakta yan etkiyi tanıma, acil olanlarda ilk müdahale, akılcı ilaç kullanımı ve uzmanla iş birliğinde izlem düzeyinde hedeflenmiştir.)

Ders Adı	Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler	Bilgi Derecesi (UÇEP)	Sistem/ler	Bizdeki Derecesi
Çocuklarda Gelişim Dönemleri	UÇEP çekirdek hastalıklar listesinde yer almamaktadır (Sağlıklılık ve periyodik sağlık muayeneleri başlığı ile ilişkilidir).	—	Sinir-Davranış	K-İ (Normal gelişimin bilinmesi diğer tüm çekirdek hastalıkların ayırıcı tanısının ön koşulu olduğu için programa eklenmiştir; gelişimsel sapmayı saptayabilmeli, koruyucu danışmanlık verebilmeli ve izleyebilmelidir.)
Çocuğun Psikiyatrik Değerlendirmesi: Öykü Alma ve Psikiyatrik Muayene	UÇEP'te çekirdek hastalık olarak yer almamaktadır; Temel Hekimlik Uygulamaları listesinde (öykü alma, ruhsal durum muayenesi) yer almaktadır.	—	Multisistem	Temel Hekimlik Uygulaması (Öykü alma Düzey 4; ruhsal durum muayenesi ve psikiyatrik öykü alma Düzey 3 olarak hedeflenmiştir — bk. Tablo 7.)

Temel Hekimlik Uygulamaları

UÇEP-2020 Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Tablo 6. Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar.

** Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.*

Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi

Tablo 7. Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A Öykü Alma	
1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
2. Psikiyatrik öykü alabilme (çocuk/ergen ve bakım verenden ayrı ayrı)	3

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
B Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene	
1. Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
2. Mental durumu değerlendirebilme	4
3. Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	3
4. Çocuk ve ergende gelişim basamaklarının (bilişsel, dil, motor, sosyal) değerlendirilmesi	3
C Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim	
1. Hasta dosyası hazırlayabilme	3
2. Reçete düzenleyebilme	3
3. Adli olgu bildiriminde bulunabilme (çocuk ihmali/istismarı dâhil)	2
4. Epikriz/konsültasyon ve sevk yazısı hazırlayabilme	3
D Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler	
1. Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	3
2. Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
3. Çocuk ve ergende kullanılan ölçek/derecelendirme formlarının (DEHB, davranış, gelişim tarama) uygulanması ve sonucunun yorumlanması	2
E Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar	
1. Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	3
2. Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
3. Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	3
4. İntihar riskini değerlendirebilme	2
5. İntihara müdahale	2
6. Ajitasyon/saldırganlık durumunda hasta ve çalışan güvenliğini sağlayabilme	2
F Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	
1. Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3
2. Aileye çocuk ruh sağlığı, ebeveynlik tutumları ve ekran kullanımı konusunda danışmanlık verebilme	3
G Bilimsel Araştırma İlke ve Uygulamaları	
1. Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
2. Klinik karar verme sürecinde kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3
H Sağlıklılık	
1. Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk, ergenlik) kapsamında ruhsal gelişimin değerlendirilmesi	3
I Taramalar	
1. Gelişimsel tarama testi sonuçlarını yorumlayabilme ve uygun yönlendirmeyi yapabilme	2

Toplantılar

Klinik eğitim süresince öğrenciler, anabilim dalının haftalık olgu değerlendirme toplantısına ve makale saati/seminer sunumlarına katılırlar. Toplantılarda poliklinikte izlenen olgular

biyopsikososyal formülasyon çerçevesinde tartışılmakta, öğrencilerin olgu sunumu ve tartışmaya katılımı teşvik edilmektedir. Toplantı gün ve saatleri staj başlangıcında öğrencilere duyurulur.

Ölçme ve Değerlendirme

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajında ölçme-değerlendirme, öğrenim çıktılarının bilgi, beceri ve tutum boyutlarını birlikte kapsayacak biçimde üç bileşenden oluşur. Bileşenler ve ağırlıkları aşağıdaki gibidir (toplam 100 puan):

Tablo 8. Ölçme-Değerlendirme Bileşenleri ve Ağırlıkları

Değerlendirme Bileşeni	Ağırlık	Ölçülen Öğrenim Çıktıları
Hasta dosyası ve portfolyo	%5	ÖÇ9, ÖÇ10, ÖÇ15, ÖÇ17, ÖÇ18, ÖÇ20
Yapılandırılmış sözlü sınav	%35	ÖÇ11, ÖÇ12, ÖÇ13, ÖÇ14, ÖÇ15, ÖÇ16, ÖÇ19
Kuramsal (yazılı) sınav	%60	ÖÇ1–ÖÇ8, ÖÇ12
TOPLAM	**%100**	—

Hasta Dosyası ve Portfolyo (%5)

Öğrenciler staj boyunca bir portfolyo dosyası oluşturur. Portfolyonun ağırlık merkezi, poliklinikte izlenen olgular üzerinden hazırlanan hasta dosyasıdır. Portfolyo iki bileşenden oluşur ve her bileşen önceden ilan edilmiş ölçütlere göre puanlanır:

- Anonimleştirilmiş hasta dosyası **(4 puan):** Poliklinikte izlenen bir olgunun kimlik bilgileri tümüyle çıkarılmış biçimde; psikiyatrik öykü, ruhsal durum muayenesi, biyopsikososyal formülasyon, ön tanı/ayırıcı tanı, yönlendirme planı ve kısa bir yansıtıcı değerlendirme başlıkları altında yazılması.
- Staj karnesi **(1 puan):** Temel Hekimlik Uygulamaları listesinde yer alan uygulamaların, sorumlu öğretim üyesi/araştırma görevlisi denetiminde gerçekleştirildiğinin kayıt altına alınması.
-

Portfolyo, stajın son iş gününde teslim edilir ve sözlü sınav öncesinde değerlendirilir.

Yapılandırılmış Sözlü Sınav (%35)

Sözlü sınav, kurumsal olarak standartlaştırılmış olgu senaryoları üzerinden yürütülür. Sınavın yapılandırılmasında aşağıdaki ilkeler esas alınır:

- Her öğrenciye, stajın çekirdek alanlarını (nörogelişimsel bozukluklar, duygudurum-anksiyete bozuklukları, psikiyatrik acil/risk ve güvenlik) temsil eden, önceden hazırlanmış ve soru bankasında yer alan senaryolar yöneltilir.
- Her senaryonun; beklenen yanıt unsurlarını, puan değerlerini ve ipucu verme kurallarını içeren bir cevap anahtarı ve puanlama rubriği bulunur. Öğrencilere ayrılan süre ve soru sayısı tüm öğrenciler için eşittir.
- Puanlama ölçütü standarttır: yanıtın kendiliğinden ve doğru verilmesi tam puan, tanımlı ipucu sonrasında verilmesi yarım puan, verilememesi/yanlış verilmesi sıfır puan olarak değerlendirilir.
- Her senaryoda tanımlanmış çekirdek unsurlar bulunur; çekirdek unsurların karşılanmaması durumunda ilgili klinik sorudan alınabilecek puan sınırlandırılır ve “kritik eksiklik” olarak kaydedilir.

- Hasta güvenliğini doğrudan tehlikeye atacak nitelikte bir öneri (örneğin özkıyım riski taşıyan olguda güvenlik değerlendirmesi yapılmadan eve gönderme) "kırmızı bayrak" olarak forma kaydedilir; bu kayıt sınav sonunda sınav kurulunca teyit edilir ve ilgili bölümün puanı üst sınırla sınırlandırılır.
- Her öğrencinin puanı ile kritik eksiklik/kırmızı bayrak kayıtları, geri bildirim amacıyla puanlama çizelgesine işlenir.

Sınavın Yürütülmesi (Uygulama Düzeni)

- Sınav, koridor üzerinde yer alan ve her birinde bir öğretim üyesinin görev yaptığı üç sınav odasında eş zamanlı olarak yürütülür.
- Öğrenciler sınav alanına üçer kişilik gruplar hâlinde alınır. Koridor girişinde cep telefonu ve akıllı saat gibi iletişim araçları görevli tarafından toplanır; sınav sonunda öğrencilere iade edilir.
- Her turda üç öğrenci aynı anda, her biri ayrı bir odaya girerek sınava alınır.
- Sınav süresi öğrenci başına 10 dakikadır. Süre, koridorda görevli bir araştırma görevlisi tarafından tutulur; sürenin başlangıcı ve bitişi sesli uyarı (zil) ile bildirilir.
- Süre dolduğunda üç öğrenci aynı anda odalardan çıkar ve sırasını bekleyen öğrencilerle temas etmeyecek biçimde, bekleme alanından ayrı bir çıkıştan sınav alanını terk eder. Bekleme alanı ile çıkış güzergâhı birbirinden ayrılmıştır.
- Bir sonraki üçlü grup, önceki grup sınav alanından tamamen ayrıldıktan sonra koridora alınır.
- Her turda odalarda kullanılan senaryolar farklıdır ve turlar arasında değiştirilir. Senaryolar zorluk düzeyi açısından önceden gözden geçirilmiş olup öğrencilere önceden ilan edilmeksizin atanır. Bu düzen, soru güvenliğinin sağlanması ve öğrenciler arasında bilgi aktarımının önlenmesi amacını taşır.

Kuramsal (Yazılı) Sınav (%60)

Kuramsal sınav, dekanlıkça belirlenen derslikte, ders saatleri ile orantılı biçimde dağıtılmış toplam 25 çoktan seçmeli sorulardan oluşur. Sorular iki düzeyde hazırlanır:

- 1. Düzey: Klinik bilgiyi değerlendiren çoktan seçmeli sorular.
- 2. Düzey: Klinik karar vermeyi değerlendiren, olguya dayalı çoktan seçmeli sorular (soruların %30–50'sini oluşturur).

Staj Başarı Notunun Hesaplanması ve Geri Bildirim

Staj başarı notu, hasta dosyası ve portfolyo notunun %5'i, yapılandırılmış sözlü sınav notunun %35'i ve kuramsal sınav notunun %60'ı toplanarak hesaplanır. Her öğrenciye staj sonunda, bileşen bazlı puan dağılımını ve varsa kritik eksiklik başlıklarını içeren yazılı geri bildirim verilir. Değerlendirme belgeleri ve puanlama çizelgeleri Tıp Fakültesi Dekanlığı'nca belirlenen süre boyunca saklanır.

Kaynak Önerileri

Kaynak Kitaplar

1. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Temel Kitabı, ed. F. Çuhadaroğlu ve ark., HYB, Ankara, 2008.
2. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, ed. A. Akay, E. S. Ercan, Ankara, 2016.
3. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, O. Öztürk, A. Uluşahin, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.
4. Otizm Spektrum Bozuklukları, N. M. Mukaddes, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul, 2017.
5. Çocuk ve Ergenlerde Duygudurum Bozuklukları, ed. N. İnal Emiroğlu, Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği Yayınları, Ankara.
6. Bebek Ruh Sağlığı, ed. K. Karabekiroğlu, Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği Yayınları, Ankara.
7. Lewis's Child and Adolescent Psychiatry: A Comprehensive Textbook, ed. A. Martin, F. Volkmar, Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.
8. DSM-5 Tanı Ölçütleri Başvuru El Kitabı, Amerikan Psikiyatri Birliği, çev. E. Köroğlu, HYB, Ankara.

Rehberler ve Elektronik Kaynaklar

1. IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health — https://iacapap.org/english
2. Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği — https://www.cogepder.org.tr
3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP-2020) — https://www.yok.gov.tr
4. NICE Guidance (çocuk ve ergen ruh sağlığı kılavuzları) — https://www.nice.org.uk/guidance

Akademik Araştırma Siteleri

1. PubMed — https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
2. ScienceDirect — https://www.sciencedirect.com/
3. Google Akademik — https://scholar.google.com/?hl=tr
4. DergiPark Akademik — https://dergipark.org.tr/tr/
5. TR Dizin — https://trdizin.gov.tr/

Sınav Görevlendirmeleri

2026-2027 eğitim-öğretim yılında yapılacak olan Dönem V Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajı sınavlarında aşağıdaki öğretim üyeleri görevlendirilmiştir:

1. Prof. Dr. Sibelnur AVCİL
2. Dr. Öğr. Üyesi Berrin BİLGİÇ
3. Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DİNÇER

2026-2027 .ÜROLOJİ EĞITIM REHBERİT.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026 - 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V

DERİ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Genel Bilgiler

Deri hastalıkları klinik eğitimi Dönem V'te yer alır. Klinik eğitim süresi 2 hafta + 2 gün (12 iş günü) dür. Anabilim dalı dersleri toplamının %34.5'i teorik, %65.5'ü pratik derstir. Klinik eğitim teorik dersleri dekanlık dersliklerinde, pratik dersleri; anabilim dalının yataklı servisi, poliklinik odaları ve fototerapi ünitesinde verilmektedir.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Ekin Şavk

Klinik Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Münevver Güven

Eğiticiler: Prof. Dr. Ekin Şavk, Prof. Dr. Meltem Uslu, Doç. Dr. Münevver Güven, Dr. Öğr. Üyesi Aydan Yazıcı, Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Erdal Topan

<u>Pratik eğitim derslerine eşlik eden Tıpta Uzmanlık Öğrencileri</u>

Araş. Gör. Dr. Fatıma Betül Çalışkan, Araş. Gör. Dr. Nursev Arslan, Araş. Gör. Dr. Utku Yağız, Araş. Gör. Dr. Öykü Elitok, Araş. Gör. Dr. Anıl Ismaıl Basa, Araş. Gör. Dr. Pınar Ünveren Büyükarslan, Araş. Gör. Dr. Büşra Özel, Araş. Gör. Dr. Mevlüt Ünal, Araş. Gör. Dr. Elif Başaksu Özdemir, Araş. Gör. Dr. Beyza Civelek, Araş. Gör. Dr. Özgür Öztürk, Araş. Gör. Dr. Derya Han, Araş. Gör. Dr. Irmak Ceyda Yüksek, Araş. Gör. Dr. Merve Can, Araş. Gör. Dr. Enver Erkin Tuna, Araş. Gör. Dr. Ufuk Can Tabur, Araş. Gör. Dr. Hande Yiğit, Araş. Gör. Dr. Murat Bentürk, Araş. Gör. Dr. Eda Özcan.

Eğitim Amaç ve Hedefleri

Genel amaç ve hedefler

Dönem V deri hastalıkları klinik eğitiminin amacı; tıp fakültesinden mezun olacak öğrencinin deri hastalıkları konularında, konu gereğine göre öntanı ya da tanı koyabilmesi, tedavi, acil tedavi yöntemlerini, izlem ve korunma yöntemlerini bilime dayalı uygulayabilme yetisinin sağlanmasıdır. Klinik eğitimin sonunda öğrencilerin aşağıdaki bilgi, tutum, becerileri ve program öğrenim çıktılarını kazanmış olması hedeflenir.

Bilgi

1. Normal derinin muayene yöntemleri
2. Deri hastalıklarına özgü muayene yöntemleri
3. Hastaya yaklaşım ve iletişim kurma prensipleri
4. Deri hastalıkları hakkında bilgiler
5. Deri hastalıklarında ayırıcı tanı
6. Deri hastalıklarında tedavi prensipleri
7. Tedavi ile ilgili yan etkiler
8. Lokal anestezi, intralezyonal enjeksiyon
9. Elektrokoterizasyon
10. Kriyoterapi
11. Banyo tedavileri
12. Fototerapi
13. Deri Yama Testi
14. Wood lambası
15. Dermatoskopi
16. Dermojet
17. Komedon ekstraktörü
18. Punch biyopsi
19. Digital dermatoskopi
20. Lazerler
21. Mikroiğneleme (Dermoroller)
22. Galvanoterapi
23. Jinekolojik muayene masası

Beceri

1. Normal derinin muayene yöntemleri
2. Hastanın genel ve deriye özgü muayenesini yapabilme
3. Yatan hasta takibi yapabilme
4. Fenomenleri gösterebilme ve uygulayabilme
5. Yara kültürü, mikotik tetkik için örnek alabilme
6. Pansuman, debridman yapabilme
7. Gerekli laboratuvar parametrelerini isteyebilme, değerlendirebilme
8. Deri hastalıkları ile ilgili uygun reçete yazabilme

Tutum

1. Hasta ile iletişim kurabilme
2. Hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirme
3. Klinik içinde davranış becerisi kazanma
4. Bilimsel etkinliklere katılma

Program Öğrenim Çıktıları

1. Normal deri ve deri eklerinin anatomik, fizyolojik ve morfolojik özelliklerini açıklayabilir; deri lezyonlarını tanımlayabilir ve sınıflandırabilir.
2. Dermatolojik hastalıklarda anamnez alabilir, sistematik fizik muayene yapabilir ve hasta ve yakınları ile etkili iletişim kurabilir.
3. Sık görülen dermatolojik hastalıkların etiyopatogenezini, klinik bulgularını, ayırıcı tanısını ve temel tedavi yaklaşımlarını açıklayabilir.
4. Dermatolojik hastalıklarda uygun laboratuvar, görüntüleme ve tanısal yöntemleri isteyebilir, sonuçlarını değerlendirebilir ve temel düzeyde uygulayabilir.
5. Topikal ve sistemik dermatolojik tedavilerin temel prensiplerini, yan etkilerini, komplikasyonlarını ve ilaç etkileşimlerini açıklayabilir.
6. Punch biyopsi, yara kültürü alma, pansuman, debridman, kriyoterapi ve elektrokoterizasyon gibi temel dermatolojik girişimlerin endikasyonlarını açıklayabilir ve pansuman, debridman gibi işlemleri uygun aseptik koşullarda uygulayabilir.
7. Yatan dermatoloji hastasının izleminde gerekli klinik değerlendirmeleri yapabilir ve hasta yönetimine katkı sağlayabilir.
8. Dermatolojik hastalıklarda uygun reçete düzenleyebilir ve hasta/hasta yakınlarını tedavi süreci hakkında bilgilendirebilir.

9. Dermatoloji pratiğinde hasta güvenliği, etik ilkeler, mahremiyet kuralları ve ekip çalışmasına uygun davranış sergiler.
10. Deri hastalıklarından korunma konusunda bireyleri ve toplumu bilinçlendirebilir; özellikle güneşten korunma, deri kanserlerinden korunma, bulaşıcı deri hastalıklarının önlenmesi ve uygun deri bakımı konularında eğitim verebilir.

Öğretim Yöntemleri ve Öğretim Teknikleri

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme		Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim	X	Drama ve Roll Play	

Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

Deri Hastalıkları Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleşmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin uygulama derslerinin daha verimli geçmesini sağlanması amaçlı; uygulama derslerine gelmeden önce izlemeleri için hazırlanmış, çeşitli dermatolojik hastalıklar konusunda doktor-hasta senoryalarını içeren video (https://drive.google.com/drive/folders/13S7a4ZD13N7qQS39KIDATS8OFutU3XHY) içerikleri ile ters-yüz eğitim teknikleri uygulanmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir. Bağımsız çalışma saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız çalışma saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Ders amaç ve hedefleri

Ders adı	Dönem	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Uygulama dersi	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
Derinin yapısı, fonksiyonları ve elementer lezyonlar	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Derinin yapısı ve fonksiyonlarının kavranmasını takiben deride ortaya çıkan değişikliklerin tanımlanmasında kullanılan terminolojinin aktarılması	Derinin işlevleri ve önemi ile ilgili farkındalığın olması, herhangi bir deri hastalığındaki muayene bulgularını uygun terminoloji ile tarif edebilmesi	Ekin Şavk
Viral dermatozlar	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Sık görülen viral deri hastalıklarının etkenleri, bulaş yolları, kliniği, koruyucu önlemler ve tedavilerinin öğrenilmesi	Viral deri hastalıklarının sınıflandırmasını ve klinik özelliklerini bilerek hastaya tetkik/sevk/reçete/ girişimsel tedavi seçeneklerinden hangisini uygulayacağını bilmesi	Aydan Yazıcı
Malign deri tümörleri	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Deri kanserleri ve diğer malign deri tümörleri ile ilgili sınıflandırma, etyopatogenez ve klinik	Deri kanseri olası hastaya tanısal yaklaşımın basamaklarını bilmesi, deri kanseri tedavisi ile ilgili seçeneklerden haberdar	Ekin Şavk

					özelliklerin öğrenilmesi. Koruyucu önlemler, yardımcı tanı yöntemleri ve tedavi yaklaşım algoritmalarının kavranması	olması, deri kanserlerinden korunma önlemlerini bilmesi ve uygulaması	
Venereoloji	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	2		Cinsel yolla bulaşan hastalıkların sınıflandırması, etkenleri, klinik özellikleri ve tedavi protokollerinin öğrenilmesi, bu hastalıklar ile ilgili mevzuat ile toplum sağlığı açısından dikkat edilecekler hakkında bilgi sahibi olunması.	Venerolojik anamnez alma muayene yapma becerisini kazanması, tanıda kullanılan laboratuar incelemeleri ve sonuçların yorumlanmasın bilmesi, tedavi şemalarına nasıl ulaşacağına ve hasta izleminde yapılması gerekenleri öğrenmiş olması	Ekin Şavk
Bakteriyel deri hastalıkları	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Sık görülen bakteriyel deri hastalıklarının etkenleri, bulaş yolları, kliniği, koruyucu önlemler ve tedavilerinin öğrenilmesi	Bakteriyel deri hastalıklarının sınıflandırmasını ve klinik özelliklerini bilerek hastaya tetkik/sevk/reçete/ girişimsel tedavi seçeneklerinden hangisini uygulayacağını bilmesi	Aydan Yazıcı

Dermatitler	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	2		Dermatit teriminin tanımının öğrenilerek dermatitlere hazırlayıcı faktörler ve dermatitlerde görülen ortak klinik bulguların kavranması, Kontakt dermatitlerin patogenezi irritan ve allerjik kontakt dermatitler arasındaki farkların bilinmesi, Diaper dermatitli hastaya yaklaşım ve ebeveynlere öneriler, atopik dermatitin epidemiyolojisi, etyoloji ve patogenezinin öğrenilmesi, Atopik dermatitin ve diğer dermatitlerin klinik bulguları, tanı kriterleri, histopatolojik bulguları, tanı yöntemleri, ayırıcı tanısı	Dermatitlerin klinik bulgularının tanınması ve tedavilerinin öğrenilmesi. Atopiyi tanımlayabilme, Atopik dermatitin tanı kriterlerinin bilinmesi, İrritan ve allerjik kontakt dermatit arasındaki farkları tanıması ve tedavisini düzenleme, Diaper dermatitin tanısını koyarak tedavisini düzenlemesi, genel olarak dermatitlerin tedavi prensiplerini kavrayarak reçete yazabilmesi	Münevver Güven

					gözden geçirilerek tedavi yöntemlerinin kavranması ,hasta ve yakınları ile kurulacak iletişimin önemi		
Psoriazis	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Psoriazis hastalığının epidemiyolojik, klinik, laboratuar, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi. Tanıda yardımcı yöntemlerin, hastalığı tetikleyici faktörlerinin, alevlenmeden korunma yollarının kavranması. Tedavi yöntemlerini öğrenerek olguya uygun seçeneğinin kavranması	Psoriazis klinik özelliklerini bilerek tanısında yardımcı yöntemleri kulanması, diğer hastalıklarla ayırıcı tanılarını yapabilmesi,temel tedavi prensiplerini bilmesi ve tedavisini düzenleyebilmesi, gereğinde bir üst kuruma sevk edebilmesi	Meltem Uslu

Papüloskuamöz hastalıklar	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Elemanter lezyonu papül ve skuam olan deri hastalıklarının klinik, laboratuar, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Bu grupta yer alan deri hastalıklarını tanıyabilmesi, klinik özelliklerini bilmesi, tanı yöntemlerini kavrayarak, diğer hastalıklarla ayırıcı tanılarını yapabilmesi ve bu grupta yer alan hastalıkları tedavi edebilmesi	Meltem Uslu
Büllü hastalıklar	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Pemfigus hastalığnın öğrenilmesi. Pemphigus ve alt grubunda yer alan klinik tabloların her biri için etyoloji, patogenez, klinik özellikler, tanı, ayırıcı tanı, laboratuvar özellikleri ve hastalıklara özgü fenomenler ile tedavi yöntemlerinin öğrenilmesi. Elementer lezyonu bül olan ve bülle seyreden diğer	Pemfigus hastalığının etyolojik özelliklerini bilmesi, klinik özelliklerini tanıyabilmesi, tanı yöntemlerini, laboratuar özelliklerini bilmesi, diğer deri hastalıkları ile ayırıcı tanısını yapabilmesi, tedavisini düzenleyebilmesi ve gereğinde sevkini yapabilmesi. Bülle seyreden pemfigus dışındaki büllöz pemfigoid ve	Ekin Şavk

					hastalıkların öğrenilmesi, etyoloji, patogenez, klinik özellikler, tanı, ayırıcı tanı, laboratuvar özelliklerinin bilinmesi ve tedavilerinin düzenlenmesi	diğer büllü hastalıkların sınıflamasını yapabilmek, bu gruptaki hastalıkların etyolojik faktörlerini, patogenezlerini anlaması, klinik özelliklerini tanıması, diğer deri hastalıkları ile ayırıcı tanılarını yapabilmesi ve hastalıkları tedavi edebilmesi	
Derinin mantar hastalıkları	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Derinin yüzeyel mantar enfeksiyonlarının patogenezi, bulaş yolları, enfeksiyonu kolaylaştıran faktörlerin, klinik tabloların öğrenci tarafından kavranması, tanının onaylanması için gereken	Yüzeyel mikozu olan hasta ile karşılaştığında hastalığı tanımlayabilmesi, hastalık türlerini listeleyebilmesi, uygun tedaviyi düzenleyebilmesi, rekürrenslerin engellenmesi için gerekenleri hastaya anlatabilmesi.	Aydan Yazıcı

					tekniklerin ve hastalığın tedavisinin öğrenilmesi.		
Ürtiker ve ilaç reaksiyonları	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Ürtiker gelişim mekanizmalarının kavranması, klinik özelliklerinin öğretilmesi, anjioödem ve anafilaksi gibi eşlik edebilecek acil durumlar da dahil olmak üzere ürtiker tedavisinin bilinmesi, ilaç reaksiyonları konusunda fikir edinilmesi, şiddetli ilaç reaksiyonlarında hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesinin kavranması.	Ürtiker nedenlerini sayabilmesi, ürtiker türlerini listelemesi, ürtiker, anjioödem, anafilaksi tablolarının önemini açıklayabilmesi, gözlemlediği lezyonları tarif edebilmesi, böyle hasta ile karşılaştığında hastaya uygun tedaviyi düzenlemesi, izlemini yapabilmesi. Deride oluşan ilaç reaksiyonlarını tanımlayabilmesi, hafif olguların tedavilerini düzenleyebilmesi.	Meltem Uslu

Bağ dokusu hastalıkları	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Skleroderma, lupus eritematozus, dermatomyozitin, antifosfolipid antikor sendromunun patogenezleri konusunda kısaca bilgilendirmek, klinik bulgularının kavranması, tanı yöntemleri ve tedavileri konusunda fikir verilmesi, multidisipliner yaklaşımın öneminin kavranması	Skleroderma, lupus eritematozus, dermatomyozit deri bulgularını tanıyabilmesi, tanı için gereken tetkikleri isteyebilmesi ve/veya üst basamak sağlık kuruluşlarında, multidisipliner yaklaşımla tedavisinin düzenlenmesi gereğini kavraması	Meltem Uslu
RAS, Eritema Nodozum ve Behçet Hastalığı	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Tekrarlayan aftöz stomatit, eritema nodozum ve Behçet Hastalığı klinik bulgularının, ayırıcı tanılarının ve 1. basamakta verilebilecek tedavilerin kavranması	Tekrarlayan aftöz stomatite ve eritema nodozuma sebep olabilecek faktörleri sayabilmesi, Behçet H. bulgularını listeleyebilmesi, 1. basamakta verebileceği tedaviyi reçetelemesi	Meltem Uslu

Yağ bezi hastalıkları	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Akne vulgaris ve rozasea etyopatogenezi, klinik bulguları, ayırıcı tanısı ve tedavisinin kavranması	Akne vulgarisi olan hastada ve rozasealı hastada etyolojik faktörleri sayabilmesi, hastalığın klinik tiplerini tanımlayabilmesi, akne şiddetine uygun tedaviyi düzenleyebilmesi	Aydan Yazıcı
Derinin paraziter hastalıkları I-II	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	2		Skabiyez, pedikülozisler, böceklerle ortaya çıkan dermatozlar ve miyazis tablolarının etiyolojisi, bulaş yolları, hastalığı kolaylaştıran faktörlerin ve klinik bulgularının öğrenci tarafından kavranması, tanının konulması ve hastalığın tedavisinin öğrenilmesi. Kutanöz Leishmaniasisin etiyolojisi, klinik bulguları ve ayırıcı tanılarının öğrenilmesi, tanı yöntemleri	Skabiyez, pedikülozisler, böceklerle ortaya çıkan dermatozlar ve miyazisli hasta ile karşılaştığında hastalığı tanımlayabilmesi, uygun tedaviyi düzenleyebilmesi, reenfestasyonun engellenmesi için gerekenleri hastaya anlatabilmesi. Kutanöz Leishmaniasisli hasta ile karşılaştığında hastalığı tanımlayabilmesi, tanı ve tedavi için hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesi,	Münevver Güven

					ve tedavileri konusunda fikir sahibi olunması, tanı ve tedavi için hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesinin kavranması, korunma yöntemleri konusunda hastaları bilgilendirebilmesi	korunma yöntemlerini hastaya anlatabilmesi	
Benign ve prekanseröz lezyonlar	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Benign ve prekanseröz lezyonların klinik özelliklerinin öğretilmesi, tedavileri konusunda fikir edinilmesi, korunma yöntemleri konusunda hastaları bilgilendirebilmesi ve prekanseröz lezyonları olan hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesinin kavranması.	Benign ve prekanseröz lezyonları olan hasta ile karşılaştığında lezyonları tanımlayabilmesi, tanı ve tedavi için hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesinin kavranması, korunma yöntemlerini hastaya anlatabilmesi	Aydan Yazıcı

Saç ve tırnak hastalıkları	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Sık görülen saç ve tırnak hastalıklarının etiyolojisi, kliniği, ayırıcı tanısı, koruyucu önlemlerinin ve tedavilerinin öğrenilmesi	Saç ve tırnak hastalıklarına tanısal yaklaşımının bilinmesi, saç ve tırnak hastalıklarının kliniğin bilinmesi ve tedavisi ile ilgili seçeneklerden haberdar olması	Aydan Yazıcı
Pigmentasyon bozuklukları	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Sık görülen pigmentasyon bozukluklarının etiyolojisi, kliniği, ayırıcı tanısı, koruyucu önlemlerinin ve tedavilerinin öğrenilmesi	Pigmentasyon bozukluğu olan hastaya tanısal yaklaşımının bilinmesi, pigmentasyon bozukluklarının kliniğin bilinmesi ve tedavisi ile ilgili seçeneklerden haberdar olması	Münevver Güven

Uçep Uyum Tablosu

UÇEP-2020 Uyum Tablosu				
Ders Adı	**Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler**	**Bilgi Derecesi (UÇEP)**	**Sistem/ler**	**Bizdeki Derecesi**
Derinin yapısı, fonksiyonları ve elementer lezyonlar	UÇEP'de; Temel hekimlik uygulamaları, fizik muayene listesi, deri muayenesi başlığı altında yer alabilir	Yer almamaktadır	Deri-Yumuşak Doku	Deri hastalıklarının anlaşılması için klinik eğitimin başlangıcında anlatılmaktadır.
Rekürren Aftöz Stomatit, Eritema Nodozum, Behçet Hastalığı	Behçet hastalığı	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Veneroloji	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K-İ	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu

Yağ bezi hastalıkları	Akne vulgaris/Rozasea	TT-İ	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Dermatitler	Dermatit (atopik, kontakt, seboreik, bebek bezi)	TT-K-İ	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Derinin paraziter hastalıkları I-II	Derinin paraziter hastalıkları	TT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Viral dermatozlar	Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, abseleri	TT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Derinin mantar hastalıkları	Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, abseleri	TT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu

Bakteriyel deri hastalıkları	Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, abseleri	TT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ürtiker ve ilaç reaksiyonları	Ürtiker ve Anjioödem, İlaç yan etkileri, Reaktif dermatozlar (eritema nodosum, eritema multiforme)	TT-A-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Büllöz hastalıklar	Büllöz hastalıklar	ÖnT	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Bağ dokusu hastalıkları	Sistemik lupus eritematosus, Skleroderma, Reynaud hastalığı, Polimiyozit ve dermatomiyozit	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Malign deri tümörleri	Deri tümörleri	ÖnT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu

Benign ve prekanseröz lezyonlar	Deri tümörleri	ÖnT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Psoriasis	Psoriasis, liken planus, pityriasis rosea	T	Deri-Yumuşak Doku	TT(Birinci basmak hekiminin hafif formlardaki psoriasisi tedavisini düzenlemesi beklenir.)
Papülo-skuamöz hastalıklar	Psoriasis, liken planus, pityriasis rosea	T	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Saç ve tırnak hastalıkları	Alopesi	ÖnT	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Pigmentasyon bozuklukları	Vitiligo	T	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu

UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı*yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Temel Hekimlik Uygulamaları	**Düzeyler**
A. Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	**4**
Mental durumu değerlendirebilme	**3**
Psikiyatrik öykü alabilme	**3**

B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Deri muayenesi	**4**
C. **Kayıt tutma, raporlama ve bildirim**	
Aydınlatma ve onam alabilme	**4**
Epikriz hazırlayabilme	**3**
Hasta dosyası hazırlayabilme	**3**
Reçete düzenleyebilme	**3**
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	**1**
D. **Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler**	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	**3**
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	**3**
E. **Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar**	

Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	**3**
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	**3**
Deri-yumuşak doku apsesi açabilme	**3**
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	**3**
Kültür için örnek alabilme	**3**
Yara-yanık bakımı yapabilme	**3**
F. **Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları**	
Topluma sağlık eğitimi verme	**3**
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	**3**

Toplantılar

Klinik eğitim boyunca her hafta salı günleri saat 13:30-16:15 arasında seminer, fotoarşiv ve literatür saatleri yapılmaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme

Teorik bilgi düzeyindeki hedeflerin sınanması: Yazılı sınav (Toplam puanın %60'ı); çoktan seçmeli sorulardan oluşan sınavdır.

Klinik bilgi düzeyindeki hedeflerin sınanması: AD tüm öğretim üyelerince hazırlanmış; fizik muayene simule kullanılarak; "boşluk doldurma", "eşleştirme", "açık uçlu, kısa yanıtlı" sorulardan oluşan sınav ile yapılır, puanlama (not verme) en az 2 öğretim üyesi tarafından gerçekleştirilen nesnel yapılandırılmış sınav (Toplam puanın %30'u)

Öğrenci Klinik Eğitim Uygulama Karnesi: Klinik uygulama bilgisi/becerisi, klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum, ekip çalışmasına katılım/uyum, iletişim becerisi, öğretim üyesi kanaati gibi faktörleri içerir (Toplam puanın %10'u)

Değerlendirme Karnesi

Öğrencinin adı soyadı: ……

No / Yoklama sıra no:……/…… **Staj tarihi:** / / - / /

Bu karne, öğrencilerin staj boyunca yapmaları gereken temel hekimlik uygulamalarını planlamak ve izlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Bu amaç doğrultusunda öğrenciler;

Karnede belirlenen asgari uygulamaların ve bu uygulamalara ilişkin belirtilen değerlendirmeleri izlemek ve ilgili yerleri imzalatmak,

Dağıtılan karneyi tamamlamak, staj boyunca saklamak ve staj sonunda sorumlu öğretim üyesine teslim etmek zorundadır.

Uygulama, gözlem ve değerlendirmenin yapılacağı birimler; genel poliklinikler, takip polikliniği, girişim odası, servis, dermoskopi, fototerapi, lazer ve kozmetoloji odalarıdır.

Klinik uygulama bilgisi/becerisi, girişimsel uygulamalar ve girişimsel olmayan uygulamalara katılım, hastaya yaklaşım, klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum, iletişim becerisi ve öğretim üyesi kanaatine göre değerlendirme yapılacaktır.

