



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
2024 YILI
PROGRAM GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME
RAPORU



İÇİNDEKİLER

Önsöz
Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu Üyeleri
Giriş 1-Bağlam (Context) Değerlendirmesi 2-Girdi (Input) Değerlendirmesi 3-Süreç (Process) Değerlendirmesi
1. Bağlam değerlendirme 1.1 Fakültenin amaç ve hedefleri, toplumun sağlık gereksinimlerine uyumlu mu? 1.2 Eğitim programı, UÇEP ve uluslararası tıp eğitimi standartlarına uygun mu? 1.2.1 Programın Gelişimi ve Akreditasyon Süreci 1.3.Eğitim programı, toplumun sağlık gereksinimlerini karşılıyor mu? 1.3.1 Eğitim Programının Özellikleri
2. Girdi değerlendirme 2.1. Fakültenin fiziksel altyapısı (derslikler, laboratuvarlar, vb.) yeterli mi? 2.2. Teknolojik donanım ve eğitim materyalleri güncel ve erişilebilir mi? 2.3. Akademik kadronun nitelikleri ve eğitici yeterliliği programın hedeflerine uygun mu? 2.3.1. Eğitici sayısı (Öğrenci sayısına oranı) 2.3.2. Eğitici Özellikleri 2.3.3. Eğiticilerin Değerlendirmeleri 2.4. Öğrenci nicelik ve nitelikleri nasıldır? 2.4.1. Öğrencilerin Genel Özellikleri

3. Süreç değerlendirmesi

3.1. Teorik ve uygulamalı derslerde kullanılan yöntemler etkili mi?

3.1.1. Öğrenci Değerlendirmeleri

3.2. Öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak alınıyor ve programa yansıtılıyor mu?

4. Ürün değerlendirmesi

4.1. Mezunların Mesleki Yeterlilikleri ve Program Çıktıları

4.1.1. Mezunlar, tıp eğitimi sonunda beklenen mesleki yeterlilikleri kazanıyor mu?

4.1.2. Mezunların sağlık sektörüne entegrasyonu ve iş gücü piyasasındaki yeterliliği nasıl?

4.2. Öğrenci Performansı ve Yeterlilikleri

4.2.1. Eğitim programı, öğrenme sürecinin etkinliğini ne ölçüde destekliyor?

4.2.2. Öğrenci Başarı Verileri ve Programın Etkililiği

4.2.3. Klinik Eğitim Performansı ve Beceri Kazanımı

4.2.4. Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinin Etkinliği

4.3. Öğretim Üyeleri ve Akademik Kadro Değerlendirmeleri

4.3.1. Öğretim Üyelerinin Güçlü Yönleri ve Geliştirilmesi Gereken Alanlar

4.3.2. Ders Programı ve Akademik Kadronun Eğitime Katılımı

4.3.3. Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerine Katılım

4.3.4. Akademik Kadronun Desteklenmesi ve İş Yükünün Düzenlenmesi

4.3.5. Dış Paydaşlarla İletişimin Güçlendirilmesi

4.4. Eğitim Programı, Sürekli İyileştirme Çalışmaları ile Güncelleniyor mu?

4.4.1. Fakültede Mezuniyet Öncesi Eğitim ile İlgili Kurullar

4.4.2. Eğitimle İlgili Kurullarda Alınan Kararlar

4.4.3. Dönem III Klinik Uygulama ve Klinik Beceri Video Temelli Eğitim Değerlendirme

4.4.4. Eğitim Programının Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

4.5. Dış Paydaş Geribildirimleri ve Programın Topluma Etkisi

4.5.1. Fakültenin dış paydaşlarla iş birliği ve eğitim süreçlerine katkısı

4.5.2. Fakültenin topluma katkıları

5. Öneriler

TABLolar

1-BAĞLAM DEĞERLENDİRMESİ

Tablo.1 Fakültemiz Program Çıktıları

Tablo.2 Fakültemiz Dönem I Öğrenme Çıktıları

Tablo.3 Fakültemiz Dönem I Öğrenme Hedefleri

Tablo.4 Dönem 1 öğrenme hedeflerinin, dönem çıktıları ve program çıktıları ile eşleştirmesi

Tablo.5 Fakültemiz Dönem II Öğrenme Çıktıları

Tablo.6 Dönem II öğrenme hedeflerinin, dönem çıktıları ve program çıktıları ile eşleştirmesi

Tablo.7 Dönem III öğrenme hedeflerinin, dönem çıktıları ve program çıktıları ile eşleştirmesi

2- GİRDİ DEĞERLENDİRMESİ

Tablo.8 Tıp Fakültesi Dekanlık Binası Derslikler – Amfiler

Tablo.9 Eğitim Öğretim Yılı Fakülte veya Üniversitede Bulunan Sosyal, Sportif ve Kütüphane Sayıları

Tablo.10 Anatomi Laboratuvarında bulunan maketler

Tablo.11 Anatomi Laboratuvarında bulunan kemikler

Tablo.12 Temel bilimler uygulamalarında kullanılan LAB I ve LAB II de: toplam 2 adet 100 kişilik 38 mikroskop içeren öğrenci laboratuvarında aşağıda sıralanmış malzemeler kullanılmaktadır

Tablo.13 Klinik beceri laboratuvarında bulunan aşağıda sıralanmış olan manken-maketler 2023-2024 Eğitim yılında kullanılmaya başlanmıştır.

Tablo.14 2015-2022 Yılları Arasında Öğrenci Sayıları ile Akademik Düzeye Göre Öğretim Üyelerinin Sayılarındaki Değişim.

Tablo.15 Eğitici bölüm ve ünvanları

Tablo.16 Geri Bildirim Formu Maddeler

Tablo.17: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında Eğitime Başlayan Öğrencilerin Sosyodemografik Özellikleri

3-SÜREC DEĞERLENDİRMESİ

Tablo.18 2017-2020 eğitim öğretim yıllarında öğrenci not dağılımları

Tablo 19. 2020-2024 eğitim öğretim yıllarında öğrenci not dağılımları

Tablo. 20 -2017-2020 eğitim öğretim dönemlerinde öğrenci not dağılımları

Tablo.21-2020-2023 eğitim öğretim dönemlerinde öğrenci not dağılımları

Tablo 22. 2017-2020 eğitim öğretim yıllarında öğrenci not dağılımları

Tablo 23. Dönem III 2020-2023 eğitim öğretim yıllarında öğrenci not dağılımları

Tablo 24. 2023-2024 Eğitim- Öğretim Döneminde Öğrenci Not ortalamaları, 2022-2023 yılı ile karşılaştırılması

Tablo 25. Dönem V Öğrenci Başarı Durumu Analizi
Tablo 26. Tıp Bilimlerine Giriş Kurulunun Genel İçin Değerlendirme
Tablo 27. Dönem I - Ders Kurul Sonu Öğrenci Geribildirimleri
Tablo 28. Hücre Kurulunun Kurulunun Genel İçin Değerlendirme
Tablo 29. Doku Kurulunun Genel İçin Değerlendirme
Tablo 30. Sistemlere Giriş Kurulunun Genel İçin Değerlendirme
Tablo 31. Dönem II Öğrenci Geri Bildirimleri
Tablo 32. Kan Ve Kas Kurulunun Genel İçin Değerlendirme
Tablo 33. Dolaşım ve Solunum Kurulunun Genel İçin Değerlendirme
Tablo 34. Sindirim Sistemi ve Metabolizma Kurulunun Genel İçin Değerlendirme
Tablo 35. Sinir Sistemi ve Duyu Kurulunun Genel İçin Değerlendirme
Tablo 36. Boşaltım, Endokrin ve Üreme Sistemleri Kurulunun Genel İçin Değerlendirme
Tablo 37. Hastalıkların Biyolojik Temeli Kurulunun Genel İçin Değerlendirme
Tablo 38. Dönem III Öğrenci Geri Bildirimleri
Tablo 39. Kliniğe Giriş Kurulunun Genel İçin Değerlendirme
Tablo 40. Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Kurulunun Genel İçin Değerlendirme
Tablo 41. Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Kurulunun Genel İçin Değerlendirme
Tablo 42. İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Kurulunun Genel İçin Değerlendirme
Tablo 43. Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Kurulunun Genel İçin Değerlendirme
Tablo 44. Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Kurulunun Genel İçin Değerlendirme

4-ÜRÜN DEĞERLENDİRMESİ

Tablo 73. Öğretim Üyeleri Geribildirimler (Örnekleme: 45 Öğretim Üyesi)
Tablo 74. Eğitim ve öğretimin sürekli gelişimi için faaliyet gösteren Eğitim Kurul ve Komisyonlar
Tablo 75. Öğretim Yöntemleri ve Dönemlere Göre Dağılım (2023-2024)
Tablo 78. 2023-2024 Eğitim Yılı - Dönem I ve II ÖÇM Değerleri
Tablo 79. 2023-2024 Öğretim Yılı ÖÇM Başlıkları ve Sorumlu Öğretim Üyesi
Tablo 81. Tıp Fakültesi Eğitim ile İlgili Tehditler
Tablo 82. Dış Paydaş Geribildirimleri
Tablo 84. Dış Paydaşların Fakültemiz Hakkındaki Görüş ve Düşünceleri

ŞEKİLLER

1-BAĞLAM DEĞERLENDİRMESİ

Şekil.1-2023/2024 Akademik Yılı Eğitim Tablosu
Şekil 2. 2023/2024 Dönem I Ders Kurulları
Şekil 3. 2023/2024 Dönem II Ders Kurulları
Şekil 4. 2023/2024 Dönem III Ders Kurulları

2- GİRDİ DEĞERLENDİRMESİ

Şekil 5. Öğrenci ve Öğretim Üyesi Sayılarında Yıllara Göre Değişim
Şekil 6. 2015-2023 Yılları Arası ADÜ Tıp Fakültesi Akademik Kadro Yapısı
Şekil 7. Öğretim Üyelerinin Eğitim Programında Görev Olarak Görev Aldıkları Dönemler

3-SÜREÇ DEĞERLENDİRMESİ

Şekil 8. Dönem I Ders Kurulları Genel Değerlendirme

Şekil 9. Dönem II Kurul Genel Değerlendirme

Şekil 10. Dönem III Kurul Genel Değerlendirme

4-ÜRÜN DEĞERLENDİRMESİ

Şekil 11-12. 2023-2024 Eğitim Yılı Dönem III Klinik Uygulama ve Klinik Beceri Video Temelli Eğitim Değerlendirmesi

Şekil 13. Öğrenci Geri Bildirimleri

Şekil 14.Dönem III Klinik Beceriler Puanlama

Şekil 15. Dönem III Klinik Uygulamalar için Puanlama

Önsöz

Değerli Okuyucu,

Tıp Fakültemiz, başvurmuş olduğu akreditasyon sürecinde zor ve meşakkatli bir süreç geçirmiş olup, bu süreç içerisinde sayısız toplantılar, eğitimler, tartışmalar, bilimsel etkinlikler ve öğrenci aktiviteleri gerçekleştirmiştir. Akreditasyon çalışmaları belli bir ivme almışken ardada gelen pandemi ve deprem felaketleri hem dünyada hem ülkemizde hem de fakültemizde eğitim sürecini olumsuz etkilemiştir. Pandemi ile başlayan süreçte dijital arşiv oluşturulmuş olup eğitim etkinlikleri online olarak devam etmiştir. Arkasından gelen deprem felaketi ile afet durumlarında yapılacaklar planı ile felakete daha sistematik yaklaşmış ve olağan dışı durumlarla ilgili baş edebilme becerisi geliştirilmiştir. bu süreçte pandemi nedeniyle hazır bulunuşluk süreçte oluşan problemlerin çözümünü kolaylaştırmıştır. Böylece, süreç içerisinde dönemlere ait sınavların online yapılması, klinik beceri uygulamalarının uygun ortamlarda gerçekleştirilmesi ve tüm teorik dersler fakültemiz dijital arşivinin revize edilmesi sonucu sorunsuzca gerçekleştirilmiştir. Klinik eğitim gruplarında ise herhangi bir olumsuz durum ile karşılaşmadan dönemlerimiz tamamlanmıştır. Fakültemizin alt yapısını, eğitim ve çalışma ortamlarının iyileştirme çalışmaları her geçen gün gücünü artırarak devam etmektedir. Klinik beceri laboratuvarları sürekli gelişerek ve yenilenerek öğrencilerimizin kullanımına sunulmaktadır. Mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitiminin kalitesi ve hizmet sunumu olarak bölgenin en iyisi olma yolunda başlattığımız akreditasyon süreci içerisinde tüm idarecilerimiz, kurullarımız, öğretim üyelerimiz, koordinatörlüklerimiz ve tüm çalışma arkadaşlarımız fedakârca çalıştılar. Fakültemizin akredite olmasına katkı sağlayarak, nasıl daha üst basamaklara çıkarız düşüncesini ileriye taşıma amacındayız. Bundan sonrada bu sürecin bitmeyip, aksine yeni başladığını ifade etmeliyiz. Bu heyecan ve deneyim çerçevesinde her geçen yılın bir öncekine göre olumlu yönde daha ileride olacağını düşünmekteyim.

Bu bağlamda tüm çalışma arkadaşlarım ve emeği geçen ekiplere şükranlarımı sunarken, hedeflediğimiz eğitim kalitesine ulaşmış bir Tıp Fakültesi olarak hep birlikte uzun yıllar beraber çalışmak dileği ile saygılarımı sunarım.

Prof. Dr. Ayhan AKÖZ
Tıp Fakültesi Dekanı

PROGRAM GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME KURULU ÜYELERİ

Doç. Dr. Onur YAZICI (Dekan Yardımcısı)

Prof. Dr. Emel CEYLAN (Kurul Başkanı)

Prof. Dr. Filiz ABACIGİL (Halk Sağlığı AD)

Prof. Dr. Sezen ÖZKISACIK (Çocuk Cerrahisi AD)

Doç. Dr. Yasemin DURUM POLAT (Radyoloji AD)

Doç. Dr. Ayfer METİN TELLİOĞLU (Anatomi AD)

Dr. Öğr. Üyesi Selcen ÖNCÜ (Tıp Eğitimi AD)

Ömer Orkun EŐKİ (Fakülte Öğrenci Temsilcisi)

Raportör: Sevda KAYAALP

Tıp Fakóltesi Eğitim Programı Değerlendirme Raporu

1. Giriş

Tıp fakólterinin eğitim programları, birey ve toplum sağlığını koruma ve geliştirme misyonunu taşıyan hekimler yetiştirmek amacıyla yapılandırılmaktadır. Bu sürecin etkinliği, programın kurumsal düzenlemelerle sürekli iyileştirilmesiyle artırılabilir. Özellikle, toplumun öncelikli sağlık sorunlarına odaklanan bir müfredatın, bilimsel temellere dayalı uygun eğitim yöntemleri ve ortamları ile sunulması büyük önem taşımaktadır. Tıp öğrencilerinin sunulan eğitimden ne ölçüde yararlandığı ve programın belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaştığı, geçerli ve güvenilir ölçme-değerlendirme yöntemleri ile belirlenmelidir. Nihai olarak, mesleki yeterlilik ve etik değerleri içselleştirmiş hekimler yetiştirmek, programın temel çıktıları arasında yer almaktadır.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakóltesi (ADÜTF) olarak eğitimde temel amacımız; insan sağlığına en yüksek değeri veren, tıp etiği kurallarını benimseyerek uygulayan, birey, toplum ve gezegen sağlığını koruma ve geliştirme sorumluluğunu taşıyan, etkin iletişim ve liderlik becerilerine sahip, ekip çalışmasına yatkın, kanıta dayalı tıp uygulamalarını benimseyen, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alma yetkinliğine sahip, çağdaş bilimsel düşünce sistemini özümsemiş hekimler yetiştirmektir. Bu hedef doğrultusunda eğitim programımız, ulusal ve uluslararası tıp eğitimi müfredatları temel alınarak düzenli olarak değerlendirilmekte ve güncellenmektedir.

Bu eğitim programının etkinliğini değerlendirmek için CIPP (Context, Input, Process, Product) modeli esas alınmıştır. CIPP modeli, basamaklı yapısı ile eğitim süreçlerinin kapsamlı bir analizini yaparak programın farklı bileşenlerini sistematik olarak değerlendirir, amacı bir yargıya varmak değil gelişimi sağlamaktır. CIPP modeli, eğitim programlarını dört temel bileşen üzerinden değerlendirir:

- Bağlam (Context) değerlendirmesi:** Programın hedeflerini ve toplumsal sağlık gereksinimlerine uygunluğunu analiz eder.
- Girdi (Input) değerlendirmesi:** Programın uygulanabilmesi için sağlanan kaynakların, altyapının ve eğitimcilerin yeterliliğini değerlendirir.
- Süreç (Process) değerlendirmesi:** Programın nasıl uygulandığını, eğitim sürecinin etkinliğini ve öğrenci memnuniyetini inceler.
- Ürün (Product) değerlendirmesi:** Eğitim programının çıktılarının ne ölçüde hedeflere ulaştığını ve mezunların mesleki yeterliliklerini değerlendirir.

Bu raporda kullanılan değerlendirme soruları, CIPP modelinin her bileşeniyle uyumlu olacak şekilde dört ana basamak altında ele alınmıştır: Bu doğrultuda, ADÜTF eğitim programının etkinliği sistematik bir yaklaşımla analiz edilerek sürekli geliştirme ve iyileştirme amaçlı çalışmalar yürütölmektedir. Bu rapor 2023-2024 Eğitim Yılı Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi değerlendirilmesine ait bir rapordur.

1. BAĞLAM DEĞERLENDİRMESİ

Bu basamakta programın amacı, toplumun sağlık ihtiyaçlarına uygunluğu ve ulusal-uluslararası standartlarla uyumu incelenmiştir. Değerlendirmede aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1.1.Fakültenin amaç ve hedefleri, toplumun sağlık gereksinimlerine uyumlu mu?

1.2.Eğitim programı, UÇEP ve uluslararası tıp eğitimi standartlarına uygun mu?

1.3.Eğitim programı, toplumun sağlık gereksinimlerini karşılıyor mu?

1.1.Fakültenin amaç ve hedefleri, toplumun sağlık gereksinimlerine uyumlu mu?

Fakülte misyonumuz; tıp etik kurallarını benimseyen ve ona uygun davranan; mesleki bilgi ve becerilerle donanmış; araştırma, uygulama ve karar verme yeteneğine sahip; bağımsız çalışma ve sorumluluk alabilme yetkinliği olan, özgüvenli; birey, toplum ve gezegen sağlığını korumayı, geliştirmeyi, hastaları tedavi etmeyi amaç edinmiş; insan hayatına ve sağlığına her açıdan en üst değeri veren, mezun olur olmaz donanımlı bir şekilde hizmet vermeye hazır, toplumun sağlık hizmet ihtiyacını en üst düzeyde karşılayan; iyi iletişim becerilerine sahip, ekip lideri hekimler yetiştirmektir.

Fakülte vizyonumuz; hekimlik konusunda tam donanıma sahip, toplumun sağlık ihtiyaç ve önceliklerini kavrayan, ekip lideri sorumluluğu taşıyan, etik ilkeler çerçevesinde kaliteli sağlık hizmeti sunan hekimler yetiştiren; bilimsel ve ekonomik değeri olan araştırmalarda bulunan, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim kalitesi, araştırma ve hizmet faaliyetleri ile mensubu olmaktan onur duyulan bir fakülte olmaktır.

Fakülte misyon, vizyon ve eğitim amaçları düzenli olarak iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak güncellenmekte, eğitim programları ile uyumlu olması sağlanmaktadır.

1.2.Eğitim programı, UÇEP ve uluslararası tıp eğitimi standartlarına uygun mu?

Programın Gelişimi ve Akreditasyon Süreci:

Akreditasyon sürecinde ilki 2022-2023 eğitim öğretim yılı için hazırlanmış olan profram değerlendirme raporunun geliştirilmesi gereken yönleri ve eksiklikleri gözden geçirilerek akreditasyon sonrası ilk program değerlendirme raporu olan 2023-2024 Eğitim Yılı Program Değerlendirme Raporu, CIPP modelinin çeşitli bileşenlerinden yararlanılarak oluşturulmuştur.

2022-2023 yılında hazırlanmış olan Akreditasyon Raporu'nda, ADÜTF Eğitim Programının Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) 2020 ile tam olarak uyumlu olduğu belirtilmektedir. Ayrıca, programın ulusal temel yeterlilikler çerçevesi ve uluslararası belirtilen gerekliliklerle uyumlu olduğu belirtilmektedir.

Akreditasyon çıkış raporunda, programın öğrenim hedefleri ile program çıktılarının eşleştirilmesine yönelik verilerin geliştirilmesi ile ilgili geri bildirim sonrası, 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında **Temel Tıp Bilimleri Dönemi'**ne ait olan Dönem I, II ve III öğrenim hedefleri ile program çıktıları matrisleri oluşturulmuştur. Bu matrisler, programın hedeflerinin ne ölçüde karşılandığını analiz etmek için kullanılmıştır.

1.3.Eğitim programı, toplumun sağlık gereksinimlerini karşılıyor mu?

1.3.1 Eğitim Programının Özellikleri

Fakültemiz eğitimi; “Temel Tıp Bilimleri Dönemi” olarak adlandırılan ilk üç dönemde öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde sistem temelli entegre ders kurulları; “Klinik Tıp Bilimleri Dönemi” olarak adlandırılan Dönem IV ve V’de disiplin temelli klinik eğitim ve Dönem VI’da toplam 12 ay süren “Aile Hekimliği Dönemi’nden” oluşmaktadır.

Eğitim programımızın yapısı yatay ve dikey entegrasyonu içeren karma entegre eğitim modelidir. Genel hatları ile eğitim Dönem I, II ve III (Temel Tıp Bilimleri Dönemi)’de farklı disiplinler tarafından birbiriyle ilişkili konulara göre sistem temelli ders kurullarında yatay olarak entegredir biçimde sürdürülür. Dönem I’den itibaren “Paneller”, “Seçmeli Dersler”, “Klinik Beceriler”, “İletişim Becerileri” “Tıp Tarihi ve Etik”, “Biyostatistik”, “Sağlıkta Bilimsel Araştırma Teknikleri” ders ve uygulamaları, dikey koridorda dikey entegrasyonu desteklemektedir. “Davranış Bilimleri” ve “Halk Sağlığı” dersleri ile “Özel Çalışma Modülleri” ilk iki dönemde dikey entegrasyonu güçlendirmektedir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ									
2023/2024 AKADEMİK YILI EĞİTİM TABLOSU									
DÖNEMLER		EĞİTİMLER							
TEMEL TIP BİLİMLERİ	I	DÖNEM I DERS KURULLARI (33 HAFTA)							
		Tıp Bilimlerine Giriş		Hücre		Doku		Sistemlere Giriş	
	II	DÖNEM II DERS KURULLARI (36 HAFTA)							
		Kan ve Kan Sistemleri	Dolaşım ve Solunum Sistemleri	Sindirim ve Metabolizma Sistemleri	Sinir Sistemi ve Duyu Sistemleri	Boşaltım, Endokrin ve Üreme Sistemleri	Hastalıkların Biyolojik Temeli		
	III	DÖNEM III DERS KURULLARI (35 HAFTA)							
		Kliniğe Giriş	Dolaşım ve Solunum	Sindirim, Endokrin ve Metabolizma	İmmünoloji, Hematoloji ve Onkoloji	Hareket ve Sinir	Ürogenital Sistem ve Yenidoğan		
KLİNİK TIP BİLİMLERİ	IV	DÖNEM IV KLİNİK EĞİTİMLERİ (40 HAFTA) (Her bir klinik eğitim için 5 döngü uygulanır)							
		Acil Tıp	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Kadın Hastalıkları ve Doğum	İç Hastalıkları	Çocuk Cerrahisi ve Kalp Damar Cerrahisi	Kardiyoloji		
		Seçmeli Klinik Eğitim	Tıbbi Görüntüleme	Genel Cerrahi	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Çocuk Hastalıkları	*		
	V	DÖNEM V KLİNİK EĞİTİMLERİ (38 HAFTA) (Her bir klinik eğitim için 6 döngü uygulanır)							
		Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	Deri ve Zührevi Hastalıkları	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	Adli Tıp	Üroloji	Nöroloji		
		Göz Hastalıkları	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	Çocuk ve Erken Ruh Sağlığı Hastalıkları	Beyin ve Sinir Cerrahisi	Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji		
VI	Çocuk Cerrahisi	Ortopedi ve Travmatoloji	Aile Hekimliği	Halk Sağlığı					
	DÖNEM VI STAJLARI (12 AY)								
AİLE HEKİMLİĞİ	VI	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	İç Hastalıkları	Acil Tıp	Aile Hekimliği	Psikiyatri	Kadın Hastalıkları ve Doğum		
					Halk Sağlığı	Seçmeli Staj	Genel Cerrahi		
BÖLÜM İÇİ VE BÖLÜM DIŞI SEÇMELER									
BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SAATİ									
PANELLER									
KLİNİK BECERİLER									
TIP TARİHİ ve ETİK									
İLETİŞİM									
AYGIZMATEK									
SAĞAĞIŞ BİLİM LERİ									
HALK SAĞLIĞI									
ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLLÜ									
YKA DERSLERİ									
SEMİNER - MAKALE - KONFERANS									

* Klinik Tıp Bilimleri ve Aile Hekimliği dönemlerindeki her renk bloğu, kendi içinde döngü gerçekleştirir.

* Klinik Tıp Bilimleri ve Aile Hekimliği dönemlerindeki her renk bloğu, kendi içinde döngü gerçekleştirir.

Şekil.1

Fakültemiz program çıktıları aşağıda yer almaktadır.

Tablo.1 Fakültemiz Program Çıktıları

PÇ-1	Hekimlik mesleğini en iyi şekilde yerine getirmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumlara sahiptir ve bu unsurları ustalıkla uygular; öz-düzenleme becerisi gelişmiştir.
PÇ-2	Meslek yaşantısında yer aldığı ekiplerde, ekibin bir üyesi olduğunun bilincinde, görevinin gereklilik, sorumluluk ve sınırlarını bilerek ekibi ile uyumlu ve etkili çalışır.
PÇ-3	Hekimlik mesleğini yerine getirirken etkili ve nitelikli iletişim kurar.
PÇ-4	Hekimlik mesleğini yerine getirirken hizmet sunduğu toplum ve bireylerin sağlık düzeyi, gereksinimlerini belirler ve ihtiyaçlarını giderir; iyilik halinin korunması ve geliştirilmesi için çaba gösterir.
PÇ-5	Öğrenme, çalışma ve gelişimini etkin bir şekilde kendi yönetebilir.
PÇ-6	Sağlık hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile etkinliğinin artırılmasını hedefleyen tüm çalışmalarda aktif rol alabilir.
PÇ-7	Sürekli öğrenme yolu ile mesleki gelişimini sağlar; bilimsel araştırma becerisini geliştirir; öğrendiği bilgilerin kanıta dayalı, güncel ve bilimsel olmasına önem verir.
PÇ-8	Hekimlik mesleğini yerine getirirken etik tutum sergiler.
PÇ-9	Meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlar.
PÇ-10.	Kültürel olarak donanımlı olur ve toplumun kalkınmasına öncülük eder.

Dönem-I

Dikey ve yatay olarak entegre edilmiş dört ders kurulundan oluşan Dönem I eğitim programı Ortak Zorunlu Dersler, Alan İçi ve Dışı Seçmeli Dersler, Kariyer Planlama Dersleri ve ÖÇM'ler ile zenginleştirilmiştir. Dönem 1 için 12 öğrenim çıktısı, 30 öğrenim hedefi belirlenmiş, program çıktıları ile eşleştirilmiştir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
Tıp Fakültesi
2023/2024 AKADEMİK YILI
DÖNEM I DERS KURULLARI

DERS KURULU	KURUL BAŞKANI	Alan Seçmeli			Alan Dışı			AKTS	EĞİTİM
		Kurumsal	Uygulama	Toplam	Kurumsal	Uygulama	Toplam		
TP106	Tıp Bilimlerine Giriş DK	Prof. Dr. Gökmen DÖNMEZ YALÇIN	82	14	96	86	14	100	8
TP107	Hücre DK	Doç. Dr. Mustafa YILMAZ	120	30	150	81	19	100	9
TP108	Doku DK	Dr. Öğr. Üyesi Ayça TÜRÜK	92	32	124	74	26	100	8
TP109	Sistemlere Giriş DK	Prof. Dr. Kemal ERGİN	96	24	120	79	21	100	8
		396	100	496					44

Ortak / Seçmeli Dersler

-	5 Ortak Zorunlu Dersler (5 Adet)		17	12
KP113	Kariyer Planlama (Sağlık Bilimleri Alanlarında)		17	2
-	Seçmeli Havuz Dersleri		17	2
			Toplam AKTS	60

Şekil 2

Dönem I Öğrenme Çıktıları

Tablo.2 Fakültemiz Dönem I Öğrenme Çıktıları

1	Hücresinin ve organizmanın normal yapı ve fonksiyonlarını makro ve moleküler düzeyde tanıır; hücre şekilleri, organelleri, biyomoleküller ve metabolik süreçler gibi temel yapı ve işlevlerin bilgisini kazanır.
2	Canlılık kavramını ve insan metabolizmasını açıklayarak temel biyokimyasal süreçleri analiz eder; organik kimya, protein, karbonhidrat ve lipid metabolizması ile vitamin ve minerallerin biyolojik rollerini açıklar.
3	Hücreden dokuya, dokudan organa geçiş süreçlerini tanıır ve iskelet sistemi, eklemler ve dokuların yapılarını açıklar; epitel, bağ dokusu, kan dokusu ve sinir dokusu gibi farklı doku türlerinin özelliklerini öğrenir.
4	İnsan fizyolojisi, elektriksel ve manyetik özellikler gibi temel fizik konularının biyolojik uygulamalarını açıklar; elektromanyetik alanların insan vücudu üzerindeki etkilerini ve tıbbi kullanım alanlarını değerlendirir.
5	Genetik ve epigenetik bilgileri kullanarak hücre yaşam döngüsünü, genetik analizleri ve moleküler biyoloji kavramlarını açıklar; hücre bölünmesi, genetik varyasyonlar, onkogenetik ve kök hücre biyolojisi hakkında bilgi sahibi olur.

6	Embriyolojik gelişim evrelerini ve fetal dönemin özelliklerini açıklar; embriyoloji, gebelik süreçleri ve gelişimsel biyolojiye dair temel bilgileri öğrenir.
7	Mikroskop kullanımı, biyokimyasal analiz yöntemleri ve çeşitli dokuların incelenmesi gibi temel laboratuvar tekniklerini uygular ve laboratuvar uygulamalarında temel beceriler kazanır.
8	Tıp tarihini, mesleki etik kurallarını ve tıp felsefesini tanır; mesleki sorumluluk bilinci geliştirir ve tıbbi terimler ile temel Latince bilgisi sayesinde mesleki iletişim becerilerini güçlendirir.
9	İnsan davranışı, temel iletişim becerileri ve toplum sağlığı hakkında bilgi sahibi olur; davranış bilimi, iletişim ve halk sağlığına dair temel kavramları öğrenir.
10	Hastalık tanısında radyasyonun ve diğer fiziksel yöntemlerin kullanımını açıklar; radyoaktivitenin biyolojik etkilerini ve tıbbi tanıdaki önemini kavrar.
11	Genel ilk yardım bilgisine sahip olur ve günlük hayatta karşılaşılabilecek vakalara doğru şekilde yaklaşmak ve yönetmek için gerekli tutum ve becerileri kazanır.
12	Bireysel ve mesleki gelişim süreçlerini organize eder, kariyer planlamasında etkili olabilecek bilgi ve beceriler kazanır; tıp eğitimine yönelik bilişim uygulamalarını tanır ve kullanır.

Dönem I Öğrenme Hedefleri

Tablo.3 Fakültemiz Dönem I Öğrenme Hedefleri

1	Canlılık kavramı tanımı, insan ve mikrobiyolojik canlıların temel yapısı öğrenmesi hedeflenmektedir.
2	İnsan metabolizmasını anlamının birinci basamağı olan organik kimyanın temel kavramları öğrenmesi hedeflenmektedir.
3	Temel fizikte kullanılan elektrik, manyetik alan, ışık gibi konuların insan vücudu üzerine etkileri ve tıptaki kullanım alanları öğrenmesi hedeflenmektedir.
4	Laboratuvar uygulamalarında malzeme kullanımı, temel laboratuvar teknikleri öğrenmesi hedeflenmektedir.
5	Tıbbi terimler ve temel Latince bilgisi öğrenmesi hedeflenmektedir.
6	Tıp biliminin geçmişi ve etik kavramı öğrenmesi hedeflenmektedir.
7	Davranış bilimi temel bilgileri ve temel iletişim becerilerini öğrenmesi hedeflenmektedir.
8	Hücre şekilleri, hücre zarı yapısı, elektriksel özellikleri, membranda madde taşınmasının kuralları hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.
9	Hücre organelleri ve yapısı, fonksiyonları, hücre iskeleti, hareketi hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.
10	Hücre içi sinyal iletimi, hücreler arası bağlantılar hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.
11	Hücresinin yaşam döngüsü, bölünme ve genetik yapısının özellikleri, hücre ölümü ve ilgili laboratuvar uygulamaları hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.
12	Hücre içi ve dışı iyonlar ve sıvıların özellikleri, klinik anlamları hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.

13	İnsan metabolizmasının temel bileşenleri olan protein, lipid, karbonhidrat ve nükleik asitlerin yapıları, bu yapıları tanımaya yönelik analiz yöntemleri hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.
14	Temel metabolik olaylarda rol alan vitamin ve minerallerin özellikleri hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.
15	Laboratuvar uygulamalarında temel biyokimyasal, biyolojik deneyler, hücrenin mikroskopta görünümü hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.
16	Radyoaktivitenin insan vücuduna etkileri ve hastalık teşhisindeki yeri hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.
17	Protein, lipid ve karbonhidratların sentezi, yıkımı ve regülasyonların tüm basamakları öğrenmesi hedeflenmektedir.
18	Hücre içindeki protein sentezi ve kullanımı, protein trafiği öğrenmesi hedeflenmektedir.
19	Hücre genetiği, kromozomlar ve mutasyonları, genetik anomaliler ve genetik analiz yöntemleri öğrenmesi hedeflenmektedir.
20	Hücrelerin birbiriyle etkileşiminde özel yüzey molekülleri ve komşu hücrelere bağlanma aşamaları
21	Hücrelerin dokuları oluşturma süreçleri, insan vücudundaki doku çeşitleri öğrenmesi hedeflenmektedir.
22	Epitel doku, bağ dokusu, kan dokusu ve sinir dokusu özellikleri öğrenmesi hedeflenmektedir.
23	Laboratuvar uygulamalarında çeşitli dokulara ait hücrelerin mikroskop altında incelemesi öğrenmesi hedeflenmektedir.
24	Uygulama ve teorik olarak iskelet sistemi anatomisini öğrenmesi hedeflenmektedir.
25	Aminoasit metabolizması, Kalsiyum-Fosfor-Magnezyum gibi minerallerin metabolik süreçleri hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.
26	Metabolik hastalıklar, nörodejenerasyon, kanser gibi patolojilerin hücresel etkileri, yaşlılığın, immün sistemin moleküler temelleri gibi önemli biyolojik durumlar hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.
27	Epigenetik, onkogenetik gibi özel alanların genel özellikleri ile kök hücre ve genetik tanı bilgileri hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.
28	Embriyoloji tanımı, fetal ve gebelik dönemlerinin özellikleri hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir
29	Uygulama ve teorik olarak eklemlerin anatomisi hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir
30	Halk ve toplum sağlığının temelleri hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.

Dönem 1 öğrenme hedeflerinin, dönem çıktıları ve program çıktıları ile eşleştirmesi

Tablo.4 Dönem 1 öğrenme hedeflerinin, dönem çıktıları ve program çıktıları ile eşleştirmesi

Program Çıktıları (PÇ)	Dönem Çıktıları (DÇ)	Öğrenim Hedefleri (ÖH)
PÇ-1	DÇ-1, DÇ-2, DÇ-3, DÇ-4, DÇ-5, DÇ-6, DÇ-7, DÇ-8, DÇ-10, DÇ-11	ÖH-1, ÖH-2, ÖH-3, ÖH-4, ÖH-8, ÖH-9, ÖH-10, ÖH-11, ÖH-12, ÖH-13, ÖH-14, ÖH-15, ÖH-16, ÖH-17, ÖH-18, ÖH-19, ÖH-20, ÖH-21, ÖH-22, ÖH-23, ÖH-24, ÖH-25, ÖH-26, ÖH-27, ÖH-28, ÖH-29, ÖH-30
PÇ-2	DÇ-8, DÇ-9	ÖH-6, ÖH-7, ÖH-30
PÇ-3	DÇ-8, DÇ-9	ÖH-5, ÖH-7, ÖH-30
PÇ-4	DÇ-8, DÇ-9, DÇ-11	ÖH-7, ÖH-30
PÇ-5	DÇ-1, DÇ-2, DÇ-3, DÇ-4, DÇ-5, DÇ-6, DÇ-7, DÇ-8, DÇ-9, DÇ-10, DÇ-11	ÖH-1, ÖH-2, ÖH-3, ÖH-4, ÖH-5, ÖH-6, ÖH-7, ÖH-15, ÖH-23, ÖH-26, ÖH-27, ÖH-30
PÇ-6	DÇ-4, DÇ-7, DÇ-8, DÇ-9, DÇ-10	ÖH-3, ÖH-4, ÖH-5, ÖH-6, ÖH-7, ÖH-12, ÖH-15, ÖH-16, ÖH-23, ÖH-30
PÇ-7	DÇ-1, DÇ-2, DÇ-3, DÇ-4, DÇ-5, DÇ-6, DÇ-7, DÇ-8, DÇ-9, DÇ-10, DÇ-11	ÖH-1, ÖH-2, ÖH-3, ÖH-4, ÖH-5, ÖH-6, ÖH-7, ÖH-8, ÖH-9, ÖH-10, ÖH-11, ÖH-12, ÖH-13, ÖH-14, ÖH-15, ÖH-16, ÖH-17, ÖH-18, ÖH-19, ÖH-20, ÖH-21, ÖH-22, ÖH-23, ÖH-24, ÖH-25, ÖH-26, ÖH-27, ÖH-28, ÖH-29, ÖH-30
PÇ-8	DÇ-8	ÖH-6
PÇ-9	DÇ-1, DÇ-2, DÇ-3, DÇ-4, DÇ-5, DÇ-6, DÇ-7, DÇ-8, DÇ-9, DÇ-10, DÇ-11	ÖH-1, ÖH-2, ÖH-3, ÖH-4, ÖH-5, ÖH-6, ÖH-15, ÖH-23, ÖH-26, ÖH-27, ÖH-30
PÇ-10	DÇ-1, DÇ-2, DÇ-3, DÇ-4, DÇ-5, DÇ-6, DÇ-7, DÇ-8, DÇ-9, DÇ-10, DÇ-11	ÖH-1, ÖH-2, ÖH-3, ÖH-4, ÖH-5, ÖH-6, ÖH-7, ÖH-8, ÖH-9, ÖH-10, ÖH-11, ÖH-12, ÖH-13, ÖH-14, ÖH-15, ÖH-16, ÖH-17, ÖH-18, ÖH-19, ÖH-20, ÖH-21, ÖH-22, ÖH-23, ÖH-24, ÖH-25, ÖH-26, ÖH-27, ÖH-28, ÖH-29, ÖH-30

Dönem II

2023-2024 eğitim öğretim yılında altı ders kurulu bulunmaktadır. Fakülte akreditasyon sürecinde Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) önerileri doğrultusunda 2024-2025 eğitim öğretim yılı eğitim programına alan dışı seçmeli derslerin eklenmesi planlanmış ve konmuştur. 2023-2024 eğitim öğretim yılında zorunlu seçmeli olarak yer alan “Sağlıkta bilimsel araştırmalar” dersinin, programda yer almasının uygun olacağı görüşülmüş ve 2024-2025 eğitim öğretim yılında “Sağlıkta bilimsel araştırma teknikleri” dersi adı ile güz dönemi boyunca her ders kurulunda yer alması sağlanmıştır.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
2023/2024 AKADEMİK YILI

DÖNEM II DERS KURULLARI

DERS KURULU		KURUL BAŞKANI	Ders Saatleri			Not Payları			HAFTA	AKTS
			Teorik	Uygulama	Toplam	Teorik	Uygulama	Toplam		
TIP201	Kan ve Kas DK	Prof. Dr. İlgaz AKDOĞAN	74	38	112	66	34	100	6	10
TIP202	Dolaşım ve Solunum Sistemleri DK	Dr. Öğr. Üyesi Ayfer METİN TELİOĞLU	88	34	122	71	29	100	7	10
TIP203	Sindirim Sistemi ve Metabolizma DK	Doç. Dr. Mustafa YILMAZ	72	34	106	67	33	100	5	8
TIP204	Sinir ve Duyu Sistemleri DK	Prof. Dr. Gökhan CESUR	113	38	151	75	25	100	7	12
TIP205	Bogaltım, Endokrin ve Üreme Sistemleri DK	Prof. Dr. Gökhan CESUR	88	26	114	77	23	100	6	10
TIP206	Hastalıkların Biyolojik Temeli DK	Doç. Dr. Erdoğan MALATYALI	82	20	102	80	20	100	5	8
Toplam			517	190	707				36	58

Seçmeli Ders

TIP319	Sağlıkta Bilimsel Araştırmalar I	Prof.Dr. Filiz ABACIGİL							17	2
Toplam AKTS										60

Şekil.3

Dönem II için yedi dönem çıktısı, 57-öğrenim hedefi belirlenmiş ve program çıktıları ile eşleştirilmiştir.

Dönem II Öğrenme Çıktıları

Tablo.5 Fakültemiz Dönem II Öğrenme Çıktıları

DÇ1.	İnsan vücudunda bulunan kasların yanı sıra dolaşım, solunum, sinir, sindirim, üriner, endokrin ve üreme sistemlerinin normal anatomik, histolojik ve fizyolojik yapılarını açıklar, bu sistemlerin embriyolojik gelişimlerini ve gelişimsel bozuklukların nedenlerini kavrar.
DÇ2.	Sistemlerin fizyolojik işlevlerini bozan durumları analiz ederek bu durumların hastalıklarla ilişkisini ve klinik önemini değerlendirir, ayrıca kas, bağ dokusu, sinir ve diğer sistemlere ait patolojilerde kullanılan tanı yöntemlerini (ör. EMG, EKG) ve temel klinik değerlendirmeleri açıklar.
DÇ3.	İntramuscular enjeksiyon yapma, kan alma, mikroskopik inceleme yapma gibi temel mesleki becerileri uygular, EKG yorumlama ve kan hücreleriyle metabolik analizler gibi biyokimyasal ve fizyolojik değerlendirmeleri gerçekleştirir.
DÇ4.	Mikroorganizmaların temel özelliklerini, antijen-immünoglobülin ilişkilerini ve bakteriyel ile viral enfeksiyonların tanı yöntemlerini öğrenir; ayrıca antimikrobiyal ajanlar ve bu ajanlara karşı gelişen direnç mekanizmalarını kavrar.
DÇ5.	Tıbbi Deontoloji Tüzüğü'nü, hekimlik andını ve Dünya Hekimler Birliği Bildirgelerini öğrenir ve hekim-hasta ilişkilerinde etik yaklaşımları benimser.
DÇ6.	Temel tıp bilimlerine ait bilgileri hastalıklarla ilişkilendirerek klinik durumlardan çıkarımlar yapar.
DÇ7.	Farklı sistemlere ait bilgileri entegre ederek bütüncül bir anlayış geliştirir ve klinik ile temel bilimler arasında bağlantılar kurarak multidisipliner bir bakış açısı kazanır

Öğrenme Hedefleri

ÖH-1. İnsan vücudunda bulunan kasların isimlerini, lokalizasyonlarını, klinik önemlerini anlatabilmesi hedeflenmektedir.

ÖH-2. Kas tiplerini yapı olarak öğrenip fizyolojisini anlayarak hastalıklarla ilişkisini ortaya koyabilmesi hedeflenmektedir.

ÖH-3. Kas ve bağ dokusunu oluşturan hücrelerin zarlarının fonksiyonlarını ve haberleşmenin önemini kavraması ve anlatabilmesi hedeflenmektedir.

ÖH-4. İ.M enjeksiyon yapabilmeleri hedeflenmektedir.

ÖH-5. Hastadan kan alabilmeleri ve kan alma işlemi sırasında yapılabilecek hataları sayabilmeleri,

ÖH-6. Kanı oluşturan tüm hücrelerin yapılarını ve görevlerini anlatabilmeleri ve klinikle ilişkilendirebilmeleri hedeflenmektedir.

ÖH-7. Kandaki proteinlerin adlarını sayıp ne işe yaradıklarını ve klinik durumlarda nasıl değişimler gösterebildiklerini anlatabilmeleri hedeflenmektedir.

