



**AYDIN ADNAN MENDERES
ÜNİVERSİTESİ**



TIP FAKÜLTESİ

2022-2023

EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ

PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU



İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
Önsöz	3
Aydın ADÜTF Program Değerlendirme Kurulu Üyeleri	4
A. Giriş	5
B. Program Değerlendirmenin Amacı	5
C. Program Değerlendirmenin Yöntemi	5
D. Program Değerlendirme Kapsamında Elde Edilen Bulgular	6
D.1. Bağlam	6-26
D.2. Girdi	27-38
D.3. Süreç	39-80
D.4. Çıktı	81
E. Sonuç	82
F. Ekler	82-83

ÖNSÖZ

Değerli Okuyucu,

Tıp Fakültemiz, başvurmuş olduğu akreditasyon sürecinde zor ve meşakkatli bir süreç geçirmiş olup, bu süreç içerisinde sayısız toplantılar, eğitimler, tartışmalar, bilimsel etkinlikler ve öğrenci aktiviteleri gerçekleştirmiştir. Akreditasyon çalışmaları belli bir ivme almışken ardada gelen pandemi ve deprem felaketleri hem dünyada hem ülkemizde hem de fakültemizde eğitim sürecini olumsuz etkilemiştir. Pandemi ile başlayan süreçte dijital arşiv oluşturulmuş olup eğitim etkinlikleri online olarak devam etmiştir. Arkasından gelen deprem felaketi ile afet durumlarında yapılacaklar planı ile felakete daha sistematik yaklaşmış ve olağan dışı durumlarla ilgili baş edebilme becerisi geliştirilmiştir. bu sürece pandemi nedeniyle hazır bulunuşluk süreçte oluşan problemlerin çözümünü kolaylaştırmıştır. Böylece, süreç içerisinde dönemlere ait sınavların online yapılması, klinik beceri uygulamalarının uygun ortamlarda gerçekleştirilmesi ve tüm teorik dersler fakültemiz dijital arşivinin revize edilmesi sonucu sorunsuzca gerçekleştirilmiştir. klinik eğitim gruplarında ise herhangi bir olumsuz durum ile karşılaşmadan dönemlerimiz tamamlanmıştır. Fakültemizin alt yapısını, eğitim ve çalışma ortamlarının iyileştirme çalışmaları her geçen gün gücünü artırarak devam etmektedir. klinik beceri laboratuvarları sürekli gelişerek ve yenilenerek öğrencilerimizin kullanımına sunulmaktadır. Mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitiminin kalitesi ve hizmet sunumu olarak bölgenin en iyisi olma yolunda başlattığımız akreditasyon süreci içerisinde tüm idarecilerimiz, kurullarımız, öğretim üyelerimiz, koordinatörlüklerimiz ve tüm çalışma arkadaşlarımız fedakârca çalıştılar. Fakültemizin akredite olmasına katkı sağlayarak, nasıl daha üst basamaklara çıkarız düşüncesini ileriye taşıma amacındayız. Bundan sonrada bu sürecin bitmeyip, aksine yeni başladığını ifade etmeliyiz. Bu heyecan ve deneyim çerçevesinde her geçen yılın bir öncekine göre olumlu yönde daha ileride olacağını düşünmekteyim.

Bu bağlamda tüm çalışma arkadaşlarım ve emeği geçen ekiplere şükranlarımı sunarken, hedeflediğimiz eğitim kalitesine ulaşmış bir Tıp Fakültesi olarak hep birlikte uzun yıllar beraber çalışmak dileği ile saygılarımı sunarım.

Prof. Dr. Ayhan AKÖZ
Tıp Fakültesi Dekanı

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME KURULU ÜYELERİ

Doç. Dr. Onur YAZICI (Dekan Yardımcısı)

Prof. Dr. Emel CEYLAN (Kurul Başkanı)

Prof. Dr. Pınar OKYAY (Halk Sağlığı AD)

Prof. Dr. Filiz ABACIGİL (Halk Sağlığı AD)

Prof. Dr. Ayşe TOSUN (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ADi)

Prof. Dr. Tolga ÜNÜVAR (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD)

Prof. Dr. Ahmet ANIK (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD)

Doç. Dr. Yasemin DURUM POLAT (Radyoloji AD)

Doç. Dr. Ayfer METİN TELLİOĞLU (Anatomi AD)

Dr. Öğr. Üyesi Selcen ÖNCÜ (Tıp Eğitimi AD)

Dr. Öğr. Üyesi Hayriye Dilek AKDOĞAN (Tıp Eğitimi AD)

A. GİRİŞ

Bir eğitim programının değerlendirilmesi, öğretme ve öğrenme niteliğinin ve süreçlerinin sistematik bir şekilde değerlendirmesidir.

Program değerlendirme sürecinde, tasarlanan ve uygulanan bir eğitim programının etkililiği hakkında bilgi toplanmakta, bu bilgilerin analizi ve yorumlanmasıyla programın geliştirilmesi ile ilgili kararlar alınmaktadır.

Program değerlendirme, programın geliştirilmesi ve ilerletilmesi temelinde programın içeriği, süreçleri ve çıktılarının tanımlanması hakkında yargı oluşturacak kanıtların elde edilmesini sağlamaktadır. Elde edilen kanıtlar ile süreç hakkında bir karara varılır. Programın geliştirilmesi gereken yönler geliştirilirken, etkinliği kanıtlanmış yerler korunarak bir sonraki değerlendirme sürecine kadar programa son hali ile devam edilir.

B. PROGRAM DEĞERLENDİRMENİN AMACI

Aydın ADÜTF eğitim programı amacı; insan hayatına ve sağlığına her açıdan en yüksek değeri veren; tıp etik kurallarını benimseyen ve ona uygun davranan; birey, toplum ve gezegen sağlığını koruyan, iyileştiren ve geliştiren; iletişim ve liderlik becerileri yüksek ve ekip halinde çalışan; kanıta dayalı ve en yüksek kalitedeki koruma, tanı, tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerini uygulayan; bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği olan; çağdaş bilimsel düşünce modelini özümsemiş; ulusal ve uluslararası tıp eğitimi güncel müfredatı doğrultusunda hekimler yetiştirmektir.

Bu amaca yönelik program değerlendirme yapılmıştır. ADÜTF eğitim programının değerlendirilmesi ile eğitim programındaki olumlu ve geliştirilmesi gereken yönleri ortaya çıkarmayı, mevcut durum üzerinden yeni planlamalar ve düzenlemeler ile eğitim programının niteliğini arttırmayı amaçlamaktadır.

Bu program değerlendirmede; ADÜTF eğitim programının amaç ve hedefleri ile eğitim programının uyumunu değerlendirmek, eğitim programında geliştirilmesi gereken alanları belirlemek ile idari personelin memnuniyetini belirlemek, öğrenenlerin beklentilerinin karşılanma durumunu belirlemek, eğiticilerin beklentilerinin karşılanma durumunu belirlemek, eğitim programının mesleki yönden yeterliliğini değerlendirmek ve dış paydaşlarımızın fakültemiz hakkındaki görüşlerini alarak paydaşların önerilerini değerlendirmek amaçlanmıştır.

C. PROGRAM DEĞERLENDİRMENİN YÖNTEMİ

Bu program değerlendirmenin evrenini ADÜTF öğrencileri, öğretim üyeleri, mezunlar, idari personel ve dış paydaşlar oluşturmaktadır. Program değerlendirme yöntemi belirlenirken fakültemiz öğretim üyelerinden oluşan bir gruba ve program değerlendirme ve geliştirme kurulu öğretim üyelerine model belirlemek amacıyla tıp eğitimi anabilim dalı öğretim üyesi

Dilek AKDOĞAN tarafından eğitimler verilmiştir. Eğitimler sonucunda program değerlendirme modeline ilişkin yönetime ve program geliştirme ve değerlendirme kuruluna bilgi verilerek proaktif ve retrospektif özelliklerinden dolayı “CIPP modeli ”nin çeşitli komponentlerinden faydalanılmasına karar verilmiştir.

CIPP

Bağlam

Girdi

Süreç

Çıktı

- Vizyon, Misyon, Amaç ve Hedeflerin Değerlendirilmesi
- Tıp Eğitimi Koordinasyon Kurulu Tutanakları Değerlendirilmesi
- Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulunun Tutanakları Değerlendirilmesi
- Ölçme Değerlendirme Kurulu Tutanakları Değerlendirilmesi
- Eğitimcilerin Gelişimi Kurulu Tutanakları Değerlendirilmesi
- Özel Çalışma Modülü Kurulu Tutanakları Değerlendirilmesi
- Sosyal Etkinlik ve Projeler Kurulunun Tutanakları Değerlendirilmesi

D. PROGRAM DEĞERLENDİRME KAPSAMINDA ELDE EDİLEN BULGULAR

D.1. BAĞLAM

Bu basamağın hedefleri; Kurumsal bağlamın tanımlanması Aydın ADÜTF, Adnan Menderes Üniversitesi'nin 03.07.1992 tarihli 3837 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında, 2809 Sayılı Kanun uyarınca 1992 yılında kurulan altı fakülteden biridir. Hastanemizin ilk hizmet binası Aydın – İzmir demir yolu yapılırken, İngilizler-İtalyanlar ve Fransızlar tarafından karakol olarak kullanılmak üzere yapılmış olan, demiryolu inşaatı bittikten sonra da karakol olarak kullanılmaya devam etmiş, daha sonra bu bina 1892 yılında Millet/Memleket Hastanesi adıyla hizmete girmiştir. Sonraki yıllarda adı Devlet Hastanesi olarak değiştirilerek Sağlık Bakanlığı'na geçmiştir. Hastane, ADÜTF'nin 1992 yılında kuruluş işlemlerinin tamamlanmasının ardından, 1993 yılında Sağlık Bakanlığı'ndan Tıp Fakültesi Hastanesi olarak devir alınmıştır. Bu tarihten sonra yüksek lisans ve tıpta uzmanlık eğitimi ile hasta hizmetleri çalışmaları hızlanmış, 11 Ekim 1996'da Poliklinikler açılmıştır.

Fakültemiz mezuniyet sonrası tıp eğitimine 1996 yılında, 3 ana dalda ve 6 tıpta uzmanlık öğrencisi ile, mezuniyet öncesi tıp eğitimine ise 1998 yılında ve 28 öğrenci ile başlamıştır. Günümüzde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Alan Öğrenci Sayılarımız Haziran 2023 itibariyle öğrenci sayımız 1575'e ulaşmıştır. (853 erkek ve 722 kız öğrenci)

Fakültemizde Haziran 2023 itibariyle 124 profesör, 52 doçent, 53 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi olmak üzere toplam 229 öğretim üyesi bulunmaktadır.

Fakültemizde 1 Fakülte Sekreteri, 1 veteriner hekim, 30 idari personel görev yapmaktadır.

Nisan 2022 itibariyle 11 Temel Tıp Bilimleri, 19 Dahili Tıp Bilimleri ve 13 Cerrahi Tıp Bilimleri Anabilim Dalı Başkanlığı ile Dahili Tıp Bilimleri'nde 20, Cerrahi Tıp Bilimleri'nde 6 olmak üzere toplamda 26 bilim dalı bulunmaktadır.

Fakültemizde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik, organ/sistem temelli, karma entegre (yatay ve dikey) eğitim programı modeli kullanılmaktadır.

Fakültemizde 4 adet (330kişilik iki adet, 230 kişilik iki adet) amfi, 18 adet 100 kişilik sınıf,4 adet 50 kişilik sınıf, 8 adet seminer salonu(3 adet 70 kişilik, 5 adet 40 kişilik),3 adet uygulama laboratuvarı,2 adet 15 kişilik toplantı salonu,2 adet konferans salonu 65 kişilik, 2 adet öğrenci çalışma salonu ve 1 adet öğrenci kantini bulunmaktadır.

Aydın ADÜTF Kurumsal Amaçları

Eğitimde amacımız; insan hayatına ve sağlığına her açıdan en yüksek değeri veren; tıp etik kurallarını benimseyen ve ona uygun davranan; birey, toplum ve gezegen sağlığını koruyan, iyileştiren ve geliştiren; iletişim ve liderlik becerileri yüksek ve ekip halinde çalışan; kanıta dayalı ve en yüksek kalitedeki koruma, tanı, tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerini uygulayan; bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği olan; çağdaş bilimsel düşünce modelini özümsemiş; ulusal ve uluslararası tıp eğitimi güncel müfredatı doğrultusunda hekimler yetiştirmektedir.

Araştırmada amacımız; bölgemiz öncelikli olmak üzere ulusal ve uluslararası düzeyde birey, toplum ve gezegen sağlığının korunması, iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için çözüm üreten; sağlık düzeyini yükseltmeye aracılık eden, katma değer yaratan; araştırma ve yayın etiğine uygun evrensel tıp literatürüne katkıda bulunan araştırmalar yapmaktır.

Hizmet sunumunda amacımız; bölgemiz öncelikli olmak üzere bireyin ve toplumun sağlık hizmeti ihtiyacını en üst düzeyde karşılayan; tanı ve tedavide kanıta dayalı çağdaş tedavi yöntemlerini kullanan; sürekli gelişme ve kalite çalışmaları ile hasta ve çalışanlarının memnuniyetini arttıran ve uluslararası düzeyde tanınan bir kurum olmaktır.

Aydın ADÜTF Misyonu

Fakülte misyonumuz; tıp etik kurallarını benimseyen ve ona uygun davranan; mesleki bilgi ve becerilerle donanmış; araştırma, uygulama ve karar verme yeteneğine sahip; bağımsız çalışma ve sorumluluk alabilme yetkinliği olan, özgüvenli; birey, toplum ve gezegen sağlığını korumayı, geliştirmeyi, hastaları tedavi etmeyi amaç edinmiş; insan hayatına ve sağlığına her açıdan en üst değeri veren, mezun olur olmaz donanımlı bir şekilde hizmet vermeye hazır, toplumun sağlık hizmet ihtiyacını en üst düzeyde karşılayan; iyi iletişim becerilerine sahip, ekip lideri hekimler yetiştirmektedir.

Aydın ADÜTF Vizyonu

Fakülte vizyonumuz; hekimlik konusunda tam donanıma sahip, toplumun sağlık ihtiyaç ve önceliklerini kavrayan, ekip lideri sorumluluğu taşıyan, etik ilkeler çerçevesinde kaliteli sağlık hizmeti sunan hekimler yetiştirmek; bilimsel ve ekonomik değeri olan araştırmalarda bulunan, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim kalitesi, araştırma ve hizmet faaliyetleri ile mensubu olmaktan onur duyulan bir fakülte olmaktır.

Değerlerimiz

Değer 1: Atatürk ilkeleri ve devrimlerine bağlılık

Değer 2: Çalışkanlık

Değer 3: Dürüstlük

Değer 4: Sorumluluk sahibi olmak

Değer 5: Saygılı olmak

Değer 6: Yenilikçilik ve yaratıcılık

Değer 7: Katılımcılık

Değer 8: Toplumsal sorumluluk

Değer 9: Şeffaflık ve hesap verilebilirlik

Değer 10: İşbirliğine açık olmak

Değer 11: Etik değerlere uymak

Değer 12: Çevreye ve doğaya saygılı olmak

Değer 13: Sürekli eğitim ve yaşam boyu öğrenmeye açık olmak

Aydın ADÜTF Program Çıktıları

1. Hekimlik mesleğini en iyi şekilde yerine getirmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumlara sahiptir ve bu unsurları ustalıkla uygular; öz-düzenleme becerisi gelişmiştir.
2. Meslek yaşantısında yer aldığı ekiplerde, ekibin bir üyesi olduğunun bilincinde, görevinin gereklilik, sorumluluk ve sınırlarını bilerek ekibi ile uyumlu ve etkili çalışır.
3. Hekimlik mesleğini yerine getirirken etkili ve nitelikli iletişim kurar.
4. Hekimlik mesleğini yerine getirirken hizmet sunduğu toplum ve bireylerin sağlık düzeyi, gereksinimlerini belirler ve ihtiyaçlarını giderir; iyilik halinin korunması ve geliştirilmesi için çaba gösterir.
5. Öğrenme, çalışma ve gelişimini etkin bir şekilde kendi yönetebilir.
6. Sağlık hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile etkinliğinin artırılmasını hedefleyen tüm çalışmalarda aktif rol alabilir.

7. Sürekli öğrenme yolu ile mesleki gelişimini sağlar; bilimsel araştırma becerisini geliştirir; öğrendiği bilgilerin kanıta dayalı, güncel ve bilimsel olmasına önem verir.
8. Hekimlik mesleğini yerine getirirken etik tutum sergiler.
9. Meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlar.
10. Kültürel olarak donanımlı olur ve toplumun kalkınmasına öncülük eder.

- ✓ ADÜTF Eğitim Programımız Vizyon, Misyon, Amaç ve Hedefler doğrultusunda Çalıştay gözden geçirildi. Vizyon ve Misyon ifadelerinin fakültenin kurumsal kimliğine uygun olarak hazırlandığı görüldü. Fakültenin eğitim, hizmet sunumu ve araştırma başlıkları altında belirlemiş olduğu amaçlarının ulusal ve uluslararası standartlara dayanarak geliştirildiği ve bunun uygulandığı gözlemlendi.
- ✓ Belirlenen hedeflerin büyük oranda amaçlar ve programın UÇEP ile uyumlu olduğu izlendi. Eğitim programının dayandığı bağlama uyumlu olduğu görüldü.

1- Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulunun Tutanakları Değerlendirilmesi

Kurul Tutanakları Değerlendirme Formu

Program Geliştirme ve Değerlendirme kurul tutanakları detaylı olarak incelenmiş olup, alınan kararların uygulanma durumu ile değerlendirilmesi aşağıda belirtilmiştir.

PROGRAM GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME KURULU				
Maddeler / Kararlar				
ALINAN KARARLAR	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
Tarih: 14.04.2022 Karar: 2022/1 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;				
1-Son 5 yıla ait öğrenci başarı durumları grafiğinin alınmasına	% 100	x		
2-TEKOK toplantı tutanaklarının Ortak Drive'a yüklenmesine	% 100	x		
3-Mezunlar platformu raporunun Ortak Drive'a yüklenmesine	% 100	x		
4-Rapor başlıklarının; 1. Geri Bildirimler a) Öğrenci/ Öğretim Üyesi/ Mezun geri bildirimleri b) Kurul Kararlarına İlişkin Bildirimler c) Kurul Geri Bildirimleri 2. Öğrenci Başarı Durumu 3. Eğitim Alt Yapısının Geliştirilmesi	% 100	x		

4. Yeni Dönem Eğitim ve Öğretim Planlama 5. Yeni Dönem Eğitim ve Öğretim Takvim planlaması; şeklinde olmasına				
6-Rapor başlıklarına göre raporun içeriğinin geliştirilmesine	% 100	x		
<u>Tarih:</u> 10.11.2022 <u>Karar:</u> 2022/2 no'lu toplantı <u>Açıklama:</u> Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-2023-2024 eğitim öğretim akademik yılı ders programı hazırlık çalışmalarının başlatılmasına	% 100	x		
2-Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalına Öğretim Üyesi talep edilmesine	% 100	x		
3-Gelecek toplantının 2023 yılı ocak ayında planlanmasına				
4-Program Geliştirme ve Değerlendirme Raporunun yazılabilmesi için, Program Değerlendirme Raporu Yazım Komisyonu oluşturulmasına; oluşturulan komisyon üyelerine “CIPP program değerlendirme modeli ve Kirkpatrick modeli” eğitiminin verilerek 2023 Ocak ayı itibari ile çalışmalara başlanmasına,	% 100	x		
<u>Tarih:</u> 30.03.2023 <u>Karar:</u> 2023/1 no'lu toplantı <u>Açıklama:</u> Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-Program hazırlık aşamaları için, Program Geliştirme ve Değerlendirme komisyonuna dönem koordinatörlerinin eklenmesine, ayrıca akreditasyon ve program değerlendirme komisyonuna Prof.Dr.Sezen ÖZKISACIK ve Doç.Dr.Selim DURMAZ'ın eklenmesine ve önümüzdeki toplantıda davet edilmelerine				X
2-Program Geliştirme ve Değerlendirme Raporunun yazılabilmesi için, Program Değerlendirme Raporu Yazım Komisyonu oluşturulmasına ve oluşturulan komisyon üyelerine “CIPP program değerlendirme modeli ve Kirkpatrick modeli” eğitiminin verilmesine	% 100	x		
3-Hazırlanacak olan raporun planlanması için 2023 yılı Temmuz ayında toplantı planlanmasına	% 100	x		
4-Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu, kurul üyelerinin raporların görüşüleceği TEKOK toplantısına katılmalarına	% 100	x		

<u>Tarih:</u> 16.06.2023 <u>Karar:</u> 2022/2 no'lu toplantı <u>Açıklama:</u> Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-Dönem I, II, III, IV, V ve VI öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimlerinin koordinatörler tarafından değerlendirilmesine ve geri bildirim değerlendirme formlarının doldurulması için tüm öğretim elemanlarına bilgi verilmesine,	% 100	x		
2-07.06.2023 tarihinde yapılan ÖÇM toplantısında alınan “Öğretim Üyeleri için ÖÇM öneri formunun Bölümlere üst yazı ile gönderilerek; her anabilim dalından en az bir öğretim üyesinin formu düzenlemesinin istenmesine” kararı ile Anabilim Dallarına yazılan yazının tekrar Fakültemiz Whatsap üzerinden hatırlatılmasına	% 100	x		
3-Mezun Değerlendirmesinde; Mezun Platformuna Doç.Dr.Şule TAŞ GÜLEN’in görevlendirilmesine, Dış Paydaşa Dr.Öğr:Üyesi Hayriye Dilek AKDOĞAN’ın görevlendirilmesine	% 100	x		
4-Dönem koordinatörlerine, koordinatörü oldukları dönem'e ait geri bildirim formlarının değerlendirmesini (Ders başarıları, katılım vb.) TEKOK toplantısında sunulmak üzere hazırlanması için üst yazı ile bilgilendirme yapılmasına	% 100	x		

Ölçme Değerlendirme Kurulu Tutanakları Değerlendirilmesi

Kurul Tutanakları Değerlendirme Formu

Ölçme Değerlendirme kurul tutanakları detaylı olarak incelenmiş olup, alınan kararların uygulanma durumu ile değerlendirilmesi aşağıda belirtilmiştir.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME KURULU				
Maddeler / Kararlar				
ALINAN KARARLAR	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
Tarih: 09.08.2022 Karar: 2022/1 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;				
1-Öğrenci sayısının fazla olmasının YÖK'e resmi olarak bildirilmesine;	%100	X		
2-Eğitim rehberlerinde uygun olmayan ölçme değerlendirme yöntemlerinin yeniden düzenlenmesine	%100	X		
3-Yönergede değişiklik yapılacak bölümün whatsapp grubundan paylaşılmasına	%100	X		
4-Sınav kılavuzunun Fakültemize uygun hale getirilmesi ve görüşlerin alınmasına	%100	X		
5- Sınav kılavuzunun Fakültemize uygun hale getirilerek whatsapp grubundan paylaşılmasına;	%100	X		
6-Ölçme Değerlendirme Kurulu Çalışma Esasları taslağının grup üyeleri tarafından incelenmesi ve görüşlerin alınmasına	%100	X		
Tarih: 01.08.2023 Karar: 2023/01 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1- Herhangi olası bir online ders işlemi ve sınavların olması durumunda Üniversitemiz ADÜSEM ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile görüşme ve yazışmaların yapılıp ilgili birimler ile entegre olup				
				X

online ders ve sınavlarımızın bu portallar üzerinden yapılmasına				
2- Fakültemiz tüm bölümlerine yapılandırılmış sözlü sınava geçilmesi konusunda gerekli görüşmelerin ve yazışmaların yapılmasına				X
3- Ölçme Değerlendirme kursunun 2023 yılı Kasım ayında planlanmasına				X
4- Sınav soru kalitesinin her Ölçme Değerlendirme Kurulu toplantısında değerlendirilmesine				X
5- PhQ değerleri için Biyoistatistik Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof.Dr.İmran Kurt ÖMÜRLÜ'nün kurul üyesi olarak görevlendirilmesine;	%100	X		
Tarih: 05.10.2023 Karar: 2023/02 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-Düzenlenmesi planlanan kurs ile ilgili İzmir Ekonomi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof.Dr.Berna MUSAL'ın, 23 Ekim 2023 Pazartesi günü fakültemizde vereceği eğitim sonrasında yapılacak olan kurul toplantısında, Ölçme Değerlendirme Kursunun Kasım ayı içerisinde planlanmasına	%100	X		
2- Yapılandırılmış sözlü sınava geçilmesinin önemi belirtilmiş olup, önümüzdeki dönemlerde, Fakültemiz tüm bölümlerine yapılandırılmış sözlü sınava geçilmesi konusunda gerekli görüşmelerin ve yazışmaların yapılmasına			X	
3- Sınav soru kalitesinin her Ölçme Değerlendirme Kurulu toplantısında değerlendirilmesine			X	
4- Ölçme Değerlendirme kursunun 2023 yılı Kasım ayında planlanmasına				X
5- Dönem I, II,III kurul başkanları ile "kurul öğrenim hedefleri" hakkında revize edilmesi konusunda görüşmelerin yapılmasına	%100	X		
6-Eğitim rehberlerinin ve kurul öğrenim hedeflerinin güncellenmiş şekliyle tekrar sisteme yüklenmesine	%100	X		
Tarih: 31.10.2023 Karar: 2023/03 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1- Düzenlenmesi planlanan kurs ile ilgili, kurs konu başlıkları hakkında kurul üyelerinden gelecek olan geri dönüşler sonrasında tekrar bir toplantı planlanıp kursun tarihi ve kaç gün yapılacağına, kursu alacak ve verecek olan öğretim üyelerinin belirlenmesine	%100	X		

2- Yeni Eğitim Öğretim yılına başlamadan önce Dönem I, II,III kurul başkanları ve Ölçme Değerlendirme Kurulu'nun "soru arşivi, soru kaliteleri vb." konular ile ilgili toplanmasına				X
3-Ölçme Değerlendirme ve Program Değerlendirme Kurulunda alınan kararların TEKOK toplantılarında gündeme getirilmesine				X

Eğiticilerin Gelişimi Kurulu Tutanakları Değerlendirilmesi

Eğiticilerin Gelişimi Kurulu tutanakları detaylı olarak incelenmiş olup, alınan kararların uygulanma durumu ile değerlendirilmesi aşağıda belirtilmiştir.

