AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

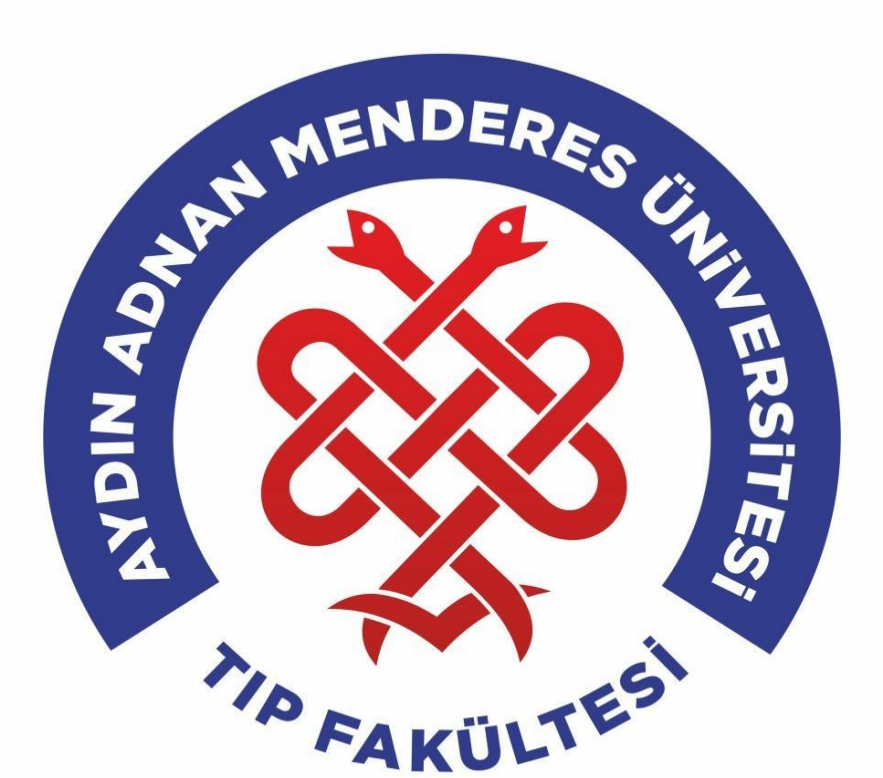
DÖNEM III

EĞİTİM REHBERİ

Hazırlayanlar

Dönem III Koordinatörlüğü

Tıp Eğitimi AnaBilim Dalı



Dekan: Prof. Dr. Yasemin ÖZKAN

Dekan Yardımcısı: Prof. Dr. Gökhan SARGIN

Dönem III Koordinatörü: Dr. Öğretim Üyesi Elif Duygu TOPAN

Dönem III Koordinatör Yardımcısı: Dr. Öğretim Üyesi Bengü DEPBOYLU

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı: Dr. Öğretim Üyesi Selcen ÖNCÜ

Eğitim Koordinatörlüğü Dönem III Sorumlusu: Nuray EMİR

Dünyada her şey için, medeniyet için, hayat için, başarı için en gerçek yol gösterici ilimdir, fendir.

Mustafa Kemal ATATÜRK

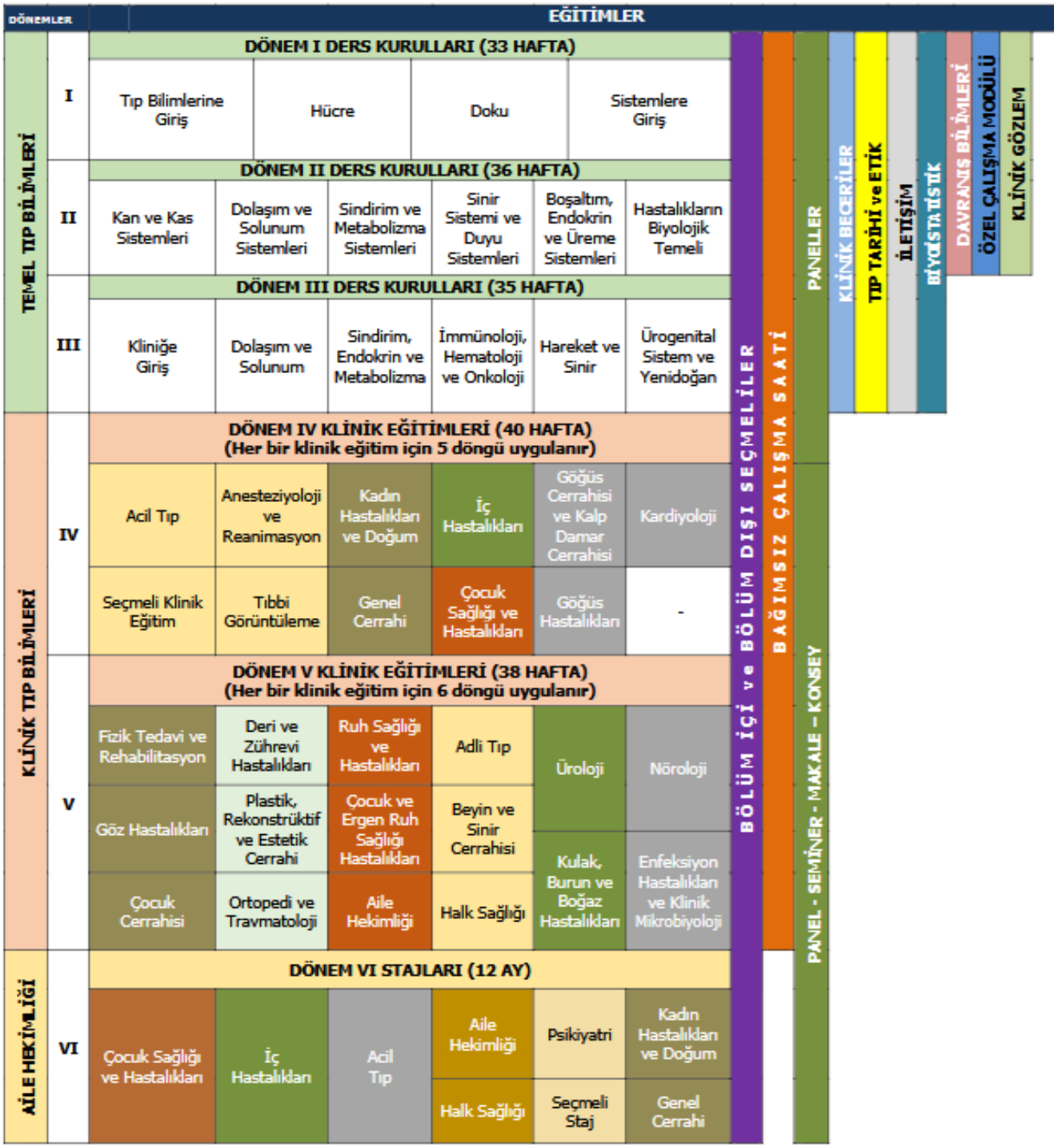
Sevgili Öğrencilerimiz, 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılına, eğitim ailemize yeni katılan siz değerli öğrencilerimiz ile birlikte başlamanın heyecanını yaşıyoruz. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi dünyada ve Türkiye' de yenilikleri, değişen eğitim-öğretim programlarını yakından takip eden, eğitimin önemini, değerini bilen yenilikçi bir fakültedir. Hastaya bütüncül yaklaşabilen, araştırmacı, etik kuralları benimseyen, iyi iletişim becerilerine sahip, vicdanlı ve çalışma hayatında liderlik rolünü üstlenebilen hekimleri yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Sizler için hazırladığımız 2025-2026 akademik öğretim yılına ait programda tüm kurullar için amaç, hedef ve içerikler bulunmaktadır. Hazırladığımız rehberimizin siz sevgili öğrencilerimize yararlı ve yol gösterici olacağını umuyor, yeni eğitim ve öğretim yılında hepinize üstün başarılar diliyorum.

Prof. Dr. Yasemin ÖZKAN

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

2025/2026 AKADEMİK YILI EĞİTİM TABLOSU



* Klinik Tıp Bilimleri ve Aile Hekimliği dönemlerindeki her renk bloğu, kendi içinde döngü gerçekleştirir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GENEL BİLGİLER

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ AMACI ve EĞİTİM PROGRAMI YAPISI

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi (ADÜTF) olarak amacımız; insan hayatına ve sağlığına her açıdan en yüksek değeri veren, hasta ve yakınlarının sorumluluğunu paylaşan, sağlık görevlileri ile hastaya en kaliteli hizmeti verebilmek için sürekli iş birliği içinde olan, çağdaş bilimsel düşünce modelini özümsemiş hekimler yetiştirmektir.

Fakültemizde eğitim; ilk üç yılda sistem temelli yatay entegre kurullar, sonrasında ise disiplin temelli klinik eğitim ve stajlardan oluşmaktadır. Eğitim programımız birinci yıldan itibaren dikey entegre koridorlar ve bölüm içi dışı seçmeli dersler, klinik eğitim ve stajlar ile zenginleştirilmiştir. Programımızın ilk 2 yılında, insan vücudunun normal yapı ve işlevleri (anatomi, fizyoloji, histoloji, biyokimya gibi), kliniğe geçiş yapılan 3. yılda patofizyolojik durumlar, klinik dönem olan 4 ve 5. yıllarda hastalıklar, tanı, tedavi, korunma yöntemleri, Aile Hekimliği Dönemi olan 6. yılda ise hekimlik pratiğinin geliştirilmesi amaçlanmıştır.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM ÇIKTILARI

1. Hekimlik mesleğini en iyi şekilde yerine getirmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumlara sahiptir ve bu unsurları uygulamakla yetkindir; öz-düzenleme becerisi gelişmiştir.
2. Meslek yaşantısında yer aldığı ekiplerde, ekibin bir üyesi olduğunun bilincinde, görevinin gereklilik, sorumluluk ve sınırlarını bilerek ekibi ile uyumlu ve etkili çalışır.
3. Hekimlik mesleğini yerine getirirken etkili ve nitelikli iletişim kurar.
4. Hekimlik mesleğini yerine getirirken hizmet sunduğu toplum ve bireylerin sağlık düzeyi, gereksinimlerini belirler ve ihtiyaçlarını giderir; iyilik halinin korunması ve geliştirilmesi için çaba gösterir.
5. Öğrenme, çalışma ve gelişimini etkin bir şekilde kendi yönetebilir.
6. Sağlık hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile etkinliğinin artırılmasını hedefleyen tümçalışmalarda aktif rol alabilir.
7. Sürekli öğrenme yolu ile mesleki gelişimini sağlar; bilimsel araştırma becerisini geliştirir; öğrendiği bilgilerin kanıta dayalı, güncel ve bilimsel olmasına önem verir.
8. Hekimlik mesleğini yerine getirirken etik tutum sergiler.
9. Meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlar.
10. Kültürel olarak donanımlı olur ve toplumun kalkınmasına öncülük eder.
11. Hasta ile çalışan sağlığı ve güvenliğini en üst düzeyde gözeterek sağlık hizmeti sunar.
12. Sağlık hizmetlerinin planlanması,uygulanması ve değerlendirilmesinde yer alırken; kaynakları maliyet-etkin, toplumyararına ve mevzuata uygun şekilde kullanır.
13. Sağlıkta eğitim, hizmet ve araştırmasüreçlerinde bilişim teknolojilerini etik veetkili biçimde kullanır.
14. Sağlığın korunması ve geliştirilmesi amacıyla birey ve toplum sağlığına yönelik eğitim ve danışmanlık hizmetlerini planlar ve yürütür.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
TIP FAKÜLTESİ
AKADEMİK TAKVİMİ

1.SINIFLAR

	GÜZ DÖNEMİ		BAHAR DÖNEMİ	
	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
Ders Kaydı / Katkı Payı-Öğrenim Ücreti Yatırma (04/09/2026 tarih ve 2026/09- I sayılı Senato Kararları ile güncellenen)	08 Eylül 2025	21 Eylül 2025	26 Ocak 2026	01 Şubat 2026
Derslere Başlama / Bitiş (04/09/2026 tarih ve 2026/09- I sayılı Senato Kararları ile güncellenen)	**22 Eylül 2025**	**25 Ocak 2026**	**09 Şubat 2026**	**7 Haziran 2026**
Ders Ekleme / Silme (04/09/2026 tarih ve 2026/09- I sayılı Senato Kararları ile güncellenen)	22 Eylül 2025	29 Eylül 2025	02 Şubat 2026	09 Şubat 2026
Dönem Sonu Sınavı (04/09/2026 tarih ve 2026/09- I sayılı Senato Kararları ile güncellenen)	**19 Haziran 2026**			
Bütünleme Sınavı (04/09/2026 tarih ve 2026/09- I sayılı Senato Kararları ile güncellenen)	**03 Temmuz 2026**			

2.SINIFLAR

	GÜZ DÖNEMİ		BAHAR DÖNEMİ	
	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
Ders Kaydı / Katkı Payı-Öğrenim Ücreti Yatırma	25 Ağustos 2025	07 Eylül 2025	12 Ocak 2026	25 Ocak 2026
Derslere Başlama / Bitiş	**08 Eylül 2025**	**11 Ocak 2026**	**26 Ocak 2026**	**07 Haziran 2026**
Ders Ekleme / Silme	08 Eylül 2025	15 Eylül 2025	26 Ocak 2026	02 Şubat 2026
Dönem Sonu Sınavı	**19 Haziran 2026**			
Bütünleme Sınavı	**03 Temmuz 2026**			

3.SINIFLAR

	GÜZ DÖNEMİ		BAHAR DÖNEMİ	
	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
Ders Kaydı / Katkı Payı-Öğrenim Ücreti Yatırma	25 Ağustos 2025	07 Eylül 2025	12 Ocak 2026	25 Ocak 2026
Derslere Başlama / Bitiş	**08 Eylül 2025**	**11 Ocak 2026**	**26 Ocak 2026**	**24 Mayıs 2026**
Ders Ekleme / Silme	08 Eylül 2025	15 Eylül 2025	26 Ocak 2026	02 Şubat 2026
Dönem Sonu Sınavı (04/09/2026 tarih ve 2026/09- I sayılı Senato Kararları ile güncellenen)	**04 Haziran 2026**			
Bütünleme Sınavı (04/09/2026 tarih ve 2026/09- I sayılı Senato Kararları ile güncellenen)	**18 Haziran 2026**			

4.SINIFLAR

	GÜZ DÖNEMİ		BAHAR DÖNEMİ	
	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
Ders Kaydı / Katkı Payı-Öğrenim Ücreti Yatırma	11 Ağustos 2025	24 Ağustos 2025	22 Aralık 2025	04 Ocak 2026
	Başlama Tarihi		***Bitiş Tarihi***	
Derslere Başlama / Bitiş	**25 Ağustos 2025**		**07 Haziran 2026**	
Ders Ekleme / Silme	25 Ağustos 2025	01 Eylül 2025	05 Ocak 2026	12 Ocak 2026
Bütünleme Sınavı	**22 Haziran 2026**		**03 Temmuz 2026**	

5.SINIFLAR

	GÜZ DÖNEMİ		BAHAR DÖNEMİ	
	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
Ders Kaydı / Katkı Payı-Öğrenim Ücreti Yatırma	11 Ağustos 2025	24 Ağustos 2025	22 Aralık 2025	04 Ocak 2026
Derslere Başlama / Bitiş	**25 Ağustos 2025**	**28 Aralık 2025**	**05 Ocak 2026**	**10 Mayıs 2026**
Ders Ekleme / Silme	25 Ağustos 2025	01 Eylül 2025	05 Ocak 2026	12 Ocak 2026
	Başlama Tarihi		***Bitiş Tarihi***	
Bütünleme Sınavı	**01 Haziran 2026**		**12 Haziran 2026**	

6.SINIFLAR

	GÜZ DÖNEMİ		BAHAR DÖNEMİ	
	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
Ders Kaydı / Katkı Payı-Öğrenim Ücreti Yatırma	16 Haziran 2025	06 Temmuz 2025	22 Aralık 2025	04 Ocak 2026
	Başlama Tarihi		***Bitiş Tarihi***	
Derslere Başlama / Bitiş	**01 Temmuz 2025**		**30 Haziran 2026**	
Ders Ekleme / Silme	14 Temmuz 2025	21 Temmuz 2025	05 Ocak 2026	12 Ocak 2026

- ***Ders kaydı yaptırma tarihleri içinde katkı payı / öğrenim ücretini yatırmayan veya en az 1 derse kayıt yaptırmamış öğrenciler, "Ders Ekleme / Silme" tarihleri içinde herhangi bir şekilde ders kaydı yaptıramazlar.***
- ***Güz yarıyılı dönem sonu ve bütünleme sınavları yarıyıl tatilinde yapılacaktır. Bahar yarıyılı dönem sonu ve bütünleme sınavları ise yaz tatilinde yapılacaktır.***

DÖNEM III AMAÇ VE YAPISI

Dönem III sistem temelli ders kurullarından oluşmaktadır. Her kurul kendi içinde sistemler temel alınarak yatay olarak entegre edilmiştir. Kliniğe giriş dönemi olarak da tanımlanabilen dönem öğrencilerin kliniklerle tanıştığı, ilk iki dönemde edinmiş oldukları temel bilgileri hastalıkların temelleri, etkenleri, patolojik durumlar ve farmakoloji bilgisi ile bütünleştirdikleri bir dönemdir.

Dönem III sistem temelli altı kuruldan oluşmaktadır. Bu kurullar;

1. **Kurul -** Kliniğe Giriş Ders Kurulu (6 Hafta)
2. **Kurul -** Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu (6 Hafta)
3. **Kurul -** Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu (6 Hafta)
4. **Kurul -** İmmünoloji, Hematoloji, Onkoloji Ders Kurulu (6 Hafta)
5. **Kurul -** Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu (5 Hafta)
6. **Kurul -** Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu (6 Hafta)

ÖĞRENİM 3 ÇIKTILARI

1. Hastalıkların epidemiyolojisini ve klinik seyrini açıklar; bireysel ve toplumsal düzeyde korunma yaklaşımlarını tanımlar.
2. Organ ve sistem hastalıklarının etyoloji, patogenez ve patofizyolojisini açıklar; klinik bulgu ve belirtilerle ilişkilendirir.
3. Kardiyovasküler, solunum, sindirim, sinir, üriner, bağışıklık ve hareket sistemi hastalıklarını tanır; temel tanı, tedavi ve korunma yaklaşımlarını açıklar.
4. Erişkin ve çocuk hastadan öykü alır; genel ve sistemik fizik muayeneyi yapar.
5. Psikiyatrik görüşme ilkelerini uygular ve uygun hasta görüşmesini gerçekleştirir.
6. Hastalıkların tanısında uygun laboratuvar ve tanısal yöntemleri seçer; örnek alma, uygun koşullarda gönderme ve sonuçları yorumlama basamaklarını açıklar.
7. Temel görüntüleme yöntemlerinin endikasyonlarını bilir ve sık kullanılan görüntüleme bulgularını yorumlar.
8. Kan şekeri ölçümü, idrar analizi ve temel mikrobiyolojik preparat hazırlama gibi temel uygulamaları gerçekleştirir.
9. Sık kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını, endikasyonlarını ve yan etkilerini açıklar; akılcı ilaç kullanım ilkelerini uygular.

10. Toplumda sık görülen enfeksiyon hastalıklarının bulaş yollarını ve korunma yöntemlerini açıklar; bağışıklama programlarının önemini değerlendirir.
11. Bilimsel araştırma yöntemlerinin temel özelliklerini açıklar; klinik verileri analiz eder ve yorumlar.
12. Sağlık hizmeti sunumunda temel bilişim sistemlerini kullanır.
13. Mesleki etik ve profesyonel ilkeleri uygular; hasta ile etkili iletişim kurar.

Bu öğrenim çıktıları, öğrencilerin hastalık tanı ve tedavi süreçlerine daha bütüncül bir yaklaşım geliştirmelerini, temel klinik becerileri uygulayabilmelerini ve mesleki etik ilkeleri benimsemelerini sağlamayı amaçlar.

DÖNEM 3 ÖĞRENCİ SORUMLULUKLARI

1. Öğrenciler, her dönemde toplam 60 AKTS'yi başarı ile tamamlamak zorundadırlar.
2. Öğrenciler zamanında kuramsal ve uygulamalı derslere, panellere katılmakla yükümlüdürler. Panellere katılım zorunludur.
3. Öğrenciler kuramsal derslerin en az %70'ine, uygulamaların en az %80'ine katılmak zorundadır. Devam zorunluluğu, ders kurulunun bütünü ve kapsamındaki her bir ders için söz konusudur. Bir ders kurulunun tümünden devamsızlıktan kalan öğrenciler kurul sınavına alınmaz.
4. Her ders kurulu için ayrı ayrı olmak şartıyla, herhangi bir dersin uygulama sınavında başarısız olan öğrenci, ders kurulu kuramsal sınavında o dersin kuramsal sınav sorularını yanıtlayamaz.
5. Seçmeli derslerde öğrencilerin ara sınav puanının %40'ı ve yarıyıl sonu sınav puanının %60'ını alarak hesaplanan başarı notu en az 60 olmak zorundadır.
6. Dönem sonunda, DANO harf olarak C2'den az olan öğrenciler dönemi tekrar eder, bir üst döneme geçemez.
7. Öğrenciler, Temel Tıp Bilimleri döneminde (ilk 3 dönem) 5i Ortak Derslerini (3 adet) ve KP113 kodlu Kariyer Planlama dersini başarı ile tamamlamak zorundadırlar. Başarılı olamayanlar Klinik Eğitim döneminde (Dönem 4) geçemez.

DÖNEM III -AKTS BİLGİLERİ – DERS SAATLERİ

Tıp eğitimi boyunca öğrenciler her dönem boyunca en az 60 AKTS'lik ders almış olmalıdır. Dönem derslerinin AKTS bilgileri ve zorunlu/seçmeli olma durumu aşağıda belirtilmektedir.

Ders Saatleri						Saatler		
Kuramsal	**Uygulama**	**Klinik Uygulama**	**Klinik Beceriler**	**İletişim Becerileri**	**Seçmeli**	**Panel**	**Bağımsız Öğrenme Saati**	**Sosyal Etkinlik**
661	26	48	18	6	40	14	160	12

Kod	Ders Kurulu Adı	Kuramsal Ders Saati	Uygulama Ders Saati	AKTS
TIP351	Kliniğe Giriş Ders Kurulu	125	4	10
TIP353	Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu	126	5	10
TIP354	Sindirim-Endokrin-Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu	94	3	10
TIP352	İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu	100	0	9
TIP355	Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu	96	7	9
TIP356	Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu	120	7	10
	Seçmeli Dersler	40		2
TOPLAM		**701**	**26**	**60**

DÖNEM III – PANELLER

Paneller, Temel Bilimler ve Klinik Bilimler arasındaki entegrasyonu gerçekleştirmek amacı ile yapılmaktadır. Her ders kurulunda en az bir defa gerçekleştirilmesi planlanan panellerin tümü teorik derslerin yapıldığı amfilerde veya Atatürk Kültür Merkezi'nde gerçekleşecektir.

Ders Kurulu	Panel	Panel Sorumluları	Tarih
Kliniğe Giriş	Klinik Eğitiminde Öğrenme Stratejileri	Yalçın ÖZDEMİR	12.09.2025 Cuma
Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları	Sessiz Katil Ateroskleroz: Erken Tanı, Yeni Tedaviler ve Önleme Stratejileri	Ufuk ERYILMAZ	18.11.2025 Salı
İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji	Küresel Sağlığın Kalkanı: Aşılama	Neriman AYDIN, Soner Sertan KARA, Şerife Barçın ÖZTÜRK	09.02.2026 Pazartesi
İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji	Kök Hücre Nakli Nedir? - Kök Hücre Vericisi Nasıl Olunur?	Gökay BOZKURT	23.02.2026 Pazartesi
Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları	Kas ve Iskelet Sistemi Konseyi	Ferit Tufan ÖZGEZMEZ, Alpaslan ÜNSAL, Mustafa GÖK, Bengü DEPBOYLU, Büşra EKİNCİ	27.03.2026 Cuma
Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan	Kadın ve Erkek Cinsel Sağlığı	Erhan ATEŞ, Bilge DOĞAN, Öznur ÖNER	20.04.2026 Pazartesi

DÖNEM III - EĞİTİM ORTAMLARI

1. **Dönem II Amfisi** – Amfi III – ADÜTF Binası - Derslikler 2. Kat

2. **Klinik Beceri Laboratuvarları -** 4 adet - ADÜTF Binası - Derslikler 2. Kat

3. **Öğrenci Laboratuvarları –**Lab I –Lab II- Lab III- ADÜTF Binası - Zemin Kat

(Mikrobiyoloji ve Patoloji derslerinin uygulamaları için)

4. **Bilgisayar Laboratuvarı -** ADÜTF Binası - 1. Kat

DÖNEM III- EĞİTİM YÖNTEMLERİ

1. **Amfi Dersleri:** Büyük gruplara bilgi ve kavramların aktarılması için kullanılan derslerdir. Fakültemizde ilk üç döneme ait büyük grup derslerinde amfiler kullanılmaktadır. Dönem III kuramsal dersleri Amfi III'de verilmektedir. Amfi dersleri genel olarak öğrencilerin de öğrenme sürecine aktif katılımın sağlanmaya çalışıldığı sunumlar şeklinde gerçekleştirilmektedir. Derslerde öğrencilerin aktif katılımlarının sağlanabilmesi amacı ile soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, role play, küçük gruplar oluşturmak gibi farklı yöntemler kullanılmaktadır.

2. **Panel:** Paneller, toplum için önem taşıyan belli bir konunun farklı yönlerini, değişik boyutlarını ortaya koyarak bir karara varmadan farklı yönleri ile aydınlatılması amacı ile birkaç kişi tarafından dinleyiciler önünde sohbet havası içinde tartışıldığı konuşmalardır. Fakültemizde Dönem III'de kurullarda yatay olarak entegre edilmiş olan paneller, temel ve klinik bilimleri de entegre edecek şekilde yer almaktadır. Öğrenciler ile amfi veya konferans salonunda yapılan paneller, gerekli durumlarda online olarak da gerçekleştirilmektedir. Paneller alan uzmanı öğretim üyelerinin katılımı ve rol modelliği ile öğrencilerin fakültenin birinci döneminden itibaren temel bilimlerde öğrendikleri bilgi ve kavramları klinik bilimler ile entegre edebilmeleri, hekimlik bilgilerini geliştirmeleri ve hekimliğin bütüncül bakış açısını anlayabilmeleri açısından önem taşımaktadır.

3. **Laboratuvar Uygulamaları:** Öğrencilerin öğrendikleri kuramsal bilgileri somutlaştırarak bilgilerini kalıcı hale getirebildikleri, yaparak ve deneyimleyerek öğrenebildikleri, uygulama becerilerini kazanabildikleri laboratuvar uygulamalarıdır. Dönem III' de mikrobiyoloji, biyoistatistik ve patoloji derslerinin uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Laboratuvar uygulamaları mikroskop kullanımlarının yer aldığı uygulamalarda Lab I, diğer uygulamalarda Lab II, Lab III ve Bilgisayar Laboratuvarında gerçekleştirilmektedir.

4. **Klinik Beceri Uygulamaları:** Dönem III' de genel olarak hasta muayenesine dayalı klinik beceriler yer almakta olup Klinik Beceri Laboratuvarlarında küçük gruplar halinde manken –maketler ile gerçekleştirilmektedir. Klinik beceri uygulamalarında, becerinin gerekliliği ve önemi öğrencilere aktarıldıktan sonra gerekli malzemelerin tanıtımı sonrasında uygulama ve basamakları, basamaklı öğrenim rehberleri kullanılarak, gösterip yaptırma yoluyla aktarılmaktadır. Tam öğrenme yaklaşımının benimsendiği klinik beceri uygulamalarında laboratuvarlar tam öğrenmenin sağlanabilmesi amacı ile öğrencilerin kullanımına açılarak tekrar fırsatı sunmaktadır. Akran öğrenmesinin de yoğun olarak kullanıldığı beceri uygulamalarında kendini yeterli olarak değerlendiren öğrenciler Dönem III' de eğitici tarafından rehberler eşliğinde iş başında; OSCE (Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav) sınavı ile gerçekleştirilebilmektedir.

5. **Klinik Uygulamalar:** Dönem III' de öğrencilerin Klinik Becerilerde tam öğrenmelerinin gerçekleştirildiği fizik muayene becerilerini geliştirmek amacı ile gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin her kurulda hastanede ilgili anabilim dallarında poliklinik, servis, vb. ortamlarda poliklinik ve servis işleyişi, hasta kabulü, anamnez alma, istem yapma, fizik muayene, hasta ve yakınları ile iletişim, meslekler arası iletişim gibi becerilerini geliştirmek amacı ile belirlenen küçük gruplarda, her kurulda sekiz saat olmak üzere yıl boyunca toplam 48 saat klinik uygulama yapmaktadır.

6. **Küçük Grup Dersleri:** Dönem III' de özellikle "klinik beceriler" ve "klinik uygulamalar" gibi dersler küçük gruplar halinde belirlenen dersliklerde ve hastane ortamında gerçekleştirilmektedir.

7. **Bağımsız Çalışma Saatleri:** Öğrencilerin kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirebildikleri, geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışabildikleri, dersler öncesi ön hazırlıklar yapabildikleri, programda farklı öğrenme etkinliklerini yapabilmelerini sağlamak amacıyla programda yer alan serbest saatlerdir. Öğrenciler ilgi duydukları alanda özel olarak çalışabilecekleri, araştırma projelerine dahil olabilecekleri bu zaman dilimleri tüm program boyunca yer almaktadır.

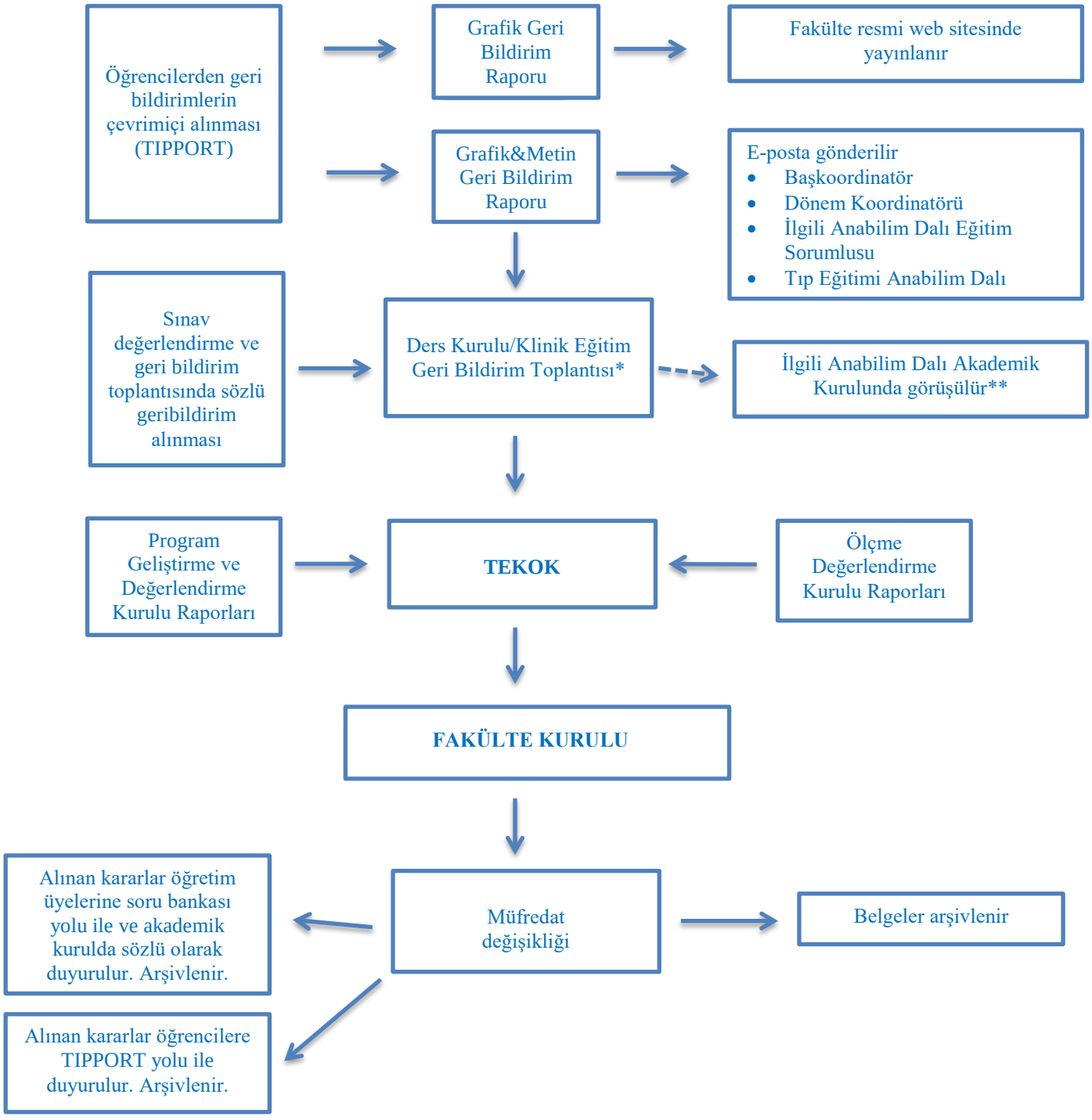
8. **Sosyal Etkinlik:** Öğrencilerin akranları ile kaynaşmasını sağlayarak performanslarını sergilemelerini, yoğun ders yükünden uzaklaşarak eğlenceli vakit geçirmelerini sağlayacak Dönem III programında yer alan etkinliklerdir. Bunlar; sosyal (söyleşiler, yazar buluşmaları, kitap okuma etkinlikleri, vb.), kültürel etkinlikler (tarihi ve ören yerlerinin gezilmesi, müze gezileri. vb.), fakülte öğrenci gruplarının etkinlikleri (tiyatrolar, konserler, müzik dinletileri, sergiler), kermesler, spor karşılaşmaları gibi öğrencilerin ve eğiticilerin eğlenmek, bilgilenmek gibi nedenler ile bir araya gelerek etkileşimde bulunabildikleri etkinliklerdir.

9. **Seçmeli Ders:** Seçmeli dersler; öğrencinin tercihi doğrultusunda fakültemiz bünyesinde yer alan öğretim üyelerimizin önerdiği dersler arasından alan içi ve alan dışı olarak seçilebileceği derslerdir.

DÖNEM III DERS PROGRAMI

Ders III programına https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/donem-iii-11584 adresinden de ulaşılabilmektedir.

Öğrenci Geribildirim Değerlendirme Akış Şeması



* Geribildirim toplantısı katılımcıları dönem I-II-III için dekan yardımcısı, dönem koordinatörü, ilgili kurulda ders veren tüm öğretim üyeleri ve dönem temsilcisinden oluşur. Dönem IV-V için her blok sonunda; dekan yardımcısı, dönem koordinatörü, eğitimden sorumlu öğretim üyeleri ve dönem temsilcisinin katılımından oluşur.

** Geribildirim toplantısına katılan öğretim üyesi kendi anabilim dalında toplantı detaylarını paylaşır.

DÖNEM III- ÖLÇME DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Kullanılan Yöntemler

Her ders kurulu sonunda öğrenciler ders kurulunda almış oldukları kuramsal ve uygulamalı derslerdeki başarıları uygulama sınavları ve sonrasında kuramsal sınav ile değerlendirilir.

Uygulama sınavı: Uygulama sınavların uygulama şekli ilgili Anabilim Dalı tarafından belirlenerek kurul başında yapılan bilgilendirme toplantısında ilan edilmektedir. Sınav yeri olarak Öğrenci Laboratuvarları ve amfiler kullanılmaktadır.

Kurul sınavı: Her ders kurulunun sonunda o ders kurulunu kapsayan çoktan seçmeli sınav sorularını içeren "Ders Kurulu Sınavı" yapılmaktadır.

Klinik beceri sınavı: Klinik beceri uygulamalarında tam öğrenme yaklaşımı benimsenmektedir. Bu yaklaşım gereğince, tüm öğrenenlere uygulamayla ilgili öz-yeterlik algısı oluşana kadar uygulamayı tekrar etme fırsatı sunulmaktadır. Kendini yeterli olarak değerlendiren öğrenenlerin eğitici tarafından rehberler eşliğinde değerlendirilmesi iş başında, OSCE değerlendirme yöntemi kullanılarak yapılmaktadır.

Yılsonu (Final) sınavı: Her dönemin sonunda son ders kurulu sınavının bitiminden en erken 10 iş günü sonra bütün ders kurullarını kapsayan "Yılsonu (final) Sınavı" yapılmaktadır. Bu sınav çoktan seçmeli sınav şeklinde yapılmaktadır.

Bütünleme sınavı: Her dönemin sonunda yılsonu sınavının bitiminden en erken 10 iş günü sonra yılsonu sınavında geçer not alamayanların katılımı için bütün ders kurullarını kapsayan "Bütünleme Sınavı" yapılır. Bu sınav çoktan seçmeli yazılı sınav ve/veya pratik uygulama sınavı şeklinde olabilir.

Seçmeli Dersler: Seçmeli dersler yarıyıllık olarak verilir. Seçmeli derslerde, ölçme değerlendirme ödevlendirme/proje veya bir arasınav ve bir yarıyılsonu sınavı göz önüne alınarak gerçekleştirilir. Geçer not alamayan öğrenciler için yarıyıl sonu sınavından 15 gün sonra bütünleme sınavı yapılır ve öğrencinin bütünlemeden aldığı not yarıyıl sınavı puanı yerine değerlendirilir.

Özel Çalışma Modülü (ÖÇM): Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi 2025-2026 eğitim öğretim yılı dönem 3 eğitimine ÖÇM eklenmesi planlanmıştır ve bu konuda çalışmalar devam etmektedir.

Temel Bilimler (Dönem I, II, III) Dönemi Not Hesaplama Algoritması

Dönem I, II, III' de eğitim programında yer alan her bir ders kurulu sonunda son hafta uygulama sınavları ve kuramsal ders kurulu sınavı yapılır. Dönem sonunda tüm yıl boyunca verilen ders kurullarını kapsayan bir yılsonu sınavı yapılır. Dönem I, II, III' de "Sınıf Geçme" sistemi vardır. Tıp fakültesi eğitim programında bir dönem başarılmadıkça bir üst döneme geçilemez. Bir üst döneme geçebilmek için öğrencinin yılsonu sınavından 100 üzerinden 50 barajını geçmesi ve geçme notu (dönem başarı notu) olan 60 puanı alması gerekmektedir. Yılsonu sınavı bitiminde tüm döneme ait başarı notu 60'tan az olan öğrenci başarısız sayılarak için bütünleme sınavına girme hakkı kazanır.

Dönem başarı notu, ders kurullarında alınan başarı notunun ilgili ders kurulunun AKTS değeri ile çarpımının toplamlarının o dönem kurullarına ait toplam AKTS değerine bölünmesi sonucunda elde edilen ondalıklı değerin %40'ı (ondalıklı değer) ile yılsonu sınavı notunun (tam değer) %60'ı (ondalıklı değer) toplanarak hesaplanır. Elde edilen bu ondalık değer, virgülden sonra 2 hane esas alınarak ve 50 den büyük ise üste, küçük ise alta yuvarlanarak bir tam değer halinde dönem başarı notunu oluşturur ve Üniversitemiz Eğitim Yönetmeliğine uygun olarak karşılık gelen 4 üzerinden ağırlıklı katsayı biçiminde ilan edilir.

Ders Kurulu Başarı Notunun Hesaplanması

1. Her bir ders kurulu için öğretim yılı başında ilan edilen anabilim dalı soru dağılımı ve soru not değerleri esas alınır.
2. Ders kurulu içinde yer alan bir anabilim dalına ait uygulama sınavı var ise, teorik sınavda o anabilim dalına ait soruları cevaplamak için uygulama not payının %50'sini almak zorunludur. Bu barajı geçemeyen öğrenci, teorik sınavda o anabilim dalına ait soruları cevaplamış olsa dahi o anabilim dalı için 0 alır.
3. Ders kurulu içinde uygulama payı olan anabilim dallarından alınan uygulama notları toplanır ve öğrenci için toplam uygulama notu elde edilir.
4. Teorik sınav sonucu, doğru cevaplanmış soru sayısı ile bu sorulara ait not değeri çarpılarak elde edilir.
5. Ders kurulu başarı notu için C ve D maddelerinde bulunan sonuçlar toplanır. Elde edilen bu değer ondalıklı ise virgülden sonra 2 hane esas alınarak ve 50 den büyük ise üste, küçük ise alta yuvarlanarak bir tam değer haline getirilir. Üniversitemiz Eğitim Yönetmeliğine uygun olarak karşılık gelen harf sistemi biçiminde ilan edilir.

6. Ders kurullarından başarısız olmak (60 puanın altı) önemli değildir. Yıllık sistem olduğu için tüm dönemin ortalaması alınacaktır.
7. Herhangi bir ders kurulunun tamamından devamsız olan öğrenci yıl sonu ve bütünleme sınavına giremez.

Temel Tıp Bilimleri İçin Dönem Başarı Notunun Hesaplanması

1. Öğrencinin aldığı her bir ders kurulundaki 100 üzerinden not (ondalıklı sayı) ilgili ders kurulunun AKTS değeri ile çarpılır.
2. Öğrencinin o dönemde aldığı bütün ders kurulları için elde edilen çarpım sonuçları toplanır.
3. Öğrencinin o dönemde aldığı bütün ders kurullarının AKTS değerleri toplanır.
4. Dönem ders kurulları ortalaması için B maddesinde bulunan sonuç C maddesinde bulunan sonuca bölünür. Elde edilen ondalıklı değerin %40'ı alınır.
5. Yıl sonu sınavı 100 ondalıklı puan üzerinden değerlendirilir. Sınavın %60'ı alınır.
6. DANO'nun (DANO: Dönem Ağırlıklı Not Ortalaması) hesaplanması için D ve E maddelerinde bulunan ondalıklı sonuçlar toplanır. Elde edilen bu ondalık değer, virgülden sonra 2 hane esas alınarak ve 50 den büyük ise üste, küçük ise alta yuvarlanarak bir tam değer halinde dönem başarı notunu oluşturur ve Üniversitemiz Eğitim Yönetmeliğine uygun olarak karşılık gelen 4 üzerinden ağırlıklı katsayı biçiminde ilan edilir.
7. DANO harf olarak C1 ve ağırlıklı katsayı olarak 2.50'ten az ise öğrenci dönemi tekrar eder.

DÖNEM III - KURUL I

Kurul I Amacı

Bu kurulda öğrenciler, Temel Bilimlerden Klinik Bilimlere geçiş yapacaklardır. Amaç, temel bilim bilgilerini klinik uygulamalarla entegre ederek erişkin ve çocuk hastadan öykü alma, fizik muayene ve temel tanısal süreçleri uygulayabilen ve akılcı tedavi yaklaşımı geliştiren hekim adayları yetiştirmektir.

Kurul I Öğrenim Hedefleri

Bu kurul sonunda öğrenciler;

1. Erişkin ve çocuk hastadan uygun şekilde öykü alır ve hasta yaklaşımını uygular.
2. Genel ve sistemlere özgü fizik muayeneyi uygular.
3. Tanısal laboratuvar testlerini uygun şekilde seçer, örnek alır, uygun koşullarda gönderir ve sonuçları yorumlar.
4. Mikroorganizmaların temel özelliklerini ve hastalık oluşturma mekanizmalarını açıklar.
5. İlaçların etki mekanizmalarını açıklar ve akılcı ilaç kullanım ilkelerini uygular.

Ders Kurulunda Görevli Öğretim Üyeleri

Ders Kurulu Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Elif Duygu TOPAN **Ders Kurulu Başkan Yrd: Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU**			
Prof. Dr. Aslıhan Karul	Tıbbi Biyokimya	Doç. Dr. İlknur Çağlar	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Prof. Dr. Aykut Çağlar	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Doç. Dr. Nesibe Kahraman Çetin	Tıbbi Patoloji
Prof. Dr. Buket Demirci	Tıbbi Farmakoloji	Doç. Dr. Onur Yazıcı	Göğüs Hastalıkları
Prof. Dr. Cemil Zencir	Kardiyoloji	Doç. Dr. Serkan Fazlı Çelik	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Prof. Dr. Çağdaş Akgüllü	Kardiyoloji	Doç. Dr. Tuna Şahin	Radyoloji
Prof. Dr. Dilek Yılmaz	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Doç. Dr. Tülay Kamaşak	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Prof. Dr. Duygu Erge	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Akay Edizsoy	Genel Cerrahi
Prof. Dr. Gökay Bozkurt	Tıbbi Genetik	Dr. Öğr. Üyesi Atakan Turgutkaya	İç Hastalıkları
Prof. Dr. Hakan Akdam	İç Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Hilal Eroğlu Küçükdiler	İç Hastalıkları
Prof. Dr. Hilal Bektaş Uysal	İç Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Bengü Depboylu	Radyasyon Onkolojisi
Prof. Dr. İbrahim Halil Erdoğdu	Tıbbi Patoloji	Dr. Öğr. Üyesi Berk Baş	İç Hastalıkları
Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu	İç Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Elif Duygu Topan	İç Hastalıkları

Prof. Dr. Mehmet Hadi Yaşa	İç Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Uyar Güleç	Enfeksiyon Hastalıkları
Prof. Dr. Pınar Uysal	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Arzu Uçar	Göğüs Hastalıkları
Prof. Dr. Soner Sertan Kara	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Feray Arı	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Prof. Dr. Şerife Barçın Öztürk	Enfeksiyon Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi İsmail Taşkıran	İç Hastalıkları
Prof. Dr. Şule Taş Gülen	Göğüs Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Merve Turan	İç Hastalıkları
Prof. Dr. Tolga Ünüvar	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Nurtaç Üstündağ Kocakuşak	Panel
Prof. Dr. Ufuk Eryılmaz	Kardiyoloji	Dr. Öğr. Üyesi Ogün Aydoğan	Genel Cerrahi
Prof. Dr. Yakup Yürekli	Nükleer Tıp	Dr. Öğr. Üyesi Selcen Öncü	İletişim Becerileri
Doç. Dr. Ahmet Şair	Nöroloji	Dr. Öğr. Üyesi Şule Demir	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Doç. Dr. Elif Çelik	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Ziya Aral	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Doç. Dr. Ferhat Şirinyıldız	Tıp Tarihi ve Etik		

		Teorik	**Uygulama**	**Toplam**	**Teorik**	**Uygulama**	**Toplam**
TIP393	Tıbbi Patoloji	22	4	26	17	3	20
TIP388	Tıbbi Biyokimya	6	0	6	5	0	5
TIP389	Tıbbi Farmakoloji	25	0	25	20	0	20

TIP373	İç Hastalıkları		0	0	0	0	0
	İç Hastalıkları- Genel Dahiliye	8	0	8	6	0	6
	İç Hastalıkları – Gastroenteroloji	4	0	4	3	0	3
	İç Hastalıkları – Hematoloji	3	0	3	2	0	2
	İç Hastalıkları – Nefroloji	1	0	1	1	0	1
	İç Hastalıkları – Onkoloji	2	0	2	2	0	2
TIP360	Genel Cerrahi	4	0	4	3	0	3
TIP365	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	14	0	14	10	0	10
TIP370	Göğüs Hastalıkları	3	0	3	2	0	2
TIP378	Kardiyoloji	4	0	4	3	0	3
TIP386	Radyoloji	3	0	3	2	0	2
TIP383	Radyasyon Onkolojisi	2	0	2	2	0	2
TIP384	Nükleer Tıp	1	0	1	1	0	1
TIP367	Enfeksiyon Hastalıkları	2	0	2	2	0	2
TIP382	Nöroloji	6	0	6	5	0	5
TIP390	Tıbbi Genetik	2	0	2	2	0	2
TIP375	İletişim Becerileri	6	0	6	4	0	4
TIP380	Klinik Uygulamalar	0	8	8	0	0	0
TIP397	Klinik beceriler	0	8	8	0	0	0
TIP396	Tıp Tarihi ve Etik	3	0	3	2	0	2
TIP395	Panel	4	0	4	3	0	3
Toplam		**125**	**20**	**145**	**97**	**3**	**100**

DÖNEM III – KURUL II

Kurul II Amacı

Dolaşım ve solunum sistemi hastalıklarının patofizyolojik mekanizmalarını, enfeksiyon etkenlerini ve morfolojik değişikliklerini klinik bulgularla ilişkilendirerek; tanı, tedavi ve korunma yaklaşımlarını açıklayabilen hekim adayları yetiştirmektir.