ÖH-8. Bu kurulda bulunan panel ile kas hastalıklarının tanısında EMG'nin önemini öğrenip temel bilimlerin konularının hastalıklarla olan bağlantılarını öğrenip yorumlayabilmesi hedeflenmektedir.

ÖH-9. Dolaşım ve solunum sistemlerine ait organların anatomik ve histolojik yapılarını, embriyolojik gelişimlerini, biyokimyasal özelliklerini ve fizyolojik işlevlerini bilebilmesi hedeflenmektedir.

ÖH-10. EKG mekanizmasını öğrenmesi, EKG örneklerini yorumlayabilmesi, kalp dinleme odakları ile kalp anatomisini ve kalp döngüsü içindeki elektriksel ve mekanik değişimleri ilişkilendirerek açıklayabilmek, kalp sesleri, kan basınçlarını ve farklılıklarını yorumlayabilmesi hedeflenmektedir.

ÖH-11. Temel kalp ve dolaşım işlevlerini açıklayabilmesi, dolaşım ve solunum sistemleri histolojik yapıların fonksiyonlarla ilişkilendirerek açıklayabilmesi hedeflenmektedir.

ÖH-12. Lenfoid sistemlere ait hücre, doku ve organlarının yapısal özelliklerini ve organizma bütünü içindeki rollerini tanımlayabilmesi hedeflenmektedir.

ÖH-13. Solunum fonksiyonları ve solunum gazları ile ilgili fizyolojik ve biyokimyasal analizleri yorumlayabilmesi hedeflenmektedir.

ÖH-14. Mikroskopik incelemelerde solunum, hemopoetik ve lenfoid sistemlere ait hücreleri, doku ve organlarının yapısal özelliklerini ayırt edebilmesi, dolaşım, lenfoid ve solunum sisteminin, gelişimsel bozukların nedenleriyle birlikte anlatabilmesi hedeflenmektedir.

ÖH-15. Tıbbi Deontoloji Tüzüğü'nü öğrenmesi hedeflenmektedir.

ÖH-16. Sindirim sistemi organlarının klinik ve fonksiyonel anatomisi açıklar.

ÖH-17. Gastrointestinal sistemin motilite, kan akımı ve sinirsel kontrolünü birbirleri ile ilişkilendirerek tanımlar ve sindirim kanalı salgı ve emilim işlemlerinin mekanizmasını açıklar.

ÖH-18. Beslenme, yutma, sindirim ve emilim, motilite, sindirim sistemi organlarının salgıları, defekasyon fonksiyonlarının oluşumunu kavrayabilir.

ÖH-19. Sindirim sisteminde yer alan başlıca hormon salgı ve etki mekanizmalarını, hedef organdaki ve metabolizmadaki etkilerini kavrayabilir.

ÖH-20. Sindirim sistemi ve ilişkili bezlere ait hücre, doku ve organlarının yapısal özelliklerini ve mikroskopik incelemelerde bu özellikleri ayırt eder.

ÖH-21. Sindirim sistemin embriyolojik gelişimini açıklar ve gelişimsel bozukların nedenleriyle ilişkilendirir.

ÖH-22. Sindirim sisteminin normal işleyişinin bozulduğu klinik durum ve hastalıklara ilişkin temel bilgileri bilir.

ÖH-23. Karaciğer, safra kesesi ve pankreasın sindirime ilişkin fonksiyonlarını tanımlar.

ÖH-24. Karbonhidrat, protein, yağ, alkol, vitamin, mineral ve elektrolit metabolizmalarını kavrayabilir.

ÖH-25. Bazal Metabolizmayı ve vücut ısısının düzenlenme mekanizmalarını açıklar.

ÖH-26. Temel mesleki beceri uygulamaları ile mesleki beceri kazanır.

ÖH-27. Sinir sistemine ait yapıları ve kısımları, sinir sisteminin beslenmesini, zarları, damarları ve BOS dolaşımını açıklayabilmeleri hedeflenmektedir.

ÖH-28. Santral ve periferik sinir sistemini, otonom sinir sistemini ve ilgili yapıların anatomisini ve histolojik yapılarını bilmeleri hedeflenmektedir.

- ÖH-29. Sinir sisteminin gelişimini açıklayabilmeleri ve ilgili konjenital anomalileri kavrayabilmeleri hedeflenmektedir.
- ÖH-30. Sinir sisteminin parçaları ve birbirleriyle ilişkisi ile sinir sistemi tarafından gerçekleştirilen kontrol mekanizmalarını öğrenmeleri hedeflenmektedir.
- ÖH-31. Santral sinir sistemini fizyolojik temellerini, refleks ve motor fonksiyonlarını ve bunlarla ilgili sinir sistemi yapılarını ve işlevlerini açıklayabilmeleri hedeflenmektedir.
- ÖH-32. Görme yollarının anatomi ve fizyolojisini, görme ile ilgili fizik prensipleri bilmeleri hedeflenmektedir.
- ÖH-33. Deri ve kulağın anatomisi, histolojisi ve gelişimini; işitme ve denge yollarının anatomisi ve fizyolojisini; işitme ile ilgili fizik prensipleri açıklayabilmeleri hedeflenmektedir.
- ÖH-34. Koku ve tad duyuları ile ilgili organların ve merkezlerin anatomi ve histolojisini; bu merkezlerin fizyolojik işlevlerini açıklayabilmeleri hedeflenmektedir.
- ÖH-35. Temel mesleki beceri uygulamaları ile mesleki beceri kazanır.
- ÖH-36. Üriner sistem, endokrin sistem, kadın ve erkek üreme sistem organlarının anatomik özelliklerini, histolojik yapısını ve embriyolojik gelişimlerini, fonksiyonlarını sayabilmesi hedeflenmektedir.
- ÖH-37. Boşaltım sisteminin yapı ve işlevi arasında ilişki kurabilmesi hedeflenmektedir.
- ÖH-38. Asit –baz dengesinin böbrek tarafından düzenlenme mekanizmasını açıklaması hedeflenmektedir.
- ÖH-39. Böbrek fonksiyon testleri, idrar analizlerini ve makroskopik ve mikroskopik değerlendirme yöntemlerini açıklayabilmesi hedeflenmektedir.
- ÖH-40. Endokrin sistemin yapı ve işlevlerini öğrenmesi hedeflenmektedir.
- ÖH-41. Endokrin sistem hastalıklarının oluş mekanizmalarını öğrenmesi hedeflenmektedir.
- ÖH-42. Hormonların biyokimyasal ve fizyolojik etkilerini öğrenmesi hedeflenmektedir.
- ÖH-43. Genital sistemin yapı ve işlevi arasında ilişki kurabilmesi hedeflenmektedir.
- ÖH-44. Gebelik, doğum ve laktasyon fizyolojisini ve biyokimyasını öğrenmesi hedeflenmektedir.
- ÖH-45. Yardımcı üreme tekniklerini kavrayabilmesi hedeflenmektedir.
- ÖH-46. Yaşlı sağlığını kavrayabilmesi hedeflenmektedir.
- ÖH-47. Hekimlik andı ve Dünya Hekimler Birliği Bildirgelerini öğrenmesi hedeflenmektedir.
- ÖH-48. Temel mesleki beceri uygulamaları ile mesleki beceri kazanması hedeflenmektedir.
- ÖH-49. Bakteriyel enfeksiyon ajanlarını, boyama, kültür ve tanı yöntemlerini sayabilmeleri
- ÖH-50. Gram pozitif ve negatif bakterilerinin, mikobakterilerin ve zoonotik bakterilerinin özelliklerinin ve tanılarının öğrenilmesi
- ÖH-51. Antimikrobiyal ajanlar ve bunlara karşı gelişen direnç mekanizmalarının öğrenilmesi
- ÖH-52. Konağa yabancı antijenlerin immün sistemin tanıma mekanizmalarını,
- ÖH-53. Antijen ve immünglobülinlerin genel özelliklerini ve işlevlerini açıklar.
- ÖH-54. Parazitlerin genel özelliklerini sayabilmeleri,
- ÖH-55. Parazitlerin tanısında kullanılan yöntemleri sayabilmeleri ve uygulayabilmeleri,
- ÖH-56. Virüslerin genel özelliklerinin ve tanı yöntemlerini kavrayabilmeleri,
- ÖH-57. Antiviral ilaçlar ve direnç mekanizmalarını öğrenilmeleri hedeflenmektedir.

Dönem II öğrenme hedeflerinin, dönem çıktıları ve program çıktıları ile eşleştirmesi

Tablo.6 Dönem II öğrenme hedeflerinin, dönem çıktıları ve program çıktıları ile eşleştirmesi

Program Çıktıları (PÇ)	Dönem Çıktıları (DÇ)	Öğrenim Hedefleri (ÖH)
PÇ-1	DÇ-1, DÇ-2, DÇ-3, DÇ-4, DÇ-6	ÖH-1, ÖH-2, ÖH-3, ÖH-4, ÖH-5, ÖH-6, ÖH-7, ÖH-8, ÖH-9, ÖH-10, ÖH-11, ÖH-12, ÖH-13, ÖH-14, ÖH-16, ÖH-17, ÖH-18, ÖH-19, ÖH-20, ÖH-21, ÖH-22, ÖH-23, ÖH-26, ÖH-27, ÖH-28, ÖH-29, ÖH-30, ÖH-31, ÖH-35, ÖH-36, ÖH-37, ÖH-38, ÖH-39, ÖH-40, ÖH-41, ÖH-42, ÖH-43, ÖH-45, ÖH-48, ÖH-49, ÖH-50, ÖH-51, ÖH-52, ÖH-53, ÖH-54, ÖH-56, ÖH-57
PÇ-2	DÇ-5, DÇ-7	ÖH-7, ÖH-15, ÖH-19, ÖH-24, ÖH-25, ÖH-30, ÖH-32, ÖH-33, ÖH-34, ÖH-42, ÖH-44, ÖH-45, ÖH-46, ÖH-47
PÇ-3	DÇ-5	ÖH-15, ÖH-47
PÇ-4	DÇ-2, DÇ-4, DÇ-6	ÖH-2, ÖH-3, ÖH-7, ÖH-8, ÖH-10, ÖH-13, ÖH-17, ÖH-18, ÖH-19, ÖH-22, ÖH-30, ÖH-31, ÖH-38, ÖH-39, ÖH-41, ÖH-42, ÖH-49, ÖH-50, ÖH-51, ÖH-52, ÖH-53, ÖH-54, ÖH-56, ÖH-57
PÇ-5	DÇ-1, DÇ-3	ÖH-1, ÖH-3, ÖH-4, ÖH-5, ÖH-6, ÖH-9, ÖH-10, ÖH-11, ÖH-12, ÖH-14, ÖH-16, ÖH-20, ÖH-21, ÖH-23, ÖH-26, ÖH-27, ÖH-28, ÖH-29, ÖH-31, ÖH-35, ÖH-36, ÖH-37, ÖH-40, ÖH-43, ÖH-45, ÖH-48
PÇ-6	DÇ-7	ÖH-7, ÖH-19, ÖH-24, ÖH-25, ÖH-30, ÖH-32, ÖH-33, ÖH-34, ÖH-44, ÖH-45, ÖH-46
PÇ-7	DÇ-1, DÇ-2, DÇ-4, DÇ-6, DÇ-7	ÖH-1, ÖH-2, ÖH-3, ÖH-7, ÖH-8, ÖH-9, ÖH-10, ÖH-11, ÖH-12, ÖH-13, ÖH-14, ÖH-16, ÖH-17, ÖH-18, ÖH-19, ÖH-20, ÖH-21, ÖH-22, ÖH-23, ÖH-25, ÖH-27, ÖH-28, ÖH-29, ÖH-30, ÖH-31, ÖH-32, ÖH-33, ÖH-34, ÖH-36, ÖH-37, ÖH-38, ÖH-39, ÖH-40, ÖH-41, ÖH-42, ÖH-43,

		ÖH-44, ÖH-45, ÖH-46, ÖH-49, ÖH-50, ÖH-51, ÖH-52, ÖH-53, ÖH-54, ÖH-56, ÖH-57
PÇ-8	DÇ-5	ÖH-15, ÖH-47
PÇ-9	DÇ-7	ÖH-7, ÖH-19, ÖH-24, ÖH-25, ÖH-32, ÖH-33, ÖH-34, ÖH-44, ÖH-45, ÖH-46
PÇ-10	DÇ-5	ÖH-15, ÖH-47

Dönem III

Dönem III’de altı ders kurulu ile “bilimsel araştırma projesi hazırlama ve yazma” dersi bulunmaktadır. Akreditasyon sürecinde TEBDAT önerileri doğrultusunda “alan içi” ve “alan dışı” seçmeli dersler, 2024-2025 eğitim öğretim programına eklenmiştir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ										
TIP FAKÜLTESİ										
2023/2024 AKADEMİK YILI										
DÖNEM III DERS KURULLARI										
DERS KURULU		KURUL BAŞKANI	Ders Saatleri			Not Payları			HAFTA	AKTS
			Kuramsal	Uygulama	Toplam	Kuramsal	Uygulama	Toplam		
TIP351	Kliniğe Giriş DK	Doç. Dr. Hilal BEKTAŞ UYSAL	124	20	144	98	2	100	6	10
TIP353	Ödeme ve Solunum Sistemi Hastalıkları DK	Dr. Öğr. Üyesi Güneş ÖZÇOLPAN	126	13	139	98	2	100	6	10
TIP354	Sindirim-Endokrin-Metabolizma Hastalıkları DK	Prof.Dr.Buket DEMİRCİ	93	15	108	98	2	100	6	10
TIP352	İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji DK	Dr.Öğr.Üyesi Merve TURAN	97	8	105	100	0	100	6	9
TIP355	Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları DK	Doç.Dr.Nesibe KAHRAMAN ÇETİN	97	19	116	94	6	100	5	9
TIP356	Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan DK	Dr.Öğr.Üyesi Arif KOL	119	17	136	95	5	100	6	10
			656	92	748				35	58
Seçmeli Ders										
TIP321	Bilimsel Araştırma Projesi Hazırlama ve Yazma Teknikleri	Dr.Öğr.Üyesi Ferhat ŞİRİNYILDIZ							17	2
									Toplam AKTS	60

Şekil.4

Dönem III için 13 öğrenim çıktısı, 52 öğrenim hedefi belirlenmiş, program çıktıları ile eşleştirmesi yapılmıştır.

Dönem III Öğrenme Çıktıları

DÇ-1. Organların ve sistemlerin anormal yapı ve fonksiyonlarını tanıır, hastalıkların temel mekanizmalarını, patofizyolojisini, patolojik değişikliklerini ve klinik bulgularını açıklar.

DÇ-2. Hastalıkların etyolojisini, epidemiyolojisini, klinik seyrini ve korunma yöntemlerini öğrenir; tanısal laboratuvar testlerinin seçimi, örnek alımı, laboratuvara ulaştırılması ve sonuçların yorumlanması süreçlerini kavrar.

DÇ-3. Hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını, yan etkilerini ve ilaç seçimine ilişkin akılcı ilaç uygulamalarını öğrenir.

DÇ-4. Erişkin ve çocuk hastalardan öykü alır, genel ve sistemik fizik muayeneleri uygular; kardiyovasküler, solunum, sindirim, sinir, hareket, üriner ve genitoüriner sistemlerin muayenesini gerçekleştirir.

DÇ-5. Kan şekeri ölçümü, idrar örneği incelemesi ve mikrobiyolojik preparat hazırlama gibi temel becerileri uygular.

DÇ-6. Kardiyovasküler, solunum, sindirim, merkezi sinir, üriner, bağışıklık ve hareket sistemleri hastalıklarını tanır; gebelik, yenidoğan ve kadın hastalıkları alanında sık görülen hastalıkların tanısını, tedavisini ve korunma yöntemlerini açıklar.

DÇ-7. Temel görüntüleme yöntemlerinin özelliklerini ve kullanım algoritmalarını bilir; sık kullanılan görüntüleme yöntemlerinin sonuçlarını yorumlayabilir.

DÇ-8. Psikiyatrik görüşme ilkelerini kavrar ve uygular.

DÇ-9. Toplumda sık görülen enfeksiyon hastalıklarını, etkenlerini, korunma yollarını ve klinik seyrini açıklar; bağışıklama programlarını ve aşılardan önemini kavrar.

DÇ-10. Toplum sağlığını etkileyen hastalıklarla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder ve değerlendirir.

DÇ-11. Mesleki etik ve profesyonel ilkeleri benimser ve uygular; hasta iletişimi, öykü alma ve fizik muayenede profesyonel yaklaşımlar sergiler.

DÇ-12. Bilimsel araştırma yöntemlerinin temel özelliklerini öğrenir, klinik ve laboratuvar verilerini değerlendirerek sonuçları yorumlar.

DÇ-13. Sağlık hizmeti sunumunda temel bilişim uygulamalarını kullanır.

Öğrenme Hedefleri

ÖH-1. Erişkin hastadan öykü almayı açıklar ve hastaya yaklaşımı gösterebilir.

ÖH-2. Erişkin hastada genel ve sistemlere özgü muayeneyi açıklar, uygular.

ÖH-3. Çocuk hasta muayenesinin özelliklerini ve hasta yaklaşımını açıklar ve gösterir.

ÖH-4. Dolaşım ve solunum sistemi muayenesini açıklar ve uygular.

ÖH-5. Tanısal laboratuvar testlerinin seçiminde ve uygun örnek alınmasında ve laboratuvara ulaştırılmasında dikkat edilmesi gereken durumları öğrenir.

ÖH-6. Laboratuvar sonuçlarını hastalık tanısında nasıl kullanacağını açıklar,

ÖH-7. Enfeksiyon etkeni olan mikroorganizmaların temel özelliklerini tanır, hastalık oluşturma ilişkilerini açıklar,

ÖH-8. Hedef dokuya ve hastalığa göre ilaç uygulamasını yapabilir,

- ÖH-9. Tedavide kullanılacak ilacı seçerken dokulara özel ilgi gösteren ilaçları, ilacın dağılım hacmine göre pozolojisinin ayarlanması gerektiğini,
- ÖH-10. Akılcı ilaç uygulaması prensiplerini açıklar. ÖH-11. Sıklıkla solunum yolu enfeksiyonlarına neden olan bakteriyel, paraziter ve fungal etkenlerin tanısal özelliklerini ve patogenezi mekanizmalarını öğrenir.
- ÖH- 12. Dolaşım ve solunum sistem enfeksiyon etkenlerinin tanı yöntemlerini sayabilir. ÖH-13. Dolaşım ve solunum sistemleri enfeksiyonlarında etkenlerin epidemiyolojisini ve korunma yöntemlerini açıklayabilir
- ÖH-14. Uygun örneklerden mikroskopik inceleme için boyalı-boyasız preparat hazırlayabilir ve inceleme yapabilir
- ÖH-15. Toplumsal ve klinik özellikleri olan hastalıkların tanı yöntemlerini, patolojik özelliklerini, klinik seyrini ve korunma yöntemlerini açıklayabilir
- ÖH-16. Kardiyovasküler sistem hastalıklı olguları tanıyarak tanı ve korunmasını açıklayabilir,
- ÖH-17. Toplumda sık görülen kardiyovasküler hastalıkların sıklığını, patolojisini, tanısını, klinik seyrini ve korunma yollarını açıklar
- ÖH-18. Dolaşım ve solunum sistemi tedavisinde kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını ve yan etkilerini açıklayabilir.
- ÖH-19. Sindirim ve endokrin sistem hastalıklarının patogenezi, semptomları, tanısı, tedavi ilkeleri ve korunma yöntemleri hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.
- ÖH-20. Sindirim ve endokrin sistemleri enfeksiyonlarında etkenlerin epidemiyolojisi ve korunma yöntemlerini açıklayabilmesi hedeflenmektedir.
- ÖH-21. Özefagus, mide barsak hastalıklarının sıklığı, enfeksiyon etkenleri, patolojik, klinik özelliklerini açıklayabilmesi hedeflenmektedir.
- ÖH-22. Sindirim sistem muayenesini yapabilmesi hedeflenmektedir.
- ÖH-23. Kan şekeri ölçümü yapabilmesi hedeflenmektedir.
- ÖH-24. Sindirim sistemi enfeksiyonlarından korunma yollarını açıklayabilmesi hedeflenmektedir.
- ÖH-25. Kan ve kan hastalıklarının enfeksiyon etkenlerini sayar ve özelliklerini açıklar.
- ÖH-26. Bağışıklama ve tipleri, aşılar, serumlar, uygulama şekillerini açıklar.
- ÖH-27. Bağışıklamanın önemini kavrar.
- ÖH-28. Ülkemizde sık rastlanan kan hastalıkları ve immün sistemi tutan hastalıkların patofizyolojisini ve etkenlerini tanımlayarak hastalık tanısı, kliniği ve korunma yollarını açıklar.
- ÖH-29. Kan ve immün sistem hastalıklarının laboratuvar özelliklerini sayar.
- ÖH-30. Kan hastalıklarında kullanılan tedavi yaklaşımlarını açıklar.

- ÖH-31. Merkezi Sinir Sistemi hastalıklarını tanı, tanı, klinik seyir ve korunma yöntemlerini açıklar.
- ÖH-32. Sinir sistemini tutan enfeksiyöz hastalıkların etken mikroorganizmalarını tanı, tanısal özelliklerini açıklar ve hastalık oluşum mekanizmasını ve korunma yollarını açıklar.
- ÖH-33. Hareket Sistemi ile ilgili hastalıkları tanı, tanı, klinik seyir ve korunma yöntemlerini açıklar.
- ÖH-34. Psikiyatrik görüşme temel ilke ve kavramlarını sayar.
- ÖH-35. Nörolojik muayene yapabilir.
- ÖH-36. Hareket sistemi muayenesi yapabilir.
- ÖH-37. Sıvı-elektrolit dengesi ve ödem oluş mekanizmasını açıklar.
- ÖH-38. Elektrolit bozukluklarını tanıyabilir.
- ÖH-39. Böbrek fonksiyon testlerini sayar, idrar incelemesinin öğelerini tarif eder, sonuçları yorumlar.
- ÖH-40. Üriner sistemi tutan hastalıkların morfolojik, patolojik, klinik özelliklerini ve tedavisinde kullanılan ilaçları açıklar.
- ÖH-41. Üriner sistem infeksiyonlarının etyoloji, patogenezi, morfoloji, tanı ve tedavisini açıklar.
- ÖH-42. Kadın ve erkek genital sistem hastalıklarının özelliklerini sayar.
- ÖH-43. Genitoüriner hastalık oluşturan mikrobiyal etkenleri, hastalıkların tanısında kullanılan laboratuvar testlerini sayar.
- ÖH-44. Kadın Hastalıkları ve Doğum alanında sık rastlanan hastalıkların patofizyolojisi konusunda yeterli bilgiyi edinir.
- ÖH-45. Kadın Hastalıkları ve Doğum alanında sık rastlanan hastalıkların tanısı ile ilgili yeterli bilgiyi kazanabilmeleri hedeflenmektedir.
- ÖH-46. İdrar yolu infeksiyonu tanısı için örnek alımı ve mikrobiyolojik tanı yöntemlerinin öğrenilmesi hedeflenmektedir.
- ÖH-47. İdrar örneğini makroskopik ve mikroskopik değerlendirebilmesi hedeflenmektedir.
- ÖH-48. İdrar yolu infeksiyonu yapan mikroorganizmalara ait morfoloji, kültür, tanı, tedavi prensipleri, korunma, epidemiyolojik özellikleri ve patojenite mekanizmalarının öğrenilmesi hedeflenmektedir.
- ÖH-49. Gebe ve yenidoğanlarda önem taşıyan infeksiyon etkenlerine etkenlerine ait morfoloji, kültür, tanı, tedavi yaklaşımları, korunma, epidemiyolojik özellikleri ve patojenite mekanizmalarının öğrenilmesi hedeflenmektedir.
- ÖH-50. Emzirmenin önemini açıklayabilmesi hedeflenmektedir.
- ÖH-51. Ürogenital sistem muayenesi yapabilmek, hastaya yaklaşımı uygulayabilmesi hedeflenmektedir.
- ÖH-52. Aile planlaması danışmanlığının ilkelerini açıklayabilmesi hedeflenmektedir.

Dönem III öğrenme hedeflerinin, dönem çıktıları ve program çıktıları ile eşleştirmesi

Tablo.7 Dönem III öğrenme hedeflerinin, dönem çıktıları ve program çıktıları ile eşleştirmesi

Program Çıktıları (PÇ)	Dönem Çıktıları (DÇ)	Öğrenim Hedefleri (ÖH)
PÇ-1	DÇ-1, DÇ-2, DÇ-3, DÇ-4, DÇ-5, DÇ-6, DÇ-7	ÖH-1, ÖH-2, ÖH-3, ÖH-4, ÖH-5, ÖH-6, ÖH-7, ÖH-8, ÖH-9, ÖH-10, ÖH-11, ÖH-12, ÖH-13, ÖH-14, ÖH-15, ÖH-16, ÖH-17, ÖH-18, ÖH-19, ÖH-20, ÖH-21, ÖH-22, ÖH-23, ÖH-24, ÖH-25, ÖH-26, ÖH-27, ÖH-28, ÖH-30, ÖH-31, ÖH-33, ÖH-35, ÖH-36, ÖH-37, ÖH-38, ÖH-39, ÖH-40, ÖH-41, ÖH-42, ÖH-43, ÖH-44, ÖH-45, ÖH-46, ÖH-47, ÖH-48, ÖH-49, ÖH-50, ÖH-51, ÖH-52
PÇ-2	DÇ-10, DÇ-11	ÖH-1, ÖH-13, ÖH-15, ÖH-24
PÇ-3	DÇ-4, DÇ-8, DÇ-11	ÖH-1, ÖH-2, ÖH-3, ÖH-4, ÖH-22, ÖH-34, ÖH-35, ÖH-36, ÖH-51
PÇ-4	DÇ-9, DÇ-10	ÖH-7, ÖH-13, ÖH-15, ÖH-24, ÖH-26, ÖH-27, ÖH-32
PÇ-5	DÇ-12, DÇ-13,	ÖH-6, ÖH-28, ÖH-29,
PÇ-6	DÇ-6, DÇ-10, DÇ-13	ÖH-6, ÖH-13, ÖH-15, ÖH-16, ÖH-19, ÖH-24, ÖH-28, ÖH-29, ÖH-31, ÖH-33, ÖH-42, ÖH-49
PÇ-7	DÇ-1, DÇ-2, DÇ-12	ÖH-5, ÖH-6, ÖH-7, ÖH-11, ÖH-12, ÖH-13, ÖH-14, ÖH-15, ÖH-16, ÖH-17, ÖH-19, ÖH-20, ÖH-21, ÖH-24, ÖH-26, ÖH-27, ÖH-28, ÖH-29, ÖH-31, ÖH-33, ÖH-39, ÖH-40, ÖH-41, ÖH-42, ÖH-43, ÖH-44, ÖH-46, ÖH-47
PÇ-8	DÇ-8, DÇ-11	ÖH-1, ÖH-34
PÇ-9	DÇ-2, DÇ-6, DÇ-10, DÇ-13	ÖH-5, ÖH-6, ÖH-7, ÖH-11, ÖH-12, ÖH-13, ÖH-14, ÖH-15, ÖH-16, ÖH-17, ÖH-19, ÖH-20, ÖH-24, ÖH-25, ÖH-26, ÖH-27, ÖH-28, ÖH-31, ÖH-33, ÖH-37, ÖH-38, ÖH-39, ÖH-40, ÖH-41, ÖH-42, ÖH-43, ÖH-45, ÖH-46, ÖH-47, ÖH-48, ÖH-49, ÖH-50, ÖH-52

PÇ-10	DÇ-9, DÇ-10	ÖH-7, ÖH-13, ÖH-15, ÖH-24, ÖH-26, ÖH-27, ÖH-32
-------	-------------	---

2. GİRDİ DEĞERLENDİRMESİ

Bu basamakta, eğitim programının uygulanabilmesi için sağlanan kaynaklar, altyapı, öğretim kadrosu ve eğitim materyalleri değerlendirilmiştir. Değerlendirmede aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

2.1. Fakültenin fiziksel altyapısı (derslikler, laboratuvarlar, vb.) yeterli mi?

2.2. Teknolojik donanım ve eğitim materyalleri güncel ve erişilebilir mi?

2.3. Akademik kadro nicelik ve nitelikleri ile eğitici yeterlilikleri programın hedeflerine uygun mu?

2.4. Öğrenci nicelik ve nitelikleri nasıldır?

2.1. Fakültenin fiziksel altyapısı (derslikler, laboratuvarlar, vb.) yeterli mi?

2015'ten itibaren yeni binasında eğitim yapan fakültemiz, araştırma laboratuvarı, klinik beceriler, öğrenci uygulama laboratuvarları, çalışma salonları ve bilgisayar laboratuvarıyla öğrencilerimize farklı olanaklar sağlamaktadır.

Tıp Fakültesi Dekanlık Binası Derslikler – Amfiler

Tablo.8 Tıp Fakültesi Dekanlık Binası Derslikler – Amfiler

Eğitim Ortamı	Kapasite
Amfi 1	334
Amfi 2	330
Amfi 3	300
Amfi 4	400
15 adet derslik	100
4 adet derslik	50
3 adet derslik	144

Fakülte binasında yer alan laboratuvarlar:

- 4 adet klinik beceriler laboratuvarı
- 3 adet simülasyon laboratuvarı
- 2 adet poliklinik simülasyon laboratuvarı
- 1 adet 50 bilgisayar kapasiteli bilgisayar laboratuvarı
- 1 adet anatomi uygulama laboratuvarı
- 1 adet kadavra uygulama laboratuvarı
- 3 adet öğrenci uygulama laboratuvarı
- 8 adet bilimsel araştırma laboratuvarı

Klinik eğitim uygulamaları ADÜ Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi bünyesindeki 200 adet poliklinik, 1001 yatak kapasitesi ve 145 yoğun bakım yatak sayısı, 26 ameliyathane, 4 adet (genetik, mikrobiyoloji, patoloji ve biyokimya) laboratuvar ile yapılmaktadır.

Tablo.9 Eğitim Öğretim Yılı Fakülte veya Üniversitede Bulunan Sosyal, Sportif ve Kütüphane Sayıları

Derslik	Sayı	Kapasite	Açıklama
Kütüphane (üniversite-merkezi)	1		Merkezi kütüphane
Çalışma Salonu (Fakülte)	1	90 kişi	Zemin Katta bulunmaktadır.
	1	50 kişi	1.katta bulunmaktadır.
Fakülte Yemekhanesi (öğrenci, öğretim üyesi)	1	200 kişi	Derslikler bölümünde zemin katta bulunmaktadır.
Üniversite Öğrenci Yemekhanesi			
Fakülte Kafeterya-Kantin	1	150 kişi	Derslikler bölümünde zemin katta bulunmaktadır
Üniversite Spor Salonları			
Fakülte Öğrenci Toplulukları	5		
Üniversite Öğrenci Kulüpleri			
Eğitim Amaçlı Bilgisayar ve İnternet	1	50	Bilgisayar Laboratuvarında öğrenciler aktif kullanmaktadır.
İnternet Wireless Bağlantı Noktası			Üniversite online ağ kullanılmaktadır.

2.2. Teknolojik donanım ve eğitim materyalleri güncel ve erişilebilir mi?

Tüm dersliklerde bilgisayar projeksiyon ve perde varken, dönem I, II, III ve IV amfilerinde 1'er adet projeksiyon ve perde yer almaktadır. Dönem I, II ve III'ün derslikleri donanım açısından yeterli gibi gözükse de fiziksel olarak daha iyi dersliklere ihtiyaç vardır.

Bilgisayar laboratuvarında 50 adet Masa Üstü bilgisayar,

Anatomi laboratuvarında 3 boyutlu Anatomi Atlası (Complete Anatomy)

Tablo.10 Anatomi Laboratuvarında bulunan maketler

Maketin Adı	Adet
6 parçalı kulak maketi	6
Larinksli burun, ağız ve boğaz maketi	5
Larinks modeli	2
Klasik kalp modeli	10
Lenfatik sistem	4
Burun modeli	4
Erkek genital	2
Kadın genital	2
Kadın pelvis	3
Erkek pelvis	3
Büyütülmüş beyin	4
Beyin modeli renkli 6 parça	4
Omurilik modeli	9
15 parça beyin modeli	3
Sinir dalları ile omurilik	2
37 parçalı erkek kas modeli	4
Fonksiyonel omuz eklemi	4
Fonksiyonel diz eklemi	4
Fonksiyonel kalça eklemi	4
Fonksiyonel dirsek eklemi	4
Fonksiyonel ayak bileği eklemi	4
Fonksiyonel el ve bileği eklemi	3
28 parçalı önü açılabilen çift cins torso	3
El bileği modeli	2
Ayak bileği modeli	2
Emziren kadın meme modeli	4
Böbrek nefron ve glomerul	4
Sindirim sistemi	2
Kc, safra kesesi, pankreas, ince bağırsak modeli	4
Yarım kaslı kafa kesiti modeli	6
Beyin modeli	5
8 parçalı göz maketi	3
10 parçalı arterli beyin maketi	3

Akciğer Modeli	1
27 parçalı erkek kas modeli	2
Toplam	131

Tablo.11 Anatomi Laboratuvarında bulunan kemikler

Kemik Adı	Adet
Femur	360
Cranium (Tam ve Yarım)	107
Parietal Kemik	32
Oksipital Kemik	13
Temporal	22
Scapula	58
Mandibula	123
Costae	126
Vertebra	654
Parmak kemikleri	120
Ayak kemikleri	127
Clavicula	91
Sacrum	117
Radius	130
Ulna	129
Humerus	243
Fibula	83
Tibia	245
Toplam	2780

Tablo.12 Temel bilimler uygulamalarında kullanılan LAB I ve LAB II de: toplam 2 adet 100 kişilik 38 mikroskop içeren öğrenci laboratuvarında aşağıda sıralanmış malzemeler kullanılmaktadır.

Hassas tartı	1
Öğrenci mikroskopları	84
Kameralı mikroskop	2
Vorteks	1
Etüv	2
Santrifüj (Biri hematokrit)	3
Su arıtma cihazı (bozuk)	1
Dizüstü Bilgisayar	2
Projeksiyon cihazları	3
TV monitör (biri bozuk)	2
Ahşap tabure	210
Malzeme dolabı	4
Çeker ocak	1
Ses ve hoparlör (Kullanıma uygun değil)	1
Yazı tahtası	2
Ses sistemi	1 adet

Tablo.13 Klinik beceri laboratuvarında bulunan aşağıda sıralanmış olan manken-maketler 2023-2024 Eğitim yılında kullanılmaya başlanmıştır.

Adet	Malzeme Adı	Kullanım Amacı
2	PEDIATRİK Q-CPR (LAERDAL MARKA LITTLE JUNIORS QCPR VE SKILL GUIDE)	Yüksek Performanslı CPR becerileri ve ekip eğitimi için tasarlanmış profesyonel düzeyde bir canlandırma mankenidir. Özellikleri: Çocuk boyutunda, ilk yardım eğitimine uygun dizayn. Gelişmiş hava yolu yönetimi eğitimi için ilk müdahale ekiplerinin çeşitli senaryolar ile eğitim almasına olanak tanır. Ventilasyon ve göğüs masajının gerçekçi değerlerde uygulanabilmesi. CPR eğitiminin doğruluk monitörizasyonu.
5	LARINTEL CORE I3 1115G4 8GB 256GB SSD FREEDOS 15.6 TASINABİLİR BILGISAYAR HP	Laboratuvarda verilerin işlenmesi ve saklanması, USB ve Bluetooth bağlantıları ile cihazlardan aktarım alınması, projeksiyon ve yazıcılar aracılığı ile çıktı alınmasını sağlar.
4	NASCO LF01028U KOL SÜTÜR MODELİ	Öğrenciler için gerçekçi bir dikiş deneyimi ya da bir eğitmen tarafından gerçekçi dikiş atma deneyimini sağlamak için, yumuşak bir vinil cildiyle, yapışan köpükten yapılmıştır. Kırışıklıklar, gözenekler ve görünür parmak izleri ile gerçekçi cilt dokusunu. Kolay dikiş için yumuşak ve esnek, cilt sıkıldığında dikişlerin çekmeyeceği kadar sağlamdır. Her maket önceden var olan üç yara sağlar. Bu yaralar, etraflarındaki deri nihayet yıpranmış hale gelene kadar tekrar tekrar dikilebilir, sonra yeni yaralar kesilebilir. Her bir makette 100'den fazla kesim yapılabilir ve bu kesiklerin her biri onlarca kez dikilebilir.
2	OTOMATİK EKSTERNAL DEFİBRİLATÖR (OED) CARDIAID	Ani kalp durması vakalarında hastayı yaşama döndürebilecek elektroşokun, olay yerinde ve ilk birkaç dakika içinde uygulanabilmesi için geliştirilmiştir. Temel yaşam desteği (suni solunum ve kalp masajı) ile OED kullanım bilgisine sahip kişiler tarafından güvenle kullanılabilir.
6	STETESKOP VE TANSİYON ALETİ ÇOCUK TENSO	Çocuklar için tansiyon aleti ya da kan basıncı ölçer ya da sfigmomanometre, kan basıncının ölçülmesine yarayan bir araçtır. Geçirilmiş olan manşona hava dolduran bir pompa, ve dolan havayı da boşaltan bir musluk bağlıdır. Basıncı duyabilmek için manşon ile ölçüm yapılacak bölge arasına da steteskop yerleştirilir ve ölçüm alınır.
4	BOY ÖLÇERLİ BASKÜL ÇOMAK	Poliklinik simülasyonu için kullanılan bu cihazda teleskopik şekilde uzayan ve kısalan boy ölçer baskül ile birliktedir ve aynı zamanda boy ile kilo ölçümünün yapılabilmesine olanak tanır.
6	LARINGASKOP SETIRHENE	Laringoskop, gırtlak (larenks) kısmının görülmesini ve hava yolu açılmasını sağlayan, görünüşü çekiç aletini andıran, tıbbi cihazdır.
4	SENSÖRLÜ İM GİRİSİM MAKETİ KALÇA MAKETİ NASCO	Bu model gerçekçi cilt yapısı ile uygun enjeksiyon tekniklerini öğretmek için tasarlanmıştır. Modelin bir tarafı açık şekildedir ve damarların yapısı açıkça gösterilmektedir. Sinirlere ve damarlara zarar vermeyi önlemeyi ve sağ taraf ile sol tarafı karşılaştırmayı kolaylaştırmaktadır.

1	KALP AKCİGER SESLERİ MODELİ – UZAKTAN KONTROLLÜ STETESKOP NASCO	KALP MUAYENESİ İÇİN DİNLENEBİLEN DURUMLAR: Normal ses, Aortik regürjitasyon sesi, Mitral stenoz sesi Pulmoner stenoz sesi Olosystolic Midsystolic S3 sesleri S4 sesleri Sistolik üfürümlerin duyulduğu Atrial septal defeks PDA sesleri,VSD sesleri duyulabilen AKCİĞER MUAYENESİ İÇİN GEREKLİ ÖZELLİKLER: Normal, Vesicular, Wheezing Mono wheeze Fine crackle Rhonchi, Stridor Cavernous Bronchovesicular Bronşiol sesler Pulmoner ödem İnfant Egophony Pectoriloquy
4	TANSİYON EGİTİM SİMÜLATÖRÜ NASCO	Kan Basıncı SİMÜLATÖRÜ, fiziksel değerlendirmeyi öğretir ve öğrencilerin tansiyon almaları için öğretimde karşılaşılan belirsizliklerin giderilmesine yardımcı olur. Bu sİMÜLATÖR, hem sistolik hem de diyastolik basınçların değerlerinin ayarlanmasını sağlar.
8	İM KALÇA ENJEKSİYON MAKETİ NASCO	Bu model, sağlıkta uygulama kılavuzu temel alınarak tasarlanmıştır. Model, kullanıcılar için iyi bir eğitim sağlamaya yardımcı gerçekçi şekil özelliklerine sahiptir. Bu model, öğrencilere kalçada intramüsküler kas enjeksiyon uygulamaları için doğru yerleri göstermektedir.
8	IV KOL MAKETİ GAUMARD	Bu maket ile şu uygulamalar yapılabilir: İntravenöz enjeksiyonları Kan örneği almak için dış damarların doğru delinmesi Şu damarlar delinebilir: basilik ven, sefalik ven, medyan kubital ven, elin dorsal venöz retesi Kelebek sondanın yerleştirilmesi.
8	INTRADERMAL ENJEKSİYON MAKETİ – YARIM KOL NASCO	Bu eğitim kolu uygulamasında dirsekten bilek kısmına kadar olan gerçek kolun kalıpsal uygulaması oluşturulmuştur. Model gerçekçi bir his sağlanması için gerçeğe yakın cilt hassasiyetinde ve esnekliktedir. Kol üzerinde intrakutanöz enjeksiyon uygulamaları için dört fonksiyon sağlamaktadır. Sıvı doğru enjekte edildiğinde kol üzerinde karakteristik deri şerit oluşacaktır. Band uygulama sonrası çekilerek sıvının dışarı çıkmasına olanak sağlanır. Her uygulama model üzerinde tekrar tekrar uygulanabilir.
12	İM &SUBCUTAN &INTRADERMAL ENJEKSİYON PEDI NASCO	Model, anatomik olarak el bileti ile dirsek arasındaki 6n kol bdl0ftU ile uyumludur. Kol bölgesinde intrakutanöz enjeksiyonlar için sekiz farklı bölge bulunmaktadır. Sıvı doğru uygulandığında ciltte karakteristik görünüm oluşmaktadır.
12	IV ENJEKSİYON PEDI NASCO	Arteriyel kan gazı sİMÜLASYONU için antrenörde bir arteriyel damar bulunur ve ayrıca bir damardan bir damardan delinmenin nasıl düzeltileceğini gösteren bir araç olarak da kullanılabilir. Gerçek IV uygulamasının yanı sıra, eğitmen, öğrencilerin gerekli hasta iletişim becerilerini ve hasta etkileşimini öğrenmelerine yardımcı olur.

2	MEGACOD ÇOCUK (ILERİ YASAM DESTEĞİ) LAERDAL	Maket ile tıkanmış hava Yolu, endotrakeal, nazotrakeal entübasyon, ventilasyon, cerrahi ve iğneli krikotirotomi, aspirasyon teknikleri, mide oskültasyonu yapılabilir. Maket ile kardiyak ritim varyasyonları, manuel göğüs kompresyonları, pacing, defibrilasyon ve senkronize kardiyoversiyon, dolaşım becerileri ve IV ilaç yönetimi yapılabilir.
1	AGIRLIK ÖLÇME CİHAZ, ALET VE EKİPMANLARI BASKÜL. MARKASIZ	Poliklinik simülasyonu için kullanılan bu cihazda ağırlık ölçümü hassasiyet ile yapılabilir.
76	TANSİYON ALETLERİ TANSİYON ALETİ .MARKASIZ	Yetişkinler için tansiyon aleti ya da kan basıncı ölçer ya da sfigmomanometre, kan basıncının ölçülmesine yarayan bir araçtır. Geçirilmiş olan manşona hava dolduran bir pompa, ve dolan havayı da boşaltan bir musluk bağlıdır. Basıncı duyabilmek için manşon ile ölçüm yapılacak bölge arasına da stetoskop yerleştirilir ve ölçüm alınır.
4	CILDIYE-PUVA TESHIS VE TEDAVİ CİHAZ VE ALETLERİ DERMATOSKOP CİHAZI.MARKASIZ	Dermatoskopi deri yüzeyi mikroskopisidir; benlerin ve pigmentli diğer lezyonların tanısında kullanılır. Bu yöntemde, yağlanmış deri yüzeyi, ışıklı bir büyütme sağlayan dermatoskop ile incelenir. Dermatoskop, kulak muayenesinde kullanılan otoskoba benzerdir ve yaygın olarak kullanılmaktadır.
1	HASTA TRANSFER SEDYELERİ.MARKASIZ	Sedye, hastaları tıbbi bakım alabilecekleri bir yere güvenli bir şekilde taşımak için kullanılan tıbbi ekipmanlardan biridir. Kaldırımlar, merdivenler, engebeli zemin veya hastane içindeki transferler gibi çeşitli ortamlarda hasta nakli için farklı tipte sedyeler kullanılır. Simulasyon için gerekli bir malzemedir.
8	SERUM ASKILIKLARI.MARKASIZ	Poliklinik simülasyonu için kullanılan bu alet envanterimiz içerisinde yer almaktadır.
1	EGİTİM MAKETLERİ MAKET HASTA BEBEK MAKETİ KIZ.MARKASIZ	Kolay verilen Baş Geri-Çene Yukarı pozisyonu ve gerçeğe çok benzer tasarımı ile hem kalp masajı hem de suni solunumunun gerçeğe oldukça yakın şekilde simüle edilerek öğretilmesini sağlamaktadır.
1	EGİTİM MAKETLERİ DOĞUM MAKETİ.MARKASIZ	Model, normal doğum ve gebelik sürecini canlandırabilir. Model ile çok çeşitli normal ve olağan dışı doğumlar gösterilebilir. Doğum ile gebelik süreci gerçek bir operasyonda olduğu gibi gösterilebilir.
4	İNSAN BEDENİ VEYA VÜCUT PARÇASI VEYA ORGAN MODELLERİ CPR TORSO.MARKASIZCPR TORSO	Gövde maketi ile eğitici öğrencilere uygulamalar yaptırılabilir.
26	İNSAN BEDENİ VEYA VÜCUT PARÇASI VEYA ORGAN MODELLERİ.MARKASIZ	Hem Erişkin bedeni hem de vücut parçaları ile, muayeneler, görsel tanılar, özel durumlar simüle edilebilir ve uygulamalar gerçekleştirilebilir.

