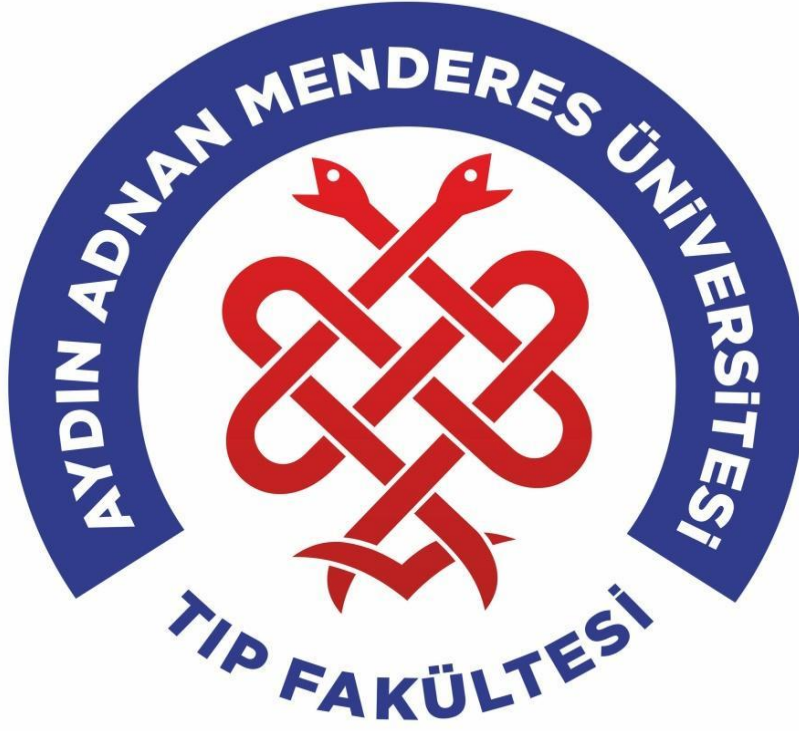




AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
DÖNEM V

TANITIM REHBERİ

Hazırlayanlar
Dönem V Koordinatörlüğü
Tıp Eğitimi A.D.



Dekan: Prof. Dr. Yasemin ÖZKAN

Dekan Yardımcısı: Prof. Dr. Gökhan SARGIN

Dönem V Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Arif KOL

Dönem V Koordinatör Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Çağatay ÖZSOY

Eğitim Koordinatörlüğü Dönem V Sorumlusu: Huriye TAŞKIN

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2026 - 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI
DÖNEM V
ADLİ TIP ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Misyonumuz Türkiye'de adli tıp hizmetlerinin uluslararası standartlara uygun hale getirilmesi konusunda asistan ve uzman düzeyinde eğitim çalışmaları yapmak ve bu hizmetlerin yaygınlaştırılmasını sağlamaktır. Vizyonumuz Adli Tıp Anabilim Dalı'nın adli tıp hizmetleri konusunda öncü bir nitelik taşımasını sağlamaktır.

Klinik Eğitim Süresi: İki buçuk hafta

Öğretim Yeri:

Klinik eğitim teorik dersleri Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır.

Klinik eğitim pratik dersleri, Adli Tıp poliklinik odası, asistan rapor odası, stajyer ders odası ve morg bölümünde yapılacaktır.

Stajın başlamasından sonra tüm öğrenciler hafta sonu ve resmi tatil günleri de dahil olmak üzere icap nöbeti (7 gün 24 saat) tutacaklardır. Bu nöbette ölü muayene, otopsi ve hasta muayenesi yapılacaktır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Özlem Erel

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr.Öğr.Üyesi Murat Şenavcı

Eğiticiler: Prof. Dr. Özlem Erel

Prof. Dr. Musa Dirlik

Dr. Öğr. Üyesi Murat Şenavcı

Klinik Eğitimin Amaçları

1. Hekimlerin yasal sorumluluklarını öğretmek,
2. Adli olguları tanıyabilme ve değerlendirebilme,
3. Delillerin toplanması, saklanması ve adli süreçte korunması ilkelerini kavratmak,
4. Adli rapor düzenleyebilme becerisi kazandırmak,
5. Adli olguları uygun biçimde yönlendirme konularında bilgi, beceri ve davranış kazandırmak.

Öğrenim Çıktıları

Dönem V Adli Tıp Klinik Eğitimi 2,5 hafta sürelidir. Bu nedenle eğitim için 10-15 öğrenim çıktısı aralığına uygun olarak 14 öğrenim çıktısı tanımlanmıştır. Staj sonunda öğrenci;

ÖÇ-1: Hekimin adli görev ve sorumluluklarını; adli olgu tanımını, bildirim yükümlülüğünü, hasta hakları, mahremiyet, aydınlatılmış onam ve mesleki etik ilkeler çerçevesinde açıklar.

ÖÇ-2: Canlı adli olguda uygun anamnez alır, fizik muayene ve gerekli ruhsal/mental durum değerlendirmesini yapar; bulguları objektif, eksiksiz ve adli tıbbi terminolojiye uygun biçimde kaydeder.

ÖÇ-3: Künt travma, kesici-delici alet yaralanması, ateşli silah yaralanması, trafik kazası ve bölgesel yaralanmaları temel yara özellikleri açısından ayırt eder; yaralanmanın adli tıbbi önemini değerlendirir.

ÖÇ-4: Asfiksi, suda boğulma, elle/bağla boğma, tıkanma, karbonmonoksit, alkol ve diğer zehirlenme olgularında temel adli tıbbi yaklaşımı; acil öncelikleri, örnek alma, bildirim ve yönlendirme ilkeleriyle açıklar.

ÖÇ-5: Ölüm kavramını, ölüm tanı kriterlerini, agoni ve postmortem değişiklikleri açıklar; ölü muayenesinin basamaklarını ve adli ölümden izlenecek süreci tanımlar.

ÖÇ-6: Ölüm belgesi, defin ruhsatı ve adli ölüm bildirimini açısından hekimin sorumluluklarını açıklar; adli nitelik taşıyan ölümleri ayırt ederek otopsiye yönlendirilmesi gereken durumları

belirler.

ÖÇ-7: Adli otopsinin amacı, endikasyonları, hukuki süreci, ekip rolleri, örnekleme ve kayıt ilkelerini açıklar; otopsi ortamında uygun profesyonel tutumla gözlem/katılım gösterir.

ÖÇ-8: Kimliklendirme ve kimlik belirtimi süreçlerinde kullanılan temel adli tıbbi yöntemleri; kimliği belirsiz kişi/ölü olgularında kayıt, örnekleme ve yönlendirme ilkeleriyle açıklar.

ÖÇ-9: Cinsel saldırı, çocuk istismarı, aile içi şiddet ve insan hakları ihlali şüphesinde travma-duyarlı yaklaşım, mahremiyet, güvenlik, örnek alma, bildirim ve uygun kurumlara yönlendirme basamaklarını planlar.

ÖÇ-10: Adli psikiyatriyi ilgilendiren olgularda; ruhsal durum muayenesi, bağımlılık, temaruz, karar verme kapasitesi, hukuki/cezaî sorumluluk ve konsültasyon gerekliliği açısından temel yaklaşımı açıklar.

ÖÇ-11: Tıbbi uygulama hatası iddialarında; hekim sorumluluğu, aydınlatılmış onam, tıbbi kayıt, standart bakım ve bilirkişilik sürecinin temel ilkelerini analiz eder.

ÖÇ-12: Adli delili tanır; biyolojik/toksikolojik örneklerin alınması, etiketlenmesi, korunması, nakli ve zincirleme muhafaza ilkelerini uygular veya açıklar.

ÖÇ-13: Anamnez ve muayene bulgularına dayalı, gerekçeli, anlaşılır, tarafsız ve mevzuata uygun adli rapor/adli vaka bildirimini düzenler; gerekli konsültasyon ve yönlendirmeleri belirtir.

ÖÇ-14: Savcı, kolluk, sağlık çalışanları, hasta/olgu ve yakınlarıyla etik, saygılı, tarafsız ve etkili iletişim kurar; çalışma ortamında profesyonel tutum, ekip çalışması ve kişisel/mesleki güvenlik ilkelerine uygun davranır.

Öğrenim Çıktıları (ÖÇ) ile Program Öğrenim Çıktıları (PÖÇ) Arasındaki Eşleştirme Tablosu

ÖÇ / PÖÇ	PÖÇ-1	PÖÇ-2	PÖÇ-3	PÖÇ-4	PÖÇ-5	PÖÇ-6	PÖÇ-7	PÖÇ-8	PÖÇ-9	PÖÇ-10	PÖÇ-11	PÖÇ-12	PÖÇ-13	PÖÇ-14	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ-1	2	2	1	4	2	5	2	3	2	5	1	1	1	1	Sözlü, tutum
ÖÇ-2	4	5	1	4	2	4	2	1	4	4	2	2	2	2	Uygulama, karne
ÖÇ-3	1	5	1	3	3	2	2	1	4	4	1	1	1	1	Uygulama, sözlü
ÖÇ-4	2	5	1	5	3	3	3	2	5	4	1	3	1	3	Sözlü, olgu
ÖÇ-5	1	3	1	3	4	3	2	1	2	4	1	0	1	0	Sözlü, otopsi karnesi
ÖÇ-6	2	2	1	5	2	5	2	2	2	5	2	0	2	0	Sözlü, rapor
ÖÇ-7	2	2	1	4	4	5	3	2	5	5	2	0	2	0	Otopsi karnesi, sözlü
ÖÇ-8	1	1	1	3	4	4	2	2	2	5	2	0	2	0	Sözlü, olgu
ÖÇ-9	5	5	1	5	3	5	4	5	5	5	1	4	1	4	Olgu, sözlü, tutum
ÖÇ-10	4	4	1	4	3	5	3	3	4	5	1	2	1	2	Sözlü, olgu
ÖÇ-11	2	3	2	4	5	5	3	2	5	5	2	1	2	1	Olgu, sözlü

ÖÇ / PÖÇ	PÖÇ-1	PÖÇ-2	PÖÇ-3	PÖÇ-4	PÖÇ-5	PÖÇ-6	PÖÇ-7	PÖÇ-8	PÖÇ-9	PÖÇ-10	PÖÇ-11	PÖÇ-12	PÖÇ-13	PÖÇ-14	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ-12	1	3	1	4	3	4	3	1	5	5	2	0	2	0	Uygulama, karne
ÖÇ-13	4	3	1	5	3	5	2	2	3	5	3	1	3	1	Rapor/ödev, uygulama
ÖÇ-14	5	3	2	4	2	5	4	4	4	4	1	3	1	3	Tutum, karne

Öğrenim Çıktıları (ÖÇ)

- 7 gün ve daha kısa klinik eğitimler için: 4-6 öğrenim çıktısı
- 1-2 hafta klinik eğitimler için: 7-10 öğrenim çıktısı
- 2-3 hafta klinik eğitimler için: 10-15 öğrenim çıktısı
- 3 haftadan uzun klinik eğitimler için: 15-20 öğrenim çıktısı
- Dönem V Adli Tıp Klinik Eğitimi için ÖÇ-1-ÖÇ-14 satırları kullanılmıştır.

Katkı Düzeyleri

- 0=ilişki yok, 1=düşük, 2=sınırlı, 3=orta, 4=yüksek, 5=güçlü ilişki

**Adli Tıp Anabilim Dalı Dönem V Klinik Eğitimi Ders Programı
ve UÇEP Uyumluluk**

Klinik semptom/Bulgu/ Durum	Çekirdek hastalık/Klinik problem	Bilgi derecesi	Organ Sistemleri	Açıklama
Hekimlerin adli görev ve sorumlulukları	Adli sorumlulukları	T	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Asfiksi	Ası	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Asfiksi	Suda boğulma	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Karbonmonoksit zehirlenmesi	Zehirlenme	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Asfiksi	Elle/bağla boğma, tıkanma	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Alkol	Alkol	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Ölüm	Patolojik ölümler	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Malpraktis	Hekimin hukuki ve cezai sorumlulukları	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Yara	Yara	ÖnT-T	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Künt yara	Yara	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Adli toksikoloji	Zehirlenme	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Ateşli silah yaraları	Yara	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
İstismar	Cinsel istismar	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Adli tanatoloji	Agoni-ölüm	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Adli tanatoloji	Ölüm	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu

Klinik semptom/Bulgu/ Durum	Çekirdek hastalık/Klinik problem	Bilgi derecesi	Organ Sistemleri	Açıklama
Adli olgu	Adli rapor düzenlenmesi	ÖnT-T	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
İstismar	Çocuk istismarı	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Psikiyatrik semptom	Adli psikiyatri	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Bağımlılık	Bağımlılık	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Şiddet	Aile içi şiddet	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Kesit	Keşif	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Kimliklendirme	Kimlik belirtimi	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Otopsi	Adli otopsi	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Otopsi	Özel olgularda otopsi	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Yara	Fiziksel yaralanmalar	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Hak ihlali	İnsan hakları ihlalleri	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Yara	Kesici alet yaraları	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Yara	Bölgesel yaralanmalar	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Yara	Trafik kazaları	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu

Ölçme ve Değerlendirme

Adli Tıp Öğretim Üyeleri tarafından hazırlanmış soru havuzundan yapılandırılmış sözlü sınav ve uygulama sınavı yapılır.

Adli Tıp Öğretim Üyeleri tarafından uygulama ve sözlü sınava ek olarak staj performans değerlendirmesi, klinik eğitim karnesi, ödev değerlendirmesi ve sunum değerlendirmesi yapılır. Toplam değerlendirme sonucunda 60 puan ve üzerinde not alan öğrenciler başarılı kabul edilir.

Ölçme-Değerlendirme Yöntemi	Değerlendirilecek Öğrenim Çıktıları
Yapılandırılmış sözlü sınav	ÖÇ-1, ÖÇ-4, ÖÇ-5, ÖÇ-6, ÖÇ-7, ÖÇ-8, ÖÇ-9, ÖÇ-10, ÖÇ-11
Adli rapor yazma ödevi / olgu raporu	ÖÇ-2, ÖÇ-3, ÖÇ-12, ÖÇ-13
Morg, otopsi ve poliklinik gözlem karnesi	ÖÇ-2, ÖÇ-5, ÖÇ-7, ÖÇ-12, ÖÇ-14
Sunum / olgu tartışması	ÖÇ-4, ÖÇ-8, ÖÇ-9, ÖÇ-10, ÖÇ-11
Profesyonel tutum değerlendirmesi	ÖÇ-1, ÖÇ-9, ÖÇ-14

Kaynak Önerileri

1. Dokgöz H, editör. Adli Tıp ve Adli Bilimler. 3. baskı. Ankara: Akademisyen Kitabevi; 2022.
2. Cantürk G. Adli Tıp. 1. baskı. Ankara: Seçkin Yayıncılık; 2026.
3. Tümer AR, editör. Adli Tıp ve Adli Bilimler Akıl Notları. Ankara: Güneş Tıp Kitabevleri; 2026.
4. Dokgöz H, editör. Olgularla Adli Tıp ve Adli Bilimler. 1. baskı. Ankara: Akademisyen Kitabevi; 2020.
5. Özkara E, editör. Hukuk Öğrencileri ve Uygulayıcıları İçin Adli Tıp. 4. baskı. Ankara: Seçkin Yayıncılık; 2023.
6. Balcı Y, Çolak B, Gürpınar K, Anolay NN, editörler. Türk Ceza Kanunu'nda Tanımlanan Yaralama Suçlarının Adli Tıp Açısından Değerlendirilmesi Rehberi. Haziran 2019 güncellemesi. İstanbul: Adli Tıp Kurumu Başkanlığı, Adli Tıp Uzmanları Derneği, Adli Tıp Derneği; 2019.
7. Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights. Istanbul Protocol: Manual on the Effective Investigation and Documentation of Torture and Other Cruel, Inhuman or Degrading Treatment or Punishment. Rev. 2. New York and Geneva: United Nations; 2022.
8. Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights. The Minnesota Protocol on the Investigation of Potentially Unlawful Death (2016): The Revised United Nations Manual on the Effective Prevention and Investigation of Extra-Legal, Arbitrary and Summary Executions. New York and Geneva: United Nations; 2017.
9. Pollak S, Saukko P, Knight B. Knight's Forensic Pathology. 5th ed. Boca Raton (FL): CRC Press; 2026.
10. Spitz WU, Diaz FJ, editors. Spitz and Fisher's Medicolegal Investigation of Death: Guidelines for the Application of Pathology to Crime Investigation. 5th ed. Springfield (IL): Charles C Thomas; 2020.

11. Madea B, editor. Handbook of Forensic Medicine. 2nd ed. Hoboken (NJ): Wiley; 2022.
12. Daş T, Karayel F, Aslıyüksek H. Adli Histopatoloji Atlası. İstanbul: Adli Tıp Kurumu; 2024.

Sınav Görevlendirmeleri

Sınav (uygulama-sözlü): Prof. Dr. Özlem Erel, Prof. Dr. Musa Dirlik, Dr. Öğr. Üyesi Murat Şenavcı

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026-2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V

AİLE HEKİMLİĞİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Genel Bilgiler

Aile Hekimliği Anabilim Dalı ADÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının ikinci, beşinci ve altıncı sınıflarında yer almaktadır.

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Ayfer GEMALMAZ

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Melda DİBEK

Eğiticiler

Prof. Dr. Ayfer GEMALMAZ

Prof. Dr. Serpil DEMİRAĞ

Dr. Öğr. Üyesi Melda DİBEK

Dr. Öğr. Üyesi Funda EKİMCİ DENİZ

Klinik eğitim kuramsal dersleri: Dekanlık Derslikleri

Klinik eğitim uygulama dersleri: ADÜ Tıp Fakültesi Aile Hekimliği Anabilim Dalı 25 Nolu Eğitim Aile Sağlığı Merkezi, ADÜ Hastanesi Aile Hekimliği Polikliniği, Sigara Bırakma Polikliniği, İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) Polikliniği, ADÜ Rektörlük Mediko Sosyal Merkezi Polikliniği

Eğitim Amaç ve Hedefleri

Bilgi

1. Birinci basamakta sık görülen kronik hastalıkların (Hipertansiyon, Tip 2 Diyabet, KOAH) tanı kriterlerini, güncel tedavi kılavuzlarını ve komplikasyon önleme stratejilerini açıklayabilmeli.

2. Birinci basamakta sık karşılaşılan semptomların (Halsizlik, Baş Ağrısı, Karın Ağrısı, Boğaz Ağrısı vb.) ayırıcı tanı basamaklarını ve "kırmızı bayrak" (alarm) semptomlarını tanımlayabilmeli.
3. Sağlığın geliştirilmesi, periyodik sağlık bakısı, olgu saptama ve T.C. Sağlık Bakanlığı Ulusal Kanser Tarama Standartlarını (Meme, Serviks, Kolorektal kanser taramaları) ayrıntılarıyla bilmeli.
4. Akut batin ayırıcı tanısını yapabilmeli, acil müdahale ve hastayı bir üst basamağa (ikinci/üçüncü basamak) sevk etme ölçütlerini listeleyebilmeli.
5. Çocuk ve bebek izlem protokollerini, büyüme-gelişme basamaklarını (bilişsel, motor, sosyal) ve Ulusal Aşı Takvimini sayabilmeli.
6. Sık görülen anemilerin (özellikle Demir Eksikliği Anemisi vb.) etiyojisini ve farenjitlerde Grup A Streptokok (GAS) klinik öngörü modellerini (Centor vb.) tanımlayabilmeli.
7. Evde bakım, palyatif bakım hizmetlerinin içeriğini; aile döngüsü, aile dinamikleri ve aile içi şiddet tanımlarını açıklayabilmeli.
8. Kanıta dayalı tıp (KDT) ilkelerini, araştırma yöntemlerini ve Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp (GETAT) uygulamalarının sınırlarını bilmeli.

Beceri

1. Hasta merkezli klinik yaklaşım ilkelerine uygun iletişim tekniklerini kullanarak, eksiksiz ve biyopsikososyal modeli temel alan bir hasta-hekim görüşmesi yapabilmeli.
2. Birinci basamak şartlarında SCORE öngörü sistemini kullanarak kardiyovasküler risk değerlendirmesi yapabilmeli.
3. KOAH'lı hastaların takibinde spirometri testini değerlendirebilmeli ve hastalara inhaler cihazların doğru kullanım tekniğini tarif edip uygulatabilmeli.
4. Tütün kullanan bireylere yönelik kısa klinik girişim yöntemlerini (5Ö ve TERKET yaklaşımları) poliklinik şartlarında uygulayabilmeli.
5. Yaşlı hastaların gereksinimlerini belirlemek üzere Kapsamlı Geriatrik Değerlendirme yapabilmeli ve kırılğan yaşlıları saptayabilmeli.
6. Doğum öncesi izlem protokollerine uygun olarak gebe takibini yapabilmeli, bebek ve çocukların kaba/ince motor gelişim takiplerini gerçekleştirebilmeli.
7. Bilimsel bir makaleyi kritik olarak analiz edebilmeli (makale eleştirisi) ve birinci basamağa uygun temel bir araştırma planlayabilmeli.
8. Sağlık profesyonelleriyle meslekler arası işbirliğini temel alarak ekip çalışmalarına katılabilmeli ve gerektiğinde ekip liderliği yürütebilmeli.

Tutum

1. Koruyucu hekimlik ve sađlđđın geliştirilmesi felsefesini, bireysel bazda yürütülen "check-up" anlayışından ayırt ederek toplum sađlđđı hedefi doğrultusunda benimsemeli.
2. Aile hekimliği klinik yönteminin bütüncül ve sürekli yapısını, hastane ortamlarındaki parçacıl hekimlik uygulamalarından ayırt ederek birinci basamağın önemini içselleştirmeli.
3. Polikliniğe başvuran her bireyin tütün kullanım durumunu sorgulamayı ve sigara ile mücadeleye destek vermeyi bir hekimlik görevi olarak benimsemeli.
4. Aile içi şiddet ve istismar durumlarında duyarlı, farkındalığı yüksek ve yasal sorumluluklarının bilincinde bir yaklaşım sergilemeli.
5. Kronik hastalıklı, palyatif bakıma muhtaç veya geriatrik hastaların izleminde hasta özerkliğine, hasta mahremiyetine ve etik değerlere saygı göstermeli.
6. Akut durumlarda (zellikle akut batın veya sevk gerektiren baş ağrılarında) kendi yetki ve sınırlarının bilincinde olarak, hasta güvenliği adına zamanında sevk kararını nemsemeli.

Dersler ve ğrenim Hedefleri

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Dersin adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
Aile hekimliği staj tanıtımı	5		1		EK.1’de Sunulmuştur	EK.1’de Sunulmuştur	Melda Dibek
Sağlığın geliştirilmesi, periyodik sağlık bakısı ve taramalar	5		1		Aile hekiminin koruyucu sağlık hizmeti sunma görevlerini tanımlamak	Sağlığın geliştirilmesi ve hastalıklardan korunma kavramlarını açıklayabilmeli Olgu saptama ve tarama stratejilerini açıklayabilmeli ve benimsemeli Periyodik sağlık bakısı kavramını tanımlayabilmeli ve “check-up” anlayışından farkını ayırt edebilmeli Sağlık Bakanlığı Ulusal Kanser Tarama Standartlarını tanımlayabilmeli ve uygulayabilmeli	Funda Ekimci Deniz

Birinci Basamakta Kardiyovasküler risk değerlendirmesi	5		1		Kardiyovasküler hastalık risk etkenlerini araştırarak kardiyovasküler risk değerlendirmesi yapmak	Kardiyovasküler risk etkenlerini listeleyebilmeli Kardiyovasküler hastalık risk kategorilerini açıklayabilmeli Kardiyovasküler risk değerlendirmesi yapabilmeli ve bunun için SCORE öngörü sistemini kullanabilmeli	Melda Dibek
Sigara ve sigara bırakma danışmanlığı	5		1		Aile hekiminin tütün kullanımını önleme görevlerini tanımlamak	Aile hekiminin sigara kullanımının sorgulanması görevlerini benimsemeli Sigara içicilerine yönelik kısa klinik girişimde bulunabilmeli İçicilerin sigarayı bırakma motivasyonlarını belirleyebilmeli 5Ö ve TERKET yaklaşımlarını açıklayabilmeli	Melda Dibek

Birinci basamakta hipertansiyonlu hasta yönetimi	5		2		Aile hekimliği uygulamasında hipertansiyon tanısı koymak ve hipertansiyon hastasını yönetmek	Aile hekiminin kan basıncı yükselmesi ile ilişkili görevlerini tanımlayabilmeli Hipertansiyon tanı sürecini açıklayabilmeli ve hipertansiyon tanısı koyabilmeli Hipertansiyon hastalarının ilaç ve ilaç dışı tedavilerini planlayabilmeli Hipertansiyon hastasını izleyebilmeli Hipertansiyon hastasını ikinci basamağa sevk ölçütlerini tanımlayabilmeli	Melda Dibek
Solunum yolu enfeksiyonları ve antibiyotik kullanımı	5		1		Birinci basamakta akut boğaz ağrısı ile gelen hastada yönetim stratejisi belirlemek	Grup A Streptokok (GAS) farenjiti klinik öngörü modellerini tanımlayabilmeli GAS tonsillofarenjitinde sağaltım hedeflerini açıklayabilmeli	Melda Dibek

						Boğaz ağrısı ile başvuran hastada aile hekimliği klinik yaklaşımını uygulayabilmeli	
Birinci Basamakta Halsizlikle Gelen Hastaya Yaklaşım	5		1		Birinci basamakta halsizlik yakınmasıyla gelen hastada ayırıcı tanısını yapabilmek	Birinci basamağa halsizlik yakınmasıyla gelen hastanın bütüncül değerlendirilmesi En sık görülen nedenlerinin irdelenmesi	Funda Ekimci Deniz
Aile hekimliği uygulama özellikleri ve klinik yöntem	5		1		Aile hekimliği klinik yaklaşımını ve temel gerekçelerini tanımlamak	Aile hekimliği uygulama özelliklerini sayabilmeli Tanısal testlerin gücünü tanımlayabilmeli Birinci basamakta aile hekimliği klinik yöntemini açıklayabilmeli ve hastane ortamlarındaki hekimlik uygulamasından farkını ayırt edebilmeli	Ayfer Gemalmaz

Birinci Basamakta Baş Ağrısı Olan Hastaya Yaklaşım	5		1		Baş ağrılı hastaya birinci basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Primer-Sekonder ayrımı yapabilmek 2. Acil müdahale gerektiren hastayı tanımak ve uygun şekilde sevk etmek	Funda Ekimci Deniz
Aile hekimliği stajı klinik uygulaması	5			36	Aile hekimliği uygulaması için gerekli temel tutum ve becerileri kazanmak	Hekimin hastayla görüşme sürecindeki görevlerini açıklayabilmeli Hasta merkezli klinik yaklaşımın öğelerini tanımlayabilmeli ve benimsemeli Hastayla görüşme becerilerini bilmeli ve uygulayabilmeli	Ayfer Gemalmaz Serpil Demirağ Melda Dibek Funda Ekimci Deniz
Birinci basamakta karın ağrısı olan hastaya yaklaşım	5		3		Karın ağrısı olan hastaya birinci basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Akut batın ayırıcı tanısını yapmak 2. Akut ve kronik karın ağrısı nedenlerini öğrenmek	Serpil Demirağ

Birinci Basamakta KOAH'a Yaklaşım	5		1		KOAH tanılı hastaların birinci basamakta yönetimini öğrenmek	1. İnhaler cihazların kullanımını tarif edebilmeli 2. Spirometri testini değerlendirebilmeli 3. KOAH hastalarının yaşam kalitesi artırmaya yönelik girişimleri uygulayabilmeli	Funda Ekimci Deniz
Aile dinamikleri	5		1		Ailenin tanımı, dinamikleri konusunda bilgi sahibi olmak	Ailenin döngüsünü bilerek dinamiklerini tanımlayabilmek	Serpil Demirağ
Aile içi şiddet	5		2		Aile içi şiddetin tanımını öğrenmek, tanımak	Aile içi şiddet hakkında bilgi sahibi olmak, tanımlayabilmek	Serpil Demirağ
Kanıt dayalı tıp	5		1		Kanıt dayalı tıp yöntemini ve eleştirel	1. Kanıt dayalı tıp tanımını yapmak	Funda Ekimci Deniz

					makale okumayı öğrenmek	2. Makale eleştirisi yapabilmek	
Evde bakım ve palyatif bakım	5		1		Evde bakım ve palyatif bakım gören hastaya birinci basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Evde bakım hizmetlerinin içeriğini bilmek 2. Palyatif bakımın içeriğini bilmek	Ayfer Gemalmaz
Kronik hastalıkları olan hasta yönetimi	5		1		Kronik rahatsızlıkları olan hastaya birinci basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Kronik rahatsızlıkların neler olduğunu bilmek 2. Bu hastaları yönetebilmek	Ayfer Gemalmaz
Birinci basamakta geriatrik değerlendirme	5		2		Yaşlılık dönemindeki hastaların kapsamlı geriatrik değerlendirilmesini öğrenmek	1. Yaşlı hastanın gereksinimlerini bilmek 2. Yaşlı bireyin genel değerlendirmesini yapabilmek	Ayfer Gemalmaz

						3. Yaşlı bireye koruyucu sağlık hizmetlerini uygulayabilmek 4. Kapsamlı geriatrik değerlendirme yapabilmek	
Birinci basamakta diyabetli hasta yönetimi	5		2		Diyabetli hastaya birinci basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Tip 2 DM'nin tanısını koyabilmek 2. Uygun tedavi yaklaşımlarını bilmek 3. İzlemini yapabilmek 4. Komplikasyonlarını önleyebilmek	Melda Dibek
Birinci Basamakta Doğum Öncesi Bakım	5		2		Doğum öncesi bakımda birinci basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Doğum öncesi bakımın içeriğini bilmek 2. Uygun zamanda uygun yaklaşımı sergileyebilmek	Ayfer Gemalmaz

GETAT	5		2		Birinci basamakta GETAT yaklaşımını öğrenmek	1. GETAT yöntemlerini bilmek 2. GETAT konusunda hastaları bilgilendirmek	Serpil Demirağ
Sağlıklı Bebek ve Çocuk İzlemi	5		1		Sağlıklı bebek ve çocuk izlemine öğrenmek	1. Bebek ve çocuklarda gelişim basamaklarını kavramalı 2. Bebek ve çocuğun bilişsel gelişimi, dil gelişimi, sosyal ve duygusal gelişimi, kaba motor/ince motor gelişimi ve psikososyal gelişimini izleyebilmeli 3. Sağlıklı bebek çocuk aşılmasını uygulayabilmeli	Funda Ekimci Deniz
Birinci Basamakta Anemilere Yaklaşım	5		1		Anemileri sınıflandırması ve sık görülen anemilerin	1. Anemilerin etyolojisini bilmeli	Funda Ekimci Deniz

					tanı ve tedavisini öğrenmek	2. Sık görülen anemileri tanıyabilmeli ve tedavilerini düzenleyebilmeli	

Öğrenim Hedefleri

ÖÇ 1: Hasta Merkezli Klinik Yöntem kapsamına uygun iletişim tekniklerini kullanarak hasta-hekim görüşmesi yapar

ÖÇ 2: Hipertansiyon Diyabetes Mellitus gibi sık görülen kronik hastalıkların, güncel kaynakları gözeterek, Birinci Basamakta yönetimini sağlar ve sağlıklı yaşam gereklerini hastalarına benimsetebilir

ÖÇ 3: İkinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetlerine sevk edilecek hastaları ayırt edebilir

ÖÇ 4: Birinci basamak uygulamasında uygulanabilecek kısa klinik görüşme (3Ö-TK) ile sigara ile mücadeleye katkı sunar

ÖÇ 5: Kapsamlı geriatric değerlendirme yapabilir, kırılgan yaşlıyı saptayarak gerekli önlemleri alır

ÖÇ 6: Sağlığın geliştirilmesi kapsamında koruyucu hekimlik basamaklarını bilir ve sağlık toplum hedefine uygun önlemleri alır

ÖÇ 7: Evde bakım ve Palyatif bakım içeriğini bilir. Bu hizmete ihtiyaç duyan hastaları tanır ve hizmetlerden faydalanmalarını sağlar

ÖÇ 8: Kanıta dayalı tıp gereklerini ve araştırma yöntemlerini bilir ve gerekli durumlarda araştırma planlayabilir

ÖÇ 9: Aile döngüsü ve dinamiklerini bilir ve aileleri bu kapsamda değerlendirerek gerekli durumda destek sağlar

ÖÇ 10: Karın ağrısı ile gelen hastada akut batın ayrımını yaparak ihtiyacı olan hastayı ikinci ve üçüncü basamağa yönlendirir

ÖÇ 11: Meslekler arası işbirliği ve iletişimi temel alarak ekip çalışmalarına katılır ve ekip liderliği yönetimini bilir

ÖÇ 12: Birinci basamakta sık görülen semptomların ayırıcı tanısını yapabilir

ÖÇ/P Ç	PÖÇ -1	PÖÇ -2	PÖÇ -3	PÖÇ -4	PÖÇ -5	PÖÇ -6	PÖÇ -7	PÖÇ -8	PÖÇ -9	PÖÇ -10	PÖÇ -11	PÖÇ -12	PÖÇ -13	PÖÇ -14	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ-1	5	4	0	3	0	4	3	2	3	3	0	4	0	4	Yapılandırılmış Sözlü Sınav- OSCE-Çoktan Seçmeli
ÖÇ-2	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	2	5	2	5	Yapılandırılmış Sözlü Sınav- OSCE-Çoktan Seçmeli
ÖÇ-3	1	5	2	5	1	1	2	1	0	4	1	1	1	1	Yapılandırılmış Sözlü Sınav-

															OSCE-Çoktan Seçmeli
ÖÇ-4	4	5	2	3	3	2	3	3	4	4	2	5	2	5	Yapılandırılmış Sözlü Sınav-OSCE-Çoktan Seçmeli
ÖÇ-5	5	5	2	5	2	3	2	3	3	5	2	5	2	5	Yapılandırılmış Sözlü Sınav-OSCE-Çoktan Seçmeli
ÖÇ-6	2	5	2	5	1	2	4	3	4	5	4	5	4	5	Yapılandırılmış Sözlü Sınav-OSCE-Çoktan Seçmeli
ÖÇ-7	4	5	2	5	1	3	4	2	3	5	2	5	2	5	Yapılandırılmış Sözlü Sınav-OSCE-Çoktan Seçmeli

ÖÇ-8	0	3	5	4	5	4	5	3	2	1	5	0	5	0	Performans Değerlendirmesi -Yapılandırılmış Sözlü Sınav- OSCE-Çoktan Seçmeli
ÖÇ-9	4	5	2	5	1	3	4	2	3	5	2	5	2	5	Yapılandırılmış Sözlü Sınav- OSCE-Çoktan Seçmeli
ÖÇ-10	1	5	2	5	1	1	2	1	0	4	1	1	1	1	Yapılandırılmış Sözlü Sınav- OSCE-Çoktan Seçmeli
ÖÇ-11	5	0	3	2	1	5	4	4	5	2	1	3	1	3	Yapılandırılmış Sözlü Sınav- OSCE-Çoktan Seçmeli

ÖÇ-12	2	3	0	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	Yapılandırılmış Sözlü Sınav- OSCE-Çoktan Seçmeli
ÖÇ-13															
ÖÇ-14															
ÖÇ-15															
ÖÇ-16															
ÖÇ-17															
ÖÇ-18															
ÖÇ-19															
ÖÇ-20															

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Tablo 2. UÇEP Uyum Tablosu			
Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi (UÇEP’de yer alan derecesi)	Sistem/ler	Öğretim Üyesi
Sağlığın geliştirilmesi, periyodik sağlık bakışı ve taramalar	TT-K-İ	Sağlıklılık durumları Çevresel/küresel durumlar	Funda Ekimci Deniz
Birinci basamakta kardiyovasküler risk değerlendirmesi (Koroner arter hastalığı)	TT-K-İ	Dolaşım	Melda Dibek
Sigara ve sigara bırakma danışmanlığı	TT-K-İ	Sağlıklılık durumları Çevresel/küresel durumlar	Melda Dibek
Birinci basamakta hipertansiyonlu hasta yönetimi (Esansiyel hipertansiyon)	TT-A-K-İ	Dolaşım	Melda Dibek
Birinci basamakta solunum yolu enfeksiyonları ve antibiyotik kullanımı (ÜSYE)	TT-K	Solunum	Melda Dibek
Birinci basamakta halsizlik yakınmasıyla gelen hastaya yaklaşım (Depresyon)	T-K-İ	Ruh Sağlığı	Funda Ekimci Deniz
Birinci basamakta halsizlik yakınmasıyla gelen hastaya yaklaşım (Anemiler)	TT-A-K-İ	Hematopoetik Sistem	Funda Ekimci Deniz
Birinci basamakta halsizlik yakınmasıyla gelen hastaya yaklaşım (Enfeksiyon)	TT-K-İ	Mültisistem	Funda Ekimci Deniz

Aile hekimliği uygulama özellikleri ve klinik yöntem	Problem Çözme	Yeterlilik	Ayfer Gemalmaz
Birinci Basamakta Baş ağrısı olan hastaya yaklaşım	TT	Sinir-Davranış	Funda Ekimci Deniz
Aile dinamikleri	1.1.7, 2.2.2	Yeterlilik	Serpil DEMİRAĞ
Aile içi şiddet (Şiddet)	T-K-İ	Adli/psikososyal durumlar	Serpil DEMİRAĞ
Birinci basamakta karın ağrısı olan hastaya yaklaşım	A, ÖnT, T, TT, İ, K	Mültisistem	Serpil DEMİRAĞ
Kanıt dayalı tıp	3.1.3.	Yeterlilik	Funda Ekimci Deniz
Evde bakım, palyatif bakım	T-K-İ	Yeterlilik	Ayfer GEMALMAZ
Kronik hastalıkları olan hasta yönetimi	1.1.3.	Yeterlilik	Ayfer GEMALMAZ
Birinci basamakta geriatrik değerlendirme	ÖnT-A-K-İ	Sağlıklı durumları	Ayfer GEMALMAZ
Birinci basamakta diyabetli hasta yönetimi (Diyabetes Mellitus)	TT-A-K-İ	Endokrin	Melda Dibek
Birinci basamakta doğum öncesi bakım (Hayatın farklı evreleri)	T-K-İ	Sağlıklı durumları	Ayfer GEMALMAZ
GETAT	3.1.23.h		Serpil Demirağ
Sağlıklı bebek ve çocuk izlemi	2.4.H.2-4	Yeterlilik	Funda Ekimci Deniz

Birinci Basamakta Anemilere Yaklaşım	TT-A-K-İ	Hematopoetik Sistem	Funda Deniz	Ekimci
Birinci Basamakta KOAH'a Yaklaşım	TT-A-K-İ	Solunum sistemi	Funda Deniz	Ekimci

Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri

Aile hekimliği stajında öğretim kuramsal dersler ve uygulama eğitimi şeklinde iki farklı yöntemle uygulanmaktadır. Kuramsal dersler aşağıda verilen ders programına göre derslikte yürütülmektedir.

Aile hekimliği staj uygulaması staj günlerinde sabahdan öğleye kadarki sürede yapılır. Uygulama Aile Hekimliği Polikliniği, Aile Hekimliği Sigara Bırakma Polikliniği, Eğitim Aile Sağlığı Merkezleri gerçekleşir ve derslikte yapılan grup tartışmalarıyla desteklenir.

Aile Hekimliği Polikliniği Uygulaması

Sorumlu öğretim üyesi 09.00-12.00 arası bizzat poliklinikte bulunur.

Poliklinik uygulama eğitimi esas olarak hasta görüşmeleri üzerinden yapılır. Sorumlu eğitici stajyerlerle birlikte asistanların hasta görüşmelerini izler. Duruma göre stajyer doktorlar da hasta görüşmesi yapar. Görüşme bittikten sonra stajyerler, diğer asistanlar ve eğitici görüşmeyi değerlendirir ve geribildirim verir (Pendleton ilkeleri – KUTU 1). Hasta görüşmesinin değerlendirilmesinin içeriğini KUTU 2’de yer alan “klinik iletişim becerileri” ve KUTU 3’te yer alan “hekimin başlıca görevleri” oluşturur.

Hastayla görüşme ve sonrasındaki değerlendirme sürecinde fizik bakı becerileri çalışılır – yaşamsal bulguların değerlendirilmesi (KB, nabız, solunum, ateş gibi), baş-boyun bakısı, solunum ve dolaşım sistemi bakısı, karın bakısı, ekstremitelerin değerlendirilmesi, nörolojik değerlendirme.

Hastanın geliş nedeni, tanısı ve yönetim planı çerçevesinde var olan klinik durum kuramsal düzeyde tartışılır. Değerlendirme sonunda stajyerler için öğrenme konuları çıkarılır ve gerekirse eğitici, tartışmak üzere stajyerlere ödevler verir.

Stajyer grubundan sorumlu asistan, stajyerlerin öğrendikleri konuları (hasta görüşmesi ve değerlendirilmesi sürecinde eğiticinin ele aldığı ve stajyerlerle işlediği konular) not eder. Bu notlar uygulama sınav içeriğinde de kullanılır.

KUTU 1. PENDLETON GERİBİLDİRİM İLKELERİ

- Önce görüşmeyi yapan asistan/stajyer kendini değerlendirir
- Sonra stajyerler ve asistanlar geribildirim verir.
- Ardından eğitici geribildirim verir ve görüşmeyi yapanın performansını özetler.
- Son olarak görüşmeyi yapan asistan/stajyer geribildirimleri değerlendirir, kendine öğrenme konuları çıkarır.
- Geribildirim verme ilkeleri – PNP: Önce olumlular, sonra önerilerle birlikte geliştirilmesi gerekenler
- Geribildirim alma ilkeleri: Teşekkür et, geribildirimleri olduğu gibi kabul et, savunma yok

KUTU 2. Klinik iletişim becerileri/teknikleri

- Etkin ve empatik dinleme (göz teması, yansıtma, jest ve mimikler, konuşmaya teşvik etme)
- Uygun soru sorma tekniği kullanma (sırasıyla açık – yarı açık – kapalı uçlu)
- Ara özetler yapma ve doğrulatma
- Yumuşak geçişler yapma
- İpuçlarını yakalama ve yansıtma yapma
- Hastayı uygun şekilde bilgilendirme (neler biliyor, bilmek istiyor mu, ne kadar bilmek istiyor, önce hastanın istedikleri ve “ilk olma” etkisini artırmak için parçalar halinde)
- Son özet ve görüşmeyi sonlandırma

KUTU 3. BİR HASTA-HEKİM GÖRÜŞMESİNDE HEKİMİN BAŞLICA GÖREVLERİ
(PENDLETON-FAMILYMED 2)

Uygun bir görüşme ortamı oluşturma

1. Hastanın geliş nedenlerini açığa çıkarma

- Tüm geliş nedenlerini daha baştan öğrenme
- Erken hipotezlerden kaçınma (bir hipoteze erken bağlanmaktan kaçına)

2. Hastayı tanıma (rahatsızlık bağlamı)

- Hastanın rahatsızlık deneyiminin öyküsü
- Hastanın sağlık anlayışını (görüş, beklenti ve kaygı/korkuları) araştırma
- Toplumsal ve çalışma yaşamıyla ilgili bilgileri elde etme

3. Hasta sorunlarını tanımlama – tıbbi öykü

- Sorunların niteliği, şiddeti ve gelişim öyküsü
- Sorunların nedenleri
- Sorunların etkileri
- Fizik bakı ile hastanın durumunu değerlendirme
- Sorunlar üzerine hastayla ortak bir anlayış geliştirme

4. Sorunları çözümleme ve hasta yönetimi

- Doğru tanı(lar) koyma
- Uygun bir yönetim biçimi belirleme
- Yönetime katılması ve sorumluluk alması için hastayı teşvik etme
- Elde edilen bulguları hastayla paylaşma ve hastayı bilgilendirme

- Ortak anlayış geliştirmeye yönelik açıklamalar yapma

5. Bakım fırsatlarını değerlendirme

- Yerinde (fırsat buldukça) sağlığın geliştirilmesi ve hastalıklardan korunma girişimleri – hasta eğitimi
- Süreğen sorunlar, risk etkenleri
- Sağlıklı yaşam tarzı değişiklikleri oluşturmak için hastanın işbirliğini sağlama

6. Görüşmenin etkili kullanımı

- Kaynakların etkili kullanımı (zaman, laboratuvar incelemeleri, diğer sağlık çalışanları, reçete yazma vb.) – görüşme sırasında, uzun dönemde
- Hastayla etkili bir ilişki kurma ve bu ilişkinin sürekliliğini sağlama sorumluluğunu üstlenme

Sigara Bırakma Polikliniği Uygulaması

Sorumlu öğretim üyesi 09.00-12.00 arası bizzat poliklinikte bulunur.

Sigara bırakma danışmanlığı uygulama eğitimi esas olarak hasta görüşmeleri üzerinden yapılır. Sorumlu eğitici stajyerlerle birlikte asistanların hastalarla yaptığı danışmanlık görüşmelerini izler. Duruma göre stajyer doktorlar da danışmanlık görüşmesi yapar. Gerekirse daha önceden yapılmış bir danışmanlık görüşmesi kaydı izlenir.

Sigara bırakma danışmanlığı özel bir hasta görüşmesidir. Temelini bilişsel davranışçı yaklaşım oluşturur ve yer yer motivasyonel görüşme teknikleri kullanılır. Bir birey olarak hastayı ve sigarayla olan ilişkisini anlamak, sosyal desteği artırmak, danışmanın desteğini ve izlemi örgütlemek esastır. Sorgulama değil öğrenme ve anlamayı merkeze alır.

Görüşme bittikten sonra stajyerler, diğer asistanlar ve eğitici görüşmeyi değerlendirir ve görüşmeyi yapan asistana/stajyere geribildirim verir (Pendleton ilkeleri – KUTU 1). Hasta görüşmesinin değerlendirilmesinin içeriğini KUTU 2’de yer alan “klinik iletişim becerileri”, KUTU 3’te yer alan “hekimin başlıca görevleri” ve KUTU 4’te yer alan “danışmanın sigara bırakma danışmanlığı görevleri” oluşturur.

Hastanın yönetim planı kuramsal düzeyde tartışılır. Eğitim oturumunun sonunda stajyerler öğrendiklerini özetler ve öğrenme konuları belirler.

Stajyer grubundan sorumlu asistan, stajyerlerin öğrendikleri konuları (danışmanlık görüşmesi ve değerlendirilmesi sürecinde eğiticinin ele aldığı ve stajyerlerle işlediği konular) not eder. Bu notlar uygulama sınavı içeriğinin temelini oluşturur.

Kutu 4. Sigara bırakma danışmanlığında 10 temel nokta

1. Sigara hasta için ne anlam ifade ediyor?
2. Hastanın farkındalık düzeyi?
3. Hala niçin kullanıyor?
4. Şimdi niçin bırakmak istiyor?
5. Bırakma kararlılığı/bırakmaya olan inancı/kendine güveni?
6. Sigara içmesine yol açan tetikleyiciler/bırakmasının önündeki engeller?
7. Bağımlılık tipleri ve düzeyi/nikotin yoksunluk belirtileri?
8. Bizden beklentileri/bizim kendisine yapabileceğimiz yardıma ilişkin algısı/düşüncesi?
9. Sosyal destek varlığı ve planlanması?
10. Nasıl yardımcı olabilirim/yönetim planım?

Eğitim Aile Sağlığı Merkezi

Stajyerler aile hekimliği birimi sayısına göre alt gruplara ayrılır. Her alt grup bağlı olduğu aile hekiminin sabah uygulamalarına katılır. İzlenen bir hasta görüşmesi ya da daha önceden kayda alınmış uygun bir hasta görüşmesi eğitici ile eğitim oturumunda tartışılır. Öncesinde gerekirse daha önceden yapılan hasta görüşmesi kaydı izlenir. Stajyerlerden aşağıda tanımlanan değerlendirme ölçütleri (KUTU 5) çerçevesinde görüşmeyi değerlendirmesi ve görüşmeyi yapan hekime geribildirim vermesi beklenir. Eğitici de değerlendirme yapar ve geribildirim verir. Bu çerçevede hasta görüşmesi ve hastanın klinik durumları tartışılır. Oturumun sonunda stajyerler öğrendiklerini özetler ve görüşme becerileri ve klinik konular temelinde öğrenme hedefleri çıkarır.

KUTU 5

Hasta Görüşmesi Değerlendirme Ölçütleri

1. Hasta merkezli klinik yaklaşım: Görüşme ne kadar hasta merkezlidir?
2. Hastanın kendi rahatsızlığına bakışı: Hastanın rahatsızlık deneyimiyle ilgili ipuçları nelerdir ve hekim bunları ne ölçüde yakalamış ve değerlendirmiştir?
3. Görüşmenin yapılandırılması: Hekim hangi görüşme becerilerini kullanmıştır?
4. Klinik akıl yürütme ve problem çözme süreci (tanısal süreç): Hekimin hipotezleri (ön tanımlar) nelerdir? Bunlarla ilgili edindiği bilgi ve ipuçları yeterli midir?
5. Sorun listesi oluşturma ve hekimin görevleri: Hastanın ne gibi sorunları vardır? Hastanın talep ettiği sağlık gereksinimleri ve karşılanmamış (talep etmediği) gereksinimleri nelerdir? Hekim bunların ne kadarını görev olarak benimsemiştir ve hekimin ele almadığı görevleri nelerdir?

Küçük Grup Çalışmaları

Her staj grubunun ilk gününde staj kurulu başkanı, ilk dersinde stajla ilgili tanıtım yapar aynı zamanda büyük staj grubunu küçük gruplara ayırarak araştırma ödevleri verir.

Seminer Saati

Küçük grup çalışmalarını tamamlayan gruplar, staj kurulu başında belirlenen günde bu çalışmalarını seminer sunumu olarak sunarlar.

Bunun dışında anabilim dalının vaka ve makale ve seminer saatlerine stajyerlerin katılımı beklenir.

Bağımsız Çalışma

Her staj kurulunda teorik ders sonrasında toplamda en az beş saat olacak şekilde stajyerler bağımsız çalışma açısından desteklenir.

Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenciler klinik staj uygulaması sürecinde ve sonunda yeterlilik (uygulama) ve bilgi (kuramsal) açısından değerlendirilir. Uygulama Notu; Uygulama Sınavı, Staj Performans

Değerlendirmesi ve Ödev Hazırlama ve Sunum basamaklarından ayrı ayrı alınan puanların toplanmasıyla oluşur.

Uygulama Sınavı (40 puan)

Uygulama sınavı stajın son günü öğleden önce yapılır. Sınav uygulaması ile ilgili ayrıntılı bilgiler öncesinde stajyerlere duyurulur.

Uygulama sınavının çerçevesi, öğrencilere staj uygulama kılavuzu temelinde yapılan uygulama eğitimlerinde ele alınan konulardır (Hasta-hekim görüşmesi, fizik bakı, klinik karar verme ve hasta yönetim planı oluşturma). Uygulama sınavları OSCE ve/veya Yapılandırılmış Sözlü Sınavlar şeklinde uygulanır.

Stajyerlerin staj uygulamaları boyunca göstermiş oldukları performans, uygulama notunun belirlenmesinde dikkate alınır. Performans değerlendirmesinin içeriğini öğrencinin hastaya yaklaşımı, öğrenme istekliliği, öğrenmeye ilgisi, devam durumu ve derslere katılımı oluşturur. Sınavda staj boyunca gruptan sorumlu asistanlar ve öğretim üyelerinin uygulama derslerindeki gözlemleri performans notu belirlenirken değerlendirmeye alınır. Ayrıca ödev hazırlama, seminere katılım ve sunma becerilerinden aldıkları notlar alınan puanlara eklenir. Uygulama sınavındaki puanlandırma tablosu aşağıda sunulmuştur.

Uygulama Sınavı ve Staj Sonu Yazılı Sınav Puan Tablosu

Uygulama Sınavı	Staj Performans Değerlendirmesi	Ödev Hazırlama ve Sunum	Uygulama Toplamı	Staj Sonu Yazılı Sınav
30 Puan	5 Puan	5 Puan	40 Puan	60 Puan

Kuramsal Sınav (60 puan)

Bilginin değerlendirildiği yazılı sınav çoktan seçmeli sorular hazırlanarak yapılmaktadır.

Kuramsal sınav, stajın son günü yapılır. Sınav içeriği, staj boyunca derslerde işlenen konulardır.

