

T.C

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DÖNEM VI

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI

Yapılandırılmış İntörn Hekim

Eğitim Programı

2026-2027

GENEL BİLGİLER

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanı:

Prof. Dr. Vesile ALTINYAZAR

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Öğretim Üyeleri:

Prof. Dr. Vesile ALTINYAZAR

Prof. Dr. Bilge DOĞAN

Doç. Dr. Yaşan Bilge ŞAİR

Doç. Dr. Ayşe DÖNDÜ

Dr. Öğr. Üyesi Seda KIRCI ERCAN

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Altuğ YENİCE

Dönem VI. Eğitim Prog. Sorumlu Öğretim üyesi:

Dr. Öğr. Üyesi Seda KIRCI ERCAN

Eğitim Süresi: Tıp Fakültesi 6. sınıf (İntörn hekim) öğrencilerinin Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalında eğitim süresi 1 (bir) aydır.

Eğitim Çalışma İlke, Kural ve Koşulları:

Stajın ilk günü, sabah saat 09:00'da öğrenciler Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalında hazır bulunur. İlk gün sorumlu öğretim üyesi ve sorumlu araştırma görevlisi tarafından stajın içeriği ve işleyişi ile ilgili bilgi verilir, sorular yanıtlanır.

Öğrenciler staj süresince Anabilim Dalı'nın tüm çalışanlarının uymakla yükümlü olduğu genel çalışma usullerine ve anabilim dalındaki tüm kurallara uymakla yükümlüdür.

Öğrencilerin staja başladıkları gün servis, poliklinik, konsultasyon-liyezon psikiyatrisi, adli psikiyatri birimlerinde rotasyonları belirlenir.

Her öğrenci staj boyunca en az bir kez servis nöbeti tutacak şekilde nöbet listesi belirlenir.

Dönem 6 eğitim programı içinde nöbetler yer alır. Eğitim amaçlı olan bu nöbetlerin sayıları ve süreleri hizmet açığının kapatılması için artırılmaz. Dönem 6 eğitim programı içinde nöbet sonrası Ders / Eğitim Programı aşağıda gösterilmiştir.

EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Amaçlar

Hekimlik mesleğini yerine getirdiği her aşamada ve her kurumda bireylerin ve toplumun ruh sağlığı ile ilgili her türlü sorunlarını çağdaş ve modern bilimsel yöntem ve bilgiyi kullanarak ele almayı, çözüm yollarını araştırabilen, diğer meslektaşlarıyla işbirliği yaparak sorunları duyarlılıkla ele alabilen, ruhsal hastalıkları olanlara ön yargıdan uzak, ayırım gözetmeden kılavuzluk edebilen, yol gösterebilen, gerektiğinde tedavi edebilen, mesleğini etik kuralları gözeterek uygulayan, kendisini yenileyip geliştiren, araştırmacı ve sorgulayıcı, uluslararası standartlarda hekimler yetiştirmektir.

Hedefler:

Bilinmesi, Kavranması, İrdelenmesi ve Uygulanması Hedeflenen Bilgiler:

Ulusal Çekirdek Eğitim Programında belirtilen öğrenim hedeflerini göz önünde bulundurarak;

1. Birinci basamak ruhsal sağlık hizmetlerinin kapsamını bilme
2. Ruh sağlığı açısından koruyucu hekimlik kavramını bilme, gereklerini yerine getirebilme
3. Ruhsal sağlık hizmetlerine yönelik yönerge, mevzuat, yönetmelik hakkında bilgi sahibi olma
4. Olası salgın, afet durumlarında gerekli ruhsal acil değerlendirmeleri yapıp karar verebilme
5. Etik kavram ve ilkeleri bilme ve ortaya çıkabilen etik sorunlarda karar verme
6. Ruhsal sağlık hizmetlerinin sunumunda toplumu tanımanın önemini kavrayarak toplumu demografik ve kültürel özelliklerini, ihtiyaçlarını ve önceliklerini belirleyebilme
7. Ruhsal sağlıkla ilgili çeşitli konuları birinci basamak hekimlik boyutuyla değerlendirmek üzere literatür incelemesi yapabilme ve sunum haline getirerek sunabilme
8. Acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilme, gerektiğinde uzmana yönlendirebilecek bilgi ve becerilerini edinme,
9. Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmesi.

