

ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI

Yapılandırılmış İntörn Eğitim Programı

2025-2026

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanı:

Prof. Dr. Vesile ALTINYAZAR

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Öğretim Üyeleri:

Prof. Dr. Vesile ALTINYAZAR

Doç. Dr. Bilge DOĞAN

Doç. Dr. Yaşan Bilge ŞAİR

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe DÖNDÜ

Dr. Öğr. Üyesi Seda KIRCI ERCAN

Dönem VI. Eğitim Prog. Sorumlu Öğretim üyesi:

Dr. Öğr. Üyesi Seda KIRCI ERCAN

Amaçlar:

Hekimlik mesleğini yerine getirdiği her aşamada ve her kurumda bireylerin ve toplumun ruh sağlığı ile ilgili her türlü sorunlarını çağdaş ve modern bilimsel yöntem ve bilgiyi kullanarak ele almayı, çözüm yollarını araştırabilen, diğer meslektaşlarıyla işbirliği yaparak sorunları duyarlılıkla ele alabilen, ruhsal hastalıkları olanlara ön yargıdan uzak, ayırım gözetmeden kılavuzluk edebilen, yol gösterebilen, gerektiğinde tedavi edebilen, mesleğini etik kuralları gözeterek uygulayan, kendisini yenileyip geliştiren, araştırmacı ve sorgulayıcı, uluslararası standartlarda hekimler yetiştirmektir.

Hedefler:

A) Bilinmesi, Kavranması, İrdelenmesi ve Uygulanması Hedeflenen Bilgiler:

Ulusal Çekirdek Eğitim Programında belirtilen öğrenim hedeflerini göz önünde bulundurarak;

1. Birinci basamak ruhsal sağlık hizmetlerinin kapsamını bilme
2. Ruh sağlığı açısından koruyucu hekimlik kavramını bilme, gereklerini yerine getirebilme
3. Ruhsal sağlık hizmetlerine yönelik yönerge, mevzuat, yönetmelik hakkında bilgi sahibi olma
4. Olası salgın, afet durumlarında gerekli ruhsal acil değerlendirmeleri yapıp karar verebilme
5. Etik kavram ve ilkeleri bilme ve ortaya çıkabilen etik sorunlarda karar verme

- 6.Ruhsal sağlık hizmetlerinin sunumunda toplumu tanımanın önemini kavrayarak toplumu demografik ve kültürel özelliklerini, ihtiyaçlarını ve önceliklerini belirleyebilme
- 7.Ruhsal sağlıkla ilgili çeşitli konuları birinci basamak hekimlik boyutuyla değerlendirmek üzere literatür incelemesi yapabilme ve sunum haline getirerek sunabilme
- 8.Acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilme, gerektiğinde uzmana yönlendirebilecek bilgi ve becerilerini edinme,
- 9.Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmesi.
- 10.Tanı koyabilmesi, tedavi hakkında bilgi sahibi olması, gerekli ön işlemleri yaparak uzmana yönlendirebilmesi.
- 11.Bazı ruhsal hastalıkların birinci basamak koşullarında uzun süreli izlem ve kontrolü yapabilmesi,
- 12.Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olanları) uygulayabilmesi,
- 13.Adli psikiyatri hakkında bilgi sahibi olması, nasıl adli psikiyatri raporları oluşturabileceğini kavrayabilmesi.
- 14.

B) Kazandırılması Hedeflenen Mesleki Tutumlar:

- 1.Ruhsal hastalıkların nedenleri, tanı ve tedavilerinde bilimsel yöntemlerin gücünü anlama ve benimseme,
2. İnsan ve hasta haklarına saygılı olma, hasta bilgilerinin gizliliği ilkesini bir davranış biçimi olarak benimseme,
- 3.Hasta aileleri, meslektaşlar ve diğer bireylere karşı doğru, dürüst ve tutarlı davranışlar sergileme,
- 4.Bilimsel araştırmalar ve teknolojik gelişmeler, mesleki uygulamalardaki değişimlere ayak uydurabilme ve doğru bilgiye ulaşma yollarını öğrenme
- 5.Bilimsel makale okuma ve yorumlama
- 6.Birinci basamak ve acil hizmet veren sağlık kuruluşlarında ruh sağlığı ve hastalıkları alanındaki uygulamaları tanıma, değerlendirebilme, tedavi usul ve yöntemlerini kavrayabilme

C)Beceri Listesi

Entellektüel Beceriler

- 1)Ruhsal hastalık erken tanı için uygun tarama yöntemlerini seçebilme, uygulayabilme ve yönlendirebilme
- 2) Ruhsal başatme becerileri, strese müdahale yapabilme yöntemleri ile ilgili bilgi kazanımı

- 3)İlaçla tedavi edilmesi gereken ruhsal hastalıkların tanısı, tedaviye yönlendirilmesi ve takibinin yapılmasının öneminin kavranması
- 4) Topluma ruhsal hastalıklara erken müdahale bilincinin kazandırılması
- 5) Bilimsel okuryazarlık
- 6)Meslek hastalıklar sonrası ruhsal hastalıklardan korunma
- 7) Kronik ruhsal hastalıkların izlenmesi ve korunma
- 8) Topluma sağlıklı ruhsal yaşam bilgisi verebilme (kişisel hijyen, fizik aktivite, cinsel sağlık, uyuşturucu, sigara, alkol, beslenme vb.)
- 9) Sağlık Bakanlığı tarafından düzenlenen programları takip edip çalıştığı sağlık kurumunda uygulamasını yapabilme