Kurul Tutanakları Değerlendirme Formu

EĞİTİCİ GELİŞİM KURULU				
Maddeler / Kararlar				
ALINAN KARARLAR	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
Tarih: 10.02.2022 Karar: 2022/01 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;				
1-01 Mart 2022 Salı günü 1 günlük yenileme eğitimi yapılmasına	%100	X		
2-Kursa katkı vermesi için Eğitim Fakültesi'nden Arş.Gör.Fulya TORUN ile iletişime geçilmesi	%100	X		
3-yenileme eğitiminden sonra Mart ayı içinde Temel Eğitim Becerileri Kursunun yapılmasına	%100	X		
Tarih: 01.03.2022 Karar: 2022/02 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-Kursun 29-30-31 Mart 2022 tarihleri arasında yapılmasına				
2-Kursun 29-30 Mart 2022 tarihlerinde 09.00-15.00 saatleri arasında, 31 Mart 2022 tarihinde 09.30-12.00 saatleri arasında gerçekleştirilmesine	%100	X		
3-Kurs öncesi eğiticilerin bir araya gelerek sunumların gözden geçirilmesine	%100	X		

<u>Tarih:</u> 10.05.2022 <u>Karar:</u> 2022/03 no’lu toplantı <u>Açıklama:</u> Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-Kursun 13-14-15 Haziran 2022 tarihlerinde yapılmasına	%100	X		
2-Kurs öncesi eğiticilerin bir araya gelerek sunumların gözden geçirilmesi	%100	X		
<u>Tarih:</u> 17.05.2022 <u>Karar:</u> 2022/04 no’lu toplantı <u>Açıklama:</u> Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-Grup sunumlarında kişilerin en az 3 dakika sahnede kalması	%100	X		
2-Kurs başlamadan, kurs kurallarının hatırlatılmasına	%100	X		
3-Kurs Provası yapılmasına	%100	X		
4-Kurs slaytının olmasına	%100	X		
5-Kurs geri bildirimlerinin alınmasına	%100	X		
6-Kurs esnasında herkesin elinde kurs programının bulundurulmasına	%100	X		
7-Kurs ihtiyaç listesine hoparlör eklenmesine	%100	X		
8-Kursun 13-14-15 Haziran 2022 tarihinde yapılmasına	%100	X		
<u>Tarih:</u> 18.10.2022 <u>Karar:</u> 2022/05 no’lu toplantı <u>Açıklama:</u> Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-2022-2023 Eğitim Öğretim yılında 1.düzenlenecek olan, Temel Eğitim Becerileri Kursunun, bu kursu hiç almamış öğretim üyelerine yönelik olması ve kursun 28-29-30 Kasım 2022 tarihinde Klinik Beceriler Seminer Salonunda yapılmasına	%100	X		
2-Kurs müfredatında olması gereken konular ve sunum yapacak olan öğretim üyelerinin EK-1’deki şekliyle belirlenmesine	%100	X		
3-Kurs geri bildirim sonuçlarının Fakültemiz WEB sayfasında paylaşılmasına	%100	X		
4-Bir sonraki toplantıda yenileme eğitiminin planlanmasına	%100	X		

<u>Tarih:</u> 03.05.2023 <u>Karar:</u> 2023/01 no’lu toplantı <u>Açıklama:</u> Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-2023-2024 Eğitim Öğretim yılında 1. düzenlenecek olan; Temel Eğitim Becerileri Kursunun bu kursu hiç almamış Öğretim Üyelerine yönelik olması ve kursun 11-16 Eylül 2023 tarihleri arasında Klinik Beceriler Seminer Salonunda yapılmasına	%100	X		
2-Kurs müfredatında olması gereken konular ve sunum yapacak eğitici ekibin belirlenmesi için 2023 yılı Ağustos ayının ikinci haftasında toplantı yapılmasına	%100	X		
3-Kursa katılım sayısının son halinin tespit edilebilmesi için, Bölüm Başkanlıklarına Temel Eğitim Becerileri Kursunu hiç almamış, almış ise de öğretim üyelerinin kursa katılıp katılmadıklarına ilişkin belge/ katılım belgesi ibraz etmeleri hakkında gerekli yazışmaların yapılmasına	%100	X		
<u>Tarih:</u> 06.09.2023 <u>Karar:</u> 2023/02 no’lu toplantı <u>Açıklama:</u> Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-2023-2021 Eğitim Öğretim yılında 1. düzenlenecek olan;Temel Eğitim Becerileri Kursunun bu kursu hiç almamış Öğretim Üyelerine yönelik olması ve kursun 10-11-12 Ekim 2023 tarihlerinde Klinik Beceriler Seminer Salonunda yapılmasına	%100	X		
2-Kurs müfredatında olması gereken konular ve sunum yapacak Öğretim Üyelerinin Ek1’deki şekliyle belirlenmesine	%100	X		
3- Kurs geri bildirim sonuçlarının Fakülte web sayfasında paylaşılmasına	%100	X		
4- Bir sonraki toplantıda yenileme eğitiminin planlanmasına				X

Özel Çalışma Modülü Kurulu’nun Tutanakları Değerlendirilmesi

Özel Çalışma Modülü Kurulu kurul tutanakları ayrıntılı olarak değerlendirilmiş ve yapılan değerlendirmeler aşağıda ayrıntılı olarak gösterilmiştir.

Kurul Tutanakları Değerlendirme Formu

ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLÜ KURULU				
Maddeler / Kararlar				
ALINAN KARARLAR	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
Tarih: 06.10.2022 Karar: 2022/1 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;				
1-Özel Çalışma Modülü yönergesinin Fakülte Kuruluna sunulmasına	% 100	x		
2-Öğretim üyeleri için Özel Çalışma Modülü öneri formu hazırlanmasına	% 100	x		
Tarih: 24.11.2022 Karar: 2022/2 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-Öğretim Üyeleri için ÖÇM öneri formunun Bölümlere üst yazı ile gönderilerek; her anabilim dalından en az bir öğretim üyesinin formu düzenlemesinin istenmesine	% 100	x		
2-Öğretim Üyesi ÖÇM önerilerinin toparlanması için üst yazı tarihinden itibaren 2 hafta süre verilmesine	% 100	x		
3-ÖÇM tanıtım sunumunun Öğretim Üyeleri ile paylaşılmasına	% 100	x		
4-Özel Çalışma Modülü Kurul Başkanlığına Dr. Öğretim Üyesi Göksel TUZCU'nun görevlendirilmesine	% 100	x		
Tarih: 21.12.2022 Karar: 2022/2 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-ÖÇM önerilerinin ekte belirtildiği şekliyle kabulüne	% 100	x		
2-ÖÇM önerilerinin Fakülte WEB sayfasında paylaşılmasına	% 100	x		
3-ÖÇM Modüllerinin Dönem I ve Dönem II öğrencileri için ayrı ayrı belirlenmesine ve her öğrencinin en az 5 ÖÇM önerisi seçebileceğine	% 100	x		
4-Dönem I-II öğrencilerinin seçimlerini tamamlayabilmesi için 1 hafta süre verilmesine	% 100	x		

5-ÖÇM Öğrenci Etkinlikleri Değerlendirme Formunun öğretim üyeleri tarafından online olarak doldurulmasının sağlanmasına				x
<u>Tarih:</u> 06.03.2023 <u>Karar:</u> 2023/1 no'lu toplantı <u>Açıklama:</u> Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-Özel Çalışma Modülü ile ilgili öğrenci anketlerinin dijital ortamda yapılmasına	% 100	x		
2-10 Mart 2023 tarihi itibariyle Özel Çalışma Modülü eğitimlerinin belirli bir takvimlendirme yapılarak online olarak yapılmasına	% 100	x		
3-Öğrencilerin 10'ar kişilik bir öğrenci grubu olacak şekilde kendi gruplarını oluşturması ve daha sonrasında gruba bir öğretim üyesinin dâhil edilmesine	% 100	x		
4-Özel Çalışma Modülü eğitimlerinde görev alan öğretim üyeleri ve kurul üyelerinden oluşan bir grup oluşturularak iletişimin bu grup üzerinden sağlanmasına	% 100	x		
<u>Tarih:</u> 07.06.2023 <u>Karar:</u> 2023/2 no'lu toplantı <u>Açıklama:</u> Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-Öğretim Üyeleri için ÖÇM öneri formunun Bölümlere üst yazı ile gönderilerek; her anabilim dalından en az bir öğretim üyesinin formu düzenlemesinin istenmesine	% 100	x		
2-Öğretim Üyesi ÖÇM önerilerinin toparlanması için üst yazı tarihinden itibaren 1 ay süre verilmesine	% 100	x		
<u>Tarih:</u> 20.09.2023 <u>Karar:</u> 2023/3 no'lu toplantı <u>Açıklama:</u> Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor

1- ÖÇM önerilerinin ekte belirtildiği şekliyle kabulüne	% 100	x		
2- Grupların Dönem I ve Dönem II öğrencilerinden oluşmasına	% 100	x		

Sosyal Etkinlik ve Projeler Kurulunun Tutanakları Değerlendirilmesi

Sosyal Etkinlik ve Projeler kurul tutanakları ayrıntılı olarak değerlendirilmiş ve yapılan değerlendirmeler aşağıda ayrıntılı olarak gösterilmiştir.

Kurul Tutanakları Değerlendirme Formu

SOSYAL ETKİNLİKLER KURULU				
Maddeler / Kararlar				
ALINAN KARARLAR	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
Tarih: 07.06.2023 Karar: 2023/1 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;				
1-Sosyal Kültürel Etkinlikler Yönetmeliğini hazırlanmasına	%100	x		
2-2023-2024 eğitim öğretim yılında ÖÇM sunumlarının toplanıp 2 farklı Lisede öğrencilerin “Kadın Beyni-Erkek Beyni” ve “ Beyin, Bağırsak Serotonin Mekanizması” konulu interaktif sunum yapabilmeleri önerisinin değerlendirilmesine	% 100	X		
3-Sosyal etkinlik olarak Spor, Halk dansları, Koro vb. etkinliklerin artırılması ve uygulanabilmesi önerisinin değerlendirilmesine	%100	x		
4-Fakültemiz bünyesinde Trekking, Doğa Sporları, Dağcılık, Bisiklet topluluklarının oluşturulabilmesi önerisinin değerlendirilmesine				x

Klinik Beceriler Kurulunun Tutanakları Değerlendirilmesi

Klinik Beceriler kurul tutanakları ayrıntılı olarak değerlendirilmiş ve yapılan değerlendirmeler aşağıda ayrıntılı olarak gösterilmiştir.

Kurul Tutanakları Değerlendirme Formu

KLİNİK BECERİLER KURULU				
Maddeler / Kararlar				
ALINAN KARARLAR	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
Tarih: 24.02.2022 Karar: 2022/1 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;				
1-Klinik beceri uygulamalarının konu başlıklarının belirlenmesine;	%100		X	
2-Klinik beceri uygulamalarını hangi Anabilim Dalı ve hangi öğretim üyesinin anlatacağının belirlenmesine;	%100	X		
3-Klinik beceri rehberlerinin güncellenmesine;				X
Tarih: 18.04.2022 Karar: 2022/2 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor

1-Klinik Beceriler geliştirme projesinden gelen malzemeleri incelenip değerlendirilmesine;	%100	X		
2-Klinik beceri programının güncellenmesine;	%100	X		
Tarih: 18.10.2022 Karar: 2022/3 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-Dekanlık I. Kat odalarının resüsitasyon odası, depo ve klinik olarak düzenlenmesine;	%100	X		
2-Dekanlık II. Kat camlı bölmeli odanın poliklinik olarak düzenlenmesine;	%100	X		
3-Malzeme envanterinin hazırlanması, fotoğraflanmasına;				X
4-Malzeme listesinin web sayfasında paylaşılması ve kullanımı için başvuruların web sayfası ve/veya EBYS üzerinden alınmasına;	%100	X		
Tarih: 17.01.2023 Karar: 2023/1 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-Klinik beceri rehberlerinin güncellenebilmesi için 2023 yılı Mart ayı içerisinde belirlenecek bir tarihte çalıştay şeklinde çalışma yapılmasına;				X
Tarih: 22.06.2023 Karar: 2023/2 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-Dekanlık I.katta bulunan, ADÜTF Müzik topluluğunun, Fakültemiz kantininin yanında bulunan ofise taşınmasına ve boşalan odanın çocuk acil, yetişkin acil veya resüsitasyon adasına dönüştürülebilmesi konusunda gerekli işlemlerin, görüşmelerin yapılmasına;				X
2-Klinik Beceriler odalarının aralarında bulunan duvarların kırılarak cam bölme ile kapatılıp, polikliniğe dönüştürülmesi, uygulama esnasında öğretim elemanlarının gözlem yapabilmesi için kamera sistemi gözlem odası vb. gibi izlem odası olması konusunda gerekli işlemlerin, görüşmelerin yapılmasına;				X
3-Klinik Beceri laboratuvarlarında bulunan malzemelerin uygulama esnasında kullanan öğretim	%100	X		

elemanına zimmet edilmesi için personel görevlendirilmesine,				
4-Klinik Beceri Yönergesinin (kayıp, kırık vb. yaptırımları, maket envanterleri vb. için) kurul üyesi kendi isteği doğrultusunda Dr.Öğr.Üyesi Ferhat ŞİRİNYILDIZ tarafından hazırlanmasına				X

Öz Değerlendirme Kurulunun Tutanakları Değerlendirilmesi

Öz Değerlendirme kurul tutanakları ayrıntılı olarak değerlendirilmiş ve yapılan değerlendirmeler aşağıda ayrıntılı olarak gösterilmiştir.

Kurul Tutanakları Değerlendirme Formu

ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU				
Maddeler / Kararlar				
ALINAN KARARLAR	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
Tarih: 03.01.2022 Karar: 2022/1 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;				
1-Her Anabilim Dalının, Öz Değerlendirme Raporunun Amaç ve Hedefler, Eğitimin Programının Yapısı ve İçeriği bölümlerine göre müfredatlarını tekrar gözden geçirmesine	%100	X		
Tarih: 17.01.2022 Karar: 2022/2 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-Eğitim rehberlerinde bilgilerin Öz Değerlendirme Raporu ile uyuşmasına	% 85	X		

2- Web sayfasındaki dijital arşivde; ; toplam kaç öğretim üyesinin toplam kaç videosunun olduğunun belirtilmesine	% 100	X		
3- Dijital arşiv linkinin Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi başlığı altında da yer almasına	% 100	X		
4- Sportif faaliyetler ile ilgili güncel dokümanların Dekanlığa iletilmesi	% 100	X		
Tarih: 07.02.2022 Karar: 2022/3 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-Mezunlar platformu ile ilgili kurumlara yazı yazılarak yönlendirilmesine	%100	X		
2-Anabilim Dalı başkanlarına danışmanlık konusunun tekrar hatırlatılmasına	%100	X		
3-Yapılacaklar listesinin belirlenmesine	% 100	X		
Tarih: 11.04.2022 Karar: 2022/4 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-TEPDAD geribildiriminin Öz Değerlendirme alt grup moderatörleri ile paylaşılmasına	%100	X		
2-Her alt grubun, geribildirimi okuyarak kendi içlerinde ilk değerlendirmelerini yapmalarına	%100	X		
3-Tüm alt gruplar ile bir takvim dahilinde toplantılar yapılmasına	%100	X		
4-Son dönem yapılan çalışmaların rapora eklenmesine	%100	X		
5-Dahili, Cerrahi ve Tıp bilimleri bölüm başkanlarının, toplantılarda akreditasyona yer vermesine	%100	X		
6-Derslerde öğrencilere akreditasyon ile ilgili bilgi verilmesi	%100	X		
Tarih: 20.06.2022 Karar: 2022/5 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-Öğrenci kılavuzunun iyileştirilmesine	%100	X		
2-Organizasyon Yapı şemasının yeni komisyonlar vb eklenmesi, düzenlenmesine	%100	X		
3-Farklı üniversitelerin organizasyon yapılarının incelenmesine	%100	X		
4-Performans göstergeler tablosunun gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesine	%100	X		

5-Stratejik planın iyileştirilmesine	%100	X		
6-Dönem rehberlerinin ilgili öğretim üyeleri tarafından okunup, değerlendirilmesi ve bir sonraki toplantıda görüşülmesine	%100	X		
7-Temmuz ve Ağustos aylarının 2. Pazartesi günü eğitim rehberlerinin değerlendirilmesi amacıyla Öz Değerlendirme Kurulu toplantısı yapılmasına	%100	X		
Tarih: 25.07.2022 Karar: 2022/6 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-Ağustos ayında online toplantı yapılmasına	%100	X		
Tarih: 08.08.2022 Karar: 2022/7 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-Aktif öğrenme nedir?" konulu Osmosis webinar duyurusunun tüm öğretim üyelerine yapılmasına	%100	X		
2-Özel çalışma modülü ve ters yüz eğitim modülü eğitimleri için bu ay içerisinde ilgili hocalar ile toplantı yapılmasına	%100	X		
3-Derslerin yıllara göre yüzdelik oranlarını gösteren boş format hazırlanmasına	%100	X	—	
4-Hazırlanan boş formatın içerisini TEKOK üyelerinin doldurmasına	%100	X	—	
5-Çalıştay raporunun web sayfasına koyulmasına	%100	X		
6-Program çıktılarının hangi Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi hizmet ettiğinin belirlenmesi ve gösterilmesine	%100	X		
7-Toplantı tutanaklarının web sayfasında yer almasına	%100	X		
8-Web sayfasındaki fotoğrafların güncellenmesine	%100	X		
9-Web sayfasının incelenmesine	%100	X		
10-BAP'a yazı yazılarak son 5 yıla ait tamamlanan ve devam eden TUBITAK projelerin istenmesine	%100	X		
11-Anabilim Dallarına yazı yazılarak öğrencilerin dahil olduğu bilimsel aktivitelerin istenmesi, web sayfasında güncellenmesi ve Dekanlıkta bir birimin bu bilgileri kayıt altına alınmasına	%100	X		
12-Web sayfasında "Kalite" bölümünde eksikliklerin Kalite Komisyonu Başkanı Prof. Dr. Gizem DÖNMEZ hocaya iletilmesine	%100	X		

<u>Tarih:</u> 16.05.2023 <u>Karar:</u> 2023/1 no'lu toplantı <u>Açıklama:</u> Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1- Öz Değerlendirme Kurulu Alt Çalışma Gruplarının kapatılmasına ve grup üyelerine teşekkür yazısı yazılmasına	% 100	X		
2-Öz Değerlendirme Kurulu Yönergesinin EK'te belirtildiği şekliyle kabulüne ve Üniversitemiz Senatosuna sunulmasına	% 100	X		
3- Senatodan çıkan karar doğrultusunda, Öz Değerlendirme Kurulunun tekrar seçim yapılarak görevlendirmelerin yapılmasına				X
4- Depremden sonra afet raporunun hazırlanmasına	%100	X		
<u>Tarih:</u> 10.07.2023 <u>Karar:</u> 2023/2 no'lu toplantı <u>Açıklama:</u> Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-Fakültemiz bölümleri ile öğrencilerinde dahil olduğu akreditasyon çalışmaları adı altında toplantılar yapılmasının ve kayıt altına alınmasına	%100	X		
2-Akreditasyon kapsamında saha ziyaretinde bulunacak ekip için, Fakültemizde bir oda tahsisinin yapılması ve ziyaret öncesi tüm belge ve dosyaların hazır hale getirilmesine	%100	X		
3-Eylül ayı içerisinde Fakültemiz idari personel ve Dekan öğrenci buluşması adı altında öğrencilere bilgilendirme amaçlı Akreditasyon çalışması (vizyon, misyon) hakkında toplantı düzenlenmesine	%100	X		
4-Eylül ayı içerisinde bölüm akademik kurullarda öğretim üyeleri ile bilgilendirme amaçlı Akreditasyon çalışması (vizyon, misyon) hakkında toplantı düzenlenmesine	%80	X		
5-Akreditasyon çalışması ve ziyarette bulunacak olan saha ekibi hakkında (gelecek oldukları tarih vb.) gerekli bilgilerin dış paydaşlar ile paylaşılmasına	%100	X		
6-Fakültemiz müzik, tiyatro vb. grupların resmileşmesi için Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ile gerekli iletişimin sağlanmasına	%100	X		
7-“Fakültemiz Akreditasyon Yolunda”, “Fakültemiz Akredite Sürecinde” gibi afişlerin hazırlanıp Fakültemiz Wep sayfasında paylaşılmasına, panolarına asılmasına ve Üniversitemiz Web sayfasında paylaşılmasına	%100	X		

8-Yapılacak olan bir diğer toplantıda görüşülmek üzere, Akreditasyon çalışması için bir organizasyon şeması ve iş listesi hazırlanmasına	%100	X		
9-Fakültemize yapılacak olan saha ziyaretine kadar, her hafta Çarşamba günü saat 13.30 ile 15.00 arası toplantı yapılmasına	%50	X		
10-Her hafta yapılacak olan toplantıda, bir önceki toplantı tutanağının görüşülmesi ve gözden geçirilmesine	%50	X		
Tarih: 12.07.2023 Karar: 2023/3 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-Fakültemiz Web sayfasında eksik, eklenecek vb. gibi düzeltmelerin yapılmasına ve güncellenmesine	%100	X		
2-Fakültemiz Web sayfasında bulunan organizasyon şemasının yeniden düzenlenmesine	%100	X		
Tarih: 19.07.2023 Karar: 2023/4 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1-Fakültemiz Web sayfasında bulunan organizasyon şeması ile Web sayfamızda bulunan sekmelerin birbirleri ile eşleştirilmesine	%100	X		
2-Fakültemiz Web sayfasında eksik, eklenecek vb. gibi düzeltmelerin yapılmasına ve güncellenmesine	%100	X		
Tarih: 26.07.2023 Karar: 2023/5 no'lu toplantı Açıklama: Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor
1- Osce ve Simülasyon Laboratuvarları oluşturulmasına, Laboratuvarlalar hakkında, Fakültemiz öğretim elemanlarının bilgilendirilmesine ve Laboratuvarların görsel fotoğraf, video vb. Fakültemiz Web sayfasında paylaşılmasına				X
2- Web sayfamızda bulunan Eğitim rehberlerindeki seçmeli derslerin detaylandırılmasına (Zorunlu Seçmeli/Seçmeli gibi) konusu	%100	X		
Tarih: 30.10.2023 Karar: 2023-2024/1 no'lu toplantı	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanıyor

<u>Açıklama:</u> Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;				
1-Öz Değerlendirme Kurulu Ara Değerlendirme Raporunun ortak drive de paylaşıp kurul üyeleri tarafından gerekli güncellemelerin yapılmasına	%100	X		
2- Öz Değerlendirme Kurulu üyelerine yeni eğitim öğretim döneminde kurul güncellenmesinde katkı süreçlerinin devamı ile ilgili olumlu geri dönüşlerini ve kurul üyeleri tarafından gelen olumlu dönüşler ile birlikte kurul komisyonlarının son halinin belirleneceği, bu bağlamda kurul üyeleri ile gerekli yazışmaların yapılmasına	%100	X		

GİRDİ

ADÜTF'ün kapasitesi (öğrenci eğitici sayısı, derslikler, laboratuvarlar, eğitsel olanaklar, sosyal olanaklar...) mevcut program stratejileri, alternatif program stratejileri, stratejilerin uygulanması için plan bütçe tasarımı.