Kaynak Önerileri

1. McWhinney'in Aile Hekimliği. Ed. Thomas R. Freeman. Çeviri 2017
2. Hekimin Başucu Kitabı 2022
3. Hekimin Başucu Kitabı Örneklerle Reçete 2023
4. Rakel Aile Hekimliği
5. Taylor Aile Hekimliği
6. Current Aile Hekimliği
7. Türk Endokrinoloji ve Metabolizma Derneği Diyabetes Mellitus Ve Komplikasyonlarının Tanı, Tedavi Ve İzlem Kılavuzu 2026
8. T.C. Sağlık Bakanlığı Doğum öncesi bakım rehberi
9. T.C. Sağlık Bakanlığı Doğum sonrası bakım rehberi
10. European Society of Cardiology 2024 Hipertansiyon Kılavuzu
11. Yaşlı Sağlığına Bütüncül Yaklaşım: Aile Hekimleri İçin
12. T.C. Sağlık Bakanlığı Bebek, Çocuk, Ergen İzlem Protokolleri 2018
13. Türk-Hipertansiyon Uzlaşı Raporu 2025
14. Erişkin Bağışıklama Rehberi 2024
15. Birinci Basamağa yönelik tanı ve tedavi rehberleri 2026
16. T.C. Sağlık Bakanlığı Geriatrik Sendromların Yönetimi Klinik Rehberi I ve II
17. Çok Yönlü Yaşlı Değerlendirmesi ve İzlemi Kılavuzu (Aile Hekimleri İçin)
18. Aile Hekimliğinde Akut Hastalıkların Yönetimi 2026
19. Aile Hekimliğinde Kronik Hastalıkların Yönetimi 2025
20. Tüm Yönleriyle Evde Sağlık Hizmetleri 2026

Sınav görevlendirmeleri

Uygulama ve Kuramsal sınavlar anabilim dalı öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri tarafından yürütülmektedir.

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2026 – 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
BEYİN ve SİNİR CERRAHİSİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Genel Bilgiler

Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı ADÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının beşinci sınıfında yer almaktadır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Zahir Kızılay

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Mehmet Akif Durak

Eğiticiler: Prof. Dr. Mehmet Turgut, Prof. Dr. Zahir Kızılay, Prof. Dr. Mehmet Akif Durak, Dr. Öğr. Üyesi Soner Yaycıoğlu, Dr. Öğr. Üyesi Varol Aydın, Dr. Öğr. Üyesi Abdullah Topcu, Dr. Öğr. Üyesi Murat Özcan Yay

Öğretim Yeri: Tıp Fakültesi Amfileri ve Derslikleri, ADÜ Tıp Fakültesi Hastanesi servis, ameliyathane ve seminer odası, poliklinik.

Eğitim Amaç ve Hedefleri

Beyin ve Sinir Cerrahisi stajının amacı ve hedefi; stajyer öğrencilerin ilerideki hekimlik hayatlarında sıkça karşılaşabilecekleri beyin cerrahi ile ilgili gerek acil ve gerekse gelişmiş hekimlik uygulamaları konusunda bilgi sahibi olmaları, ilgili hastalıkları rahatlıkla branş hekimlerine yönlendirebilmeleri, hastaya uygulanmış tedavi ve diğer birtakım materyallerin istenen tetkikler ve uygulamalar ile ilgili etkileşimleri konusunda fikir sahibi olabilmeleridir.

Bilgi

1. Santral ve periferik sinir sisteminin cerrahi hastalıklarını bilir.
2. Beyin ve Sinir Cerrahisi'nin acil hastalıklarını bilir.
3. Beyin ve Sinir Cerrahisi'nde uygulanan cerrahi tedaviler hakkında bilgi sahibi olur.

4. Hastaların hangi durumlarda Beyin ve Sinir Cerrahisi uzmanına yönlendirilmesi gerektiğini bilir.

Beceri

1. Hastaların bilinç değerlendirmelerini yapabilir.
2. Nörolojik muayene yapabilir.
3. Kafa ve omurga grafiğinde anormal bulguları saptayabilir.

Tutum

1. Hasta ve hasta yakınlarını Beyin ve Sinir Cerrahisi uzmanına yönlendirme konusunda bilgilendirir.

Dersler ve Öğrenim Hedefleri

Dersin adı	Dönem	Kuramsal ders saati	Uygulama ders saati	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
Klinik ve ders programının tanıtımı, Anemnez, klinik yaklaşım	5		1	Klinik ve ders programının tanıtımı, Anemnez, klinik yaklaşım	Klinik ve ders programının tanıtımı, Anemnez, klinik yaklaşım konularında bilgi sahibi olmak	Mehmet Turgut
Kraniosinostoz	5	1		Kafa şekil bozukluklarını tanımlamak	Beyin gelişimini etkileyebilecek yenidoğan ve çocukluk çağı kafa deformiteleri konusunda aileyi erken uyarmak ve bilgilendirebilmektir.	Mehmet Turgut
Konjenital malformasyonlar	5	1		Genel olarak doğumsal malformasyonlar	Aileyi erken dönemde branşa yönlendirebilmelidir.	Mehmet Turgut

				konusunda bilgi sahibi olmak		
Santral sinir sistemi cerrahi enfeksiyonları	5	1		Santral sinir sistemi patolojilerinde enfeksiyon ayırıcı tanısı yapabilmek	Gerekli branşlara yönlendirebilmelidir.	Mehmet Turgut
Cerrahi omurga tümörleri	5	1		Omurga hastalıkları ayırıcı tanısında bilgi sahibi olabilmek	Anamnez ve muayene bulguları ile şüphelenmeli ve yönlendirebilmelidir.	Zahir Kızılay
Omurganın cerrahi dejeneratif hastalıkları	5	1		Omurga hastalıkları ayırıcı tanısında bilgi sahibi olabilmek	Dejeneratif omurga hastalıklarından şüphelenebilmeli ve gerekli branşa yönlendirebilmelidir.	Zahir Kızılay
Cerrahi Periferik sinir hastalıkları	5	1		Periferik sinir hastalıkları ve cerrahisi konusunda bilgi sahibi olmak	Hastalıktan kuşkulananabilmeli ve gerekli birime gönderebilmelidir.	Zahir Kızılay
Omurganın nontravmatik hastalıkları ve Periferik sinir cerrahi patolojilerinde muayene	5		1	Omurga dejeneratif hastalıkları ve periferik sinir cerrahi patolojilerinin belirti ve bulgularını tanımlayabilmek	Muayene sonucu olguları gerekli branşa yönlendirebilmelidir.	Zahir Kızılay

Olgu Sunum- tartışma-visit	5		1	Beyin, omurilik ve periferik sinir cerrahi hastalıkları ile ilgili hastalar hakkında bilgi sahibi olmak	Hastalıktan kuşkulanabilmeli ve gerekli birime gönderebilmelidir.	Mehmet Akif Durak
Hidrosefali	5	1		Hidrosefali tanı ve tedavisi konusunda bilgi ve farkındalık sahibi olmak	Hastalık hakkında bilgi sahibi olup aileyi gerekli birime yönlendirebilmelidir.	Mehmet Akif Durak
Fonksiyonel Beyin ve Sinir cerrahisi	5	1		Fonksiyonel cerrahi ile ilgili yapılabilecek işlemler hakkında genel bilgisi olmasını sağlamak	Yöntemler ve ilgili hastalıklar hakkında bilgi sahibi olup hastaları yönlendirebilir.	Mehmet Akif Durak
Genel omurga cerrahi teknikleri, terminoloji	5	1		Omurga cerrahisi geçiren olgularda işlemler ve terminoloji konusunda bilgi sahibi olmak	Omurga ile ilgili cerrahi işlemlerin tanımları hakkında bilgi sahibi olmak.	Mehmet Akif Durak
Omurilik travmaları	5	1		Omurilik yaralanmalarının ciddiyetini ve gelişen iş gücü kaybının önemini kavramak	Omurilik yaralanmalarının nedenleri kavranabilmelidir. Transport esnasında dikkat edilmesi gereken faktörlerin bilinmelidir. Erken	Soner Yaycıoğlu

					ve geç dönem komplikasyonların ve aciliyet durumlarının kavranması ve hasta takiplerinde bunların göz önünde bulundurulmalıdır.	
Omurga Travmaları	5	1		Omurga yaralanmalarının tanınması ve olası ileri zararlanmaların önlenmesi amaçlanmaktadır.	Omurga travmalı hastalara yaklaşım ve transport ilkelerinin bilmelidir. Gerekli ilk yardım konusunda bilgi sahibi olmalıdır.	Soner Yaycıoğlu
Kafa travmaları	5	1		Kafa travmalarına yaklaşım ve mortalite, morbiditeyi aza indirmek	İlk yardım ve muayenesi konusunda bilgi sahibi olmalıdır. Transportta dikkat edilecek unsurları belirleyebilmelidir.	Soner Yaycıoğlu
Geriatrik ve Pediatrik Kafa travmaları	5		1	Çocukluk ve yaşlılık travmalarının farklı özellikler gösterdiğinin bilincinde olmak	Pediyatrik ve geriyatrik kafa travmalı hastalara yaklaşımı ve muayenesini bilmelidir.	Soner Yaycıoğlu
Kranial hastalıkların muayenesi	5		1	Ayırıcı tanı kriterleri benimsenmelidir.	Gerekli muayene bulguları hakkında bilgi sahibi olmalı ve	Varol Aydın

					ilgili bölüme yönlendirebilmelidir.	
Pediyatrik Beyin ve Spinal Tümörleri	5	1		Çocukluk çağı santral sinir sistemi tümörleri konusunda bilgi sahibi olmak	Muayene sonucu şüphelenerek ilgili branşa yönlendirmelidir.	Varol Aydın
Erişkin Beyin tümörleri	5	1		Erişkinlikte görülen tümör bulguları ve ayırıcı tanısı yapabilmelidir.	Muayene sonucu şüphelenerek ilgili branşa yönlendirmelidir.	Varol Aydın
Beyin tümörlerinde tedavi modaliteleri	5	1		Beyin tümöründe son gelişmeler konusunda fikir sahibi olmak	Tedavi seçenekleri arasında hastaya yol gösterebilmelidir.	Varol Aydın
Erişkin Cerrahi Serebrovasküler Hastalıklar	5	1		Beyin damarsal hastalıkları ve acilleri konusunda bilgi edinmek.	Beyin damarsal hastalıklarının acil tablolarını tanımlayabilmeli ve gerekli branşa yönlendirmelidir.	Abdullah Topcu
Pediyatrik Cerrahi Serebrovasküler Hastalıklar	5	1		Çocukluk çağı damarsal hastalıkları tanımlamak	Çocukluk çağı ayırıcı tanısında gerekli branşlara yönlendirmek	Abdullah Topcu
Girişimsel Nöroanjiyografi ve kullanım alanları	5	1		Genel bilgi sağlamak	Girişimsel nöroanjiyografi ve kullanım alanları hakkında bilgi sahibi olmalıdır.	Abdullah Topcu
Olgu sunumu (nöroanjiyografi)	5		1	Vasküler hastalıkların	Aciliyeti konusunda bilgi vererek gerekli	Abdullah Topcu

ünitesi)-visit-tartışma				ayırıcı tanı muayenesini kavraması	merkeze yönlendirmelidir.	
Kafaiçi Basınç Artışı ve Sendromu	5	1		Kafaiçi basınç dinamiklerinin kavranması	Çeşitli hastalıklarda kafa içi basınç artışı belirti ve bulgularını bilmelidir.	Murat Özcan Yay
Omurganın cerrahi enfeksiyon hastalıkları	5	1		Omurga hastalıkları ayırıcı tanısında bilgi sahibi olabilmek	Omurga enfeksiyon hastalıklarından şüphelenerek gerekli birimlere yönlendirebilmelidir.	Murat Özcan Yay
Beyin cerrahisinde minimal invazif girişimler	5	1		Yeni teknikler hakkında fikir sahibi olmak	Branşa yönlendirebilmek.	Murat Özcan Yay
Beyin ve sinir cerrahisi Yoğun bakım	5	1		Yoğun bakım ünitesi ve yatan hastaların takibi	Bilinç muayenesi ve değerlendirmesi hakkında bilgi sahibi olmalıdır.	Murat Özcan Yay

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyumu

Dersin adı	Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler	Organ Sistemleri	UÇEP Öğrenme Düzeyi	ADÜ Tıp Öğrenme Düzeyi (UÇEP Uyumluluk)	Öğretim Üyesi
Kraniosinostoz	Kafa içi basınç artması sendromu	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP ile uyumlu	Mehmet Turgut

Konjenital malformasyonlar	Nöral tüp defektleri	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Mehmet Turgut
Santral sinir sistemi cerrahi enfeksiyonları	Merkezi sinir sistemi enfeksiyonları	Multisistem	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Mehmet Turgut
Anemnez, klinik yaklaşım		Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP dışı	Mehmet Turgut
Cerrahi omurga tümörleri		Kas-iskelet	ÖnT	UÇEP dışı	Zahir Kızılay
Omurganın cerrahi dejeneratif hastalıkları		Kas-iskelet	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Zahir Kızılay
Cerrahi Periferik sinir hastalıkları		Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP dışı	Zahir Kızılay
Periferik sinir cerrahi patolojilerde muayene (BC servis), Omurganın nontravmatik hastalıklarında muayene (BC servis)		Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Zahir Kızılay
Hidrosefali	Hidrosefali	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Mehmet Akif Durak
Genel omurga cerrahi teknikleri, terminoloji		Kas-iskelet	ÖnT	UÇEP dışı	Mehmet Akif Durak
Fonksiyonel Beyin ve Sinir Cerrahisi		Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP ile uyumlu	Mehmet Akif Durak
Olgu sunumu – tartışma – vizit		Sinir-davranış / Kas-iskelet	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Mehmet Akif Durak
Omurilik travmaları	Spinal kord bası sendromu	Sinir-davranış	Ön-T	UÇEP ile tam uyumlu	Soner Yayıoğlu
Omurga Travmaları	Omurga yaralanmaları (234)	Kas-iskelet	Ön-T	UÇEP ile tam uyumlu	Soner Yayıoğlu

Kafa travmaları	Kafa travması (166)	Sinir-davranış	Ön-T	UÇEP ile tam uyumlu	Soner Yayıcıoğlu
Olgu sunumu KİBAS – tartışma	Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	Kas-iskelet	ÖnT-K	UÇEP ile tam uyumlu	Soner Yayıcıoğlu
Pediyatrik Beyin ve Spinal Tümörleri	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar; Spinal kord bası sendromu	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Varol Aydın
Erişkin Beyin tümörleri ve tedavi modaliteleri	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Varol Aydın
Genel kraniyal girişimlerdeki cerrahi metod ve teknikler, terminoloji		Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP dışı	Varol Aydın
Kranial hastalıkların muayenesi	Nörolojik muayene	Sinir-davranış	ÖnT-K	UÇEP ile tam uyumlu	Varol Aydın
Erişkin Cerrahi Serebrovasküler Hastalıklar		Sinir-davranış	A	UÇEP ile uyumlu	Abdullah Topcu
Pediyatrik Cerrahi Serebrovasküler Hastalıklar		Sinir-davranış	A	UÇEP ile uyumlu	Abdullah Topcu
Girişimsel Nöroanjiyografi ve kullanım alanları		Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP dışı	Abdullah Topcu
Serebrovasküler hastalıklar olgu sunumu – tartışma		Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP ile uyumlu	Abdullah Topcu
Kafa içi Basınç Artışı ve Sendromu	Kafa İçi Basınç Artışı Sendromu (KİBAS)	Sinir-davranış	A	UÇEP ile uyumlu	Murat Özcan Yay

Omurganın cerrahi enfeksiyon hastalıkları	Omurga Enfeksiyon Hastalıkları / Osteomyelit	Kas-iskelet	ÖnT	UÇEP ile uyumlu	Murat Özcan Yay
Beyin cerrahisinde minimal invazif girişimler	Minimal İnvaziv Girişimler	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP dışı	Murat Özcan Yay
Beyin ve Sinir Cerrahisi Yoğun Bakım	Nöroşirürji Yoğun Bakımı	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP dışı	Murat Özcan Yay
Yoğun bakım hasta muayenesi – ziyaret	Bilinç değerlendirme	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Mehmet Turgut, Zahir Kızılay, Mehmet Akif Durak, Soner Yayıcıoğlu, Varol Aydın, Abdullah Topcu, Murat Özcan Yay
Servis hasta muayenesi – tartışma – ziyaret	Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilmesi	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Mehmet Turgut, Zahir Kızılay, Mehmet Akif Durak, Soner Yayıcıoğlu, Varol Aydın,

					Abdullah Topcu, Murat Özcan Yay
Poliklinik hasta muayenesi – tartışma – vizit	Kas-iskelet sistemi muayenesi	Kas-iskelet	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Mehmet Turgut, Zahir Kızılay, Mehmet Akif Durak, Soner Yaycıoğlu, Varol Aydın, Abdullah Topcu, Murat Özcan Yay

Dersin adı	Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler	Organ Sistemleri	UÇEP Öğren me Düzeyi	ADÜ TIP Öğrenme Düzeyi (UÇEP uyumluluk)	Öğretim üyesi

Kraniosinostoz	Kafa içi basınç artması sendromu	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP ile uyumlu	Mehmet Turgut
Konjenital malformasyonlar	Nöral tüp defektleri	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Mehmet Turgut
Santral sinir sistemi cerrahi enfeksiyonları	Merkezi sinir sistemi enfeksiyonları	Multisistem	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Mehmet Turgut
Anemnez, klinik yaklaşım		Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP dışı	Mehmet Turgut
Cerrahi omurga tümörleri		Kas-iskelet	ÖnT	UÇEP dışı	Zahir Kızılay
Omurganın cerrahi dejeneratif hastalıkları		Kas-iskelet	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Zahir Kızılay
Cerrahi Periferik sinir hastalıklar		Sinir-Davranış	ÖnT	UÇEP dışı	Zahir Kızılay
Periferik sinir cerrahi patolojilerde muayene (bc servis), Omurganın nontravmatik hastalıklarda muayenesi (bc servis)		Sinir-Davranış	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Zahir Kızılay
Hidrosefali	Hidrosefali	Sinir-davranış	Ön T	UÇEP ile tam uyumlu	Mehmet Akif Durak
Genel omurga cerrahi		Kas-iskelet	ÖnT	UÇEP dışı	Mehmet Akif Durak

teknikleri, terminoloji					
Fonksiyonel Beyin ve Sinir cerrahisi		Sinir- davranış	Ön T	UÇEP ile uyumlu	Mehmet Akif Durak
Olgu sunumu – tartışma - vizit		Sinir- Davranış- Kas-iskelet	Ön T	UÇEP ile tam uyumlu	Mehmet Akif Durak
Omurilik travmaları	Spinal Kord Bası sendromu	Sinir- Davranış	Ön-T	UÇEP ile tam uyumlu	Soner Yaycıoğlu
Omurga Travmaları	Omurga yaralanmaları (234)	Kas-İskelet	Ön-T	UÇEP ile tam uyumlu	Soner Yaycıoğlu
Kafa travmaları	Kafa travması(166)	Sinir- Davranış	Ön-T	UÇEP ile tam uyumlu	Soner Yaycıoğlu
Olgu sunumu KİBAS - tartışma	Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	Kas-İskelet	ÖnT-K	UÇEP ile tam uyumlu	Soner Yaycıoğlu
Pediyatrik Beyin veSpinal Tümörleri	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar Spinal kord bası sendromu	Sinir- davranış	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Varol Aydın
Erişkin Beyin tümörleri ve tedavi modaliteleri	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	Sinir- davranış	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Varol Aydın
Genel kraniyal girişimlerdeki cerrahi metod ve teknikler,termi noloji		Sinir- davranış	ÖnT	UÇEP dışı	Varol Aydın

Kranial hastalıkların muayenesi	Nörolojik muayene	Sinir-davranış	ÖnT-K	UÇEP ile tam uyumlu	Varol Aydın
Erişkin Cerrahi Serebrovasküler Hastalıklar		Sinir-davranış	A	UÇEP ile Uyumlu	Abdullah Topcu
Pediyatrik Cerrahi Serebrovasküler Hastalıklar		Sinir-davranış	A	UÇEP ile Uyumlu	Abdullah Topcu
Girişimsel Nöroanjiyografi ve kullanım alanları		Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP dışı	Abdullah Topcu
Serebrovasküler hastalıklar olgu sunumu-tartışma		Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP ile Uyumlu	Abdullah Topcu
Kafa içi Basınç Artışı ve Sendromu	Kafa içi Basınç Artışı Sendromu/ KİBAS	Sinir-Davranış	A	UÇEP uyumlu	Murat Özcan Yay
Omurganın cerrahi enfeksiyon hastalıkları	Omurga Enfeksiyon Hastalıkları/Osteomyelit	Kas-iskelet	ÖnT	UÇEP ile Uyumlu	Murat Özcan Yay
Beyin cerrahisinde minimal invazif girişimler	Minimal İnvaziv Girişimler	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP dışı	Murat Özcan Yay
Beyin ve sinir cerrahisi Yoğun bakım	Nöroşirürji Yoğun Bakımı	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP dışı	Murat Özcan Yay

Yoğun bakım hasta muayenesi – vizit	Bilinç Değerlendirme	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Mehmet Turgut, Zahir Kızılay, Mehmet Akif Durak, Soner Yaycıoğlu, Varol Aydın, Abdullah Topçu, Murat Özcan Yay
Servis hasta muayenesi – tartışma - vizit	Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Mehmet Turgut, Zahir Kızılay, Mehmet Akif Durak, Soner Yaycıoğlu, Varol Aydın, Abdullah Topçu, Murat Özcan Yay
Poliklinik hasta muayenesi – tartışma - vizit	Kas- iskelet Sistemi muayenesi	Kas-İskelet	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Mehmet Turgut, Zahir Kızılay, Mehmet Akif Durak, Soner Yaycıoğlu, Varol Aydın, Abdullah Topçu, Murat Özcan Yay

Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri

Staja gelen öğrenciler, uygulama eğitimleri için ilgili öğretim üyesinin uygulama dersinin olduğu günde yapılacaktır. Her bir öğrenciye klinikte yatan hastalarla ilgili öykü, fizik muayene, laboratuvar tetkikleri ve yapılan ameliyat dahil olmak üzere hastanın yönetiminin nasıl yapıldığı uygulamalı olarak anlatılacaktır. Teorik dersler dekanlık tarafından belirlenen derslikte yapılacaktır.

Ölçme ve Değerlendirme

Uygulama ve sözlü sınavı

Staja gelen öğrenciler, uygulama eğitimleri için ilgili öğretim üyesinin uygulama dersinin olduğu günde yapılacaktır. Her bir öğrenciye klinikte yatan hastalarla ilgili öykü, fizik muayene, laboratuvar tetkikleri ve yapılan ameliyat dahil olmak üzere hastanın yönetiminin nasıl yapıldığı uygulamalı olarak anlatılacaktır.

Stajın bitiminde; öğrenciler 3 gruba ayrılacak ve ikişer öğretim üyesinden oluşan sözlü sınav jürisinden sınava gireceklerdir. Sınavda teorik ve uygulama derslerinde anlatılan ve uygulaması yapılan bilgilerden oluşan sorular sorulacaktır. Sınav öncesi ders programında belirtildiği şekilde dersin öğrenim hedefine yönelik bilgi ve beceri seviyesini ölçmeye yönelik sorular sorulacak ve öğrencinin verdiği cevaplar sınavda görevli jüri üyelerince yeterli veya yetersiz olacak şekilde ortak karar ile alınacaktır. Sınavın sonunda soru ve uygulama becerilerine yönelik değerlendirme puanları 40 tam puan üzerinden değerlendirilecektir.

Teorik Sınav

Teorik sınav dekanlık tarafından belirlenen derslikte yapılacaktır. Sınav 30 soru üzerinden, çoktan seçmeli ve/veya boşluk doldurma şeklinde olacaktır ve toplam puanı 60 olarak belirlenmiştir. Stajın sonunda alınan sözlü, uygulama ve teorik sınav sonuçlarının toplam puanı staj sonuç notu olarak belirlenecektir.

Kaynak Önerileri

1. Temel Nöroşirürji, 2 Cilt, Türk Nöroşirürji Yayınları, No: 10.
2. Pediatrik Nöroşirürji, Türk Nöroşirürji Yayınları, No: 15.
3. Anlatılan kuramsal derslerin powerpoint sunumları

Sınav Görevlendirmeleri

Uygulama ve Sözlü Sınav Görevlendirmeleri

Grup	Öğretim Üyeleri	Saat
1. Grup	Mehmet Turgut, Murat Özcan Yay	10:30–11:15
2. Grup	Zahir Kızılay, Abdullah Topcu	10:30–11:15
3. Grup	Mehmet Akif Durak, Varol Aydın	10:30–11:15
Yedek Üye	Soner Yaycıoğlu	-

Teorik Sınav Görevlendirmeleri

Klinik Eğitim Bloğu	Tarih	Saat	Görevliler
I. Blok	18.09.2026	14:00–14:45	Mehmet Turgut, Murat Özcan Yay
II. Blok	30.10.2026	14:00–14:45	Zahir Kızılay, Soner Yaycıoğlu
III. Blok	11.12.2026	14:00–14:45	Mehmet Akif Durak, Abdullah Topcu
IV. Blok	30.01.2027	14:00–14:45	Varol Aydın, Murat Özcan Yay
V. Blok	19.03.2027	14:00–14:45	Mehmet Akif Durak, Abdullah Topcu
VI. Blok	30.04.2027	14:00–14:45	Zahir Kızılay, Soner Yaycıoğlu

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026 - 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V

ÇOCUK CERRAHİSİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Genel Bilgiler

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Sezen KARACA ÖZKISACIK

Klinik Eğitim Sorumlusu : Prof. Dr. Sezen KARACA ÖZKISACIK

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Sezen KARACA ÖZKISACIK

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Mesut YAZICI, Prof. Dr. Sezen KARACA ÖZKISACIK, Doç.Dr.Ali Onur ERDEM, Dr. Öğretim Üyesi Gizem Beril ÖZDEMİR

Yer Alınan Sınıf ve Kurullar: 5. Sınıf / Çocuk Cerrahisi Stajı (2 Hafta)

Klinik Eğitim Kuramsal Dersleri: Anabilim Dalı Seminer Salonu, Dekanlık Ders Salonu

Klinik Eğitim Uygulama Dersleri: Servis, Poliklinik, Ameliyathane

Eğitimin Amaç ve Hedefleri

Genel Amaç ve Hedefler

Öğrencilerin daha önceki dönemlerde edindikleri teorik ve pratik bilgilerin kliniğe uyarlanması ve özellikle çocuk hastada hekimlik sanatını uygulamalı olarak görmeleri planlanmaktadır. Bu staj döneminde öğrencilerin; hastalar ve hasta yakınları ile profesyonel düzeyde iletişim kurabilmeleri, çocuk ve yenidoğanenitoüriner, gastrointestinal, toraks sistem hastalıklarının patofizyolojisi ve klinik özelliklerini öğrenmeleri, tüm bu sistem patolojileri arasında patofizyolojik olarak bağlantıları kurabilmeleri, özellikle birinci basamak hizmetlerinde sık karşılaşılan hastalıklara pratisyen hekim düzeyinde tanı koyabilme, değerlendirebilme, ilk basamak tedavileri düzenleyebilme ve hastaları doğru yerlere, doğru şekilde yönlendirebilme yeteneğini kazanmaları amaçlanmaktadır.

Öğrenim Hedefleri

Bu staj döneminde öğrencilerin;

ÖÇ.1 Çocuk ve yenidoğanlardaki genitoüriner, gastrointestinal ve solunum sistemlerinin embriyolojik gelişimini, anatomisini ve bu sistemlerle ilgili hastalıkların embriyopatogenezini kavrayabilmeleri

ÖÇ.2 Bu sistemlerle ilgili patolojilerde çocuk ve yenidoğan hastalara özgü semptomları tanıyabilme, embriyopatogenez ile ilişkiyi kurabilme ve anamnez alırken aileyi doğru olarak yönlendirebilmeleri,

ÖÇ.3 Çocuk ve yenidoğan hastada genitoüriner, gastrointestinal ve solunum sistem patolojilerinde muayenede dikkat edilecek noktaları öğrenme ve muayene yetisini kazanmaları,

ÖÇ.4 Özellikle safralı kusan yenidoğanda, karın ağrısı olan yada travma ile gelen hastada ilk yaklaşımda neler yapılması gerektiğini kavrayabilmeleri, bu hastaların üst merkeze sevk gerektiğinde nelere dikkat etmeleri gerektiğinin kavranması,

ÖÇ.5 Çocuk cerrahisi ve Çocuk ürolojisinde sık olarak kullanılan radyolojik görüntüleme (ADBG, Akciğer Grafisi, IVP, VCUG gibi) yöntemlerini tanıyabilme ve yorumlayabilmeleri,

ÖÇ.6 Toplumda sık görülen doğumsal anomalileri fizik muayene ve yardımcı tetkikler ile tanımları ve üçüncü basamak hastaneye sevkinde nelere dikkat etmeleri gerektiği,

ÖÇ.7 Klinik hayatta sık karşılaşılan, çocuk cerrahisi patolojileri ile ilgili genel bilgi sahibi olmaları, tanı ve tedavideki temel prensipleri kavramaları, doğru ve hızlı hasta yönetimi becerilerini elde etmeleri,

Pratik becerilerde;

ÖÇ.8 Çocuklarda mesane kataterizasyonunu doğru bir şekilde uygulayabilmeleri,

ÖÇ.9 Çocuklarda dış genital sistem muayenesini yapabilmeleri,

ÖÇ.10 Kasıkta şişlikşikayeti ile gelen hastanın kasık muayenesini yapabilmeleri ve ayırıcı tanıda nelere dikkat etmeleri gerektiğinin, acil durumlarla aciliyeti olmayan patolojileri birbirinden ayırt edebilmeleri,

ÖÇ.11 Karın ağrısı ile gelen çocukta fizik muayene yapabilmeleri ve ayırıcı tanıyı yapabilmeleri,

ÖÇ.12 Safralı kusan yenidoğanda acil yaklaşımı yapabilmeleri ve doğru şekilde sevkini planlayabilmeleri,

ÖÇ.13 Travmalı hastaya yaklaşımda nelere dikkat etmeleri gerektiği ve sevkini doğru şekilde yapabilmeleri,

ÖÇ.14 Cerrahi el yıkanma becerisinin kazandırılması,

ÖÇ.15 Yara bakımı ve pansuman becerileri, basit cerrahi sütür tekniklerini kavrayabilmeleri hedeflenmektedir.

	PÖÇ-1	PÖÇ-2	PÖÇ-3	PÖÇ-4	PÖÇ-5	PÖÇ-6	PÖÇ-7	PÖÇ-8	PÖÇ-9	PÖÇ-10	PÖÇ-11	PÖÇ-12	PÖÇ-13	PÖÇ-14	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ-1	-	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Ç.S.
ÖÇ-2	-	4	4	-	4	-	3	-	-	-	3	-	3	-	Ç.S.
ÖÇ-3	-	3	3	-	3	-	3	-	-	3	3	-	3	-	Ç.S.
ÖÇ-4	4	5	4	3	-	4	3	-	5	-	-	3	-	3	Ç.S.
ÖÇ-5	-	-	3	-	-	-	-	-	-	4	4	-	4	-	OSCE
ÖÇ-6	-	4	-	4	-	4	4	-	5	4	-	5	-	5	Ç.S./OSCE
ÖÇ-7	-	4	3	3	-	-	3	-	5	-	-	4	-	4	Ç.S.
ÖÇ-8	3	-	3	-	-	-	3	-	4	-	-	-	-	-	HBS
ÖÇ-9	3	-	3	-	-	-	3	-	4	-	-	-	-	-	HBS
ÖÇ-10	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	3	HBS/ÇS
ÖÇ-11	4	5	-	-	-	-	-	-	4	-	-	5	-	5	HBS/ÇS
ÖÇ-12	4	5	-	-	-	-	-	-	4	-	-	5	-	5	Ç.S.
ÖÇ-13	4	5	4	3	-	4	3	-	5	3	-	3	-	3	Ç.S.
ÖÇ-14	-	-	4	-	-	4	3	-	-	-	-	-	-	-	HBS
ÖÇ-15	-	-	4	-	-	4	3	-	-	-	-	-	-	-	HBS

ÇS: Çoktan Seçmeli, **HBS:** Hasta Başı Sözlü

Ders Amaç ve Hedefleri

Tablo 1: Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Tablosu

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Dersi	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
İnvaginasyon	5		1		*Süt çocuğu döneminde görülen çocuk akut batın nedenlerinden biri olan ve acil müdahale gerektiren bu patolojinin genel semptomlarını, tanıya yardımcı radyolojik yöntemleri ve tedavisinin planlanması	*İnvaginasyondan şüphelenmeleri, tanısını koyabilmeleri, sevki gerekirse bunu doğru şekilde planlayabilmeleri Bu hastaların öykü ve fizik muayenelerini yapabilmeleri ve yorumlayabilmeleri, *Tanı için gerekli olan radyolojik görüntüleme yöntemlerini bilmeleri ve yorumlayabilmeleri, *Tanı konulduktan sonra tedavideki prensipleri öğrenebilmeleri	Prof.Dr.Sezen Özkısacık
Yenidoğandasafra kula kusma nedenleri	5		2		*Yenidoğan döneminde aksi ispat edilene kadar acil bir cerrahi patoloji olarak kabul edilen safra kula kusmanın etyolojisine yönelik semptomlarını,	*Yenidoğan döneminde safra kula kusma bebeğinde beraberinde görülen diğer semptomların değerlendirilebilmesi, *Bu semptomların birbiriyle ilişkilerinin kavratılması, *Bu bebeklerin fizik muayenesinde,	Prof.Dr.Sezen Özkısacık

					taniya yardımcı radyolojik yöntemleri ve tedavisinin planlanması *Bu hastaların üçüncü basamak hastaneye sevk gerekirse sevk sırasında hastanın zarar görmemesi için dikkat edilecek konuların kavratılması,	radyolojik tetkiklerinde nelere dikkat edilmesi gerektiği ve bulguların tek tek ve birbiriyle olan ilişkilerinin yorumlanabilmesi *Birinci basamakta yapılması gereken ilk müdahaleler ve sevk sırasında hastanın zarar görmemesi için dikkat edilmesi gereken hususların kavratılabilmesi,	
Malrotasyon	5		1		*Barsak embriyolojik gelişimi sırasındaki rotasyonunun embriyolojik temelinin öğretilmesi ve bu rotasyonun tam gerçekleşemediği malrotasyon durumundaki acil patolojilerdeki klinik yaklaşım, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	*Barsak gelişimi ve rotasyonunun embriyolojik temellerinin kavratılması, *Barsak rotasyon anomalilerindeki patolojik durumlardaki klinik bulguların tanınabilmesi ve aciliyetinin ayırt edilebilmesi, *Malrotasyondaki fizik muayene ve radyolojik bulguların yorumlanabilmesi, ayırıcı tanıların yapılabilmesi, *Birinci basamakta bu hastaların tanınabilmesi ve sevkinin uygun	Prof.Dr.Sezenözkısacık

						şekilde planlanlayabilmeleri,	
Anorektalmalformasyonlar	5		1		*Anal kanal ve rektumun embriyoljik gelişiminin temel prensiplerinin öğretilmesi ve bunun düzgün gerçekleşmediği durumdaki patolojilerde klinik yaklaşım, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	* Anal kanal ve rektumun embriyoljik gelişiminin temellerinin kavratılması, *Bu embriyolojik gelişimdeki aksaklıklara bağlı oluşan patolojilerin ve anomalilerin tanınabilmesi, klinik bulguların öğretilmesi, *Anorektalmalformasyonlardakifizik muayene ve radyolojik bulguların yorumlanabilmesi, ek patolojilerin tanılarının yapılabilmesi, *Birinci basamakta bu hastaların tanınabilmesi ve sevkinin uygun şekilde planlanayabilmeleri,	Prof.Dr.Sezenözkısacık
Gastroözofagealreflü ve diğer özofagus hastalıkları	5		1		*Çocukluk çağında sık görülen GÖR hastalığının patofizyolojisini n, tedavi yaklaşımının öğretilmesi,	* Çocukluk çağında sık görülen GÖR hastalığının patofizyolojisinin kavratılması, *Safrasız kusama şikayeti ile gelen çocukta ayırıcı tanıların yapılabilmesi ve GÖR ayırıcı tanısının yapılabilmesi, *Tedavi yaklaşımının öğretilmesi,Öykü ve	Prof.Dr.Sezenözkısacık

					fizik muayene yapmaları ve hastalıkla ilişkilendirmeleri, *Tanıya yardımcı görüntüleme yöntemleri ve testleri yorumlayabilmeleri *Birinci basamakta yapabilecekleri tedavi yaklaşımının planlanabilmesi,	
Diafragmaanomalileri	5		1	*Diafragma gelişimin embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, bu gelişim anomalilerinin temel patofizyolojisinin kavratılması, *Bu gelişim anomalisinin antenatal ve yenidoğan döneminde tanısının konulması ve acil müdahalede neler yapılması gerektiğinin kavratılması, *Bu hastaların doğumunun nasıl ve nerede yapılması gerektiğinin ve bunun planlamasının doğru bir şekilde yapılmasının kavratılması,	*Diafragma gelişimin embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, bu gelişim anomalilerinin temel patofizyolojisinin kavratılması, *Bu gelişim anomalisinin antenatal ve yenidoğan döneminde tanısının konulması ve acil müdahalede neler yapılması gerektiğinin kavratılması, *Bu hastaların doğumunun nasıl ve nerede yapılması gerektiğinin ve bunun planlamasının doğru bir şekilde yapılmasının kavratılması,	Dr. Öğretim Üyesi Gizem Beril Özdemir
Özofagusatrezisi	5		1	*Özofagus gelişiminin embriyolojik temellerinin ve	*Özofagus gelişiminin embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, bu	Dr. Öğretim Üyesi Gizem Beril Özdemir

					gelişim anomalilerini, *Gelişim anomalilerinin tanısı ve tedavideki temel yaklaşımları *Beraberinde görülebilecek ek anomalilerin tanımlanabilmesini öğretmek,	gelişim anomalilerinin temel patofizyolojisinin kavratılması, *Bu gelişim anomalisinin antenatal ve yenidoğan döneminde tanısının konulması ve acil müdahalede neler yapılması gerektiğinin kavratılması, *Bu hastaların doğumunun nasıl ve nerede yapılması gerektiğinin ve bunun planlamasının doğru bir şekilde yapılmasının kavratılması, *Hastanın tanısının nasıl konulacağını, radyolojik tektiller olarak nelerin planlanması ve nasıl yorumlanması gerektiği, beraberinde görülebilecek ek anomalilerin değerlendirilmesi, *Üçüncü basamak hastaneye sevkinde hastanın zarar görmemesi için sevk sırasında dikkat edilmesi gerek durumların kavratılması,	
Kasık kanalı hastalıkları	5		1		Çocuk cerrahisinde en	*inguinal kanal gelişiminin	Doç.Dr.Ali Onur Erdem

					sık karşılaşılan hastalıklardan olan inguinalhernian atomisini , embriyolojisini ,kliniğini anlatmak ve bu hastalarda gelişebilecek acil durumların ayırt edilebilmesi	embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, bu gelişim anomalilerinin temel patofizyolojisinin kavratılması, *inguinalherninin çocuk ve yenidoğan döneminde tanısının konulması ve acil müdahalede neler yapılması gerektiğinin kavratılması, *ingunalherni tanısı konan hastalarda cerrahi planlama ve zamanlamanın öneminin vurgulanması, *Hastanın tanısının nasıl konlacağıının, radyolojik tektiller olarak nelerin planlanması ve nasıl yorumlanması gerektiği, beraberinde görülebilecek ayırıcı tanıların değerlendirilmesi, *boğulmuş kasık fıtığı inkarsereherni , strangüleherni tanımlarının vurgulanması	
Çocuklarda karın ağrısı nedenleri ve apandisit	5		2		*Çocukluk döneminde görülen akut batın	*karın ağrılarının cerrahi nedenli olanlarının ayırıcı tanısında muayene ve tetkiklerin	Prof.Dr.Sezenözkısacık

					nedenlerinin ayırıcı tanısı ve acil müdahale gerektiren apandisit anamnez özelliklerini, genel semptomlarını, tanıya yardımcı radyolojik yöntemleri ve cerrahi öncesi tedavisinin planlanması	değerlendirilip şüphelenmeleri, tanısını koyabilmeleri, sevk gerekirse bunu doğru şekilde planlayabilmeleri Bu hastaların anamnez ve fizik muayenelerini yapabilmeleri ve yorumlayabilmeleri, *Tanı için gerekli olan radyolojik görüntüleme yöntemlerini bilmeleri ve yorumlayabilmeleri, *Tanı konulduktan sonra acil sıvı replasmanının başlanması, nazogastrik takılmasını ve tedavideki prensipleri öğrenebilmeleri. Bunları aileye açıklayabilmeleri	
Çocuk travmaları ve hemorajik şok	5		1		Doğum anındaki travmadan başlayarak 18 yaşına kadar karşılaşılan travmaların karşılanması, değerlendirilmesi tanı ve tedavisinin planlanması	Travmalı hastanın yaşamsal fonksiyonlarının değerlendirilmesi, batin travmasına yönelik anamnez ve muayene özelliklerinin öğrenilmesi. Acil tedavi amaçlı girişimlerin (entübasyon, krikotomi, torasentz, tüp torakostomi) yapılmasının öğrenilmesi. Tanısal	Doç.Dr.Ali Onur Erdem

					tetkiklerin istenip değerlendirilmesinin öğrenilmesi. Hemorajik şokta sıvı tedavisinin planlanıp hastanın stabilize edilmesinin kriterlerinin öğrenilmesi. Kan transfüzyonu ve cerrahi girişim arasındaki ilişkinin zaman ve miktar olarak öğrenilmesi. Travmalı hastanın gerekiyorsa üst merkeze sevkinin planlanması	
Hidronefroz ve üreter anomalileri	5		2	Üriner sistem obstrüksiyon nedenleri ve oluşan fizyopatolojik değişikliklerin tanıtılması, klinik yansımalarının öğrenilmesi	Obstüksiyonun fizyopatolojisini, tanı ve tedavi prensiplerini kavramalı, uygun yönlendirmeleri yapabilmeli	Prof. Dr. Mesut Yazıcı
Özofagus yanıkları ve GİS yabancı cisimleri	5		1	Özofagus anatomisinin kavranması. Özofagusun fizyolojik darlıklarının öğretilmesi ve yabancı cisim yutulması ile karşılaşılan bir hastada	*özofagus gelişiminin fizyolojik darlık bölgelerinin kavranması *2 yaşın altında en sık karşılaşılan acil durumlardan olduğu tanısının konulması halinde acil müdahalede neler yapılması gerektiğinin kavratılması,	Doç.Dr.Ali Onur Erdem

					tedavinin yönetilmesi	*yabancı cisim yutulması ile gelen bir hastalarda cerrahi planlama ve zamanlamanın öneminin vurgulanması, *Hastanın tanısının nasıl konulduğının, radyolojik tektiller olarak nelerin planlanması ve nasıl yorumlanması gerektiği, beraberinde görülebilecek ayırıcı tanılarınve gecikmede yaşanabilecek komplikasyonların değerlendirilmesi, *endoskopik olarak hangi cisimlerin çıkarıldığıının vurgulanması	
Toraks kitleleri ve göğüs duvarı anomalileri	5		1		Çocukluk çağında karşımıza çıkabilen embriyolojik kökenli torakskitleleri hakkında bilgi sahibi olması . Göğüs duvarı deformiteleri hakkında ve gelişimi hakkında bilgi sahibi olunması	*konjenitalkistik akciğer kitleleri ve göğüs duvarı deformiteleri hakkında embriyolojik temellerinin ve kliniğinin kavranması , bu gelişim anomalilerinin temel patofizyolojisinin kavratılması, *bu patolojilere çocuk ve yenidoğan döneminde klinik ve radyolojik bulgularının birlikte	Dr. Öğretim Üyesi Gizem Beril Özdemir

					değerlendirilerek şüphelenilmesi,tanısının konulması ve acil müdahalede neler yapılması gerektiğinin kavratılması, *tanı konan hastalarda cerrahi planlama ve zamanlamanın öneminin vurgulanması, *Hastanın tanısının nasıl konlacağıının, radyolojik tektiller olarak nelerin planlanması ve nasıl yorumlanması gerektiği, beraberinde görülebilecek ayırıcı tanıların değerlendirilmesi,	
Vezikoüreteralreflü ve posteriorüretralvalv	5		2	Üreterovezikal bileşke ve posteriorüretra anatomi ve fizyolojisinin öğrenilmesi, Reflüpatofizyolojisi, semptom ve klinik özelliklerini tanıtmak, Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	Vezikoüreteralreflü ve posteriorüretralvalvpato fizyolojisini ve klinik bulgularını anlaması, yorumlaması ve birinci basamak uygulamalarda kullanabilmesi, tanı koyabilmesi ve hastayı yönlendirebilmesi	Prof. Dr. Mesut Yazıcı

Pilorstenozu ve mide çıkışı hastalıkları	5		1	Safrsız kusma etyolojilerinin vurgulanması *pylorstenozu gelişimde öngörülen etyolojik faktörlerin tartışılması pylorstenozu tanısı ve tedavideki temel yaklaşımları ve kan gazı tablosunun vurgulanması *Beraberinde görülebilecek ek anomalilerin tanımlanabilmesini öğretmek,	Safrsız kusma etyolojisindepylorstenozu tanısı konabilmesi. Tanıda fizik muayne ve radyolojik bulguları yorumluyabilme Tanı alan hastalarda öncelikli tedavinin dehidratasyon tedavisi olduğunun vurgulanması Cerrahi tedavi ve komplikasyonların yönetimi.	Doç.Dr.Ali Onur Erdem
Göbek ve karın duvarı anomalileri	5		1	*Barsak embriyolojik gelişimi sırasındaki fizyolojik herniasyonune mbriyoljik temelini öğretilmesi ve omfalosel , gastroşizis , umblikal kort hernisi	*Barsak gelişimi ve fizyolojik herniasyonun embriyolojik temellerinin kavratılması, *intrauterin tanının önemi , ayırıcı tanıların yapılabilmesi, *Birinci basamakta bu hastaların tanınabilmesi ve sevkini uygun	Doç.Dr.Ali Onur Erdem

					durumundaki patolojilerdeki klinik yaklaşım, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	şekilde planlanlayabilmeleri, *Doğum sonrası defekte uygun olarak yapılabilcek tedavi seçeneklerini değerlendirebilme	
Çocukluk çağı tümörlerine cerrahi yaklaşım	5		2		Çocukluk çağı tümörlerini tanıtmak, genel semptom ve kliniği hakkında bilgi vermek, *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	Çocukluk çağı tümörlerin semptomlarını bilmeleri, tanıya yardımcı yöntemleri kullanabilmeleri, *Tedavi yöntemlerini bilmeleri, birinci basamakta hastaları yönlendirebilmeleri, *Birinci basamakta hasta takiplerini yapabilmeleri,	Prof. Dr. Mesut Yazıcı
Hirschsprung hastalığı ve kabızlık	5		1		Fonksiyonel kabızlık ile patolojik kabızlık kavramının vurgulanması. Barsak gelişimdeki ganglion göçünün embriyolojik	Kabızlık olan bir çocukta ayırıcı tanıları değerlendirebilme . Hirschsprung tanısı için klinik ,radyolojik, patolojik tanısal algoritmanın kavranması. Toksikmegakolon ve komplikasyonların değerlendirilmesi.	Doç.Dr.Ali Onur Erdem

					olarak kavranması. Normal kontinasns fizyolojisinin kavranması	Erken dönemde şüphelenilen hastanın 3 basamak merkeze yönlendirilmesindeki önem.	
Safra yolları patolojileri	5		1		*safra yolları gelişiminin embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, *Gelişim anomalilerinin tanısı ve tedavideki temel yaklaşımları *	*fizyolojik sarılık düşünülen bir bebekte direk bilirübin seviyesine bakılmasının önemi *Uzamış sarılık saptanan bebekte ayırıcı tanılar *Erken tanı koymanın ameliyat başarısı üzerine olan katkısının vurgulanması	Doç.Dr.Ali Onur Erdem
Mesane hastalıkları	5		1		Mesanenin konjenital ve edinsel hastalıklarının tanıtılması, fizik muayene özellikleri, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	Mesanenin konjenital ve edinsel hastalıklarının ayırıcı tanılarını ve fizik muayene ile değerlendirme yapabilmeli, tanı yöntemlerini uygun şekilde kullanabilmeli, tedavi için uygun birime yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Mesut Yazıcı
Sıvı-elektrolit dengesi ve total parenteral beslenme	5		1		Çocuklarda cerrahi öncesi ve sonrası sıvı elektrolit dengesinin	Çocuklarda kullanılan acil ve idame sıvılarının öğrenilmesi. Çocuğun kilosuna göre sıvı ihtiyacının hesaplanıp order	Doç.Dr.Ali Onur Erdem

					değerlendirilmesi. Sıvıların özellikleri ve çocuğun kilosuna göre tedavinin planlanması. 3 günden fazla oral alımı olamayacak hastada beslenmenin total parenteral yoldan nasıl yapıldığının öğrenilmesi. kilosuna, ihtiyaçlarına göre	edilmesinin kavranması. İyon eksikliklerinin saptanıp tedavi edilmesi. Potasyum ve kalsiyum gibi hayati tehlike yatacak iyonların sıvı tedavisindeki öneminin anlaşılması. Periferik yoldan veya santral venden verilecek sıvıların ayırt edilmesinin öğrenilmesi. Total parenteral beslenmenin ne zaman nasıl uygulandığının teorik olarak kavranması. Komplikasyonlarının bilinmesi ve komplikasyon tedavisinin başlanmasının kavranması.	
Hipospadias ve diğer üretra anomalileri	5		1		Erkeklerde penis anomalilerinin tanıtılması, fizik muayene özellikleri, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	Penis ve üretra anomalilerinin ayırıcı tanılarını ve fizik muayene değerlendirmelerini yapabilmeli, Tanı için gerekli yöntemleri uygun şekilde kullanabilmeli, tedavi için yönlendirebilmeli,	Prof. Dr. Mesut Yazıcı

Plevra hastalıkları	5		1		*Visseral ve pariyetal plevra anatomisi Plevra yaprakları arasında hava-su –kan-lenf – apse birikimindeki klinik tanımlamalar	Tüp torakostomi takılmasının anlatılması ve takabilir olunması gerektiğinin vurgulanması . Su altı drenaj bağlantısı ve acil durumlarda çözüm önerileri. Pnömotoraks (tansiyon) ,hemotoraks ,şilotoraks ,ampiyem klinikleri ,tanısı ,radyolojik bulgular ve tedavilerinin kavranması.	Doç.Dr.Ali Onur Erdem
Genitoüriner Travma	5		2		Ürogenital sistem travmaları ve klinik bulgularının öğrenilmesi, Acil tedavi ve tanı algoritmalarının öğrenilmesi	Ürogenital travmaları ve klinik bulgularını kavraması, tanı algoritmalarını birinci basamakta uygulayabilecek düzeyde yürütebilmeli, Acil servis değerlendirme ve tedavilerini yapabilmesi, Hastaların sevk ve yönlendirme işlemlerini gerçekleştirebilmeli	Prof. Dr. Mesut Yazıcı
Çocukluk çağı tümörlerine cerrahi yaklaşım	5		2		Pediyatrik genitoüriner tümörlerin patolojisi, genel özellikleri, semptom ve klinik bulguları, tanı yöntemleri	Pediyatrik genitoüriner tümörlerin semptom ve klinik özelliklerini kavramalı, genel fizik muayene bulgularını bilmeli ve uygulayabilmeli	Prof. Dr. Mesut Yazıcı

					ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	Ayırıcı tanı/tanı basamaklarını yürütebilmeli, hastayı hastayı uygun birime yönlendirebilmeli	
İnmemiş testis ve akut skrotum	5		1		Çocuklarda inmemiş testisin nedenleri, özellikleri, muayene bulguları tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi, testis ve skrotumun acil durumlarının özelliklerinin, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	Çocuklarda inmemiş testis ve testis ve skrotumacillerinin genel fizik muayene bulgularını kavramalı, ayırıcı tanıları yapabilmeli, uygun birime yönlendirebilmeli	Dr. Öğretim Üyesi Gizem Beril Özdemir

Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalında Uygulamalı (Pratik) Derslerde Öğrenciye Kazandırılması İstenen Beceriler

1. Her öğrencinin staj karnesinde belirtildiği ve staj sonunda yapması beklenen bazı becerileri edinmiş olmasını hedefliyoruz. İlk olarak temel mesleki becerilerden olan hastadan ve ailesinden uygun öyküyü alabilmelerini, öyküyü sonra yönelik olarak derinleştirebilmelerini bekliyoruz.
2. Hastadan ve ailesinden öykü aldıktan sonra genel sistemik muayene, karın, solunum sistemi, kasık ve genital muayeneleri yapabilmeli, patolojik durumları saptayabilmelidir.
3. Her öğrencinin daha sonra karşılaşacakları çeşitli girişimlerde kullanılan bazı kateterleri (nazogastrik sonda, foleykateter, damar yolu kateteri,...) tanımlarını, bu kateterlerle herhangi bir girişim yapmaları ya da girişim yapılırken izlemeleri hedeflenmektedir. Hasta üzerinde uygulama yapılamayacaksa maket üzerinde bu girişimlerin nasıl yapıldığının

gösterilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca öğrencilerin cerrahi el yıkanma ve dikiş atma becerisini de edinebilmeleri hedeflenmektedir.