Kurul II Öğrenim Hedefleri

Bu kurul sonunda öğrenciler;

1. Dolaşım ve solunum sistemi hastalıklarının patofizyolojisini açıklar ve klinik bulgularla ilişkilendirir.
2. Solunum ve dolaşım sistemi enfeksiyon etkenlerini tanımlar ve hastalık oluşturma mekanizmalarını açıklar.
3. Tanısal yöntemleri (mikrobiyolojik, görüntüleme ve klinik) seçer ve sonuçları yorumlar.
4. Mikroskopik inceleme için uygun preparat hazırlar ve değerlendirir.
5. Dolaşım ve solunum sistemi hastalıklarının epidemiyolojisini ve korunma yöntemlerini açıklar.
6. Sık görülen kardiyovasküler ve solunum sistemi hastalıklarına klinik yaklaşımı açıklar.
7. Dolaşım ve solunum sistemi hastalıklarının tedavisinde kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını ve yan etkilerini açıklar.

Ders Kurulunda Görevli Öğretim Üyeleri

Ders Kurulu Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hatice Arzu UÇAR		**Ders Kurulu Başkan Yrd: Dr. Öğr. Üyesi Sevil GÜLAŞTI**	
Prof. Dr. Alper Onbaşılı	Kardiyoloji	Prof. Dr. Pınar Uysal	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Prof. Dr. Arzu Cengiz	Nükleer Tıp	Prof. Dr. Serdar Şen	Göğüs Cerrahisi
Prof. Dr. Berent Dişçigil	Kalp Damar Cerrahisi	Prof. Dr. Sevin Kırdar	Tıbbi Mikrobiyoloji
Prof. Dr. Berna Korkmazgil	Tıbbi Mikrobiyoloji	Prof. Dr. Şule Taş Gülen	Göğüs Hastalıkları
Prof. Dr. Canten Tataroğlu	Tıbbi Patoloji	Prof. Dr. Tarkan Tekten	Kardiyoloji
Prof. Dr. Cemil Zencir	Kardiyoloji	Prof. Dr. Tünay Kurtoğlu	Kalp Damar Cerrahisi

Prof. Dr. Ceyhun Ceyhan	Kardiyoloji	Prof. Dr. Ufuk Eryılmaz	Panel
Prof. Dr. Çağdaş Akgüllü	Kardiyoloji	Doç. Dr. Ayşe Anık	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Prof. Dr. Duygu Erge	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Doç. Dr. Ferhat Şirinyıldız	Tıp Tarihi ve Etik
Prof. Dr. Emel Ceylan	Göğüs Hastalıkları	Doç. Dr. Onur Yazıcı	Göğüs Hastalıkları
Prof. Dr. Erdem Özkısacık	Kalp Damar Cerrahisi	Doç. Dr. Selim Durmaz	Kalp Damar Cerrahisi
Prof. Dr. Fisun Karadağ	Göğüs Hastalıkları	Doç. Dr. Serkan Fazlı Çelik	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Prof. Dr. İbrahim Meteoğlu	Tıbbi Patoloji	Doç. Dr. Tuna Şahin	Radyoloji
Prof. Dr. İbrahim Tuğrul	Tıbbi Farmakoloji	Dr. Öğr. Üyesi Ayça Tuzcu	Tıbbi Biyokimya
Prof. Dr. Mehmet Boğa	Kalp Damar Cerrahisi	Dr. Öğr. Üyesi Bengü Depboylu	Radyasyon Onkolojisi
Prof. Dr. Mehmet Polatlı	Göğüs Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Büşra Ekinci	Tıbbi Patoloji
Prof. Dr. Muharrem İsmail Badak	Kalp Damar Cerrahisi	Dr. Öğr. Üyesi Güneş Özçolpan	Tıbbi Mikrobiyoloji
Prof. Dr. Murat Telli	Tıbbi Mikrobiyoloji	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Arzu Uçar	Göğüs Hastalıkları
Prof. Dr. Mustafa Umut Somuncu	Kardiyoloji	Dr. Öğr. Üyesi Salih Çokpınar	Göğüs Cerrahisi
Prof. Dr. Neriman Aydın	Tıbbi Mikrobiyoloji	Dr. Öğr. Üyesi Sevil Gülaştı	Kardiyoloji
Prof. Dr. Nilgün Kanlıoğlu	Göğüs Cerrahisi	Dr. Öğr. Üyesi Uğur Karagöz	Kalp Damar Cerrahisi

Kurul Dersleri		**Ders Saatleri**			**Not Payları**		
		Teorik	**Uygulama**	**Toplam**	**Teorik**	**Uygulama**	**Toplam**
Tıp388	Tıbbi Biyokimya	2	0	2	2	0	2
Tıp391	Tıbbi Mikrobiyoloji	21	3	24	17	0	17
Tıp393	Tıbbi Patoloji	12	2	14	9	2	11

Tıp389	Tıbbi Farmakoloji	22	0	22	17	0	17
Tıp365	Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları	9	0	9	7	0	7
Tıp370	Göğüs Hastalıkları	18	0	18	14	0	14
Tıp377	Kalp Damar Cerrahisi	8	0	8	6	0	6
Tıp383	Radyasyon Onkolojisi	1	0	1	1	0	1
Tıp386	Radyoloji	3	0	3	2	0	2
Tıp384	Nükleer Tıp	1	0	1	1	0	1
Tıp378	Kardiyoloji	17	0	17	13	0	13
Tıp369	Göğüs Cerrahisi	8	0	8	5	0	5
Tıp380	Klinik Uygulamalar	0	8	8	0	0	0
Tıp396	Tıp Tarihi Ve Etik	2	0	2	2	0	2
Tıp395	Panel	2	0	2	2	0	2
Toplam		**126**	**13**	**149**	**98**	**2**	**100**

DÖNEM III- KURUL III

SİNDİRİM, ENDOKRİN VE METABOLİZMA HASTALIKLARI DERS KURULU

Kurul III Amacı

Sindirim, endokrin ve metabolizma sistemi hastalıklarının patofizyolojisini, enfeksiyon etkenlerini ve morfolojik değişikliklerini klinik bulgularla ilişkilendirerek; tanısal yaklaşım, ayırıcı tanı, tedavi ve korunma süreçlerini açıklayabilen ve temel klinik becerileri uygulayabilen hekim adayları yetiştirmektir.

Kurul III Öğrenim Hedefleri

Bu kurul sonunda öğrenciler;

1. Sindirim ve endokrin sistem hastalıklarının patogenezini ve klinik bulgularını açıklar.
2. Bu sistem hastalıklarında ayırıcı tanı yapar ve klinik yaklaşımı açıklar.

3. Tanısal testleri uygun şekilde seçer ve sonuçları yorumlar.
4. Sindirim sistemi enfeksiyon etkenlerini tanımlar ve korunma yöntemlerini açıklar.
5. Sindirim sistemi muayenesini uygular.
6. Kan şekeri ölçümünü uygular ve sonuçları yorumlar.
7. Bu sistem hastalıklarının tedavisinde kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını ve yan etkilerini açıklar.

Ders Kurulunda Görevli Öğretim Üyeleri

Ders Kurulu Başkanı: Prof. Dr. Buket DEMİRCİ		**Ders Kurulu Başkan Yrd: Prof. Dr. Altay KANDEMİR**	
Prof. Dr. Ahmet Anık	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Prof. Dr. Sema Ertuğ	Parazitoloji
Prof. Dr. Arzu Cengiz	Nükleer Tıp	Prof. Dr. Sevin Kırdar	Tıbbi Mikrobiyoloji
Prof. Dr. Aykut Çağlar	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Prof. Dr. Tolga Ünüvar	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Prof. Dr. Buket Demirci	Tıbbi Farmakoloji	Doç. Dr. Ferhat Şirinyıldız	Tıp Tarihi ve Etik
Prof. Dr. Burak Çildağ	Radyoloji	Doç. Dr. Nesibe Kahraman Çetin	Tıbbi Patoloji
Prof. Dr. Bülent Bozdoğan	Tıbbi Mikrobiyoloji	Dr. Öğr. Üyesi Akay Edizsoy	Genel Cerrahi
Prof. Dr. Engin Güney	Endokrinoloji	Dr. Öğr. Üyesi Ayça Tuzcu	Tıbbi Biyokimya
Prof. Dr. Hatice Ertabaklar	Parazitoloji	Dr. Öğr. Üyesi Bengü Depboylu	Radyasyon Onkolojisi
Prof. Dr. İbrahim Meteoğlu	Tıbbi Patoloji	Dr. Öğr. Üyesi Berk Baş	Gastroenteroloji
Prof. Dr. Mehmet Hadi Yaşa	Gastroenteroloji	Dr. Öğr. Üyesi İsmail Taşkıran	Gastroenteroloji
Prof. Dr. Murat Telli	Tıbbi Mikrobiyoloji		

KURUL DERSLERİ		**Ders Saatleri**			**Not Payları**		
		Kuramsal	**Uygulama**	**Toplam**	**Kuramsal**	**Uygulama**	**Toplam**
TIP391	Tıbbi Mikrobiyoloji	10	1	11	11	0	**11**
TIP393	Tıbbi Patoloji	12	2	14	13	2	**15**

TIP388	Tıbbi Biyokimya	6	0	6	6	0	**6**
TIP389	Tıbbi Farmakoloji	20	0	20	21	0	**21**
TIP365	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	4	0	4	4	0	**4**
TIP383	Radyasyon Onkolojisi	1	0	1	1	0	**1**
TIP360	Genel Cerrahi	1	0	1	1	0	**1**
TIP386	Radyoloji	1	0	1	1	0	**1**
TIP384	Nükleer Tıp	1	0	1	1	0	**1**
TIP366	Endokrinoloji ve Metabolizma	12	0	12	12	0	**12**
TIP368	Gastroenteroloji	16	0	16	17	0	**17**
TIP397	Klinik Beceriler	0	4	4	0	0	**0**
TIP380	Klinik Uygulamalar	0	8	8	0	0	**0**
TIP398	Parazitoloji	9	0	9	9	0	**9**
TIP396	Tıp Tarihi ve Etik	1	0	1	1	0	**1**
Toplam		**94**	**15**	**109**	**98**	**2**	**100**

DÖNEM III - KURUL IV

İMMÜNOLOJİ, HEMATOLOJİ, ONKOLOJİ DERS KURULU

Kurul IV Amacı

Hematoloji, immünoloji ve onkoloji disiplinlerini entegre ederek; kan, lenf ve immün sistem hastalıklarının patofizyolojik mekanizmalarını, enfeksiyon etkenlerini ve morfolojik değişikliklerini klinik bulgularla ilişkilendirebilen, tanı, tedavi ve korunma yaklaşımlarını açıklayabilen hekim adayları yetiştirmektir.

Kurul IV Öğrenim Hedefleri

Bu kurul sonunda öğrenciler;

1. Kan ve immün sistem hastalıklarının patogenezini ve klinik bulgularını açıklar.

2. Bu sistem hastalıklarına neden olan enfeksiyon etkenlerini tanımlar ve özelliklerini açıklar.
3. Bağışıklama yöntemlerini, aşı ve serum uygulamalarını açıklar ve klinik önemini değerlendirir.
4. Kan ve immün sistem hastalıklarının tanısında kullanılan laboratuvar yöntemlerini açıklar ve sonuçları yorumlar.
5. Sık görülen hematolojik ve immünolojik hastalıklara klinik yaklaşımı açıklar.
6. Kan ve immün sistem hastalıklarının tedavisinde kullanılan yaklaşımları açıklar.

Ders Kurulunda Görevli Öğretim Üyelerii

Ders Kurulu Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Merve Turan		**Ders Kurulu Başkan Yrd: Dr. Öğr. Üyesi Özgür Cartı**	
Prof. Dr. Berna Korkmazgil	Tıbbi Mikrobiyoloji	Doç. Dr. Ferhat Şirinyıldız	Tıp Tarihi ve Etik
Prof. Dr. Esin Oktay	Tıbbi Onkoloji	Doç. Dr. Nesibe Kahraman Çetin	Tıbbi Patoloji
Prof. Dr. Gökay Bozkurt	Tıbbi Genetik	Dr. Öğr. Üyesi Atakan Turgutkaya	Hematoloji
Prof. Dr. Gökhan Sargın	Romatoloji	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Hilal Eroğlu Küçükdiler	Hematoloji
Prof. Dr. İbrahim Meteoğlu	Tıbbi Patoloji	Dr. Öğr. Üyesi Bengü Depboylu	Radyasyon Onkolojisi
Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu	Hematoloji	Dr. Öğr. Üyesi Bilgin Demir	Tıbbi Onkoloji
Prof. Dr. Neriman Aydın	Tıbbi Mikrobiyoloji	Dr. Öğr. Üyesi Büşra Ekinci	Tıbbi Patoloji
Prof. Dr. Sevin Kırdar	Tıbbi Mikrobiyoloji	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Uyar Güleç	Enfeksiyon Hastalıkları
Prof. Dr. Songül Çildağ	İmmünoloji	Dr. Öğr. Üyesi Merve Turan	Tıbbi Onkoloji
Prof. Dr. Şerife Barçın Öztürk	Enfeksiyon Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Özgür Cartı	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Prof. Dr. Taşkın Şentürk	İmmünoloji	Dr. Öğr. Üyesi Reyhan Köse Çobanoğlu	Romatoloji

Prof. Dr. Turhan Dost	Tıbbi Farmakoloji	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Ziya Aral	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Prof. Dr. Yasemin Işık Balcı	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları		

KURUL DERSLERİ		**Ders Saatleri**			**Not Payları**		
		Kuramsal	**Uygulama**	**Toplam**	**Kuramsal**	**Uygulama**	**Toplam**
TIP391	Tıbbi Mikrobiyoloji	20	0	20	20	0	20
TIP393	Tıbbi Patoloji	11	0	11	11	0	11
TIP398	Tıbbi Farmakoloji	15	0	15	15	0	15
TIP365	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	0	10	10	0	10
TIP392	Tıbbi Onkoloji	10	0	10	10	0	10
TIP372	Hematoloji	12	0	12	12	0	12
TIP399	Romatoloji	5	0	5	5	0	5
TIP361	İmmünoloji ve Alerji	6	0	6	6	0	6
TIP367	Enfeksiyon Hastalıkları	2	0	2	2	0	2
TIP383	Radyasyon Onkolojisi	1	0	1	1	0	1
TIP390	Tıbbi Genetik	2	0	2	2	0	2
TIP380	Klinik Uygulamalar	0	8	8	0	0	0
TIP396	Tıp Tarihi ve Etik	2	0	2	2	0	2
TIP395	Panel	4	0	4	2	0	2
Toplam		**100**	**8**	**108**	**100**	**0**	**100**

DÖNEM III KURUL V

HAREKET VE SİNİRSİSTEMİ HASTALIKLARI DERS KURULU

Kurul V Amacı

Nöroloji, psikiyatri ve kas-iskelet sistemi hastalıklarını entegre ederek; bu sistem hastalıklarının patofizyolojik mekanizmalarını klinik bulgularla ilişkilendirebilen, tanı, tedavi ve korunma yaklaşımlarını açıklayabilen ve temel sistem muayenelerini uygulayabilen hekim adayları yetiştirmektir.

Kurul V Öğrenim Hedefleri

Bu kurul sonunda öğrenciler;

1. Merkezi sinir sistemi hastalıklarının patogenezini ve klinik bulgularını açıklar.
2. Sinir sistemi enfeksiyon etkenlerini tanımlar ve hastalık oluşturma mekanizmalarını açıklar.
3. Hareket sistemi hastalıklarının patogenezini ve klinik bulgularını açıklar.
4. Nörolojik ve kas-iskelet sistemi hastalıklarında tanısal yaklaşımı açıklar.
5. Nörolojik muayeneyi uygular.
6. Kas-iskelet sistemi muayenesini uygular.
7. Psikiyatrik görüşme ilkelerini açıklar ve uygular**.**

Ders Kurulunda Görevli Öğretim Üyeleri

Ders Kurulu Başkanı: Doç. Dr. Nesibe Kahraman Çetin		**Ders Kurulu Başkan Yrd: Prof. Dr. İbrahim Tuğrul**	
Prof. Dr. Ali Akyol	Nöroloji	Doç. Dr. Mustafa Gök	Radyoloji
Prof. Dr. Alparslan Ünsal	Radyoloji	Doç. Dr. Müge Ayanoğlu	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Prof. Dr. Arzu Cengiz	Nükleer Tıp	Doç. Dr. Nesibe Kahraman Çetin	Tıbbi Patoloji
Prof. Dr. Berna Korkmazgil	Tıbbi Mikrobiyoloji	Doç. Dr. Tülay Kamaşak	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Prof. Dr. Bülent Bozdoğan	Tıbbi Mikrobiyoloji	Doç. Dr. Utku Oğan Akyıldız	Nöroloji
Prof. Dr. Canten Tataroğlu	Tıbbi Patoloji	Doç. Dr. Vahit Yıldız	Ortopedi ve Travmatoloji
Prof. Dr. Cengiz Tataroğlu	Nöroloji	Doç. Dr. Yaşan Bilge Şair	Psikiyatri

Prof. Dr. İmran Kurt Ömürlü	Biyoistatistik	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Döndü	Psikiyatri
Prof. Dr. Mevlüt Türe	Biyoistatistik	Dr. Öğr. Üyesi Bengü Depboylu	Radyasyon Onkolojisi
Prof. Dr. Mutlu Çobanoğlu	Ortopedi ve Travmatoloji	Dr. Öğr. Üyesi Berrin Bilgiç	Çocuk Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Prof. Dr. Nefati Kıylıoğlu	Nöroloji	Dr. Öğr. Üyesi Büşra Ekinci	Tıbbi Patoloji
Prof. Dr. Sevin Kırdar	Tıbbi Mikrobiyoloji	Dr. Öğr. Üyesi Emine Göksoy	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Prof. Dr. Sibelnur Avcil	Çocuk Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Ferit Tufan Özgezmez	Ortopedi ve Travmatoloji
Prof. Dr. Turhan Dost	Tıbbi Farmakoloji	Dr. Öğr. Üyesi Güneş Özçolpan	Tıbbi Mikrobiyoloji
Prof. Dr. Vesile Altınyazar	Psikiyatri	Dr. Öğr. Üyesi Hakan Öztürk	Biyoistatistik
Prof. Dr. Yelda Özsunar	Radyoloji	Dr. Öğr. Üyesi Seda Kırcı Ercan	Psikiyatri
Doç. Dr. Ahmet Şair	Nöroloji	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Ziya Aral	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Doç. Dr. Ali Şişman	Ortopedi ve Travmatoloji	Dr. Öğr. Üyesi Zehra Manav Yiğit	Tıbbi Genetik

KURUL DERSLERİ		**Ders Saatleri**			**Not Payları**		
		Kuramsal	**Uygulama**	**Toplam**	**Kuramsal**	**Uygulama**	**Toplam**
TIP391	Tıbbi Mikrobiyoloji	13	1	14	14	0	14
TIP393	Tıbbi Patoloji	14	2	16	14	1	15
TIP362	Biyoistatistik	10	4	14	10	3	13
TIP389	Tıbbi Farmakoloji	18	0	18	17	0	17
TIP365	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	1	0	1	1	0	1

TIP364	Çocuk Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	4	0	4	4	0	4
TIP387	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	10	0	10	10	0	10
TIP385	Ortopedi ve Travmatoloji	10	0	10	10	0	10
TIP386	Radyoloji	2	0	2	2	0	2
TIP383	Radyasyon Onkolojisi	1	0	1	1	0	1
TIP384	Nükleer Tıp	1	0	1	1	0	1
TIP382	Nöroloji	8	0	8	8	0	8
TIP390	Tıbbi Genetik	2	0	2	2	0	2
TIP397	Klinik Beceriler	0	4	4	0	0	0
TIP380	Klinik Uygulamalar	0	8	8	0	0	0
TIP395	Panel	2	0	2	2	0	2
Toplam		**96**	**19**	**115**	**94**	**6**	**100**

DÖNEM III KURUL VI

ÜROGENİTAL SİSTEM HASTALIKLARI VE YENİDOĞAN DERS KURULU

Kurul VI Amacı

Nefroloji, üroloji, kadın hastalıkları ve doğum ile yenidoğan alanlarını entegre ederek; ürogenital sistem ve yenidoğan hastalıklarının patofizyolojik mekanizmalarını klinik bulgularla ilişkilendirebilen, tanı, tedavi ve korunma yaklaşımlarını açıklayabilen ve temel klinik becerileri uygulayabilen hekim adayları yetiştirmektir.

Kurul VI Öğrenim Hedefleri

Bu kurul sonunda öğrenciler;

1. Sıvı-elektrolit dengesi ve ödem oluş mekanizmalarını açıklar.
2. Elektrolit bozukluklarını tanır ve klinik bulgularla ilişkilendirir.

3. Böbrek fonksiyon testlerini ve idrar analizini yorumlar.
4. Ürogenital sistem hastalıklarının patogenezini, klinik bulgularını ve tedavi yaklaşımlarını açıklar.
5. Üriner sistem ve genitoüriner enfeksiyon etkenlerini tanımlar, tanı yöntemlerini açıklar ve korunma yollarını değerlendirir.
6. İdrar örneği alımını ve idrarın makroskopik ve mikroskopik değerlendirmesini uygular.
7. Kadın hastalıkları alanında sık görülen hastalıkların patofizyolojisini ve tanı yaklaşımlarını açıklar.
8. Yenidoğan döneminde sık görülen hastalıkları ve enfeksiyon etkenlerini açıklar.
9. Emzirmenin önemini ve aile planlaması danışmanlığının temel ilkelerini açıklar.
10. Ürogenital sistem muayenesini uygular.

Ders Kurulunda Görevli Öğretim Üyeleri

Ders Kurulu Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Çağatay Özsoy		**Ders Kurulu Başkan Yrd: Dr. Öğr. Üyesi Arif Kol, Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan**	
Prof. Dr. Abdullah Barış Akcan	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Prof. Dr. Selda Demircan Sezer	Kadın Hastalıkları ve Doğum
Prof. Dr. Arzu Cengiz	Nükleer Tıp	Prof. Dr. Sevin Kırdar	Tıbbi Mikrobiyoloji
Prof. Dr. Berna Korkmazgil	Tıbbi Mikrobiyoloji	Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu	Kadın Hastalıkları Ve Doğum
Prof. Dr. Bilge Doğan	Psikiyatri	Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu	Nefroloji
Prof. Dr. Dilek Yılmaz	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Doç. Dr. Erhan Ateş	Üroloji
Prof. Dr. Emre Zafer	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Dr. Öğr. Üyesi Arif Kol	Üroloji
Prof. Dr. Gökay Bozkurt	Tıbbi Genetik	Dr. Öğr. Üyesi Ayça Tuzcu	Tıbbi Biyokimya
Prof. Dr. Hakan Akdam	Nefroloji	Dr. Öğr. Üyesi Bengü Depboylu	Radyasyon Onkolojisi
Prof. Dr. Haluk Erol	Üroloji	Dr. Öğr. Üyesi Çağatay Özsoy	Üroloji
Prof. Dr. İbrahim Halil Erdoğdu	Tıbbi Patoloji	Dr. Öğr. Üyesi Funda Köylüoğlu	Kadın Hastalıkları ve Doğum
Prof. Dr. İbrahim Tuğrul	Tıbbi Farmakoloji	Dr. Öğr. Üyesi Güneş Özçolpan	Tıbbi Mikrobiyoloji

Prof. Dr. İmran Kurt Ömürlü	Biyoistatistik	Dr. Öğr. Üyesi Hakan Öztürk	Biyoistatistik
Prof. Dr. İzzet Koçak	Üroloji	Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan	Kadın Hastalıkları ve Doğum
Prof. Dr. Mehmet Dündar	Üroloji	Dr. Öğr. Üyesi Ogün Aydoğan	Genel Cerrahi
Prof. Dr. Mevlüt Türe	Biyoistatistik	Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner	Kadın Hastalıkları ve Doğum
Prof. Dr. Murat Telli	Tıbbi Mikrobiyoloji	Dr. Öğr. Üyesi Tuncer Bahçeci	Üroloji
Prof. Dr. Nil Çulhacı	Tıbbi Patoloji		

Kurul Dersleri		**Ders Saatleri**			**Not Payları**		
		Kuramsal	**Uygulama**	**Toplam**	**Kuramsal**	**Uygulama**	**Toplam**
Tıp391	Tıbbi Mikrobiyoloji	10	1	11	8	0	8
Tıp393	Tıbbi Patoloji	12	4	16	9	2	11
Tıp362	Biyoistatistik	8	2	10	6	1	7
Tıp389	Tıbbi Farmakoloji	25	0	25	20	0	20
Tıp365	Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları	7	0	7	6	0	6
Tıp376	Kadın Hastalıkları Doğum	17	0	17	13	0	13
Tıp386	Radyoloji	1	0	1	1	0	1
Tıp394	Üroloji	18	0	18	14	0	14
Tıp381	Nefroloji	12	0	12	9	0	9
Tıp383	Radyasyon Onkolojisi	2	0	2	2	0	2
Tıp384	Nükleer Tıp	1	0	1	1	0	1
Tıp390	Tıbbi Genetik	2	0	2	2	0	2
Tıp375	Tıp Eğitimi-İletişim Becerileri	0	0	0	0	0	0

Tıp397	Klinik Beceriler	0	2	2	0	0	0
Tıp380	Klinik Uygulamalar	0	8	8	0	0	0
Tıp388	Tıbbi Biyokimya	2	0	2	2	0	2
Tıp360	Genel Cerrahi	1	0	1	1	0	1
Tıp395	Panel	2	0	2	2	0	2
Toplam		**120**	**17**	**137**	**97**	**3**	**100**

BİYOİSTATİSTİK ANABİLİM DALI

GENEL BİLGİLER

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Mevlüt TÜRE

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Mevlüt TÜRE, Prof. Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ

Anabilim Dalı Görevli Eğiticileri: Prof. Dr. Mevlüt TÜRE, Prof. Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ, Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÖZTÜRK

Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu

DERS AMAÇ VE HEDEFLERİ

AMAÇ

1. Hipotez kavramını ve türlerini öğrenmek
2. Yeterli örneklem büyüklüğünü kavramak
3. Tek değişkenli parametrik istatistiksel yöntemleri uygulamalı olarak öğrenmek ve yorumlamak
4. Tek değişkenli parametrik olmayan istatistiksel yöntemleri uygulamalı olarak öğrenmek ve yorumlamak
5. Kategorik değişkenler arasındaki bağımsızlık analizini uygulamalı olarak öğrenmek ve yorumlamak
6. Değişkenler arasındaki neden-sonuç ilişkilerinin incelenmesinde kullanılan biyoistatistiksel yöntemleri uygulamalı olarak öğretmek

7. Veri yapısına uygun tanı testlerini hesaplamak ve yorumlamak
8. Yaşam verilerinin analizini ve tıpta kullanımını kavramak
9. Bilimsel çalışmaların algılanmasını ve değerlendirilmesini sağlayacak yeteneği kazanmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

1. İstatistiksel hipotezleri nasıl kuracağını bilir.
2. Araştırmalarında örneklem büyüklüğünü nasıl belirleyeceğini bilir.
3. Normal dağılım varsayımını kontrol etmeyi bilir.
4. Parametrik ve parametrik olmayan biyoistatistiksel yöntemleri bilir.
5. Çapraz tablo oluşturup bağımsızlık analizi yapmayı bilir.

Beceri

1. Araştırmalarında istatistiksel hipotez kurabilme becerisine sahip olur.
2. Örneklem hacmini hesaplayabilme becerisine sahip olur.
3. Normal dağılım varsayımını test etme becerisine sahip olur.
4. Veri yapısına ve dağılımına uygun biyoistatistiksel yöntemlerle verileri analiz edebilme becerisine sahip olur.
5. Analiz sonuçlarını yorumlayabilme becerisine sahip olur.

Tutum

1. Edindiği bilgi ve beceriler doğrultusunda kanıta dayalı bilimin gereklerini yerine getirerek etik ilke ve kurallara göre hareket eder.
2. Bilimsel bir çalışmayı istatistiksel bakış açısıyla inceler.
3. Yapılan istatistiksel analizleri ve sonuçları anlar.
4. Bilimsel makaleler arasındaki ilişkileri ortaya koyabilir.
5. Sağlık alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ve bilgileri toplum yararına kullanır.

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri

	Dönem	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Korelasyon ve Regresyon Analizi	**3**		**2**	**0**	Korelasyon ve Regresyon Analizinin teorik yapısının öğretilmesi	İki değişken arasındaki ilişkiyi ölçebilme ve ilişki katsayısını yorumlayabilme	İmran KURT ÖMÜRLÜ

Korelasyon ve Regresyon Analizinin uygulaması	**3**		**0**	1xgrup sayısı	Bilgisayar ortamında korelasyon ve regresyon analizi uygulama becerisi kazandırma	Korelasyon ve regresyon analizlerinin uygulayabilme, çıktıları yorumlayabilme	Mevlüt TÜRE İmran KURT ÖMÜRLÜ Hakan ÖZTÜRK
Tanı Testleri	**3**		**1**	**0**	Tanı testlerinin güvenirliğini hesaplamada kullanılan oranların öğretilmesi	Bir tanı testinin hasta ve hasta olmayan bireyleri tespit edebilme gücünü belirleyebilme	Mevlüt TÜRE
Yaşam Analizi	**3**		**1**	**0**	Yaşam verilerine uygulanabilecek istatistiksel yöntemlerin öğretilmesi	Yaşam verisini ve analizlerini kavrayabilme	Mevlüt TÜRE
Lojistik Regresyon Analizi	**3**		2	0	Lojistik regresyon analizinin teorik yapısının öğretilmesi	Lojistik regresyon analizini kavrayabilme	İmran KURT ÖMÜRLÜ
Yaşam analizi ve Lojistik Regresyon Analizinin uygulaması	**3**		0	1xgrup sayısı	Bilgisayar ortamında lojistik regresyon analizi uygulama becerisi kazandırma	Lojistik regresyon analizi yapabilme, hastalığın risk faktörlerini yorumlayabilme	Mevlüt TÜRE İmran KURT ÖMÜRLÜ Hakan ÖZTÜRK
Bilimsel Makale İnceleme	**3**		2	0	Bilimsel bir çalışmanın istatistiksel bakış açısıyla incelenmesi	Bilimsel makale inceleme becerisi kazanabilme	Prof.Dr. Mevlüt TÜRE

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Bilginin Sınanması			**Performansın Sınanması**	
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans
Sınav	*Çoktan seçmeli: -En doğru yanıtlı, -Kapsamlı eşleştirme		*İşlem becerileri gözlenerek değerlendirilmesi Öğrencilerin ders kurulunda öğrenmiş oldukları uygulamayı kendi başına gerçekleştirebilme becerisi değerlendirilmektedir.	*Açık uçlu sorular (70) *Kısa yanıtlı (%30)

Gronlund NE. Assesment of Student Achievement (2006) dan uyarlanmıştır.

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Özdamar, K. SPSS ile Biyoistatistik. Nisan kitabevi, 2015.
2. Özdamar, K. Paket Programlar ile İstatistiksel Veri Analizi Cilt 1. Nisan Kitabevi, 2015.
3. Özdamar, K. Paket Programlar ile İstatistiksel Veri Analizi Cilt 2. Nisan Kitabevi, 2018.
4. Özdamar, K. Modern Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Nisan Kitabevi, 2013.
5. Alpar, R. Uygulamalı çok değişkenli istatistiksel yöntemler. Detay Yayıncılık. 2013.
6. Sümbüloğlu, K. ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Hatiboğlu, 2010.

7. Alpar, C. R. Uygulamalı İstatistik Ve Geçerlik-Güvenilirlik (3. baskı). Ankara: Detay Yayıncılık, 2014.
8. Çelik, Y. Nasıl? Biyoistatistik, Bilimsel Araştırma, SPSS, I. Baskı Eylül 2011.
9. Rosner, B. Fundamentals of biostatistics. Nelson Education, 2015.
10. Indrayan, A. Medical biostatistics. CRC Press, 2012.
11. Weaver, A., and Goldberg, S. Clinical biostatistics and epidemiology made ridiculously simple. MedMaster, Incorporated, 2012.
12. Armitage, P., Berry, G., Nigel, J., and Matthews, S. Statistical methods in medical research. John Wiley & Sons, 2008.
13. Altman, DG. Practical statistics for medical research. CRC press, 1990.
14. Forthofer, RN., Lee, ES., and Hernandez, M. Biostatistics: a guide to design, analysis and discovery. Elsevier, 2006.
15. Hosmer Jr, DW., Lemeshow, S., and Sturdivant, RX. Applied logistic regression. John Wiley & Sons, 2013.
16. Hosmer, DW., Lemeshow, S., and May, S. Applied survival analysis. Wiley Blackwell, 2011.
17. Manly, BFJ., and Jorge, A. Navarro Alberto. Multivariate statistical methods: a primer. CRC Press, 2016.
18. Mertler, CA., and Reinhart, RV. Advanced and multivariate statistical methods: Practical application and interpretation. Taylor & Francis, 2016.
19. Sharma, S., and Sharma, S. Applied multivariate techniques. 1996.

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Mevlüt TÜRE

İmran KURT ÖMÜRLÜ

Hakan ÖZTÜRK

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI

GENEL BİLGİLER

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı mezuniyet öncesi eğitim kapsamında Dönem III'te Kliniğe Giriş Kurulu, Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Kurulu, Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Kurulu, İmmünoloji–Hematoloji Kurulu, Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Kurulu ile Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Kurulu'nda eğitim faaliyetlerine katkı sağlamaktadır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Tolga ÜNÜVAR

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Yasemin Işık Balcı

Ana Bilim Dalı Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Aykut ÇAĞLAR, Dr. Öğr. Üyesi Şule DEMİR, Prof. Dr. Tolga Ünüvar, Prof. Dr. Ahmet ANIK, Prof. Dr. Soner Sertan KARA, Doç. Dr. İlknur ÇAĞLAR, Prof. Dr. Yasemin IŞIK BALCI, Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Ziya ARAL, Dr. Öğr. Üyesi Özgür CARTI, Prof. Dr. Duygu ERGE, Prof. Dr. Pınar UYSAL, Doç. Dr. Selime ÖZEN BÖLÜK, Doç. Dr. Serkan Fazlı ÇELİK, Prof. Dr. Dilek YILMAZ, Dr. Öğr. Üyesi Hatice Feray ARI, Dr. Öğr. Üyesi Kazım ZARARCI, Dr. Öğr. Üyesi Emine GÖKSOY, Doç. Dr. Müge AYANOĞLU, Doç. Dr. Tülay KAMAŞAK, Doç. Dr. Elif ÇELİK, Prof. Dr. Abdullah Barış AKCAN, Doç. Dr. Ayşe ANIK

Uygulama Öğretim Yeri:

- Klinik beceri laboratuvarı
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Kliniği
- Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesi
- Yenidoğan Polikliniği
- Tıp Fakültesi Derslikler

EĞİTİM AMAÇLARI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

1. Yenidoğanda solunum güçlüğüne yaklaşımı öğrenir.
2. Yenidoğan sarılığına yaklaşımda fizyolojik sarılığı öğrenir.
3. Pediatrik yaş grubunda solunum yolu hastalıklarında görülen semptom ve bulguları öğrenir.
4. Solunum sistemi semptom ve bulgularının hangi akciğer hastalıklarında görülebildiğini öğrenir.
5. Sağlıklı çocuk izlemini, aşılama programını ve büyümenin değerlendirilmesini öğrenir.
6. Büyüme gecikmesi ve büyüme bozukluklarının tanımını öğrenir.
7. Puberte fizyolojisi ve puberte bozukluklarına temel yaklaşımı öğrenir.
8. Çocukluk çağında polüri ve polidipsiye yaklaşımı öğrenir.
9. Çocuklarda normal vücut sıcaklığı ve ateş tanımlarını ayırt eder.
10. Ateşli çocukta olası etiyolojileri değerlendirir.
11. Tam kan sayımı parametrelerini, periferik yayma ve kemik iliği aspirasyonunu öğrenir.
12. Hemoliz bulgularını öğrenir.
13. Böbrek anatomisi ve fizyolojisini öğrenir.
14. Yenidoğan ve süt çocukluğu döneminde normal nörolojik gelişim basamaklarını öğrenir.
15. Nörolojik gelişim gecikmesini tanımlar.
16. Kardiyolojik problem olabilecek durumları tanır.

Beceri

1. Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarında öykü almayı öğrenir ve öğretir.
2. Çocuklarda batın muayenesini yapabilir, gastrointestinal hastalıklarda görülebilecek muayene bulgularını yorumlar ve bu bulgularla ön tanı düşünebilir.
3. Artrit ile gelen çocukta artritin tanımını yapabilir, nedenlerini sayabilir, öyküyü ayrıntılandırabilir, fizik muayeneyi yapabilir ve gerekli tetkikleri isteyebilir.
4. Yenidoğan ve diğer çocukluk çağı yaş gruplarında anamnez alma ve sistemik muayene becerisi kazanır.
5. Yenidoğan değerlendirmesini yapabilir, patolojik durumları ayırt edebilir; temel yakınma ve semptomlara yönelik tanı ve ayırıcı tanıyı öğrenir.
6. Anne sütünün önemini bilir, doğru emzirme yöntemlerini uygular, emzirme problemlerine yaklaşımı öğrenir.
7. Yenidoğan bebeğin doğum sonrası temel bakım uygulamalarını öğrenir.
8. Çocuklarda solunum sistemi muayenesini yapmayı öğrenir.
9. Ateşli çocukta anamnez, fizik muayene ve tetkik basamaklarını uygular.
10. Ateşli çocukta müdahale basamaklarını ve tedaviyi uygular.
11. Çocuklarda baş-boyun ve lenfatik sistem muayenesini öğrenir.
12. Anemili hastayı değerlendirir ve ayırıcı tanı yapar.
13. Kanamalı hastaya yaklaşımı ve ayırıcı tanıyı öğrenir.
14. Lenfatik sistem kitlesi olan çocukta değerlendirme yapar.
15. Çocuklarda böbrek ve genitoüriner sistem muayenesini öğrenir.
16. İdrar tahlili değerlendirmesi, proteinüri ve hematüriye yaklaşımı öğrenir.
17. İşeme bozukluklarına yaklaşımı öğrenir.
18. Pediatrik yaş grubunda nörolojik muayeneyi yapmayı öğrenir.
19. Çocukluk çağında temel yaşam desteği gerektiren durumları tanır, gerekli müdahaleyi yapar.
20. Pediatrik yaş grubunda normal kardiyolojik muayeneyi yapmayı öğrenir.

Tutum

1. Çocuk ve yenidoğan hastaya bütüncül yaklaşım geliştirir.
2. Koruyucu hekimlik ve sağlıklı çocuk izleminin önemini benimser.
3. Çocuk ve aile ile etkili iletişim kurar.
4. Multidisipliner çalışmanın önemini kavrar.

DERSLER VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Ders Adı	Dönem	Kurul	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Çocukta Solunum Sistemi Muayenesi	3	1	Pediatrik solunum sistemi muayenesi	Solunum sistemi muayenesi yapar; Pediatrik yaş grubunda solunum yolu hastalıklarında görülen semptom ve bulguları öğrenir; Solunum sistemi semptom ve bulgularının hangi akciğer hastalıklarında görülebildiğini öğrenir	Pınar UYSAL
Çocukta KVS Muayenesi	3	1	Pediatrik KVS muayenesi	Kardiyovasküler sistem muayenesi yapar; Kardiyolojik problem olabilecek durumları tanır	Serkan Fazlı Çelik
Çocuk Hastada Öykü Alma	3	1	Pediatrik anamnez öğretimi	Çocuk hastadan öykü alır; Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarında öykü almayı öğrenir ve öğretir	Müge AYANOĞLU
Çocukta Stridora Yaklaşım	3	2	Stridor değerlendirmesi	Stridoru değerlendirir	Pınar UYSAL
Çocukta Hışıltılı Solunuma Yaklaşım	3	2	Hışıltılı solunum değerlendirmesi	Hışıltılı solunumu değerlendirir	Pınar UYSAL
Çocukta Öksürüğe Yaklaşım	3	2	Öksürük değerlendirmesi	Öksürüğü değerlendirir	Duygu ERGE
Çocukta Dispneye Yaklaşım	3	2	Dispne değerlendirmesi	Dispneyi değerlendirir	Duygu ERGE

Göğüs Ağrısı Olan Çocuğa Yaklaşım	3	2	Göğüs ağrısı değerlendirmesi	Göğüs ağrısını değerlendirir	Serkan Fazlı Çelik
Çocukta Siyanoz ve Senkop	3	2	Siyanoz ve senkop yaklaşımı	Siyanoz ve senkopu değerlendirir	Serkan Fazlı Çelik
Üfürümlü Çocuğa Yaklaşım	3	2	Üfürüm değerlendirmesi	Üfürümü değerlendirir	Serkan Fazlı Çelik
Çomak Parmak ve Hemoptiziye Yaklaşım	3	2	Alarm bulgular yaklaşımı	Hemoptizi ve çomak parmağı değerlendirir	Pınar UYSAL
Yenidoğanda Solunum Güçlüğü	3	2	Yenidoğanda solunum değerlendirmesi	Yenidoğan solunum sıkıntısını değerlendirir; Yenidoğanda solunum güçlüğüne yaklaşımı öğrenir	Ayşe ANIK
Çocuk Acil: GİS Semptomlarına Yaklaşım	3	3	GİS semptomları	GİS semptomlarını değerlendirir; Çocuklarda batın muayenesini yapabilir, gastrointestinal hastalıklarda görülebilecek bulguları yorumlar ve ön tanı düşünebilir	Aykut ÇAĞLAR
Çocuklarda Büyüme ve Büyüme Bozuklukları	3	3	Büyüme değerlendirmesi	Büyüme bozukluklarını değerlendirir; Büyüme gecikmesi ve büyüme bozukluklarının tanımını öğrenir	Ahmet ANIK
Puberte Fizyolojisi ve Bozuklukları	3	3	Puberte değerlendirmesi	Puberte bozukluklarını değerlendirir; Puberte fizyolojisi ve puberte bozukluklarına temel yaklaşımı öğrenir	Ahmet ANIK

Poliüri-Polidipsiye Yaklaşım	3	3	Sıvı dengesi bozuklukları	Poliüri ve polidipsiyi değerlendirir; Çocukluk çağında polüri ve polidipsiye yaklaşımı öğrenir	Ahmet ANIK
Tam Kan Sayımı ve Periferik Yayma	3	4	Hematolojik değerlendirme	Hemogram ve yayma yorumlar; Tam kan sayımı parametrelerini, periferik yayma ve kemik iliği aspirasyonunu öğrenir	Özgür CARTI
Lenfadenopatili Çocuğa Yaklaşım	3	4	LAP değerlendirme	Lenfadenopatiyi değerlendirir	Yasemin IŞIK BALCI
Splenomegaliye Yaklaşım	3	4	Splenomegali değerlendirme	Splenomegaliyi değerlendirir	Yasemin IŞIK BALCI
Anemili Çocuğa Yaklaşım	3	4	Anemi yaklaşımı	Anemiyi değerlendirir; Anemili hastayı değerlendirir ve ayırıcı tanı yapar	Özgür CARTI
Kanamalı Hastaya Yaklaşım	3	4	Kanama yaklaşımı	Kanama diyatezini değerlendirir; Kanamalı hastaya yaklaşımı ve ayırıcı tanıyı öğrenir	Yasemin IŞIK BALCI
Lökosit Hastalıkları	3	4	Lökosit patolojileri	Lökosit hastalıklarını açıklar	Yusuf Z. ARAL
Hemostaz Mekanizmaları	3	4	Hemostaz fizyolojisi	Hemostazı açıklar; Hemoliz bulgularını öğrenir	Yusuf Z. ARAL
Çocuklarda Kitleye Yaklaşım	3	4	Pediatrik kitle yaklaşımı	Kitleyi değerlendirir	Özgür CARTI
Kemik İliği Aspirasyonu ve Kan Alma	3	4	Temel girişimler	Kemik iliği ve kan alma tekniklerini açıklar	Yasemin IŞIK BALCI

Çocukta Artrite Yaklaşım	3	5	Pediatrik artrit	Artriti değerlendirir; Artrit ile gelen çocukta tanımını yapabilir, nedenlerini sayabilir, öyküyü ayrıntılandırabilir, fizik muayeneyi yapabilir ve gerekli tetkikleri isteyebilir	Emine GÖKSOY
Nörolojik Muayene	3	5	Pediatrik nörolojik muayene	Nörolojik muayene yapar; Yenidoğan ve süt çocukluğu döneminde normal nörolojik gelişim basamaklarını öğrenir; Nörolojik gelişim gecikmesini tanımlar	Tülay KAMAŞIK
Böbrek Anatomi ve Fizyolojisi	3	6	Böbrek fizyolojisi	Böbrek fonksiyonlarını açıklar; Böbrek anatomisi ve fizyolojisini öğrenir	Dilek YILMAZ
Yenidoğan Döneminde Sağlıklılık	3	6	Sağlıklı yenidoğan izlemi	Yenidoğan izlemini açıklar; Yenidoğan değerlendirmesini yapabilir, patolojik durumları ayırt edebilir; temel yakınma ve semptomlara yönelik tanı ve ayırıcı tanıyı öğrenir	A. Barış Akcan
Fizyolojik Sarılık	3	6	Yenidoğan sarılığı	Fizyolojik sarılığı açıklar; Yenidoğan sarılığına yaklaşımda fizyolojik sarılığı öğrenir	A. Barış Akcan
İdrar Tahlili, Hematüri ve Proteinüri	3	6	İdrar değerlendirme	Hematüri ve proteinürüyü değerlendirir; İdrar tahlili değerlendirmesi,	Dilek YILMAZ

				proteinüri ve hematüriye yaklaşımı öğrenir	
İşeme Bozuklukları	3	6	İşeme problemleri	İşeme bozukluklarını değerlendirir; İşeme bozukluklarına yaklaşımı öğrenir	Dilek YILMAZ
Anne Sütü	3	6	Anne sütü ve beslenme	Anne sütünün önemini açıklar; Anne sütünün önemini bilir, doğru emzirme yöntemlerini uygular, emzirme problemlerine yaklaşımı öğrenir	A. Barış Akcan
Emzirme Sorunları	3	6	Emzirme yönetimi	Emzirme sorunlarını yönetir; Anne sütünün önemini bilir, doğru emzirme yöntemlerini uygular, emzirme problemlerine yaklaşımı öğrenir	A. Barış Akcan

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) UYUM TABLOSU

Ders Adı	**Çekirdek Hastalık / Klinik Problem**	**Organ Sistemi**	**UÇEP Öğrenme Düzeyi**
Çocukta Solunum Sistemi Muayenesi	Temel hekimlik uygulaması	Solunum	4
Çocukta KVS Muayenesi	Kardiyovasküler sistem muayenesi	Dolaşım	4
Çocuk Hastada Öykü Alma	Öykü alma	Temel hekimlik uygulamaları	Düzey 4
Çocukta Stridora Yaklaşım	Stridor	Multisistem	TT-A
Çocukta Hışıltılı Solunuma Yaklaşım	Hışıltılı solunum/wheezing	Solunum	TT-A-K-İ

Çocukta Öksürüğe Yaklaşım	Öksürük, balgam çıkarma	Solunum	TT-A-K-İ
Çocukta Dispneye Yaklaşım	Dispne	Solunum	TT-A-K-İ
Göğüs Ağrısı Olan Çocuğa Yaklaşım	Perikard hastalıkları	Dolaşım	ÖnT
Çocukta Siyanoz ve Senkop	Kalp kapak hastalıkları Konjenital Kalp Hastalıkları	Dolaşım	Ön T- K
Üfürümlü Çocuğa Yaklaşım	Kalp kapak hastalıkları Konjenital Kalp Hastalıkları	Dolaşım	Ön T- K
Çomak Parmak ve Hemoptiziye Yaklaşım	Çomak parmak, hemoptizi	Solunum	ÖnT-K-İ
Yenidoğanda Solunum Güçlüğü	Yenidoğanda Solunum Güçlüğü	Solunum	A
Çocuk Acil: GİS Semptomlarına Yaklaşım	Gastrointestinal sistem	Gastroenteroloji	TT, A, K, Ön T
Çocuklarda Büyüme ve Büyüme Bozuklukları	Çocuklarda büyüme gelişmeyi izleyebilme (persantil eğrileri, Tanner derecelendirmesi)	Temel hekimlik uygulamaları	Düzey 3
Puberte Fizyolojisi ve Bozuklukları	Çocuklarda büyüme gelişmeyi izleyebilme (persantil eğrileri, Tanner derecelendirmesi)	Temel hekimlik uygulamaları	Düzey 3
Poliüri-Polidipsiye Yaklaşım	Diabetes İnsipitus	Endokrin	ÖnT
Tam Kan Sayımı ve Periferik Yayma	Hemolitik anemi, demir eksiliği anemisi, hemoglobinopatiler	Hematopoetik	Ön T
Lenfadenopatili Çocuğa Yaklaşım	Lenfoprpliferatif hastalıklar	Multisistem	Ön T
Splenomegaliye Yaklaşım	Lenfoproliferatif Hastalıklar	Multisistem	Ön T
Anemili Çocuğa Yaklaşım	Hemolitik anemi, demir eksiliği anemisi, hemoglobinopatiler	Hematopoetik	Ön T, K
Kanamalı Hastaya Yaklaşım	Kanama bozuklukları (Hemofili, trombositopeni vb)	Multisistem	Ön T, K

Lökosit Hastalıkları	Lenfoproliferatif Hastalıklar	Multisistem	Ön T
Hemostaz Mekanizmaları	Kanama bozuklukları (Hemofili, trombositopeni vb)	Multisistem	Ön T, K
Çocuklarda Kitleye Yaklaşım	Lenfoproliferatif Hastalıklar	Multisistem	Ön T
Kemik İliği Aspirasyonu ve Kan Alma	Lenfoproliferatif Hastalıklar	Hematopoetik	Ön T
Çocukta Artrite Yaklaşım	Artrit	Kas İskelet	T
Nörolojik Muayene	Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Sinir sistemi	Düzey 3
Böbrek Anatomi ve Fizyolojisi	Böbrek anomalileri	Boşaltım	Ön T
Yenidoğan Döneminde Sağlıklılık	Yenidoğan Döneminde Sağlıklılık	Temel hekimlik uygulamaları	Düzey 4
Fizyolojik Sarılık	Yenidoğan Sarılığı	Multisistem	T-K
İdrar Tahlili, Hematüri ve Proteinüri	Akut glomerülonefrit	Boşaltım	T-A
İşeme Bozuklukları	Üriner İnkontinans	Ürogenital	TT-K
Anne Sütü	Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları (Doğru emzirme yöntemlerini uygulatabilme)	Temel hekimlik uygulamaları	Düzey 4
Emzirme Sorunları	Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları (Doğru emzirme yöntemlerini uygulatabilme)	Temel hekimlik uygulamaları	Düzey 4

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE TEKNİKLERİ

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalına ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve Öğretim teknikleri yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma		X	**Grup Çalışması**	
Takım Çalışması			**Proje Tabanlı Öğrenme**	
Problem Çözme			**Oyunlaştırma**	
Bireysel Çalışma			**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	
Alan Deneyimi			**Mentörlük**	
Hasta başı eğitim		X	**Diğer**	

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı ve hasta başı eğitim yapılmaktadır.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	**Gösterim/Demonstrasyon**	X
Drama ve Rol Oynama		**Beyin Fırtınası (Brainstorming)**	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		**Öğrenme Oyunları**	
Tartışma	X	**Görsel Araçlar**	X

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı yapılmaktadır. Sunum teknikleri ile hem işitsel hem görsel bilgi aktarımı sağlanmaktadır. Derslere aktif katılım için soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası ve görsel araçlar kullanılmaktadır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Klinik Eğitim sonunda öğrenciler teorik – çoktan seçmeli sınav ile değerlendirilecektir. Teorik sınav; her ders kurulu sonunda yapılan ve o ders kurulundaki bütün bölümlere ait sorulardan oluşan çoktan seçmeli sınav ile yapılacaktır.

