



Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitimini Gözden Geçirme Çalıştayı Raporu

Çalıştay Düzenleme Kurulu

Prof. Dr. Ayhan AKÖZ
Prof. Dr. Ali DUMAN
Prof. Dr. Filiz ABACIGİL
Prof. Dr. Musa DİRLİK
Prof. Dr. Özlem EREL
Prof. Dr. Kamil Varlık EREL
Doç. Dr. Onur YAZICI
Doç. Dr. Metin YADİGAROĞLU
Doç. Dr. Bilge DOĞAN
Doç. Dr. Yunus Emre ÖZLÜER
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe DÖNDÜ
Dr. Öğr. Üyesi Melda DİBEK
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Melih SAVAŞ
Dr. Öğr. Üyesi Hatice Arzu UÇAR
Dr. Öğr. Üyesi Selcen ÖNCÜ
Hemşire Selime TURGUTOĞLU
İdari Personel Sevda KAYAALP

Nisan 2025

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitimini Gözden Geçirme Çalıştayı Raporu

“Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitimini Gözden Geçirme Çalıştayı” 28 Nisan 2025 tarihinde saat 10.00’da Dekanlık Konferans Salonunda, Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ayhan AKÖZ’ün başkanlığında Bölüm başkanları, Anabilim Dalı başkanları, Dönem koordinatörleri ile Aydın Tabip Odası, Aydın İl Sağlık Müdürlüğü, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Fakültesi ve Başhekimlik Hemşirelik Hizmetleri yetkilileri gibi dış paydaşların katılımıyla gerçekleştirilmiştir. (Katılım Listesi Ek.1)

Çalıştay planlama gerekçesi; 26 Şubat 2024 tarihli akreditasyon ziyaret sonu çıkış raporunda belirtilen geliştirilmesi gereken alanların fakülte öğretim üyeleri, iç ve dış paydaşlar ile öğrencilerin katılımı ile gözden geçirilmesi ve gereken düzenlemelerin yapılmasına dayanmaktadır.

Çalıştayın ilk oturumunda çalıştay amaç ve hedefleri açıklanmış, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) 2020 hakkında bilgilendirme sunumu yapılmış (Ek.2) ; öğleden sonraki oturumlarda ise aşağıdaki başlıklar çerçevesinde üç çalıştay çalışma grubu oluşturulmuş, katılımcılarının belirtilen konularda görüşleri alınmıştır

1. ADÜTF Vizyon, Misyon, Kurumsal Amaç ve Hedef, Program Çıktılarının gözden geçirilmesi, ulusal ve uluslararası örneklerin incelenmesi ve revizyon önerileri geliştirilmesi
2. Eğitim Müfredatında Davranış, Sosyal ve beşeri Bilimlere ilişkin Konuların gözden geçirilmesi, ulusal ve uluslararası örneklerin incelenmesi ve revizyon önerileri geliştirilmesi
3. Eğitim müfredatında ekip Çalışması Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Yapılandırılmış Eğitim Etkinliklerinin gözden geçirilmesi ve revizyon önerileri



ÇALIŞTAY DÜZENLEME KURULU

Prof.Dr.Ayhan AKÖZ (Acil Tıp/Dekan
Prof.Dr.Ali DUMAN (Başhekim Yrd.)
Prof.Dr.Filiz ABACIGİL (Halk Sağlığı AD)
Prof.Dr.Özlem EREL (Adli Tıp AD)
Prof.Dr.Musa DİRLİK (Adli Tıp AD)
Prof.Dr.Kamil Varlık EREL(Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD)

Doç.Dr.Onur YAZICI (Göğüs Hastalıkları AD/Dekan Yrd)
Doç.Dr.Bilge DOĞAN (Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD)
Doç.Dr.Metin YADİGAROĞLU (Acil Tıp AD)
Doç.Dr.Yunus Emre ÖZLÜER (Acil Tıp AD)
Dr.Öğr.Üyesi Ayşe DÖNDÜ (Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD)
Dr.Öğr.Üyesi Selcen ÖNCÜ (Tıp Eğitimi AD)
Dr.Öğr.Üyesi Melda DİBEK (Aile Hekimliği AD)
Dr.Öğr.Üyesi Ahmet Melih SAVAŞ (Acil Tıp AD)
Dr.Öğr.Üyesi Hatice Arzu UÇAR (Göğüs Hastalıkları AD)
Hemşire Selime TURGUTOĞLU (Adü Tıp Fakültesi Hastanesi)

ÇALIŞTAY PROGRAMI

SAAT	PROGRAM	YER
10.00 10.15	Açılış Konuşması- Prof. Dr. Ayhan AKÖZ	3.Kat Konferans Salonu
10.15 10.45	Çalıştay Amaç ve Hedeflerin programının tanıtımı; Doç.Dr.Onur YAZICI	3.Kat Konferans Salonu
10.45 11.15	UÇEP 2020 Tanıtımı; Doç.Dr.Onur YAZICI	3.Kat Konferans Salonu
11.15 11.40	Çalıştay Konu Başlıklarının Tanıtımı	3.Kat Konferans Salonu
11.40 12.00	Çalıştay Çalışma Gruplarının Tanıtımı	3.Kat Konferans Salonu
12.00 13.00	ÖĞLE YEMEĞİ	
13.00 14.15	1.Grup Çalışması: Vizyon, Misyon, Kurumsal Amaç ve Hedef, Program Çıktılarının gözden geçirilmesi, ulusal ve uluslararası örneklerin incelenmesi ve revizyon önerileri geliştirilmesi 1.Grup Çalışma Kurulu Prof.Dr.Filiz ABACIGİL Prof.Dr.Özlem EREL Doç.Dr.Onur YAZICI Pınar PAMUK 2. Grup Çalışması: Eğitim Müfredatında Davranış, Sosyal ve beşeri Bilimlere ilişkin Konuların gözden geçirilmesi, ulusal ve uluslararası örneklerin incelenmesi ve revizyon önerileri geliştirilmesi 2.Grup Çalışma Kurulu Prof.Dr.Musa DİRLİK Doç.Dr.Bilge DOĞAN Dr.Öğr.Üyesi Ayşe DÖNDÜ Dr.Öğr.Üyesi Selcen ÖNCÜ Nuray EMİR	Klinik Beceriler Salonu 1 Klinik Beceriler Salonu 2 Klinik beceriler Salonu 3