- Her öğrenci seminer ya da makale saatinde bulunmalı, olgu sunumu uygulamasına katılmalıdır. Böylece hastanın genel, laboratuvar, radyolojik değerlendirmesini yapabilir. Ayrıca tartışılan olgularla ilgili olarak bilgiye nasıl ulaşabileceğini ve bu bilgileri hasta yönünde nasıl sentezleyeceğini öğrenir.

Tablo 2:UÇEP Uyum Tablosu			
Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi (UÇEP)	Sistem/ler	Bizdeki Derecesi
Obstrüktifüropatiler (UPJ, UVJ, PUV ve diğer)	T - A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
İnmemiş testis ve akut skrotum	T-A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
VezikoüreteralreflüvePUV	T-A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Mesane Hastalıkları	T-A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Genito-Üriner Sistem Penis anomalileri (Hipospadias)	T-A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Genitoüriner travmalar	T-A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Genitoüriner tümörler	T-A	Genitoüriner, Onkoloji	UÇEP ile uyumludur.
Akut apandisit	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Anorektalmalformasyonlar	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Diafragmahernileri	T-A	Genel	UÇEP ile uyumludur.
Kasık kanalı hastalıkları (Fıtık, hidrosel)	T-A	Genel	UÇEP ile uyumludur.

GISatrezisi	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Gastro-özefagealreflü	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Hirschsprung hastalığı	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
GISInvajinasyon	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
İntestinal obstrüksiyon	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
GIS Karın ön duvarı anomalileri	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Karın travmaları	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Akut Karın	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Özafagusatrezisi	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Özofagus yanıkları ve GİS yabancı cisimleri	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Pilorstenozu ve mide çıkışı hastalıkları	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Plevra hastalıkları	T-A	Solunum sistemi	UÇEP ile uyumludur
Safra yolları patolojileri	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Sıvı ve elektrolit, asit-baz denge bozuklukları	T-A	Genel	UÇEP ile uyumludur.
Travmalı hastaya yaklaşım	T-A	Genel	UÇEP ile uyumludur.
Tümör hastasına yaklaşım	T-A	Genel onkoloji	UÇEP ile uyumludur.
Toraks kitleleri ve göğüs duvarı anomalileri	T-A	Solunum sistemi	UÇEP ile uyumludur.

Ölçme ve Değerlendirme

Dönem 5

Uygulama Sınavı

Staja gelen öğrenciler, uygulama eğitimleri için 3 gruba ayrılıp, üçer gün Servis, amaliyathane ve poliklinik rotasyonu yapacaklardır. Her bir öğrenciye **stajer karnesi** verilecek ve karnede belirtilen girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamalı yapmaları ve ilgili öğretim üyesine imzalatmaları istenecek. Özellikle girişimsel uygulamaların tamamını yapamayacakları göz önünde bulundurularak, yapamamaları bile izlemeleri istenmektedir. İzleyebilecekleri hasta olmazsa işlem maket üzerinde gösterilecektir. Staj sonunda tüm karneler toplanacak ve uygulama sınavına belli bir yüzde oranında katkı sağlayacaktır.

Staj karnesinde yer alan olgu sunumu bölümünde; her bir öğrenciye klinikten hasta verilecek ve o hastaları öykü, fizik muayene, laboratuvar tetkikleri ve yapılan ameliyat dahil olmak üzere hazırlamaları istenecek. Olgu sunumu toplantısında hazırlamış oldukları hastalardan bir ya da daha fazlası randomize olarak seçilip sundurulacak. İnteraktif bir şekilde hasta öğrencilerle tartışılacak. Gerekirse sunum sonunda öğrencilere hastalıkla ilgili yeni bilgiler edinmeleri için araştırma konusu verilecek ve tekrar tartışılacak. Böylece öğrenciye bilgiye nasıl ulaşılacağı konusunda da tecrübe kazandırılmış olacaktır.

Stajın bitiminde; tüm öğrenci karneleri toplanıp diğer öğretim üyeleri ile beraber değerlendirilecek ve puan verilecektir. Staj karnesinden aldığı puanın belli bir yüzdesi (%25) sözlü sınavına katkı sağlayacaktır. Sözlü sınavı ise staj bitiminde OSCE (Objective Structured Clinical Examination) (Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınavı) şeklinde yapılacaktır. Sınavda önceden diğer öğretim üyeleri ile beraber hazırlanmış olgular sorulacaktır. En az 3 duraktan oluşan sınavda olguya ait klinik bilgi verildikten sonra, olgunun anamnezi, fizik muayenesi, laboratuvar ve radyolojik bulguları, tedavi yaklaşımı, acil durumlarda ne yapması gerektiği gibi genel başlıklar altında sorular sorulacaktır. Öğrencilerin tamamı OSCE laboratuvarına alındıktan sonra bilgi akışını sağlayabilecek elektronik tüm cihazlar toplanacak, tüm öğrencilere aynı olgular sorulacaktır. 1 gözlemci olmak üzere sınav en az 2 öğretim üyesi tarafından yapılacaktır. Sınavda bilgisayar üzerinden hastaya ait radyolojik görüntüler, inspeksiyon bulguları gibi görsel materyaller de sorularak öğrencinin mezun olduktan sonra tüm bilgilerini sentezleyebilme ve çözüm üretebilme temel becerisi objektif olarak değerlendirilebilecektir. Sınav öncesi olguya ait beklenen cevaplar liste şeklinde mevcut olup her bir cevabın puan karşılığı bulunmaktadır. Sınav sırasında öğrenci sorunun cevabını doğru verdiği takdirde

cevaba ait puan ne kadarsa o puanı almakta ve sınavın sonunda tüm puanlar toplanarak not verilecektir. OSCE sınav puanının belli yüzdesi (%75) ve staj karnesinin belli yüzdesi toplanarak staj sonu sözlü notu belirlenecektir.

Teorik Sınav

Teorik sınav dekanlık tarafından belirlenen derslikte yapılacaktır. Sınav 30 soru üzerinden, çoktan seçmeli ve/veya boşluk doldurma şeklinde olacaktır.

Kaynak Önerileri

1. Bebek ve Çocukların Cerrahi ve Ürolojik hastalıkları, Can Başaklar, Palme Yayıncılık, 2006-ANKARA
2. Ashcraft's Pediatric Surgery, Sixth edition George W. Holcomb III, Patrick J Murphy, Daniel J. Ostlie. Elsevier 2014, London
3. Operative Pediatric Surgery, seventh edition, Lewis Spitz and Arnold G Coran, Taylor Francis Group, 2013, Boca Raton, FL
4. Newborn Surgery, Fourth edition, Prem Puri, Taylor Francis Group, 2013, Boca Raton, FL
5. An illustrated guide to pediatric urology, Ahmed. H. Al-Salem, Springer, 2017, New York

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026 - 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V

**ÇOCUK ERGEN VE RUH SAĞLIĞI HASTALIKLARI ANABİLİM DALI KLİNİK
EĞİTİMİ**

Klinik Eğitim Tanıtımı

Genel Bilgiler;

Klinik Eğitim Süresi: 7 iş günü

Öğretim Yeri: Klinik eğitim kuramsal dersleri Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlık 204 no'lu dersliğinde yapılacaktır. Klinik eğitim uygulama dersleri; Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı polikliniklerinde yapılacaktır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Sibelnur AVCİL

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Sibelnur AVCİL

Eğiticiler:

Prof. Dr. Sibelnur AVCİL

Dr. Öğr. Üyesi Berrin BİLGİÇ

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DİNÇER

Eğitim Amaç ve Hedefleri;

Genel Amaçlar (Dönem ve Kurullar temelli)

1. ocuk ve ergen ruh sağlığının temel kavramlarını, gelişim dönemlerine özgü ruhsal özellikleri ve psikopatolojileri açıklayabilme.
2. Bebeklik, okul öncesi, okul ağı ve ergenlik dönemlerinde sağlıklı ruhsal gelişimi değerlendirebilme ve gelişimsel sapmaları ayırt edebilme.
3. ocuk ve ergenlerde sık görülen psikiyatrik bozuklukların belirti, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerini uluslararası tanı ltleri doğrultusunda değerlendirebilme.
4. ocuk, ergen ve aile ile empatik, etik ve mahremiyete duyarlı profesyonel iletişim kurabilme.
5. ocuk ve ergen hastalardan psikiyatrik öykü alma, ruhsal durum muayenesi yapma ve biyopsikososyal değerlendirme gerçekleştirebilme.
6. ocuk ve ergen ruh sağlığını etkileyen ailevi, çevresel, kültürel ve sosyokültürel etmenleri analiz edebilme.
7. ocuk ve ergenlerde görülen acil psikiyatrik durumları tanıyabilme, uygun ilk müdahaleyi planlayabilme ve gerektiğinde sevk süreçlerini yönetebilme.
8. ocuk ve ergen psikiyatrik bozukluklarında kullanılan temel psikofarmakolojik ve psikoterapötik yaklaşımları açıklayabilme.
9. ocuk hakları, ruh sağlığı alanındaki etik ilkeler ve yasal sorumluluklar doğrultusunda mesleki uygulamalar geliştirebilme.
10. ocuk ve ergen ruh sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik koruyucu ruh sağlığı çalışmaları, aile bilgilendirmesi ve toplumsal farkındalık süreçlerine katkı sağlayabilme

ğrenim Hedefleri

Bilgi

1. ocuk ve ergende ruhsal durum muayenesi ve öykü alma

2. Ruhsal ve bilişsel gelişimin değerlendirilmesi
3. Otizm spektrum bozukluğu olan çocuğa yaklaşım
4. Zihinsel/bilişsel gelişim geriliği olan çocuğa yaklaşım
5. Konuşma gecikmesi/bozukluğu olan çocuğa yaklaşım
6. Öğrenme bozukluğu olan çocuğa yaklaşım
7. Dikkat eksikliği olan çocuğa yaklaşım
8. Enürezisi/enkoprezisi olan çocuğa yaklaşım
9. Çocuğun fiziksel, duygusal, cinsel istismar ve ihmaline yaklaşım
10. Adli sorun ile başvuran çocuk ve ergene yaklaşım
11. Çocukluk çağı uyku sorunlarına yaklaşım
12. Tik bozukluğu olan çocuğa yaklaşım
13. Obsesif kompulsif bozukluğu olan çocuğa yaklaşım
14. Anksiyete bozukluğu olan çocuğa yaklaşım
15. Okul reddi olan çocuğa yaklaşım
16. Yeme sorunları olan çocuk ve ergene yaklaşım
17. Depresyonu olan çocuk ve ergene yaklaşım
18. Duygudurum bozukluğu olan çocuk ve ergene yaklaşım
19. Sanrı ve varsanıları olan çocuk ve ergene yaklaşım
20. Çocuk ve ergenin değerlendirilmesinde kullanılan projektif testleri bilmek

Beceri

1. Çocuk ve ergenler ve ailelerinden ayrıntılı öykü almayı bilmelidir.
2. Çocuk ve ergen hastaların ruhsal durum muayenesini yapabilmeli ve yaşla birlikte değişkenlik gösteren normal gelişim özelliklerini ayırabilmelidir.
3. Bebek, okul öncesi, okul çağı ve ergenlik dönemlerine ait normal ruhsal durum özelliklerini bilmeli ve bu alandaki bozuklukları tespit edebilmelidir.

4. Çocuk kavramını ve çocuk haklarını kapsamlı olarak tanımlayabilmelidir
5. Çocuk ve ergenleri ailesi ve bulunduğu çevre içinde bütüncül olarak değerlendirebilmelidir.
6. Çocuklar, ergenler ve aileleri ile doğru iletişim kurabilme becerilerini öğrenebilmelidir.
7. Çocuk ve ergenlerde görülen ihmal ve istismar belirtilerini tanıyabilmeli, ihmal ve istismarla ilişkili durumlar hakkında bilgi sahibi olabilmeli, bu durumlarla ilgili ön tanı koyabilmeli, adli bildirim yapabilmeli ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebilmelidir.
8. Otizm Spektrum Bozukluğu tanımını yapabilmeli, ön tanı koyabilmeli ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebilmelidir.
9. Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu ön tanı koyabilmeli ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebilmelidir.
10. Özgül Öğrenme Bozukluğu ön tanı koyabilmeli ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebilmelidir.
11. Bilişsel gelişim gecikmesi ve zeka geriliklerinin belirtilerini tanıyabilmeli, ön tanı koyabilmeli ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebilmelidir.
12. Konuşma gecikmesi, konuşma ve dil bozukluklarının ayırıcı tanısını yapabilmeli, ön tanı koyabilmeli ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebilmelidir.
13. Tik bozukluklarının ayırıcı tanısını yapabilmeli, ön tanı koyabilmeli ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebilmelidir.
14. Anksiyete kavramını tanımlayacak, anksiyetesi olan çocuk veya ergen hastaya tanı koyacak, ayırıcı tanısını yapabilecek ve acil girişimleri yaparak bir çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebilmelidir.
15. Majör depresif bozukluk tanısı koyabilecek, ayırıcı tanısını yapabilecek, depresyonu olan çocuk ve ergen hastaların tedavisini planlayabilmeli ve izleyebilmelidir.
16. Bipolar bozukluğu olan bir çocuk veya ergen hastaya tanı koyabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli ve acil girişimleri yaparak bir psikiyatri uzmanına yönlendirebilmelidir.

17. Psikotik bozukluğu olan bir çocuk veya ergen hastaya tanı koyabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli ve acil girişimleri yaparak bir psikiyatri uzmanına yönlendirebilmelidir.
18. Uyku bozukluğu olan çocuk ve ergen hastaya tanı koyabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli ve acil girişimleri yaparak bir psikiyatri uzmanına yönlendirebilmelidir.
19. Yeme bozukluğu olan çocuk ve ergen hastaya tanı koyabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli ve acil girişimleri yaparak bir psikiyatri uzmanına yönlendirebilmelidir.
20. Travma ve ilişkili bozukluğu olan çocuk ve ergen hastaya tanı koyabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli ve acil girişimleri yaparak bir psikiyatri uzmanına yönlendirebilmelidir.
21. Alkol-madde kötüye kullanımı ve bağımlılığını tanımlayacaklar, alkol-madde ile ilişkili olarak ortaya çıkan psikiyatrik ve tıbbi durumları, tedavide kullanılan yöntemleri öğreneceklerdir.
22. Somatoform bozuklukların etiyolojisi ve ayırıcı tanısı hakkında bilgi sahibi olacaklar, hastayı psikiyatri uzmanına yönlendirebileceklerdir.
23. Acil psikiyatrik durumu olan çocuk ve ergen hastaların stabilizasyonunu yapabilmelidir.
24. İntihar girişiminde bulunmuş ya da intihar riski olan çocuk ve erge hastalarda acil psikiyatrik girişim yapabilmelidir.
25. Tıpta biyopsikososyal model ve bütüncül yaklaşımın önemi, hastalıklar üzerinde psikososyal etmenlerin rolü hakkında bilgi sahibi olacaklar, psikosomatik hastalıkları ve çocuk ve ergen hastalarda psikiyatrik konsültasyon istenmesi gereken durumları öğreneceklerdir.
26. Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozukluklarda kullanılan ilaç tedavilerinin temel ilkelerini öğreneceklerdir.
27. Önemli ilaç etkileşimlerine yol açan psikotrop ilaçları öğrenecekler, önemli etkileşimler sonucunda ortaya çıkan klinik tablolar hakkında bilgi sahibi olacaklardır.

Tutum

1. Hasta, hasta yakınları ve çalışma arkadaşları ile etkili iletişim kurar.

2. Çocuk ve ergenlerde doğru tanı için iyi bir öykü alma (aile öyküsü dahil) ve tam bir ruhsal durum muayenesi ile biyopsikososyal yaklaşımın öneminin farkında olur.
3. Tanı yöntemlerini basitten karmaşığa basamaklar halinde kullanır.
4. Hastalıklar ve tedavileri hakkında aileleri bilgilendirir.
5. Hastalıkların önlenmesi için koruyucu hizmetlerin önemini ve sağlıklı çocuk ve ergen danışmanlığını benimser.
6. Hasta yakınına çocuklar konusunda koruyucu sağlık eğitimi verir.
7. Bakım veren ve çocuk ilişkisinin önemini bilir, doğru ebeveynlik tutumlarını bilir ve danışmanlığını benimser.
8. Hasta ve yakınlarına danışmanlık hizmeti verirken (gelişim dönemlerinin normal özelliklerinin sosyokültürel etkileşimin önemi gibi) dikkat edilmesi gereken prensipleri açıklar.
9. Çocuklarda beslenme, uyku ve normal gelişim konularında danışmanlık yapar.
10. Hasta mahremiyetine özen gösterir.

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Ders Adı	Dönem	Kuramsal	Uygulama	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğretim Üyesi
Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB)	V	X	X	OSB'nin tanısını, ayırıcı tanısını ve klinik yaklaşımını öğretmek.	OSB'yi tanıyabilme, ayırıcı tanı yapabilme ve eşlik eden sorunlara yaklaşabilme.	Sibelnur Avcil
Çocuk ve Ergenlerde Anksiyete Bozuklukları	V	X	-	Çocukluk çağı anksiyete bozukluklarının klinik özelliklerini ve tedavisini öğretmek.	Anksiyete belirtilerini tanıyabilme, ruhsal durum muayenesi yapabilme ve tedavi planlayabilme.	Sibelnur Avcil
Çocuk ve Ergenlerde İletişim Bozuklukları	V	X	-	İletişim bozukluklarının tanı ve tedavisini öğretmek.	İletişim bozukluklarını tanıyabilme, sınıflandırabilme	Sibelnur Avcil

					ve aileye psikoeğitim verebilme.	
Çocuk ve Ergenlerde Tik Bozuklukları	V	X	-	Tik bozukluklarının değerlendirilmesi ve tedavisini öğretmek.	Tik bozukluklarını tanıyabilme, ayırıcı tanısını yapabilme ve uygun yaklaşımı planlayabilme.	Sibelnur Avcil
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığında Psikofarmakoterapiler	V	X	-	Çocuk psikiyatrisinde kullanılan ilaçları öğretmek.	Psikiyatrik ilaçların etki, yan etki ve kullanım ilkelerini açıklayabilme.	Sibelnur Avcil
Çocuklarda Gelişim Dönemleri	V	X	-	Normal çocuk ve ergen gelişimini öğretmek.	Gelişim basamaklarını değerlendirebilme, gelişimsel gecikmeyi fark edebilme ve uygun yönlendirme yapabilme.	Mustafa Dinçer
Dışa Atım Bozuklukları	V	X	-	Enürezis ve enkoprezisin tanı ve tedavisini öğretmek.	Dışa atım bozukluklarını sınıflandırabilme, tedavi ve izlem planlayabilme.	Sibelnur Avcil
Özgül Öğrenme Bozuklukları	V	X	X	Özgül öğrenme bozukluklarının tanı ve ayırıcı tanısını öğretmek.	Özgül öğrenme bozukluğunu tanıyabilme, ayırıcı tanısını yapabilme ve aile-okul iş birliğini planlayabilme.	Berrin Bilgiç
Çocuk ve Ergenlerde Psikotik Bozukluklar	V	X	-	Çocukluk çağı psikotik bozukluklarını öğretmek.	Psikotik bozuklukları tanıyabilme, ayırıcı tanısını yapabilme ve temel tedavi ilkelerini açıklayabilme.	Mustafa Dinçer
Çocuk ve Ergenlerde Alkol, Madde Kullanım Bozuklukları ve Teknoloji Bağımlılıkları	V	X	-	Bağımlılık bozukluklarını ve risk faktörlerini öğretmek.	Madde kullanım bozukluğunu tanıyabilme, risk faktörlerini değerlendirebilme ve uygun yönlendirme	Berrin Bilgiç

					yapabilme.	
Çocuğun Psikiyatrik Değerlendirmesi: Öykü Alma ve Psikiyatrik Muayene	V	X	X	Çocuk psikiyatrik değerlendirmesini öğretmek.	Psikiyatrik öykü alabilme, ruhsal durum muayenesi yapabilme ve temel değerlendirme becerisi kazanma.	Berrin Bilgiç
Çocuk ve Ergenlerde Obsesif Kompulsif Bozukluk ve İlişkili Bozukluklar	V	X	-	OKB'nin klinik özelliklerini ve tedavisini öğretmek.	OKB'yi tanıyabilme, ayırıcı tanısını yapabilme ve tedavi yaklaşımını planlayabilme.	Berrin Bilgiç
Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB), Yıkıcı Davranış, Dürtü Kontrol ve Davranım Bozuklukları	V	X	X	DEHB ve davranış bozukluklarını öğretmek.	DEHB ve davranım bozukluklarını tanıyabilme, ayırıcı tanısını yapabilme ve temel tedavi yaklaşımını planlayabilme.	Berrin Bilgiç
Çocuk ve Ergen Psikiyatrisinde Travma, Çocuk İstismarı ve İhmal	V	X	X	Travma, istismar ve ihmale yaklaşımı öğretmek.	Travma ve istismar olgularını tanıyabilme, acil yaklaşımı uygulayabilme ve yasal bildirim süreçlerini açıklayabilme.	Berrin Bilgiç
Cinsel Kimlik Gelişimi ve Cinsiyet Disforisi	V	X	-	Cinsel kimlik gelişimini ve cinsiyet disforisini öğretmek.	Normal cinsel kimlik gelişimini açıklayabilme ve cinsiyet disforisini tanıyabilme.	Berrin Bilgiç
Çocuk ve Ergenlerde Uyku Bozuklukları	V	X	-	Çocukluk çağı uyku bozukluklarını öğretmek.	Uyku bozukluklarını tanıyabilme, uyku hijyeni konusunda danışmanlık verebilme.	Mustafa Dinçer
Çocuk ve Ergenlerde Duygudurum Bozuklukları	V	X	-	Çocukluk çağı duygudurum bozukluklarını öğretmek.	Duygudurum bozukluklarını tanıyabilme, ayırıcı tanısını yapabilme ve temel tedavi yaklaşımını açıklayabilme.	Mustafa Dinçer

Çocuk ve Ergenlerde Beslenme ve Yeme Bozuklukları	V	X	-	Çocukluk çağı yeme bozukluklarını öğretmek.	Yeme bozukluklarını tanıyabilme ve temel tedavi ilkelerini açıklayabilme.	Mustafa Dinçer
Çocuk ve Ergenlerde Psikiyatrik Aciller ve Özkıym	V	X	-	Psikiyatrik acillere yaklaşımı öğretmek.	Psikiyatrik acilleri değerlendirebilme, intihar riskini belirleyebilme ve uygun müdahaleyi planlayabilme.	Mustafa Dinçer
Bilişsel Gelişimde Gecikme ve Zihinsel Yetersizlik	V	X	-	Gelişimsel gecikme ve zihinsel yetersizliği öğretmek.	Gelişimsel gecikmeyi tanıyabilme, zihinsel yetersizliği değerlendirebilme ve uygun yönlendirme yapabilme.	Mustafa Dinçer

Ders Adı					Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Otizm spektrum bozukluğu (OSB)	V		X	X	Otizm spektrum bozukluğu tanısını kavratmak. Hangi durumların otizm düşündürebileceğinin ayırımını kavratmak, gelişim geriliği ile gelen bir hastada yaklaşımı sıralayabilmesini sağlamak	Staj sonunda hangi hastada OSB tanısını düşünebileceğini anlatabilmesini/ uygulayabilmesini sağlamak, eşlik edebilecek sorunlarına çözüm üretebilme ve becerisini göstermek	Sibelnur Avcil
Çocuk ve Ergenlerde Anksiyete Bozuklukları	V		X		Çocuk ve ergenlerde anksiyete bozukluklarının tanımını, klinik özelliklerini, erişkin belirtilerinden farklılıklarını ve temel tedavi yaklaşımlarını kavratmak	Staj anksiyete bozukluğunun hangi şikayetlerle gelebileceğini bilmek, ruhsal durum muayenesi bulgularını saptamak, çocuğa ve aileye bütüncül yaklaşarak tedavi önerileri sunabilme	Sibelnur Avcil
Çocuk ve Ergenlerde İletişim Bozuklukları	V		X		Çocukluk çağında sıkça görülen iletişim bozuklukları tanır, hangi klinik tablolarla başvurabileceklerini, tedavi seçeneklerini	Staj sonunda hangi hastada iletişim bozukluklarını düşünölebileceği, konuşma bozuklukları sınıflandırmasını bilmek, birinci basamakta aileye psikoeğitim ve davranışçı	Sibelnur Avcil

					kavratmak	önerilerde bulunabilmek	
Çocuk ve Ergenlerde Tik Bozuklukları	V		X		Çocukluk çağında sıkça görülen tik bozuklukları tanır, hangi klinik tablolarla başvurabileceklerini, acil müdahaleyi, koruma ve izlemi kavratmak	Staj sonunda hangi hastada tik bozukluklarını düşünülebileceği, hareket bozuklukları ile ayırıcı tanısını sayabilme, tanı almış hastanın birinci basamakta psikoeğitimi ve davranışçı önerilerde bulunabilmek	Sibelnur Avcil
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığında Psikofarmakoterapiler	V		X		Çocuk ve Ergen psikofarmakolojisindeki temel kavramları, ilaç gruplarını, etki mekanizmalarını, etki ve yan etki profilini kavratmak	Staj sonunda çocuk ruh sağlığı alanında kullanılan ilaçların etki ve yan etkilerini sayabilmek, ilaç gruplandırmalarını bilmek	Sibelnur Avcil
Çocuklarda Gelişim Dönemleri	V		X		Çocukluk ve ergenlik dönemi bilişsel gelişim özelliklerini psikoseksüel gelişim kuramı ve psikososyal gelişim kuramı ve bilişsel gelişim kuramına göre tanımlar, normal gelişimi bilir, gelişimde gerilik veya sorun olduğunu	Çocukluk ve ergenlik dönemi ruhsal gelişim bilişsel, psikososyal ve psikoseksüel gelişim özelliklerini, normal gelişimi bilmeli, gelişimde gerilik veya sorun olduğunu saptayabilmeli ve koruyucu önerilerde bulunabilmeli, hangi	Mustafa Dinçer

					saptayabilir	durumlarda uzmana sevk edeceğini bilmeli	
Dışa Atım bozuklukları	V		X		Çocukluk çağında Enürezis ve enkoprezis tanımını, nedenlerini, alt tiplerini, tedavi yaklaşımı, korunmayı, izlemi kavratmak	Staj sonunda dışa atım bozuklukları sınıflamasını yapabilmeli, etiyolojide yer alan nedenleri sıralayabilmeli, tedavi yaklaşımı ve hasta izlemine ve aileye verilecek önerileri uygulayabilmeli	Sibelnur Avcil
Özgül öğrenme bozuklukları	V		X	X	Okul çağı çocuklarda özgül öğrenme bozukluğu tanımını, etiyolojisini, zihinsel gelişim geriliği ve diğer hastalıklarla ayırıcı tanısını yaptırmak, diğer çocuk aile ve okula yönelik tedavi yaklaşımını kavratmak	Staj sonunda okul çağı çocuklarda özgül öğrenme bozukluğu tanımını yapabilmeli, etiyolojide yer alan nedenleri sıralayabilmeli, tedavi yaklaşımı ve hasta izlemine ve aileye –okula verilecek önerileri bilmeli	Berrin Bilgiç
Çocuk ve Ergenlerde Psikotik Bozuklukları					Çocuk ve ergenlerde psikotik bozukluklarının tanımını, klinik özelliklerini, erişkin belirtilerinden farklılıklarını ve temel tedavi yaklaşımlarını kavratmak	Staj Sonunda; çocuk ve Ergenlerde görülen Psikotik Bozuklukların; tanısı ve ayırıcı tanısını, etiyolojik kuramları, prognoz ve tedavisini bilir. Tedavisi sürmekte olan hastaların takip ve tedavilerini	Mustafa Dinçer

						biyopsikososyal yönleriyle kavrar.	
Çocuk ve Ergenlerde Alkol, Madde Kullanım Bozuklukları, Teknoloji Bağımlılıkları					Çocuk ve Ergenlerde Alkol, Madde Kullanım Bozukluğu ve Sorunlu Ekran Kullanımı, teknoloji bağımlılıklarının tanımını yapar, yaşa ve cinsiyete göre sıklığını bilir, nedenlerini açıklar, risk faktörlerini açıklar, semptomlarını sayar, semptomlarının özelliklerini açıklar, tanı kriterlerini açıklar, ayırıcı tanısında yer alan hastalıkları sayar, tedavi ilkelerini açıklar.	Staj sonunda; Madde kullanım bozukluğunun (bağımlılık) ne olduğunu, beynin nasıl bağımlı hale geldiğini, bağımlılık yapan maddeleri ve madde kullanımı ile ilişki tıbbi durumları bilir ve tanısını koyar.	Berrin Bilgiç
Çocuğun Psikiyatrik Değerlendirmesi: Öykü Alma ve Psikiyatrik Muayene	V		X	X	Çocukluk ve ergenlik dönemi psikiyatrik hastalıklarda öykü alma ve psikiyatrik muayeneyi, en sık karşılaşılan psikiyatrik belirtileri tanımlaması, yaklaşım ve koruyucu önlemler düzeyinde yeterlilik kazandırmak	Staj sonunda Çocukluk ve ergenlik dönemi psikiyatrik hastalıklarda öykü alma ve psikiyatrik muayeneyi bilir, görüşme esnasında koruyucu önerilerde bulunabilir	Berrin Bilgiç
Çocuk ve Ergenlerde Obsesif	V		X		Çocuk ve ergenlerde obsesif kompulsif bozukluğun tanımını,	Staj sonunda obsesif kompulsif bozukluğun çocuk ve ergenlerde hangi	Berrin Bilgiç

Kompulsif Bozukluk ve İlişkili Bozukluklar					klinik özelliklerini ve temel tedavi yaklaşımlarını kavratmak, gelişimsel durumlar ile psikopatoloji farkını kavratmak	şikayetlerle gelebileceğini bilmek, ruhsal durum muayenesi bulgularını saptamak, ayırıcı tanısını yapabilmek, tedavi yaklaşımı ve hasta izlemine ve aileye verilecek önerileri uygulayabilmeli	
Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu (DEHB), Yıkıcı bozukluklar, dürtü kontrol ve davranım bozuklukları	V		X	X	Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu (DEHB)'nin tanımını, etiyolojiyi, kliniğini, erken tanı bulgularını ve tedavinin önemini kavratmak. Çocuk ve ergenlerde Yıkıcı davranış bozuklukları, dürtü kontrol ve davranım bozukluklarının tanımını, klinik özelliklerini, yaşam boyu ortaya çıkış semptomları ve gidişatını, temel tedavi yaklaşımlarını kavratmak	Staj sonunda hangi hastada Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu (DEHB) tanısını düşünebileceğini anlatabilmesini/ uygulayabilmesini sağlamak, eşlik edebilecek sorunlarına çözüm üretebilme becerisini göstermek. Yıkıcı davranış bozukluk sınıflamasını yapabilmeli, etiyolojide yer alan nedenleri sıralayabilmeli, tedavi yaklaşımı ve hasta izlemine ve aileye verilecek önerileri uygulayabilmeli	Berrin Bilgiç
Çocuk ve Ergen Psikiyatris	V		X	X	Çocukluk akut ve travma sonrası stres bozukluğunun tanımını,	Staj sonunda; akut ve travma sonrası stres bozukluğuna ön tanı	Berrin Bilgiç

inde Travma – Çocuk İstismarı- İhmal					nedenlerini öğrenmeli, istismar ve ihmal alt tiplerinin tanımını, risk faktörlerini, klinik belirtilerini, ayırıcı tanı ipuçlarını ve temel tedavi yaklaşımlarını kavratmak	koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmek, hangi çocukluk çağı cinsel istismar ve ihmal olgularına acil yaklaşımı bilmek, ayırıcı tanısını yapabilmek, bütüncül yaklaşımını bilmek, istismar olgularını bildirim yapmayı ve raporlamayı bilmek	
Cinsel Kimlik Gelişimi, Cinsiyet Disforisi	V		X		Çocuk ve Ergenlerde Cinsel Kimlik Gelişimi tanımlar, normal gelişimi bilir, Cinsiyetinden hoşnut olmama bozukluğunun tanımını yapar. Eşlik eden bozuklukları ve olası riskleri kavrar.	Staj sonunda; Cinsiyetinden hoşnut olmama bozukluğunun tanımını yapabilmeli. Eşlik eden bozuklukları ve olası riskleri kavrayabilmeli	Berrin Bilgiç
Çocuk ve Ergenlerd e Uyku Bozuklukl arı	V		X		Çocukluk çağında sıkça görülen uyku bozuklukları tanır, hangi klinik tablolarla başvurabileceklerini, acil müdahaleyi, koruma ve izlemi kavratmak	Staj sonunda hangi hastada uyku bozukluklarını düşünülebileceği, acil tedaviyi ve tanı almış hastanın birinci basamakta uyku hijyeni, psikoeğitimi ve davranışçı önerilerde bulunabilmek	Mustafa Dinçer
Çocuk ve Ergenlerd	V		X		Çocuk ve ergenlerde duygudurum bozuklukları	Staj sonunda duygudurum bozukluklarının neler	Mustafa Dinçer

e Duygudur um Bozuklukl arı				tanımını, etiyolojisini, diğer hastalıklarla ayırıcı tanısını yaptırmak	olduğu, çocuk ve ergenlerde hangi şikayetlerle gelebileceğini bilmek, ruhsal durum muayenesi bulgularını saptamak, ayırıcı tanısını yapabilmek, tedavi yaklaşımı ve hasta izlemine ve aileye verilecek önerileri uygulayabilmeli	
Çocuk ve Ergenlerd e Beslenme ve Yeme Bozuklukl arı	V		X	Çocuklarda ve ergenlerde yeme bozuklukları tiplerini, major etyolojik faktörleri ve tedavide izlenecek yolları sayar.	Staj sonunda; Çocuklarda ve ergenlerde yeme bozuklukları tiplerini, major etyolojik faktörleri ve tedavide izlenecek yolları sayabilmeli	Mustafa Dinçer
Çocuk ve Ergenlerd e Psikiyatrik Aciller ve Özkıym	V		X	Saldırganlık, intihar eylemi teşebbüsü gibi psikiyatrik acil durumlara yaklaşımı açıklayabilme, intihar riskini değerlendirebilme becerisi kazandırmak.	Staj sonunda; Acil psikiyatrik durumları değerlendirir. Hekim ve diğer çalışanların güvenliğinin sağlanması için dikkat edilmesi gereken hususları, psikiyatrik görünüme neden olabilecek organik durumların değerlendirilmesini, yatırılarak tedavi gereken ve gerekmeyen durumların	Mustafa Dinçer

						ayırt edilmesini, sık karşılaşılan klinik tabloların tanı ve acil koşullardaki müdahalesini öğrenir. Çocuk ve ergenlerde karşılaşılabilecek psikiyatrik acilleri bilir, saldırganlık, intihar eylemi teşebbüsü gibi psikiyatrik acil durumlara yaklaşımı bilir.	
Bilişsel Gelişimde Gecikme ve Zihinsel Yetersizlik	V		X		Çocuk ve ergenlerde yaş gruplarına göre zihinsel yetersizlik belirtilerini, zekâ düzeyi tespiti için kullanılan testleri kavratmak, zihinsel yetersizliklere eşlik eden ruhsal bozuklukları ve zihinsel yetersizlik tedavisinde kullanılan yöntemleri kavratmak	Staj sonunda bebek, çocuk ve ergenlerde zihinsel yetersizliğin hangi belirtilerle ortaya çıkabileceğini bilme, gelişimsel gecikmenin bilişsel, dil ve motor beceri bulgularını sıralayabilme, etiyolojide yer alan nedenleri sıralayabilmeli, tedavi yaklaşımı ve hasta izlemini ve aileye verilecek önerileri bilmeli	Mustafa Dinçer

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

UÇEP de yer almayıp bizde yer alan başlıkların ikinci sütunda yer alan Bilgi Derecesi bölümünde boş bırakılarak veya yer almamaktadır diyerek belirtilmesi gerekir.

Çekirdek hastalıklar/Klinik problemler	Öğrenme Düzeyi	Organ Sistemi
Otizm spektrum bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış
Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış
Yıkıcı bozukluklar, dürtü kontrol ve davranım bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış
Zihinsel yetersizlik	ÖnT	Sinir-Davranış
Depresyon	T-K-İ	Sinir-Davranış
Bipolar Bozukluk	ÖnT-A-K-İ	Sinir-Davranış
Şizofreni ve Diğer Psikotik Bozukluklar	ÖnT-A-K	Sinir-Davranış
Dışa atım bozuklukları (Enürezis, enkoprezis)		Klinik semptom, bulgu, durum
Agorafobi/özellik fobiler	ÖnT	Sinir-Davranış
Yaygın anksiyete bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış
Panik Bozukluk	ÖnT	Sinir-Davranış
Akut ve Travma Sonrası Stres Bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış
İlaç yan etkileri	T-A-K-İ	Mutisistem
İletişim bozuklukları (kekemelik, artikülasyon bozukluğu, sosyal iletişim)	ÖnT	Sinir-Davranış

bozukluğu, dil bozukluğu)		
Obsesif-kompulsif bozukluk	ÖnT	Sinir-Davranış
Öğrenme güçlüğü	ÖnT-K	Davranışsal, sosyal ve beşeri bilim listesi
Tik bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış
Uyku Bozuklukları	ÖnT	Mutisistem
Yeme Bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış
Cinsel Kimlik Bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış
Alkol ve Madde Kullanım Bozuklukları	ÖnT-K	Sinir-Davranış
Çocuk İhmali ve istismarı		Davranışsal, sosyal ve beşeri bilimler listesi
İntihar düşüncesi, girişimi, kendine zarar verme		Klinik semptom, bulgu, durum
Çocuklarda gelişim dönemleri		Yer almamaktadır

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
A	Acil durumu tanıyarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
ÖnT	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana

	yönlendirebilmeli.
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak uzmana yönlendirmeli.
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli.
İ	Birinci basamak koşullarında uzun süreli izlem ve kontrolünü yapabilmeli.
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil, üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli.

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları Stajı Hekimlik Uygulamaları Listesi	
UYGULAMA	DÜZEYİ
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	4
Psikiyatrik öykü alabilme	3
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	3
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	3
İntihar riskini değerlendirebilme	2
İntihara müdahale	2

Ölçme ve Değerlendirme

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları Stajı Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri	
Staj Sonu Sözlü Sınav	Sözlü sınav değerlendirmesi iki aşamada yapılacaktır. İlk aşama olguya dayalı psikiyatrik muayene ve öykünün olduğu portfolyo çalışmasıdır. Portfolyo çalışması sözlü sınav puanının %25'ini (10 puan) oluşturmaktadır. İkinci aşamada öğrencilerin yapılandırılmış olarak hazırlanan hasta senaryolarından oluşan sorular sorulmaktadır. Her senaryoya özel beş-on soruluk soru havuzları mevcuttur ve öğrencilerin sorulara verdikleri cevaplara göre verilecek puanlar önceden belirlenmiştir.
Staj Sonu Yazılı Sınav	Toplam 25 çoktan seçmeli sorudan oluşur. Düzey: Klinik bilgileri değerlendiren çoktan seçmeli sorular. Düzey: Klinik karar vermeyi değerlendiren olguya dayalı çoktan seçmeli sorular (Soruların % 30-50'sini oluşturur)
Karne Notu	Aşağıdaki hekimlik uygulamaları değerlendirilecektir: Mental durumu değerlendirme Psikiyatrik öykü alma Klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum Ekip çalışmasına katılım/uyum İletişim becerisi
Staj Başarı Notunun Hesaplanması	Staj sonu sözlü sınav % 30 Staj sonu yazılı sınav % 60 Karne notu % 10

Kaynak Önerileri

1. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Temel Kitabı, ed. F.Çuhadaroğlu ve ark., HYB 2008, Ankara
2. Çocuk ve Ergen Ruh sağlığı ve Hastalıkları, ed. Akay A ve Ercan ES, 2016, Ankara.
3. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, ed. Orhan Öztürk& A.Uluşahin, Nobel Tıp Kitabevi, 2011, Ankara.
4. Otizm spektrum bozuklukları, N.M.Mukaddes, Nobel Tıp, 2017, İstanbul
5. Çocuk ve Ergenlerde Duygudurum Bozuklukları, ed. N.İnal Emiroğlu, Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği Yayınları, Ankara
6. Bebek Ruh Sağlığı, Ed. Koray Karabekiroğlu, Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği Yayınları, Ankara
7. Lewis Child and Adolescent Psychiatry Textbook, Ed.Martin A& Volkmar F, Lippincott&Williams, 2014, Philedelphia.
8. DSM-5 tanı ölçütleri başvuru el kitabı, AP birliği, Çev. E.Köroğlu, HYB, 2013, Ankara.
9. <http://iacapap.org/iacapap-textbook-of-child-and-adolescent-mental-health>
10. <http://www.cogepder.org.tr/index.php/tr>

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

2025-2026 Eğitim öğretim yılında yapılacak olan dönem V sınavlarda görevlendirilmek üzere,

1. Prof. Dr. Sibelnur Avcil
2. Dr. Öğr. Üyesi Berrin Bilgiç
3. Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Dinçer

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026 - 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V

DERİ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Genel Bilgiler

Deri hastalıkları klinik eğitimi Dönem V’te yer alır. Klinik eğitim süresi 2 hafta + 2 gün (12 iş günü) dır. Anabilim dalı dersleri toplamının %34.5’i teorik, %65.5’ü pratik derstir. Klinik eğitim teorik dersleri dekanlık dersliklerinde, pratik dersleri; anabilim dalının yataklı servisi, poliklinik odaları ve fototerapi ünitesinde verilmektedir.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Ekin Şavk

Klinik Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Münevver Güven

Eğiticiler: Prof. Dr. Ekin Şavk, Prof. Dr. Meltem Uslu, Doç. Dr. Münevver Güven, Dr. Öğr. Üyesi Aydan Yazıcı, Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Erdal Topan

Pratik eğitim derslerine eşlik eden Tıpta Uzmanlık Öğrencileri

Araş. Gör. Dr. Fatıma Betül Çalışkan, Araş. Gör. Dr. Nursev Arslan, Araş. Gör. Dr. Utku Yağız, Araş. Gör. Dr. Öykü Elitok, Araş. Gör. Dr. Anıl İsmail Basa, Araş. Gör. Dr. Pınar Ünveren Büyükarıslan, Araş. Gör. Dr. Büşra Özel, Araş. Gör. Dr. Mevlüt Ünal, Araş. Gör. Dr. Elif Başaksu Özdemir, Araş. Gör. Dr. Beyza Civelek, Araş. Gör. Dr. Özgür Öztürk, Araş. Gör. Dr. Derya Han, Araş. Gör. Dr. Irmak Ceyda Yüksek, Araş. Gör. Dr. Merve Can, Araş. Gör. Dr. Enver Erkin Tuna, Araş. Gör. Dr. Ufuk Can Tabur, Araş. Gör. Dr. Hande Yiğit, Araş. Gör. Dr. Murat Bentürk, Araş. Gör. Dr. Eda Özcan.

Eğitim Amaç ve Hedefleri

Genel amaç ve hedefler

Dönem V deri hastalıkları klinik eğitiminin amacı; tıp fakültesinden mezun olacak öğrencinin deri hastalıkları konularında, konu gereğine göre öntanı ya da tanı koyabilmesi, tedavi, acil tedavi yöntemlerini, izlem ve korunma yöntemlerini bilime dayalı uygulayabilme yetisinin sağlanmasıdır. Klinik eğitimin sonunda öğrencilerin aşağıdaki bilgi, tutum, becerileri ve program öğrenim çıktılarını kazanmış olması hedeflenir.

Bilgi

1. Normal derinin muayene yöntemleri
2. Deri hastalıklarına özgü muayene yöntemleri
3. Hastaya yaklaşım ve iletişim kurma prensipleri
4. Deri hastalıkları hakkında bilgiler
5. Deri hastalıklarında ayırıcı tanı
6. Deri hastalıklarında tedavi prensipleri
7. Tedavi ile ilgili yan etkiler
8. Lokal anestezi, intralezyonal enjeksiyon
9. Elektrokoterizasyon
10. Kriyoterapi
11. Banyo tedavileri
12. Fototerapi
13. Deri Yama Testi
14. Wood lambası
15. Dermatoskopi
16. Dermojet
17. Komedon ekstraktörü
18. Punch biyopsi
19. Digital dermatoskopi
20. Lazerler
21. Mikroığneleme (Dermoroller)
22. Galvanoterapi
23. Jinekolojik muayene masası

Beceri

1. Normal derinin muayene yöntemleri
2. Hastanın genel ve deriye özgü muayenesini yapabilme
3. Yatan hasta takibi yapabilme
4. Fenomenleri gösterebilme ve uygulayabilme
5. Yara kültürü, mikotik tetkik için örnek alabilme
6. Pansuman, debridman yapabilme
7. Gerekli laboratuvar parametrelerini isteyebilme, değerlendirebilme
8. Deri hastalıkları ile ilgili uygun reçete yazabilme

Tutum

1. Hasta ile iletişim kurabilme
2. Hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirme
3. Klinik içinde davranış becerisi kazanma
4. Bilimsel etkinliklere katılma

Program Öğrenim Çıktıları

1. Normal deri ve deri eklerinin anatomik, fizyolojik ve morfolojik özelliklerini açıklayabilir; deri lezyonlarını tanımlayabilir ve sınıflandırabilir.
2. Dermatolojik hastalıklarda anamnez alabilir, sistematik fizik muayene yapabilir ve hasta ve yakınları ile etkili iletişim kurabilir.
3. Sık görülen dermatolojik hastalıkların etiyopatogenezi, klinik bulgularını, ayırıcı tanısını ve temel tedavi yaklaşımlarını açıklayabilir.
4. Dermatolojik hastalıklarda uygun laboratuvar, görüntüleme ve tanısal yöntemleri isteyebilir, sonuçlarını değerlendirebilir ve temel düzeyde uygulayabilir.
5. Topikal ve sistemik dermatolojik tedavilerin temel prensiplerini, yan etkilerini, komplikasyonlarını ve ilaç etkileşimlerini açıklayabilir.
6. Punch biyopsi, yara kültürü alma, pansuman, debridman, kriyoterapi ve elektrokoterizasyon gibi temel dermatolojik girişimlerin endikasyonlarını açıklayabilir ve pansuman, debridman gibi işlemleri uygun aseptik koşullarda uygulayabilir.
7. Yatan dermatoloji hastasının izleminde gerekli klinik değerlendirmeleri yapabilir ve hasta yönetimine katkı sağlayabilir.
8. Dermatolojik hastalıklarda uygun reçete düzenleyebilir ve hasta/hasta yakınlarını tedavi süreci hakkında bilgilendirebilir.

9. Dermatoloji pratiğinde hasta güvenliği, etik ilkeler, mahremiyet kuralları ve ekip çalışmasına uygun davranış sergiler.
10. Deri hastalıklarından korunma konusunda bireyleri ve toplumu bilinçlendirebilir; özellikle güneşten korunma, deri kanserlerinden korunma, bulaşıcı deri hastalıklarının önlenmesi ve uygun deri bakımı konularında eğitim verebilir.