10. Tanı koyabilmesi, tedavi hakkında bilgi sahibi olması, gerekli ön işlemleri yaparak uzmana yönlendirebilmesi.
11. Bazı ruhsal hastalıkların birinci basamak koşullarında uzun süreli izlem ve kontrolü yapabilmesi,
12. Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olanları) uygulayabilmesi,
13. Adli psikiyatri hakkında bilgi sahibi olması, nasıl adli psikiyatri raporları oluşturabileceğini kavrayabilmesi.

Kazandırılması Hedeflenen Mesleki Tutumlar:

1. Ruhsal hastalıkların nedenleri, tanı ve tedavilerinde bilimsel yöntemlerin gücünü anlama ve benimseme,
2. İnsan ve hasta haklarına saygılı olma, hasta bilgilerinin gizliliği ilkesini bir davranış biçimi olarak benimseme,
3. Hasta aileleri, meslektaşlar ve diğer bireylere karşı doğru, dürüst ve tutarlı davranışlar sergileme,
4. Bilimsel araştırmalar ve teknolojik gelişmeler, mesleki uygulamalardaki değişimlere ayak uydurabilme ve doğru bilgiye ulaşma yollarını öğrenme
5. Bilimsel makale okuma ve yorumlama
6. Birinci basamak ve acil hizmet veren sağlık kuruluşlarında ruh sağlığı ve hastalıkları alanındaki uygulamaları tanıma, değerlendirebilme, tedavi usul ve yöntemlerini kavrayabilme

Beceri Listesi

Entelektüel Beceriler

1. Ruhsal hastalık erken tanı için uygun tarama yöntemlerini seçebilme, uygulayabilme ve yönlendirebilme
2. Ruhsal başatma becerileri, strese müdahale yapabilme yöntemleri ile ilgili bilgi kazanımı
3. İlaçla tedavi edilmesi gereken ruhsal hastalıkların tanısı, tedaviye yönlendirilmesi ve takibinin yapılmasının önemini kavranması
4. Topluma ruhsal hastalıklara erken müdahale bilincinin kazandırılması
5. Bilimsel okuryazarlık
6. Meslek hastalıklar sonrası ruhsal hastalıklardan korunma
7. Kronik ruhsal hastalıkların izlenmesi ve korunma
8. Topluma sağlıklı ruhsal yaşam bilgisi verebilme (kişisel hijyen, fizik aktivite, cinsel sağlık, uyuşturucu, sigara, alkol, beslenme vb.)

9. Sağlık Bakanlığı tarafından düzenlenen programları takip edip çalıştığı sağlık kurumunda uygulamasını yapabilme

İletişim Becerileri

1. Çalışma ekibi ile etkili iletişim kurabilme
2. Hasta yakınları ve hastalar ile etkin iletişim kurabilme
3. Halk eğitimlerinde ve hizmet içi eğitimlerde uygun sunum tekniklerini ve iletişim tekniklerini kullanabilme
4. İletişime becerilerinin geliştirilmesine özen gösterme
5. Meslektaşları ve eğitimcileri ile etkili iletişim kurabilme

Bilgiye Erişme Becerileri

1. Gözlemci, sorgulayıcı ve araştırmacı olma
2. Hekimlik bilgilerini arttırma ve yeni bilgiler edinme yönünde çaba gösterme
3. Bilgi kaynaklarını etkili biçimde kullanıp, kanıt düzeyini yorumlayabilme

Nöbet Sonrası Ders / Eğitim Programı (Dönem 6)

