



BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

**AYDIN ADNAN MENDERES
ÜNİVERSİTESİ**

Tıp Fakültesi

2025

1. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Fakültemiz, Üniversitemizle birlikte 03.07.1992 tarihinde kurulmuş ve ilk öğretim elemanı 1993 tarihinde atanmıştır. Kuruluş işlemleri ve hizmet binaları tamamlandıktan sonra lisans ve tıpta uzmanlık eğitimi ile hasta hizmetlerine geçilmiştir. 2010 yılında merkez kampüste yer alan yeni Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi binasının hizmete girmesi ile mezuniyet öncesi ve sonrası klinik eğitim ve sağlık hizmeti faaliyetleri bu binada sürdürülmektedir.

Fakültemizde mezuniyet sonrası tıp eğitimine 1996 yılında, 3 ana dalda ve 6 tıpta uzmanlık öğrencisi ile, mezuniyet öncesi tıp eğitimine ise 1998 yılında ve 28 öğrenci ile başlamıştır. Eğitim dilimiz, Türkçe'dir. Mezuniyet sonrası eğitiminde Eylül 2025 tarihi itibarıyla 32 programda 593 tıpta uzmanlık öğrencisine uzmanlık eğitimi verilmektedir. 12 yan dal uzmanlığı programında ise 34 uzman için mezuniyet sonrası eğitim sürdürülmektedir. Ayrıca, ÖYP (Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı), yüksek lisans ve doktora programlarında mezuniyet sonrası eğitim sürdürülmektedir. Tıp öğrencilerinin sayıları, artan akademik üye sayısına paralel olarak artmaktadır. Eylül 2025 tarihi itibarıyla mezuniyet öncesi öğrenci sayımız 1782'ye ulaşmıştır. (930 erkek ve 852 kız öğrenci) Fakültemiz, 1236 tıpta uzman, 76 yan dal uzmanı yetiştirmiştir. Halen hizmet vermekte olan Hastanemiz 2010 yılında kampüs içindeki yeni hastane binasına taşınmış ve yeni binasında tüm cerrahi ve dahili anabilim dalları ve acil servisi ile, standart yatak sayısı 1001, yoğun bakım yatak sayısı 142, palyatif bakım yatağı 23 ve servis yatağı 836 olmak üzere toplam yatak kapasitesi 2002 olup hastalarımızın konforu için en ince detaylar düşünülmüştür. Ambulans helikopter hizmeti vermek için Üniversite Hastanesinde helikopter pisti mevcut olup tüm askeri ve sivil helikopterlerin inişine uygun olarak inşa edilmiştir. Kısa süreli bir geçmişi olmasına rağmen hastanemiz Aydın ve komşu iller için referans hastanesi olmuştur.

1.1 İletişim Bilgileri

Dekan V. : Prof. Dr. Yasemin ÖZKAN

0256 2204203 - 0256 2204204

Adnan Menderes Üniversitesi Merkez Kampüsü, Kepez Mevkii Efeler/Aydın
[Aydın Adnan Menderes Üniversitesi](#)

Fakülte Kalite Koordinatörü: Prof. Dr. Özge ÇEVİK

0256 2204219

Adnan Menderes Üniversitesi Merkez Kampüsü, Kepez Mevkii Efeler/Aydın
[Aydın Adnan Menderes Üniversitesi](#)

1.2 Tarihsel Gelişimi

Fakültemiz, Üniversitemizle birlikte 03.07.1992 tarihinde kurulmuş ve ilköğretim elemanı 1993 tarihinde atanmıştır. Kurucu Dekan Prof.Dr. Gülten İNAN (1993) olup, Prof.Dr. Yasemin ÖZKAN 08.08.2025 tarihinden itibaren halen Dekan Vekili olarak görevini sürdürmektedir.

Prof.Dr. Ergün ONUR (1994-1999)
Prof.Dr. Mehmet GÜREL (1999-2002)
Prof.Dr. Turgay Orhan AKTUNÇ (2002-2005)
Prof.Dr. Orhan ÇILDAĞ (2005-2007)
Prof.Dr. Şevki Öner ŞAVK (2007-2009)

Prof.Dr. Mustafa ALTINIŞIK (2009-2010)

Prof.Dr. Abdülvahit YÜKSELEN (2012-2015)

Prof.Dr. Serpil DEMİRAĞ (2015-2019)

Prof.Dr. Erdem Ali ÖZKISACIK (2019-2021)

Prof.Dr. Serkan ÖNCÜ (2021-2022)

Prof.Dr. Ayhan AKÖZ (2022-2025) tarihleri arasında Dekanlık görevini yerine getirmişlerdir.

Prof.Dr. Yasemin ÖZKAN 08.08.2025 tarihinden itibaren halen Dekan Vekili olarak görevini sürdürmektedir.

Kuruluş işlemleri ve hizmet binaları tamamlandıktan sonra lisans ve tıpta uzmanlık eğitimi ile hasta hizmetlerine geçilmiştir. 2010 yılında merkez kampüste yer alan yeni Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastane binasının hizmete girmesi ile mezuniyet öncesi ve sonrası klinik eğitim ve sağlık hizmeti faaliyetleri bu binada sürdürülmektedir.

1.3 Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon: Tıp etik kurallarını benimseyen ve ona uygun davranan; mesleki bilgi ve becerilerle donanmış; araştırma, uygulama, eleştirel düşünme ve karar verme yeteneğine sahip; bağımsız çalışma ve sorumluluk alabilme yetkinliği olan, özgüvenli; birey, toplum ve gezegen sağlığını korumayı, geliştirmeyi, hastaları tedavi etmeyi amaç edinmiş; insan hayatına ve sağlığına her açıdan en üst değeri veren, donanımlı bir şekilde hizmet vermeye hazır, yaşam boyu öğrenme becerisine sahip, toplumun sağlık hizmet ihtiyacını en üst düzeyde karşılayan; iyi iletişim becerilerine sahip, ekip lideri hekimler yetiştirmektedir.

Vizyon: Hekimlik konusunda tam donanıma sahip, toplumun sağlık ihtiyaç ve önceliklerini kavrayan, ekip liderliği sorumluluğu taşıyan, etik ilkeler çerçevesinde nitelikli ve bütüncül sağlık hizmeti sunan hekimler yetiştiren; bilimsel ve toplumsal değeri yüksek araştırmalar yürüten; bilişim teknolojilerini eğitim, araştırma ve sağlık hizmetinde etkin şekilde kullanan; sağlık sisteminin gelişimine katkı sunan; eğitim kalitesi, bilimsel üretkenliği ve hizmet faaliyetleri ile ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan öncü bir tıp fakültesi olmaktır.

<https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/hakkimizda/genel-bilgiler>

Değerlerimiz ve Hedefleri:

- Değer 1:** Atatürk ilkeleri ve devrimlerine bağlılık
- Değer 2:** Çalışkanlık
- Değer 3:** Dürüstlük
- Değer 4:** Sorumluluk sahibi olmak
- Değer 5:** Saygılı olmak
- Değer 6:** Yenilikçilik ve yaratıcılık
- Değer 7:** Katılımcılık
- Değer 8:** Toplumsal sorumluluk
- Değer 9:** Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
- Değer 10:** İşbirliğine açık olmak
- Değer 11:** Etik değerlere uymak

Değer 12: Çevreye ve doğaya saygılı olmak

Değer 13: Sürekli eğitim ve yaşam boyu öğrenmeye açık olmak

<https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/degerlerimiz-9152>

Eğitimde Amacımız: İnsan hayatına ve sağlığına her açıdan en yüksek değeri veren; tıp etik kurallarını benimseyen ve ona uygun davranan; birey, toplum ve gezegen sağlığını koruyan, iyileştiren ve geliştiren; iletişim, liderlik becerileri yüksek ve ekip çalışmasını benimseyen; kanıta dayalı ve en yüksek kalitedeki koruma, tanı, tedavi ve rehabilitasyon yaklaşımlarını uygulayan; bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği olan; çağdaş bilimsel düşünce modelini özümsemiş, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş; ulusal ve uluslararası tıp eğitimi standartlarına uygun nitelikli hekimler yetiştirmektedir.

Araştırmada Amacımız: Bölgemiz öncelikli olmak üzere, ulusal ve uluslararası düzeyde birey, toplum ve gezegen sağlığının korunması, iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik çözüm üreten, toplumun sağlık düzeyini yükseltmeye katkı sağlayan; yenilikçi ve katma değer yaratan; bilişim teknolojilerini etkin kullanan; araştırma ve yayın etiğine uygun, evrensel tıp literatürüne bilimsel katkı sunan çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

Hizmet Sunumunda Amacımız: Bölgemiz öncelikli olmak üzere, bireyin ve toplumun sağlık hizmeti ihtiyacını en üst düzeyde karşılayan; etik ilkelere bağlı bir anlayışla güvenli hizmet sunan; korunma, tanı, tedavi ve rehabilitasyonda kanıta dayalı, çağdaş yaklaşımları benimseyen; sürekli gelişim ve kalite çalışmalarıyla hasta ve çalışan memnuniyetini artıran ve uluslararası düzeyde tanınan bir kurum olmaktır.

1.4 Eğitim ve Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi (ADÜTF) olarak amacımız; insan hayatına ve sağlığına her açıdan en yüksek değeri veren, hasta ve yakınlarının sorumluluğunu paylaşan, sağlık görevlileri ile hastaya en kaliteli hizmeti verebilmek için sürekli işbirliği içinde olan, çağdaş bilimsel düşünce modelini özümsemiş hekimler yetiştirmektedir.

Fakültemizde eğitim; ilk üç yılda sistem temelli yatay entegre kurullar, sonrasında ise disiplin temelli klinik eğitimler ile intörn hekimlik uygulamalarından oluşmaktadır. Eğitim programımız birinci yıldan itibaren dikey entegre koridorlar, bölüm içi dışı seçmeli dersler, klinik beceriler, paneller, iletişim becerileri, tıp tarihi ve etik, biyoistatistik ve sağlıkta bilimsel araştırma teknikleri gibi ders ve uygulamalarla zenginleştirilmiştir. Programımızın ilk 2 yılında, insan vücudunun normal yapı ve işlevleri (anatomi, fizyoloji, histoloji, biyokimya gibi), kliniğe geçiş yapılan 3. yılda patofizyolojik durumlar, klinik dönem olan 4 ve 5. yıllarda hastalıklar, tanı, tedavi, korunma yöntemleri, Aile Hekimliği Dönemi olan 6. yılda ise hekimlik pratiğinin geliştirilmesi amaçlanmıştır.

1.5 Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimleri

Birimin araştırma ve geliştirme faaliyeti gerçekleştiren, bu kapsamda hizmet sunan ve destek veren (laboratuvarlar, proje koordinasyon birimleri, cihaz alt yapısı vb.) birimlerinin etkinliği ve verimliliğini değerlendirmek üzere gerekli görülen girdi, süreç ve çıktılara ilişkin özet bilgilere yer verilmeli, ek bilgi ve veriler ise raporun ekinde sunulmalıdır.

Fakültemizde gerçekleştirilen araştırma ve geliştirme faaliyetleri, dekanlığımızın en alt katında bulunan Tıp Fakültesi Araştırma Laboratuvarlarında gerçekleştirilmektedir. Temel Tıp Bölümü Anabilim dallarının araştırma laboratuvarlarının yanı sıra tüm Tıp Fakültemiz öğretim üyeleri ve uzmanlık öğrencilerine açık olan ortak laboratuvarlar mevcuttur. Çeşitli altyapı projeleri ile laboratuvarlar güçlendirilmiş olup en modern cihazlara sahiptir. Araştırma laboratuvarlarında araştırma yapan öğretim üyelerimizin projeleri TÜBİTAK ve BAP tarafından desteklenmektedir. Tıp Fakültesi Araştırma Laboratuvarlarının yönergesi ekte mevcuttur.

1.6 Birimin Organizasyon Yapısı

Fakültemizin organizasyon yapısı ve görev yapmakta olan kurul ve komisyonlar web sayfasında bulunmaktadır.

<https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/organizasyon-semasi-5747>

<https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/kurul-ve-komisyonlar-11354>

1.7 İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Fakültemiz, sürekli iyileştirme anlayışıyla yönetim modelini ve idari yapısını güncellemektedir. Fakültemiz, 25.04.2024 tarihinden 01.01.2030 tarihine kadar TEPDAD tarafından akredite edilmiştir.

<https://fakulte.adu.edu.tr/med//tr>

Bilgisayar laboratuvarı, öğrenci uygulama laboratuvarları, klinik beceriler laboratuvarları geliştirilmiş ve sayıları arttırılmıştır. Anatomi laboratuvarının yanı sıra ayrıca maket laboratuvarı oluşturulmuştur. Kütüphane ve çalışma salonları büyütülmüştür. Fakültemize yeni başlayan Öğretim üyelerimiz her yıl yapılan Temel Eğitim Becerileri kursu alarak kendilerini geliştirmişlerdir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Birim Organizasyon Şeması

Fakültemiz organizasyon yapısı; eğitim-öğretim, araştırma ve sağlık hizmeti sunum süreçlerini bütüncül biçimde yürütecek şekilde yapılandırılmıştır. Fakülte yönetimi, akademik birimler ve idari yapılanma arasında açık görev tanımları ve hiyerarşik ilişkiler belirlenmiştir.

<https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/organizasyon-semasi-5747>

Birim Kurulları ve Komisyonları Görev Dağılımı Listesi

Tıp Fakültesinde yönetim, katılımcı ve çok paydaşlı bir yapı üzerinden yürütülmektedir.

Fakülte Kurulu

- Eğitim-öğretim, araştırma ve akademik faaliyetlere ilişkin esasları belirler.
- Müfredat değişikliklerini ve akademik düzenlemeleri görüşür.
- Akademik planlamaya ilişkin öneriler geliştirir.

<https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/fakulte-kurulu-98>

Fakülte Yönetim Kurulu

- İdari ve mali konularda karar alır.
- Öğrenci işlemleri ve akademik görevlendirmeleri karara bağlar.
- Uygulama ve araştırma hastanesi ile koordinasyonu sağlar.

<https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/yonetim-kurulu-80>

Kalite Komisyonu

- Fakülte kalite güvence sistemini yürütür.
- İç değerlendirme raporlarını hazırlar.
- İzleme ve iyileştirme faaliyetlerini planlar.

<https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/kalite-komisyonu-uyeleri-5754>

Fakülte, kalite süreçlerini ulusal standartlar doğrultusunda yürütmekte olup çalışmalarını Yükseköğretim Kalite Kurulu kriterlerine uygun şekilde sürdürmektedir.

Kurul ve komisyon üyeleri ile görev tanımları web sayfasında yayımlanmaktadır.

<https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/kurul-ve-komisyonlar-11354>

Birim Stratejik Amaç ve Hedefleri ile Yönetim Politikası Belgesi

Eğitimde Amacımız: İnsan hayatına ve sağlığına her açıdan en yüksek değeri veren; tıp etik kurallarını benimseyen ve ona uygun davranan; birey, toplum ve gezegen sağlığını koruyan, iyileştiren ve geliştiren; iletişim, liderlik becerileri yüksek ve ekip çalışmasını benimseyen; kanıta dayalı ve en yüksek kalitedeki koruma, tanı, tedavi ve rehabilitasyon yaklaşımlarını uygulayan; bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği olan; çağdaş bilimsel düşünce modelini özümsemiş, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş; ulusal ve uluslararası tıp eğitimi standartlarına uygun nitelikli hekimler yetiştirmektir.

Araştırmada Amacımız: Bölgemiz öncelikli olmak üzere, ulusal ve uluslararası düzeyde birey, toplum ve gezegen sağlığının korunması, iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik çözüm üreten, toplumun sağlık düzeyini yükseltmeye katkı sağlayan; yenilikçi ve katma değer yaratan; bilişim teknolojilerini etkin kullanan; araştırma ve yayın etiğine uygun, evrensel tıp literatürüne bilimsel katkı sunan çalışmalar gerçekleştirilmektir.

Hizmet Sunumunda Amacımız: Bölgemiz öncelikli olmak üzere, bireyin ve toplumun sağlık hizmeti ihtiyacını en üst düzeyde karşılayan; etik ilkelere bağlı bir anlayışla güvenli hizmet sunan; korunma, tanı, tedavi ve rehabilitasyonda kanıta dayalı, çağdaş yaklaşımları benimseyen; sürekli gelişim ve kalite çalışmalarıyla hasta ve çalışan memnuniyetini artıran ve uluslararası düzeyde tanınan bir kurum olmaktır.

Yönetim Politikası: Araştırma, eğitim-öğretim hizmetleri ve toplumsal katkı ile evrensel düzeyde tanınırlık, kazanmış yenilikçi ve sürekli öğrenen bir fakülte olmak, bu nitelikleri benimsemiş hekim ve uzman hekim yetiştirmek, uluslararası düzeyde bir sağlık hizmeti vermektedir.

Yönetim Süreçlerine İlişkin Kurul Kararları veya Toplantı Tutanaqları

Fakültede alınan tüm yönetim kararları kayıt altına alınmakta ve arşivlenmektedir.

- Fakülte Kurulu kararları
- Fakülte Yönetim Kurulu kararları
- Eğitim Komisyonu toplantı tutanaqları
- Kalite Komisyonu kararları

Kararlar, gündem maddeleri ve alınan aksiyonlar düzenli olarak izlenmektedir.

<https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/kurul-ve-komisyonlar-11354>

Kararlarda;

- Müfredat güncellemeleri
- Klinik uygulama düzenlemeleri
- Akademik görevlendirmeler
- Ölçme-değerlendirme süreç iyileştirmeleri gibi konular yer almaktadır.

Organizasyonel Yapıya Yönelik İzleme ve İyileştirme Kanıtı

Fakültede organizasyonel yapı düzenli olarak izlenmekte ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.

A.1.2. Liderlik

Fakültemizde liderlik anlayışı; katılımcı yönetim, kalite odaklı yönetim ve sürekli iyileştirme ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Üst yönetim, kalite güvencesi sisteminin yaygınlaştırılması ve kurumsal kültür haline getirilmesi konusunda aktif rol almaktadır.

Fakülte yönetimi kalite süreçlerini, Yükseköğretim Kalite Kurulu ölçütleri doğrultusunda yayınlamakta ve tüm akademik-idari birimlerin sürece katılımını teşvik etmektedir.

Kalite Güvencesi Kültürünü Geliştirmeye Yönelik Birim Planı ve Uygulama Örneği

Fakültede kalite kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla yıllık “Kalite Eylem Planı” hazırlanmakta ve uygulanmaktadır.

Plan Kapsamında Yürütülen Faaliyetler:

- Akademik kurul gündemlerinde kalite maddesine düzenli yer verilmesi
- İç değerlendirme raporu paylaşım toplantıları
- Öğrenci temsilcileri ile kalite odaklı istişare toplantıları
- Klinik eğitim alanlarında kalite ve hasta güvenliği farkındalık etkinlikleri

Toplantı programları kanıt olarak sunulmaktadır.

<https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/toplanti-tutanaklari-11368>

Birim Yöneticilerinin Katıldığı Kalite ve Liderlik Eğitimleri Katılım Belgeleri

Fakülte yöneticileri kalite güvencesi, stratejik yönetim ve liderlik konularında düzenli olarak eğitim ve seminerlere katılım sağlamaktadır.