Eldeki araç ve insan kaynaklarının, uygulanabilirlik ve ekonomik olması için eğitim tasarımının uygunluğunun değerlendirilmesi (mevcut kaynakların literatürdeki diğer eğitim programları ile kıyaslanması) sürece ait tasarımların listelenmesi ve çözümlenmesi,

ÖĞRENCİ BAŞARILARI

ADÜTF Sınav Sonuçları ve Başarı Durumu Analizi

ADÜTF öğrencileri sınav sonuçları ve başarı durumu 2017/2018 eğitim öğretim döneminden 2022/2023 eğitim-öğretim dönemi sonuna kadar yıllara göre sunulmuştur.

Dönem I

2017/2018 eğitim öğretim döneminden 2020/2021 eğitim öğretim dönemine kadar birinci dönem müfredatımızda beş kurul mevcut iken, sonrasında ders kurulu sayısı dört kurula düşürülmüştür.

2017-2020 arası öğrencilerin not dağılımları en düşük, en yüksek ve not ortalamaları dağılımı Tablo 1’de, 2020-2023 arası not dağılımları Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 1. 2017-2020 eğitim öğretim dönemlerinde öğrenci not dağılımları

Dönem	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
Ders Kurulu	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort
Temel tıp bilimleri 1	2	89	66	1	81	59	18	89	65
Temel tıp bilimleri 2	15	90	55	3	77	46	6	90	56

Temel tıp bilimleri 3	2	86	56	1	73	46	2	89	54
Temel tıp bilimleri 4	10	88	60	3	78	50	32*	99*	79*
Temel tıp bilimleri 5	9	100	60	3	78	50	32*	99*	79*
Başarı yüzdesi (Geçen/toplam x100)	82,5			71,4			95,4		

*Online eğitim

ED: en düşük EY: en yüksek Ort: ortalama

2018-2019 eğitim öğretim döneminde öğrenci not ortalamaları ve başarı durumlarına bakıldığında bir önceki yıla göre düşüş olduğu görülmektedir. 2018-2019 eğitim öğretim döneminde soru bankası sisteminde yapılan iyileştirmelerin (soru havuzunun genişletilmesi, eski soruların işaretlenememesi gibi düzenlemeler) bu durumda etkisi olduğu düşünülmektedir. 2019-2020 eğitim öğretim dönemi ikinci yarısı son iki kurula denk gelen zaman diliminde covid-19 pandemisi nedeniyle uzaktan eğitime geçiş yapılmıştır. Uzaktan eğitime geçiş ile birlikte önceki yıllara göre öğrenci not ortalamalarında yükselme olduğu görülmektedir. Yine öğrenci başarı yüzdelere bakıldığında da uzaktan eğitime geçiş yaşanan 2020 yılında öğrenci başarısı %70-80'lerden % 95'lere yükselmiştir.

Tablo 2. 2020-2023 eğitim öğretim dönemlerinde öğrenci not dağılımları

dönem	2020/2021			2021/2022			2022/2023		
Ders Kurulu	ED	EY	Ort*	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort
Doku	0	93	68	0	89	53	0	94	82
Hücre	0	96	73	0	83	52	1	85	53
Sistemlere giriş	0	96	77	0	92	55	0	93	68
Tıp bilimlerine giriş	0	92	71	0	89	68	0	96	76
Başarı yüzdesi (Geçen/toplam x100)	96			76,8			99,1		

2020-2023 yılları arsında da benzer şekilde online eğitimlerin olduğu dönemlerde öğrenci başarı yüzdelere artış olmuştur. 2020-2021 döneminde pandemi, 2022-2023 ikinci döneminde on bir ilimizi etkileyen depremler nedeniyle online eğitimlere geçiş söz konusu olmuştur. Öğrenci başarılarında görülen bu dikkat çekici artış, online eğitim dönemlerinde gerçekleştirilen uzaktan eğitim sınavlarının içerik ve

uygulama şekli bakımından gözden geçirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Dönem II

Dönem II’de altı kurul bulunmaktadır.

Tablo 3. 2017-2020 eğitim öğretim dönemlerinde öğrenci not dağılımları

Dönem	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
Ders Kurulu	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort
Kan-kas DK	0	94	54	0	95	55	0	98	64
Dolaşım solunum DK	0	93	62	0	90	58	4	91	60
Sindirim sistemi metabolizma DK	0	93	62	0	94	58	0	96	71
Sinir-duyu DK	0	91	67	0	96	68	0	96	79
Boşaltım-endokrin-üreme DK	20	89	66	0	90	53	0	94	78
Hastalıkların biyolojik temeli DK	29	96	68	1	93	66	18	98	78
Başarı yüzdesi (Geçen/toplam x100)	92,6			66,8			99,6		

DK: doku kurulu

Tablo 4. 2020-2023 eğitim öğretim dönemlerinde öğrenci not dağılımları

Dönem	2020/2021			2021/2022			2022/2023		
Ders Kurulu	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort
Kan-kas DK	0	95	73	2	92	57	16	95	67
Dolaşım solunum DK	0	98	76	0	88	59	5	94	65

Sindirim sistemi metabolizma DK	0	98	76	0	89	63	5	96	65
Sinir-duyu DK	0	97	78	0	92	59	0	89	77
Boşaltım-endokrin-üreme DK	0	96	75	0	92	58	0	90	75
Hastalıkların biyolojik temeli DK	0	99	86	0	95	68	0	99	84
Başarı yüzdesi (Geçen/toplam x100)	99,3			77,2			99,6		

DK: doku kurulu

Dönem I’de olduğu gibi Dönem II’de de yüz yüze eğitimlerin olduğu dönemlerde öğrenci not ortalamaları ve başarı yüzdeleri daha düşük iken online eğitim dönemlerinde not ortalamaları ve başarı yüzdeleri artış göstermiştir. Eğitim uygulamadaki bu farklılık nedeniyle kurullar arası başarı farklarına dair bir değerlendirme yapılamamaktadır. Ancak tüm bu sonuçlar uzaktan eğitim sınavları ile ilgili bir düzenleme yapılmasının gerekliliğini ortaya koymaktadır.

Dönem III

Dönem III’de altı kurul bulunmaktadır.

Tablo 5. 2017-2020 eğitim öğretim dönemlerinde öğrenci not dağılımları

Dönem	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
Ders Kurulu	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort
Kliniğe giriş	2	87	69	2	92	69	59	91	73
Dolaşım solunum sistemi hastalıkları	33	90	62	0	91	63	37	92	68
Sindirim endokrin metabolizma	25	93	65	0	95	70	39	91	64
immünoloji-hematoloji-onkoloji	1	93	68	0	90	66	0	93	68
Hareket-sinir sistemi	0	96	72	0	96	73	48	98	83
Ürogenital hast ve yenidoğan	0	88	66	0	94	68	54	97	82
Başarı yüzdesi (Geçen/toplam x100)	99,0			93,6			99,4		

DK: doku kurulu

Tablo 6. 2020-2023 eğitim öğretim dönemlerinde öğrenci not dağılımları

Dönem	2020/2021			2021/2022			2022/2023		
Ders Kurulu	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort
Kliniğe giriş	47	91	81	35	90	73	0	89	68
Dolaşım solunum sistemi hastalıkları	43	95	82	21	88	64	0	94	65
Sindirim endokrin metabolizma	44	94	80	0	90	62	0	84	49
immünoloji-hematoloji-onkoloji	48	97	81	0	91	62	0	93	80
Hareket-sinir sistemi	0	93	76	0	84	62	0	92	80
Ürogenital hast ve yenidoğan	39	94	78	0	86	61	0	92	81
Başarı yüzdesi (Geçen/toplam x100)	99,6			83,0			100,0		

DK: doku kurulu

Dönem III öğrencilerinde de, dönem I ve dönem II’de olduğu gibi online eğitimin olduğu yıllarda ders notu ortalamaları ve ders geçme yüzdeleri daha yüksek olmuştur. 2021-2022 yılında öğrenci ders ortalamalarının oldukça düşük olması, bu öğrencilerin online eğitim sonrası dönem 3’e geçmiş olan öğrenciler olmasından kaynaklanmış olabilir.

Dönem IV

Dönem IV’de 11 klinik eğitim bulunmaktadır.

Tablo 7. 2017-2020 eğitim öğretim dönemlerinde öğrenci not dağılımları

Dönem	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
Klinik eğitim	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort
Acil	34	95	82	40	94	78	30	96	82
Anestezi ve reanimasyon	45	94	83	55	94	86	42	96	86
Çocuk sağlığı ve hastalıkları	0	87	49	0	88	58	11	90	68
Genel cerrahi	0	92	65	6	91	67	16	96	75
Göğüs kalp damar klinik eğitimi (kardiyoloji dahil)							-	-	-
Göğüs hastalıkları	-	-	-	-	-	-	23	96	76
Kalp damar	-	-	-	-	-	-	24	87	73
İç hastalıkları	0	90	50	0	87	55	19	89	65
Kadın doğum	7	92	69	21	92	69	27	95	76
Kardiyoloji	-	-	-	-	-	-	26	92	75
Tıbbi görüntüleme	39	89	76	45	87	73	22	86	70
Seçmeli	0	100	89	60	100	88	54	80	70

2019-2020 eğitim öğretim yılına dek Göğüs Kalp Damar klinik eğitim bloğu, eğitim bloklarında anabilim dallarına düşen not payları ile ilgili dengesizlik ve öğrenci uygulamalarında öğrenci sayısının azaltılabilmesi için 2019 yılından itibaren bölünmüş ve her anabilim dalı ayrı klinik eğitim olarak düzenlenmiş ve müfredatta yer almıştır.

Tablo 8. 2020-2023 eğitim öğretim dönemlerinde öğrenci not dağılımları

Dönem	2020/2021			2021/2022			2022/2023		
Klinik eğitim	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort
Acil	39	98	88	25	97	79	28	100	85
Anestezi ve reanimasyon	52	99	87	44	97	85	36	100	91
Çocuk sağlığı ve hastalıkları	30	90	74	1	87	56	0	94	63
Genel cerrahi	37	95	82	0	93	64	12	100	81
Göğüs hastalıkları	34	93	78	16	92	72	0	100	79
Kalp damar	48	88	76	17	84	70	5	93	75
İç hastalıkları	29	91	72	0	88	49	0	95	54
Kadın doğum	46	94	81	0	89	61	0	98	69
Kardiyoloji	34	92	75	4	92	69	0	97	75
Tıbbi görüntüleme	39	92	76	0	84	64	29	97	78
Seçmeli	59	93	88	0	84	64	29	97	78

Klinik eğitim içinde iç hastalıkları ve çocuk hastalıklarının not ortalamaları her dönemde en düşük not ortalamaları olarak karşımıza çıkmaktadır. Online eğitimin olduğu dönemde not ortalamalarında biraz artış görülmekle birlikte 2021-2022 eğitim öğretim döneminde online eğitim sonrası VI döneme geçmiş öğrencilerde, not ortalamalarında düşüklük dikkat çekicidir.

Dönem V

Dönem V’de 16 klinik eğitim yer almaktadır.

Tablo 7. 2018-2021 eğitim öğretim dönemlerinde öğrenci not dağılımları

Dönem	2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort
Klinik eğitim									
Adli tıp	51	100	87	40	98	77	64	100	85
Aile hekimliği	27	89	76	27	89	73	20	93	76
Beyin-sinir cerrahisi	38	94	81	37	94	80	41	96	84
Çocuk cerrahisi	72	97	86	33	96	81	54	97	83
Çocuk ruh sağlığı	51	94	79	57	91	81	69	92	82
Dermatoloji	28	93	78	30	96	80	48	97	81
Enfeksiyon hastalıkları	28	92	76	33	90	77	36	96	78
Fizik tedavi ve rehabilitasyon	41	91	77	13	96	82	51	91	82
Göz	71	99	92	62	100	95	69	98	93
Halk sağlığı	65	95	86	47	96	87	70	99	90
Kuşak burun boğaz	51	97	84	38	93	83	51	90	75
Nöroloji	18	92	75	28	92	77	23	89	70
Ortopedi	51	96	84	15	97	79	52	94	79
Plastik cerrahi	72	99	91	51	98	89	65	98	90
Ruh sağlığı	0	92	70	28	94	75	26	86	65
Üroloji	8	83	64	20	86	67	29	88	71

Tablo 8. 2021-2023 eğitim öğretim dönemlerinde öğrenci not dağılımları

Dönem	2021/2022			2022/2023		
	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort
Klinik eğitim						
Adli tıp	55	100	87	42	100	84
Aile hekimliği	33	89	74	36	98	83
Beyin-sinir cerrahisi	65	95	80	34	98	81
Çocuk cerrahisi	58	98	88	14	100	85
Çocuk ruh sağlığı	74	99	88	40	100	93
Dermatoloji	22	93	75	47	100	86
Enfeksiyon hastalıkları	32	87	66	32	93	62
Fizik tedavi ve rehabilitasyon	44	97	82	41	99	86
Göz	61	100	95	66	100	96
Halk sağlığı	77	96	87	54	100	93
Kulak burun boğaz	24	93	77	16	100	88
Nöroloji	19	90	75	16	99	81
Ortopedi	14	91	80	53	100	94
Plastik cerrahi	65	95	86	45	100	92
Ruh sağlığı	17	91	65	5	93	68
Üroloji	40	88	70	21	92	74

2018 döneminde Dönem V klinik eğitim kurulları (altı klinik eğitim kurulu ve seçmeli klinik eğitim şeklinde) olarak gerçekleştirilirken, anabilim dalları not paylarında yaşanan sorunlar nedeniyle 2018-2019 eğitim öğretim dönemi ile birlikte her anabilim dalının ayrı ayrı klinik eğitim programını oluşturması ve değerlendirmesi şekline dönmüştür. Bu nedenle klinik eğitim sayısı 16'ya çıkmıştır.

Pandemi döneminde dönem V öğrencileri kısmen online kısmen yüz yüze eğitim olacak şekilde eğitime devam etmiştir.

Dönem VI

ADÜTF öğrencilerinin intörlük döneminde 10 klinik eğitim bulunmaktadır.

Tablo 9. 2017-2020 eğitim öğretim dönemlerinde öğrenci not dağılımları

Dönem	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
Klinik eğitim	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort
Acil	60	97	85	0	100	81	0	100	86
Aile hekimliği	-	-	-	-	-	-	0	100	89
Çocuk hastalıkları	70	100	87	0	100	79	0	100	81
Genel cerrahi	60	100	92	60	100	90	0	100	88
Halk sağlığı	-	-	-	-	-	-	0	100	86
İç hastalıkları	0	100	89	0	97	87	77	100	93
Kadın doğum	60	95	81	60	100	83	0	96	84
Kırsal hekimlik	0	98	87	0	91	79	-	-	-
Psikiyatri	60	100	80	60	80	71	0	90	86
Seçmeli	0	100	90	0	100	91	0	100	89

Tablo 10. 2020-2023 eğitim öğretim dönemlerinde öğrenci not dağılımları

Dönem	2020/2021			2021/2022			2022/2023		
Klinik eğitim	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort	ED	EY	Ort
Acil	10	100	85	85	100	92	80	100	92
Aile hekimliği	0	100	89	25	100	74	60	100	79
Çocuk hastalıkları	60	95	83	80	92	86	60	100	85
Genel cerrahi	60	100	89	100	100	100	100	100	100
Halk sağlığı	0	97	89	70	100	89	70	100	86
İç hastalıkları	72	100	92	0	97	90	0	100	92
Kadın doğum	60	96	74	60	100	82	60	100	84
Kırsal hekimlik	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Psikiyatri	0	90	81	0	85	79	0	100	80
Seçmeli	60	100	86	70	100	92	60	100	90

Pandemi döneminde intörnlük yüz yüze devam ettiğinden öğrenci not ortalamalarında ciddi bir değişiklik yaşanmamıştır. En dikkat çeken not dağılımı 2021-2022 ve 2022-2023 eğitim öğretim dönemlerinde genel cerrahi klinik eğitiminde öğrencilerin en düşük, en yüksek ve not ortalamalarının 100 olmasıdır. Bu durum klinik eğitimlerde yapılandırılmış bir değerlendirme sisteminin olması gerekliliğini göstermesi bakımından son derece önemlidir.

Eğitici niteliği (TEB)

ADÜTF bünyesinde 1999 yılında başlayan, 2009 yılından sonra ADÜSEM’de devam eden, 2020 yılından itibaren yeniden ADÜTF’de düzenlenmeye başlanan Temel Eğitim Becerileri Kursları yıl içerisinde 1 veya 2 defa gerçekleşmektedir. 10-12 Ekim 2023 tarihlerinde 43.sü başarılı bir biçimde gerçekleştirilmiştir.

	10 Ekim 2023 Salı		11 Ekim 2023 Çarşamba		12 Ekim 2023 Perşembe
09.00 09.30	Açılış Konuşması O.YAZICI Kursun Tanıtımı A.KARUL Tanışma A.TUZCU Katılımcıların beklentilerinin alınması A.TUZCU- F. ŞİRİNYILDIZ Amaç-öğrenim hedefleri A. KARUL	09.00 09.45	Isınma (Katılımcılar) İnteraktif Eğitim Teknikleri Grup Katılımlı Eğitim A.ÇAĞLAR	09.00 09.45	Klinikte Eğitim G. SARGIN- Ş.TAŞ GÜLEN
09.30- 09.45	ARA	09.45- 10.00	ARA		
09.45- 10.30	Dünya'da ve Ülkemizde Tıp Eğitimi D.AKDOĞAN	10.00- 10.45	Uygulama: İnteraktif Eğitim Teknikleri Grup Katılımlı Eğitim A.KARUL- A.ÇAĞLAR		
10.30- 10.45	ARA	10.45- 11.00	ARA		
10.45- 11.30	Olumlu Eğitim Ortamı-Etkili Sunum Teknikleri A.TOSUN-P.OKYAY	11.00- 12.00	Ölçme ve Değerlendirme F.GÜRSOY	10.00 - 12.00	Grup Sunumları
11.30- 12.15	Öğrenme ve Öğretme Kuramları Ş. AK	12.00- 12.15	Kurs Fotoğrafi Çekimi		
12.15- 13.00	ÖĞLE ARASI	12.15- 13.00	ÖĞLE ARASI		
13.00- 13.15	Isınma A. ÇAĞLAR- D.AKDOĞAN	13.00- 13.15	Isınma (Katılımcı)	13:00 – 15:00	Kursun Değerlendirilmesi (Katılımcılar) Kurs Sertifika Töreni
13.15- 14.00	Görsel işitsel Araçlar A.TELLİOĞLU, F. ŞİRİNYILDIZ	13.15- 14.00	(Öğrenen Merkezli Yeni Öğretim Modelleri) D.AKDOĞAN		

14.15-15.15	Uygulama: Görsel İşitsel Araçlar A.TELLİOĞLU, F. ŞİRİNYILDIZ (Sunum gruplarının belirlenmesi :A.KARUL-D.AKDOĞAN)	14.00-14.45	Yeterliliğe Dayalı Eğitim ve Demonstrasyon F.ABACIGİL, S. KIRDAR		
15.15-15.30	Günün Değerlendirilmesi F.ABACIGİL-P.OKYAY	14.45-15.15	Uygulama: Yeterliliğe Dayalı Eğitim ve Demonstrasyon F.ABACIGİL, S.KIRDAR		
		15.15-15.30	Günün Değerlendirilmesi (Katılımcı)		
Gün Soru mlula rı	P.OKYAY-F.ABACIGİL	Gün Soru mlula rı	A. KARUL-F.ŞİRİNYILDIZ		

Akademik kadro

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ					
TIP FAKÜLTESİ					
Öğretim Üyesi Ders Yükü Analizi					
(Anabilim/Bilim Dalı ve Ünvanlara Göre Dağılmış)					
AKADEMİK YIL	ANABİLİM/BİLİM DALI	ÜNVAN	ÖĞRETİM ÜYESİ SAYISI	TEORİK DERS SAYISI	ÜNVAN DAĞILIM ORANI
2022/2023	Acil Tıp	Profesör Doktor	1	42	20
2022/2023	Acil Tıp	Doçent Doktor	2	52	40
2022/2023	Acil Tıp	Doktor Öğretim Üyesi	2	107	40
2022/2023	Adli Tıp	Profesör Doktor	2	246	100
2022/2023	Aile Hekimliği	Profesör Doktor	3	149	75
2022/2023	Aile Hekimliği	Öğretim Görevlisi	1	15	25
2022/2023	Anatomi	Profesör Doktor	2	68	50
2022/2023	Anatomi	Doçent Doktor	2	110	50
2022/2023	Anesteziyoloji	Profesör Doktor	6	108	54,54545455
2022/2023	Anesteziyoloji	Doçent Doktor	4	60	36,36363636
2022/2023	Anesteziyoloji	Doktor Öğretim Üyesi	1	20	9,090909091
2022/2023	Biyofizik	Profesör Doktor	2	35	66,66666667
2022/2023	Biyofizik	Doktor Öğretim Üyesi	1	24	33,33333333
2022/2023	Biyoistatistik	Profesör Doktor	2	33	100
2022/2023	Çocuk Acil	Doçent Doktor	1	42	100
2022/2023	Çocuk Alerji İmmünoloji	Profesör Doktor	1	16	50
2022/2023	Çocuk Alerji İmmünoloji	Doçent Doktor	1	24	50
2022/2023	Çocuk Cerrahisi	Profesör Doktor	2	84	40
2022/2023	Çocuk Cerrahisi	Doçent Doktor	1	36	20
2022/2023	Çocuk Cerrahisi	Doktor Öğretim Üyesi	2	60	40
2022/2023	Çocuk Endokrinoloji	Profesör Doktor	1	22	50
2022/2023	Çocuk Endokrinoloji	Doçent Doktor	1	27	50
2022/2023	Çocuk Enfeksiyon	Doçent Doktor	1	41	100
2022/2023	Çocuk Gastroenteroloji	Araştırma Görevlisi	1	42	100
2022/2023	Çocuk Hematoloji Onkoloji	Doçent Doktor	1	19	25
2022/2023	Çocuk Hematoloji Onkoloji	Doktor Öğretim Üyesi	3	76	75

2022/2023	Çocuk Kardiyoloji	Doçent Doktor	1	39	100
2022/2023	Çocuk Metabolizma	Doktor Öğretim Üyesi	1	16	100
2022/2023	Çocuk Nefroloji	Doçent Doktor	1	59	100
2022/2023	Çocuk Nöroloji	Profesör Doktor	1	48	50
2022/2023	Çocuk Nöroloji	Doktor Öğretim Üyesi	1	27	50
2022/2023	Çocuk Psikiyatrisi	Profesör Doktor	1	59	33,33333333
2022/2023	Çocuk Psikiyatrisi	Doçent Doktor	1	43	33,33333333
2022/2023	Çocuk Romatoloji	Araştırma Görevlisi	1	10	100
2022/2023	Davranış Bilimleri	Öğretim Görevlisi	3	12	100
2022/2023	Dermatoloji	Profesör Doktor	2	84	66,66666667
2022/2023	Dermatoloji	Doktor Öğretim Üyesi	1	48	33,33333333
2022/2023	Endokrinoloji	Profesör Doktor	1	63	50
2022/2023	Endokrinoloji	Doçent Doktor	1	60	50
2022/2023	Enfeksiyon Hastalıkları	Profesör Doktor	1	63	33,33333333
2022/2023	Enfeksiyon Hastalıkları	Doçent Doktor	1	67	33,33333333
2022/2023	Enfeksiyon Hastalıkları	Doktor Öğretim Üyesi	1	67	33,33333333
2022/2023	Fizik Tedavi Rehabilitasyon	Profesör Doktor	2	59	28,57142857
2022/2023	Fizik Tedavi Rehabilitasyon	Doçent Doktor	3	97	42,85714286
2022/2023	Fizik Tedavi Rehabilitasyon	Doktor Öğretim Üyesi	2	46	28,57142857
2022/2023	Fizyoloji	Profesör Doktor	2	126	100
2022/2023	Gastroenteroloji	Profesör Doktor	1	42	25
2022/2023	Gastroenteroloji	Doçent Doktor	2	64	50
2022/2023	Gastroenteroloji	Doktor Öğretim Üyesi	1	31	25
2022/2023	Genel Cerrahi	Profesör Doktor	2	69	40
2022/2023	Genel Cerrahi	Doçent Doktor	1	43	20
2022/2023	Genel Cerrahi	Doktor Öğretim Üyesi	2	78	40
2022/2023	Genel Dahiliye	Profesör Doktor	1	34	50
2022/2023	Genel Dahiliye	Doçent Doktor	1	34	50
2022/2023	Genel Pediatri	Doktor Öğretim Üyesi	1	32	100
2022/2023	Göğüs Cerrahisi	Profesör Doktor	2	56	66,66666667
2022/2023	Göğüs Cerrahisi	Doktor Öğretim Üyesi	1	27	33,33333333

