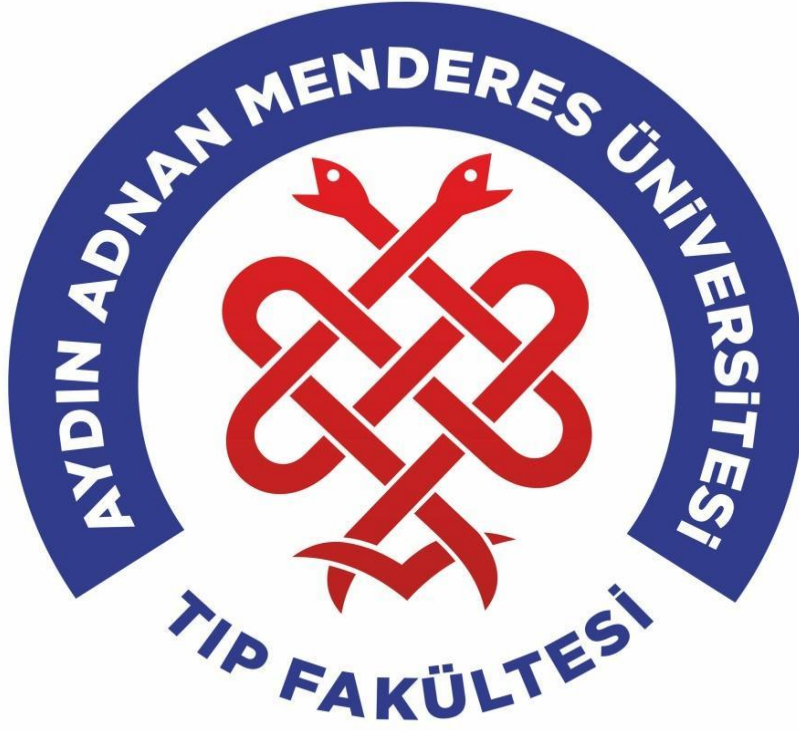




AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
DÖNEM IV

TANITIM REHBERİ

Hazırlayanlar
Dönem IV Koordinatörlüğü
Tıp Eğitimi A.D.



Dekan: Prof. Dr. Ayhan AKÖZ

Dekan Yardımcısı: Doç. Dr. Onur YAZICI

Dönem IV Koordinatörü: Doç. Dr. Gökhan SARGIN

Dönem IV Koordinatör Yardımcısı: Doç. Dr. Yasemin DURUM POLAT

Eğitim Koordinatörlüğü Dönem IV Sorumlusu: Nuray EMİR

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2024 - 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM IV

ACİL TIP ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

Klinik Eğitim Süresi

2 hafta

Öğretim Yeri

Klinik eğitim teorik dersleri; Dekanlık Binası Derslik 4'te (Zemin Kat) yapılacaktır.

Klinik eğitim pratik dersleri; Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi Acil Servisi'nde yapılacaktır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Ayhan AKÖZ

Klinik Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Ali DUMAN

Eğiticiler:

Prof. Dr. Ayhan AKÖZ

Prof. Dr. Mücahit AVCİL

Doç. Dr. Ali DUMAN

Doç. Dr. Yunus Emre ÖZLÜER

Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Eren ÇANAKÇI (İl Dışı Görevlendirmede)

Dr. Öğr. Ahmet Melih SAVAŞ

KLİNİK EĞİTİMİN AMAÇLARI

Acil hastalıklar bilgisi ile acil hastalara yaklaşım ve yönetim için gerekli olan tutum ve becerileri kazandırmaktır.

1. Acil servis hastasından doğru öykü alabilme, hastanın fizik muayenesini ve mental durum değerlendirmesini yapabilme.
2. Acil ve çok acil problemleri tanıma. Acil servise resüsitasyon ihtiyacı olan hastanın başvurusu durumunda yapacaklarını öğrenebilme.
3. Hastane dışında acil yardım gerektiren durumları tanıyabilme ve gerekli girişimleri uygulayabilme.
4. Acil servise kalp-solunum durması ile gelen olgularda yapması gerekenleri açıklayabilme.
5. Solunum sıkıntısı, göğüs ağrısı ve karın ağrısı gibi sık karşılaşılan yakınmalarda ayırıcı tanı yapabilme ve tedavisi konusunda bilgi ve beceri kazanabilme.
6. Akut astım, konjestif kalp yetmezliği ve bronşit gibi hastalıkların etkin tanı ve tedavilerini uygulayabilme.
7. Travmaya maruz kalmış hastaların acil servis bakım ve tedavilerini yönlendirebilme.
8. Zehirlenmiş hastanın acil servis bakımının esaslarını uygulayabilme.
9. Çevresel etkenler nedeniyle yaralanmış/hastalanmış kişilerin acil bakım esaslarını yapabilme.
10. Acil servis hastalarına gerekli olan girişimler için hızlı bir şekilde karar verebilme ve uygulayabilme
11. Hasta-hekim, hekim-hekim ve hekim-hasta yakınları ilişkileri konusunda bilgi, beceri ve tutum kazanabilme
12. Konsültasyon gereken hastaları tanıyabilme ve ilgili branştan uygun konsültasyon isteyebilme
13. Hangi vakaları sevk edeceğine karar verebilme ve uygun sevk koşullarını sağlayabilme

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

BİLGİ

1. Acil Servis Hekiminin yasal sorumluluklarını bilmesi ve öğrenilmesi
2. Temel Acil Servis hastalıklarına yönelik semptomatolojiyi öğrenme
3. Temel Acil Servis hastalıklarını tanıma ve tedavi sürecini öğrenme ve yönetiminin öğrenilmesi
4. Acil Servis sorunlarına temel yaklaşımın öğrenilmesi ve bu konularda bilgi ve becerilerinin uygulamalar ile öğrenilmesi

BECERİ

1. Acil hastaya yaklaşım ve triyaj ilkelerini ve sınıflamasını açıkla ve açıkla.
2. Travmalı ve/veya kaza geçirmiş hastaya acil yaklaşım ilkelerini açıkla ve uygula
3. Zehirlenmelerin neler olduğunu açıkla, gerekli acil tedaviyi uygula ve sevk kriterlerini tanımla.

4. Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser ve uygular.
5. Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
6. Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanıları oluşturur.
7. Ön tanıları yönelik uygun tanısal testleri seçer.
8. Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve problem listesi oluşturur.
9. Temel havayolu tekniklerinin neler olduğunu ne zaman kullanılacağını açıklar ve uygular.
10. Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını açıklar ve uygular.
11. Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri uygular (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi).
12. İmkanların yeterli olmadığı veya uzman görüşünün gerektiği durumlarda ihtiyaç duyulan konsültasyon ve laboratuvar yöntemlerini belirterek olguyu yönlendirebilmeli,
13. Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunumu için yapılması gerekenleri açıklar.

TUTUM

1. Hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilmeli.
2. Hastalara ve yakınlarına tedavi ile ilgili bilgi verebilmeli.
3. Sözlü ve yazılı onam alma konusunda bilgi sahibi olmalı.
4. Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.
5. Çalışma ortamında görevli tüm kişiler (stajyer öğrenci dahil) ile iletişim kurabilmeli.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme		Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Acil Tıp Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleştirilmektedir. Klinik

eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak triyaj, yeşil alan, sarı alan, kırmızı alan, resüstasyon odası, travma odası, gözlem ve acil yoğun bakımda hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir.

Bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız öğrenme saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		Drama ve Roll Play	
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	X
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

Acil Tıp Klinik Eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır.

UÇEP 2020 TEMEL HEKİMLİK ÖĞRENME DÜZEYİ VE UYGULAMALARI

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	3
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Batın muayenesi	4
Bilinç değerlendirme	4
Kardiyovasküler sistem muayenesi	4
Kas-İskelet sistem muayenesi	3
Nörolojik muayene	3
Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	3

Solunum sistemi muayenesi	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Epikriz hazırlayabilme	3
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Reçete düzenleyebilme	4
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3
Direkt radyografileri değerlendirebilme	3
Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve Değerlendirebilme	4
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Airway uygulama	3
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme	3
Bandaj, turnike uygulayabilme	4
Defibrilasyon uygulayabilme	4
Arteryal kan gazı alma	3

Balon maske (Ambu) kullanımı	4
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
Zehirlemelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3
Parasentez yapabilme	1
Plevral ponksiyon/torasentez yapabilme	2
Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	4
Damar yolu açabilme	3
Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme	3
Temel yaşam desteği uygulayabilme	4
Entübasyon yapabilme	3
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4
Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme	3
İdrar sondası takabilme	3
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4
Lavman yapabilme	3

Nazogastrik sonda uygulayabilme	3
Oksijen ve nebul inhaler tedavisi uygulayabilme	4
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3
Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3
Yara yanık bakımı yapabilme	3

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP 2020) UYUM TABLOSU

Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	Açıklama
	Temel Yaşam Desteği	A-TT	Kardiyopulmoner	
	İleri Yaşam desteği	A-TT	Multisistem	
	Pediyatrik İleri Yaşam Desteği	A-TT	Multisistem	
<i>Korozif Madde Maruziyeti, Bilinç Değişiklikleri, Diyare, Karın Ağrısı, Kolik Ağrılar, Pupil Değişiklikleri</i>	Zehirlenmeler	A-TT	Multisistem	UÇEP- 2020 ile uyumlu
	Acil Hava Yolu Yönetimi ve Hızlı Seri Ardışık Entübasyon	A-TT	Kardiyopulmoner	

<i>Göğüs ağrısı</i>	Akut Koroner Sendromlar	T-A-K	Dolaşım	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Aort Disseksiyonu	A	Dolaşım	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Perikard Hastalıkları	ÖnT	Dolaşım	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Pnömoniler	TT-K	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Pnömotoraks	A	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Pulmoner Emboli	A-K-İ	Solunum-Dolaşım	UÇEP-2020 ile uyumlu
<i>Dispne</i>	Akut Koroner Sendromlar	T-A-K	Dolaşım	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Akciğer Ödemi	A	Solunum-Dolaşım	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Kronik Obstrüktif Akciğer Hastalığı	TT-A-K-İ	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Pnömoniler	TT-K	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Yabancı Cisim	T-A-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile

