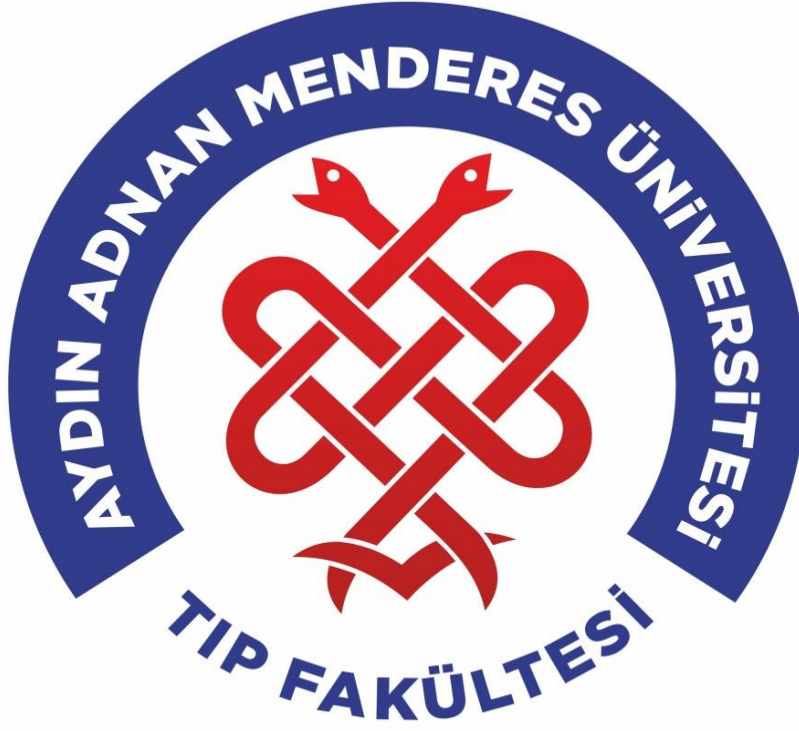




AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
DÖNEM V

TANITIM REHBERİ

Hazırlayanlar
Dönem V Koordinatörlüğü
Tıp Eğitimi A.D.



Dekan: Prof. Dr. Ayhan AKÖZ

Dekan Yardımcısı: Doç. Dr. Onur YAZICI

Dönem V Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Arif KOL

Dönem V Koordinatör Yardımcısı: Doç. Dr. Münevver GÜVEN

Eğitim Koordinatörlüğü Dönem V Sorumlusu: Huriye TAŞKIN

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2024 - 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
ADLI TIP ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

MİSYON

Türkiye’de Adli Tıp hizmetlerinin uluslararası standartlara uygun hale getirilmesi konusunda asistan ve uzman düzeyinde eğitim çalışmaları yapılması ve hizmetlerin yaygınlaştırılması.

VİZYON

Adli Tıp Anabilim Dalı’nın adli tıp hizmetleri konusunda öncü bir nitelik taşıması.

Klinik Eğitim Süresi: İki buçuk hafta

Öğretim Yeri:

Klinik eğitim teorik dersleri Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır.

Klinik eğitim pratik dersleri, Adli Tıp poliklinik odası, asistan rapor odası, stajyer ders odası, morg bölümünde yapılacaktır.

Stajın başlamasından sonra tüm öğrenciler haftasonları ve resmi tatil günleri de dahil olmak üzere icab nöbeti (7 gün 24 saat) tutacaklardır. Bu nöbette ölü muayene, otopsi ve hasta muayenesi yapılacaktır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr.Musa DİRLİK

Klinik Eğitim Sorumlusu:Prof.Dr. Özlem Erel

Eğiticiler:Prof.Dr. Özlem Erel
Prof. Dr.Musa DİRLİK

A. KLİNİK EĞİTİMİN AMAÇLARI

Tıbbi etik ilkeleri öğretmek
Hekimlerin yasal sorumluluklarını öğretmek,
Adli olguları tanıyabilme, değerlendirme,
Delillerin toplanması, saklanması,
Adli rapor düzenleyebilme
Adli olguları yönlendirme konularında bilgi, beceri ve davranış kazandırmak.

B. ÖĞRENİM HEDEFLERİ

BİLGİ

Temel adli tıp konularında yasa, tüzük ve yönetmelikleri bilmeli,
Hekimin yasal sorumluluklarını bilmeli,
Ölüm ile ilgili kavramları, ölümün tanı kriterlerini, ölüm sonrası postmortem değişiklikleri bilmeli,
Adli kimlik ve tıbbi kimlik kavramlarını bilmeli,
Yaraların özelliklerini ve kayıt altına almayı bilmeli, 6. Aile içi şiddetin tanımı ve sınıflandırmasını, çocuk istismarı olgularına genel yaklaşımı bilmeli, 7. Cinsel saldırıya uğrayan olgulara yaklaşımı bilmeli,
Adli psikiyatriyi ilgilten konular ve hukuksal önemi, adli psikiyatriyi ilgilten konularda muayene yöntemlerini bilmeli,
Canlı olgularda adli raporda belirtilmesi gereken kavramları bilmeli, 11. Adli muayene tekniklerini ve rapor yazım tekniğini bilmeli,

BECERİ

Tıbbi etik ilkeler ışığında, muayene koşullarını oluşturarak, hasta hekim ilişkisinde etik değerlere uygun hekim sorumluluğunu gösterebilmeli,
Ölüm teşhisini koyabilmeli, ölü muayenesini yapıp bulguları tanıyabilmeli, defin ruhsatı düzenleyebilmeli, klasik otopsi yapılması gereken durumlarda cesedin ilgili merkeze yönlendirilmesini sağlayabilmeli, 3. Yaraları değerlendirebilmeli, adli tıbbi açıdan yaranın ağırlığını değerlendirebilmeli ve kaydedebilmeli, 4. Adli olguları tanıyabilmeli, adli olguların değerlendirme sürecinde anamnez alabilmeli, olgunun özelliğine göre beden muayenesini yapabilmeli, gerekli konsültasyonları sağlayabilmeli,
İmkânların yeterli olmadığı veya uzman görüşünün gerektiği durumlarda ihtiyaç duyulan konsültasyon ve laboratuvar yöntemlerini belirterek olguyu yönlendirebilmeli,
Anamnez ve bulguların yer aldığı ayrıntılı adli rapor düzenleyebilmeli.
Laboratuvar tetkiklerini kullanarak, disiplinler arası işbirliği sağlayabilmeli,
İmkânların yeterli olmadığı veya uzman görüşünün gerektiği durumlarda ihtiyaç duyulan konsültasyon 9. İmkânların yeterli olmadığı veya uzman görüşünün gerektiği durumlarda ihtiyaç duyulan konsültasyon ve laboratuvar yöntemlerini belirterek olguyu yönlendirebilmeli, 10. Anamnez ve bulguların yer aldığı ayrıntılı adli rapor düzenleyebilmelidir

TUTUM

Adli olgu(canlı hasta) ile iletişim kurabilmeli
Adli olgu ve yakınlarını bilgilendirme
Otopsi öncesi, otopsi sırasında ve otopsi sonrasında; savcı, kolluk kuvvetleri, katip ve diğer beraber çalıştıkları görevlilerle iletişim kurma, bilgi alma ve kullanma,
Çalışma ortamında görevli tüm kişiler ile iletişim,

**C. ADLİ TIP ANABİLİM DALI DÖNEM V KLİNİK EĞİTİMİ DERS PROGRAMI
VE UÇEP UYUMLULUK**

Klinik semptom/Bulgu/Durum	Çekirdek hastalık/Klinik problem	Bilgidereces i	Organ Sistemleri	Açıklama
Hekimlerin adli görev Ve sorumlulukları	Adli sorumlulukları	T	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Asfiksi	Ası	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Asfiksi	Suda boğulma	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Karbonmonoksit zehirlenmesi	Zehirlenme	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Çocuk otopsileri, infantisid	İnfantisid	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Asfiksi	Elle bağla boğma, Tıkama tıkanma	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Alkol	Alkol	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Ölüm	Patolojik ölümler	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Malpraktis	Hekimin hukukive Cezai sorumlulukları,	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Yara	Yara	ÖnT-T	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Künt yara	Yara	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Adli Toksikoloji		ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Ateşli silah yaraları	Yara	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
İstismar	Cinsel istismar	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Agoni-ölüm	Agoni-ölüm	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Ölümün erken-geç belirtileri	Ölüm	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Adliolgu	Adli rapor düzenlenmesi	ÖnT-T	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
İstismar	Çocuk İstismarı	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Psikiyatrik semptom	Adli Psikiyatri	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Bağımlılık	Bağımlılık	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Şiddet	Aile içi şiddet	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Keşif	Keşif	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Kimliklendirme	Kimlik belirtimi	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Otopsi	Adli Otopsi	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu

Otopsi	Özel olgularda otopsi	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Yara	Yanık donuk elektrik	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Hak ihlali	İnsan hakları ihlalleri	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Gebelik, doğum, düşük	Gebelik, doğum, düşük	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Yara	Kesici alet yaraları	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Yara	Bölgesel yaralanmalar	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Yara	Trafik kazaları	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu

D. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Adli Tıp Öğretim Üyeleri tarafından hazırlanmış soru havuzundan yapılandırılmış sözlü sınav ve uygulama sınavı yapılır.

Adli Tıp Öğretim Üyeleri tarafından uygulama ve sözlü sınava ek olarak staj performans değerlendirme, klinik eğitim karnesi, ödev değerlendirmesi ve sunum değerlendirmesi sonucunda 60 puan ve üzerinde not alan öğrenciler başarılı kabul edilebilir.

E. KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Adli tıp ve Adli bilimler (Halis Dokgöz)
2. Adli Tıp Ders notları kitabı (Cerrahpaşa, 2013)
3. Adli Tıp Cilt 1,2,3 (Zeki Soysal)
4. Adli Otopsi Cilt 1,2,3 (Zeki Soysal)
5. Forensic Pathology (B. Knight)
6. Pubmed vb. gibi web ortamındaki adli tıp ile ilgili makale, olgu sunumları

F. SINAV GÖREVLİLERİ

- Sınav(uygulama-sözlü): Prof.Dr. Özlem Erel, Prof. Dr.Musa DİRLİK
- Sınav(uygulama-sözlü): Prof.Dr. Özlem Erel, Prof. Dr.Musa DİRLİK
- Sınav(uygulama-sözlü):Prof.Dr. Özlem Erel, Prof. Dr.Musa DİRLİK
- Sınav(uygulama-sözlü):Prof.Dr. Özlem Erel, Prof. Dr.Musa DİRLİK
- Sınav(uygulama-sözlü):Prof.Dr. Özlem Erel, Prof. Dr.Musa DİRLİK
- Sınav(uygulama-sözlü):Prof.Dr. Özlem Erel, Prof. Dr.Musa DİRLİK

Ders Adı	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Ders Adı	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Hekimlerin adli görev ve sorumlulukları, malpraktis, insan hakları	Adli Tıp Klinik Eğitim	4	Hekimlerin adli görev ve sorumlulukları hakkında bilgi, malpraktis tanımı ve içeriği hakkında bilgi, insan hakları tanımı ve içeriği hakkında bilgi	Hekimlerin göre ve sorumluluklarını bilir, malpraktis hakkında yorum yapabilir ve gerektiğinde uzmana yönlendirebilir. İnsan hakları ve ihlali konusunda yorum ve yönlendirmeyi yapabilir.	Prof. Dr. Musa Dirlik
Keşif, kimlik belirtimi	Adli Tıp Klinik Eğitim	2	Keşif tanımı, içeriği ve hakkında bilgi, kimlik belirtimi tanımı, içeriği ve hakkında bilgi	Keşife katılır, keşfin gereklerini bilir, yapar. Kimliklendirme konusunda gerekenleri bilir, yapar.	Prof. Dr. Musa Dirlik
Ölüm, Otopsi	Adli Tıp Klinik Eğitim	12	Ölüm belirtileri, sınıflaması, tanısının konulması hakkında bilgi, otopsi hakkında bilgi	Ölümün erken ve geç belirtilerini bilir, otopsi konusunda bilgisi vardır. Gereğinde uzmana sevk eder.	Prof. Dr. Musa Dirlik, Prof.Dr.Özlem Erel
Yaralar	Adli Tıp Klinik Eğitim	13	Yara tanımı, çeşitleri, ayırımı hakkında bilgi	Yaraların sınıflandırmasını yapar. Tanımlarını bilir ve ayırımlarını yapar.	Prof. Dr. Musa Dirlik, Prof.Dr.Özlem Erel
Adli Rapor Düzenlenmesi	Adli Tıp Klinik Eğitim	2	Adli rapor kimlere ve nasıl yazılması gerektiği hakkında bilgi ve beceri	Adli rapor nedir, çeşitleri ve kimlere düzenleneceğini bilir ve rapor içeriği ile nasıl düzenlenmesi gerektiğini bilir ve düzenler.	Prof. Dr. Özlem Erel
İstismar	Adli Tıp Klinik Eğitim	5	İstismar tanımı, çeşitleri, koruma ve korunma yöntemleri, nasıl davranılması gerektiği hakkında bilgi ve beceri	İstismarın tanımı ve çeşitlerini bilir. Kuşkulandığı durumlarda rapor düzenler ve uzmana sevk yapar.	Prof. Dr. Özlem Erel

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2024 - 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
AİLE HEKİMLİĞİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

1. Genel Bilgiler

Aile Hekimliği Anabilim Dalı ADÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının ikinci, beşinci ve altıncı sınıflarında yer almaktadır.

Eğiticiler

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Ayfer GEMALMAZ

Beşinci Sınıf Eğitim Sorumlusu: Doktor Öğretim Üyesi Melda DİBEK

Altıncı Sınıf Sorumlusu: Prof. Dr. Ayfer GEMALMAZ

Eğiticiler: Prof. Dr. Ayfer GEMALMAZ, Prof. Dr. Serpil DEMİRAĞ, Dr. Öğr. Üyesi Melda DİBEK

Aile Hekimliği Stajı Klinik Eğitim Süresi – 2 hafta

Öğretim Yeri

Klinik eğitim kuramsal dersleri: Dekanlık Derslikleri

Klinik eğitim uygulama dersleri: ADÜ Tıp Fakültesi Aile Hekimliği Anabilim Dalı 25 Nolu Eğitim Aile Sağlığı Merkezi, ADÜ Hastanesi Aile Hekimliği Polikliniği, Sigara Bırakma Polikliniği ve Palyatif Bakım Servisi

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri

a. Genel Amaç ve Hedefler

Aile hekimliği staj uygulaması staj günlerinde sabahdan öğleye kadarki sürede yapılır. Uygulama Aile Hekimliği Polikliniği, Aile Hekimliği Sigara Bırakma Polikliniği, Eğitim Aile Sağlığı Merkezleri ve Palyatif Bakım Servisinde gerçekleşir ve derslikte yapılan grup tartışmalarıyla desteklenir.

Aile Hekimliği Polikliniği Uygulaması

Sorumlu öğretim üyesi 09.00-12.00 arası bizzat poliklinikte bulunur.

Poliklinik uygulama eğitimi esas olarak hasta görüşmeleri üzerinden yapılır. Sorumlu eğitici stajyerlerle birlikte asistanların hasta görüşmelerini izler. Duruma göre stajyer doktorlar da hasta görüşmesi yapar. Görüşme bittikten sonra stajyerler, diğer asistanlar ve eğitici görüşmeyi değerlendirir ve geribildirim

verir (Pendleton ilkeleri – **KUTU 1**). Hasta görüşmesinin değerlendirilmesinin içeriğini **KUTU 2**'de yer alan “klinik iletişim becerileri” ve **KUTU 3**'te yer alan “hekimin başlıca görevleri” oluşturur.

Hastayla görüşme ve sonrasındaki değerlendirme sürecinde **fizik bakı becerileri** çalışılır – yaşamsal bulguların değerlendirilmesi (KB, nabız, solunum, ateş gibi), baş-boyun bakısı, solunum ve dolaşım sistemi bakısı, karın bakısı, ekstremitelerin değerlendirilmesi, nörolojik değerlendirme.

Hastanın geliş nedeni, tanısı ve yönetim planı çerçevesinde var olan klinik durum kuramsal düzeyde tartışılır. Değerlendirme sonunda stajyerler için öğrenme konuları çıkarılır ve gerekirse eğitici, tartışmak üzere stajyerlere ödevler verir.

Stajyer grubundan sorumlu asistan, stajyerlerin öğrendikleri konuları (hasta görüşmesi ve değerlendirilmesi sürecinde eğiticinin ele aldığı ve stajyerlerle işlediği konular) not eder. Bu notlar uygulama sınav içeriğinde de kullanılır.

KUTU 1. PENDLETON GERİBİLDİRİM İLKELERİ

- Önce görüşmeyi yapan asistan/stajyer kendini değerlendirir
- Sonra stajyerler ve asistanlar geribildirim verir.
- Ardından eğitici geribildirim verir ve görüşmeyi yapanın performansını özetler.
- Son olarak görüşmeyi yapan asistan/stajyer geribildirimleri değerlendirir, kendine öğrenme konuları çıkarır.
- Geribildirim verme ilkeleri – PNP: Önce olumlular, sonra önerilerle birlikte geliştirilmesi gerekenler
- Geribildirim alma ilkeleri: Teşekkür et, geribildirimleri olduğu gibi kabul et, savunma yok

KUTU 2. Klinik iletişim becerileri/teknikleri

- Etkin ve empatik dinleme (göz teması, yansıtma, jest ve mimikler, konuşmaya teşvik etme)
- Uygun soru sorma tekniği kullanma (sırasıyla açık – yarı açık – kapalı uçlu)
- Ara özetler yapma ve doğrulama
- Yumuşak geçişler yapma
- İpuçlarını yakalama ve yansıtma yapma
- Hastayı uygun şekilde bilgilendirme (neler biliyor, bilmek istiyor mu, ne kadar bilmek istiyor, önce hastanın istedikleri ve “ilk olma” etkisini artırmak için parçalar halinde)
- Son özet ve görüşmeyi sonlandırma

KUTU 3. BİR HASTA-HEKİM GÖRÜŞMESİNDE HEKİMİN BAŞLICA GÖREVLERİ
(PENDLETON-FAMILYMED 2)

1. *Uygun bir görüşme ortamı oluşturma*
2. *Hastanın geliş nedenlerini açığa çıkarma*
 - Tüm geliş nedenlerini daha baştan öğrenme
 - Erken hipotezlerden kaçınma (bir hipoteze erken bağlanmaktan kaçına)
3. *Hastayı tanıma (rahatsızlık bağlamı)*
 - Hastanın rahatsızlık deneyiminin öyküsü
 - Hastanın sağlık anlayışını (görüş, beklenti ve kaygı/korkuları) araştırma
 - Toplumsal ve çalışma yaşamıyla ilgili bilgileri elde etme
4. *Hasta sorunlarını tanımlama – tıbbi öykü*
 - Sorunların niteliği, şiddeti ve gelişim öyküsü
 - Sorunların nedenleri
 - Sorunların etkileri
 - Fizik bakı ile hastanın durumunu değerlendirme
 - Sorunlar üzerine hastayla ortak bir anlayış geliştirme
5. *Sorunları çözümleme ve hasta yönetimi*
 - Doğru tanı(lar) koyma
 - Uygun bir yönetim biçimi belirleme
 - Yönetime katılması ve sorumluluk alması için hastayı teşvik etme
 - Elde edilen bulguları hastayla paylaşma ve hastayı bilgilendirme
 - Ortak anlayış geliştirmeye yönelik açıklamalar yapma
6. *Bakım fırsatlarını değerlendirme*
 - Yerinde (fırsat buldukça) sağlığın geliştirilmesi ve hastalıklardan korunma girişimleri – hasta eğitimi
 - Süreğen sorunlar, risk etkenleri
 - Sağlıklı yaşam tarzı değişiklikleri oluşturmak için hastanın işbirliğini sağlama
7. *Görüşmenin etkili kullanımı*
 - Kaynakların etkili kullanımı (zaman, laboratuvar incelemeleri, diğer sağlık çalışanları, reçete yazma vb.) – görüşme sırasında, uzun dönemde
 - Hastayla etkili bir ilişki kurma ve bu ilişkinin sürekliliğini sağlama sorumluluğunu üstlenme

Sigara Bırakma Polikliniği Uygulaması

Sorumlu öğretim üyesi 09.00-12.00 arası bizzat poliklinikte bulunur.

Sigara bırakma danışmanlığı uygulama eğitimi esas olarak hasta görüşmeleri üzerinden yapılır. Sorumlu eğitici stajyerlerle birlikte asistanların hastalarla yaptığı danışmanlık görüşmelerini izler. Duruma göre stajyer doktorlar da danışmanlık görüşmesi yapar. Gerekirse daha önceden yapılmış bir danışmanlık görüşmesi kaydı izlenir.

Sigara bırakma danışmanlığı özel bir hasta görüşmesidir. Temelini bilişsel davranışçı yaklaşım oluşturur ve yer yer motivasyonel görüşme teknikleri kullanılır. Bir birey olarak hastayı ve sigarayla olan ilişkisini anlamak, sosyal desteği artırmak, danışmanın desteğini ve izlemi örgütlemek esastır. Sorgulama değil öğrenme ve anlamayı merkeze alır.

Görüşme bittikten sonra stajyerler, diğer asistanlar ve eğitici görüşmeyi değerlendirir ve görüşmeyi yapan asistana/stajyere geribildirim verir (Pendleton ilkeleri – **KUTU 1**). Hasta görüşmesinin değerlendirilmesinin içeriğini **KUTU 2**'de yer alan “**klinik iletişim becerileri**”, **KUTU 3**'te yer alan “**hekimin başlıca görevleri**” ve **KUTU 4**'te yer alan “**danışmanın sigara bırakma danışmanlığı görevleri**” oluşturur.

Hastanın yönetim planı kuramsal düzeyde tartışılır. Eğitim oturumunun sonunda stajyerler öğrendiklerini özetler ve öğrenme konuları belirler.

Stajyer grubundan sorumlu asistan, stajyerlerin öğrendikleri konuları (danışmanlık görüşmesi ve değerlendirilmesi sürecinde eğiticinin ele aldığı ve stajyerlerle işlediği konular) not eder. Bu notlar uygulama sınavı içeriğinin temelini oluşturur.

Kutu 4. Sigara bırakma danışmanlığında 10 temel nokta

1. Sigara hasta için ne anlam ifade ediyor?
2. Hastanın farkındalık düzeyi?
3. Hala niçin kullanıyor?
4. Şimdi niçin bırakmak istiyor?
5. Bırakma kararlılığı/bırakmaya olan inancı/kendine güveni?
6. Sigara içmesine yol açan tetikleyiciler/bırakmasının önündeki engeller?
7. Bağımlılık tipleri ve düzeyi/nikotin yoksunluk belirtileri?
8. Bizden beklentileri/bizim kendisine yapabileceğimiz yardıma ilişkin algısı/düşüncesi?
9. Sosyal destek varlığı ve planlanması?
10. Nasıl yardımcı olabilirim/yönetim planım?

Eğitim Aile Sağlığı Merkezi

Stajyerler aile hekimliği birimi sayısına göre alt gruplara ayrılır. Her alt grup bağlı olduğu aile hekiminin sabah uygulamalarına katılır. İzlenen bir hasta görüşmesi ya da daha önceden kayda alınmış uygun bir hasta görüşmesi eğitici ile eğitim oturumunda tartışılır. Öncesinde gerekirse daha önceden yapılan hasta görüşmesi kaydı izlenir. Stajyerlerden aşağıda tanımlanan değerlendirme ölçütleri (**KUTU 5**) çerçevesinde görüşmeyi değerlendirmesi ve görüşmeyi yapan hekime geribildirim vermesi beklenir. Eğitici de değerlendirme yapar ve geribildirim verir. Bu çerçevede hasta görüşmesi ve hastanın klinik durumları tartışılır. Oturumun sonunda stajyerler öğrendiklerini özetler ve görüşme becerileri ve klinik konular temelinde öğrenme hedefleri çıkarır.

KUTU 5

Hasta Görüşmesi Değerlendirme Ölçütleri

1. Hasta merkezli klinik yaklaşım: Görüşme ne kadar hasta merkezlidir?
2. Hastanın kendi rahatsızlığına bakışı: Hastanın rahatsızlık deneyimiyle ilgili ipuçları nelerdir ve hekim bunları ne ölçüde yakalamış ve değerlendirmiştir?
3. Görüşmenin yapılandırılması: Hekim hangi görüşme becerilerini kullanmıştır?
4. Klinik akıl yürütme ve problem çözme süreci (tanısal süreç): Hekimin hipotezleri (ön tanımlar) nelerdir? Bunlarla ilgili edindiği bilgi ve ipuçları yeterli midir?
5. Sorun listesi oluşturma ve hekimin görevleri: Hastanın ne gibi sorunları vardır? Hastanın talep ettiği sağlık gereksinimleri ve karşılanmamış (talep etmediği) gereksinimleri nelerdir? Hekim bunların ne kadarını görev olarak benimsemiştir ve hekimin ele almadığı görevleri nelerdir?

Palyatif Bakım Merkezi

Sorumlu öğretim üyesi 09:00-12:00 arasında bizzat serviste bulunur.

Palyatif Bakım Servisinde eğitimin temelini yatan hastaların takibi ve günlük yapılan hasta başı vizit oluşturur.

Mevcut hasta sayısı stajyer sayısına bölünerek yaklaşık her stajyerin ikişer hasta alması ve bu hastaları vizite hazırlaması beklenir. Hasta hazırlarken dikkat edilecek ve toplanması gereken bilgiler **KUTU 6'da** yer almaktadır. Vizit sonrası her hasta stajyer grubu ile birlikte değerlendirilir. Stajyerin eksikleri tamamlanır ve iyi yaptığı yönler yeniden ele alınarak pekiştirmesi sağlanır.

Palyatif Bakım Servisleri gittikçe yaygınlaşmakta ve işleyiş açısından diğer servislerden farklılıklar içermektedir. Buradaki eğitimle stajyerlerin Palyatif Bakım Servislerine aşina olmaları ve bu farklı işleyiş hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

KUTU 6

Hasta Hazırlarken Dikkat Edilmesi Gereken Ölçütler

1. Hastadan öykü almak ve fizik muayene yapmak
2. Hastanın günlük progresine hakim olmak
3. Hasta hakkında takip edilen bilgileri ve mevcut durumunu bilmek
4. Hastanın elde edilen yeni bilgilerini takip dosyasına işlemek ve dosya takibini bilmek
5. Hastanın vital bulguları, aldığı-çıkarıldığı takibi gibi günlük değişen bilgileri öğrenmek ve gerekirse kendisi ölçmek
6. İhtiyaç duyulan hastalarda hasta ve/veya yakınları ile yapılan görüşmelere katılmak

Küçük Grup Çalışmaları

Her staj grubunun ilk gününde staj kurulu başkanı, ilk dersinde stajla ilgili tanıtım yapar aynı zamanda büyük staj grubunu küçük gruplara ayırarak araştırma ödevleri verir.

Seminer Saati

Küçük grup çalışmalarını tamamlayan gruplar, staj kurulu başında belirlenen günde bu çalışmalarını seminer sunumu olarak sunarlar.

Bunun dışında anabilim dalının vaka ve makale ve seminer saatlerine stajyerlerin katılımı beklenir.

Bağımsız Çalışma

Her staj kurulunda teorik ders sonrasında toplamda en az beş saat olacak şekilde stajyerler bağımsız çalışma açısından desteklenir.

b. Ders Amaç ve Hedefleri (Tablo 1)

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu							
Dersin adı	Dönem	Kurul	Kuramsal ders saati	Uygulama ders saati	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
Aile hekimliği staj tanıtımı	5		1				Melda DİBEK
Sağlığın geliştirilmesi, periyodik sağlık bakısı ve taramalar	5		2		Aile hekiminin koruyucu sağlık hizmeti sunma görevlerini tanımlamak	Sağlığın geliştirilmesi ve hastalıklardan korunma kavramlarını açıklayabilmeli Olgu saptama ve tarama stratejilerini açıklayabilmeli ve benimsemeli Periyodik sağlık bakısı kavramını tanımlayabilmeli ve “check-up” anlayışından farkını ayırt edebilmeli Sağlık Bakanlığı Ulusal Kansere Tarama Standartlarını tanımlayabilmeli ve uygulayabilmeli	Ayfer GEMALMAZ
Birinci basamakta halsizlikle gelen hastaya yaklaşım	5		2		Aile Hekimliğine başvuran hastanın yönetimi	1. Birinci Basamakta Halsizlikle başvuran hastalarda en sık sebeplerin ayrıştırılması 2. Halsizliğin psikolojik ve organik sebeplerini tanımak	Melda DİBEK
Sigara ve sigara bırakma danışmanlığı	5		1		Aile hekiminin tütün kullanımını önleme görevlerini tanımlamak	Aile hekiminin sigara kullanımının sorgulanması görevlerini benimsemeli Sigara içicilerine yönelik kısa klinik girişimde bulunabilmeli İçicilerin sigarayı bırakma motivasyonlarını belirleyebilmeli 5Ö ve TERKET yaklaşımlarını açıklayabilmeli	Melda DİBEK
Birinci basamakta hipertansiyonlu hasta yönetimi	5		2		Aile hekimliği uygulamasında hipertansiyon tanısı koymak ve hipertansiyon hastasını yönetmek	Aile hekiminin kan basıncı yükselmesi ile ilişkili görevlerini tanımlayabilmeli Hipertansiyon tanı sürecini açıklayabilmeli ve hipertansiyon tanısı koyabilmeli	Melda DİBEK

					Hipertansiyon hastalarının ilaç ve ilaç dışı tedavilerini planlayabilmeli Hipertansiyon hastasını izleyebilmeli Hipertansiyon hastasını ikinci basamağa sevk ölçütlerini tanımlayabilmeli		
Birinci basamakta solunum yolu enfeksiyonları ve antibiyotik kullanımı	5		1		Birinci basamakta akut boğaz ağrısı ile gelen hastada yönetim stratejisi belirlemek	Grup A Streptokok (GAS) farenjitini klinik öngörü modellerini tanımlayabilmeli GAS tonsillofarenjitinde sağaltım hedeflerini açıklayabilmeli Boğaz ağrısı ile başvuran hastada aile hekimliği klinik yaklaşımını uygulayabilmeli	Melda DİBEK
Aile hekimliği uygulama özellikleri ve klinik yöntem	5		1		Aile hekimliği klinik yaklaşımını ve temel gerekçelerini tanımlamak	Aile hekimliği uygulama özelliklerini sayabilmeli Tanısal testlerin gücünü tanımlayabilmeli Birinci basamakta aile hekimliği klinik yöntemini açıklayabilmeli ve hastane ortamlarındaki hekimlik uygulamasından farkını ayırt edebilmeli	Ayfer GEMALMAZ
Birinci Basamakta Baş Ağrısı Olan Hastaya Yaklaşım	5		1		Baş ağrılı hastaya birinci basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Primer-Sekonder ayrımı yapabilmek 2. Acil müdahake gerektiren hastayı tanımak ve uygun şekilde sevk etmek	Melda DİBEK
Aile hekimliği stajı klinik uygulaması	5			36	Aile hekimliği uygulaması için gerekli temel tutum ve becerileri kazanmak	Hekimin hastayla görüşme sürecindeki görevlerini açıklayabilmeli Hasta merkezli klinik yaklaşımın öğelerini tanımlayabilmeli ve benimsemeli Hastayla görüşme becerilerini bilmeli ve uygulamaya hazırlanmalı	Ayfer GEMALMAZ Serpil DEMİRAĞ Melda DİBEK
Birinci basamakta karın ağrısı olan hastaya yaklaşım	5		3		Karın ağrısı olan hastaya 1. Basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Akut batin ayırıcı tanısını yapmak 2. Akut ve kronik karın ağrısı nedenlerini öğrenmek	Serpil DEMİRAĞ
Birinci basamakta sık görülen jinekolojik yakınmalara yaklaşım	5		1		Basamakta sık görülen jinekolojik yakınmalara yaklaşımı öğrenmek	1. Anormal uterin kanama nedenlerini öğrenmek 2. PMS'ye yaklaşımı öğrenmek 3. Dismenoreye yaklaşımı öğrenmek	Serpil DEMİRAĞ
Aile dinamikleri	5		1		Ailenin tanımı, dinamikleri konusunda bilgi sahibi olmak	Ailenin döngüsünü bilerek dinamiklerini tanımlayabilmek	Serpil DEMİRAĞ
Aile içi şiddet	5		2		Aile içi şiddetin tanımını öğrenmek, tanımak	Aile içi şiddet hakkında bilgi sahibi olmak, tanımlayabilmek	Serpil DEMİRAĞ
Kanıtı dayalı tıp	5		1		Kanıtı dayalı araştırmayı öğrenmek, makale eleştirmek	1. Kanıtı dayalı tıp tanımını yapmak 2. Makale eleştirisi yapabilmek	Serpil DEMİRAĞ
Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp	5		2		GETAT çeşitleri ve uygulanabilirliğini öğrenmek	1. GETAT içeriğini anlatmak 2. Kullanım alanlarını tanımak	Serpil DEMİRAĞ
Aile izlemi, evde bakım, terminal dönem bakımı	5		1		Evde bakım gören hastaya birinci basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Evde bakım hizmetlerinin içeriğini bilmek 2. Terminal dönem bakımın içeriğini bilmek	Ayfer GEMALMAZ
Kronik rahatsızlıkları olan hasta yönetimi	5		1		Kronik rahatsızlıkları olan hastaya birinci basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Kronik rahatsızlıkların neler olduğunu bilmek	Ayfer GEMALMAZ

						2. Kronik hastalıkların risk faktörlerini değerlendirmek 3. Bu hastaları yönetebilmek 4.	
Aile hekimliğinde yaşlı sağlığı	5		1		Yaşlılık dönemindeki hastaya birinci basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Yaşlı hastanın gereksinimlerini bilmek 2. Yaşlı bireyin genel değerlendirmesini yapabilmek	Ayfer GEMALMAZ
Yaşlılık döneminde koruyucu sağlık hizmetleri	5		1		Yaşlılık dönemindeki hastaya birinci basamak koruyucu sağlık hizmetlerini öğrenmek	1. Yaşlı bireye koruyucu sağlık hizmetlerini uygulayabilmek	Ayfer GEMALMAZ
Birinci basamakta diyabetli hasta yönetimi	5		2		Diyabetli hastaya birinci basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Tip 2 DM'nin tanısını koyabilmek 2. Uygun tedavi yaklaşımlarını bilmek 3. İzlemi yapabilmek 4. Komplikasyonlarını önleyebilmek	Melda DİBEK
Aile hekimliğinde doğum öncesi bakım	5		2		Doğum öncesi bakımda birinci basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Doğum öncesi bakımın içeriğini bilmek 2. Uygun zamanda uygun yaklaşımı sergileyebilmek	Ayfer GEMALMAZ
Palyatif Bakım	5		1		Palyatif Bakıma ihtiyacı olan hastanın yönetimi bilmek	1. Palyatif Bakıma ihtiyaç duyan hastayı ayırt edebilmek 2. Palyatif bakım servisinde takip edilen hastaları yönetebilmek	Ayfer GEMALMAZ

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Tablo 2. UÇEP Uyum Tablosu			
Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi (UÇEP’de yer alan derecesi)	Sistem/ler	Öğretim Üyesi
Sağlığın geliştirilmesi, periyodik sağlık bakısı ve taramalar	TT-K-İ	Sağlıklılık durumları Çevresel/küresel durumlar	Ayfer GEMALMAZ
Birinci Basamakta halsizlikle gelen hastaya yaklaşım	T-K-İ	Sinir-Davranış Hematopoetik	Melda DİBEK
Sigara ve sigara bırakma danışmanlığı	TT-K-İ	Sağlıklılık durumları Çevresel/küresel durumlar	Melda DİBEK
Birinci basamakta hipertansiyonlu hasta yönetimi (Esansiyel hipertansiyon)	TT-A-K-İ	Dolaşım	Melda DİBEK
Birinci basamakta solunum yolu enfeksiyonları ve antibiyotik kullanımı (Pnömoniler)	TT-K	Solunum	Melda DİBEK
Birinci basamakta solunum yolu enfeksiyonları ve antibiyotik kullanımı (ÜSYE)	TT-K	Solunum	Melda DİBEK
Aile hekimliği uygulama özellikleri ve klinik yöntem	Problem Çözme	Yeterlilik	Ayfer GEMALMAZ
Birinci Basamakta Baş ağrısı olan hastaya yaklaşım	TT	Sinir-Davranış	Melda DİBEK
Aile dinamikleri	1.1.7, 2.2.2	Yeterlilik	Serpil DEMİRAĞ
Aile içi şiddet (Şiddet)	T-K-İ	Adli/psikososyal durumlar	Serpil DEMİRAĞ
Birinci basamakta karın ağrısı olan hastaya yaklaşım	A, ÖnT, T, TT, İ, K	Mültisistem	Serpil DEMİRAĞ
Birinci basamakta sık görülen jinekolojik yakınmalara yaklaşım	A, ÖnT, T, TT, İ, K	Genitoüriner	Serpil DEMİRAĞ
Kanıt dayalı tıp uygulamaları	3.1.3.	Yeterlilik	Serpil DEMİRAĞ
Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp		Sağlıklılık durumları	Serpil DEMİRAĞ
Aile izlemi, evde bakım, terminal dönem bakımı	T-K-İ	Yeterlilik	Ayfer GEMALMAZ
Kronik rahatsızlıkları olan hasta yönetimi	1.1.3.	Yeterlilik	Ayfer GEMALMAZ
Aile hekimliğinde yaşlı sağlığı (Hayatın farklı evreleri)	T-K-İ	Sağlıklılık durumları	Ayfer GEMALMAZ
Yaşlılık döneminde koruyucu sağlık hizmetleri	T-K-İ	Sağlıklılık durumları	Ayfer GEMALMAZ
Birinci basamakta diyabetli hasta yönetimi (Diyabetes Mellitus)	TT-K-İ	Endokrin	Melda DİBEK
Aile hekimliğinde doğum öncesi bakım (Hayatın farklı evreleri)	T-K-İ	Sağlıklılık durumları	Ayfer GEMALMAZ
Palyatif Bakım	1.1.3.	Yeterlilik	Ayfer GEMALMAZ

4. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenciler klinik staj uygulaması sürecinde ve sonunda yeterlilik (uygulama) ve bilgi (kuramsal) açısından değerlendirilir.

Uygulama Sınavı (40 puan)

Uygulama sınavı stajın son günü öğleden önce yapılır. Sınav grupları bir önceki akşam belirlenip stajyerlere duyurulur.

Uygulama sınavının çerçevesi, öğrencilere staj uygulama kılavuzu temelinde yapılan uygulama eğitimlerinde ele alınan konulardır (hastadan öykü alma, fizik bakı, klinik karar verme ve hasta yönetim planı oluşturma). Sınavda staj boyunca gruplardan sorumlu asistanların uygulama derslerinde tuttıkları notlar kullanılır.

Fizik bakı becerilerini göstermesi istenir – yaşamsal bulguların değerlendirilmesi (KB, nabız, solunum, ateş gibi), baş-boyun bakısı, solunum ve dolaşım sistemi bakısı, karın bakısı, ekstremitelerin değerlendirilmesi, nörolojik değerlendirme.

Stajyerlerin staj uygulamaları boyunca göstermiş oldukları performans, uygulama sınavı notunun belirlenmesinde dikkate alınır. Performans değerlendirmesinin içeriğini öğrencinin hastaya yaklaşımı, öğrenme istekliliği, öğrenmeye ilgisi, devam durumu, ödev hazırlama, seminere katılım ve sunma becerileri oluşturur. Uygulama sınavındaki puanlandırma tablosu aşağıda sunulmuştur.

Uygulama Sınavı ve Staj Sonu Yazılı Sınav Puan Tablosu

Yapılandırılmış Sözlü Sınav	Performans Değerlendirme	Uygulama Sınavı Toplamı	Staj sonu yazılı sınav
25 Puan	15 Puan	40 Puan	60 Puan

Kuramsal Sınav (60 puan)

Bilginin değerlendirildiği yazılı sınav çoktan seçmeli, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru/yanlış ya da kısa yanıtlı vb. sorular hazırlanarak yapılabilir.

Kuramsal sınav, stajın son günü yapılır. Sınav içeriği, staj boyunca derslerde işlenen konulardır.

Aile hekimliği stajını tamamlayan stajyer doktorların (Ölçüt 1),

Bu yeterlikleri sayması ve önemini belirtmesi, bu yeterliklere ilişkin tutum ve temel beceriler geliştirmiş olması beklenmektedir.

Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
Pazartesi	08:30 - 09:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Pazartesi	09:30 - 10:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Pazartesi	10:30 - 11:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Pazartesi	11:30 - 12:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Pazartesi	13:30 - 14:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Aile hekimliği staj tanıtımı	M. DİBEK
Pazartesi	14:30 - 15:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Sigara ve sigara bırakma danışmanlığı	M. DİBEK
Pazartesi	15:30 - 16:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Aile dinamikleri	S. DEMİR AĞ
Pazartesi	16:30 - 17:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Aile içi şiddet	S. DEMİR AĞ
Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
Salı	08:30 - 09:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Salı	09:30 - 10:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Salı	10:30 - 11:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Salı	11:30 - 12:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Salı	13:30 - 14:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Kronik rahatsızlıkları olan hasta yönetimi	A. GEMALMAZ
Salı	14:30 - 15:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Aile hekimliği uygulama özellikleri ve klinik yöntem	A. GEMALMAZ
Salı	15:30 - 16:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Aile hekimliğinde yaşlı sağlığı-giriş	A. GEMALMAZ
Salı	16:30 - 17:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Yaşlılık döneminde koruyucu sağlık hizmetleri	A. GEMALMAZ
Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
Çarşamba	08:30 - 09:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Çarşamba	09:30 - 10:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Çarşamba	10:30 - 11:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Çarşamba	11:30 - 12:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Çarşamba	13:30 - 14:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Aile içi şiddet	S. DEMİR AĞ
Çarşamba	14:30 - 15:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Birinci basamakta karın ağrısı olan hastaya yaklaşım	S. DEMİR AĞ
Çarşamba	15:30 - 16:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Birinci basamakta karın ağrısı olan hastaya yaklaşım	S. DEMİR AĞ
Çarşamba	16:30 - 17:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Birinci basamakta karın ağrısı olan hastaya yaklaşım	S. DEMİR AĞ
Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
Perşembe	08:30 - 09:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Perşembe	09:30 - 10:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Perşembe	10:30 - 11:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Perşembe	11:30 - 12:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Perşembe	13:30 - 14:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Aile hekimliğinde doğum öncesi bakım	A. GEMALMAZ
Perşembe	14:30 - 15:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Aile hekimliğinde doğum öncesi bakım	A. GEMALMAZ
Perşembe	15:30 - 16:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Evde bakım, terminal dönem bakımı	A. GEMALMAZ
Perşembe	16:30 - 17:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Palyatif bakım	A. GEMALMAZ
Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
Cuma	08:30 - 09:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	ÖĞRENCİ SEMİNERİ-ARAŞTIRMA PLANLAMA	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Cuma	09:30 - 10:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	ÖĞRENCİ SEMİNERİ-ARAŞTIRMA PLANLAMA	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Cuma	10:30 - 11:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	ÖĞRENCİ SEMİNERİ-ARAŞTIRMA PLANLAMA	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Cuma	11:30 - 12:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	ÖĞRENCİ SEMİNERİ-ARAŞTIRMA PLANLAMA	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Cuma	14:00 - 14:45	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Birinci basamakta halsizlikle gelen hastaya yaklaşım	M. DİBEK
Cuma	15:00 - 15:45	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Birinci basamakta halsizlikle gelen hastaya yaklaşım	M. DİBEK
Cuma	16:00 - 16:45			SEMİNER SAATİ	
Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
Pazartesi	08:30 - 09:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Pazartesi	09:30 - 10:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Pazartesi	10:30 - 11:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Pazartesi	11:30 - 12:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Pazartesi	13:30 - 14:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Sağlığın geliştirilmesi, periyodik sağlık bakısı ve taramalar	A. GEMALMAZ
Pazartesi	14:30 - 15:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Sağlığın geliştirilmesi, periyodik sağlık bakısı ve taramalar	A. GEMALMAZ
Pazartesi	15:30 - 16:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Birinci Basamakta Baş Ağrısı Olan Hastaya Yaklaşım	M. DİBEK
Pazartesi	16:30 - 17:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Solumun yolu enfeksiyonları ve antibiyotik kullanımı	M. DİBEK
Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
Salı	08:30 - 09:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Salı	09:30 - 10:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Salı	10:30 - 11:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Salı	11:30 - 12:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Salı	13:30 - 14:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Birinci basamakta sık görülen jinekolojik yakımlara yaklaşım	S. DEMİR AĞ
Salı	14:30 - 15:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Kanıtı dayalı tıp	S. DEMİR AĞ
Salı	15:30 - 16:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	GETAT	S. DEMİR AĞ
Salı	16:30 - 17:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	GETAT	S. DEMİR AĞ
Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
Çarşamba	08:30 - 09:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Çarşamba	09:30 - 10:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Çarşamba	10:30 - 11:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Çarşamba	11:30 - 12:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Çarşamba	13:30 - 14:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Birinci basamakta hipertansiyonlu hasta yönetimi	M. DİBEK
Çarşamba	14:30 - 15:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Birinci basamakta hipertansiyonlu hasta yönetimi	M. DİBEK
Çarşamba	15:30 - 16:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Birinci basamakta diyabetli hasta yönetimi	M. DİBEK
Çarşamba	16:30 - 17:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Birinci basamakta diyabetli hasta yönetimi	M. DİBEK
Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
Perşembe	08:30 - 09:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Perşembe	09:30 - 10:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Perşembe	10:30 - 11:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Perşembe	11:30 - 12:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Perşembe	13:30 - 14:15			KÜÇÜK GRUP ÇALIŞMASI	
Perşembe	14:30 - 15:15			KÜÇÜK GRUP ÇALIŞMASI	
Perşembe	15:30 - 16:15			BAGIMSIZ ÇALIŞMA	
Perşembe	16:30 - 17:15			BAGIMSIZ ÇALIŞMA	
Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
Cuma	08:30 - 09:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	UYGULAMA SINAVI	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Cuma	09:30 - 10:15				
Cuma	10:30 - 11:15				
Cuma	11:30 - 12:15				
Cuma	14:00 - 14:45				
Cuma	15:00 - 15:45	KURAMSAL	Aile Hekimliği	KURAMSAL SINAV	A. Gemalmaz S. Demirağ M. Dibek
Cuma	16:00 - 16:45				

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. McWhinney'in Aile Hekimliği. Ed. Thomas R. Freeman. Çeviri Ed. A. Dilek Güldal. Dördüncü Baskı. Adana Nobel Tıp Kitabevi, 2017, Adana.
2. Klinik İletişim Becerileri Notları. Okay Başak
3. Hekimin Başucu Kitabı. Serpil Demirağ. 2022.
4. Hekimin Başucu Kitabı Örneklerle Reçete. Serpil Demirağ. 2023.
5. Rakel Aile Hekimliği Textbook. 2019.
6. Taylor Aile Hekimliği El Kitabı. Okay Başak-Serpil Demirağ. 2011.
7. Current Aile Hekimliği Tanı ve Tedavi. 2019.
8. Aile Hekimliğinde Hastayla Görüşmeden Öğrenme. FamilyMed AB Projesi. 2009, Aydın.
9. Aile Hekimleri İçin Yaşlı Sağlığına Bütüncül Yaklaşım. Serap Çifçili. 2011.
10. Geriatri Yaşlı Sağlığı ve Hastalıkları. Zekeriya Ülger. 2021.

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2024 - 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
BEYİN ve SİNİR CERRAHİSİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

Genel Bilgiler

Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı ADÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının beşinci sınıfında yer almaktadır.

Klinik Eğitim Süresi : 7 gün

Öğretim Yeri: Dekanlık ve **Hastane**

Klinik eğitim kuramsal dersleri: Dekanlık Derslikleri

Klinik eğitim uygulama dersleri: ADÜ Tıp Fakültesi Hastanesi servis, ameliyathane ve seminer odası, poliklinik ve dekanlık derslikleridir.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Zahir Kızılay

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğretim Üyesi Varol Aydın

Eğiticiler:

Prof. Dr. Mehmet Turgut,

Prof. Dr. Zahir Kızılay,

Dr.Ö.Ü. Soner Yaycıoğlu,

Dr. Ö.Ü. Varol Aydın,

Dr. Ö.Ü. Abdullah Topcu,

Dr. Ö.Ü. Murat Özcan Yay

A. Klinik Eğitimin Amaçları

Beyin ve Sinir Cerrahisi stajının amacı; stajyer öğrencilerin ilerideki hekimlik hayatlarında sıkça karşılaşabilecekleri beyin cerrahi ile ilgili gerek acil ve gerekse gelişmiş hekimlik uygulamaları konusunda bilgi sahibi olmaları, ilgili hastalıkları rahatlıkla branş hekimlerine yönlendirebilmeleri, hastaya uygulanmış tedavi ve diğer birtakım materyallerin istenen tetkikler ve uygulamalar ile ilgili etkileşimleri konusunda fikir sahibi olabilmeleridir.

B. Klinik Eğitimin Hedefleri

Öğrencilerin Beyin ve Sinir Cerrahisi ile ilgili bilgi, beceri ve tutumlarında hedeflenen düzeyler şu şekildedir:

BİLGİ

1. Santral ve periferik sinir sisteminin cerrahi hastalıklarını bilir.
2. Beyin ve Sinir Cerrahisi'nin acil hastalıklarını bilir.
3. Beyin ve Sinir Cerrahisi'nde uygulanan cerrahi tedaviler hakkında bilgi sahibi olur.
4. Hastaların hangi durumlarda Beyin ve Sinir Cerrahisi uzmanına yönlendirilmesi gerektiğini bilir.

BECERİ

1. Hastaların bilinç değerlendirmelerini yapabilir.
2. Nörolojik muayene yapabilir.
3. Kafa ve omurga grafilerinde anormal bulguları saptayabilir.