2022/2023	Göğüs Hastalıkları	Profesör Doktor	3	100	60
2022/2023	Göğüs Hastalıkları	Doçent Doktor	2	93	40
2022/2023	Göz Hastalıkları	Profesör Doktor	3	48	60
2022/2023	Göz Hastalıkları	Doçent Doktor	1	18	20
2022/2023	Göz Hastalıkları	Doktor Öğretim Üyesi	1	12	20
2022/2023	Halk Sağlığı	Profesör Doktor	3	221	12
2022/2023	Hematoloji	Profesör Doktor	2	86	66,66666667
2022/2023	Hematoloji	Doktor Öğretim Üyesi	1	44	33,33333333
2022/2023	Histoloji-Embriyoloji	Profesör Doktor	3	79	50
2022/2023	Histoloji-Embriyoloji	Doktor Öğretim Üyesi	3	62	50
2022/2023	Kadın Doğum	Profesör Doktor	3	89	37,5
2022/2023	Kadın Doğum	Doçent Doktor	4	140	50
2022/2023	Kadın Doğum	Doktor Öğretim Üyesi	1	43	12,5
2022/2023	Kalp Damar Cerrahisi	Profesör Doktor	6	97	85,71428571
2022/2023	Kalp Damar Cerrahisi	Doçent Doktor	1	16	14,28571429
2022/2023	Kardiyoloji	Profesör Doktor	5	114	62,5
2022/2023	Kardiyoloji	Doçent Doktor	2	44	25
2022/2023	Kardiyoloji	Doktor Öğretim Üyesi	1	17	12,5
2022/2023	KBB Hastalıkları	Profesör Doktor	2	122	33,33333333
2022/2023	KBB Hastalıkları	Doçent Doktor	3	161	50
2022/2023	KBB Hastalıkları	Doktor Öğretim Üyesi	1	57	16,66666667
2022/2023	Nefroloji	Profesör Doktor	2	60	66,66666667
2022/2023	Nefroloji	Doçent Doktor	1	58	33,33333333
2022/2023	Neonataloji	Profesör Doktor	1	46	50
2022/2023	Neonataloji	Doktor Öğretim Üyesi	1	35	50
2022/2023	Nöroloji	Profesör Doktor	3	191	60
2022/2023	Nöroloji	Doktor Öğretim Üyesi	2	155	40
2022/2023	Nöroşirürji	Profesör Doktor	1	24	20
2022/2023	Nöroşirürji	Doçent Doktor	1	30	20
2022/2023	Nöroşirürji	Doktor Öğretim Üyesi	3	90	60
2022/2023	Nükleer Tıp	Profesör Doktor	1	17	50

2022/2023	Nükleer Tıp	Doçent Doktor	1	3	50
2022/2023	Ortopedi ve Travmatoloji	Profesör Doktor	1	38	25
2022/2023	Ortopedi ve Travmatoloji	Doktor Öğretim Üyesi	3	147	75
2022/2023	Parazitoloji	Profesör Doktor	2	30	50
2022/2023	Plastik Cerrahi	Profesör Doktor	1	60	50
2022/2023	Plastik Cerrahi	Doktor Öğretim Üyesi	1	60	50
2022/2023	Psikiyatri	Profesör Doktor	2	108	40
2022/2023	Psikiyatri	Doktor Öğretim Üyesi	1	58	20
2022/2023	Radyasyon Onkolojisi	Doktor Öğretim Üyesi	2	16	100
2022/2023	Radyoloji	Profesör Doktor	2	23	22,22222222
2022/2023	Radyoloji	Doçent Doktor	2	52	22,22222222
2022/2023	Radyoloji	Doktor Öğretim Üyesi	5	125	55,55555556
2022/2023	Romatoloji	Profesör Doktor	1	43	33,33333333
2022/2023	Romatoloji	Doçent Doktor	2	81	66,66666667
2022/2023	Tıbbi Biyokimya	Profesör Doktor	2	114	50
2022/2023	Tıbbi Biyokimya	Doçent Doktor	1	69	25
2022/2023	Tıbbi Biyokimya	Doktor Öğretim Üyesi	1	53	25
2022/2023	Tıbbi Biyoloji	Profesör Doktor	4	68	100
2022/2023	Tıbbi Farmakoloji	Profesör Doktor	2	80	66,66666667
2022/2023	Tıbbi Farmakoloji	Doçent Doktor	1	46	33,33333333
2022/2023	Tıbbi Genetik	Profesör Doktor	1	19	50
2022/2023	Tıbbi Genetik	Doçent Doktor	1	28	50
2022/2023	Tıbbi Mikrobiyoloji	Profesör Doktor	5	106	83,33333333
2022/2023	Tıbbi Mikrobiyoloji	Doktor Öğretim Üyesi	1	29	16,66666667
2022/2023	Tıbbi Onkoloji	Doçent Doktor	1	46	33,33333333
2022/2023	Tıbbi Onkoloji	Doktor Öğretim Üyesi	1	66	33,33333333
2022/2023	Tıbbi Patoloji	Profesör Doktor	4	50	66,66666667
2022/2023	Tıbbi Patoloji	Doçent Doktor	1	19	16,66666667
2022/2023	Tıbbi Patoloji	Doktor Öğretim Üyesi	1	16	16,66666667
2022/2023	Tıp Eğitimi	Doktor Öğretim Üyesi	1	22	100
2022/2023	Üroloji	Profesör Doktor	4	153	66,66666667

Alt Yapı ve Olanaklar

Fakültemiz 2015 yılından itibaren hali hazırda büyük kısmı tamamlanmış olan kendi binasında faaliyetlerine başlamıştır. Ofis ve laboratuvarlarda internet, telefon, havalandırma alt yapıları tamamlanmıştır. Fakültemiz bünyesinde derslikler, okuma odaları, toplantı salonları, öğrenci laboratuvarları, multidisipliner laboratuvarlar, histoloji ve embriyoloji laboratuvarları, farmakoloji laboratuvarları, tıbbi biyokimya laboratuvarları, tıbbi biyoloji laboratuvarları, tıbbi genetik laboratuvarları, biyoistatistik uygulama laboratuvarı, immünoloji laboratuvarı, biyofizik laboratuvarı, mesleki beceri laboratuvarı, fizyoloji laboratuvarları, anatomi laboratuvarları, kadavra odası, maket ve pratik uygulama salonu ve bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır.

Öğrenciler için internet erişiminin yanı sıra üniversite kampüsünde tüm fakültelerin ortak kullanımına sunulmuş yemekhane, sosyal, kültürel ve sportif etkinlik alanları (1 çim saha, 3 basketbol/voleybol sahası, 2 tenis kortu, 1 halı saha, 1 spor salonu, 1 fitness salonu) bulunmaktadır.

SÜREÇ

Program değerlendirme sürecinde geri bildirim alınma yöntemi ve sıklığı

Öğrenci Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinden online geribildirim her kurul ve klinik eğitim sonu Öğrenci Tüm dönem ile yüz yüze görüşme, Tüm dönemler ile yılsonu Öğretim Üyesi Anabilim Dalları ile yüz yüze görüşme, Dönem sonu Öğretim Üyesi Yüz yüze görüşme, Her ay düzenli yapılan kurul toplantıları tutanakları,

	TIP FAKÜLTESİ AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYESİ GERİ BİLDİRİM FORMU	
1.1 Tıp Bilimlerine Giriş Ders Kurulu		

Akademik Yıl:	2022/2023	Öğretim Üyesi Sayısı:	23	Eğitim Başlama Tarihi:	09/26/2022
Dönem:	1	Havuzdaki Soru Sayısı:	307	Eğitim Bitiş Tarihi:	11/18/2022
Blok:	I	Sınavdaki Soru Sayısı:	89	Anket Bitiş Tarihi:	11/25/2022
		Katılımcı Sayısı:	5		

SORU: Ders kurulu/klinik eğitim ile ilgili en olumlu bulduğunuz noktaları belirtiniz.

- 1 Bu kurulda Benim yalnızca bir teorik dersim var. O derse katılım tama yakındı. İki ayrı konuda uygulama yaptırıyoruz. Uygulamalar da verimli geçti.
- 2 Birinci sınıf öğrencilerin ilgisi ve coşkusu.
- 3 Öğrencilerin amfi ortamında derslere katılması ve oryantasyon eğitimi almış olmaları

SORU: Ders kurulu/klinik eğitim ile ilgili en olumsuz bulduğunuz noktaları belirtiniz.

- 1 Dikkatimi çeken önemli bir konu olmadı.
- 2 Ders programında olan aksaklıklar ve bazı öğrencilerin (yabancı uyruklu, yatay geçiş, ..vb) farklı zaman diliminde kayıt yaptırarak derslerin bir kısmını kaçırmaları (biyofizik için çoğunu)

SORU: Ders kurulu/klinik eğitimin daha etkin yürütülebilmesi için önerilerinizi belirtiniz.

- 1 Tüm yöneticilerimize, ders kurulu başkanı ve yardımcılara teşekkür ediyorum.
- 2 Uygulama dersim yoktu. Şıklara uygulama dersim yok seçeneği eklenebilir. Fikrim yok şeklinde işaretledim.
- 3 Bir sonraki yılın ders programının şimdiden hazırlanması

Geribildirim Kaynağı	Geribildirim Yöntemi	Geribildirim Sıklığı
Öğrenci	Online sistem üzerinden geri bildirim	Her kurul ve klinik eğitim ve internlerde , ÖÇM (planlanıyor)
Öğrenci	Tüm dönem ile yüz yüze görüşme	Tüm dönemler ile yılsonu
Öğretim Üyesi	Anabilim Dalları ile yüz yüze görüşme	Dönem sonu
Öğretim Üyesi	Yüz yüze görüşme	Düzenli yapılan Kurul sonu geri bildirim toplantıları
Mezun değerlendirmesi	Online sistem üzerinden geri bildirim	Her yıl sonu
Personel	Online sistem üzerinden geri bildirim	Her yıl sonu
Dış Paydaş	Online sistem üzerinden geri bildirim	Her yıl sonu

Sonuç

Ders kurulları değerlendirilmesi

Düzenli olarak elde edilen öğrenci geribildirimleri, öğretim üyesi geri bildirimleri, öğrenci başarısını değerlendirme verileri, kurul/komisyon tutanakları ve program değerlendirme ve geliştirme kurulu üyelerinin görüşme ve gözlemleri değerlendirilmekte, analizi yapılmakta ve raporlanmaktadır.

Örnek

II.KURUL HÜCRE DERS KURULU				
Maddeler / Kararlar				
ALINAN KARARLAR	Uygulama Oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Planlanacak
<u>Tarih:</u> 30.03.2023 <u>Karar:</u> 2023/01 no’lu toplantı <u>Açıklama:</u> Anılan tarihte yapılan toplantı sonrasında;				
1-I.Hafta Pazartesi “Kurul Bilgilendirme Toplantısı”nın 1 saat geç(10.15 gibi) başlanmasına	%100	X		
2-IV.Hafta Çarşamba günü olan Fizyoloji ABD dersi olan “Elektro Fizyoloji” konulu dersin Biyofizik dersinden önceki saate konulmasına	%100	X		
3-Ders programında tüm Perşembe günleri öğleden sonra ve Cuma günleri öğleden önce yapılan Uygulama Sınavlarının haftalık gruplarının değiştirilmesine	%100	X		
4-VIII. Hafta Perşembe günü 10.30 ile 12.15 saatleri arasında PANEL’e (Radyasyon ve Radyasyondan Korunma) moderatörlük açısından da değerlendirilmesi gerekiyorsa 1 öğretim üyesi daha eklenmesi konusunun TEKOK’da görüşülmesine,	%100	X		

5-Radyasyon Onkolojisi ABD derslerinin Biyofizik ABD’da anlatılması konusunun TEKOK’da görüşülmesi	%100	X		
6-PANEL’lere daha fazla klinik konulabilmesi konunun değerlendirilmesine				X
7-III.Hafta Perşembe günü 08.30 ile 10.15 saatleri arasında olan Tıbbi Genetik ABD derslerinin, Çarşamba günü 10.30 ile 12.15 arasına konulmasına, Çarşamba günü 10.30 ile 12.15 saatleri arasında olan Tıbbi Biyoloji ABD derslerini 08.30 ile 10.15 saatleri arasına konulmasına	%100	X		
8-Sınav haftasında Salı gününde, Anatomi Uygulama Sınavının 09.00-17.00 saatleri arasında (tüm gün) yapılmasına	%100	X		
9-Hazırlanan Ders programında tüm boş bırakılan yerlere “bağımsız Çalışma Saati” konulmasına	%100	X		

ÖĞRENCİ GERİBİLDİRİMLERİ

(Dönem I, II, III Program Değerlendirme)

1- Bazı kurullarda “teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı” sorusuna düşük oranda yanıt verilmiştir. Öneri olarak, teorik ders hazırlama ve sunum yapma becerilerinin standart hale getirilmesi çalışmalarının devam etmesi ve eğiticilerin eğitimi kurslarından “temel eğitim becerileri” kurslarının sayısının artırılması düşünülebilir. Hangi eğiticilerin kurslara katılacağı dönem koordinatörlerinin kurul yüzdelere bakarak hazırlayacakları raporlar ile belirlenebilir (Kurullardan % 55’in altında olanlar belirtilmiştir;)

2- “Uygulamalı eğitimler öğrenmemi sağlayacak biçimde gerçekleştirildi” sorusuna verilen yanıtlarda bazı Dönem III kurullarında düşüklük olduğu gözlenmektedir. Öneri olarak, uygulamalarda görevlendirilen öğretim üyesi/ elemanı sayısının artırılması ve/ veya gruplardaki öğrenci sayısının azaltılması, kullanılacak olan laboratuvar sayısının artırılması (laboratuvar sorumlusuna sorularak) düşünülebilir.

3- “Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimler programda belirtilen zamanlarda yapıldı” sorusuna en düşük yanıtlar Dönem III’te verilmiştir. Hem dönem III’te hem de diğer dönemlerde ders programına uyulmadığında mutlaka dönem koordinatörlerine ilgili öğretim üyesinin bilgi verilmesi sağlanmalıdır. Dönem III’te ders anlatan öğretim üyelerine ders ya da uygulamalardan önce hatırlatma mesajı gönderilebilir.

4- “Kurulla ilgili önerilen kaynaklardan etkin olarak yararlandım” sorusuna genelde yüksek oranda olumlu yanıt verilmiştir, ancak düşük oranda olan kurullarda bulunmaktadır. Öğretim üyelerinden güncel kaynak listesi istenebilir ve ilk derslerinde güncel listenin öğrencilerle paylaşılması istenebilir.

5- Öğrencilerin genel olarak teorik sınavlar daha az olmakla birlikte özellikle uygulama sınavlarının bilgilerini tam olarak ölçmediği gibi bir düşünceleri olduğu anlaşılmaktadır (Ancak özellikle dönem III Sindirim metabolizma kurulunda teorik sınavla ilgili yüzde % 20 olduğu için bu kurulun başarı durumu ile birlikte değerlendirmesinin ayrıca yapılması önerilir). Öneri olarak eğitimcilerle yönelik ölçme değerlendirme kursları düzenlenmesi düşünülebilir. Bu kurslar hem teorik soruların öğrenme hedefleri ile uyumlu ve daha kaliteli hazırlanmasını hem de uygulama sınavlarının yapılandırılmış ve objektif olmasını sağlayabilir.

6- Uzaktan eğitimle yapılan uygulamalarla ilgili geri bildirimlerde olumsuz yanıt yüzdesinin yükseldiği gözlenmektedir. Uzaktan (online) eğitimde uygulamaların eğitimin doğası gereği verimli olmadığı düşünülebilir. Bu eksikliği gidermek için Dekanlığımızca yüz yüze telafi uygulamaları yapılmaktadır, belki öneri olarak sayısının artırılması gündeme getirilebilir.

7- Uzaktan eğitimde yapılan sınavların bilgileri tam olarak sınanamadığı yönünde geri bildirimi alınmıştır. Uzaktan eğitimde yapılan sınavların objektifliği ve öğrenim hedefleri ile uyumu için Fakültemiz Ölçme Değerlendirme Kuruluna bilgi verilerek görüş alınabilir.

8- Soru kalitesinin artırılması ve öğrenim hedefleri ile uyumu için dönem koordinatörlerinin öğrenim hedeflerini güncellemesi ve ölçme değerlendirme kursunun Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından yapılması önerilir.

9- Dönem III’te bazı sorulara verilen yanıtların düşük olması nedeniyle Dönem III koordinatörleri ile Dönem III kurul başkanı, yardımcısı ve kurul üyeleri ile bir toplantı yapılması önerilir, bu toplantı her dönem için de planlanabilir.

10- Bazı dönemlerin kurul geri bildirilerinin sistemde bulunmadığı tespit edilmiştir (örneğin dönem II kurul 4’te beş yılın sadece iki yılında geri bildirim vardır, diğer örneklerde vardır).

AYDIN ADÜTF KLİNİK EĞİTİM DÖNEMİ

Dönem IV Geri Bildirim Değerlendirme Raporu

Bu rapor hazırlanırken, ADÜTF dönem IV öğrencilerinin 2022-23 eğitim-öğretim yılı içerisindeki geri bildirim formları kullanılmıştır. ADÜTF dönem IV eğitiminde Acil Tıp, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Genel Cerrahi, Göğüs Hastalıkları, Göğüs ve Kalp Damar Cerrahisi, İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kardiyoloji ve Tıbbi Görüntüleme branşları yer almaktadır.

Tüm klinik eğitim ve bloklar aşağıdaki sorular doğrultusunda değerlendirilerek oranlar elde edilmektedir.

Gerir Bildirim Formu

Halk Sağlığı

IV C

Sevgili öğrencimiz;

Bu formdaki sorulara vereceğiniz yanıtlar eğitim programımızın daha nitelikli olabilmesi için fakültemize ve öğretim üyelerine ışık tutacaktır. İçtenlikle ve eksiksiz doldurmanız önemlidir. Klinik eğitiminiz süresince değerlendirme formuna ulaşabilir ve doldurabilirsiniz, en geç sınavdan sonraki hafta içinde tamamlamalısınız. Lütfen aşağıdaki ifadeleri dikkatlice okuyarak her bir ifadeye katılma düzeyinizi aşağıdaki ölçeğe göre işaretleyiniz. Katılımınız için teşekkür ederiz.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı

1. Klinik eğitimin başında, kurulun amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.

Seçim yapınız

2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.

Seçim yapınız

3. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında haber verildi.

Seçim yapınız

4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede omam gerektiğini daima biliyordum.

Seçim yapınız

5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.

Seçim yapınız

6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.

Seçim yapınız

7. Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.

Seçim yapınız

8. Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.

Seçim yapınız

9. Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduklarını düşünüyorum.

Seçim yapınız

10. Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi.

Seçim yapınız

11. Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.

Seçim yapınız

12. Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.

Seçim yapınız

13. Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.

Seçim yapınız

14. Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.

Seçim yapınız

15. Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.

Seçim yapınız

16. Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.

Seçim yapınız

17. Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşamımda kullanacağımı düşünüyorum.

Seçim yapınız

18. Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum.

Seçim yapınız

19. Klinik eğitim için genel değerlendirmenizi 10 puan (En yüksek 10 puan) üzerinden belirtiniz.

Seçim yapınız

20. Klinik eğitim ile ilgili en olumlu bulduğunuz noktaları belirtiniz.

21. Klinik eğitim ile ilgili en olumsuz bulduğunuz noktaları belirtiniz.

22. Klinik eğitimin daha etkin yürütülebilmesi için önerilerinizi belirtiniz.

Gerir Bildirimi Kaydet

- *S1: Klinik eğitim başında, eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.
- *S2: Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.
- *S3: Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.
- *S4: Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.
- *S5: Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.
- *S6: Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.
- *S7: Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.
- *S8: Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.
- *S9: Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.
- *S10: Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi.
- *S11: Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.
- *S12: Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.
- *S13: Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.
- *S14: Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.
- *S15: Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.
- *S16: Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.
- *S17: Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşantımda kullanacağımı düşünüyorum.
- *S18: Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum.
- *S19: Klinik eğitim için genel değerlendirmenizi 10 puan üzerinden belirtiniz

- Acil Tıp, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Göğüs Hastalıkları, Göğüs ve Kalp Damar Cerrahisi, Kardiyoloji ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları için tüm bloklarda S1-S19 arasındaki tüm değerlendirmelerde %50 üzerinde katılım ve olumlu geri bildirimler verilmiştir.
- Genel cerrahi 2 ve 3.blokta ‘hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum’ ve ‘Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı’ sorularında %50 altında oranlar saptanmıştır.
- Kadın Hastalıkları ve Doğum klinik eğitimi 1. blokta ‘Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim’, ‘Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum’, ‘Klinik eğitimin süresini yeterli buldum’ sorularında %50 altında oran saptandı. 2. Blokta ‘Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum’ ve ‘Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı’ sorularında %50 altında oranlar saptanmıştır.
- Tıbbi görüntüleme 1. blokta ‘Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı’, ‘Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim’, ‘Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum’, ‘Klinik eğitimin süresini yeterli buldum’, ‘Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı’ ve 2. blokta ‘Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı’ ve 3. Blokta ‘Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı’, ‘klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı’, ‘Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum’, ‘Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi’, ‘Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim’, ‘Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim’, ‘Klinik eğitimin süresini yeterli buldum’, ‘Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi’, ‘Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı’, ‘Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı’, ‘Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum’ sorularında %50 altında oranlar saptanmıştır.
- İç hastalıkları 1. blokta ‘Klinik eğitimin süresini yeterli buldum’ ve 2. blok ‘Klinik eğitimin süresini yeterli buldum’, ‘Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi’, ‘Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı’, ‘Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu’ sorularında %50 altında oranlar saptanmıştır.

Düzenli olarak yapılan geri bildirim toplantıları ve değerlendirmeler sonrasında bu konular değerlendirilmiş ve devam eden bloklarda oranlar yükselmiştir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Dönem V Geri Bildirim Formları Değerlendirme Raporu

Bu rapor hazırlanırken, ADÜTF dönem V öğrencilerinin 2022-23 eğitim-öğretim yılı içerisindeki geri bildirim formları kullanılmıştır.

ADÜTF dönem V eğitiminde 16 klinik branş yer almaktadır. Öğrenciler 6 blok halinde bu branşlarda eğitimlerini tamamlamaktadırlar. Klinik branş listesi Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1: ADÜTF dönem V klinik eğitimi veren dallar

1. Adli Tıp	9. Göz Hastalıkları
2. Aile Hekimliği	10. Halk Sağlığı
3. Beyin ve Sinir Cerrahisi	11. Kulak, Burun, Boğaz Hastalıkları ve Baş-Boyun Cerrahisi
4. Çocuk Cerrahisi	12. Nöroloji
5. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları	13. Ortopedi
6. Deri ve Zührevi Hastalıklar	14. Plastik, Rekonstruktif ve Estetik Cerrahi
7. Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	15. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
8. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	16. Üroloji

Öğrenci geri bildirim formu toplam 19 sorudan oluşmaktadır. Bu formun ilk 4 sorusu genel olarak verilen klinik eğitimin işleyişini değerlendirmektedir. Bu sorular Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2: Klinik eğitim işleyişini değerlendiren sorular (Grup 1 Soru-G1)

S1	Klinik eğitimin başında eğitimin amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.
S2	Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.
S3	Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında verildi.
S4	Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede olmam gerektiğini daima biliyordum.

