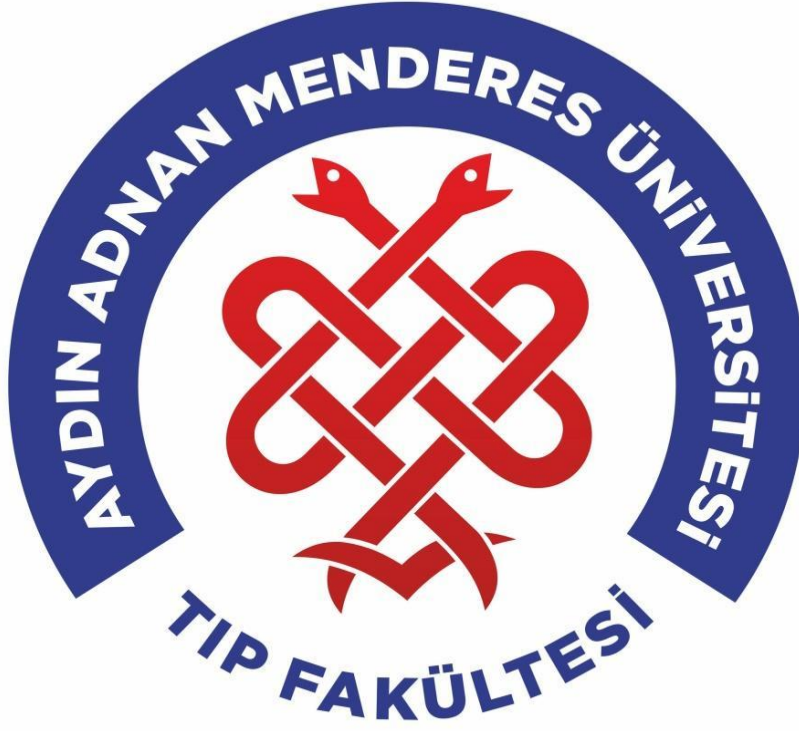




AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
DÖNEM IV

TANITIM REHBERİ

Hazırlayanlar
Dönem IV Koordinatörlüğü
Tıp Eğitimi A.D.



Dekan: Prof. Dr. Yasemin ÖZKAN

Dekan Yardımcısı: Prof. Dr. Gökhan SARGIN

Dönem IV Koordinatörü: Dr. Öğretim Üyesi Akay EDİZSOY

Dönem IV Koordinatör Yardımcısı: Dr. Öğretim Üyesi Öznur ÖNER

Eğitim Koordinatörlüğü Dönem IV Sorumlusu: Nuray EMİR

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026 - 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM IV

ACİL TIP ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Klinik Eğitim Süresi

2 hafta

Öğretim Yeri:

Klinik eğitim teorik dersleri; Dekanlık Binası Derslik 106'da (1. Kat) yapılacaktır.

Klinik eğitim pratik dersleri; Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi Acil Servisi'nde yapılacaktır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Ayhan AKÖZ

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Eren ÇANAKÇI

Eğiticiler:

Prof. Dr. Ayhan AKÖZ, Prof. Dr. Mücahit AVCİL, Prof. Dr. Ali DUMAN, Doç. Dr. Yunus Emre ÖZLÜER, Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Eren ÇANAKÇI, Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Melih SAVAŞ

Klinik Eğitimin Amaçları

Acil hastalıklar bilgisi ile acil hastalara yaklaşım ve yönetim için gerekli olan tutum ve becerileri kazandırmaktır.

1. Acil servis hastasından doğru öykü alabilme, hastanın fizik muayenesini ve mental durum değerlendirmesini yapabilme.
2. Acil ve çok acil problemleri tanıma. Acil servise resüsitasyon ihtiyacı olan hastanın başvurusu durumunda yapacaklarını öğrenebilme.
3. Hastane dışında acil yardım gerektiren durumları tanıyabilme ve gerekli girişimleri uygulayabilme.
4. Acil servise kalp-solunum durması ile gelen olgularda yapması gerekenleri açıklayabilme.
5. Solunum sıkıntısı, göğüs ağrısı ve karın ağrısı gibi sık karşılaşılan yakınmalarda ayırıcı tanı yapabilme ve tedavisi konusunda bilgi ve beceri kazanabilme.
6. Akut astım, konjestif kalp yetmezliği ve bronşit gibi hastalıkların etkin tanı ve tedavilerini uygulayabilme.
7. Travmaya maruz kalmış hastaların acil servis bakım ve tedavilerini yönlendirebilme.
8. Zehirlenmiş hastanın acil servis bakımının esaslarını uygulayabilme.
9. Çevresel etkenler nedeniyle yaralanmış/hastalanmış kişilerin acil bakım esaslarını yapabilme.
10. Acil servis hastalarına gerekli olan girişimler için hızlı bir şekilde karar verebilme ve uygulayabilme
11. Hasta-hekim, hekim-hekim ve hekim-hasta yakınları ilişkileri konusunda bilgi, beceri ve tutum kazanabilme
12. Konsültasyon gereken hastaları tanıyabilme ve ilgili branştan uygun konsültasyon isteyebilme
13. Hangi vakaları sevk edeceğine karar verebilme ve uygun sevk koşullarını sağlayabilme

Öğrenim Hedefleri

Bilgi

1. Acil Servis Hekiminin yasal sorumluluklarını bilmesi ve öğrenilmesi
2. Temel Acil Servis hastalıklarına yönelik semptomatolojiyi öğrenme
3. Temel Acil Servis hastalıklarını tanıma ve tedavi sürecini öğrenme ve yönetiminin öğrenilmesi

4. Acil Servis sorunlarına temel yaklaşımın öğrenilmesi ve bu konularda bilgi ve becerilerinin uygulamalar ile öğrenilmesi

Beceri

1. Acil hastaya yaklaşım ve triyaj ilkelerini ve sınıflamasını açıklar ve açıklar.
2. Travmalı ve/veya kaza geçirmiş hastaya acil yaklaşım ilkelerini açıklar ve uygular
3. Zehirlenmelerin neler olduğunu açıklar, gerekli acil tedaviyi uygular ve sevk kriterlerini tanımlar.
4. Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser ve uygular.
5. Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
6. Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanıları oluşturur.
7. Ön tanılara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
8. Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve problem listesi oluşturur.
9. Temel havayolu tekniklerinin neler olduğunu ne zaman kullanılacağını açıklar ve uygular.
10. Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını açıklar ve uygular.
11. Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri uygular (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi).
12. İmkanların yeterli olmadığı veya uzman görüşünün gerektiği durumlarda ihtiyaç duyulan konsültasyon ve laboratuvar yöntemlerini belirterek olguyu yönlendirebilmeli,
13. Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunumu için yapılması gerekenleri açıklar.

Tutum

1. Hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilmeli.
2. Hastalara ve yakınlarına tedavi ile ilgili bilgi verebilmeli.

3. Sözlü ve yazılı onam alma konusunda bilgi sahibi olmalı.
4. Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.
5. Çalışma ortamında görevli tüm kişiler (stajer öğrenci dahil) ile iletişim kurabilmeli.

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	3
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Batın muayenesi	4
Bilinç değerlendirme	4
Kardiyovasküler sistem muayenesi	4
Kas-İskelet sistem muayenesi	3
Nörolojik muayene	3
Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	3
Solunum sistemi muayenesi	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	

Epikriz hazırlayabilme	3
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Reçete düzenleyebilme	4
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3
Direkt radyografileri değerlendirebilme	3
Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Airway uygulama	3
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme	3
Bandaj, turnike uygulayabilme	4
Defibrilasyon uygulayabilme	4

Arteryal kan gazı alma	3
Balon maske (Ambu) kullanımı	4
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
Zehirlemelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3
Parasentez yapabilme	1
Plevral ponksiyon/torasentez yapabilme	2
Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	4
Damar yolu açabilme	3
Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme	3
Temel yaşam desteği uygulayabilme	4
Entübasyon yapabilme	3
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4

Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme	3
İdrar sondası takabilme	3
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4
Lavman yapabilme	3
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3
Oksijen ve nebul-inhale tedavisi uygulayabilme	4
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3
Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3
Yara-yanık bakımı yapabilme	3

A. ANABİLİM DALI UÇEP UYUM TABLOSU

UÇEP-2020 Uyum Tablosu				
Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Öğrenm e Düzeyle ri	Organ Sistemleri	Açıklama

	Temel Yaşam Desteği	A-TT	Kardiyopulmoner	
	İleri Yaşam desteği	A-TT	Multisistem	
	Pediyatrik İleri Yaşam Desteği	A-TT	Multisistem	
<i>Korozif Madde Maruziyeti, Bilinç Değişiklikleri, Diyare, Karın Ağrısı, Kolik Ağrıları, Pupil değişiklikleri</i>	Zehirlenmeler	A-TT	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
	Acil Hava Yolu Yönetimi ve Hızlı Seri Ardışık Entübasyon	A-TT	Kardiyopulmoner	
<i>Göğüs ağrısı</i>	Akut Koroner Sendromlar	T-A-K	Dolaşım	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
	Aort Disseksiyonu	A	Dolaşım	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

	Perikard Hastalıkları	ÖnT	Dolaşım	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
	Pnömoniler	TT-K	Solunum	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
	Pnömotoraks	A	Solunum	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
	Pulmoner Emboli	A-K-İ	Solunum-Dolaşım	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
<i>Dispne</i>	Akut Koroner Sendromlar	T-A-K	Dolaşım	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu

				hale getirilmiştir
	Akciğer Ödemi	A	Solunum- Dolaşım	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
	Kronik Obstrüktif Akciğer Hastalığı	TT-A-K- İ	Solunum	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
	Pnömoniler	TT-K	Solunum	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
	Yabancı Cisim İlişkili problemler	T-A-K	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
	Astım	TT-A-K- İ	Solunum	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020

				ile uyumlu hale getirilmiştir
	Pulmoner Emboli	A-K-İ	Solunum-Dolaşım	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
<i>Anüri/oligüri, Bilinç Değişikliği,</i>	Şok	A	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
<i>Yaralar ve yaralanmalar</i>	Temel ve İleri Yara Bakımı ve Kapatma Yöntemleri	A-TT	Multisistem	
<i>Kazalar (Ev-iş-trafik kazaları, elektrik çarpması, düşme, boğulmalar)</i>	Travma ve Yaralanmalar	A-TT	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
<i>Kazalar (Ev-iş-trafik kazaları, elektrik çarpması, düşme, boğulmalar)</i>	Toraks Travmaları	A	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu

				hale getirilmiştir
<i>Kazalar (Ev-iş-trafik kazaları, elektrik çarpması, düşme, boğulmalar)</i>	Kafa Travması	A	Sinir-Davranış	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
<i>Kazalar (Ev-iş-trafik kazaları, elektrik çarpması, düşme, boğulmalar)</i>	Karın Travmaları	A	Gastro- İntestinal	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
<i>Eklem ağrısı / şişliği, Eklemlerde hareket kısıtlılığı, İmmobilizasyon</i>	Ekstremitte Travması ve Kırıkları	T-A	Kas-İskelet	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
<i>Göğüs Ağrısı, Çarpıntı, Dispne</i>	Elektrokardiyografi ve Ritim Bozukluğu	A-TT	Kardiyopulmo ner	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
	Hipoglisemi	A	Endokrin	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020

<i>Bilinç</i> <i>Değişikliği</i>				ile uyumlu hale getirilmiştir
	İnme	A-K-İ	Sinir-Davranış	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
	Asit-Baz Denge Bozuklukları	A	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
	Kardiyo-pulmoner Arrest	A	Dolaşım	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
	İntrakraniyal Kanamalar	A	Sinir-Davranış	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
		A	Sinir-Davranış	Değişiklik yapılarak

	Kafa İçi Basınç Artması sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)			UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
	Koma	A	Muhtisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
<i>Yanık, Yabancı cisim (yutma / aspirasyon / kulak / burun) , Olağan dışı durumlarda sağlık hizmetleri (Deprem, sel, salgın, nükleer, biyolojik ve kimyasal yaralanmalar gibi), Sokmalar (böcek, vb.)/ısırlıklar</i>	Çevresel Aciller	A-K-TT	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
	İntrakraniyal Kanamalar	A	Sinir-Davranış	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
	Kafa İçi Basınç Artması	A	Sinir-Davranış	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020

<i>Baş Ağrısı</i>	Sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)			ile uyumlu hale getirilmiştir
	Merkezi Sinir Sistemi Enfeksiyonları	A	Sinir-Davranış	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
	Gerilim Tipi Baş ağrısı	TT-A-K- İ	Dolaşım	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
	Esansiyel Hipertansiyon	TT	Sinir-Davranış	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
	Kafa İçi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	Sinir-Davranış	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

	Migren	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
<i>Hipertansiyon</i>	Esansiyel Hipertansiyon	TT	Sinir-Davranış	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
	Sekonder Hipertansiyon	ÖnT	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
<i>Karın ağrısı, Bulantı-kusma, İştahsızlık, Yan ağrısı</i>	Akut Karın Sendromu	T-A	Gastro-intestinal	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

Öğretim Yöntemleri Ve Öğretim Teknikleri

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme		Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Acil Tıp Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleştirilmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak triyaj, yeşil alan, sarı alan, kırmızı alan, resüsitasyon odası, travma odası, gözlem ve acil yoğun bakımda hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir.

Bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız öğrenme saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		Drama ve Roll Play	
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	X
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

Acil Tıp Klinik Eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır.

Acil Tıp Anabilim Dalı Dönem IV Klinik Eğitim Programı

Acil Tıp Klinik Eğitim Programı Excel dosyası şeklinde ektedir.

Ders başlıkları ile sorumlu öğretim üyesi tablosu ve örnek ders programı şablonu aşağıdaki gibidir.

Ders Konusu	Öğretim Üyesi
Temel Yaşam Desteği	Prof. Dr. Ayhan AKÖZ
İleri Yaşam desteği	Prof. Dr. Ayhan AKÖZ
Pediyatrik İleri Yaşam Desteği	Prof. Dr. Ayhan AKÖZ

Zehirlenmeler	Prof. Dr. Ayhan AKÖZ
Acil Hava Yolu Yönetimi ve Hızlı Seri Ardışık Entübasyon	Prof. Dr. Mücahit AVCİL
Temel ve İleri Yara Bakımı ve Kapatma Yöntemleri	Prof. Dr. Mücahit AVCİL
Göğüs Ağrısı	Doç. Dr. Ali DUMAN
Dispne	Doç. Dr. Ali DUMAN
Şok	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Eren ÇANAKÇI
Travma ve Yaralanmalar	Doç. Dr. Yunus Emre ÖZLÜER
Göğüs Travması	Doç. Dr. Yunus Emre ÖZLÜER
Kafa Travması	Doç. Dr. Yunus Emre ÖZLÜER
Karın Travması	Doç. Dr. Yunus Emre ÖZLÜER
Ekstremitte Travması ve Kırıklar	Doç. Dr. Yunus Emre ÖZLÜER
Elektrokardiyografi ve Ritim Bozukluğu	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Eren ÇANAKÇI
Bilinç Değişikliği	Prof. Dr. Mücahit AVCİL
Baş Ağrısı	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Melih SAVAŞ
Hipertansiyon	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Melih SAVAŞ
Karın Ağrısı	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Melih SAVAŞ
Çevresel Aciller	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Eren ÇANAKÇI

Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08.30 - 09:15	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Hasta Başı Pratik ve Viziti)	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Hasta Başı Pratik ve Viziti)	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Hasta Başı Pratik ve Viziti)	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Hasta Başı Pratik ve Viziti)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)
09.30 - 10.15	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Acil Tıp Stajı Giriş ve Tanışma)	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Hasta Başı pratik)	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Temel Yaşam Desteği Uygulama Eğitimi)	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Hasta Başı pratik)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)
10:30-11.15	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Hasta Başı pratik)	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Hasta Başı pratik)	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (İleri Yaşam Desteği Uygulama Eğitimi)	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet <u>Acil Tıp</u> <u>Kliniği</u> <u>Seminer,</u> <u>makale, vaka</u> <u>tartışması</u> <u>saati</u>	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)
11.30-12.15	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Hasta Başı pratik)	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Hasta Başı pratik)	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (FAST USG Uygulama Eğitimi)	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet <u>Bağımsız</u> <u>Öğrenme Saati</u>	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)

Öğle Arası					
13:30-14:15	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	<i>Serbest Çalışma Saati</i>
14:30-15:15	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)
15:30- 16:15	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)
16:30-17:15	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)

Kaynak Önerileri

1. Rosen&Barkin'in 5-Dakikada Acil Tıp Rehberi (Dünya Tıp Kitabı, 2016)
2. Tüm Yönleriyle Acil Tıp Tanı Tedavi ve Uygulama Kitabı (İstanbul Tıp Kitapevleri, 2016)
3. Tintinalli 'nin Acil Tıp El Kitabı (Güneş Kitap Evi, 7. Baskı, 2013)
4. Goldfrank'ın Toksikolojik Aciller El Kitabı (Nobel Kitapevi, 2008)

5. Travma: Acil Servis Yönetimi (Yeditepe Üniversitesi Yayınevi, 2017)

Ölçme ve Değerlendirme

Klinik Eğitim Karnesi Ve Yapılandırılmış Sözlü Sınav	Acil Tıp A. D. öğretim üyeleri tarafından hazırlanmış ortak klinik ve olguya dayalı yapılandırılmış sözlü soru ile cevapları kullanılır. Acil Tıp A. D. öğretim üyeleri tarafından hazırlanmış klinik eğitim karnesi öğrenci tarafından teslim edilir.
Klinik Eğitim Yazılı Sınav	Toplam 30 çoktan seçmeli yazılı sınavdan oluşur. 1.Düzey: Klinik bilgileri değerlendiren çoktan, 2.Düzey: Klinik karar vermeyi değerlendiren olguya dayalı çoktan seçmeli sorular.
Klinik Eğitim Başarı Notunun Hesaplanması	Klinik Eğitim karnesi %4 + yapılandırılmış sözlü sınav % 36 = %40 Klinik Eğitim yazılı sınav % 60

Sınav Görevlendirmeleri

1. Sınav (yazılı-sözlü): A. Aköz, M. Avcil, A. Duman, YE. Özlüer, SE. Çanakçı, AM. Savaş.
2. Sınav (yazılı-sözlü): A. Aköz, M. Avcil, A. Duman, YE. Özlüer, SE Çanakçı, AM. Savaş.
3. Sınav (yazılı-sözlü): A. Aköz, M. Avcil, A. Duman, YE. Özlüer, SE. Çanakçı, AM. Savaş.
4. Sınav (yazılı-sözlü): A. Aköz, M. Avcil, A. Duman, YE. Özlüer, SE. Çanakçı, AM. Savaş.
5. Sınav (yazılı-sözlü): A. Aköz, M. Avcil, A. Duman, YE. Özlüer, SE. Çanakçı, AM. Savaş.

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

ACİL TIP KLİNİK EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin Adı Soyadı :

Numarası :

İmzası :

Klinik Eğitim Dönemi:

...../...../20...-...../...../20....

Klinik eğitim öğrenme hedefleri:

Klinik eğitim kapsamında uygulama yapılan birimler: **Acil Servis**

ÖĞRENCİNİN İLGİLİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMASINDA GÖZLEMLEMESİ/NASIL YAPILACAĞINI BİLMESİ GEREKEN BECERİLER	ÇEP TH U	Gözlem	Yapıl n beceri sayısı	Onaylayan Öğretim Üyesi/Asistan (tarih-imza)
A. Öykü alma	4			
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene				
1. Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4			
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim				
1. Epikriz hazırlayabilme	3			
D. Laboratuvar testleri ve diğer ilgili işlemler				
1. EKG çekebilme ve değerlendirebilme				

E. Girişimsel uygulamalar ve girişimsel olmayan uygulamalar				
1. Airway uygulama	3			
2. Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme	3			
3. Defibrilasyon uygulayabilme	4			
4. Balon maske (Ambu) kullanımı	4			
5. Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3			
6. Yüzeysel sütür atabilme ve alabilme	4			
7. Oksijen ve nebul-inhale tedavisi uygulayabilme	4			
8. Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4			
9. Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4			
10. Yara-yanık bakımı yapabilme	3			
Toplam beceri puanı				

Klinik uygulama performans değerlendirme formu	
Toplam beceri puanı	
Klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum	
Ekip çalışmasına katılım/uyum	

İletişim becerisi	
Öğretim üyesi kanaati (visit performansı, hasta tartışmalarına katılım)	
Sözlü sınav performansı	
TOPLAM PERFORMANS NOTU	

NOT: Uygulama karnesi *UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları* çerçevesinde oluşturulmuştur. Anabilim dalı öğrenim hedeflerine göre Temel Hekimlik uygulama basamakları şekillenir.

Uygulamalara göre puan dağılımı ilgili anabilim dalının belirlediği esaslar çerçevesinde oluşturulur.

Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak denetlenebilir.

Öğrenci, klinik eğitim uygulama sınavına uygulama karnesi ile katılmak zorundadır.

Klinik eğitim sonunda öğrencinin toplam performans notu TIPPORT sistemine girilir; arşivde 1 yıl saklanması amacıyla karneler Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

İmza

Anabilim Dalı Başkanı

İmza

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026 - 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM IV

ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Klinik Eğitim Süresi: 2 hafta

Öğretim Yeri: Klinik eğitim teorik dersleri; Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı (Derslerin Dekanlık Derslikleri veya Kliniklerde yer alan Seminer Salonlarında yapılacağı bilgisi belirtilecektir). Klinik eğitim pratik dersleri; Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi Ameliyathaneleri

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Mustafa Oğurlu

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Sinan Yılmaz

Eğiticiler: Prof. Dr. Feray Gürsoy, Prof. Dr. İbrahim Kurt, Prof. Dr. Meryem Nil Kaan, Prof. Dr. Selda Şen, Prof. Dr. Mustafa Oğurlu, Prof. Dr. Sinem Sarı, Prof. Dr. Kamil Varlık Erel, Prof. Dr. Sinan Yılmaz, Doç. Dr. Duygu Kara, Doç. Dr. Pakize Özçiftçi Yılmaz, Dr. Öğr. Üyesi Ferdi Gülaçtı

Klinik Eğitimin Amaçları

Ulusal Çekirdek Eğitim Programında belirtilen öğrenim hedeflerini göz önünde bulundurarak anestezi, algoloji ve yoğun bakım konularında bilgi ve beceriyi kazandırmak. Anesteziyoloji, algoloji ve yoğun bakım ile ilgili sık görülen hastalıkların tanı ve tedavi prensiplerinin öğretilmesi, anamnez alma, solunum sistemi muayenesi, laboratuvar (solunum fonksiyon testi, arteriyel kan gazı vb.) ve radyolojik incelemeler hakkında bilgi ve deneyim kazandırılması, hasta-hekim ilişkilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Araştırmacı ve sorgulayıcı özelliklere sahip, mesleğini etik kurallar içerisinde uygulayan, hasta ve ailesine bütüncül yaklaşım empati kurabilen hekimler olarak yetiştirmelerini sağlamak.

Öğrenim Hedefleri

Bilgi

1. Anestezi alacak hastaların preoperatif değerlendirmesinde kullanılan belirti ve bulguları sayabilir.
2. Anestezi alacak hastaların preoperatif değerlendirmesinde sık görülen belirti ve bulguların hangi hastalıklarda görüldüğünü sayabilir.
3. Anesteziye kullanılan inhalasyon ajanları, IV anestezi ajanları, NMB ilaçlarının farmakolojisi bilir.
4. Yoğun bakım hastalarının sık görülen belirti ve bulguları sayabilir.
5. Yoğun bakım hastalarının sık görülen belirti ve bulguların hangi hastalıklarda görüldüğünü sayabilir
6. Algolojide sık görülen belirti ve bulguları sayabilir.
7. Algolojide sık görülen belirti ve bulguların hangi hastalıklarda görüldüğünü sayabilir
8. Acil durumları bilir, bu durumlarda hastayı sistematik olarak değerlendirir, CPR uygulayabilir.

Beceri

1. Hava yolu ve zor hava yolu yönetimini bilir.
2. Temel ve ileri yaşam desteğini verebilir.
3. Kardiyovasküler ve solunum sistemi hastalıklarında ayrıntılı anamnez alabilir.
4. Kardiyovasküler ve solunum sistemi muayenesini yapabilir, normal ve anormal muayene bulgularını tanımlar.
5. Akciğer grafisi, EKG, arter kan gazı gibi tetkikleri temel düzeyde yorumlayabilir.
6. NİKB, pulse oksimetre, EKG monitörizasyonunu yapabilir ve değerlendirir.

Tutum

1. Hasta, hasta yakınları ve çalışma arkadaşları ile etkili iletişim kurar.
2. Ekip çalışması oluşturabilir.
3. Hastalıklar ve tedavileri hakkında hastaları ve aileleri bilgilendirir ve gerekli durumlarda onamlarını alabilir

Öğretim Yöntemleri Ve Öğretim Teknikleri

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme		Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Anesteziyoloji ve Reanimasyon Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleştirilmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak ameliyat odalarında, yoğun bakım ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız öğrenme saatlerine yer verilmiştir.

Bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak

derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız renme saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli ğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		Drama ve Roll Play	
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı ğrenme	
ğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

Anesteziyoloji ve Reanimasyon Klinik Eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi ğretim teknikleri kullanılmaktadır.

Ders Amaç ve Hedefleri

Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi	Dersin Amacı	ğrenim Hedefleri	ğretim yesi
Anesteziye Giriş ve Tarihçe	T	Anestezi tarihçesinin öğretilmesi	Anestezi tarihsel gelişimi hakkında bilgi	Feray Gürsoy

			sahibi olmak	
Ameliyathane, ameliyathaneye giriş kuralları	T	Sterilizasyon ve dezenfeksiyon kurallarının öğretilmesi	Ameliyathane eldiven giyme, steril el yıkama, steril malzeme kullanımını bilir.	Feray Gürsoy
Preoperatif değerlendirme ve premedikasyon	T	Anestezi öncesi hasta hazırlığında Anemnez fizik muayene ve lab inc öğretilmesi	Anestezi öncesi anemnez, fizik muayene, lab incelemelerini yapabilmeyi öğrenir.	Feray Gürsoy
Ağrı fizyopatolojisi,ağrılı hastaya yaklaşım	ÖnT-K	Ağrılı hastaya yaklaşımın öğretilmesi	Ağrılı hastanın birinci basamak tedavisini yapabilmesi	
Bel ve baş ağrıları medikal ve invaziv tedavileri	TT-K	Bel ve baş ağrılı hastaya yaklaşımın öğretilmesi	Bel ve baş ağrısı olan hastanın temel tedavisi sonrası hastanın yönlendirilmesi nin öğretilmesi	
Kompleks bölgesel ağrı sendromu(nöropatik ağrı), visseral ağrı,	TT-K	Kompleks bölgesel ağrı sendromu(nöropatik ağrı), visseral ağrı,	Kompleks bölgesel ağrı sendromu(nöropatik ağrı),	

medikal ve invaziv tedavileri		medikal ve invaziv tedavilerinin öğretilmesi	visseral ağrı, medikal ve invaziv tanı koyabilir	
	TT-K			
Temel yaşam desteği	TT-K	CPR öğretilmesi	Hava yolunun devamlılığını sağlayabilir. Airway yerleştirebilir. Kompresyon ve ventilasyon yapabilir. Geri döndürülebilir nedenlerin tanır ve tedavi edebilir.	Meryem Nil Kaan
İleri yaşam desteği ve defibrilatör kullanımı	TT-K	Defibrilatör kullanımının öğretilmesi.	Defibrilatörle monitörizasyonu, kaşıkların yerleştirilmesi ve doğru joul seçimi yapabilir.	Meryem Nil Kaan
Yoğun bakıma giriş ve beslenme	TT-İ-K	Yoğun bakımda hasta beslenmesinin öğretilmesi	Kritik hasta kalori hesabı ve gereksinimlerini yapabilir.	İbrahim Kurt

Solunum yetmezliği	TT-İ-K	Solunum yetmezliği tanı tedavisinin öğretilmesi	Solunum yetmezliği çeşitlerine göre ayırımının yapılarık tedavisini planlayabilir.	İbrahim Kurt
ARDS	TT-İ-K	ARDS tanı ve tedavinsin öğretilmesi	ARDS tanı kriterleri ve erken tedavisine başlama palnlayabilir.	İbrahim Kurt
Asit baz dengesi	T	AKG alınması, okunması ve tanı tedavi öğretilir.	Asidoz,alkoloz nedir? Farklı tiplerinin tanı ve tedavisi planlanabilir.	Selda Şen
Hava yolu açıklılığının sağlanması ve entübasyon komplikasyonları	T	Hava yolu açıklılığının sağlanması öğretilmesi	İşlem için gerekli malzeme ve yeterlilikleri bilir. Ve airway,maske, entübasyon ve diğer hava yolu araçlarını kullanabilir.	Selda Şen
Lokal anestezikler	TT-K	LA ilaçların ve	Lokalanestezik	Mustafa Oğurlu

ve toksisitesi		toksisitesinin öğretilmesi.	ilaçların farmakolisini ve toksik dozlarını bilir. Acil durumda yapılması gereken algoritmaları tamamlar.	
Periferik ve Santral bloklar	TT-K	Periferik ve Santral blokların neler olduğunun öğretilmesi.	Periferik ve Santral blokların hangi durumlarda uygulanabileceğ i ve gerekli malzemeleri ve komplikasyonla rını bilir.	Mustafa Oğurlu
Monitörizasyon ve oksijen tedavisi	TT-K	Monitörizasyon yapabilmeyi öğrenme Oksijen farmakolojisi ve tedavisini öğretmek.	Temel monitörizasyonu (NIKB, pulse oksometre, EKG) yapabilir. İleri monitörizasyon hakkında bilgi sahibidir. Oksijen uygulama yöntemleri, vucuttaki	Mustafa Oğurlu

			etkilerini yönetebilir.	
Analjezikler ve analjezik kullanım ilkeleri	TT-K	Analjezikleri ve analjezik kullanım ilkelerini tanımlama	Analjezikler ve analjezik kullanım yönetimini öğrenme	Sinem Sarı Öztürk
Akut ağrı, postoperatif ağrı tedavisi	K	Akut ağrı, postoperatif ağrı tedavisi öğretilir.	Akut ağrı, postoperatif ağrı tedavisini yapabilir.	Sinem Sarı Öztürk
İnhalasyon anesteziikleri	TT-K	İnhalasyon anesteziikleri farmakolojisi hakkında gereklibilgiler öğretilir.	İnhalasyon anesteziikleri farmakodinami ve farmakokinetiği ni bilir.	Kamil Varlık Erel
Kas Gevşeticiler	TT-K	NMB çeşitleri ve özellikleri öğretilir.	NMB ilaçları farmakodinami ve farmakokinetiği ni bilir.	Kamil Varlık Erel
Kas gevşetici antagonistleri	TT-K	NMB antagonistleri çeşitleri ve özellikleri öğretilir.	NMB antagonist ilaçları farmakodinami	Kamil Varlık Erel

			ve farmakokinetiğini bilir.	
İntravenöz anestezi	TT-A-K	IV inhalasyon anestezi neler ve özellikleri öğretilir.	IV inhalasyon anestezi ilaçlar farmakodinamisi ve farmakokinetiğini bilir.	Sinan Yılmaz
Anestezi sonrası derlenme ve postoperatif komplikasyonlar	TT-A-K	Anestezi sonrası derlenme ve postoperatif komplikasyonları tanı ve tedavisi öğretilir.	Solunum sıkıntısı, rezidü ilaç etkileri, kardiyovasküler sorunları tanı ve tedavisini planlayabilir.	Sinan Yılmaz
Özel durumlarda anestezi	ÖnT-K	Özel durumlarda anestezi çeşitleri neler olduğu öğretilir.	Özel durumlarda anestezi uygulanacak hastaları tanı ve tedavisini planlayabilir.	Duygu Kara
Kan ve kan ürünleri transfüzyonu	ÖnT-K	Kan ve kan ürünleri transfüzyonu endikasyonları ve kontrendikasyonları	Kan ve kan ürünleri transfüzyonu için gerekli kan	Duygu Kara

		öğretilir.	grubu, kan ürünlerinin çeşitlerini bilir. Ve endikasyonunu koyarak tedavi yapabilir. Kan ve kan ürünleri komplikasyonlarının tanısını koyar ve tedavi edebilir.	
Sepsis	T	Sepsisin klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin, korunma önlemlerinin ve sınıflandırılmasının öğretilmesi	Sepsis erken hedefe yönelik tedavi planını yapabilir.	Pakize Yılmaz
Şok, fizyopatolojisi, çeşitleri ve tedavisi	TT-İ-K	Şok, klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin, korunma önlemlerinin ve sınıflandırılmasının öğretilmesi.	Şok, fizyopatolojisi, çeşitleri ve tedavisini yapmayı bilir.	Pakize Özçiftci Yılmaz
Beyin ölümü ve organ donörü bakımı	TT-İ-K	Beyin ölümü ve organ donörü bakımı	Beyin ölümü ve organ donörü	Pakize Özçiftci Yılmaz

		öğretmek.	bakımını yapabilir.	
İnotropikler ve hipotansif ajanlar	T	İnotropikler ve hipotansif ajanların farmakokinetik ve farmakodinamik yapılarının öğretilmesi	İnotropikler ve hipotansif ajanların uygulamalarını yapabilir.	Ferdi Gülaçtı

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (Uçep 2020) Uyum Tablosu

Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	Açıklama
Ateş	Sepsis	A	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Hipotansiyon	Kalp yetersizliği	T-A-K-İ	Dolaşım	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Dehidratasyon	TT-A-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Kalp ritm bozuklukları	T-A-İ	Dolaşım	UÇEP-2020 ile uyumlu
Kronik ağrı	Artrit	T	Kas-İskelet	UÇEP-2020 ile uyumlu

	Disk hernileri	T-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Fibromiyalji	T	Kas-İskelet	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Kemik tümörleri	ÖnT	Kas-İskelet	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Migren	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Multipl skleroz	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu
Nöropatik ağrı	Diabetes Mellitus ve komplikasyonları	TT-A-K-İ	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Disk hernisi	T-K	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Fibromiyalji	T	Kas-İskelet	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Periferik nöropati	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu
Pelvik ağrı	Pelvik Ağrı sendromu	ÖnT-İ	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu

	Pelvik Enflamatuvar hastalık	T-K	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Premenstrüel sendrom	ÖnT	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu
Bel ağrısı	Mekanik bel ağrısı	TT-K	Kas-İskelet	UÇEP-2020 ile uyumlu
Baş ağrısı	Gerilim tipi baş ağrısı	TT	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu
Bilinç değişikliği,dispne, siyanoz, yabancı cisim yutma,	Solunum yetmezliği*	A	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ağız kokusu, bilinç değişikliği, kramp, nöbet geçirme	Asit-baz denge bozuklukları*	A	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Parestezi, yanık, bilinç değişikliği	Sıvı elektrolit denge bozukluğu	T-A-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Oligüri, anüri, bilinç değişikliği, hipotansiyon,	Şok	A	T-A	UÇEP-2020 ile uyumlu

Ölçme Ve Değerlendirme

Staj sonunda öğrenciler iki yöntem ile değerlendirilir.

1. Pratik / Sözlü Sınav: İki öğretim üyesinden oluşan kurul sınav jürileri ile yapılacaktır. Pratik / Sözlü sınav, tüm sınavın %40'ını oluşturur. (Bu bölümden %20 ve üzeri başarı alanlar yazılı sınava girmeye hak kazanır.)
2. Yazılı Sınav: Çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış veya tamamlama sorularının kullanıldığı sınavdır. Öğrencinin bilgisini ölçmeye yöneliktir. Yazılı sınav tüm sınavın % 60'ını oluşturur. Toplamda 60 puan ve üzeri alan öğrencinin durumu başarılı olarak belirlenir.

Dönem IV Klinik Eğitim Ders Programı

Anesteziyoloji ve Reanimasyon Klinik Eğitim Programı Excel dosyası şeklinde ektedir.

Kaynak Önerileri

1. Morgan and Mikhail's Clinical Anesthesiology
2. The ICU Book
3. Yoğun bakım Lange Akademisyen Kitabevi
4. Klinik Anestezi Zeynep Kayhan
5. Miller's Anesthesia

Sınav Görevlendirmeleri

Tarih	Uygulamadan Sorumlu Öğretim Üyeleri	Staj Sorumlusu	Sınav Sorumluları
07 - 18 Eylül 2026	Feray Gürsoy, Meryem Nil Kaan, İbrahim Kurt, Selda Şen, Mustafa Oğurlu, Sinem Sarı Öztürk, Kamil Varlık Erel, Sinan Yılmaz, Duygu Kara, Pakize Özçiftci Yılmaz, Ferdi Gülaçtı	Pakize Özçiftci Yılmaz	Pakize Özçiftci Yılmaz, Ferdi GÜLAŞTI
02 - 13 Kasım 2026	Feray Gürsoy, Meryem Nil Kaan, İbrahim Kurt, Selda Şen, Mustafa	Duygu Kara	Pakize Özçiftci Yılmaz, Ferdi

	Oğurlu, Sinem Sarı Öztürk, Kamil Varlık Erel, Sinan Yılmaz, Duygu Kara, Pakize Özçiftci Yılmaz, Ferdi Gülaçtı		GÜLAŞTI
28 Aralık - 08 Ocak 2026	Feray Gürsoy, Meryem Nil Kaan, İbrahim Kurt, Selda Şen, Mustafa Oğurlu, Sinem Sarı Öztürk, Kamil Varlık Erel, Sinan Yılmaz, Duygu Kara, Pakize Özçiftci Yılmaz, Ferdi Gülaçtı	Sinan Yılmaz	Pakize Özçiftci Yılmaz, Ferdi GÜLAŞTI
22 Şubat - 05 Mart 2026	Feray Gürsoy, Meryem Nil Kaan, İbrahim Kurt, Selda Şen, Mustafa Oğurlu, Sinem Sarı Öztürk, Kamil Varlık Erel, Sinan Yılmaz, Duygu Kara, Pakize Özçiftci Yılmaz, Ferdi Gülaçtı	Kamil Varlık Erel	Pakize Özçiftci Yılmaz, Ferdi GÜLAŞTI
26 Nisan - 07 Mayıs 2026	Feray Gürsoy, Meryem Nil Kaan, İbrahim Kurt, Selda Şen, Mustafa Oğurlu, Sinem Sarı Öztürk, Kamil Varlık Erel, Sinan Yılmaz, Duygu Kara, Pakize Özçiftci Yılmaz, Ferdi Gülaçtı	Sinem Sarı Öztürk	Pakize Özçiftci Yılmaz, Ferdi GÜLAŞTI

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON KLİNİK EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin adı soyadı :

Numarası :

İmzası :

Klinik Eğitim Dönemi:/...../20... -

...../...../20....

Klinik eğitim öğrenme hedefleri:

Klinik eğitim kapsamında uygulama yapılan birimler:

Öğrencinin İlgili Klinik Eğitim Uygulamasında Gözlemlenmesi/Nasıl Yapılacağını Bilmesi Gereken Beceriler		Gözlem	Yapılan Beceri Sayısı	Onaylayan Öğretim Üyesi/Asistan (Tarih-İmza)
A. Yüz Maskesi Tutma (2 Puan)				
1.				
2.				
3.				
B. Monitörizasyon (2 Puan)				
3.				
4.				
3.				

C. Serum Seti Hazırlama (1puan)				
1.				
2.				
3.				
D. Endotrakeal Entübasyon (1 Puan)				
1.				
2.				
3.				
E. Damar Yolu Açma (1puan)				
1.				
2.				
3.				
F. Cpr (3 Puan)				
1.				
2.				
3.				
Toplam Beceri Puanı				

Eylem	En Az Yapılması Gereken Sayı
Yüz Maskesi Tutma	10
Monitörizasyon	10
Serum Seti Hazırlama	10
Endotrakeal Entübasyon(Görme)	5
Damar Yolu Açma	3
Cpr(Maket)	2

Yetişkinde Tek Kurtarıcı ile Temel Yaşam Desteği Uygulaması

1. Geliştirilmesi gerekir: Basamağın hiç uygulanmaması veya sırasında uygulanmaması
2. Yeterli: Basamağı doğru ve sırasında uygulaması fakat eksik olması
3. Ustalaşmış: Basamağı duraksamadan, yardıma gerek olmadan doğru ve sırasında yapılması

	Basamaklar	1	2	3
1	Hastanın omuzlarından sarsarak, seslenerek bilinç kontrolü			
2	Yardım için seslenme			

3	Baş geri – çene yukarı ve / veya çene itme manevrasıyla hava yolunu açma			
4	Solunum kontrolü: Bak, dinle, hisset			
5	Karotis nabzının ve/veya yaşam belirtilerinin kontrolü (10 sn.)			
6	Resüsitasyon ekibini çağırma (Kendisi veya başka birini gönderme)			
7	30:2 KPR başlamak için sternumun ortasına göğüs kompresyonu için ellerin doğru şekilde konulması			
8	Omuzlar hastanın üzerinde , kollar dik pozisyonda göğsü 3-4 cm çöktürmesi (uygun, kuvvetli bası)			
9	Göğüs kompresyonu hızı dakikada 100 olacak şekilde devam etme (uygun hız)			
10	Burnu kapayarak, başı ekstansiyona alıp, 2 kez nefes verme			
11	Göğsün 1 – 1,5 sn içinde kalktığının görülmesi			
12	Göğüs kalkmıyorsa başa tekrar pozisyon verilerek nefes verme			
13	Balon maske cihazının maskesini sol elle doğru şekilde oturtma			
14	Başı ekstansiyona alıp balon maske cihazı ile ventilasyon yapabilme			
15	Defibrilatörü açabilme			
16	Monitörizasyonu için kaşık ve/veya elektrot modunu seçme			

17	Sağ kaşık sağ klavikula altına, sol kaşık sol meme altına gelecek şekilde yerleştirme			
18	Bifazik DF 120-200 ve monofazik DF için 360 J ile şarj etme			
19	Şok vereceğini yüksek sesle söyleme, ekibi uzaklaştırma			
20	Şok uygulama ve kaşıkları yerine yerleştirme			

Klinik uygulama performans değerlendirme formu	
Toplam beceri puanı	
Klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum	
Ekip çalışmasına katılım/uyum	
İletişim becerisi	
Öğretim üyesi kanaati (visit performansı, hasta tartışmalarına katılım)	
Hasta başı sınav performansı	
Sözlü sınav performansı	
TOPLAM PERFORMANS NOTU	

NOT: Uygulama karnesi UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları çerçevesinde oluşturulmuştur.

Anabilim dalı öğrenim hedeflerine göre Temel Hekimlik Uygulama basamakları şekillenir.

Uygulamalara göre puan dağılımı ilgili anabilim dalının belirlediği esaslar çerçevesinde oluşturulur.

Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak denetlenebilir.

Öğrenci, klinik eğitim uygulama sınavına uygulama karnesi ile katılmak zorundadır.