	3- Grup Çalışması: Eğitim müfredatında ekip Çalışması Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Yapılandırılmış Eğitim Etkinliklerinin gözden geçirilmesi ve revizyon önerileri 3.Grup Çalışma Kurulu Prof.Dr.Kamil Varlık EREL Prof.Dr.Ali DUMAN Doç.Dr.Yunus Emre ÖZLÜER Doç.Dr.Metin YADİGAROĞLU Dr.Öğr.Üyesi Melda DİBEK Dr.Öğr.Üyesi Hatice Arzu UÇAR Hemsire Selime TURGUTOĞLU Sevda KAYAALP	
14.15 14.30	Çay, Kahve Arası	
14.30- 15.30	1.Grup Çalışması: Vizyon, Misyon, Kurumsal Amaç ve Hedef, Program Çıktılarının gözden geçirilmesi, ulusal ve uluslararası örneklerin incelenmesi ve revizyon önerileri geliştirilmesi 1.Grup Çalışma Kurulu Prof.Dr.Filiz ABACIGİL Prof.Dr.Özlem EREL Doç.Dr.Onur YAZICI Pınar PAMUK 2. Grup Çalışması: Eğitim Müfredatında Davranış, Sosyal ve beşeri Bilimlere ilişkin Konuların gözden geçirilmesi, ulusal ve uluslararası örneklerin incelenmesi ve revizyon önerileri geliştirilmesi 2.Grup Çalışma Kurulu Prof.Dr.Musa DİRLİK Doç.Dr.Bilge DOĞAN Dr.Öğr.Üyesi Ayşe DÖNDÜ Dr.Öğr.Üyesi Selcen ÖNCÜ Nuray EMİR 3- Grup Çalışması: Eğitim müfredatında ekip Çalışması Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Yapılandırılmış Eğitim Etkinliklerinin gözden geçirilmesi ve revizyon önerileri 3.Grup Çalışma Kurulu Prof.Dr.Kamil Varlık EREL Prof.Dr.Ali DUMAN Doç.Dr.Yunus Emre ÖZLÜER Doç.Dr.Metin YADİGAROĞLU Dr.Öğr.Üyesi Melda DİBEK Dr.Öğr.Üyesi Hatice Arzu UÇAR Hemsire Selime TURGUTOĞLU Sevda KAYAALP	Klinik Beceriler Salonu 1 Klinik Beceriler Salonu 2 Klinik beceriler Salonu 3

15.30 16.45	GRUP SUNUMLARI	3.Kat Konferans Salonu
16.45- 17.00	KAPANIŞ	3.Kat Konferans Salonu

Oturumların detayları ve alınan kararlar aşağıdaki gibi sıralanabilir.

1.grup çalışması: ADÜTF Vizyon, Misyon, Kurumsal Amaç ve Hedef, Program Çıktılarının gözden geçirilmesi

Çalıştayın bu bölümünde Doç.Dr. Onur Yazıcı ve Prof.Dr. Filiz Abacıgil tarafından daha önce akredite olmuş köklü ulusal üniversitelerin misyon, vizyon ve program çıktıları ile yurtdışındaki tıp fakültelerinin misyon, vizyon ve kurumsal amaçları paylaşılmış, Dünya tıp eğitimi federasyonunun temel standartları ile TEBDAD mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartları açıklanmış olup, Fakültemizin mevcut misyon, vizyon ve program çıktılarının gözden geçirilerek gereken düzenlemelerin çalıştay katılımcıları ile gerçekleştirilmesi sağlanmıştır.

1. ADÜ Tıp Fakültesi Misyon kısmı incelendiği zaman;

“Tıp etik kurallarını benimseyen ve ona uygun davranan; mesleki bilgi ve becerilerle donanmış; araştırma, uygulama ve karar verme yeteneğine sahip; bağımsız çalışma ve sorumluluk alabilme yetkinliği olan, özgüvenli; birey, toplum ve gezegen sağlığını korumayı, geliştirmeyi, hastaları tedavi etmeyi amaç edinmiş; insan hayatına ve sağlığına her açıdan en üst değeri veren, mezun olur olmaz donanımlı bir şekilde hizmet vermeye hazır, toplumun sağlık hizmet ihtiyacını en üst düzeyde karşılayan; iyi iletişim becerilerine sahip, ekip lideri hekimler yetiştirmektir.” şeklindeki ifadeler **“Tıp etik kurallarını benimseyen ve ona uygun davranan; mesleki bilgi ve becerilerle donanmış; araştırma, uygulama, eleştirel düşünme ve karar verme yeteneğine sahip; bağımsız çalışma ve sorumluluk alabilme yetkinliği olan, özgüvenli; birey, toplum ve gezegen sağlığını korumayı, geliştirmeyi, hastaları tedavi etmeyi amaç edinmiş; insan hayatına ve sağlığına her açıdan en üst değeri veren, donanımlı bir şekilde hizmet vermeye hazır, yaşam boyu öğrenme becerisine sahip, toplumun sağlık hizmet ihtiyacını en üst düzeyde karşılayan;**

iyi iletişim becerilerine sahip, ekip lideri hekimler yetiştirmektir” şeklinde değiştirilmiştir.

2. ADÜ Tıp Fakültesi Vizyon kısmı incelendiği zaman;

“ Hekimlik konusunda tam donanıma sahip, toplumun sağlık ihtiyaç ve önceliklerini kavrayan, ekip lideri sorumluluğu taşıyan, etik ilkeler çerçevesinde kaliteli sağlık hizmeti sunan hekimler yetiştiren; bilimsel ve ekonomik değeri olan araştırmalarda bulunan, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim kalitesi, araştırma ve hizmet faaliyetleri ile mensubu olmaktan onur duyulan bir fakülte olmaktır.” şeklindeki ifadeler ***“ Hekimlik konusunda tam donanıma sahip, toplumun sağlık ihtiyaç ve önceliklerini kavrayan, ekip liderliği sorumluluğu taşıyan, etik ilkeler çerçevesinde nitelikli ve bütüncül sağlık hizmeti sunan hekimler yetiştiren; bilimsel ve toplumsal değeri yüksek araştırmalar yürüten; bilişim teknolojilerini eğitim, araştırma ve sağlık hizmetinde etkin şekilde kullanan; sağlık sisteminin gelişimine katkı sunan; eğitim kalitesi, bilimsel üretkenliği ve hizmet faaliyetleri ile; ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan öncü bir tıp fakültesi olmaktır.”*** şeklinde değiştirilmiştir.

3. ADÜ Tıp Fakültesi Eğitimde Amacımız kısmı incelendiği zaman;

“İnsan hayatına ve sağlığına her açıdan en yüksek değeri veren; tıp etik kurallarını benimseyen ve ona uygun davranan; birey, toplum ve gezegen sağlığını koruyan, iyileştiren ve geliştiren; iletişim ve liderlik becerileri yüksek ve ekip halinde çalışan; kanıta dayalı ve en yüksek kalitedeki koruma, tanı, tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerini uygulayan; bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği olan; çağdaş bilimsel düşünce modelini özümsemiş; ulusal ve uluslararası tıp eğitimi güncel müfredatı doğrultusunda hekimler yetiştirmektir.” şeklindeki ifadeler ***“ İnsan hayatına ve sağlığına her açıdan en yüksek değeri veren; tıp etik kurallarını benimseyen ve ona uygun davranan; birey, toplum ve gezegen sağlığını koruyan, iyileştiren ve geliştiren; iletişim, liderlik becerileri yüksek ve ekip çalışmasını benimseyen; kanıta dayalı ve en yüksek kalitedeki koruma, tanı, tedavi ve rehabilitasyon yaklaşımlarını uygulayan; bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği olan; çağdaş bilimsel düşünce modelini özümsemiş, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş; ulusal ve uluslararası tıp eğitimi standartlarına uygun nitelikli hekimler yetiştirmektir.”*** şeklinde değiştirilmiştir.