	İlişkili problemler			uyumlu
	Astım	TT-A-K-İ	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Pulmoner Emboli	A-K-İ	Solunum-Dolaşım	UÇEP-2020 ile uyumlu
<i>Anüri/oligüri, Bilinç Değişikliği,</i>	Şok	A	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
<i>Yaralar ve yaralanmalar</i>	Temel ve İleri Yara Bakımı ve Kapatma Yöntemleri	A-TT	Multisistem	
<i>Kazalar (Ev-iş-trafik kazaları, elektrik çarpması, düşme, boğulmalar)</i>	Travma ve Yaralanmalar	A-TT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
<i>Kazalar (Ev-iş-trafik kazaları, elektrik çarpması, düşme, boğulmalar)</i>	Toraks Travmaları	A	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
<i>Kazalar (Ev-iş-trafik kazaları, elektrik çarpması, düşme, boğulmalar)</i>	Kafa Travması	A	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu
<i>Kazalar (Ev-iş-trafik kazaları, elektrik çarpması, düşme, boğulmalar)</i>	Karın Travmaları	A	Gastro-İntestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
<i>Eklem ağrısı /şişliği, Eklemlerde hareket kısıtlılığı, İmmobilizasyon</i>	Ekstremita Travması ve Kırıkları	T-A	Kas-İskelet	UÇEP-2020 ile uyumlu
<i>Göğüs Ağrısı, Çarpıntı, Dispne</i>	Elektrokardiyografi ve Ritim Bozukluğu	A-TT	Kardiyopulmoner	UÇEP-2020 ile

				uyumlu
<i>Bilinç Değişikliği</i>	Hipoglisemi	A	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
	İnme	A-K-İ	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Asit-Baz Denge Bozuklukları	A	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Kardiyo-pulmoner Arrest	A	Dolaşım	UÇEP-2020 ile uyumlu
	İntrakraniyal Kanamalar	A	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Kafa İçi Basınç Artması sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)	A	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Koma	A	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
<i>Yanık, Yabancı cisim (yutma / aspirasyon / kulak / burun) , Olağan dışı durumlarda sağlık hizmetleri (Deprem, sel, salgın, nükleer, biyolojik ve kimyasal yaralanmalar gibi), Sokmalar (böcek, vb.)/ısıırıklar</i>	Çevresel Aciller	A-K-TT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu

<i>Baş Ağrısı</i>	İntrakraniyal Kanamalar	A	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Kafa İçi Basınç Artması Sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)	A	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Merkezi Sinir Sistemi Enfeksiyonları	A	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Gerilim Tipi Baş ağrısı	TT-A-K-İ	Dolaşım	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Esansiyel Hipertansiyon	TT	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Kafa İçi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Migren	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu
<i>Hipertansiyon</i>	Esansiyel Hipertansiyon	TT	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Sekonder Hipertansiyon	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
<i>Karın ağrısı, Bulantı-kusma, İştahsızlık, Yan ağrısı</i>	Akut Karın Sendromu	T-A	Gastro-intestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu

*Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

<i>KLİNİK EĞİTİM KARNESİ ve YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAV</i>	Acil Tıp Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından hazırlanmış ortak klinik ve olguya dayalı yapılandırılmış sözlü soru ile cevapları kullanılır. Acil Tıp Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından hazırlanmış klinik eğitim karnesi öğrenci tarafından teslim edilir.
<i>KLİNİK EĞİTİM YAZILI SINAV</i>	Toplam 30 çoktan seçmeli yazılı sınavdan oluşur. 1.Düzy: Klinik bilgileri değerlendiren çoktan, 2.Düzy: Klinik karar vermeyi değerlendiren olguya dayalı çoktan seçmeli sorular.
<i>KLİNİK EĞİTİM BAŞARI NOTUNUN HESAPLANMASI</i>	Klinik Eğitim karnesi %10 + yapılandırılmış sözlü sınav % 30 = %40 Klinik Eğitim yazılı sınav % 60

DÖNEM IV KLİNİK EĞİTİM DERS PROGRAMI

Acil Tıp Klinik Eğitim Programı Excel dosyası şeklinde ektedir.

Ders başlıkları ile sorumlu öğretim üyesi tablosu ve örnek ders programı şablonu aşağıdaki gibidir.

Ders Konusu	Öğretim Üyesi
Temel Yaşam Desteği	Prof. Dr. Ayhan AKÖZ
İleri Yaşam desteği	Prof. Dr. Ayhan AKÖZ
Pediyatrik İleri Yaşam Desteği	Prof. Dr. Ayhan AKÖZ
Zehirlenmeler	Prof. Dr. Ayhan AKÖZ
Acil Hava Yolu Yönetimi ve Hızlı Seri Ardışık Entübasyon	Prof. Dr. Mücahit AVCİL
Temel ve İleri Yara Bakımı ve Kapatma Yöntemleri	Prof. Dr. Mücahit AVCİL

Göğüs Ağrısı	Doç. Dr. Ali DUMAN
Dispne	Doç. Dr. Ali DUMAN
Şok	Doç. Dr. Ali DUMAN
Travma ve Yaralanmalar	Doç. Dr. Yunus Emre ÖZLÜER
Göğüs Travması	Doç. Dr. Yunus Emre ÖZLÜER
Kafa Travması	Doç. Dr. Yunus Emre ÖZLÜER
Karın Travması	Doç. Dr. Yunus Emre ÖZLÜER
Ekstremitte Travması ve Kırıklar	Doç. Dr. Yunus Emre ÖZLÜER
Elektrokardiyografi ve Ritim Bozukluğu	Doç. Dr. Yunus Emre ÖZLÜER
Bilinç Değişikliği	Prof. Dr. Mücahit AVCİL
Baş Ağrısı	Dr. Öğr. Ahmet Melih SAVAŞ
Hipertansiyon	Dr. Öğr. Ahmet Melih SAVAŞ
Karın Ağrısı	Dr. Öğr. Ahmet Melih SAVAŞ
Çevresel Aciller	Dr. Öğr. Ahmet Melih SAVAŞ

Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08.30 - 09.15	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Hasta Baş ve Pratik Viziti)	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Hasta Baş ve Pratik Viziti)	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Hasta Baş ve Pratik Viziti)	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Hasta Baş ve Pratik Viziti)	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Hasta Baş ve Pratik Viziti)
09.30 - 10.15	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Acil Tıp Stajı Giriş ve Tanışma)	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Hasta Baş ve pratik)	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Hasta Baş ve pratik)	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Hasta Baş ve pratik)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)

10:30 - 11:15	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Hasta Başlı pratik)	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Hasta Başlı pratik)	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Hasta Başlı pratik)	Acil Tıp Kliniği Seminer, makale, vaka tartışması saat	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)
11:30 - 12:15	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Hasta Başlı pratik)	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Hasta Başlı pratik)	Kuramsal Ders Dışı Faaliyet (Hasta Başlı pratik)	Bağımsız Öğrenme Saati	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)
Öğle Arası					
13:30 - 14:15	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Bağımsız Öğrenme Saati
14:30 - 15:15	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)
15:30 - 16:15	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)
16:30 - 17:15	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)	Kuramsal Ders (Acil Tıp Stajı Teorik Eğitimi)

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Rosen&Barkin'in 5-Dakikada Acil Tıp Rehberi (Dünya Tıp Kitabı, 2016)
2. Tüm Yönleriyle Acil Tıp Tanı Tedavi ve Uygulama Kitabı (İstanbul Tıp Kitapevleri, 2016)
3. Tintinalli 'nin Acil Tıp El Kitabı (Güneş Kitap Evi, 7. Baskı, 2013)
4. Goldfrank'ın Toksikolojik Aciller El Kitabı (Nobel Kitapevi, 2008)
5. Travma: Acil Servis Yönetimi (Yeditepe Üniversitesi Yayınevi, 2017)

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

1. **Sınav(yazılı-sözlü):** Ayhan Aköz, Ali Duman, Yunus Emre Özlüer, Selçuk Eren Çanakçı.
2. **Sınav(yazılı-sözlü):** Ayhan Aköz, Ali Duman, Yunus Emre Özlüer, Selçuk Eren Çanakçı.
3. **Sınav(yazılı-sözlü):** Ayhan Aköz, Ali Duman, Yunus Emre Özlüer, Selçuk Eren Çanakçı.
4. **Sınav(yazılı-sözlü):** Ayhan Aköz, Ali Duman, Yunus Emre Özlüer, Selçuk Eren Çanakçı.
5. **Sınav(yazılı-sözlü):** Ayhan Aköz, Ali Duman, Yunus Emre Özlüer, Selçuk Eren Çanakçı.

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

ACİL TIP KLİNİK EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin adı soyadı :

Numarası :

İmzası :

Klinik Eğitim Dönemi:/...../20...-...../...../20....

Klinik eğitim öğrenme hedefleri:

Klinik eğitim kapsamında uygulama yapılan birimler: **Acil Servis**

ÖĞRENCİNİN İLGİLİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMASINDA GÖZLEMLEMESİ/NASIL YAPILACAĞINI BİLMESİ GEREKEN BECERİLER	ÇEP THU	Gözlem	Yapılan beceri sayısı	Onaylayan Öğretim Üyesi/Asistan (tarih-imza)
A. Öykü alma	4			
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene				
1. Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4			
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim				
1. Epikriz hazırlayabilme	3			
D. Laboratuvar testleri ve diğer ilgili işlemler				
1. EKG çekebilme ve değerlendirebilme				
E. Girişimsel uygulamalar ve girişimsel olmayan uygulamalar				
1. Airway uygulama	3			
2. Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme	3			
3. Defibrilasyon uygulayabilme	4			
4. Balon maske (Ambu) kullanımı	4			
5. Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3			
6. Yüzeysel sütür atabilme ve alabilme	4			
7. Oksijen ve nebul-inhaler tedavisi uygulayabilme	4			
8. Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4			
9. Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4			
10. Yara-yanık bakımı yapabilme	3			
Toplam beceri puanı				

Klinik uygulama performans değerlendirme formu

Toplam beceri puanı	
Klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum	
Ekip çalışmasına katılım/uyum	
İletişim becerisi	

Öğretim üyesi kanaati (visit performansı, hasta tartışmalarına katılım)	
Sözlü sınav performansı	
TOPLAM PERFORMANS NOTU	

NOT: Uygulama karnesi *UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları* çerçevesinde oluşturulmuştur. Anabilim dalı öğrenim hedeflerine göre Temel Hekimlik uygulama basamakları şekillenir. Uygulamalara göre puan dağılımı ilgili anabilim dalının belirlediği esaslar çerçevesinde oluşturulur. Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak denetlenebilir.