Öğretim Yöntemleri ve Öğretim Teknikleri

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme		Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim	X	Drama ve Roll Play	

Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

Deri Hastalıkları Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleştirilmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin uygulama derslerinin daha verimli geçmesini sağlanması amaçlı; uygulama derslerine gelmeden önce izlemeleri için hazırlanmış, çeşitli dermatolojik hastalıklar konusunda doktor-hasta senaryolarını içeren video (<https://drive.google.com/drive/folders/13S7a4ZD13N7qQS39KIDATS8OFutU3XHY>) içerikleri ile ters-yüz eğitim teknikleri uygulanmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir. Bağımsız çalışma saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız çalışma saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Ders amaç ve hedefleri

Ders adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Ders Saati	Uygulama	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
Derinin yapısı, fonksiyonları ve elementer lezyonlar	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1			Derinin yapısı ve fonksiyonlarının kavranmasını takiben deride ortaya çıkan değişikliklerin tanımlanmasında kullanılan terminolojinin aktarılması	Derinin işlevleri ve önemi ile ilgili farkındalığın olması, herhangi bir deri hastalığındaki muayene bulgularını uygun terminoloji ile tarif edebilmesi	Ekin Şavk
Viral dermatozlar	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1			Sık görülen viral deri hastalıklarının etkenleri, bulaş yolları, kliniği, koruyucu önlemler ve tedavilerinin öğrenilmesi	Viral deri hastalıklarının sınıflandırmasını ve klinik özelliklerini bilerek hastaya tetkik/sevk/reçete/ girişimsel tedavi seçeneklerinden hangisini uygulayacağını bilmesi	Aydan Yazıcı
Malign deri tümörleri	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1			Deri kanserleri ve diğer malign deri tümörleri ile ilgili sınıflandırma, etyopatogenez ve klinik	Deri kanseri olası hastaya tanısal yaklaşımın basamaklarını bilmesi, deri kanseri tedavisi ile ilgili seçeneklerden haberdar	Ekin Şavk

					özelliklerin öğrenilmesi. Koruyucu önlemler, yardımcı tanı yöntemleri ve tedavi yaklaşım algoritmalarının kavranması	olması, deri kanserlerinden korunma önlemlerini bilmesi ve uygulaması	
Venereoloji	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	2		Cinsel yolla bulaşan hastalıkların sınıflandırması, etkenleri, klinik özellikleri ve tedavi protokollerinin öğrenilmesi, bu hastalıklar ile ilgili mevzuat ile toplum sağlığı açısından dikkat edilecekler hakkında bilgi sahibi olunması.	Venerolojik anamnez alma muayene yapma becerisini kazanması, tanıda kullanılan laboratuvar incelemeleri ve sonuçların yorumlanmasının bilmesi, tedavi şemalarına nasıl ulaşacağına ve hasta izleminde yapılması gerekenleri öğrenmiş olması	Ekin Şavk
Bakteriyel deri hastalıkları	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Sık görülen bakteriyel deri hastalıklarının etkenleri, bulaş yolları, kliniği, koruyucu önlemler ve tedavilerinin öğrenilmesi	Bakteriyel deri hastalıklarının sınıflandırmasını ve klinik özelliklerini bilerek hastaya tetkik/sevk/reçete/ girişimsel tedavi seçeneklerinden hangisini uygulayacağını bilmesi	Aydan Yazıcı

Dermatitler	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	2		Dermatit teriminin tanımının öğrenilerek dermatitlere hazırlayıcı faktörler ve dermatitlerde görülen ortak klinik bulguların kavranması, Kontakt dermatitlerin patogenezi irritan ve allerjik kontakt dermatitler arasındaki farkların bilinmesi, Diaper dermatitli hastaya yaklaşım ve ebeveynlere öneriler, atopik dermatitin epidemiyolojisi, etyoloji ve patogenezinin öğrenilmesi, Atopik dermatitin ve diğer dermatitlerin klinik bulguları, tanı kriterleri, histopatolojik bulguları, tanı yöntemleri, ayırıcı tanısı	Dermatitlerin klinik bulgularının tanınması ve tedavilerinin öğrenilmesi. Atopiyi tanımlayabilme, Atopik dermatitin tanı kriterlerinin bilinmesi, İrritan ve allerjik kontakt dermatit arasındaki farkları tanınması ve tedavisini düzenleme, Diaper dermatitin tanısını koyarak tedavisini düzenlemesi, genel olarak dermatitlerin tedavi prensiplerini kavrayarak reçete yazabilmesi	Münevver Güven

					gözden geçirilerek tedavi yöntemlerinin kavranması ,hasta ve yakınları ile kurulacak iletişimin önemi		
Psoriasis	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Psoriasis hastalığının epidemiyolojik, klinik, laboratuvar, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi. Tanıda yardımcı yöntemlerin, hastalığı tetikleyici faktörlerinin, alevlenmeden korunma yollarının kavranması. Tedavi yöntemlerini öğrenerek olguya uygun seçeneğinin kavranması	Psoriasis klinik özelliklerini bilerek tanısında yardımcı yöntemleri kullanması, diğer hastalıklarla ayırıcı tanıları yapabilmesi,temel tedavi prensiplerini bilmesi ve tedavisini düzenleyebilmesi, gereğinde bir üst kuruma sevk edebilmesi	Meltem Uslu

Papüloskuamöz hastalıklar	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Elementer lezyonu papül ve skuam olan deri hastalıklarının klinik, laboratuvar, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Bu grupta yer alan deri hastalıklarının tanıyabilmesi, klinik özelliklerini bilmesi, tanı yöntemlerini kavrayarak, diğer hastalıklarla ayırıcı tanılarını yapabilmesi ve bu grupta yer alan hastalıkları tedavi edebilmesi	Meltem Uslu
Büllü hastalıklar	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Pemfigus hastalığının öğrenilmesi. Pemphigus ve alt grubunda yer alan klinik tabloların her biri için etyoloji, patogenez, klinik özellikler, tanı, ayırıcı tanı, laboratuvar özellikleri ve hastalıklara özgü fenomenler ile tedavi yöntemlerinin öğrenilmesi. Elementer lezyonu bül olan ve bülle seyreden diğer	Pemfigus hastalığının etyolojik özelliklerini bilmesi, klinik özelliklerini tanıyabilmesi, tanı yöntemlerini, laboratuvar özelliklerini bilmesi, diğer deri hastalıkları ile ayırıcı tanısını yapabilmesi, tedavisini düzenleyebilmesi ve gereğinde sevkini yapabilmesi. Bülle seyreden pemfigus dışındaki büllöz pemfigoid ve	Ekin Şavk

					hastalıkların öğrenilmesi, etyoloji, patogenezi, klinik özellikler, tanı, ayırıcı tanı, laboratuvar özelliklerinin bilinmesi ve tedavilerinin düzenlenmesi	diğer bülülü hastalıkların sınıflamasını yapabilmek, bu gruptaki hastalıkların etyolojik faktörlerini, patogenezi anlaması, klinik özelliklerini tanıması, diğer deri hastalıkları ile ayırıcı tanıları yapabilmesi ve hastalıkları tedavi edebilmesi	
Derinin mantar hastalıkları	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Derinin yüzeysel mantar enfeksiyonlarının patogenezi, bulaş yolları, enfeksiyonu kolaylaştıran faktörlerin, klinik tabloların öğrenci tarafından kavranması, tanının onaylanması için gereken	Yüzeysel mikoza olan hasta ile karşılaştığında hastalığı tanımlayabilmesi, hastalık türlerini listeleyebilmesi, uygun tedaviyi düzenleyebilmesi, rekürrenslerin engellenmesi için gerekenleri hastaya anlatabilmesi.	Aydan Yazıcı

					tekniklerin ve hastalığın tedavisinin öğrenilmesi.		
Ürtiker ve ilaç reaksiyonları	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Ürtiker gelişim mekanizmalarının kavranması, klinik özelliklerinin öğretilmesi, anjioödem ve anafilaksi gibi eşlik edebilecek acil durumlar da dahil olmak üzere ürtiker tedavisinin bilinmesi, ilaç reaksiyonları konusunda fikir edinilmesi, şiddetli ilaç reaksiyonlarında hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesinin kavranması.	Ürtiker nedenlerini sayabilmesi, ürtiker türlerini listelemesi, ürtiker, anjioödem, anafilaksi tablolarının önemini açıklayabilmesi, gözlemlediği lezyonları tarif edebilmesi, böyle hasta ile karşılaştığında hastaya uygun tedaviyi düzenlemesi, izlemine yapabilmesi. Deride oluşan ilaç reaksiyonlarını tanımlayabilmesi, hafif olguların tedavilerini düzenleyebilmesi.	Meltem Uslu

Bağ dokusu hastalıkları	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Skleroderma, lupus eritematozus, dermatomyozitin, antifosfolipid antikor sendromunun patogenezi konusunda kısaca bilgilendirmek, klinik bulgularının kavranması, tanı yöntemleri ve tedavileri konusunda fikir verilmesi, multidisipliner yaklaşımın öneminin kavranması	Skleroderma, lupus eritematozus, dermatomyozit deri bulgularını tanıyabilmesi, tanı için gereken tetkikleri isteyebilmesi ve/veya üst basamak sağlık kuruluşlarında, multidisipliner yaklaşımla tedavisinin düzenlenmesi gereğini kavraması	Meltem Uslu
RAS, Eritema Nodosum ve Behçet Hastalığı	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Tekrarlayan aftöz stomatit, eritema nodosum ve Behçet Hastalığı klinik bulgularının, ayırıcı tanıların ve 1. basamakta verilebilecek tedavilerin kavranması	Tekrarlayan aftöz stomatit ve eritema nodosuma sebep olabilecek faktörleri sayabilmesi, Behçet H. bulgularını listeleyebilmesi, 1. basamakta verebileceği tedaviyi reçetelemesi	Meltem Uslu

Yağ bezi hastalıkları	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Akne vulgaris ve rozasea etyopatogenezi, klinik bulguları, ayırıcı tanısı ve tedavisinin kavranması	Akne vulgarisi olan hastada ve rozasealı hastada etyolojik faktörleri sayabilmesi, hastalığın klinik tiplerini tanımlayabilmesi, akne şiddetine uygun tedaviyi düzenleyebilmesi	Aydan Yazıcı
Derinin paraziter hastalıkları I-II	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	2		Skabiyez, pedikülozisler, böceklerle ortaya çıkan dermatozlar ve miyazis tablolarının etiyolojisi, bulaş yolları, hastalığı kolaylaştıran faktörlerin ve klinik bulgularının öğrenci tarafından kavranması, tanının konulması ve hastalığın tedavisinin öğrenilmesi. Kutanöz Leishmaniasisin etiyolojisi, klinik bulguları ve ayırıcı tanılarının öğrenilmesi, tanı yöntemleri	Skabiyez, pedikülozisler, böceklerle ortaya çıkan dermatozlar ve miyazisli hasta ile karşılaştığında hastalığı tanımlayabilmesi, uygun tedaviyi düzenleyebilmesi, reenfestasyonun engellenmesi için gerekenleri hastaya anlatabilmesi. Kutanöz Leishmaniasisli hasta ile karşılaştığında hastalığı tanımlayabilmesi, tanı ve tedavi için hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesi,	Münevver Güven

					ve tedavileri konusunda fikir sahibi olunması, tanı ve tedavi için hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesinin kavranması, korunma yöntemleri konusunda hastaları bilgilendirebilmesi	korunma yöntemlerini hastaya anlatabilmesi	
Benign ve prekanseröz lezyonlar	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Benign ve prekanseröz lezyonların klinik özelliklerinin öğretilmesi, tedavileri konusunda fikir edinilmesi, korunma yöntemleri konusunda hastaları bilgilendirebilmesi ve prekanseröz lezyonları olan hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesinin kavranması.	Benign ve prekanseröz lezyonları olan hasta ile karşılaştığında lezyonları tanımlayabilmesi, tanı ve tedavi için hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesinin kavranması, korunma yöntemlerini hastaya anlatabilmesi	Aydan Yazıcı

Saç ve tırnak hastalıkları	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Sık görülen saç ve tırnak hastalıklarının etiyolojisi, kliniği, ayırıcı tanısı, koruyucu önlemlerinin ve tedavilerinin öğrenilmesi	Saç ve tırnak hastalıklarına tanısal yaklaşımının bilinmesi, saç ve tırnak hastalıklarının kliniğın bilinmesi ve tedavisi ile ilgili seçeneklerden haberdar olması	Aydan Yazıcı
Pigmentasyon bozuklukları	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Sık görülen pigmentasyon bozukluklarının etiyolojisi, kliniği, ayırıcı tanısı, koruyucu önlemlerinin ve tedavilerinin öğrenilmesi	Pigmentasyon bozukluğu olan hastaya tanısal yaklaşımının bilinmesi, pigmentasyon bozukluklarının kliniğın bilinmesi ve tedavisi ile ilgili seçeneklerden haberdar olması	Münevver Güven

Uçep Uyum Tablosu

UÇEP-2020 Uyum Tablosu				
Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	Açıklama
UÇEP’de; Temel hekimlik uygulamaları, fizik muayene listesi, deri muayenesi başlığı altında yer alabilir	“Derinin yapısı, fonksiyonları ve elementer lezyonlar”	Yer almamaktadır	Deri-Yumuşak Doku	Deri hastalıklarının anlaşılması için klinik eğitimin başlangıcında anlatılmaktadır.
Ağızda yara, Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopaüler, büllöz vb), Eklem ağrısı/ şişliği, Görme bozukluğu/ kaybı	“Rekürren Aftöz Stomatit, Eritema Nodosum, Behçet Hastalığı” Behçet hastalığı	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu

İnfertilite (erkek, kadın), Üretral akıntı, Üriner inkontinans, Vajinal akıntı, Vajinal kanama, Ağızda yara, Dizüri	“Veneroloji” Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K-İ	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri ve eklerinde değişiklikler (kuruluk, renk değişikliği vb.)	“Yağ bezi hastalıkları” Akne vulgaris/Rozasea ~~Akne vulgaris~~	TT-İ	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopapüler, büllöz vb), Kaşıntı	“Dermatitler” Dermatit (atopik, kontakt, seboreik, bebek bezi)	TT-K-İ	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu

Kaşıntı, Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)	“Derinin paraziter hastalıkları” Derinin paraziter hastalıkları	TT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Göğüs ağrısı, Kaşıntı, Saç dökülmesi	“Viral dermatozlar” Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, abseleri	TT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Kaşıntı, Saç dökülmesi	“Derinin mantar hastalıkları” Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, abseleri	TT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu

Kaşıntı, Saç dökülmesi	“Bakteriyel deri hastalıkları” Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, abseleri	TT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri döküntüleri /Lezyonları (Makülopapüler, büllöz vb), Kaşıntı, Kırmızı göz (Gözde Kızarıklık), Ödem, Sokmalar (böcek vb.) ısırıklar, Stridor	“Ürtiker ve ilaç reaksiyonları” Ürtiker ve Anjioödem, İlaç yan etkileri, Reaktif dermatozlar (eritema nodosum, eritema multiforme)	TT-A-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopapüler, büllöz vb)	Büllöz hastalıklar	ÖnT	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu

	“Büllöz hastalıklar”			
Deri ve ekleri değışiklikleri (Kuruluk, renk değışikliği vb), Deri döküntüleri /Lezyonları (Makülopaüler, büllöz vb), Ağızda yara Eklem ağrısı/ şişliği, Eklemlerde hareket kısıtlılığı, Yutma güçlüğü, Kas güçsüzlüğü	“Bağ dokusu hastalıkları” Sistemik lupus eritematosus, Skleroderma, Reynaud hastalığı, Polimiyozit ve dermatomiyozit	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri ve ekleri değışiklikleri (Kuruluk, renk değışikliği vb)	“Malign deri tümörleri” Deri tümörleri	ÖnT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu

Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)	“Benign ve prekanseröz lezyonlar” Deri tümörleri	ÖnT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri döküntüleri /Lezyonları (Makülopaüler, büllöz vb), Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb), Kaşıntı	“Psoriasis” Psoriasis, liken planus, pityriasis rosea	T	Deri-Yumuşak Doku	TT(Birinci basmak hekiminin hafif formlardaki psoriasis tedavisini düzenlemesi beklenir.)
Deri döküntüleri /Lezyonları (Makülopaüler, büllöz vb),	“Papülo-skuamöz hastalıklar” Psoriasis, liken planus, pityriasis rosea	T	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu

Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb), Kaşıntı				
Saç dökölmesi	Alopesi “Saç ve tırnak hastalıkları”	ÖnT	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)	“Pigmentasyon bozuklukları” Vitiligo	T	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu

UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı*yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A. Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	3
Psikiyatrik öykü alabilme	3

B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Deri muayenesi	4
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Epikriz hazırlayabilme	3
Hasta dosyası hazırlayabilme	3
Reçete düzenleyebilme	3
Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	1
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	3
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	

Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	3
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	3
Deri-yumuşak doku apsesi açabilme	3
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	3
Kültür için örnek alabilme	3
Yara-yanık bakımı yapabilme	3
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	
Topluma sağlık eğitimi verme	3
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	3

Toplantılar

Klinik eğitim boyunca her hafta salı günleri saat 13:30-16:15 arasında seminer, fotoarşiv ve literatür saatleri yapılmaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme

Teorik bilgi düzeyindeki hedeflerin sınanması: Yazılı sınav (Toplam puanın %60'ı); çoktan seçmeli sorulardan oluşan sınavdır.

Klinik bilgi düzeyindeki hedeflerin sınanması: AD tüm öğretim üyelerince hazırlanmış; fizik muayene simule kullanılarak; “boşluk doldurma”, “eşleştirme”, “açık uçlu, kısa yanıtı” sorulardan oluşan sınav ile yapılır, puanlama (not verme) en az 2 öğretim üyesi tarafından gerçekleştirilen nesnel yapılandırılmış sınav (Toplam puanın %30’u)

Öğrenci Klinik Eğitim Uygulama Karnesi: Klinik uygulama bilgisi/becerisi, klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum, ekip çalışmasına katılım/uyum, iletişim becerisi, öğretim üyesi kanaati gibi faktörleri içerir (Toplam puanın %10’u)

Değerlendirme Karnesi

Öğrencinin adı soyadı:

No / Yoklama sıra no:...../.....

Staj tarihi: / / - / /

Bu karne, öğrencilerin staj boyunca yapmaları gereken temel hekimlik uygulamalarını planlamak ve izlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Bu amaç doğrultusunda öğrenciler;

Karnede belirlenen asgari uygulamaların ve bu uygulamalara ilişkin belirtilen değerlendirmeleri izlemek ve ilgili yerleri imzalatmak,

Dağıtılan karneyi tamamlamak, staj boyunca saklamak ve staj sonunda sorumlu öğretim üyesine teslim etmek zorundadır.

Uygulama, gözlem ve değerlendirmenin yapılacağı birimler; genel poliklinikler, takip polikliniği, girişim odası, servis, dermoskopi, fototerapi, lazer ve kozmetoloji odalarıdır.

Klinik uygulama bilgisi/becerisi, girişimsel uygulamalar ve girişimsel olmayan uygulamalara katılım, hastaya yaklaşım, klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum, iletişim becerisi ve öğretim üyesi kanaatine göre değerlendirme yapılacaktır.

Tanı ve/veya Tedavi Amaçlı Kullanılan Aletler/Cihazlar/Malzemeler ve Uygulamalar

Alet / Cihaz / Malzeme / Uygulama	İzlendi
Lokal anestezi	☐
Kriyoterapi	☐
İntralezyonel enjeksiyon	☐
Elektrokoterizasyon	☐
Wood lambası	☐
Punch biyopsi	☐
El dermatoskopi	☐
Dijital dermatoskopi	☐
Dermojet	☐
Genel fototerapi	☐
Komedon ekstraktörü	☐
Lokal fototerapi	☐
Lazerler	☐
Dermatolojik banyo tedavisi ünitesi	☐

Mikroiğneleme cihazı	☐
Galvanoterapi cihazı	☐
Deri yama testi	☐
Jinekolojik muayene masası	☐
Mikroskop ve mikotik inceleme malzemeleri	☐

Değerlendirme Sonucu

Staj karnesi notu:	
Sorumlu öğretim görevlisi	
Tarih	
İmza	

Kaynak Önerileri

1. Bologna Dermatology. Ed. Jean L. Bologna, Julie V. Schaffer ve Lorenzo Cerroni. 4th Edition. 2017. Elsevier
2. Braun-Falco's Dermatology. Ed. Gerd Plewig, Lars French, Thomas Ruzicka, Roland Kaufmann, Michael Hertl. 4th Edition. 2022. Springer.
3. Fitzpatrick's Dermatology. Ed. Sewon Kang, Masayuki Amagai, Anna L. Bruckner, Alexander H. Enk, David J. Margolis, Amy J. McMichael, Jeffrey S. Orringer. 9th Edition. 2019. McGraw Hill Medical Books.
4. Klinik Pratikte Dermatoloji. Bursa Tabip Odası Sürekli Tıp Eğitimi Kitabı. Ed. Kenan Aydoğan. 2023. Bursa Tabip Odası Yayınları.
5. Tüzün Dermatoloji Ed. Y. Tüzün S. Serdaroğlu B. Engin, Z. Kutlubay M. Borlu Ü. Türsen S.P. Kartal. 4. Baskı. Ankara: 2025. Güneş Tıp Kitabevi

Deri Ve Zührevi Hastalıklar AD Dönem V Klinik Eğitim Programı

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
10.09.2026	Perşembe	08:30 - 09:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Stajın tanıtılması	Münevver. Güven
10.09.2026	Perşembe	09:30 - 10:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Derinin yapısı, fonksiyonları ve elementer lezyonlar	Ekin. Şavk
10.09.2026	Perşembe	10:30 - 11:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Büllöz hastalıklar	Ekin. Şavk
10.09.2026	Perşembe	11:30 - 12:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Psoriasis	Meltem Uslu
10.09.2026	Perşembe	13:30 - 14:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Derinin paraziter hastalıkları-I	Münevver. Güven
10.09.2026	Perşembe	14:30 - 15:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Derinin paraziter hastalıkları II	Münevver. Güven

10.09.2026	Perşembe	15:30 - 16:15			Bağımsız Çalışma Saati	
10.09.2026	Perşembe	16:30 - 17:15			Bağımsız Çalışma Saati	

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
11.09.2026	Cuma	08:30 - 09:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Derinin mantar hastalıkları	Aydan Yazıcı
11.09.2026	Cuma	09:30 - 10:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Benign ve prekanseröz lezyonlar	Aydan Yazıcı
11.09.2026	Cuma	10:30 - 11:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Venereoloji I	Ekin Şavk
11.09.2026	Cuma	11:30 - 12:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Venereoloji II	Ekin Şavk

11.09.2026	Cuma	14:30 - 15:15	Bağımsız Çalışma Saati			
11.09.2026	Cuma	15:30 - 16:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	RAS, eritema nodozum, Behçet hastalığı	Meltem Uslu
11.09.2026	Cuma	16:30 - 17:15			Bağımsız Çalışma Saati	

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
14.09.2026	Pazartesi	08:30 - 09:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Viral dermatozlar	Aydan Yazıcı
14.09.2026	Pazartesi	09:30 - 10:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Bakteriyel deri hastalıkları	Aydan Yazıcı
14.09.2026	Pazartesi	10:30 - 11:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Pigmentasyon bozuklukları	Münevver Güven

14.09.2026	Pazartesi	11:30 - 12:15			Bağımsız Çalışma Saati	
14.09.2026	Pazartesi	13:30 - 14:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Malign deri tümörleri	Ekin Şavk
14.09.2026	Pazartesi	14:30 - 15:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Papülo-skuamöz hastalıklar	Meltem Uslu
14.09.2026	Pazartesi	15:30 - 16:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Ürtiker ve ilaç reaksiyonları	Meltem Uslu
14.09.2026	Pazartesi	16:30 - 17:15			Bağımsız Çalışma Saati	

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
15.09.2026	Salı	08:30 - 09:15			Bağımsız Çalışma Saati	

15.09.2026	Salı	09:30 - 10:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Yağ bezi hastalıkları	Aydan Yazıcı
15.09.2026	Salı	10:30 - 11:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Dermatitler	Münevver Güven
15.09.2026	Salı	11:30 - 12:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Dermatitler	Münevver Güven
15.09.2026	Salı	13:30 - 14:15		Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Seminer, fotoarşiv ve literatür saati	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
15.09.2026	Salı	14:30 - 15:15		Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Seminer, fotoarşiv ve literatür saati	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
15.09.2026	Salı	15:30 - 16:15		Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Seminer, fotoarşiv ve literatür saati	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
15.09.2026	Salı	16:30 - 17:15			Bağımsız Çalışma Saati	

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi

16.09.2026	Çarşamba	08:30 - 09:15			Bağımsız Çalışma Saati	
16.09.2026	Çarşamba	09:30 - 10:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A1: Poliklinik 2	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
16.09.2026	Çarşamba	10:30 - 11:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A2:Takip-Girişim A3: Poliklinik 3	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
16.09.2026	Çarşamba	11:30 - 12:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A4+A5: Poliklinik 1	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
16.09.2026	Çarşamba	13:30 - 14:15			Bağımsız Çalışma Saati	
16.09.2026	Çarşamba	14:30 - 15:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Bağ dokusu hastalıkları	Meltem Uslu
16.09.2026	Çarşamba	15:30 - 16:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Saç ve tırnak hastalıkları	Aydan Yazıcı

16.09.2026	Çarşamba	16:30 - 17:15

Bağımsız Çalışma
Saati

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
17.09.2026	Perşembe	08:30 - 09:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A1: Poliklinik 1 A2: Poliklinik 2 A3: Takip-Girişim A4: Servis A5: Dermoskopi + Fototerapi + Lazer + Kozmetoloji	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
17.09.2026	Perşembe	09:30 - 10:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
17.09.2026	Perşembe	10:30 - 11:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
17.09.2026	Perşembe	11:30 - 12:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
17.09.2026	Perşembe	13:30 - 14:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı

17.09.2026	Perşembe	14:30 - 15:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
17.09.2026	Perşembe	15:30 - 16:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
17.09.2026	Perşembe	16:30 - 17:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
18.09.2026	Cuma	08:30 - 09:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A1: Dermoskopi + Fototerapi + Lazer + Kozmetoloji	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
18.09.2026	Cuma	09:30 - 10:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı

18.09.2026	Cuma	10:30 - 11:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A3: Poliklinik 2 A4: Takip-Girişim	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
18.09.2026	Cuma	11:30 - 12:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A5: Servis	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
18.09.2026	Cuma	14:30 - 15:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
18.09.2026	Cuma	15:30 - 16:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
18.09.2026	Cuma	16:30 - 17:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
21.09.2026	Pazartesi	08:30 - 09:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A1: Servis	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı

21.09.2026	Pazartesi	09:30 - 10:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A2: Dermoskopi + Fototerapi + Lazer + Kozmetoloji	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
21.09.2026	Pazartesi	10:30 - 11:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A3: Poliklinik 1 A4: Poliklinik 2	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
21.09.2026	Pazartesi	11:30 - 12:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A5: Takip-Girişim	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
21.09.2026	Pazartesi	13:30 - 14:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
21.09.2026	Pazartesi	14:30 - 15:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
21.09.2026	Pazartesi	15:30 - 16:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
21.09.2026	Pazartesi	16:30 - 17:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
22.09.2026	Salı	08:30 - 09:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A1: Poliklinik 2	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
22.09.2026	Salı	09:30 - 10:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A2: Takip-Girişim A3: Servis	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
22.09.2026	Salı	10:30 - 11:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A4: Dermoskopi + Fototerapi + Lazer + Kozmetoloji	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
22.09.2026	Salı	11:30 - 12:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A5: Poliklinik 1	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
22.09.2026	Salı	13:30 - 14:15		Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Seminer, fotoarşiv ve literatür saati	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
22.09.2026	Salı	14:30 - 15:15		Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Seminer, fotoarşiv ve literatür saati	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı

22.09.2026	Salı	15:30 - 16:15		Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Seminer, fotoarşiv ve literatür saati	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
22.09.2026	Salı	16:30 - 17:15			Bağımsız Çalışma Saati	

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
23.09.2026	Çarşamba	08:30 - 09:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A1: Takip-Girişim	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
23.09.2026	Çarşamba	09:30 - 10:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A2: Servis A3: Dermoskopi + Fototerapi + Lazer + Kozmetoloji	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
23.09.2026	Çarşamba	10:30 - 11:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A4: Poliklinik 1	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
23.09.2026	Çarşamba	11:30 - 12:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A5: Poliklinik 2	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı

23.09.2026	Çarşamba	13:30 - 14:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
23.09.2026	Çarşamba	14:30 - 15:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
23.09.2026	Çarşamba	15:30 - 16:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
23.09.2026	Çarşamba	16:30 - 17:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
24.09.2026	Perşembe	08:30 - 09:15			Bağımsız Çalışma Saati	
24.09.2026	Perşembe	09:30 - 10:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı

24.09.2026	Perşembe	10:30 - 11:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Tüm gruplar: Slaytlarla Genel Tekrar	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
24.09.2026	Perşembe	11:30 - 12:15			Bağımsız Çalışma Saati	
24.09.2026	Perşembe	13:30 - 14:15			Bağımsız Çalışma Saati	
24.09.2026	Perşembe	14:30 - 15:15			Bağımsız Çalışma Saati	
24.09.2026	Perşembe	15:30 - 16:15			Bağımsız Çalışma Saati	
24.09.2026	Perşembe	16:30 - 17:15			Bağımsız Çalışma Saati	
		08:30 - 09:15				

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
25.09.2026	Cuma	08:30 - 09:15				
25.09.2026	Cuma	09:30 - 10:15		Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Uygulama sınavı	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
25.09.2026	Cuma	10:30 - 11:15				
25.09.2026	Cuma	11:30 - 12:15				
25.09.2026	Cuma	14:30 - 15:15		Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Teorik sınav	Ekin Şavk, Meltem Uslu, Münevver Güven, Aydan Yazıcı
25.09.2026	Cuma	15:30 - 16:15				
25.09.2026	Cuma	16:30 - 17:15				

Sınav Görevlendirmeleri

Klinik Eğitim Sınavı	Asil Üyeler	Yedek Üye
1. Klinik Eğitim Sınavı	Aydan Yazıcı, Ekin Şavk	Münevver Güven
2. Klinik Eğitim Sınavı	Münevver Güven, Meltem. Uslu	Ekin Şavk
3. Klinik Eğitim Sınavı	Meltem Uslu, Münevver. Güven	Aydan Yazıcı
4. Klinik Eğitim Sınavı	Ahmet Erdal Topan, Aydan Yazıcı	Meltem. Uslu
5. Klinik Eğitim Sınavı	Ekin. Şavk, Ahmet Erdal Topan	Münevver. Güven
6. Klinik Eğitim Sınavı	Aydan Yazıcı, Meltem Uslu	Ahmet Erdal Topan,
Bütünleme Klinik Eğitim Sınavı	Ahmet Erdal Topan, Münevver Güven	Aydan Yazıcı

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026 - 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V

ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ ANABİLİM DALI
KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Genel Bilgiler

Klinik Eğitim Süresi: 3 hafta

Öğretim Yeri

Klinik eğitim teorik dersleri; Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır. Eğitim programında yer alan teorik dersler anabilim dalı toplam derslerinin %50'sini oluşturmaktadır.

Klinik eğitim pratik dersleri; Enfeksiyon hastalıkları ve Yara Bakım servisleri ve poliklinikleri ve Klinik Mikrobiyoloji Laboratuvarında yapılacaktır. Konsültasyon uygulamaları hastanenin çeşitli servis ve yoğun bakım birimlerinde gerçekleştirilecektir.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Serkan Öncü

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Hande Hazır Konya

Eğiticiler: Prof. Dr. Serkan Öncü, Prof. Dr. Ş. Barçın Öztürk, Dr. Öğr. Üyesi Güliz Uyar Güleç, Dr. Öğr. Üyesi Hande Hazır Konya

Araştırma Görevlileri: Beliz Akçaoğlu, Mehriban Amiraslanova, Gözde Çetinkaya Bıyıklı, Elif Özkan, Halil Can Koç, Emine Yayla, Metehan Yavuz Yılmaz, Berkan Karaarslan, Meltem Şeref, Vafa Mammadova, Gizem Yelgen, Süleyman Çağlar İşlemek

Eğitim Amaç ve Hedefleri

Genel Amaç ve Hedefler

Ulusal ekirdek Eğitim Programında belirtilen öğrenim hedeflerini göz önünde bulundurarak enfeksiyon hastalıklarına yaklaşıml, tanı ve tedavi konusunda karşılaşılabilecekleri problemlere rasyonel çözüm tekniklerini geliştirmek.

ğrenim Hedefleri

1. Enfeksiyon hastalıklarında tanı için gerekli anamnez ve muayene tekniklerinin öğrenilmesi ve pekiştirilmesi
2. Tanı için gerekli örnek alımı, tetkiklerin neler olabileceği, Klinik mikrobiyoloji laboratuvar tekniklerinin öğretilmesi.
3. Doğru endikasyonda antimikrobiyal tedavi kullanımı, kullanılacak ajanın, doz, süre, yan etkileri ve komplikasyonlar konusunda bilgilendirme.
4. Enfeksiyon hastalıklarından korunmada aşı, profilaksi ve izolasyon önlemlerinin öğrenilmesi.

ğrenim ıktıları

Klinik Eğitim sonunda tıp fakültesi dönem V ğrencilerinin aşağıdaki bilgi, tutum ve becerileri kazanmış olması hedeflenir.

1. Sık görülen enfeksiyon hastalıklarının klinik bulgularını değerlendirir ve ayırıcı tanı yapar.

2. Enfeksiyon hastasından uygun anamnez alır ve sistematik fizik muayene yapar.

3. Laboratuvar, mikrobiyolojik ve görüntüleme bulgularını enfeksiyon hastalıkları açısından yorumlar.

4. Toplum kökenli ve sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonların tanısall yaklaşımını planlar.

5. Akılcı antimikrobiyal tedaviyi seçer; tedavi etkinliği ve yan etkilerini izler.

6. Sepsis ve diğer enfeksiyöz acil durumları değerlendirir ve ilk yaklaşımı planlar.

7. Yara kültürü için örnek alır, yara pansumanı ve debridmanı yapabilir.

ÖÇ8. Temel laboratuvar işlemlerini (mikroskop kullanımı, Gram boyama...) uygular.

ÖÇ9. İzolasyon önlemleri ile enfeksiyon kontrol uygulamalarını uygun şekilde uygular.

ÖÇ10. Aşılama, kemoprofilaksi ve korunma yöntemleri konusunda birey ve topluma danışmanlık verir.

ÖÇ11. Bildirimi zorunlu enfeksiyon hastalıklarını tanımlar ve ilgili sürveyans süreçlerini açıklar.

ÖÇ12. Antimikrobiyal direnç gelişimini etkileyen faktörleri değerlendirir ve antibiyotik yönetimi ilkelerini uygular.

ÖÇ13. Klinik olgularda kanıta dayalı tıp kaynaklarını kullanarak tanı ve tedavi kararlarını destekler.

ÖÇ14. Hasta, hasta yakını ve sağlık ekibi ile etik ilkelere uygun, etkili iletişim kurar.

ÖÇ15. Klinik uygulamalarda hasta ve çalışan güvenliği ilkelerine uygun davranır.

Öğretim Yöntemleri ve Öğretim Teknikleri

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme		Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (ComputerAssisted Instruction - CAI)		Drama ve Roll Play	
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

Açıklama: Enfeksiyon Hastalıkları klinik eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleşmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler servis, poliklinik, konsultasyon ve laboratuvar grubu şeklinde ayrılarak servis vizitlerinde, poliklinik saatlerinde ve konsultasyon pratiğinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Laboratuvar uygulamasında temel laboratuvar uygulamalarını bire bir yapabilme imkânına sahiptirler. Staj süresince girişimsel uygulamaların (kültür örnekleri alma, pansuman, minör debridman, lomber ponksiyon, üriner sonda, arter kan gazı alma vs.) öğretim üyeleri ve/veya araştırma görevlileri gözetiminde yapılması, mümkün değilse gözlem yapması/nasıl yapılacağını bilmesi amaçlanmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir. Bağımsız çalışma saatlerinde öğrencilerin dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, incelemeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir.

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Ateş ve ateşli hastaya yaklaşım ve nedeni bilinmeyen ateş		X	1		Enfeksiyon hst. temel mekanizmalarının öğretilmesi	Ayırıcı tanı ve acil durumların tedavisini yapabilme	Hande Konya
Antibiyotik Kullanım İlkeleri		X	1		Akılcı ilaç kullanımının öğretilmesi	Önemini açıklayabilme, uygulayabilme	Hande Konya
Sağlık Hizmeti ile İlişkili Enfeksiyonlar		X	1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Önemini belirtebilmelidir	Güliz Güleç
Gastroenteritler		X	1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Serkan Öncü

Döküntülü Enfeksiyöz Hastalıklar		X	1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı ve acil durumların tedavisini yapabilme	Güliz Güleç
İmmün Yetmezlikli Hastada Enfeksiyonlar		X	2		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının öğretilmesi	Ayırıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme	Güliz Güleç
Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar		X	2		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Barçın Öztürk
Üriner sistem enfeksiyonları			1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Barçın Öztürk

HIV enfeksiyonu		X	1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayrılcı tanı yapabılme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Barçın Öztürk
Sepsis		X	1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayrılcı tanı ve acil durumların tedavisini yapabılme	Hande Konya
Tetanoz-Botulismus		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Serkan Öncü
MSS enfeksiyonları ve Kuduz		X	2		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Serkan Öncü

Kırım Kongo ve diğer kanamalı ateş yapan hastalıklar		X	1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Barçın Öztürk
Bruselloz		X	1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Hande Konya
Zoonotik hastalıklar-paraziter		X	2		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayrıcı tanı ve acil durumların tedavisini yapabilme	Barçın Öztürk
Zoonotik hastalıklar-bakteriyel		X	2		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayrıcı tanı ve acil durumların tedavisini yapabilme	Hande Konya
Enterik ateş		X	1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi	Semptom, tedavi, korunma	Serkan Öncü

					yöntemlerinin öğretilmesi	yöntemlerini açıklayabilme	
Gastrointestinal parazitözlər		X	1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Barçın Öztürk
Viral Hepatitler		X	1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme, ayırıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme	Serkan Öncü
İntraabdominal enfeksiyonlar		X	1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı ve acil durumların tedavisini yapabilme	Hande Konya
Endokardit diğər dolaşım enfeksiyonları		X	1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme	Hande Konya

Pnömoniler		X	1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Hande Konya
Akciğer dışı tüberküloz		X	1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayrıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme	Güliz Güleç
Üst Solunum Yolu Enfeksiyonları		X	2		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Güliz Güleç
Deri ve Yumuşak Doku Enfeksiyonları		X	1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Serkan Öncü
Kemik ve eklem enfeksiyonları		X	1		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi	Ayrıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman	Güliz Güleç

					yöntemlerinin öğretilmesi	hekime yönlendirebilme	
Erişkin bağışıklama		X	1		Enfeksiyon hst. Korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Erişkinlerde bağışıklamanın önemini, kimlere hangi aşılarda yapılması gerektiğini bilir.	Hande Konya
Salgın ve enfeksiyondan korunma		X	1		Enfeksiyon hst. Korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Ayrıntılı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme	Hande Konya

Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (Uçep)-2020 Uyum Tablosu

UÇEP-2020 Uyum Tablosu				
Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	Açıklama
Ateş	Ateş, ateşli hastaya yaklaşım, nedeni bilinmeyen ateş	Çekirdek hastalık/klini k probleme göre	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu

		değişmektedir		
Ağızda yara Dizüri İnfertilite (erkek, kadın) Üretral akıntı Üriner inkontinans Vajinal akıntı	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K-İ	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu
Kilo kaybı	HIV enfeksiyonu	ÖnT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, Hepatomegali Splenomegali Terleme değişiklikleri	Sıtma	ÖnT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopaüler, büllöz vb)	Şarbon	ÖnT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu

Ateş, splenomegali	Leishmainasis	ÖnT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, Deri döküntüleri / Lezyonları	Zoonotik Hastalıklar	Yer almamaktadır	Multisistem	Ülkemizde görülen ancak UÇEP’te yer almayan diğer zoonotik hastalıklar bu ders başlığı altında toplanmıştır.
Ateş, Bel ve sırt ağrısı, Eklem ağrısı/ şişliği Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)	Bruselloz	TT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, Kanama eğilimi Peteşi, purpura, ekimoz	Kırım Kongo kanamalı ateşi	T-A-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu

Ağız kokusu, Diyare Karın ağrısı Kaşıntı Splenomegali	Gastrointestinal sistem parazitozları	TT-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, Bulantı, kusma, Dizüri Hematüri Karın ağrısı Pollaküri/ noktüri Üretral akıntı Ürinerinkontinans Yan ağrısı	Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K	Ürogenital- Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu
UÇEP’de; Temel hekimlik uygulamaları, girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar başlığı altında yer alabilir	Antibiyotik kullanım ilkeleri	Yer almamaktadır	Multisistem	Enfeksiyon hastalıklarının tedavisinin anlaşılması için klinik eğitimin başlangıcında anlatılmaktadır.

Bulantı, kusma Diyare Karın ağrısı Kilo kaybı	Gastroenteritler	TT-A-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, baş ağrısı, Bilinç değişikliği, Bulantı, kusma Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopaüler, büllözyb) Diyare Hepatomegali Kabızlık Karın ağrısı Splenomegali	Enterik ateş	A-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Bulantı, kusma Halsizlik/ yorgunluk Hepatomegali Sarılık	Akut hepatitler	T-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu

Splenomegali				
Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb) Halsizlik/ yorgunluk Hepatomegali Sarılık	Kronik hepatitler	ÖnT- K	Gastrointestina l	UÇEP-2020 ile uyumlu
UÇEP’de; Temel hekimlik uygulamaları, Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları başlığı altında yer alabilir	Erişkinde bağışıklama	Yer almamaktadır	Multisistem	Uygulama programında yer almakta ve daha iyi anlaşılması için teorik ders olarak anlatılmaktadır.
Tetani Sokmalar (böcek vb.) ısırıklar	Tetanoz	T-A-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Sokmalar (böcek vb.) ısırıklar	Kuduz	ÖnT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, baş ağrısı,	Merkezi Sinir Sistemi enfeksiyonları	A	Sinir- Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu

Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık, bulantı, kusma Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı Nöbet geçirme				
Ateş, Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb) Kalpde üfürüm	Endokardit ve dolaşım sistemi enfeksiyonları	ÖnT-K	Dolaşım	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopaüler, büllözvb) Nöropatik ağrı	Döküntülü enfeksiyöz hastalıklar	TT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Çeşitli septom/Bulgu/Duru m	İmmun yetmezlikli hastada enfeksiyonlar	Yer almamaktadır	Multisistem	UÇEP-2020’de Primer immün yetmezlikler yer almaktadır. Enfeksiyon

				hastalıkları bakış açısı ile genel bilgi amaçlı eklenmiştir.
Hipotermi/ hipertermi	Sepsis	A	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Dispne Öksürük/ balgam çıkarma Yan ağrısı	Pnömoniler	TT-K	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu
Splenomegali Terleme değişiklikleri	Ekstrapulmoner tüberküloz	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ağız kokusu, ateş, baş ağrısı, Boğaz ağrısı Burun akıntısı/ tıkanıklığı Postnazal akıntı Yutma güçlüğü	Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri döküntüleri / Lezyonları	Deri ve yumuşak doku	TT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu

(Makülopapüler, büllözvb)	enfeksiyonları, apseleri			
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)				
Ateş	Osteomyelit	ÖnT	Kas-İskelet	UÇEP-2020 ile uyumlu
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)				
UÇEP’de; Temel hekimlik uygulamaları, Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları başlığı altında yer alabilir	Sağlık Hizmeti İlişkili Enfeksiyonlar	Yer almamaktadır	Multisistem	Uygulama programında yer almakta ve daha iyi anlaşılması için teorik ders olarak anlatılmaktadır.
Karın ağrısı, bulantı, kusma	Botulismus	A-K	Multisistem	UÇEP’te besin zehirlenmesi başlığı içinde değerlendirildi.
Küresel iklim krizi	Salgın	Yer almamaktadır	Multisistem	Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Durumlar

				Listesinde yer almaktadır.
Yer almamaktadır	Diyabetik ayak enfeksiyonları	Yer almamaktadır	Multisistem	Diabetes mellitus ve komplikasyonları * Başlığı içinde değerlendirildi.

Temel Hekimlik Uygulamaları

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	3
Psikiyatrik öykü alabilme	3
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Bilinç değerlendirme	4

Batın muayenesi	4
Deri muayenesi	4
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Kardiyovasküler sistem muayenesi	4
Kas-İskelet sistem muayenesi	3
Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	3
Solunum sistemi muayenesi	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Epikriz hazırlayabilme	4
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Reçete düzenleyebilme	4
Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4

Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4
Direkt radyografileri değerlendirebilme	3
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4
Mikroskop kullanabilme	4
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
El yıkama	4
Kültür için örnek alabilme	3

Lomber Ponksiyon yapabilme	1
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3
Yara-yanık bakımı yapabilme	3
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	
Bağışıklama danışmanlığı verebilme	4
Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	4
Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme	4
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	3
Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma	4
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	3

Ölçme Ve Değerlendirme

Uygulamalı ve sözlü sınav (Toplam puanın %40'ını oluşturacak):

Tüm öğretim üyelerinin katılımı ile hazırlanan, klinik uygulamalar sırasında edindiği beceriler, laboratuvar uygulamaları konusunda edindiği bilgi ve beceriler, tanı ve tedavi yaklaşımları,

teorik eğitimde aktarılan konuları da içeren açık uçlu sorulara yazılı olarak cevap vermeleri beklenir. Sınav öğretim üyesi ve araştırma görevlisi doktorlar gözetiminde gerçekleştirilir. Sınav sonuçları tüm öğretim üyeleri tarafından değerlendirilir. Sınavda tam puan 40 olup %50 ve üzerini (20 ve üzeri) alan öğrenci başarılı sayılarak teorik sınava girme hakkını kazanacaktır.

Teorik sınav (Toplam puanın %60'ını oluşturacak):

Sınav günü sorumlu öğretim üyesi ve en az bir araştırma görevlisinin gözetiminde yapılacaktır. Sınavda çoktan seçmeli sorulardan her biri 2 puan olacak şekilde 30 soru sorularak toplam 60 puan üzerinden değerlendirilecektir. Baraj notu 30 olup toplamda 60 ve üzeri puan alan öğrenci sınavda başarılı sayılacaktır.

Kaynak Önerileri

1. Ayşe Willke Topçu Enfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi
2. Mandell Principles and Practice of Infectious Diseases
3. Sağlık Bakanlığı Tanı ve Tedavi Rehberleri

Sınav Görevlendirmeleri

Grup 1 staj sınavı: Hande Hazır Konya

Grup 2 staj sınavı: Güliz Uyar Güleç

Grup 3 staj sınavı: Ş. Barçın Öztürk

Grup 4 staj sınavı: Serkan Öncü

Grup 5 staj sınavı: Hande Hazır Konya

Grup 6 staj sınavı: Güliz Uyar Güleç

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026 - 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V

FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Genel Bilgiler

Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalımız hastanın sağlığının ve fonksiyonlarının artırılması ve kişinin topluma tekrar kazandırılmasına odaklanır ve bu yönde eğitim verir. Anabilim Dalımızın dersleri fakültemizin 5. sınıf eğitim programında toplam altı staj kurulu şeklinde verilmektedir.

Klinik Eğitim Süresi

2 hafta 3 gün

Öğretim Yeri

Klinik eğitim teorik dersleri Fakültemiz Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır.

Klinik eğitim pratik dersleri Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı polikliniklerinde ve yatan hasta servisinde sürdürülecektir.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Gülcan Gürer

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Elif Aydın

Eğiticiler:

Prof. Dr. Gülcan Gürer

Prof. Dr. Yasemin Turan

Prof. Dr. Elif Aydın

Prof. Dr. Yasemin Özkan

Doç. Dr. Engin Taştaban

Dr. Öğr. Üyesi Dr. Ayşe İyiyapıcı Ünübol

Dr. Öğr. Üyesi Dr. Şenay Demir Yazıcı

Eğitim Amaç ve Hedefleri

Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

Klinik Eğitimin Amaçları

Öğrenci bu stajın sonunda Fiziksel Tıp ve rehabilitasyon alanında;

1. Hastadan genel ve soruna yönelik öykü alabilmeli, kayıt tutabilmeli
2. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilmeli
3. Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
4. Hastalıklara yönelik laboratuvar testleri ve görüntüleme yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmalı
5. Hasta ve yakınları ile iletişim becerisi sahibi olmalı
6. Hastalıklardan korunma yöntemlerini bilmeli

Öğrenim Hedefleri

Bilgi

1. Hastalıkların etyopatogenezi hakkında bilgi sahibidir
2. Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilir
3. Hastalıklara yönelik laboratuvar testleri ve görüntüleme yöntemleri hakkında bilgi sahibidir
4. Hastalıklardan korunma yöntemlerini bilir

5. Gereken bilgiyi kaynaklardan elde edebilmeyi bilir

Beceri

1. Hastadan öykü alabilir, , kayıt tutabilir
2. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilir

Tutum

1. Hasta, hasta yakınları ve meslektaşları ile doğru ve uygun iletişim kurabilir

Ders amaç ve hedefleri

Ders Adı	Dönem	Kuramsal (Saat)	Uygulama (Saat)	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri (Özet)	Öğretim Üyesi
Hareket Sistemi Muayenesi	V	2	-	Kas-iskelet sistemi fizik muayenesini yapabilme ve ön tanı koyabilme	Bilgi: Eklem hareketleri, normal hareket açıklıkları, patolojik bulgular. Beceri: İnceleme, palpasyon, ROM, özel testler. Tutum: İleri değerlendirme gerektiren hastayı ayırt edip yönlendirme.	Engin Taştaban
Osteoporoz	V	-	-	Osteoporoz riskini değerlendirme ve korunma yöntemlerini uygulayabilme	Bilgi: Tanım, risk faktörleri, tanı, tedavi, komplikasyonlar. Beceri: DEXA ve grafi yorumlama, fizik muayene. Tutum: Riskli hastayı yönlendirme ve koruyucu danışmanlık.	Yasemin Özkan
Kristal Artropatiler	V	-	-	Gut ve psödogut ön tanısını koyabilme	Bilgi: Gut ve psödogut etyopatogenezi, klinik, laboratuvar, tedavi. Beceri: Laboratuvar ve grafi değerlendirme. Tutum: Akut gut	Engin Taştaban

					tedavisini başlatma ve hasta eğitimi.	
Fiziksel Tıp Yöntemleri	V	1	-	Fizik tedavi yöntemlerini tanıyabilme	Bilgi: Sıcak-soğuk ve elektroterapi endikasyonları. Tutum: Uygun hastayı FTR uzmanına yönlendirme.	Engin Taştaban
Tuzak Nöropatiler	V	1	-	Tuzak nöropatileri tanıyabilme	Bilgi: Klinik, tanı, EMG. Beceri: Tinel ve Phalen testleri. Tutum: Gerektiğinde üst basamağa yönlendirme.	Yasemin Özkan
Terapötik Egzersizler	V	1	-	Egzersiz tedavisini planlayabilme	Bilgi: Egzersiz türleri, endikasyon ve kontrendikasyonlar. Beceri: Ev egzersiz programı düzenleme. Tutum: Komplike hastayı yönlendirme.	Elif Aydın
Diz Ağrıları ve Rehabilitasyonu	V	-	-	Diz ağrılarında ön değerlendirme yapabilme	Bilgi: Diz ağrısı nedenleri ve rehabilitasyon. Beceri: Anamnez, diz muayenesi, ön tanı. Tutum: Gereken hastayı yönlendirme.	Elif Aydın
Omuz Ağrıları ve Rehabilitasyonu	V	-	-	Omuz ağrılarında ön değerlendirme yapabilme	Bilgi: Sık omuz hastalıkları ve tedavi. Beceri: Anamnez ve omuz muayenesi. Tutum: Komplike olguları yönlendirme.	Elif Aydın
Romatoid Artrit ve Rehabilitasyonu	V	-	-	Romatoid artriti tanıyabilme	Bilgi: Etiyopatogenez, klinik, tanı, tedavi. Beceri: Eklem muayenesi, laboratuvar değerlendirmesi. Tutum: Uygun yönlendirme.	Ayşe İyiyapıcı Ünübol
Serebral Palsi ve	V	-	-	Serebral palsiyi	Bilgi: Klinik ve	Yasemin

Rehabilitasyonu				tanıyabilme	tedavi. Beceri: Spastisite değerlendirmesi. Tutum: Üst merkeze yönlendirme.	Turan
Sistemik Lupus Eritematozus	V	-	-	SLE ön tanısını koyabilme	Bilgi: Klinik, laboratuvar, tedavi. Tutum: Şüpheli hastayı yönlendirme.	Gülcan Gürer
Diğer Kollajen Doku Hastalıkları	V	-	-	Kollajen doku hastalıklarını tanıyabilme	Bilgi: Skleroderma, Sjögren, miyozitler. Tutum: Uygun yönlendirme.	Gülcan Gürer
Behçet Hastalığı	V	-	-	Behçet hastalığını tanıyabilme	Bilgi: Klinik, tanı, tedavi. Beceri: Ön tanı koyma. Tutum: Gereken hastayı yönlendirme.	Gülcan Gürer
İnme Rehabilitasyonu	V	-	-	İnme rehabilitasyonunun önemini kavrayabilme	Bilgi: Klinik ve rehabilitasyon. Beceri: Yürüyüş ve spastisite değerlendirmesi. Tutum: Acil yönlendirme bilinci.	Yasemin Turan
Spinal Kord Yaralanmaları ve Rehabilitasyonu	V	-	-	Spinal kord yaralanmalarında rehabilitasyon yaklaşımını bilme	Bilgi: Klinik ve tedavi. Beceri: ASIA değerlendirmesi. Tutum: Komplikasyonların önlenmesi.	Yasemin Turan
Kardiyopulmoner Rehabilitasyon	V	-	-	Kardiyopulmoner rehabilitasyonu tanıyabilme	Bilgi: Amaçlar, endikasyonlar, basamaklar. Tutum: Uygun hastayı yönlendirme.	Şenay Demir Yazıcı
Nonartiküler Romatizmal Hastalıklar	V	-	-	Fibromiyalji ve miyofasyal ağrı sendromunu tanıyabilme	Bilgi: Klinik ve tedavi. Beceri: Anamnez ve muayene. Tutum: Gerekli yönlendirme.	Yasemin Özkan
Osteoartrit	V	-	-	Osteoartriti değerlendirebilme	Bilgi: Klinik, radyoloji, tedavi. Beceri: Eklem	Elif Aydın

					muayenesi. Tutum: Hasta eğitimi ve yaşam tarzı önerileri.	
Akut ve Kronik Ağrı	V	-	-	Ağrıyı değerlendirebilme	Bilgi: Ağrı mekanizmaları ve tedavisi. Beceri: Ağrı değerlendirme (VAS). Tutum: Gerekğinde ileri merkeze yönlendirme.	Engin Taştaban
Spondiloartropatiler	V	-	-	Spondiloartritleri tanıyabilme	Bilgi: Klinik, görüntüleme, tedavi. Beceri: Schober, göğüs ekspansiyonu, SI eklem testleri. Tutum: Erken yönlendirme ve yaşam tarzı danışmanlığı.	Gülcan Gürer
Boyun Ağrıları ve Rehabilitasyonu	V	-	-	Servikal ağrıları değerlendirebilme	Bilgi: Etiyoloji, ayırıcı tanı. Beceri: Servikal muayene ve Spurling testi. Tutum: Kırmızı bayrakları tanıma.	Ayşe İyiyapıcı Ünübol
Bel Ağrıları ve Rehabilitasyonu	V	-	-	Lomber ağrıları değerlendirebilme	Bilgi: Etiyoloji ve ayırıcı tanı. Beceri: Düz bacak kaldırma, FABER, Milgram testleri. Tutum: Gereken hastayı yönlendirme.	Yasemin Özkan
Ailevi Akdeniz Ateşi	V	-	-	AAA ön tanısını koyabilme	Bilgi: Klinik, laboratuvar ve tedavi. Beceri: Klinik değerlendirme. Tutum: Üst basamağa yönlendirme.	Ayşe İyiyapıcı Ünübol
Ayak Ağrıları	V	-	-	Ayak ve ayak bileği ağrılarını değerlendirebilme	Bilgi: Fonksiyonel anatomi ve ayırıcı tanı. Beceri: Ayak muayenesi, Thompson testi, yürüyüş analizi.	Şenay Demir Yazıcı

					Tutum: Gereken hastayı yönlendirme.	