Tanı ve/veya Tedavi Amaçlı Kullanılan Aletler/Cihazlar/Malzemeler ve Uygulamalar

Alet / Cihaz / Malzeme / Uygulama	İzlendi
Lokal anestezi	□
Kriyoterapi	□
İntralezyonel enjeksiyon	□
Elektrokoterizasyon	□
Wood lambası	□
Punch biyopsi	□
El dermatoskopi	□
Dijital dermatoskopi	□
Dermojet	□
Genel fototerapi	□
Komedon ekstraktörü	□
Lokal fototerapi	□
Lazerler	□
Dermatolojik banyo tedavisi ünitesi	□

Mikroiğneleme cihazı	□
Galvanoterapi cihazı	□
Deri yama testi	□
Jinekolojik muayene masası	□
Mikroskop ve mikotik inceleme malzemeleri	□

Değerlendirme Sonucu

Staj karnesi notu:	
Sorumlu öğretim görevlisi	
Tarih	
İmza	

Kaynak Önerileri

1. Bolognia Dermatology. Ed. Jean L. Bolognia, Julie V. Schaffer ve Lorenzo Cerroni. 4th Edition. 2017. Elsevier
2. Braun-Falco´s Dermatology. Ed. Gerd Plewig, Lars French, Thomas Ruzicka, Roland Kaufmann, Michael Hertl. 4th Edition. 2022. Springer.
3. Fitzpatrick's Dermatology. Ed. Sewon Kang, Masayuki Amagai, Anna L. Bruckner, Alexander H. Enk, David J. Margolis, Amy J. McMichael, Jeffrey S. Orringer. 9th Edition. 2019. McGraw Hill Medical Books.
4. Klinik Pratikte Dermatoloji. Bursa Tabip Odası Sürekli Tıp Eğitimi Kitabı. Ed. Kenan Aydoğan. 2023. Bursa Tabip Odası Yayınları.
5. Tüzün Dermatoloji Ed. Y. Tüzün S. Serdaroğlu B. Engin, Z. Kutlubay M. Borlu Ü. Türsen S.P. Kartal. 4. Baskı. Ankara: 2025. Güneş Tıp Kitabevi

Deri Ve Zührevi Hastalıklar AD Dönem V Klinik Eğitim Programı

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
10.09.2026	Perşembe	08:30 - 09:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Stajın tanıtılması	Münevver. Güven
10.09.2026	Perşembe	09:30 - 10:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Derinin yapısı, fonksiyonları ve elementer lezyonlar	Ekin. Şavk
10.09.2026	Perşembe	10:30 - 11:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Büllöz hastalıklar	Ekin. Şavk
10.09.2026	Perşembe	11:30 - 12:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Psoriasis	Meltem Uslu
10.09.2026	Perşembe	13:30 - 14:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Derinin paraziter hastalıkları-I	Münevver. Güven
10.09.2026	Perşembe	14:30 - 15:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Derinin paraziter hastalıkları II	Münevver. Güven

10.09.2026	Perşembe	15:30 - 16:15			Bağımsız Çalışma Saati	
10.09.2026	Perşembe	16:30 - 17:15			Bağımsız Çalışma Saati	

Tarih	**Gün**	**Ders Saati**	**D.Türü**	**Anabilim Dalı**	**Ders Konusu**	**Öğretim Üyesi**
11.09.2026	Cuma	08:30 - 09:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Derinin mantar hastalıkları	Aydan Yazıcı
11.09.2026	Cuma	09:30 - 10:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Benign ve prekanseröz lezyonlar	Aydan Yazıcı
11.09.2026	Cuma	10:30 - 11:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Venereoloji I	Ekin Şavk
11.09.2026	Cuma	11:30 - 12:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Venereoloji II	Ekin Şavk

11.09.2026	Cuma	14:30 - 15:15	Bağımsız Çalışma Saati			
11.09.2026	Cuma	15:30 - 16:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	RAS, eritema nodozum, Behçet hastalığı	Meltem Uslu
11.09.2026	Cuma	16:30 - 17:15			Bağımsız Çalışma Saati	

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
14.09.2026	Pazartesi	08:30 - 09:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Viral dermatozlar	Aydan Yazıcı
14.09.2026	Pazartesi	09:30 - 10:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Bakteriyel deri hastalıkları	Aydan Yazıcı
14.09.2026	Pazartesi	10:30 - 11:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Pigmentasyon bozuklukları	Münevver Güven

14.09.2026	Pazartesi	11:30 - 12:15			Bağımsız Çalışma Saati	
14.09.2026	Pazartesi	13:30 - 14:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Malign deri tümörleri	Ekin Şavk
14.09.2026	Pazartesi	14:30 - 15:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Papülo-skuamöz hastalıklar	Meltem Uslu
14.09.2026	Pazartesi	15:30 - 16:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Ürtiker ve ilaç reaksiyonları	Meltem Uslu
14.09.2026	Pazartesi	16:30 - 17:15			Bağımsız Çalışma Saati	

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
15.09.2026	Salı	08:30 - 09:15			Bağımsız Çalışma Saati	

15.09.2026	Salı	09:30 - 10:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Yağ bezi hastalıkları	Aydan Yazıcı
15.09.2026	Salı	10:30 - 11:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Dermatitler	Münevver Güven
15.09.2026	Salı	11:30 - 12:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Dermatitler	Münevver Güven
15.09.2026	Salı	13:30 - 14:15		Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Seminer, fotoarşiv ve literatür saati	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
15.09.2026	Salı	14:30 - 15:15		Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Seminer, fotoarşiv ve literatür saati	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
15.09.2026	Salı	15:30 - 16:15		Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Seminer, fotoarşiv ve literatür saati	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
15.09.2026	Salı	16:30 - 17:15			Bağımsız Çalışma Saati	

Tarih	**Gün**	**Ders Saati**	**D.Türü**	**Anabilim Dalı**	**Ders Konusu**	**Öğretim Üyesi**

16.09.2026	Çarşamba	08:30 - 09:15			Bağımsız Çalışma Saati	
16.09.2026	Çarşamba	09:30 - 10:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A1: Poliklinik 2 A2:Takip-Girişim A3: Poliklinik 3 A4+A5: Poliklinik 1	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
16.09.2026	Çarşamba	10:30 - 11:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
16.09.2026	Çarşamba	11:30 - 12:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
16.09.2026	Çarşamba	13:30 - 14:15			Bağımsız Çalışma Saati	
16.09.2026	Çarşamba	14:30 - 15:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Bağ dokusu hastalıkları	Meltem Uslu
16.09.2026	Çarşamba	15:30 - 16:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Saç ve tırnak hastalıkları	Aydan Yazıcı

16.09.2026	Çarşamba	16:30 - 17:15	Bağımsız Çalışma Saati

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
17.09.2026	Perşembe	08:30 - 09:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A1: Poliklinik 1 A2: Poliklinik 2 A3: Takip-Girişim A4: Servis A5: Dermoskopi + Fototerapi + Lazer + Kozmetoloji	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
17.09.2026	Perşembe	09:30 - 10:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
17.09.2026	Perşembe	10:30 - 11:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
17.09.2026	Perşembe	11:30 - 12:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
17.09.2026	Perşembe	13:30 - 14:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı

17.09.2026	Perşembe	14:30 - 15:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
17.09.2026	Perşembe	15:30 - 16:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
17.09.2026	Perşembe	16:30 - 17:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı

Tarih	**Gün**	**Ders Saati**	**D.Türü**	**Anabilim Dalı**	**Ders Konusu**	**Öğretim Üyesi**
18.09.2026	Cuma	08:30 - 09:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A1: Dermoskopi + Fototerapi + Lazer + Kozmetoloji A2: Poliklinik 1	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
18.09.2026	Cuma	09:30 - 10:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı

18.09.2026	Cuma	10:30 - 11:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A3: Poliklinik 2 A4: Takip-Girişim A5: Servis	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
18.09.2026	Cuma	11:30 - 12:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
18.09.2026	Cuma	14:30 - 15:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
18.09.2026	Cuma	15:30 - 16:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
18.09.2026	Cuma	16:30 - 17:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
21.09.2026	Pazartesi	08:30 - 09:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A1: Servis	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı

21.09.2026	Pazartesi	09:30 - 10:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A2: Dermoskopi + Fototerapi + Lazer + Kozmetoloji	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
21.09.2026	Pazartesi	10:30 - 11:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A3: Poliklinik 1 A4: Poliklinik 2	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
21.09.2026	Pazartesi	11:30 - 12:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A5: Takip-Girişim	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
21.09.2026	Pazartesi	13:30 - 14:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
21.09.2026	Pazartesi	14:30 - 15:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
21.09.2026	Pazartesi	15:30 - 16:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
21.09.2026	Pazartesi	16:30 - 17:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
22.09.2026	Salı	08:30 - 09:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A1: Poliklinik 2	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
22.09.2026	Salı	09:30 - 10:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A2: Takip-Girişim A3: Servis	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
22.09.2026	Salı	10:30 - 11:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A4: Dermoskopi + Fototerapi + Lazer + Kozmetoloji	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
22.09.2026	Salı	11:30 - 12:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A5: Poliklinik 1	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
22.09.2026	Salı	13:30 - 14:15		Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Seminer, fotoarşiv ve literatür saati	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
22.09.2026	Salı	14:30 - 15:15		Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Seminer, fotoarşiv ve literatür saati	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı

22.09.2026	Salı	15:30 - 16:15		Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Seminer, fotoarşiv ve literatür saati	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
22.09.2026	Salı	16:30 - 17:15			Bağımsız Çalışma Saati	

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
23.09.2026	Çarşamba	08:30 - 09:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A1: Takip-Girişim A2: Servis A3: Dermoskopi + Fototerapi + Lazer + Kozmetoloji A4: Poliklinik 1 A5: Poliklinik 2	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
23.09.2026	Çarşamba	09:30 - 10:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
23.09.2026	Çarşamba	10:30 - 11:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
23.09.2026	Çarşamba	11:30 - 12:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı

23.09.2026	Çarşamba	13:30 - 14:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
23.09.2026	Çarşamba	14:30 - 15:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
23.09.2026	Çarşamba	15:30 - 16:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
23.09.2026	Çarşamba	16:30 - 17:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
24.09.2026	Perşembe	08:30 - 09:15			Bağımsız Çalışma Saati	
24.09.2026	Perşembe	09:30 - 10:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı

24.09.2026	Perşembe	10:30 - 11:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	**Tüm gruplar: Slaytlarla Genel Tekrar**	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
24.09.2026	Perşembe	11:30 - 12:15			Bağımsız Çalışma Saati	
24.09.2026	Perşembe	13:30 - 14:15			Bağımsız Çalışma Saati	
24.09.2026	Perşembe	14:30 - 15:15			Bağımsız Çalışma Saati	
24.09.2026	Perşembe	15:30 - 16:15			Bağımsız Çalışma Saati	
24.09.2026	Perşembe	16:30 - 17:15			Bağımsız Çalışma Saati	
		08:30 - 09:15				

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
25.09.2026	Cuma	08:30 - 09:15				
25.09.2026	Cuma	09:30 - 10:15		Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Uygulama sınavı	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
25.09.2026	Cuma	10:30 - 11:15				
25.09.2026	Cuma	11:30 - 12:15				
25.09.2026	Cuma	14:30 - 15:15		Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Teorik sınav	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
25.09.2026	Cuma	15:30 - 16:15				
25.09.2026	Cuma	16:30 - 17:15				

Sınav Görevlendirmeleri

Klinik Eğitim Sınavı	Asil Üyeler	Yedek Üye
1. Klinik Eğitim Sınavı	Aydan Yazıcı, Ekin Şavk	Münevver Güven
2. Klinik Eğitim Sınavı	Münevver Güven, Meltem. Uslu	Ekin Şavk
3. Klinik Eğitim Sınavı	Meltem Uslu, Münevver. Güven	Aydan Yazıcı
4. Klinik Eğitim Sınavı	Ahmet Erdal Topan, Aydan Yazıcı	Meltem. Uslu
5. Klinik Eğitim Sınavı	Ekin. Şavk, Ahmet Erdal Topan	Münevver. Güven
6. Klinik Eğitim Sınavı	Aydan Yazıcı, Meltem Uslu	Ahmet Erdal Topan,
Bütünleme Klinik Eğitim Sınavı	Ahmet Erdal Topan, Münevver Güven	Aydan Yazıcı

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026 - 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V

ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ

ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

1. GENEL BİLGİLER

Klinik Eğitim Süresi

3 hafta

Öğretim Yeri

Klinik eğitim teorik dersleri; Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır. Eğitim programında yer alan teorik dersler anabilim dalı toplam derslerinin %50'sini oluşturmaktadır.

Klinik eğitim pratik dersleri; Enfeksiyon hastalıkları ve Yara Bakım servisleri ve poliklinikleri ve Klinik Mikrobiyoloji Laboratuarında yapılacaktır. Konsültasyon uygulamaları hastanenin çeşitli servis ve yoğun bakım birimlerinde gerçekleştirilecektir.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Serkan Öncü

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Hande Hazır Konya

Eğiticiler: Prof. Dr. Serkan Öncü, Prof. Dr. Ş. Barçın Öztürk, Dr. Öğr. Üyesi Güliz Uyar Güleç, Dr. Öğr. Üyesi Hande Hazır Konya

Araştırma görevlileri: Beliz Akçaoğlu, Mehriban Amiraslanova, Gözde Çetinkaya Bıyıklı, Elif Özkan, Halil Can Koç, Emine Yayla, Metehan Yavuz Yılmaz, Berkan Karaarslan, Meltem Şeref, Vafa Mammadova, Gizem Yelgen, Süleyman Çağlar İşlemek, Burçin Çobanoğlu Özdemir

2. EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ

2.1. Genel Amaç ve Hedefler

Ulusal Çekirdek Eğitim Programında belirtilen öğrenim hedeflerini göz önünde bulundurarak enfeksiyon hastalıklarına yaklaşım, tanı ve tedavi konusunda karşılaşabilecekleri problemlere rasyonel çözüm tekniklerini geliştirmek.

2.2 Öğrenim Hedefleri

a. Enfeksiyon hastalıklarında tanı için gerekli anamnez ve muayene tekniklerinin öğrenilmesi ve pekiştirilmesi
b. Tanı için gerekli örnek alımı, tetkiklerin neler olabileceği, Klinik mikrobiyoloji laboratuvar tekniklerinin öğretilmesi.
c. Doğru endikasyonda antimikrobiyal tedavi kullanımı, kullanılacak ajanın, doz, süre, yan etkileri ve komplikasyonlar konusunda bilgilendirme.
d. Enfeksiyon hastalıklarından korunmada aşı, profilaksi ve izolasyon önlemlerinin öğrenilmesi.

2.3 Öğrenim Çıktıları

Klinik Eğitim sonunda tıp fakültesi dönem V öğrencilerinin aşağıdaki bilgi, tutum ve becerileri kazanmış olması hedeflenir.

ÖÇ1. Sık görülen enfeksiyon hastalıklarının klinik bulgularını değerlendirir ve ayırıcı tanı yapar.

ÖÇ2. Enfeksiyon hastasından uygun anamnez alır ve sistematik fizik muayene yapar.

ÖÇ3. Laboratuvar, mikrobiyolojik ve görüntüleme bulgularını enfeksiyon hastalıkları açısından yorumlar.

ÖÇ4. Toplum kökenli ve sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonların tanısal yaklaşımını planlar.

ÖÇ5. Akılcı antimikrobiyal tedaviyi seçer; tedavi etkinliği ve yan etkilerini izler.

ÖÇ6. Sepsis ve diğer enfeksiyöz acil durumları değerlendirir ve ilk yaklaşımı planlar.

ÖÇ7. Yara kültürü için örnek alır, yara pansumanı ve debridmanı yapabilir.

ÖÇ8. Temel laboratuvar işlemlerini (mikroskop kullanımı, Gram boyama…) uygular.

ÖÇ9. İzolasyon önlemleri ile enfeksiyon kontrol uygulamalarını uygun şekilde uygular.

ÖÇ10. Aşılama, kemoprofilaksi ve korunma yöntemleri konusunda birey ve topluma danışmanlık verir.

ÖÇ11. Bildirimi zorunlu enfeksiyon hastalıklarını tanımlar ve ilgili sürveyans süreçlerini açıklar.

ÖÇ12. Antimikrobiyal direnç gelişimini etkileyen faktörleri değerlendirir ve antibiyotik yönetimi ilkelerini uygular.

ÖÇ13. Klinik olgularda kanıta dayalı tıp kaynaklarını kullanarak tanı ve tedavi kararlarını destekler.

ÖÇ14. Hasta, hasta yakını ve sağlık ekibi ile etik ilkelere uygun, etkili iletişim kurar.

ÖÇ15. Klinik uygulamalarda hasta ve çalışan güvenliği ilkelerine uygun davranır.

2.4 Öğretim Yöntemleri ve Öğretim Teknikleri

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme	X	Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (ComputerAssisted Instruction - CAI)		Drama ve Roll Play	
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

Açıklama: Enfeksiyon Hastalıkları klinik eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleşmektedir.

Klinik eğitim süresince öğrenciler servis, poliklinik, konsultasyon ve laboratuvar grubu şeklinde ayrılarak servis vizitlerinde, poliklinik saatlerinde ve konsultasyon pratiğinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Laboratuar uygulamasında temel laboratuar uygulamalarını bire bir yapabilme imkânına sahiptirler. Staj süresince girişimsel uygulamaların (kültür örnekleri alma, pansuman, minör debridman, lomber ponksiyon, üriner sonda, arter kan gazı alma vs.) öğretim üyeleri ve/veya araştırma görevlileri gözetiminde yapılması, mümkün değilse gözlem yapması/nasıl yapılacağını bilmesi amaçlanmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir. Bağımsız çalışma saatlerinde öğrencilerin dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, incelemeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir.

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulam	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Ateş ve ateşli hastaya yaklaşım ve nedeni bilinmeyen ateş		X	1		Enfeksiyon hst. temel mekanizmalarının öğretilmesi	Ayırıcı tanı ve acil durumların tedavisini yapabilme	Hande Konya
Antibiyotik Kullanım İlkeleri		X	1		Akılcı ilaç kullanımının öğretilmesi	Önemini açıklayabilme, uygulayabilme	Hande Konya
Sağlık Hizmeti ile İlişkili Enfeksiyonlar		X	1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Önemini belirtebilmelidir	Güliz Güleç
Gastroenteritler		X	1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Serkan Öncü
Döküntülü Enfeksiyoz Hastalıklar		X	1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı ve acil durumların tedavisini yapabilme	Güliz Güleç
İmmunYetmezlikli Hastada Enfeksiyonlar		X	2		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının öğretilmesi	Ayırıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme	Güliz Güleç
Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar		X	2		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Barçın Öztürk
Üriner sistem enfeksiyonları			1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Barçın Öztürk
HIV enfeksiyonu		X	1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Barçın Öztürk
Sepsis		X	1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı ve acil durumların tedavisini yapabilme	Hande Konya
Tetanoz-Botulismus		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Serkan Öncü
MSS enfeksiyonları ve Kuduz		X	2		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Serkan Öncü
Kırım Kongo ve diğer kanamalı ateş yapan hastalıklar		X	1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Barçın Öztürk
Bruselloz		X	1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı,	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Hande Konya

					tedavi yöntemlerinin öğretilmesi		
Zoonotik hastalıklar-paraziter		**X**	**2**		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı ve acil durumların tedavisini yapabilme	Barçın Öztürk
Zoonotik hastalıklar-bakteriyel		**X**	2		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı ve acil durumların tedavisini yapabilme	Hande Konya
Enterik ateş		**X**	**1**		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Serkan Öncü
Gastrointestinal parazitozlar		**X**	**1**		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Barçın Öztürk
Viral Hepatitler		**X**	**1**		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme,ayırıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme	Serkan Öncü
İntraabdominal enfeksiyonlar		**X**	1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı ve acil durumların tedavisini yapabilme	Hande Konya
Endokardit diğer dolaşım enfeksiyonları		**X**	**1**		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme	Hande Konya
Pnömoniler		**X**	**1**		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Hande Konya
Akciğer dışı tüberküloz		**X**	**1**		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme	Güliz Güleç
Üst Solunum Yolu Enfeksiyonları		**X**	**2**		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Güliz Güleç
Deri ve Yumuşak Doku Enfeksiyonları		**X**	**1**		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Serkan Öncü
Kemik ve eklem enfeksiyonları		**X**	**1**		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme	Güliz Güleç
Erişkin bağışıklama		**X**	**1**		Enfeksiyon hst. Korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Erişkinlerde bağışıklamanın önemini, kimlere hangi aşıların yapılması gerektiğini bilir.	Hande Konya
Salgın ve enfeksiyondan korunma		**X**	**1**		Enfeksiyon hst. Korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme	Hande Konya

3. ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ KLİNİK EĞİTİMİ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP)-2020 UYUM TABLOSU

UÇEP-2020 Uyum Tablosu					
Ders Adı	**Klinik Semptom/ Bulgu/Durum**	**Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler**	**Öğrenme Düzeyleri**	**Organ Sistemleri**	**Açıklama**
Ateş ve ateşli hastaya yaklaşım ve nedeni bilinmeyen ateş	Ateş	Ateş, ateşli hastaya yaklaşım, nedeni bilinmeyen ateş	Çekirdek hastalık/klinik probleme göre değişmektedir	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Antibiyotik Kullanım İlkeleri	UÇEP'de; Temel hekimlik uygulamaları, girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar başlığı altında yer alabilir	Antibiyotik kullanım ilkeleri	Yer almamaktadır	Multisistem	Enfeksiyon hastalıklarının tedavisinin anlaşılması için klinik eğitimin başlangıcında anlatılmaktadır.
Sağlık Hizmeti ile İlişkili Enfeksiyonlar	UÇEP'de; Temel hekimlik uygulamaları, Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamalarıbaşlığı altında yer alabilir	Sağlık Hizmeti İlişkili Enfeksiyonlar	Yer almamaktadır	Multisistem	Uygulama programında yer almakta ve daha iyi anlaşılması için teorik ders olarak anlatılmaktadır.
Gastroenteritler	Bulantı, kusma Diyare Karın ağrısı Kilo kaybı	Gastroenteritler	TT-A-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Döküntülü Enfeksiyoz Hastalıklar	Ateş, Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopaüler, büllözvb) Nöropatik ağrı	Döküntülü enfeksiyöz hastalıklar	TT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
İmmunYetmezlikli Hastada Enfeksiyonlar	Çeşitli semptom/Bulgu/ Durum	İmmun yetmezlikli hastada enfeksiyonlar	Yer almamaktadır	Multisistem	UÇEP-2020'de Primer immun yetmezlikler yer almaktadır. Enfeksiyon hastalıkları bakış açısı ile genel bilgi amaçlı eklenmiştir.
Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	Ağızda yara Dizüri	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K-İ	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu

UÇEP-2020 Uyum Tablosu					
Ders Adı	**Klinik Semptom/ Bulgu/Durum**	**Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler**	**Öğrenme Düzeyleri**	**Organ Sistemleri**	**Açıklama**
	İnfertilite (erkek, kadın) Üretral akıntı Üriner inkontinans Vajinal akıntı				
Üriner sistem enfeksiyonları	Ateş, Bulantı, kusma, Dizüri Hematüri Karın ağrısı Pollaküri/ noktüri Üretral akıntı Ürinerinkontinans Yan ağrısı	Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu
HIV enfeksiyonu	Kilo kaybı	HIV enfeksiyonu	ÖnT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Sepsis	Hipotermi/ hipertermi	Sepsis	A	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Tetanoz-Botulismus	Tetani Sokmalar (böcek vb.) ısırıklar	Tetanoz	T-A-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Karın ağrısı, bulantı, kusma	Botulismus	A-K	Multisistem	UÇEP'te besin zehirlenmesi başlığı içinde değerlendirildi.
MSS enfeksiyonları ve Kuduz	Ateş, baş ağrısı, Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık, bulantı, kusma Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı Nöbet geçirme	Merkezi Sinir Sistemi enfeksiyonları	A	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Sokmalar (böcek vb.) ısırıklar	Kuduz	ÖnT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Kırım Kongo ve diğer kanamalı ateş yapan hastalıklar	Ateş, Kanama eğilimi Peteşi, purpura, ekimoz	Kırım Kongo kanamalı ateşi	T-A-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Bruselloz	Ateş, Bel ve sırt ağrısı,	Bruselloz	TT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu

UÇEP-2020 Uyum Tablosu					
Ders Adı	**Klinik Semptom/ Bulgu/Durum**	**Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler**	**Öğrenme Düzeyleri**	**Organ Sistemleri**	**Açıklama**
	Eklem ağrısı/ şişliği Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremite ve yumuşak doku)				
Zoonotik hastalıklar-paraziter	Ateş, Hepatomegali Splenomegali Terleme değişiklikleri	Sıtma	ÖnT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Ateş, splenomegali	Leishmaniasis	ÖnT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Ateş, Deri döküntüleri / Lezyonları	Zoonotik Hastalıklar	Yer almamaktadır	Multisistem	Ülkemizde görülen ancak UÇEP'te yer almayan diğer zoonotik hastalıklar bu ders başlığı altında toplanmıştır.
Zoonotik hastalıklar-bakteriyel	Ateş, Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopaüler, büllözvb)	Şarbon	ÖnT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Ateş, Deri döküntüleri / Lezyonları	Zoonotik Hastalıklar	Yer almamaktadır	Multisistem	Ülkemizde görülen ancak UÇEP'te yer almayan diğer zoonotik hastalıklar bu ders başlığı altında toplanmıştır.
Enterik ateş	Ateş, baş ağrısı, Bilinç değişikliği, Bulantı, kusma Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopaüler, büllözvb) Diyare Hepatomegali Kabızlık Karın ağrısı Splenomegali	Enterik ateş	A-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Gastrointestinal parazitozlar	Ağız kokusu, Diyare Karın ağrısı Kaşıntı Splenomegali	Gastrointestinal sistem parazitozları	TT-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Viral Hepatitler	Bulantı, kusma Halsizlik/ yorgunluk	Akut hepatitler	T-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu

UÇEP-2020 Uyum Tablosu					
Ders Adı	**Klinik Semptom/ Bulgu/Durum**	**Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler**	**Öğrenme Düzeyleri**	**Organ Sistemleri**	**Açıklama**
	Hepatomegali Sarılık Splenomegali				
	Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb) Halsizlik/ yorgunluk Hepatomegali Sarılık	Kronik hepatitler	ÖnT- K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
İntraabdominal enfeksiyonlar	Karın ağrısı	Peritonit	A	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu (İntraabdominal enfeksiyonlar dersi, UÇEP-2020 çekirdek hastalık listesindeki "Peritonit" başlığı ile eşleştirilmiştir).
Endokardit diğer dolaşım enfeksiyonları	Ateş, Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb) Kalpte üfürüm	Endokardit ve dolaşım sistemi enfeksiyonları	ÖnT-K	Dolaşım	UÇEP-2020 ile uyumlu
Pnömoniler	Dispne Öksürük/ balgam çıkarma Yan ağrısı	Pnömoniler	TT-K	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu
Akciğer dışı tüberküloz	Splenomegali Terleme değişiklikleri	Ekstrapulmoner tüberküloz	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Üst Solunum Yolu Enfeksiyonları	Ağız kokusu, ateş, baş ağrısı, Boğaz ağrısı Burun akıntısı/ tıkanıklığı Postnazal akıntı Yutma güçlüğü	Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri ve Yumuşak Doku Enfeksiyonları	Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopapüler, büllözvb) Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremite ve yumuşak doku)	Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, apseleri	TT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Yer almamaktadır	Diyabetik ayak enfeksiyonları	Yer almamaktadır	Multisistem	Diabetes mellitus ve komplikasyonları* Başlığı içinde değerlendirildi.

UÇEP-2020 Uyum Tablosu					
Ders Adı	**Klinik Semptom/ Bulgu/Durum**	**Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler**	**Öğrenme Düzeyleri**	**Organ Sistemleri**	**Açıklama**
Kemik ve eklem enfeksiyonları	Ateş Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremite ve yumuşak doku)	Osteomyelit	ÖnT	Kas-İskelet	UÇEP-2020 ile uyumlu
Erişkin bağışıklama	UÇEP'de; Temel hekimlik uygulamaları, Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamalarıbaşlığı altında yer alabilir	Erişkinde bağışıklama	Yer almamaktadır	Multisistem	Uygulama programında yer almakta ve daha iyi anlaşılması için teorik ders olarak anlatılmaktadır.
Salgın ve enfeksiyondan korunma	Küresel iklim krizi	Salgın	Yer almamaktadır	Multisistem	Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Durumlar Listesinde yer almaktadır.

4- TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	**4**
Mental durumu değerlendirebilme	**3**
Psikiyatrik öykü alabilme	**3**
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Bilinç değerlendirme	**4**
Batın muayenesi	**4**
Deri muayenesi	**4**
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	**4**
Kardiyovasküler sistem muayenesi	**4**
Kas-İskelet sistem muayenesi	**3**
Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	**3**
Solunum sistemi muayenesi	**4**
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	**4**

Epikriz hazırlayabilme	**4**
Hasta dosyası hazırlayabilme	**4**
Reçete düzenleyebilme Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	**4** **4**
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	**4**
Direkt radyografileri değerlendirebilme	**3**
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	**4**
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	**4**
Mikroskop kullanabilme	**4**
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	**3**
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	**4**
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	**4**
El yıkama	**4**
Kültür için örnek alabilme	**3**
Lomber Ponksiyon yapabilme	**1**
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	**3**
Yara-yanık bakımı yapabilme	**3**
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	
Bağışıklama danışmanlığı verebilme	**4**
Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	**4**
Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme	**4**
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	**3**
Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma	**4**
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	**3**

5. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

1-Uygulamalı ve sözlü sınav (Toplam puanın %40'ını oluşturacak):

Tüm öğretim üyelerinin katılımı ile hazırlanan, klinik uygulamalar sırasında edindiği beceriler, laboratuvar uygulamaları konusunda edindiği bilgi ve beceriler, tanı ve tedavi yaklaşımları, teorik eğitimde aktarılan konuları da içeren açık uçlu sorulara yazılı olarak cevap vermeleri

beklenir. Sınav öğretim üyesi ve araştırma görevlisi doktorlar gözetiminde gerçekleştirilir. Sınav sonuçları tüm öğretim üyeleri tarafından değerlendirilir. Sınavda tam puan 40 olup %50 ve üzerini (20 ve üzeri) alan öğrenci başarılı sayılarak teorik sınava girme hakkını kazanacaktır.

2- Teorik sınav (Toplam puanın %60'ını oluşturacak):

Sınav günü sorumlu öğretim üyesi ve en az bir araştırma görevlisinin gözetiminde yapılacaktır. Sınavda çoktan seçmeli sorulardan her biri 2 puan olacak şekilde 30 soru sorularak toplam 60 puan üzerinden değerlendirilecektir. Baraj notu 30 olup toplamda 60 ve üzeri puan alan öğrenci sınavda başarılı sayılacaktır.

6. KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Ayşe Willke Topçu Enfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi
2. Mandell Principles and Practice of Infectious Diseases
3. Sağlık Bakanlığı Tanı ve Tedavi Rehberleri

7. SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Grup 1 staj sınavı: Hande Hazır Konya

Grup 2 staj sınavı: Güliz Uyar Güleç

Grup 3 staj sınavı: Ş. Barçın Öztürk

Grup 4 staj sınavı: Serkan Öncü

Grup 5 staj sınavı: Hande Hazır Konya

Grup 6 staj sınavı: Güliz Uyar Güleç

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026 - 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V

FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Genel Bilgiler

Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalımız hastanın sağlığının ve fonksiyonlarının arttırılması ve kişinin topluma tekrar kazandırılmasına odaklanır ve bu yönde eğitim verir. Anabilim Dalımızın dersleri fakültemizin 5. sınıf eğitim programında toplam altı staj kurulu şeklinde verilmektedir.

Klinik Eğitim Süresi

2 hafta 3 gün

Öğretim Yeri

Klinik eğitim teorik dersleri Fakültemiz Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır.

Klinik eğitim pratik dersleri Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı polikliniklerinde ve yatan hasta servisinde sürdürülecektir.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Gülcan Gürer

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Elif Aydın

Eğiticiler:

Prof. Dr. Gülcan Gürer

Prof. Dr. Yasemin Turan

Prof. Dr. Elif Aydın

Prof. Dr. Yasemin Özkan

Doç. Dr. Engin Taştaban

Dr. Öğr. Üyesi Dr. Ayşe İyiyapıcı Ünübol

Dr. Öğr. Üyesi Dr. Şenay Demir Yazıcı

Eğitim Amaç ve Hedefleri

Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

Klinik Eğitimin Amaçları

Öğrenci bu stajın sonunda Fiziksel Tıp ve rehabilitasyon alanında;

1. Hastadan genel ve soruna yönelik öykü alabilmeli, kayıt tutabilmeli
2. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilmeli
3. Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
4. Hastalıklara yönelik laboratuvar testleri ve görüntüleme yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmalı
5. Hasta ve yakınları ile iletişim becerisi sahibi olmalı
6. Hastalıklardan korunma yöntemlerini bilmeli

Öğrenim Hedefleri

Bilgi

1. Hastalıkların etyopatogenezi hakkında bilgi sahibidir
2. Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilir
3. Hastalıklara yönelik laboratuvar testleri ve görüntüleme yöntemleri hakkında bilgi sahibidir
4. Hastalıklardan korunma yöntemlerini bilir

5. Gereken bilgiyi kaynaklardan elde edebilmeyi bilir

Beceri

1. Hastadan öykü alabilir, , kayıt tutabilir

2. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir

Tutum

1. Hasta, hasta yakınları ve meslektaşları ile doğru ve uygun iletişim kurabilir

Ders amaç ve hedefleri

Ders Adı	Dönem	Kuramsal (Saat)	Uygulama (Saat)	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri (Özet)	Öğretim Üyesi
Hareket Sistemi Muayenesi	V	2	-	Kas-iskelet sistemi fizik muayenesini yapabilme ve ön tanı koyabilme	Bilgi: Eklem hareketleri, normal hareket açıklıkları, patolojik bulgular. Beceri: İnspeksiyon, palpasyon, ROM, özel testler. Tutum: İleri değerlendirme gerektiren hastayı ayırt edip yönlendirme.	Engin Taştaban
Osteoporoz	V	-	-	Osteoporoz riskini değerlendirme ve korunma yöntemlerini uygulayabilme	Bilgi: Tanım, risk faktörleri, tanı, tedavi, komplikasyonlar. Beceri: DEXA ve grafi yorumlama, fizik muayene. Tutum: Riskli hastayı yönlendirme ve koruyucu danışmanlık.	Yasemin Özkan
Kristal Artropatiler	V	-	-	Gut ve psödogut ön tanısını koyabilme	Bilgi: Gut ve psödogut etyopatogenezi, klinik, laboratuvar, tedavi. Beceri: Laboratuvar ve grafi değerlendirme. Tutum: Akut gut	Engin Taştaban

					tedavisini başlatma ve hasta eğitimi.	
Fiziksel Tıp Yöntemleri	V	1	-	Fizik tedavi yöntemlerini tanıyabilme	Bilgi: Sıcak-soğuk ve elektroterapi endikasyonları. Tutum: Uygun hastayı FTR uzmanına yönlendirme.	Engin Taştaban
Tuzak Nöropatiler	V	1	-	Tuzak nöropatileri tanıyabilme	Bilgi: Klinik, tanı, EMG. Beceri: Tinel ve Phalen testleri. Tutum: Gerektiğinde üst basamağa yönlendirme.	Yasemin Özkan
Terapötik Egzersizler	V	1	-	Egzersiz tedavisini planlayabilme	Bilgi: Egzersiz türleri, endikasyon ve kontrendikasyonlar. Beceri: Ev egzersiz programı düzenleme. Tutum: Komplike hastayı yönlendirme.	Elif Aydın
Diz Ağrıları ve Rehabilitasyonu	V	-	-	Diz ağrılarında ön değerlendirme yapabilme	Bilgi: Diz ağrısı nedenleri ve rehabilitasyon. Beceri: Anamnez, diz muayenesi, ön tanı. Tutum: Gereken hastayı yönlendirme.	Elif Aydın
Omuz Ağrıları ve Rehabilitasyonu	V	-	-	Omuz ağrılarında ön değerlendirme yapabilme	Bilgi: Sık omuz hastalıkları ve tedavi. Beceri: Anamnez ve omuz muayenesi. Tutum: Komplike olguları yönlendirme.	Elif Aydın
Romatoid Artrit ve Rehabilitasyonu	V	-	-	Romatoid artriti tanıyabilme	Bilgi: Etiyopatogenez, klinik, tanı, tedavi. Beceri: Eklem muayenesi, laboratuvar değerlendirmesi. Tutum: Uygun yönlendirme.	Ayşe İyiyapıcı Ünübol
Serebral Palsi ve	V	-	-	Serebral palsiyi	Bilgi: Klinik ve	Yasemin

Rehabilitasyonu				tanıyabilme	tedavi. Beceri: Spastisite değerlendirmesi. Tutum: Üst merkeze yönlendirme.	Turan
Sistemik Lupus Eritematozus	V	-	-	SLE ön tanısını koyabilme	Bilgi: Klinik, laboratuvar, tedavi. Tutum: Şüpheli hastayı yönlendirme.	Gülcan Gürer
Diğer Kollajen Doku Hastalıkları	V	-	-	Kollajen doku hastalıklarını tanıyabilme	Bilgi: Skleroderma, Sjögren, miyozitler. Tutum: Uygun yönlendirme.	Gülcan Gürer
Behçet Hastalığı	V	-	-	Behçet hastalığını tanıyabilme	Bilgi: Klinik, tanı, tedavi. Beceri: Ön tanı koyma. Tutum: Gereken hastayı yönlendirme.	Gülcan Gürer
İnme Rehabilitasyonu	V	-	-	İnme rehabilitasyonunun önemini kavrayabilme	Bilgi: Klinik ve rehabilitasyon. Beceri: Yürüyüş ve spastisite değerlendirmesi. Tutum: Acil yönlendirme bilinci.	Yasemin Turan
Spinal Kord Yaralanmaları ve Rehabilitasyonu	V	-	-	Spinal kord yaralanmalarında rehabilitasyon yaklaşımını bilme	Bilgi: Klinik ve tedavi. Beceri: ASIA değerlendirmesi. Tutum: Komplikasyonların önlenmesi.	Yasemin Turan
Kardiyopulmoner Rehabilitasyon	V	-	-	Kardiyopulmoner rehabilitasyonu tanıyabilme	Bilgi: Amaçlar, endikasyonlar, basamaklar. Tutum: Uygun hastayı yönlendirme.	Şenay Demir Yazıcı
Nonartiküler Romatizmal Hastalıklar	V	-	-	Fibromiyalji ve miyofasyal ağrı sendromunu tanıyabilme	Bilgi: Klinik ve tedavi. Beceri: Anamnez ve muayene. Tutum: Gerekli yönlendirme.	Yasemin Özkan
Osteoartrit	V	-	-	Osteoartriti değerlendirebilme	Bilgi: Klinik, radyoloji, tedavi. Beceri: Eklem	Elif Aydın

					muayenesi. Tutum: Hasta eğitimi ve yaşam tarzı önerileri.	
Akut ve Kronik Ağrı	V	-	-	Ağrıyı değerlendirebilme	Bilgi: Ağrı mekanizmaları ve tedavisi. Beceri: Ağrı değerlendirme (VAS). Tutum: Gerektiğinde ileri merkeze yönlendirme.	Engin Taştaban
Spondiloartropatiler	V	-	-	Spondiloartritleri tanıyabilme	Bilgi: Klinik, görüntüleme, tedavi. Beceri: Schober, göğüs ekspansiyonu, SI eklem testleri. Tutum: Erken yönlendirme ve yaşam tarzı danışmanlığı.	Gülcan Gürer
Boyun Ağrıları ve Rehabilitasyonu	V	-	-	Servikal ağrıları değerlendirebilme	Bilgi: Etiyoloji, ayırıcı tanı. Beceri: Servikal muayene ve Spurling testi. Tutum: Kırmızı bayrakları tanıma.	Ayşe İyiyapıcı Ünübol
Bel Ağrıları ve Rehabilitasyonu	V	-	-	Lomber ağrıları değerlendirebilme	Bilgi: Etiyoloji ve ayırıcı tanı. Beceri: Düz bacak kaldırma, FABER, Milgram testleri. Tutum: Gereken hastayı yönlendirme.	Yasemin Özkan
Ailevi Akdeniz Ateşi	V	-	-	AAA ön tanısını koyabilme	Bilgi: Klinik, laboratuvar ve tedavi. Beceri: Klinik değerlendirme. Tutum: Üst basamağa yönlendirme.	Ayşe İyiyapıcı Ünübol
Ayak Ağrıları	V	-	-	Ayak ve ayak bileği ağrılarını değerlendirebilme	Bilgi: Fonksiyonel anatomi ve ayırıcı tanı. Beceri: Ayak muayenesi, Thompson testi, yürüyüş analizi.	Şenay Demir Yazıcı

					Tutum: Gereken hastayı yönlendirme.	