Katılım sağlanan eğitim başlıkları örneğin:

- Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Sistemleri
- Stratejik Planlama ve Performans Yönetimi
- Akademik Liderlik ve Değişim Yönetimi
- Tıp Eğitiminde Akreditasyon Süreçleri

Tıp eğitimi bağlamında liderlik ve kalite geliştirme faaliyetleri, ulusal akreditasyon standartları dikkate alınarak yürütülmektedir. Bu kapsamda fakülte çalışmaları Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu ölçütleri ile uyumludur.

Liderlik ve Yönetim Süreçlerine İlişkin Toplantı Tutanakları veya Kurul Kararları

Fakülte yönetiminde yetki paylaşımı, koordinasyon ve iletişim açık şekilde tanımlanmıştır.

Örnek Uygulamalar:

- Dekan yardımcılarında görev alanlarının yazılı olarak belirlenmesi
- Eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti süreçleri için sorumlu koordinatörlerin atanması
- Başhekimlik ile düzenli koordinasyon toplantılarının yapılması

Toplantı tutanaklarında;

- Alınan kararlar
- Sorumlu kişiler
- Tamamlanma takvimi
- İzleme sonuçları yer almaktadır.

<https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/kurul-ve-komisyonlar-11354>

<https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/egitim-komisyonlari-11376>

Birim İçi İletişim ve Koordinasyon Mekanizmalarına İlişkin Kanıtlar

Tıp Fakültesinde akademik ve idari birimler arasında düzenli ve yapılandırılmış iletişim mekanizmaları bulunmaktadır.

Uygulanan Mekanizmalar:

- Eğitim Koordinatörlüğü–Anabilim Dalı temsilcileri toplantıları
- Akademik Kurul toplantıları
- Klinik uygulama alanlarında saha koordinasyon toplantıları
- Resmi yazışma ve e-posta bilgilendirme sistemi
- İç paydaş bilgilendirme duyuruları

Bu mekanizmalar sayesinde kararların hızlı iletimi ve uygulama birliği sağlanmaktadır.

Kalite Kültürünün İzlenmesi ve İyileştirilmesine Yönelik Değerlendirme Raporu

Fakültede kalite kültürü; anketler, performans göstergeleri ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir.

İzleme Araçları:

- Öğrenci memnuniyet anketleri
- İç değerlendirme raporları

<https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/ogrenci-anket-sonuclari-11622>

<https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/kalite-ic-degerlendirme-raporlari-11484>

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Tıp Fakültesi; eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunum süreçlerinde değişen ulusal ve küresel koşullara uyum sağlayabilecek kurumsal dönüşüm kapasitesine sahiptir. Fakültede dönüşüm süreçleri planlı, katılımcı ve veri temelli bir yaklaşımla yürütülmektedir.

Kurumsal dönüşüm çalışmaları; yükseköğretim kalite standartları, ulusal sağlık politikaları ve tıp eğitimi akreditasyon ölçütleri doğrultusunda yapılandırılmaktadır.

Birim Değişim Yönetimi Yaklaşımı veya Modeli Belgesi

Fakültede değişim yönetimi süreci aşağıdaki aşamalar temelinde yürütülmektedir:

1. İhtiyaç Analizi

- İç ve dış paydaş geri bildirimleri
- Öğrenci ve personel anketleri
- Program çıktılarının değerlendirilmesi
- Ulusal mevzuat ve politika değişiklikleri

2. Planlama

- Hedeflerin belirlenmesi
- Sorumlu kişi/komisyonların atanması
- Zaman çizelgesi oluşturulması

3. Uygulama

- Pilot uygulamalar
- Eğitim ve bilgilendirme toplantıları
- Süreç dokümantasyonu

4. İzleme ve Değerlendirme

- Performans göstergeleri
- Ara raporlar
- Geri bildirim analizleri

5. Sürdürülebilirlik

- Süreç entegrasyonu
- Organizasyon şemasına yansıtma
- Kalite güvence sistemine dahil etme

Değişim yönetimi uygulamaları, kalite güvence çerçevesi kapsamında ve Yükseköğretim Kalite Kurulu kriterleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Kurumsal dönüşüm kapasitesi kapsamında ADÜ Tıp Fakültesi Faaliyet Raporları ve Aydın ADÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı linkleri aşağıda gösterilmiştir.

- <https://kalite.adu.edu.tr/>
- <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=35373533>
- <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=35373538>
- <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=37383731>

Birim Değişim Planı / Yol Haritası

Fakülte, geleceğe uyum amacıyla orta ve uzun vadeli dönüşüm hedefleri belirlemiştir.

Stratejik Dönüşüm Alanları

Tıp Eğitiminin Dijitalleşmesi

- Simülasyon laboratuvarlarının güçlendirilmesi

Araştırma Kapasitesinin Artırılması

- Ulusal/uluslararası proje başvurularının artırılması
- Multidisipliner araştırma ekiplerinin kurulması

Sağlık Hizmeti Kalitesinin Geliştirilmesi

- Klinik performans göstergelerinin izlenmesi
- Hasta güvenliği uygulamalarının yaygınlaştırılması

Uluslararasılaşma

- Öğrenci ve öğretim üyesi değişim programları
- Ortak eğitim ve araştırma protokolleri

Bu hedefler, ulusal tıp eğitimi standartları çerçevesinde ve Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu ölçütleri dikkate alınarak oluşturulmuştur.

Küresel Eğilimler, Ulusal Hedefler ve Paydaş Beklentilerine Yönelik Analiz Raporu

Fakültemiz yükseköğretimde dijital dönüşüm, yetkinlik temelli eğitim, kanıta dayalı tıp uygulamaları ve disiplinler arası iş birliği gibi küresel eğilimleri izlemektedir.

Kıyaslama (Benchmarking) Çalışmaları ve Sonuç Raporu

Fakültemiz benzer tıp fakülteleri ile eğitim, araştırma ve hizmet göstergeleri açısından karşılaştırma çalışmaları yürütmektedir.

Kıyaslama Alanları

- Öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısı
- SCI/SCI-Expanded yayın sayıları
- Ulusal ve uluslararası proje sayıları
- Akreditasyon durumu
- Klinik eğitim altyapısı

Elde Edilen Bulgular

- Klinik uygulama çeşitliliğinin artırılması gerekliliği tespit edilmiştir.
- Ölçme-değerlendirme sisteminde dijital altyapının güçlendirilmesi planlanmıştır.
- Araştırma performansını artırmaya yönelik teşvik mekanizmaları geliştirilmiştir.

Yenilikçi Uygulamalar ve İyileştirme Örneklerine İlişkin Kanıtlar

Fakültede dönüşüm kapasitesini destekleyen yenilikçi uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Uygulamalar

- OSCE temelli yapılandırılmış klinik sınav uygulaması
- Simülasyon eğitimi
- Dijital soru bankası ve analiz sistemi
- Öğrenci geri bildirimine dayalı müfredat revizyonu

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fakültemizde iç kalite güvencesi sistemi; eğitim-öğretim, araştırma ve sağlık hizmeti süreçlerini kapsayacak şekilde bütüncül olarak yapılandırılmıştır. Sistem; planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme döngüsüne dayalı olarak yürütülmektedir.

Kalite güvencesi mekanizmaları, ulusal kalite çerçevesi doğrultusunda ve Yükseköğretim Kalite Kurulu ölçütleri esas alınarak işletilmektedir.

Birim Kalite Güvencesi Rehberi veya Tanımlı Süreç Belgeleri

Fakültemizde kalite süreçlerinin nasıl yürütüldüğünü tanımlayan yazılı bir “Çalışma Usul ve Esasları” bulunmaktadır.

<https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/calisma-usul-ve-esaslari-10264>

.İş Akış Şemaları, Görev ve Sorumluluk Dağılımı Kanıtları

Fakültemizde kalite süreçlerine ilişkin iş akış şemaları hazırlanmış ve görev dağılımları belirlenmiştir.

<https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/kalite-komisyonu-uyeleri-5754>

Stratejik Plan ve Performans Göstergeleri ile Kalite Süreçleri Uyum Tablosu

Fakülte stratejik hedefleri ile kalite güvencesi mekanizmaları arasında açık ilişkilendirme yapılmıştır.

<https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/stratejik-planlar-ve-raporlar-5757>

Geri Bildirim ve Paydaş Katılım Mekanizmalarına İlişkin Belgeler

Fakültede iç ve dış paydaş katılımı sistematik olarak sağlanmaktadır.

Kullanılan Araçlar:

- Öğrenci memnuniyet anketleri
- Mezun izleme anketleri
- Öğrenci temsilci toplantıları

<https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/ogrenci-geri-bildirimleri-11588>

<https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/mezunlar-platformu-7875>

Yıllık İzleme ve İyileştirme Raporları (PUKÖ Kanıtı)

Fakültede kalite süreçleri yıllık olarak izlenmekte ve “Birim İç Değerlendirme Raporu” kapsamında raporlanmaktadır.

PUKÖ Döngüsü Örneği:

Planla:

Ölçme-değerlendirme sisteminin güçlendirilmesi hedefi belirlenmiştir.

Uygula:

Dijital soru analiz sistemi kurulmuştur.

Kontrol Et:

Sınav analiz raporları incelenmiş, ayırt edicilik ve güçlük indeksleri değerlendirilmiştir.

Önlem Al:

Zayıf ayırt ediciliğe sahip sorular soru bankasından çıkarılmış ve eğitici eğitimi planlanmıştır.

Bu döngü tüm temel süreçlerde sistematik olarak uygulanmaktadır.

Yıllık izleme sonuçları yönetim kurulunda değerlendirilmekte ve bir sonraki yılın iyileştirme planına entegre edilmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Fakültemiz, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme faaliyetleri ile ilgili güncel verileri düzenli olarak kamuoyuyla paylaşmaktadır.

Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği, iç denetim ve kalite kontrol süreçleri ile güvence altına alınmaktadır.

Fakültemizin yönetim ve idaresi, birim çalışanlarına ve kamuoyuna hesap verebilirlik ilkesini benimsemiş olup, bu ilke resmi olarak ilan edilmiştir.

Fakültemiz, kalite güvencesi sistemini, yönetim ve idari sistemleri, yöneticilerin liderlik özelliklerini ve verimliliklerini izlemeye olanak tanıyacak şekilde tasarlamıştır.

Kanıt olarak:

Fakültemizde düzenlenen raporlardaki bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği Harcama Yetkilileri ve Üst Yönetici İç Kontrol Güvence Beyanı, Mali Hizmetler Birim Yöneticisi İç Kontrol Güvence Beyanı ile güvence altına alınmaktadır. Hesap verilebilirliği Üniversitemiz İç Denetim Birim Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kamu idarelerinin faaliyetlerinin amaç ve politikalara, kalkınma planına, programlara, stratejik planlara, performans programlarına ve mevzuata uygun olarak planlanmasını ve yürütülmesini; kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını; bilgilerin güvenilirliğini ve zamanında elde edilebilirliğini sağlamayı amaçlayan iç denetim, Türk Kamu Yönetimine 24.12.2003 tarih, 25326 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi Kontrol Kanunu ile giriş yapmıştır. İç denetim faaliyetinin var oluş sebebi; kurumun iç kontrol, risk yönetimi ve genel yönetim süreçlerinin etkinliğini, bir başka deyişle bu sistemlerin öngörüldüğü şekilde işleyip işlemediğini tespit etmek ve varsa olumsuzlukların giderilmesini sağlayarak hedeflenen sonuçlara ulaşıp ulaşılamayacağı konusunda ilgili taraflara makul düzeyde bir güvence vermektir. Fakültemizde Üniversitemize bağlı olan İç Denetim Yönergesi uygulanmaktadır.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ADÜSEM) Üniversitenin eğitim-öğretim verdiği ve araştırma yaptığı tüm alanlarda ön lisans, lisans ve lisansüstü öğretim programları dışında kalan eğitim-öğretim programları düzenlemek, kamu, özel sektör ve uluslararası kurum, kuruluş ve kişilere yönelik olarak ihtiyaç duydukları alanlarda eğitim programları geliştirmek ve uygulama yoluyla, Üniversitenin, kamu kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğini geliştirmek amacıyla 26729 sayı ile Resmi Gazetede yayınlanan yönetmeliği ile 13 Aralık 2007 yılında kurulmuştur.

<https://adusem.adu.edu.tr/>

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Fakültemizin misyon, vizyon ve politika belgeleri; eğitim-öğretim, araştırma ve sağlık hizmeti sunum süreçlerini kapsayacak şekilde hazırlanmış, kurumsal stratejik plan ile uyumlu biçimde yapılandırılmıştır. Belgeler tüm paydaşların erişimine açık olarak yayımlanmakta ve düzenli olarak izlenmektedir.

Politika geliştirme ve izleme süreçleri, Yükseköğretim Kalite Kurulu kalite güvencesi ölçütleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Birim Misyon–Vizyon ve Stratejik Öncelikler Belgesi

Misyon: Tıp etik kurallarını benimseyen ve ona uygun davranan; mesleki bilgi ve becerilerle donanmış; araştırma, uygulama, eleştirel düşünme ve karar verme yeteneğine sahip; bağımsız çalışma ve sorumluluk alabilme yetkinliği olan, özgüvenli; birey, toplum ve gezegen sağlığını korumayı, geliştirmeyi, hastaları tedavi etmeyi amaç edinmiş; insan hayatına ve sağlığına her açıdan en üst değeri veren, donanımlı bir şekilde hizmet vermeye hazır, yaşam boyu öğrenme becerisine sahip, toplumun sağlık hizmet ihtiyacını en üst düzeyde karşılayan; iyi iletişim becerilerine sahip, ekip lideri hekimler yetiştirmektedir.

Vizyon: Hekimlik konusunda tam donanıma sahip, toplumun sağlık ihtiyaç ve önceliklerini kavrayan, ekip liderliği sorumluluğu taşıyan, etik ilkeler çerçevesinde nitelikli ve bütüncül sağlık hizmeti sunan hekimler yetiştiren; bilimsel ve toplumsal değeri yüksek araştırmalar yürüten; bilişim teknolojilerini eğitim, araştırma ve sağlık hizmetinde etkin şekilde kullanan; sağlık sisteminin gelişimine katkı sunan; eğitim kalitesi, bilimsel üretkenliği ve hizmet faaliyetleri ile ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan öncü bir tıp fakültesi olmaktır.

Stratejik Öncelikler

- Yetkinlik temelli tıp eğitiminin güçlendirilmesi
- Araştırma performansının artırılması
- Klinik eğitim altyapısının geliştirilmesi
- Uluslararasılaşmanın artırılması
- Kalite kültürünün kurumsallaştırılması

Misyon ve vizyon ifadeleri Fakülte Kurulu kararı ile kabul edilmiş olup resmi web sayfasında yayımlanmaktadır.

<https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/hakkimizda/genel-bilgiler>

Bu uygulama şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkesinin bir göstergesidir.

Kalite Politikası ve Politika Belgelerinin Birim Web Sayfasında İlanı

Fakültemiz Kalite Politikası oluşturulmuş ve iç ve dış paydaşların erişimine açık olarak web sayfamızda yayımlanmaktadır.

<https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/kalite-politikasi-5753>

Bu uygulama şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkesinin bir göstergesidir.

Politika Belgeleri ile İç Kalite Güvencesi Sistemi Arasındaki Uyum Kanıtı

Politika belgeleri, fakültenin iç kalite güvencesi sistemi ile entegre şekilde uygulanmaktadır.

PUKÖ Döngüsüne Entegrasyon Örneği

Politika: Eğitim-Öğretim Politikası – Yetkinlik temelli eğitim yaklaşımı

Planla: Program çıktılarının ulusal çekirdek eğitim programı ile uyumlu hale getirilmesi

Uygula: Müfredat revizyonu ve ders öğrenim çıktılarının güncellenmesi

Kontrol Et: Ölçme-değerlendirme analizleri ve öğrenci geri bildirimleri

Önlem Al: Klinik uygulama saatlerinin artırılması ve simülasyon eğitimlerinin yaygınlaştırılması

Politika Belgelerinin İzlenmesi ve Değerlendirilmesine İlişkin Mekanizmalar

Politika belgeleri yılda en az bir kez gözden geçirilmektedir.

İzleme Mekanizmaları:

- Yıllık stratejik plan izleme toplantıları
- Kalite Komisyonu değerlendirme toplantıları
- Fakülte Kurulu gündem değerlendirmeleri
- Performans göstergesi analizleri

Gerekli görülen durumlarda politika belgelerinde revizyon yapılmakta ve güncellenmiş versiyonlar web sayfasında yayımlanmaktadır.

<https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/egitim-kurul-ve-komisyonlari-9139>

Politika Belgelerine Dayalı Performans Göstergeleri ve Yıllık Değerlendirme Raporu

Politika belgeleri somut performans göstergeleri ile ilişkilendirilmiştir.

Örnek Göstergeler:

Politika Alanı	Performans Göstergesi	İzleme Aracı
Eğitim	Öğrenci memnuniyet oranı	Anket raporları
Araştırma	Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı	Akademik performans raporu
Toplumsal Katkı	Düzenlenen sağlık taraması etkinliği sayısı	Faaliyet raporu
Uluslararasılaşma	Değişim programı öğrenci sayısı	Uluslararası ofis verileri

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Fakültemiz, üniversitenin 2025–2026 Stratejik Planı doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve kurumsal gelişim alanlarında aşağıdaki stratejik amaç ve hedefleri benimsemiştir.

Stratejik Amaçlar

Amaç 1: Nitelikli, etik değerlere bağlı ve yetkin hekimler yetiştirmek

Amaç 2: Ulusal ve uluslararası düzeyde rekabetçi bilimsel araştırma kapasitesini artırmak

Amaç 3: Sağlık hizmet sunumunda kaliteyi ve hasta güvenliğini artırmak

Amaç 4: Toplumsal katkı faaliyetlerini güçlendirmek

Amaç 5: Kurumsal kapasite ve kalite güvence sistemini geliştirmek

Birim Stratejik Amaç ve Hedefler Tablosu

Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu (H1.1)

Amaç (A1)	EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK				
Hedef (H1.1)	Üniversitemizin sunduğu eğitim olanaklarının geliştirilmesi				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi				
Hedef (H1.1) Performansı	(PG1.1.1 Performansı X Hedefe Etkisi) + (PG1.1.2 Performansı X Hedefe Etkisi) +(PG1.1.3 Performansı X Hedefe Etkisi) +(PG1.1.4 Performansı X Hedefe Etkisi) formülü kullanılır.				
Sorumlu Birim	Tıp Fakültesi Dekanlığı				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2025 Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2025 Yılsonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG1.1.1 TUS öğrencilerin toplam öğrencilerimiz içindeki payı (%)	10	30	31	-	-
PG1.1.2 Öğretim elemanı başına düşen lisans öğrenci sayısı(%)	60	7,51	7,40	7,9	% 100
PG1.1.3 Uzmanlık eğitimi veren öğretim elemanı başına düşen uzmanlık öğrenci sayısı (%)	20	2,8	2,7	2,7	% 100
PG1.1.4 Eğitimin program süresinde bitirilme oranı (%)	10	86,5	88	80	-
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
1. Tıpta uzmanlık program açma başvurularının anabilim dalları tarafından yetiştirilememesi takip edilmemesi 2. Nitelikli öğrencileri çekmek amacıyla yapılabilecek tanıtım faaliyetlerine yönelik ayrılacak bütçenin kısıtlı kalması 3.Öğretim üyelerinin fakülteden ayrılıp başka fakülterlere geçmesi ve özel muayenehane açması nedeniyle öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısı azalmaktadır.					