Sonraki 2 soru teorik ve uygulamalı eğitimin genel hedefini değerlendirmektedir ve Tablo 3’de sunulmuştur.

Tablo 3: Eğitimin genel hedefini değerlendiren sorular (Grup 2 Soru-G2)

S5	Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.
S6	Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.

Formun 3 sorusu öğretim üyelerinin performansını değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Tablo 4’de öğretim üyeleri ile ilgili sorular verilmiştir.

Tablo 4: Öğretim üyeleri performans durumunu değerlendiren sorular (Grup 3 Soru-G3)

S7	Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.
S8	Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.
S9	Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduğunu düşünüyorum.

Formun 4. Aşaması servis eğitimini ve servis çalışanlarının performansını değerlendirmektedir. Tablo 5’de servis eğitimini değerlendiren sorular verilmiştir.

Tablo 5: Servis eğitimini değerlendiren sorular (Grup 4 Soru-G4)

S10	Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi.
S11	Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.

Formun sonraki kısmı klinik eğitimin içeriğini değerlendiren 5 sorudan oluşmaktadır ve Tablo 6’da sunulmuştur.

Tablo 6: Klinik eğitim içeriğini değerlendiren sorular (Grup 5 Soru-G5)

S12	Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.
S13	Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.
S14	Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.
S15	Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.
S16	Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.

Formun sonraki 2 sorusu, verilen klinik eğitimin öğrencilerin ileriki mesleki yaşantılarına olan katkısını değerlendirmeyi hedeflemektedir. Tablo 7’de sunulmuştur.

Tablo 7: Eğitimin ileriki mesleki yaşantıya etkisini değerlendiren sorular (Grup 6 Soru-G6)

S17	Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride mesleki yaşantımda kullanacağımı düşünüyorum.
S18	Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum.

Formun bu kısmına kadar olan sorular, olumsuzdan olumluya kadar olacak şekilde 5 kategoride değerlendirilmektedir. Klinik eğitimin olumlu yönleri başarı kriteri olarak kabul edileceğinden değerlendirme kriteri olarak, klinik eğitimi alan öğrencilerden bu sorulara “Katılıyorum” ve “Kesinlikle katılıyorum” cevabını verenlerin yüzdesi göz önüne alınacaktır. Formun değerlendirme basamakları Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8: Geri bildirim formunun ilk 18 sorusunun değerlendirme kriteri

0	Seçim yapılmamış
1	Kesinlikle katılmıyorum
2	Katılmıyorum
3	Kararsızım
4	Katılıyorum
5	Kesinlikle katılıyorum

Formun son sorusu verilen klinik eğitimin başarısını değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Değerlendirme 1 ile 10 arasında değişen puanlamaya göre yapılmaktadır. Öğrencilerin klinik eğitim için verdikleri puanlar “1,2,3,4” puan “Zayıf”, “5,6,7” puan “Orta” ve “8,9,10” puan iyi olarak gruplanarak, verilen cevapların yüzdesi olarak hesaplanmış ve genel başarı buna göre değerlendirilmiştir. Değerlendirmede kullanılan puanlar ve gruplar Tablo 9’da sunulmuştur.

Tablo 9: Geri bildirim formunun 19. sorusu ve klinik eğitimin başarısının değerlendirilmesi

Zayıf				Orta			İyi		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Sonuçlar: 2022-23 eğitim yılında klinik eğitim veren dalların yüzdelik başarı dilimine göre sıralaması:

% Dilim	Klinik Branş	%
70-100	1.Adli Tıp	84,61
	2.Ortopedi	79,20
	3.Aile Hekimliği	77,42
	4.Çocuk Cerrahisi	76,75
	5.Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları	74,64
	6.Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları	74,03
	7.Nöroloji	73,73
	8.Deri ve Zührevi Hastalıklar	73,20
	9.Göz Hastalıkları	72,97
	10.Halk Sağlığı	72,55
	11.Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	72,02
	12.Üroloji	70,38
50-69,99	13.Plastik ve Rekonstruktif Cerrahi	69,45
	14.Enfeksiyon Hastalıkları	67,27
	15.Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	67,06
	16.Beyin ve Sinir Cerrahisi	66,58
0-49,99		

Geri bildirim anketlerine verilen cevaplardan elde edilen sonuçlara göre klinik eğitim veren 12 branşın genel başarı yüzdesi 70 ve üzerinde saptandı. Hiçbir branşın genel ortalaması %65 ve altında izlenmedi.

Anket soruları incelendiği zaman, 6 blokluk döngü içerisinde özellikle V. ve VI. Bloкта, öğrencilerin sorulara yüksek oranda “Seçim yapınız” seçeneğini işaretleyerek herhangi geri bildirim yapmadığı görüldü. Seçim yapılmayan anketlerde bazı gruplarda bu oran %40’ın üzerine çıkmaktadır. Bu da rölatif olarak klinik eğitim blok başarısını etkilemektedir. Her ne kadar ilk 18 soruda “Katılmıyorum” seçeneğinde de artış görülse de özellikle herhangi seçim yapmayan öğrencilerin 19. Soruda klinik eğitimin genel değerlendirmesinde 5 ve üzeri puan vermiş olmaları, olasılıkla yıl sonuna gelinmesi ve bu nedenle ankete gerekli önemin verilmemesi ile açıklanabilir. Bu bakımdan anketin “seçim yapınız” seçeneğinin kaldırılması ilerideki geri bildirim değerlendirmelerinde daha ideal sonuçlar vermesine olanak sağlayacaktır.

Genel olarak öğrenci geri bildirimlerinde, klinik eğitimlerde olumsuz bulunan en önemli noktalar grupların kalabalık olması ve buna bağlı olarak yeterli uygulama yapılamaması gibi durmakta. Bazı klinik eğitim dallarında eğitim süresinin kısa olmasının da bu duruma katkı yaptığı ifade edilmiş. Bu da geri bildirimlerde olumsuz puan olarak yansımakta. Yine genel dilimde %70 ve altı alan branşlarda yoklama ve sözlü sınav yönetimi gibi bazı gruplarda olumsuz eleştirilere neden olan ve klinik eğitimin başarı derecesini düşüren etkenlerin geri bildirim toplantıları sonrası giderildiği gözlenmiştir. Takip eden bloklarda olumlu geri bildirim notları ve klinik eğitim değerlendirme puanlarındaki artışlarda bunun göstergesidir. Benzer şekilde eğitim programına uyulmaması, ders değişikliklerinin zamanında haber verilmemesi de geri bildirimlere olumsuz olarak yansımaktadır. Geri bildirim toplantıları sonrası bu tarz eksikliklerin giderilmesi ile geri dönüşler olumlu yönde artmıştır.

Anketin 19. Sorusuna göre klinik eğitim veren dalların genel başarı yüzdeleri:

Klinik Eğitim Dalları	Genel Başarı Düzeyi		
	Zayıf	Orta	İyi
1. Adli Tıp	0,96	19,74	79,29
2. Aile Hekimliği	5,11	33,97	60,93
3. Beyin ve Sinir Cerrahisi	10,49	39,93	49,58
4. Çocuk Cerrahisi	1,79	26	72,20
5. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları	5,05	30,38	63,52
6. Deri ve Zührevi Hastalıklar	4,56	40,79	53,39

7. Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	17,85	31,40	50,76
8. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	5,81	45,94	48,25
9. Göz Hastalıkları	3,92	35,04	61,05
10. Halk Sağlığı	7,31	43,79	48,90
11. Kulak, Burun, Boğaz Hastalıkları ve Baş-Boyun Cerrahisi	4,48	30,03	65,50
12. Nöroloji	7,55	38,11	54,34
13. Ortopedi	1,68	32,17	65,74
14. Plastik, Rekonstruktif ve Estetik Cerrahi	7,15	38,30	54,55
15. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	14,90	44,62	39,71
16. Üroloji	9,69	47,92	42,40

Geri bildirimlerde klinik eğitimin yeterliliğini 10 puan üzerinden “4 ve altı” vererek “zayıf” kategorisinde değerlendiren klinik eğitimlerde, öğrencilerin en önemli eleştiri noktaları sözlü veya yazılı sınavların zorluk derecesi gibi durmaktadır. Verilen eğitimin mesleki yaşantıya etkisini değerlendiren grup 6’daki sorulara bu klinik eğitimlerde %70 ve üzeri ortalama ile yüksek oranda olumlu geri bildirim yapılması verilen eğitimin oldukça başarılı olduğunu göstermekte ve olumsuz puanlamanın gruplar içerisindeki farklı dinamiklere (öğrencilerin sadece derslerde anlatılan sunumlardan sorumlu olacağını düşünmesi, öğretim üyelerinin sınav değerlendirmelerinde birinci basamak sağlık hizmetleri seviyesinden başka daha spesifik konulara yönelmesi gibi...) bağlı olduğunu düşündürmektedir. Keza özellikle bazı klinik eğitim gruplarının klinik eğitim puanları her branşta düşük izlenmiş ve genel olarak geri bildirimlerde en önemli eleştirileri “klinik eğitimin gerekenden ağır olduğu, konuların birinci basamak için fazla olduğu vb.” şeklindedir. Klinik eğitimin içeriğini sorgulayan grup 5 sorular için %70 ve üzeri olumlu bildirimlerde bu açıdan verilen klinik eğitiminin derecesinin yeterli olduğunu göstermektedir.

AYDIN ADÜTF KLİNİK EĞİTİM (DÖNEM IV-V) DEĞERLENDİRME ANKETİ (ÇEVİRİMİÇİ)

1-Klinik eğitim farklılık göstermesinden dolayı bu eğitim-öğretim yılında her klinik eğitim için ayrı ayrı doldurulması uygun olacaktır.

2-92.8 % oranında k. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtlarına göre, ders tanıtım bilgi ve dökümanlarını önceden bildiklerini söylüyorlar.

3- 84.1% oranında k. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtlarına göre, eğitim ortamı ve altyapısı yeterli olduğunu düşünmektedirler.

- 4- 81.2% oranında k. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtlarına göre, klinik ortamların hasta başı eğitimi için uygun ve yeterli olduğunu düşünmektedirler.
- 5- 84.1% oranında k. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtlarına göre, eğiticilerin dersin ilan edilmiş başlangıç ve bitiş saatlerine uyduğunu düşünmektedirler.
- 6- 81.2% oranında k. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtlarına göre, derslerde öğrencilerin aktif katılımını sağlamaya yönelik yöntem ve teknikler kullanıldığını düşünmektedirler.
- 7-91.3% oranında k. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtlarına göre, ders programında yer alan dersler teorik açıdan yeterli olduğunu düşünmektedirler.
- 8- 84% oranında k. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtlarına göre, eğitim programında teorik ve pratik ders saatleri yeterince dengeli dağıtıldığını düşünmektedirler.
- 9-78.1% oranında k. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtlarına göre, Öğretim üyelerinin önerdiği kaynaklara kolayca ulaşabildiklerini düşünmektedirler.
- 10- 88.4% oranında k. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtlarına göre, Derslerde bahsedilen temel hastalıklara ait olgular görmüşler.
- 11- 71% oranında k. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtlarına göre, öğrendiklerini yeterince uygulama şansı elde edebildiklerini düşünmektedirler.
- 12-82.6% oranında k. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtlarına göre, Öğretim üyeleri ile rahat ve olumlu bir iletişim kurduklarını düşünmektedirler.
- 13- 79.7% oranında k. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtlarına göre, Asistanlardan eğitim ve öğretim için yeterli katkıyı aldıklarını düşünmektedirler.
- 14-84.1% oranında k. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtlarına göre, Sağlık çalışanları ve yardımcı personelle olumlu iletişim kurduklarını düşünmektedirler.
- 15-78.2% oranında k. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtlarına göre, Eğiticilerin tartışmaya ve kişisel görüşlerin iletilmesine yeterli zaman ayırdıklarını düşünmektedirler.
- 16-85.5% oranında k. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtlarına göre Klinik eğitim sonu teorik sınavın bilgi düzeylerini ölçtüğünü düşünmektedirler.
- 17- 76.8% oranında k. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtlarına göre, Klinik eğitim sonu uygulama sınavının beceri düzeylerini ölçtüğünü düşünmektedirler.
- 18-92.6% oranında k. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtlarına göre, Teorik sınavlardan sonra öğrencilere geri bildirim ve sınav değerlendirme toplantısı yapıldığını belirtmişler.
- 19- 95.6% oranında k. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtlarına göre, Klinik eğitim boyunca öğrendiklerinin meslek hayatları için faydalı olduğunu düşünmektedirler.
- 20- 94.2% oranında k. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtlarına göre, Fakülte web sayfasında yayınlanan ders programı/ders tanıtım bilgilerini takip ediyorlar.

21- Bu klinik eğitimin süresini değerlendiriniz bölümünde ise 81.2% normal sürede olduğunu düşünmekte.

AÇIK UÇLU SORULAR

Klinik eğitiminize katılan eğiticilerde beğendiğiniz ve/veya geliştirilmesi gerektiğini düşündüğünüz özellikleri yazınız.

Açık uçlu sorular genel olarak incelendiğinde öğrencilerin öğretim üyelerinin çoğunluğundan memnun oldukları görülmekte.

Öğrenen merkezli eğitimler kapsamında bir görüş; temel derslerdeki klinik ile bağıntılı konuların temel bilimdeki hocalarımız tarafından ele alındığı hatırlatma dersleri yapılması durumunda daha sağlam bir temelle klinik dersleri dinleyebileceğimizi düşünüyorum.

Öğrencilerden gelen bu geri bildirimler dikkate alınarak yatay- dikey entegrasyonlu Flipped Classroom (**Ters- Yüz Eğitim**) eğitim modeline pilot olarak geçildi.

Klinik eğitim sınavları ile ilgili beğendiğiniz ve/veya geliştirilmesi gerektiğini düşündüğünüz özellikleri yazınız.

Bu bölümde öğrencilerin çoğu yapılandırılmış sözlü sınav sayılarının arttırılmasını istemekteler. Buna yönelik olarak ilk önce 23.10.2023 tarihinde performans ve bilgiye dayalı değerlendirme yöntemlerinin anlatıldığı bir eğitim programı düzenlendi. Eğitim İzmir Ekonomi Üniversitesi ADÜTF Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Berna MUSAL tarafından gerçekleştirildi. Bu eğitimlerimiz diğer öğretim üyelerimizin de alabilmesi için bir program dahilinde devam edecektir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ İNTÖRN HEKİM EĞİTİM DEĞERLENDİRME ANKETİ

1- 57% T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile, Dönem VI öğrencileri için klinik eğitim başında yapılan intörn oryantasyon programının klinik eğitim dönemi için genel bilgiler ve Anabilim Dallarının işleyişi açısından çok da yeterli olmadığını düşünmekte. Bu bağlamda intörn oryantasyon programının tekrar gözden geçirilmesi uygun olacaktır.

2- 70.9 % T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile, klinik eğitim süreleri ve rotasyonları uygun olduğunu düşünmekte.

3- 47.2% T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile, klinik eğitimin başında klinik eğitimin amacı ve öğrenim hedeflerinin yeterince açıklanmadığı algılarını görüyoruz. Bu durum yine intörn oryantasyon programının içerisinde değerlendirilmelidir.

- 4- 45.8% T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile, İntörn karnesi aktif olarak kullanıldığını düşünüyorlar. Bu durumda intörn karnelerinin aktif kullanımının olup olmadığı Anabilim Dallarına sorularak, kullanılması sağlanmalıdır. İntörn karnelerinin aktif kullanımı ile ilgili IV. dönem geri bildirim toplantısında 26.10.2023 konuşulmuştur.
- 5- 72.2 % T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile klinik eğitim programına uyulduğu düşünülmekte.
- 6- 50 % T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları klinik eğitimlerin iyi bir hekim olmak için gerekli bilgiye ulaşmasına katkı sağladığını düşünmektedirler.
- 7- 54.2 % T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile klinik eğitim içinde almış oldukları pratik eğitimlerin içeriklerinin yeterince donanımlı olduğunu düşünmektedirler.
- 8- 52.7 % T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile klinik eğitim boyunca Ulusal Çekirdek Eğitim Program (UÇEP) çerçevesinde kazanılması gereken tüm beceriler-pratik uygulamalar konusunda yeterlik/yetenlik kazandıklarını düşünmektedirler.
- 9- 30.5 % T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile Eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarının tıp eğitimi ile doğrudan ilişkili olduğunu düşünmektedirler. Geri kalan 70% kişi bunun böyle olmadığını düşünmektedirler. Bu kapsamda intörn hekim görev, yetki ve sorumlulukları tekrar çerçevelenerek intörnlere imza karşılığı okutulabilir. Eksik olanlar bu çerçeve metin içinde giderilmelidir.
- 10- 47.2 % T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile klinik eğitimde görüş ve önerilerini rahatlıkla dile getirebildiklerini ifade etmişlerdir.
- 11- 79.2 % T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile klinik eğitimlerin hastalarla iyi iletişim becerisi geliştirmesine katkı sağladığını düşünmektedirler.
- 12- 80.5 % T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile klinik eğitim ekip çalışması becerisi geliştirmeye katkı sağladığını düşünmektedirler.
- 13- 68% T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile klinik eğitimlerin kendilerini ekibin bir parçası olarak algılamalarını sağladığını düşünmektedirler.
- 14- %45,9 T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile Öğretim üyelerinin intörn hekimlere davranışının olumlu olduğunu düşünmektedirler.
- 15- %56,9 T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile Öğretim üyelerine ihtiyaç duyduğumda kolayca ulaşabildiklerini düşünmektedirler.
- 16- %55.6 T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile Araştırma görevlilerinin intörn hekimlere davranışının olumlu olduğunu düşünmektedirler.
- 17- %73.6 T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile Araştırma görevlilerine ihtiyaç duyduğumda kolayca ulaşabildiklerini düşünmektedirler.

- 18- %31.9 T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile diğer sağlık personelinin intörn hekimlere davranışı olumlu olmadığını görmekteyiz. Konu ile ilgili başhekimlikle geri bildirim paylaşımı yapılması uygun olacaktır.
- 19- %50 T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile her türlü sorunlarında danışmanlarına kolayca ulaşamadıklarını düşünmektedirler.
- 20- %83.4 T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile Öğrenci temsilcilerinin onları gerektiği şekilde temsil ettiğini düşünmektedirler.
- 21- %13.9 T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile yeterli sayıda ve donanımda intörn hekim odası olduğunu düşünmektedirler. Bu en düşük oranın derhal düzeltilmesi gerekliliği üzerine dekanlık hastane başhekimliği iş birliği ile intörn odalarından kadın doğum ve genel cerrahi klinik eğitim odaları tamamlandı. Geri kalanı da tamamlanmak üzeredir.
- 22- %25 T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile öğrenci dolaplarının ihtiyaçlarını karşılamadığını düşünmektedirler. Öğrenci dolapları her öğrenciye bir tane olacak şekilde düzenlendi.
- 23- %40.3 T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile klinik eğitimdeki servisin tuvaletini rahatlıkla kullanabildiklerini söylüyorlar.
- 24- %52.8 T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile Klinik ortamların yeterince temiz olduğunu düşünmektedirler.
- 25- %66.7 T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile ADÜTF'nin sağladığı kütüphane ve internet imkanlarının yeterli olduğunu düşünmektedirler.
- 26- %38.9 T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile nöbetlerin uygun sıklıkta olduğunu düşünmektedirler.
- 27- %65.2 T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile Nöbetlerin bilgi ve becerilerine katkıda bulunduğunu düşünmektedirler.
- 28- %59.7 T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile 24 saat nöbet tutmanın eğitimleri açısından yararlı olduğunu düşünüyorlar.
- 29- %95.9 T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile Nöbet ertesi izin kullanmanın yararlı olduğunu düşünüyorlar.
- 30- %31.9 T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile çalışma ortamında her türlü riske karşı güvenlik önlemlerinin alındığını düşünüyorlar.
- 31- %86,1 T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile Beyaz kodun hangi durumda kullanılacağını bildiklerini düşünmektedirler.
- 32- %62.5 T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile Edindiği bilgi ve becerilerin meslek hayatlarına hazırladığını düşünmektedirler.

33- %52.8 T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile kendimi bir hekim olarak algılarına katkı sağlandığını düşünmektedirler.

34- %40.3 T. Katılıyorum ve katılıyorum yanıtları ile Uzmanlık eğitimlerinde ADÜTF’nde yapmak istediklerini söylemişler. Bu düşük oran üzerinde düşünülüp aidiyet kavramının oluşturulması için neler yapılabileceğinin tartışılması gerekmektedir.

Bunların dışında belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız.

Bu kısımda intörnlerin en fazla yakındıkları konu intörn odalarının eksikliği idi. Bu bağlamda dekanlık ve başhekimlik iş birliği ile intörn odalarının bazıları yeniden düzenlendi. Bazı klinik eğitimler için ise oda hazırlıkları hızlı bir şekilde devam etmekte.

Ayrıca intörn sorunlarının giderilmesi için dönem VI koordinatörleri, hastane başhekimliği ve dekanlığa anket sonuçları ileildikten sonra çözüm önerisi ortaya koymak uygun olacaktır. İlgili birimlerle görüşülerek çözüm planı ortaya konuldu.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

Fakültemizde eğitimcilerden çeşitli yöntemler ile geri bildirimler alınmaktadır. Genel yaklaşım olarak; fakültemizde yönetsel olarak katılımcı bir politika benimsenmiş olup, öğretim üyelerimize her türlü toplantı platformunda sözlü geri bildirim verme olanağı sunulmakta ve bu bildirimler yaşama geçirilmektedir.

Dönem I-VI Kurulları tarafından eğitim-öğretim dönemleri sonunda ve/veya gereken durumlarda öğrenci geri bildirimleri, ilgili dönem eğitimcileri ile paylaşılmakta ve sonrasında eğitici geri bildirimleri sözlü olarak alınmaktadır.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi ADÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitimi

Eğitici Geri Bildirimleri

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Anket Sonuçları

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi ADÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitimi ile ilgili eğitimciler geri bildirimleri düzenli olarak alınmakta ve Dekanlık tarafından ilgili kurullarda ya da toplantılarda değerlendirilerek, gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Mezuniyet öncesi eğitim ile ilgili eğitimciler aşağıdaki yollarla görüşlerini iletebilirler:

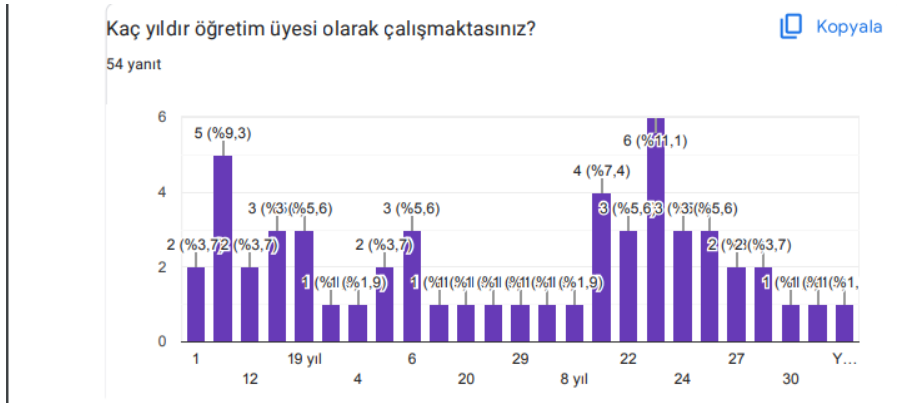
1. Her eğitim öğretim dönemi öncesinde anabilim dallarından istenen güncellemeler doğrultusunda Anabilim Dalı Akademik Toplantı Kararları olarak;
2. Her dönem yapılan Bölüm Toplantılarında gündeme eklenerek ya da gündem dışı şahsen söz alınarak;

3. Her yıl gerçekleştirilen Genel Akademik Kurulda etkinlik sunmaları sonrası tartışmalarında;
4. Her ders kurulu, klinik eğitim ya da klinik eğitim sonrasında yapılan değerlendirme oturumlarında;
5. Her ders kurulu, klinik eğitim ya da klinik eğitim sonrasında doldurulan eğitici geri bildirim formları ile
6. Dekanlık tarafından özel olarak hazırlanmış geri bildirim anketleri aracılığı ile

Bu rapor, 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında görev almış eğiticilerin geri bildirimlerini almak üzere ADÜTF Dekanlığı tarafından düzenlemiş olan ankete katılan 54 eğiticinin sonuçlarını içermektedir.