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

UÇEP-2020 Uyum Tablosu				
Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	Açıklama
Kas iskelet sistem ağrıları	Hareket Sistemi Muayenesi	Temel hekimlik uygulamaları öğrenme düzeyi 3	Kas-iskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Kas iskelet sistem ağrıları	Osteoporoz	ÖnT-K	Multisistem	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Eklem ağrısı/şişliği	Kristal Artropatiler (Uçep'te Gut Hastalığı)	ÖnT-K	Kas-iskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Kas iskelet sistem ağrıları	Fiziksel Tıp Yöntemleri		Kas-iskelet	UÇEP'te yer almamaktadır.FTR kliniğinde sık karşılaşılan çekirdek hastalıkların tedavisinde kullanılan ajanların anlatılması amacıyla programa ilave edilmiştir.
Parezi, paralizi, nöropatik ağrı	Tuzak Nöropatiler (Uçep'te Periferik Nöropati)	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP 2020 ile tam uyumlu

Kas güçsüzlüğü, kas iskelet sistem ağrıları	Terapötik Egzersizler	Temel hekimlik uygulamaları öğrenme düzeyi 4	Kas-iskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Eklem ağrısı/şişliği, kas iskelet sistem ağrıları	Diz Ağrıları Ve Rehabilitasyonu	Osteoartrit TT-K-İ Tenosinovitler TT	Kas-iskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Omuz ağrısı	Omuz Ağrıları Ve Rehabilitasyonu	Osteoartrit TT-K-İ Tenosinovitler TT	Kas-iskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Eklem ağrısı/şişliği	Romatoid Artrit Ve Rehabilitasyonu	ÖnT	Kas-İskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Parezi, paralizi, immobilizasyon, kas güçsüzlüğü, eklemlerde hareket kısıtlılığı, hareket bozuklukları, denge ve hareket ile ilgili sorunlar	Serebral Palsi Ve Rehabilitasyonu	Eski: T Yeni: ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Eklem ağrısı/şişliği, ağızda yara, ağız kuruluğu, deri döküntüleri/lezyonları	Sistemik Lupus Eritematosus	ÖnT	Multisistem	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Eklem ağrısı/şişliği, ağızda yara, ağız kuruluğu	Diğer Kollojen Doku Hastalıkları	Skleroderma ÖnT Sjögren ÖnT Dermatomyozit-Polimiyozit ÖnT	Multisistem	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Eklem ağrısı/şişliği, ağızda yara,	Behçet Hastalığı	ÖnT	Multisistem	UÇEP 2020 ile tam uyumlu

Parezi, paralizisi, immobilizasyon, kas güçsüzlüğü, eklemlerde hareket kısıtlılığı, hareket bozuklukları, denge ve hareket ile ilgili sorunlar	İnme Rehabilitasyonu	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Parezi, paralizisi, immobilizasyon, kas güçsüzlüğü, eklemlerde hareket kısıtlılığı, hareket bozuklukları, denge ve hareket ile ilgili sorunlar	Spinal Kord Yaralanmaları Ve Rehabilitasyonu (Uçep Te Spinal Kord Bası Sendromu)	ÖnT	Kas-İskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
İmmobilizasyon, kladikasyo intermittant, halsizlik/yorgunluk, kas güçsüzlüğü	Kardiopulmoner Rehabilitasyon			Kardiyak ve pulmoner hastalıkların rehabilitasyonu kavramının anlatılması amacıyla programa eklenmiştir
Kas iskelet sistem ağrıları, halsizlik yorgunluk, duygudurum değişiklikleri	Nonartiküler Romatizmal Hastalıklar (Uçep'te Fibromiyalji)	T	Kas-İskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Kas iskelet sistem ağrıları, kramp	Osteoartrit	TT-K-İ	Kas-İskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Kronik ağrı, nöropatik ağrı	Akut Ve Kronik Ağrı		Multisistem	FTR kliniğinde sık karşılaşılan bir semptom olan ağrının patofizyolojisi, anatomisi ve sınıflandırılmasında dahil olmak üzere bütünsel bir şekilde anlatılması

				amacıyla programa ilave edilmiştir.
Bel ve sırt ağrısı, boyun ağrısı, sabah tutukluğu, hareket bozuklukları, kas iskelet sistem bozuklukları	Spondiloartropatiler	ÖnT	Kas-İskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Boyun ağrısı	Boyun Ağrıları Ve Rehabilitasyonu (Uçep Te Disk Hernisi)	Eski: ÖnT-K Yeni: T-K	Sinir-Davranış	UÇEP 2020 'e göre değiştirilmiştir
Bel ağrısı	Bel Ağrıları Ve Rehabilitasyonu (Uçep Te Disk Hernisi)	Eski: ÖnT-K Yeni: T-K	Sinir-Davranış	UÇEP 2020'e göre değiştirilmiştir
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)	Ayak Ağrıları Ve Rehabilitasyonu (Uçep'te Travma Ve Yaralanmalar, Osteoartrit, Tenosinovitler, Artrit)	Artrit:T Osteoartrit:TT-K-İ Tenosinovitler:TT Travma,yaralanma:A	Kas-iskelet	UÇEP 2020 tam uyumlu
Ateş, karın ağrısı, eklem ağrısı şifliğı	Ailevi Akdeniz Ateşli	Eski: ÖnT Yeni: ÖnT-İ	Multisistem	UÇEP 2020 ile tam uyumlu

Ölçme ve Değerlendirme

Klinik Eğitim başında öğrenciler danışman öğretim üyelerine eşit sayıda dağıtılacaktır. Her öğrenci hasta başı vizitlerini ve uygulamalarının çoğunluğunu danışman öğretim üyesi ile geçireceklerdir. Bu işleyişi anlatan program eğitimin ilk günü öğrencilere bildirilecektir. Eğitimin ilk günü öğrenci staj karneleri dağıtılacaktır. Bu karne öğrencilerin kazanmaları beklenen beceri ve tutumlardan oluşmaktadır. Klinik eğitim sonunda öğrenciler karne, teorik

ve pratik sınav ile değerlendirilecektir. Teorik sınav toplam 30 sorudan oluşan çoktan seçmeli sınav olarak hazırlanacaktır. Pratik sınavlar ise öğrencinin danışman öğretim üyesi tarafından yapılandırılmış sözlü yöntemi ile gerçekleştirilecektir. Bu değerlendirmede öğrencinin hastadan anamnez alma, x-ray okuma ve fizik muayene yapabilme yetileri değerlendirilecektir. Öğrenci karnesi toplam notun %10'unu, teorik sınav notu %60'ını, uygulamalı sınav ise %30'unu oluşturacaktır.

Kaynak Önerileri

1. www.uptodate.com
2. Tıbbi Reahabilitasyon. Ed: Hasan Oğuz
3. Fiziksel Tıp Ve Rehabilitasyon. Ed: Mehmet Beyazova, Yeşim Gökçe Kutsal
4. Braddom's Physical Medicine And Rehabilitation. Ed: David X. Xifu Çev. Ed:
5. Delisa's Physical Medicine And Rehabilitation. Ed: Walter R. Frontera , Çev.Ed: Tansu Arasil, Nurten Eskiuyurt. Güneş Tıp Kitabevleri

Sınav Görevlendirmeleri

2026 -2027 Eğitim öğretim yılında yapılacak olan dönem V teorik sınavları görevlendirilmeleri:

	Asil	Yedek
1. Sınav	Şenay Demir Yazıcı	Engin Taştaban
2. Sınav	Ayşe İyiyapıcı Ünübol	Gülcan Gürer
3. Sınav	Engin Taştaban	Elif Aydın
4. Sınav	Elif Aydın	Ayşe İyiyapıcı Ünübol
5. Sınav	Yasemin Turan	Şenay Demir Yazıcı
6. Sınav	Gülcan Gürer	Yasemin Turan
Bütünleme	Şenay Demir Yazıcı	Ayşe İyiyapıcı Ünübol

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026 - 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V

GÖZ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Genel Bilgiler

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Tolga Kocatürk

Klinik Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Ayşe İpek Akyüz Ünsal

Eğiticiler: Prof. Dr. Tolga Kocatürk, Prof. Dr. Sema Dünder, Prof. Dr. Harun Çakmak, Doç. Dr. Ayşe İpek Akyüz Ünsal, Dr. Öğr. Gör. Duygu Güler, Dr. Öğr. Gör. Erol Erkan, Dr. Öğr. Gör. Duygu Doğan

Öğretim Yeri: Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Dekanlık 2. Kat 203 nolu derslikte yapılacaktır

Klinik eğitim pratik dersleri; Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Araştırma Hastanesi Göz Hastalıkları Anabilim Dalı poliklinikleri, yataklı servis ve ameliyathanedeki 13 nolu oda pratik eğitim derslerinin verileceği alanlardır. Stajdan bir gün önce veya stajın başladığı ilk teorik ders saatinde staj temsilcisi ile iletişime geçilerek öğrenciler staj içi gruplara ayrılarak pratik eğitim saatlerinde bulunmaları gereken alanlara yönlendirileceklerdir.

Klinik Eğitim Süresi 1 haftadır

Eğitim Amaç ve Hedefleri

Genel Amaç ve Hedefler

Tıp fakültesinden mezun olacak öğrencinin göz hastalıkları ders kurulunu tamamladıktan sonra göz hastalıkları konularında, konu gereğine göre ön tanı ya da tanı koyabilmesi, tedavi, acil

tedavi yöntemlerini, izlem ve korunma yöntemlerini öğrenmesi ve bilime dayalı pratisyen hekim düzeyinde uygulayabilme yetisinin sağlanması amaçlanmaktadır.

Bilgi

1. Göze ait klinik açıdan önemli anatomik yapıların muayene yöntemlerinin kavranması
2. Göze ait özel muayene testlerinin tanımlanması
3. Pratisyen hekimin bilmesi gereken göz hastalıklarına ait klinik değerlendirmenin öğrenilmesi
4. Göz ile ilişkili sık görülen, körlüğe neden olabilecek hastalıkların patogenezi ve morfolojisinin tanımlanması
5. Göz acillerinde uzman hekim olmadığında yapılabilecek basit tedavilerin öğrenilmesi

Beceri

1. Göz dibi muayenesi (Fundus incelemesi)
2. Pupilla muayenesi
3. Göz hareketlerinin değerlendirilmesi
4. Işıklı ön segment göz muayenesi
5. Kaba görme muayenesi

Tutum

1. Hasta ve hasta yakınları ile kişisel ilişkilerin geliştirilmesi
2. Hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirme
3. Klinik içi davranışları geliştirme
4. Bilimsel faaliyetlere katılma

Dersler ve Öğrenim Hedefleri

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Ders adı	Dönem	Kurul	Kuramsal ders saati	Uygulama ders saati	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğr. Üyesi
Göz Hastalıkları Klinik Tanıtım Dersi	5	Göz	1	3	Göz hastalıklarının içerik ve öneminin anlatılması	Göz hastalıkları kapsamının ve diğer organ sistemleri ile olan ilişkisinin değerlendirilmesi	Harun Çakmak
Pediyatrik Oftalmoloji	5	Göz	1	3	Çocukluk çağında göz ile ilişkili sık görülen ve körlüğe neden olan ambliyopi ve prematüre retinopatisini tanımlamak	Körlüğe neden olabilecek çocukluk çağı göz hastalıklarını tanımak, pratisyen hekim düzeyinde değerlendirebilmek	Ayşe Ipek Akyüz Ünsal
Şaşılık	5	Göz	1	3	Şaşılığa ait özel muayene testlerinin tanımlanması ve klinik değerlendirmenin öğretilmesi	Göz hareketlerinin ve göze ait 3, 4 ve 6. sinir paralizilerinin klinik değerlendirmesini yapabilmek	Ayşe Ipek Akyüz Ünsal
Optik sinir Hastalıkları ve Pupilla	5	Göz	1	3	Pupilla muayenesinin, Optik sinir ve Pupillaya ait patolojilerin ayırıcı tanısının öğretilmesi	Pupilla ve oftalmoskop ile optik disk muayenesi yapabilmek, anormal pupilla cevaplarını ve optik diski pratisyen hekim düzeyinde değerlendirebilmek	Duygu Güler
Retina ve Vitreus Hastalıkları	5	Göz	1	3	Retina ve vitreus hastalıklarının patogenezi ve	Retinal damar tıkanıklıkları ve retina dekolmanı gibi körlük	Sema Dünder

					morfolojisinin tanımlanması	yapan göz acillerini bilmek	
Lens Hastalıkları	5	Göz	1	3	Katarakt gibi toplumda sık görülen lens hastalıklarının tanımlanması ve koruyucu tedbirlerin öğretilmesi	Pratisyen hekim düzeyinde ışık ile kataraktı fark edebilmek, koruyucu tedbirleri bilmek	Erol Erkan
Oftalmolojide muayene yöntemleri ve Refraksiyon Kusurları	5	Göz	1	3	Oftalmoloji muayenesinin özelliklerinin ve kullanılan cihazların tanıtılması, toplumda en sık görülen basit kırma kusurlarının tanımlanması	Pratisyen hekim düzeyinde örneğin ehliyet almak için gerekli görme düzeyinin ve basit renkli görme muayenesini yapabilmek	Harun Çakmak
Üveitler ve Endoftalmi	5	Göz	1	3	Üveit ve endoftalminin patogenezinin, kliniğinin ve tedavisinin öğretilmesi	Üveit ve endoftalminin acil ve körlük nedenleri içinde olduğunun bilinmesi	Sema Dünder
Glokom	5	Göz	1	3	Glokomun patogenezinin, kliniğinin ve tedavisinin öğretilmesi	Glokomun erken teşhis ve tedavisinin öneminin kavranması	Tolga Kocatürk
Göz kapağı hastalıkları ve Oküloplasti	5	Göz	1	3	Göz kapağı hastalıklarını tanımlanmak ve tedavilerini öğretmek	Pratisyen hekim düzeyinde göz kapağı hastalıklarından tedavi edilebileceklerini ayırt etmek	Duygu Doğan
Konjonktiva, Kornea ve Sklera Hastalıkları	5	Göz	1	3	Konjonktiva, kornea ve skleraya ait hastalıkları tanımlanmak ve	Pratisyen hekim düzeyinde konjonktiva, kornea ve skleraya ait hastalıklarından tedavi	Tolga Kocatürk

					tedavilerini öğretmek	edebileceklerini ayırt etmek	
Orbita hastalıkları	5	Göz	1	3	Orbital selülit ve Tiroid orbitopati gibi sık görülen orbital hastalıkları tanımlanmak ve tedavilerini öğretmek	Orbitaya ait klinik açıdan önemli anatomik yapıların ve muayene yöntemlerinin kavranması, hastalıklarının tanınması ve pratisyen hekim düzeyinde tedavi edilebileceklerin ayırt edilmesi	Duygu Güler
Göz travmaları	5	Göz	1	3	Göz acillerinin öğretilmesi	Göz acillerinde uzman hekim olmadığında yapılabilecek basit koruyucu tedbirleri almak	Erol Erkan
Lakrimal sistem hastalıkları	5	Göz	1	3	Lakrimal sisteme ait hastalıkları tanımlanmak ve tedavilerini öğretmek	Pratisyen hekim düzeyinde lakrimal sistem hastalıklarından tedavi edilebileceklerini ayırt etmek	Duygu Doğan

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (Uçep) Uyumu

Ders Adı	Çekirdek hastalıklar/Klinik problemler	Organ Sistemi(leri)	UÇEP Öğrenme Düzeyi	ADÜ TIP öğrenme düzeyi
Pediyatrik Oftalmoloji	Yenidoğan konjonktiviti, Prematüre Retinopatisi	Duyu	TT-K, ÖnT-K ve A	TT-K, ÖnT-K ve A (UÇEP ile tam uyumlu)
Şaşılık	Şaşılık	Duyu	T, A	T, A (UÇEP ile tam uyumlu)
Optik sinir Hastalıkları ve Pupilla	Optik nevrit, Multiple Skleroz	Duyu	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile tam uyumlu)

Retina ve Vitreus Hastalıkları	Akut arter tıkanıklığı, Behçet Hastalığı	Duyu, Multisistem	ÖnT, A	ÖnT, A (UÇEP ile tam uyumlu)
Lens Hastalıkları	Katarakt	Duyu	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile tam uyumlu)
Oftalmolojide muayene yöntemleri ve Refraksiyon Kusurları	Miyopi, Hipermetropi, Astigmat	Duyu	ÖnT, T	ÖnT, T (UÇEP ile tam uyumlu)
Üveitler ve Endoftalmi	Behçet Hastalığı, Sağlık hizmetleri ilişkili enfeksiyonlar	Duyu, Multisistem	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile tam uyumlu)
Glokom	Glokom	Duyu	ÖnT	ÖnT
Göz kapağı hastalıkları, ve oküloplasti	Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları	Duyu, Deri ve yumuşak doku	T	T (UÇEP ile tam uyumlu)
Lakrimal sistem Hastalıkları	Lakrimal sistem enfeksiyonları, tıkanıklıkları ve tümörleri	Deri ve yumuşak doku, lakrimal sistem	T	T (UÇEP ile uyumlu)

Öğrenim Çıktıları (ÖÇ) ile Üniversitemiz Program Öğrenim Çıktıları (PÖÇ) Arasındaki

Eşleştirme Tablosu

ÖÇ	PÖÇ 1	PÖÇ2	PÖÇ3	PÖÇ4	PÖÇ5	PÖÇ6	PÖÇ7	PÖÇ8	PÖÇ9	PÖÇ10	PÖÇ11	PÖÇ12	Ölçme değerlendirme yöntemi
ÖÇ-1	2	5	3	2	2	1	1	0	2	1	0	0	Çoktan seçmeli
ÖÇ-2	1	4	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	Çoktan seçmeli
ÖÇ-3	2	5	3	2	2	2	2	1	3	1	1	1	Çoktan seçmeli
ÖÇ-4	2	5	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	Çoktan seçmeli
ÖÇ-5	2	5	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	Çoktan seçmeli
ÖÇ-6	1	5	1	1	1	2	1	0	3	2	2	1	Karne
ÖÇ-7	1	5	1	1	1	2	1	0	3	2	2	1	Karne
ÖÇ-8	1	5	1	1	1	2	1	0	3	2	2	1	Karne

ÖÇ-9	1	5	1	1	1	2	1	0	3	2	2	1	Karne
ÖÇ-10	1	5	1	1	1	2	1	0	3	2	2	1	Karne
ÖÇ-11	5	3	1	0	0	3	0	1	1	1	1	1	Klinik gözlem
ÖÇ-12	5	2	2	0	0	3	0	1	1	1	1	1	Klinik gözlem
ÖÇ-13	5	3	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	Klinik gözlem
ÖÇ-14	1	3	2	1	3	1	4	3	1	1	5	1	Klinik gözlem

Temel Hekimlik Uygulama Düzeyi

Göz Hastalıkları stajı sonrası stajer doktorlar genel olarak gözde karmaşık olmayan, sık görülen hastalıklara teşhis koyabilir, basit tedavileri uygulayabilir. (3)

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	3
Mental durumu değerlendirebilme	2
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Göz dibi muayenesi	2
Göz muayenesi	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	

Epikriz hazırlayabilme	3
Hasta dosyası hazırlayabilme	3
Reçete düzenleyebilme	3
Aydınlatma ve onam alabilme	3
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4
Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsis sağlayabilme	4
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	2
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4

Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Gözden yabancı cisim çıkarılması	2
Bandaj uygulayabilme	4
Hastadan biyolojik örnek alabilme	2
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
Göze topikal ilaç uygulamaları yapabilme	4
Kültür için örnek alabilme	4
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	
Periyodik sağlık muayenesi(görme, işitme, metabolik hastalıklar,riskli grupların aşılınması, kanser taramaları)	4
Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme (Prematüre bebekler gibi körlükle sonuçlanabilecek hastalıklar açısından riskli gruplar)	3
Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini	3

uygulayabilme	
Taramalar	
Görme tarama programları	4

Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri

Öğretim Yöntemleri

Göz Hastalıkları Klinik Eğitiminde teorik ve uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleştirilmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak ameliyathane, retina, glokom, şaşılık, prematüre retinopatisi, nörooftalmoloji, oküloplasti birimlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, problem çözme, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir. Böylece;

Bireysel Yetkinlik Gelişimi: Klinik eğitim programına dahil edilen bağımsız çalışma saatleri, öğrencilerin kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyerek bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ayrılmıştır.

Akademik ve Klinik Uygulama Çeşitliliği: Bu saatlerde öğrencilerin; ders ön hazırlığı yapmaları, teorik bilgileri araştırarak derinleştirmeleri, hasta başında iletişim ve muayene pratiği kazanmaları, hastaların görme alanı, optic koherens tomografi ve fundus floressein anjio gibi görüntülerini analiz etmeleri ve diğer sağlık çalışanlarıyla profesyonel iletişim kurmaları beklenmektedir.

Akran Etkileşimi: Öğrencilerin kendi aralarında bilgi paylaşımında bulunarak işbirlikli bir öğrenme ortamı oluşturmaları teşvik edilmektedir

Yaşam Boyu Öğrenme Hedefi: Bu uygulamanın temel amacı, öğrenciyi eğitim sürecinde aktif ve sorumlu kılarak bağımsız öğrenmeyi desteklemek ve bu süreci yaşam boyu sürdürülecek kalıcı bir alışkanlığa dönüştürmektir.

Özetle bu saatler, öğrencinin sadece bilgi alıcısı olmaktan çıkıp, öğrenme sürecini kendi yöneten, klinik ve akademik olarak kendini sürekli güncelleyen bir hekim adayı olarak yetişmesini amaçlayan öğrenci merkezli bir yaklaşımı amaçlamaktayız.

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme	X	Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Öğretim Teknikleri

Göz Hastalıkları Klinik Eğitim süresince öğrencilere küçük gruplar halinde ameliyathane, retina, glokom, şaşılık, prematüre retinopatisi, nörooftalmoloji, oküloplasti birimlerinde poliklinik saatlerinde hasta başında görsel araçlar kullanılarak soru cevap, gösterim, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri ile eğitim verilmektedir.

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		Drama ve Roll Play	
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	X
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	X

Ölçme ve Değerlendirme

Teorik bilgi düzeyindeki hedeflerin sınanması: Çoktan seçmeli test şeklinde yazılı sınav (Toplam puanın %60'ı)

Klinik bilgi düzeyindeki hedeflerin sınanması: Klinik Eğitim sonunda öğrenciler sözlü sınav yerine staj karnesi ile değerlendirileceklerdir. (Toplam puanın %40'ı) (Bu bölümden %20 ve üzeri başarı alanlar yazılı sınava girmeye hak kazanır.)

Staj karnesi aşağıdaki muayene ve değerlendirmelerden oluşmaktadır.

Her madde 5 puan değerindedir.

1. Işık reaksiyonu ve RAPD değerlendirilmesi (Sallanan Fener Testi)
2. Renkli görme muayenesi
3. Görme muayenesi
4. Motilite muayenesi
5. Oftalmoskop ile fundus muayenesi
6. Kırmızı refle bakışı
7. Işık ile ön segment değerlendirilmesi
8. Işık ile şaşılık değerlendirilmesi (Hirschberg Testi)

Toplamda 60 puan ve üzeri alan öğrencinin durumu başarılı olarak belirlenir.

Kaynak Önerileri

1. Temel Göz Hastalıkları Kitabı; Aydın P, Akova YA. Güneş Kitabevi
2. Göz Hastalıkları El Kitabı; Lang G. Palme Yayıncılık
3. Türk Oftalmoloji Derneği (TOD) internet sitesinde yer alan online seminer, kitap ve süreli yayınlar havuzu (www.todnet.org ve www.todakademisi.com)

Sınav Görevlendirmeleri

Staj Sınavı	Asil Görevliler (2)	Yedek Görevli (1)
1. Staj Sınavı	Prof. Dr. Harun Çakmak, Dr. Öğr. Gör. Duygu Doğan	Doç. Dr. Ayşe İpek Akyüz Ünsal
2. Staj Sınavı	Prof. Dr. Tolga Kocatürk, Dr. Öğr. Gör. Duygu Güler	Prof. Dr. Harun Çakmak
3. Staj Sınavı	Doç. Dr. Ayşe İpek Akyüz Ünsal, Dr. Öğr. Gör. Erol Erkan	Prof. Dr. Tolga Kocatürk
4. Staj Sınavı	Prof. Dr. Tolga Kocatürk, Dr. Öğr. Gör. Duygu Doğan	Prof. Dr. Harun Çakmak*
5. Staj Sınavı	Prof. Dr. Harun Çakmak, Dr. Öğr. Gör. Duygu Güler	Doç. Dr. Ayşe İpek Akyüz Ünsal
6. Staj Sınavı	Doç. Dr. Ayşe İpek Akyüz Ünsal, Dr. Öğr. Gör. Erol Erkan	Prof. Dr. Tolga Kocatürk

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026-2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V

HALK SAĞLIĞI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Klinik Eğitim Süresi: İki (2) hafta

Öğretim Yeri: Teorik dersler Tıp Fakültesi Dekanlık binasında Dekanlığın belirleyeceği amfilerde yapılacaktır. Uygulamalı eğitimler için aşağıda belirtilen program dahilinde bir araştırma görevlisi eşliğinde ilgili birim ziyaretleri gerçekleştirilecektir.

Birinci Hafta Uygulama Eğitimleri

Salı: Aydın Ticaret Odası Laboratuvarı, Çevre Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı Aydın İl Müdürlüğü, Aydın Meteoroloji İl Müdürlüğü Uygulaması

Çarşamba: Mekân Standardı-1 Uygulaması

Cuma: Aydın Büyükşehir Belediyesi İçme Suyu Arıtma Tesisi Ziyareti

İkinci Hafta Uygulama Eğitimleri

Pazartesi: Aydın Halk Sağlığı Laboratuvarı Ziyareti

Salı: Mekân Standardı-2 Uygulaması

Çarşamba: 25 Litre Belgeseli İzleme

Perşembe: SICCO Belgesel İzleme

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Filiz ABACIGİL

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. E. Didem Evcı KİRAZ

Eğiticiler:

Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ

Prof. Dr. Filiz ABACIGİL

Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenciler teorik yazılı sınav (%60) ve uygulama karnesi puanı (%40) ile değerlendirileceklerdir. Teorik sınavlarda 30 soru üzerinden değerlendirme yapılır.

Performansın Sınanması			
	Yanıtı Seçerek	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans
Teorik yazılı sınav değerlendirme	Çoktan seçmeli	Halk Sağlığı laboratuvarında bakılan su kimyası parametrelerinden 3 tanisini sayabilme	Ziyaretlere ilişkin kapsamlı değerlendirme formları

Klinik Eğitimin Amaçları

Ulusal Çekirdek Eğitim Programında belirtildiği üzere, sağlıkla ilgili tüm süreçlerde “bütüncül (biyo- psiko-sosyal ve kültürel) yaklaşım” sergileyen, birinci basamak sağlık kuruluşlarını yönetme becerisi olan, sağlıkla ilgili süreçlerde hasta ve çalışan güvenliğini sağlama ve geliştirme, güvenli, olumlu ve destekleyici çalışma ortamları oluşturma; riskleri belirleme, riskleri ve hataları ortadan kaldırmaya yönelik önlemleri alabilen, hastalıklardan korunma, sağlığın korunması ve geliştirilmesi süreçlerini planlayabilen ve yönetebilen, bilimsel yaklaşım sergileme, hekimlik süreçlerini kanıta dayalı olarak yürütebilen; bilimsel ilke, yöntem ve becerileri kullanarak alanıyla ilgili kanıtları değerlendirebilen, araştırma planlama becerisi olan, toplumun sağlık göstergelerini yorumlayabilen, hizmet sunumunda kullanabilen, kayıt tutma,

raporlama ve bildirim konusunda bilgi sahibi olan, afet yönetimi, salgın yönetimi, üreme sağlığı, çevre-iklim ve sağlık konularında bilgi sahibi olan, sağlık sistemleri, sağlık politikaları, ve yönetimi konusunda bilgi sahibi olan, bireyin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirme” perspektifinde “bireysel ve toplumsal faydayı” önceleyen, mesleğini etik kuralları gözeterek uygulayan, kendisini yenileyip geliştiren, araştırmacı ve sorgulayıcı, uluslararası standartlarda hekimler yetiştirmektir.

Öğrenim Hedefleri

1. Koruyucu hekimlik kavramını bilme, gereklerini yerine getirebilme
2. Sağlık politikaları ve yönetimi konusunda bilgi sahibi olma
3. Salgın, afet durumlarında gerekli değerlendirmeleri yapıp karar verebilme, kayıt tutma, raporlama ve bildirim yapmayı bilme
4. Çevre sağlık ilişkisi, sağlık etki değerlendirmesi, iklim değişikliği ve sağlık etkisi, iklim değişikliğinin riskleri ve risk analizi yöntemi, sağlık etki zinciri hakkında bilgi sahibi olma konusunda bilgi sahibi olma,
5. Şehir sağlığı konusunda bilgi sahibi olma, şehrin sağlığını izleme, değerlendirme ve raporlama kapasitesini geliştirme
6. Bulaşıcı olmayan hastalıklar ile bulaşıcı hastalıkların yönetimi konusunda bilgi sahibi olma
7. Risk gruplarına (yaşlı sağlığı, çocuk, ergen sağlığı vb) yaklaşım konusunda bilgi sahibi olma
8. Sektörler arası iş birliği ve çok paydaşlı sağlık yaklaşımı kavramını bilme
9. Araştırma planlama, uygulama ve değerlendirme, kanıta dayalı tıp konusunda bilgi ve beceri sahibi olma
10. Çalışma ortamı ve sağlık ilişkisi, meslek hastalıkları ve iş kazaları konusunda bilgi sahibi olma
11. Cinsel sağlık, üreme sağlığı mevzuatı ve hizmetleri konusunda bilgi sahibi olabilme
12. Turizm sağlığı/seyahat sağlığı, sağlık turizmi konusunda bilgi sahibi olma
13. Atık yönetimi, atık yönetimi mevzuatı ve sıfır atık konusunda bilgi sahibi olma

Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Tablosu

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulamalı Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Staj Tanıtımı	5	Halk Sağlığı	1		Staj tanıtımı	Staj programı hakkında bilgi sahibi olunması	Didem Evcı Kiraz Filiz Abacıgil
Araştırma Planlama	5	Halk Sağlığı	1		Araştırma planlama süreci hakkında bilgi sahibi olma	Bilimsel yöntemlerin aşamalarını sayabilme ve tanımlayabilme	Filiz Abacıgil
Araştırma Yöntemleri	5	Halk Sağlığı	1		Araştırma yöntemleri ve örnekleme hakkında bilgi sahibi olmak	Nitel ve nicel araştırma tiplerini tanımlayabilme Evren, örnek, örnekleme kavramlarını tanımlayabilme	Filiz Abacıgil
Araştırma Planlama ve kanıta dayalı tıp (Grup uygulaması)	5	Halk Sağlığı		1	Etik kurul başvurusu yapabilme, eleştirel makale okuma	Etik kurul başvurusu yapabilme, eleştirel makale okuma Kanıta dayalı tıp uygulamalarının temel ilkelerini sayabilme Kanıt piramidi hakkında bilgi sahibi olma	Filiz Abacıgil
Salgınların Yönetimi	5	Halk Sağlığı	1		Salgınların yönetimi hakkında bilgi sahibi olma	Salgın kavramını tanımlayabilme Salgın incelemesinin basamaklarını sayabilme Salgın, afet durumlarında gerekli değerlendirmeleri yapip	Filiz Abacıgil

					karar verebilme Kayıt tutma, raporlama ve bildirim yapmayı bilme Bulaşıcı hastalıkların yönetimi konusunda bilgi sahibi olma	
Salgınların Yönetimi (Senaryo Uygulaması)	5	Halk Sağlığı	1	Salgınların yönetimi hakkında bilgi sahibi olma	Salgın kavramını tanımlayabilme Salgın incelemesinin basamaklarını sayabilme Salgın, afet durumlarında gerekli değerlendirmeleri yapıp karar verebilme Kayıt tutma, raporlama ve bildirim yapmayı bilme Bulaşıcı hastalıkların yönetimi konusunda bilgi sahibi olma	Filiz Abacıgil
Çalışma Yaşamı ve Sağlık Etkilenimi	5	Halk Sağlığı	1	Çalışanların yasal hak ve sorumlulukları konusunda bilgi sahibi olma	İş sağlığı ve güvenliği kavramlarını öğrenme Sağlık çalışanının sağlığı ve korunması hakkında bilgi sahibi olma Çalışanlar için muhtemel risklerin belirlenmesi, bu risklerin giderilmesi ve güvenli çalışma ortamının sürdürülebilirliğinin sağlanmasına yönelik usul ve esasların düzenlenmesi konusunda bilgi sahibi	Filiz Abacıgil

						olma	
Başıklama ve Önemi	5	Halk Sağlığı	1		GBP (Geniştirilmiş Başıklama Programı) hakkında bilgi sahibi olma	Çocukluk çağı aşı takvimini bilmeli Aşı uygulamasında genel kuralları bilmeli Erişkin aşılması hakkında bilgi sahibiolmalı	Filiz Abacıgil
Çocuk ve ErgenSağlığı	5	Halk Sağlığı	1		Çocuk ve ergen sağlığı hakkında bilgi sahibi olma	Temel sağlık hizmetleri içinde çocuk sağlığının yeri ve önemini bilme Çocuk Haklarına Dair Sözleşme hakkında bilgi sahibi olma Çocuk ve ergen sağlığı hakkında bilgi sahibi olma	Filiz Abacıgil
Çalışma Yaşamı ve Sağlık Etkilenimi (Senaryo Uygulaması)	5	Halk Sağlığı		1	Çalışanların yasal hak ve sorumlulukları konusunda bilgi sahibi olma	Çalışanlar için muhtemel risklerin belirlenmesi, bu risklerin giderilmesi ve güvenli çalışma ortamının sürdürülebilirliğinin sağlanmasına yönelik usul ve esasları düzenleme konusunda bilgi sahibi olma	Filiz Abacıgil
Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı	5	Halk Sağlığı	2		Cinsel sağlık/üreme sağlığı hizmetleri konusunda bilgi sahibi olma	Cinsel sağlık/ üreme sağlığı hizmetlerinin yönetimi konusunda bilgi sahibi olma Üreme sağlığı mevzuatı ve hizmetleri konusunda bilgi sahibi olabilme	Filiz Abacıgil

Okul Sağlığı	5	Halk Sağlığı	1		Okul sağlığının önemi ve hizmetleri konusunda bilgi sahibi olma	Okul sağlığı hakkında bilgi sahibi olma Okulda sağlığının geliştirilmesi ve korunması hakkında bilgi sahibi olma Okul sağlığı programlarının amaçlarını öğrenme	Filiz Abacıgil
Sağlık sistemleri ve sağlık ekonomisine bakış	5	Halk Sağlığı	1		Sağlık sistemleri konusunda bilgi sahibi olma	Sağlık sistemleri, sağlık politikaları, sağlık ekonomisi ve yönetimi konusunda bilgi sahibi olma ve yorumlama	Filiz Abacıgil
Afetler ve Halk Sağlığı	5	Halk Sağlığı	1		Salgın, afet durumlarında gerekli değerlendirmeleri yapıp karar verebilme	Salgın, afet durumlarında gerekli değerlendirmeleri yapıp karar verebilme	Filiz Abacıgil
Afetler ve Halk Sağlığı (Senaryo Uygulaması)	5	Halk Sağlığı		1	Salgın, afet durumlarında gerekli değerlendirmeleri yapıp karar verebilme	Salgın, afet durumlarında gerekli değerlendirmeleri yapıp karar verebilme	Filiz Abacıgil
Afetlerde Üreme Sağlığı Hizmetleri (Senaryo Uygulaması)	5	Halk Sağlığı		1	Afetlerde üreme sağlığı hizmetleri konusunda bilgi sahibi olma	Afetlerde üremesağlığı hizmetlerinin yönetimi hakkında bilgi sahibi olma Afet durumlarındaa gerekli değerlendirmeleri yapıp karar verebilme becerisine sahip olma	Filiz Abacıgil

Bölge Sağlık Yönetimi	5	Halk Sağlığı	1		Bölge Sağlık Yönetimi Konusunda Bilgi Sahibi Olma	Bölge Sağlık Yönetimi Konusunda Bilgi Sahibi Olma Hastalıklardan korunma, sağlığın korunması ve geliştirilmesi süreçlerini planlama ve yönetebilme Toplumun sağlık göstergelerine yönelik veri toplama, toplanmış veriyi yorumlama, hizmet sunumunda kullanabilme	Filiz Abacıgil
Araştırma ve Yayın Etiği	5	Halk Sağlığı	1		Araştırmalarda etik yaklaşım kavramını benimseme Araştırma kavramlarını, gözlemsel ve müdahale çalışmalarının özelliklerini bilme ve araştırmacı olarak etik yaklaşımı kavrama	Araştırma etiği tarihini bilmeli Uluslararası araştırma kodlarını bilmeli Yayın etiği ile ilgili sorunları bilmeli Yayın ve araştırmalar ile ilgili mevzuatları bilmeli	Didem Evcı Kiraz
Sağlık Etki Değerlendirmesi (Senaryo Uygulaması)	5	Halk Sağlığı	1		Sağlık Etki Değerlendirmesi hakkında fikir sahibi olma	Çevre ve çevre sağlığı tanımlarını tanımlayabilmeli Çevre hastalık ilişkisini tartışabilmeli Çevre hekimliğinin görevlerini sayabilmeli	Didem Evcı Kiraz

Çevre Öyküsü ve Epidemiyoloji si (Senaryo Uygulaması)	5	Halk Sağlığı	1	Koruyucu hekimlik kavramını bilme, gereklerini yerine getirebilme Çevre sağlık ilişkisi konusunda bilgi sahibi olma Sağlığın geliştirilmesi konusunda bilgi sahibi olma Hastalıklardan korunma, sağlığın korunması ve geliştirilmesi süreçlerini planlama ve yönetebilme Hastalıkların nedenleri, tanı ve tedavilerinde bilimsel yöntemlerin gücünü anlama ve benimseme	Çevre öyküsünü tanımlayabilmeli Çevre sağlığı bakış açısıyla çevre öyküsü nasıl alınır konusunu tartışabilmeli Çevre sağlığında hekim yaklaşımını savunabilmeli Çevre sağlığı, epidemiyoloji ve çevre epidemiyolojisini tanımlayabilmeli Çevre epidemiyolojisi amaçları ve kullanım alanlarını sayabilmeli Çevre epidemiyolojisinde araştırma yöntemlerini sayabilmeli ve tartışabilmeli	Didem Evcı Kiraz
Yaşlı Sağlığı (Senaryo Uygulaması)	5	Halk Sağlığı	1	Yaşlı sağlığı hakkında fikirsahibi olmak	Yaşlı sağlığını kavrayabilmesi	Didem Evcı Kiraz
Turizm Sağlığı / Seyahat Sağlığı (Senaryo Uygulaması)	5	Halk Sağlığı	1	Turizm / seyahat sağlığı hakkında fikir sahibi olmak	Halk ve toplum sağlığının temelleri hakkında bilgi sahibi olması	Didem Evcı Kiraz

İklim Değişikliğinin Sağlık Etkileri	5	Halk Sağlığı	2		Sağlık ve iklim değişikliği kavramlarını tanımlayabilme İklim değişikliğinin insan sağlığı üzerindeki etkilerini açıklayabilme İklim değişikliğinin sağlık etkilerini hastalık yükü ölçütleri ile değerlendirebilme İklim değişikliğinin sağlık etkileri için sağlık etki zinciri hakkında bilgi sahibi olma	İklim ve iklim değişikliği tanımlayabilmeli İklim değişikliği nedenlerini sayabilmeli İklim değişikliğinin sonuçları, iklim değişikliği ve sağlık etkilerinin ölçülmesini ve neler yapılabileceğini tartışabilmeli	Didem Evcı Kiraz
Sağlığın Belirleyicileri (Demografi, Çevre, Sosyal ve İklim Belirleyicileri)	5	Halk Sağlığı	2		Sağlığın belirleyicileri, sağlıkta eşitsizlik hakkında bilgi sahibi olma Sağlığın geliştirilmesi konusunda bilgi sahibi olma Toplumun sağlık göstergelerine yönelik veri toplama, toplanmış veriyi yorumlama, hizmet sunumunda kullanabilme	Sağlık demografisi, demografiyi tanımlayabilmeli Sağlık ölçütlerini sayabilmeli Demografik yapıyı tartışabilmeli	Didem Evcı Kiraz
Tek Sağlık Kavramı	5	Halk Sağlığı	1		Tek sağlık kavramını ve önemini öğrenme	Halk ve toplum sağlığının temelleri hakkında bilgi sahibi olması	Didem Evcı Kiraz

Şehir Sağlığını Ölçmek	5	Halk Sağlığı	1		Şehir sağlığı konusunda bilgi sahibi olma, şehrin sağlığını izleme, değerlendirme ve raporlama kapasitesini geliştirme	Halk ve toplum sağlığının temelleri hakkında bilgi sahibi olması	Didem Evcı Kiraz
Sektörel Sağlık Yaklaşımı	5	Halk Sağlığı	1		Sağlığın ekip hizmeti olduğunu benimseme Sektörler arası iş birliği ve çok paydaşlı sağlık yaklaşımı kavramını bilme	Halk ve toplum sağlığının temelleri hakkında bilgisahibi olması	Didem Evcı Kiraz
İklim Değişikliğinde Etkilenebilirlik ve Risk Analizleri	5	Halk Sağlığı	1		Tehlike, etki, maruziyet, etkilenebilirlik, risk tanımları hakkında bilgi sahibi olma İklim değişikliğinin riskleri ve risk analizi yöntemi hakkında bilgi sahibi olma İklim değişikliğinin sağlık etkileri için sağlık etki zinciri hakkında bilgi sahibi olma	İklim ve iklim değişikliği tanımlayabilmeli İklim değişikliği nedenlerini sayabilmeli İklim değişikliğinin sonuçları, iklim değişikliği ve sağlık etkilerinin ölçülmesini ve neler yapılabileceğini tartışabilmeli	Didem Evcı Kiraz
İklim Değişikliğinde Azaltım ve Uyum (Ters Yüz)	5	Halk Sağlığı	1		İklim değişikliğinde sağlıkta ikiz eylem ve Türkiye'nin iklim değişikliği ile	İklim ve iklim değişikliği tanımlayabilmeli İklim değişikliği	Didem Evcı Kiraz

					mücadele stratejisi ve planları hakkında bilgi sahibi olma	nedenlerini sayabilmeli İklim değişikliğinin sonuçları, iklim değişikliği ve sağlık etkilerinin ölçülmesini ve neler yapılabileceğini tartışabilmeli	
Tıbbi Atık Yönetimi	5	Halk Sağlığı	1		Atık yönetimi, atık yönetimi mevzuatı ve sıfır atık konusunda bilgi sahibi olma	Tıbbi atık kavramını tanımlayabilmeli, sıfır atık ile ilişkisini ayırt edebilmeli, tıbbi atık bertarafı hakkında bilgi sahibi olmalı	Didem Evcı Kiraz
Bulaşıcı Olmayan Hastalıkların Yönetimi	5	Halk Sağlığı	1		Bulaşıcı olmayan hastalıklar ve yönetimi konusunda bilgi sahibi olma	Bulaşıcı olmayan hastalıkları tanımlayabilmeli Kronik hastalıkların önemini kavrayabilmeli Türkiye’deki kronik hastalıklar, koruma ve kontrol programları hakkında bilgi sahibi olmalı	Didem Evcı Kiraz
Kurum Ziyareti Aydın Büyükşehir Belediyesi İçme Suyu Arıtma Tesisleri	5	Halk Sağlığı		3	Aydın Büyükşehir Belediyesi İçme Suyu Arıtma Tesislerinin işleyişi hakkında bilgi sahibi olma	İçme suyu arıtma tesisinde verilen hizmetleri sayabilmeli İçme suyu arıtma tesisi ünitelerini bilmeli ve çalışma prensipleri açıklayabilmeli	Didem Evcı Kiraz Filiz Abacıgil
25 Litre Belgeseli İzleme	5	Halk Sağlığı		2	İklim değişikliğinin etkilerini	Bilinçli su tüketimi hakkında bilgi sahibi olmalı	Didem Evcı Kiraz Filiz Abacıgil

					açıklayabilme		
Aydın Ticaret Borsası Laboratuvar Uygulaması	5	Halk Sağlığı		1	Aydın Ticaret Borsası Laboratuvarının yaptığı analizler ve işleyişi hakkında bilgi sahibi olma	Laboratuvar hizmetlerinin toplum için önemini bilmeli	Didem Evcı Kiraz Filiz Abacıgil
Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı-Aydın İl Müdürlüğü Uygulaması	5	Halk Sağlığı		1	Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı Aydın İl Müdürlüğü'nün yaptığı çalışmalar hakkında bilgi sahibi olma	Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı İl Müdürlüklerinin görev alanları, ulusal ve/veya yerel iklim değişikliği çalışmaları, ulusal ve/veya erken uyarı çalışmaları ve kurumun proje, program vb. konularda bilgilendirme ve farkındalığa sahip olma	Didem Evcı Kiraz Filiz Abacıgil
Aydın Meteoroloji İl Müdürlüğü Uygulaması	5	Halk Sağlığı		1	Geleceğin şehir sağlığı acillerine yaklaşımda disiplinler arası farkındalığa sahip olma	Meteoroloji müdürlüklerinin görev alanları, ulusal ve/veya yerel iklim değişikliği ve meteoroloji çalışmaları, ulusal ve/veya erken uyarı çalışmaları ve kurumun proje, program vb. konularda bilgilendirme ve farkındalığa sahip olma	Didem Evcı Kiraz Filiz Abacıgil
Aydın Halk Sağlığı Laboratuvarı	5	Halk Sağlığı		3	Aydın Halk Sağlığı Laboratuvarı	Laboratuvar hizmetlerinin toplum için önemini bilmeli	Didem Evcı Kiraz Filiz Abacıgil

					işleyişi hakkında bilgi sahibi olma	Halk sağlığı laboratuvarlarının görev ve sorumluluklarını sayabilmeli Laboratuvar hizmetlerinin yapılanmasını öğrenme	
Mekân Standardı Uygulaması	5	Halk Sağlığı		4	Engelsiz ve iklime dirençli eğitim ortamlarının geliştirilmesi konusunda farkındalığın arttırılması	Mekân Standardı Aracının özelliklerini tanımlayabilme Mekân Standardı Aracını kullanarak üniversite kampüsünü değerlendirebilme	Didem Evcı Kiraz Filiz Abacıgil

Halk Sağlığı Anabilim Dalı

Dönem V Klinik Eğitimi Derslerinin Uçep Karşılıkları

Ders Adı	Teorik ders sayısı	UÇEP’te yer alan karşılığı	Bilgi derecesi (UÇEP’te yer alan derecesi)	Sistem/ler	Dersi verecek öğretim üyesi
Sağlık Etki Değerlendirmesi	1 (uyg)	Çevre ve sağlık etkileşimi (Tablo3.1.-5) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Didem Evcı Kiraz
Çevre Öyküsü ve Epidemiyolojisi	1	Çevre ve sağlık etkileşimi (Tablo3.1.-5) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Didem Evcı Kiraz
Çevre Öyküsü ve Epidemiyolojisi	1 (uyg)	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme (Tablo 2.4-A.1)	4		Didem Evcı Kiraz

İklim Değişikliğinin Sağlık Etkileri	2	İklim Küresel iklim Krizi (Tablo3.1.- 15) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Didem Evcı Kiraz
Sağlığın Belirleyicileri (Demografi, Çevre, Sosyal ve İklim Belirleyicileri)	1	Sağlık göstergelerinin belirlenmesi ve kullanımı (Tablo3.1.- 25-f) (UÇEP 2020 Clavus)	Belirtilmemiş		Didem Evcı Kiraz
Sağlığın Belirleyicileri (Demografi, Çevre, Sosyal ve İklim Belirleyicileri)	1	Sağlık düzeyi göstergelerini kullanarak hizmet bölgesinin sağlık düzeyini yorumlayabilme (Tablo 2.4-G.6.) (UÇEP 2020 Kılavuzu))	3		Didem Evcı Kiraz
Sağlığın Belirleyicileri (Demografi, Çevre, Sosyal ve İklim Belirleyicileri)	1	Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme (Tablo 2.4- F.17.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Didem Evcı Kiraz
Yaşlı Sağlığı	1 (uyg)	Yaşlı sağlığının geliştirilmesi (Tablo 3.1 – 35.d) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Didem Evcı Kiraz
Turizm Sağlığı / Seyahat Sağlığı	1 (uyg)	Seyahat sağlığı (Tablo 3.1 – 25.m) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Didem Evcı Kiraz
Tek Sağlık Kavramı	1	Çok paydaşlı sağlık yaklaşımı (tek sağlık, uluslararası sağlık tüzüğü, ulusal ve uluslararası sivil toplum kuruluşları) (Tablo 3.1 –24.k) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Didem Evcı Kiraz
Şehir Sağlığını Ölçmek	1	Kentleşme (Tablo 3.1 –5.c) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Didem Evcı Kiraz

Sektörel Sağlık Yaklaşımı	1	Çok paydaşlı sağlık yaklaşımı (tek sağlık, uluslararası sağlık tüzüğü, ulusal ve uluslararası sivil toplum kuruluşları) (Tablo 3.1 –24.k) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Didem Evcı Kiraz
İklim Değişikliğinde Etkilenebilirlik ve Risk Analizleri	1	Küresel iklim Krizi (Tablo3.1.- 15) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Didem Evcı Kiraz
İklim Değişikliğinde Azaltım ve Uyum	1	Küresel iklim Krizi (Tablo3.1.- 15) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Didem Evcı Kiraz
Sağlık Çalışanının Sağlığı ve Korunma	1(teorik) 1 (uygulama)	Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri Alabilme (Tablo 2.4-F.12) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4		Filiz Abacıgil
Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı	2	Üreme sağlığı/Cinsel sağlık (Tablo3.1-34)	Belirtilmemiş		Filiz Abacıgil
Okul Sağlığı	1	Sağlıklılık	Belirtilmemiş		Filiz Abacıgil
Sağlık sistemleri ve sağlık ekonomisine bakış	1	Sağlık Yönetimi- Sağlık sistemleri (Tablo3.1.-24-a) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Filiz Abacıgil
Afetler ve Halk Sağlığı	1 (teorik) 1 (uyg.)	Olağandışı durumlar/afetler (Tablo3.1-17) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Filiz Abacıgil
Afetlerde Üreme Sağlığı Hizmetleri	1 (uyg)	Olağandışı durumlar/afetler (Tablo3.1-17) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Filiz Abacıgil
Bölge Sağlık Yönetimi	1	Sağlık Yönetimi (Tablo3.1.-24) (UÇEP	4		Prof. Dr. Filiz Abacıgil

		2020 Kılavuzu)			
Çalışma Yaşamı ve Sağlık Etkilenimi	1 (teorik) 1(uyg)	Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri Alabilme (Tablo 2.4-F.12) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4		Filiz Abacıgil
Araştırma Planlama	1	Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme (Tablo 2.4-G.2.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	2		Filiz Abacıgil
Araştırma Yöntemleri	1	Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme (Tablo 2.4-G.3.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	2		Filiz Abacıgil
Araştırma planlama ve kanıta dayalı tıp	1 (uyg)	Bilimsel verileri derleyebilme, tablo ve grafiklerle özetleyebilme (Tablo 2.4-G.1.) (UÇEP 2020 Kılavuzu) Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme (Tablo 2.4-G.5.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Filiz Abacıgil
Salgınların Yönetimi	1 (teorik) 1 (uyg)	Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme (Tablo 2.4-F.16) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Filiz Abacıgil
Bulaşıcı Olmayan Hastalıkların Yönetimi	1	Kronik/ Bulaşıcı olmayan hastalıklar (Tablo3.1.-14) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Filiz Abacıgil
Bağışıklama ve önemi	1	Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme (Tablo 2.4-F.4) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4		Filiz Abacıgil

Çocuk ve Ergen Sağlığı	1	Sağlıklılık durumları - Anne ve çocuk sağlığı (Tablo3.1.-25.h) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4		Filiz Abacıgil
Araştırma ve Yayın Etiği	1	Bilimsel araştırma yöntemleri ve etiği (Tablo3.2) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Didem Evcı Kiraz
Tıbbi Atık Yönetimi	1	Çevre Sağlığı ve Etkileşimi (Tablo 3.1-5.e) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Didem Evcı Kiraz

Kaynak Önerileri

1. <https://www.cdc.gov/one-health/index.html>
2. https://www.who.int/health-topics/one-health#tab=tab_1
3. <https://www.paho.org/en/one-health>
4. https://www.klimik.org.tr/wp-content/uploads/2023/04/E.Didem_.Evcı_.Kiraz_.klimik_compressed.pdf
5. Şahin, D., Sönmez Gün, A., Evcı Kiraz, E. D., (2024). Disiplinlerarası Tek Sağlık Farkındalığına Kesitsel Bakış. The Journal of Social Sciences, 73, s. 364-376.
6. <https://halksagligi.hacettepe.edu.tr/duyurular/halkayonelik/teksaglik.pdf>
7. <https://apiskb.izmirteknoloji.com.tr/wp-content/uploads/2024/01/kentli-52.-sayi.pdf>
8. <https://www.skb.gov.tr>
9. <https://turkiyeturizmansiklopedisi.com/sehir-sagligi>
10. Akyıldız, H. Ç., Evcı Kiraz, E. D. (2025). Şehir Sağlık Profili Hazırlama Kılavuzu: Türkiye Örneği. Hipokrat Yayınevi. ISBN: 978-625-6429-50-5.
11. <https://apiskb.izmirteknoloji.com.tr/wp-content/uploads/2019/03/Saglik-ve-Surdurulebilir-Kalkinma-Icin-Sehir-Liderligi.pdf>
12. Marmot, M., Allen, J., Goldblatt, P., Boyce, T., McNeish, D., Grady, M., & Geddes, I. (2010). The Marmot review: Fair society, healthy lives. Strategic review of health inequalities in England post-2010. London: The Marmot Review. <https://www.instituteofhealthequity.org/resources-reports/fair-society-healthy-lives-the-marmot-review>
13. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34534885/>

14. https://www.who.int/health-topics/social-determinants-of-health#tab=tab_1
15. <https://www.paho.org/en/topics/environmental-determinants-health>
16. <https://www.weforum.org/publications/global-risks-report-2026/>
17. <https://www.tarimorman.gov.tr/konu/954/risk-iletisimi>
18. <https://iklimeuyum.org/yayinlar/teknik-raporlar/>
19. <https://yereliklim.org/kategori/yayinlar/raporlar/>
20. <https://iklim.gov.tr/eylem-planlari-i-19>
21. <https://iklimeuyum.org/yayinlar/teknik-raporlar/>
22. <https://yereliklim.org/kategori/yayinlar/raporlar/>
23. <https://www.iklimiduy.org/terimler-sozlugu/>
24. <https://www.un.org/en/climatechange/what-is-climate-change>
25. <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2025/07/20250709-1.htm>
26. <https://mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=19678&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonetmeligi&mevzuatTertip=5>
27. <https://iklimeuyum.org/yayinlar/teknik-raporlar/>
28. <https://yereliklim.org/kategori/yayinlar/raporlar/>
29. https://www.who.int/images/default-source/health-and-climate-change/risk-pathways-climate-health.jpg?Status=Master&sfvrsn=3ba050b0_5
30. <https://www.undp.org/tr/turkiye/arastirma-ve-yayinlar>
31. Kiraz, E. D. E., Turgutkaya, K. E., Çelik, E., Topçu, O., Çevik, İ., Şahin, D., Eğilmez M., Sofuoğlu K., Atış, T. H. (2025). Considering the Health Effects of Climate Change: A Scoping Review. Türk Doğa ve Fen Dergisi, 14(3), 226-232. <https://doi.org/10.46810/tdfd.1587969>
32. Er, O., Demirsoy, N. P., Yıldız, P., Arslangiray, Özge, Kırımlıoğlu, N., Akbay, F., & Kiraz, E. D. E. (2024). Impacts of Climate Change on Health: A Current Assessment. Asian Journal of Environment & Ecology, 23(12), s. 134–148. <https://doi.org/10.9734/ajee/2024/v23i12639>.
33. <https://healthclimatecongress.org/>
34. <https://www.ekoik.com/saglik-sektoru-gozluguyle-cop29-okumasi-ve-belem-odevleri/>
35. https://temizhavahakki.org/wp-content/uploads/2024/12/Kara-Rapor-2024_final.pdf
36. <https://ttb.org.tr/2013/helsinki.pdf>
37. <https://www.yok.gov.tr/documents/documents/68fb63b8b2511.pdf>