Saat	Aktivite	Açıklama / Amaç
08:00 – 17:00	Bağımsız öğrenme saati	İntörn hekimler, eğitim amaçlı takip ettikleri hastaların bilgilerini kaydeder. Eksik bilgilerin tamamlanması ve vaka analizleri. Fizik muayene, prosedür veya simülasyon uygulamaları. Güncel kılavuz, makale ve kitap bölümleri ile vaka bilgilerini pekiştirme. Vaka sunumu ve not çıkarma ile bilgiyi pekiştirme. Ne öğrendiğini, eksik yönlerini ve gelecek planlarını yazma. Pubmed, UpToDate gibi kaynaklardan vaka tabanlı öğrenme; simülasyon veya sanal hasta platformlarıyla pekiştirme.

DERSLER VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Eğitim İçeriği

Stajda birinci basamak koruyucu ruhsal hekimlik uygulamaları, ilgili mevzuat bilgisi ve yönetsel becerilerin kazanılması hedeflenir. Öğrencilerden uygulamalı ve kurumsal bölüm

etkinliklerine katılımlarında devamlılık, aktif katılım, görevleri tam yerine getirme yaklaşımı ile hareket etmeleri beklenir. Sağlık ölçütlerinin tanımlarını bilme, ilgili ölçütlerle ilgili ülkemiz verilerine ulaşabilme ve değerlendirebilmeleri hedeflenmektedir.

Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları Sağlığı Stajı Haftalık Staj Programı

1. Staj grubu kendi içinde verilen ödev ve makale görevlerine göre alt gruplara ayrılarak eğitim programa dahil olur
2. Öğrenciler, staj başında belirlenmiş öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri ile çalışarak verilen makale ve ödevlerini hazırlarlar.

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Dönem VI Öğrenim Çıktıları

ÖÇ-1: Psikiyatrik hastalıklarda anamnez alır ve ruhsal durum muayenesi yapar.

ÖÇ-2: Sık görülen psikiyatrik bozuklukların ön tanısını koyar ve ayırıcı tanıyı planlar.

ÖÇ-3: Psikiyatrik acil durumları tanır, ilk müdahaleyi planlar ve uygun yönlendirmeyi yapar.

ÖÇ-4: İntihar riski bulunan hastaları değerlendirir ve gerekli güvenlik önlemlerini uygular.

ÖÇ-5: Psikiyatrik hastalarda biyopsikososyal değerlendirme yapar.

ÖÇ-6: Temel psikofarmakolojik tedavi yaklaşımlarını ve ilaç yan etkilerini açıklar.

ÖÇ-7: Konsültasyon-liyezon psikiyatrisi kapsamında ruhsal belirtileri değerlendirir.

ÖÇ-8: Birinci basamakta koruyucu ruh sağlığı hizmetlerini planlar ve uygular.

ÖÇ-9: Hasta, hasta yakını ve sağlık ekibi ile etkili iletişim kurar.

ÖÇ-10: Psikiyatri pratiğinde etik ilkeler, hasta hakları ve mahremiyete uygun davranır.

ÖÇ-11: Ruhsal hastalıkların erken tanısına yönelik tarama yöntemlerini uygular.

ÖÇ-12: Adli psikiyatri olgularının temel değerlendirme süreçlerini açıklar.

ÖÇ-13: Psikiyatrik olgu sunumu yapar ve bilimsel kaynakları kullanarak tartışır.

ÖÇ-14: Güncel kılavuzlar ve bilimsel veri tabanlarını kullanarak kanıta dayalı bilgiye ulaşır.

ÖÇ-15: Kronik psikiyatrik hastaların izlem ve rehabilitasyon süreçlerine katılır.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

Anabilim Dalınıza ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve öğretim tekniklerini yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	X
Takım Çalışması	X	Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme	X	Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	X
Alan Deneyimi	X	Mentörlük	X
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Eğitiminde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere bilgi aktarımı gerçekleştirilmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		Görsel Araçlar	
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	X
Öğrenme Oyunları			

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır.