Öğrenci, klinik eğitim uygulama sınavına uygulama karnesi ile katılmak zorundadır.

Klinik eğitim sonunda öğrencinin toplam performans notu TIPPORT sistemine girilir; arşivde 1 yıl saklanması amacıyla karneler Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

Değerlendirmeyi yapan öğretim

İmza

Anabilim Dalı Başkanı

İmza

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2024 - 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM IV

ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

Klinik Eğitim Süresi: 2 hafta

Öğretim Yeri: Klinik eğitim teorik dersleri; Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı (Derslerin Dekanlık Derslikleri veya Kliniklerde yer alan Seminer Salonlarında yapılacağı bilgisi belirtilecektir). Klinik eğitim pratik dersleri; Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi Ameliyathaneleri

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Mustafa Oğurlu

Klinik Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Sinan Yılmaz

Eğiticiler:

Prof. Dr. Feray Gürsoy

Prof. Dr. Osman Nuri Aydın

Prof. Dr. İbrahim Kurt

Prof. Dr. Meryem Nil Kaan

Prof. Dr. Selda Şen

Prof. Dr. Mustafa Oğurlu

Prof. Dr. Sinem Sarı

Prof. Dr. Kamil Varlık Erel

Doç. Dr. Sinan Yılmaz

Doç. Dr. Duygu Kara

Doç. Dr. Pakize Özçiftçi Yılmaz

Dr.Öğr Üyesi Ferdi Gülaçtı

KLİNİK EĞİTİMİN AMAÇLARI

Ulusal Çekirdek Eğitim Programında belirtilen öğrenim hedeflerini göz önünde bulundurarak anestezi, algoloji ve yoğun bakım konularında bilgi ve beceriyi kazandırmak. Anesteziyoloji, algoloji ve yoğun bakım ile ilgili sık görülen hastalıkların tanı ve tedavi prensiplerinin öğretilmesi, anamnez alma, solunum sistemi muayenesi, laboratuvar (solunum fonksiyon testi, arteriyel kan gazı vb.) ve radyolojik incelemeler hakkında bilgi ve deneyim kazandırılması, hasta-hekim ilişkilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Araştırmacı ve sorgulayıcı özelliklere sahip, mesleğini etik kurallar içerisinde uygulayan, hasta ve ailesine bütüncül yaklaşım empati kurabilen hekimler olarak yetiştirmelerini sağlamak.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

BİLGİ

1. Anestezi alacak hastaların preoperatif değerlendirmesinde kullanılan belirti ve bulguları sayabilir.
2. Anestezi alacak hastaların preoperatif değerlendirmesinde sık görülen belirti ve bulguların hangi hastalıklarda görüldüğünü sayabilir.
3. Anesteziye kullanılan inhalasyon ajanları, İV anestezi ajanları, NMB ilaçlarının farmakolojisi bilir.
4. Yoğun bakım hastalarının sık görülen belirti ve bulguları sayabilir.
5. Yoğun bakım hastalarının sık görülen belirti ve bulguların hangi hastalıklarda görüldüğünü sayabilir
6. Algolojide sık görülen belirti ve bulguları sayabilir.
7. Algolojide sık görülen belirti ve bulguların hangi hastalıklarda görüldüğünü sayabilir
8. Acil durumları bilir, bu durumlarda hastayı sistematik olarak değerlendirir, CPR uygulayabilir.

BECERİ

1. Hava yolu ve zor hava yolu yönetimini bilir.
2. Temel ve ileri yaşam desteğini verebilir.
3. Kardiyovasküler ve solunum sistemi hastalıklarında ayrıntılı anamnez alabilir.
4. Kardiyovasküler ve solunum sistemi muayenesini yapabilir, normal ve anormal muayene bulgularını tanımlar.

5. Akciğer grafisi, EKG, arter kan gazı gibi tetkikleri temel düzeyde yorumlayabilir.
6. NIKB, pulse oksimetre, EKG monitörizasyonunu yapabilir ve değerlendirir.

TUTUM

1. Hasta, hasta yakınları ve çalışma arkadaşları ile etkili iletişim kurar.
2. Ekip çalışması oluşturabilir.
3. Hastalıklar ve tedavileri hakkında hastaları ve aileleri bilgilendirir ve gerekli durumlarda onamlarını alabilir

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme		Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Anesteziyoloji ve Reanimasyon Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleşmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak ameliyat odalarında, yoğun bakım ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız öğrenme saatlerine yer verilmiştir.

Bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız

öğrenme saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		Drama ve Roll Play	
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

Anesteziyoloji ve Reanimasyon Klinik Eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır.

DERS AMAÇ VE HEDEFLERİ

Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğretim Üyesi
Anesteziye Giriş ve Tarihçe	T	Anestezi tarihçesinin öğretilmesi	Anestezi tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olmak	Prof. Dr. Feray Gürsoy
Ameliyathane, ameliyathaneye giriş kuralları	T	Sterilizasyon ve dezenfeksiyon kurallarının öğretilmesi	Ameliyathane eldiven giyme, steril el yıkama, steril malzeme kullanımını bilir.	Prof. Dr. Feray Gürsoy
Preoperatif değerlendirme ve premedikasyon	T	Anestezi öncesi hasta hazırlığında Anemnez fizik muayene ve lab inc öğretilmesi	Anestezi öncesi anemnez, fizik muayene, lab incelemelerini yapabilmeyi	Prof. Dr. Feray Gürsoy

			öğrenir.	
Ağrı fizyopatolojisi,ağrılı hastaya yaklaşım	ÖnT-K	Ağrılı hastaya yaklaşımın öğretilmesi	Ağrılı hastanın birinci basamak tedavisini yapabilmesi	Prof. Dr. Osman Nuri Aydın
Bel ağrıları medikal ve invaziv tedavileri	TT-K	Bel ağrılı hastaya yaklaşımın öğretilmesi	Bel ağrısı olan hastanın temel tedavisi sonrası hastanın yönlendirilmesinin öğretilmesi	Prof. Dr. Osman Nuri Aydın
Baş ağrılarına algolojik yaklaşım	TT-K	Bel ağrılı hastaya yaklaşımın öğretilmesi	Bel ağrılı hastanın tanı koyabilir.	Prof. Dr. Osman Nuri Aydın
Kompleks bölgesel ağrı sendromu(nöropatik ağrı), visseral ağrı, medikal ve invaziv tedavileri	TT-K	Kompleks bölgesel ağrı sendromu(nöropatik ağrı), visseral ağrı, medikal ve invaziv tedavilerinin öğretilmesi	Kompleks bölgesel ağrı sendromu(nöropatik ağrı), visseral ağrı, medikal ve invaziv tanı koyabilir	Prof. Dr. Osman Nuri Aydın
Temel yaşam desteği	TT-K	CPR öğretilmesi	Hava yolunun devamlılığını sağlayabilir. Airway yerleştirebilir. Kompresyon ve ventilasyon yapabilir. Geri döndürülebilir nedenlerin tanır ve tedavi edebilir.	Prof. Dr. Meryem Nil Kaan
İleri yaşam desteği ve defibrilatör kullanımı	TT-K	Defibrilatör kullanımının öğretilmesi.	Defibrilatörle monitörizasyonu, kaşıkların yerleştirilmesi ve doğru joul seçimi	Prof. Dr. Meryem Nil Kaan

			yapabilir.	
Yoğun bakıma giriş ve beslenme	TT-İ-K	Yoğun bakımda hasta beslenmesinin öğretilmesi	Kritik hasta kalori hesabı ve gereksinimlerini yapabilir.	Prof. Dr. İbrahim Kurt
Solunum yetmezliği	TT-İ-K	Solunum yetmezliği tanı tedavisinin öğretilmesi	Solunum yetmezliği çeşitlerine göre ayrımının yapılarak tedavisini planlayabilir.	Prof. Dr. İbrahim Kurt
ARDS	TT-İ-K	ARDS tanı ve tedavisinin öğretilmesi	ARDS tanı kriterleri ve erken tedavisine başlama planlayabilir.	Prof. Dr. İbrahim Kurt
Asit baz dengesi	T	AKG alınması, okunması ve tanı tedavi öğretilir.	Asidoz,alkoloz nedir? Farklı tiplerinin tanı ve tedavisi planlanabilir.	Prof. Dr. Selda Şen
Hava yolu açıklığının sağlanması ve entübasyon komplikasyonları	T	Hava yolu açıklığının sağlanmasının öğretilmesi	İşlem için gerekli malzeme ve yeterlilikleri bilir. Ve airway,maske, entübasyon ve diğer hava yolu araçlarını kullanabilir.	Prof. Dr. Selda Şen
Lokal anestezikler ve toksisitesi	TT-K	LA ilaçların ve toksisitesinin öğretilmesi.	Lokalanestezik ilaçların farmakolisini ve toksik dozlarını bilir. Acil durumda yapılması gereken	Prof. Dr. Mustafa Oğurlu

			algoritmaları tamamlar.	
Periferik ve Santral bloklar	TT-K	Periferik ve Santral blokların neler olduğunun öğretilmesi.	Periferik ve Santral blokların hangi durumlarda uygulanabileceği ve gerekli malzemeleri ve komplikasyonlarını bilir.	Prof. Dr. Mustafa Oğurlu
Monitörizasyon	TT-K	Monitörizasyon papabilmesi öğrenme	Temel monitoriasyonu (NIKB, pulse oksimetre, EKG) yapabilir. İleri monitörizasyon hakkında bilgi sahibidir.	Prof. Dr. Mustafa Oğurlu
Oksijen kaskadı ve oksijen tedavisi	TT-K	Oksijen farmakolojisi ve tedavisini öğretmek.	Oksijen uygulama yöntemleri, vucuttaki etkilerini yönetebilir.	Prof. Dr. Sinem Sarı Öztürk
Akut ağrı, postoperatif ağrı tedavisi	K	Akut ağrı, postoperatif ağrı tedavisi öğretilir.	Akut ağrı, postoperatif ağrı tedavisini yapabilir.	Prof. Dr. Sinem Sarı Öztürk
Kanser ağrısı, medikal ve invaziv tedavi	K	Kanser ağrısı, medikal ve invaziv tedavisi öğretilir.	Kanser ağrısı, medikal ve invaziv tedavisi hakkında yapılması gerekenler hakkında bilgi sahibidir.	Prof. Dr. Sinem Sarı Öztürk
İnhalasyon	TT-K	İnhalasyon anesteziikleri	İnhalasyon anesteziikleri	Prof. Dr. Kamil