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

UÇEP-2020 Uyum Tablosu				
Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	**Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler**	**Öğrenme Düzeyleri**	**Organ Sistemleri**	**Açıklama**
Kas iskelet sistem ağrıları	Hareket Sistemi Muayenesi	Temel hekimlik uygulamaları öğrenme düzeyi 3	Kas-iskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Kas iskelet sistem ağrıları	Osteoporoz	ÖnT-K	Multisistem	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Eklem ağrısı/şişliği	Kristal Artropatiler (Uçep'te Gut Hastalığı)	ÖnT-K	Kas-iskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Kas iskelet sistem ağrıları	Fiziksel Tıp Yöntemleri		Kas-iskelet	UÇEP'te yer almamaktadır.FTR kliniğinde sık karşılaşılan çekirdek hastalıkların tedavisinde kullanılan ajanların anlatılması amacıyla programa ilave edilmiştir.
Parezi, paralizi, nöropatik ağrı	Tuzak Nöropatiler (Uçep'te Periferik Nöropati)	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP 2020 ile tam uyumlu

Kas güçsüzlüğü, kas iskelet sistem ağrıları	Terapötik Egzersizler	Temel hekimlik uygulamaları öğrenme düzeyi 4	Kas-iskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Eklem ağrısı/şişliği, kas iskelet sistem ağrıları	Diz Ağrıları Ve Rehabilitasyonu	Osteoartrit TT-K-İ Tenosinovitler TT	Kas-iskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Omuz ağrısı	Omuz Ağrıları Ve Rehabilitasyonu	Osteoartrit TT-K-İ Tenosinovitler TT	Kas-iskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Eklem ağrısı/şişliği	Romatoid Artrit Ve Rehabilitasyonu	ÖnT	Kas-İskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Parezi, paralizi, immobilizasyon, kas güçsüzlüğü, eklemlerde hareket kısıtlılığı, hareket bozuklukları, denge ve hareket ile ilgili sorunlar	Serebral Palsi Ve Rehabilitasyonu	Eski: T Yeni: ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Eklem ağrısı/şişliği, ağızda yara, ağız kuruluğu, deri döküntüleri/lezyonları	Sistemik Lupus Eritematozus	ÖnT	Multisistem	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Eklem ağrısı/şişliği, ağızda yara, ağız kuruluğu	Diğer Kollojen Doku Hastalıkları	Skleroderma ÖnT Sjögren ÖnT Dermatomiyozit-Polimiyozit ÖnT	Multisistem	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Eklem ağrısı/şişliği, ağızda yara,	Behçet Hastalığı	ÖnT	Multisistem	UÇEP 2020 ile tam uyumlu

Parezi, paralizi, immobilizasyon, kas güçsüzlüğü, eklemlerde hareket kısıtlılığı, hareket bozuklukları, denge ve hareket ile ilgili sorunlar	İnme Rehabilitasyonu	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Parezi, paralizi, immobilizasyon, kas güçsüzlüğü, eklemlerde hareket kısıtlılığı, hareket bozuklukları, denge ve hareket ile ilgili sorunlar	Spinal Kord Yaralanmaları Ve Rehabilitasyonu (Uçep Te Spinal Kord Bası Sendromu)	ÖnT	Kas-İskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
İmmobilizasyon, kladikasyo intermittant, halsizlik/yorgunluk, kas güçsüzlüğü	Kardiopulmoner Rehabilitasyon			Kardiyak ve pulmoner hastalıkların rehabilitasyonu kavramının anlatılması amacıyla programa eklenmiştir
Kas iskelet sitem ağrıları, halsizlik yorgunluk, duygudurum değişiklikleri	Nonartiküler Romatizmal Hastalıklar (Uçepte Fibromiyalji)	T	Kas-İskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Kas iskelet sitem ağrıları, kramp	Osteoartrit	TT-K-İ	Kas-İskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Kronik ağrı, nöropatik ağrı	Akut Ve Kronik Ağrı		Multisistem	FTR kliniğinde sık karşılaşılan bir semptom olan ağrının patofizyolojisi, anatomisi ve sınıflandırılmasıda dahil olmak üzere bütünsel bir şekilde anlatılması

				amacıyla programa ilave edilmiştir.
Bel ve sırt ağrısı, boyun ağrısı, sabah tutukluğu, hareket bozuklukları, kas iskelet sistem bozuklukları	Spondiloartropatiler	ÖnT	Kas-İskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Boyun ağrısı	Boyun Ağrıları Ve Rehabilitasyonu (Uçep Te Disk Hernisi)	Eski: ÖnT-K Yeni: T-K	Sinir-Davranış	UÇEP 2020 'e göre değiştirilmiştir
Bel ağrısı	Bel Ağrıları Ve Rehabilitasyonu (Uçep Te Disk Hernisi)	Eski: ÖnT-K Yeni: T-K	Sinir-Davranış	UÇEP 2020'e göre değiştirilmiştir
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremite ve yumuşak doku)	Ayak Ağrıları Ve Rehabilitasyonu (Uçep'te Travma Ve Yaralanmalar, Osteoartrit, Tenosinovitler, Artrit)	Artrit:T Osteoartrit:TT-K-İ Tenosinovitler:TT Travma,yaralanma: A	Kas-iskelet	UÇEP 2020 tam uyumlu
Ateş, karın ağrısı, eklem ağrısı şişliği	Ailevi Akdeniz Ateşi	Eski: ÖnT Yeni: ÖnT-İ	Multisistem	UÇEP 2020 ile tam uyumlu

Ölçme ve Değerlendirme

Klinik Eğitim başında öğrenciler danışman öğretim üyelerine eşit sayıda dağıtılacaktır. Her öğrenci hasta başı vizitlerini ve uygulamalarının çoğunluğunu danışman öğretim üyesi ile geçireceklerdir. Bu işleyişi anlatan program eğitimin ilk günü öğrencilere bildirilecektir. Eğitimin ilk günü öğrenci staj karneleri dağıtılacaktır. Bu karne öğrencilerin kazanmaları beklenen beceri ve tutumlardan oluşmaktadır. Klinik eğitim sonunda öğrenciler karne, teorik

ve pratik sınav ile değerlendirilecektir. Teorik sınav toplam 30 sorudan oluşan çoktan seçmeli sınav olarak hazırlanacaktır. Pratik sınavlar ise öğrencinin danışman öğretim üyesi tarafından yapılandırılmış sözlü yöntemi ile gerçekleştirilecektir. Bu değerlendirmede öğrencinin hastadan anamnez alma, x-ray okuma ve fizik muayene yapabilme yetileri değerlendirilecektir. Öğrenci karnesi toplam notun %10'unu, teorik sınav notu %60'ını, uygulamalı sınav ise %30'unu oluşturacaktır.

Kaynak Önerileri

1. www.uptodate.com
2. Tıbbi Reahabilitasyon. Ed: Hasan Oğuz
3. Fiziksel Tıp Ve Rehabilitasyon. Ed: Mehmet Beyazova, Yeşim Gökçe Kutsal
4. Braddom's Physıcal Medıcıne And Rehabılıtatıon. Ed: David X. Xifu Çev. Ed:
5. Delısa's Physıcal Medıcıne And Rehabılıtatıon. Ed: Walter R. Frontera , Çev.Ed: Tansu Arasıl, Nurten Eskiyurt. Güneş Tıp Kitabevleri

Sınav Görevlendirmeleri

2026 -2027 Eğitim öğretim yılında yapılacak olan dönem V teorik sınavları görevlendirilmeleri:

	Asil	Yedek
1. Sınav	Şenay Demir Yazıcı	Engin Taştaban
2. Sınav	Ayşe İyiyapıcı Ünübol	Gülcan Gürer
3. Sınav	Engin Taştaban	Elif Aydın
4. Sınav	Elif Aydın	Ayşe İyiyapıcı Ünübol
5. Sınav	Yasemin Turan	Şenay Demir Yazıcı
6. Sınav	Gülcan Gürer	Yasemin Turan
Bütünleme	Şenay Demir Yazıcı	Ayşe İyiyapıcı Ünübol

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026 - 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V

GÖZ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

1- GENEL BİLGİLER

Anabilim Dalı Başkanı **:** Prof. Dr. Tolga Kocatürk

Klinik Eğitim Sorumlusu : Doç. Dr. Ayşe İpek Akyüz Ünsal

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Ayşe İpek Akyüz Ünsal

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri **:**Prof. Dr. Tolga Kocatürk
Prof. Dr. Sema Dündar
Prof. Dr. Harun Çakmak
Doç. Dr. Ayşe İpek Akyüz Ünsal
Dr. Öğr. Gör. Duygu Güler
Dr. Öğr. Gör. Erol Erkan
Dr. Öğr. Gör. Duygu Doğan

Yer Alınan Sınıf ve Kurullar **:** 5. Sınıf / Göz Hastalıkları Stajı

Klinik Eğitim Kuramsal Dersleri **:**Dekanlık 2. Kat 203 nolu derslikte yapılacaktır
Klinik Eğitim Uygulama Dersleri **:** Yataklı servis ve ameliyathanedeki 13 nolu oda pratik eğitim derslerinin verileceği alanlardır. Stajdan bir gün önce veya stajın başladığı ilk teorik ders saatinde staj temsilcisi ile iletişime geçilerek öğrenciler staj içi gruplara ayrılarak pratik eğitim saatlerinde bulunmaları gereken alanlara yönlendirileceklerdir.

2- EĞİTİMİN AMAÇ ve HEDEFLERİ

2.1- Genel Amaç ve Hedefler:

Tıp fakültesinden mezun olacak öğrencinin göz hastalıkları ders kurulunu tamamladıktan sonra göz hastalıkları konularında, konu gereğine göre ön tanı ya da tanı koyabilmesi, tedavi, acil tedavi yöntemlerini, izlem ve korunma yöntemlerini öğrenmesi ve bilime dayalı pratisyen hekim düzeyinde uygulayabilme yetisinin sağlanması amaçlanmaktadır.

Bu staj döneminde öğrencilerin aşağıdaki bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarını hedeflemekteyiz;
(ÖÇ:** Öğrenim Çıktısı**)

I-Bilgi:

ÖÇ1. Göze ait klinik açıdan önemli anatomik yapıların muayene yöntemlerinin kavranması
ÖÇ2. Göze ait özel muayene testlerinin tanımlanması
ÖÇ3. Pratisyen hekimin bilmesi gereken göz hastalıklarına ait klinik değerlendirmenin öğrenilmesi
ÖÇ4. Göz ile ilişkili sık görülen, körlüğe neden olabilecek hastalıkların patogenezi ve morfolojisinin tanımlanması
ÖÇ5. Göz acillerinde uzman hekim olmadığında yapılabilecek basit tedavilerin öğrenilmesi

II-Beceri:

ÖÇ5. Göz dibi muayenesi (Fundus incelemesi)
ÖÇ6. Pupilla muayenesi
ÖÇ7. Göz hareketlerinin değerlendirilmesi
ÖÇ8. Işıkla ön segment göz muayenesi
ÖÇ9. Kaba görme muayenesi

III-Tutum:

ÖÇ10.Hasta ve hasta yakınları ile kişisel ilişkilerin geliştirilmesi
ÖÇ11.Hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirme
ÖÇ12.Klinik içi davranışları geliştirme
ÖÇ13.Bilimsel faaliyetlere katılma

2.2- Öğretim Yöntemleri ve Öğretim Teknikleri:

Öğretim Yöntemleri
Göz Hastalıkları Klinik Eğitiminde teorik ve uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleşmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak ameliyathane, retina, glokom, şaşılık, prematüre retinopatisi, nörooftalmoloji, oküloplasti birimlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, demonstrasyon, problem çözme, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir. Böylece;
Bireysel Yetkinlik Gelişimi: Klinik eğitim programına dahil edilen bağımsız çalışma saatleri, öğrencilerin kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyerek bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ayrılmıştır.

Akademik ve Klinik Uygulama Çeşitliliği: Bu saatlerde öğrencilerin; ders ön hazırlığı yapmaları, teorik bilgileri araştırarak derinleştirmeleri, hasta başında iletişim ve muayene pratiği kazanmaları, hastaların görme alanı, optic koherens tomografi ve fundus floresein anjio gibi görüntülerini analiz etmeleri ve diğer sağlık çalışanlarıyla profesyonel iletişim kurmaları beklenmektedir.
Akran Etkileşimi: Öğrencilerin kendi aralarında bilgi paylaşımında bulunarak işbirlikli bir öğrenme ortamı oluşturmaları teşvik edilmektedir
Yaşam Boyu Öğrenme Hedefi: Bu uygulamanın temel amacı, öğrenciyi eğitim sürecinde aktif ve sorumlu kılarak bağımsız öğrenmeyi desteklemek ve bu süreci yaşam boyu sürdürülecek kalıcı bir alışkanlığa dönüştürmektir.
Özetle bu saatler, öğrencinin sadece bilgi alıcısı olmaktan çıkıp, öğrenme sürecini kendi yöneten, klinik ve akademik olarak kendini sürekli güncelleyen bir hekim adayı olarak yetişmesini amaçlayan öğrenci merkezli bir yaklaşımı amaçlamaktayız.

Tablo 1: Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	☒	**Grup Çalışması**	☐
Takım Çalışması	☐	**Proje Tabanlı Öğrenme**	☐
Problem Çözme	☒	**Oyunlaştırma**	☐
Bireysel Çalışma	☒	**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	☐
Alan Deneyimi	☐	**Mentörlük**	☐
Hasta Başı Eğitim	☒	**Diğer**	☐

Öğretim Teknikleri

Göz Hastalıkları Klinik Eğitim süresince öğrencilere küçük gruplar halinde ameliyathane, retina, glokom, şaşılık, prematüre retinopatisi, nörooftalmoloji, oküloplasti birimlerinde poliklinik saatlerinde hasta başında görsel araçlar kullanılarak soru cevap, gösterim, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri ile eğitim verilmektedir.

Tablo 2: Öğretim Teknikleri

Soru/Cevap	☒	**Gösterim/Demonstrasyon**	☒
Drama ve Rol Oynama	☐	**Beyin Fırtınası (Brainstroming)**	☒
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer Assisted Instruction-CAI)	☐	**Drama ve Roll Play**	☐
Tartışma	☒	**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	☒
Öğrenme Oyunları	☐	**Görsel Araçlar**	☒

2.3- Ders Amaç ve Hedefleri:

Tablo 3: Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Tablosu

Ders adı	**Kurul**	**Kuramsal ders saati**	**Uygulama ders saati**	**Dersin amacı**	**Öğrenim hedefleri**	**Öğr. Üyesi**
Göz Hastalıkları Klinik Tanıtım Dersi	Göz Hastalıkları Klinik Eğitim Stajı	1	3	Göz hastalıklarının içerik ve öneminin anlatılması	Göz hastalıkları kapsamının ve diğer organ sistemleri ile olan ilişkisinin değerlendirilmesi	H. ÇAKMAK
Oftalmolojide muayene yöntemleri ve Refraksiyon Kusurları	Göz Hastalıkları Klinik Eğitim Stajı	1	3	Oftalmoloji muayenesinin özelliklerinin ve kullanılan cihazların tanıtılması, toplumda en sık görülen basit kırma kusurlarının tanımlanması	Pratisyen hekim düzeyinde örneğin ehliyet almak için gerekli görme düzeyinin ve basit renkli görme muayenesini yapabilmek	H. ÇAKMAK
Pediatrik Oftalmoloji	Göz Hastalıkları Klinik Eğitim Stajı	1	3	Çocukluk çağında göz ile ilişkili sık görülen ve körlüğe neden olan ambliyopi ve prematüre retinopatisini tanımlamak	Körlüğe neden olabilecek çocukluk çağı göz hastalıklarını tanımak, pratisyen hekim düzeyinde değerlendirebilmek	AIA.UNSAL
Şaşılık	Göz Hastalıkları Klinik Eğitim Stajı	1	3	Şaşılığa ait özel muayene testlerinin tanımlanması ve klinik değerlendirmenin öğretilmesi	Göz hareketlerinin ve göze ait 3, 4 ve 6. sinir paralizilerinin klinik değerlendirmesini yapabilmek	AIA.UNSAL

Optik sinir Hastalıkları ve Pupilla	Göz Hastalıkları Klinik Eğitim Stajı	1	3	Pupilla muayenesinin, Optik sinir ve Pupillaya ait patolojilerin ayırıcı tanısının öğretilmesi	Pupilla ve oftalmoskop ile optik disk muayenesi yapabilmek, anormal pupilla cevaplarını ve optik diski pratisyen hekim düzeyinde değerlendirebilmek	D. GÜLER
Retina ve Vitreus Hastalıkları	Göz Hastalıkları Klinik Eğitim Stajı	1	3	Retina ve vitreus hastalıklarının patogenezi ve morfolojisinin tanımlanması	Retinal damar tıkanıklıkları ve retina dekolmanı gibi körlük yapan göz acillerini bilmek	SO. DÜNDAR
Lens Hastalıkları	Göz Hastalıkları Klinik Eğitim Stajı	1	3	Katarakt gibi toplumda sık görülen lens hastalıklarının tanımlanması ve koruyucu tedbirlerin öğretilmesi	Pratisyen hekim düzeyinde ışık ile kataraktı fark edebilmek, koruyucu tedbirleri bilmek	E. ERKAN
Üveitler ve Endoftalmi	Göz Hastalıkları Klinik Eğitim Stajı	1	3	Üveit ve endoftalminin patogenezinin, kliniğinin ve tedavisinin öğretilmesi	Üveit ve endoftalminin acil ve körlük nedenleri içinde olduğunun bilinmesi	SO. DÜNDAR
Glokom	Göz Hastalıkları Klinik Eğitim Stajı	1	3	Glokomun patogenezinin, kliniğinin ve tedavisinin öğretilmesi	Glokomun erken teşhis ve tedavisinin öneminin kavranması	T.KOCATÜRK
Göz kapağı hastalıkları ve Oküloplasti	Göz Hastalıkları Klinik Eğitim Stajı	1	3	Göz kapağı hastalıklarını tanımlanmak ve tedavilerini öğretmek	Pratisyen hekim düzeyinde göz kapağı hastalıklarından tedavi edilebileceklerini ayırt etmek	D. DOĞAN

Konjonktiva, Kornea ve Sklera Hastalıkları	Göz Hastalıkları Klinik Eğitim Stajı	1	3	Konjonktiva, kornea ve skleraya ait hastalıkları tanımlanmak ve tedavilerini öğretmek	Pratisyen hekim düzeyinde konjonktiva, kornea ve skleraya ait hastalıklarından tedavi edebileceklerini ayırt etmek	T.KOCATÜRK
Orbita hastalıkları	Göz Hastalıkları Klinik Eğitim Stajı	1	3	Orbital selülit ve Tiroid orbitopati gibi sık görülen orbital hastalıkları tanımlanmak ve tedavilerini öğretmek	Orbitaya ait klinik açıdan önemli anatomik yapıların ve muayene yöntemlerinin kavranması, hastalıklarının tanınması ve pratisyen hekim düzeyinde tedavi edilebileceklerin ayırt edilmesi	D. GÜLER
Göz travmaları	Göz Hastalıkları Klinik Eğitim Stajı	1	3	Göz acillerinin öğretilmesi	Göz acillerinde uzman hekim olmadığında yapılabilecek basit koruyucu tedbirleri almak	E. ERKAN
Lakrimal sistem hastalıkları	Göz Hastalıkları Klinik Eğitim Stajı	1	3	Lakrimal sisteme ait hastalıkları tanımlanmak ve tedavilerini öğretmek	Pratisyen hekim düzeyinde lakrimal sistem hastalıklarından tedavi edilebileceklerin i ayırt etmek	D. DOĞAN

3- GÖZ HASTALIKLARI KLİNİK EĞİTİMİ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP)-2020 UYUM TABLOSU

3.1- Öğrenme (Performans) Düzeyleri:

Tablo 4: Öğrenme düzeyleri tablosu	
Tıp fakültesi mezunları birinci basamak sağlık hizmetleri sunumunda;	
A	**Acil durumu** tanımlayarak **ilk tedavisini** yapabilmeli, **gerektiğinde** uzmana yönlendirebilmeli.
ÖnT	**Acil olmayan durumlarda Ön tanı** koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli.
T	**Tanı** koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli.
TT	**Tanı** koyabilmeli, **tedavi** edebilmeli.
İ	Uzun süreli **takip (izlem)** ve kontrolünü yapabilmeli.
K	**Korunma** önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli.

3.2- Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Uyum Tablosu:

Tablo 2: Göz Hastalıkları UÇEP Uyum Tablosu				
Hastalık Durum Semptom	**Çekirdek hastaliklar/Klinik problemler**	**Göz Hastalıkları Ders Adı**	**Bilgi derecesi**	**Sistem(ler)**
Görme bozukluğu/kaybı	Yenidoğan konjonktiviti, Prematüre Retinopatisi	Pediatrik Oftalmoloji	**TT-K, ÖnT-K ve A**	Duyu
Çift görme, şaşılık	Şaşılık	Şaşılık	**T, A**	Duyu
Pupil değişiklikleri, Az görme	Optik nevrit, Multiple Skleroz	Optik sinir Hastalıkları ve Pupilla	**ÖnT**	Duyu
Görme bozukluğu/kaybı	Akut arter tıkanıklığı, Behçet Hastalığı	Retina ve Vitreus Hastalıkları	**ÖnT, A**	Duyu, Multisistem
Görme bozukluğu/kaybı	Katarakt	Lens Hastalıkları	**ÖnT**	Duyu
Görme bozukluğu/kaybı, kırma kusurları	Miyopi, Hipermetropi, Astigmat	Oftalmolojide muayene yöntemleri ve Refraksiyon Kusurları	**ÖnT, T**	Duyu
Görme bozukluğu/kaybı, Kırmızı göz	Behçet Hastalığı, Sağlık hizmetleri	Üveitler ve Endoftalmi	**ÖnT**	Duyu, Multisistem

	ilişkili enfeksiyonlar			
Görme bozukluğu/kaybı	Glokom	Glokom	**ÖnT**	Duyu
Kırmızı göz, Konjonktivit	Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları	Göz kapağı hastalıkları, lakrimal sistem ve okülоplasti	**T**	Duyu, Deri ve yumuşak doku

Tablo 5: Çekirdek Hastalıklar ve Klinik Problemler UÇEP-2020 Uyum Tablosu					
Ders Adı	**Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler**		**Bilgi Derecesi (UÇEP)**	**Sistem/ler**	**ADÜ TIP Derecesi**
Pediatrik Oftalmoloji	Yenidoğan konjonktiviti, Prematüre Retinopatisi	Görme bozukluğu/kaybı	**TT-K, ÖnT-K ve A**	Duyu	TT-K, ÖnT-K ve A (UÇEP ile tam uyumlu)
Şaşılık	Şaşılık	Çift görme, şaşılık	**T, A**	Duyu	T, A (UÇEP ile tam uyumlu)
Optik sinir Hastalıkları ve Pupilla	Optik nevrit, Multiple Skleroz	Pupil değişiklikleri, Az görme	**ÖnT**	Duyu	ÖnT (UÇEP ile tam uyumlu)
Retina ve Vitreus Hastalıkları	Akut arter tıkanıklığı, Behçet Hastalığı	Görme bozukluğu/kaybı	**ÖnT, A**	Duyu, Multisistem	ÖnT, A (UÇEP ile tam uyumlu)
Lens Hastalıkları	Katarakt	Görme bozukluğu/kaybı	**ÖnT**	Duyu	ÖnT (UÇEP ile tam uyumlu)
Oftalmolojide muayene yöntemleri ve Refraksiyon Kusurları	Miyopi, Hipermetropi, Astigmat	Görme bozukluğu/kaybı, kırma kusurları	**ÖnT, T**	Duyu	ÖnT, T (UÇEP ile tam uyumlu)
Üveitler ve Endoftalmi	Behçet Hastalığı, Sağlık hizmetleri ilişkili enfeksiyonlar	Görme bozukluğu/kaybı, Kırmızı göz	**ÖnT**	Duyu, Multisistem	ÖnT (UÇEP ile tam uyumlu)
Glokom	Glokom	Görme bozukluğu/kaybı	**ÖnT**	Duyu	ÖnT
Göz kapağı hastalıkları, lakrimal sistem ve okülоplasti	Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları	Kırmızı göz, Konjonktivit	**T**	Duyu, Deri ve yumuşak doku	T (UÇEP ile tam uyumlu)

4- TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI

4.1-UÇEP-2020 Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi:

Tablo 6: Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar.
** Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.*	

Öğrenim Çıktıları (ÖÇ) ile Üniversitemiz Program Öğrenim Çıktıları (PÖÇ) Arasındaki Eşleştirme Tablosu

ÖÇ	PÖÇ1	PÖÇ2	PÖÇ3	PÖÇ4	PÖÇ5	PÖÇ6	PÖÇ7	PÖÇ8	PÖÇ9	PÖÇ10	PÖÇ11	PÖÇ12	Ölçme değerlend yöntemi
1**ÖÇ**	2	5	3	2	2	1	1	0	2	1	0	0	Çoktan seçmeli
2**ÖÇ**	1	4	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	Çoktan seçmeli
3**ÖÇ**	2	5	3	2	2	2	2	1	3	1	1	1	Çoktan seçmeli
4**ÖÇ**	2	5	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	Çoktan seçmeli
5**ÖÇ**	2	5	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	Çoktan seçmeli
6**ÖÇ**	1	5	1	1	1	2	1	0	3	2	2	1	Karne
7**ÖÇ**	1	5	1	1	1	2	1	0	3	2	2	1	Karne
8**ÖÇ**	1	5	1	1	1	2	1	0	3	2	2	1	Karne
9**ÖÇ**	1	5	1	1	1	2	1	0	3	2	2	1	Karne
10**ÖÇ**	1	5	1	1	1	2	1	0	3	2	2	1	Karne
11**ÖÇ**	5	3	1	0	0	3	0	1	1	1	1	1	Klinik gözlem
12**ÖÇ**	5	2	2	0	0	3	0	1	1	1	1	1	Klinik gözlem
13**ÖÇ**	5	3	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	Klinik gözlem

4.2- Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi:

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A. Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	3
Mental durumu değerlendirebilme	2
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Göz dibi muayenesi	2
Göz muayenesi	3
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Epikriz hazırlayabilme	3
Hasta dosyası hazırlayabilme	3
Reçete düzenleyebilme	3
Aydınlatma ve onam alabilme	3
Tedaviyi ret belgesi hazırlayabilme	4
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsis sağlayabilme	4
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	2
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4

Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Gözden yabancı cisim çıkarılması	2
Bandaj uygulayabilme	4
Hastadan biyolojik örnek alabilme	2
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
Göze topikal ilaç uygulamaları yapabilme	4
Kültür için örnek alabilme	4
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	
Periyodik sağlık muayenesi (görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılanması, kanser taramaları)	4
Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme (Prematüre bebekler gibi körlükle sonuçlanabilecek hastalıklar açısından riskli gruplar)	3
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3
H. Sağlıklılık	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	3
İ. Taramalar	
Görme tarama programları	4

5- TOPLANTILAR

Klinik eğitim süresince, her hafta cuma günleri saat 08300-10.30 arasında Göz Hastalaıkları servisi seminer odasında makale saati veya seminer sunumu olmaktadır.

6- ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

6.1- Uygulama Sınavı:

Klinik bilgi düzeyindeki hedeflerin sınanması: Klinik Eğitim sonunda öğrenciler sözlü sınav yerine staj karnesi ile değerlendirileceklerdir. (Toplam puanın %40'ı)
Staj karnesi aşağıdaki muayene ve değerlendirmelerden oluşmaktadır.
Her madde 5 puan değerindedir.

1. Işık reaksiyonu ve RAPD değerlendirilmesi (Sallanan Fener Testi)
2. Renkli görme muayenesi
3. Görme muayenesi
4. Motilite muayenesi
5. Oftalmoskop ile fundus muayenesi
6. Kırmızı refle bakısı
7. Işık ile ön segment değerlendirilmesi
8. Işık ile şaşılık değerlendirilmesi (Hirschberg Testi)

6.2- Teorik Sınav:

Çoktan seçmeli test şeklinde yazılı sınav (Toplam puanın %60'ı) dekanlık binası amfilerinde yapılmaktadır.

6.3- Sınav Görevlendirmeleri:

1. **Grup :**
   Asil : Prof. Dr. Harun Çakmak, Dr. Öğr. Gör. Duygu Doğan
   Yedek : Doç. Dr. Ayşe İpek Akyüz Ünsal

2. **Grup :**
   Asil : Prof. Dr. Tolga Kocatürk, Dr. Öğr. Gör. Duygu Güler
   Yedek : Prof. Dr. Harun Çakmak

3. **Grup :**
   Asil : Doç. Dr. Ayşe İpek Akyüz Ünsal, Dr. Öğr. Gör. Erol Erkan
   Yedek : Prof. Dr. Tolga Kocatürk

4. **Grup :**
   Asil : Prof. Dr. Tolga Kocatürk, Dr. Öğr. Gör. Duygu Doğan
   Yedek : Prof. Dr. Harun Çakmak

5. **Grup :**
   Asil : Prof. Dr. Harun Çakmak, Dr. Öğr. Gör. Duygu Güler
   Yedek : Doç. Dr. Ayşe İpek Akyüz Ünsal

6. **Grup :**
   Asil : Doç. Dr. Ayşe İpek Akyüz Ünsal, Dr. Öğr. Gör. Erol Erkan
   Yedek : Prof. Dr. Tolga Kocatürk

7- KAYNAK ÖNERİLERİ

7.1- Kaynak Kitaplar:

1. Temel Göz Hastalıkları Kitabı; Aydın P, Akova YA. Güneş Kitabevi
2. Göz Hastalıkları El Kitabı; Lang G. Palme Yayıncılık

7.2- Rehberler:

1. Türk Oftalmoloji Derneği (TOD) internet sitesinde yer alan online seminer, kitap ve süreli yayınlar havuzu (www.todnet.org ve www.todakademisi.com)

7.3- Akademik Araştırma Siteleri:

1. PubMed (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/)
2. DergiPark Akademik (https://dergipark.org.tr/tr/)
3. TRDizin (https://trdizin.gov.tr/)

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026-2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V

HALK SAĞLIĞI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Klinik Eğitim Süresi: İki (2) hafta

Öğretim Yeri: Teorik dersler Tıp Fakültesi Dekanlık binasında Dekanlığın belirleyeceği amfilerde yapılacaktır. Uygulamalı eğitimler için aşağıda belirtilen program dahilinde bir araştırma görevlisi eşliğinde ilgili birim ziyaretleri gerçekleştirilecektir.

Birinci Hafta Uygulama Eğitimleri

Salı: Aydın Ticaret Odası Laboratuvarı, Çevre Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı Aydın İl Müdürlüğü, Aydın Meteoroloji İl Müdürlüğü Uygulaması

Çarşamba: Mekân Standardı-1 Uygulaması

Cuma: Aydın Büyükşehir Belediyesi İçme Suyu Arıtma Tesisi Ziyareti

İkinci Hafta Uygulama Eğitimleri

Pazartesi: Aydın Halk Sağlığı Laboratuvarı Ziyareti

Salı: Mekân Standardı-2 Uygulaması

Çarşamba: 25 Litre Belgeseli İzleme

Perşembe: SICCO Belgesel İzleme

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Filiz ABACIGİL

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. E. Didem Evci KİRAZ

Eğiticiler:

Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ

Prof. Dr. Filiz ABACIGİL

Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenciler teorik yazılı sınav (%60) ve uygulama karnesi puanı (%40) ile değerlendirileceklerdir. Teorik sınavlarda 30 soru üzerinden değerlendirme yapılır.

Performansın Sınanması			
	Yanıtı Seçerek	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans
Teorik yazılı sınav değerlendirme	Çoktan seçmeli	Halk Sağlığı laboratuvarında bakılan su kimyası parametrelerinden 3 tanesini sayabilme	Ziyaretlere ilişkin kapsamlı değerlendirme formları

Klinik Eğitimin Amaçları

Ulusal Çekirdek Eğitim Programında belirtildiği üzere, sağlıkla ilgili tüm süreçlerde "bütüncül (biyo- psiko-sosyal ve kültürel) yaklaşım" sergileyen, birinci basamak sağlık kuruluşlarını yönetme becerisi olan, sağlıkla ilgili süreçlerde hasta ve çalışan güvenliğini sağlama ve geliştirme, güvenli, olumlu ve destekleyici çalışma ortamları oluşturma; riskleri belirleme, riskleri ve hataları ortadan kaldırmaya yönelik önlemleri alabilen, hastalıklardan korunma, sağlığın korunması ve geliştirilmesi süreçlerini planlayabilen ve yönetebilen, bilimsel yaklaşım sergileme, hekimlik süreçlerini kanıta dayalı olarak yürütebilen; bilimsel ilke, yöntem ve becerileri kullanarak alanıyla ilgili kanıtları değerlendirebilen, araştırma planlama becerisi olan, toplumun sağlık göstergelerini yorumlayabilen, hizmet sunumunda kullanabilen, kayıt tutma,

raporlama ve bildirim konusunda bilgi sahibi olan, afet yönetimi, salgın yönetimi, üreme sağlığı, çevre-iklim ve sağlık konularında bilgi sahibi olan, sağlık sistemleri, sağlık politikaları, ve yönetimi konusunda bilgi sahibi olan, bireyin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirme" perspektifinde "bireysel ve toplumsal faydayı" önceleyen, mesleğini etik kuralları gözeterek uygulayan, kendisini yenileyip geliştiren, araştırıcı ve sorgulayıcı, uluslararası standartlarda hekimler yetiştirmektir.