38. [https://idari.adu.edu.tr/hukukmusavirligi/webfolders/topics/B%C4%B0L%C4%B0MS%20ARA%C5%9ETIRMA%20ve%20YAYIN%20ET%C4%B0%C4%9E%C4%B0%20Y%C3%96NERGES%C4%B0\(1\).pdf](https://idari.adu.edu.tr/hukukmusavirligi/webfolders/topics/B%C4%B0L%C4%B0MS%20ARA%C5%9ETIRMA%20ve%20YAYIN%20ET%C4%B0%C4%9E%C4%B0%20Y%C3%96NERGES%C4%B0(1).pdf)
39. <https://iklim.gov.tr/eylem-planlari-i-19>
40. https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/cevre-sagligi-db/Dokumanlar/Kitaplar/Cok_Paydasli_Saglik_Sorumlulugunu_Gelistirme_Programi.pdf
41. <https://www.who.int/activities/promoting-health-in-all-policies-and-intersectoral-action-capacities>
42. <https://sifiratik.gov.tr/>
43. <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=20644&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
44. <https://cygm.csb.gov.tr/yonetmelikler-440>
45. <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23273&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
46. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/noncommunicable-diseases>
47. <https://www.paho.org/en/better-care-ncds-initiative>
48. <https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/kronikhastaliklar>
49. <https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/kronik-hastaliklar-ve-yasli-sagligi-db/Dokumanlar/Raporlar/BizzCaseTrSS.pdf>
50. https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/kronik-hastaliklar-ve-yasli-sagligi-db/Dokumanlar/Raporlar/v9s_NCDkohort_.pdf
51. <https://ekutuphane.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/%C3%A7ok%20payda%C5%9F%C4%B1%20eylem.pdf>
52. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/544985>
53. Wernham A (2011). Health impact assessments are needed in decision-making about environmental and land use policy. *Health Affairs*, 30(5):947–956.
54. Turgutkaya, K. E., & Kiraz, E. D. E. (2025). Çevresel Etki Değerlendirmesi veya Stratejik Çevresel Değerlendirme Yerine Sağlık Etki Değerlendirmesi mi Yapılmalı? *Sürekli Tıp Eğitimi Dergisi*, 34(1), s. 69-77.
55. <https://onikinciplan.sbb.gov.tr/wp-content/uploads/2022/12/Turkiye-Saglikli-Yaslanma-Eylem-Plani-ve-Uygulama-Programi-2021-2026.pdf>
56. <https://www.who.int/news-room/questions-and-answers/item/healthy-ageing-and-functional-ability>

57. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/abuse-of-older-people>
58. <https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/kronik-hastaliklar-ve-yasli-sagligi-db/Dokumanlar/Raporlar/BizzCaseTrSS.pdf>
59. <https://www.seyahatsagligi.gov.tr>
60. <https://turkiyeturizmansiklopedisi.com/>
61. <https://www.cdc.gov/yellow-book/index.html>
62. <https://yigm.ktb.gov.tr/TR-100794/turizm.html>
63. <https://mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2872%20&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>
64. Koksall Yasin Y, Turkmen MO, Bulca Acar A, Evci Kiraz ED. Taking environmental history while providing primary health care: Awareness, attitude and behavior; a cross-sectional study. ESTUDAM Public Health Journal. 2022;7(2):280-90.
65. Güven Tezcan, S. (2020) Temel Epidemiyoloji, Ankara, Hipokrat kitabevi
66. <https://www.mevzuat.gov.tr/anasayfa/MevzuatFihristDetayIframe?MevzuatTur=7&MevzuatNo=18986&MevzuatTertip=5>
67. <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2872&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>
68. <https://www.who.int/publications/m/item/children-s-environmental-record--green-page>
69. Özdamar K, Modern Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Nisan Kitapevi, 2017
70. Kozak M, Bilimsel Araştırma: Tasarım, Yazım ve Yayım Teknikleri, Detay Yayıncılık, 2015
71. Cochrane kütüphanesi, <https://www.cochrane.org/>
72. Equator network araştırmalar için kılavuzlar, <https://www.equator-network.org/about-us/equator-network-what-we-do-and-how-we-are-organised/>
73. Hastalıkların İhbarı ve Bildirim Sistemi Genelgesi, <https://www.saglik.gov.tr/TR-11087/bulasici-hastaliklarin-ihbari-ve-bildirim-sistemi.html>
74. Pandemi İnfluenza Ulusal Hazırlık Planı, https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/Yayinlarimiz/Eylem_Planlari/Ulusal_Pandemi_Hazirlilik_Planı.pdf
75. DSÖ pandemi evreleri, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK143061/>
76. T.C. Sağlık Bakanlığı Aşı Portalı, <https://asi.saglik.gov.tr/>
77. CDC aşılarda ve bağışıklama web sayfası, <https://www.cdc.gov/vaccines/index.html>
78. DSÖ ergen sağlığı, https://www.who.int/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

79. Çocuk Haklarına Dair Sözleşme, <https://www.unicef.org/turkiye/%C3%A7ocuk-haklar%C4%B1na-dair-s%C3%B6zle%C5%9Fme>
80. T.C. Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü Çocuk ve Ergen Sağlığı Dairesi Başkanlığı Dökümanları, <https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/dokumanlar-cocukergen/kitaplar.html>
81. Kılıç B, Ayoğlu FN, Çamur D, Türkiye Sağlık Raporu 2025, Türkiye Halk Sağlığı Derneği, Hipokrat yayınevi, 2025
82. Meslek Hastalıkları Rehberi, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, İş Sağlığı ve Güvenliği Genel Müdürlüğü, 2011
83. İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu, <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=6331&MevzuatTur=1&MevzuatTerTip=5>
84. Özyurda F, Tıp öğrencileri için Halk sağlığı, Palme Kitapevi, 2018
85. Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması Eğitim Rehberi, Damla Matbaacılık, 2005
86. Nüfus Politikaları Kurulu Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
87. <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2024/12/20241225-23.pdf>
88. DSÖ-Cinsel ve üreme sağlığı ve hakları, https://www.who.int/health-topics/sexual-and-reproductive-health-and-rights#tab=tab_1
89. Sağlık İstatistikleri Yıllığı 2024, <https://www.saglik.gov.tr/TR-111038/saglik-istatistikleri-yilligi-2024-haber-bulteni.html>
90. T.C. Sağlık Bakanlığı, Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü Okul sağlığı web sayfası, <https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/okul-sagligi>
91. Öztekin Z, Halk Sağlığı Bakışıyla Sağlık Hizmetleri Kavramlar-İlkeler-Politikalar, Maltepe Üniversitesi Yayınları, 2019
92. Afetlerde Sağlık Hizmetleri Yönetimi, T.C. Sağlık Bakanlığı, Sağlık Projesi Genel Müdürlüğü, TAKAV Yayıncılık, 2001
93. Kadioğlu M, Özdamar E, Afet Yönetiminin Temel İlkeleri, JICA Türkiye Ofisi, 2006
94. AFAD e-kütüphane, <https://www.afad.gov.tr/>
95. Asgari Başlangıç Hizmeti Sunum Paket (Minimum Initial Service Package-MISP), <https://www.unfpa.org/resources/minimum-initial-service-package-misp-srh-crisis-situations>
96. Kılıç B, Ünal B, Toplum Yönelimli Sağlık: TOYS, EMA Tıp Kitabevi Yayıncılık, 2019
97. Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Ed.Güler Ç, Akın L, Hacettepe Yayınları, 2012
98. Tezcan S, Temel Epidemiyoloji, Hipokrat Kitapevi, 2017

99. Tekbaş ÖF, Çevre Sağlığı, Gülhane Askeri Tıp Akademisi Basımevi, 2010
100. Hacettepe Üniversitesi Nüfus Etütleri Enstitüsü, Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması, 2018
101. Sağlık Bakanlığı İstatistik Yıllıkları
102. www.tuik.gov.tr
103. www.who.int
104. Bilir N, Yıldız AN, İş Sağlığı ve Güvenliği, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, 2014
105. www.saglik.gov.tr
106. Okyay P, Üner S, Türkiye Sağlık Raporu, 2020

Sınav Görevlendirmeleri

2026- 2027 Eğitim öğretim yılında yapılacak olan dönem V sınavlarında aşağıda belirtilen öğretim üyeleri görev alacaktır.

- Prof. Dr. Didem EVCİ KİRAZ
- Prof. Dr. Filiz ABACIGİL

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 5. SINIF HALK SAĞLIĞI STAJI

UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin Adı Soyadı:

Staj Dönemi:

Öğrencinin İlgili Eğitim Uygulamasında Gözlemlemesi/Nasıl Yapılacağını Bilmesi Gereken Beceriler	Puan
Aydın Büyükşehir Belediyesi Su Arıtma Tesisleri Ziyareti (3 puan) • Su Arıtma Tesisinin işleyişini gözlemleme	

• Su dezenfeksiyonu nu gözlemlene ve bu konu hakkında bilgi sahibi olma • Su numunesi alma işlemini gözlemlene ve bu konu hakkında bilgi sahibi olma • Sularda klor düzeyini belirlenmesi ve değerlendirilmesini gözlemlene ve bu konu hakkında bilgi sahip olma	
Aydın Halk Sağlığı Laboratuvarı Ziyareti (3 puan) • Aydın Halk Sağlığı Laboratuvarı işleyişini gözlemlene • Laboratuvar hizmetlerinin toplum için önemi hakkında bilgi sahibi olma • Laboratuvar hizmetlerinin yapılanması hakkında bilgi sahibi olma	
Mekân Standardı Aracı Uygulaması (3 puan) • Mekân Standardı Aracını tanıyıp uygulayarak üniversite kampüsüne ait fiziksel ve sosyal hususlar ve bunların arasındaki ilişkiler hakkında düşünme becerisi geliştirme	
Aydın Meteoroloji İl Müdürlüğü Uygulaması (3 puan) • Geleceğin şehir sağlığı acillerine yaklaşımda disiplinler arası farkındalığa sahip olma	
Aydın Çevre Şehircilik İl Müdürlüğü Uygulaması (3 puan) • Hava kalitesinin hangi parametrelerle değerlendirildiği hakkında bilgi sahibi olma • Yaşadığı yerin hava kalitesi ölçüm değerlerine nasıl ulaşabileceğini öğrenip uygulama	
Laboratuvar Uygulaması (3 puan) • Su analizinin nasıl yapıldığı, hangi parametrelere bakıldığı konusunda bilgi sahibi olma	
Sicko-25 Litre Belgeseli İzleme (3 puan)	

• Sağlık sistemleri hakkında bilgi sahibi olma	
Filiz Abacıgil'in senaryo çalışması eğitimlerine aktif katılım gösterme (5 puan) Araştırma planlama, kanıta dayalı tıp, afetler ve halk sağlığı, afetlerde üreme sağlığı hizmetleri, salgınların yönetimi • Araştırma planlama becerisi kazanma • Afetlere hazırlıklı olma, afet sonrası halk sağlığı hizmetleri konusunda bilgi sahibi • Afetlerde üreme sağlığı hizmetleri konusunda bilgi sahibi olma • Salgın incelemesi ve yönetimi konusunda bilgi sahibi olma • Çalışma yaşamında riskleri belirleyebilme, önleyebilme ve bildirim	
Prof. Dr. Emine Didem Evcı Kiraz'ın senaryo çalışması eğitimlerine aktif katılım gösterme (5 puan) Sağlık etki değerlendirmesi, yaşlı sağlığı, turizm sağlığı/seyahat sağlığı, çevre öyküsü ve epidemiyolojisi • Vaka tanımı yapabilme • Vakayı halk sağlığı gözüyle çözümleyebilme • Olaylara erkenden doğru yanıt verebilme • Politika oluşturabilme • Disiplinler arası, sektörler arası iş birliği yeteneklerini geliştirme	
Uygulama raporundaki soruları yanıtlama (9 puan)	
TOPLAM PUAN (40 puan)	

Değerlendirmeyi Yapan Öğretim Üyesi:

Anabilim Dalı Başkanı:

İmza:

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026-2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V

KULAK BURUN VE BOĞAZ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Genel Bilgiler

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Aylin Eryılmaz

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğretim Üyesi Murat Doğan

Eğiticiler:

- Prof. Dr. Aylin Eryılmaz
- Prof. Dr. Yeşim Başal
- Dr. Öğretim Üyesi Murat Doğan
- Dr. Öğretim Üyesi Servet Akyüz
- Dr. Öğretim Üyesi Mahmut Demirtaş
- Dr. Öğretim Üyesi Veli Kırbaç

Öğretim Yeri: Klinik eğitim teorik dersleri Tıp Fakültesi Amfi ve Dersliklerinde yapılacaktır. Klinik eğitim pratik dersleri Kulak Burun Boğaz poliklinik odaları, işitme ve denge ünitesi, Kulak Burun Boğaz servisi, Kulak Burun Boğaz ameliyathane odalarında yapılacaktır.

Eğitim Amaç ve Hedefleri

Bilgi

1. Tıbbi etik ilkelerini öğretmek.
2. Hekimlerin yasal sorumluluklarını öğretmek.
3. Kulak Burun Boğaz olgularını tanıyabilme ve değerlendirme becerisi kazandırmak.
4. Hasta muayene ve tedavi edebilme becerisi kazandırmak.
5. Kliniğe özgü testlerin değerlendirilmesini öğretmek; bu testlerin nasıl yapıldığı hakkında bilgi edinmesini ve gözlem yapmasını sağlamak.
6. Klinik ameliyatlari hakkında fikir sahibi olmasını ve bilgi edinmesini sağlamak.
7. Serviste ameliyat ve tıbbi tedavi gören hastaların takibini öğretmek.
8. Hastaya yaklaşırken klinik bir algoritma oluşturma becerisi kazandırmak.
9. Temel Kulak Burun Boğaz hastalıklarına yönelik semptomatolojiyi öğretmek.
10. Temel Kulak Burun Boğaz hastalıklarının tedavi sürecini ve yönetimini öğretmek.
11. Acil Kulak Burun Boğaz sorunlarına temel yaklaşımı, bu konulardaki bilgi ve becerileri uygulamalarla öğretmek.

Beceri

1. Tıbbi etik ilkeleri ışığında, uygun muayene koşullarını oluşturarak hasta-hekim ilişkisinde etik değerlere uygun hekim sorumluluğunu gösterebilmek.
2. Temel Kulak Burun Boğaz muayenesini yapabilmek ve acil hava yoluna müdahale edebilmek.
3. Burun kanamasında intranazal tampon uygulayabilmek.
4. Periferik kaynaklı vertigolu hastaya yaklaşımı ve tedaviyi bilmek; tanı ve tedavi amacıyla pozisyonel testleri uygulayabilmek.
5. Yara yeri pansumanı, kulak pansumanı ve aspirasyonu yapabilmek; gerektiğinde sütür atabilmek.
6. Endoskop ve mikroskopların kullanım amaçlarını ve temel kullanım prensiplerini bilmek.
7. İmkânların yetersiz olduğu veya uzman görüşü gereken durumlarda gerekli konsültasyon ve laboratuvar yöntemlerini belirleyerek hastayı uygun şekilde yönlendirebilmek.
8. Anamnez ve muayene bulgularını içeren ayrıntılı bir epikriz raporu düzenleyebilmek.
9. Laboratuvar tetkiklerini uygun şekilde kullanarak disiplinler arası iş birliği sağlayabilmek.

Tutum

1. Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurabilmek.
2. Hastalara ve yakınlarına tedavi süreci hakkında uygun bilgilendirme yapabilmek.
3. Sözlü ve yazılı onam alma süreçleri konusunda bilgi sahibi olmak ve bunları etik ilkelere uygun şekilde uygulayabilmek.
4. Çalışma ortamındaki tüm sağlık çalışanları ve diğer personel ile etkili iletişim ve iş birliği kurabilmek.

Dersler ve Öğrenim Hedefleri

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Dersin adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
KBB Muayene yöntemleri / Staj öğrenme hedefleri ve uygulamalarının tanıtımı	5		1		Üç haftalık staj süresince öğrencilerden beklentilerimizi ve öğrenme hedeflerini tanımlamak	Birinci basamakta sağlık hizmeti veren hekimin temel sorumluluk ve becerilerini anlatmak. Hastaya yaklaşımı öğretebilmek. Kulak burun boğaz alanında hastaya faydası olabileceği tedavi basamakları ve yöntemlerini verebilmek.	Aylin Eryılmaz
Rinosinüzitler	5		1		Hekimin rinosinüzit ile gelen hastayı tanınması.	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin bu hastaları tanınması doğru ayırıcı tanı yapması ve etkin tedaviyi verebilmesi. Gereksiz ilaç kullanımından kaçınması.	Aylin Eryılmaz
Alerjik Rinit ve Nonalerjik Rinit	5		1		Allerjik rinit ve Nonalerjik Rinit şikayetleri ile gelen hastayı tanımak ve ayırıcı tanıya varabilmek.	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin bu hastaları tanınması doğru ayırıcı tanı yapması ve etkin tedaviyi verebilmesi. Gereksiz ilaç kullanımından kaçınması.	Mahmut Demirtaş
Kulak Anatomisi ve İşitme Fizyolojisi	5		1		Yeterli bir anatomik ve fizyolojik bilgiye sahip olabilmek	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin daha doğru bilgi ve beceri kullanabilmesini sağlamak için gerekli bilgiye verebilmek.	Murat Doğan
İşitmenin Değerlendirilmesi	5		1		İşitme kavramını ve işitme ile ilgili yapılabilen testleri göstermek. Yenidoğan taraması farkındalığı yaratmak.	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin teme olarak yenidoğan bebeklere tarama yapma gerekliliğini verebilmek. Aynı zamanda bu hastalara yaklaşımı öğretmek doğru yönlendirme yapabilmeyi sağlamak. Erişkin ve çocuk işitme kayıplı hastaya yaklaşımı öğretmek. Birinci basamakta yapabileceği testleri verebilmek.	Murat Doğan
Baş Boyun Konseyi	5		3		Multidisipliner klinik yaklaşımın önemi hakkında	Baş boyun malignitelerinde daha doğru ve küratif yaklaşım yapabilmek için farklı	Aylin ERYILMAZ Yeşim BAŞAL Mustafa ŞAHİN Servet AKYÜZ

					yeterli bilinci oluşturmak.	klınık hocaların biraraya geldiği tartışmaların yapıldığı ve hasta için en etkin güncel tedavilerin tartışıldığı konseyi öğretebilmek.	Mahmut DEMİRTAş
Dış Kulak Yolu Hastalıkları	5		1		Dış kulak enfeksiyonlarını ve hastalıklarını tanımak.	Birinci basamak sağlık kuruluşuna başvuran hastalara ayırıcı tanı yapabilmek ve etkin tedaviyi verebilmek ayrıca gereksiz ilaç kullanımından kaçınabilmek.	Yeşim BAşAL
Orta Kulak Hastalıkları	5		1		Orta kulak enfeksiyonlarını ve hastalıklarını tanımak.	Birinci basamak sağlık kuruluşuna başvuran hastalara ayırıcı tanı yapabilmek ve etkin tedaviyi verebilmek ayrıca gereksiz ilaç kullanımından kaçınabilmek. Çocukluk çağı enfeksiyonlarının oluşturabileceği olası etkileri öğrenip farkındalık yaratarak ilerde oluşabilecek kronik rahatsızlıkların önüne geçebilmek.	Aylin ERYILMAZ
Üst Solunum Yolu Viral ve Bakteriyel Enfeksiyonları	5		1		Birinci basamakta viral ve bakteriyel enfeksiyon ile gelen hastada yönetim stratejisi belirlemek	Grup A Streptokok (GAS) farenjitini klinik öngörü modellerini tanımlayabilmeli GAS tonsillofarenjitinde sağaltım hedeflerini açıklayabilmeli Viraltonsillofarenjitini tanıtabilmeli ve bakteriyel enfeksiyon ile olan ayırıcı tanısını yapabilmeli. Bu sayede gereksiz antibiyoterapiden kaçınabilmeli.	Mahmut DEMİRTAş
Panel: Boğaz ağrısına multidisipliner yaklaşıml	5		1		Birinci basamakta akut boğaz ağrısı ile gelen hastada yönetim stratejisi belirlemek	Özellikle birinci basamak sağlık kuruluşuna başvuran hastalarda doğru yaklaşıml stratejisi ile akılcı antibiyoterapi kullanımını öğretebilmek.	Aylin ERYILMAZ
Burun ve nazofarenks tümörleri ve nazofarengeal kitleler	5		1		Burun kitleleri olan hasta grubunun varlığının farkındalığını göstermek	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin hasra gruplarını tanıyabilmesi ayırıcı tanıya gidebilmesi ve gerekli yönlendirmeleri yapabilmeleri.	Servet AKYÜZ
Burun Tıkanıklığı	5		1		Burun tıkalı hastaya yaklaşımlı verebilmek.	Birinci basamak sağlık kuruluşuna başvuran hastaya ayırıcı tanıyı yaparak yapılması gereken optimal tedaviyi verebilmesi ve uygun hastaları yönlendirebilmesi.	Servet AKYÜZ
İşitme Bozuklukları	5		1		İşitme kaybı olan hastaya yaklaşımlı verebilmek	Birinci basamak sağlık kuruluşuna işitme kaybı ile gelen hastaya yaklaşımlı ayırıcı tanıyı ve tedavi stratejilerini verebilmek.	Servet AKYÜZ
Baş Dönmesi/Denge Bozuklukları	5		1		Baş dönmesine yaklaşımlı stratejisini verebilmek	Birinci basamak sağlık kuruluşuna baş dönmesi ile gelen hastaya ayırıcı tanı yaparak özellikle santral mı periferik mi ayırımını yapabilmeyi	Servet AKYÜZ

						vermek	
Boyun Kitleleri	5		2		Boyun kitlelerine yaklaşım stratejisini vermek	Birinci basamak sağlık kuruluşuna erişkin yada çocuk hasta boyunda şişlik nedenli başvurduğunda ayırıcı tanısını yaparak tedavi edebilmeli ve gerekli yönlendirmeyi yapabilmeyi vermek.	Yeşim BAŞAL
Burun Kanamaları	5		1		Epistaksise yaklaşımı verebilmek	Birinci basamak sağlık kuruluşuna burun kanaması ile gelen hastaya ilk müdahaleyi yapabilmeli ve tedavi stratejisini bilmeli.	Servet AKYÜZ
Tiroid Bezi Hastalıkları	5		1		Tiroid bezi cerrahi tedavisinde baş boyun cerrahlarının da etkin olduğu bilincini oluşturmak.	Tiroidbenign ve malign hastalıklarının cerrahi tedavisinde baş boyun cerrahisi ekibinin de olduğu aynı zamanda komplike vakalarda da özellikle tercih edildiğini verebilmek.	Veli Kırbaç
Tinnitus	5		1		Tinnitus'a yaklaşım stratejisini vermek.	Birçok sebebi olan hastalığın ayırıcı tanısını yapabilmek ve gerekli birimlere yönlendirmeyi verebilmek	Servet AKYÜZ
Ses Kısıklıkları	5		1		Ses kısıklığı ile gelen hastaya yaklaşım verebilmek	Birinci basamak sağlık kuruluşuna ses kısıklığı ile gelen hastaya altta yatan benign ve malign nedenleri ayırıcı tanı yapabilmesi ve belli hastalıkları tedavi edebilmesi	Veli Kırbaç
Olgularla orofarengeal disfaji	5		1		Yutma güçlüğüne yaklaşım verebilmek	Özellikle olgular üzerinden giderek yutma bozukluğu olan hastanın nedensel mekanizmalarını anlayabilme ve uygun yönlendirmeyi yapabilmek.	Murat Doğan
Baş Boyun Malign Tümörleri	5		1		Malign boyun kitlelerine yaklaşım verebilmek	Baş boyun pratiğinde geniş yeri olan malign boyun kitlelerinin tanısını yapabilmek, benign hastalıklardan ayırt edebilmek ve uygun merkeze yönlendirmeyi verebilmek.	Aylin ERYILMAZ
Panel: Baş-Boyun Kanserlerine multidisipliner yaklaşım	5		1		Baş boyun kanserli hastalara multidisipliner yaklaşım verebilmek.	Baş boyun kanserli hastalarda klinikler arasında işbirliği olduğunu ve tek bir hekim tarafından sürdürülebilir bir hastalık olmadığını tanı ve tedavi yaklaşımlarının multidisipliner olduğunu verebilmek.	Aylin ERYILMAZ Bengü DEPBOYLU Büşra EKİNCİ
Fasiyal Sinir Paralizileri	5		1		Periferik Fasiyal sinir paralizisine yaklaşım verebilmek	Fasiyal paralizi ile gelen hastanın öncelikle santral mıperiferik mi ayırıcı tanısını yapabilmeyi sağlamak ve periferik ise uygun medikal tedavi şekli verebilmek.	Yeşim BAŞAL
Horlama ve Uyku Apnesi	5		1		Uyku apnesine yaklaşım verebilmek	Günümüzde önemli sorun olan uyku apnesini tanıyabilme oluşabilecek komplikasyonların farkındalığını verebilme ve uygun birime yönlendirmeyi sağlamak.	Yeşim BAŞAL
KBB de Aciller	5		2		KBB acillerine	Birçok kbb acili olmakla	Mahmut DEMİRTAŞ

					yaklaşım	birlikte özellikle üst hava yolu tıkanıklığının bir kbb acili olduğunu verebilmek ve buna acil yaklaşımı öğretmek.	
KBB Reçeteleri	5		1		Reçete yazabilmeyi öğretme	Günlük pratikte kbb hastalıkları ile ilgili akılcı ilaç kullanımını ve doğru reçete yazabilmeyi öğretme.	Aylin ERYILMAZ
Tükürük Bezi Hastalıkları	5		1		Tükürük bezi hastalıklarına yaklaşımı verebilme	Tükürük bezinin enfektif, malign, benign ve diğer hastalıklarının ayırıcı tanı ve tedavisini yapabilmeyi verebilmek.	Aylin ERYILMAZ
Trakeotomi	5		1		Acil ve elektif trakeotomi prosedürünü ve uygulamasını verebilmek.		Aylin ERYILMAZ
Kulak Burun Boğaz stajı klinik uygulaması	5			55	Günlük pratikte gerekli temel tutum ve becerileri kazanmak	Poliklinik uygulamaları ile birinci basamak sağlık kuruluşuna başvuran hastayı değerlendirip tanı ve tedavi şemasını öğretebilme. Klinik servis vizitlerinde hastaya yaklaşımı iletişim ve muayene becerilerini kazandırabilme. Ameliyathane pratiği ile alanda yapılan cerrahileri gözlemleme. Tüm bunlar ile birlikte teoriği, klinik ve günlük pratik ile birleştirip sentez yapabilmeyi sağlama.	Aylin ERYILMAZ Yeşim BAŞAL Mustafa ŞAHİN Servet AKYÜZ Mahmut DEMİRTAŞ

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyumu

Tablo 2. UÇEP-2020 Uyum Tablosu

Klinik Semptom/Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	Açıklama
Ateş Baş ağrısı Burun akıntısı Postnazal akıntı	Rinosinüzitler	TT-K	Solunum	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Burun akıntısı	Alerjik Rinit	TT-K	Solunum	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Burun akıntısı	Nonalerjik Rinit	TT-K	Solunum	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
İşitme bozukluğu ve tinnitus	İşitme Kayıpları	ÖnT	Duyu	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
BPPV Meniere Taşıt tutması VestibülerNörit Denge ve hareket ile ilgili sorunlar	Baş Dönmesi	TT	Duyu	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Burun Tıkanıklığı	Burun akıntısı-tıkanıklığı	TT-K	Solunum sistemi	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

Burun kanaması	Burun kanaması	ÖnT-TT-K	Solunum sistemi	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Boğaz ağrısı	Boğaz ağrısı	TT-K	Solunum sistemi	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Burun tıkanıklığı, Burun kanaması, Görme bozukluğu, Görme kaybı	PNS ve NF Tümörü	ÖnT-K	Solunum sistemi	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Burun akıntısı-tıkanıklığı, Postnazal akıntı	ÜSYE	TT-K	Solunum sistemi	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Ağızda yara, boyunda kitle, dispne, kilo kaybı, lenfadenopati, steridor, yutma güçlüğü, tütün kullanımı	Baş Boyun tümörleri	önT, T,K	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Kayıt tutma düzenleme İlaç yan etkileri	Reçete	T,A,K,İ	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Boyunda kitle, ağız kuruluğu, boyun ağrısı, lenfadenopati	Tükürük bezi hastalıkları	ön T,TT,İ,K	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Horlama	Uyku Apne Sendromu	ÖnT	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Apne	Uyku Apne Sendromu	ÖnT	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Uyku ile ilgili sorunlar	Uyku Apne Sendromu	ÖnT	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Parezi/Paralizi	Fasial Paralizi	T-A	Sinir-Davranış	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Boyunda Kitle	Baş Boyun Tümörleri	ÖnT-K	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
İşitme azlığı, konuşmada gecikme, konuşulanları anlayamama, çınlama, kulak akıntısı	Presbiakuzi, Konjenital iç kulak anomalileri, Genetik işitme kayıpları, Ototoksiste, Kulak enfeksiyonları, Kulak ve kraniyel tümörler	A, ÖnT, T, K	Multisistem Duyu Sinir-Davranış	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Ses kısıklığı, seste bozulma, sosyal ortamda konuşma zorluğu, nefes darlığı, boyun ağrısı	Vokal foldorganik lezyonları, vokal fold paralizileri, Fonksiyonel disfoni, Hiperkinetik/hipokinetik disfoni	A, ÖnT, T, K	Multisistem Duyu Sinir-Davranış	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Yutmada zorlanma, kilo kaybı, yutarken öksürme, tekrarlayan alt solunum yolu sorunları, ağızdan salya akması, nedeni bilinmeyen ateş	SVO, Nörodegeneratif hastalıklar, Müskülerdistrofiler, Baş boyun tümörleri, prematürite, Trakeotomigerekliliği, Presbifaji	A, ÖnT, T, K	Multisistem Duyu Sinir-Davranış	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Kulakta ağrısı/Akıntısı/Tıkanıklığı	Otitisexterna Otitismedia Yabancı cisim ile ilgili problemler	T-TT / TT-K / T-A-K	Duyu / Duyu / Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
İşitme Bozukluğu ve Tinnitus	Kulak Zarı Perforasyonu Otokleroz Otitismedia	T / Ön T / TT-K	Duyu / Duyu / Duyu	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Ses Kısıklığı Stridor Dispne Siyanoz Yabancı cisim (yutma/aspirasyon/kulak/burun)	Laringeal obstrüksiyon Larinks yabancı cisim Burun/Kulak yabancı cisim	A	Solunum Multisistem Solunum	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Boğaz Ağrısı Burun Kanaması Dispne Hışıltılı solunum/wheezing Siyanoz Yutma güçlüğü Öksürük Burun akıntısı/tıkanıklığı	Yabancı cisim ile ilgili problemler	T-A-K	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu

				hale getirilmiştir
İşitme Bozukluğu ve Tinnitus	İlaç yan etkileri Kafa içi yer kaplayan Lezyonlar Kulak zarı perforasyonu Otitis media Otoskleroz	T-A-K-İ / ÖnT / T / TT-K / ÖnT	Multisistem Sinir-Davranış Duyu Duyu Duyu	Değişiklik yapılarak UÇEP- 2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Boyunda kitle	Guatr Tiroid tümörleri	T-K-İ ÖnT	Endokrin	Değişiklik yapılarak UÇEP- 2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar

* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A. Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4

B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Kulak muayenesi	4
Burun muayenesi	4
Oral kavite ve orofarinks muayenesi	4
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Vestibüler sistem muayenesi	3
Nörootolojik muayene	3
Endoskopik muayene	1

Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri

Öğretim Yöntemleri: Poliklinik, servis ve ameliyathane anamnez alma, muayene yapma vs gibi uygulamaları gözlem ve eğitim tartışmaları ile öğrenir. Hasta dosyası incelemesi yapar. Sağlık hizmetinin sunulduğu ortamda usta çırak ilişkisi içinde öğrenir. Güncel bilgileri entegrasyonu için klinik karar alma süreçlerine dahil edilir.

Öğretim Teknikleri: Ayaktan hasta yönetimi, reçete yazma, ayırıcı tanı tartışması, ameliyathane pratiği, işitme ünitesi pratiği, akran eğitimi uygulanır.

Ölçme ve Değerlendirme

Dönem 5 öğrencileri Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Klinik Eğitimi sonunda yapılacak uygulama sınavı ve çoktan seçmeli teorik sınav ile değerlendirilecektir. Teorik bilginin sınanması, yanıtı çoktan seçmeli olan bir sınavla değerlendirilecektir. Her klinik eğitim sonunda öncelikle Uygulama (Sözlü/yazılı) sınav yapılacak, başarılı olunması halinde takiben yapılacak olan Teorik-Çoktan Seçmeli Sınav ile ölçme ve değerlendirme yapılacaktır.

Uygulama sınavı klinik eğitimde yer alan öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilecektir. Teorik sınav, yanıtı seçerek çoktan seçmeli (en doğru yanıtı/kapsamlı eşleştirme vb.) şeklinde uygulanacaktır.

Kaynak Önerileri

1. Temel otolaringoloji adım öğrenme rehberi(Nobel tıp kitabevi, 2010)
2. Kulak burun boğaz gastaıkları ve baş boyun cerrahisi (Nobel tıp kitabevi, 2014)
3. Otolaringoloji ve baş boyun cerrahisi (Nobel tıp kitabevi, 1996)
4. Kulak burun boğaz hastalıkları akıl notları (Güneş kitabevi, 2017)
5. Kulak burun ve boğazın ABC si (Nobel tıp kitabevi, 2016)
6. Kbb Sırları (Güneş kitabevi, 2018)
7. Pubmed vb. gibi web ortamındaki kulak burun boğaz ile ilgili makale, olgu sunumları

Sınav Görevlendirmeleri

Kurul / Blok	Salon Başkanı / Gözetmen
1	Aylin Eryılmaz, Yeşim Başal, Servet Akyüz, Mahmut Demirtaş, Murat Doğan, Veli Kırbaç
2	Aylin Eryılmaz, Yeşim Başal, Servet Akyüz, Mahmut Demirtaş, Murat Doğan, Veli Kırbaç
3	Aylin Eryılmaz, Yeşim Başal, Servet Akyüz, Mahmut Demirtaş, Murat Doğan, Veli Kırbaç
4	Aylin Eryılmaz, Yeşim Başal, Servet Akyüz, Mahmut Demirtaş, Murat Doğan, Veli Kırbaç
5	Aylin Eryılmaz, Yeşim Başal, Servet Akyüz, Mahmut Demirtaş, Murat Doğan, Veli Kırbaç
6	Aylin Eryılmaz, Yeşim Başal, Servet Akyüz, Mahmut Demirtaş, Murat Doğan, Veli Kırbaç

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026- 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V

NÖROLOJİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Genel Bilgiler

Nöroloji anabilim dalı, dahili bilimler grubu içinde önemli bir yer tutmaktadır. Santral ve periferik sinir sistemi ile birlikte, otonom sinir sistemi, kas sinir kavşağı ve kasların fonksiyonları, patolojileri ve hastalıkları üzerine çalışılmakta olup, elektrofizyoloji laboratuvarları (EMG, EEG, Video EEG, Uyku Tıbbi Merkezi), nöroanjio, nöroloji yoğun bakımı ve algoloji ile birlikte nöroloji çalışma protokollerinin tamamına sahip bir bilim dalıdır. Elektrofizyoloji, algoloji yan dal uzmanlıkları ve uyku tıbbi hekimliği eğitimi verilmektedir.

Dönem 5 pratik eğitimleri, nöroloji servisi, genel poliklinik, dal poliklinikleri ile yoğun bakım, EMG-EEG laboratuvarları ve uyku tıbbi merkezinde yapılmaktadır.

Klinik Eğitim Süresi: 3 hafta

Öğrenim Yeri: Klinik eğitim teorik dersleri Tıp Fakültesi dersliklerinde; klinik uygulama dersleri ise Nöroloji Servisi, Nöroloji Poliklinikleri, Nöroloji Yoğun Bakımı, EMG-EEG-Video EEG Laboratuvarları ve Uyku Tıbbi Merkezinde gerçekleştirilmektedir.

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Nefati Kıyılıoğlu

Dönem 5 Klinik Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Utku Oğan AKYILDIZ

Eğitimde Görevli Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Nefati KIYLIOĞLU, Prof. Dr. Mehmet Cengiz TATAROĞLU, Doç. Dr. Utku Oğan AKYILDIZ, Doç. Dr. Ahmet ŞAİR, Dr. Öğr. Üyesi Esra ERTİLAV, Dr. Öğr. Üyesi Mahmut Ali Osman ERYILMAZ

Eğitim Amaç ve Hedefleri;

Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

Dönem V öğrencilerinin Nöroloji Klinik Eğitimi bitiminde Nöroloji bünyesinde sık görülen semptom, bulgular, hastalıklar, hastalıkların tedavileri konularında yeterlik kazanması amaçlanmaktadır.

Ulusal çekirdek eğitim programı doğrultusunda Nöroloji ile ilgili birinci basamakta sık karşılaşılan / sık karşılaşılmaya bile hayati önemi olan ve acil müdahale gerektiren / sağlık üzerinde ciddi sonuç ve etkileri olan klinik durumlarda bütüncül yaklaşım sergileyecek, kanıta dayalı güncel yaklaşımları etik kurallar çerçevesinde kullanıp uygulayacak, sağlık savunucusu, iletişim gücü yüksek, lider ve yönetici özelliklere sahip nitelikli hekimlerin yetiştirilmesi amaçlanmıştır.

Nöroloji stajında; öykü alma, genel/soruna yönelik fizik muayene, hasta dosyası hazırlama, kayıt tutma gibi temel hekimlik uygulamaları ile birlikte tanıya yaklaştıracak laboratuvar testleri ve gerekli işlemlerin yapılması, ön tanı/tanıların konulması, acil durumların tanımlanması ve tedaviler hakkında tüm süreçlerde bütüncül bir yaklaşım sağlanması ve gerektiğinde ayırıcı tanı yapabilmesi hedeflenmiştir. Aynı zamanda birinci basamak şartlarında ilgili hastalıkların uzun süreli izlem ve kontrolünün sağlanması, ön tanı/tanı ya da acil durumlarda uzmana sevk edebilmesi için gereken bilgi, beceri ve tutumların kazanılması, iyi bir hasta-hekim iletişimi kurmanın önemini kavrayarak beceri geliştirmek ve mesleğini etik değerleri gözeterek uygulamaya yönelik bilgi, beceri ve tutumların bütüncül olarak kazandırılması hedeflenmiştir.

Öğrenim Çıktıları

1. Nöroloji bünyesinde sık görülen semptom, bulgu, hastalıkları tanıma ve ayırıcı tanı yapar. Literatür tarama becerisi kazanır.
2. Ayırıcı tanı sürecinde ilişkili laboratuvar yöntemlerini seçmeyi ve kullanmayı yapabilir.
3. Acil yönetilmesi gereken süreçler olduğunu düşünür ise ilişkili ilk yardım sürecini gerçekleştirir ve uygun tedavi için yönlendirmeyi uygular.
4. Ulusal çekirdek eğitim programı doğrultusunda Nöroloji ile ilgili birinci basamakta sık karşılaşılan ya da hayati önemi olan, acil müdahale gerektiren / sağlık üzerine ciddi sonuç

ve etkileri olan klinik durumlarda acil ve bütüncül yaklaşım sergileme yeteneği kazanır.
Gelecek süreç konusunda bilgi verir.

5. Tedavi ve acil yaklaşımlar sırasında kanıta dayalı yöntemleri kullanır ve etik kurallar çerçevesinde uygular.
6. Nöroloji sorunu olan olguda öykü alma, fizik ve nörolojik bakı yapma becerisi yanı sıra saptadıklarını yazılı bir şekilde saklayabilmeli – kayıt tutabilme işlevini yapar.
7. Hasta ve yakınları ya da diğer sağlık personeli ile sağlıklı ve etkili iletişim kurma yeteneği kazanır.

Ders amaç ve hedefleri

Ders Adı	Dönem	Kuramsal Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğretim Üyesi
Klinik ve Ders Programının Tanıtımı	V	1	-	Klinik ve staj programının tanıtılması	Stajın işleyişini ve kliniği tanıyabilme	Utku Oğan Akyıldız
Nörolojide Semiyoloji	V	4	-	Nörolojik muayene ve lokalizasyonun öğretilmesi	Nörolojik muayene yapabilme ve lezyon lokalizasyonunu belirleyebilme	Utku Oğan Akyıldız
Serebrovasküler Hastalıklar	V	3	-	Akut serebrovasküler olayların tanınması ve yönetimi	İnme hastasını tanıyabilme, primer ve sekonder korunmayı bilme	Ahmet Şair
Medulla Spinalis	V	1	-	Spinal kord anatomisi ve hastalıklarının öğretilmesi	Medulla spinalis hastalıklarını tanıyabilme	Mahmut Ali Osman Eryılmaz
Afaziler	V	1	-	Lisan bozukluklarının öğretilmesi	Afazi tiplerini tanıyabilme ve ayırt edebilme	Ahmet Şair
Beyin Ölümü	V	1	-	Beyin ölümü tanı kriterlerinin öğretilmesi	Beyin ölümünü tanıyabilme ve tanı sürecini bilme	Ahmet Şair
Nöromusküler Hastalıklar	V	2	-	Kas-sinir kavşağı hastalıklarının öğretilmesi	Miyastenia gravis ve benzeri hastalıkları tanıyabilme	Mehmet Cengiz Tataroğlu
Nonepileptik Olaylar	V	1	-	Epilepsi ile karışan durumların öğretilmesi	Nonepileptik olayları epilepsiden ayırt edebilme	Ahmet Şair
Epilepsi	V	2	-	Epilepsi ve epileptik nöbetlerin öğretilmesi	Epileptik nöbeti tanıyabilme ve ilk yaklaşımı yapabilme	Utku Oğan Akyıldız
Parkinson Hastalığı	V	2	-	Hareket bozukluklarının öğretilmesi	Parkinson hastalığını tanıyabilme ve ayırıcı tanısını yapabilme	Mahmut Ali Osman Eryılmaz

Adli Nöroloji	V	1	-	Nörolojide adli sorumlulukların öğretilmesi	Temel adli nörolojik durumları değerlendirebilme	Mahmut Ali Osman Eryılmaz
Periyodik Paraliziler ve Kanalopatiler	V	2	-	Kanalopatilerin öğretilmesi	Periyodik paralizi ve miyotonik sendromları tanıyabilme	Esra Ertlav
Ataksiler	V	2	-	Ataksi ve herediter ataksilerin öğretilmesi	Serebellar muayene yapabilme ve ataksileri tanıyabilme	Esra Ertlav
Koma	V	2	-	Komalı hastanın değerlendirilmesi	Komada nörolojik muayene ve lokalizasyon yapabilme	Esra Ertlav
Nörolojik Aciller	V	1	-	Nörolojik acillerin tanınması	Nörolojik acilleri ayırt edip yönetebilme	Mahmut Ali Osman Eryılmaz
Kranyal Nöropatiler	V	2	-	Kranyal sinir hastalıklarının öğretilmesi	Kranyal sinir patolojilerini tanıyabilme	Nefati Kıyılıoğlu
Nöropatik Ağrı	V	1	-	Nöropatik ağrı sendromlarının öğretilmesi	Nöropatik ağrıyı tanıyabilme ve tedavi yaklaşımını bilme	Esra Ertlav
Polinöropatiler	V	2	-	Polinöropatilerin öğretilmesi	Polinöropatileri tanıyabilme ve ayırıcı tanısını yapabilme	Mehmet Cengiz Tataroğlu
Baş Ağrısı	V	2	-	Baş ağrılarının değerlendirilmesi	Primer ve sekonder baş ağrılarını ayırt edebilme	Esra Ertlav
Vertigo	V	2	-	Vertigonun değerlendirilmesi	Vertigoyu tanıyabilme ve lokalizasyon yapabilme	Nefati Kıyılıoğlu
Multipl Skleroz ve Demiyelinizan Hastalıklar	V	3	-	Demiyelinizan hastalıkların öğretilmesi	MS ve diğer demiyelinizan hastalıkları tanıyabilme	Nefati Kıyılıoğlu
MSS Enfeksiyonlarına Nörolojik Yaklaşım	V	1	-	MSS enfeksiyonlarının değerlendirilmesi	Menenjit ve ensefalite yaklaşımı öğrenme	Nefati Kıyılıoğlu
Demans	V	3	-	Demans sendromlarının öğretilmesi	Alzheimer ve diğer demansları ayırt edebilme	Ahmet Şair
Mitokondriyal Ensefalopatiler	V	1	-	Mitokondriyal ensefalopatilerin öğretilmesi	Sık görülen mitokondriyal ensefalopatileri tanıyabilme	Ahmet Şair
Erişkin Kas Hastalıkları	V	2	-	Kas hastalıklarının öğretilmesi	Kas hastalıklarının klinik bulgularını değerlendirebilme	Mehmet Cengiz Tataroğlu
Toksik ve Metabolik Ensefalopatiler	V	2	-	Toksik ve metabolik ensefalopatilerin öğretilmesi	Ayırıcı tanısını yapabilme	Mahmut Ali Osman Eryılmaz

				rin öğretilmesi		
Nörokutanöz Hastalıklar	V	1	-	Nörokutanöz hastalıkların öğretilmesi	Deri bulguları ile nörolojik hastalık ilişkisini kurabilme	Nefati Kıylioğlu
Motor Nöron Hastalıkları	V	2	-	Motor nöron hastalıklarının öğretilmesi	ALS ve SMA gibi hastalıkları tanıyabilme	Mehmet Cengiz Tataroğlu
Sistemik Hastalıkların Nörolojik Komplikasyonları	V	1	-	Sistemik hastalıkların nörolojik etkilerinin öğretilmesi	Nörolojik komplikasyonları öngörebilme	Mahmut Ali Osman Eryılmaz
Otonom Sinir Sistemi Hastalıkları	V	2	-	Otonom sinir sistemi hastalıklarının öğretilmesi	Otonom sinir sistemi bozukluklarını tanıyabilme	Esra Ertlav
Uyku ve Hastalıkları	V	4	-	Uyku fizyolojisi ve hastalıklarının öğretilmesi	Uyku fizyolojisini bilme, sık görülen uyku hastalıklarını tanıyabilme ve uygun yönlendirme yapabilme	Utku Oğan Akyıldız

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Tablo 2. UÇEP-2020 Uyum Tablosu				
Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	Açıklama
Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı) Muhakeme yetisinde bozulma	Alzheimer hastalığı	ÖnT-K-İ	Sinir-Davranış	
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar Tekrarlayan düşmeler	Ataksik bozukluklar	ÖnT	Sinir-Davranış	

Baş ağrısı Tekrarlayan düşmeler	Benign paroksizmal pozisyonel vertigo	TT	Duyu	
Bilinç değişikliği Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık Duygu durum değişikliği Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı) Muhakeme yetisinde bozulma Uyku ile ilgili sorunlar	Bilişsel (kognitif) bozukluklar (Demans)	ÖnT K-İ	Sinir-Davranış	
Bilinç değişikliği Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı) Öfke ve saldırganlık	Deliryum	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	
Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı) Nöbet geçirme Senkop	Epilepsi	ÖnT-A-K-İ	Sinir-Davranış	

Tremor	Esansiyel tremor	ÖnT	Sinir-Davranış	
Parezi/ paralizi	Fasial paralizi	T-A	Sinir-Davranış	
	Febril konvülsiyon	TT-A-K	Sinir-Davranış	
Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık Denge ve hareket ile ilgili sorunlar Görme bozukluğu/ kaybı Senkop	Geçici iskemik atak	A	Sinir-Davranış	
Baş ağrısı	Gerilim tipi baş ağrısı	TT	Sinir-Davranış	
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar İmmobilizasyon Kas güçsüzlüğü Parestezi Parezi/ paralizi	Guillain-Barré sendromu	ÖnT	Sinir-Davranış	
Baş ağrısı Bilinç değişikliği	İnme	A-K-İ	Sinir-Davranış	

Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık Denge ve hareket ile ilgili sorunlar İmmobilizasyon Kas güçsüzlüğü Konuşma bozuklukları (afazi, disfazi, dizatri, kekemelik, vb) Parestezi Parezi/ paralizi Pupil değişiklikleri Senkop Tremor Üriner inkontinans				
Baş ağrısı Bilinç değişikliği İmmobilizasyon	İntrakraniyal kanamalar	A	Sinir-Davranış	
Baş ağrısı Bilinç değişikliği Bulantı, kusma	Kafa içi basınç artması sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)	A	Sinir-Davranış	

Nöbet geçirme				
Baş ağrısı Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık Bulantı, kusma Çift görme Denge ve hareket ile ilgili sorunlar Görme bozukluğu/ kaybı İşitme Bozukluğu ve Tinnitus Nöbet geçirme Pupil değişiklikleri Uyku ile ilgili sorunlar	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	Sinir-Davranış	
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar Dispne Emme güçlüğü İmmobilizasyon Kas güçsüzlüğü Pitozis	Kas hastalıkları (miyopatiler)	ÖnT	Sinir-Davranış	

Baş ağrısı Bilinç değişikliği	Koma	A	Multisistem	
Ateş Baş ağrısı Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık Bulantı, kusma Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı) Görme bozukluğu/ kaybı İşitme Bozukluğu ve Tinnitus İmmobilizasyon Muhakeme yetisinde bozulma Nöbet geçirme Pupil değişiklikleri	Merkezi sinir sistemi enfeksiyonları	A	Sinir-Davranış	
Baş ağrısı Çift görme Kronik Ağrı	Migren	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	
Çift görme	Multipl skleroz	ÖnT	Sinir-Davranış	

Denge ve hareket ile ilgili sorunlar Görme bozukluğu/ kaybı İşitme Bozukluğu ve Tinnitus İmmobilizasyon Konuşma bozuklukları (afazi, disfazi, dizartri, kekemelik, vb) Parestezi Parezi/ paralizi Tekrarlayan düşmeler				
Çift görme Kas güçsüzlüğü Pitozis	Myastenia gravis ve kolinerjik kriz	A	Sinir-Davranış	
Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopaüler, büllöz vb) Mikro - makrosefali Nöbet geçirme	Nörokutanöz hastalıklar	ÖnT	Sinir-Davranış	
Görme bozukluğu/ kaybı	Optik nevrit	ÖnT	Duyu	

Denge ve hareket ile ilgili sorunlar Hareket bozuklukları İmmobilizasyon Tremor	Parkinson hastalığı	ÖnT	Sinir-Davranış	
İmmobilizasyon Kas güçsüzlüğü Nöropatik ağrı Parestezi Parezi/ paralizi Tekrarlayan düşmeler	Periferik nöropati	ÖnT	Sinir-Davranış	
Kas güçsüzlüğü	Polimiyozit ve dermatomiyozit	ÖnT	Multisistem	
Parezi/ paralizi	Poliomyelit	ÖnT-K	Sinir-Davranış	
Anksiyete Uyku ile ilgili sorunlar	Uyku bozuklukları	ÖnT	Multisistem	
Apne Horlama Uyku ile ilgili sorunlar	Uyku-apne sendromu	ÖnT	Multisistem	

Senkop	Vazovagal senkop	ÖnT-K	Dolaşım	
Hepatomegali	Wilson hastalığı	ÖnT	Multisistem	

UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenim Düzeyleri

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A. Öykü alma	

Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Bilinç değerlendirme	4
Deri muayenesi	4
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Göz dibi muayenesi	2
Kas-İskelet sistem muayenesi	3
Nörolojik muayene	3
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Engellilik raporu konusunda danışmanlık yapabilme	3
Epikriz hazırlayabilme	4
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3

Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Reçete düzenleyebilme	4
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4
Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar	
Adli olguların yönetilebilmesi	3
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Arteryal kan gazı alma	3
Dix Hallpike testi ve Epley manevrası uygulayabilme	3
Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	4
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4

Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	2
Lomber Ponksiyon yapabilme	1
Minimental durum muayenesi	3
Rinne-Weber testleri uygulayabilme	3
Temel yaşam desteği uygulayabilme	4
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	
Maluliyet değerlendirme	1
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3
H. Sağlıklılık	
I. Taramalar	

Ölçme ve Değerlendirme

Dönem V öğrencileri Nöroloji Klinik Eğitimi sonunda yapılacak Uygulama-Sözlü sınavı ve Teorik-Çoktan Seçmeli Sınav ile değerlendirilecektir. Teorik bilginin sınanması ise yanıtı seçerek çoktan seçmeli (en doğru yanıtı/kapsamlı eşleştirme vb.) olarak değerlendirilecektir. Her klinik eğitim sonunda öncelikle Uygulama-Sözlü sınav yapılacak, başarılı olunması halinde takiben yapılacak olan Teorik-Çoktan Seçmeli Sınav ile ölçme ve değerlendirme yapılacaktır. Uygulama-Sözlü sınav her klinik eğitimde yer alan öğretim üyesi tarafından gerçekleştirilecektir. Teorik sınav her kurulda yer alan tüm kliniklere ait sorulardan, yanıtı seçerek çoktan seçmeli (en doğru yanıtı/kapsamlı eşleştirme vb.) şeklinde uygulanacaktır.