anestezikleri		farmakolojisi hakkında gereklibilgiler öğretilir.	farmakodinami ve farmakokinetiği ni bilir.	Varlık Erel
Kas Gevşeticiler	TT-K	NMB çeşitleri ve özellikleri öğretilir.	NMB ilaçları farmakodinami ve farmakokinetiği ni bilir.	Prof. Dr. Kamil Varlık Erel
Kas gevşetici antagonistleri	TT-K	NMB antagonistleri çeşitleri ve özellikleri öğretilir.	NMB antagonist ilaçları farmakodinami ve farmakokinetiği ni bilir.	Prof. Dr. Kamil Varlık Erel
İntravenöz anestezikler	TT-A-K	IV inhalasyon anestezikleri neler ve özellikleri öğretilir.	IV inhalasyon anestezikleri ilaçlar farmakodinamisi ve farmakokinetiği ni bilir.	Doç. Dr. Sinan Yılmaz
Anestezi sonrası derlenme ve postoperatif komplikasyonlar	TT-A-K	Anestezi sonrası derlenme ve postoperatif komplikasyonları tanı ve tedavisi öğretilir.	Solunum sıkıntısı,rezidü ilaç etkileri, kardiyovasküler sorunları tanı ve tedavisini planlayabilir.	Doç. Dr. Sinan Yılmaz
Sıvı-elektrolit dengesi	ÖnT-T-A	Sıvı-elektrolit dengesi nedir öğretilir.	Vücut sıvı dağılımı ve elektrolit düzeylerinin normal düzeylerini tanı. Eksikliği yada fazlalığı hakkında	Doç. Dr. Duygu Kara

			yapılması gereken tanı ve tedavisini planlar.	
Özel durumlarda anestezi	ÖnT-K	Özel durumlarda anestezi çeşitleri neler olduğu öğretilir.	Özel durumlarda anestezi uygulanacak hastaları tanı ve tedavisini planlayabilir.	Doç. Dr. Duygu Kara
Kan ve kan ürünleri transfüzyonu	ÖnT-K	Kan ve kan ürünleri transfüzyonu endikasyonları ve kontrendikasyonları öğretilir.	Kan ve kan ürünleri transfüzyonu için gerekli kan grubu, kan ürünlerinin çeşitlerini bilir. Ve endikasyonunu koyarak tedavi yapabilir. Kan ve kan ürünleri komplikasyonlarının tanısını koyar ve tedavi edebilir.	Doç. Dr. Duygu Kara
Sepsis	T	Sepsisin klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin, korunma önlemlerinin ve sınıflandırılmasının öğretilmesi	Sepsis erken hedefe yönelik tedavi planını yapabilir.	Doç. Dr. Pakize Yılmaz
Şok, fizyopatolojisi, çeşitleri ve tedavisi	TT-İ-K	Şok, klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin, korunma önlemlerinin ve	Şok, fizyopatolojisi, çeşitleri ve tedavisini yapmayı bilir.	Doç. Dr. Pakize Özçiftci Yılmaz

		sınıflandırılmasının öğretilmesi.		
Beyin ölümü ve organ donörü bakımı	TT-İ-K	Beyin ölümü ve organ donörü bakımı öğretmek.	Beyin ölümü ve organ donörü bakımını yapabilir.	Doç. Dr. Pakize Özçiftci Yılmaz
İnotropikler ve hipotansif ajanlar	T	İnotropikler ve hipotansif ajanların farmakokinetik ve farmakodinamik yapılarının öğretilmesi	İnotropikler ve hipotansif ajanların uygulamalarını yapabilir.	Dr. Öğr. Üyesi Ferdi Gülaçtı

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP 2020) UYUM TABLOSU

Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	Açıklama
<i>Ateş</i>	Sepsis	A	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
<i>Hipotansiyon</i>	Kalp yetersizliği	T-A-K-İ	Dolaşım	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Dehidratasyon	TT-A-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Kalp ritm bozuklukları	T-A-İ	Dolaşım	UÇEP-2020 ile uyumlu
<i>Kronik ağrı</i>	Artrit	T	Kas-İskelet	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Disk hernileri	T-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Fibromiyalji	T	Kas-İskelet	UÇEP-2020

				ile uyumlu
	Kemik tümörleri	ÖnT	Kas-İskelet	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Migren	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Multipl skleroz	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu
<i>Nöropatik ağrı</i>	Diabetes Mellitus ve komplikasyonları	TT-A-K-İ	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Disk hernisi	T-K	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Fibromiyalji	T	Kas-İskelet	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Periferik nöropati	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu
<i>Pelvik ağrı</i>	Pelvik Ağrı sendromu	ÖnT-İ	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Pelvik Enflamatuvar hastalık	T-K	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Premenstrüel sendrom	ÖnT	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu
<i>Bel ağrısı</i>	Mekanik bel ağrısı	TT-K	Kas-İskelet	UÇEP-2020 ile uyumlu
<i>Baş ağrısı</i>	Gerilim tipi baş ağrısı	TT	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu

<i>Bilinç değişikliği, dispne, siyanoz, yabancı cisim yutma,</i>	Solunum yetmezliği*	A	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu
<i>Ağız kokusu, bilinç değişikliği, kramp, nöbet geçirme</i>	Asit-baz denge bozuklukları*	A	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
<i>Parestezi, yanık, bilinç değişikliği</i>	Sıvı elektrolit denge bozukluğu	T-A-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
<i>Oligüri, anüri, bilinç değişikliği, hipotansiyon,</i>	Şok	A	T-A	UÇEP-2020 ile uyumlu

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Staj sonunda öğrenciler iki yöntem ile değerlendirilir.

1. Pratik / Sözlü Sınav: İki öğretim üyesinden oluşan kurul sınav jürileri ile yapılacaktır. Pratik / Sözlü sınav, tüm sınavın %40'ını oluşturur. (Bu bölümden %20 ve üzeri başarı alanlar yazılı sınava girmeye hak kazanır.)
2. Yazılı Sınav: Çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış veya tamamlama sorularının kullanıldığı sınavdır. Öğrencinin bilgisini ölçmeye yöneliktir. Yazılı sınav tüm sınavın % 60'ını oluşturur. Toplamda 60 puan ve üzeri alan öğrencinin durumu başarılı olarak belirlenir.

DÖNEM IV KLİNİK EĞİTİM DERS PROGRAMI

Anesteziyoloji ve Reanimasyon Klinik Eğitim Programı Excel dosyası şeklinde ektedir.

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Morgan and Mikhail's Clinical Anesthesiology
2. The ICU Book
3. Yoğun bakım Lange Akademisyen Kitabevi
4. Klinik Anestezi Zeynep Kayhan
5. Miller's Anesthesia
6. Öğrencilere klinik eğitimlerinin daha verimli olması amacı ile önermek istediğiniz kitap, dergi, bilimsel makale, web sitesi, vb. kaynakların ayrıntılı olarak yer alacağı bir liste hazırlanacaktır.

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Tarih	Uygulamadan Sorumlu Öğretim Üyeleri	Staj Sorumlusu	Sınav Sorumluları
09 - 20 Eylül 2024	Prof. Dr. Feray Gürsoy Prof. Dr. Osman Nuri Aydın Prof. Dr. Meryem Nil Kaan Prof. Dr. İbrahim Kurt Prof. Dr. Selda Şen Prof. Dr. Mustafa Oğurlu Prof. Dr. Sinem Sarı Öztürk Prof. Dr. Kamil Varlık Erel Doç. Dr. Sinan Yılmaz Doç. Dr. Duygu Kara Doç. Dr. Pakize Özçiftci Yılmaz Dr. Öğr. Üyesi Ferdi Gülaçtı	Doç. Dr. Pakize Özçiftci Yılmaz	Doç. Dr. Pakize Özçiftci Yılmaz Dr. Öğrt. Üyesi Ferdi GÜLAŞTI
04-15 Kasım 2024	Prof. Dr. Feray Gürsoy Prof. Dr. Osman Nuri Aydın Prof. Dr. Meryem Nil Kaan Prof. Dr. İbrahim Kurt Prof. Dr. Selda Şen Prof. Dr. Mustafa Oğurlu Prof. Dr. Sinem Sarı Öztürk Prof. Dr. Kamil Varlık Erel Doç. Dr. Sinan Yılmaz Doç. Dr. Duygu Kara Doç. Dr. Pakize Özçiftci Yılmaz	Doç. Dr. Duygu Kara	Prof. Dr. Kamil Varlık Erel Doç. Dr. Sinan Yılmaz

	Dr. Öğr. Üyesi Ferdi Gülaçtı		
30 Aralık - 10 Ocak 2025	Prof. Dr. Feray Gürsoy Prof. Dr. Osman Nuri Aydın Prof. Dr. Meryem Nil Kaan Prof. Dr. İbrahim Kurt Prof. Dr. Selda Şen Prof. Dr. Mustafa Oğurlu Prof. Dr. Sinem Sarı Öztürk Prof. Dr. Kamil Varlık Erel Doç. Dr. Sinan Yılmaz Doç. Dr. Duygu Kara Doç. Dr. Pakize Özçiftci Yılmaz Dr. Öğr. Üyesi Ferdi Gülaçtı	Doç. Dr. Sinan Yılmaz	Prof. Dr. Sinem Sarı Öztürk Doç. Dr. Pakize Özçiftci Yılmaz
24- Şubat-07 Mart 2025	Prof. Dr. Feray Gürsoy Prof. Dr. Osman Nuri Aydın Prof. Dr. Meryem Nil Kaan Prof. Dr. İbrahim Kurt Prof. Dr. Selda Şen Prof. Dr. Mustafa Oğurlu Prof. Dr. Sinem Sarı Öztürk Prof. Dr. Kamil Varlık Erel Doç. Dr. Sinan Yılmaz Doç. Dr. Duygu Kara Doç. Dr. Pakize Özçiftci Yılmaz Dr. Öğr. Üyesi Ferdi Gülaçtı	Prof. Dr. Kamil Varlık Erel	Doç. Dr. Sinan Yılmaz Doç. Dr. Duygu Kara

21 Nisan - 02 Mayıs 2025	Prof. Dr. Feray Gürsoy Prof. Dr. Osman Nuri Aydın Prof. Dr. Meryem Nil Kaan Prof. Dr. İbrahim Kurt Prof. Dr. Selda Şen Prof. Dr. Mustafa Oğurlu Prof. Dr. Sinem Sarı Öztürk Prof. Dr. Kamil Varlık Erel Doç. Dr. Sinan Yılmaz Doç. Dr. Duygu Kara Doç. Dr. Pakize Özçiftci Yılmaz Dr. Öğr. Üyesi Ferdi Gülaçtı	Prof. Dr. Sinem Sarı Öztürk	Prof. Dr. Sinem Sarı Öztürk Prof. Dr. Kamil Varlık Erel
-----------------------------	--	-----------------------------------	--

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON KLİNİK EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin adı soyadı :

Numarası :

İmzası :
...../...../20....