Amaç (A1)	EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK				
Hedef (H1.2)	Öğretim programlarının tercih edilebilirlik oranının artırılması				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi				
Hedef (H1.2) Performansı	(PG1.2.1 Performansı X Hedefe Etkisi) + (PG1.2.2 Performansı X Hedefe Etkisi) +(PG1.2.3 Performansı X Hedefe Etkisi) formülü kullanılır.				
Sorumlu Birim	Tıp Fakültesi Dekanlığı				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2025 Yılı Sonu Hedeflenen Değer (B)	2025 Yılı Sonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG1.2.1 Fakülteye lisans giriş başarı sırasının azaltılması	80	17,532	17,000	15,300	-
PG1.2.2 Fakülte lisans kontenjan doluluk oranı (%)	10	100	100	100	% 100
PG1.2.3 Fakülte uzmanlık kontenjan doluluk oranı (%)	10	95	97	100	% 100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
1.Üniversite tanınırlığının istenilen düzeyde olmaması 2.Bazı programlara olan talebin değişkenlik göstermesi.					

Amaç (A1)	EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK				
Hedef (H1.3)	Akademik hareketlilikte artış sağlamak				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi				
Hedef (H1.3) Performansı	(PG1.3.1 Performansı X Hedefe Etkisi) + (PG1.3.2 Performansı X Hedefe Etkisi)+ (PG1.3.3 Performansı X Hedefe Etkisi) +(PG1.3,4 Performansı X Hedefe Etkisi) formülü kullanılır.				
Sorumlu Birim	Tıp Fakültesi Dekanlığı				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2025Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2025 Yılsonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG1.3.1 Yükseköğretim kurumlarında öğretim elemanı ve öğrenci değişim programlarına katılanların sayısı (kümülatif değil)	40	0	1	2 öğrenci gitmiş- 7 akademisyen gitmiş	%100
PG1.3.2 Öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrencilerin oranı (%)	40	0	0,1	0,1	-
PG1.3.3 Yabancı uyruklu lisans öğrenci sayısı	10	179	100	154	%100
PG1.3.4 Yabancı uyruklu uzmanlık öğrenci sayısı	10	24	26		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
Yabancı uyruklu öğrencilerin seçilme kriterlerinin belirsizliği nedeniyle nitelikli öğrenci gelmemesi eğitim öğretimin mesleki yeterlilik sahibi mezun yetiştirilmesinde kısıtlılık sağlamaktadır. Yabancı dilde ders verme yeterliliğine sahip öğretim elemanı sayısının yüksek ancak üniversite genelinde Tıp Fakültesi için ayrılan kontenjanın az olması hareketliliği kısıtlamaktadır.					

Amaç (A1)	EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK				
Hedef (H1.4)	Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi				
Hedef (H1.4) Performansı	(PG1.4.1 Performansı X Hedefe Etkisi) + (PG1.4.2 Performansı X Hedefe Etkisi)formülü kullanılır.				
Sorumlu Birim	Tıp Fakültesi Dekanlığı				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2025Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2025 Yılsonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG1.4.1 Yükseköğretim Kurulu tarafından sağlanan araştırma desteklerinden yararlananların sayısı (kümülatif değil)	50	1	1	0	0
PG1.4.2 Yükseköğretim Kurulu, Türkiye Bilimler Akademisi ve TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı (kümülatif değil)	50	1	1	0	0
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
Araştırma desteklerinden akademik personelin haberdar olmaması ve teşviklerden yararlanmaması					

Amaç (A1)	EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK				
Hedef (H1.5)	Yükseköğretim öğrencilerine sunulan sosyal, kültürel gelişim ve beslenme hizmetlerinin kalitesinin artırılması				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim öğrencilerine sunulan sosyal, kültürel gelişim ve beslenme hizmetlerinin kalitesinin artırılması				
Hedef (H1.5) Performansı	(PG1.5.1 Performansı X Hedefe Etkisi) + (PG1.5.2 Performansı X Hedefe Etkisi)formülü kullanılır.				
Sorumlu Birim	Tıp Fakültesi Dekanlığı				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2025Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2025 Yılsonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG1.5.1 Yükseköğretimde eğitim öğretim ortamlarından memnuniyet oranı (%)	50	55	60	80	%80
PG1.5.2 Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı (kümülatif değil)	50	11	11	30	%100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
Öğrenci kulüp ve topluluklarına sağlanan desteklerin yetersiz olması Öğrenci kulüp ve topluluklarınca düzenlenen faaliyet sayısının yetersizliği					

Amaç (A2)	ULUSAL VE ULUSLARARASI NİTELİKLİ VE KATMA DEĞERLİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK				
Hedef (H2.1)	Araştırma kapasitesini geliştirmek				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların altyapısının güçlendirilmesi				
Hedef (H2.1) Performansı	(PG2.1.1 Performansı X Hedefe Etkisi) + (PG2.1.2 Performansı X Hedefe Etkisi)formülü kullanılır.				
Sorumlu Birim	Tıp Fakültesi Dekanlığı				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2025 Yılı Sonu Hedeflenen Değer (B)	2025 Yılı Sonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG2.1.1 Yıl içinde desteklenen, öncelikli alanlar, alt yapı ve güdümlü proje sayısı (kümülatif değil)	40	1	2	-	-
PG2.1.2 Yıl içinde BAP tarafından desteklenen öğretim elemanı başına düşen Ar-Ge proje sayısı	60	0,19	0.21	-	-
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
Araştırma geliştirme faaliyetlerine ayrılan tutarın az miktarda olması ve dış kaynaklı proje desteklerine başvuru kültürünün eksikliği Üniversite bünyesindeki mevcut araştırma birimleri arasında koordinasyon eksikliği Arge harcamalarında doğrudan temin yöntemi ile yurt dışından ürünlerin getirilmemesi					

Amaç (A2)	ULUSAL VE ULUSLARARASI NİTELİKLİ VE KATMA DEĞERLİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK				
Hedef (H2.2)	Araştırma kapasitesini geliştirmek				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fakültemizde inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların altyapısının güçlendirilmesi				
Hedef (H2.2) Performansı	(PG2.2.1/ PG2.2.2/ PG2.2.3/PG2.2.4/PG2.2.5 Performansı X Hedefe Etkisi) formülü kullanılır.				
Sorumlu Birim	Tıp Fakültesi Dekanlığı				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2025 Yılı Sonu Hedeflenen Değer (B)	2025 Yılı Sonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG2.2.1 Öğretim elemanı başına düşen WoS veri tabanında SCI, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki makale ve derleme sayısı ortalaması	25	0,48	0,50	0,64	% 80
PG2.2.2 Öğretim elemanı başına WoS veri tabanında SCI, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki yayınlara yapılan son altı yıldaki atıf sayısı ortalaması	25	56,36	58,00	56,61	% 15,24
PG2.2.3 Ar-Ge projelerinde görev alan doktora öğrencisi ve doktora sonrası araştırmacı sayısı (kümülatif değil)	10	5	7	10	% 100
PG2.2.4 Yıl içinde ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen Ar-Ge projesi sayısı (TÜBİTAK, TÜSEB, GEKA, TAGEM, COST, Avrupa Birliği Projeleri vb) (kümülatif değil)	30	4	5	3	% 60
PG2.2.5 Akademisyenlerin danışmanlık yaptığı TÜBİTAK Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri (2209-A, 2209-B, 2247-C) (kümülatif değil)	10	9	11	12	% 100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
Akademik personel başına düşen uluslararası yayın miktarının düşük olması Düşük nitelikli dergilerde yayın sayısının yüksek olması, akademik teşvik için akademisyenlerin niteliksiz çalışmalar üretmesinden kaynaklanan atıf sayılarındaki düşüş Ar-Ge çalışmalarında görevli öğretim elemanı sayısının az olması, akademik personelin aynı zamanda hastane iş yükü yoğunluğunun olması Araştırma fonlarının (Avrupa Birliği, TÜBİTAK, vb.) çeşitliliğine karşın bu fonlardan istenilen düzeyde yararlanılmaması					

Amaç (A2)	ULUSAL VE ULUSLARARASI NİTELİKLİ VE KATMA DEĞERLİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK				
Hedef (H2.3)	Araştırma kapasitesini geliştirmek				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların çıktılarının artırılması				
Hedef (H2.3) Performansı	(PG2.3.1/ PG2.3.2/ PG2.3.3/PG2.3.4/PG2.3.5 Performansı X Hedefe Etkisi) formülü kullanılır.				
Sorumlu Birim	Tıp Fakültesi Dekanlığı				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2025 Yılı Sonu Hedeflenen Değer (B)	2025 Yılı Sonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG2.3.1 Ar-Ge sonucu ticarileştirilen ürün sayısı (kümülatif değil)	10	0	0	-	-
PG2.3.2 Ulusal Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım, marka tescil başvuru sayısı (kümülatif değil)	30	3	3	-	-
PG2.3.3 Uluslararası Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım, marka tescil başvuru sayısı (kümülatif değil)	20	0	0	-	-
PG2.3.4 Ulusal tescillenmiş Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım, marka tescil sayısı (kümülatif değil)	30	0	0	-	-
PG2.3.5 Uluslararası tescillenmiş Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım, marka tescil sayısı (kümülatif değil)	10	0	0	-	-
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
<p>Öncelikli alanlara yönelik olarak disiplinlerarası ve sektörel işbirliği yapılmaması Projelerden elde edilen çıktılarının patentleme süreçlerinin takipsizliği Patent ofisinin bulunmaması ve patent konusunda uzman bir danışmanlık hizmetinin verilmemesi</p>					

Amaç (A2)	ULUSAL VE ULUSLARARASI NİTELİKLİ VE KATMA DEĞERLİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK				
Hedef (H2.4)	Araştırma kapasitesini geliştirmek				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların çıktılarının artırılması				
Hedef (H2.4) Performansı	(PG2.4.1/ PG2.4.2/ PG2.4.3/PG2.4.4 Performansı X Hedefe Etkisi) formülü kullanılır.				
Sorumlu Birim	Tıp Fakültesi Dekanlığı				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2025 Yılı Sonu Hedeflenen Değer (B)	2025 Yılı Sonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG2.4.1 Fakülte sektör işbirliği ile yapılan yıl içindeki Ar-Ge proje sayısı (kümülatif değil)	20	0	6	5	%90
PG2.4.2 Öğretim elemanlarının Teknokent bünyesinde kurmuş olduğu şirket sayısı	40	6	6	3	%50
PG2.4.3 Akademisyenlerin Sektörel işbirliği çerçevesinde Ar-Ge içerikli yapılan anlaşma ve protokol sayısı (kümülatif değil)	20	0	0	-	-
PG2.4.4 Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan akademisyen sayısı (kümülatif değil)	20	6	6	2	-
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
Sektör ile işbirliği yapılan projelerin kayıt altına alınmaması ve takibinin yapılmamış olması Sağlık sektörünün ihtiyacına yönelik ürünlerin üretiminin teşvik edilmemesi Bulduğumuz bölgede sağlık alanına yönelik sektör sayısının azlığı, klinik çalışmalarda ortaklık yapılacak olan sektörün uluslararası işbirlikleri ve sağlık bakanlığı aracılığı ile gerçekleştiriliyor olması bürokratik süreçlerde uzamaya neden olduğu için yıllık izlenebilecek bir Teknokent bünyesinde öğretim üyesinin görevlendirme prosedürlerinin kısıtlılığı ve bürokratik işlemlerin uzunluğu					

Amaç (A3)	KURUMUN TOPLUM VE ÇEVRE İLE ETKİLEŞİMİNİ GÜÇLENDİRMEK				
Hedef (H3.2)	Bölgesel ihtiyaçlara yönelik eğitimlerde işbirlikleri ve toplumsal sorunlara farkındalık oluşturmaya dönük akademik faaliyetlerin artırılması				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması				
Hedef (H3.2) Performansı	(PG3.2.1/ PG3.2.2/ PG3.2.3/PG3.2.4 Performansı X Hedefe Etkisi) formülü kullanılır.				
Sorumlu Birim	Tıp Fakültesi Dekanlığı				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2025 Yılı Sonu Hedeflenen Değer (B)	2025 Yılı Sonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 3.2.1 Sivil toplum kuruluşları, kamu ve özel kurumlarla yapılan eğitim protokolü ve ticari sözleşme sayısı (kümülatif değil)	25	4	25	25	% 100
PG 3.2.2 Toplumsal veya çevresel sorunlara yönelik yapılan eğitim etkinliklerinin sayısı (kümülatif değil)	25	3	4	2	% 50
PG 3.2.3 Toplumsal veya çevresel sorunlara yönelik yapılan etkinliklere katılanların sayısı (kümülatif değil)	25	15	20	30	% 100
PG 3.2.4 Akademisyenlerin birimler üzerinden yaptıkları danışmanlık hizmetleri sayısı (kümülatif değil)	25	15	20	20	% 100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
Akademisyenlerin ADÜSEM ile etkileşim eksikliği Danışmanlık hizmetlerinin yaygınlaştırılması beklentisi ve bürokrasinin kolaylaştırılması					

Amaç (A3)	KURUMUN TOPLUM VE ÇEVRE İLE ETKİLEŞİMİNİ GÜÇLENDİRMEK				
Hedef (H3.3)	Topluma yönelik eğitim hizmeti dışındaki kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlerin artırılması				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması				
Hedef (H3.3) Performansı	(PG3.3.1/ PG3.3.2/ PG3.3.3/PG3.3.4 Performansı X Hedefe Etkisi) formülü kullanılır.				
Sorumlu Birim	Tıp Fakültesi Dekanlığı				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2025Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2025 Yılsonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 3.3.1 Topluma yönelik kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal faaliyetlerin sayısı (kümülatif değil)	25	6	2	2	%100
PG 3.3.2 Dezavantajlı bireylere yönelik kapsayıcı faaliyetler(kümülatif değil)	25	4	5	1	%20
PG 3.3.3 Çevre sorunları ve iklim değişikliği konusunda bilinçlendirmeyi artırmaya yönelik etkinlik (eğitim, toplantı, bilgilendirme vb.) sayısı (kümülatif değil)	25	2	3	3	%100
PG 3.3.4 Patent, model, yayın, lisans gibi faaliyetlerle ilgili yapılan ulusal ve uluslararası medyada haber sayısı (kümülatif değil)	25	0	0	-	-
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
İnsan odaklı toplumsal faaliyetlerin yeterince duyurulmaması ve erişilebilir halde olmaması Toplumsal ve çevresel sorunların yer aldığı faaliyetlerin planlanması ancak hayata geçirilmemesi					

Amaç (A3)	KURUMUN TOPLUM VE ÇEVRE İLE ETKİLEŞİMİNİ GÜÇLENDİRMEK				
Hedef (H3.4)	Mezunlarla ilişkilerin geliştirilmesi				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması				
Hedef (H3.4) Performansı	(PG3.4.1/ PG3.4.2Performansı X Hedefe Etkisi) formülü kullanılır.				
Sorumlu Birim	Tıp Fakültesi Dekanlığı				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2025Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2025 Yılsonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 3.4.1 Mezun Bilgi Sistemine kayıtlı üye sayısı	50	168	300	-	-
PG 3.4.2 Mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı (kümülatif değil)	50	0	1	-	-
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
<p>Mezunların fakülte ile ilişkisinin yetersiz olması Mezunların kendi aralarında etkileşime girecek bir platformun olmaması Mezunların mevcut öğrencilerle etkileşime geçecek bir platformun olmaması TUS sınavına hazırlanma ve atanma sürecinin kısıtlı zaman aralığında olması nedeniyle mezuniyet sonrası ilişkilerin gelişmemiş olması</p>					

Amaç (A4)	KALİTE ODAKLI SÜRDÜRÜLEBİLİR KURUMSAL KAPASİTEYİ GELİŞTİRMEK				
Hedef (H4.1)	Kurumda kalite güvencesi uygulamalarının yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yönetim ve Destek Programı				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi					
Hedef (H4.1) Performansı	(PG4.1.1 Performansı X Hedefe Etkisi) formülü kullanılır.				
Sorumlu Birim	Tıp Fakültesi Dekanlığı				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2025Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2025 Yılsonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG4.1.1 Akreditasyon için başvurulması planlanan program sayısı (kümülatif değil)	100	1	1	3	% 100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
Birim kalite kültürü oluşturma ve kalite komisyonlarının etkinliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların planlanması İç ve dış paydaşların kalite anlamında memnuniyet düzeylerinin sınırlı tespiti İzleme ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesinin önemi					
Amaç (A4)	KALİTE ODAKLI SÜRDÜRÜLEBİLİR KURUMSAL KAPASİTEYİ GELİŞTİRMEK				
Hedef (H4.2)	Üniversitenin uluslararası aşma kapasitesinin artırılması				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yönetim ve Destek Programı				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi					
Hedef (H4.2) Performansı	(PG4.2.1/PG4.2.2/PG4.2.3/PG4.2.4/PG4.2.5 Performansı X Hedefe Etkisi) formülü kullanılır.				
Sorumlu Birim	Tıp Fakültesi Dekanlığı				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2025Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2025 Yılsonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG4.2.1 Uluslararası anlaşmalı üniversite ve kurum sayısı	40	15	17	-	-
PG4.2.2 Uluslararası değişim programları kapsamında gelen ve giden toplam öğrenci sayısı (kümülatif değil)	30	1	1	2	% 100
PG4.2.3 Uluslararası değişim programları kapsamında gelen ve giden toplam personel sayısı (kümülatif değil)	10	0	0	-	-
PG4.2.4 Birimlerin uluslararası kuruluşlara üyeliklerinin sayısı (kümülatif değil)	10	2	2	-	-
PG4.2.5 Uluslararası ortak proje sayısı (kümülatif değil)	10	0	0		

Hedefe İlişkin Değerlendirmeler

Erasmus + kapsamında hibelenen Üniversite sayısının her geçen yıl artması
Uluslararası anlaşmalarda Tıp eğitiminde bürokratik süreçlerin kısıtlamaları, ders ve program uyumsuzlukları nedeniyle öğrencilerin tercih etmesindeki azalış

Amaç (A4)	KALİTE ODAKLI SÜRDÜRÜLEBİLİR KURUMSAL KAPASİTEYİ GELİŞTİRMEK				
Hedef (H4.23)	Üniversitenin uluslararası aşma kapasitesinin artırılması				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yönetim ve Destek Programı				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi					
Hedef (H4.3) Performansı	(PG4.3.1/PG4.3.2/PG4.3.3/PG4.3.4/PG4.3.5 Performansı X Hedefe Etkisi) formülü kullanılır.				
Sorumlu Birim	Tıp Fakültesi Dekanlığı				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2025 Yılı Sonu Hedeflenen Değer (B)	2025 Yılı Sonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG4.3.1 Akademik ve idari personel sayısı	20	820	830	870	% 100
PG4.3.2 Akademik personelin mesleki gelişimine yönelik eğitim sayısı (kümülatif değil)	20	6	7	1	% 10
PG4.3.3 Mesleki gelişim eğitiminden yararlanan akademik personel sayısı (kümülatif değil)	20	100	125	30	% 25
PG4.3.4 İdari personele yönelik hizmet içi eğitim sayısı (kümülatif değil)	20	1	1	-	-
PG4.3.5 Hizmet içi eğitimden yararlanan idari personel sayısı (kümülatif değil)	20	33	34	-	-

Hedefe İlişkin Değerlendirmeler

Hizmet içi eğitimlerin bir program çerçevesinde yürütülmemesi
Mesleki eğitimlerin sistematik hale getirilmemiş olması

Stratejik Hedef Gerçekleşme Değerlendirme Raporu veya Toplantı Tutanağı

Stratejik hedeflerin izlenmesi amacıyla “Stratejik İzleme ve Değerlendirme Toplantısı” yapılmaktadır.