TUTUM

1. Hasta ve hasta yakınlarını Beyin ve Sinir Cerrahisi uzmanına yönlendirme konusunda bilgilendirir.

C. Ders Amaç ve Hedefler

Dersin adı	Dönem	Kuramsal ders saati	Uygulama	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
------------	-------	---------------------	----------	--------------	-------------------	---------------

Kraniosinostoz	5	1		Kafa şekil bozukluklarını tanımlamak	Beyin gelişimini etkileyebilecek yenidoğan ve çocukluk çağı kafa deformiteleri konusunda aileyi erken uyarmak ve bilgilendirebilmektir.	Mehmet Turgut
Konjenital malformasyonlar	5	1		Genel olarak doğumsal malformasyonlar konusunda bilgi sahibi olmak.	Aileyi erken dönemde branşa yönlendirebilmelidir.	Mehmet Turgut
Hidrosefali	5	1		Baş ağrıları ayırıcı tanısını yapabilmek.	Şüphelenmek ve aileyi gerekli birime yönlendirebilmelidir.	Mehmet Turgut
Santral sinir sistemi cerrahi enfeksiyonları	5	1		Santral sinir sistemi patolojilerinde enfeksiyon ayırıcı tanısı yapabilmek.	Gerekli branşlara yönlendirebilmelidir.	Mehmet Turgut
Anemnez, klinik yaklaşım	5		1	Beyin cerrahisinde anemnez alabilme yetisi kazanmak.	Anemnezde dikkat edilecek noktaları belirleyebilmeli ve ayırıcı tanıya yaklaşabilmelidir.	Mehmet Turgut
Pediyatrik beyin cerrahi muayenesi	5		1	Yenidoğan ve çocukluk çağı nörolojik muayenesini yapabilmek.	Beyin ve Sinir Cerrahisi ile ilgili olabilecek patolojilerin ayırımını ve muayenede dikkat edilecek noktaları bilebilmelidir.	Mehmet Turgut
Konjenital malformasyon olgu sunum tartışma	5		1	Malformasyonlarla ilgili görsel genel bilgi sahibi olmak.	Hekimlik hayatında malformasyonlar konusunda fikir sahibi olabilmelidir.	Mehmet Turgut
Merkezi sinir sistem enfeksiyon olgu sunum tartışma	5		1	SSS enfeksiyonları ile ilgili genel bilgi sahibi olmak	SSS enfeksiyon olgularında dikkat edilmesi gereken unsurların farkındalığını kazanabilmelidir.	Mehmet Turgut
Cerrahi omurga tümörleri	5	1		Omurga hastalıkları ayırıcı tanısında bilgi sahibi olabilmek	Muayene bulguları ile şüphelenmeli ve yönlendirebilmelidir.	Zahir Kızılay
Omurganın cerrahi dejeneratif hastalıkları	5	1		Omurga hastalıkları ayırıcı tanısında bilgi sahibi olabilmek	Dejeneratif omurga hastalıklarından şüphelenebilmeli ve gerekli branşa gönderebilmelidir.	Zahir Kızılay
Genel omurga cerrahi teknikleri, terminoloji	5	1		Omurga cerrahisi geçiren olgularda görüntülemeleri tanımlamak, terminolojik uyumkazanmak.	Omurga ile ilgili geçirilen işlemler hakkında bilgi sahibi olmak.	Zahir Kızılay
Cerrahi Periferik sinir hastalıklar	5	1		Periferik sinir hastalıkları ve cerrahisi	Hastalıktan kuşkulananabilmeli ve	Zahir Kızılay

				konusunda bilgi sahibi olmak.	gerekli birime gönderebilmelidir.	
Omurganın nontravmatik hastalıklarda muayenesi	5		1	Omurga dejeneratif hastalık belirti ve bulguları tanımlayabilmek.	Muayene sonucu ciddi bulunan ve cerrahi gerektiren olguları gerekli branşa yönlendirebilmelidir.	Zahir Kızılay
Periferik sinir cerrahi patolojilerde muayene	5		1	Periferik sinir muayenesi yapabilmeli ve tanımlamaları yapabilmelidir.	Periferik sinir hastalıklarını tanımlayarak gerekli branşayönlendirmelidir.	Zahir Kızılay
Omurganın nontravmatik hastalıklar vaka sunumları-tartışma	5		1	Görsel etkinliği artırmak	Tartışma ve görsellik sonucu olguların daha iyi tanımlanması becerisi kazandırmak.	Zahir Kızılay
Periferik sinir cerrahi hastalık vaka sunumları-tartışma	5		1	Görsellik kazandırmak.	Hastalığı daha yakın tanıyarak yapılabilecek tedaviler ve yaklaşımlar konusunda bilgilenmek.	Zahir Kızılay
Omurilik travmaları	5	1		Omurilik yaralanmalarının ciddiyetini ve gelişen iş gücü kaybının önemini kavramak.	Omurilik yaralanmalarının nedenleri kavranabilmelidir. Transport esnasında dikkat edilmesi gereken faktörlerin bilinmelidir. Erken ve geç dönem komplikasyonların ve aciliyet durumlarının kavranması ve hasta takiplerinde bunların göz önünde bulundurulmalıdır.	Soner Yayıcıoğlu
Omurga Travmaları	5	1		Omurga yaralanmalarının tanınması ve olası ileri zararlanmaların önlenmesi amaçlanmaktadır.	Omurga travmalı hastalara yaklaşım ve transport ilkelerinin bilmelidir. Gerekli ilk yardımın yapabilmelidir.	Soner Yayıcıoğlu
Kafa travmaları	5	1		Kafa travmalarına yaklaşım ve mortalite, morbitideyi aza indirmek.	İlk yardım ve muayenesi yapılabilir. Transporta dikkat edilecek unsurları belirleyebilmeli ve yapabilmelidir.	Soner Yayıcıoğlu
Geriatrik ve Pediatrik Kafa travmaları	5	1		Çocukluk ve yaşlılık travmalarının farklı özellikler gösterdiğinin bilincinde olmak.	Pediyatrik ve geriyatrik hastalara yaklaşım ve muayenesini yapabilmelidir. İlk yardım müdahalesini uygulayabilmelidir.	Soner Yayıcıoğlu

Omurga yaralanmalarında muayene	5		1	Omurga yaralanması şüphesi olan olgularda muayenede dikkat edilecek noktaların kavranması ve olası nörolojik defisitlerin önlenmesi.	Kırık seviyesinin yaklaşık tespit edebilmelidir. Hasta transportunun nasıl yapılacağını bilebilmelidir. İlk yardım uygulamaları yapabilmelidir.	Soner Yayıcıoğlu
Omurilik yaralanmalarında muayene	5		1	Omurilik hasar semptom ve bulguların kavranması.	İlk yardım yapabilmelidir. Transport esnasında dikkat edilecek faktörleri belirleyebilmelidir. İleriki dönemde hastada gelişebilecek patolojilerin farkına varabilmelidir.	Soner Yayıcıoğlu
Olgu sunumu Omurga travmaları-tartışma	5		1	Çeşitli görsel ve yaklaşımsal tartışmalar	Ayırıcı tanıları konusunda fikir sahibi olma ve yaklaşım becerisi kazanmalıdır.	Soner Yayıcıoğlu
Pediyatrik Beyin ve Spinal Tümörleri	5	1		Çocukluk çağı santral sinir sistemi tümörlerinin tanımlanması.	Gerekli muayene ve ilgili bölüme yönlendirebilmelidir.	Varol Aydın
Erişkin Beyin tümörleri	5	1		Erişkinlikte görülen tümör bulguları ve ayırıcı tanısı yapabilmelidir.	Muayene sonucu şüphelenerek ilgili branşa yönlendirmelidir.	Varol Aydın
Beyin tümörlerinde tedavi modaliteleri	5	1		Beyin tümöründe son gelişmeler konusunda fikir sahibi olmak	Tedavi seçenekleri arasında hastaya yol gösterebilmelidir.	Varol Aydın
Genel kraniyal girişimlerdeki cerrahi metod ve teknikler,terminoloji	5	1		Terminolojik uyum sağlamak.	Hekimlik yaşantısında terminolojik sıkıntı çekmemesi hedeflenmelidir.	Varol Aydın
Kraniyal hastalıkların muayenesi	5		1	Ayırıcı tanı kriterleri benimsenmelidir.	Şüpheler ve muayene sonucuna göre gerekli branşa yönlendirme kapasitesi oluşmalıdır.	Varol Aydın
Beyin tümörlerinde radyolojik değerlendirme	5		1	Radyolojik incelemelerde bilgi sahibi olmak.	Patolojik görüntülerin farkındalığını elde edebilmelidir.	Varol Aydın
Beyin tümörleri olgu sunum-tartışma	5		2	Görsel olarak bilgilendirmek.	Deneyim artışı elde edebilmek.	Varol Aydın
Erişkin Cerrahi Serebrovasküler Hastalıklar	5	1		Beyin damarsal hastalıkları ve acilleri konusunda bilgi edinmek.	Acil değerlendirme ve gerekli branşa yönlendirmelidir.	Abdullah Topcu

Pediyatrik Cerrahi Serebrovasküler Hastalıklar	5	1		Çocukluk çağı damarsal hastalıkları tanımlamak	Çocukluk çağı ayırıcı tanısında gerekli branslara yönlendirmek	Abdullah Topcu
Fonksiyonel Beyin ve Sinir cerrahisi	5	1		Fonksiyonel cerrahi ile ilgili yapılabilecek işlemlerin bilinmesi.	Hastaları gerekli bilgilendirme ve yönlendirme becerisi kazanabilmelidir.	Abdullah Topcu
Girişimsel Nöroanjiyografi ve kullanım alanları	5	1		Genel bilgi sağlamak	Hastayı girişimlerle ilgili bazı bilgilendirmeler ile yönlendirebilmelidir.	Abdullah Topcu
Serebrovasküler hastalıklarda muayene	5		1	Vasküler hastalıkların ayırıcı tanı muayenesini kavraması	Muayene ederek aciliyeti konusunda karar vererek gerekli merkeze yönlendirmelidir.	Abdullah Topcu
Serebrovasküler hastalıklarda tanısall radyolojik değerlendirme	5		1	Radyolojik tetkikler ile ilgili genel bilgi sahibi olması.	Şüphelenmeli, bilgilendirebilmelidir.	Abdullah Topcu
Serebrovasküler hastalıklar olgu sunumu-tartışma	5		1	Olgular ile görsel pekiştirme sağlanması	Olgulara yaklaşım becerisi kazanmalıdır.	Abdullah Topcu
Olgu sunumu	5		1	Farklı hastalıklarda ayırıcı tanı kılavuzları oluşturmak.	Ayırıcı tanı metodolojisi ve becerisini kazanabilmelidir.	Abdullah Topcu
Kafa içi Basınç Artışı ve Sendromu	5	1		Kafa içi basınç dinamiklerinin kavranması	Çeşitli hastalıklarda kafa içi basınç artışı belirti ve bulgularını bilmelidir. İlk yardım yapabilmelidir. Gerekli ve uygun hasta transportunu gerçekleştirebilmelidir.	Murat Özcan Yay
Omurganın cerrahi enfeksiyon hastalıkları	5	1		Omurga hastalıkları ayırıcı tanısında bilgi sahibi olabilmek	Omurga enfeksiyon hastalıklarından şüphelenerek gerekli birimlere yönlendirebilmelidir.	Murat Özcan Yay
Beyin cerrahisinde minimal invazif girişimler	5	1		Yeni teknik fikir sahibi olmak.	Branşa yönlendirebilmek.	Murat Özcan Yay
Beyin ve sinir cerrahisi Yoğun bakım	5	1		Yoğun bakım ünitesi ve yatan hastaların takibi.	Bilinç muayenesi yapabilmeli, değişikliklerin farkında olabilmelidir.	Murat Özcan Yay
Nöroendoskopi ve fonksiyonel cerrahi olgu sunumu-tartışma	5		1	Genel bilgi oluşturulması.	Bilgilendirebilmeli ve hastaları yönlendirebilmelidir.	Murat Özcan Yay

Yoğun bakım hasta muayenesi – vizit - olgu	5		1	YB hasta muayenesi ve bilinç değişimlerinin gözlenmesi.	YB hasta muayenesi ve bilinç muayenesini rahatlıkla yapabilmeli ve değerlendirebilmelidir.	Murat Özcan Yay
Olgu Sunumu – tartışma - vizit	5		1	Değişik konularda ayırıcı tanı, tartışma yapabilme yeteneği kazandırmak.	Hekimlik hayatında olgulara yaklaşım becerisi kazanabilmelidir.	Murat Özcan Yay
Olgu sunumu – tartışma - vizit	5		1	Farklı hastalıklarda ayırıcı tanı kılavuzları oluşturmak.	Ayırıcı tanı metodolojisi ve becerisini kazanabilmelidir.	Murat Özcan Yay

D. ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP 2020) UYUM TABLOSU

Dersin adı	Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler	Organ Sistemleri	UÇEP Öğrenme Düzeyi	ADÜ TIP Öğrenme Düzeyi (UÇEP uyumluluk)	Öğretim üyesi
Kraniosinostoz	Kafa içi basınç artması sendromu	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP ile uyumlu	Mehmet Turgut
Konjenital malformasyonlar	Nöral tüp defektleri	Sinir-davranış	ÖnT-K	UÇEP ile tam uyumlu	Mehmet Turgut
Hidrocefali	Hidrocefali	Sinir-davranış	ÖnT	UÇEP ile tam uyumlu	Mehmet Turgut
Santral sinir sistemi cerrahi enfeksiyonları	Merkezi sinir sistemi enfeksiyonları	Multisistem	ÖnT-K	UÇEP ile tam uyumlu	Mehmet Turgut
Anemnez, klinik yaklaşım		Sinir-davranış	1	Yer almamaktadır	Mehmet Turgut
Pediyatrik beyin cerrahi muayenesi		Sinir-davranış	1	Yer almamaktadır	Mehmet Turgut
Konjenital malformasyon olgu sunum tartışma		Sinir-davranış	1	Yer almamaktadır	Mehmet Turgut
Merkezi sinir sistem enfeksiyon olgu sunum tartışma		Multisistem	1	Yer almamaktadır	Mehmet Turgut
Cerrahi omurga tümörleri				UÇEP dışı	Zahir Kızılay
Omurganın cerrahi dejeneratif hastalıkları		Kas-iskelet	ÖnT	uyumlu	Zahir Kızılay
Genel omurga cerrahi teknikleri, terminoloji				UÇEP dışı	Zahir Kızılay
Cerrahi Periferik sinir hastalıklar				UÇEP dışı	Zahir Kızılay

Omurganın nontravmatik hastalıklarda muayenesi			1	UÇEP dışı	Zahir Kızılay
Periferik sinir cerrahi patolojilerde muayene			1	Sinir-davranış	Zahir Kızılay
Omurganın nontravmatik hastalıklar vaka sunumları-tartışma			1		Zahir Kızılay
Periferik sinir cerrahi hastalık vaka sunumları-tartışma			1		Zahir Kızılay
Omurilik travmaları	Spinal Kord Bası sendromu	Sinir-Davranış	Ön-T	Ön-T	Soner Yayıcıoğlu
Omurga Travmaları	Omurga yaralanmaları (234)	Kas-İskelet	A	A	Soner Yayıcıoğlu
Kafa travmaları	Kafa travması(166)	Sinir-Davranış	A	A	Soner Yayıcıoğlu
Geriatrik ve Pediatrik Kafa travmaları	Kafa travması (166)	Sinir-Davranış	A	A	Soner Yayıcıoğlu
Omurga yaralanmalarında muayene	Kas-İskelet sistem muayenesi		3	3	Soner Yayıcıoğlu
Omurilik yaralanmalarında muayene	Nörolojik muayene		3	3	Soner Yayıcıoğlu
Olgu sunumu KİBAS - tartışma	Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme		4	4	Soner Yayıcıoğlu
Olgu sunumu Omurga travmaları-tartışma	Glasgow/AV PU koma skalasının değerlendirile bilme		4	4	Soner Yayıcıoğlu
Pediatric Beyin veSpinal Tümörleri	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar Spinal kord bası sendromu	Sinir-davranış	ÖnT	ÖnT -uyumlu	Varol Aydın
Erişkin Beyin tümörleri	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	Sinir-davranış	ÖnT	ÖnT -uyumlu	Varol Aydın
Beyin tümörlerinde tedavi modaliteleri				UÇEP dışı	Varol Aydın
Genel kraniyal girişimlerdeki				UÇEP dışı	Varol Aydın

cerrahi metod ve teknikler,terminoloji					
Kranial hastalıkların muayenesi	Nörolojik muayene		3	3	Varol Aydın
Beyin tümörlerinde radyolojik değerlendirme			1	1	Varol Aydın
Beyin tümörleri olgu sunum-tartışma	Bilinç değerlendirm e		4	4	Varol Aydın
Olgu Sunum-tartışma	Nörolojik muayene		3	3	Varol Aydın
Erişkin Cerrahi Serebrovasküler Hastalıklar		Sinir-davranış	A	uyumlu	Abdullah Topcu
Pediyatrik Cerrahi Serebrovasküler Hastalıklar		Sinir-davranış	A	uyumlu	Abdullah Topcu
Fonksiyonel Beyin ve Sinir cerrahisi		Sinir_davranış	Ön-T	Uyumlu	Abdullah Topcu
Girişimsel Nöroanjiyografi ve kullanım alanları				UÇEP dışı	Abdullah Topcu
Serebrovasküler hastalıklarda muayene			1		Abdullah Topcu
Serebrovasküler hastalıklarda tanısal radyolojik değerlendirme			1		Abdullah Topcu
Serebrovasküler hastalıklar olgu sunumu-tartışma			1		Abdullah Topcu
Olgu sunumu			1		Abdullah Topcu
Kafa içi Basınç Artışı ve Sendromu	Kafa içi Basınç Artışı Sendromu/ KİBAS	Sinir-Davranış	A	uyumlu	Murat Özcan Yay
Omurganın cerrahi enfeksiyon hastalıkları	Omurga Enfeksiyon Hastalıkları/Osteomyelit	Kas-iskelet	ÖnT	uyumlu	Murat Özcan Yay
Beyin cerrahisinde minimal invazif girişimler	Minimal İnvaziv Girişimler			UÇEP dışı	Murat Özcan Yay
Beyin ve sinir cerrahisi Yoğun bakım	Nöroşirurji Yoğun Bakımı			UÇEP dışı	Murat Özcan Yay
Nöroendoskopi ve fonksiyonel cerrahi	Endoskopi kullanımı		1	1	Murat Özcan Yay

olgu sunumu- tartışma					
Yoğun bakım hasta muayenesi – vizit - olgu	Bilinç Değerlendirm e		4	4	Murat Özcan Yay
Olgu Sunumu – tartışma - vizit	Glasgow/AV PU koma skalasının değerlendirile bilme		4	4	Murat Özcan Yay
Olgu sunumu – tartışma - vizit	Kas- iskelet Sistemi muayenesi		3	3	Murat Özcan Yay

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2024 - 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
ÇOCUK CERRAHİSİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

1- GENEL BİLGİLER

Anabilim Dalı Başkanı	: Prof. Dr. Sezen KARACA ÖZKISACIK
Klinik Eğitim Sorumlusu	: Prof. Dr. Sezen KARACA ÖZKISACIK
Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu	: Prof. Dr. Sezen KARACA ÖZKISACIK
Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri	:Prof. Dr. Mesut YAZICI Prof. Dr. Sezen KARACA ÖZKISACIK Doç.Dr.Ali Onur ERDEM Dr. Öğretim Üyesi Gizem Beril ÖZDEMİR
Yer Alınan Sınıf ve Kurullar	:5. Sınıf / Çocuk Cerrahisi Stajı (2 Hafta)
Klinik Eğitim Kuramsal Dersleri	:Anabilim Dalı Seminer Salonu, Dekanlık Ders Salonu
Klinik Eğitim Uygulama Dersleri	: Servis, Poliklinik, Ameliyathane

2- EĞİTİMİN AMAÇ ve HEDEFLERİ

a) Genel Amaç ve Hedefler:

Öğrencilerin daha önceki dönemlerde edindikleri teorik ve pratik bilgilerin kliniğe uyarlanması ve özellikle çocuk hastada hekimlik sanatını uygulamalı olarak görmeleri planlanmaktadır. Bu staj döneminde öğrencilerin; hastalar ve hasta yakınları ile profesyonel düzeyde iletişim kurabilmeleri, çocuk ve yenidoğan genitoüriner, gastrointestinal, toraks sistem hastalıklarının patofizyolojisi ve klinik özelliklerini öğrenmeleri, tüm bu sistem patolojileri arasında patofizyolojik olarak bağlantıları kurabilmeleri, özellikle birinci basamak hizmetlerinde sık karşılaşılan hastalıklara pratisyen hekim düzeyinde tanı koyabilme, değerlendirebilme, ilk basamak tedavileri düzenleyebilme ve hastaları doğru yerlere, doğru şekilde yönlendirebilme yeteneğini kazanmaları amaçlanmaktadır.

b) Öğrenim Hedefleri:

Bu staj döneminde öğrencilerin;

Çocuk ve yenidoğanlardaki Genitoüriner, gastrointestinal ve solunum sistemlerinin embriyolojik gelişimini, anatomisini ve bu sistemlerle ilgili hastalıkların embriyopatogenezini kavrayabilmeleri,

Bu sistemlerle ilgili patolojilerde çocuk ve yenidoğan hastalara özgü semptomları tanıyabilme, embriyopatogenez ile ilişkiyi kurabilme ve anamnez alırken aileyi doğru olarak yönlendirebilmeleri,

Çocuk ve yenidoğan hastada genitoüriner, gastrointestinal ve solunum sistem patolojilerinde muayenede dikkat edilecek noktaları öğrenme ve muayene yetisini kazanmaları,

Özellikle safralı kusan yenidoğanda, karın ağrısı olan yada travma ile gelen hastada ilk yaklaşımda neler yapılması gerektiğini kavrayabilmeleri, bu hastaların üst merkeze sevk gerektiğinde nelere dikkat etmeleri gerektiğinin kavranması,

Çocuk cerrahisi ve Çocuk ürolojisinde sık olarak kullanılan radyolojik görüntüleme (ADBG, Akciğer Grafisi, IVP, VCUG gibi) yöntemlerini tanıyabilme ve yorumlayabilmeleri,

Toplumda sık görülen doğumsal anomalileri fizik muayene ve yardımcı tetkikler ile tanımları ve üçüncü basamak hastaneye sevkinde nelere dikkat etmeleri gerektiği,

Klinik hayatta sık karşılaşılan, çocuk cerrahisi patolojileri ile ilgili genel bilgi sahibi olmaları, tanı ve tedavideki temel prensipleri kavramaları, doğru ve hızlı hasta yönetimi becerilerini elde etmeleri,

Pratik becerilerde;

Çocuklarda mesane kataterizasyonunu doğru bir şekilde uygulayabilmeleri,

Çocuklarda dış genital sistem muayenesini yapabilmeleri,

Kasıkta şişlikşikayeti ile gelen hastanın kasık muayenesini yapabilmeleri ve ayırıcı tanıda nelere dikkat etmeleri gerektiğinin, acil durumlarla aciliyeti olmayan patolojileri birbirinden ayırt edebilmeleri,

Karın ağrısı ile gelen çocukta fizik muayene yapabilmeleri ve ayırıcı tanıyı yapabilmeleri,

Safralı kusan yenidoğanda acil yaklaşımı yapabilmeleri ve doğru şekilde sevkini planlayabilmeleri,

Travmalı hastaya yaklaşımda nelere dikkat etmeleri gerektiği ve sevkinin doğru şekilde yapabilmeleri,

Cerrahi el yıkama becerisinin kazandırılması,

Yara bakımı ve pansuman becerileri, basit cerrahi sütür tekniklerini kavrayabilmeleri hedeflenmektedir.

c) Ders Amaç ve Hedefleri:

Tablo 1: Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Tablosu							
Ders Adı	Dönem	Kuruluş	Kuramsal	Uygulama Dersi	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
İnvaginasyon	5		1		*Süt çocuğu döneminde görülen çocuk akut batın nedenlerinden biri olan ve acil müdahale gerektiren bu patolojinin genel semptomlarını, tanıya yardımcı radyolojik yöntemleri ve tedavisinin planlanması	*İnvaginasyondan şüphelenmeleri, tanısını koyabilmeleri, sevk gerektirse bunu doğru şekilde planlayabilmeleri Bu hastaların öykü ve fizik muayenelerini yapabilmeleri ve yorumlayabilmeleri, *Tanı için gerekli olan radyolojik görüntüleme yöntemlerini bilmeleri ve yorumlayabilmeleri, *Tanı konulduktan sonra tedavideki prensipleri öğrenebilmeleri	Prof.Dr.Sezen Özkısacık
Yenidoğanda safralı kusma nedenleri	5		2		*Yenidoğan döneminde aksi ispat edilene kadar acil bir cerrahi patoloji olarak kabul edilen safralı kusmanın etyolojisine yönelik semptomlarını, tanıya yardımcı radyolojik yöntemleri ve tedavisinin planlanması *Bu hastaların üçüncü basamak hastaneye sevk gerektirse sevk sırasında hastanın zarar görmemesi için dikkat edilecek konuların kavratılması,	*Yenidoğan döneminde safralı kusan bebekte beraberinde görülen diğer semptomların değerlendirilebilmesi, *Bu semptomların birbiriyle ilişkilerinin kavratılması, *Bu bebeklerin fizik muayenesinde, radyolojik tetkiklerinde nelere dikkat edilmesi gerektiği ve bulguların tek tek ve birbiriyle olan ilişkilerinin yorumlanabilmesi *Birinci basamakta yapılması gereken ilk müdahaleler ve sevk sırasında hastanın zarar görmemesi için dikkat edilmesi gereken hususların kavratılabilmesi,	Prof.Dr.Sezen Özkısacık
Malrotasyon	5		1		*Barsak embriyolojik gelişimi sırasındaki rotasyonunun embriyolojik temelini öğretilmesi ve bu rotasyonun tam gerçekleşmediği malrotasyon durumundaki acil patolojilerdeki klinik yaklaşım, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	*Barsak gelişimi ve rotasyonunun embriyolojik temellerinin kavratılması, *Barsak rotasyon anomalilerindeki patolojik durumlardaki klinik bulguların tanınabilmesi ve aciliyetinin ayırt edilebilmesi, *Malrotasyondaki fizik muayene ve radyolojik bulguların yorumlanabilmesi, ayırıcı tanıların yapılabilmesi, *Birinci basamakta bu hastaların tanınabilmesi ve sevklerinin uygun şekilde planlanlayabilmeleri,	Prof.Dr.Sezen Özkısacık
Anorektal malformasyonlar	5		1		*Anal kanal ve rektumun embriyolojik gelişiminin temel prensiplerinin öğretilmesi ve bunun düzgün gerçekleşmediği durumundaki klinik patolojilerde klinik yaklaşım, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	* Anal kanal ve rektumun embriyolojik gelişiminin temellerinin kavratılması, *Bu embriyolojik gelişimdeki aksaklıklara bağlı oluşan patolojilerin ve anomalilerin tanınabilmesi, klinik bulguların öğretilmesi, *Anorektal malformasyonlardaki fizik muayene ve radyolojik bulguların yorumlanabilmesi, ek patolojilerin tanılarının yapılabilmesi,	Prof.Dr.Sezen Özkısacık

						*Birinci basamakta bu hastaların tanınabilmesi ve sevkinin uygun şekilde planlanabilmeleri,	
Gastro özofageal reflü ve diğer özofagus hastalıkları	5		1		*Çocukluk çağında sık görülen GÖR hastalığının patofizyolojisinin, tedavi yaklaşımının öğretilmesi,	* Çocukluk çağında sık görülen GÖR hastalığının patofizyolojisinin kavratılması, *Safrsız kusama şikayeti ile gelen çocukta ayırıcı tanılarının yapılabilmesi ve GÖR ayırıcı tanısının yapılabilmesi, *Tedavi yaklaşımının öğretilmesi,Öykü ve fizik muayene yapımları ve hastalıkla ilişkilendirmeleri, *Taniya yardımcı görüntüleme yöntemleri ve testleri yorumlayabilmeleri *Birinci basamakta yapabilecekleri tedavi yaklaşımının planlanabilmesi,	Prof.Dr.Sezen Özkısacık
Diafragma anomalileri	5		1		*Diafragma gelişimin embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, *Gelişim anomalilerinin tanısı ve tedavideki temel yaklaşımları öğretmek,	* Diyafragma gelişimin embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, bu gelişim anomalilerinin temel patofizyolojisinin kavratılması, *Bu gelişim anomalisinin antenatal ve yenidoğan döneminde tanısının konulması ve acil müdahalede neler yapılması gerektiğinin kavratılması, *Bu hastaların doğumunun nasıl ve nerede yapılması gerektiğinin ve bunun planlamasının doğru bir şekilde yapılmasının kavratılması,	Prof.Dr.Sezen Özkısacık
Özofagus atrezisi	5		1		*Özofagus gelişiminin embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, *Gelişim anomalilerinin tanısı ve tedavideki temel yaklaşımları *Beraberinde görülebilecek ek anomalilerin tanımlanabilmesini öğretmek,	*Özofagus gelişiminin embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, bu gelişim anomalilerinin temel patofizyolojisinin kavratılması, *Bu gelişim anomalisinin antenatal ve yenidoğan döneminde tanısının konulması ve acil müdahalede neler yapılması gerektiğinin kavratılması, *Bu hastaların doğumunun nasıl ve nerede yapılması gerektiğinin ve bunun planlamasının doğru bir şekilde yapılmasının kavratılması, *Hastanın tanısının nasıl konlacağının, radyolojik tektiler olarak nelerin planlanması ve nasıl yorumlanması gerektiği, beraberinde görülebilecek ek anomalilerin değerlendirilmesi, *Üçüncü basamak hastaneye sevkinde hastanın zarar görmemesi için sevk sırasında dikkat edilmesi gerek durumların kavratılması,	Prof.Dr.Sezen Özkısacık
Kasık kanalı hastalıkları	5		1		Çocuk cerrahisinde en sık karşılaşılan hastalıklardan olan inguinal herni anatomisini , embriyolojisini ,kliniğini anlatmak ve bu hastalarda gelişebilecek acil durumların ayırt edilebilmesi	*inguinal kanal gelişiminin embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, bu gelişim anomalilerinin temel patofizyolojisinin kavratılması, *inguinal herninin çocuk ve yenidoğan döneminde tanısının konulması ve acil müdahalede neler yapılması gerektiğinin kavratılması, *ingunal herni tanısı konan hastalarda cerrahi planlama ve zamanlamanın öneminin vurgulanması, *Hastanın tanısının nasıl konlacağının, radyolojik tektiler olarak nelerin planlanması ve nasıl	Doç.Dr.Ali Onur ERDEM

						yorumlanması gerektiği, beraberinde görülebilecek ayırıcı tanıların değerlendirilmesi, *boğulmuş kasık fıtığı inkarsere herni , strangüle herni tanımlarının vurgulanması	
Çocuklarda karın ağrısı nedenleri ve apandisit	5		2		*Çocukluk döneminde görülen akut batın nedenlerinin ayırıcı tanısı ve acil müdahale gerektiren apandisit anamnez özelliklerini, genel semptomlarını, tanıya yardımcı radyolojik yöntemleri ve cerrahi öncesi tedavisinin planlanması	*karın ağrılarının cerrahi nedenli olanlarının ayırıcı tanısında muayene ve tetkiklerin değerlendirilip şüphelenmeleri, tanısını koyabilmeleri, sevkı gerekirse bunu doğru şekilde planlayabilmeleri Bu hastaların anamnez ve fizik muayenelerini yapabilmeleri ve yorumlayabilmeleri, *Tanı için gerekli olan radyolojik görüntüleme yöntemlerini bilmeleri ve yorumlayabilmeleri, *Tanı konulduktan sonra acil sıvı replasmanının başlanması, nazogastrik takılmasını ve tedavideki prensipleri öğrenebilmeleri. Bunları aileye açıklayabilmeleri	Prof.Dr.Sezen Özkısacık
Çocuk travmaları ve hemorajik şok	5		1		Doğum anındaki travmadan başlayarak 18 yaşına kadar karşılaşılan travmaların karşılanması, değerlendirilmesi tanı ve tedavisinin planlanması	Travmalı hastanın yaşamsal fonksiyonlarının değerlendirilmesi, batın travmasına yönelik anamnez ve muayene özelliklerinin öğrenilmesi. Acil tedavi amaçlı girişimlerin (entübasyon, krıkotomi, torasentz, tüp torakostomi) yapılmasının öğrenilmesi. Tanısal tetkiklerin istenip değerlendirilmesinin öğrenilmesi. Hemorajik şokta sıvı tedavisinin planlanıp hastanın stabilize edilmesinin kriterlerinin öğrenilmesi. Kan transfüzyonu ve cerrahi girişim arasındaki ilişkinin zaman ve miktar olarak öğrenilmesi. Travmalı hastanın gerekiyorsa üst merkeze sevkinin planlanması	Doç.Dr.Ali Onur ERDEM
Hidronefroz ve üreter anomalileri	5		2		Üriner sistem obstrüksiyon nedenleri ve oluşan fizyopatolojik değişikliklerin tanıtılması, klinik yansımalarının öğrenilmesi	Obstuksiyonun fizyopatolojisini, tanı ve tedavi prensiplerini kavramalı, uygun yönlendirmeleri yapabilmeli	Prof. Dr. Mesut Yazıcı
Özofagus yanıkları ve GİS yabancı cisimleri	5		1		Özofagus anatomisinin kavranması. Özofagusun fizyolojik darlıklarının öğretilmesi ve yabancı cisim yutulması ile karşılaşılan bir hastada tedavinin yönetilmesi	*özofagus gelişiminin fizyolojik darlık bölgelerinin kavranması *2 yaşın altında en sık karşılaşılan acildurumlardan olduğu tanısının konulması halinde acil müdahalede neler yapılması gerektiğinin kavratılması, *yabancı cisim yutulması ile gelen bir hastalarda cerrahi planlama ve zamanlamanın öneminin vurgulanması, *Hastanın tanısının nasıl konulacağını, radyolojik tetkikler olarak nelerin planlanması ve nasıl yorumlanması gerektiği, beraberinde görülebilecek ayırıcı tanılarınve gecikmede yaşanabilecek komplikasyonların değerlendirilmesi, *endoskopik olarak hangi cisimlerin çıkarıldığının vurgulanması	Doç.Dr.Ali Onur ERDEM

Toraks kitleleri ve göğüs duvarı anomalileri	5		1		Çocukluk çağında karşımıza çıkabilen embriyolojik kökenli toraks kitleri hakkında bilgi sahibi olması . Göğüs duvarı deformiteleri hakkında ve gelişimi hakkında bilgi sahibi olunması	*konjenital kistik akciğer kitleleri ve göğüs duvarı deformiteleri hakkında embriyolojik temellerinin ve kliniğinin kavranması , bu gelişim anomalilerinin temel patofizyolojisinin kavratılması, *bu patolojilere çocuk ve yenidoğan döneminde klinik ve radyolojik bulgularının birlikte değerlendirilerek şüphelenilmesi,tanısının konulması ve acil müdahalede neler yapılması gerektiğinin kavratılması, *tanı konan hastalarda cerrahi planlama ve zamanlamanın öneminin vurgulanması, *Hastanın tanısının nasıl konulduğunun, radyolojik tektiller olarak nelerin planlanması ve nasıl yorumlanması gerektiği, beraberinde görülebilecek ayırıcı tanıların değerlendirilmesi,	Doç.Dr.Ali Onur ERDEM
Veziköüreteral reflü ve posterior üretral valv	5		2		Üreterovezikal bileşke ve posterior üretra anatomi ve fizyolojisinin öğrenilmesi, Reflü patofizyolojisi, semptom ve klinik özelliklerini tanıtmak, Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	Veziköüreteral reflü ve posterior üretral valv patofizyolojisini ve klinik bulgularını anlaması, yorumlaması ve birinci basamak uygulamalarda kullanabilmesi, tanı koyabilmesi ve hastayı yönlendirebilmesi	Prof. Dr. Mesut Yazıcı
Pilor stenozu ve mide çıkışı hastalıkları	5		1		Safrsız kusma etyolojilerinin vurgulanması *pylor stenozu gelişimde öngörülen etyolojik faktörlerin tartışılması pylor stenozu tanısı ve tedavideki temel yaklaşımları ve kan gazı tablosunun vurgulanması *Beraberinde görülebilecek ek anomalilerin tanımlanabilmesini öğretmek,	Safrsız kusma etyolojisinde pylor stenozu tanısı konabilmesi. Tanıda fizik muayne ve radyolojik bulguları yorumlayabilme Tanı alan hastalarda öncelikli tedavinin dehidrasyon tedavisi olduğunun vurgulanması Cerrahi tedavi ve komplikasyonların yönetimi.	Doç.Dr.Ali Onur ERDEM
Göbek ve karın duvarı anomalileri	5		1		*Barsak embriyolojik gelişimi sırasındaki fizyolojik herniasyonun embriyolojik temelinin öğretilmesi ve omfalosel , gastroşizis , umbilikal kort hernisi durumundaki patolojilerdeki klinik yaklaşım, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	*Barsak gelişimi ve fizyolojik herniasyonun embriyolojik temellerinin kavratılması, *intrauterin tanının önemi , ayırıcı tanıların yapılabilmesi, *Birinci basamakta bu hastaların tanınabilmesi ve sevkinin uygun şekilde planlanlayabilmeleri, *Doğum sonrası defekte uygun olarak yapılabilecek tedavi seçeneklerini değerlendirebilme	Doç.Dr.Ali Onur ERDEM
Çocukluk çağı tümörlerine cerrahi yaklaşım	5		2		Çocukluk çağı tümörlerini tanıtmak, genel semptom ve kliniği hakkında bilgi vermek, *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	Çocukluk çağı tümörlerin semptomlarını bilmeleri, tanıya yardımcı yöntemleri kullanabilmeleri, *Tedavi yöntemlerini bilmeleri, birinci basamakta hastaları yönlendirebilmeleri, *Birinci basamakta hasta takiplerini	Prof. Dr. Mesut Yazıcı

						yapabilmeleri,	
Hirschsprung hastalığı ve kabızlık	5		1		Fonksiyonel kabızlık ile patolojik kabızlık kavramının vurgulanması. Barsak gelişimdeki ganglion göçünün embriyolojik olarak kavranması. Normal kontinans fizyolojisinin kavranması	Kabızlık olan bir çocukta ayırıcı tanıları değerlendirebilme . Hirschsprung tanısı için klinik ,radyolojik, patolojik tanısal algoritmanın kavranması. Toksik megakolon ve komplikasyonların değerlendirilmesi. Erken dönemde şüphelenilen hastanın 3 basamak merkeze yönlendirilmesindeki önem.	Doç.Dr.Ali Onur ERDEM
Safra yolları patolojileri	5		1		*safra yolları gelişiminin embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, *Gelişim anomalilerinin tanısı ve tedavideki temel yaklaşımları *	*fizyolojik sarılık düşünülen bir bebekte direk bilirübin seviyesine bakılmasının önemi *Uzamış sarılık saptanan bebekte ayırıcı tanıları *Erken tanı koymanın ameliyat başarısı üzerine olan katkısının vurgulanması	Doç.Dr.Ali Onur ERDEM
Mesane hastalıkları	5		1		Mesanenin konjenital ve edinsel hastalıklarının tanıtılması, fizik muayene özellikleri, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	Mesanenin konjenital ve edinsel hastalıklarının ayırıcı tanılarını ve fizik muayene ile değerlendirme yapabilmeli, tanı yöntemlerini uygun şekilde kullanabilmeli, tedavi için uygun birime yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Mesut Yazıcı
Sıvı-elektrolit dengesi ve total parenteral beslenme	5		1		Çocuklarda cerrahi öncesi ve sonrası sıvı elektrolit dengesinin değerlendirilmesi. Sıvıların özellikleri ve çocuğun kilosuna göre tedavinin planlanması. 3 günden fazla oral alımı olamayacak hastada beslenmenin total parenteral yoldan nasıl yapıldığının öğrenilmesi. kilosuna, ihtiyaçlarına göre	Çocuklarda kullanılan acil ve idame sıvılarının öğrenilmesi. Çocuğun kilosuna göre sıvı ihtiyacının hesaplanıp order edilmesinin kavranması. İyon eksikliklerinin saptanıp tedavi edilmesi. Potasyum ve kalsiyum gibi hayati tehlike yaratacak iyonların sıvı tedavisindeki öneminin anlaşılması. Periferik yoldan veya santral venden verilecek sıvıların ayırt edilmesinin öğrenilmesi. Total parenteral beslenmenin ne zaman nasıl uygulandığının teorik olarak kavranması. Komplikasyonlarının bilinmesi ve komplikasyon tedavisinin başlanmasının kavranması.	Doç.Dr.Ali Onur ERDEM
Hipospadias ve diğer üretra anomalileri	5		1		Erkeklerde penis anomalilerinin tanıtılması, fizik muayene özellikleri, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	Penis ve üretra anomalilerinin ayırıcı tanılarını ve fizik muayene değerlendirmelerini yapabilmeli, Tanı için gerekli yöntemleri uygun şekilde kullanabilmeli, tedavi için yönlendirebilmeli,	Prof. Dr. Mesut Yazıcı
Plevra hastalıkları	5		1		*Visseral ve parietal plevra anatomisi Plevra yaprakları arasında hava-su –kan-lenf –apse birikimindeki klinik tanımlamalar	Tüp torakostomi takılmasının anlatılması ve takabilir olunması gerektiğinin vurgulanması . Su altı drenaj bağlantısı ve acil durumlarda çözüm önerileri. Pnömotoraks (tansiyon) ,hemotoraks ,şilotoraks ,ampiyem klinikleri ,tanısı ,radyolojik bulgular ve tedavilerinin kavranması.	Doç.Dr.Ali Onur ERDEM
Genitoüriner Travma	5		2		Ürogenital sistem travmaları ve klinik bulgularının öğrenilmesi, Acil tedavi ve tanı algoritmalarının öğrenilmesi	Ürogenital travmaları ve klinik bulgularını kavraması, tanı algoritmalarını birinci basamakta uygulayabilecek düzeyde yürütebilmeli, Acil servis değerlendirme ve tedavilerini yapabilmesi, Hastaların sevk ve yönlendirme işlemlerini gerçekleştirebilmeli	Prof. Dr. Mesut Yazıcı

Çocukluk çağı tümörlerine cerrahi yaklaşım	5		2	Pediyatrik genitoüriner tümörlerin patolojisi, genel özellikleri, semptom ve klinik bulguları, tanı yöntemleri ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	Pediyatrik genitoüriner tümörlerin semptom ve klinik özelliklerini kavramalı, genel fizik muayene bulgularını bilmeli ve uygulayabilmeli. Ayırıcı tanı/tanı basamaklarını yürütebilmeli, hastayı hastayı uygun birime yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Mesut Yazıcı
İnmemiş testis ve akut skrotum	5		1	Çocuklarda inmemiş testisin nedenleri, özellikleri, muayene bulguları tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi, testis ve skrotumun acil durumlarının özelliklerinin, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	Çocuklarda inmemiş testis ve testis ve skrotum acillerinin genel fizik muayene bulgularını kavramalı, ayırıcı tanıları yapabilmeli, uygun birime yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Mesut Yazıcı

ÇOCUK CERRAHİSİ ANABİLİM DALINDA UYGULAMALI (PRATİK) DERSLERDE ÖĞRENCİYE KAZANDIRILMASI İSTENEN BECERİLER

- Her öğrencinin staj karnesinde belirtildiği ve staj sonunda yapması beklenen bazı becerileri edinmiş olmasını hedefliyoruz. İlk olarak temel mesleki becerilerden olan hastadan ve ailesinden uygun öyküyü alabilmelerini, öyküyü sonra yönelik olarak derinleştirebilmelerini bekliyoruz.
- Hastadan ve ailesinden öykü aldıktan sonra genel sistemik muayene, karın, solunum sistemi, kasık ve genital muayeneleri yapabilmeli, patolojik durumları saptayabilmelidir.
- Her öğrencinin daha sonra karşılaşacakları çeşitli girişimlerde kullanılan bazı kateterleri (nazogastrik sonda, foley kateter, damar yolu kateteri,...) tanımlarını, bu kateterlerle herhangi bir girişim yapmaları ya da girişim yapılırken izlemeleri hedeflenmektedir. Hasta üzerinde uygulama yapılamayacaksa maket üzerinde bu girişimlerin nasıl yapıldığının gösterilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca öğrencilerin cerrahi el yıkanma ve dikiş atma becerisini de edinebilmeleri hedeflenmektedir.
- Her öğrenci seminer ya da makale saatinde bulunmalı, olgu sunumu uygulamasına katılmalıdır. Böylece hastanın genel, laboratuvar, radyolojik değerlendirmesini yapabilir. Ayrıca tartışılan olgularla ilgili olarak bilgiye nasıl ulaşabileceğini ve bu bilgileri hasta yönünde nasıl sentezleyeceğini öğrenir.

Tablo 2:UÇEP Uyum Tablosu

Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi (UÇEP)	Sistem/ler	Bizdeki Derecesi
Obstrüktif üropatiler (UPJ, UVJ, PUV ve diğer)	T - A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
İnmemiş testis ve akut skrotum	T-A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Vezikoüreteral reflü ve PUV	T-A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Mesane Hastalıkları	T-A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Genito-Üriner Sistem Penis anomalileri (Hipospadias)	T-A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Genitoüriner travmalar	T-A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Genitoüriner tümörler	T-A	Genitoüriner, Onkoloji	UÇEP ile uyumludur.
Akut apandisit	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Anorektal malformasyonlar	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Diafragma hernileri	T-A	Genel	UÇEP ile uyumludur.
Kasık kanalı hastalıkları (Fıtık, hidrosel)	T-A	Genel	UÇEP ile uyumludur.
GIS atrezisi	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Gastro-özefageal reflü	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Hirschsprung hastalığı	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
GIS İnvajinasyon	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
İntestinal obstrüksiyon	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
GIS Karın ön duvarı anomalileri	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Karın travmaları	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Akut Karın	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Özafagus atrezisi	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Özofagus yanıkları ve GİS yabancı cisimleri	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Pilor stenozu ve mide çıkışı hastalıkları	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Plevra hastalıkları	T-A	Solunum sistemi	UÇEP ile uyumludur
Safra yolları patolojileri	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Sıvı ve elektrolit, asit-baz denge bozuklukları	T-A	Genel	UÇEP ile uyumludur.
Travmalı hastaya yaklaşım	T-A	Genel	UÇEP ile uyumludur.
Tümör hastasına yaklaşım	T-A	Genel onkoloji	UÇEP ile uyumludur.
Toraks kitleleri ve göğüs duvarı anomalileri	T-A	Solunum sistemi	UÇEP ile uyumludur.

4- ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

Dönem 5:

a) Uygulama Sınavı:

Staja gelen öğrenciler, uygulama eğitimleri için 3 gruba ayrılıp, üçer gün Servis, amaliyathane ve poliklinik rotasyonu yapacaklardır. Her bir öğrenciye **stajer karnesi** verilecek ve karnede belirtilen girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamalı yapmaları ve ilgili öğretim üyesine imzalatmaları istenecek. Özellikle girişimsel uygulamaların tamamını yapamayacakları göz önünde bulundurularak, yapamamaları bile izlemeleri istenmektedir. İzleyebilecekleri hasta olmazsa işlem maket üzerinde gösterilecektir. Staj sonunda tüm karneler toplanacak ve uygulama sınavına belli bir yüzde oranında katkı sağlayacaktır.

Staj karnesinde yer alan olgu sunumu bölümünde; her bir öğrenciye klinikten hasta verilecek ve o hastaları öykü, fizik muayene, laboratuvar tetkikleri ve yapılan ameliyat dahil olmak üzere hazırlamaları istenecek. Olgu sunumu toplantısında hazırlamış oldukları hastalardan bir ya da daha fazlası randomize olarak seçilip sundurulacak. İnteraktif bir şekilde hasta öğrencilerle tartışılacak. Gerekirse sunum sonunda öğrencilere hastalıkla ilgili yeni bilgiler edinmeleri için araştırma konusu verilecek ve tekrar tartışılacak. Böylece öğrenciye bilgiye nasıl ulaşılacağı konusunda da tecrübe kazandırılmış olacaktır.

Stajın bitiminde; tüm öğrenci karneleri toplanıp diğer öğretim üyeleri ile beraber değerlendirilecek ve puan verilecektir. Staj karnesinden aldığı puanın belli bir yüzdesi (%25) sözlü sınavına katkı sağlayacaktır. Sözlü sınavı ise staj bitiminde **OSCE (Objective Structured Clinical Examination) (Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınavı)** şeklinde yapılacaktır. Sınavda önceden diğer öğretim üyeleri ile beraber hazırlanmış olgular sorulacaktır. En az 3 duraktan oluşan sınavda olguya ait klinik bilgi verildikten sonra, olgunun anamnezi, fizik muayenesi, laboratuvar ve radyolojik bulguları, tedavi yaklaşımı, acil durumlarda ne yapması gerektiği gibi genel başlıklar altında sorular sorulacaktır. Öğrencilerin tamamı OSCE laboratuvarına alındıktan sonra bilgi akışını sağlayabilecek elektronik tüm cihazlar toplanacak, tüm öğrencilere aynı olgular sorulacaktır. 1 gözlemci olmak üzere sınav en az 2 öğretim üyesi tarafından yapılacaktır. Sınavda bilgisayar üzerinden hastaya ait radyolojik görüntüler, inspeksiyon bulguları gibi görsel materyaller de sorularak öğrencinin mezun olduktan sonra tüm bilgilerini sentezleyebilme ve çözüm üretebilme temel becerisi objektif olarak değerlendirilebilecektir. Sınav öncesi olguya ait beklenen cevaplar liste şeklinde mevcut olup her bir cevabın puan

karşılığı bulunmaktadır. Sınav sırasında öğrenci sorunun cevabını doğru verdiği takdirde cevaba ait puan ne kadarsa o puanı almakta ve sınavın sonunda tüm puanlar toplanarak not verilecektir. OSCE sınav puanının belli yüzdesi (%75) ve staj karnesinin belli yüzdesi toplanarak staj sonu sözlü notu belirlenecektir.

Teorik Sınav:

Teorik sınav dekanlık tarafından belirlenen derslikte yapılacaktır. Sınav 30 soru üzerinden, çoktan seçmeli ve/veya boşluk doldurma şeklinde olacaktır.

5- KAYNAK ÖNERİLERİ

- Bebek ve Çocukların Cerrahi ve Ürolojik hastalıkları, Can Başaklar, Palme Yayıncılık, 2006-ANKARA
- Ashcraft's Pediatric Surgery, Sixth edition George W. Holcomb III, Patrick J Murphy, Daniel J. Ostlie. Elsevier 2014, London
- Operative Pediatric Surgery, seventh edition, Lewis Spitz and Arnold G Coran, Taylor Francis Group, 2013, Boca Raton, FL
- Newborn Surgery, Fourth edition, Prem Puri, Taylor Francis Group, 2013, Boca Raton, FL
- An illustrated guide to pediatric urology, Ahmed. H. Al-Salem, Springer, 2017, New York

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2024 - 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
ÇOCUK ERGEN VE RUH SAĞLIĞI HASTALIKLARI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

1. Genel Bilgiler;

Klinik Eğitim Süresi: 7 iş günü

Öğretim Yeri: Klinik eğitim kuramsal dersleri Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlık 204 no'lu dersliğinde yapılacaktır. Klinik eğitim uygulama dersleri; Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı polikliniklerinde yapılacaktır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Doç. Dr. Sibelnur AVCİL

Klinik Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Sibelnur AVCİL

Eğiticiler:

Doç. Dr. Sibelnur AVCİL

Doç. Dr. Börte GÜRBÜZ ÖZGÜR

Dr. Öğr. Üyesi Berrin BİLGİÇ

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DİNÇER

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri;

a. Genel Amaçlar (Dönem ve Kurullar temelli)

- Temel çocuk psikiyatri kavramlarının klinik yansımaları
- Bebeklik dönemine ilişkin sağlıklı ruhsal gelişim ile gelişimsel ve yaşamsal sapmalara yönelik bilgi ve farkındalık
- Okul öncesi dönemine ilişkin sağlıklı ruhsal gelişim ile gelişimsel ve yaşamsal sapmalara yönelik bilgi ve farkındalık
- Okul çağı dönemine ilişkin sağlıklı ruhsal gelişim ile gelişimsel ve yaşamsal

sapmalara yönelik bilgi ve farkındalık

- Ergenlik dönemine ilişkin sağlıklı ruhsal gelişim ile gelişimsel ve yaşamsal sapmalara yönelik bilgi ve farkındalık
- Bebek ruh sağlığının ve bakım veren-bebek ilişkisinin ve bu alanda yapılacak hizmetlerin toplum sağlığı açısından önemine yönelik bilinç
- Okul öncesi çocuklarda ruh sağlığının ve bakım veren-çocuk ilişkisinin ve bu alanda yapılacak hizmetlerin toplum sağlığı açısından önemine yönelik bilinç
- Okul çağı çocuk ruh sağlığının, bakım veren-çocuk ilişkisinin ve bu alanda yapılacak hizmetlerin toplum sağlığı açısından önemine yönelik bilinç
- Ergen ruh sağlığının ve bakım veren-ergen ilişkisinin ve bu alanda yapılacak hizmetlerin toplum sağlığı açısından önemine yönelik bilinç
- Çocuk kavramının tarihsel gelişimi ve çocuk hakları konusunda kapsamlı bir bilgiye sahip olmak
- Çocuk ve ergen hastaların belirtilerinin onların gelişim düzeyi, ailesi ve içinde bulunduğu sosyal çevre ile birlikte biyopsikososyal ve kültürel yaklaşımla değerlendirebilmesi ve her hastaya özel klinik bir formülasyon yapılması
- Değerlendirme sürecinde çocuk, ergen ve aileye saygılı, mahremiyete özen gösteren ve empatik bir yaklaşım sergilemek ve onlara sorunlarını kendilerinin bakış açısından anlatmaları için güvenli kapsayıcı bir ortam sağlanması
- Bebek, süt çocuğu, okul çağı çocuk ve ergen hastaların psikiyatrik öyküsünü almak ve psikiyatrik muayenelerini yapmak
- Hasta, hasta yakınları ve meslektaşlarla etkin şekilde iletişim kurmak
- Uluslararası tanı ölçütlerini kullanarak çocuk ve ergenlerde sık görülen psikiyatrik bozuklukların tanısını/öntanısı koymak ve ayırıcı tanı yapmak
- Çocuk ve ergenlerde görülen acil psikiyatrik durumları tanımak ve müdahale etmek, gerektiğinde sevk etmek ve birinci basamak düzeyinde tedavi etmeye

yönelik bilgi, beceri ve tutumlar kazandırmak

- Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozuklukların önlenmesi konusunda duyarlı olmak, gerekli durumlarda toplumu ve aileyi bilgilendirmek
- Çocuk ve ergenlerde cinsel kimlik gelişimi ve cinsel kimlikten hoşnutsuzluk yaşanan durumlar hakkında bilgi sahibi olmak, bu nedenle çocukların yaşayabileceği duygusal sorunlar açısından duyarlı olmak, aileyi ve toplumu uygun şekilde yönlendirmek ve ayrımcılıkla etkin bir şekilde mücadele etmek
- Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozukluklarda kullanılan ilaç tedavilerinin temel ilkelerini öğrenmek ve tanımlamak
- Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozuklukların tedavisinde uygulanan psikoterapi yöntemlerini tanımlamak
- Psikiyatrik bozukluğu olan çocuk ve ergen hastalarda karşılaşılabilecek yasal sorunların farkında olmak, bu konudaki görev ve sorumlulukları yerine getirmek
- Sosyokültürel etmenlerin çocuk ve ergen ruh sağlığı üzerine etkilerini dikkate almak
- Çocukların yaşadığı duygusal sorunlar hakkında duyarlı ve bilgi sahibi olmak, bu konularda ailelere temel doğru bilgilendirmeleri yapabilmek, erken ve hızlı müdahale veya yönlendirme gerektiren durumların gözden kaçmaması için gerekli hassasiyetin gösterilmesi

A. Öğrenim Hedefleri

Bilgi

- Çocuk ve ergende ruhsal durum muayenesi ve öykü alma
- Ruhsal ve bilişsel gelişimin değerlendirilmesi
- Otizm spektrum bozukluğu olan çocuğa yaklaşım
- Zihinsel/bilişsel gelişim geriliği olan çocuğa yaklaşım

- Konuşma gecikmesi/bozukluğu olan çocuğa yaklaşım
- Öğrenme bozukluğu olan çocuğa yaklaşım
- Dikkat eksikliği olan çocuğa yaklaşım
- Enürezisi/enkoprezisi olan çocuğa yaklaşım
- Çocuğun fiziksel, duygusal, cinsel istismar ve ihmeline yaklaşım
- Adli sorun ile başvuran çocuk ve ergene yaklaşım
- Çocukluk çağı uyku sorunlarına yaklaşım
- Tik bozukluğu olan çocuğa yaklaşım
- Obsesif kompulsif bozukluğu olan çocuğa yaklaşım
- Anksiyete bozukluğu olan çocuğa yaklaşım
- Okul reddi olan çocuğa yaklaşım
- Yeme sorunları olan çocuk ve ergene yaklaşım
- Depresyonu olan çocuk ve ergene yaklaşım
- Duygudurum bozukluğu olan çocuk ve ergene yaklaşım
- Sanrı ve varsanıları olan çocuk ve ergene yaklaşım
- Çocuk ve ergenin değerlendirilmesinde kullanılan projektif testleri bilmek

Beceri

1. Çocuk ve ergenler ve ailelerinden ayrıntılı öykü almayı bilmelidir.
2. Çocuk ve ergen hastaların ruhsal durum muayenesini yapabilmeli ve yaşla birlikte değişkenlik gösteren normal gelişim özelliklerini ayırabilmelidir.
3. Bebek, okul öncesi, okul çağı ve ergenlik dönemlerine ait normal ruhsal durum özelliklerini bilmeli ve bu alandaki bozuklukları tespit edebilmelidir.
4. Çocuk kavramını ve çocuk haklarını kapsamlı olarak tanımlayabilmelidir
5. Çocuk ve ergenleri ailesi ve bulunduğu çevre içinde bütüncül olarak değerlendirebilmelidir.
6. Çocuklar, ergenler ve aileleri ile doğru iletişim kurabilme becerilerini öğrenebilmelidir.
7. Çocuk ve ergenlerde görülen ihmal ve istismar belirtilerini tanıyabilmeli, ihmal ve istismarla ilişkili durumlar hakkında bilgi sahibi olabilmeli, bu durumlarla ilgili ön tanı

koyabilmeli, adli bildirim yapabilmeli ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebilmelidir.