Klinik Eğitim Dönemi:/...../20... -

Klinik eğitim öğrenme hedefleri:

Klinik eğitim kapsamında uygulama yapılan birimler:

ÖĞRENCİNİN İLGİLİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMASINDA GÖZLEMLEMESİ/NASIL YAPILACAĞINI BİLMESİ GEREKEN BECERİLER		Gözlem	Yapılan beceri sayısı	Onaylayan Öğretim Üyesi/Asistan (tarih-imza)
A. Yüz maskesi tutma (2 PUAN)				
1.				
2.				
3.				
B. Monitörizasyon (2 PUAN)				
3.				
4.				
3.				
C. Serum seti hazırlama (1PUAN)				
1.				
2.				
3.				
D. Endotrakeal entübasyon (1 PUAN)				
1.				

2.				
3.				
E. Damar yolu açma (1PUAN)				
1.				
2.				
3.				
F. CPR (3 PUAN)				
1.				
2.				
3.				
Toplam beceri puanı				

EYLEM	EN AZ YAPILMASI GEREKEN SAYI
Yüz maskesi tutma	10
Monitörizasyon	10
Serum seti hazırlama	10
Endotrakeal Entübasyon(görme)	5
Damar yolu açma	3
CPR(maket)	2

Yetişkinde Tek Kurtarıcı ile Temel Yaşam Desteği Uygulaması

1. Geliştirilmesi gerekir: Basamağın hiç uygulanmaması veya sırasında uygulanmaması
2. Yeterli: Basamağı doğru ve sırasında uygulaması fakat eksik olması
3. Ustalaşmış: Basamağı duraksamadan, yardıma gerek olmadan doğru ve sırasında yapılması

	Basamaklar	1	2	3
1	Hastanın omuzlarından sarsarak, seslenerek bilinç kontrolü			
2	Yardım için seslenme			
3	Baş geri – çene yukarı ve / veya çene itme manevrasıyla hava yolunu açma			
4	Solunum kontrolü: Bak, dinle, hisset			
5	Karotis nabzının ve/veya yaşam belirtilerinin kontrolü (10 sn.)			

6	Resüsitasyon ekibini çağırma (Kendisi veya başka birini gönderme)			
7	30:2 KPR başlamak için sternumun ortasına göğüs kompresyonu için ellerin doğru şekilde konulması			
8	Omuzlar hastanın üzerinde , kollar dik pozisyonda göğsü 3-4 cm çöktürmesi (uygun, kuvvetli bası)			
9	Göğüs kompresyonu hızı dakikada 100 olacak şekilde devam etme (uygun hız)			
10	Burnu kapayarak, başı ekstansiyona alıp, 2 kez nefes verme			
11	Göğsün 1 – 1,5 sn içinde kalktığına görülmesi			
12	Göğüs kalkmıyorsa başa tekrar pozisyon verilerek nefes verme			
13	Balon maske cihazının maskesini sol elle doğru şekilde oturtma			
14	Başı ekstansiyona alıp balon maske cihazı ile ventilasyon yapabilme			
15	Defibrilatörü açabilme			
16	Monitörizasyonu için kaşık ve/veya elektrot modunu seçme			
17	Sağ kaşık sağ klavikula altına, sol kaşık sol meme altına gelecek şekilde yerleştirme			
18	Bifazik DF 120-200 ve monofazik DF için 360 J ile şarj etme			
19	Şok vereceğini yüksek sesle söyleme, ekibi uzaklaştırma			
20	Şok uygulama ve kaşıkları yerine yerleştirme			

Klinik uygulama performans değerlendirme formu	
Toplam beceri puanı	
Klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum	
Ekip çalışmasına katılım/uyum	
İletişim becerisi	
Öğretim üyesi kanaati (visit performansı, hasta tartışmalarına katılım)	
Hasta başı sınav performansı	
Sözlü sınav performansı	
TOPLAM PERFORMANS NOTU	

NOT: Uygulama karnesi *UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları* çerçevesinde oluşturulmuştur.

Anabilim dalı öğrenim hedeflerine göre Temel Hekimlik Uygulama basamakları şekillenir.

Uygulamalara göre puan dağılımı ilgili anabilim dalının belirlediği esaslar çerçevesinde oluşturulur.

Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak denetlenebilir.

Öğrenci, klinik eğitim uygulama sınavına uygulama karnesi ile katılmak zorundadır.

Klinik eğitim sonunda öğrencinin toplam performans notu TIPPORT sistemine girilir; arşivde 1 yıl saklanması amacıyla karneler Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

Anabilim Dalı Başkanı

İmza

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2024- 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM IV
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

GENEL BİLGİLER

Klinik Eğitim Süresi: 8 hafta

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Tolga Ünüvar

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Duygu Erge

Eğiticiler:

Prof. Dr. Tolga Ünüvar

Prof. Dr. Duygu Erge

Prof. Dr. Abdullah Barış Akcan

Prof. Dr. Dilek Yılmaz

Prof. Dr. Ahmet Anık

Prof. Dr. Pınar Uysal

Prof. Dr. Yasemin Işık Balcı

Doç. Dr. Soner Sertan Kara

Doç. Dr. Serkan Fazlı Çelik

Doç. Dr. Elif Çelik

Doç. Dr. Ayşe Anık

Doç. Dr. İlknur Çağlar

Doç. Dr. Müge Ayanoglu

Dr. Öğretim Üyesi Yusuf Ziya Aral

Dr. Öğretim Üyesi Mediha Akcan

Dr. Öğretim Üyesi Özgür Cartı

Dr. Öğretim Üyesi Hatice Feray Arı

Dr. Öğretim Üyesi Emine Göksoy

Dr. Öğretim Üyesi Şule Demir

Öğretim Yeri: Klinik eğitim kuramsal dersleri Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır. Klinik eğitim uygulama dersleri; Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları klinik ve polikliniklerinde (Çocuk. Nöroloji, Çocuk. Endokrinoloji, Çocuk. Kardiyoloji, Çocuk. Acil, Çocuk Alerji ve İmmunoloji, Neonatoloji, Çocuk Hematoloji ve Onkoloji, Çocuk Nefroloji, Çocuk. Enfeksiyon, Çocuk. Metabolizma Hastalıkları, Genel Pediatri, Sosyal Pediatri ve Çocuk Yoğun Bakım) yapılacaktır.

KLİNİK EĞİTİMİN AMAÇLARI

Klinik öncesi bilgi ve becerilerin klinik ile bütünleşmesini sağlayarak, çocuk sağlığı ve hastalıkları alanında sık görülen hastalıkları birinci basamak seviyesinde yönetme (ön tanı, tanı, tedavi, acil müdahale, izlem, uygun şekilde sevk ve koruyucu önlemleri almak) ve sağlıklı çocuk izlemine yapabilme bilgi ve becerisini kazandırmaktır.

KLİNİK EĞİTİMİN HEDEFLERİ

Dönem sonunda öğrencilerden aşağıdaki bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarını öğrenim hedeflerimiz olarak beklemekteyiz.

BİLGİ

1. Birinci basamakta çalışan bir hekimin sahip olması gereken yeterlik ve yetkinlik düzeyine göre hastadan anamnez alabilir fizik muayene yapabilir, normal/anormal bulguları ayırabilir ve elde edilen bilgiler ışığında ön tanıları belirleyip, gerekli tetkikleri ister, yorumlar ve gerekli konsültasyonları isteyebilir.
2. Yenidoğan, süt çocukluğu, çocukluk ve ergenlik dönemlerinin kendine ait normallerini (büyüme eğrileri, psikomotor gelişim basamakları, vital bulgular) bilir ve çocuğun büyüme-gelişme durumunu değerlendirip bu alandaki normalden sapmaları tespit edebilir.
3. Yenidoğan değerlendirmesini tam olarak yapabilir ve patolojik durumları ayırabilir.
4. Çocukluk çağında normal beslenme, beslenme yöntemleri ve beslenme bozuklukları hakkında bilgi sahibi olur, çocuklardaki beslenme bozukluklarını saptayabilir ve gerekli tetkikleri ister, yorumlar, danışmanlık verir ve gerekli konsültasyonları isteyebilir.
5. Çocukluk çağı aşılarını bilir ve takibini yapabilir.
6. Çocuklarda normal motor ve mental gelişim basamaklarını bilir ve patolojik durumları ayırabilir.
7. Acil durumlarda hastayı sistematik olarak değerlendirir, gerekli tetkikleri isteyerek ve birinci basamak tedavi seçeneklerini uygulayabilir. Gerekli konsültasyonları isteyebilir.