İletişim Becerileri

- 1)Çalışma ekibi ile etkili iletişim kurabilme
- 2)Hasta yakınları ve hastalar ile etkin iletişim kurabilme
- 3)Halk eğitimlerinde ve hizmet içi eğitimlerde uygun sunum tekniklerini ve iletişim tekniklerini kullanabilme
- 4)İletişime becerilerinin geliştirilmesine özen gösterme
- 5)Meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurabilme

Bilgiye Erişme Becerileri

- 1)Gözlemci, sorgulayıcı ve araştırmacı olma
- 2)Hekimlik bilgilerini arttırma ve yeni bilgiler edinme yönünde çaba gösterme
- 3)Bilgi kaynaklarını etkili biçimde kullanıp, kanıt düzeyini yorumlayabilme

1.GENEL BİLGİLER

1. **Eğitim Süresi:** Tıp Fakültesi 6. sınıf (intörn doktor) öğrencilerinin Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalında eğitim süresi 1 (bir) aydır.

2.Eğitim Çalışma İlke, Kural ve Koşulları:

Stajın ilk günü, sabah saat 09:00'da öğrenciler Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalında hazır bulunur. İlk gün sorumlu öğretim üyesi ve sorumlu araştırma görevlisi tarafından stajın içeriği ve işleyişi ile ilgili bilgi verilir, sorular yanıtlanır.

Öğrenciler staj süresince Anabilim Dalı'nın tüm çalışanlarının uymakla yükümlü olduğu genel çalışma usullerine ve anabilim dalındaki tüm kurallara uymakla yükümlüdür.

Öğrencilerin staja başladıkları gün servis, poliklinik, konsultasyon-liazon psikiyatrisi, adli psikiyatri birimlerinde rotasyonları belirlenir.

Her öğrenci staj boyunca en az bir kez servis nöbeti tutacak şekilde nöbet listesi belirlenir.

Dönem 6 eğitim programı içinde nöbetler yer alır. Eğitim amaçlı olan bu nöbetlerin sayıları ve süreleri hizmet açığının kapatılması için artırılmaz. Dönem 6 eğitim programı içinde nöbet sonrası Ders / Eğitim Programı aşağıda gösterilmiştir.

Nöbet Sonrası Ders / Eğitim Programı (Dönem 6)

Saat	Aktivite	Açıklama / Amaç
08:00 – 17.00	Bağımsız öğrenme saati	İntörn doktorlar, eğitim amaçlı takip ettikleri hastaların bilgilerini kaydeder. Eksik bilgilerin tamamlanması ve vaka analizleri. Fizik muayene, prosedür veya simülasyon uygulamaları. Güncel kılavuz, makale ve kitap bölümleri ile vaka bilgilerini pekiştirme. Vaka sunumu ve not çıkarma ile bilgiyi pekiştirme. Ne öğrendiğini, eksik yönlerini ve gelecek planlarını yazma. Pubmed, UpToDate gibi kaynaklardan vaka tabanlı öğrenme; simülasyon veya sanal hasta platformlarıyla pekiştirme.

Eğitim İçeriği

Stajda birinci basamak koruyucu ruhsal hekimlik uygulamaları, ilgili mevzuat bilgisi ve yönetsel becerilerin kazanılması hedeflenir. Öğrencilerden uygulamalı ve kurumsal bölüm etkinliklerine katılımlarında devamlılık, aktif katılım, görevleri tam yerine getirme yaklaşımı ile hareket etmeleri beklenir. Sağlık ölçütlerinin tanımlarını bilme, ilgili ölçütlerle ilgili ülkemiz verilerine ulaşabilme ve değerlendirebilmeleri hedeflenmektedir.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrencinin uygulamalı ve kurumsal çalışmalara katılım performansı, staja devamlılık, iletişim becerilerine göre değerlendirme yapılır ve staj notu belirlenir.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI SAĞLIĞI STAJI HAFTALIK STAJ PROGRAMI

- 1.Staj grubu kendi içinde verilen ödev ve makale görevlerine göre alt gruplara ayrılarak eğitim programa dahil olur
- 2.Öğrenciler, staj başında belirlenmiş öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri ile çalışarak verilen makale ve ödevlerini hazırlarlar.

ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

İNTÖRNLÜK ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU

Stajın Adı	:	
Öğrenci Grubu ve Dönemi	:	
Öğrenci No	:	
Öğrenci Adı Soyadı	:	
Sorumlu Öğretim Üyesi:	İmza	:
Devam Durumu	:	

NOT : Staj programı alan öğrencileri, staj, nöbet ve nöbet sonrası gerçekleştirilen faaliyetler kapsamında aşağıdaki ölçütlerin her biri için 1 ile 10 arasında puan vererek değerlendiriniz. Ortalama öğrenci başarısını 100 üzerinden belirtiniz.

ÖLÇÜTLER		PUAN	AÇIKLAMALAR
1.	Mesleksel çalışma tutum ve becerisi		
2.	Hasta ve hasta yakınlarına karşı tutum ve davranış-hastayla görüşme becerisi		
3.	Meslektaşlarına ve diğer sağlık çalışanlarına karşı tutum ve davranış-ekip çalışması anlayışı		
4.	İletişim becerileri		
5.	Kuramsal bilgilerini kullanabilme becerisi		
6.	Klinik karar verme, tanı koyma ve problem çözme becerileri		
7.	Hastaya yaklaşım-hasta ve hastalık yönetimi becerisi		

8.	Hastaya ilişkin bilgileri hazırlama ve bildirme-sunma becerisi		
9.	Bilgiye ulaşma ve öğrenme becerisi		
10.	Bilimsel çalışma tutum ve becerisi		
ORTALAMA ÖĞRENCİ BAŞARISI			