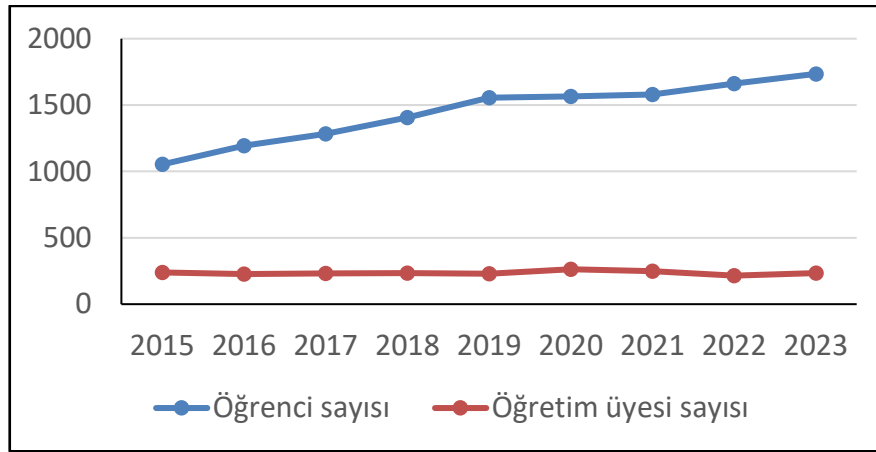
2.3. Akademik kadronun nitelikleri ve eğitici yeterliliği programın hedeflerine uygun mu?

2.4.2. Eğitici sayısı (Öğrenci sayısına oranı)

Yıllara göre eğitici ve öğrenci sayısı değişimi incelendiğinde öğrenci sayısı artış eğiliminde iken eğitici sayısının benzer sayılarda devam ettiği görülmektedir.

2023-2024 Eğitim Yılında, öğretim üyesi sayısı **233** olup, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı **7,4**tür. Bu oranın, Tıp Fakültesi stratejik planında hedeflenen değerlerde (2023 için 7,5; 2024 için 7,4) olduğu söylenebilir. 2015 yılında eğitici başına düşen öğrenci sayısı 4,4 iken 2023’de 7,4’e yükseldiği görülmektedir.

Öğrenci ve öğretim üyesi sayılarında yıllara göre değişim



Şekil.5

Tablo.14 2015-2022 Yılları Arasında Öğrenci Sayıları ile Akademik Düzeye Göre Öğretim Üyelerinin Sayılarındaki Değişim

YILLAR									
Unvan/yıl	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Profesör	103	100	106	108	106	111	113	107	123
Doçent	28	34	32	48	53	67	58	62	43
Doktor Öğretim Üyesi	107	94	93	77	71	85	78	46	67
Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	238	228	231	233	230	263	249	215	233
Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	4,4	5,2	5,5	6,0	6,7	5,9	6,3	7,7	7,4

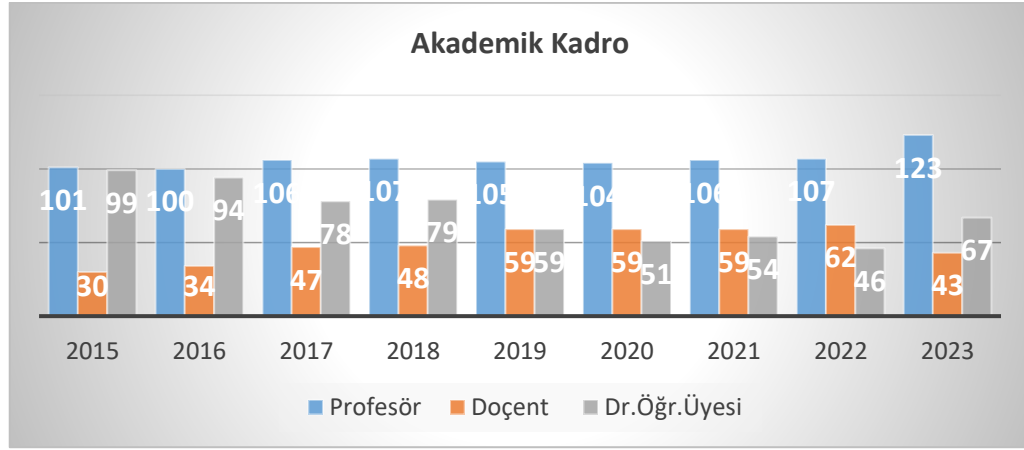
2.4.3. Eğitici Özellikleri

Aralık 2024 itibarıyla fakültemizde 233 öğretim üyesi bulunmaktadır.

Öğretim üyelerinin Bölüm ve akademik ünvan dağılımları tabloda verilmiştir.

Tablo.15 Eğitici bölüm ve ünvanları

	Profesör	Doçent	Dr Öğretim Üyesi	Toplam
Dahili	59	24	35	118
Cerrahi	42	13	24	79
Temel	22	6	8	36
Toplam	123	43	67	233



Şekil.6. 2015-2023 Yılları Arası ADÜ Tıp Fakültesi Akademik Kadro Yapısı

Akademik yükseltmeler nedeniyle yıllar içerisinde professor sayısında artış gözlenirken, doçent sayısında azalma görülmektedir. Bu durum akademik yükseltmelere bağlanabileceği gibi, doçentlik başvuru kriterlerindeki değişiklik ile de açıklanabilir.

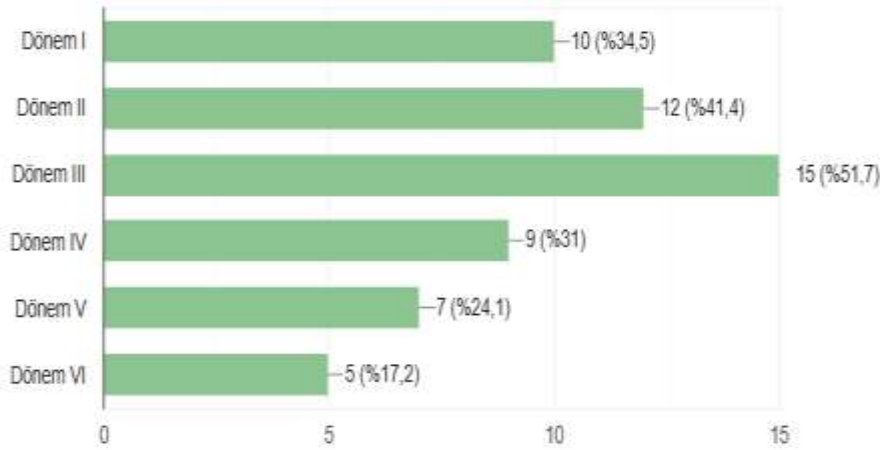
Öğretim üyelerinin emekli olması, kurumdan ayrılmalar yada kuruma yeni öğretim üyelerinin başlaması ile öğretim üyelerinin sayısında değişiklikler olmakla birlikte, yeni öğretim üyesi alımları ile kadro eksiklikleri giderilmeye çalışılmaktadır.

2.4.4. Eğitcilerin Değerlendirmeleri

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakóltesi Program Değerlendirme Kurulu ile Dekanlığımız tarafından mezuniyet öncesi tıp eğitimine ilişkin öğretim elemanlarımızdan geri bildirimler alınmıştır. 2023-2024 Eğitim Yılına dair Google Forms üzerinden eğiticilere doldurulmak üzere yollanan anket formları 29 öğretim üyesince yanıtlanmıştır.

Geri bildirimler; 10 erkek, 19 kadın 29 öğretim üyesince yanıtlanmıştır. Öğretim üyelerinin 13'ü Temel Bilimler, 11'i Dahili Bilimler, 5'i Cerrahi Bilimler öğretim üyesi idi. 15'i profesör, 8'i doçent, 6'sı doktor öğretim üyesi olan eğiticilerin; %44.8'i 15 yıldan fazladır, %13.8'i 11-15 yıldır, %17.2'si 5 yıldan az süredir öğretim üyesi olarak çalışmakta olduğunu bildirmiştir. %41.4'ü 15 yıldan fazladır, %6.9'u 5 yıldan az süredir ADÜ'de görev yapmakta olduğunu bildirmiştir.

Öğretim üyelerinin eğitim programında eğitici olarak görev aldıkları dönemler;



Şekil.7

Eğiticilerin hepsi Temel Eğitim Becerileri kursu almıştır, %93.1'i fakóltede eğitim ile ilgili görev almış yada almaktadır. Geri bildirim formundaki maddeler 5'li Likert ölçeğine göre 1-5 arasında yanıtlanmış olup (1. Katılıyorum 5 katılmıyorum) tüm maddelerin ortalama değerleri belirlenerek aşığıdaki tabloda sunulmuştur (Tablo 1)

Tablo.16 Geri Bildirim Formu Maddeler

Geri Bildirim Formu Maddeler	Ortalama Değer
Kuramsal derslerde eğitim ortamı fiziksel koşulları eğitim için uygundu.	3,48
Kuramsal derslerde öğrenci sayısı kapasitenin üzerinde idi.	3,69
Kuramsal derslerde uygun eğitim araçları sağlanmıştı.	3,93
Klinik eğitim ortamları eğitim için uygundu.	3,1

Klinik eğitim ortamlarındaki eğitim materyalleri yeterliydi.	3,24
Kuramsal dersler ders programına uygun olarak yapıldı.	3,97
İlgili kurul ve/veya klinik eğitim ders programlarında yer alan derslerin birbirleri ile entegre olduğunu düşünüyorum.	3,79
Derslerimi her yıl güncellemekteyim.	4,24
Öğrencilerin derslerimde, belirlemiş olduğum öğrenim hedeflerine ulaştığını düşünüyorum.	3,97
Öğrencileri uygun ölçme değerlendirme yöntemleri ile değerlendirebildim.	3,72
Teorik sınav için hazırladığım soruları düzenli olarak güncellerim.	4,07
Öğrencilerin derslere aktif katılımlarına yönelik çaba göstermekteyim.	4,1
İş yüküm fazla olduğu için derslere yeterince zaman ayıramadığımı düşünüyorum.	1,86
Öğrencilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum.	4,28
Öğrenciler derslerime aktif olarak katıldılar.	3,83
Öğrencilerin kendilerini geliştirebilmek (bilgi ve becerilerini artırabilmek) için ders dışı yeterli zamanları olduğunu düşünüyorum.	3,59
Öğrenci İşleri Birimi ile etkili iletişim kurabiliyorum.	4,31
Eğitim Koordinatörlüğü Birimi ile etkili iletişim kurabiliyorum.	4,45
Dönem Koordinatörleri ile etkili iletişim kurabiliyorum.	4,31
Fakülte yönetimi ile etkili iletişim kurabiliyorum.	4,45
Eğitim ile ilgili kurullarının çalışmalarından memnunum.	4,07
Fakültemizdeki eğitim programı ile ilgili fikirlerimi bölüm toplantıları ve akademik kurullarda dile getirebiliyorum.	4,14
Fakültemizde uygulanmakta olan eğitim sisteminin iyi olduğunu düşünüyorum.	3,69
[Eğitim sistemimizin değişikliğe ihtiyacı olduğu düşüncesindeyim.	3,21
Sürekli mesleki gelişimim için bilimsel toplantılara katılımı önemsiyorum.	3,34
Fakültemde eğitimde rol almam teşvik edilmektedir.	3,9
[Fakültemde bilimsel araştırma yapmam teşvik edilmektedir.	3,52
ADÜ Tıp Fakültesinde görev yapmaktan memnunum	4,07

Açık uçlu sorular ile eğitim programının güçlü, geliştirilmesi gereken yönleri, tehditler sorgulanarak kategorize edilmiş ve maddelenmiştir

2.5. Öğrenci nicelik ve nitelikleri nasıldır?

2.5.1. Öğrencilerin Genel Özellikleri

2023-2024 Eğitim yılında, Dönem I'e başlayan öğrenci sayısı 246 olup, fakülte öğrenci sayısı 1735'e ulaşmıştır. Öğrencilerin sosyodemografik özellikleri aşağıdaki gibidir:

Tablo.17: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında Eğitime Başlayan Öğrencilerin Sosyodemografik Özellikleri

Cinsiyet	N	%
Kız	131	53,3
Erkek	115	46,8
Geldikleri şehir uzaklığı		
Aynı ve komşu şehirler	64	26
Uzak şehirler	182	74
Geldikleri bölgeler		
Aynı bölgeden (Ege)	74	30
Farklı bölgelerden	172	70
Öğrenim durumu		
Liseden yeni mezun, YKS ye ilk defa girdi	139	56,5
Diğer	107	43,5
Liseden mezuniyet yılları		
2023 yılı	139	56,5
2022 yılı	72	29,3
2021 yılı	27	11
2020 yılı	8	3,3

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında yatay geçişle 13 öğrenci gelmiş iken, 2023-2024 yılında bu öğrenci sayısı 45'e çıkmıştır. Özellikle deprem bölgelerinden öğrenci yatay geçiş başvurularında artış olduğu söylenebilir. Uluslararası öğrenci sayılarında da artış trendi gözlenmektedir. 2022-2023 öğretim yılında 163 olan yabancı öğrenci sayısı, 2023-2024 yılında 179'a yükselmiştir.

2022-2023 Eğitim Yılında yatay geçişle gelen ğrenci sayısı 13 iken, 2023-2024 yılında bu sayı 45'e yükselmiştir. Bu artışta, özellikle deprem bölgelerinden gelen öğrencilerin etkisi büyüktür.

Uluslararası ğrenci sayısı, 2022-2023 yılında 163 iken, 2023-2024 döneminde 179'a ulaşmıştır.

3. SÜREÇ DEĞERLENDİRMESİ

Eğitim sürecinin nasıl işlediği, kullanılan yöntemlerin etkinliği ve öğrenci deneyimi analiz edilmiştir. Değerlendirmede aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

3.1. Teorik ve uygulamalı derslerde kullanılan yöntemler etkili mi?

3.2. Öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak alınıyor ve programa yansıtılıyor mu?

3.4. Öğreticiler, öğretim sürecine etkin katılım sağlıyor mu?

3.3. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, pratik uygulamalar) güvenilir ve objektif mi?

3.1. Teorik ve uygulamalı derslerde kullanılan yöntemler etkili mi?

Yöntemlerin etkinliğini anlayabilmek adına öğrencilerin her dönem için başarı değerlendirmeleri gerçekleştirilmiş ve hazırlanan tablolar ve yorumlar ilgili bölümlerde sunulmuştur. Ayrıca öğrenci geri bildirimlerine de yer verilmiş ayrıca eklerde tüm kurullara ait geri bildirimlerde sunulmuştur.

3.1.1. Öğrenci Değerlendirmeleri

Program değerlendirme raporunda dönemlere dayalı olarak öğrenci değerlendirmeleri ve sınav sonuçlarına göre başarı durum analizleri belirtilmiştir. 2023-2024 sınav sonuçları da önceki yıllardaki sınav sonuçları ile karşılaştırmalı olarak tablolarda gösterilmiştir.

Dönem I Öğrenci Başarı Durumu Analizi

ADÜTF öğrencileri sınav sonuçları ve başarı durumu 2017/2018 eğitim öğretim yılından 2023/2024 eğitim-öğretim yılı sonuna kadar yıllara göre sunulmuştur. 2017/2018 eğitim öğretim yılından 2020/2021 eğitim öğretim yılına kadar birinci dönem müfredatımızda beş kurul mevcut iken, sonrasında ders kurulu sayısı dört kurula düşürülmüştür.

2017-2020 arası öğrencilerin not dağılımları en düşük, en yüksek ve not ortalamaları dağılımı Tablo'de, 2020-2024 arası not dağılımları Tablo'de verilmiştir.

Tablo.18 2017-2020 eğitim öğretim yıllarında öğrenci not dağılımları

Dönem	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
Ders Kurulu	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort
Temel tıp bilimleri 1	2	89	66	1	81	59	18	89	65
Temel tıp bilimleri 2	15	90	55	3	77	46	6	90	56
Temel tıp bilimleri 3	2	86	56	1	73	46	2	89	54
Temel tıp bilimleri 4	10	88	60	3	78	50	32*	99*	79*
Temel tıp bilimleri 5	9	100	60	3	78	50	32*	99*	79*
Başarı yüzdesi (Geçen/toplam x100)	82,5			71,4			95,4		

*Online eğitim

ED: en düşük EY: en yüksek Ort: ortalama

2018-2019 eğitim öğretim yılında öğrenci not ortalamaları ve başarı durumlarına bakıldığında bir önceki yıla göre düşüş olduğu görülmektedir. 2018-2019 eğitim öğretim yılında soru bankası sisteminde yapılan iyileştirmelerin (soru havuzunun genişletilmesi, eski soruların işaretlenememesi gibi düzenlemeler) bu durumda etkisi olduğu düşünülmektedir. 2019-2020 eğitim öğretim yılı ikinci yarısı son iki kurula denk gelen zaman diliminde Covid-19 pandemisi nedeniyle uzaktan eğitime geçiş yapılmıştır. Uzaktan eğitime geçiş ile birlikte önceki yıllara göre öğrenci not ortalamalarında yükselme olduğu görülmektedir. Yine öğrenci başarı yüzdelere bakıldığında da uzaktan eğitime geçiş yaşanan 2020 yılında öğrenci başarıları %70-80'lerden % 95'lere yükselmiştir.

Tablo 19. 2020-2024 eğitim öğretim yıllarında öğrenci not dağılımları

Dönem	2020/2021			2021/2022			2022/2023			2023/2024		
Ders Kurulu	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort
Doku	0	93	68	0	89	53	0	94	82	0	93	57
Hücre	0	96	73	0	83	52	1	85	53	1	81	53
Sistemlere giriş	0	96	77	0	92	55	0	93	68	0	96	56
Tıp bilimlerine giriş	0	92	71	0	89	68	0	96	76	2	92	71
Başarı yüzdesi (Geçen/toplam x100)	96			76,8			99,1			88		

2020-2024 yılları arasında da benzer şekilde online eğitimlerin olduğu yıllarda öğrenci başarı yüzdelерinde artış olmuştur. 2020-2021 yılında pandemi, 2022-2023 ikinci döneminde on bir ilimizi etkileyen depremler nedeniyle online eğitimlere geçiş söz konusu olmuştur. Öğrenci başarılarında görülen bu dikkat çekici artış, online eğitim yıllarında gerçekleştirilen uzaktan eğitim sınavlarının içerik ve uygulama şekli bakımından gözden geçirilmesi gerektiğini göstermektedir. 2023-2024 eğitim öğretim yılı içinde öğrenci not ortalamaları ve başarı durumlarında uzaktan eğitim yapılan bir önceki yıla göre düşmüş olduğu gözlemlenmiştir.

Dönem II Öğrenci Başarı Durumu Analizi

Dönem II’de altı kurul bulunmakta olup 2017-2024 eğitim öğretim dönemleri arası öğrenci başarı durumları aşağıda verilmiştir.

Tablo. 20 -2017-2020 eğitim öğretim dönemlerinde öğrenci not dağılımları

Dönem	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
Ders Kurulu	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort
Kan-kas DK	0	94	54	0	95	55	0	98	64
Dolaşım solunum DK	0	93	62	0	90	58	4	91	60
Sindirim sistemi metabolizma DK	0	93	62	0	94	58	0	96	71
Sinir-duyu DK	0	91	67	0	96	68	0	96	79
Boşaltım-endokrin-üreme DK	20	89	66	0	90	53	0	94	78
Hastalıkların biyolojik temeli DK	29	96	68	1	93	66	18	98	78
Başarı yüzdesi Geçen/toplam x100	92,6			66,8			99,6		

Tablo.21-2020-2023 eğitim öğretim dönemlerinde öğrenci not dağılımları

2020-2023 eğitim öğretim dönemlerinde öğrenci not dağılımları												
Dönem	2020/2021			2021/2022			2022/2023			2023/2024		
Ders Kurulu	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort
Kan-kas DK	0	95	73	2	92	57	16	95	67	0	90	50
Dolaşım solunum DK	0	98	76	0	88	59	5	94	65	0	92	55
Sindirim sistemi metabolizma DK	0	98	76	0	89	63	5	96	65	0	90	57
Sinir-duyu DK	0	97	78	0	92	59	0	89	77	0	91	59
Boşaltım-endokrin-üreme DK	0	96	75	0	92	58	0	90	75	0	91	61
Hastalıkların biyolojik temeli DK	0	99	86	0	95	68	0	99	84	0	99	66
Başarı yüzdesi (Geçen/toplam x100)	99,3			77,2			99,6			84		

Dönem I’de olduğu gibi Dönem II’de de yüz yüze eğitimlerin olduğu dönemlerde öğrenci not ortalamaları ve başarı yüzdeleri daha düşük iken online eğitim dönemlerinde not ortalamaları ve başarı yüzdeleri artış göstermiştir. Ders işleniş ve ölçme değerlendirme yöntemleri uygulamalarındaki farklılık nedeniyle kurullar arası başarı farklarına dair bir değerlendirme yapılamamaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim döneminde de öğrenci not ortalamaları ve başarı durumları uzaktan eğitim yapılan bir önceki yıla göre düşmüştür. Tüm bu sonuçlar uzaktan eğitim sınavları ile ilgili bir düzenleme yapılmasının gerekliliğini ortaya koymuştur.

Dönem III Öğrenci Başarı Durumu Analizi

Dönem III’de mevcut altı kurul için 2017-2024 eğitim öğretim yılları öğrenci başarıları aşağıda karşılaştırmalı tablo ile verilmiştir.

Tablo 22. 2017-2020 eğitim öğretim yıllarında öğrenci not dağılımları

Dönem	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
Ders Kurulu	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort
Kliniğe giriş	2	87	69	2	92	69	59	91	73
Dolaşım solunum sistemi hastalıkları	33	90	62	0	91	63	37	92	68
Sindirim endokrin metabolizma	25	93	65	0	95	70	39	91	64
immünoloji-hematoloji-onkoloji	1	93	68	0	90	66	0	93	68
Hareket-sinir sistemi	0	96	72	0	96	73	48	98	83
Ürogenital hast ve yenidoğan	0	88	66	0	94	68	54	97	82
Başarı yüzdesi (Geçen/toplam x100)	99,0			93,6			99,4		

DK: doku kurulu

Tablo 23. Dönem III 2020-2023 eğitim öğretim yıllarında öğrenci not dağılımları

Dönem	2020/2021			2021/2022			2022/2023			2023/2024		
Ders Kurulu	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort
Kliniğe giriş	2	87	69	2	92	69	59	91	73	0	88	63
Dolaşım solunum sistemi hastalıkları	33	90	62	0	91	63	37	92	68	0	91	64
Sindirim endokrin metabolizma	25	93	65	0	95	70	39	91	64	0	87	55
immünoloji-hematoloji-onkoloji	1	93	68	0	90	66	0	93	68	0	87	55
Hareket-sinir sistemi	0	96	72	0	96	73	48	98	83	0	94	62
Ürogenital hast ve yenidoğan	0	88	66	0	94	68	54	97	82	0	92	68

Başarı yüzdesi (Geçen/toplam x100)	99,6	83,0	100,0	98
--	------	------	-------	----

Dönem III öğrencilerinde de, dönem I ve dönem II’de olduğu gibi online eğitimin olduğu yıllarda ders notu ortalamaları ve ders geçme yüzdeleri daha yüksek olmuştur. 2021-2022 yılında öğrenci ders ortalamalarının oldukça düşük olması, bu öğrencilerin online eğitim sonrası dönem III’e geçmiş olan öğrenciler olmasından kaynaklanmış olabilir. 2023-2024 eğitim öğretim yılı içinde öğrenci not ortalamaları ve başarı durumları uzaktan eğitim yapılan önceki yıllara benzer şekilde yüksek olduğu (%98) tespit edilmiş olup dönem III soru bankası sisteminin gözden geçirilmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir.

Dönem IV Öğrenci Başarı Durumu Analizi

Dönem IV’de 12 farklı disiplin ile bir seçmeli klinik eğitim bulunmaktadır. Öğrenci sayısının fazla olması sebebiyle beş blok (döngü) halinde disiplin temelli klinik eğitim blokları oluşturulmuştur. Tablolarda 2023-2024 akademik yıla ait dersler ve rotasyon döngüleri tanımlanmıştır.

Tablo 24. 2023-2024 Eğitim- Öğretim Döneminde Öğrenci Not ortalamaları, 2022-2023 yılı ile karşılaştırılması

Dönem IV	2022-2023				2023-2024			
Kurullar	ED	EY	Ortalama	Öğrenci sayısı	ED	EY	Ortalama	Öğrenci sayısı
Acil Tıp	28	100	85	259	18	100	80	258
Anesteziyoloji ve reanimasyon	36	100	91	255	69	100	91	258
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	0	94	63	353	2	97	63	295
Genel Cerrahi	12	100	81	272	2	100	79	261
Göğüs Hastalıkları	0	100	79	268	20	100	78	263

Göğüs ve Kalp Damar Cerrahisi	5	93	75	272	29	97	78	266
İç Hastalıkları	0	95	54	375	0	89	44	341
Kadın ve Doğum Hastalıkları	0	98	69	300	0	100	69	277
Kardiyoloji	0	97	75	283	14	99	74	263
Tıbbi görüntüleme	29	97	78	272	54	99	83	260

DönemIV öğrenci başarılarına bakıldığında, 2022-2023 yılı ile karşılaştırıldığında 2023-2024 yılı başarılarının benzer düzeyde olduğu izlenimi edinilmiştir. Stajlar arası başarı oranları karşılaştırıldığında, İç Hastalıkları ve Çocuk Hastalıkları Klinik Eğitim ders not ortalamalarının oldukça düşük olduğu dikkati çekmektedir. Bu klinik eğitimlerde, önceki yıllardan tekrara kalan öğrenciler nedeniyle öğrenci sayılarının da yüksek olduğu ayırt edilmiş ve bunun özellikle kliniklerde kalabalık staj grupları nedeniyle nitelikli eğitime engel teşkil etmesi sonucuna yol açmış olabilir.

Dönem V Öğrenci Başarı Durumu Analizi

Tablo 25. Dönem V Öğrenci Başarı Durumu Analizi

Dönem V	2023-2024			
Klinik eğitim Kurulları	En Düşük	En Yüksek	Ortalama	Öğrenci sayısı
Adli Tıp	18	100	81	292
Aile Hekimliği	60	100	89	281
Beyin Ve sinir Cerrahisi	39	98	81	280
Çocuk Cerrahisi	48	100	91	293
Çocuk ve ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları	69	100	94	285
Deri Ve Zührevi Hastalıklar	22	100	81	275
Enfeksiyon hast.ları ve Klinik Mikrobiyoloji	0	91	51	372
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	33	100	84	289
Göz Hastalıkları	76	100	97	293
Halk Sağlığı	38	100	93	283

Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları	6	100	80	279
Nöroloji	15	94	76	288
Ortopedi Ve Travmatoloji	53	100	95	288
Plastik ve Estetik Cerrahi	51	98	86	273
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	5	98	65	311
Üroloji	34	90	71	290

Dönem V öğrenci başarı durumlarına bakıldığında en düşük not ortalamasının enfeksiyon hastalıkları ve klinik mikrobiyoloji anabilim dalında olduğu görülmüştür. Öğrenci sayılarının da enfeksiyon hastalıkları klinik eğitiminde fazla olması, önceki dönemden klinik eğitim tekrarına kalan öğrenciler nedeniyle kalabalık olması, eğitimden gerektiği ölçüde verim alınmasının önündeki engel olabilir. Bu klinik eğitim aynı zamanda öğrenci geribildirimlerinde yüksek skor verme oranının da en düşük olduğu klinik eğitimlerden birisi olarak saptanmıştır.

3.2.Öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak alınıyor ve programa yansıtılıyor mu?

Öğrenci Geri Bildirimleri

Birinci, ikinci, üçüncü dönemlerde kurul değerlendirme anketleri ile öğrenci değerlendirmeleri alınmıştır. 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında ilk üç dönem öğrencileri kurul sonunda değerlendirme anketine katılmış ve kurulu değerlendirmişlerdir. Ankete katılanlara 18 soru yöneltilmiş “katılıyorum, karasızım veya katılmıyorum” şeklinde cevap vermeleri istenmiştir. 19. Soruyla da kurulun tamamı için 1-10 arasında puan vererek değerlendirmeleri istenmiştir. Her kurul anketine farklı sayıda öğrenci katılmıştır.

Dönem I Öğrenci Geri Bildirimleri

Tıp Bilimlerine Giriş

Bu kurul sonunda 281 öğrenci kurul değerlendirme anketine katılmış, kurulun genelinin değerlendirildiği soruya en fazla oranla (%31) 7 puan verilirken, en düşük oranla da (%0,4) 1 puan verilmiş olup 8 ve üzeri puan verenlerin oranı %48 olmuştur.

Tablo 26. Tıp Bilimlerine Giriş Kurulunun Geneli İçin Değerlendirme

Tıp Bilimlerine Giriş Kurulunun Geneli İçin Değerlendirme								
Puan (1-10)	1	4	5	6	7	8	9	10
Öğrenci Sayısı (n)	1	6	11	42	86	63	28	44
Öğrenci Yüzdesi (%)	0,4	2	4	15	31	22	10	16

Bu kuruldaki anket soruları ve öğrencilerin verdikleri cevaplar tablo 2’de özetlenmiştir. Öğrenciler tüm sorulara %57 ile %93 arasında değişen bir oranla katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılmıyorum diyenlerin oranı ise %1 ile %13 arasında idi. Öğrencilerin en yüksek oranla (%93) katıldıklarını ifade ettikleri sorular “Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.” Ve “Uygulamalı etkinlikler öğretim üyelerince gerçekleştirildi.”, en yüksek oranla (%13) katılmadıklarını söyledikleri ifade “Teorik sınavda, bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.” oldu.

Dönem I - Ders Kurul Sonu Öğrenci Geribildirimleri

Tablo 27. Dönem I - Ders Kurul Sonu Öğrenci Geribildirimleri

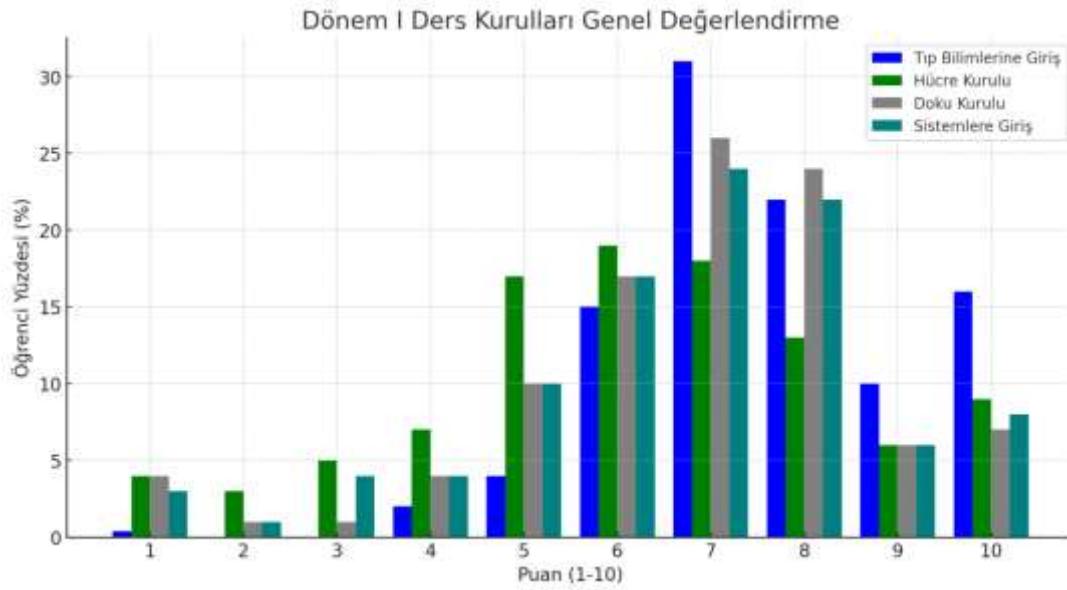
Anket Maddeleri	Tıp Bilimlerine Giriş DK %			Hücre Kurulu DK %			Doku Kurulu DK %			Sistemlere Giriş DK %		
	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Ders kurulu başında, kurulun amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	88	9	3	77	19	5	78	16	6	73	22	6
Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	76	20	4	63	25	11	66	28	7	64	30	6
Uygulamalı eğitimler öğrenmemi sağlayacak biçimde gerçekleştirildi.	88	10	2	68	21	10	67	25	8	65	25	11
Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimler programda belirtilen zamanlarda yapıldı.	90	8	3	70	23	6	71	24	5	71	23	6

Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında haber verildi.	81	13	6	63	23	14	67	25	8	68	24	8
Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	93	6	1	77	18	5	74	20	6	71	23	6
Uygulamalı etkinlikler öğretim üyelerince gerçekleştirildi.	93	6	1	78	17	6	76	18	6	73	22	5
Öğretim üyeleri derslere zamanında geldi.	77	17	6	67	23	10	74	18	7	69	25	6
Ders kurulu kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	85	11	4	77	16	7	76	18	5	73	20	7
Ders kurulu kapsamındaki uygulama sayısı yeterliydi.	82	12	6	67	19	15	71	19	10	67	23	10
Bu kurulda teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	85	14	2	70	23	6	73	20	7	67	25	8
Kurulla ilgili önerilen kaynaklardan etkin olarak yararlandım.	74	18	9	58	30	12	58	30	12	56	34	10
Kurul kapsamındaki dersler ve uygulamalar, öğrenme ve öğrendiklerimi kullanma konusundaki motivasyonumu olumlu etkiledi.	81	14	5	60	25	14	62	28	11	65	25	10
Uygulama sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	72	19	8	62	25	14	42	28	30	53	29	18
Teorik sınav soruları açık ve anlaşılırdı.	71	21	8	56	23	21	58	29	13	63	26	12
Teorik sınavda, derslerde öğrendiklerimizin tam olarak ölçülebildiğini düşünüyorum.	68	21	11	45	31	24	47	35	18	52	35	13
Teorik sınavda, bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	57	30	13	42	31	27	42	37	21	47	36	18
Teorik sınavın süresi yeterliydi.	85	11	4	67	21	12	75	18	7	75	18	7

Dönem I Ders Kurulları Genel Değerlendirme

Öğrencilerin ders kurulları ile ilgili genel değerlendirmeleri ortalama genel olarak 6-8 puan aralığında olup genel memnuniyetin orta-yüksek düzeyde olduğu görülmektedir.

Tıp Bilimlerine Giriş Kurulu, en yüksek memnuniyet oranına sahip kurul olarak öne çıkmaktadır. Bu kurul diğer kurullara göre daha yüksek puan yoğunluklu görülmektedir, en yüksek 7 puanı alan kurul olmuştur (%31). 7, 9 ve 10 puanlarda en yüksek ağırlık bu kuruldadır. Öğrencilerin olumlu değerlendirmesinin daha yüksek olduğu bir kuruldur.



Şekil.8

Doku Kurulu, özellikle 7-8 puan alan öğrencilerin yoğunluğu ile (%26 ve %24) dikkat çekmektedir, öğrenciler bu kuruldaki süreci genel olarak olumlu değerlendirmiştir.

Sistemlere Giriş ve Hücre Kurulu'nda ise 6-7 puan ağırlıklıdır, ancak diğer kurullara göre düşük puan veren öğrencilerin oranı biraz daha yüksektir.

Hücre Kurulu'nda 1-4 puan veren öğrenci oranı diğer kurullara göre belirgin olarak yüksektir. Özellikle 1-4 puan aralığında en fazla düşük değerlendirme alan kurul Hücre Kurulu'dur (%4, %3, %5, %7).

Öğrenciler genel olarak Dönem I'deki eğitim süreçlerinden memnun olsa da, özellikle Hücre Kurulu'nda belirgin bir memnuniyetsizlik söz konusudur.

Teorik ve uygulamalı sınav süreçlerindeki farklılıklar da olduğu göz önüne alınarak, özellikle düşük puan oranı yüksek olan Hücre Kurulu ve Sistemlere Giriş Kurulu'nda iyileştirme çalışmaları yapılması gerekmektedir.

Hücre Kurulu

Bu kurul sonunda 281 Öğrenci kurul değerlendirme anketine katılmış, kurulun genelini değerlendirildiği soruya en fazla oranla (%19) 6 puan verilirken, en düşük oranla da (%4) 1 puan verilmiştir; 8 ve üzeri puan verenlerin oranı %28 olmuştur.

Tablo 28. Hücre Kurulunun Kurulunun Geneli İçin Değerlendirme

Hücre Kurulunun Kurulunun Geneli İçin Değerlendirme										
Puan (1-10)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Öğrenci Sayısı (n)	11	8	15	20	47	52	50	37	16	25
Öğrenci Yüzdesi (%)	4	3	5	7	17	19	18	13	6	9

Bu kuruldaki anket soruları ve öğrencilerin verdikleri cevaplar tabloda 4’de özetlenmiştir. Öğrenciler tüm sorulara %42 ile %78 arasında değişen bir oranla katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılmıyorum diyenlerin oranı ise %5 ile %27 arasında idi. Öğrencilerin en yüksek oranla (%78) katıldıklarını ifade ettikleri soru “Uygulamalı etkinlikler öğretim üyelerince gerçekleştirildi.”, en yüksek oranla (%27) katılmadıklarını söyledikleri soru “Teorik sınavda, bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.” idi.

Doku Kurulu

Bu kurul sonunda 281 öğrenci kurul değerlendirme anketine katılmış, kurulun genelini değerlendirildiği soruya en fazla oranla (%26) 7 puan verilirken, en düşük oranla da (%4) 1 puan verilmiş olup 8 ve üzeri puan verenlerin oranı %37 olmuştur.

Tablo 29. Doku Kurulunun Geneli İçin Değerlendirme

Doku Kurulunun Geneli İçin Değerlendirme										
Puan (1-10)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Öğrenci Sayısı (n)	10	2	3	12	28	49	74	67	16	20
Öğrenci Yüzdesi (%)	4	1	1	4	10	17	26	24	6	7

Bu kuruldaki anket soruları ve öğrencilerin verdikleri cevaplar tabloda 6’de özetlenmiştir. Öğrenciler tüm sorulara %42 ile %78 arasında değişen bir oranla katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılmıyorum diyenlerin oranı ise %5 ile %30 arasında idi. Öğrencilerin en yüksek oranla (%78) katıldıklarını ifade ettikleri soru “Ders kurulu başında, kurulun amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.”, en yüksek oranla (%30) da katılmadıklarını söyledikleri soru da “Uygulama sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.” idi.

Sisteme Giriş Kurulu

Bu kurul sonunda 281 öğrenci kurul değerlendirme anketine katılmış, kurulun genelini değerlendirildiği soruya en fazla oranla (%24) 7 puan verilirken, en düşük oranla da (%3) 1 puan verilmiş olup 8 ve üzeri puan verenlerin oranı %36 olmuştur.

Tablo 30. Sisteme Giriş Kurulunun Genelini İçin Değerlendirme

Sisteme Giriş Kurulunun Genelini İçin Değerlendirme										
Puan (1-10)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Öğrenci Sayısı (n)	9	4	11	12	28	47	68	61	18	23
Öğrenci Yüzdesi (%)	3	1	4	4	10	17	24	22	6	8

Bu kuruldaki anket soruları ve öğrencilerin verdikleri cevaplar tabloda 8’de özetlenmiştir. Öğrenciler tüm sorulara %47 ile %75 arasında değişen bir oranla katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılmıyorum diyenlerin oranı ise %5 ile %18 arasında idi. Öğrencilerin en yüksek oranla (%75) katıldıklarını ifade ettikleri soru “Teorik sınavın süresi yeterliydi.”, en yüksek oranla (%18) da katılmadıklarını söyledikleri soru da “Uygulama sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.” idi.

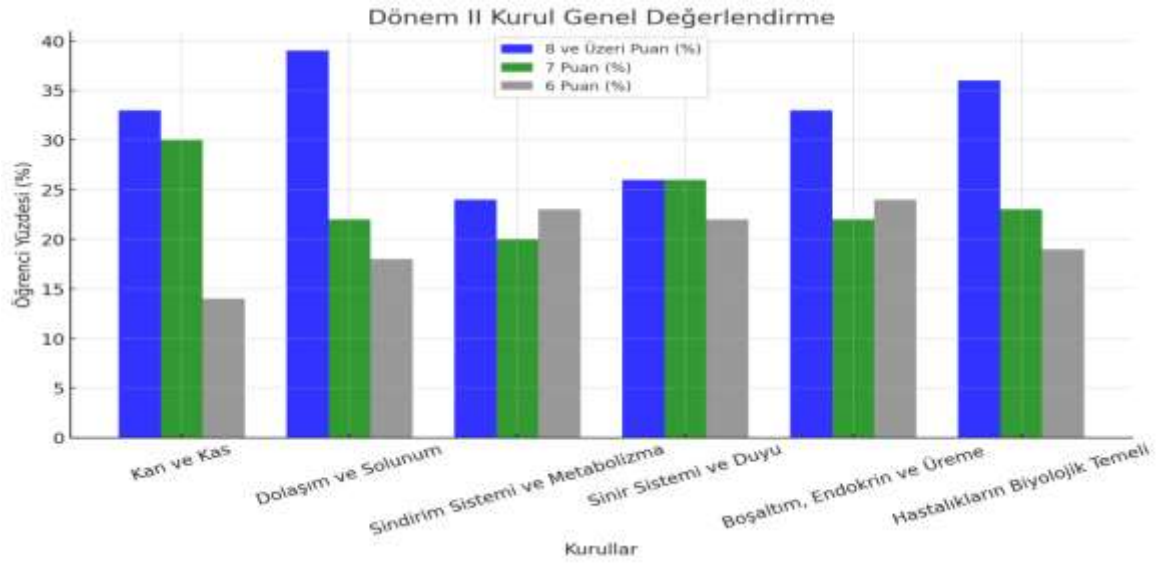
Dönem I’de yer alan kurullar için genel olarak öğrencilerin “7 puan” verdikleri görülmektedir.

Dönem II Öğrenci Geri Bildirimleri

Tablo 31. Dönem II Öğrenci Geri Bildirimleri

Anket Maddeleri	Kan ve Kas			Dolaşım ve Solunum			Sindirim			Sinir			Boşaltım, Endokrin ve Üreme		
	Katılıyor (%)	Kararsız (%)	Katılmıyor (%)	Katılıyor (%)	Kararsız (%)	Katılmıyor (%)	Katılıyor (%)	Kararsız (%)	Katılmıyor (%)	Katılıyor (%)	Kararsız (%)	Katılmıyor (%)	Katılıyor (%)	Kararsız (%)	Katılmıyor (%)
Ders kurulu başında, kurulun amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar açıklandı	82	10	8	81	12	7	76	15	9	73	17	10	70	20	10
Teorik dersler öğrenmeyi sağlayacak biçimde anlatıldı	73	15	12	71	17	12	56	28	16	56	25	19	60	25	15
Uygulamalı eğitimler öğrenmeyi sağlayacak biçimde gerçekleştirildi	69	18	13	75	15	10	61	25	14	63	22	15	69	20	11
Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimler programda belirtilen zamanlarda yapıldı	80	12	8	81	13	6	70	21	9	63	25	12	67	23	10
Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında haber verildi	73	15	12	76	14	10	71	20	9	64	22	14	62	28	10
Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımı sağladı	79	14	7	79	12	9	69	21	10	68	20	12	65	26	9
Uygulamalı etkinlikler öğretim üyelerince gerçekleştirildi	79	14	7	76	15	9	72	20	8	71	19	10	69	21	10
Öğretim üyeleri derslere zamanında geldi	83	10	7	82	10	8	74	18	8	70	20	10	67	25	8
Ders kurulu kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi	79	14	7	79	14	7	71	20	9	67	21	12	70	22	8
Ders kurulu kapsamındaki uygulama sayısı yeterliydi?	75	17	8	78	13	9	73	18	9	70	20	10	72	20	8
Bu kurulda teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı mı?	76	15	9	78	14	8	64	24	12	65	23	12	70	22	8
Kurulla ilgili önerilen kaynaklardan etkin olarak yararlandı	68	20	12	70	18	12	61	25	14	58	27	15	59	30	11
Kurul kapsamındaki dersler ve uygulamalar, öğrenmeyi ve öğrendiklerini kullanma motivasyonunu olumlu etkiledi	89	8	3	71	20	9	58	27	15	55	30	15	61	28	11
Teorik sınav soruları açık ve anlaşılırdı	71	19	10	73	16	11	59	28	13	59	27	14	57	31	12
Uygulama sınavında bilgi tam olarak ortaya konulabildi	47	33	20	65	22	13	57	30	13	63	28	9	59	27	14
Teorik sınavda, derslerde öğrenilenler tam olarak ölçülebildi	59	28	13	63	24	13	50	35	15	50	30	20	48	35	17
Teorik sınavda, bilgi tam olarak ortaya konulabildi	51	35	14	57	28	15	43	40	17	44	33	23	44	40	16
Teorik sınavın süresi yeterliydi	74	19	7	77	14	9	67	23	10	70	22	8	64	25	11

Dönem II Kurullar Genel Değerlendirme



Şekil.9

Kan ve Kas Kurulu

Bu kurul sonunda 343 öğrenci kurul değerlendirme anketine katılmış, kurulun genelini değerlendirildiği soruya en fazla oranla (%30) 7 puan verilirken, en düşük oranla da (%2) 1 puan verilmiş olup 8 ve üzeri puan verenlerin oranı %33 olmuştur.