4. ADÜ Tıp Fakültesi Araştırmada Amacımız kısmı incelendiği zaman;

“Bölgemiz öncelikli olmak üzere ulusal ve uluslararası düzeyde birey, toplum ve gezegen sağlığının korunması, iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için çözüm üreten; sağlık düzeyini yükseltmeye aracılık eden; katma değer yaratan; araştırma ve yayın etiğine uygun evrensel tıp literatürüne katkıda bulunan araştırmalar yapmaktır.” şeklindeki ifadeler ***“Bölgemiz öncelikli olmak üzere, ulusal ve uluslararası düzeyde birey, toplum ve gezegen sağlığının***

korunması, iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik çözüm üreten, toplumun sağlık düzeyini yükseltmeye katkı sağlayan; yenilikçi ve katma değer yaratan; bilişim teknolojilerini etkin kullanan; araştırma ve yayın etiğine uygun, evrensel tıp literatürüne bilimsel katkı sunan çalışmalar gerçekleştirmektedir.” şeklinde değiştirilmiştir.

5. ADÜ Tıp Fakültesi Hizmet Sunumunda Amacımız kısmı incelendiği zaman;

“Bölgemiz öncelikli olmak üzere bireyin ve toplumun sağlık hizmeti ihtiyacını en üst düzeyde karşılayan; tanı ve tedavide kanıta dayalı çağdaş tedavi yöntemlerini kullanan; sürekli gelişme ve kalite çalışmaları ile hasta ve çalışanlarının memnuniyetini arttıran ve uluslararası düzeyde tanınan bir kurum olmaktır.” şeklindeki ifadeler “ Bölgemiz öncelikli olmak üzere, bireyin ve toplumun sağlık hizmeti ihtiyacını en üst düzeyde karşılayan; etik ilkelere bağlı bir anlayışla güvenli hizmet sunan; korunma, tanı, tedavi ve rehabilitasyonda kanıta dayalı, çağdaş yaklaşımları benimseyen; sürekli gelişim ve kalite çalışmalarıyla hasta ve çalışan memnuniyetini artıran ve uluslararası düzeyde tanınan bir kurum olmaktır.” şeklinde değiştirilmiştir.

6. ADÜ Tıp Fakültesi Program Çıktıları kısmı incelendiği zaman;

Program Çıktıları Eski Hali	Program Çıktıları Güncellenmiş Hali
Ç: Hekimlik mesleğini en iyi şekilde yerine getirmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumlara sahiptir ve bu unsurları ustalıkla uygular; öz-düzenleme becerisi gelişmiştir.	PÇ: Hekimlik mesleğini en iyi şekilde yerine getirmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumlara sahiptir ve bu unsurları uygulamakla yetkindir; öz-düzenleme becerisi gelişmiştir.
PÇ: Meslek yaşantısında yer aldığı ekiplerde, ekibin bir üyesi olduğunun bilincinde, görevinin gereklilik, sorumluluk ve sınırlarını bilerek ekibi ile uyumlu ve etkili çalışır.	PÇ: Meslek yaşantısında yer aldığı ekiplerde, ekibin bir üyesi olduğunun bilincinde, görevinin gereklilik, sorumluluk ve sınırlarını bilerek ekibi ile uyumlu ve etkili çalışır.
PÇ: Hekimlik mesleğini yerine getirirken etkili ve nitelikli iletişim kurar.	PÇ: Hekimlik mesleğini yerine getirirken etkili ve nitelikli iletişim kurar.
PÇ: Hekimlik mesleğini yerine getirirken hizmet sunduğu toplum ve bireylerin sağlık düzeyi, gereksinimlerini belirler ve ihtiyaçlarını giderir; iyilik halinin korunması ve geliştirilmesi için çaba gösterir.	PÇ: Hekimlik mesleğini yerine getirirken hizmet sunduğu toplum ve bireylerin sağlık düzeyi, gereksinimlerini belirler ve ihtiyaçlarını giderir; iyilik halinin korunması ve geliştirilmesi için çaba gösterir.
PÇ: Öğrenme, çalışma ve gelişimini etkin bir şekilde kendi yönetebilir.	PÇ: Öğrenme, çalışma ve gelişimini etkin bir şekilde kendi yönetebilir.
PÇ: Sağlık hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile etkinliğinin artırılmasını hedefleyen tüm çalışmalarda aktif rol alabilir.	PÇ: Sağlık hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile etkinliğinin artırılmasını hedefleyen tüm çalışmalarda aktif rol alabilir.
PÇ: Sürekli öğrenme yolu ile mesleki gelişimini sağlar; bilimsel araştırma becerisini geliştirir; öğrendiği bilgilerin kanıta dayalı, güncel ve bilimsel olmasına önem verir.	PÇ: Sürekli öğrenme yolu ile mesleki gelişimini sağlar; bilimsel araştırma becerisini geliştirir; öğrendiği bilgilerin kanıta dayalı, güncel ve bilimsel olmasına önem verir.
PÇ: Hekimlik mesleğini yerine getirirken etik tutum sergiler.	PÇ: Hekimlik mesleğini yerine getirirken etik tutum sergiler.
PÇ: Meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlar.	PÇ: Meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlar.
PÇ: Kültürel olarak donanımlı olur ve toplumun kalkınmasına öncülük eder.	PÇ: Kültürel olarak donanımlı olur ve toplumun kalkınmasına öncülük eder.
	PÇ: <i>Hasta ile çalışan sağlığı ve güvenliğini en üst düzeyde gözeterek sağlık hizmeti sunar.</i>
	PÇ: <i>Sağlık hizmetlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde yer alırken; kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun şekilde</i>

	<i>kullanır.</i> <i>PÇ: Sağlıkta eğitim, hizmet ve araştırma süreçlerinde bilişim teknolojilerini etik ve etkili biçimde kullanır.</i> <i>PÇ: Sağlıkın korunması ve geliştirilmesi amacıyla birey ve toplum sağlığına yönelik eğitim ve danışmanlık hizmetlerini planlar ve yürütür.</i>
--	---



➤ **2. Oturum olan Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler konularının tıp eğitimi içerisindeki önemi kapsamında;**