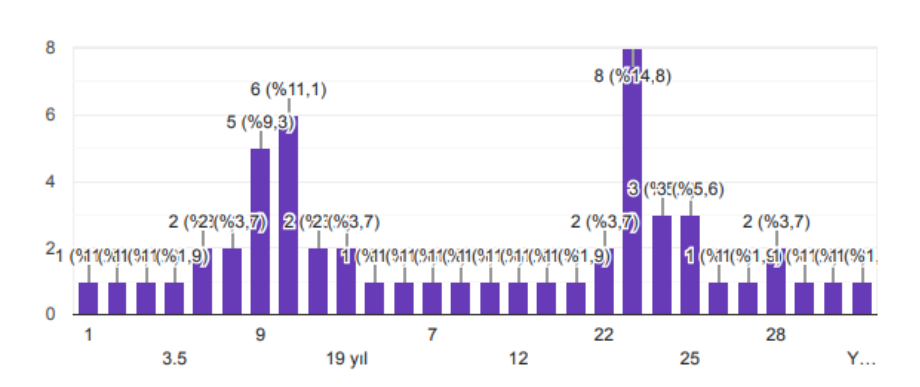
Aynı dönemde Fakültede 229 öğretim üyesi görev yapmaktadır. Ankete katılım oranı %23,5'dir. Bu anket Fakültemizde ikinci kez düzenlenmiştir. Bir önceki yıla göre katılım daha fazladır.

Eğiticileri kaç yıldır öğretim üyesi olarak çalıştıkları aşağıdaki grafikte verilmiştir.



Ankete katılan öğretim üyelerinin çalışma süreleri 1-35 yılları arasında dağılmaktadır.

Fakültemizde kaç yıldır görev yapmaktasınız sorusuna cevaplar aşağıdaki grafikte yer almaktadır.



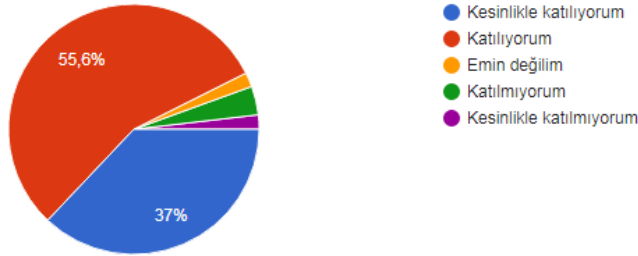
Ankete katılan eğitimcilerin fakültemizde çalışma süreleri değişkenlik göstermektedir. Bu da yeni başlayan ve uzun süredir fakültemizde eğitim veren her kademedeki eğiticinin ankete katıldığını göstermektedir. Bunun yanında eğitimcilerin büyük çoğunluğunun deneyimli olduğu ve fakülte bünyesinde uzun zamandır görev yapmakta olduğu anlaşılmaktadır.

Ankete katılan öğretim üyelerimiz 2022-2023 eğitim-öğretim dönemini değerlendirmişlerdir.

‘Görev aldığımız kurullar/klinik eğitimleri lütfen belirtiniz’ sorusuna verilen yanıtlardan, ankete katılan eğitimcilerin her dönemde görev aldıkları gözlenmektedir.

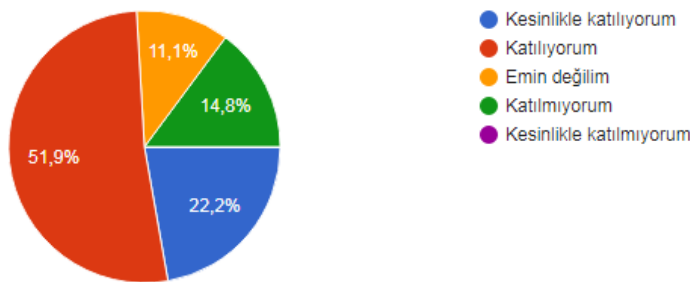
Bu çalışmada 15 soru ile eğitimcilerin eğitim süreçleri ile ilgili düşünceleri alınmaya çalışılmıştır.

Md1: Öğrencilerle açık ve olumlu iletişim kurma olanağı buldum. (n=54)



- Eğitimcilerin %92,6'sı öğrenciler ile açık ve olumlu bir iletişim kurduğunu düşünmektedir. Bu çok yüksek bir orandır; sevindiricidir.

Md2: Eğitim için uygun ortam sağlanmıştır (n=54)



- Eğitimcilerin %74,1 olumlu değerlendirmiştir. Katılmıyorum oranı %14,8, emin değilim oranı %11,1'dir. Fakültemiz sürekli olarak eğitim ortamlarını geliştirme çabası içindedir. Her eğitim öğretim dönemi öncesinde bu çalışmalar yoğunlaşmakla beraber yıl içerisinde de devam etmektedir.

Fakültede yapılan fiziksel alt yapı değişiklikleri;

- a- Lavaboların bakım ve onarımları,
- b- Dersliklerin boyanmaları
- c-Dersliklerdeki sıra masa ve tahtaların bakım ve onarımları yapıldı.

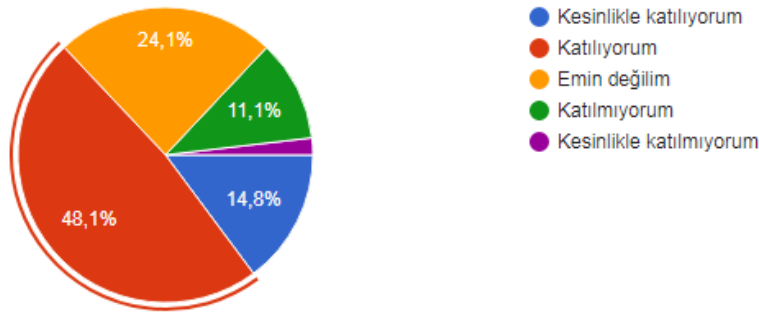
Fakültede yapılan teknik alt yapı değişiklikleri;

- a- Bilgisayar tamirat ve güncellemeleri,
- b-Projeksiyon tamirâtı ve lambalarının değişimi,
- c-Laboratuvarların mikroskop bakım ve onarımları,
- d-Ses Sistemi bakım ve onarımları,
- e-Klinik Becerileri laboratuvarlarının bakım onarımları ve BAP Projesi tamamlandı ve bu kapsamda alınan maketler envantere geçirildi.

Eğitim ve öğretim ortamlarının 2023-2024 eğitim öğretim yılı hazırlığı kapsamında öğrenci temsilcilerimiz ile birlikte dekan yardımcılarımız eğitim ortamlarını değerlendirerek hazırlıklarını tamamlamışlardır.

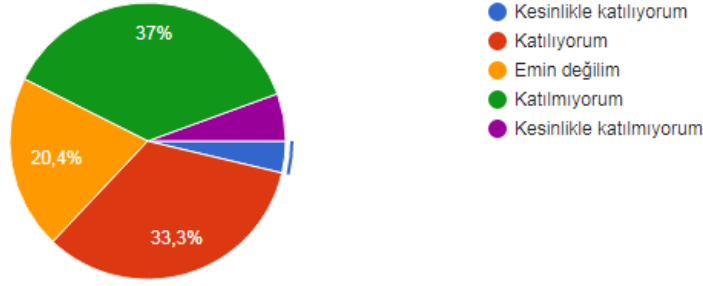
<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/news.asp?idx=3132353132>

Md3: İstedğim eğitim araçlarını kullanma olanağı buldum. (n=54)



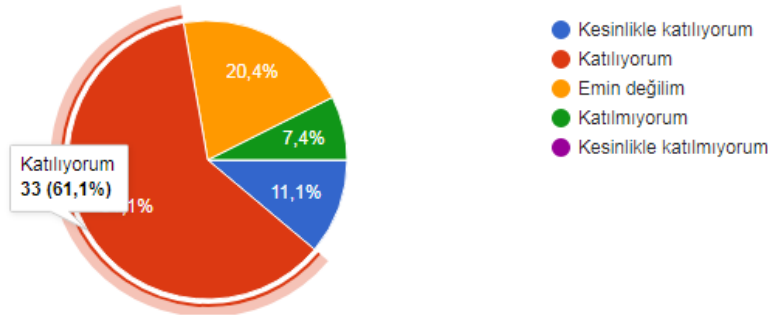
- Eğiticilerin %77,9'u olumlu değerlendirmiştir. Katılmıyorum ve emin değilim oranları sırasıyla 11,1 ve 24,1'dir. Bu anketin uygulamasından sonra da eğitim araçlarında iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. Fakültemizin temel bilimler dönemi güz yarıyılında online eğitim alarak geçirmiştir. Bu aksaklıklar online eğitim dönemindeki aksaklıklar kaynaklı olabilir.

Md4: “ Öğrencilerin derslerine devamı yeterliydi.” (n=54)



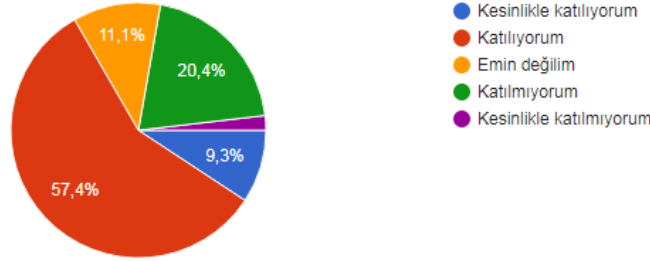
- Eğiticilerin % 33,3 ü olumlu değerlendirmiştir. Katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum, emin değilim oranı biraz fazladır. Fakültemizde derslerde düzenli devam çizelgesi doldurulmaktadır. Her ders sonrasında bu çizelge toplanmaktadır. Özellikle uygulama derslerinde öğrenciler küçük gruplara ayrılarak eğitim yapılır. Öğrencilerin, uygulama derslerine katılımı titizlikle takip edilir. Fakat online eğitim döneminde istenen devam sağlanamamış olabilir. Öğrenciler katılmış bile ekranlarını kapatarak aktif katılım sağlamamış olması mümkündür.

Md5: Dersler arasında entegrasyon sağlanmıştır.



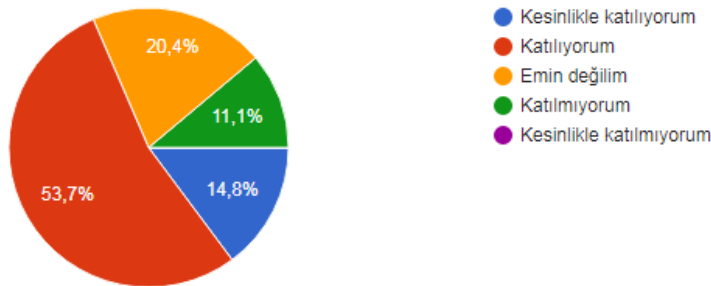
- Eğiticilerin % 72,2’si olumlu değerlendirmiştir. Kesinlikle katılmıyorum % 11.1’dir. Entegrasyonun sağlanmasına çok önem verilmektedir. 2023-24 eğitim öğretim yılı için de yatay ve dikey entegrasyon sağlanması için ek tedbirler alınmıştır. Dönem I, II ve III te paneller, seçmeli dersler, ÖÇM ve Ters yüz eğitim modülleri ile yatay dikey entegrasyon sağlanmaktadır. Dönem IV ve V’ te paneller ve Ters yüz eğitim modülleri ile yatay dikey entegrasyon sağlanmaktadır.

Md6: Belirlemiş olduğum öğrenim hedeflerini kazandırmak için yeterli zaman bulabildim. (n=54)



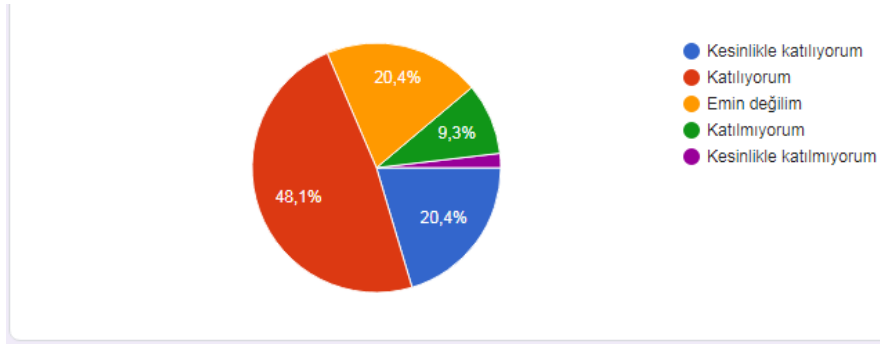
- Eğitimcilerin %68,5'i olumlu değerlendirmiştir. Katılmıyorum %20,4'dür. Eğitimcilerin hastanedeki rutin hasta bakımı ile ilgili çalışmaları çok yoğunudur. Performans sistemi sonrasında hizmet ve eğitim arasındaki denge eğitim aleyhine gelişmiştir.

Md7: Kurul/klinik eğitim programında öğrencilere yeterli çeşitlilikte uygulama olanakları sağlanmıştır.



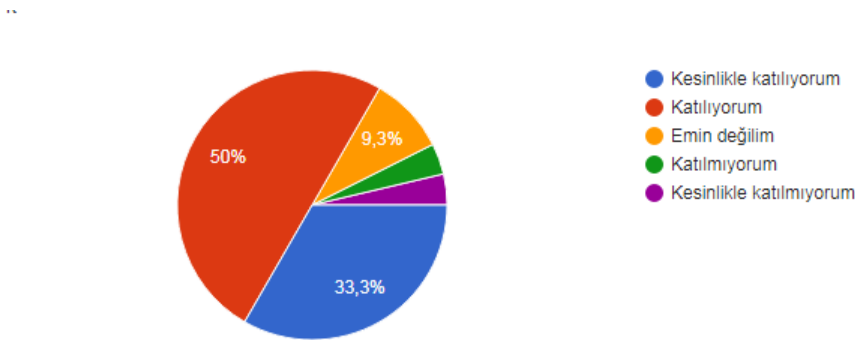
- Eğitimcilerin %68,5'i olumlu değerlendirmiştir. Katılmıyorum %11,1'dir. Hastanemiz bir bölge hastanesi niteliği ile zengin bir hasta çeşitliliğine sahiptir. Her anabilim dalı ve yan dalların açılmış olması bu hastalara hizmeti sağlamaktadır. Hastanenin yeni binası bu yıl hizmete girmiş ve uygulama olanağı artmıştır. Ders programında da uygulama ders sayıları eski dönemlere kıyasla arttırılmıştır. Uygulama çeşitliliğini arttırabilmek için kadavra sayısının artması, 3D video uygulama platformlarına, interaktif eğitim yapılmasında kullanılan uygulamalara üyeliklerin arttırılması, klinik beceri laboratuvarının geliştirilmesi, simüle hasta laboratuvarının oluşturulması vb.. gibi ek önlemler üzerinde de çalışılmaktadır.

Md8: Verilen eğitime uygun sınavlar yapılmaktadır.



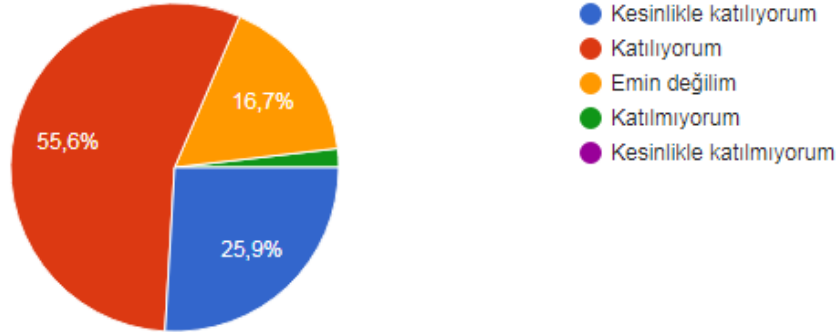
- Eğiticilerin %68,5'i olumlu değerlendirmiştir. Katılmıyorum %20,4'dür. Eğitimcilerin ölçme değerlendirme eğitimi almalarının sağlanması yönünde kurslar düzenlenmiştir. Düzenlenmeye devam edecektir. Düzenli olarak gerçekleştirilen ve hemen her öğretim üyesinin almış olduğu Temel Eğitim Becerileri Kursunda da ölçme değerlendirme konusuna yer verilmektedir. Özellikle klinik dönemde yapılandırılmış sınav gibi seçeneklerin artırılması uygun olabilir.

Md9: Sınav sonrası yapılan geri bildirim ve sınav değerlendirme toplantılarının faydalı olduğunu düşünüyorum.



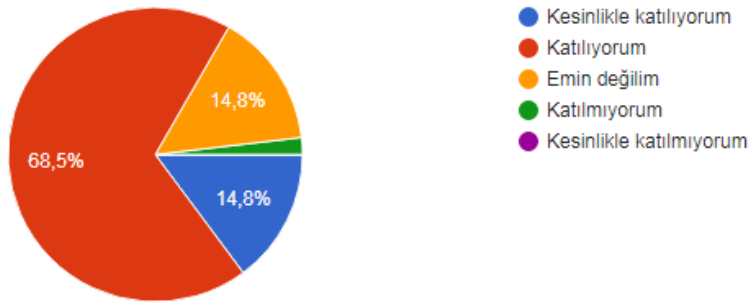
- Eğiticilerin %83,3,5'i olumlu değerlendirmiştir. Bu yüksek bir orandır. Fakültemizde geri bildirim toplantıları düzenli olarak yapılmaktadır.

Md10: Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantılarının her kurul ve blok sonrası yapılmasının faydalı olacağını düşünüyorum.



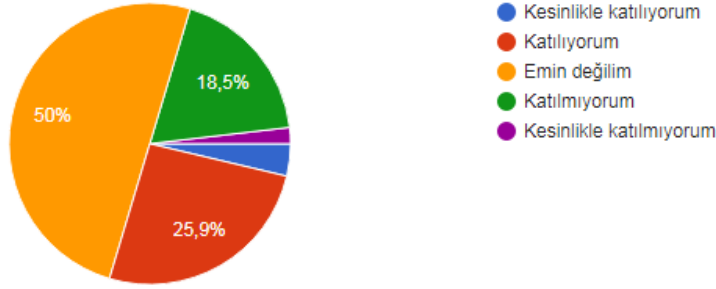
- Eğiticilerin %91,5'i Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantılarının her kurul ve blok sonrası yapılmasının faydalı olacağını düşünmektedir. Bu yüksek bir orandır.

Md11:Eğitim yönetimi (Örn. Dekanlık, Eğitim Komisyonu, Dekanlık Kurul ve Komisyonları gibi) Eğitim Programı'nın yürütülmesi için uygun koşulları sağlamıştır.



- Eğiticilerin %83,3'5'i olumlu değerlendirmiştir. Fakültemizde eğitim ile ilgili toplantılar, ders kurulu/klinik eğitim düzeyinden başlayarak Fakülte Kuruluna kadar düzenli olarak yapılmaktadır.

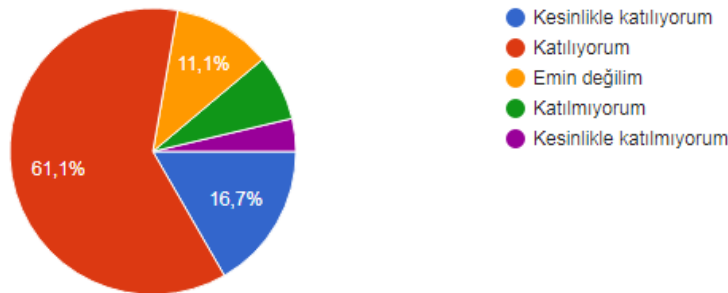
Md12. 2022-2023 Eğitim Yılı düşünöldüğünde mevcut ders kurul ve klinik eğitim programlarında değışikliğe ihtiyaç vardır.



- Eğiticilerin % 25,9 u eğitim programının değışmesinin uygun olacağını düşünmektedir. Önemli bir kısmı bu soruya net cevap vermemiş, emin değilim seçeneğini işaretlemişlerdir.
- Faköltemizde; eğitim karma entegre sistemle sürdürölür. Bu sistemde gerek temel tıp bilimleri derslerinin gerekse klinik tıp bilimleri derslerinin kendi içlerinde uyum gösterecek biçimde işlenmesi ve temel ve klinik tıp bilimleri derslerinin birbirine bütünleşmiş biçimde işlenmesi mümkündür. Faköltemizde yöntem çeşitliliğı arttırılmaya çalışılmaktadır. Örneğın panellerin sayısı arttırılmıştır. Bu yıl içerisinde de Ters Yüz eğitim ve Özel Çalışma Modölleeri eklenmiştir. Müfredatımız UÇEP ile uyumludur.

Md13 Faköltemizdeki eğitim programı ve yürütölmesi hakkında fikirlerimi belirtmek için yeterli olanak buldum.

...



- Eğiticilerin %77,8 i olumlu değerdendirmiştir. Eğiticiler; her ders kurulu, klinik eğitim ya da klinik eğitim sonrasında yapılan değerdendirme oturumlarında; ayrıca geri bildirim anketleri aracılığı ile fikirlerini paylaşabilmektedir.

Ankette ayrıca açık uçlu olarak da düşüncelerin iletilmesi istenmiştir. Bu bölümde verilen yanıtlar aşağıdaki başlıklarda toplanabilir.

1. Öğrencilerin derslere devamı ile ilgili sorunlar olduğu yönünde tespit yapılmıştır. Bunun özellikle ülkemizde gelişen olağanüstü dönemlerdeki yoklama zorunluluğunun kaldırılması ile ilgili olduğu ve bunun da öğrenme hedeflerine ulaşmada olumsuz olduğu belirtilmiştir. Derse katılmanın tamamen zorunlu olması gerektiği yönünde de bir görüş bildirilmiştir.
2. Öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımın sağlanması ile ilgili tespitler yapılmıştır. Derslerin slayt sunuma dayalı bir dersten öteye taşınması gerektiği belirtilmiştir. Bunun için, öğrencilere ders ile ilgili video ve diğer materyalin önceden verilmesi, öğrencilerin bunlara bakarak gelmesi, bazı bölümlerin öğrenciler tarafından anlatılarak, sonrasında tartışmanın yapılması, bu katılımlarından da puan aldıkları bir sistemin hayata geçirilmesi önerilerdendir.
3. Fiziksel koşulların daha da iyileştirilmesi gerektiği belirtilmiştir. Ek olarak, bilgi işlem ve ses düzeni de iyileştirilmelidir.
4. Teorik yükün azaltılması ve öğrencilerin kendi kendilerine çalışma sürelerinin arttırılması gerektiği belirtilmiştir.
5. Uygulama için daha fazla sarf malzemesinin sağlanması gerekmektedir. Saha uygulaması için araç desteği önemlidir.
6. Klinik Beceri laboratuvarı geliştirilmeli, simüle hasta laboratuvar gibi ek uygulama olanakları sağlanmalıdır.
7. Yapılandırılmış uygulama sınavı tüm uygulama sınavları için zorunlu hale getirilmelidir.
8. Eğitim online olarak verilmemesi için gerekli önlemler alınmalıdır.
9. Klinik eğitimde öğrenci sayısının fazla olması en önemli sorundur. Nöbet tutma olanakları arttırılarak eğitim süresi arttırılmalıdır.
10. Öğrencilerin sosyal olarak desteklenmesi de gerekmektedir. Müze ya da antik kentlere ziyaret, bir sanat etkinliğine katılım müfredat içinde olmalıdır. Sağlıklı olmaları ile ilgili olarak besine ulaşimleri ve kantin fiyatları iyileştirilmelidir.
11. Çalışma salonu ve kütüphane 24 saat açık olmalıdır.

Geri Bildirim Formu

Halk Sağlığı

IV C

Sevgili öğrencimiz;

Bu formdaki sorulara vereceğiniz yanıtlar eğitim programımızın daha nitelikli olabilmesi için fakültemize ve öğretim üyelerine ışık tutacaktır. İçtenlikle ve eksiksiz doldurmanız önemlidir. Klinik eğitiminiz süresince değerlendirme formuna ulaşabilir ve doldurabilirsiniz, en geç sınavdan sonraki hafta içinde tamamlamalısınız. Lütfen aşağıdaki ifadeleri dikkatlice okuyarak her bir ifadeye katılma düzeyinizi aşağıdaki ölçeğe göre işaretleyiniz. Katılımınız için teşekkür ederiz.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı

1. Klinik eğitimin başında, kurulun amacı, içeriği, uygulanması, geçme-kalma kriterleri ve sınavlar anlaşılır bir şekilde açıklandı.

Seçim yapınız

2. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerde ilan edilen eğitim programına uyuldu.