Klinik eğitim sonunda öğrencinin toplam performans notu TIPPORT sistemine girilir; arşivde 1 yıl

saklanması amacıyla karneler Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

Anabilim Dalı Başkanı

İmza

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2026- 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM IV
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Genel Bilgiler

Klinik Eğitim Süresi: 8 hafta

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Tolga Ünüvar

Klinik Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Hatice Feray Arı

Eğiticiler:

Prof. Dr. Tolga Ünüvar

Prof. Dr. Duygu Erge

Prof. Dr. Abdullah Barış Akcan

Prof. Dr. Dilek Yılmaz

Prof. Dr. Ahmet Anık

Prof. Dr. Pınar Uysal

Prof. Dr. Yasemin Işık Balcı

Prof. Dr. Soner Sertan Kara

Prof. Dr. Aykut Çağlar

Doç. Dr. Serkan Fazlı Çelik

Doç. Dr. Elif Çelik

Doç. Dr. Ayşe Anık

Doç. Dr. Müge Ayanoğlu

Doç. Dr. İlknur Çağlar

Doç. Dr. Tülay Kamaşak

Doç. Dr. Selime Özen Bölük

Doç. Dr. Hatice Feray Arı

Doç. Dr. Emine Göksoy

Dr. Öğretim Üyesi Yusuf Ziya Aral

Dr. Öğretim Üyesi Özgür Cartı

Dr. Öğretim Üyesi Şule Demir

Dr. Öğretim Üyesi Kazım Zararcı

Dr. Öğretim Üyesi Murat Ayar

Dr. Öğretim Üyesi Selen Güler

Dr. Öğretim Üyesi Zehra Serap Arıcı

Öğretim Yeri: Klinik eğitim kuramsal dersleri Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır. Klinik eğitim uygulama dersleri; Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları klinik ve polikliniklerinde (Çocuk. Nöroloji, Çocuk. Endokrinoloji, Çocuk. Kardiyoloji, Çocuk. Acil, Çocuk Alerji ve İmmunoloji, Neonatoloji, Çocuk Hematoloji ve Onkoloji, Çocuk Nefroloji, Çocuk. Enfeksiyon, Çocuk. Metabolizma Hastalıkları, Çocuk Gastroenteroloji, Çocuk Romatoloji, Genel Pediatri, Sosyal Pediatri ve Çocuk Yoğun Bakım) yapılacaktır.

Klinik Eğitimin Amaçları

Klinik öncesi bilgi ve becerilerin klinik ile bütünleşmesini sağlayarak, çocuk sağlığı ve hastalıkları alanında sık görülen hastalıkları birinci basamak seviyesinde yönetme (ön tanı, tanı, tedavi, acil müdahale, izlem, uygun şekilde sevk ve koruyucu önlemleri almak) ve sağlıklı çocuk izlemine yapabilme bilgi ve becerisini kazandırmaktır.

Klinik Eğitimin Hedefleri

Dönem sonunda öğrencilerden aşağıdaki bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarını öğrenim hedeflerimiz olarak beklemekteyiz.

Bilgi

1. Birinci basamakta çalışan bir hekimin sahip olması gereken yeterlik ve yetkinlik düzeyine göre hastadan anamnez alabilir fizik muayene yapabilir, normal/anormal bulguları ayırabilir ve elde edilen bilgiler ışığında ön tanıları belirleyip, gerekli tetkikleri ister, yorumlar ve gerekli konsültasyonları isteyebilir.
2. Yenidoğan, süt çocukluğu, çocukluk ve ergenlik dönemlerinin kendine ait normallerini (büyüme eğrileri, psikomotor gelişim basamakları, vital bulgular) bilir ve çocuğun büyüme-gelişme durumunu değerlendirip bu alandaki normalden sapmaları tespit edebilir.
3. Yenidoğan değerlendirmesini tam olarak yapabilir ve patolojik durumları ayırabilir.
4. Çocukluk çağında normal beslenme, beslenme yöntemleri ve beslenme bozuklukları hakkında bilgi sahibi olur, çocuklardaki beslenme bozukluklarını saptayabilir ve gerekli tetkikleri ister, yorumlar, danışmanlık verir ve gerekli konsültasyonları isteyebilir.
5. Çocukluk çağı aşılarını bilir ve takibini yapabilir.
6. Çocuklarda normal motor ve mental gelişim basamaklarını bilir ve patolojik durumları ayırabilir.
7. Acil durumlarda hastayı sistematik olarak değerlendirir, gerekli tetkikleri isteyerek ve birinci basamak tedavi seçeneklerini uygulayabilir. Gerekli konsültasyonları isteyebilir.

Beceri

1. Çocuk hastalardan ve ailelerinden etkili iletişim tekniklerini kullanarak ayrıntılı anamnez alabilir.
2. Çocuk hastaların, tüm organ sistemlerini kapsayan, tam bir fizik muayene yapabilir ve yaşla birlikte değişkenlik gösteren normal muayene bulgularını ayırabilir.
3. Çocukta antropometrik ölçümleri doğru olarak yapabilir, normal çocuk büyümesini persantil üzerinde izleyebilir, anormal sapmaları tespit edip soruna çözüm bulabilir veya uygun bölüme sevk edebilir.
4. Rutin aşılama programını bilir, cilt altı, kas içi enjeksiyon ve oral aşı uygulamalarını yapabilir.
5. Yenidoğan ve çocukta temel yaşam desteğini eksiksiz şekilde yapabilir.
6. Hava yolundan yabancı cisim çıkarma manevralarını uygular.
7. Yenidoğan bebeğin doğum sonrasındaki girişim ve bakım uygulamalarını yapabilir.
8. Tam idrar incelemesi, dışkı bakısı yapabilir, boğaz-idrar-dışkı-kan kültürü, sürüntü örneklerini alabilir, elektrokardiyografi çekebilir.
9. Tam idrar, tam kan sayımı, periferik kan yayması, kan gazı, elektrolitler, karaciğer ve böbrek fonksiyon testleri, tiroid fonksiyon testleri, koagülasyon parametreleri, gram boyama, boğaz-idrar-dışkı-kan kültürü, lomber ponksiyon, dışkı bakı sonucu, elektrokardiyografi, akciğer grafisi, telekardiyografi gibi sık kullanılan laboratuvar ve radyolojik testlerin endikasyonlarını bilir; sonuçlarını yorumlayabilir.
10. Periferik damar yolu açılması, intramüsküler ve intravenöz enjeksiyon, nazogastrik veya orogastrik sonda yerleştirilmesi, mide yıkama, mesane kateterizasyonu, oksijen tedavisi, nebulizasyonla ilaç uygulanması, kan basıncı ölçümü, nabız oksimetresi uygulanması,

glukometreyle kapiller glikoz ölçme ve değerlendirme, defibrilasyon, hava yolu yerleştirme ve endotrakeal entübasyon uygulamalarını yapabilir.

11. Lomber ponksiyon, kemik iliği aspirasyonu, parasentez, torasentez, kan değişimi, eklem içi aspirasyon, karaciğer ve böbrek biyopsileri, endoskopi, kolonoskopi, pH monitörizasyonu, ekokardiyografi, deri testleri, endokrinolojik uyarı ve inhibisyon testleri, akciğer fonksiyon testlerinin uygulama endikasyonlarını ve bu girişimlere ait olası komplikasyonları bilir.

Tutum

1. Hasta, hasta yakınları ve çalışma arkadaşları ile etkili iletişim kurar.
2. Çocuklarda doğru tanı için iyi bir hikâye (aile hikayesi dahil) ve tam bir sistemik muayene ile bütüncül yaklaşımın önemini farkında olur.
3. Tanı yöntemlerini, basitten karmaşığa, basamaklar halinde kullanır.
4. Hastalıklar ve tedavileri hakkında aileleri bilgilendirir.
5. Hastalıkların önlenmesi için koruyucu hizmetlerin önemini ve sağlıklı çocuk izlemine benimser.
6. Hasta yakınına çocuklar konusunda koruyucu sağlık eğitimi verir.
7. Anne sütünün önemini bilir, doğru emzirme yöntemlerini uygular, emzirmeyi teşvik eder.
8. Hasta ve yakınlarına bağışıklama, beslenme, büyüme, gelişme, anne sütünün önemi, hipertansiyon, obezite ve diyabet gibi konularda danışmanlık hizmeti verebilir.

9. Çocuklarda beslenme ve bağışıklama konularında danışmanlık yapar.
10. Hasta mahremiyetine özen gösterir.
11. Sağlık hizmeti sunarken kanıta dayalı tıp uygulamalarını kullanır ve güncel literatürü takip eder.
12. Hastalara yapılacak olan tanısal ve tedavi girişimleri konusunda aileyi bilgilendirebilir ve onamlarını alabilir.
13. Hastanın tanı, tedavi ve takibinde üst merkeze veya diğer branşlara yönlendirme yapabilir.
14. Enfeksiyon kontrol kurallarına (başta el hijyeni olmak üzere) uygun çalışır.
15. Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini benimser ve uygular.
16. Birinci basamaktaki bildirimi zorunlu hastalıkları tanır ve bu hastalıkların bildirimini yapar.

Öğretim Yöntemleri ve Öğretim Teknikleri

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması	X	Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme		Oyunlaştırma	

Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleştirilmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir. Bağımsız çalışma saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız çalışma saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X

Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		Drama ve Roll Play	
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	X

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Slaytlar, maketler gibi görsel araçlar kullanılarak bilgilerin daha iyi anlaşılması sağlanmaktadır.

Ders Amaç ve Hedefleri

Ders Adı	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Febril Konvülziyonlar ve nonepileptik fenomenler	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Çocukluk çağının sık karşılaşılan nörolojik problemlerinden biri olan febril konvülziyonda(FK) tanı, tedavi, acil yaklaşım ve koruma düzeyinde yeterlilik kazandırmak, Epilepsi ile karışabilen gerçekte epileptik olmayan klinik durumların neler olduğunu, ayırıcı tanıyı kavratmak	Staj sonunda FK tanısını koyabilmeli, nöbet anında tedavisini yapabilmeli ve koruma önerilerinde bulunabilmelidir Staj sonunda epilepsi ile karışabilen katılma nöbeti, senkop, gece terörü, pseudonöbet vb gibi durumların ayırıcı tanısını yapabilmeli, acil yaklaşımda bulunabilmeli, koruyucu önerilerde bulunabilmelidir.	Tülay Kamaşak
Çocukluk çağı epilepsileri	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Provake nöbet ve epilepsi tanımlarının bilinmesi, çocukluk çağı epilepsileri ve epileptik sendromlarının en bilinen ve sık	Staj sonunda hangi durumda nonprovake nöbet düşünmesi gerektiğini, provake olmuş nöbet dendiğinde hangi nöbete sebep olabilecek klinik durumların	Tülay Kamaşak

			karşılaşılanların isim ve nöbet tipi ile bilinmesi. Fokal ve jenaralize nöbet ayrımını yapması ve tiplerini bilmesi, Status epileptikus tanımlayabilmesi, yaklaşımı bilmesi	dışlanması gerektiğini bilir. Epilepsi, fokal nöbet ve jenaralize nöbet tanımlarını yapar. Bu nöbet tiplerine ait sık görülen epilepsi ve epileptik sendromları isim ve nöbet tipleri ile bilir. Status epileptikus tanımlar ve yaklaşımı bilir	
Çocukluk çağı baş ağrıları	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Çocukluk çağında baş ağrısı nedenlerini, baş ağrısı tiplerini, gerilim tipi, migren tanımını, baş ağrısına neden olabilecek acil durumlara ait ipuçlarının bilinmesi	Staj sonunda baş ağrısının primer ve sekonder nedenlerini bilmeli, primer nedenlerden sık karşılaşılan migren, gerilim tipi baş ağrılarının karakteristik özelliklerini bilmeli, diğer baş ağrısı tipleri hakkında önemli belirteçleri olan durumları bilmeli. Acil değerlendirme gerektirebilecek baş ağrılarının ipucu klinik ve muayene bulgularını bilmeli	Tülay Kamaşak

Çocukluk çağında bilinci kapalı hastaya yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Çocukluk çağında bilinç kaybının etiyolojisini, derecelendirmeyi, (Glaskow koma skoru) komada olan hastaya acil tedavi yaklaşımını kavratmak	Staj sonunda hastanın bilinç kaybına acil müdahale edebilmek, koma skorlamasını yapmak, hastanın vital bulgularını stabil hale getirebilmek	Müge Ayanoglu
Status Epileptikusa yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Status epileptikus tanımını bilmek, etiyolojisini değerlendirmek ve hastaya acil tedavi yaklaşımını kavratmak	Staj sonunda status epileptikustaki hastaya acil müdahale edebilmek, hastanın vital bulgularını stabil hale getirebilmek	Şule Demir
Çocukluk çağında serebrovasküler hastalıklara yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Çocukluk çağında hangi serebrovasküler durumların sıkça görüldüğünü, hangi klinik tablolarla başvurabileceklerini, acil müdahaleyi, koruma ve izlemi kavratmak	Staj sonunda hangi hastada serebrovasküler hastalık düşünülebileceği, hangi tetkiklerin istenmesi gerektiği, acil tedaviyi ve tanı almış hastanın birinci basamakta izlemine yapabilmek	Müge Ayanoglu

Hipotonik infant ve nöromusküler hastalıklar	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Hipotonik infant tanımını, hipotoni etiyolojisinde santral ve periferik sinir sistemine ait nedenleri, klinik tabloları, ayırıcı tanı ipuçlarını ve temel tedavi yaklaşımlarını kavratmak	Staj sonunda hangi hastayı hipotonik olarak değerlendirebilmek, santral ve periferik hipotoni ayırıcı tanısını yapabilmek, en az 7 etiyolojik nedenleri sıralayabilmek ve hipotonik infant ön tanısını koyabilmek	Müge Ayanoglu
Santral sinir sistemi enfeksiyonları	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Çocukluk çağındaki akut bakteriyel menenjit, viral menenjit ve ensefalit gibi hastalıkların tanı, tedavi, acil yaklaşım ve koruma düzeyinde yeterlilik kazandırmak	Santral sinir sistemi enfeksiyonu tanısı koyup tedavisini yapabilir, acil müdahaleyi yapabilir, gerektiğinde uzmana yönlendirebilir. Menenjit ve ensefalitin korunma önlemlerini bilir.	İlknur Çağlar
Sık görülen gastrointestinal sistem hastalıkları	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Çocukluk çağında sık görülen gastrointestinal sistem hastalıkları hakkında ön tanı oluşturabilme, takip ve korunma	Staj sonunda gastrointestinal hastalıkların ön tanısını koyabilmeli hangi durumlarda gerekli uzmana sevk edeceğini bilmeli, birinci basamakta	Selen Güler

			yöntemleri hakkında yeterlilik kazandırmak.	uzun süre takip ve kontrol edebilme ve korunma becerisi kazanmalı, korunma becerilerini uygulayabilmeli	
Kronik karaciğer hastalıkları ve karaciğer sirozu	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Kronik karaciğer hastalıkları ve karaciğer sirozu ile ilgili ön tanı koyabilme ve gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilme ve Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilme becerisini kazandırmak	Staj sonundak kronik karaciğer hastalıkları ve karaciğer sirozu ile ilgili ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli. Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli	Selen Güler
Gastrointestinal sistem kanamalarına yaklaşım ve portal	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Portal Hipertansiyon ile ilgili ön tanı koyabilme ve gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilme,	Staj sonunda alt ve üst gastrointestinal sistem kanmalarını ayırtediiip stabilizasyon için ilk işlemleri yapabilme hayatı tehdit eden kanamaları	Selen Güler

hipertansiyon			gastrointestinal kanama ile gelen hastanın ilk müdahalesini yapabilme becerisini kazandırmak.	tanıyabilme, PortalHipertansiyon ile ilgili ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	
Malabsorbsiyon	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Malabsorbsiyon ile ilgili ön tanı koyabilme ve gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilme becerisini kazandırmak.	Staj sonunda Malabsorbsiyon ile ilgili ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Selen Güler
Pediyatrik EKG değerlendirilmesi	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Çocukluk çağında normal EKG ile patolojik EKG örneklerini ayırabilmek, tedavi, acil yaklaşım için yeterlilik kazandırmak	Staj sonunda Çocukluk çağında anormal EKG'yi ayırt edebilmeli ve acil durumlarda müdahale edebilmeli	Serkan Fazlı Çelik
Konjenital kalp hastalıkları	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Konjenital kalp hastalıklarında fizik muayene ve klinik durumların neler	Staj sonunda Konjenital kalp hastalıklarından şüphelenip, acil yaklaşımda bulunabilmeli,	Serkan Fazlı Çelik

			olduğunu kavratmak	sevk edilecek hastayı tanıyabilmelidir	
Edinsel kalp hastalıkları	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Çocukluk çağı Edinsel kalp hastalıklarında fizik muayaneve klinik durumların neler olduğunu kavratmak	Staj sonunda Edinsel kalp hastalıklarından şüphelenip, acil yaklaşımda bulunabilmeli, sevk edilecek hastayı tanıyabilmelidir	Serkan Fazlı Çelik
Akut romatizmal ateş	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Akut romatizmal ateş tanımını, etiyolojiyi, kliniğini, tanı bulgularını ve Acil durumları anlayabilmek	Staj sonunda hangi hastanın tetkik edileceğini ve hangi tetkiklerin yapılması gerektiğini, tedavi basamaklarını, taburculuk kriterlerini ve acil yönetimini sağlamak, eşlik edebilecek sorunlarına çözüm üretebilmek	Serkan Fazlı Çelik
Çocukluk çağı üst solunum yolu enfeksiyonları	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Çocukluk çağının en sık karşılaşılan ÜS YE’de tanı, tedavi, acil yaklaşım ve koruma düzeyinde yeterlilik kazandırmak	Staj sonunda ÜS YE tanısını koyabilmeli, tedavisini yapabilmeli ve koruma önerilerinde bulunabilmelidir	Elif Çelik

Sağlıklı çocuk takibi	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Sağlıklı çocuk gelişim basamaklarını kavratmak, takip düzeyinde yeterlilik kazandırmak	Sağlam çocuk izlemi yapar, taramaların önemini bilir, kazalardan korunma için alınması önlemler konusunda anne-babayı eğitir, çocuk istismarını tanır ve korunma yöntemlerini uygular	Elif Çelik
Sağlıklı çocuk beslenmesi	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Sağlıklı çocuk beslenmesi ile ilgili bilgileri kavratmak, takip düzeyinde yeterlilik kazandırmak	Sağlıklı çocuk beslenmesi, beslenme yöntemleri ve beslenme bozuklukları hakkında bilgi sahibi olur	Elif Çelik
Odağı bilinmeyen ateş (ateşli çocuğa yaklaşım)	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Ateş tanımını, etiyolojiyi, kliniğini, erken tanı bulgularını ve Acil durumları anlayabilmek	Staj sonunda hangi hastanın tetkik edileceğini ve hangi tetkiklerin yapılması gerektiğini, tedavi basamaklarını, taburculuk kriterlerini ve acil yönetimini sağlamak, eşlik edebilecek sorunlarına çözüm üretebilmek	Elif Çelik
Solunum sıkıntısı olan	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Solunum sıkıntısı tanımını, etiyolojiyi,	Staj sonunda çocukluklarda solunum	Hatice Feray Arı

çocuk hastaya yaklaşım			hangi sistemleri etkileyebileceğini, hangi klinik tablolarla gelebileceğini kavratmak	sıkıntısının hangi klinik tablolarla gelebileceğini sıralayabilmeli, hangi sistemleri etkileyebileceğini adlandırabilmeli ve acil tedavi ve yönlendirmelerde bulunabilmeli	
Şok	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Şokta klinik durumların neler olduğunu kavratmak	Staj sonunda şoku tanıyabilmeli, acil yaklaşımda bulunabilmeli, sevk edilecek hastayı tanıyabilmelidir	Kazım Zararcı
Çocuklarda Temel ve İleri Yaşam Desteği	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Hayati tehdit edici ve acil durumları tanıyabilmek, yapılacak müdahaleleri öğretmek	Staj sonunda hayati tehdit edici ve acil durumları tanıyabilmeli, yapılacak müdahaleleri söyleyebilmeli ve uygulayabilmeli	Aykut Çağlar
Çocuk İhmal ve İstismarı	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Çocuklarda ihmal ve istismarı tanıyabilmek, yapılacak müdahaleleri	Çocuklarda ihmal ve istismar işareti olan durumları tanıyabilmeli, yapılacak müdahaleleri söyleyebilmeli ve	Aykut Çağlar

			öğretmek	uygulayabilmeli	
Erken ve gecikmiş puberte	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Normal pubertal süreci, puberte muayenesini ve evrelemeyi kavratmak patolojik durumları bilip gerektiğinde uzmana yönlendirmesini sağlamak.	Staj sonunda normal puberteyi tanıyabilmeli, puberte evrelerini değerlendirebilmeli, puberte bozukluklarının tanısını koyabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli	Ahmet Anık
Çocukluk çağı diyabeti ve Diyabetik Ketoasidoz	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Tip 1 diyabetes mellitusun tanımını, etiyolojisini, semptom ve fizik muayene bulgularını, diğer diyabet türleri ile ayırıcı tanısını diyabetik ketoasidozun acil tanısını ve ilk müdahaleyi kavratmak	Staj sonunda tip 1 diyabet tanısını koyabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli, ketoasidozlu hastaya ilk müdahaleyi yapıp hastayı sevk edebilmeli	Tolga Ünüvar
Boy kısalıklarına yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Boy kısalığının tanı kriterlerini, etiyolojiyi, ayırıcı	Staj sonunda boy kısalığı ile gelen hastanın etiyolojik tanısını koyarak, bazı tiplerinde tedavi	Ahmet Anık

			tanısını kavratmak	edebilmeli gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli.	
Malnutrisyon	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Malnutrisyonun tanı kriterlerini, etiyolojiyi, ayırıcı tanısını kavratmak	Staj sonunda malnutrisyon ile gelen hastanın etiyolojik tanısını koyarak, bazı tiplerinde tedavi edebilmeli gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli.	Elif Çelik
Konjenital hipotiroidi ve çocuklarda hipertiroidiye yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Konjenital hipotiroidinin tanımını, etiyolojiyi, tedavisini kavratmak, hipertiroidi ve tiroiditlerin tanısını koyabilmesini sağlamak.	Staj sonunda Konjenital hipotiroidi erken tanısını koyabilmeli, tedavi edebilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli, hipertiroidi ve tiroiditleri tanıyıp yönlendirebilmelidir.	Tolga Ünüvar
Konjenital adrenal hiperplazi ve Cushing Sendromu	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	KAH ve cushing sendrom'lu hastalarda erken tanıyı, hastaların hangi semptom ve	Staj sonunda KAH ve Cushing ön tanısını koyabilmeli, ayırıcı tanıyı yapabilmeli, gerekli işlemleri yapıp uzmana	Tolga Ünüvar

			bulgular ile başvurabileceğini, ayırıcı tanısını kavratmak	yönlendirebilmeli	
Diyabet dışı endokrin aciller	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Diyabetik ketoasidoz dışındaki endokrin acilerin etiyolojisini, semptom ve fizik muayene bulgularını, hastalığın acil durumda tanınmasını ve ilk tedavisini yapabilmesini sağlamak. Hastalığın uzun süreli izlem ve tedavisi açısından bir uzman hekime yönlendirmeyi ve hipoglisemiden korunma önlemlerini kavratmak	Staj sonunda hastada acil durumu tanımlayarak acil tedavisini ve korunma önlemlerini uygulayabilmeli ve gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli	Ahmet Anık
Metabolik kemik hastalıkları (rikets)	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Riketsli hastalarda hangi semptom ve bulguların görülebileceğini, acil	Staj sonunda riketsli hastaların tanısını koyabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli, acil	Ahmet Anık

			durumda ilk müdahaleyi ve ayırıcı tanıda hangi hastalıkları düşünmesi gerektiğini kavratmak	hipokalsemide ilk müdahaleyi yapabilmeli.	
Cinsiyet gelişim bozuklukları	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Cinsiyet gelişim bozukluğu ile başvuran hastaların semptom ve fizik muayene bulgularını tanıması ve gerekirse acil tedavisini yapabilmesini sağlamak	Staj sonunda cinsiyet gelişim bozukluğu ile başvuran hastaların varsa acil müdahalesini düzenleyebilmeli ve gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli	Tolga Ünüvar
Alerjik hastalıklara genel yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Alerjik reaksiyonları, atopik yürüyüşü ve atopik dermatit, alerjik rinit, ürtiker ve anjioödem, ilaç ve besin alerjisi gibi hastalıkları kavratmak	Staj sonunda alerjik reaksiyonların tanısını koyabilmeli, tedavisini yapabilmeli, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli Atopik dermatit tanısını koyabilmeli, tedavisini yapabilmeli, korunma	Duygu Erge

				önlemlerini uygulayabilmeli ve uzun süreli takip ve kontrolünü yapabilmeli Alerjik rinit tanısını koyabilmeli, tedavisini uygulayabilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli Ürtiker ve anjioödem tanısını koyabilmeli, tedavisi yapabilmeli, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini uygulayabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli İlaç alerjisinin tanısını koyabilmeli, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini uygulayabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli, uzun süreli takip ve kontrolünü	
--	--	--	--	---	--

				yapabilmeli	
Anafilaksi	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Anafilaksi tanı kriterlerini, etiyolojiyi, acil durumu ve tedavisini ve korunma önlemlerini kavratmak	Staj sonunda anafilaksi ile ilgili acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli	Duygu Erge
Kistik fibrozis	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Kistik fibrozdaki klinik ve laboratuvar bulgularını anlatmak ve hangi hastalarda kistik fibrozun ayırıcı tanıda düşünülmesi gerektiğini kavratmak	Staj sonunda kistik fibrozun acil olmayan durumlarda ön tanısını koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli	Selime Özen Bölük
Astım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Astımın tanımını, etiyolojisini, semptom ve fizik muayene bulgularını, hastalığın acil durumunu tanıması ve tedavisini yapabilmesini	Staj sonunda astımın tanısını koyabilmeli, tedavi edebilmeli, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli, gerektiğinde uzmana	Pınar Uysal

			sağlamak. Hastalığın uzun süreli tedavisi, takibini (izlem) ve izlemine yapabilmesini sağlamak ve korunma önlemlerini kavratmak	yönlendirebilmeli, uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli	
Primer immun yetmezlik	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Primer immun yetmezlik hastalarında hangi semptom ve bulguların görülebileceğini, hangi organ ve/veya sistemlerin etkilenebileceğini ve hangi hastalarda primer immun yetmezlik hastalıklarının ayırıcı tanıda düşünülmesi gerektiğini kavratmak	Staj sonunda primer immun yetmezlik hastalıklarının ön tanısını koyabilmeli, gerekli işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Selime Özen Bölük

Hipertansiyon	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Renal hipertansiyon hakkında bilgi kazanımını sağlamak	Staj sonunda kan basıncı ölçme ve değerlendirmeyi yapabilmeli Hipertansiyonun nedenlerini araştırmayı öğrenmeli Hipertansiyon tedavisi acil yaklaşımı yapabilmeli Hipertansiyondan korunma konusunda bilinç geliştirebilmeli	Dilek Yılmaz
Üriner sistem enfeksiyonları, vezikoüreteral reflü ve obstruktif üropatiler	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Çocukta üriner sistem enfeksiyonlarının önemi, tanısı ve tedavisi Vezikoüreteral reflü ve obstruktifüropatilerin tanısı ve izlemi yapabilmeli	Staj sonunda çocukta üriner sistem enfeksiyonunun her yaş ve düzeye göre tanısını koyabilmeli, altta yatan nedenlerin ayırıcı tanısını yapabilmeli, Tam idrar bakısı ve idrar kültürünü değerlendirebilmeli İdrar yolu enfeksiyonunun her yaş ve tipini tedavi edebilmeli ve korunma yöntemlerini ailelere ve	Dilek Yılmaz

				çocuğa anlatabilmeli Vezikoüreteral reflü tanı ve tedavisini yapabilmeli. Birinci basamakta bu hastaların izlemine yapabilmeli. Sevk edeceği hastayı ayırt edebilmeli	
Akut glomerulonefrit ve nefrotik sendrom	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Akut glomerülonefrit ve nefrotik sendrom, ayırıcı tanıları yapabilmeli ve tedavisiyle ilgili bilgi kazandırmak	Akut poststreptokoksik glomerulonefrit ve nefrotik sendrom tanısını koyup, izlemine yapabilmeli, komplikasyonları açısından hastanın izlemine yapabilmeli	Dilek Yılmaz
Kronik glomerülonefritler	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Kronik glomerülonefritlerin ayırıcı tanıları yapabilmeli ve tedavisiyle ilgili bilgi kazandırmak	Kronik glomerülonefritlerin tanısını koyup, izlemine yapabilmeli, komplikasyonları açısından hastanın izlemine yapabilmeli	Dilek Yılmaz
Çocukluk çağı vaskülitleri ve SLE	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Sistemik hastalıklarda böbrek tutulumu özelliklerini ve	SLE ve sık görülen vaskülitlerin çocuklarda tanı kriterlerini bilmeli, ayırıcı tanıları	Zehra Serap Arıcı

			ayırıcı tanılarını öğretebilmek	yapabilmeli ve tedavi yaklaşımını öğrenebilmesi	
Ailevi Akdeniz Ateşi ve Juvenil İdiopatik artrit	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Juvenil İdiopatik artrit ve FMF tanı ve tedavisinde bilgi kazandırmak	Ailesel Akdeniz ateşi ve Juvenil İdiopatik artrit çocuklarda tanısını koyabilmeli, izlemde dikkat edeceği komplikasyonları bilmeli ve tedavisini yapabilmeli	Zehra Serap Arıcı
Asit-baz dengesi bozuklukları ve tübüler hastalıklar	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Kan gazı değerlendirmesini öğretmek, asit-baz bozuklukları ve tübüler hastalıklar tanı ve tedavisinde bilgi kazandırmak	Kan gazında asit-baz bozukluklarını değerlendirebilmeli, ayırıcı tanıları yapabilmeli ve tedavi yaklaşımlarını öğrenmesi	Dilek Yılmaz
Akut ve kronik böbrek hastalığı	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Akut ve kronik böbrek hastalıklarının tanı ve tedavisini öğretebilmek	Akut ve kronik böbrek hastalıklarında, ayırıcı tanıları yapabilmeli, tedavi ve izlemde dikkat edileceklerini öğrenmeli	Dilek Yılmaz
Sıvı-elektrolit dengesi bozuklukları	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Vücudun sıvı elektrolit dengesi ve bozukluklarının tanı ve değerlendirmesini	Vücudun sıvı dağılımını değerlendirebilmeli, sıvı elektrolit bozukluklarının tanısını koyup, ilk basamak tedavisini	Dilek Yılmaz

			öğretebilmek	yapabilmeli	
Sık görülen zehirlenmelere genel yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Zehirlenmelere genel yaklaşım ve sık görülen zehirlenmeler hakkında bilgilendirmek.	Zehirlenme vakalarına genel yaklaşım hakkında bilgi sahibi olmalı, bilgiye nasıl ulaşacağını bilmeli, acil durumu yönetip sevk ihtiyacı olan hastayı uygun şekilde transportunu sağlar	Murat Ayar
Çoklu travma ile gelen çocuğa yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Çoklu travma ile gelen çocuğa yaklaşım hakkında bilgilendirmek.	Acil servise travma ile gelen hastayı uygun şekilde değerlendirir ve acil durumları yönetir. 3. Basmak travma merkezine gitmesi gereken hastayı belirler ve transportunu sağlar	Aykut Çağlar
Çocuk acil hastasına yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Çocukluk yaş grubunda canlandırma işlem basamakları hakkında bilgilendirmek	Çocukluk yaş grubunda acil hastayı tanıma ve değerlendirme yapar. Ekip lideri ya da ekibin üyesi olarak eksiksiz şekilde uygular. Aile ile uygun şekilde iletişim kurar ve yoğun bakıma transportunu sağlar.	Şule Demir

Yenidoğan muayenesi	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Yenidoğan muayenesinin esaslarını öğrenmek	Yenidoğan muayenesini öğretmek adına programa ilave edilmiştir. UÇEP-Temel hekimlik uygulamaları içinde yer almaktadır.	Ayşe Anık
Kan uyuşmazlığı	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli	Yenidoğan dönemi sarılıklarında kan grubu uyuşmazlıklarına yaklaşımı öğretmek.	Abdullah Barış Akcan
Yenidoğan sarılığı	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli	Staj sonunda yenidoğan sarılığını tanıyabilmeli, korunma yöntemlerini bilmeli, indirekt ve direk hiperbillurubinemi sınıflamasını yapabilmeli, indirekt ve direkt hiperbillurubineminin sık görülen nedenlerini öğrenmeli-sayabilmeli, sarılığın temel tedavi şekilleri hakkında bilgi	Abdullah Barış Akcan

				sahibi olmalı. Öğrencilere mezun oluncaya kadar tekrar tekrar anlatılmasının uygun olacağı düşünülen çekirdek hastalık ve klinik problemlerden biridir.	
Diyabetik anne bebeği	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli	Gebelikte gözlenen diyabet tiplerini bilmeli, diyabetik anne bebeğinde beklenen semptomları bilmeli, erken dönemde gerekli tedaviyi başlayıp ilgili uzmana yönlendirebilmeli	Ayşe Anık
Yenidoğanda sepsis ve menenjit	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Yenidoğan sepsisinde acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilme becerisi kazanmalı	Staj sonunda hangi bebekler yenidoğansepsisi için risk altındadır bilmeli, yenidoğan sepsisinde fizik muayene ve laboratuvar bulgularını bilmeli tanımalı, acil tedavisini yaptıktan sonra gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli	İlknur Çağlar

Yenidoğan canlandırması	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Yenidoğan canlandırmada acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli	Staj sonunda hangi bebeklerde doğum odasında canlandırma gereksinimi olabileceğini bilmeli, yenidoğan canlandırmada başlangıç basamaklarını bilmeli, başlangıç basamaklarının yetersiz olduğu durumlarda ventilasyon ve kalp masajı uygulamalarını öğrenmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli UÇEP- Temel hekimlik uygulamaları içinde yer almaktadır.	Ayşe Anık
Yenidoğanda metabolik taramalar	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Fenilketonüri, biyotinidaz ve doğuştan metabolik hastalıkları tanıyabilmeli, metabolik tarama sonuçlarına göre ön tanı koyarak gerekli uzmana yönlendirebilmeli.	Fenilketonüri, biyotinidaz ve doğuştan metabolik hastalıkların klinik ve laboratuvar bulgularını bilmeli, hangi durumlarda metabolik hastalıklardan şüphelenilmesi gerektiğini öğrenmeli	Emine Göksoy

Olgu örnekleri ile kalıtsal metabolizma hastalıklarına yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli	Kalıtsal metabolizma hastalıklarının klinik ve laboratuvar bulgularını bilmeli, hangi durumlarda metabolik hastalıklardan şüphelenilmesi gerektiğini öğrenmeli	Emine Göksoy
Doğumda asfiksi	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli	Hipoksik iskemik ensefalopatiyi tanımalı, risk faktörlerini bilmeli, acil tedavisinin ne olduğunu bilmeli, uygulayabilmeli, uzmana yönlendirebilmeli, asfiksiden korunma önlemlerini bilmeli	Abdullah Barış Akcan
Nutrisyonel anemiler ve Anemili çocuğa yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Anemilerin nedenlerini, klinik ve laboratuvar bulgularını, tedavisini, izlemi ve korunma yollarını kavratmak	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları)	Yusuf Ziya Aral

				uygulayabilmeli Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli	
Hemoglobinopatiler	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Tam kan sayımı parametreleri, öykü ve fizik inceleme ile ne zaman hemoglobinopati düşüneceğini kavramak ve transfüzyona bağımlı ve bağımlı olmayan talasemiler konusunda bilgi sahibi olmak	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli	Yusuf Ziya Aral
Lösemili çocuğa yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Akut ve kronik lösemili çocuklarda etiyoloji, klinik bulgular, tanıya yaklaşım ve ayırıcı tanı konusunda bilgi sahibi olmak	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Yasemin Işık Balcı
Trombozlu çocuğa yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Trombozlu çocuklarda etyoloji, klinik bulgular, tanıya yaklaşım ve	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Yasemin Işık Balcı

			ayırıcı tanı konusunda bilgi sahibi olmak	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli	
Çocuklarda kanama bozukluğu	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Kanama bozukluğu olan çocuklarda etiyoloji, klinik bulgular, tanıya yaklaşım ve ayırıcı tanı konusunda bilgi sahibi olmak	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Yasemin Işık Balcı
Onkolojik aciller	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Sık rastlanan tümör lizis sendromu, hiperlökositoz, vena kava süperior sendromu gibi acil durumların nedenlerini, klinik ve laboratuvar bulgularını ve tedavi yaklaşımlarını kavramak	Acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli	Yusuf Ziya Aral
Çocukluk çağı lenfomaları	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Lenfomalı çocuklarda etiyoloji, klinik bulgular,	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana	Özgür Cartı

			taniya yaklaşıım ve ayırıcı tanı konusunda bilgi sahibi olmak	yönlendirebilmeli	
Solid tümörler	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Santral sinir sistemi tümörleri, Nöroblastom, Wilms tümörü, Karaciğer tümörleri, Kemik ve yumuşak doku tümörleri ve hemanjiyom konusunda bilgi sahibi olmak	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Özgür Cartı
Döküntülü hastaya yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Çocukluk çağının sık görülen döküntülü hastalıkların tanı, tedavi, acil yaklaşım ve koruma düzeyinde yeterlilik kazandırmak	Döküntüsü olan çocuk hastaya yaklaşımı bilir, acil durumların ayırıcı tanısını yapabilir, tedavi ve takibini planlayabilir ve koruyucu önlemleri alabilir.	Soner Sertan Kara
Toplum kaynaklı alt solunum yolu enfeksiyonları	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Çocukluk çağında toplumdan kazanılan pnömonilerde ve ilişkili komplikasyonlarında	Toplumdan kazanılmış pnömoni tanısını koyup, tedavisini ve takibini yapabilir. Ampiyem, akciğer apsesi gibi	Soner Sertan Kara

			tanı, tedavi ve koruma düzeyinde yeterlilik kazandırmak	komplikasyonlarını bilir. Pnömoni ve komplikasyonlarından korunma önlemlerini bilir.	
Tüberküloz	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Çocukluk çağında tüberkülozun tanı, tedavi ve koruma düzeyinde yeterlilik kazandırmak. Gerekğinde birinci basamak şartlarında uzun süreli izlemine ve kontrolünü yapabilmesini sağlamak	Tüberkülozun tanısını koyup tedavisini başlayabilir. Birinci basamak şartlarında uzun süreli izlemine ve kontrolünü yapabilir.	Soner Sertan Kara
Akut gastroenterit ve dehidratasyon	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Çocuklarda akut gastroenterit ve dehidratasyonun tanı, tedavi, acil yaklaşım ve koruma düzeyinde yeterlilik kazandırmak	Çocuklarda akut gastroenterit ve dehidratasyonun tanısını koyup gerekli tedavilerini başlayabilir. İshale neden olan diğer nedenleri bilir. Ağır ve süregelen dehidratasyonun tanı ve acil tedavisini bilir. Gerekğinde uzmana yönlendirebilir. Birinci basamak şartlarında bu	İlknur Çağlar

				hastaların uzun süreli izlemini ve kontrolünü yapabilir. Akut gastroenteritten ve dehidratasyondan korunma yöntemlerini bilir.	
Çocukluk çağı aşıları ve ulusal aşı takvimi	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Çocukluk çağı ulusal aşı takviminde yer alan ve yer almayan özel aşıları öğrenmesini sağlamak	Çocukluk çağında yapılan aşıları tanıyarak birinci basamakta sağlıklı çocukların aşı izlemini yapabilir.	Soner Sertan Kara
Hepatitler	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Hepatitler ile ilgili ön tanı koyabilme ve gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilme becerisini kazandırmak, Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilme becerisi kazandırmak.	Staj sonunda hepatitler ile ilgili ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli, Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli	Selen Güler

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (Uçep 2020) Uyum Tablosu

Ders adı	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	ADÜ Tıp öğrenme düzeyi
Çoklu Travma ile Gelen Çocuğa Yaklaşım	Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi Travma ve yaralanmalar	Temel Hekimlik Uygulamaları- 3 A	Multisistem	Temel Hekimlik Uygulamaları- 3 A
Sık Görülen Zehirlenmelere Genel Yaklaşım	Zehirlenmeler	A-K	Multisistem	A-K
Gastrointestinal Sistem Kanamalarına Yaklaşım	Alt gastrointestinal kanama	T-A	Gastrointestinal	T-A
	İnvajinasyon	A	Gastrointestinal	A
	Üst gastrointestinal kanama	T-A	Gastrointestinal	T-A
Portal Hipertansiyon	Portal Hipertansiyon	ÖnT	Gastrointestinal	ÖnT
Cinsiyet gelişim bozuklukları	Cinsiyet gelişim bozuklukları		Endokrin	ÖnT-A
Cushing Hastalığı	Cushing hastalığı	ÖnT	Endokrin	ÖnT
Çocukluk Çağı Diyabeti ve DKA	Diabetes mellitus ve komplikasyonları	TT-A-K-İ	Multisistem	TT-A-K-İ

Diyabet dışı endokrin aciller	Feokromositoma	ÖnT	Endokrin	ÖnT
Diyabet dışı endokrin aciller	Hipoglisemi	A	Endokrin	A
Konjenital hipotirodi ve çocuklarda hipertirodiye yaklaşım	Guatr	T-K-İ	Endokrin	T-K-İ
Konjenital hipotirodi ve çocuklarda hipertirodiye yaklaşım	Konjenital hipotiroidizm Hipertiroidizm	TT-K-İ T-A-İ	Endokrin	TT-K-İ T-A-İ
Konjenital hipotirodi ve çocuklarda hipertirodiye yaklaşım	Hipotiroidizm	TT-İ	Endokrin	TT-İ
Konjenital hipotirodi ve çocuklarda hipertirodiye yaklaşım	Tiroid tümörleri	ÖnT	Endokrin	ÖnT
Konjenital hipotirodi ve çocuklarda hipertirodiye yaklaşım	Tiroiditler	ÖnT	Endokrin	ÖnT
Boy kısalıklarına yaklaşım	Hipofiz bozuklukları	ÖnT	Endokrin	ÖnT