8. Otizm Spektrum Bozukluğu tanısını yapabilmeli, ön tanı koyabilmeli ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebilmelidir.
9. Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu ön tanı koyabilmeli ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebilmelidir.
10. Özgöl Öğrenme Bozukluğu ön tanı koyabilmeli ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebilmelidir.
11. Bilişsel gelişim gecikmesi ve zeka geriliklerinin belirtilerini tanıyabilmeli, ön tanı koyabilmeli ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebilmelidir.
12. Konuşma gecikmesi, konuşma ve dil bozukluklarının ayırıcı tanısını yapabilmeli, ön tanı koyabilmeli ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebilmelidir.
13. Tik bozukluklarının ayırıcı tanısını yapabilmeli, ön tanı koyabilmeli ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebilmelidir.
14. Anksiyete kavramını tanımlayacak, anksiyetesi olan çocuk veya ergen hastaya tanı koyacak, ayırıcı tanısını yapabilecek ve acil girişimleri yaparak bir çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebilmelidir.
15. Majör depresif bozukluk tanısı koyabilecek, ayırıcı tanısını yapabilecek, depresyonu olan çocuk ve ergen hastaların tedavisini planlayabilmeli ve izleyebilmelidir.
16. Bipolar bozukluğu olan bir çocuk veya ergen hastaya tanı koyabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli ve acil girişimleri yaparak bir psikiyatri uzmanına yönlendirebilmelidir.
17. Psikotik bozukluğu olan bir çocuk veya ergen hastaya tanı koyabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli ve acil girişimleri yaparak bir psikiyatri uzmanına yönlendirebilmelidir.
18. Uyku bozukluğu olan çocuk ve ergen hastaya tanı koyabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli ve acil girişimleri yaparak bir psikiyatri uzmanına yönlendirebilmelidir.
19. Yeme bozukluğu olan çocuk ve ergen hastaya tanı koyabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli ve acil girişimleri yaparak bir psikiyatri uzmanına yönlendirebilmelidir.
20. Travma ve ilişkili bozukluğu olan çocuk ve ergen hastaya tanı koyabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli ve acil girişimleri yaparak bir psikiyatri uzmanına yönlendirebilmelidir.

21. Alkol-madde kötüye kullanımı ve bağımlılığını tanımlayacaklar, alkol-madde ile ilişkili olarak ortaya çıkan psikiyatrik ve tıbbi durumları, tedavide kullanılan yöntemleri öğreneceklerdir.
22. Somatoform bozuklukların etiyolojisi ve ayırıcı tanısı hakkında bilgi sahibi olacaklar, hastayı psikiyatri uzmanına yönlendirebileceklerdir.
23. Acil psikiyatrik durumu olan çocuk ve ergen hastaların stabilizasyonunu yapabilmelidir.
24. İntihar girişiminde bulunmuş ya da intihar riski olan çocuk ve erge hastalarda acil psikiyatrik girişim yapabilmelidir.
25. Tıpta biyopsikososyal model ve bütüncül yaklaşımın önemi, hastalıklar üzerinde psikososyal etmenlerin rolü hakkında bilgi sahibi olacaklar, psikosomatik hastalıkları ve çocuk ve ergen hastalarda psikiyatrik konsültasyon istenmesi gereken durumları öğreneceklerdir.
26. Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozukluklarda kullanılan ilaç tedavilerinin temel ilkelerini öğreneceklerdir.
27. Önemli ilaç etkileşimlerine yol açan psikotrop ilaçları öğrenecekler, önemli etkileşimler sonucunda ortaya çıkan klinik tablolar hakkında bilgi sahibi olacaklardır.

Tutum

1. Hasta, hasta yakınları ve çalışma arkadaşları ile etkili iletişim kurar.
2. Çocuk ve ergenlerde doğru tanı için iyi bir öykü alma (aile öyküsü dahil) ve tam bir ruhsal durum muayenesi ile biyopsikososyal yaklaşımın önemini farkında olur.
3. Tanı yöntemlerini basitten karmaşığa basamaklar halinde kullanır.
4. Hastalıklar ve tedavileri hakkında aileleri bilgilendirir.
5. Hastalıkların önlenmesi için koruyucu hizmetlerin önemini ve sağlıklı çocuk ve ergen danışmanlığını benimser.
6. Hasta yakınına çocuklar konusunda koruyucu sağlık eğitimi verir.
7. Bakım veren ve çocuk ilişkisinin önemini bilir, doğru ebeveynlik tutumlarını bilir ve danışmanlığını benimser.

8. Hasta ve yakınlarına danışmanlık hizmeti verirken (gelişim dönemlerinin normal özelliklerinin sosyokültürel etkileşimin önemi gibi) dikkat edilmesi gereken prensipleri açıklar.
9. Çocuklarda beslenme, uyku ve normal gelişim konularında danışmanlık yapar.
10. Hasta mahremiyetine özen gösterir.

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Otizm spektrum bozukluğu (OSB)	V		X	X	Otizm spektrum bozukluğu tanısını kavratmak. Hangi durumların otizm düşündürebileceğinin ayırımını kavratmak, gelişim geriliği ile gelen bir hastada yaklaşımı sıralayabilmesini sağlamak	Staj sonunda hangi hastada OSB tanısını düşünebileceğini anlatabilmesini/ uygulayabilmesini sağlamak, eşlik edebilecek sorunlarına çözüm üretebilme ve becerisini göstermek	Doç. Dr. S. AVCİL
Çocuk ve Ergenlerde Anksiyete Bozuklukları	V		X		Çocuk ve ergenlerde anksiyete bozukluklarının tanımını, klinik özelliklerini, erişkin belirtilerinden farklılıklarını ve temel tedavi yaklaşımlarını kavratmak	Staj anksiyete bozukluğunun hangi şikayetlerle gelebileceğini bilmek, ruhsal durum muayenesi bulgularını saptamak, çocuğa ve aileye bütüncül yaklaşarak tedavi önerileri sunabilme	Doç. Dr. S. AVCİL
Çocuk ve Ergenlerde İletişim Bozuklukları	V		X		Çocukluk çağında sıkça görülen iletişim bozuklukları tanır, hangi klinik tablolarla başvurabileceklerini, tedavi seçeneklerini kavratmak	Staj sonunda hangi hastada iletişim bozukluklarını düşünebileceği, konuşma bozuklukları sınıflandırmasını bilmek, birinci basamakta aileye psikoeğitim ve davranışçı önerilerde bulunabilmek	Doç. Dr. S. AVCİL
Çocuk ve Ergenlerde Tik Bozuklukları	V		X		Çocukluk çağında sıkça görülen tik bozuklukları tanır, hangi klinik tablolarla başvurabileceklerini, acil müdahaleyi, koruma ve izlemi kavratmak	Staj sonunda hangi hastada tik bozukluklarını düşünebileceği, hareket bozuklukları ile ayırıcı tanısını sayabilme, tanı almış hastanın birinci basamakta psikoeğitimi ve davranışçı önerilerde bulunabilmek	Doç. Dr. S. AVCİL
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığında Psikofarmakoterapiler	V		X		Çocuk ve Ergen psikofarmakolojisindeki temel kavramları, ilaç gruplarını, etki mekanizmalarını, etki ve yan etki profilini kavratmak	Staj sonunda çocuk ruh sağlığı alanında kullanılan ilaçların etki ve yan etkilerini sayabilme, ilaç gruplandırmalarını bilmek	Doç. Dr. S. AVCİL
Çocuklarda Gelişim Dönemleri	V		X		Çocukluk ve ergenlik dönemi bilişsel gelişim özelliklerini psikoseksüel gelişim kuramı ve psikososyal gelişim kuramı ve bilişsel gelişim kuramına göre tanımlar, normal gelişimi bilir,	Çocukluk ve ergenlik dönemi ruhsal gelişim bilişsel, psikososyal ve psikoseksüel gelişim özelliklerini, normal gelişimi bilmeli, gelişimde gerilik veya sorun olduğunu	Doç. Dr. B. GÜRBÜZ ÖZGÜR

					gelişimde gerilik veya sorun olduğunu saptayabilir	saptayabilmeli ve koruyucu önerilerde bulunabilmeli, hangi durumlarda uzmana sevk edeceğini bilmeli	
Dışa Atım bozuklukları	V		X		Çocukluk çağında Enürezis ve enkoprezis tanımını, nedenlerini, alt tiplerini, tedavi yaklaşımı, korunmayı, izlemi kavratmak	Staj sonunda dışa atım bozuklukları sınıflamasını yapabilmeli, etiyolojide yer alan nedenleri sıralayabilmeli, tedavi yaklaşımı ve hasta izlemine ve aileye verilecek önerileri uygulayabilmeli	Doç. Dr. B. GÜRBÜZ ÖZGÜR
Özgül öğrenme bozuklukları	V		X	X	Okul çağı çocuklarda özgül öğrenme bozukluğu tanımını, etiyolojisini, zihinsel gelişim geriliği ve diğer hastalıklarla ayırıcı tanısını yaptırmak, diğer çocuk aile ve okula yönelik tedavi yaklaşımını kavratmak	Staj sonunda okul çağı çocuklarda özgül öğrenme bozukluğu tanımını yapabilmeli, etiyolojide yer alan nedenleri sıralayabilmeli, tedavi yaklaşımı ve hasta izlemine ve aileye – okula verilecek önerileri bilmeli	Doç. Dr. B. GÜRBÜZ ÖZGÜR
Çocuk ve Ergenlerde Psikotik Bozukluklar					Çocuk ve ergenlerde psikotik bozukluklarının tanımını, klinik özelliklerini, erişkin belirtilerinden farklılıklarını ve temel tedavi yaklaşımlarını kavratmak	Staj Sonunda; çocuk ve Ergenlerde görülen Psikotik Bozuklukların; tanısı ve ayırıcı tanısını, etiyolojik kuramları, prognoz ve tedavisini bilir. Tedavisi sürmekte olan hastaların takip ve tedavilerini biyopsikososyal yönleriyle kavrar.	Doç. Dr. B. GÜRBÜZ ÖZGÜR
Çocuk ve Ergenlerde Alkol, Madde Kullanım Bozuklukları, Teknoloji Bağımlılıkları					Çocuk ve Ergenlerde Alkol, Madde Kullanım Bozukluğu ve Sorunlu Ekran Kullanımı, teknoloji bağımlılıklarının tanımını yapar, yaşa ve cinsiyete göre sıklığını bilir, nedenlerini açıklar, risk faktörlerini açıklar, semptomlarını sayar, semptomlarının özelliklerini açıklar, tanı kriterlerini açıklar, ayırıcı tanısında yer alan hastalıkları sayar, tedavi ilkelerini açıklar.	Staj sonunda; Madde kullanım bozukluğunun (bağımlılık) ne olduğunu, beynin nasıl bağımlı hale geldiğini, bağımlılık yapan maddeleri ve madde kullanımı ile ilişki tıbbi durumları bilir ve tanısını koyar.	Doç. Dr. B. GÜRBÜZ ÖZGÜR
Çocuğun Psikiyatrik Değerlendirme: Öykü Alma ve Psikiyatrik	V		X	X	Çocukluk ve ergenlik dönemi psikiyatrik hastalıklarda öykü alma ve psikiyatrik muayeneyi, en sık karşılaşılan psikiyatrik belirtileri tanımlaması, yaklaşım ve koruyucu önlemler düzeyinde yeterlilik	Staj sonunda Çocukluk ve ergenlik dönemi psikiyatrik hastalıklarda öykü alma ve psikiyatrik muayeneyi bilir, görüşme esnasında koruyucu önerilerde bulunabilir	Dr. Öğr. Üyesi B. BİLGİÇ

Muayene					kazandırmak		
Çocuk ve Ergenlerde Obsesif Kompulsif Bozukluk ve ilişkili Bozukluklar	V		X		Çocuk ve ergenlerde obsesif kompulsif bozukluğun tanımını, klinik özelliklerini ve temel tedavi yaklaşımlarını kavratmak, gelişimsel durumlar ile psikopatoloji farkını kavratmak	Staj sonunda obsesif kompulsif bozukluğun çocuk ve ergenlerde hangi şikayetlerle gelebileceğini bilmek, ruhsal durum muayenesi bulgularını saptamak, ayırıcı tanısını yapabilmek, tedavi yaklaşımı ve hasta izlemine ve aileye verilecek önerileri uygulayabilmeli	Dr. Öğr. Üyesi B. BİLGİÇ
Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu (DEHB), Yıkıcı bozukluklar, dürtü kontrol ve davranım bozuklukları	V		X	X	Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu (DEHB)'nin tanımını, etiyolojiyi, kliniğini, erken tanı bulgularını ve tedavinin önemini kavratmak. Çocuk ve ergenlerde Yıkıcı davranış bozuklukları, dürtü kontrol ve davranım bozukluklarının tanımını, klinik özelliklerini, yaşam boyu ortaya çıkış semptomları ve gidişatını, temel tedavi yaklaşımlarını kavratmak	Staj sonunda hangi hastada Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu (DEHB) tanısını düşünebileceğini anlatabilmesini/ uygulayabilmesini sağlamak, eşlik edebilecek sorunlarına çözüm üretebilme becerisini göstermek. Yıkıcı davranış bozukluk sınıflamasını yapabilmeli, etiyolojide yer alan nedenleri sıralayabilmeli, tedavi yaklaşımı ve hasta izlemine ve aileye verilecek önerileri uygulayabilmeli	Dr. Öğr. Üyesi B. BİLGİÇ
Çocuk ve Ergen Psikiyatrisinde Travma – Çocuk İstismarı-İhmal	V		X	X	Çocukluk akut ve travma sonrası stres bozukluğunun tanımını, nedenlerini öğrenmeli, istismar ve ihmal alt tiplerinin tanımını, risk faktörlerini, klinik belirtilerini, ayırıcı tanı ipuçlarını ve temel tedavi yaklaşımlarını kavratmak	Staj sonunda; akut ve travma sonrası stres bozukluğuna ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmek, hangi çocukluk çağı cinsel istismar ve ihmal olgularına acil yaklaşımı bilmek, ayırıcı tanısını yapabilmek, bütüncül yaklaşımını bilmek, istismar olgularını bildirim yapmayı ve raporlamayı bilmek	Dr. Öğr. Üyesi B. BİLGİÇ
Cinsel Kimlik Gelişimi, Cinsiyet Disforisi	V		X		Çocuk ve Ergenlerde Cinsel Kimlik Gelişimi tanımlar, normal gelişimi bilir, Cinsiyetinden hoşnut olmama bozukluğunun tanımını yapar. Eşlik eden bozuklukları ve olası riskleri kavrar.	Staj sonunda; Cinsiyetinden hoşnut olmama bozukluğunun tanımını yapabilmeli. Eşlik eden bozuklukları ve olası riskleri kavrayabilmeli	Dr. Öğr. Üyesi B. BİLGİÇ
Çocuk ve Ergenlerde Uyku	V		X		Çocukluk çağında sıkça görülen uyku bozuklukları tanır, hangi klinik tablolarla başvurabileceklerini, acil	Staj sonunda hangi hastada uyku bozukluklarını düşünebileceği, acil tedaviyi ve tanı almış hastanın birinci	Dr. Öğr. Üyesi M. DİNÇER

Bozuklukları					müdahaleyi, koruma ve izlemi kavratmak	basamakta uyku hijyeni, psikoëğitimi ve davranışçı önerilerde bulunabilmek	
Çocuk ve Ergenlerde Duygudurum Bozuklukları	V		X		Çocuk ve ergenlerde duygudurum bozuklukları tanımını, etiyolojisini, diğer hastalıklarla ayırıcı tanısını yaptırmak	Staj sonunda duygudurum bozukluklarının neler olduğu, çocuk ve ergenlerde hangi şikayetlerle gelebileceğini bilmek, ruhsal durum muayenesi bulgularını saptamak, ayırıcı tanısını yapabilmek, tedavi yaklaşımı ve hasta izlemine ve aileye verilecek önerileri uygulayabilmeli	Dr. Öğr. Üyesi M. DİNÇER
Çocuk ve Ergenlerde Beslenme ve Yeme Bozuklukları	V		X		Çocuklarda ve ergenlerde yeme bozuklukları tiplerini, major etyolojik faktörleri ve tedavide izlenecek yolları sayar.	Staj sonunda; Çocuklarda ve ergenlerde yeme bozuklukları tiplerini, major etyolojik faktörleri ve tedavide izlenecek yolları sayabilmeli	Dr. Öğr. Üyesi M. DİNÇER
Çocuk ve Ergenlerde Psikiyatrik Aciller ve Özkıyım	V		X		Saldırganlık, intihar eylemi teşebbüsü gibi psikiyatrik acil durumlara yaklaşımı açıklayabilme, intihar riskini değerlendirebilme becerisi kazandırmak.	Staj sonunda; Acil psikiyatrik durumları değerlendirir. Hekim ve diğer çalışanların güvenliğinin sağlanması için dikkat edilmesi gereken hususları, psikiyatrik görünüme neden olabilecek organik durumların değerlendirilmesini, yatırılarak tedavi gereken ve gerekmeyen durumların ayırt edilmesini, sık karşılaşılan klinik tabloların tanı ve acil koşullardaki müdahalesini öğrenir. Çocuk ve ergenlerde karşılaşılabilecek psikiyatrik acilleri bilir, saldırganlık, intihar eylemi teşebbüsü gibi psikiyatrik acil durumlara yaklaşımı bilir.	Dr. Öğr. Üyesi M. DİNÇER
Bilişsel Gelişimde Gecikme ve Zihinsel Yetersizlik	V		X		Çocuk ve ergenlerde yaş gruplarına göre zihinsel yetersizlik belirtilerini, zekâ düzeyi tespiti için kullanılan testleri kavratmak, zihinsel yetersizliklere eşlik eden ruhsal bozuklukları ve zihinsel yetersizlik tedavisinde kullanılan yöntemleri kavratmak	Staj sonunda bebek, çocuk ve ergenlerde zihinsel yetersizliğin hangi belirtilerle ortaya çıkabileceğini bilme, gelişimsel gecikmenin bilişsel, dil ve motor beceri bulgularını sıralayabilme, etiyolojide yer alan nedenleri sıralayabilmeli, tedavi yaklaşımı ve hasta izlemine ve aileye verilecek önerileri bilmeli	Dr. Öğr. Üyesi M. DİNÇER

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

UÇEP de yer almayıp bizde yer alan başlıkların ikinci sütunda yer alan Bilgi Derecesi bölümünde boş bırakılarak veya yer almamaktadır diyerek belirtilmesi gerekir.

Çekirdek hastalıklar/Klinik problemler	Öğrenme Düzeyi	Organ Sistemi
Otizm spektrum bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış
Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış
Yıkıcı bozukluklar, dürtü kontrol ve davranım bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış
Zihinsel yetersizlik	ÖnT	Sinir-Davranış
Depresyon	T-K-İ	Sinir-Davranış
Bipolar Bozukluk	ÖnT-A-K-İ	Sinir-Davranış
Şizofreni ve Diğer Psikotik Bozukluklar	ÖnT-A-K	Sinir-Davranış
Dışa atım bozuklukları (Enürezis, enkoprezis)		Klinik semptom, bulgu, durum
Agorafobi/özümlü fobiler	ÖnT	Sinir-Davranış
Yaygın anksiyete bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış
Panik Bozukluk	ÖnT	Sinir-Davranış
Akut ve Travma Sonrası Stres Bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış
İlaç yan etkileri	T-A-K-İ	Mutisistem
İletişim bozuklukları (kekemelik, artikülasyon bozukluğu, sosyal iletişim bozukluğu, dil bozukluğu)	ÖnT	Sinir-Davranış
Obsesif-kompulsif bozukluk	ÖnT	Sinir-Davranış
Öğrenme güçlüğü	ÖnT-K	Davranışsal, sosyal ve beşerî bilim listesi
Tık bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış
Uyku Bozuklukları	ÖnT	Mutisistem
Yeme Bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış
Cinsel Kimlik Bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış
Alkol ve Madde Kullanım Bozuklukları	ÖnT-K	Sinir-Davranış
Çocuk İhmali ve istismarı		Davranışsal, sosyal ve beşerî bilimler listesi
İntihar düşüncesi, girişimi, kendine zarar verme		Klinik semptom, bulgu, durum
Çocuklarda gelişim dönemleri		Yer almamaktadır

ÖĞRENME DÜZEYİ	AÇIKLAMA
A	Acil durumu tanıyarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
ÖnT	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli.

T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak uzmana yönlendirmeli.
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli.
İ	Birinci basamak koşullarında uzun süreli izlem ve kontrolünü yapabilmeli.
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil, üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli.

ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI LİSTESİ	
UYGULAMA	DÜZEYİ
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	4
Psikiyatrik öykü alabilme	3
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	3
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	3
İntihar riskini değerlendirebilme	2
İntihara müdahale	2

4. Ölçme ve Değerlendirme

ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
STAJ SONU SÖZLÜ SINAV	Sözlü sınav değerlendirmesi iki aşamada yapılacaktır. İlk aşama olguya dayalı psikiyatrik muayene ve öykünün olduğu portfolyo çalışmasıdır. Portfolyo çalışması sözlü sınav puanının %25'ini (10 puan) oluşturmaktadır. İkinci aşamada öğrencilerin yapılandırılmış olarak hazırlanan hasta senaryolarından oluşan sorular sorulmaktadır. Her senaryoya özel beş-on soruluk soru havuzları mevcuttur ve öğrencilerin sorulara verdikleri cevaplara göre verilecek puanlar önceden belirlenmiştir.
STAJ SONU YAZILI SINAV	Toplam 25 çoktan seçmeli sorudan oluşur. Düzyey: Klinik bilgileri değerlendiren çoktan seçmeli sorular. Düzyey: Klinik karar vermeyi değerlendiren olguya dayalı çoktan seçmeli sorular (Soruların % 30-50'sini oluşturur)
KARNE NOTU	Aşağıdaki hekimlik uygulamaları değerlendirilecektir: Mental durumu değerlendirme Psikiyatrik öykü alma Klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum

	Ekip çalışmasına katılım/uyum İletişim becerisi
STAJ BAşARI NOTUNUN HESAPLANMASI	Staj sonu sözlü sınav % 30 Staj sonu yazılı sınav % 60 Karne notu % 10

5. KAYNAK ÖNERİLERİ

1. ocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Temel Kitabı, ed. F.uhadaroğlu ve ark., HYB 2008, Ankara
2. ocuk ve Ergen Ruh sağlığı ve Hastalıkları, ed. Akay A ve Ercan ES, 2016, Ankara.
3. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, ed. Orhan ztrk& A.Uluşahin, Nobel Tıp Kitabevi, 2011, Ankara.
4. Otizm spektrum bozuklukları, N.M.Mukaddes, Nobel Tıp, 2017, İstanbul
5. ocuk ve Ergenlerde Duygudurum Bozuklukları, ed. N.İnal Emiroğlu, Türkiye ocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği Yayınları, Ankara
6. Bebek Ruh Sağlığı, Ed. Koray Karabekiroğlu, Türkiye ocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği Yayınları, Ankara
7. Lewis Child and Adolescent Psychiatry Textbook, Ed.Martin A& Volkmar F, Lippincott&Williams, 2014, Philedelphia.
8. DSM-5 tanı ltleri başvuru el kitabı, AP birliği, ev. E.Köroğlu, HYB, 2013, Ankara.
9. <http://iacapap.org/iacapap-textbook-of-child-and-adolescent-mental-health>
10. <http://www.cogepder.org.tr/index.php/tr>

6. SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

2024-2025 Eğitim ğretim yılında yapılacak olan dönem V sınavlarda görevlendirilmek üzere,

1. Doç. Dr. Sibelnur AVCİL
2. Doç. Dr. Börte GÜRBÜZ ÖZGÜR
3. Dr. Öğr. Üyesi Berrin BİLGİÇ
4. Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DİNÇER

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2024 - 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
DERİ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

1- GENEL BİLGİLER

Deri hastalıkları klinik eğitimi Dönem V’te yer alır. Klinik eğitim süresi 2 hafta + 3 gün (13 iş günü) dür. Anabilim dalı dersleri toplamının %34.5’i teorik, %65.5’ü pratik derstir. Klinik eğitim teorik dersleri dekanlık dersliklerinde, pratik dersleri; anabilim dalının yataklı servisi, poliklinik odaları ve fototerapi ünitesinde verilmektedir.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Ekin Şavk

Klinik Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Münevver Güven

Eğiticiler:

Prof. Dr. Ekin Şavk

Prof. Dr. Meltem Uslu

Doç. Dr. Münevver Güven

Pratik eğitim derslerine eşlik eden TUÖ:

Araş. Gör. Dr. Tahir Emre MERTOĞLU

Araş. Gör. Dr. Hatice ERGİN

Araş. Gör. Dr. Nevzat UYSALOĞLU

Araş. Gör. Dr. Şebnem ÖNER

Araş. Gör. Dr. Bengisu BAHÇELİ

Araş. Gör. Dr. Türkay AKCA

Araş. Gör. Dr. Melisa YENİLMEZ

Araş. Gör. Dr. Fatıma Betül Çalışkan

Araş. Gör. Dr. Nursev Arslan

Araş. Gör. Dr. İbrahim Serindağ

Araş. Gör. Dr. Utku Yağız

Araş. Gör. Dr. Öykü Elitok

Araş. Gör. Dr. Anıl İsmail Basa

Araş. Gör. Dr. Pınar Ünveren Büyükarıslan

Araş. Gör. Dr. Büşra Özel

Araş. Gör. Dr. Sena Yeşildağ

Araş. Gör. Dr. Mevlüt Ünal

Araş. Gör. Dr. Elif Başaksu Özdemir

2- EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ

a) **Genel amaç ve hedefler:** Dönem V deri hastalıkları klinik eğitiminin amacı; tıp fakültesinden mezun olacak öğrencinin deri hastalıkları konularında, konu gereğine göre öntanı ya da tanı koyabilmesi, tedavi, acil tedavi yöntemlerini, izlem ve korunma yöntemlerini bilime dayalı uygulayabilme yetisinin sağlanmasıdır. Klinik eğitimin sonunda öğrencilerin aşağıdaki bilgi, tutum ve becerileri kazanmış olması hedeflenir.

Bilgi

1. Normal derinin muayene yöntemleri
2. Deri hastalıklarına özgü muayene yöntemleri
3. Hastaya yaklaşım ve iletişim kurma prensipleri
4. Deri hastalıkları hakkında bilgiler
5. Deri hastalıklarında ayırıcı tanı
6. Deri hastalıklarında tedavi prensipleri
7. Tedavi ile ilgili yan etkiler
8. Lokal anestezi, intralezyonal enjeksiyon
9. Elektrokoterizasyon
10. Kriyoterapi
11. Banyo tedavileri
12. Fototerapi
13. Deri Yama Testi
14. Wood lambası
15. Dermatoskopi
16. Dermojet
17. Komedon ekstraktörü
18. Punch biyopsi
19. Digital dermatoskopi
20. Lazerler
21. Mikroğneleme (Dermoroller)
22. Galvanoterapi
23. Jinekolojik muayene masası

Beceri

24. Normal derinin muayene yöntemleri
25. Hastanın genel ve deriye özgü muayenesini yapabilme
26. Yatan hasta takibi yapabilme
27. Fenomenleri gösterebilme ve uygulayabilme
28. Yara kültürü, mikotik tetkik için örnek alabilme
29. Pansuman, debridman yapabilme
30. Gerekli laboratuvar parametrelerini isteyebilme, değerlendirebilme
31. Deri hastalıkları ile ilgili uygun reçete yazabilme

Tutum

32. Hasta ile iletişim kurabilme
33. Hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirme
34. Klinik içinde davranış becerisi kazanma
35. Bilimsel etkinliklere katılma

b) Öğretim Yöntemleri ve Öğretim Teknikleri

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme		Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim	X	Drama ve Roll Play	
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

Açıklama: Deri Hastalıkları Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleştirilmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin uygulama derslerinin daha verimli geçmesini sağlanması amaçlı; uygulama derslerine gelmeden önce izlemeleri için hazırlanmış, çeşitli dermatolojik hastalıklar konusunda doktor-hasta senaryolarını içeren video içerikleri ile ters-yüz eğitim teknikleri uygulanmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir. Bağımsız çalışma saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını

yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız çalışma saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

c) Ders amaç ve hedefleri

Ders adı	Dönem	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Uygulama dersi	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
Derinin yapısı, fonksiyonları ve elementer lezyonlar	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Derinin yapısı ve fonksiyonlarının kavranmasını takiben deride ortaya çıkan değişikliklerin tanımlanmasında kullanılan terminolojinin aktarılması	Derinin işlevleri ve önemi ile ilgili farkındalığın olması, herhangi bir deri hastalığındaki muayene bulgularını uygun terminoloji ile tarif edebilmesi	Ekin Şavk
Viral dermatozlar	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Sık görülen viral deri hastalıklarının etkenleri, bulaş yolları, kliniği, koruyucu önlemler ve tedavilerinin öğrenilmesi	Viral deri hastalıklarının sınıflandırmasını ve klinik özelliklerini bilerek hastaya tetkik/sevk/reçete/ girişimsel tedavi seçeneklerinden hangisini uygulayacağını bilmesi	Ekin Şavk
Malign deri tümörleri	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Deri kanserleri ve diğer malign deri tümörleri ile ilgili sınıflandırma, etyopatogenez ve klinik özelliklerin öğrenilmesi. Koruyucu önlemler, yardımcı tanı yöntemleri ve tedavi yaklaşım algoritmalarının kavranması	Deri kanseri olası hastaya tanısal yaklaşımın basamaklarını bilmesi, deri kanseri tedavisi ile ilgili seçeneklerden haberdar olması, deri kanserlerinden korunma önlemlerini bilmesi ve uygulaması	Ekin Şavk

Venereoloji	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	2		Cinsel yolla bulaşan hastalıkların sınıflandırması, etkenleri, klinik özellikleri ve tedavi protokollerinin öğrenilmesi, bu hastalıklar ile ilgili mevzuat ile toplum sağlığı açısından dikkat edilecekler hakkında bilgi sahibi olunması.	Venerolojik anamnez alma muayene yapma becerisini kazanması, tanıda kullanılan laboratuvar incelemeleri ve sonuçların yorumlanmasının bilmesi, tedavi şemalarına nasıl ulaşacağına ve hasta izleminde yapılması gerekenleri öğrenmiş olması	Ekin Şavk
Bakteriyel deri hastalıkları	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Sık görülen bakteriyel deri hastalıklarının etkenleri, bulaş yolları, kliniği, koruyucu önlemler ve tedavilerinin öğrenilmesi	Bakteriyel deri hastalıklarının sınıflandırmasını ve klinik özelliklerini bilerek hastaya tetkik/sevk/reçete/ girişimsel tedavi seçeneklerinden hangisini uygulayacağını bilmesi	Ekin Şavk
Dermatitler	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	2		Dermatit teriminin tanımının öğrenilerek dermatitlere hazırlayıcı faktörler ve dermatitlerde görülen ortak klinik bulguların kavranması, Kontakt dermatitlerin patogenezi irritan ve allerjik kontakt dermatitler arasındaki farkların bilinmesi, Diaper dermatitli hastaya yaklaşım ve ebeveynlere öneriler, atopik	Dermatitlerin klinik bulgularının tanınması ve tedavilerinin öğrenilmesi. Atopiyi tanımlayabilme, Atopik dermatitin tanı kriterlerinin bilinmesi, İrritan ve allerjik kontakt dermatit arasındaki farkları tanınması ve tedavisini düzenleme, Diaper dermatitin tanısını koyarak tedavisini düzenlemesi, genel olarak	Münevver Güven

					dermatitin epidemiyolojisi, etyoloji ve patogenezinin öğrenilmesi, Atopik dermatitin ve diğer dermatitlerin klinik bulguları, tanı kriterleri, histopatolojik bulguları, tanı yöntemleri, ayırıcı tanısı gözden geçirilerek tedavi yöntemlerinin kavranması ,hasta ve yakınları ile kurulacak iletişimin önemi	dermatitlerin tedavi prensiplerini kavrayarak reçete yazabilmesi	
Psoriasis	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Psoriasis hastalığının epidemiyolojik, klinik, laboratuvar, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi. Tanıda yardımcı yöntemlerin, hastalığı tetikleyici faktörlerinin, alevlenmeden korunma yollarının kavranması. Tedavi yöntemlerini öğrenerek olguya uygun seçeneğinin kavranması	Psoriasis klinik özelliklerini bilerek tanısında yardımcı yöntemleri kullanması, diğer hastalıklarla ayırıcı tanıları yapabilmesi,temel tedavi prensiplerini bilmesi ve tedavisini düzenleyebilmesi, gereğinde bir üst kuruma sevk edebilmesi	Meltem Uslu

Papüloskuamöz hastalıklar	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Elementer lezyonu papül ve skuam olan deri hastalıklarının klinik, laboratuvar, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Bu grupta yer alan deri hastalıklarının tanıyabilmesi, klinik özelliklerini bilmesi, tanı yöntemlerini kavrayarak, diğer hastalıklarla ayırıcı tanıları yapabilmesi ve bu grupta yer alan hastalıkları tedavi edebilmesi	Meltem Uslu
Büllü hastalıklar	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Pemfigus hastalığının öğrenilmesi. Pemphigus ve alt grubunda yer alan klinik tabloların her biri için etyoloji, patogeneze, klinik özellikler, tanı, ayırıcı tanı, laboratuvar özellikleri ve hastalıklara özgü fenomenler ile tedavi yöntemlerinin öğrenilmesi. Elementer lezyonu bül olan ve bülle seyreden diğer hastalıkların öğrenilmesi, etyoloji, patogeneze, klinik özellikler, tanı, ayırıcı tanı, laboratuvar özelliklerinin bilinmesi ve tedavilerinin düzenlenmesi	Pemfigus hastalığının etyolojik özelliklerini bilmesi, klinik özelliklerini tanıyabilmesi, tanı yöntemlerini, laboratuvar özelliklerini bilmesi, diğer deri hastalıkları ile ayırıcı tanısını yapabilmesi, tedavisini düzenleyebilmesi ve gereğinde sevkini yapabilmesi. Bülle seyreden pemfigus dışındaki büllöz pemfigoid ve diğer büllü hastalıkların sınıflamasını yapabilmek, bu gruptaki hastalıkların etyolojik faktörlerini, patogenezlerini anlaması, klinik özelliklerini tanıması, diğer deri hastalıkları ile ayırıcı tanıları yapabilmesi ve hastalıkları tedavi edebilmesi	Ekin Şavk

Derinin mantar hastalıkları	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Derinin yüzeysel mantar enfeksiyonlarının patogenezi, bulaş yolları, enfeksiyonu kolaylaştıran faktörlerin, klinik tabloların öğrenci tarafından kavranması, tanının onaylanması için gereken tekniklerin ve hastalığın tedavisinin öğrenilmesi.	Yüzeysel mikozu olan hasta ile karşılaştığında hastalığı tanımlayabilmesi, hastalık türlerini listeleyebilmesi, uygun tedaviyi düzenleyebilmesi, rekürrenslerin engellenmesi için gerekenleri hastaya anlatabilmesi.	Meltem Uslu
Ürtiker ve ilaç reaksiyonları	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Ürtiker gelişim mekanizmalarının kavranması, klinik özelliklerinin öğretilmesi, anjioödem ve anafilaksi gibi eşlik edebilecek acil durumlar da dahil olmak üzere ürtiker tedavisinin bilinmesi, ilaç reaksiyonları konusunda fikir edinilmesi, şiddetli ilaç reaksiyonlarında hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesinin kavranması.	Ürtiker nedenlerini sayabilmesi, ürtiker türlerini listelemesi, ürtiker, anjioödem, anafilaksi tablolarının önemini açıklayabilmesi, gözlemlediği lezyonları tarif edebilmesi, böyle hasta ile karşılaştığında hastaya uygun tedaviyi düzenlemesi, izlemine yapabileceği. Deride oluşan ilaç reaksiyonlarını tanımlayabilmesi, hafif olguların tedavilerini düzenleyebilmesi.	Meltem Uslu

Bağ dokusu hastalıkları	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Skleroderma, lupus eritematozus, dermatomyozitin, antifosfolipid antikor sendromunun patogenezi konusunda kısaca bilgilendirmek, klinik bulgularının kavranması, tanı yöntemleri ve tedavileri konusunda fikir verilmesi, multidisipliner yaklaşımın öneminin kavranması	Skleroderma, lupus eritematozus, dermatomyozit deri bulgularını tanıyabilmesi, tanı için gereken tetkikleri isteyebilmesi ve/veya üst basamak sağlık kuruluşlarında, multidisipliner yaklaşımla tedavisinin düzenlenmesi gereğini kavraması	Meltem Uslu
RAS, Eritema Nodosum ve Behçet Hastalığı	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Tekrarlayan aftöz stomatit, eritema nodosum ve Behçet Hastalığı klinik bulgularının, ayırıcı tanıların ve 1. basamakta verilebilecek tedavilerin kavranması	Tekrarlayan aftöz stomatite ve eritema nodosuma sebep olabilecek faktörleri sayabilmesi, Behçet H. bulgularını listeleyebilmesi, 1. basamakta verebileceği tedaviyi reçetelemesi	Meltem Uslu
Yağ bezi hastalıkları	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Akne vulgaris ve rozasea etyopatogenezi, klinik bulguları, ayırıcı tanısı ve tedavisinin kavranması	Akne vulgarisi olan hastada ve rozasealı hastada etyolojik faktörleri sayabilmesi, hastalığın klinik tiplerini tanımlayabilmesi, akne şiddetine uygun tedaviyi düzenleyebilmesi	Meltem Uslu

Derinin paraziter hastalıkları I-II	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	2		Skabiyez, pedikülozisler, böceklerle ortaya çıkan dermatozlar ve miyazis tablolarının etiyolojisi, bulaş yolları, hastalığı kolaylaştıran faktörlerin ve klinik bulgularının öğrenci tarafından kavranması, tanının konulması ve hastalığın tedavisinin öğrenilmesi. Kutanöz Leishmaniasisin etiyolojisi, klinik bulguları ve ayırıcı tanıların öğrenilmesi, tanı yöntemleri ve tedavileri konusunda fikir sahibi olunması, tanı ve tedavi için hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesinin kavranması, korunma yöntemleri konusunda hastaları bilgilendirebilmesi	Skabiyez, pedikülozisler, böceklerle ortaya çıkan dermatozlar ve miyazisli hasta ile karşılaştığında hastalığı tanımlayabilmesi, uygun tedaviyi düzenleyebilmesi, reenfestasyonun engellenmesi için gerekenleri hastaya anlatabilmesi. Kutanöz Leishmaniasisli hasta ile karşılaştığında hastalığı tanımlayabilmesi, tanı ve tedavi için hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesi, korunma yöntemlerini hastaya anlatabilmesi	Münevver Güven
Benign ve prekanseröz lezyonlar	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Benign ve prekanseröz lezyonların klinik özelliklerinin öğretilmesi, tedavileri konusunda fikir	Benign ve prekanseröz lezyonları olan hasta ile karşılaştığında lezyonları tanımlayabilmesi, tanı ve tedavi	Münevver Güven

					edinilmesi, korunma yöntemleri konusunda hastaları bilgilendirebilmesi ve prekanseröz lezyonları olan hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesinin kavranması.	için hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesinin kavranması, korunma yöntemlerini hastaya anlatabilmesi	
Saç ve tırnak hastalıkları	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Sık görülen saç ve tırnak hastalıklarının etiyolojisi, kliniği, ayırıcı tanısı, koruyucu önlemlerinin ve tedavilerinin öğrenilmesi	Saç ve tırnak hastalıklarına tanısal yaklaşımının bilinmesi, saç ve tırnak hastalıklarının kliniğinin bilinmesi ve tedavisi ile ilgili seçeneklerden haberdar olması	Münevver Güven
Pigmentasyon bozuklukları	V	Deri Hastalıkları Klinik Eğitimi	1		Sık görülen pigmentasyon bozukluklarının etiyolojisi, kliniği, ayırıcı tanısı, koruyucu önlemlerinin ve tedavilerinin öğrenilmesi	Pigmentasyon bozukluğu olan hastaya tanısal yaklaşımının bilinmesi, pigmentasyon bozukluklarının kliniğinin bilinmesi ve tedavisi ile ilgili seçeneklerden haberdar olması	Münevver Güven

3- UÇEP UYUM TABLOSU

UÇEP-2020 Uyum Tablosu				
Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	Açıklama
UÇEP’de; Temel hekimlik uygulamaları, fizik muayene listesi, deri muayenesi başlığı altında yer alabilir	“Derinin yapısı, fonksiyonları ve elementer lezyonlar”	Yer almamaktadır	Deri-Yumuşak Doku	Deri hastalıklarının anlaşılması için klinik eğitimin başlangıcında anlatılmaktadır.
Ağızda yara, Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopaüler, büllöz vb), Eklem ağrısı/ şişliği, Görme bozukluğu/ kaybı	“Rekürren Aftöz Stomatit, Eritema Nodosum, Behçet Hastalığı” Behçet hastalığı	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
İnfertilite (erkek, kadın), Üretral akıntı, Üriner inkontinans, Vajinal akıntı, Vajinal kanama, Ağızda yara, Dizüri	“Veneroloji” Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K-İ	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri ve eklerinde değişiklikler (kuruluk, renk değişikliği vb.)	“Yağ bezi hastalıkları” Akne vulgaris/Rozasea Akne vulgaris	TT-İ	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu

Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopapüler, büllöz vb), Kaşıntı	“Dermatitler” Dermatit (atopik, kontakt, seboreik, bebek bezi)	TT-K-İ	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Kaşıntı, Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)	“Derinin paraziter hastalıkları” Derinin paraziter hastalıkları	TT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Göğüs ağrısı, Kaşıntı, Saç dökülmesi	“Viral dermatozlar” Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, abseleri	TT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Kaşıntı, Saç dökülmesi	“Derinin mantar hastalıkları” Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, abseleri	TT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Kaşıntı, Saç dökülmesi	“Bakteriyel deri hastalıkları” Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, abseleri	TT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu

Deri döküntüleri /Lezyonları (Makülopapüler, büllöz vb), Kaşıntı, Kırmızı göz (Gözde Kızarıklık), Ödem, Sokmalar (böcek vb.) ısırıklar, Stridor	“Ürtiker ve ilaç reaksiyonları” Ürtiker ve Anjioödem, İlaç yan etkileri, Reaktif dermatozlar (eritema nodosum, eritema multiforme)	TT-A-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopapüler, büllöz vb)	Büllöz hastalıklar “Büllöz hastalıklar”	ÖnT	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb), Deri döküntüleri /Lezyonları (Makülopapüler, büllöz vb), Ağızda yara Eklem ağrısı/ şişliği, Eklemlerde hareket kısıtlılığı, Yutma güçlüğü, Kas güçsüzlüğü	“Bağ dokusu hastalıkları” Sistemik lupus eritematosus, Skleroderma, Reynaud hastalığı, Polimiyozit ve dermatomiyozit	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)	“Malign deri tümörleri” Deri tümörleri	ÖnT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)	“Benign ve prekanseröz lezyonlar” Deri tümörleri	ÖnT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu

Deri döküntüleri /Lezyonları (Makülopaüler, büllöz vb), Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb), Kaşıntı	“Psoriasis” Psoriasis, liken planus, pityriasis rosea	T	Deri-Yumuşak Doku	TT(Birinci basmak hekiminin hafif formlardaki psoriasis tedavisini düzenlemesi beklenir.)
Deri döküntüleri /Lezyonları (Makülopaüler, büllöz vb), Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb), Kaşıntı	“Papülo-skuamöz hastalıklar” Psoriasis, liken planus, pityriasis rosea	T	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Saç dökülmesi	Alopesi “Saç ve tırnak hastalıkları”	ÖnT	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)	“Pigmentasyon bozuklukları” Vitiligo	T	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu

4- UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı*yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A. Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	3
Psikiyatrik öykü alabilme	3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Deri muayenesi	4
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Epikriz hazırlayabilme	3
Hasta dosyası hazırlayabilme	3
Reçete düzenleyebilme	3
Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	1
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	

Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	3
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	3
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	3
Deri-yumuşak doku apsesi açabilme	3
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	3
Kültür için örnek alabilme	3
Yara-yanık bakımı yapabilme	3
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	
Topluma sağlık eğitimi verme	3
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	3

5- TOPLANTILAR

Klinik eğitim boyunca her hafta salı günleri saat 13:30-15:15 arasında seminer, fotoarşiv ve literatür saatleri yapılmaktadır

6- ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Teorik bilgi düzeyindeki hedeflerin sınanması: Yazılı sınav (Toplam puanın %60'ı); çoktan seçmeli sorulardan oluşan sınavdır.

Klinik bilgi düzeyindeki hedeflerin sınanması: AD tüm öğretim üyelerince hazırlanmış; fizik muayene simule kullanılarak; “boşluk doldurma”, “eşleştirme”, “açık uçlu, kısa yanıtı” sorulardan oluşan sınav ile yapılır, puanlama (not verme) en az 2 öğretim üyesi tarafından gerçekleştirilen nesnel yapılandırılmış sınav (Toplam puanın %30'u)

Öğrenci Klinik Eğitim Uygulama Karnesi: Klinik uygulama bilgisi/becerisi, klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum, ekip çalışmasına katılım/uyum, iletişim becerisi, öğretim üyesi kanaati gibi faktörleri içerir (Toplam puanın %10'u)

Değerlendirme Karnesi Örneği

Öğrencinin adı soyadı:

No:.....

Staj tarihi: / / - / /

Bu karnede, öğrencilerin staj boyunca yapmaları gereken temel hekimlik uygulamalarını planlamak ve izlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Bu amaç doğrultusunda öğrenciler;

-Karnede belirlenen asgari uygulamaların ve bu uygulamalara ilişkin belirtilen değerlendirmeleri izlemek ve ilgili yerleri imzalatmak,

-Dağıtılan karneyi tamamlamak, staj boyunca saklamak ve staj sonunda sorumlu öğretim üyesine teslim etmek zorundadır.

Uygulama, gözlem ve değerlendirmenin yapılacağı birimler; genel poliklinikler, takip polikliniği, girişim odası, servis, dermoskopi, fototerapi, lazer ve kozmetoloji odalarıdır.

Klinik uygulama bilgisi/becerisi, girişimsel uygulamalar ve girişimsel olmayan uygulamalara katılım, hastaya yaklaşım, klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum, iletişim becerisi ve öğretim üyesi kanaatine göre değerlendirme yapılacaktır.

Tanı ve/veya tedavi amaçlı kullanılan aletler/cihazlar/malzemeler ve girişimsel /girişimsel olmayan uygulamalar (Alet/cihaz/malzemelerin kullanıldığı tanı ve/veya tedavi endikasyonları bilinmelidir)	
Bu kolonlardaki cihaz/malzeme/aletlerin mutlaka uygulamaları izlenmelidir. Sonrasında ☐ kutucukları onaylatmayı unutmayın!	
☐ Lokal anestezi	☐ Kriyoterapi
☐ İntralezyonel enjeksiyon	☐ Elektrokoterizasyon
☐ Wood lambası	☐ Punch biyopsi
☐ El Dermatoskopi	☐ Digital Dermatoskopi
☐ Dermojet	☐ Genel Fototerapi
☐ Komedon ekstraktörü	☐ Lokal fototerapi
Aşağıdaki cihaz/malzeme/aletleri mutlaka görünüz	
• Lazerler	• Dermatolojik banyo tedavisi ünitesi
• Mikroğneleme cihazı	• Galvanoterapi cihazı
• Deri Yama testi	• Jinekolojik muayene masası
• Mikroskop ve mikotik inceleme malzemeleri	

DEĞERLENDİRME SONUCU

Staj karnesi notu:	
Sorumlu öğretim görevlisi	
Tarih	
İmza	

7- KAYNAK ÖNERİLERİ

Bologna Dermatology. Ed. Jean L. Bologna, Julie V. Schaffer ve Lorenzo Cerroni. 4th Edition. 2017. Elsevier

Dermatoloji Rehberi. Editör: N. Şendur. Basım Yılı 2016. Akademi yayınevi.

Braun-Falco's Dermatology. Ed. Gerd Plewig, Lars French, Thomas Ruzicka, Roland Kaufmann, Michael Hertl. 4th Edition. 2022. Springer.

Fitzpatrick's Dermatology. Ed. Sewon Kang, Masayuki Amagai, Anna L. Bruckner, Alexander H. Enk, David J. Margolis, Amy J. McMichael, Jeffrey S. Orringer. 9th Edition. 2019. McGraw Hill Medical Books.

Klinik Pratikte Dermatoloji. Bursa Tabip Odası Sürekli Tıp Eğitimi Kitabı. Ed. Kenan Aydoğan. 2023. Bursa Tabip Odası Yayınları.

8- DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLAR AD DÖNEM V KLİNİK EĞİTİM PROGRAMI

1. Hafta

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
26.08.2024	Pazartesi	08:30 - 09:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Stajın tanıtılması	M. Güven
26.08.2024	Pazartesi	09:30 - 10:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Derinin yapısı, fonksiyonları ve elementer lezyonlar	E. Şavk
26.08.2024	Pazartesi	10:30 - 11:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Viral dermatozlar	E. Şavk
26.08.2024	Pazartesi	11:30 - 12:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Derinin mantar hastalıkları	M.Uslu
26.08.2024	Pazartesi	13:30 - 14:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Psoriasis	M.Uslu
26.08.2024	Pazartesi	14:30 - 15:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Derinin paraziter hastalıkları I	M. Güven
26.08.2024	Pazartesi	15:30 - 16:15			Bağımsız Çalışma Saati	
26.08.2024	Pazartesi	16:30 - 17:15			Bağımsız Çalışma Saati	

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
27.08.2024	Salı	08:30 - 09:15			Bağımsız Çalışma Saati	
27.08.2024	Salı	09:30 - 10:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Malign deri tümörleri	E. Şavk
27.08.2024	Salı	10:30 - 11:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Bakteriyel deri hastalıkları	E. Şavk
27.08.2024	Salı	11:30 - 12:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Yağ bezi hastalıkları	M. Uslu
27.08.2024	Salı	13:30 - 14:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Ürtiker ve ilaç reaksiyonları	M.Uslu
27.08.2024	Salı	14:30 - 15:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	RAS, eritema nodozum, Behçet hastalığı	M.Uslu
27.08.2024	Salı	15:30 - 16:15			Bağımsız Çalışma Saati	
27.08.2024	Salı	16:30 - 17:15			Bağımsız Çalışma Saati	

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
28.08.2024	Çarşamba	08:30 - 09:15			Bağımsız Çalışma Saati	
28.08.2024	Çarşamba	09:30 - 10:15			Bağımsız Çalışma Saati	
28.08.2024	Çarşamba	10:30 - 11:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Derinin paraziter hastalıkları-II	M. Güven
28.08.2024	Çarşamba	11:30 - 12:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Benign ve prekanseröz lezyonlar	M. Güven
28.08.2024	Çarşamba	13:30 - 14:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Büllöz hastalıklar	E. Şavk
28.08.2024	Çarşamba	14:30 - 15:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Saç ve tırnak hastalıkları	M. Güven
28.08.2024	Çarşamba	15:30 - 16:15			Bağımsız Çalışma Saati	
28.08.2024	Çarşamba	16:30 - 17:15			Bağımsız Çalışma Saati	

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
29.08.2024	Perşembe	08:30 - 09:15			Bağımsız Çalışma Saati	
29.08.2024	Perşembe	09:30 - 10:15			Bağımsız Çalışma Saati	
29.08.2024	Perşembe	10:30 - 11:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Venereoloji I	E.Şavk
29.08.2024	Perşembe	11:30 - 12:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Venereoloji II	E.Şavk
29.08.2024	Perşembe	13:30 - 14:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Dermatitler	M. Güven
29.08.2024	Perşembe	14:30 - 15:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Dermatitler	M. Güven
29.08.2024	Perşembe	15:30 - 16:15			Bağımsız Çalışma Saati	
29.08.2024	Perşembe	16:30 - 17:15			Bağımsız Çalışma Saati	

Tarih	Gün	Ders Saati	Ders Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
30.08.2024	Cuma	08:30 - 09:15			ZAFER BAYRAMI	
30.08.2024	Cuma	09:30 - 10:15				
30.08.2024	Cuma	10:30 - 11:15				
30.08.2024	Cuma	11:30 - 12:15				
30.08.2024	Cuma	13:30 - 14:15				
30.08.2024	Cuma	14:30 - 15:15				
30.08.2024	Cuma	15:30 - 16:15				
30.08.2024	Cuma	16:30 - 17:15				

2. Hafta

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
02.09.2024	Pazartesi	08:30 - 09:15			Bağımsız Çalışma Saati	
02.09.2024	Pazartesi	09:30 - 10:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Bağ dokusu hastalıkları	M.Uslu
02.09.2024	Pazartesi	10:30 - 11:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Papülo-skumöz hastalıklar	M.Uslu
02.09.2024	Pazartesi	11:30 - 12:15	Teorik	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Pigmentasyon bozuklukları	M. Güven
02.09.2024	Pazartesi	13:30 - 14:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A1: Poliklinik 1	E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
02.09.2024	Pazartesi	14:30 - 15:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A2: Poliklinik 2	E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
02.09.2024	Pazartesi	15:30 - 16:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A3: Takip-Girişim	E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
02.09.2024	Pazartesi	16:30 - 17:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A4: Servis A5: Dermoskopi + Fototerapi + Lazer + Kozmetoloji	E. Şavk, M. Uslu, M. Güven

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
03.09.2024	Salı	08:30 - 09:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A1: Poliklinik 2	E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
03.09.2024	Salı	09:30 - 10:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A2:Takip-Girişim	E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
03.09.2024	Salı	10:30 - 11:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A3: Poliklinik 3	E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
03.09.2024	Salı	11:30 - 12:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A4+A5: Poliklinik 1	E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
03.09.2024	Salı	13:30 - 14:15		Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Seminer, fotoarşiv ve literatür saati	E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
03.09.2024	Salı	14:30 - 15:15		Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Seminer, fotoarşiv ve literatür saati	E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
03.09.2024	Salı	15:30 - 16:15			Bağımsız Çalışma Saati	
03.09.2024	Salı	16:30 - 17:15			Bağımsız Çalışma Saati	

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
04.09.2024	Çarşamba	08:30 - 09:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A1: Dermoskopi + Fototerapi + Lazer + Kozmetoloji A2: Poliklinik 1 A3: Poliklinik 2 A4: Takip-Girişim A5: Servis	E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
04.09.2024	Çarşamba	09:30 - 10:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
04.09.2024	Çarşamba	10:30 - 11:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
04.09.2024	Çarşamba	11:30 - 12:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
04.09.2024	Çarşamba	13:30 - 14:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
04.09.2024	Çarşamba	14:30 - 15:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
04.09.2024	Çarşamba	15:30 - 16:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
04.09.2024	Çarşamba	16:30 - 17:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		E. Şavk, M. Uslu, M. Güven

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
05.09.2024	Perşembe	08:30 - 09:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A1: Servis A2: Dermoskopi + Fototerapi + Lazer + Kozmetoloji A3: Poliklinik 1 A4: Poliklinik 2 A5: Takip-Girişim	E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
05.09.2024	Perşembe	09:30 - 10:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
05.09.2024	Perşembe	10:30 - 11:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
05.09.2024	Perşembe	11:30 - 12:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
05.09.2024	Perşembe	13:30 - 14:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
05.09.2024	Perşembe	14:30 - 15:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
05.09.2024	Perşembe	15:30 - 16:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
05.09.2024	Perşembe	16:30 - 17:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		E. Şavk, M. Uslu, M. Güven

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
06.09.2024	Cuma	08:30 - 09:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A1: Takip-Girişim A2: Servis A3: Dermoskopi + Fototerapi + Lazer + Kozmetoloji A4: Poliklinik 1 A5: Poliklinik 2	E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
06.09.2024	Cuma	09:30 - 10:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
06.09.2024	Cuma	10:30 - 11:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
06.09.2024	Cuma	11:30 - 12:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
06.09.2024	Cuma	14:00 - 14:45	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
06.09.2024	Cuma	15:00 - 15:45	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
06.09.2024	Cuma	16:00 - 16:45	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		E. Şavk, M. Uslu, M. Güven

3. hafta

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
09.09.2024	Pazartesi	08:30 - 09:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A1: Poliklinik 2	E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
09.09.2024	Pazartesi	09:30 - 10:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A2: Takip-Girişim	E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
09.09.2024	Pazartesi	10:30 - 11:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A3: Servis	E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
09.09.2024	Pazartesi	11:30 - 12:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A4: Dermoskopi + Fototerapi + Lazer +	E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
09.09.2024	Pazartesi	13:30 - 14:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Kozmetoloji	E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
09.09.2024	Pazartesi	14:30 - 15:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	A5: Poliklinik 1	E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
09.09.2024	Pazartesi	15:30 - 16:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
09.09.2024	Pazartesi	16:30 - 17:15			Bağımsız Çalışma Saati	

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
10.09.2024	Salı	08:30 - 09:15			Bağımsız Çalışma Saati	
10.09.2024	Salı	09:30 - 10:15			Bağımsız Çalışma Saati	
10.09.2024	Salı	10:30 - 11:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Tüm gruplar: Slaytlarla Genel Tekrar	E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
10.09.2024	Salı	11:30 - 12:15	Uygulama	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD		E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
10.09.2024	Salı	13:30 - 14:15		Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Seminer, fotoarşiv ve literatür saati	E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
10.09.2024	Salı	14:30 - 15:15		Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Seminer, fotoarşiv ve literatür saati	E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
10.09.2024	Salı	15:30 - 16:15			Bağımsız Çalışma Saati	
10.09.2024	Salı	16:30 - 17:15			Bağımsız Çalışma Saati	

Tarih	Gün	Ders Saati	D.Türü	Anabilim Dalı	Ders Konusu	Öğretim Üyesi
11.09.2024	Çarşamba	08:30 - 09:15				
11.09.2024	Çarşamba	09:30 - 10:15		Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Uygulama sınavı	E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
11.09.2024	Çarşamba	10:30 - 11:15				
11.09.2024	Çarşamba	11:30 - 12:15				
11.09.2024	Çarşamba	13:30 - 14:15		Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	Teorik sınav	E. Şavk, M. Uslu, M. Güven
11.09.2024	Çarşamba	14:30 - 15:15				
11.09.2024	Çarşamba	15:30 - 16:15				
11.09.2024	Çarşamba	16:30 - 17:15				

9- SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

- | | |
|---|-----------------|
| 1.Klinik Eğitim Sınavı: Asil; M. Güven, M. Uslu | Yedek; E. Şavk |
| 2.Klinik Eğitim Sınavı: Asil; M. Uslu, E. Şavk | Yedek; M. Güven |
| 3.Klinik Eğitim Sınavı: Asil; E. Şavk, M. Güven | Yedek; M. Uslu |
| 4.Klinik Eğitim Sınavı: Asil; M. Güven, M. Uslu | Yedek; E. Şavk |
| 5.Klinik Eğitim Sınavı: Asil; M. Uslu, E. Şavk | Yedek; M. Güven |
| 6.Klinik Eğitim Sınavı: Asil; E. Şavk, M. Güven | Yedek; M. Uslu |

Bütünleme Klinik Eğitim Sınavı: M. Güven, M. Uslu Yedek; E. Şavk

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2024 - 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ
ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

1. GENEL BİLGİLER

Klinik Eğitim Süresi

3 hafta

Öğretim Yeri

Klinik eğitim teorik dersleri; Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır. Eğitim programında yer alan teorik dersler anabilim dalı toplam derslerinin %50'sini oluşturmaktadır.

Klinik eğitim pratik dersleri; Enfeksiyon hastalıkları kliniği, Enfeksiyon hastalıkları poliklinikleri ve Klinik Mikrobiyoloji Laboratuvarında yapılacaktır. Derslerin %50'sini oluşturmaktadır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Serkan Öncü

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Güliz Uyar Güleç

Eğiticiler: Prof. Dr. Serkan Öncü, Prof. Dr. Ş. Barçın Öztürk, Dr. Öğr. Üyesi Güliz Uyar Güleç, Dr. Öğr. Üyesi Hande Hazır Konya

Araştırma görevlileri: Tuğba Yüksel, Nazlıdeniz Doğan, Akın Öğünç İnan, Beliz Karamancı, Mehriban Amiraslanova, Gözde Çetinkaya, Elif Özkan, Halil Can Koç, Emine Yayla, Hüseyin Atlıhan, Metehan Yavuz Yılmaz, Işıl Çolağ, Berkan Karaarslan, Meltem Gacar, Onur Baydar, Vafa Mammadova, Gizem Yelgen

2. EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ

2.1. Genel Amaç ve Hedefler

Ulusal Çekirdek Eğitim Programında belirtilen öğrenim hedeflerini göz önünde bulundurarak enfeksiyon hastalıklarına yaklaşım, tanı ve tedavi konusunda karşılaşılabilecekleri problemlere rasyonel çözüm tekniklerini geliştirmek.

2.2 Öğrenim Hedefleri

- a. Enfeksiyon hastalıklarında tanı için gerekli anamnez ve muayene tekniklerinin öğrenilmesi ve pekiştirilmesi
- b. Tanı için gerekli örnek alımı, tetkiklerin neler olabileceği, Klinik mikrobiyoloji laboratuvar tekniklerinin öğretilmesi.
- c. Doğru endikasyonda antimikrobiyal tedavi kullanımı, kullanılacak ajanın, doz, süre, yan etkileri ve komplikasyonlar konusunda bilgilendirme.
- d. Enfeksiyon hastalıklarından korunmada aşı, profilaksi ve izolasyon önlemlerinin öğrenilmesi.

2.3 Bilgi, beceri, tutum

Klinik Eğitim sonunda tıp fakültesi dönem V öğrencilerinin aşağıdaki bilgi, tutum ve becerileri kazanmış olması hedeflenir.

Bilgi

1. Enfeksiyon hastalıkları hakkında bilgiler
2. Enfeksiyon hastalıklarında ayırıcı tanı
3. Enfeksiyon hastalıklarında tedavi prensipleri
4. Tedavi ile ilgili yan etkiler
5. Enfeksiyondan korunma, profilaksi yaklaşımları

Beceri

6. Temel laboratuvar uygulamalarını yapabilme (mikroskop kullanımı, Gram boyama)
7. Hastanın sistemik muayenesini yapabilme
8. Yatan hasta takibi yapabilme
9. Yara kültürü için örnek alabilme

10. Pansuman, debridman yapabilme
11. Gerekli laboratuvar parametrelerini isteyebilme, değerlendirebilme
12. Enfeksiyon hastalıkları ile ilgili uygun reçete yazabilme

Tutum

13. Hastaya yaklaşım ve iletişim kurma prensipleri
14. Hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirme
15. Klinik içinde davranış becerisi kazanma
16. Bilimsel etkinliklere katılma

2.4 Öğretim Yöntemleri ve Öğretim Teknikleri

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme		Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (ComputerAssisted Instruction - CAI)		Drama ve Roll Play	
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

Açıklama: Enfeksiyon Hastalıkları klinik eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleştirilmektedir.

Klinik eğitim süresince öğrenciler servis, poliklinik, konsultasyon ve laboratuvar grubu şeklinde ayrılarak servis vizitlerinde, poliklinik saatlerinde ve konsultasyon pratiğinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Laboratuvar uygulamasında temel laboratuvar uygulamalarını bire bir yapabilme imkânına sahiptirler. Staj süresince girişimsel uygulamaların (kültür örnekleri alma, pansuman, minör debridman, lomber ponksiyon, üriner sonda, arter kan gazı alma vs.) öğretim üyeleri ve/veya araştırma görevlileri gözetiminde yapılması, mümkün değilse gözlem yapması/nasıl yapılacağını bilmesi amaçlanmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir. Bağımsız çalışma saatlerinde öğrencilerin dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, incelemeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir.

DERS AMAÇ VE HEDEFLERİ

Ders Adı	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Ateş ve ateşli hastaya yaklaşım ve nedeni bilinmeyen ateş	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim	1	Ateş patogenezinin, ateşli hastaya yaklaşım prensipleri ve nedeni bilinmeyen ateş tanımının, altta yatan nedenlerin öğretilmesi	Ateş ile ilgili semptomları, fizik muayene bulgularını, risk faktörlerini ve korunma önlemlerini bilir. Ayırıcı tanı ve acil durumların tedavisini yapabilir.	Hande Konya
Antibiyotik Kullanım İlkeleri	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim	1	Akılcı antibiyotik kullanımının öğretilmesi	Akılcı antibiyotik kullanımının önemini açıklayabilir, uygulayabilir.	Hande Konya
Sağlık Hizmeti ile İlişkili Enfeksiyonlar	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim	1	Sağlık hizmeti sunumunda karşılaşılabilecek enfeksiyonların tipleri, etkenler, bulaşma yolları, önleme stratejileri, korunma	Sağlık Hizmeti ile İlişkili Enfeksiyonların önemini belirtebilir, bulaşma yolları, önleme stratejileri, korunma yöntemlerini bilir.	Güliz Güleç

			yöntemlerinin öğretilmesi		
Gastroenteritler	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim	1	Gastroenteritlerin etkenleri, klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Gastroenteritlerin semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilir, hastalığın tanısını koyabilir, sınıflandırabilir ve tedavisini yapabilir	Serkan Öncü
Döküntülü Enfeksiyöz Hastalıklar	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim	1	Döküntüye yol açan enfeksiyöz hastalıkların etkenleri, bulaş yolları, klinik özellikleri, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Döküntüye yol açan enfeksiyöz hastalıkların ayırıcı tanısını ve acil durumların tedavisini yapabilir. Salgın yapan hastalıklarda gereken izolasyon önlemlerini bilir.	Güliz Güleç
İmmün Yetmezlikli Hastada Enfeksiyonlar	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim	2	İmmün yetmezliği olan hasta gruplarında gelişebilecek enfeksiyonların etkenleri, bulaş yolları, klinik özellikleri, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	İmmün yetmezlikli hasta gruplarının enfeksiyon yönünden önemini bilir. Gelişen enfeksiyonlarda acil durumların tedavisini yapıp, gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilir.	Güliz Güleç
Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim	2	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonların etkenleri, klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonların ayırıcı tanısını yapabilir ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilir, korunma yöntemlerini açıklayabilir	Barçın Öztürk
Üriner sistem enfeksiyonları	Enfeksiyon Hastalıkları ve	1	Üriner sistem enfeksiyonlarının	Üriner sistem enfeksiyonlarının tanı ve	Barçın Öztürk

	Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim		etkenleri, klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	tedavisini yapabilir. Ayırıcı tanı yapabilir ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilir, korunma yöntemlerini açıklayabilir.	
HIV enfeksiyonu	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim	1	HIV enfeksiyonunda etken özellikleri, klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	HIV enfeksiyonunda risk gruplarını bilir, semptomları değerlendirip, gerekli testleri ister, uzman hekime yönlendirebilir, korunma yöntemlerini açıklayabilir.	Barçın Öztürk
Sepsis	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim	1	Sepsis patogenezi, etkenler, tanı, tedavi yöntemlerinin, risk gruplarının, sepsis öneminin öğretilmesi	Sepsise yol açan durumların ayırıcı tanısını ve acil durumların tedavisini yapabilir	Hande Konya
Tetanoz-Botulismus	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim	1	Etken özellikleri, klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Hastalıkların semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilir.	Serkan Öncü
MSS enfeksiyonları ve Kuduz	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim	2	Etken özellikleri, klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Hastalıkların semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilir.	Serkan Öncü
Kırım Kongo ve diğer kanamalı ateş yapan hastalıklar	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim	1	Etken özellikleri, klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Hastalıkların semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilir.	Barçın Öztürk
Bruselloz	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik	1	Etken özellikleri, klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin,	Hastalıkların semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilir.	Hande Konya

	Mikrobiyoloji Klinik Eğitim		korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi		
Zoonotik hastalıklar- paraziter	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim	2	Etken özellikleri, klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Toplumdaki zoonotik paraziter hastalıkların farkında olur, gerektiğinde uzman hekime yönlendirir, korunma yöntemlerini bilir.	Barçın Öztürk
Zoonotik hastalıklar- bakteriyel	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim	2	Etken özellikleri, klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Toplumdaki zoonotik bakteriyel hastalıkların farkında olur, gerektiğinde uzman hekime yönlendirir, korunma yöntemlerini bilir.	Hande Konya
Enterik ateş	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim	1	Enterik ateşin etken özellikleri, klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Hastalıkların semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilir.	Serkan Öncü
Gastrointestinal parazitozlar	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim	1	Etkenler, klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Hastalıkların semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilir.	Barçın Öztürk
Viral Hepatitler	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim	1	Akut ve kronik viral hepatitlerin etkenleri, bulaşma yolları, semptomlar, komplikasyonlar, tanı, tedavi ve korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilir, ayırıcı tanı yapabilir ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilir.	Serkan Öncü
İntraabdominal enfeksiyonlar	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik	1	Etkenler, klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin,	Ayırıcı tanı ve acil durumların tedavisini yapabilir.	Hande Konya

	Mikrobiyoloji Klinik Eğitim		korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi		
Endokardit diğer dolaşım enfeksiyonları	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim	1	Etkenleri, klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Ayırıcı tanı ve acil durumların tedavisini yapabilir.	Hande Konya
Pnömoniler	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim	1	Pnömonilerin klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin, korunma önlemlerinin ve sınıflandırılmasının öğretilmesi	Pnömonilerin septomlarını, fizik muayene bulgularını, risk faktörlerini ve korunma önlemlerini bilir. Hastalığın tanısını koyabilir, sınıflandırabilir ve tedavisini yapabilir	Hande Konya
Akciğer dışı tüberküloz	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim	1	Akciğer dışı tüberkülozda etken özellikleri, patofizyoloji, klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin, korunma önlemlerinin ve uzun sürekli izlem ve kontrolünün öğretilmesi	Tüberküloz patofizyolojisini, septomlarını, fizik muayene bulgularını, risk faktörlerini, tanı ve tedavi yöntemlerini, bilir. Tüberküloz tanısını koyabilir ve tedavi edebilir. Tüberküloz ilaçlarının yan etkilerini sayabilir. Tüberkülozdan korunma önlemlerini bilir ve tüberküloz hastasını izleyebilir	Güliz Güleç
Üst Solunum Yolu Enfeksiyonları	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim	2	Etkenler, klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Üst Solunum Yolu Enfeksiyonlarını tanı, tedavisini yapabilir. Korunma yöntemlerini açıklayabilir. Risk gruplarını bilir ve gereğinde uzman hekime yönlendirir.	Güliz Güleç
Deri ve Yumuşak Doku Enfeksiyonları	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim	1	Deri ve Yumuşak Doku Enfeksiyonlarının sınıflandırılması, Etkenler, klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin, korunma	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilir. Ayırıcı tanı ve acil durumların tedavisini yapabilir.	Serkan Öncü

			önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi		
Kemik ve eklem enfeksiyonları	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim	1	Kemik ve eklem enfeksiyonlarının sınıflandırılması, etkenler, klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Ayırıcı tanı ve acil durumların tedavisini yapabilir.	Güliz Güleç
Erişkin bağışıklama	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim	1	Erişkin yaş grubunda aşı ile önlenabilir hastalıklardan korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Erişkinlerde bağışıklamanın önemini, kimlere hangi aşılardan yapılması gerektiğini bilir.	Hande Konya
Salgın ve enfeksiyondan korunma	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Eğitim	1	Salgın tanımının öğretilmesi. Salgın olması durumunda alınacak önlemlerin öğretilmesi	Salgını tanımlayabilir. Gerekli korunma önlemlerini alabilir.	Hande Konya

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP 2020) UYUM TABLOSU

Ders Adı	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Organ Sistemleri	UÇEP Öğrenme Düzeyi	ADÜ TIP öğrenme düzeyi
Ateş, ateşli hastaya yaklaşım, nedeni bilinmeyen ateş	Klinik Semptom/ Bulgu/Durum olarak UÇEP’de yer almaktadır	Multisistem	Çekirdek hastalık/klinik probleme göre değişmektedir	UÇEP-2020 ile uyumlu
Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	Ürogenital	TT-K-İ	UÇEP-2020 ile uyumlu
HIV enfeksiyonu	HIV enfeksiyonu	Multisistem	ÖnT-K	UÇEP-2020 ile uyumlu
İntraabdominal enfeksiyonlar	Kolesistit	Gastrointestinal	ÖnT	UÇEP-2020 ile uyumlu

Zoonotik Hastalıklar-Bakteriyel	Şarbon Tularemi Riketsiyozlar Borreliozlar Leptospirozlar	Multisistem	Çekirdek hastalık/klinik probleme göre değişmektedir	Ülkemizde görülen ancak UÇEP’te yer almayan diğer zoonotik hastalıklar da bu ders başlığı altında toplanmıştır.
Zoonotik Hastalıklar-Paraziter	Viseral leishmaniazis Tokso plazmoz Sıtma Babezyoz Kistik ekinokokkoz Tokso karyoz Fasiyolaz	Multisistem	Çekirdek hastalık/klinik probleme göre değişmektedir	Ülkemizde görülen ancak UÇEP’te yer almayan diğer zoonotik hastalıklar da bu ders başlığı altında toplanmıştır.
Bruselloz	Bruselloz	Multisistem	TT-K	UÇEP-2020 ile uyumlu
Kırım Kongo kanamalı ateşi ve diğer kanamalı ateşler	Kırım Kongo kanamalı ateşi	Multisistem	T-A-K	UÇEP-2020 ile uyumlu
Gastrointestinal sistem parazitolojileri	Gastrointestinal sistem parazitolojileri	Gastrointestinal	TT-K	UÇEP-2020 ile uyumlu
Üriner sistem enfeksiyonları	Üriner sistem enfeksiyonları	Ürogenital-Boşaltım	TT-K	UÇEP-2020 ile uyumlu
Antibiyotik kullanım ilkeleri	UÇEP’de; Temel hekimlik uygulamaları, girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar başlığı altında yer alabilir	Multisistem	Yer almamaktadır	Enfeksiyon hastalıklarının tedavisinin anlaşılması için klinik eğitimin başlangıcında anlatılmaktadır.
Gastroenteritler	Gastroenteritler	Gastrointestinal	TT-A-K	UÇEP-2020 ile uyumlu
Enterik ateş	Enterik ateş	Multisistem	A-K	UÇEP-2020 ile uyumlu
Akut hepatitler	Akut hepatitler	Gastrointestinal	T-K	UÇEP-2020 ile uyumlu
Kronik hepatitler	Kronik hepatitler	Gastrointestinal	ÖnT- K	UÇEP-2020 ile uyumlu
Erişkinde bağışıklama		Multisistem	Yer almamaktadır	UÇEP’de; Temel hekimlik uygulamaları, Koruyucu hekimlik ve

				toplum hekimliği uygulamaları başlığı altında yer almaktadır.
Tetanoz	Tetanoz	Multisistem	T-A-K	UÇEP-2020 ile uyumlu
Kuduz	Kuduz	Multisistem	ÖnT-K	UÇEP-2020 ile uyumlu
Merkezi Sinir Sistemi enfeksiyonları	Merkezi Sinir Sistemi enfeksiyonları	Sinir-Davranış	A	UÇEP-2020 ile uyumlu
Endokardit ve dolaşım sistemi enfeksiyonları	Endokardit	Dolaşım	ÖnT-K	UÇEP-2020 ile uyumlu
Döküntülü enfeksiyöz hastalıklar	Döküntülü enfeksiyöz hastalıklar	Multisistem	TT-K	UÇEP-2020 ile uyumlu
İmmün yetmezlikli hastada enfeksiyonlar	Yer almamaktadır	Multisistem	Yer almamaktadır	UÇEP-2020’de Primer immün yetmezlikler yer almaktadır.Enfeksiyon hastalıkları bakış açısı ile genel bilgi amaçlı eklenmiştir.
Sepsis	Sepsis	Multisistem	A	UÇEP-2020 ile uyumlu
Pnömoniler	Pnömoniler	Solunum	TT-K	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ekstrapulmoner tüberküloz	Ekstrapulmoner tüberküloz	Multisistem	ÖnT	UÇEP-2020 ile uyumlu
Üst solunum yolu enfeksiyonları	Üst solunum yolu enfeksiyonları	Solunum	TT-K	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları	Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, apseleri	Deri-Yumuşak Doku	TT-K	UÇEP-2020 ile uyumlu
Kemik eklem enfeksiyonları	Osteomiyelit	Kas-İskelet	ÖnT	UÇEP-2020 ile uyumlu
Sağlık Hizmeti İlişkili Enfeksiyonlar	UÇEP’de; Temel hekimlik uygulamaları, Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği	Multisistem	Yer almamaktadır	Uygulama programında yer almakta ve daha iyi anlaşılması için teorik ders olarak anlatılmaktadır.

	uygulamaları başlığı altında yer almaktadır			
Botulismus	Besin zehirlenmesi	Multisistem	A-K	UÇEP'te besin zehirlenmesi başlığı içinde değerlendirildi.
Salgın	Küresel iklim krizi	Multisistem	Yer almamaktadır	Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Durumlar Listesinde yer almaktadır.

Programda yer alan her konu başlığı için Hastalık-Durum-Semptom tablosu UÇEP esas alınarak Hazırlanmıştır. UÇEP de yer almayan başlıklar belirtilmiştir.

UÇEP 2020 TEMEL HEKİMLİK ÖĞRENME DÜZEYİ VE UYGULAMALARI

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	3
Psikiyatrik öykü alabilme	3
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Bilinç değerlendirme	4
Batın muayenesi	4
Deri muayenesi	4
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Kardiyovasküler sistem muayenesi	4
Kas-İskelet sistem muayenesi	3

Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	3
Solunum sistemi muayenesi	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Epikriz hazırlayabilme	4
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Reçete düzenleyebilme	4
Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4
Direkt radyografileri değerlendirebilme	3
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4
Mikroskop kullanabilme	4
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
El yıkama	4
Kültür için örnek alabilme	3
Lomber Ponksiyon yapabilme	1
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3
Yara-yanık bakımı yapabilme	3
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	
Bağışıklama danışmanlığı verebilme	4
Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	4
Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme	4
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	3
Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma	4
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	3

5. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

1-Uygulamalı ve sözlü sınav (Toplam puanın %40'ını oluşturacak):

Tüm öğretim üyelerinin katılımı ile hazırlanan, klinik uygulamalar sırasında edindiği beceriler, laboratuvar uygulamaları konusunda edindiği bilgi ve beceriler, tanı ve tedavi yaklaşımları, teorik eğitimde aktarılan konuları da içeren açık uçlu sorulara yazılı olarak cevap vermeleri beklenir. Sınav öğretim üyesi ve araştırma görevlisi doktorlar gözetiminde gerçekleştirilir. Sınav sonuçları tüm öğretim üyeleri tarafından değerlendirilir. Sınavda tam puan 40 olup %50 ve üzerini (20 ve üzeri) alan öğrenci başarılı sayılarak teorik sınava girme hakkını kazanacaktır.

2- Teorik sınav (Toplam puanın %60'ını oluşturacak):

Sınav günü sorumlu öğretim üyesi ve en az bir araştırma görevlisinin gözetiminde yapılacaktır. Sınavda çoktan seçmeli sorulardan her biri 2 puan olacak şekilde 30 soru sorularak toplam 60 puan üzerinden değerlendirilecektir. Baraj notu 30 olup toplamda 60 ve üzeri puan alan öğrenci sınavda başarılı sayılacaktır.

6. KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Ayşe Willke Topçu Enfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi
2. Mandell Principles and Practice of Infectious Diseases
3. Sağlık Bakanlığı Tanı ve Tedavi Rehberleri

7. SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Grup 1 staj sınavı: Hande Hazır Konya

Grup 2 staj sınavı: Güliz Uyar Güleç

Grup 3 staj sınavı: Ş. Barçın Öztürk

Grup 4 staj sınavı: Serkan Öncü

Grup 5 staj sınavı: Hande Hazır Konya

Grup 6 staj sınavı: Güliz Uyar Güleç

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2024 - 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

1. Genel Bilgiler;

Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalımız hastanın sağlığının ve fonksiyonlarının arttırılması ve kişinin topluma tekrar kazandırılmasına odaklanır ve bu yönde eğitim verir. Anabilim Dalımızın dersleri fakültemizin 5. sınıf eğitim programında toplam altı staj kurulu şeklinde verilmektedir.

Klinik Eğitim Süresi

2 hafta 3 gün

Öğretim Yeri

Klinik eğitim teorik dersleri Fakültemiz Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır .

Klinik eğitim pratik dersleri Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı polikliniklerinde ve yatan hasta servisinde sürdürülecektir.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Gülcan Gürer

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Elif Aydın

Eğiticiler:

Prof. Dr. Gülcan Gürer

Prof. Dr. Yasemin Turan

Prof. Dr. Elif Aydın

Doç.Dr. Yasemin Özkan

Doç. Dr. Engin Taştaban

Doktor öğretim üyesi Dr. Ayşe İyiyapıcı Ünübol

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri;

a. Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

Klinik Eğitimin Amaçları:

Öğrenci bu stajın sonunda Fiziksel Tıp ve rehabilitasyon alanında;

1. Hastadan genel ve soruna yönelik öykü alabilmeli, kayıt tutabilmeli
2. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilmeli
3. Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
4. Hastalıklara yönelik laboratuvar testleri ve görüntüleme yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmalı
5. Hasta ve yakınları ile iletişim becerisi sahibi olmalı
6. Hastalıklardan korunma yöntemlerini bilmeli

Öğrenim Hedefleri

Bilgi:

1. Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
2. Hastalıklara yönelik laboratuvar testleri ve görüntüleme yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmalı
3. Hastalıklardan korunma yöntemlerini bilmeli
4. Gereken bilgiyi kaynaklardan elde edebilmeyi bilmeli

Beceri:

1. Hastadan öykü alabilmeli, , kayıt tutabilmeli
2. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilmeli
3. Hasta ve yakınları ile iletişim becerisi sahibi olmalı

Tutum:

1. Hasta, hasta yakınları ve meslektaşları ile doğru ve uygun iletişim kurabilme

b. Ders amaç ve hedefleri

Anabilim Dalınıza ait dersleri;

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Uygulam a Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
HAREKET SİSTEMİ MUAYEN ESİ	V		2		Staj sonunda öğrenciler kas – iskelet sistem hastalıklarına 1. Basamakta veya toplum içerisinde karşılaştıklarında ön tanı koyabilecekleri düzeyde fizik muayene yapabileceklerdir	Bilgi Omuz, dirsek, el-bilek, el parmak, omurga, kalça ve diz eklemlerinin hareket yönlerini ve normal eklem hareket açıklıklarını söyleyebilir Fizik muayenede saptadığı patolojik bulguların hangi hastalıkları işaret edebileceğini söyleyebilir Beceri Omuz, dirsek, elbilek, el parmak, omurga, kalça ve diz eklemlerinde inspeksiyon yapabilir Omuz, dirsek, elbilek, el parmak, omurga, kalça ve diz eklemlerinde palpasyon yapabilir Omuz, dirsek, elbilek, el parmak, omurga, kalça ve diz eklemlerinde eklem hareket açıklığı ölçümü yapabilir Omuz, dirsek, elbilek, el parmak, omurga, kalça ve diz eklemlerinde eklem özel temel testleri uygulayabilir Tutum Anamnez ve fizik muayene sonucunda ileri tetkik istenmesi gereken hastayı ayırt eder ve bir üst basığa yönlendirir	Dr. E. Taştaban
OSTEOPO ROZ	V				Staj sonunda öğrencilerin 1. Basamakta veya toplumda	Bilgi 1. Osteoporoz tanımını, daha çok hangi tür yaş	Dr. Y. Özkan

					karşılaştığı osteoporoz açısından risk grubundaki hastaları ayırt edip korunma yöntemlerini anlatabilir ve Osteoporoz öntanısı koyup üst basamağa yönlendirebilir duruma gelmesi amaçlanmaktadır	grubunda ve cinsiyette görüldüğünü ve etiyopatogenezi bilir. 2. Kinik bulguları ve laboratuvar bulgularını bilir. 3. Hastalığın takibinde kullanılan parametreleri bilir. 4. Hastalıktan korunmak için neler yapılacağını bilir 5. Hastalığın tedavisinde kullanılan yöntemleri bilir 6. Osteoporozun komplikasyonlarını sayabilir Beceri 1.DEXA ölçümünü yorumlayabilir 2.Vertebalar ve periferik kemiklerdeki osteoporoz bulgularını röntgen görüntülemesinde tanıyabilir 3. Osteoporozlu hastanın fizik muayenesini yapar Tutum Osteoporoz açısından riskli hastayı tanır ve DXA ölçümüne yönlendirir. DXA ölçümüne göre osteoporoz düşündüğü hastanın tedavisinin düzenlenmesi için bir üst basamağa yönlendirir. Osteoporozdan korunmak için gerekli bilgilendirmeyi 1. Basamakta ve toplum içerisinde yapabilir.	
KRİSTAL ARTROPA TİLER	V				Staj sonunda öğrenciler en sık rastlanan kristal	Bilgi Gut hastalığının etiyopatogenezi	Dr. E. Taştaban

					artropatiler gut ve psödogutun ön tanısını koyabilirler ve korunme yöntemlerini 1. Basamakta ve toplum içerisinde anlatabilirler	anlatabilir Gutun 4 evresini sayabilir Asemptomatik hiperürisemi dönemini tanımlayabilir Akut gut artritinin özelliklerini söyleyebilir Gut intervalinin özelliklerini söyleyebilir Kronik tofaköz gutun klinik özelliklerini söyleyebilir Gut ile birlikte görülen hastalıkları sıralayabilir Gut hastalığının tedavisinde kullanılan yöntemleri sayabilir Psödogutun klinik etyopatogezinde rol alan kristali söyleyebilir Psödogutun klinik özelliklerini anlatabilir Gut ve Psödogutun laboratuvar özelliklerini sayabilir Psödogutun tedavisinde uygulanan yöntemleri söyleyebilir Beceri Gut artritli hastadan laboratuvar tahlillerini isteyebilir, sonuçlarını değerlendirebilir Gut artritli hastadan istenen röntgeni değerlendirebilir Tutum Akut gut artriti ile karşılaştığında temel tedavi protokolünü uygulayabilir, hastaya bilgilendirme yapabilir	
FİZİKSEL TIP YÖNTEMLERİ	V		1		Staj sonunda öğrenciler kas-iskelet sistemi	Bilgi: 1. Fizik tedavide sıcak ve soğuk uygulamasının nasıl	Dr. E. Taştaban

					hastalıklarında fizik tedavi yöntemlerinin kullanımının önemini ve kurallarını kavrarlar	yapıldığını, endikasyon ve kontrendikasyonlarını sayabilirler 2. Fizik tedavide elektroterapi uygulamasının nasıl yapıldığını, endikasyon ve kontrendikasyonlarını sayabilirler Beceri - Tutum 1. basamakta ve toplum içerisinde fizik tedaviden faydalanabilecek hastayı tespit edip ileri değerlendirme için Fizik Tedavi uzmanına yönlendirir	
TUZAK NÖROPATİLER	V		1		Staj sonunda bu tür hastalar gördüğünde tuzak nöropati hastalığının ön tanısını düşünmesi ve gerekli branşa yönlendirmesi ve sonrasında sahada hafif seyreden hastaları takip edebilmesi amaçlanmaktadır.	Bilgi 1. Nöropatinin tanımını, daha çok hangi bölgelerde, meslek, yaş grubunda ve cinsiyette görüldüğünü ve etiyopatogenezini bilir. 2. Kinik bulguları ve labarotuvan, emg, bulgularını bilir. 3. Hastanın takip ve tedavisini bilir. Beceri Tuzak nöropatilerin özel muayenelerini yapabilir (Tinnel, Phalen testleri gibi) Tutum Tuzak nöropati ön tanısı koyduğunda ileri inceleme için bir üst basamağa yönlendirir.	Dr. Y. Özkan
TERAPÖTİK EGZERSİZLER	V		1		Staj sonunda kas-iskelet sisteminde egzersiz uygulamaları ile ilgili birinci	Bilgi: 1. Kuvvetlendirme egzersizlerinin türlerini,	Dr. E. Aydın

					basamakta (ya da toplumda) sık karşılaşılan, basit sağlık sorunlarında gözlem altında uygulama yapabilecek, hastaya bilgilendirme verebilecek düzeyde yeterlik kazanması amaçlanmaktadır.	amaçlarını, kullanım şekillerini ve kontrendike olduğu durumları bilir. - Eklem hareket açıklığı ve germe egzersizlerinin türlerini, amaçlarını, kullanım şekillerini ve kontrendike olduğu durumları bilir. - Dayanıklılık egzersizlerinin amaçlarını, kullanım şekillerini ve kontrendike olduğu durumları bilir. - Denge egzersizlerinin amaçlarını bilir. Beceri: Birinci basamakta veya toplumda karşılaştığı basit kas-iskelet sorunları olan hastaları bilgilendirebilme, ev programı şeklinde egzersiz verebilme Tutum: Egzersizlerin de endikasyonları ve kontrendikasyonları olabileceğini bilerek komplike vakaları uzmana yönlendirmek	
DİZ AĞRILARI VE REHABİLİTASYONU	V				Staj sonunda diz ağrıları ile ilgili birinci basamakta (ya da toplumda) sık karşılaşılan, basit sağlık sorunlarında gözlem altında uygulama	Bilgi: Ön diz ağrılarına sebep olabilecek patellofemoral ağrı sendromu, Os-,Good Schlatter Hastalığı, patellar tendinit hastalıklarını	Dr. E. Aydın

					yapabilecek, hastaya bilgilendirme verebilecek aynı zamanda komplike hastayı ayırt edip üst basamağa yönlendirebilecek düzeyde yeterlik kazanması amaçlanmaktadır.	tanımlayabilir, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir . 2. Medial diz ağrısına sebep olabilecek meniskopati, osteoartrit, pes anserin bursiti hastalıklarını tanımlayabilir, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir . 3. Lateral diz ağrısına sebep olabilecek iliotibial bant sürtünme sendromunu tanımlayabilir, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir . 4. Posterior diz ağrısına sebep olan popliteal kisti tanımlayabilir, rüptürü halinde gözlenecek tablo hakkında fikir sahibidir 5. Osteokondritis dissekans hastalığını tanıır, semptomlarını bilir 6. Bu hastalıkların tedavisinde fiziksel tıp ve rehabilitasyonun yeri hakkında fikir sahibidir.	
						Beceri: Hastadan diz ağrısı ile ilgili anamnez alabilir. Diz muayenesi yapabilir.	

						Ön tanı koyabilir Tutum: Sayılan hastalıklara rastladığında ön tanı koyup uzmana yönlendirebilir.	
OMUZ AĞRILARI VE REHABİLİTASYONU	V				Staj sonunda omuz ağrıları ile ilgili birinci basamakta (ya da toplumda) sık karşılaşılan, basit sağlık sorunlarında gözlem altında uygulama yapabilecek, hastaya bilgilendirme verebilecek aynı zamanda komplike hastayı ayırt edip üst basamağa yönlendirebilecek düzeyde yeterlik kazanması amaçlanmaktadır.	Bilgi: 1. Adeziv kapsüliti tanımlayabilir, ne durumlarda geliştiğini, korunmak için alınabilecek önlemleri, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir . 2. Kalsifik tendiniti tanımlayabilir, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir . 3. Subakromiyal Sıkışma sendromunu tanımlayabilir, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir . 4. Rotator manşon yırtıklarını tanımlayabilir, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir 5. Omuzun osteoartritini tanımlayabilir, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir 6. Bisipital tendinit tanımlayabilir, semptomlarını tanıyabilir, klinik	Dr. E. Aydın

						bulgularını sayabilir 7. Bu hastalıkların tedavisinde fiziksel tıp ve rehabilitasyonun yeri hakkında fikir sahibidir. Beceri: Hastadan omuz ağrısı ile ilgili anamnez alabilir. Omuz muayenesi yapabilir. Ön tanı koyabilir Tutum: Sayılan hastalıklara rastladığında ön tanı koyup uzmana yönlendirebilir.	
ROMATOİD ARTRİT VE REHABİLİTASYONU	V				Staj sonunda birinci basamakta romatoid artrit hastasını tanıyabilmesi, hastalığın tedavisini ve tedavi sırasında karşılaşılabilecek sorunları bilmesi amaçlanmaktadır	Bilgi: 1.Romatoid artrit etiyopatogenezini bilir 2.Romatoid artrit artiküler ve ekstraartiküler bulgularını bilir 3.Romatoid artrit tanı kriterlerini bilir 4.Romatoid artrit tedavisini ve rehabilitatif yaklaşımları bilir Beceri: 1.Romatoid artrit öntanısı koymaya yönelik anamnez alabilir 2.Romatoid artrit tanımaya yönelik eklem muayenesi yapar 3.Romatoid artrit laboratuvar ve görüntüleme özelliklerini tanıyabilir Tutum: Romatoid artrit ön tanısı ile hastayı gerekli hekime yönlendirebilme	Dr. A.İ. Ünübol
SEREBRAL PALSİ	V				Staj sonunda öğrenci serebral	Bilgi	Dr. Y. Turan

VE REHABİLİ TASYONU					palsi öntanısını düşünmesi ve gerekli branşa yönlendirmesinin gerekli olduğu hastaları tanır	1. Serebral Palsi hastalığının tanımını, daha çok hangi yaş grubunda ve cinsiyette görüldüğünü bilir. 2. Kinik bulguları ve laboratuvar bulgularını bilir. 3. Hastanın takip ve tedavisini bilir. Beceri 1. Spastisite varlığını fizik muayene ile tespit edebilir 2. Serebral palsili çocuğun hareket bozukluğunu gözlem ile ayırt edebilir Tutum Serebral palsi tanısından şüphelendiği hastayı bir üst basamağa yönlendirir.	
SİSTEMİK LUPUS ERİTEMA TOZUS	V				Staj sonunda öğrenci sistemik lupus erimatozus öntanısını düşünmesi ve gerekli branşa yönlendirmesinin gerekli olduğu hastaları tanır	Bilgi 1. SLE nin tanımını, daha çok hangi tür yaş grubunda ve cinsiyette görüldüğünü ve etiyopatogenezini anlatabilir 2. Kinik bulguları ve labarotuvlar bulgularını listeleyebilir 3. Hastanın takip ve tedavi yöntemlerini sayabilir Beceri	Dr. G. Gürer

						Tutum SLE tanısından şüphelendiği hastayı bir üst basamağa yönlendirir.	
DİĞER KOLLOJEN DOKU HASTALIKLARI	V				Staj sonunda öğrenci kolojen doku hastalığı öntanısını düşünmesi ve gerekli branşa yönlendirmesinin gerekli olduğu hastaları tanır	Bilgi 1.Skleroderma, sjögren sendromu, polimiyozit ve dermatomiyozit hastalığının tanımını, daha çok hangi tür yaş grubunda ve cinsiyette görüldüğünü söyleyebilir 2.Kollojen doku hastalıklarının klinik bulguları ve laboratuvar bulgularını sayabilir 3.Hastanın takip ve tedavisini anlatabilir Beceri - Tutum Kolojen doku hastalıkları tanısından şüphelendiği hastayı bir üst basamağa yönlendirir.	Dr. G. Gürer
BEHÇET HASTALIĞI	V				Staj sonunda öğrenci Behçet hastalığı ön tanısını düşünmesi ve gerekli branşa yönlendirmesinin gerekli olduğu hastaları tanır	Bilgi 1. Behçet Hastalığının tanımını, daha çok hangi tür yaş grubunda ve cinsiyette görüldüğünü ve etiyopatogenezini bilir. 2. Klinik bulguları ve laboratuvar	Dr. G. Gürer

						bulgularını bilir. 3. Hastanın takip ve tedavisini bilir. Beceri Birinci basamakta ya da toplumda bu hastaları gördüğünde öntanısını düşünür, gerekli branşa yönlendirir ve sonrasında birinci basamakta hafif hastaları takip edebilir ve ciddi durum geliştiğinde tekrar gerekli branşa yönlendirebilir. Tutum Behçet hastalığı öntanısından şüphelendiği hastayı bir üst basamağa yönlendirir.	
İNME REHABİLİ TASYONU	V				Staj sonunda öğrenci inme geçiren hastada rehabilitasyonun önemini kavrar	Bilgi 1. İnme nin tanımını, daha çok hangi tür yaş grubunda ve cinsiyette görüldüğünü ve etiyopatogenezini bilir. 2. Kinik bulguları ve labarotuvlar bulgularını bilir. 3. Hastanın takip ve tedavisini bilir. Beceri İnmeli hastanın yürüyüşünü gözlemleyebilir Spastisite varlığını fizik muayene tespit edebilir Tutum İnme geçirmiş hastaya acil müdahalesini yapıp üst	Dr. Y. Turan

						merkeze yönlendirmesinin önemini fark etmek	
SPİNAL KORD YARALANMALARI VE REHABİLİTASYONU	V				Staj sonunda öğrenci spinal kord yaralanmalı hastada rehabilitasyonun önemini kavrar	Bilgi 1. Spinal Kord Yaralanması tanımını, daha çok hangi tür yaş grubunda ve cinsiyette görüldüğünü ve etiyopatogenezini bilir. 2. Kinik bulguları ve labarotuvlar bulgularını bilir. 3. Hastanın takip ve tedavisini bilir. Beceri Hastada spastisite varlığını ayırt edebilir. ASIA skalasının anahtar kaslarını, dermatom noktalarını ve bunları nasıl muayene edebileceğini bilir Tutum. Derin ven trombozundan şüphelendiğinde ilgili branş hastayı yönlendirir. İmmobilitenin komplikasyonlarını bilir ve bunların gelişmesine karşı neler yapabileceği konusunda 1. Basamakta ve toplumda hasta ve hasta yakınlarını eğitir	Dr. Y. Turan
KARDİOPULMONER REHABİLİTASYON	V				Staj sonunda kardiyopulmoner rehabilitasyonun amaçlarını, programa alınacak hastaları	Bilgi: 1. Kardiyopulmoner rehabilitasyonun amaçlarını bilir 2. Hangi hastaların kardiyopulmoner	Dr. Y. Özkan

					ve kontrendike durumları bilmesi amaçlanmaktadır	rehabilitasyona alınması gerektiğini bilir 3. Kardiyopulmoner rehabilitasyondaki terimleri bilir 4. Kabaca kardiyopulmoner rehabilitasyonun basamaklarını bilir Beceri: Kardiyopulmoner rehabilitasyonun önemini bilip, birinci basamakta yada toplumda hastaları bu konuda bilgilendirebilme Tutum: Kardiyopulmoner rehabilitasyona ihtiyaç duyan hastaları gerekli hekime yönlendirme	
NONARTİ KÜLER ROMATİZMAL HASTALIKLAR	V				Staj sonunda non-artiküler roatizmal hastalığı olan hastalar gördüğünde hastalığın öntanısını düşünmesi ve ayırıcı tanısını yapabilmeli gerekli branşa yönlendirmesi ve sonrasında sahada hastaları takip edebilmesi amaçlanmaktadır.	Bilgi 1. Non artikuler romatizmal hastalıkların tanımını, içeriğini, daha çok hangi tür yaş grubunda ve cinsiyette görüldüğünü bilir. 2. Kinik bulguları ve labarotuvardaki bulgularını bilir. 3. Hastanın takip ve tedavisini bilir. Beceri Fibromiyalji için anamnez alabilir ve muayenesini yapabilir Miyofasyal ağrı sendromu için anamnez alabilir ve muayenesini yapabilir Tutum Birinci basamakta ya da toplumda bu hastaları gördüğünde ön tanısını düşünür, gerekli branşa yönlendirir ve sonrasında	Dr. Y. Özkan

						birinci basamakta hafif hastaları takip edebilir ve ciddi durum geliştiğinde tekrar gerekli branşa yönlendirebilir.	
OSTEOARTRİT	V				Staj sonunda öğrenciler osteoartrit ile ilgili sorunlar ilgili 1.basamakta karşılaşılabilecekleri olguları değerlendirip ilk müdahale ve izlem yeteneği kazanacaklardır	Bilgi 1. eklemi oluşturan yapıları sıralayabilir 2. osteoartrit sınıflaması yapabilir 3. osteoartrit etyopatogenezi anlatabilir 4. osteoartritin en sık tuttuğu eklemleri sıralayabilir 5. Osteoartrit belirti ve bulgularını sayabilir 6. Osteoartritin radyolojik bulgularını anlatabilir 7. Osteoartritin ayırıcı tanısında düşünülmesi gereken hastalıkları söyleyebilir. 8. Osteoartrit tedavisinde kullanılan tedavi yöntemlerinin neler olduğu hakkında bilgi sahibidir. 9. Osteoartritin kor tedavisinin egzersiz, kilo verme ve hasta bilgilendirme olduğunu söyleyebilir Beceri Osteoartritli hastanın anamnezini alabilir; eklem	Dr. E. Aydın

						ağrısını inspeksiyon, palpasyon, eklem hareket açıklığı ölçümü ve ekleme özel testler uygulayarak değerlendirebilir Tutum Osteoartrit tanısı koyduğu hastaya eğitim verir, temel egzersizleri öğretebilir. Gereken hastada kilo verme konusunda hastayı uyarır	
AKUT VE KRONİK AĞRI	V				Staj sonunda öğrenciler ağrı ve tedavisi hakkında 1.basamakta karşılaşılabilecekleri olguları değerlendirip ilk müdahale yeteneği kazanacaklardır	Bilgi 1. Ağrı tanımını yapabilir 2. Ağrıyı değişik parametrelere göre (süre, kaynaklandığı bölge, mekanizma) sınıflayabilir 3. Ağrının nörofizyolojik iletim basamaklarını anlatabilir Ağrının ayırıcı tanılarını sıralayabilir 4. Ağrılı hastaların tedavisinde kullanılan non-farmakolojik, farmakolojik ve cerrahi yöntemler olduğunu bilir Beceri 1. Ağrılı hastanın anamnezini alabilir, fizik muayenesinde tutulan bölgeye göre kullanacağı yöntemleri bilir 2. Ağrının ölçüm yöntemlerinden vizüel analog skalayı hastalara uygulayabilir Tutum Ağrının vücuda ait önemli bir sinyal mekanizması olabileceğini anlayıp, kaynağı tespit edilmeden kesilmeye çalışılmasının doğru olmadığını bilir.	Dr. E. Taştaban

						Buradan hareketle gerekli durumlarda üst merkezlere hasta yönlendirmenin önemini fark eder	
SPONDİL OARTROP ATİLER	V				Staj sonunda öğrenciler Spondilartrit hakkında 1.basamakta karşılaşılabilecekleri olguları tanıyıp, ilk değerlendirmelerini yaparak bir üst basamağa yönlendirebilme yeteneğini kazanacaklardır	Bilgi 1. Spondiloartrit toplumda görülme yüzdesini bilir 2. Spondiloartropatiler hastalık grubu içerisinde yer alan hastalıkları sıralayabilir 3. spondiloartropati grubu içerisinde yer alan hastalıkların sıklıkla tuttuğu eklemleri sayabilir 4. Spondiloartropatilere sıklıkla eşlik eden eklem dışı bulguları sayabilir 5. Spondiloartropatilerde laboratuvar ve görüntüleme yöntemlerinde karşılaşılan bulguları sıralayabilir 6. Spondiloartropati tedavisinde kullanılan yöntemleri kavrar Beceri 1. Lomber Schober testi yapabilir 2. Tragus-duvar, oksiput-duvar mesafesi ölçebilir 3. İntermalleolar mesafe ölçebilir 4. Göğüs	Dr. G. Gürer

					ekspansiyonunu ölçebilir 5. Sakroilyak testleri uygulayabilir, değerlendirebilir Tutum 1. Spondiloartrit şüphesi olan hastayı ayır edip üst basamağa yönlendirir 2. Spondiloartrit hastasını 1. Basamakta ve toplum içerisinde sigarayı bırakma ve düzenli egzersiz yapma konusunda bilgilendirir	
BOYUN AĞRILARI VE REHABİLİTASYONU	V			Staj sonunda öğrenciler servikal omurga sorunları ile ilgili 1.basamakta karşılaşabilecekleri olguları değerlendirip ilk müdahale yeteneği kazanacaklardır	Bilgi 1.Servikal bölgenin fonksiyonel anatomisini anlatabilir. 2.Servikal omurga kaynaklı ağrıları etyolojik olarak sınıflayabilir. 3.Servikal omurga kaynaklı ağrıların ayırıcı tanımlarını tartışabilir. 4.Servikal omurga ağrısı olan hastada kırmızı bayrakları sayabilir Beceri 1.Servikal omurga kaynaklı ağrısı olan hastada anamnez alabilir, inspeksiyon, eklem hareket açıklığı değerlendirmesi, Spurling manevrası yapabilir. 2.Nörolojik muayene yapabilir Tutum 1.Servikal omurga ağrısından korunma yöntemlerini bilir ve 1. Basamakta veya toplum	Dr. A.İ. Ünübol