DERS AMAÇ VE HEDEFLERİ

Ders Adı	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri
Psikiyatrik Görüşme ve muayene	Psikiyatri hastası ile görüşme teknikleri, düşünce, konuşma, dikkat alanlarının değerlendirilmesini öğretme	Ruhsal durum muayenesi yapmayı öğrenme
Psikiyatrik bulgu ve belirtiler	Psikiyatrik hastalıkların belirti ve bulgularını öğretme, organik tıbbi rahatsızlıklarla ayırımını yapabilmeyi öğretme	Psikiyatrik belirti ve bulguları tanıma ve bunların hangi ruhsal ve tıbbi hastalıklarda görüldüğünü öğrenme
Ruh Sağlığının Psikodinamik boyutları	Psikiyatrik rahatsızlıkların psikodinamik açıdan (id, ego, süperegö) etkileşimlerini öğretme	Davranış ve duyguların temelinde yatan psikolojik nedenleri öğrenme
Savunma Mekanizmaları	Bireyin içsel süreçlerinden (id ve/ veya süperegödan) gelen ciddi bir tehlikeye, dürtüye veya içsel dengeyi sarsabilecek uyarana karşı savunma yollarını ve bu savunmaların hangi hastalıklarda görüldüğünü öğretme	Savunma mekanizmalarını öğrenme
Duygudurum Bozuklukları ve tedavisi	Majör depresif bozukluk, Süreğen depresif bozukluk, Premenstrüel disforik bozukluk, Bipolar bozukluk klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Duygudurum bozukluklarının ayırıcı tanısını yapabilmek, tedavisini düzenleyebilmek ve yönlendirebilmek
Psikotik Bozukluklar ve tedavisi	Şizofreni, Kısa psikotik bozukluk, Şizofreniform bozukluk, Sanrısallık bozukluk ve diğer psikotik bozuklukların klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Psikotik hastalıkların ayırıcı tanısını, tedavisini ve yönlendirilmesini öğrenme
Acil Psikiyatri	Psikiyatrik acilleri ve tedavi yöntemlerini öğretme	Acil servise gelebilecek ruhsal rahatsızlıkları, kullanılan ilaçların akut yan etkilerini ve tedavisini öğrenme
İntihar	İntihar risk faktörlerini, intihar düşünce ve davranışlarına yaklaşımı ve yapılması gerekenleri öğretme	İntihar riski olan durumları, rahatsızlıkları bilmek, müdahaleyi öğrenme
Anksiyete Bozuklukları- OKB Spektrum Bozuklukları ve tedavisi	Anksiyete bozuklukları ve obsesif kompulsif bozukluklarının klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Anksiyete bozukluklarının ve OKB'nin ayırıcı tanısını yapabilmek, tedaviyi öğrenme
Stresle ilişkili bozukluklar	Stresle ilişkili bozuklukların klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Stresle ilişkili bozuklukların ayırıcı tanısını yapabilmek, tedaviyi öğrenme
Disosiyatif Bozukluklar	Disosiyatif bozuklukların klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Disosiasyonu, ve disosiyatif bozuklukları ve bu belirtini görülebildiği hastalıkları ve tedavi yöntemlerini öğrenme