Konjenital Adrenal Hiperplazi	Konjenital adrenal hiperplazi	ÖnT	Endokrin	ÖnT
Metabolik kemik hastalıkları	D Vitamini Eksikliği	TT-K-İ	Multisistem	TT-K-İ
Erken ve Gecikmiş Puberte	Polikistik over sendromu	ÖnT	Ürogenital	ÖnT
Alerjik hastalıklara genel yaklaşım	Alerjik reaksiyon	TT-A	Multisistem	TT-A
Alerjik hastalıklara genel yaklaşım	Alerjik rinit	TT-K	Solunum	TT-K
Alerjik hastalıklara genel yaklaşım	Ürtiker ve anjioödem	TT-A-K	Multisistem	TT-A-K
Alerjik hastalıklara genel yaklaşım	Atopik dermatit	TT-K-İ	Deri, yumuşak doku	TT-K-İ
Kistik fibroz	Kistik fibroz	ÖnT- K	Multisistem	ÖnT-K
Anafilaksi	Anafilaksi	A-K	Multisistem	A-K
Astım	Astım	TT-A-K-İ	Solunum	TT-A-K-İ
Primer immün	Primer immun yetmezlikler	ÖnT	Multisistem	ÖnT

yetmezlikler				
Sık görülen gastrointestinal sistem hastalıkları	Ders: Sık görülen gastrointestinal hastalıklar: -peptik hastalıklar -pankreatit -İrritable bağırsak hastalığı -gastroözofageal reflü hastalığı -çocukta fonksiyonel kabızlık	TT-K-İ A ÖnT-K-İ TT-K-İ	Gastrointestinal	TT-K-İ A ÖnT-K-İ TT-K-İ
Malabsorbsiyon	Malabsorbsiyon	ÖnT	Gastrointestinal	ÖnT
Kronik karaciğer hastalıkları ve siroz	Sarılık Ödem Splenomegali	ÖnT-K	Gastrointestinal	ÖnT-K
Çocukluk çağı vaskülitleri ve SLE	Vaskülit Sistemik lupus eritematosus	ÖnT	Multisistem	ÖnT
Ailevi Akdeniz Ateşi ve Juvenil İdiopatik artrit	Ailesel akdeniz ateşi Romatoid artrit	ÖnT-İ ÖnT	Multisistem	ÖnT-İ ÖnT
Asit-Baz	Asit-baz denge bozuklukları ve	A	Multisistem	A

	tübüler hastalıklar			
Kronik Glomerulonefritler	Kronik glomerulonefrit	ÖnT	Boşaltım	ÖnT
Sıvı-elektrolit denge bozuklukları	Sıvı-elektrolit denge bozuklukları	T-A-K	Multisistem	T-A-K
Yenidoğan sarılığı	Yenidoğan sarılığı	T-K	Multisistem	T-K
Kan uyuşmazlığı	Kan uyuşmazlığı	ÖnT-K	Hemopoetik	ÖnT-K
Yenidoğanda metabolik taramalar	Taramalar (Çocuk ve Erişkin)	Temel Hekimlik Uygulamaları- 4	Multisistem	Temel Hekimlik Uygulamaları- 4
Olgu örnekleri ile kalıtsal metabolizma hastalıklarına yaklaşım	Doğuştan metabolik hastalıklar	ÖnT-K-İ	Multisistem	ÖnT-K-İ
Doğumda asfiksi	Doğumda asfiksi	A-K	Multisistem	A-K
Yenidoğan muayenesi	Yenidoğan muayenesi	Temel Hekimlik Uygulamaları- 4	Multisistem	Temel Hekimlik Uygulamaları- 4
Yenidoğan canlandırması	Yenidoğan canlandırması	Temel Hekimlik Uygulamaları- 2	Multisistem	Temel Hekimlik Uygulamaları- 2
Neonatal sepsis-	Yenidoğanda sepsis ve menenjit	A	Multisistem	A

menenjit				
Diyabetik anne bebeği	Diyabetik anne bebeği	T-K	Endokrin	T-K
Çocukluk çağı üst solunum yolu enfeksiyonları	Çocukluk çağı üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K	Solunum	TT-K
Şoktaki Hastaya Yaklaşım	Şok	A	Multisistem	A
Çocuk İhmal ve İstismarı	Çocuk İhmal ve İstismarı		Multisistem	ÖnT
Sağlıklı çocuk izlemi	Sağlıklı çocuk takibi	T-K-İ	Multisistem	T-K-İ
Sağlıklı çocuk beslenmesi	Sağlıklı çocuk beslenmesi	T-K-İ	Multisistem	T-K-İ
Malnutrisyon	Malnutrisyon	TT-K-İ	Multisistem	TT-K-İ
Ateşli çocuğa yaklaşım/Odağı bilinmeyen ateş	Ateşli çocuğa yaklaşım/Odağı bilinmeyen ateş	A-ÖnT-T	Multisistem	A-ÖnT-T
Solunum Sıkıntısı Olan Çocuğa Yaklaşım	Solunum sıkıntısı olan çocuk hastaya yaklaşım	A-T	Solunum	A-T

Temel ve İleri Yaşam Desteği	Temel ve İleri Yaşam Desteği	A-T	Multisistem	A-T
Pediyatrik EKG değerlendirilmesi	Kalp ritm bozuklukları	T-A-İ	Dolaşım	T-A-İ
Konjenital kalp hastalıkları	Konjenital kalp hastalıkları	ÖnT	Dolaşım	ÖnT
Edinsel kalp hastalıkları	Miyokardit/kardiyomiyopati, Perikard hastalıkları, Endokardit	ÖnT ÖnT-K	Dolaşım	ÖnT ÖnT-K
Akut romatizmal ateş	Akut romatizmal ateş	T-K	Multisistem	T-K
Çocukluk çağında sık görülen döküntülü hastalıklar	Döküntülü enfeksiyöz hastalıklar	TT-A-K TT-K	Multisistem	TT-A-K TT-K
Hepatitler	Akut hepatitler	T-K	Gastrointestinal	T-K
Çocukluk çağında toplum kökenli alt solunum yolu enfeksiyonları	Pnömoniler Bronşiolit	Pnömoniler:TT-K Bronşiolit:T-A	Solunum	Pnömoniler:TT-K Bronşiolit:T-A
Çocukluk çağında tüberküloz	Tüberküloz	Akciğer tüberkülozu:TT-K-İ	Solunum/Multisistem	Akciğer tüberkülozu: TT-

	Akciğer tüberkülozu Ekstrapulmoner tüberküloz	Ekstrapulmoner tüberküloz: ÖnT		K-İ Ekstrapulmoner tüberküloz: ÖnT
Akut ishal ve dehidratasyon	Gastroenteritler ve dehidratasyon	TT-A-K	Gastrointestinal Multisistem	TT-A-K
Çocukluk çağı solid tümörlere yaklaşım	Çocukluk çağı solid tümörleri	ÖnT	Multisistem	ÖnT
Nutrisyonel anemiler Anemili çocuğa yaklaşım	Demir eksikliği anemisi	TT-A-K-İ	Hematopoetik	TT-A-K-İ
	Megaloblastik anemi	TT-K-İ	Multisistem	TT-K-İ
	Hemolitik anemi	ÖnT	Hematopoetik	ÖnT
	Aplastik anemi	ÖnT	Hematopoetik	ÖnT
Trombozlu çocuğa yaklaşım	Derin ven trombozu	ÖnT-K	Dolaşım	ÖnT-K
Hemoglobinopatiler	Hemoglobinopatiler	ÖnT-K	Hematopoetik	ÖnT-K
Çocuklarda kanama bozukluğu	Kanama bozuklukları (hemofili, trombositopeni vb)	ÖnT-K-İ	Hematopoetik	ÖnT-K-İ
Çocukluk çağı	Lenfoproliferatif hastalıklar	ÖnT	Hematopoetik	ÖnT

lenfomaları				
Lösemili çocuğa yaklaşım	Lösemiler	ÖnT	Hematopoetik	ÖnT
Çocukluk çağında onkolojik aciller	Onkolojik aciller	A	Multisistem	A
Nonepileptik fenomenler	Benign paroksizmal pozisyonel vertigo	TT	Duyu	TT
Nonepileptik fenomenler	Katılma nöbeti	T	Sinir – Davranış	T
Nonepileptik Fenomenler	Senkop	ÖnT-K	Sinir-davranış	ÖnT-K
Çocukluk çağı epilepsileri	Epilepsi	ÖnT-A-K-İ	Sinir - Davranış	ÖnT-A-K-İ
Çocuklarda Serebrovasküler Hastalıklara yaklaşım	Geçici iskemik atak	A	Sinir - Davranış	A
Çocuklarda baş ağrılarına yaklaşım	Gerilim tipi baş ağrısı	TT	Sinir-Davranış	TT
Çocuklarda Serebrovasküler	İnme	A-K-İ	Sinir - Davranış	A-K-İ

Hastalıklara yaklaşım				
Çocuklarda Serebrovasküler Hastalıklara yaklaşım	İntrakraniyal kanamalar	A	Sinir-Davranış	A
Hipotonik infant ve Nöromusküler hastalıklara yaklaşım	Hipotonik bebek	ÖnT	Sinir - Davranış	ÖnT
Hipotonik infant ve Nöromusküler hastalıklara yaklaşım	Kas hastalıkları (miyopatiler)	ÖnT	Sinir – Davranış	ÖnT
Hipotonik infant ve Nöromusküler hastalıklara yaklaşım	Myasteniagravis ve kolinerjik kriz	T-A	Sinir - Davranış	T-A
Hipotonik infant ve Nöromusküler hastalıklara yaklaşım	Nöral tüp defektleri	T-K	Sinir - Davranış	T-K
Hipotonik infant ve Nöromusküler hastalıklara yaklaşım	Periferik nöropati	ÖnT	Sinir - Davranış	ÖnT
Santral sinir sistemi enfeksiyonları	Merkezi sinir sistemi enfeksiyonları	A	Sinir-Davranış	A

Çocukluk çağı aşıları ve ulusal aşı takvimi	Bağışıklama-çocukluk çağı ve erişkinlerde	Temel Hekimlik Uygulamaları-4	Multisistem	Temel Hekimlik Uygulamaları-4
Çocuklarda Baş ağrılarına yaklaşım	Kafa içi basınç artması sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)	A	Sinir - Davranış	A
Çocuklarda Baş ağrılarına yaklaşım	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	Sinir - Davranış	ÖnT
Çocuklarda bilinç bozukluğuna yaklaşım	Koma	A	Multisistem	A
Çocuklarda Baş ağrılarına yaklaşım	Migren	T-A-K-İ	Sinir - Davranış	T-A-K-İ
Febril konvülziyon	Febril konvulziyon	TT-A-K	Duyu	TT-A-K
Akut böbrek Hastalığı	Akut böbrek Hasarı	T -A-K	Genito-Üriner	T -A-K
Kronik böbrek hastalığı	Kronik böbrek hastalığı	T-A-K-İ	Genito-Üriner	T-A-K-İ
Obstrüktif üropati	Obstrüktif üropati (Antenatal hidronefroz)	A	Ürogenital-boşaltım	A
Vezikoüreteral reflü ve obstrüktif uropatiler	Vezikoüreteral reflü ve obstrüktif uropatiler	A	Ürogenital-boşaltım	A

Üriner sistem enfeksiyonları	Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K	Ürogenital-boşaltım	TT-K
	Üriner sistem taş hastalığı T-A	T-A-K	Ürogenital-boşaltım	T-A-K
	Enüresis	Semptomlar(40)	Genito-Üriner	Semptomlar(40)
Hipertansiyon	Akut böbrek hasarı Akut glomerulonefrit Kronik Böbrek hastalığı Kronik glomerulonefrit Sekonder hipertansiyon	T-A-K T-A T-A-K-İ ÖnT ÖnT	Boşaltım	T-A-K T-A T-A-K-İ ÖnT ÖnT
Akut glomerulonefrit ve nefrotik sendrom	Akut glomerulonefrit Nefrotik sendrom	T-A T	Boşaltım	T-A T

UÇEP 2020 Temel Hekimlik Öğrenme Düzeyi ve Uygulamaları

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A. Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alma	4
Mental durumu değerlendirebilme	3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Antropometrik ölçümler	3
Batın muayenesi	4

Bilinç değeriendirme	4
Çocuk ve yenidoğan muayenesi	4
Deri muayenesi	4
Genel durum ve vital bulguların değeriendirilmesi	4
Kardiyovasküler sistem muayenesi	4
Kas-İskelet sistem muayenesi	4
Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	3
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3
Nörolojik muayene	3
Solunum sistemi muayenesi	4
Ürolojik muayene	3
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Epikriz hazırlayabilme	4
Hasta dosyası hazırlayabilme	4

Reçete düzenleyebilme	4
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4
Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4
Direkt radyografileri değerlendirebilme	3
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3
Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4
Mikroskop kullanabilme	4
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3

Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar	
Airway uygulama	3
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Arteryal kan gazı alma	3
Balon maske (ambu) kullanımı	4
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3
Damar yolu açabilme	3
Defibrilasyon uygulayabilme	4
El yıkama	4

Entübasyon yapabilme	3
Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirebilme	4
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme	3
Oksijen nebül inhalasyon tedavisi uygulama	4
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4
İdrar sondası takabilme	3
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3
İntraosseos uygulama yapabilmesi	2
Lomber Ponksiyon yapabilme	1

Kan basıncı ölçümü yapabilme	4
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3
Kapiller kan örneği alabilme	4
Kan transfüzyonu yapabilme	3
Kültür için örnek alabilme	3
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3
Pulse oksimetre uygulayabilme ve değerlendirme	4
Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme	3
Temel yaşam desteği uygulayabilme	4
Topuk kanı alabilme	4
Yenidoğan canlandırması	2
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	
Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	3

Başıklama danışmanlığı verebilme	4
Başıklama hizmetlerini yürütebilme	4
Periyodik sağlık muayenesi (görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılması, kanser taramaları)	4
Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme	4
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	4
Topluma sağlık eğitimi verme	3
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	3
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
H. Sağıklılık	
Başıklama-çocukluk çağı	4
Bebek sağlığı izlemi	4

Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk)	4
Sağlıklı beslenme	4
I. Taramalar	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4
Görme tarama programları	4
İşitme tarama programları	4
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4

Toplantılar

Klinik eğitim boyunca her hafta Salı ve Perşembe günleri saat 12:45-13:30 arasında makale, olgu sunumu ve seminer saatleri yapılmaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme

Klinik Eğitim sonunda öğrenciler, teorik sınav (%60) ve yapılandırılmış sözlü sınav (%40) ile değerlendirilecektir. Teorik sınav her bloğun sonunda yapılan o bloktaki bütün kliniklere ait sorulardan oluşan 80 soruluk çoktan seçmeli sınavdır.

Yapılandırılmış sözlü sınavlarda;

En az iki bağımsız değerlendirici ile değerlendirme yapılır,

- Değerlendiriciler arası uzlaşma ve netlik vardır,
- Önceden belirlenmiş fizik muayene rehberleri yanı sıra klinik senaryolar ve vakalar kullanılarak her biri için bir skorelama tablosu kontrol listesi oluşturularak kullanılır.
- Her senaryo için yanıtların nasıl skorlanacağına dair uzlaşısı vardır,
- En az 5-10 sorudan oluşan soru havuzları kullanılır,
- İpucu veya yönlendirici sorular kullanılmaz.

Bilgi ve performansın sınanması				
Bilginin Sınanması			Performansın Sınanması	
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans
Soru/Sınav Örnekleri	*Eşleştirme Soruları *Çoktan seçmeli: -En doğru yanıtı, -Kapsamlı eşleştirme	*Sözlü sınav	*Fizik Muayene becerisi gerçek hasta kullanılarak değerlendirilmesi	*Mini klinik değerlendirme, *İşlem becerilerinin doğrudan gözlemi
	Anahtar Özellikler Soruları			

Gronlund NE. Assessment of Student Achievement (2006) dan uyarlanmıştır.

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Dönem Iv Klinik Eğitim Ders Programı

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Eğitim Programı Excel dosyası şeklinde ektedir. Ders başlıkları ile sorumlu öğretim üyesi tablosu ve örnek ders programı şablonu aşağıdaki gibidir.

Sınav Görevlendirmeleri

2026-2027 Eğitim öğretim yılında yapılacak olan dönem IV sınavlarda görevlendirilmek üzere,

Kurul	Asıl Üye 1	Asıl Üye 2	Yedek Üye
1. Kurul	Selen Güler	Tülay Kamaşak	Dilek Yılmaz
2. Kurul	Emine Göksoy	Kazım Zararcı	İlknur Çağlar
3. Kurul	Hatice Feray Arı	Şule Demir	Aykut Çağlar
4. Kurul	Zehra Serap Arıcı	Özgür Cartı	Ahmet Anık
5. Kurul	Selime Özen Bölük	Müge Ayanoğlu	Serkan Fazlı Çelik
6. Bütünleme	Murat Ayar	Yusuf Ziya Aral	Soner Sertan Kara

Kaynak Önerileri

1. Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarında Kliniğe Giriş. Türkmen MK, Sönmez GF, Tosun A. Akademisyen Kitabevi, Ankara: 2022
2. Nelson Textbook of Pediatrics, Ed. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF, 21.edition. SaundersElsevier: 2020.
3. Uptodate web sitesi. <https://www.uptodate.com/>

4. Temel Pediatri. Hasanoğlu E, Düşünsel R, Bideci A, Boduroğlu K, Güneş Tıp Kitabevleri, Ankara: 2019.
5. Yurdakök Pediatri. Güneş Tıp Kitabevleri, Ankara: 2017.
6. Pediatriinin Esasları. Erkan T, Kutlu T, Satar M, Ünüvar E. İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul: 2016.
7. Çocuklarda Öykü Alma ve Fizik Muayene. Çil E, Bostan ÖM, Eren E. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 2019.

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI DÖNEM 4 KLİNİK EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin adı soyadı:

Numarası :

İmzası :

Klinik Eğitim Dönemi:/...../20...-...../...../20....

Klinik eğitim kapsamında uygulama yapılan birimler: Genel Pediatri, Sosyal Pediatri, Çocuk Nöroloji, Çocuk Endokrinoloji, Çocuk Kardiyoloji, Çocuk Acil, Çocuk Alerji ve İmmunoloji, Neonatoloji, Çocuk Hematoloji ve Onkoloji, Çocuk Nefroloji, Çocuk Enfeksiyon, Çocuk Metabolizma hastalıkları, Çocuk Yoğun Bakım

Tablo 2.4.1. Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

	Uygulama	Gözlem	Öğrenme düzeyi	Onaylayan Öğretim Üyesi (Ad soyad-imza)
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme			4	
Mental durumu değerlendirebilme			3	

B.Genel ve soruna yönelik fizik muayene				
Antropometrik ölçümler			3	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi			4	
Bilinç değerlendirme			4	
Deri muayenesi			4	
Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi			3	
Solunum sistemi muayenesi			4	
Batın muayenesi			4	
Kardiyovasküler sistem muayenesi			4	
Kas-İskelet sistem muayenesi			3	
Nörolojik muayene			3	
Ürolojik muayene			3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi			3	

Yenidoğan muayenesi			4	
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim				
Aydınlatma ve onam alabilme			4	
Epikriz hazırlayabilme			4	
Hasta dosyası hazırlayabilme			4	
Reçete düzenleyebilme			4	
D. Laboratuvar testleri ve diğer ilgili işlemler				
Direkt radyografileri değerlendirebilme			3	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme			3	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme			4	
Mikroskop kullanabilme			4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme			3	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme			3	

Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme			4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme			4	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme			3	
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar				
Airway uygulama			3	
Arteryal kan gazı alma			3	
Balon maske (ambu) kullanımı			4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)			3	
Damar yolu açabilme			3	
Defibrilasyon uygulayabilme			4	
El yıkama			4	

Entübasyon yapabilme			3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirebilme			4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme			3	
Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme			3	
Hastaya koma pozisyonu verebilme			4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme			4	
İdrar sondası takabilme			3	
Topuk kanı alabilme			4	
Temel yaşam desteği uygulayabilme			4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme			3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme			4	
Kan transfüzyonu yapabilme			3	

Kapiller kan örneği alabilme			4	
Kültür için örnek alabilme			3	
Lomber ponksiyon yapabilme			1	
Nazogastrik sonda uygulayabilme			3	
Oksijen ve nebul-inhale tedavisi uygulayabilme			4	
Intraosseos uygulama yapabilme			2	
Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme			4	
Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme			3	
Yenidoğan canlandırması			2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama			2	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme			4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme			3	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme			3	

Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme			4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme			4	

NOT: Uygulama karnesi UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları çerçevesinde oluşturulmuştur. Anabilim dalı öğrenim hedeflerine göre Temel Hekimlik Uygulama basamakları şekillenir.

Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak denetlenebilir.

Öğrenci, klinik eğitim uygulama sınavına uygulama karnesi ile katılmak zorundadır.

Klinik eğitim sonunda öğrencinin toplam performans notu TIPPORT sistemine girilir; arşivde 1 yıl saklanması amacıyla karneler Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Klinik Eğitim Sorumlusu Öğretim üyesi

Anabilim Dalı Başkanı

İmza

İmza

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026- 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM IV

GENEL CERRAHİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Genel bilgiler

Genel Cerrahi stajı klinik eğitiminde temel hedef, tıp fakültesi öğrencilerine mesleki yeterliği kazanmalarını sağlamaktır. Bu anlamda eğitim programları bir hekimin mesleğini uygularken gereksinimi olan bilgi, beceri ve tutumu kazanmasını sağlayacak biçimde düzenlenmelidir. Verilen eğitimin sürekliliğini sağlamak amacıyla, yaşam boyu öğrenme ve yeterliği sürdürme ile, bilgiye ulaşma ve kullanma becerilerinin kazanılması da hedeflenmiştir. Dolayısıyla klinik eğitim programı tamamlandıktan sonra, her koşulda etik davranmasını bilen, dürüst, adil ve başkalarına her zaman saygılı olabilen, mesleki kurallara uymanın esas olduğunu benimseyen, ülke genelinde standart olarak yetişmiş hekimler, hastalarını en uygun ve güncel bilgilerle tedavi edebileceklerdir.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Genel Cerrahi Anabilim Dalı'nda toplam 6 öğretim üyesi ve çeşitli kıdemlerde toplam 8 genel cerrahi araştırma görevlisi vardır. Genel Cerrahi stajı genel cerrahi sevisi, ameliyathane, genel cerrahi yoğun bakım ünitesi, endoskopi ünitesi ve polikliniklerde genel cerrahi öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin gözetimi altında verilecektir. Temel konular, genel cerrahinin özel konuları ve genel cerrahi ile ilgili dalları da kapsayacak şekilde bilgi, beceri, tutum ve hedeflerin ayrıntılı olarak belirlenerek yapılandırılmış, uygulamalı, bağımsız ve keşfederek öğrenme etkinlikleri ile ara, son ölçme ve değerlendirmeyi de kapsayan 'genel cerrahi stajı eğitimi çekirdek programı' güncellenmiştir.

Klinik Eğitim Süresi

Teorik Ders Saati: 40 saat

Uygulama Ders Saati: 8 gün

Hasta başı eğitim (vizit): 120 saat

Seminer/makale saati: 10 saat

Olgu Değerlendirmesi: 10 saat

Öğretim Yeri

Derslik: 1

Servis: 1 (32 Yataklı)

Polklinik: 4

Endoskopi Ünitesi: 1

Yoğun Bakım Ünitesi:1 (8 Yataklı)

Ameliyathane: 2

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Pars TUNÇYÜREK

Klinik Eğitim Sorumlusu: Akay EDİZSOY

Eğiticiler:

Prof. Dr. Pars TUNÇYÜREK, Prof. Dr. M. Hakan ÇEVİKEL, Prof. Dr. Erdem Barış CARTI,
Doç.Dr. Yücel GÜLTEKİN, Dr. Öğr. Üyesi Ogün AYDOĞAN, Akay EDİZSOY

Stajyerlerin Uyması Zorunlu Kurallar

Genel davranışlar

1. Doktor, her konuşması, hareketi ve tavrı ile karşısındaki kişide saygı uyandıran bir insan olmalıdır. Kılık kıyafet konusuna titizlik gösterilmesi gerekmektedir.

2. Siz veya sizin bir yakınınız hastaneye yattığında, diğer doktorların nasıl davranmasını istiyorsanız hastalara o şekilde davranınız.
3. Doktorlar, kendi aralarındaki konuşmaların hasta ve hasta sahipleri tarafından duyulabileceğini her zaman akılda tutmalıdır (özellikle bankoda ve asansörlerde). Bu sebeple davranış ve konuşmalarınıza özen gösteriniz.
4. Hastalardan, yatak numaraları ile değil, adları ile bahsedilmeli, onlara, güler yüzlü davranılmalıdır. Hasta ve yakınları bilgi istediğinde, bu konu uzmana veya ilgili öğretim üyesine iletilmelidir.
5. Mesleki ortamda hemşirelere ‘Hemşire hanım’ veya ismiyle ‘Ayşe hanım’ şeklinde hitap ediniz.

Yanınızda Her An Bulundurmanız Gerekli Malzemeler

1. İsim plaketi (hastaların, personelin sizi ismen tanımaları için)
2. Not defteri ve tükenmez kalem (günlük işlerin kaydedilip, unutulmaması için)
3. Stetoskop (kalp, akciğer ve barsak seslerini kolayca, gerekli olduğu her an dinleyebilmeniz ve başkalarının stetoskopunu alma zahmetinden dolayı oskültasyon gibi önemli bir muayenenin ertelenmemesi için)

Açıklamalar

1. Stajyerler hastaları 08:30’daki vizite hazırlamak üzere Genel Cerrahi kliniğine sabah saat 08:00’da gelmek zorundadır.
2. Hasta muayeneleri, pansumanları ve tedavilerinin düzenlenmesi, tetkiklerinin yapılması, yapılan girişimleri izlemek gibi faaliyetlerden sorumludurlar.
3. Stajyerler, servisteki hastalarının temel sorunlarını ve bunların son durumlarını bilmelidirler.
4. Vizit sırasında hastanın ismi kullanılmalı ve şu şekilde sunum yapılmalıdır: Adı ve soyadı, yaşı, cinsiyeti. Ameliyat olmuşsa, önce hangi tanıyla ameliyata alındığı, sonra ameliyatta hangi işlemin yapıldığı belirtilmelidir. Sonra postoperatif kaçınıcı gününde olduğu ifade edilmelidir. Vital parametrelerinden ateş, nabız, tansiyon, santral venöz basınç

belirtilmelidir. Solunum sesleri, barsak sesleri, son 24 saatte verilmiş sıvılar ve miktarları, nazogastrik tüpten ve drenlerinden gelen sıvıların miktarları ve drenajın özellikleri belirtilmelidir. İnsizyonun durumu, en son laboratuvar ve radyolojik tetkiklerinin patolojik bulguları sunulmalıdır. Varsa konsey kararı söylenmelidir. Varsa şu anki problemi, o gün hangi tetkiklerinin yapılacağı ve tedavisinde neler olduğu aktarılmalıdır.

5. Öğrencilerin gerek teorik gerekse pratik derslere düzenli ve zamanında katılması beklenir. Her staj dönemi içerisinde kendilerine verilen cerrahi yatakta tedavi ve takibi yapılan hastalardan ve cerrahi servisinde yatan diğer tüm hastalardan haberdar ve bilgi sahibi olması beklenir. Yatak başı pratik dersler sırasında kendi hastalarını en iyi şekilde sunabilmeli ve tetkik/tedavi/takip konularında tartışabilir düzeyde olmalıdır. Polikliniklerde bulunduğu süre içerisinde küçük müdahaleleri ve pansumanları izlemeli ve gerektiğinde bunları yapan kişilere yardım edebilmelidir. Hastaların fizik muayenelerini yapabilmelidir. Kendilerine önceden bildirilen günlerde ameliyathanede yapılan girişimleri izlemeli ve cerrahi yıkanma prensiplerini öğrenmelidir.

Önemli: Uygulamalar öğretim üyeleri ya da asistan gözetiminde gerçekleştirilir.

Klinik Eğitimin Amaçları

Yetişkin yaş grubunda rastlanabilecek gastrointestinal, hepatopankreatobiliyer, endokrin sistem ile meme hastalıkları başta olmak üzere çeşitli cerrahi konularda stajyerlere pratisyen ve koruyucu hekimlik ehliyeti verebilecek yeterli teorik ve uygulamalı eğitim vermektir. Bu sistemlere ait olabilecek acil durumlarda gerekli müdahaleyi azami şekilde yapabilecek ve gerekli tedbirleri alarak uygun şartlarda hastanın ya da hastaların naklini sağlayabilecek beceriye kavuşturmadır.

Klinik Eğitimin Hedefleri

Bilgi

1. Organ sistemlerinin cerrahi anatomisini bilmek
2. Organ sistemlerinin embriyolojik gelişimlerinin ve genel cerrahide sık karşılaşılan embriyolojik anomalilerin anatomisini bilmek
3. Genel cerrahideki temel fizyolojik bozuklukları bilmek

a) Yara iyileşmesi ve enflamasyon

b) Ağrı

c) Onkojenez

d) Sepsis

e) İmmün baskılanma

f) Şok

4. Sık kullanılan klinik testlerin normal değerlerini bilmek

5. Cerrahi tedavi ve monitorizasyon için gerekli fizyoloji bilgisini edinmek

6. Normal sıvı-elektrolit ve asit-baz dengesi homeostazını bilmek

7. Vücut sıvı kompartmanlarını bilmek

8. Genel cerrahi hastalıklarının beslenme üzerindeki etkilerini ve beslenme desteği gerektiren durumları bilmek

9. Sık görülen hematolojik bozuklukların cerrahi hasta üzerindeki etkilerini bilmek

10. Hemostaz, koagülasyon ve fibrinolizisin fizyolojisini ve patofizyolojisini bilmek

11. Transfüzyonu, endikasyonlarını ve komplikasyonlarını bilmek

12. Benign ve malign cerrahi hastalıkların patogenezi bilmek

13. Klinik ve laboratuvar verilerini cerrahi hastalıklarının tanı ve yönetiminde kullanmasını bilmek

14. Cerrahi enfeksiyonların klinik görünümünü ve tedavilerini bilmek

15. Yara iyileşmesi fizyolojisini bilmek

16. Karın travmasında tedavi ilkelerini bilmek

17. Hasar kontrol cerrahisi ilkelerini bilmek

18. Şokun patofizyolojisini, cerrahi etiyolojisini ve sınıflandırılmasını bilmek
19. Beyin ölümünün patofizyolojisini ve tanı yöntemlerini bilmek
20. Bedenin cerrahi strese verdiği yanıtı bilmek
21. Yanık sınıflandırmasını, önlenmesini ve sosyal etkilerini bilmek
22. Yanıklı yara iyileşmesini ve bakımını bilmek
23. Yanık hastasının rehabilitasyon ilkelerini bilmek
24. Vücudun enfeksiyona karşı oluşturduğu savunma mekanizmalarını bilmek
25. Organ aktarımı ve immun sistem baskılanmasıyla ilgili temel immünolojik ilkeleri bilmek
26. Organ aktarımı endikasyonlarını ve kontendikasyonlarını bilmek
27. Organ aktarımının yasal mevzuatını bilmek
28. Organ aktarımının etik yönlerini bilmek
29. Aşağıda sayılan organ sistemlerindeki neoplazmlarının biyoloji, patoloji, tanı, tedavi ve prognozlarını bilmek
 - a) Gastrointestinal sistem
 - b) Endokrin sistem
 - c) Meme
 - d) Deri ve yumuşak doku
 - e) Tiroid ve paratiroid
30. Memenin benign ve malign hastalıklarının tanımlanması ve tedavisini bilmek
31. Endokrin anatomi ve fizyoloji ile patoloji bilmek
 - a) Tiroid bezi
 - b) Paratiroid bezleri

c) Endokrin pankreas

d) Adrenal bezler

32. Karın duvarının anatomisini bilmek

33. Akut karın patofizyolojisini, klinik bulgularını, ayırıcı tanısını ve yönetimini bilmek

34. Aşağıda sayılan durumların patolojilerini, patofizyolojilerini, klinik bulgularını,ve cerrahi yönetimlerini bilmek

a) Peritonit

b) Barsak tıkanıklığı ve paralitik ileus

c) Karın duvarı fıtıkları, karın içi fıtıkları, diyafram fıtıkları, insizyonel fıtıklar

d) Gastrointestinal fistüller

e) Retroperiton patolojileri

35. Aşağıda sayılan durumların kliniklerini ve cerrahi yönetimlerini bilmek

a) Mezenter iskemisi

b) Barsak tıkanıklığı ve paralitik ileus

c) Barsak ostomileri

d) Gastrointestinal kanal perforasyonları

e) Gastrointestinal kanal kanamaları

f) Enflamatuvar barsak hastalığı

36. Gastrointestinal sistem hastalıklarının tanımlanmasında kullanılan yöntemleri bilmek

37. Gastrointestinal kanalın tanısal ve tedavisel endoskopisinin endikasyonlarını ve kontrendikasyonlarını bilmek

38. Karaciğer, safra yolları ve pankreasın anatomi, fizyoloji ve patofizyolojisini bilmek

39. Karaciğer, safra yolları ve pankreasın cerrahi hastalıklarının tanımlanmasında kullanılan yöntemleri bilmek

40. Minimal invaziv cerrahinin üstünlüklerini, risklerini ve temel ilkelerini bilmek

41. Minimal invaziv cerrahinin fizyolojik ve teknik ilkelerini bilmek

Beceri

1. Karmaşık olmayan olguların hasta dosyasını hazırlayabilir, Hasta izlemi, tetkiklerin ve tedavinin takibini yapabilir ve hastayı sunabilir
2. Post operatif süreçte hasta bakımının genel ilkelerini açıklayabilir ve uygulayabilir.
3. Reçete yazmanın ve order vermenin genel kurallarını açıklayabilir ve yazabilir.
4. Ameliyathane kurallarını benimser. Asepsi/ antisepsi kurallarına riayet ederek steril olabilir.
5. Pansuman kurallarına eksiksiz uyarak pansuman yapabilir.
6. Karmaşık olmayan olgulardan venöz kan alabilir
7. Karmaşık olmayan olgularda damar yolu açabilir ve serum seti hazırlayıp uygulayabilir
8. Karmaşık olmayan olgularda IM enjeksiyon yapabilir
9. Karmaşık olmayan olgularda rektal muayene yapabilir ve kolostomi bakımı yapabilir.
10. Karmaşık olmayan olgularda nazogastrik sonda uygulayabilir
11. Karmaşık olmayan olgularda kadın ve erkeklerde foley sonda uygulayabilir
12. Karmaşık olmayan olgularda sütür atabilir ve alabilir.
13. Normal ve akut karın muayenesini yapabilecek, karın ağrısı şikayeti olan bir hastada akut batın tanısını koyabilir
14. Memede kitle ile başvuran bir hastada meme muayenesi ile birlikte gerekli tetkikleri yaptırıp meme kanseri ön tanısını koyabilir, meme apsesi tanısı koyabilir, mastit tanısı koyup tedavisini düzenleyebilir,
15. Gastrointestinal ve endokrin sistemlerinin selim ve habis hastalıklarını ve bu hastalıkların belirti ve bulgularını sayabilir
16. Asit baz dengesini ve sıvı elektrolit tedavisini açıklayabilir
17. Travmalı hastada ve şok tablosu ile başvuran bir hastada ilk değerlendirmeyi yaparak resusitasyona başlayabilir,
18. Karın duvarı fıtıklarının tanısını koyabilir

Önemli: Tüm bunları yaparken hekimliğin genel ilke ve esasları doğrultusunda hasta-hekim, hekim-hekim, hekim-yardımcı sağlık personeli ilişkilerini öğreneceklerdir.

Öğretim Yöntemleri ve Öğretim Teknikleri

Anabilim Dalınıza ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve öğretim tekniklerini yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme		Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Genel Cerrahi Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleştirilmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir.

Bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini

paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız öğrenme saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction- CAI)		Drama ve Roll Play	
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

Genel Cerrahi Klinik Eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır.

Ders Amaç ve Hedefleri

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (Uçep 2020) Uyum Tablosu

Ders Adı	UÇEP'teki hedef bilgi düzeyi	Kurul	Kurumsal	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Sıvı elektrolit dengesi bozuklukları, asid baz dengesi	TT-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	2	Sıvı-elektrolit desteğinin verilmesi ve oluşan sıvı-elektrolit bozukluklarının düzeltilmesi ile ilgili temel bilgilerin verilmesi	1. Vücuttaki sıvı miktarı ve sıvının dağılımını tanımlayabilecek, 2. Günlük sıvı-elektrolit ihtiyacını değerlendirebilecek, 3. Sıvı-elektrolit dengesi bozukluklarına neden olan cerrahi	Yücel Gültekin

					sorunları tanımlayabilecek, 4. Sıvı-elektrolit dengesi bozukluklarının neden olduğu bulgu ve belirtileri tanımlayabilecekler, 5. Sıvı-elektrolit dengesi bozukluklarına tanı koymada kullanılan yöntemleri tanımlayabilecekler, 6. Sıvı-elektrolit dengesi bozukluklarının tedavisini tanımlayabileceklerdir	
Yara iyileşmesi	T	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Yara iyileşmesi ve yara iyileşmesinin aşamalarını öğrenmek, yara iyileşmesini bozan faktörleri öğrenmek	1. Yara iyileşmesinin tiplerini öğrenmek 2. Yara iyileşmesinin aşamalarını öğrenmek 3. Yara iyileşmesini bozan çeşitli faktörleri incelemek	Akay EDİZSOY
Travmaya metabolik ve Endokrin yanıt	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Travmaya karşı oluşan metabolik, endokrin ve immunolojik cevabı irdelemektir	1. Travmaya endokrin ve met. Yanıtta hormonal yanıtları sayabilmek, 2. Travmaya endokrin ve met. Yanıtta yol açan etmenleri saymak 3. Travmada enerji metabolizmasını özetlemek 4. Travmalı hastada beslenme desteğini özetlemek	Yücel Gültekin
Cerrahi hastalıklarda Enteral ve Parenteral Beslenme	TT-K	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Cerrahi hastalarda beslenme gereksinimlerinin ortaya konması, malnutrisyonun etkilerinin tanımlanması	1. Cerrahi hastalarda temel beslenme gereksinimlerinin ortaya konması 2. Malnutrisyonun etkilerinin tanımlanması 3. Hastalık halinde bu gereksinimlerde olan değişikliklerin açıklanması 4. Beslenme desteği indikasyon, kontrendikasyon, yöntem ve komplikasyonlarının değerlendirilmesi	Yücel Gültekin

					5.Beslenme desteği amacıyla enteral ve parenteral erişim yollarının düzenlenmesi	
Apendiks hastalıkları	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Akut apandisit ve komplikasyonları ile apandiks tümörleri hakkında bilgi sahibi olacaklardır	1. Apendiks ve �ekumun anatomisi ve yerleşimlerinin klinik bulgular üzerine etkilerini bilmek 2.Akut apandisit patofizyolojisini bilmek 3.Akut apandisit tanı ve tedavisini bilmek 4.Küçük �ocuklar, yaşlılar ve gebelerde akut apandisit klinik bulgular ve tedavi açısından farklılıklarını bilmek 5.Akut apandisit komplikasyonları ve tedavisini bilmek 6.Apandiksin malign hastalıklarını (�zellikle karsinoid tümör) ve tedavilerini bilmek	Akay ED�ZSOY
Özefagus hastalıkları ve diafragma hernileri	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	�zefagus hastalıklarını ve diafragma hernilerinin klinik bulgularının, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğrenilmesi	1. Özefagus hastalıklarını ve diafragma hernilerine yol açabilen faktörleri öğrenmek, 2. Klinik bulguları saymak 3. Teşhis yöntemlerini sıralamak 4. Histopatolojik tiplerini saymak 5. Cerrahi tedavi yöntemlerini saymak.	Akay ED�ZSOY
Mide Kanseri	�nT-K	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	2	Mide kanserlerinin etiyolojisini, tanı yöntemlerini, cerrahi tedavisini, komplikasyonlarını sıralamak.	1. Mide tümörlerinin etiyolojik faktörlerini sıralamak, 2. Klinik bulguları saymak, 3. Tanı yöntemlerini sıralamak, 4. Evrelemesini �ğrenmek, 5. İnooperabilite kriterlerini	Akay ED�ZSOY

					öğrenmek, 6. Cerrahi tedavi yöntemlerini kabaca öğrenmek.	
Ileus	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Mekanik barsak obstrüksiyonu yapan sebepleri, mekanik obstrüksiyonların parolitik olanlardan ayrımını ve tevavisini öğrenmek	1.İntestinal obstrüksiyon tanımını yapabilmelidir 2.İntestinal obstrüksiyon yapan en sık üç nedeni sayabilmelidir 3.İntestinal obstrüksiyon nedenlerinden 7 tanesini sayabilmelidir 4.İntestinal obstrüksiyon fizyopatolojisini özetleyebilmelidir 5.İntestinal obstrüksiyon nedeninin nasıl tanınabileceğini bilmelidir 6.İntestinal obstrüksiyon komplikasyonlarını ve bunları önleme yollarını öğrenmelidir 7.İntestinal obstrüksiyon tedavisini nedenlerine göre planlayabilmelidir	Mehmet Hakan Çevikel
İnguinal bölge ve karın duvarı fıtıkları	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Herni tanımının yapılması ve karın ön duvarında görülen hernilerin yerleşim yerleri ve klinik özelliklerine	1. İnguinal herninin sıklığını, bulgu ve belirtilerini, tedavisini tanımlayacaklar, 2. İnkarsere ve strangule herni, bulgu ve belirtilerini ve tedavisini tanımlayacaklar,, 3. ‘Sliding’ herni ve ‘sliding’ hernide ensık yer alan organları tanımlayacaklar, 4. Herni tiplerinin öğrenilmesi, 5. Herni onarımında cerrahi tedavi yöntemlerinin öğrenilmesi	Mehmet Hakan Çevikel
Kolon ve rektumun benign hastalıkları	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	2	Divertiküler hastalık, rektal prolapsus, sigmoid ve çekal volvulus gibi konularda bilgi sahibi olunması	1.Kolon ve rektumun benign hastalıklarını sayabilmek, 2.Tanı yöntemlerini öğrenmek, 3.Komplikasyonlarını öğrenmek,	Pars Tunçyürek

					4.Tedavilerini öğrenmek.	
Mezenter vasküler hastalıklar	ÖnT-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	İskemik barsak hastalıklarının tanı ve tedavi yöntemlerinin öğrenilmesi	1. İskemik barsak hastalıklarının etiyolojisini sıralamak 2. Klinik bulguları saymak 3. Komplikasyonları sıralamak 4. Cerrahi tedavi yöntemlerini öğrenmek	Mehmet Hakan Çevikel
Kolon ve rektum neoplazileri	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	2	Kolon ve rektumda yerleşen tümörlerin etiyolojisi, klinik bulguları, tanısı ve tedavisi hakkında bilgi sahibi olmak	1. Kolon ve rektum tümörlerinin klinik bulgularını öğrenmek 2. Yerleşim yerlerini ve sıklığını saymak 3. Tanı ve evrelemesini öğrenmek 4. Cerrahi tedavi yöntemlerini öğrenmek	Pars Tunçyürek
Benign Anorektal Hastalıklar	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Perineal ve perianal bölgede yerleşen abse, fistül, fissür, hemoroid ve sinüs plenoidale gibi hastalıklar hakkında bilgi sahibi olunması.Tanı ve ayırıcı tanıların yapılabilmesi.	1. Perianal bölgede ağrı ve kanamaya neden olan hastalıkları sayma. 2. Perianal bölge hastanıklarında geçerli olan tıbbi tedaviyi listeleme. 3. Perianal bölge hastalıklarında cerrahi endikasyonları sayma. 4. Perianal bölge hastalıklarının ayırıcı tanısını listeleme.	Pars Tunçyürek
Pankreas ve periampuller bölge tümörleri	ÖnT-K	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Periampuller bölge tümörleri hakkında, özellikle tanı ve tedavi seçenekleri açısından bilgi sahibi olunması.	1.Periampuller bölge tümörlerinin, klinik olarak tanınması 2.Uygun tanı metodlarının belirlenmesi, 3.Gerekli tıbbi ve cerrahi tedavi şekillerinin açıklanması.	Erdem Barış Cartı
Safra kesesi, EHSY taş	T-A	Genel Cerrahi	1	Bu dersin sonunda	1. Safra kesesinin sık görülen hastalıklarından taşlı ya da taşsız	Erdem Barış Cartı

hastalıkları		Klinik Eğitimi		öğrenciler safra kesesinin belli başlı iltihabi ve malign hastalıklarını n klinik belirti ve tedavileri hakkında bilgi sahibi olacaklardır.	kolesistitin klinik bulgu, ayırıcı tanı ve tedavilerini anlatabileceklerdir. 2. Akut kolesistit ve biliyer kolik arasındaki farkı anlatabileceklerdir. 3. Safra taşlarının teşekkül mekanizmasını ve bunların yolaçabileceği komplikasyonları anlatabileceklerdir. 4. Safra taşlarının güncel tedavilerini ve sayabileceklerdir. 5. Safra kesesinin başlıca malign hastalıklarını ve tedavilerini anlatabileceklerdir	
Akut ve kronik pankreatit	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Akut pankreatit ile ilgili fizyopatoloji ve klinik özellikleri ile ilgili bilgi sahibi olmak	1. Akut ve kronik pankreatit tanımını ve nedenlere göre sınıflandırılmasını yapabilmek 2. Akut ve kronik pankreatitin fizyopatolojisini ve klinik bulgularını tanımlamak 3. Akut ve kronik pankreatitin tanı yöntemlerini saymak 4. Akut ve kronik pankreatitin tedavi ilkelerini tanımlamak ve multidisipliner yaklaşımın önemini kavramak 5. Akut ve kronik pankreatitin komplikasyonlarını , komplikasyonlara yaklaşımı özetlemek	Akay EDİZSOY
Organ Nakli	ÖnT	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Organ nakli hakkında bilgi sahibi olmak	1. Organ naklinin hangi durumlarda yapıldığını öğrenmek 2. Organ naklinin yapılma endikasyonlarını öğrenmek 3. Beyin Ölümü ve kadavradan organ nakli tanımlarını kavraman 4. Böbrek,Karaciğer, pankreas gibi organ nakilleri hakkında bilgi sahibi olmak	Erdem Barış Cartı