Klinik Eğitim Sonu Uygulama-Sözlü Sınav	En az bir Öğretim Üyesinden oluşan Uygulama-Sözlü sınav jürisi tarafından nesnel yarı - yapılandırılmış klinik sınav ve olguya dayalı yarı - yapılandırılmış sözlü sınav. Sözlü sınavda 40 puan üzerinden en az 20 puan alan öğrenci Teorik-Çoktan Seçmeli Sınava girmeye hak kazanacaktır		
Klinik Eğitim Sonu Teorik Sınav	Toplam 30 adet çoktan seçmeli sorudan oluşur		
Klinik Eğitim Başarı Notu Hesaplaması	Klinik Eğitim Sonu Uygulama-Sözlü Sınav		%40
	Klinik Eğitim Sonu Teorik Sınav		%60

Tablo 3. Bilgi ve performansın sınanması

Bilginin Sınanması			Performansın Sınanması	
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans

Soru/Sınav Örnekleri	*Eşleştirme Soruları *Doğru-yanlış tipi, *Çoktan seçmeli: -En doğru yanıtı, -Kapsamlı eşleştirme	*Boşluk doldurma, *Kısa yanıtı, *Açık uçlu sorular, *Sözlü sınav	*Manken-maket, simülatör kullanarak, *İşlem becerileri gözlenerek, *Fizik Muayene becerisi simüle/gerçek hasta kullanılarak değerlendirilmesi	*Mini klinik değerlendirme, *İşlem becerilerinin doğrudan gözlemi
	Anahtar Özellikler Soruları			

Gronlund NE. Assesment of Student Achievement (2006) dan uyarlanmıştır.

Sınav Görevlendirmeleri

Her kurul/blok için teorik sınavlarda görev alacak öğretim üyeleri akademik yılın başında belirlenir.

Kurul / Blok	Teorik Sınav Tarihi	Salon Başkanı/Gözetmen
I	11.09.2026	Utku Oğan AKYILDIZ
II	23.10.2026	Ahmet ŞAİR
III	04.12.2026	Nefati KIYLIOĞLU
IV	22.01.2027	Cengiz TATAROĞLU
V	05.03.2027	Esra ERTİLAV
VI	22.04.2027	Mahmut Ali Osman ERYILMAZ

Kaynak Önerileri

1. Anabilim Dalı Ders Notları
2. İTF Nöroloji Ders Kitabı
3. Teşhiste Temel Bilgi “Propedötik”, Abaoğlu-Aliksanyan
4. Klinik Nöroanatomi ve Nörolojik Muayene, Gazi Özdemir

5. N rolojiye Giriş, Dilaver Kaya
6. Fonksiyonel Nöroanatomi, Doğan Taner
7. Temel Nöroanatomi, Mehmet Yıldırım
8. Nöroloji'nin ABC'si, Gülsen Babacan Yıldız
9. UpToDate internet sitesi

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026-2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM III VE DÖNEM V

ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitimi Tanıtımı

Genel Bilgiler

Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı, kas ve iskelet sistemini ilgilendiren hastalıkların tanı ve tedavisine yönelik bilgi, beceri ve tutumların kazandırılmasını hedefler. Klinik eğitim sürecinde öğrencilerin, sık görülen ortopedik ve travmatik durumlara yönelik temel hekimlik uygulamalarını edinmeleri amaçlanmaktadır.

Bu eğitim kapsamında öğrencilerin; hasta değerlendirme, tanı koyma, uygun tedavi yaklaşımını planlama ve gerektiğinde hastayı uygun basamaklara yönlendirme becerilerini kazanmaları hedeflenmektedir..

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Mutlu Çobanoğlu

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr.Üyesi Ferit Tufan Özgezmez

Klinik Eğitim Süresi: 2 hafta: Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V),

Öğretim Yeri Klinik eğitim teorik dersleri,Tıp fakültesi dersliklerinde yapılacaktır.

Klinik eğitim pratik dersleri Uygulama yerleri: Tıp fakültesi derslikleri, Poliklinikler, servis ve ameliyathane

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Mutlu Çobanoğlu, Doç. Dr. Vahit Yıldız, Dr. Öğr. Üyesi Ferit Tufan Özgezmez, Doç. Dr. Ali Şişman

Eğitim Amaç ve Hedefleri

Genel Amaç

Bu stajın amacı, dönem V ğrencilerinin kas-iskelet sistemi hastalıklarına yönelik temel klinik yaklaşımı benimsemelerini sağlamak; sık karşılaşılan ortopedik ve travmatik durumlarda tanısıl değerlendirme yapabilen, uygun ilk tedavi basamaklarını planlayabilen ve gerektiğinde hastayı uygun şekilde yönlendirebilen hekimler yetiştirmektir.

Eğitim Hedefleri

- Kas-iskelet sistemi hastalıklarında sistematik öykü alma ve fizik muayene yapabilmesi
- Sık görülen ortopedik hastalıklar ve travmalarda klinik bulguları değerlendirerek ön tanı oluşturabilmesi
- Tanıya yönelik uygun laboratuvar ve görüntüleme yöntemlerini seçebilmesi ve temel düzeyde yorumlayabilmesi
- Travmalı hastaya yaklaşım basamaklarını uygulayabilmesi ve acil müdahale gerektiren durumları tanıyabilmesi
- Kırık, ıkık ve yumuşak doku yaralanmalarında temel tedavi prensiplerini bilmesi ve ilk yaklaşımı planlayabilmesi
- Kas-iskelet sistemi enfeksiyonları, tümörleri ve omurga patolojilerinde acil ve sevk gerektiren durumları ayırt edebilmesi
- ocuk ortopedisine ait sık görülen hastalıkları tanıyabilmesi ve uygun yaklaşımı planlayabilmesi
- Temel ortopedik uygulamaları (atel, alçı, bandaj vb.) uygun şekilde uygulayabilmesi
- Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurabilmesi ve bilgilendirme yapabilmesi
- Mesleki uygulamalarında etik ilkelere uygun davranması ve kanıta dayalı tıp yaklaşımını benimsemesi

Eğitim Yaklaşımı

Eğitim süreci; teorik dersler, klinik uygulamalar, hasta başı eğitimler ve olgu tartışmaları ile yürütülmektedir. Öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilerek, klinik karar verme süreçlerine dahil olmaları sağlanmaktadır.

Kazanımlar

Bu staj sonunda öğrencilerin; temel ortopedik muayene ve değerlendirme becerilerini kazanması, acil ortopedik durumları tanıyabilmesi, klinik karar verme sürecine katılabilmesi ve ekip çalışması ile iletişim becerlerini geliştirmesi hedeflenmektedir.

Bilgi

Ortopedi ve Travmatoloji klinik eğitimi sonunda öğrenci;

- Kas-iskelet sistemi hastalıklarının temel fizyopatolojisini açıklar.
- Sık görülen ortopedik hastalıklar ve travmaların klinik bulgularını tanımlar.
- Kırık, çıkık, yumuşak doku yaralanmaları ve dejeneratif eklem hastalıklarının tanı ve tedavi prensiplerini açıklar.
- Travmalı hastaya yaklaşım basamaklarını ve acil müdahale gerektiren durumları tanımlar.
- Kas-iskelet sistemi enfeksiyonları, tümörleri ve omurga patolojilerinde alarm bulgularını açıklar.
- Çocuk ortopedisine ait sık görülen hastalıkların (gelişimsel kalça displazisi, geçici sinovit vb.) temel özelliklerini açıklar.
- Tanıya yönelik kullanılan temel görüntüleme yöntemlerinin endikasyonlarını ve kullanım alanlarını açıklar.

Beceri

- Ortopedi ve Travmatoloji klinik eğitimi sonunda öğrenci;
- Kas-iskelet sistemi muayenesini sistematik olarak uygular.
- Travmalı hastayı değerlendirir ve ön tanıya yönelik klinik yaklaşım geliştirir.
- Temel görüntüleme yöntemlerini (direkt grafi başta olmak üzere) yorumlar.
- Acil ortopedik durumları tanır ve uygun ilk yaklaşımı uygular.
- Kırık ve çıkıklarda ilk müdahale basamaklarını planlar.
- Atel, alçı, bandaj ve temel immobilizasyon yöntemlerini uygun şekilde uygular.
- Omurga travmalı hastaya zarar vermeden yaklaşım ve muayene gerçekleştirir.

- Gerekli durumlarda hastayı uygun sağlık basamaklarına yönlendirir.

Tutum

- Ortopedi ve Travmatoloji klinik eğitimi sonunda öğrenci;
- Hasta, hasta yakını ve sağlık ekibi ile etkili ve saygılı iletifim kurar.
- Klinik uygulamalarında etik ilkelere uygun davranır.
- Hasta güvenliğini ön planda tutar.
- Ekip çalışmasına uyum sağlar ve sorumluluk alır.
- Kendi bilgi ve beceri sınırlarının farkında olarak gerektiğinde yardım ister ve uygun yönlendirme yapar.
- Güncel bilimsel bilgiyi takip eder ve kanıta dayalı tıp yaklaşımını benimser.

Öğrenim Hedefleri

Tablo 1. Dönem V Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu						
Ders adı	Kurul (Dönem)			Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
Klinik Tanıtım	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Kurul başlangıcında Ortopedi ve Travmatoloji kliniği hakkında genel bilgi verilecektir	Bilgi sahibi olma	Ferit Tufan Özgezmez
Kas iskelet sistemi muayenesi	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		İskelet sistemi muayenesinde normal ve patolojik durumların patogenezinianlatma k	Normal muayeneyi, bazı özel testleri ve uygulama alanlarını sayabilir	Ferit Tufan Özgezmez
El yaralanmaları	Ortopedi ve Travmatoloji	2		El muayaensinde normal ve patolojik	El muayaensinde bazı özel testleri ve	Ferit Tufan Özgezmez

, fonksiyonel anatomisi ve muayenesi	stajı (Dönem V)			durumların patogenezi öğretmek. Amputasyon yönetimini tartışmak	uygulama alanlarını sayabilir. Amputasyon travması yönetme algoritmasını sırasıyla sayabilir	
Spor yaralanmaları	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		Spor yaralanmalarında muayene ve septomları anlatmak	Spor yaralanması geçirmiş hastada muayene ve tetkiklerle olası ön tanıları sıralar	Vahit Yıldız
osteoartrit	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		Dejeneratif eklem hastalıklarının semptom ve muayenelerini anlatmak	Osteoartrit tanısını muayene ve röntgenle koyabilir.	Vahit Yıldız
Crush yaralanması	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Politravmalı hastanın tanısının konmasında uygulanacak yöntemleri, gelişebilecek komplikasyonlar ve tedavisi hakkında bilgi vermek	Politravmalı hastanın tanısının konmasında uygulanacak yöntemleri tam olarak bilir, komplikasyonları listeleyebilir ve tedavisi hakkında bilgi sahibi olur	Mutlu Çobanoğlu
Kompartman sendromu	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Travma komplikasyonları hakkında bilgi vermek	Travma komplikasyonlarının 1 listeleyebilir. Alınacak önlemleri bilir.	Mutlu Çobanoğlu

Ekstremit kırıkları	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		Ekstremit kırıkları semtom ve bulguları, olası komplikasyonları ve tedavi basamaklarını anlatmakvetartışmak	Ekstremit kırıkları öykü alma ve tanı koyma gerekli ise uzmana sevk etmeyi yönetir.	Ali Şişman
Konjenital anomaliler	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		Konjenitalanomaliler ve ortopedik tedavilerini anlatmak	Konjenitalanomali lerde ayırıcı tanının önemini bilir	Ali Şişman
Omurga deformiteleri	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		Omurga deformitelerindese ptom ve bulguları tartışmak	Omurga deformitelerini sınıflayabilir. X ray ile tanı koyabilir	Mutlu Çobanoğlu
Mekanik bel ağrısı	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Mekanik bel ağrısı ve tanısı hakkında bilgi vermek	Mekanik bel ağrısı tanısını koyar, ayırıcı tanısını yapar ve acil durumları tespit edebilir.	Mutlu Çobanoğlu
Omurga travmaları	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		Omurga travmaları, sonuçları, tanı ve tedavisi hakkında bilgi vermek	Omurga travmalarında tanıyı koyar ilk tedavisini yapar, gerektiğinde uzmana yönlendirir	Mutlu Çobanoğlu
Legg-Calvé- Perthes	Ortopedi ve Travmatoloji	1		Çocuk kalça ağrılarında nedenler	Kalça ağrılı çocukta tanı	Ali Şişman

	stajı (Dönem V)			ve ayırıcı tanıları anlatmak	basamaklarını sıralar	
Serebral palsy	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Serebralpalside gelişen ortopedik sorunları anlatmak	Serebralpalside tedavi edilebilir ortopedik sorunları sıralar.	Ali Şişman
Tortikollis	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Tortikollis ve nedenleri hakkında bilgi vermek	Tortikollis tanısı koyabilir etyolojisini sıralayabilir.	Ali Şişman
Geçi sisinovit osteo-kondrozlar	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Çocukluk çağı ağrılarında ve deformitelerinde ayırıcı tanı hakkında bilgi vermek	Geçici sinovit veya osteokondroz tanısı koyabilir	Ali Şişman
Gelişimsel kalça displazisi (GKD)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		GKD patofizyolojisi, erken tanının önemini tartışmak	Yeni doğanda ve erken çocuklukta GKD tanısı koyabilir.	Ali Şişman
Kas iskelet sistemi tümörleri	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		İskelet sistemi tümörlerinin ayırıcı tanıda ne zaman düşününüleceğinin ve tanı basamaklarının tartışılması	İskelet sistemi tümörlerini erken tanımanın önemini tartışır, tanı için uygulanması gereken basamakları sayar	Ferit Tufan Özgezmez
Görüntüleme tekniklerini yorumlama (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Normal ve patolojik röntgenleri yorumlanmasını tartışmak	Xray ve mr da neoplazik durumları tanımlar	Ferit Tufan Özgezmez

El ve dirsek muayenesi (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	El ve dirsek muayenesinde normal ve patolojik durumları göstermek	El ve dirsekteki muayene ve özel testleri uygular	Ferit Tufan Özgezmez
Septik artrit	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Septik artrit tanısı ve ayırıcı tanısını tartışmak	Septik artrit tanısını koyar	Vahit Yıldız
Omuz patolojileri	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Omuz bölgesindeki travmatik ve nontravmatik hastalıkların patofizyolojisini tartışmak	Omuz ağrılı hastada ayırıcı tanılar ve özel testleri sıralar	Vahit Yıldız
Omuz muayenesi (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Omuzdaki normal ve patolojik durumların muayenesini göstermek	Omuzdaki muayene ve özel testleri uygular	Vahit Yıldız
Diz muayenesi (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Dizdeki normal ve patolojik durumların muayenesini göstermek	Dizdeki muayene ve özel testleri uygular	Vahit Yıldız
Osteomyelit	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Osteomyelit ve tedavisini anlatmak	Osteomyelit için riskli durumları bilmek, oluşmaması için gerekli önlemleri sayabilir	Ali Şişman

Çıkıklar	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Çıkıklarda hızlı tanı koymanın önemini ve çıkık komplikasyonlarını tartışmak	Travmalı ekstremitelerde çıkık ayırıcı tanısını yapar. Komplikasyonları sıralar.	Vahit Yıldız
Alçı atel uygulamaları (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Alçı atel bandaj tanımlamaları ve uygulanmasını göstermek	Alçı, atel bandaj uygular	Ali Şişman
Çoklu travmalı hastanın değerlendirilmesi	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Çoklu travmalı hastaya yaklaşımın anlatılması	Çoklu travmalı hastanın tanısında ve tedavisinde yapılacak basamakları sıralar. Komplikasyonların gelişmemesi için gerekli önlemleri alabilir.	Ali Şişman
Hastanın uygun olarak taşınabilmesini sağlayabilme-Servikal kolar uygulama (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Travmalı hastada servikal bölgenin korunmasının önemini tartışmak	Servikal kolar uygular ve travmalı hasta transportunu sağlar	Mutlu Çobanoğlu
Bandaj- turnike uygulayabilmeye (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Bandaj ve turnike uygulamalarının gösterilmesi	Bandaj ve turnike uygulayabilir.	Mutlu Çobanoğlu

Makale saati, olgu tartışması	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		2	Bilimsel bilgiye ulaşma yollarının tartışılması, ulaşılan bilginin bilimsel kalitesini tespit edebilmenin yollarının tartışılması ve eleştirel yorumlama	Bilimsel bilgiye ulaşabilir, eleştirel olarak bilgiyi yorumlayabilir	Ali Şişman

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Ders adı	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Organ sistemleri	UÇEP Öğrenme Düzeyi	ADÜ TIP öğrenme düzeyi
Klinik Tanıtım			Yer almamaktadır	Staj başlangıcında, staj hakkında genel bilgi sahibi olunması amacıyla eklenmiştir
Kas iskelet sistemi muayenesi		Kas İskelet	Yer almamaktadır	A-ÖnT-T Kas iskelet sistemi hastalıklarında sıklıkla karşılaşılan çekirdek hastalıkların fizik bakışını, bazı özel testleri ve uygulama alanlarını açıklamak amacıyla programa eklenmiştir.
	Tenosinovitler	Kas İskelet	TT	TT (UÇEP ile tam uyumlu)

El yaralanmaları, fonksiyonel anatomisi ve muayenesi	Travma ve yaralanmalar	Multisistem	A	A (UÇEP ile tam uyumlu)
	Doğuştan yapısal anomaliler	Multisistem	T-K	T-K (UÇEP ile tam uyumlu)
Spor yaralanmaları	Ekstremitte travması/ kırıkları	Kas İskelet	T-A	T-A (UÇEP ile tam uyumlu)
	Travma ve yaralanmalar	Multisistem	A	A (UÇEP ile tam uyumlu)
Osteoartrit	Osteoartrit	Kas İskelet	TT-K-İ	TT-K-İ (UÇEP ile tam uyumlu)
Crush yaralanması	Crush yaralanması	Multisistem	T-A-K	T-A-K (UÇEP ile tam uyumlu)
	Travma ve yaralanmalar	Multisistem	A	A (UÇEP ile tam uyumlu)
Kompartman sendromu	Kompartman sendromu	Multisistem	A	A (UÇEP ile tam uyumlu)
Ekstremitte kırıkları	Ekstremitte travması/ kırıkları	Kas İskelet	T-A	T-A (UÇEP ile tam uyumlu)

Konjenitalanomaliler	Doğuştan yapısal anomaliler	Multisistem	T-K	T-K (UÇEP ile tam uyumlu)
Omurga deformiteleri	Omurga şekil bozuklukları	Kas İskelet	T-K	T-K (UÇEP ile tam uyumlu)
Mekanik bel ağrısı	Mekanik bel ağrısı	Kas İskelet	TT-K	TT-K (UÇEP ile tam uyumlu)
Omurga travmaları	Omurga yaralanmaları	Kas İskelet	A	A (UÇEP ile tam uyumlu)
Legg-Calvé-Perthes		Kas İskelet	Yer almamaktadır	ÖnT Sakatlıklara da neden olabilen osteokondrozlar hakkında genel bilgi verilmesi amacıyla eklenmiştir
Serebralpalsi	Serebral palsy	Sinir-Davranış	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile tam uyumlu)
Tortikollis	Tortikolis	Kas İskelet	T	T (UÇEP ile tam uyumlu)
Geçisisinovitosteo-kondrozlar		Kas İskelet	Yer almamaktadır	ÖnT Kas iskelet sistemi hastalıklarında sıklıkla karşılaşılan çekirdek hastalıklardan olan geçici sinovitler hakkında bilgi sahibi

				olunması amacıyla programa eklenmiştir.
Gelişimsel kalça displazisi (GKD)	Gelişimselkalçadisplazi (kalçaçıkkığı)	Kas İskelet	ÖnT-K	ÖnT-K (UÇEP ile tam uyumlu)
Kas iskelet sistemi tümörleri	Kemik tümörleri	Kas İskelet	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile tam uyumlu)
	Çocukluk çağı solid tümörleri	Multisistem	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile tam uyumlu)
Görüntüleme tekniklerini yorumlama (uygulama)		Kas İskelet	Yer almamaktadır	A-ÖnT-T Kas iskelet sistemi hastalıklarının tanısında sıklıkla kullanılan görüntüleme tekniklerinin yorumlanmasını göstermek amacıyla programa eklenmiştir.
El ve dirsek muayenesi (uygulama)		Kas İskelet	Yer almamaktadır	A-ÖnT-T Kas iskelet sistemi muayenesinde, el ve dirsek muayenesinin gösterilmesi amacıyla programa eklenmiştir.
Septik artrit	Artrit	Kas İskelet	T	T (UÇEP ile tam uyumlu)
Omuz patolojileri	Tenosinovitler	Kas İskelet	TT	TT (UÇEP ile tam uyumlu)

	Artrit	Kas İskelet	T	T (UÇEP ile tam uyumlu)
Omuz muayenesi (uygulama)		Kas İskelet	Yer almamaktadır	A-ÖnT-T Kas iskelet sistemi muayenesinde, omuz muayenesinin gösterilmesi amacıyla programa eklenmiştir.
Diz muayenesi (uygulama)		Kas İskelet	Yer almamaktadır	A-ÖnT-T Kas iskelet sistemi muayenesinde, diz muayenesinin gösterilmesi amacıyla programa eklenmiştir.
Osteomyelit	Osteomyelit	Kas İskelet	ÖnT	ÖnT-K UÇEP 2020'ye ek olarak osteomiyelitten korunma yöntemleri de ek olarak işlenmektedir
Çıkıklar	Çıkık	Kas İskelet	T-A-K	T-A-K (UÇEP ile tam uyumlu)
Alçı atel uygulamaları (uygulama)		Kas İskelet	Yer almamaktadır	A-ÖnT-TT Kas iskelet sistemi hastalıklarının acil durumlarında sıklıkla uygulanan “alçı-atel” uygulamalarının gösterilmesi amacıyla programa eklenmiştir.

Çoklu travmalı hastanın değerlendirilmesi	Travma ve yaralanmalar	Multisistem	A	A (UÇEP ile tam uyumlu)
Hastanın uygun olarak taşınabilmesini sağlayabilme- Servikal kolar uygulama (uygulama)		Kas İskelet	Yer almamaktadır	A-ÖnT Kas iskelet sistemi hastalıklarının acil durumlarında hastanın uygun şekilde taşınmasının gösterilmesi amacıyla programa eklenmiştir
Bandaj- turnike uygulayabilme (uygulama)		Kas İskelet	Yer almamaktadır	A-ÖnT-TT Kas iskelet sistemi hastalıklarının acil durumlarında sıklıkla uygulanan “bandaj ve turnike” uygulamalarının gösterilmesi amacıyla programa eklenmiştir.
Makale saati, olgu tartışması			Yer almamaktadır	Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme ve hasta bazı yaklaşımın gösterilmesi amacıyla programa eklenmiştir.

UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenim Düzeyleri

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama

1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumubilgilendirir	

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A. Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Antropometrik ölçümler	3
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Kas-İskelet sistem muayenesi	3

C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Reçete düzenleyebilme	4
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Direkt radyografileri değerlendirebilme	3
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme	3
Bandaj, turnike uygulayabilme	4
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3
Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme	3
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
Servikalcollar (boyunluk) uygulayabilme	4
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4

F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	
Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Bilimsel verileri derleyebilme, tablo ve grafiklerle özetleyebilme,	3
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3
H. Sağlıklılık	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4
I. Taramalar	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4

Ölçme ve Değerlendirme

Ortopedi ve Travmatoloji klinik eğitimi sürecinde öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum kazanımları çok yönlü değerlendirme yöntemleri ile ölçülmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrencinin klinik yeterliliğini bütüncül olarak değerlendirecek şekilde yapılandırılmıştır.

Değerlendirme Yöntemleri

Teorik Değerlendirme

- Çoktan seçmeli yazılı sınav ile öğrencilerin temel ortopedik bilgi düzeyi değerlendirilir.
- Sorular; tanı, klinik yaklaşım ve tedavi prensiplerini kapsayacak şekilde hazırlanır.

Uygulamalı Değerlendirme

- Yapılandırılmış uygulama sınavları ile öğrencilerin klinik becerileri değerlendirilir.
- Bu kapsamda:
 - Kas-iskelet sistemi muayenesi
 - Travmalı hastaya yaklaşım
 - Temel ortopedik uygulamalar (atel, alçı vb.) gözlemlenerek puanlanır.

Klinik Gözlem

- Öğrencilerin klinik ortamda hasta ile iletişimi, profesyonel davranışı ve ekip çalışmasına uyumu öğretim üyeleri tarafından değerlendirilir.
- Süreç değerlendirmesi şeklinde yürütülür.

Beceri Karnesi

- Öğrencilerin gerçekleştirdiği klinik uygulamalar kayıt altına alınır.
- Temel becerilerin kazanımı takip edilir.

Olgu Tartışması ve Makale Sunumu

- Öğrencilerin klinik akıl yürütme becerileri ve kanıta dayalı yaklaşımı değerlendirilir.

Klinik Eğitim Başarı Notu Hesaplaması:

Karne notu	15 puan
Yapılandırılmış uygulama sınavı	25 puan

Teorik çoktan seçmeli sınav	60 puan
Klinik Eğitim Başarı Notu	100 puan

Kaynak önerileri

1. Erişkinlerde ortopedik muayene yöntemleri. Özkan köse, önder kalenderer. Totbid yayınları. Doğantıp kitabevi 2015
2. Çocuk ortopedisi. Editör Emre Çullu. Baycınar Tıbbi Yayıncılık, 2012
3. Ders sunumları

Sınav görevlendirmeleri

Kuramsal ve uygulama sınavları

Dr. Öğr. Üyesi Ferit Tufan Özgezmez, Doç. Dr. Vahit Yıldız, Doç. Dr. Ali Şişman tarafından uygulanacaktır.

Ortopedi ve Travmatoloji Klinik Eğitimi Öğrenim Çıktıları

Ortopedi ve Travmatoloji klinik eğitimi sonunda dönem V öğrencisi:

1. Kas-iskelet sistemi muayenesini sistematik olarak uygular ve gerekli durumlarda temel immobilizasyon yöntemlerini (atel, alçı, bandaj) uygular.
2. Travmalı hastayı değerlendirir, kritik durumları tanır ve multidisipliner yaklaşım gerektiren durumlarda uygun yönlendirme yapar.
3. Amputasyon yaralanmalarında erken müdahalenin önemini kavrar, ilk yaklaşım basamaklarını uygular ve uygun sevk sürecini planlar.
4. Dejeneratif eklem hastalıklarında öykü, fizik muayene ve temel görüntüleme yöntemlerini kullanarak ön tanı oluşturur.
5. Kas-iskelet sistemi hastalıklarında kullanılan temel görüntüleme yöntemlerini değerlendirir ve sık görülen patolojileri yorumlar.
6. Konjenital ve gelişimsel kas-iskelet sistemi anomalilerini tanır ve tanısal yaklaşımı planlar.
7. Omurga yaralanmalı hastaya zarar vermeden yaklaşım ve muayene basamaklarını uygular.

8. Kas-iskelet sistemi neoplazilerinde erken tanının önemini değerlendirir, alarm bulgularını tanır ve uygun sevk basamaklarını planlar.
9. Hasta, hasta yakını ve sağlık ekibi ile etkili iletişim kurar; tanı ve tedavi süreçleri hakkında bilgilendirme yapar.
10. Bilimsel araştırmaları ve güncel literatürü değerlendirerek kanıta dayalı tıp ilkelerini klinik karar sürecinde kullanır.

Öğrenim Çıktıları (ÖÇ) – Program Çıktıları (PÖÇ) Eşleştirme Tablosu

ÖÇ / PÖÇ	PÖÇ-1	PÖÇ-2	PÖÇ-3	PÖÇ-4	PÖÇ-5	PÖÇ-6	PÖÇ-7	PÖÇ-8	PÖÇ-9	PÖÇ-10	PÖÇ-11	PÖÇ-12	PÖÇ-13	PÖÇ-14	Ölçme-Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ-1	4	0	0	2	0	0	0	0	5	0	4	0	4	0	Gözlem + Uygulama
ÖÇ-2	3	0	0	4	1	0	0	0	5	3	4	0	4	0	Uygulama + T
ÖÇ-3	2	0	0	3	0	4	0	0	5	4	3	0	3	0	Uygulama
ÖÇ-4	3	0	0	2	4	0	0	0	2	0	4	0	4	0	T + Uygulama
ÖÇ-5	2	0	0	1	5	0	0	0	1	0	4	0	4	0	T
ÖÇ-6	2	4	0	1	2	0	0	0	1	0	3	4	3	4	T
ÖÇ-7	2	0	0	3	0	0	0	0	5	0	4	0	4	0	Uygulama
ÖÇ-8	2	1	0	2	4	0	0	0	5	0	3	4	3	4	T
ÖÇ-9	5	0	0	1	0	5	0	0	2	0	1	0	1	0	Gözlem
ÖÇ-10	1	0	4	0	5	0	0	0	1	0	2	0	2	0	Makale + T

Gözlem: Klinik gözlem / karne, **Uygulama:** Yapılandırılmış uygulama sınavı / beceri değerlendirme, **T:** Çoktan seçmeli teorik sınav, **Makale:** Makale saati / olgu tartışması

Katkı Düzeyleri: 0: İlişki yok, 1: Düşük, 2: Sınırlı, 3: Orta, 4: Yüksek, : Güçlü ilişki

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026 - 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V

**PLASTİK REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ ANABİLİM DALI KLİNİK
EĞİTİMİ**

Klinik Eğitim Tanıtımı

Genel Bilgiler

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalının Dönem 5 stajyer doktor eğitim müfredatı ile ilgili genel amacı hasta ve toplum için kaliteli, koruyucu ve tedavi edici hizmet vermeyi sağlayan bilgi beceri ve davranış biçimlerinde yetenekli ve yeterli olan hekimler yetiştirmektir. Bunu yanı sıra Tıpta Uzmanlık Sınavında mezunlarımızın başarı düzeylerini yükseltmek adına, Tıpta Uzmanlık Sınavında sorulması muhtemel konuların altını çizerek farkındalık yaratmak amaçlanmaktadır. Bu amaçlar doğrultusunda aşağıdaki özel amaç ve hedefler belirlenmiştir.

Öğretim Yeri: Klinik eğitim teorik dersleri; Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır.

Klinik eğitim pratik dersleri; Plastik Rek ve Est. Cer. Kliniğinde yapılacaktır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Osman Enver Aydın

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ender Ceylan

Eğiticiler:

Prof. Dr. Osman Enver Aydın

Dr.Öğr. Üyesi Ender Ceylan

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Özkan

Eğitici Yardımcıları:

Araş. Gör. Dr. Fırat Yağız, Araş. Gör. Dr. Mustafa Çelik, Araş. Gör. Dr. Emre Sevimli, Araş. Gör. Dr. Hüseyin Emre Arslan, Araş. Gör. Dr. Fettahcan Sarp, Araş. Gör. Dr. Sabri Yılmaz, Araş. Gör. Dr. Serkan Özkan, Araş. Gör. Dr. Tolga Göver, Araş. Gör. Dr. Sevgi Yıldırım, Araş. Gör. Dr. Tarık Veli Gökkaya, Araş. Gör. Dr. Mehmet Altun, Araş. Gör. Dr. Mehmet Baykuş, Araş. Gör. Dr. Muhammet Çağrı Çapanoğlu, Araş. Gör. Dr. Deniz Rüya Aydın, Araş. Gör. Dr. İlker Güney, Araş. Gör. Dr. Ahmet Kerem Öztürk, Araş. Gör. Dr. Mehmet Gümüş, Araş. Gör. Dr. Veysi Taş, Araş. Gör. Dr. Hüseyin Oğuz Ergün, Araş. Gör. Dr. Hakan Yumuşak, Araş. Gör. Dr. Berivan Aslancı, Araş. Gör. Dr. Bektaş Mete Dadaloğlu, Araş. Gör. Dr. Hasan Hüseyin Yel, Araş. Gör. Dr. Kürşad Yıldız, Araş. Gör. Dr. Mert Mutaş, Araş. Gör. Dr. Hüseyin Furkan Korkmaz, Araş. Gör. Dr. Batuhan Yalçın, Araş. Gör. Dr. Arda Gürbüz, Araş. Gör. Dr. Nagehan Özer.

Klinik Eğitimin Amaçları

Amaç; stajyerleri stajın sonunda “Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi”

- İhtisasımız alanına giren hastalıklar hakkında temel bilgi düzeyine ulaştırmaktır.
- İhtisasımız alanına giren hastalıkların ön tanı, ayırıcı tanısında etkin bilgi düzeyine ulaştırmak.
- İhtisasımız alanına giren acil durumların erken ve acil tedavilerini düzenleyip yapabilmesini sağlamak.
- İhtisasımız alanına giren acil hastalıklar ve diğer hastalıkların uygun zaman, şart ve şekilde uygun merkezlere sevk edilebilmesini sağlamaktır.
- İhtisasımız alanına giren hastalık ve acil olarak değeriendirilmeyecek durumlarla ilgili temel bilgilendirici ve yönlendirici bilgi düzeyini sağlamaktır.
- Yaralara yönelik temel girişimleri (pansuman, debridman, sütün) yapabilmek.
- Ameliyatlara steril girebilme, el temizliği, ameliyathane asepsi-antisepsi kurallarına uyma becerisini kazanmak.

Bu dersler sonunda, öğrencilerin Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi'nin uğraş alanı, kapsadığı genel hastalık grupları, doku defektlerinin cerrahi tedavisine genel yaklaşım, yara pansumanı, debridman ve kesi sütürasyonu teknikleri konularında pratisyen hekim olarak asgari bilgi ve beceri sahibi olmaları amaçlanmaktadır.

Öğrenim Çıktıları

Belirtilen Klinik Eğitim sonunda tıp fakültesi dönem V öğrencilerinin bilgi, beceri ve tutum alanlarında kazanmaları beklenen beceriler;

1. Doku defektleri tedavisinde kullanılan temel yöntemleri tanımlar, sınıflar, hastaları ön bilgilendirir.
2. Yara oluşum, iyileşme basamaklarını bilir, kronik yara etiyolojilerini (DM, venöz yet., bası yarası, vb.) ayırt eder; tedavide kullanılan cerrahi dışı ve cerrahi yöntemleri temel düzeyde uygular ve gerekli durumlarda sevk eder.
3. Plastik cerrahi uzmanlık alanına giren travma, enfeksiyon gibi acil hastalıkları tanır, acil ön tedavisi yapar, planlar, sevk eder.
4. Konjenital yüz ve ekstremitte anomalilerini tanır, sevk eder.
5. Travmalı bir hastaya genel yaklaşık tanısında gerekli fizik muayane, radyoloji yöntemleri planlar.
6. Benign-malign deri ve deri altı lezyonları tanır ve sevk eder.

Bilgi

1. Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi hastaları ile ilgili sık görülen belirti ve bulguları sayabilir.
2. Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi hastaları ile ilgili sık görülen belirti ve bulguların hangi hastalıklarda görüldüğünü bilir.
3. Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi hastaları alanında sık görülen hastalıkları sayabilir.
4. Hastalıkların etyolojisini ve fizyopatolojisi hakkında bilgi sahibi olur.
5. Hastalıkların tanısında kullanılacak tetkiklerin neler olduğunu sayabilir.

6. Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi hastaları kullanılan cerrahi, farmakolojik ve non farmakolojik tedavi yöntemlerini bilir
7. Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi ile ilgili acil durumları bilir, bu durumlarda hastayı sistematik olarak değerlendirir, gerekli tetkikleri isteyerek birinci basamak tedavi seçeneklerini uygulayabilir. Gerekli konsültasyonları isteyebilir.

Beceri

8. Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi hastalıklarında ayrıntılı anamnez alabilir.
9. Hasta muayenesini yapabilir, normal ve anormal muayene bulgularını tanımlar.
10. Deri muayenesinde benign, premalign ve malign lezyonları tespit edebilir.
11. Patoloji raporu okuyup anlamlandırabilir.
12. Maksillofasiyal travmalrı hastalara uygun yaklaşımı sağlayıp BT yorumlayabilir.
13. Primer sutureasyon atabilir.
14. El muayenesi yapabilir.
15. Hasta dosyası hazırlayabilir ve verileri dosyaya kaydedebilir

Tutum

1. Hasta, hasta yakınları ve çalışma arkadaşları ile etkili iletişim kurar.
2. Ekip çalışması oluşturabilir.
3. Hastalıklar ve tedavileri hakkında hastaları ve aileleri bilgilendirir ve gerekli durumlarda onamlarını alabilir
4. Hastalıkların önlenmesi için koruyucu hizmetlerin önemini benimser.

Öğrenim Çıktıları (ÖÇ) ile Program Öğrenim Çıktıları (PÖÇ) Arasındaki Eşleştirme Tablosu

ÖÇ / PÖÇ	PÖÇ-1	PÖÇ-2	PÖÇ-3	PÖÇ-4	PÖÇ-5	PÖÇ-6	PÖÇ-7	PÖÇ-8	PÖÇ-9	PÖÇ-10	PÖÇ-11	PÖÇ-12	PÖÇ-13	PÖÇ-14	Çoktan Seçmeli	Kar ne
ÖÇ-1	1	5	2	3	2	4	3	1	5	5	2	4	2	4	X	
ÖÇ-2	1	5	2	3	2	4	3	1	5	5	2	4	2	4	X	X
ÖÇ-3	1	5	2	3	2	4	3	1	5	5	2	4	2	4	X	X
ÖÇ-4	1	5	2	3	2	4	3	1	5	5	2	4	2	4	X	
ÖÇ-5	1	5	2	3	2	4	3	1	5	5	2	4	2	4	X	X
ÖÇ-6	1	5	2	3	2	4	3	1	5	5	2	4	2	4	X	X

Öğretim Yöntemleri Ve Öğretim Teknikleri

Anabilim Dalınıza ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve öğretim tekniklerini yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme		Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi	X	Mentörlük	X
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleşmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde, ameliyat salonunda ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir.

Bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız öğrenme saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		Drama ve Roll Play	
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır.

Ders Amaç ve Hedefleri

Ders Adı	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Plastik Cerrahiye Giriş, Temel Prensipler	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Plastik Cerrahiye hakkında genel bilgilere sahip olmayı sağlama, Temel Prensipleri bilme	Plastik Cerrahi hastaların ve tedavileri ile genel bir bilgi akışı ve temel prensiplerin öğrenimi	Osman Enver Aydın
Rekonstrüktif Cerrahi	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	2	Rekonstrüksiyon cerrahisi ve seçenekleri	Rekonstrüksiyon cerrahisi ve seçenekleri hakkında genel bilgilere sahip olma	Osman Enver Aydın

	Klinik Eğitim		hakkında genel bilgilere sahip olma	Flepler ile Greftler hakkında bilgi sahibi olma Yara Kapama kaskatlarına hakim olma	
Plastik Cerrahi Aciller	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Acil Serviste karşılaşılan Plastik Cerrahi hastalarının tanınması ve muayene edilmesi	Acil Serviste karşılaşılan Plastik Cerrahi hastalarının tanınması ve muayene edebilmesi.	Osman Enver Aydın
Mastektomi Sonrası Meme Rekonrüksiyonu	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Mastektomi Sonrası Meme Rekonrüksiyonu seçenekleri hakkında genel bilgilere sahip olma	Mastektomi Sonrası Meme Rekonrüksiyonu seçenekleri hakkında genel bilgilere sahip olma ve mastektomili veya meme kanseri olan hastalarda danışmanlık verebilme	Osman Enver Aydın
Rejeneratif Tıp, Kök Hücre Uygulamaları	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Rejeneratif Tıp, Kök Hücre Uygulamaları hakkında genel bilgilere sahip olma ve geleceği hakkında öngörü sağlama	Rejeneratif Tıpta kullanılan preparatlar hakkında bilgi sahibi olup bilgi paylaşımı sağlayabilme , Kök Hücre Uygulamaları hakkında genel bilgilere sahip olma ve geleceği	Osman Enver Aydın

				hakkında öngörü sağlama	
Yara iyileşmesi	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Yarayı tanımlama ve iyileşmesi ile ilgili genel prensiplere hakim olma	Yarayı tanımlayabilir ve uygun tedaviyi düzenleyebilir. Yara iyileşmesi Geçiktiren nedenlere hakim olup önleyebilir.	Ender Ceylan
Kronik yara	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Kronik yaranın tanımını yapabilme	Kronik yaranın tanımını yapabilir ve neden kaynaklığı olduğunu tespit edip uzmana sevk eder.	Ender Ceylan
Yara Kapatma ve suture Teknikleri	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Yaraya göre hangi kapatma tekniğinin uygun olabileceğine karar verme	Yaraya göre hangi kapatma tekniğinin uygun olabileceğine karar verip, Primer sutureasyon yapabilir. Suture atma teknik farklılıklarını uygulayabilir.	Ender Ceylan
Estetik Cerrahi	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Estetik Cerrahi hakkında genel bilgilere sahip olma	Estetik Cerrahi hakkında genel bilgilere sahip olur.	Ender Ceylan

Yanık Donma	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	2	Yanıklı hastalarının Tanısı uygun Tedavi ve Sıvı replasmanın sağlanması	Yanıklı hastalarının Tanısı uygun Tedavi ve Sıvı replasmanın sağlar	Ender Ceylan
Yüz Travması	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	2	Yüz Travması ve yüz kemiği kırığı olan hastaları tanısın koyma	Yüz Travması ve yüz kemiği kırığı olan hastaları tanısın koyabilir ve tedavisi hakkında yorum yapabilir, BT değerlendirebilir	Ender Ceylan
El Cerrahi	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	2	El yaralanması olan hastaları muayene edebilme	El yaralanması olan hastaları muayene edebilir hasarlı yapıları tespit edip ilgili uzmana sevk edebilir.	Mustafa Özkan
Damak Dudak Yarıkları	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Damak Dudak yarıklı hastalar hakkında genel bilgiye sahip olma	Damak Dudak yarıklı hastalar hakkında genel bilgiye sahip olup, beslenme şekiller hakkında bilgi verebili ve cerrahi zamanları hakkında hasta yakınıni yönlendirebilir.	Mustafa Özkan

Malign Melanom	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Malign Melanom hakkında ve hastaları hakkında genel bilgiye sahip olma ve Lezyon şüphesi olan hastaları ilgili uzmanına sevk etme	Malign Melanom hakkında ve hastaları hakkında genel bilgiye sahip olur ve Lezyon şüphesi olan hastaları ilgili uzmanına sevk eder	Mustafa Özkan
Melanom Dışı deri tümörleri	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Melanom Dışı deri tümörlerini tanımlayabilme	Melanom Dışı deri tümörlerini tanımlayabilir ve ilgili, uzmanına yönlendirir	Mustafa Özkan
Hemangioma ve Vasküler Malformasyonlar	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Hemangioma ve Vasküler Malformasyonları tanıyabilme	Hemangioma ve Vasküler Malformasyonları tanımlayabilir ve ilgili, uzmanına yönlendirir	Osman Enver Aydın

UÇEP ile örtüşen başlıklar

UÇEP (Ulusal Çekirdek Eğitim Programı)	Sınıf	Ders Başlığı	Ders Saati

Hastalık/Durum Semptom	Sıra no	Öğrenme Düzeyi	Sistem			
Arter Ve Ven Yaralanmaları	32	A	Dolaşım	5	El Yaralanmaları	2
Baş-Boyun Kanserleri	40	ÖnT-K	Neoplazi	5	Deri Tümörleri	2
				5	Hemanjiyom – Vasküler Malformasyon	2
Deri Tümörleri	68	ÖnT-K	Neoplazi	5	Deri Tümörleri	2
				5	Hemanjiyom – Vasküler Malformasyon	2
Crush Yaralanması	60	T-A-K	Hareket İskelet	5	El Yaralanmaları	2
				5	Yanıklar	2
Deri Yaralanmaları	70	A	Hareket İskelet	5	Yara İyileşmesi	1
				5	Yara Kapatma	1
				5	Flep-Greft Uygulamaları	2
Doğuştan Anomaliler	90	T-K	Neonatalo ji	5	Hemanjiyom – Vasküler	1
				5	Yarık Dudak-Damak	1
Donma	91	T-A	Travma	5	Yanıklar	2
				5	Yara İyileşmesi	1
Yarık Dudak/Damak	333	T	Neonatalo ji	5	Yarık Dudak-Damak	1
Basi Yaraları	39	TT-K-İ	Sinir sistemi	5	Kronik Yara	1

Yanmalar	332	TT-A	Travma	5	Yanıklar	2
Kazalar (Ev-Iş-Trafik, Elektrik Çarpması, Düşme, Boğulmalar	177	A-K	Travma	5	Yanıklar	2
				5	El Yaralanmaları	2
				5	Yara İyileşmesi	1
				5	Flep-Greft Uygulamaları	2
				5	Yara Kapatma	1
				5	Maksillofasyal Yaralanmalar	2
Kafa Travması	163	A	Travma	5	Yara İyileşmesi	1
				5	Flep-Greft Uygulamaları	2
				5	Yara Kapatma	1
				5	Maksillofasyal Yaralanmalar	2
Deri Ve Yumuşak Doku Enfeksiyonları, Apseleri	69	TT	Enfeksiyon	5	Yara İyileşmesi	1
				5	Yara Kapatma	1
Periferik Nöropati	255	ÖnT	Sinir Sistemi	5	El Yaralanmaları	2
				5	Maksillofasyal Yaralanmalar	2

UÇEP Temel Hekimlik Uygulamaları			Sınıf	Ders Başlığı	Ders Saati
Beceri	Sıra no	Öğrenme düzeyi			

Genel Ve Soruna Yönelik Fizik Muayene					
Deri Muayenesi	7	4	5	Yanıklar	2
			5	Deri Tümörleri	2
Kas-Iskelet Sistemi Muayenesi	14	3	5	El Yaralanmaları	2
			5	Yanıklar	2
Baş-Boyun Muayenesi	3	3	5	Yarık Dudak-Damak	2
			5	Deri Tümörleri	2
			5	Maksillofasyal Yaralanmalar	2
Girişimsel Ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar			5		
Atel Hazırlayabilme Uygulayabilme	5	4	5	El Yaralanmaları	2
Deri Ve Yumuşak Doku Apsesi Açabilme	12	3	5	Yara Kapatma	1
			5	El Yaralanmaları	2
Diş Kanamayı Durduracak / Sinirleyecek Önlemleri Alabilme	13	4	5	El Yaralanmaları	2
			5	Maksillofasyal Yaralanmalar	2
Yara-Yanık Bakimi Yapabilme	66	3	5	Yara İyileşmesi	1
			5	El Yaralanmaları	2
			5	Yara Kapatma	1
			5	Maksillofasyal Yaralanmalar	2

			5	Yanıklar	2
Travma Sonrasi Kopan Uzvuun Uygun Olarak Taşınmasını Sağlayabilme	63	4	5	El Yaralanmaları	2

Tablo 1. Öğrenme (Performans) Düzeyleri

Mezunlar	
A	Acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmanayönlendirebilmeli
ÖnT	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak,uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
İ	Birinci basamak şartlarında uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (<i>birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları</i>)uygulayabilmeli

Tablo 2. Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

ÖğrenmeDüzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarınaaçıklar.

2	Acil bir durumda kılavuz / yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda / olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar / olgular da dahil uygulamayı* yapar.
* Ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve	

Ders Başlığı	Öğretim Üyesi
Plastik Cerrahiye Giriş ve Temel Prensipler	Osman Enver Aydın
Yara İyileşmesi	Ender Ceylan
Yara kapatma, Sütürler ve Sütür Teknikleri	Ender Ceylan
Kronik Yaralar	Ender Ceylan
Yanık ve Donma	Ender Ceylan
Rekonstrüktif Cerrahi (Flep, greft vb.)	Osman Enver Aydın
Plastik Cerrahi Acilleri	Osman Enver Aydın
Dudak ve Damak Yarıkları	Mustafa Özkan
Yüz travmaları	Ender Ceylan
El Yaralanmaları	Mustafa Özkan
Malign Melanoma ve Tedavisi	Mustafa Özkan
Melanom Dışı Deri Tümörleri	Mustafa Özkan
Hemanjiom Vasküler Anomaliler	Mustafa Özkan

Mastektomi Sonrası Meme Rekonstrüksiyonu	Osman Enver Aydın
Estetik Cerrahi	Ender Ceylan
Rejeneratif Tıp, Kök Hücre Uygulamaları, Plastik Cerrahide Gelecek	Osman Enver Aydın

Ölçme ve Değerlendirme

Ölçme değerlendirme için;

- Klinik uygulamalar föyü (Portfolyo)
- Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav
- Sözlü sınav
- Yazılı sınavlar kombine şekilde kullanılacaktır.

Staj sonunda Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav ve sözlü ve yazılı sınav yapılır. Geçme notu üç sınavdan elde edilen puanların toplanması ile belirlenir. Staj sonunda, stajyer doktorların öğretim üyeleri veya araştırma görevlileri eşliğinde kişisel olarak gerçekleştirmesi ve tamamlaması beklenen beceri uygulamaları için bir föy pratik sınav değerlendirilmesinde kullanılmak üzere sözlü öncesinde jüriye sunulacaktır. Föyde tamamlanması beklenen uygulama ve beceriler UÇEP 2014'e uyumlu olarak belirlenmiş ayrıca UÇEP 2014'te tanımlı olmayan steril olarak cerrahi eldiven giyme ve cerrahi yıkanma gibi pratikler de içermektedir. Pratiği yaptıran öğretim üyesi veya araştırma görevlisi imza föyünü imzalayıp kaşesini vuracaktır. İmza föyü sınav öncesindeki 6 iş gününde stajyerlerin uygulama derslerindeki başarı performansının değerlendirilmesi için kullanılacaktır. Pratik sınav toplam 20 puan üzerinden değerlendirilecektir. Tüm pratiklerin en az % 50'inden (20 üzerinden 10 puan) başarılı olan öğrenciler pratik sınavı geçmiş sayılır. Pratik sınavı geçmek sözlü sınava girebilmek için ön şarttır. Sözlü sınav jürileri en az biri öğretim üyesi olmak üzere 2 kişiden oluşacaktır. Jüri başkanı tarafından belirlenen sıra ve sayı ile stajyerler sınav odasında alınacaktır. Sözlü sınavda, yapılandırılmış tarzda sorular ile UÇEP 2014'e uyumlu olarak belirlenmiş öğrenim hedeflerine uygun şekilde bilgi sorgulamaları yapılacaktır. Değerlendiriciler arası uzlaşma ve netlik olmalıdır. Önceden belirlenmiş klinik senaryolar kullanılır. Her senaryo için yanıtların nasıl puanlanacağına dair tanımlı gözlemci formları kullanılır. En az 5-10 sorudan oluşan soru havuzları kullanılır. İpucu veya yönlendirici sorular kullanılmaz. Sözlü sınavın toplam puanı 20 puan üzerinden değerlendirilecektir. Sözlü sınavı geçebilmek için soruların en az % 50'inin

(20 puan üzerinden 10 puan) doğru cevaplanması gereklidir. Sözlüyü geçmek yazılıya girmek için ön şarttır. Yazılı sınav çoktan seçmeli ve doğru-yanlış işaretleme soruları ile UÇEP 2014'e uyumlu olarak belirlenmiş öğrenim hedeflerine uygun şekilde bilgi sorgulamaları yapılacaktır.

Sözlü sınav sonrasında 5 şıktan oluşan çoktan seçmeli test sınavı uygulanacaktır. Yazılı sınav 60 puan üzerinden değerlendirilecektir. Staj sonu geçme notu, pratik ve sözlü sınavlarda alınan puana yazılı sınav notu eklenerek hesaplanacaktır.

Stajdan geçebilmek için her üç sınavın sonunda elde edilen toplam puanın 60 ve üstü olması gereklidir.

Bilginin Sınanması Performansın Sınanması

Yapılandırılmış beceri, sınavları, ve sözlü teorik sınavlar ile sözlü sınav notu verilecektir. Ardından Çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı, eşleştirmeli, doğru-yanlış tipi vb sorular ile yazılı sınav yapılacaktır.