Tablo 32. Kan Ve Kas Kurulunun Geneli İçin Değerlendirme

Kan Ve Kas Kurulunun Geneli İçin Değerlendirme										
Puan (1-10)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Öğrenci Sayısı (n)	8	7	9	19	38	48	103	57	26	28
Öğrenci Yüzdesi (%)	2	2	3	6	11	14	30	17	8	8

Bu kuruldaki anket soruları ve öğrencilerin verdikleri cevaplar tablo’da özetlenmiştir. Öğrenciler tüm sorulara %47 ile %89 arasında değişen bir oranla katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılmıyorum diyenlerin oranı ise %3 ile %26 arasında idi. Öğrencilerin en yüksek oranla (%89) katıldıklarını ifade ettikleri soru “Kurul kapsamındaki dersler ve uygulamalar, öğrenme ve öğrendiklerimi kullanma konusundaki motivasyonumu olumlu etkiledi.”, en yüksek oranla (%26) katılmadıklarını söyledikleri soru “Uygulama sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.” idi.

Dolaşım Solunum Kurulu

Bu kurul sonunda 342 öğrenci kurul değerlendirme anketine katılmış, kurulun genelini değerlendirildiği soruya en fazla oranla (%22) 7 puan verilirken, en düşük oranla da (%1) 1 puan verilmiş olup 8 ve üzeri puan verenlerin oranı %39 olmuştur.

Tablo 33. Dolaşım ve Solunum Kurulunun Geneli İçin Değerlendirme

Dolaşım ve Solunum Kurulunun Geneli İçin Değerlendirme										
Puan (1-10)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Öğrenci Sayısı (n)	4	4	9	11	45	61	76	68	31	33
Öğrenci Yüzdesi (%)	1	1	3	3	13	18	22	20	9	10

Bu kuruldaki anket soruları ve öğrencilerin verdikleri cevaplar tabloda 12’de özetlenmiştir. Öğrenciler tüm sorulara %57 ile %82 arasında değişen bir oranla katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılmıyorum diyenlerin oranı ise %2 ile %13 arasında idi. Öğrencilerin en yüksek oranla (%82) katıldıklarını ifade ettikleri soru “Öğretim üyeleri derslere zamanında geldi.”, en yüksek oranla (%13) katılmadıklarını söyledikleri soru “Uygulama sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.” idi.

Sindirim Sistemi Ve Metabolizma Kurulu

Bu kurul sonunda 342 öğrenci kurul değerlendirme anketine katılmış, kurulun genelinin değerlendirildiği soruya en fazla oranla (%23) 6 puan verilirken, en düşük oranla da (%) 1 puan verilmiş olup 8 ve üzeri puan verenlerin oranı %24 olmuştur.

Tablo 34. Sindirim Sistemi ve Metabolizma Kurulunun Geneli İçin Değerlendirme

Sindirim Sistemi ve Metabolizma Kurulunun Geneli İçin Değerlendirme										
Puan (1-10)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Öğrenci Sayısı (n)	8	4	16	21	66	79	68	45	16	19
Öğrenci Yüzdesi (%)	2	1	5	6	19	23	20	13	5	6

Bu kuruldaki anket soruları ve öğrencilerin verdikleri cevaplar tabloda 14’de özetlenmiştir. Öğrenciler tüm sorulara %43 ile %76 arasında değişen bir oranla katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılmıyorum diyenlerin oranı ise %4 ile %22 arasında idi. Öğrencilerin en yüksek oranla (%76) katıldıklarını ifade ettikleri soru “Ders kurulu başında, kurulun amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.”, en yüksek oranla (%22) katılmadıklarını söyledikleri soru “Teorik sınavda, bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.” idi.

Sinir Sistemi ve Duyu Kurulu

Bu kurul sonunda 339 öğrenci kurul değerlendirme anketine katılmış, kurulun genelinin değerlendirildiği soruya en fazla oranla (%26) 7 puan verilirken, en düşük 1 puan (%2) verilmiş olup 8 ve üzeri puan verenlerin oranı %26 olmuştur.

Tablo 35. Sinir Sistemi ve Duyu Kurulunun Genelî İçin Değerlendirme

Sinir Sistemi ve Duyu Kurulunun Genelî İçin Değerlendirme										
Puan (1-10)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Öğrenci Sayısı (n)	7	2	10	21	51	73	88	50	17	20
Öğrenci Yüzdesi (%)	2	1	3	6	15	22	26	15	5	6

Bu kuruldaki anket soruları ve öğrencilerin verdikleri cevaplar tabloda 16'da özetlenmiştir. Öğrenciler tüm sorulara %44 ile %73 arasında değişen bir oranla katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılmıyorum diyenlerin oranı ise %5 ile %14 arasında idi. Öğrencilerin en yüksek oranla (%73) katıldıklarını ifade ettikleri soru "Ders kurulu başında, kurulun amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.", en yüksek oranla (%14) da katılmadıklarını söyledikleri soru da "Teorik sınavda, bilgimi tam olarak ortaya koyabildim." idi.

Boşaltım, Endokrin ve Üreme Sistemleri Kurulu

Bu kurul sonunda 339 öğrenci kurul değerlendirme anketine katılmış, kurulun genelinin değerlendirildiği soruya en fazla oranla (%24) 6 puan verilirken, en düşük olarak da 1 puan (%1) verilmiş olup 8 ve üzeri puan verenlerin oranı %33 olmuştur.

Tablo 36. Boşaltım, Endokrin ve Üreme Sistemleri Kurulunun Genelî İçin Değerlendirme

Boşaltım, Endokrin ve Üreme Sistemleri Kurulunun Genelî İçin Değerlendirme										
Puan (1-10)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Öğrenci Sayısı (n)	5	2	5	18	43	81	75	53	19	38
Öğrenci Yüzdesi (%)	1	1	1	5	13	24	22	16	6	11

Bu kuruldaki anket soruları ve öğrencilerin verdikleri cevaplar tabloda 18'de özetlenmiştir. Öğrenciler tüm sorulara %44 ile %72 arasında değişen bir oranla katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılmıyorum diyenlerin oranı ise %4 ile %17 arasında idi. Öğrencilerin en yüksek oranla (%72) katıldıklarını ifade ettikleri soru "Ders kurulu kapsamındaki uygulama sayısı yeterliydi.", en yüksek oranla (%17) katılmadıklarını söyledikleri soru "Teorik sınavda, bilgimi tam olarak ortaya koyabildim." idi.

Hastalıkların Biyolojik Temeli

Bu kurul sonunda 336 öğrenci kurul değerlendirme anketine katılmış, kurulun genelini değerlendirildiği soruya en fazla oranla (%23) 7 puan verilirken, en düşük olarak da 1 puan (%2) verilmiş olup 8 ve üzeri puan verenlerin oranı %36 olmuştur.

Tablo 37. Hastalıkların Biyolojik Temeli Kurulunun Geneli İçin Değerlendirme

Hastalıkların Biyolojik Temeli Kurulunun Geneli İçin Değerlendirme										
Puan (1-10)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Öğrenci Sayısı (n)	6	2	11	17	37	65	76	68	25	29
Öğrenci Yüzdesi (%)	2	1	3	5	11	19	23	20	7	9

Bu kuruldaki anket soruları ve öğrencilerin verdikleri cevaplar tabloda 20’de özetlenmiştir. Öğrenciler tüm sorulara %49 ile %72 arasında değişen bir oranla katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılmıyorum diyenlerin oranı ise %4 ile %16 arasında idi. Öğrencilerin en yüksek oranla (%72) katıldıklarını ifade ettikleri soru “Teorik sınavın süresi yeterliydi.”, en yüksek oranla (%16) katılmadıklarını söyledikleri soru “Uygulama sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.” idi.

Dönem II’de yer alan ders kurulları için öğrencilerin genel olarak “7 puan” verdikleri görülmektedir.

Dönem I ve II İçin Geliştirilmesi Gereken Yönlerle İlgili Öneriler:

Teorik ve uygulama sınavında bilgilerini kullanamadıklarını ifade eden öğrenciler için;

1. Teorik sınavda sorulan sorular bir komisyon tarafından incelenmeli ve gerekli durumda düzeltmelerin yapılmasını sağlamalılar.
2. Teorik derslerde öğrenmeyi kolaylaştıracak farklı eğitim modelleri kullanılmalı
3. Teorik dersler, konunun daha iyi anlaşılabilmesi için sorularla desteklenmeli
4. Teorik ders sayısı azaltılmalı
5. Uygulama sınavlarında süre arttırılabilir, uygulamalı sınav soruları gözden geçirilebilir
6. Derslerde tüm bilgiyi öğrenciye aktarmak yerine bu bilgilere ulaşmalarını sağlayacak temel bilgiler verilmeli ve öğrenci üzerindeki yük azaltılmalı.

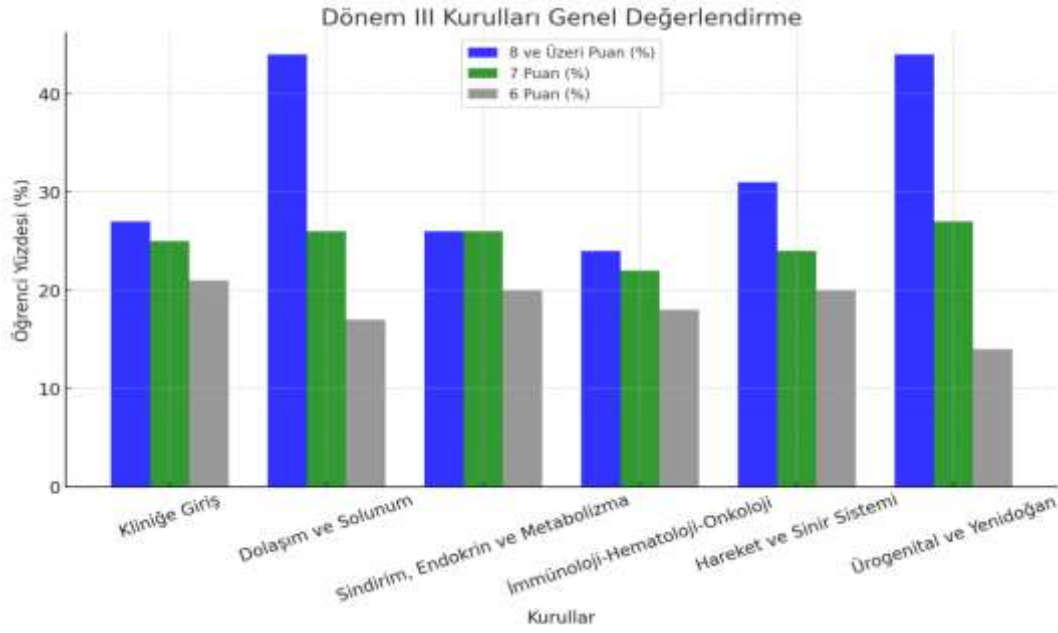
Dönem II için öğrencilerin önerileri, Dönem I için yapılan önerilere ek olarak, anlaşılamayan teorik derslerin belirlenmesi ve eğitim yönteminin anlamayı kolaylaştıracak şekilde değiştirilmesi önerilmiştir.

Dönem III Öğrenci Geri Bildirimleri

Tablo 38. Dönem III Öğrenci Geri Bildirimleri

	Kliniğe Giriş			Dolaşım ve Solunum Sistemi			Sindirim, Endokrin ve Metabolizma			İmmünoloji-Hematoloji			Hareket ve Sinir Sistemi			Ürogenital Sistem		
Anket Maddeleri	Katılıyorum	Karaszım	Katılmıyorum	Katılıyorum	Karaszım	Katılmıyorum	Katılıyorum	Karaszım	Katılmıyorum	Katılıyorum	Karaszım	Katılmıyorum	Katılıyorum	Karaszım	Katılmıyorum	Katılıyorum	Karaszım	Katılmıyorum
Ders kurulu başında, kurulun amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	77	18	5	72	24	4	70	25	5	64	27	9	68	29	3	73	26	1
Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	69	23	8	74	22	4	68	27	5	57	33	9	63	32	5	69	28	3
Uygulamalı eğitimler öğrenmemi sağlayacak biçimde gerçekleştirildi.	67	26	7	68	28	4	63	29	8	58	32	11	66	29	5	68	25	6
Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimler programda belirtilen zamanlarda yapıldı.	51	26	23	65	28	7	66	27	7	58	31	11	57	33	10	67	24	9
Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında haber verildi.	55	23	22	65	29	7	66	26	8	59	31	10	59	31	10	66	26	8
Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	63	29	8	68	28	4	67	26	7	60	32	8	65	30	5	70	25	5
Uygulamalı etkinlikler öğretim üyelerince gerçekleştirildi.	76	19	5	75	23	3	71	25	4	63	29	8	69	28	3	75	23	2
Öğretim üyeleri derslere zamanında geldi.	47	25	29	63	30	7	67	27	6	59	32	10	56	34	10	66	26	8
Ders kurulu kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	74	22	4	72	25	3	69	25	5	62	32	6	67	28	5	73	25	3
Ders kurulu kapsamındaki uygulama sayısı yeterliydi.	71	21	8	66	26	8	66	26	8	62	30	9	66	29	5	70	24	6
Bu kurulda teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde içinde birbirini tamamladı.	67	28	5	70	27	3	68	25	7	57	33	10	68	28	4	69	27	5
Kurulla ilgili önerilen kaynaklardan etkin olarak yararlandım.	69	27	5	64	29	7	59	34	7	54	38	9	57	35	7	64	31	5
Kurul kapsamındaki dersler ve uygulamalar, öğrenme ve öğrendiklerimi kullanma konusundaki motivasyonumu olumlu etkiledi.	66	25	9	67	30	3	64	29	7	53	35	12	60	33	7	66	30	4
Teorik sınav soruları açık ve anlaşılırdı.	64	29	7	70	25	5	60	31	10	52	34	13	66	29	5	70	26	4
Uygulama sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	75	21	4	63	28	10	59	27	15	49	37	15	51	38	11	65	28	6
Teorik sınavda, derslerde öğrendiklerimizin tam olarak ölçülebildiğini düşünüyorum.	56	33	11	61	33	6	50	39	12	44	39	17	49	41	9	65	28	7
Teorik sınavda, bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	49	38	13	59	34	7	41	41	18	38	41	21	50	41	10	60	35	6
Teorik sınavın süresi yeterliydi.	77	19	5	76	20	4	75	20	5	67	29	4	70	26	4	77	20	3
Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	63	29	8	72	24	4	70	25	5	64	27	9	68	29	3	73	26	1
Uygulamalı etkinlikler öğretim üyelerince gerçekleştirildi.	76	19	5	74	22	4	68	27	5	57	33	9	63	32	5	69	28	3

Dönem III Kurullar Genel Değerlendirme



Şekil.10.

Kliniğe Giriş Ders Kurulu

Öğrencilere yöneltilen “Bu kurul ile ilgili genel değerlendirmeniz nedir?” sorusu ile ilgili yüzdeleri Tablo’ de verilmiştir.

Bu kurul sonunda 281 öğrenci kurul değerlendirme anketine katılmış, kurulun genelini değerlendirildiği soruya en fazla oranla (%25) 7 puan verilirken, en düşük olarak da 1 puan (%2) verilmiş olup 8 ve üzeri puan verenlerin oranı %27 olmuştur.

Tablo 39. Kliniğe Giriş Kurulunun Geneli İçin Değerlendirme

Kliniğe Giriş Kurulunun Geneli İçin Değerlendirme										
Puan (1-10)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Öğrenci Sayısı (n)	7	4	7	11	46	59	70	43	15	19
Öğrenci Yüzdesi (%)	2	1	2	4	16	21	25	15	5	7

Bu kuruldaki anket soruları ve öğrencilerin verdikleri cevaplar tabloda 22’de özetlenmiştir. Öğrenciler tüm sorulara %47 ile %77 arasında değişen bir oranla katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılmıyorum diyenlerin oranı ise %4 ile %29 arasında idi. Öğrencilerin en yüksek oranla (%77) katıldıklarını ifade ettikleri sorular “Ders kurulu başında, kurulun amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı. ve teorik sınavın

süresi yeterliydi.”, en yüksek oranla (%29) da katılmadıklarını söyledikleri soru da “Öğretim üyeleri derslere zamanında geldi.” idi.

Önermelere verilen cevaplar değerlendirildiğinde 4., 5. ve 8. sorularda “karasızım” oranlarının yüksek çıktığı tespit edilmiştir. Bu önermeler değerlendirildiğinde, kurul sorumlularının bu konuda bilgilendirilip derslere giren öğretim üyeleriyle görüşülmesi gerektiği önerilmiştir.

Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu

Bu kurul sonunda 280 öğrenci kurul değerlendirme anketine katılmış, kurulun genelini değerlendirildiği soruya en fazla oranla (%28) 8 puan verilirken, en düşük olarak da (%3) 1 puan verilmiş olup 8 ve üzeri puan verenlerin oranı %44 olmuştur.

Öğrencilerin “Bu kurul ile ilgili genel değerlendirmeniz nedir?” sorusuna verdikleri cevaplar Tablo’ de verilmiştir

Tablo 40. Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Kurulunun Genelİ İçin Değerlendirme

Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Kurulunun Genelİ İçin Değerlendirme										
Puan (1-10)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Öğrenci Sayısı (n)	1	0	5	7	26	47	73	77	21	23
Öğrenci Yüzdesi (%)	0	0	2	3	9	17	26	28	8	8

Bu kuruldaki anket soruları ve öğrencilerin verdikleri cevaplar tabloda 24’de özetlenmiştir. Öğrenciler tüm sorulara %59 ile %76 arasında değişen bir oranla katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılmıyorum diyenlerin oranı ise %3 ile %10 arasında idi. Öğrencilerin en yüksek oranla (%76) katıldıklarını ifade ettikleri sorular “Teorik sınavın süresi yeterliydi.” en yüksek oranla (%10) da katılmadıklarını söyledikleri soru da “Uygulama sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.”

Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu

Öğrencilerin “Bu kurul ile ilgili genel değerlendirmeniz nedir?” sorusuna verdikleri cevaplar Tablo 1’ de verilmiştir. Bu kurul sonunda 280 öğrenci kurul değerlendirme anketine katılmış, kurulun genelini değerlendirildiği soruya en fazla oranla (%26) 7 puan verilirken, en düşük olarak da 1 puan (%3) verilmiş olup 8 ve üzeri puan verenlerin oranı %26 olmuştur.

Tablo 41. Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Kurulunun Geneli İçin Değerlendirme

Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Kurulunun Geneli İçin Değerlendirme										
Puan (1-10)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Öğrenci Sayısı (n)	7	3	11	18	36	57	74	40	16	18
Öğrenci Yüzdesi (%)	3	1	4	6	13	20	26	14	6	6

Bu kuruldaki anket soruları ve öğrencilerin verdikleri cevaplar tablo 26’da özetlenmiştir. Öğrenciler tüm sorulara %41 ile %75 arasında değişen bir oranla katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılmıyorum diyenlerin oranı ise %4 ile %18 arasında idi. Öğrencilerin en yüksek oranla (%75) katıldıklarını ifade ettikleri soru “Teorik sınavın süresi yeterliydi.” en yüksek oranla (%18) katılmadıklarını söyledikleri soru “Teorik sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim”.

İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu

Bu kurul sonunda 279 öğrenci kurul değerlendirme anketine katılmış, kurulun genelinin değerlendirildiği soruya en fazla oranla (%22) 7 puan verilirken, en düşük 1 puan (%3) verilmiş olup 8 ve üzeri puan verenlerin oranı %24 olmuştur.

Tablo 42. İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Kurulunun Geneli İçin Değerlendirme

İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Kurulunun Geneli İçin Değerlendirme										
Puan (1-10)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Öğrenci Sayısı (n)	9	6	14	15	58	51	62	38	13	13
Öğrenci Yüzdesi (%)	3	2	5	5	21	18	22	14	5	5

Bu kuruldaki anket soruları ve öğrencilerin verdikleri cevaplar tablo 28’de özetlenmiştir. Öğrenciler tüm sorulara %38 ile %67 arasında değişen bir oranla katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılmıyorum diyenlerin oranı ise %4 ile %21 arasında idi. Öğrencilerin en yüksek oranla (%67) katıldıklarını ifade ettikleri soru “Teorik sınavın süresi yeterliydi.” en yüksek oranla (%21) katılmadıklarını söyledikleri soru “Teorik sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim”.

Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu

Bu kurul sonunda 280 öğrenci kurul değerlendirme anketine katılmış, kurulun genelinin değerlendirildiği soruya en fazla oranla (%24) 7 puan verilirken, en düşük 1 puan (%1) verilmiş olup 8 ve üzeri puan verenlerin oranı %31 olmuştur.

Tablo 43. Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Kurulunun Geneli İçin Değerlendirme

Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Kurulunun Geneli İçin Değerlendirme										
Puan (1-10)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Öğrenci Sayısı (n)	2	2	6	13	49	56	67	56	16	13
Öğrenci Yüzdesi (%)	1	1	2	5	18	20	24	20	6	5

Bu kuruldaki anket soruları ve öğrencilerin verdikleri cevaplar tablo 30'da özetlenmiştir. Öğrenciler tüm sorulara %49 ile %70 arasında değişen bir oranla katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılmıyorum diyenlerin oranı ise %4 ile %11 arasında idi. Öğrencilerin en yüksek oranla (%70) katıldıklarını ifade ettikleri soru “Teorik sınavın süresi yeterliydi.” en yüksek oranla (%11) da katılmadıklarını söyledikleri soru da “Uygulama sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim”.

Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu

Bu kurul sonunda 279 öğrenci kurul değerlendirme anketine katılmış, kurulun genelinin değerlendirildiği soruya en fazla oranla (%27) 7 puan verilirken, en düşük 1 puan (%1) verilmiş olup 8 ve üzeri puan verenlerin oranı %44 olmuştur.

Tablo 44. Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Kurulunun Geneli İçin Değerlendirme

Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Kurulunun Geneli İçin Değerlendirme										
Puan (1-10)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Öğrenci Sayısı (n)	2	6	2	9	20	39	76	68	28	29
Öğrenci Yüzdesi (%)	1	2	1	3	7	14	27	24	10	10

Bu kuruldaki anket soruları ve öğrencilerin verdikleri cevaplar tablo 32'de özetlenmiştir. Öğrenciler tüm sorulara %60 ile %77 arasında değişen bir oranla katıldıklarını ifade etmişlerdir. Katılmıyorum diyenlerin oranı ise %1 ile %9 arasında idi. Öğrencilerin en yüksek oranla (%77) katıldıklarını ifade ettikleri soru “Teorik sınavın süresi yeterliydi.”, en yüksek oranla (%9) katılmadıklarını söyledikleri soru “Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimler programda belirtilen zamanlarda yapıldı.” idi. Dönem III'de yer alan ders kurulları için öğrencilerin genel olarak “7 puan” verdikleri görülmüştür.

Dönem IV Öğrenci Geri Bildirimleri

Geri bildirimler beş döngü için alınmış olup tüm döngüler için öğrenci geri bildirimleri önce kısa özetleri ardından daha ayrıntılı açıklamaları ile tablolaştırılarak sunulmuştur. Tablolarda ifadelere verilmiş olan en yüksek ve en düşük değerlendirmeler sunulmuştur.

Acil Tıp Klinik Eğitimi:

Olumlu Yönler: Öğrenciler, öğretim üyelerinin rol model olması, teorik derslerin anlaşılabilirliği ve eğitim programının düzeni konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Eğitim süresinin yetersizliği, hasta ile uygulama yapma olanaklarının sınırlı olması ve öğrencilerin kendilerini servisin bir parçası gibi hissetmemesi en düşük memnuniyet oranlarına sahip konular olmuştur.

Anesteziyoloji ve ReanimasyonKlinik Eğitimi:

Olumlu Yönler: Öğrenciler, mesleki geleceklerine katkısı, öğretim üyelerine ulaşım kolaylığı ve ders içeriklerinin yeterliliği konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Eğitim süresinin yetersizliği ve hasta ile uygulama yapma olanaklarının sınırlı olması en düşük memnuniyet oranlarına sahip konular olmuştur.

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Eğitimi:

Olumlu Yönler: Öğrenciler, öğretim üyelerinin rol model olması, eğitimlerin mesleki gelişimlerine katkısı ve öğrendiklerini meslek yaşantılarında kullanacaklarına olan inançlarını yüksek oranlarda ifade etmiştir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Hasta ile uygulama yapma olanaklarının sınırlı olması ve öğrencilerin kendilerini servisin bir parçası gibi hissetmemesi en düşük memnuniyet oranlarına sahip konular olmuştur.

Genel Cerrahi Klinik Eğitimi:

Olumlu Yönler: Öğrenciler, klinik eğitim rehberlerinin içeriği, ders programının uygun şekilde uygulanması ve öğretim üyelerine ulaşım kolaylığı konularında memnuniyet bildirmiştir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Öğrencilerin kendilerini servisin bir parçası gibi hissetmemesi, teorik derslerin anlaşılabilirliği ve hasta ile uygulama yapma olanaklarının sınırlı olması en düşük memnuniyet oranlarına sahip konular olmuştur.

Göğüs ve Kalp Damar Cerrahisi Klinik Eğitimi:

Olumlu Yönler: Öğrenciler, klinik eğitim tanıtım memnuniyeti, programın düzeni ve uygulanması, öğretim üyelerinin rol model olması ve eğitimlerin mesleki gelişimlerine katkısı konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Eğitim süresinin yetersizliği, teorik derslerin anlaşılabilirliği ve ders değişikliklerinin zamanında bildirilmemesi en düşük memnuniyet oranlarına sahip konular olmuştur.

İç Hastalıkları Klinik Eğitimi:

Olumlu Yönler: Öğrenciler, klinik eğitim tanıtım memnuniyeti, programın düzeni ve uygulanması, öğretim üyelerinin rol model olması ve eğitimlerin mesleki gelişimlerine katkısı konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Eğitim süresinin yetersizliği, teorik derslerin anlaşılabilirliği ve hasta ile uygulama yapma olanaklarının sınırlı olması en düşük memnuniyet oranlarına sahip konular olmuştur.

Kadın Hastalıkları ve Doğum Klinik Eğitimi:

Olumlu Yönler: Öğrenciler, klinik eğitim tanıtım memnuniyeti, teorik derslerin yeterliliği, öğretim üyelerinin rol model olması ve servis çalışanları ile iletişim konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: İlan edilen programa uyum, teorik derslerin anlaşılabilirliği ve hasta ile uygulama yapma olanaklarının sınırlı olması en düşük memnuniyet oranlarına sahip konular olmuştur.

Kardiyoloji Klinik Eğitimi:

Olumlu Yönler: Öğrenciler, tüm önermelerde %80 ve üzerinde memnuniyet bildirmiştir. Özellikle klinik eğitim tanıtım memnuniyeti, programın düzeni ve uygulanması, öğretim

üyelerine erişim kolaylığı ve eğitimlerin mesleki gelişimlerine katkısı konularında yüksek memnuniyet oranları gözlenmiştir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Bu klinik eğitimde belirgin bir geliştirme alanı tespit edilmemiştir.

Tıbbi Görüntüleme Klinik Eğitimi:

Olumlu Yönler: Öğrenciler, klinik eğitim tanıtım memnuniyeti, öğretim üyelerine erişim kolaylığı ve eğitimlerin mesleki gelişimlerine katkısı konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Hasta ile uygulama yapma olanaklarının sınırlı olması ve öğrencilerin kendilerini servisin bir parçası gibi hissetmemesi en düşük memnuniyet oranlarına sahip konular olmuştur.

Genel Sonuç ve Öneriler:

Eğitim Süresinin Yeterliliği: Birçok klinik eğitimde öğrenciler, eğitim süresinin yetersiz olduğunu belirtmiştir. Bu durum, özellikle cerrahi branşlarda daha belirgindir. Eğitim sürelerinin gözden geçirilmesi ve gerektiğinde uzatılması önerilmektedir.

Hasta ile Uygulama Olanakları: Öğrenciler, hasta ile yeterince uygulama yapma olanaklarının sınırlı olduğunu ifade etmiştir. Bu durum, özellikle klinik becerilerin geliştirilmesi açısından önemli bir eksikliktir. Hasta sayısının artırılması veya simülasyon uygulamalarının yaygınlaştırılması gibi çözümler değerlendirilebilir.

Program Aksaklıkları: Cerrahi branşlarda acil operasyonlar nedeniyle program aksaklıkları yaşanmaktadır. Bu durum, öğrencilerin eğitim programına uyumunu zorlaştırmaktadır. Program esnekliğinin artırılması ve değişikliklerin daha hızlı iletilmesi önerilmektedir.

Servis İçi Entegrasyon: Öğrencilerin kendilerini servisin bir parçası gibi hissetmemesi, özellikle cerrahi ve dahili branşlarda belirgin bir sorundur. Öğrencilerin klinik süreçlere daha aktif katılımını sağlayacak düzenlemeler yapılabilir.

Acil Tıp Klinik Eğitim Kurulu

Genel olarak en düşük oranda “katılıyorum” şeklinde ifade edilen önermeler “eğitim süresinin yeterli olması”, “hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı” ve “kendilerini servisin bir parçası gibi hissetme”dir.

Tablo 45.

Sorular	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
S.1.Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	86-95	4-11	2-3
S.2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.	81-93	4-11	2-9
S.3.Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.	83-91	6-11	2-7
S.4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.	83-85	7-13	2-9
S.5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	83-91	7-15	2-3
S.6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	67-85	11-17	2-17
S.7 Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	80-92	6-13	0-10
S.8 Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.	77-93	3-14	3-10
S.9 Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.	88-91	6-10	2-5
S.10 Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi.	77-86	11-17	2-7
S.11 Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.	67-80	4-21	3-17
S.12 Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.	63-80	9-19	7-20
S.13 Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.	60-81	6-17	9-30
S.14 Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	80-91	2-15	2-6
S.15 Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	73-85	9-17	4-9
S.16 Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.	80-92	7-13	0-10
S.17 Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşantımda kullanacağımı düşünüyorum.	83-90	2-11	0-7
S.18 Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum.	77-93	4-13	0-10

Anesteziyoloji ve Reanimasyon Klinik Eğitimi

Anestezi klinik eğitiminde genel olarak yüksek başarı düzeyleri, öğrenci geri bildirimleri ile de uyumlu bulunmuştur. Anket sorularının mesleki geleceklerine katkısı olduğu, öğretim üyelerine ulaşım kolaylığı, ders sayı ve içeriğinin yeterli bulunduğu konusunda yüksek oranda hemfikir oldukları görülmüştür.

Tablo 46.

Sorular	Katılıyor um	Kararsızım	Katılmıyor um
S.1.Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	85-93	7-13	0-7
S.2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.	81-96	3-15	0-5
S.3.Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.	85-96	2-13	2-5
S.4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.	79-96	2-16	0-5
S.5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	84-95	5-15	0-8
S.6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	85-98	2-10	0-8
S.7 Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	86-96	4-10	0-5
S.8 Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.	86-98	2-11	0-3
S.9 Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.	79-96	4-17	0-3
S.10 Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi.	83-96	4-9	0-10
S.11 Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.	83-92	4-9	2-10
S.12 Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.	76-88	8-17	2-11
S.13 Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.	75-88	8-15	4-13
S.14 Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	86-94	3-10	0-5
S.15 Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	80-98	2-15	0-8
S.16 Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.	85-96	2-15	0-8
S.17 Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşantımda kullanacağımı düşünüyorum.	83-98	2-15	0-5
S.18 Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum.	83-98	2-15	0-5

Genel olarak en düşük oranda “katılıyorum” şeklinde ifade edilen önermeler “eğitim süresinin yeterli olması” ile “hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı”dır.

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

Öğrenciler, klinik eğitimde rehber içeriklerini yeterli, öğretim üyelerinin iyi bir rol model olduğuna, öğrendiklerimin mesleki gelişimlerinde yararlı olduğuna ve öğrendiklerini ileride meslek yaşantısında kullanacaklarına olan inançlarını yüksek oranlarda bildirmişlerdir.

Tablo 47.

Sorular	Katılıyor um	Kararsızım	Katılmıyor um
S.1.Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	74-98	0-17	2-9
S.2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.	70-90	5-21	2-15
S.3.Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.	74-90	8-19	2-8
S.4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.	69-96	4-22	0-8
S.5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	79-92	8-19	0-6
S.6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	75-90	9-17	0-8
S.7 Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	81-91	7-19	0-10
S.8 Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.	81-93	6-17	0-6
S.9 Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.	83-96	2-17	0-6
S.10 Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyi idi.	81-90	8-17	0-6
S.11 Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.	68-91	9-28	0-8
S.12 Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.	66-88	5-25	3-9
S.13 Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.	74-88	7-19	2-9
S.14 Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	79-95	2-17	0-8
S.15 Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	74-92	2-17	3-8
S.16 Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.	79-92	4-19	2-6
S.17 Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşantımda kullanacağımı düşünüyorum.	83-95	5-11	0-6
S.18 Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum..	83-97	3-17	0-6

Genel olarak en düşük oranda “katılıyorum” şeklinde ifade edilen önermeler “hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı” ve “kendilerini servisin bir parçası gibi hissetme” önermeleri için bildirmişlerdir.

Genel Cerrahi Anabilim Dalı

Klinik eğitim rehberleri içerikleri, ders programının uygun şekilde uygulanması, öğretim üyelerine ulaşım kolaylığı, öğrenilen bilgilerin önceki yıllardaki temel konularla ilişkilendirilmesi konuları nispeten kabul edilebilir oranlarda “katılıyorum” olarak saptanmıştır.

Tablo 48.

Sorular	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
S.1.Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	74-44	34-16	5-12
S.2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.	75-34	41-10	6-27
S.3.Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.	37-75	9-37	7-27
S.4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.	37-73	12-39	8-24
S.5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	34-76	11-32	3-34
S.6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	32-66	12-37	11-32
S.7 Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	37-76	9-37	2-27
S.8 Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.	41-74	16-32	7-27
S.9 Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.	32-76	16-41	5-27
S.10 Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi.	27-69	18-44	8-29
S.11 Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.	29-68	16-37	9-32
S.12 Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.	32-72	13-34	8-34
S.13 Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.	39-74	9-37	7-24
S.14 Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	41-76	13-39	2-22
S.15 Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	34-69	13-37	9-29
S.16 Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.	74-39	16-39	74-39
S.17 Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşamımda kullanacağımı düşünüyorum.	16-34	41-74	6-24
S.18 Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum.	74-37	16-37	6-22

Genel olarak en düşük oranda “katılıyorum” şeklinde ifade edilen önermeler “kendilerini servisin bir parçası gibi hissetme”, “Klinik eğitimde öğrendiklerini ileride meslek yaşamımda kullanacağımı” düşünme, “servis çalışanları ile iletişimin iyi olması” “derslerin anlaşılır anlatılması”, “ ders değişikliklerinin zamanında haber verilmesi” ile “ hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı” ‘dır.

Göğüs ve Kalp Damar Cerrahisi Klinik Eğitimi

Klinik eğitim tanıtım memnuniyeti, programın düzeni ve uygulanması, öğretim üyelerine erişim, öğretim üyelerinin iyi birer rol model olması, eğitimin süresi, uygulama ve teorik derslerin bütüncül verilmesi, eğitimlerin gelecek meslek yaşamında yararlı olacağı ve kullanılabileceği inancı, mesleki gelişime katkısı olabileceği inancı konularını içeren önermeler yüksek oranda skorlanmıştır.

Tablo 49.

Sorular	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
S.1.Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	88-67	9-33	88-67
S.2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.	86-58	2-17	2-17
S.3.Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.	80-67	14-20	4-17
S.4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.	84-50	16-42	0-10
S.5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	79-66	17-33	0-17
S.6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	80-58	13-33	4-9
S.7 Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımı sağladı.	81-75	13-25	0-9
S.8 Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.	85-58	11-42	0-7
S.9 Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.	88-58	10-25	2-17
S.10 Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi.	81-67	25-13	2-9
S.11 Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.	81-67	25-15	5-17
S.12 Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.	66-81	25-17	2-16
S.13 Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.	83-58	10-25	2-17
S.14 Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	88-67	11-18	0-9
S.15 Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	84-58	11-23	4-17
S.16 Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.	83-67	23-16	0-17
S.17 Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşamımda kullanacağımı düşünüyorum.	67-90	6-25	2-9
S.18 Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum.	84-58	11-33	2-9

Genel olarak en düşük oranda “katılıyorum” şeklinde ifade edilen önermeler “eğitimin süresini yeterli bulma”, “derslerin anlaşılır anlatılması”, “ ders değişikliklerinin zamanında haber verilmesi” ile “teorik ve uygulamalı eğitimin birbirini tamamlaması” ne zaman, nerede bulunulacağını bilme” dir.

İç Hastalıkları Anabilim Dalı

Bu klinik eğitimde klinik eğitim tanıtım memnuniyeti, programın düzeni ve uygulanması, öğretim üyelerinin iyi birer rol model olması, öğretim üyelerinin klinik eğitim dahilinde ulaşılabilir olması ve ders katılımını sağlamaları, eğitimlerin gelecek meslek yaşamında yararlı olacağı ve kullanılabileceği inancı, mesleki gelişime katkısı olabileceği inancı konuları nispeten yüksek oranda “katılıyorum” şeklinde skorlanmıştır.

Tablo 50.

Sorular	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
S.1.Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	74-85	9-21	2-12
S.2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.	74-84	7-21	0-13
S.3.Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.	70-84	14-26	2-13
S.4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.	62-84	11-21	2-17
S.5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	67-79	13-21	4-14
S.6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	62-75	18-34	2-14
S.7 Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	72-85	12-21	2-14
S.8 Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.	67-84	13-24	2-12
S.9 Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.	65-76	18-24	4-17
S.10 Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi.	62-74	13-30	2-17
S.11 Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.	60-80	16-30	2-14
S.12 Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.	59-82	15-33	2-14
S.13 Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.	33-73	16-24	9-43
S.14 Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	52-80	14-28	2-26
S.15 Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	57-80	13-24	5-20
S.16 Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.	66-73	12-26	6-17
S.17 Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşamımda kullanacağımı düşünüyorum.	76-82	13-19	0-10
S.18 Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum.	72-83	0-24	0-12

Genel olarak en düşük oranda “katılıyorum” şeklinde ifade edilen önermeler “eğitimin süresini yeterli bulma”, “derslerin anlaşılır anlatılması”, “ hastalarla yeterli uygulama yapma olanağı”, “teorik ve uygulamalı eğitimin birbirini tamamlaması” “ servisin bir parçası gibi hissetme” dir.

Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı

Bu klinik eğitimde, klinik eğitim tanıtımı, teorik dersler yeterli sayıda ve anlatımların ve uygulamalara katılımın sağlanması, öğretim üyelerinin iyi birer rol oynaması, servis çalışanları ile iyi iletişim kurulabilmesi önermeleri nispeten yüksek oranda “katılıyorum” olarak skorlanmıştı.

Tablo 51.

Sorular	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
S.1.Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	67-89	8-20	3-13
S.2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.	58-82	10-22	0-25
S.3.Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.	67-79	13-22	3-13
S.4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.	71-82	13-21	0-11
S.5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	62-83	13-29	2-9
S.6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	58-76	16-24	4-19
S.7 Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	64-89	8-22	2-13
S.8 Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.	62-79	16-27	3-11
S.9 Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.	56-85	10-27	0-18
S.10 Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi.	56-89	8-31	3-13
S.11 Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.	60-79	20-22	0-20
S.12 Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.	51-82	18-29	0-25
S.13 Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.	56-84	11-25	5-27
S.14 Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	73-87	8-18	2-7
S.15 Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	53-82	16-29	3-18
S.16 Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.	60-79	13-29	5-11
S.17 Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşantımda kullanacağımı düşünüyorum.	67-83	10-20	2-13
S.18 Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum..	62-82	8-24	2-13

Genel olarak en düşük oranda “katılıyorum” şeklinde ifade edilen önermeler “ilan edilen programa uyum”, “derslerin anlaşılır anlatılması”, “teorik ve uygulamalı eğitimin birbirini tamamlaması” ve “ hasta ile yeterli uygulama yapma olanağı”dır.

Kardiyoloji

Genel olarak bu klinik eğitim ile ilgili geri bildirimler %80 ve üzerinde olumlu bildirilmiştir. Tüm önermeler %80 ve üzerinde “katılıyorum” ile skorlanmıştır.

Tablo 52.

Sorular	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
S.1.Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	89-100	3-11	0-11
S.2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.	83-100	0-10	0-14
S.3.Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.	89-100	0-11	0-6
S.4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.	89-98	2-11	0-3
S.5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	89-98	2-9	0-3
S.6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	82-98	0-11	0-9
S.7 Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	87-98	2-13	0-9
S.8 Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.	91-93	7-8	0-9
S.9 Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.	82-100	0-15	0-11
S.10 Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi.	87-100	0-11	0-6
S.11 Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.	84-96	0-11	0-14
S.12 Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.	80-93	3-11	0-11
S.13 Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.	76-93	0-16	0-14
S.14 Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	87-93	3-11	2-6
S.15 Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	85-100	0-13	0-11
S.16 Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.	82-100	0-11	0-9
S.17 Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşamımda kullanacağımı düşünüyorum.	88-100	0-12	0-3
S.18 Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum.	90-100	0-10	0-2

Tıbbi Görüntüleme

Tablo 53.

Sorular	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
S.1.Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	72-89	7-21	2-9
S.2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.	65-93	3-24	2-12
S.3.Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.	65-87	9-23	2-12
S.4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.	66-85	8-21	6-12
S.5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	59-87	9-24	4-16
S.6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	67-83	11-23	4-16
S.7 Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	72-87	9-26	2-4
S.8 Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.	77-87	9-18	2-7
S.9 Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.	74-89	6-23	2-6
S.10 Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi.	72-81	13-21	2-8
S.11 Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.	67-83	11-22	2-17
S.12 Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.	60-87	9-19	4-19
S.13 Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.	74-89	6-21	4-9
S.14 Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	74-85	11-23	2-8
S.15 Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	67-85	9-22	4-19
S.16 Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.	67-83	13-21	3-12
S.17 Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşantımda kullanacağımı düşünüyorum.	76-89	4-21	2-7
S.18 Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum.	69-87	9-21	2-9

Genel olarak en düşük oranda “katılıyorum” şeklinde ifade edilen önermeler “hasta ile yeterince uygulama yapma olanağı bulma”, “servisin parçası gibi hissetme” ile “teorik derslerin öğrenmeyi destekler biçimde anlatılması” dır.

Dönem IV geri bildirimlerine genel olarak bakıldığında bazı klinik eğitim sürelerinin yeterli olmadığı, hasta ile uygulama yapma olanaklarında yetersizlikler olduğu, özellikle cerrahi branşlarda acil operasyonlar nedeniyle gelişen ders programı değişiklikleri nedeniyle program aksaklıkları sorunu olduğu belirtilmiştir.

Dönem V Öğrenci Geribildirim Sonuçları

Genel Değerlendirme

Dönem V öğrencilerinin klinik klinik eğitimlere ilişkin geri bildirimleri, genel olarak olumlu olmakla birlikte, bazı klinik eğitimlerde iyileştirme gerekliliklerini ortaya koymuştur. Öğrenciler, özellikle teorik derslerin anlaşılabilirliği, öğretim üyelerine erişim kolaylığı, eğitim programının düzeni ve mesleki gelişimlerine katkısı konularında yüksek memnuniyet bildirmişlerdir. Ancak, bazı klinik eğitimlerde eğitim süresinin yetersizliği, hasta ile uygulama yapma olanaklarının sınırlı olması ve program aksaklıkları gibi sorunlar öne çıkmıştır.

Klinik Eğitimlere Göre Öne Çıkan Bulgular

Adli Tıp Klinik Eğitimi:

Olumlu Yönler: Öğrenciler, klinik eğitimin mesleki gelişimlerine katkısı ve öğretim üyelerinin rol model olması konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir. Genel değerlendirme puanı 8 ve üzeri olan öğrencilerin oranı %77'dir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Eğitim süresinin yetersizliği ve hasta ile uygulama yapma olanaklarının sınırlı olması en düşük memnuniyet oranlarına sahip konular olmuştur.