BECERİ

1. Çocuk hastalardan ve ailelerinden etkili iletişim tekniklerini kullanarak ayrıntılı anamnez alabilir.
2. Çocuk hastaların, tüm organ sistemlerini kapsayan, tam bir fizik muayene yapabilir ve yaşla birlikte değişkenlik gösteren normal muayene bulgularını ayırabilir.
3. Çocukta antropometrik ölçümleri doğru olarak yapabilir, normal çocuk büyümesini persantil üzerinde izleyebilir, anormal sapmaları tespit edip soruna çözüm bulabilir veya uygun bölüme sevk edebilir.
4. Rutin aşılama programını bilir, cilt altı, kas içi enjeksiyon ve oral aşı uygulamalarını yapabilir.
5. Yenidoğan ve çocukta temel yaşam desteğini eksiksiz şekilde yapabilir.
6. Hava yolundan yabancı cisim çıkarma manevralarını uygular.
7. Yenidoğan bebeğin doğum sonrasındaki girişim ve bakım uygulamalarını yapabilir.
8. Tam idrar incelemesi, dışkı bakısı yapabilir, boğaz-idrar-dışkı-kan kültürü, sürüntü örneklerini alabilir, elektrokardiyografi çekebilir.
9. Tam idrar, tam kan sayımı, periferik kan yayması, kan gazı, elektrolitler, karaciğer ve böbrek fonksiyon testleri, tiroid fonksiyon testleri, koagülasyon parametreleri, gram boyama, boğaz-idrar-dışkı-kan kültürü, lomber ponksiyon, dışkı bakı sonucu, elektrokardiyografi, akciğer grafisi, telekardiyografi gibi sık kullanılan laboratuvar ve radyolojik testlerin endikasyonlarını bilir; sonuçlarını yorumlayabilir.
10. Periferik damar yolu açılması, intramüsküler ve intravenöz enjeksiyon, nazogastrik veya orogastrik sonda yerleştirilmesi, mide yıkama, mesane kateterizasyonu, oksijen tedavisi, nebulizasyonla ilaç uygulanması, kan basıncı ölçümü, nabız oksimetresi uygulanması, glukometreyle kapiller glikoz ölçme ve değerlendirme, defibrilasyon, hava yolu yerleştirme ve endotrakeal entübasyon uygulamalarını yapabilir.
11. Lomber ponksiyon, kemik iliği aspirasyonu, parasentez, torasentez, kan değişimi, eklem içi aspirasyon, karaciğer ve böbrek biyopsileri, endoskopi, kolonoskopi, pH monitörizasyonu, ekokardiyografi, deri testleri, endokrinolojik uyarı ve inhibisyon testleri, akciğer fonksiyon testlerinin uygulama endikasyonlarını ve bu girişimlere ait olası komplikasyonları bilir.

TUTUM

1. Hasta, hasta yakınları ve çalışma arkadaşları ile etkili iletişim kurar.
2. Çocuklarda doğru tanı için iyi bir hikâye (aile hikayesi dahil) ve tam bir sistemik muayene ile bütüncül yaklaşımın öneminin farkında olur.
3. Tanı yöntemlerini, basitten karmaşığa, basamaklar halinde kullanır.
4. Hastalıklar ve tedavileri hakkında aileleri bilgilendirir.
5. Hastalıkların önlenmesi için koruyucu hizmetlerin önemini ve sağlıklı çocuk izlemine benimser.
6. Hasta yakınına çocuklar konusunda koruyucu sağlık eğitimi verir.
7. Anne sütünün önemini bilir, doğru emzirme yöntemlerini uygular, emzirmeyi teşvik eder.

8. Hasta ve yakınlarına bağışıklama, beslenme, büyüme, gelişme, anne sütünün önemi, hipertansiyon, obezite ve diyabet gibi konularda danışmanlık hizmeti verebilir.
9. Çocuklarda beslenme ve bağışıklama konularında danışmanlık yapar.
10. Hasta mahremiyetine özen gösterir.
11. Sağlık hizmeti sunarken kanıta dayalı tıp uygulamalarını kullanır ve güncel literatürü takip eder.
12. Hastalara yapılacak olan tanısal ve tedavi girişimleri konusunda aileyi bilgilendirebilir ve onamlarını alabilir.
13. Hastanın tanı, tedavi ve takibinde üst merkeze veya diğer branşlara yönlendirme yapabilir.
14. Enfeksiyon kontrol kurallarına (başta el hijyeni olmak üzere) uygun çalışır.
15. Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini benimser ve uygular.
16. Birinci basamaktaki bildirimi zorunlu hastalıkları tanır ve bu hastalıkların bildirimini yapar.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması	X	Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme		Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleşmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir. Bağımsız çalışma saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim

kurmaları beklenmektedir. Bağımsız çalışma saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		Drama ve Roll Play	
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	X

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Slaytlar, maketler gibi görsel araçlar kullanılarak bilgilerin daha iyi anlaşılması sağlanmaktadır.

DERS AMAÇ VE HEDEFLERİ

Ders Adı	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Febril Konvülziyonlar	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Çocukluk çağıının sık karşılaşılan nörolojik problemlerinden biri olan febril konvülziyonda(FK) tanı, tedavi, acil yaklaşım ve koruma düzeyinde yeterlilik kazandırmak	Staj sonunda FK tanısını koyabilmeli, nöbet anında tedavisini yapabilmeli ve koruma önerilerinde bulunabilmelidir	Doç. Dr. Müge Ayanoğlu
Nonepileptik paroksizmal fenomenler	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Epilepsi ile karışabilen gerçekte epileptik olmayan klinik durumların neler olduğunu, ayırıcı tanıyı kavratmak	Staj sonunda epilepsi ile karışabilen katılma nöbeti, senkop, gece terörü, pseudonöbet vb gibi durumların ayırıcı tanısını yapabilmeli, acil yaklaşımda bulunabilmeli, koruyucu önerilerde bulunabilmelidir.	Doç. Dr. Müge Ayanoğlu
Çocukluk çağı epilepsileri	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Afebril nöbet-epilepsi tanımlarını kavratmak Hangi durumların afebril nöbeti - epilepsiyi düşündürebileceğinin ayırımını kavratmak, nöbetle gelen bir hastada acil yaklaşım sıralayabilmesini sağlamak	Staj sonunda hangi durumların afebril nöbeti düşündürebileceğinin ayırımını yapabilmeli, nöbetle gelen bir hastada acil yaklaşımı uygulayabilmeli ve nöbeti sonlandırabilmeli, epilepsi tanısını almış bir hastanın birinci basamakta izlemine	Doç. Dr. Müge Ayanoğlu

				yapabilmeli	
Serebral palsi	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Serebral palsinin tanımını, etiyolojiyi, kliniğini, erken tanı bulgularını ve rehabilitasyonun önemini kavratmak	Staj sonunda hangi hastada serebral palsi gelişebileceğini ya da tanısını düşünebileceğini anlatabilmesini/uygulayabilmesini sağlamak, eşlik edebilecek sorunlarına çözüm üretebilme becerisini göstermek	Doç. Dr. Müge Ayanoğlu
Çocukluk çağı baş ağrıları	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Çocukluk çağında baş ağrısı nedenlerini, baş ağrısı tiplerini, gerilim tipi, migren tanımını, baş ağrısına acil yaklaşımı, korunmayı, izlemi kavratmak	Staj sonunda baş ağrısının akut ve kronik sınıflamasını yapabilmeli, etiyolojide yer alan nedenleri sıralayabilmeli, akut baş ağrısına acil yaklaşımı ve baş ağrısı izlemini uygulayabilmeli	Doç. Dr. Müge Ayanoğlu
Bilinç kaybına yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Çocukluk çağında bilinç kaybının etiyolojisini, derecelendirmeyi, (Glaskowkoma skoru) komada olan hastaya acil tedavi yaklaşımını kavratmak	Staj sonunda hastanın bilinç kaybına acil müdahale edebilmek, koma skorlamasını yapmak, hastanın vital bulgularını stabil hale getirebilmek	Doç. Dr. Müge Ayanoğlu
Status Epileptikusa yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Status epileptikus tanımını bilmek, etiyolojisini değerlendirmek ve	Staj sonunda status epileptikustaki hastaya acil müdahale	Dr. Öğr. Üyesi Şule Demir

			hastaya acil tedavi yaklaşımını kavratmak	edebilmek, hastanın vital bulgularını stabil hale getirebilmek	
Çocukluk çağı serebrovasküler hastalıklar	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Çocukluk çağında hangi serebrovasküler durumların sıkça görüldüğünü, hangi klinik tablolarla başvurabileceklerini, acil müdahaleyi, koruma ve izlemi kavratmak	Staj sonunda hangi hastada serebrovasküler hastalık düşünülebileceği, hangi tetkiklerin istenmesi gerektiği, acil tedaviyi ve tanı almış hastanın birinci basamakta izlemini yapabilmek	Doç. Dr Müge Ayanoğlu
Hipotonik infant ve nöromusküler hastalıklar	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Hipotonik infant tanımını, hipotoni etiyolojisinde santral ve periferik sinir sistemine ait nedenleri, klinik tabloları, ayırıcı tanı ipuçlarını ve temel tedavi yaklaşımlarını kavratmak	Staj sonunda hangi hastayı hipotonik olarak değerlendirebilmek , santral ve periferik hipotoni ayırıcı tanısını yapabilmek, en az 7 etiyolojik nedenleri sıralayabilmek ve hipotonik infant ön tanısını koyabilmek	Doç. Dr Müge Ayanoğlu
Post enfeksiyöz-Demyelizan hastalıklara yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Post-enfeksiyöz hastalık tanımını, ADEM, Guillainbarre sendromu, transvers miyelit, multipl skleroz hastalıklarını kavratmak	Staj sonunda akut yürüyememe yakınması ile başvuran hastada olası ayırıcı tanıları yapabilmek, Guillainbarre sendromunun mutlak tanı kriterlerini sayabilmek ve ön tanısını koyabilmek, hangi	Doç. Dr Müge Ayanoğlu

				klinik durumlarda hastada ADEM, multipl skleroz, Transvers miyelit optik nörit düşünölebileceğini en az 3 maddede sıralayabilmek	
Çocukluk çağı nörokutanöz hastalıklar-hareket bozuklukları	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Çocukluk çağında sık karşılaşılabilen nörofibromatozis tip 1 ve tuberoskleroz hastalıklarını kavratmak Hareket bozukluğu, tipleri, hangi sistemlerden kaynaklanır gibi konularda temel bilgileri kavratmak	Staj sonunda nörokutanöz hastalıkları tanıyabilmek, hangi sistemleri tuttuğunu bilmek, olası kliniğe başvuru durumlarını sayabilmek, ön tanı koyabilmek Hangi hastada hareket bozuklukları ön tanısını koyabileceğini öngörmek	Doç. Dr Müge Ayanoğlu
Santral sinir sistemi enfeksiyonları	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Çocukluk çağındaki akut bakteriyel menenjit, viral menenjit ve ensefalit gibi hastalıkların tanı, tedavi, acil yaklaşım ve koruma düzeyinde yeterlilik kazandırmak	Santral sinir sistemi enfeksiyonu tanısı koyup tedavisini yapabilir, acil müdahaleyi yapabilir, gerektiğinde uzmana yönlendirebilir. Menenjit ve ensefalitin korunma önlemlerini bilir.	Doç. Dr. İlknur Çağlar
Septik artrit ve osteomyelit	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik	1	Çocukluk çağında görölen septik artrit ve	Osteomyelit ve septik artrit ön	Doç. Dr. İlknur Çağlar