Öğrenim Hedefleri

1. Koruyucu hekimlik kavramını bilme, gereklerini yerine getirebilme
2. Sağlık politikaları ve yönetimi konusunda bilgi sahibi olma
3. Salgın, afet durumlarında gerekli değerlendirmeleri yapıp karar verebilme, kayıt tutma, raporlama ve bildirim yapmayı bilme
4. Çevre sağlık ilişkisi, sağlık etki değerlendirmesi, iklim değişikliği ve sağlık etkisi, iklim değişikliğinin riskleri ve risk analizi yöntemi, sağlık etki zinciri hakkında bilgi sahibi olma konusunda bilgi sahibi olma,
5. Şehir sağlığı konusunda bilgi sahibi olma, şehrin sağlığını izleme, değerlendirme ve raporlama kapasitesini geliştirme
6. Bulaşıcı olmayan hastalıklar ile bulaşıcı hastalıkların yönetimi konusunda bilgi sahibi olma
7. Risk gruplarına (yaşlı sağlığı, çocuk, ergen sağlığı vb) yaklaşım konusunda bilgi sahibi olma
8. Sektörler arası iş birliği ve çok paydaşlı sağlık yaklaşımı kavramını bilme
9. Araştırma planlama, uygulama ve değerlendirme, kanıta dayalı tıp konusunda bilgi ve beceri sahibi olma
10. Çalışma ortamı ve sağlık ilişkisi, meslek hastalıkları ve iş kazaları konusunda bilgi sahibi olma
11. Cinsel sağlık, üreme sağlığı mevzuatı ve hizmetleri konusunda bilgi sahibi olabilme
12. Turizm sağlığı/seyahat sağlığı, sağlık turizmi konusunda bilgi sahibi olma
13. Atık yönetimi, atık yönetimi mevzuatı ve sıfır atık konusunda bilgi sahibi olma

Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Tablosu

Ders Adı	**Dönem**	**Kurul**	**Kuramsal**	**UygulamaDers**	**Dersin Amacı**	**Öğrenim Hedefleri**	**Öğr. Üyesi**
Staj Tanıtımı	5	Halk Sağlığı	1		Staj tanıtımı	Staj programı hakkında bilgi sahibi olunması	Didem Evci Kiraz Filiz Abacıgil
Araştırma Planlama	5	Halk Sağlığı	1		Araştırma planlama süreci hakkında bilgi sahibi olma	Bilimsel yöntemlerin aşamalarını sayabilme ve tanımlayabilme	Filiz Abacıgil
Araştırma Yöntemleri	5	Halk Sağlığı	1		Araştırma yöntemleri ve örnekleme hakkında bilgi sahibi olmak	Nitel ve nicel araştırma tiplerinitanımlayabilme Evren, örnek, örnekleme kavramlarını tanımlayabilme	Filiz Abacıgil
Araştırma Planlama ve kanıta dayalı tıp (Grup uygulaması)	5	Halk Sağlığı		1	Etik kurul başvurusu yapabilme, eleştirel makale okuma	Etik kurul başvurusu yapabilme, eleştirel makale okuma Kanıta dayalı tıp uygulamalarının temel ilkelerini sayabilme Kanıt piramidi hakkında bilgi sahibi olma	Filiz Abacıgil
Salgınların Yönetimi	5	Halk Sağlığı	1		Salgınların yönetimi hakkında bilgi sahibi olma	Salgın kavramını tanımlayabilme Salgın incelemesinin basamaklarını sayabilme Salgın, afet durumlarında gerekli değerlendirmeleri yapıp	Filiz Abacıgil

						karar verebilme Kayıt tutma, raporlama ve bildirim yapmayı bilme Bulaşıcı hastalıkların yönetimi konusunda bilgi sahibi olma	
Salgınların Yönetimi (Senaryo Uygulaması)	5	Halk Sağlığı		1	Salgınların yönetimi hakkında bilgi sahibi olma	Salgın kavramını tanımlayabilme Salgın incelemesinin basamaklarını sayabilme Salgın, afet durumlarında gerekli değerlendirmeleri yapıp karar verebilme Kayıt tutma, raporlama ve bildirim yapmayı bilme Bulaşıcı hastalıkların yönetimi konusunda bilgi sahibi olma	Filiz Abacıgil
Çalışma Yaşamı ve Sağlık Etkilenimi	5	Halk Sağlığı	1		Çalışanların yasal hak ve sorumlulukları konusunda bilgi sahibi olma	İş sağlığı ve güvenliği kavramlarını öğrenme Sağlık çalışanının sağlığı ve korunması hakkında bilgi sahibi olma Çalışanlar için muhtemel risklerin belirlenmesi, bu risklerin giderilmesi ve güvenli çalışma ortamının sürdürülebilirliğinin sağlanmasına yönelik usul ve esasların düzenlenmesi konusunda bilgi sahibi	Filiz Abacıgil

						olma	
Bağışıklama ve Önemi	5	Halk Sağlığı	1		GBP (Genişletilmiş Bağışıklama Programı) hakkında bilgi sahibi olma	Çocukluk çağı aşı takvimini bilmeli Aşı uygulamasında genel kuralları bilmeli Erişkin aşılaması hakkında bilgi sahibiolmalı	Filiz Abacıgil
Çocuk ve ErgenSağlığı	5	Halk Sağlığı	1		Çocuk ve ergen sağlığı hakkında bilgi sahibi olma	Temel sağlık hizmetleri içinde çocuk sağlığının yeri ve önemini bilme Çocuk Haklarına Dair Sözleşme hakkında bilgi sahibi olma Çocuk ve ergen sağlığı hakkında bilgi sahibi olma	Filiz Abacıgil
Çalışma Yaşamı ve Sağlık Etkilenimi (Senaryo Uygulaması)	5	Halk Sağlığı		1	Çalışanların yasal hak ve sorumlulukları konusunda bilgi sahibi olma	Çalışanlar için muhtemel risklerin belirlenmesi, bu risklerin giderilmesi ve güvenli çalışma ortamının sürdürülebilirliğinin sağlanmasına yönelik usul ve esasları düzenleme konusunda bilgi sahibi olma	Filiz Abacıgil
Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı	5	Halk Sağlığı	2		Cinsel sağlık/üreme sağlığı hizmetleri konusunda bilgi sahibi olma	Cinsel sağlık/ üreme sağlığı hizmetlerinin yönetimi konusunda bilgi sahibi olma Üreme sağlığı mevzuatı ve hizmetleri konusunda bilgi sahibi olabilme	Filiz Abacıgil

Okul Sağlığı	5	Halk Sağlığı	1		Okul sağlığının önemi ve hizmetleri konusunda bilgi sahibi olma	Okul sağlığı hakkında bilgi sahibi olma Okulda sağlığının geliştirilmesi ve korunması hakkında bilgi sahibi olma Okul sağlığı programlarının amaçlarını öğrenme	Filiz Abacıgil
Sağlık sistemleri ve sağlık ekonomisine bakış	5	Halk Sağlığı	1		Sağlık sistemleri konusunda bilgi sahibi olma	Sağlık sistemleri, sağlık politikaları, sağlık ekonomisi ve yönetimi konusunda bilgi sahibi olma ve yorumlama	Filiz Abacıgil
Afetler ve Halk Sağlığı	5	Halk Sağlığı	1		Salgın, afet durumlarında gerekli değerlendirmeleri yapıp karar verebilme	Salgın, afet durumlarında gerekli değerlendirmeleri yapıp karar verebilme	Filiz Abacıgil
Afetler ve Halk Sağlığı (Senaryo Uygulaması)	5	Halk Sağlığı		1	Salgın, afet durumlarında gerekli değerlendirmeleri yapıp karar verebilme	Salgın, afet durumlarında gerekli değerlendirmeleri yapıp karar verebilme	Filiz Abacıgil
Afetlerde Üreme Sağlığı Hizmetleri (Senaryo Uygulaması)	5	Halk Sağlığı		1	Afetlerde üreme sağlığı hizmetleri konusunda bilgi sahibi olma	Afetlerde üremesağlığı hizmetlerinin yönetimi hakkında bilgi sahibi olma Afet durumlarındaa gerekli değerlendirmeleri yapıp karar verebilme becerisine sahip olma	Filiz Abacıgil

Bölge Sağlık Yönetimi	5	Halk Sağlığı	1		Bölge Sağlık Yönetimi Konusunda BilgiSahibi Olma	Bölge Sağlık Yönetimi Konusunda BilgiSahibi Olma Hastalıklardan korunma, sağlığın korunması ve geliştirilmesi süreçlerini planlama ve yönetebilme Toplumun sağlık göstergelerine yönelik veri toplama, toplanmış veriyi yorumlama, hizmet sunumunda kullanabilme	Filiz Abacıgil
Araştırma ve Yayın Etiği	5	Halk Sağlığı	1		Araştırmalarda etik yaklaşım kavramını benimseme Araştırma kavramlarını, gözlemsel ve müdahale çalışmalarının özelliklerini bilme ve araştırmacı olarak etik yaklaşımı kavrama	Araştırma etiği tarihini bilmeli Uluslararası araştırma kodlarını bilmeli Yayın etiği ile ilgili sorunları bilmeli Yayın ve araştırmalar ile ilgili mevzuatları bilmeli	Didem Evci Kiraz
Sağlık Etki Değerlendirmesi (Senaryo Uygulaması)	5	Halk Sağlığı		1	Sağlık Etki Değerlendirmesi hakkında fikir sahibi olma	Çevre ve çevre sağlığı tanımlarını tanımlayabilmeli Çevre hastalık ilişkisini tartışabilmeli Çevre hekimliğinin görevlerini sayabilmeli	Didem Evci Kiraz

Çevre Öyküsü ve Epidemiyoloji si (Senaryo Uygulaması)	5	Halk Sağlığı		1	Koruyucu hekimlik kavramını bilme, gereklerini yerine getirebilme Çevre sağlık ilişkisi konusunda bilgi sahibi olma Sağlığın geliştirilmesi konusunda bilgi sahibi olma Hastalıklardan korunma, sağlığın korunması ve geliştirilmesi süreçlerini planlama ve yönetebilme Hastalıkların nedenleri, tanı ve tedavilerinde bilimsel yöntemlerin gücünü anlama ve benimseme	Çevre öyküsünü tanımlayabilmeli Çevre sağlığı bakış açısıyla çevre öyküsü nasıl alınır konusunu tartışabilmeli Çevre sağlığında hekim yaklaşımını savunabilmeli Çevre sağlığı, epidemiyoloji ve çevre epidemiyolojisini tanımlayabilmeli Çevre epidemiyolojisi amaçları ve kullanım alanlarınısayabilmeli Çevre epidemiyolojisinde araştırma yöntemlerini sayabilmeli ve tartışabilmeli	Didem Evci Kiraz
Yaşlı Sağlığı (Senaryo Uygulaması)	5	Halk Sağlığı		1	Yaşlı sağlığı hakkında fikirsahibi olmak	Yaşlı sağlığını kavrayabilmesi	Didem Evci Kiraz
Turizm Sağlığı / Seyahat Sağlığı (Senaryo Uygulaması)	5	Halk Sağlığı		1	Turizm / seyahat sağlığı hakkında fikir sahibi olmak	Halk ve toplum sağlığının temelleri hakkında bilgi sahibi olması	Didem Evci Kiraz

İklim Değişikliğinin Sağlık Etkileri	5	Halk Sağlığı	2		Sağlık ve iklim değişikliği kavramlarını tanımlayabilme İklim değişikliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerini açıklayabilme İklim değişikliğinin sağlık etkilerini hastalık yükü ölçütleri ile değerlendirebilme İklim değişikliğinin sağlık etkileri için sağlık etki zinciri hakkında bilgi sahibi olma	İklim ve iklim değişikliği tanımlayabilmeli İklim değişikliği nedenlerini sayabilmeli İklim değişikliğinin sonuçları, iklim değişikliği ve sağlık etkilerinin ölçülmesini ve neler yapılabileceğini tartışabilmeli	Didem Evci Kiraz
Sağlığın Belirleyicileri (Demografi, Çevre, Sosyal ve İklim Belirleyicileri)	5	Halk Sağlığı	2		Sağlığın belirleyicileri, sağlıkta eşitsizlik hakkında bilgi sahibi olma Sağlığın geliştirilmesi konusunda bilgi sahibi olma Toplumun sağlık göstergelerine yönelik veri toplama, toplanmış veriyi yorumlama, hizmet sunumunda kullanabilme	Sağlık demografisi, demografiyi tanımlayabilmeli Sağlık ölçütlerini sayabilmeli Demografik yapıyı tartışabilmeli	Didem Evci Kiraz
Tek Sağlık Kavramı	5	Halk Sağlığı	1		Tek sağlık kavramını ve önemini öğrenme	Halk ve toplum sağlığının temelleri hakkında bilgi sahibi olması	Didem Evci Kiraz

Şehir Sağlığını Ölçmek	5	Halk Sağlığı	1		Şehir sağlığı konusunda bilgi sahibi olma, şehrin sağlığını izleme, değerlendirme ve raporlama kapasitesini geliştirme	Halk ve toplum sağlığının temelleri hakkında bilgi sahibi olması	Didem Evci Kiraz
Sektörel Sağlık Yaklaşımı	5	Halk Sağlığı	1		Sağlığın ekip hizmeti olduğunu benimseme Sektörler arası iş birliği ve çok paydaşlı sağlık yaklaşımı kavramını bilme	Halk ve toplum sağlığının temelleri hakkında bilgisahibi olması	Didem Evci Kiraz
İklim Değişikliğinde Etkilenebilirlik ve Risk Analizleri	5	Halk Sağlığı	1		Tehlike, etki, maruziyet, etkilenebilirlik, risk tanımları hakkında bilgi sahibi olma İklim değişikliğinin riskleri ve risk analizi yöntemi hakkında bilgi sahibi olma İklim değişikliğinin sağlık etkileri için sağlık etki zinciri hakkında bilgi sahibi olma	İklim ve iklim değişikliği tanımlayabilmeli İklim değişikliği nedenlerini sayabilmeli İklim değişikliğinin sonuçları, iklim değişikliği ve sağlık etkilerinin ölçülmesini ve neler yapılabileceğini tartışabilmeli	Didem Evci Kiraz
İklim Değişikliğinde Azaltım ve Uyum (Ters Yüz)	5	Halk Sağlığı	1		İklim değişikliğinde sağlıkta ikiz eylem ve Türkiye'nin iklim değişikliği ile	İklim ve iklim değişikliği tanımlayabilmeli İklim değişikliği	Didem Evci Kiraz

					mücadele stratejisi ve planları hakkında bilgi sahibi olma	nedenlerini sayabilmeli İklim değişikliğinin sonuçları, iklim değişikliği ve sağlık etkilerinin ölçülmesini ve neler yapılabileceğini tartışabilmeli	
Tıbbi Atık Yönetimi	5	Halk Sağlığı	1		Atık yönetimi, atık yönetimi mevzuatı ve sıfır atık konusunda bilgi sahibi olma	Tıbbi atık kavramını tanımlayabilmeli, sıfır atık ile ilişkisini ayırt edebilmeli, tıbbı atık bertarafı hakkında bilgi sahibi olmalı	Didem Evci Kiraz
Bulaşıcı Olmayan Hastalıkların Yönetimi	5	Halk Sağlığı	1		Bulaşıcı olmayan hastalıklar ve yönetimi konusunda bilgi sahibi olma	Bulaşıcı olmayan hastalıkları tanımlayabilmeli Kronik hastalıkların önemini kavrayabilmeli Türkiye'deki kronik hastalıklar, koruma ve kontrol programları hakkında bilgi sahibi olmalı	Didem Evci Kiraz
Kurum Ziyareti Aydın Büyükşehir Belediyesi İçme Suyu Arıtma Tesisleri	5	Halk Sağlığı		3	Aydın Büyükşehir Belediyesi İçme Suyu Arıtma Tesislerinin işleyişi hakkında bilgi sahibi olma	İçme suyu arıtma tesisinde verilen hizmetleri sayabilmeli İçme suyu arıtma tesisi ünitelerini bilmeli ve çalışma prensipleri açıklayabilmeli	Didem Evci Kiraz Filiz Abacıgil
25 Litre Belgeseli İzleme	5	Halk Sağlığı		2	İklim değişikliğinin etkilerini	Bilinçli su tüketimi hakkında bilgi sahibi olmalı	Didem Evci Kiraz Filiz Abacıgil

					açıklayabilme		
Aydın Ticaret Borsası Laboratuvar Uygulaması	5	Halk Sağlığı		1	Aydın Ticaret Borsası Laboratuvarının yaptığı analizler ve işleyişi hakkında bilgi sahibi olma	Laboratuvar hizmetlerinin toplum için önemini bilmeli	Didem Evci Kiraz Filiz Abacıgil
Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı-Aydın İl Müdürlüğü Uygulaması	5	Halk Sağlığı		1	Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı Aydın İl Müdürlüğünün yaptığı çalışmalar hakkında bilgi sahibi olma	Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı İl Müdürlüklerinin görev alanları, ulusal ve/veya yerel iklim değişikliği çalışmaları, ulusal ve/veya erken uyarı çalışmaları ve kurumun proje, program vb. konularda bilgilendirme ve farkındalığa sahip olma	Didem Evci Kiraz Filiz Abacıgil
Aydın Meteoroloji İl Müdürlüğü Uygulaması	5	Halk Sağlığı		1	Geleceğin şehir sağlığı acillerine yaklaşımda disiplinler arası farkındalığa sahip olma	Meteoroloji müdürlüklerinin görev alanları, ulusal ve/veya yerel iklim değişikliği ve meteoroloji çalışmaları, ulusal ve/veya erken uyarı çalışmaları ve kurumun proje, program vb. konularda bilgilendirme ve farkındalığa sahip olma	Didem Evci Kiraz Filiz Abacıgil
Aydın Halk Sağlığı Laboratuvarı	5	Halk Sağlığı		3	Aydın Halk Sağlığı Laboratuvarı	Laboratuvar hizmetlerinin toplum için önemini bilmeli	Didem Evci Kiraz Filiz Abacıgil

					işleyişi hakkında bilgi sahibi olma	Halk sağlığı laboratuvarlarının görev ve sorumluluklarını sayabilmeli Laboratuvar hizmetlerinin yapılanmasını öğrenme	
Mekân Standardı Uygulaması	5	Halk Sağlığı		4	Engelsiz ve iklime dirençli eğitim ortamlarının geliştirilmesi konusunda farkındalığın arttırılması	Mekân Standardı Aracının özelliklerini tanımlayabilme Mekân Standardı Aracını kullanarak üniversite kampüsünü değerlendirebilme	Didem Evci Kiraz Filiz Abacıgil

Halk Sağlığı Anabilim Dalı

Dönem V Klinik Eğitimi Derslerinin Uçep Karşılıkları

Ders Adı	**Teorik ders sayısı**	**UÇEP'te yer alan karşılığı**	**Bilgi derecesi (UÇEP'te yer alan derecesi)**	**Sistem/ler**	**Dersi verecek öğretim üyesi**
Sağlık Etki Değerlendirmesi	1 (uyg)	Çevre ve sağlık etkileşimi (Tablo3.1.-5) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Didem Evci Kiraz
Çevre Öyküsü ve Epidemiyolojisi	1	Çevre ve sağlık etkileşimi (Tablo3.1.-5) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Didem Evci Kiraz
Çevre Öyküsü ve Epidemiyolojisi	1 (uyg)	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme (Tablo 2.4-A.1)	4		Didem Evci Kiraz

İklim Değişikliğinin Sağlık Etkileri	2	İklim Küresel iklim Krizi (Tablo3.1.- 15) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Didem Evci Kiraz
Sağlığın Belirleyicileri (Demografi, Çevre, Sosyal ve İklim Belirleyicileri)	1	Sağlık göstergelerinin belirlenmesi ve kullanımı (Tablo3.1.- 25-f) (UÇEP 2020 Clavus)	Belirtilmemiş		Didem Evci Kiraz
Sağlığın Belirleyicileri (Demografi, Çevre, Sosyal ve İklim Belirleyicileri)	1	Sağlık düzeyi göstergelerini kullanarak hizmet bölgesinin sağlık düzeyini yorumlayabilme (Tablo 2.4-G.6.) (UÇEP 2020 Kılavuzu))	3		Didem Evci Kiraz
Sağlığın Belirleyicileri (Demografi, Çevre, Sosyal ve İklim Belirleyicileri)	1	Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme (Tablo 2.4- F.17.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Didem Evci Kiraz
Yaşlı Sağlığı	1 (uyg)	Yaşlı sağlığının geliştirilmesi (Tablo 3.1 – 35.d) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Didem Evci Kiraz
Turizm Sağlığı / Seyahat Sağlığı	1 (uyg)	Seyahat sağlığı (Tablo 3.1 – 25.m) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Didem Evci Kiraz
Tek Sağlık Kavramı	1	Çok paydaşlı sağlık yaklaşımı (tek sağlık, uluslararası sağlık tüzüğü, ulusal ve uluslararası sivil toplum kuruluşları) (Tablo 3.1 –24.k) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Didem Evci Kiraz
Şehir Sağlığını Ölçmek	1	Kentleşme (Tablo 3.1 –5.c) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Didem Evci Kiraz

Sektörel Sağlık Yaklaşımı	1	Çok paydaşlı sağlık yaklaşımı (tek sağlık, uluslararası sağlık tüzüğü, ulusal ve uluslararası sivil toplum kuruluşları) (Tablo 3.1 –24.k) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Didem Evci Kiraz
İklim Değişikliğinde Etkilenebilirlik ve Risk Analizleri	1	Küresel iklim Krizi (Tablo3.1.- 15) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Didem Evci Kiraz
İklim Değişikliğinde Azaltım ve Uyum	1	Küresel iklim Krizi (Tablo3.1.- 15) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Didem Evci Kiraz
Sağlık Çalışanının Sağlığı ve Korunma	1(teorik) 1 (uygulama)	Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri Alabilme (Tablo 2.4- F.12) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4		Filiz Abacıgil
Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı	2	Üreme sağlığı/Cinsel sağlık (Tablo3.1-34)	Belirtilmemiş		Filiz Abacıgil
Okul Sağlığı	1	Sağlıklılık	Belirtilmemiş		Filiz Abacıgil
Sağlık sistemleri ve sağlık ekonomisine bakış	1	Sağlık Yönetimi- Sağlık sistemleri (Tablo3.1.-24-a) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Filiz Abacıgil
Afetler ve Halk Sağlığı	1 (teorik) 1 (uyg.)	Olağandışı durumlar/afetler (Tablo3.1-17) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Filiz Abacıgil
Afetlerde Üreme Sağlığı Hizmetleri	1 (uyg)	Olağandışı durumlar/afetler (Tablo3.1-17) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Filiz Abacıgil
Bölge Sağlık Yönetimi	1	Sağlık Yönetimi (Tablo3.1.-24) (UÇEP	4		Prof. Dr. Filiz Abacıgil

		2020 Kılavuzu)			
Çalışma Yaşamı ve Sağlık Etkilenimi	1 (teorik) 1(uyg)	Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri Alabilme (Tablo 2.4- F.12) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4		Filiz Abacıgil
Araştırma Planlama	1	Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme (Tablo 2.4-G.2.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	2		Filiz Abacıgil
Araştırma Yöntemleri	1	Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme (Tablo 2.4-G.3.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	2		Filiz Abacıgil
Araştırma planlama ve kanıta dayalı tıp	1 (uyg)	Bilimsel verileri derleyebilme, tablo ve grafiklerle özetleyebilme (Tablo 2.4-G.1.) (UÇEP 2020 Kılavuzu) Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme (Tablo 2.4-G.5.) (UÇEP 2020 Kılavuzu	3		Filiz Abacıgil
Salgınların Yönetimi	1 (teorik) 1 (uyg)	Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme (Tablo 2.4- F.16) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Filiz Abacıgil
Bulaşıcı Olmayan Hastalıkların Yönetimi	1	Kronik/ Bulaşıcı olmayan hastalıklar (Tablo3.1.-14) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Filiz Abacıgil
Bağışıklama ve önemi	1	Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme (Tablo 2.4-F.4) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4		Filiz Abacıgil

Çocuk ve Ergen Sağlığı	1	Sağlıklılık durumları - Anne ve çocuk sağlığı (Tablo3.1.-25.h) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4		Filiz Abacıgil
Araştırma ve Yayın Etiği	1	Bilimsel araştırma yöntemleri ve etiği (Tablo3.2) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Didem Evci Kiraz
Tıbbi Atık Yönetimi	1	Çevre Sağlığı ve Etkileşimi (Tablo 3.1-5.e) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Didem Evci Kiraz

Kaynak Önerileri

1. https://www.cdc.gov/one-health/index.html
2. https://www.who.int/health-topics/one-health#tab=tab_1
3. https://www.paho.org/en/one-health
4. https://www.klimik.org.tr/wp-content/uploads/2023/04/E.Didem_.Evci_.Kiraz_.klimik_compressed.pdf
5. Şahin, D., Sönmez Gün, A., Evci Kiraz, E. D., (2024). Disiplinlerarası Tek Sağlık Farkındalığına Kesitsel Bakış. The Journal of Social Sciences, 73, s. 364-376.
6. https://halksagligi.hacettepe.edu.tr/duyurular/halkayonelik/teksaglik.pdf
7. https://apiskb.izmirteknoloji.com.tr/wp-content/uploads/2024/01/kentli-52.-sayi.pdf
8. https://www.skb.gov.tr
9. https://turkiyeturizmansiklopedisi.com/sehir-sagligi
10. Akyıldız, H. Ç., Evci Kiraz, E. D. (2025). Şehir Sağlık Profili Hazırlama Kılavuzu: Türkiye Örneği. Hipokrat Yayınevi. ISBN: 978-625-6429-50-5.
11. https://apiskb.izmirteknoloji.com.tr/wp-content/uploads/2019/03/Saglik-ve-Surdurulebilir-Kalkinma-Icin-Sehir-Liderligi.pdf
12. Marmot, M., Allen, J., Goldblatt, P., Boyce, T., McNeish, D., Grady, M., & Geddes, I. (2010). The Marmot review: Fair society, healthy lives. Strategic review of health inequalities in England post-2010. London: The Marmot Review. https://www.instituteofhealthequity.org/resources-reports/fair-society-healthy-lives-the-marmot-review
13. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34534885/

14. https://www.who.int/health-topics/social-determinants-of-health#tab=tab_1
15. https://www.paho.org/en/topics/environmental-determinants-health
16. https://www.weforum.org/publications/global-risks-report-2026/
17. https://www.tarimorman.gov.tr/konu/954/risk-iletisimi
18. https://iklimeuyum.org/yayinlar/teknik-raporlar/
19. https://yereliklim.org/kategori/yayinlar/raporlar/
20. https://iklim.gov.tr/eylem-planlari-i-19
21. https://iklimeuyum.org/yayinlar/teknik-raporlar/
22. https://yereliklim.org/kategori/yayinlar/raporlar/
23. https://www.iklimiduy.org/terimler-sozlugu/
24. https://www.un.org/en/climatechange/what-is-climate-change
25. https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2025/07/20250709-1.htm
26. https://mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=19678&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonetmeligi&mevzuatTertip=5
27. https://iklimeuyum.org/yayinlar/teknik-raporlar/
28. https://yereliklim.org/kategori/yayinlar/raporlar/
29. ttps://www.who.int/images/default-source/health-and-climate-change/risk-pathways-climate-health.jpg?Status=Master&sfvrsn=3ba050b0_5
30. https://www.undp.org/tr/turkiye/arastirma-ve-yayinlar
31. Kiraz, E. D. E., Turgutkaya, K. E., Çelik, E., Topçu, O., Çevik, İ., Şahin, D., Eğilmez M., Sofuoğlu K., Atış, T. H. (2025). Considering the Health Effects of Climate Change: A Scoping Review. Türk Doğa ve Fen Dergisi, 14(3), 226-232. https://doi.org/10.46810/tdfd.1587969
32. Er, O., Demirsoy, N. P., Yıldız, P., Arslangiray, Özge, Kırımlıoğlu, N., Akbay, F., & Kiraz, E. D. E. (2024). Impacts of Climate Change on Health: A Current Assessment. Asian Journal of Environment & Ecology, 23(12), s. 134–148. https://doi.org/10.9734/ajee/2024/v23i12639.
33. https://healthclimatecongress.org/
34. https://www.ekoiq.com/saglik-sektoru-gozluguyle-cop29-okumasi-ve-belem-odevleri/
35. https://temizhavahakki.org/wp-content/uploads/2024/12/Kara-Rapor-2024_final.pdf
36. https://ttb.org.tr/2013/helsinki.pdf
37. https://www.yok.gov.tr/documents/documents/68fb63b8b2511.pdf

38. https://idari.adu.edu.tr/hukukmusavirligi/webfolders/topics/B%C4%B0L%C4%B0MSEL%20ARA%C5%9ETIRMA%20ve%20YAYIN%20ET%C4%B0%C4%9E%C4%B0%20Y%C3%96NERGES%C4%B0(1).pdf
39. https://iklim.gov.tr/eylem-planlari-i-19
40. https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/cevre-sagligi-db/Dokumanlar/Kitaplar/Cok_Paydasli_Saglik_Sorumlulugunu_Gelistirme_Programi.pdf
41. https://www.who.int/activities/promoting-health-in-all-policies-and-intersectoral-action-capacities
42. https://sifiratik.gov.tr/
43. https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=20644&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5
44. https://cygm.csb.gov.tr/yonetmelikler-440
45. https://mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23273&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5
46. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/noncommunicable-diseases
47. https://www.paho.org/en/better-care-ncds-initiative
48. https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/kronikhastaliklar
49. https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/kronik-hastaliklar-ve-yasli-sagligi-db/Dokumanlar/Raporlar/BizzCaseTrSS.pdf
50. https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/kronik-hastaliklar-ve-yasli-sagligi-db/Dokumanlar/Raporlar/v9s_NCDkohort_.pdf
51. https://ekutuphane.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/%C3%A7ok%20payda%C5%9Fl%C4%B1%20eylem.pdf
52. https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/544985
53. Wernham A (2011). Health impact assessments are needed in decision-making about environmental and landusepolicy. Health Affairs, 30(5):947–956.
54. Turgutkaya, K. E., & Kiraz, E. D. E. (2025). Çevresel Etki Değerlendirmesi veya Stratejik Çevresel Değerlendirme Yerine Sağlık Etki Değerlendirmesi mi Yapılmalı? Sürekli Tıp Eğitimi Dergisi, 34(1), s. 69-77.
55. https://onikinciplan.sbb.gov.tr/wp-content/uploads/2022/12/Turkiye-Saglikli-Yaslanma-Eylem-Plani-ve-Uygulama-Programi-2021-2026.pdf
56. https://www.who.int/news-room/questions-and-answers/item/healthy-ageing-and-functional-ability

57. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/abuse-of-older-people
58. https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/kronik-hastaliklar-ve-yasli-sagligi-db/Dokumanlar/Raporlar/BizzCaseTrSS.pdf
59. https://www.seyahatsagligi.gov.tr
60. https://turkiyeturizmansiklopedisi.com/
61. https://www.cdc.gov/yellow-book/index.html
62. https://yigm.ktb.gov.tr/TR-100794/turizm.html
63. https://mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2872%20&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5
64. Koksal Yasin Y, Turkmen MO, Bulca Acar A, Evci Kiraz ED. Taking environmental history while providing primary health care: Awareness, attitude and behavior; a cross-sectional study. ESTUDAM Public Health Journal. 2022;7(2):280-90.
65. Güven Tezcan, S. (2020) Temel Epidemiyoloji, Ankara, Hipokrat kitabevi
66. https://www.mevzuat.gov.tr/anasayfa/MevzuatFihristDetayIframe?MevzuatTur=7&MevzuatNo=18986&MevzuatTertip=5
67. https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2872&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5
68. https://www.who.int/publications/m/item/children-s-environmental-record--green-page
69. Özdamar K, Modern Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Nisan Kitapevi, 2017
70. Kozak M, Bilimsel Araştırma: Tasarım, Yazım ve Yayım Teknikleri, Detay Yayıncılık, 2015
71. Cochrane kütüphanesi, https://www.cochrane.org/
72. Equator network araştırmalar için kılavuzlar, https://www.equator-network.org/about-us/equator-network-what-we-do-and-how-we-are-organised/
73. Hastalıkların İhbarı ve Bildirim Sistemi Genelgesi, https://www.saglik.gov.tr/TR-11087/bulasici-hastaliklarin-ihbari-ve-bildirim-sistemi.html
74. Pandemik İnfluenza Ulusal Hazırlık Planı, /https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/Yayinlarimiz/Eylem_Planlari/Ulusal_Pandemi_Hazirlik_Plani.pdf
75. DSÖ pandemi evreleri, https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK143061/
76. T.C. Sağlık Bakanlığı Aşı Portalı, https://asi.saglik.gov.tr/
77. CDC aşılar ve bağışıklama web sayfası, https://www.cdc.gov/vaccines/index.html
78. DSÖ ergen sağlığı, https://www.who.int/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

79. Çocuk Haklarına Dair Sözleşme, https://www.unicef.org/turkiye/%C3%A7ocuk-haklar%C4%B1na-dair-s%C3%B6zle%C5%9Fme
80. T.C. Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü Çocuk ve Ergen Sağlığı Dairesi Başkanlığı Dökümanları, https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/dokumanlar-cocukergen/kitaplar.html
81. Kılıç B, Ayoğlu FN, Çamur D, Türkiye Sağlık Raporu 2025, Türkiye Halk Sağlığı Derneği, Hipokrat yayınevi, 2025
82. Meslek Hastalıkları Rehberi, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, İş Sağlığı ve Güvenliği Genel Müdürlüğü, 2011
83. İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu, https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=6331&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5
84. Özyurda F, Tıp öğrencileri için Halk sağlığı, Palme Kitapevi, 2018
85. Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması Eğitim Rehberi, Damla Matbaacılık, 2005
86. Nüfus Politikaları Kurulu Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
87. https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2024/12/20241225-23.pdf
88. DSÖ-Cinsel ve üreme sağlığı ve hakları, https://www.who.int/health-topics/sexual-and-reproductive-health-and-rights#tab=tab_1
89. Sağlık İstatistikleri Yıllığı 2024, https://www.saglik.gov.tr/TR-111038/saglik-istatistikleri-yilligi-2024-haber-bulteni.html
90. T.C. Sağlık Bakanlığı, Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü Okul sağlığı web sayfası, https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/okul-sagligi
91. Öztek Z, Halk Sağlığı Bakışıyla Sağlık Hizmetleri Kavramlar-İlkeler-Politikalar, Maltepe Üniversitesi Yayınları, 2019
92. Afetlerde Sağlık Hizmetleri Yönetimi, T.C. Sağlık Bakanlığı, Sağlık Projesi Genel Müdürlüğü, TAKAV Yayıncılık, 2001
93. Kadıoğlu M, Özdamar E, Afet Yönetiminin Temel İlkeleri, JICA Türkiye Ofisi, 2006
94. AFAD e-kütüphane, https://www.afad.gov.tr/
95. Asgari Başlangıç Hizmeti Sunum Paket (Minimum Initial Service Package-MISP), https://www.unfpa.org/resources/minimum-initial-service-package-misp-srh-crisis-situations
96. Kılıç B, Ünal B, Toplum Yönelimli Sağlık: TOYS, EMA Tıp Kitabevi Yayıncılık, 2019
97. Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Ed.Güler Ç, Akın L, Hacettepe Yayınları, 2012
98. Tezcan S, Temel Epidemiyoloji, Hipokrat Kitapevi, 2017

99. Tekbaş ÖF, Çevre Sağlığı, Gülhane Askeri Tıp Akademisi Basımevi, 2010
100. Hacettepe Üniversitesi Nüfus Etütleri Enstitüsü, Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması, 2018
101. Sağlık Bakanlığı İstatistik Yıllıkları
102. www.tuik.gov.tr
103. www.who.int
104. Bilir N, Yıldız AN, İş Sağlığı ve Güvenliği, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, 2014
105. www.saglik.gov.tr
106. Okyay P, Üner S, Türkiye Sağlık Raporu, 2020

Sınav Görevlendirmeleri

2026- 2027 Eğitim öğretim yılında yapılacak olan dönem V sınavlarında aşağıda belirtilen öğretim üyeleri görev alacaktır.

- Prof. Dr. Didem EVCİ KİRAZ
- Prof. Dr. Filiz ABACIGİL

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 5. SINIF HALK SAĞLIĞI STAJI

UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Dönemi:**

Öğrencinin İlgili Eğitim Uygulamasında Gözlemlemesi/Nasıl Yapılacağını Bilmesi Gereken Beceriler	**Puan**
Aydın Büyükşehir Belediyesi Su Arıtma Tesisleri Ziyareti (3 puan) • Su Arıtma Tesisinin işleyişini gözlemleme	

• Su dezenfeksiyonu nu gözlemleme ve bu konu hakkında bilgi sahibi olma • Su numunesi alma işlemini gözlemleme ve bu konu hakkında bilgi sahibi olma • Sularda klor düzeyini belirlenmesi ve değerlendirilmesini gözlemleme ve bu konu hakkında bilgi sahip olma	
Aydın Halk Sağlığı Laboratuvarı Ziyareti (3 puan) • Aydın Halk Sağlığı Laboratuvarı işleyişini gözlemleme • Laboratuvar hizmetlerinin toplum için önemi hakkında bilgi sahibi olma • Laboratuvar hizmetlerinin yapılanması hakkında bilgi sahibi olma	
Mekân Standardı Aracı Uygulaması (3 puan) • Mekân Standardı Aracını tanıyıp uygulayarak üniversite kampüsüne ait fiziksel ve sosyal hususlar ve bunların arasındaki ilişkiler hakkında düşünme becerisi geliştirme	
Aydın Meteoroloji İl Müdürlüğü Uygulaması (3 puan) • Geleceğin şehir sağlığı acillerine yaklaşımda disiplinler arası farkındalığa sahip olma	
Aydın Çevre Şehircilik İl Müdürlüğü Uygulaması (3 puan) • Hava kalitesinin hangi parametrelerle değerlendirildiği hakkında bilgi sahibi olma • Yaşadığı yerin hava kalitesi ölçüm değerlerine nasıl ulaşabileceğini öğrenip uygulama	
Laboratuvar Uygulaması (3 puan) • Su analizinin nasıl yapıldığı, hangi parametrelere bakıldığı konusunda bilgi sahibi olma	
Sicko-25 Litre Belgeseli İzleme (3 puan)	

• Sağlık sistemleri hakkında bilgi sahibi olma	
Filiz Abacıgil'in senaryo çalışması eğitimlerine aktif katılım gösterme (5 puan) Araştırma planlama, kanıta dayalı tıp, afetler ve halk sağlığı, afetlerde üreme sağlığı hizmetleri, salgınların yönetimi • Araştırma planlama becerisi kazanma • Afetlere hazırlıklı olma, afet sonrası halk sağlığı hizmetleri konusunda bilgi sahibi • Afetlerde üreme sağlığı hizmetleri konusunda bilgi sahibi olma • Salgın incelemesi ve yönetimi konusunda bilgi sahibi olma • Çalışma yaşamında riskleri belirleyebilme, önleyebilme ve bildirim	
Prof. Dr. Emine Didem Evci Kiraz'ın senaryo çalışması eğitimlerine aktif katılım gösterme (5 puan) Sağlık etki değerlendirmesi, yaşlı sağlığı, turizm sağlığı/seyahat sağlığı, çevre öyküsü ve epidemiyolojisi • Vaka tanımı yapabilme • Vakayı halk sağlığı gözüyle çözümleyebilme • Olaylara erkenden doğru yanıt verebilme • Politika oluşturabilme • Disiplinler arası, sektörler arası iş birliği yeteneklerini geliştirme	
Uygulama raporundaki soruları yanıtlama (9 puan)	
TOPLAM PUAN (40 puan)	

Değerlendirmeyi Yapan Öğretim Üyesi:

Anabilim Dalı Başkanı:

İmza:

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026-2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V

KULAK BURUN VE BOĞAZ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Genel Bilgiler

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Aylin Eryılmaz

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğretim Üyesi Murat Doğan

Eğiticiler:

- Prof. Dr. Aylin Eryılmaz
- Prof. Dr. Yeşim Başal
- Dr. Öğretim Üyesi Murat Doğan
- Dr. Öğretim Üyesi Servet Akyüz
- Dr. Öğretim Üyesi Mahmut Demirtaş
- Dr. Öğretim Üyesi Veli Kırbaç

Öğretim Yeri: Klinik eğitim teorik dersleri Tıp Fakültesi Amfi ve Dersliklerinde yapılacaktır. Klinik eğitim pratik dersleri Kulak Burun Boğaz poliklinik odaları, işitme ve denge ünitesi, Kulak Burun Boğaz servisi, Kulak Burun Boğaz ameliyathane odalarında yapılacaktır.

Eğitim Amaç ve Hedefleri

Bilgi

1. Tıbbi etik ilkelerini öğretmek.
2. Hekimlerin yasal sorumluluklarını öğretmek.
3. Kulak Burun Boğaz olgularını tanıyabilme ve değerlendirme becerisi kazandırmak.
4. Hasta muayene ve tedavi edebilme becerisi kazandırmak.
5. Kliniğe özgü testlerin değerlendirilmesini öğretmek; bu testlerin nasıl yapıldığı hakkında bilgi edinmesini ve gözlem yapmasını sağlamak.
6. Klinik ameliyatları hakkında fikir sahibi olmasını ve bilgi edinmesini sağlamak.
7. Serviste ameliyat ve tıbbi tedavi gören hastaların takibini öğretmek.
8. Hastaya yaklaşırken klinik bir algoritma oluşturma becerisi kazandırmak.
9. Temel Kulak Burun Boğaz hastalıklarına yönelik semptomatolojiyi öğretmek.
10. Temel Kulak Burun Boğaz hastalıklarının tedavi sürecini ve yönetimini öğretmek.
11. Acil Kulak Burun Boğaz sorunlarına temel yaklaşımı, bu konulardaki bilgi ve becerileri uygulamalarla öğretmek.

Beceri

1. Tıbbi etik ilkeleri ışığında, uygun muayene koşullarını oluşturarak hasta-hekim ilişkisinde etik değerlere uygun hekim sorumluluğunu gösterebilmek.
2. Temel Kulak Burun Boğaz muayenesini yapabilmek ve acil hava yoluna müdahale edebilmek.
3. Burun kanamasında intranazal tampon uygulayabilmek.
4. Periferik kaynaklı vertigolu hastaya yaklaşımı ve tedaviyi bilmek; tanı ve tedavi amacıyla pozisyonel testleri uygulayabilmek.
5. Yara yeri pansumanı, kulak pansumanı ve aspirasyonu yapabilmek; gerektiğinde sütür atabilmek.
6. Endoskop ve mikroskopların kullanım amaçlarını ve temel kullanım prensiplerini bilmek.
7. İmkânların yetersiz olduğu veya uzman görüşü gereken durumlarda gerekli konsültasyon ve laboratuvar yöntemlerini belirleyerek hastayı uygun şekilde yönlendirebilmek.
8. Anamnez ve muayene bulgularını içeren ayrıntılı bir epikriz raporu düzenleyebilmek.
9. Laboratuvar tetkiklerini uygun şekilde kullanarak disiplinler arası iş birliği sağlayabilmek.