						çinde anlatabilir. 2.İleri tetkik ve tedavi gerektirecek hastayı tanır ve bir üst düzeye yönlendirebilir.	
BEL AĞRILARI VE REHABİLİTASYONU	V				Staj sonunda öğrenciler lomber omurga ile ilgili 1.basamakta karşılaşabilecekleri olguları değerlendirip ilk müdahale yeteneği kazanacaklardır	Bilgi 1.Lomber bölgenin fonksiyonel anatomisini anlatabilir. 2.Lomber omurga kaynaklı ağrıları etyolojik olarak sınıflayabilir. 3.Lomber omurga kaynaklı ağrıların ayırıcı tanımlarını tartışabilir. 4.Lomber omurga ağrısı olan hastada kırmızı bayrakları sayabilir Beceri 1.Lomber omurga kaynaklı ağrısı olan hastada anamnez alabilir, inspeksiyon, eklem hareket açıklığı değerlendirmesi, düz bacak kaldırma testi, Milgram testi, FABER testi yapabilir. 2.Nörolojik muayene yapabilir Tutum 1.Lomber omurga ağrısından korunma yöntemlerini bilir ve 1. Basamakta veya toplum içinde anlatabilir. 2.İleri tetkik ve tedavi gerektirecek hastayı tanır ve bir üst düzeye yönlendirebilir.	Dr. Y. Özkan
Ailevi Akdeniz Ateşi	V				Staj sonunda öğrenci Ailevi Akdeniz Ateşi öntanısını düşünmesi ve	Bilgi 1. Ailevi Akdeniz Ateşinin toplumda görülme yüzdesini bilir	Dr. A.İ. Ünübol

					gerekli branşa yönlendirmesinin gerekli olduğu hastaları tanır	2. Ailevi Akdeniz Ateşinin bulgularını sayabilir 3. Ailevi Akdeniz Ateşinin laboratuvar ve görüntüleme yöntemlerinde karşılaşılan bulguları sıralayabilir 4. Ailevi Akdeniz Ateşinin tedavisinde kullanılan yöntemleri kavrar Beceri 1. Ailevi Akdeniz Ateşinin klinik değerlendirmesini kavrar 2. Ailevi Akdeniz Ateşinin laboratuvar değerlendirmesini kavrar Tutum 1. Ailevi Akdeniz Ateşi şüphesi olan hastayı ayırt edip üst basamağa yönlendirir	
Ayak ağrıları	V				Staj sonunda öğrenciler ayak ve ayak bileği ile ilgili 1.basamakta karşılaşılabilecekleri olguları değerlendirip ilk müdahale yeteneği kazanacaklardır	Bilgi 1.Ayağın fonksiyonel anatomisini anlatabilir. 2.Ayak ağrılarını etyolojik olarak sınıflayabilir. 3.Ayak kaynaklı ağrıların ayırıcı tanılarını tartışabilir. Beceri 1.Ayak ağrısı olan hastadan hikaye alabilir 2. İnspeksiyon, eklem hareket açıklığı değerlendirmesi, palpasyon, Thompson testi, eklem stabilitesi değerlendirmesi, ayak basış ve yürüyüş anomalisi değerlendirmesi yapabilir. 2.Nörolojik muayene	Dr. A.İ. Ünübol

						yapabilir Tutum 1.Ayak ağrısından korunma yöntemlerini bilir ve 1. Basamakta veya toplum içinde anlatabilir. 2.İleri tetkik ve tedavi gerektirecek hastayı tanır ve bir üst düzeye yönlendirebilir.	
--	--	--	--	--	--	---	--

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

UÇEP-2020 Uyum Tablosu				
Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	Açıklama
Kas iskelet sistem ağrıları	HAREKET SİSTEMİ MUAYENESİ	Temel hekimlik uygulamaları öğrenme düzeyi 3	Kas-iskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Kas iskelet sistem ağrıları	OSTEOPOROZ	ÖnT-K	Multisistem	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Eklem ağrısı/şişliği	KRİSTAL ARTROPATİLER (UÇEP’te Gut hastalığı)	ÖnT-K	Kas-iskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Kas iskelet sistem ağrıları	FİZİKSEL TIP YÖNTEMLERİ		Kas-iskelet	UÇEP’te yer almamaktadır.FTR kliniğinde sık karşılaşılan çekirdek hastalıkların tedavisinde kullanılan ajanların anlatılması amacıyla programa ilave edilmiştir.
Parezi, paralizi, nöropatik ağrı	TUZAK NÖROPATİLER (UÇEP’te Periferik	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP 2020 ile tam uyumlu

	nöropati)			
Kas güçsüzlüğü, kas iskelet sistem ağrıları	TERAPÖTİK EGZERSİZLER	Temel hekimlik uygulamaları öğrenme düzeyi 4	Kas-iskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Eklem ağrısı/şişliği, kas iskelet sistem ağrıları	DİZ AĞRILARI VE REHABİLİTASYONU	Osteoartrit TT-K-İ Tenosinovitler TT	Kas-iskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Omuz ağrısı	OMUZ AĞRILARI VE REHABİLİTASYONU	Osteoartrit TT-K-İ Tenosinovitler TT	Kas-iskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Eklem ağrısı/şişliği	ROMATOİD ARTRİT VE REHABİLİTASYONU	ÖnT	Kas-İskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Parezi, paralizi, immobilizasyon, kas güçsüzlüğü, eklemlerde hareket kısıtlılığı, hareket bozuklukları, denge ve hareket ile ilgili sorunlar	SEREBRAL PALSİ VE REHABİLİTASYONU	Eski: T Yeni: ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Eklem ağrısı/şişliği, ağızda yara, ağız kuruluğu, deri döküntüleri/lezyonları	SİSTEMİK LUPUS ERİTEMATOSUS	ÖnT	Multisistem	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Eklem ağrısı/şişliği, ağızda yara, ağız kuruluğu	DİĞER KOLLOJEN DOKU HASTALIKLARI	Skleroderma ÖnT Sjögren ÖnT Dermatomyozit- Polimiyozit ÖnT	Multisistem	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Eklem ağrısı/şişliği,	BEHÇET HASTALIĞI	ÖnT	Multisistem	UÇEP 2020 ile tam uyumlu

ağızda yara,				
Parezi, paralizi, immobilizasyon, kas güçsüzlüğü, eklemlerde hareket kısıtlılığı, hareket bozuklukları, denge ve hareket ile ilgili sorunlar	İNME REHABİLİTASYONU	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Parezi, paralizi, immobilizasyon, kas güçsüzlüğü, eklemlerde hareket kısıtlılığı, hareket bozuklukları, denge ve hareket ile ilgili sorunlar	SPİNAL KORD YARALANMALARI VE REHABİLİTASYONU (uçep te spinal kord bası sendromu)	ÖnT	Kas-İskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
İmmobilizasyon, kladikasyo intermittant, halsizlik/yorgunluk, kas güçsüzlüğü	KARDİOPULMONER REHABİLİTASYON			Kardiyak ve pulmoner hastalıkların rehabilitasyonu kavramının anlatılması amacıyla programa eklenmiştir
Kas iskelet sitem ağrıları, halsizlik yorgunluk, duygudurum değişiklikleri	NONARTİKÜLER ROMATİZMAL HASTALIKLAR (uçepte fibromiyalji)	T	Kas-İskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Kas iskelet sitem ağrıları, kramp	OSTEOARTRİT	TT-K-İ	Kas-İskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Kronik ağrı, nöropatik ağrı	AKUT VE KRONİK AĞRI		Multisistem	FTR kliniğinde sık karşılaşılan bir semptom olan ağrının patofizyolojisi, anatomisi ve sınıflandırılmasında dahil olmak üzere

				bütünsel bir şekilde anlatılması amacıyla programa ilave edilmiştir.
Bel ve sırt ağrısı, boyun ağrısı, sabah tutukluğu, hareket bozuklukları, kas iskelet sistem bozuklukları	SPONDİLOARTROPATİLER	ÖnT	Kas-İskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Boyun ağrısı	BOYUN AĞRILARI VE REHABİLİTASYONU (uçep te disk hernisi)	Eski: ÖnT-K Yeni: T-K	Sinir-Davranış	UÇEP 2020 'e göre değiştirilmiştir
Bel ağrısı	BEL AĞRILARI VE REHABİLİTASYONU (uçep te disk hernisi)	Eski: ÖnT-K Yeni: T-K	Sinir-Davranış	UÇEP 2020'e göre değiştirilmiştir
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremit ve yumuşak doku)	AYAK AĞRILARI VE REHABİLİTASYONU (UÇEP'te travma ve yaralanmalar, osteoartrit, tenosinovitler, artrit)	Artrit:T Osteoartrit:T T-K-İ Tenosinovitler:TT Travma,yaralanma:A	Kas-iskelet	UÇEP 2020 tam uyumlu
Ateş, karın ağrısı, eklem ağrısı şişliği	AİLEVİ AKDENİZ ATEŞİ	Eski: ÖnT Yeni: ÖnT-İ	Multisistem	UÇEP 2020 ile tam uyumlu

4. Ölçme ve Değerlendirme

Klinik Eğitim başında öğrenciler danışman öğretim üyelerine eşit sayıda dağıtılacaktır.

Her öğrenci hasta başı vizitlerini ve uygulamalarının çoğunluğunu danışman öğretim üyesi ile geçireceklerdir. Bu işleyişi anlatan program eğitimin ilk günü öğrencilere bildirilecektir. Eğitimin ilk günü öğrenci karneleri de dağıtılacaktır. Bu karne öğrencilerin kazanmaları beklenen beceri ve tutumlardan oluşmaktadır. Klinik eğitim sonunda öğrenciler karne, teorik ve pratik sınav ile değerlendirilecektir. Teorik sınav

toplam 30 sorudan oluşan çoktan seçmeli sınav olarak hazırlanacaktır. Pratik sınavlar ise öğrencinin danışman öğretim üyesi tarafından yapılandırılmış sözlü yöntemi ile gerçekleştirilecektir. Bu değerlendirmede öğrencinin hastadan anamnez alma, x-ray okuma ve fizik muayene yapabilme yetileri değerlendirilecektir. Öğrenci karnesi toplam notun %10'unu, teorik sınav notu %60'ını, uygulamalı sınav ise %30'unu oluşturacaktır.

5. KAYNAK ÖNERİLERİ

www.uptodate.com

TIBBİ REAHABİLİTASYON. ED: Hasan Oğuz

FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON. ED: Mehmet Beyazova, Yeşim Gökçe Kutsal

BRADDOM'S PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION. ED: David X. Xifu Çev.

Ed:

DELISA'S PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION. ED: Walter R. Frontera ,

Çev.Ed: Tansu Arasıl, Nurten Eskiuyurt. Güneş Tıp Kitabevleri

A. SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

2024 -2025 Eğitim öğretim yılında yapılacak olan dönem V teorik sınavları görevlendirilmeleri:

	ASİL	YEDEK
1. Sınav	Dr. G. Gürer, Dr. E. Taştaban	Dr. E. Aydın
2. Sınav	Dr. Y. Turan, Dr. A. İ.Ünübol	Dr. E. Taştaban
3. Sınav	Dr. Y. Özkan, Dr. E. Taştaban	Dr. A. İ. Ünübol
4. Sınav	Dr. G. Gürer, Dr. A.İ.Ünübol	Dr. E. Taştaban
5. Sınav	Dr. Y. Turan, Dr. Y. Özkan	Dr. G. Gürer
6. Sınav	Dr. E. Aydın, Dr. A.İ.Ünübol	Dr. Y. Turan
Bütünleme	Dr. E.Aydın, Dr. E. Taştaban	Dr. A. İ. Ünübol

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2024 - 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
GÖZ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

1. GENEL BİLGİLER

Klinik Eğitim Süresi 1 haftadır.

Öğretim Yeri: Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Dekanlık 2. Kat 203 nolu derslikte yapılacaktır

Klinik eğitim pratik dersleri; Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Hastanesi Göz Hastalıkları poliklinik, yataklı servis ve ameliyathanedeki 4 nolu odadır

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Sema DüNDAR

Klinik Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Ayşe İpek Akyüz Ünsal

Eğiticiler: Prof. Dr. Sema DüNDAR

Prof. Dr. Harun Çakmak

Prof. Dr. Tolga Kocatürk

Doç. Dr. Ayşe İpek Akyüz Ünsal

Dr. Öğr. Gör. Duygu Güler

Dr. Öğr. Gör. Erol Erkan

2. EĞİTİM AMAÇ ve HEDEFLERİ

a. Genel Amaç ve Hedefler

Tıp fakültesinden mezun olacak öğrencinin göz hastalıkları ders kurulunu tamamladıktan sonra göz hastalıkları konularında, konu gereğine göre ön tanı ya da tanı koyabilmesi, tedavi, acil tedavi yöntemlerini, izlem ve korunma yöntemlerini öğrenmesi ve bilime dayalı pratisyen hekim düzeyinde uygulayabilme yetisinin sağlanması amaçlanmaktadır.

Bilgi:

- Göze ait klinik açıdan önemli anatomik yapıların muayene yöntemlerinin kavranması
- Göze ait özel muayene testlerinin tanımlanması
- Pratisyen hekimin bilmesi gereken göz hastalıklarına ait klinik değerlendirmenin

- öğrenilmesi
4. Göz ile ilişkili sık görülen, körlüğe neden olabilecek hastalıkların patogenezi ve morfolojisinin tanımlanması
 5. Göz acillerinde uzman hekim olmadığında yapılabilecek basit tedavilerin öğrenilmesi

Beceri

1. Göz dibi muayenesi (Fundus incelemesi)(Öğrenme düzeyi:3)
2. Pupilla muayenesi
3. Göz hareketlerinin değerlendirilmesi
4. Işıkla göz muayenesi
5. Kaba görme muayenesi

Tutum

1. Hasta ve hasta yakınları ile kişisel ilişkilerin geliştirilmesi
2. Hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirme
3. Klinik içi davranışları geliştirme
4. Bilimsel faaliyetlere katılma

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Ders adı	Dönem	Kurul	Kuramsal ders saati	Uygulama ders saati	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğr. Üyesi
Göz Hastalıkları Klinik Tanıtım Dersi	5	Göz	1	3	Göz hastalıklarının içerik ve öneminin anlatılması	Göz hastalıkları kapsamının ve diğer organ sistemleri ile olan ilişkisinin değerlendirilmesi	H. ÇAKMAK
Pediyatrik Oftalmoloji	5	Göz	1	3	Çocukluk çağında göz ile ilişkili sık görülen ve körlüğe neden olan ambliyopi ve prematüre retinopatisini tanımlamak	Körlüğe neden olabilecek çocukluk çağı göz hastalıklarını tanımak, pratisyen hekim düzeyinde değerlendirebilmek	AIA.UNSAL
Şaşılık	5	Göz	1	3	Şaşılığa ait özel muayene testlerinin tanımlanması ve klinik değerlendirmenin öğretilmesi	Göz hareketlerinin ve göze ait 3, 4 ve 6. sinir paralizilerinin klinik değerlendirmesini yapabilmek	D. GÜLER

Optik sinir Hastalıkları ve Pupilla	5	Göz	1	3	Pupilla muayenesinin, Optik sinir ve Pupillaya ait patolojilerin ayırıcı tanısının öğretilmesi	Pupilla ve oftalmoskop ile optik disk muayenesi yapabilmek, anormal pupilla cevaplarını ve optik diski pratisyen hekim düzeyinde değerlendirebilmek	D. GÜLER
Retina ve Vitreus Hastalıkları	5	Göz	1	3	Retina ve vitreus hastalıklarının patogenezi ve morfolojisinin tanımlanması	Retinal damar tıkanıklıkları ve retina dekolmanı gibi körlük yapan göz acillerini bilmek	SO.DÜNDAR
Lens Hastalıkları	5	Göz	1	3	Katarakt gibi toplumda sık görülen lens hastalıklarının tanımlanması ve koruyucu tedbirlerin öğretilmesi	Pratisyen hekim düzeyinde ışık ile kataraktı fark edebilmek, koruyucu tedbirleri bilmek	E.ERKAN
Oftalmolojide muayene yöntemleri ve Refraksiyon Kusurları	5	Göz	1	3	Oftalmoloji muayenesinin özelliklerinin ve kullanılan cihazların tanıtılması, toplumda en sık görülen basit kırma kusurlarının tanımlanması	Pratisyen hekim düzeyinde örneğin ehliyet almak için gerekli görme düzeyinin ve basit renkli görme muayenesini yapabilmek	H. ÇAKMAK
Üveitler ve Endoftalmi	5	Göz	1	3	Üveit ve endoftalminin patogenezinin, kliniğinin ve tedavisinin öğretilmesi	Üveit ve endoftalminin acil ve körlük nedenleri içinde olduğunun bilinmesi	SO.DÜNDAR
Glokom	5	Göz	1	3	Glokomun patogenezinin, kliniğinin ve tedavisinin öğretilmesi	Glokomun erken teşhis ve tedavisinin öneminin kavranması	T.KOCATÜRK
Göz kapağı hastalıkları, lakrimal	5	Göz	1	3	Göz kapağı ve lakrimal sistem ait hastalıkları	Pratisyen hekim düzeyinde lakrimal sistem ve göz	T.KOCATÜRK

sistem ve oküloplasti					tanımlanmak ve tedavilerini öğretmek	kapağı hastalıklarından tedavi edilebileceklerini ayırt etmek	
Konjonktiva, Kornea ve Sklera Hastalıkları	5	Göz	1	3	Konjonktiva, kornea ve skleraya ait hastalıkları tanımlanmak ve tedavilerini öğretmek	Pratisyen hekim düzeyinde konjonktiva, kornea ve skleraya ait hastalıklarından tedavi edilebileceklerini ayırt etmek	T.KOCATÜRK
Orbita hastalıkları	5	Göz	1	3	Orbital selülit ve Tiroid orbitopati gibi sık görülen orbital hastalıkları tanımlanmak ve tedavilerini öğretmek	Orbitaya ait klinik açıdan önemli anatomik yapıların ve muayene yöntemlerinin kavranması, hastalıklarının tanınması ve pratisyen hekim düzeyinde tedavi edilebileceklerin ayırt edilmesi	AIA.UNSAL
Göz travmaları	5	Göz	1	3	Göz acillerinin öğretilmesi	Göz acillerinde uzman hekim olmadığında yapılabilecek basit koruyucu tedbirleri almak	E.ERKAN

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Ders Adı	Çekirdek hastalıklar/Klinik problemler	Organ Sistemi(leri)	UÇEP Öğrenme Düzeyi	ADÜ TIP öğrenme düzeyi
Pediyatrik Oftalmoloji	Yenidoğan konjonktiviti, Prematüre Retinopatisi	Duyu	TT-K, ÖnT-K ve A	TT-K, ÖnT-K ve A (UÇEP ile tam uyumlu)
Şaşılık	Şaşılık	Duyu	T, A	T, A (UÇEP ile tam uyumlu)
Optik sinir Hastalıkları ve Pupilla	Optik nevrit, Multiple Skleroz	Duyu	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile tam uyumlu)
Retina ve Vitreus Hastalıkları	Akut arter tıkanıklığı, Behçet Hastalığı	Duyu, Multisistem	ÖnT, A	ÖnT, A (UÇEP ile tam uyumlu)
Lens Hastalıkları	Katarakt	Duyu	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile tam uyumlu)

Oftalmolojide muayene yöntemleri ve Refraksiyon Kusurları	Miyopi, Hipermetropi, Astigmat	Duyu	ÖnT, T	ÖnT, T (UÇEP ile tam uyumlu)
Üveitler ve Endoftalmi	Behçet Hastalığı, Sağlık hizmetleri ilişkili enfeksiyonlar	Duyu, Multisistem	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile tam uyumlu)
Glokom	Glokom	Duyu	ÖnT	ÖnT
Göz kapağı hastalıkları, lakrimal sistem ve oküloplasti	Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları	Duyu, Deri ve yumuşak doku	T	T (UÇEP ile tam uyumlu)

3. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Teorik bilgi düzeyindeki hedeflerin sınanması: Çoktan seçmeli test şeklinde yazılı sınav (Toplam puanın %60'ı)

Klinik bilgi düzeyindeki hedeflerin sınanması: Klinik Eğitim sonunda öğrenciler sözlü sınav yerine staj karnesi ile değerlendirileceklerdir. (Toplam puanın %40'ı) (Bu bölümden %20 ve üzeri başarı alanlar yazılı sınava girmeye hak kazanır.)

Staj karnesi aşağıdaki muayene ve değerlendirmelerden oluşmaktadır.

Her madde 5 puan değerindedir.

1. Işık reaksiyonu ve RAPD değerlendirilmesi (Sallanan Fener Testi)
2. Renkli görme muayenesi
3. Görme muayenesi
4. Motilite muayenesi
5. Oftalmoskop ile fundus muayenesi
6. Kırmızı refle bakışı
7. Işık ile ön segment değerlendirilmesi
8. Işık ile şaşılık değerlendirilmesi (Hirschberg Testi)

Toplamda 60 puan ve üzeri alan öğrencinin durumu başarılı olarak belirlenir.

4. KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Temel Göz Hastalıkları Kitabı; Aydın P, Akova YA. Güneş Kitabevi
2. Göz Hastalıkları El Kitabı; Lang G. Palme Yayıncılık
3. Türk Oftalmoloji Derneği (TOD) internet sitesinde yer alan online seminer, kitap ve süreli yayınlar havuzu (www.todnet.org ve www.todakademisi.com)

5. SINAV GÖREVLİLERİ

1. Staj Sınavı için sınav görevlileri: (2 asil, 1 yedek)

Asiller: Prof. Dr. Harun Çakmak, Dr. Öğr. Gör. Erol Erkan Yedek: Doç. Dr. Ayşe İpek Akyüz Ünsal

2. Staj Sınavı için sınav görevlileri: (2 asil, 1 yedek)

Asiller: Prof. Dr. Tolga Kocatürk, Dr. Öğr. Gör. Duygu Güler Yedek: Prof. Dr. Harun Çakmak

3. Staj Sınavı için sınav görevlileri: (2 asil, 1 yedek)

Asiller: Doç. Dr. Ayşe İpek Akyüz Ünsal, Dr. Öğr. Gör. Erol Erkan Yedek: Prof. Dr. Tolga Kocatürk

4. Staj Sınavı için sınav görevlileri: (2 asil, 1 yedek)

Asiller: Prof. Dr. Tolga Kocatürk, Dr. Öğr. Gör. Duygu Güler Yedek: Prof. Dr. Harun Çakmak

5. Staj Sınavı için sınav görevlileri: (2 asil, 1 yedek)

Asiller: Prof. Dr. Harun Çakmak, Dr. Öğr. Gör. Erol Erkan Yedek: Doç. Dr. Ayşe İpek Akyüz Ünsal

6. Staj Sınavı için sınav görevlileri: (2 asil, 1 yedek)

Asiller: Doç. Dr. Ayşe İpek Akyüz Ünsal, Dr. Öğr. Gör. Duygu Güler Yedek: Prof. Dr. Tolga Kocatürk

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2024 – 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
HALK SAĞLIĞI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

A. KLİNİK EĞİTİM

TANITIMI

Klinik Eğitim Süresi

İki (2) hafta

Öğretim Yeri

Teorik dersler Tıp Fakültesi Dekanlık binasında Dekanlığın belirleyeceği amfilerde yapılacaktır. Uygulamalı eğitimler için aşağıda belirtilen program dahilinde bir araştırma görevlisi eşliğinde ilgili birim ziyaretleri gerçekleştirilecektir.

Uygulama programı:

Halk Sağlığı Stajı Birinci Hafta					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
8.30-9.15	Bağımsız Çalışma Saati	Uygulama	Uygulama	Bağımsız Çalışma Saati	Uygulama
9:30-10:15	Teorik ders	Uygulama	Uygulama	Teorik ders	Uygulama
10:30-11.15	Teorik ders	Uygulama	Uygulama	Teorik ders	Uygulama
11:30-12:15	Teorik Ders	Uygulama	Uygulama	Teorik Ders	Uygulama
13:30-14:15	Teorik ders	Teorik ders	Uygulama	Teorik ders	
14:30-15:15	Teorik ders	Teorik ders	Uygulama	Teorik ders	Teorik ders
15:30-16:15	Teorik Ders	Teorik Ders	Uygulama	Teorik Ders	Teorik Ders
16:30-17:15	Teorik Ders	Bağımsız Çalışma Saati	Uygulama	Teorik Ders	Teorik ders
Halk Sağlığı Stajı İkinci Hafta					
8.30-9.15	Uygulama	Bağımsız Çalışma Saati	Uygulama	Bağımsız Çalışma Saati	Uygulama sınav
9:30-10:15	Uygulama	Teorik ders	Uygulama	Teorik ders	
10:30-11.15	Uygulama	Teorik ders	Uygulama	Teorik Ders	
11:30-12:15	Uygulama	Teorik Ders	Uygulama	Teorik ders	
13:30-14:15	Uygulama	Teorik ders	Teorik Ders	Bağımsız Çalışma Saati	Teorik sınav
14:30-15:15	Uygulama	Teorik ders	Teorik ders	Bağımsız Çalışma Saati	
15:30-16:15	Uygulama	Teorik Ders	Teorik ders	Bağımsız Çalışma Saati	
16:30-17:15	Uygulama	Bağımsız Çalışma Saati	Bağımsız Çalışma Saati	Bağımsız Çalışma Saati	

Birinci hafta Uygulama Eğitimleri

Pazartesi: Tanışma, teorik ders

Salı: Megalab Müh. Laboratuvar Hizmetleri Sunumu

Çarşamba: Sağlıklı, Güvenli ve Dirençli Kampüs, Sicko Belgeseli İzleme

Cuma: Aydın Büyükşehir Belediyesi İçme Suyu Arıtma Tesisi ziyareti

İkinci hafta Uygulama Eğitimleri

Pazartesi: Aydın Halk Sağlığı Laboratuvarı ziyareti, Salgın Filmi İzleme

Çarşamba: Çevre Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı Aydın İl sağlık

Müdürlüğü, Meteoroloji Uygulaması

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Filiz ABACIGİL

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof.Dr. Didem Evci KİRAZ

Eğiticiler:

Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ

Prof. Dr. Filiz ABACIGİL

A. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrenciler teorik yazılı sınav (%60) ve yapılandırılmış değerlendirme formları (ziyaretlere ilişkin) (%20) ve sözlü sınav (%20) ile değerlendirileceklerdir. Yapılandırılmış sözlü sınavlarda en az 5-10 soru sorulur. Sınav en az iki bağımsız değerlendirici tarafından değerlendirilir. Teorik sınavlarda 30 soru üzerinden değerlendirme yapılır.

Bilginin Sınanması			Performansın Sınanması	
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans
Teorik yazılı sınav değerlendirme	Çoktan seçmeli	Sözlü sınav	*En az bir yaşlı görüşmesi yapmak, *Halk Sağlığı laboratuvarında bakılan su kimyası parametrelerinden 3 tanesini sayabilme * En az bir tüberküloz hasta dosyası incelemek	Ziyaretlere ilişkin kapsamlı değerlendirme formları

B. KLİNİK EĞİTİMİN AMAÇLARI

Ulusal Çekirdek Eğitim Programında belirtildiği üzere, sağlıkla ilgili tüm süreçlerde “bütüncül (biyo-psiko-sosyal ve kültürel) yaklaşım” sergileyen, birinci basamak sağlık kuruluşlarını yönetme becerisi olan, sağlıkla ilgili süreçlerde hasta ve çalışan güvenliğini sağlama ve geliştirme, güvenli, olumlu ve destekleyici çalışma ortamları oluşturma; riskleri belirleme, riskleri ve hataları ortadan kaldırmaya yönelik önlemleri alabilen, hastalıklardan korunma, sağlığın korunması ve geliştirilmesi süreçlerini planlayabilen ve yönetebilen, bilimsel yaklaşım sergileme, hekimlik süreçlerini kanıta dayalı olarak yürütebilen; bilimsel ilke, yöntem ve becerileri kullanarak alanıyla ilgili kanıtları değerlendirebilen, araştırma planlama becerisi olan, toplumun sağlık göstergelerine yönelik veri toplama, toplanmış veriyi yorumlama, hizmet sunumunda kullanabilen, kayıt tutma, raporlama ve bildirim konusunda bilgi sahibi olan, sağlığın belirleyicileri, sağlıkta eşitsizlik, toplumsal cinsiyet ve sağlık, sağlık sistemleri, sağlık politikaları, sağlık ekonomisi ve yönetimi konusunda bilgi sahibi olan bireyin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirme” perspektifinde “bireysel ve toplumsal faydayı” önceleyen, mesleğini etik kuralları gözeterek uygulayan, kendisini yenileyip geliştiren, araştırmacı ve sorgulayıcı, uluslararası standartlarda hekimler yetiştirmektir.

C. ÖĞRENİM HEDEFLERİ

BİLGİ

- 1) Koruyucu hekimlik kavramını bilme, gereklerini yerine getirebilme
- 2) Sağlık sistemleri, sağlık politikaları, sağlık ekonomisi ve yönetimi konusunda bilgi sahibi olma
- 3) Salgın, afet durumlarında gerekli değerlendirmeleri yapıp karar verebilme
- 4) Afetlerde üreme sağlığı hizmetleri konusunda bilgi sahibi olma
- 5) Kayıt tutma, raporlama ve bildirim yapmayı bilme
- 6) Sağlığın belirleyicileri, sağlıkta eşitsizlik, yaşlı sağlığı hakkında bilgi sahibi olma
- 7) Çevre sağlık ilişkisi, sağlık etki değerlendirmesi ve şehir sağlığı konusunda bilgi sahibi olma
- 8) Sektörler arası iş birliği ve çok paydaşlı sağlık yaklaşımı kavramını bilme
- 9) Sağlığın geliştirilmesi konusunda bilgi sahibi olma
- 10) Bulaşıcı olmayan hastalıklar ve yönetimi konusunda bilgi sahibi olma
- 11) Bulaşıcı hastalıkların yönetimi konusunda bilgi sahibi olma
- 12) Üreme sağlığı mevzuatı ve hizmetleri konusunda bilgi sahibi olabilme
- 13) Araştırma kavramlarını, gözlemsel ve müdahale çalışmalarının özelliklerini bilme ve araştırmacı olarak etik yaklaşımı kavrama
- 14) Kanıta dayalı tıbbın önemini kavrama ve kanıt piramidi hakkında bilgi sahibi olma

- 15) İş sağlığı ve güvenliği kavramlarını öğrenme, sağlık çalışanının sağlığı ve korunması hakkında bilgi sahibi olma
- 16) Çocuk ve ergen sağlığı, okul sağlığı ve genişletilmiş bağışıklama programı hakkında bilgi sahibi olma
- 17) Tek sağlık kavramını ve önemini öğrenme
- 18) İklim sağlık ilişkisini ve iklim değişikliği konusunda yapılması gerekenleri öğrenme
- 19) Turizm sağlığı ve kaza epidemiyolojisi konularında bilgi sahibi olma

BECERİ

- 1- Hastalıklardan korunma, sağlığın korunması ve geliştirilmesi süreçlerini planlama ve yönetebilme
- 2- Toplumun sağlık göstergelerine yönelik veri toplama, toplanmış veriyi yorumlama, hizmet sunumunda kullanabilme
- 3- Filyasyon raporu inceleyip yorumlayabilme becerisi
- 4- Ulusal Hava Kalitesi İzleme Ağına göre illerin belirli dönemdeki hava kalitesi durumunu değerlendirebilme
- 5- Halk Sağlığı Laboratuvarında bazı numune analizlerini yapabilme

TUTUM

- 1) Sağlığın ekip hizmeti olduğunu benimseme
- 2) Hastalıkların nedenleri, tanı ve tedavilerinde bilimsel yöntemlerin gücünü anlama ve benimseme
- 3) Kanıta dayalı tıbbın önemini ve gerekliliğini kavrama
- 4) Araştırmalarda etik yaklaşım kavramını benimseme

Tablo 3. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Araştırma Planlama	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Araştırma planlama süreci hakkında bilgi sahibi olma	Bilimsel yöntemlerin aşamalarını sayabilme ve tanımlayabilme	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Araştırma Yöntemleri	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Araştırma yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmak	Nitel ve Nicel araştırma tiplerini tanımlayabilmeli Gözlemsel ve Tanımlayıcı araştırmaların alt tiplerini tanımlayabilmeli	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Araştırma Planlama (Grup çalışması)	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Araştırma planlama ve örnekleme hakkında bilgi sahibi olmak	Evren,Örnek,Örnek leme kavramlarını tanımlayabilmeli Örnekleme yöntemlerini sayabilmeli	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Kanıtı Dayalı Tıp (Grup Çalışması)	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Kanıtı dayalı tıp hakkında bilgi sahibi olma	Kanıtı dayalı tıp uygulamalarının temel ilkelerini sayabilmeli	Prof. Dr. Filiz Abacıgil

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Salgınların Yönetimi (Senaryo Çalışması)	5	Halk Sağlığı	1		Salgınların yönetimi hakkında bilgi sahibi olma	Salgın kavramını tanımlayabilmeli Salgın incelemesinin basamaklarını sayabilmeli	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Çalışma Yaşamı ve Sağlık Etkilenimi	5	Halk Sağlığı	1		Çalışanların Yasal Hak Ve Sorumlulukları Konusunda Bilgi Sahibi Olma	Çalışanlar İçin Muhtemel Risklerin Belirlenmesi, Bu Risklerin Giderilmesi Ve Güvenli Çalışma Ortamının Sürdürülebilirliğinin Sağlanmasına Yönelik Usul Ve Esasları Düzenleme Konusunda Bilgi Sahibi Olma	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Tıbbi Atık Yönetimi	5	Halk Sağlığı	1		Sağlığı tehdit eden atıkların bertarafı konusunda bilgi sahibi olma	Tıbbi atık kavramını tanımlayabilmeli, sıfır atık ile ilişkisini ayırt edebilmeli, tıbbi atık bertarafı hakkında bilgi sahibi olmalı	Prof. Dr. Didem Evci Kiraz
Bulaşıcı Olmayan Hastalıkların Yönetimi	5	Halk Sağlığı	1		Bulaşıcı Olmayan Hastalıklar Epidemiyolojisi hakkında bilgi sahibi olma	Bulaşıcı Olmayan Hastalıkları tanımlayabilmeli Kronik hastalıkların önemini kavrayabilmeli Türkiye'deki kronik hastalıklar/Koruma/Kontrol programları hakkında bilgi sahibi olmalı	Prof. Dr. Didem Evci Kiraz

Bağışıklama ve Önemi	5	Ha lk Sa ğ lı ğ ı	1		GBP (Genişletilmiş Bağışıklama Programı) hakkında bilgi sahibi olma	Çocukluk çağı aşı takvimini bilmeli Aşı uygulamasında genel kuralları bilmeli Erişki aşılması hakkında bilgi sahibi olmalı	Prof. Dr. Filiz Abacığ ıl
Çocuk ve Ergen Sağlığı	5	Ha lk Sa ğ lı ğ ı	1		Çocuk ve ergen sağlığı hakkında bilgi sahibi olma	1)Temel Sağlık Hizmetleri İçinde Çocuk Sağlığı 2)Çocuk Haklarına Dair Sözleşme	Prof. Dr. Filiz Abacığ ıl
Araştırma ve Yayın Etiği	5	Ha lk Sa ğ lı ğ ı	1		Araştırma ve Yayın Etiği hakkında bilgi sahibi olma	Araştırma etiği tarihini bilmeli Uluslar arası araştırma kodlarını bilmeli Yayın etiği ile ilgili sorunları bilmeli Yayın ve araştırmalar ile ilgili mevzuatları bilmeli	Prof. Dr. Didem Evc Kiraz
Kurum Ziyareti Aydın Büyükşehir Belediyesi Su Arıtma Tesisleri	5	Ha lk Sa ğ lı ğ ı		4	Aydın Büyükşehir Belediyesi Su Arıtma Tesisleri işleyişi hakkında bilgi sahibi olma	Su dezenfeksiyonu yapabilmeli Su numunesi alabilmeli Sularda klor düzeyini belirleyebilmeli ve değerlendirebilmeli	Prof.Dr. Didem Evc Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacığ ıl

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Sicko Belgeseli İzleme	5		Ha lk Sa ğ lı ğ ı	4	Sağlık sistemleri hakkında bilgi sahibi olma	Birinci Basamak Sağlık Kuruluşlarının Görevlerini Ve Çalışmalarını Tanıma Ve Değerlendirebilme, sağlık sistemlerinin bileşenlerini kavrama	Prof.Dr. Didem Evci Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacigil
Salgın Filmini İzleme	5		Ha lk Sa ğ lı ğ ı	4	Salgın Hastalık Süreci Hakkında Bilgi Sahibi Olma	Salgın kavramını tanımlayabilmeli Salgın incelemesinin basamaklarını sayabilmelidir	Prof.Dr. Didem Evci Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacigil
Meteoroloji Uygulaması	5		Ha lk Sa ğ lı ğ ı	4	Geleceğin şehir sağlığı acillerine disiplinler arası farkındalığa sahip olma	Meteoroloji müdürlüklerinin görev alanları, ulusal ve/veya yerel iklim değişikliği ve meteoroloji çalışmaları, ulusal ve/veya erken uyarı çalışmaları ve kurumun proje, program vb. konularda bilgilendirme ve farkındalığa sahip olma	Prof.Dr. Didem Evci Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacigil
Sağlıklı, Güvenli ve Dirençli Kampüs Uygulaması	5		Ha lk Sa ğ lı ğ ı	4	Engelsiz ve iklime dirençli eğitim ortamlarının geliştirilmesi konusunda farkındalık artırma	Kampüs alanında yer alan kapalı ve açık alanlarda yürüme, kantinlerde oturma, ayak üstü tartışma ve beyin fırtınası ile ölçekler	Prof.Dr. Didem Evci Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacigil

						eşliğinde değerlendirm e yapabilme	
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Kurum Ziyareti Aydın Halk Sağlığı Laboratuvarı	5	Ha lk Sa ğlı ğı		4	Aydın Halk Sağlığı Laboratuvarı işleyişi hakkında bilgi sahibi olma	Laboratuvar hizmetlerinin toplum için önemini bilmeli Halk Sağlığı Laboratuvarlarının görev ve sorumluluklarını sayabilmeli Laboratuvar hizmetlerinin yapılanmasını	Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacigil
Sağlık Etki Değerlendir mesi (Senaryo Çalışması)	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Sağlık Etki Değerlendirmesi hakkında fikir sahibi olma	Çevre ve çevr e sağlığı tanı mlarını tanım layabilmeli, Çevre hastalık ilişkisini tart ılabilmeli, Çe vre hekimliği nin görevleri ni sayabilmel idir.	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ

Çevre Öyküsü ve Epidemiyolojisi (Senaryo Çalışması)	5	H a l k S a ğ l ı ğ ı	2		Çevre Öyküsünün nasıl ve hangi druumlarda alınması gerektiğini, önemini aktarmayı amaçlamaktadır. Çevre epidemiyolojisinin amaçlarını ve kullanım alanlarını, Çevre epidemiyolojisinde araştırma yöntemlerinin nasıl kullanılacağı hakkında bilgilerin verilmesi kullanılabilmesini sağlamaktır.	Çevre öyküsünü tanımlayabilmeli, Çevre sağlığı bakış açısı-çevre öyküsü nasıl alınır konusunu tartışabilmeli, Çevre sağlığında hekim yaklaşımını savunabilmeli. Çevre sağlığını Epidemiyoloji /Çevre epidemiyolojinin tanımlayabilmeli, Çevre epidemiyolojisi amaçları ve kullanım alanlarını sayabilmeli, Çevre epidemiyolojisinde araştırma yöntemlerini sayabilmeli ve tartışabilmeli	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ
---	---	---	---	--	--	--	---

İklim Değişikliğinin Sağlık Etkileri	5	Halk Sağlığı	2		İklim Değişikliği Ve Sağlık arasındaki ilişkinin önemini kavrayarak, sağlık müdahalelerinde kullanilmasını sağlamak amaçlanmaktadır.	İklim Ve İklim Değişikliği tanımlayabilmeli, İklim Değişikliği Nedenleri sayabilmeli, İklim Değişikliği Sonuçları, İklim Değişikliği ve Sağlık etkilerinin ölçülmesini ve neler yapılabileceğini tartışabilmeli	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ
Sağlığın Belirleyicileri (Demografi, Çevre, Sosyal ve İklim Belirleyicileri)	5	Halk Sağlığı	1		Toplumların sağlıkla ilgili göstergelerini okuyarak o toplumu tanıyabilmek amaçlanmıştır.	Tanımları, Sağlık demografisi, Demografiyi tanımlayabilmeli, Sağlık Ölçütlerini sayabilmeli, demografik yapıyı tartışabilmeli	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ
Kaza Epidemiyolojisi	5	Halk Sağlığı	1		Kaza epidemiyolojisi hakkında bilgi sahibi olmak	Halk ve toplum sağlığının temelleri hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ
Yaşlı Sağlığı (Senaryo Çalışması)	5	Halk Sağlığı	1		Yaşlı sağlığı hakkında fikir sahibi olmak	Yaşlı sağlığını kavrayabilmesi,	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ
Turizm Sağlığı / Seyahat Sağlığı (Senaryo Çalışması)	5	Halk Sağlığı	1		Turizm / Seyahat sağlığı hakkında fikir sahibi olmak	Halk ve toplum sağlığının temelleri hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ
Tek Sağlık Kavramı	5	Halk Sağlığı	1		Tek sağlık kavramı hakkında fikir sahibi olmak	Halk ve toplum sağlığının temelleri hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ
Şehir Sağlığını Ölçmek	5	Halk Sağlığı	1		Şehir sağlığı hakkında fikir sahibi olmak	Halk ve toplum sağlığının temelleri hakkında bilgi sahibi olması	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ

						hedeflenmektedir.	
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Sektörel Sağlık Yaklaşımı	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Sektörel sağlık yaklaşımı hakkında fikir sahibi olmak	Halk ve toplum sağlığının temelleri hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ
İklim Değişikliğinde Etkilenebilirlik ve Risk Analizleri	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		İklim Değişikliğinde Etkilenebilirlik ve Risk Analizleri Hakkında fikir sahibi olmak	İklim Ve İklim Değişikliği tanımlayabilmeli, İklim Değişikliği Nedenleri sayabilmeli, İklim Değişikliği Sonuçları, İklim Değişikliği ve Sağlık Sağlık Etkilerinin Ölçülmesi ve Neler Yapılabileceğinin tartışabilmelidir	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ
İklim Değişikliğinde Azaltım ve Uyum	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		İklim değişikliğindeki azaltım ve uyum kavramları hakkında bilgi sahibi olma	İklim Ve İklim Değişikliği tanımlayabilmeli, İklim Değişikliği Nedenleri sayabilmeli, İklim Değişikliği Sonuçları, İklim Değişikliği ve Sağlık Sağlık Etkilerinin Ölçülmesi ve Neler Yapılabileceğinin tartışabilmelidir	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ
Çalışma Yaşamı ve Sağlık Etkilenimi (Senaryo Çalışması)	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Çalışanların Yasal Hak Ve Sorumlulukları Konusunda Bilgi Sahibi Olma	Çalışanlar İçin Muhtemel Risklerin Belirlenmesi, Bu Risklerin Giderilmesi Ve Güvenli Çalışma Ortamının	Prof. Dr. Filiz

						Sürdürülebilirliğinin Sağlanmasına Yönelik Usul Ve Esasları Düzenleme Konusunda Bilgi Sahibi Olma	Abacıgil
Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı (Ters Yüz)	5	Halk Sağlığı	2		Cinsel sağlık/üreme Sağlığı Hizmetleri Konusunda Bilgi Sahibi Olma	Cinsel sağlık/üreme Sağlığı Hizmetlerinin Yönetimi Konusunda Bilgi Sahibi Olma	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Okul Sağlığı	5	Halk Sağlığı	1		Okul sağlığının önemi ve hizmetleri konusunda bilgi sahibi olma	1) Okulda sağlığın geliştirilmesi ve korunması 2) Okul Sağlığı Programlarının Amaçları	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Dünyada Sağlık Sistemlerine Bakış, Türkiye Sağlık Sistemi	5	Halk Sağlığı	1		Sağlık Sistemleri Konusunda Bilgi Sahibi Olma Sağlık Ekonomisi Konusunda Bilgi Sahibi Olma	Birinci Basamak Sağlık Kuruluşlarının Görevlerini Ve Çalışmalarını Tanıma Ve Değerlendirebilme Sağlık Hizmetlerinde Kaynakların Dağıtımı	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Afetler ve Halk Sağlığı (Senaryo Çalışması)	5	Halk Sağlığı	1		Salgın, Afet Durumlarında Gerekli Değerlendirmeleri Yapıp Karar Verebilme	Salgın, Afet Durumlarında sağlık hizmetleri ve yönetimi	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Afetlerde Üreme Sağlığı Hizmetleri (Senaryo Çalışması)	5	Halk Sağlığı	1		Afetlerde Üreme Sağlığı Hizmetleri Konusunda Bilgi Sahibi Olma	1) Afetlerde Üreme Sağlığı Hizmetlerinin Yönetimi 2) Afet Durumlarında Gerekli Değerlendirmeleri Yapıp Karar Verebilme	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Bölge Sağlık Yönetimi	5	Halk Sağlığı	1		Bölge Sağlık Yönetimi Konusunda Bilgi Sahibi Olma	Sağlık Yönetimini; • Tanımlayabilmek • Temel İlkelerini Sıralayabilmek İşlevlerini Açıklayabilmek	Prof. Dr. Filiz Abacıgil

Çalışma Yaşamı ve Sağlık Etkilenimi	5	Halk Sağlığı	1		Çalışanların Yasal Hak Ve Sorumlulukları Konusunda Bilgi Sahibi Olma Meslek Hastalıkları Konusunda Bilgi Sahibi Olma İş Sağlığı Ve Güvenliği Hizmetlerinin Kapsamını Bilme	İş Sağlığı Ve Güvenliği Hizmetlerinin Kapsamını Bilme Meslek Hastalıklarından Korunma 1) İş Sağlığı Ve Güvenliği Genel Kuralları 2) İş Sağlığı Ve Güvenliği Hizmetlerinin Kapsamı	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
-------------------------------------	---	--------------	---	--	--	--	--------------------------

B. HALK SAĞLIĞI ANABİLİM DALI DÖNEM V KLİNİK EĞİTİMİ DERS PROGRAMI

Ders Adı	Teorik ders sayısı	UÇEP’de yer alan karşılığı	Bilgi derecesi (UÇEP’de yer alan derecesi)	Sistem/ler	Dersi verecek öğretim üyesi
Sağlık Etki Değerlendirmesi	1	Çevre ve sağlık etkileşimi (Tablo3.1.-5) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof. Dr. Didem Evci Kiraz
Çevre Öyküsü ve Epidemiyolojisi	1	Çevre ve sağlık etkileşimi (Tablo3.1.-5) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof. Dr. Didem Evci Kiraz
Çevre Öyküsü ve Epidemiyolojisi	1	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme (Tablo 2.4-A.1)	4		Prof. Dr. Didem Evci Kiraz
İklim Değişikliğinin Sağlık Etkileri	2	İklim Küresel iklim Krizi (Tablo3.1.- 15) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof. Dr. Didem Evci Kiraz
Sağlığın Belirleyicileri (Demografi, Çevre, Sosyal ve İklim Belirleyicileri)	1	Sağlık göstergelerinin belirlenmesi ve kullanımı (Tablo3.1.- 25-f) (UÇEP 2020 Clavus)	Belirtilmemiş		Prof. Dr. Didem Evci Kiraz

Sağlığın Belirleyicileri (Demografi, Çevre, Sosyal ve İklim Belirleyicileri)	1	Sağlık düzeyi göstergelerini kullanarak hizmet bölgesinin sağlık düzeyini yorumlayabilme (Tablo 2.4-G.6.) (UÇEP 2020 Kılavuzu))	3		Prof.Dr. Didem Evci Kiraz
Sağlığın Belirleyicileri (Demografi, Çevre, Sosyal ve İklim Belirleyicileri)	1	Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme (Tablo 2.4- F.17.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Prof.Dr. Didem Evci Kiraz
Kaza Epidemiyolojisi	1	Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme (Tablo 2.4- F.17.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Prof.Dr. Didem Evci Kiraz
Yaşlı Sağlığı	1	Yaşlı sağlığının geliştirilmesi (Tablo 3.1 – 35.d) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof.Dr. Didem Evci Kiraz
Turizm Sağlığı / Seyahat Sağlığı	1	Seyahat sağlığı (Tablo 3.1 – 25.m) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof.Dr. Didem Evci Kiraz
Tek Sağlık Kavramı	1	Çok paydaşlı sağlık yaklaşımı (tek sağlık, uluslararası sağlık tüzüğü, ulusal ve uluslararası sivil toplum kuruluşları) (Tablo 3.1 –24.k) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof.Dr. Didem Evci Kiraz
Şehir Sağlığını Ölçmek	1	Kentleşme (Tablo 3.1 –5.c) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof.Dr. Didem Evci Kiraz

Sektörel Sağlık Yaklaşımı	1	Çok paydaşlı sağlık yaklaşımı (tek sağlık, uluslararası sağlık tüzüğü, ulusal ve uluslararası sivil toplum kuruluşları) (Tablo 3.1 –24.k) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof.Dr. Didem Evci Kiraz
İklim Değişikliğinde Etkilenebilirlik ve Risk Analizleri	1	Küresel iklim Krizi (Tablo3.1.- 15) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof.Dr. Didem Evci Kiraz
İklim Değişikliğinde Azaltım ve Uyum	1	Küresel iklim Krizi (Tablo3.1.- 15) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof. Dr. Didem Evci Kiraz
Sağlık Çalışanının Sağlığı ve Korunma	1	Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri Alabilme (Tablo 2.4-F.12) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4		Prof. Dr.Filiz Abacigil
Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı	2	Üreme sağlığı/Cinsel sağlık (Tablo3.1-34)	Belirtilmemiş		Prof. Dr.Filiz Abacigil
Okul Sağlığı	1	Sağlıklılık	Belirtilmemiş		Prof. Dr.Filiz Abacigil
Dünyada Sağlık Sistemlerine Bakış, Türkiye Sağlık Sistemi	1	Sağlık Yönetimi-Sağlık sistemleri (Tablo3.1.-24-a) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Prof. Dr.Filiz Abacigil
Sağlık Sistemleri ve Sağlık Ekonomisi	1	Sağlık Yönetimi-Sağlık Ekonomisi (Tablo3.1.-24-c) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Prof. Dr.Filiz Abacigil

Afetler ve Halk Sağlığı	1	Olağandışı durumlar/afetler (Tablo3.1-17) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof. Dr.Filiz Abacigil
Afetlerde Üreme SağlığıHizmetleri	1	Olağandışı durumlar/afetler (Tablo3.1-17) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof. Dr.Filiz Abacigil
Bölge Sağlık Yönetimi	1	Sağlık Yönetimi (Tablo3.1.-24) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4		Prof. Dr.Filiz Abacigil
Çalışma Yaşami ve Sağlık Etkilenimi	2	Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri Alabilme (Tablo 2.4-F.12) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4		Prof. Dr.Filiz Abacigil
Araştırma Planlama	1	Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme (Tablo 2.4-G.2.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	2		Prof. Dr. Filiz Abacigil
Araştırma Yöntemleri	1	Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme (Tablo 2.4-G.3.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	2		Prof. Dr. Filiz Abacigil
Araştırma Planlama	1	Bilimsel verileri derleyebilme, tablo ve grafiklerle özetleyebilme (Tablo 2.4-G.1.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Prof. Dr. Filiz Abacigil

Kanıtı Dayalı Tıp	1	Klinik karar verme sürecinde, kanıtı dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme (Tablo2.4-G.5.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Prof. Dr. Filiz Abacigil
Salgınların Yönetimi	1	Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme (Tablo 2.4-F.16) (UÇEP 2020Kılavuzu)	3		Prof. Dr. Filiz Abacigil
Bulaşıcı Olmayan Hastalıkların Yönetimi	1	Kronik/ Bulaşıcı olmayan hastalıklar (Tablo3.1.-14) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Prof. Dr. DidemEveci Kiraz
Bağışıklama ve önemi	1	Bağışıklama danışmanlığı verebilme (Tablo 2.4-F.3) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4		Prof. Dr. Filiz Abacigil
Bağışıklama ve önemi	1	Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme (Tablo 2.4-F.4) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4		Prof. Dr. Filiz Abacigil
Bağışıklama ve önemi	1	ağışıklamaçocuklukçağı ve erişkinlerde (Tablo 2.4-H.1) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4		Prof. Dr. Filiz Abacigil

Bağışıklama ve önemi	1	Bağışıklama (Tablo3.1.-25-l) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Çocuk ve Ergen Sağlığı	1	Anne ve çocuk sağlığı (Tablo 6) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4		Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Çocuk ve Ergen Sağlığı	1	Sağlıklılık durumları - Anne ve çocuk sağlığı (Tablo3.1.-25.h) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Araştırma ve Yayın Etiği	1	Bilimsel araştırma yöntemleri ve etiği (Tablo3.2) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof. Dr. DidemEvcı Kiraz
Tıbbi Atık Yönetimi	1	Çevre Sağlığı ve Etkileşimi (Tablo 3.1-5.e) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof. Dr. DidemEvcı Kiraz
Su dezenfeksiyonu yapabilme	1	Su dezenfeksiyonu yapabilme (Tablo 2.4-D.14.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3	Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler	Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Su numunesi alabilme	1	Su numunesi alabilme (Tablo 2.4-D.15.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3	Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler	Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Sularda klor düzeyini belirleyebilme ve değerlendirebilme	1	Sularda klor düzeyini belirleyebilme ve değerlendirebilme (Tablo 2.4-D.16.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3	Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler	Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacıgil

Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	1	Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını Yorumlayabilme (Tablo 2.4-D.18.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3	Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler	Prof.Dr. Didem Evci Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	1	Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme (Tablo 2.4-F.4) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4	Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	Prof.Dr. Didem Evci Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	1	Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme (Tablo 2.4-F.16) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3	Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	Prof.Dr. Didem Evci Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma	1	Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma (Tablo 2.4-F.14) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4	Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	Prof.Dr. Didem Evci Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme	1	Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme (Tablo 2.4-F.17.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3	Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	Prof.Dr. Didem Evci Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacıgil

G. KAYNAK ÖNERİLERİ

- 1- Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Ed.Güler Ç, Akın L, Hacettepe Yayınları, 2012
- 2- Tezcan S, Temel Epidemiyoloji, Hipokrat Kitapevi, 2017
- 3- Tekbaş ÖF, Çevre Sağlığı, Gülhane Askeri Tıp Akademisi Basımevi, 2010

- 4- Hacettepe Üniversitesi Nüfus Etütleri Enstitüsü, Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması, 2018
- 5- Sağlık Bakanlığı İstatistik Yıllıkları
- 6- www.tuik.gov.tr
- 7- www.who.int
- 8-Bilir N, Yıldız AN, İş Sağlığı Ve Güvenliği, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, 2014
- 9- www.saglik.gov.tr
- 10-Okyay P, Üner S, Türkiye Sağlık Raporu, 2020,

H. SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

2024- 2025 Eğitim öğretim yılında yapılacak olan dönem V sınavlarında aşağıda belirtilen öğretim üyeleri görev alacaktır.