Seçim yapınız

3. Klinik eğitimde teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili değişiklikler zamanında haber verildi.

Seçim yapınız

4. Klinik eğitim sırasında ne zaman nerede omam gerektiğini daima biliyordum.

Seçim yapınız

5. Teorik dersler öğrenmemi sağlayacak biçimde anlatıldı.

Seçim yapınız

6. Klinik eğitim konuları klinikte yeterli ve anlaşılır şekilde aktarıldı.

Seçim yapınız

7. Öğretim üyeleri teorik derslere ve uygulamalara katılımımızı sağladı.

Seçim yapınız

8. Öğretim üyelerine klinik eğitim dahilinde ulaşabildim.

Seçim yapınız

9. Öğretim üyelerinin iyi birer rol model olduklarını düşünüyorum.

Seçim yapınız

10. Klinik eğitim boyunca servis çalışanları ile iletişimim iyiydi.

Seçim yapınız

11. Klinik eğitim boyunca kendimi servisin bir parçası gibi hissettim.

Seçim yapınız

12. Hastalarla yeterince uygulama yapma olanağı buldum.

Seçim yapınız

13. Klinik eğitimin süresini yeterli buldum.

Seçim yapınız

14. Klinik eğitim kapsamındaki teorik ders sayısı yeterliydi.

Seçim yapınız

15. Klinik eğitimdeki teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.

Seçim yapınız

16. Klinik eğitim daha önce öğrendiğim temel bilim konularını hatırlamam ve klinik bilim konularıyla ilişkilendirmem açısından faydalıydı.

Seçim yapınız

17. Klinik eğitimde öğrendiklerimi ileride meslek yaşamımda kullanacağımı düşünüyorum.

Seçim yapınız

18. Klinik eğitimde öğrendiklerimin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum.

Seçim yapınız

19. Klinik eğitim için genel değerlendirmenizi 10 puan (En yüksek 10 puan) üzerinden belirtiniz.

Seçim yapınız

20. Klinik eğitim ile ilgili en olumlu bulduğunuz noktaları belirtiniz.

21. Klinik eğitim ile ilgili en olumsuz bulduğunuz noktaları belirtiniz.

22. Klinik eğitimin daha etkin yürütülebilmesi için önerilerinizi belirtiniz.

Geri Bildirimi Kaydet

DÖNEM I-II-III Geri Bildirim Formu

1.1 Tıp Bilimlerine Giriş Ders Kurulu

Blok: I

Değerli öğretim üyemiz;

Bu formdaki sorulara vereceğiniz yanıtlar eğitim programımızın daha nitelikli olabilmesi için Fakültemizin ilgili kurullarında değerlendirilecektir. Formu içtenlikle ve eksiksiz doldurmanız önemlidir. Ders kurulu süresince değerlendirme formuna ulaşabilir ve doldurabilirsiniz. Lütfen aşağıdaki ifadeleri dikkatlice okuyarak her bir ifadeye katılma düzeyinizi aşağıdaki ölçeğe göre işaretleyiniz. Katılımınız için teşekkür ederiz. Bu formla toplanacak bilgiler bilimsel amaç ile kullanılacak olup tamamen gizli tutulacaktır.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı

1. Ders kurulunda kullanmış olduğumuz amfi/dersliklerin fiziksel şartları iyiydi.

Seçim yapınız

2. Ders kurulunda kullanmış olduğumuz laboratuvarların fiziksel şartları iyiydi.

Seçim yapınız

3. Ders kurulunda kullanmış olduğumuz amfi/dersliklerin teknik donanımı yeterliydi.

Seçim yapınız

4. Ders kurulunda kullanmış olduğumuz laboratuvarların teknik donanımı yeterliydi.

Seçim yapınız

5. Amfi/derslik/laboratuvar ile ilgili sorunların giderilmesi için ilgili kişilere ulaşabildim.

Seçim yapınız

6. Amfi/derslik/laboratuvar ile ilgili sorunlar hızla çözüldü.

Seçim yapınız

7. Ders kurulunda kurul başkanı ile etkili iletişim kurabildim.

Seçim yapınız

8. Ders kurulunda öğrenciler ile etkili iletişim kurabildim.

Seçim yapınız

9. Ders kurulunda öğrencilerin teorik derslere katılımı iyiydi.

Seçim yapınız

10. Ders kurulunda öğrencilerin uygulamalı derslere katılımı iyiydi.

Seçim yapınız

11. Ders kurulu başında derslerimi UÇEP'e uygun olacak şekilde güncellemişim.

Seçim yapınız

12. Ders kurulu kapsamındaki teorik ders saatlerimin yeterli olduğunu düşünüyorum.

Seçim yapınız

13. Ders kurulu kapsamındaki uygulama ders saatlerimin yeterli olduğunu düşünüyorum.

Seçim yapınız

14. Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimler programda belirtilen zamanlarda yapıldı.

Seçim yapınız

15. Kurulda teorik dersler ve uygulamalı eğitimlerle ilgili yaptığım ders saati değişikliklerini koordinatörlüğe zamanında haber verdim.

Seçim yapınız

16. Öğrencilerin teorik derslere ve uygulamalara aktif katılımını sağladım.

Seçim yapınız

17. Uygulamalı etkinlikler tarafımdan gerçekleştirildi.

Seçim yapınız

18. Bu kurulda teorik dersler ve uygulamalar bütünlük içinde birbirini tamamladı.

Seçim yapınız

19. Öğrencilere kurulla ilgili yeterli kaynak önerildi.

Seçim yapınız

20. Teorik derslerin sonunda öğrencilerin dersim ile ilgili öğrenim hedeflerine ulaştığını düşünüyorum.

Seçim yapınız

21. Uygulamalı eğitimlerimin sonunda öğrencilerin dersim ile ilgili öğrenim hedeflerine ulaştığını düşünüyorum.

Seçim yapınız

22. Uygulama sınavım ile öğrencinin kurul öğrenim hedeflerine ulaşacak şekilde yeterince değerlendirildiği düşüncesindeyim.

Seçim yapınız

23. Kurul teorik sınavı ile öğrencinin kurul öğrenim hedeflerine ulaşacak şekilde yeterince değerlendirildiği düşüncesindeyim.

Seçim yapınız

24. Ders kurulu için genel değerlendirmenizi 10 puan (En yüksek 10 puan) üzerinden belirtiniz.

Seçim yapınız

25. Ders Kurulu eğitimi ile ilgili en olumlu bulduğunuz noktaları belirtiniz.

Seçim yapınız

26. Ders Kurulu eğitimi ile ilgili en olumsuz bulduğunuz noktaları belirtiniz.

Seçim yapınız

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ MEZUN MEMNUNİYET DEĞERLENDİRME ANKETİ

1- ADÜTF mezunu olmaktan gurur duyuyorum.

66.7% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile fakülte mezunlarında aidiyet eksikliği olduğu fark edilmiştir. Bu bağlamda mezunlarımız ile iletişimimizin artırılması uygun olacaktır.

2- Eğitimim öğrenci merkezliydi.

44.5% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile fakültemiz eğitim müfredatında öğrenen merkezli eksikler olduğu fark edilmiştir. Bu bağlamda düzeltici faaliyet olarak dönem I-II-III lerde dikey, yatay entegrasyonlu paneller, dönem I ve II de ise Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM) ve flipped classroom (pilot çalışma olarak) müfredata eklenmiştir.

Klinik eğitim döneminde ise senaryo bazlı eğitim ve Flipped classroom gibi öğrenen merkezli eğitimlere pilot olarak geçilmiştir.

3- Fakülte yönetimi öğrenciye değer verirdi

49.9% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile değerli olduklarını düşünmekte. Dekan öğrenci buluşmaları gerçekleşmekte.

4- Eğitimim mesleğim için gerekli teorik bilgileri kazandıracak nitelikteydi

72.3% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile mezunlarımızın çoğunun aldıkları eğitimden memnu olduklarını düşünebiliriz. Ancak geri kalan mezun düşünceleri içinde eğitim müfredatında yapılan değişiklikler sonucunda bundan sonraki mezunlar için daha olumlu olabileceğini düşünmekteyiz. Yine mezuniyet sonrası eğitimler ile mezunlarımıza bir eğitim platformu sunulabilir.

5- Eğitimim mesleğim için gerekli pratik bilgileri kazandıracak nitelikteydi.

58.3% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile gerekli pratik bilgileri istenilen oranda kazanılmadığını gördük. Bu bağlamda bağımsız çalışma saatlerinin verimini artırmak için ilk dönem için laboratuvar uygulamaları için belli dönemlerde açık tutmak ve öğrencinin bu dönemlerde bilgiye ve deneyime ulaşabilirliğini artırmanın etkili olacağı kanaatindeyiz.

6- Eğitimim mesleğim için gerekli tutum ve davranışları kazandıracak nitelikteydi.

72.2% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile mezunlarımız gerekli tutum ve davranışları kazandıracak nitelikte eğitim aldıklarını düşünmekte.

7- Eğitimim hekimlik etik ilkelerini kapsar nitelikteydi.

66.7% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile hekimlik etik ilkelerinin ders sırasında daha etkili anlatılması gerekliliği ortaya çıkıyor. Ayrıca hekim etik ilkeleri bir panel ile desteklenebilir.

8- Fakültemin eğitim alt yapı (amfi, derslik, laboratuvar, kütüphane, çalışma salonları) olanakları yeterliydi.

75% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile mezunlarımız eğitim alt yapı olanaklarını yeterli görmüşler. Bu bağlamda 2023 yaz döneminde tüm derslik, laboratuvar, kütüphane, çalışma salonları gözden geçirilmiş ve iyileştirmeler yapılmıştır. Mevcut çalışma salonlarına ek olarak çalışma alanları oluşturulmasının verimlilik açısından iyi olacağı düşünülmektedir.

9- Fakültemin sosyal alt yapı (yemekhane, sosyal kulüpler, öğrenci dernekleri, kafeterya, spor salonu, yeşil alan) olanakları yeterliydi.

41.6% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile yemekhane, sosyal kulüpler, öğrenci dernekleri, kafeterya, spor salonu, yeşil alan olanaklarının yeterli olmadığı görülmüştür. Düzeltici faaliyet olarak rektörlük ilgili birimleri ile konuşulmalıdır.

10- Fakültemin öğretim üyesi sayısı eğitimim için yeterliydi.

83.3% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile güçlü yanlarımızdan biri olan öğretim üyesi sayımız düzeltici önleyici faaliyetler açısından bize güç katacaktır.

11- Eğiticilerimiz öğrencinin öğrenmesini desteklemek konusunda sorumluluk sahibiydi.

61.1% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile öğrencinin öğrenmesini desteklemek konusunda öğretim üyelerine yeni öğrenen bazlı eğitim modelleri ile ilgili eğitimler verilebilir.

12- Eğiticilerimiz iletişime açıktı.

83.3% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile mezunlarımız eğiticilerimizin iletişime açık olduğunu düşünmekte.

13- Fakültemde belirlenen geçme-kalma sınırı uygundu.

88.9% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile mezunlarımız belirlenen geçme-kalma sınırından memnun.

14- Fakültemde yapılan teorik sınavlar öğrenci başarısını adil bir biçimde ölçüyordu.

58.4% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile mezunlarımız yapılan teorik sınavların öğrenci başarısını adil bir biçimde ölçtüğünü düşünüyor. 58.45 oranı düşük olduğu için konu ile ilgili gündemin ölçme değerlendirme kurulu ile konuşuldu ve öğretim üyelerine yönelik yılda en az bir kurs düzenlenmesinin uygun olacağı kanaatindeyiz.

15- Fakültemde yapılan pratik sınavlar öğrenci başarısını adil bir biçimde ölçüyordu.

61.2% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile mezunlarımız yapılan pratik sınavların öğrenci başarısını adil bir biçimde ölçtüğünü düşünüyor. 61.2% oranı düşük olduğu için pratik sınavları daha objektif ve yapılandırılmış formda düzenlenmesinin uygun olduğunu düşünmekteyiz. Bu bağlamda bazı klinik eğitimler yapılandırılmış sözlü sınav yapmakta ve öğrenci geri bildirimleri olumlu dönmektedir. Yapılandırılmış klinik ve sözlü sınavların tüm Anabilim Dallarına yaygınlaştırılması ve OSCE laboratuvarlarının kurulmasının uygun olacağı kanaatindeyiz.

16- Fakültemde yapılan sözlü sınavlar öğrenci başarısını adil bir biçimde ölçüyordu.

58.4% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile mezunlarımız yapılan sözlü sınavların öğrenci başarısını adil bir biçimde ölçtüğünü düşünüyor. Bu bağlamda madde 15 teki önlemleri almak uygun olur düşüncesindeyiz.

17- Fakültemdeki idari birimler öğrencilerin sorunlarını çözme konusunda yardımcıydı.

44.4% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile mezunlarımız idari birimlerin öğrencilerin sorunlarını çözme konusunda yardımcı olduklarını düşünüyor. 44.4% oranı düşük olduğundan, bu oranı artırmak için idari personel ile bir geri bildirim toplantısının yapılmasının uygun olacağı düşüncesindeyiz.

18- Fakültemdeki yardımcı sağlık personeli (hemşire, teknisyen, sekreter) öğrencilere olumlu tutum sergilerlerdi.

33.4% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile mezunlarımız yardımcı sağlık personelinin kendilerine karşı olumlu tutum sergilediklerini düşünüyor. 33.4% düşük olan bu oran için hastane başhekim ve başhemşireliği ile geri bildirim toplantısı yapılarak düzeltici faaliyet oluşturulmasının uygun olacağı kanaatindeyiz.

19- Fakültemin olanakları sayesinde kendimi sosyal olarak da geliştirme imkânı buldum.

58.3% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile mezunlarımız fakülte olanakları sayesinde kendisini sosyal olarak da geliştirme imkânı bulunduğunu düşünüyor. Bu oranı artırmak için sosyal kültürel etkinlikler ve projeler kurulu altında alt kurul olarak öğrenci kuruluda kuruldu. Duyurular yapılarak öğrencilerin bu kurullarda ve diğer öğrenci topluluklarında yer alması sağlanabilir.

20- Fakültemde ihtiyaç duyduğum maddi destek/burs olanağı buldum.

27.8% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile bu oranın oldukça düşük olduğunu görüyoruz. Bu bağlamda rektörlük SKS Birimi ile iletişime geçmenin uygun olduğunu düşünmekteyiz.

21- Genel olarak eğitim-öğretim elemanlarının çevrim içi (online) eğitim süreçlerindeki teknolojik araç kullanım becerisi yeterliydi.

66.6% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile mezunlarımız eğitim-öğretim elemanlarının çevrim içi (online) eğitim süreçlerindeki teknolojik araç kullanım becerisinin yeterli olduğunu düşünmekte. Konu ile ilgili isteyen eğitim-öğretim elemanlarına eğitimde teknolojik süreçler ile ilgili eğitimler verilebilir kararı alındı. Sonrasında 10- 12 Ekim 2023 te yapılan temel eğitim becerileri kursunda kursiyer öğretim üyelerimize bu konu başlıklı eğitim verilmiştir.

22- Fakültemin uluslararası öğrenci değişim programları (ERASMUS, MEVLANA vb.) yeterliydi.

25% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile öğrenci değişim programları (ERASMUS, MEVLANA vb.) yeterli olduğunu düşünmekte. 25% oran düşük olduğu için acil olarak öğrenci değişim programları koordinatörlüğü ile geri bildirim toplantısı yapılması kanaatindeyiz.

23- Fakültemin sunduğu psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri yeterliydi.

27.8% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile mezunlarımız psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetinin yeterli olduğu görüşünde. Bu bağlamda Fakültemiz Psikiyatri Ana Bilim Dalı ile görüşülerek düzeltici önlem alınabilir düşüncesindeyiz. Rektörlük PDRM ye öğrencilerimiz gönderilmekte.

24- Fakültemin dezavantajlı gruplara (engelli, yoksul, yabancı uyruklu) öğrencilere yönelik hizmetleri yeterliydi.

36.1% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile düşük olan bu oran için, öncelikli olarak engelsiz fakülte bağlamında çalışmalar başlamış ve devam etmektedir. Yoksul ve yabancı uyruklu öğrenciler için ise rektörlük SKS birimi ile geri bildirim toplantısı yapılması uygun olur düşüncesindeyiz.

25- Seçmeli derslerin sayısı ve çeşitliliği yeterliydi.

41.8% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile mezunlarımız seçmeli derslerin sayısı ve çeşitliliğinin yeterli olduğunu düşünmekte. Bu bağlamda daha fazla seçmeli ders açmaları için öğretim üyelerimiz teşvik edilebilir kanaatindeyiz.

26- Öğrenci kulüplerinin sayısı ve çeşitliliği yeterliydi.

41.6% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile mezunlarımız öğrenci kulüplerinin sayısı ve çeşitliliğinin yeterli olduğunu düşünmekte. Bu bağlamda öğrenci ve kulüp temsilcileri ile geri bildirim toplantısı yapılarak çeşitliliğin artırılması sağlanabilir.

27- Eğitimim süresince kişisel gelişimim için mentörlük/koçluk ve akademik danışmanlık olanakları yeterliydi.

27.8% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile mezunlarımız danışmanlık sisteminin etkin olduğunu düşünmekte. Bu bağlamda danışmanlık sistemi tekrar

gözden geçirilmeli ve öğretim üyelerinin konu ile ilgili farkındalıklarının artırılması için bilgilendirme yapılmasını uygun olacağı kanaatindeyiz.

28-Bir daha ADÜTF’nde okuma olanağım olsa yine fakültemi tercih ederdim.

63.9% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile mezunlarımız ADÜTF’nde okuma olanağım olsa yine fakültemizi tercih edeceğini düşünmekte.

29- Doktor olmak isteyen öğrencilere ADÜTF’nde okumalarını öneririm.

66.6% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile mezunlarımız doktor olmak isteyen öğrencilere ADÜTF’nde okumalarını öneriyor. 28 ve 29. Maddeleri ele aldığımızda fakültemiz bağlamında aidiyet duygusunun yükseltilmesi gerekliliği göze çarpmaktadır.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ MEZUN GERİ BİLDİRİM ANKETİ DEĞERLENDİRMESİ

1-Hekim olarak ADÜTF mezunu, hekimlik görevini, evrensel insani değerleri, etik ilkeleri ve mesleki sorumluluklarını ön planda tutarak ayırım gözetmeksizin hastalarının yararına ve meslektaşları için rol modeli olacak düzeyde iyi hekimlik uygulamaları bağlamında uygular.

76% katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtlarını vermiş.

2-Hekim olarak ADÜTF mezunu, mesleki uygulamalarında hasta hakları, hekimlerin ve diğer sağlık çalışanlarının haklarını ve yasal sorumluluklarını bilip değerlendirir.

76% katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtlarını vermiş.

3-Hekim olarak ADÜTF mezunu, iyi hekimlik uygulamaları sürecinde hastası, kendisi ve sağlık çalışanları için güvenli sağlık ortamları oluşturarak sürdürür ve tıbbi yetersizliklerin en aza indirilmesi için gerekli önlemleri alır.

72% katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtlarını vermiş.

4-Hekim olarak ADÜTF mezunu, bireyleri bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirerek birinci basamağa özgü koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici hekimlik uygulamalarını yerine getirir, kayıt altına alır

72% katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtlarını vermiş.

5-Hekim olarak ADÜTF mezunu, iyi hekimlik uygulamaları sırasında kanıta dayalı tıp uygulamaları rehberliğinde tanı ve tedavi süreçlerini belirler.

6-Hekim olarak ADÜTF mezunu, kendi bilgi ve beceri sınırlarını bilir; gereken durumlarda diğer sağlık çalışanlarından uygun şekilde yardım ister.

80% katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtlarını vermiş.

7-Sağlık savunucusu olarak ADÜTF mezunu, sağlığa etki eden psikolojik, biyolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri bilir ve önlem alır.

72% katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtlarını vermiş.

8-Sağlık savunucusu olarak ADÜTF mezunu, bireylerin ve toplumun sağlık düzeyini ve sağlık ihtiyaçlarını uygun yöntem ve araçlarla değerlendirerek tanımlar ve izler; sağlık hizmetine ulaşmasının önündeki engelleri saptar ve bunları en aza indirmenin yöntemlerini belirleyip gereken tüm girişim ve uygulamaları yerine getirir.

60% katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtlarını vermiş.

9-Sağlık savunucusu olarak ADÜTF mezunu, sağlığa etki eden tüm ulusal ve uluslararası politika ve uygulamaları izler; bu politikaların toplumun sağlığına olası etkilerini değerlendirir ve gerektiğinde bu değerlendirmeleri bilim ve toplumsal gereksinimler zemininde örgütleyip, düşüncelerini savunur.

56% katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtlarını vermiş.

10-Sağlık savunucusu olarak ADÜTF mezunu, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması gerekliliğini savunur; eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesi için çözüm üretir.

68% katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtlarını vermiş.

11-Ekip üyesi olarak ADÜTF mezunu, sağlık çalışanları ve ekibin diğer üyeleriyle uyumlu bir şekilde çalışır; oluşabilecek çatışmaları engeller, ortaya çıkan çatışmaları ise yapıcı çözüm önerileri veya gerekli düzenlemelerle çözer.

64% katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtlarını vermiş.

12-Ekip üyesi olarak ADÜTF mezunu, sağlık hizmetini sunduğu kişi ve yakınlarına, mesleki eğitim çalışmalarına, araştırmalara ve benzeri etkinliklere ekip anlayışıyla yaklaşarak görevlerini yerine getirir.

80% katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtlarını vermiş.

13-Danışman hekim olarak ADÜTF mezunu, hastalar ve yakınlarının, diğer sağlık çalışanlarının istediği sağlık hizmetlerinden yararlanmasını arttıracak bilgiyi sağlayarak yol gösterir; koruyucu ve destekleyici eğitsel faaliyetlerde yer alır.

76% katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtlarını vermiş.

14-Danışman hekim olarak ADÜTF mezunu, meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarının süreç içindeki hizmet içi eğitimlerine deneyimleri üzerinden destek verir.

68% katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtlarını vermiş.

15-Hekim olarak ADÜTF mezunu, hastalar, hekimler ve diğer sağlık çalışanlarının haklarını, sağlık hizmet sunumunun niteliğini yükseltmek üzere karar vericileri, gereksinim ve değerleri gözetken, nitelikli önerilerle destekler.

68% katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtlarını vermiş.

16-Yönetici-lider olarak ADÜTF mezunu, kendi bilgi, görgü ve deneyimlerinden yola çıkarak, yerel ya da ulusal düzeyde sağlık bakım hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinin etkinliğinin artırılmasını hedefleyen tüm çalışmalara katkı sunar.

72% katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtlarını vermiş

17-Yönetici-lider olarak ADÜTF mezunu, çalışmalarıyla ilgili süreçlerde, çatışma alanlarını, belirsizlikleri ve grup dinamiklerini belirleyip uygun çözüm yolları üretip ortaya çıkan krizleri yönetir.

76% katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtlarını vermiş.

18-Yönetici-lider olarak ADÜTF mezunu, kritik karar verme ve politika oluşturma süreçlerinde bireysel ve örgütsel otonomiye destekleyen katılımcı ve paylaşımcı bir liderlik sergiler ve katkı sunar.

64% katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtlarını vermiş.

19-Yönetici-lider olarak ADÜTF mezunu, bilimi ve bilimsel yöntemi kullanarak etik kurallar çerçevesinde bilimsel bir araştırmayı planlar ve yürütür; sonuçlarını, öğrendiği ve geliştirdiği bilgi ve becerilerini paylaşır ve hekimlik uygulamalarında kullanır.

76% katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtlarını vermiş.

20-Bilim insanı olarak ADÜTF mezunu, meslek alanı ile ilgili yeni bilgi ve beceriler ile bilgi kaynaklarını takip eder; değerlendirir ve deneyimlerinden ders çıkararak mesleğini ilgilendiren tüm alanlarda kendisini geliştirir.

72% katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtlarını vermiş

21-İletişimci olarak ADÜTF mezunu, Türkçeyi yetkin bir şekilde ve en az bir yabancı dili, mesleki literatürü anlayacak, yorumlayacak ve öğrendiklerini hekimlik uygulamalarına taşıyabilecek düzeyde kullanır.

68% katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtlarını vermiş.