Aile Hekimliği Klinik Eğitimi:

Olumlu Yönler: Öğrenciler, klinik eğitimin pratik anlamda faydalı olduğunu ve mesleki yaşamlarında kullanacakları bilgiler edindiklerini belirtmiştir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Genel değerlendirme puanı 8 ve üzeri olan öğrencilerin oranı %41'dir. Özellikle teorik derslerin anlaşılabilirliği ve hasta ile uygulama yapma olanaklarının artırılması gerekmektedir.

Beyin ve Sinir Cerrahisi Klinik Eğitimi:

Olumlu Yönler: Öğrenciler, klinik eğitimin mesleki gelişimlerine katkısı ve öğretim üyelerinin rol model olması konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir. Genel değerlendirme puanı 8 ve üzeri olan öğrencilerin oranı %45'tir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Uygulama ile ilgili eğitim programında bazı değişiklikler yapılması önerilmiştir.

Çocuk Cerrahisi Klinik Eğitimi:

Olumlu Yönler: Öğrenciler, klinik eğitimden oldukça memnun olduklarını belirtmişlerdir.

Genel değerlendirme puanı 8 ve üzeri olan öğrencilerin oranı %73'tür. OSCE tarzı yapılandırılmış sözlü sınavın adil ve olumlu bulunduğu belirtilmiştir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Belirgin bir geliştirme alanı tespit edilmemiştir.

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları Klinik Eğitimi:

Olumlu Yönler: Öğrenciler, klinik eğitimin mesleki gelişimlerine katkısı ve öğretim üyelerinin rol model olması konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir. Genel değerlendirme puanı 8 ve üzeri olan öğrencilerin oranı %63'tür.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Poliklinikte daha fazla pratik yapma isteği öne çıkmıştır.

Deri ve Zührevi Hastalıklar Klinik Eğitimi:

Olumlu Yönler: Öğrenciler, klinik eğitimin mesleki gelişimlerine katkısı ve öğretim üyelerinin rol model olması konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir. Genel değerlendirme puanı 8 ve üzeri olan öğrencilerin oranı %60'tır.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Hasta ile uygulama yapma olanaklarının artırılması gerekmektedir.

Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitimi:

Olumlu Yönler: Öğrenciler, klinik eğitimin mesleki gelişimlerine katkısı ve öğretim üyelerinin rol model olması konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Genel değerlendirme puanı 8 ve üzeri olan öğrencilerin oranı %40'tır. Eğitim süresinin yetersizliği ve hasta ile uygulama yapma olanaklarının sınırlı olması en düşük memnuniyet oranlarına sahip konular olmuştur.

Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Klinik Eğitimi:

Olumlu Yönler: Öğrenciler, klinik eğitimin mesleki gelişimlerine katkısı ve öğretim üyelerinin rol model olması konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir. Genel değerlendirme puanı 8 ve üzeri olan öğrencilerin oranı %57'dir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Ters yüz eğitim modelinin uygulanması önerilmiştir.

Göz Hastalıkları Klinik Eğitimi:

Olumlu Yönler: Öğrenciler, klinik eğitimin mesleki gelişimlerine katkısı ve öğretim üyelerinin rol model olması konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir. Genel değerlendirme puanı 8 ve üzeri olan öğrencilerin oranı %65'tir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Belirgin bir geliştirme alanı tespit edilmemiştir.

Halk Sağlığı Klinik Eğitimi:

Olumlu Yönler: Öğrenciler, klinik eğitimin mesleki gelişimlerine katkısı ve öğretim üyelerinin rol model olması konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir. Genel değerlendirme puanı 8 ve üzeri olan öğrencilerin oranı %44'tür.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Huzurevi gezisi yapılması önerilmiştir.

Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları Klinik Eğitimi:

Olumlu Yönler: Öğrenciler, klinik eğitimin mesleki gelişimlerine katkısı ve öğretim üyelerinin rol model olması konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir. Genel değerlendirme puanı 8 ve üzeri olan öğrencilerin oranı %43'tür.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Sözlü sınav yönteminin daha ayrıntılı yazılması önerilmiştir.

Nöroloji Klinik Eğitimi:

Olumlu Yönler: Öğrenciler, klinik eğitimin mesleki gelişimlerine katkısı ve öğretim üyelerinin rol model olması konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir. Genel değerlendirme puanı 8 ve üzeri olan öğrencilerin oranı %41,3'tür.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Derslerin uzun sürmesi öne çıkan bir sorun olmuştur.

Ortopedi ve Travmatoloji Klinik Eğitimi:

Olumlu Yönler: Öğrenciler, klinik eğitimin mesleki gelişimlerine katkısı ve öğretim üyelerinin rol model olması konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir. Genel değerlendirme puanı 8 ve üzeri olan öğrencilerin oranı %62'dir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Alçı ve atel yapma uygulamalarının verimli olduğu belirtilmiştir.

Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitimi:

Olumlu Yönler: Öğrenciler, klinik eğitimin mesleki gelişimlerine katkısı ve öğretim üyelerinin rol model olması konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir. Genel değerlendirme puanı 8 ve üzeri olan öğrencilerin oranı %58'dir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Belirgin bir geliştirme alanı tespit edilmemiştir.

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Eğitimi:

Olumlu Yönler: Öğrenciler, klinik eğitimin mesleki gelişimlerine katkısı ve öğretim üyelerinin rol model olması konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir. Genel değerlendirme puanı 8 ve üzeri olan öğrencilerin oranı %44'tür.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Poliklinikte daha fazla pratik yapma isteği öne çıkmıştır.

Üroloji Klinik Eğitimi:

Olumlu Yönler: Öğrenciler, klinik eğitimin mesleki gelişimlerine katkısı ve öğretim üyelerinin rol model olması konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Genel değerlendirme puanı 8 ve üzeri olan öğrencilerin oranı %36'dır. Ders değişikliklerinin zamanında haber verilmemesi öne çıkan bir sorun olmuştur.

Genel Sonuç ve Öneriler:

Eğitim Süresinin Yeterliliği: Birçok klinik eğitimde öğrenciler, eğitim süresinin yetersiz olduğunu belirtmiştir. Bu durum, özellikle cerrahi branşlarda daha belirgindir. Eğitim sürelerinin gözden geçirilmesi ve gerektiğinde uzatılması önerilmektedir.

Hasta ile Uygulama Olanakları: Öğrenciler, hasta ile yeterince uygulama yapma olanaklarının sınırlı olduğunu ifade etmiştir. Bu durum, özellikle klinik becerilerin geliştirilmesi açısından önemli bir eksikliktir. Hasta sayısının artırılması veya simülasyon uygulamalarının yaygınlaştırılması gibi çözümler değerlendirilebilir.

Program Aksaklıkları: Cerrahi branşlarda acil operasyonlar nedeniyle program aksaklıkları yaşanmaktadır. Bu durum, öğrencilerin eğitim programına uyumunu

zorlaştırmaktadır. Program esnekliğinin artırılması ve değişikliklerin daha hızlı iletilmesi önerilmektedir.

Servis İçi Entegrasyon: Öğrencilerin kendilerini servisin bir parçası gibi hissetmemesi, özellikle cerrahi ve dahili branşlarda belirgin bir sorundur. Öğrencilerin klinik süreçlere daha aktif katılımını sağlayacak düzenlemeler yapılabilir.

Aşağıda Dönem V'de yer almakta olan Klinik Eğitimler ile ilgili açıklamalar ve tablolar verilmiştir. Veriler 2023-2024 Eğitim Yılı boyunca 6 farklı döngüde klinik eğitim sonrasında öğrencilerin vermiş oldukları geri bildirimlerin değerlendirilmesi ile oluşturulmuştur.

Adli Tıp

Dönem V Adli Tıp Klinik eğitimleri sonrası 260 (44+48+44+38+53+33) öğrencinin geri bildirimi esas alınmıştır. Öğrenciler “Klinik eğitim için genel değerlendirmenizi 10 puan üzerinden belirtiniz” ifadesi için 8 puan ve üzeri verenlerin oranı%77 olarak bulundu.

Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo’da verilmiştir. Önermelere verilen cevaplar değerlendirildiğinde kurul içinde derslerin programa uygun işleminde sorun olmadığı ve bütün önermelere %50-83 oranında “katılıyorum” cevabı verildiği tespit edilmiştir. Genel olarak öğrencilerin ucu açık sorulara verdiği cevaplardan klinik eğitim süresince eğitimlerine olumlu katkıların olduğu, ileride pratisyen hekim olarak çalıştıklarında pratik anlamda kendilerine oldukça faydalı olacak bir eğitim aldıkları yönünde geri bildirimlerde bulundukları görüldü. Sınav sorularına yönelik yapılan incelemede soruların güçlük ve ayırt edicilik indekslerine göre grafikleri değerlendirilip tartışıldı.

Tablo 54.

Sorular	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
S.1.Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	55-79	5-15	2-8
S.2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.	55-81	5-18	2-12
S.3.Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.	53-81	8-21	2-25
S.4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.	55-81	8-18	2-25
S.5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	55-81	8-21	2-25
S.6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	55-83	8-18	2-18
S.7 Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	50-83	8-21	2-18
S.8 Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.	55-79	8-18	2-25
S.9 Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.	53-81	8-19	2-25
S.10 Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi.	53-81	8-19	2-25
S.11 Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.	53-83	6-24	2-25
S.12 Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.	53-79	8-24	2-18
S.13 Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.	55-81	8-21	2-18
S.14 Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	53-81	8-21	2-18
S.15 Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	55-79	8-21	2-25
S.16 Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.	53-83	8-21	2-25
S.17 Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşamımda kullanacağımı düşünüyorum.	55-83	8-21	2-25
S.18 Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum.	55-73	8-21	2-25

Aile Hekimliği

Dönem V Aile Hekimliği Klinik eğitim sonrası 239 (51+51+32+40+24+41) öğrencinin geri bildirimi esas alınmıştır. Diğer anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 1’de verilmiştir. Önermelere verilen cevaplar değerlendirildiğinde kurul içinde derslerin programa uygun işleminde sorun olmadığı ve bütün önermelere %25-84 oranında katılıyorum cevabı verildiği tespit edilmiştir. Düşük “katılıyorum” cevapları alınan klinik eğitim dönemlerine yönelik ayrıntılı değerlendirme yapılması gerekmektedir.

Öğrenciler “Klinik eğitim için genel değerlendirmenizi 10 puan üzerinden belirtiniz” ifadesi ile ilgili olarak 8 puan ve üzeri puan verenlerin oranı%41 olarak saptanmıştır.

Genel olarak öğrencilerin ucu açık sorulara verdiği cevaplardan klinik eğitim süresince eğitimlerine olumlu katkıların olduğu, ileride pratisyen hekim olarak çalıştıklarında pratik anlamda kendilerine oldukça faydalı olacak bir eğitim aldıkları yönünde geri bildirimlerde bulundukları görüldü.

Tablo 55.

Sorular	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
S.1.Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	33-75	4-25	2-12
S.2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.	33-75	5-27	5-25
S.3.Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.	33-84	5-24	3-27
S.4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.	30-81	7-22	2-10
S.5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	28-81	10-31	2-20
S.6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	30-84	7-24	3-22
S.7 Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	33-81	5-27	3-18
S.8 Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.	28-78	5-29	2-14
S.9 Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.	29-81	10-33	2-20
S.10 Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi.	33-81	7-29	3-14
S.11 Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.	25-84	7-33	3-18
S.12 Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.	25-81	7-25	3-24
S.13 Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.	30-78	5-21	3-38
S.14 Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	35-81	5-22	3-38
S.15 Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	30-81	5-29	3-22
S.16 Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.	30-84	7-27	2-22
S.17 Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşamımda kullanacağımı düşünüyorum.	30-84	7-25	2-16
S.18 Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum..	30-84	7-24	2-38

Beyin ve Sinir Cerrahisi

Dönem V Beyin ve Sinir Cerrahisi Klinik eğitim sonrası 253 (42+46+32+38+45+50) öğrencinin geri bildirimi esas alınmıştır.. Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 1’de verilmiştir. Önermelere verilen cevaplar değerlendirildiğinde kurul içinde derslerin programa uygun işleminde sorun olmadığı ve bütün önermelere %42-80 oranında “katılıyorum” cevabı verildiği tespit edilmiştir.

“Klinik eğitim için genel değerlendirmenizi 10 puan üzerinden belirtiniz.”ifadesi için 8 puan ve üzeri skorlayanların oranı %45 olduğu bulunmuştur.

Genel olarak öğrencilerin ucu açık sorulara verdiği cevaplardan klinik eğitim süresince eğitimlerine olumlu katkıların olduğu yönünde geri bildirimde bulundukları görüldü. Uygulama ile ilgili eğitim programına yönelik olan öğrenci geri bildirimleri değerlendirildiğinde, bu kısım ile ilgili bazı değişikliklerin yapılması gerektiği kanısına varıldı.

Tablo 56.

Sorular	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
S.1.Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	78-56	22-8	17-3
S.2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.	76-48	28-11	17-3
S.3.Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.	80-53	28-8	28-8
S.4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.	80-46	28-5	18-3
S.5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	76-53	28-5	17-3
S.6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	74-47	34-8	20-2
S.7 Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	78-44	28-7	19-2
S.8 Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.	80-50	28-7	17-2
S.9 Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.	78-50	28-9	17-3
S.10 Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyi idi.	76-47	34-11	24-2
S.11 Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.	73-44	34-9	20-2
S.12 Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.	69-42	34-11	34-11
S.13 Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.	76-41	34-11	20-4
S.14 Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	80-53	28-7	17-2
S.15 Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	73-44	34-10	18-2
S.16 Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.	76-52	26-10	17-3
S.17 Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşamımda kullanacağımı düşünüyorum.	76-54	25-8	17-3
S.18 Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum.	76-52	25-11	17-2

Çocuk Cerrahisi

Dönem V Çocuk Cerrahisi Klinik eğitim sonrası 251 (38+34+45+37+49+38) öğrencinin geri bildirimi esas alınmıştır. Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 1’de verilmiştir. Önermelere verilen cevaplar değerlendirildiğinde kurul içinde derslerin programa uygun işlenmesinde sorun olmadığı ve bütün önermelere %45-95 oranında “katılıyorum” cevabı verildiği tespit edilmiştir.

Çocuk cerrahisi klinik eğitimi için “Klinik eğitim için genel değerlendirmenizi 10 puan üzerinden belirtiniz.” ifadesine yönelik cevaplarda 8 puan ve üzeri skorlayanların oranı %73 olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin klinik eğitimden memnuniyet düzeylerinin oldukça yüksek olduğu söylenebilir.

Genel olarak öğrencilerin ucu açık sorulara verdiği cevaplardan klinik eğitim süresince eğitimlerine olumlu katkıların olduğu yönünde geri bildirimde bulundukları görüldü. Uygulama ile ilgili eğitim programına yönelik olan öğrenci geri bildirimleri değerlendirildiğinde, olumlu cevaplar alındığı görüldü. OSCE tarzı yapılan yapılandırılmış sözlü sınavının oldukça adil olduğu ve olumlu olduğu yönünde geri bildirimler verilmiştir. Bu sınav şekline devam edilmesine karar verildi.

Tablo 57.

Sorular	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
S.1.Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	92-49	20-0	31-5
S.2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.	95-45	20-0	16-0
S.3.Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.	95-47	20-0	18-0
S.4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.	95-47	20-0	27-0
S.5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	95-53	16-0	31-0
S.6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	95-71	18-0	31-2
S.7 Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	95-49	20-0	31-0
S.8 Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.	95-51	18-0	31-0
S.9 Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.	92-49	20-3	31-5
S.10 Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi.	95-51	18-0	31-0
S.11 Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.	92-47	20-3	29-3
S.12 Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.	82-0	22-0	16-0
S.13 Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.	81-51	18-5	31-2
S.14 Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	86-53	16-3	31-5
S.15 Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	95-49	20-5	29-0
S.16 Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.	95-49	22-0	29-0
S.17 Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşamımda kullanacağımı düşünüyorum.	94-49	22-0	29-0
S.18 Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum.	95-51	18-0	31-0

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları

Dönem V Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları Klinik eğitim sonrası 246 (47+52+40+30+32+45)) öğrencinin geri bildirimi esas alınmıştır. Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 1’de verilmiştir. Önermelere verilen cevaplar değerlendirildiğinde kurul içinde derslerin programa uygun işleminde sorun olmadığı ve bütün önermelere %47-90 oranında katılıyorum cevabı verildiği tespit edilmiştir.

Bu klinik eğitim için tıp öğrencilerinden “genel değerlendirmenizi 10 puan üzerinden belirtiniz” ifadesine 8 puan ve üzeri verenlerin oranı %63 olduğu görülmüştür.

Genel olarak öğrencilerin ucu açık sorulara verdiği cevaplardan klinik eğitim süresince eğitimlerine olumlu katkıların olduğu yönünde geri bildirimde bulundukları görüldü. Uygulama ile ilgili eğitim programına yönelik olan öğrenci geri bildirimlerinin genel olarak olumlu olduğu gözlemlendi.

Tablo 58.

Sorular	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
S.1.Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	87-53	26-6	40-2
S.2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.	88-53	23-4	40-2
S.3.Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.	88-53	26-5	40-2
S.4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.	87-50	23-6	40-2
S.5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	88-53	23-4	40-2
S.6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	87-47	21-5	28-2
S.7 Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	88-50	21-2	43-2
S.8 Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.	88-50	26-4	43-2
S.9 Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.	90-50	26-2	43-2
S.10 Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi.	87-47	21-5	43-2
S.11 Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.	85-47	26-3	47-2
S.12 Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.	85-50	23-3	43-2
S.13 Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.	87-50	21-4	43-2
S.14 Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	87-50	23-6	43-2
S.15 Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	87-50	21-5	43-2
S.16 Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.	87-50	28-5	43-2
S.17 Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşamımda kullanacağımı düşünüyorum.	87-50	23-5	43-2
S.18 Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum.	85-50	23-5	43-2

Deri ve Zührevi Hastalıklar

Dönem V Deri ve Zührevi Hastalıklar Klinik eğitim sonrası 247 (45+42+45+45+42+28) öğrencinin geri bildirimi esas alınmıştır.

Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 1’de verilmiştir. Önermelere verilen cevaplar değerlendirildiğinde kurul içinde derslerin programa uygun işleminde sorun olmadığı ve bütün önermelere %32-91 oranında katılıyorum cevabı verildiği tespit edilmiştir.

Geribildirim son sorusu olan “Klinik eğitim için genel değerlendirmenizi 10 puan üzerinden belirtiniz” önermesi için deri ve zührevi hastalıklar klinik eğitimi için 8 puan ve üzeri puan veren öğrencilerin oranının %60 olduğu saptandı.

Genel olarak öğrencilerin ucu açık sorulara verdiği cevaplardan klinik eğitim süresince eğitimlerine olumlu katkıların olduğu yönünde geri bildirimde bulundukları görüldü. Uygulama ile ilgili eğitim programına yönelik olan öğrenci geri bildirimlerinin genel olarak olumlu olduğu gözlemlendi.

Tablo 59.

Sorular	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
S.1.Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	91-46	46-2	20-7
S.2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.	89-43	50-2	18-7
S.3.Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.	87-43	19-7	50-2
S.4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.	89-39	20-9	50-2
S.5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	87-39	20-7	19-2
S.6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	87-39	20-9	50-2
S.7 Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	84-43	17-7	50-2
S.8 Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.	84-43	31-7	50-2
S.9 Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.	84-43	24-7	50-2
S.10 Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi.	87-39	21-7	24-2
S.11 Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.	82-36	22-11	29-2
S.12 Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.	82-39	29-11	50-2
S.13 Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.	82-39	26-11	50-2
S.14 Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	87-39	17-7	50-2
S.15 Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	84-32	24-9	17-2
S.16 Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.	82-39	24-7	21-2
S.17 Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşamımda kullanacağımı düşünüyorum.	84-39	31-7	19-2
S.18 Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum.	89-39	24-7	24-2

Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji

Dönem V Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik 250 (42+31+55+33+44+45) öğrencinin geri bildirimi esas alınmıştır.

Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 1’de verilmiştir. Önermelere verilen cevaplar değerlendirildiğinde kurul içinde derslerin programa uygun işleminde sorun olmadığı ve bütün önermelere %33-76 oranında “katılıyorum” cevabı verildiği tespit edilmiştir.

Öğrencilere sorulan “Bu kurul ile ilgili genel değerlendirmenizi 10 puan üzerinden belirtiniz” ifadesi ile ilgili olarak 8 puan ve üzeri verenlerin oranı %40 bulunmuş olup oldukça düşük olduğu görülmüştür.

Genel olarak öğrencilerin ucu açık sorulara verdiği cevaplardan klinik eğitim süresince eğitimlerine olumlu katkıların olduğu yönünde geri bildirimde bulundukları görüldü. Uygulama ile ilgili eğitim programına yönelik olan öğrenci geri bildirimlerinin genel olarak olumlu olduğu gözlemlendi.

Tablo 60.

Sorular	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
S.1.Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	76-50	25-12	29-2
S.2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.	76-48	23-9	7-3
S.3.Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.	73-52	20-9	7-3
S.4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.	76-49	27-10	7-3
S.5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	70-40	25-13	13-3
S.6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	67-33	29-16	16-2
S.7 Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	76-49	27-10	7-2
S.8 Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.	73-49	24-10	7-3
S.9 Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.	62-40	25-13	15-4
S.10 Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi.	71-47	26-13	7-3
S.11 Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.	67-38	27-13	11-3
S.12 Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.	69-42	27-10	10-2
S.13 Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.	62-40	25-10	20-3
S.14 Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	67-47	25-10	13-3
S.15 Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	67-36	29-13	13-3
S.16 Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.	71-38	27-11	13-3
S.17 Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşamımda kullanacağımı düşünüyorum.	69-47	22-13	9-3
S.18 Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum..	73-45	24-11	9-3

Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon

Dönem V Fizik Tedavi ve Rahabilitasyon Klinik eğitim sonrası 253 (47+44+52+37+47+26) öğrencinin geri bildirimi esas alınmıştır. Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 1’de verilmiştir. Önermelere verilen cevaplar değerlendirildiğinde kurul içinde derslerin programa uygun işleminde sorun olmadığı tespit edilmiştir.

“Klinik eğitim için genel değerlendirmenizi 10 puan üzerinden belirtiniz” ifadesi için fizik Tedavi ve Rehabilitasyon klinik eğitimini alan öğrencilerin 8 ve üzeri puanlama yapma oranı %57 olarak tespit edilmiştir.

Genel olarak öğrencilerin ucu açık sorulara verdiği cevaplardan klinik eğitim süresince eğitimlerine olumlu katkıların olduğu yönünde geri bildirimde bulundukları görüldü. Uygulama ile ilgili eğitim programına yönelik olan öğrenci geri bildirimlerinin genel olarak olumlu olduğu gözlemlendi. Derslerde ters yüz eğitim modelini uyguladıkları ve öğrencilerin bundan verim aldıkları görüldü. Öğrenci temsilcisinin sözlü geri bildirimi doğrultusunda öğrenci karnesine geçilmesi planlandı.

Tablo 61.

Sorular	Katlıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
S.1.Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	84-61	18-8	12-2
S.2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.	78-59	19-10	15-3
S.3.Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.	81-61	16-9	15-2
S.4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.	81-57	23-8	15-2
S.5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	81-59	16-12	15-2
S.6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	81-59	19-10	15-2
S.7 Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	74-64	21-11	15-3
S.8 Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.	77-64	16-8	15-2
S.9 Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.	78-64	16-12	15-2
S.10 Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyi idi.	78-61	17-8	15-4
S.11 Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.	73-55	25-12	17-2
S.12 Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.	73-64	16-8	15-2
S.13 Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.	81-61	18-8	15-2
S.14 Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	79-64	19-8	18-3
S.15 Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	78-61	18-8	15-2
S.16 Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.	73-68	16-10	15-2
S.17 Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşamımda kullanacağımı düşünüyorum.	78-68	15-11	15-2
S.18 Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum.	78-64	16-12	15-2

Göz Hastalıkları

Dönem V Göz Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik eğitim sonrası 225 (31+46+42+28+41+37)) öğrencinin geri bildirimi esas alınmıştır. Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 1’de verilmiştir. Önermelere verilen cevaplar değerlendirildiğinde kurul içinde derslerin programa uygun işleminde sorun olmadığı ve bütün önermelere %50-88 oranında “katılıyorum” cevabı verildiği tespit edilmiştir.

Göz Klinik eğitimi alan Dönem V öğrencilerinin “Klinik eğitim için genel değerlendirmenizi 10 puan üzerinden belirtiniz.” ifadesi için verilen skorlar gözden geçirildiğinde, 8 ve üzeri puan verme oranı %65 olarak belirlenmiştir.

Genel olarak öğrencilerin ucu açık sorulara verdiği cevaplardan klinik eğitim süresince eğitimlerine olumlu katkıların olduğu yönünde geri bildirimde bulundukları görüldü.

Tablo 62.

Sorular	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
S.1.Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	61-88	3-18	2-16
S.2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.	59-83	3-20	2-16
S.3.Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.	59-83	8-21	2-12
S.4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.	61-80	3-21	2-16
S.5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	61-80	6-18	2-16
S.6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	57-80	6-25	4-20
S.7 Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	59-80	8-21	3-20
S.8 Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.	59-76	3-22	4-20
S.9 Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.	57-78	3-24	2-20
S.10 Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyi idi.	57-80	3-24	3-20
S.11 Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.	57-80	3-22	2-15
S.12 Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.	50-80	3-26	3-15
S.13 Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.	54-80	3-25	4-15
S.14 Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	63-78	3-17	4-25
S.15 Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	59-80	3-25	3-20
S.16 Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.	63-80	3-20	2-25
S.17 Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşamımda kullanacağımı düşünüyorum.	63-80	4-20	2-25
S.18 Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum.	63-80	5-25	3-25

Halk Sağlığı

Dönem V Halk Sağlığı Klinik eğitim sonrası 226 (52+45+39+38+20+41)) öğrencinin geri bildirimi esas alınmıştır. Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 1’de verilmiştir. Önermelere verilen cevaplar değerlendirildiğinde kurul içinde derslerin programa uygun işleminde sorun olmadığı ve bütün önermelere %35-76 oranında katılıyorum cevabı verildiği tespit edilmiştir.

“Klinik eğitim için genel değerlendirmenizi 10 puan üzerinden belirtiniz.” Önermesi, Halk Sağlığı Klinik eğitimi alan öğrenciler tarafında skorlandığında, 8 ve üzeri puan verme oranı %44 olarak belirlenmiştir.

Genel olarak öğrencilerin ucu açık sorulara verdiği cevaplardan klinik eğitim süresince eğitimlerine olumlu katkıların olduğu yönünde geri bildirimde bulundukları görüldü. Öğrencilerin Huzurevi gezisi yapılmasının faydalı olacağı yönündeki geri bildirimleri tartışıldı. Ancak huzurevinin şehir dışında olması ve araç tahsisi sorunları olması nedeniyle bunun yapılamadığı belirtildi.

Tablo 63.

Sorular	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
S.1.Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	73-58	25-7	27-2
S.2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.	73-55	24-10	27-2
S.3.Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.	76-55	23-7	30-2
S.4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.	71-50	29-7	30-2
S.5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	73-50	29-7	30-2
S.6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	73-45	25-7	30-2
S.7 Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	73-45	25-7	30-2
S.8 Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.	71-45	25-7	30-2
S.9 Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.	71-50	27-7	30-2
S.10 Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi.	73-50	31-7	33-2
S.11 Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.	71-45	38-7	33-2
S.12 Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.	73-45	27-7	33-2
S.13 Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.	71-50	25-7	33-2
S.14 Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	73-45	27-7	33-2
S.15 Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	73-45	29-7	33-2
S.16 Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.	73-40	33-7	33-2
S.17 Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşamımda kullanacağımı düşünüyorum.	73-35	30-7	33-2
S.18 Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum.	71-35	29-7	33-2

Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları

Dönem V Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları Klinik eğitim sonrası 231 (47+40+40+40+25+39) öğrencinin geri bildirimi esas alınmıştır. Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 1’de verilmiştir. Önermelere verilen cevaplar değerlendirildiğinde kurul içinde derslerin programa uygun işleminde sorun olmadığı ve bütün önermelere %36-80 oranında katılıyorum cevabı verildiği tespit edilmiştir.

“Klinik eğitim için genel değerlendirmenizi 10 puan üzerinden belirtiniz.” ifadesi KBB Klinik eğitimi alan öğrenciler tarafından skorlandığında oran %43 olarak bulunmuştur.

Genel olarak öğrencilerin ucu açık sorulara verdiği cevaplardan klinik eğitim süresince eğitimlerine olumlu katkıların olduğu yönünde geri bildirimde bulundukları görüldü.

Sözlü sınav için öğrencilerin poliklinik ortamında video çektikleri, fizik muayeneyi nasıl yaptıklarını video içerisinde sözlü olarak anlattıkları, bunların dışında serviste hasta dağıtım yaptıkları, bunları kısa sunum şeklinde hazırlayarak ilgili öğretim üyesine ulaştırdıkları ve yazılı sözlü sınavı yaptıkları belirtildi. Bu sözlü sınav yönteminin bir sonraki eğitim-öğretim rehberinde daha ayrıntılı yazılması önerildi ve planlandı.

Tablo 64.

Sorular	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
S.1.Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	40-78	4-18	5-56
S.2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.	40-74	4-23	2-56
S.3.Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.	40-73	8-25	2-15
S.4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.	44-78	10-40	2-15
S.5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	41-75	13-40	3-23
S.6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	46-70	10-40	3-28
S.7 Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	46-80	10-40	3-25
S.8 Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.	40-73	18-60	2-25
S.9 Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.	40-73	15-60	2-28
S.10 Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi.	41-70	4-28	2-60
S.11 Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.	41-70	4-30	3-60
S.12 Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.	36-68	4-25	3-60
S.13 Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.	40-75	8-60	4-18
S.14 Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	40-80	8-60	2-15
S.15 Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	36-74	4-28	3-60
S.16 Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.	40-78	10-20	4-60
S.17 Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşamımda kullanacağımı düşünüyorum.	36-80	8-60	3-15
S.18 Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum.	40-78	8-60	3-18

Nöroloji

Dönem V Nöroloji Klinik eğitim sonrası 257 (46+42+30+51+41+47)) öğrencinin geri bildirimi esas alınmıştır. Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 1’de verilmiştir. Önermelere verilen cevaplar değerlendirildiğinde kurul içinde derslerin programa uygun işleminde sorun olmadığı ve bütün önermelere %35-79 oranında katılıyorum cevabı verildiği tespit edilmiştir.

Nöroloji klinik eğitimi alan öğrencilerin geribildirimlerinden birisi olan “Klinik eğitim için genel değerlendirmenizi 10 puan üzerinden belirtiniz” önermesi için 8 puan ve üzeri verenlerin oranı %41,3 olarak belirlenmiştir.

Genel olarak öğrencilerin ucu açık sorulara verdiği cevaplardan klinik eğitim süresince eğitimlerine olumlu katkıların olduğu yönünde geri bildirimde bulundukları görüldü.

Öğrenci geri bildirimlerinin bazılarında derslerin uzun sürdüğü söylenmiş. Bu konu üzerinde konuşulup, tartışıldı.

Tablo 65.

Sorular	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
S.1.Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	74-55	22-10	29-4
S.2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.	79-50	22-13	27-2
S.3.Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.	74-52	22-13	33-2
S.4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.	77-52	25-10	31-2
S.5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	68-35	30-19	33-3
S.6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	76-51	22-13	31-4
S.7 Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	78-41	24-13	27-2
S.8 Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.	79-52	22-10	31-2
S.9 Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.	77-50	24-15	31-2
S.10 Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi.	78-55	25-13	31-2
S.11 Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.	72-46	28-14	27-2
S.12 Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.	74-44	24-13	31-2
S.13 Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.	77-37	24-13	31-2
S.14 Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	72-39	24-13	31-2
S.15 Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	76-39	27-17	31-2
S.16 Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.	78-44	25-13	16-2
S.17 Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşamımda kullanacağımı düşünüyorum.	76-44	25-13	27-2
S.18 Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum.	74-54	24-12	27-2

Ortopedi ve Travmatoloji

Dönem V Ortopedi ve Travmatoloji Klinik eğitim sonrası 235 (43+45+36+47+23+41) öğrencinin geri bildirimi esas alınmıştır. Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 1’de verilmiştir. Önermelere verilen cevaplar değerlendirildiğinde kurul içinde derslerin programa uygun işleminde sorun olmadığı ve bütün önermelere %34-89 oranında katılıyorum cevabı verildiği tespit edilmiştir.

Klinik eğitime katılan öğrencilerin “Klinik eğitim için genel değerlendirmenizi 10 puan üzerinden belirtiniz.” önermesine karşılık yaptıkları puanlamada 8 ve üzeri skor oranı %62 olarak bulunmuştur.

Öğrenci geri bildirimleri uygulama sırasında alçı ve atel yapmayı öğrenmelerinin oldukça verimli olduğu yönünde idi.

Tablo 66.

Sorular	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
S.1.Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	85-37	20-2	72-2
S.2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.	87-37	22-2	61-4
S.3.Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.	87-34	28-4	61-3
S.4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.	87-34	29-5	61-4
S.5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	89-37	22-2	89-37
S.6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	89-37	22-2	61-3
S.7 Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	85-37	22-2	61-2
S.8 Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.	84-37	22-2	61-3
S.9 Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.	87-37	20-2	61-2
S.10 Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi.	85-34	29-2	63-2
S.11 Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.	85-37	27-2	61-2
S.12 Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.	83-37		
S.13 Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.	87-61	39-6	9-0
S.14 Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	87-37	20-2	61-2
S.15 Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	85-61	25-2	61-2
S.16 Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.	83-34	22-2	61-4
S.17 Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşamımda kullanacağımı düşünüyorum.	83-37	19-2	61-3
S.18 Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum.	85-37	18-2	61-2

Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi

Dönem V Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik eğitim sonrası 234 (43+48+38+36+33+36)) öğrencinin geri bildirimi esas alınmıştır. Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 1’de verilmiştir. Önermelere verilen cevaplar değerlendirildiğinde kurul içinde derslerin programa uygun işleminde sorun olmadığı ve bütün önermelere %31-92 oranında katılıyorum cevabı verildiği tespit edilmiştir.

“Klinik eğitim için genel değerlendirmenizi 10 puan üzerinden belirtiniz.” önermesine bu klinik eğitime katılan öğrencilerin verdiği puanlar değerlendirildiğinde, 8 puan ve üzeri skora oranı %58 olarak saptanmıştır.

Genel olarak öğrencilerin ucu açık sorulara verdiği cevaplardan klinik eğitim süresince eğitimlerine olumlu katkıların olduğu yönünde geri bildirimde bulundukları görüldü.

Tablo 67.

Sorular	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
S.1.Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	84-33	16-8	56-0
S.2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.	81-31	18-8	9-3
S.3.Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.	81-36	21-8	56-3
S.4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.	82-39	19-6	56-3
S.5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	89-39	19-6	56-0
S.6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	87-36	21-8	56-0
S.7 Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	87-39	18-6	56-2
S.8 Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.	89-39	16-6	56-0
S.9 Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.	89-36	23-8	56-2
S.10 Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi.	92-36	16-8	56-0
S.11 Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.	89-36	23-8	56-0
S.12 Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.	79-33	19-8	8-2
S.13 Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.	82-39	19-6	56-2
S.14 Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	84-39	16-6	56-0
S.15 Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	87-39	21-6	56-2
S.16 Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.	82-39	18-6	56-0
S.17 Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşamımda kullanacağımı düşünüyorum.	84-39	19-6	56-0
S.18 Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum.	87-39	19-6	56-0

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları

Dönem V Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Klinik eğitim sonrası 246 (44+45+40+45+37+35)) öğrencinin geri bildirimi esas alınmıştır. Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 1’de verilmiştir. Önermelere verilen cevaplar değerlendirildiğinde kurul içinde derslerin programa uygun işleminde sorun olmadığı ve bütün önermelere %38-80 oranında “katılıyorum” cevabı verildiği tespit edilmiştir.

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları klinik eğitimini alan öğrencilerin “Klinik eğitim için genel değerlendirmenizi 10 puan üzerinden belirtiniz.” önermesini puanladıklarında 8 ve üzeri puan verme oranı % 44 olarak saptanmıştır.

Genel olarak öğrencilerin ucu açık sorulara verdiği cevaplardan klinik eğitim süresince eğitimlerine olumlu katkıların olduğu yönünde geri bildirimde bulundukları görüldü. Öğrencilerin poliklinikte daha fazla pratik yapmak istedikleri görüldü, tartışıldı.

Tablo 68.

Sorular	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
S.1.Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	80-57	30-9	10-2
S.2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.	71-54	27-13	11-3
S.3.Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.	75-51	27-13	11-2
S.4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.	73-57	29-13	9-2
S.5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	69-38	36-13	9-2
S.6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	69-49	25-13	11-3
S.7 Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	73-57	20-13	11-2
S.8 Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.	70-49	27-11	11-2
S.9 Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.	68-43	30-9	13-5
S.10 Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi.	71-51	24-11	11-2
S.11 Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.	73-49	27-7	11-3
S.12 Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.	70-54	27-9	11-2
S.13 Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.	66-41	24-11	18-3
S.14 Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	74-51	27-9	27-9
S.15 Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	73-46	24-7	11-2
S.16 Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.	70-51	29-11	11-2
S.17 Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşamımda kullanacağımı düşünüyorum.	73-46	24-9	11-2
S.18 Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum..	74-51	24-7	11-2

Üroloji

Dönem V Üroloji Klinik eğitim sonrası 259 (47+50+49+38+43+32)) öğrencinin geri bildirimi esas alınmıştır. Anket sorularına verilen cevapların dağılımları Tablo 1’de verilmiştir. Önermelere verilen cevaplar değerlendirildiğinde kurul içinde derslerin programa uygun işleminde sorun olmadığı ve bütün önermelere %28-80 oranında katılıyorum cevabı verildiği tespit edilmiştir.

Üroloji klinik eğitim öğrencilerinin “Klinik eğitim için genel değerlendirmenizi 10 puan üzerinden belirtiniz.” önermesini puanladıklarında 8 ve üzeri puan verenlerin oranı % 36 olarak saptanmıştır. Bu sonuçla Dönem V’de en düşük skorlanan klinik eğitim olmuştur.

Genel olarak öğrencilerin ucu açık sorulara verdiği cevaplardan klinik eğitim süresince eğitimlerine olumlu katkıların olduğu yönünde geri bildirimde bulundukları görüldü. Yazılı olarak verilen geribildirimlerde; öğrencilerin hazırladığı sunumların derslikte sunulmasının ve eleştirel bir bakış açısıyla işlenmesinin olumlu olduğu, ders değişikliğinin zamanında haber verilmemesinin olumsuz olduğu yönünde geri bildirimler olduğu görüldü ve tartışıldı.

Tablo 69.

Sorular	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
S.1.Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	80-38	24-9	41-3
S.2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.	68-28	29-7	13-4
S.3.Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.	68-31	28-12	41-5
S.4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.	80-34	34-10	41-2
S.5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	72-31	34-10	35-3
S.6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	64-28	34-12	16-3
S.7 Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	72-34	26-9	37-3
S.8 Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.	72-34	29-9	12-2
S.9 Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.	76-28	28-7	37-3
S.10 Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi.	78-28	28-7	37-3
S.11 Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.	74-25	31-7	10-2
S.12 Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.	78-28	28-9	11-2
S.13 Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.	74-34	25-12	41-5
S.14 Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	74-34	25-12	41-6
S.15 Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.	72-34	25-9	41-10
S.16 Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.	73-34	30-9	41-2
S.17 Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşamımda kullanacağımı düşünüyorum.	76-38	30-7	41-2
S.18 Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum..	74-34	25-7	41-5

Tablo 70.

	Kesinlikle katılmıyorum/Katılmama	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
ADÜ Tıp Fakültesinde eğitim almış olmaktan dolayı mutluyum.	5,6	5,6	88,9	0
ADÜ Tıp Fakültesinde asistanlık yapmaktan dolayı mutluyum.	5,6	11,1	72,2	11,1
ADÜ Tıp Fakültesini arkadaşlarıma ve çevreme öneririm.	5,6	16,7	72,7	5,6
ADÜ Tıp Fakültesi iyi hizmet sunan hekimler yetiştirir.	16,7	11,1	66,7	5,6
ADÜ Tıp Fakültesi doğru karar veren hekimler yetiştirir.	11,1	5,6	77,8	5,6
ADÜ Tıp Fakültesi iletişimi iyi hekimler yetiştirir.	11,1	11,1	72,2	5,6
Mezun olduğumda, hekim olarak çalışmaya çok hazırdım.	38,9	33,3	27,8	0
Mezun olduğumda, hekim olarak kendimi yeterli buluyordum.	33,3	27,8	33,3	5,6
Mezun olduğumda, mesleki bilgi olarak yeterliydim.	33,3	27,8	38,9	0
Mezun olduğumda, birinci basamakta çalışmak için her türlü donanıma sahiptim.	44,4	27,8	27,8	0
Mezun olduğumda, meslek yaşantımda karşılaşılabileceğim tüm beceri uygulamalarında yeterliydim.	38,9	44,4	16,7	0
Mezun olduğumda, bilimsel sorgulama ve araştırma yapabilme becerisine sahiptim.	27,8	22,2	44,4	5,6
Mezun olduğumda, disiplinler arası takım çalışması bilinci kazanmıştım.	27,8	5,6	61,1	5,6
Mezun olduğumda, etik kararlar verebileceğime ve profesyonelce davranabileceğime güveniyordum.	11,1	22,2	44,4	22,2
Mezun olduğumda, sürekli öğrenme gereğinin farkındaydım.	0	5,6	61,1	33,3
Mezun olduğumda, toplumsal sorumluluklarımın farkında olarak mezun oldum.	5,6	5,6	66,7	22,2
Fakülte eğitimi ile ilgili, temel tıp bilimleri eğitiminin yeterli olduğu düşüncesindeyim.	33,4	33,3	33,3	0
Klinik tıp bilimleri eğitiminin yeterli olduğu düşüncesindeyim.	16,7	27,8	55,6	0
Klinik beceri eğitimlerini yeterli buluyorum.	33,3	38,9	27,8	0
İletişim becerileri eğitimlerini yeterli buluyorum.	22,3	11,1	61,1	5,6
İntörnlük eğitiminin yeterli olduğu düşüncesindeyim.	44,5	27,8	5,6	22,2
Nöbetlerin eğitimime katkısı olduğunu düşünüyorum.	27,8	11,1	50	11,1
Eğitim için alt yapı ve olanaklarının yeterli olduğunu düşünüyorum	38,9	38,9	16,7	5,6
Eğitim programında öğrenen merkezli uygulamalar (öğrencinin aktif olduğu, araştırarak öğrenmesini teşvik eden) yeterli idi.	22,2	61,1	11,1	5,6
Eğitimde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (yazılı sınavlar, sözlüler, vb.) bilgi ve becerimizi ölçecek yeterlikteydi.	11,1	33,3	55,6	0

4. ÜRÜN DEĞERLENDİRMESİ

Bu bölümde, CIPP kapsamında eğitim programının çıktıları, mezunların mesleki yeterlilikleri ve programın genel başarısı detaylı olarak ele alınmıştır. Mezunların sağlık sektörüne entegrasyonu, iş gücü piyasasındaki konumları, eğitim programının güçlü ve zayıf yönleri belirlenerek, sürekli iyileştirme çalışmaları ile ilgili analizler yapılmıştır.

Bu çerçevede aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- 4.1. Mezunlar, tıp eğitimi sonunda beklenen mesleki yeterlilikleri kazanıyor mu?
- 4.2. Öğrenci performansı ve yeterliklerine göre program hedeflerine ne ölçüde ulaşmıştır?
- 4.3. Öğretim üyeleri ve akademik kadronun değerlendirmeleri nasıldır?
- 4.4. Eğitim programı, sürekli iyileştirme çalışmaları ile güncelleniyor mu?
- 4.5. Dış paydaşların sahada mezun yeterlikleri, yetkinlikleri ile ilgili görüşleri nelerdir? programın topluma etkisi nasıldır?

4.1. Mezunların Mesleki Yeterlilikleri ve Program Çıktıları

4.1.1. Mezunlar, tıp eğitimi sonunda beklenen mesleki yeterlilikleri kazanıyor mu?

Mezun Sayıları ve Değerlendirmeleri

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun öğrenci sayıları tabloda verilmektedir. Pandemi koşullarında uzaktan eğitim ve online sınav avantajı nedeniyle 2022-2021 yılları ve 2021-2022 eğitim yıllarında mezun sayısı kısmen daha yüksek olduğu ayırt edilmektedir. Takip eden yıllarda rakamlarda düşme görülmektedir.

Tablo 71.

Eğitim-Öğretim Yılı	Mezun olan toplam öğrenci sayısı
2020-2021	205
2021-2022	262
2022-2023	181
2023-2024	180

Mezun değerlendirmelerine göre, öğrencilerin %80'i Fakülte'de eğitim almaktan dolayı memnun olduklarını belirtmiştir.

Ancak mezun olduktan sonra mesleki açıdan kendini yeterli görenlerin oranı %30-40 düzeyinde kalmaktadır.

Özellikle klinik beceri eğitimlerinde kendini yetersiz hissetme ne çıkmaktadır.

İntörnlük eğitiminin yeterli olduğunu düşünen mezun oranı %30'dur.

Mezuniyet ncesi eğitimin niteliği 10 üzerinden $7,2 \pm 0,7$ (min: 6 - maks: 8) olarak değerlendirilmiştir.