Bağımlılık ve İlişkili Bozukluklar	Bağımlılık ve ilişkili bozuklukların klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Bağımlılık nedenlerini, risk faktörlerini ve hastanın tedavisini öğrenme
Yeme Bozuklukları	Yeme bozukluklarının klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Yeme bozukluklarının ayırıcı tanısını yapabilme ve tedavisi yapabilme veya yönlendirme
Dürtü Kontrol Bozuklukları	Dürtü kontrol bozukluklarının klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Dürtü kontrol bozukluklarını, risk faktörlerini, seyrini, ayırıcı tanısı ve tedavisini öğrenme
Organik Mental Bozukluklar	Organik mental bozuklukların klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Organik mental bozuklukların ayırıcı tanısını, risk faktörlerini ve tedavisini öğrenme
Somatoform Bozukluklar	Somatoform bozuklukların klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Somatoform bozuklukların ayırıcı tanısını, risk faktörlerini ve tedavisini öğrenme
Kişilik Bozuklukları	Kişilik bozukluklarının klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Kişilik bozukluklarının ayırıcı tanısını yapabilme, nedenleri ve risk faktörlerini bilme
Temel Psikoterapi Yöntemleri	Ruhsal rahatsızlıkların non-farmakolojik tedavi yöntemlerinin neler olduğunu ve ne tür yöntemler kullanıldığını öğretme	Temel psikoterapi yöntemleri hakkında fikir sahibi olma
Ruhsal rahatsızlıkların nörobiyolojisi	Ruhsal rahatsızlıkların etiyolojisindeki nörotransmitterleri, reseptörlerini öğretme	Nörotransmitter ve reseptörlerini ile ruhsal rahatsızlıkları arasındaki ilişki öğrenme
Baş ağrısına psikolojik yaklaşım	Baş ağrısının psikolojik yönlerini öğretme	Baş ağrılarının tiplerini , ve psikolojik yönlerini öğrenme, ayırıcı tanısı ve bunun için gerekli tetkikleri öğrenme

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP 2020) UYUM TABLOSU

Ders Adı	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Organ Sistemleri	UÇEP Öğrenme Düzeyi	ADÜ TIP öğrenme düzeyi
Psikiyatrik Görüşme ve muayene	Temel Hekimlik Uygulamaları olarak UÇEP'te yer almaktadır	Sinir-Davranış	4	4

Psikiyatrik bulgu ve belirtiler	Temel Hekimlik Uygulamaları olarak UÇEP’te yer almaktadır	Sinir-Davranış	4	4 UÇEP ile tam uyumlu
Ruh Sağlığının Psikodinamik boyutları	UÇEP dışı	Sinir-Davranış	UÇEP dışı	Ruh sağlığı ve hastalıklarında sıklıkla karşılaşılan çekirdek hastalıkların semptomlarını ve fizyopatolojisini açıklamak amacıyla programa ilave edilmiştir
Savunma Mekanizmaları	UÇEP dışı	Sinir-Davranış	UÇEP dışı	
Duygudurum Bozuklukları ve tedavisi	Bipolar bozukluk, Depresyon	Sinir-Davranış	ÖnT-A-K-İ	ÖnT-TT-A-İ UÇEP ile uyumlu
Psikotik Bozukluklar ve tedavisi	Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar	Sinir-Davranış	ÖnT-A-K	ÖnT-TT-A-İ UÇEP ile uyumlu
Acil Psikiyatri	Öfke ve Saldırganlık	Sinir-Davranış	A-TT	A-TT UÇEP ile tam uyumlu
İntihar		Sinir-Davranış	ÖnT-A-K-İ	ÖnT-A-K-İ UÇEP ile tam uyumlu
Anksiyete Bozuklukları- OKB Spektrum Bozuklukları ve tedavisi	Anksiyete	Sinir-Davranış	ÖnT-A-K-İ	ÖnT-A-K-İ UÇEP ile uyumlu
Stresle ilişkili bozukluklar	Anksiyete	Sinir-Davranış	ÖnT-A	ÖnT-A-K-İ UÇEP ile uyumlu
Disosiyatif Bozukluklar	Duygudurum değişikliği	Sinir-Davranış	ÖnT	ÖnT-A-T UÇEP ile uyumlu
Bağımlılık ve İlişkili Bozukluklar	Alkol ve madde bağımlılığı	Sinir-Davranış	ÖnT-K	ÖnT-K UÇEP ile uyumlu
Yeme Bozuklukları	Yeme bozuklukları	Sinir-Davranış	ÖnT	ÖnT-A-K UÇEP ile uyumlu
Dürtü Kontrol Bozuklukları	Yıkıcı bozukluklar, dürtü kontrol ve davranım bozuklukları	Sinir-Davranış	ÖnT	ÖnT-TT UÇEP ile uyumlu
Organik Mental Bozukluklar	Bilinç değişikliği	Sinir-Davranış	T-A-K-İ	ÖnT-TT-A-K-İ UÇEP ile uyumlu
Somatoform Bozukluklar	Bedensel belirti bozukluğu	Sinir-Davranış	ÖnT	ÖnT-TT UÇEP ile uyumlu
Kişilik Bozuklukları	Kişilik Bozuklukları	Sinir-Davranış	ÖnT	ÖnT UÇEP ile uyumlu