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Nelson Textbook of Pediatrics, Ed. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 21. Baskı, Elsevier, 2020.
2. Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarında Kliniğe Giriş. Ed. Kaynak Türkmen M, Gönülşen Sönmez F, Tosun AF. Akademisyen Yayınevi, Aydın, 2022.
3. Pediyatri. Neyzi O, Ertuğrul T. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2010.
4. Temel Pediatri. Hasanoğlu E, Düşünsel R, Bideci A, Boduroğlu K. Güneş Tıp Kitabevleri, Ankara, 2019.
5. Yurdakök Pediatri. Güneş Tıp Kitabevleri, Ankara, 2017.
6. Pediatrinin Esasları. Erkan T, Kutlu T, Satar M, Ünüvar E. İstanbul Tıp Kitabevleri, 2016.
7. Pediyatrik Semiyoloji. Oğuz F. İstanbul Tıp Kitabevleri, 2016.
8. Çocuklarda Öykü Alma ve Fizik Muayene. Çil E, Bostan ÖM, Eren E. Nobel Tıp Kitabevleri, 2019.

ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

Genel Bilgiler

Anabilim Dalı derslerimiz eğitim programında Dönem 3'te Kliniğe Giriş Ders Kurulu ve İmmunoloji- Hematoloji- Onkoloji Ders Kurulunda yer almaktadır. Kliniğe Giriş Ders Kurulu eğitim süresi 6 hafta olup bu kurulda toplam 2 saat kuramsal ders saatimiz bulunmaktadır. İmmunoloji- Hematoloji- OnkolojiDers Kurulu eğitim süresi 6 hafta olup bu kurulda toplam 2 saat kuramsal ders saatimiz bulunmaktadır. Kliniğe Giriş Ders Kurulu ve İmmunoloji- Hematoloji- OnkolojiDers Kurulunda uygulama dersimiz bulunmamaktadır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Serkan Öncü

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Güliz Uyar Güleç

Eğiticiler: Prof. Dr. Serkan Öncü, Prof. Dr. Ş. Barçın Öztürk, Dr. Öğr. Üyesi Güliz Uyar Güleç, Dr. Öğr. Üyesi Hande Hazır Konya

Öğretim Yeri: Tıp Fakültesi Amfileri ve Derslikleri

EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Genel Amaç ve Hedefler

Her kurul sonunda Enfeksiyon Hastalıkları alanında sık rastlanan hastalıkların patofizyolojisi konusunda yeterli bilgiyi kazanabilmeleri; koruyucu hekimlik alanında yeterli bilgi kazanabilmeleri; dikkatli anamnez alma, fizik muayene yapma becerilerini kazanabilmeleri; enfeksiyon hastalıklarına yaklaşım, tanı ve tedavi konusunda karşılaşabilecekleri problemlere rasyonel çözüm tekniklerini geliştirme becerisi kazanabilmeleri hedeflenmektedir.

Ders Amaç ve Hedefleri

Ders Adı	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Ateş ve enfeksiyon hastalıklarının genel belirtileri	Kliniğe Giriş Ders Kurulu	1	Ateş patogenezinin, ateşli hastaya yaklaşım prensipleri ve enfeksiyon hastalıklarının genel belirtilerinin öğretilmesi	Ateş ile ilgili semptomları, fizik muayene bulgularını, risk faktörlerini ve korunma önlemlerini bilir. Ayırıcı tanı ve acil durumların tedavisini yapabilir.	Barçın Öztürk
Lenfadenopati ve lenfadenopatili hastaya yaklaşım	Kliniğe Giriş Ders Kurulu	1	Lenfadenopati tanımı, özellikleri, nedenlerinin enfeksiyon hastalıkları bakış açısı ile öğretilmesi	Lenfadenopatiyi tanımlar, fizik muayene özelliklerini bilir, altta yatan ayırıcı tanı için gereken uygulamaları bilir.	Güliz Güleç
Hastane enfeksiyonları ve önlenmesi	İmmunoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu	1	Sağlık hizmeti sunumunda karşılaşılabilecek enfeksiyonların tipleri, etkenler, bulaşma yolları, önleme stratejileri,	Sağlık Hizmeti ile İlişkili Enfeksiyonların önemini belirtebilir, bulaşma yolları, önleme stratejileri,	Barçın Öztürk

			korunma yöntemlerinin öğretilmesi	korunma yöntemlerini bilir.	
Sepsis	İmmunoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu	1	Sepsispatogenezi, etkenler, tanı ve tedavi yöntemlerini bilmesi, Acil tanının önemini fark etmesi amaçlanmıştır.	Sepsisin tanımını yapar,patogenezi, etkenler, tanı ve tedavi yöntemlerini bilir, Acil tanının önemini fark eder.	Güliz Güleç

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP 2020) UYUM TABLOSU

Ders Adı	Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler	Organ Sistemleri	UÇEP Öğrenme Düzeyi	ADÜ TIP öğrenme düzeyi
Ateş ve enfeksiyon hastalıklarının genel belirtileri	Klinik Semptom/ Bulgu/Durum olarak UÇEP'de yer almaktadır	Multisistem	Çekirdek hastalık/klinik probleme göre değişmektedir	UÇEP-2020 ile uyumlu
Sepsis	Sepsis	Multisistem	A	UÇEP-2020 ile uyumlu
Hastane enfeksiyonları ve önlenmesi	UÇEP'de; Temel hekimlik uygulamaları, Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları başlığı altında yer almaktadır	Multisistem	Yer almamaktadır	UÇEP'de; Temel hekimlik uygulamaları, Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları başlığı altında yer almaktadır
Lenfadenopati ve lenfadenopatili hastaya yaklaşım	Enfeksiyon başlıklı hastalıklar Sarkoidoz Kanser-tümör başlıklı hastalıklar	Multisistem	ÖnT	UÇEP-2020 ile uyumlu

Programda yer alan her konu başlığı için Hastalık-Durum-Semptom tablosu UÇEP esas alınarak Hazırlanmıştır. UÇEP de yer almayan başlıklar belirtilmiştir.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE TEKNİKLERİ

Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalına ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve öğretim teknikleri yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve

tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma		X	**Grup Çalışması**	
Takım Çalışması			**Proje Tabanlı Öğrenme**	
Problem Çözme			**Oyunlaştırma**	
Bireysel Çalışma			**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	
Alan Deneyimi			**Mentörlük**	
Hasta başı eğitim			**Diğer**	X

Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı yapılmaktadır. Teorik derslerde sunum tekniklerinden yararlanılmakta hem işitsel hem görsel olarak bilgi aktarımı sağlanmaktadır. Öğrencilerin derslere aktif katılımının sağlanması amacıyla tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası ve görsel araçlar gibi teknikler kullanılmaktadır.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	**Gösterim/Demonstrasyon**	X
Drama ve Rol Oynama		**Beyin Fırtınası (Brainstorming)**	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-AssistedInstruction - CAI)		**Öğrenme Oyunları**	
Tartışma	X	**Görsel Araçlar**	X

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Kuramsal sınav yapılmaktadır, uygulama sınavı yapılmamaktadır.

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Ayşe WillkeTopçu. Enfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi

2. MandellPrinciplesandPractice of InfectiousDiseases
3. Sağlık Bakanlığı Tanı ve Tedavi Rehberleri

GENEL CERRAHİ ANABİLİM DALI

GENEL BİLGİLER

Anabilim Dalı derslerimiz eğitim programında Dönem 3'te Kliniğe Giriş Ders Kurulu ve Sindirim-Endokrin-Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulunda yer almaktadır. Kliniğe Giriş Ders Kurulu eğitim süresi 6 hafta olup bu kurulda toplam 3 saat kuramsal ders saatimiz bulunmaktadır. Sindirim-Endokrin-Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu ve Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Kurulu eğitim süreleri 6 hafta olup toplam 1 saat kuramsal ders saatimiz bulunmaktadır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Pars TUNÇYÜREK

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Akay EDİZSOY

Eğiticiler: Prof. Dr. Pars TUNÇYÜREK, Prof. Dr. M. Hakan ÇEVİKEL, Prof. Dr. Erdem Barış CARTI, Doç. Dr. Yücel GÜLTEKİN, Dr. Öğr. Üyesi Ogün AYDOĞAN, Dr. Öğr. Üyesi Akay EDİZSOY

Öğretim Yeri: Tıp Fakültesi Amfileri ve Derslikleri

EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Genel Amaç ve Hedefler

Öğrencilerin cerrahi hastalarda temel anatomi bilgisini, sistematik anamnez ve fizik muayene becerilerini kazanması; sık görülen cerrahi hastalıkların patofizyolojisini anlaması ve acil ile elektif cerrahi durumlarda uygun klinik yaklaşım geliştirebilmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda öğrencilerin teorik bilgiyi pratiğe dönüştürme ve temel klinik karar verme yetkinliklerini geliştirmeleri hedeflenmektedir.

Amaçlar

1. Öğrencilerin cerrahi hastalıklar hakkında temel anatomi, klinik bulgular ve patofizyoloji bilgisini kazanmaları.
2. Cerrahi tanı ve tedavi prensiplerini teorik olarak anlamaları.
3. Acil ve elektif cerrahi durumlarda temel klinik yaklaşım bilgisine sahip olmaları.

4. Mesleki tutum ve hasta güvenliği ilkelerine uygun davranış geliştirmeleri.

Hedefler

1. Karın anatomisini, temel bölgelerini ve yapılarını bilir.
2. Akut ve kronik cerrahi hastalıkların etyopatogenezini, patofizyolojisini ve klinik bulgularını kavrar.
3. Cerrahi tanı ve tedavi yöntemlerinin teorik prensiplerini anlar.
4. Cerrahi alanında sık rastlanan hastalıkların temel özelliklerini ve yönetim prensiplerini bilir.
5. Teorik cerrahi yaklaşımları ve temel klinik prensipleri kavrar.
6. Öğrenmeye açık olur ve teorik bilgiyi geliştirme tutumu sergiler.

DERSLER VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal Saat	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Karnın anatomik noktaları ve bölgeleri	3	Kliniğe Giriş	1	Karın anatomisinin temel noktalarının öğretilmesi	Karın anatomisini bilir, bölgeleri tanır	Akay EDİZSOY
Cerrahi hastada anamnez ve fizik muayene	3	Kliniğe Giriş	1	Cerrahi hastada anamnez ve temel muayene yöntemlerinin öğretilmesi	Cerrahi hastada teorik olarak anamnez alabilir ve temel muayene bilgisine sahiptir	Akay EDİZSOY
Ağrı ve tipleri, karın ağrısı	3	Kliniğe Giriş	1	Karın ağrısı ve tiplerinin öğretilmesi	Karın ağrısını sınıflandırabilir ve ayırıcı tanıyı teorik olarak bilir	Ogün AYDOĞAN
Acil cerrahi yaklaşım	3	Kliniğe Giriş	1	Cerrahi acil durumlarda temel yaklaşımın öğretilmesi	Akut cerrahi durumların teorik yaklaşımını bilir	Ogün AYDOĞAN
Akut karın	3	Sindirim-Endokrin-Metabolizma Hastalıkları	2	Akut karın vakalarının patofizyolojisi ve yönetiminin öğretilmesi	Akut karın tanısını teorik olarak koyabilir ve yönetim adımlarını bilir	Akay EDİZSOY
Meme muayenesi	3	Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan	1	Meme muayenesi tekniklerinin teorik olarak öğretilmesi	Meme muayenesi bilgisine sahiptir	Ogün AYDOĞAN

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) UYUM TABLOSU

Ders Adı	Çekirdek Hastalık / Klinik Problem	Organ Sistemi	UÇEP Öğrenme Düzeyi
Karnın anatomik noktaları ve bölgeleri	Anatomik bilgiler, karın bölgesi	Gastrointestinal / Multisistem	ÖnT
Cerrahi hastada anamnez ve fizik muayene	Batın Muayenesi	Gastrointestinal	ÖnT
Ağrı ve tipleri, karın ağrısı	Peritonit	Gastrointestinal	A
Acil cerrahi yaklaşım	Travma ve Yaralanmalar	Multisistem	A
Akut karın	Akut Karın Sendrom	Gastrointestinal	T-A-K
Meme muayenesi	Meme hastalıkları ve tümörleri	Multisistem	ÖnT-K

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Tablo 5. Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A. Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alma	**4**

B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	**4**
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	**3**
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	**3**

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE TEKNİKLERİ

Genel cerrahi Anabilim Dalına ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve öğretim teknikleri yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma		X	**Grup Çalışması**	
Takım Çalışması			**Proje Tabanlı Öğrenme**	
Problem Çözme			**Oyunlaştırma**	
Bireysel Çalışma			**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	
Alan Deneyimi			**Mentörlük**	
Hasta başı eğitim			**Diğer**	

Genel cerrahi teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı yapılmaktadır.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	**Gösterim/Demonstrasyon**	X
Drama ve Rol Oynama		**Beyin Fırtınası (Brainstorming)**	X

Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		**Öğrenme Oyunları**	
Tartışma	X	**Görsel Araçlar**	X

Teorik derslerde sunum tekniklerinden yararlanılmakta hem işitsel hem görsel olarak bilgi aktarımı sağlanmaktadır. Öğrencilerin derslere aktif katılımının sağlanması amacıyla tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası ve görsel araçlar gibi teknikler kullanılmaktadır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin değerlendirmeleri, Kliniğe Giriş, Sindirim-Endokrin-Metabolizma Hastalıkları ve Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan ders kurulları sonunda yapılacak çoktan seçmeli sorular üzerinden gerçekleştirilecektir.

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Sabiston Textbook of Surgery, 21st Edition, Elsevier, 2022.
2. Schwartz's Principles of Surgery, 11th Edition, McGraw-Hill, 2019.
3. Essentials of General Surgery (D. Townsend), 9th Edition, McGraw-Hill, 2022.
4. Current Surgical Diagnosis & Treatment, 14th Edition, McGraw-Hill, 2020.

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Dönem 3'teki Kliniğe Giriş**,** Sindirim-Endokrin-Metabolizma Hastalıkları **ve** Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan ders kurullarında ilgili öğretim üyeleri, kurul sınavlarında görev alacaktır.

GÖĞÜS CERRAHİSİ ANABİLİM DALI

GENEL BİLGİLER

Anabilim Dalı derslerimiz eğitim programında Dönem 3'te Kardiyovasküler ve Solunum Sistemi ders kurullarında yer almaktadır. Eğitim süresi kuramsal dersler toplam 6 saat olarak planlanmıştır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Serdar ŞEN

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Serdar ŞEN

Eğiticiler: Prof. Dr. Serdar ŞEN, Prof. Dr. Nilgün KANLIOĞLU, Dr. Öğretim Üyesi Salih ÇOKPINAR

Öğretim Yeri: Tıp Fakültesi Amfileri ve Derslikleri

GENEL AMAÇ VE HEDEFLER

Genel Amaç ve Hedefler

Öğrencilerin göğüs cerrahisi ile ilgili temel anatomi, klinik değerlendirme ve girişimsel uygulamalar hakkında bilgi sahibi olarak, solunum ve kardiyovasküler muayene ile basit cerrahi yaklaşımlarda temel uygulamalar amaçlanmıştır.

Bilgi

1. Toraks anatomisi ve göğüs cerrahisi temel kavramlarını bilir.
2. Akciğer hastalıklarının tanı yöntemleri ve girişimlerini öğrenir.
3. Toraks travmaları ve pnömotoraks hakkında bilgi sahibidir.

Beceri

1. Solunum ve kardiyovasküler muayeneyi uygular.
2. Basit göğüs cerrahisi girişimlerini temel düzeyde yorumlar ve uygular.

Tutum

1. Muayene ve girişim sırasında etik ve duyarlı yaklaşım sergiler.
2. Teorik bilgiyi klinik vaka ve muayene ile bütünleştirir.
3. Ekip çalışmasına uyumlu ve öğrenmeye açık olur.

DERSLER VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal Saat	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Klinik Uygulamalar: Solunum ve Kardiyovasküler Muayene	3	2	1	Kardiyovasküler ve solunum muayenesini öğretmek	Solunum ve kardiyovasküler muayeneyi uygular	Serdar ŞEN, Nilgün KANLIOĞLU, Salih ÇOKPINAR
Toraks anatomisi	3	2	1	Toraks anatomisinin öğretilmesi	Toraks anatomisini bilir ve tanımlar	Salih ÇOKPINAR

Akciğer hastalıklarında tanı ve girişim	3	2	1	Akciğer hastalıklarının tanı ve girişim yöntemleri	Akciğer hastalıklarında tanı ve girişimi yorumlar	Serdar ŞEN
Toraks travmaları	3	2	1	Toraks travmalarının değerlendirilmesi	Toraks travmalarını tanır ve değerlendirir	Nilgün KANLIOĞLU
Pnömotoraks	3	2	1	Pnömotoraksın tanısı ve yönetimi	Pnömotoraksı tanır ve yönetim planı oluşturur	Serdar ŞEN

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) UYUM TABLOSU

Ders Adı	**Çekirdek Hastalık / Klinik Problem**	**Organ Sistemi**	**UÇEP Öğrenme Düzeyi**
Klinik Uygulamalar: Solunum ve Kardiyovasküler Muayene	Solunum ve kardiyovasküler sistem değerlendirmesi	Kardiyovasküler / Solunum	ÖnT-K- TT-A-İ
Toraks anatomisi	Normal anatomik yapı ve varyasyonlar	Solunum	K- TT-İ
Akciğer hastalıklarında tanı ve girişim	Pnömoni, KOAH, akciğer kanseri, plevral efüzyon	Solunum	ÖnT-K- TT-A-İ
Toraks travmaları	Künt ve penetran toraks travmaları	Multisistem	A
Pnömotoraks	Pnömotoraks (spontan, travmatik, tansiyon)	Solunum	A

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE TEKNİKLERİ

Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalına ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve Öğretim teknikleri yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma		X	**Grup Çalışması**	
Takım Çalışması			**Proje Tabanlı Öğrenme**	
Problem Çözme			**Oyunlaştırma**	
Bireysel Çalışma			**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	

Alan Deneyimi			**Mentörlük**	
Hasta başı eğitim		X	**Diğer**	

Göğüs Cerrahisi teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı ve hasta başı eğitim yapılmaktadır.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	**Gösterim/Demonstrasyon**	X
Drama ve Rol Oynama		**Beyin Fırtınası**	X
Bilgisayar Destekli Öğretim		**Öğrenme Oyunları**	
Tartışma	X	**Görsel Araçlar**	X

Göğüs Cerrahisi teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı yapılmaktadır. Sunum teknikleri ile hem işitsel hem görsel bilgi aktarımı sağlanmaktadır. Derslere aktif katılım için soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası ve görsel araçlar, video film kullanılmaktadır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin değerlendirmeleri, ilgili göğüs cerrahisi ders kurulu sonunda yapılacak çoktan seçmeli sorular üzerinden gerçekleştirilecektir.

KAYNAK ÖNERİLERİ

1-Shields' General Thoracic Surgery 8th Edition, Joseph LoCicero III MD, Elsevier, 2018

2-Sabiston Textbook of Surgery, 21st Edition, Elsevier, 2022

3-Current Diagnosis & Treatment Surgery, 15th Edition, McGraw-Hill, 2020

4-Türk Göğüs Cerrahisi Derneği Cilt I-II Eroğlu, Kutlay, Bostancı, İstanbul-2026

GÖĞÜS HASTALIKLARI ANABİLİM DALI

GENEL BİLGİLER

Anabilim Dalı derslerimiz eğitim programında Dönem 3'te Kliniğe Giriş Ders Kurulu ve Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulunda yer almaktadır. Kliniğe Giriş Ders Kurulu eğitim süresi 6 hafta olup bu kurulda toplam 3 saat kuramsal ders saatimiz bulunmaktadır. Kliniğe Giriş Ders Kurulunda kurulun 2. haftasında Çarşamba günü öğleden sonra tüm gün klinik beceriler dersi adı altında solunum sistemi muayenesi uygulama dersi anlatılmaktadır. Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu eğitim süresi 6 hafta olup bu kurulda toplam 20 saat kuramsal ders saatimiz bulunmaktadır. Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulunda her hafta Çarşamba günleri öğleden önce Klinik Uygulama dersleri yapılmaktadır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Mehmet POLATLI

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Şule Taş Gülen

Eğiticiler: Prof. Dr. Mehmet POLATLI, Prof. Dr. Fisun KARADAĞ, Prof. Dr. Emel CEYLAN, Prof. Dr. Şule TAŞ GÜLEN, Doç. Dr. Onur YAZICI, Dr. Öğr. Üyesi Hatice Arzu UÇAR

EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Kliniğe giriş staj kurulunda Göğüs Hastalıklarına spesifik anamnez alma, sık görülen semptom ve bulgular ile solunum sistemi fizik muayenesi hakkında bilgi sahibi olunması amaçlanmıştır.

Solunum ve dolaşım staj kurulunda ise; 4. sınıfta alınmakta olan Göğüs hastalıkları stajı öncesi Göğüs hastalarında sık görülen hastalıklar olan Pnömoni, Tüberküloz, Astım, KOAH, Pulmoner Emboli, İnterstisyel Akciğer Hastalıkları gibi hastalıkların patofizyolojisi hakkında bilgilendirilmesi ve bu hastalıklara yaklaşım konusunda teorik bilginin kazandırılması amaçlanmıştır.

Ders vermekte olduğumuz her dönemin sonunda öğrencilerden aşağıdaki bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarını dönem hedeflerimiz olarak beklemekteyiz.

1. Göğüs hastalıkları alanında sık rastlanan hastalıkların patofizyolojisi konusunda yeterli bilgiyi kazanabilmeleri;
2. Önemli akciğer hastalıklarına yönelik koruyucu hekimlik alanında yeterli bilgi kazanabilmeleri;
3. Dikkatli anamnez alma, solunumsal fizik muayene yapma becerilerini kazanabilmeleri;

4. Göğüs hastalıkları alanında sık rastlanan hastalıkların tanısı ile ilgili yeterli bilgi ve beceriyi kazanabilmeleri hedeflenmektedir.

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Göğüs hastalıklarının önemi ve akciğer sağlığının korunması	3	Kliniğe Giriş	1		Göğüs hastalıklarının öneminin anlatılması ve akciğer sağlığının korunması için genel bilgilerin öğretilmesi	Göğüs hastalıklarının önemini ve akciğer sağlığının korunması için genel bilgileri bilir	Hatice Arzu Uçar
Solunum sistemi hastalıklarında klinik öykü ve semptomlar	3	Kliniğe Giriş	2		Solunum sistemi hastalıklarında sıklıkla karşılaşılan çekirdek hastalıkların klinik öykü, semptomlarının ve fizyopatolojisinin öğretilmesi	Solunum sistemi hastalıklarında sık görülen hastalıkların klinik öykü ve semptomlarını ve fizyopatolojisini bilir	Hatice Arzu Uçar
Solunum sisteminde temel muayene yöntemleri	3	Kliniğe Giriş	1		Solunum sisteminde temel fizik muayene yöntemlerinin öğretilmesi	Solunum sistemi temel fizik muayenesini yapabilir	Şule Taş Gülen
Tütün kullanımının sağlık etkileri	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıkları	1		Sigara bağımlılığı mekanizmalarının, sigara bıraktırma yöntemlerinin ve bağımlılık danışmanlığının öğretilmesi	Sigara bağımlılığı mekanizmalarını ve sigara bıraktırma yöntemlerini bilir ve sigara bağımlısına danışmanlık yapabilir.	Mehmet Polatlı

Hava kirliliğinin solunum sistemine etkileri	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıkları	1		Hava kirliliğinin tanımının, risk faktörlerinin, hava kirliliği ile solunum sisteminde görülecek fizyopatolojik değişikliklerin, klinik bulguların ve korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Hava kirliliğinin tanımını, risk faktörlerini, bu risk faktörlerinin solunum sisteminde oluşturacağı etkileri, ortaya çıkacak klinik bulguları ve korunma yöntemlerini bilir	Mehmet Polatlı
Toksik gaz inhalasyonu	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıkları	1		Toksik gazların genel özelliklerinin, toksik gaz inhalasyonu ile solunum sisteminde görülecek fizyopatolojik değişikliklerin, klinik bulguların ve korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Toksik gazların genel özelliklerini, toksik gaz inhalasyonunun solunum sisteminde oluşturacağı etkileri, ortaya çıkacak klinik bulguları ve korunma yöntemlerini bilir.	Mehmet Polatlı
Havayolu hastalıklarında klinik fizyopatoloji	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıkları	2		Havayolu hastalıklarında klinik ve fizyopatolojik bulguların öğretilmesi	Havayolu hastalıklarının genel klinik özelliklerini ve fizyopatolojisini bilir	Mehmet Polatlı
Allerjen - irritan maddeler ve solunum sistemi	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıkları	2		Allerjen ve irritan maddelerin tanımının, genel özelliklerinin, allerjen ve irritan maddelerle temas sonrası solunum sisteminde	Allerjen ve irritan maddelerin ne olduğunu, solunum sisteminde oluşturacağı etkileri ve ortaya çıkacak klinik bulguları bilir	Mehmet Polatlı

					görülecek fizyopatolojik değişikliklerin ve klinik bulguların öğretilmesi		
Akciğer enfeksiyonlarında etyopatogenez	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıkları	1		Solunum sistemi enfeksiyonlarında etyopatogenezin, klinik bulguların ve tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Solunum sistemi enfeksiyonlarındaki etyopatogenezi, klinik bulguları ve tanı yöntemlerini bilir	Şule Taş Gülen
Akciğer sağlığında koruyucu hekimlik	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıkları	1		Akciğer sağlığı koruyucu hekimlik uygulamalarının öğretilmesi	Akciğer sağlığında yapılacak koruyucu hekimlik uygulamalarını bilir	Emel Ceylan
Yaşlanma ve solunum sistemi	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıkları	1		Yaşlanma ile solunum sisteminde meydana gelen fizyopatolojik değişikliklerin öğretilmesi	Yaşlanma ile solunum sisteminde meydana gelen fizyopatolojik değişklikleri bilir	Emel Ceylan
Solunum yetmezliğinde etyopatogenez	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıkları	1		Solunum yetmezliğinin etyopatogenezinin, sınıflandırılmasının, klinik bulgularının ve tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Solunum yetmezliğini tanımlayabilir, klinik bulgularını, etyopatogenezini, sınıflamasını ve tanı yöntemlerini bilir	Emel Ceylan

Akut bronşit,bronşiyolit patogenezi	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıkları	1		Akut bronşit ve bronşiyolit patogenezinin, klinik bulgularının ve tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Akut bronşit ve bronşiyolit patogenezini ve klinik bulgularını bilir ve tanısını koyabilir	Şule Taş Gülen
Pulmoner emboli ve pulmoner hipertansiyonda etyopatogenez	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıkları	1		Pulmoner emboli ve pulmoner hipertansiyon etyopatogenezinin, klinik bulgularının, risk faktörlerinin ve tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Pulmoner emboli ve pulmoner hipertansiyon klinik bulgularını, etyopatogenezini, risk faktörlerini ve tanı yöntemlerini bilir.	Şule Taş Gülen
Solunum sistemi maligniteleri	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıkları	1		Solunum sisteminde görülen malignitelerin sınıflamdırılmasını, risk faktörlerini ve tanı yöntemlerinin öğretilmezi	Solunum sisteminde görülen maligniteleri sınıflandırabilir, risk faktörlerini ve tanı yöntemlerini bilir	Şule Taş Gülen
Mesleki ve çevresel akciğer hastalıkları	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıkları	1		Çevresel ve meslek hastalıklarının sınıflandırılması, risk faktörlerinin ve korunma yollarının öğretilmesi	Çevresel ve mesleksel maruziyetler ile akciğer hastalıkları arasındaki ilişkiyi ve korunma yollarını bilir, hastalara bu konuda danışmanlık yapar,	Hatice Arzu Uçar

						meslek hastalığından kuşkulandığı kişileri uzmana sek eder.	
Plevral hastalıklar patogenezi	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıkları	1		Plevra hastalıklarının etyopatogenezin in, klinik bulgularının, sınıflandırılması nın ve tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Plevra hastalıkların etyopatogenezini, klinik bulgularını, sınıflandırılmasını ve tanı yöntemlerini bilir.	Hatice Arzu Uçar
Akciğer tüberküloz immünolojisi ve kliniği	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıkları	2		Tüberküloz patofizyolojisini n, klinik bulgularının, ve tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Tüberküloz patofizyolojisini, semptomlarını, risk faktörlerini ve tanı yöntemlerini bilir	Onur Yazıcı
Solunum sistemi hastalıklarında inflamasyon ve fibrozis	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıkları	1		Diffüz Parankimal Akciğer Hastalıkları ve Sarkoidozun klinik bulgularının ve tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Diffüz Parankimal Akciğer Hastalıkları ve sarkoidozun tanımını yapabilir, risk faktörlerini ve tanı yöntemlerini bilir.	Onur Yazıcı
Uykuda Solunum Bozuklukları	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıkları	1		Uykuda Solunum Bozukluklarınd a Klinik Bulguların ve Tanı Yöntemlerinin Öğretilmesi	Uykuda Solunum Bozukluklarının tanımını yapabilir, risk faktörlerini ve tanı yöntemlerini Bilir.	Hatice Arzu Uçar

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) UYUM TABLOSU

Ders Adı	Çekirdek Hastalık / Klinik Problem	Organ Sistemi	UÇEP Öğrenme Düzeyi
Göğüs hastalıklarının önemi ve akciğer sağlığının korunması	Akciğer Sağlığının Koruma	Solunum Sistemi	Göğüs hastalıklarının önemini ve akciğer sağlığının korunması için genel bilgilerin verildiği tanıtıcı ders amacıyla ilave edilmiştir
Solunum sistemi hastalıklarında klinik öykü ve semptomlar	Solunumsal Anamnez Alabilme	Solunum Sistemi	Solunum sistemi hastalıklarında sıklıkla karşılaşılan çekirdek hastalıkların semptomlarını ve fizyopatolojisini açıklamak amacıyla programa ilave edilmiştir
Solunum sisteminde temel muayene yöntemleri	Solunumsal Fizik Muayene Yapabilme	Solunum Sistemi	Solunum sistemi hastalıklarında sıklıkla karşılaşılan çekirdek hastalıkların fizik muayenesini açıklamak amacıyla programa ilave edilmiştir
Tütün kullanımının sağlık etkileri	Nikotin Bağımlılığı ve Etkileri	Solunum Sistemi	TT-K-İ
Hava kirliliğinin solunum sistemine etkileri	Çevresel Maruziyetlerin Yönetimi	Solunum Sistemi	K
Toksik gaz inhalasyonu	Toksik gaz inhalasyonu	Solunum Sistemi	TT-A-K
Havayolu hastalıklarında klinik fizyopatoloji	Astım – KOAH- Bronşektazi Hastalıklarının Oluşum Mekanizmaları	Solunum Sistemi	TT-A-K-İ
Allerjen - irritan maddeler ve solunum sistemi	Alerjen ve İrritan Maddelerle İlişkilendirilen	Solunum Sistemi	T-A-K-İ

	Hastalıkları (Astım- Mesleki Akciğer Hastalıkları)		
Akciğer enfeksiyonlarında etyopatogenez	Pnömoni Oluşum Mekanizmaları	Solunum Sistemi	TT-A-K
Akciğer sağlığında koruyucu hekimlik	Solunum Sistemi Hastalıklarında Primer, Sekonder ve Tersiyer Korunma	Solunum Sistemi	Akciğer sağlığı koruyucu hekimlik uygulamalarının öğretilmesi için ilave edilmiştir (K)
Yaşlanma ve solunum sistemi	Geriatrik Solunum Yetmezliği ve Kırılganlık	Solunum Sistemi	Yaşlanma ile solunum sisteminde meydana gelen fizyopatolojik değişikliklerin öğretilmesi için ilave edilmiştir
Solunum yetmezliğinde etyopatogenez	Solunum Yetmezliği Mekanizmaları- Nedenleri	Solunum Sistemi	T-A
Akut bronşit, bronşiolit patogenezi	Bronşiolit Oluşum Mekanizmaları - Nedenleri	Solunum Sistemi	T-A
Pulmoner emboli ve pulmoner hipertansiyonda etyopatogenez	Pulmoner Emboi ve Pulmoner Hipertansiyon Oluşum Mekanizması – Nedenleri	Kardiyovasküler - Solunum Sistemi	A-K-İ
Solunum sistemi maligniteleri	Akciğer Kanseri	Solunum Sistemi	ÖnT-K
Mesleki ve çevresel akciğer hastalıkları	Pnömokonyoz-Hipersensitivite Pnömonisi-Astım	Solunum Sistemi	ÖnT-K-İ
Plevral hastalıklar patogenezi	Plevral Patoloji Oluşum Mekanizmaları	Solunum Sistemi	ÖnT
Akciğer tüberküloz immünolojisi ve kliniği	Tüberküloz Patogenezi	Multisistem	TT-K-İ
Solunum sistemi hastalıklarında inflamasyon ve fibrozis	İnterstisyel Akciğer Hastalıkları	Solunum Sistemi	ÖnT-K
Uykuda Solunum Bozuklukları	Obstruktif Uyku Apne Sendromu	Multisistem	ÖnT

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE TEKNİKLERİ

Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalına ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve Öğretim teknikleri yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma		X	**Grup Çalışması**	
Takım Çalışması			**Proje Tabanlı Öğrenme**	
Problem Çözme			**Oyunlaştırma**	
Bireysel Çalışma			**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	
Alan Deneyimi			**Mentörlük**	
Hasta başı eğitim		X	**Diğer**	

Göğüs Hastalıkları teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı ve hasta başı eğitim yapılmaktadır.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	**Gösterim/Demonstrasyon**	X
Drama ve Rol Oynama		**Beyin Fırtınası (Brainstorming)**	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		**Öğrenme Oyunları**	
Tartışma	X	**Görsel Araçlar**	X

Göğüs Hastalıkları teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı yapılmaktadır. Sunum teknikleri ile hem işitsel hem görsel bilgi aktarımı sağlanmaktadır. Derslere aktif katılım için soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası ve görsel araçlar kullanılmaktadır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin değerlendirilmeleri; kliniğe giriş ve dolaşım ve solunum sistemi hastalıkları ders kurulu sonunda yapılacak olan teorik sınavda çoktan seçmeli sorular ile değerlendirilecektir.

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Türk Toraks Derneği Astım Rehberi, GİNA rehberi, Temel Akciğer Sağlığı ve Hastalıkları Ders Kitabı (Toraks Derneği)
2. Temel Akciğer Sağlığı ve Hastalıkları Ders Kitabı (Toraks Derneği)
3. Solunum Sistemi ve Hastalıkları (Özlü, Metintaş, Karadağ, Kaya)
4. Türk Toraks Derneği KOAH rehberi, GOLD klavuzu

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Kliniğe giriş kurul sınavı, Solunum dolaşım staj kurulu sınavı, Final Sınavı, Bütünleme Sınavı

- Şule TAŞ GÜLEN
- Onur Yazıcı

İÇ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI

GENEL BİLGİLER

İç Hastalıkları Anabilim Dalı tıbbın en önemli 4 Ana branşından biridir. Bünyesinde 9 Bilim Dalı bulunmaktadır. İç Hastalıkları bünyesinde Lisans eğitimi, İç Hastalıkları Uzmanlık ve Yan Dal Uzmanlık eğitimleri verilmektedir. Anabilim Dalımız nitelikli hekimlerin (Pratisyen Hekim, İç Hastalıkları Uzmanı, Yan Dal Uzmanı) yetiştirilmesinde, hekimlerin eğitim ve gelişmesinde ve ülkemizde erişkinlere kaliteli sağlık hizmetlerinin sunulmasını görev edinmiştir.

Anabilim Dalı derslerimiz eğitim programında Dönem 3'te; Kliniğe Giriş, Sindirim-Endokrin-Metabolizma Hastalıkları, İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji ve Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan ders kurulları içerisinde yer almaktadır. Eğitimler kuramsal ve klinik uygulamalar şeklinde yürütülmektedir.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. İrfan YAVAŞOĞLU

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Elif Duygu TOPAN, Dr. Öğr. Üyesi Merve TURAN

Eğiticiler: Prof. Dr. Engin GÜNEY, Prof. Dr. Hilal Bektaş UYSAL, Dr. Öğr. Üyesi Elif Duygu TOPAN, Prof. Dr. İrfan YAVAŞOĞLU, Öğr. Üyesi Atakan TURGUTKAYA, Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Hilal EROĞLU KÜÇÜKDİLER, Prof. Dr. Esin OKTAY, Prof. Dr. Sabri BARUTCA, Dr. Öğr. Üyesi Merve TURAN, Dr. Öğr. Üyesi Bilgin DEMİR, Prof. Dr. Songül ÇİLDAĞ, Prof. Dr. Taşkın ŞENTÜRK, Prof. Dr. Gökhan SARGIN, Dr. Öğr. Üyesi Reyhan KÖSE ÇOBANOĞLU, Prof. Dr. M. Hadi YAŞA, Dr. Öğr. Üyesi İsmail TAŞKIRAN, Dr. Öğr. Üyesi Berk BAŞ, Prof. Dr. Hakan AKDAM, Prof. Dr. Yavuz YENİÇERİOĞLU

Öğretim Yeri: Klinik eğitim kapsamındaki teorik dersler Tıp Fakültesi Dekanlık dersliklerinde gerçekleştirilecektir. Klinik uygulama eğitimleri ise Tıp Fakültesi Hastanesinde; İç Hastalıkları kliniği, yan dal klinikleri ve polikliniklerinin yanı sıra Endoskopi Ünitesi, Hemodiyaliz Ünitesi, Kemik İliği Nakli Ünitesi ve Kemoterapi Ünitesi gibi bilim dalı bünyesindeki ilgili birimlerde yürütülecektir.

Yer Alınan Sınıf ve Kurullar: Kliniğe Giriş Ders Kurulu, Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu, İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu, Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan

GENEL AMAÇ VE HEDEFLER

Bu kurulun amacı; öğrencilerin sağlıkla ilgili süreçlere biyo-psiko-sosyal ve kültürel bakış açısıyla yaklaşabilmeleri, yeterlik temelli ve probleme dayalı düşünme becerisi kazanmaları ve İç Hastalıkları stajı öncesinde temel hekimlik uygulamalarına hazır hale gelmelerini sağlamaktır. Öğrencilerin sık görülen dahili problemlere bütüncül yaklaşım geliştirmeleri hedeflenmektedir.

Bilgi

1. İç hastalıklarında sık görülen semptom ve bulguların patofizyolojisini kavrar.
2. Hematopoez, tam kan sayımı parametreleri ve periferik yayma değerlendirmesini açıklar.
3. Kemik iliği inceleme endikasyonlarını ve koagülasyon testlerini bilir.
4. Sık görülen dahili hastalıkların tanısına yönelik temel bilgileri öğrenir.
5. Sarılık, karın ağrısı, karın şişliği, melena, hematemez ve hematokezya gibi temel semptomların klinik önemini açıklar.

Beceri

1. Etkili anamnez alır, genel ve soruna yönelik sistemik fizik muayene yapar.
2. Tıbbi kayıt tutma, raporlama ve bildirim becerisi kazanır.
3. Tanısal değerlendirme yapar, ayırıcı tanı oluşturur.

4. Erişkinde anemi, kanama eğilimi, tromboz, nötropeni, febril nötropeni, lenfadenopati ve splenomegaliye klinik yaklaşım geliştirir.

Tutum

1. Hasta–hekim iletişimi ve mesleki etik ilkeleri benimser.
2. Biyo-psiko-sosyal yaklaşımı klinik uygulamalarla bütünleştirir.
3. Multidisipliner ekip çalışmasına uyum sağlar.
4. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu şekilde organ sistemlerine bütüncül yaklaşım geliştirir.