					5. Organ vericisi olarak kimlerin uygun olduğunu öğrenmek	
Karaciğer Kistik Hastalıkları	ÖnT-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Basit karaciğer kistleri ve kist hidatik hakkında bilgi sahibi olmak	1. Karaciğerde yerleşen kist çeşitlerini ve etiyolojisini saymak 2. Karaciğer kistlerinin tanı ve ayırıcı tanı yöntemlerini öğrenmek 3. Karaciğer kistlerinin komplikasyonlarını öğrenmek 4. Karaciğer kistlerinin tıbbi ve cerrahi tedavi şekilleri hakkında bilgi sahibi olmak.	Erdem Barış Cartı
Karaciğer Primer Tümör Cerrahisi	ÖnT	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Karaciğer abseleri ve tümörlerinin tanı ve tedavileri hakkında bilgi sahibi olmak	1. Karaciğer tümörlerinin etiyolojik sebeplerini saymak 2. Klinik bulgularını öğrenmek 3. Tanı ve ayırıcı tanıları hakkında bilgi sahibi olmak 4. Karaciğer tümörlerinin tıbbi ve cerrahi tedavi şekilleri hakkında bilgi sahibi olmak	Erdem Barış Cartı
İntraabdominal enfeksiyon ve peritonit	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Karın içi enfeksiyon ve peritonitlerin sebeplerini tanı ve tedavilerini öğrenmek.	1. Karın içi enfeksiyon ve peritonit sebeplerini öğrenmek 2. Peritonit tiplerini öğrenmek 3. Tanı ve ayırıcı tanıları hakkında bilgi sahibi olmak 4. Karın içi enfeksiyon ve peritonitlerin cerrahi tedavi şekilleri hakkında bilgi sahibi olmak	Pars Tunçyürek
Yanıklar	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Yanıkların sınıflandırılmasını, sıvı tedavisini ve pansuman şekillerini öğrenmek.	1. Yanıklı hastaya yapılacak ilk yardımı öğrenmek 2. Yanıkların derecelendirilmesini öğrenmek 3. Yanıklı hastaya yapılacak sıvı tedavisi ve antibiyoterapi kurallarını	Mehmet Hakan Çevikel

					öğrenmek 4. Yanıklı hastaya yapılacak yara bakımı prensiplerini öğrenmek	
Şok	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Şok ve Şok nedeleri, tanı ve tedavi yöntemlerini öğrenmek	1. Şokun başlıca 4 tipini sayma 2. Hipovolemik şokun başlıca 4 nedenini sayma 3. Şokta organizmanın oluşturduğu başlıca savunma mekanizmalarını sayma 4. Şoktaki hastanın tedavi prensiplerini sayma	Yücel Gültekin
Akut karın hastalıkları	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Bu dersi tamamladıktan sonra öğrenciler akut karın konusuyla ilgili bilgi sahibi olacaklardır	1. Akut karına yolaçan nedenleri saymak 2. Akut karın tanımını yapabilmek 3. Akut karın tanısını koyabilmek 4. Akut karın fizyopatolojisini özetlemek	Pars Tunçyürek
Tiroid hastalıkları ve cerrahi tedavisi	T	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Tiroid hastalıklarının oluşum mekanizması ve cerrahi tedavi endikasyonlarını	1. Tiroid nodüllerinin malign ya da benign ayrımı için gerekli klinik, radyolojik, biyokimyasal bulguları sıralamak, 2. Cerrahi tedavi endikasyonlarını saymak 3. Cerrahi tedavi şekillerini öğrenmek 4. Tiroidit, guatr, hipertiroidi gibi benign tiroid bezi hastalıklarında cerrahi tedavi endikasyonlarının ve yöntemlerinin ortaya konması 5. Tiroid bezi kanserlerinin tanısı ve bunlardauygulanan tedavi yöntemlerinin değerlendirilmesi	Ogün AYDOĞAN
Meme kanseri	T	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	2	Memenin benign ve malign hastalıklarının tanı, ayırıcı tanı ve	1.Meme hastalıklarındaki semptomlardan üç tanesini sayma,	Ogün AYDOĞAN

				tedavisi ile ilgili bilgi sahibi olacaklardır	2.Meme hastalıklarında tanıyı koyduran yöntemleri sayma (fizik muayene, mammografi, biyopsi) 3. Meme kanserindeki risk faktörlerinden beş tanesini sayma 4. Meme kanserinin klinik evrelerini sayma 5. Meme kanserinin başlıca tedavi ilkelerini ve seçeneklerini sayma 6. Meme kanserli hastada ameliyat endikasyonları 7. Meme koruyucu cerrahi ve mastektomi kriterlerinin öğrenilmesi 8. Meme kanserinin cerrahi tedavisinde güncel cerrahi protokolün öğrenilmesi	
Benign ve prekanseröz meme hastalıkları.	T-A-K	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	2	Memedeki benign ve prekanseröz lezyonların öğrenilmesidir.	1. Meme benign kitle hastalıklarındaki semptomları sayma 2. Meme hastalıklarında tanıyı koyduran yöntemleri sayma (fizik muayene, mammografi, biyopsi) 3. Memedeki prekanseröz lezyonları tanımlama 4. Sık görülen benign meme hastalıklarını saymak	Ogün AYDOĞAN
Paratiroid hastalıklarında cerrahi tedavi	T	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Paratiroid bezinin anatomisi ve cerrahi paratiroid bezi hastalıklarını öğrenmek	1. Paratiroid bezi anatomisi 2. Primer, sekonder ve tersiyer hiperparatiroidinin tanı ve tedavisinin öğrenilmesi 3. Paratiriod kanserlerinin tanı ve tedavisinin öğrenilmesi	Ogün AYDOĞAN
Obezite Cerrahisi	T	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Obezite tanımı ve tedavi yöntemlerini öğrenmek	1. Obezite tanımını ve sınıflandırmasını öğrenmek 2. Obezite cerrahisi tedavi	Ogün AYDOĞAN

					yöntemlerini öğrenmek	
Gis Kanamalarına cerrahi Yaklaşım	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Gis kanamalarını öğrenmek	1. Üst ve Alt Gastrointestinal sistem kanamaları tanımlamak ve klinik bulgularını öğrenmek 2. Gis kanalarının tedavi yöntemlerini öğrenmek	Ogün AYDOĞAN
Hemostaz ve transfüzyon	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Hemostaz ve kan , kan ürünlerinin transfüzyonu hakkında bilgi sahibi olmak	1. Hemostazın tanımını ve hemostaz kaskadını öğrenmek 2. Kanamalı bir olguya yaklaşım 3. Kan ve kan ürünleri, verilme endikasyonlarını öğrenmek 4. Kan ürünlerinin yaratacağı komplikasyonları öğrenmek	Yücel Gültekin
Nöroendokrin Tümörler	ÖnT	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Gastrointestinal stromal Tümörlerin cerrahi olarak tedavi edilen hastalıkları ve bunların tedavileri konusunda bilgi sahibi olmak	1. Gastrointestinal stromal tümörlerin lokalizasyonu ve klinik bulgularını öğrenmek 2. Gastrointestinal stromal tümörlerin tanı ve tedavi yöntemlerinin temel bilgilerini öğrenmek	Mehmet Hakan Çevikel
Cerrahi Sürrenal Hastalıklar	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Sürrenal salgı bezinin ve Nöroendokrin tümörlerin cerrahi olarak tedavi edilen hastalıkları ve bunların tedavileri konusunda bilgi sahibi olmak	3. Sürrenal bezinin anatomisi ve komşulukları, 4. Bu bezin Cushing, feokromositoma, Conn sendromu gibi hastalıklarının klinik ve tanısal açıdan temel bilgileri, 5. Bu hastalıklarda hangi aşamada ve hangi cerrahi tedavilerin uygulandığı konusunda bilgi sahibi olacaktırlar. 6. Nöroendokrin tümörlerinin klinik bulgularını ve tanısal açıdan temel bilgilerini öğrenmek	Ogün AYDOĞAN

Dalak Cerrahi Hastalıkları	T-K-İ	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Dalak hastalıklarını ve tedavisini öğrenmek	1. Dalak anatomisi 2. Dalak hastalarının klinik bulguların ve tanı yöntemleri 3. Splenektomi endikasyonları	Akay EDİZSOY
-----------------------------------	-------	---------------------------------	----------	--	--	--------------

Ölçme ve Değerlendirme

Devamsızlık	Staj süresince yeterli katılım ve devam zorunludur. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Lisans Eğitimi Yönergesi göre değerlendirilir.
Sözlü (Pratik) sınav	Olguya dayalı ya da teorik bilgiye yönelik yarı yapılandırılmış sözlü sınav. Bu sınav tüm sınavın %40'ını oluşturur. (Bu bölümden %20 ve üzeri başarı alanlar yazılı sınava girmeye hak kazanır.)
Yazılı Sınav	Çoktan seçmeli ve/veya açık uçlu yazılı sınav. Yazılı sınav tüm sınavın %60'ını oluşturur. Toplamda 60 puan ve üzeri alan öğrencinin durumu başarılı olarak belirlenir.

Genel Cerrahi Anabilim Dalı Dönem İv Klinik Eğitim Ders Programı

Genel Cerrahi Klinik Eğitim Programı Excel dosyası şeklinde ektedir.

Ders başlıkları ile sorumlu öğretim üyesi tablosu ve örnek ders programı şablonu aşağıdaki gibidir.

Sınav Görevlendirmeleri

Pars TUNÇYÜREK (Anabilim Dalı Başkanı), M. Hakan ÇEVİKEL, Erdem Barış CARTI, Yücel GÜLTEKİN, Ogün AYDOĞAN, Akay EDİZSOY

Kaynak Önerileri

1. Schwartz's Principles of Surgery. Brunicaardi FC (ed). McGraw-Hill Co., New York, 10th edition.
2. Temel Cerrahi. Sayek İ (ed). Güneş Kitabevi, Ankara. 3.üncü baskı, 2004.

3. Current Diagnosis & Treatment Surgery. Doherty GM (ed) Mc Graw Hill Co., New York, 13th edition
4. Sabiston Textbook of Surgery. Townsend CM (ed) Saunders, New York, 18th edition

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

GENEL CERRAHİ KLİNİK EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin adı soyadı :

Numarası :

İmzası :

Klinik Eğitim Dönemi:/...../20.... -

...../...../20....

Klinik eğitim öğrenme hedefleri:

Klinik eğitim kapsamında uygulama yapılan birimler:

ÖĞRENCİNİN İLGİLİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMASINDA GÖZLEMLEMESİ/NASIL YAPILACAĞINI BİLMESİ GEREKEN BECERİLER	ÇEP THU	Gözlem	Yapılan beceri sayısı	Onaylayan Öğretim Üyesi (Tarih-imza)
A. Öykü alma				
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene				
1.				

2.				
3.				
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim				
1.				
2.				
D. Laboratuvar testleri ve diğer ilgili işlemler				
1.				
2.				
E. Girişimsel uygulamalar ve girişimsel olmayan uygulamalar				
1.				
2.				
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları				
1.				
2.				

G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları				
1.				
2.				
H. Taramalar				
1.				
2.				
Toplam beceri puanı				

Klinik uygulama performans değerlendirme formu	
Toplam beceri puanı	
Klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum	
Ekip çalışmasına katılım/uyum	
İletişim becerisi	
Öğretim üyesi kanaati (visit performansı, hasta tartışmalarına katılım)	

Hasta başı sınav performansı	
Sözlü sınav performansı	
TOPLAM PERFORMANS NOTU	

NOT: Uygulama karnesi *UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları* çerçevesinde oluşturulmuştur.

Anabilim dalı öğrenim hedeflerine göre Temel Hekimlik Uygulama basamakları şekillenir.

Uygulamalara göre puan dağılımı ilgili anabilim dalının belirlediği esaslar çerçevesinde oluşturulur.

Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak denetlenebilir.

Öğrenci, klinik eğitim uygulama sınavına uygulama karnesi ile katılmak zorundadır.

Klinik eğitim sonunda öğrencinin toplam performans notu TIPPORT sistemine girilir; arşivde 1 yıl saklanması amacıyla karneler Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

Anabilim Dalı Başkanı

İmza

T.C

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026 - 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM-IV

GÖĞÜS CERRAHİSİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Misyon

Ülkemizde Göğüs Cerrahisi alanında tanı ve tedavi hizmetlerinin uluslararası standartlara uygun hale getirilmesi konusunda öğrenci, asistan ve uzman düzeyinde eğitim çalışmaları ve araştırmaların yapılması ve teknolojik yeniliklere açık olarak bu hizmetin sürdürülmesi.

Vizyon

Göğüs Cerrahisi alanında yeni gelişen teknoloji ve tedavi metodlarını uygulamak, invaziv ve noninvaziv yöntemler ile cerrahi uygulanan olgu sayısını arttırmak. Göğüs cerrahisini gelecek nesillere tanıtmak ve bu zor uzmanlık alanında usta öğreticiler ve uzmanlar yetiştirmeyi, tercih edilir bir uzmanlık olması konusunda görüş oluşturmak.

Klinik Eğitim Süresi	2 hafta
Toplam teorik ders saati	16
Toplam klinik uygulama ders saati	16

Öğretim Yeri

Klinik eğitim teorik dersleri dekanlık dersliklerinde koordinatörlüğün gösterdiği yer ve programda yapılacaktır. Klinik eğitim pratik dersleri Göğüs Cerrahisi polikliniği, Göğüs

Cerrahisi servisi ve seminer salonu, Göğüs Cerrahisi yoğun bakım ünitesi, 21 Nolu Göğüs cerrahisi Ameliyathanesi

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Serdar Şen

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Nilgün Kanlıoğlu Kuman

Dr. Öğretim Üyesi Salih Çokpınar

Klinik Eğitimin Amaçları

1. Göğüs Cerrahisinin ameliyatlarını ve girişimsel tekniklerini öğretmek,
2. Hastalıkların tanısını koyabilmek, tedavisini ve yönlendirilmesini yapabilmek,
3. Hasta muayene ve tedavi edebilme beceresi kazandırma,
4. Kliniğimize özgü testlerin değerlendirilmesini öğretme ve nasıl yapıldığı hakkında bilgi edinmesi ve görmesi,
5. Serviste ve yoğun bakım ünitesinde girişim yapılmış ve tıbbi tedavi ile izlenen hastaların takibini öğrenme ve dokümanete edebilme becerisi kazandırma,
6. Radyoloji Bilgi sistemlerini ve Hastane Bilgi Sistemlerini tanıma ve kullanma becerisi kazandırma,
7. Hastaya yaklaşırken klinik olarak bir algoritma oluşturma becerisi kazandırma,
8. Tıbbi etik ve ahlaka uygun, meslektaşlarına ve sağlık çalışanlarına karşı saygılı ve güven verici hekim olma becerisi verme ve yetiştirme.

Öğrenim Hedefleri

1. Hekimin yasal sorumluluklarını bilmesi ve öğretilmesi
2. Solunum sistemi hastalıklarına yönelik semptomatolojiyi öğretme

3. Solunum sistemi hastalıklarının tedavi sürecini öğretme ve yönetme

4.Sık karşılaşılan acil göğüs cerrahisi vakalarına temel yaklaşımın öğretilmesi ve bu konularda bilgi ve becerilerinin uygulamalar ile öğretilmesi

Beceri

Göğüs cerrahisi olarak kliniğimizde hastanın anamnezinin alınması, fizik muayenesinin yapılması, laboratuvar testlerinin değerlendirilerek ön tanı konma ve girişimsel klinik becerisinin kazandırılması hedeflenmektedir. Bu da öğretim üyeleri tarafından teorik derslerde ve yoğun bakım, ameliyathane ve diğer pratik uygulama alanları derslerde verilecektir.

Bu bağlamda öğrenciler ile video yada görsel ortamda tüp torakostomi, trakeostomi, torasentez, bronkoskopi, ameliyat hazırlıkları gibi konularda hasta başında yada derslikte konu anlatımı ve vaka sunumu yapılacaktır. Olguların fizik muayeneleri ve hastane bilgi işletim yazılım programında örn MİA üzerinde pratik ve laboratuvar uygulamaları yapılacaktır. Öğrenci sayısının belirlenenin üzerinde olması nedeniyle öğrenciler steril ameliyathane ortamına alınamamaktadır. Ancak bu eksikleri internlük sürecinde yerine getirilebilmektedir. Stajyerin steril giyinmesi, steril malzeme açması, sonda gibi işlemleri izlemesi ve servis koşullarında yapabilmesi olanaklar dahilinde sağlanmaya çalışılacaktır. Çok önemli klinik pratik olan torasentez ve tüp torakostomi işlemleri izlem ve uygulama şeklinde yatak başı olarak sağlanabilecek ve katılımları beklenecektir. Alınan materyallerin ilgili laboratuvarlara ulaştırılması konusunda gerekli pratik verilecektir. Stajyerin hastane yeşili ve beyaz önlüğü ile servise gelmesi beklenmekte olup verilecek olan hastanın günlük bakım ve tedavisi ile pansuman yada konsültasyon işlemlerinde sorumluluk alması beklenecektir.

Her öğrenci mutlaka kendi hastası üzerinde fiziksel bakı, noninvaziv girişim ve tedavi protokolleri konusunda bildi ve beceri sahibi olması beklenecektir. MİA sistemi üzerinde kullanıcıların sağlayacağı şifreler sayesinde sisteme anamnez girilmesi, muayene bulgularının ve progreslerinin yazımı beklenecek ve klinik sorumlularınca kontrolleri yapılacaktır. Her hasanın tomografi, düz akciğer grafisi ve EKG lerinin incelenmesi, yorumlarının dinlenmesi yapılacaktır. Bu nedenle stajyer sabah saat 8 de klinik asistan uzmanlık öğrencisi ile serviste hazır bulunacaktır.

Klinik olanakları dahilinde stajyer cerrahi düğüm ve dikiş atma becerisi konusunda gerekeni yapacaktır. Bu nedenle yoğun bakım ameliyathane yada pratik salonunda hazır bulunacaktır. Travma göğüs cerrahisi ve güncel tıbbi uygulamada sık karşılaşılan bir durumdur. Böyle bir olguya yaklaşım, ağrı tedavisi ve interkostal blok konusunda stajyer gerekli, vaka ve zamandan bağımsız olarak işlemleri takip edebilecek olmalıdır.

Klinik derslikte her zaman hazır bulunan bilgisayar ortamında öğretim üyesi yada uzmanlık öğrencisi ile koordineli olarak video izlenmesi, youtube ameliyat kayıtlarının izlenmesi kurs yada kongre sunumlarının değerlendirilmesi konusunda hazır bulunmalıdır.

Tutum

1. Hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilmeli
2. Hastalara ve yakınlarına tedavi ile ilgili bilgi verebilmeli
3. Sözlü ve yazılı onam alma konusunda bilgi sahibi olmalı
4. Çalışma ortamında görevli tüm kişiler (stajyer öğrenci dahil) ile iletişim kurabilmeli
5. Verilen sorumluluk ve görevleri yerine getirebilmeli

Öğretim Yöntemleri Ve Öğretim Teknikleri

Anabilim Dalınıza ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve öğretim tekniklerini yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığınız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme		Oyunlaştırma	

Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Göğüs Cerrahisi Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleştirilmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir.

Bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız öğrenme saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		Drama ve Roll Play	

Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

Göğüs Cerrahisi Klinik Eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır.

Ders Amaç ve Hedefleri

Ders Adı	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Akciğer kanseri	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Akciğer kanserinde klinik belirti ve bulguların, tanı ve tedavi prensiplerinin risk faktörlerinin ve korunma önlemlerinin öğretilmesi	Akciğer kanserinde görülen semptomları, fizik muayene bulgularını, risk faktörlerini, korunma önlemlerini ve tedavi seçeneklerini bilir ve ön tanı koyduğu kişileri uzmana sevk eder.	Serdar Şen

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (Uçep 2020) Uyum Tablosu

Ders Adı	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Organ Sistemleri	UÇEP Öğrenme Düzeyi	ADÜ TIP öğrenme düzeyi
Akciğer Kanseri	Akciğer tümörleri	Solunum	ÖnT-K	ÖnT-K (UÇEP ile tam uyumlu)
Plevra hastalıkları	Plevral hastalıklar	Solunum	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile tam uyumlu)

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (Uçep) Uyum Tablosu

A	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli
ÖnT	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
İ	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

Uçep 2020 Temel Hekimlik Öğrenme Düzeyi Ve Uygulamaları

Öğrenme Düzeyi	Açıklama	
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar	
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar	
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar	
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar	
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.		
Temel Hekimlik Uygulamaları		Öğrenme Düzeyleri
A. Öykü alma		
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme		4
Mental durumu değerlendirebilme		3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene		
Kardiyovasküler sistem muayenesi		4
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi		4
Solunum sistemi muayenesi		4

Bilinç değ�erlendirme	4
Batın muayenesi	4
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Reçete düzenleyebilme	4
Epikriz hazırlayabilme	4
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğ�er iş�lemler	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağ�layabilme	4
Direkt radyografileri değ�erlendirebilme	3
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ula�tırabilme	4
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	

Airway uygulama	3
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Arteryal kan gazı alma	3
Balon maske (ambu) kullanımı	4
Damar yolu açabilme	3
Defibrilasyon uygulayabilme	4
El yıkama	4
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4
Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	4
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4
Kültür için örnek alabilme	3
Oksijen ve nebul-inhale tedavisi uygulayabilme	4
Temel yaşam desteği uygulayabilme	4
Perikardiyosentez uygulayabilme	1
Plevral ponksiyon/torasentez yapabilme	2

Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4
Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme	3
Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	4
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamalar	
Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	3
Maluliyet değerlendirme	1
Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme	4
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	3
Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Bilimsel verileri derleyebilme,tablo ve grafiklerle özetleyebilme,	3
Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	2
Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme	2
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3

Ölçme ve Değerlendirme

Dönem IV öğrencileri Göğüs ve Kalp Damar Cerrahisi Staj Kurulu Klinik Eğitimi sonunda yapılacak Uygulama sınavı ve Teorik Sınav ile değerlendirilecektir. Teorik bilginin sınanması stajerin eğitiminin nesnel bir göstergesi olacaktır.

Her klinik eğitim sonunda öncelikle Uygulama-Sözlü sınav yapılacak, başarılı olunması halinde takiben yapılacak olan Teorik ile ölçme ve değerlendirme yapılacaktır. Uygulama sınavı her klinik eğitimde yer alan en az iki öğretim üyesinden oluşan sınav jürileri tarafından gerçekleştirilecektir. Teorik sınav her kurulda yer alan iki kliniğe ait sorulardan, çoktan seçmeli şeklinde uygulanacaktır.

Klinik bilginin sınanması: Tüm göğüs cerrahisi anabilim dalı öğretim üyeleri kendi grubunu sözlü sınava tabi tutar. Her öğrenci grubunun sorumlu öğretim üyesi tarafından birebir, bizzat yapılacaktır. Göğüs cerrahisi uygulama sınavından %50 düzeyinde başarılı olması durumunda kalp ve damar cerrahisi anabilim dalı ile ortak yapılan yazılı sınava girmeye hak kazanacaktır.

Teorik bilginin sınanması: Tüm göğüs cerrahisi anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından 20 soruluk yazılı sınav hazırlanacaktır. Öğrenci kalp ve damar cerrahisi anabilim dalıyla ortak yapılan 40 soruluk yazılı sınava girecektir.

Toplamda 60 puan ve üzeri alan öğrencinin durumu başarılı olarak belirlenir.

Staj Kurulu Sonu Uygulama-Sözlü Sınav	Staj kurulunu oluşturan klinik eğitimlerin (Göğüs Cerrahisi ve Kalp Damar Cerrahisi) her birinden birer olmak üzere en az iki Öğretim Üyesinden oluşan Uygulama-Sözlü sınav jürisi tarafından nesnel yapılandırılmış klinik sınav ve olguya dayalı yapılandırılmış sözlü sınav. Sözlü sınavda 40 puan üzerinden en az 20 puan alan öğrenci Teorik-Çoktan Seçmeli Sınava girmeye hak kazanacaktır
Staj Kurulu Sonu Teorik Sınav	Staj kurulunu oluşturan klinik eğitimlerin (Göğüs Cerrahisi ve Kalp Damar Cerrahisi) her birinden 20 adet olmak üzere toplam 40 adet çoktan seçmeli sorudan oluşur.

Staj Kurulu Başarı Notu Hesaplaması	Klinik Eğitim Sonu Uygulama-Sözlü Sınav	% 40
	Klinik Eğitim Sonu Teorik Sınav	% 60

Göğüs Cerrahisi AD Dönem IV Klinik Eğitimi Ders Programı

TEORİK DERSLER	SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ	SEMPATOM VE BULGULAR	ÖĞRENME DÜZEYİ
Akciğer kanseri	Serdar Şen	Dispne, Göğüs Ağrısı, hemoptizi, öksürük, ses kısıklığı, tütün kullanımı	ÖnT-K
Kist hidatik hastalığı	Nilgün Kanlıoğlu	Hemoptizi, öksürük, balgam	ÖnT-K
Diafragma hernileri	Salih Çokpınar	Dispne	ÖnT
Paraneoplastik sendromlar	Serdar Şen	Çomak parmak, karsinoid sendrom	ÖnT
Plevral efüzyon, ampiyem	Serdar Şen	Dispne, ateş, öksürük,	ÖnT
Pnömotoraks	Serdar Şen	Dispne, EKG değişiklikleri, SFT	T-A
Toraks travmaları	Nilgün Kanlıoğlu	Multisistem yaralanma, dispne, göğüs ağrısı	A
Yabancı cisim / aspirasyonu	Nilgün Kanlıoğlu	Dispne, hemoptizi	T-A
Onkolojik aciller	Salih Çokpınar	Hiperkalsemi, vena cava superior sendromu, dispne, siyanoz	A
Bronşiektaziler	Salih Çokpınar	Balgam, hemoptizi, ateş	ÖnT-K-İ

Hemoptizi	Salih Çokpınar	Balgam, bronkoskopi	
Dispne	Salih Çokpınar	SFT, kalp yetmezliği, ödem, anazarka	
Göğüs duvarı anomalileri	Serdar Şen	Anomali, kaburga, sternum	
Plevral ponksiyon yapabilme	Salih Çokpınar	Plevral effuzyon, torasentez, hemotoraks	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	Salih Çokpınar	Radyoloji, CT toraks, MRI ve PET/CT	
Reçete düzenleyebilme	Serdar Şen	Poliklinik	
Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme	Salih Çokpınar	SFT, EKG, KOAH, solunum sistemi muayenesi	

Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı Dönem IV Klinik Eğitim Programı

Kliniğimizde anlatılan teorik dersler	Sorumlu öğretim üyesi
Akciğer rezeksiyonları ve diğer cerrahi girişimler	Salih Çokpınar
Akciğerin gelişimsel ve kistik hastalıkları	Salih Çokpınar
Diafragma ve toraks deformiteleri, torasik outlet sendromu	Serdar Şen
Masif hemoptizide cerrahi	Nilgün Kanlıoğlu
Mediasten hastalıkları ve cerrahisi	Salih Çokpınar
Plevra hastalıkları cerrahisi	Serdar Şen

Soliter pulmoner nodül ve akciğer kanserinde cerrahi yaklaşım	Serdar Şen
Toraks travmalı hastaya yaklaşım	Nilgün Kanlioğlu
Toraksın cerrahi anatomisi, tanı yöntemleri ve postop dönem	Salih Çokpınar
Yabancı cisim aspirasyonları	Nilgün Kanlioğlu
Trakeanın cerrahi hastalıkları ve trakeostomi	Nilgün Kanlioğlu
Diafragma ve VCSS	Serdar Şen

Sınav Görevlendirmeleri

1. **Sınav (yazılı):** Nilgün KANLIOĞLU
2. **Sınav (yazılı):** Serdar ŞEN
3. **Sınav (yazılı):** Salih ÇOKPINAR
4. **Sınav (yazılı):** Nilgün KANLIOĞLU
5. **Sınav (yazılı):** Salih ÇOKPINAR
6. **Sınav (Bütünleme):** Nilgün KANLIOĞLU

Kaynak Önerileri

1. Shields' General Thoracic Surgery. Locicero III MD, Joseph. Publish: 2018 Lippincott Williams & Wilkins.Eighth Edition. English. ISBN-10: 9781451195224
2. Göğüs Cerrahisi "Kırmızı Kitap" Yayım Tarihi: 2015 Yazar: Prof. Dr. Mustafa Yüksel, Prof. Dr. Akın Araslan Balcı. Yayınevi: Nobel Tıp Kitabevleri ISBN: 9786053351221
3. Göğüs Cerrahisi (Cilt 1-2) Yayım Tarihi: 2003 Editör: Prof. Dr. İlker Ökten, Prof. Dr. Adem Güngör. Yayınevi: Nobel Tıp Kitabevleri ISBN: 9759220008

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

GÖĞÜS CERRAHİSİ KLİNİK EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin Adı Soyadı:

Numarası :

İmzası :

Klinik Eğitim Dönemi:/...../2025...../...../2026

Klinik eğitim öğrenme hedefleri:

Stajyer Göğüs Cerrahisi klinik uygulama eğitimini tamamladıktan sonra;

1. Toraks ve Akciğer muayenesini hatasız olarak uygulayabilmelidir. Toraks anatomisi eksiksiz tanımlayabilmeli ve uygun manipülasyonu uygulayarak hastanın fizik muayenesini yapabilmelidir
2. Solunum fonksiyonu ve Toraks fizyolojisi ile ilgili temel noktaları açıklayabilmelidir.
3. Akut ve kronik solunum sistemi patolojileri ve semptomatolojisini tanımlayabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmelidir. Akciğerin pnömotoraks, plevral efüzyon, kanser ve maligniteleri ile travma ve acil uygulamalarında tutum ve bilgi sahibi olabilmelidir.
4. Dispne, siyanoz,hemoptizi, kot fraktörü ve ses kısıklığı, yutma zorluğu vb semptom ve belirtileri anemnestik olarak tanımlayabilmeli ve bu konuda öntanı ileri sürebilmelidir.
- 1- Düz akciğer grafisi üzerinde kemik yapı, vertebral kolon ve diafragma yanında kalp ve mediasten üzerinde tanımlamaları olabilmelidir. Akciğer alanlarını ve bronş ile trakea anatomisini tam ve eksiksiz sunabilmelidir.
- 2- Klinik eğitim kapsamında uygulama yapılan birimler: Poliklinik, Yataklı servis, Yoğun bakım Ameliyathanedir. Stajyer sayısındaki belirlenenin üzerindeki mevcut nedeniyle hem

poliklinik hemde ameliyathane için ayrıca program ve kısıtlama yapılması gerekmekte olup bu konuda staj başında topluluk ile görüş birliği sağlanacaktır.

ÖĞRENCİNİN İLGİLİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMASINDA GÖZLEMLEMESİ/NASIL YAPILACAĞINI BİLMESİ GEREKEN BECERİLER	ÇEP THU	Gözlem	Yapılan beceri sayısı	Onaylayan Öğretim Üyesi (tarih-imza)
A. Öykü alma				
B. Göğüs Kafesi ve Akciğer muayenesi				
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim				
D. Laboratuvar testleri ve diğer ilgili işlemler				

E. Girişimsel uygulamalar ve girişimsel olmayan uygulamalar				
Toplam beceri puanı				

Klinik uygulama performans değerlendirme formu	
Toplam beceri puanı	
Klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum	
Ekip çalışmasına katılım/uyum İletişim becerisi	
Öğretim üyesi kanaati (visit performansı, hasta tartışmalarına katılım)	
Hasta başı sınav performansı	
Sözlü sınav performansı	
TOPLAM PERFORMANS NOTU	

NOT: Uygulama karnesi UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları çerçevesinde oluşturulmuştur. Anabilim dalı öğrenim hedeflerine göre Temel Hekimlik Uygulama basamakları şekillenir. Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak

denetlenebilir. Öğrenci, klinik eğitim uygulama sınavına uygulama karnesi ile katılmak zorundadır. Klinik eğitim sonunda öğrencinin toplam performans notu TIPPORT sistemine girilir; arşivde 1 yıl saklanması amacıyla karneler Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

Anabilim Dalı Başkanı

İmza

T.C

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026 - 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM IV

GÖĞÜS HASTALIKLARI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Genel Bilgiler

Klinik Eğitim Süresi: 3 hafta

Öğretim Yeri

Klinik eğitim teorik dersleri Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır. Klinik eğitim pratik dersleri; Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Göğüs Hastalıkları yatan hasta servisi, poliklinik 1 ve 2 ile solunum fonksiyon testi laboratuvarında dönüşümlü olarak yapılacaktır.

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Emel CEYLAN

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Hatice Arzu UÇAR

Eğiticiler:

Prof. Dr. Mehmet Polatlı

Prof. Dr. Fisun Karadağ

Prof. Dr. Emel Ceylan

Doç. Dr. Şule Taş Gülen

Doç. Dr. Üyesi Onur Yazıcı

Dr. Öğr. Üyesi Hatice Arzu Uçar

Klinik Eğitimin Amaçları

Göğüs Hastalıklarında sık görülen hastalıkların tanı ve tedavi prensiplerinin öğretilmesi, anamnez alma, solunum sistemi muayenesi, laboratuvar (solunum fonksiyon testi, arteryal kan gazı vb.) ve radyolojik incelemeler hakkında bilgi ve deneyim kazandırılması, hasta-hekim ilişkilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Klinik Eğitimin Hedefleri

Dönem sonunda öğrencilerden aşağıdaki bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarını öğrenim hedeflerimiz olarak beklemekteyiz.

Bilgi

1. Göğüs Hastalıkları ile ilgili sık görülen belirti ve bulguları sayabilir.
2. Göğüs hastalıkları ile ilgili sık görülen belirti ve bulguların hangi hastalıklarda görüldüğünü bilir.
3. Göğüs hastalıkları alanında sık görülen hastalıkları sayabilir.
4. Hastalıkların etyolojisini ve fizyopatolojisi hakkında bilgi sahibi olur.
5. Hastalıkların tanısında kullanılacak tetkiklerin neler olduğunu sayabilir.
6. Göğüs hastalıklarında kullanılan farmakolojik ve non farmakolojik tedavi yöntemlerini bilir
7. Göğüs Hastalıkları ile ilgili acil durumları bilir, bu durumlarda hastayı sistematik olarak değerlendirir, gerekli tetkikleri isteyerek birinci basamak tedavi seçeneklerini uygulayabilir. Gerekli konsültasyonları isteyebilir.

Beceri

1. Solunum sistemi hastalıklarında ayrıntılı anamnez alabilir.
2. Solunum sistemi muayenesini yapabilir, normal ve anormal muayene bulgularını tanımlar.
3. Akciğer grafisi, solunum fonksiyon testi, arter kan gazı gibi tetkikleri temel düzeyde yorumlayabilir.

4. Arter kan gazı alabilir.
5. Pulse oksimetre ile oksijen saturasyonunu değerlendirebilir
6. Tüberkülin deri testi yapabilir
7. Altı dakika yürüme testini uygulayabilir
8. Hasta dosyası hazırlayabilir ve verileri dosyaya kaydedebilir

Tutum

1. Hasta, hasta yakınları ve çalışma arkadaşları ile etkili iletişim kurar.
2. Ekip çalışması oluşturabilir.
3. Hastalıklar ve tedavileri hakkında hastaları ve aileleri bilgilendirir ve gerekli durumlarda onamlarını alabilir
4. Hastalıkların önlenmesi için koruyucu hizmetlerin önemini benimser

Öğretim Yöntemleri ve Öğretim Teknikleri

Anabilim Dalınıza ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve öğretim tekniklerini yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme		Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleştirilmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir.

Bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız öğrenme saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		Drama ve Roll Play	
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır.