Mezunlar, fakültenin güçlü yönleri olarak, güçlü akademik kadro yapısı, ğretim yeleri ile iletişimin iyi olması, hasta çeşitliliği, hasta ile bire bir uygulama yapma olanağı olması olarak bildirilmiştir.

Fakültemiz tıp eğitiminde eksiklik olarak gördükleri konular ise birinci basamağa yönelik pratik uygulamaların ve vaka yönetimi eğitimleri olarak tespit edilmiş ve konu ile ilgili eğitimlerin artırılması önerilmiştir. İntern hekimlik döneminde pratisyen hekimliğe yeteri kadar hazırlık sağlayamadığı, ğrenci sayısının fazla olması nedeni ile klinikte pratik uygulamalarının yeterli olmadığı, uygulamalar için imkanların yetersiz olduğu belirtilmiştir.

Tablo 72.

Konu	Güçlü Yönler	Geliştirilmesi Gereken Yönler	neriler
Klinik ncesi Eğitim	ğretim yeleri ile iletişim	Temel ve klinik bilimler entegrasyonu yetersiz	Entegrasyonun gözden geçirilmesi
Klinik Eğitim	Hasta eşitliliği fazla	Birebir hasta yönetimi süresi yetersiz	Küçük grup eğitimleri artırılmalı
İntörnlük Eğitimi	Hasta başı pratikler mevcut	Pratisyen hekimlik için hazırlık yetersiz	Hasta takibi ve karar alma sorumluluğu artırılmalı

Öğrenci Memnuniyeti	Akademik kadro ve iletişim güçlü	Mezuniyet sonrası mesleki adaptasyon yetersiz	Mezun gelişimi takip edilmeli
----------------------------	----------------------------------	---	-------------------------------

Mezunların Önerileri

1. İlk dönemden itibaren temel bilimler klinik bilimler entegrasyonunun sağlanması, temel bilimler döneminde klinik dönem eğitimlerine yer verilmesi
2. Yatay entegrasyonun gözden geçirilmesi
3. Klinik eğitim döneminde öğrenci uygulamalarında en az iki reçete yazma becerisi kazandırılması ve öğrenci değerlendirmelerinde kullanılan karnelerde bunun yerine getirilip getirilmediğinin belirlenmesi
4. Uygulamalı eğitimlere yönelik alt yapı ve olanakların geliştirilmesi
5. Uygulamalı eğitimlerde daha çok gruba bölerek, öğrenci sayılarının azaltılması
6. Klinik beceri eğitimlerin artırılması (Maket üzerinde klinik beceri eğitimleri, reçete yazma, ölüm bildirim sistemi uygulamalarını deneyimlemekle çeşitlendirilebilir)
7. Kariyer planlama eğitimlerine yer verilmesi
8. İntörn hekimlik uyum programında özlük haklarına yönelik eğitimler verilmesi
9. İntörlük döneminin daha aktif geçirilmesi,
10. İntörnlükte tam anlamıyla hasta sorumluluğu alma olanaklarının geliştirilmesi, memur yasal hak ve sorumluluklarına ilişkin seminerler verilmesi
11. Mezun yeterliliklerini artıracak ek beceri eğitimleri planlanması önerilmiştir

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi mezun değerlendirmesi anketi ve mezun görüşlerinin nitel değerlendirmesi, program değerlendirme kurulunun konu ile ilgili sorumlu üyeleri aracılığı ile gerçekleştirilmiştir. Fakültemizden mezun olup, mezuniyet sonrası uzmanlık eğitimlerini kurumumuzda yapan araştırma görevlileri, görüşlerinin alınması için Dekanlık tarafından davet edilmiş, mezuniyet öncesi eğitim ile ilgili hem nicel hem nitel geri bildirimleri alınmıştır. Anket ve görüşmelere 18 mezunun katılımı (%55,6'sı erkek, %44,4'u kadın) sağlanmıştır.

Mezunların, Fakültemiz mezuniyet öncesi eğitiminin niteliğini 10 puan üzerinden değerlendirmeleri istenmiş, puan ortalaması $7,2 \pm 0,7$ (min 6-maks 8) olarak saptanmıştır. Benzer şekilde mezunlardan aldıkları mezuniyet öncesi eğitimin TUS başarısına etkisini belirlemek için 10 puan üzerinden değerlendirmeleri istenmiş, puan ortalaması $5,8 \pm 1,7$ (min 2

maks 8) olarak saptanmıştır. Mezuniyet sonrası ilk TUS sınavında uzmanlık eğitimine başladığını belirtenler %33,3; ikinci girişinde uzmanlık eğitimine başlayanlar %38,9'dur.

Fakülte ile ilgili genel değerlendirme ve mezuniyet öncesi eğitimle ilgili mezun görüşleri tabloda ayrıntılandırılmıştır.

Mezun değerlendirmelerine bakıldığında öğrencilerin yaklaşık %80'i fakültemizde eğitim almış olmaktan dolayı mutlu olduklarını belirtmiş olmakla birlikte, mezun olduktan sonra mesleki açıdan kendini yeterli olarak görenlerin oranı, %30-40 düzeylerinde olduğu görülmüştür. Özellikle beceri eğitimlerinde kendini yetersiz hissetme daha çok ön plana çıkmaktadır. Benzer şekilde intörnlik eğitiminin yeterli olduğunu düşünen öğrenciler %30 olarak tespit edilmiştir.

Fakültenin güçlü yönleri olarak, güçlü akademik kadro yapısı, öğretim üyeleri ile iletişimin iyi olması, teorik bilgi yoğunluğunun fazla olması, birebir hasta muayenesi olanaklarının olması, hasta çeşitliliğinin fazla olması mezunlarımız tarafından belirtilmiştir.

Fakültenin geliştirilmesi gereken yönler olarak, birinci basamağa yönelik pratik uygulamaların ve vaka yönetimi eğitimlerinin artırılması önerilmiştir. İntern hekimlik döneminin pratisyen hekimliğe yeteri kadar hazırlık sağlayamadığı, öğrenci sayısının fazla olması nedeni ile fakülte pratik uygulamalarının yeterli olmadığı, uygulamalarda imkanların yetersiz olduğu belirtilmiştir. Sözlü sınavlar için standardizasyon sağlanması gerektiği, sözlülerin pratik uygulamalar şeklinde olması önerilmiştir. Ayrıca birinci ikinci dönem müfredatlarında klinik eğitimlere yer verilerek, temel bilimler konularının ilişkilendirilmesi önerilmiştir. Öğrenci merkezli eğitimlerin artırılabilceği, internlukte daha fazla sorumluluk verilmesi, laboratuvar olanaklarının geliştirilmesi, ileride karşı karşıya kalınabilecek kariyer tercihleri konusunda farkındalık kazanma diğer öneriler arasında yer almaktadır.

Nitel değerlendirme sonuçları

Öğrencilerden anket dışında sözlü geri bildirimleri de alınmıştır. Bu uygulamada öğrencilere kimlik bilgilerinin gizliliği konusunda güvence verilmiş, öğrenci oluru sonrasında ses kayıt cihazı ile sözel geri bildirimleri istenmiştir. Elde edilen tespitler aşağıda yer almaktadır.

Öğrenci sayısının fazla olması

“Bende şu anda özellikle klinik uygulamalar için söyleyebilirim. Sayılar çok kalabalık olduğu için öğrencilerde eğitim çok düşüyor. Ben 2021 mezunuyum. Biz daha az kişiydik. Biz polikliniğe gittiğimiz zaman bize daha çok şey yaptırabiliyorlardı. Daha çok hastayla iletişim kurabiliyordum. Şu an mesela geliyorlar, yardımcı olmaya çalışacağım öğrensinler diye, ama sayıları çok fazla yani”

“Yani sayılar azaltılabilir ya da özellikle klinik eğitime gelirken belki gruplara bölerken sayılarında belki bir düzeltme yapılabilir. Yani daha çok verim alırlar bence ortamdan”

Alt yapı ve olanaklar

“Kadavra kötü durumda,bir tane var zaten. O da hem öğrencilerin eğitimi için, hem bizim için, biraz kötü oluyor. Kadavra sayısı artarsa daha iyi olur”

Klinik eğitim “Acil tıpta da şöyle oluyor, çalışma sistemimizde oradaki mevcut işi yapıyorlar. Asistana özgü birer intern görevli olması o hastanın hem fizik muayenesinden, hem takibinden sorumlu olsa” (sorumluluk alarak baştan sona tam bir hasta takibi)“Buradan çıkarken fizik muayenede gerçekten çok iyiydim, yani fizik muayene bizim için önemliydi. Onu gerçekten burada çok iyi (öğrendik)”

“...ama tedavi verme kısmında mesela ben çok zorlanmıştım” “burada teorik olarak biliyoruz ama örnek veriyorum reçeteye yazacağımız ilaç isimlerini (bilmiyoruz)”

“Order verirken onu neye göre order edeceğim kısmını belki çok bilmeden çıkabiliyoruz. Bu konuda zorlanmıştım kendi adıma”

“yasal haklarımızı, yönetmelikleri” (iyi bilmiyoruz), (memur hak ve sorumlulukları)

“Bence biraz şey olabilir. Daha çok pratisyen hekim yetiştirmeye yönelik bir (eğitim), Çünkü internler şu an fırsat buldukça TUS çalışmaya çalışıyorlar. Tamam çalışabilirler ama” “daha çok pratisyen hekim yetiştirmeye yönelik görevler verilirse onlarda sorumluluk bilinci artar”

Entegrasyon sorunu “Yani anatomide öğrendiğimiz histoloji de entegre yapamıyoruz. Evet, öyle bir sıkıntımız var bence”

4.1.2. Mezunların sağlık sekt6r6ne entegrasyonu ve iş g6c6 piyasasındaki yeterliliği nasıl?

6đrenci başarı verilerine g6re, klinik bilimlerdeki not ortalamaları, temel bilimlere g6re daha d6şuk seyretmektedir. Bu durum, teorik eğitimin klinik uygulamalara d6n6ř6m6nde eksiklikler olabileceğini g6stermektedir. Temel bilimler ile klinik entegrasyon eksikliği nedeniyle 6đrenciler temel bilgileri klinik pratiğe yeterince taşıyamamaktadır.

6đretim 6yelerinin geri bildirimleri, 6đrenci sayısının fazlalığının klinik eğitimde birebir eğitimi zorlaştırdığı y6n6ndedir. Klinik eğitimde hasta başı uygulamalar 6đrencilere iyi bir temel sunarken, hastayla birebir etkileşim s6relerinin yetersiz olması mezunların hasta y6netimi konusunda eksiklik hissetmelerine neden olmaktadır.

Mezun geribildirimlerinde, hasta y6netimi konusunda mezunların %40'ı kendilerini yeterli hissetmediğini belirtmiştir İnt6rn hekimlik s6reci, 6đrencilere pratik deneyim kazandırmakta fakat bağımsız karar alma mekanizmalarının geliştirilmesi gerekmektedir.

Bu sorunlar; hasta ile birebir etkileşim s6relerinin uzatılması, klinik 6ncesi eğitim d6neminde erken klinik deneyimler ve vaka bazlı eğitimler uygulanması, int6rn hekimlerin bağımsız karar alma becerileri desteklenmesi ve s6pervizyon s6reçleri ile g6çlendirilmesi 6nerilmektedir.

Dış paydaş anketlerinde, sağlık sekt6r6ne adaptasyon s6recinde %32.8'lik bir memnuniyetsizlik oranı bildirilmiştir. Mezunların pratik becerileri ile iş g6c6 piyasasının beklentileri tam olarak 6rt6şmemektedir.

İş g6c6 piyasasında mezunların ilk yıl içinde işe yerleşme oranları y6ksek olmasına rağmen, mezunların yaklaşık %30'u klinik pratikte kendilerini yetersiz hissettiklerini belirtmiştir. Dış paydaş geri bildirimlerine g6re, mezunlar hasta y6netimi, reçete yazma, hızlı karar alma ve hastane prosed6rlerini bilme konusunda eksiklikler yaşamaktadır.

İnt6rn hekimlerin geri bildirimlerine g6re, klinik ortamda bireysel sorumluluk alma ve hasta takibi s6reçleri yetersizdir. 6zellikle birinci basamak sağlık hizmetleri için mezunların yeterlilik d6zeyi daha d6ř6kt6r.

Eğitim programına, sağlık sekt6r6n6n beklentilerine uygun klinik ve idari eğitimler eklenmesi, int6rn hekimlik s6reci boyunca mezunların hasta y6netimi ve sorumluluk d6zeyi artırılması, birinci basamak sağlık hizmetlerine y6nelik vaka bazlı eğitimler ve rotasyonların artırılması 6nerilmektedir.

2020-2024 yılları arasındaki öğrenci başarı verileri incelendiğinde, klinik eğitimde ortalama başarı oranı %88 iken, temel bilimler derslerinde bu oran %94'tür. Öğrenci not ortalamaları, uzaktan eğitim dönemlerinde artış gösterirken, yüz yüze eğitimde düşüş göstermiştir.

Pandemi sürecinde uygulamalı eğitimin azalması nedeniyle klinik uygulama notlarının genel ortalamaya kıyasla %10 daha düşük olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin klinik eğitimde başarı oranları, eğitim metodolojisindeki değişimlere bağlı olarak dalgalanmıştır.

Öğretim üyeleri geri bildirimlerinde, klinik eğitim sürecinde daha fazla vaka temelli öğrenme ve küçük grup çalışmaları önerilmiştir.

Özellikle pandemi sürecinde uygulamalı eğitimlerin azalması, klinik becerilerin gelişimini olumsuz etkilemiştir.

Klinik bilimler eğitiminde erken klinik deneyimler artırılmalı, vaka bazlı eğitimler yaygınlaştırılması, öğrencilerin bağımsız klinik karar alma süreçlerini destekleyecek uygulamalar geliştirilmesi, ders ve uygulama süreleri, klinik eğitim için daha verimli hale getirilmesi önerilmektedir.

4.2. Öğrenci Performansı ve Yeterlilikleri

4.2.1. Eğitim programı, öğrenme sürecinin etkinliğini ne ölçüde destekliyor?

Mezuniyet öncesi tıp eğitimi için akreditasyon sürecinin tamamlayarak akredite edilmiş olan fakülte eğitim programı UÇEP'e %100 uyumlu olup her yıl UÇEP kriterleri esas alınarak güncellenmektedir. Eğitim programı UÇEP yanında mezunların sahip olması gereken yeterlilikleri tanımlayan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile de uyumludur.

Uluslararası standartlardan Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu (WFME) kriterleri, uluslararası tıp fakülteleri akreditasyonu için belirleyicidir. Tıp fakültesi eğitim programı, WFME'nin belirlediği öğrenim çıktıları ve program standartlarının çoğunu karşılamaktadır. Ancak, bazı geri bildirimlerde, kanıta dayalı tıp eğitimi, simülasyon kullanımı ve erken klinik deneyimler konularında eksiklikler olduğu bildirilmiştir.

Öğrenci başarı durumları incelendiğinde; Dönem II ve III'te online eğitim sürecinde öğrenci başarı oranlarının arttığı, yüz yüze eğitime geçildiğinde başarı oranlarında düşüş yaşandığı

gözlenmiştir. 2023-2024 eğitim öğretim yılında not ortalamaları, uzaktan eğitim yapılan bir önceki yıla göre düşmüştür. Bu da online dönemde gerçekleştirilmiş olan sınavların bilgiyi tam olarak ölçmekte yeterli olmadığını düşündürmektedir. Öğrenciler genel anlamda da, teorik ve uygulama sınavlarının bilgiyi ölçmede yetersiz olduğunu belirtmektedir.

Teorik sınav soruları düzenli olarak gözden geçirilerek revize edilmesi, öğrenmeyi destekleyen yeni eğitim modelleri ve interaktif dersler kullanılması, öğrencilere problem çözme becerisi kazandıracak vaka temelli öğrenme yöntemleri uygulanması önerilmektedir.

4.2.2. Öğrenci Başarı Verileri ve Programın Etkililiği

Bu başlıkta, öğrencilerin başarı oranları, online ve yüz yüze eğitim süreçlerinin akademik performansa etkisi ve eğitim programının başarı üzerindeki etkileri incelenmektedir.

Öğrenci Performansı ve Yeterlilikleri

ADÜTF öğrencilerinin başarı durumu ve sınav sonuçları incelendiğinde, farklı eğitim yöntemlerinin başarı oranları üzerindeki etkisi tespit edilmiştir.

2020-2024 yılları arasında online eğitimlerin olduğu dönemlerde öğrenci başarı oranlarında belirgin bir artış gözlemlenmiştir. 2020-2021 ve 2022-2023 yıllarında pandemi ve deprem nedeniyle online eğitime geçilmiş, bu süreçte başarı oranlarının yükseldiği tespit edilmiştir. 2023-2024 eğitim öğretim yılında yüz yüze eğitime dönüşle birlikte başarı oranlarında düşüş görülmüştür.

Dönem I ve II’de online eğitim sürecinde başarı oranları %95’e kadar yükselirken, yüz yüze eğitimde %75-80 seviyelerine gerilemiştir.

Dönem III öğrencilerinin önceki yıllardaki ders ortalamaları incelendiğinde, online eğitimin olduğu yıllarda not ortalamaları daha yüksek olmuştur.

Dönem IV öğrencileri için İç Hastalıkları ve Çocuk Hastalıkları klinik eğitimlerinde not ortalamalarının diğer klinik alanlara kıyasla düşük olduğu belirlenmiştir.

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri revize edilmeli, öğrencinin bilgiye erişimiyle başarı arasındaki ilişki araştırılmalıdır.

Öğrenci başarılarındaki dalgalanmaların nedenleri analiz edilmeli ve sınav sisteminde objektiflik artırılmalıdır.

Soru bankası sistemi düzenli olarak gözden geçirilerek güncellenmelidir.

4.2.3. Klinik Eğitim Performansı ve Beceri Kazanımı

Bu başlık, klinik eğitim süreçlerindeki öğrenci performansını, klinik beceri kazanımını ve uygulamalı eğitimlerin etkinliğini değerlendirmektedir.

Dönem V Çocuk Cerrahisi Klinik Eğitiminde, OSCE tarzı yapılandırılmış sınavların adil olduğu yönünde geri bildirimler alınmıştır. OSCE tarzı yapılandırılmış sözlü sınavlar öğrenci değerlendirmelerinde olumlu karşılanmıştır.

Dönem V Kulak Burun Boğaz Klinik Eğitimi'nde öğrencilerin fizik muayene becerilerini geliştirmek için video tabanlı değerlendirme yöntemi kullanılmıştır.

Dönem IV İç Hastalıkları ve Çocuk Hastalıkları Klinik Eğitimlerinde öğrenci not ortalamalarının diğer klinik dallara kıyasla düşük olduğu belirlenmiştir.

Klinik eğitim sürecinde öğrenci performansı branşlara göre değişmektedir.

Dönem IV ve V öğrencilerinin klinik eğitimde yeterli uygulama fırsatı bulamamaları, başarı oranlarına doğrudan etki etmektedir.

Klinik eğitim süreçleri öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda revize edilmelidir.

Hasta başı eğitimlerde birebir çalışma süreleri artırılmalıdır.

Yapılandırılmış klinik sınavlar yaygınlaştırılmalıdır.

4.2.4. Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinin Etkinliği

Bu bölümde, teorik ve uygulamalı sınav sistemlerini, öğrenci geri bildirimlerini ve sınav süreçlerinin öğrenme üzerindeki etkisini değerlendirmektedir.

Öğrenci anketlerinde yazılı sınavların bilgiyi tam ölçüp ölçmediği sorusuna %60 oranında "kararsızım" veya "katılmıyorum" cevabı verilmiştir. Öğrenci değerlendirme sistemlerinin, öğrenci geribildirimlerinde bilgiyi ölçmede yetersiz bulunduğu görülmektedir. Öğrenci geri bildirimlerine göre teorik sınavlarda bilgiyi tam olarak ortaya koyma oranları düşük kalmıştır.

Uygulama sınavlarının öğrencilerin becerilerini ölçmede daha etkili olduğu belirtilmiştir (%80).

Sözlü sınavlar ve pratik uygulamalar daha objektif hale getirilmelidir.

Ölçme ve değerlendirme süreçleri gözden geçirilerek, güncel ve uygulamalı sınavlar artırılmalıdır.

Öğrencilere sınav sonrası geri bildirim mekanizmaları oluşturulmalıdır. Sözlü sınavlar için standardizasyon sağlanmalıdır.

Sonuç olarak; eğitim programının öğrenme sürecine olan katkısı, öğrenci başarıları ve klinik beceri kazanımı üzerinden analiz edilerek, programın iyileştirilmesi için öneriler geliştirilmiştir. Öğrenci başarıları, online ve yüz yüze eğitim arasındaki farklar incelenerek yorumlanmış, ölçme ve değerlendirme sistemlerinin etkinliği üzerine öneriler sunulmuştur. Klinik eğitimde bireysel uygulama sürelerinin artırılması gerektiği ve yapılandırılmış sınav sistemlerinin yaygınlaştırılması önerilmiştir.

4.3. Öğretim Üyeleri ve Akademik Kadro Değerlendirmeleri

Bu bölümde, öğretim üyelerinin eğitim süreçlerine katkıları, akademik kadronun güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri, iş yükü ve motivasyon düzeyleri ile ilgili geri bildirimler ve öneriler ele alınmıştır. Öğretim üyelerinin eğitim programındaki rolü, öğrenci-öğretim üyesi iletişimi, akademik gelişim fırsatları ve ölçme-değerlendirme süreçlerine katılımı gibi unsurlar değerlendirilmiştir.

4.3.1. Öğretim Üyelerinin Güçlü Yönleri ve Geliştirilmesi Gereken Alanlar

Güçlü Yönler:

1. Öğretim üyeleri ile öğrenciler arasındaki iletişim olumlu bulunmuştur.

Öğrenciler, öğretim üyeleri ile birebir iletişim kurabilme olanaklarının güçlü bir yön olduğunu belirtmiştir. Öğretim üyelerinin öğrenci geri bildirimlerine açık olmaları, eğitim sürecine katkı sağlamaktadır.

2. Eğitim programında görev alan öğretim üyeleri akademik açıdan yetkin bulunmuştur.

Öğretim üyelerinin mesleki bilgileri, tıp eğitimi alanındaki deneyimleri öğrenci gelişimine önemli katkılar sağlamaktadır.

3. Öğretim üyelerinin klinik uygulamalarda öğrencilere rehberlik etmesi, klinik eğitimlerin niteliğini artırmaktadır.

Geliştirilmesi Gereken Alanlar ve Öneriler:

1. Öğretim üyelerinin akademik ve idari iş yükü fazladır.

Eğitim-öğretim faaliyetlerine ek olarak araştırma ve idari görevlerin yoğunluğu, öğretim üyelerinin eğitim süreçlerine tam katılımını zorlaştırmaktadır.

2. Öğretim üyelerinin iş yükünün dengelenmesi, akademik ve mesleki gelişimlerine daha fazla zaman ayırmalarına olanak sağlayacaktır. Öğretim üyelerinin iş yükünü dengelemek amacıyla akademik görev dağılımı gözden geçirilmelidir.
3. Öğretim üyelerinin ölçme-değerlendirme süreçlerine katılımı artırılmalıdır.
4. Öğrenci sınavlarının hazırlanması, değerlendirilmesi ve geri bildirim sağlanması konularında standart bir sistem oluşturulmalıdır.
5. Ölçme-değerlendirme süreçlerinin objektifliği artırılmalı, öğretim üyeleri için bu konuda eğitim programları düzenlenmelidir. Ölçme-değerlendirme kurulu düzenli olarak toplanmalı, öğretim üyelerine ölçme-değerlendirme teknikleri konusunda eğitim verilmelidir.
6. Öğretim üyelerinin sürekli mesleki gelişimi desteklenmelidir.

7. Öğretim üyelerinin bilimsel ve akademik gelişimlerini sürdürebilmeleri için destekleyici mekanizmalar oluşturulmalıdır.
8. Öğretim üyeleri için mesleki gelişim kursları, akademik teşvik programları ve uluslararası iş birlikleri artırılmalıdır. Sürekli mesleki gelişim için fon kaynakları yaratılmalı ve öğretim üyelerinin akademik faaliyetleri teşvik edilmelidir.

4.3.2. Ders Programı ve Akademik Kadronun Eğitime Katılımı

Öğretim üyelerinin ders programına uyumu ve eğitime katılımı üzerine değerlendirmeler:

1. Öğretim üyelerinin eğitime katılımı genel olarak yüksek bulunmuştur.

Öğretim üyelerinin derslere zamanında katılımı ve ders içeriklerinin güncellenmesi, eğitim kalitesini artırmaktadır.

2. Öğrencilere ders değişikliklerinin zamanında bildirilmemesi sorunu yaşanmaktadır.

Özellikle cerrahi branşlarda ders programı değişiklikleri, öğrencilere geç bildirilmektedir.

Ders programı değişiklikleri için erken bilgilendirme sistemleri oluşturulmalıdır.

4.3.3. Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerine Katılım

Öğretim üyelerinin ölçme ve değerlendirme süreçlerindeki rolü:

1. Ölçme-değerlendirme süreçlerinin objektifliği artırılmalıdır.
2. Öğrenci sınavlarında soru bankası sisteminin belirli aralıklarla güncellenmesi önerilmektedir.
3. Yüksek geçme oranlarına sahip klinik eğitimlerde sınav içerikleri gözden geçirilmelidir.
4. Öğretim üyelerine yönelik ölçme-değerlendirme eğitimleri artırılmalıdır. Öğretim üyeleri için düzenli ölçme-değerlendirme eğitimleri organize edilmelidir.

4.3.4. Akademik Kadronun Desteklenmesi ve İş Yükünün Düzenlenmesi

1. Öğretim üyelerinin iş yükü ve motivasyonu ile ilgili değerlendirmeler:
2. Öğretim üyelerinin iş yükü dengelenmelidir.

3. Akademik kadronun eğitim, araştırma ve klinik hizmetler arasındaki iş yükü dengelenmelidir.
4. Öğretim üyelerinin motivasyonunu artırmak için teşvik edici akademik kariyer destek mekanizmaları oluşturulmalıdır.

Öğretim üyelerinin eğitim süreçlerine daha fazla katkı sağlaması için idari yüklerinin azaltılması önerilmektedir.

Öğretim üyelerinin eğitim programına katkısının artırılması için:

Akademik kadro eksiklikleri belirlenmeli ve yeni atamalar yapılmalıdır.

Öğretim üyeleri için akademik gelişimi destekleyen fon kaynakları artırılmalıdır.

4.3.5. Dış Paydaşlarla İletişimin Güçlendirilmesi

Dış paydaşlarla iletişim eksiklikleri ve iş birliği fırsatları:

Dış paydaşlarla akademik iş birliği yeterince güçlü değildir. Öğretim üyeleri ve dış paydaşlar (hastane yöneticileri, sağlık kurumları, diğer akademik kurumlar) arasında iş birliği artırılmalıdır.

Ortak projeler, eğitim toplantıları ve bilimsel iş birlikleri artırılmalıdır.

Öğretim üyelerinden alınan geri bildirim sayısı düşük olmakla birlikte (n:45) öğretim üyelerinin tıp fakültesi eğitiminin önündeki engeller aşağıdaki gibi kategorize edilmiştir:

Öğrenci ile İlgili Faktörler (Öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle küçük gruplar halinde eğitim verilmesi önerilmiştir.)

Akademik Kadro ile İlgili Faktörler (Öğretim üyelerinin motivasyonunu artıracak akademik gelişim çalışmaları düzenlenmelidir.)

Fiziksel ve Altyapı Eksiklikleri (Laboratuvar materyalleri ve klinik uygulama olanaklarının geliştirilmesi gerekmektedir.)

Eğitim Yaklaşımı ve Öncelikler (Eğitim içeriği ve yöntemleri açısından analitik düşünme ve kendi kendine öğrenme becerilerini destekleyen metotlar artırılmalıdır.)

Tablo 73. Öğretim Üyeleri Geribildirimler (Örneklem: 45 Öğretim Üyesi)

Konu	Güçlü Yönler	Geliştirilmesi Gereken Yönler	Öneriler
Öğrenci Sayısı ve Eğitim Olanakları	Fakültede geniş öğrenci kapasitesi	Öğrenci sayısı fazla	Küçük gruplarla eğitim
Eğitim İçeriği ve Metotları	Analitik düşünme becerileri kazandırılıyor	Klinik eğitimlerde birebir süre az	Klinik eğitim süresi ve öğrenci ile hasta temasının artırılması
Öğretim Üyelerinin Eğitime Katılımı	Akademik kadro güçlü	Eğitim süreçlerine yönelik teşvikler olmalı	Akademik gelişim eğitimleri düzenlenmeli
Teknolojik Destek	Simülasyon altyapısı mevcut	Dijital modüller yeterince kullanılmıyor	Yapay zeka tabanlı tıp eğitimi projeleri geliştirilmeli

Tıp eğitiminin iyileştirilmesi ancak bu faktörlerin kurumsal olarak değerlendirilmesi ve öncelikli konuların belirlenmesi ve olanaklar dahilinde desteklenmesi ile sağlanabilir. Konu ile ilgili olarak tıp eğitimindeki paydaşların ortaklığı ile paneller veya çalıştay yapılarak çözümler geliştirilebilir.

Öğretim üyeleri tarafından belirtilen sorunlar ve çözüm önerileri aşağıda sıralanmıştır.

Tıp Eğitimindeki Yapısal Sorunlar

"Öğrenci sayısı alt yapı ve olanaklara göre oldukça fazla."

"Laboratuvar materyalleri ve malzemeleri konusunda eksiklikler mevcut."

Daha küçük gruplar halinde eğitim olanakları sunulması, öğrenci alımının azaltılması, malzeme desteği ve bütçe artırımını önerilmiştir.

Eğitim İçeriği ve Yöntemleri

Aanalitik düşünmeyi ve kendi kendine öğrenme becerileri kazandıracak eğitim yöntemleri ile eğitimin desteklenmesi ve geliştirilmesi için interaktif derslerin artırılması ve öğrencilerin aktif katılımını sağlayacak yöntemlerin benimsenmesi önerilmiştir.

Klinik Eğitim ve Pratik Uygulamalar

Öğrenci sayısının fazla olmasının klinik eğitimde birebir uygulamaları ve beceri gelişimini güçleştirebildiği bildirilmiştir. Klinik eğitimlerin önündeki diğer bir engel ise klinik eğitim sürelerinin yetersizliği ve nitelikli pratik eğitimin eksikliği sıkça dile getirilmiştir. Klinik eğitimlerde daha fazla hasta-temelli öğrenim fırsatlarının sağlanması önerilmiştir.

Motivasyon Eksikliği

Öğretim üyelerinin eğitim ile ilgili kurul ve komisyonlarında çalışmalarını teşvik etmek ve kendilerini geliştirmelerine olanak sağlayacak fırsatlar sunulması ve motive edilmeleri önerilmiştir.

“Eğitimin öncelikli olduğu mesajının aramıza yeni katılan öğretim üyelerine verilmesi yoluyla kurum kültürünün ve kurumsallaşmanın geliştirilmesi gerekiyor.”

Yapay zeka (YZ)

YZ destekli modüllerin eğitim programına entegre edilmesinin önemi vurgulanmıştır. Yapay zeka uygulamaları için pilot projeler oluşturulması önerilmiştir.

"Gelişmiş ülkelerde tıp eğitimine entegre edilmeye başlanan yapay zeka temelli eğitim modüllerinin incelenerek gerekli hazırlıklara başlamak."

4.4. Eğitim Programı, Sürekli İyileştirme Çalışmaları ile Güncelleniyor mu?

4.4.1. Fakültede Mezuniyet Öncesi Eğitim ile İlgili Kurullar

Eğitim programının yapısı, içeriği, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için pek çok kurul mevcut olup, kurullar düzenli olarak toplanıp gündem konuları görüşülmektedir. Tablo..da görüleceği gibi kurulların çoğunda öğrenci temsiliyeti mevcuttur. Tabloda belirtilen kurullar dışında “Mezunlar Platformu” komisyonu ile tıp eğitimi için “Dekanlık-Hastane İşbirliği Komisyonu” da bulunmaktadır.

Tablo 74. Eğitim ve öğretimin sürekli gelişimi için faaliyet gösteren Eğitim Kurul ve Komisyonlar

Eğitim Kurul / Komisyon Adı	Yönerge	Üye Sayısı	Öğrenci Temsiliyeti	Toplantı Sıklığı	Karar Tutanakları
Fakülte Kurulu	var	10	Eğitim öğretim konularında 1	Ayda 1	Var
Fakülte Yönetim Kurulu	var	7	Eğitim öğretim konularında 1	Haftada 1	Var
TEKOK	var	15	-	Ayda 1	Var
Öz Değerlendirme Kurulu	var	20	2	Yılda en az 4	Var
Ölçme Değerlendirme Kurulu	var	16	1	Yılda 4	Var
Program Değerlendirme Kurulu	var	12	1	Yılda en az 4	Var
Klinik Beceriler Kurulu	yok	8	1	Yılda 3	Var
Eğitici Gelişim Kurulu	yok	24	-	Yılda 3	Var
Özel Çalışma Modülü Kurulu	var	20	1	Yılda 4	Var
Sosyal Kültürel Etkinlikler ve Projeler Kurulu (2023)	var	12	4	Yılda 1	Var
Kalite Kurulu	var	18	1	Ayda 1	Var

Akademik Kurullarında Eğitim ile İlgili Alınan Kararlar

- Öğretim üyeleri anabilim dalları akademik kurullarında belirlenen eğitim içeriklerinin düzenlenmesi, güncellenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kararlar alınmıştır.
- Anabilim dalları tarafından ders programlarında güncelleme yapılmış, ders dağılımı yeniden düzenlenmiştir.
- Klinik ve temel tıp bilimleri derslerinin güncellenmesi, öğretim üyelerinin ders anlatım yöntemlerinde değişiklikler yapılması planlanmıştır.
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin iyileştirme önerileri getirilmiştir.
- Yeni öğretim üyelerinin ders programına entegre edilmesine yönelik düzenlemeler yapılmıştır.

- Fakülte genelinde eğitim kalitesini artırmak amacıyla öğretim üyeleri için geri bildirim mekanizmaları ve değerlendirme süreçleri oluşturulmuştur.

Eğitim ile ilgili tüm anabilim dallarına ait akademik kurul kararları ekte sunulmuştur

4.4.2. Eğitimle İlgili Kurullarda Alınan Kararlar

ADÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Koordinasyon Kurulu (TEKOK) kararları

1. Akreditasyon ziyaret çıkış raporu doğrultusunda Ters-Yüz Eğitim Modelinin ders müfredatında yaygınlaştırılması için planlamanın yapılması konusu görüşüldü. Klinik eğitim sorumluları tarafından oluşturulacak olan 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı ders müfredatına, ters-yüz eğitim modelinin konulması için gerekli hazırlıkların yapılmasına karar verildi. 2023-2024 eğitim öğretim yılında bazı klinik eğitimlerde deneme şeklinde başlayan “ters yüz eğitimleri”, 2024-2025 eğitim öğretim yılında sayıca artırılmış ve programa yerleştirilmiştir. Dönem I, ikinci kurulda 4 saat, dördüncü kurulda 8 saat; dönem II birinci kurulda 7 saat, ikinci kurulda 4, üçüncü kurulda 5 saat olacak şekilde programda yer almaktadır. Klinik Tıp Bilimleri döneminde İç Hastalıkları klinik eğitimlerinde her blokta 10 saat olmak üzere toplam 50 saat, Göğüs Hastalıkları klinik eğitimlerinde her blokta 3 saat; Çocuk Hastalıkları klinik eğitiminde her blokta 7 saat ve Fizik Tedavi ve Rehabilitasyonda her blokta 1 saat olmak üzere ters yüz eğitime ayrılmıştır.

2. Özel Çalışma Modülü (ÖÇM) ‘nün Dönem III’ler için de uygulanması konusu görüşüldü. Ders programı sıkışıklığı sebebiyle Özel Çalışma Modülü (ÖÇM)’nün Dönem III’ler için uygulanması uygun görülmemiştir.

3. Panel Oturumları: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı, eğitim toplantılarında belirlenecek olan Panel’lerin nasıl değerlendirileceği hakkında görüşüldü. Dönem I, II, III’de yer alan her panel için soru eklenmesi kararlaştırıldı ve öğretim üyelerinden soru alınarak ilgili sınavda soru soruldu (Panele katılan panelistler tarafından 2 soru hazırlandı).

- Dönem IV ve V karnelerine panellere katılım durumları ile ilgili ibare eklenmesi yapılamadı (ilgili klinik eğitimdeki başarının asıl o klinik eğitim konuları ile ilgili olması nedeniyle burada ölçme değerlendirmede olması uygun görülmedi)
- Yapılacak olan Panel’lerin güncel konulardan ve farklı alanlardan seçilerek en az 3 kişilik öğretim üyesi tarafından gerçekleştirilmesine karar verildi. Güncel konular belirlendi.

- Panel konularının belirlenirken öğrencilerden de fikir alınmasına: Önümüzdeki dönem için Google forms aracılığıyla görüş alınabileceği belirtildi
- Panellerde konuşmacı olarak katılmak isteyip istemediklerine ilişkin vb sorular hazırlanıp sorulmasına: Yapılamadı (önümüzdeki dönemde öğrencilerin konuşmacı olarak katılıp katılmaması konusu TEKOK gündeminde yeniden değerlendirilecek)

4. Seçmeli Dersler: Dönem IV ve V öğrencilerine bölüm dışı seçmeli ders eklenmesi konusu görüşüldü. Öğrencilerin ders yoğunlukları sebebiyle oy birliği ile kabul edilmedi.

5. Dönem IV ve V öğrencilerine ders programında ilk blok başlama saatlerine Temel Tıp Bilimleri tarafından hazırlanacak olan klinik eğitim ile ilgili videoların ders programına konulması konusu görüşüldü.

Dönem IV ve V klinik sorumlularına ders müfredatları hazırlanırken, klinik eğitimin başında Temel Tıp Bilimleri tarafından, o klinik eğitim ile ilgili temel konuların hatırlatılması ihtiyacı olup olmadığının değerlendirilmesi ve ihtiyaç halinde ders programında ilk saatlere Temel Tıp Bilimleri tarafınca hazırlanacak olan klinik eğitim videolarının konulması için bilgilendirme yapılmasına karar verildi. Göğüs Hastalıkları tarafından klinik eğitimin başında solunum sistemi anatomisi video dersi (Anatomi ABD tarafından hazırlandı) ders programına konuldu.

6. Hastane Tanıtım Gezisi: 04.12.2023 tarihinde Fakültemiz ve Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi arasında yapılan protokol çerçevesinde alınan kararın 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı müfredatında uygulanması konusu görüşüldü.

Yapılan Protokol Gereği;

2024-2025 Eğitim Öğretim yılı itibariyle Dönem I öğrencilerinin klinik ortamlar ile erken dönemde karşılaşmasının sağlanması amacıyla Dönem I ders kurullarında programa konulmasına, programda boşluk olmaması durumunda Dönem II ders programına eklenmesine karar verildi.

Dönem I öğrencilere ders programında hastane tanıtım gezisi konuldu ve uygulandı (Dönem I uyum programı kapsamında).

Önümüzdeki dönem için dönem I ve II ler için klinik ortam ile erken dönemde karşılaşma için planlamalar yapılabilir ör: dönem I tansiyon, nabız ateş ölçümü için genel dahiliye servisinde dönüşümlü uygulama yapılabilir. Dönem II için kan alma birimlerinde görevlendirmeler yapılabilir.

Klinik beceriler ile uyumlu uygulamalar düşünülebilir ör: acil servis ziyareti (küçük gruplar ile)

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Hazırlık çalışmaları kapsamında, uygulanacak olan standart şablonun son halinin ders müfredatlarında uygulanması için bölüm başkanlıkları ile gerekli yazışmaların yapılması konusu görüşüldü.

7. Özel Çalışma Modülü'ne katılımların sağlanması için, ölçme değerlendirme yönteminin nasıl olması gerektiği görüşüldü. Bu değerlendirme kriterlerinin farklı üniversitelerde nasıl uygulandığı araştırıldı.

(Ege Üniv. Tıp Fak., Akdeniz Üniv.Tıp Fak., İzmir Demokrasi Üniv.Tıp Fak., Dokuz Eylül Üniv. Tıp Fak., Çukurova Üniv.Tıp Fak.) sözlü ve web sitesi araştırmaları sonucunda edinilen bilgiler göz önünde bulundurularak, puanlama sistemi belirlendi. Puanlama: ÖÇM den 100 puan alınması durumunda final sınavına 3,1 puan eklenecek şekilde kararlaştırıldı.

Özel Çalışma Modülü standartları oluşturulduktan sonra Fakültemiz Tıp eğitimi Anabilim Dalı, tarafından Fakültemiz öğretim üyelerine ÖÇM hakkında bilgilendirme toplantılarının düzenlenmesi: Önümüzdeki yıl Tıp Eğitimi AD tarafından ÖÇM standartlarını eğitim öğretim başlamadan önce son halini değerlendirip bilgilendirme toplantısı yapması planlandı

8. Dönem koordinatörleri tarafından Öğretim üyesi ve öğrenci geri bildirimlerini içeren raporlar hazırlandı ve TEKOK da değerlendirildi.

9. Seçmeli Havuz Dersleri: Eğitim öğretim yılında uygulanacak olan ders programlarında Dönem I, II, III'lerde verilecek olan seçmeli havuz dersleri belirlendi (Dönem II ve III için 2024-2025 eğitim öğretim yılı için tanımlandı)

10. Fakültemiz Anabilim Dallarına “Her klinik eğitim sınavlarından sonra eğitim rehberinde belirtilen öğrenci karnelerinin Dekanlık Koordinatörlük birimine teslim edilmesi yazısı yazıldı.

Öğretim ve Ölçme Değerlendirme Yöntemlerindeki Gelişmeler:

Tablo 75.Öğretim Yöntemleri ve Dönemlere Göre Dağılım (2023-2024)

Öğretim Yöntemi	Dönem I	Dönem II	Dönem III	Dönem IV	Dönem V	Dönem VI
Klinik Beceri Uygulamaları	3	8	18			
Küçük Grup Dersleri	11	2	8	X	X	X
Olgu Tartışması (Konsey)			X	X	X	X
Olgu Yönetimi (Vizit Sunumu)			x	X	X	X
Seminer/Makale İnceleme			X	X	X	X
Saha/Alan Çalışması			X	X	X	X
Ters Yüz Eğitim	12	16	X	20	1	X
Hasta başı klinik uygulama			48	665	609	X

Tablo 76.

Ders Türü / Eğitim Etkinliği	Dönem I	Dönem II	Dönem III	Dönem IV	Dönem V	Dönem VI
Derslik/Amfi Dersleri	390	514	656	558	477	
Laboratuvar Uygulamaları	100	190	92			
Panel	10	16	10		X	
Klinik Uygulama	X	X	48	665	609	X
Özel Çalışma Modülü	23	19	X	X	X	X

Tercih edilen seçmeli ders kapsamına göre bireysel çalışma ve kendi kendine öğrenmeyi destekleyecek içerikte olabilmektedir. Dönem II’ de tanımlanmış olan Küçük Grup Dersleri, özellikle “klinik iletişim becerileri” ve “seçmeli dersler” gibi dersler, küçük gruplar halinde ve belirlenen dersliklerde gerçekleştirilebilmektedir. Klinik iletişim becerileri ve seçmeli dersler, role play, tartışma ve beyin fırtınası ile zenginleştirilmektedir.

Tablo 77.

D Ders sayısı	Dönem I	Dönem II	Dönem III	Dönem IV	Dönem V	Dönem VI
Derslik/Amfi Dersleri	390	514	656	558	477	X
Laboratuvar Uygulamaları	100	190	92			
Klinik beceri uygulamaları	3	8	18	X	X	
Küçük grup dersleri	11	2	8	X	X	X
Panel	10	16	10		X	
Hasta başı klinik uygulama			48	665	609	X
Olgu tartışması (KONSEY*)			X	X	X	X
Olgu yönetimi (vizit sunumu)				X	X	X
Seminer/makale inceleme				X	X	X
Saha/Alan Çalışması					X	X
Özel Çalışma Modülü	23	19				
Ters Yüz Eğitim	12	16		20	1	

Ters Yüz Eğitim, dönem ders içeriğinin öğrenciye döneme gelmeden önce eğitim ve öğrenim yönetim sistemi aracılığıyla çevrim içi olarak sunulmasıyla başlayan bir yaklaşımdır. Ders videolarını önceden izleyen öğrenciler, dönem içi zamanda merkezli konferans dersler yerine, öğrencinin dönem öncesi öğrendiklerini kullanacağı öğrenci merkezli aktiviteler yaparlar. Bu şekilde bir yapılanma eğiticinin öğrenciye öğrenmede üst seviyelerde yer alan uygulama, analiz ve değerlendirme gibi becerileri kazandırmasına ve etkinlikler yapmasına olanak sağlar. Ters yüz öğrenim metodu Dönem I, ikinci kurulda 4 saat, dördüncü kurulda 8 saat; Dönem II birinci kurulda 7 saat, ikinci kurulda 4, üçüncü kurulda 5 saat olacak şekilde programda yer almaktadır.