22-İletişimci olarak ADÜTF mezunu, çeşitli yaş grupları, farklı sosyo- ekonomik düzey ve kültürlerden tüm hastalar, hasta yakınları, meslektaşlar, diğer sağlık çalışanları ve sosyal çevresi ile uygun iletişim yollarını kullanır. Kötü haber verme, ajite bireyler, hasta hekim ilişkisi, hasta, hasta yakını ve hekim ilişkisini olması gerektiği gibi yönetir.

80% katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtlarını vermiş.

23-İletişimci olarak ADÜTF mezunu, hekimlik uygulamaları sırasında elde ettiği bilgileri, görüş, deneyim ve değerlendirmelerini çeşitli kitle iletişim araçlarını kullanarak meslektaşları ve toplumla yazılı ve/veya sözlü olarak paylaşır.

72% katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtlarını vermiş

Genel olarak bir değerlendirme yapacak olursak mezunlarımız mesleki anlamda yeterlilik ve yetkinlik bağlamında kendilerini ortalamanın üzerinde görmektedirler. Ancak geliştirilmesi gereken yönlerimiz için ise müfredat ve genel işleyişte yapılan ve yapılacak olan düzeltici önleyici faaliyetlerin bir dahaki dönemde bu oranları biraz daha yukarıya çekeceğini düşünmekteyiz.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ

1-Çalıştığım ortamın fiziksel koşulları rahat ve çalışabileceğim biçimde düzenlenmiştir.

81% k.katılıyorum, katılıyorum, oranı ile AD TF personelimiz çalıştığı ortamdan memnun.

2-İşimi en iyi şekilde yapabilmem için gerekli cihaz malzeme temin edilir.

76.6% k.katılıyorum, katılıyorum oranı ile gerekli cihaz malzeme büyük oranda temin edilmiş görünüyor. Ancak işlerin daha verimli sürdürülebilmesi için eksik olan malzemelerin tespit çalışmaları yapılmıştır.

3- Kendimi bilgi ve beceri açısından yeterli bulurum.

95.3% k.katılıyorum, katılıyorum oranı ile personelimiz bilgi ve beceri açısından kendini yeterli görüyor.

4- Çalışanlara sağlanan tesis ve hizmetler (kafeterya, kreş, yemekhane vb.) yeterlidir.

66.7% k.katılıyorum, katılıyorum oranı ile personelimizin sosyal yaşantı ihtiyaçlarının giderilmesi ya da şartların düzeltilmesi için neler yapılabileceği ile ilgili toplantılar yapmak.

5- Kendimi  alıştığım birimde değerli hissediyorum.

80.9% k.katılıyorum, katılıyorum oranı ile personelimizin çalıştığı birimde çoğunlukla kendini değerli hissettiği kanısına varılabilir.

6- Çalışma arkadaşlarımla ilişkilerim iyidir,

100% k.katılıyorum, katılıyorum oranı ile personelimizin çalışma arkadaşlarıyla ilişkilerinin iyi olduğunu gördük.

7- Genel olarak yaptığım işten memnunum.

80.9% k.katılıyorum, katılıyorum oranı ile personelimiz genel olarak yaptığım işten memnun.

8- Çalıştığım ortamda kendimi güvende hissedirim.

85.7% k.katılıyorum, katılıyorum oranı ile personelimiz genel olarak çalıştığı ortamda kendini güvenli hissediyor.

9- Yaptığım iş görev tanımım ile uyumludur

66.6% k.katılıyorum, katılıyorum oranı ile personelimiz yaptığı işin görev tanımı ile uygun olduğunu düşünüyor. 33.4% lük oran için personelimiz ile konuşulup tekrar bir görev dağılımı yapılabilir.

10- Yaptığım iş ile ilgili olarak benden ne beklendiğini iyi biliyorum.

85.7% k.katılıyorum, katılıyorum oranı ile personelimiz yaptığı işin farkında olarak çalışıyor.

11- Yaptığım işin, kurum hedeflerine büyük ölçüde katkısı olduğunu düşünüyorum.

90.5% k.katılıyorum, katılıyorum oranı ile personelimiz yaptığı işin kurum hedeflerine büyük ölçüde katkısı olduğunu düşünüyor.

12- Aldığım eğitime uygun bir bölümde çalışıyorum.

76.2% k.katılıyorum, katılıyorum oranı ile personelimiz eğitime uygun bir bölümde çalıştığını düşünüyor.

13- İşimle ilgili verimliliğim hakkında geri bildirim alırım.

90.5% k.katılıyorum, katılıyorum oranı ile personelimiz işiyle ilgili geri bildirim alıyor.

14- İşimde kendimi geliştirebilmem için eğitim fırsatları sunulur.

66.7% k.katılıyorum, katılıyorum oranı ile personelimiz eğitim fırsatlarının çok yeterli olmadığını düşünüyor. Bu bağlamda personelimiz için istedikleri konularda hizmet içi eğitimleri planlanabilir.

15- Yaptığım iş ile ilgili görüş ve önerilerim dikkate alınır.

76.2% k.katılıyorum, katılıyorum oranı ile personelimiz görüş ve önerilerinin alındığını ancak daha fazla alınabileceğini düşünüyor.

16- Çalıştığım birimde/bölümde iş bölümü adil ve hakkaniyetlidir.

71.4% k.katılıyorum, katılıyorum oranı ile personelimiz çalıştığı birimde iş bölümü adil ve hakkaniyet olduğunu düşünüyor.

17- Çalıştığım Birim/Bölüm'de çalışan personel sayısı yeterlidir.

57.2% k.katılıyorum, katılıyorum oranı ile personelimiz çalışan personel sayısını yeterli buluyor. Ancak geri kalan yetersizlik düşünen personelimizin görüşleri dikkate alındığında personel istemi yapabileceği düşünülmektedir.

18- Gerektiğinde Birim/Bölüm Yöneticime sorun, görüş ve önerilerimi iletme imkanı bulabilirim.

85.7% k.katılıyorum, katılıyorum oranı ile personelimiz sorun, görüş ve önerilerimi iletme imkanı bulunduğunu düşünülmektedir.

19- Birim/Bölüm Yöneticim karşılaşılan sorunlar karşısında bize karşı açık fikirli, yapıcı yaklaşır ve sorunları tartışarak çözer.

81% k.katılıyorum, katılıyorum oranı ile personelimizin karşılaşılan sorunlarda yöneticilerin tutumundan memnun olduğunu düşündürmektedir.

20- Birim/Bölüm Yöneticim bölümümüzde yapılan işlerin sonucunu ile ilgili tüm sorumluluğu üstlenir.

81% k.katılıyorum, katılıyorum oranı ile personelimiz yapılan işlerin sonucunu ile ilgili tüm sorumluluğu üstlenir.

Genel olarak anketi değerlendirdiğimizde memnuniyet oranları yüksek gözükmemektedir. 14. Maddeye göre ise hizmet içi eğitim istedikleri tespit edilmiş olup, yine onları istekleri doğrultusunda ihtiyaca yönelik eğitimler düzenlenebilir.

PERSONELİMİZİN ÖNERİLERİ

1. Teşekkürler...
2. Çalışma ortamı gayet iyi
3. Personeller için sağlık adına fiziki aktiviteler düzenlenebilir, personeller için psikoloji terapileri düzenlenebilir, iletişim becerilerini geliştirme anlamında eğitim verilebilir ve sosyal aktiviteler düzenlenebilir.
4. Birçok kuruma göre fiziksel şartların verimli çalışma açısından daha iyi olduğunu düşünüyorum ancak personelin kendini geliştirebilmesi, yaptığı iş ile ilgili eksiklerini giderebilmesi ve işiyle ilgili karşılaştığı zorlukları kendi kendine çözebilmesi için eğitim fırsatları verilebilmeli.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DIŞ PAYDAŞ ANKETİ DEĞERLENDİRME

1. Fakültemiz girişimci, yenilikçi ve ilerleme hedefi olan bir fakültedir

80.7% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile paydaşlarımızın girişimci, yenilikçi ve ilerleme hedefimiz ile ilgili olumlu sonuçlarını gördük. 15.4% fikrim yok diyen paydaşlarımız için ise duyurularımızı daha fazla ve ulaşılabilir yapmayı ve toplum bazlı sosyal projelerin sayısının artırılmasının iyi olacağı kanaatindeyiz.

2. Çalışanları yeterli bilgi ve deneyime sahiptir.

84.6% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile çalışanları yeterli bilgi ve deneyime sahip olduklarını gördük.

3. Fakülte kurumsal olarak sosyal medya ve diğer iletişim araçlarını yeterli ve etkin olarak kullanır.

57.7% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile sosyal medya ve diğer iletişim araçlarını yeterli ve etkin paylaşım yapmamız gerektiğini gördük. Bu konuda düzeltici faaliyet olarak etkinliklerimizi ve bilgilendirme toplantılarımızı web sitemiz ile tüm sosyal medya hesaplarımızdan daha sık ve düzenli paylaşmaya başladık.

4. Fakültede yürütülen bazı eğitim, öğretim, bilimsel araştırma ve çalışmalar hakkında paydaşları bilgilendirir ve görüşlerini alır.

65.4% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile fakültemizde yürütülen bazı eğitim, öğretim, bilimsel araştırma ve çalışmalar hakkında paydaşlarımızı bilgilendirme kararı aldık. Ayrıca görüşlerini almak için dış paydaşlarımıza misyon, vizyon amaç ve hedeflerle ilgili görüş sorduk. Bu bağlamda akran değerlendirmesi ile ilgili Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi ve Antalya Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesini ziyaret ederek fakültemiz eğitim- öğretileri hakkında görüşlerini sorduk.

5. Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen sosyal faaliyetler yeterli ve etkin duyurular ile paylaşılır.

65.4% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile fakültemiz bünyesinde gerçekleştirilen sosyal faaliyetlerin daha etkin duyurulması gerekliliği ortaya konmuştur.

6. Fakülte eğitim programlarının düzenlenmesinde paydaş görüşlerini dikkate alır.

49.9% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile bu konuda düzeltme ve önlem almamızın gerekliliğini gördük. Bu bağlamda her yıl yaptığımız dış paydaş anketimize bu konuda açık uçlu bir soru ekledik.

Bu bağlamda her eğitim öğretim yılı için müfredat belirlenmeden önce eğitim müfredatında yer alacak paneller, ÖÇM ler, seçmeli dersler gibi bölümler için dış paydaşlardan konu önerisi alınması planlandı.

7. Fakülte bünyesinde yapılan bilimsel araştırmaların sonucu toplum yararına bilimsel, ekonomik ve/veya sosyal fayda yaratmaktadır.

73.1% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile fakülte bünyesinde yapılan bilimsel araştırmaların sonucunun toplum yararına olduğu algısının tam olarak duyuramadığımızdan olduğu kanaatindeyiz. Bu bağlamda bilimsel ve sosyal etkinlikler düzenlenip burada yapılan faaliyetlerin dış paydaşlarda davet edilerek yerinde görmesi sağlanabilir. Bilimsel çalıştay planlandı.

8. Fakülte toplumun ihtiyaçları göz önünde tutularak yeterli sayıda sosyal sorumluluk projesi geliştirir.

61.5% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile sosyal sorumluluk projelerinin daha fazla geliştirilmesi ve duyurulması gerekliliğini gördük. Bu bağlamda Sosyal kültürel etkinlik ve projeler kurulu ile kurul altında görevli olacak öğrenci kurulu kurduk ve önerileri almaya başladık. Ayrıca bazı ÖÇM sonuçlarının sosyal proje kapsamında değerlendirilmesine karar verilerek öğretim üyeleri ile paylaşıldı.

9. Fakülte yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları vb. kuruluşların sosyal sorumluluk projelerine katkı sağlar.

61.5% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları vb. kuruluşlarında katıldığı ortak projeler geliştirebileceğimiz kanaatindeyiz.

10. Fakültenin toplumsal gelişimi sağlamak amacıyla düzenlediği eğitim faaliyetleri yeterlidir.

38.4% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile oldukça eksik olduğumuzu gördük. Gerek yapılan faaliyetlerin duyurularının artırılması gerekse farklı projeler ile toplumsal gelişimin sağlanmasında katkıda bulunmanın gerekliliği ortaya konulmuştur. Bu konuda düzeltici faaliyetler yapılması kanaatindeyiz.

Örnek: Hareketli yaşam, Bağımlılık, obezite, CPR (toplum düzeyinde) açısından toplum düzeyinde bilgilendirmeler yapılabilir.

11. Fakülte bünyesinde sunulan danışmanlık hizmetleri yeterlidir.

26.9% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile danışmanlık hizmetlerimizin iyileştirme çalışmaları başlamıştır.

Üniversite sınavına girmiş öğrenci ve velilere danışmanlık hizmeti verildi

Bu gibi danışmanlık hizmetlerimizin duyurulması ve artırılması planlandı.

12. Fakültede çeşitli mesleki gelişime yönelik sunulan eğitim, kurslar ve sertifika faaliyetleri yeterlidir.

34.6% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile çeşitli mesleki gelişime yönelik sunulan eğitim, kurslar ve sertifika faaliyetleri hakkında eksiğimiz olduğunu gördük. Bu bağlamda ADÜZEM iş birliği ile yapılabilecek sertifikasyonlu eğitim programları için görüşme yapılabileceği kanaatindeyiz.

Mesleki gelişim: Acil anabilim dalı tarafından Acil reboa kursu verildi.

Dış paydaş olan tıp fakültelerine yönelik eğitimcilerin eğitimi kursu planlanabilir.

ATT mesleğini geliştirme ve güncel tutmaya yönelik eğitimler ve 1.Basamak aile hekimlerine yönelik sık karşılaşılan hastalıklara yönelik güncelleme eğitimleri planlanabilir.

13. Fakültenin araştırma alt yapısı hakkında yeterli bilgi sahibiyim.

34.6% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile fakültemizin araştırma alt yapısı hakkında dış paydaşlarımızın yeterli bilgiye sahip olmadığını gördük. Bu bağlamda fakültemizin araştırma alt yapısı hakkında bir bilgilendirme toplantısı yada bir bilgilendirme metninin dış paydaşlarımızla paylaşılmasının uygun olacağı kanaatindeyiz.

14. Fakülte ile ortak bilimsel çalışmalar yapmayı düşünürüm.

88.5% oranında k. katılıyorum, katılıyorum ve kısmen katılıyorum yanıtları ile dış paydaşlarımızın ortak çalışmalara ne kadar yatkın olduğunu gördük ve mutlu olduk.Önümüzdeki süreçlerde ortak çalışmaların planlanması gerekliliği kanaatindeyiz.

Aydın ADÜTF'nin sizce güçlü ve zayıf yönleri nelerdir?

Paydaşlarımızın Yanıtları;

GÜÇLÜ YÖNLER

Akademik kadrosu, Hastanesi, Öğrencilerine verdiği eğitim, konumu, özgüvenlerinin yüksek olması, kaynaklarının çok olması, araştırma ve uygulama hastanesine sahip olması, deney hayvanları laboratuvarı olması, işbirliği yapabilecek farklı disiplinlere ulaşma kolaylığı ve alt yapısı.

ZAYIF YÖNLER

Paydaşları ile yeterli olumlu iletişim kurmaması, paydaşların eğitim-öğretimlerine katkısının olmaması/az olması, personel (akademik ve idari) yetersizliği kaynak (mali) sıkıntısı, teknolojik alt yapı yetersizliği, tanıtım faaliyetlerinin yetersizliği, Ulaşımın zor olması.

TIP FAKÜLTESİNİN HEDEFLERİ SİZCE NE OLMALIDIR?

1. Vizyon ve misyon bildirgesinde açıkca belirtilmiştir, yeterlidir.
2. Paydaşları ile işbirliği içinde bilimsel projeler geliştirerek insan sağlığına katkı sağlamak. Kaliteli, çağdaş, kanıt temelli çalışmayı ilke edinmiş, kişilerarası ilişkilerde başarılı, ekip anlayışı gelişmiş, etik ilkelere bağlı hekimler yetiştirmek.
3. Yaptığı işlemlerle alanında takip edilen öncü bir ADÜTF olmak. eğitim kalitesini artırmak
4. Sağlık hizmetlerinde öne çıkma, bir alanda Türkiye çapında şöhret sahibi olma
5. Birey aile ve toplumun sağlığını korumak ve geliştirmek
6. Sosyal ilişkileri iyi olan, işbirlikçi, ekip çalışmasına yatkın iyi eğitilmiş, hekim yetiştirmek
7. Vizyon ve misyon hedeflerini gerçekleştirmesi.
8. Sağlık Turizmi konusunda öncü üniversite olmak için çaba göstermeli
9. Öncelikli hedefin iyi doktorlar yetiştirmek olduğunu düşünüyorum. Toplumu bilinçlendirmek ve hastaların hayat kalitelerini artırmak bununla birlikte kendiliğinden gerçekleşecektir.
10. Bilgi beceri ve tecrübe ile donanmış, modern teknolojiyi kullanan yüksek motivasyonla çalışanlarla vicdani etik ve ilkelerden ödün vermeden “önce insan” ilkesinden yola çıkarak saygılı, dürüst, güvenilir ve en yüksek kalitede eğitim hizmeti sunmak. Bilimsel ve etik kurallar

çerçevesinde hizmet veren, alanındaki gelişmeyi ve değişimi takip eden, destekleyen, ölçen, kaynaklarını ve teknolojisini verimli bir biçimde kullanan, ekolojik çevreye ve insana saygılı, memnuniyet odaklı, alanında tercih edilen “referans bir fakülte” olmaktır.

11. İnsanı odaklayan, kalitede sürekliliği hedefleyen, akademik personel ve tıp öğrencilerinin bilimsel çalışmalarını destekleyen, güven duyulan, etik ilkelere uyulan, etkili bir sağlık hizmeti sunmak olmalıdır.

12. Tam donanımlı, toplum sağlığını koruyan ve geliştiren, bilimsel yayınlarla kişisel gelişimini yükselten özverili hekimler yetiştirmek.

Aydın ADÜTF’nin gelişimi yönünde önemli olduğunu düşündüğünüz ve eklemek istediğiniz nelerdir?

1-Personel (akademik ve idari) yetersizliğini ve mali sorunlarını gidererek eğitimde ve hizmet üretmede öncü fakülteler arasında yer almasıdır.

2-Ekip bilinci ile çalışma prensibine sahip olunması.

3-Akreditasyon.

4- Uygulama eğitiminde değerlendirme ölçütlerinin kullanılmasını öneririm.

5- Eğitim açısından tercih edilen bir fakülte olabilmek için gerekenleri yerine getirmek

6- Akademik ve idari kadrosuna yatırım yaparak çok yönlü iş birliklerine gitmesi.

7- Elbette öncelikle doktor sayısının kaliteli bir şekilde artmasıyla bireysel iş yükünün azalıp araştırmalara daha fazla zaman ayrılabilmesi. Farklı ülkelerle ortak araştırmalar yürütülmesi. Üniversite bünyesinde farklı fakültelerle

8- Herkese eşit sağlık hizmeti sunulmasının sağlanması, asistan ve öğrencilerin eğitime daha fazla önem verilmesi ve giderek yok olan disiplinin her alanda tekrar sağlanması

9- Ulaşım altyapı sorunlarının giderilerek erişilebilirliğinin artırılması,

10- Alanında nitelikli ve uzman personel sayısının artırılması,

11- Tanıtım faaliyetlerine daha fazla yer verilmesi.

12- Hayatlarının en az 6 yılını tıp eğitiminde geçiren öğrencinin geleceğin doktoru, belki de akademisyeni olarak yetişmesi oldukça önemlidir. Bunun yanında eğitimcilerin de rol model olmaları gerekir. Eğitimcilerin öğrenci gelişiminde en önemli etken olduğu unutulmamalıdır. Eğitimcilerin liderlik özellikleriyle öğrencilerine iyi birer rehber olmaları sağlanmalıdır. Özellikle birimlerin artırılması. İşini titizlikle yapan akademisyen kadrosunun artırılması.

ÇIKTI

Aydın ADÜTF eğitim programı amacı; insan hayatına ve sağlığına her açıdan en yüksek değeri veren; tıp etik kurallarını benimseyen ve ona uygun davranan; birey, toplum ve gezegen sağlığını koruyan, iyileştiren ve geliştiren; iletişim ve liderlik becerileri yüksek ve ekip halinde çalışan; kanıta dayalı ve en yüksek kalitedeki koruma, tanı, tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerini uygulayan; bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği olan; çağdaş bilimsel düşünce modelini özümsemiş; ulusal ve uluslararası tıp eğitimi güncel müfredatı doğrultusunda hekimler yetiştirmektir.

Amaç bileşeni	Karşılama durumu/ Nasıl?	Örnek
insan hayatına ve sağlığına her açıdan en yüksek değeri veren	Karşılıyor. / Teorik dersler ve klinik eğitim ortamlarında	Araştırma etiği, tıp etiği dersleri, klinikte usta-çırak etkileşimi, Direkt Objektif Gözleme Sistemi (DOGS) Acilde ve anesteziye Temel Yaşam Desteği eğitimleri
tıp etik kurallarını benimseyen ve ona uygun davranan	Karşılıyor. / Teorik dersler ve klinik eğitim ortamlarında	Araştırma etiği, tıp etiği dersleri, klinikte usta-çırak etkileşimi, Direkt Objektif Gözleme Sistemi (DOGS)
birey, toplum ve gezegen sağlığını koruyan, iyileştiren ve geliştiren	Karşılıyor. / Teorik dersler ve klinik eğitim ortamlarında	Tıbbi atık / iklim ve çevre sağlığı dersleri
iletişim ve liderlik becerileri yüksek ve ekip halinde çalışan	Karşılıyor. / Teorik dersler ve klinik eğitim ortamlarında, ÖÇM ve seçmeli	Temel iletişim becerileri, sağlıkta kalite yönetimi lider ve ekip eğitimleri
bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği olan	ÖÇM, Bağımsız çalışma saatleri, Klinik eğitim ortamları	Hasta başı sorumluluklar, Aile hekimli saha çalışmaları
çağdaş bilimsel düşünce modelini özümsemiş;	Projelerde yer alma, ÖÇM, Laboratuvar çalışmaları, Makale ve vaka sunumları, konseyler	Araştırma yöntemleri dersleri, Kütüphane ziyareti,
ulusal ve uluslararası tıp eğitimi güncel müfredatı doğrultusunda	Tıp eğitimi anabilim dalımızın varlığı günceli karşılamakla ilgili çok önemli. Her yıl yapılan güncellemeler. Aktif çalışan kurullarımız.	TYÇÇ uyumu UÇEP uyumu Kurulların tutanakları

Ekler

DIŞ PAYDAŞ-AKRAN ZİYARETİ

Akreditasyon süreci kapsamında, akreditasyon süreçleri, öğrenen merkezli eğitimler ve ters yüz eğitim hakkında bilgi alış verişinde bulunmak amacıyla 8 Eylül 2023 tarihinde Antalya Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne ziyaret gerçekleştirilmiştir.

*<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/news.asp?idx=3132353237>



Akreditasyon süreci kapsamında, akran değerlendirmesi ve fakülte işleyişleri hakkında fikir alış verşi yapmak amacıyla 7 Eylül 2023 tarihinde Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne ziyaret gerçekleştirilmiştir.

*<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/news.asp?idx=3132353236>



Program girdilerinin değerlendirilmesinde fakültenin eğitim programının tasarımını yönlendirmek amacıyla eğitim programı revizyon çalışmalarında mevcut kaynaklar ve eğitim programının ulusal ve uluslararası farklı tıp fakültelerinin eğitim programları ile karşılaştırılması amacıyla bir dizi faaliyet yürütülmüş olup, akran değerlendirme ziyaretlerinde bulunulmuştur

*<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/news.asp?idx=3132353237>

*<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/news.asp?idx=3132353236>

Bu ziyaretler ve geri bildirimler kapsamında geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilerek gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

Eğitim programı revizyon çalışmaları kapsamında, ADTF'nin bu süreci uygun şekilde değerlendirerek, amaçlarına ve fiziki koşullarına uygun bir eğitim programı geliştirdiği, eksikliklerini gidermek için birtakım gelişimleri sağladığı (lme ve değerlendirme kurslarının sayısının artırılması, öğrenen merkezli eğitimler, temel eğitim becerileri ve eğitici eğitimleri vb). Bu eğitimlerden bazıları için dış paydaş desteği alınmıştır.

Yine bu gözlem ziyaretlerinin bir ürünü olarak eğitimde görevli kurullar genişletilmiştir. Fakülte yönetim kurulu dışında diğer kurullara ğrenci temsilcisi eklenmiştir.