Prof.Dr. Didem EVCİKİRAZ

Prof.Dr. Filiz ABACIGİL

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin adı soyadı :

Numarası :

İmzası :

Staj Dönemi:/...../20....-:...../...../20....

Eğitim kapsamında uygulama yapılan birimler:

ÖĞRENCİNİN İLGİLİ EĞİTİM UYGULAMASINDA GÖZLEMLEMESİ/NASIL YAPILACAĞINI BİLMESİ GEREKEN BECERİLER	ÇEP THU	Gözlem	Yapılan beceri sayısı	Onaylayan Öğr.Üyesi (tarih-imza)
A. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim				
1. Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama				
B. Laboratuvar testleri ve diğer ilgili işlemler				
1. Su dezenfeksiyonu yapabilme				
2. Su numunesi alabilme				
3. Sularda klor düzeyini belirleyebilme ve değerlendirebilme				
4. Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme				
C. Girişimsel uygulamalar ve girişimsel olmayan uygulamalar				
1. Gebe ve loğusa izlemi yapabilme				
2. PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme				
D. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları				
1. Aile planlaması danışmanlığı yapabilme				
2. Bağışıklama danışmanlığı verebilme				
3. Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunabilme				
4. Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme				
5. Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme				
6. Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme				
7. Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme				
E. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları				
1. Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme				
2. Sağlık düzeyi göstergelerini kullanarak hizmet bölgesinin sağlık düzeyini yorumlayabilme				
F. Sağlıkhlık				
1. Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri(gebelik, doğum,lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)				
Toplam puan				

Uygulama performans değerlendirme formu	
Toplam puan	
Staj devamlılığı/uygulama saatlerine uyum	
Ekip çalışmasına katılım/uyum	
İletişim becerisi	
Öğretim Üyesi Kanaati	
Sözlü sınav performansı	
TOPLAM NOT	

NOT: Uygulama karnesi UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları çerçevesinde oluşturulmuştur. Anabilim dalı öğrenim hedeflerine göre Temel Hekimlik uygulama basamakları şekillenecektir. Uygulamalara göre puan

dağılımı ilgili anabilim dalının belirlediği esaslar çerçevesinde oluşturulacaktır. Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak denetlenebilir. Öğrenci klinik eğitim uygulama sınavına uygulama karnesi ile katılmak zorundadır. Klinik eğitim sonunda öğrencinin toplam performans notu ilgili Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

Anabilim Dalı Başkanı

İmza

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2024 - 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
KULAK BURUN BOĞAZ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

1. Genel Bilgiler

MİSYON

Türkiye’de Kulak Burun Boğaz hizmetlerinin uluslararası standartlara uygun hale getirilmesi konusunda asistan ve uzman düzeyinde eğitim çalışmaları yapılması ve hizmetlerin yaygınlaştırılması.

VİZYON

Kulak Burun Boğaz Anabilim Dalı’nın konusunda öncü bir nitelik taşıması

Klinik Eğitim Süresi: 3 hafta (15 İş günü)

Öğretim Yeri

Klinik eğitim teorik dersleri Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır.

Klinik eğitim pratik dersleri Kulak Burun Boğaz poliklinik odaları, işitme ve denge ünitesi, Kulak Burun Boğaz servisi, Kulak Burun Boğaz ameliyathane odalarında yapılacaktır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Sema Başak

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Servet Akyüz

Eğiticiler:

Prof. Dr. Sema Başak

Prof. Dr. Aylin Eryılmaz

Prof. Dr. Yeşim Başal

Prof. Dr. Mustafa Şahin

Dr. Öğr. Üyesi Servet Akyüz

Dr. Öğr. Üyesi Mahmut Demirtaş

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri;

a. Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

- Tıbbi etik ilkeleri öğretmek
- Hekimlerin yasal sorumluluklarını öğretmek,
- Kulak Burun Boğaz olgularını tanıyabilme, değerlendirme
- Hasta muayene ve tedavi edebilme beceresi kazandırma
- Kliniğe özgü testlerin değerlendirilmesini öğretme ve nasıl yapıldığı hakkında bilgi edinmesi, görmesi
- Klinik ameliyatları hakkında fikir sahibi olma ve bilgi edinme
- Serviste ameliyat ve tıbbi tedavi hastalarının takibini öğrenme
- Hastaya yaklaşırken klinik olarak bir algoritma oluşturma becerisi kazandırmak.
- Temel kulak burun boğaz hastalıklarına yönelik semptomatolojiyi öğretme
- Temel kulak burun boğaz hastalıklarını tedavi sürecini öğretme ve yönetme
- Acil kulak burun boğaz sorunlarına temel yaklaşımın öğretilmesi ve bu konularda bilgi ve becerilerinin uygulamalar ile öğretilmesi

BECERİ

1. Tıbbi etik ilkeler ışığında, muayene koşullarını oluşturarak, hasta hekim ilişkisinde etik değerlere uygun hekim sorumluluğunu gösterebilmeli,
2. Temel kulak burun boğaz muayenesi yapabilmeli, acil hava yoluna müdahale edebilmeli, burun kanamasına yönelik intranazal tampon koyabilmeli, periferik kaynaklı vertigolu hastaya yaklaşımı ve tedaviyi bilmeli, pozisyonel testleri tanı ve tedavi amaçlı yapabilmeli. Yara yeri pansumanı, kulak pansumanı ve aspirasyonu, gerektiğinde sütür atabilme becerisi kazandırma. Endoskop ve mikroskopların ne amaçla ve nasıl kullanıldıklarını bilmeli.
3. İmkanların yeterli olmadığı veya uzman görüşünün gerektiği durumlarda ihtiyaç duyulan konsültasyon ve laboratuvar yöntemlerini belirterek olguyu yönlendirebilmeli,
4. Anamnez ve bulguların yer aldığı ayrıntılı muayene epikriz raporu düzenleyebilmeli.
5. Laboratuvar tetkiklerini kullanarak, disiplinler arası işbirliği sağlayabilmeli,

TUTUM

1. Hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilmek
2. Hastalara ve yakınlarına tedavi ile ilgili bilgi verebilmek
3. Sözlü ve yazılı onam alma konusunda bilgi sahibi olmak

4. Çalışma ortamında görevli tüm kişiler (stajer öğrenci dahil) ile iletişim kurabilmek.

b. Ders amaç ve hedefleri

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Dersin adı	Dönem	Kurul	Kuramsal ders saati	Uygulama ders saati	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
KBB Muayene yöntemleri / Staj öğrenme hedefleri ve uygulamalarının tanıtımı	5		1		Üç haftalık staj süresince öğrencilerden beklentilerimizi ve öğrenme hedeflerini tanımlamak	Birinci basamakta sağlık hizmeti veren hekimin temel sorumluluk ve becerilerini anlatmak. Hastaya yaklaşımı öğretebilmek. Kulak burun boğaz alanında hastaya faydası olabileceği tedavi basamakları ve yöntemlerini verebilmek.	Sema BAŞAK
Rinosinüzitler	5		1		Hekimin rinosinüzit ile gelen hastayı tanıması.	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin bu hastaları tanıması doğru ayırıcı tanı yapması ve etkin tedaviyi verebilmesi.Gereksiz ilaç kullanımından kaçınması.	Sema BAŞAK
Alerjik Rinit	5		1		Allerjikrinitşikayetleri ile gelen hastayı tanımak ve ayırıcı tanıya varabilmek.	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin bu hastaları tanıması doğru ayırıcı tanı yapması ve etkin tedaviyi verebilmesi.Gereksiz ilaç kullanımından kaçınması.	Sema BAŞAK
NonalerjikRinit	5		1		Nonalerjikrinitli hastayı diğer hastalıklardan farkederek tanıyabilmek.	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin bu hastaları tanıması doğru ayırıcı tanı yapması ve etkin tedaviyi verebilmesi. Gereksiz medikasyondan kaçınması.	Sema BAŞAK

Kulak Anatomisi ve İşitme Fizyolojisi	5		1		Yeterli bir anatomik ve fizyolojik bilgiye sahip olabilmek	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin daha doğru bilgi ve beceri kullanabilmesini sağlamak için gerekli bilgiye verebilmek.	Mustafa ŞAHİN
İşitmenin Değerlendirilmesi	5		1		İşitme kavramını ve işitme ile ilgili yapılabilen testleri göstermek. Yenidoğan taramasını farkındalığı yaratmak.	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin teme olarak yenidoğan bebeklere tarama yapma gerekliliğini verebilmek. Aynı zamanda bu hastalara yaklaşımı öğretmek doğru yönlendirme yapabilmeyi sağlamak. Erişkin ve çocuk işitme kayıplı hastaya yaklaşımı öğretmek. Birinci basamakta yapabileceği testleri verebilmek.	Mustafa ŞAHİN
Baş Boyun Konseyi	5		3		Multidisipliner klinik yaklaşımın önemi hakkında yeterli bilinci oluşturmak.	Baş boyun malignitelerinde daha doğru ve küratif yaklaşım yapabilmek için farklı klinik hocaların biraraya geldiği tartışmaların yapıldığı ve hasta için en etkin güncel tedavilerin tartışıldığı konseyi öğretebilmek.	Sema BAŞAK Aylin ERYILMAZ Yeşim BAŞAL Mustafa ŞAHİN Servet AKYÜZ Mahmut DEMİRTAŞ
Dış Kulak Hastalıkları	5		1		Dış kulak enfeksiyonlarını ve hastalıklarını tanımak.	Birinci basamak sağlık kuruluşuna başvuran hastalara ayırıcı tanı yapabilmek ve etkin tedaviyi verebilmek ayrıca gereksiz ilaç kullanımından kaçınabilmek.	Yeşim BAŞAL
Orta Kulak Hastalıkları	5		1		Orta kulak enfeksiyonlarını ve hastalıklarını tanımak.	Birinci basamak sağlık kuruluşuna başvuran hastalara ayırıcı tanı yapabilmek ve etkin tedaviyi verebilmek ayrıca gereksiz ilaç kullanımından kaçınabilmek. Çocukluk çağı	Aylin ERYILMAZ

						enfeksiyonlarının oluşturabileceği olası etkileri öğrenip farkındalık yaratarak ilerde oluşabilecek kronik rahatsızlıkların önüne geçebilmek.	
Üst Solunum Yolunun Viral ve Bakteriyel Enfeksiyonları	5		1		Birinci basamakta viral ve bakteriyel enfeksiyon ile gelen hastada yönetim stratejisi belirlemek	Grup A Streptokok (GAS) faranjiti klinik öngörü modellerini tanımlayabilmeli GAS tonsillofarenjitinde sağaltım hedeflerini açıklayabilmeli Viral tonsillofarenjiti tanıtabilmeli ve bakteriyel enfeksiyon ile olan ayırıcı tanısını yapabilmeli. Bu sayede gereksiz antibiyoterapiden kaçınabilmeli.	Mahmut DEMİRTAŞ
Panel: Boğaz ağrısına multidisipliner yaklaşım	5		1		Birinci basamakta akut boğaz ağrısı ile gelen hastada yönetim stratejisi belirlemek	Özellikle birinci basamak sağlık kuruluşuna başvuran hastalarda doğru yaklaşım stratejisi ile akılcı antibiyoterapi kullanımını öğretebilmek.	Sema BAŞAK
Burun ve nazofarenks tümörleri nasofarengeal kitleler	5		1		Burun kitleleri olan hasta grubunun varlığının farkındalığını göstermek	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin hasra gruplarını tanıyabilmesi ayırıcı tanıya gidebilmesi ve gerekli yönlendirmeleri yapabilmesi.	Servet AKYÜZ
Burun Tıkanıklığı	5		1		Burun tıkalı hastaya yaklaşımı verebilmek.	Birinci basamak sağlık kuruluşuna başvuran hastaya ayırıcı tanıyı yaparak yapılması gereken optimal tedaviyi verebilmesi ve uygun hastaları yönlendirebilmesi.	Servet AKYÜZ
İşitme Bozuklukları	5		1		İşitme kaybı olan hastaya yaklaşımı verebilmek	Birinci basamak sağlık kuruluşuna işitme kaybı ile gelen hastaya yaklaşımı ayırıcı tanıyı	Sema BAŞAK

						ve tedavi stratejilerini verebilmek.	
Baş Dönmesi/Denge Bozuklukları	5		1		Baş dönmesine yaklaşım stratejisini verebilmek	Birinci basamak sağlık kuruluşuna baş dönmesi ile gelen hastaya ayırıcı tanı yaparak özellikle santral miperiferik mi ayrımını yapabilmeyi vermek	Sema BAŞAK
Benign Boyun Kitleleri	5		2		Boyun kitlelerine yaklaşım stratejisini vermek	Birinci basamak sağlık kuruluşuna erişkin yada çocuk hasta boyunda şişlik nedenli başvurduğunda ayırıcı tanısını yaparak tedavi edebilmeli ve gerekli yönlendirmeyi yapabilmeyi vermek.	Yeşim BAŞAL
Burun Kanamaları	5		1		Epistaksise yaklaşımı verebilmek	Birinci basamak sağlık kuruluşuna burun kanaması ile gelen hastaya ilk müdahaleyi yapabilmeli ve tedavi stratejisini bilmeli.	Servet AKYÜZ
Tiroid Bezi Hastalıkları	5		1		Tiroid bezi cerrahi tedavisinde baş boyun cerrahlarının da etkin olduğu bilincini oluşturmak.	Tiroidbenign ve malign hastalıklarının cerrahi tedavisinde baş boyun cerrahisi ekibinin de olduğu aynı zamanda komplike vakalarda da özellikle tercih edildiğini verebilmek.	Mahmut DEMİRTAŞ
Tinnitus	5		1		Tinnitus'a yaklaşım stratejisini vermek.	Birçok sebebi olan hastalığın ayırıcı tanısını yapabilmek ve gerekli birimlere yönlendirmeyi verebilmek	Servet AKYÜZ
Ses Kısıklıkları	5		1		Ses kısıklığı ile gelen hastaya yaklaşımı verebilmek	Birinci basamak sağlık kuruluşuna ses kısıklığı ile gelen hastaya altta yatan benign ve malign nedenleri ayırıcı tanı yapabilmesi ve belli hastalıkları tedavi edebilmesi	Mustafa ŞAHİN
Olgularla orofarengealdisfaji	5		1		Yutma güçlüğüne yaklaşımı verebilmek	Özellikle olgular üzerinden giderek yutma bozukluğu olan hastanın nedenselmekanizmalarını anlayabilme ve	Mustafa ŞAHİN

						uygun yönlendirmeyi yapabilmek.	
Malign Baş ve Boyun Kitleleri	5		2		Malign boyun kitlelerine yaklaşımı verebilmek	Baş boyun pratiğinde geniş yeri olan malign boyun kitlelerinin tanısını yapabilmek, benign hastalıklardan ayırt edebilmek ve uygun merkeze yönlendirmeyi verebilmek.	Aylin ERYILMAZ
Panel: Baş-Boyun Kanserlerine multidisipliner yaklaşım	5		1		Baş boyun kanserli hastalara multidisipliner yaklaşımı verebilmek.	Baş boyun kanserli hastalarda klinikler arasında işbirliği olduğunu ve tek bir hekim tarafından sürdürülebilir bir hastalık olmadığını tanı ve tedavi yaklaşımlarının multidisipliner olduğunu verebilmek.	Aylin ERYILMAZ Firuzan DÖGER Bengü DEPBOYLU
Fasiyal Sinir Paralizileri	5		1		PeriferikFasiyal sinir paralizisine yaklaşımı verebilmek	Fasiyal paralizi ile gelen hastanın öncelikle santral mıperiferik mi ayırıcı tanısını yapabilmeyi sağlamak ve periferik ise uygun medikal tedavi şeklini verebilmek.	Yeşim BAŞAL
Horlama ve Uyku Apnesi	5		1		Uyku apnesine yaklaşımı verebilmek	Günümüzde önemli sorun olan uyku apnesini tanıyabilecek komplikasyonların farkındalığını verebilme ve uygun birime yönlendirmeyi sağlamak.	Yeşim BAŞAL
KBB de Aciller	5		2		KBB acillerine yaklaşım	Birçok kbb acili olmakla birlikte özellikle üst hava yolu tıkanıklığının bir kbb acili olduğunu verebilmek ve buna acil yaklaşımı öğretmek. Acil ve elektif trakeotomi prosedürünü ve uygulamasını verebilmek.	Mahmut DEMİRTAŞ
KBB Reçeteleri	5		1		Reçete yazabilmeyi öğretme	Günlük pratikte kbb hastalıkları ile ilgili akılcı ilaç kullanımını	Aylin ERYILMAZ

						ve doğru reçete yazabilmeyi öğretme.	
Tükürük Bezi Hastalıkları	5		1		Tükürük bezi hastalıklarına yaklaşımı verebilme	Tükürük bezinin enfektif, malign, benign ve diğer hastalıklarının ayırıcı tanı ve tedavisini yapabilmeyi verebilmek.	Aylin ERYILMAZ
Kulak Burun Boğaz stajı klinik uygulaması	5			55	Günlük pratikte gerekli temel tutum ve becerileri kazanmak	Poliklinik uygulamaları ile birinci basamak sağlık kuruluşuna başvuran hastayı değerlendirip tanı ve tedavi şemasını öğretebilme. Klinik servis vizitlerinde hastaya yaklaşımı iletişim ve muayene becerilerini kazandırabilme. Ameliyathane pratiği ile alanda yapılan cerrahileri gözlemlene. Tüm bunlar ile birlikte teorisi, klinik ve günlük pratik ile birleştirip sentez yapabilmeyi sağlama.	Sema BAŞAK Aylin ERYILMAZ Yeşim BAŞAL Mustafa ŞAHİN Servet AKYÜZ Mahmut DEMİRTAŞ

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı için derslerinizi güncellerken derslerinizin Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu olmasının dikkate alınması büyük önem taşımaktadır. Akreditasyon kriterleri gereği, eğitim programımızın Çekirdek Eğitim Programı ile en az %70 oranında uyumlu olması beklenmektedir. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Çekirdek Eğitim Programını oluşturabilmemiz ve UÇEP-2020 ile uyum oranını belirleyebilmemiz için aşağıda yer alan tablonun (Tablo 2) özenle doldurulması gerekmektedir. Ekte (Ek.2) yardımcı olabileceği düşünülerek 2021-2022 Akademik Yılı İç Hastalıkları belgesi örnek olarak paylaşılmıştır. UÇEP de yer almayıp bizde yer alan başlıkların ikinci sütunda yer alan Bilgi Derecesi bölümünde boş bırakılarak veya yer almamaktadır şeklinde belirtilmesi gerekir.

Tablo 2. UÇEP-2020 Uyum Tablosu

Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	Açıklama
Ateş Baş ağrısı Burun akıntısı Postnazal akıntı	Rinosinüzitler	TT-K	Solunum	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Burun akıntısı	Alerjik Rinit	TT-K	Solunum	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Burun akıntısı	Nonalerjik Rinit	TT-K	Solunum	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
İşitme bozukluğu ve tinnitus	İşitme Kayıpları	ÖnT	Duyu	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
BPPV Meniere Taşıt tutması Vestibüler Nörit Denge ve hareket ile ilgili sorunlar	Baş Dönmesi	TT	Duyu	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Burun Tıkanıklığı	Burun akıntısı-tıkanıklığı	TT-K	Solunum sistemi	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Burun kanaması	Burun kanaması	ÖnT-TT-K	Solunum sistemi	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Boğaz ağrısı	Boğaz ağrısı	TT-K	Solunum sistemi	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Burun tıkanıklığı, Burun kanaması, Görme bozukluğu, Görme kaybı	PNS ve NF Tümörü	ÖnT-K	Solunum sistemi	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

Burun akıntısı-tıkanıklığı, Postnazal akıntı	ÜSYE	TT-K	Solunum sistemi	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Ağızda yara, boyunda kitle, dispne,kilo kaybı, lenfadenopati, steridor, yutma güçlüğü,tütün kullanımı	Baş Boyun tümörleri	önT, T,K	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Kayıt tutma düzenleme İlaç yan etkileri	Reçete	T,A,K,İ	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Boyunda kitle, ağız kuruluğu, boyun ağrısı,lenfadenopati	Tükrük bezi hastalıkları	ön T,TT,İ,K	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Horlama	Uyku Apne Sendromu	ÖnT	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Apne	Uyku Apne Sendromu	ÖnT	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Uyku ile ilgili sorunlar	Uyku Apne Sendromu	ÖnT	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Parezi/Paralizi	Fasial Paralizi	T-A	Sinir-Davranış	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Boyunda Kitle	Baş Boyun Tümörleri	ÖnT-K	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
İşitme azlığı, konuşmada gecikme, konuşulanları anlayamama, çınlama, kulak akıntısı	Presbiakuzi, Konjenital iç kulak anomalileri,Genetik işitme kayıpları, Ototoksisite, Kulak enfeksiyonları, Kulak ve kraniyel tümörler	A, ÖnT, T, K	Multisistem Duyu Sinir-Davranış	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

Ses kısıklığı, sese bozulma, sosyal ortamda konuşma zorluğu, nefes darlığı, boyun ağrısı	Vokal foldorganik lezyonları, vokal fold paralizileri, Fonksiyonel disfoni, Hiperkinetik/hipokinetik disfoni	A, ÖnT, T, K	Multisistem Duyu Sinir-Davranış	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Yutmada zorlanma, kilo kaybı, yutarken öksürme, tekrarlayan alt sonulum yolu sorunları, ağızdan salya akması, nedeni bilinmeyen ateş	SVO, Nörodejeneratif hastalıklar, Müskülerdistrofiler, Baş boyun tümörleri, prematürite, Trakeotomigerekliliği, Presbifaji	A, ÖnT, T, K	Multisistem Duyu Sinir-Davranış	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Kulakta ağrısı /Akıntısı/ Tıkanıklığı	Otitiseksterna Otitismedia Yabancı cisim ile ilgili problemler	T-TT TT-K T-A-K	Duyu Duyu Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
İşitme Bozukluğu ve Tinnitus	Kulak Zarı Perforasyonu Otokleroz Otitismedia	T ÖnT TT-K	Duyu Duyu Duyu	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Ses Kısıklığı Stridor Dispne Siyanoz Yabancı cisim (yutma/aspirasyon/kulak/burun)	Laringeal obstrüksiyon Larinks yabancı cisim Burun/Kulak yabancı cisim	A	Solunum MultisistemSolunum	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Boğaz Ağrısı Burun Kanaması Dispne Hışıltılı solunum/wheezing Siyanoz Yutma güçlüğü Öksürük Burun akıntısı/ tıkanıklığı	Yabancı cisim ile ilgili problemler	T-A-K	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
İşitme Bozukluğu ve Tinnitus	İlaç yan etkileri Kafa içi yer kaplayan Lezyonlar Kulak zarı perforasyonu Otitis media Otokleroz	T-A-K-İ ÖnT T TT-K ÖnT	Multisistem Sinir-Davranış Duyu Duyu Duyu	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Boyunda kitle	Guatr Tiroid tümörleri	T-K-İ ÖnT	Endokrin	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

4. UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenim Düzeyleri

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A. Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Kulak muayenesi	4
Burun muayenesi	4
Oral kavite ve orofarinks muayenesi	4
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Vestibüler sistem muayenesi	3
Nörootolojik muayene	3
Endoskopik muayene	1

5. Ölçme ve Değerlendirme

Dönem V öğrencileri Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Klinik Eğitimi sonunda yapılacak Uygulama (Sözlü/yazılı) sınavı ve Teorik-Çoktan Seçmeli Sınav ile değerlendirilecektir. Teorik bilginin sınanması: yanıtı seçerek çoktan seçmeli (en doğru yanıtı/kapsamlı eşleştirme vb.) olarak değerlendirilecektir.

Her klinik eğitim sonunda öncelikle Uygulama (Sözlü/yazılı) sınav yapılacak, başarılı olunması halinde takiben yapılacak olan Teorik-Çoktan Seçmeli Sınav ile ölçme ve değerlendirme yapılacaktır. Uygulama sınavı her klinik eğitimde yer alan en az iki öğretim üyesinden oluşan sınav jürileri tarafından gerçekleştirilecektir. Teorik sınav, yanıtı seçerek çoktan seçmeli (en doğru yanıtı/kapsamlı eşleştirme vb.) şeklinde uygulanacaktır.

Klinik Eğitim Sonu Uygulama-Sözlü Sınav	En az iki Öğretim Üyesinden oluşan Uygulama-Sözlü sınav jürisi tarafından nesnel yapılandırılmış klinik sınav ve olguya dayalı yapılandırılmış sözlü sınav. Sözlü sınavda 40 puan üzerinden en az 20 puan alan öğrenci Teorik-Çoktan Seçmeli Sınava girmeye hak kazanacaktır	
Klinik Eğitim Sonu Teorik Sınav	Toplam 50 adet çoktan seçmeli sorudan oluşur	
Klinik Eğitim Başarı Notu Hesaplaması	Klinik Eğitim Sonu Uygulama-Sözlü Sınav	% 40
	Klinik Eğitim Sonu Teorik Sınav	% 60

6. Sınav Görevlendirmeleri

Her kurul/blok için teorik sınavlarda görev alacak öğretim üyeleri akademik yılın başında belirlenir.

Kurul / Blok	Teorik Sınav Tarihi	Salon Başkanı/Gözetmen
1	04.10.2024	S.Başak,A.Eryılmaz,Y.Başal,M.Şahin,S.Akyüz,M.Demirtaş
2	15.11.2024	S.Başak,A.Eryılmaz,Y.Başal,M.Şahin,S.Akyüz,M.Demirtaş

3	27.12.2024	S.Başak,A.Eryılmaz,Y.Başal,M.Şahin,S.Akyüz,M.Demirtaş
4	14.02.2025	S.Başak,A.Eryılmaz,Y.Başal,M.Şahin,S.Akyüz,M.Demirtaş
5	28.03.2025	S.Başak,A.Eryılmaz,Y.Başal,M.Şahin,S.Akyüz,M.Demirtaş
6	16.05.2025	S.Başak,A.Eryılmaz,Y.Başal,M.Şahin,S.Akyüz,M.Demirtaş

7. Kaynak Önerileri

- Temel otolaringoloji adım öğrenme rehberi(Nobel tıp kitabevi, 2010)
- Kulak burun boğaz hastalıkları ve baş boyun cerrahisi (Nobel tıp kitabevi, 2014)
- Otolaringoloji ve baş boyun cerrahisi (Nobel tıp kitabevi, 1996)
- Kulak burun boğaz hastalıkları akıl notları (Güneş kitabevi, 2017)
- Kulak burun ve boğazın ABC si (Nobel tıp kitabevi, 2016)
- Kbb Sırları (Güneş kitabevi, 2018)
- Pubmed vb. gibi web ortamındaki kulak burun boğaz ile ilgili makale, olgu sunumları

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2024 - 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
NÖROLOJİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

1. Genel Bilgiler;

Nöroloji anabilim dalı, dahili bilimler grubu içinde önemli bir yer tutmaktadır. Santral ve periferik sinir sistemi ile birlikte, otonom sinir sistemi, kas sinir kavşağı ve kasların fonksiyonları, patolojileri ve hastalıkları üzerine çalışılmakta olup, elektrofizyoloji laboratuvarları (EMG, EEG, Video EEG, Uyku Tıbbi Merkezi), nöroanjio, nöroloji yoğun bakımı ve algoloji ile birlikte nöroloji çalışma protokollerinin tamamına sahip bir bilim dalıdır. Elektrofizyoloji, algoloji yan dal uzmanlıkları ve uyku hekimliği eğitimi verilmektedir.

Dönem 5 pratik eğitimleri, nöroloji servisi, genel poliklinik, dal poliklinikleri ile yoğun bakım, EMG-EEG laboratuvarları ve uyku tıbbi merkezinde yapılmaktadır.

Klinik Eğitim Süresi	3 Hafta
Toplam Teorik Ders Saati	55 saat
Toplam Klinik Uygulama Ders Saati	45 saat

Öğrenim Yeri

Klinik Eğitim Teorik Dersleri	Tıp Fakültesi Derslikleri
Klinik Uygulama Dersleri	Nöroloji servisi, nöroloji poliklinikleri, nöroloji yoğun bakımı, EMG-EEG-Video EEG laboratuvarları, Uyku Tıbbi Merkezi

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Ali AKYOL

Dönem 5 Klinik Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Utku Oğan AKYILDIZ

Eğitimde Görevli Öğretim Üyeleri:

Prof. Dr. Ali AKYOL

Prof. Dr. Nefati KIYLIOĞLU

Prof. Dr. Mehmet Cengiz TATAROĞLU

Doç. Dr. Utku Oğan AKYILDIZ

Doç. Dr. Ahmet ŞAİR

Dr. Öğr. Üyesi Esra ERTİLAV

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri;

a. Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

Dönem V öğrencilerinin Nöroloji Klinik Eğitimi bitiminde Nöroloji bünyesinde sık görülen semptom, bulgular, hastalıklar, hastalıkların tedavileri konularında yeterlik kazanması amaçlanmaktadır.

Ulusal çekirdek eğitim programı doğrultusunda Nöroloji ile ilgili birinci basamakta sık karşılaşılan / sık karşılaşılmasa bile hayati önemi olan ve acil müdahale gerektiren / sağlık üzerinde ciddi sonuç ve etkileri olan klinik durumlarda bütüncül yaklaşım sergileyecek, kanıta dayalı güncel yaklaşımları etik kurallar çerçevesinde kullanıp uygulayacak, sağlık savunucusu, iletişim gücü yüksek, lider ve yönetici özelliklere sahip nitelikli hekimlerin yetiştirilmesi amaçlanmıştır.

Nöroloji stajında; öykü alma, genel/soruna yönelik fizik muayene, hasta dosyası hazırlama, kayıt tutma gibi temel hekimlik uygulamaları ile birlikte tanıya yaklaştıracak laboratuvar testleri ve gerekli işlemlerin yapılması, ön tanı/tanıların konulması, acil durumların tanımlanması ve tedaviler hakkında tüm süreçlerde bütüncül bir yaklaşım

sağlanması ve gerektiğinde ayırıcı tanı yapabilmesi hedeflenmiştir. Aynı zamanda birinci basamak şartlarında ilgili hastalıkların uzun süreli izlem ve kontrolünün sağlanması, ön tanı/tanı ya da acil durumlarda uzmana sevk edebilmesi için gereken bilgi, beceri ve tutumların kazanılması, iyi bir hasta-hekim iletişimi kurmanın önemini kavrayarak beceri geliştirmek ve mesleğini etik değerleri gözeterek uygulamaya yönelik bilgi, beceri ve tutumların bütüncül olarak kazandırılması hedeflenmiştir.

b. Ders amaç ve hedefleri

Anabilim Dalımıza ait dersleri;

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu							
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Klinik ve Ders Programının Tanıtımı	V		1		Klinik tanıtımı	Stajın ve kliniğin tanıtımı	Utku Oğan AKYILDIZ
Nörolojide semiyoloji	V		4		Nörolojik muayene ve lokalizasyonun öğretilmesi	Ders sonunda nörolojik muayene ve lokalizasyonu yapabilme becerisinin kazanılması	Utku Oğan AKYILDIZ
Serebrovasküler hastalıklar	V		3		Akut vasküler olayları tanıma, erken dönem tedavi yaklaşımı ve ikincil korunmanın anlatılması	Karşılaşılan akut vasküler olay yaşayan hastaların tanınması, primer ve sekonder korunma yollarını bilmek	Ahmet ŞAİR
Medulla spinalis	V		1		Spinal kord anatomi ve hastalıklarının anlatılması	M. spinalis ve hastalıklarını tanıma	Ahmet ŞAİR
Afaziler	V		1		Lisan bozukluklarının ve ilişkili sendromların öğretilmesi	Lisan bozukluklarını tanıma ve ayırımını yapabilme becerisinin kazanılması	Ahmet ŞAİR

Beyin ölümü	V		1		Beyin ölümü nedir, tanı kriterlerinin öğretilmesi	Beyin ölümünü tanıyabilme, organ nakli için önemli olan beyin ölümü tanısı için hangi uzmanlıkların sorumlu olduğunu bilebilmeli	Ahmet ŞAİR
Nöromusküler hastalıklar	V		2		Kas sinir kavşağı hastalıkları, klinik ve ayırıcı tanısını anlatılması	Miyastenia gravis gibi hastalıkların temel bulgularını bilebilmeli ve klinik ayırıcı tanısında belli özellikleri öğrenmeli	Mehmet Cengiz TATAROĞLU
Nonepileptik olaylar	V		1		Epilepsi ile karışabilen paroksizmal bozuklukların anlatılması	Epilepsi ile karışan paroksizmal olayları tanıyabilme, epilepsi ile ayırımının yapabilme becerisinin kazandırılması	Ali AKYOL
Epilepsi	V		2		Epilepsi ve sendromları ile epileptik nöbet nedir, öğrenilmesi ve anlatılması	Epileptik nöbet ve epilepsi ayırımını yapabilme, epileptik nöbete ilk yaklaşımı yapabilme becerisinin kazanılması	Ali AKYOL
Parkinson hastalığı	V		2		Hareket bozuklukları ve en sık karşılaşılan Parkinson hastalığını tanıma	Parkinson hastalığında ve benzer hareket bozukluğu hastalıklarında yaklaşım ve ayırıcı tanısının öğrenme	Ali AKYOL
Adli nöroloji	V		1		Nöroloji pratiğinde sık karşılaşılan adli sorumlulukların farkına varabilme becerisinin kazandırılması	Pratisyen hekimin temel adli olaylarda mental ve cezai sorumluluklar hakkında bilgi sahibi olunması	Esra ERTİLAV
Periyodik paraliziler ve kanalopatiler	V		2		Paroksizmal ortaya çıkan ve sık karşılaşılabilen kanalopatilerin temel özelliklerini bilebilme becerisinin kazandırılması	Özellikle periyodik paraliziler ve miyotoni ile giden sendromlar ve ailesel hemiplejik migren gibi hastalıkları tanıyabilme becerisi kazanma	Esra ERTİLAV
Ataksiler	V		2		Ataksi kliniği ve herediter ataksilerin anlatılması	Muayenenin bir parçası olan serebellar muayene ve denge temel bilgileri kazanıp	Esra ERTİLAV

						herediter ataksileri tanıyabilmeli	
Koma	V		2		Komalı hastanın değerlendirilmesi, anatomik nedenleri ve muayene yöntemlerinin öğrenilmesi	Komalı hastada nörolojik muayeneyi yapabilme ve lokalizasyonu bilebilmeli	Esra ERTİLAV
Nörolojik aciller	V		1		Acil serviste nörolojik hastayı tanıma ve yönetiminin anlatılması	Acil servise gelen hastada nörolojik acil durumu ayırtedebilme ve yönetimini yapabilmeli	Utku Oğan AKYILDIZ
Kranyal nöropatiler	V		2		Kranyal sinir patolojilerinin anlatılması	Kranyal sinir patolojilerinin öğrenilmesi	Nefati KIYLIOĞLU
Nöropatik ağrı	V		1		Sık görülen ağrı sendromları ve tedavi yaklaşımının anlatılması	Nöropatik ağrıyı tanıyabilmeli ve tedavide yaklaşım konusunda bilgi sahibi olmalı	Ali AKYOL
Polinöropatiler	V		2		Akut ve kronik polinöropatilerin anlatılması ve ayırıcı tanısının anlatılması	Polinöropati kavramını ve muayene, ayırıcı tanı, akut polinöropatileri ve temel tedavi hakkında bilgi sahibi olması	Ali AKYOL
Baş ağrısı	V		2		Sık karşılaşılan baş ağrısı sendromları ve primer-sekonder baş ağrısı kavramı, tedavi yöntemleri anlatılması	Baş ağrısı tanımını, primer-sekonder baş ağrısını ayırabilmeli ve tedavi yaklaşımını bilmeli	Ali AKYOL
Vertigo	V		2		Baş dönmesi tipi ve lokalizasyonunun anlatılması	Vertigo tanımını ve lokalizasyonu öğrenme	Nefati KIYLIOĞLU
Multipl skleroz ve demyelinizan hastalıklar	v		3		Demyelinizan hastalıkların anlatılması, tedavisinin öğretilmesi	MS başta olmak üzere demyelinizan hastalıkları tanıma, tedavi hakkında bilgi kazanak	Nefati KIYLIOĞLU
MSS enfeksiyonlarına nörolojik yaklaşım	V		1		Ensefalit-menenjit gibi hastalıkların muayenesi ve tedavisi anlatılacak	Ensefalit ve menejite klinik yaklaşım ve tedavi yaklaşımının öğrenilmesi	Nefati KIYLIOĞLU

Demans	V		3		Sık karşılaşılan demans sendromları anlatılıp bellek muayenesinden bahsedilecektir	Alzheimer demansı ve diğer sık karşılaşılan demans sendromları ayırıcı tanısını yapabilmeli	Ahmet ŞAİR
Mitokondriyal ensefalopatiler	V		1		Mitokondriyal ensefalit tanımı ve ilişkil sendromların anlatılması	Sık görülen mitokondriyal ensefalitleri bilmeli	Ahmet ŞAİR
Erişkin kas hastalıkları	V		2		Kas hastalıkları klinik bulguları ve muayenelerinin ve alt gruplarının anlatılması	Kas hastalıkları muayene bulguları, klinik ayırıcı tanısı ve alt gruplarını bilebilmeli	Mehmet Cengiz TATAROĞLU
Toksik ve metabolik ensefalopatiler	V		2		Metabolik ve toksik ensefalopatiler nelerdir bahsedilecektir	Metabolik ve toksik ensefalopatilerin ayırıcı tanısı hakkında bilgi sahibi olmalı	Mehmet Cengiz TATAROĞLU
Nörokutanöz hastalıklar	V		1		Dermatolojik bulgular ile giden nörolojik hastalıklar anlatılacaktır	Birinci basamakta deri bulguları ile nörolojik hastalıklar hakkında ilişkiyi kurabilmeli	Nefati KIYLIOĞLU
Motor nöron hastalıkları	V		2		ALS başta olmak üzere nörolojik bulguları anlatılacaktır	ALS-SMA gibi hastalıkların temel özelliklerini bilebilmeli	Mehmet Cengiz TATAROĞLU
Sistemik hastalıkların nörolojik komplikasyonları	V		1		Diğer sistem hastalıklarının nörolojik bulguları ve etkileri anlatılacaktır.	Sistemik hastalıkların nörolojik komplikasyonlarını öngörebilme ve farkındalığı olmalı	Mehmet Cengiz TATAROĞLU
Otonom sinir sistemi hastalıkları	V		2		Otonom sinir sistemi anatomisi ve hastalıkları anlatılacaktır	Otonom sinir sistemi özellikleri ve klinik bulguları ile lokalize otonom etkilenmelerini tanıyabilmeli	Esra ERTİLAV
Uyku ve hastalıkları	V		4		Uyku fizyolojisi ve hastalıkları anlatılacaktır	Uyku fizyolojisini bilmeli, birinci basamakta sık karşılaşılan uyku hastalıklarını tanıyıp yönlendirebilmeli	Utku Oğan AKYILDIZ

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Tablo 2. UÇEP-2020 Uyum Tablosu				
Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	Açıklama
Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı) Muhakeme yetisinde bozulma	Alzheimer hastalığı	ÖnT-K-İ	Sinir-Davranış	
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar Tekrarlayan düşmeler	Ataksik bozukluklar	ÖnT	Sinir-Davranış	
Baş ağrısı Tekrarlayan düşmeler	Benign paroksizmal pozisyonel vertigo	TT	Duyu	
Bilinç değişikliği Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık Duygu durum değişikliği Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı) Muhakeme yetisinde bozulma Uyku ile ilgili sorunlar	Bilişsel (kognitif) bozukluklar (Demans)	ÖnT K-İ	Sinir-Davranış	
Bilinç değişikliği Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık Gerçeği değerlendirme	Deliryum	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	

sorunları (sanrı varsanı) Öfke ve saldırganlık				
Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı) Nöbet geçirme Senkop	Epilepsi	ÖnT-A-K-İ	Sinir-Davranış	
Tremor	Esansiyel tremor	ÖnT	Sinir-Davranış	
Parezi/ paralizi	Fasial paralizi	T-A	Sinir-Davranış	
	Febril konvülsiyon	TT-A-K	Sinir-Davranış	
Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık Denge ve hareket ile ilgili sorunlar Görme bozukluğu/ kaybı Senkop	Geçici iskemik atak	A	Sinir-Davranış	
Baş ağrısı	Gerilim tipi baş ağrısı	TT	Sinir-Davranış	
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar İmmobilizasyon Kas güçsüzlüğü Parestezi Parezi/ paralizi	Guillain-Barré sendromu	ÖnT	Sinir-Davranış	
Baş ağrısı Bilinç değişikliği Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık Denge ve hareket ile ilgili sorunlar İmmobilizasyon Kas güçsüzlüğü Konuşma bozuklukları (afazi, disfazi,	İnme	A-K-İ	Sinir-Davranış	

dizartri, kekemelik, vb) Parestezi Parezi/ paralizi Pupil değişiklikleri Senkop Tremor Üriner inkontinans				
Baş ağrısı Bilinç değişikliği İmmobilizasyon	İntrakraniyal kanamalar	A	Sinir-Davranış	
Baş ağrısı Bilinç değişikliği Bulantı, kusma Nöbet geçirme	Kafa içi basınç artması sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)	A	Sinir-Davranış	
Baş ağrısı Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık Bulantı, kusma Çift görme Denge ve hareket ile ilgili sorunlar Görme bozukluğu/ kaybı İşitme Bozukluğu ve Tinnitus Nöbet geçirme Pupil değişiklikleri Uyku ile ilgili sorunlar	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	Sinir-Davranış	
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar Dispne Emme güçlüğü İmmobilizasyon Kas güçsüzlüğü Pitozis	Kas hastalıkları (miyopatiler)	ÖnT	Sinir-Davranış	
Baş ağrısı Bilinç değişikliği	Koma	A	Multisistem	

Ateş Baş ağrısı Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık Bulantı, kusma Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı) Görme bozukluğu/ kaybı İşitme Bozukluğu ve Tinnitus İmmobilizasyon Muhakeme yetisinde bozulma Nöbet geçirme Pupil değişiklikleri	Merkezi sinir sistemi enfeksiyonları	A	Sinir-Davranış	
Baş ağrısı Çift görme Kronik Ağrı	Migren	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	
Çift görme Denge ve hareket ile ilgili sorunlar Görme bozukluğu/ kaybı İşitme Bozukluğu ve Tinnitus İmmobilizasyon Konuşma bozuklukları (afazi, disfazi, dizartri, kekemelik, vb) Parestezi Parezi/ paralizi Tekrarlayan düşmeler	Multipl skleroz	ÖnT	Sinir-Davranış	
Çift görme Kas güçsüzlüğü Pitozis	Myastenia gravis ve kolinerjik kriz	A	Sinir-Davranış	
Deri döküntüleri / Lezyonları	Nörokutanöz hastalıklar	ÖnT	Sinir-Davranış	

(Makülopaüler, büllöz vb) Mikro - makrosefali Nöbet geçirme				
Görme bozukluğu/ kaybı	Optik nevrit	ÖnT	Duyu	
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar Hareket bozuklukları İmmobilizasyon Tremor	Parkinson hastalığı	ÖnT	Sinir-Davranış	
İmmobilizasyon Kas güçsüzlüğü Nöropatik ağrı Parestezi Parezi/ paralizi Tekrarlayan düşmeler	Periferik nöropati	ÖnT	Sinir-Davranış	
Kas güçsüzlüğü	Polimiyozit ve dermatomiyozit	ÖnT	Multisistem	
Parezi/ paralizi	Poliomyelit	ÖnT-K	Sinir-Davranış	
Anksiyete Uyku ile ilgili sorunlar	Uyku bozuklukları	ÖnT	Multisistem	
Apne Horlama Uyku ile ilgili sorunlar	Uyku-apne sendromu	ÖnT	Multisistem	
Senkop	Vazovagal senkop	ÖnT-K	Dolaşım	
Hepatomegali	Wilson hastalığı	ÖnT	Multisistem	

4. UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenim Düzeyleri

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A. Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Bilinç değerlendirme	4
Deri muayenesi	4
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Göz dibi muayenesi	2
Kas-İskelet sistem muayenesi	3
Nörolojik muayene	3
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4

Engellilik raporu konusunda danışmanlık yapabilme	3
Epikriz hazırlayabilme	4
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Reçete düzenleyebilme	4
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4
Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar	
Adli olguların yönetilebilmesi	3
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Arteryal kan gazı alma	3
Dix Hallpike testi ve Epley manevrası uygulayabilme	3
Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	4
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	2
Lomber Ponksiyon yapabilme	1
Minimental durum muayenesi	3

Rinne-Weber testleri uygulayabilme	3
Temel yaşam desteği uygulayabilme	4
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	
Maluliyet değerlendirme	1
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3
H. Sağlıklılık	
I. Taramalar	

5. Ölçme ve Değerlendirme

Dönem V öğrencileri Nöroloji Klinik Eğitimi sonunda yapılacak Uygulama-Sözlü sınavı ve Teorik-Çoktan Seçmeli Sınav ile değerlendirilecektir. Teorik bilginin sınanması ise yanıtı seçerek çoktan seçmeli (en doğru yanıtı/kapsamlı eşleştirme vb.) olarak değerlendirilecektir.

Her klinik eğitim sonunda öncelikle Uygulama-Sözlü sınav yapılacak, başarılı olunması halinde takiben yapılacak olan Teorik-Çoktan Seçmeli Sınav ile ölçme ve değerlendirme yapılacaktır. Uygulama-Sözlü sınav her klinik eğitimde yer alan öğretim üyesi tarafından gerçekleştirilecektir. Teorik sınav her kurulda yer alan tüm kliniklere ait sorulardan, yanıtı seçerek çoktan seçmeli (en doğruyanıtı/kapsamlı eşleştirme vb.) şeklinde uygulanacaktır.

Klinik Eğitim Sonu Uygulama-Sözlü Sınav	En az bir Öğretim Üyesinden oluşan Uygulama-Sözlü sınav jürisi tarafından nesnel yapılandırılmış klinik sınav ve olguya dayalı yapılandırılmış sözlü sınav. Sözlü
---	---

	sınavda 40 puan üzerinden en az 20 puan alan öğrenci Teorik-Çoktan Seçmeli Sınava girmeye hak kazanacaktır		
Klinik Eğitim Sonu Teorik Sınav	Toplam 30 adet çoktan seçmeli sorudan oluşur		
Klinik Eğitim Başarı Notu Hesaplaması	Klinik Eğitim Sonu Uygulama-Sözlü Sınav		%40
	Klinik Eğitim Sonu Teorik Sınav		%60

Tablo 3. Bilgi ve performansın sınanması

Bilginin Sınanması			Performansın Sınanması	
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans
Soru/Sınav Örnekleri	*Eşleştirme Soruları *Doğru-yanlış tipi, *Çoktan seçmeli: -En doğru yanıtı, -Kapsamlı eşleştirme	*Boşluk doldurma, *Kısa yanıtı, *Açık uçlu sorular, *Sözlü sınav	*Manken-maket, simülatör kullanarak, *İşlem becerileri gözlenerek, *Fizik Muayene becerisi simüle/gerçek hasta kullanılarak değerlendirilmesi	*Mini klinik değerlendirme, *İşlem becerilerinin doğrudan gözlemi
	Anahtar Özellikler Soruları			

Gronlund NE. Assesment of Student Achievement (2006) dan uyarlanmıştır.

6. Sınav Görevlendirmeleri

Her kurul/blok için teorik sınavlarda görev alacak öğretim üyeleri akademik yılın başında belirlenir.

Kurul / Blok	Teorik Sınav Tarihi	Salon Başkanı/Gözetmen
I	04.10.2024	Dr. Utku Ogan AKYILDIZ
II	15.11.2024	Dr. Ahmet ŞAİR
III	27.12.2024	Dr. Nefati KIYLIOĞLU
IV	14.02.2025	Dr. Cengiz TATAROĞLU
V	28.03.2025	Dr. Esra ERTİLAV
VI	16.05.2025	Dr. Utku Ogan AKYILDIZ

7. Kaynak Önerileri

1. Anabilim Dalı Ders Notları
2. İTF Nöroloji Ders Kitabı
3. Teşhiste Temel Bilgi "Propedötik", Abaoğlu-Aliksanyan
4. Klinik Nöroanatom ve Nörolojik Muayene, Gazi Özdemir
5. Nörolojiye Giriş, Dilaver Kaya
6. Fonksiyonel Nöroanatom, Doğan Taner
7. Temel Nöroanatom, Mehmet Yıldırım
8. Nöroloji'nin ABC'si, Gülsen Babacan Yıldız
9. UpToDate internet sitesi
10. Güncel literatür

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2024 - 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİMİ TANITIMI

1. Genel Bilgiler;

Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim dalı, nitelikli hekimlerin yetiştirilmesinde, hekimlerin eğitimi ve gelişimini, kas ve iskelet sistemini ilgilendiren her türlü hastalıkta kaliteli sağlık hizmetlerinin sunulmasını görev edinmiştir.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Mutlu Çobanoğlu

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr.Üyesi Ferit Tufan Özgezmez

Klinik Eğitim Süresi

5 hafta: Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu (Dönem III),

2 hafta: Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V),

Öğretim Yeri Klinik eğitim teorik dersleri,

Tıp fakültesi dersliklerinde yapılacaktır.

Klinik eğitim pratik dersleri Uygulama yerleri:

Tıp fakültesi derslikleri, Poliklinikler, servis ve ameliyathane

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri:

Prof. Dr. Mutlu Çobanoğlu

Doç. Dr. Vahit Yıldız

Dr. Öğr. Üyesi Ferit Tufan Özgezmez

Dr. Öğr. Üyesi Ali Şişman

2.Eğitim Amaç ve Hedefleri;

Genel Amaç ve Hedefler

Dönem III öğrencilerinin Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu bitiminde Ortopedi ve Travmatoloji bünyesinde sık görülen semptom, bulgular, hastalıklar, konularında yeterlik kazanması amaçlanmaktadır.

Dönem V öğrencilerinin Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu bitiminde Ortopedi ve Travmatoloji bünyesinde sık görülen semptom, bulgular, hastalıklar ve hastalıkların tedavileri konularında yeterlik kazanması amaçlanmaktadır.