Ders Amaç ve Hedefleri

Ders Adı	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Kronik obstrüktif akciğer hastalığı	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Kronik Obstrüktif Akciğer Hastalığı (KOAH)'nda klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	KOAH ile ilgili semptomları, fizik muayene bulgularını, risk faktörlerini ve korunma önlemlerini bilir. Hastalığın tanısını koyabilir, tedavi edebilir, izlemini yapabilir ve acil durumları tanımlayarak hastanın ilk tedavisini yapabilir ve gerektiğinde uzmana yönlendirebilir	Mehmet POLATLI
Astım	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Astımda klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Astım ile ilgili semptomları, fizik muayene bulgularını, risk faktörlerini ve korunma önlemlerini bilir. Hastalığın tanısını koyabilir, tedavi edebilir, izlemini yapabilir ve acil durumları tanımlayarak hastanın ilk tedavisini yapabilir ve gerektiğinde uzmana yönlendirebilir	Mehmet POLATLI
Tütün kontrolü	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	1	Sigara bağımlılığı mekanizmalarının sigara bırakırma yöntemlerinin ve bağımlılık danışmanlığının öğretilmesi	Sigara bağımlılığı mekanizmalarını ve sigara bırakırma yöntemlerini bilir ve sigara bağımlısına danışmanlık yapabilir.	Mehmet Polatlı
Akciğer kanseri	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Akciğer kanserinde klinik belirti ve bulguların, tanı ve tedavi prensiplerinin risk faktörlerinin ve korunma önlemlerinin öğretilmesi	Akciğer kanserinde görülen semptomları, fizik muayene bulgularını, risk faktörlerini, korunma önlemlerini ve tedavi seçeneklerini bilir ve ön tanı koyduğu kişileri uzmana sevk eder.	Şule Taş Gülen
Toplumdan gelişen pnömoniler	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Toplumdan Gelişen Pnömonilerin klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin, tanı ve	Toplumda gelişen pnömonilerin semptomlarını, fizik muayene bulgularını, risk faktörlerini ve korunma önlemlerini bilir. Hastalığın	Fisun Karadağ

			tedavi prensiplerinin, korunma önlemlerinin ve sınıflandırılmasının öğretilmesi	tanısını koyabilir, sınıflandırabilir ve tedavisini yapabilir	
Solunum yetmezliğine yaklaşım	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	1	Solunum yetmezliğinin sınıflandırılmasının, klinik bulgularının, tanı ve tedavi prensiplerinin öğretilmesi	Solunum yetmezliğinin tanısını koyabilir, semptomlarını tanımlayabilir, solunum yetmezliği tiplerini sayabilir, tedavi seçeneklerini bilir ve ilk tedavisini yapabilir, gerektiğinde uzmana yönlendirebilir	Emel Ceylan
Mesleki ve çevresel akciğer hastalıkları	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	1	Çevresel ve meslek hastalıklarının sınıflandırılmasının, risk faktörlerinin ve korunma yollarının öğretilmesi	Çevresel ve mesleki maruziyetler ile akciğer hastalıkları arasındaki ilişkiyi ve korunma yollarını bilir, hastalara bu konuda danışmanlık yapar, meslek hastalığından kuşkulandığı kişileri uzmana sevk eder. Mesleki ve çevresel akciğer hastalıkları tanısı konulan hastaların izlemine yapabilir.	Hatice Arzu Uçar
Plevra hastalıkları	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Plevra hastalıklarının klinik belirti ve bulgularının, sınıflandırılmasının ve tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Plevra hastalıklarının klinik belirti ve bulgularını, sınıflandırılmasını ve tanı yöntemlerini bilir. Ön tanı koyduğu hastaları gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilir	Fisun Karadağ
Bronşiektazi	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	1	Bronşiektazide klinik belirti ve bulguların, tanı ve tedavi prensiplerinin öğretilmesi	Bronşiektazi ile ilgili semptomları, fizik muayene bulgularını, risk faktörlerini, ve korunma önlemlerini bilir. Ön tanı koyduğu hastaları gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilir. Tanı konulmuş olguları izleyebilir.	Şule Taş Gülen
Akciğer Tüberkülozu	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Tüberküloz patofizyolojisinin, klinik belirti ve bulgularının, tanı ve tedavi prensiplerinin, uzun süreli izlem ve kontrolünün ve korunma önlemlerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Tüberküloz patofizyolojisini, semptomlarını, fizik muayene bulgularını, risk faktörlerini, tanı ve tedavi yöntemlerini bilir. Tüberküloz tanısını koyabilir ve tedavi edebilir. Tüberküloz ilaçlarının yan etkilerini sayabilir. Tüberkülozdan korunma önlemlerini bilir ve tüberküloz hastasını izleyebilir.	Onur YAZICI

Pulmoner emboli ve diğer vasküler hastalıklar	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Pulmoner emboli klinik belirti ve bulgularının, tanı ve tedavi prensiplerinin, korunma önlemlerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Pulmoner emboli semptomlarını ve fizik muayene bulgularını bilir, pulmoner emboli ağırlık sınıflamasını yapabilir, tanı aşamasında istenilecek tetkikleri ve tedavi yöntemlerini bilir. Klinik şüphe duyduğu olgunun ilk tedavisini yapabilir gerektiğinde uzmana yönlendirebilir	Şule TAŞ GÜLEN
İnterstisyel akciğer hastalıkları	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	İnterstisyel akciğer hastalıklarının klinik belirti ve bulgularının, tanı ve tedavi prensiplerinin ve korunma önlemlerinin öğretilmesi	İnterstisyel akciğer hastalıklarının tanımını ve sınıflamasını yapabilir, hastalığın semptomlarını ve fizik muayene bulgularını, risk faktörlerini, tanı yöntemlerini, tedavi seçeneklerini ve korunma önlemlerini bilir. Ön tanı koyduğu hastaları gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilir	Onur Yazıcı
Solunumsal anamnez alma	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Solunum sistemi hastalıklarında anamnez almanın öğretilmesi	Solunum sistemi hastalıklarında görülen semptomları sorgulamayı ve klinik öykü almayı bilir	Hatice Arzu Uçar
Solunum sistemi muayenesi	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Solunum sisteminde temel fizik muayene yöntemlerinin öğretilmesi	Solunum sistemi temel fizik muayenesini yapabilir	Onur Yazıcı
Solunum sisteminde tanısal yöntemler	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Solunum sistemi hastalıklarında kullanılan tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Solunum sistemi hastalıklarında kullanılan tanı yöntemlerini ve ne zaman kullanılacağını bilir	Hatice Arzu Uçar
Solunum hastalıklarında non-farmakolojik tedaviler	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	1	Solunum sistemi hastalıklarında kullanılan non farmakolojik tedavilerin neler olduğunun ve hangi durumlarda kullanıldığının öğretilmesi	Solunum sistemi hastalıklarında kullanılan non farmakolojik tedavilerin neler olduğunu ve hangi durumlarda kullanıldıklarını bilir	Hatice Arzu Uçar
Normal ve patolojik akciğer	Göğüs Hastalıkları	2	Konvansiyonel akciğer grafisinin teknik	Konvansiyonel akciğer grafisinde teknik değerlendirmeyi yapabilir,	Onur Yazıcı

grafisi	Klinik Eğitim		değerlendirme özelliklerinin, normal ve patolojik bulgularının öğretilmesi	normal ve patolojik bulguları tanımlayabilir	
Solunum fonksiyon testleri	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Solunum fonksiyon testlerinde temel terimlerin, endikasyonların ve solunum fonksiyon testlerinin yorumlanmasının öğretilmesi	Solunum fonksiyon testlerinde temel terimleri ve endikasyonları bilir ve solunum fonksiyon testlerini yorumlayabilir	Mehmet Polatlı
Kronik solunum hastalıklarında destek tedavi	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	1	Kronik solunum hastalıklarında uygulanacak destek tedavilerinin ve endikasyonlarının öğretilmesi	Kronik solunum hastalıklarında uygulanacak destek tedavileri ve endikasyonlarını bilir	Emel Ceylan
İnhalasyon tedavileri ve cihazlar	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	1	İnhalasyon tedavilerinin ve cihazlarının ve hangi hastalıklarda kullanıldıklarının öğretilmesi	İnhalasyon tedavilerinin ve cihazlarının neler olduklarını ve hangi hastalıklarda uygulanacaklarını bilir	Emel Ceylan

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (Uçep 2020) Uyum Tablosu

Ders Adı	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Organ Sistemleri	UÇEP Öğrenme Düzeyi	ADÜ TIP öğrenme düzeyi
Kronik obstrüktif akciğer hastalığı	Kronik obstrüktif akciğer hastalığı	Solunum	TT-A-K-İ	TT-A-K-İ (UÇEP ile tam uyumlu)
Astım	Astım	Solunum	TT-A-K-İ	TT-A-K-İ (UÇEP ile tam uyumlu)
Tütün kontrolü	Klinik Semptom/ Bulgu/Durum olarak UÇEP’de yer almaktadır	Solunum	TT-A-K-İ	TT-A-K-İ (UÇEP ile tam uyumlu)
Akciğer Kanseri	Akciğer tümörleri	Solunum	ÖnT-K	ÖnT-K

				(UÇEP ile tam uyumlu)
Toplumdan Gelişen Pnömoniler	Pnömoniler	Solunum	TT-K	TT-K (UÇEP ile tam uyumlu)
Solunum Yetmezliğine Yaklaşım	Solunum yetmezliği	Solunum	A	TT-A (UÇEP ile tam uyumlu)
Mesleki ve Çevresel Akciğer Hastalıkları	Mesleki akciğer hastalıkları	Solunum	ÖnT-K-İ	ÖnT-K-İ (UÇEP ile tam uyumlu)
Plevra hastalıkları	Plevral hastalıklar	Solunum	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile tam uyumlu)
Bronşiektazi	Bronşiektaziler	Solunum	ÖnT-K-İ	ÖnT-K-İ (UÇEP ile tam uyumlu)
Akciğer tüberkülozu	Akciğer tüberkülozu	Multisistem	TT-K-İ	TT-K-İ (UÇEP ile tam uyumlu)
Pulmoner Emboli ve Diğer Vasküler Hastalıklar	Pulmoner emboli	Kardiyovas.-Solunum	A-K-İ	A-K-İ (UÇEP ile tam uyumlu)
İnterstisyel akciğer hastalıkları	İnterstisyel akciğer hastalıkları	Solunum	ÖnT- K	ÖnT-K (UÇEP ile tam uyumlu)
Solunumsal anamnez alma		Solunum	Yer almamaktadır	Solunum sistemi hastalıklarında sıklıkla karşılaşılan çekirdek hastalıkların semptomlarını ve fizyopatolojisini açıklamak amacıyla programa ilave edilmiştir
Solunum sistemi muayenesi		Solunum	Yer almamaktadır	Solunum sistemi hastalıklarında sıklıkla karşılaşılan çekirdek hastalıkların fizik muayenesini

				açıklamak amacıyla programa ilave edilmiştir
Solunum sisteminde tanısal yöntemler		Solunum	Yer almamaktadır	Solunum sistemi hastalıklarında sıklıkla karşılaşılan çekirdek hastalıkların tanısı için kullanılan yardımcı tanı yöntemlerini açıklamak amacıyla programa ilave edilmiştir
Solunum hastalıklarında non-farmakolojik tedaviler		Solunum	Yer almamaktadır	Solunum sistemi hastalıklarında uygulanan non farmakolojik tedavileri anlatmak amacıyla programa ilave edilmiştir
Normal ve patolojik akciğer grafisi		Solunum	Yer almamaktadır	Solunum sistemi ile ilişkili hastalıkların genel radyolojik bulgularının tartışıldığı derstir.
Solunum fonksiyon testleri		Solunum	Yer almamaktadır	Solunum sistemi hastalıklarında kullanılan SFT'yi açıklamak amacıyla programa ilave edilmiştir
Kronik solunum hastalıklarında destek tedavi		Solunum	Yer almamaktadır	Kronik solunum sistemi hastalıklarında kullanılan destek tedavileri anlatmak amacıyla programa ilave edilmiştir
İnhalasyon tedavileri ve cihazlar		Solunum	Yer almamaktadır	Solunum sistemi hastalıklarında kullanılan inhalasyon tedavilerini ve cihazları anlatmak amacıyla programa ilave edilmiştir

Programda yer alan her konu başlığı için Hastalık-Durum-Semptom tablosu UÇEP esas alınarak

Hazırlanmıştır. UÇEP de yer almayan başlıklar belirtilmiştir.

Uçep 2020 Temel Hekimlik ğrenme Düzeyi ve Uygulamaları

Temel Hekimlik Uygulamaları ğrenme Düzeyi Tablosu	
ğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A. Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alma	4
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Solunum sistemi muayenesi	4

C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Epikriz hazırlayabilme	4
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Akciğer grafisi değerlendirme	
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar	
Arteryal kan gazı alma	3
Endoskopik işlem	1
Oksijen nebül inhalasyon tedavisi uygulama	4
Plevral ponksiyon/torasentez yapabilme	2
Tüberkülin deri testi uygulayabilme ve değerlendirme	3
Pulse oksimetre uygulayabilme ve değerlendirme	4
Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme	3

F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	
Topluma sağlık eğitimi verme	3
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	3
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
H. Sağlıklılık	
I. Taramalar	

Toplantılar

Klinik eğitim boyunca her hafta Çarşamba günleri saat 12:30-13:30 arasında makale ya da seminer saatleri yapılmaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme

Klinik Eğitim sonunda öğrenciler hem sözlü hem de teorik sınav ile değerlendirilecektir.

Sözlü sınav: Teorik sınavından önceki gün saat 09:00 -12:00 arasında gerçekleştirilecektir. Sözlü sınav değerlendirmesi iki aşamada yapılacaktır. İlk aşama için öğrencilere klinik eğitimin başında verilen ve eğitim süresince doldurulması beklenen öğrenci karnesi değerlendirilecektir. Öğrenci karnesi öykü alma, fizik muayene yapma, laboratuvar bulgularını değerlendirme vb. başlıkları içeren klinik beceriler ve klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum, ekip çalışmasına katılım/uyum, iletişim becerisi vb. başlıkları içeren klinik uygulama performans değerlendirme kısımlarından oluşmaktadır. Öğrenci karnesi sözlü sınav puanının %25'ini (10 puan) oluşturmaktadır.

İkinci aşamada öğrencilerin maket/simüle hasta/hasta üzerinde fizik muayene yöntemlerini nasıl uyguladıklarını göstermeleri istenerek performans değerlendirilmesi yapılmakta ve yapılandırılmış olarak hazırlanan hasta senaryolarından oluşan sorular sorulmaktadır. Her senaryoya özel beş-on soruluk soru havuzları mevcuttur ve öğrencilerin sorulara verdikleri cevaplara göre verilecek puanlar önceden belirlenmiştir.

Teorik sınav: Klinik eğitim süresi boyunca anlatılan ders konularından hazırlanan çoktan seçmeli sınav şeklinde dekanlık tarafınca belirlenen derslikte yapılacaktır.

Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı Dönem IV Klinik Eğitim Ders Programı

Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim Programı Excel dosyası şeklinde ektedir.

Ders başlıkları ile sorumlu öğretim üyesi tablosu ve örnek ders programı şablonu aşağıdaki gibidir.

Sınav Görevlendirmeleri

1. Hatice Arzu UÇAR (asil)
2. Şule Taş GÜLEN (asil)
3. Onur YAZICI (asil)
4. Mehmet POLATLI (yedek)
5. Fisun KARADAĞ (yedek)
6. Emel CEYLAN (yedek)

Kaynak Önerileri

1. Türk Toraks Derneği Astım Rehberi, GİNA rehberi, Temel Akciğer Sağlığı ve Hastalıkları Ders Kitabı (Toraks Derneği)
2. Temel Akciğer Sağlığı ve Hastalıkları Ders Kitabı (Toraks Derneği)
3. Solunum Sistemi ve Hastalıkları (Özlü, Metintaş, Karadağ, Kaya)
4. Türk Toraks Derneği KOAH rehberi, GOLD klavuzu

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

GÖĞÜS HASTALIKLARI KLİNİK EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin adı soyadı :

Numarası :

İmzası :

Klinik Eğitim Dönemi:

...../...../20...-...../...../20....

Klinik eğitim öğrenme hedefleri:

Klinik eğitim kapsamında uygulama yapılan birimler: Acil Servis

Klinik Beceriler	ÇEP THU	Gözlem	Uygulama	Onaylayan Öğretim Üyesi (tarih-imza)
Öykü alma				
Solunum Sistemi Muayenesi				
Aydınlatma ve onam alabilme				
Epikriz hazırlayabilme				
Hasta dosyası hazırlayabilme				
Akciğer grafisi değerlendirme				
Arteryal kan gazı alma				

Endoskopik işlem				
Oksijen nebül inhalasyon tedavisi uygulama				
Plevral ponksiyon/torasentez yapabilme				
Tüberkülin deri testi uygulayabilme ve değerlendirme				
Pulse oksimetre uygulayabilme ve değerlendirme				
Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme				
6 Dakika yürüme testi uygulama ve değerlendirme				
Toplam beceri puanı				
Klinik uygulama performans değerlendirme				
Klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum				
Ekip çalışmasına katılım/uyum				
İletişim becerisi				
Öğretim üyesi kanaati (visit performansı, hasta tartışmalarına katılım)				
Toplam performans puanı				

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

İmza

Anabilim Dalı Başkanı

İmza

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2026 - 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM IV
İÇ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Genel Bilgiler

İç Hastalıkları Anabilim Dalı tıbbın en önemli 4 Ana branşından biridir. Bünyesinde 9 Bilim Dalı bulunmaktadır. İç Hastalıkları bünyesinde Lisans eğitimi, İç Hastalıkları Uzmanlık ve Yan Dal Uzmanlık eğitimleri verilmektedir. Anabilim Dalımız nitelikli hekimlerin (Pratisyen Hekim, İç Hastalıkları Uzmanı, Yan Dal Uzmanı) yetiştirilmesinde, hekimlerin eğitim ve gelişmesinde ve ülkemizde erişkinlere kaliteli sağlık hizmetlerinin sunulmasını görev edinmiştir.

Klinik Eğitim Süresi: 8 Hafta

Öğretim Yeri: Klinik Eğitim Teorik Dersleri Tıp Fakültesi Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır. Klinik Uygulama Dersleri Tıp Fakültesi Hastanesi İç Hastalıkları, Yan Dal klinikleri ve poliklinikleri ile Endoskopi ünitesi, Hemodiyaliz ünitesi, Kemik İliği Nakli Ünitesi, Kemoterapi ünitesi gibi Bilim Dalı bünyelerindeki diğer birimlerde yapılacaktır polikliniklerinde yapılacaktır

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu

Dönem 4 İç Hastalıkları Klinik Eğitimi Sorumlu Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Hakan Akdam

Eğitciler: Prof. Dr. Hakan Akdam, Prof. Dr. Sabri Baruta, Prof. Dr. Hilal Bektaş Uysal, Prof. Dr. Songül Çildağ, Prof. Dr. Esin Oktay, Prof. Dr. Gökhan Sargın, Prof. Dr. Taşkın şentürk, Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu, Prof. Dr. M. Hadi Yaşa, Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu, Doç. Dr. Bilgin Demir, Doç. Dr. İsmail Taşkıran, Dr. Öğretim yesi Zeynep Gürlek Akol, Dr. Öğretim yesi Berk Baş, Dr. Öğretim yesi Reyhan Köse obanoğlu, Dr. Öğretim yesi Deniz etin, Dr. Öğretim yesi A. Hilal Eroğlu Küçükdiler, Dr. Öğretim yesi ngn şahin, Dr. Öğretim yesi Merve Turan, Dr. Öğretim yesi Abdülkerim Furkan Tamer, Dr. Öğretim yesi Elif Duygu Topan, Dr. Öğretim yesi Atakan Turgutkaya

Eğitim Amaç ve Hedefleri

Genel Amaç ve Hedefler

Dönem 4 ğrencilerinin İç Hastalıkları Klinik Eğitimistajı bitimindeİ Hastalıkları bünyesinde sık görülen semptom, bulgular, hastalıklar, hastalıkların tedavileri konularında yeterlik kazanması amaçlanmaktadır.

Ulusal ekirdek eğitim programı doğrultusunda İç Hastalıkları ile ilgili birinci basamakta sık karşılaşılan / sık karşılaşılmasa bile hayati önemi olan ve acil müdahale gerektiren / sağlık üzerinde ciddi sonuç ve etkileri olan klinik durumlarda bütüncül yaklaşım sergileyecek, kanıtı dayalı güncel yaklaşımları etik kurallar çerçevesinde kullanıp uygulayacak, sağlık savunucusu, iletişim gücü yüksek, lider ve yönetici özelliklere sahip nitelikli hekimlerin yetiştirilmesi amaçlanmıştır.

İç Hastalıkları stajında; öykü alma, genel/soruna yönelik fizik muayene, hasta dosyası hazırlama, kayıt tutma gibi temel hekimlik uygulamaları ile birlikte tanıya yaklaştıracak laboratuvar testleri ve gerekli işlemlerin yapılması, ön tanı/tanıların konulması, acil durumların tanımlanması ve tedaviler hakkında tüm süreçlerde bütüncül bir yaklaşım sağlanması ve gerektiğinde ayırıcı tanı yapabilmesi hedeflenmiştir.

Aynı zamanda birinci basamak şartlarında ilgili hastalıkların uzun süreli izlem ve kontrolünün sağlanması, ön tanı/tanı yada acil durumlarda uzmana sevk edebilmesi için gereken bilgi, beceri ve tutumların kazanılması, iyi bir hasta-hekim iletişimi kurmanın önemini kavrayarak beceri geliştirmek ve mesleğini etik değerleri gözeterek uygulamaya yönelik bilgi, beceri ve tutumların bütüncül olarak kazandırılması hedeflenmiştir.

Bilgi

İç Hastalıkları Klinik Eğitimi stajı bitiminde;

1. İç Hastalıklarında sık görülen belirti ve bulguları ana hatları ile listeleyebilir.
2. Hastalıklara bağlı deri-saç-tırnak değişiklikleri hakkında yorum yapabilir.
3. Hastalıkları tanımlayabilir.
4. Tanıda kullanılan kan tetkiklerini, radyolojik ve endoskopik tetkiklerin isimlerini, acil durumda bazılarının değerlendirilmesi bilir
5. Hastalıkların etiyolojisini ve fizyopatolojisi hakkında bilgi sahibi olur.
6. Karaciğer, safra yolları ve pankreas hastalıkları (akut-kronik pankreatit) konusunda etyolojik nedenleri bilir. Tanı, tedavi ve ayırıcı tanı konusunda bilgi sahibi olur
7. Kabızlık ve kronik ishal nedenlerini sınıflandırabilir, ayırıcı tanısını ve gerektiğinde tedavilerini bilir
8. Eklem ağrısı nedenlerini sınıflandırabilir.
9. Öksürük nedenlerini sınıflandırabilmek.

10. Nefes darlığı nedenlerini listeleyebilmek.
11. Allerji nedenlerini listeleyebilir.
12. Karın ağrısı nedenlerini sınıflandırabilir.
13. Asid nedenleri, tanısı, ayırıcı tanısı ve tedavisi konusunda bilgi sahibi olur.
14. Sarılık nedenleri, ayırıcı tanış konusunda bilgi sahibi olur.
15. Hiperasidite ile ilgili hastalıklar ve tedavileri konusunda bilgi sahibi olur.
16. Premalign mide lezyonları ve erken mide kanseri konusunda bilgi sahibi olur.
17. Safra taşı oluşumu, risk faktöleri, koplikasyonları konusunda bilgi sahibi olur.
18. Helikobakterpilori ve sindirim hastalıkları konusunda bilgi sahibi olur..
19. İshal ve kabızlık nedenlerini sınıflandırabilir.
20. Anemi ve polisitemi nedenlerini sınıflandırabilir.
21. Lökopeni ve lökositoz nedenlerini sınıflandırabilir.
22. Poliüri ve polidipsi nedenlerini listeleyebilir.
23. Kilo alma ve kilo verme nedenlerini sayabilir.

24. Eklem ağrısı olan hastada mekanik/inflamatuvar ayırımını yapabilir, tutulan eklem sayısı/paterni/dağılımı/lokalizasyonunu ayırtedebilir ve ön tanı/tanıları sıralar.
25. Sinovial sıvı analizi sonucunda elde edilen verileri yorumlar.
26. Hipertansiyon tanısı koyabilir
27. Romatolojide kullanılan otoantikörleri ve özelliklerini bilir.
28. Hiperkaleminin acil tedavisini bilir
29. Elektrolit bozukluklarını tanıyabilir.
30. Diabetes mellitus ve gestasyonel diyabet tanısı koyabilir ve tedavi edebilir.
31. Diyabet komplikasyonları hakkında bilgi sahibi olup bunlara acil yaklaşımı bilir.
32. Hipogliseminin acil tedavisini yapabilir.
33. Guatr tanı ve tedavisini bilir, nodüler guatrli hastalarda tiroid kanseri riskinideğerlendirebilir.
34. Hipotiroidi tanısını koyup tedavi edebilir, hipertiroidi belirti ve bulgularını bilir.
35. Tiroiditlerin belirti ve bulgularını bilir.
36. Hipoparatiroidi ve hiperparatiroidi belirti ve bulgularını bilir.
37. Hirsutizmli hastaya yaklaşımı bilir, polikistik over sendromu belirti ve bulgularını tanır.
38. Sekonder hipertansiyon belirti ve bulgularını tanır, nedenlerini bilir.
39. Ön ve arka hipofiz bozuklukları belirti ve bulgularını bilir.
40. Cushing sendromu belirti ve bulgularını bilir.
41. Adrenokortikal yetmezlik tanısı koyabilirve acil tedavisini yapabilir.
42. Dislipidemi tanıyıp, bu hastalara yaklaşımı bilir.
43. Obezite ve risklerini bilip, obez hastayı değerlendirebilir.
44. Osteoporoz belirti ve bulgularını bilir.

45. Üremik hastada akut böbrek hasarı ile kronik böbrek hastalığı farkını tanımlayabilirler.
46. Nefrotiksendrom ve nefritik sendromun bileşenlerini eksiksiz sayabilir. Semptom ve bulgularını sentez ederek tanımlayabilirler
47. Ödemli hastanın ayırıcı tanısını tartışabilir
48. Gastroenterolojide yapılmakta olan kolonoskopi, gastroskopi, ERCP ve EUS gibi bütün diagnostik ve terapötik endoskopik işlemlerin yapılması ve endikasyonları konusunda bilgi sahibi olur.
49. Onkolojide sık kullanılan tedavi ajanlarının yan etkilerini sayabilir
50. Onkolojik acillerin ayırıcı tanısını yapabilir ve tedavisini tartışabilir
51. Gastrointestinal sistem kanserlerinden kolon ve rektum kanserine yaklaşım, etyolojisi, öntanı ve korunma konusunda bilgi sahibi olur ve tartışabilir
52. Kaşeksiyi ve nötropenik ateşi tanımlayabilir.
53. Hipertansif ivedi durumlardan en az 5 tanesini sayabilir
54. Prerenal azotemi nedenlerinden en az 5 tanesini sayabilir
55. İntrensek akut böbrek hasarı nedenlerinden en az 5 tanesini sayabilir
56. Glomerüler hastalıkların belirti ve bulgularından en az 5 tanesini sayabilir
57. Nefrotik sendrom-nefritik sendrom bileşenlerini ve nedenlerini bilir

58. Hızlı ilerleyen glomerülonefriti tanımlayabilir, nedenlerinden en az 5 tanesini sayabilir

Beceri

İç Hastalıkları Klinik Eğitimi stajı bitiminde;

1. Baş boyun muayenesi yapabilir.
2. Kan basıncı ölçebilmek, nabız yorumlaması yapabilir.
3. Tiroid bezi muayenesi yapabilir.
4. Kalp ve akciğer muayenesi yapabilir.
5. Karın muayenesi, karaciğer ve dalak muayenesi yapabilir.
6. Fizik muayenede Karaciğer ve dalak büyüklüğünü saptayabilir.
7. Lenf bezi bölgelerinde lenfadenopati muayenesi yapabilir.
8. Genel durum muayenesi, kas-iskelet sistem muayenesi, omurga muayenesi ve eklem muayenesi yapabilir.
9. Meme muayenesi yapabilir.
10. Glukometre ile Kan şekeri ölçebilir.
11. Periferik ve retikülosit boyama ve değerlendirmesini kazanmak.
12. Ödemdeğerlendirmesi yapabilir.
13. Kosta vertebral açı hasasiyeti değerlendirmesi yapabilir
14. Asit varlığını saptayabilir
15. Hastaların genel performans değerlendirmesini yapabilir
16. Vena cava superior semptom ve bulgularını değerlendirebilir.
17. Mukozit değerlendirmesi yapabilir.

18. Epikriz ve hasta dosyası hazırlamak için ön değerlendirme yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve hasta / hasta yakınlarını bilgilendirir.
19. Romatolojik hastalıklarda genel ve soruna yönelik öykü alabilir, gerekli antropometrik ölçümler için ön değerlendirme yapabilir, gerekli planları oluşturarak uygulayabilir.
20. Romatolojik hastalıklarda kullanılan hastalık aktivite ölçütlerini uygulayabilir ve değerlendirebilir.
21. Mikroskop kullanabilir.
22. Kanserli hastalarda ağrıyı derecelendirebilir

Tutum

İç Hastalıkları Klinik Eğitimi stajı bitiminde;

1. Hasta, hasta yakınları ve çalışma arkadaşları ile etkili iletişim kurar.
2. Ekip çalışması oluşturabilir.
3. Hastalıklar ve tedavileri hakkında hastaları ve aileleri bilgilendirir.
4. Hastalara yapılacak olan tanısal ve tedavi girişimleri konusunda aileyi bilgilendirebilir ve onamlarını alabilir.
5. Romatolojik/Allerjik hastalıklarda gerekli durumlarda hastayı uzmanına yönlendirebilir.
6. Baş boyun değerlendirmesinde konjunktivaların rengi, dil papillalarının silinmesi, ağız içinde aft varlığı, torid bezi, lenf bezleri büyümesinin varlığını saptamak.
7. Kalp seslerinin ritmik olup olmadığını, tril veya üfürüm varlığını anlamak, ne anlama geldiği hakkında yorum yapmak.
8. Akciğerde duyduğu patolojik seslerin hangi hastalıklarda olduğu, akciğer seslerinin duyulamadığında yorumu yapmak.
9. Kan basıncı yüksekliğinin ve kalp ritm anormalliklerinin önemini bilmek.
10. Karın blgelerinde ortaya çıkan ağrı bölgelerinin hangi organları işaret ettiğini bilmek.

11. Karaciğer ve dalak perküsyon ve palpasyonunda oluşan farklılıkları yorumlamak.
12. Artrit olguların değerlendirmek ve yorumlamak.
13. Tam kan, karaciğer-pankreas, immünolojik testleri yorumlayabilir.
14. Hematürinin değerlendirmesinde mikroskopik değerlendirmenin önemini fark etmek.
15. Üst ve alt gastrointestinal sistem endoskopik işlemler konusunda hastaları bilgilendirir, gerektiğinde hastaları hazırlamayı bilir
16. Yatan hastalarda ödem değerlendirmesinde sacral ödem değerlendirmesinin önemli olduğunu bilmek.
17. Kan gazı sonucunu yorumlayabilir.
18. Kanser tanısı almış hastalarda acil durumları tanı,tedavilere ve hastalığa bağlı durumlarda palyatif yaklaşımları bilir
19. Sık görülen kanserlerin etyoloji,öntanı ve tarama yöntemleri hakkında yorum yapmak ve önemini bilmek.
20. Birinci basamak düzeyinde böbrek nakli konusunda hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir

Ders amaç ve hedefleri

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu							
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kurumsal	Uygulama Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Klinik Tanıtım	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Kurul başlangıcında İç Hastalıkları kliniği hakkında genel bilgi verilecektir	Bilgi sahibi olma	İrfan Yavaşoğlu
Akut Böbrek Hasarı	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	-	Akut Böbrek Hasarı semptom, bulgu, nedenleri, tedavisinin anlatılması	Akut Böbrek Hasarı semptom ve bulgularını tanıyabilme, acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilme, gerektiğinde uzmana yönlendirebilme, tanı koyabilme, korunma önlemlerini uygulayabilme	Yavuz Yeniçerioğlu
Kronik Böbrek Hastalığı	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	-	Kronik Böbrek Hastalığı semptom, bulgu, nedenleri, tedavisinin anlatılması	Kronik Böbrek Hastalığı semptom ve bulgularını tanıyabilme, tanı koyabilme ve	Hakan Akdam

						tedavi hakkında bilgi sahibi olma, acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilme, gerektiğinde uzmana yönlendirebilme, birinci basamak şartlarında uzun süreli takip ve kontrolünü yapabilme, korunma önlemlerini uygulayabilme	
Hemodiyaliz Temel İlke ve Kavramlar	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Diyaliz endikasyonları, Hemodiyaliz tedavisi hakkında bilgi vermek	Diyaliz endikasyonları ve acil durumu tanımlayarak acil tedavisini planlayabilme, komplikasyonları tanısı koyabilme ve tedavi hakkında bilgi sahibi olup gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilme	Yavuz Yeniçerioğlu
Periton Diyalizi Temel İlke ve Kavramlar	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Periton diyalizi tedavisi hakkında bilgi vermek	Periton diyalizi komplikasyonları tanısı koyabilme ve tedavi hakkında bilgi sahibi olup gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilme. Periton diyalizi tedavisi konusunda bilgi sahibi olup toplumu bilgilendirebilme	Zeynep Gürlek Akol
Fokal Segmental Glomeruloskleroz, Membranöz Glomerülonefrit ve Minimal Değişim Hastalığı	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Bu hastalıklar ile ilgili birinci basamak düzeyinde genel bilgiler vermek.	Nefrotik sendrom tanısı koyabilme, ayırıcı tanı yapabilme, bu hastalıklar ile ilgili ön işlemleri yapıp uzmanına yönlendirebilme	Abdülkerim Furkan Tamer
MPGN, Ig A nefropatisi ve Akut poststreptokoksik glomerülonefrit	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Bu hastalıklar ile ilgili birinci basamak düzeyinde genel bilgiler vermek.	Akut glomerülonefrit ile ilgili tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmanına yönlendirebilme	Abdülkerim Furkan Tamer
Hızlı ilerleyen glomerulonefrit ve böbrekleri tutan vaskülitler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Kresantik glomerülonefritler ile ilgili birinci basamak düzeyinde bilgi vermek	Bu hastalıklar ile ilgili tanı koyabilme, ve tedavi hakkında bilgi sahibi olma, acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilme, gerektiğinde uzmana yönlendirebilme	Abdülkerim Furkan Tamer
Asit-baz dengesi bozuklukları	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	-	Asit-baz dengesi bozuklukları hakkında genel bilgiler vermek	Asit-baz bozukluklarında tanı koyabilme, acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilme, gerektiğinde uzmana yönlendirebilme	Zeynep Gürlek Akol
Elektrolit bozuklukları tedavisi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Na, K, Ca elektrolit bozuklukları tedavilerinin anlatılması	Na, K, Ca elektrolit bozukluklarında tanı koyabilme, acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilme, gerektiğinde uzmana yönlendirebilme, korunma önlemlerini	Zeynep Gürlek Akol

						uygulayabilme	
Tübülointerstisyel hastalıklar	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Akut ve kronik tübülointerstisyel hastalıklar hakkında genel bilgiler vermek	Akut ve kronik tübülointerstisyel hastalıklar ile ilgili ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmanına yönlendirebilme	Zeynep Gürlek Akol
Diyabetik Nefropati	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Diyabetik Nefropati tanı, tedavi, korunmasının anlatılması	Diyabetik nefropatiden korunma önlemlerini uygulayabilme, toplumu bilgilendirme yapabilme, tanı ve tedavisini uygulayabilme, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilme, gerektiğinde uzmanına yönderilebilme	Yavuz Yeniçerioglu
Ezilme sendromu	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Ezilme sendromu tanımı, klinik önemi, aciliyeti, tedavisi konularının anlatılması	Ezilme sendromu tanı ve tedavisini uygulayabilme, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilme, gerektiğinde uzmanına yönderilebilme	Abdülkerim Furkan Tamer
Gebelikte hipertansiyon ve böbrek hastalıkları	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Gebelikte ortaya çıkan hipertansiyon ve gebelik-böbrek hastalığı birlikteliği konusunda bilgi vermek	Gebelikte hipertansiyon tanısı koyabilme, gebelik-böbrek hastalığı birlikteliği ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmanına yönlendirebilme	Zeynep Gürlek Akol
Hereditör/ Kistik Böbrek hastalıkları	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	ODPKBH, diğer kistik böbrek, hereditör böbrek hastalıkları ile ilgili bilgi verme	Bu hastalıklar ile ilgili ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmanına yönlendirebilme	Abdülkerim Furkan Tamer
Böbrek Nakli	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Böbrek Nakli endikasyonları, presedürlerinin anlatılması	Topluma böbrek nakli ile ilgili bilgilendirme yapabilme	Abdülkerim Furkan Tamer
Sistemik hastalıklar ve böbrek	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Sistemik hastalıklarda böbrek tutulumunun anlatılması	Sistemik hastalıklarda böbrek tutulumu ile ilgili ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmanına yönlendirebilme	Hakan Akdam
Vaka Tartışması (Nefroloji)	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1				Hakan Akdam
Romatolojik hastalıklara yaklaşım	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Romatolojik hastalık bulgularının anlatılması	Romatolojik hastalık belirti ve bulgularının anlatılması	Taşkın Şentürk
Sjögren Sendromu	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Sjögren sendromu	Sjögren sendromu ve çakışma sendromları için ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Gökhan Sargın
Ailevi Akdeniz Ateşi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Ailevi Akdeniz Ateşi	Ailevi Akdeniz Ateşi için acil olmayan durumlarda ön tanıkoyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli,	Gökhan Sargın

						uzun süreli takip (izlem)ve kontrolünü yapabilmeli	
Akut Romatizmal Ateş	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Akut Romatizmal Ateş	Akut Romatizmal Ateş için tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli	Reyhan Köse Çobanoğlu
Gut Hastalığı	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Gut Hastalığı	Gut hastalığı için ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli	Reyhan Köse Çobanoğlu
Vaskülitler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	-	Vaskülitler	Vaskülitler için ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Reyhan Köse Çobanoğlu
Behçet Hastalığı	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Behçet Hastalığı	Behçet Hastalığı için ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Gökhan Sargın
Erişkinlerde primer immün yetmezlikler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	-	Primer immün yetmezlikler	Primer immün yetmezlikler için ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Songül Çildağ
Polimiyozit ve Dermatomyozit	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Polimiyozit ve Dermatomyozit	Polimiyozit ve Dermatomyozit için ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Gökhan Sargın
Skleroderma	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Skleroderma	Skleroderma için ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Taşkın Şentürk
Alerjik rinit ve astım	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Alerjik rinit ve astım	Alerjik rinit için tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli, korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli Astım için tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli, acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli, Birinci basamak şartlarında uzun süreli takip (izlem)	Songül Çildağ

						ve kontrolünü yapabilmeli	
Ürtikerli hastaya yaklaşım	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Ürtiker ayırıcı tanısı	Ürtiker için tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli	Songül Çildağ
Anjioödemli hastaya yaklaşım	4		1		Anjioödem ayırıcı tanısı	Anjioödem için tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli	Songül Çildağ
Gıda ve ilaç alerjilerine Yaklaşım	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Alerjik reaksiyon (İlaç ve Gıda Alerjilerine Yaklaşım)	Alerjik reaksiyonlar için tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli	Songül Çildağ
Anaflaksi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Anaflaksi	Anaflaksi için acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli, Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli	Songül Çildağ
Romatoid Artrit	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Romatoid Artrit	Romatoid Artrit için ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Taşkın Şentürk
Sistemik lupus eritematozus	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Sistemik lupus eritematozus	Sistemik lupus eritematozus için ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Reyhan Köse Çobanoğlu
Spondiloartropatiler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	-	Spondiloartropatiler	Aksiyel Spondiloartropatiler için ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli, Periferik Spondiloartropatiler için ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Taşkın Şentürk
Romatolojide Biyolojik Tedaviler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Romatolojide Biyolojik tedavilerin etki mekanizması ve yan etkilerinin anlatılması	Romatolojide kullanılan biyolojik tedavi ajanlarının kanser tedavisinde kullanım ilkelerinin öğrenilmesi, tedaviye bağlı yan	Taşkın Şentürk

						etkilerin ön tanısının konularak uzmana yönlendirilmesi	
Osteoartrit	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	-	Osteoartrit	Osteoartrit için tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli, korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli, birinci basamak şartlarında uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli	Gökhan Sargın
Anamnez ve hasta değerlendirmede genel dâhili yaklaşım	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Hastadan anamnez alma, poliklinik yaklaşımı ve değerlendirilmesi hakkında bilgi vermek İntertisiyel ödem çeşitlerini ve yolaklarını tanımak.	Anamnez, fizik muayene hasta değerlendirilmesini yapabilme Ödem çeşitlerini oluşturan hastalıklarda ayırıcı tanı yapabilmek. Koruyucu önlemleri bilir ve uygulayabilir, uzun süreli takibini yapabilir	Hilal Bektaş Uysal
Koruyucu hekimlik uygulamaları	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Koruyucu hekimlik uygulamaları konusunda bilgi vermek	Geriatrik değerlendirme yapabilme, Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme, Periyodik sağlık muayenesi (görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılınması, kanser taramaları) gibi konularda ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	Elif Duygu Topan
Halsizlik ve kilo kaybı olan hastaya yaklaşım	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Genel belirti, bulgular ve ayırıcı tanı hakkında bilgi vermek	Halsizlik ve kilo kaybı ayıcı tanısı yapabilme, gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli, uzun süreli takibini ve kontrolünü yapabilme, koruyucu önlemleri uygulayabilme	Hilal Bektaş Uysal
Ödemli hastaya yaklaşım	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Ödem nedenleri, ayırıcı tanı ve tedavisi konularında bilgi vermek	Ödemli hastada ön tanısı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli, uzun süreli takibini ve kontrolünü yapabilme, koruyucu önlemleri uygulayabilme	Elif Duygu Topan
Esansiyel Hipertansiyon	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Sistemik arteriyel kan basıncı yüksekliğinin tanısı, ülkemizde ve Dünyadaki önemi ile tıbbi ve girişimsel sağaltım yöntemleri anlatılacak.	Sistemik arteriyel kan basıncı yüksekliğini tanımlayabilir ve güncel tıbbi sağaltımını yapabilir. Korunma yöntemlerini bilir, uzun süreli takibini yapabilir. Acil durumları tanımlayarak ilk tedavisini yapar,	Elif Duygu Topan

						gerektiğinde uzmanına sevk edebilir	
Hemodinamik Monitorizasyon	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Yoğun bakımda tedavi gören hastalar ile ilgili birinci basamak düzeyinde genel bilgiler vermek	Yoğun bakımda tedavi gören hastalarda uygulanan hemodinamik monitorizasyon işlemlerini ve işlemlerin temel endikasyon ve kontrendikasyonlarını bilmelidir	Hilal Bektaş Uysal
Sepsis	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Sepsis tanısı ve tedavisi hakkında bilgi vermek	Hastalarda sepsisi erken tanıyabilmeli, tanısını koyabilmeli ve sepsis tedavi hedeflerini bilmelidir. Sepsis için acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli,	Hilal Bektaş Uysal
Malnutrisyon	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2		Malnutrisyon konusunda bilgi vermek, Hastalarda beslenme desteği gereksimi konusunda bilgi vermek	Malnutrisyon tanısını koyabilmeli, nedenleri konusunda ayırıcı tanıya gidebilmeli ve nutrisyonel risk skorlaması yapabilmelidir. Enteral ve parenteral beslenme yöntemlerini ve klinik endikasyon ve kontrendikasyonlarını bilmelidir. Korunma önlemlerini uygulayabilmeli, uzun süreli takibini yapabilmelidir	Hilal Bektaş Uysal
Şok	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Şok ve çoklu organ yetmezliği konularında bilgi vermek	Şok acil tanısını koyabilmeli, nedenleri konusunda ayırıcı tanıya gidebilmeli ve temel tedavi yaklaşımlarını bilmelidir. Şok için acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmelidir	Hilal Bektaş Uysal
İç Hastalıkları pratiğinde erişkin aşılama	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Erişkin aşılama konularında bilgi vermek	Bağışıklama danışmanlığı verebilme, bağışıklama hizmetlerini yürütebilme, Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	Elif Duygu Topan
Asitli hastaya dâhili yaklaşım	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Asitli hasta ayırıcı tanı ve tedavisi konularında bilgi vermek	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli	Elif Duygu Topan
Vaka Tartışması (Genel Dâhiliye)	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1				Hilal Bektaş Uysal
Alt Gastrointestinal Kanama	4	İç Hastalıkları	1		ALT GİS kanama nedenlerini, tanısı,	Bu hastalıklar ile ilgili tanı koyarak gerekli ön	Berk Baş

		Klinik Eğitimi			ayırıcı tanısı ve tedavisini anlatmak	işlemleri yapıp uzmanına yönlendirebilme, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini uygulayabilme	
GİS hastalıklarında H. Pylori ve tedavisi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		GİS hastalıklarında Hp'nin rolü, tanı ve 16evdisini anlatmak	GİS hastalıklarında Hp'nin önemini bilmeli ve toplumu bu konuda bilgilendirebilmeli	Berk Baş
Ülseratif kolit	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Ülseratif Kolitte etyoloji, fizyopatoloji, tanı, tedavi ve komplikasyonlar anlatılır.	Genellikle ömür boyu sürecek olan bu hastalığın önemini bilme, ön tanı koyarak uzmanına yönlendirebilmeli	M. Hadi Yaşa
Crohn hastalığı	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Crohn hastalığında etyoloji, fizyopatoloji, tanı, tedavi ve komplikasyonları öğretmek	Genellikle ömür boyu sürecek olan bu hastalığın önemini bilme, ön tanı koyarak uzmanına yönlendirebilmeli	M. Hadi Yaşa
Gastroenteritler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Amipli dizanteri ve psödomembranöz enterokolitin tanı ve tedavisi anlatmak	Gastroenterit tanısı koyarak tedavi edebilme, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini uygulayabilme, gerektiğinde uzmanına yönlendirebilme, koruyucu önlemleri uygulayabilme	Berk Baş
İrritabl Barsak Hastalığı	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		İBS ve fonksiyonel barsak hastalıkları	İBS ön tanısı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli, uzun süreli takibini ve kontrolünü yapabilme, koruyucu önlemleri uygulayabilme	İsmail Taşkiran
İntestinal polipler; Tanı, tedavi ve takip	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		İntestinal polipleri etyoloji ve tanısı, tedavisi, takibi anlatmak	İntestinal polipler konusunda vatandaşları bilgilendirmeli, gördüğünde uzmanına göndermeli	İsmail Taşkiran
Kronik hepatit B ve Delta : tanı ve tedavi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Kronik Hepatit B bulaşma, tanı, tedavi ve prognoz konusunda bilgi vermek. Kronik Hepatit Delta bulaşma, tanı, tedavi ve prognoz konusunda bilgi vermek	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli, koruyucu önlemleri uygulayabilme	M. Hadi Yaşa
Kronik hepatit C ve diğer kronik hepatitler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Kronik Hepatit C ve diğer kronik hepatitler de bulaşma, tanı, tedavi ve prognoz konusunda bilgi vermek	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli, koruyucu önlemleri uygulayabilme	M. Hadi Yaşa
Kolesistit, Kolelitiazis	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Kolesistit ve koledok taşı tanı ve tedavisini, komplikasyonlarını anlatmak	Toplumda yaygın olan bu hastalığın tanısını bilmeli, gerektiğinde tedavi ve takip için uzmanına yönlendirmeli	M. Hadi Yaşa
Peptik Hastalıklar (Gastritler, fonksiyonel dispepsi)	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Duodenal ülser etyolojisi, korunma faktörleri, tanı ve tedavisi	Tanı koyarak uygun hastalarda tedavi etmeli, komplike vakaları uzmanına	İsmail Taşkiran

					anlatılmaktadır	yönlendirebilmeli, ön tanı koyabilmeli ve ön tetkikleri yaparak gerektiğinde uzmanına yönlendirebilmeli, koruyucu önlemleri uygulayabilme, uzun süreli takibini ve kontrolünü yapabilme	
Peptik Hastalıklar (ülserler ve diğerleri)	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Gastrikülser ve özel ülserler anlatılmaktadır	Tanı koyarak uygun hastalarda tedavi etmeli,, komplike vakaları uzmanına yönlendirebilmeli, ön tanı koyabilmeli ve ön tetkikleri yaparak gerektiğinde uzmanına yönlendirebilmeli, koruyucu önlemleri uygulayabilme, uzun süreli takibini ve kontrolünü yapabilme	İsmail Taşkiran
Portal Hipertansiyon, Wilson Hastalığı	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Portal hipertansiyon nedenleri, tanı yöntemleri, BudChiari nedenleri, tanı ve tedavisi, Wilson hastalığı tanı ve tedavisini anlatmak	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	İsmail Taşkiran
Karaciğer sirozun: tanı, ayırıcı tanı ve tedavi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Karaciğer sirozu fizyopatolojisi, etyolojik faktörler, tanı, tedavi anlatılır.	Yaygın görülen bu hastalık konusunda genel bilgi sahibi olmalı, hastaları bilgilendirebilmeli ve ön tanı koyarak gerektiğinde uzmanına gönderebilmeli, koruyucu önlemleri uygulayabilmeli	M. Hadi Yaşa
Hepatorenal ve hepatopulmoner sendrom	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Karaciğer sirozunun önemli komplikasyonları olan Hepatorenal ve hepatopulmoner sendromu anlatmak	Bu hastalıkların önemini ve prognozunu bilerek hastaları bilgilendirebilmeli ve ön tanı koyarak hastayı uzmanına yönlendirebilmeli, koruyucu önlemleri uygulayabilmeli	Berk Baş
Spontan Bakteriyel peritonitler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Karaciğer sirozunun önemli komplikasyonları olan Spontan bakteriyel peritonit tanı ve tedavisini anlatmak	Bu hastalıkların önemini ve prognozunu bilerek hastaları bilgilendirebilmeli ve ön tanı koyarak hastayı uzmanına yönlendirebilmeli, koruyucu önlemleri uygulayabilmeli	Berk Baş
Hepatik koma	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Karaciğer komasının nedenleri, tanısı, tedavisi, komplikasyonları anlatılmaktadır.	Bu hastalık konusunda genel bilgiye sahip olmalı, ön tanı koyabilmeli ve ön tetkikleri yaparak gerektiğinde uzmanına yönlendirebilmeli, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini uygulayabilmeli	M. Hadi Yaşa
Akut pankreatit	4	İç Hastalıkları	1		Akut pankreatit	Bu hastalıkların önemini ve prognozunu	İsmail Taşkiran