DERSLER VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Ders Adı	Dönem	Kurul	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Erişkin Hasta ile Öykü Alma Yöntemleri	3	1	Sistematik anamnez öğretimi	Erişkin hastadan öykü alır	Elif Duygu Topan
Hastalıkların Belirti ve Bulgularının Klinikteki Önemi	3	1	Klinik semptomların önemi	Belirti ve bulguları yorumlar	Hilal Bektaş Uysal
Hematolojik Hastalarda Anamnez ve Yaklaşım	3	1	Hematolojik yaklaşım	Hematolojik hastaya yaklaşır	Ayşe Hilal Eroğlu Küçükdiler
Lenf Bezi ve Dalak Muayenesi	3	1	Fizik muayene	Lenf nodu ve dalak muayenesi yapar	İrfan Yavaşoğlu
Klinik Uygulamalar: Genel Sistem Muayenesi	3	1	Sistem muayenesi	Sistemik muayene yapar	Elif Duygu Topan, Ayşe Hilal Eroğlu Küçükdiler, İsmail Taşkıran, Atakan Turgutkaya
İç Hastalıklarında Cilt Bulguları	3	1	Dermatolojik bulgular	Sistemik hastalıkların cilt bulgularını tanır	Elif Duygu Topan
Yapısal Semptomlara Yaklaşım	3	1	Semptom yaklaşımı	Semptomdan tanıya gider	Hilal Bektaş Uysal
Nefrolojide Öykü Alma ve Değerlendirme	3	1	Nefrolojik yaklaşım	Nefrolojik hasta değerlendirir	Hakan Akdam
Vital Bulguların Değerlendirilmesi	3	1	Vital bulgular	Vital bulguları yorumlar	Hilal Bektaş Uysal
Siyanoz	3	1	Siyanoz yaklaşımı	Siyanozu değerlendirir	Hilal Bektaş Uysal
Karın Ağrısına Genel Yaklaşım	3	1	Karın ağrısı	Ayırıcı tanı yapar	Hilal Bektaş Uysal
Kilo Kaybı Olan Hastaya Yaklaşım	3	1	Sistemik değerlendirme	Kilo kaybını değerlendirir	Hilal Bektaş Uysal
Kanamaya Eğilim Belirti ve Bulguları	3	1	Kanama yaklaşımı	Kanama diyatezini değerlendirir	İrfan Yavaşoğlu
Sarılıklı Hastaya Yaklaşım	3	1	Sarılık yaklaşımı	Sarılık ayırıcı tanısı yapar	M. Hadi Yaşa
Hepatomegalisi Olan Hastaya Yaklaşım	3	1	Hepatomegali	Hepatomegaliyi değerlendirir	İsmail Taşkıran
Onkolojide Öykü Alma Yöntemleri	3	1	Onkolojik yaklaşım	Onkoloji hastasına yaklaşır	Merve Turan

Onkolojide Fizik Muayene Yöntemleri	3	1	Onkolojik muayene	Onkolojik muayene yapar	Merve Turan
Sarılık ve Karın Ağrısı (Koledokolitiazis, ERCP, EUS)	3	3	Hepatobiliyer yaklaşım	Hepatobiliyer hastalıkları değerlendirir	İsmail Taşkıran
Melena, Hematemez ve Hematokezya	3	3	GİS kanama yaklaşımı	GİS kanamalarını değerlendirir	Berk Baş
Kabızlık ve Alt GİS Motilite Bozuklukları	3	3	Motilite bozuklukları	Kabızlık yaklaşımını açıklar	Berk Baş
Kronik İshaller	3	3	Kronik ishal	Kronik ishale yaklaşır	Berk Baş
Kronik Hepatitler	3	3	Hepatit yaklaşımı	Kronik hepatitleri açıklar	M. Hadi Yaşa
Karaciğer Kaynaklı Kronik Sarılıklar (Siroz)	3	3	Siroz yaklaşımı	Sirozları değerlendirir	M. Hadi Yaşa
Diyabetin Komplikasyonları	3	3	Diyabet	Komplikasyonları açıklar	Engin Güney
Hipoglisemili Hastaya Yaklaşım	3	3	Hipoglisemi	Tanısal yaklaşım yapar	Engin Güney
Dislipidemiye Yaklaşım	3	3	Lipid hastalıkları	Dislipidemiyi değerlendirir	Engin Güney
Guatr	3	3	Tiroid hastalıkları	Guatrı değerlendirir	Engin Güney
Tiroid Hastalıklarında Tanı Yöntemleri	3	3	Tiroid tanı	Tanı yöntemlerini bilir	Engin Güney
Üst ve Alt GİS Endoskopisi	3	3	Endoskopi	Endikasyonları bilir	M. Hadi Yaşa
Divertiküler Hastalıklar	3	3	Kolon hastalıkları	Divertiküler hastalığı açıklar	Berk Baş
Tiroid Fonksiyon Bozuklukları	3	3	Tiroid fonksiyonları	Bozuklukları değerlendirir	Engin Güney
Hipofiz Bozuklukları	3	3	Hipofiz hastalıkları	Tanısal yaklaşım yapar	Engin Güney
Obez Hastanın Değerlendirilmesi	3	3	Obezite	Obez hastaya yaklaşır	Engin Güney
Fonksiyonel GİS Hastalıkları	3	3	Fonksiyonel GİS	Değerlendirir	İsmail Taşkıran
Özefagus Motilite Bozuklukları	3	3	Disfaji	Motilite bozukluklarını açıklar	İsmail Taşkıran
Dispepsiler	3	3	Dispepsi	Dispepsiyi değerlendirir	İsmail Taşkıran
Adrenal Bez Hastalıkları	3	3	Adrenal yaklaşım	Tanısal yaklaşım yapar	Engin Güney
Kan Hücrelerinin Gelişimi, Eritropoezis, Eritrositlerin Fonksiyonları	3	4	Hematopoez ve eritrosit fonksiyonları	Kan hücrelerinin üretim ve fonksiyonlarını açıklar	Ayşe Hilal Eroğlu Küçükdiler
Splenomegali ve Lenfadenomegalilere Yaklaşım	3	4	Dalak ve lenf nodu değerlendirme	Splenomegali ve lenfadenopatiyi değerlendirir	Ayşe Hilal Eroğlu Küçükdiler
Trombositler ve Megakaryositler	3	4	Trombosit fonksiyonu	Trombosit ve megakaryosit işlevlerini açıklar	Ayşe Hilal Eroğlu Küçükdiler
Lenfopoez	3	4	Lenf sistem fonksiyonu	Lenf hücre üretimini açıklar	Ayşe Hilal Eroğlu Küçükdiler
Lökositoz (Lösemi ve Lenfoproliferatif Hastalıklar)	3	4	Lökosit değerlendirme	Lökositoz ve ilişkili hastalıkları değerlendirir	İrfan Yavaşoğlu

Romatolojik Öykü Alma ve Fizik Muayene Yöntemleri	3	4	Romatoloji yaklaşımı	Romatolojik hastada öykü ve muayene yapar	Gökhan Sargın
Kanama Diyatezi ve Hemofililer	3	4	Koagülopati yaklaşımı	Kanama bozukluklarını değerlendirir	İrfan Yavaşoğlu
Tümör Belirteçleri	3	4	Onkolojik laboratuvar	Tümör belirteçlerini yorumlar	Esin Oktay
Artritlere Yaklaşım	3	4	Eklem hastalıkları	Artrit tanısı ve yaklaşımını yapar	Taşkın Şentürk
Spondiloartropatilere Yaklaşım	3	4	Omurga hastalıkları	Spondiloartropatiyi değerlendirir	Taşkın Şentürk
Koagulasyon ve Fibrinoliz	3	4	Hemostaz	Koagülasyon ve fibrinoliz testlerini yorumlar	Atakan Turgutkaya
Nötropeniye Yaklaşım	3	4	Bağışıklık ve infeksiyon	Nötropeni ve komplikasyonlarını değerlendirir	Atakan Turgutkaya
Erişkinde Anemi	3	4	Anemi yaklaşımı	Anemi türlerini değerlendirir	Atakan Turgutkaya
Myeloproliferatif Hastalıklar	3	4	Kemik iliği bozuklukları	Myeloproliferatif hastalıkları tanır	İrfan Yavaşoğlu
Granulopoezis, Granulosit Fonksiyonları, Monopoezis, Monosit Fonksiyonları	3	4	Beyaz kan hücresi fonksiyonları	Granülosit ve monosit fonksiyonlarını açıklar	Atakan Turgutkaya
Bağ Doku Hastalıklarına Yaklaşım	3	4	Romatolojik sistemik hastalıklar	Bağ doku hastalıklarını değerlendirir	Gökhan Sargın
Kanserin Genel Özellikleri	3	4	Onkoloji temelleri	Kanserin patofizyolojisini açıklar	Esin Oktay
Romatolojide Laboratuvar	3	4	Laboratuvar değerlendirme	Romatolojik testleri yorumlar	Reyhan Köse Çobanoğlu
Alerjik Reaksiyonlara Yaklaşım	3	4	Alerji yaklaşımı	Alerjik reaksiyonları değerlendirir	Songül Çildağ
Primer İmmün Yetmezlikli Hastaya Yaklaşım	3	4	İmmün yetmezlik	Primer immün yetmezlikli hastayı değerlendirir	Songül Çildağ
Gastrointestinal Sistem Kanserlerinde Etiyoloji ve Premalign Lezyonlara Yaklaşım	3	4	GİS kanseri	Etiyoloji ve premalign lezyonları değerlendirir	Bilgin Demir
Otoinflamatuvar Hastalıklara Yaklaşım	3	4	Sistemik inflamatuvar hastalık	Otoinflamatuvar hastaları değerlendirir	Reyhan Köse Çobanoğlu
Kanserden Korunma ve Erken Tanı	3	4	Onkoloji önleme	Erken tanı ve koruma stratejilerini açıklar	Merve Turan
Meme Kanserlerinde Etiyoloji ve Genetik Değerlendirme	3	4	Meme kanseri	Genetik ve etiyolojik değerlendirme yapar	Merve Turan
Nefritik Sendrom	3	6	Böbrek hastalığı	Nefritik sendromu değerlendirir	Yavuz Yeniçerioğlu
Nefrotik Sendrom	3	6	Böbrek hastalığı	Nefrotik sendromu değerlendirir	Yavuz Yeniçerioğlu
Böbrek Fonksiyon Bozuklukları	3	6	Böbrek değerlendirme	Böbrek fonksiyon bozukluklarını analiz eder	Hakan Akdam

Sıvı ve Elektrolit Denge Bozuklukları (Hipovolemi-Hipervolemi)	3	6	Sıvı-elektrolit dengesi	Hipovolemi ve hipervolemi durumlarını değerlendirir	Hakan Akdam
Sıvı ve Elektrolit Denge Bozuklukları (Su ve Sodyum)	3	6	Sıvı-elektrolit dengesi	Su ve sodyum dengesini değerlendirir	Hakan Akdam
Sıvı ve Elektrolit Denge Bozuklukları (Potasyum)	3	6	Sıvı-elektrolit dengesi	Potasyum dengesini değerlendirir	Hakan Akdam
Sıvı ve Elektrolit Denge Bozuklukları (Ca, Fosfor, Mg)	3	6	Sıvı-elektrolit dengesi	Kalsiyum, fosfor, magnezyum dengesini yorumlar	Hakan Akdam
Asit-Baz Dengesi Genel İlkeler	3	6	Asit-baz dengesi	Asit-baz dengesini değerlendirir	Yavuz Yeniçerioğlu
Kan Basıncı Regülasyonu ve Böbrek	3	6	Hipertansiyon ve böbrek	Kan basıncı regülasyonunu açıklar	Hakan Akdam
Esansiyel ve Sekonder Hipertansiyon	3	6	Hipertansiyon	Tanı ve ayırıcı tanıyı yapar	Hakan Akdam
Akut Böbrek Hasarı	3	6	Böbrek acil durum	Akut böbrek hasarını değerlendirir	Yavuz Yeniçerioğlu
Kronik Böbrek Hastalığı Epidemiyolojisi ve Tanısı	3	6	Kronik böbrek hastalığı	Tanı ve epidemiyolojiyi bilir	Yavuz Yeniçerioğlu

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) UYUM TABLOSU

Ders Adı	Çekirdek Hastalık / Klinik Problem	Organ Sistemi	UÇEP Öğrenme Düzeyi
Sarılık ve Karın Ağrısı (Koledokolitiazis, ERCP, EUS)	Kolesistit, kolelitiazis	Gastrointestinal	ÖnT
Melena, Hematemez ve Hematokezya	Alt gastrointestinal kanama, Üst gastrointestinal kanama	Gastrointestinal	T-A
Kabızlık ve Alt GİS Motilite Bozuklukları	Gastrointestinal sistem motilite bozuklukları	Gastrointestinal	ÖnT
Kronik İshaller	İnflamatuar barsak hastalığı Gastrointestinal sistem motilite bozuklukları	Gastrointestinal	ÖnT ÖnT
Kronik Hepatitler	Kronik hepatit	Gastrointestinal	ÖnT
Karaciğer Kaynaklı Kronik Sarılıklar (Siroz)	Karaciğer sirozu	Gastrointestinal	ÖnT-K
Diyabetin Komplikasyonları	Diabetes mellitus ve komplikasyonları	Multisistem	TT-A-K-İ
Hipoglisemili Hastaya Yaklaşım	Hipoglisemi	Endokrin	A
Dislipidemiye Yaklaşım	Dislipidemi	Multisistem	TT-K-İ
Guatr	Guatr	Endokrin	T-K-İ
Divertiküler Hastalıklar	Divertiküler hastalıklar	Gastrointestinal	ÖnT
Hipofiz Bozuklukları	Hipofiz bozuklukları	Endokrin	ÖnT
Obez Hastanın Değerlendirilmesi	Obezite	Multisistem	T-K-İ
Fonksiyonel GİS Hastalıkları	İrritabl Barsak hastalığı	Gastrointestinal	ÖnT-K-İ
Özefagus Motilite Bozuklukları	Gastrointestinal sistem motilite bozuklukları	Gastrointestinal	ÖnT
Dispepsiler	Peptik hastalıklar (ülser, gastrit)	Gastrointestinal	TT-K-İ
Adrenal Bez Hastalıkları	Adrenokortikal yetmezlik Cushing hastalığı	Endokrin	ÖnT-A
Splenomegali ve Lenfadenomegalilere Yaklaşım	Lenfoproliferatif hastalıklar Lösemiler	Hematopoetik	ÖnT

	Miyeloproliferatif hastalıklar		
Trombositler ve Megakaryositler	Kanama bozuklukları (hemofili, trombositopeni, vb)	Hematopoetik	ÖnT-K-İ
Lökositoz (Lösemi ve Lenfoproliferatif Hastalıklar)	Lösemiler Lenfoproliferatif hastalıklar	Hematopoetik	ÖnT
Kanama Diyatezi ve Hemofililer	Kanama bozuklukları (hemofili, trombositopeni, vb)	Hematopoetik	ÖnT-K-İ
Artritlere Yaklaşım	Artrit	Kas-İskelet	T
Spondiloartropatilere Yaklaşım	Spondiloartropatiler	Kas-İskelet	ÖnT
Koagulasyon ve Fibrinoliz	Yaygın damar içi pıhtılaşma	Multisistem	A
Nötropeniye Yaklaşım	Primer immün yetmezlikler	Multisistem	ÖnT
Erişkinde Anemi	Aplastik anemi Hemolitik anemi Megaloblastik anemi Demir eksikliği anemisi Hemoglobinopatiler	Hematopoetik Hematopoetik Multisistem Hematopoetik Hematopoetik	ÖnT ÖnT TT-K-İ TT-A-K-İ ÖnT-K
Myeloproliferatif Hastalıklar	Miyeloproliferatif hastalıklar	Hematopoetik	ÖnT
Kan Hücrelerinin Gelişimi, Eritropoezis, Eritrositlerin Fonksiyonları	Aplastik anemi, Demir eksikliği anemisi	Hematopoetik	ÖnT, TT-A-K-İ
Granulopoezis, Granulosit Fonksiyonları, Monopoezis, Monosit Fonksiyonları	Lökositoz (Lösemi ve Lenfoproliferatif Hastalıklar)	Hematopoetik	TT-A-K-İ
Lenfopoez	Primer İmmün Yetmezlikli Hastaya Yaklaşım, Lökositoz (Lösemi ve Lenfoproliferatif Hastalıklar)	Hematopoetik / Multisistem (İmmün)	ÖnT-İ, TT-A-K-İ
Bağ Doku Hastalıklarına Yaklaşım	Artrit, Behçet hastalığı, Spondiloartropati	Multisistem / Kas-İskelet	ÖnT, TT-A-K-İ
Kanserin Genel Özellikleri	Kanserin Genel Özellikleri, Baş-boyun tümörleri, Çocukluk çağı solid tümörleri	Multisistem	ÖnT-K, TT-A-K-İ
Otoinflamatuvar Hastalıklara Yaklaşım	Ailevi Akdeniz Ateşi, Otoinflamatuvar sendromlar	Multisistem	ÖnT-İ
Alerjik Reaksiyonlara Yaklaşım	Alerjik reaksiyon	Multisistem	TT-A
Primer İmmün Yetmezlikli Hastaya Yaklaşım	Primer immün yetmezlikler	Multisistem	ÖnT
Gastrointestinal Sistem Kanserlerinde Etiyoloji ve Premalign Lezyonlara Yaklaşım	Gastrointestinal sistem tümörleri	Gastrointestinal	ÖnT-K
Meme Kanserlerinde Etiyoloji ve Genetik Değerlendirme	Meme hastalıkları ve tümörleri	Multisistem	ÖnT-K
Nefritik Sendrom	Akut glomerulonefrit Kronik glomerulonefrit	Boşaltım	T-A ÖnT
Nefrotik Sendrom	Nefrotik sendrom	Boşaltım	T
Sıvı ve Elektrolit Denge Bozuklukları (Hipovolemi-Hipervolemi)	Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları	Multisistem	T-A-K
Sıvı ve Elektrolit Denge Bozuklukları (Su ve Sodyum)	Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları	Multisistem	T-A-K
Sıvı ve Elektrolit Denge Bozuklukları (Potasyum)	Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları	Multisistem	T-A-K
Sıvı ve Elektrolit Denge Bozuklukları (Ca, Fosfor, Mg)	Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları	Multisistem	T-A-K
Asit-Baz Dengesi Genel İlkeler	Asit-baz denge bozuklukları	Multisistem	A

Kan Basıncı Regülasyonu ve Böbrek	Esansiyel hipertansiyon Sekonder hipertansiyon	Dolaşım Multisistem	TT-A-K-İ ÖnT
Esansiyel ve Sekonder Hipertansiyon	Esansiyel hipertansiyon Sekonder hipertansiyon	Dolaşım Multisistem	TT-A-K-İ ÖnT
Akut Böbrek Hasarı	Akut böbrek hasarı	Boşaltım	T-A-K
Kronik Böbrek Hastalığı Epidemiyolojisi ve Tanısı	Kronik böbrek hastalığı	Boşaltım	T-A-K-İ

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu

Ders Adı	Öğrenme Hedefi / Beceriler	**Organ Sistemi**	**Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi**
Erişkin Hasta ile Öykü Alma Yöntemleri	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Öykü alma	4
Hastalıkların Belirti ve Bulgularının Klinikteki Önemi	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Öykü alma	4
Hematolojik Hastalarda Anamnez ve Yaklaşım	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Öykü alma	4
Lenf Bezi ve Dalak Muayenesi	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Genel ve soruna yönelik fizik muayene	4
Klinik Uygulamalar: Genel Sistem Muayenesi	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Genel ve soruna yönelik fizik muayene	4
İç Hastalıklarında Cilt Bulguları	Deri muayenesi	Genel ve soruna yönelik fizik muayene	4
Yapısal Semptomlara Yaklaşım	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Öykü alma	4
Nefrolojide Öykü Alma ve Değerlendirme	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Öykü alma	4
Vital Bulguların Değerlendirilmesi	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Genel ve soruna yönelik fizik muayene	4
Siyanoz	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Genel ve soruna yönelik fizik muayene	4
Karın Ağrısına Genel Yaklaşım	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Öykü alma	4
Kilo Kaybı Olan Hastaya Yaklaşım	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Öykü alma	4
Kanamaya Eğilim Belirti ve Bulguları	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Genel ve soruna yönelik fizik muayene	4
Sarılıklı Hastaya Yaklaşım	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Öykü alma	4
Hepatomegalisi Olan Hastaya Yaklaşım	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Öykü alma	4
Onkolojide Öykü Alma Yöntemleri	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Öykü alma	4
Onkolojide Fizik Muayene Yöntemleri	Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Genel ve soruna yönelik fizik muayene	4
Tiroid Hastalıklarında Tanı Yöntemleri	Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Endokrin	3
Üst ve Alt GİS Endoskopisi	Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Gastrointestinal	3
Tiroid Fonksiyon Bozuklukları	Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Endokrin	3
Romatolojik Öykü Alma ve Fizik Muayene Yöntemleri	Kas-İskelet sistem muayenesi	Genel ve soruna yönelik fizik muayene	3

Tümör Belirteçleri	Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	3
Romatolojide Laboratuvar	Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	3
Kanserden Korunma ve Erken Tanı	Periyodik sağlık muayenesi (görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılanması, kanser taramaları)	Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	4
Böbrek Fonksiyon Bozuklukları	Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	3

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE TEKNİKLERİ

İç Hastalıkları Anabilim Dalına ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve Öğretim teknikleri yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma		X	**Grup Çalışması**	
Takım Çalışması			**Proje Tabanlı Öğrenme**	
Problem Çözme			**Oyunlaştırma**	
Bireysel Çalışma			**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	

Alan Deneyimi			**Mentörlük**	
Hasta başı eğitim		X	**Diğer**	

İç Hastalıkları teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı ve hasta başı eğitim yapılmaktadır.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	**Gösterim/Demonstrasyon**	X
Drama ve Rol Oynama		**Beyin Fırtınası (Brainstorming)**	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		**Öğrenme Oyunları**	
Tartışma	X	**Görsel Araçlar**	X

İç Hastalıkları teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı yapılmaktadır. Sunum teknikleri ile hem işitsel hem görsel bilgi aktarımı sağlanmaktadır. Derslere aktif katılım için soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası ve görsel araçlar kullanılmaktadır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin değerlendirmeleri, ilgili Kliniğe Giriş Ders Kurulu, Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu, İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu, Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulları sonunda yapılacak çoktan seçmeli sorular üzerinden gerçekleştirilecektir.

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Harrison’s Principles of Internal Medicine (20. ve 21. Baskı)
2. Goldman’s Cecil Medicine (24. Baskı)
3. Hoffbrand’s Essential Haematology (8. Baskı, 2019)
4. İç Hastalıkları Özet Kitabı – Türk İç Hastalıkları Uzmanlık Derneği
5. Türk Hematoloji Derneği kılavuzları ve Dünya Sağlık Örgütü (WHO) sınıflandırmaları
6. UpToDate ve PubMed
7. Türk Tıp Dizini
8. İç Hastalıkları, Hematoloji ve Gastroenteroloji Bilim Dallarına ait ders notları

KADIN HASTALIKLARI ve DOĞUM ANABİLİM DALI

GENEL BİLGİLER

Anabilim Dalı derslerimiz eğitim programında Dönem 3'te Ürogenital Sistem ve Yenidoğan Ders Kurulunda yer almaktadır. Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu eğitim süresi 6 hafta olup bu kurulda toplam 15 saat kuramsal ders saatimiz bulunmaktadır. Bu Ders Kurulunda toplam 18 saat Çarşamba günlerinde klinik uygulamalar eğitimi dersi adı altında Kadın genital sistem muayenesi uygulama dersi anlatılmaktadır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Sümeyra NERGİZ AVCIOĞLU

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper SEYHAN

Eğiticiler: Prof. Dr. Selda DEMİRCAN SEZER, Prof. Dr. Sümeyra NERGİZ AVCIOĞLU, Prof. Dr. Emre ZAFER, Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÖNER, Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper SEYHAN, Dr. Öğr. Üyesi Funda KÖYLÜOĞLU

AMAÇ VE HEDEFLER

Kliniğe giriş staj kurulunda Kadın Hastalıkları ve Doğum konularına özgü öykü alma, sık görülen semptom ve bulgular ile kadın genital sistemi fizik muayenesi hakkında bilgi sahibi olunması amaçlanmıştır. Kadın Hastalıkları ve Doğum alanında esas uygulama ve ek konular ise; 4.sınıfta alınmakta olan Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında alınmaktadır. Dönem III daha çok kliniğe giriş, prepodötik ve semiyoloji temelli yapılandırılmıştır. Temel olarak üreme, kanser, sık görülen hastalıkların temel patofizyolojisi hakkında bilgilendirilmesi ve bu hastalıklara yaklaşım konusunda teorik bilginin kazandırılması amaçlanmıştır. Ders vermekte olduğumuz her dönemin sonunda öğrencilerden aşağıdaki bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarını dönem hedeflerimiz olarak beklemekteyiz.

1. Kadın Hastalıkları ve Doğum alanında sık rastlanan hastalıkların patofizyolojisi konusunda yeterli bilgiyi kazanabilmeleri;

2. Kadın Genital hastalıklarına yönelik koruyucu hekimlik alanında yeterli bilgi kazanabilmeleri;

3. Dikkatli anamnez alma, genital fizik muayene yapma becerilerini kazanabilmeleri;

4. Kadın Hastalıkları ve Doğum alanında sık rastlanan hastalıkların tanısı ile ilgili yeterli bilgi ve beceriyi kazanabilmeleri; hedeflenmektedir.

DERS AMAÇ VE ÖĞRENIM HEDEFLERİ

1- Genitoüriner sistem (GÜS) hastalıklarına özgü semptom ve bulguların değerlendirilmesi, GÜS hastalıklarında klinik tanı ve laboratuvar değerlendirme,
2- GÜS hastalıklarında spesifik tanı yöntemleri,
3- Gebeden anamnez alma,
4- Gebelik muayenesinin öğrenilmesi
5- Riskli gebeliklerin tanınması,
6- Riskli ve normal gebelik takibi,
7- Doğumun planlanması ve izlemi,
8- Doğumun mekanizmasının anlaşılması,
9- İnfertilitede ön değerlendirme,
10- Endokrin sistem ve doğum ile ilişkili bazı hastalıkların patogenezi ve morfolojik değişikliklerinin öğrenilmesi,
11- Genitoüriner sistem hastalıklarının bir bölümünün patogenezi ve morfolojik değişikliklerinin öğrenilmesi
12- Genital kanserlerin gelişimi erken tanı yöntemleri

Tablo 1. Anabilim Dalı Dersleri ve Öğrenim Hedef Düzeyleri ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu **Tablo 1. Anabilim Dalı Dersleri ve Öğrenim Hedef Düzeyleri ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu**

Kuramsal	Amaç	Öğrenme Hedefi	Öğretim Üyesi
Gebelik fizyolojisi 2	Gebeliği anlamak, kadın değişimleri tanımak	ÖnT	Selda Demircan Sezer
Kadın genital sistem anatomisi ve ürogenital sistem embriyolojisi 1	Genital organ şekillenmesi ve anomalilerini anlayabilmek	ÖnT	Öznur Öner
Jinekolojide hormonlar 2	Temel hormon kavramı, üreme ve kadın yaşamımda dönemler	ÖnT	Öznur Öner

Jinekolojide genel, özel muayene ve tanı yöntemleri 2	Kadın genital muayenesini kavramak, gerekçesini bilmek	ÖnT	N. Alper Seyhan
Fetal ve erken neonatal fizyoloji 2	Fetal Gelişimi ve neonatal dönüşümü anlamak	ÖnT	Emre Zafer
Jinekolojide semptomatoloji 1	Genaital hastalıkların belirtilerinin öğrenilmesi	ÖnT	N. Alper Seyhan
Üreme fizyolojisi1	Üremenin doğal döngüsü yanısıra Yeni teknoloji katkılarının kavranması	ÖnT	Öznur Öner
Maternal fetal plasental ünite2	Fetal yaşamım destek ve ortamının biyokimyasal düzeyde anlaşılması	ÖnT	Funda Köylüoğlu
Endometrium premalign lezyonları 1	Uterin kanser gelişimi ve belirtilerini öğrenmek	ÖnT	Funda Köylüoğlu
Serviks premalign lezyonlar 1	Serviks kanser gelişimi ve belirtilerini öğrenmek	ÖnT-K	Funda Köylüoğlu
Uygulamalar	Muayene yöntemleri, kulanılan başlıca alet ve teknolojik cihazlar	ÖnT-K	Tüm Öğretim Üyeleri

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE TEKNİKLERİ

Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalına ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve Öğretim teknikleri yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma		X	**Grup Çalışması**	
Takım Çalışması			**Proje Tabanlı Öğrenme**	
Problem Çözme			**Oyunlaştırma**	

Bireysel Çalışma			**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	
Alan Deneyimi			**Mentörlük**	
Hasta başı eğitim		X	**Diğer**	

Kadın Hastalıkları ve Doğum teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı ve hasta başı eğitim yapılmaktadır.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	**Gösterim/Demonstrasyon**	X
Drama ve Rol Oynama		**Beyin Fırtınası (Brainstorming)**	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		**Öğrenme Oyunları**	
Tartışma	X	**Görsel Araçlar**	X

Kadın Hastalıkları ve Doğum teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı yapılmaktadır. Sunum teknikleri ile hem işitsel hem görsel bilgi aktarımı sağlanmaktadır. Derslere aktif katılım için soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası ve görsel araçlar kullanılmaktadır.

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Kliniğe giriş kurul sınavı: Funda KÖYLÜOĞLU, Öznur ÖNER

Solunum dolaşım staj kurulu sınavı: Funda KÖYLÜOĞLU, Öznur ÖNER

Dönem 3 Final Sınavı: Funda KÖYLÜOĞLU, Öznur ÖNER

Dönem 3 Bütünleme Sınavı: Funda KÖYLÜOĞLU, Öznur ÖNER

KAYNAKLAR ÖNERİLERİ

1- Williams Obstetrik (İngilizce –Türkçe)
2- Berek- Novak Jinekoloji (İngilizce –Türkçe)
3- Klinik Jinekolojik Endokrinoloji ve İnfertilite (Speroff)
4- Maternal Fetal Tıp – Perinatoloji. M. Sinan Beksaç (Türkçe)
5- Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi (M. Nedim Çiçek)

KALP VE DAMAR CERRAHİSİ ANABİLİM DALI

GENEL BİLGİLER

Anabilim Dalı derslerimiz eğitim programında Dönem 3'te Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları ders kurulunda yer almaktadır. Eğitim süresi kuramsal dersler toplam 6 saat olarak planlanmıştır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Erdem Ali ÖZKISACIK

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. M. İsmail Badak

Eğiticiler: Prof. Dr. Erdem Ali ÖZKISACIK, Prof. Dr. Berent DİŞÇİGİL, Prof. Dr. Muharrem İsmail BADAK, Prof. Dr. Mehmet BOĞA, Prof. Dr. Tünay KURTOĞLU, Doç. Dr. Selim DURMAZ, Doç. Dr. Çağatay BİLEN, Dr. Öğr. Üyesi Uğur KARAGÖZ

Öğretim Yeri: Tıp Fakültesi Amfileri ve Derslikleri

GENEL AMAÇ VE HEDEFLER

Genel Amaç ve Hedefler

Öğrencilerin kalp ve damar cerrahisi ile ilgili temel anatomik, fizyolojik ve klinik bilgileri öğrenerek, kardiyovasküler muayene ve cerrahi yaklaşımlarda temel beceriler kazanmaları amaçlanmıştır.

Bilgi

1. Kardiyak cerrahi anatomisini ve temel kavramları bilir.
2. Akut ve kronik ekstremite iskemisi, antikoagülasyon ve venöz fizyopatoloji hakkında bilgi sahibidir.
3. Kardiyak hemodinami ve periferik nabız muayenesi prensiplerini öğrenir.

Beceri

1. Kardiyovasküler muayeneyi uygular.
2. Akut ve kronik ekstremite iskemisini klinik olarak değerlendirir.
3. Cerrahi yaklaşımları temel düzeyde yorumlar ve antikoagülasyon uygulamaları hakkında klinik karar verebilir.

Tutum

1. Kardiyovasküler muayene ve cerrahi değerlendirme sırasında etik ve duyarlı yaklaşım sergiler.
2. Teorik bilgiyi klinik vaka ve uygulamalarla bütünleştirir.
3. Ekip çalışmasına uyumlu ve öğrenmeye açık olur.

DERSLER VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Ders Adı	**Dönem**	**Kurul**	**Kuramsal Saat**	**Dersin Amacı**	**Öğrenim Hedefleri**	**Öğr. Üyesi**
Klinik Uygulamalar: Solunum ve Kardiyovasküler Muayene	3	2	1	Kardiyovasküler ve solunum muayenesini öğretmek	Kardiyovasküler ve solunum muayenesini uygular	Selim Durmaz, Berent Dişçigil, Mehmet Boğa, Tünay Kurtoğlu, İsmail Badak
Kardiyak cerrahi anatomisi	3	2	1	Kalp cerrahisi anatomisinin öğrenilmesi	Kardiyak anatomiyi bilir ve açıklar	Berent Dişçigil
Akut ekstremite iskemisi	3	2	1	Akut ekstremite iskemisini tanıma	Akut ekstremite iskemisini değerlendirir	Tünay Kurtoğlu
Kronik ekstremite iskemisi	3	2	1	Kronik ekstremite iskemisinin tanınması	Kronik ekstremite iskemisini değerlendirir	Tünay Kurtoğlu
Antikoagülasyon	3	2	1	Antikoagülasyon prensipleri	Antikoagülasyon uygulamalarını bilir	Selim Durmaz
Venöz anatomi ve fizyopatoloji	3	2	1	Venöz sistemin anatomisi ve patofizyolojisi	Venöz anatomiyi ve fizyopatolojiyi açıklar	Muharrem İsmail Badak
Kalp cerrahisinde temel kavramlar ve KPB	3	2	1	Kalp cerrahisinde temel kavramlar	Cerrahi kavramları ve KPB prensiplerini bilir	Erdem Ali Özkısacık

Periferik nabız muayenesi	3	2	1	Periferik nabız değerlendirmesi	Periferik nabız muayenesini uygular	Mehmet Boğa
Kardiyak hemodinami	3	2	1	Kardiyak hemodinami prensipleri	Kardiyak hemodinami bilgisi ile klinik yorum yapar	Uğur Karagöz

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) UYUM TABLOSU

Ders Adı	Çekirdek Hastalık / Klinik Problem	Organ Sistemi	UÇEP Öğrenme Düzeyi
Klinik Uygulamalar: Solunum ve Kardiyovasküler Muayene	Kardiyovasküler ve solunum sistem değerlendirmesi	Kardiyovasküler / Solunum	ÖnT
Kardiyak cerrahi anatomisi	Kardiyak anatomi	Kalp	ÖnT
Akut ekstremite iskemisi	Vasküler anatomi	Arterler	ÖnT
Kronik ekstremite iskemisi	Vasküler anatomi	Arterler	ÖnT
Antikoagülasyon	Tromboz/ Kanama	Tüm organlar	ÖnT
Venöz anatomi ve fizyopatoloji	Vasküler anatomi/fizyoloji	Venler	ÖnT
Kalp cerrahisinde temel kavramlar ve KPB	Kalp ve tüm organlar	Tüm anatomi	ÖnT
Periferik nabız muayenesi	Arteriyel anatomi	Arterler	ÖnT
Kardiyak hemodinami	Kalbin hemodinamisi	Kalp	ÖnT

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE TEKNİKLERİ

Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalına ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve Öğretim teknikleri yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma		X	**Grup Çalışması**	
Takım Çalışması			**Proje Tabanlı Öğrenme**	
Problem Çözme			**Oyunlaştırma**	
Bireysel Çalışma			**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	
Alan Deneyimi			**Mentörlük**	
Hasta başı eğitim		X	**Diğer**	X

Kalp ve Damar Cerrahisi teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı ve hasta başı eğitim yapılmaktadır.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	**Gösterim/Demonstrasyon**	X
Drama ve Rol Oynama		**Beyin Fırtınası (Brainstorming)**	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		**Öğrenme Oyunları**	
Tartışma	X	**Görsel Araçlar**	X

Kalp ve Damar Cerrahisi teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı yapılmaktadır. Sunum teknikleri ile hem işitsel hem görsel bilgi aktarımı sağlanmaktadır. Derslere aktif katılım için soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası ve görsel araçlar kullanılmaktadır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin değerlendirmeleri, ilgili Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu sonunda yapılacak çoktan seçmeli sorular ve klinik uygulama sınavları üzerinden gerçekleştirilecektir.

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. **Cardiac Surgery in the Adult**, 5th Edition, Elsevier, 2018

2. **Current Diagnosis & Treatment: Surgery**, 15th Edition, McGraw-Hill, 2020
3. **Sabiston Textbook of Surgery**, 21st Edition, Elsevier, 2022
4. **Vascular Surgery: Principles and Practice**, 3rd Edition, CRC Press, 2019
5. Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology,14th Edition - April 16, 2020, Elsevier
6. Haimovici's Vascular Surgery 6th Edition, September 24, 2012, Wiley-Blackwell
7. Rutherford's Vascular Surgery and Endovascular Therapy, 2-Volume Set,10th Edition - June 4, 2022
8. Kirklin/Barratt-Boyes Cardiac Surgery: Expert Consult -(2-Volume Set) (Kochoukas, Kirklin/Barratt-Boyes Cardiac Surgery (2 vol. Set)) 4th Edition -November 9, 2012-Saunders

KARDİYOLOJİ ANABİLİM DALI

GENEL BİLGİLER

Anabilim Dalı dersleri, eğitim programında Dönem 3'te yer alan Kliniğe Giriş ve Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları ders kurullarında verilmektedir.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Ceyhun CEYHAN

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sevil GÜLAŞTI

Eğiticiler: Prof. Dr. Ufuk ERYILMAZ, Prof. Dr. Cemil ZENCİR, Dr. Öğr. Üyesi Sevil GÜLAŞTI, Prof. Dr. Çağdaş AKGÜLLÜ, Prof. Dr. Ceyhun CEYHAN, Prof. Dr. Mustafa Umut SOMUNCU, Prof. Dr. Alper ONBAŞILI, Prof. Dr. Tarkan TEKTEN

Öğretim Yeri: Tıp Fakültesi Amfileri ve Derslikleri

EĞİTİMİN AMAÇ VE HEDEFLERİ

Kardiyovasküler sistem hastalıklı olguları tanıyabilme ve değerlendirme, hasta muayene ve tedavi edebilme becerisi kazandırma, kliniğe özgü testlerin değerlendirilmesini öğretme ve nasıl yapıldığını gözlemleme ile kliniğe özgü girişimsel işlemler hakkında fikir sahibi olma ve bilgi edinme amaçlanmaktadır. Eğitim sürecinde ayrıca temel kardiyovasküler hastalıklara yönelik semptomatolojiyi öğretmek ve acil kardiyoloji sorunlarına temel yaklaşımı kazandırmak, bu konularda bilgi ve becerilerin uygulamalar ile pekiştirilmesi hedeflenmektedir.

Bilgi

1. Kardiyovasküler sistemin anatomik ve fizyolojik özelliklerini bilir.
2. Kardiyak siklus, ileti sistemi ve temel EKG bilgisini öğrenir.
3. Dolaşım fizyolojisi, hipertansiyon ve kalp yetersizliği patofizyolojisi hakkında bilgi sahibi olur.
4. Koroner arter ve kalp kapak hastalıklarının fizyopatolojisini öğrenir.
5. Kardiyovasküler hastalıklar epidemiyolojisi hakkında bilgi sahibi olur.
6. Kardiyolojide non-invazif görüntüleme ve tanı yöntemlerini bilir.

Beceri

1. Kardiyovasküler sistem muayenesini uygular.
2. Acil serviste acil hastaya yaklaşımı ve göğüs ağrısı değerlendirmesini yapar.
3. Ödem ve kalp yetmezliği bulgularını klinik olarak değerlendirir.
4. Temel EKG yorumlama ve kardiyak siklus değerlendirmesi yapar.
5. Kardiyak ileti sistemi ve aritmi patofizyolojisine yönelik klinik yorum yapar.

Tutum

1. Kardiyovasküler muayene ve acil hasta değerlendirmelerinde etik ve duyarlı yaklaşım sergiler.
2. Multidisipliner çalışmanın önemini kavrar.
3. Teorik bilgiyi klinik vaka ve uygulamalarla bütünleştirir.
4. Ekip çalışmasına uyumlu ve öğrenmeye açık olur.

DERSLER VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Ders Adı	Dönem	Kurul	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Kardiyovasküler Sistem Muayenesi	3	1	Kardiyovasküler muayene öğretimi	Kardiyovasküler muayeneyi uygular	Ufuk ERYILMAZ
Acil Serviste Acil Hastaya Yaklaşım	3	1	Acil kardiyak değerlendirme	Acil hastaya yaklaşımı uygular	Cemil ZENCİR
Göğüs Ağrısına Yaklaşım	3	1	Göğüs ağrısı değerlendirmesi	Göğüs ağrısını değerlendirir	Sevil GÜLAŞTI
Ödem	3	1	Kardiyak ve renal ödem değerlendirmesi	Ödem varlığını değerlendirir	Çağdaş AKGÜLLÜ
Kardiyak Siklus	3	2	Kardiyak siklus ve hemodinami	Kardiyak siklusu açıklar	Ceyhun CEYHAN
Temel EKG	3	2	Temel EKG öğretimi	EKG yorumlar	Mustafa Umut SOMUNCU
Dolaşım Fizyolojisi ve Hipertansiyon	3	2	Dolaşım fizyolojisi ve hipertansiyon	Hipertansiyonu değerlendirir	Çağdaş AKGÜLLÜ
Kardiyak İleti Sistemi ve Aritmi Patofizyolojisi	3	2	Aritmi ve ileti sistemi değerlendirme	Aritmi ve ileti bozukluğunu yorumlar	Sevil GÜLAŞTI
Kalp Yetersizliği Patofizyolojisi	3	2	Kalp yetersizliği değerlendirmesi	Kalp yetersizliğini değerlendirir	Ufuk ERYILMAZ

Koroner Arter Hastalıkları Fizyopatolojisi	3	2	Koroner arter hastalıkları	Koroner arter hastalıklarını açıklar	Alper ONBAŞILI
Kalp Kapak Hastalıkları Patofizyolojisi	3	2	Kalp kapak hastalıkları	Kapak hastalıklarını değerlendirir	Tarkan TEKTEN
Kardiyovasküler Hastalıklar Epidemiyolojisi	3	2	Kardiyovasküler epidemiyoloji	Kardiyovasküler hastalıkları açıklar	Ufuk ERYILMAZ
Kardiyolojide Noninvazif Görüntüleme ve Tanı Yöntemleri	3	2	Tanı yöntemleri	Non-invazif tanı yöntemlerini uygular	Cemil ZENCİR

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) UYUM TABLOSU

Ders Adı	**Çekirdek Hastalık / Klinik Problem**	**Organ Sistemi**	**UÇEP Öğrenme Düzeyi**
Kardiyovasküler Sistem Muayenesi	Kardiyovasküler sistem hastalıklarına yaklaşım	Dolaşım	TT-K
Acil Serviste Acil Hastaya Yaklaşım	Şok, kardiyak arrest, akut koroner sendrom	Multisistem	A
Göğüs Ağrısına Yaklaşım	Akut koroner sendrom, pulmoner emboli, aort disseksiyonu	Dolaşım/Solunum	A
Ödem	Kalp yetersizliği, nefrotik sendrom,	Dolaşım	T-K
Kardiyak Siklus	fizyoloji	Dolaşım	önT
Temel EKG	Aritmiler, iletim bozuklukları	Dolaşım	TT-K
Dolaşım Fizyolojisi ve Hipertansiyon	Hipertansiyon, sekonder hipertansiyon	Dolaşım	T-K-İ
Kardiyak İleti Sistemi ve Aritmi Patofizyolojisi	Kalp ritim bozuklukları	Dolaşım	T-A-İ
Kalp Yetersizliği Patofizyolojisi	Kalp yetersizliği	Dolaşım	T-A-K
Koroner Arter Hastalıkları Fizyopatolojisi	Kronik koroner arter hastalığı, akut koroner sendrom	Dolaşım	T-A-K
Kalp Kapak Hastalıkları Patofizyolojisi	Kapak hastalıkları	Dolaşım	T-A-K
Kardiyovasküler Hastalıklar Epidemiyolojisi	Hipertansiyon, ateroskleroz	Dolaşım	önT
Kardiyolojide Noninvazif Görüntüleme ve Tanı Yöntemleri	Ekokardiyografi, EKG, stres testleri	Dolaşım	TT-K

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE TEKNİKLERİ

Kardiyoloji Anabilim Dalına ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve Öğretim teknikleri yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma		X	**Grup Çalışması**	
Takım Çalışması			**Proje Tabanlı Öğrenme**	
Problem Çözme			**Oyunlaştırma**	

Bireysel Çalışma			**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	
Alan Deneyimi			**Mentörlük**	
Hasta başı eğitim		X	**Diğer**	

Kardiyoloji teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı ve hasta başı eğitim yapılmaktadır.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	**Gösterim/Demonstrasyon**	X
Drama ve Rol Oynama		**Beyin Fırtınası (Brainstorming)**	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		**Öğrenme Oyunları**	
Tartışma	X	**Görsel Araçlar**	X

Kardiyoloji teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı yapılmaktadır. Sunum teknikleri ile hem işitsel hem görsel bilgi aktarımı sağlanmaktadır. Derslere aktif katılım için soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası ve görsel araçlar kullanılmaktadır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin değerlendirmeleri, ilgili Kliniğe Giriş ve Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu sonunda yapılacak çoktan seçmeli sorular üzerinden gerçekleştirilecektir.

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Cardiac Surgery in the Adult, 5th Edition, Elsevier, 2018
2. Current Diagnosis & Treatment: Surgery, 15th Edition, McGraw-Hill, 2020
3. Sabiston Textbook of Surgery, 21st Edition, Elsevier, 2022
4. Vascular Surgery: Principles and Practice, 3rd Edition, CRC Press, 2019
5. Braunwald’s Cardiology Textbook, 10th Edition
6. Griffin, Kardiyovasküler Hastalıklar El Kitabı, 4. Baskı, Güneş Tıp Kitabevleri, 2014
7. Temel Kardiyoloji, Editör: Prof. Dr. Ömer Kozan

8. PubMed ve benzeri web ortamlarında kardiyoloji ile ilgili makale, olgu sunumları ve EKG örnekleri

NÖROLOJİ ANABİLİM DALI

GENEL BİLGİLER

Anabilim Dalı derslerimiz eğitim programında Dönem 3'te Kliniğe Giriş, Kas-İskelet ve Sinir Sistemi, Dolaşım ve Solunum, Hareket ve Sinir Sistemi ders kurullarında yer almaktadır. Eğitim süresi kuramsal dersler toplam 6 saat olarak planlanmıştır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Ali AKYOL

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Ali AKYOL

Eğiticiler: Prof. Dr. Ali AKYOL, Prof. Dr. Cengiz TATAROĞLU, Prof. Dr. Nefati KIYLIOĞLU, Doç. Dr. Ahmet ŞAİR, Doç. Dr. Utku Oğan AKYILDIZ, Dr. Öğr. Üyesi Mahmut Ali Osman ERYILMAZ

Öğretim Yeri: Tıp Fakültesi Amfileri ve Derslikleri

EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Öğrencilerin nörolojik hastalıklar, nöroanatomik ve nörofizyolojik temeller hakkında bilgi sahibi olarak, klinik uygulamalarda temel nörolojik muayene ve değerlendirme becerilerini kazanmaları amaçlanmıştır.

Bilgi

1. Nöroanatomiyi klinik bağlamda kavrar.
2. Nörofizyolojik prensipleri ve nörolojik hastalıklar arasındaki ilişkiyi bilir.
3. Bilinç bozuklukları, kognitif nöroloji, baş ağrısı ve nörovasküler hastalıklar hakkında teorik bilgiye sahiptir.

Beceri

1. Temel nörolojik muayeneyi uygular.
2. Beyin sapı, spinal kord, motor ve duyu sistemlerini değerlendirir.
3. Klinik bulguları yorumlayarak nörolojik hastalıkları tanır.

Tutum

1. Nörolojik muayene ve klinik değerlendirme sırasında etik ve duyarlı yaklaşım sergiler.
2. Teorik bilgiyi klinik vaka ve muayene ile bütünleştirerek hasta odaklı düşünür.
3. Ekip çalışmasına ve öğrenmeye açık olur, sürekli geri bildirimle gelişime önem verir.