	Eğitimi		osteomyelit hakkında ön tanı oluşturabilme, sevk ve korunma yöntemleri hakkında yeterlilik kazandırmak.	tanısı açısından çocuk hastaya yaklaşımı bilir, ayırıcı tanısını yapabilir, sevkini planlayabilir.	
Sık görülen gastrointestinal sistem hastalıkları	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Çocukluk çağında sık görülen gastrointestinal sistem hastalıkları hakkında ön tanı oluşturabilme, takip ve korunma yöntemleri hakkında yeterlilik kazandırmak.	Staj sonunda gastrointestinal hastalıkların ön tanısını koyabilmeli hangi durumlarda gerekli uzmana sevk edeceğini bilmeli, birinci basamakta uzun süre takip ve kontrol edebilme ve korunma becerisi kazanmalı, korunma becerilerini uygulayabilmeli	Prof Dr. Pınar Uysal
Kronik karaciğer hastalıkları ve karaciğer sirozu	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Kronik karaciğer hastalıkları ve karaciğer sirozu ile ilgili ön tanı koyabilme ve gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilme ve Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilme becerisini kazandırmak	Staj sonundak kronik karaciğer hastalıkları ve karaciğer sirozu ile ilgili ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli. Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli	Dr. Öğr. Üyesi Emine Göksoy
Gastrointestinal sistem kanamalarına yaklaşım ve	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Portal Hipertansiyon ile ilgili ön tanı koyabilme ve gerekli ön işlemleri yapıp uzmana	Staj sonunda alt ve üst gastrointestinal sistem kanamalarını ayırtedip	Dr. Öğr. Üyesi Şule Demir

portal hipertansiyon			yönlendirebilme, gastrointestinal kanama ile gelen hastanın ilk müdahalesini yapabilme becerisini kazandırmak.	stabilizasyon için ilk işlemleri yapabilme hayatı tehdit eden kanamaları tanıyabilme, Portal Hipertansiyon ile ilgili ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	
Malabsorbsiyon	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Malabsorbsiyon ile ilgili ön tanı koyabilme ve gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilme becerisini kazandırmak.	Staj sonunda Malabsorbsiyon ile ilgili ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Dr. Öğr. Üyesi Emine Göksoy
Pediyatrik EKG değerlendirilmesi	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Çocukluk çağında normal EKG ile patolojik EKG örneklerini ayırabilmek, tedavi, acil yaklaşım için yeterlilik kazandırmak	Staj sonunda Çocukluk çağında anormal EKG'yi ayırt edebilmeli ve acil durumlarda müdahale edebilmeli	Doç. Dr. Serkan Fazlı Çelik
Konjenital kalp hastalıkları	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Konjenital kalp hastalıklarında fizik muayene ve klinik durumların neler olduğunu kavratmak	Staj sonunda Konjenital kalp hastalıklarından şüphelenip, acil yaklaşımda bulunabilmeli, sevk edilecek hastayı tanıyabilmelidir	Doç. Dr. Serkan Fazlı Çelik
Edinsel kalp hastalıkları	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Çocukluk çağı Edinsel kalp hastalıklarında fizik muayeneve klinik durumların neler olduğunu kavratmak	Staj sonunda Edinsel kalp hastalıklarından şüphelenip, acil yaklaşımda bulunabilmeli, sevk edilecek hastayı	Doç. Dr. Serkan Fazlı Çelik

				tanıyabilmelidir	
Akut romatizmal ateş	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Akut romatizmal ateş tanımını, etiyolojiyi, kliniğini, tanı bulgularını ve Acil durumları anlayabilmek	Staj sonunda hangi hastanın tetkik edileceğini ve hangi tetkiklerin yapılması gerektiğini, tedavi basamaklarını, taburculuk kriterlerini ve acil yönetimini sağlamak, eşlik edebilecek sorunlarına çözüm üretebilmek	Doç. Dr. Serkan Fazlı Çelik
Çocukluk çağı üst solunum yolu enfeksiyonları	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Çocukluk çağının en sık karşılaşılan ÜSİYE’de tanı, tedavi, acil yaklaşım ve koruma düzeyinde yeterlilik kazandırmak	Staj sonunda ÜSİYE tanısını koyabilmeli, tedavisini yapabilmeli ve koruma önerilerinde bulunabilmelidir	Doç. Dr. Elif Çelik
Sağlıklı çocuk takibi	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Sağlıklı çocuk gelişim basamaklarını kavratmak, takip düzeyinde yeterlilik kazandırmak	Sağlam çocuk izlemi yapar, taramaların önemini bilir, kazalardan korunma için alınması önlemler konusunda anne-babayı eğitir, çocuk istismarını tanır ve korunma yöntemlerini uygular	Doç. Dr. Elif Çelik
Odağı bilinmeyen ateş (ateşli çocuğa yaklaşım)	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Ateş tanımını, etiyolojiyi, kliniğini, erken tanı bulgularını ve Acil durumları	Staj sonunda hangi hastanın tetkik edileceğini ve hangi tetkiklerin yapılması	Doç. Dr. Elif Çelik

			anlayabilmek	gerektiğini, tedavi basamaklarını, taburculuk kriterlerini ve acil yönetimini sağlamak, eşlik edebilecek sorunlarına çözüm üretebilmek	
Solunum sıkıntısı olan çocuk hastaya yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Solunum sıkıntısı tanımını, etiyolojiyi, hangi sistemleri etkileyebileceğini, hangi klinik tablolarla gelebileceğini kavratmak	Staj sonunda çocukluklarda solunum sıkıntısının hangi klinik tablolarla gelebileceğini sıralayabilmeli, hangi sistemleri etkileyebileceğini adlandırabilmeli ve acil tedavi ve yönlendirmelerde bulunabilmeli	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Feray Arı
Şok	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Şokta klinik durumların neler olduğunu kavratmak	Staj sonunda şoku tanıyabilmeli, acil yaklaşımda bulunabilmeli, sevk edilecek hastayı tanıyabilmelidir	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Feray Arı
Çocuklarda Temel ve İleri Yaşam Desteği	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Hayati tehdit edici ve acil durumları tanıyabilmek, yapılacak müdahaleleri öğretmek	Staj sonunda hayati tehdit edici ve acil durumları tanıyabilmeli, yapılacak müdahaleleri söyleyebilmeli ve uygulayabilmeli	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Feray Arı
Erken ve gecikmiş puberte	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Normal pubertal süreci, puberte muayenesini ve evrelemeyi kavratmak patolojik durumları bilip gerektiğinde uzmana yönlendirmesini	Staj sonunda normal puberteyi tanıyabilmeli, puberte evrelerini değerlendirebilmeli , puberte	Prof. Dr Ahmet Anık

			sağlamak.	bozukluklarının tanısını koyabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli	
Çocukluk çağı diyabeti ve Diyabetik Ketoasidoz	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Tip 1 diyabetes mellitusun tanımını, etiyolojisini, semptom ve fizik muayene bulgularını, diğer diyabet türleri ile ayırıcı tanısını diyabetik ketoasidozun acil tanısını ve ilk müdahaleyi kavratmak	Staj sonunda tip 1 diyabet tanısını koyabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli, ketoasidozlu hastaya ilk müdahaleyi yapıp hastayı sevk edebilmeli	Prof. Dr. Tolga Ünüvar
Boy kısalıklarına yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Boy kısalığının tanı kriterlerini, etiyolojiyi, ayırıcı tanısını kavratmak	Staj sonunda boy kısalığı ile gelen hastanın etiyolojik tanısını koyarak, bazı tiplerinde tedavi edebilmeli gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli.	Prof. Dr. Ahmet Anık
Malnutrisyon	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Malnutrisyonun tanı kriterlerini, etiyolojiyi, ayırıcı tanısını kavratmak	Staj sonunda malnutrisyon ile gelen hastanın etiyolojik tanısını koyarak, bazı tiplerinde tedavi edebilmeli gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli.	Doç.Dr. Elif Çelik
Konjenital hipotiroidi ve çocuklarda	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik	1	Konjenital hipotiroidinin tanımını, etiyolojiyi, tedavisini	Staj sonunda Konjenital hipotiroidi erken	Prof. Dr. Tolga Ünüvar

hipertiroidiye yaklaşım	Eğitimi		kavratmak, hipertiroidi ve tiroditlerin tanısını koyabilmesini sağlamak.	tanısını koyabilmeli, tedavi edebilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli, hipertiroidi ve tiroditleri tanıyıp yönlendirebilmelidir.	
Obesite ve Cushing Sendromu	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	KAH ve cushing sendrom'lu hastalarda erken tanıyı, hastaların hangi semptom ve bulgular ile başvurabileceğini, ayırıcı tanısını kavratmak	Staj sonunda KAH ve Cushing ön tanısını koyabilmeli, ayırıcı tanıyı yapabilmeli, gerekli işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Tolga Ünüvar
Diyabet dışı endokrin aciller	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Diyabetik ketoasidoz dışındaki endokrin acilerin etiyolojisini, semptom ve fizik muayene bulgularını, hastalığın acil durumda tanınmasını ve ilk tedavisini yapabilmesini sağlamak. Hastalığın uzun süreli izlem ve tedavisi açısından bir uzman hekime yönlendirmeyi ve hipoglisemiden korunma önlemlerini kavratmak	Staj sonunda hastada acil durumu tanımlayarak acil tedavisini ve korunma önlemlerini uygulayabilmeli ve gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli	Prof. Dr Ahmet Anık
Metabolik kemik hastalıkları (rikets)	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Riketsli hastalarda hangi semptom ve bulguların görülebileceğini, acil durumda ilk müdahaleyi ve ayırıcı tanıda hangi hastalıkları düşünmesi gerektiğini kavratmak	Staj sonunda riketsli hastaların tanısını koyabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli, acil hipokalsemide ilk müdahaleyi	Prof. Dr Ahmet Anık