Ulusal çekirdek eğitim programı doğrultusunda Ortopedi ve Travmatoloji ile ilgili birinci basamakta sık karşılaşılan / sık karşılaşılmaya bile hayati önemi olan ve acil müdahale gerektiren / sağlık üzerinde ciddi sonuç ve etkileri olan klinik durumlarda bütüncül yaklaşım sergileyecek, kanıta dayalı güncel yaklaşımları, etik kurallar çerçevesinde kullanıp uygulayacak, sağlık savunucusu, iletişim gücü yüksek, lider ve yönetici özelliklere sahip nitelikli hekimlerin yetiştirilmesi amaçlanmıştır.

Ortopedi ve Travmatoloji stajında; öykü alma, genel/soruna yönelik fizik muayene, hasta dosyası hazırlama, kayıt tutma gibi temel hekimlik uygulamaları ile birlikte tanıya yaklaştıracak laboratuvar testleri, görüntüleme yöntemleri ve gerekli işlemlerin yapılması, ön tanı/tanıların konulması, acil durumların tanımlanması ve tedaviler hakkında tüm süreçlerde bütüncül bir yaklaşım sağlanması ve gerektiğinde ayırıcı tanı yapabilmesi hedeflenmiştir.

Aynı zamanda birinci basamak şartlarında ilgili hastalıkların uzun süreli izlem ve kontrolünün sağlanması, ön tanı/tanı ya da acil durumlarda uzmanı sevk edebilmesi için gereken bilgi, beceri ve tutumların kazanılması, iyi bir hasta-hekim iletişimi kurmanın önemini kavrayarak becerigeliştirmek ve mesleğini etik değerleri gözeterek uygulamaya yönelik bilgi, beceri ve tutumların bütüncül olarak kazandırılması hedeflenmiştir.

a. Bilgi

Ortopedi ve Travmatoloji Klinik Eğitimi bitiminde;

- Ortopedik konjenital anomalilerin, tanısı ve yönetimi hakkında bilgi sahibi olur.
- Gelişimsel kalça displazisinin toplumdaki öneminibelirtebilir ve erken tanısı için gerekli bilgi ve becerileri edinir.

- Çocukluk çağı ekstremite travmalarının tanısının konmasında uygulanacak yöntemleri tam olarak bilir, komplikasyonları listeleyebilir ve tedavisi hakkında bilgi sahibi olur
- Akkiz ekstremite deformitelerinin tanısı koyabilir ve yönetimi hakkında bilgi sahibi olur
- Erişkin ekstremite travmalı hastanın tanısının konmasında uygulanacak yöntemleri tam olarak bilir, komplikasyonları listeleyebilir ve tedavisi hakkında bilgi sahibi olur
- Dejeneratif eklem hastalıklarının tanısının konmasında uygulanacak yöntemleri tam olarak bilir, komplikasyonları listeleyebilir ve tedavisi hakkında bilgi sahibi olur.
- Spor yaralanmalarının tanısının konmasında uygulanacak yöntemleri tam olarak bilir, komplikasyonları listeleyebilir ve tedavisi hakkında bilgi sahibi olur
- İskelet sistemindeki neoplazilerin ayırıcı tanısını yapabilir, erken ve doğru tanının önemini, morbidite ve mortaliteye etkilerini tartışabilir.
- Amputasyon travmasında uygulanacak algoritmayı eksiksiz olarak listeleyebilir.
- İskelet sistemine yönelik yapılmış röntgen, BT ve MR tetkiklerini yorumlayabilir.

b. Beceri

Ortopedi ve Travmatoloji Klinik Eğitimi bitiminde;

- Travmalı hastanın muayenesini yapabilir.
- Omurga yaralanmalarında hastaya zarar vermeden muayene etme becerisi edinir.
- Kas- İskelet sistemi hastalıklarında kullanılan tanı amaçlı testleri uygulayabilir.
- İskelet sistemi muayenesi becerisi edinir
- Alçı, atel, bandaj uygulama becerisi edinir
- Amputasyon travmasında uygulanacak algoritmayı eksiksiz olarak uygulayabilir.

c. Tutum

Ortopedi ve Travmatoloji Klinik Eğitimi bitiminde;

- Hasta, hasta yakınları ve çalışma arkadaşları ile etkili iletişim kurar.
- Ekip çalışması oluşturabilir.
- Hastalıklar ve tedavileri hakkında hastaları ve aileleri bilgilendirir.
- Hastalara yapılacak olan tanısal ve tedavi girişimleri konusunda aileyi bilgilendirebilir ve onamlarını alabilir.
- Politravmalı hastalarda gerekli durumlarda hastayı uzmanına yönlendirebilir.
- Kas- iskelet sistemi tümörlerinde gerekli durumlarda hastayı uzmanına yönlendirebilir.

- Amputasyon olgularında gerekli durumlarda hastayı uzmanına yönlendirebilir.

C. ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Tablo 1. Dönem V Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu						
Ders adı	Kurul (Dönem)	Kuramsal	Uygulama	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
Klinik Tanıtım	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Kurul başlangıcında Ortopedi ve Travmatoloji kliniği hakkında genel bilgi verilecektir	Bilgi sahibi olma	Ferit Tufan Özgezmez
Kas iskelet sistemi muayenesi	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		İskelet sistemi muayenesinde normal ve patolojik durumların patogenezinianlatmak	Normal muayeneyi, bazı özel testleri ve uygulama alanlarını sayabilir	Ferit Tufan Özgezmez
El yaralanmaları, fonksiyonel anatomisi ve muayenesi	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		El muayaensinde normal ve patolojik durumların patogenezinini öğretmek. Amputasyon yönetimini tartışmak	El muayaensinde bazı özel testleri ve uygulama alanlarını sayabilir. Amputasyontravmas ını yönetme algoritmasını sırasıyla sayabilir	Ferit Tufan Özgezmez
Spor yaralanmaları	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		Spor yaralanmalarında muayene ve septomlarıanlatmak	Spor yaralanması geçirmiş hastada muayene ve tetkiklerle olası ön tanıları sıralar	Vahit Yıldız
osteoartrit	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		Dejeneratif eklem hastalıklarının semptom ve muayenelerini anlatmak	Osteoartrit tanısını muayene ve röntgenle koyabilir.	Vahit Yıldız
Crush yaralanması	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Politravmalı hastanın tanısının konmasında uygulanacak yöntemleri, gelişebilecek komplikasyonlar ve tedavisi hakkında bilgi vermek	Politravmalı hastanın tanısının konmasında uygulanacak yöntemleri tam olarak bilir, komplikasyonları listeleyebilir ve tedavisi hakkında bilgi sahibi olur	Mutlu Çobanoğlu

Kompartman sendromu	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Travma komplikasyonları hakkında bilgi vermek	Travma komplikasyonlarını listeleyebilir. Alınacak önlemleri bilir.	Mutlu Çobanoğlu
Ekstremitte kırıkları	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		Ekstremitte kırıklarında semptom ve bulguları, olası komplikasyonları ve tedavi basamaklarını anlatmak ve tartışmak	Ekstremitte kırıklarında öykü alma ve tanı koyma gerekli ise uzmana sevk etmeyi yönetir.	Ali Şişman
Konjenital anomaliler	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		Konjenital anomaliler ve ortopedik tedavilerini anlatmak	Konjenital anomalilerde ayırıcı tanının önemini bilir	Ali Şişman
Omurga deformiteleri	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		Omurga deformitelerinde semptom ve bulguları tartışmak	Omurga deformitelerini sınıflayabilir. X ray ile tanı koyabilir	Mutlu Çobanoğlu
Mekanik bel ağrısı	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Mekanik bel ağrısı ve tanısı hakkında bilgi vermek	Mekanik bel ağrısı tanısını koyar, ayırıcı tanısını yapar ve acil durumları tespit edebilir.	Mutlu Çobanoğlu
Omurga travmaları	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		Omurga travmaları, sonuçları, tanı ve tedavisi hakkında bilgi vermek	Omurga travmalarında tanıyı koyar ilk tedavisini yapar, gerektiğinde uzmana yönlendirir	Mutlu Çobanoğlu
Legg-Calvé-Perthes	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Çocuk kalça ağrılarında nedenler ve ayırıcı tanıları anlatmak	Kalça ağrılı çocukta tanı basamaklarını sıralar	Ali Şişman
Serebral palsi	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Serebral palside gelişen ortopedik sorunları anlatmak	Serebral palside tedavi edilebilir ortopedik sorunları sıralar.	Ali Şişman
Tortikollis	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Tortikollis ve nedenleri hakkında bilgi vermek	Tortikollis tanısı koyabilir etyolojisini sıralayabilir.	Ali Şişman
Geçici sinovit osteokondrozlar	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Çocukluk çağı ağrılarında ve deformitelerinde ayırıcı tanı hakkında bilgi vermek	Geçici sinovit veya osteokondroz tanısı koyabilir	Ali Şişman
Gelişimsel kalça displazisi (GKD)	Ortopedi ve Travmatoloji	2		GKD patofizyolojisi, erken tanının önemini tartışmak	Yeni doğanda ve erken çocuklukta	Ali Şişman

	stajı (Dönem V)				GKD tanısı koyabilir.	
Kas iskelet sistemi tümörleri	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		İskelet sistemi tümörlerinin ayırıcı tanıda ne zaman düşünüleceğinin ve tanı basamaklarının tartışılması	İskelet sistemi tümörlerini erken tanınmanın önemini tartışır, tanı için uygulanması gereken basamakları sayar	Ferit Tufan Özgezmez
Görüntüleme tekniklerini yorumlama (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Normal ve patolojik röntgenleri yorumlanmasını tartışmak	Xray ve mr da neoplazik durumları tanımlar	Ferit Tufan Özgezmez
El ve dirsek muayenesi (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	El ve dirsek muayenesinde normal ve patolojik durumları göstermek	El ve dirsekteki muayene ve özel testleri uygular	Ferit Tufan Özgezmez
Septik artrit	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Septik artrit tanısı ve ayırıcı tanısını tartışmak	Septik artrit tanısını koyar	Vahit Yıldız
Omuz patolojileri	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Omuz bölgesindeki travmatik ve nontravmatik hastalıkların patofizyolojisini tartışmak	Omuz ağrılı hastada ayırıcı tanılar ve özel testleri sıralar	Vahit Yıldız
Omuz muayenesi (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Omuzdaki normal ve patolojik durumların muayenesini göstermek	Omuzdaki muayene ve özel testleri uygular	Vahit Yıldız
Diz muayenesi (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Dizdeki normal ve patolojik durumların muayenesini göstermek	Dizdeki muayene ve özel testleri uygular	Vahit Yıldız
Osteomyelit	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Osteomyelit ve tedavisini anlatmak	Osteomyelit için riskli durumları bilmek, oluşmaması için gerekli önlemleri sayabilir	Ali Şişman
Çıkıklar	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Çıkıklarda hızlı tanı koymanın önemini ve çıkık komplikasyonlarını tartışmak	Travmalı ekstremitede çıkık ayırıcı tanısını yapar. Komplikasyonları sıralar.	Vahit Yıldız
Alçı atel uygulamaları (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji		1	Alçı atel bandaj tanımlamaları ve	Alçı, atel bandaj uygular	Ali Şişman

	stajı (Dönem V)			uygulanmasını göstermek		
Çoklu travmalı hastanın değerlendirilmesi	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Çoklu travmalı hastaya yaklaşımın anlatılması	Çoklu travmalı hastanın tanısında ve tedavisinde yapılacak basamakları sıralar. Komplikasyonların gelişmemesi için gerekli önlemleri alabilir.	Ali Şişman
Hastanın uygun olarak taşınabilmesini sağlayabilme-Servikal kollar uygulama (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Travmalı hastada servikal bölgenin korunmasının önemini tartışmak	Servikal kollar uygular ve travmalı hasta transportunu sağlar	Mutlu Çobanoğlu
Bandaj- turnike uygulayabilme (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Bandaj ve turnike uygulamalarının gösterilmesi	Bandaj ve turnike uygulayabilir.	Mutlu Çobanoğlu
Makale saati, olgu tartışması	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		2	Bilimsel bilgiye ulaşma yollarının tartışılması, ulaşılan bilginin bilimsel kalitesini tespit edebilmenin yollarının tartışılması ve eleştirel yorumlama	Bilimsel bilgiye ulaşabilir, eleştirel olarak bilgiyi yorumlayabilir	Ali Şişman

Tablo 2. Dönem III Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu						
Ders adı	kurul	Kuramsal	Uygulama	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
Hareket sistemi muayenesi	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	2		Hareket sistemi muayenesinin temel özelliklerini tartışmak	Hareket sistemi muayenesini yapar	(F.T.Özgezmez)
Genel kırık çıkık tanımı.tedavi ve komplikasyonlar	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	1		Kırık ve çıkık tanımlarını tartışmak komplikasyonlarını sıralamak	Kırık ve çıkık tanımını yapar. Komplikasyonlarını sıralar	(Ali Şişman)
Travmalı hastaya yaklaşım	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	1		Travmalı hastaya yaklaşımı tartışmak	Travmalı hastanın tanı basamaklarını sıralar.	(Ali Şişman)
Beyin felci	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	1		Beyin felcinin ortopedik bulgularını tartışmak	Beyin felcine ait ortopedik sorunları sıralar	(Ali Şişman)
Gelişimsel kalça displazisi	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	1		Gelişimsel kalça displazisi patofizyolojisi ve erken tanısının önemini tartışmak	Gelişimsel kalça displazinin erken tanısının önemini bilir. Tanı basamaklarını sıralar	(Ali Şişman)

Vertebra kırık ve çıkıkları, bel ağrıları	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	1		Vertebra kırık çıkıklarında tanı amaçlı muayene ve tetkikleri tartışmak	Vertebratravmalı hastanın tanısını koymakta kullanılacak muayene ve tetkikleri yapar.	(Mutlu Çobanoğlu)
Skolyoz	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	1		Skolyoz patofizyolojisini tartışmak	Skolyoz hastasında muayene ve tetkik yorumu yapar.	(Mutlu Çobanoğlu)
Osteoartrit	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	1		Osteoartrit bulgularını tartışmak	Muayene ve xray ile osteoartrit tanısı koyabilir	(V. Yıldız)
Spor yaralanmaları	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	1		Spor yaralanmalarında yapılacak muayene ve kullanılacak tetkikleri tartışmak	Spor yaralanması geçirmiş hastada yapılacak özel testleri sıralayabilir.	(V. Yıldız)

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Ders adı	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Organ sistemleri	UÇEP Öğrenme Düzeyi	ADÜ TIP öğrenme düzeyi
Klinik Tanıtım			Yer almamaktadır	Staj başlangıcında, staj hakkında genel bilgi sahibi olunması amacıyla eklenmiştir
Kas iskelet sistemi muayenesi		KAS İSKELET	Yer almamaktadır	A-ÖnT-T Kas iskelet sistemi hastalıklarında sıklıkla karşılaşılan çekirdek hastalıkların fizik bakışını, bazı özel testleri ve uygulama alanlarını açıklamak amacıyla programa eklenmiştir.
El yaralanmaları, fonksiyonel anatomisi ve muayenesi	Tenosinovitler	KAS İSKELET	TT	TT (UÇEP ile tam uyumlu)
	Travma ve yaralanmalar	MULTİSİSTEM	A	A (UÇEP ile tam uyumlu)
	Doğuştan yapısal anomaliler	MULTİSİSTEM	T-K	T-K (UÇEP ile tam uyumlu)

Spor yaralanmaları	Ekstremit travması/ kırıkları	KAS İSKELET	T-A	T-A (UÇEP ile tam uyumlu)
	Travma ve yaralanmalar	MULTİSİSTEM	A	A (UÇEP ile tam uyumlu)
Osteoartrit	Osteoartrit	KAS İSKELET	TT-K-İ	TT-K-İ (UÇEP ile tam uyumlu)
Crush yaralanması	Crush yaralanması	MULTİSİSTEM	T-A-K	T-A-K (UÇEP ile tam uyumlu)
	Travma ve yaralanmalar	MULTİSİSTEM	A	A (UÇEP ile tam uyumlu)
Kompartman sendromu	Kompartman sendromu	MULTİSİSTEM	A	A (UÇEP ile tam uyumlu)
Ekstremit kırıkları	Ekstremit travması/ kırıkları	KAS İSKELET	T-A	T-A (UÇEP ile tam uyumlu)
Konjenital anomaliler	Doğuştan yapısal anomaliler	MULTİSİSTEM	T-K	T-K (UÇEP ile tam uyumlu)
Omurga deformiteleri	Omurga şekil bozuklukları	KAS İSKELET	T-K	T-K (UÇEP ile tam uyumlu)
Mekanik bel ağrısı	Mekanik bel ağrısı	KAS İSKELET	TT-K	TT-K (UÇEP ile tam uyumlu)
Omurga travmaları	Omurga yaralanmaları	KAS İSKELET	A	A (UÇEP ile tam uyumlu)
Legg-Calvé-Perthes		KAS İSKELET	Yer almamaktadır	ÖnT Sakatlıklara da neden olabilen osteokondrozlar hakkında genel bilgi

				verilmesi amacıyla eklenmiştir
Serebralpalsi	Serebral palsy	SİNİR-DAVRANIŞ	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile tam uyumlu)
Tortikollis	Tortikolis	KAS İSKELET	T	T (UÇEP ile tam uyumlu)
Geçisisinovitos teo-kondrozlar		KAS İSKELET	Yer almamaktadır	ÖnT Kas iskelet sistemi hastalıklarında sıklıkla karşılaşılan çekirdek hastalıklardan olan geçici sinovitler hakkında bilgi sahibi olunması amacıyla programa eklenmiştir.
Gelişimsel kalça displazisi (GKD)	Gelişimselkalçadisplazisi (kalçaçıkığı)	KAS İSKELET	ÖnT-K	ÖnT-K (UÇEP ile tam uyumlu)
Kas iskelet sistemi tümörleri	Kemik tümörleri	KAS İSKELET	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile tam uyumlu)
	Çocukluk çağı solid tümörleri	MULTİSİSTEM	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile tam uyumlu)
Görüntüleme tekniklerini yorumlama (uygulama)		KAS İSKELET	Yer almamaktadır	A-ÖnT-T Kas iskelet sistemi hastalıklarının tanısında sıklıkla kullanılan görüntüleme tekniklerinin yorumlanmasını göstermek amacıyla programa eklenmiştir.
El ve dirsek muayenesi (uygulama)		KAS İSKELET	Yer almamaktadır	A-ÖnT-T Kas iskelet sistemi muayenesinde, el ve dirsek muayenesinin gösterilmesi amacıyla programa eklenmiştir.

Septik artrit	Artrit	KAS İSKELET	T	T (UÇEP ile tam uyumlu)
Omuz patolojileri	Tenosinovitler	KAS İSKELET	TT	TT (UÇEP ile tam uyumlu)
	Artrit	KAS İSKELET	T	T (UÇEP ile tam uyumlu)
Omuz muayenesi (uygulama)		KAS İSKELET	Yer almamaktadır	A-ÖnT-T Kas iskelet sistemi muayenesinde, omuz muayenesinin gösterilmesi amacıyla programa eklenmiştir.
Diz muayenesi (uygulama)		KAS İSKELET	Yer almamaktadır	A-ÖnT-T Kas iskelet sistemi muayenesinde, diz muayenesinin gösterilmesi amacıyla programa eklenmiştir.
Osteomyelit	Osteomyelit	KAS İSKELET	ÖnT	ÖnT-K UÇEP 2020'ye ek olarak osteomyelitten korunma yöntemleri de ek olarak işlenmektedir
Çıkıklar	Çıkık	KAS İSKELET	T-A-K	T-A-K (UÇEP ile tam uyumlu)
Alçı atel uygulamaları (uygulama)		KAS İSKELET	Yer almamaktadır	A-ÖnT-TT Kas iskelet sistemi hastalıklarının acil durumlarında sıklıkla uygulanan "alçı-atel" uygulamalarının gösterilmesi amacıyla programa eklenmiştir.
Çoklu travmalı hastanın	Travma ve yaralanmalar	MULTİSİSTEM	A	A

değerlendirilmesi				(UÇEP ile tam uyumlu)
Hastanın uygun olarak taşınabilmesini sağlayabilme-Servikal kolar uygulama (uygulama)		KAS İSKELET	Yer almamaktadır	A-ÖnT Kas iskelet sistemi hastalıklarının acil durumlarında hastanın uygun şekilde taşınmasının gösterilmesi amacıyla programa eklenmiştir
Bandaj- turnike uygulayabilme (uygulama)		KAS İSKELET	Yer almamaktadır	A-ÖnT-TT Kas iskelet sistemi hastalıklarının acil durumlarında sıklıkla uygulanan “bandaj ve turnike” uygulamalarının gösterilmesi amacıyla programa eklenmiştir.
Makale saati, olgu tartışması			Yer almamaktadır	Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme ve hasta bazlı yaklaşımın gösterilmesi amacıyla programa eklenmiştir.

4. UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenim Düzeyleri

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumubilgilendirir	

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A. Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Antropometrik ölçümler	3
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Kas-İskelet sistem muayenesi	3
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Reçete düzenleyebilme	4
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Direkt radyografileri değerlendirebilme	3
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme	3
Bandaj, turnike uygulayabilme	4
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3
Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme	3
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
Servikalcollar (boyunluk) uygulayabilme	4
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	
Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Bilimsel verileri derleyebilme, tablo ve grafiklerle özetleyebilme,	3
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3
H. Sağlıklılık	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4
I. Taramalar	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4

E. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Dönem III hareket ve sinir sistemi kurulunda kurul sonunda yapılan teorik sınavda ders ağırlığıyla orantılı sayıda çoktan seçmeli sorularla ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır

Dönem V Ortopedi ve Travmatoloji stajı sonunda uygulama ve kuramsal sınavlar yapılır. Staj esnasında doldurulan öğrenci karneleri değerlendirilir.

Uygulama sınavı yapılandırılmış açık uçlu sorulardan oluşur. Sorulan muayene yöntemleri, özel testler, olgu örnekleri, görüntüleme yöntemleri üzerinden yapılır. Yapılandırılmış uygulama sınavı sonunda 25 puan üzerinden 13 ve üstü puan alanlar teorik- çoktan seçmeli sınava girmeye hak kazanır.

Teorik-çoktan seçmeli sınavda 30 soru sorulur.

Klinik Eğitim Başarı Notu Hesaplaması:

Karne notu	15 puan
Yapılandırılmış uygulama sınavı	25 puan
Teorik çoktan seçmeli sınav	60 puan
Klinik Eğitim Başarı Notu	100 puan

F. KAYNAK ÖNERİLERİ

- 1) Erişkinlerde ortopedik muayene yöntemleri.Özkan köse, önder kalenderer. Totbid yayınları. Doğantıp kitabevi 2015
- 2) Çocuk ortopedisi. Editör Emre Çullu. Bayçınar Tıbbi Yayıncılık, 2012
- 3) Ders sunumları

E.SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Kuramsal ve uygulama sınavları.

Dr. Öğr. Üyesi Ferit Tufan Özgezmez,

Doç. Dr. Vahit Yıldız,

Dr. Öğr. Üyesi Ali Şişman tarafından uygulanacaktır.

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2024 - 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
PLASTİK REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ ANABİLİM DALI KLİNİK
EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

A. KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

Genel Bilgiler

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalının Dönem 5 stajyer doktor eğitim müfredatı ile ilgili genel amacı hasta ve toplum için kaliteli, koruyucu ve tedavi edici hizmet vermeyi sağlayan bilgi beceri ve davranış biçimlerinde yetenekli ve yeterli olan hekimler yetiştirmektir. Bunu yanı sıra Tıpta Uzmanlık Sınavında mezunlarımızın başarı düzeylerini yükseltmek adına, Tıpta Uzmanlık Sınavında sorulması muhtemel konuların altını çizerek farkındalık yaratmak amaçlanmaktadır. Bu amaçlar doğrultusunda aşağıdaki özel amaç ve hedefler belirlenmiştir.

Dersin Adı : Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi

Yılı / Sömestresi : 5. yıl

Bölümü : Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi AD

Ön Koşul Dersleri : Temel tıp eğitimini tamamlamış olmak.

Öğretim Dili : Türkçe

Eğitim Şekli : Yüz yüze

Dersin Türü : Zorunlu

Klinik Eğitim Süresi: 7 iş günü

Öğretim Yeri: Klinik eğitim teorik dersleri; Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır.

Klinik eğitim pratik dersleri; Plastik Rek ve Est. Cer. Kliniğinde yapılacaktır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Osman Enver AYDIN

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ender CEYLAN

Eğitciler:

Prof. Dr. Osman Enver AYDIN

Dr.Öğr. Üyesi Ender CEYLAN

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖZKAN

Eğitici Yardımcıları:

Araş. Gör. Dr. Tansu SEVİM AKDAĞ

Araş. Gör. Dr. Bayım CHECHE

Araş. Gör. Dr. Mehmet GÖKÇELİK

Araş. Gör. Dr. Ozan ÇAY

Araş. Gör. Dr. Serhat ÇELİKBAĞ

Araş. Gör. Dr. Fırat YAĞIZ

Araş. Gör. Dr. Mustafa ÇELİK

Araş. Gör. Dr. Emre SEVİMLİ

Araş. Gör. Dr. Hüseyin Emre ARSLAN

Araş. Gör. Dr. Fettahcan SARP

Araş. Gör. Dr. Sabri YILMAZ

Araş. Gör. Dr. Serkan ÖZKAN

Araş. Gör. Dr. Tolga GÖVER

Araş. Gör. Dr. Sevgi YILDIRIM

Araş. Gör. Dr. Tarık Veli GÖKKAYA

Araş. Gör. Dr. Mehmet ALTUN

Araş. Gör. Dr. Muhammet Çağrı ÇAPANOĞLU

Araş. Gör. Dr. Deniz Rüya AYDIN

Araş. Gör. Dr. İlker GÜNEY

Araş. Gör. Dr. Mehmet BAYKUŞ

Araş. Gör. Dr. Mehmet GÜMÜŞ

Araş. Gör. Dr. Veysi TAŞ

Arař. Gör. Dr. Huseyin Oėuz ERĐŰN

Araş. Gör. Dr. Hakan YUMUŞAK

Araş. Gör. Dr. Rıdvan ŐZEREN

Arař. Gör. Dr. Ahmet Kerem ŐZTŰRK

KLİNİK EĞİTİMİN AMAÇLARI

Amaç; stajyerleri stajın sonunda “Plastik RekonstrŰktif ve Estetik Cerrahi”

- İhtisasımız alanına giren hastalıklar hakkında temel bilgi düzeyine ulaştırmaktır.
- İhtisasımız alanına giren hastalıkların ön tanı, ayırıcı tanısında etkin bilgi düzeyine ulaştırmak.
- İhtisasımız alanına giren acil durumların erken ve acil tedavilerini düzenleyip yapabilmesini sağlamak.
- İhtisasımız alanına giren acil hastalıklar ve diğer hastalıkların uygun zaman, şart ve şekilde uygun merkezlere sevk edilebilmesini sağlamaktır.
- İhtisasımız alanına giren hastalık ve acil olarak değerlendirilmeyecek durumlarla ilgili temel bilgilendirici ve yŰnlendirici bilgi düzeyini sağlamaktır.
- Yaralara yŰnelik temel giriřimleri (pansuman, debridman, sŰtŰr) yapabilmek.
- Ameliyatlara steril girebilme, el temizliği, ameliyathane asepsi-antisepsi kurallarına uyma becerisini kazanmak.

Bu dersler sonunda, űėrencilerin Plastik RekonstrŰktif ve Estetik Cerrahi’nin uėrař alanı, kapsadıėı genel hastalık grupları, doku defektlerinin cerrahi tedavisine genel yaklařım, yara pansumanı, debridman ve kesi sŰtŰrasyonu teknikleri konularında pratisyen hekim olarak asgari bilgi ve beceri sahibi olmaları amaçlanmaktadır.

ŐĐRENİM HEDEFLERİ

Belirtilen Klinik Eđitim sonunda tıp fakŰltesi dŰnem V űėrencilerinin bilgi, beceri ve tutum alanlarında

kazanmaları beklenen beceriler;

1. Plastik Cerrahinin uğraş alanını, ilgilendiği bölge, doku ve hastalık türlerini, tedavideki temel prensipleri kavramak,
2. Flep tanımını, sınıflamasını, tiplerini, endikasyonlarını, flep cerrahisinde karşılaşılan komplikasyonları ve tedavi yöntemlerini açıklayabilmek
3. Greft tanımını, sınıflamasını, tiplerini, greft tutma ön koşullarını ve endikasyonlarını açıklayabilmek
4. Yara kapatmada kullanılan başlıca yöntemleri ve sütür tekniklerini öğrenmek
5. Hemanjiomlar ve arteriovenöz malformasyonların ayrımını, oluşum mekanizmalarını, sınıflamasını, tedavi metodlarını ve cerrahi tedavi endikasyon ve zamanlamasını öğrenmek
6. Yara iyileşmesinin fazlarını, yara tiplerini, tedavide kullanılan cerrahi dışı yöntemleri ve yaranın cerrahi tedavisine yaklaşımı kavramak
7. Yüz embriyolojisini, dudak ve damak yarıklarının etiolojisini, sınıflamasını, komplikasyonlarını, cerrahi tedavi metodları ile endikasyon ve zamanlamasını öğrenmek
8. Elin fleksör ve ekstensör tendonlarının anatomisini, yaralanma tiplerini, zonlarını, uygulanacak cerrahi tedavi yöntemlerini ve ameliyat sonrası izlem protokollerini öğrenmek
9. Melanom ve melanom dışı cilt tümörlerinin sınıflama, tanı ve tedavi prensiplerini öğrenmek
10. Bası yaralarının etyolojisini, predispozan faktörleri, risk gruplarını, derecelendirilmesini ve tedavisine yaklaşımında uygulanacak cerrahi dışı ve cerrahi yöntemleri anlamak
11. Yüz travmalı bir hastaya genel yaklaşımı, tanısında kullanılan fizik muayene ve radyolojik yöntemleri, genel tedavi metodlarını öğrenmek
12. Yaralara yönelik temel girişimleri (pansuman, debridman, sütür) yapabilmek
13. Ameliyatlara steril girebilme, el temizliği, ameliyathane asepsi-antisepsi kurallarına uyma becerisini kazanmak.

BİLGİ

1. Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi hastaları ile ilgili sık görülen belirti ve bulguları sayabilir.
2. Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi hastaları ile ilgili sık görülen belirti ve bulguların hangi hastalıklarda görüldüğünü bilir.
3. Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi hastaları alanında sık görülen hastalıkları sayabilir.
4. Hastalıkların etyolojisini ve fizyopatolojisi hakkında bilgi sahibi olur.
5. Hastalıkların tanısında kullanılacak tetkiklerin neler olduğunu sayabilir.

6. Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi hastaları kullanılan cerrahi, farmakolojik ve non farmakolojik tedavi yöntemlerini bilir

7. Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi ile ilgili acil durumları bilir, bu durumlarda hastayı sistematik olarak değerlendirir, gerekli tetkikleri isteyerek birinci basamak tedavi seçeneklerini uygulayabilir. Gerekli konsültasyonları isteyebilir.

BECERİ

1. Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi hastalıklarında ayrıntılı anamnez alabilir.
2. Hasta muayenesini yapabilir, normal ve anormal muayene bulgularını tanımlar.
3. Deri muayenesinde benign, premalign ve malign lezyonları tespit edebilir.
4. Patoloji raporu okuyup anlamlandırabilir.
5. Maksillofasiyal travmaları hastalara uygun yaklaşımı sağlayıp BT yorumlayabilir.
6. Primer suture atabilir.
7. El muayenesi yapabilir.
8. Hasta dosyası hazırlayabilir ve verileri dosyaya kaydedebilir

TUTUM

1. Hasta, hasta yakınları ve çalışma arkadaşları ile etkili iletişim kurar.
2. Ekip çalışması oluşturabilir.
3. Hastalıklar ve tedavileri hakkında hastaları ve aileleri bilgilendirir ve gerekli durumlarda onamlarını alabilir
4. Hastalıkların önlenmesi için koruyucu hizmetlerin önemini benimser.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

Anabilim Dalınıza ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve öğretim tekniklerini yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme		Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleştirilmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde, ameliyat salonunda ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir.

Bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız öğrenme saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		Drama ve Roll Play	
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır.

DERS AMAÇ VE HEDEFLERİ

Ders Adı	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Plastik Cerrahiye Giriş, Temel Prensipler	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Plastik Cerrahiye hakkında genel bilgilere sahip olmayı sağlama, Temel Prensipleri bilme	Plastik Cerrahi hastaların ve tedavileri ile genel bir bilgi akışı ve temel prensiplerin öğrenimi	Prof. Dr. Osman Enver AYDIN
Rekonstrüktif Cerrahi	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	2	Rekonstrüksiyon cerrahisi ve seçenekleri hakkında genel bilgilere sahip olma	Rekonstrüksiyon cerrahisi ve seçenekleri hakkında genel bilgilere sahip olma Flepler ile Greftler hakkında bilgi sahibi olma Yara Kapama kaskatlarına hakim olma	Prof. Dr. Osman Enver AYDIN

Plastik Cerrahi Aciller	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Acil Serviste karşılaşılan Plastik Cerrahi hastalarının tanınması ve muayene edilmesi	Acil Serviste karşılaşılan Plastik Cerrahi hastalarının tanınması ve muayene edebilmesi.	Prof. Dr. Osman Enver AYDIN
Mastektomi Sonrası Meme Rekonrüksiyonu	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Mastektomi Sonrası Meme Rekonrüksiyonu seçenekleri hakkında genel bilgilere sahip olma	Mastektomi Sonrası Meme Rekonrüksiyonu seçenekleri hakkında genel bilgilere sahip olma ve mastektomili veya meme kanseri olan hastalarda danışmanlık verebilme	Prof. Dr. Osman Enver AYDIN
Rejeneratif Tıp, Kök Hücre Uygulamaları	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Rejeneratif Tıp, Kök Hücre Uygulamaları hakkında genel bilgilere sahip olma ve geleceği hakkında öngörü sağlama	Rejeneratif Tıpta kullanılan preparatlar hakkında bilgi sahibi olup bilgi paylaşımı sağlayabilme , Kök Hücre Uygulamaları hakkında genel bilgilere sahip olma ve geleceği hakkında öngörü sağlama	Prof. Dr. Osman Enver AYDIN
Yara iyileşmesi	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Yarayı tanımlama ve iyileşmesi ile ilgili genel prensiplere hakim olma	Yarayı tanımlayabilir ve uygun tedaviyi düzenleyebilir. Yara iyileşmesi Geçiktiren nedenlere hakim olup önleyebilir.	Dr.Öğr. Üyesi Ender Ceylan
Kronik yara	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Kronik yaranın tanımını yapabilme	Kronik yaranın tanımını yapabilir ve neden kaynaklığı olduğunu tespit edip uzmana sevk eder.	Dr.Öğr. Üyesi Ender Ceylan

Yara Kapatma ve suture Teknikleri	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Yaraya göre hangi kapatma tekniğinin uygun olabileceğine karar verme	Yaraya göre hangi kapatma tekniğinin uygun olabileceğine karar verip, Primer sutureasyon yapabilir. Suture atma teknik farklılıklarını uygulayabilir.	Dr.Öğr. Üyesi Ender Ceylan
Estetik Cerrahi	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Estetik Cerrahi hakkında genel bilgilere sahip olma	Estetik Cerrahi hakkında genel bilgilere sahip olur.	Dr.Öğr. Üyesi Ender Ceylan
Yanık Donma	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	2	Yanıklı hastalarının Tanısı uygun Tedavi ve Sıvı replasmanın sağlanması	Yanıklı hastalarının Tanısı uygun Tedavi ve Sıvı replasmanın sağlar	Dr.Öğr. Üyesi Ender Ceylan
Yüz Travması	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	2	Yüz Travması ve yüz kemiği kırığı olan hastaları tanısın koyma	Yüz Travması ve yüz kemiği kırığı olan hastaları tanısın koyabilir ve tedavisi hakkında yorum yapabilir, BT değerlendirebilir	Dr.Öğr. Üyesi Ender Ceylan
El Cerrahi	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	2	El yaralanması olan hastaları muayene edebilme	El yaralanması olan hastaları muayene edebilir hasarlı yapıları tespit edip ilgili uzmana sevk edebilir.	Dr.Öğr. Üyesi Mustafa Özkan
Damak Dudak Yarıkları	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik	1	Damak Dudak yarıklı hastalar	Damak Dudak yarıklı hastalar hakkında genel bilgiye sahip olup,	Dr.Öğr.

	Cerrahi Klinik Eğitim		hakkında genel bilgiye sahip olma	beslenme şekiller hakkında bilgi verebili ve cerrahi zamanları hakkında hasta yakınına yönlendirebilir.	Üyesi Mustafa Özkan
Malign Melanom	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Malign Melanom hakkında ve hastaları hakkında genel bilgiye sahip olma ve Lezyon şüphesi olan hastaları ilgili uzmanına sevk etme	Malign Melanom hakkında ve hastaları hakkında genel bilgiye sahip olur ve Lezyon şüphesi olan hastaları ilgili uzmanına sevk eder	Dr.Öğr. Üyesi Mustafa Özkan
Melanom Dışı deri tümörleri	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Melanom Dışı deri tümörlerini tanımlayabilme	Melanom Dışı deri tümörlerini tanımlayabilir ve ilgili, uzmanına yönlendirir	Dr.Öğr. Üyesi Mustafa Özkan
Hemangioma ve Vasküler Malformasyonlar	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Eğitim	1	Hemangioma ve Vasküler Malformasyonları tanıyabilme	Hemangioma ve Vasküler Malformasyonları tanımlayabilir ve ilgili, uzmanına yönlendirir	Prof. Dr. Osman Enver AYDIN

UÇEP ile örtüşen başlıklar

Sıra	UÇEP (Ulusal Çekirdek Eğitim Programı)				Sınıf	Ders Başlığı	Ders Saati
	Hastalık/Durum Semptom	Sıra no	Öğrenme Düzeyi	Sistem			
1	ARTER VE VEN YARALANMALARI	32	A	Dolaşım	5	El Yaralanmaları	2
2	BAŞ-BOYUN KANSERLERİ	40	ÖnT-K	Neoplazi	5	Deri Tümörleri	2
					5	Hemanjiyom – Vasküler Malformasyon	2
3	DERİ TÜMÖRLERİ	68	ÖnT-K	Neoplazi	5	Deri Tümörleri	2
					5	Hemanjiyom – Vasküler Malformasyon	2
4	CRUSH YARALANMASI	60	T-A-K	Hareket İskelet	5	El Yaralanmaları	2
					5	Yanıklar	2
5	DERİ YARALANMALARI	70	A	Hareket İskelet	5	Yara İyileşmesi	1
					5	Yara Kapatma	1
					5	Flep-Greft Uygulamaları	2
6	DOĞUŞTAN ANOMALİLER	90	T-K	Neonataloji	5	Hemanjiyom – Vasküler	1
					5	Yarık Dudak-Damak	1
7	DONMA	91	T-A	Travma	5	Yanıklar	2
					5	Yara İyileşmesi	1
8	YARIK DUDAK/DAMAK	333	T	Neonataloji	5	Yarık Dudak-Damak	1
9	BASI YARALARI	39	TT-K-İ	Sinir sistemi	5	Kronik Yara	1
10	YANMALAR	332	TT-A	Travma	5	Yanıklar	2
11	KAZALAR (EV-İŞ- TRAFİK, ELEKTRİK ÇARPMASI, DÜŞME, BOĞULMALAR	177	A-K	Travma	5	Yanıklar	2
					5	El Yaralanmaları	2
					5	Yara İyileşmesi	1
					5	Flep-Greft Uygulamaları	2
					5	Yara Kapatma	1
					5	Maksillofasyal Yaralanmalar	2
12	KAFA TRAVMASI	163	A	Travma	5	Yara İyileşmesi	1
					5	Flep-Greft Uygulamaları	2
					5	Yara Kapatma	1
					5	Maksillofasyal Yaralanmalar	2
13	DERİ VE YUMUŞAK DOKU ENFEKSİYONLARI, APSELERİ	69	TT	Enfeksiyon	5	Yara İyileşmesi	1
					5	Yara Kapatma	1
14	PERİFERİK NÖROPATİ	255	ÖnT	Sinir Sistemi	5	El Yaralanmaları	2
					5	Maksillofasyal Yaralanmalar	2

Sıra	UÇEP Temel Hekimlik Uygulamaları	Sınıf	Ders Başlığı	Ders Saati
	Beceri	Sıra no	Öğrenme düzeyi	
	GENEL VE SORUNA YÖNELİK FİZİK MUAYENE			
1	DERİ MUAYENESİ	7	4	5 Yanıklar 2
				5 Deri Tümörleri 2
2	KAS-İSKELET SİSTEMİ MUAYENESİ	14	3	5 El Yaralanmaları 2
				5 Yanıklar 2
3	BAŞ-BOYUN MUAYENESİ	3	3	5 Yarık Dudak-Damak 2
				5 Deri Tümörleri 2
				5 Maksillofasyal Yaralanmalar 2
	GİRİŞİMSEL VE GİRİŞİMSEL OLMAYAN UYGULAMALAR			5
4	ATEL HAZIRLAYABİLME UYGULAYABİLME	5	4	5 El Yaralanmaları 2
5	DERİ VE YUMUŞAK DOKU APSESİ AÇABİLME	12	3	5 Yara Kapatma 1
				5 El Yaralanmaları 2
6	DIŞ KANAMAYI DURDURACAK / SINIRLAYACAK ÖNLEMLERİ ALABİLME	13	4	5 El Yaralanmaları 2
				5 Maksillofasyal Yaralanmalar 2
7	YARA-YANIK BAKIMI YAPABİLME	66	3	5 Yara İyileşmesi 1
				5 El Yaralanmaları 2
				5 Yara Kapatma 1
				5 Maksillofasyal Yaralanmalar 2
				5 Yanıklar 2
8	TRAVMA SONRASI KOPAN UZVUN UYGUN OLARAK TAŞINMASINI SAĞLAYABİLME	63	4	5 El Yaralanmaları 2

Tablo 1. Öğrenme (Performans) Düzeyleri:

Mezunlar	
A	Acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmanayönlendirebilmeli
ÖnT	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak,uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
İ	Birinci basamak şartlarında uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları)uygulayabilmeli

Tablo 2. Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

ÖğrenmeDüzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarınaa açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz / yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda / olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar / olgular da dahil uygulamayı* yapar.
* Ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve	

Ders Başlığı	Öğretim Üyesi
Plastik Cerrahiye Giriş ve Temel Prensipler	Dr. OEA
Yara İyileşmesi	Dr. EC
Yara kapatma, Sütürler ve Sütür Teknikleri	Dr. EC
Kronik Yaralar	Dr. EC
Yanık ve Donma	Dr. EC
Rekonstrüktif Cerrahi (Flep, greft vb.)	Dr. OEA
Plastik Cerrahi Acilleri	Dr. OEA
Dudak ve Damak Yarıkları	Dr. MÖ
Yüz travmaları	Dr. EC
El Yaralanmaları	Dr. MÖ
Malign Melanoma ve Tedavisi	Dr. MÖ
Melanom Dışı Deri Tümörleri	Dr. MÖ
Hemanjiom Vasküler Anomaliler	Dr. MÖ
Mastektomi Sonrası Meme Rekonstrüksiyonu	Dr. OEA
Estetik Cerrahi	Dr. EC
Rejeneratif Tıp, Kök Hücre Uygulamaları, Plastik Cerrahide Gelecek	Dr. OEA

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Staj sonunda pratik, sözlü ve yazılı sınav yapılır. Geçme notu üç sınavdan elde edilen puanların toplanması ile belirlenir. Staj sonunda, stajyer doktorların öğretim üyeleri veya araştırma görevlileri eşliğinde kişisel olarak gerçekleştirmesi ve tamamlaması beklenen beceri uygulamaları için bir föy pratik sınav değerlendirilmesinde kullanılmak üzere sözlü öncesinde jüriye sunulacaktır. Föyde tamamlanması beklenen uygulama ve beceriler UÇEP 2014'e uyumlu olarak belirlenmiş ayrıca UÇEP 2014'te tanımlı olmayan steril olarak cerrahi eldiven giyme ve cerrahi yıkanma gibi pratikler de içermektedir. Pratiği yaptıran öğretim üyesi veya araştırma görevlisi imza föyünü imzalayıp kaşesini vuracaktır. İmza föyü sınav öncesindeki 6 iş gününde stajyerlerin uygulama derslerindeki başarı performansının değerlendirilmesi için kullanılacaktır. Pratik sınav toplam 20 puan üzerinden değerlendirilecektir. Tüm pratiklerin en az % 50'inden (20 üzerinden 10 puan) başarılı olan öğrenciler pratik sınavı geçmiş sayılır. Pratik sınavı geçmek sözlü sınava girebilmek için ön şarttır. Sözlü sınav jürileri en az biri öğretim üyesi olmak üzere 2 kişiden oluşacaktır. Jüri başkanı tarafından belirlenen sıra ve sayı ile stajyerler sınav odasında alınacaktır. Sözlü sınavda, yapılandırılmış tarzda sorular ile UÇEP 2014'e uyumlu olarak belirlenmiş öğrenim hedeflerine uygun şekilde bilgi sorgulamaları yapılacaktır. Değerlendiriciler arası uzlaşma ve netlik olmalıdır. Önceden belirlenmiş klinik senaryolar kullanılır. Her senaryo için yanıtların nasıl puanlanacağına dair tanımlı gözlemci formları kullanılır. En az 5-10 sorudan oluşan soru havuzları kullanılır. İpucu veya yönlendirici sorular kullanılmaz. Sözlü sınavın toplam puanı 20 puan üzerinden değerlendirilecektir. Sözlü sınavı geçebilmek için soruların en az % 50'inin (20 puan üzerinden 10 puan) doğru cevaplanması gereklidir. Sözlüyü geçmek yazılıya girmek için ön şarttır. Yazılı sınav çoktan seçmeli ve doğru-yanlış işaretleme soruları ile UÇEP 2014'e uyumlu olarak belirlenmiş öğrenim hedeflerine uygun şekilde bilgi sorgulamaları yapılacaktır.

Sözlü sınav sonrasında 5 şıktan oluşan çoktan seçmeli test sınavı uygulanacaktır. Yazılı sınav 60 puan üzerinden değerlendirilecektir. Staj sonu geçme notu, pratik ve sözlü sınavlarda alınan puana yazılı sınav notu eklenerek hesaplanacaktır.

Stajdan geçebilmek için her üç sınavın sonunda elde edilen toplam puanın 60 ve üstü olması gereklidir.

Bilginin Sınanması Performansın Sınanması

Yapılandırılmış beceri, sınavları, ve sözlü teorik sınavlar ile sözlü sınav notu verilecektir. Ardından Çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı, eşleştirmeli, doğru-yanlış tipi vb sorular ile yazılı sınav yapılacaktır.

F. KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Charles H. Thorne.; Grabb & Smith's Plastic Surgery (Serdar M. Gültan türkçe çeviri ed.), Nobel, 2010
2. Stephen J. Mathes, Vincent Rod Hentz; Plastic Surgery(8 Volume set), Saunders, 2008
3. Doç. Dr. Zekeriya Tosun; Plastik Cerrahide Temel İlkeler, Nobel, 2007

G. SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Sınavlarda tüm öğretim üyeleri ve öğretim elemanları görevli olacaklardır.

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2024 - 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

A. KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

Klinik Eğitim Süresi

2.5 hafta

Öğretim Yeri

Klinik eğitim teorik dersleri: (Tıp Fakültesi derslikleri)

Klinik eğitim pratik dersleri: (Ruh Sağlığı ve Hastalıkları yataklı servisi ve polikliniği)

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Levent Sevinçok

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Levent Sevinçok

Eğiticiler: Prof. Dr. Levent Sevinçok, Prof. Dr. Vesile Altınyazar, Doç. Dr. Bilge Doğan, Dr. Öğretim Üyesi Yaşan Bilge Şair, Dr. Öğretim Üyesi Seda Kırıcı Ercan, Dr. Öğretim Üyesi Ayşe Döndü.

B. KLİNİK EĞİTİMİN AMAÇLARI

Ulusal Çekirdek Eğitim Programında belirtilen öğrenim hedeflerini göz önünde bulundurarak;

1.Ders konusuna göre öğrenci acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmelidir.

2.Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmelidir.

C. KLİNİK EĞİTİMİN HEDEFLERİ

Dönem sonunda öğrencilerden aşağıdaki bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarını öğrenim hedeflerimiz olarak beklemekteyiz.

BİLGİ

1. Ruh sağlığı ve hastalıkları ile ilgili sık görülen belirti ve bulguları sayabilir.
2. Ruh sağlığı ve hastalıkları ile ilgili sık görülen belirti ve bulguların hangi hastalıklarda görüldüğünü bilir.

3. Ruh sağlığı ve hastalıkları alanında sık görülen hastalıkları sayabilir.
4. Hastalıkların etyolojisini ve fizyopatolojisi hakkında bilgi sahibi olur.
5. Hastalıkların tanısında kullanılacak tetkiklerin neler olduğunu sayabilir.
6. Ruh sağlığı ve hastalıkları alanında kullanılan farmakolojik ve non farmakolojik tedavi yöntemlerini bilir
7. Ruh sağlığı ve hastalıkları ile ilgili acil durumları bilir, bu durumlarda hastayı sistematik olarak değerlendirir, gerekli tetkikleri isteyerek birinci basamak tedavi seçeneklerini uygulayabilir. Gerekli konsültasyonları isteyebilir.

BECERİ

1. Ruh sağlığı ve hastalıkları ile ilgili ayrıntılı anamnez alabilir.
2. Ruhsal durum muayenesini yapabilir, normal ve anormal muayene bulgularını tanımlar.
3. Acil durumlarda hastaya müdahale edebilir.
3. Hasta dosyası hazırlayabilir ve verileri dosyaya kaydedebilir

TUTUM

1. Hasta, hasta yakınları ve çalışma arkadaşları ile etkili iletişim kurar.
2. Ekip  alışması oluşturabilir.
3. Hastalıklar ve tedavileri hakkında hastaları ve aileleri bilgilendirir ve gerekli durumlarda onamlarını alabilir

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

Anabilim Dalınıza ait dersleri verirken kullandığınız  ğretim yöntemleri ve  ğretim tekniklerini yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığınız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup �alışması	X
Takım �alışması		Proje Tabanlı �ğrenme	
Problem ��zme		Oyunlaştırma	

Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	X
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleştirilmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir.

Bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız öğrenme saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		Drama ve Roll Play	
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	X
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır.