- ✓ Klinik Dönemde Davranışsal ve Sosyal Bilimler (DSB) uygulamalarına yönelik ayrı bir çalışma grubu oluşturulmuş; bu kapsamda DSB başlıklarının yapılandırılmış biçimde entegrasyonuna ilişkin değerlendirmeler yapılmış, ulusal ve uluslararası örnekler ile kurumsal standartlar incelenmiştir. Gerçekleştirilen tartışmalar sonucunda öneriler geliştirilmiş ve Çalıştay kapsamında oluşturulan bu öneriler aşağıda sunulduğu şekilde kabul edilmiş olup,

1. *Sosyal hizmetler hakkında bilgilendirme amaçlı bir panel düzenlenmesi.*
2. *"Sağlıkta Şiddetin Anatomisi" başlıklı sempozyum planlanması.*
3. *Klinik döneme "Motivasyonel Görüşme Teknikleri" dersinin eklenmesi*
4. *Öğrenci, asistan ve öğretim üyelerine yönelik "Etik ve Deontoloji" paneli düzenlenmesi.*
5. *İntörnler için "Dışarda Mezunları Neler Bekliyor?" başlıklı panel hazırlanması.*
6. *İletişim becerileri derslerinin yapay zeka destekli olarak planlanması.*
7. *Uluslararası öğrencilerin ülkelerini tanıtacakları ve farklı grupların (onkoloji hastaları, afetzedeler, mülteciler) katılımının sağlanacağı kültürler arası iletişim etkinliği düzenlenmesi.*
8. *"Afet, Afetlerden Korunma ve Psikososyal Etkileri" konulu panel yapılması*
9. *Toplumsal sorumluluk kapsamında; Otizm, Alzheimer ve tarama programları hakkında farkındalık etkinlikleri düzenlenmesi.*
10. *Aşı, Aşı Reddi ve Toplumsal Sonuçları" konulu panel yapılması.*
11. *Cinsel yolla bulaşan hastalıklar kapsamında panel yapılması.*
12. *Cilt Hastalıklarında Bulaşıcı Hastalıklar ve Korunma Yöntemleri" konulu bilgilendirici video hazırlanması.*
13. *İntörnler için "Kariyer Planlama" eğitimi verilmesi.*
14. *Tıp Öğrenci Kongresi düzenlenmesi konusunun değerlendirilmesi.*
15. *Organ Nakli ve Önemi konusu ile ilgili panel yapılması.*
16. *Yapay Zekanın Sağlıkta Kullanımı konusunun 1. ve 3. sınıf derslerine entegre edilmesi .*
17. *Stres Yönetimi, Anksiyete ve Depresyon konuları ile ilgili panel yapılması*
18. *Sağlıklı Yaşam ve Beslenme konusu ile ilgili panel yapılması .*

sonucuna varılmıştır.



➤ **3. Oturum olan Tıp Fakültesi öğrencilerinin ekip çalışması becerilerinin geliştirilmesine yönelik yapılandırılmış eğitimler kapsamında;**

- ✓ Tıp Fakültesi öğrencilerinin ekip çalışması becerilerini geliştirmeye yönelik yapılandırılmış eğitim programlarının planlanması amacıyla ayrı bir çalışma grubu oluşturulmuş; bu grup tarafından öneriler geliştirilmiş ve söz konusu öneriler, aşağıdaki şekilde kabul edilmiş olup,

- 1. Kardiyopulmoner Resüsitasyon ve hava yolu açıklığının sağlanmasına yönelik simülasyon eğitimlerinin artırılması ve bu eğitimlerin multidisipliner ekip çalışması formatında (hemşire, sağlık personeli vb. katılımıyla) düzenlenmesi.*
 - 2. Temel yaşam desteği eğitimlerinin temel tıp kısmında da anlatımının planlanması*
 - 3. İleri yaşam desteği simülasyonlarının sayısının artırılması ve öğrencilerin aktif katılım sağlayacağı rol model uygulamalarının geliştirilmesi*
 - 4. Temel yaşam desteği eğitimlerinin sayısının artırılması.*
 - 5. Simülasyon ve senaryo uygulamalarında yapay zeka desteğinden yararlanılması.*
 - 6. Her anabilim dalının kendi alanında hayati öneme sahip konulara yönelik senaryolar hazırlaması ve bu başlıkların simülasyon, rol model eğitimi ve vakalarla tartışma formatında uygulamalı eğitimlerle desteklenmesi.*
 - 7. 1.ve 2. sınıf öğrencilerinin beceri gelişimini desteklemek amacıyla maket üzerinde uygulamalı çalışmaların artırılması.*
 - 8. Öğrencilerin multidisipliner ve interdisipliner konseylere katılımının teşvik edilmesi ve bu katılımların ders programında yer almasının sağlanması.*
 - 9. Bilimsel araştırma, kaynak tarama, güncel veriye ulaşmaya yönelik eğitim planının hazırlanması.*
 - 10. Temel tıp öğrencilerine yönelik acil tıp konularını kapsayan seminer ve paneller düzenlenmesine yönelik çalışmaların başlatılması.*
- sonucuna varılmıştır.



EK-1(Katılım Listesi Ek.1)