Tutum

1. Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurabilmek.
2. Hastalara ve yakınlarına tedavi süreci hakkında uygun bilgilendirme yapabilmek.
3. Sözlü ve yazılı onam alma süreçleri konusunda bilgi sahibi olmak ve bunları etik ilkelere uygun şekilde uygulayabilmek.
4. Çalışma ortamındaki tüm sağlık çalışanları ve diğer personel ile etkili iletişim ve iş birliği kurabilmek.

Dersler ve Öğrenim Hedefleri

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Dersin adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
KBB Muayene yöntemleri / Staj öğrenme hedefleri ve uygulamalarının tanıtımı	5		1		Üç haftalık staj süresince öğrencilerden beklentilerimizi ve öğrenme hedeflerini tanımlamak	Birinci basamakta sağlık hizmeti veren hekimin temel sorumluluk ve becerilerini anlatmak. Hastaya yaklaşımı öğretebilmek. Kulak burun boğaz alanında hastaya faydası olabileceği tedavi basamakları ve yöntemlerini verebilmek.	Aylin Eryılmaz
Rinosinüzitler	5		1		Hekimin rinosinüzit ile gelen hastayı tanıması.	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin bu hastaları tanıması doğru ayırıcı tanı yapması ve etkin tedaviyi verebilmesi. Gereksiz ilaç kullanımından kaçınması.	Aylin Eryılmaz
Alerjik Rinit ve Nonalerjik Rinit	5		1		Allerjik rinit ve Nonalerjik Rinit	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin bu hastaları tanıması	Mahmut Demirtaş

					şikayetleri ile gelen hastayı tanımak ve ayırıcı tanıya varabilmek.	doğru ayırıcı tanı yapması ve etkin tedaviyi verebilmesi.Gereksiz ilaç kullanımından kaçınması.	
Kulak Anatomisi ve İşitme Fizyolojisi	5		1		Yeterli bir anatomik ve fizyolojik bilgiye sahip olabilmek	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin daha doğru bilgi ve beceri kullanabilmesini sağlamak için gerekli bilgiye verebilmek.	Murat Doğan
İşitmenin Değerlendirilmesi	5		1		İşitme kavramını ve işitme ile ilgili yapılabilen testleri göstermek. Yenidoğan taraması farkındalığı yaratmak.	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin teme olarak yenidoğan bebeklere tarama yapma gerekliliğini verebilmek. Aynı zamanda bu hastalara yaklaşımı öğreterek doğru yönlendirme yapabilmeyi sağlamak. Erişkin ve çocuk işitme kayıplı hastaya yaklaşımı öğretmek. Birinci basamakta yapabileceği testleri verebilmek.	Murat Doğan
Baş Boyun Konseyi	5		3		Multidisipliner klinik yaklaşımın önemi hakkında yeterli bilinci oluşturmak.	Baş boyun malignitelerinde daha doğru ve küratif yaklaşım yapabilmek için farklı klinik hocaların biraraya geldiği tartışmaların	Aylin ERYILMAZ Yeşim BAŞAL Mustafa ŞAHİN Servet AKYÜZ Mahmut DEMİRTAŞ

						yapıldığı ve hasta için en etkin güncel tedavilerin tartışıldığı konseyi öğretebilmek.	
Dış Kulak Yolu Hastalıkları	5		1		Dış kulak enfeksiyonlarını ve hastalıklarını tanımak.	Birinci basamak sağlık kuruluşuna başvuran hastalara ayırıcı tanı yapabilmek ve etkin tedaviyi verebilmek ayrıca gereksiz ilaç kullanımından kaçınabilmek.	Yeşim BAŞAL
Orta Kulak Hastalıkları	5		1		Orta kulak enfeksiyonlarını ve hastalıklarını tanımak.	Birinci basamak sağlık kuruluşuna başvuran hastalara ayırıcı tanı yapabilmek ve etkin tedaviyi verebilmek ayrıca gereksiz ilaç kullanımından kaçınabilmek. Çocukluk çağı enfeksiyonlarının oluşturabileceği olası etkileri öğrenip farkındalık yaratarak ilerde oluşabilecek kronik rahatsızlıkların önüne geçebilmek.	Aylin ERYILMAZ
Üst Solunum Yolunun Viral ve Bakteriyel Enfeksiyonları	5		1		Birinci basamakta viral ve bakteriyel enfeksiyon ile gelen hastada yönetim stratejisi belirlemek	Grup A Streptokok (GAS) farenjiti klinik öngörü modellerini tanımlayabilmeli GAS tonsillofarenjitinde sağaltım hedeflerini açıklayabilmeli Viraltonsillofaren	Mahmut DEMİRTAŞ

						jiti tanıtabilmeli ve bakteriyel enfeksiyon ile olan ayırıcı tanısını yapabilmeli. Bu sayede gereksiz antibiyoterapiden kaçınabilmeli.	
Panel: Boğaz ağrısına multidisipliner yaklaşım	5		1		Birinci basamakta akut boğaz ağrısı ile gelen hastada yönetim stratejisi belirlemek	Özellikle birinci basamak sağlık kuruluşuna başvuran hastalarda doğru yaklaşım stratejisi ile akılcı antibiyoterapi kullanımını öğretebilmek.	Aylin ERYILMAZ
Burun ve nazofarenks tümörleri ve nazofarengeal kitleler	5		1		Burun kitleleri olan hasta grubunun varlığının farkındalığını göstermek	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin hasra gruplarını tanıyabilmesi ayırıcı tanıya gidebilmesi ve gerekli yönlendirmeleri yapabilmesi.	Servet AKYÜZ
Burun Tıkanıklığı	5		1		Burun tıkalı hastaya yaklaşımı verebilmek.	Birinci basamak sağlık kuruluşuna başvuran hastaya ayırıcı tanıyı yaparak yapılması gereken optimal tedaviyi verebilmesi ve uygun hastaları yönlendirebilmesi.	Servet AKYÜZ
İşitme Bozuklukları	5		1		İşitme kaybı olan hastaya yaklaşımı verebilmek	Birinci basamak sağlık kuruluşuna işitme kaybı ile gelen hastaya yaklaşımı ayırıcı tanıyı ve tedavi stratejilerini verebilmek.	Servet AKYÜZ
Baş	5		1		Baş	Birinci basamak	Servet AKYÜZ

Dönmesi/Denge Bozuklukları					dönmesine yaklaşım stratejisini verebilmek	sağlık kuruluşuna baş dönmesi ile gelen hastaya ayırıcı tanı yaparak özellikle santral mı periferik mi ayrımını yapabilmeyi vermek	
Boyun Kitleleri	5		2		Boyun kitlelerine yaklaşım stratejisini vermek	Birinci basamak sağlık kuruluşuna erişkin yada çocuk hasta boyunda şişlik nedenli başvurduğunda ayırıcı tanısını yaparak tedavi edebilmeli ve gerekli yönlendirmeyi yapabilmeyi vermek.	Yeşim BAŞAL
Burun Kanamaları	5		1		Epistaksise yaklaşımı verebilmek	Birinci basamak sağlık kuruluşuna burun kanaması ile gelen hastaya ilk müdahaleyi yapabilmeli ve tedavi stratejisini bilmeli.	Servet AKYÜZ
Tiroid Bezi Hastalıkları	5		1		Tiroid bezi cerrahi tedavisinde baş boyun cerrahlarının da etkin olduğu bilincini oluşturmak.	Tiroidbenign ve malign hastalıklarının cerrahi tedavisinde baş boyun cerrahisi ekibinin de olduğu aynı zamanda komplike vakalarda da özellikle tercih edildiğini verebilmek.	Veli Kırbaç
Tinnitus	5		1		Tinnitus'a yaklaşım stratejisini vermek.	Birçok sebebi olan hastalığın ayırıcı tanısını yapabilmek ve	Servet AKYÜZ

						gerekli birimlere yönlendirmeyi verebilmek	
Ses Kısıklıkları	5		1		Ses kısıklığı ile gelen hastaya yaklaşımı verebilmek	Birinci basamak sağlık kuruluşuna ses kısıklığı ile gelen hastaya altta yatan benign ve malign nedenleri ayırıcı tanı yapabilmesi ve belli hastalıkları tedavi edebilmesi	Veli Kırbaç
Olgularla orofarengeal disfaji	5		1		Yutma güçlüğüne yaklaşımı verebilmek	Özellikle olgular üzerinden giderek yutma bozukluğu olan hastanın nedensel mekanizmalarını anlayabilme ve uygun yönlendirmeyi yapabilmek.	Murat Doğan
Baş Boyun Malign Tümörleri	5		1		Malign boyun kitlelerine yaklaşımı verebilmek	Baş boyun pratiğinde geniş yeri olan malign boyun kitlelerinin tanısını yapabilmek, benign hastalıklardan ayırt edebilmek ve uygun merkeze yönlendirmeyi verebilmek.	Aylin ERYILMAZ
Panel: Baş-Boyun Kanserlerine multidisipliner yaklaşım	5		1		Baş boyun kanserli hastalara multidisipliner yaklaşımı verebilmek.	Baş boyun kanserli hastalarda klinikler arasında işbirliği olduğunu ve tek bir hekim tarafından sürdürülebilir bir hastalık olmadığını tanı ve tedavi yaklaşımlarının multidisipliner	Aylin ERYILMAZ Bengü DEPBOYLU Büşra EKİNCİ

						olduğunu verebilmek.	
Fasiyal Sinir Paralizileri	5		1		Periferik Fasiyal sinir paralizisine yaklaşımı verebilmek	Fasiyal paralizi ile gelen hastanın öncelikle santral mıperiferik mi ayırıcı tanısını yapabilmeyi sağlamak ve periferik ise uygun medikal tedavi şeklini verebilmek.	Yeşim BAŞAL
Horlama ve Uyku Apnesi	5		1		Uyku apnesine yaklaşımı verebilmek	Günümüzde önemli sorun olan uyku apnesini tanıyabilme oluşabilecek komplikasyonların farkındalığını verebilme ve uygun birime yönlendirmeyi sağlamak.	Yeşim BAŞAL
KBB de Aciller	5		2		KBB acillerine yaklaşım	Birçok kbb acili olmakla birlikte özellikle üst hava yolu tıkanıklığının bir kbb acili olduğunu verebilmek ve buna acil yaklaşımı öğretmek.	Mahmut DEMİRTAŞ
KBB Reçeteleri	5		1		Reçete yazabilmeyi öğretme	Günlük pratikte kbb hastalıkları ile ilgili akılcı ilaç kullanımını ve doğru reçete yazabilmeyi öğretme.	Aylin ERYILMAZ
Tükürük Bezi Hastalıkları	5		1		Tükürük bezi hastalıklarına yaklaşımı verebilme	Tükürük bezinin enfektif, malign, benign ve diğer hastalıklarının ayırıcı tanı ve tedavisini yapabilmeyi verebilmek.	Aylin ERYILMAZ

Trakeotomi	5		1		Acil ve elektif trakeotomi prosedürünü ve uygulamasını verebilmek.		Aylin ERYILMAZ
Kulak Burun Boğaz stajı klinik uygulaması	5			55	Günlük pratikte gerekli temel tutum ve becerileri kazanmak	Poliklinik uygulamaları ile birinci basamak sağlık kuruluşuna başvuran hastayı değerlendirip tanı ve tedavi şemasını öğretebilme. Klinik servis vizitlerinde hastaya yaklaşımı iletişim ve muayene becerilerini kazandırabilme. Ameliyathane pratiği ile alanda yapılan cerrahileri gözlemleme. Tüm bunlar ile birlikte teoriği, klinik ve günlük pratik ile birleştirip sentez yapabilmeyi sağlama.	Aylin ERYILMAZ Yeşim BAŞAL Mustafa ŞAHİN Servet AKYÜZ Mahmut DEMİRTAŞ

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyumu

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyumu

Tablo 2. UÇEP-2020 Uyum Tablosu

Klinik Semptom/Bulgu/ Durum	Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	Açıklama
Ağızda Yara	Baş-boyun kanserleri	ÖnT-K	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Ağız kuruluğu	İlaç yan etkileri Sjögren sendromu	T-A-K-İ ÖnT	Multisistem Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Ağız kokusu	Adenoid hipertrofisi Gastro-özofageal reflü Üst solunum yolu enfeksiyonları	Ön T TT-K-İ TT-K	Solunum Gastrointestinal Solunum	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Apne	Uyku Apne Sendromu Yenidoğanda solunum güçlüğü	ÖnT A	Multisistem Solunum	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Ateş	Üst Solunum Yolu Enfeksiyonları	TT-K	Solunum	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Baş Ağrısı	Üst Solunum Yolu Enfeksiyonları Benign paroksismal pozisyonel vertigo Meniere hastalığı Vestibuler nörit Taşıt tutması	TT-K TT ÖnT ÖnT TT-K	Solunum Duyu Duyu Duyu Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Boğaz ağrısı	Baş-boyun tümörleri Difteri Gastro-özefageal reflü Üst solunum yolu enfeksiyonları Yabancı cisim ilişkili problemler	ÖnT-K ÖnT-K TT-K-İ TT-K T-A-K	Multisistem Multisistem Gastrointestinal Solunum Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Boyun ağrısı	Baş-boyun tümörleri Tiroiditler Tortikolis	ÖnT-K ÖnT T	Multisistem Endokrin Kas-İskelet	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale

	Travma ve yaralanmalar	A	Multisistem	getirilmiştir
Boyunda Kitle	Guatr Kabakulak Tortikolis Baş-boyun tümörleri Tiroid tümörleri Lenfoproliferatif hastalıklar	T-K-İ TT-K T ÖnT-K ÖnT ÖnT	Endokrin Multisistem Kas-İskelet Multisistem Endokrin Hematopoetik	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Burun akıntısı / Tıkanıklığı	Adenoid hipertrofi Alerjik Rinit Baş-boyun tümörleri Septum deviasyonu Üst solunum yolu enfeksiyonları Yabancı cisim ilişkili problemler	ÖnT TT-K ÖnT-K ÖnT TT-K T-A-K	Solunum Solunum Multisistem Solunum Solunum Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Burun kanaması	Kafa travması Üst solunum yolu enfeksiyonları Yabancı cisim ilişkili problemler	A TT-K T-A-K	Sinir Davranış Solunum Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Çift görme Görme Bozukluğu / Kaybı	Kafaiçi yer kaplayan lezyonlar Kafa travması	ÖnT A	Sinir-Davranış Sinir-Davranış	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar	Meniere hastalığı Vestibüler Nörit	ÖnT ÖnT	Duyu Duyu	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Dispne	Laringeal obstrüksiyon Yabancı cisim ilişkili problemler Yenidoğanda solunum güçlüğü	A T-A-K A	Solunum Multisistem Solunum	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Göz kuruluğu	Göz yaşı kanal tıkanıklığı	ÖnT	Duyu	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Hışıltılı solunum/wheezing	Kistik fibroz Multisistem Yabancı cisim ile ilgili problemler	ÖnT-K T-A-K	Multisistem Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Horlama	Adenoid hipertrofi Obezite Septum deviasyonu	ÖnT T-K-İ ÖnT	Solunum Multisistem Solunum	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale

	Uyku Apne sendromu Üst solunum yolu enfeksiyonları Yabancı cisim ilişkili problemler	ÖnT TT-K T-A-K	Multisistem Solunum Multisistem	getirilmiştir
İşitme bozukluğu ve tinnitus	İlaç yan etkileri Kafa içi yer kaplayan Lezyonlar Kulak zarı perforasyonu Otitis Media Otoskleroz	T-A-K-İ ÖnT T TT-K ÖnT	Multisistem Sinir-Davranış Duyu Duyu Duyu	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Kilo kaybı	Kanser/tümör başlıklı hastalıklar		Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Korozif Madde Maruziyeti	Yanıklar	TT-A	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Kulakta ağrısı/Akıntısı/Tık anıklığı	Otitis eksterna Otitismedia Yabancı cisim ile ilgili problemler	TT-K TT-K T-A-K	Duyu Duyu Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Lenfadenopati	Enfeksiyon başlıklı hastalıklar Sarkoidoz Kanser-tümör başlıklı hastalıklar	ÖnT	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Öksürük / Balgam Çıkarma	Gastro-özefageal reflü İlaç yan etkileri İnfluenza Üst solunum yolu enfeksiyonları Yabancı cisim ilişkili problemler	TT-K-İ T -A-K-İ TT-K TT-K T-A-K	Gastrointestinal Multisistem Multisistem Solunum Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Parezi/Paralizi	Fasial Paralizi Travma/yaralanma başlıklı hastalıklar	T-A	Sinir-Davranış Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Postnazal akıntı	Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K	Solunum	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Ses kısıklığı	Baş-boyun tümörleri Gastro-özefageal reflü Laringeal	ÖnT-K TT-K-İ A	Multisistem TT-K-İ Solunum	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale

	obstrüksiyon Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K	Solunum	getirilmiştir
Siyanoz	Laringeal obstrüksiyon Solunum yetmezliği Yabancı cisim ilişkili problemler	A A T-A-K	Solunum Solunum Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Stridor	Alerjik reaksiyon Baş-boyun tümörleri Difteri Doğuştan yapısal anomaliler Laringeal obstrüksiyon Ürtiker ve anjioödem Üst solunum yolu enfeksiyonları Yabancı cisim ilişkili problemler Yenidoğanda solunum güçlüğü	TT-A ÖnT-K ÖnT-K T-K A TT-A TT-K T-A-K A	Multisistem Multisistem Multisistem Multisistem Solunum Multisistem Solunum Multisistem Solunum	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Tekrarlayan Düşmeler	Benign paroksismal pozisyonel vertigo	TT	Duyu	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Tütün Kullanımı	Baş boyun tümörleri	ÖnT-K	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Uyku ile ilgili sorunlar	Uyku bozuklukları Uyku Apne sendromu	ÖnT ÖnT	Multisistem Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Yutma Güçlüğü	Baş-boyun tümörleri Üst solunum yolu enfeksiyonları Yabancı cisim ilişkili problemler	ÖnT-K TT-K T-A-K	Multisistem Solunum Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Yabancı cisim (yutma/ aspirasyon)	Laringeal obstrüksiyon Solunum yetmezliği Üst solunum yolu enfeksiyonları Yabancı cisim ilişkili problemler	A A TT-K T-A-K	Solunum/Dolaşım Solunum/Dolaşım Solunum/Dolaşım Solunum/Dolaşım	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar

* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A. Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	**4**
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	**3**
Nörolojik muayene	**3**

Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	**4**
C. **GİRİŞİMSEL VE GİRİŞİMSEL OLMAYAN UYGULAMALAR**	
Burun kanamasına müdahale edebilme	**2**
Dix Hallpike testi ve Epley manevrası uygulayabilme	**3**
Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme	**3**
Rinne-Weber testleri uygulayabilme	**3**
Endoskopik işlem	**1**
D. TARAMALAR	
İşitme tarama programları	**4**

Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri

Öğretim Yöntemleri: Poliklinik, servis ve ameliyatjanede anamnez alma, muayene yapma vs gibi uygulamaları gözlem ve eğitim tartışmaları ile öğrenir. Hasta dosyası incelemesi yapar.Sağlık hizmetinin sunulduğu ortamda usta çırak ilişkisi içinde öğrenir. Güncel bilgileri entegrasyonu için klinik karar alma süreçlerine dahil edilir.

Öğretim Teknikleri: Ayaktan hasta yönetimi, reçete yazma, ayırıcı tanı tartışması, ameliyathane pratiği, işitme ünitesi pratiği, akran eğitimi uygulanır.

Ölçme ve Değerlendirme

Dönem 5 öğrencileri Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Klinik Eğitimi sonunda yapılacak uygulama sınavı ve çoktan seçmeli teorik sınav ile değerlendirilecektir. Teorik bilginin sınanması, yanıtı çoktan seçmeli olan bir sınavla değerlendirilecektir. Her klinik eğitim sonunda öncelikle Uygulama (Sözlü/yazılı) sınav yapılacak, başarılı olunması halinde takiben yapılacak olan Teorik-Çoktan Seçmeli Sınav ile ölçme ve değerlendirme yapılacaktır. Uygulama sınavı klinik eğitimde yer alan öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilecektir. Teorik sınav, yanıtı seçerek çoktan seçmeli (en doğru yanıtlı/kapsamlı eşleştirme vb.) şeklinde uygulanacaktır.

Kaynak Önerileri

1. Temel otolaringolojiadım adım öğrenme rehberi(Nobel tıp kitabevi, 2010)
2. Kulak burun boğaz gastalıkları ve baş boyun cerrahisi (Nobel tıp kitabevi, 2014)
3. Otolaringoloji ve baş boyun cerrahisi (Nobel tıp kitabevi, 1996)
4. Kulak burun boğaz hastalıkları akıl notları (Güneş kitabevi, 2017)
5. Kulak burun ve boğazın ABC si (Nobel tıp kitabevi, 2016)
6. Kbb Sırları (Güneş kitabevi, 2018)
7. Pubmed vb. gibi web ortamındaki kulak burun boğaz ile ilgili makale, olgu sunumları

Sınav Görevlendirmeleri

Kurul / Blok	Salon Başkanı / Gözetmen
1	Aylin Eryılmaz, Yeşim Başal, Servet Akyüz, Mahmut Demirtaş, Murat Doğan, Veli Kırbaç
2	Aylin Eryılmaz, Yeşim Başal, Servet Akyüz, Mahmut Demirtaş, Murat Doğan, Veli Kırbaç
3	Aylin Eryılmaz, Yeşim Başal, Servet Akyüz, Mahmut Demirtaş, Murat Doğan, Veli Kırbaç
4	Aylin Eryılmaz, Yeşim Başal, Servet Akyüz, Mahmut Demirtaş, Murat Doğan, Veli Kırbaç
5	Aylin Eryılmaz, Yeşim Başal, Servet Akyüz, Mahmut Demirtaş, Murat Doğan, Veli Kırbaç
6	Aylin Eryılmaz, Yeşim Başal, Servet Akyüz, Mahmut Demirtaş, Murat Doğan, Veli Kırbaç

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026- 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V

NÖROLOJİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Genel Bilgiler

Nöroloji anabilim dalı, dahili bilimler grubu içinde önemli bir yer tutmaktadır. Santral ve periferik sinir sistemi ile birlikte, otonom sinir sistemi, kas sinir kavşağı ve kasların fonksiyonları, patolojileri ve hastalıkları üzerine çalışılmakta olup, elektrofizyoloji laboratuvarları (EMG, EEG, Video EEG, Uyku Tıbbı Merkezi), nöroanjio, nöroloji yoğun bakımı ve algoloji ile birlikte nöroloji çalışma protokollerinin tamamına sahip bir bilim dalıdır. Elektrofizyoloji, algoloji yan dal uzmanlıkları ve uyku tıbbı hekimliği eğitimi verilmektedir.

Dönem 5 pratik eğitimleri, nöroloji servisi, genel poliklinik, dal polikliniklerı ile yoğun bakım, EMG-EEG laboratuvarları ve uyku tıbbı merkezinde yapılmaktadır.

Klinik Eğitim Süresi: 3 hafta

Öğrenim Yeri: Klinik eğitim teorik dersleri Tıp Fakültesi dersliklerinde; klinik uygulama dersleri ise Nöroloji Servisi, Nöroloji Poliklinikleri, Nöroloji Yoğun Bakımı, EMG-EEG-Video EEG Laboratuvarları ve Uyku Tıbbı Merkezinde gerçekleştirilmektedir.

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Nefati Kıylıoğlu

Dönem 5 Klinik Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Utku Oğan AKYILDIZ

Eğitimde Görevli Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Nefati KIYLIOĞLU, Prof. Dr. Mehmet Cengiz TATAROĞLU, Doç. Dr. Utku Oğan AKYILDIZ, Doç. Dr. Ahmet ŞAİR, Dr. Öğr. Üyesi Esra ERTİLAV, Dr. Öğr. Üyesi Mahmut Ali Osman ERYILMAZ

Eğitim Amaç ve Hedefleri;

Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

Dönem V öğrencilerinin Nöroloji Klinik Eğitimi bitiminde Nöroloji bünyesinde sık görülen semptom, bulgular, hastalıklar, hastalıkların tedavileri konularında yeterlik kazanması amaçlanmaktadır.

Ulusal çekirdek eğitim programı doğrultusunda Nöroloji ile ilgili birinci basamakta sık karşılaşılan / sık karşılaşılmasa bile hayati önemi olan ve acil müdahale gerektiren / sağlık üzerinde ciddi sonuç ve etkileri olan klinik durumlarda bütüncül yaklaşım sergileyecek, kanıta dayalı güncel yaklaşımları etik kurallar çerçevesinde kullanıp uygulayacak, sağlık savunucusu, iletişim gücü yüksek, lider ve yönetici özelliklere sahip nitelikli hekimlerin yetiştirilmesi amaçlanmıştır.

Nöroloji stajında; öykü alma, genel/soruna yönelik fizik muayene, hasta dosyası hazırlama, kayıt tutma gibi temel hekimlik uygulamaları ile birlikte tanıya yaklaştıracak laboratuvar testleri ve gerekli işlemlerin yapılması, ön tanı/tanıların konulması, acil durumların tanımlanması ve tedaviler hakkında tüm süreçlerde bütüncül bir yaklaşım sağlanması ve gerektiğinde ayırıcı tanı yapabilmesi hedeflenmiştir. Aynı zamanda birinci basamak şartlarında ilgili hastalıkların uzun süreli izlem ve kontrolünün sağlanması, ön tanı/tanı ya da acil durumlarda uzmana sevk edebilmesi için gereken bilgi, beceri ve tutumların kazanılması, iyi bir hasta-hekim iletişimi kurmanın önemini kavrayarak beceri geliştirmek ve mesleğini etik değerleri gözeterek uygulamaya yönelik bilgi, beceri ve tutumların bütüncül olarak kazandırılması hedeflenmiştir.

Öğrenim Çıktıları

1. Nöroloji bünyesinde sık görülen semptom, bulgu, hastalıkları tanıma ve ayırıcı tanı yapar. Literatür tarama becerisi kazanır.
2. Ayırıcı tanı sürecinde ilişkili laboratuvar yöntemlerini seçmeyi ve kullanmayı yapabilir.
3. Acil yönetilmesi gereken süreçler olduğunu düşünür ise ilişkili ilk yardım sürecini gerçekleştirir ve uygun tedavi için yönlendirmeyi uygular.
4. Ulusal çekirdek eğitim programı doğrultusunda Nöroloji ile ilgili birinci basamakta sık karşılaşılan ya da hayati önemi olan, acil müdahale gerektiren / sağlık üzerine ciddi sonuç

ve etkileri olan klinik durumlarda acil ve bütüncül yaklaşım sergileme yeteneği kazanır. Gelecek süreç konusunda bilgi verir.

5. Tedavi ve acil yaklaşımlar sırasında kanıta dayalı yöntemleri kullanır ve etik kurallar çerçevesinde uygular.
6. Nöroloji sorunu olan olguda öykü alma, fizik ve nörolojik bakı yapma becerisi yanı sıra saptadıklarını yazılı bir şekilde saklayabilmeli – kayıt tutabilme işlevini yapar.
7. Hasta ve yakınları ya da diğer sağlık personeli ile sağlıklı ve etkili iletişim kurma yeteneği kazanır.

Ders amaç ve hedefleri

Ders Adı	Dönem	Kuramsal Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğretim Üyesi
Klinik ve Ders Programının Tanıtımı	V	1	-	Klinik ve staj programının tanıtılması	Stajın işleyişini ve kliniği tanıyabilme	Utku Oğan Akyıldız
Nörolojide Semiyoloji	V	4	-	Nörolojik muayene ve lokalizasyonun öğretilmesi	Nörolojik muayene yapabilme ve lezyon lokalizasyonunu belirleyebilme	Utku Oğan Akyıldız
Serebrovasküler Hastalıklar	V	3	-	Akut serebrovasküler olayların tanınması ve yönetimi	İnme hastasını tanıyabilme, primer ve sekonder korunmayı bilme	Ahmet Şair
Medulla Spinalis	V	1	-	Spinal kord anatomisi ve hastalıklarının öğretilmesi	Medulla spinalis hastalıklarını tanıyabilme	Mahmut Ali Osman Eryılmaz
Afaziler	V	1	-	Lisan bozuklukların ın öğretilmesi	Afazi tiplerini tanıyabilme ve ayırt edebilme	Ahmet Şair
Beyin Ölümü	V	1	-	Beyin ölümü tanı kriterlerinin öğretilmesi	Beyin ölümünü tanıyabilme ve tanı sürecini bilme	Ahmet Şair
Nöromüsküler Hastalıklar	V	2	-	Kas-sinir kavşağı hastalıklarının öğretilmesi	Miyastenia gravis ve benzeri hastalıkları tanıyabilme	Mehmet Cengiz Tataroğlu
Nonepileptik Olaylar	V	1	-	Epilepsi ile karışan durumların öğretilmesi	Nonepileptik olayları epilepsiden ayırt edebilme	Ahmet Şair
Epilepsi	V	2	-	Epilepsi ve epileptik nöbetlerin öğretilmesi	Epileptik nöbeti tanıyabilme ve ilk yaklaşımı yapabilme	Utku Oğan Akyıldız
Parkinson Hastalığı	V	2	-	Hareket bozukluklarının öğretilmesi	Parkinson hastalığını tanıyabilme ve ayırıcı tanısını yapabilme	Mahmut Ali Osman Eryılmaz

Adli Nöroloji	V	1	-	Nörolojide adli sorumluluklar ın öğretilmesi	Temel adli nörolojik durumları değerlendirebilme	Mahmut Ali Osman Eryılmaz
Periyodik Paraliziler ve Kanalopatiler	V	2	-	Kanalopatileri n öğretilmesi	Periyodik paralizi ve miyotonik sendromları tanıyabilme	Esra Ertilav
Ataksiler	V	2	-	Ataksi ve herediter ataksilerin öğretilmesi	Serebellar muayene yapabilme ve ataksileri tanıyabilme	Esra Ertilav
Koma	V	2	-	Komalı hastanın değerlendiril mesi	Komada nörolojik muayene ve lokalizasyon yapabilme	Esra Ertilav
Nörolojik Aciller	V	1	-	Nörolojik acillerin tanınması	Nörolojik acilleri ayırt edip yönetebilme	Mahmut Ali Osman Eryılmaz
Kranyal Nöropatiler	V	2	-	Kranyal sinir hastalıklarının öğretilmesi	Kranyal sinir patolojilerini tanıyabilme	Nefati Kıylıoğlu
Nöropatik Ağrı	V	1	-	Nöropatik ağrı sendromlarını n öğretilmesi	Nöropatik ağrıyı tanıyabilme ve tedavi yaklaşımını bilme	Esra Ertilav
Polinöropatiler	V	2	-	Polinöropatile rin öğretilmesi	Polinöropatileri tanıyabilme ve ayırıcı tanısını yapabilme	Mehmet Cengiz Tataroğlu
Baş Ağrısı	V	2	-	Baş ağrılarının değerlendiril mesi	Primer ve sekonder baş ağrılarını ayırt edebilme	Esra Ertilav
Vertigo	V	2	-	Vertigonun değerlendiril mesi	Vertigoyu tanıyabilme ve lokalizasyon yapabilme	Nefati Kıylıoğlu
Multipl Skleroz ve Demiyelinizan Hastalıklar	V	3	-	Demiyelinizan hastalıkların öğretilmesi	MS ve diğer demiyelinizan hastalıkları tanıyabilme	Nefati Kıylıoğlu
MSS Enfeksiyonlarına Nörolojik Yaklaşım	V	1	-	MSS enfeksiyonları nın değerlendiril mesi	Menenjit ve ensefalite yaklaşımı öğrenme	Nefati Kıylıoğlu
Demans	V	3	-	Demans sendromlarını n öğretilmesi	Alzheimer ve diğer demansları ayırt edebilme	Ahmet Şair
Mitokondriyal Ensefalopatiler	V	1	-	Mitokondriyal ensefalopatile rin öğretilmesi	Sık görülen mitokondriyal ensefalopatileri tanıyabilme	Ahmet Şair
Erişkin Kas Hastalıkları	V	2	-	Kas hastalıklarının öğretilmesi	Kas hastalıklarının klinik bulgularını değerlendirebilme	Mehmet Cengiz Tataroğlu
Toksik ve Metabolik Ensefalopatiler	V	2	-	Toksik ve metabolik ensefalopatile	Ayırıcı tanısını yapabilme	Mahmut Ali Osman Eryılmaz

				rin öğretilmesi		
Nörokutanöz Hastalıklar	V	1	-	Nörokutanöz hastalıkların öğretilmesi	Deri bulguları ile nörolojik hastalık ilişkisini kurabilme	Nefati Kıylıoğlu
Motor Nöron Hastalıkları	V	2	-	Motor nöron hastalıklarının öğretilmesi	ALS ve SMA gibi hastalıkları tanıyabilme	Mehmet Cengiz Tataroğlu
Sistemik Hastalıkların Nörolojik Komplikasyonları	V	1	-	Sistemik hastalıkların nörolojik etkilerinin öğretilmesi	Nörolojik komplikasyonları öngörebilme	Mahmut Ali Osman Eryılmaz
Otonom Sinir Sistemi Hastalıkları	V	2	-	Otonom sinir sistemi hastalıklarının öğretilmesi	Otonom sinir sistemi bozukluklarını tanıyabilme	Esra Ertilav
Uyku ve Hastalıkları	V	4	-	Uyku fizyolojisi ve hastalıklarının öğretilmesi	Uyku fizyolojisini bilme, sık görülen uyku hastalıklarını tanıyabilme ve uygun yönlendirme yapabilme	Utku Oğan Akyıldız

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Tablo 2. UÇEP-2020 Uyum Tablosu

Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	Açıklama
Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı) Muhakeme yetisinde bozulma	Alzheimer hastalığı	ÖnT-K-İ	Sinir-Davranış	
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar Tekrarlayan düşmeler	Ataksik bozukluklar	ÖnT	Sinir-Davranış	

Baş ağrısı Tekrarlayan düşmeler	Benign paroksismal pozisyonel vertigo	TT	Duyu	
Bilinç değişikliği Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık Duygu durum değişikliği Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı) Muhakeme yetisinde bozulma Uyku ile ilgili sorunlar	Bilişsel (kognitif) bozukluklar (Demans)	ÖnT K-İ	Sinir-Davranış	
Bilinç değişikliği Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı) Öfke ve saldırganlık	Deliryum	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	
Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı) Nöbet geçirme Senkop	Epilepsi	ÖnT-A-K-İ	Sinir-Davranış	

Tremor	Esansiyel tremor	ÖnT	Sinir-Davranış	
Parezi/ paralizi	Fasial paralizi	T-A	Sinir-Davranış	
	Febril konvülsiyon	TT-A-K	Sinir-Davranış	
Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık Denge ve hareket ile ilgili sorunlar Görme bozukluğu/ kaybı Senkop	Geçici iskemik atak	A	Sinir-Davranış	
Baş ağrısı	Gerilim tipi başağrısı	TT	Sinir-Davranış	
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar İmmobilizasyon Kas güçsüzlüğü Parestezi Parezi/ paralizi	Guillain-Barré sendromu	ÖnT	Sinir-Davranış	
Baş ağrısı Bilinç değişikliği	İnme	A-K-İ	Sinir-Davranış	

Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık Denge ve hareket ile ilgili sorunlar İmmobilizasyon Kas güçsüzlüğü Konuşma bozuklukları (afazi, disfazi, dizartri, kekemelik, vb) Parestezi Parezi/ paralizi Pupil değişiklikleri Senkop Tremor Üriner inkontinans				
Baş ağrısı Bilinç değişikliği İmmobilizasyon	İntrakraniyal kanamalar	A	Sinir-Davranış	
Baş ağrısı Bilinç değişikliği Bulantı, kusma	Kafa içi basınç artması sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)	A	Sinir-Davranış	

Nöbet geçirme				
Baş ağrısı Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık Bulantı, kusma Çift görme Denge ve hareket ile ilgili sorunlar Görme bozukluğu/ kaybı İşitme Bozukluğu ve Tinnitus Nöbet geçirme Pupil değişiklikleri Uyku ile ilgili sorunlar	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	Sinir-Davranış	
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar Dispne Emme güçlüğü İmmobilizasyon Kas güçsüzlüğü Pitozis	Kas hastalıkları (miyopatiler)	ÖnT	Sinir-Davranış	

Baş ağrısı Bilinç değişikliği	Koma	A	Multisistem	
Ateş Baş ağrısı Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık Bulantı, kusma Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı) Görme bozukluğu/ kaybı İşitme Bozukluğu ve Tinnitus İmmobilizasyon Muhakeme yetisinde bozulma Nöbet geçirme Pupil değişiklikleri	Merkezi sinir sistemi enfeksiyonları	A	Sinir-Davranış	
Baş ağrısı Çift görme Kronik Ağrı	Migren	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	
Çift görme	Multipl skleroz	ÖnT	Sinir-Davranış	

Denge ve hareket ile ilgili sorunlar Görme bozukluğu/ kaybı İşitme Bozukluğu ve Tinnitus İmmobilizasyon Konuşma bozuklukları (afazi, disfazi, dizartri, kekemelik, vb) Parestezi Parezi/ paralizi Tekrarlayan düşmeler				
Çift görme Kas güçsüzlüğü Pitozis	Myastenia gravis ve kolinerjik kriz	A	Sinir-Davranış	
Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopaüler, büllöz vb) Mikro - makrosefali Nöbet geçirme	Nörokutanöz hastalıklar	ÖnT	Sinir-Davranış	
Görme bozukluğu/ kaybı	Optik nevrit	ÖnT	Duyu	

Denge ve hareket ile ilgili sorunlar Hareket bozuklukları İmmobilizasyon Tremor	Parkinson hastalığı	ÖnT	Sinir-Davranış	
İmmobilizasyon Kas güçsüzlüğü Nöropatik ağrı Parestezi Parezi/ paralizi Tekrarlayan düşmeler	Periferik nöropati	ÖnT	Sinir-Davranış	
Kas güçsüzlüğü	Polimiyozit ve dermatomiyozit	ÖnT	Multisistem	
Parezi/ paralizi	Poliomyelit	ÖnT-K	Sinir-Davranış	
Anksiyete Uyku ile ilgili sorunlar	Uyku bozuklukları	ÖnT	Multisistem	
Apne Horlama Uyku ile ilgili sorunlar	Uyku-apne sendromu	ÖnT	Multisistem	

Senkop	Vazovagal senkop	ÖnT-K	Dolaşım	
Hepatomegali	Wilson hastalığı	ÖnT	Multisistem	

UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenim Düzeyleri

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Temel Hekimlik Uygulamaları	**Düzeyler**
A. Öykü alma	

Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Bilinç değerlendirme	4
Deri muayenesi	4
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Göz dibi muayenesi	2
Kas-İskelet sistem muayenesi	3
Nörolojik muayene	3
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Engellilik raporu konusunda danışmanlık yapabilme	3
Epikriz hazırlayabilme	4
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3

Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Reçete düzenleyebilme	4
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar	
Adli olguların yönetilebilmesi	3
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Arteryal kan gazı alma	3
Dix Hallpike testi ve Epley manevrası uygulayabilme	3
Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	4
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4

Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	2
Lomber Ponksiyon yapabilme	1
Minimental durum muayenesi	3
Rinne-Weber testleri uygulayabilme	3
Temel yaşam desteği uygulayabilme	4
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	
Maluliyet değerlendirme	1
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3
H. Sağlıklılık	
I. Taramalar	

Ölçme ve Değerlendirme

Dönem V öğrencileri Nöroloji Klinik Eğitimi sonunda yapılacak Uygulama-Sözlü sınavı ve Teorik-Çoktan Seçmeli Sınav ile değerlendirilecektir. Teorik bilginin sınanması ise yanıtı seçerek çoktan seçmeli (en doğru yanıtlı/kapsamlı eşleştirme vb.) olarak değerlendirilecektir.