DERSLER VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal Saat	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Nörolojik hastalıklarda nöroanatominin önemi	3	1	1	Nöroanatomi bilgisinin klinik önemi	Nöroanatomiyi klinik bağlamda açıklar	Mahmut Ali Osman Eryılmaz
Nörolojik muayene	3	1	1	Nörolojik muayene yöntemlerini öğretmek	Temel nörolojik muayeneyi uygular	Ahmet Şair
Nörofizyoloji ve nörolojik hastalıklar	3	1	1	Nörofizyolojik temeller ve hastalık ilişkisi	Nörofizyoloji bilgisi ile nörolojik hastalıkları ilişkilendirir	Ahmet Şair
Bilinç bozuklukları ve kognitif nörolojiye semptomatik yaklaşım	3	5	1	Bilinç ve kognitif bozuklukları değerlendirmek	Kognitif ve bilinç bozukluklarını analiz eder	Utku Oğan Akyıldız
Beyin sapı ve spinal kord	3	5	1	Beyin sapı ve spinal kordun klinik önemi	Bu yapıları muayene ve değerlendirme ile ilişkilendirir	Mahmut Ali Osman Eryılmaz
Klinik Uygulama – Nörolojik muayene	3	5	1	Nörolojik muayene pratiği	Öğrenci nörolojik muayeneyi uygular	Ahmet Şair
Baş ağrısı	3	5	1	Baş ağrısının değerlendirilmesi	Baş ağrısı tiplerini ayırt eder	Ali Akyol

Motor sistem hastalıkları (Periferik sinir sistemi, kas hastalıkları ve nöromuskuler kavşak hastalıkları)	3	5	1	Motor sistem hastalıklarını öğretmek	Motor sistem patolojilerini değerlendirir	Cengiz Tataroğlu
Nörovasküler hastalıklara yaklaşım	3	5	1	Nörovasküler hastalıkların değerlendirilmesi	Nörovasküler hastalıkları yorumlar	Ahmet Şair
Duyu-denge-serebellar ve yürüme bozuklukları	3	5	1	Duyu, denge ve serebellar bozuklukların öğretimi	Bu bozuklukları tanır ve klinik yorumlar	Nefati Kıylıoğlu

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) UYUM TABLOSU

Ders Adı	Çekirdek Hastalık / Klinik Problem	Organ Sistemi	UÇEP Öğrenme Düzeyi
Nörolojik hastalıklarda nöroanatominin önemi	Nöroanatomik tanı / lokalizasyon	Sinir Sistemi	ÖnT
Nörolojik muayene	Nörolojik değerlendirme	Sinir Sistemi	ÖnT
Nörofizyoloji ve nörolojik hastalıklar	Nörofizyoloji / hastalık ilişkisi	Sinir Sistemi	ÖnT
Bilinç bozuklukları ve kognitif nörolojiye semptomatik yaklaşım	Kognitif / bilinç bozuklukları	Sinir Sistemi	ÖnT
Beyin sapı ve spinal kord	Merkezi sinir sistemi patolojileri	Sinir Sistemi	ÖnT
Klinik Uygulama – Nörolojik muayene	Nörolojik muayene becerisi	Sinir Sistemi	ÖnT
Baş ağrısı	Baş ağrısı ve primer / sekonder nedenleri	Sinir Sistemi	ÖnT
Motor sistem hastalıkları	Periferik sinir ve kas hastalıkları	Sinir Sistemi	ÖnT
Nörovasküler hastalıklara yaklaşım	İnme, TIA ve diğer vasküler patolojiler	Sinir Sistemi	ÖnT
Duyu-denge-serebellar ve yürüme bozuklukları	Duyu ve koordinasyon bozuklukları	Sinir Sistemi	ÖnT

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE TEKNİKLERİ

Nöroloji Anabilim Dalına ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve öğretim teknikleri yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma		X	**Grup Çalışması**	
Takım Çalışması			**Proje Tabanlı Öğrenme**	
Problem Çözme			**Oyunlaştırma**	
Bireysel Çalışma			**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	
Alan Deneyimi			**Mentörlük**	
Hasta başı eğitim			**Diğer**	X

Nöroloji derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı yapılmaktadır. Teorik derslerde sunum tekniklerinden yararlanılmakta hem işitsel hem görsel olarak bilgi aktarımı sağlanmaktadır. Öğrencilerin derslere aktif katılımının sağlanması amacıyla tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası ve görsel araçlar gibi teknikler kullanılmaktadır.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	**Gösterim/Demonstrasyon**	X
Drama ve Rol Oynama		**Beyin Fırtınası (Brainstorming)**	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		**Öğrenme Oyunları**	
Tartışma	X	**Görsel Araçlar**	X

Nöroloji teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı yapılmaktadır. Sunum teknikleri ile hem işitsel hem görsel bilgi aktarımı sağlanmaktadır. Derslere aktif katılım için soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası ve görsel araçlar kullanılmaktadır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin değerlendirmeleri, ilgili nöroloji ders kurulları sonunda yapılacak çoktan seçmeli sorular ve uygulamalı nörolojik muayene sınavları üzerinden gerçekleştirilecektir.

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Adams and Victor's Principles of Neurology, 12th Edition, McGraw-Hill, 2021
2. Bradley's Neurology in Clinical Practice, 8th Edition, Elsevier, 2020
3. DeJong's The Neurologic Examination, 7th Edition, Lippincott, 2020
4. Neurology: A Queen Square Textbook, 3rd Edition, Elsevier, 2019

NÜKLEER TIP ANABİLİM DALI

GENEL BİLGİLER

Anabilim Dalı derslerimiz eğitim programında Dönem 3'te Kliniğe Giriş, Dolaşım ve Solunum, Endokrin ve Sindirim, Hareket ve Sinir ile Ürogenital Sistem ders kurullarında yer almaktadır. Eğitim süresi kuramsal dersler toplam 6 saat olarak planlanmıştır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Yakup YÜREKLİ

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Yakup YÜREKLİ

Eğiticiler: Prof. Dr. Yakup YÜREKLİ, Prof. Dr. Arzu CENGİZ, Doç. Dr. Sibel GÖKSEL

Öğretim Yeri: Tıp Fakültesi Amfileri ve Derslikleri

EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Genel Amaç ve Hedefler

Öğrencilerin nükleer tıp yöntemlerini, görüntüleme prensiplerini ve klinik uygulamalardaki kullanımını öğrenmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda öğrencilerin teorik bilgiyi pratiğe dönüştürme ve klinik karar verme yetkinliklerini geliştirmeleri hedeflenmektedir.

Amaçlar

1. Nükleer tıp görüntüleme yöntemlerini ve temel prensiplerini öğrenmek.

2. Dolaşım, solunum, endokrin, sindirim, hareket-sinir ve ürogenital sistemlerde nükleer tıp uygulamalarını kavramak.
3. Klinik verilerle görüntüleri yorumlayabilmek.

Hedefler

1. Sistemlere özgü normal ve patolojik nükleer tıp görüntülerini ayırt edebilir.
2. Temel klinik karar süreçlerinde nükleer tıp bulgularını kullanabilir.
3. Teorik bilgiyi klinik uygulamalarla bütünleştirebilir.

DERSLER VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal Saat	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Nükleer tıba giriş	3	1	1	Nükleer tıp temellerinin öğretilmesi	Nükleer tıp prensiplerini ve kullanım alanlarını bilir	Yakup Yürekli
Dolaşım ve solunum sisteminde nükleer tıp	3	2	1	Dolaşım ve solunum sisteminde nükleer tıp uygulamalarını öğretmek	Bu sistemlerde nükleer tıp bulgularını yorumlar	Arzu Cengiz
Endokrin ve sindirim sisteminde nükleer tıp	3	3	1	Endokrin ve sindirim sisteminde nükleer tıp uygulamalarını öğretmek	Bu sistemlerde nükleer tıp bulgularını yorumlar	Arzu Cengiz
Hareket ve sinir sisteminde nükleer tıp	3	5	1	Kas-iskelet ve sinir sisteminde nükleer tıp uygulamalarını öğretmek	Bu sistemlerde nükleer tıp bulgularını yorumlar	Arzu Cengiz
Ürogenital sistemde nükleer tıp	3	6	1	Ürogenital sistemde nükleer tıp uygulamalarını öğretmek	Bu sistemlerde nükleer tıp bulgularını yorumlar	Arzu Cengiz

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) UYUM TABLOSU

Ders Adı	Çekirdek Hastalık / Klinik Problem	Organ Sistemi	UÇEP Öğrenme Düzeyi
Nükleer tıba giriş	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	4
Dolaşım ve solunum sisteminde nükleer tıp	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	4
Endokrin ve sindirim sisteminde nükleer tıp	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	4
Hareket ve sinir sisteminde nükleer tıp	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	4
Ürogenital sistemde nükleer tıp	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	4

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE TEKNİKLERİ

Nükleer Tıp Anabilim Dalına ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve öğretim teknikleri yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma		X	**Grup Çalışması**	
Takım Çalışması			**Proje Tabanlı Öğrenme**	
Problem Çözme			**Oyunlaştırma**	
Bireysel Çalışma			**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	
Alan Deneyimi			**Mentörlük**	
Hasta başı eğitim		X	**Diğer**	X

Nükleer Tıp teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı yapılmaktadır. Teorik derslerde sunum tekniklerinden yararlanılmakta hem işitsel hem görsel olarak bilgi aktarımı sağlanmaktadır. Öğrencilerin derslere aktif katılımının sağlanması amacıyla tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası ve görsel araçlar gibi teknikler kullanılmaktadır.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	**Gösterim/Demonstrasyon**	X
Drama ve Rol Oynama		**Beyin Fırtınası (Brainstorming)**	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		**Öğrenme Oyunları**	
Tartışma	X	**Görsel Araçlar**	X

Nükleer tıp teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı yapılmaktadır. Sunum teknikleri ile hem işitsel hem görsel bilgi aktarımı sağlanmaktadır. Derslere aktif katılım için soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası ve görsel araçlar kullanılmaktadır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin değerlendirmeleri, ilgili nükleer tıp ders kurulları sonunda yapılacak çoktan seçmeli sorular üzerinden gerçekleştirilecektir.

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Nuclear Medicine and Molecular Imaging, 8th Edition, Elsevier, 2022
2. The Requisites: Nuclear Medicine, 4th Edition, Elsevier, 2021
3. Nuclear Medicine: The Basics, 3rd Edition, Springer, 2020
4. Clinical Nuclear Medicine, 4th Edition, Elsevier, 2019

ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ ANABİLİM DALI

GENEL BİLGİLER

Anabilim Dalı derslerimiz eğitim programında Dönem 3'te Hareket ve Sinir Sistemi ders kurulunda yer almaktadır. Eğitim süresi kuramsal dersler toplam 6 saat olarak planlanmıştır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Mutlu ÇOBANOĞLU

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Mutlu ÇOBANOĞLU

Eğiticiler: Prof. Dr. Mutlu ÇOBANOĞLU, Doç. Dr. Vahit YILDIZ, Doç. Dr. Ali ŞİŞMAN, Dr. Öğr. Üyesi Ferit Tufan ÖZGEZMEZ

Öğretim Yeri: Tıp Fakültesi Amfileri ve Derslikleri

GENEL AMAÇ VE HEDEFLER

Genel Amaç ve Hedefler

Öğrencilerin ortopedik hastalıklar, kırık ve çıkıklar, iskelet sistemi gelişimi ve spor yaralanmaları hakkında bilgi sahibi olarak, hareket sistemi muayenesi ve ortopedik değerlendirmede temel beceriler kazanmaları amaçlanmıştır.

Bilgi

1. Genel ortopedik hasta değerlendirme yöntemlerini bilir.
2. Kırık, çıkık tanımı, tedavi yöntemleri ve komplikasyonlar hakkında bilgi sahibidir.
3. İskelet sistemi gelişimi ve deformiteler, spor yaralanmaları ve merkezi sinir sistemi hasarının ortopedik sonuçları hakkında bilgi sahibidir.

Beceri

1. Hareket sistemi muayenesini uygular.
2. Ekstremite muayenesi ve omurga deformitelerini değerlendirir.
3. Kırık, çıkık ve spor yaralanmalarını değerlendirir.

Tutum

1. Ortopedik değerlendirme ve muayene sırasında etik ve duyarlı yaklaşım sergiler.
2. Teorik bilgiyi klinik vaka ve muayene ile bütünleştirir.
3. Ekip çalışmasına uyumlu ve öğrenmeye açık olur.

DERSLER VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal Saat	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Ortopedik açıdan genel hasta değerlendirmesi	3	5	1	Genel ortopedik değerlendirme	Ortopedik hasta değerlendirmesini yapar	Ferit Tufan Gezmez
Ekstremite muayenesi	3	5	1	Ekstremite muayenesini öğretmek	Ekstremite muayenesini uygular	Ferit Tufan Özgezmez

Genel kırık çıkık tanımı, tedavi ve komplikasyonlar	3	5	1	Kırık ve çıkık bilgisi	Kırık ve çıkık yönetimi ve komplikasyonlarını bilir	Ali Şişman
İskelet sisteminin normal gelişimi ve displaziler	3	5	1	İskelet sisteminin gelişimi	İskelet sistemini ve displazileri değerlendirir	Ali Şişman
Omurga deformitelerinde değerlendirme	3	5	1	Omurga deformitelerini öğretmek	Omurga deformitelerini değerlendirir	Mutlu Çobanoğlu
Klinik Uygulamalar: Hareket Sistemi Muayenesi	3	5	1	Hareket sistemi muayenesini öğretmek	Hareket sistemi muayenesini uygular	Ali Şişman, Vahit Yıldız, Ferit Tufan Özgezmez, Mutlu Çobanoğlu
Spor yaralanmalarına giriş	3	5	1	Spor yaralanmalarının temel prensipleri	Spor yaralanmalarını tanır ve temel yönetimini bilir	Vahit Yıldız
SSS hasarının ortopedik sonuçları	3	5	1	Merkezi sinir sistemi hasarının ortopedik etkileri	SSS hasarının ortopedik sonuçlarını değerlendirir	Ali Şişman

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) UYUM TABLOSU

Ders Adı	**Çekirdek Hastalık / Klinik Problem**	**Organ Sistemi**	**UÇEP Öğrenme Düzeyi**
Ortopedik açıdan genel hasta değerlendirmesi	Kas-İskelet sistem muayenesi	Genel ve soruna yönelik fizik muayene	3
Ekstremite muayenesi	Kas-İskelet sistem muayenesi	Genel ve soruna yönelik fizik muayene	3
Genel kırık çıkık tanımı, tedavi ve komplikasyonlar	Ekstremite travması/kırıkları*	Kas-İskelet	T-A
İskelet sisteminin normal gelişimi ve displaziler	Gelişimsel kalça displazisi (kalça çıkığı)	Kas-İskelet	ÖnT-K
Omurga deformitelerinde değerlendirme	Omurga şekil bozuklukları	Kas-İskelet	T-K
Klinik Uygulamalar: Hareket Sistemi Muayenesi	Kas-İskelet sistem muayenesi	Genel ve soruna yönelik fizik muayene	3
Spor yaralanmalarına giriş	Travma ve yaralanmalar	Multisistem	A
SSS hasarının ortopedik sonuçları	Omurga yaralanmaları	Kas-İskelet	A

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE TEKNİKLERİ

Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalına ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve Öğretim teknikleri yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma		X	**Grup Çalışması**	
Takım Çalışması			**Proje Tabanlı Öğrenme**	
Problem Çözme			**Oyunlaştırma**	
Bireysel Çalışma			**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	
Alan Deneyimi			**Mentörlük**	
Hasta başı eğitim		X	**Diğer**	

Ortopedi ve Travmatoloji teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı ve hasta başı eğitim yapılmaktadır.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	**Gösterim/Demonstrasyon**	X
Drama ve Rol Oynama		**Beyin Fırtınası (Brainstorming)**	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		**Öğrenme Oyunları**	
Tartışma	X	**Görsel Araçlar**	X

Ortopedi ve Travmatoloji teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı yapılmaktadır. Sunum teknikleri ile hem işitsel hem görsel bilgi aktarımı sağlanmaktadır. Derslere aktif katılım için soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası ve görsel araçlar kullanılmaktadır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin değerlendirmeleri, ilgili hareket ve sinir sistemi ders kurulu sonunda yapılacak çoktan seçmeli sorular üzerinden gerçekleştirilecektir.

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Campbell’s Operative Orthopaedics, 14th Edition, Elsevier, 2021

2. Orthopaedic Knowledge Update: Trauma, 2020
3. Rockwood and Green's Fractures in Adults, 9th Edition, Elsevier, 2020
4. Textbook of Orthopaedics, Trauma and Rheumatology, 3rd Edition, Elsevier, 2019

PARAZİTOLOJİ ANABİLİM DALI

GENEL BİLGİLER

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Hatice ERTABAKLAR

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Hatice ERTABAKLAR

Eğiticiler: Prof. Dr. Sema ERTUĞ, Prof. Dr. Hatice ERTABAKLAR, Doç. Dr. Erdoğan Malatyalı, Doç. Dr. İbrahim Yıldız

Öğretim Yeri: Tıp Fakültesi Dönem 3 Dersliği

Yer Alınan Sınıf ve Kurullar: 3. Sınıf/Sindirim, Endokrin, Metabolizma Hastalıkları (3. Kurul)

EĞİTİMİN AMAÇLARI

Bu dersin temel amacı, parazitlerin genel özelliklerini, sınıflandırılmalarını, parazitolojide kullanılan tanı yöntemlerinin incelenmesini, parazit hastalıklarında seçilecek tanı yöntemi ve örnek seçimi, saklama ve nakil şekillerinin parazit hastalıklarının tanısında kullanılan serolojik ve moleküler testlerini öğretmektir.

Ayrıca parazitlerin morfolojik özeliklerini, yaşayışlarını, yaşam döngülerini, vektörlerini, insana bulaş yollarını ve neden oldukları hastalıkları, parazitlerden korunma yöntemlerini ve tanı yöntemlerini öğreterek doktor adaylarında uygulama becerisini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

1- Parazitler ile ilgili temel kavramlar hakkında bilgi kazanır.
2- Parazitlerin morfolojisi, yaşam döngüsü, patogenezi, tanısı, tedavisi ve korunma yöntemleri hakkında bilgi sahibi olur.
3- Parazit hastalıklarının halk sağlığı açısından öneminin farkına varır.

Beceri

1- Öğrenilen bu bilgileri diğer alanlara uygulayabilme ve kullanabilme yeteneği kazanır
2- Seçilen olgularda tanı ve tedavi stratejileri hakkında yorum yapabilir ve eleştirir.
3- Parazitlerin tanısı ve kliniklerine ilişkin görüşlerini sözlü ve yazılı biçimde paylaşır.

Tutum

1- Parazitoloji alanında güncel bilgiye ulaşmanın önemini ve yeni gelişmelerin sürekli takip edilmesi gerektiğini anlar

2- Okulda öğrendiği bilgiyi yeterli görmeden ekstra araştırma ve okumalarla kendisini geliştirmesinin önemini kavrar

3- Parazit hastalıkları ile birçok hastalığın ortak bulgulara sahip olabileceğini ve hastalıkların tanı aşamasında parazit etkenlerin varlığını göz ardı etmemesi gerektiğini öğrenir.

DERS AMAÇ VE HEDEFLERİ

Dersin Adı	Sınıf	Kurul	Teorik Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğretim Üyesi
Entamoeba spp, Giardia intestinalis	3	3	1	Bu ders sonunda öğrencilerin bağırsakta yerleşen Giardia spp. ve Entamoeba spp. gibi protozoalar hakkında genel bir bilgiye sahip olması beklenmektedir.	Öğrenciler özellikle çocukluk çağında ciddi malabsorbsiyon sebeplerinden olan Giardia spp. ve farklı türleri toplumda sıkça görülen Entamoeba spp. parazitleri hakkında ayrıntılı bilgiye sahip olur. Ayrıca tanısal yaklaşımda dikkat etmesi gereken noktaları anlatabilir.	Sema Ertuğ
Cyrprosporodium spp, Cyclospora, İsospora , Microsporodium	3	3	1	Bu ders sonunda öğrencilerin bağırsakta yaşayan ve özellikle immün sistemi baskılanmış kişilerde ciddi klinik tablolara neden olan Cyrprosporodium spp, Cyclospora, İsospora , Microsporodiu türleri hakkında	Öğrenciler Cyrprosporodium spp, Cyclospora, İsospora , Microsporodium parazitlerinin tanısal farklarını öğrenir ve hangi hasta gruplarının ayırıcı tanısında bu parazitlerin de klinik tablodan sorumlu olabileceğini kavrar.	Sema Ertuğ

				bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.		
A.lumbricoides, T.trichiura, E.vermicularis,	3	3		Bu ders sonunda öğrencilerin Nematodların ayrıntılı özelliklerini öğrenmesi ve bu grupta yer alan parazitlerin isimlerini sayabilmesi beklenmektedir. Ayrıca A.lumbricoides, T.trichiura, E.vermicularis nematodlarının epidemiyolojisi, morfolojisi, patogenezi, tanısı ve korunması konularında ayrıntılı bilgi sahibi olur	Öğrenciler bağırsakta yerleşen A.lumbricoides, T.trichiura, E.vermicularis, nematodları hakkında genel bilgiye sahiptir. Bu parazitlerin epidemiyolojisi, morfolojisi, immünolojik özellikleri, yaşam döngüsü, tanısı ve korunması konularına hakimdir.	Hatice Ertabaklar
Çengelli solucanlar	3	3	1	Bu ders sonunda öğrencilerin Ancylostoma duodenale ve Necator americanus gibi çengelli solucanlar hakkında genel bilgiye sahip olması beklenmektedir.	Öğrenciler Ancylostoma duodenale ve Necator americanus parazitlerinin epidemiyolojisi, morfolojisi, immünolojik özellikleri, yaşam döngüsü, tanısı, takibi ve korunması konularına hakimdir.	Hatice Ertabaklar
T. solium, T. saginata, H.nana	3	3	1	Bu ders sonunda öğrencilerin bağırsakta yerleşen Taenia saginata, Taenia solium, Hymenolepis nana sestodlarının ayrıntılı özelliklerini öğrenmesi beklenmektedir.	Öğrenciler bağırsakta yerleşen sestodlar hakkında genel bilgiye sahiptir. Bu parazitlerin primer klinik özelliklerini, erişkin ve yumurtalarının morfolojilerini ve tanısında kullanılan yöntemleri anlatabilirler.	Hatice Ertabaklar
Echinococcus granulosus, Echinococcus alveolaris	3	3		Ders sonunda öğrencilerin dokularda yerleşen Echinococcus	Öğrenciler dokularda yerleşen bu sestodlar hakkında genel bilgiye sahiptir. Bu parazitlerin klinik ve patolojik özelliklerini,	Hatice Ertabaklar

				granulosus ve Echinococcus alveolaris sestodlarının ayrıntılı özelliklerini öğrenmesi beklenmektedir.	morfolojilerini anlatabilir. Primer tanıda kullanılan yöntemleri ve ayırıcı tanıda göz ardı edilmemesi gereken etkenleri tanımlayabilir.	
Fasciola hepatica D. dendriticum	3	3	1	Bu ders sonunda öğrencilerin dokularda yerleşen Fasciola hepatica ve Dicrocoelium dendtriticum trematodlarının özelliklerini kavraması beklenmektedir.	Öğrenciler dokularda yerleşen Fasciola hepatica ve Dicrocoelium dendtriticum trematodları hakkında genel bilgiye sahiptir. Bu parazitlerin klinik ve patolojik özelliklerini, morfolojilerini anlatabilir. Primer tanıda kullanılan yöntemleri ve ayırıcı tanıda göz ardı edilmemesi gereken etkenleri tanımlayabilir.	Hatice Ertabaklar R
Su ve gıda kaynaklı paraziter hastalıklar	3	3	1	Bu ders sonunda öğrencilerin özellikle salgınlar yaparak halk sağlığı sorunlarına yol açan kontamine gıda, içme suyu veya doğal su kaynaklarından insana farklı yollarla bulaşabilen tüm su ve gıda kaynaklı paraziter hastalıklar hakkında genel bir bilgiye sahip olması beklenmektedir.	Öğrenciler gıda ve su kaynaklı parazitlerin neler olduğunu sayabilir. Bulaş yolları hakkında fikir sahibidirler ve bu parazitlerden korunma yollarını anlatabilirler.	Sema Ertuğ
Fırsatçı parazitler	3	3	1	Bu ders sonunda öğrencilerin bağışıklık sistemi baskılanmış kişilerde fırsatçı enfeksiyonlara neden olabilen parazitler hakkında genel bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.	Öğrenciler immünsüpresif kişilerde ciddi enfeksiyon tablolarına yol açabilen Cryptosporidium spp, Acanthamoeba spp gibi fırsatçı parazitlerin neler olduğunu sayabilir ve bu parazitlerin yol açtığı klinik tabloyu anlatabilir.	Sema Ertuğ

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) UYUM TABLOSU

Sıra No	Semptomlar/Durumlar/Hastalıklar/Klinik Problemler	Dersin Adı	Sınıf/ Ders Kurulu	Teorik/	Uygulama (Temel Hekimlik Uygulamaları	Bilgi Derecesi (UÇEP'de yer alan derecesi)	Sistem/ler	Öğretim Üyesi
1	Diyare, Karın ağrısı, İştah sapması, ateş	Entamoeba spp, Giardia intestinalis	3/ Sindirim, Endokrin, Metabolizma Hastalıkları	T/1		ÖnT-K	Gastrointestinal sistem	Sema ERTUĞ
2	Karın ağrısı, İshal, bulantı	Cyrprosporodium spp, Cyclospora, İsospora , Microsporodium	3/ Sindirim, Endokrin, Metabolizma Hastalıkları	T/1		ÖnT	Gastrointestinal sistem	Sema ERTUĞ
3	Diyare, Karın ağrısı, İştah sapması	A.lumbricoides, T.trichiura, E.vermicularis,	3/ Sindirim, Endokrin, Metabolizma Hastalıkları	T/1	4	ÖnT	Gastrointestinal sistem	H. Ertabaklar
4	Anemi, Ateş, İştah sapması, Kaşıntı	Çengelli solucanlar	3/ Sindirim, Endokrin, Metabolizma Hastalıkları	T/1		ÖnT, K	Multisistem	H. Ertabaklar
5	Diyare, Karın ağrısı, İştah sapması, Kas Ağrısı	T. solium, T. saginata, H.nana	3/ Sindirim, Endokrin, Metabolizma Hastalıkları	T/1		ÖnT, K	Multisistem	H. Ertabaklar
6	Karın ağrısı, Kaşıntı, İştah sapması, Öksürük	Echinococcus granulosus, Echinococcus alveolaris	3/ Sindirim, Endokrin, Metabolizma Hastalıkları	T/1		ÖnT	Multisistem	H.Ertabaklar
7	Karın ağrısı, İştah sapması, Bulantı	Fasciola hepatica D. dendriticum	3/ Sindirim, Endokrin,	T/1		ÖnT	Multisistem	H. Ertabaklar

			Metabolizma Hastalıkları					
8	Diyare, Karın ağrısı, Bulantı, İştah sapması, Ateş, Halsizlik. Anemi, Splenomegali, Hepatomegali	Su ve gıda kaynaklı paraziter hastalıklar	3/ Sindirim, Endokrin, Metabolizma Hastalıkları	T/1		ÖnT, K	Multisistem	S. Ertuğ
9	Diyare, Karın ağrısı, Bulantı, İştah sapması, Ateş, Halsizlik. Anemi, Splenomegali, Hepatomegali	Fırsatçı parazitler	3/ Sindirim, Endokrin, Metabolizma Hastalıkları	T/1		ÖnT, K	Hematopoetik	S. Ertuğ

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

Tıbbi Parazitoloji Anabilim Dalına ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve öğretim teknikleri yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma		X	**Grup Çalışması**	
Takım Çalışması			**Proje Tabanlı Öğrenme**	
Problem Çözme			**Oyunlaştırma**	
Bireysel Çalışma		X	**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	
Alan Deneyimi			**Mentörlük**	
Hasta başı eğitim			**Diğer**	X

Tıbbi Parazitoloji Eğitimi teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı yapılmaktadır. Teorik derslerde sunum tekniklerinden yararlanılmakta hem işitsel hem görsel olarak bilgi aktarımı sağlanmaktadır. Öğrencilerin derslere aktif katılımının sağlanması amacıyla tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, öğrenme oyunları gibi teknikler kullanılmakta, aynı zamanda interaktif sunum araçları kullanılmaktadır.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	**Gösterim/Demonstrasyon**	X
Drama ve Rol Oynama		**Beyin Fırtınası (Brainstorming)**	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		**Öğrenme Oyunları**	X
Tartışma	X	**Görsel Araçlar**	

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Teorik sınav: Teorik eğitim süresi boyunca anlatılan ders konularından hazırlanan çoktan seçmeli sorular kurul sınavında Parazitoloji soruları olarak yer alacak ve sınav dekanlık tarafınca belirlenen dersliklerde yapılacaktır.

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Asil: Hatice ERTABAKLAR, Erdoğan MALATYALI, İbrahim YILDIZ, Evren TİLEKLİOĞLU

Yedek: Sema ERTUĞ

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Özcel MA (Editor). Özcel'in Tıbbi Parazit Hastalıkları. 1. Baskı, İzmir: Türkiye Parazitoloji Derneği Yayını No:22 Meta Basım Yayın Matbaacılık 2007.
2. Miman Ö, Saygı G. Temel Tıbbi Parazitoloji. İstanbul Tıp Kitabevleri, 2018.
3. Korkmaz M, Ok ÜZ. Parazitolojide Laboratuvar. Türkiye Parazitoloji Derneği Yayınları, 2011.
4. Türkiye Parazitoloji Dergisi. http://turkiyeparazitolderg.org/tr/Anasayfa

RADYASYON ONKOLOJİSİ ANABİLİM DALI

GENEL BİLGİLER

Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı Mart 2016'da Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne bağlı olarak Dr. Bengü DEPBOYLU tarafından kurulmuştur. Anabilim dalında halen eğitim-araştırma hastanemizde kanser tanısı almış ve onkolojik tedavisi devam eden hastalara radyoterapi konsültan hekimlik hizmeti sunulmakta, radyoterapilerini tamamlamış hastaların takipleri yapılmaktadır. Anabilim dalımızda radyoterapi tedavi hizmeti verilmesi planlanmakta olup en üst teknoloji ile eksternal ve internal radyoterapi hizmeti sunabilecek kapasitedeki bir merkezin en kısa sürede açılması için hazırlıklar devam etmektedir.

Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri Bloğu giriş katındaki polikliniği, kurulduğu ilk yıldan itibaren Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU tarafından kesintisiz konsültasyon ve poliklinik hizmetleri vermektedir. Yılda ortalama 1400 hastaya poliklinik hizmeti sunulurken, bunlardan 850 tanesine eksternal ve/veya internal radyoterapi endikasyonu konulmaktadır. Hasta popülasyonu özellikle meme, akciğer, baş-boyun kanserleri, prostat ve jinekolojik kanserler ile buna ek olarak beyin tümörleri ve yumuşak doku sarkomlarında yoğunlaşmaktadır. Anabilim dalımızda erişkin hasta yanında çocuk yaş grubu hastalara da poliklinik hizmeti verilmektedir.

Anabilim Dalımızın deneyimli eğitim kadrosunu Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU (Radyasyon Onkoloğu) ve Dr. Öğr. Üyesi Nural ÖZTÜRK (Tıbbi Radyofizik Uzmanı) oluşturmaktadır. Tıp fakültemizin 3.sınıf öğrencilerine teorik dersler Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU tarafından verilmektedir.

Anabilim dalı öğretim üyelerimiz Radyasyon Güvenliği Komitesi üyeliğinin yanı sıra Hastane Kalite Kontrol Komitesi ile iş birliği yaparak radyasyon güvenliğine yönelik eğitim toplantılarına aktif olarak katılmaktadır.

Anabilim dalımız kurulduğu günden itibaren Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi bünyesindeki tümör konseylerine (baş-boyun, kas-iskelet sistemi, genitoüriner sistem ve toraks konseyleri) katılım sağlayarak destek vermektedir. Konseylerde; konu ile ilgili cerrah, gastroenterolog, medikal onkolog, patolog, radyolog, nükleer tıp uzmanı, pediatrik onkolog, ürolog, göğüs hastalıkları ve göğüs cerrahi uzmanları ile vakalar tartışılmakta ve multidisipliner olarak alınan kararlar uygulanmaktadır.

EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Genel Amaç ve Hedefler

Dönem III ders kurullarında radyasyon onkolojisi dersleri teorik dersleri olarak verilmektedir I. ders kurulundan itibaren, radyasyon ve radyoaktivite kavramları üzerinde durularak, atomun alt yapısını oluşturan öğeler, iyonizasyon konularında temel bilgiler verilmektedir. II-VI. kurullarda ilgili organ sistemlerini oluşturan hücre ve dokularda radyasyon tarafından oluşturulan fiziksel, kimyasal ve biyolojik değişiklikler ile dokuların radyasyona cevabının radyobiyolojik esasları anlatılmaktadır. İlgili ders kuruluna ait organ ve sistemlerde yüksek dozda radyasyon maruziyetin sonuçları ve terapötik radyasyon uygulandığında meydana gelen etkiler hakkında bilgi verilmektedir.

Ders amaç ve hedefleri

Ders Adı	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
İyonlaştıcı Radyasyonlar ve Biyolojik Etkileri	Kliniğe Giriş Ders Kurulu	2	0	Radyasyonun tanımı, doz ve birimlerinin ifadesi ve radyoaktivite tanımlarının kavranması, atomun yapısı, iyonizasyon oluşmasının kavranması İyonlaştırıcı radyasyonların genel özelliklerinin, biyolojik etkilerinin anlaşılması,	Radyasyon Onkolojisindeki temel kavramlar, İyonize radyasyonun ölçümü, tıpta kullanım, korunma esaslarını bilir.	Bengu Depboylu
Iyonize Radyasyonun Solunum ve Dolaşım Sistemleri Üzerine Etkisi	Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu	1	0	Radyasyonun dolaşım ve solunum sistemlerinde meydana getirdiği biyolojik olayların anlaşılması için gerekli temel radyobiyolojik bilgiler	Solunum ve dolaşım sistemlerinde terapötik ve diagnostik amaçlı kullanılan radyasyonun verdiği hasarları, bunların mekanizmalarını bilir.	Bengu Depboylu
İyonize Radyasyonun Sindirim Sistemi, Endokrin Sistem ve Metabolizma Üzerine Etkileri	Sindirim-Endokrin Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu	1	0	Radyasyonun sindirim ve endokrin sistemlerinde meydana getirdiği olayların hücre düzeyinde fiziksel temelleri,Aşırı dozda radyasyona maruziyet veterapötik radyasyonun sindirim ile endokrin sistemlerdeki sonuçları hakkında bilgiler	Sindirim ve Endokrin sistem üzerinde diagnostik, terapötik amaçlı kullanılan radyasyonun oluşturduğu hasarları bilir. Aşırı dozda radyasyona maruziyette sindirim sisteminde meydana gelecek değişiklikleri bilir.	Bengu Depboylu
Radyasyona Bağlı Karsinogenez	Immunoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu	1	0	Biyolojik sistemlerdeki kanserogenez olayların hücre	Canlı biyolojik sistemlerde radyasyonun hangi mekanizmalar	Bengu Depboylu

				düzeyinde biyolojik temelleri, insanlarda ve hayvanlarda radyasyonun karsinogen etkileri, kanserin meydana gelme basamakları	üzerinden kaser geliştirdiğini bilir.	
İyonize Radyasyonun Sinir -Kas -İskelet Sistemleri üzerine etkileri	Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu	1	0	Radyasyonun sinir, kas ve iskelet sistemlerinde meydana getirdiği biyolojik olayların anlaşılması için gerekli temel radyobiyolojik bilgiler	Kas iskelet ve sinir sistemlerine terapötik ve diagnostik amaçlı kullanılan radyasyonun oluşturduğu hasarları bilir. Aşırı doza maruz kalma etkileri ve müdahale prensiplerini bilir.	Bengu Depboylu
Çocuk Hastaya Onkolojk Yaklaşım	Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu	1	0	Cocuklarda onkolojik hastalıkların semptom ve bulguları	Çocuk hastanın hangi şikayetleri hekimi malign hastalık ayırıcı tanısına götürmelidir, bilir.	Bengu Depboylu
İyonize Radyasyonun Ürogenital Sistem Üzerine Etkileri	Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu	1	0	Radyasyonun üriner ve genital sistemlerde meydana getirdiği olayların hücre düzeyinde fiziksel temelleri, aşırı dozda radyasyona maruziyetin üriner ve genital sistemlerdeki sonuçları hakkında bilgiler	Radyasyonun üriner ve genital sistem üzerine etkileri, radyasyona bağlı gelişen herediter etkilerini bilir. Terapötik radyasyonun üriner ve endokrin sistemleri üzerine etkileri ve tıpta kullanım alanlarını bilir	Bengu Depboylu

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) UYUM TABLOSU

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı için anabilim dalımız tarafından verilen derslerin UÇEP 2020 ile uyumları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Ders Adı	Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler	Organ Sistemleri	UÇEP Öğrenme Düzeyleri	ADÜ TIP öğrenme düzeyi
İyonize radyasyonun hücre üzerine etkisi	Iyonlaştırıcı olan/ İyonlaştırıcı olmayan Radyasyon Maruziyeti	Multisistem	ÖnT –K	ÖnT -K **(UCEP ile uyumlu)**
Dokuların Radyasyon Duyarlılığı	Iyonlaştırıcı olan/ İyonlaştırıcı olmayan Radyasyon Maruziyeti	Multisistem	ÖnT –K	ÖnT -K **(UCEP ile uyumlu)**
Hamilelikte radyasyonun embriyo ve fetüs üzerinde etkisi	Iyonlaştırıcı olan/ İyonlaştırıcı olmayan Radyasyon Maruziyeti	Multisistem	A, ÖnT –K	A, ÖnT -K **(UCEP ile uyumlu)**
Radyasyon Kazaları	İyonize Radyasyon Kazaları	Multisistem	Yer almamaktadır	Birinci basamak hekimin bilgi sahibi olması amacıyla anlatılmaktadır
Radyasyondan korunma	İyonize Radyasyondan Korunma	Multisistem	Yer almamaktadır	Birinci basamak hekimin bilgi sahibi olması amacıyla anlatılmaktadır

UÇEP 2020 TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI

Anabilim dalımızda verilen teorik derslerin UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamalarına ilişkin dağılımları aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar

3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Temel Hekimlik Uygulamaları	**Düzeyler**
A. Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alma	**1**
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Genel ve soruna yönelil fizik muayene	**1**
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Yasal olarak bildirimi zorunlu durumları raporlayabilme	**1**
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterizilasyon, antisepsi sağlayabilme	**3**
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	**3**
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar	

Temel yaşam desteği uygulayabilme	**4**
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	
Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme	**3**
Periyodik sağlık muayenesi görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılanması, kanser taramaları)	**3**
Topluma sağlık eğitimi verebilme	**4**
Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	**4**
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Günel literatür bilgisie ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	**3**
Bilimsel verileri uygun şekilde analiz edebilme ve yorumlayabilme	**3**
H. Sağlıklılık	
Egzersiz v fiziksel aktivite	**3**
Sağlıklı Beslenme	**3**
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri	**1**
I. Taramalar	
Kanser tarama programları	**1**

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Tablo 6. Bilgi ve performansın sınanması				
Bilginin Sınanması			**Performansın Sınanması**	
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans
Soru/Sınav Örnekleri	*Eşleştirme Soruları *Doğru-yanlış tipi, *Çoktan seçmeli: -En doğru yanıtlı, -Kapsamlı eşleştirme	*		
	Anahtar Özellikler Soruları			

Gronlund NE. Assesment of Student Achievement (2006) dan uyarlanmıştır.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	x	**Grup Çalışması**	
Takım Çalışması		**Proje Tabanlı Öğrenme**	
Problem Çözme		**Oyunlaştırma**	
Bireysel Çalışma		**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	
Alan Deneyimi		**Mentörlük**	
Hasta başı eğitim		**Diğer**	

*Tablo 1.Öğretim Yöntemleri İçerik

1. **Anlatım/Ders Anlatma:** Öğretmenin ders materyalini anlatması ve öğrencilere bilgi aktarması.

Dersler slayt sunumlar halinde anlatılmakta, ayrıca öğrenciye Dönem II ders kurulundaki anlatılacak konular, her dersten önce classroom üzerinden, ders notu olarak sisteme yüklenmektedir.

Ders notlarının dersten önce okunması beklenmekte ve ders anlatım sırasında soru cevap şeklinde öğrencinin derse interaktif katılması için teşvik edilmektedir.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	x	**Gösterim/Demonstrasyon**	X
Drama ve Rol Oynama		**Beyin Fırtınası (Brainstorming)**	
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		**Drama ve Roll Play**	
Tartışma		**İş Birliğine Dayalı Öğrenme**	
Öğrenme Oyunları		**Görsel Araçlar**	x

***Tablo 2.Öğretim Teknikler İçerik**

1. **Soru-Cevap:** Öğretmenin öğrencilere sorular sorarak onların düşünmelerini ve katılımlarını teşvik etmesi.

2. **Gösterim/Demonstrasyon:** Öğretmenin bir konuyu veya beceriyi göstererek öğrencilere örnek olması.

3. **Görsel Araçlar:** Grafikler, çizimler, infografikler, slaytlar gibi görsel materyallerin kullanılmasıyla konseptlerin ve bilgilerin daha iyi anlaşılması.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

İlgili ders kuruluna ait organ ve sistemlerde yüksek dozda radyasyon maruziyetin sonuçları ve

terapötik radyasyon uygulandığında meydana gelen etkiler hakkında bilgi verilmektedir. Öğrencilerin ders başarıları teorik sınavlarından aldıkları puanlar ile değerlendirilmektedir. Teorik derslerin değerlendirmesi için koordinatörlük tarafından ders kurulu için o ders kurulunda verilen tüm dersleri içeren genel bir sınav yapılmaktadır. Her ders kurulu için Anabilim Dallarına ait Uygulama sınavı katkı payı koordinatörlük tarafından ilan edilmektedir.

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU (Asil)
Dr. Öğ Üyesi Nural ÖZTÜRK (Yedek)

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Perez & Brady's Principles and Practice of Radiation Oncology Eighth Edition by Dr. Edward C. Halperin MD (Author), Dr. David E. Wazer MD (Author), Dr. Carlos A. Perez MD (Author), Dr. Luther W. Brady MD (Author)
2. Temel Radyobiyoloji, Ed: Atilla Özalpan; Haliç Üniversitesi Yayınları, 2001, İstanbul
3. Radiobiology for the Radiologist, 8th Edition, Eric J Hall, Amato J Giaccia. Wolters Kluver
4. Pediatrik Radiation Oncology, Editors: Thomas E. Merchant, Rolf-Dieter Kortmann. Springer Edition, 2018, Switzerland
5. Pacheco R, Stock H. Effects of radiation on bone. Curr Osteoporos Rep. 2013 Dec;11(4):299-304. doi: 10.1007/s11914-013-0174-z.
6. José L. Soriano, Ana C. Calpena, Eliana B. Souto & Beatriz Clares .Therapy for prevention and treatment of skin ionizing radiation damage: a review. Int J Radiat Biol. 2019 May;95(5):537-553.
7. Ryan JL. Ionizing radiation: the good, the bad, and the ugly. J Invest Dermatol. 2012 Mar;132(3 Pt 2):985-93
8. Effect of ionizing radiation on human skeletal muscle precursor cells. Jurdana M1, Cemazar M, Pegan K, Mars T. Radiol Oncol. 2013 Oct 8;47(4):376-81.
9. Shadad AK, Sullivan FJ, Martin JD, Egan LJ. Gastrointestinal radiation injury: symptoms, risk factors and mechanisms. World J Gastroenterol. 2013 Jan 14;19(2):199-208.
10. Radiation Oncology: Management Decisions. K S Clifford Chao, Lippincott Willams & Wilkins, a Wolters Kluwer Company, USA,2011
11. Moussa L, Usunier B, Demarquay C, Benderitter M, Tamarat R, Sémont A, Mathieu N. Bowel Radiation Injury: Complexity of the Pathophysiology and Promises of Cell and Tissue Engineering. Cell Transplant. 2016 Oct;25(10):1723-1746.
12. Clinical Radiation Oncology. Leonard L. Gunderson MD MS FASTRO, Joel E. Tepper MD, Elsevier, 2016
13. Radyasyon Kanser İlişkisi ve Yanlış Bilinen Gerçekler, Prof. Dr Doğan Bor, Ulusal Nükleer Tıp Kongresi, 2017, Antalya

RADYOLOJİ ANABİLİM DALI

GENEL BİLGİLER

Anabilim Dalı derslerimiz eğitim programında Dönem 3'te Kliniğe Giriş ve Kas-İskelet, Göğüs, Sindirim ile Kadın Genital-Endokrin Sistemleri ders kurullarında yer almaktadır. Eğitim süresi kuramsal dersler **toplam 9 saat** olarak planlanmıştır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Burak ÇİLDAĞ

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Burak ÇİLDAĞ

Eğiticiler: Prof. Dr. M. Burak ÇİLDAĞ, Prof. Dr. Alparslan ÜNSAL, Prof. Dr. Yelda ÖZSUNAR, Prof. Dr. Yasemin DURUM POLAT, Doç. Dr. Mustafa GÖK, Doç. Dr. Tuna ŞAHİN, Dr. Öğr. Üyesi Göksel TUZCU, Dr. Öğr. Üyesi Ahmet TANYERİ, Dr. Öğr. Üyesi Mahmut DEMİRCİ

Öğretim Yeri: Tıp Fakültesi Amfileri ve Derslikleri

EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Genel Amaç ve Hedefler

Öğrencilerin radyolojik görüntüleme yöntemlerini, radyasyondan korunma ilkelerini ve klinik görüntü yorumlama becerilerini kazanması amaçlanmıştır. Bu kapsamda öğrencilerin teorik bilgiyi pratiğe dönüştürme ve temel klinik karar verme yetkinliklerini geliştirmeleri hedeflenmektedir.

Amaçlar

1. Radyasyon güvenliği ve radyasyondan korunma prensiplerini öğrenmek.
2. Radyolojiye giriş ve görüntüleme algoritmalarını kavramak.
3. Temel göğüs, sindirim, kas-iskelet ve kadın genital-endokrin sistem radyolojik görüntülerini yorumlayabilmek.

Hedefler

1. Normal ve patolojik göğüs grafilerini ayırt edebilir.
2. Elementer lezyonları ve teleradyogramları değerlendirebilir.
3. Sindirim sistemi, kas-iskelet ve kadın genital-endokrin sistem radyolojisine giriş bilgisine sahip olur.
4. Radyoloji ile klinik uygulama arasındaki temel ilişkiyi kavrar.
5. Teorik radyoloji bilgilerini klinik kararlarla bütünleştirebilir.

DERSLER VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal Saat	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Radyasyondan korunma ve radyasyon güvenliği	3	Kurul 1	1	Radyasyon güvenliği ve korunma ilkelerinin öğretilmesi	Radyasyondan korunma ve güvenlik prensiplerini bilir	Tuna Şahin

Radyolojiye giriş ve radyoloji görüntüleme algoritması	3	Kurul 1	1	Radyolojiye giriş ve algoritmaların öğretilmesi	Görüntüleme algoritmalarını teorik olarak uygular	Tuna Şahin
Normal göğüs grafilerinin değerlendirilmesi	3	Kurul 1	1	Normal göğüs grafilerinin yorumlanması	Normal göğüs grafilerini tanır ve yorumlar	Tuna Şahin
Göğüs grafisinde elementer lezyonlar	3	Kurul 2	1	Göğüs grafilerinde temel lezyonların öğretilmesi	Elementer lezyonları tanır ve ayırt eder	Tuna Şahin
Patolojik teleradyogramların değerlendirilmesi	3	Kurul 2	1	Patolojik teleradyogramların yorumlanması	Teleradyogramları değerlendirir	Tuna Şahin
Sindirim sistemi radyolojisine giriş	3	Kurul 3	1	Sindirim sistemi radyolojisinin temel bilgileri	Sindirim sistemi radyolojisine giriş bilgisine sahiptir	Burak Çildağ
Kas-iskelet hastalıklarına giriş ve elementer lezyon	3	Kurul 5	1	Kas-iskelet radyolojisine giriş	Elementer lezyonları tanır ve yorumlar	Alparslan Ünsal
SS/radyolojisine giriş ve algoritma	3	Kurul 5	1	Santral sinir sistemi radyolojisine giriş ve algoritma	Algoritmayı uygular ve radyolojik yaklaşımı bilir	Yelda Özsunar
Kadın genital-endokrin sistemde radyolojik görüntüleme	3	Kurul 6	1	Kadın genital ve endokrin sistem radyolojisinin öğretilmesi	Kadın genital-endokrin radyolojisine giriş bilgisine sahiptir	Alparslan Ünsal

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) UYUM TABLOSU

Ders Adı	**Çekirdek Hastalık / Klinik Problem**	**Organ Sistemi**	**UÇEP Öğrenme Düzeyi**
Radyasyondan korunma ve radyasyon güvenliği	İyonlaştırıcı olan/iyonlaştırıcı olmayan radyasyon maruziyeti	Multisistem	ÖnT-K
Radyolojiye giriş ve radyoloji görüntüleme algoritması	Direkt radyografileri değerlendirebilme	Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	3
Normal göğüs grafilerinin değerlendirilmesi	Direkt radyografileri değerlendirebilme	Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	3
Göğüs grafisinde elementer lezyonlar	Direkt radyografileri değerlendirebilme	Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	3
Patolojik teleradyogramların değerlendirilmesi	Direkt radyografileri değerlendirebilme	Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	3
Sindirim sistemi radyolojisine giriş	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	4
Kas-iskelet hastalıklarına giriş ve elementer lezyon	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	4
SS/radyolojisine giriş ve algoritma	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	4
Kadın genital-endokrin sistemde radyolojik görüntüleme	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	4

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE TEKNİKLERİ

Radyoloji Anabilim Dalına ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve öğretim teknikleri yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma		X	**Grup Çalışması**	
Takım Çalışması			**Proje Tabanlı Öğrenme**	
Problem Çözme			**Oyunlaştırma**	
Bireysel Çalışma			**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	
Alan Deneyimi			**Mentörlük**	
Hasta başı eğitim			**Diğer**	X

Radyoloji teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı yapılmaktadır. Teorik derslerde sunum tekniklerinden yararlanılmakta hem işitsel hem görsel olarak bilgi aktarımı sağlanmaktadır. Öğrencilerin derslere aktif katılımının sağlanması amacıyla tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası ve görsel araçlar gibi teknikler kullanılmaktadır.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	**Gösterim/Demonstrasyon**	X
Drama ve Rol Oynama		**Beyin Fırtınası (Brainstorming)**	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		**Öğrenme Oyunları**	
Tartışma	X	**Görsel Araçlar**	X

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin değerlendirmeleri, ilgili radyoloji ders kurulları sonunda yapılacak çoktan seçmeli sorular üzerinden gerçekleştirilecektir.