DIŞ PAYDAŞ KATILIM	
Aydın Tabip Odası	Prof.Dr.Osman Nuri AYDIN
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Dr. Öğr.Üyesi Ahmet GÖKKURT
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Dr.Öğr.Üyesi Gizem ÖZTÜRK
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Arş. Gör. Sevinç Zeybek KAVRUK
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Arş.Gör.Şenay ÇATAK
Hemşirelik Fakültesi	Prof.Dr.Yıldız DENAT
Hemşirelik Fakültesi	Dr.Öğr.Üyesi Büşra ŞAHİN
Hemşirelik Fakültesi	Arş.Gör. Duygu YEŞİLFİDAN
Aydın İl Sağlık Müdürlüğü	Dr. Selma ÖZMEN
ADÜ Tıp Fakültesi Hastanesi	Hemşire Selime TURGUTOĞLU
Halk Sağlığı AD	Prof.Dr.Filiz ABACIGİL
Çocuk Cerrahisi AD	Prof.Dr.Sezen ÖZKISACIK
Adli Tıp AD	Prof.Dr.ÖZLEM EREL
Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD	Prof.Dr. Kamil Varlık EREL
Genetik AD	Prof.Dr.Gökay BOZKURT
Fizyoloji AD	Prof.Dr.Gökhan CESUR
Tıbbi Genetik AD	Prof.Dr.Seda ÖRENAY BOYACIOĞLU
Tıbbi Biyoloji AD	Prof.Dr.Mehtap KILIÇ EREN
Biyokimya AD	Prof.Dr.Özge ÇEVİK
Aile Hekimliği AD	Prof.Dr.Ayfer GEMALMAZ
Anatomi AD	Prof.Dr.Ilgaz AKDOĞAN
Tıbbi Biyoloji AD	Prof.Dr.Ali ÖZMEN
Anatomi AD	Prof.Dr.Nazlı Gülbiz ÇERİ
Göğüs Hastalıkları AD	Doç.Dr.Onur YAZICI
Parazitoloji AD.	Doç.Dr.Erdoğan MALATYALI
Acil Tıp AD	Doç.Dr.Metin YADİGAROĞLU
Biyokimya AD	Doç.Dr.Mustafa YILMAZ
Deri ve Zührevi AD	Dr.Öğr.Üyesi AYDAN YAZICI
Göğüs Hastalıkları AD	Dr.Öğr.Üyesi Hatice Arzu UÇAR
Aile Hekimliği AD	Dr.Öğr.Üyesi Melda DİBEK
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon AD	Dr.Öğr.Üyesi Şenay YAZICI
Radyasyon Onkolojisi Ad	Dr.Öğr.Üyesi Bengü DEPBOYLU
Üroloji AD	Dr.Öğr.Üyesi Arif KOL
Parazitoloji AD	Doç.Dr. İbrahim YILDIZ
Anatomi AD	Doç.Dr.Ayfer METİN TELLİOĞLU
Biyofizik AD	Dr.Öğr.Üyesi Mahmut Alp KILIÇ
Genel Cerrahi AD	Dr.Öğr.Üyesi Akay EDİZSOY
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD	Dr.Öğr.Üyesi Ayşe DÖNDÜ
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı AD	Dr.Öğr.Üyesi Berrin BİLGİÇ
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı AD	Dr.Öğr.Üyesi Mustafa DİNÇER
Anatomi AD	Dr.Öğr.Üyesi Eda Duygu İPEK
Enfeksiyon Hastalıkları AD	Dr.Öğr.Üyesi Güliz UYAR GÜLEÇ
Enfeksiyon Hastalıkları AD	Dr.Öğr.Üyesi Hande HAZIR KONYA
Çocuk Cerrahisi AD	Dr.Öğr.Üyesi Gizem Beril ÖZDEMİR
Fizyoloji AD	Dr.Öğr.Üyesi Ferhat ŞİRİNYILDIZ
Tıp Eğitimi AD	Dr.Öğr.Üyesi Selcen ÖNCÜ
Biyokimya AD	Dr.Öğr.Üyesi AYÇA TUZCU
Öğrenci Temsilcisi	Emre ÖZTÜRK
Öğrenci Temsilcisi	Bilgehan Rasim BİLGE

Öğrenci Temsilcisi	Faruk ÇALIŞKAN
Öğrenci Temsilcisi	Arda YILDIZHAN
Koordinatörlük	Sevda KAYAALP
Koordinatörlük	Pınar PAMUK
Koordinatörlük	Nuray EMİR

EK-2 Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) 2020 hakkında bilgilendirme **Sunumu**

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Tanıtımı

Dr. Onur Yazıcı
Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi'nden Sorumlu Dekan Yardımcısı

- 1980'lerden itibaren tıp fakültelerinin sayısı artmış, farklı altyapılara sahip fakültelerde çeşitli eğitim modelleri uygulanmaya başlanmıştır.
- Bu çeşitliliğin artmasıyla **tüm mezunların ortak bilgi ve becerilere sahip olması** için çerçeve bir programa ihtiyaç duyulmuştur.

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı

- Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) içerik olarak altı yıllık tıp eğitim müfredatını hedefleyen, tıp mezunun kazanması gereken **minimum bilgi, beceri, tutumu** kazandırmaya çalışan ve **yetkin** birer hekim olarak mezun olmalarını sağlamaya çalışan bir programdır.

UÇEP'in Temel Kazanımları

- 2003'te imzalandı ve tıp fakültelerine UÇEP müfredatı ile
- 2007'de **Tıp Dekanları Konseyi (TıpDEK)** kuruldu, UÇEP'in güncellenmesi tekrar gündeme geldi.
- **Aralık 2012'de TıpDEK toplantısında** komisyon kuruldu.
- Komisyon çalışmalarıyla **UÇEP-2014** oluşturuldu.

- UÇEP, nihai bir program değildir.
- Güncel ihtiyaçlara göre **sürekli geliştirilmelidir**.
- Bu nedenle 6 yılda bir gözden geçirilmesi kararı alınmıştır.

ULUSAL ÇEP-2020 Bileşenleri 3 bölüm halinde tanımlanmıştır.

- UÇEP-2020, eğitim müfredatında anlatılacak **minimum olmaz** konuları içermektedir.
- Tıp eğitimi programına UÇEP'in tamamının yansması (%100), bunun üzerine her fakültenin kendi vizyon, misyon ve bulundukları yerlerin hastalık yüküne göre eğitim programına eklemeler yapması beklenmektedir.

- **Bölüm 1:** Tıp Fakültesi Mezunlarının Ulusal Yetkinlik ve Yeterlikler Belgesi
- **Bölüm 2:** UÇEP 2020-Güncelleme ve İçerik Çalışma Listeleri
- **Bölüm 3:** Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Listesi

Tıp Fakültesi Mezunlarının Ulusal Yetkinlik ve Yeterlikler

- Bu belge, eğitim yönetimlerine, **mezuniyet öncesi tıp eğitimi programlarını değerlendirme ve güncellemelerinde, öğretim üyelerine derslerinin planlanmasında, öğrencilere ise mezuniyet aşamasında sahip olmaları beklenen yetkinlik ve yeterlikleri tanımlarında** yol gösterici olacak bir rehberdir.

4. Tıp fakültesinin, mezunları için belirlediği kendi yetkinlik ve yeterlikler belgesindeki amaçlanan yeterliklere ulaşmayı sağlayacak şekilde, **altı yıllık tıp eğitim programını** (içerik, öğrenme, öğretim ve ölçme değerlendirme) **geliştirmesi**
5. Tıp fakültesinin, mezun olan hekimlerin belirlenen yetkinlik ve yeterliklere **ulaşıp ulaşmadığının değerlendirilmesi** (program değerlendirme)
6. Tıp Fakültesinin eğitim programının ilgili tüm bileşenlerinin sistematik olarak gözden geçirilmesi (program iyileştirme).

- Tıp fakültesi eğitim yönetimlerinin, UYYB aşağıdaki şekilde kullanmaları ve kendi yetkinlik ve yeterlikler belgelerini bu doğrultuda güncellemeleri/oluşturmaları beklenmektedir.

- Tıp fakültesi öğrencilerinin, UYYB’de belirtilen ve **mezunun ulaşması gereken yetkinlikler-yeterlikleri bilmeleri**, öğrenme sorumluluklarının farkında olarak tıp eğitimi yaşantıları boyunca listeyi bir **rehber** olarak kullanmaları beklenmektedir.