Toplantılarda:

- Performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri incelenmekte
- Sapmalar analiz edilmekte
- Düzeltici ve önleyici faaliyetler planlanmakta
- Risk değerlendirmeleri yapılmaktadır

2025 Yılı Değerlendirme Özeti:

- Eğitim hedeflerinde yüksek gerçekleşme oranı (%90’a yakın)
- Araştırma performansında dış kaynaklı proje sayısında kısmi sapma
- Toplumsal katkı faaliyetlerinde hedef aşımı
- Klinik kalite göstergelerinde iyileştirme ihtiyacı

Performans Programı ve Birim Performans Göstergeleri Raporu

Tıp Fakültesi performans göstergeleri yıllık performans programı kapsamında belirlenmekte ve ölçülmektedir.

Temel Performans Göstergeleri:

- Mezuniyet oranı
- Öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısı
- Uluslararası indeksli yayın sayısı
- Öğretim üyesi başına düşen proje sayısı
- Klinik hizmet kalite göstergeleri
- Hasta memnuniyet oranı
- Akreditasyon durumu

Performans göstergeleri yıllık faaliyet raporunda izlenmekte ve üst yönetime raporlanmaktadır.

Paydaş Katılımlı Stratejik İzleme Toplantıları ve Etkinlik Kanıtları

Stratejik planın uygulanması sürecinde iç ve dış paydaş katılımı sağlanmaktadır.

İç Paydaşlar:

- Akademik personel
- İdari personel
- Öğrenci temsilcileri
- Hastane yönetimi

Dış Paydaşlar:

- İl Sağlık Müdürlüğü
- Eğitim Araştırma Hastaneleri
- Mezunlar
- Sivil toplum kuruluşları
- Sağlık sektörü temsilcileri

Öğrenci geri bildirim anketleri ve mezun izleme sistemi aktif olarak kullanılmaktadır.

Stratejik Hedeflerin SKA (Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları) ile Uyumunu Gösteren Kanıt

Tıp Fakültesi stratejik hedefleri, Birleşmiş Milletler tarafından belirlenen Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumludur.

Uyumlu SKA Başlıkları:

Stratejik Amaç

Nitelikli eğitim
Sağlık hizmet kalitesi
Araştırma ve yenilik
Toplumsal katkı

İlgili SKA

SKA 4 – Nitelikli Eğitim
SKA 3 – Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam
SKA 9 – Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı
SKA 10 – Eşitsizliklerin Azaltılması

Fakülte bünyesinde özellikle:

- Toplum sağlığı projeleri
- Koruyucu hekimlik uygulamaları
- Dezavantajlı gruplara yönelik sağlık taramaları
- Sürdürülebilir sağlık politikaları üzerine araştırmalar

yoluyla SKA 3 ve SKA 4'e doğrudan katkı sağlanmaktadır.

A.2.3. Performans Yönetimi

Eğitim, araştırma, idari ve toplumsal katkı süreçlerinde anahtar performans göstergeleri düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Eğitimde öğrenci başarı oranları, program memnuniyeti gibi göstergeler yüksek oranda sağlanırken; Ar-Ge faaliyetlerinde ulusal/uluslararası proje sayıları, yayımlar ve patentler gibi göstergeler başarıyla izlenmektedir. Mezun istihdam oranları ve sektörel dağılımlar da takip edilmekte, toplumsal katkı hedeflerine yönelik faaliyetler ise etkin bir şekilde izlenmektedir. Ayrıca, uzaktan eğitim performansı ve diğer birime özgü göstergeler de düzenli olarak değerlendirilir.

Birim kültürünün sürekliliği ve hafızasının korunmasına büyük hassasiyet gösterilmektedir. Bu, düzenli bilgi paylaşımı, deneyim aktarımı, dökümantasyon sistemleri ve geçmişten gelen iyi uygulamaların sürekli olarak güncellenmesiyle sağlanmaktadır.

Kanıtlar:

Performans yönetimi başlığı kapsamında öğrenim platformları ve yapılan çalışmalara ait linkler aşağıda gösterilmiştir.

- <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=35373538>
- <https://adubap.adu.edu.tr/>
- <https://tipport.adu.edu.tr/obs/>
- <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/news.asp?idx=3130343034>
- <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=3131323832>

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Tıp Fakültemiz, verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak için entegre bir bilgi yönetim sistemi kullanmaktadır. Sistem, erişilebilir ve kullanıcı dostudur, tüm veriler merkezi bir platformda toplanır ve kolayca erişilebilir.

Kalite güvencesi bilgi sistemi, anahtar performans göstergelerini düzenli olarak izler ve analiz eder. Bu göstergeler, kalite süreçlerine ilişkin verilerin toplandığı ve değerlendirildiği bir sistem aracılığıyla takip edilir.

Bilgi yönetim sistemi, kalite süreçleri ile uyumlu olup, insan kaynakları, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin entegrasyonunu sağlar. Birimler, veri girişi yaparak kalite göstergelerini sistemde günceller.

Tıp fakültemizde iç ve dış değerlendirme sürecine ilişkin bilgiler, önceden belirlenmiş sıklıklarla toplanmakta ve düzenli olarak raporlanmaktadır.

Bilgi yönetim sistemi, güvenlik, gizlilik ve güvenilirlik açısından güçlü önlemlerle korunmakta, verilerin yalnızca yetkilendirilmiş kişiler tarafından erişilmesi sağlanmaktadır.

Kanıtlar:

- <https://tipport.adu.edu.tr/obs/>
- <https://cozummerkezi.adu.edu.tr/>
- <https://tiparsiv.adu.edu.tr/>
- <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=3130313639>

- <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=39303134>

Fakültemizde her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere sistemler kullanılmaktadır.

Genel Yönetim Sistemleri olarak:

EBYS: Elektronik Belge Yönetim Sistemi
KBS: Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi
EDBİS: Ek Ders ve Fazla Mesai Yönetim Sistemi
MYS: Mali Harcama Yönetim Sistemi
TKYS: Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi
EKAP: Elektronik Kamu Alımları Platformu
HİTAP: Hizmet Takip Programı
SGK: Sosyal Güvenlik Kurumu (Tescil işlemleri, E bildirge, Kesenek Bilgi Sistemi, Sigortalı İşe Giriş Bildirgesi)
MİA: Hastane Bilgi Yönetim Sistemi
OBİS: Öğrenci Bilgi Sistemi
TIPPORT:Fakültemiz için geliştirilen soru bankası
Maaş Takip sistemi,
TALEPSİS:Talep sistemi
ADUZEM

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Tıp Fakültemiz, insan kaynakları politikası ve hedeflerine büyük ölçüde ulaşmaktadır; personel alımı, geliştirilmesi ve yönetimi bu hedeflere uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

İnsan kaynakları yönetimi, etkin bir şekilde planlanmakta ve süreçler düzenli olarak izlenmektedir. Personel memnuniyeti ve verimliliği sürekli olarak değerlendirilmektedir.

İşe alınan personelin gerekli yetkinlikleri, işe alım süreçlerinde belirlenen kriterlere ve pozisyon gereksinimlerine göre tanımlanır ve değerlendirilir.

İdari ve destek hizmetlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakat uyumu, düzenli eğitim programları ve performans değerlendirmeleri ile sağlanır. Bu sayede, personelin görevleriyle uyumlu yeterlilikleri sürekli olarak geliştirilir.

Kanıtlar:

- <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=39303134>
- <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=39313139>
- <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/news.asp?idx=3131343136>
- Fakültemiz insan kaynağı ihtiyacını belirlerken öncelikle ilgili birimlerin ihtiyaç duyduğu alanlarla ilgili yeteneğe sahip bireyler aramaktadır. Akademik personel öğretim üyesi veya uzman ise bilimsel çalışmaları esas alınmaktadır. İdari personel görevlendirmeleri atamaya yetkili makamın tasarrufundadır. İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumu Fakülte Sekreterliğince takip edilir, görevde yükselmek isteyen personel Üniversitemizce yapılan görevde yükselme eğitimi ve yönetmeliği hükümlerine göre girdikleri sınav sonucuna göre başarılı olanlar arasından Rektörlükçe atanır.

A.3.3. Finansal Yönetim

Mali kaynaklar, bütçe planlaması, izleme ve raporlama süreçleriyle etkin bir şekilde yönetilmektedir. Gelir ve giderler düzenli olarak takip edilerek, kaynakların verimli kullanımı sağlanmaktadır.

Taşınır ve taşınmaz kaynaklar, envanter kontrolü, bakım planlaması ve denetimler ile etkin bir şekilde yönetilmektedir. Kaynakların durumu düzenli olarak izlenmekte ve ihtiyaçlara göre optimize edilmektedir.

Kanıtlar:

- <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=35373538>

Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda belirlenen temel esaslara bağlı olarak Rektörlük Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı tarafından tahsis edilen ödenek tutarları stratejik planlarımızla uyumlu bütçe kapsamında ihtiyaç, yerindelik ve mali denetim kriterlerine uygun olarak değerlendirilmektedir. Mali kaynaklar 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi Kanunu ve Üniversitemiz tarafından verilen bütçe, stratejik plan ve Fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda Dekan tarafından yönetilmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi Taşınır sorumlusu ve Harcama Yetkilisi tarafından yönetilmektedir.

A.3.4. Süreç Yönetimi

İç kontrol standartlarına uyum eylem planı uygulanmaktadır. Plan kapsamında belirli etkinlikler ve denetim süreçleri düzenli olarak takip edilmekte ve iyileştirilmektedir.

İdari ve destek birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakat uyumu, görev tanımları ve iş akış süreçleri ile sağlanmaktadır. Bu süreçler, personelin görevleriyle uyumlu olmasını garanti eder.

Tıp fakültemizde uzaktan/karma eğitim süreçleri tanımlanmış olup, bu süreçler düzenli olarak izlenmekte ve geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/>
- <https://tiparsiv.adu.edu.tr/>
- <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=35373437>

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Fakültemiz, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmakta ve yönetmektedir.

Fakültemiz, iç ve dış paydaşlarını belirlemiş ve stratejik paydaşlarını tanımlamıştır.

İç ve dış paydaş görüşlerine anket, odak grubu gibi yöntemlerle başvurulmakta; bu görüşler, program geliştirme ve karar alma süreçlerine katkı sağlamaktadır.

İç paydaşlarla yapılandırılmış etkileşim, düzenli toplantılar, geri bildirimler ve katılım fırsatları ile sağlanmakta; bu süreçler iç paydaşlar tarafından bilinmektedir.

Dış paydaşlarla etkileşim, işbirlikleri, protokoller ve toplantılar aracılığıyla sağlanmakta; dış paydaşların katılımı ve bu süreçler hakkında bilgilendirme yapılmaktadır.

İç ve dış paydaş görüşleri, eğitim, araştırma ve idari süreçlerde kalite güvence sistemine entegre edilmekte ve sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.

Yapılandırılmış mezun izleme sistemi ile mezunların ihtiyaçları izlenmekte; sonuçlar eğitim, araştırma ve yönetsel süreçlere aktarılmaktadır.

Öğrenciler, karar alma süreçlerine anketler, temsilci katılımı gibi yöntemlerle katılmaktadır.

Yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri ve ilgili bakanlıklar, düzenli olarak fakültemizin gelişimine katkı sağlamakta; bu katkılar düzenli raporlarla izlenmektedir.

Kalite komisyonu çalışmalarına dış paydaşlar katılmakta ve bu katılım, paydaşlar tarafından bilinmektedir.

Kanıtlar:

- <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=3131333035>
- <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=3131333036>
- <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/news.asp?idx=3130343133>
- İç ve dış paydaş listesi Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar gibi)
- Paydaşların geri bildirimlerini (şikayet, öneri, memnuniyet vb.) almak için oluşturulmuş mekanizmalar (Web sayfası, e-posta, sistematik toplantılar gibi)
- Üst yönetim ve birim düzeyinde kurul ve komisyonlarda (karar alma süreçlerinde) paydaş temsiliyetinin sağlandığını gösteren belgeler, Kalite Komisyon Toplantı Tutanağında belirtilen görevlendirmeler ve süreçleri

Fakültemiz Akreditasyon çalışmaları kapsamında “Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitimini Gözden Geçirme Çalıştayı” 28 Nisan 2025 tarihinde dekanlık binamızda düzenlenmiştir. Çalıştayda idari yöneticilerimiz, öğretim üyelerimiz, asistanlarımız, idari personelimiz, öğrencilerimiz ve dış paydaştan (Aydın Tabip Odası Başkanlığı, Aydın İl Sağlık Müdürlüğü, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Fakültesi, Başhekimlik Hemşirelik Hizmetleri) misafirlerimiz katılmıştır. Çalıştayı ilk oturumunda çalıştay amaç ve hedefleri açıklanmış, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) 2020 hakkında bilgilendirme sunumu yapılmış; öğleden sonraki oturumlarda ise aşağıdaki başlıklar çerçevesinde üç çalıştay çalışma grubu oluşturulmuş, katılımcılarının belirtilen konularda görüşleri alınmıştır

1. ADÜTF Vizyon, Misyon, Kurumsal Amaç ve Hedef, Program Çıktılarının gözden geçirilmesi, ulusal ve uluslararası örneklerin incelenmesi ve revizyon önerileri geliştirilmesi
2. Eğitim Müfredatında Davranış, Sosyal ve beşeri Bilimlere ilişkin Konuların gözden geçirilmesi, ulusal ve uluslararası örneklerin incelenmesi ve revizyon önerileri geliştirilmesi
3. Eğitim müfredatında ekip Çalışması Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Yapılandırılmış Eğitim Etkinliklerinin gözden geçirilmesi ve revizyon önerileri Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrenci Geri Bildirim İlkeleri ve Uygulama Kuralları

Öğrenci şikâyetleri ve görüşleri, anketler, geri bildirim formları ve yüz yüze görüşmelerle toplanmaktadır. İş yükü anketleri uygulanmakta ve sonuçlarına göre öğretim süreçlerinde iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca, ders-öğretim üyesi ve program genel memnuniyet anketleri düzenli olarak yapılmaktadır.

Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, çevrimiçi anketler ve değerlendirme formları ile alınmaktadır. Bu geri bildirimler düzenli olarak izlenmekte ve öğretim yöntemlerinde iyileştirmeler sağlanmaktadır.

Kanıtlar:

- <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=3130323239>
- <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/webfolders/files/2022081109>

A.4.2. Mezun İlişkileri Yönetimi

Tıp Fakültemiz, tüm programlardan mezunların kurumsal amaçlar doğrultusunda izlenmesini güvence altına almıştır.

Program güncellemelerinde mezunlar, işverenler ve diğer paydaşlar katkı vermekte, karar verme sürecinin belirli aşamalarına katılmaları sağlanmaktadır. Bu katılım, anketler ve odak grupları gibi yöntemlerle düzenlenir.

Programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesinde değerlendirme sonuçları kullanılarak, geri bildirimler doğrultusunda gerekli değişiklikler yapılmaktadır.

Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşlar düzenli toplantılar ve raporlarla bilgilendirilmektedir.

<https://mezuntip.adu.edu.tr>

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Tıp Fakültemizde uluslararasılaşma stratejisi tanımlanmış ve çeşitli uluslararası işbirlikleri, öğrenci ve akademik değişim programları gibi uygulamalarla desteklenmektedir.

Süreç yönetiminde uluslararasılaşma, uluslararası standartlara uygun eğitim ve araştırma faaliyetleri, global işbirlikleri ve uluslararası öğrenci kabulü ile etkin bir şekilde uygulanmaktadır.

- <https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/3/3889/>
- <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=38393233>
- Uluslararasılaşma politika belgesi
- Farabi : <http://www.idari.adu.edu.tr/farabi/>
Mevlana: <http://www.idari.adu.edu.tr/mevlana/>

2025yılı Erasmus verisi:

- Gelen öğrenci: 2
- Giden öğrenci: 2

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Fakültemizdeki fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar ve uluslararasılaşma politikası doğrultusunda sürdürülebilir bir şekilde yönetilmektedir. Kaynaklar, stratejik hedeflere ulaşmak için etkin ve verimli bir biçimde kullanılmaktadır.

<http://idari.adu.edu.tr/disiliskiler/default.asp?idx=353934>
<https://idari.adu.edu.tr/uik/>

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Fakültemizdeki uluslararası protokoller ve işbirliği programlarının sonuçları, nicel göstergelerle değerlendirilmektedir. Örneğin, Erasmus programı gibi eğitim işbirliklerinin katkıları izlenmekte ve elde edilen sonuçlar, bir sonraki yılın iyileştirmelerinde kullanılmaktadır.

<http://idari.adu.edu.tr/disiliskiler/default.asp?idx=353934>
<https://site.adu.edu.tr/uik/>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Birimin eğitim ve öğretim sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Eğitim ve öğretim, birimin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

Eğitim ve öğretim faaliyetleri bulunmayan birimler bu kısmı atlayabilir.

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Fakültemiz, eğitim programı, mezuniyet öncesi tıp eğitimiyle ilişkili kurullardan elde edilen veriler doğrultusunda, Türkiye Ulusal Yükseköğretim ve Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ve Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu (WFME) mezuniyet öncesi tıp eğitimi standartları ile uyumlu biçimde periyodik olarak güncellenmektedir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

- Paydaş Görüşleri: Mezunlar, öğrenciler, öğretim üyeleri, eğitimler ilgili kurullardan anket ve yüz yüze görüşmeler gibi yöntemlerle görüş alınmış; bu geri bildirimler, program tasarım ve geliştirme süreçlerine yansıtılmıştır.
- Paydaşları Bilgilendirme: Tasarlanan programlar hakkında paydaş bilgilendirmeleri, web sitesi üzerinden duyurular ve e-posta gibi yöntemlerle bilgi verilmiştir.
- Katılımcılık ve Kapsayıcılık: Katılımcılık ve kapsayıcılık, anketler, toplantı tutanakları ve düzenli geri bildirimlerle sağlanmakta, tüm paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır.
- Programların tasarımı ve onayı süreçleri, eğitimle ilgili kurullarda görüşülmekte, üniversite senatosu onayı sonrası müfredata yansımakta ve duyurulmaktadır.

Kanıtlar:

- Eğitimin Programının tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler mevcuttur. Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Yönergesinde; eğitimin esasları, eğitimin düzenlenmesi ve yürütülmesi ile ilgili kurullar, birimler ve sorumluların görev ve tanımları verilmiştir. Eğitim yönergesi linki
 - <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/webfolders/files/20241113103818-2ZMX1LGP4BNEKPIUEYM3-KARADEVECI-402561727.pdf>
 - Bir sonraki akademik yıla ait ders programlarının oluşturulması için ilgili yılın *Nisan ayında Anabilim* dallarına resmi yazı yazılmaktadır. Ders programları dönem I-II-III için ders kurulu başkanları ve dönem IV-V için klinik eğitim sorumluları sorumluluğundadır. Haziran ayında gelmiş olan bu programlar, TEKOK tarafından incelenir; Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu tarafından onaylanır. Onaylanan programlara uygun olarak Fakülte akademik takvimi oluşturulmaktadır. Eğitimin düzenlenmesi ve yürütülmesi ile ilgili kurul/birim sorumluları belirlenmiştir.
 - Eğitim ile ilgili kurullara
 - <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/tr/egitim-kurul-ve-komisyonlari-9139> ulaşılabilmektedir.
 - Eğitimin işleyişi
 - <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=35373239> linkindedir.
 - Aday öğrenciler için oluşturulan kılavuza
<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/webfolders/files/20240716155639-XWAK7TH1LQAFENT9Y48-KARADEVECI-658806999.pdf> linkinden ulaşılabilmektedir.
- Program ile ilgili bilgiler Tıp Fakültesi web sayfasında yer almakta olup, tüm paydaşların erişimine

açıktır.