		Klinik Eğitimi				bilerek hastaları bilgilendirebilmeli ve ön tanı koyarak hastayı uzmanına yönlendirebilmeli, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini uygulayabilmeli	
Kronik pankreatit	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Kronik pankreatit	Bu hastalıkların önemini ve prognozunu bilerek hastaları bilgilendirebilmeli ve ön tanı koyarak hastayı uzmanına yönlendirebilmeli, koruyucu önlemleri uygulayabilmeli	İsmail Taşkiran
Midenin premalign lezyonları ve erken mide kanseri	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Premalign mide lezyonları ve erken mide kanserinde etyolojik faktörler ve bunların prognozu öğretmek.	Toplumumuzda yaygın görülen bu hastalığın önemini öğrenmeli, hastaları bilgilendirebilmeli, ön tanı koyarak hastayı uzmanına gönderebilmelidir.	M. Hadi Yaşa
Gastro-özofageal reflü hastalığı	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		GÖRH etyolojisi, tanı ve tedavisini öğretmek	Yaygın görülen bu hastalığı öğrenmeli ve birinci basamakta tedavisini yapmalı, gerektiğinde ön tetkikleri isteyerek uzmanına gönderebilmeli	İsmail Taşkiran
Üst Gastrointestinal Kanamalar	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Üst GİS kanama nedenlerini, tanısı, ayırıcı tanısı ve tedavisini anlatmak	Bu hastalıklar ile ilgili ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmanına yönlendirebilme	Berk Baş
Otoimmün hepatit, PBS, PSK ve overlap sendromları	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Otoimmün hepatit, PBS, PSK ve Overlapsendrom tanı ve tedavisi	Ön tanı koyarak uzmanına yönlendirebilmelidir.	Berk Baş
Malabsorbsiyon sendromları	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Malabsorbsiyon sendromu nedenleri hakkında bilgi vermek	Bu hastalıklar konusunda genel bilgiye sahip olmalı, ön tanı koyabilmeli ve ön tetkikleri yaparak gerektiğinde uzmanına yönlendirebilmeli	Berk Baş
Hepatosteatoz	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Bu derste Steatohepatit yaparak hepatit yapan alkol ve NASH anlatılmaktadır.	Alkol ve diğer karaciğer yağlanmalarının önemini bilmeli, bu konuda hastaları bilgilendirmeli ve ön tetkiklerini yaparak hastaları uzmanına gönderebilmeli	Berk Baş
Diyabetes Mellitus Tanısı ve Gestasyonel Diyabet	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Diabetes Mellitus tanısı ve ayırıcı tanısının öğrenilmesi	Diabetes Mellitus tanısını koyabilmeli, tedavi edebilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli, uzun süreli takibini yapabilmeli, koruyucu önlemleri uygulayabilmeli ve bunlar içinde özellikle gestasyonel diyabete yaklaşımı bilmeli	Engin Güney

Diyabetin Komplikasyonlarının Tedavisi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Diyabetin komplikasyonları tanıyarak gerekli yaklaşımın öğrenilmesi	Diyabetin komplikasyonlarını bilmeli, acil tedavisini yapabilmesi, koruyucu önlemleri almalı, gereğinde uzmanına yönlendirebilmeli	Engin Güney
Diyabetes Mellitus Tedavisi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2		Diabetes mellitusun tedavisinin öğrenilmesi	Diabetes mellituslu hastayı değerlendirerek oral ve enjektabl tedavilerini düzenleyebilmeli, uzun süreli takibini yapabilmeli, koruyucu önlemleri uygulayabilmeli	Engin Güney
Hipotiroidizm	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Hipotiroidili hastaya yaklaşımın olgu örnekleri ile aracılığıyla öğrenilmesi	Hipotiroidi tanısı koyup hastayı tedavi edebilmeli, uzun süreli izlemine yapabilmeli	Engin Güney
Hipertiroidizm	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Hipertiroidili hastaya yaklaşımın olgu örnekleri ile aracılığıyla öğrenilmesi	Hipertiroidi hakkında bilgi sahibi olmalı, belirti ve bulgularını saptayabilmeli, hipertiroidi tanısı koyabilmeli, gereğinde uzmanına yönlendirebilmeli, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli	Engin Güney
Guatr ve Tiroid Tümörleri	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Nodüler Guatrlı hastanın ve tiroid kanseri riskinin değerlendirilmesi	Nodüler Guatrlı hastayı değerlendirerek tiroid kanseri riski olanları tanımalı, gereğinde uzmanına yönlendirebilmeli, koruyucu önlemleri uygulayabilmeli	Deniz Çetin
Tiroiditler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Tiroiditli hastaya yaklaşımın olgu örnekleri ile aracılığıyla öğrenilmesi	Tiroiditlerin belirti ve bulgularını bilmeli, acil olmayan durumlarda öntanı koyarak gerektiğinde uzmanına yönlendirebilmeli	Deniz Çetin
Hipoparatiroidizm ve Hiperparatiroidizm	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Hipoparatiroidi ve hiperparatiroidiye yaklaşımın öğrenilmesi	Hipoparatiroidi ve hiperparatiroidiye değerlendirebilmeli, acil olmayan durumlarda öntanı koyarak gerektiğinde uzmanına yönlendirebilmeli	Deniz Çetin
Sekonder Hipertansiyon	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Sekonder hipertansiyonlu hastaların değerlendirmesinin öğrenilmesi	Sekonder hipertansiyon belirti ve bulgularını bilmeli, nedenlerini bilmeli, öntanı koyarak gereğinde uzmanına yönlendirebilmeli, uzun süreli izlem ve kontrolünü yapabilmeli	Engin Güney
Polikistik Over Sendromu	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Polikistik over sendromuna yaklaşımın öğrenilmesi	Polikistik over sendromu belirti ve bulgularını bilmeli, öntanı koyarak gerektiğinde uzmanına yönlendirebilmeli	Deniz Çetin
Hipofiz bozuklukları	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Hipofiz bozukluklarının değerlendirilmesinin öğrenilmesi	Hipofiz bozukluklarının belirti ve bulgularını bilmeli, öntanı koyarak gerektiğinde uzmanına yönlendirebilmeli	Deniz Çetin

Olgularla Hipofiz Hastalıkları	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Hipofiz hastalıklarına yaklaşımın olgu örnekleri ile aracılığıyla öğrenilmesi	Hipofiz hastalıklarını tanıyıp gereğinde uzmanına yönlendirebilmeli, öntanı koyarak gerektiğinde uzmanına yönlendirebilmeli	Deniz Çetin
Cushing Hastalığı	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Cushing sendromuna yaklaşımın öğrenilmesi	Cushing sendromu belirti ve bulgularını bilmeli, öntanı koyarak gereğinde uzmanına yönlendirebilmeli	Engin Güney
Adrenokortikal yetmezlik ve tedavisi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Adrenokortikal yetmezlik ve tedavisinin öğrenilmesi	Adrenokortikal yetmezlik tanısını koyabilmeli, acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmanına yönlendirebilme	Engin Güney
Dislipidemi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Dislipidemi ve tedavisinin öğrenilmesi	Dislipidemi tanıyıp değerlendirebilmeli, tanı ve tedavisini bilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilme, uzun süreli izlem ve kontrolünü yapabilmeli	Deniz Çetin
Obezite ve Metabolik sendrom	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Obezite ve metabolik sendromlu hastaya yaklaşımın öğrenilmesi	Obez ve metabolik sendromlu hastayı değerlendirebilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilme, uzun süreli izlem ve kontrolünü yapabilmeli	Deniz Çetin
Hipoglisemi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Hipoglisemili hastaya yaklaşımın öğrenilmesi	Hipoglisemi tanıyıp acil tedavisini uygulayabilmeli, gerektiğinde uzmanına yönlendirebilmeli	Deniz Çetin
Osteoporoz	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Osteoporoz ve metabolik kemik hastalıklarının değerlendirilmesinin öğrenilmesi	Osteoporoz ve metabolik kemik hastalıklarının ön tanısını koyabilmeli, gereğinde uzmanına yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli	Deniz Çetin
Demir eksikliği anemisi ve megaloblastik anemi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2		Demir eksikliğini ve megaloblastik anemi tanımak	Demir eksikliğini ve megaloblastik anemi tanıyı koyabilmek, tedavi edebilmek, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmek, korunma önlemlerini uygulayabilmek, uzun süreli izlem ve kontrolünü yapabilmek	A. Nihal Eroğlu Küçükdiler
Hemolitik anemiler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2		Hemolitik anemi tanımak, nedenleri konusunda ayırcı tanı yapabilmek	Hemolitik anemide öntanı koyabilmek, gerektiğinde uzmanına yönlendirebilmek	İrfan Yavaşoğlu
Kanama Bozuklukları (hemofili,	4	İç Hastalıkları	3		Kanama diyetinde ayırcı	Hemofili, trombositopeni için öntanı	İrfan Yavaşoğlu

trombositopeni, vb)		Klinik Eğitimi			tanıyabilmek	koyabilmek, Nedenleri ortaya koyup uzmana yönlendirebilmek, takibini yapabilmek, koruyucu önlemleri uygulayabilmek	
Hemolitik üremik sendrom / Trombotik Trombositopenik Purpura	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Acil olarak Hemolitik üremik sendrom / Trombotik Trombositopenik Purpura tanınması	Öntanı koyarak uzmana yönlendirebilmek	İrfan Yavaşoğlu
Aplastik anemi, Myelodisplastik sendrom	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2		Aplastik anemi ve myelodisplastik sendromu tanıyabilmek	Ön tanı koyarak uzmana yönlendirmek ve takibini yapmak	A. Nihal Eroğlu Küçükdiler
Lenfoproliferatif hastalıklar	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2		Ön tanıları oluşturmak	Öntanı koyarak uzmanına yönlendirmek, takip ve tedavisine katkı sağlamak	A. Nihal Eroğlu Küçükdiler
Akut Lösemiler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2		Acil olarak tanımak, ayırıcı tanı oluşturabilmek	Gereken acil yaşamsal müdahaleyi yapıp uzmana yönlendirmek, öntanı koyarak tanı ve tedavi için uzmana yönlendirmek, takibine katkı sağlamak	A. Nihal Eroğlu Küçükdiler
Kronik Lösemiler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2		Acil olarak tanımak, ayırıcı tanı oluşturabilmek	Gereken acil yaşamsal müdahaleyi yapıp uzmana yönlendirmek, öntanı koyarak tanı ve tedavi için uzmana yönlendirmek, takibine katkı sağlamak	Atakan Turgutkaya
Miyeloproliferatif hastalıklar	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Tanıyı yönlenebilmek ayırıcı tanı yapabilmek.	Öntanı koyarak tanı ve tedavi için uzmana yönlendirmek. Yönetiminde uzmana katkı sağlamak	İrfan Yavaşoğlu
Polisitemi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Ayırıcı tanı yapmayı öğrenmek	Polisitemi tanısı koyarak gerekli ön işlemleri yaparak uzmana yönlendirmek	İrfan Yavaşoğlu
Tromboz ve tedavisi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Acil tanı ve ayırıcı tanıyı yapabilmek	Acil tedavinse katkı sağlamak, izlemi yapabilmek	Atakan Turgutkaya
Hemoglobinopatiler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Ayırıcı tanısı yapabilmek,	Hastayı doğru yönlendirebilmek, öntanı koyabilmek, takibine katkı sağlamak, korunma önlemlerini uygulayabilmek	Atakan Turgutkaya
Multipl myelom-makroglobulinemiler- amiloidoz	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2		Ayırıcı tanıyı yapabilmek, tanı için temel yaklaşımı bilmek	Hastayı uzmana yönlendirmek, takibine katkı sağlamak	Atakan Turgutkaya
Kan ve ürünleri transfüzyon komplikasyonları	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2		Kan ürünleri kullanımı, komplikasyonları bilmek, aferez hakkında fikir sahibi olmak	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini uygulayabilmek, Komplikasyonları bilmek, yönetimine katkı sağlamak, aferez kullanımı için yönlendime yapabilmek	Atakan Turgutkaya
Akciğer Tümörlerine yaklaşım	4	İç Hastalıkları	2		Akciğer tümörleri semptom, bulgu,	Akciğer kanseri bulgu ve semptomlarının	Bilgin Demir

		Klinik Eğitimi			nedenleri, tedavisinin anlatılması	tanınması, ön tanı koyarak tanı için uzmana yönlendirme, koruma önlemlerinin uygulanması, tarama programları için toplumu bilgilendirerek gereğinde uzmanına yönlendirme	
Onkolojik Acillere yaklaşım	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2		Onkolojik acil durumların tanımlanması ve acil tedavileri	Onkolojik acil durumların bulgu ve belirtilerinin tanınması, ön tanı koyarak acil müdahale ve tanı için uzmana yönlendirme	Esin Oktay
Kanserde Destek Tedavileri	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2		Onkolojik hastalarda ağrı sınıflaması ve tedavisi, malnütrisyon tedavisi ve myeloid büyüme faktörü kullanım ilkelerinin anlatılması	Kanserli hastalarda ağrıyı derecelendirebilmesi, birinci basamak tedaviye başlayabilmesi ve gereğinde uzmana yönlendirmesi, beslenme durumunun belirlenmesi ve myeloid büyüme faktörü kullanımının ilkelerinin öğrenilmesi,	Merve Turan
Jineonkolojik Tümörlere yaklaşım	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	3		Kadın genital sistem tümörleri ile ilgili genel bilgilendirme yapmak.	Önemli bir sağlık sorunu olan endometrium, over, serviks kanserleri hakkında epidemiyolojik bilgi sahibi olunması, olası semptomlar ve bulgulara göre ayırıcı tanıda bulunabilme, bu kanserlerin varsa aşılama ve taranma konusunda bilgilendirme ve hastaları yönlendirebilme becerisi kazanmak. Semptom ve bulgulara göre tanısal yaklaşımlar yapabilme ve gerekli durumda ilgili bilim dalına yönlendirme becerisi kazanmak. Bu hastalıkların tedavileri konusunda genel bir fikir sahibi olunması	Merve Turan
Kolorektal Tümörlere yaklaşım	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2		Kolon ve rektum kanseri semptom, bulgu, nedenleri, tedavisinin anlatılması	Kolon ve rektum kanseri bulgu ve semptomlarının tanınması, ön tanı koyarak tanı için uzmana yönlendirme, koruma önlemlerinin uygulanması, tarama programları için toplumu bilgilendirerek gereğinde uzmanına yönlendirme	Bilgin Demir
Onkolojide immunoterapi ve immun ilişkili yan etkiler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Onkolojide kullanılan immunoterapik ajanların etki mekanizmalarının ve yan etkilerinin anlatılması	Onkolojide kullanılan immunoterapik ajanların kanser tedavisinde kullanım ilkelerinin öğrenilmesi, tedaviye bağlı yan etkilerin ön tanısının konularak uzmana yönlendirilmesi	Bilgin Demir

Meme Tümörlerine yaklaşım	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	3		Meme kanseri konusunda bilgi sahibi olunması.	Kadınlarda en sık olarak gözlenen ve ülkemizde önemli bir sağlık sorunu olan meme kanseri konusunda; epidemiyoloji, risk faktörleri, tarama programları ve tedavi süreçleri konusunda genel bilgi sahibi olmak. Hastaları meme taraması ve özellikle genç ve kalıtsal meme kanseri konusunda bilgilendirme ve yönetebilme becerisi kazanmak. Nadir görülen ancak semptomları da bir o kadar kendine özgün olan bazı nöroendokrin tümörler konusunda fikir sahibi olunması ve semptomlara göre ayırıcı tanıda akılda bulundurulması.	Merve Turan
Üriner Sistem Tümörlerine yaklaşım	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2		Üriner sistem tümörleri ile ilgili bilgi sahibi olmak.	Üriner sistem tümörlerinin epidemiyolojisi, risk faktörleri, semptom ve bulgularını öğrenerek günlük pratikte ayırıcı tanıda akılda bulundurmak, tanısal tetkikler isteyebilme ve hasta yönlendirme becerisi kazanmak.	Bilgin Demir
Moleküler onkoloji ve hedefe yönelik tedavi prensipleri	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1				Bilgin Demir
Onkolojide iletişim ve zor kararlar	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1				Bilgin Demir
Sınav Değerlendirme	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Teorik sınav sorularının tartışılması, değerlendirilmesi		Teorik sınavı gözetmen öğretim üyeleri
İç Hastalıkları Seminerleri		Her hafta pazartesi ve Çarşamba günleri 12,30-13,30 arasında yapılmaktadır			Her hafta pazartesi ve Çarşamba günleri 12,30-13,30 arasında yapılmaktadır	YER; Öğretim üyesi Binası 1. Kat seminer salonu	Tüm öğretim üyeleri

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

UÇEP-2020 Uyum Tablosu				
Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	Açıklama
Anüri- oligüri Dispne Hipertansiyon	Akut Böbrek Hasarı	T-A-K	Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ağız kokusu Anemi Anüri- oligüri Büyüme- gelişme geriliği Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb) Dispne Halsizlik/yorgunluk Hipertansiyon İştah bozuklukları Kaşıntı Ödem Poliüri Pollaküri/ noktüri	Kronik Böbrek Hastalığı	T-A-K-İ	Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Hemodiyaliz Temel İlke ve Kavramlar	Yer almamaktadır	Boşaltım	Diyaliz endikasyonları, Hemodiyaliz tedavisi hakkında bilgi vermek amacıyla programa eklenmiştir
	Periton Diyalizi Temel İlke ve Kavramlar	Yer almamaktadır	Boşaltım	Periton diyalizi, tedavisi, akut komplikasyonları hakkında bilgi vermek amacıyla programa eklenmiştir
Ödem	Fokal Segmental Glomeruloskleroz, Membranöz Glomerülonefrit ve Minimal Değişim Hastalığı	T	Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu
Anüri-oligüri Hematüri Hipertansiyon	MPGN, Ig A nefropatisi ve Akut poststreptokoksik glomerülonefrit	ÖnT	Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu

İdrarda renk değişikliği Ödem				
Anüri-oligüri Hematüri Hipertansiyon İdrarda renk değişikliği Ödem	Hızlı ilerleyen glomerulonefrit ve böbrekleri tutan vaskülitler	T-A	Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ağız kokusu Bilinç değişikliği Kramp Nöbet geçirme	Asit-baz denge bozuklukları	A	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Anüri-oligüri Bilinç değişikliği Halsizlik/yorgunluk Kramp Nöbet geçirme Parestezi Tetani Yanık	Elektrolit bozuklukları tedavisi	T-A-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Hematüri Poliüri	Tübülointerstisyel hastalıklar	ÖnT	Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ağız kuruluğu Bilinç değişikliği Enurezis Nöropatik ağrı Polidipsi Poliüri Pollaküri/noktüri Uriner inkontinans	Diyabetik Nefropati	TT-A-K-İ	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
Anüri-oligüri Hematüri Hipertansiyon İdrarda renk değişikliği Ödem	Gebelikte hipertansiyon ve böbrek hastalıkları	T-A	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Karında kitle	Hereditör/ Kistik Böbrek hastalıkları	ÖnT	Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu

	Böbrek Nakli	Yer almamaktadır	Boşaltım	Ülkemizde böbrek nakli sayısı artmıştır, birinci basamak hekime başvuran/hastalara böbrek nakli ile ilgili bilgi vermek, nakil olmuş hastalarda görülebilecek olası komplikasyonların anlatılması amacıyla eğitim programına ilave edilmiştir.
Anemi Anüri- oligüri Dispne Halsizlik/yorgunluk Hipertansiyon İştah bozuklukları Ödem	Sistemik hastalıklar ve böbrek	T-A-K-İ	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Vaka Tartışması (Nefroloji)			Vaka bazlı ders anlatılması için programa eklenmiştir
Ağızda yara Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopaüler, büllöz vb) Eklem ağrısı/ şişliği Görme bozukluğu/ kaybı	Romatolojik hastalıklara yaklaşım		Multisistem	Romatizmal hastalıkların genel özelliklerinin anlatılması planlanmıştır
Ağız kuruluğu Göz Kuruluğu	Sjögren sendromu	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş	Ailevi Akdeniz Ateşi	ÖnT-İ	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş	Akut Romatizmal Ateş	T-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Eklem ağrısı/ şişliği	Gut Hastalığı	ÖnT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri döküntüleri /Lezyonları (Makülopaüler, büllöz vb) Hemoptizi Karın ağrısı Peteşi, purpura, ekimoz	Vaskülitler	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ağızda yara Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopaüler, büllöz vb)	Behçet Hastalığı	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu

Eklem ağrısı/ şişliği Görme bozukluğu/ kaybı				
Ağızda yara Ateş Büyüme- gelişme geriliği	Primer immün yetmezlikler	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Kas güçsüzlüğü	Polimiyozit ve Dermatomyozit	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Yutma güçlüğü Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb) Eklemelerde hareket kısıtlılığı	Skleroderma	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Burun akıntısı/ tıkanıklığı Dispne Hışıltılı solunum/ wheezing Öksürük/ balgam çıkarma	Alerjik rinit Astım	TT-K TT-A-K-İ	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri döküntüleri /Lezyonları (Makülopaüler, büllöz vb) Kaşıntı Kırmızı göz (Gözde Kızarıklık) Ödem Sokmalar (böcek vb.) ısırıklar Stridor	Ürtikerli hastaya yaklaşım	TT-A-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri döküntüleri /Lezyonları (Makülopaüler, büllöz vb) Kaşıntı Kırmızı göz (Gözde Kızarıklık) Ödem Sokmalar (böcek vb.) ısırıklar Stridor	Anjioödemli hastaya yaklaşım	TT-A-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Burun akıntısı/ tıkanıklığı Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopaüler, büllöz vb) Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)	Alerjik reaksiyon (İlaç ve Gıda Alerjilerine Yaklaşım)	TT-A	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu

Kaşıntı Kırmızı göz (Gözde Kızarıklık) Sokmalar (böcek vb.) ısırıklar Stridor				
Sokmalar (böcek vb.) ısırıklar	Anaflaksi	A-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Sabah tutukluğu Bel ve sırt ağrısı Boyun ağrısı Eklem ağrısı/ şişliği Eklemlerde hareket kısıtlılığı Göz Kuruluğu Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku) Kronik Ağrı	Romatoid Artrit	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ağızda yara Deri döküntüleri /Lezyonları (Makülopaüleri, büllöz vb) Eklem ağrısı/ şişliği	Sistemik lupus Eritematozus	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Eklem ağrısı/ şişliği Eklemlerde hareket kısıtlılığı Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku) Sabah tutukluğu Yan ağrısı Bel ve sırt ağrısı Boyun ağrısı	Spondiloartropatiler	ÖnT	Kas – İskelet	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Romatolojide Biyolojik Tedaviler	Yer almamaktadır	Multisistem	Birinci basamak hekimin bilgi sahibi olması amacıyla anlatılmaktadır
Eklem ağrısı/ şişliği Eklemlerde hareket kısıtlılığı Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku) Kronik Ağrı Sabah tutukluğu	Osteoartrit	TT-K-İ	Kas – İskelet	UÇEP-2020 ile uyumlu

Bel ve sırt ağrısı Boyun ağrısı Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku) Kramp				
Ateş Hipotermi/hipertermi	Sepsis	A	Multisitem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Muhakeme yetisinde bozulma Kaşıntı Karında şişlik Hepatomegali Bulantı kusma	Asitli hastaya dâhili yaklaşım	T	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
	İç hastalıkları pratiğinde erişkin aşılama		Multisistem	Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları
Anemi Deri ve ekleri değişiklikleri(Kuruluk, renk değişikliği vb) İştah bozuklukları Kilo Kaybı	Malnutrisyon	TT-K-İ	Multisitem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Hipotansiyon Bilinç Değişikliği Anüri-Oligüri	Şok	A	Multisitem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Hipotansiyon Hipertansiyon Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları Siyanoz	Hemodinamik Monitorizasyon	Yer almamaktadır	Multisitem	Birinci basamak hekimin yoğun bakım ve yoğun bakımda uygulanan temel yaklaşımlar ve nedenleri konusunda bilgi sahibi olması amacıyla anlatılmaktadır
	Vaka Tartışması	Yer almamaktadır	Multisitem	Vaka bazlı ders anlatılması için programa eklenmiştir
Aşılama, malignite tarama, sağlıklı beslenme	Koruyucu hekimlik uygulamaları	K-İ	Multisitem	Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme, Taramalar (çocuk ve erişkin)
İmmobilizasyon, kaşeksi, kilo	Halsizlik ve kilo kaybı olan hastaya	ÖnT-K-İ	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu

kaybı	yaklaşım			
Baş Ağrısı Burun kanaması Çarpıntı Hipertansiyon	Esansiyel Hipertansiyon	TT-A-K-İ	Dolaşım	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ödem	Ödemli hastaya yaklaşım	ÖnT-K-İ	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Anamnez ve hasta değerlendirme de Genel Dâhili yaklaşım	Yer almamaktadır	Multisistem	İç Hastalıkları Klinik Staj başlangıcında Anamnez alma konusunda genel bilgilerin aktarılması planlanmıştır
Anemi Hematokezya/anorektal kanama Melena/Hematemez	Alt gastrointestinal kanama	T-A	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Dispepsi	GİS hastalıklarında H. Pylorive tedavisi	Yer almamaktadır	Gastrointestinal	Dünyada ve ülkemizde sık görüldüğü için eğitim programımızda yer verilmiştir
Diyare Hematokezya/anorektal kanama Karın ağrısı, Melena/hematemez	Ülseratif kolit	ÖnT	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Diyare Hematokezya/anorektal kanama Karın ağrısı, Melena/hematemez	Crohn hastalığı	ÖnT	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Bulantı, kusma Diyare Karın ağrısı Kilo kaybı Kolik ağrılar	Gastroenteritler	TT-A-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Dispepsi Diyare Kabızlık	İrritabl Barsak hastalığı	ÖnT-K-İ	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu

Karın ağrısı Karında şişkinlik				
Diyare Hematokezya Melena/hematemez Karın ağrısı	İntestinal polipler; Tanı, tedavi ve takip	Yer almamaktadır	Gastrointestinal	Dünyada ve ülkemizde sık görüldüğü için eğitim programımızda yer verilmiştir
Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb) Hepatomegali Sarılık	Kronik hepatit B ve Delta : tanı ve tedavi	ÖnT-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb) Hepatomegali Sarılık	Kronik hepatit C ve diğer kronik hepatitler	ÖnT-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Bulantı, kusma Dispepsi Karın ağrısı Kolik ağrılar Sarılık	Kolesistit, kolesistiazis	ÖnT	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Dispepsi Göğüs ağrısı Karın ağrısı Melena/hematemez Yutma güçlüğü	Peptik Hastalıklar (Gastritler, fonksiyonel dispepsi)	TT-K-İ	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Dispepsi Göğüs ağrısı Karın ağrısı Melena/hematemez Yutma güçlüğü	Peptik Hastalıklar (ülserler ve diğerleri)	TT-K-İ	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Hepatomegali Sarılık Splenomegali	Portal Hipertansiyon, Wilson Hastalığı	ÖnT	Gastrointestinal Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
İştah bozuklukları Kanama eğilimi	Karaciğer sirozu	ÖnT-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu

Kaşıntı Ödem Sarılık Splenomegali				
Tremor	Hepatik koma	A	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
İştah bozuklukları Kanama eğilimi Kaşıntı Ödem Sarılık Splenomegali Anüri- oligüri Dispne	Hepatorenal ve hepatopulmoner sendrom	T-A-K	Gastrointestinal Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
İştah bozuklukları Bulantı, kusma Dispepsi Karın ağrısı	Spontan Bakteriyel peritonitler	T-A-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Bulantı, kusma Karın ağrısı	Akut pankreatit	A	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Diyare Karın ağrısı Yan ağrısı	Kronik pankreatit	ÖnT-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Midenin premalign lezyonları ve erken mide kanseri	Yer almamaktadır	Gastrointestinal	Birinci basamak hekimine mide kanseri erken tanısı konusunda bilgi sahibi olması amacıyla eğitim programımızda yer verilmiştir
Ağız kokusu Korozif madde maruziyeti	Gastro-özofageal reflü hastalığı	TT-K-İ A-K	Gastrointestinal Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Anemi Bulantı ,kusma Melena/hematemez	Üst gastrointestinal kanama	T-A	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Otoimmün hepatit, PBS, PSK ve overlapsendromları	Yer almamaktadır	Gastrointestinal	Birinci basamak hekimin bilgi sahibi olması amacıyla anlatılmaktadır

Büyüme gelişme geriliği Dispepsi Diyare Kilo kaybı Saç dökülmesi Karın ağrısı	Malabsorbsiyon sendromları	ÖnT	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Hepatomegali	Hepatosteatoz	ÖnT	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ağız kuruluğu Bilinç değişikliği Enürezis Nöropatik ağrı Polidipsi Poliüri Pollaküri/noktüri Üriner inkontinans	Diabetes Mellitus Tanısı ve Gestasyonel Diyabet	TT-A-K-İ T-K-İ	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ağız kuruluğu Bilinç değişikliği Enürezis Nöropatik ağrı Polidipsi Poliüri Pollaküri/noktüri Üriner inkontinans	Diyabetin Komplikasyonlarının Tedavisi	TT-A-K-İ	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ağız kuruluğu Bilinç değişikliği Enürezis Nöropatik ağrı Polidipsi Poliüri Pollaküri/noktüri Üriner inkontinans	Diabetes Mellitus Tedavisi	TT-A-K-İ	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Adet bozukluğu (Amenore) Bilişsel bozukluklar/unutkanlık Büyüme-gelişme geriliği Cinsel işlev sorunları Duygu durum değişikliği	Hipotiroidizm	TT-İ	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu

Halsizlik yorgunluk Hipotermi/hipertermi İnfertilite (erkek, kadın) Kabızlık Kilo artışı/fazlalığı Kramp Ödem Saç dökülmesi Terleme değişiklikleri Uyku ile ilgili sorunlar				
Çarpıntı Diyare Hiperaktivite Hipertansiyon Hipotermi/hipertermi Kas güçsüzlüğü Kilo kaybı Saç dökülmesi Terleme değişiklikleri Tremor	Hipertiroidizm	T-A-İ	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
Boyunda kitle	Guatr Tiroid tümörleri	T-K-İ	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
Boyun ağrısı Çarpıntı	Tiroiditler Olgularla Tiroiditler	ÖnT	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
Nöbet geçirme Tetani	Hipoparatiroidizm ve Hiperparatiroidizm	ÖnT	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
Baş ağrısı Burun kanaması Çarpıntı Hipertansiyon	Sekonder Hipertansiyon	ÖnT-İ	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Adet bozukluğu (Amenore) Dismenore Hirsutizm İnfertilite (erkek, kadın) Saç dökülmesi	Polikistik Over Sendromu	ÖnT	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu

Adet bozukluğu (Amenore) Büyüme-gelişme geriliği İnfertilite (erkek, kadın) Meme akıntısı Puberte bozuklukları (erken-geç)	Hipofiz bozuklukları	ÖnT	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
Adet bozukluğu (Amenore) Büyüme-gelişme geriliği İnfertilite (erkek, kadın) Meme akıntısı Puberte bozuklukları (erken-geç)	Olgularla Hipofiz Hastalıkları	ÖnT	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
Hipertansiyon Hirsutizm Kas güçsüzlüğü Kilo artışı/fazlalığı	Cushing hastalığı	ÖnT	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
Halsizlik/yorgunluk Hipotansiyon Kas güçsüzlüğü Kilo kaybı	Adrenokortikal yetmezlik ve tedavisi	ÖnT-A	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
Kilo artışı/fazlalığı	Dislipidemi	TT-K-İ	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Hepatomegali Hipertansiyon Horlama İmmobilizasyon Kilo artışı/fazlalığı	Obezite ve Metabolik sendrom	T-K-İ	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Bilinç değişikliği Çarpıntı Halsizlik/yorgunluk Hipotermi/hipertermi Nöbet geçirme Tremor	Hipoglisemi	A	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
Bel ve sırt ağrısı Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)	Osteoporoz	ÖnT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu

Kramp				
Anemi	Demir eksikliği anemisi	TT-A-K-İ	Hematopoetik	UÇEP-2020 ile uyumlu
Anemi	Megaloblastik anemi	TT-K-İ	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Anemi Sarılık	Hemolitik anemi	ÖnT	Hematopoetik	UÇEP-2020 ile uyumlu
Burun kanaması Deri döküntüleri /Lezyonları (Makülopaüler, büllöz vb) Eklem ağrısı/şişliği Hematüri Hemoptizi Kanama eğilimi Peteşi, purpura, ekimoz	Kanama bozuklukları (hemofili, trombositopeni, vb)	ÖnT-K-İ	Hematopoetik	UÇEP-2020 ile uyumlu
Anemi Kanama eğilimi	Hemolitik Üremik sendrom/ trombotik trombositopenik purpura	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Anemi Kanama eğilimi Peteşi, purpura, ekimoz	Aplastik anemi	ÖnT	Hematopoetik	UÇEP-2020 ile uyumlu
Anemi	Myelodisplastik sendrom	Yer almamaktadır	Hematopoetik	Birinci basamak hekimin bilgi sahibi olması amacıyla jenerik olarak anlatılmaktadır
Boyunda kitle Hepatomegali Karında kitle Splenomegali	Lenfoproliferatif hastalıklar	ÖnT	Hematopoetik	UÇEP-2020 ile uyumlu
Anemi Halsizlik/yorgunluk Hepatomegali Kanama eğilimi Peteşi, purpura, ekimoz Splenomegali	Lösemiler	ÖnT	Hematopoetik	UÇEP-2020 ile uyumlu
Splenomegali	Miyeloproliferatif hastalıklar	ÖnT	Hematopoetik	UÇEP-2020 ile uyumlu

Baş ağrısı Parestezi	Polisitemi	T	Hematopoetik	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Tromboz ve tedavisi	Yer almamaktadır	Hematopoetik	Birinci basamak hekimin bilgi sahibi olması amacıyla anlatılmaktadır
Anemi Siyanoz Splenomegali	Hemoglobinopatiler	ÖnT-K	Hematopoetik	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Multipl myelom- makroglobulinemiler- amiloidoz	Yer almamaktadır	Hematopoetik	Birinci basamak hekimin bilgi sahibi olması amacıyla anlatılmaktadır
Ateş	Kan ve ürünleri transfüzyon komplikasyonları	T-A	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Çomak parmak Dispne Göğüs ağrısı Halsizlik/yorgunluk Hemoptizi İştah bozuklukları Kilo kaybı Lenfadenopati Öksürük/balgam çıkarma Ses kısıklığı Tütün kullanımı	Akciğer tümörlerine yaklaşım	ÖnT-K	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Onkolojik acillere yaklaşım	A	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Kanserde Destek Tedavileri	Yer almamaktadır	Multisistem	Birinci basamak hekimin bilgi sahibi olması amacıyla anlatılmaktadır
Adet bozukluğu (Amenore) Halsizlik/yorgunluk İdrar retansiyonu İştah bozuklukları Karında kitle Kilo kaybı Lenfadenopati Pelvik kitle Vajinal akıntı	Jineonkolojik tümörlere yaklaşım	ÖnT ÖnT ÖnT-K	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu

Vajinal kanama				
Anemi Anorektal ağrı Diyare Halsizlik/yorgunluk Hematokezya/anorektalBöbrek, Mesane, kanama Hepatomegali İştah bozuklukları Kabızlık Karın ağrısı Karında kitle Karında şişlik Kilo kaybı Lenfadenopati Melena/Hematemez Pelvik kitle Sarılık	Kolorektal tümörlere yaklaşım	ÖnT-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Halsizlik/yorgunluk Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopaüleri, büllöz vb) Deri ve ekleri değişiklikleri Diyare Dispne Göğüs ağrısı İştah bozuklukları Hemoptizi Kaşıntı Oligüri	Onkolojide immunoterapi ve immun ilişkili yan etkiler	T-A-K-İ	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Moleküler onkoloji ve hedefe yönelik tedavi prensipleri		Multisistem	Yer almamaktadır
	Onkolojide iletişim ve zor kararlar		Multisistem	Yer almamaktadır
Halsizlik/yorgunluk İştah bozuklukları Jinekomasti Kilo kaybı	Meme tümörlerine yaklaşım	ÖnT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu

Lenfadenopati Meme ağrısı Meme akıntısı Memede kitle				
Dizüri Halsizlik/yorgunluk Hematüri İdrar retansiyonu İnfertilite (erkek, kadın) İdrar renk değişikliği İştah bozuklukları Kasıkta/skrotumda kitle Kilo kaybı Lenfadenopati Pelvik kitle Skrotal ağrı Tütün kullanımı	Üriner sistem tümörlerine yaklaşım	ÖnT ÖnT ÖnT-K	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu

UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenim Düzeyleri

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A. Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Antropometrik ölçümler	3
Batın muayenesi	4
Bilinç değerlendirme	4
Deri muayenesi	3
Digital rektal muayene	3
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Göz dibi muayenesi	2
Kardiyovasküler sistem muayenesi	4
Kas-İskelet sistem muayenesi	3
Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	3
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3
Nörolojik muayene	3
Ruhsal durum muayenesi	3
Solunum sistemi muayenesi	4
Ürolojik muayene	3
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4

Epikriz hazırlayabilme	4
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Reçete düzenleyebilme	4
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4
Direkt radyografileri değerlendirebilme	3
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3
Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4
Mikroskop kullanabilme	4
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Airway uygulama	3
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Arteryal kan gazı alma	3
Balon maske (ambu) kullanımı	4

Damar yolu açabilme	3
Defibrilasyon uygulayabilme	4
El yıkama	4
Endoskopik işlem	1
Entübasyon yapabilme	3
Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	4
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4
İdrar sondası takabilme	3
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4
Kan transfüzyonu yapabilme	3
Kültür için örnek alabilme	3
Lavman yapabilme	3
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3
Oksijen ve nebul-inhaler tedavisi uygulayabilme	4
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3
Parasentez yapabilme	1
Temel yaşam desteği uygulayabilme	4
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	
Geriyatrik değerlendirme yapabilme	3

Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme	4
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Bilimsel verileri derleyebilme, tablo ve grafiklerle özetleyebilme	3
Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	2
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3
H. Sağlıklılık	
Bağıışıklama-çocukluk çağı ve erişkinlerde	4
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4
Sağlıklı beslenme	4

Ölçme ve Değerlendirme

Dönem 4 öğrencileri İç Hastalıkları Klinik Eğitimi stajı sonunda yapılacak Uygulama-Sözlü sınavı ve Teorik-Çoktan Seçmeli Sınav ile değerlendirilecektir.

Her staj kurulu sonunda öncelikle Uygulama-Sözlü sınav yapılacak, başarılı olunması halinde takiben yapılacak olan Teorik-Çoktan Seçmeli Sınav ile ölçme ve değerlendirme yapılacaktır. Uygulama-Sözlü sınav her kurulda yer alan en az iki öğretim üyesinden oluşan sınav jürileri tarafından gerçekleştirilecektir.

Teorik bilginin sınanması: yanıtı seçerek çoktan seçmeli (en doğru yanıtı/kapsamlı eşleştirme vb.) olarak değerlendirilecektir.

Staj Sonu Uygulama-Sözlü Sınav	En az iki Öğretim Üyesinden oluşan Uygulama-Sözlü sınav jürisi tarafından yapılacaktır. Problem çözme becerilerinin değerlendirilmesi şeklinde Uygulama-Sözlü sınav uygulanacaktır. Sözlü sınavda 40 puan üzerinden en az 20 puan alan öğrenci Teorik-Çoktan Seçmeli Sınava girmeye hak kazanacaktır
---------------------------------------	--

Staj Sonu Teorik Sınav	Toplam 120 adet çoktan seçmeli sorudan oluşur	
Staj Başarı Notu Hesaplaması	Staj sonu Uygulama-Sözlü Sınav	%40
	Staj sonu Teorik Sınav	%60

Kaynak Önerileri

1. İç Hastalıkları Klinik Eğitimi stajı teorik derslerde kullanılan ders notları
2. Harrison's Principles of Internal Medicine (22th edition, 2025)
3. EULAR Textbook on Rheumatic Diseases (3rd edition, 2018)
4. Manual of Allergy and Immunology (5th edition, 2012)
5. DeVita, Hellman, and Rosenberg's Cancer: Principles & Practice of Oncology, (12th edition, 2023)
6. Sleisenger and Fordtran's Gastrointestinal and Liver Disease (11th edition, 2020)
7. İç Hastalıkları Özet Kitabı (Hulki Meltem Sönmez, İliçin, Biberoglu, Süleymanlar, Ünal, 2017)
8. İç Hastalıkları Kitabı (İliçin, Biberoglu, Ünal, Süleymanlar, 4. Baskı 2024)
9. Temel Nefroloji Kitabı (Güneş Tıp Kitabevleri, 2019)

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026 - 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM IV

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Anabilim Dalı öğretim üyelerince ekli program çerçevesinde öğretim yılı süresince Kadın Hastalıkları ve Doğum stajyer öğrencilerine eğitim verilmektedir. Misyonumuz Türkiye’de Kadın Hastalıkları ve Doğum hizmetlerinin uluslararası standartlara uygun hale getirilmesi konusunda tıp fakültesi mezuniyet öncesi stajyer, intörn ve mezuniyet sonrası asistan ve uzman düzeyinde eğitim çalışmaları yapılması ve hizmetlerin yaygınlaştırılmasıdır. Vizyonumuz Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı’nın konusunda öncü bir nitelik taşımasıdır.