- **Alt yeterlik:** Tanımlanmış yeterliğe ulaşmak için eğitim sürecinin belirli evrelerinde kazanılması gereken bilgi, beceri ve tutumlardır.
- Alt yeterlikler kurumsal yeterliklere ulaşmak için kazanılması gereken ders-blok-kurul-staj amaç ve hedeflerini ifade etmektedir.

YETKİNLİK ALANI-1 / Mesleki Uygulamalar	
YETKİNLİK 1.1. Sağık Hizmeti Sunucusu	
Yeterlik 1.1.1.	Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağık hizmeti sunumunda kullanır.
Yeterlik 1.1.2.	Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözeten bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
Yeterlik 1.1.3.	Sağık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
Yeterlik 1.1.4.	Sağık etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağıklik durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmalar yapar.
Yeterlik 1.1.5.	Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağıkli/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağık çalışanlarına sağık eğitimi verir.
Yeterlik 1.1.6.	Sağık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, aktif ve etkin yaklaşım gösterir.
Yeterlik 1.1.7.	Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
Yeterlik 1.1.8.	Hasta ve çalışan sağığın ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağık hizmeti sunar.
Yeterlik 1.1.9.	Sağık hizmet sunumunda, sağığa etki eden gerek biyösesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine baysuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.

- Tıp fakültesi mezunu için üç yetkinlik alanı belirlenmiştir:

1. Mesleki Uygulamalar
2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar
3. Mesleki ve Bireysel Gelişim

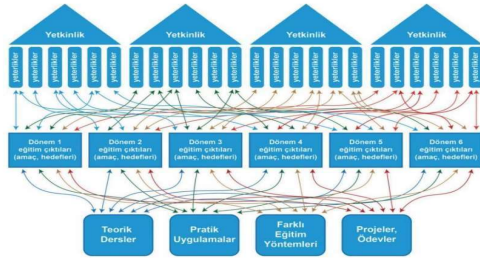
YETKİNLİK ALANI-2 / Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	
YETKİNLİK 2.1. Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen	
Yeterlik 2.1.1.	Mesleğini yürüten tı hekimlik uygulamalarını dikkate alır.
Yeterlik 2.1.2.	Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeleri ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
Yeterlik 2.1.3.	Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağık bakım sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
Yeterlik 2.1.4.	Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bütütsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir.
YETKİNLİK 2.2. Sağık Savunucusu	
Yeterlik 2.2.1.	Toplum sağığın korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.
Yeterlik 2.2.2.	Sağığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile bütünlü içinde planlayabilir ve yürütebilir.
Yeterlik 2.2.3.	Sağık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağık hizmetleri kalitesinin artırılmasına saavur.
Yeterlik 2.2.4.	Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağığın korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gereklileri yapar.
YETKİNLİK 2.3. Lider/Yönetici	
Yeterlik 2.3.1.	Hizmet sunumu sırasında sağık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
Yeterlik 2.3.2.	Yöneticisi olduğu sağık kurulusunda, sağık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yarama ve mevzuata uygun kullanır.

YETKİNLİK ALANI-3 / Mesleki ve Bireysel Gelişim	
YETKİNLİK 3.1. Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren	
Yeterlik 3.1.1.	Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planları, uygulamalar ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.
Yeterlik 3.1.2.	Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
Yeterlik 3.1.3.	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
Yeterlik 3.1.4.	Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilimsel teknolojilerini kullanır.
YETKİNLİK 3.2. Yaşam Boyu Öğrenen	
Yeterlik 3.2.1.	Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
Yeterlik 3.2.2.	Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
Yeterlik 3.2.3.	Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.

ADÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programındaki

- Program
- Dönem Çıktısı
- Kurul-Staj amaç ve hedefleri
- Ders amaç ve hedefleri

TIP FAKÜLTESİ MEZUNLARININ ULUSAL YETKİNLİK VE YETERLİKLERİ BELGESİ



Program Çıktıları

- Hekimlik mesleğini en iyi şekilde yerine getirmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumlara sahiptir ve bu unsurları üstlülkle uygular; öz-düzenleme becerisi gelişmiştir.
- Meslek yaşamında yer aldığı ekiplerde, ekibin bir üyesi olduğunun bilincinde, görevinin gereklilik, sorumluluk ve sınırlarını bilerek ekibi ile uyumlu ve etkili çalışır.
- Hekimlik mesleğini yerine getirirken etkili ve nitelikli iletişim kurar.
- Hekimlik mesleğini yerine getirirken hizmet sunduğu toplum ve bireylerin sağlık düzeyi, gereksinimlerini belirler ve ihtiyaçlarını giderir; iyilik halinin korunması ve geliştirilmesi için çaba gösterir.
- Öğrenme, çalışma ve gelişimini etkin bir şekilde kendi yönetebilir.
- Sağlık hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile etkinliğinin artırılmasını hedefleyen tüm çalışmalarda aktif rol alabilir.
- Sürekli öğrenme yolu ile mesleki gelişimini sağlar; bilimsel araştırma becerisini geliştirir; öğrendiği bilgilerin kanıta dayalı, güncel ve bilimsel olmasına önem verir.
- Hekimlik mesleğini yerine getirirken etik tutum sergiler.
- Meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlar.
- Kültürel olarak donanımlı olur ve toplumun kalkınmasına öncülük eder.



Şekil 3.1. Yetkinlik alanları ve ilgili yeterlikler

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programımızda 6 yıl sonunda tıp fakültesi öğrencilerinin belirlenen yetkinliklere ulaşması istenmektedir.

Dönem 4 Öğrenim Çıktısı

- Toplumda sık görülen erişkin ve çocuk hastalıklarını tanı, bu hastalıklarla ilişkin belirtileri değerlendirir ve tedavi yaklaşımlarını açıklar.
- Erişkin ve çocuk hastalardan uygun iletişim teknikleri kullanarak öykü alır ve fizik muayene yapar.
- Hastaların anamnez, fizik muayene bulguları ve klinik verileri doğrultusunda uygun tanısal ve görüntüleme testlerini belirler, yorumlar ve ön tanımlar oluşturur.
- Hastaları bütüncül bir yaklaşımla değerlendirir ve acil ya da planlı tedavi süreçlerini yönetir.
- Hastalıkların tanı ve tedavi süreçlerini kanıta dayalı tıp ilkelerine uygun olarak planlar ve uygular, güncel bilimsel literatürü takip eder.
- Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalar, hava yolu yönetimi, damar yolu açma, enjeksiyon, sonda takma ve basit cerrahi girişimler gibi temel tıbbi becerileri gerçekleştirir.
- Çocuklarda büyüme-gelişim ve erişkinlerde kronik hastalık yönetimine yönelik koruyucu hekimlik uygulamalarını planlar ve yürütür.
- Hasta, hasta yakınları ve sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar; hasta mahremiyetine, mesleki etik değerlere ve hasta haklarına bağlı kalır, tanı ve tedavi süreçlerinde bilgilendirme yapar ve onam alır.
- Sağlık hizmeti sunumunda uygun teknolojik ve bilişim araçlarını kullanır, hasta güvenliğini ön planda tutar.
- Hekimlik mesleğinin yasal sorumluluklarını ve profesyonel gerekliliklerini öğrenir, uygular ve sağlık hizmetinde liderlik becerilerini geliştirir.
- Olağan dışı durumlarda etkin sağlık hizmeti sunar, ekip çalışmasının önemini kavrar ve disiplinler arası işbirliğini sağlar.

Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi

Hekimin klinik ortamlarda (poliklinik, acil vb.) ve diğer ortamlarda (okul, işyeri, yerleşim merkezi vb.) karşı karşıya olduğu ve belirli düzeylerde yönetmesi gereken **ilk karşılaşma durumlarını** içerir.

Hastaneye, bir sağlık merkezine başvuran hastanın geliş anında dile getirdiği **bel ağrısı, klinik semptom; hipertansiyon klinik durum, pitozis klinik bulgu şeklinde** olan Klinik Semptom/Bulgu/Durum listesi oluşturulmuştur.

1. Birinci basamak sağlık hizmetlerinde **sık karşılaşılması**,
2. Sık karşılaşılacakla birlikte **yaşamsal önem arz etmesi, acil girişim gerektirmesi**,
3. **Birey, toplum sağlığı ve/veya küresel sağlık** üzerinde ciddi sonuçları / etkileri olması,
4. Şu anda olmasa da yakın gelecekte ilk üç ölçütten birisini karşılayacak olması halinde UÇEP'te yer almasına karar verilmiştir

TABLO 2.1. Klinik Semptom/Bulgu/Durum

114. Poliakuri/noktüri
115. Postnazal akıntı*
116. Puberte bozuklukları (erken-geç)
117. Pupil değişimleri
118. Sabah tutukluğu
119. Saç dökülmesi
120. Sarılık*
121. Senkop*
122. Ses kısıklığı*
123. Sinyoz
124. Skrotal ağrı
125. Sokmalar (böcek, vb./ırsıklar)*
126. Splenomegali
127. Stridor
128. Tekrarlayan düğümler
129. Terleme değişiklikleri
130. Tetani
131. Tremor
132. Tütün kullanımı
133. Uyku ile ilgili sorunlar*
134. Üretral akıntı
135. Üriner inkontinans*
136. Vajinal akıntı*
137. Vajinal kanama (gebelikte, postpartum, post menopozal, diğerleri)
138. Yabancı cisim (yutma/aspirasyon/kulak/burun)*
139. Yan ağrısı*
140. Yanık*
141. Yutma güçlüğü

Çekirdek Hastalıklar, Klinik Problemler Öğrenme Düzeyleri

- Tıp fakültesinden mezun olan hekimin bir hastalık veya klinik problem karşısında sergilemesi gereken performansın, dolayısıyla öğrenmenin **asgari düzeyini** belirtir.
- Asgari düzey çekirdek hastalık ve klinik problem listesindeki her bir hastalık ve problem için ayrı ayrı belirlenir.

Çekirdek Hastalıklar, Klinik Problemler Listesi

- Hekimin, kendisine başvuran hastanın semptomlarını ve karşı karşıya olduğu durumları değerlendirdikten sonra **tanısını/öntanısını** koyduğu apandisit, üriner sistem taş hastalığı gibi **hastalıkları** veya **tanımladığı** alerjik reaksiyon, asit, akciğer ödemi gibi **“klinik problemleri”** içerir.

Öğrenme (Performans) Düzeyleri

Tıp Fakültesi Mezunları Birinci Basamak Sağlık Hizmeti Sunumunda;	
A	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
ÖnT	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olması, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli.
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli.
İ	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

TABLO 2.2. Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler

Çekirdek hastalıklar/klinik problemler	Öğrenme düzeyi	Organ sistemi
1. Abortus	A	Urogenital
2. Adenoid hipertrofi	ÖnT	Solum
3. Adrenokortikal yetmezlik	ÖnT-A	Endokrin
4. Agorafobi/özgül fobiler	ÖnT	Sinir-Davranış
5. Ailevi akdeniz ateşi	ÖnT-I	Multisistem
6. Akciğer dışı medikal hastalıklar	ÖnT-K-I	Multisistem
7. Akciğer tümörleri	ÖnT-K	Solum
8. Akciğer ödemi*	A	Solum-Dolaşım
9. Akciğer tüberkülozu*	TT-K-I	Solum
10. Akne vulgaris/rozasea*	TT-I	Deri-Yumuşak Doku
11. Akut böbrekhasarı	T-A-K	Böşaltım
12. Akut glomerulonefrit	T-A	Böşaltım
13. Akut hepatitler	T-K	Gastrointestinal
14. Akut karın sendrom*	T-A	Gastrointestinal
15. Akut koroner sendromlar*	T-A-K	Dolaşım
16. Akut pankreatit	A	Gastrointestinal
17. Akut romatizmal ateş	T-K	Multisistem
18. Akut travmatik stres	ÖnT-A	Sinir-Davranış
19. Alkol ve madde kullanımı bozuklukları	ÖnT-K	Sinir-Davranış

Çekirdek hastalıklar/klinik problemler	Öğrenme düzeyi	Organ sistemi
25. Alzheimer hastalığı	ÖnT-K-I	Sinir-Davranış
26. Anafilaksi*	A-K	Multisistem
27. Anal fissür*	TT	Gastrointestinal
28. Aort anevrizması	ÖnT	Dolaşım
29. Aort diseksiyonu	A	Dolaşım
30. Apandisit*	A	Gastrointestinal
31. Aplastik anemi	ÖnT	Hematopoetik
32. Artrit*	T	Kas-iskelet
33. Asit	T	Multisistem
34. Asit-baz denge bozuklukları*	A	Multisistem
35. Astım*	TT-A-K-I	Solum
36. Ataksik bozukluklar	ÖnT	Sinir-Davranış
37. Avitaminoz*	ÖnT-K	Multisistem
38. Basi yaraları	TT-K-I	Deri-Yumuşak Doku
39. Baş-boyun tümörleri	ÖnT-K	Multisistem
40. Bedenel belirti bozukluğu* (Somatizasyon/konversiyon)	ÖnT	Sinir-Davranış
41. Behcet hastalığı	ÖnT	Multisistem
42. Benign paroksizmal pozisyonel vertigo*	TT	Duyu
43. Benign prostat hipertrofisi*	ÖnT	Urogenital
44. Besin zehirlenmesi*	A-K	Multisistem
45. Bipolar (kognitif) bozukluklar (Demans)	ÖnT-K-I	Sinir-Davranış
46. Bipolar bozukluk*	ÖnT-A-K-I	Sinir-Davranış
47. Bojnice	TT-A-K	Solum
48. Böbreğin küçük hastalıkları	ÖnT	Böşaltım