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Grainger & Allison's Diagnostic Radiology, 7th Edition, Elsevier, 2022
2. Felson's Principles of Chest Roentgenology, 6th Edition, Elsevier, 2021
3. Fundamentals of Diagnostic Radiology (Brant & Helms), 5th Edition, 2020
4. Imaging Atlas of Human Anatomy, 5th Edition, Elsevier, 2019

TIBBİ BİYOKİMYA ANABİLİM DALI

GENEL BİLGİLER

Biyokimya dersleri Dönem I ve II'de hem teorik hem de uygulama, dönem III 'de sadece teorik dersler olarak verilmektedir. Dönem 1 eğitimindeki biyokimya dersleri Tıp Bilimlerine Giriş ders kurulunda 12 saat teorik, 4 saat uygulama dersi, Hücre ders kurulunda 30 saat teorik, 8 saat uygulama, Doku ders kurulunda 23 saat teorik, 2 saat uygulama ve Sistemlere Giriş ders kurulunda 22 saat teorik, 2 saat uygulama olmak üzere toplam 87 saat teorik ve 16 saat uygulama dersi şeklindedir.

Dönem II eğitimindeki biyokimya dersleri kan ve doku ders kurulunda 20 saat teorik, 4 saat uygulama, 4 saat klinik beceriler dersi, Dolaşım ve solunum ders kurulunda 4 saat teorik, sindirim ve metabolizma ders kurulunda 16 teorik ve 6 uygulama, Sinir ve duyu ders kurulunda 10 teorik, Boşaltım ve endokrin ders kurulunda 18 teorik ve 4 uygulama olmak üzere toplam 68 saat teorik ve 16 saat uygulama dersi şeklindedir.

Dönem III eğitimindeki biyokimya dersleri kliniğe giriş ders kurulunda 6 saat teorik, Dolaşım ve solunum ders kurulunda 2 saat teorik, sindirim, endokrin ve metabolizma ders kurulunda 5 saat teorik, ürogenital sistem ve yenidoğan ders kurulunda 2 saat teorik olmak üzere toplam 15 saat teorik dersi şeklindedir.

Ders kapsamında Tıp Fakültesi Eğitiminde Önemi Olan, alt yapıyı oluşturan organik kimya, temel ve klinik biyokimya bilgileri paylaşılmaktadır. Teorik dersler, sunum eşliğinde interaktif (soru-cevap), ters yüz ve doğrudan anlatım şeklinde amfilerde yapılmaktadır. Bu derslerde video, animasyon gösterimi, ders öncesi veya ders sonrası online yapılan mini testler, ders sırasında farklı uygulamalar (Mentimeter, kahot vs.) kullanılarak yarışmalı online sorularla test oyunu gibi farklı yöntemler digital platform kullanılarak yapılmaktadır. Ayrıca anabilim dalımıza ait derslerin digital arşivleri de mevcut olup öğrencilerin kullanımına açıktır. Uygulama dersleri Temel beceriler salonunda ve öğrenci laboratuvarlarında ilgili öğretim üyesinin katılımı ile araştırma görevlileri tarafından yaptırılmaktadır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Aslıhan KARUL

Ana Bilim Dalı Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Aslıhan B. KARUL, Prof. Dr. Özge ÇEVİK, Doç. Dr. Mustafa YILMAZ, Dr. Öğr. Üyesi Ayça TUZCU, Dr. Öğr. Üyesi Burçin İrem ABAS, Dr. Öğr. Üyesi Adem KESKİN

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Aslıhan B. KARUL

Laboratuvar Sorumlusu: Doç. Dr. Mustafa YILMAZ

Eğiticiler: Prof. Dr. Aslıhan B. KARUL, Prof. Dr. Özge ÇEVİK, Doç. Dr. Mustafa YILMAZ, Dr. Öğr. Üyesi Ayça TUZCU, Dr. Öğr. Üyesi Burçin İrem ABAS, Dr. Öğr. Üyesi Adem KESKİN

DERS AMAÇ VE HEDEFLERİ

Tablo 1. Dönem III Ders Kurulu Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Tablosu

Dersin Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama	Dersin Amacı	Entegrasyon	Sorumlu Öğretim Üyesi
Klinik biyokimya laboratuvarında yapılan analizler ve test seçimi	3	1	1		Biyokimya laboratuvarında yapılan analizlerin neler olduğu, ne sıklıkta istenmeleri gerektiği, ne tür kan örneğinde çalışıldığı ile ilgili konular hakkında bilgi sahibi	Tüm klinik bölümler	Aslıhan KARUL
Klinik biyokimya laboratuvarı için materyallerin alınması, transportu ve işlenmesi	3	1	1		Numunelerin laboratuvara olan transferinde dikkat edilmesi gereken konular,yapılan hatalar ve sonuçları	Tüm klinik bölümler	Aslıhan KARUL
Laboratuvar testlerini etkileyen faktörler	3	1	1		Prepreanalitik,Preanalitik,analitik ve postanalitik süreçlerin analiz üzerine etkileri	Tüm klinik bölümler	Aslıhan KARUL
Tümör markırları	3	1	1		Tümör markırların kullanımı, sakıncaları, iyi yönleri ve kullanım amaçları	Tüm klinik bölümler	Aslıhan KARUL
Laboratuvar testlerinin sonuç raporunun düzenlenmesi, yorumlanması / Laboratuvarda kalite kontrol kavramı	3	1	1		Sonuçlar laboratuvardan nasıl çıkıyor, nelere dikkat edilmeli, kaltite kontrol nedir, nasıl kullanılmalı	Tüm klinik bölümler	Aslıhan KARUL

Böbrek Fonksiyon Testleri	3	1	1		Böbrek fonksiyon testlerine neden ihtiyaç duyulur, nasıl yapılır, avantajları, dezavantajları	Nefroloji	Aslıhan KARUL
Toplam			**6**	**0**			
Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu							
DERSİN ADI	**DÖNEM**	**KURUL**	**KURAMSAL**	**UYGULAMA**	**DERSİN AMACI**	**ENTEGRASYON**	**SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ**
Lipit metabolizması bozukluklarında laboratuvar Testleri	3		1		Lipit metabolizması hastalıklarıile ilgili olan testler, bu testleri etkileyen faktörler, testlerin kullanım sıklığı ve hangi testlerin istenmesi gerektiği	Kardiyoloji	Ayça TUZCU
Kalp hastalıkların tanısında kullanılan biyokimyasal testler	3		1		Kalp hastalıkları teşhisinde kullanılan markırlar, dünü, bugünü,tetsleri etkileyen faktörler, testlerin performans özellikleri	Kardiyoloji	Ayça TUZCU
Toplam			2	0			
Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu							
Pankreatik fonksiyon testleri	3		1		Pankreas hastalılarının özeti, kullanılan testler ve bu testlerin nasıl kuullanılması gerektiği ve performans özellikleri	Endokrin	Ayça TUZCU
Endokrin hastalıklarında biyokimyasal testler	3		1		Endokrin hastalıkların tanısında kullanılan testlerin genel özellikleri, test seçimi ve testlerin performans özellikleri	Endokrin	Ayça TUZCU
Diyabette biyokimyasal testler	3		1		Diyabet kullanılan testlerin genel özellikleri, test seçimi ve testlerin performans özellikleri	Endokrin	Ayça TUZCU
Tiroid fonksiyon testleri	3		1		Troid hastalıkların tanısında kullanılan testlerin seçimi, ilk kullanılacak olan, belki hiç kullanılmayacak olan testler, testlerin performan özellikleri	Endokrin	Ayça TUZCU
Karaciğer hastalıklarında biyokimyasal testler	3		1		Hangi dönemde ve durumda hangi testler istenmeli, isteme sıklığı ne olmalı, avantajlar, dezavantajlar	Gastroloji	Ayça TUZCU
Toplam			**5**	**0**			
Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu							

DERSİN ADI	DÖNEM	KURUL	KURAMSAL	UYGULAMA	DERSİN AMACI	ENTEGRASYON	SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ
Prenatal tarama testleri	3		1		Gebelikte kullanılan testlerin seçimi, tetslerin performan özellikleri, ikili, üçlü testler, neden yapılır?	Kadın hastalıkları ve doğum	Ayça TUZCU
Yenidoğan tarama testleri	3		1		Yenidoğan tarama testleri ve test performansları	Çocuk	Ayça TUZCU
Toplam			**2**	**2**			

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) UYUM TABLOSU

Kliniğe Giriş Ders Kurulu							
Dersin Adı	**Dönem**	**Kurul**	**Kuramsal**	**Uygulama**	**Dersin Amacı**	**Entegrasyon**	**Sorumlu Öğretim Üyesi**
Klinik biyokimya laboratuvarında yapılan analizler ve test seçimi	3	1	1		Biyokimya laboratuvarında yapılan analizlerin neler olduğu, ne sıklıkta istenmeleri gerektiği, ne tür kan örneğinde çalışıldığı ile ilgili konular hakkında bilgi sahibi olunması	Tüm klinik bölümler	Aslıhan Karul
Klinik biyokimya laboratuvarı için materyallerin alınması, transportu ve işlenmesi	3	1	1		Numunelerin laboratuvara olan transferinde dikkat edilmesi gereken konular,yapılan hatalar ve sonuçları	Tüm klinik bölümler	Aslıhan Karul
Laboratuvar testlerini etkileyen faktörler	3	1	1		Prepreanalitik,Preanalitik,analitik ve postanalitik süreçlerin analiz üzerine etkileri	Tüm klinik bölümler	Aslıhan Karul
Tümör markırları	3	1	1		Tümör markırların kullanımı, sakıncaları, iyi yönleri ve kullanım amaçları	Tüm klinik bölümler	Aslıhan Karul
Laboratuvar testlerinin sonuç raporunun düzenlenmesi, yorumlanması / Laboratuvarda kalite kontrol kavramı	3	1	1		Sonuçlar laboratuvardan nasıl çıkıyor, nelere dikkat edilmeli, kaltite kontrol nedir, nasıl kullanılmalı	Tüm klinik bölümler	Aslıhan Karul
Böbrek Fonksiyon Testleri	3	1	1		Böbrek fonksiyon testlerine neden ihtiyaç duyulur, nasıl yapılır, avantajları, dezavantajları	Nefroloji	Aslıhan Karul
Toplam			6	0			
Dolaşım Ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu							

Dersin Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama	Dersin Amacı	Entegrasyon	Sorumlu Öğretim Üyesi
Lipit metabolizması bozukluklarında laboratuvar Testleri	3		1		Lipit metabolizması hastalıklarıile ilgili olan testler, bu testleri etkileyen faktörler, testlerin kullanım sıklığı ve hangi testlerin istenmesi gerektiği	Kardiyoloji	Ayça Tuzcu
Kalp hastalıkların tanısında kullanılan biyokimyasal testler	3		1		Kalp hastalıkları teşhisinde kullanılan markırlar, dünü, bugünü,tetsleri etkileyen faktörler, testlerin performans özellikleri	Kardiyoloji	Ayça Tuzcu
Toplam			**2**	**0**			
Sindirim, Endokrin Ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu							
Pankreatik fonksiyon testleri	3		1		Pankreas hastalılarının özeti, kullanılan testler ve bu testlerin nasıl kuullanılması gerektiği ve performans özellikleri	Endokrin	Ayça Tuzcu
Endokrin hastalıklarında biyokimyasal testler	3		1		Endokrin hastalıkların tanısında kullanılan testlerin genel özellikleri, test seçimi ve testlerin performans özellikleri	Endokrin	Ayça Tuzcu
Diyabette biyokimyasal testler	3		1		Diyabet kullanılan testlerin genel özellikleri, test seçimi ve testlerin performans özellikleri	Endokrin	Ayça Tuzcu
Tiroid fonksiyon testleri	3		1		Troid hastalıkların tanısında kullanılan testlerin seçimi, ilk kullanılacak olan, belki hiç kullanılmayacak olan testler, testlerin performan özellikleri	Endokrin	Ayça Tuzcu
Karaciğer hastalıklarında biyokimyasal testler	3		1		Hangi dönemde ve durumda hangi testler istenmeli, isteme sıklığı ne olmalı, avantajlar, dezavantajlar	Gastroloji	Ayça Tuzcu
Toplam			**5**	**0**			
Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu							
Dersin Adı	**Dönem**	**Kurul**	**Kuramsal**	**Uygulama**	**Dersin Amacı**	**Entegrasyon**	**Sorumlu Öğretim Üyesi**

Prenatal tarama testleri	3		1		Gebelikte kullanılan testlerin seçimi, tetslerin performan özellikleri, ikili, üçlü testler, neden yapılır?	Kadın hastalıkları ve doğum	Ayça Tuzcu
Yenidoğan tarama testleri	3		1		Yenidoğan tarama testleri ve test performansları	Çocuk	Ayça Tuzcu
Toplam			**2**	**2**			

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE TEKNİKLERİ

Biyokimya Anabilim Dalına ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve öğretim teknikleri yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma		**X**	**Grup Çalışması**	**X**
Takım Çalışması			**Proje Tabanlı Öğrenme**	
Problem Çözme			**Oyunlaştırma**	
Bireysel Çalışma		**X**	**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	**X**
Alan Deneyimi			**Mentörlük**	
Hasta başı eğitim			**Diğer**	

Biyokimya teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı yapılmaktadır. Teorik derslerde sunum tekniklerinden yararlanılmakta hem işitsel hem görsel olarak bilgi aktarımı sağlanmaktadır. Öğrencilerin derslere aktif katılımının sağlanması amacıyla tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası ve görsel araçlar gibi teknikler kullanılmaktadır.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	**X**	**Gösterim/Demonstrasyon**	**X**
Drama ve Rol Oynama		**Beyin Fırtınası (Brainstorming)**	**X**
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		**Öğrenme Oyunları**	
Tartışma	**X**	**Görsel Araçlar**	**X**

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin ders başarıları teorik sınavlarından aldıkları puanlar ile değerlendirilmektedir. Teorik derslerin değerlendirmesi için koordinatörlük tarafından ders kurulu için o ders kurulunda verilen tüm dersleri içeren çoktan seçmeli genel bir sınav yapılmaktadır. Her sınav döneminde biyokimya soruları, dekanlığın yönetimindeki soru bankası sistemine not payı ölçüsünde girilmektedir. Her ders kurulu için Anabilim Dallarına ait Uygulama sınavı katkı payı koordinatörlük tarafından ilan edilmektedir.

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Harper's ıllustrated bıochemıstry 31th Edition; Ed. Victor W. Rodwell (Authors: David Bender , Kathleen M. Botham , Peter J. Kennelly, P. Anthony Weil)
2. Biochemistry (Lippincott Illustrated Reviews Series) 6th Edition; Ed. Richard A. Harvey, Denise R Ferrier
3. Lehninger Biochemistry 6th Edition; Ed. David L Nelson, Michael L Cox,
4. Tietz Textbook of Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics 4th Edition 2005; Ed: Carl A. Burtis
5. Marks Tıbbi Biyokimyanın Esasları, Klinik Yaklaşım ed. Prof. Dr. Ramazan Amanvermez Doç. Dr. Bahattin Avcı

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

2025 -2026 Eğitim öğretim yılında yapılacak olan sınavlarda görevlendirilmek üzere; Aslıhan KARUL, Özge ÇEVİK, Mustafa YILMAZ, Ayça TUZCU, Burçin İrem ABAS, Adem Keskin, Fatih

BİRTEKOCAK, Kenan YÖRÜK, Senen EZER, Aleyna Nur ZEREN, Saliha Ayşenur SELVİ, Mehmet Çetinkaya, Cem Kaba

EĞİTİM VERİLEN KURULLAR

Kliniğe Giriş Ders Kurulu

Amaç

Tanı amaçlı alınan biyolojik örnekler laboratuvarda doğruya en yakın sonuca nasıl dönüştürülür, Test istemlerin yapılmasından biyokimya laboratuvarında sonuçların onaylanıp klinisyenin testleri yorumlamasına kadar olan süreçte yapılabilecek olan hataların iyi anlaşılmasıamaçlanmaktadır.

Öğrenim Hedefleri

Bilgi

- Biyokimya laboratuvarında yapılan analizlerin neler olduğu, ne sıklıkta istenmeleri gerektiği, ne tür kan örneğinde çalışıldığı ile ilgili konular hakkında bilgi sahibi olunması
- Numunelerin laboratuvara olan transferinde dikkat edilmesi gereken konular,yapılan hatalar ve sonuçları
- Prepreanalitik,Preanalitik,analitik ve postanalitik süreçlerin analiz üzerine etkileri
- Tümör markırların kullanımı, sakıncaları, iyi yönleri ve kullanım amaçları
- Sonuçlar laboratuvardan nasıl çıkıyor, nelere dikkat edilmeli, kaltite kontrol nedir, nasıl kullanılmalı
- Böbrek fonksiyon testlerine neden ihtiyaç duyulur, nasıl yapılır, avantajları, dezavantajları

Beceri ve tutum

- Test istemlerini daha iyi yapabiliyor olacaklar. Hastalıklarda daha az test istemi yaparak hedefe yönelik bir tutum sergilemeleri sağlanmış olacak. Para, iş gücü ve zaman kaybını en aza indirecekler. Ve daha az kafa karışıklığına neden olacaklar.

Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu

Amaç

Endokrin hastalıkların tanısında kullanılan testleri daha iyi seçebilmeleri ve hata kaynaklarına daha iyi yaklaşabilmeleri hedeflenmiştir.

Öğrenim Hedefleri

Bilgi

- Pankreas hastalılarının özeti, kullanılan testler ve bu testlerin nasıl kullanılması gerektiği ve performans özellikleri
- Endokrin hastalıkların tanısında kullanılan testlerin genel özellikleri, test seçimi ve testlerin performans özellikleri
- Diyabet kullanılan testlerin genel özellikleri, test seçimi ve testlerin performans özellikleri
- Troid hastalıkların tanısında kullanılan testlerin seçimi, ilk kullanılacak olan, belki hiç kullanılmayacak olan testler, testlerin performan özellikleri
- Hangi dönemde ve durumda hangi testler istenmeli, isteme sıklığı ne olmalı, avantajlar, dezavantajlar

Beceri ve tutum

- Endokrin hastalıkların tanısına ulaşabilmek için kullanacakları testler daha iyi tanıyıp ona göre davranış gösterebileceklerdir.

Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu

Amaç

Gebelik süreçlerindeki testlerdeki fizyolojik değişimleri ve gebelik tanı ve takibinde kullanılacak olan testleri daha iyi tanımaları amaçlanmıştır.

Öğrenim Hedefleri

Bilgi

- Gebelikte kullanılan testlerin seçimi, testlerin performan özellikleri, ikili, üçlü testler nedir ve neden yapılır?
- Gebelikte kullanılan testlerin seçimi, testlerin performan özellikleri

Beceri ve tutum

- Gebelik takibinde yapılan testlerin amacını tam olarak anlatabileceklerdir. Bu testleri yapmadan önce gebe ile iletişimi net bir şekilde yapması gerektiğini, yapılacak testlerden ikili, üçlü ve dörtlü testlerin ne anlama geldiğini, amniosentezin risklerini ve sonucuna göre kazanımlarını ve olumsuz bir test sonucunda yapılması gereken işlemi net bir şekilde anlatabileceklerdir.

TIBBİ GENETİK ANABİLİM DALI

GENEL BİLGİLER

Eğitim süresi tamamı teorik olmak üzere toplam 8 saattir. Tıbbi Genetik Dönem 3 dersleri Kliniğe Giriş, İmmunoloji Hematoloji Onkoloji, Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları, Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan ders kurullarında bulunmaktadır. Tıbbi Genetik teorik dersleri dekanlık dersliklerinde yapılacaktır.

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Gökay BOZKURT

Eğiticiler: Prof. Dr. Gökay BOZKURT, Dr. Öğr. Üyesi Zehra MANAV YİĞİT

EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Amaç

Kliniğe Giriş Kurulu

1. Genetik hastalıkların kalıtımsal modellerinin kavratılması
2. X'e bağlı kalıtımsal hastalık örnekleri ve bu hastalıklara verilen genetik danışmanın kavratılması
3. Otozomal kalıtımlı hastalık örnekleri ve bu hastalıklara verilen genetik danışmanın kavratılması
4. Multifaktöryal kalıtımlı hastalık örnekleri ve bu hastalıklara verilen genetik danışmanın kavratılması
5. Epigenetik hastalıklar ve bu hastalıklara verilen genetik danışmanın kavratılması
6. Non-mendelyan kalıtımlı hastalık örnekleri ve bu hastalıklara verilen genetikdanışmanın kavratılması
7. Mozaisizm, kimerizm, genomik imprinting kavramlarının öğretilmesi
8. Dismorfoloji ve tearotojen kavarmalrının öğretilmesi ve örneklerle kavratılması
9. Genetik hastalıkların tedavi yöntemleri ve günümüzde kabul edilmiş tedavilerin kullanımının kavratılması
10. Klinik genetik bilgilerinin yeri ve uygulama örneklerinin kavratılması

11. Güncel Genetik klinik tanı ve tedavi uygulamalarının kavratılması

İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Kurulu

1. Hematolojik hastalıkların genetik temellerinin kavratılması

Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Kurulu

1. Nöropsikiyatrik hastalıkların genetik temellerinin kavratılması

Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Kurulu

1. İnfertilite, amenore ve düşüklerin genetik temellerinin kavratılması
2. Prenatal tanı endikasyonları ve yöntemlerinin kavratılması
3. Yaşlanmanın üremeye genetik etkilerinin kavratılması

Öğrenim Hedefleri

Kliniğe Giriş

- **Bilgi:** Mendeliyen ve non-Mendeliyen kalıtım kalıpları ve hastalık örnekleri hakkında bilgi sahibi olunur.
- **Beceri:** Klinik genetikte güncel tanı ve tedavi yöntemlerini değerlendirebilme becerisi kazanılır.
- **Tutum:** Genetik bilgilere dayalı klinik yaklaşımlarda etik ve bilimsel ilkelere uygun hareket edilir.

İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Kurulu

- **Bilgi:** Hematolojik hastalıkların genetik temelleri, oluşum mekanizmaları ve hastalık örnekleri hakkında bilgi sahibi olunur.
- **Beceri:** Hematolojik genetik hastalıkların tanı ve değerlendirmesinde uygulama becerisi kazanılır.
- **Tutum:** Hastaların genetik durumlarını değerlendirirken etik ve bilimsel yaklaşımlar uygulanır.

Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Kurulu

- **Bilgi:** Nöropsikiyatrik genetik hastalıklar ve oluşum mekanizmaları hakkında bilgi sahibi olunur.
- **Beceri:** Nöropsikiyatrik genetik hastalıkların tanı ve genetik danışma süreçlerinde uygulama becerisi kazanılır.
- **Tutum:** Genetik danışmada hasta haklarına ve etik kurallara uygun davranılır.

Ürogenital Sistem Hastalıkları Kurulu

- **Bilgi:** Ürogenital sistemle ilgili genetik hastalıklar ve oluşum mekanizmalarının genetik temelleri hakkında bilgi sahibi olunur.
- **Beceri:** Ürogenital genetik hastalıkların tanı ve danışma süreçlerini uygulayabilme becerisi kazanılır.
- **Tutum:** Hasta ve toplum yararı gözetilerek etik ve bilimsel yaklaşımlar sergilenir.

Tablo 1. Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulamalar	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Güncel genetik uygulamaları	3	Kliniğe Giş	1 saat	-	Klinik genetik nedir? uygulama alanlarının öğretilmesi	Klinik genetik uygulama alanlarının bilimesi	Gökay Bozkurt
Klinikte genetik bilgilerinin yeri ve uygulama örnekleri	3	Kliniğe Giş	1 saat	-	Genetik hastalıkların günümüzde kullanılan uygulamalarla tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	Klinik Genetikte güncel tanı ve tedavi yöntemlerinin bilinmesi	Gökay Bozkurt
Hematolojik Hastalıkların Genetiği	3	İmmunoloji Hematoloji Onkoloji	2 saat	-	Hematolojik hastalıklar ve altta yatan genetik sebeplerin öğretilmesi	Hematolojik hastalık genetik temellerinin bilinmesi	Gökay Bozkurt
Nöropsikiyatrik Hastalıkların Genetiği	3	Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları	2 saat	-	Nöropsikiyatrik hastalıklar ve altta yatan genetik sebeplerin öğretilmesi	Nöropsikiyatrik hastalık genetik temellerinin bilinmesi	Zehra Manav Yiğit
İnfertilite, Amenore ve Spontan Abortus Genetiği	3	Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan	1 saat	-	İnfertilite, Amenore ve Spontan Abortusun genetik	İnfertilite, Amenore ve Spontan Abortusun genetik sebeplerinin bilinmesi	Gökay Bozkurt

					temellerinin öğretilmesi		
Prenatal Genetik Tanı	3	Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan	1 saat	-	Prenatal tanı tanımı, endikasyonları, invaziv ve non-invaziv genetik temelli tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Prenatal Genetik tanı yöntemlerinin bilinmesi	Gökay Bozkurt

Dönem 3 Kliniğe Giriş: Mendeliyen ve Non-Mendeliyen Kalıtım kalıpları ve hastalık örnekleri, klinik genetikte güncel tanı ve tedavi yöntemleri hakkında bilgi sahibi olunacaktır.

Dönem 3 İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Kurulu: Hematolojik hastalıkların genetik temelleri, oluşummekanizmaları ve hastalık örnekleri konularında bilgi, beceri ve tutumları artacaktır.

Dönem 3 Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Kurulu: Nöropsikiyatrik genetik hastalıklar, oluşum mekanizmaları ve genetik danışması konularında bilgi, beceri ve tutumları artacaktır.

Dönem 3 Ürogenital Sistem Hastalıkları Kurulu: Ürogenital Sistem Hastalıkları ile ilgili genetik hastalıklar, oluşum mekanizmalarının genetiksel temelleri konularında bilgi, beceri ve tutumları artacaktır.

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) UYUM TABLOSU

Ders Adı	**Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler**	**Organ Sistemleri**	**UÇEP Öğrenme Düzeyi**	**ADÜ Tıp Öğrenme Düzeyi**
Prenatal genetik tanı	Abortus	Ürogenital	A	A (UÇEP ile uyumlu)
İnfertilite, amenore ve spontan abortus genetiği	İnfertilite	Multisistem	ÖnT-K	ÖnT-K(UÇEP ile uyumlu)
İnfertilite, amenore ve spontan abortus genetiği	Amenore	Multisistem	ÖnT-K	ÖnT-K (UÇEP ile uyumlu)
Nöropsikiyatrik hastalıkların genetiği	Alzheimer hastalığı	Sinir-Davranış	ÖnT-K-İ	ÖnT-K-İ (UÇEP ile uyumlu)
Nöropsikiyatrik hastalıkların genetiği	Ataksik bozukluklar	Sinir-Davranış	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)

Nöropsikiyatrik hastalıkların genetiği	Zihinsel yetersizlik	Sinir-Davranış	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Nöropsikiyatrik hastalıkların genetiği	Serebral palsi	Sinir-Davranış	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Nöropsikiyatrik hastalıkların genetiği	Nörokutanöz hastalıklar	Sinir-Davranış	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Nöropsikiyatrik hastalıkların genetiği	Parkinson hastalığı	Sinir-Davranış	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Nöropsikiyatrik hastalıkların genetiği	Otizm spektrum bozukluğu	Sinir-Davranış	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Nöropsikiyatrik hastalıkların genetiği	Kas hastalıkları (miyopatiler)	Sinir-Davranış	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Nöropsikiyatrik hastalıkların genetiği	Epilepsi	Sinir-Davranış	ÖnT-A-K-İ	ÖnT-A-K-İ (UÇEP ile uyumlu)
Hematolojik hastalıkların genetiği	Polisitemi	Hematopoetik	T	T (UÇEP ile uyumlu)
Hematolojik hastalıkların genetiği	Lenfoproliferatif hastalıklar	Hematopoetik	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Hematolojik hastalıkların genetiği	Lösemiler	Hematopoetik	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Hematolojik hastalıkların genetiği	Megaloblastik anemi	Multisistem	TT-K-İ	TT-K-İ (UÇEP ile uyumlu)
Hematolojik hastalıkların genetiği	Miyeloproliferatif hastalıklar	Hematopoetik	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Hematolojik hastalıkların genetiği	Kanama bozuklukları (hemofili, trombositopeni, vb)	Hematopoetik	ÖnT-K-İ	ÖnT-K-İ (UÇEP ile uyumlu)
Hematolojik hastalıkların genetiği	Hemoglobinopatiler	Hematopoetik	ÖnT-K	ÖnT-K (UÇEP ile uyumlu)

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Tablo 5. Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A. Öykü alma	
Tenel ve soruna yönelik öykü alma	**4**
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	**4**
Çocuk ve yenidoğan muayenesi	**4**
Nörolojik muayene	**3**
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	**4**
Epikriz hazırlayabilme	**4**
Hasta dosyası hazırlayabilme	**4**

D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	**4**
Mikroskop kullanabilme	**4**
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	**3**
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	**3**
Genogram çıkarabilme (soy ağacı çıkarabilme)	**1**
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	
Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	**3**
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	**3**
H. Sağlıklılık	
I. Taramalar	
Evlilik öncesi tarama programı	**4**

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	**Grup Çalışması**	

Takım Çalışması		**Proje Tabanlı Öğrenme**	
Problem Çözme	x	**Oyunlaştırma**	x
Bireysel Çalışma		**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	
Alan Deneyimi		**Mentörlük**	
Hasta başı eğitim		**Diğer**	

1. **Anlatım/Ders Anlatma:** Öğretmenin ders materyalini anlatması ve öğrencilere bilgi aktarması.
2. **Grup Çalışması:** Öğrencilerin belirli bir konuyu birlikte araştırıp tartışmalarını ve ortak bir sonuca ulaşmalarını sağlayan yöntem.
3. **Takım Çalışması:** Bir grup öğrencinin belirli bir proje veya görev üzerinde işbirliği yapması ve birlikte çalışarak hedefe ulaşması.
4. **Proje Tabanlı Öğrenme:** Öğrencilerin belirli bir proje veya görev etrafında uzun süreli çalışması ve konuyu derinlemesine öğrenmesi.
5. **Problem Çözme:** Öğrencilerin gerçek dünya problemlerini tanımlaması, analiz etmesi ve çözüm bulması.
6. **Oyunlaştırma:** Öğrenme deneyimini oyun mekanikleri ve unsurlarıyla birleştirerek öğrencilerin motivasyonunu artırması.
7. **Bireysel Çalışma:** Öğrencilerin kendi başlarına ders materyalini öğrenmesi ve öz-düzenleme becerilerini geliştirmesi.
8. **İşbirliğine Dayalı Öğrenme:** Öğrencilerin bir araya gelerek birbirlerine öğretmeleri ve destek vermeleri.
9. **Alan Deneyimi:** Öğrencilerin gerçek dünya deneyimleri yaşamaları ve bu deneyimlerden öğrenmeleri.
10. **Mentörlük:** Daha deneyimli bir kişinin, daha az deneyimli bir kişiye rehberlik etmesi ve destek vermesi

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	x	**Gösterim/Demonstrasyon**	x
Drama ve Rol Oynama		**Beyin Fırtınası (Brainstorming)**	x
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		**Drama ve Roll Play**	
Tartışma	x	**İş Birliğine Dayalı Öğrenme**	
Öğrenme Oyunları		**Görsel Araçlar**	x

2. **Soru-Cevap:** Öğretmenin öğrencilere sorular sorarak onların düşünmelerini ve katılımlarını teşvik etmesi.

3. **Gösterim/Demonstrasyon:** Öğretmenin bir konuyu veya beceriyi göstererek öğrencilere örnek olması.

4. **Drama ve Rol Oynama:** Öğrencilerin belirli senaryoları canlandırarak belirli rolleri üstlenmeleri.

5. **Beyin Fırtınası (Brainstorming):** Öğrencilerin yaratıcı fikirler üretmek için serbestçe düşünmelerini teşvik etmesi.

6. **Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI):** Bilgisayar yazılımlarının veya çevrimiçi platformların kullanılmasıyla öğrencilerin öğrenmelerinin desteklenmesi.

7. **Drama ve Roll Play:** Belirli senaryoları canlandırarak öğrencilerin belirli rolleri üstlenmeleri ve sosyal becerilerini geliştirmeleri.

8. **Tartışma:** Öğrencilerin belirli bir konuyu tartışması ve farklı görüşleri değerlendirmesi.

9. **İş Birliğine Dayalı Öğrenme:** Öğrencilerin bir araya gelerek belirli bir konuyu birlikte öğrenmeleri ve birbirlerinden destek almaları.

10. **Öğrenme Oyunları:** Eğlenceli ve etkileşimli oyunlar aracılığıyla öğrenmenin teşvik edilmesi.

11. **Görsel Araçlar:** Grafikler, çizimler, infografikler, slaytlar gibi görsel materyallerin kullanılmasıyla konseptlerin ve bilgilerin daha iyi anlaşılması.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Kurul bitişlerinde ve dönem sonunda öğrenciler teorik sınav ile değerlendirilecektir.

Teorik sınav: Eğitim süresi boyunca anlatılan ders konularından hazırlanan çoktan seçmeli sınav şeklinde dekanlık tarafınca belirlenen derslikte yapılacaktır.

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Kurul / Blok	**Salon Başkanı/Gözetmen**
Dönem 3 Kliniğe Giriş	Gökay Bozkurt, Zehra Manav Yiğit
Dönem 3 İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji	Gökay Bozkurt, Zehra Manav Yiğit
Dönem 3 Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları	Gökay Bozkurt, Zehra Manav Yiğit
Dönem 3 Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan	Gökay Bozkurt, Zehra Manav Yiğit

KAYNAK ÖNERİLERİ

1- Tıbbi Genetik (çeviri), Thompson and Thompson, 2007.

2- Medicine in Genetics, Thompson &Thompson. Editors: Nussbaum, McInnes, Willard. 8th edition, 2015.

3- Emery's Elements of Medical Genetics. Editors: Peter Turnpenny, Sian Ellard. Elsevier, 15th edition, 2017.

4- Oxford Desk Reference, Clinical Genetics and Genomics. Editors: Helen V. Firth, Jane A. Hurst. 2th Edition, 2017.

5- Clinical Genetics, a case based approach, D. Bonthron, WB Saunders company, London.

6- Tıbbi Genetik Laboratuvar ve Klinik, Prof. Dr. Özgür Çoğulu. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2017.

7- Tıbbi Genetiğin Esasları, Edwards S. Tobias, Michael Connor, Malcolm Ferguson-Smith. Çeviri Editörü: Prof. Dr. Uğur Özbek. İstanbul Tıp Kitabevi, 1. Baskı, 2014.

8- Tıbbi Genetik ve Klinik Uygulamaları. Editör: Prof. Dr. Munis Dündar, 2016.

TIBBİ FARMAKOLOJİ ANABİLİM DALI

GENEL BİLGİLER

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Turhan DOST

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu : Prof. Dr. Buket DEMİRCİ

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Turhan DOST, Prof. Dr. Buket DEMİRCİ, Prof. Dr. İbrahim TUĞRUL

Yer Alınan Sınıf ve Kurullar: 3.Sınıf

Toplam Teorik ders saati: 124

EĞİTİM VERİLEN KURULLAR

- Kliniğe Giriş Ders Kurulu
- Dolaşim Ve Solunum Sistemi Hastaliklari Ders Kurulu
- Sindirim, Endokrin Ve Metabolizma Hastaliklari Ders Kurulu
- İmmunoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu
- Hareket ve Sinir Sistemi Hastaliklari Ders Kurulu
- Ürogenital Sistem Hastaliklari Ve Yenidoğan Ders Kurulu

EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Genel Amaç ve Hedefler

Tıp, sürekli değişim gösteren bilgi temelli bir bilimdir. Bu bilimin olmazsa olmazı konumundaki Farmakoloji açısından bilginin, belirli bir sırayla ve eksiksiz olarak aktarılması son derece önemlidir. Böylece, her öğrenilen temel bilginin üzerine yeni bilgiler eklenebilir. Bu nedenle Farmakoloji eğitiminde; öncelikle temel prensiplerin öğrenilmesi ve bu temel üzerine sistemlere ait özel konuların oturtulması şarttır. Sistemlere ait bilgi aktarımında da öncelik sistemlere ait genel bilgilerin verilmesidir ki, bu durum öğrenciler tarafından daha sonra bu sisteme ait ilaç etkilerinin kalıcı olarak anlaşılmasına ciddi katkı sağlamaktadır.

Bu nedenle;

- İlaçlara ait temel prensiplerin kavranması,
- İlaçların etki mekanizmalarının ve buna bağlı olarak endikasyonları, yan etkileri ve oluşabilecek risklerinin öğrenilmesi, bu konularda hastaların bilgilendirilmesi
- Klinik Farmakoloji açısından, hastalarda ilaçların klinik seçimi ve kullanımı ile etkilerinin izlenmesi açısından nitelikli hekimlerin yetişmesi amaçlanmaktadır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Çoktan seçmeli sorulardan oluşan sınavlar, eşleştirme sorularından oluşan sınavlar.

Olgulara dayalı çoktan seçmeli ve modifiye yazılı sınavlar

KAYNAK ÖNERİLERİ

- Prof.Dr. S. Oğuz Kayaalp "Akılcıl Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji 1-2" 13. Baskı. Güneş Tıp
- Kitabevi
- Bertram G. Katzung MD, PhD., Anthony J. Trevor, PhD. "Basic and Clinical Pharmacology" 14th
- Edition. McGraw-Hill Education
- Randa Hilal Dandan PhD, Laurence L. Brunton PhD., "Goodman and Gilman'ın Farmakoloji ve
- Tedavi el Kitabı" Çeviri Editörü; Prof.Dr. Ş. Remzi Erdem. 2017 Güneş Tıp Kitabevi

TIBBİ MİKROBİYOLOJİ ANABİLİM DALI

GENEL BİLGİLER

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Neriman AYDIN

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Neriman AYDIN

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Neriman AYDIN, Prof. Dr. Bülent BOZDOĞAN, Prof. Dr. Sevin KIRDAR, Prof. Dr. Berna KORKMAZGİL, Prof. Dr. Murat TELLİ, Dr. Öğr. Üyesi Güneş ÖZÇOLPAN

Teorik/Uygulama Dersleri Öğretim Yeri: Tıp Fakültesi derslikleri ve laboratuvarları

EĞİTİMİN AMAÇLARI ve ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Tıbbi Mikrobiyoloji eğitimi, insanda hastalık yapan dört ana mikroorganizma grubunu inceleyen tıbbi (klinik) bakteriyoloji, tıbbi (klinik) viroloji, tıbbi (klinik) mikoloji, ile konak savunmasını inceleyen immünoloji bilim alanlarını kapsamaktadır. Bu bağlamda; insanda enfeksiyonlara yol açan etkenleri tanımlayabilen ve oluşan hastalıkların patogenez mekanizmalarını açıklayan, etkenlerin tanımlanmasına yönelik yöntemleri, mikroorganizmalara ait antimikrobik direnç mekanizmalarını, mikrobiyal hastalıklarının önlenmesi ve kontrolünün bilinmesi hedeflenmektedir.

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) UYUM TABLOSU

Dolaşım Ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu					
Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	**Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler**	**UÇEP Öğrenme Düzeyleri**	**Organ Sistemleri**	**İçerik listesi**	**Açıklama**
Ateş, kilo kaybı, Öksürük/balgam çıkarma, Dispne, Hemoptizi, halsizlik/yorgunluk	Akciğer tüberkülozu	TT-K-İ	Solunum Sistemi	Mikobakteri enfeksiyonları ve laboratuvar tanısı	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Ateş, Göğüs ağrısı, Yan ağrısı, Öksürük/balgam çıkarma, Dispne	Pnömoniler	TT-K	Solunum Sistemi	Solunum yolu ile bulaşan etkenlerde patogenez, Solunum yolu infeksiyonlarında bakteriyel etkenler, Solunum yolu infeksiyonlarında viral etkenler, Küf mantarları, Dimorfik mantarlar	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, Öksürük/balgam çıkarma, halsizlik/yorgunluk	Influenza	TT-K	Multisistem	Solunum yolu infeksiyonlarında viral etkenler	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, Bel ve sırt ağrısı, Splenomegali	Bruselloz	TT-K	Multisistem	Brucella ve laboratuvar tanısı	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş	Sepsis	A	Multisistem	Sepsis ve kan dolaşım yolu enfeksiyonları bakteriyel etkenleri ve patogenez Maya mantarları Maya benzeri mantarlar	UÇEP-2020 ile uyumlu
Boğaz ağrısı, Burun akıntısı/tıkanıklığı,Burun kanaması, Öksürük/Balgam çıkarma, Ses kısıklığı, Stridor	Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K	Solunum	Solunum yolu infeksiyonlarında viral etkenler	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, Dispne, Siyanoz, Öksürük/Balgam çıkarma	Boğmaca	TT-A-K	Solunum	Solunum yolu infeksiyonlarında bakteriyel etkenler	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, Boğaz ağrısı, Burun akıntısı/tıkanıklığı ,Stridor	Difteri	ÖnT-K	Multisistem	Solunum yolu infeksiyonlarında bakteriyel etkenler	UÇEP-2020 ile uyumlu

*** Tabloya 'Klinik Semptom/Bulgu/Durum' eklenmiş ve 'Semptom ve Durumlar' (UÇEP-2014) 'Klinik Semptom/Bulgu/Durum' (UÇEP-2020) olarak düzenlenmiştir.**

****UÇEP-2020'de a) çıkartılan/ismi değişen 'Klinik Semptom/Bulgu/Durum', 'Çekirdek Hastalık/Klinik Problem' b) değişen 'Öğrenme Düzeyleri', 'Organ Sistemleri' ~~üzeri çizilerek~~ belirtilmiştir.**

Temel Hekimlik Uygulamaları	UÇEP Düzeyler	İçerik listesi
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim		
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	**4**	Mikobakteri enfeksiyonları ve laboratuvar tanısı
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler		
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	**4**	Solunum yolu örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri Boğaz kültürü, solunum yolu bakteriyel etkenlerin demostrasyonu
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	**4**	Solunum yolu örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri Boğaz kültürü, solunum yolu bakteriyel etkenlerin demostrasyonu
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	**4**	Solunum yolu örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri Boğaz kültürü, solunum yolu bakteriyel etkenlerin demostrasyonu Kan ve Steril vücut örneklerinin mikrobiyolojik olarak incelenmesi
Mikroskop kullanabilme	**4**	Solunum yolu örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri Boğaz kültürü, solunum yolu bakteriyel etkenlerin demostrasyonu Tıbbi önemi olanı mantarlar
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	**3**	Solunum yolu örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri Boğaz kültürü, solunum yolu bakteriyel etkenlerin demostrasyonu
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar		
Hastadan biyolojik örnek alabilme	**3**	Solunum yolu örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri Boğaz kültürü, solunum yolu bakteriyel etkenlerin demostrasyonu Kan ve Steril vücut örneklerinin mikrobiyolojik olarak incelenmesi
Kültür için örnek alabilme	**3**	Solunum yolu örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri Boğaz kültürü, solunum yolu bakteriyel etkenlerin demostrasyonu Kan ve Steril vücut örneklerinin mikrobiyolojik olarak incelenmesi
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları		
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	3	Mikobakteri enfeksiyonları ve laboratuvar tanısı Solunum yolu infeksiyonlarındaviral etkenler Hastane enfeksiyonlarının epidemiyolojisi ve kontrolü
Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma	4	Mikobakteri enfeksiyonları ve laboratuvar tanısı Solunum yolu infeksiyonlarındaviral etkenler

SİNDİRİM, ENDOKRİN VE METABOLİZMA HASTALIKLARI DERS KURULU					
Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	**Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler**	**UÇEP Öğrenme Düzeyleri**	**Organ Sistemleri**	**İçerik listesi**	**Açıklama**
Ateş, kilo kaybı, halsizlik/yorgunluk, Bulantı-kusma, Diyare, Karın ağrısı, Kolik ağrılar (renal, bilier, intestinal), Karında şişklinlik,	Akut hepatitler	T-K	Gastrointestinal	Hepatit virüsleri	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Ateş, kilo kaybı, halsizlik/yorgunluk, Bulantı-kusma, Diyare, Karın ağrısı, Kolik ağrılar (renal, bilier, intestinal), Karında şişklinlik, Kabızlık	Enterikateş	A-K	Gastrointestinal	Gastrointestinal sistem enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler, Viralgastroenterit etkenleri	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, kilo kaybı, halsizlik/yorgunluk, Bulantı-kusma, Diyare, Karın ağrısı, Kolik ağrılar (renal, bilier, intestinal), Karında şişklinlik, Kabızlık	Gastroenteritler	TT-A-K	Gastrointestinal	Gastrointestinal sistem enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler, Viralgastroenterit etkenleri	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, kilo kaybı, halsizlik/yorgunluk, Bulantı-kusma, Diyare, Karın ağrısı, Kolik ağrılar (renal, bilier, intestinal, Karında şişklinlik	Karaciğer sirozu	ÖnT-K	Gastrointestinal	Hepatit virüsleri	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, kilo kaybı, halsizlik/yorgunluk, Bulantı-kusma, Diyare, Karın ağrısı, Kolik ağrılar (renal, bilier, intestinal), Karında şişklinlik	Kronik hepatit	ÖnT-K	Gastrointestinal	Hepatit virüsleri	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, kilo kaybı, halsizlik/yorgunluk, Bulantı-kusma, Diyare, Karın ağrısı, Kolik ağrılar (renal, bilier, intestinal), Karında şişklinlik Kabızlık	Malnutrisyon	TT-K-İ	Multisistem	Gastrointestinal sistem enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler, Viralgastroenterit etkenleri	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, kilo kaybı, halsizlik/yorgunluk, Bulantı-kusma, Diyare, Karın ağrısı, Kolik ağrılar (renal, bilier, intestinal), Karında şişklinlik, Kabızlık	Peptik hastalıklar (ülser, gastrit)	TT-K-İ	Gastrointestinal l	Gastrointestinal sistem enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, kilo kaybı, halsizlik/yorgunluk, Bulantı-kusma, Diyare, Karın ağrısı, Kolik ağrılar (renal, bilier, intestinal), Karında şişklinlik, Kabızlık	Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları*	T-A-K	Multisistem	Gastrointestinal sistem enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler, Viralgastroenterit etkenleri	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, kilo kaybı, halsizlik/yorgunluk, Bulantı-kusma, Diyare, Karın ağrısı, Kolik ağrılar (renal, bilier, intestinal), Karında şişklinlik, Kabızlık	Yenidoğanda Nekrotizan enterokolit	A	Gastrointestinal	Gastrointestinal sistem enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler	UÇEP-2020 ile uyumlu