E. DERS AMAÇ VE HEDEFLERİ

Ders Adı	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Psikiyatrik Görüşme ve muayene	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI KLİNİK EĞİTİMİ	2	Psikiyatri hastası ile görüşme teknikleri, düşünce, konuşma, dikkat alanlarının değerlendirilmesini öğretme	Ruhsal durum muayenesi yapmayı öğrenme	Vesile Altınyazar
Psikiyatrik bulgu ve belirtiler		2	Psikiyatrik hastalıkların belirti ve bulgularını öğretme, organik tıbbi rahatsızlıklarla ayırımını yapabilmeyi öğretme	Psikiyatrik belirti ve bulguları tanıma ve bunların hangi ruhsal ve tıbbi hastalıklarda görüldüğünü öğrenme	Levent Sevinçok
Ruh Sağlığının Psikodinamik boyutları		1	Psikiyatrik rahatsızlıkların psikodinamik açıdan (id, ego, süperego) etkileşimlerini öğretme	Davranış ve duyguların temelinde yatan psikolojik nedenleri öğrenme	Bilge Doğan
Savunma Mekanizmaları		1	Bireyin içsel süreçlerinden (id ve/veya süperegoda) gelen ciddi bir tehlikeye, dürtüye veya içsel dengeyi sarsabilecek uyarana karşı savunma yollarını ve bu savunmaların hangi hastalıklarda görüldüğünü öğretme	Savunma mekanizmalarını öğrenme	Bilge Doğan
Duygudurum Bozuklukları ve tedavisi		3	Majör depresif bozukluk, Süreğen depresif bozukluk, Premenstrüel disforik bozukluk, Bipolar bozukluk klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Duygudurum bozukluklarının ayırıcı tanısını yapabilme, tedavisini düzenleyebilme ve	Yaşan Bilge Şair

				yönlendirebilme	
Psikotik Bozukluklar ve tedavisi		3	Şizofreni, Kısa psikotik bozukluk, Şizofreniform bozukluk, Sanrısar bozukluk ve diğer psikotik bozuklukların klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Psikotik hastalıkların ayırıcı tanısını, tedavisini ve yönlendirilmesini öğrenme	Vesile Altınyazar
Acil Psikiyatri		1	Psikiyatrik acilleri ve tedavi yöntemlerini öğretme	Acil servise gelebilecek ruhsal rahatsızlıklar, kullanılan ilaçların akut yan etkilerini ve tedavisini öğrenme	Bilge Doğan
İntihar		1	İntihar risk faktörlerini, intihar düşünce ve davranışlarına yaklaşımı ve yapılması gerekenleri öğretme	İntihar riski olan durumları, rahatsızlıklarını bilme, müdahaleyi öğrenme	Yaşan Bilge Şair
Anksiyete Bozuklukları - OKB Spektrum Bozuklukları ve tedavisi	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI KLİNİK EĞİTİMİ	4	Anksiyete bozuklukları ve obsesif kompulsif bozukluklarının klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Anksiyete bozukluklarının ve OKB'un ayırıcı tanısını yapabilme, tedaviyi öğrenme	Levent Sevinçok
Stresle ilişkili bozukluklar		1	Stresle ilişkili bozuklukların klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Stresle ilişkili bozuklukların ayırıcı tanısını yapabilme, tedaviyi öğrenme	Seda Kırcı Ercan
Disosiyatif Bozukluklar		1	Disosiyatif bozuklukların klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Disosiyasyonu, ve disosiyatif bozuklukları ve bu belirtini görülebildiği hastalıkları ve tedavi yöntemlerini öğrenme	Seda Kırcı Ercan

Bağımlılık ve İlişkili Bozukluklar	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI KLİNİK EĞİTİMİ	2	Bağımlılık ve ilişkili bozuklukların klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Bağımlılık nedenlerini, risk faktörlerini ve hastanın tedavisini öğrenme	Vesile Altınyazar
Yeme Bozuklukları		1	Yeme bozukluklarının klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Yeme bozukluklarının ayırıcı tanısını yapabilme ve tedavisi yapabilme veya yönlendirme	Bilge Doğan
Dürtü Kontrol Bozuklukları		1	Dürtü kontrol bozukluklarının klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Dürtü kontrol bozukluklarını, risk faktörlerini, seyrini, ayırıcı tanısı ve tedavisini öğrenme	Seda Kırcı Ercan
Organik Mental Bozukluklar		1	Organik mental bozuklukların klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Organik mental bozuklukların ayırıcı tanısını, risk faktörlerini ve tedavisini öğrenme	Yaşan Bilge Şair
Somatoform Bozukluklar		1	Somatoform bozuklukların klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Somatoform bozuklukların ayırıcı tanısını, risk faktörlerini ve tedavisini öğrenme	Seda Kırcı Ercan
Kişilik Bozuklukları		1	Kişilik bozukluklarının klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Kişilik bozukluklarının ayırıcı tanısını yapabilme, nedenleri ve risk faktörlerini bilme	Yaşan Bilge Şair
Temel Psikoterapi Yöntemleri		1	Ruhsal rahatsızlıkların non-farmakolojik tedavi yöntemlerinin neler olduğunu ve ne tür yöntemler kullanıldığını öğretme	Temel psikoterapi yöntemleri hakkında	Vesile Altınyazar

				fikir sahibi olma	
Ruhsal rahatsızlıkların nörobiyolojisi		3	Ruhsal rahatsızlıkların etiyolojisindeki nörotransmitterleri, reseptörlerini öğretme	Nörotransmitter ve reseptörlerini ile ruhsal rahatsızlıklar arasındaki ilişki öğrenme	Ayşe Döndü
Baş ağrısına psikolojik yaklaşım		1	Baş ağrısının psikolojik yönlerini öğretme	Baş ağrıların tiplerini, ve psikolojik yönlerini öğrenme, ayırıcı tanısı ve bunun için gerekli tetkikleri öğrenme	Ayşe Döndü

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP 2020) UYUM TABLOSU

Ders Adı	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Organ Sistemleri	UÇEP Öğrenme Düzeyi	ADÜ TIP öğrenme düzeyi
Psikiyatrik Görüşme ve muayene	Temel Hekimlik Uygulamaları olarak UÇEP'te yer almaktadır	Sinir-Davranış	4	4
Psikiyatrik bulgu ve belirtiler	Temel Hekimlik Uygulamaları olarak UÇEP'te yer almaktadır	Sinir-Davranış	4	4 UÇEP ile tam uyumlu
Ruh Sağlığının Psikodinamik boyutları	UÇEP dışı	Sinir-Davranış	UÇEP dışı	Ruh sağlığı ve hastalıklarında sıklıkla karşılaşılan çekirdek hastalıkların semptomlarını ve fizyopatolojisini açıklamak amacıyla programa ilave edilmiştir
Savunma Mekanizmaları	UÇEP dışı	Sinir-Davranış	UÇEP dışı	

Duygudurum Bozuklukları ve tedavisi	Bipolar bozukluk, Depresyon	Sinir-Davranış	ÖnT-A-K-İ	ÖnT-TT-A-İ UÇEP ile uyumlu
Psikotik Bozukluklar ve tedavisi	Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar	Sinir-Davranış	ÖnT-A-K	ÖnT-TT-A-İ UÇEP ile uyumlu
Acil Psikiyatri	Öfke ve Saldırganlık	Sinir-Davranış	A-TT	A-TT UÇEP ile tam uyumlu
İntihar		Sinir-Davranış	ÖnT-A-K-İ	ÖnT-A-K-İ UÇEP ile tam uyumlu
Anksiyete Bozuklukları- OKB Spektrum Bozuklukları ve tedavisi	Anksiyete	Sinir-Davranış	ÖnT-A-K-İ	ÖnT-A-K-İ UÇEP ile uyumlu
Stresle ilişkili bozukluklar	Anksiyete	Sinir-Davranış	ÖnT-A	ÖnT-A-K-İ UÇEP ile uyumlu
Disosiyatif Bozukluklar	Duygu durum değişikliği	Sinir-Davranış	ÖnT	ÖnT-A-T UÇEP ile uyumlu
Bağımlılık ve İlişkili Bozukluklar	Alkol ve madde bağımlılığı	Sinir-Davranış	ÖnT-K	ÖnT-K UÇEP ile uyumlu
Yeme Bozuklukları	Yeme bozuklukları	Sinir-Davranış	ÖnT	ÖnT-A-K UÇEP ile uyumlu
Dürtü Kontrol Bozuklukları	Yıkıcı bozukluklar, dürtü kontrol ve davranım bozuklukları	Sinir-Davranış	ÖnT	ÖnT-TT UÇEP ile uyumlu
Organik Mental Bozukluklar	Bilinç değişikliği	Sinir-Davranış	T-A-K-İ	ÖnT-TT-A-K-İ UÇEP ile uyumlu
Somatoform Bozukluklar	Bedensel belirti bozukluğu	Sinir-Davranış	ÖnT	ÖnT-TT UÇEP ile uyumlu
Kişilik Bozuklukları	Kişilik Bozuklukları	Sinir-Davranış	ÖnT	ÖnT UÇEP ile uyumlu
Temel Psikoterapi Yöntemleri	UÇEP dışı	Sinir-Davranış	UÇEP dışı	Ruhsal rahatsızlıkların farmakolojik olmayan tedavi yöntemlerini açıklamak amacıyla eklenmiştir.
Ruhsal rahatsızlıkların nörobiyolojisi	UÇEP dışı	Sinir-Davranış	UÇEP dışı	Ruhsal rahatsızlıkların etiyojisini açıklamak için eklenmiştir.
Baş ağrısına psikolojik yaklaşım	Baş ağrısı	Sinir-Davranış	ÖnT	ÖnT-TT-A UÇEP ile uyumlu

UÇEP 2020 TEMEL HEKİMLİK ÖĞRENME DÜZEYİ VE UYGULAMALARI

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A. Öykü alma	
Psikiyatrik öykü alabilme	3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Ruhsal durum muayenesi	3
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar	

Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	3
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	
Topluma sağlık eğitimi verme	3
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
H. Sağlıkılık	
I. Taramalar	

E. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- 1.Öğrencilerin ölçme ve değerlendirmeleri Öğrenci Klinik Eğitim Uygulama Karnesi çerçevesinde öykü alma, ruhsal durum muayenesi yapma, klinik takip, kayıt tutma, raporlama, laboratuvar testleri, klinik ölçeklerinin uygulanması, derslere katılım, uygulama sınavı ve teorik sınav ile yapılacaktır.
- 2.Öğrencilere uygulama sınavında yapılandırılmış olarak ruh sağlığı ve hastalıklarında tanı konulması, hastaya yaklaşım, tedavinin düzenlenmesi, hasta-hekim ilişkileri ile ilgili sorular yöneltilecektir.
3. Öğrencilere, vizit ve teorik derslerdeki performansı da dikkate alınarak en az iki öğretim üyesinden oluşturulacak jüriler tarafından uygulama notu verilecektir.
- 4.Teorik sınavda ders anlatan öğretim üyelerinin ders konularından ders saati ölçüsünde nesnel, yapılandırılmış, çoktan seçmeli 30 soru sorulacaktır. Geçme notu uygulama sınav notunun %40'nın, teorik sınav notunun %60'ının toplamından oluşacaktır.
- 3.Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmelidir.
- 4.Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmelidir.
- 5.Birinci basamak koşullarında uzun süreli izlem ve kontrolü yapabilmelidir.

6.Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olanları) uygulayabilmelidir.

F. RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI DÖNEM V KLİNİK EĞİTİM PROGRAMI

Word dosyasında hazırlanmış olarak ekte sunulmuştur.

G. KAYNAK ÖNERİLERİ

Öğrencilere klinik eğitimlerinin daha verimli olması amacı ile Prof. Dr. Orhan Öztürk ve Prof. Dr. Aylin Uluşahin'in "Ruh Sağlığı ve Bozuklukları"; Türkiye Psikiyatri Derneği'nin Prof. Dr. Raşit Tükel, Prof. Dr. Sibel Çakır ve Doç. Dr. Erhan Ertekin'in "Psikiyatri"; Prof. Dr. Ertuğrul Köroğlu'nun "Psikiyatri Temel Kitabı" adlı yayınları kaynak olarak önerilecektir. Bu liste ayrıca hazırlanacaktır.

H. SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

2024 -2025 Eğitim öğretim yılında yapılacak olan dönem V sınavlarında Dr. Öğretim Üyesi Yaşan Bilge Şair, Dr. Öğretim Üyesi Seda Kırıcı Ercan, Dr. Öğretim Üyesi Ayşe Döndü görevlendirilmiştir.

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2024 - 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
ÜROLOJİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

1- GENEL BİLGİLER

Anabilim Dalı Başkanı	:	Prof. Dr. İzzet Koçak
Klinik Eğitim Sorumlusu	:	Dr. Öğr. Üyesi Arif KOL (06.07.2018 Üroloji Anabilim dalı Akademik Kurul Kararı gereğince)
Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu	:	Dr. Öğr. Üyesi Arif KOL
Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri	:	Prof. Dr. Mehmet DÜNDAR Prof. Dr. Haluk EROL Prof. Dr. Hakan GEMALMAZ Prof. Dr. İzzet KOÇAK Doç. Dr. Erhan ATEŞ Dr. Öğretim Üyesi Arif KOL Dr. Öğretim Üyesi Tuncer Bahçeci
Yer Alınan Sınıf ve Kurullar	:	5. Sınıf / Üroloji Stajı (3 Hafta)
Klinik Eğitim Kuramsal Dersleri	:	Anabilim Dalı Seminer Salonu, Dekanlık Ders Salonu
Klinik Eğitim Uygulama Dersleri	:	Servis, Poliklinik, Ameliyathane, ESWL odası, Androloji Laboratuvarı, Ürodinami ve Küçük Cerrahi Müdahale Odası

2- EĞİTİMİN AMAÇ ve HEDEFLERİ

2.1- Genel Amaç ve Hedefler:

Öğrencilerin daha önceki dönemlerde edindikleri bilgilerin kliniğe uyarlanması ve hekimlik sanatını uygulamalı olarak görmeleri planlanmaktadır. Bu staj döneminde öğrencilerin; hastalar ve hasta yakınları ile profesyonel düzeyde iletişim kurabilmeleri; erişkin ve çocuk genitoüriner sistem hastalıklarının patofizyolojisi ve klinik özelliklerini öğrenmeleri, bunlar arasında bağlantı kurabilmeleri; sık karşılaşılan ürolojik rahatsızlıklara pratisyen hekim düzeyinde tanı koyabilme, değerlendirebilme, ilk basamak tedavileri düzenleyebilme ve hastaları doğru yerlere yönlendirebilme yeteneğini kazanmaları amaçlanmaktadır.

Bu staj döneminde öğrencilerin aşağıdaki bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarını hedeflemekteyiz;

I-Bilgi:

- Genitoüriner sistemin anatomi ve fizyolojisini bilmeleri,
- Ürogenital sistem hastalıklarında görülen semptomları tanıyabilmeleri,
- Ürolojik hastalıkların patofizyolojilerini bilmeleri, klinik durumlar ile olan ilişkisini kavrayabilmeleri, tanı/ayırıcı tanı basamaklarında tartışabilmeli,
- Toplumda sık görülen ürolojik hastalıkların tanı ve tedavilerini bilmeleri,
- Tanı, ayırıcı tanı basamaklarına gerekli laboratuvar ve görüntüleme yöntemlerini bilmeleri,

- Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini bilmeleri ve birinci basamakta sık karşılaşılan ürolojik hastalıklarda uygulayabilmeleri,
- Toplumda sık görülen doğumsal ürolojik organ anomalilerini tanıyabilmeleri,
- Ürolojiyi ilgilendiren medikal veya cerrahi acil (testis torsiyonu, renal kolik gibi) durumlarını tanıyabilmeleri, ilk ve erken müdahale yöntemlerini belirtebilmeleri, uygulayabilmeleri,

II-Beceri:

- Kadın ve erkek dış genital organ muayenesini yapabilmeleri,
- Parmakla rektal muayene dahil olmak üzere tam bir fizik muayene yapabilmeleri,
- Ürolojide sık olarak kullanılan radyolojik görüntüleme (IVP, VCUG, Üretrografi gibi) yöntemlerini tanıyabilme ve yorumlayabilmeleri,
- Erişkin ve çocuklarda mesane kataterizasyonunu doğru bir şekilde uygulayabilmeleri,
- Prostat sekresyonu, rutin idrar analizi ve semen analizi prensiplerini öğrenmeleri ve uygulayabilmeleri,
- Yara bakımı ve pansuman becerileri ile basit cerrahi sütür tekniklerini kavrayabilmeleri,
- Hasta dosyası hazırlayabilmeleri, tetkik ve laboratuvar testlerini isteyebilmeleri,

III-Tutum:

- Hasta ve çalışan sağlığı ile güvenliğini göz önünde tutar.
- Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurabilir.
- Ekip çalışması oluşturabilir.
- Güncel literatür verilerini tarayabilir, eleştirisel olarak değerlendirir.

2.2- Öğretim Yöntemleri ve Öğretim Teknikleri:

Kliniğimizde kullanılan öğretim yöntemleri ve teknikleri aşağıda ifade edilmiştir:

Tablo 1: Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	☒	Grup Çalışması	☒
Takım Çalışması	☐	Proje Tabanlı Öğrenme	☐
Problem Çözme	☐	Oyunlaştırma	☐
Bireysel Çalışma	☒	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	☐
Alan Deneyimi	☐	Mentörlük	☐
Hasta Başı Eğitim	☒	Diğer	☐

Tablo 2: Öğretim Teknikleri

Soru/Cevap	☒	Gösterim/Demonstrasyon	☒
Drama ve Rol Oynama	☐	Beyin Fırtınası (Brainstorming)	☐
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer Assisted Instruction-CAI)	☐	Drama ve Roll Play	☐
Tartışma	☒	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	☐
Öğrenme Oyunları	☐	Görsel Araçlar	☐

Üroloji klinik eğitimi içerisinde teorik derslerde anlatım ve soru-cevap yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik uygulamalarında hasta başı eğitim uygulanmaktadır. Bu eğitimlere soru-cevap, demonstrasyon gibi çeşitli öğretim tekniklerinden yararlanılmaktadır. Ayrıca öğrencilere verilen belirli konular üzerinde araştırma yapmaları hedeflenerek, bu konularda sunum yapmaları da sağlanmaktadır.

2.3- Ders Amaç ve Hedefleri:

Tablo 3: Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Tablosu						
Ders Adı	Kurul	Kuramsal	Uygulama Dersi	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Ürolojik Tanı Yöntemleri ve Endoüroloji	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	2		*Ürolojik hastalıkların genel semptomlarını, tanıya yardımcı radyolojik yöntemleri ve diğer tanı araçlarını tanıtmak, *Endoürolojik yöntemleri ve araçları, kullanım alanlarını öğretmek,	*Ürolojik hastalardan öykü alabilmeleri ve fizik muayene yapabilmeleri, *Parmakla rektal muayene yapabilmeleri ve yorumlayabilmeleri, *Üroflowmetri ve ürodinami hakkında temel bilgilere sahip olmaları *Temel radyolojik görüntüleme yöntemlerini öğrenmeleri, ön tanı ve tanı basamaklarında uygun bir şekilde kullanmaları ve yorumlamaları, *Endoürolojik tanı ve tedavi yöntemlerini öğrenmeleri, ürolojik hastalıklar ile ilişki kurabilmeli	Dr. Öğr. Üyesi A. Kol
Ürolojik Semptom, Fizik Bakı ve Sorgu Formları	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	2		*Ürolojik hastalıkların genel başvuru şikayetlerini tanıtmak, *Genel ve ürolojik fizik muayene kurallarını öğretmek, *Tanıya yardımcı sorgulama formlarını ve kullanım alanlarını öğretmek	*Ürolojik semptomları tanıyabilmeleri, hastalıklar ile ilişkilerini kurabilmeleri ve ön tanıya gidebilmeleri, *Ürolojik hastaya fizik muayene yapabilmeli ve elde ettiği bulgular ile ön tanılarını ilişkilendirebilmeli, *Birinci basamakta sık kullanılan sorgulama formlarını uygulayabilecek ve yorumlayabilecek bilgi ve beceri düzeyine erişmeleri,	Prof. Dr. H. Erol
BPH Fizyopatolojisi, Tanı ve Tedavisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	3		*BPH fizyopatolojisi ve doğal seyri hakkında bilgilendirmek, *Tanı ve tedavide kullanılan yöntemleri öğretmek,	*BPH semptom ve doğal seyrini bilmeleri, öykü alabilmeleri ve tanı araçlarını doğru kullanabilmeleri, *BPH medikal tedavi yöntemlerini	Prof. Dr. M. Dünder

					öğrenmeleri, birinci basamakta uygun tedavi başlayacak kapasiteye erişmeleri, hasta takibi yapabilmeleri, *Medikal tedavide kullanılan ilaç gruplarından en az 1'er tane etken madde ve ticari form bilmeleri, reçete edebilmeleri, *Cerrahi tedavi yöntemlerini, endikasyonlarını bilmeleri ve hastaları yönlendirebilmeleri,	
Erkek İnfertilitesinin Fizyopatolojisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Erkek üreme fizyolojisini öğretmek, *İnfertiliteye neden olacak patolojileri tanıtmak,	*Spermatogenez ve üzerine etki eden nedenleri bilmeleri, hastalıklar ile ilişkilendirerek yorumlayabilmeleri,	Prof. Dr. H. Erol
İnfertil Erkeğe Yaklaşım	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*İnfertil erkekten öykü almayı, fizik muayene yapmayı öğretmek, *Tamı yöntemleri ve algoritmalarının öğrenilmesi	*Öykü ve fizik muayene yapmaları ve hastalıklar ile ilişkilendirmeleri, *Semen analizi ve temel hormonal değerlendirmeyi yapabilmeleri, yorumlayabilmeleri ve ön tanıya gidebilmeleri, *Tanıya yardımcı görüntüleme yöntemleri ve testleri yorumlayabilmeleri	Prof. Dr. H. Erol
Üroepitelyal Tümörler	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	2		*Mesane, üreter ve renal pelvis tümörlerini tanıtmak, genel semptom ve kliniği hakkında bilgi vermek, *Tamı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	*Üroepitelyal tümörlerin semptomlarını bilmeleri, tanıya yardımcı yöntemleri kullanabilmeleri, *Tedavi yöntemlerini bilmeleri, birinci basamakta hastaları yönlendirebilmeleri, *Birinci basamakta hasta takiplerini yapabilmeleri,	Prof. Dr. H. Gemalmaz
Üriner Sistem Enfeksiyonlarının Tanı ve Tedavisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	2		*Üriner sistem enfeksiyonlarının patogenezi ve etyolojik ajanlarını tanıtmak, *Üriner sistemde spesifik enfeksiyon yapan patojenler ve klinik tablolarını öğretmek,	*Üriner enfeksiyonların klinik bulgularını bilmeleri, tanı yöntemlerini uygulayabilmeleri, *Birinci basamak düzeyinde tedavi başlayabilmeleri, hasta takiplerini yapabilmeleri,	Doç. Dr. E. Ateş

				*Cinsel yolla bulaşan hastalıkları tanıtmak, *Bu enfeksiyonların tanı yöntemlerini ve tedavilerini öğretmek	*Acil durumları tanıyabilmeleri, ilk değerlendirmeyi yapabilmeleri ve uygun şekilde sevk edebilmeleri, *Ayaktan tedavi edilebilecek durumlar için en az bir antimikrobiyal ajan içerecek uygun reçete yazma bilgisine erişmesi,	
Erişkin Böbrek Tümörleri	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Böbreğin primer ve sekonder neoplazilerini tanıtmak *Semptom ve klinik seyirlerini öğretmek, *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	*Böbrek neoplazilerinin semptomlarını bilmeleri, *Tanı yöntemlerini uygun şekilde kullanabilmeli ve temel düzeyde değerlendirebilmeli, *Tedavi yöntemlerini bilmeleri ve hastaları sevk edebilmeleri, *Birinci basamakta takiplerini yapabilmeleri	Dr. Öğr. Üyesi Tuncer Bahçeci
Testis Tümörleri	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Testis tümörlerinin patolojisi, klinik semptomlarını öğretmek, *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek,	*Testis tümörü semptomlarını bilmeleri, tanı yöntemlerini doğru olarak kullanabilmeleri, *Tedavi yöntemlerini bilmeleri ve uygun şekilde sevk etmeleri, *Acil durumlar ile olan ayırıcı tanıyı doğru bir şekilde yapabilmeleri, *Birinci basamakta uygun takipleri yapabilmeleri	Dr. Öğr. Üyesi Tuncer Bahçeci
Üriner Sistem Anomalilerinin Tanı ve Tedavisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	2		*Ürogenital sistem konjenital anomalilerini tanıtmak, *Semptom ve fizik muayene bulgularını öğretmek *Tanı yöntemleri ve tedavi seçeneklerini öğretmek	*Sık gözlenen ürogenital sistem anomalilerinin semptomlarını bilmeleri, *Fizik muayene ve tanı yöntemlerini uygun bir şekilde kullanarak ön tanı/tanıya gidebilmeli, *Uygun hastaların gerekli sevklerini yapabilmeli *Tedavi seçeneklerini bilmeleri, birinci basamakta danışmanlık hizmeti verebilmeli ve takiplerini yapabilmeli	Dr. Öğr. Üyesi Tuncer Bahçeci

Cinsel İşlevin Fizyopatolojisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Ereksiyon ve ejakülasyonun fizyolojisi tanıtmak, *Cinsel işlev bozukluklarının patogeneziğini öğretmek	*Ereksiyon ve ejakülasyon fizyolojisini bilmeli ve patolojik mekanizmalar ile ilişkilendirebilmeli	Prof. Dr. H. Erol
Cinsel İşlev Bozukluğuna Yaklaşım	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Cinsel işlev bozukluğu ile gelen hastalardan öykü alma ve fizik muayene yapma becerisi kazandırmak, *Uygun laboratuvar ve görüntüleme yöntemlerini kullanarak tanı koyabilmek, *Tedavi seçeneklerini öğretmek,	*Ereksiyon ve ejakülasyon problemlerini tanıyabilmeli, semptom ve klinik özelliklerini bilmeli, *Öykü alma, fizik muayene sonrası gerekli tanıya yardımcı yöntemleri uygun şekilde kullanabilmeli, *Birinci basamak için uygun tedavileri başlayabilmeli, hasta takiplerini yapabilmeli, uygun hastaları sevk edebilmeli	Prof. Dr. H. Erol
Çocuklarda Üriner Sistem Taş Hastalığı	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Üriner sistem taş hastalığı fizyopatolojisi, semptom ve kliniğini öğretmek *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek *ESWL uygulamalarının temel prensiplerini tanıtmak	*Üriner sistem taş hastalığının semptomlarını bilmeleri, *Öykü, fizik muayene ve uygun görüntüleme yöntemlerini doğru biçimde kullanabilmeli ve yorumlayabilmeli *Ayırıcı tanıyı yapabilmeli *Acil durumları bilmeleri, ilk değerlendirme ve tedaviyi uygulayabilmeli, *Medikal ve cerrahi tedavi seçeneklerini bilmeleri, uygun hastaları sevk edebilmeleri, *Birinci basamakta ESWL uygulamaları hakkında yeterli bilgi düzeyine erişmesi ve tedaviye yönlendirebilmesi, *Birinci basamakta medikal tedavi başlayabilmeli, hasta takiplerini yapabilmeli, *Koruyucu ve önleyici hekimlik uygulamalarını birinci basamakta yürütebilmeli,	Prof. Dr. İ. Koçak

Üriner Sistem Taş Hastalığı	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	2		*Üriner sistem taş hastalığının fizyopatolojisi, semptom ve kliniğini öğretmek *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek *ESWL uygulamalarının temel prensiplerini tanıtmak	*Üriner sistem taş hastalığının semptomlarını bilmeleri, *Öykü, fizik muayene ve uygun görüntüleme yöntemlerini doğru biçimde kullanabilmeli ve yorumlayabilmeli *Ayrıcı tanıyı yapabilmeli *Acil durumları bilmeleri, ilk değerlendirme ve tedaviyi uygulayabilmeli, *Medikal ve cerrahi tedavi seçeneklerini bilmeleri, uygun hastaları sevk edebilmeleri, *Birinci basamakta ESWL uygulamaları hakkında yeterli bilgi düzeyine erişmesi ve tedaviye yönlendirebilmesi, *Birinci basamakta medikal tedavi başlayabilmeli, hasta takiplerini yapabilmeli, *Koruyucu ve önleyici hekimlik uygulamalarını birinci basamakta yürütebilmeli,	Prof. Dr. H. Gemalmaz
Prostat Kanseri Tanı ve Tedavisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	2		*Prostat kanseri patolojisi, semptom ve klinik seyrinin öğretilmesi *Prostat kanserinde tanı yöntemleri ve tedavi yaklaşımlarının öğrenilmesi	*Birinci basamakta prostat kanseri taraması yapabilmeli, *Prostat kanseri için biyopsi endikasyonu koyabilmeli ve hastaları sevk edebilmeli, *Tedavi sürecindeki hastaların birinci basamak düzeyinde takiplerini yapabilmeli,	Prof. Dr. M. Dündar
Ürolojik Aciller	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Ürogenital sistemin acil değerlendirme gereken hastalıklarının tanıtılması *Ürogenital acillerde ilk değerlendirme, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	*Skrotal acillerin ayırıcı tanı/tanı basamaklarını yürütebilmeli, ilk acil müdahalelerini yapabilmeli, sevk edebilmeli, *Renal kolik birinci basamak medikal tedavi ve acil müdahalesini yapabilmeli,	Doç. Dr. E. Ateş

					*Anüri/Oligüri ile başvuran hastada değerlendirme ve ilk girişimleri yapabilmeli, *Hematüri değerlendirmesi, ayırıcı tanı ve ilk müdahalelerini yapabilmeli, *Priapizm acil servis değerlendirmeleri, tanı yaklaşımları ve ilk tedavi basamaklarını uygulayabilmeli,	
Dış Genital Sistemin Edinsel Hastalıkları	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	2		*Dış genital sistem hastalıklarının tanıtılması, fizik muayene özellikleri, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	*Skrotal hastalıkların ayırıcı tanımlarını ve fizik muayene değerlendirmelerini yapabilmeli, *Tanı için gerekli yöntemleri uygun şekilde kullanabilmeli, tedavi için yönlendirebilmeli,	Prof. Dr. İ. Koçak
Pediyatrik Ürolojik Tümörler	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Pediyatrik ürolojik tümörlerin patolojisi, genel özellikleri, semptom ve klinik bulguları, tanı yöntemleri ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	*Pediyatrik ürolojik tümörlerin semptom ve klinik özelliklerini kavramalı, genel fizik muayene bulgularını bilmeli ve uygulayabilmeli *Ayırıcı tanı/tanı basamaklarını yürütebilmeli, hasta sevklerini gerçekleştirebilmeli,	Dr. Öğr. Üyesi A. Kol
Erkek İnfertilitesinin Tedavisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*İnfertil erkekte kullanılan tedavi yöntemlerinin öğrenilmesi	*Tedavi yöntemlerini bilmeleri, birinci basamakta hastaları sevk edebilmeleri, danışmanlık hizmeti verebilmeleri,	Doç. Dr. E. Ateş
Kontinansın Fizyolojisi ve Fizyopatolojisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Kontinansın fizyolojisinin öğrenilmesi *İnkontinansın sınıflaması ve fizyopatolojisi	*İşeme fizyolojisini kavramalı ve patolojik durumlar ile ilişkilendirebilmeli	Prof. Dr. H. Erol
İdrar Kaçıran Hastaya Yaklaşım	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*İnkontinan hastanın değerlendirilmesi, öykü ve fizik muayenenin incelenmesi *Tanı testleri ve algoritmaların öğrenilmesi *İnkontinanstaki medikal ve cerrahi tedavi uygulamaları	*İdrar kaçıran hastadan öykü ve fizik muayene yapabilmeli, tanı testlerini uygulayabilmeli, *İnkontinans tiplerini tanıyabilmeli ve uygun tedavi algoritmalarını kullanabilmeli, *Birinci basamak düzeyde medikal ve davranış tedavilerini	Prof. Dr. H. Erol

					uygulayabilmeli, komplike hastalarda sevk ve yönlendirme yapabilmeli,	
Perinatal Ürolojik Hastalıklar	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Pediatrik hastalarda semtom ve fizik muayene, *Antenatal hidronefroz ve üriner enfeksiyonların değerlendirilmesi, *Genital anomalilerin tanı ve tedavisi	*Pediatrik ürolojik öykü alma ve fizik muayene yetisi kazanmalı, sık görülen konjenital malformasyonları tanımalı ve tedavi için yönlendirmeli, *Pediatrik üriner enfeksiyon semptom ve klinik bulgularını anlamalı, hastalıklar ile ilişkilendirerek tanı yöntemlerini kullanabilmeli	Dr. Öğr. Üyesi Tuncer Bahçeci
Vezikoüreteral Reflü ve Cerrahi Tedavisi	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Üreterovezikal bileşke anatomisi ve fizyolojisinin öğrenilmesi, *Reflü patofizyolojisi, semtom ve klinik özelliklerini tanıtmak, *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	*Vezikoüreteral reflü patofizyolojisini ve klinik bulgularını anlaması, yorumlaması ve birinci basamak uygulamalarda kullanabilmesi, tanı koyabilmesi ve hastayı yönlendirebilmesi	Prof. Dr. İ. Koçak
Ürogenital Travmalar	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Ürogenital sistem travmaları ve klinik bulgularının öğrenilmesi, *Acil tedavi ve tanı algoritmalarının öğrenilmesi,	*Ürogenital travmaları ve klinik bulgularını kavraması, tanı algoritmalarını birinci basamakta uygulayabilecek düzeyde yürütebilmeli, *Acil servis değerlendirme ve tedavilerini yapabilmesi, *Hastaların sevk ve yönlendirme işlemlerini gerçekleştirebilmesi, traj uygulaması yapabilmesi.	Doç. Dr. E. Ateş
Üriner Obstrüksiyon ve Fizyopatoloji	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1		*Üriner sistem obstrüksiyon nedenleri ve oluşan fizyopatolojik değişikliklerin tanıtılması, klinik yansımalarının öğrenilmesi	*Obstrüksiyonun fizyopatolojik etkilerini anlayarak, altta yatan primer hastalık patofizyolojisi ile ilişkilendirmesi, tedavi prensiplerindeki amacı kavraması	Dr. Öğr. Üyesi A. Kol

Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar	Üroloji Klinik Eğitim Stajı	1	*Cinsel yolla bulaşan patojenlerin öğrenilmesi *Klinik bulgularının, ayrıca tanı özelliklerinin ve tedavi yöntemlerinin öğrenilmesi *Koruyucu hekimlik uygulamalarının tanıtılması	*Klinik semptomları ve ilişkili hastalıkları tanıyabilmeli *Birinci basamakta tedavi ve koruyucu hekimlik uygulamalarını yürütebilmeli	Dr. Öğr. Üyesi A. Kol
----------------------------------	-----------------------------	---	--	---	-----------------------

3- ÜROLOJİ KLİNİK EĞİTİMİ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP)-2020 UYUM TABLOSU

3.1- Öğrenme (Performans) Düzeyleri:

Tablo 4: Öğrenme düzeyleri tablosu	
Tıp fakültesi mezunları birinci basamak sağlık hizmetleri sunumunda;	
A	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
ÖnT	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli.
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli.
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli.
İ	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli.
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli.

3.2- Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Uyum Tablosu:

Tablo 5: Çekirdek Hastalıklar ve Klinik Problemler UÇEP-2020 Uyum Tablosu				
Ders Adı	Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler	Bilgi Derecesi (UÇEP)	Sistem/ler	Bizdeki Derecesi
Benign Prostat Hiperplazisi Fizyopatolojisi, Tanı ve Tedavisi	Benign Prostat Hiperplazisi	ÖnT	Ürogenital	TT-İ (Birinci basamakta medikal tedavi başlayabilmeli, takiplerini yapabilmeli, gerekli hastaları ve cerrahi ihtiyacı olanları sevk edebilmelidir)
Üriner Sistem Anomalilerinin Tanı ve Tedavisi	Böbrek Anomalileri Hipospadias, Epispadias	ÖnT T	Boşaltım Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Erişkin Böbrek Tümörleri	Böbrek Tümörleri Böbreğin Kistik Hastalıkları	ÖnT ÖnT	Ürogenital-Boşaltım Boşaltım	UÇEP ile uyumludur. UÇEP ile uyumludur.

Cinsel İşlevin Fizyopatolojisi	Cinsel İşlev Bozuklukları	ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumludur.
Cinsel İşlev Bozukluklarına Yaklaşım	Cinsel İşlev Bozuklukları	ÖnT	Multisistem	T-İ (Birinci basamakta tanı ve tedavisini bilmeli, tedavi alan hastaların takiplerini yapabilmeli ve gerektiğinde sevk edebilmelidir)
Erkek İnfertilitesinin Fizyopatolojisi	Klinik semptom/Bulgu/Durum olarak UÇEP’de yer almaktadır.		Multisistem	T (Birinci basamakta karşılaşılan, infertilite ve buna neden olabilecek patolojileri ayırıcı tanı olarak bilmesi, ilk değerlendirmeyi yapabilmesi ve yönlendirebilmesi hedeflenmiştir)
İnfertil Erkeğe Yaklaşım				
Erkek İnfertilitesinin Tedavisi				
Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar	Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar	TT-K-İ	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Pediatrik Ürolojik Tümörler	Testis Tümörü	ÖnT	Ürogenital	ÖnT (Erişkin döneme göre farklı klinik özellikler sergilemesi nedeni ile eklenmiştir. Birinci basamakta ön tanı düzeyinde değerlendirme yapabilmeleri ve yönlendirebilmeleri hedeflenmektedir)
	Böbrek Tümörleri	ÖnT	Ürogenital-Boşaltım	
Dış Genital Sistemin Edinsel Hastalıkları	Hidrosel	T	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
	Fimozis ve Parafimozis	T	Ürogenital	
	Varikosel	ÖnT	Ürogenital	
Perinatal Ürolojik Hastalıklar	UÇEP’de almamaktadır. yer		Ürogenital-Boşaltım	ÖnT (Perinatal ürolojik hastalıkları tanımları ve ön tanı düzeyinde değerlendirebilmeleri amacı ile programa eklenmiştir.)
Ürogenital Travmalar	Ürogenital Sistem Travması	A	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Üroepitelyal Tümörler	Mesane Tümörleri	ÖnT-K	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Kontinansın Fizyolojisi ve Fizyopatolojisi	Nörojenik Mesane	ÖnT	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Üriner Obstruksiyonlar ve Fizyopatolojisi	Obstruktif Üropati	A	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP ile uyumludur.

Prostat Kanseri Tanı ve Tedavisi	Prostat Kanseri	ÖnT-K	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Ürolojik Aciller	Testis Torsiyonu	A	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
	Gazlı Gangren	A	Multisistem	
	Sepsis	A	Multisistem	
Vezikoureteral Reflü ve Tedavisi	UÇEP’de almamaktadır. yer		Ürogenital-Boşaltım	ÖnT (Birinci basamakta klinik bulgu ve semptomlarını tanıyabilmeleri, ön tanı düzeyinde değerlendirebilmeleri ve yönlendirme yapabilmeleri hedeflenerek eklenmiştir)
Testis Tümörleri	Testis Tümörü	ÖnT	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Üriner Sistem Enfeksiyonlarının Tanı ve Tedavisi	Pelvik Ağrı Sendromu	ÖnT-İ	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
	Tüberküloz	TT-K-İ	Multisistem	ÖnT (Üriner sistem spesifik enfeksiyonları içerisinde anlatılmaktadır, ön tanı düzeyinde değerlendirme yapabilmeleri ve sevk edebilmeleri hedeflenmektedir)
	Genital Enfeksiyonlar	TT-K	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
	Üriner Sistem Enfeksiyonları	TT-K	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP ile uyumludur.
Üriner Sistem Taş Hastalığı	Üriner Sistem Taş Hastalığı	T-A-K	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP ile uyumludur.
Çocuklarda Üriner Sistem Taş Hastalığı	Üriner Sistem Taş Hastalığı	T-A-K	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP ile uyumludur.
İdrar Kaçıran Hastaya Yaklaşım	Klinik semptom/Bulgu/Durum olarak UÇEP’de yer almaktadır.		Multisistem	T-İ (Birinci basamakta sık gözlenen başvuru şikayeti olması nedeni ile eklenmiştir. Tanı koyabilmeli, gerekirse bazı medikal tedavileri başlayabilmeli ve ileri araştırma gereken hastaları sevk edebilecek bilgi düzeyinde olmalıdır.)
Ürolojik Tanı Yöntemleri ve Endoüroloji	UÇEP’de almamaktadır. yer		Multisistem	A-T (Ürolojik hastalıklarda kullanılan laboratuvar ve görüntüleme yöntemlerini bilmeleri, hastalıklar ile ilişkilendirmeleri, endoürolojik aletleri

				tanımları ve tedavi yöntemlerini öğrenmeleri hedeflenmiştir)
Ürolojik Semptom, Fizik Bakı ve Sorgu Formları	UÇEP’de almamaktadır.	yer	Multisistem	A-T (Ürolojik hastalıkların semptomları ve fizik muayene özelliklerini öğrenmeleri hedeflenmiştir)

4- TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI

4.1-UÇEP-2020 Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi:

Tablo 6: Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar.
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

4.2- Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi:

Tablo 7: Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi		
Temel Hekimlik Uygulamaları		Düzeyler
A	Öykü Alma	
1.	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
B	Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene	
1.	Batın muayenesi	4
2.	Çocuk ve yenidoğan muayenesi	4
3.	Digital rektal muayene	3
4.	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
5.	Ürolojik muayene	3
C	Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim	
1.	Reçete düzenleyebilme	4
2.	Hasta dosyası hazırlayabilme	4
D	Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler	
1.	Direkt radyografileri değerlendirebilme	3
2.	Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
3.	Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3
E	Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar	
1.	Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
2.	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
3.	El yıkama	4

4.	Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
5.	İdrar sondası takabilme	3
6.	Kültür için örnek alabilme	3
7.	Suprapubik mesane ponksiyonu yapabilme	2
8.	Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	4
F	Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	
1.	Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3
G	Bilimsel Araştırma İlke ve Uygulamaları	
1.	Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
2.	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3
H	Sağlıklılık	
1.	Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	4
I	Taramalar	

5- TOPLANTILAR

Klinik eğitim süresince, her hafta cuma günleri saat 09.00-10.30 arasında, multidisipliner vaka konseyi yapılmaktadır. Ayrıca programa uygun olarak konsey sonrasında 10.30-12.00 saatleri arasında makale saati veya seminer sunumu olmaktadır.

6- ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

6.1- Uygulama Sınavı:

Staja gelen öğrenciler, uygulama eğitimleri için küçük çalışma gruplarına ayrılarak öğretim üyelerine dağıtılacaktır. Uygulama sınavı servis ve poliklinikte yapılacaktır. Uygulama sınavı dört aşamada değerlendirilmektedir.

I- Staj Karnesi:

Her öğrenciye staj başlangıcında, staj boyunca hedeflenen pratik uygulamaları ve serviste hasta takiplerini gösteren karneler dağıtılacaktır. Staj süresinde her hafta için belirlenen düzeyde, üretral kataterizasyon, rektal ve genital muayene, poliklinik ve ameliyathane uygulamaları ile yatan hasta takipleri sorumlu öğretim üyesi ve/veya görevli asistan hekim denetiminde yapılarak kayıt altına alınacaktır. Staj sonunda, karnelerin değerlendirilmesinin yanında staj boyunca gösterilen çalışma disiplini gibi performans göstergeleri göz önüne alınarak sorumlu öğretim üyesi tarafından belirlenecek kanaat notu, uygulama notuna eklenecektir.

Ek 1: Üroloji Klinik Eğitimi Uygulama Karnesi.

ÜROLOJİ STAJI ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME KARNESİ

KARNENİZİ HEP YANINIZDA BULUNDURUNUZ.

Bu karne uygulama sınavı öncesi gün,
arkasına GERİ BİLDİRİM yazılarak,
sorumlu Öğretim Üyesine teslim edilir.

İsim:		No:		Sorumlu Hoca Notu:	
1. Hafta					
<u>Kateter</u>	<u>Genital Bakı</u>	<u>Rektal Bakı</u>	<u>Poliklinik çalışma</u>	<u>Operasyon</u>	
Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	
Servis hastası					
İsim	Tanı	Öğretim üyesi	Ne öğrendim		
1					
2					
2. Hafta					
<u>Kateter</u>	<u>Genital Bakı</u>	<u>Rektal Bakı</u>	<u>Poliklinik çalışma</u>	<u>Operasyon</u>	
Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	
Servis hastası					
İsim	Tanı	Öğretim üyesi	Ne öğrendim		
1					
2					
3					
3. Hafta					
<u>Kateter</u>	<u>Genital Bakı</u>	<u>Rektal Bakı</u>	<u>Poliklinik çalışma</u>	<u>Operasyon</u>	
Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	
Servis hastası					
İsim	Tanı	Öğretim üyesi	Ne öğrendim		
1					
ÖDEV KONUSU:			SUNU KONUSU:		
DEVAMSIZLIK:					
STAJ BOYUNCA YAPTIĞINIZ DİĞER ETKİNLİKLER LİSTESİ (yukarıda zorunlu olarak yazılanların dışında):					

ÜROLOJİ STAJI ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME KARNESİ

KARNENİZİ HEP YANINIZDA BULUNDURUNUZ.

Bu karne uygulama sınavı öncesi gün,
arkasına GERİ BİLDİRİM yazılarak,
sorumlu Öğretim Üyesine teslim edilir.

GERİ BİLDİRİM (lütfen, bu staj boyunca BEĞENDİĞİNİZ ve MEMNUN KALDIĞINIZ konuları ve SİZİ RAHATSIZ EDEN, EKSİK GÖRDÜĞÜNÜZ ve DÜZELTİLMESİNİ ARZU ETTİĞİNİZ konuları buraya yazınız)

Eğitim Sorumlusu Hocanın geri bildirimi:

AÇIKLAMALAR: (açıklamaya ihtiyaç duyanlar için eklenmiştir!)

Bu karne staj sürecinin takibi ve değerlendirilmesi amaçlıdır. Stajyer için de bir motivasyon aracıdır. Zorunlu etkinliklerin en az BİR kere yapılması gereklidir. “Ne öğrendim” kutusu, yararlı bir alışkanlık kazandırma amaçlıdır. Servis hastası en önemli öğrenim aracıdır, farklı hastalıklarda hasta almaya özen gösteriniz ve bu fırsata sahip çıkınız.

Ödev ve Sunu konularınızı, devamsızlığınızı bizzat doldurunuz. Diğer etkinlikler konusunda istekli ve iştahlı olunuz.

BAŞARILAR DİLERİZ

II- Ödev ve Sunum:

Her öğrenci staj başlangıcında belirlenen konular üzerinden bir ödev ve bir de sunum hazırlayacaktır. Ödevler, birinci basamakta hasta yaklaşımına uygun şekilde, sistematik, anlaşılır ve el yazısı ile hazırlanacaktır. Ödevler stajın 2. Haftasının sonunda uygulama sınavında görevli öğretim üyelerine teslim edilecektir. Öğretim üyesi, ödevleri değerlendirerek sözlü sınav için soru tespiti yapacak, ödevin içerik ve hazırlanışında göre de bir ödev notu belirleyecektir. Ödev notu uygulama notuna eklenecektir.

Sunumlar, 5 dakikalık konuşmalar şeklinde, görsel materyaller (Slayt, maket...) ile zenginleştirilmiş olacak ve stajın son haftası öğretim üyesi eşliğinde tüm staj grubuna sunulacaktır. Toplum önünde sunum yapma ve konuşma becerisi kazanılması yanında stajın kısa bir tekrarı ile birinci basamakta sık karşılaşılan konuların konuşularak öğrencilerin klinik hayata hazırlanmaları hedeflenmektedir. Sunumlar uygulama sınavı notuna doğrudan etki etmeyecek olsa da ilgili öğretim üyesi kanaat notu olarak kullanılabilir.

III- Soru Kâğıdı:

Uygulama sınavının ilk basamağında, boşluk doldurma ve/veya eşleştirme sorularını içeren soru kâğıtları cevaplanacaktır. Soru kâğıdı sayısı akademik kurul kararı ile belirlenecek, cevap süreleri yine soru özelliklerine göre kararlaştırılacaktır. Sorular klinik uygulamalara yönelik ya da kısa cevaplı bilgi düzeyini ölçecek şekilde hazırlanarak, cevaplar önceden belirlenmiş rubrikler ile kontrol edilecektir. Elde edilen not uygulama notuna eklenecektir.

IV- Sözlü Sınav:

Sözlü sınavlar yapılandırılmış olacak, bir veya iki bağımsız değerlendirici tarafından gerçekleştirilecektir. Sözlü sınav jürisi, her öğrenci için staj boyunca sorumlu olduğu öğretim üyesi dışından belirlenecektir. Sözlü sınavda, öğrencilere ödevlerden hazırlanan ve ek olarak belirlenen konular üzerinden tespit edilmiş sorular sorulacak, verilen cevap oranlarına göre sözlü notu tespit edilecektir.

Klinik Uygulama Eğitimi Performans Değerlendirme:

Uygulama sınavı notu, öğretim üyesi kanaat notu, öğrenci ödev notu, soru kâğıdı/kâğıtları'ndan elde edilen not ve sözlü sınav notunun toplanması ile elde edilecektir. Uygulama sınavının bu basamaklarının uygulama notu üzerindeki ağırlıkları ise anabilim dalınca belirlenecek oranlar üzerinden hesaplanacaktır. Bu eğitim ve öğretim yılı için belirlenen oranlar:

Öğretim Üyesi Kanaat Notu	: %15
Ödev/Hasta Sunum Notu	: %20
Uygulama Soru Kâğıdı Notu	: %30
Sözlü Sınav Notu	: %35

Uygulama sınavı basamaklarında elde edilen notlar ile temel hekimlik uygulamaları becerileri, performans değerlendirme karnesi üzerine kaydedilecek ve bu form Tıp Fakültesi Dekanlığı'nca 1 yıl süre ile saklanacaktır.

EK 2: Performans değerlendirme karnesi.



T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TİF FAKÜLTESİ ÜROLOJİ ANABİLİM DALI DÖNEM V KLİNİK EĞİTİMİ
ÖĞRENCİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin Adı/Soyadı		İmzası
Öğrenci Numarası		
Klinik Eğitim Dönemi	/...../20..... -/...../20.....	
Sorumlu Öğretim Üyesi		

Klinik Uygulamalarda Gözlemlemesi ve/veya Yapması Beklenen Uygulamalar		ÇEP THU Düzeyi	Gözlemlenen Beceriler		Uygulanılan Beceriler		Onaylayan Öğretim Üyesi	
			İstenilen En Az Beceri Sayısı	Yapılan Beceri Sayısı	İstenilen En Az Beceri Sayısı	Yapılan Beceri Sayısı	Tarih	İmza
A	Öykü Alma							
1.	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	3	☐	3	☐		
B	Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene							
1.	Batın muayenesi	4	3	☐	1	☐		
2.	Çocuk ve yenidoğan muayenesi	4	1	☐	-	☐		
3.	Dijital rektal muayene	3	2	☐	1	☐		
4.	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	2	☐	1	☐		
5.	Ürolojik muayene	3	2	☐	1	☐		
C	Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim							
1.	Reçete düzenleyebilme	4	2	☐	-	☐		
2.	Hasta dosyası hazırlayabilme	4	2	☐	1	☐		
D	Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler							
1.	Direkt radyografileri değerlendirebilme	3	3	☐	1	☐		
2.	Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	3	☐	1	☐		
3.	Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	3	☐	1	☐		
E	Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar							
1.	Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	2	☐	-	☐		
2.	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	2	☐	-	☐		
3.	El yıkama	4	1	☐	1	☐		
4.	Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	1	☐	-	☐		
5.	İdrar sondası takabilme	3	2	☐	1	☐		



6.	Kültür için örnek alabilme	3	1	☐	-	☐		
7.	Suprapubik mesane ponksiyonu yapabilme	2	1	☐	-	☐		
8.	Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	4	1	☐	-	☐		
F	Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları							
1.	Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3	1	☐	-	☐		
G	Bilimsel Araştırma İlke ve Uygulamaları							
1.	Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3	1	☐	1	☐		
2.	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	1	☐	1	☐		
H	Taramalar							
1.	Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	4	-	☐	-	☐		
Toplam Beceri Durumu		Başarılı ☐			Başarısız ☐			

Klinik Uygulama Performans Değerlendirme Formu		
Toplam beceri durumu	Başarılı ☐	Başarısız ☐
Klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum	Başarılı ☐	Başarısız ☐
Ekip çalışmasına katılım/uyum	Başarılı ☐	Başarısız ☐
İletişim becerisi	Başarılı ☐	Başarısız ☐
Üroloji Klinik Eğitimi Uygulama Notu		
Öğretim üyesi kanaat notu		
Ödev hazırlama ve hasta sunumu performans notu		
Klinik uygulama yazılı sınavı notu		
Sözlü sınav performans notu		
TOPLAM NOT		

Varsa sorumlu öğretim üyesi düşünce ve önerileri;

NOT:

- Bu uygulama eğitimi karnesi UÇEP-2020 Temel Hekimlik Uygulamaları çerçevesinde hazırlanmıştır.
- Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak denetlenebilir.
- Klinik eğitimi sonunda öğrencinin toplam performans notu TIPPORT sistemine girilir; arşivde 1 yıl saklanması amacıyla kameler Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Değerlendirmeyi Yapan Öğretim Üyesi		Anabilim Dalı Başkanı	
Adı/Soyadı/Ünvanı		Adı/Soyadı/Ünvanı	
İmza		İmza	

6.2- Teorik Sınav:

Teorik sınav dekanlık tarafından belirlenen derslikte yapılacaktır. Sınav 40 soru üzerinden, çoktan seçmeli ve/veya boşluk doldurma şeklinde olacaktır.

6.3- Sınav Görevlendirmeleri:

1. **Grup :**
Asil : Doç. Dr. Erhan Ateş, Dr. Öğr. Üyesi Arif Kol
Yedek : Prof. Dr. Mehmet Dündar
2. **Grup :**
Asil : Prof. Dr. Haluk Erol, Dr. Öğr. Üyesi Arif Kol
Yedek : Doç. Dr. Erhan Ateş
3. **Grup :**
Asil : Prof. Dr. Hakan Gemalmaz, Doç. Dr. Erhan Ateş
Yedek : Prof. Dr. İzzet Koçak
4. **Grup :**
Asil : Prof. Dr. İzzet Koçak, Dr. Öğr. Üyesi Tuncer Bahçeci
Yedek : Dr. Öğr. Üyesi Arif Kol
5. **Grup :**
Asil : Prof. Dr. Mehmet Dündar, Dr. Öğr. Üyesi Tuncer Bahçeci
Yedek : Prof. Dr. Hakan Gemalmaz
6. **Grup :**
Asil : Prof. Dr. Hakan Gemalmaz, Prof. Dr. Mehmet Dündar
Yedek : Dr. Öğr. Üyesi Tuncer Bahçeci

7- KAYNAK ÖNERİLERİ

- Smith ve Tanagho Genel Üroloji (Üroloji servisi kütüphanesinden yararlanılabilir)
- Campbell-Walsh Üroloji
- Temel Üroloji (Anafarta-Bedük)
- Güncel Üroloji (<http://www.uroturk.org.tr/yayinlar/388/tud-yayinlar>)
- Üroloji Masaüstü Başvuru Kitabı (<http://urolojikcerrahidernegi.org/Content.aspx?p=2379>)
- Avrupa Üroloji Derneği (EAU) Kılavuzları
(<http://www.uroturk.org.tr/urolojiData/Books/600/avrupa-uroloji-dernegi-eau-cep-kilavuzlari.pdf>)
(<https://uroweb.org/guidelines/>)
- Amerika Üroloji Derneği (AUA) Kılavuzları
(<https://www.auanet.org/guidelines>)