Her klinik eğitim sonunda öncelikle Uygulama-Sözlü sınav yapılacak, başarılı olunması halinde takiben yapılacak olan Teorik-Çoktan Seçmeli Sınav ile ölçme ve değerlendirme yapılacaktır. Uygulama-Sözlü sınav her klinik eğitimde yer alan öğretim üyesi tarafından gerçekleştirilecektir. Teorik sınav her kurulda yer alan tüm kliniklere ait sorulardan, yanıtı seçerek çoktan seçmeli (en doğru yanıtlı/kapsamlı eşleştirme vb.) şeklinde uygulanacaktır.

Klinik Eğitim Sonu Uygulama-Sözlü Sınav	En az bir Öğretim Üyesinden oluşan Uygulama-Sözlü sınav jürisi tarafından nesnel yarı - yapılandırılmış klinik sınav ve olguya dayalı yarı - yapılandırılmış sözlü sınav. Sözlü sınavda 40 puan üzerinden en az 20 puan alan öğrenci Teorik-Çoktan Seçmeli Sınava girmeye hak kazanacaktır	
Klinik Eğitim Sonu Teorik Sınav	Toplam 30 adet çoktan seçmeli sorudan oluşur	
Klinik Eğitim Başarı Notu Hesaplaması	Klinik Eğitim Sonu Uygulama-Sözlü Sınav	%40
	Klinik Eğitim Sonu Teorik Sınav	%60

Tablo 3. Bilgi ve performansın sınanması

Bilginin Sınanması			**Performansın Sınanması**	
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans

Soru/Sınav Örnekleri	*Eşleştirme Soruları *Doğru-yanlış tipi, *Çoktan seçmeli: -En doğru yanıtlı, -Kapsamlı eşleştirme	*Boşluk doldurma, *Kısa yanıtlı, *Açık uçlu sorular, *Sözlü sınav	*Manken-maket, simülatör kullanarak, *İşlem becerileri gözlenerek, *Fizik Muayene becerisi simüle/gerçek hasta kullanılarak değerlendirilmesi	*Mini klinik değerlendirme, *İşlem becerilerinin doğrudan gözlemi
	Anahtar Özellikler Soruları			

Gronlund NE. Assesment of Student Achievement (2006) dan uyarlanmıştır.

Sınav Görevlendirmeleri

Her kurul/blok için teorik sınavlarda görev alacak öğretim üyeleri akademik yılın başında belirlenir.

Kurul / Blok	Teorik Sınav Tarihi	Salon Başkanı/Gözetmen
I	11.09.2026	Utku Oğan AKYILDIZ
II	23.10.2026	Ahmet ŞAİR
III	04.12.2026	Nefati KIYLIOĞLU
IV	22.01.2027	Cengiz TATAROĞLU
V	05.03.2027	Esra ERTİLAV
VI	22.04.2027	Mahmut Ali Osman ERYILMAZ

Kaynak Önerileri

1. Anabilim Dalı Ders Notları
2. İTF Nöroloji Ders Kitabı
3. Teşhiste Temel Bilgi “Propedötik”, Abaoğlu-Aliksanyan
4. Klinik Nöroanatomi ve Nörolojik Muayene, Gazi Özdemir

5. Nörolojiye Giriş, Dilaver Kaya
6. Fonksiyonel Nöroanatomi, Doğan Taner
7. Temel Nöroanatomi, Mehmet Yıldırım
8. Nöroloji'nin ABC'si, Gülsen Babacan Yıldız
9. UpToDate internet sitesi

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026-2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM III VE DÖNEM V

ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

1- GENEL BİLGİLER

Anabilim Dalı Başkanı **:** Mutlu Çobanoğlu (Prof. Dr.)

Klinik Eğitim Sorumlusu **:**Mutlu Çobanoğlu (Prof. Dr.)

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu : Ferit Tufan Özgezmez (Dr. Öğr. Üyesi)

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri: Mutlu Çobanoğlu (Prof. Dr.), Vahit Yıldız (Doç. Dr), Ferit Tufan Özgezmez (Dr. Öğr. Üyesi), Ali Şişman (Doç. Dr), Caner Poyraz (Dr. Öğr. Üyesi)

Yer Alınan Sınıf ve Kurullar **:** 5. Sınıf / Ortopedi ve Travmatoloji Stajı

Klinik Eğitim Kuramsal Dersleri **:**Dekanlık Ders Salonu

Klinik Eğitim Uygulama Dersleri **:** Tıp fakültesi amfileri ve derslikleri, Ortopedi ve Travmatoloji poliklinikleri, klinik servisi ve ameliyathane.

2- EĞİTİMİN AMAÇ ve HEDEFLERİ

2.1- Genel Amaç ve Hedefler:

Ortopedi ve Travmatoloji klinik eğitiminin amacı; dönem V öğrencilerinin kas-iskelet sistemi hastalıklarına yönelik temel klinik yaklaşımı benimsemelerini sağlamak, sık görülen ortopedik ve travmatik durumlarda tanısal değerlendirme yapabilen, uygun ilk tedavi basamaklarını planlayabilen ve gerektiğinde hastayı uygun şekilde yönlendirebilen hekimler yetiştirmektir.

Klinik eğitim sürecinde öğrencilerin; öykü alma, fizik muayene, klinik değerlendirme, görüntüleme yöntemlerini yorumlama, acil durumları tanıma ve temel ortopedik uygulamaları gerçekleştirme becerilerini geliştirmeleri hedeflenmektedir.

Eğitim programı; Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) doğrultusunda, kanıta dayalı tıp yaklaşımını benimseyen, etik ilkelere uygun davranan, etkili iletişim kurabilen ve ekip çalışmasına uyum sağlayabilen hekimlerin yetiştirilmesini amaçlamaktadır.

Bu staj döneminde öğrencilerin aşağıdaki bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarını hedeflemekteyiz;
(ÖÇ:** Öğrenim Çıktısı**)

I-Bilgi:

ÖÇ1- Konjenital kas-iskelet sistemi anomalilerinin tanı ve yönetim prensiplerini açıklar.
ÖÇ2- Gelişimsel kalça displazisinin toplum sağlığı açısından önemini ve erken tanı yaklaşımlarını açıklar.
ÖÇ3- Çocukluk çağı ekstremite travmalarında tanısal yaklaşım, komplikasyonlar ve temel tedavi prensiplerini açıklar.
ÖÇ4- Akkiz ekstremite deformitelerinin tanı ve yönetim prensiplerini açıklar.
ÖÇ5- Erişkin ekstremite travmalarında tanısal yaklaşım, komplikasyonlar ve temel tedavi prensiplerini açıklar.
ÖÇ6- Dejeneratif eklem hastalıklarında tanısal yaklaşım, komplikasyonlar ve temel tedavi prensiplerini açıklar.
ÖÇ7- Spor yaralanmalarında tanısal yaklaşım, komplikasyonlar ve temel tedavi prensiplerini açıklar.
ÖÇ8- Kas-iskelet sistemi neoplazilerinde ayırıcı tanı basamaklarını ve erken tanının morbidite ile mortalite üzerine etkilerini açıklar.

ÖÇ9- Amputasyon travmalarında uygulanacak temel yaklaşım algoritmasını açıklar
ÖÇ10- Kas-iskelet sistemine yönelik direkt grafi, bilgisayarlı tomografi (BT) ve manyetik rezonans görüntüleme (MRG) yöntemlerinin kullanım alanlarını ve temel bulgularını açıklar.

II-Beceri:

ÖÇ11- Travmalı hastanın sistematik muayenesini gerçekleştirir.
ÖÇ12-Omurga yaralanmalı hastaya zarar vermeden uygun yaklaşım ve muayene uygular.

ÖÇ13- Kas-iskelet sistemi hastalıklarında kullanılan temel tanısal testleri uygular ve değerlendirir.
ÖÇ14- Kas-iskelet sistemi muayenesini sistematik olarak uygular.
ÖÇ15- Alçı, atel ve bandaj uygulamalarını uygun endikasyonlarda gerçekleştirir.
ÖÇ16- Amputasyon travmalarında temel yaklaşım algoritmasını uygular

III-Tutum:

ÖÇ17- Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile etkili, saygılı ve profesyonel iletişim kurar.
ÖÇ18- Ekip çalışmasına uyum sağlar ve multidisipliner yaklaşımın önemini benimser.
ÖÇ19- Hastalıklar, tanısal girişimler ve tedavi süreçleri hakkında hastaları ve yakınlarını uygun şekilde bilgilendirir.
ÖÇ20- Klinik uygulamalarında etik ilkelere ve hasta haklarına uygun davranır.
ÖÇ21- Acil müdahale, ileri değerlendirme veya uzman yaklaşımı gerektiren durumlarda hastayı uygun sağlık basamağına yönlendirir.
ÖÇ22- Hasta güvenliğini ön planda tutarak klinik karar süreçlerine katılır.

2.2- Öğretim Yöntemleri ve Öğretim Teknikleri:

Kliniğimizde kullanılan öğretim yöntemleri ve teknikleri aşağıda ifade edilmiştir:

Tablo 1: Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	☒	**Grup Çalışması**	☐
Takım Çalışması	☐	**Proje Tabanlı Öğrenme**	☐
Problem Çözme	☐	**Oyunlaştırma**	☐
Bireysel Çalışma	☐	**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	☐
Alan Deneyimi	☐	**Mentörlük**	☒
Hasta Başı Eğitim	☒	**Diğer**	☐

Tablo 2: Öğretim Teknikleri

Soru/Cevap	☒	**Gösterim/Demonstrasyon**	☒
Drama ve Rol Oynama	☐	**Beyin Fırtınası (Brainstroming)**	☐
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer Assisted Instruction-CAI)	☐	**Drama ve Roll Play**	☐
Tartışma	☒	**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	☐
Öğrenme Oyunları	☐	**Görsel Araçlar**	☒

Ortopedi ve Travmatoloji klinik eğitimi içerisinde teorik derslerde anlatım yöntemi ve soru/cevap, gösterim/demonstrasyon ve görsel araçlar teknikleri kullanılmaktadır. Makale saati dersinde bilimsel makaleleri değerlendirmede, mentörlük yöntemi ve tartışma tekniği kullanılmaktadır. Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik uygulamalarında hasta başı eğitim uygulanmaktadır. Bu eğitimlere soru-cevap, demonstrasyon gibi çeşitli öğretim tekniklerinden yararlanılmaktadır.

2.3- Ders Amaç ve Hedefleri:

Tablo 3. Dönem V Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Ders adı	Kurul (Dönem)	Kuramsal	Uygulama	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
Klinik Tanıtım	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Ortopedi ve Travmatoloji kliniğinin işleyişi ve eğitim sürecine yönelik bilgilendirme yapmak	Klinik eğitim sürecinin işleyişini açıklar	Ferit Tufan Özgezmez
Kas iskelet sistemi muayenesi	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		Kas-iskelet sistemi muayenesinin temel prensiplerine yönelik klinik yaklaşım kazandırmak	Kas-iskelet sistemi muayenesini sistematik olarak uygular	Ferit Tufan Özgezmez
El yaralanmaları, fonksiyonel anatomisi ve muayenesi	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		El yaralanmalarında klinik değerlendirme ve amputasyon yaklaşımına yönelik temel prensipleri tartışmak	El muayenesinde kullanılan temel testleri uygular ve amputasyon travmalarında temel yaklaşımı açıklar	Ferit Tufan Özgezmez
Spor yaralanmaları	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		Spor yaralanmalarında klinik değerlendirme yöntemlerine yönelik yaklaşım kazandırmak	Spor yaralanmalarında klinik bulguları değerlendirerek ön tanı oluşturur	Vahit Yıldız
osteoartrit	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		Dejeneratif eklem hastalıklarında klinik ve radyolojik değerlendirme yaklaşımını tartışmak	Osteoartrit tanısında klinik ve radyolojik bulguları değerlendirir	Vahit Yıldız
Crush yaralanması	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Politravmalı hastaya yaklaşım, gelişebilecek komplikasyonlar ve temel tedavi prensiplerine yönelik	Politravmalı hastada tanısal yaklaşımı açıklar, gelişebilecek komplikasyonları değerlendirir ve temel tedavi	Mutlu Çobanoğlu

				klinik farkındalık kazandırmak	prensiplerini açıklar	
Kompartman sendromu	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Travma sonrası gelişebilecek komplikasyonların erken tanınmasına yönelik klinik yaklaşımı tartışmak	Kompartman sendromunun klinik bulgularını tanır, gelişimini önlemeye yönelik temel yaklaşımları açıklar	Mutlu Çobanoğlu
Ekstremite kırıkları	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		Ekstremite kırıklarında klinik değerlendirme, komplikasyonlar ve temel tedavi basamaklarına yönelik yaklaşım kazandırmak	Ekstremite kırıklarında öykü alma, klinik değerlendirme ve temel tanısal yaklaşımı uygular; gerekli durumlarda uygun yönlendirme yapar	Ali Şişman
Konjenital anomaliler	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		Konjenital kas-iskelet sistemi anomalilerine yönelik temel klinik yaklaşımı tartışmak	Konjenital kas-iskelet sistemi anomalilerinde ayırıcı tanının önemini açıklar	Ali Şişman
Omurga deformiteleri	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		Omurga deformitelerinde klinik ve radyolojik değerlendirme yaklaşımını tartışmak	Omurga deformitelerini sınıflandırır ve temel radyolojik bulguları değerlendirir	Mutlu Çobanoğlu
Mekanik bel ağrısı	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Mekanik bel ağrısında klinik değerlendirme ve ayırıcı tanı yaklaşımını açıklamak	Mekanik bel ağrısında klinik değerlendirme yapar, ayırıcı tanıyı değerlendirir ve acil durumları tanır	Mutlu Çobanoğlu
Omurga travmaları	Ortopedi ve Travmatolo	2		Omurga travmalarında tanısal yaklaşım ve temel tedavi	Omurga travmalarında temel tanısal	Mutlu Çobanoğlu

	ji stajı (Dönem V)			prensiplerine yönelik klinik farkındalık kazandırmak	yaklaşımı uygular, ilk müdahaleyi planlar ve gerekli durumlarda uygun yönlendirme yapar	
Legg-Calvé-Perthes	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Çocukluk çağı kalça ağrılarında ayırıcı tanı yaklaşımını değerlendirmek	Kalça ağrısı ile başvuran çocuk hastada temel tanı basamaklarını açıklar	Ali Şişman
Serebral palsi	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Serebral palside gelişen ortopedik sorunlara yönelik temel klinik yaklaşımı açıklamak	Serebral palside görülen tedavi gerektiren ortopedik sorunları tanımlar	Ali Şişman
Tortikollis	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Tortikollis etiyolojisi ve klinik değerlendirme prensiplerini aktarmak	Tortikollis tanısında temel klinik değerlendirmeyi yapar ve olası etiyolojik nedenleri açıklar	Ali Şişman
Geçi sisinovit osteo-kondrozlar	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Çocukluk çağı kalça ağrılarında ayırıcı tanıya yönelik klinik yaklaşım kazandırmak	Geçici sinovit ve osteokondrozlarda temel klinik bulguları değerlendirir	Ali Şişman
Gelişimsel kalça displazisi (GKD)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		Gelişimsel kalça displazisinde erken tanının önemine yönelik farkındalık oluşturmak	Yenidoğan ve erken çocukluk döneminde gelişimsel kalça displazisine yönelik temel değerlendirmeyi yapar	Ali Şişman
Kas iskelet sistemi tümörleri	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		Kas-iskelet sistemi tümörlerinde erken tanı ve ayırıcı tanı yaklaşımını tartışmak	Kas-iskelet sistemi tümörlerinde erken tanının önemini açıklar	Ferit Tufan Özgezmez

					ve temel tanısal basamakları sıralar	
Görüntüleme tekniklerini yorumlama (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Kas-iskelet sistemi görüntüleme yöntemlerinde temel değerlendirme prensiplerini uygulamalı olarak göstermek	Direkt grafi ve MRG'de temel neoplastik bulguları değerlendirir	Ferit Tufan Özgezmez
El ve dirsek muayenesi (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	El ve dirsek muayenesinde kullanılan temel değerlendirme yöntemlerini uygulamalı olarak göstermek	El ve dirsek muayenesinde kullanılan temel testleri uygular	Ferit Tufan Özgezmez
Septik artrit	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Septik artritte tanısal yaklaşım ve ayırıcı tanı prensiplerini açıklamak	Septik artritte temel klinik bulguları değerlendirir ve ön tanı oluşturur	Vahit Yıldız
Omuz patolojileri	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Omuz bölgesindeki travmatik ve nontravmatik hastalıklara yönelik klinik yaklaşımı tartışmak.	Omuz ağrısı ile başvuran hastada ayırıcı tanıları değerlendirir ve temel özel testleri açıklar	Vahit Yıldız
Omuz muayenesi (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Omuz muayenesinde kullanılan temel değerlendirme yöntemlerini uygulamalı olarak göstermek	Omuz muayenesinde kullanılan temel testleri uygular	Vahit Yıldız
Diz muayenesi (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Diz muayenesinde kullanılan temel değerlendirme yöntemlerini uygulamalı olarak göstermek	Diz muayenesinde kullanılan temel testleri uygular	Vahit Yıldız
Osteomyelit	Ortopedi ve Travmatolo	1		Osteomiyelitte tanısal yaklaşım, risk	Osteomiyelit açısından riskli	Ali Şişman

	ji stajı (Dönem V)			faktörleri ve temel tedavi prensiplerini açıklamak	durumları değerlendirir ve korunmaya yönelik temel önlemleri açıklar	
Çıkıklar	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Çıkıklarda erken tanı ve komplikasyonların önemine yönelik klinik yaklaşımı açıklamak	Travmalı ekstremitede çıkık ayırıcı tanısını değerlendirir ve olası komplikasyonları açıklar	Vahit Yıldız
Alçı atel uygulamaları (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Alçı, atel ve bandaj uygulamalarının temel prensiplerini uygulamalı olarak göstermek	Alçı, atel ve bandaj uygulamalarını gerçekleştirir	Ali Şişman
Çoklu travmalı hastanın değerlendirilmesi	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Çoklu travmalı hastaya yaklaşım basamaklarına yönelik klinik değerlendirme becerisi kazandırmak	Çoklu travmalı hastada temel değerlendirme ve ilk yaklaşım basamaklarını uygular	Ali Şişman
Hastanın uygun olarak taşınabilmesini sağlayabilme- Servikal kolar uygulama (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Travmalı hastada servikal immobilizasyon ve güvenli hasta transportunun önemini açıklamak	Servikal kolar uygular ve travmalı hastanın uygun transportunu sağlar	Mutlu Çobanoğlu
Bandaj-turnike uygulayabilme (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Bandaj ve turnike uygulamalarının temel prensiplerini uygulamalı olarak göstermek	Bandaj ve turnike uygulamalarını gerçekleştirir	Mutlu Çobanoğlu

Makale saati, olgu tartışması	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		2	Bilimsel bilgiye ulaşma, eleştirel değerlendirme ve klinik olgu tartışma becerisi kazandırmak	Bilimsel bilgiye ulaşır, elde edilen bilgiyi eleştirel olarak değerlendirir ve klinik olgulara uygular	Ali Şişman

3- ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ KLİNİK EĞİTİMİ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP)-2020 UYUM TABLOSU

3.1- Öğrenme (Performans) Düzeyleri:

Tablo 4: Öğrenme düzeyleri tablosu	
Tıp fakültesi mezunları birinci basamak sağlık hizmetleri sunumunda;	
A	**Acil durumu** tanımlayarak **ilk tedavisini** yapabilmeli, **gerektiğinde** uzmana yönlendirebilmeli.
ÖnT	**Acil olmayan durumlarda Ön tanı** koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli.
T	**Tanı** koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli.
TT	**Tanı** koyabilmeli, **tedavi** edebilmeli.
İ	Uzun süreli **takip (izlem)** ve kontrolünü yapabilmeli.
K	**Korunma** önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli.

3.2- Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Uyum Tablosu:

Tablo 5: Çekirdek Hastalıklar ve Klinik Problemler UÇEP-2020 Uyum Tablosu

Ders adı	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Organ sistemleri	UÇEP Öğrenme Düzeyi	ADÜ TIP öğrenme düzeyi
Klinik Tanıtım			UÇEP kapsamında doğrudan tanımlanmamıştır	Staj sürecine yönelik bilgilendirme amacıyla programa eklenmiştir.
Kas iskelet sistemi muayenesi		KAS İSKELET	UÇEP kapsamında doğrudan tanımlanmamıştır	A-ÖnT-T Kas-iskelet sistemi muayene becerilerinin geliştirilmesi amacıyla programa eklenmiştir.
El yaralanmaları, fonksiyonel anatomisi	Tenosinovitler	KAS İSKELET	TT	TT (UÇEP ile tam uyumlu)
	Travma ve yaralanmalar	MULTİSİSTEM	A	A (UÇEP ile tam uyumlu)

ve muayenesi	Doğuştan yapısal anomaliler	MULTİSİSTEM	T-K	T-K (UÇEP ile tam uyumlu)
Spor yaralanmaları	Ekstremite travması/ kırıkları	KAS İSKELET	T-A	T-A (UÇEP ile tam uyumlu)
	Travma ve yaralanmalar	MULTİSİSTEM	A	A (UÇEP ile tam uyumlu)
Osteoartrit	Osteoartrit	KAS İSKELET	TT-K-İ	TT-K-İ (UÇEP ile tam uyumlu)
Crush yaralanması	Crush yaralanması	MULTİSİSTEM	T-A-K	T-A-K (UÇEP ile tam uyumlu)
	Travma ve yaralanmalar	MULTİSİSTEM	A	A (UÇEP ile tam uyumlu)
Kompartmansendromu	Kompartman sendromu	MULTİSİSTEM	A	A (UÇEP ile tam uyumlu)
Ekstremite kırıkları	Ekstremite travması/ kırıkları	KAS İSKELET	T-A	T-A (UÇEP ile tam uyumlu)
Konjenitalanomaliler	Doğuştan yapısal anomaliler	MULTİSİSTEM	T-K	T-K (UÇEP ile tam uyumlu)
Omurga deformiteleri	Omurga şekil bozuklukları	KAS İSKELET	T-K	T-K (UÇEP ile tam uyumlu)
Mekanik bel ağrısı	Mekanik bel ağrısı	KAS İSKELET	TT-K	TT-K (UÇEP ile tam uyumlu)
Omurga travmaları	Omurga yaralanmaları	KAS İSKELET	A	A (UÇEP ile tam uyumlu)
Legg-Calvé-Perthes		KAS İSKELET	UÇEP kapsamında doğrudan tanımlanmamıştır	ÖnT Çocukluk çağı kalça patolojilerine yönelik farkındalık oluşturmak amacıyla programa eklenmiştir.

Serebralpalsi	Serebral palsi	SİNİR-DAVRANIŞ	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile tam uyumlu)
Tortikollis	Tortikolis	KAS İSKELET	T	T (UÇEP ile tam uyumlu)
Geçisisinovitosteo-kondrozlar		KAS İSKELET	UÇEP kapsamında doğrudan tanımlanmamıştır	ÖnT Kas iskelet sistemi hastalıklarında sıklıkla karşılaşılan çekirdek hastalıklardan olan geçici sinovitler hakkında bilgi sahibi olunması amacıyla programa eklenmiştir.
Gelişimsel kalça displazisi (GKD)	Gelişimselkalça displazisi (kalçaçıkığı)	KAS İSKELET	ÖnT-K	ÖnT-K (UÇEP ile tam uyumlu)
Kas iskelet sistemi tümörleri	Kemik tümörleri	KAS İSKELET	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile tam uyumlu)
	Çocukluk çağı solid tümörleri	MULTİSİSTEM	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile tam uyumlu)
Görüntüleme tekniklerini yorumlama (uygulama)		KAS İSKELET	UÇEP kapsamında doğrudan tanımlanmamıştır	A-ÖnT-T Kas-iskelet sistemi görüntüleme yöntemlerinin yorumlanmasına yönelik uygulama becerisi kazandırmak amacıyla programa eklenmiştir..
El ve dirsek muayenesi (uygulama)		KAS İSKELET	UÇEP kapsamında doğrudan tanımlanmamıştır	A-ÖnT-T Kas iskelet sistemi muayenesinde, el ve dirsek muayenesinin gösterilmesi amacıyla programa eklenmiştir.
Septik artrit	Artrit	KAS İSKELET	T	T (UÇEP ile tam uyumlu)
Omuz patolojileri	Tenosinovitler	KAS İSKELET	TT	TT (UÇEP ile tam uyumlu)

	Artrit	KAS İSKELET	T	T (UÇEP ile tam uyumlu)
Omuz muayenesi (uygulama)		KAS İSKELET	UÇEP kapsamında doğrudan tanımlanmamıştır	A-ÖnT-T Omuz muayenesine yönelik uygulama becerisi kazandırmak amacıyla programa eklenmiştir.
Diz muayenesi (uygulama)		KAS İSKELET	UÇEP kapsamında doğrudan tanımlanmamıştır	A-ÖnT-T Kas iskelet sistemi muayenesinde, diz muayenesinin gösterilmesi amacıyla programa eklenmiştir.
Osteomyelit	Osteomyelit	KAS İSKELET	ÖnT	ÖnT-K UÇEP 2020'ye ek olarak osteomiyelitten korunma yöntemleri de ek olarak işlenmektedir
Çıkıklar	Çıkık	KAS İSKELET	T-A-K	T-A-K (UÇEP ile tam uyumlu)
Alçı atel uygulamaları (uygulama)		KAS İSKELET	UÇEP kapsamında doğrudan tanımlanmamıştır	A-ÖnT-TT Temel immobilizasyon uygulamalarına yönelik beceri kazandırmak amacıyla programa eklenmiştir.
Çoklu travmalı hastanın değerlendirilmesi	Travma ve yaralanmalar	MULTİSİSTEM	A	A (UÇEP ile tam uyumlu)
Hastanın uygun olarak taşınabilmesini sağlayabilme-Servikal		KAS İSKELET	UÇEP kapsamında doğrudan tanımlanmamıştır	A-ÖnT Travmalı hastada güvenli immobilizasyon yaklaşımını göstermek amacıyla programa eklenmiştir.

kolar uygulama (uygulama)				
Bandaj-turnike uygulayabilme (uygulama)		KAS İSKELET	UÇEP kapsamında doğrudan tanımlanmamıştır	A-ÖnT-TT Kas iskelet sistemi hastalıklarının acil durumlarında sıklıkla uygulanan "bandaj ve turnike" uygulamalarının gösterilmesi amacıyla programa eklenmiştir.
Makale saati, olgu tartışması			UÇEP kapsamında doğrudan tanımlanmamıştır	Bilimsel bilgiye erişim ve eleştirel değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi amacıyla programa eklenmiştir.

4- TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI

4.1-UÇEP-2020 Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi:

Tablo 6: Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar.
** Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.*	

4.2- Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi:

Tablo 7: Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi		
Temel Hekimlik Uygulamaları		**Düzeyler**
A	**Öykü Alma**	
1.	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
2.	Mental durumu değerlendirebilme	3
B	**Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene**	
1.	Antropometrik ölçümler	3
2.	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
3.	Kas-İskelet sistem muayenesi	3
C	**Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim**	
1.	Reçete düzenleyebilme	4
2.	Aydınlatma ve onam alabilme	4
D	**Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler**	
1.	Direkt radyografileri değerlendirebilme	3
E	**Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar**	
1.	Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
2.	Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme	3
3.	Bandaj, turnike uygulayabilme	4
4.	Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3
5.	Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme	3
6.	Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
7.	Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
8.	Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4

9.	Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
F	**Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları**	
1.	Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3
G	**Bilimsel Araştırma İlke ve Uygulamaları**	
1.	Bilimsel verileri derleyebilme, tablo ve grafiklerle özetleyebilme,	3
2.	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3
H	**Sağlıklılık**	
1.	Egzersiz ve fiziksel aktivite	4
I	**Taramalar**	
1.	Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4

5- TOPLANTILAR

6- ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

Dönem V Ortopedi ve Travmatoloji stajı sonunda öğrenciler; uygulama sınavı, teorik sınav ve klinik süreç değerlendirmesi ile değerlendirilmektedir.
Staj süresince öğrencilerin klinik uygulamalara katılımı ve temel beceri kazanımları öğrenci karnesi üzerinden izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

6.1- Uygulama Sınavı:

Uygulama sınavı; yapılandırılmış açık uçlu sorular aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bu sınavda öğrencilerin;

- kas-iskelet sistemi muayene becerileri,
- özel test uygulamaları,
- olgu temelli klinik değerlendirme yaklaşımları,
- görüntüleme yöntemlerini yorumlama becerileri

değerlendirilmektedir.

Yapılandırılmış uygulama sınavı 25 puan üzerinden değerlendirilmektedir. Öğrencilerin teorik sınava girebilmesi için uygulama sınavından en az 13 puan alması gerekmektedir.

6.2- Teorik Sınav:

Teorik sınav dekanlık tarafından belirlenen derslikte yapılacaktır. Sınav 25 soru üzerinden, çoktan seçmeli şeklinde olacaktır.

6.3- Staj karnesi:

TC

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ KLİNİK EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin Adı soyadı :

Numarası :

İmzası :

Klinik eğitim öğrenme hedefleri : öykü alma, ortopedik muayene yapma, uygun tetkiki isteme, istenen tetkiki yorumlama, ameliyat öncesi hasta hazırlama, ameliyat sonrası hasta yönetimi, cerrahi öncesi el yıkama, cerrahide uygulanan teknikleri gözlemleme, alçı atel uygulaması yapama, pansuman yapma, acile başvuran hastada öykü alma ve muayenesini yapma becerilerinin edinilmesi

Klinik eğitim dönemi : / /20 - / /20

Uygulama yapılan birimler : poliklinik, servis, ameliyathane, alçı-pansuman odası, acil servis

Öğrencinin ortopedi ve travmatoloji klinik eğitim uygulamasında gözlemlemesi/ nasıl yapılacağını bilmesi gereken beceriler	Çep THU	Gözlem	Yapılan beceri sayısı	Onaylayan öğretim üyesi (tarih-imza)	Hak edilen puan
Poliklinik **(3 puan)** 1) Öykü alma 2) Muayene etme 3) Uygun tetkiki isteme 4) İstenen tetkiki yorumlama					
Servis **(3 puan)** 1) Ameliyat öncesi hasta planlaması 2) Ameliyat sonrası hasta yönetimi					
Ameliyathane **(3 puan)** 1) Cerrahi öncesi el yıkama 2) Cerrahide uygulanan					

teknikleri gözlemleme					
Alçı-pansuman odası **(3 puan)** 1) Alçı atel uygulama 2) Pansuman yapma					
Acil servis **(3 puan)** 1) Acile başvuran hastada öykü alma 2) Acile başvuran hastanın ortopedik muayenesini yapma					
Toplam beceri puanı					

Klinik uygulama performans değerlendirme formu		
Toplam beceri puanı (karne notu) **(15 tam puan üzerinden)**		
Yapılandırılmış Uygulama sınavı performansı **(25 tam puan üzerinden)**		
Devamlılık **(olumsuz durumlarda eksi puan olarak puanlanır)**	□	
Ekip çalışmasına katılım/ uyum **(olumsuz durumlarda eksi puan olarak puanlanır)**	□	
İletişim becerisi **(olumsuz durumlarda eksi puan olarak puanlanır)**	□	
Toplam performans notu		

NOT: Uygulama karnesi UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları çerçevesinde oluşturulmuştur. Anabilim dalı öğrenim hedeflerine göre Temel Hekimlik Uygulama basamakları şekillenir. Uygulamalara göre puan dağılımı ilgili anabilim dalının belirlediği esaslar çerçevesinde oluşturulur. Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak denetlenebilir. **Öğrenci, klinik eğitim uygulama sınavına uygulama karnesi ile katılmak zorundadır.** Klinik eğitim sonunda öğrencinin toplam performans notu TIPPORT sistemine girilir; arşivde 1 yıl

saklanması amacıyla karneler Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Değerlendiren öğretim üyesi :

İmza :

Anabilim balı başkanı :

İmza :

6.4- Klinik Eğitim Başarı Notu Hesaplaması:

Değerlendirme Yöntemi	**Puan**
Öğrenci Karnesi	**15 puan**
Yapılandırılmış uygulama sınavı	**25 puan**
Teorik çoktan seçmeli sınav	**60 puan**
Klinik Eğitim Başarı Notu (Toplam)	**100 puan**

6.5- Sınav Görevlendirmeleri:

1. **Grup :**
   Asil : Ferit Tufan Özgezmez
   Yedek : Ali Şişman

2. **Grup :**
   Asil : Ferit Tufan Özgezmez
   Yedek : Ali Şişman

3. **Grup :**
   Asil : Ferit Tufan Özgezmez
   Yedek : Ali Şişman

4. **Grup :**
   Asil : Ferit Tufan Özgezmez
   Yedek : Ali Şişman

5. **Grup :**
   Asil : Ferit Tufan Özgezmez
   Yedek : Ali Şişman

6. **Grup :**
   Asil : Ferit Tufan Özgezmez
   Yedek : Ali Şişman

7- KAYNAK ÖNERİLERİ

7.1- Kaynak Kitaplar:

1) **Erişkinlerde ortopedik muayene yöntemleri. Özkan köse, önder kalenderer. Totbid yayınları. Doğantıp kitabevi 2015**
2) **Çocuk ortopedisi. Editör Emre Çullu.** Bayçınar Tıbbi Yayıncılık, 2012
3) **Ders sunumları**

7.2- Rehberler:

7.3- Akademik Araştırma Siteleri:

- PubMed (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/)
- DergiPark Akademik (https://dergipark.org.tr/tr/)
- TRDizin (https://trdizin.gov.tr/)

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026 - 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V

PLASTİK REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Genel Bilgiler

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalının Dönem 5 stajyer doktor eğitim müfredatı ile ilgili genel amacı hasta ve toplum için kaliteli, koruyucu ve tedavi edici hizmet vermeyi sağlayan bilgi beceri ve davranış biçimlerinde yetenekli ve yeterli olan hekimler yetiştirmektir. Bunu yanı sıra Tıpta Uzmanlık Sınavında mezunlarımızın başarı düzeylerini yükseltmek adına, Tıpta Uzmanlık Sınavında sorulması muhtemel konuların altını çizerek farkındalık yaratmak amaçlanmaktadır. Bu amaçlar doğrultusunda aşağıdaki özel amaç ve hedefler belirlenmiştir.

Öğretim Yeri: Klinik eğitim teorik dersleri; Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır.

Klinik eğitim pratik dersleri; Plastik Rek ve Est. Cer. Kliniğinde yapılacaktır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Osman Enver Aydın

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ender Ceylan

Eğiticiler:

Prof. Dr. Osman Enver Aydın

Dr.Öğr. Üyesi Ender Ceylan

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Özkan

Eğitici Yardımcıları:

Araş. Gör. Dr. Fırat Yağız, Araş. Gör. Dr. Mustafa Çelik, Araş. Gör. Dr. Emre Sevimli, Araş. Gör. Dr. Hüseyin Emre Arslan, Araş. Gör. Dr. Fettahcan Sarp, Araş. Gör. Dr. Sabri Yılmaz, Araş. Gör. Dr. Serkan Özkan, Araş. Gör. Dr. Tolga Göver, Araş. Gör. Dr. Sevgi Yıldırım, Araş. Gör. Dr. Tarık Veli Gökkaya, Araş. Gör. Dr. Mehmet Altun, Araş. Gör. Dr. Mehmet Baykuş, Araş. Gör. Dr. Muhammet Çağrı Çapanoğlu, Araş. Gör. Dr. Deniz Rüya Aydın, Araş. Gör. Dr. İlker Güney, Araş. Gör. Dr. Ahmet Kerem Öztürk, Araş. Gör. Dr. Mehmet Gümüş, Araş. Gör. Dr. Veysi Taş, Araş. Gör. Dr. Hüseyin Oğuz Ergün, Araş. Gör. Dr. Hakan Yumuşak, Araş. Gör. Dr. Berivan Aslancı, Araş. Gör. Dr. Bektaş Mete Dadaloğlu, Araş. Gör. Dr. Hasan Hüseyin Yel, Araş. Gör. Dr. Kürşad Yıldız, Araş. Gör. Dr. Mert Mutaf, Araş. Gör. Dr. Hüseyin Furkan Korkmaz, Araş. Gör. Dr. Batuhan Yalçın, Araş. Gör. Dr. Arda Gürbüz, Araş. Gör. Dr. Nagehan Özer.