Temel Hekimlik Uygulamaları	UÇEP Düzeyler	İçerik listesi
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim		
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	**4**	Gastrointestinal sistem enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler, Hepatit virüsleri
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler		
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	**4**	Dışkı mikroskobisi, kültürü ve diyare etkenlerinin demonstrasyonu, Su örneği alımı ve bakteriyolojik olarak incelenmesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	**4**	Sindirim sistemi enfeksiyonlarında örnek alımı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri (Teorik ders) Dışkı mikroskobisi, kültürü ve diyare etkenlerinin demonstrasyonu, Su örneği alımı ve bakteriyolojik olarak incelenmesi
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	**4**	Sindirim sistemi enfeksiyonlarında örnek alımı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri (Teorik ders) Dışkı mikroskobisi, kültürü ve diyare etkenlerinin demonstrasyonu, Su örneği alımı ve bakteriyolojik olarak incelenmesi
Mikroskop kullanabilme	**4**	Dışkı mikroskobisi, kültürü ve diyare etkenlerinin demonstrasyonu, Su örneği alımı ve bakteriyolojik olarak incelenmesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	**3**	Dışkı mikroskobisi, kültürü ve diyare etkenlerinin demonstrasyonu, Su örneği alımı ve bakteriyolojik olarak incelenmesi
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar		
Hastadan biyolojik örnek alabilme	**3**	Sindirim sistemi enfeksiyonlarında örnek alımı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri (Teorik ders) Dışkı mikroskobisi, kültürü ve diyare etkenlerinin demonstrasyonu
Kültür için örnek alabilme	**3**	Sindirim sistemi enfeksiyonlarında örnek alımı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri (Teorik ders) Dışkı mikroskobisi, kültürü ve diyare etkenlerinin demonstrasyonu, Su örneği alımı ve bakteriyolojik olarak incelenmesi
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları		
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	3	Gastrointestinal sistem enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler Viralgastroenterit etkenleri Hepatit virüsleri
Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma	4	Gastrointestinal sistem enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler Viralgastroenterit etkenleri Hepatit virüsleri

İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu					
Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	**Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler**	**UÇEP Öğrenme Düzeyleri**	**Organ Sistemleri**	**İçerik listesi**	**Açıklama**
11. Ateş* 10. Asfiksi 29. Deri döküntüleri/lezyonları (makülopapüler, bülloz, veziküler)* 33. Dispne* 38. Eklem ağrısı/şişliği* 57. Hipotansiyon* 79. Kaşıntı* 21. Burun akıntısı/tıkanıklığı* 11. Ateş* 92. Lenfadenopati* 83. Kilo kaybı 102. Ödem*	21. Alerjik reaksiyon* TT-A 22. Alerjik rinit* TT-K Solunum 26. Anafilaksi* A-K Multisistem 35. Astım* TT-A-K-İ Solunum 74. Dermatit (atopik, kontakt, seboreik, bebek bezi)* TT-K-İ Deri-Yumuşak Doku 278. Sepsis* A Multisistem 285. Sistemik lupuseritematosusÖnTMultisistem 314. Ürtiker ve anjioödem* TT-A-K Multisistem 320. VaskülitÖnTMultisistem 301. Tetanoz T-A-K Multisistem 275. RomatoidartritÖnTMultisistem 47. Boğmaca TT-A-K Solunum 262. PoliomyelitÖnT-K Sinir-Davranış		Multisistem	İmmün sistemin organ ve hücreleri	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
			Multisistem	Kompleman sistemi	UÇEP-2020 ile uyumlu
			Multisistem	akut faz reaktanları	UÇEP-2020 ile uyumlu
			Multisistem	Fagositler ve fagositoz	
			Multisistem	Sitokinler	
			Multisistem	İmmün yanıtın oluşumu: Hücresel ve humoralimmün yanıt	
			Multisistem	İmmün yanıtın regülasyonu ve otoimmünite	
			Multisistem	Aşırı duyarlılık reaksiyonları	
			Multisistem	Bağışıklama: Aşılar ve serumlar	
			Multisistem	İmmün yanıtın ölçüm yöntemeleri; Akan Hücre ölçer ile tanı	
Ateş, kilo kaybı, halsizlik/yorgunluk92. Lenfadenopati*	137. HIV enfeksiyonu ÖnT-K		Multisistem	Retrovirüsler ve HIV	
Ateş, kilo kaybı, Halsizlik/yorgunluk 92.Lenfadenopati* 29. Deri döküntüleri/lezyonları (makülopapüler, bülloz, veziküler)*	Döküntülü enfeksiyöz hastalıklar* TT-K		Multisistem	Parvovirüsler	
Ateş, Halsizlik/yorgunluk* 72. Kanamaya eğilim ya 92. Lenfadenopati 110. Peteşi, purpura, ekimoz*	Kırım-kongo kanamalı ateşi T-A-K		Multisistem	Hemorajik ateş virüsleri (KKKAV, Batı Nil virüsü, Hantavirus,	

				Tatarcık ateşi virüsü, Ebola virüs)	
Ateş, kilo kaybı, Halsizlik/yorgunluk* ya 92. Lenfadenopati*	Lenfoproliferatif hastalıklar ÖnT Onkolojik aciller A		Multisistem	EBV ve Onkojenik virüsler	

Temel Hekimlik Uygulamaları	**Düzeyler**	**İçerik listesi**
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim		
11. Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	**4**	HIV enfeksiyonu Kırım-kongo kanamalı ateş, Hantavirus, Ebola hemorajik ateşi, Batı Nil Virüs ateşi
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler		
18. Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	**4**	İmmün yanıtın ölçüm yöntemeleri; Akan Hücre ölçer ile tanı (Teorik ders)

Hareket Ve Sinir Sistemi Hastaliklari Ders Kurulu Mikrobiyoloji UÇEP-2020 Uyum Tablosu					
Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	**Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler**	**UÇEP Öğrenme Düzeyleri**	**Organ Sistemleri**	**İçerik listesi**	**Açıklama**
Bel ve sırt ağrısı, boyun ağrısı, Eklem ağrısı/ şişliği, Eklemlerde hareket kısıtlılığı, Kas-İskelet sistemi ağrıları, Kronik Ağrı, Sabah tutukluğu	237.Osteoartrit	TT-K-İ	Kas –iskelet	Kemik ve Eklem Enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Eklemlerde hareket kısıtlılığı, Kas-İskelet sistemi ağrıları, Omuz ağrısı	298.Tenosinovit	TT	Kas –iskelet	Kemik ve Eklem Enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Ateş	Döküntülü enfeksiyöz hastalıklar	TT-K	Deri-Yumuşak Doku	Deri ve yumuşak doku enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler	UÇEP-2020 ile uyumlu
Saç dökülmesi, kaşıntı	Deri ve Yumuşak Doku Enfeksiyonlar, Apse	TT-K	Deri-Yumuşak Doku	Deri ve yumuşak doku enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler, Deri enfeksiyonlarında viral etkenler, Yüzeysel ve kütanöz mikoz etkenleri Subkütanöz mikoz ve mantar benzeri enfeksiyon etkenleri	UÇEP-2020 ile uyumlu

Ateş Bulantı, kusma Deri döküntüleri /Lezyonları (Makülopaüler, büllözvb)	215. Meningokokal hastalıklar	A-K	Multisistem	MSS sistemi bakteriyal enfeksiyon etkenleri	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, Bulantı, kusma, İmmobilizasyon, Nöbet geçirme, Duygu durum bozukluğu	216. Merkezi sinir sistemi enfeksiyonları,	A	Sinir-Davranış	MSS sistemi bakteriyal enfeksiyon etkenleri, MSS de viral enfeksiyon etkenleri (Herpesvirüsler, Enterovirüsler, Kuduz virüsü ve Prionlar)	UÇEP-2020 ile uyumlu
Parezi/ paraliz	202. Kuduz	ÖnT-K	Multisistem	MSS de viral enfeksiyon etkenleri	UÇEP-2020 ile uyumlu
Parezi/ paraliz,Denge ve hareket ile ilgili sorunlar,İmmobilizasyon	262. Poliomyelit	ÖnT-K	Sinir-Davranış	MSS de viral enfeksiyon etkenleri	UÇEP-2020 ile uyumlu

*** Tabloya 'Klinik Semptom/Bulgu/Durum' eklenmiş ve 'Semptom ve Durumlar' (UÇEP-2014) 'Klinik Semptom/Bulgu/Durum' (UÇEP-2020) olarak düzenlenmiştir.**
****UÇEP-2020'de a) çıkartılan/ismi değişen 'Klinik Semptom/Bulgu/Durum', 'Çekirdek Hastalık/Klinik Problem' b) değişen 'Öğrenme Düzeyleri', 'Organ Sistemleri' ~~üzeri çizilerek~~ belirtilmiştir.**

Temel Hekimlik Uygulamaları	UÇEP Düzeyler	İçerik listesi
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim		
11. Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	**4**	MSS sistemi bakteriyal enfeksiyon etkenleri (Teorik ders) MSS de viral enfeksiyon etkenleri (Herpesvirüsler, Enterovirüsler, Kuduz virüsü ve Prionlar)(Teorik ders)
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler		
1. Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	**4**	Deride enfeksiyon yapan mikroorganizmalar demonstrasyonu
9. Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	**4**	Deri ve derialtı doku örneklerinin mikrobiyolojik olarak incelenmesi (Teorik ders)
10. Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	**4**	Deri ve derialtı doku örneklerinin mikrobiyolojik olarak incelenmesi (Teorik ders)
11.Mikroskop kullanabilme	**4**	Deride enfeksiyon yapan mikroorganizmalar demonstrasyonu
18. Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	**3**	Deri ve derialtı doku örneklerinin mikrobiyolojik olarak incelenmesi (Teorik ders)
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar		
29. Hastadan biyolojik örnek alabilme	**3**	Deri ve derialtı doku örneklerinin mikrobiyolojik olarak incelenmesi (Teorik ders)
44. Kültür için örnek alabilme	**3**	Deri ve derialtı doku örneklerinin mikrobiyolojik olarak incelenmesi (Teorik ders)

UÇEP-2020 Uyum Tablosu					
Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	UÇEP Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	İçerik listesi	Açıklama
Ateş, Bulantı, kusma Dizüri, Enurezis, Hematürü, Karın ağrısı, Pelvik ağrı, Pollaküri/ noktüri, Üretral akıntı, Ürinerinkontinans, Yan ağrısı	Üriner sistem enfeksiyonları*	TT-K	Ürogenital-Boşaltım	İdrar yolu enfeksiyonlarında patogenez ve etkenler	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Ağızda yara/ DizüriÜretral akıntı, Ürinerinkontinans, İnfertilite (erkek, kadın) Vajinal akıntı Vajinal kanama	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K-İ	Ürogenital	Cinsel yolla bulaşan bakteriyel etkenler-1 (Chylamidia, Gonokok, Mycoplasma,) Cinsel yolla bulaşan bakteriyel etkenler-2 (H.ducrei, Treponoma, K.granulomatis) Cinsel yolla bulaşan viral etkenler (HPV, HIV, HBV, HCV, Herpes virüsler)	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Dismenore, Dizüri, İnfertilite (erkek, kadın) , Scrotal ağrı, Üretral akıntı, Vajinal akıntı, Vajinal kanama	Genital enfeksiyonlar*	TT-K		Vajinit etkenleri (G.vaginalis, T.vaginalis, Candida)	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Bilinç değişikliği, Görme bozukluğu/ kaybı, İşitme Bozukluğu ve Tinnitus, Mikro - makrosefali,	İntrauterin enfeksiyonlar	ÖnT-K	Multisistem	Gebelikte önem taşıyan bakteriyel enfeksiyon etkenleri (S.agalactiae, L.monocytogenes)	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Bilinç değişikliği, Görme bozukluğu/ kaybı, İşitme Bozukluğu ve Tinnitus, Mikro - makrosefali,	İntrauterin enfeksiyonlar	ÖnT-K	Multisistem	TORCH etkenleri Gebe ve yenidoğanın diğer enfeksiyon etkenleri (VZV, Parvovirüs B 19, Hepatit virüsleri)	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Ateş, Bulantı, kusma, Dizüri, Enurezis, Hematürü, Karın ağrısı, Pelvik ağrı, Pollaküri/ noktüri, Üretral akıntı, Ürinerinkontinans, Yan ağrısı, Ağızda yara, DizüriÜrinerinkontinans, İnfertilite (erkek, kadın), Vajinal akıntı, Vajinal kanama, Dismenore, Scrotal ağrı	Üriner sistem enfeksiyonları* Genital enfeksiyonlar* Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K-İ/ TT-K	Ürogenital-Boşaltım	Ürogenital sistem örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Ateş, Bulantı, kusma, Dizüri, Enurezis, Hematürü, Karın ağrısı, Pelvik ağrı, Pollaküri/	Üriner sistem enfeksiyonları* Genital enfeksiyonlar*	TT-K-İ/ TT-K	Ürogenital-Boşaltım	İdrar mikroskobisi, kültürü, genitoürinerinfeksiyon etkenleri (Uygulama)	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

noktüri, Üretral akıntı, Ürinerinkontinans, Yan ağrısı, Ağızda yara, DizüriÜrinerinkontinans, İnfertilite (erkek, kadın), Vajinal akıntı, Vajinal kanama, Dismenore, Scrotal ağrı	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar				

Temel Hekimlik Uygulamaları	UÇEP Düzeyler	İçerik listesi
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler		
1. Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	**4**	İdrar mikroskobisi, kültürü, genitoürinerinfeksiyon etkenleri uygulama
9. Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	**4**	Ürogenital sistem örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri (Teorik ders)
10. Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	**4**	İdrar mikroskobisi, kültürü, genitoürinerinfeksiyon etkenleri uygulama
11. Mikroskop kullanabilme	**4**	İdrar mikroskobisi, kültürü, genitoürinerinfeksiyon etkenleri uygulama
18. Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	**3**	Ürogenital sistem örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri (Teorik ders) İdrar mikroskobisi, kültürü, genitoürinerinfeksiyon etkenleri uygulama
19. Vaginal akıntı örneği hazırlayabilme	**3**	Vajinit etkenleri (G.vaginalis, T.vaginalis, Candida) (Teorik ders) Ürogenital sistem örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri (Teorik ders)
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar		
29. Hastadan biyolojik örnek alabilme	**3**	Ürogenital sistem örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri (Teorik ders)
44. Kültür için örnek alabilme	**3**	Ürogenital sistem örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri (Teorik ders)
67. Vajinal ve servikal örnek alabilme	**3**	Ürogenital sistem örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri (Teorik ders)

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE TEKNİKLERİ

Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalına ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve öğretim teknikleri yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma		X	**Grup Çalışması**	
Takım Çalışması			**Proje Tabanlı Öğrenme**	

Problem Çözme			**Oyunlaştırma**	
Bireysel Çalışma			**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	
Alan Deneyimi			**Mentörlük**	
Hasta başı eğitim			**Diğer**	

Tıbbi Mikrobiyoloji teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı yapılmaktadır. Teorik derslerde sunum tekniklerinden yararlanılmakta hem işitsel hem görsel olarak bilgi aktarımı sağlanmaktadır. Öğrencilerin derslere aktif katılımının sağlanması amacıyla tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası ve görsel araçlar gibi teknikler kullanılmaktadır.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	**Gösterim/Demonstrasyon**	X
Drama ve Rol Oynama		**Beyin Fırtınası (Brainstorming)**	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		**Öğrenme Oyunları**	
Tartışma	X	**Görsel Araçlar**	X

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Teorik ve uygulama derslerin değerlendirmesi için koordinatörlük tarafından ders kurulunda verilen tüm dersleri içeren genel çoktan seçmeli bir sınav yapılacaktır.

Ayrıca Tıbbi Mikrobiyoloji uygulama derslerinde değerlendirme yapılabilmesi için Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı tarafından yıl sonunda ve bütünlemede, 3. Sınıfın tüm uygulamaları için laboratuarda, zaman kontrollü, yapılandırılmış, ortak uygulama sınavı yapılacaktır.

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Murray Temel Tıbbi Mikrobiyoloji, 2018 (Çeviri editörleri: A. Dürdal US, Ahmet Başustaoğlu)
2. VarrenLevinson Tıbbi Mikrobiyoloji ve İmmünoloj (Çeviri)
3. Larone'un Tıbbi Önemi Olan Mantarlar, 2020 (Çeviri editörleri: Şinasi Taner Yıldıran, Ramazan Gümral)

4. Mikrobiyoloji klinik bir yaklaşım, 2018 (Çeviri editörleri: Esra Koçoğlu,Gürol Emektaş)
5. Genel Mikrobiyoloji ve Laboratuvar Kılavuzu, 2018 (Yazarlar: Selma Güven, Nükhet N. Demirel Zorba)
6. Roitt's Temel İmmünoloji (Çeviri)
7. Abbas Temel İmmünoloji (Çeviri)
8. Durdal Us, Moleküler, Klinik ve Tanısal Viroloji
9. Klinik Mikrobiyolojik Tanı, Hakkı Bilgehan
10. Genel Viroloji, Dürdal US
11. Uygulama föyü ve uygulama videoları google classroom uygulamasında ilgili sınıf içeriğinde bulunmaktadır.

EĞİTİM VERİLEN KURULLAR

- Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu
- Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu
- İmmünoloji, Hematoloji, Onkoloji Ders Kurulu
- Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu
- Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu

Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu

Genel Bilgi

Ders kapsamında Solunum yolu ile bulaşan etkenlerde patogenez, Solunum yolu infeksiyonlarında bakteriyel etkenler, Mikobakteri enfeksiyonları ve laboratuvar tanısı, Solunum yolu infeksiyonlarındaviral etkenler, Solunum yolu örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri, Steril vücut örnekleri infeksiyonlarında mikrobiyolojik tanı, Maya mantarları, Küf mantarları, Dimorfik mantarlar, Antifungaller ve antifungal duyarlılık testleri, Sepsis ve kan dolaşım yolu enfeksiyonları bakteriyel etkenleri ve patogenez, Brucella ve laboratuvar tanısı, Steril vücut örneklerinin mikrobiyolojik olarak incelenmesi, Hastane enfeksiyonlarının epidemiyolojisi ve kontrolü incelenmektedir.

Ders programında teorik (Slayt sunumu ile desteklenen sınıf dersi) ve Laboratuvarda yapılan uygulama dersleri bulunmaktadır.

Teorik ve uygulama derslerin değerlendirmesi için kurul sonunda koordinatörlük tarafından ders kurulunda verilen tüm dersleri içeren genel çoktan seçmeli bir sınav yapılacaktır. Ayrıca Tıbbi Mikrobiyoloji uygulama derslerinde değerlendirme yapılabilmesi için Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim

Dalı tarafından yıl sonunda ve bütünlemede, 3. Sınıfın tüm uygulamaları için laboratuarda, zaman kontrollü, ortak uygulama sınavı yapılacaktır.

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: BernaKORKMAZGİL

Laboratuvar Sorumlusu: Berna KORKMAZGİL, Murat TELLİ, Güneş ÖZÇOLPAN

Eğiticiler: Neriman AYDIN, Sevin KIRDAR, Berna KORKMAZGİL, Murat TELLİ, Güneş ÖZÇOLPAN

Amaç ve Öğrenim Hedefleri

Bu ders kurulu sonrasında; öğrenciler dolaşım ve solunum sistemine yerleşen mikrobiyal ajanlarla ilgili temel teorik bilgileri öğrenecek ve pratik uygulamaları yapacaktır. Bu ders kurulunun amaçları; öğrencilerin daha sonraki dönemlerde görecekleri klinik derslere temel teşkil edecek olan konuları kavramaları ve konu ile ilgili klinik dersleri anlayabilecek bilgi düzeyine ulaşmalarıdır

Bilgi

- Dolaşım ve solunum sistemlerinde infeksiyonlara neden olan etkenleri (Bakteri, virüs, mantar) kavrama, bu etkenlerle ilgili morfolojik özelikleri tanımlayabilirler (bilgi-kavrama)
- Dolaşım ve solunum sistemleri infeksiyonlarında etkenlerin mikrobiyolojik tanı yöntemlerini sayabilirler (bilgi-hatırlama)
- Dolaşım ve solunum sistemleri infeksiyonlarında etkenlerin epidemiyolojisi ve, korunma yöntemlerini açıklayabilirler (bilgi-kavrama)
- Mantar infeksiyonlarının tedavisinde kullanılan kemoterapotiklerin etki mekanizmalarını ve duyarlılık test yöntemlerini tartışabilirler (bilgi-uyarlama/uygulama)

Beceri

- Solunum ve dolaşım sistemi infeksiyonlarında laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme (beceri-yeterlilik)
- Uygun örneklerden mikroskopik inceleme için boyalı-boyasız preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme (beceri-yeterlilik)
- Kültürde üremiş patojenlerin primeridentifikasyon testlerini yapabilme (beceri-yeterlilik)

Tutum

- Laboratuvarda ve hastane ortamında biyogüvenlik kurallarına uygun çalışmanın önemini fark eder.
- Solunum yolu ile bulaşan hastalıklardan kendisini ve çalışma ortamını korumak için gerekli önlemi alır.

Tablo 1. Dolaşim ve Solunum Sistemi Hastaliklari Ders Kurulu Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Tablosu

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Tıbbi önemi olan mantarlar	3	2		4x1	Bu uygulama dersi sonunda öğrencilerin Tıbbi önemi olan maya ve küf mantarlarını mikroskobik ve makroskobik olarak incelemesi amaçlanmıştır.	Laboratuvarda çalışma kuralları çerçevesinde mikroskobik ve makroskobik inceleme yapabilir. Mantarların tanısında kullanılan temel identifikasyon testlerini listeleyebilir. Gördükleri yapıları açıklayabilir ve hangi mantarlarda görülebileceğini sayabilir.	B.Korkmazgil, G.Özçolpan, N. Aydın
Antifungallerin etki mekanizmaları ve antifungal duyarlılık testleri	3	2	1		Bu ders sonunda öğrencilerin antifungallerin etki mekanizmalarını ve antifungal duyarlılık testlerini listeleyebilmesi amaçlanmıştır	Antifungalleri ve temel etki mekanizmalarını listeyebilir Antifungal duyarlılık test yöntemlerini temel noktalar ile açıklayabilir	Berna Korkmazgil
Dimorfik mantarlar	3	2	1		Bu ders sonunda öğrencilerin dimorfik mantarlarının önemini kavramaları amaçlanmıştır.	Dimorfik mantarları sayabilir, bulaş yollarını ve infeksiyonlarında kullanılan mikrobiyolojik tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Berna Korkmazgil
Küf mantarları	3	2	2		Bu ders sonunda öğrencilerin tıbbi	Sık görülen küf mantarlarını sayabilir ve bulaş yollarını	Berna Korkmazgil

					önemi olan küf mantarlarının önemini kavramaları amaçlanmıştır.	açıklayabilir. Küflerin etken olduğu infeksiyolarda mikrobiyolojik tanı yöntemlerini listeleyebilir Dermatofit infeksiyonlarının görülme sıklığının farkına varır ve bu etkenlerden korunma yöntemlerinin önemini açıklayabilir.	
Maya benzeri mantarlar	3	2	1		Bu ders sonunda öğrencilerin tıbbi önemi olan maya benzeri mantarların önemini kavramaları amaçlanmıştır.	Tıbbi önemi olan maya benzeri mantarlarını sayabilir ve bulaş yollarını açıklayabilir Bu mantarların etken olduğu infeksiyonlarda mikrobiyolojik tanı yöntemlerini listeleyebilir	Berna Korkmazgil
Maya mantarları	3	2	1		Bu ders sonunda öğrencilerin tıbbi önemi olan maya mantarlarının önemini kavramaları amaçlanmıştır.	Tıbbi önemi olan maya mantarlarını sayabilir ve bulaş yollarını açıklayabilir Bu mantarların etken olduğu infeksiyonlarda mikrobiyolojik tanı yöntemlerini listeleyebilir Bu etkenlerle ilgili korunma yollarının farkına varır	Berna Korkmazgil
Brucella ve laboratuvar tanısı	3	2	1		Bu ders sonunda öğrencilerin insanda enfeksiyona yol açan Brucella cinsi bakterilerin genel özellikleri ve tanısı hakkında bilgi sahibi olmaları ve brusellozun laboratuvar tanısında	Brucella cinsi bakterilerin genel özellikleri, neden oldukları infeksiyonlar ve patogenezi hakkında bilgi sahibidir. Laboratuvar tanısında neler yapıldığını bilir. Laboratuvar test sonuçlarını yorumlamayı bilirler.	Güneş Özçolpan

					kullanılan yöntemleri ve laboratuvar test sonuçlarının yorumlanmasını öğrenmeleri amaçlanmıştır.		
Kan kültürü alma ve steril vücut örneklerinin mikrobiyolojik olarak incelenmesi	3	2		4x1	Bu ders sonunda öğrencilerin kan kültürü alımı sırasında dikkat edilmesi gereken adımları bilmesi ve kan kültürü alma işlemini uygulayabilmesi yanısıra steril vücut sıvısı örneklerinin Gram boyalı veya direk preparatlarının incelemesi ve üreme olan kültür pasajlarını değerlendirebilmesi amaçlanmıştır.	Kan kültürü alımı sırasında dikkat edilmesi gereken adımları bilir ve kan kültürü alma işlemini uygulayabilirler. Steril vücut sıvısı örneklerinin Gram boyalı veya direk preparatlarını inceleyebilir ve üreme olan kültür pasajlarını değerlendirebilirler.	**S.Kırdar,** M.Telli, G.Özçolpan,
Boğaz kültürü, solunum yolunda enfeksiyon yapan bakteriyel etkenlerin demonstrasyonu	3	2		4x1	Bu uygulama dersi ile boğaz kültürünün nasıl yapıldığı, ekimi yapılan plakların ve solunum yolu bakteriyel etkenlerin demonstrasyonu amaçlanmıştır.	Boğaz kültürünün nasıl yapıldığnıı, ekimi yapılan plakların yorumunu ve solunum yolu bakteriyel etkenleri açıklayabilir.	**M. Telli,** B. Korkmazgil N. Aydın
Hastane enfeksiyonlarının epidemiyolojisi ve kontrolü	3	2	1		Bu dersin sonunda hastane enfeksiyonlarının epidemiyolojisi ve kontrolü ile ilgili bilgi verilmesi amaçlanmıştır	Hastane infeksiyonunu tanır, bilir. Hastane infeksiyonunun laboratuvar yönü hakkında bilgi sahibi olur. Epidemiyoloji için kullanılan laboratuvar yöntemlerini bilir. Kontrol önlemlerini bilir.	Murat Telli
Sepsis ve kan dolaşım yolu enfeksiyonları	3	2	2		Bu dersin sonunda kan dolaşım infeksiyonda en	Öğrenciler; kan dolaşım infeksiyonlarındaki temel kavramları bilir. Olası	Murat Telli

ndabakteriyel etkenler ve patogenez					sık etkenlerin ne olduğunun, sepsis patogenezi bilgilerinin verilmesi amaçlanmıştır.	etkenleri tanır. Kan dolaşım infeksiyonlarının tanısında kullanılan kan kültürü alımı tekniğini bilir.	
Solunum yolu ile bulaşan etkenlerde patogenez	3	2	1		Bu dersin sonunda solunum yolu infeksiyonlarının patogenezi hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmıştır	Öğrenciler; alt ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının oluş mekanizmalarını, vücuda ve etkene bağlı faktörleri bilir.	Murat Telli
Solunum yolu infeksiyonlarında bakteriyel etkenler	3	2	3		Bu dersin sonunda solunum yolu infeksiyonlarına neden olan bakteriyel etkenlerin bilenmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; solunum yolu infeksiyon etkenlerini bilir. Bu etkenlerin neden olduğu klinik bulguların mekanizmaları anlar. Laboratuvar tanısının yapıldığını bilir.	Murat Telli
Solunum yolu örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri	3	2	1		Bu dersin sonunda solunum yolu infeksiyonlarında laboratuvar tanı için gerekli bilgilerin verilmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; solunum yolu örneklerinin nasıl alınması gerektiğini, nasıl laboratuvara ulaştırılması gerektiğini, laboratuavarda yapılan işlemlerin neler olduğunu bilir.	Murat Telli
Steril vücut örneklerinin mikrobiyolojik olarak incelenmesi	3	2	1		Bu dersin sonunda steril vücud bölge infeksiyonlarında laboratuvar tanı için gerekli bilgilerin verilmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; steril vücud örneklerinin nasıl alınması gerektiğini, nasıl laboratuvara ulaştırılması gerektiğini, laboratuavarda yapılan işlemlerin neler olduğunu bilir.	Murat Telli
Solunum yolu infeksiyonlarındaviral etkenler-1 (Rhinovirus,Enterovirus,Adenovirus, Influenza, Parainfluenza	3	2	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Solunum yolu enfeksiyonuna nedenolanRhinovirus,Enterovirus,Adenovirus,Influenza,	Rhinovirus, Enterovirus,Adenovirus,Influenza,Parainfluenza virüslerinin özelliklerini, bulaş yollarını patogenezi ve tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Sevin Kirdar

)					Parainfluenza virüslerinin önemini kavramaları amaçlanmıştır.		
Solunum yolu infeksiyonları ndaviral etkenler-2 (Bocavirus, Parechovirus, RespiratuvarSinsisyalVirus, Metapnomovirus)	3	2	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Solunum yolunda enfeksiyona neden olan Bocavirus, Parechovirus, Respiratuvar Sinsisyal Virus, Metapnomovirus virüslerinin önemini kavramaları amaçlanmıştır.	Bocavirus, Parechovirus, Respiratuvar Sinsisyal Virus, Metapnomovirus virüslerinin özelliklerini, bulaş yollarını patogenezi ve tanı yöntemlerini tanımlayabilir.	Sevin Kirdar
Solunum yolu infeksiyonları ndaviral etkenler-3 (Coronavirus 229,HKU, OC43,SARS-CoV, MERS-CoV, SARS CoV-2, Polyomavirus)	3	2	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Solunum yolunda enfeksiyona neden olan Coronavirus 229,HKU, OC43,SARS-CoV, MERS-CoV, SARS CoV-2, Polyomavirus virüslerinin önemini kavramaları amaçlanmıştır.	Coronavirus 229,HKU, OC43,SARS-CoV, MERS-CoV, SARS CoV-2, Polyomavirus virüslerinin özelliklerini, bulaş yollarını patogenezi ve tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Sevin Kirdar

Kaynak Önerileri

1. Murray Temel Tıbbi Mikrobiyoloji, 2018 (Çeviri editörleri: A. Dürdal US, Ahmet BAŞUSTAOĞLU)
2. Larone'un Tıbbi Önemi Olan Mantarlar, 2020 (Çeviri editörleri: Şinasi Taner Yıldıran, Ramazan Gümral)
3. Mikrobiyoloji klinik bir yaklaşım, 2018 (Çeviri editörleri: Esra KOÇOĞLU,Gürol EMEKTAŞ)
4. Genel Mikrobiyoloji ve Laboratuvar Kılavuzu, 2018 (Yazarlar: Selma Güven, Nükhet N. Demirel Zorba)

5. Uygulama föyü ve uygulama videoları google classroom uygulamasında ilgili sınıf içeriğinde bulunmaktadır.

Sınav Görevlendirmeleri

Asil: Berna KORKMAZGİL, Güneş ÖZÇOLPAN

Yedek: Murat TELLİ

Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu

Genel Bilgiler

Ders kapsamında Sindirim sistemi yolu ile bulaşan etkenlerde patogenez, Sindirim sistemi yoluinfeksiyonlarında bakteriyel etkenler Sindirim sistemi yolu infeksiyonlarındaviral etkenler, Sindirim yolu örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri, Hepatit virüsleri, mikrobiyom kavramı incelenmektedir.

Ders programında teorik (Slayt sunumu ile desteklenen sınıf dersi) ve Laboratuvarda yapılan uygulama dersleri bulunmaktadır.

Teorik ve uygulama derslerin değerlendirmesi için kurul sonunda koordinatörlük tarafından ders kurulunda verilen tüm dersleri içeren genel çoktan seçmeli bir sınav yapılacaktır. Ayrıca Tıbbi Mikrobiyoloji uygulama derslerinde değerlendirme yapılabilmesi için Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı tarafından yıl sonunda ve bütünlemede, 3. Sınıfın tüm uygulamaları için laboratuarda, zaman kontrollü, ortak uygulama sınavı yapılacaktır.

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Murat TELLİ

Laboratuvar Sorumlusu: Berna KORKMAZGİL, Murat TELLİ, Güneş ÖZÇOLPAN

Eğiticiler: Sevin KIRDAR, Murat TELLİ, Neriman AYDIN

Amaç

Bu ders kurulu sonrasında; öğrenciler Sindirim sistemine yerleşen mikrobiyal ajanlarla ilgili temel teorik bilgileri öğrenecek ve pratik uygulamaları yapacaktır. Bu ders kurulunun amaçları; öğrencilerin daha sonraki dönemlerde görecekleri klinik derslere temel teşkil edecek olan konuları kavramaları ve konu ile ilgili klinik dersleri anlayabilecek bilgi düzeyine ulaşmalarıdır

Öğrenim Hedefleri

Bilgi

- Sindirim ve endokrin sistemlerinde infeksiyonlara neden olan etkenleri (Bakteri, virüs, mantar) kavrama, bu etkenlerle ilgili morfolojik özelikleri tanımlayabilirler (bilgi-kavrama)
- Sindirimve endokrin sistemleri infeksiyonlarında etkenlerin mikrobiyolojik tanı yöntemlerini sayabilirler (bilgi-hatırlama)
- Sindirim ve endokrin sistemleri infeksiyonlarında etkenlerin epidemiyolojisi ve, korunma yöntemlerini açıklayabilirler (bilgi-kavrama)
- Mikrobiyom kavramını tartışabilirler (bilgi-uyarlama/uygulama)

Beceri

- Sindirim ve endokrin sistemi infeksiyonlarında laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme (beceri-yeterlilik)
- Uygun örneklerden mikroskopik inceleme için boyalı-boyasız preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme (beceri-yeterlilik)
- Kültürde üremiş patojenlerin primeridentifikasyon testlerini yapabilme (beceri-yeterlilik)

Tutum

- Laboratuvarda ve hastane ortamında biyogüvenlik kurallarına uygun çalışmanın önemini fark eder.
- Sindirim sistemi ile bulaşan hastalıklardan kendisini ve çalışma ortamını korumak için gerekli önlemi alır.

Tablo 1. Sindirim, Endokrin Ve Metabolizma Hastaliklari Ders Kuruluders Amaç ve Öğrenim Hedefleri

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulamalar	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Gastrointestinal sistem enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler	3	3	2		Bu dersin sonunda Gastrointestinal sistem enfeksiyonlarında bakteriyel etkenlerin bilinmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Gastrointestinal sistem enfeksiyonlarında bakteriyel etkenleri bilir. Bu etkenlerin neden	Murat Telli

						olduğu klinik bulguların mekanizmaları anlar. Laboratuvar tanısının yapıldığını bilir.	
Mikrobiyom	3	3	1		Bu dersin sonunda mikrobiyom kavramının bilinmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; mikrobiyomdaki temel kavramları bilir. Mikrobiyomun normal vücud ve hastalık ile olan ilişkisini anlar.	Murat Telli
Sindirim sistemi enfeksiyonlarında örnek alımı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri	3	3	1		Bu dersin sonunda sindirim sistemi enfeksiyonlarında laboratuvar tanı için gerekli bilgilerin verilmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; sindirim sistemi örneklerinin nasıl alınması gerektiğini, nasıl laboratuvara ulaştırılması gerektiğini, laboratuavarda yapılan işlemlerin neler olduğunu bilir.	Murat Telli
Dışkı mikroskobisi, kültürü ve diyare etkenlerinin demonstrasyonu, Su örneği alımı ve bakteriyolojik olarak incelenmesi	3	3		4x1	Bu uygulama dersi ile Dışkı mikroskobisi, kültürü ve diyare etkenlerinin demonstrasyonu ile birlikte su örneği alımı ve bakteriyolojik olarak incelenmesi demonstrasyonu amaçlanmıştır.	Dışkı mikroskobik olarak nasıl incelendiğini, dışkı kültürünün yorumunuve diyare etkenlerini , su örneklerinin alınımını ve bakteriyolojik incelenme yöntemlerini sayabilir.	**S.Kırdar** **M.Telli,** B. Bozdoğan
Hepatit virüsleri (HAV,HEV)	3	3	1		Bu ders sonunda öğrencilerin HAV ve HEV ile ilgili genel özellikleri, yaptıkları hepatit tablosu ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	HAV ve HEV'in bulaş yollarını, patogenezini ve tanı yöntemlerini açıklayabilir. ·	Sevin Kirdar
Hepatit virüsleri (HBV, HDV)	3	3	1		Bu ders sonunda öğrencilerin HBV ve HDV ile ilgili genel özellikleri, yaptıkları hepatit tablosu ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	HBV ve HDV'in bulaş yollarını, patogenezini ve tanı yöntemlerini tanımlayabilir. ·	Sevin Kirdar

Hepatit virüsleri (HCV, HGV, TT ve SEN virus)	3	3	1		Bu ders sonunda öğrencilerin HCV, HGV, TTV ve SEN virus ile ilgili genel özellikleri, yaptıkları hepatit tablosu ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	HCV, HGV, TTV ve SEN virüs bulaş yollarını, patogenezini ve tanı yöntemlerini açıklayabilir. .	Sevin Kirdar
Su ve gıda mikrobiyolojisi için örnek alımı ve bakteriyolojik inceleme	3	3	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Su ve gıda mikrobiyolojisi için örnek alımı ve bakteriyolojik inceleme hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır	Su ve gıda mikrobiyolojisi için örnek alımı ve bakteriyolojik inceleme yöntemlerini tanımlayabilir.	Sevin Kirdar
Viral gastroenterit etkenleri	3	3	2		Bu ders sonunda öğrencilerin gastrointestinal sistemde enfeksiyona neden olan virüslerinin önemini kavramaları amaçlanmıştır.	Sık görülen gastroenterit etkeni virüslerini sayabilir ve bulaş yollarını, patogenezini ve tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Sevin Kirdar

Kaynak Önerileri

1. Murray Temel Tıbbi Mikrobiyoloji, 2018 (Çeviri editörleri: A. Dürdal US, Ahmet BAŞUSTAOĞLU)
2. Larone'un Tıbbi Önemi Olan Mantarlar, 2020 (Çeviri editörleri: Şinasi Taner Yıldıran, Ramazan Gümral)
3. Mikrobiyoloji klinik bir yaklaşım, 2018 (Çeviri editörleri: Esra KOÇOĞLU,Gürol EMEKTAŞ)
4. Genel Mikrobiyoloji ve Laboratuvar Kılavuzu, 2018 (Yazarlar: Selma Güven, Nükhet N. Demirel Zorba)
5. Uygulama föyü ve uygulama videoları google classroom uygulamasında ilgili sınıf içeriğinde bulunmaktadır.

Sınav Görevlendirmeleri

Asil: Murat Telli, Sevin Kırdar **Yedek:** Berna Korkmazgil

İmmünoloji-Hematoloji-Onkolojiders Kurulu

Genel Bilgiler

İmmün sistemin organ ve hücreleri, Kompleman sistemi, akut faz reaktanları, Sitokinler, Fagositler ve fagositoz, İmmün yanıtın oluşumu: Hücresel ve humoralimmün yanıt, İmmün yanıtın regülasyonu ve otoimmünite, Akan Hücre ölçer ile tanı, Bağışıklama: Aşılar ve serumlar, Aşırı duyarlılık reaksiyonları, Retrovirüsler ve HIV, Parvovirüsler, Hemorajik ateş virüsleri (KKKAV, Batı Nil virüsü, Hantavirus, Tatarcık ateşi virüsü, Ebola virüs), EBV ve Onkojenik virüsler incelenmektedir. Ders programı, teorik ve uygulamalı dersleri içermektedir. Öğretim sürecinde, sınıf dersleri slayt sunumları ile desteklenmekte ve laboratuvar uygulamaları aracılığıyla öğrencilerin pratik becerileri kazanmaları sağlanmaktadır.

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Neriman AYDIN

Laboratuvar Sorumlusu: Neriman AYDIN

Eğiticiler: Neriman AYDIN, Sevin KIRDAR, Berna KORKMAZGİL

Amaç

İmmunoloji bilimi, bağışık yanıtta rol oynayan hücre ve organları, konağın savunma sistemleri, immün yanıt mekanizmaları, konak mikroorganizma ilişkileri, hemapoetik sistemde infeksiyon yapan viruslarınbaşlıca özellikleri ile ilgili bilgi sahibi olmak

Öğrenim Hedefleri

Bilgi

1. İmmünoloji bilimi kapsamında, bağışıklık yanıtında rol oynayan hücre ve organların tanımı ve sınıflaması öğrenilir. Hücresel ve humoral immün yanıt mekanizmaları hakkında bilgi sahibi olunur.
2. Fagositozun gerçekleştiği hücreler ve bu hücrelerin özellikleri ile fagositoz mekanizmaları öğrenilir.
3. Kompleman sistemi, akut faz reaktanları ve sitokinler ile bunların immün yanıttaki rollerinin anlaşılması sağlanır.
4. İmmün yanıtın regülasyonunda rol oynayan faktörler öğrenilir; antijen, antikor, hücreler, sitokinler ve nöroendokrin sistem etkileri dahil edilir.
5. Self-tolerans mekanizmaları (klonal delesyon, klonal anerji, gizli antijenler, baskılayıcı T hücreleri) ve self-tolerans kaybı ile otoimmünitenin indüklenme mekanizmaları (gizli antijen salınımı, baskılayıcı aktivitenin kaybı, konak ve mikroorganizma antijenleri arasında çapraz reaksiyonlar, poliklonal lenfosit aktivasyonu) öğrenilir.

6. Aşırı duyarlılık reaksiyonları: tanımları, tipleri, mekanizmaları ve klinik örnekler öğrenilir.
7. Bağışıklama, aşılar, serumlar ve uygulama şekilleri öğrenilir; immünopatoloji oluşturan viral enfeksiyonlara karşı konak yanıtı ve farklı sistemlerde viral patoloji tipleri anlaşılır.
8. Otoimmün hastalıkların tanısında kullanılan yöntemler; özellikle İFA ve tanı paternleri öğrenilir.
9. Hematopoetik sistemde enfeksiyon yapan virüsler (Retrovirüsler ve HIV, Parvovirüsler, Hemorajik ateş virüsleri, EBV, onkojenik virüsler) ile ilgili morfoloji, kültür, tanı, tedavi prensipleri, korunma, epidemiyolojik özellikler ve patojenite mekanizmaları öğrenilir.
10. Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar (HIV enfeksiyonu, Kırım-Kongo Kanamalı Ateşi) ve bildirme/raporlama süreçleri öğrenilir.
11. İmmün cevap ölçüm yöntemleri; özellikle akan hücre ölçer ile yapılan ölçümler ve tanı amaçlı sonuçların yorumlanması öğrenilir.