- Program çıktıları Tıp Fakültesi web sitesinde yer almakta olup, <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=3130323230> iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır.

Ayrıca Fakültemize ait bir yazılım olan Soru Bankası alt yapısında her dersin UÇEP ve program çıktıları ile eşleştirmesi istenmektedir. Ayrıca her ders için hazırlanan her sorunun öğrenim hedefleri ile eşleştirilmesi de istenmektedir. Böylelikle program çıktılarının izlemi sağlanabilmektedir.

✓ 4- Göğüs Cerrahisi ve Kalp Damar Cerrahisi

Anlatılan Dersleriniz

SEÇ	Ders Konusu	Durum
Seç	Kalp Kapak Hastalıkları Cerrahisi	A
Seç	Karotis Arter Hastalığı	A

YETERLİKLER

Çekirdek Hastalık: Kalp kapak hastalıkları
Organ sistemi: Dolaşım
UÇEP'teki düzey: ÖnT-K
Öğrenme Düzeyi: Önt T TT A K İ

SEÇ	Öğrenme Düzeyi	Çekirdek Hastalık
Seç	TT-K	Kalp kapak hastalıkları
Seç	Önt-A-K-İ	Kalp yetersizliği*
Seç	Önt-TT-K	Konjenital kalp hastalıkları

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI

Ana Tablo: A. Öykü alma
T.Hekimlik Uyg: Genel ve soruna yönelik öykü alabilme
UÇEP'teki düzey: 4
Öğr.Düzeyi: 1. Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınıla

SEÇ	ADÜ Ö.Düzeyi	Temel Hekimlik Uygulaması
Seç	1	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme
Seç	1	Kardiyovasküler sistem muayenesi

UÇEP 2020 ile derslerin örtüşüp örtüşmediğini belirlemek amacıyla tüm anabilim dallarına UÇEP 2020 gönderilmiş ve tüm anabilim dallarında görüşülmesi sağlanmıştır.

- Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.).

Fakülte Kurulu, eğitimle ilgili diğer yapılar, eğitimle ilgili kurullardan Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Geliştirme ve Değerlendirme Kurullarının görev ve sorumluluklarına Fakülte web sitesinden ulaşılabilir.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=3938>

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=35373634>

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Öğrencilerin tıp fakültesi derslerini tekrarlaması ya da katılamamaları durumunda yararlanmaları açısından TIP DİJİTAL ARŞİVİ hizmete sunulmuştur. Öğrencilerin ders saatleri dışında, istediği an, 7/24 erişim sağlayıp, kendi öğretim üyelerince anlatılmış dersleri izleyebileceği bir ortam oluşturulmuştur. Dijital arşiv, 11.11.2021 tarihinden bu yana ADÜ Tıp Fakültesi öğrencilerinin erişimine açıktır. Fakültemizde verilen dersler, UÇEP 2020 ile tam uyumludur. Öğrenci erişiminin dışında, arşiv istatistiklerinin <https://tiparsiv.adu.edu.tr/web> adresinden izlenmesi

sağlanmıştır. Aydın ADÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitiminin İşleyişi (Tıp Dijital Arşiv Tanıtım Raporu) aşağıdaki linktedir.

TIPPORT Tıp Eğitimi Bilgi Sistemi, lisansı Fakültemiz adına alınmış olan bir otomasyon sistemidir. TIPPORT ile ilintili olarak soru bankası otomasyonu da geliştirilmiş olup, lisansı Fakültemiz adına alınmıştır.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/tr/page-5729>

Öğrenci, öğretim üyesi geri bildirimleri, soru arşivi, program yeterlilikleri ile ilişkilendirme, öğrenim hedefleri ve UÇEP ile ilişkilendirme bu sistemler üzerinden gerçekleştirilmektedir.

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

- Tıp Fakültemizde programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler açıkça tanımlanmıştır.
- Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.
- Ders dağılımı, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilerek katılımcı bir şekilde belirlenmektedir.
- Öğretim programı, zorunlu-seçmeli dersler ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sağlayacak şekilde dengelenmiştir.
- Ders sayısı ve haftalık ders saati, öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilmesi için uygun şekilde düzenlenmiştir.
- Ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte, gerekirse iyileştirmeler yapılmaktadır.

Kanıtlar:

- Program ve ders bilgi paketlerinin ilan edildiği web sayfası bulunmaktadır. Program içeriği ve derslere <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/tr/2023--2024-egitim-yili-mezuniyet-onesi-tip-egitimi-11307> ulaşılabilir.
 - Tüm sınıflar için program rehberleri oluşturulmuş ve web sitesine konmuştur. Seçmeli dersler ilişkin bilgi de bu linkte yer almaktadır.
 - Eğitim programında serbest çalışma saatleri web sayfamızda bulunan eğitim rehberlerinde gösterilmiştir.
 - Ders bilgi paketleri web sitesinde yer almaktadır.

<https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/3/3889/>

Ders dağılımı ile ilgili düzenlemeler eğitimle ilgili kurullarca izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Mezuniyet öncesi eğitimler ile ilgili değerlendirmeler (ders saati, içerik, başarı durumları

vb) eğitimle ilgili komisyonlarda yapılan durum değerlendirmeleri ve öğrenci geri bildirimleri ile ortaya konmaktadır. Örneğin gerek öğrenci geri bildirimlerine gerek eğitimle ilgili komisyonlarda bazı Anabilim dalı teorik ders saatlerinin yüksek olduğunun tespit edilmesi üzerine, Anabilim dalları ile görüşülerek, ilgili Anabilim dalı ders saatleri ile ilgili düzenlemelere gidilmiştir.

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Tıp Fakültemizde, programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesi düzenli olarak yapılmakta; kalite güvencesi süreçleriyle bu hedeflere ulaşılması güvence altına alınmaktadır.

Programların eğitim amaçları ve kazanımları, lisans ve lisansüstü programların program bilgi paketleri ile web sayfasında açıkça ilan edilmekte ve ders bilgi paketleri ile ilişkilendirilmektedir. Eğitim süreçlerinde öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırmak için proje tabanlı çalışmalar, araştırma seminerleri ve uygulamalı araştırma projeleri gibi faaliyetler düzenlenmektedir.

Kanıtlar:

- Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi
Program çıktıları ders kazanımları ile ilişkilendirilmiştir. Her dönemin ve klinik eğitimin program çıktıları ile eşleştirilmesini sağlayan matrisler oluşturulmuştur. Adü soru bankası sisteminde her ders, program çıktıları, UÇEP yeterlilikler ve öğrenme düzeyi ile ilişkilendirilmiştir. Her dersin öğrenim hedefleri tanımlanmıştır. Ayrıca Fakülte Web sayfasında her dönem için öğrenim rehberleri oluşturulmuş ve kurul ile klinik eğitimlerin amaçları, öğrenim hedefleri tanımlanmıştır.

<https://sorubankasi.adu.edu.tr/>

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/tr/mezuniyet-onesi-tip-egitimi-5680>

Ders müfredatı ile Bologna Bilgi Paketi katoloğunda ilgili alanlara ulaşılabilir.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=35363830>

<https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/3/3889/course-structure/>

- Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
Öğrencilerin değerlendirilmesinde, her ders için hazırlanan soruların da öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmesi Adü soru bankası üzerinden gerçekleştirilmektedir. Program çıktılarına, kurul ya da stajların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı her ders kurul veya staj sonrasında yapılan geri bildirim toplantılarında tartışılmaktadır. Öğrenci geri bildirimlerinin yanı sıra öğretim üyeleri de geri bildirimler vermektedir.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/tr/ogrenci-geri-bildirimleri-11504>

Geri bildirim toplantıları sonrasında, program ile ilgili değerlendirmeler TEKOK, Fakülte kurulu gibi eğitim kurullarında tartışılmaktadır.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/tr/tip-egitimi-koordinasyon-kurulu-tekok--4680>

Ayrıca her eğitim öğretim döneminin ikinci yarısında öğretim üyelerinin bir sonraki ders yılına ait ders güncellemeleri yapmaları Dekanlık tarafından istenmektedir. Bu güncellemelerde derslerin UÇEP uyumunun ve program çıktıları ile uyumun göz önünde bulundurulması

istenmektedir.

Eğitim işleyişi ile ilgili akış aşağıdaki linkte yer almaktadır.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/webfolders/files/20221216110338-4H66IAWRR0JL8VI72OJA-OGUVEN-447110137.pdf>

Ders uyumları ile ilgili raporlara aşağıda belirtilen linkten ulaşılabilmektedir.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=37383731>

B.1.4. Öğrenci İř Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Tıp Fakültemizde, her seviyedeki programda öğrenci iř yükü kredileri, program ve ders bilgi paketlerinde tanımlanmıştır. Bu bilgiler, web sayfası ve diğer dijital platformlar aracılığıyla kurum içinde ve dışında paylaşılmaktadır.

Öğrencilerin üçüncü basamak birim dışı deneyim edinmeleri, belirli süreçlerle garanti altına alınmakta; bilgilendirme toplantıları ve staj yönergeleri ile desteklenmektedir.

Programlarda yer alan derslerin iř yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS), ders bilgi paketlerinde belirtilmekte ve öğrenci iř yükü buna göre kredilendirilmektedir.

Gerçekçi öğrenci iř yükü belirlenmesi ve kredilerin güncellenmesinde öğrenci geri bildirimleri alınmakta; iř yükü anketleri bu sürece dahil edilmektedir.

Öğrenci iř yükü esaslı kredi transfer sistemi, uluslararası hareketlilik programlarında işletilmekte ve transkriptlerde kredi transferi izlenebilmektedir.

Programlardaki mesleki uygulama ve stajların iř yükleri (AKTS kredisi), programın toplam iř yüküne dahil edilmekte ve program bilgi paketlerinde yer almaktadır.

Kanıtlar:

- AKTS ders bilgi paketleri* (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil)
Fakültemizde krediler AKTS ile ifade edilmektedir. AKTS'ler kuramsal ve uygulama ders saatlerinin sayısı ve ağırlığı dikkate alınarak belirlenir. Bu husus Fakülte eğitim yönergelerinde tanımlanmış olmakla birlikte tıp fakültesi öğretim planında da sunulmuştur

<https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/3/3889/course-structure/>

Bologna ders Bilgi paketinde de tüm yıllara ait dersler ve AKTS karşılığı görülmektedir.

<https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/3/3889/>

Yükseköğretim diplomasına ek olarak kazanılmış becerilerin uluslararası alanda tanınmasını sağlamak üzere Diploma eki verilmektedir. Bu diploma ekinde Türkiye yeterlikler çerçevesi logosu kullanmaya hak kazanmıştır.

<https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/3/3889/>

<https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/haberler/tip-fakultemiz-tyc-turkiye-yeterlilikler-ercevesi-logosu-kullanim-hakki-kazandi--14734>

Tıp eğitimi işleyişi ile ilgili bilgilere aşağıdaki linkten ulaşılabilmektedir.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=35373239>

- Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar
Her kurul ve staj sonrasında öğrenci temsilcilerinin katılımının sağlandığı geri bildirim toplantıları yapılmaktadır. Geri bildirimler doğrultusunda program düzenlemeleri gerçekleştirilmektedir.
- İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellenmesine ilişkin kanıtlar

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Mevcut programların içerik, amaç ve çıktılarının gerçekleşip gerçekleşmediği, öğrenci geri bildirimleri, öğretim elemanı değerlendirmeleri ve eğitimle ilgili kurullar ile program geliştirme ve değerlendirme kurul toplantıları ile gözden geçirilmektedir.

Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek için, sürekli izleme mekanizmaları, öğrenci başarı analizleri ve dış değerlendirme süreçleri oluşturulmuştur.

Program güncellemeleri belirli aralıklarla yapılmakta ve güncelleme çalışmalarına ilişkin yönergeler ve kararlar oluşturulmuştur.

Program gözden geçirme faaliyetleri, anketler, odak grup görüşmeleri, akademik performans değerlendirmeleri ve dış değerlendirmeler ile yapılmaktadır. Ayrıca belirli aralıklarla Tıp Eğitimi Gözden geçirme çalışmaları yapılmaktadır.

<https://fakulte.adu.edu.tr/med/tr/fakultemiz-mezuniyet-onesi-egitimini-gozden-gecirme-calistayi-raporu-11592>

Program yeterliliklerine ulaşılamadığında, öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerine dayanarak iyileştirme çalışmaları yapılmakta, eksiklikler belirlenip değişiklikler yapılmaktadır.

Programların tercih edilme oranları, öğrenci sayıları ve başarı oranları izlenmekte ve bu verilerle iyileştirme önlemleri alınmaktadır.

Akredite olmak isteyen programlar, yönetim desteği ve kaynak sağlama yoluyla teşvik edilmekte; mevcut akreditasyon süreçleri izlenmektedir.

Kanıtlar:

Her eğitim öğretim yılı ikinci yarısında Anabilim Dallarından bir sonraki eğitim öğretim yılı için ders güncellemeleri olup olmadığı sorularak revize edilmesi istenmektedir. Gelen öneriler doğrultusunda ders kurulu başkanları ve koordinatörler tarafından müfredat oluşturulmakta ve Üniversite Senatosundan geçerek onaylanmaktadır.

Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler iş akışı ve geri bildirim

sürecine aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/webfolders/files/20230714123324-WOYN5H75QM4NPF5RSIUGC-KARADEVECI-32847966.pdf>

Fakülte de kullanılan TIPPOR © uygulaması ile her eğitim/ders sonunda geri bildirim alınmaktadır. Üç ayrı formatta anket uygulanarak toplanan geri bildirimler ile verilen eğitim çeşitli yönlerde değerlendirilmektedir. Geri bildirimler grafik ve metin olarak iki rapor şeklinde sunulmaktadır. Öğrenci geri bildirimlerine istinaden yapılması planlanan değişiklikler TEKOK tarafından incelendikten sonra Fakülte Kurulunca onaylanır. Öğrenci geri bildirimleri ile ilgili bilgilere aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

Öğrenci geri bildirimleri;

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/tr/ogrenci-geri-bildirimleri-11504>

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/news.asp?idx=3130333532>

Çalıştay raporu

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=3130323432>

Misyon ve vizyon hedefleri doğrultusunda eğitim rehberleri güncellenmektedir.

26 Şubat 2024 tarihli TEPDAD toplantı kararına göre Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitiminin 2027 yılında yapılacak ara değerlendirmede ulusal standartları karşılması koşulu ile 01.01.2030 tarihine kadar akredite edilmesi uygun görülmüştür. 4 Kasım 2024 tarihinde Fakülte Akreditasyonu belge taktimi üniversitemizde gerçekleşmiştir. Mezuniyet öncesi akreditasyon çalışmalarına aşağıdaki linkten ulaşılabilir. <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=35373539>

Mezuniyet öncesi eğitim kurulları tarafından program değerlendirmeleri ve güncellemeleri yapılmaktadır (Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu, TEKOK, Ölçme Değerlendirme Kurulu gibi) <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=35373634>

Ders Kurulları ile klinik eğitimlerin program çıktıları ile eşleşme tablosu

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/webfolders/files/20210824164124-YCE7J5LT4E7A6WQQ131F-OGUVEN-626432988.pdf>

Dersler ile UÇEP 2020 uyumu tablosu

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/webfolders/files/20211015111031-OT3Q26MCMIYMB554YZHO-OGUVEN-157074524.pdf>

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Tıp Fakültemizde eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin görev ve sorumluluklar açıkça tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi için ilke, esaslar ve takvim belirlenmiştir.

Tıp Fakültemiz, üniversitenin eğitim ve öğretim komisyonu, ile işbirliği yaparak süreçlere katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar:

- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve ilgili kurullar Tıp Eğitimi Yönergesinde tanımlanmıştır.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/webfolders/files/20241113103818-2ZMX1LGP4BNEKPIUEYM3-KARADEVECI-402561727.pdf>

İş akışı

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/tr/is-akis-semalari-11565>

Tıp eğitimi yapısı

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/webfolders/files/20220805094412-KAA230L8ROM5AMNU4N7K-OGUVEN-586813361.pdf>

Organizasyon şeması akademik

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/webfolders/files/20221213112343-23ZO8KS20Q3XGL3GJO83-KARADEVECI-27742850.pdf>

Organizasyon şeması idari

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/webfolders/files/20221012152217-ICCDWHBGSJALMH7KNYED-KARADEVECI-729940880.pdf>

Eğitimle ilgili kurullar ve görevleri

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=35373634>

- Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurullar ve takvim Tıp eğitimi yönergesi ile Adü önlisans lisans eğitimi yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/webfolders/files/20241113103818-2ZMX1LGP4BNEKPIUEYM3-KARADEVECI-402561727.pdf>

<https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/default.asp?idx=31313735>

Tıp Fakültesi sınav kılavuzu

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/webfolders/files/20220927092621-XPDWDX9I1VG7DPQ9Q7M-OGUVEN-311594001.pdf>

Akademik takvim web sitesinde paylaşılmaktadır.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/tr/akademik-takvim-11341>

Tıp eğitiminin işleyişi ve sınav sistemi ile ilgili bilgiler

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=35373239>

Eğitim rehberlerinde koordinatörler, koordinatör yardımcıları, eğitim sorumluları, ders kurulu başkanları ve yardımcıları ilan edilmektedir. Örnek

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/webfolders/files/20220902093243-ISO5A1EY1I206LN1XVE4-KARADEVECI-116318785.pdf>

- Bilgi Yönetim Sistemi
TIPPORT otomasyon sistemi Tıp Eğitimi Bilgi sistemidir. Lisansı Fakültemize aittir.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/webfolders/files/20221216151209-YE48KKQ8I8KGWBV2MD2L-OGUVEN-447114105.pdf>

Tıp Soru Bankası Otomasyonu TPF 10040 kodlu BAP desteği ile geliştirilmiştir.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/webfolders/files/20221216151223-00SKM7EJNMYMFI96LZ6-OGUVEN-447114105.pdf>çeşitlilikte

Tıp Eğitimi için gerekli çeşitlilikte akademik kadro yapısı mevcuttur.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=3831>

- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
Her sınav sonrasında öğrencilerin de katılımı ile gerçekleştirilen geri bildirim toplantıları, eğitim kurullarının toplantıları ile izleme ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

B.2 Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Tıp Fakültemizde, öğrenen merkezli eğitim uygulamaları arasında aktif öğrenme, vaka tabanlı eğitim, ters yüz, ve grup çalışmaları gibi yöntemler bulunmaktadır.

Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri uygulanmakta ve öğrencilere problem çözme, eleştirel düşünme gibi beceriler kazandırılmaktadır.

Öğretim üyelerinin öğrenen merkezli eğitim konusunda farkındalığı yüksek olup, düzenli eğitimlerle (ters yüz, ÖÇM eğitimleri) bu konu güçlendirilmektedir.

Öğrenen merkezli eğitim yaklaşımları ve öğretme teknikleri, eğitimcilerin eğitimi programları ile periyodik olarak öğretim üyeleriyle paylaşılmaktadır.

Kanıtlar:

Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı

Her dönem için eğitim rehberlerinde, derslerin ve uygulamaların gerçekleştirilme şekli belirtilmiş ve web sitesinde duyurulmuştur.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/tr/2023--2024-egitim-yili-mezuniyet-onesi-tip-egitimi-11307>

Öğrencilerin kendi kendine öğrenme becerileri için müfredatta serbest zaman etkinlikleri için zaman

tanımlanmıştır.