Klinik Eğitim Süresi: 4 hafta

Öğretim Yeri: Tıp Morfoloji Binası, Derslik 6 (Zemin), Klinik eğitim pratik dersleri: Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı, Servis, Poliklinik ve Ameliyathane

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner

Eğiticiler: Prof. Dr. Selda Demircan Sezer, Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu, Prof. Dr. Emre Zafer, Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan, Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner, Dr. Öğr. Üyesi Funda Köylüoğlu

Klinik Eğitimin Amaçları

1. Tıbbi etik ilkelerini ve hekimlerin yasal sorumluluklarını öğretmek,
2. Gebe takibi ilkelerini ğretme
3. Kadın Hastalıkları ve Doğum olgularını tanıyabilme, değerlendirebilme
4. Hasta muayene ve tedavi edebilme beceresi kazandırma
5. Kliniğe özđü testlerin değerlendirilmesini öğretme ve nasıl yapıldığı hakkında bilgi edinmesi, görmesi
6. Klinik ameliyatları hakkında fikir sahibi olma ve bilgi edinme
7. Serviste ameliyat ve tıbbi tedavi hastalarının takibini ğrenme
8. Hastaya yaklaşımda klinik olarak bir algoritma oluşturma becerisi kazandırmak.

Öğrenim Hedefleri

Klinik Stajda Öğrenme Hedefi (Uygulama Konusu)	Sorumlu Öğretim Üyeleri
Gebeden anamnez alma, gebelik muayenesi	Selda Demircan Sezer Sümeýra Nergiz Avcıoęlu Emre Zafer Niyazi Alper Seyhan Öznur Öner Funda Köylüoęlu
Antenatal izlem	
Doğum kanalı anatomisi	
Non-stress test	
Doğum travmaları	
oğul gebelikler	

Gebelikte enfeksiyöz hastalıklar	
Normal doğum mekanizması, Vakum uygulaması	
Malprezentasyon ve kordon sarkması	
Üçüncü trimester kanamaları	
Anormal uterin kanama (obstetrik dışı grup)	
Geç gebelik komplikasyonları, Endometriyozis	
Riskli gebeliklerde tanı yöntemleri	
İntrauterin gelişme geriliği	
Jinekolojide anamnez	
İlk trimester anomali taraması, İkinci trimester anomali taraması	
Puerperyum ve laktasyon	
Gebelik ve diabetes mellitus	
Operatif doğum	
Gebelik ve anemi, Amenore	

Gestasyonel trofoblastik hastalıklar	Selda Demircan Sezer Sümeýra Nergiz Avcıođlu Emre Zafer Niyazi Alper Seyhan Öznur Öner Üyesi Funda Köylüođlu
Gebelik ve hipertansiyon, Kan grubu ve Rh uygunsuzluğu	
Maternal fetal plasental ünite	
Menopoz	
Kadın genital sistem anatomisi	
Jinekolojide semptomatoloji, Jinekolojide genel, özel muayene ve tanı yöntemleri	
Spekulum ile serviks muayenesi	
Rahim İçi Araç Takılması	
Corpus uterinin premalign ve malign hastalıkları	
Pelvik inflamatuvar hastalıklar, Pelvik kitleye yaklaşım	
Genital organların spesifik enfeksiyonları ve seksüel bulaşıcı hastalıklar	
Jinekolojik girişimlerde kullanılan aletlerin tanıtılması	

Preoperatif hazırlık	
Kan transfüzyonları	
Ultrasonografi	
Postoperatif bakım, Postoperatif komplikasyonlar	

Bilgi

1. Gebeden anamnez alır.
2. Gebede fundus yüksekliğini muayene edip fetal kalp atışlarını dinler.
3. Riskli gebelikleri tanır ve yönlendirir.
4. Normal gebelik takibini brinci basamak düzeyinde yapar.
5. Doğumun başlama semptomlarını ayırt eder ve hastayı yönlendirir.
6. Doğumun acillerini ayırt eder ve ilk müdahaleyi yapar.
7. Hekimin obstetri ve jinekolojide adli ve hukuki sorumluluğunu tanır ve uygular.
8. Temel kadın hastalıkları ve doğuma yönelik semptomatoloji ayırt eder.
9. Kadın hastalıkları ve doğumun temel hastalıklarının tedavi sürecini tanır ve takip eder.
10. Acil kadın hastalıkları ve doğum sorunlarını ayırt eder ve temel yaklaşımı yapar.
11. İnfertilitede ön değerlendirme yapar.
12. İnfertilitede yapılan tetkikler ve sonuçlarını yorumlar.
13. Obstetri ve jinekoloji hastasının mahremiyetine özen gösterir ve hasta ile etkili iletişim kurar.

14. Birinci basamakta yapılan HPV tarama sonuçlarını yorumlar ve hastayı yönlendirir.
15. Perimenopoz ve menopoz semptomlarını ayırt eder, hastanın ilk değerlendirmesini yapar.

Öğretim Yöntemleri ve Öğretim Teknikleri

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme		Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Kadın Hastalıkları ve Doğum Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleştirilmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak ameliyat odalarında, servis ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir.

Bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız

öğrenme saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		Drama ve Roll Play	
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

Kadın Hastalıkları ve Doğum Klinik Eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır.

Ders Amaç ve Hedefleri

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu						
Ders Adı	Dönem	Kurul	Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Doğum kanalı anatomisi	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik	1	Kadın pelvisnin anatomik yapı ve genel özellikleri	Pelvis anatomisinin öğrenilmesi	Selda Demircan Sezer

		Eğitimi				
Normal doğum mekanizması	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	2	Acil durumların tanımlanması ve ilk müdahale sonrası gerektiğinde uzmana yönlendirebilmesi	Normal doğum sürecini öğrenilmesi ve ilk müdahale gerektiren durumların öğrenilmesi	Selda Demircan Sezer
Normal gebelik, gebe muayenesi ve antenatal takip	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	2	Gebelik tanısı koyabilme, ilk basamakta takip yapabilme	Gebelik tanısı, her trimesterde tetkik ve muayene özelliklerini belirleme	Öznur Öner
Gebelik ve diabetes mellitus	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Gebelikte diyabet tanısı koyabilme, takibini yapabilme, patolojik durumlarda uzmana yönlendirebilme	Gestasyonel diyabet tanısı, tedavi seçenekleri, komplikasyonlar ve yönetimi	Funda Köylüoğlu
Malprezentasyon ve kordon sarkması	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Anormal prezentasyon ve kordon sarkması tanısı ve önleme yöntemlerinin öğrenmesi	Fetal prezentasyon şekilleri, anomalileri ve kordon sarkması	Emre Zafer

Doğum komplikasyonları	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Komplikasyonlardan koruma, öngörme ve erken dönemde uzmana yönlendirme	Doğum travması, Doğumda asfiksi, Doğumda fetal distres, Ani ölüm, Derin ven trombozu	Emre Zafer
Postpartum kanama	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Postpartum kanama öngörme, erken tanı ve teadvi yöntemlerini ve erken dönemde uzmana yönlendirme	Koma, şok, uterin atoni	N.Alper Seyhan
Cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve Pelvik inflamatuvar hastalık	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	2	Genital enfeksiyonların önlenmesi ve temel tedavi yöntemlerinin bilinmesi	Cinsel yolla bulaşan hastalıklar, genital enfeksiyonlar	SümeYra Nergiz Avcıoğlu
Gebelikte sistemik hastalıklar	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Gebelikte sistemik hastalıklar tanısı koyabilmek, tedavi seçeneklerini bilme ve ön inceleme sonrası uzmana yönlendirebilme	Kronik hastalıklar	SümeYra Nergiz Avcıoğlu

İnfertilitede tanı	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	İnfertilite tanısı, ilk değerlendirme ve tetkikler sonrası uzmana yönlendirme	İnfertilite çift değerlendirmesi	SümeYra Nergiz Avcıoğlu
İnfertilitede tedavi	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	İnfertilite tedavi yöntemleri hakkında bilgilendirme ve hastanın uygun hekime sevkı	Aşılama, IVF uygulamaları	SümeYra Nergiz Avcıoğlu
Serviks ve endometriumun premalign lezyonları	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Serviks kanser tarama testlerini yorumlama, endometrium premalign lezyonları tanıma ve ileri değerlendirme için uzmana yönlendirme	Serviks kanser tarama testleri, endometrium premalign lezyonları	N.Alper Seyhan
Endometriozis	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Endometriozis ön tanısı ve semptomların bilinmesi	Derin endometriozis, endometrioma, infertilite	Emre Zafer
Hiperandrojenizm ve hirsutizm	4	Kadın hastalıkları ve doğum	1	Nedenlerin bilinmesi ve ön tanı oluşturarak uzmana	PCOS, adrenal tümörler	Öznur Öner

		Klinik Eğitimi		yönlendirme		
Riskli gebeliklerde tanı yöntemleri	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Riskli gebeliklerin ön tanısı konularak perinatoloji uzmanına yönlendirme	Kronik hastalıklar, fetal anomaliler	Selda Demircan Sezer
Erken Doğum	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Erken doğum belirtileri bilinmesi ve hızlıca uzmana yönlendirme	Erken membran rüptürü, prematurite, doğum eylemi	Sümeysra Nergiz Avcıoğlu
Korpus Uterinin benign tümörleri ve hastalıkları	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	2	Uterin patolojilerde semptomatoloji ve ön tanı sonrası tedavi seçenekleri açısından uzmana yönlendirme	Uterin kitle, myom, adenomyozis	Emre Zafer
Jinekolojide akut batın	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Jinekolojik akut batın nedenleri ön tanısı ve acil müdahale sonrası uzmana yönlendirme	Ektopik gebelik, torsiyon, over kist rüptürü	Emre Zafer
Kontrasepsiyon ve sterilizasyon	4	Kadın hastalıkları ve doğum	2	İlk basamakta kontraseptif yöntemlerin	Ria, oks, tubal sterilizasyon	Selda Demircan

		Klinik Eğitimi		bilinmesi, uygulaması ve ileri tedavide uzmana yönlendirme		Sezer
Gestasyonel Trofoblastik Hastalıklar	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Erken gebelik tanısı, erken gebelik anomalilerinin ön tanısının bilinmesi ve uzmana yönlendirme	Molar gebelik, koryokarsinom	N.Alper Seyhan
Kadın Genital sisteminin konjenital anomalileri	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Kadın genital sistem anomalileri ön tanısının koyulabilmesi	Müllerian anomaliler, gonadal disgeneziler	Öznur Öner
Pediyatrik ve adölesan jinekoloji	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Pediyatrik popülasyonda jinekolojik fizyoloji ve patolojilerin kavranması	Travma, enfeksiyonlar, puberte	Öznur Öner
Operatif Doğum	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Zor ve müdahali doğum durumlarını öngörebilme, ilk bilgilendirme yapabilme ve uzmana yönlendirme	Vakum-forseps uygulamaları, sezaryen, omuz takılmaları	Funda Köylüoğlu

Çoğul gebelikler	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Çoğul gebelik tanısı ve olası riskli durumların bilinmesi ve uzmana yönlendirme	Koryonisite durumu, riskli gebelikler	Selda Demircan Sezer
Gebelik ve hipertansiyon	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Gebelikte hipertansif patolojilerin tanısını koyabilme, acil tedaviler yapılabilme ve sonrasında uzmana yönlendirme	Preeklampsi, eklampsi, HELLP	Selda Demircan Sezer
Erken gebelik ve sorunları	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	İlk trimester gebelik sorunlarının tanısı, acil müdahaleler ve uzmana yönlendirme	Abortus, ektopik gebelikler, hiperemezis	Funda Köylüoğlu
Geç gebelik komplikasyonları	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Son trimester gebelik sorunları tanınması, acil müdahalelerin yapılması ve uzmana yönlendirme	Kanamalar, preeklampsi, diyabet	Emre Zafer
Grup ve Rh uyumsuzluğu	4	Kadın hastalıkları	1	Rh uyumsuzluk tanısı, olası	Rh izoimmunizasyon	N.Alper Seyhan

		ve doğum Klinik Eğitimi		komplikasyonların bilinmesi ve uzmana yönlendirme		
Over ve tubanın malign tümörleri	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	2	Adneksiyel kitlelerde olası malign durumların öngörülmesi ve uzmana yönlendirilmesi	Over ,tuba, peritoneal karsinom, adneksiyal kitle ayırıcı tanı	N.Alper Seyhan
Serviks ve korpus uterinin malign Hastalıkları	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Serviks ve uterus tümörlerinde semptomlar eşliğinde ön tanıda bulunabilme	Serviks ve uterus endometrial karsinom ve sarkomlar	N.Alper Seyhan
Gebelikte cerrahi sorunlar	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Gebelikte acil cerrahi durumlar ile ilgili ön tanı, acil müdahale ve uzmana yönlendirme	Gebelikte Akut batın	Sümeyra Nergiz Avcıoğlu
Postoperatif komplikasyonlar	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Postoperatif kanama, enfeksiyon, anestezi komplikasyonu ile ilgili bilgi sahibi olma	Ateş, enfeksiyon, kanama	Sümeyra Nergiz Avcıoğlu

Üçüncü trimester kanamaları	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Son trimester kanamada ön tanı yapabilme ve uzmana yönlendirme	Plasenta anomalileri, previa, akreata	Sümevra Nergiz Avcıoğlu
İntrauterin gelişme gerilikleri	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Gelişme geriliği nedenlerini bilerek koruyucu tedavi seçenekleri hakkında bilgi sahibi olmak ve uzmana yönlendirmek	FGR, fetal anomaliler	Emre Zafer
Amenore	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	2	Primer ve sekonder amenore nedenlerinin bilinip, temel tedavilerin yapılabilmesi	Hipofiz bozuklukları, Hipotiroidizm, Kromozom Hastalıkları, Polikistik over sendromu, Yeme Bozuklukları, Premenstrüel sendrom	Funda Köylüoğlu
İn vitro fertilizasyon ve ilgili diğer tetkikler	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Yardımcı üreme teknikleri ile temel bilgi sahibi olma ve uzmana yönlendirme	IVF, OPU, ICSI	Sümevra Nergiz Avcıoğlu

Menopoz	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	2	Menopoz tanımı, temel tedavilerin bilinmesi, gerektiğinde uzmana yönlendirme	Klimakterik dönem ve semptomlar	Öznur Öner
Genital organların durum ve yer değiştirmeleri	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Genital organ prolapsuslarının tanısı konması ve tedavi seçenekleri hakkında bilgi ve uzmana yönlendirme	Uterin prolapsus, sistosel, rektosel	Öznur Öner
Üriner inkontinans	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	İnkontinans tanısı ve tiplerinin bilinmesi, medikal tedavi seçenekleri bilinmesi, cerrahi durumlarda uzmana yönlendirme	Sters, urge, mikst inkontinans	Öznur Öner
Pelvik kütle	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Pelvik kitle semptomları ve nedenleri ile ayırıcı tanısı yapılarak yada şüphelenilerek ilgili uzmana yönlendirme	Adneksiyal kitle, kolon kitleleri, appendisit, tubal patolojiler, uterin patolojiler	Niyazi Alper Seyhan
Vulvanın	4	Kadın	1	Premlign	VIN, skuamöz ca	Funda

prealign ve malign hastalıkları		hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi		hastalıklardan korunma yöntemleri bilinmesi, prealign ve malign durumların tanınarak uzmana yönlendirilmesi		Köylüoğlu
Puerperyum ve laktasyon	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Puerperal dönem tanımı ve patolojilerin bilinmesi ve temel tedavilerin bilinmesi	Mastit, ateş, akıntı	Funda Köylüoğlu
Gebelikte Enfeksiyöz hastalıklar	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Gebelikte enfeksiyöz ajanlar ve tedavilerinin gebelikte uygulanması ve gerektiğinde uzmana yönlendirilmesi	Viral, bakteriyel, parazitik	Funda Köylüoğlu

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (Uçep 2020) Uyum Tablosu

Dersin Adı	Çekirdek Hastalıklar Sistemi/Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyi	Organ Sistemi	Öğretim Üyesi
Doğum kanalı anatomisi			Ürogenital	Selda Demircan Sezer

Normal doğum mekanizması	Sorunlu doğum eylemi	A	Ürogenital	Selda Demircan Sezer
Normal gebelik, gebe muayenesi ve antenatal takip	Demir eksikliği anemisi	TT-K	Hematopoetik	Öznur Öner
Gebelik ve diabetes mellitus	Gestasyonel diyabet, Diyabetik anne bebeği	T-İ, T-K	Endokrin, Multisistem	Funda Köylüoğlu
Malprezentasyon ve kordon sarkması	Doğum travması	T-K	Multisistem	Emre Zafer
Doğum komplikasyonları	Doğum travması, Doğumda asfiksi, Doğumda fetal distres, Ani ölüm, Derin ven trombozu	T-K, A- K, T-A, ÖnT-K	Multisistem, Kardiyovasküler, Solunum	Emre Zafer
Postpartum kanama	Koma, Şok	A, T-A	Multisistem	Niyazi Alper Seyhan
Cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve Pelvik inflamatuvar hastalık	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar, Genital enfeksiyonlar	TT-K-İ	Ürogenital	Sümevra Nergiz Avcıoğlu

Gebelikte sistemik hastalıklar	Kronik hastalıklar	T-K	Multisistem	Sümeýra Nergiz Avciođlu
İnfertilitede tanı	İnfertilite	T-K	Ürogenital	Sümeýra Nergiz Avciođlu
İnfertilitede tedavi	İnfertilite	T-K	Ürogenital	Sümeýra Nergiz Avciođlu
Over ve tubanın benign tümörleri	Pelvik kitle	Ön T	Ürogenital	Niyazi Alper Seyhan
Endometriyozis	Endometriyozis	Ön T	Ürogenital	Emre Zafer
Hiperandrojenizm ve hirsutizm	Konjenital adrenal hiperplazi, Akne vulgaris	Ön T, TT-İ	Endokrin, Deri ve Yumuşak Doku	Öznur Öner
Riskli gebeliklerde tanı yöntemleri	Riskli gebelik, Doğuştan yapısal anomaliler, Doğuştan metabolik hastalıklar	ÖnT-K	Ürogenital, Multisistem	Selda Demircan Sezer
Erken Doğum	Riskli gebelik		Ürogenital	Sümeýra Nergiz Avciođlu

Korpus Uterinin benign tümörleri ve hastalıkları	Pelvik kütle	Ön T	Ürogenital	Emre Zafer
Jinekolojide akut batın	Akut karın	T-A	Gastro- İntestinal	Emre Zafer
Kontrasepsiyon ve sterilizasyon	Bireysel klinik farklılıklar ve kontraseptif seçimleri			Selda Demircan Sezer
Gestasyonel Trofoblastik Hastalıklar	Erken gebelik belirtileri ve tanısal güçlükler	T-K	Obstetrik	Niyazi Alper Seyhan
Kadın Genital sisteminin konjenital anomalileri	Doğuştan yapısal anomaliler	T- K	Multisistem	Öznur Öner
Pediyatrik ve adölesan jinekoloji	Riskli gebelik	T-K	Ürogenital	Öznur Öner
Operatif Doğum	Riskli gebelik	T-K	Ürogenital	Funda Köylüoğlu
Çoğul gebelikler	Riskli gebelik	T-K	Ürogenital	Selda Demircan

				Sezer
Gebelik ve hipertansiyon	Riskli gebelik	T-A	Multisistem	Selda Demircan Sezer
Erken gebelik ve sorunları	Abortus, Ektopik gebelik, Hiperemezis gravidarum	A, ÖnT, TT	Ürogenital	Funda Köylüoğlu
Geç gebelik komplikasyonları	Prematürelilik	T-K	Multisistem	Emre Zafer
Grup ve Rh uyumsuzluğu	Riskli gebelik	ÖnT-K	Ürogenital	Niyazi Alper Seyhan
Over ve tubanın malign tümörleri	Pelvik kütle	ÖnT	Ürogenital	Niyazi Alper Seyhan
Serviks ve korpus uterinin malign Hastalıkları	Serviks kanseri Pelvik kitle	ÖnT-K, ÖnT	Ürogenital	Niyazi Alper Seyhan
Gebelikte cerrahi sorunlar	Kan ve ürünleri transfüzyon komplikasyonları	ÖnT	Multisistem	Sümevra Nergiz Avcıoğlu
Postoperatif	Sıvı ve elektrolit	T-A-K, T	Multisistem,	Sümevra Nergiz

komplasyonlar	(sodyum, potasyum, kalsiyum, magnezyum, fosfor) denge bozuklukları		Gastro-İntestinal	Avcıoğlu
Üçüncü trimester kanamaları	Riskli gebelik	T-K	Ürogenital	Sümevra Nergiz Avcıoğlu
İntrauterin gelişme gerilikleri	İntrauterin gelişme geriliği	T-K	Multisistem	Emre Zafer
Amenore	Ektopik gebelik, Endometriozis, Hipofiz bozuklukları, Hipotiroidizm, Kromozom Hastalıkları, Polikistik over sendromu, Uterus tümörleri, Yeme Bozuklukları, Premenstrüel sendrom,	ÖnT, TT, K, İ	Ürogenital, endokrin, Multisistem,	Funda Köylüoğlu
İn vitro fertilizasyon ve ilgili diğerk teknikler		T-K	Ürogenital	Sümevra Nergiz Avcıoğlu
Menopoz		T-K		Öznur Öner

Genital organların durum ve yer değiştirmeleri	Pelvik kütle	Ön T	Ürogenital	Öznur Öner
Üriner inkontinans	Üriner inkontinans tipleri ve semptomatoloji		Ürogenital	Öznur Öner
Pelvik kütle	Pelvik kütle	Ön T	Ürogenital	Niyazi Alper Seyhan
Vulvanın premalign ve malign hastalıkları	Malign lezyonlar	T-K	Ürogenital	Funda Köylüoğlu
Puerperyum ve laktasyon	Lohusalık süreci ve komplikasyonları	T-K	Multisistem	Funda Köylüoğlu
Gebelikte Enfeksiyöz hastalıklar	İntrauterin enfeksiyonlar	ÖnT-K	Multisistem	Funda Köylüoğlu

Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı Klinik Eğitim Faaliyetleri

Seminer, Olgu, Dergi, Makale, Toplantı Saati

Kadın Hastalıkları ve Doğum ilgi alanına giren konularda ve güncel gelişmeleri içeren seminer konuları, öğretim yılı süresince Kadın Hastalıkları ve Doğum servisindeki salon ve/veya dersliklerde, haftada bir her Cuma saat 08:30-10:00 arasında verilmektedir.

Hasta Başı Eğitim

Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı'nda yatarak tedavi gören hastalara yapılan uygulamaları kapsayan program çerçevesinde; öğretim yılı süresince Anabilim Dalı servisinde yapılan uygulamalardır. Her blokta genellikle sabahları pratik uygulama anlatılmaktadır.

Poliklinik Hizmetleri

Haftanın 5 günü jinekoloji ve gebe polikliniğimizde hastalara hizmet vermekteyiz. Ayrıca perinatoloji, jinekolojik onkoloji, infertilite ve ürojinekoloji polikliniği de haftanın belli günlerinde devam etmektedir. Ayrıca polikliniklerimizde, jinekoloji ve gebe hastaların tanı, takip ve tedavileri konusunda stajyerlere hasta başı eğitimi verilmektedir.

Ameliyat

Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı'nda yatarak tedavi gören hastalara yapılan her türlü cerrahi uygulamaları kapsayan ekli listede bulunan ameliyatlara öğretim yılı süresince serviste (küçük girişimler) ve ameliyathanede yapılmaktadır.

Ameliyat Listesi

- Normal Doğum
- Sezaryen Doğum
- Sezaryen Histerektomi
- Müdahaleli (vakum ile) Doğum
- Amniosentez
- Koryon villus örneklemesi
- Epizyotomi

- Doğum (Epiduralli veya epiduralsız)
- Abdominal Histerektomi
- Laparotomi
- Histerotomi - Vajinal Histerektomi
- Kolporafi
- Anterior/Posterior Marshall Marchetti Krantz Burch Operasyonu
- Bartolin Kisti Eksizyonu
- Drenajı Tuboovaryen Apse
- Salpenjektomi - Ooforektomi
- Over Kisti Ekstirpasyonu Probe/Fraksiyone Küretaj
- Servikal Konizasyon
- Leep
- Kolposkopi - Biopsi
- Mol Hidatiform Tahliyesi
- Wertheim veya Radikal Histerektomi
- Omentektomi
- İnguinal Lenf Nodu Disseksiyonu
- Pelvik ve/veya Paraaortik Lenf Nodu Disseksiyonu
- Sling Operasyonları
- Basit veya Radikal Vulvektomi
- İkinci Bakış Laparotomi

- Abdominal Metroplasti Vajinoplasti
- Adezyoliz Kistektomi Myomektomi
- Salpingostomi veya Segmental Rezeksiyon
- Diagnostik Laparoscopi - Operatif Laparoscopi
- Laparoskopik Asiste Vajinal Histerektomi (LAVH)
- Diagnostik Histeroscopi
- Operatif Histeroscopi
- Gebelik Tahliyesi
- Laparoskopik Tüp Ligasyonu
- Minilaparotomi ile Tüp Ligasyonu
- RİA Uygulaması
- Kolpoklezi
- Sakrospinöz Ligamentopeksi
- Posterior Kolpotomi ile Tüp Ligasyonu
- Ultrasonografik Kist Aspirasyonu

Dönem IV Klinik Eğitim Ders Programı

Kadın Hastalıkları Ve Doğum Anabilim Dalı Klinik Eğitim Programı Excel dosyası şeklinde ektedir.

Ölçme ve Değerlendirme

Her bloğun son Perşembe günü uygulama sınavı, Cuma günü teorik sınav yapılmaktadır. Geçme notu uygulama sınavında 50, teorik sınavda 60'tır. Uygulama sınavından kalanlar teorik sınava giremeyeceklerdir.

Değerlendirme yöntemi olarak kuramsal yazılı ve sözlü uygulamalarda kullanılacak sınav oranları %60 yazılı, %40 sözlü olarak uygulanmaktadır. Uygulama sınavını en az iki bağımsız öğretim üyesi değerlendirmektedir. Bütünleme sınavı sene sonunda, uygulama ve teorik sınav olarak yapılmaktadır.

Teorik bilginin sınanması: Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri tarafından hazırlanmış sorulardan çoktan seçmeli yazılı sınav.

Klinik bilginin sınanması: En az iki öğretim üyesinin katıldığı, kurul sözlü sınav

Kaynak Önerileri

1. Williams Obstetrik (İngilizce-Türkçe)
2. Berek & Novak Jinekoloji (İngilizce-Türkçe)
3. Klinik Jinekolojik Endokrinoloji ve İnfertilite (Speroff)
4. High Risk Pregnancy-Yüksek Riskli Gebelikler (İngilizce-Türkçe)
5. Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi Kitabı. Editör: M. Nedim Çiçek (Türkçe)
6. Maternal-Fetal Tıp&Perinatoloji. M.Sinan Beksaç (Türkçe)
7. The Fetal Medicine Foundation (www.fetalmedicine.com/fmf)
8. Pubmed, Up To Date vb. gibi web ortamındaki kadın hastalıkları ile ilgili makale, olgu sunumları

Sınav Görevlendirmeleri

Sınav	Teorik Asıl	Teorik Yedek	Uygulama
1. Sınav	Niyazi Alper Seyhan, Öznur Öner	Sümeyra Nergiz Avcıoğlu, Emre Zafer	Selda Demircan Sezer, Sümeyra Nergiz Avcıoğlu, Emre Zafer, Niyazi Alper Seyhan, Öznur Öner
2. Sınav	Emre Zafer, Sümeyra Nergiz Avcıoğlu	Niyazi Alper Seyhan, Öznur Öner	Selda Demircan Sezer, Sümeyra Nergiz Avcıoğlu, Emre Zafer, Niyazi Alper Seyhan, Öznur Öner
3. Sınav	Funda Köylüoğlu,	Emre Zafer,	Selda Demircan Sezer, Sümeyra

	Selda Demircan Sezer	Sümeýra Nergiz Avcıođlu	Nergiz Avcıoğlu, Emre Zafer, Niyazi Alper Seyhan, Öznur Öner
4. Sınav	Emre Zafer, Niyazi Alper Seyhan	Sümeýra Nergiz Avcıođlu, Öznur Öner	Selda Demircan Sezer, Sümeýra Nergiz Avcıođlu, Emre Zafer, Niyazi Alper Seyhan, Öznur Öner
5. Sınav	Funda Köylüoğlu, Öznur Öner	Emre Zafer, Sümeýra Nergiz Avcıođlu	Selda Demircan Sezer, Sümeýra Nergiz Avcıođlu, Emre Zafer, Niyazi Alper Seyhan, Öznur Öner
Bütünleme	Selda Demircan Sezer, Öznur Öner	Niyazi Alper Seyhan, Sümeýra Nergiz Avcıođlu	Selda Demircan Sezer, Sümeýra Nergiz Avcıođlu, Emre Zafer, Niyazi Alper Seyhan, Öznur Öner

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM KLİNİK EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin adı soyadı :

Numarası :

İmzası :

Klinik Eğitim Dönemi:/...../20... -

...../...../20....

Klinik eğitim öğrenme hedefleri:

Klinik eğitim kapsamında uygulama yapılan birimler:

ÖĞRENCİNİN İLGİLİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMASINDA GÖZLEMLEMESİ/NASIL YAPILACAĞINI BİLMESİ GEREKEN BECERİLER	ÇEP TH U	Gözlem	Yapılan beceri sayısı	Onaylayan Öğretim Üyesi (tarih-imza)
---	----------------	--------	-----------------------------	--

A. Öykü alma				
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene				
1.				
2.				
3.				
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim				
1.				
2.				
3.				
D. Laboratuvar testleri ve diğer ilgili işlemler				
1.				
2.				
3.				
E. Girişimsel uygulamalar ve girişimsel olmayan uygulamalar				
1.				

2.				
3.				
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları				
1.				
2.				
3.				
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları				
1.				
2.				
3.				
H. Taramalar				
1.				
2.				
3.				
Toplam beceri puanı				

Klinik uygulama performans değerlendirme formu	
Toplam beceri puanı	
Klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum	
Ekip çalışmasına katılım/uyum	
İletişim becerisi	
Öğretim üyesi kanaati (visit performansı, hasta tartışmalarına katılım)	
Hasta başı sınav performansı	
Sözlü sınav performansı	
TOPLAM PERFORMANS NOTU	

NOT: Uygulama karnesi *UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları* çerçevesinde oluşturulmuştur.

Anabilim dalı öğrenim hedeflerine göre Temel Hekimlik Uygulama basamakları şekillenir.

Uygulamalara göre puan dağılımı ilgili anabilim dalının belirlediği esaslar çerçevesinde oluşturulur.

Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak denetlenebilir.

Öğrenci, klinik eğitim uygulama sınavına uygulama karnesi ile katılmak zorundadır.

Klinik eğitim sonunda öğrencinin toplam performans notu TIPPORT sistemine girilir; arşivde 1 yıl

saklanması amacıyla karneler Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

İmza

Anabilim Dalı Başkanı

İmza

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026 - 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM IV

KALP VE DAMAR CERRAHİSİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Genel Bilgiler

Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı, günümüzde tüm ölüm nedenlerinin yarısından fazlasından sorumlu olan kalp ve damar hastalıklarının tanı ve tedavisi ile ilgilenen tıbbın en önemli branşlarının başında gelir. “İnsanoğlu damar yaşı ne ise, o yaştadır” önermesi günümüzde damar hastalıklarının önemini vurgulayan deyim olarak tıp literatüründe yerini almıştır. Anabilim Dalımız lisans eğitimi ve kalp damar cerrahisi uzmanlık eğitimi vermektedir. Kalp Damar Cerrahisi alanında son 50 yılda kaydedilen gelişmeler, insanoğlunun yaşam süresinin uzamasında doğrudan etkili olmuştur. Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı klinik eğitimi, dünyadaki en son gelişmelerin uygulandığı bir eğitim sürecinin sonunda ülkemize kaliteli sağlık hizmeti sunacak nitelikli hekimlerin (pratisyen hekim, kalp damar cerrahisi uzmanı) yetiştirilmesini amaçlamaktadır.

Klinik Eğitim Süresi: 2 hafta (10 iş günü)

Toplam teorik ders saati: 21 saat

Toplam klinik uygulama ders saati: 16 saat

Öğretim Yeri: Klinik eğitimin teorik dersleri Tıp Fakültesi Dekanlık dersliklerinde gerçekleştirilecektir. Klinik uygulama dersleri ise Kalp ve Damar Cerrahisi poliklinik odaları, Kalp ve Damar Cerrahisi servisi, Kalp ve Damar Cerrahisi yoğun bakım ünitesi, Periferik Anjiyografi Laboratuvarı, Kalp Merkezi Konseyi ve ameliyathane salonlarında yürütülecektir.

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Berent Dişçigil

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. M. İsmail Badak

Eğiticiler: Prof. Dr. Erdem Ali Özkısacık, Prof. Dr. Berent Dişçigil, Prof. Dr. M. İsmail Badak, Prof. Dr. Mehmet Boğa, Prof. Dr. Tünay Kurtoğlu, Doç. Dr. Selim Durmaz, Doç. Dr. Çağatay Bilen, Dr. Öğr. Üyesi Uğur Karagöz

Eğitim Amaç ve Hedefleri

Genel Amaç ve Hedefler

Dönem IV öğrencilerinin Kalp Damar Cerrahisi Klinik Eğitimi bitiminde kalp hastalıklarının tedavi yöntemleri konusunda temel bilgilere sahip olma, damar hastalıklarının sık görülen semptom ve bulguları ile başlangıç tedavileri konularında yeterlik kazanması amaçlanmaktadır.

Damar hastalıkları ile ilgili hayati önemi olan ve acil müdahale gerektiren / sağlık üzerinde ciddi etkileri olan klinik durumlarda birinci basamak hekiminin kanıta dayalı güncel yaklaşımları etik kurallara bağlı kalarak uygulamasını sağlayacak eğitimin ulusal çekirdek eğitim programı ile uyumlu olarak verilmesi amaçlanmıştır.

Anabilim Dalımız klinik eğitimi ile mesleki etik ve profesyonel ilkeleri benimseyen, sağlık savunucusu olan iletişimci, uyumlu bir ekip üyesi, lider-yönetici vasıflarını geliştirmiş, bilimsel ve analitik yaklaşım gösteren, yaşam boyu öğrenen bir sağlık hizmeti sunucusu yetiştirmeyi hedeflemektedir.

1. Damar hastalıklarında sık görülen belirti ve bulguları listeleyebilir, hastalıkları tanımlayabilir, hastalıkların etiyolojisi e fizyopatolojisi hakkında bilgi sahibi olur.
2. Tanısal araçları neler olduğunu bilir.
3. Yaygın yapılan kalp ve damar ameliyatları ve girişimler hakkında bilgi sahibi olur.
4. Kalp veya damar cerrahisi geçirmiş hastalar için postoperatif dönemde dikkat edilmesi gereken hususları bilir.
5. İnvaziv monitorizasyonda görülen parametreleri ayırt eder.
6. Kardiyovasküler sistem muayenesi yapabilir.
7. Periferik dolaşım muayenesi yapabilir.
8. Alt ekstremité ödem nedenlerini bilir, ayırt edebilir.
9. Kalp ve damar cerrahisi ile ilgili acil durumları ayırt edebilir ve hastaya gerekli yönlendirmeyi yapabilir.

Kuramsal Ders Amaç ve Hedefleri

Tablo 1. Kuramsal ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Ders Adı	Ders saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Organ Sistemi	Öğretim Üyesi
Klinik Tanıtım	1	Kalp Damar Cerrahisi Kliniği hakkında genel bilgi verilecektir	Bilgi sahibi olma	Dolaşım	Berent Dişçigil
Konjenital Kalp Hastalıkları Cerrahisi	2	Doğumsal kalp hastalıklarının fizyopatolojisi ve cerrahi düzeltmenin zamanlamasının öneminin anlatılması	Doğumsal kalp hastalıklarının prognozu ve cerrahi tedavi yöntemleri hakkında bilgi sahibi olma	Dolaşım	Çağatay Bilen Uğur Karagöz
Lenfödem	1	Lenfödemin semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Lenfödemin semptom ve bulgularını tanıyabilme, tanı koyma ve korunma yöntemlerini uygulayabilme	Dolaşım	Erdem Ali Özkısacık
Kronik Venöz Yetmezlik ve Ekstremit Varisleri	1	Venöz yetmezlik ve varislerin semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Venöz yetmezlik ve varislerin semptom ve bulgularını tanıyabilme, tanı koyma ve korunma yöntemlerini uygulayabilme	Dolaşım	M. İsmail Badak
Derin Ven Trombozu	1	Derin ven trombozu semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Derin ven trombozu semptom ve bulgularını tanıyabilme, tanı koyma ve korunma yöntemlerini uygulayabilme	Dolaşım	M. İsmail Badak
Damar Cerrahisinde Endovasküler Girişimler	1	Damar hastalıklarının endovasküler tedavisi ile ilgili bilgi verilmesi	Bilgi sahibi olması	Dolaşım	M. İsmail Badak
Periferik Damar Hastalıkları	2	Kronik Periferik Damar Hastalıkları Ve Vazospastik Sendromlar semptom,	Kronik Periferik Damar Hastalıkları ve Vazospastik	Dolaşım	Tunay Kurtoglu

		bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması Akut Arter Tıkanıklığı semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Sendromların semptom ve bulgularını tanıyabilme, takibini yapabilme		
Perikard Hastalıkları Cerrahisi	1	Perikard Hastalıkları semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Perikard Hastalıkları semptom ve bulgularını tanıyabilme	Dolaşım	Erdem Ali Özkısacık
Aort ve Periferik Damar Anevrizmaları	1	Aort Ve Periferik Damar Anevrizmaları semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Aort Ve Periferik Damar Anevrizmaları semptom ve bulgularını tanıyabilme	Dolaşım	Mehmet Boğa
Aort Diseksiyonları	1	Aort Diseksiyonları semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Aort Diseksiyonları semptom ve bulgularını tanıyabilme, acil sevkini yapabilme	Dolaşım	Mehmet Boğa
Karotis Arter Hastalığı	1	Karotis Arter Hastalığı semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Karotis Arter Hastalığı semptom ve bulgularını tanıyabilme	Dolaşım	Selim Durmaz
Kalp Kapak Hastalıkları Cerrahisi	2	Kalp Kapak Hastalıkları semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Kalp Kapak Hastalıkları semptom ve bulgularını tanıyabilme, cerrahi tedavisi ile ilgili bilgi sahibi olma ve izlemine yapabilme	Dolaşım	Berent Dişçigil
Hemodiyaliz Ve Damar Yolu Erişimleri	1	Kronik böbrek hastalığı tedavisi ile ilgili bilgi verilmesi.	Hemodiyaliz amacıyla A_V fistül açılmış hastaların izlemine yapabilme	Dolaşım	Tünay Kurtoglu
Koroner Arter Hastalıkları Cerrahisi	1	Koroner Arter Hastalıkları bulguları ve tedavi seçeneklerinin anlatılması	Koroner Arter Hastalıkları semptom ve bulgularını tanıyabilme, cerrahi tedavisi ile ilgili bilgi	Dolaşım	Erdem Ali Özkısacık

			sahibi olma ve izlemine yapabilme		
Kalp ve Büyük Damar Yaralanmaları	1	Kalp Ve Büyük Damar Yaralanmaları semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Kalp Ve Büyük Damar Yaralanmaları semptom ve bulgularını tanıyabilme, cerrahi tedavisi ile ilgili bilgi sahibi olma	Dolaşım	Selim Durmaz
Kardiyak Tümörler	1	Kardiyak Tümörler semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Kardiyak Tümörler semptom ve bulgularını tanıyabilme, cerrahi tedavisi ile ilgili bilgi sahibi olma	Dolaşım	Selim Durmaz
Kalp Cerrahisinde Hemodinami	1	Kalbin fizyopatolojisinin anlatılması	Bilgi sahibi olma	Dolaşım	Berent Dişçigil

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Uyum Tablosundaki Öğrenme (Performans) Düzeyleri Açıklaması	
A	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli
ÖnT	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
İ	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu		
Klinik Semptom/Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri
Kalpde üfürüm, dispne, emme güçlüğü, deri ve ekleri değişiklikleri (kuruluk, renk değişikliği vb), çomak parmak, çarpıntı, siyanoz	Konjenital kalp hastalıkları	ÖnT
Ödem	Lenfödem, lipoödem	ÖnT-K-İ
Deri ve ekleri değişiklikleri (kuruluk, renk değişikliği vb)	Ekstremitelerde varis/ venöz yetmezlik ,	ÖnT-K
Deri ve ekleri değişiklikleri (kuruluk, renk değişikliği vb)	Tromboflebit	T-K
Ödem, senkop	Derin ven trombozu ve pulmoner emboli	A-K-İ
Kladikasyo intermittant	Periferik arter hastalığı	ÖnT-A
Parestezi, parezi/paralizi	Akut arter tıkanıklığı	ÖnT
Göğüs ağrısı, Kalpde üfürüm, karın ağrısı	Aort disseksiyonu	A
Hemoptizi, Dispne, çarpıntı, Kalpde üfürüm, senkop, siyanoz	Kalp kapak hastalıkları	ÖnT-K
Hemoptizi, karın ağrısı, peteşi, purpura, ekimoz	Vaskülit	ÖnT

Halsizlik/yorgunluk, Dispne, çarpıntı, hipotansiyon, Kalpte üfürüm, Ödem, siyanoz	Kalp yetersizliği	T-A-K-İ
Göğüs ağrısı, Dispne	Akut koroner sendromlar	T-A-K
Göğüs ağrısı, Dispne	Kronik koroner arter hastalığı	ÖnT-K-i
Dispne, hipotansiyon	Perikard hastalıkları	ÖnT
Ateş, çarpıntı, Kalpte üfürüm	Endokardit	ÖnT-K
Kalpte üfürüm, karın ağrısı, karında kitle	Aort anevrizması	ÖnT
senkop	Geçici iskemik atak	ÖnT

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyleri UÇEP 2020

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Temel Hekimlik Uygulamaları	Öğrenme Düzeyleri
A. Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Kardiyovasküler sistem muayenesi	4
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Solunum sistemi muayenesi	4
Bilinç değerlendirme	4
Batın muayenesi	4
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Reçete düzenleyebilme	4
Epikriz hazırlayabilme	4
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4

Direkt radyografileri değerlendirebilme	3
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Airway uygulama	3
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Arteryal kan gazı alma	3
Balon maske (ambu) kullanımı	4
Damar yolu açabilme	3
Defibrilasyon uygulayabilme	4
El yıkama	4
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4
Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	4
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4
Kültür için örnek alabilme	3
Oksijen ve nebul-inhale tedavisi uygulayabilme	4

Temel yaşam desteği uygulayabilme	4
Perikardiyosentez uygulayabilme	1
Plevral ponksiyon/torasentez yapabilme	2
Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4
Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme	3
Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	4
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamalar	
Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	3
Maluliyet değerlendirme	1
Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme	4
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	3
Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Bilimsel verileri derleyebilme,tablo ve grafiklerle özetleyebilme,	3
Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	2
Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme	2
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3

Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3
--	---

Ölçme ve Değerlendirme

Dönem IV öğrencileri Göğüs ve Kalp Damar Cerrahisi Staj Kurulu Klinik Eğitimi sonunda yapılacak Uygulama-Sözlü sınavı ve Teorik-Çoktan Seçmeli Sınav ile değerlendirilecektir. Teorik bilginin sınanması: yanıtı seçerek çoktan seçmeli (en doğru yanıtı/kapsamlı eşleştirme vb.) olarak değerlendirilecektir.