Tutum

1. Bilimsel düşünebilme, olaylara bilimsel yaklaşım
2. Bilgiye ulaşmada araştırıcı olma ve çeşitli bilgi kaynaklarını kullanma
3. Derslerde kurallara uyma

Tablo 1. İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu Mikrobiyoloji Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulamalar	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Akan Hücre ölçer ile tanı	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin immune cevapta rol alan hücrelerin akan hücre ölçer ile ölçülmesi hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; akan hücre ölçerin yapısı, çalışma prensibi, kullanıldığı alanları açıklar.	Neriman Aydin
Primer ve sekonder immune yanıt	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin immünglobünlerin özellikleri, sıvısal immune bağışıklıktaki rölü, primer ve sekonder immun yanıtın oluş mekanizmaları hakkında bilgi sahibi olmaları	Öğrenciler; immünoglobulinleri, özelliklerini, antijene spesifk olarak nasıl oluştuğunu, sınıf değişimlerini, kandaki değerlerini, sıvısal bağışıklıkta aldığı rolleri açıklayabilir	Neriman Aydin

					amaçlanmıştır.		
MHC ve Antijen sunumu	3	4	2		Bu ders sonunda öğrencilerin MHC antijenlerin özelliklerini ve antijen sunumu konusunda olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; HLA antijenlerinin özelliklerini ve antijen sunumunu tanımlayabilir	Neriman Aydin
Aşırı duyarlılık reaksiyonları	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Aşırı duyarlılık reaksiyonlarının immünolojik mekanizmaları ve tipleri konusunda bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Aşırı duyarlılğın tanımı, sınıfalması, rol alan ımmunglobulinler ve eriyik maddeleı, tıp I-IV aşırı duyarlılık reaksiyonlarının patofizyolojisi, olaya karışan hücreler ve saldıkları maddeler, oluşma sürelerini, hastalık örneklerini açıklayabilirler.	Neriman Aydin
Bağışıklama, aşılar serumlar	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Bağışıklamanın amacı, türleri, aşılar, primer ve sekonder immun yanıt hakıında bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Aşılamanın amaçları, Aşı ların özellikleri, tipleri ve özellikleri, Kullanımdaki aşılama program, Aşıların yan etkileri ve komplikasyonları, Pasif immünizasyon ve kullanım alanları, primer ve sekonder immune yanıtı açıklayabilirler	Neriman Aydin
Fagositler, fagositoz	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin İmmun yanıtta özgül olmayan mekanizmalardan fagositoz ve fagositer hücreler hakkında bilgi sahibi olması	Öğrenciler;, Özgül olmayan bağışıklığın elemanları, mononükleer fagositler (monosit, makrofaj, natural killer hücreler, lokositler, kemotaksisi tanımlyabilir ve fagositozun hangi	Neriman Aydin

					amaçlanmıştır.	mekanizmalarla gerçekleştiğini açıklayabilir	
İmmun yanıtın oluşumu, Hücresel ve humoral immun yanıt	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin, İmmun yanıtın oluşumu, Hücresel ve humoral immun yanıt ile ilgili bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; immün yanıtda görevli hücreler, sitokin ve diğer maddeler, antijen sunumu, hücresel ve sıvısal immün yanıt, antijenin İntrasellüler ve ekstrasellüler oluşlarına gore gösterilen immün yanıtın nasıl gerçekleştiğini açaılayabilirler	Neriman Aydin
İmmun yanıtın regülasyonu ve otoimmünit	3	4	2		Bu ders sonunda öğrencilerin İmmün yanıtın regülasyonunda rol oynayan faktörler, immün tolerans, otoimmünite mekanizmaları konusunda bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; İmmün yanıtın regülasyonunda rol oynayan faktörler (antijen, antikor, hücreler, sitokinler, nöroendokrin sistem), Self-tolerans mekanizmaları,Self-tolerans kaybı ve otoimmünite indüklenmesinin mekanizmaları, gizli antijenlerin salınımı, baskılayıcı aktivitenin kaybı, konak ve mikroorganizma antijenleri arasında çapraz reaksiyonlar ve poliklonal lenfosit aktivasyonu,otoimmün hastalıkların gelişiminde etkili faktörler, Otoimmün hastalıkların ortak özelliklerii ve sık ratlanan otoimmün hastalıklardan örnekleri açıklayabilir	Neriman Aydin

İmmun sistemin organ ve hücreleri	3	4	2		Bu ders sonunda öğrencilerin bağışık yanıtta rol oynayan hücre ve organları konusunda bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır	Öğrenciler; Bağışık yanıtta rol oynayan doku ve organları ve yapılarını, Primer ve Sekonder Lenfoid Organları ve yapılarını, lenfositlerin genel olarak işlevlerini açıklayabilirler	Neriman Aydin
Kompleman sistemi	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin kompleman sisteminin doğal ve adaptif bağışıklıkta rölü hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmıştır	Öğrenciler;kompleman sisteminin elemanları, klasik, alteranatif ve lektin yolunun işleyişi, regülasyonu, eksiklikleri, doğal ve adaptif immune yanıtta rölünü, kompleman ürünlerinin neden olduğu olayları serum değerlerini açıklayabilir.	Neriman Aydin
Akut faz reaktanları	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin e iflamasyonda salınan akut faz reaktanları hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; akut faz reaktanlarının neler olduğu, inflamasyondaki etkilerini ve inflamasyondaki serum değerlerini açıklayabilir.	Neriman Aydin
Sitokinler	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin immune yanıtta aracı moleküller olan sitokinleri ve roller hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; sitokinlerin tanımları, hangi hücrelerde oluştuğu, sitokin reseptör ailelerini, doğal ve adaptif immune yanıtta rol alan önemli sitokinler ve özelliklerini , aşırı sitokin salınımının etkilerini, hemotopoez üzerine etkili sitokinleri	Neriman Aydin

						açıklayabilir.	
İmmün floresan antikor yöntemi ile tanı	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin immune floresan antikor testlerinin mikrobiyolojik tanıda yerini kavraması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Direk ve indirek aki farkı açıklayabilir. Otoantikor testlerinin çalışılma yöntemlerini listeleyebilir Antinükleer antikor testi sonucunu yorumlayabilir	Berna Korkmazgil
EBV ve Onkojenik virüsler	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin EBV ve Onkojenik virüslerin özelliklerini, bulaş yollarını, patogenezi , neden olduğu klinik tablolar ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; EBV ve Onkojenik virüslerin özelliklerini, bulaş yollarını, patogenezini , neden olduğu klinik tabloları ve tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Sevin Kirdar
Hemorajik ateş virüsleri (KKAV,Batı Nil Virüsü, Hanta Virüs, Tatarcık ateşi virüsü, Ebola Virüsü, Zika Virüsü)	3	4	2		Bu ders sonunda öğrencilerin Hemorajik ateş virüsleri olan KKKA virüsü,Batı Nil Virüsü, Hanta Virüs, Tatarcık ateşi virüsü, Ebola Virüsü, Zika Virüsünün özelliklerini, bulaş yollarını, patogenezi , neden olduğu klinik tablolar ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Hemorajik ateş virüsleri olan KKKA virüsü,Batı Nil Virüsü, Hanta Virüs, Tatarcık ateşi virüsü, Ebola Virüsü, Zika Virüsünün özelliklerini, bulaş yollarını, patogenezi , neden olduğu klinik tablolar ve tanı yöntemleri tanımlayabilir.	Sevin Kirdar
Parvovirüsler	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin	Öğrenciler;	Sevin

					Parvovirüslerin özelliklerini, bulaş yollarını, patogenezi , neden olduğu klinik tablolar ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Parvovirüslerin özelliklerini, bulaş yollarını, patogenezini , neden olduğu klinik tabloları ve tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Kirdar
Retrovirüsler ve HIV	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin retrovirüsler ve HIV 'in genel özellikleri, neden olduğu klinik tablo ve tanıda kullanılan yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; HIV'in bulaş yollarını, patogenezini ve tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Sevin Kirdar

Kaynak Önerileri

1. Roitt's Temel İmmünoloji (Çeviri)
2. VarrenLevinson Tıbbi Mikrobiyoloji ve İmmünoloj (Çeviri)
3. Abbas Temel İmmünoloji (Çeviri)
4. Murray Tıbbi Mikrobiyoloji (Çeviri)
5. Durdal Us, Moleküler, Klinik ve Tanısal Viroloji

Sınav Görevlendirmeleri

Asıl: Neriman Aydın, Sevin Kırdar **Yedek:** Berna Korkmazgil

Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu

Genel Bilgiler

Ders kapsamında; Kemik ve Eklem Enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler,Deri ve yumuşak doku enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler(S. aureus, S. pyogenes, P. aeruginosa, Clostridiumspp., Pasteurellaspp., Bacillusspp., Bacterioidesspp.),Deri enfeksiyonlarında viral etkenler (HPV, Herpesvirüsler, Enterovirusler, Poks virüs),Yüzeysel ve kütanöz mikoz etkenleri,Subkütanöz mikoz ve mantar benzeri enfeksiyon etkenleri, Deri ve derialtı doku örneklerinin mikrobiyolojik tanı yöntemleri, MSS sistemi bakteriyal enfeksiyon etkenleri (S. pneumoniae, H. influenzae, Meningokok, Listeria, S.

agalactia), MSS de viral enfeksiyon etkenleri (Herpesvirüsler, Enterovirüsler, Kuduz virüsü ve Prionlar) incelenmektedir.
Ders programında teorik ve uygulama dersler bulunmaktadır.

Slayt sunumu ile desteklenen sınıf dersi, Laboratuvar uygulaması

Teorik ve uygulama derslerin değerlendirmesi için koordinatörlük tarafından ders kurulunda verilen tüm dersleri içeren genel çoktan seçmeli bir sınav yapılacaktır. Ayrıca Tıbbi Mikrobiyoloji uygulama derslerinde değerlendirme yapılabilmesi için Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı tarafından yıl sonunda ve bütünlemede, 3. Sınıfın tüm uygulamaları için laboratuarda, zaman kontrollü, ortak uygulama sınavı yapılacaktır.

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Sevin KIRDAR,

Laboratuvar Sorumlusu: Berna KORKMAZGİL

Eğiticiler: Bülent BOZDOĞAN, Sevin KIRDAR, Berna KORKMAZGİL, Murat TELLİ, Güneş ÖZÇOLPAN

Amaç

Öğrencilerin Kemik ve eklem enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler, deri ve yumuşak doku enfeksiyonlarında bakteriyel ve viral etkenler, yüzeysel ve kütanöz mikoz etkenleri, subkütanöz mikoz ve mantar benzeri enfeksiyon etkenleri, deri ve derialtı doku örneklerinin mikrobiyolojik tanı yöntemleri, MSS sistemi bakteriyal ve viral enfeksiyon etkenleri ile ilgili yeterlilik kazanması amaçlanmıştır.

Öğrenim Hedefleri

Bilgi

1. Hareket ve Sinir sistemlerinde kemik ve eklem enfeksiyonları, deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, yüzeysel ve kütanöz mikoz, subkütanöz mikoz ve MSS sistemi enfeksiyonlarına neden olan bakteriyel, viral ve fungal etkenleri kavrama, bu etkenlerle ilgili morfolojik özelikleri tanımlayabilirler (bilgi-kavrama)

2. Kemik ve eklem enfeksiyonları, deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, yüzeysel ve kütanöz mikoz, subkütanöz mikoz ve MSS sistemi enfeksiyonlarına etkenlerin mikrobiyolojik tanı yöntemlerini sayabilirler (bilgi-hatırlama)

3. Hareket ve Sinir sistemleri infeksiyonlarında etkenlerin epidemiyolojisi ve, korunma yöntemlerini açıklayabilirler (bilgi-kavrama)

4. Bu infeksiyonların tedavisinde kullanılan antibakteriyel, antifungal ve antiviral ilaçların etki mekanizmalarını ve duyarlılık test yöntemlerini tartışabilirler (bilgi-uyarlama/uygulama)

Beceri

1. Hareket ve Sinir sistemleri infeksiyonlarında laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme (beceri-yeterlilik)
2. Uygun örneklerden mikroskopik inceleme için boyalı-boyasız preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme (beceri-yeterlilik)
3. Kültürde üremiş patojenlerin primeridentifikasyon testlerini yapabilme (beceri-yeterlilik)

Tutum

1. Laboratuvarda biyogüvenlik kurallarına uygun çalışmanın önemini fark etmek.

Tablo 1. Hareket ve Sinir Sistemi Hastaliklari Ders Kurulu Mikrobiyoloji Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulamalar	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Kemik ve Eklem Enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler	3	5	1		Kemik ve eklemlerde enfeksiyon yapan bakteriler hakkında öğrencinin bilgilendirilmesi	Kemik ve eklem enfeksiyonu yapan bakterileri ve genel özelliklerini bilir	Bülent Bozdoğan
Deri ve mukoza enfeksiyonlarında enfeksiyonlarında viral etkenler (HPV, Herpesvirüsler, Enterovirüsler, Poks virüsler)	3	5	2		Bu ders sonunda öğrencilerin deri ve mukozalarda enfeksiyona yol açan HPV, Herpesvirüsler, Enterovirüsler, Poks virüsün genel özellikleri, enfeksiyon patogenezi ve laboratuvar tanısı konularında bilgi	Deri ve mukozalarda enfeksiyona yol açan HPV, Herpesvirüsler, Enterovirüsler, Poks virüslerin genel özellikleri, enfeksiyon patogenezi ve laboratuvar tanısı konularında bilgi sahibi olurlar.	Güneş Özçolpan

					sahibi olmaları amaçlanmıştır.		
Yüzeysel ve kütanöz mikoz etkenleri	3	5	2		Bu ders sonunda öğrencilerin Yüzeysel ve kütanöz mikoz etkenlerinin önemini kavraması amaçlanmıştır.	Yüzeysel ve kütanöz mikoz etkenlerini sayabilir. Bu etkenlerin neden olduğu klinik tablolarda genel özellikleri ve mikrobiyolojik tanı yöntemlerini listeleyebilir.	Berna Korkmazgil
Subkütanöz mikoz ve mantar benzeri enfeksiyon etkenleri	3	5	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Subkütanöz mikoz ve mantar benzeri enfeksiyon etkenlerinin önemini kavraması amaçlanmıştır.	Bu etkenlerin neden olduğu klinik tablolarda genel özellikleri ve mikrobiyolojik tanı yöntemlerini listeleyebilir.	Berna Korkmazgil
Deri ve derialtı doku örneklerinin mikrobiyolojik olarak incelenmesi	3	5	1		Bu dersin sonunda deri ve derialtı doku örneklerinin laboratuvar tanı için gerekli bilgilerin verilmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; deri ve derialtı doku örneklerinin nasıl alınması gerektiğini, nasıl laboratuvara ulaştırılması gerektiğini, laboratuavarda yapılan işlemlerin neler olduğunu bilir.	Berna Korkmazgil
MSS sistemi bakteriyal enfeksiyon etkenleri (S. pneumoniae, H. influenza, Meningokok, Listeria, S. agalactia)	3	5	2		MSS enfeksiyon yapan bakteriler hakkında öğrencinin bilgilendirilmesi	Merkezi sinir sisteminde enfeksiyon yapan bakterileri ve genel özelliklerini bilir	Bülent Bozdoğan
MSS de viral enfeksiyon etkenleri (Herpesvirüsler,	3	5	2		Bu ders sonunda öğrencilerin MSS de viral enfeksiyona	MSS de viral enfeksiyona neden olan Herpesvirüsler, Enterovirüsler, Kuduz	Sevin Kirdar

Enterovirüsler, Kuduz virüsü ve Prionlar)					neden olan Herpesvirüsler, Enterovirüsler, Kuduz virüsü ve Prionların özelliklerini, bulaş yollarını, patogenezi , neden olduğu klinik tablolar ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	virüsü ve Prionların özelliklerini, bulaş yollarını, patogenezi , neden olduğu klinik tablolar ve tanı yöntemleri tanımlayabilir.	
Deride enfeksiyon yapan mikroorganizmalar	3	5		4x1	Bu uygulama dersi sonunda öğrencilerin deride infeksiyon yapan başlıca bakteri ve mantarların mikroskobik ve makroskobik özelliklerini değerlendirmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler, deride infeksiyon yapan başlıca patojen bakteri ve mantarları sayabilir. Laboratuvar inceleme yöntemlerini açıklayabilir.	Berna Korkmazgil Bülent Bozdoğan Güneş Özçolpan

Kaynak Önerileri

1. Murray Temel Tıbbi Mikrobiyoloji, 2018 (Çeviri editörleri: A. Dürdal US, Ahmet BAŞUSTAOĞLU)
2. Durdal Us, Moleküler, Klinik ve Tanısal Viroloji
3. Uygulama föyü ve uygulama videoları google classroom uygulamasında ilgili sınıf içeriğinde bulunmaktadır.

Sınav Görevlendirmeleri

Asil: Sevin KIRDAR, Bülent BOZDOĞAN

Yedek: Güneş ÖZÇOLPAN

Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu

Genel Bilgiler

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Güneş ÖZÇOLPAN

Laboratuvar Sorumlusu: Güneş ÖZÇOLPAN, Berna KORKMAZGİL, Neriman AYDIN, Sevin KIRDAR

Eğiticiler: Neriman AYDIN, Berna KORKMAZGİL, Murat TELLİ, Sevin KIRDAR, Güneş ÖZÇOLPAN

Ders kapsamında İdrar yolu enfeksiyonlarında patogenez ve etkenler; Ürogenital sistem örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri; Cinsel yolla bulaşan bakteriyel etkenler (Chlamydia, Gonokok, H. ducrei, Gardnerella, Treponema, K.granulomatis, Mycoplasma); Cinsel yolla bulaşan viral etkenler (HPV, HIV, HBV, HCV, Herpes virüsler); Vajinit etkenleri (ginalis, T.vaginalis, Candida); TORCH etkenleri; Gebelikte önem taşıyan bakteriyel enfeksiyon etkenleri (S.agalactiae, L.monocytogenes); Gebe ve yenidoğanın enfeksiyon etkenleri (VZV, Parvovirüs B 19, Hepatit virüsleri, Zikavirus); incelenmektedir. Ders programı, teorik ve uygulamalı dersleri kapsamaktadır. Öğretim sürecinde, sınıf dersleri slayt sunumları ile desteklenmekte ve laboratuvar uygulamaları aracılığıyla öğrencilerin pratik becerilerinin geliştirilmesi sağlanmaktadır.

Teorik ve uygulama derslerin değerlendirmesi için koordinatörlük tarafından ders kurulu sonunda, yıl sonunda ve bütünlemede verilen tüm dersleri içeren genel çoktan seçmeli teorik sınav yapılacaktır. Ayrıca Tıbbi Mikrobiyoloji uygulama derslerinde değerlendirme yapılabilmesi için Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı tarafından yıl sonunda ve bütünlemede, 3. Sınıfın tüm uygulamaları için laboratuarda, zaman kontrollü, ortak uygulama sınavı yapılacaktır.

Amaç

Öğrencilerin Ürogenital Sistem ve Yenidoğaneinfeksiyonlarının toplumdaki yaygınlığı, önemi, oluşum mekanizmaları, tanı yöntemleri konularında yeterlilik kazanmaları amaçlanmıştır.

Öğrenim Hedefleri

Bilgi

1. İdrar yolu infeksiyonu tanısı için örnek alımı ve mikrobiyolojik tanı yöntemlerinin öğrenilmesi,
2. Vaginalsürüntü örneğini Gram boyalı preparatta inceleme ve normal ve anormal yapıları tanıyabilme

3. İdrar yolu infeksiyonu yapan mikroorganizmalara ait morfoloji, kültür, tanı, tedavi prensipleri, korunma, epidemiyolojik özellikleri ve patojenite mekanizmalarının öğrenilmesi
4. Cinsel yolla bulaşan viral ve bakteriyel etkenlerine etkenlerine ait morfoloji, kültür, tanı, tedavi prensipleri, korunma, epidemiyolojik özellikleri ve patojenite mekanizmalarının öğrenilmesi
5. Gebe ve yenidoğanlarda önem taşıyan infeksiyon etkenlerine etkenlerine ait morfoloji, kültür, tanı, tedavi prensipleri, korunma, epidemiyolojik özellikleri ve patojenite mekanizmalarının öğrenilmesi

Beceri

1. İdrar örneğini makroskopik ve mikroskopik değerlendirebilmek

2. İdrar kültürü ekimi yapabilmek

3. İdrar kültürü değerlendirmesi yapabilmek

4. Vajinal sürüntü Gram boyalı mikroskobisini değerlendirebilmek

Tutum

1. Bilimsel düşünebilme, olaylara bilimsel yaklaşım
2. Bilgiye ulaşmada araştırıcı olma ve çeşitli bilgi kaynaklarını kullanma
3. Laboratuvarda ve derslerde kurallara uyma

Tablo 1. Dolaşim Ürogenital Sistem ve Yenidoğan Ders Kurulu Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulamalar	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Vajinit etkenleri (G.vaginalis, T.vaginalis, Candida)	3	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin vajinit etkenleriile ilgili bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Vajinit etkenlerini listeleyebilir ve mikrobiyolojik tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Berna Korkmazgil
Cinsel yolla bulaşan bakteriyel etkenler-1 (Chylamidia, Gonokok, Mycoplasma,)	3	6	1		Bu dersin sonunda Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlarda bakteriyel etkenlerin bilinmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlarda bakteriyel etkenleri bilir. Bu etkenlerin neden olduğu klinik bulguların mekanizmaları anlar.	Murat Telli

						Laboratuvar tanısının yapıldığını bilir.	
Cinsel yolla bulaşan bakteriyel etkenler-2 (H.ducrei, Treponoma, K.granulomatis)	3	6	1		Bu dersin sonunda Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlarda bakteriyel etkenlerin bilinmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlarda bakteriyel etkenleri bilir. Bu etkenlerin neden olduğu klinik bulguların mekanizmaları anlar. Laboratuvar tanısının yapıldığını bilir.	Murat Telli
İdrar yolu enfeksiyonlarında patogenez ve etkenler	3	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin idrar yolu enfeksiyonu patogenezini ve en sık görülen idrar yolu enfeksiyonu etkeni bakterilerin virülans faktorlerini bilmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; idrar yolu enfeksiyonu patogenezini ve en sık görülen idrar yolu enfeksiyonu etkeni bakterilerin virülans faktorleri hakkında bilgi sahibi olurlar.	Güneş Özçolpan
Cinsel yolla bulaşan viral etkenler-1 (HPV, HIV)	3	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin HPV, HIV hakkında genel özelliklerihakkında bilgi sahibi olmaları ve bu etkenlerin cinsel yolla bulaş sonucu gerçekleşen enfeksiyonların laboratuvar tanı ve takibi konusunda bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; HPV, HIV hakkında genel özellikleri ve bu etkenlerin cinsel yolla bulaş sonucu gerçekleşen enfeksiyonların laboratuvar tanı ve takibi konusunda bilgi sahibi olurlar.	Güneş Özçolpan
Cinsel yolla bulaşan	3	6	1		Bu ders	Öğrenciler; HBV,	Güneş Özçolpan

viral etkenler-2 (HBV, HCV, Herpes virüsler)					sonunda öğrencilerin HBV, HCV, Herpes virüsler hakkında genel özelliklerihakkında bilgi sahibi olmaları ve bu etkenlerin cinsel yolla bulaş sonucu gerçekleşen enfeksiyonların laboratuvar tanı ve takibi konusunda bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	HCV, Herpes virüsler hakkında genel özellikleri ve bu etkenlerin cinsel yolla bulaş sonucu gerçekleşen enfeksiyonların laboratuvar tanı ve takibi konusunda bilgi sahibi olurlar.	
Gebelikte önem taşıyan bakteriyel enfeksiyonetkenleri (S.agalactiae, L.monocytogenes)	3	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Gebelikte önem taşıyan bakteriyel enfeksiyon etkenlerinden S.agalactiae, L.monocytogenes bakterilerinin yapısal özellikleri ve virülansı, yaptığı enfeksiyonlar, laboratuvar tanısı ve takibi konularında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; S.agalactiae, L.monocytogenes bakterilerinin yapısal özellikleri ve virülansı, yaptığı enfeksiyonlar, laboratuvar tanısı ve takibi konularında bilgi sahibi olurlar.	Güneş Özçolpan
TORCH etkenleri	3	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin TORCH etkenlerinin yapısal özellikleri ve bulaş yolları,	Öğrenciler; TORCH etkenlerinin yapısal özellikleri, bulaş yolları, tanısı ve takibi konularında bilgi sahibi olurlar.	Güneş Özçolpan

					virulans faktörleri, laboratuvar tanısı ve takibi konusunda genel bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.		
Gebe ve yenidoğanın diğer enfeksiyon etkenleri (VZV, Parvovirüs B 19, Hepatit virüsleri)	3	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin gebe ve yenidoğanda enfeksiyona yol açan VZV, Parvovirüs B19, Hepatit virüslerinin genel özellikleri, bu etkenleri ile oluşan gebe ve yeni doğan enfeksiyonlarının laboratuvar tanısı ve takibi konularını öğrenmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; gebe ve yenidoğanda enfeksiyona yol açan VZV, Parvovirüs B19, Hepatit virüslerinin genel özellikleri, bu etkenleri ile oluşan gebe ve yeni doğan enfeksiyonlarının laboratuvar tanısı ve takibi kunularında bilgi sahibi olurlar.	Güneş Özçolpan
Ürogenital sistem örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri	3	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin ürogenital sistem örneklerinin alınışında ve laboratuvara iletiminde dikkat edilmesi gereken noktaları bilmeleri ve laboratuvarda urogenital örneklerin işlemlenmesi ve sonuçların değerlendirilme	Öğrenciler; ürogenital system örneklerinin alınma yöntemlerini ve bu süreçte oluşan hataların laboratuvar sonuçlarını nasıl etkilediği konularında bilgi sahibi olurlar. Ayrıca laboratuvarda ürogenital örneklerin işlemlenmesi ve sonuçların değerlendirilmesi konularında bilgi sahibi olurlar.	Güneş Özçolpan

					si konularını öğrenmeleri amaçlanmıştır.		
İdrar mikroskobisi, kültürü, genitoüriner infeksiyon etkenleri	3	6	4x1		Bu ders sonunda öğrencilerin idrar örneklerinin direk mikroskobisinde gördükleri hücreleri tanıyabilmesi ve idrar kültürü plaklarında gördükleri üremeler hakkında yorum yapabilmeleri amaçlanmıştır. Ayrıca vaginal sürüntü örneklerinin Gram boyalı preparatını değerlendirebilmeleri amaçlanmıştır.	Öğrenciler; idrar örneklerinin direk mikroskobisinde gördükleri hücreleri tanıyabilirler ve idrar kültürü plaklarında gördükleri üremeler hakkında yorum yapabilirler. Ayrıca vaginal sürüntü örnekleri Gram boyalı preparatını değerlendirerek gördükleri yapıları tanımlayabilir ve klinik ile ilişkilendirme yapabilirler.	**G.Özçolpan,** B. Korkmazgil, S.Kırdar

Kaynak Önerileri

1. Murray Temel Tıbbi Mikrobiyoloji, 2018 (Çeviri Editörleri: A. Dürdal Us, Ahmet Başustaoğlu)
2. Mikrobiyoloji Klinik Bir Yaklaşım, 2018 (Çeviri Editörleri: Esra Koçoğlu,Gürol Emektaş)
3. Genel Mikrobiyoloji Ve Laboratuvar Kılavuzu, 2018 (Yazarlar: Selma Güven, Nükhet N. Demirel Zorba)
4. Klinik Mikrobiyolojik Tanı, Hakkı Bilgehan.
5. Genel Viroloji, Dürdal Us
6. Uygulama Föyü Ve Uygulama Videoları Google Classroom Uygulamasında İlgili Sınıf İçeriğinde Bulunmaktadır.

Sınav Görevlendirmeleri

Asil: Güneş ÖZÇOLPAN, Berna KORKMAZGİL **Yedek:** Bülent BOZDOĞAN

TIP EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

GENEL BİLGİLER

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı; Tıp Fakültesinde mezuniyet öncesi, mezuniyet sonrası ve sürekli mesleki gelişim ve eğitim araştırmaları alanlarında rol alır. Fakültemizde eğitim süreçlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde görev alır. Tıp Eğitimi Koordinasyon Kurulunun doğal üyesidir.

Anabilim Dalı; Dönem I' de Klinik Beceriler; Temel İletişim Becerileri ve seçmeli ders olarak Tıp ve İnsan Derslerini; Dönem III' de ise Klinik İletişim Becerileri derslerini vermektedir. Anabilim Dalının vermekte olduğu İletişim dersleri Dekanlık binasında yer alan amfilerde ve küçük dersliklerde, Klinik Beceriler Klinik Beceri Laboratuvarlarında gerçekleştirilmektedir.

Anabilim Dalı Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Selcen Öncü'dür.

EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Genel Amaç ve Hedefler

İletişim Becerileri Dersi Genel Amaç ve Hedefleri;

Hasta-hekim ilişkisindeki kalitenin, hastanın tanı ve tedavisinde kolaylaştırıcı bir etken olduğu, öte yandan sağlıkla ilgili sonuçlar ve sağlık harcamaları üzerine önemli katkısı bulunduğu bilinmektedir. İletişim Becerileri Dersi ile geleceğin hekimleri olacak olan tıp fakültesi öğrencilerinin iletişim becerilerini ve tutumlarını geliştirmek; öğrencilerinin kendini tanıması, insan ve davranışlarını anlaması, iletişime ilişkin kavram ve becerileri öğrenerek uygulayabilmeleri, hekim-hasta iletişiminin kalitesini yükseltmek ve sağlık sektöründe iletişim çatışmalarını azaltmak amaçlanmıştır.

Ders amaç ve hedefleri

Anabilim Dalımıza ait dersler; ders adı, derslerin bulunduğu dönem (1-6), kurul adı, dersin programda kaç saat olarak yer aldığı (kuramsal ve/veya uygulamalı), dersin amacı, dersin sonunda öğrencinin ulaşmasını beklediğimiz hedefler ve dersin sorumlusu olan öğretim üyesinin adının yer aldığı bir tablo (Tablo 1) halinde düzenlenmiştir.

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Tıpta Yapay Zeka Kullanımı	**3**	**1**	**2**	-			
Erişkin hasta ile iletişim	**3**	**1**	**1**	-	Erişkin hasta ile etkili iletişim becerileri kazandırmak	Erişkin hasta ile iletişimin özelliklerini sayabilmek Erişkin hasta ile etkili iletişim kurmak için gereken unsurları açıklayabilmek Hastadan doğru anamnez almanın önemini açıklayabilmek	Selcen Öncü
Çocuk hasta ile iletişim	**3**	**1**	**1**	-	Çocuk hasta ile etkili iletişim becerileri kazandırmak	Çocuk hasta ile iletişimin özelliklerini sayabilmek Çocuk hasta ile etkili iletişim kurmak için gereken unsurları açıklayabilmek	Selcen Öncü
Hasta yakınları ile iletişim	**3**	**1**	**1**	-	Hasta yakınları ile etkili iletişim becerisi kazandırmak	Hastalık durumunda hastaların ve hasta yakınlarının yaşadığı zorlukları ifade edebilmek Hasta yakınları ile iletişimde önemli olan unsurları açıklayabilmek	Selcen Öncü
Kronik hasta ile iletişim	**3**	**1**	**1**	-	Kronik hasta ile iletişimin özelliklerini aktarmak	Kronik hastaların ruhsal ve sosyal özelliklerini açıklayabilmek Kronik hastalar ile iletişimde önemli olan	Selcen Öncü

						unsurları tanımlayabilmek	
Stresle başa çıkma	**3**	**1**	**1**	-	Stresle başa çıkabilme becerisi kazandırmak	Stresle başa çıkma yöntemlerini tanımlayabilmek Stresle başa çıkmada uygun yöntemleri kullanabilmek Stresle başa çıkma yöntemlerini kendi yaşantısında uygulayabilme tutumu kazanmak	Selcen Öncü
Kötü haber verme	**3**	**1**	**1**	-	Kötü haber verme becerisi kazandırmak	Hastaya kötü haber verirken dikkat edilmesi gerekenleri açıklayabilmek	Selcen Öncü
Sağlıkta medya kullanımı	**3**	**1**	**1**	-	Sağlıkta medyayı etkili kullanma becerisi kazandırmak	Sağlıkta medyanın kullanım alanlarını tanımlayabilmek Sağlıkta medya kullanımının önemini açıklayabilmek Sağlıkta medya kullanımını doğru şekilde yapabilmek Teknolojik gelişmelerden yararlanarak kendini mesleki alanda geliştirebilme, mesleki gelişmeleri takip edebilme ve paylaşımlarda bulunabilme tutumu kazanmak	Selcen Öncü
Meslekler arası iletişim	**3**	**1**	**1**	-	Ekip üyesi olma becerisi kazandırmak	Meslekler arası iletişimin hekimlik mesleğindeki yeri ve önemini açıklayabilmek	Selcen Öncü

						Takım çalışmasının önemini tanımlayabilmek	

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) UYUM TABLOSU

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı için derslerinizi güncellerken derslerinizin Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu olmasının dikkate alınmıştır.

Eğitim Başlığı	UÇEP Yetkinlik Alanı	Düzey
Tıpta Yapay Zeka Kullanımı	Bilimsel yaklaşım	2
Erişkin hasta ile iletişim	İletişimci, Hizmet Sunucusu	2
Çocuk hasta ile iletişim	İletişimci	2
Hasta yakınları ile iletişim	İletişimci	2
Kronik hasta ile iletişim	İletişimci, Profesyonel	2
Stresle başa çıkma	Profesyonel	2
Kötü haber verme	İletişimci, Profesyonel	2
Sağlıkta medya kullanımı	Sağlık savunucusu, Profesyonel	1–2
Meslekler arası iletişim	Ekip üyesi, İletişimci	2

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Temel İletişim Becerileri Ölçme ve Değerlendirilmesi; bilginin sınandığı çoktan seçmeli (En doğru yanıtlı, kapsamlı eşleştirme) sınavlar ile gerçekleştirilmektedir.

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Tıpta İletişim Teknikleri, Suzanne Kurtz, Jonathan Silverman, Juliet Draper, Beyaz Yayınları, 1998
2. İletişim Nedir? Merih Zıllıoğlu, Cem Yayınevi, 1993.
3. Kişilerarası İlişkiler ve Etkili İletişim, Editör: Alim Kaya, Pegem Akademi Yayıncılık, 6. Baskı, 2014

4. Günümüz Hastasıyla İletişim, Joanne Desmond, Lanny R. Copeland, Efil Yayınevi, 2010

5. Counselling And Communication Skills For Medical And Health Practitioners , Bayne R., Nicolson P., Horton I., Wiley-Blackwell, 1998.

6. Kişilerarası İlişkiler ve Etkili İletişim, Alim Kaya, Pegem Yayınları, 2010

7. Dikkat Vücudunuz Konuşuyor, Ahmet Şerif İzgören, Elma Yayınları, 201

ÜROLOJİ ANABİLİM DALI

GENEL BİLGİLER

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. İzzet KOÇAK

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Arif KOL

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Arif KOL

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Mehmet DÜNDAR, Prof. Dr. Haluk EROL, Prof. Dr. Hakan GEMALMAZ, Prof. Dr. İzzet KOÇAK, Doç. Dr. Erhan ATEŞ, Dr. Öğr. Üyesi Arif KOL, Dr. Öğr. Üyesi Tuncer BAHÇECİ, Dr. Öğr. Üyesi Çağatay ÖZSOY

Yer Alınan Sınıf ve Kurullar: 3. Sınıf / Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu

Klinik Eğitim Kuramsal Dersleri: Dekanlık Ders Salonu

Klinik Eğitim Uygulama Dersleri: Servis, Klinik Beceriler Laboratuvarı

EĞİTİMİN AMAÇ ve HEDEFLERİ

Genitoüriner sistemin fizyolojisi, anatomisi ve ürolojik hastalıkların fizyopatolojilerini öğrenmeleri amaçlanmaktadır. Ayrıca, bu hastalıkların semptomlarını tanımaları, hastalık yönetimi ve genel tedavi yaklaşımları hakkında fikir sahibi olmaları, ürolojik hastaya yaklaşım ve öykü alma, ürogenital muayene esasları ile laboratuvar ve üroradyolojik görüntüleme yöntemlerini kavramaları hedeflenmektedir. Bu ders kurulunda öğrencilerin aşağıdaki bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarını hedeflemekteyiz;

Bilgi

- Genitoüriner sistemin anatomi ve fizyolojisini bilmeleri,

- Ürogenital sistem hastalıklarında görülen semptomları tanıyabilmeleri,
- Ürolojik hastalıkların patofizyolojilerini bilmeleri, klinik durumlar ile olan ilişkisini kavrayabilmeleri,
- Ürolojik hastalardan öykü alabilmeleri,
- Ürolojide kullanılan radyolojik ve laboratuvar yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları,
- Endoürolojik aletler ve cihazları genel hatları ile tanıyabilmeleri,

Beceri

- Kadın ve erkek hastada ürogenital muayene yapabilmeli,
- Parmakla rektal muayene becerisi kazanabilmeli,
- Ürolojide sık olarak kullanılan radyolojik görüntüleme (IVP, VCUG, Üretrografi gibi) yöntemlerini genel hatları ile değerlendirebilmeli,
- Erişkin ve çocuklarda mesane kataterizasyonunu doğru bir şekilde uygulayabilmeleri,

Ders Amaç ve Hedefleri:

Tablo 3: Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Tablosu

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Dersi	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Ürogenital sistemde enfeksiyon ve enflamasyonu	3	VI	2		•Üriner enfeksiyonların sınıflama, patogenez ve tanı yöntemlerinin değerlendirilmesi	•Antimikrobiyal tedavi prensiplerinin öğrenilmesi •Üst ve alt üriner sistem enfeksiyonları ile özel durumlarda (gebelik, yaşlılık) gelişen üriner enfeksiyonlar hakkında temel bilgilerin edinilmesi ve klinik uygulamalara geçişte alt yapı hazırlanması •Kliniğe geçiş öncesi üriner enfeksiyona sistematik yaklaşım becerisi edinilmesinin sağlanması	Erhan Ateş
Üst ve alt üriner sistem anatomi ve radyolojisi	3	VI	2		•Üst ve alt üriner sistemi oluşturan organların anatomik yapılarının değerlendirilmesi	•Üst ve alt üriner sistem organlarının değerlendirilmesinde kullanılan radyolojik yöntemler, çalışma prensiplerinin öğrenilmesi •Anatomik yapıların radyolojik görüntüleme yöntemleri ile normal ve patolojik hallerinin ayrımını yapma becerisi edinilmesi	Erhan Ateş
Ağrılı ve hematürili hastanın değerlendirilmesi	3	VI	1		•Ürolojik ağrı sebeplerinin ve oluşum mekanizmalarının değerlendirilmesi •Hematüri tanımı ve nedenlerinin	•Ürolojik ağrılı ve hematürili hastaların tanı ve tedavisinde algoritmik yaklaşım becerisi kazandırmak	Çağatay Özsoy

					değerlendirilmesi		
İşeme fizyolojisi	3	VI	1		•Alt üriner sistemin nöroanatomisi ve nöral kontrol mekanizmalarının değerlendirilmesi.	•İşeme normal fizyolojisinin öğrenilerek patolojik süreçlerin değerlendirilmesinin kolaylaştırılması. •İşeme bozukluklarının fizyopatolojik alt yapısı kavranarak kliniğe uygulama becerisinin kazandırılması.	Tuncer Bahçeci
Üriner sistem taş hastalığının fizyopatolojisi	3	VI	1		•Üriner sistem taş çeşitleri ve oluşum mekanizmalarının değerlendirilmesi.	•Taş hastalık riskini arttıran ve taş ile ilişkili durumların öğrenilmesi •Taş hastalığı kliniği ve tedavi yaklaşımlarının temelini oluşturmak.	Hakan Gemalmaz
İdrar kaçırmanın fizyopatolojisi	3	VI	1		•Mesanenin dolma ve boşatma işlevini nöroanatomik olarak değerlendirmek •İstemli ve İstemsiz olarak idrar tutmayı sağlayan fizyolojik mekanizmaları değerlendirmek •Çocukta işeme kontrolünün kazanılmasının basamaklarını incelemek	•Mesanenin dolma ve boşaltma işlevini bozan durumlar hakkında bilgi edinip, metodolojik değerlendirme yapma becerisi kazandırmak •Bu bilgileri kliniğe geçiş öncesinde edinerek, pratik uygulamalara öğrenciyi hazırlamak	Tuncer Bahçeci
Dış genital sistem organları patolojisine yaklaşım	3	VI	1		•Kadın ve erkekte dış genital sistem organlarının doğumsal ve edinsel patolojilerini değerlendirmek •Dış genital sistemde travma, enfeksiyon ve inflamasyon, kanser vb. farklı nedenlerle oluşabilen patolojilerin oluş mekanizmalarını incelemek	•Dış genital patolojilerin tanısında metodolojik olarak değerlendirme yapma becerisi kazandırmak •Muayene bilgisi kazandırarak öğrenciyi klinik uygulamaya hazırlamak	İzzet Koçak
Üriner obstrüksiyon ve stazın fizyopatolojisi	3	VI	2		•Üriner sistemde doğumsal/edinsel obstrüksiyon ve stazın, fizyopatolojik mekanizmalarını değerlendirmek	•Obstrüksiyon ve stazın üriner sistemde yol açtığı değişiklikler ve sonuçları hakkında farkındalık yaratmak •Obstrüksiyon ve staz ile oluşan patolojileri inceleme metotlarını ve tanı araçlarını kullanma becerisi kazandırmak, klinik stajlara hazırlamak	İzzet Koçak
Alt üriner sistem semptomları ve değerlendirilmesi	3	VI	1		•Alt üriner sistem semptomlarının öğrenilmesi	•Alt üriner sistem semptomlarını tanır. •Semptomlar arasında ayırım yapabilir.	Mehmet Dündar

						•Semptomlarına göre kabaca hastalık tanımlayabilir	
Ürolojide tanı ve tedavide kullanılan enstrümanlar	3	VI	1		•Ürolojik uygulamalarda kullanılan cihaz ve enstrumanların tanıtılması	•Ürolojik hastalıkların tanı ve tedavisinde kullanılan enstrümanları tanır	Tuncer Bahçeci
Ürolojide kullanılan laboratuvar yöntemleri	3	VI	1		•Tanıya yardımcı laboratuvar yöntemlerinin incelenmesi	•Ürolojik hastalıklarda kullanılan laboratuvar yöntemlerinin ne olduğunu bilir •Bu yöntemlerin hangi hastalıklarda istenildiğini öğrenir	Tuncer Bahçeci
Cinselliğin morfolojisi ve fizyolojisi	3	VI	1		•Genital anatomi ve fizyolojik mekanizmaların öğrenilmesi	•Genital anatomiyi tanıması ve öneminin farkına varması beklenmektedir. •Buna göre fizik muayene veya klinik yaklaşımın gerekçelerinin farkına varmış olması ve bunu beceri ve tutuma yansıtabilmesi	Haluk Erol
Fertilitenin morfolojisi ve fizyolojisi	3	VI	1		•Üreme fizyolojisinin öğrenilmesi •Üreme organlarının anatomi ve histolojisinin incelenmesi	•Fertilite ile ilgili anatomik yapıların anatomi, histolojisi ve embriyolojisinin ve bunların klinik ile ilişkisinin farkına varılması, •Fizik bakı yaparken ve hastaya yaklaşım sergilerken bu bilgiden yararlanması •Hastanın ile iletişim kurmasına imkân sağlayacak püf noktalarının öğrenilmesi	Haluk Erol
Ürolojide semptom ve anamnez	3	VI	1		•Üroloji pratiğinde karşılaşılan semptomların değerlendirilmesi ve ürolojik hastadan öykü alma	•Ürolojik semptomları tanıma •Bu semptomlar ile ilişkili hastalıklar arasında bağlantı kurabilme ve ön tanı edinebilme •Ürolojik hastadan öykü alabilme	Arif Kol
Ürolojik fizik muayene	3	VI	1	7	•Ürolojik hastada fizik muayene esasları ve parmakla rektal muayenenin öğrenilmesi	•Yaptığı işi (fizik bakıyı) gerekçeli ve bilinçli olarak yapması •Bulgusunun ne anlama geldiğini, bu bulgunun ortaya çıkış mekanizmalarını kavramış ve bulgunun arkasındaki olası patogenezler arasında ayırıcı tanı yapabilecek düzeye gelmesi	Haluk Erol

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP)-2020 UYUM TABLOSU

Öğrenme düzeyleri tablosu

Tıp fakültesi mezunları birinci basamak sağlık hizmetleri sunumunda;	
A	**<u>Acil durumu</u>** tanımlayarak **<u>ilk tedavisini</u>** yapabilmeli, **gerektiğinde** uzmana yönlendirebilmeli.
ÖnT	**<u>Acil olmayan durumlarda Ön tanı</u>** koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli.

T	**Tanı** koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli.
TT	**Tanı** koyabilmeli, **tedavi** edebilmeli.
İ	Uzun süreli **takip (izlem)** ve kontrolünü yapabilmeli.
K	**Korunma** önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli.

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Uyum Tablosu:

Çekirdek Hastalıklar ve Klinik Problemler UÇEP-2020 Uyum Tablosu				
Ders Adı	**Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler**	**Bilgi Derecesi (UÇEP)**	**Sistem/ler**	**Bizdeki Derecesi**
Ürogenital sistemde enfeksiyon ve enflamasyonu	Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K	Ürogenital-Boşaltım	ÖnT-T
Üst ve alt üriner sistem anatomi ve radyolojisi	UÇEP'de yer almamaktadır.		Ürogenital-Boşaltım	ÖnT (Temel düzeyde ürogenital anatomiyi ve radyolojik görüntüleme yöntemleri öğrenmeleri, klinik/patolojik durumlar ile ilişkilendirebilmeleri hedeflenmiştir)
Ağrılı ve hematürili hastanın değerlendirilmesi	Klinik semptom/Bulgu/Durum olarak UÇEP'de yer almaktadır.		Ürogenital-Boşaltım	ÖnT (Klinik öncesi dönemde ürolojik ağrı yapan patolojiler ve hematüriye yaklaşımın öğrenilmesi, temel düzeyde hasta değerlendirme bilgisi verilmesi hedeflenmektedir)

İşeme fizyolojisi	UÇEP'de yer almamaktadır.		Boşaltım	(Klinik öncesi işeme fizyolojisinin öğrenilmesi ve hastalıklar ile ilişkilerinin kavranması amaçlanmıştır)
Üriner sistem taş hastalığının fizyopatolojisi	Üriner Sistem Taş Hastalığı	T-A-K	Ürogenital-Boşaltım	ÖnT-T (Klinik öncesi taş hastalığı patofizyolojisi ve genel tedavi ilkelerini öğrenmeleri amaçlanmıştır)
İdrar kaçırmanın fizyopatolojisi	Klinik semptom/Bulgu/Durum olarak UÇEP'de yer almaktadır.		Multisistem	ÖnT (İnkontinansın klinik yansımalarını, değerlendirme yöntemlerini ve fizyopatolojisinin öğrenmeleri hedeflenmiştir)
Dış genital sistem organları patolojisine yaklaşım	UÇEP'de yer almamaktadır.		Ürogenital-Boşaltım	ÖnT (Erkek ve kadın dış genital organları patolojilerinin klinik özelliklerini öğrenmeleri amaçlanmıştır)
Üriner obstrüksüyon ve stazın fizyopatolojisi	Obstruktif Üropati		Ürogenital-Boşaltım	ÖnT (Üriner obstrüksiyonların klinik yansımalarını ve patofizyolojisini

				öğrenmeleri hedeflenmiştir)
Alt üriner sistem semptomları ve değerlendirilmesi	Klinik semptom/Bulgu/Durum olarak UÇEP'de yer almaktadır.		Boşaltım	ÖnT (Alt üriner sistem semptomları ve ilişkili hastalıklar açısından klinik öncesi düzeyde bilgi edinmeleri istenmektedir)
Ürolojide tanı ve tedavide kullanılan enstrümanlar	UÇEP'de yer almamaktadır.		Boşaltım	Ürolojide kullanılan alet ve cihazları tanımaları hedeflenmiştir.
Ürolojide kullanılan laboratuvar yöntemleri	UÇEP'de yer almamaktadır.		Ürogenital-Boşaltım	Temel ürolojik laboratuvar yöntemlerini öğrenmeleri ve klinik durumlar ile ilişkilendirebilmeleri amaçlanmıştır.
Cinselliğin morfolojisi ve fizyolojisi	Cinsel İşlev Bozuklukları	ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumludur.
Fertilitenin morfolojisi ve fizyolojisi	Klinik semptom/Bulgu/Durum olarak UÇEP'de yer almaktadır.		Multisistem	ÖnT (Fertilitenin anatomik ve fizyolojik özelliklerini öğrenmeleri hedeflenmiştir)
Ürolojide semptom ve anamnez	UÇEP'de yer almamaktadır.		Ürogenital-Boşaltım	Temel ürolojik yakınmaları öğrenmeleri, hastadan öykü alma becerisi kazanmaları istenmektedir.
Ürolojik fizik muayene	UÇEP'de yer almamaktadır.		Ürogenital-Boşaltım	Ürolojik ve genital muayene prensiplerini

				öğrenmeleri amaçlanmıştır.

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI

UÇEP-2020 Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi:

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar.
** Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.*	

Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi:

Temel Hekimlik Uygulamaları		Düzeyler
A	**Öykü Alma**	
1.	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	3
B	**Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene**	
1.	Batın muayenesi	3
2.	Çocuk ve yenidoğan muayenesi	1
3.	Digital rektal muayene	1
4.	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	3
5.	Ürolojik muayene	1
C	**Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim**	
D	**Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler**	
1.	Direkt radyografileri değerlendirebilme	1
2.	Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	1
E	**Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar**	
1.	El yıkama	1
2.	İdrar sondası takabilme	1
F	**Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları**	
G	**Bilimsel Araştırma İlke ve Uygulamaları**	
1.	Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
H	**Sağlıklılık**	

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE TEKNİKLERİ

Üroloji Anabilim Dalına ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve Öğretim teknikleri yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki

açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma		X	**Grup Çalışması**	
Takım Çalışması			**Proje Tabanlı Öğrenme**	
Problem Çözme			**Oyunlaştırma**	
Bireysel Çalışma			**İşbirliğine Dayalı Öğrenme**	
Alan Deneyimi			**Mentörlük**	
Hasta başı eğitim		X	**Diğer**	

Üroloji teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı ve hasta başı eğitim yapılmaktadır.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	**Gösterim/Demonstrasyon**	X
Drama ve Rol Oynama		**Beyin Fırtınası (Brainstorming)**	
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		**Öğrenme Oyunları**	
Tartışma	X	**Görsel Araçlar**	X

Üroloji teorik derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere sınıf ortamında ders anlatımı yapılmaktadır. Sunum teknikleri ile hem işitsel hem görsel bilgi aktarımı sağlanmaktadır. Derslere aktif katılım için soru-cevap, tartışma, gösterim/demonstrasyon ve görsel araçlar kullanılmaktadır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Teorik sınav dekanlık tarafından belirlenen derslikte yapılacaktır. Sorular, kurul sonunda her öğretim üyesinin ders saatine göre belirlenen sayıda çoktan seçmeli sorular ile yapılacaktır.

ÖNERİLEN KAYNAKLAR

- Smith ve Tanagho Genel Üroloji (Üroloji servisi kütüphanesinden yararlanılabilir)
- Campbell-Walsh Üroloji

- Temel Üroloji (Anafarta-Bedük)
- Güncel Üroloji (http://www.uroturk.org.tr/yayinlar/388/tud-yayinlar)
- Üroloji Masaüstü Başvuru Kitabı (http://urolojikcerrahidernegi.org/Content.aspx?p=2379)
- Avrupa Üroloji Derneği (EAU) Kılavuzları / Amerika Üroloji Derneği (AUA) Kılavuzları
- (http://www.uroturk.org.tr/urolojiData/Books/600/avrupa-uroloji-dernegi-eau-cep-kilavuzlari.pdf)

- (https://uroweb.org/guidelines/) (https://www.auanet.org/guidelines)