Aktif öğrenmeyi desteklemek için özel çalışma modülleri oluşturulmuştur.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=3131323737>

Öğretim yöntemleri temel tıp bilimleri dönemlerinde amfilerde ve klinik tıp bilimleri dönemindeki stajlarda eğitimci tarafından derslikte yapılan sunumlar ile bilginin aktarılması şeklinde klasik eğitim tarzındadır. Ek olarak hem temel tıp bilimleri hem de klinik bilimleri döneminde öğrencilerin bağımsız öğrenmelerini destekleyecek şekilde ters yüz eğitimleri, entegre dersler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceriler ve küçük grup çalışmaları yaygın olarak kullanılan eğitim yöntemleridir. Ayrıca, özellikle klinik dönem ve intörlük dönemindeki stajlar ve seçmeli ders etkinliklerinde hasta değerlendirmesi, vizitler, seminer ve makale saatleri etkinliklerinde öğrencinin bağımsız öğrenme ve bilimsel bilgiyi analitik düzeyde kullanabilme becerilerinin geliştirilmesi desteklenmektedir.

Tıp Fakültesi Eğitiminde Kullanılan Eğitim Öğretim Yöntemleri ve Dönemlere Göre Dağılımları

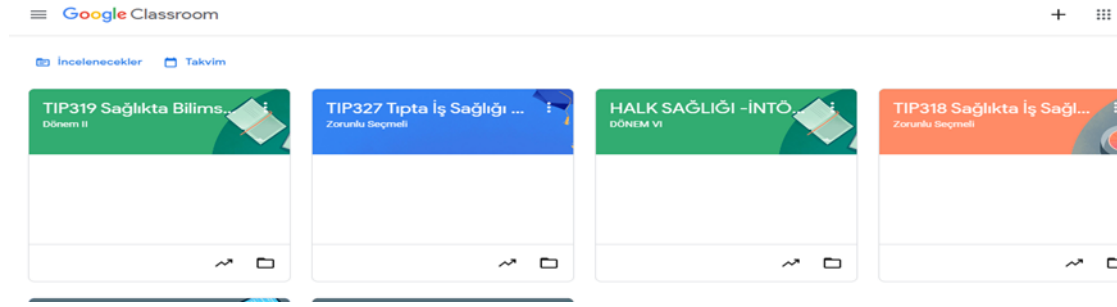
Ders Türü / Eğitim Etkinliği	Dönem I	Dönem II	Dönem III	Dönem IV	Dönem V	Dönem VI
Klinik Beceri Uygulamaları	12 saat	8 saat	16 saat			
Derslik/Amfi Dersleri (saat)	399	583	667	558	477 X 5 döngü	
Ters Yüz Eğitim	18 ders saati	12 ders saati		22 ders saati		
Panel (adet)	5	8	6	3	3 + 4 (KBB)	
Laboratuvar Uygulamaları (ders saati)	100	180	92	80		
Klinik Uygulama (ders saati)			72	535 X 5 döngü	690 X 6 döngü	
Multidisipliner vaka tartışması (Konsey)				20 saat x5 döngü	7 X 6 döngü	
Olgu Yönetimi (Vizit Sunumu)				26 saat x 5 döngü	21 X 6 döngü	
Seminer/Makale İnceleme				10saat x 5 döngü	25saat X 6 döngü	
Özel Çalışma Modülü (saat)	24	25				
Seçmeli Ders (adet)	17x2/hf 1 dönem	17 X2 /hf 1 dönem	17X2/hf 1 dönem	11 farklı ders X 2hf		

Öğrencilerin araştırma becerilerini geliştirmek üzere bilimsel araştırmalar 1 ve 2 dersleri mevcuttur. Öğretim üyeleri danışmanlığında araştırmalara katılımları desteklenmektedir.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=3130323338>

Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar

Uzaktan eğitim ve öğrenen merkezli uygulamalar için Google classroom üzerinden ders tanımlamaları yapılmakta ve öğrencilerle ödev vb yöntemlerle etkileşimli dersler gerçekleştirilmektedir



Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar Eğitim rehberlerinde her ders için öğretme yöntemleri tanımlanmıştır.

Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenen merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar 2024-2025 eğitim öğretim dönemi için belirlenmiş olan ÖÇM'ler (özel çalışma modülleri) ve sorumlu eğitimcilerine aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=3131333133>

Eğiticilerin aktif öğrenme becerilerini geliştirmek amacıyla Temel Eğitim Becerileri kursları düzenlenmektedir.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=35373639>

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Başarı Değerlendirme Yöntemi, ders bilgi paketlerinde yer alan öğrenme çıktılarına dayalı olarak öğrencilerin hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri edinip edinmediğini ölçmekte kullanılmaktadır.

Öğrencinin ders başarı durumu ve mezuniyet koşullarını sağladığı, belirlenen kriterlere göre sınavlar ve notlar ile karar verilmektedir.

Başarı değerlendirmesinin etkisi hakkında öğretim üyelerine düzenli bilgilendirmeler yapılmakta ve BDY ile ilgili eğitimler, yönergeler sağlanmaktadır.

Değerlendirme süreçleri, önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayalı olarak doğru, adil ve tutarlı şekilde yürütülmektedir.

Öğrencinin devamsızlık ya da sınav engelleriyle ilgili haklı ve geçerli nedenlere dair açık düzenlemeler mevcuttur.

Kanıtlar:

- Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)
- Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminde kullanılan ölçme değerlendirme sistemi ile ilgili esaslar “Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Yönergesi” ile belirlenmiş olup fakültemiz web sayfasında “Mevzuat” başlığı altında yayınlanarak paylaşılmıştır. Eğitim yönergesinde; Akademik takvim ve eğitim dönemleri, Dönemlere göre sınavlar ve değerlendirme esasları, Dönemlere göre not ve başarı notu hesaplamaları, Öğrencilerin sınav soruları ve sınav sonuçlarına itirazlarına ilişkin hak ve sorumlulukları ayrıntılı olarak belirtilmektedir.

Aydın ADÜ Tıp Fakültesi Mevzuat (Tıp Fakültesi Lisans Eğitimi Yönergesi)

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=35373535>

Ölçme ve değerlendirme ile ilgili hususlar TIPPORT sistemi üzerinden yürütülmektedir.

TIPPORT© (Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim değerlendirme sistemi) sistemi ve SORU BANKASI© sistemi Fakültemiz adına lisansı alınmış yazılımlardır.

Programda ilgili Anabilim Dalının özelliğine göre farklı ölçme değerlendirme metotları kullanılmaktadır.

Örneğin Dönem V Adli Tıp AD’nda K”ullanılan Ölçme Değerlendirme Yöntemleri

“Adli Tıp Öğretim Üyeleri tarafından hazırlanmış soru havuzundan yapılandırılmış sözlü sınav ve uygulama sınavı yapılır. Adli Tıp Öğretim Üyeleri tarafından uygulama ve sözlü sınava ek olarak staj performans değerlendirme, klinik eğitim karnesi, ödev değerlendirmesi ve sunum değerlendirmesi sonucunda 60 puan ve üzerinde not alan öğrenciler başarılı kabul edilebilir.

**Uygulama sınavının ilk basamağında, boşluk doldurma ve/veya eşleştirme sorularını içeren soru kâğıtlarının öğrenciler tarafından doldurulması istenmektedir.”*

Ortak zorunlu dersler Rektörlüğe ait yarıyıllık dersler olduğu için Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliğine tabidir. Aydın ADÜ Tıp Fakültesi Mevzuat (ADÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği)

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=35373535>

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı* gösteren ders bilgi paketi örnekleri

Ölçme, değerlendirme yöntemleri, her dönemin eğitim rehberlerinde tanımlanmıştır.

Örneğin Tıp beş klinik eğitim rehberi

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/webfolders/files/20241014121120-YK3YTSATVURY6U2ANI5W-HURIYE.INAL-555835859.pdf>

Adü soru bankası sisteminde her ders için oluşturulan sorunun, dersin öğrenim hedefleri ile eşleştirilmesi sağlanmaktadır.

Soru Bankası 5- Halk Sağlığı Kaydet

SORUNUN YER ALACAĞI SINAVLAR:

Koordinatörlük tarafından sınav erişimi kapatıldıysa sınav/blok işaretlemeleri pasif olur. Bu durumda, sorunuz sınav için işaretlenmez; ancak soru havuzunda saklanır.

Blok I Blok II Blok III Blok IV Blok V Blok VI Blok VII Blok VIII Blok IX Blok X BÜT Arşivde Sakla

SORU TANIMLAMA:

Ders Konusu Seçiniz: Afetlerde üreme sağlığı hizmetleri

THU Eşleşme: Genel ve soruna yönelik öykü alabilme. Öğrenim düzeyi: 4

Doğru Seçenek: Seçim Yapınız

Soru Metni:

ÖĞRENİM HEDEFLERİ ile İLİŞKİLENDİR:

Seç	Öğrenim Hedefi
<input type="checkbox"/>	Afetlerde üreme sağlığı hizmetleri konusunda bilgi sahibi olma
<input type="checkbox"/>	Bilimsel yöntemlerin aşamalarını sayabilme ve tanımlayabilme
<input type="checkbox"/>	Bulaşıcı hastalıkların yönetimi konusunda bilgi sahibi olma
<input type="checkbox"/>	Bulaşıcı olmayan hastalıklar ve yönetimi konusunda bilgi sahibi olma
<input type="checkbox"/>	Cezaevlerindeki sağlık risklerini bilebilmeli
<input type="checkbox"/>	Çevre ve sağlık konusunda bilgi sahibi olma
<input type="checkbox"/>	Epidemiyolojinin tanımı, kullanım alanlarını sayabilmesi

KAYNAKLAR ile İLİŞKİLENDİR:

Seç	Kaynak
<input type="checkbox"/>	Bilir N, Yıldız AN, İş Sağlığı Ve Güvenliği, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, 2014.
<input type="checkbox"/>	Hacettepe Üniversitesi Nüfus Etütleri Enstitüsü, Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması, 2013.

Eğitim rehberlerinde ayrıca AKTS listesi ve not payları başlığı altında da her ders için kuramsal ve uygulama ders saatleri, karşılığı olan soru sayıları ve not payları paylaşılmaktadır.

Örneğin Aydın ADÜ Tıp Fakültesi 2024-2025 Eğitim Yılı Dönem IV Her Ders İçin Kuramsal Ve Uygulama Ders Saatleri, Karşılığı Olan Soru Sayıları Ve Not Payları

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/webfolders/files/20240819152400-T37K1Z42X8RFAVW1NLNF-KARADEVECI-396133371.pdf>

Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar Pandemi döneminde uzaktan eğitimle birlikte ADUZEM uzaktan eğitim sistemi üzerinden çevrimiçi

şeklinde laboratuvar ortamında mikroskop başı uygulama değerlendirmesi sistemine geçilmiştir.

B.2.3. Öğrenci Kabulü ve Önceki Öğrenmenin Tanınması

Tıp Fakültesi, öğrenci kabulünde açık ve tutarlı kriterler uygulamakta olup, bu süreçler yönetmelikler doğrultusunda belirlenmiştir.

Önceki “formal” öğrenmelerin tanınması için yatay ve dikey geçişler, lisans tamamlama ve hareketlilik programları gibi tanımlı süreçler bulunmaktadır. Bu süreçler, yönergeler ve transkriptler üzerinden izlenebilmektedir.

Önlisans/Lisans programlarına girişte yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal, yandal ve lisansüstü öğrenci kabulü gibi yollarla başvuran öğrenci sayılarında yıllara göre değişiklikler gözlenmektedir. Kabul edilen öğrenci nitelikleri, ortalama ALES, not ortalaması ve İngilizce yeterlilik (YDS-YÖKDİL) gibi verilerde olumlu/olumsuz eğilimler izlenmektedir.

Kanıtlar:

- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler
- ÖSYM tarafından fakültemizi kazanan öğrencilerin bilgisi öğrenci bilgi sistemine otomatik olarak gönderilmektedir. Akademik takvimde belirtilen kayıt tarihlerinde ön kabul ile kayıtları yüz yüze yapılmaktadır.
- Eğitim öğretim başladığında ise Fakültenin tanıtımı ve oryantasyon eğitimleri verilmektedir.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/webfolders/files/20241105104950-19U2CKWEZVJZZVV8PRCQ-P.KAYA-224477460.pdf>

- Seçmeli dersler tanıtımı, öğrenci topluluklarının tanıtımı ve öğrenci temsilcilerinin öğrencilerle tanıştırılması etkinlikleri (oryantasyon) gerçekleştirilir. Yeni başlayan öğrencilere tıp ders programlarının işleyişi ve hekim olmak konusunda seminer verilmektedir.
- Öğrenci kayıt, yatay geçiş, değişim programları, burs ve disiplin ile ilgili işlemler, Öğrenci işleri birimi tarafından gerçekleştirilir. Fakültemiz öğrencilerinin başka tıp fakültelerinden eğitim alması, başka tıp fakültesi öğrencilerinin Fakültemizde eğitim alması, Üniversitemiz özel ve misafir öğrenci yönergesi hükümlerine göre yapılır.
- yatay geçiş için <http://www.idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/default.asp?idx=31323833> başka tıp fakültelerinde eğitim almak isteyen Fakültemiz öğrencilerinin, eğitim programlarının eşdeğerliliği için Fakülte Yönetim Kurulundan karar alınması gerekmektedir. Fakültemizde krediler AKTS ile ifade edilmektedir. AKTS’ler kuramsal ve uygulama ders saatlerinin sayısı ve ağırlığı dikkate alınarak belirlenir. Her eğitim dönemi en az 60 AKTS’den oluşmaktadır. Mezuniyet için öğrencinin 360 AKTS’yi tamamlaması gerekmektedir.

- Mezuniyet sonrası eğitimle ilgili <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=35373535>
- Tıp Fakültesinde uzmanlık öğrencisi olmak ve araştırma görevlisi kadrosuna atanabilmek için tıp fakültesi mezunu olmak veya belirli uzmanlık dalları için Tıpta ve Dış Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği'nin öngördüğü şartları haiz olmak ve yürürlükte olan yasa, tüzük ve yönetmeliklerin gerektirdiği sınavları (Tıpta Uzmanlık Sınavı gibi) kazanmış bulunmak gerekir.
<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=34373030>
- Uluslararasılaştırma için ERASMUS program koordinatörlüğü tarafından gereken bilgilendirme ve yönlendirmeler yapılmaktadır. <https://idari.adu.edu.tr/disiliskiler/>
- Fakültenin ERASMUS program koordinatörlüğüne bağlı birim koordinatörlüğü mevcuttur. <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=34363832>
Değişim yapılacak ülkedeki derslerin AKTS eşdeğerliğine bakılarak, eğitimle ilgili kurullardan onay alınarak öğrenci değişimleri yapılmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Son bir yıl içerisinde mezuniyet koşullarına dair herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.

Program bazında mezuniyet süresi, mezuniyet oranı ve mezuniyet not ortalaması gibi veriler düzenli olarak izlenmekte olup, olumlu/olumsuz eğilimler gözlenmektedir.

Eğer olumsuz eğilimler gözlenirse, programın müfredatı, eğitim-öğretim süreçleri ve öğrenci destek hizmetleri gözden geçirilerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilen diplomaların, derecelerin ve diğer yeterliliklerin tanınması için belirli kriterler ve süreçler tanımlanmış olup, izleme ve iyileştirme faaliyetleri sürekli olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar
- Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve tanımlı süreçler,
- Mezuniyet ve diploma ile ilgili hususlar Tıp Fakültesi Lisans Eğitimi Yönergesinde yer almaktadır.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/webfolders/files/20241113103818-2ZMX1LGP4BNEKPIUEYM3-KARADEVECI-402561727.pdf>

Mezun olabilmek için, Tıp Fakültesi eğitim programında yer alan tüm eğitimlerin genel ağırlıklı not ortalaması en az 2,25 olacak şekilde başarı ile tamamlanması gerekir. İlgili Yükseköğretim Kurulu kararı uyarınca, tıp eğitimi üç dönemde uygulanır. Bu dönemler ve karşılık gelen diplomalar aşağıda gösterilmiştir:

- Mezuniyet sonrası eğitimde, Tıpta uzmanlık öğrencileri ihtisas yaparken bir tez hazırlamak zorundadırlar. Uzmanlık tezi adayın belirli bir konuda araştırma, inceleme yapabilme ve bilimsel sonuca varabilme niteliğini yansıtan bir çalışmadır. Anabilim/bilim dalı başkanınca araştırma görevlisinin de isteği dikkate alınarak anabilim/bilim dalı öğretim üyeleri arasından görevlendirilen bir tez danışmanı ve tez konusu Dekanlığa yazıyla bildirilir. Uzmanlık eğitiminin tamamlanması için; tez kabul edilmiş, uzmanlık eğitim süresi ve rotasyonlar tamamlanmış, eğitim karnesi birim sorumlusunca onaylanmış olmalı ve bitirme sınavında başarılı olunma şartı bulunmaktadır. Bu koşulları yerine getirenlerin Uzmanlık Eğitimi Bitirme Sınav Tutanağı hazırlanır. Gerekli belgelerle birlikte kesin işlem görmek üzere Sağlık Bakanlığının onayına sunulur.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/webfolders/files/20221011113812-DVHOVW322AASGVLVB2VP-EDA.TOP-516114016.pdf>

- Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar
- Öğrencilerin kariyer planlana dersi zorunlu seçmeli ders olarak yer almaktadır.

Mezun geri bildirimleri alınmaktadır. Eğitimle ilgili kurullarda (ölçme değerlendirme kurulu, program geliştirme ve değerlendirme kurulu gibi) öğrencilerin gelişimleri takip edilmektedir.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=3130323338>

- Öğrencilerin eğitim başta olmak üzere, sağlık, sosyal, kültürel, ekonomik sorunlarının çözümünde destek olmak, öğrenci ile öğretim üyesi arasındaki ilişki ve işbirliğini geliştirmek için danışmanlık sistemi geliştirilmiştir. Danışmanlık sistemi ile ilgili düzenlemeler Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlık Sistemi Çalışma Usul ve Esaslarında yer almaktadır.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/webfolders/files/20210322132837-77X1KEQOSFQO32PJFMO1-KARADEVECI-993841701.pdf>

Mezuniyet sonrası kariyer takibi için mezun bilgi sistemi oluşturulmuştur.
<https://mezun.adu.edu.tr>

- Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift ana dal programı (ÇAP), yan dal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler

Programlar arası değişim ve geçişlerde Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönergesindeki ilgili Maddeler Uygulanır. Ayrıca Üniversite yatay geçiş yönergesi doğrultusunda karar verilir.

<https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/default.asp?idx=3131313934>

Bunun dışında Öğrenci Yerleştirmede Yükseköğretim Kurumunun esasları uygulanır

- Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler*

Her ders kurulu ve klinik eğitimin AKTS karşılıkları tanımlanmıştır.

<https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/3/3889/>

Seçmeli dersler de kredi tamamlanmasına olanak sağlayacak şekilde AKTS kredileri üzerinden tanımlanmıştır.

<https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/3/3889/course-structure/>

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları

Tıp fakültemizde, öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları (kütüphane hizmetleri, iletişim altyapısı) ve rehberlik/danışmanlık hizmetleri, planlı faaliyetlerle sağlanmakta olup yıllık raporlarla izlenmektedir.