Dönem II ve III Öğrencileri tarafından tercih edilebilen Vakalarla Tıp Dersi, alan içi olması ve öğrencilerin gruplar halinde olgu tartışmaları yapabilecek ortam oluşturularak işlenmektedir. Öğrenciler ilgi alanlarına uygun olgular seçebilmekte, ilgili branş hocalarından danışmanlık alabilmekte ve sunum hazırlama ve yapma becerilerini de geliştirme olanağı bulmaktadırlar.

Özel Çalışma Modülleri, öğrencilerin alan içi ve alan dışı konularda danışman hocaları yönetiminde ilgi duyduğu bir alanda bilimsel bilgiye ulaşma, analiz etme ve akranları ile tartışma yolu ile öğrenme fırsatları yakalayacağı bir eğitim öğretim metodudur. Alttaki

tablolarda 2023-2024 yılında gerçekleştirilen ve sonraki yıl için planlanan ÖÇM Başlıkları ve görev alan sorumlu öğretim üyeleri belirtilmiştir.

Tablo 78. 2023-2024 Eğitim Yılı - Dönem I ve II ÖÇM Değerleri

	DÖNEM I	DÖNEM II
2023-2024 ÖÇM Sayısı	21	32
2023-2024 ÖÇM Görevli Eğitici Sayısı	21	26

Tablo 79. 2023-2024 Öğretim Yılı ÖÇM Başlıkları ve Sorumlu Öğretim Üyesi

Sıra	ÖÇM Başlığı	Öğrenci Sayısı	Dönem
1	Aromaterapi	10	II
2	Araştırma Projesi Geliştirme ve Deneysel Çalışma	15	II
3	Aydın Tarihi	15	II
4	Beyinde Ararken Bağırsakta Buldum	10	II
5	Bitkilerden Ses Var	15	II
6	Biyokimyacı Diyeti	15	II
7	Borsa Okur Yazarlığı	10	II
8	CPR: Kardiyopulmoner Resusitasyon	10	II
9	Çocuk Diyaliz Hastalarına Etkinlik Yaptırma- Psikolojik Destek	7	II
10	Diyabetik Ayak	5	II
11	Duygusal Beyin Bağırsaklar	15	II
12	Duygusal Dayanıklılık	12	II
13	Dünyamızı Değiştiren On İki Hastalık	12	II
14	Egzersiz Biyokimyası	10	II
15	El Hijyeni: Gelecek Ellerinizde	10	II
16	Hekim Bulunduğu Birimin Yöneticisidir	10	II
17	İlk Yardım Öğretiyorum	10	II
18	İçimizdeki Canavarlar (Monsters Inside Me)	12	II
19	Kadın Beyni Erkek Beyni	15	II
20	Kanser Taramalarının Etkinliği Örneğinde Servikal Kanser Taraması	12	II
21	Karaciğer	10	II
22	Kesitsel Radyolojik Anatomi	10	II
23	Kronobiyojinin Temelleri	5	II
24	Nasıl Duyarız?	15	II
25	Nasıl Görürüz?	15	II
26	NLP Nedir?	15	II
27	Oral Mikrobiyota	10	II
28	Sağlık Okuryazarlığında Bir Adım	10	II
29	Radyasyon Kazalarında Triyaj Yönteml	10	II

30	Sağlıklı Beslenme Spor Ve Zihinsel Performans	15	II
31	Tenis Spor	10	II
32	Yoganın Beyin Sağlığı Üzerine Etkileri	5	II
33	Yoganın Nöropsikolojik Etkiler	10	I
34	Tıpta Yapay Zeka	10	I
35	Tıp ve Sinema	10	I
36	Tıp Fakültesine Girişte Adaptasyon Süreci	10	I
37	Sporcu Sağlığı ve Spor Yaralanmaları	10	I
38	Radyasyonun Biyolojik Temelleri	10	I
39	Kalp Matematiği: Kalp hızı değişkenliği ne işe yarar?	10	I
40	Hastalıkların Moleküler Mekanizmasının Araştırılması	10	I
41	Filmlerle Tıp ve Tıbbi Etik	10	I
42	Engelsiz yaşam	10	I
43	Enfeksiyon, Edebiyat ve Yazılı Görsel Basın	10	I
44	Ekonomi ve Toplum	10	I
45	Dünya Dışı Uzayda Yaşasaydık Ne Olurdu?	20	I
46	Classic Rock: Classic Rock'ın Tarihi, Sesi ve Müzikoterapi ile ilişkisi	10	I
47	Bilimsel Proje Hazırlama	10	I
48	Aydın Tarihi	10	I
49	Ayak Şekli Tipleri; Irksal ve Biyomekanik Farklılıkların Derleme Şeklinde Sunulması	10	I
50	Aquaporinler	10	I
51	Alternatif Uyuşmazlık Çözüm Yöntemleri	10	I
51	Alternatif Şifa Yöntemleri	10	I
52	Aikido Savunma Sanatı ile Bedensel ve Ruhsal Gelişim	10	I

Program İçeriğindeki Gelişmeler:

2023-2024 Eğitim Öğretim yılında, program içeriğinde aşağıdaki geliştirmeler yapılmıştır:

Dönem I: Öğrencilerin küçük gruplar halinde hasta ve klinikler ile erken temasının sağlanması için Dönem I Eğitim programına eklenen “Hastane ile Erken Tanışma Oryantasyon Programı” başarı ile gerçekleştirilmiştir.

Dönem II ve III: Seçmeli dersler ve Halk Sağlığı Anabilim Dalı'nda senaryo çalışmaları eğitim programına eklenmiştir.

2024-2025 Eğitim yılı için seçmeli ders havuzu genişletilerek seçmeli dersler eğitim programına eklenmiştir. Dönem I,II ve III için Seçmeli Dersler pazartesi günleri 15.30 -17.00 saatlerinde olacak şekilde programa entegre edilmesi planlanmıştır.

Temel Tıp ve Klinik Tıp Entegrasyonu: Dikey entegrasyonu destekleyici dersler eklenerek, karma entegre (yatay ve dikey) eğitim programı modeli güçlendirilmiştir.

ÖÇM Uygulamaları: Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının puan sistemi revize edilmiştir.

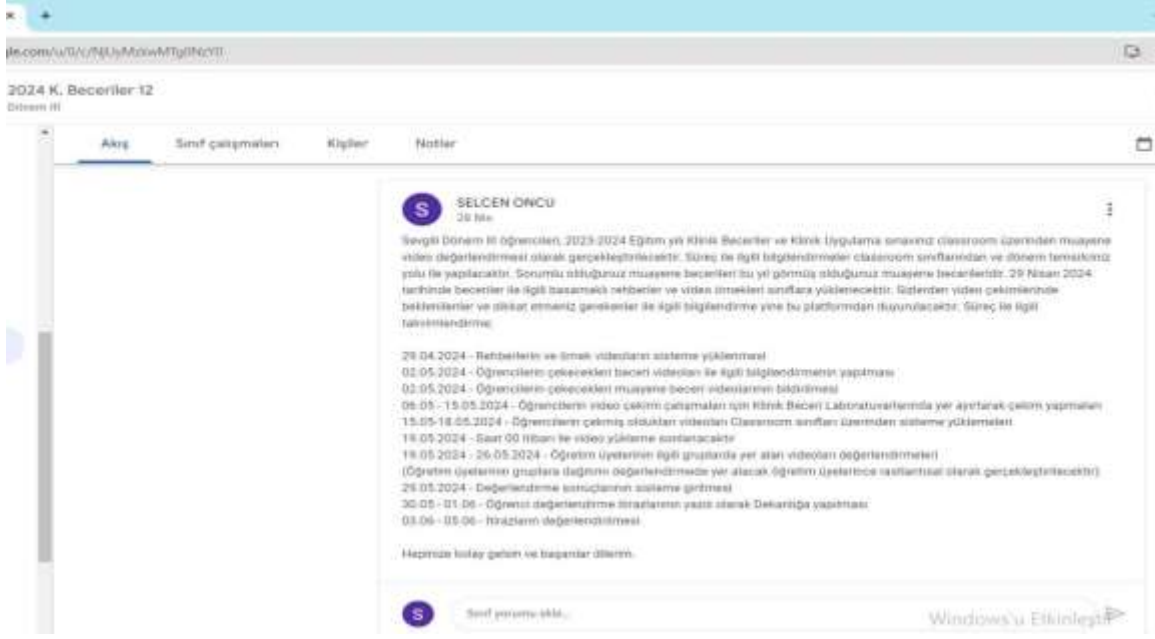
Yapılandırılmış Sınavlar: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Göğüs Hastalıkları klinik eğitimi için yapılandırılmış sözlü sınav yöntemi uygulanmaya başlanmıştır.

4.4.3. Dönem III Klinik Uygulama ve Klinik Beceri Video Temelli Eğitim Değerlendirme

2023-2024 Eğitim Yılı Dönem III Klinik Uygulama ve Klinik Beceri Video Temelli Eğitim Değerlendirmesi

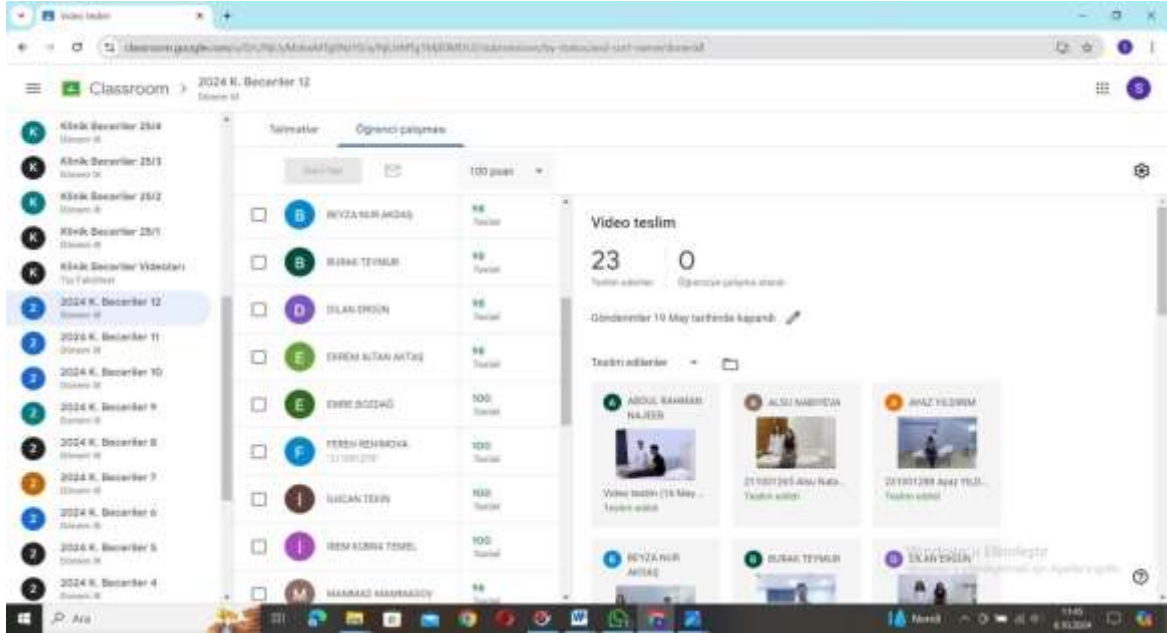
2023-2024 Eğitim Yılında Dönem III' de yer alan Klinik Beceriler ve Klinik Uygulamalar derslerinin yılsonu değerlendirmesi Eğitim Öğretim Yönergesinde de belirtilmiş olduğu üzere video temelli olarak gerçekleştirilmiştir.

Dönem III' e aktif olarak devam etmekte olan öğrenciler Klinik Uygulamalar derslerinde olduğu gibi 12 gruba bölünerek Google Classroom üzerinden 12 farklı döneme kayıtlanmıştır. Yıl boyunca deneyimlemiş oldukları muayene becerilerinden sorumlu olacakları belirtilerek beceriler ile ilgili rehberler ve videolara ait linkler yine aynı platformdan paylaşılmıştır. Öğrencilere sürece ait bilgilendirmeler ve video temelli sınav ile ilgili tüm bilgilendirmeler Classroom üzerinden yapılmıştır.



Şekil 11.

Video çekimi ile ilgili kurallar ve dikkat edilmesi gereken noktalar da aynı platform üzerinden iletilmiştir. Bu duyurularda; videolar için belirlenmiş olan süreler, video çekim yeri, Kurallar ve Dikkat Edilmesi Gerekenler, Hasta Gizliliği ve Onam, Profesyonellik ve Etik Davranış, İletişim, Doğru Teknik ve Süreçler, Ses ve Görüntü Kalitesi ve video yükleme, sınav itirazı konuları ile ilgili her türlü bilgilendirme açık ve net şekilde gerçekleştirilmiştir. Son teslim tarihinden önce tüm öğrenciler videolarını sisteme yüklemişler. Video yüklemelerinden sonra her dönem için belirlenmiş olan ilgili alan öğretim üyeleri dönemlere atanarak belirlenen süre içinde videoları değerlendirerek geri bildirim vermiş ve değerlendirmelerini yapmıştır. Öğrenciler sistem üzerinden değerlendirmelerini görmüş, herhangi bir itiraz olmamıştır. Sisteme girilen puanlar 6 üzerinden nota çevrilerek final notuna eklenmiştir. Sınav değerlendirmesi sonrası öğrencilerden Google Forms üzerinden hazırlanmış olan değerlendirme formunu doldurmaları istenmiştir, öğrencilerin tamamı formu eksiksiz doldurarak konu ile ilgili geri bildirim vermiştir. Sınava 281 öğrenci katılmış olup sınav ortalaması 100 üzerinden 92,81 olarak belirlenmiştir.

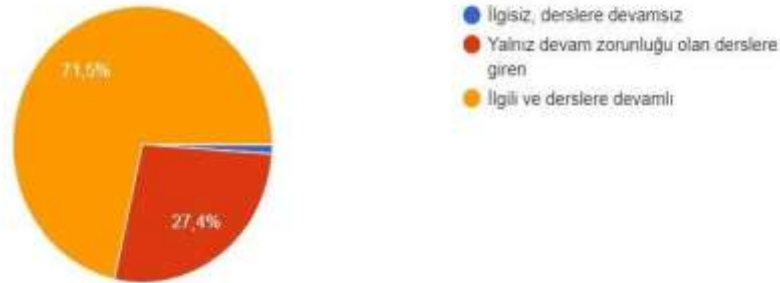


Şekil 12.

Öğrenci Geri Bildirimleri:

Tıp Fakültesi eğitiminizi düşündüğünüzde kendinizi nasıl bir öğrenci olarak tanımlıyorsunuz?

274 yanıt

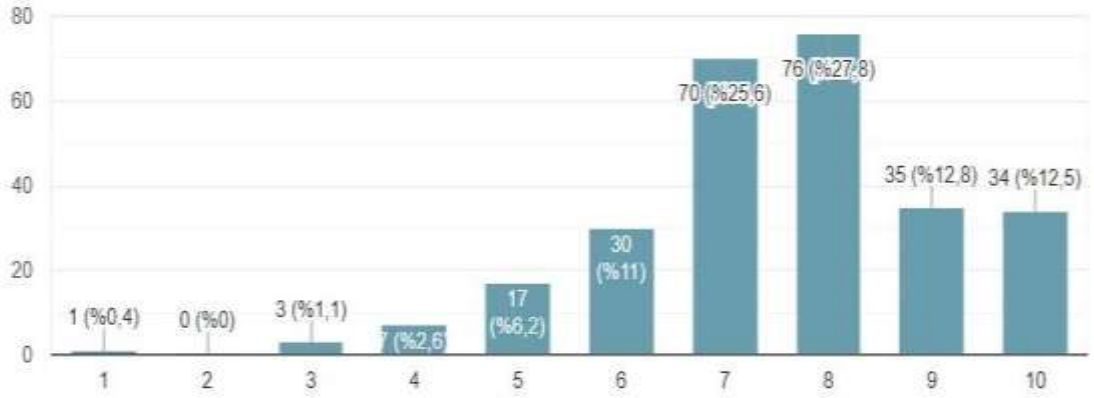


Şekil 13.

Öğrencilerin %71,5'i tıp fakültesindeki eğitiminde kendisini ilgili ve derslere devamlı olarak görmekteydi. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun Dönem III Klinik Beceriler Dersinden memnun oldukları gözlemlenmektedir (%89,74 öğrenci ≥ 6) (Ortalama 7,50). Öğrencilerin büyük çoğunluğunun Dönem III Klinik Uygulamalar Dersinden memnun oldukları gözlemlenmektedir (%82,35 öğrenci ≥ 6) (Ortalama 7,31).

Dönem III Klinik Beceriler için ortalama bir puanlama yapar mısın?

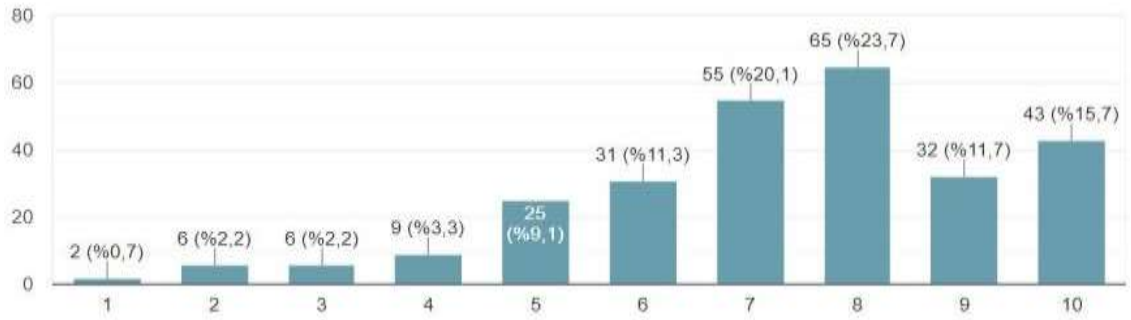
273 yanıt



Şekil 14.

Dönem III Klinik Uygulamalar (hastane ziyaretleri) için ortalama bir puanlama yapar mısın?

274 yanıt



Şekil 15.

Tablo 80.

Anket maddesi	Ortalama
Öğrendiğim muayene becerisini tek başına uygulayabilmek kendime güvenimi arttırdı	4,08
Video sınavında yaptığım muayeneyi tam olarak öğrendiğime inanıyorum	4,03
Sınavda hastadan onam almanın önemli olduğunu fark ettim	4,03
Çektiğim muayene videosunu izlemek kendimi hekim gibi hissettirdi	4,02
Video sınavı hekim olma isteğimi arttırdı	3,98
Sınavda hasta ile iletişimimi geliştirdiğime inanıyorum	3,98
Sınava hazırlanmak arkadaşlarımla işbirliği yaparak öğrenmemi kolaylaştırdı	3,98
Sınav için muayene videolarını izlemek öğrenmemi olumlu etkiledi	3,94
Sınav için verilen talimat ve bilgiler açıklayıcı idi.	3,90
Sınav için muayene videolarını izledim	3,89
Video ile değerlendirme benim için uygun bir yöntem idi	3,76
Sınavda videoları hocaların izlemesi beni heyecanlandırdı	3,69
Klinik beceri uygulamalarımız verimli geçti	3,69
Klinik uygulamalarımız verimli geçti	3,67
Yıl içinde muayene videolarını izleme şansım oldu	3,66
Video sınavında gerçek performansımı sergileyebildim	3,58
Video yerine hocanın karşısında gerçekleştirdiğim bir performans değerlendirilmesini isterdim	3,07

Video ile sınav yönteminin öğrencilerin hekim olma isteğini arttırdığı, kendilerini muayene konusunda daha yeterli hissetmesini sağladığı belirlenmiş olup bazı öğrencilerin her kurul sonunda bu tip bir uygulama yapılmasının, öğrenmeyi arttıracaklarını, belirttikleri gözlemlenmiştir. Öğrenci geribildirimlerinde öğrencilerin ifade ettiği şekliyle şöyle belirtmişlerdir:

“Bence sene sonunda tek bir muayene videosu yerine öğrencilerin sene içinde her kurul için muayene uygulamasını video veya hocanın karşısında uygulaması daha verimli olacaktır. Video çekmeden önce daha detaylı bir hazırlanma sürecinden geçtiğimiz için çok daha hakim oluyoruz konulara. Bu şekilde hem her sistemin muayenesine hakim oluruz hem de gerçekten kendimizi hekim gibi hissettiğimiz bir an olduğu için bizleri daha iyi motive eder diye düşünüyorum.”

“Kamera karşısında bir muayeneyi anlatıp gerçekleştirmek kesinlikle muayeneyi iyi öğrenmemi sağladı. Ben çalışırken şöyle düşünmüştüm klinik beceriler yılsonu sınavı için her kuruldan sonra o kurulda öğrenmemiz gereken muayeneyi yine kamera karşısında anlatabiliriz bu bizler için bence gayet faydalı olur böylelikle neredeyse tüm branşların muayenesiyle ilgili bilgimiz olur ve bu kliniğe yaklaşım konusunda faydalı bir deneyim sağlar diye düşünüyorum”

Öğretim üyeleri ile yapılan görüşmelerde de 12 öğretim üyesinin öğrencilerin muayene becerilerini yerine getirirken kılık, kıyafet, davranış, hastayı karşılama, hastaya bilgi verme, onam, iletişim ve muayene becerilerini başarı ile yerine getirmiş oldukları yönünde geri bildirim alınmış olup sınav belirlenen takvime uygun şekilde tamamlanmıştır.

4.4.4. Eğitim Programının Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

Eğitim Programının Güçlü ve Geliştirilmesi Gereken Yönleri:

Güçlü Yönler: Programların sürekliliği, eğitim programının düzenli olarak güncellenmesi, UÇEP’e uygun olması, öğretim üyelerinin geri bildirimine açık olması, öğretim üyelerinin öğrenciler ile iletişime açık olması belirtilmiştir.

Geliştirilmesi Gereken Alanlar: Eğitim programının çok yoğun olması, teorik ders sayısının çok fazla olması, ölçme değerlendirme yöntemlerinde çeşitliliğin az olması.

"Program çok yoğun ders var. Ders sayıları değerlendirilerek bazı derslerde kesinlikle azaltma yapılmalı." Geliştirilmesi gereken alanlar kategorize edilerek maddelenmiştir.

Öğrenci Sayısı ve Altyapı Yetersizliği: Öğrenci sayısının fazlalığı, dönem mevcutlarının artışı ve altyapı eksiklikleri birçok yanıtta vurgulanmış. Bu durumun, hem öğretim üyelerinin hem de öğrencilerin motivasyonunu olumsuz etkilediği belirtilmiştir.

Materyal ve Fiziki Eksiklikler: Laboratuvar materyalleri, dönem ve uygulama alanlarında eksiklikler.

Ezberden Analize Geçiş: Ezber ağırlıklı eğitim yerine analitik düşünmeyi teşvik eden yöntemlerin artırılması gerektiği belirtilmiş. *"Ezber yerine analiz yeteneğine ağırlık verilmeli."*

Entegre Eğitim: Dikey ve yatay entegrasyonun geliştirilmesi gerektiği vurgulanmış.

İnteraktif ve Öğrenci Merkezli Yaklaşımlar: İnteraktif derslerin artırılması ve öğrencilerin aktif katılımını sağlayacak yöntemlerin benimsenmesi. *"Öğretim üyelerinin bir klasik amfi dersleri ile eğitim veriyor, bunun yerine öğrencinin daha aktif olduğu yöntemler kullanılmalı."*
Çözüm Önerisi: Kahoot, Menti gibi aktif eğitimi destekleyen araçların eğitimde daha sık kullanılması.

Motivasyon Eksikliği ve Görev Paylaşımı: Öğretim üyelerinin görevlerinde tekelleşme ve motivasyon eksikliği dile getirilmiş. *"Dönem koordinatörlüğü ve Kurul başkanlığı sürekli aynı öğretim üyelerince yapılmaktadır."*
"Eğitimin öncelikli olduğu mesajının aramıza yeni katılan öğretim üyelerine verilmesi yoluyla kurum kültürünün ve kurumsallaşmanın geliştirilmesi gerekiyor."
Çözüm Önerisi: Görev rotasyonu ve çalıştaylarla motivasyonun artırılması.

Öğretim Üyeleri ile Öğrenci İletişimi: Öğrencilerin öğretim üyelerine kolayca ulaşabilmesi güçlü bir yön olarak görülmüştür.

Klinik Eğitimde Zorluklar: Öğrenci sayısının fazlalığı, klinik eğitimde birebir uygulamaları zorlaştırıyor. *"Klinik eğitim için öğrenci sayısı çok fazla. Beceri kazandırmak bu koşullarda çok zor."*

Klinik eğitim Süreleri ve Uygulama Eksiklikleri: Klinik eğitim sürelerinin yetersizliği ve pratik eğitimin eksikliği sıkça dile getirilmiş.
Çözüm Önerisi: Klinik eğitimlerde daha fazla hasta-temelli öğrenim fırsatlarının sağlanması olarak vurgulanmıştır.

Yapay Zeka ve Eğitim: Yapay zeka destekli modüllerin tıp eğitimine entegre edilmesi gerektiği sıkça vurgulanmış.

"Gelişmiş ülkelerde tıp eğitimine entegre edilmeye başlanan yapay zeka temelli eğitim modüllerinin incelenerek gerekli hazırlıklara başlamak."

Çözüm Önerisi: Yapay zeka uygulamaları için pilot projeler oluşturulması olarak bildirilmiştir.

Tablo 81.Tıp Fakültesi Eğitim ile İlgili Tehditler;

Tematik Grup	Sıklık	Oran (%)
Öğrenci ile İlgili Faktörler	7	24.14%
Akademik Kadro ile İlgili Faktörler	7	24.14%
Fiziksel ve Altyapı Eksiklikleri	3	10.34%
Sistemsal ve Organizasyonel Sorunlar	5	17.24%
Eğitim Yaklaşımı ve Öncelikleri	4	13.79%
Diğer	3	10.34%

Tehditler ayrıntılandırılarak sıralanmış ve aşağıdaki şekilde kategorize edilmiştir:

Öğrenci Sayısı ve Kontenjan Fazlalığı

Kontenjan ve kapasite ilişkisinin orantılı olmaması.

Eğitim kadrosuyla ilgili sorunlar

Eğitimde aktif rol alan öğretim üyelerinin ayrılması, teorik yükü azaltmaya gönüllü öğretim üyelerinin az olması, geleneksel eğitim anlayışına sahip öğretim üyeleri bulunması, eğitimi önceliklendirmeyen veya önceliklerini belirlemekte zorlanan akademik kadro, performans sistemi gibi çalışma modeli veya başka nedenlerle eğitimin ikinci plana itilmesi verimli tıp eğitimine engel sorunlar olarak öne çıkmaktadır.

Yönetimsel iletişim sorunları veya kurumsal olarak öğretim üyesi motivasyonunun desteklenmemesi, tıp fakültesi eğitimine yönelik bir tehdit sorununa yol açabilir.

Eğitim ve Ölçme Yöntemleri

Eğitim program ve içeriği ile ilgili sorunlar, UÇEP yeterlilik ve kazanımları dışında eğitim yöntemleri, Öğrencilerin tıp eğitimi anlayışı ve sınav odaklı öğrenme öncelikleri, öğrenci merkezli eğitimden uzaklaşma riski nitelikli tıp eğitiminin önündeki ciddi tehditler olarak özetlenebilir.

Fiziksel ve Kaynak Eksiklikleri

Fakültenin kaynak sorunları, fiziksel eksiklikler ve olanakların azlığı, uygulamalarda kullanılan malzeme eksiklikleri, tasarruf tedbirleri nedeniyle gider kalemlerinin temininde sorunlar, bilimsel projelere destek yetersizliği nedeniyle öğrenci merkezli projelerin yeterince kaynak sağlanmaması yenilikçi ve uygulamalı tıp eğitimine karşı ciddi tehditler oluşturabilir.

Öğrenci Motivasyonu

Öğrenci odaklı sorunlar arasında öğrencilerin eğitimlerinin önemini ve ciddiyetinin yeterince farkında olmamaları ve gelecek kaygıları nedeniyle mesleki motivasyonlarında yetersizlikler ön plana çıkmaktadır.

Sosyal ve Ekonomik Faktörler

Hekimlik mesleğine yönelik şiddet ve ekonomik yetersizlikler mesleki beklentileri etkileyerek tıp eğitiminin ve kendi kendine öğrenme motivasyonunun önünde bir engel teşkil edebilir. Ekonomik ve sosyal değişkenlerin de tıp eğitimi üzerindeki farklı boyutta etkisi olabilir.

4.5. Dış Paydaş Geribildirimleri ve Programın Topluma Etkisi

Bu bölümde dış paydaşların geribildirimleri alınarak değerlendirilmiştir. Dış paydaşlardan elde edilen anketlerin yanıtları değerlendirilmiştir (20.11.2024 tarih ve 643849 sayılı resmi yazı). Paydaş anketine en fazla yanıt oranı Aydın İl Sağlık Müdürlüğünden olmuş ve 50 (%23,5) katılımcı ankete cevap vermiştir. Adnan Menderes Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Fakültesi, Veterinerlik Fakültesi ve Diş Hekimliği Fakültesinden toplam 15 (%7,04) katılımcı anketi yanıtlamıştır. Çeşitli İlçe Sağlık Müdürlükleri, İl ve İlçe Devlet Hastaneleri, Aile Hekimliği Merkezleri, Halk Sağlığı Laboratuvarı gibi kurumlardan olmak üzere toplam 213 hekim ve diğer sağlık çalışanından anketimize alınan yanıtlar değerlendirilmiştir.

Bu anketlerden alınan geri dönüşlerden fakültenin hedefleri konusunda “kısmen katılıyorum, katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum” diyenlerin toplam %50.2 oranında katılımcının bilgi sahibi olduğu izlenimi edinilmiştir. Sosyal medya ve diğer iletişim araçlarının yeterli ve etkin olarak kullanılması %40,9 oranında ve Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen sosyal faaliyetlerin duyurulması oranını %39,4 oranda fark edilir olduğu bildirilmiştir.

Fakültenin yürütülen bazı eğitim, öğretim, bilimsel araştırma ve çalışmalar hakkında paydaşları bilgilendirme ve görüş alma oranı %41,7 ve eğitim programları ile ilgili paydaş görüşlerini dikkate alma oranı %32,8 gibi düşük oranlarda bildirilmiştir. Fakültede toplum yararına bilimsel, ekonomik ve/veya sosyal fayda yaratacak bilimsel araştırma yapma oranı %47,9 ve sosyal sorumluluk projesi geliştirme oranını da %38,0 olarak olumlu görüş bildirilmiştir.

Fakültenin toplumsal gelişimi sağlamak amacıyla düzenlediği eğitim faaliyetlerini yeterli bulma oranı %29,1; sunulan danışmanlık hizmetlerini yeterli olarak bildirme oranı %31,0 düzeyde olup mesleki gelişime yönelik sunulan eğitim, kurslar ve sertifika faaliyetleri %32,0 düzeyde yeterli olarak bildirilmiştir.

Fakültenin araştırma alt yapısı hakkında yeterli bilgi sahibi olma oranı %25,4 olup ortak bilimsel çalışmalar yapmaya istekli olanların oranı %45 düzeyinde bildirilmiştir.

4.5.1. Fakültenin dış paydaşlarla iş birliği ve eğitim süreçlerine katkısı

- Fakültenin hedefleri konusunda paydaşların %50.2'si bilgi sahibidir.
- Fakültenin yürütülen eğitim, öğretim, bilimsel araştırma, çalışmalar hakkında paydaşları bilgilendirme, görüş alma ve eğitim programı hakkında dış paydaşlarla iş birliği oranı %41.7 olarak saptanmıştır.
- Mesleki gelişime yönelik sunulan eğitim, kurslar ve sertifika faaliyetlerinin yeterli olduğunu düşünme düzeyi %32,0 olarak bildirilmiştir.
- Eğitim programları ile ilgili dış paydaşların görüşlerinin dikkate alınma oranı %32.8 olarak bildirilmiştir.

4.5.2. Fakültenin topluma katkıları

- Bölgesel sağlık projeleri geliştirilmeli ve toplum sağlığına yönelik etkinlikler artırılmalıdır.
- Fakültenin toplumsal gelişimi sağlamak amacıyla düzenlediği eğitim faaliyetlerini yeterli bulma oranı %29,1,
- Sunulan danışmanlık hizmetlerini yeterli olarak bildirme oranı %31,0,
- Sağlık okuryazarlığına yönelik eğitim faaliyetleri düzenlenmelidir.

Bu veriler göz önünde bulundurulduğunda paydaşlarla işbirlikleri ve ortak çalışmalarla topluma yönelik sağlık okuryazarlığı gibi eğitim faaliyetlerinde bulunulabilir. Paydaşların fakültemizin geliştirilmesi gereken yönleri olarak önerileri ile sağlığa yönelik bölgesel çaplı proje ortaklıkları geliştirilebileceği düşüncesindeyiz. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi kurumsal çatısı altındaki paydaşlarla eğitim, çevre, sosyal konular ve topluma yönelik konularda ortak panel, çalıştay ve projeler geliştirilerek ve bu çalışmalarda öğrencilerin de aktif rol almalarını teşvik edecek ortamlar sağlayarak kurumsal işbirlikleri geliştirilebilir.

Tablo 82. Dış Paydaş Geribildirimleri

Konu	Olumlu Geri Bildirimler	Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Öneriler
Paydaşların Fakülte ile Etkileşimi	Hedefler hakkında bilgi sahibi (%50.2)	Paydaş geri bildirim süreci düşük (%32.8)	Dış paydaşlarla iş birliği artırılmalı
Toplumsal Sağlık Katkısı	Bölgesel sağlık projeleri yürütülmekte	Sağlık okuryazarlığı yetersiz	Halk sağlığı eğitim programları geliştirilmeli
Mezunların İş Gücü Adaptasyonu	Sağlık sektörüne giriş oranı yüksek	Mesleki yeterlilik eksikliği hissediliyor	Kariyer planlama eğitimleri eklenmeli

Fakültenin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri dış paydaşlarca değerlendirilerek aşağıdaki tablo oluşturulmuştur.

Tablo 83.

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Fiziksel şartları (bina, poliklinik ve öğretim üyesi odaları) ve hasta potansiyeli, hastalar için tercih edilebilir oluşu, hastanenin büyük olması	Bazı bölümlerde öğretim üyesi olmaması, Genel olarak akademik kadronun yeterli sayıda olmaması
Güçlü akademik kadroya sahip olması	Fiziksel yetersizlikler ve ulaşım güçlüğü
Akredite olması	Ekip anlayışına sahip olmaması
Kapsamlı mezuniyet sonrası eğitim olanakları	Web sitesinin güncel olmaması, yabancı dil seçeneğinin olmaması
Konum olarak turizm bölgelerine yakın olması	Akademik personelin bilgi eksikliği
İlin tek üniversitesi olması	Araştırma faaliyetleri hakkında sınırlı bilgi
İyi iletişim (öğretim üyeleri ile)	Diğer Fakültelerle işbirliklerinin sınırlı olması, (eğitim-öğretim, araştırma, sosyal faaliyet işbirliklerinin az olması)
Bilimselliği	Bilimsel güçlü bir yapısının olmaması
	Hijyen (özellikle tuvaletler) ve düzen açısından eksikler
	Yeterli temel ve klinik eğitimin olmaması
	Uygulamalı eğitimin yeterli düzeyde olmaması, öğrencilerin az hasta görmesi,
	Öğretim görevlilerinin ilgisiz olması
	Kurumsal etik sorunlar
	Dış paydaşlarla iletişim zayıf

Tablo 84. Dış Paydaşların Fakültemiz Hakkındaki Görüş ve Düşünceleri

	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Fakültemiz,					
Girişimci, yenilikçi ve ilerleme hedefi olan bir fakültedir	90 42,3	16 7,5	48 22,5	48 22,5	11 5,2
Sosyal medya ve diğer iletişim araçlarını yeterli ve etkin olarak kullanır	99 46,5	27 12,7	43 20,2	36 16,9	8 3,8
Yürütülen bazı eğitim, öğretim, bilimsel araştırma ve çalışmalar hakkında paydaşları bilgilendirir ve görüşlerini alır.	109 51,2	28 13,1	35 16,4	37 17,4	4 1,9
Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen sosyal faaliyetler yeterli ve etkin duyurular ile paylaşılır.	105 49,3	24 11,3	43 20,2	35 16,4	6 2,8
Fakülte eğitim programlarının düzenlenmesinde paydaş görüşlerini dikkate alır.	121 56,8	22 10,3	32 15,0	33 15,5	5 2,3
Yapılan bilimsel araştırmaların sonucu toplum yararına bilimsel, ekonomik ve/veya sosyal fayda yaratmaktadır.	96 45,1	15 7,0	37 17,4	59 27,7	6 2,8
Fakülte toplumun ihtiyaçları göz önünde tutularak yeterli sayıda sosyal sorumluluk projesi geliştirir.	117 54,9	21 9,9	39 18,3	31 14,6	5 2,3
Fakülte yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları vb. kuruluşların sosyal sorumluluk projelerine katkı sağlar.	114 53,5	17 8,0	35 16,4	40 18,8	6 2,8
Fakültenin toplumsal gelişimi sağlamak amacıyla düzenlediği eğitim faaliyetleri yeterlidir	116 54,5	35 16,4	30 14,1	26 12,2	6 2,8
Fakülte bünyesinde sunulan danışmanlık hizmetleri yeterlidir.	110 51,6	37 17,4	33 15,5	27 12,7	6 2,8
Fakültede çeşitli mesleki gelişime yönelik sunulan eğitim, kurslar ve sertifika faaliyetleri yeterlidir.	115 54,0	30 14,1	31 14,6	31 14,6	6 2,8
Fakültenin araştırma alt yapısı hakkında yeterli bilgi sahibiyim.	123 57,7	36 16,9	33 15,5	14 6,6	7 3,3
Fakülte ile ortak bilimsel çalışmalar yapmayı düşünürüm	87 40,8	30 14,1	32 15,0	49 23,0	15 7,0

EKLER

EK 1 - Öğrenci Performansı ve Yeterlilikleri

ADÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Sınav Sonuçları ve Başarı Durumu Analizi

Dönem II ve II'de 2020-2024 yılları arasında online eğitimlerin olduğu yıllarda öğrenci başarı yüzdelerinde artış olmuştur. 2020-2021 yılında pandemi, 2022-2023 ikinci yılında on bir ilimizi etkileyen depremle nedeniyle online eğitimlere geçiş söz konusu olmuştur. Öğrenci başarılarında görülen bu dikkat çekici artış, online eğitim yıllarında gerçekleştirilen uzaktan eğitim sınavlarının içerik ve uygulama şekli bakımından gözden geçirilmesi gerektiğini göstermektedir. 2023-2024 eğitim öğretim yılı içinde öğrenci not ortalamaları ve başarı durumlarında uzaktan eğitim yapılan bir önceki yıla göre düşmüş olduğu gözlemlenmiştir.

Dönem III öğrencilerinde de, önceki yıllarda olduğu gibi, online eğitimin olduğu yıllarda ders notu ortalamaları ve ders geçme yüzdeleri daha yüksek olmuştur. 2021-2022 yılında öğrenci ders ortalamalarının oldukça düşük olması, bu öğrencilerin online eğitim sonrası dönem III'e geçmiş ve yetersiz ve iyi eğitim alınamamış olmasından kaynaklanmış olabilir. 2023-2024 eğitim öğretim yılı içinde öğrenci not ortalamaları ve başarı durumları uzaktan eğitim yapılan önceki yıllara benzer şekilde yüksek olduğu (%98) tespit edilmiş olup Dönem III soru bankası sisteminin gözden geçirilmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir.

Dönem IV öğrenci başarılarına bakıldığında, iç hastalıkları ve çocuk hastalıkları klinik eğitimlerinde not ortalamalarının oldukça düşük olduğu dikkati çekmektedir. Bu klinik eğitimlerde, önceki yıllardan tekrara kalan öğrenciler nedeniyle öğrenci sayılarının da yüksek olduğu ayırt edilmiş ve bunun özellikle kliniklerde klinik eğitim gruplarının kalabalıklığı nedeniyle nitelikli eğitime engel teşkil etmesinden kaynaklanabilir.

Dönem V Çocuk Cerrahisi Klinik eğitimi, klinik eğitim uygulama sınavının OSCE tarzı yapılan yapılandırılmış sözlü sınavının oldukça adil olduğu ve olumlu olduğu yönünde geri bildirimler verilmiştir. Bundan dolayı bu uygulamanın devamına karar verilmiştir.

Dönem V Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Klinik eğitiminde, klinik uygulama ile ilgili eğitim programına yönelik olan öğrenci geri bildirimlerinin genel olarak olumlu olduğu gözlemlendi. Derslerde ters yüz eğitim modelini uyguladıkları ve öğrencilerin bundan verim aldıkları

gözenmiştir. Öğrenci temsilcisinin sözlü geri bildirimi doğrultusunda öğrenci karnesine geçilmesi planlandı.

Dönem V Kulak Burun Boğaz Klinik eğitimi Sözlü sınav için öğrencilerin poliklinik ortamında video çektikleri, fizik muayeneyi nasıl yaptıklarını video içerisinde sözlü olarak anlattıkları, bunların dışında serviste hasta dağıtımını yaptıkları, bunları kısa sunum şeklinde hazırlayarak ilgili öğretim üyesine ulaştırdıkları ve yazılı sözlü sınavı yaptıkları belirtildi. Bu sözlü sınav yönteminin bir sonraki eğitim-öğretim rehberinde daha ayrıntılı yazılması önerildi ve planlandı.

Dönem V Nöroloji Klinik eğitiminde bazı derslerin süresinin uzun olduğu belirtilmiş, bu konu ve çözümleri tartışılmıştır.

Dönem V Ortopedi ve Travmatoloji Klinik eğitimi öğrenci geri bildirimlerinde uygulama eğitiminde alçı ve atel yapmayı öğrenmelerinin oldukça verimli olduğu yönünde idi.

Dönem V Psikiyatri Klinik eğitimi geribildirimlerinde. öğrencilerin poliklinikte daha fazla pratik yapmak istedikleri görüldü, tartışılarak Anabilim Dalı'na geribildirim verilmiştir.

Dönem V Üroloji Klinik eğitimi için yazılı olarak verilen geribildirimlerde; öğrencilerin hazırladığı sunumların dersliklerde sunulmasının ve eleştirel bir bakış açısıyla işlenmesinin olumlu olduğu, ders değişikliklerinin zamanında haber verilmemesinin olumsuz olduğu yönünde geri bildirimler olduğu görüldü ve tartışıldı.

Dönem V öğrenci başarı durumlarına bakıldığında en düşük not ortalamasının enfeksiyon hastalıkları ve klinik mikrobiyoloji anabilim dalında olduğu görülmüştür.

Öğrenci geribildirimleri ve öğrencilerin önerileri;

Dönem I ve II için geliştirilmesi gereken yönlerle ilgili öneriler: Teorik ve uygulama sınavında bilgilerini kullanamadıklarını ifade eden öğrenciler için;

1. Teorik sınavda sorulan sorular bir komisyon tarafından incelenmeli ve gerekli durumda düzeltmelerin yapılmasını sağlamalılar.
2. Teorik derslerde öğrenmeyi kolaylaştıracak farklı eğitim modelleri kullanılmalı
3. Teorik dersler, konunun daha iyi anlaşılabilmesi için sorularla desteklenmeli

4. Teorik ders sayısı azaltılmalı
5. Uygulama sınavlarında süre arttırılabilir, uygulamalı sınav soruları gözden geçirilebilir
6. Derslerde tüm bilgiyi öğrenciye aktarmak yerine bu bilgilere ulaşmalarını sağlayacak temel bilgiler verilmeli ve öğrenci üzerindeki yük azaltılmalı.

Dönem II için öğrencilerin önerileri, Dönem I için yapılan önerilere ek olarak, anlaşılamayan teorik derslerin belirlenmesi ve eğitim yönteminin anlamayı kolaylaştıracak şekilde değiştirilmesi önerilmiştir.

Dönem III için geliştirilmesi gereken yönlerle ilgili öneriler:

Öğretim üyelerinin derslere zamanında ve hazırlıklı gelmesi ve gecikmelerin zamanında bildirilmesi önerilmiştir. Ders değişikliklerinin öğrencilere zamanında duyurulması önerilmektedir. Ayrıca yine dönem I ve II’de olduğu gibi teorik ve uygulama sınavlarının, öğrencilerin bilgisini ölçmede yeterli olmadığı yönünde geri bildirimler alınmıştır. Bu geribildirimlerin eğitim kurullarında görüşülmesi ve ilgili ders kurullarında görüşülmesi ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi önerilmiştir.