Temel Psikoterapi Yöntemleri	UÇEP dışı	Sinir-Davranış	UÇEP dışı	Ruhsal rahatsızlıkların farmakolojik olmayan tedavi yöntemlerini açıklamak amacıyla eklenmiştir.
Ruhsal rahatsızlıkların nörobiyolojisi	UÇEP dışı	Sinir-Davranış	UÇEP dışı	Ruhsal rahatsızlıkların etiyojisini açıklamak için eklenmiştir.
Baş ağrısına psikolojik yaklaşım	Baş ağrısı	Sinir-Davranış	ÖnT	ÖnT-TT-A UÇEP ile uyumlu

UÇEP 2020 TEMEL HEKİMLİK ÖĞRENME DÜZEYİ VE UYGULAMALARI

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A. Öykü alma	
Psikiyatrik öykü alabilme	3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Ruhsal durum muayenesi	3
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler		
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme		3
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar		
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme		3
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları		
Topluma sağlık eğitimi verme		3
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları		
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme		3
H. Sağlıklılık		
I. Taramalar		

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencinin uygulamalı ve kurumsal çalışmalara katılım performansı, staja devamlılık, iletişim becerilerine göre değerlendirme yapılır ve staj notu belirlenir.

KAYNAK ÖNERİLERİ

Öğrencilere klinik eğitimlerinin daha verimli olması amacı ile Prof. Dr. Orhan Öztürk ve Prof. Dr. Aylin Uluşahin'in "Ruh Sağlığı ve Bozuklukları"; Türkiye Psikiyatri Derneği'nin Prof. Dr. Raşit Tükel, Prof. Dr. Sibel Çakır ve Doç. Dr. Erhan Ertekin'in "Psikiyatri"; Prof. Dr. Ertuğrul Köroğlu'nun "Psikiyatri Temel Kitabı" ve Kaplan & Sadock Synopsis of Psychiatry adlı yayınları kaynak olarak önerilmektedir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

İNTÖRN HEKİM DEĞERLENDİRME FORMU

Stajın Adı	:	
Öğrenci Grubu ve Dönemi	:	
Öğrenci No	:	
Öğrenci Adı Soyadı	:	
Sorumlu Öğretim Üyesi	:	İmza :
Devam Durumu	:	

NOT : Staj programı alan öğrencileri, staj, nöbet ve nöbet sonrası gerçekleştirilen faaliyetler kapsamında aşağıdaki ölçütlerin her biri için 1 ile 10 arasında puan vererek değerlendiriniz. Ortalama öğrenci başarısını 100 üzerinden belirtiniz.

ÖLÇÜTLER		PUAN	AÇIKLAMALAR
1.	Mesleksel çalışma tutum ve becerisi		
2.	Hasta ve hasta yakınlarına karşı tutum ve davranış-hastayla görüşme becerisi		
3.	Meslektaşlarına ve diğer sağlık çalışanlarına karşı tutum ve davranış-ekip çalışması anlayışı		
4.	İletişim becerileri		
5.	Kuramsal bilgilerini kullanabilme becerisi		
6.	Klinik karar verme, tanı koyma ve problem çözme becerileri		

7.	Hastaya yaklaşım-hasta ve hastalık yönetimi becerisi		
8.	Hastaya ilişkin bilgileri hazırlama ve bildirme-sunma becerisi		
9.	Bilgiye ulaşma ve öğrenme becerisi		
10.	Bilimsel çalışma tutum ve becerisi		
ORTALAMA ÖĞRENCİ BAŞARISI			