Öğrenme kaynaklarına erişimde, diğer birimlerle rekabet odaklı bir yaklaşım benimsenmemektedir. Bunun yerine tüm öğrencilere eşit erişim sağlanmaktadır.

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının öğrenme ortamlarına ve kaynaklara erişimini garanti altına almak için teknik destek, altyapı iyileştirmeleri ve erişim rehberleri sağlanmaktadır.

Kanıtlar:

- 2018 yılına kadar 1.750 metrekairelik bir binada hizmet veren Merkez Kütüphanemiz, sürekli artan kaynak, öğrenci sayısı ve kütüphane kullanım alanının yetersizliği nedeniyle, 2018 yılı Kasım ayı içerisinde, teknolojik alt yapısı çağın gereklerine uygun, daha çok kullanıcı ve okuyucuya hizmet verebilen toplam 7.100 metrekairelik ve 1.000 kişilik kullanım alanına sahip yeni binasına taşınarak hizmet vermeye başlamıştır. Üniversitemiz Recep Tayyip Erdoğan Kütüphanesi hem online hem de yüz yüze 24 saat öğrencilerin araştırma yapmalarına hizmet vermektedir.
<https://kutuphane.adu.edu.tr/>
- Fakültemizde daha önce bir adet olan çalışma salonu, 2024 yılı başı itibariyle öğrenci istekleri doğrultusunda ikiye çıkarılmıştır. Çalışma salonlarının öğrenci kapasiteleri de artırılmıştır. Öğrencilere ait bir adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Klinik beceri laboratuvarlarında klinik beceri maketleri mevcut olmakla birlikte 2025 yılı itibariyle bir alt yapı projesi ile iyileştirilmiştir.
<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/webfolders/topics/20221207110041-KLINIKBECERILERLISTE-000073730662664043243827.pdf>
- Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından daha önce sunulmuş olan dersler kayıt altına alınmıştır. Öğrencilerin ders videolarına her an erişimlerini sağlamak için dijital arşiv oluşturulmuştur. <https://tiparsiv.adu.edu.tr/>
- Zenginleştirilmiş içerik geliştirmede uygulama videolarının çekilerek dijital arşivde öğrencilerin kullanımına açılmıştır.
<https://tiparsiv.adu.edu.tr/>
- Ayrıca Fakültemiz tarafından açılmış olan Google Classroom sanal sınıfları bünyesinde de öğrencilerin bazı dersleri ve uygulamaları gerçekleştirilebilmektedir.
<https://classroom.google.com/c/OTE2MDkyMzc5>
- Hizmet içi eğitim kapsamında ölçme değerlendirme, temel eğitim becerileri, ters yüz, özel çalışma modülü eğitimleri yapılmaktadır. Yine 2026 senesi içerisinde program geliştirme ve program değerlendirme eğitimleri planlanacaktır.
<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=39313432>
- Öğrenme ortamı ve kaynakları kapsamında ise öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geribildirimleri hem sözel hem yazılı olarak alınmaktadır. Geri bildirimler değerlendirilerek iyileştirme yapılmaktadır. Her sınav sonrası gerçekleştirilen toplantılarda öğrenci temsiliyeti sağlanmaktadır.
<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=3130323239>

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Tıp fakültesinde, danışmanlık sistemi, öğrencilerin eğitim amaçları, AKTS, kalite güvencesi, program akreditasyonu gibi konularda farkındalık oluşturmak, kariyer planlama, başarı yönetimi ve mağduriyetlerin önlenmesi gibi katkılar sunmaktadır.

Fakültemiz, öğrencilere yönelik rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerini düzenli olarak sunmaktadır. Bu hizmetler, öğrencilerin duygusal ve akademik destek ihtiyaçlarını karşılamaktadır.

Öğrencilere, öğrenimlerinde rehberlik ve destek sağlamak için danışmanlık sistemi uygulanmakta olup, öğrenci ile yapılan danışman görüşmelerinin tutanakları düzenli olarak kaydedilmekte ve takip edilmektedir.

Kanıtlar:

- Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler, öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlık Sistemi Çalışma Usul ve Esaslarında açıklanmıştır. Fakülteye kaydolan her öğrenciye eğitim yılının ilk ayı içinde Dekanlıkça, öğretim üyeleri arasından bir danışman görevlendirilir ve bu bilgiler TIPPORT'a (Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim değerlendirme sistemi) girilir. Danışmanlık görevlendirmelerinin tamamlanmasından sonra, bir ay içinde danışmanın, danışmanı olduğu öğrenci ile temasa geçmesi gerekir. Yılda en az 2 kez olmak üzere, öğrenci ile düzenli görüşmeler yapması ve TIPPORT üzerinden "Danışmanlık Değerlendirme Formu" nu doldurması gerekir. Danışmanlık değerlendirme formunun işlerliğini sağlayabilmek için Dekanlık tarafından her danışmana danışmanı olduğu öğrenci listesi imza karşılığı iletilmiştir. Öğrencilerle olan toplantılarda da Danışmanlık sistemi ile ilgili gereken bilgilendirmeler yapılmaktadır. Danışmanlık süreci, değerlendirilmesi ve danışmanlık değişiklik talepleri Dekanlık Öğrenci İşleri tarafından gerçekleştirilir. TIPPORT sistemi üzerinden görüşmelere dair raporlara (kaç kez görüşme yapıldığı vb.) ulaşılabilmektedir. <https://tipport.adu.edu.tr/>
- <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=35373535> Mevzuat başlığı altında, Öğrenci Danışmanlık Sistemi Çalışma Usul ve Esaslarına ulaşılabilmektedir. Danışman öğrenci ile ilgili çözümlenmesi gereken bir sorun tespit ederse bunu Dekanlık Makamı ile paylaşır ve çözüm bulunmaya çalışılır.
- Rehberlik, psikolojik, danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin, ilk iki yıl için zorunlu kariyer planlama dersi konmuştur. İkinci sınıfa devamda bu dersten geçilmesi koşuldur. Öğrenci ve öğretim üyelerine gerekli durumlarda öğrencileri PDRM'ne yönlendirmeleri konusunda resmi yazı yazılmıştır.
- <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=3130323338>
- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirimleri alınmakta ve gereken iyileştirmeler yapılmaktadır.
<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=3130323239>
- Öğrencilerin yıllar içerisindeki başarı durumları ilgili Danışman öğretim üyesi

tarafından Tıpport sisteminde görülebilmektedir.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/webfolders/files/20211026141020-8IVP0RS9RF2O0EA120AP-OGUVEN-1007731957.pdf>

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Tıp fakültesinde öğrencilere yönelik yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları gibi tesisler mevcuttur. Bu hizmetler, öğrenci erişilebilirliği ve geri bildirimlere duyarlılık açısından değerlendirilmekte, öğrenci ihtiyaçlarına uygun olarak düzenlenmektedir.

Birim, sunulan hizmet ve desteklerin kalitesini güvence altına almak için düzenli geri bildirim toplamakta, öğrenci şikâyetlerine duyarlılık göstererek iyileştirme süreçleri yürütmektedir.

Yıllık bütçenin, öğrenim kaynakları ve öğrencilere sunulan destekler açısından yüzde dağılımı tanımlanmış olup, bu bütçe tanımlanan hedeflere uygun bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu bütçede burslar, ücretsiz barınma, yemek, kütüphane hizmetleri gibi öğrenciyi destekleyen çeşitli alanlara ayrılmaktadır. Bütçe yönetimi şeffaf bir şekilde yapılmaktadır.

Kanıtlar:

- Rektör-Öğrenci Danışma Kurulları aracılığı ile talepler sürekli olarak alınmakta ve değişiklikler yapılarak çözümler üretilmektedir.
https://www.adu.edu.tr/tr/haber/rektorogrenci_danisman_kurulu_toplandi-1000046151
- Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi; 2016 yılında faaliyete geçen yeni 3 katlı binasında hizmet vermektedir. İki bölümden oluşan bu binanın ilk blokta Dekanlık, idari bürolar ve Temel Tıp Bilimleri Bölümü ve laboratuvarlar bulunurken ikinci blokta derslikler ve kafeteryadan oluşmaktadır. Binada ayrıca, 2 adet çalışma salonu, 2 adet konferans salonu, 8 adet seminer salonları, 4 adet Klinik Beceri lab ve bir adet bilgisayar laboratuvarları, Simülasyon laboratuvarı oluşturma planlaması yapılmış olup, içerisinde “poliklinik, yoğun bakım, acil servis, dahili branşlar” eğitimlerine yönelik düzenlemeler yapılmış ve malzemeleri alınmıştır.
- <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=3130323433>
- Bina içindeki öğrenci kafeteryası dışında, tıp fakültesine ait yemekhane ve hemen ön tarafında alışveriş merkezi ve yürüyüş mesafesinde Merkezi Öğrenci kafeteryası ve kütüphane bulunmaktadır.
<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=3130323433>
- Öğrenen merkezli bir eğitim sistemi oluşturabilmek için öğretim üyelerimizin daha önce uzaktan eğitim sırasında vermiş olduğu dersler kayıt altına alınmış ve dijital arşiv oluşturularak öğrenci kullanımına açılmıştır. Hangi dersin kaç öğrenci tarafından izlendiği kayıt altındadır ve raporlanabilmektedir. Uygulamalarla ilgili olarak da video çekim planlamaları yapılmıştır.

<https://tiparsiv.adu.edu.tr/>

- Hastanemizde, 124 Profesör, 40 Doçent, 74 Doktor Öğretim Görevlisi, 447 Araştırma Görevlisi, 627 Hemşire, 46 Ebe, 1128 diğer sağlık personelimiz görev yapmaktadır. Toplamda 142 yatak kapasiteli Yoğun Bakım ünitesi, 14 Ameliyathane salonu, 1 Acil Ameliyathane Salonu ile hizmet veren hastanemizin 23 yataklı Palyatif Bakım ünitesi 2020 yılında tamamlanmış olup Sağlık Bakanlığından ruhsat alınmış ve 2020 Aralık ayında Hizmet vermeye başlamıştır. Hastanemizde ayrıca, 21 Yataklı Hemodiyaliz-Periton Diyaliz ünitesi, 6 yataklı Organ Doku Nakil ünitesi, 4 Yataklı Kemik iliği Nakil ünitesi, 5 yataklı Yanık ünitesi, 35 yataklı Kemoterapi ünitesi, 22 yataklı Fizik Tedavi Merkezi bulunmaktadır.

<https://hastane.adu.edu.tr/adu-hastane-genel-tanitim/>

- Yine 4 adet (genetik, mikrobiyoloji, patoloji ve biyokimya) laboratuvar ve seminer salonları ile eğitim hizmeti verilmektedir. Hastanenin sağlık turizmi kalite puanı 89'dur. 2025-2026 eğitim öğretim yılı için toplam öğrenci sayısı 1738 dir.

<https://hastane.adu.edu.tr/adu-hastane-genel-tanitim/>

- Kliniklerde eğitim amaçlı seminer salonu-derslikler bulunmaktadır. Klinik uygulama pratiklerinde öğrenci sayılarını sınırlamak için küçük gruplara ayırma ve rotasyon sistemi geliştirilmiştir.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=3130323434>

- Üniversite içerisinde 1000 kişilik 7/24 saat açık kütüphane ve okuma salonları ile kampüs içerisinde her zaman uzaktan erişimli internet bağlantıları ve erişime açık bilgisayar salonu bulunmaktadır. Ayrıca fakülte bünyesinde 60 kişilik sürekli kullanılabilen serbest çalışma salonu ile bilgisayarların olduğu fiziksel bir alan ve internet bağlantısı vardır. Merkez kütüphane içerisinde tıp eğitimine destekli elektronik kaynaklara uzaktan erişimle (textbook, tez, süreli yayın, müracaat kaynakları, tıp eğitimi ile paralel kaynaklar, abone olunan veri tabanları dergi listesi ve elektronik kitap) ulaşılabilmektedir.

<https://kutuphane.adu.edu.tr/>

- Ancak özellikle hastane staj uygulamalarında öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle fiziki kapasitesi yetersiz kalmaktadır.

- Fakülte tarafından açılmış olan Google Classroom sanal sınıfları bünyesinde öğrencilerin kullanımına açıktır. Üniversite Recep Tayyip Erdoğan Kütüphanesi hem online hem de yüz yüze 24 saat öğrencilerin araştırma yapmalarına hizmet vermektedir.

- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.) sonuçları ve öğrenci geri bildirimlerine TIPPORT'tan ulaşılabilmektedir.

<https://tipport.adu.edu.tr/>

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Tıp fakültesinde dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların eğitim olanaklarına erişimi, özel düzenlemelerle sağlanmaktadır. Engelli, yoksul, azınlık ve

göçmen öğrenciler için gerekli destekler sunulmakta, erişilebilirlik konusunda sürekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Birimde engelsiz üniversite koşulları oluşturulmuş olup, engelli öğrencilerin eğitim sürecindeki ihtiyaçları göz önünde bulundurularak çeşitli düzenlemeler yapılmaktadır.

Dezavantajlı gruplar için özel yaklaşım gerektiren durumlar için bireysel değerlendirmeler ve anket sonuçlarına dayanarak çeşitli düzenlemeler yapılmaktadır. Öğrencilerin görüşleri ve ihtiyaçları doğrultusunda destek hizmetleri sağlanmaktadır.

Kanıtlar:

- Tıp fakültesi binası yapısı itibariyle fiziksel engeli olan öğrenciler için uygun yapıdadır. Üst katlara erişimde merdiven ve asansör dışında döner yapıda rampa mevcuttur. Ayrıca bina içerisinde engelli tuvaleti ve asansörü bulunmaktadır.
- Fakültemizde engelli öğrencilerin gereksinimlerinin belirlenmesinde Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü ile işbirlikleri yapılarak gerekli düzenlemeler de yapılmaktadır. Ayrıca fakültemiz Mekânda Erişilebilirlik alanında “Turuncu Bayrak” ödülüne sahiptir.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/news.asp?idx=3130343133>

- Ayrıca, Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğünden konuyla ilgili resmi destek ve görüş istenmiştir.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/news.asp?idx=3131343233>

- Üniversitemiz engelli öğrencilerle ilgili fırsat eşitliği yaratma konusuna büyük önem vermektedir. Merkez Kütüphanemiz Mekânda Erişilebilirlik alanında “Turuncu Bayrak” ödülüne sahiptir. Merkezi Kütüphanemizde engelsiz kütüphane hizmetleri bulunmakta ve öğrencilerimiz mekânsal anlamda engelliler için yapılan düzenlemelerden yararlanmaktadır. Türkiye’de 203 üniversite içinde sadece 4 kütüphane bu ödülü almış olup, ADÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı her zaman "engelsiz kütüphane hizmeti" odaklı çalışmış olup, bina, erişilebilirlik ve hizmet konusunda sürekli yenilikçi olup, gelişmeleri takip etmektedir. Onların deneyimleri bizlere de öncülük etmektedir.

<https://kutuphane.adu.edu.tr/default.asp?idx=31353037>

Tıp fakültesi öğrencilerinin seçmeli dersleri arasında “işaret dili” seçeneğinin bulunması da öğrencilerin farkındalığı ve engelli öğrencilere destek anlamında olumlu uygulamalardır. Bu konuda öğrencilere eğitimler de verilmiştir.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=3130323338>

B.3.5. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Tıp Fakültemizde öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler aktif olarak desteklenmektedir. Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimleri için bu tür etkinlikler sağlanmaktadır.

Bu faaliyetler, öğrenci katılımını artıracak şekilde düzenlenmekte ve yıllık analiz raporlarıyla etkinliklerin kapsamı, katılım oranları ve sağlanan faydalar değerlendirilmektedir. Bu süreçler sürekli olarak iyileştirilmeye çalışılmaktadır.

Kanıtlar:

- ADÜ Tıp Fakültesi öğrencilerine gerek Rektörlük, gerekse Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından çeşitli sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmaya çalışılmaktadır.
<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=38393333>
- Tıp Fakültesinin bünyesinde ADÜ Tıp Fakültesi Öğrenci Komisyonu (TÖK), TurkMSIC (Turkish Medical Students International Committee), EMSA (European Medical Student Association), Leyladan Sonra isimli öğrenci toplulukları bulunmaktadır.
<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=38393332>
- Öğrenci Topluluklarının yıl içerisindeki faaliyetlerinin değerlendirilmesi öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayı vb.)
<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=34363837>
- Öğrenci Topluluklarının kuruluş ve işleyiş esasları Öğrenci Toplulukları yönergesinde ve tüzüğünde tanımlanmıştır.
<http://topluluk.adu.edu.tr/>
- Yeni bir topluluk kurulması için gerekli koşullar ve belgelere Üniversitemiz öğrenci toplulukları web sitesinden ulaşabilmektedir.
<https://topluluk.adu.edu.tr/default.asp?idx=31323235>
- Tıp Fakültesinde, eğitim koordinatörlüğü tarafından fakülteye yeni başlayan öğrencilere öğrenci toplulukları tanıtılır.
<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/tr/donem-i-11496>
- 2022 yılında iyileştirme olarak ‘‘Sosyal Kültürel Etkinlikler Kurulu’’ kurulmuştur.
<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/tr/sosyal-kulturel-etkinlikler-ve-projeler-kurulu->

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Tıp Fakültemizde, öğretim elemanlarının işe alınma ve atanma süreçlerine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır. Atama ve yükseltme kriterleri açıkça belirlenmiş ve bunlar uygun şekilde uygulanmaktadır.

Atama ve yükseltme kriterleri, fakültenin misyon ve hedefleriyle uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir ve bu doğrultuda kararlar alınmaktadır.

Dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi, önceden ilan edilmiş kurallara dayalı olarak yapılmaktadır. Bu kurallar, ders verme kriterlerini ve davet edilme usullerini içeren yönergelerle belirlenmiştir.

Kanıtlar:

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Atama-yükseltme kriterleri, yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, rehber, kılavuz vb.) Eğitim-öğretim kadrosunun alınması, atanması ve görevde yükseltilmeleri ile ilgili işlemler “Öğretim Üyeleri Kadrolarına Yükseltme ve Atamalarda Aranacak Değerlendirme Ölçütleri ve Puanlama Yönergesi” doğrultusunda yapılmaktadır. Bu yönerge 2547 Sayılı Kanunun 7, 12, 14, 23, 24, 25 ve 26. maddeleriyle Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği'nin 6, 7, 8, 9, 14, 15, 16, 17, 18, 19 ve 20. maddelerine ilave olarak, 2547 Sayılı Kanunun 23, 25 ve 26. maddelerini yeniden düzenleyen 5772 Sayılı Kanun'a dayanarak hazırlanmıştır.

<https://idari.adu.edu.tr/db/personel/default.asp?idx=323235>

Tıp Fakültesi öğretim üyesi seçim, atama ve yükseltmelerinde, yeni göreve başlayacak öğretim üyeleri için Temel Eğitim Becerileri Kurslarının tamamlanmış olması şartı getirilmiş, atama kriterine “Eğitim Becerileri Kursu almış olması gerekmektedir” ibaresinin konması konusunda Fakülte Kurulu kararı alınmıştır.