Her klinik eğitim sonunda öncelikle Uygulama-Sözlü sınav yapılacak, başarılı olunması halinde takiben yapılacak olan Teorik-Çoktan Seçmeli Sınav ile ölçme ve değerlendirme yapılacaktır. Uygulama-Sözlü sınav her klinik eğitimde yer alan en az iki öğretim üyesinden oluşan sınav jürileri tarafından gerçekleştirilecektir. Teorik sınav her kurulda yer alan iki kliniğe ait sorulardan, yanıtı seçerek çoktan seçmeli (en doğru yanıtı/kapsamlı eşleştirme vb.) şeklinde uygulanacaktır.

Staj Kurulu Sonu Uygulama-Sözlü Sınav	Staj kurulunu oluşturan klinik eğitimlerin (Göğüs Cerrahisi ve Kalp Damar Cerrahisi) her birinden birer olmak üzere en az iki Öğretim Üyesinden oluşan Uygulama-Sözlü sınav jürisi tarafından nesnel yapılandırılmış klinik sınav ve olguya dayalı yapılandırılmış sözlü sınav. Sözlü sınavda 40 puan üzerinden en az 20 puan alan öğrenci Teorik-Çoktan Seçmeli Sınava girmeye hak kazanacaktır	
Staj Kurulu Sonu Teorik Sınav	Staj kurulunu oluşturan klinik eğitimlerin (Göğüs Cerrahisi ve Kalp Damar Cerrahisi) her birinden 20 adet olmak üzere toplam 40 adet çoktan seçmeli sorudan oluşur.	
Staj Kurulu Başarı Notu Hesaplaması	Klinik Eğitim Sonu Uygulama-Sözlü Sınav	% 40
	Klinik Eğitim Sonu Teorik Sınav	% 60

Sınav Görevlendirmeleri

Kurul / Blok	Salon Başkanı/Gözetmen
1.Blok	Çağtay Bilen
2.Blok	Uğur Karagöz
3.Blok	Selim Durmaz
4.Blok	Mehmet Boğa
5.Blok	Tünay Kurtoglu

Kaynak Önerileri

1. Kalp ve Damar Cerrahisi Klinik Eğitimi stajı teorik derslerde kullanılan ders notları
2. <https://uvcd.org.tr/wp-content/uploads/2021/04/Ulusal-Tedavi-Klavuzu-2021.pdf>
3. Johns Hopkins Textbook of Cardiothoracic Surgery, Second Edition. Eds. David D. Yuh, Stephen C. Yang, John R. Doty, Luca A. Vricella. Publisher McGraw-Hill Education. ISBN: 978-0-07-171493-8.
4. Cardiac Surgery in the Adult Fifth Edition / Edition 5 Lawrence H. Cohn, David H. Adams McGraw-Hill Professional Publishing
5. Rutherford's Vascular Surgery, 2-Volume Set, 8th Edition Jack L. Cronenwett Elsevier
6. Haimovici's Vascular Surgery, 6th Edition Enrico Ascher Wiley-Blackwell

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

KALP DAMAR CERRAHİSİ KLİNİK EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin adı soyadı :

Numarası :

İmzası :

Klinik Eğitim Dönemi:/...../20...-...../...../20....

Klinik eğitim öğrenme hedefleri:

Öğrenci Kalp damar cerrahisi klinik uygulama eğitimini tamamladıktan sonra

- 1- Periferik arter nabız muayenesini hatasız olarak uygulayabilmelidir. Ekstremitte arterlerinin vücuttaki anatomik seyrini tanımlayabilmeli ve uygun manipülasyonu uygulayarak hastanın nabız muayenesini yapabilmeli ve ekstremitte dolaşımını değerlendirebilmelidir.
- 2- Kalp-akciğer makinası ve Kardiyopulmoner bypass ile ilgili temel noktaları açıklayabilmelidir.
- 3- Açık kalp ameliyatı sonrası hastaların yoğun bakım takibinde gerekli olan parametreleri sayabilmeli ve hastanın hemodinamik durumunu tartışabilmelidir.
- 4- Akut ve kronik arter tıkanıklıklarının klinik özelliklerini tanımlayabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmelidir.
- 5- Akut arter tıkanıklığı ile gelen hastanın transportu için gerekli olan temel noktaları eksiksiz olarak açıklayabilmelidir.
- 6- Karotis arter hastalığına yaklaşımı tartışabilmelidir.
- 7- Derin ven trombozu kliniğini tanımlayabilmeli, tedavisini tartışabilmelidir.
- 8- Alt ekstremitte varislerine yaklaşımı tartışabilmelidir
- 9- Antikoagülasyon kurallarını ve önemini belirtebilmeli, hastayı uygun şekilde antikoagüle edebilmeli ve takibini yapabilmelidir.
- 10- Alt ekstremitesinde ödem ve/veya ağrı ile gelen hastaya ayırıcı tanıya götürecek doğru soruları sorabilmelidir.

11- Yoğun bakım hastasında iskemi ve/veya hipoksi olup olmadığını yorumlayabilmelidir.

Klinik eğitim kapsamında uygulama yapılan birimler:

- 1- Poliklinik
- 2- Yataklı servis
- 3- Yoğun bakım
- 4- Ameliyathane

Öğrencinin İlgili Klinik Eğitim Uygulamasında Gözlemlemesi/Nasıl Yapılacağını Bilmesi Gereken Beceriler	ÇEP THU	Gözlem	Yapılan beceri sayısı	Onaylayan Öğretim Üyesi (tarih-imza)
A. Öykü alma				
B. Ekstremitte periferik arter nabız muayenesi				
1. .				
2.				
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim				
1.				
2.				
D. Laboratuvar testleri ve diğer ilgili işlemler				

1.				
2.				
E. Girişimsel uygulamalar ve girişimsel olmayan uygulamalar				
Toplam beceri puanı				

Klinik uygulama performans değerlendirme formu	
Toplam beceri puanı	
Klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum	
Ekip çalışmasına katılım/uyum İletişim becerisi	
Öğretim üyesi kanaati (visit performansı, hasta tartışmalarına katılım)	
Hasta başı sınav performansı	
Sözlü sınav performansı	
TOPLAM PERFORMANS NOTU	

NOT: Uygulama karnesi UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları çerçevesinde oluşturulmuştur. Anabilim dalı öğrenim hedeflerine göre Temel Hekimlik Uygulama basamakları şekillenir. Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak denetlenebilir. Öğrenci, klinik eğitim uygulama sınavına uygulama karnesi ile katılmak zorundadır. Klinik eğitim sonunda öğrencinin toplam performans notu TIPPORT sistemine girilir; arşivde 1 yıl saklanması amacıyla karneler Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

Anabilim Dalı Başkanı

İmza

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026 - 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM IV

KALP VE DAMAR CERRAHİSİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

Genel Bilgiler

Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı, günümüzde tüm ölüm nedenlerinin yarısından fazlasından sorumlu olan kalp ve damar hastalıklarının tanı ve tedavisi ile ilgilenen tıbbın en önemli branşlarının başında gelir. “İnsanoğlu damar yaşı ne ise, o yaştadır” önermesi günümüzde damar hastalıklarının önemini vurgulayan deyim olarak tıp literatüründe yerini almıştır. Anabilim Dalımız lisans eğitimi ve kalp damar cerrahisi uzmanlık eğitimi vermektedir. Kalp Damar Cerrahisi alanında son 50 yılda kaydedilen gelişmeler, insanoğlunun yaşam süresinin uzamasında doğrudan etkili olmuştur. Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı klinik eğitimi, dünyadaki en son gelişmelerin uygulandığı bir eğitim sürecinin sonunda ülkemize kaliteli sağlık hizmeti sunacak nitelikli hekimlerin (pratisyen hekim, kalp damar cerrahisi uzmanı) yetiştirilmesini amaçlamaktadır.

Klinik Eğitim Süresi: 2 hafta (10 iş günü)

Toplam teorik ders saati: 21 saat

Toplam klinik uygulama ders saati: 16 saat

Öğretim Yeri: Klinik eğitimin teorik dersleri Tıp Fakültesi Dekanlık dersliklerinde gerçekleştirilecektir. Klinik uygulama dersleri ise Kalp ve Damar Cerrahisi poliklinik odaları, Kalp ve Damar Cerrahisi servisi, Kalp ve Damar Cerrahisi yoğun bakım ünitesi, Periferik Anjiyografi Laboratuvarı, Kalp Merkezi Konseyi ve ameliyathane salonlarında yürütülecektir.

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Berent Dişçigil

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. M. İsmail Badak

Eğiticiler: Prof. Dr. Erdem Ali Özkısacık, Prof. Dr. Berent Dişçigil, Prof. Dr. M. İsmail Badak, Prof. Dr. Mehmet Boğa, Prof. Dr. Tünay Kurtoğlu, Doç. Dr. Selim Durmaz, Doç. Dr. Çağatay Bilen, Dr. Öğr. Üyesi Uğur Karagöz

Eğitim Amaç ve Hedefleri

Genel Amaç ve Hedefler

Dönem IV öğrencilerinin Kalp Damar Cerrahisi Klinik Eğitimi bitiminde kalp hastalıklarının tedavi yöntemleri konusunda temel bilgilere sahip olma, damar hastalıklarının sık görülen semptom ve bulguları ile başlangıç tedavileri konularında yeterlik kazanması amaçlanmaktadır.

Damar hastalıkları ile ilgili hayati önemi olan ve acil müdahale gerektiren / sağlık üzerinde ciddi etkileri olan klinik durumlarda birinci basamak hekiminin kanıta dayalı güncel yaklaşımları etik kurallara bağlı kalarak uygulamasını sağlayacak eğitimin ulusal çekirdek eğitim programı ile uyumlu olarak verilmesi amaçlanmıştır.

Anabilim Dalımız klinik eğitimi ile mesleki etik ve profesyonel ilkeleri benimseyen, sağlık savunucusu olan iletişimci, uyumlu bir ekip üyesi, lider-yönetici vasıflarını geliştirmiş, bilimsel ve analitik yaklaşım gösteren, yaşam boyu öğrenen bir sağlık hizmeti sunucusu yetiştirmeyi hedeflemektedir.

1. Damar hastalıklarında sık görülen belirti ve bulguları listeleyebilir, hastalıkları tanımlayabilir, hastalıkların etiyolojisi e fizyopatolojisi hakkında bilgi sahibi olur.
2. Tanısal araçları neler olduğunu bilir.
3. Yaygın yapılan kalp ve damar ameliyatlari ve girişimler hakkında bilgi sahibi olur.
4. Kalp veya damar cerrahisi geçirmiş hastalar için postoperatif dönemde dikkat edilmesi gereken hususları bilir.
5. İnvaziv monitorizasyonda görülen parametreleri ayırt eder.
6. Kardiyovasküler sistem muayenesi yapabilir.
7. Periferik dolaşım muayenesi yapabilir.
8. Alt ekstremit e ödem nedenlerini bilir, ayırt edebilir.
9. Kalp ve damar cerrahisi ile ilgili acil durumları ayırt edebilir ve hastaya gerekli yönlendirmeyi yapabilir.

Kuramsal Ders Amaç ve Hedefleri

Tablo 1. Kuramsal ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Ders Adı	Ders saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Organ Sistemi	Öğretim Üyesi
Klinik Tanıtım	1	Kalp Damar Cerrahisi Kliniği hakkında genel bilgi verilecektir	Bilgi sahibi olma	Dolaşım	Berent Dişçigil
Konjenital Kalp Hastalıkları Cerrahisi	2	Doğumsal kalp hastalıklarının fizyopatolojisi ve cerrahi düzeltmenin zamanlamasının öneminin anlatılması	Doğumsal kalp hastalıklarının prognozu ve cerrahi tedavi yöntemleri hakkında bilgi sahibi olma	Dolaşım	Çağatay Bilen Uğur Karagöz
Lenfödem	1	Lenfödemin semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Lenfödemin semptom ve bulgularını tanıyabilme, tanı koyma ve korunma yöntemlerini uygulayabilme	Dolaşım	Erdem Ali Özkısacık
Kronik Venöz Yetmezlik ve Ekstremit Varisleri	1	Venöz yetmezlik ve varislerin semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Venöz yetmezlik ve varislerin semptom ve bulgularını tanıyabilme, tanı koyma ve korunma yöntemlerini uygulayabilme	Dolaşım	M. İsmail Badak
Derin Ven Trombozu	1	Derin ven trombozu semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Derin ven trombozu semptom ve bulgularını tanıyabilme, tanı koyma ve korunma yöntemlerini uygulayabilme	Dolaşım	M. İsmail Badak
Damar Cerrahisinde Endovasküler Girişimler	1	Damar hastalıklarının endovasküler tedavisi ile ilgili bilgi verilmesi	Bilgi sahibi olması	Dolaşım	M. İsmail Badak
Periferik Damar Hastalıkları	2	Kronik Periferik Damar Hastalıkları Ve Vazospastik Sendromlar semptom,	Kronik Periferik Damar Hastalıkları ve Vazospastik	Dolaşım	Tunay Kurtoglu

		bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması Akut Arter Tıkanıklığı semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Sendromların semptom ve bulgularını tanıyabilme, takibini yapabilme		
Perikard Hastalıkları Cerrahisi	1	Perikard Hastalıkları semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Perikard Hastalıkları semptom ve bulgularını tanıyabilme	Dolaşım	Erdem Ali Özkısacık
Aort ve Periferik Damar Anevrizmaları	1	Aort Ve Periferik Damar Anevrizmaları semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Aort Ve Periferik Damar Anevrizmaları semptom ve bulgularını tanıyabilme	Dolaşım	Mehmet Boğa
Aort Diseksiyonları	1	Aort Diseksiyonları semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Aort Diseksiyonları semptom ve bulgularını tanıyabilme, acil sevkini yapabilme	Dolaşım	Mehmet Boğa
Karotis Arter Hastalığı	1	Karotis Arter Hastalığı semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Karotis Arter Hastalığı semptom ve bulgularını tanıyabilme	Dolaşım	Selim Durmaz
Kalp Kapak Hastalıkları Cerrahisi	2	Kalp Kapak Hastalıkları semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Kalp Kapak Hastalıkları semptom ve bulgularını tanıyabilme, cerrahi tedavisi ile ilgili bilgi sahibi olma ve izlemine yapabilme	Dolaşım	Berent Dişçigil
Hemodiyaliz Ve Damar Yolu Erişimleri	1	Kronik böbrek hastalığı tedavisi ile ilgili bilgi verilmesi.	Hemodiyaliz amacıyla A_V fistül açılmış hastaların izlemine yapabilme	Dolaşım	Tünay Kurtoglu
Koroner Arter Hastalıkları Cerrahisi	1	Koroner Arter Hastalıkları bulguları ve tedavi seçeneklerinin anlatılması	Koroner Arter Hastalıkları semptom ve bulgularını tanıyabilme, cerrahi tedavisi ile ilgili bilgi	Dolaşım	Erdem Ali Özkısacık

			sahibi olma ve izlemine yapabilme		
Kalp ve Büyük Damar Yaralanmaları	1	Kalp Ve Büyük Damar Yaralanmaları semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Kalp Ve Büyük Damar Yaralanmaları semptom ve bulgularını tanıyabilme, cerrahi tedavisi ile ilgili bilgi sahibi olma	Dolaşım	Selim Durmaz
Kardiyak Tümörler	1	Kardiyak Tümörler semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Kardiyak Tümörler semptom ve bulgularını tanıyabilme, cerrahi tedavisi ile ilgili bilgi sahibi olma	Dolaşım	Selim Durmaz
Kalp Cerrahisinde Hemodinami	1	Kalbin fizyopatolojisinin anlatılması	Bilgi sahibi olma	Dolaşım	Berent Dışcıgil

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Uyum Tablosundaki Öğrenme (Performans) Düzeyleri Açıklaması	
A	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli
ÖnT	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
İ	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu		
Klinik Semptom/Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri
Kalpde üfürüm, dispne, emme güçlüğü, deri ve ekleri değişiklikleri (kuruluk, renk değişikliği vb), çomak parmak, çarpıntı, siyanoz	Konjenital kalp hastalıkları	ÖnT
Ödem	Lenfödem, lipoödem	ÖnT-K-İ
Deri ve ekleri değişiklikleri (kuruluk, renk değişikliği vb)	Ekstremitelerde varis/ venöz yetmezlik ,	ÖnT-K
Deri ve ekleri değişiklikleri (kuruluk, renk değişikliği vb)	Tromboflebit	T-K
Ödem, senkop	Derin ven trombozu ve pulmoner emboli	A-K-İ
Kladikasyo intermittant	Periferik arter hastalığı	ÖnT-A
Parestezi, parezi/paralizi	Akut arter tıkanıklığı	ÖnT
Göğüs ağrısı, Kalpde üfürüm, karın ağrısı	Aort disseksiyonu	A
Hemoptizi, Dispne, çarpıntı, Kalpde üfürüm, senkop, siyanoz	Kalp kapak hastalıkları	ÖnT-K
Hemoptizi, karın ağrısı, peteşi, purpura, ekimoz	Vaskülit	ÖnT

Halsizlik/yorgunluk, Dispne, çarpıntı, hipotansiyon, Kalpte üfürüm, Ödem, siyanoz	Kalp yetersizliği	T-A-K-İ
Göğüs ağrısı, Dispne	Akut koroner sendromlar	T-A-K
Göğüs ağrısı, Dispne	Kronik koroner arter hastalığı	ÖnT-K-i
Dispne, hipotansiyon	Perikard hastalıkları	ÖnT
Ateş, çarpıntı, Kalpte üfürüm	Endokardit	ÖnT-K
Kalpte üfürüm, karın ağrısı, karında kitle	Aort anevrizması	ÖnT
senkop	Geçici iskemik atak	ÖnT

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyleri UÇEP 2020

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Temel Hekimlik Uygulamaları	Öğrenme Düzeyleri
A. Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Kardiyovasküler sistem muayenesi	4
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Solunum sistemi muayenesi	4
Bilinç değerlendirme	4
Batın muayenesi	4
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Reçete düzenleyebilme	4
Epikriz hazırlayabilme	4
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4

Direkt radyografileri değerlendirebilme	3
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Airway uygulama	3
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Arteryal kan gazı alma	3
Balon maske (ambu) kullanımı	4
Damar yolu açabilme	3
Defibrilasyon uygulayabilme	4
El yıkama	4
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4
Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	4
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4
Kültür için örnek alabilme	3
Oksijen ve nebul-inhale tedavisi uygulayabilme	4

Temel yaşam desteği uygulayabilme	4
Perikardiyosentez uygulayabilme	1
Plevral ponksiyon/torasentez yapabilme	2
Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4
Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme	3
Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	4
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamalar	
Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	3
Maluliyet değerlendirme	1
Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme	4
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	3
Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Bilimsel verileri derleyebilme,tablo ve grafiklerle özetleyebilme,	3
Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	2
Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme	2
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3

Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3
--	---

Ölçme ve Değerlendirme

Dönem IV öğrencileri Göğüs ve Kalp Damar Cerrahisi Staj Kurulu Klinik Eğitimi sonunda yapılacak Uygulama-Sözlü sınavı ve Teorik-Çoktan Seçmeli Sınav ile değerlendirilecektir. Teorik bilginin sınanması: yanıtı seçerek çoktan seçmeli (en doğru yanıtı/kapsamlı eşleştirme vb.) olarak değerlendirilecektir.

Her klinik eğitim sonunda öncelikle Uygulama-Sözlü sınav yapılacak, başarılı olunması halinde takiben yapılacak olan Teorik-Çoktan Seçmeli Sınav ile ölçme ve değerlendirme yapılacaktır. Uygulama-Sözlü sınav her klinik eğitimde yer alan en az iki öğretim üyesinden oluşan sınav jürileri tarafından gerçekleştirilecektir. Teorik sınav her kurulda yer alan iki kliniğe ait sorulardan, yanıtı seçerek çoktan seçmeli (en doğru yanıtı/kapsamlı eşleştirme vb.) şeklinde uygulanacaktır.

Staj Kurulu Sonu Uygulama-Sözlü Sınav	Staj kurulunu oluşturan klinik eğitimlerin (Göğüs Cerrahisi ve Kalp Damar Cerrahisi) her birinden birer olmak üzere en az iki Öğretim Üyesinden oluşan Uygulama-Sözlü sınav jürisi tarafından nesnel yapılandırılmış klinik sınav ve olguya dayalı yapılandırılmış sözlü sınav. Sözlü sınavda 40 puan üzerinden en az 20 puan alan öğrenci Teorik-Çoktan Seçmeli Sınava girmeye hak kazanacaktır	
Staj Kurulu Sonu Teorik Sınav	Staj kurulunu oluşturan klinik eğitimlerin (Göğüs Cerrahisi ve Kalp Damar Cerrahisi) her birinden 20 adet olmak üzere toplam 40 adet çoktan seçmeli sorudan oluşur.	
Staj Kurulu Başarı Notu Hesaplaması	Klinik Eğitim Sonu Uygulama-Sözlü Sınav	% 40
	Klinik Eğitim Sonu Teorik Sınav	% 60

Sınav Görevlendirmeleri

Kurul / Blok	Salon Başkanı/Gözetmen
1.Blok	Çağtay Bilen
2.Blok	Uğur Karagöz
3.Blok	Selim Durmaz
4.Blok	Mehmet Boğa
5.Blok	Tünay Kurtoglu

Kaynak Önerileri

1. Kalp ve Damar Cerrahisi Klinik Eğitimi stajı teorik derslerde kullanılan ders notları
2. <https://uvcd.org.tr/wp-content/uploads/2021/04/Ulusal-Tedavi-Klavuzu-2021.pdf>
3. Johns Hopkins Textbook of Cardiothoracic Surgery, Second Edition. Eds. David D. Yuh, Stephen C. Yang, John R. Doty, Luca A. Vricella. Publisher McGraw-Hill Education. ISBN: 978-0-07-171493-8.
4. Cardiac Surgery in the Adult Fifth Edition / Edition 5 Lawrence H. Cohn, David H. Adams McGraw-Hill Professional Publishing
5. Rutherford's Vascular Surgery, 2-Volume Set, 8th Edition Jack L. Cronenwett Elsevier
6. Haimovici's Vascular Surgery, 6th Edition Enrico Ascher Wiley-Blackwell

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

KALP DAMAR CERRAHİSİ KLİNİK EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin adı soyadı :

Numarası :

İmzası :

Klinik Eğitim Dönemi:/...../20...-...../...../20....

Klinik eğitim öğrenme hedefleri:

Öğrenci Kalp damar cerrahisi klinik uygulama eğitimini tamamladıktan sonra

- 1- Periferik arter nabız muayenesini hatasız olarak uygulayabilmelidir. Ekstremitte arterlerinin vücuttaki anatomik seyrini tanımlayabilmeli ve uygun manipülasyonu uygulayarak hastanın nabız muayenesini yapabilmeli ve ekstremitte dolaşımını değerlendirebilmelidir.
- 2- Kalp-akciğer makinası ve Kardiyopulmoner bypass ile ilgili temel noktaları açıklayabilmelidir.
- 3- Açık kalp ameliyatı sonrası hastaların yoğun bakım takibinde gerekli olan parametreleri sayabilmeli ve hastanın hemodinamik durumunu tartışabilmelidir.
- 4- Akut ve kronik arter tıkanıklıklarının klinik özelliklerini tanımlayabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmelidir.
- 5- Akut arter tıkanıklığı ile gelen hastanın transportu için gerekli olan temel noktaları eksiksiz olarak açıklayabilmelidir.
- 6- Karotis arter hastalığına yaklaşımı tartışabilmelidir.
- 7- Derin ven trombozu kliniğini tanımlayabilmeli, tedavisini tartışabilmelidir.
- 8- Alt ekstremitte varislerine yaklaşımı tartışabilmelidir
- 9- Antikoagülasyon kurallarını ve önemini belirtebilmeli, hastayı uygun şekilde antikoagüle edebilmeli ve takibini yapabilmelidir.
- 10- Alt ekstremitesinde ödem ve/veya ağrı ile gelen hastaya ayırıcı tanıya götürecek doğru soruları sorabilmelidir.

11- Yoğun bakım hastasında iskemi ve/veya hipoksi olup olmadığını yorumlayabilmelidir.

Klinik eğitim kapsamında uygulama yapılan birimler:

- 1- Poliklinik
- 2- Yataklı servis
- 3- Yoğun bakım
- 4- Ameliyathane

Öğrencinin İlgili Klinik Eğitim Uygulamasında Gözlemlemesi/Nasıl Yapılacağını Bilmesi Gereken Beceriler	ÇEP THU	Gözlem	Yapılan beceri sayısı	Onaylayan Öğretim Üyesi (tarih-imza)
A. Öykü alma				
B. Ekstremitte periferik arter nabız muayenesi				
1. .				
2.				
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim				
1.				
2.				
D. Laboratuvar testleri ve diğer ilgili işlemler				

1.				
2.				
E. Girişimsel uygulamalar ve girişimsel olmayan uygulamalar				
Toplam beceri puanı				

Klinik uygulama performans değerlendirme formu	
Toplam beceri puanı	
Klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum	
Ekip çalışmasına katılım/uyum İletişim becerisi	
Öğretim üyesi kanaati (visit performansı, hasta tartışmalarına katılım)	
Hasta başı sınav performansı	
Sözlü sınav performansı	
TOPLAM PERFORMANS NOTU	

NOT: Uygulama karnesi UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları çerçevesinde oluşturulmuştur. Anabilim dalı öğrenim hedeflerine göre Temel Hekimlik Uygulama basamakları şekillenir. Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak denetlenebilir. Öğrenci, klinik eğitim uygulama sınavına uygulama karnesi ile katılmak zorundadır. Klinik eğitim sonunda öğrencinin toplam performans notu TIPPORT sistemine girilir; arşivde 1 yıl saklanması amacıyla karneler Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

Anabilim Dalı Başkanı

İmza

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2026- 2027 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM IV

TIBBİ GÖRÜNTÜLEME KLİNİK EĞİTİMİ

Klinik Eğitim Tanıtımı

Tıbbi Görüntüleme Kurulu olarak misyonumuz, Radyoloji ve Nükleer Tıp anabilim dallarında kullanılan görüntüleme yöntemleri hakkında yeterli bilgi ve donanıma sahip, bu yöntemleri uluslararası standartlara uygun, akılcı ve etkin bir şekilde kullanabilen, farkındalığı yüksek, gelişime açık pratisyen ve uzman hekimler yetiştirmektir. Güncel bilgi ve teknolojik gelişimleri takip ederek uluslararası standartlarda en uygun tanı ve tedavi yöntemlerini uygulamak.

Klinik Eğitim Süresi: 2 hafta

Öğretim Yeri:

Teorik Dersler: Dekanlık binası 106 numaralı derslik

Uygulama: Radyoloji AD (Röntgen, Floroskopi, Mamografi, Ultrason,

Bilgisayarlı Tomografi, Manyetik Rezonans ve Anjiyografi

Üniteleri ile Raporlama Odası) ve Nükleer Tıp AD (Sintigrafi,

Mineral Dansitometri ve Pozitron Emisyon Tomografisi Üniteleri ile Raporlama odası)

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Mehmet Burak Çildağ

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Göksel Tuzcu

Eğiticiler: Prof. Dr. Alparslan Ünsal, Prof. Dr. Yelda Özsunar, Prof. Dr. Yakup Yürekli, Prof. Dr. Mehmet Burak Çildağ, Prof. Dr. Yasemin Durum Polat, Doç. Dr. Arzu Cengiz, Doç. Dr. Sibel Göksel, Doç. Dr. Mustafa Gök, Doç. Dr. Tuna Şahin, Doç. Dr. Avni Merter Keçeli, Dr. Öğr. Üyesi Göksel Tuzcu, Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Tanyeri

Klinik Eğitimin Amaçları

Radyoloji ve Nükleer Tıp alanlarında kullanılan yöntemler hakkında farkındalık sağlanması, hastalıklara göre tetkik algoritmalarının öğrenilmesi, tetkik sonuçlarının yorumlanabilmesi, acil ve öncelikli durumların öğrenilmesi temel amaçlarımızdır.

Öğrenim Hedefleri

Belirtilen Klinik Eğitim sonunda tıp fakültesi dönem IV öğrencilerinin bilgi, beceri ve tutum alanlarında hangi becerileri kazanmaları ayrıntılı olarak belirtilmelidir.

Bilgi

1. Radyoloji ve Nükleer Tıpta hangi tanısal görüntüleme yöntemlerinin kullanıldığının ve hangi terapötik işlemlerin yapıldığının bilinmesi,
2. Görüntüleme yöntemlerinin temel çalışma prensiplerinin bilinmesi,
3. Hasta ve çalışan güvenliği için görüntüleme yöntemlerine ait uyulması gereken temel kuralların öğrenilmesi
4. Görüntülemede kullanılan farmasötiklerin etki ve yan etkilerinin, oluşabilecek yan etkilere karşı nasıl bir yol izleneceğinin bilinmesi
5. Hastalıklara özgü görüntüleme endikasyonları ve algoritmalarının öğrenilmesi
6. Normal anatomik yapıların görüntüleme bulgularını bilmesi,
7. Önemli ve sık karşılaşılan hastalıklar için tipik görüntüleme bulgularının bilinmesi

Beceri

1. Elde olunan görüntülerin hangi tetkik olduğunu ayırt edebilme
2. Elde olunan görüntülerde normal anatomik yapıları ayırt edebilme
3. Elde olunan görüntülerde patolojik dokuları ayırt edebilme
4. Klinik ve muayene bulguları ile görüntüleme bulgularını birlikte yorumlayabilme
5. Gereklik halinde hangi ek tetkikin isteneceğini belirleme
6. Ayırıcı tanı listesi yapabilme

Tutum

1. İş sağlığı ve çalışan güvenliği esaslarına uyum
2. X-ışını ve manyetik alan çalışma kurallarına uyum
3. Hasta mahremiyeti kurallarına riayet
4. Hasta-hekim, yardımcı personel-hekim ilişkilerinde doğru iletişim kurabilme
5. Ortaya çıkan sorun ve zorluklarla etkin başa çıkabilme

Öğretim Yöntemleri ve ğretim Teknikleri

Anabilim Dalınıza ait dersleri verirken kullandığınız ğretim yöntemleri ve ğretim tekniklerini yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığınız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup alışması	
Takım alışması		Proje Tabanlı ğrenme	
Problem zme		Oyunlaştırma	
Bireysel alışma	X	İşbirliğine Dayalı ğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Tıbbi Görüntüleme Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde ğretim yeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleşmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi ğretim teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir.

Bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız öğrenme saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		Drama ve Role Play	
Tartışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

Tıbbi Görüntüleme Klinik Eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır.

Ders Amaç ve Hedefleri

Ders Adı	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Kronik obstrüktif akciğer hastalığı	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Kronik Obstrüktif Akciğer Hastalığı (KOAH)'nda klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve	KOAH ile ilgili semptomları, fizik muayene bulgularını, risk faktörlerini ve korunma önlemlerini bilir.	Mehmet POLATLI

			tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Hastalığın tanısını koyabilir, tedavi edebilir, izlemini yapabilir ve acil durumları tanımlayarak hastanın ilk tedavisini yapabilir ve gerektiğinde uzmana yönlendirebilir	
--	--	--	--	--	--

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (Uçep 2020) Uyum Tablosu

Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	Açıklama
Amenore, dismenore, Hirsutizm, İnfertilite	Polikistik over sendromu	ÖnT	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Dismenore, Üretral akıntı, Vajinal akıntı, Skrotal ağrı	Genital enfeksiyonlar*	TT-K	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Kasıkta / Skrotumda Kitle, İnfertilite	Varikozel	ÖnT	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Kasıkta / Skrotumda Kitle, Skrotal ağrı, İnfertilite	Testis tümörü	ÖnT	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Skrotal ağrı, Kasıkta / Skrotumda Kitle	Testis torsiyonu	A	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Kasıkta / Skrotumda Kitle, Skrotal ağrı	Hidrosel	T	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Pollaküri/ noktüri, Üriner inkontinans	Benign prostat hipertrofisi	ÖnT	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Hematüri, İdrar retansiyonu	Mesane tümörleri	ÖnT-K	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

Anüri-oligüri, İdrar retansiyonu, Kolik ağrılar (Renal, Bilier, intestinal)	Obstrüktif üropati	A	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Karın ağrısı, Ateş, Bulantı, kusma, Dizüri, Hematüri	Üriner sistem enfeksiyonları*	TT-K	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Yan ağrısı, Bulantı, kusma, Hematüri, İdrar retansiyonu, Kolik ağrılar (Renal)	Üriner sistem taş hastalığı	T-A-K	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Hematüri	Böbrek tümörleri	ÖnT	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Anüri- oligüri Dispne, Hipertansiyon	Akut böbrek hasarı	T-A-K	Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Anüri-oligüri, Dispne, Hipertansiyon, Ödem	Kronik böbrek hastalığı	T-A-K-İ	Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Karın ağrısı, Bulantı, kusma,	Akut Karın sendrom*	T-A	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Karın ağrısı, Bulantı, kusma	Akut pankreatit	A	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Karın ağrısı, Bulantı, kusma	Apendisit*	A	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Karın ağrısı, Bulantı, kusma, Dispepsi	Kolesistit, kolelitiazis	ÖnT	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Karın ağrısı, Bulantı, kusma, Karında Şişkinlik,	İleus*	A	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

Boğaz ağrısı, Bulantı, kusma	Gastro-özefageal reflü*	TT-K-İ	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Karın ağrısı, Dispepsi	Peptik hastalıklar (ülser, gastrit)*	TT-K-İ	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Karın ağrısı, Diyare, Hematokezya/ anorektal kanama	İnflamatuvar barsak hastalığı	ÖnT	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Karın ağrısı, Sarılık, Hepatomegali, Splenomegali	Akut hepatitler	T-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Anemi, Anorektal ağrı, Diyare, Kabızlık, Hematokezya/ anorektal kanama	Gastrointestinal sistem tümörleri*	ÖnT-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Kanama eğilimi, Splenomegali	Karaciğer sirozu	ÖnT-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Ateş, Dispne, Göğüs ağrısı, Öksürük/ balgam çıkarma	Pnömoniler*	TT-K	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Ateş, Dispne, Göğüs ağrısı, Hemoptizi, Öksürük/ balgam çıkarma	Akciğer tüberkülozu*	TT-K-İ	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Dispne, Göğüs ağrısı	Pnömotoraks*	A	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Dispne, Göğüs ağrısı,	Plevral hastalıklar	ÖnT	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Dispne, Göğüs ağrısı, Hemoptizi, Öksürük/ balgam çıkarma, Çomak parmak	Akciğer tümörleri	ÖnT-K	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

Dispne, Öksürük/ balgam çıkarma, Çomak parmak	İnterstisyel akciğer hastalıkları	ÖnT-K	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Stridor, Emme güçlüğü	Yenidoğanda solunum güçlüğü	A	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Baş ağrısı, Bilinç değişikliği, Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık, Kas güçsüzlüğü	İnme	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Baş ağrısı, Bilinç değişikliği, Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık, Bulantı, kusma	İntrakraniyal kanamalar*	A	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Baş ağrısı, Bilinç değişikliği, Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık, Bulantı, kusma	Kafa travması	A	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Baş ağrısı, Nöbet geçirme, Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık,	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Çift görme, İşitme Bozukluğu ve Tinnitus, Konuşma bozuklukları (afazi, disfazi, dizartri, kekemelik, vb)	Multipl skleroz	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Kas-İskelet sistemi ağrıları, Eklemlerde hareket kısıtlılığı	Ekstremitte travması/kırıkları*	T-A	Kas-İskelet	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Kronik Ağrı, Eklem ağrısı/ şişliği, Eklemlerde hareket kısıtlılığı	Osteoartrit*	TT-K-İ	Kas-İskelet	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Bel ve sırt ağrısı, Boyun ağrısı, Kronik Ağrı	Kemik tümörleri	ÖnT	Kas-İskelet	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Bel ve sırt ağrısı, Boyun ağrısı	Travma ve yaralanmalar	A	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

Jinekomasti, Meme ağrısı, Memede kitle, Meme akıntısı	Meme hastalıkları ve tümörleri	ÖnT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Kladikasyo intermittant	Periferik Arter hastalığı	ÖnT- A	Dolaşım	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

*Tablo UÇEP-2020’de belirtilen ‘Klinik Semptom/Bulgu/Durum’, ‘Çekirdek Hastalık/Klinik Problem’, ‘Öğrenme Düzeyleri’ ve ‘Organ Sistemleri’ ne göre düzenlenmiştir.

Ölçme ve Değerlendirme

- Teorik sınav:** Staj sonu uygulama sınavından geçen öğrencilere, Radyoloji ve Nükleer Tıp öğretim üyeleri tarafından anlatılan ders sayısına göre hazırlanan çoktan seçmeli sorular içeren test şeklinde sınav yapılmaktadır. Teorik sınavın not üzerine etkisi %60 olarak belirlenmiştir.
- Uygulama sınavı:** İki öğretim üyesi gözetiminde önceden hazırlanmış radyoloji ve nükleer görüntüler üzerinden uygulama sınavı yapılmaktadır. Uygulama sınavının not değeri %40 olarak belirlenmiştir.
- Karne:** Radyoloji ve Nükleer Tıp çalışma alanları sekiz bölüme ayrılarak öğrencilerin gruplandırılarak bu alanlara dağıtılması sağlanmıştır. Uygulamalar sadece gözlemci niteliğinde olacağından bu alandan ayrıca not verilmeyecektir.

Tıbbi Görüntüleme Dönem IV Klinik Eğitim Ders Programı

Tıbbi Görüntüleme Klinik Eğitim Programı Excel dosyası şeklinde ektedir.

Ders başlıkları ile sorumlu öğretim üyesi tablosu ve örnek ders programı şablonu aşağıdaki gibidir.

Sınav Görevlendirmeleri

Tarih	Kurul	Asil Görevliler	Yedek Görevli
17.10.2025 Cuma	1	Göksel Tuzcu, Alparslan Ünsal	Sibel Göksel
12.12.2025 Cuma	2	Avni Merter Keçeli, Tuna Şahin	Ahmet Tanyeri
06.02.2026 Cuma	3	Ahmet Tanyeri, Sibel Göksel	Tuna Şahin
03.04.2026 Cuma	4	Yasemin Durum Polat, Mustafa Gök	Avni Merter Keçeli
05.06.2026 Cuma	5	M. Burak Çildağ, Göksel Tuzcu	Mustafa Gök

Kaynak Önerileri

1. Klinik radyoloji. 2. Baskı 2012. Editör: Prof Dr Ercan Tuncel
2. Temel Radyoloji. 2015. Editör. Prof Dr İbrahim Tanzer Sancak
3. Rumack Tanısal Ultrasonografi. 2013. Çeviri editörü Süha Süreyya Özbek
4. Toraks Radyolojisi.2010. Editör. Prof Dr Kemal Ödev
5. Olgularla Radyoloji; Toraks Görüntüleme. 2016. Çeviri Editörleri: Prof Dr Okan Akhan, Prof Dr Erhan Akpınar
6. Abdominal Radyoloji. 2014. Yazar: Prof Dr Ercan Karakoç
7. Abdominal Radyolojide Esaslar. 2018. Ajay K Singh
8. Sindirim Kanalının Kontrastlı Radyografik İncelemeleri. 2012. Yazar: Prof Dr Orhan Oyar
9. Baş ve Boyun Radyolojisi. 2008. Yazar: Prof Dr Hüseyin Akan
10. İskelet Sistemi Radyolojisi. 2003. Yazar: Prof Dr Esin Emin Üstün
11. Olgularla Radyoloji; Kas İskelet Radyolojisi. 2016. Çeviri Editörleri: Prof Dr Okan Akhan, Prof Dr Erhan Akpınar
12. Nörogörüntüleme Esaslar. 2017. Çeviri Editörü: Prof Dr Kader Karlı Oğuz
13. Olgularla Radyoloji; Nöroradyoloji. 2016. Çeviri Editörleri: Prof Dr Okan Akhan, Prof Dr Erhan Akpınar
14. Olgularla Meme Hastalıkları Radyolojisi. 2011. Editör Doç Dr Kemal Arda
15. Olgularla Radyoloji; Pediatrik Radyoloji. 2016. Çeviri Editörleri: Prof Dr Okan Akhan, Prof Dr Erhan Akpınar
16. Nükleer Tıp Görüntüleme Teknikleri: Soru Çözümlü Ders Kitabı. 2017. Yazarlar: Prof Dr Gülay Durmuş Altun, Doç Dr Funda Üstün
17. Nükleer Tıp İstanbul Tıp Fakültesi 185. Yıl Ders Kitapları Serisi. 2015. Yazar: Dr Ayşe Mudun
18. Klinik PET/CT. 2008. Yazar: Prof Dr Atadan Tunacı
19. PET ve PET/BT Klinik kılavuzu. İkinci baskı. Çeviri Editörleri: Prof Dr Tarık Başoğlu, Doç Dr Ayşe Mavi
20. Klinik Uygulamada PET/BT. Çeviri Editörleri: Dr Ömer Uğur, Mustafa Ünlü
21. Çocuk Hastalıklarında Radyolojik Bulgular, Ercan Tuncel - Zeynep Yazıcı, NOBEL - GÜNEŞ, 2002

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

TIBBİ GÖRÜNTÜLEME KLİNİK EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin adı soyadı :

Numarası :

İmzası :

Klinik Eğitim Dönemi:/...../20...-

...../...../20....

Klinik eğitim öğrenme hedefleri:

Klinik eğitim kapsamında uygulama yapılan birimler:

ÖĞRENCİNİN İLGİLİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMASINDA GÖZLEMLEMESİ/NASIL YAPILACAĞINI BİLMESİ GEREKEN BECERİLER	ÇEPTHTU	Gözlem	Yapılan beceri sayısı	Onaylayan Öğretim Üyesi (tarih-imza)
A. Öykü alma				
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene				
1.				
2.				
3.				
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim				

1.				
2.				
3.				
D. Laboratuvar testleri ve diğer ilgili işlemler				
1.				
2.				
3.				
E. Girişimsel uygulamalar ve girişimsel olmayan uygulamalar				
1.				
2.				
3.				
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları				
1.				
2.				

3.				
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları				
1.				
2.				
3.				
H. Taramalar				
1.				
2.				
3.				
Toplam beceri puanı				

Klinik uygulama performans değerlendirme formu	
Toplam beceri puanı	
Klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum	
Ekip çalışmasına katılım/uyum	

İletişim becerisi	
Öğretim üyesi kanaati (visit performansı, hasta tartışmalarına katılım)	
Hasta başı sınav performansı	
Sözlü sınav performansı	
TOPLAM PERFORMANS NOTU	

NOT: Uygulama karnesi *UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları* çerçevesinde oluşturulmuştur.

Anabilim dalı öğrenim hedeflerine göre Temel Hekimlik Uygulama basamakları şekillenir.

Uygulamalara göre puan dağılımı ilgili anabilim dalının belirlediği esaslar çerçevesinde oluşturulur.

Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak denetlenebilir.

Öğrenci, klinik eğitim uygulama sınavına uygulama karnesi ile katılmak zorundadır.

Klinik eğitim sonunda öğrencinin toplam performans notu TIPPORT sistemine girilir; arşivde 1 yıl

saklanması amacıyla karneler Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

İmza

Anabilim Dalı Başkanı

İmza