Dönem IV

Geri bildirimlere genel olarak bakıldığında bazı klinik eğitim sürelerinin yeterli olmadığı, hasta ile uygulama yapma olanaklarında yetersizlikler olduğu, özellikle cerrahi branşlarda ders programı değişiklikleri olduğu belirtilmiştir. Dönem IV öğrenci başarılarına bakıldığında, iç hastalıkları ve çocuk hastalıkları klinik eğitimlerinde not ortalamalarının oldukça düşük olduğu dikkati çekmektedir. Bu klinik eğitimlerde, önceki yıllardan tekrara kalan öğrenciler nedeniyle öğrenci sayılarının da yüksek olduğu ayırt edilmiş ve bunun özellikle kliniklerde kalabalık klinik eğitim grupları nedeniyle nitelikli eğitime engel teşkil etmesinin olası bir durum olabileceği vurgulanmıştır. Öğrencilerin “hasta ile uygulama yapma olanaklarında yetersizlikler olduğu” geri bildirimlerine yol açan neden kısmen klinik eğitim öğrenci sayılarındaki yoğunluk da bir etken olabilir.

Dönem V

Kulak Burun ve Boğaz Klinik Eğitimi Sözlü sınav için öğrencilerin poliklinik ortamında video çektikleri, fizik muayeneyi nasıl yaptıklarını video içerisinde sözlü olarak anlattıkları, bunların dışında serviste hasta dağıtımını yaptıkları, bunları kısa sunum şeklinde hazırlayarak ilgili öğretim üyesine ulaştırdıkları ve yazılı sözlü sınavı yaptıkları belirtildi. Bu sözlü sınav yönteminin bir sonraki eğitim-öğretim rehberinde daha ayrıntılı yazılması önerildi ve planlandı.

Ek.2.

Tablo 85.Dönem I Öğrenci Geri Bildirimleri

Tıp Bilimlerine Giriş Kurulu Anket Soruları Ve Dağılımları				
Sıra	Anket Soruları	Katılıyorum (%)	Karasızım (%)	Katılmıyorum (%)
1	Ders kurulu başında, kurulun amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	88	9	3
2	Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	76	20	4
3	Uygulamalı eğitimler öğrenmemi sağlayacak biçimde gerçekleştirildi.	88	10	2
4	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimler programda belirtilen zamanlarda yapıldı.	90	8	3
5	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında haber verildi.	81	13	6
6	Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	93	6	1
7	Uygulamalı etkinlikler öğretim üyelerince gerçekleştirildi.	93	6	1
8	Öğretim üyeleri derslere zamanında geldi.	77	17	6
9	Ders kurulu kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	85	11	4
10	Ders kurulu kapsamındaki uygulama sayısı yeterliydi.	82	12	6
11	Bu kurulda teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde içinde birbirini tamamladı.	85	14	2
12	Kurulla ilgili önerilen kaynaklardan etkin olarak yararlandım.	74	18	9
13	Kurul kapsamındaki dersler ve uygulamalar, öğrenme ve öğrendiklerimi kullanma konusundaki motivasyonumu olumlu etkiledi.	81	14	5
14	Teorik sınav soruları açık ve anlaşılırdı.	71	21	8

15	Uygulama sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	72	19	8
16	Teorik sınavda, derslerde öğrendiklerimizin tam olarak ölçülebildiğini düşünüyorum.	68	21	11
17	Teorik sınavda, bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	57	30	13
18	Teorik sınavın süresi yeterliydi.	85	11	4

Hücre Kurulu Anket Soruları Ve Dağılımları				
Sıra	Anket Soruları	Katılıyorum (%)	Karasızım (%)	Katılmıyorum (%)
1	Ders kurulu başında, kurulun amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	77	19	5
2	Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	63	25	11
3	Uygulamalı eğitimler öğrenmemi sağlayacak biçimde gerçekleştirildi.	68	21	10
4	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimler programda belirtilen zamanlarda yapıldı.	70	23	6
5	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında haber verildi.	63	23	14
6	Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	77	18	5
7	Uygulamalı etkinlikler öğretim üyelerince gerçekleştirildi.	78	17	6
8	Öğretim üyeleri derslere zamanında geldi.	67	23	10
9	Ders kurulu kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	77	16	7
10	Ders kurulu kapsamındaki uygulama sayısı yeterliydi.	67	19	15
11	Bu kurulda teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde içinde birbirini tamamladı.	70	23	6
12	Kurulla ilgili önerilen kaynaklardan etkin olarak yararlandım.	58	30	12
13	Kurul kapsamındaki dersler ve uygulamalar, öğrenme ve öğrendiklerimi kullanma konusundaki motivasyonumu olumlu etkiledi.	60	25	14
14	Teorik sınav soruları açık ve anlaşılırdı.	56	23	21
15	Uygulama sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	62	25	14

16	Teorik sınavda, derslerde öğrendiklerimizin tam olarak ölçülebildiğini düşünüyorum.	45	31	24
17	Teorik sınavda, bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	42	31	27
18	Teorik sınavın süresi yeterliydi.	67	21	12

Doku Kurulu Anket Soruları Ve Dağılımları				
Sıra	Anket Soruları	Katılıyorum (%)	Karasızım (%)	Katılmıyorum (%)
1	Ders kurulu başında, kurulun amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	78	16	6
2	Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	66	28	7
3	Uygulamalı eğitimler öğrenmemi sağlayacak biçimde gerçekleştirildi.	67	25	8
4	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimler programda belirtilen zamanlarda yapıldı.	71	24	5
5	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında haber verildi.	67	25	8
6	Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	74	20	6
7	Uygulamalı etkinlikler öğretim üyelerince gerçekleştirildi.	76	18	6
8	Öğretim üyeleri derslere zamanında geldi.	74	18	7
9	Ders kurulu kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	76	18	5
10	Ders kurulu kapsamındaki uygulama sayısı yeterliydi.	71	19	10
11	Bu kurulda teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde içinde birbirini tamamladı.	73	20	7
12	Kurulla ilgili önerilen kaynaklardan etkin olarak yararlandım.	58	30	12
13	Kurul kapsamındaki dersler ve uygulamalar, öğrenme ve öğrendiklerimi kullanma konusundaki motivasyonumu olumlu etkiledi.	62	28	11
14	Teorik sınav soruları açık ve anlaşılırdı.	58	29	13
15	Uygulama sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	42	28	30

16	Teorik sınavda, derslerde öğrendiklerimizin tam olarak ölçülebildiğini düşünüyorum.	47	35	18
17	Teorik sınavda, bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	42	37	21
18	Teorik sınavın süresi yeterliydi.	75	18	7

Sistemlere Giriş Kurulu Anket Soruları Ve Dağılımları				
Sıra	Anket Soruları	Katılıyorum (%)	Karasızım (%)	Katılmıyorum (%)
1	Ders kurulu başında, kurulun amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	73	22	6
2	Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	64	30	6
3	Uygulamalı eğitimler öğrenmemi sağlayacak biçimde gerçekleştirildi.	65	25	11
4	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimler programda belirtilen zamanlarda yapıldı.	71	23	6
5	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında haber verildi.	68	24	8
6	Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	71	23	6
7	Uygulamalı etkinlikler öğretim üyelerince gerçekleştirildi.	73	22	5
8	Öğretim üyeleri derslere zamanında geldi.	69	25	6
9	Ders kurulu kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	73	20	7
10	Ders kurulu kapsamındaki uygulama sayısı yeterliydi.	67	23	10
11	Bu kurulda teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde içinde birbirini tamamladı.	67	25	8
12	Kurulla ilgili önerilen kaynaklardan etkin olarak yararlandım.	56	34	10
13	Kurul kapsamındaki dersler ve uygulamalar, öğrenme ve öğrendiklerimi kullanma konusundaki motivasyonumu olumlu etkiledi.	65	25	10
14	Teorik sınav soruları açık ve anlaşılırdı.	63	26	12
15	Uygulama sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	53	29	18

16	Teorik sınavda, derslerde öğrendiklerimizin tam olarak ölçülebildiğini düşünüyorum.	52	35	13
17	Teorik sınavda, bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	47	36	18
18	Teorik sınavın süresi yeterliydi.	75	18	7

Tablo 86. Dönem II Öğrenci Geri Bildirimleri

Kan Ve Kas Kurulu Anket Soruları Ve Dağılımları				
Sıra	Anket Soruları	Katılıyorum (%)	Karasızım (%)	Katılmıyorum (%)
1	Ders kurulu başında, kurulun amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	82	13	4
2	Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	73	22	5
3	Uygulamalı eğitimler öğrenmemi sağlayacak biçimde gerçekleştirildi.	69	22	9
4	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimler programda belirtilen zamanlarda yapıldı.	80	17	3
5	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında haber verildi.	73	21	6
6	Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	79	17	4
7	Uygulamalı etkinlikler öğretim üyelerince gerçekleştirildi.	79	16	4
8	Öğretim üyeleri derslere zamanında geldi.	83	14	3
9	Ders kurulu kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	79	15	5
10	Ders kurulu kapsamındaki uygulama sayısı yeterliydi.	75	17	8
11	Bu kurulda teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde içinde birbirini tamamladı.	76	17	7
12	Kurulla ilgili önerilen kaynaklardan etkin olarak yararlandım.	68	24	8
13	Kurul kapsamındaki dersler ve uygulamalar, öğrenme ve öğrendiklerimi kullanma konusundaki motivasyonumu olumlu etkiledi.	89	21	10
14	Teorik sınav soruları açık ve anlaşılırdı.	71	22	7
15	Uygulama sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	47	27	26
16	Teorik sınavda, derslerde öğrendiklerimizin tam olarak ölçülebildiğini düşünüyorum.	59	28	13

17	Teorik sınavda, bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	51	32	17
18	Teorik sınavın süresi yeterliydi.	74	17	9

Dolaşım ve Solunum Kurulu Anket Soruları Ve Dağılımları				
Sıra	Anket Soruları	Katılıyorum (%)	Karasızım (%)	Katılmıyorum (%)
1	Ders kurulu başında, kurulun amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	81	17	2
2	Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	71	21	9
3	Uygulamalı eğitimler öğrenmemi sağlayacak biçimde gerçekleştirildi.	75	19	5
4	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimler programda belirtilen zamanlarda yapıldı.	81	15	4
5	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında haber verildi.	76	18	6
6	Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	79	18	3
7	Uygulamalı etkinlikler öğretim üyelerince gerçekleştirildi.	76	19	5
8	Öğretim üyeleri derslere zamanında geldi.	82	14	3
9	Ders kurulu kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	79	18	3
10	Ders kurulu kapsamındaki uygulama sayısı yeterliydi.	78	16	6
11	Bu kurulda teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde içinde birbirini tamamladı.	78	18	4
12	Kurulla ilgili önerilen kaynaklardan etkin olarak yararlandım.	70	22	8
13	Kurul kapsamındaki dersler ve uygulamalar, öğrenme ve öğrendiklerimi kullanma konusundaki motivasyonumu olumlu etkiledi.	71	22	7
14	Teorik sınav soruları açık ve anlaşılırdı.	73	22	5
15	Uygulama sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	65	22	13
16	Teorik sınavda, derslerde öğrendiklerimizin tam olarak ölçülebildiğini düşünüyorum.	63	29	8
17	Teorik sınavda, bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	57	32	11
18	Teorik sınavın süresi yeterliydi.	77	14	9

Sindirim Kurulu Anket Soruları Ve Dağılımları				
Sıra	Anket Soruları	Katılıyorum (%)	Karasızım (%)	Katılmıyorum (%)
1	Ders kurulu başında, kurulun amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	76	20	4
2	Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	56	31	13
3	Uygulamalı eğitimler öğrenmemi sağlayacak biçimde gerçekleştirildi.	61	28	11
4	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimler programda belirtilen zamanlarda yapıldı.	70	21	9
5	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında haber verildi.	71	20	9
6	Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	69	22	9
7	Uygulamalı etkinlikler öğretim üyelerince gerçekleştirildi.	72	21	7
8	Öğretim üyeleri derslere zamanında geldi.	74	21	6
9	Ders kurulu kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	71	20	9
10	Ders kurulu kapsamındaki uygulama sayısı yeterliydi.	73	19	7
11	Bu kurulda teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde içinde birbirini tamamladı.	64	23	13
12	Kurulla ilgili önerilen kaynaklardan etkin olarak yararlandım.	61	28	11
13	Kurul kapsamındaki dersler ve uygulamalar, öğrenme ve öğrendiklerimi kullanma konusundaki motivasyonumu olumlu etkiledi.	58	27	15
14	Teorik sınav soruları açık ve anlaşılırdı.	59	29	12
15	Uygulama sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	57	26	18
16	Teorik sınavda, derslerde öğrendiklerimizin tam olarak ölçülebildiğini düşünüyorum.	50	34	16
17	Teorik sınavda, bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	43	35	22
18	Teorik sınavın süresi yeterliydi.	67	24	9

Sinir Kurulu Anket Soruları Ve Dağılımları				
Sıra	Anket Soruları	Katılıyorum (%)	Karasızım (%)	Katılmıyorum (%)
1	Ders kurulu başında, kurulun amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	73	22	5
2	Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	56	34	10
3	Uygulamalı eğitimler öğrenmemi sağlayacak biçimde gerçekleştirildi.	63	28	9
4	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimler programda belirtilen zamanlarda yapıldı.	63	28	8
5	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında haber verildi.	64	26	10
6	Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	68	27	6
7	Uygulamalı etkinlikler öğretim üyelerince gerçekleştirildi.	71	21	8
8	Öğretim üyeleri derslere zamanında geldi.	70	24	5
9	Ders kurulu kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	67	25	8
10	Ders kurulu kapsamındaki uygulama sayısı yeterliydi.	70	24	5
11	Bu kurulda teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde içinde birbirini tamamladı.	65	29	7
12	Kurulla ilgili önerilen kaynaklardan etkin olarak yararlandım.	58	35	7
13	Kurul kapsamındaki dersler ve uygulamalar, öğrenme ve öğrendiklerimi kullanma konusundaki motivasyonumu olumlu etkiledi.	55	35	10
14	Teorik sınav soruları açık ve anlaşılırdı.	59	31	10
15	Uygulama sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	63	25	12
16	Teorik sınavda, derslerde öğrendiklerimizin tam olarak ölçülebildiğini düşünüyorum.	50	37	13
17	Teorik sınavda, bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	44	42	14
18	Teorik sınavın süresi yeterliydi.	70	22	8

Boşaltım, Endokrin ve Üreme Sistemleri Kurulu Anket Soruları Ve Dağılımları				
Sıra	Anket Soruları	Katılıyorum (%)	Karasızım (%)	Katılmıyorum (%)
1	Ders kurulu başında, kurulun amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	70	25	4
2	Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	60	33	7
3	Uygulamalı eğitimler öğrenmemi sağlayacak biçimde gerçekleştirildi.	69	27	4
4	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimler programda belirtilen zamanlarda yapıldı.	67	28	5
5	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında haber verildi.	62	31	7
6	Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	65	28	7
7	Uygulamalı etkinlikler öğretim üyelerince gerçekleştirildi.	69	26	5
8	Öğretim üyeleri derslere zamanında geldi.	67	28	5
9	Ders kurulu kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	70	26	5
10	Ders kurulu kapsamındaki uygulama sayısı yeterliydi.	72	23	5
11	Bu kurulda teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde içinde birbirini tamamladı.	70	26	4
12	Kurulla ilgili önerilen kaynaklardan etkin olarak yararlandım.	59	34	7
13	Kurul kapsamındaki dersler ve uygulamalar, öğrenme ve öğrendiklerimi kullanma konusundaki motivasyonumu olumlu etkiledi.	61	31	8
14	Teorik sınav soruları açık ve anlaşılırdı.	57	32	11
15	Uygulama sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	59	31	10
16	Teorik sınavda, derslerde öğrendiklerimizin tam olarak ölçülebildiğini düşünüyorum.	48	38	14
17	Teorik sınavda, bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	44	39	17
18	Teorik sınavın süresi yeterliydi.	64	25	10

Tablo 87. Dönem III Öğrenci Geri Bildirimleri

Kliniğe Giriş Kurulu Anket Soruları Ve Dağılımları				
Sıra	Anket Soruları	Katılıyorum	Karasızım	Katılmıyorum
		%	%	%
1	Ders kurulu başında, kurulun amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	77	18	5
2	Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	69	23	8
3	Uygulamalı eğitimler öğrenmemi sağlayacak biçimde gerçekleştirildi.	67	26	7
4	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimler programda belirtilen zamanlarda yapıldı.	51	26	23
5	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında haber verildi.	55	23	22
6	Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	63	29	8
7	Uygulamalı etkinlikler öğretim üyelerince gerçekleştirildi.	76	19	5
8	Öğretim üyeleri derslere zamanında geldi.	47	25	29
9	Ders kurulu kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	74	22	4
10	Ders kurulu kapsamındaki uygulama sayısı yeterliydi.	71	21	8
11	Bu kurulda teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde içinde birbirini tamamladı.	67	28	5
12	Kurulla ilgili önerilen kaynaklardan etkin olarak yararlandım.	69	27	5
13	Kurul kapsamındaki dersler ve uygulamalar, öğrenme ve öğrendiklerimi kullanma konusundaki motivasyonumu olumlu etkiledi.	66	25	9
14	Teorik sınav soruları açık ve anlaşılırdı.	64	29	7
15	Uygulama sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	75	21	4
16	Teorik sınavda, derslerde öğrendiklerimizin tam olarak ölçülebildiğini düşünüyorum.	56	33	11
17	Teorik sınavda, bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	49	38	13
18	Teorik sınavın süresi yeterliydi.	77	19	5

Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Kurulu Anket Soruları Ve Dağılımları				
Sıra	Anket Soruları	Katılıyorum	Karasızım	Katılmıyorum
		%	%	%
1	Ders kurulu başında, kurulun amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	72	24	4
2	Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	74	22	4
3	Uygulamalı eğitimler öğrenmemi sağlayacak biçimde gerçekleştirildi.	68	28	4
4	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimler programda belirtilen zamanlarda yapıldı.	65	28	7
5	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında haber verildi.	65	29	7
6	Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	68	28	4
7	Uygulamalı etkinlikler öğretim üyelerince gerçekleştirildi.	75	23	3
8	Öğretim üyeleri derslere zamanında geldi.	63	30	7
9	Ders kurulu kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	72	25	3
10	Ders kurulu kapsamındaki uygulama sayısı yeterliydi.	66	26	8
11	Bu kurulda teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde içinde birbirini tamamladı.	70	27	3
12	Kurulla ilgili önerilen kaynaklardan etkin olarak yararlandım.	64	29	7
13	Kurul kapsamındaki dersler ve uygulamalar, öğrenme ve öğrendiklerimi kullanma konusundaki motivasyonumu olumlu etkiledi.	67	30	3
14	Teorik sınav soruları açık ve anlaşılırdı.	70	25	5
15	Uygulama sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	63	28	10
16	Teorik sınavda, derslerde öğrendiklerimizin tam olarak ölçülebildiğini düşünüyorum.	61	33	6
17	Teorik sınavda, bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	59	34	7
18	Teorik sınavın süresi yeterliydi.	76	20	4

Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Kurulu Anket Soruları Ve Dağılımları				
Sıra	Anket Soruları	Katılıyorum	Karasızım	Katılmıyorum
		%	%	%
1	Ders kurulu başında, kurulun amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	70	25	5
2	Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	68	27	5
3	Uygulamalı eğitimler öğrenmemi sağlayacak biçimde gerçekleştirildi.	63	29	8
4	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimler programda belirtilen zamanlarda yapıldı.	66	27	7
5	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında haber verildi.	66	26	8
6	Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	67	26	7
7	Uygulamalı etkinlikler öğretim üyelerince gerçekleştirildi.	71	25	4
8	Öğretim üyeleri derslere zamanında geldi.	67	27	6
9	Ders kurulu kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	69	25	5
10	Ders kurulu kapsamındaki uygulama sayısı yeterliydi.	66	26	8
11	Bu kurulda teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde içinde birbirini tamamladı.	68	25	7
12	Kurulla ilgili önerilen kaynaklardan etkin olarak yararlandım.	59	34	7
13	Kurul kapsamındaki dersler ve uygulamalar, öğrenme ve öğrendiklerimi kullanma konusundaki motivasyonumu olumlu etkiledi.	64	29	7
14	Teorik sınav soruları açık ve anlaşılırdı.	60	31	10
15	Uygulama sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	59	27	15
16	Teorik sınavda, derslerde öğrendiklerimizin tam olarak ölçülebildiğini düşünüyorum.	50	39	12
17	Teorik sınavda, bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	41	41	18
18	Teorik sınavın süresi yeterliydi.	75	20	5

İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Kurulu Anket Soruları Ve Dağılımları				
Sıra	Anket Soruları	Katılıyorum	Karasızım	Katılmıyorum
		%	%	%
1	Ders kurulu başında, kurulun amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	64	27	9
2	Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	57	33	9
3	Uygulamalı eğitimler öğrenmemi sağlayacak biçimde gerçekleştirildi.	58	32	11
4	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimler programda belirtilen zamanlarda yapıldı.	58	31	11
5	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında haber verildi.	59	31	10
6	Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	60	32	8
7	Uygulamalı etkinlikler öğretim üyelerince gerçekleştirildi.	63	29	8
8	Öğretim üyeleri derslere zamanında geldi.	59	32	10
9	Ders kurulu kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	62	32	6
10	Ders kurulu kapsamındaki uygulama sayısı yeterliydi.	62	30	9
11	Bu kurulda teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde içinde birbirini tamamladı.	57	33	10
12	Kurulla ilgili önerilen kaynaklardan etkin olarak yararlandım.	54	38	9
13	Kurul kapsamındaki dersler ve uygulamalar, öğrenme ve öğrendiklerimi kullanma konusundaki motivasyonumu olumlu etkiledi.	53	35	12
14	Teorik sınav soruları açık ve anlaşılırdı.	52	34	13
15	Uygulama sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	49	37	15
16	Teorik sınavda, derslerde öğrendiklerimizin tam olarak ölçülebildiğini düşünüyorum.	44	39	17
17	Teorik sınavda, bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	38	41	21
18	Teorik sınavın süresi yeterliydi.	67	29	4

Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Kurulu Anket Soruları Ve Dağılımları				
Sıra	Anket Soruları	Katılıyorum	Karasızım	Katılmıyorum
		%	%	%
1	Ders kurulu başında, kurulun amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	68	29	3
2	Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	63	32	5
3	Uygulamalı eğitimler öğrenmemi sağlayacak biçimde gerçekleştirildi.	66	29	5
4	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimler programda belirtilen zamanlarda yapıldı.	57	33	10
5	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında haber verildi.	59	31	10
6	Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	65	30	5
7	Uygulamalı etkinlikler öğretim üyelerince gerçekleştirildi.	69	28	3
8	Öğretim üyeleri derslere zamanında geldi.	56	34	10
9	Ders kurulu kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	67	28	5
10	Ders kurulu kapsamındaki uygulama sayısı yeterliydi.	66	29	5
11	Bu kurulda teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde içinde birbirini tamamladı.	68	28	4
12	Kurulla ilgili önerilen kaynaklardan etkin olarak yararlandım.	57	35	7
13	Kurul kapsamındaki dersler ve uygulamalar, öğrenme ve öğrendiklerimi kullanma konusundaki motivasyonumu olumlu etkiledi.	60	33	7
14	Teorik sınav soruları açık ve anlaşılırdı.	66	29	5
15	Uygulama sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	51	38	11
16	Teorik sınavda, derslerde öğrendiklerimizin tam olarak ölçülebildiğini düşünüyorum.	49	41	9
17	Teorik sınavda, bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	50	41	10
18	Teorik sınavın süresi yeterliydi.	70	26	4

Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Kurulu Anket Soruları Ve Dağılımları				
Sıra	Anket Soruları	Katılıyorum	Karasızım	Katılmıyorum
		%	%	%
1	Ders kurulu başında, kurulun amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.	73	26	1
2	Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.	69	28	3
3	Uygulamalı eğitimler öğrenmemi sağlayacak biçimde gerçekleştirildi.	68	25	6
4	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimler programda belirtilen zamanlarda yapıldı.	67	24	9
5	Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında haber verildi.	66	26	8
6	Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.	70	25	5
7	Uygulamalı etkinlikler öğretim üyelerince gerçekleştirildi.	75	23	2
8	Öğretim üyeleri derslere zamanında geldi.	66	26	8
9	Ders kurulu kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.	73	25	3
10	Ders kurulu kapsamındaki uygulama sayısı yeterliydi.	70	24	6
11	Bu kurulda teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde içinde birbirini tamamladı.	69	27	5
12	Kurulla ilgili önerilen kaynaklardan etkin olarak yararlandım.	64	31	5
13	Kurul kapsamındaki dersler ve uygulamalar, öğrenme ve öğrendiklerimi kullanma konusundaki motivasyonumu olumlu etkiledi.	66	30	4
14	Teorik sınav soruları açık ve anlaşılırdı.	70	26	4
15	Uygulama sınavında bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	65	28	6
16	Teorik sınavda, derslerde öğrendiklerimizin tam olarak ölçülebildiğini düşünüyorum.	65	28	7
17	Teorik sınavda, bilgimi tam olarak ortaya koyabildim.	60	35	6
18	Teorik sınavın süresi yeterliydi.	77	20	3

Ek 3. Anabilim Dalı Akademik Kurullarında Eğitim ile İlgili Olarak Alınan Kararlar

	Uygulanma Durumu
ACİL TIP ANABİLİM DALI	
Tarih: 26.08.2024 1-Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Acil Tıp A.D.2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I Temel Tıp Bilimleri 1.Ders Kurulu Programındaki Genel İlk Yardım İlkeleri dersinin Dr.Öğr.Üyesi Ahmet Melih SAVAŞ tarafından anlatılmasına ve Hava Yolu Açma, kalp masajı, solunum ilk yardım uygulama ile ilk yardım kanama kontrolü, vertebra ve ekstremitte tespiti ilk yardım uygulamaları derslerine Dr.Öğr.Üyesi Ahmet Melih SAVAŞ'ın eklenmesine oy birliği ile karar verildi. 2-Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Acil Tıp A.D.2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV Klinik Eğitimindeki Baş Ağrısı, Karın Ağrısı, Hipertansiyon ve Çevresel Aciller derslerinin Dr.Öğr.Üyesi Ahmet Melih SAVAŞ tarafından anlatılmasına ve Hasta başı Pratik ve Klinik Uygulama derslerine eklenmesine oy birliği ile karar verildi.	X
Tarih: 04.09.2024 1-Anabilim Dalımıza Dr.Öğr.Üyesi Ahmet Melih SAVAŞ'ın göreve başlaması nedeniyle mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası ders programının ekte belirtilen şekilde güncellenmesine oy birliği ile karar verildi.	X
Tarih: 13.09.2024 1-Samsun Üniversitesi Tıp Fakültesi Acil Tıp Anabilim Dalı'nda öğretim üyesi olarak görev yapan Doç.Dr.Metin YADİGAROĞLU'nun eş durumu nedeniyle 2547 sayılı Kanunun 40/b maddesi uyarınca Anabilim Dalımızda görevlendirilme talebi oy birliği ile uygun görülmüştür.	X
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	
Tarih:07.02.2024 Anabilim Dalımız Öğr.Üyesi Aykut ÇAĞLAR'ın 14.02.2024 tarihi mesai bitiminde ayrılış yapması sebebiyle Çocuk Acil Bilim Dalı mezuniyet sonrası ders programı 15.02.2024 tarihi itibarıyla güncellenmiştir.	X
Tarih: 27.03.2024 2-Anabilim Dalımız Öğretim Üyesi Prof.Dr.Ayşe TOSUN'un 16.04.2024 tarihinden itibaren emekliye ayrılacak olmasından dolayı III. ve IV. Dönem derslerinin tamamının Doç.Dr.Müge AYANOĞLU tarafından anlatılmasına oy birliği ile karar verilmiştir.	X
6-Dönem IV ders programı içerisinde yer alan "Çocukluk Çağı Vaskülitleri ve Sistemik Lupus Eritematosus" ile "Ailevi Akdeniz Ateşi ve Juvenil İdiyopatik Artrit" konu başlıklı derslerinin Dr.Öğr.Üyesi Yusuf Ziya ARAL tarafından anlatılmasına oy çokluğu ile karar verilmiştir.	X
7-Dönem IV öğrencilerinin klinik eğitim sonunda sözlü sınavına girmeden önce karnelerini tamamlayarak sorumlu öğretim üyesine göstermelerine oy çokluğu ile karar verilmiştir.	X
Tarih: 07.05.2024 12-İntörn doktorlardan sorumlu öğretim üyesinin Prof.Dr. Pınar UYSAL olmasına oy birliği ile karar verilmiştir.	X
13-Tıp Fakültesi Dönem III sorumlu öğretim üyesinin Dr.Öğr.Üyesi Mediha AKCAN olmasına oy birliği ile karar verildi.	X
Tarih:13.06.2024 2-İntörlerin servis ve polikliniklerde daha aktif çalışması, serviste 5.yenidoğanda 1.çocuk acilde 2 intörnün bulunması, bu süreçte aşağıdaki konularla ilgili eğitim videoları hazırlayıp önceden intörlerin çalışmasının sağlanması oy birliği ile kabul edilmiştir.	X
Tarih:12.07.2024 1-2023-2024 eğitim öğretim yılı Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları bütünleme sınavında genel pediatri alanında sorulan sorunun değerlendirilmesi (Soru ID:121075)	X
ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	

Tarih:22.03.2024 4-Anabilim Dalımıza yeni başlayan öğretim üyeleri ve emekli öğretim üyesinin emekli olması nedeniyle mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası ders programının güncellenmesinin görüşülmesi; Prof.Dr.Hatice AKSU'nun emekli olmasından dolayı mezuniyet öncesi ders programında yer alan dersler aşağıdaki şekilde güncellenmiştir. Çocuklarda Gelişim Dönemleri-I, Çocuklarda Gelişim Dönemleri-II, Özgül Öğrenme Bozukluğu, Depresyon ve İntihar, Çocuklarda Gelişim Dönemleri (Dönem III) derslerinin Dr.Öğr.Üyesi Mustafa DİNÇER tarafından anlatılmasına oy birliği ile karar verilmiştir. Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu, Yıkıcı Bozukluklar, Dürtü, Kontrol ve Davranım Bozukluğu, İstismar ve İhmal, Çocuk ve Ergenlerin Ruhsal Durum Değerlendirmesi (Dönem III) derslerinin Dr.Öğr.Üyesi Berrin BİLGİÇ tarafından anlatılmasına oy birliği ile karar verilmiştir. Nörogelişimsel Bozukluklara giriş (Dönem III) dersinin Doç.Dr.Börte Gürbüz Özgür tarafından anlatılmasına oy birliği ile karar verilmiştir. Mezuniyet Sonrası eğitim programı, emekli öğretim üyesinin emekliliği ve yeni başlayan öğretim üyelerinin durumları göz önüne alınarak güncellenmiştir.	X
Tarih:07.05.2024 1-Çekirdek Eğitim Programı doğrultusunda mezuniyet öncesi tıp eğitimi V.dönem ders programının güncellenmesi; Mezuniyet öncesi tıp eğitimi Dönem V mevcut ders programında bulunmayan fakat çekirdek eğitim programı kapsamında olması gereken dersler: “Çocuğun Psikiyatrik Değerlendirmesi: Öykü Alma ve Psikiyatrik Muayene”, “Çocuk ve Ergenlerde Duygudurum Bozuklukları”, “Çocuk ve Ergenlerde Beslenme ve Yeme Bozuklukları”, “Çocuk ve Ergenlerde Psikiyatrik Aciller ve Özkıyım”, “Çocuk ve Ergenlerde Psikotik Bozukluklar”, “Çocuk ve Ergenlerde Alkol, Madde Kullanım Bozuklukları, Teknoloji Bağımlılıkları”, “Cinsel Kimlik Gelişimi ve Cinsiyet Disforisi”, Çocuk ve Ergen Psikiyatrisinde Travma-Çocuk İstismarı-İhmal” eklenerek, ders dağılımı konusunda öğretim üyeleri arasında eşitlik sağlanarak, 2024-2025 Eğitim yılı Mezuniyet öncesi tıp eğitimi dönem V ders programı yeniden düzenlenmesine ve Tıp Fakültesi Dekanlığına sunulmasına oy birliği ile karar verilmiştir.	X
Tarih:01.08.2024 2-2024-2025 Eğitim Öğretim yılı mezuniyet öncesi ders programının güncellenmesinin görüşülmesi; Dr.Öğr.Üyesi Mustafa DİNÇER'in 19 Ağustos-11 Ekim 2024 tarihleri arasında yurtdışında olacağı sebebiyle 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı mezuniyet öncesi ders programı Dönem V 1.Blok 12.09.2024-20.09.2024 ders programındaki derslerin diğer öğretim üyelerine aşağıdaki şekilde dağıtılmasına oy çokluğu ile karar verilmiştir. 1-Bilişsel Gelişimde Gecikme ve Zihinsel yetersizlik-Doç.Dr.Sibelnur AVCİL 2-Çocuk ve Ergenlerde Psikiyatrik Aciller ve Özkıyım-Doç.Dr.Sibelnur AVCİL 3-Çocuk ve Ergenlerde Beslenme ve Yeme Bozuklukları-Doç.Dr.Börte GÜRBÜZ ÖZGÜR 4-Çocuk ve Ergenlerde Duygudurum Bozuklukları-Doç.Dr.Börte GÜRBÜZ ÖZGÜR 5-Çocuk ve Ergenlerde Uyku Bozuklukları-Dr.Öğr.Üyesi Berrin BİLGİÇ	X
DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLAR AD	
Tarih:19.04.2024 11-2024-2025 Eğitim yılı V.dönem Dermatoloji Klinik eğitim Kurulu ders programının ve eğitim rehberinin akreditasyon uyumu kapsamında düzenlemeler yapılarak Doç.Dr.Münevver GÜVEN tarafından hazırlanmasına karar verildi. Eğitim rehberinde bulunan kaynaklar bölümündeki kitapların güncellenmesi kararlaştırıldı.	X
Tarih: 22.05.2024 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı V.dönem Dermatoloji klinik eğitim kurullarında başarısız olan öğrencilere yapılacak bütünleme sınavı görüşüldü.	X
Tarih: 07.08.2024 Anabilim Dalımızda uzmanlık eğitimi alan Dr.Emre Mertoğlu'nun 29 Ağustos 2024 saat 10.00'da uzmanlık eğitimi bitirme sınavının yapılacak olması sebebiyle 2024-2025 Eğitim öğretim yılı V.dönem Deri Hastalıkları Klinik eğitim Kurulu 1.bloğun teorik ders saatlerinde düzenlemelerin yapılmasına karar verildi.	X
Tarih:04.09.2024 4-2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Tıp Fakültesi Dönem V Klinik Eğitim tanıtımında güncellenen kaynak önerilerinin sorubankası.adu.edu.tr içerisindeki ders kaynakları kısmında da güncellenmesi planlandı.	X

2024-2025 Eğitim Yılı Tıp Fakültesi Dönem V klinik eğitim gruplarının teorik ders konuları ve uygulama görevleri konusunda görüşüldü. Yeni öğretim üyesi Dr.Öğr.Üyesi Aydan YAZICI'nın uygulamalar ile deneyim kazanmasının uygun olacağı görüşüldü.Prof.Dr.Ekin ŞAVK,Dr.Öğr. Üyesi Aydan YAZICI'nın teorik dersleri izlemesi, bir miktar deneyim kazanması sonrasında ikinci dönem torik ders konusunun verilmesinin görüşülmesinin daha uygun olacağını dile getirdi.	X
ENFEKSİYON HASTALIKLARI AD	
Tarih:16.02.2024 1-Bazı derslerde teorik yükün fazla olması, ders saati içinde konuları yetiştirmemesi nedeni ile 2024-2025 Eğitim yılı için klinik eğitim ders saatlerinin artırılmasına karar verildi. Derskonu başlıklarının UÇEP'le uyumlu olacak şekilde yeniden düzenlenmesi ve yeni başlayacak öğretim üyesini de kapsayacak şekilde ders konularının dağıtılması kararlaştırıldı.	X
3-Son klinik eğitim grubu geri bildirimleri değerlendirildi. Sınav soru sayısı ve ssürelerinde değişiklik yapılmamasına karar verildi.	X
Tarih:22.07.2024 1-Dr.Öğr.Üyesi Hande Hazır KONYA'nın 29 Nisan 2024 tarihinden itibaren öğrenci ve asistan eğitim programına katılması, ders vermeye başlaması ve eğitim ödemesi alması tarafımızca daha önce uygun bulunmuş ve akademik kurul kararı alınmış olup, tarihi net bir şekilde belirtmek üzere tekrar akademik kurul kararı alınmıştır.	X
FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON	
Tarih:19.04.2024 Prof.Dr.Gülnur Taşçı Bozbaş'ın Tıp Fakültesi Dönem V derslerinden "Hareket sistemi hastalıklarında bütüncül tıp yaklaşım" dersinin çıkarılmasına kalan derslerin ise anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından anlatılmasına oy birliği ile karar verilmiştir.	X
Tarih:20.09.2024 1-Dr.Öğr.Üyesi Şenay DEMİR YAZICI'nın Tıp fakültesi Dönem V derslerinden akut ve kronik ağrı, kardiyopulmaner rehabilitasyon , ayak ağrıları ve rehabilitasyonu derslerini anlatmasına oy birliği ile karar verildi.	X
GÖĞÜS HASTALIKLARI	
Tarih: 17.04.2024 1. 2024-2025 Lisans Eğitimi Programının planlaması yapıldı	X
2. Ders başlıkları ve Öğretim Üyesi görevlendirmeleri kararlaştırıldı	X
3. Tıp Eğitiminin değerlendirilmesi ve sözlü sınav yöntemleri görüşüldü	X
4. Öğrenci karnesi tüm öğretim üyelerinin ortak kararı ve onayı ile son şekline getirildi	X
5. Teorik sınavın 40 soru olarak yapılması kararı güncellendi	X
6. Pratik sınavın standardize yapılabilmesi yönünde görüşler alındı. Yapılandırılmış sınav yapılması kararlaştırıldı	X
HALK SAĞLIĞI AD	
Tarih:22.04.2024 3-Prof.Dr.Pınar OKYAY'ın emekliye ayrılması nedeniyle 2023-2024 yılı Tıp Fakültesi dersleri ile ilgili ders sorumluları aşağıdaki şekilde belirlenmiştir; Dönem II-VI.Kurul-hastalıkların Biyolojik Temeli Ders Kurulu 06.05.2024 Pazartesi 09.30-10.15 Sağlık Hizmet Birimlerinde Tıbbi ve Tehlikeli Atık Yönetimi-Filiz ABACIGİL 21.05.2024 Salı 08.30-09.15 Bulaşıcı Hastalıkların Kontrolü-Filiz ABACIGİL	X X
Dönem V-Halk Sağlığı VI.Blok 06.05.2024 Pazartesi 13.30-14.15 Araştırma Planlama-Filiz ABACIGİL 06.05.2024 Pazartesi 14.30-15.15 Araştırma Yöntemleri-Filiz ABACIGİL 06.05.2024 Pazartesi 15.30-16.15 Örneklem-Filiz ABACIGİL	

07.05.2024 Salı 09.30-10.15 Klinik Epidemiyoloji-E.Didem Evcı KİRAZ	
07.05.2024 Salı 10.30-11.15 Kanıta Dayalı Tıp-E.Didem Evcı KİRAZ	
07.08.2024 Salı 11.30-12.15 Araştırma ve Yayın Etiği-E.Didem Evcı KİRAZ	
İÇ HASTALIKLARI AD	
Tarih:03.07.2024 1-2024-2025 Öğretim Yılında III.dönem İmmunloji-Hematoloji-Onkoloji klinik eğitimında; Prof.Dr.İrfan YAVAŞOĞLU yerine Dr.Öğr.Üyesi Ayşe Hilal Eroğlu Küçük diler tarafından anlatılacak dersler; -Kan hücrelerinin gelişimi,eritropoez,eritrosit fonksiyonları-1 ders -Splenomegali ve Lenfadenopatiye yaklaşım-1 ders -Lenfopoez -1ders -Trombosit ve Megakaryositler-1 ders	X
Tarih:03.07.2024 Kliniğe Giriş Ders Kurulu Dr.Öğr.Üyesi Atakan TURGUTKAYA yerine Dr.Öğr.Üyesi Ayşe Hilal Eroğlu Küçük diler tarafından anlatılacak olan dersler; Hematolojik Hastalıklarda anamnez ve genel yaklaşım ilkeleri-1 ders	X
Tarih:03.07.2024 2024-2025 öğretim yılında tüm bloklarda Aşağıdaki dersler Prof.Dr.İrfan YAVAŞOĞLU yerine Dr.Öğr.Üyesi Ayşe Hilal Eroğlu KÜÇÜKDİLER tarafından anlatılacaktır. Demir Eksikliği Anemisi ve Megaloblastik Anemi-2 saat Lösemiler-2 saat Aşağıdaki dersler Dr.Öğr.Üyesi Atakan TURGUTKAYA ve Dr.Öğr.Üyesi Ayşe Hilal Eroğlu KÜÇÜKDİLER tarafından anlatılacaktır. Aplastik Anemi ve Myelodisplastik Sendrom-1 saat Aplastik Anemi ve Myelodisplastik Sendrom-1 saat Lenfoproliferatif Hastalıklar (Lenfomalar)-2 saat	X
KARDİYOLOJİ AD	
Tarih:13.08.2024 Dönem IV sorumlu öğretim üyesinin Doç.Dr.Umut SOMUNCU olmasına oy birliği ile karar verildi.	X
Dönem III sorumlu öğretim üyesinin Dr.Öğr.Üyesi Sevil GÜLAŞTI olmasına oy birliği ile karar verildi.	X
NÖROLOJİ AD	
Tarih:27.12.2023 2.Dr.Öğr.Üyesi Esra ERTİLAV'ın mezuniyet öncesi V.dönem derslerinin, V.dönem Nöroloji klinik eğitim koordinatörü Dr.Utku Oğan AKYILDIZ tarafından düzenlenip Dekanlığa bildirilmesine oy birliği ile karar verildi.	X
RADYOLOJİ AD	
Tarih:19.02.2024 Doç.D.Yasemin Drum POLAT tarafından kurul gündemine sunulan TEKOK kararları değerlendirildi. 1-Ters-yüz eğitim(önceden video dersi izlemiş öğrenci grubuyla soru-cevap şeklinde ders yapılması) ile ilgili bilgi verildi. İsteyen öğretim üyelerinin bu nitelikte bir saatlik ders planlaması yapabileceği bildirildi. 2-Radyolojik Anatomi ile ilgili “normalanatomik formasyonu kazanmış öğrencilerin klinik eğitim yıllarındaki radyoloji derslerinde organ sistemlerine göre zaten radyolojik anatomi hakkında bilgilendirildiği” ve bundan dolayı dikey koridorda birleştirme yapılarak Anatomi dersleriyle ortaklaştırmanın gerekli olmadığı sonucuna varıldı. -TEKOK kapsamındaki diğer konular ile ilgili Akademik Kurula bilgi verildi.	X

Tarih:15.04.2024 2024-2025 akademik yılı mezuniyet öncesi eğitim rehberinin Doç.Dr.Tuna ŞAHİN tarafından Dekanlık yazısındaki yönerge uyarınca hazırlanmasına karar verildi.	X
2024-2025 akademik yılı mezuniyet öncesi eğitim rehberinin Dr.Öğr.Üyesi Göksel TUZCU tarafından Dekanlık yazısındaki yönerge uyarınca hazırlanmasına karar verildi.	X
RADYASYON ONKOLOJİSİ	
Tarih:04.04.2024 1-Fakültemiz Dekanlığının 20.03.2024 tarih ve 514701 sayılı yazısına istinaden 2024-2025 Eğitim Rehberi ekte belirtilen şek,ilde hazırlanmasına oy birliği ile karar verildi.	X
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI AD	
Tarih:12.01.2024 1. Dönem I güz dönemi derslerinin tamamlanması nedeniyle gelecek dönem görüşülmesine, Dönem III derslerini anlatacak öğretim üyelerinin değiştirilerek 2024 yılı içerisindeki ders Programına dahil edilmek üzere Dönem III Ruh Sağlığı ve Hastalıklarına ait derslerin Dr. Öğr. Üyesi Ayşe DÖNDÜ ve Dr. Öğr. Üyesi Seda KIRCI ERCAN tarafından verilmesine;	X
(b) III. dönem anabilim dalı temsilcisinin Dr. Öğr. Üyesi Seda KIRCI ERCAN, V. Dönem temsilcisinin Dr. Öğr. Üyesi Yaşan Bilge ŞAİR, VI. Dönem temsilcisinin Doç. Dr. Bilge DOĞAN olmasına,	X
TIBBİ GENETİK AD	
Tarih:13.06.2024 2-2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı hazırlıkları kapsamında Tıbbi Genetik Anabilim Dalı Kurumsal ve Uygulama Dersleri ile ilgili öğretim üyeleri açısından ders dağılımının ekte sunulduğu şekliyle kabul edilmesi oy birliği ile kabul edildi.	X