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını değerlendirmek için her öğretim üyesi için yıllık faaliyet raporları istenmektedir.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=3131323733>

- Kurumdaki ek ders görevlendirmeleri öncelikle Yükseköğretim Kurumu 2914 sayılı kanunu ile belirlenir. Mevzuat kapsamında ilgili akademik personelin çalışma ve uzmanlık alanı dikkate alınır. Birimlerin öğretim programlarında yer alan dersler için o alanda uzmanlaşmış, öğretim elemanları birim yönetim kurulları tarafından görevlendirilir. Öğretim elemanının ders yükü ve dağılımı ders kurullarında şeffaf olarak paylaşılır.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/webfolders/files/20231208150844-8QNZKYEPKPA3MZ9X0EM9-SEVDA.KAYAALP-372255916.pdf>

- Eğitimle ilgili kurullarda görev alacak öğretim elemanları için eğitici eğitimi kurslarının tamamlanmış olması göz önünde bulundurulur.

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=39313432>

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Tıp Fakültemizde, öğretim yetkinliğini geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanmakta, yürütülmekte ve etkililiği izlenmektedir.

Ders görevlendirmelerinde, eğitim ve öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı, akademik uzmanlık vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi güvence altına alınmaktadır.

Ek görevli öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri, tanımlı kurallara dayanmakta olup bu kurallar duyurulmakta ve ilan edilmektedir. Ek görevli öğretim elemanları tarafından verilen derslerin çıktıları takip edilmektedir.

Tıp Fakültemizde bir eğitimcilerin eğitimi programı bulunmakta, programın sonuçları izlenmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

Göreve yeni başlayan öğretim üyelerinin eğitim becerilerini konusunda yetkinliğini geliştirmek amacıyla Temel Eğitim Becerileri Kursları yılda iki kez olacak şekilde devam etmekte ve eğitimin etkinliği ile ilişkili geri bildirimler alınmaktadır. Öğretim üyelerinin eğitici olma becerilerini gözlemlemek, geliştirmek, TEB kurslarının etkililiğini belirlemek amacıyla TEB kursuna katılmış olan öğretim üyeleri için meslektaş gözlem formu oluşturulmuş, eğitici gelişim kurulu temsilcileri, kursa katılan öğretim üyelerinin bir dersine katılarak gözlem ve değerlendirmeler gerçekleştirmektedir.

Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine yönelik teknik ve pedagojik yetkinliklerini artırmak için çeşitli eğitimler (ters yüz eğitim, özel çalışma modülü eğitimleri, ölçme değerlendirme kursları) düzenlenmekte, bu süreçler süreklilik göstererek izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- Eğitimin kalitesinin artırılması amacı ile Tıp Eğitimi Geliştirme ve Değerlendirme Kurulları oluşturulmuştur. Kurullar; Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu ve Eğitici Gelişimi Kurulu olarak adlandırılmıştır. Eğitici gelişimi kurulu öğretim üyelerinin eğitim becerilerinin geliştirilmesi amacıyla Temel Eğitim Becerileri Kursları düzenler. Bu kursların içeriği aktif ve etkileşimli öğrenmeyi içerir. Bu kursları alan öğretim üyelerine ilgili kursla ilgili katılım belgeleri düzenlenir.
<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=39313432>
- Fakültemizde eğitimcilerin eğitimi kapsamında Temel Eğitim Becerileri Kursları ile Ölçme değerlendirme kursları düzenlenmektedir.
<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=39313432>
- Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ADÜSEM), Üniversitenin eğitim-öğretim verdiği ve araştırma yaptığı tüm alanlarda ön lisans, lisans ve lisansüstü öğretim programları dışında kalan eğitim-öğretim programları düzenlemek, kamu, özel sektör ve uluslararası kurum, kuruluş ve kişilere yönelik olarak ihtiyaç duydukları alanlarda eğitim programları geliştirmek ve uygulama yoluyla, Üniversitenin, kamu kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğini geliştirmek amacıyla 26729 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan yönetmeliği ile 13 Aralık 2007 yılında kurulmuştur. Birim bünyesinde kariyer planlama ve mesleki gelişim, nitelikli iş bulma imkânı sağlayan sertifika eğitim programları ve kurslar düzenlenmektedir.
<https://adusem.adu.edu.tr/?p=egitimlerimiz&sp=784138&e=100618>
- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Atama-yükseltme kriterleri vb.) Eğitim-öğretim kadrosunun alınması, atanması ve görevde yükseltmeleri ile ilgili işlemler “Öğretim Üyeleri Kadrolarına Yükseltme ve Atamalarda Aranacak Değerlendirme Ölçütleri ve Puanlama

Yönergesi”

doğrultusunda

yapılmaktadır.

<https://idari.adu.edu.tr/db/personel/default.asp?idx=323235>

<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2914.pdf>

- Bu yönerge 2547 Sayılı Kanunun 7, 12, 14, 23, 24, 25 ve 26. maddeleriyle Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği'nin 6, 7, 8, 9, 14, 15, 16, 17, 18, 19 ve 20. maddelerine ilave olarak, 2547 Sayılı Kanunun 23, 25 ve 26. maddelerini yeniden düzenleyen 5772 Sayılı Kanun'a dayanarak hazırlanmıştır. Ayrıca yıllık faaliyet raporları ile de performans takibi yapılmaktadır. <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=3131323733>
- Ayrıca öğretim üyesi eğitim ve akademik faaliyetleri Hastane D ve C cetvelleri üzerinden, Üniversite Dijital Dönüşüm Koordinatörlüğü'nce ADUVEM sistemi üzerinden takip edilmektedir.

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Fakültemizde, eğitim ve öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmeleri ve öğretim becerilerini iyileştirmeleri için çeşitli olanaklar sunulmaktadır. Bunlar arasında eğitim-öğretim kadrosuna yönelik ödüller, BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri) destekleri ve sürekli eğitim programları yer almaktadır. Bu olanaklar, öğretim kadrosunun akademik ve pedagojik yetkinliklerini artırmaya yöneliktir.

Kanıtlar:

Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanımaya ve ödüllendirmek üzere yapılan uygulamalar planlanmaktadır. Öğretim elemanlarının akademik başarıları Fakülte web sayfasından duyurularak, paydaşlarca paylaşılması sağlanmaktadır (Örneğin Ülkemizde ilk 5000 akademisyen içinde yer öğretim üyelerinin bilgisi

<https://haber.adu.edu.tr/etkinlik/1-genisletilmis-akademik-genel-kurul-ve-odul-toreni-2000140395>

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Tıp Fakültemizde, araştırma faaliyetlerinin diğer akademik faaliyetlerle (eğitim, öğretim, topluma hizmet) uyumlu bir şekilde entegre olduğu bir yapı bulunmaktadır. Araştırma, eğitim süreçlerinin bir parçası olarak öğrencilere sunulmakta ve toplumsal katkı sağlamak amacıyla uygulamalı araştırma projeleri yürütülmektedir. Bu süreçlerde öğrenci katılımı teşvik edilerek, eğitim, araştırma ve toplumsal hizmet birbirini destekleyen bir bütün oluşturur.

Kanıtlar:

<https://www.adu.edu.tr/tr/organizasyon-semasi>

<https://idari.adu.edu.tr/db/strateji/default.asp?idx=38373235> (Üniversite Stratejik plan)
<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=35373537> (Fakülte stratejik plan)
<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=35373538> (Faaliyet raporları)
<https://adubap.adu.edu.tr/index.php>

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Araştırma-geliştirme bütçesi ve yıllık kaynak dağılımını gösteren raporlar

Fakültemizde araştırma ve geliştirme faaliyetleri için gerekli fiziki, teknik altyapı ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik politika bulunmaktadır. Bu kaynaklar, belirlenen araştırma strateji ve hedefleri doğrultusunda planlanmakta, tedarik edilmekte ve verimli bir şekilde kullanılmaktadır.

Araştırmacılar, iç ve dış paydaşlarla işbirliği sağlamak amacıyla düzenlenen toplantılar, kariyer günleri ve proje günleri gibi etkinliklere katılım göstermektedir. Üniversite içi kaynaklar (BAP) araştırma hedeflerine ulaşmak için etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

Araştırma faaliyetlerinin sonuçları, düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Araştırma çıktıları ile ilgili raporlar oluşturulmakta ve gelişmeler takip edilmektedir. Üniversite dışı fonlamaların artırılmasına yönelik stratejiler izlenmekte, araştırmacılar dış fonlardan faydalanmaları için teşvik edilmektedir.

Birimin dış kaynaklardan sağladığı destekler, proje desteği, bağış ve sponsorluk gibi unsurlar düzenli olarak takip edilmekte ve stratejik hedeflerle uyumlu olup olmadığı değerlendirilmektedir. Bu süreçler, birimin sürdürülebilirliğine katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar:

<https://adubap.adu.edu.tr/index.php?act=guest&act2=sayfa&id=2> (BAP Yönergesi)

<https://adubap.adu.edu.tr/index.php?act=guest&act2=sayfa&id=17> BAP iş akış süreci

<https://adubap.adu.edu.tr/index.php?act=guest&act2=sayfa&id=16> BAP Yönetmeliği

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkânlar

Fakültemizde, doktora ve varsa doktora sonrası programlarının çıktıkları düzenli olarak izlenmektedir. Bu programların iyileştirilmesinde öğrenciler, öğretim üyeleri ve diğer akademik paydaşlar aktif olarak katkı sağlamaktadır.

Doktora programlarındaki araştırmaları teşvik etmek amacıyla, özel araştırma fonları, seminerler, bilimsel toplantılar ve mentorluk gibi uygulamalar bulunmaktadır. Bu uygulamalar, öğrencilerin araştırma yapma becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir.

Kanıtlar:

<https://akademik.adu.edu.tr/enstitu/saglik/>

[Sağlık Bilimleri Enstitüsü \(adu.edu.tr\)](https://akademik.adu.edu.tr/enstitu/saglik/)

[Bilgi Paketi / Ders Kataloğu - Adnan Menderes Üniversitesi \(adu.edu.tr\) \(Üniversite Doktora programları\)](https://akademik.adu.edu.tr/enstitu/saglik/)

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Öğretim üyeliğine atama ve yükseltmelerde 2547 Sayılı Yasanın ilgili maddelerinde tanımlanan koşullara ilave olarak Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanmalarda Aranılan Değerlendirme Ölçütleri ve Puanlama Yönergesi kullanılmaktadır.

Fakültemizde eğitici yetkinliğinin geliştirilmesi konusunda komisyonlar oluşturulmuştur. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmek amacıyla Temel Araştırma Kursu, Temel Eğitim Becerileri, Ölçme ve Değerlendirme kursu, deney hayvanları kullanım kursu, uygulamalı istatistik kursu gibi kurslar düzenlenmektedir.

Öğretim üyeleri, öğretim elemanları ve araştırma görevlilerine ulusal ve uluslararası düzeyde meslek standartları ve yeterliliklerini geliştirmeye yönelik olarak eğitim programları, ulusal ve uluslararası alanlarda her türlü belgelendirme, danışmanlık hizmeti, kurslar, seminerler, konferanslar, kongreler, çalıştaylar ve benzeri toplantılar, bilimsel araştırmalar, sınav organizasyonları düzenlenmektedir.

Fakültemizde öğretim üyeleri dışında tıpta uzmanlık, yan dal uzmanlık, yüksek lisans ve doktora eğitimi alan kişilere yönelik eğitimleri süresince seminer çalışması, yeterlilik ve tez savunma ilişkin sınavları yapılmaktadır. Bu personellerin bilimsel etkinliklere katılarak kendilerini geliştirmelerine imkan verilmektedir.

Öğretim elemanlarımızın yaptıkları bilimsel çalışmalar her yıl bir önceki eğitim-öğretim yılı için yıllık birim faaliyet raporları ile takip edilmektedir. Personelin yetkinliği, ders verme, projeler ve diğer etkinlikler performans değerlendirmeleri ile izlenmektedir. Yıl içerisinde yaptığı proje, özgün yayın, kitap vb. yayınlar, patent, tebliğ sayısı gibi kriterler dikkate alınmaktadır.

Yüksek Öğretim Kurumu tarafından uygulamaya başlanılan Akademik Teşvik Ödeneği sayesinde kurumumuzun araştırma kadrolarında yer alan personelin akademik

performansı değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

<https://idari.adu.edu.tr/db/personel/default.asp?idx=333330>
<https://idari.adu.edu.tr/hukukmusavirligi/default.asp?idx=333036>
<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=35373538>
<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/news.asp?idx=3130333637>
<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/tr/>
<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/tr/>

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri
Ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik tanımlı mekanizmalar

Fakültemizde dış kaynaklar olarak TÜBİTAK, TÜSEB, uzmanlık dernekleri, ilaç firma destekli araştırmalar yapılmaktadır. Bu alanlarda Ar-Ge ve yenilikçi çalışmalarına öncelik verilmesi yanında kaynakların ve girişimcilik yeteneklerinin başarılı bir şekilde kullanılmasının sağlanması konusunda da çeşitli faaliyetlerin planlanması hedeflenmektedir. Öğretim elemanları araştırma izinlerini ve sonuç raporlarını fakültemiz etik kuruluna teslim etmektedir. Ayrıca, bir öğretim üyemizin araştırmacı olarak yer aldığı bir proje 2022 yılı içerisinde bir COST aksiyonu altında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmeye hak kazanmıştır.

Kanıtlar:

<https://adubap.adu.edu.tr/index.php?act=guest&act2=sayfa&id=2>
<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/news.asp?idx=3130333735>

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Tıp Fakültemizde, araştırma faaliyetlerinin etkililiği, yayın sayıları, proje sonuçları, araştırma fonları ve patent başvuruları gibi göstergelerle ölçülmektedir. Ayrıca, dış değerlendirmeler ve araştırma sonuçlarının izlenmesiyle performans değerlendirilir.

Araştırma performansı, yıllık raporlarla, akademik değerlendirmelerle ve stratejik hedeflerle karşılaştırılarak gözden geçirilmekte; eksiklikler tespit edilerek iyileştirme süreçleri başlatılmaktadır.

Araştırma performansına yönelik yapılan değerlendirmeler, iç izleme raporları ve akademik yayınlar şeklinde yayımlanır. Ayrıca, projeler ve tezler gibi çıktılar fakülteye ait web sayfası ve raporlarla duyurulur.

Tıp Fakültesi, QS, Times Higher Education gibi sıralama sistemlerinde akademik başarıları ile yer almakta ve bölgesel, ulusal, küresel ekonomik kalkınmaya eğitim ve araştırma projeleriyle katkı sağlamaktadır.

Tıp Fakültesi, üniversitenin araştırma hedeflerine, yüksek kaliteli yayınlar, yürütülen projeler ve patent başvuruları ile katkı sağlamaktadır.

Fakültemiz, yerel ve küresel kalkınmayı desteklemek amacıyla sağlık, bilimsel araştırmalar, eğitim projeleri ve toplum hizmetleri yoluyla katkılar sağlamaktadır.

Araştırma performansı, yıllık raporlarla, stratejik hedeflerle ve dış denetimlerle gözden geçirilir ve sürekli iyileştirme için gerekli adımlar atılır.

Kanıtlar:

https://www.adu.edu.tr/tr/haber/ad_scientific_index2022de_tip_fakulitemizden_13_ogretim_uyesi_yer_aldi-

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=35373538>
(Faaliyet raporları)

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=35373537>
(Fakülte stratejik planı)

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Fakültemizde akademik personelin araştırma ve geliştirme performansı, yayın sayıları, proje başarıları ve patent başvuruları gibi kriterlerle izlenmektedir. Başarılı akademik personel, ödüllendirilmek üzere belirli süreçlere tabi tutulur

Kanıtlar:

- Akademik personelin araştırma ve geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler
- Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
- Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Fakültemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamaktadır.

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemizde toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin süreçler ve görevler tanımlanmıştır. Bu faaliyetlerin iyileştirilmesi için paydaş görüşlerine düzenli olarak başvurulmaktadır. Bu süreçler, fakültenin toplumsal sorumluluk bilinciyle sürdürülebilir bir şekilde ilerlemektedir.

Kanıtlar:

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı

Toplumsal katkı yönetim modeli

Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler ve uygulama örnekleri

Prof.Dr.Özge ÇEVİK hocamızın Bilim Merkezi Açılışı

<https://www.tccb.gov.tr/>

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

D.1.2. Kaynaklar

Fakültemiz toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları, birimler arasında denge gözetilerek yönetilmekte midir? Bu uygulamalardan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezleri ve diğer birimler

Toplumsal katkı çalışmalarına ayrılan bütçe ve yıllar içinde değişimi

Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar

Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi

doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar

Toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Fakültemiz, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirme yapmaktadır.

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Fakültemiz, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Bölgenin değişen ihtiyaçlarına uygun topluma hizmet çalışmaları yürütülmekte ve bu çalışmalar düzenli olarak değerlendirilip iyileştirme için kullanılmaktadır. Ayrıca, ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri ve çeşitli kamu kurumlarıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma ve danışmanlık faaliyetleri izlenmekte ve raporlanmaktadır.

Kanıtlar:

Birimin toplumsal katkı performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler
Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar

Paydaş geri bildirimleri

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/tr/haberler/fakultemiz-halk-sagligi-ana-bilim-dali-tarafindan-ilicabasi-ortaokulu-ogrencilerine-interaktif-sunumlarla-egitimler-verildi--13700>

Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

Toplumsal katkı süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/tr/haberler/kermes-duzenlendi--13688>.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Fakültemiz, yönetim süreçlerinde etkinlik göstermekte ve kalite güvencesi sistemini başarılı bir şekilde uygulamaktadır. İyileşmeye Açık Yönler: Karar alma süreçlerinin daha şeffaf hale getirilmesi, daha fazla paydaş katılımının sağlanması gerekmektedir. Alınan Önlemler: Paydaş katılımını artırmak için düzenli toplantılar yapılmış, karar alma süreçlerinde daha fazla geri bildirim alınmıştır.

Eğitim ve öğretim süreçlerinde yüksek standartlar sağlanmakta, öğrenci memnuniyeti iyidir. İyileşmeye Açık Yönler: Uzaktan eğitimde öğrenci etkileşiminin artırılması ve öğretim elemanlarının dijital pedagojik yetkinliklerinin geliştirilmesi gerekmektedir. Alınan Önlemler: Uzaktan eğitim için interaktif materyaller geliştirilmiş, öğretim elemanları için eğitim programları düzenlenmiştir.

Fakültemizdeki araştırma faaliyetleri, ulusal ve uluslararası projelerde başarılı sonuçlar elde etmektedir. İyileşmeye Açık Yönler: Araştırma fonlarına erişim ve dış kaynaklı desteklerin artırılması konusunda daha fazla strateji geliştirilmesi gerekmektedir. Alınan Önlemler: Araştırmacılara yönelik fon başvuru süreçleri daha etkin hale getirilmiş, dış fon kaynaklarına yönelik bilgilendirme ve teşvik faaliyetleri artırılmıştır.

Fakültemiz, toplumsal katkı faaliyetlerinde aktif rol almakta ve bu alandaki projeleri sürekli iyileştirmektedir. İyileşmeye Açık Yönler: Toplumsal katkı faaliyetlerinin etkisinin daha sistematik olarak izlenmesi ve raporlanması gerekmektedir. Alınan Önlemler: Toplumsal katkı projelerinin izlenmesi için veri toplama sistemleri kurulmuş ve düzenli olarak iyileştirme çalışmalarına yöneltmiştir.

Fakültemiz, kalite öz değerlendirme süreci sonrası belirlenen gelişmeye açık yönleri ele almış, bir dizi önlem almış ve iyileştirmeler sağlamıştır. Ancak, bazı alanlarda ilerleme kaydedilememiştir. Özellikle dış kaynaklı fonların artırılması ve dijital eğitimde daha fazla etkileşim sağlanması konularında sürekli gelişim gerekmektedir.