Temel Hekimlik Uygulamaları

- Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyleri: Tıp fakültesinden mezun olan hekimin, temel hekimlik uygulamaları sırasında sergilemesi gereken performansın, dolayısıyla öğrenmenin asgari düzeyini belirtir

DERS AMAC VE HEDİFLERİ						ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UCEP 2020) UYUM TABLOSU					
Ders Adı	Karar	Kuramsal Ders Saati	Berlin Sınırı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi	Ders Adı	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Organ Sistemleri	UCEP Öğrenme Düzeyi	ADÜ TIP Öğrenme Düzeyi	
Kronik obstrüktif akciğer hastalığı	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	Kronik Obstrüktif Akciğer Hastalığı (KOAH) risk faktörleri, klinik tablosu, fizik muayene bulguları, akciğer fonksiyon testleri, tanı ve tedavi yöntemleri, hasta izlemi ve takip yöntemleri, hasta izlemi ve takip yöntemleri	KOAH ile ilgili semptomlar, fizik muayene bulguları, akciğer fonksiyon testleri, tanı ve tedavi yöntemleri, hasta izlemi ve takip yöntemleri, hasta izlemi ve takip yöntemleri	Prof. Dr. Mehmet POLATLI	Kronik obstrüktif akciğer hastalığı	Kronik obstrüktif akciğer hastalığı	Solumun	TT-A-K-1	TT-A-K-1 (UCEP ile tam uyumlu)	
Astım	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	Astım risk faktörleri, klinik tablosu, fizik muayene bulguları, akciğer fonksiyon testleri, tanı ve tedavi yöntemleri, hasta izlemi ve takip yöntemleri, hasta izlemi ve takip yöntemleri	Astım ile ilgili semptomlar, fizik muayene bulguları, akciğer fonksiyon testleri, tanı ve tedavi yöntemleri, hasta izlemi ve takip yöntemleri, hasta izlemi ve takip yöntemleri	Prof. Dr. Mehmet POLATLI	Astım	Astım	Solumun	TT-A-K-1	TT-A-K-1 (UCEP ile tam uyumlu)	
						Tütün kontrolü	Klinik Semptom/ Bulgu/Durum olarak UCEP'de yer almamaktadır	Solumun	TT-A-K-1	TT-A-K-1 (UCEP ile tam uyumlu)	
						Akciğer Kanseri	Akciğer tümörleri	Solumun	Önt-K	Önt-K (UCEP ile tam uyumlu)	
						Toplumdaki Gelişen Problemler	Problemler	Solumun	TT-K	TT-K (UCEP ile tam uyumlu)	
						Solumun Yetmezliğine Yaklaşım	Solumun yetersizliği	Solumun	A	TT-A (UCEP ile tam uyumlu)	
						Mesleki ve Çevresel Akciğer Hastalıkları	Mesleki ve çevresel akciğer hastalıkları	Solumun	Önt-K-1	Önt-K-1 (UCEP ile tam uyumlu)	

Tablo 2.4.1. Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Soru Bankası

Anasayfa
Yeni Soru
Soru Arama
Etilik Değerlendirmesi
Sorum Sorulması
UCEP İşlemleri
Öğrenim Hedefleri
Ders Kayıtları
Rapor & Analiz

YETERLİLER

Çekirdek Hastalık: Akciğer tüberkülozu*

Organ sistemi: Solumun

Öğrenme Düzeyi: ☐ Önt ☐ T ☒ TT ☐ A ☒ K ☐ İ

UCEP'teki düzey: TT-K-1

SEÇ Öğrenme Düzeyi	Çekirdek Hastalık
Seç TT-K-1	Akciğer tüberkülozu*

F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	
17. Toplumda sağlığa ilişkin sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme	3
18. Toplumda risk gruplarını belirleyebilme	3
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
1. Bilimsel verileri derleyebilme, tablo ve grafiklerle özetleyebilme,	3
2. Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	2
3. Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme	2
4. Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
5. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3
6. Sağlık düzeyi göstergelerini kullanarak hizmet bölgesinin sağlık düzeyini yorumlayabilme	3
H. Sağlık ilke ve uygulamaları	
1. Bağışıklama-çocukluk çağı ve erişkinlerde	4
2. Bebek sağlığı izlemi	4
3. Egzersiz ve fiziksel aktivite	4
4. Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	4
5. Sağlıkla beslenme	4
I. Taramalar	
1. Evlilik öncesi tarama programı	4
2. Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4
3. Göçme tarama programları	4

Bölüm 3: Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler

- Günümüzde sağlıklılık ve hastalık biyolojiden başlayarak genetik, davranışlar, ilişkiler, toplum, kültür ve çevrenin/ekosistemin çok boyutlu etkileşiminin bir sonucu olarak değerlendirilmektedir
- Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi UCEP'in yenilenmesi kapsamında, tıp eğitimi programları ve eğitim süreçlerine yukarıdaki bütüncül çerçevenin dâhil edilebilmesi için Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler(DSBB) Çalışma Grubu oluşturulmuştur
- DSB listesi hazırlandı.

ANA DURUM	ALT DURUMLAR
8. Hekim hasta etkileşiminde güçlükler	h. Sık bayıran hasta l. Kültürlerarası iletişime ilişkin zorluklar
9. Hekimin iyilik hali	a. Yitirme b. Ağrı iş yükü ve tükenmişlik c. Mesleğe yabancılaşma d. Aldıyet duygusu e. Dayanıklılık f. Fiziksel ve ruhsal sağlık g. İş doyumu h. Ekonomik iyilik hali i. Yönetmel süreçler, iş sağlığı ve güvenliği j. Özlük haklarının kayıp
10. Hukuki ve etik durumlar	a. Mesleki görev ve yükümlülükler b. Tıbbi uygulamalarda hukuki ve etik ayrımlar ve ikilemler c. Tıp ve sağlığa ilişkin ulusal ve uluslararası belgeler, yasal mevzuat ve etik kodlar d. Hekim hasta ilişkisinin hukuki niteliği ve etik boyutu e. Aydınlatılmış onam ve özerklik durumları f. Sağlık hizmet sunum sürecinin koordinasyonu (koruyucu, tedavi ve rehabilitasyon) hizmetlerinde işbirliği ve ekip hizmeti gerektiren durumlar ve etik g. Tıbbi kayıt, reçete ve rapor yazımında etik durumlar h. Yaşamın başlangıcı ve sonu ile ilgili etik durumlar i. Zorla tedavide yasal ve etik durumlar
11. İnsan	a. Sağlık hakkı ihalleri