Kaynak Önerileri

1. Charles H. Thorne.; Grabb & Smith's Plastic Surgery (Serdar M. Gültan türkçe çeviri ed.), Nobel, 2010
2. Stephen J. Mathes, Vincent Rod Hentz; Plastic Surgery(8 Volume set), Saunders, 2008
3. Doç. Dr. Zekeriya Tosun; Plastik Cerrahide Temel İlkeler, Nobel, 2007

Sınav Görevlendirmeleri

Sınavlarda tüm öğretim üyeleri ve öğretim elemanları görevli olacaklardır.

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026-2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Öğretim Yeri: Klinik eğitim teorik dersleri: (Tıp Fakültesi derslikleri), Klinik eğitim pratik dersleri: (Ruh Sağlığı ve Hastalıkları yataklı servisi ve polikliniği)

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Vesile Altınyazar

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Vesile Altınyazar

Eğiticiler: Prof. Dr. Vesile Altınyazar, Prof. Dr. Bilge Doğan, Doç. Dr. Yaşan Bilge Şair, Doç. Dr. Ayşe Döndü, Dr. Öğretim Üyesi Seda Kırcı Ercan, Dr. Öğretim Üyesi Hüseyin Altuğ Yenice

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Öğrenim Hedefleri

1. Ruh sağlığı ve hastalıkları ile ilgili sık görülen belirti ve bulguları tanımlar,
2. Hasta ve hasta yakınlarından ayrıntılı anamnez alır
3. Hastanın ruhsal durum muayenesini yapar, normal ve anormal muayene bulgularını tanımlar
4. Hasta dosyası hazırlar ve verileri dosyaya kaydeder
5. Ruh sağlığı ve hastalıkları alanında sık görülen hastalıkları bilir, bu hastalıkların etyolojisi ve fizyopatolojisi hakkında bilgi sahibi olur.
6. Depresyon ve ilişkili bozukluklarda tanı koyup tedavi yapar,
7. Anksiyete bozukluklarında tanı koyar tedavi yapar

8. Ruh sağlığı ve hastalıkları ile ilgili acil durumları bilir, bu durumlarda hastayı sistematik olarak değerlendirir, gerekli tetkikleri isteyerek birinci basamak tedavi seçeneklerini uygular, gerekli konsültasyonları ister
9. Diğer tüm psikiyatrik bozuklukları tanıyıp gerekli durumda sevk-konsültasyon sistemini yapar
10. Ruh sağlığı ve hastalıkları alanında kullanılan farmakolojik ve non-farmakolojik tedavi yöntemlerini bilir, sık görülen ilaç yan etkilerini bilir ve tanımlar.

Öğretim Yöntemleri Ve Öğretim Teknikleri

Anabilim Dalınıza ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve öğretim tekniklerini yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	X
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme		Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	X
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleşmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir.

Bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları,

kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların ruhsal durum muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız öğrenme saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (ComputerAssisted Instruction CAI)		Görsel Araçlar	X
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	X
Öğrenme Oyunları		Klinikte Bağımsız Öğrenme	X
Vaka Sunumu:	X	Uygulamalı Eğitim	X
Gerçek Klinik Ortamda Beceri Eğitimi	X		

Ders Amaç Ve Hedefleri

Tablo 3. Çekirdek Hastalık/ Klinik Problemlerde Hedeflenen Öğrenme Düzeyleri

Çekirdek Hastalık/Klinik Problemler	Düzey
Anksiyete bozuklukları	A-T-K
Akut ve travma sonrası stres bozukluğu	A-T-K

Alkol ve madde kullanım bozukluğu	A, ÖnT, T
Alkol ve madde kullanımı ile ilgili acil durumlar	A, ÖnT, T, TT
Adli psikiyatri	T
Bedensel Belirti bozukluğu (somatizasyon/konversiyon)	A, ÖnT, T
Bipolar Bozukluk	ÖnT-A
Cinsel işlev bozuklukları	ÖnT
Cinsel kimlik bozuklukları	ÖnT
Depresyon ve ilişkili bozukluklar	A-TT-İ
Disosiyatif Bozukluklar	A, ÖnT, T
Demans, deliryum, diğer organik mental bozukluklar	TT
Kişilik bozuklukları	ÖnT
Obsesif kompulsif bozukluk	A-T-K
Otizm, Dikkat Eksikliği Hiperaktivite ve diğer nörogelişimsel bozukluklar	ÖnT
Psikiyatride belirti ve bulgular	A-T-TT
Psikiyatrik aciller	A,T
Psikiyatride Farmakolojik Tedaviler ve EKT	A,T, TT
Psikososyal tedaviler	ÖnT
Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar	A-T
Uyku bozuklukları	ÖnT
Yeme bozuklukları	ÖnT

A; Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli

Ön T; Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli

T ; Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli

TT : Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli

İ :Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli

K: Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül basamak koruma önlemlerinden uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

Tablo 4. Ders Programı

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları - Görüşme ve Muayene	2	Vesile Altınyazar
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları - Bulgu ve Belirtiler	2	Bilge Doğan
Ruhsal rahatsızlıkların Nörobiyolojisi	2	Ayşe Döndü
Ruh Sağlığının Psikodinamik Boyutları	1	Bilge Doğan
Savunma Mekanizmaları	1	Bilge Doğan
Psikotik bozukluklar ve tedavisi	3	Vesile Altınyazar
Depresyon ve ilişkili bozukluklar	1	Y.Bilge Şair
Bipolar Duygudurum bozukluğu ve diğer ilişkili boz.	1	Y.Bilge Şair
Duygudurum bozukluklarında tedavi	1	Y.Bilge Şair
Obsesif kompulsif bozukluk ve ilişkili bozukluklar	1	Ayşe Döndü
Anksiyete bozuklukları ve tedavisi	2	Hüseyin Altuğ Yenice

Akut ve Travma Sonrası Stres Bozukluğu	1	Seda Kırcı Ercan
Dürtü Kontrol Bozuklukları	1	Seda Kırcı Ercan
İntihar	1	Y.Bilge Şair
Kişilik Bozuklukları	1	Y.Bilge Şair
Acil Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	1	Bilge Doğan
Uyku bozuklukları	1	Bilge Doğan
Bağımlılık ve ilişkili bozukluklar	2	Hüseyin Altuğ Yenice
Otizm, Dikkat Eksikliği Hiperaktivite ve diğer nörogelişimsel bozukluklar	1	Seda Kırcı Ercan
Demans Deliryum ve Diğer Organik Mental Bozukluklar	1	Hüseyin Altuğ Yenice
Adli psikiyatri	1	Hüseyin Altuğ Yenice
Disosiyatif bozukluklar	1	Seda Kırcı Ercan
Bedensel belirti boz. (Somatizasyon/konversiyon)	1	Seda Kırcı Ercan
Yeme Bozuklukları	1	Bilge Doğan
Temel Psikoterapi Yöntemleri	1	Vesile Altınyazar
Cinsel işlev boz.	1	Ayşe Döndü
Cinsel Kimlik boz.	1	Ayşe Döndü

UÇEP 2020 Temel Hekimlik Öğrenme Düzeyi ve Uygulamaları

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A. Öykü alma	
Psikiyatrik öykü alabilme	3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Ruhsal durum muayenesi	3
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	

Aydınlatma ve onam alabilme	4
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar	

Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	3
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	
Topluma sağlık eğitimi verme	3
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
H. Sağlıkhlık	
I. Taramalar	

Ölçme ve Değerlendirme

1. Öğrencilerin ölçme ve değerlendirmeleri ‘Öğrenci Klinik Eğitim Uygulama Karnesi’ çerçevesinde öykü alma, ruhsal durum muayenesi yapma, klinik takip, kayıt tutma, raporlama, laboratuvar testleri, klinik ölçeklerinin uygulanması, derslere katılım, uygulama sınavı ve teorik sınav ile yapılacaktır.
2. Öğrencilere uygulama sınavında yapılandırılmış olarak ruh sağlığı ve hastalıklarında tanı konulması, hastaya yaklaşım, tedavinin düzenlenmesi, hasta-hekim ilişkileri ile ilgili sorular yöneltilecektir.
3. Öğrencilere, vizit ve teorik derslerdeki performansı da dikkate alınarak öğretim üyeleri tarafından oluşturulacak jüriler tarafından uygulama notu verilecektir. Stajın bitiminde; tüm öğrencilerin hazırladığı hasta dosyaları toplanıp değerlendirilecek ve puan verilecektir. Staj karnesinden aldığı puanın belli bir yüzdesi (%25) sözlü sınavına katkı sağlayacaktır. Sözlü sınavı ise staj bitiminde klinik şartların uygunluğuna bağlı olarak OSCE (Objective Structured Clinical Examination) (Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınavı) şeklinde yapılacaktır.
4. Teorik sınavda ders anlatan öğretim üyelerinin ders konularından ders saati ölçüsünde nesnel, yapılandırılmış, çoktan seçmeli 30 soru sorulacaktır. Geçme notu uygulama sınav notunun %40’nın, teorik sınav notunun %60’ının toplamından oluşacaktır.

Kaynak Önerileri

Öğrencilere klinik eğitimlerinin daha verimli olması amacı ile Prof. Dr. Orhan Öztürk ve Prof. Dr. Aylin Uluşahin’in “Ruh Sağlığı ve Bozuklukları”; Türkiye Psikiyatri Derneği’nin Prof. Dr. Raşit Tükel, Prof. Dr. Sibel Çakır ve Doç. Dr. Erhan Ertekin’in “Psikiyatri”; Prof. Dr. Ertuğrul Köroğlu’nun “Psikiyatri Temel Kitabı” adlı yayınları kaynak olarak önerilecektir. Bu liste ayrıca hazırlanacaktır.

Sınav Görevlendirmeleri

2026 -2027 Eğitim öğretim yılında yapılacak olan dönem V sınavlarında Prof. Dr. Bilge Doğan, Doç. Dr. Yaşan Bilge Şair, Doç. Dr. Ayşe Döndü, Dr. Öğretim Üyesi Seda Kırcı Ercan, Dr. Öğretim Üyesi Hüseyin Altuğ Yenice görevlendirilmiştir.

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2026-2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
ÜROLOJİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Genel Bilgiler

Anabilim Dalı Başkanı : Prof. Dr. İzzet Koçak

Klinik Eğitim Sorumlusu : Dr. Öğr. Üyesi Tuncer Bahçeci

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu : Dr. Öğr. Üyesi Arif KOL

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri : Prof. Dr. Hakan GEMALMAZ
Prof. Dr. Haluk EROL
Prof. Dr. Mehmet DÜNDAR
Prof. Dr. İzzet KOÇAK
Doç. Dr. Erhan ATEŞ
Dr. Öğretim Üyesi Arif KOL
Dr. Öğretim Üyesi Tuncer Bahçeci
Dr. Öğretim Üyesi Çağatay Özsoy

Yer Alınan Sınıf ve Kurullar : 5. Sınıf / Üroloji Stajı (3 Hafta)

Klinik Eğitim Kuramsal Dersleri : Anabilim Dalı Seminer Salonu, Dekanlık Ders Salonu

Klinik Eğitim Uygulama Dersleri : Servis, Poliklinik, Ameliyathane, ESWL odası,
Androloji Laboratuvarı, Ürodinami ve Küçük Cerrahi
Müdahale Odası

Eğitimin Amaç ve Hedefleri

Genel Amaç ve Hedefler

Öğrencilerin daha önceki dönemlerde edindikleri bilgilerin kliniğe uyarlanması ve hekimlik sanatını uygulamalı olarak görmeleri planlanmaktadır. Bu staj döneminde öğrencilerin; hastalar ve hasta yakınları ile profesyonel düzeyde iletişim kurabilmeleri; erişkin ve çocuk genitoüriner sistem hastalıklarının patofizyolojisi ve klinik özelliklerini öğrenmeleri, bunlar arasında bağlantı kurabilmeleri; sık karşılaşılan ürolojik rahatsızlıklara pratisyen hekim düzeyinde tanı koyabilme, değerlendirebilme, ilk basamak tedavileri düzenleyebilme ve hastaları doğru yerlere yönlendirebilme yeteneğini kazanmaları amaçlanmaktadır.

Bu staj döneminde öğrencilerin aşağıdaki bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarını hedeflemekteyiz;

(ÖÇ: Öğrenim Çıktısı)

Bilgi

ÖÇ1- Genitoüriner sistemin anatomi ve fizyolojisini bilir.

ÖÇ2- Ürogenital sistem hastalıklarında görülen semptomları ayırt edebilir.

ÖÇ3- Ürolojik hastalıkların patofizyolojilerini bilir, klinik durumlar ile olan ilişkisini değerlendirebilir, tanı/ayırıcı tanı basamaklarında uygulayabilir.

ÖÇ4- Toplumda sık görülen ürolojik hastalıkların klinik özelliklerini, tanı yaklaşımlarını ve tedavilerini bilir.

ÖÇ5- Tanı, ayırıcı tanı basamaklarına gerekli laboratuvar ve görüntüleme yöntemlerini uygulayabilir.

ÖÇ6- Toplumda sık görülen doğumsal ürolojik organ anomalilerini ayırt edebilir.

ÖÇ7- Ürolojiyi ilgilendiren medikal veya cerrahi acil (testis torsiyonu, renal kolik gibi) durumlarını ayırt edebilir, ilk ve erken müdahale yöntemlerini bilir ve uygulayabilir.

Beceri

ÖÇ8- Kadın ve erkek dış genital organ muayenesini uygulayabilir, parmakla rektal muayene dahil olmak üzere tam bir fizik muayene yapabilir.

ÖÇ9- Ürolojide sık olarak kullanılan radyolojik görüntüleme (Bilgisayarlı Tomografi, Ultrasonografi VCUG, Üretrografi gibi) yöntemlerini planlayabilir ve yorumlayabilir.

ÖÇ10- Erişkin ve çocuklarda, karmaşık olmayan vakalarda, mesane kataterizasyonunu doğru bir şekilde planlayabilir ve uygulayabilir.

ÖÇ11- Hasta dosyası hazırlayabilir, temel laboratuvar testlerini (PSA, İdrar analizi ...gibi) planlayabilir ve yorumlayabilir.

Tutum

ÖÇ12- Hasta ve çalışan sağlığı ile güvenliğini göz önünde tutar.

ÖÇ13- Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurar

ÖÇ14- Ekip çalışması oluşturabilir, uygulamaları planlar ve yapar.

ÖÇ15- Güncel literatür verilerini tarayabilir, eleştirisel olarak değerlendirir.

ÖÇ16- Araştırmalarda ve sağlık hizmetlerinin yürütülmesinde etik kuralları gözetir.

Öğretim Yöntemleri ve Öğretim Teknikleri

Kliniğimizde kullanılan öğretim yöntemleri ve teknikleri aşağıda ifade edilmiştir:

Tablo 1: Öğretim Yöntemleri			
Anlatım/Ders Anlatma	☒	Grup Çalışması	☒
Takım Çalışması	☐	Proje Tabanlı Öğrenme	☐
Problem Çözme	☐	Oyunlaştırma	☐
Bireysel Çalışma	☒	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	☐
Alan Deneyimi	☐	Mentörlük	☐
Hasta Başı Eğitim	☒	Diğer	☐

Tablo 2: Öğretim Teknikleri			
Soru/Cevap	☒	Gösterim/Demonstrasyon	☒
Drama ve Rol Oynama	☐	Beyin Fırtınası (Brainstroming)	☐
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer Assisted Instruction-CAI)	☐	Drama ve Roll Play	☐
Tartışma	☒	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	☐
Öğrenme Oyunları	☐	Görsel Araçlar	☐

Üroloji klinik eğitimi içerisinde teorik derslerde anlatım ve soru-cevap yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik uygulamalarında hasta başı eğitim uygulanmaktadır. Bu eğitimlere soru-cevap, demonstrasyon gibi çeşitli öğretim tekniklerinden yararlanılmaktadır. Ayrıca öğrencilere verilen belirli konular üzerinde araştırma yapmaları hedeflenerek, bu konularda sunum yapmaları da sağlanmaktadır.

Ders Amaç ve Hedefleri

Tablo 3: Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Tablosu						
Ders Adı	Kurul	Kuramsal	Uygulama Dersi	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Ürolojik Tanı Yöntemleri ve Endoüroloji	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	2		*Ürolojik hastalıkların genel semptomlarını, tanıya yardımcı radyolojik yöntemleri ve diğer tanı araçlarını tanıtmak, *Endoürolojik yöntemleri ve araçları, kullanım alanlarını öğretmek,	*Ürolojik hastalardan öykü alabilmeleri ve fizik muayene yapabilmeleri, *Parmakla rektal muayene yapabilmeleri ve yorumlayabilmeleri, *Üroflowmetri ve ürodinami hakkında temel bilgilere sahip olmaları *Temel radyolojik görüntüleme yöntemlerini öğrenmeleri, ön tanı ve tanı basamaklarında uygun bir şekilde kullanmaları ve yorumlamaları, *Endoürolojik tanı ve tedavi yöntemlerini öğrenmeleri, ürolojik hastalıklar ile ilişki kurabilmeli	Arif Kol
Ürolojik Semptom, Fizik Bakı ve Sorgu Formları	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	2		*Ürolojik hastalıkların genel başvuru şikayetlerini tanıtmak, *Genel ve ürolojik fizik muayene kurallarını öğretmek, *Tanıya yardımcı sorgulama formlarını ve kullanım alanlarını öğretmek	*Ürolojik semptomları tanıyabilmeleri, hastalıklar ile ilişkilerini kurabilmeleri ve ön tanıya gidebilmeleri, *Ürolojik hastaya fizik muayene yapabilmeli ve elde ettiği bulgular ile ön tanımlarını ilişkilendirebilmeli, *Birinci basamakta sık kullanılan sorgulama formlarını uygulayabilecek ve yorumlayabilecek bilgi	Haluk Erol

					ve beceri düzeyine erişmeleri,	
BPH Fizyopatolojisi, Tanı ve Tedavisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	3		*BPH fizyopatolojisi ve doğal seyri hakkında bilgilendirmek, *Tanı ve tedavide kullanılan yöntemleri öğretmek,	*BPH semptom ve doğal seyrini bilmeleri, öykü alabilmeleri ve tanı araçlarını doğru kullanabilmeleri, *BPH medikal tedavi yöntemlerini öğrenmeleri, birinci basamakta uygun tedavi başlayacak kapasiteye erişmeleri, hasta takibi yapabilmeleri, *Medikal tedavide kullanılan ilaç gruplarından en az 1'er tane etken madde ve ticari form bilmeleri, reçete edebilmeleri, *Cerrahi tedavi yöntemlerini, endikasyonlarını bilmeleri ve hastaları yönlendirebilmeleri,	Mehmet Dündar
Erkek İnfertilitesinin Fizyopatolojisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Erkek üreme fizyolojisini öğretmek, *İnfertiliteye neden olacak patolojileri tanıtmak,	*Spermatogenez ve üzerine etki eden nedenleri bilmeleri, hastalıklar ile ilişkilendirerek yorumlayabilmeleri,	Haluk Erol
İnfertil Erkeğe Yaklaşım	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*İnfertil erkekten öykü almayı, fizik muayene yapmayı öğretmek, *Tanı yöntemleri ve algoritmalarının öğrenilmesi	*Öykü ve fizik muayene yapmaları ve hastalıklar ile ilişkilendirmeleri, *Semen analizi ve temel hormonal değerlendirmeyi yapabilmeleri, yorumlayabilmeleri ve ön tanıya gidebilmeleri, *Tanıya yardımcı görüntüleme yöntemleri ve testleri yorumlayabilmeleri	Haluk Erol
Üroepitelyal Tümörler	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	2		*Mesane, üreter ve renal pelvis tümörlerini tanıtmak, genel semptom ve kliniği hakkında bilgi vermek, *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	*Üroepitelyal tümörlerin semptomlarını bilmeleri, tanıya yardımcı yöntemleri kullanabilmeleri, *Tedavi yöntemlerini bilmeleri, birinci basamakta hastaları yönlendirebilmeleri, *Birinci basamakta hasta takiplerini yapabilmeleri,	Hakan Gemalmaz

Üriner Sistem Enfeksiyonlarının Tanı ve Tedavisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	2		*Üriner sistem enfeksiyonlarının patogenezi ve etyolojik ajanlarını tanıtmak, *Üriner sistemde spesifik enfeksiyon yapan patojenler ve klinik tablolarını öğretmek, *Cinsel yolla bulaşan hastalıkları tanıtmak, *Bu enfeksiyonların tanı yöntemlerini ve tedavilerini öğretmek	*Üriner enfeksiyonların klinik bulgularını bilmeleri, tanı yöntemlerini uygulayabilmeleri, *Birinci basamak düzeyinde tedavi başlayabilmeleri, hasta takiplerini yapabilmeleri, *Acil durumları tanıyabilmeleri, ilk değerlendirmeyi yapabilmeleri ve uygun şekilde sevk edebilmeleri, *Ayaktan tedavi edilebilecek durumlar için en az bir antimikrobiyal ajan içerecek uygun reçete yazma bilgisine erişmesi,	Çağatay Özsoy
Erişkin Böbrek Tümörleri	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Böbreğin primer ve sekonder neoplazilerini tanıtmak *Semptom ve klinik seyirlerini öğretmek, *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	*Böbrek neoplazilerinin semptomlarını bilmeleri, *Tanı yöntemlerini uygun şekilde kullanabilmeli ve temel düzeyde değerlendirebilmeli, *Tedavi yöntemlerini bilmeleri ve hastaları sevk edebilmeleri, *Birinci basamakta takiplerini yapabilmeleri	Erhan Ateş
Testis Tümörleri	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Testis tümörlerinin patolojisi, klinik semptomlarını öğretmek, *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek,	*Testis tümörü semptomlarını bilmeleri, tanı yöntemlerini doğru olarak kullanabilmeleri, *Tedavi yöntemlerini bilmeleri ve uygun şekilde sevk etmeleri, *Acil durumlar ile olan ayırıcı tanıyı doğru bir şekilde yapabilmeleri, *Birinci basamakta uygun takipleri yapabilmeleri	Tuncer Bahçeci
Üriner Sistem Anomalilerinin Tanı ve Tedavisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	2		*Ürogenital sistem konjenital anomalilerini tanıtmak, *Semptom ve fizik muayene bulgularını öğretmek *Tanı yöntemleri ve tedavi seçeneklerini öğretmek	*Sık gözlenen ürogenital sistem anomalilerinin semptomlarını bilmeleri, *Fizik muayene ve tanı yöntemlerini uygun bir şekilde kullanarak ön tanı/taniya gidebilmeli, *Uygun hastaların gerekli sevklerini yapabilmeli	Tuncer Bahçeci

					*Tedavi seçeneklerini bilmeleri, birinci basamakta danışmanlık hizmeti verebilmeli ve takiplerini yapabilmeli	
Cinsel İşlevin Fizyopatolojisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Ereksiyon ve ejakülasyonun fizyolojisi tanıtmak, *Cinsel işlev bozukluklarının patogenezi öğretmek	*Ereksiyon ve ejakülasyon fizyolojisini bilmeli ve patolojik mekanizmalar ile ilişkilendirebilmeli	Haluk Erol
Cinsel İşlev Bozukluğuna Yaklaşım	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Cinsel işlev bozukluğu ile gelen hastalardan öykü alma ve fizik muayene yapma becerisi kazandırmak, *Uygun laboratuvar ve görüntüleme yöntemlerini kullanarak tanı koyabilmek, *Tedavi seçeneklerini öğretmek,	*Ereksiyon ve ejakülasyon problemlerini tanıyabilmeli, semptom ve klinik özelliklerini bilmeli, *Öykü alma, fizik muayene sonrası gerekli tanıya yardımcı yöntemleri uygun şekilde kullanabilmeli, *Birinci basamak için uygun tedavileri başlayabilmeli, hasta takiplerini yapabilmeli, uygun hastaları sevk edebilmeli	Haluk Erol
Çocuklarda Üriner Sistem Taş Hastalığı	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Üriner sistem taş hastalığı fizyopatolojisi, semptom ve kliniğini öğretmek *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek *ESWL uygulamalarının temel prensiplerini tanıtmak	*Üriner sistem taş hastalığının semptomlarını bilmeleri, *Öykü, fizik muayene ve uygun görüntüleme yöntemlerini doğru biçimde kullanabilmeli ve yorumlayabilmeli *Ayrırcı tanıyı yapabilmeli *Acil durumları bilmeleri, ilk değerlendirme ve tedaviyi uygulayabilmeli, *Medikal ve cerrahi tedavi seçeneklerini bilmeleri, uygun hastaları sevk edebilmeleri, *Birinci basamakta ESWL uygulamaları hakkında yeterli bilgi düzeyine erişmesi ve tedaviye yönlendirebilmesi, *Birinci basamakta medikal tedavi başlayabilmeli, hasta takiplerini yapabilmeli, *Koruyucu ve önleyici hekimlik uygulamalarını	İzzet Koçak

					birinci basamakta yürütebilmeli,	
Üriner Sistem Taş Hastalığı	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	2		*Üriner sistem taş hastalığı fizyopatolojisi, semptom ve kliniğini öğretmek *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek *ESWL uygulamalarının temel prensiplerini tanıtmak	*Üriner sistem taş hastalığının semptomlarını bilmeleri, *Öykü, fizik muayene ve uygun görüntüleme yöntemlerini doğru biçimde kullanabilmeli ve yorumlayabilmeli *Ayrıcı tanıyı yapabilmeli *Acil durumları bilmeleri, ilk değerlendirme ve tedaviyi uygulayabilmeli, *Medikal ve cerrahi tedavi seçeneklerini bilmeleri, uygun hastaları sevk edebilmeleri, *Birinci basamakta ESWL uygulamaları hakkında yeterli bilgi düzeyine erişmesi ve tedaviye yönlendirebilmesi, *Birinci basamakta medikal tedavi başlayabilmeli, hasta takiplerini yapabilmeli, *Koruyucu ve önleyici hekimlik uygulamalarını birinci basamakta yürütebilmeli,	Hakan Gemalmaz
Prostat Kanseri Tanı ve Tedavisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	2		*Prostat kanseri patolojisi, semptom ve klinik seyrinin öğretilmesi *Prostat kanserinde tanı yöntemleri ve tedavi yaklaşımlarının öğrenilmesi	*Birinci basamakta prostat kanseri taraması yapabilmeli, *Prostat kanseri için biyopsi endikasyonu koyabilmeli ve hastaları sevk edebilmeli, *Tedavi sürecindeki hastaların birinci basamak düzeyinde takiplerini yapabilmeli,	Mehmet Dünder
Ürolojik Aciller	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Ürogenital sistemin acil değerlendirme gereken hastalıklarının tanıtılması *Ürogenital acillerde ilk değerlendirme, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	*Skrotal acillerin ayrıcı tanı/tanı basamaklarını yürütebilmeli, ilk acil müdahalelerini yapabilmeli, sevk edebilmeli, *Renal kolik birinci basamak medikal tedavi ve acil müdahalesini yapabilmeli,	Erhan Ateş

					*Anüri/Oligüri ile başvuran hastada değerlendirme ve ilk girişimleri yapabilmeli, *Hematüri değerlendirmesi, ayırıcı tanı ve ilk müdahalelerini yapabilmeli, *Priapizm acil servis değerlendirmeleri, tanı yaklaşımları ve ilk tedavi basamaklarını uygulayabilmeli,	
Dış Genital Sistemin Edinsel Hastalıkları	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	2		*Dış genital sistem hastalıklarının tanıtılması, fizik muayene özellikleri, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	*Skrotal hastalıkların ayırıcı tanılarını ve fizik muayene değerlendirmelerini yapabilmeli, *Tanı için gerekli yöntemleri uygun şekilde kullanabilmeli, tedavi için yönlendirebilmeli,	İzzet Koçak
Pediyatrik Ürolojik Tümörler	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Pediyatrik ürolojik tümörlerin patolojisi, genel özellikleri, semptom ve klinik bulguları, tanı yöntemleri ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	*Pediyatrik ürolojik tümörlerin semptom ve klinik özelliklerini kavramalı, genel fizik muayene bulgularını bilmeli ve uygulayabilmeli *Ayırıcı tanı/tanı basamaklarını yürütebilmeli, hasta sevklerini gerçekleştirebilmeli,	Arif Kol
Erkek İnfertilitesinin Tedavisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*İnfertil erkekte kullanılan tedavi yöntemlerinin öğrenilmesi	*Tedavi yöntemlerini bilmeleri, birinci basamakta hastaları sevk edebilmeleri, danışmanlık hizmeti verebilmeleri,	Erhan Ateş
Kontinansın Fizyolojisi ve Fiziopatolojisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Kontinansın fizyolojisinin öğrenilmesi *İnkontinansın sınıflaması ve fiziopatolojisi	*İşeme fizyolojisini kavramalı ve patolojik durumlar ile ilişkilendirebilmeli	Çağatay Özsoy
İdrar Kaçıran Hastaya Yaklaşım	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*İnkontinan hastanın değerlendirilmesi, öykü ve fizik muayenenin incelenmesi *Tanı testleri ve algoritmaların öğrenilmesi *İnkontinansta medikal ve cerrahi tedavi uygulamaları	*İdrar kaçıran hastadan öykü ve fizik muayene yapabilmeli, tanı testlerini uygulayabilmeli, *İnkontinans tiplerini tanıyabilmeli ve uygun tedavi algoritmalarını kullanabilmeli, *Birinci basamak düzeyde medikal ve davranış	Çağatay Özsoy

					tedavilerini uygulayabilmeli, komplike hastalarda sevk ve yönlendirme yapabilmeli,	
Perinatal Ürolojik Hastalıklar	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Pediatrik hastalarda semptom ve fizik muayene, *Antenatal hidronefroz ve üriner enfeksiyonların değerlendirilmesi, *Genital anomalilerin tanı ve tedavisi	*Pediatrik ürolojik öykü alma ve fizik muayene yetisi kazanmalı, sık görülen konjenital malformasyonları tanımalı ve tedavi için yönlendirmeli, *Pediatrik üriner enfeksiyon semptom ve klinik bulgularını anlamalı, hastalıklar ile ilişkilendirerek tanı yöntemlerini kullanabilmeli	Tuncer Bahçeci
Veziköüreteral Reflü ve Cerrahi Tedavisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Üreterovezikal bileşke anatomi ve fizyolojisinin öğrenilmesi, *Reflü patofizyolojisi, semptom ve klinik özelliklerini tanıtmak, *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	*Veziköüreteral reflü patofizyolojisini ve klinik bulgularını anlaması, yorumlaması ve birinci basamak uygulamalarda kullanabilmesi, tanı koyabilmesi ve hastayı yönlendirebilmesi	İzzet Koçak
Ürogenital Travmalar	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Ürogenital sistem travmaları ve klinik bulgularının öğrenilmesi, *Acil tedavi ve tanı algoritmalarının öğrenilmesi,	*Ürogenital travmaları ve klinik bulgularını kavraması, tanı algoritmalarını birinci basamakta uygulayabilecek düzeyde yürütebilmeli, *Acil servis değerlendirme ve tedavilerini yapabilmeli, *Hastaların sevk ve yönlendirme işlemlerini gerçekleştirebilmesi, triaj uygulaması yapabilmeli.	Erhan Ateş
Üriner Obstrüksiyon ve Fizyopatoloji	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Üriner sistem obstrüksiyon nedenleri ve oluşan fizyopatolojik değişikliklerin tanıtılması, klinik yansımalarının öğrenilmesi	*Obstuksiyonun fizyopatolojik etkilerini anlayarak, altta yatan primer hastalık patofizyolojisi ile ilişkilendirmesi, tedavi prensiplerindeki amacı kavraması	Arif Kol

Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1	*Cinsel yolla bulaşan patojenlerin öğrenilmesi *Klinik bulgularının, ayırıcı tanı özelliklerinin ve tedavi yöntemlerinin öğrenilmesi *Koruyucu hekimlik uygulamalarının tanıtılması	*Klinik semptomları ve ilişkili hastalıkları tanıyabilmeli *Birinci basamakta tedavi ve koruyucu hekimlik uygulamalarını yürütebilmeli	Çağatay Özsoy

Üroloji Klinik Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP)-2020 Uyum Tablosu Öğrenme (Performans) Düzeyleri

Tablo 4: Öğrenme düzeyleri tablosu	
Tıp fakültesi mezunları birinci basamak sağlık hizmetleri sunumunda;	
A	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
ÖnT	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli.
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli.
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli.
İ	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli.
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli.

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Uyum Tablosu

Tablo 5: Çekirdek Hastalıklar ve Klinik Problemler UÇEP-2020 Uyum Tablosu				
Ders Adı	Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler	Bilgi Derecesi (UÇEP)	Sistem/ler	Bizdeki Derecesi
Benign Prostat Hiperplazisi Fizyopatolojisi, Tanı ve Tedavisi	Benign Prostat Hiperplazisi	ÖnT	Ürogenital	TT-İ (Birinci basamakta medikal tedavi başlayabilmeli, takiplerini yapabilmeli, gerekli hastaları ve cerrahi

				ihtiyacı olanları sevk edebilmelidir)
Üriner Sistem Anomalilerinin Tanı ve Tedavisi	Böbrek Anomalileri Hipospadias, Epispadias	ÖnT T	Boşaltım Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Erişkin Böbrek Tümörleri	Böbrek Tümörleri Böbreğin Kistik Hastalıkları	ÖnT ÖnT	Ürogenital-Boşaltım Boşaltım	UÇEP ile uyumludur. UÇEP ile uyumludur.
Cinsel İşlevin Fizyopatolojisi	Cinsel İşlev Bozuklukları	ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumludur.
Cinsel İşlev Bozukluklarına Yaklaşım	Cinsel İşlev Bozuklukları	ÖnT	Multisistem	T-İ (Birinci basamakta tanı ve tedavisini bilmeli, tedavi alan hastaların takiplerini yapabilmeli ve gereğinde sevk edebilmelidir)
Erkek İnfertilitesinin Fizyopatolojisi	Klinik semptom/Bulgu/Durum olarak UÇEP’de yer almaktadır.		Multisistem	T (Birinci basamakta karşılaşılan, infertilite ve buna neden olabilecek patolojileri ayırıcı tanı olarak bilmesi, ilk değerlendirmeyi yapabilmesi ve yönlendirebilmesi hedeflenmiştir)
İnfertil Erkeğe Yaklaşım				
Erkek İnfertilitesinin Tedavisi				
Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar	Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar	TT-K-İ	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Pediatrik Ürolojik Tümörler	Testis Tümörü	ÖnT	Ürogenital	ÖnT (Erişkin döneme göre farklı klinik özellikler sergilemesi nedeni ile eklenmiştir. Birinci basamakta ön tanı düzeyinde değerlendirme yapabilmeleri ve yönlendirebilmeleri hedeflenmektedir)
	Böbrek Tümörleri	ÖnT	Ürogenital-Boşaltım	
Dış Genital Sistemin Edinsel Hastalıkları	Hidrosel	T	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
	Fimozis ve Parafimozis	T	Ürogenital	

	Varikozel	ÖnT	Ürogenital	
Perinatal Ürolojik Hastalıklar	UÇEP’de yer almamaktadır.		Ürogenital-Boşaltım	ÖnT (Perinatal ürolojik hastalıkları tanımları ve ön tanı düzeyinde değerlendirebilmeleri amacı ile programa eklenmiştir.)
Ürogenital Travmalar	Ürogenital Sistem Travması	A	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Üroepitelyal Tümörler	Mesane Tümörleri	ÖnT-K	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Kontinansın Fizyolojisi ve Fizyopatolojisi	Nörojenik Mesane	ÖnT	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Üriner Obstruksiyonlar ve Fizyopatolojisi	Obstruktif Üropati	A	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP ile uyumludur.
Prostat Kanseri Tanı ve Tedavisi	Prostat Kanseri	ÖnT-K	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Ürolojik Aciller	Testis Torsiyonu	A	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
	Gazlı Gangren	A	Multisistem	
	Sepsis	A	Multisistem	
Vezikoüreteral Reflü ve Tedavisi	UÇEP’de yer almamaktadır.		Ürogenital-Boşaltım	ÖnT (Birinci basamakta klinik bulgu ve semptomlarını tanıyabilmeleri, ön tanı düzeyinde değerlendirebilmeleri ve yönlendirme yapabilmeleri hedeflenerek eklenmiştir)
Testis Tümörleri	Testis Tümörü	ÖnT	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Üriner Sistem Enfeksiyonlarının Tanı ve Tedavisi	Pelvik Ağrı Sendromu	ÖnT-İ	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
	Tüberküloz	TT-K-İ	Multisistem	ÖnT (Üriner sistem spesifik enfeksiyonları içerisinde anlatılmaktadır, ön tanı

	Genital Enfeksiyonlar	TT-K	Ürogenital	düzeyinde değerlendirme yapabilmeleri ve sevk edebilmeleri hedeflenmektedir)
	Üriner Sistem Enfeksiyonları	TT-K	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP ile uyumludur. UÇEP ile uyumludur.
Üriner Sistem Taş Hastalığı	Üriner Sistem Taş Hastalığı	T-A-K	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP ile uyumludur.
Çocuklarda Üriner Sistem Taş Hastalığı	Üriner Sistem Taş Hastalığı	T-A-K	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP ile uyumludur.
İdrar Kaçıran Hastaya Yaklaşım	Klinik semptom/Bulgu/Durum olarak UÇEP’de yer almaktadır.		Multisistem	T-İ (Birinci basamakta sık gözlenen başvuru şikayeti olması nedeni ile eklenmiştir. Tanı koyabilmeli, gerekirse bazı medikal tedavileri başlayabilmeli ve ileri araştırma gereken hastaları sevk edebilecek bilgi düzeyinde olmalıdır.)
Ürolojik Tanı Yöntemleri ve Endoüroloji	UÇEP’de yer almamaktadır.		Multisistem	A-T (Ürolojik hastalıklarda kullanılan laboratuvar ve görüntüleme yöntemlerini bilmeleri, hastalıklar ile ilişkilendirmeleri, endoürolojik aletleri tanımaları ve tedavi yöntemlerini öğrenmeleri hedeflenmiştir)
Ürolojik Semptom, Fizik Bakı ve Sorgu Formları	UÇEP’de yer almamaktadır.		Multisistem	A-T (Ürolojik hastalıkların semptomları ve fizik muayene özelliklerini öğrenmeleri hedeflenmiştir)

Temel Hekimlik Uygulamaları

Uçep-2020 Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Tablo 6: Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar.
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi:

Tablo 7: Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi		
Temel Hekimlik Uygulamaları		Düzeyler
A	Öykü Alma	
1.	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
B	Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene	
1.	Batın muayenesi	4
2.	Çocuk ve yenidoğan muayenesi	3
3.	Digital rektal muayene	3
4.	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
5.	Ürolojik muayene	3
C	Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim	
1.	Reçete düzenleyebilme	4
2.	Hasta dosyası hazırlayabilme	4
D	Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler	
1.	Direkt radyografileri değerlendirebilme	3
2.	Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
3.	Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3
E	Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar	

1.	Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
2.	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
3.	El yıkama	4
4.	Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
5.	İdrar sondası takabilme	3
6.	Kültür için örnek alabilme	3
7.	Suprapubik mesane ponksiyonu yapabilme	2
8.	Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	3
F	Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	
1.	Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3
G	Bilimsel Araştırma İlke ve Uygulamaları	
1.	Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
2.	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3
H	Sağlıklılık	
1.	Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	3
I	Taramalar	

Toplantılar

Klinik eğitim süresince, her hafta cuma günleri saat 09.00-10.30 arasında, multidisipliner vaka konseyi yapılmaktadır. Ayrıca programa uygun olarak konsey sonrasında 10.30-12.00 saatleri arasında makale saati veya seminer sunumu olmaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme

Uygulama Sınavı

Staja gelen öğrenciler, uygulama eğitimleri için küçük çalışma gruplarına ayrılarak öğretim üyelerine dağıtılacaktır. Uygulama sınavı servis ve poliklinikte yapılacaktır. Uygulama sınavı dört aşamada değerlendirilmektedir.

Staj Karnesi

Her öğrenciye staj başlangıcında, staj boyunca hedeflenen pratik uygulamaları ve serviste hasta takiplerini gösteren karneler dağıtılacaktır. Staj süresinde her hafta için belirlenen düzeyde, üretral kataterizasyon, rektal ve genital muayene, poliklinik ve ameliyathane uygulamaları ile

yatan hasta takipleri sorumlu öğretim üyesi ve/veya görevli asistan hekim denetiminde yapılarak kayıt altına alınacaktır. Staj sonunda, karnelerin değerlendirilmesinin yanında staj boyunca gösterilen çalışma disiplini gibi performans göstergeleri göz önüne alınarak sorumlu öğretim üyesi tarafından belirlenecek kanaat notu, uygulama notuna eklenecektir.

ÜROLOJİ STAJI ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME KARNESİ

KARNENİZİ HEP YANINIZDA BULUNDURUNUZ.

Bu karne uygulama sınavı öncesi gün,
arkasına GERİ BİLDİRİM yazılarak,
sorumlu Öğretim Üyesine teslim edilir.

İsim:		No:		Sorumlu Hoca Notu:	
1. Hafta					
<u>Kateter</u>	<u>Genital Bakı</u>	<u>Rektal Bakı</u>	<u>Poliklinik çalışma</u>	<u>Operasyon</u>	
Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	
Servis hastası					
İsim	Tanı	Öğretim üyesi	Ne öğrendim		
1					
2					
2. Hafta					
<u>Kateter</u>	<u>Genital Bakı</u>	<u>Rektal Bakı</u>	<u>Poliklinik çalışma</u>	<u>Operasyon</u>	
Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	
Servis hastası					
İsim	Tanı	Öğretim üyesi	Ne öğrendim		
1					
2					
3					
3. Hafta					
<u>Kateter</u>	<u>Genital Bakı</u>	<u>Rektal Bakı</u>	<u>Poliklinik çalışma</u>	<u>Operasyon</u>	
Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	
Servis hastası					
İsim	Tanı	Öğretim üyesi	Ne öğrendim		
1					
ÖDEV KONUSU:			SUNU KONUSU:		
DEVAMSIZLIK:					
STAJ BOYUNCA YAPTIĞINIZ DİĞER ETKİNLİKLER LİSTESİ (yukarıda zorunlu olarak yazılanların dışında):					

ÜROLOJİ STAJI ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME KARNESİ

KARNENİZİ HEP YANINIZDA BULUNDURUNUZ.

Bu karne uygulama sınavı öncesi gün,
arkasına GERİ BİLDİRİM yazılarak,
sorumlu Öğretim Üyesine teslim edilir.

GERİ BİLDİRİM (lütfe, bu staj boyunca BEĞENDİĞİNİZ ve MEMNUN KALDIĞINIZ konuları ve SİZİ RAHATSIZ EDEN, EKSİK GÖRDÜĞÜNÜZ ve DÜZELTİLMESİNİ ARZU ETTİĞİNİZ konuları buraya yazınız)

Eğitim Sorumlusu Hocanın geri bildirimi:

ACIKLAMALAR: (açıklamaya ihtiyaç duyanlar için eklenmiştir!)

Bu karne staj sürecinin takibi ve değerlendirilmesi amaçlıdır. Stajyer için de bir motivasyon aracıdır. Zorunlu etkinliklerin en az BİR kere yapılması gereklidir. “Ne öğrendim” kutusu, yararlı bir alışkanlık kazandırma amaçlıdır. Servis hastası en önemli öğrenim aracıdır, farklı hastalıklarda hasta almaya özen gösteriniz ve bu fırsata sahip çıkınız.

Ödev ve Sunu konularınızı, devamsızlığınızı bizzat doldurunuz. Diğer etkinlikler konusunda istekli ve iştahlı olunuz.

BAŞARILAR DİLERİZ

Ödev ve Sunum

Her öğrenci staj başlangıcında belirlenen konular üzerinden bir ödev ve bir de sunum hazırlayacaktır. Ödevler, birinci basamakta hasta yaklaşımına uygun şekilde, sistematik, anlaşılır ve el yazısı ile hazırlanacaktır. Ödevler stajın 2. Haftasının sonunda uygulama sınavında görevli öğretim üyelerine teslim edilecektir. Öğretim üyesi, ödevleri değerlendirerek sözlü sınav için soru tespiti yapacak, ödevin içerik ve hazırlanışında göre de bir ödev notu belirleyecektir. Ödev notu uygulama notuna eklenecektir.

Sunumlar, 5 dakikalık konuşmalar şeklinde, görsel materyaller (Slayt, maket...) ile zenginleştirilmiş olacak ve stajın son haftası öğretim üyesi eşliğinde tüm staj grubuna sunulacaktır. Toplum önünde sunum yapma ve konuşma becerisi kazanılması yanında stajın kısa bir tekrarı ile birinci basamakta sık karşılaşılan konuların konuşularak öğrencilerin klinik hayata hazırlanmaları hedeflenmektedir. Sunumlar uygulama sınavı notuna doğrudan etki etmeyecek olsa da ilgili öğretim üyesi kanaat notu olarak kullanabilir.

Soru Kâğıdı

Uygulama sınavının ilk basamağında, boşluk doldurma ve/veya eşleştirme sorularını içeren soru kâğıtları cevaplanacaktır. Soru kâğıdı sayısı akademik kurul kararı ile belirlenecek, cevap süreleri yine soru özelliklerine göre kararlaştırılacaktır. Sorular klinik uygulamalara yönelik ya da kısa cevaplı bilgi düzeyini ölçecek şekilde hazırlanarak, cevaplar önceden belirlenmiş rubrikler ile kontrol edilecektir. Elde edilen not uygulama notuna eklenecektir.

Sözlü Sınav

Sözlü sınavlar yapılandırılmış olacak, bir veya iki bağımsız değerlendirici tarafından gerçekleştirilecektir. Sözlü sınav jürisi, her öğrenci için staj boyunca sorumlu olduğu öğretim üyesi dışından belirlenecektir. Sözlü sınavda, öğrencilere ödevlerden hazırlanan ve ek olarak belirlenen konular üzerinden tespit edilmiş sorular sorulacak, verilen cevap oranlarına göre sözlü notu tespit edilecektir.

Klinik Uygulama Eğitimi Performans Değerlendirme

Uygulama sınavı notu, öğretim üyesi kanaat notu, öğrenci ödev notu, soru kâğıdı/kâğıtları'ndan elde edilen not ve sözlü sınav notunun toplanması ile elde edilecektir. Uygulama sınavının bu basamaklarının uygulama notu üzerindeki ağırlıkları ise anabilim dalınca belirlenecek oranlar üzerinden hesaplanacaktır. Bu eğitim ve öğretim yılı için belirlenen oranlar:

Öğretim Üyesi Kanaat Notu: %15

Ödev/Hasta Sunum Notu: %20

Uygulama Soru Kâğıdı Notu: %30

Sözlü Sınav Notu: %35

Uygulama sınavı basamaklarında elde edilen notlar ile temel hekimlik uygulamaları becerileri, performans değerlendirme karnesi üzerine kaydedilecek ve bu form Tıp Fakültesi Dekanlığı'na 1 yıl süre ile saklanacaktır.

Performans değerlendirme karnesi



1

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TİP FAKÜLTESİ ÜROLOJİ ANABİLİM DALI DÖNEM V KLİNİK EĞİTİMİ
ÖĞRENCİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin Adı/Soyadı		İmzası
Öğrenci Numarası		
Klinik Eğitim Dönemi	/...../20..... -/...../20.....	
Sorumlu Öğretim Üyesi		

Klinik Uygulamalarda Gözlemlenmesi ve/veya Yapması Beklenen Uygulamalar	ÇEP THU Düzeyi	Gözlemlenen Beceriler		Uygulanılan Beceriler		Onaylayan Öğretim Üyesi	
		İstenilen En Az Beceri Sayısı	Yapılan Beceri Sayısı	İstenilen En Az Beceri Sayısı	Yapılan Beceri Sayısı	Tarih	İmza
A	Öykü Alma						
1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	3	☐	3	☐		
B	Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene						
1. Batın muayenesi	4	3	☐	1	☐		
2. Çocuk ve yenidoğan muayenesi	4	1	☐	-	☐		
3. Digital rektal muayene	3	2	☐	1	☐		
4. Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	2	☐	1	☐		
5. Ürolojik muayene	3	2	☐	1	☐		
C	Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim						
1. Reçete düzenleyebilme	4	2	☐	-	☐		
2. Hasta dosyası hazırlayabilme	4	2	☐	1	☐		
D	Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler						
1. Direkt radyografileri değerlendirebilme	3	3	☐	1	☐		
2. Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	3	☐	1	☐		
3. Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	3	☐	1	☐		
E	Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar						
1. Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	2	☐	-	☐		
2. Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	2	☐	-	☐		
3. El yıkama	4	1	☐	1	☐		
4. Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	1	☐	-	☐		
5. İdrar sondası takabilme	3	2	☐	1	☐		



6.	Kültür için örnek alabilme	3	1	☐	-	☐		
7.	Suprapubik mesane fonksiyonu yapabilme	2	1	☐	-	☐		
8.	Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	4	1	☐	-	☐		
F	Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları							
1.	Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3	1	☐	-	☐		
G	Bilimsel Araştırma İlke ve Uygulamaları							
1.	Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3	1	☐	1	☐		
2.	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	1	☐	1	☐		
H	Taramalar							
1.	Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	4	-	☐	-	☐		
Toplam Beceri Durumu		Başarılı ☐			Başarısız ☐			

Klinik Uygulama Performans Değerlendirme Formu		
Toplam beceri durumu	Başarılı ☐	Başarısız ☐
Klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum	Başarılı ☐	Başarısız ☐
Ekip çalışmasına katılım/uyum	Başarılı ☐	Başarısız ☐
İletişim becerisi	Başarılı ☐	Başarısız ☐
Üroloji Klinik Eğitimi Uygulama Notu		
Öğretim üyesi kanaat notu		
Ödev hazırlama ve hasta sunumu performans notu		
Klinik uygulama yazılı sınavı notu		
Sözlü sınav performans notu		
TOPLAM NOT		

Varsa sorumlu öğretim üyesi düşünce ve önerileri;

NOT:

- Bu uygulama eğitimi karnesi UÇEP-2020 Temel Hekimlik Uygulamaları çerçevesinde hazırlanmıştır.
- Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak denetlenebilir.
- Klinik eğitimi sonunda öğrencinin toplam performans notu TIPPORT sistemine girilir; arşivde 1 yıl saklanması amacıyla karneler Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Değerlendirmeyi Yapan Öğretim Üyesi		Anabilim Dalı Başkanı	
Adı/Soyadı/Ünvanı		Adı/Soyadı/Ünvanı	
İmza		İmza	

Teorik Sınav

Teorik sınav dekanlık tarafından belirlenen derslikte yapılacaktır. Sınav 40 soru üzerinden, çoktan seçmeli ve/veya boşluk doldurma şeklinde olacaktır.

Sınav Görevlendirmeleri

Grup	Asil	Yedek
1. Grup	Mehmet Dünder, Tuncer Bahçeci	İzzet Koçak
2. Grup	Haluk Eroli Çağatay Özsoy	Mehmet Dünder
3. Grup	Hakan Gemalmaz, Erhan Ateş	Haluk Erol
4. Grup	İzzet Koçak, Arif Kol	Mehmet Dünder
5. Grup	Tuncer Bahçeci, Çağatay Özsoy	İzzet Koçak
6. Grup	Erhan Ateş, Arif Kol	Hakan Gemalmaz

Kaynak Önerileri

Kaynak Kitaplar

1. Smith ve Tanagho Genel Üroloji (Üroloji servisi kütüphanesinden yararlanılabilir)
2. Campbell-Walsh Üroloji (Üroloji servisi kütüphanesinden yararlanılabilir)
3. Temel Üroloji (Anafarta-Bedük)
4. Güncel Üroloji 4. Baskı (Edt.A. Kadioğlu, O. Efesoy)
(<https://uroturk.org.tr/yayinlar/388/tud-yayinlar>)
5. Tıp Fakültesi Öğrencileri İçin Üroloji Ders Kitabı 2. Baskı (Edt. C. Germiyanoglu, T. Karahan, A. Kadioğlu) (<https://uroturk.org.tr/yayinlar/388/tud-yayinlar>)
6. Ürolojik Cerrahi Kitabı (Edt. H. Tarhan)
(https://uropedia.com.tr/kaynak/kitap/UCD_Kitabi_2024.pdf)
7. SBU Üroloji Ders Kitabı (Edt. M. Güzelsoy, A. Erkan)
(<https://sbu.edu.tr/uploads/mainsite/urolojiderskitap.pdf>)
8. Üroloji Masatüsti Başvuru Kitabı (<http://urolojicerrahidernegi.org/Content.aspx?p=2379>)

Rehberler

Avrupa Üroloji Derneği (EAU) Kılavuzları

1. <http://www.uroturk.org.tr/urolojiData/Books/600/avrupa-uroloji-dernegi-eau-cep-kilavuzlari.pdf>

2. <https://uroweb.org/guidelines/>
Amerika Üroloji Derneği (AUA) Kılavuzları
3. <https://www.auanet.org/guidelines>

Akademik Araştırma Siteleri

1. PubMed (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>)
2. ResearchGate (<https://www.researchgate.net/>)
3. ScienceDirect (<https://www.sciencedirect.com/>)
4. Google Akademik (<https://scholar.google.com/?hl=tr>)
5. DergiPark Akademik (<https://dergipark.org.tr/tr/>)
6. TRDizin (<https://trdizin.gov.tr/>)