Klinik Eğitimin Amaçlari

Amaç; stajyerleri stajın sonunda “Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi”

- İhtisasımız alanına giren hastalıklar hakkında temel bilgi düzeyine ulaştırmaktır.
- İhtisasımız alanına giren hastalıkların ön tanı, ayırıcı tanısında etkin bilgi düzeyine ulaştırmak.
- İhtisasımız alanına giren acil durumların erken ve acil tedavilerini düzenleyip yapabilmesini sağlamak.
- İhtisasımız alanına giren acil hastalıklar ve diğer hastalıkların uygun zaman, şart ve şekilde uygun merkezlere sevk edilebilmesini sağlamaktır.
- İhtisasımız alanına giren hastalık ve acil olarak değerlendirilmeyecek durumlarla ilgili temel bilgilendirici ve yönlendirici bilgi düzeyini sağlamaktır.
- Yaralara yönelik temel girişimleri (pansuman, debridman, sütür) yapabilmek.
- Ameliyatlara steril girebilme, el temizliği, ameliyathane asepsi-antisepsi kurallarına uyma becerisini kazanmak.

Bu dersler sonunda, öğrencilerin Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi'nin uğraş alanı, kapsadığı genel hastalık grupları, doku defektlerinin cerrahi tedavisine genel yaklaşım, yara pansumanı, debridman ve kesi sütürasyonu teknikleri konularında pratisyen hekim olarak asgari bilgi ve beceri sahibi olmaları amaçlanmaktadır.

Öğrenim Çıktıları

Belirtilen Klinik Eğitim sonunda tıp fakültesi dönem V öğrencilerinin bilgi, beceri ve tutum alanlarında kazanmaları beklenen beceriler;

1. Doku defektleri tedavisinde kullanılan temel yöntemleri tanımlar, sınıflar, hastaları ön bilgilendirir.

2. Yara oluşum, iyileşme basamaklarını bilir, kronik yara etiyolojilerini (DM, venöz yet., bası yarası, vb.) ayırt eder; tedavide kullanılan cerrahi dışı ve cerrahi yöntemleri temel düzeyde uygular ve gerekli durumlarda sevk eder.

3. Plastik cerrahi uzmanlık alanına giren travma, enfeksiyon gibi acil hastalıkları tanır, acil ön tedavisi yapar, planlar, sevk eder.

4. Konjenital yüz ve ekstremite anomalilerini tanır, sevk eder.

5. Travmalı bir hastaya genel yaklaşık tanısında gerekli fizik muayane, radyoloji yöntemleri planlar.

6. Benign-malign deri ve deri altı lezyonları tanır ve sevk eder.

Bilgi

1. Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi hastaları ile ilgili sık görülen belirti ve bulguları sayabilir.
2. Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi hastaları ile ilgili sık görülen belirti ve bulguların hangi hastalıklarda görüldüğünü bilir.
3. Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi hastaları alanında sık görülen hastalıkları sayabilir.
4. Hastalıkların etyolojisini ve fizyopatolojisi hakkında bilgi sahibi olur.
5. Hastalıkların tanısında kullanılacak tetkiklerin neler olduğunu sayabilir.

6. Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi hastaları kullanılan cerrahi, farmakolojik ve non farmakolojik tedavi yöntemlerini bilir
7. Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi ile ilgili acil durumları bilir, bu durumlarda hastayı sistematik olarak değerlendirir, gerekli tetkikleri isteyerek birinci basamak tedavi seçeneklerini uygulayabilir. Gerekli konsültasyonları isteyebilir.

Beceri

8. Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi hastalıklarında ayrıntılı anamnez alabilir.
9. Hasta muayenesini yapabilir, normal ve anormal muayene bulgularını tanımlar.
10. Deri muayenesinde benign, premalign ve malign lezyonları tespit edebilir.
11. Patoloji raporu okuyup anlamlandırabilir.
12. Maksillofasiyal travmalrı hastalara uygun yaklaşımı sağlayıp BT yorumlayabilir.
13. Primer süturasyon atabilir.
14. El muayenesi yapabilir.
15. Hasta dosyası hazırlayabilir ve verileri dosyaya kaydedebilir

Tutum

1. Hasta, hasta yakınları ve çalışma arkadaşları ile etkili iletişim kurar.
2. Ekip çalışması oluşturabilir.
3. Hastalıklar ve tedavileri hakkında hastaları ve aileleri bilgilendirir ve gerekli durumlarda onamlarını alabilir
4. Hastalıkların önlenmesi için koruyucu hizmetlerin önemini benimser.

Öğrenim Çıktıları (ÖÇ) ile Program Öğrenim Çıktıları (PÖÇ) Arasındaki Eşleştirme Tablosu

ÖÇ / PÖÇ	PÖÇ-1	PÖÇ-2	PÖÇ-3	PÖÇ-4	PÖÇ-5	PÖÇ-6	PÖÇ-7	PÖÇ-8	PÖÇ-9	PÖÇ-10	PÖÇ-11	PÖÇ-12	PÖÇ-13	PÖÇ-14	Çoktan Seçmeli	Karne
ÖÇ-1	1	5	2	3	2	4	3	1	5	5	2	4	2	4	X	
ÖÇ-2	1	5	2	3	2	4	3	1	5	5	2	4	2	4	X	X
ÖÇ-3	1	5	2	3	2	4	3	1	5	5	2	4	2	4	X	X
ÖÇ-4	1	5	2	3	2	4	3	1	5	5	2	4	2	4	X	
ÖÇ-5	1	5	2	3	2	4	3	1	5	5	2	4	2	4	X	X
ÖÇ-6	1	5	2	3	2	4	3	1	5	5	2	4	2	4	X	X

Öğretim Yöntemleri Ve Öğretim Teknikleri

Anabilim Dalınıza ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve öğretim tekniklerini yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	**Grup Çalışması**	
Takım Çalışması		**Proje Tabanlı Öğrenme**	
Problem Çözme		**Oyunlaştırma**	
Bireysel Çalışma	X	**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	
Alan Deneyimi	X	**Mentörlük**	X
Hasta başı eğitim	X	**Diğer**	

Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleşmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde, ameliyat salonunda ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir.

Bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız öğrenme saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	**Gösterim/Demonstrasyon**	
Drama ve Rol Oynama		**Beyin Fırtınası (Brainstorming)**	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		**Drama ve Roll Play**	
Tartışma	X	**İş Birliğine Dayalı Öğrenme**	
Öğrenme Oyunları		**Görsel Araçlar**	

Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır.

Ders Amaç ve Hedefleri

Ders Adı	**Kurul**	**Kuramsal Ders Saati**	**Dersin Amacı**	**Öğrenim Hedefleri**	**Öğr. Üyesi**
Plastik Cerrahiye Giriş, Temel Prensipler	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Plastik Cerrahiye hakkında genel biligilere sahip olmayı sağlama, Temel Prensipleri bilme	Plastik Cerrahi hastaların ve tedavileri ile genel bir bilgi akışı ve temel prensiplerin öğrenimi	Osman Enver Aydın
Rekonstrüktif Cerrahi	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	2	Rekonstrüksiyon cerrahisi ve seçenekleri	Rekonstrüksiyon cerrahisi ve seçenekleri hakkında genel bilgilere sahip olma	Osman Enver Aydın

	Klinik Eğitim		hakkında genel bilgilere sahip olma	Flepler ile Greftler hakkında bilgi sahibi olma Yara Kapama kaskatlarına hakim olma	
Plastik Cerrahi Aciller	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Acil Serviste karşılaşılan Plastik Cerrahi hastalarının tanınması ve muayene edilmesi	Acil Serviste karşılaşılan Plastik Cerrahi hastalarının tanıması ve muayene edebilmesi.	Osman Enver Aydın
Mastektomi Sonrası Meme Rekontrüksiyonu	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Mastektomi Sonrası Meme Rekontrüksiyonu seçenekleri hakkında genel bilgilere sahip olma	Mastektomi Sonrası Meme Rekontrüksiyonu seçenekleri hakkında genel bilgilere sahip olma ve mastektomili veya meme kanseri olan hastalarda danışmanlık verebilme	Osman Enver Aydın
Rejeneratif Tıp, Kök Hücre Uygulamaları	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Rejeneratif Tıp, Kök Hücre Uygulamaları hakkında genel bilgilere sahip olma ve geleceği hakkında öngörü sağlama	Rejeneratif Tıpta kullanılan preparatlar hakkında bilgi sahibi olup bilgi paylaşımı sağlayabilme , Kök Hücre Uygulamaları hakkında genel bilgilere sahip olma ve geleceği	Osman Enver Aydın

				hakkında öngörü sağlama	
Yara iyileşmesi	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Yarayı tanımlama ve iyileşmesi ile ilgili genel prensiplere hakim olma	Yarayı tanımlayabilir ve uygun tedaviyi düzenleyebilir. Yara iyileşmesi Geçiktiren nedenlere hakim olup önleyebilir.	Ender Ceylan
Kronik yara	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Kronik yaranın tanımını yapabilme	Kronik yaranın tanımını yapabilir ve neden kaynaklığı olduğunu tespit edip uzmana sevk eder.	Ender Ceylan
Yara Kapatma ve sütur Teknikleri	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Yaraya göre hangi kapatma tekniğin uygun olabileceğine karar verme	Yaraya göre hangi kapatma tekniğin uygun olabileceğine karar verip, Primer süturasyon yapabilir. Sütur atma teknik farklılıklarını uygulayabilir.	Ender Ceylan
Estetik Cerrahi	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Estetik Cerrahi hakkında genel bilgilere sahip olma	Estetik Cerrahi hakkında genel bilgilere sahip olur.	Ender Ceylan

Yanık Donma	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	2	Yanıklı hastalarının Tanısı uygun Tedavi ve Sıvı replasmanın sağlanması	Yanıklı hastalarının Tanısı uygun Tedavi ve Sıvı replasmanın sağlar	Ender Ceylan
Yüz Travması	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	2	Yüz Travması ve yüz kemiği kırığı olan hastaları tanısın koyma	Yüz Travması ve yüz kemiği kırığı olan hastaları tanısın koyabilir ve tedavisi hakkında yorum yapabilir, BT değerlendirebilir	Ender Ceylan
El Cerrahi	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	2	El yaralanması olan hastaları muayene edebilme	El yaralanması olan hastaları muayene edebilir hasarlı yapıları tespit edip ilgili uzmana sevk edebilir.	Mustafa Özkan
Damak Dudak Yarıkları	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Damak Dudak yarıklı hastalar hakkında genel bilgiye sahip olma	Damak Dudak yarıklı hastalar hakkında genel bilgiye sahip olup, beslenme şekiller hakkında bilgi verebili ve cerrahi zamanları hakkında hasta yakınını yönlendirebilir.	Mustafa Özkan

Malign Melanom	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Malign Melanom hakkında ve hastaları hakkında genel bilgiye sahip olma ve Lezyon şüphesi olan hastaları ilgili uzmanına sevk etme	Malign Melanom hakkında ve hastaları hakkında genel bilgiye sahip olur ve Lezyon şüphesi olan hastaları ilgili uzmanına sevk eder	Mustafa Özkan
Melanom Dışı deri tümörleri	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Melanom Dışı deri tümörlerini tanımlayabilme	Melanom Dışı deri tümörlerini tanımlayabilir ve ilgili, uzmanına yönlendirir	Mustafa Özkan
Hemangioma ve Vasküler Malformasyonlar	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Hemangioma ve Vasküler Malformasyonları tanıyabilme	Hemangioma ve Vasküler Malformasyonları tanımlayabilir ve ilgili, uzmanına yönlendirir	Osman Enver Aydın

UÇEP ile örtüşen başlıklar

UÇEP (Ulusal Çekirdek Eğitim Programı)	**Sınıf**	**Ders Başlığı**	**Ders Saati**

Hastalık/Durum Semptom	**Sıra no**	**Öğrenme Düzeyi**	**Sistem**			
Arter Ve Ven Yaralanmalari	32	A	Dolaşım	5	El Yaralanmaları	2
Baş-Boyun Kanserleri	40	ÖnT-K	Neoplazi	5	Deri Tümörleri	2
				5	Hemanjiyom – Vasküler Malformasyon	2
Deri Tümörleri	68	ÖnT-K	Neoplazi	5	Deri Tümörleri	2
				5	Hemanjiyom – Vasküler Malformasyon	2
Crush Yaralanmasi	60	T-A-K	Hareket İskelet	5	El Yaralanmaları	2
				5	Yanıklar	2
Deri Yaralanmalari	70	A	Hareket İskelet	5	Yara İyileşmesi	1
				5	Yara Kapatma	1
				5	Flep-Greft Uygulamaları	2
Doğuştan Anomaliler	90	T-K	Neonatalo ji	5	Hemanjiyom – Vasküler	1
				5	Yarık Dudak-Damak	1
Donma	91	T-A	Travma	5	Yanıklar	2
				5	Yara İyileşmesi	1
Yarik Dudak/Damak	333	T	Neonatalo ji	5	Yarık Dudak-Damak	1
Basi Yaralari	39	TT-K-İ	Sinir sistemi	5	Kronik Yara	1

Yanmalar	332	TT-A	Travma	5	Yanıklar	2
Kazalar (Ev-Iş-Trafik, Elektrik Çarpmasi, Düşme, Boğulmalar	177	A-K	Travma	5	Yanıklar	2
				5	El Yaralanmaları	2
				5	Yara İyileşmesi	1
				5	Flep-Greft Uygulamaları	2
				5	Yara Kapatma	1
				5	MaksillofasyalYaralanmalar	2
Kafa Travmasi	163	A	Travma	5	Yara İyileşmesi	1
				5	Flep-Greft Uygulamaları	2
				5	Yara Kapatma	1
				5	MaksillofasyalYaralanmalar	2
Deri Ve Yumuşak Doku Enfeksiyonlari, Apseleri	69	TT	Enfeksiyon	5	Yara İyileşmesi	1
				5	Yara Kapatma	1
Periferik Nöropati	255	ÖnT	Sinir Sistemi	5	El Yaralanmaları	2
				5	MaksillofasyalYaralanmalar	2

UÇEP Temel Hekimlik Uygulamaları			**Sınıf**	**Ders Başlığı**	**Ders Saati**
Beceri	**Sıra no**	**Öğrenme düzeyi**			

Genel Ve Soruna Yönelik Fizik Muayene					
Deri Muayenesi	7	4	5	Yanıklar	2
			5	Deri Tümörleri	2
Kas-Iskelet Sistemi Muayenesi	14	3	5	El Yaralanmaları	2
			5	Yanıklar	2
Baş-Boyun Muayenesi	3	3	5	Yarık Dudak-Damak	2
			5	Deri Tümörleri	2
			5	Maksillofasyal Yaralanmalar	2
Girişimsel Ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar			5		
Atel Hazirlayabilme Uygulayabilme	5	4	5	El Yaralanmaları	2
Deri Ve Yumuşak Doku Apsesi Açabilme	12	3	5	Yara Kapatma	1
			5	El Yaralanmaları	2
Diş Kanamayi Durduracak / Sinirlayacak Önlemleri Alabilme	13	4	5	El Yaralanmaları	2
			5	Maksillofasyal Yaralanmalar	2
Yara-Yanik Bakimi Yapabilme	66	3	5	Yara İyileşmesi	1
			5	El Yaralanmaları	2
			5	Yara Kapatma	1
			5	MaksillofasyalYaralanmalar	2

			5	Yanıklar	2
Travma Sonrasi Kopan Uzvun Uygun Olarak Taşinmasini Sağlayabilme	63	4	5	El Yaralanmaları	2

Tablo 1. Öğrenme (Performans) Düzeyleri

Mezunlar	
A	Acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmanayönlendirebilmeli
ÖnT	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak,uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
İ	Birinci basamak şartlarında uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini *(birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları)*uygulayabilmeli

Tablo 2. Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

ÖğrenmeDüzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarınaaçıklar.

2	Acil bir durumda kılavuz / yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda / olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar / olgular da dahil uygulamayı* yapar.
***** Ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve	

Ders Başlığı	Öğretim Üyesi
Plastik Cerrahiye Giriş ve Temel Prensipler	Osman Enver Aydın
Yara İyileşmesi	Ender Ceylan
Yara kapatma, Sütürler ve Sütür Teknikleri	Ender Ceylan
Kronik Yaralar	Ender Ceylan
Yanık ve Donma	Ender Ceylan
Rekonstrüktif Cerrahi (Flep, greft vb.)	Osman Enver Aydın
Plastik Cerrahi Acilleri	Osman Enver Aydın
Dudak ve Damak Yarıkları	Mustafa Özkan
Yüz travmaları	Ender Ceylan
El Yaralanmaları	Mustafa Özkan
Malign Melanoma ve Tedavisi	Mustafa Özkan
Melanom Dışı Deri Tümörleri	Mustafa Özkan
Hemanjiom Vasküler Anomaliler	Mustafa Özkan

Mastektomi Sonrası Meme Rekonstrüksiyonu	Osman Enver Aydın
Estetik Cerrahi	Ender Ceylan
Rejeneratif Tıp, Kök Hücre Uygulamaları, Plastik Cerrahide Gelecek	Osman Enver Aydın

Ölçme ve Değerlendirme

Ölçme değerlendirme için;

- Klinik uygulamalar föyü (Portfolyo)
- Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav
- Sözlü sınav
- Yazılı sınavlar kombine şekilde kullanılacaktır.

Staj sonunda Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav ve sözlü ve yazılı sınav yapılır. Geçme notu üç sınavdan elde edilen puanların toplanması ile belirlenir. Staj sonunda, stajyer doktorların öğretim üyeleri veya araştırma görevlileri eşliğinde kişisel olarak gerçekleştirmesi ve tamamlaması beklenen beceri uygulamaları için bir föy pratik sınav değerlendirilmesinde kullanılmak üzere sözlü öncesinde jüriye sunulacaktır. Föyde tamamlanması beklenen uygulama ve beceriler UÇEP 2014'e uyumlu olarak belirlenmiş ayrıca UÇEP 2014'te tanımlı olmayan steril olarak cerrahi eldiven giyme ve cerrahi yıkanma gibi pratikler de içermektedir. Pratiği yaptıran öğretim üyesi veya araştırma görevlisi imza föyünü imzalayıp kaşesini vuracaktır. İmza föyü sınav öncesindeki 6 iş gününde stajyerlerin uygulama derslerindeki başarı performansının değerlendirilmesi için kullanılacaktır. Pratik sınav toplam 20 puan üzerinden değerlendirilecektir. Tüm pratiklerin en az % 50'inden (20 üzerinden 10 puan) başarılı olan öğrenciler pratik sınavı geçmiş sayılır. Pratik sınavı geçmek sözlü sınava girebilmek için ön şarttır. Sözlü sınav jürileri en az biri öğretim üyesi olmak üzere 2 kişiden oluşacaktır. Jüri başkanı tarafından belirlenen sıra ve sayı ile stajyerler sınav odasında alınacaktır. Sözlü sınavda, yapılandırılmış tarzda sorular ile UÇEP 2014'e uyumlu olarak belirlenmiş öğrenim hedeflerine uygun şekilde bilgi sorgulamaları yapılacaktır. Değerlendiriciler arası uzlaşma ve netlik olmalıdır. Önceden belirlenmiş klinik senaryolar kullanılır. Her senaryo için yanıtların nasıl puanlanacağına dair tanımlı gözlemci formları kullanılır. En az 5-10 sorudan oluşan soru havuzları kullanılır. İpucu veya yönlendirici sorular kullanılmaz. Sözlü sınavın toplam puanı 20 puan üzerinden değerlendirilecektir. Sözlü sınavı geçebilmek için soruların en az % 50'inin

(20 puan üzerinden 10 puan) doğru cevaplanması gereklidir. Sözlüyü geçmek yazılıya girmek için ön şarttır. Yazılı sınav çoktan seçmeli ve doğru-yanlış işaretleme soruları ile UÇEP 2014'e uyumlu olarak belirlenmiş öğrenim hedeflerine uygun şekilde bilgi sorgulamaları yapılacaktır.

Sözlü sınav sonrasında 5 şıktan oluşan çoktan seçmeli test sınavı uygulanacaktır. Yazılı sınav 60 puan üzerinden değerlendirilecektir. Staj sonu geçme notu, pratik ve sözlü sınavlarda alınan puana yazılı sınav notu eklenerek hesaplanacaktır.

Stajdan geçebilmek için her üç sınavın sonunda elde edilen toplam puanın 60 ve üstü olması gereklidir.

Bilginin Sınanması Performansın Sınanması

Yapılandırılmış beceri, sınavları, ve sözlü teorik sınavlar ile sözlü sınav notu verilecektir. Ardından Çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı, eşleştirmeli, doğru-yanlış tipi vb sorular ile yazılı sınav yapılacaktır.

Kaynak Önerileri

1. Charles H. Thorne.; Grabb & Smith's Plastic Surgery (Serdar M. Gültan türkçe çeviri ed.), Nobel, 2010
2. Stephen J. Mathes, Vincent Rod Hentz; Plastic Surgery(8 Volume set), Saunders, 2008
3. Doç. Dr. Zekeriya Tosun; Plastik Cerrahide Temel İlkeler, Nobel, 2007

Sınav Görevlendirmeleri

Sınavlarda tüm öğretim üyeleri ve öğretim elemanları görevli olacaklardır.

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026-2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Öğretim Yeri: Klinik eğitim teorik dersleri: (Tıp Fakültesi derslikleri), Klinik eğitim pratik dersleri: (Ruh Sağlığı ve Hastalıkları yataklı servisi ve polikliniği)

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Vesile Altınyazar

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Vesile Altınyazar

Eğiticiler: Prof. Dr. Vesile Altınyazar, Prof. Dr. Bilge Doğan, Doç. Dr. Yaşan Bilge Şair, Doç. Dr. Ayşe Döndü, Dr. Öğretim Üyesi Seda Kırcı Ercan, Dr. Öğretim Üyesi Hüseyin Altuğ Yenice

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Öğrenim Hedefleri

1. Ruh sağlığı ve hastalıkları ile ilgili sık görülen belirti ve bulguları tanımlar,
2. Hasta ve hasta yakınlarından ayrıntılı anamnez alır
3. Hastanın ruhsal durum muayenesini yapar, normal ve anormal muayene bulgularını tanımlar
4. Hasta dosyası hazırlar ve verileri dosyaya kaydeder
5. Ruh sağlığı ve hastalıkları alanında sık görülen hastalıkları bilir, bu hastalıkların etyolojisi ve fizyopatolojisi hakkında bilgi sahibi olur.
6. Depresyon ve ilişkili bozukluklarda tanı koyup tedavi yapar,
7. Anksiyete bozukluklarında tanı koyar tedavi yapar

8. Ruh sağlığı ve hastalıkları ile ilgili acil durumları bilir, bu durumlarda hastayı sistematik olarak değerlendirir, gerekli tetkikleri isteyerek birinci basamak tedavi seçeneklerini uygular, gerekli konsültasyonları ister
9. Diğer tüm psikiyatrik bozuklukları tanıyıp gerekli durumda sevk-konsültasyon sistemini yapar
10. Ruh sağlığı ve hastalıkları alanında kullanılan farmakolojik ve non-farmakolojik tedavi yöntemlerini bilir, sık görülen ilaç yan etkilerini bilir ve tanımlar.

Öğretim Yöntemleri Ve Öğretim Teknikleri

Anabilim Dalınıza ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve öğretim tekniklerini

yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	**Grup Çalışması**	X
Takım Çalışması		**Proje Tabanlı Öğrenme**	
Problem Çözme		**Oyunlaştırma**	
Bireysel Çalışma	X	**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	X
Alan Deneyimi		**Mentörlük**	
Hasta başı eğitim	X	**Diğer**	

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleşmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir.

Bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları,

kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların ruhsal durum muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız öğrenme saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	**Gösterim/Demonstrasyon**	X
Drama ve Rol Oynama		**Beyin Fırtınası (Brainstorming)**	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (ComputerAssisted Instruction CAI)		**Görsel Araçlar**	X
Tartışma	X	**İş Birliğine Dayalı Öğrenme**	X
Öğrenme Oyunları		**Klinikte Bağımsız Öğrenme**	X
Vaka Sunumu:	X	**Uygulamalı Eğitim**	X
Gerçek Klinik Ortamda Beceri Eğitimi	X		

Ders Amaç Ve Hedefleri

Tablo 3. Çekirdek Hastalık/ Klinik Problemlerde Hedeflenen Öğrenme Düzeyleri

Çekirdek Hastalık/Klinik Problemler	**Düzey**
Anksiyete bozuklukları	ÖnT
Akut ve travma sonrası stres bozukluğu	ÖnT-A
Alkol ve madde kullanım bozukluğu	ÖnT-K
Alkol ve madde kullanımı ile ilgili acil durumlar	A, K
Adli psikiyatri	T
Bedensel Belirti bozukluğu (somatizasyon/konversiyon)	ÖnT
Bipolar Bozukluk	ÖnT-A-K-İ
Cinsel işlev bozuklukları	ÖnT
Cinsel kimlik bozuklukları	ÖnT
Depresyon ve ilişkili bozukluklar	T-K-İ
Disosiyatif Bozukluklar	ÖnT
Demans, deliryum, diğer organik mental bozukluklar	ÖnT-K-İ * T-A-K-İ **
Kişilik bozuklukları	ÖnT
Obsesif kompulsif bozukluk	ÖnT
Otizm, Dikkat Eksikliği Hiperaktivite ve diğer nörogelişimsel bozukluklar	ÖnT
Psikiyatride belirti ve bulgular	A-T-TT

Psikiyatrik aciller	A,T
Psikiyatride Farmakolojik Tedaviler ve EKT	A,T, TT
Psikososyal tedaviler	ÖnT
Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar	ÖnT-A-K
Uyku bozuklukları	ÖnT
Yeme bozuklukları	ÖnT

A; Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli

Ön T; Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli

T ; Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli

TT : Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli

İ :Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli

K: Korunma önlemlerini *(*birincil, ikincil ve üçüncül basamak koruma önlemlerinden uygun olan/olanları*)* uygulayabilmeli

**** Demans: ÖnT-K-İ***

***** Deliryum: T-A-K-İ***

Tablo 4. Ders Programı

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları - Görüşme ve Muayene	2	Vesile Altınyazar
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları - Bulgu ve Belirtiler	2	Bilge Doğan
Ruhsal rahatsızlıkların Nörobiyolojisi	2	Ayşe Döndü
Ruh Sağlığının Psikodinamik Boyutları	1	Bilge Doğan
Savunma Mekanizmaları	1	Bilge Doğan
Psikotik bozukluklar ve tedavisi	3	Vesile Altınyazar
Depresyon ve ilişkili bozukluklar	1	Y.Bilge Şair
Bipolar Duygudurum bozukluğu ve diğer ilişkili boz.	1	Y.Bilge Şair
Duygudurum bozukluklarında tedavi	1	Y.Bilge Şair
Obsesif kompulsif bozukluk ve ilişkili bozukluklar	1	Ayşe Döndü
Anksiyete bozuklukları ve tedavisi	2	Hüseyin Altuğ Yenice
Akut ve Travma Sonrası Stres Bozukluğu	1	Seda Kırcı Ercan
Dürtü Kontrol Bozuklukları	1	Seda Kırcı Ercan
İntihar	1	Y.Bilge Şair
Kişilik Bozuklukları	1	Y.Bilge Şair
Acil Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	1	Bilge Doğan
Uyku bozuklukları	1	Bilge Doğan

Bağımlılık ve ilişkili bozukluklar	2	Hüseyin Altuğ Yenice
Otizm, Dikkat Eksikliği Hiperaktivite ve diğer nörogelişimsel bozukluklar	1	Seda Kırcı Ercan
Demans Deliryum ve Diğer Organik Mental Bozukluklar	1	Hüseyin Altuğ Yenice
Adli psikiyatri	1	Hüseyin Altuğ Yenice
Disosiyatif bozukluklar	1	Seda Kırcı Ercan
Bedensel belirti boz. (Somatizasyon/konversiyon)	1	Seda Kırcı Ercan
Yeme Bozuklukları	1	Bilge Doğan
Temel Psikoterapi Yöntemleri	1	Vesile Altınyazar
Cinsel işlev boz.	1	Ayşe Döndü
Cinsel Kimlik boz.	1	Ayşe Döndü

UÇEP 2020 Temel Hekimlik Öğrenme Düzeyi ve Uygulamaları

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına

	açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Temel Hekimlik Uygulamaları	**Düzeyler**
A. Öykü alma	
Psikiyatrik öykü alabilme	**3**
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Ruhsal durum muayenesi	**3**
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	**4**
Hasta dosyası hazırlayabilme	**4**
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	

Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	**3**
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar	

Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	**3**
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	**4**
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	
Topluma sağlık eğitimi verme	**3**
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	**3**
H. Sağlıklılık	
I. Taramalar	

Ölçme ve Değerlendirme

1. Öğrencilerin ölçme ve değerlendirmeleri ‘Öğrenci Klinik Eğitim Uygulama Karnesi’ çerçevesinde öykü alma, ruhsal durum muayenesi yapma, klinik takip, kayıt tutma, raporlama, laboratuar testleri, klinik ölçeklerinin uygulanması, derslere katılım, uygulama sınavı ve teorik sınav ile yapılacaktır.

2. Öğrencilere uygulama sınavında yapılandırılmış olarak ruh sağlığı ve hastalıklarında tanı konulması, hastaya yaklaşım, tedavinin düzenlenmesi, hasta-hekim ilişkileri ile ilgili sorular yöneltilecektir.
3. Öğrencilere, vizit ve teorik derslerdeki performansı da dikkate alınarak öğretim üyeleri tarafından oluşturulacak jüriler tarafından uygulama notu verilecektir. Stajın bitiminde; tüm öğrencilerin hazırladığı hasta dosyaları toplanıp değerlendirilecek ve puan verilecektir. Staj karnesinden aldığı puanın belli bir yüzdesi (%25) sözlü sınavına katkı sağlayacaktır. Sözlü sınavı ise staj bitiminde klinik şartların uygunluğuna bağlı olarak OSCE (Objective Structured Clinical Examination) (Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınavı) şeklinde yapılacaktır.
4. Teorik sınavda ders anlatan öğretim üyelerinin ders konularından ders saati ölçüsünde nesnel, yapılandırılmış, çoktan seçmeli 30 soru sorulacaktır. Geçme notu uygulama sınav notunun %40'nın, teorik sınav notunun %60'ının toplamından oluşacaktır.

Kaynak Önerileri

Öğrencilere klinik eğitimlerinin daha verimli olması amacı ile Prof. Dr. Orhan Öztürk ve Prof. Dr. Aylin Uluşahin'in "Ruh Sağlığı ve Bozuklukları"; Türkiye Psikiyatri Derneği'nin Prof. Dr. Raşit Tükel, Prof. Dr. Sibel Çakır ve Doç. Dr. Erhan Ertekin'in "Psikiyatri"; Prof. Dr. Ertuğrul Köroğlu'nun "Psikiyatri Temel Kitabı" adlı yayınları kaynak olarak önerilecektir. Bu liste ayrıca hazırlanacaktır.

Sınav Görevlendirmeleri

2026 -2027 Eğitim öğretim yılında yapılacak olan dönem V sınavlarında Prof. Dr. Bilge Doğan, Doç. Dr. Yaşan Bilge Şair, Doç. Dr. Ayşe Döndü, Dr. Öğretim Üyesi Seda Kırcı Ercan, Dr. Öğretim Üyesi Hüseyin Altuğ Yenice görevlendirilmiştir.

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2026-2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
ÜROLOJİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

1- GENEL BİLGİLER

Anabilim Dalı Başkanı : Prof. Dr. Haluk EROL

Klinik Eğitim Sorumlusu : Dr. Öğr. Üyesi Tuncer BAHÇECİ

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu : Dr. Öğr. Üyesi Arif KOL

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri:
Prof. Dr. Hakan GEMALMAZ
Prof. Dr. Haluk EROL
Prof. Dr. Mehmet DÜNDAR
Prof. Dr. İzzet KOÇAK
Doç. Dr. Erhan ATEŞ
Dr. Öğretim Üyesi Arif KOL
Dr. Öğretim Üyesi Tuncer BAHÇECİ
Dr. Öğretim Üyesi Çağatay ÖZSOY

Yer Alınan Sınıf ve Kurullar : 5. Sınıf / Üroloji Stajı (3 Hafta)

Klinik Eğitim Kuramsal Dersleri :Anabilim Dalı Seminer Salonu, Dekanlık Ders Salonu

Klinik Eğitim Uygulama Dersleri :Servis, Poliklinik, Ameliyathane, ESWL odası,Androloji Laboratuvarı, Ürodinami ve Küçük Cerrahi Müdahale Odası

2- EĞİTİMİN AMAÇ ve HEDEFLERİ

2.1- Genel Amaç ve Hedefler:

Öğrencilerin daha önceki dönemlerde edindikleri bilgilerin kliniğe uyarlanması ve hekimlik sanatını uygulamalı olarak görmeleri planlanmaktadır. Bu staj döneminde öğrencilerin; hastalar ve hasta yakınları ile profesyonel düzeyde iletişim kurabilmeleri; erişkin ve çocuk genitoüriner sistem hastalıklarının patofizyolojisi ve klinik özelliklerini öğrenmeleri, bunlar arasında bağlantı kurabilmeleri; sık karşılaşılan ürolojik rahatsızlıklara pratisyen hekim düzeyinde tanı koyabilme, değerlendirebilme, ilk basamak tedavileri düzenleyebilme ve hastaları doğru yerlere yönlendirebilme yeteneğini kazanmaları amaçlanmaktadır.

Bu staj döneminde öğrencilerin aşağıdaki bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarını hedeflemekteyiz;
(ÖÇ:** Öğrenim Çıktısı**)

I-Bilgi:

ÖÇ1- Genitoüriner sistemin anatomi ve fizyolojisini bilir.
ÖÇ2- Ürogenital sistem hastalıklarında görülen semptomları ayırt edebilir.
ÖÇ3- Ürolojik hastalıkların patofizyolojilerini bilir, klinik durumlar ile olan ilişkisini değerlendirebilir, tanı/ayırıcı tanı basamaklarında uygulayabilir.
ÖÇ4- Toplumda sık görülen ürolojik hastalıkların klinik özelliklerini, tanı yaklaşımlarını ve tedavilerini bilir.
ÖÇ5- Tanı, ayırıcı tanı basamaklarına gerekli laboratuvar ve görüntüleme yöntemlerini uygulayabilir.
ÖÇ6- Toplumda sık görülen doğumsal ürolojik organ anomalilerini ayırt edebilir.
ÖÇ7- Ürolojiyi ilgilendiren medikal veya cerrahi acil (testis torsiyonu, renal kolik gibi) durumlarını ayırt edebilir, ilk ve erken müdahale yöntemlerini bilir ve uygulayabilir.

II-Beceri:

ÖÇ8- Kadın ve erkek dış genital organ muayenesini uygulayabilir, parmakla rektal muayene dahil olmak üzere tam bir fizik muayene yapabilir.
ÖÇ9- Ürolojide sık olarak kullanılan radyolojik görüntüleme (Bilgisayarlı Tomografi, Ultrasonografi VCUG, Üretrografi gibi) yöntemlerini planlayabilir ve yorumlayabilir.
ÖÇ10- Erişkin ve çocuklarda, karmaşık olmayan vakalarda, mesane kateterizasyonunu doğru bir şekilde planlayabilir ve uygulayabilir.
ÖÇ11- Hasta dosyası hazırlayabilir, temel laboratuvar testlerini (PSA, İdrar analizi …gibi) planlayabilir ve yorumlayabilir.

III-Tutum:

ÖÇ12- Hasta ve çalışan sağlığı ile güvenliğini göz önünde tutar.
ÖÇ13- Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurar.
ÖÇ14- Ekip çalışması oluşturabilir, uygulamaları planlar ve yapar.
ÖÇ15- Güncel literatür verilerini tarayabilir, eleştirisel olarak değerlendirir.
ÖÇ16- Araştırmalarda ve sağlık hizmetlerinin yürütülmesinde etik kuralları gözetir.

2.2- Öğretim Yöntemleri ve Öğretim Teknikleri:

Kliniğimizde kullanılan öğretim yöntemleri ve teknikleri aşağıda ifade edilmiştir:

Tablo 1: Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	☒	**Grup Çalışması**	☒
Takım Çalışması	☐	**Proje Tabanlı Öğrenme**	☐
Problem Çözme	☐	**Oyunlaştırma**	☐

Bireysel Çalışma	☒	**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	☐
Alan Deneyimi	☐	**Mentörlük**	☐
Hasta Başı Eğitim	☒	**Diğer**	☐

Tablo 2: Öğretim Teknikleri

Soru/Cevap	☒	**Gösterim/Demonstrasyon**	☒
Drama ve Rol Oynama	☐	**Beyin Fırtınası (Brainstroming)**	☐
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer Assisted Instruction-CAI)	☐	**Drama ve Roll Play**	☐
Tartışma	☒	**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	☐
Öğrenme Oyunları	☐	**Görsel Araçlar**	☐

Üroloji klinik eğitimi içerisinde teorik derslerde anlatım ve soru-cevap yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik uygulamalarında hasta başı eğitim uygulanmaktadır. Bu eğitimlere soru-cevap, demonstrasyon gibi çeşitli öğretim tekniklerinden yararlanılmaktadır. Ayrıca öğrencilere verilen belirli konular üzerinde araştırma yapmaları hedeflenerek, bu konularda sunum yapmaları da sağlanmaktadır.

2.3- Ders Amaç ve Hedefleri:

Tablo 3: Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Tablosu

Ders Adı	**Kurul**	**Kuramsal**	**Uygulama**	**Dersin Amacı**	**Öğrenim Hedefleri**	**Öğr. Üyesi**
Ürolojik Tanı Yöntemleri ve Endoüroloji	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	2		*Ürolojik hastalıkların genel semptomlarını, tanıya yardımcı radyolojik yöntemleri ve diğer tanı araçlarını tanıtmak, *Endoürolojik yöntemleri ve araçları, kullanım alanlarını öğretmek,	*Ürolojik hastalardan öykü alabilmeleri ve fizik muayene yapabilmeleri, *Parmakla rektal muayene yapabilmeleri ve yorumlayabilmeleri , *Üroflowmetri ve ürodinami hakkında temel bilgilere sahip olmaları *Temel radyolojik görüntüleme yöntemlerini öğrenmeleri, ön tanı ve tanı basamaklarında uygun bir şekilde kullanmaları ve yorumlamaları, *Endoürolojik tanı ve tedavi yöntemlerini öğrenmeleri, ürolojik hastalıklar ile ilişki kurabilmeli	Dr. Öğr. Üyesi A. Kol
Ürolojik Semptom, Fizik Bakı ve Sorgu Formları	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	2		*Ürolojik hastalıkların genel başvuru şikayetlerini tanıtmak, *Genel ve ürolojik fizik muayene kurallarını öğretmek,	*Ürolojik semptomları tanıyabilmeleri, hastalıklar ile ilişkilerini kurabilmeleri ve ön tanıya gidebilmeleri, *Ürolojik hastaya fizik muayene	Prof. Dr. H. Erol

				*Tanıya yardımcı sorgulama formlarını ve kullanım alanlarını öğretmek	yapabilmeli ve elde ettiği bulgular ile ön tanılarını ilişkilendirebilmeli, *Birinci basamakta sık kullanılan sorgulama formlarını uygulayabilecek ve yorumlayabilecek bilgi ve beceri düzeyine erişmeleri,	
BPH Fizyopatolojisi, Tanı ve Tedavisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	3		*BPH fizyopatolojisi ve doğal seyri hakkında bilgilendirmek, *Tanı ve tedavide kullanılan yöntemleri öğretmek,	*BPH semptom ve doğal seyrini bilmeleri, öykü alabilmeleri ve tanı araçlarını doğru kullanabilmeleri, *BPH medikal tedavi yöntemlerini öğrenmeleri, birinci basamakta uygun tedavi başlayacak kapasiteye erişmeleri, hasta takibi yapabilmeleri, *Medikal tedavide kullanılan ilaç gruplarından en az 1'er tane etken madde ve ticari form bilmeleri, reçete edebilmeleri, *Cerrahi tedavi yöntemlerini, endikasyonlarını bilmeleri ve hastaları yönlendirebilmeleri ,	Prof. Dr. M. Dündar
Erkek İnfertilitesinin Fizyopatolojisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Erkek üreme fizyolojisini öğretmek, *İnfertiliteye neden olacak patolojileri tanıtmak,	*Spermatogenez ve üzerine etki eden nedenleri bilmeleri, hastalıklar ile ilişkilendirerek yorumlayabilmeleri ,	Prof. Dr. H. Erol

İnfertil Erkeğe Yaklaşım	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*İnfertil erkekten öykü almayı, fizik muayene yapmayı öğretmek, *Tanı yöntemleri ve algoritmalarının öğrenilmesi	*Öykü ve fizik muayene yapmaları ve hastalıklar ile ilişkilendirmeleri, *Semen analizi ve temel hormonal değerlendirmeyi yapabilmeleri, yorumlayabilmeleri ve ön tanıya gidebilmeleri, *Tanıya yardımcı görüntüleme yöntemleri ve testleri yorumlayabilmeleri	Prof. Dr. H. Erol
Üroepitelyal Tümörler	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	2		*Mesane, üreter ve renal pelvis tümörlerini tanıtmak, genel semptom ve kliniği hakkında bilgi vermek, *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	*Üroepitelyal tümörlerin semptomlarını bilmeleri, tanıya yardımcı yöntemleri kullanabilmeleri, *Tedavi yöntemlerini bilmeleri, birinci basamakta hastaları yönlendirebilmeleri, *Birinci basamakta hasta takiplerini yapabilmeleri,	Prof. Dr. H. Gemalmaz
Üriner Sistem Enfeksiyonlarının Tanı ve Tedavisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	2		*Üriner sistem enfeksiyonlarının patogenezi ve etyolojik ajanlarını tanıtmak, *Üriner sistemde spesifik enfeksiyon yapan patojenler ve klinik tablolarını öğretmek, *Cinsel yolla bulaşan hastalıkları tanıtmak, *Bu enfeksiyonların	*Üriner enfeksiyonların klinik bulgularını bilmeleri, tanı yöntemlerini uygulayabilmeleri, *Birinci basamak düzeyinde tedavi başlayabilmeleri, hasta takiplerini yapabilmeleri, *Acil durumları tanıyabilmeleri, ilk değerlendirmeyi yapabilmeleri ve uygun şekilde sevk edebilmeleri,	Dr. Öğr. Üyesi Ç. Özsoy

				tanı yöntemlerini ve tedavilerini öğretmek	*Ayaktan tedavi edilebilecek durumlar için en az bir antimikrobiyal ajan içerecek uygun reçete yazma bilgisine erişmesi,	
Erişkin Böbrek Tümörleri	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Böbreğin primer ve sekonder neoplazilerini tanıtmak *Semptom ve klinik seyirlerini öğretmek, *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	*Böbrek neoplazilerinin semptomlarını bilmeleri, *Tanı yöntemlerini uygun şekilde kullanabilmeli ve temel düzeyde değerlendirebilmeli, *Tedavi yöntemlerini bilmeleri ve hastaları sevk edebilmeleri, *Birinci basamakta takiplerini yapabilmeleri	Doç. Dr. E. Ateş
Testis Tümörleri	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Testis tümörlerinin patolojisi, klinik semptomlarını öğretmek, *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek,	*Testis tümörü semptomlarını bilmeleri, tanı yöntemlerini doğru olarak kullanabilmeleri, *Tedavi yöntemlerini bilmeleri ve uygun şekilde sevk etmeleri, *Acil durumlar ile olan ayırıcı tanıyı doğru bir şekilde yapabilmeleri, *Birinci basamakta uygun takipleri yapabilmeleri	Dr. Öğr. Üyesi Tuncer Bahçeci
Üriner Sistem Anomalilerinin Tanı ve Tedavisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	2		*Ürogenital sistem konjenital anomalilerini tanıtmak, *Semptom ve fizik muayene bulgularını öğretmek	*Sık gözlenen ürogenital sistem anomalilerinin semptomlarını bilmeleri, *Fizik muayene ve tanı yöntemlerini uygun bir şekilde	Dr. Öğr. Üyesi Tuncer Bahçeci

				*Tanı yöntemleri ve tedavi seçeneklerini öğretmek	kullanarak ön tanı/tanıya gidebilmeli, *Uygun hastaların gerekli sevklerini yapabilmeli *Tedavi seçeneklerini bilmeleri, birinci basamakta danışmanlık hizmeti verebilmeli ve takiplerini yapabilmeli	
Cinsel İşlevin Fizyopatolojisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Ereksiyon ve ejakülasyonun fizyolojisi tanıtmak, *Cinsel işlev bozukluklarının patogenezini öğretmek	*Ereksiyon ve ejakülasyon fizyolojisini bilmeli ve patolojik mekanizmalar ile ilişkilendirebilmeli	Prof. Dr. H. Erol
Cinsel İşlev Bozukluğuna Yaklaşım	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Cinsel işlev bozukluğu ile gelen hastalardan öykü alma ve fizik muayene yapma becerisi kazandırmak, *Uygun laboratuvar ve görüntüleme yöntemlerini kullanarak tanı koyabilmek, *Tedavi seçeneklerini öğretmek,	*Ereksiyon ve ejakülasyon problemlerini tanıyabilmeli, semptom ve klinik özelliklerini bilmeli, *Öykü alma, fizik muayene sonrası gerekli tanıya yardımcı yöntemleri uygun şekilde kullanabilmeli, *Birinci basamak için uygun tedavileri başlayabilmeli, hasta takiplerini yapabilmeli, uygun hastaları sevk edebilmeli	Prof. Dr. H. Erol
Çocuklarda Üriner Sistem Taş Hastalığı	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Üriner sistem taş hastalığı fizyopatolojisi, semptom ve kliniğini öğretmek	*Üriner sistem taş hastalığının semptomlarını bilmeleri, *Öykü, fizik muayene ve uygun	Prof. Dr. İ. Koçak

				*Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek *ESWL uygulamalarının temel prensiplerini tanıtmak	görüntüleme yöntemlerini doğru biçimde kullanabilmeli ve yorumlayabilmeli *Ayırıcı tanıyı yapabilmeli *Acil durumları bilmeleri, ilk değerlendirme ve tedaviyi uygulayabilmeli, *Medikal ve cerrahi tedavi seçeneklerini bilmeleri, uygun hastaları sevk edebilmeleri, *Birinci basamakta ESWL uygulamaları hakkında yeterli bilgi düzeyine erişmesi ve tedaviye yönlendirebilmesi, *Birinci basamakta medikal tedavi başlayabilmeli, hasta takiplerini yapabilmeli, *Koruyucu ve önleyici hekimlik uygulamalarını birinci basamakta yürütebilmeli,	
Üriner Sistem Taş Hastalığı	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	2		*Üriner sistem taş hastalığı fizyopatolojisi, semptom ve kliniğini öğretmek *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek *ESWL uygulamalarının temel prensiplerini tanıtmak	*Üriner sistem taş hastalığının semptomlarını bilmeleri, *Öykü, fizik muayene ve uygun görüntüleme yöntemlerini doğru biçimde kullanabilmeli ve yorumlayabilmeli *Ayırıcı tanıyı yapabilmeli *Acil durumları bilmeleri, ilk	Prof. Dr. H. Gemalmaz

					değerlendirme ve tedaviyi uygulayabilmeli, *Medikal ve cerrahi tedavi seçeneklerini bilmeleri, uygun hastaları sevk edebilmeleri, *Birinci basamakta ESWL uygulamaları hakkında yeterli bilgi düzeyine erişmesi ve tedaviye yönlendirebilmesi, *Birinci basamakta medikal tedavi başlayabilmeli, hasta takiplerini yapabilmeli, *Koruyucu ve önleyici hekimlik uygulamalarını birinci basamakta yürütebilmeli,	
Prostat Kanseri Tanı ve Tedavisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	2		*Prostat kanseri patolojisi, semptom ve klinik seyrinin öğretilmesi *Prostat kanserinde tanı yöntemleri ve tedavi yaklaşımlarının öğrenilmesi	*Birinci basamakta prostat kanseri taraması yapabilmeli, *Prostat kanseri için biyopsi endikasyonu koyabilmeli ve hastaları sevk edebilmeli, *Tedavi sürecindeki hastaların birinci basamak düzeyinde takiplerini yapabilmeli,	Prof. Dr. M. Dündar
Ürolojik Aciller	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Ürogenital sistemin acil değerlendirme gereken hastalıklarının tanıtılması *Ürogenital acillerde ilk	*Skrotal acillerin ayrıcı tanı/tanı basamaklarını yürütebilmeli, ilk acil müdahalelerini yapabilmeli, sevk edebilmeli,	Doç. Dr. E. Ateş

				değerlendirme, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	*Renal kolik birinci basamak medikal tedavi ve acil müdahalesini yapabilmeli, *Anüri/Oligüri ile başvuran hastada değerlendirme ve ilk girişimleri yapabilmeli, *Hematüri değerlendirmesi, ayırıcı tanı ve ilk müdahalelerini yapabilmeli, *Priapizm acil servis değerlendirmeleri, tanı yaklaşımları ve ilk tedavi basamaklarını uygulayabilmeli,	
Dış Genital Sistemin Edinsel Hastalıkları	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	2		*Dış genital sistem hastalıklarının tanıtılması, fizik muayene özellikleri, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	*Skrotal hastalıkların ayırıcı tanılarını ve fizik muayene değerlendirmelerini yapabilmeli, *Tanı için gerekli yöntemleri uygun şekilde kullanabilmeli, tedavi için yönlendirebilmeli,	Prof. Dr. İ. Koçak
Pediatrik Ürolojik Tümörler	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Pediatrik ürolojik tümörlerin patolojisi, genel özellikleri, semptom ve klinik bulguları, tanı yöntemleri ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	*Pediatrik ürolojik tümörlerin semptom ve klinik özelliklerini kavramalı, genel fizik muayene bulgularını bilmeli ve uygulayabilmeli *Ayırıcı tanı/tanı basamaklarını yürütebilmeli, hasta sevklerini gerçekleştirebilmeli,	Dr. Öğr. Üyesi A. Kol

Erkek İnfertilitesinin Tedavisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*İnfertil erkekte kullanılan tedavi yöntemlerinin öğrenilmesi	*Tedavi yöntemlerini bilmeleri, birinci basamakta hastaları sevk edebilmeleri, danışmanlık hizmeti verebilmeleri,	Doç. Dr. E. Ateş
Kontinansın Fizyolojisi ve Fizyopatolojisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Kontinansın fizyolojisinin öğrenilmesi *İnkontinansın sınıflaması ve fizyopatolojisi	*İşeme fizyolojisini kavramalı ve patolojik durumlar ile ilişkilendirebilmeli	Dr. Öğr. Üyesi Ç. Özsoy
İdrar Kaçıran Hastaya Yaklaşım	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*İnkontinan hastanın değerlendirilmesi, öykü ve fizik muayenenin incelenmesi *Tanı testleri ve algoritmaların öğrenilmesi *İnkontinansta medikal ve cerrahi tedavi uygulamaları	*İdrar kaçıran hastadan öykü ve fizik muayene yapabilmeli, tanı testlerini uygulayabilmeli, *İnkontinans tiplerini tanıyabilmeli ve uygun tedavi algoritmalarını kullanabilmeli, *Birinci basamak düzeyde medikal ve davranış tedavilerini uygulayabilmeli, komplike hastalarda sevk ve yönlendirme yapabilmeli,	Dr. Öğr. Üyesi Ç. Özsoy
Perinatal Ürolojik Hastalıklar	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Pediatrik hastalarda semptom ve fizik muayene, *Antenatal hidronefroz ve üriner enfeksiyonların değerlendirilmesi, *Genital anomalilerin tanı ve tedavisi	*Pediatrik ürolojik öykü alma ve fizik muayene yetisi kazanmalı, sık görülen konjenital malformasyonları tanımalı ve tedavi için yönlendirmeli, *Pediatrik üriner enfeksiyon semptom ve klinik bulgularını anlamalı, hastalıklar ile ilişkilendirerek tanı	Dr. Öğr. Üyesi Tuncer Bahçeci

					yöntemlerini kullanabilmeli	
Vezikoüreteral Reflü ve Cerrahi Tedavisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Üreterovezikal bileşke anatomi ve fizyolojisinin öğrenilmesi, *Reflü patofizyolojisi, semptom ve klinik özelliklerini tanıtmak, *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	*Vezikoüreteral reflü patofizyolojisini ve klinik bulgularını anlaması, yorumlaması ve birinci basamak uygulamalarda kullanabilmesi, tanı koyabilmesi ve hastayı yönlendirebilmesi	Prof. Dr. İ. Koçak
Ürogenital Travmalar	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Ürogenital sistem travmaları ve klinik bulgularının öğrenilmesi, *Acil tedavi ve tanı algoritmalarının öğrenilmesi,	*Ürogenital travmaları ve klinik bulgularını kavraması, tanı algoritmalarını birinci basamakta uygulayabilecek düzeyde yürütebilmeli, *Acil servis değerlendirme ve tedavilerini yapabilmesi, *Hastaların sevk ve yönlendirme işlemlerini gerçekleştirebilmesi , triaj uygulaması yapabilmesi.	Doç. Dr. E. Ateş
Üriner Obstruksiyon ve Fizyopatoloji	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Üriner sistem obstrüksiyon nedenleri ve oluşan fizyopatolojik değişikliklerin tanıtılması, klinik yansımalarının öğrenilmesi	*Obstrüksiyonun fizyopatolojik etkilerini anlayarak, altta yatan primer hastalık patofizyolojisi ile ilişkilendirmesi, tedavi	Dr. Öğr. Üyesi A. Kol

					prensiplerindeki amacı kavraması	
Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Cinsel yolla bulaşan patojenlerin öğrenilmesi *Klinik bulgularının, ayrıcı tanı özelliklerinin ve tedavi yöntemlerinin öğrenilmesi *Koruyucu hekimlik uygulamalarının tanıtılması	*Klinik semptomları ve ilişkili hastalıkları tanıyabilmeli *Birinci basamakta tedavi ve koruyucu hekimlik uygulamalarını yürütebilmeli	Dr. Öğr. Üyesi Ç. Özsoy

3- ÜROLOJİ KLİNİK EĞİTİMİ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP)-2020 UYUM TABLOSU

3.1- Öğrenme (Performans) Düzeyleri:

Tablo 4: Öğrenme düzeyleri tablosu	
Tıp fakültesi mezunları birinci basamak sağlık hizmetleri sunumunda;	
A	**Acil durumu** tanımlayarak **ilk tedavisini** yapabilmeli, **gerektiğinde** uzmana yönlendirebilmeli.
ÖnT	**Acil olmayan durumlarda Ön tanı** koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli.
T	**Tanı** koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli.
TT	**Tanı** koyabilmeli, **tedavi** edebilmeli.
İ	Uzun süreli **takip (izlem)** ve kontrolünü yapabilmeli.
K	**Korunma** önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli.

3.2- Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Uyum Tablosu:

Tablo 5: Çekirdek Hastalıklar ve Klinik Problemler UÇEP-2020 Uyum Tablosu

Ders Adı	**Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler**	**Bilgi Derecesi (UÇEP)**	**Sistem/ler**	**Bizdeki Derecesi**
Benign Prostat Hiperplazisi Fizyopatolojisi, Tanı ve Tedavisi	Benign Prostat Hiperplazisi	ÖnT	Ürogenital	TT-İ (Birinci basamakta medikal tedavi başlayabilmeli, takiplerini yapabilmeli, gerekli hastaları ve cerrahi ihtiyacı olanları sevk edebilmelidir)
Üriner Sistem Anomalilerinin Tanı ve Tedavisi	Böbrek Anomalileri Hipospadias, Epispadias	ÖnT T	Boşaltım Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Erişkin Böbrek Tümörleri	Böbrek Tümörleri Böbreğin Kistik Hastalıkları	ÖnT ÖnT	Ürogenital-Boşaltım Boşaltım	UÇEP ile uyumludur. UÇEP ile uyumludur.
Cinsel İşlevin Fizyopatolojisi	Cinsel İşlev Bozuklukları	ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumludur.
Cinsel İşlev Bozukluklarına Yaklaşım	Cinsel İşlev Bozuklukları	ÖnT	Multisistem	T-İ (Birinci basamakta tanı ve tedavisini bilmeli, tedavi alan hastaların takiplerini yapabilmeli ve gereğinde sevk edebilmelidir)
Erkek İnfertilitesinin Fizyopatolojisi İnfertil Erkeğe Yaklaşım Erkek İnfertilitesinin Tedavisi	Klinik semptom/Bulgu/Durum olarak UÇEP'de yer almaktadır.		Multisistem	T (Birinci basamakta karşılaşılan, infertilite ve buna neden olabilecek patolojileri ayırıcı tanı olarak bilmesi, ilk değerlendirmeyi yapabilmesi ve yönlendirebilmesi hedeflenmiştir)
Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar	Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar	TT-K-İ	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.

Pediatrik Ürolojik Tümörler	Testis Tümörü Böbrek Tümörleri	ÖnT ÖnT	Ürogenital Ürogenital-Boşaltım	ÖnT (Erişkin döneme göre farklı klinik özellikler sergilemesi nedeni ile eklenmiştir. Birinci basamakta ön tanı düzeyinde değerlendirme yapabilmeleri ve yönlendirebilmeleri hedeflenmektedir)
Dış Genital Sistemin Edinsel Hastalıkları	Hidrosel Fimozis ve Parafimozis Varikosel	T T ÖnT	Ürogenital Ürogenital Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Perinatal Ürolojik Hastalıklar	UÇEP'de yer almamaktadır.		Ürogenital-Boşaltım	ÖnT (Perinatal ürolojik hastalıkları tanımaları ve ön tanı düzeyinde değerlendirebilmeleri amacı ile programa eklenmiştir.)
Ürogenital Travmalar	Ürogenital Sistem Travması	A	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Üroepitelyal Tümörler	Mesane Tümörleri	ÖnT-K	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Kontinansın Fizyolojisi ve Fizyopatolojisi	Nörojenik Mesane	ÖnT	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Üriner Obstruksiyonlar ve Fizyopatolojisi	Obstruktif Üropati	A	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP ile uyumludur.
Prostat Kanseri Tanı ve Tedavisi	Prostat Kanseri	ÖnT-K	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Ürolojik Aciller	Testis Torsiyonu Gazlı Gangren Sepsis	A A A	Ürogenital Multisistem Multisistem	UÇEP ile uyumludur.

Vezikoüreteral Reflü ve Tedavisi	UÇEP'de yer almamaktadır.		Ürogenital-Boşaltım	ÖnT (Birinci basamakta klinik bulgu ve semptomlarını tanıyabilmeleri, ön tanı düzeyinde değerlendirebilmeleri ve yönlendirme yapabilmeleri hedeflenerek eklenmiştir)
Testis Tümörleri	Testis Tümörü	ÖnT	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Üriner Sistem Enfeksiyonlarının Tanı ve Tedavisi	Pelvik Ağrı Sendromu	ÖnT-İ	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
	Tüberküloz	TT-K-İ	Multisistem	ÖnT (Üriner sistem spesifik enfeksiyonları içerisinde anlatılmaktadır, ön tanı düzeyinde değerlendirme yapabilmeleri ve sevk edebilmeleri hedeflenmektedir)
	Genital Enfeksiyonlar	TT-K	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
	Üriner Sistem Enfeksiyonları	TT-K	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP ile uyumludur.
Üriner Sistem Taş Hastalığı	Üriner Sistem Taş Hastalığı	T-A-K	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP ile uyumludur.
Çocuklarda Üriner Sistem Taş Hastalığı	Üriner Sistem Taş Hastalığı	T-A-K	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP ile uyumludur.
İdrar Kaçıran Hastaya Yaklaşım	Klinik semptom/Bulgu/Durum olarak UÇEP'de yer almaktadır.		Multisistem	T-İ (Birinci basamakta sık gözlenen başvuru şikayeti olması nedeni ile eklenmiştir. Tanı koyabilmeli, gerekirse bazı medikal tedavileri başlayabilmeli ve ileri araştırma gereken hastaları sevk edebilecek bilgi düzeyinde olmalıdır.)
Ürolojik Tanı Yöntemleri ve Endoüroloji	UÇEP'de yer almamaktadır.		Multisistem	A-T (Ürolojik hastalıklarda kullanılan laboratuvar

				ve görüntüleme yöntemlerini bilmeleri, hastalıklar ile ilişkilendirmeleri, endoürolojik aletleri tanımaları ve tedavi yöntemlerini öğrenmeleri hedeflenmiştir)
Ürolojik Semptom, Fizik Bakı ve Sorgu Formları	UÇEP'de yer almamaktadır.		Multisistem	A-T (Ürolojik hastalıkların semptomları ve fizik muayene özelliklerini öğrenmeleri hedeflenmiştir)

4- TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI

4.1-UÇEP-2020 Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi:

Tablo 6: Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar.

** Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.*

4.2- Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi:

Tablo 7: Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi

Temel Hekimlik Uygulamaları		Düzeyler
A	**Öykü Alma**	
1.	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
B	**Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene**	
1.	Batın muayenesi	4
2.	Çocuk ve yenidoğan muayenesi	3
3.	Parmakla rektal muayene	3
4.	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
5.	Ürolojik muayene	3
C	**Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim**	
1.	Reçete düzenleyebilme	4

2.	Hasta dosyası hazırlayabilme	4
D	**Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler**	
1.	Direkt radyografileri değerlendirebilme	3
2.	Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
3.	Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3
E	**Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar**	
1.	Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
2.	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
3.	El yıkama	4
4.	Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
5.	İdrar sondası takabilme	3
6.	Kültür için örnek alabilme	3
7.	Suprapubik mesane ponksiyonu yapabilme	2
8.	Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	3
F	**Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları**	
1.	Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3
G	**Bilimsel Araştırma İlke ve Uygulamaları**	
1.	Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
2.	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3
H	**Sağlıklılık**	
1.	Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	3
I	**Taramalar**	

5- TOPLANTILAR

Klinik eğitim süresince, her hafta cuma günleri saat 09.00-10.30 arasında, multidisipliner vaka konseyi yapılmaktadır. Ayrıca programa uygun olarak konsey sonrasında 10.30-12.00 saatleri arasında makale saati veya seminer sunumu olmaktadır.

6- ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

6.1- Uygulama Sınavı:

Staja gelen öğrenciler, uygulama eğitimleri için küçük çalışma gruplarına ayrılarak öğretim üyelerine dağıtılacaktır. Uygulama sınavı servis ve/veya poliklinikte yapılacaktır. Uygulama sınavı dört aşamada değerlendirilmektedir.

I- Staj Karnesi:

Her öğrenciye staj başlangıcında, staj boyunca hedeflenen pratik uygulamaları ve serviste hasta takiplerini gösteren karneler dağıtılacaktır. Staj süresinde her hafta için belirlenen düzeyde, üretral kateterizasyon, rektal ve genital muayene, poliklinik ve ameliyathane uygulamaları ile yatan hasta takipleri sorumlu öğretim üyesi ve/veya görevli asistan hekim denetiminde yapılarak kayıt altına alınacaktır. Staj sonunda, karnelerin değerlendirilmesinin yanında staj boyunca gösterilen çalışma disiplini gibi performans göstergeleri göz önüne alınarak sorumlu öğretim üyesi tarafından belirlenecek kanaat notu, uygulama notuna eklenecektir.

Ek 1: Üroloji Klinik Eğitimi Uygulama Karnesi.

Karne Sayfa 1

ÜROLOJİ STAJI ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME KARNESİ

KARNENİZİ HEP YANINIZDA BULUNDURUNUZ.

Bu karne uygulama sınavı öncesi gün, arkasına GERİ BİLDİRİM yazılarak, sorumlu Öğretim Üyesine teslim edilir.

İsim:			No:	Sorumlu Hoca Notu:
1. Hafta				
Kateter Asistan imza:	Genital Bakı Asistan imza:	Rektal Bakı Asistan imza:	Poliklinik çalışma Asistan imza:	Operasyon Asistan imza:
Servis hastası				
İsim	Tanı	Öğretim üyesi	Ne öğrendim	
1				
2				
2. Hafta				
Kateter Asistan imza:	Genital Bakı Asistan imza:	Rektal Bakı Asistan imza:	Poliklinik çalışma Asistan imza:	Operasyon Asistan imza:
Servis hastası				
İsim	Tanı	Öğretim üyesi	Ne öğrendim	
1				
2				
3				
3. Hafta				
Kateter Asistan imza:	Genital Bakı Asistan imza:	Rektal Bakı Asistan imza:	Poliklinik çalışma Asistan imza:	Operasyon Asistan imza:
Servis hastası				
İsim	Tanı	Öğretim üyesi	Ne öğrendim	
1				
ÖDEV KONUSU:			SUNU KONUSU:	
DEVAMSIZLIK:				
STAJ BOYUNCA YAPTIĞINIZ DİĞER ETKİNLİKLER LİSTESİ (yukarıda zorunlu olarak yazılanların dışında):				

Karne Sayfa 2

ÜROLOJİ STAJI ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME KARNESİ

KARNENİZİ HEP YANINIZDA BULUNDURUNUZ.

Bu karne uygulama sınavı öncesi gün, arkasına GERİ BİLDİRİM yazılarak, sorumlu Öğretim Üyesine teslim edilir.

GERİ BİLDİRİM (lütfen, bu staj boyunca BEĞENDİĞİNİZ ve MEMNUN KALDIĞINIZ konuları ve SİZİ RAHATSIZ EDEN, EKSİK GÖRDÜĞÜNÜZ ve DÜZELTİLMESİNİ ARZU ETTİĞİNİZ konuları buraya yazınız)

Eğitim Sorumlusu Hocanın geri bildirimi:

AÇIKLAMALAR: (açıklamaya ihtiyaç duyanlar için eklenmiştir!)
Bu karne staj sürecinin takibi ve değerlendirmesi amaçlıdır. Stajyer için de bir motivasyon aracıdır. Zorunlu etkinliklerin en az BİR kere yapılması gereklidir. "Ne öğrendim" kutusu, yararlı bir alışkanlık kazandırma amaçlıdır. Servis hastası en önemli öğrenim aracıdır, farklı hastalıklarda hasta almaya özen gösteriniz ve bu fırsata sahip çıkınız.
Ödev ve Sunu konularınızı, devamsızlığınızı bizzat doldurunuz. Diğer etkinlikler konusunda istekli ve iştahlı olunuz. BAŞARILAR DİLERİZ

II- Sunum Hazırlama:

Her öğrenci staj başlangıcında belirlenen konular üzerinden sunum hazırlayacaktır. Sunumlar, 5 dakikalık konuşmalar şeklinde, görsel materyaller (Slayt, maket…) ile zenginleştirilmiş olacak ve stajın son haftası öğretim üyesi eşliğinde tüm staj grubuna sunulacaktır. Toplum önünde sunum yapma ve konuşma becerisi kazanılması yanında stajın kısa bir tekrarı ile birinci basamakta sık karşılaşılan konuların konuşularak öğrencilerin klinik hayata hazırlanmaları hedeflenmektedir. Sunumlar staj boyunca görevli öğretim üyesi tarafından değerlendirilecek, hazırlık, konuya hakimiyet, sunum becerisi gibi kriterlere göre de not verilecektir.

III- Hasta Dosyası Hazırlama:

Öğrenciler staj süresi boyunca takip ettikleri hastalar içerisinden seçtikleri 2 hastanın dosyalarını hazırlayacaklardır. Dosyalar staj başında belirtilecek kurallara göre hazırlanarak, sorumu öğretim üyesine "docx, ppt veya pdf" formatında sunulacaktır. Dosyaların hazırlık aşamasında sorumlu öğretim üyesi, denetmen ve gözetmen olacak, hasta dosyası hazırlayabilme, öykü alma/fizik muayene yapma, görüntüleme yöntemlerini değerlendirme, reçete yazma gibi eğitimin parçası olan alanlardaki başarı durumuna göre sözlü notu verecektir.

IV- Sözlü Sınav:

Sözlü sınavlar yapılandırılmış olacak, bir veya iki bağımsız değerlendirici tarafından gerçekleştirilecektir. Sözlü sınav jürisi, her öğrenci için staj boyunca sorumlu olduğu öğretim üyesi dışından belirlenecektir. Sözlü sınavda, öğrencilere yapılandırılmış ve cevapları rubrikler ile kontrol edilen, soru kağıtları üzerinden sorular sorulacaktır. Verilen cevap oranlarına göre sözlü notu tespit edilecektir.

Klinik Uygulama Eğitimi Performans Değerlendirme:

Uygulama sınavı notu, öğretim üyesi kanaat notu, öğrencinin sunum notu, hasta dosyalarının değerlendirilmesinden elde edilen notlar ve sözlü sınav notunun toplanması ile elde edilecektir. Uygulama sınavının bu basamaklarının uygulama notu üzerindeki ağırlıkları ise anabilim dalınca belirlenecek oranlar üzerinden hesaplanacaktır. Bu eğitim ve öğretim yılı için belirlenen oranlar:

Öğretim Üyesi Kanaat Notu	: %10
Sunum Notu	: %20
Hasta Dosyası Notu	: %20
Sözlü Sınav Notu	: %50

Uygulama sınavı basamaklarında elde edilen notlar ile temel hekimlik uygulamaları becerileri, performans değerlendirme karnesi üzerine kaydedilecek ve bu form Tıp Fakültesi Dekanlığı'nca 1 yıl süre ile saklanacaktır.

EK 2: Performans değerlendirme karnesi.

Karne Sayfa 1

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIF FAKÜLTESİ ÜROLOJİ ANABİLM DALI DÖNEM V KLİNİK EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin Adı/Soyadı		**İmzası**
Öğrenci Numarası		
Klinik Eğitim Dönemi	…../…../20….. - …../…../20…..	
Sorumlu Öğretim Üyesi		

	Klinik Uygulamalarda Gözlemlemesi ve/veya Yapması Beklenilen Uygulamalar	ÇEP THU Düzeyi	Gözlemlenen Beceriler		Uygulanılan Beceriler		Onaylayan Öğretim Üyesi	
			İstenilen En Az Beceri Sayısı	Yapılan Beceri Sayısı	İstenilen En Az Beceri Sayısı	Yapılan Beceri Sayısı	Tarih	İmza
A	**Öykü Alma**							
1.	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	3	☐	3	☐		
B	**Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene**							
1.	Batın muayenesi	4	3	☐	1	☐		
2.	Çocuk ve yenidoğan muayenesi	4	1	☐	-	☐		
3.	Digital rektal muayene	3	2	☐	1	☐		
4.	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	2	☐	1	☐		
5.	Ürolojik muayene	3	2	☐	1	☐		
C	**Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim**							
1.	Reçete düzenleyebilme	4	2	☐	-	☐		
2.	Hasta dosyası hazırlayabilme	4	2	☐	1	☐		
D	**Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler**							
1.	Direkt radyografileri değerlendirebilme	3	3	☐	1	☐		
2.	Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	3	☐	1	☐		
3.	Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	3	☐	1	☐		
E	**Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar**							
1.	Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	2	☐	-	☐		
2.	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	2	☐	-	☐		
3.	El yıkama	4	1	☐	1	☐		
4.	Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	1	☐	-	☐		
5.	İdrar sondası takabilme	3	2	☐	1	☐		

Karne Sayfa 2

6.	Kültür için örnek alabilme	3	1	☐	-	☐		
7.	Suprapubik mesane ponksiyonu yapabilme	2	1	☐	-	☐		
8.	Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	4	1	☐	-	☐		
F	**Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları**							
1.	Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3	1	☐	-	☐		
G	**Bilimsel Araştırma İlke ve Uygulamaları**							
1.	Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3	1	☐	1	☐		
2.	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	1	☐	1	☐		
H	**Taramalar**							
1.	Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	4	-	☐	-	☐		
Toplam Beceri Durumu		**Başarılı** ☐			**Başarısız** ☐			

Klinik Uygulama Performans Değerlendirme Formu		
Toplam beceri durumu	**Başarılı** ☐	**Başarısız** ☐
Klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum	**Başarılı** ☐	**Başarısız** ☐
Ekip çalışmasına katılım/uyum	**Başarılı** ☐	**Başarısız** ☐
İletişim becerisi	**Başarılı** ☐	**Başarısız** ☐
Üroloji Klinik Eğitimi Uygulama Notu		
Öğretim üyesi kanaat notu		
Sunum hazırlama performans notu		
Hasta dosyası hazırlama ve değerlendirme notu		
Sözlü sınav performans notu		
TOPLAM NOT		

Varsa sorumlu öğretim üyesi düşünce ve önerileri;

NOT:

- Bu uygulama eğitimi karnesi UÇEP-2020 Temel Hekimlik Uygulamaları çerçevesinde hazırlanmıştır.
- Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak denetlenebilir.
- Klinik eğitimi sonunda öğrencinin toplam performans notu TIPPORT sistemine girilir; arşivde 1 yıl saklanması amacıyla karneler Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Değerlendirmeyi Yapan Öğretim Üyesi		**Anabilim Dalı Başkanı**	
Adı/Soyadı/Ünvanı		Adı/Soyadı/Ünvanı	
İmza		İmza	

6.2- Teorik Sınav:

Teorik sınav dekanlık tarafından belirlenen derslikte yapılacaktır. Sınav 40 soru üzerinden, çoktan seçmeli ve/veya boşluk doldurma şeklinde olacaktır.

6.3- Sınav Görevlendirmeleri:

1. **Grup :**
   Asil : Prof. Dr. Mehmet Dündar, Dr. Öğr. Üyesi Tuncer Bahçeci
   Yedek : Prof. Dr. İzzet Koçak

2. **Grup :**
   Asil : Prof. Dr. İzzet Koçak, Dr. Öğr. Üyesi Arif Kol
   Yedek : Prof. Dr. Mehmet Dündar

3. **Grup :**
   Asil : Prof. Dr. Hakan Gemalmaz, Doç. Dr. Erhan Ateş
   Yedek : Prof. Dr. Haluk Erol

4. **Grup :**
   Asil : Prof. Dr. Haluk Erol, Dr. Öğr. Üyesi Çağatay Özsoy
   Yedek : Prof. Dr. Mehmet Dündar

5. **Grup :**
   Asil : Dr. Öğr. Üyesi Tuncer Bahçeci, Dr. Öğr. Üyesi Çağatay Özsoy
   Yedek : Prof. Dr. İzzet Koçak

6. **Grup :**
   Asil : Doç. Dr. Erhan Ateş, Dr. Öğr. Üyesi Arif Kol
   Yedek : Prof. Dr. Hakan Gemalmaz

7. **Bütünleme Sınavı:**
   Asil : Prof. Dr. Mehmet Dündar, Prof. Dr. İzzet Koçak
   Yedek : Prof. Dr. Hakan Gemalmaz

7- KAYNAK ÖNERİLERİ

7.1- Kaynak Kitaplar:

- Smith ve Tanagho Genel Üroloji (Üroloji servisi kütüphanesinden yararlanılabilir)
- Campbell-Walsh Üroloji (Üroloji servisi kütüphanesinden yararlanılabilir)
- Temel Üroloji (Anafarta-Bedük)
- Güncel Üroloji 4. Baskı (Edt.A. Kadıoğlu, O. Efesoy) (https://uroturk.org.tr/yayinlar/388/tud-yayinlar)
- Tıp Fakültesi Öğrencileri İçin Üroloji Ders Kitabı 2. Baskı (Edt. C. Germiyanoğlu, T. Karahan, A. Kadıoğlu) (https://uroturk.org.tr/yayinlar/388/tud-yayinlar)

- Ürolojik Cerrahi Kitabı (Edt. H. Tarhan) (https://uropedia.com.tr/kaynak/kitap/UCD_Kitabi_2024.pdf)
- SBU Üroloji Ders Kitabı (Edt. M. Güzelsoy, A. Erkan) (https://sbu.edu.tr/uploads/mainsite/urolojiderskitap.pdf)
- Üroloji Masaüstü Başvuru Kitabı (http://urolojikcerrahidernegi.org/Content.aspx?p=2379)

7.2- Rehberler:

- Avrupa Üroloji Derneği (EAU) Kılavuzları (http://www.uroturk.org.tr/urolojiData/Books/600/avrupa-uroloji-dernegi-eau-cep-kilavuzlari.pdf) (https://uroweb.org/guidelines/)
- Amerika Üroloji Derneği (AUA) Kılavuzları (https://www.auanet.org/guidelines)

7.3- Akademik Araştırma Siteleri:

- PubMed (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/)
- ResearchGate (https://www.researchgate.net/)
- ScienceDirect (https://www.sciencedirect.com/)
- Google Akademik (https://scholar.google.com/?hl=tr)
- DergiPark Akademik (https://dergipark.org.tr/tr/)
- TRDizin (https://trdizin.gov.tr/)