				yapabilmeli.	
Paratiroid bezi hastalıkları	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Paratiroid bezi ile ilgili bozukluklarda hangi semptom ve bulguların görülebileceğini, acil durumda ilk müdahaleyi ve ayırıcı tanıda hangi hastalıkları düşünmesi gerektiğini kavratmak	Staj sonunda paratiroid bezi hastalıklarının tanısını koyabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli, acil hipokalsemi de ilk müdahaleyi yapabilmeli.	Prof. Dr Ahmet Anık
Cinsiyet gelişim bozuklukları ve Konjenital adrenal hiperplazi	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Cinsiyet gelişim bozukluğu ile başvuran hastaların semptom ve fizik muayene bulgularını tanınması ve gerekirse acil tedavisini yapabilmesini sağlamak	Staj sonunda cinsiyet gelişim bozukluğu ile başvuran hastaların varsa acil müdahalesini düzenleyebilmeli ve gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli	Prof. Dr Tolga Ünüvar
Alerjik hastalıklara genel yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Alerjik reaksiyonları, atopik yürüyüşü ve atopik dermatit, alerjik rinit, ürtiker ve anjioödem, ilaç ve besin alerjisi gibi hastalıkları kavratmak	Staj sonunda alerjik reaksiyonların tanısını koyabilmeli, tedavisini yapabilmeli, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli Atopik dermatit tanısını koyabilmeli, tedavisini yapabilmeli, korunma önlemlerini	Prof. Dr Duygu Erge

				uygulayabilmeli ve uzun süreli takip ve kontrolünü yapabilmeli Alerjik rinit tanısını koyabilmeli, tedavisini uygulayabilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli Ürtiker ve anjioödem tanısını koyabilmeli, tedavisi yapabilmeli, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini uygulayabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli İlaç alerjisinin tanısını koyabilmeli, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini uygulayabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli, uzun süreli takip ve kontrolünü yapabilmeli	
--	--	--	--	---	--

Anafilaksi	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Anafilaksi tanı kriterlerini, etiyolojiyi, acil durumu ve tedavisini ve korunma önlemlerini kavratmak	Staj sonunda anafilaksi ile ilgili acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli	Prof. Dr Duygu Erge
Kistik fibrozis	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Kistik fibrozdaki klinik ve laboratuvar bulgularını anlatmak ve hangi hastalarda kistik fibrozun ayırıcı tanıda düşünülmesi gerektiğini kavratmak	Staj sonunda kistik fibrozun acil olmayan durumlarda ön tanısını koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli	Prof. Dr Duygu Erge
Astım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Astımın tanımını, etiyolojisini, semptom ve fizik muayene bulgularını, hastalığın acil durumunu tanıması ve tedavisini yapabilmesini sağlamak. Hastalığın uzun süreli tedavisi, takibini (izlem) ve izlemi yapabilmesini sağlamak ve korunma önlemlerini kavratmak	Staj sonunda astımın tanısını koyabilmeli, tedavi edebilmeli, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli, uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü	Prof. Dr Pınar Uysal

				yapabilmeli	
Primer immun yetmezlik	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Primer immun yetmezlik hastalarında hangi semptom ve bulguların görülebileceğini, hangi organ ve/veya sistemlerin etkilenebileceğini ve hangi hastalarda primer immun yetmezlik hastalıklarının ayırıcı tanıda düşünülmesi gerektiğini kavratmak	Staj sonunda primer immun yetmezlik hastalıklarının ön tanısını koyabilmeli, gerekli işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Prof. Dr Pınar Uysal
Hipertansiyon	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Renal hipertansiyon hakkında bilgi kazanımını sağlamak	Staj sonunda kan basıncı ölçme ve değerlendirmeyi yapabilmeli Hipertansiyonun nedenlerini araştırmayı öğrenmeli Hipertansiyon tedavisi acil yaklaşımı yapabilmeli Hipertansiyondan korunma konusunda bilinç geliştirebilmeli	Prof. Dr. Dilek Yılmaz
Üriner sistem enfeksiyonları	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Çocukta üriner sistem enfeksiyonlarının önemi, tanısı ve tedavisi	Staj sonunda çocukta üriner sistem enfeksiyonunun her yaş ve düzeye göre tanısını koyabilmeli, altta yatan nedenlerin ayırıcı tanısını yapabilmeli, Tam idrar bakışı ve idrar kültürünü	Prof. Dr. Dilek Yılmaz

				değerlendirebilmeli İdrar yolu enfeksiyonun her yaş ve tipini tedavi edebilmeli ve korunma yöntemlerini ailelere ve çocuğa anlatabilmeli	
Akut glomerulonefrit ve nefrotik sendrom	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Akut glomerülonefrit ve nefrotik sendrom, ayırıcı tanıları yapabilmeli ve tedavisiyle ilgili bilgi kazandırmak	Akut poststreptokoksik glomerulonefrit ve nefrotik sendrom tanısını koyup, izlemi yapabilmeli, komplikasyonları açısından hastanın izlemi yapabilmeli	Prof. Dr. Dilek Yılmaz
Çocukluk çağı vaskülitleri ve SLE	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Sistemik hastalıklarda böbrek tutulumu özelliklerini ve ayırıcı tanıları öğretebilmek	SLE ve sık görülen vaskülitlerin çocuklarda tanı kriterlerini bilmeli, ayırıcı tanıları yapabilmeli ve tedavi yaklaşımını öğrenebilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Ziya Aral
Ailevi Akdeniz Ateşi ve Juvenil İdiopatik artrit	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Juvenil İdiopatik artrit ve FMF tanı ve tedavisinde bilgi kazandırmak	Ailesel Akdeniz ateşi ve Juvenil İdiopatik artrit çocuklarda tanısını koyabilmeli, izlemde dikkat edeceği komplikasyonları bilmeli ve tedavisini yapabilmeli	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Ziya Aral
Asit-baz dengesi	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik	1	Kan gazı değerlendirmesini	Kan gazında asit-baz bozukluklarını	Prof. Dr. Dilek Yılmaz

bozuklukları ve tübüler hastalıklar	Eğitimi		öğretmek, asit-baz bozuklukları ve tübüler hastalıklar tanı ve tedavisinde bilgi kazandırmak	değerlendirebilmeli , ayırıcı tanıları yapabilmeli ve tedavi yaklaşımlarını öğrenmesi	
Böbrek anomalileri	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Böbreğin kalıtsal hastalıklarının tanı ve izlemine öğretebilmek	Doğumsal böbreğin kalıtsal anomalilerini fark edebilmeli, patolojik USG bulgularını öğrenmesi, diğer sintigrafik ve kontrastlı görüntüleme anomalilerini yorumlayabilmeli ve izlemine yapabilmeli	Prof. Dr. Dilek Yılmaz
Akut ve kronik böbrek hastalığı	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Akut ve kronik böbrek hastalıklarının tanı ve tedavisini öğretebilmek	Akut ve kronik böbrek hastalıklarında, ayırıcı tanıları yapabilmeli, tedavi ve izlemde dikkat edileceklerini öğrenmeli	Prof. Dr. Dilek Yılmaz
Sıvı-elektrolit denge bozuklukları	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Vücudun sıvı elektrolit dengesi ve bozukluklarının tanı ve değerlendirmesini öğretebilmek	Vücudun sıvı dağılımını değerlendirebilmeli , sıvı elektrolit bozukluklarının tanısını koyup, ilk basamak tedavisini yapabilmeli	Prof. Dr. Dilek Yılmaz
Vezikoüreteral reflü ve obstruktifüropatiler	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Vezikoüreteral reflü ve obstruktifüropatilerin tanı ve izlemine yapabilmeli	Vezikoüreteral reflü tanı ve tedavisini yapabilmeli. Birinci basamakta bu hastaların	Prof. Dr. Dilek Yılmaz

				izlemi yapabilmeli. Sevk edeceği hastayı ayırt edebilmeli.	
Sık görülen zehirlenmelere genel yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Zehirlenmelere genel yaklaşım ve sık görülen zehirlenmeler hakkında bilgilendirmek.	Zehirlenme vakalarına genel yaklaşım hakkında bilgi sahibi olmalı, bilgiye nasıl ulaşacağını bilmeli, acil durumu yönetip sevk ihtiyacı olan hastayı uygun şekilde transportunu sağlar	Dr. Öğr. Üyesi Şule Demir
Çoklu travma ile gelen çocuğa yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Çoklu travma ile gelen çocuğa yaklaşım hakkında bilgilendirmek.	Acil servise travma ile gelen hastayı uygun şekilde değerlendirir ve acil durumları yönetir. 3. Basmak travma merkezine gitmesi gereken hastayı belirler ve transportunu sağlar	Dr. Öğr. Üyesi Şule Demir
Çocuk acil hastasına yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Çocukluk yaş grubunda canlandırma işlem basamakları hakkında bilgilendirmek	Çocukluk yaş grubunda acil hastayı tanıma ve değerlendirme yapar. Ekip lideri ya da ekibin üyesi olarak eksiksiz şekilde uygular. Aile ile uygun şekilde iletişim kurar ve yoğun bakıma transportunu sağlar.	Dr. Öğr. Üyesi Şule Demir
Yenidoğan muayenesi	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik	1	Yenidoğan muayenesinin esaslarını öğrenmek	Yenidoğan muayenesini öğretmek adına	Doç. Dr. Ayşe Anık

	Eğitimi			programa ilave edilmiştir. UÇEP-Temel hekimlik uygulamaları içinde yer almaktadır.	
Kan uyuşmazlığı	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli	Yenidoğan dönemi sarılıklarında kan grubu uyuşmazlıklarına yaklaşımı öğretmek.	Prof. Dr Abdullah Barış Akcan
Prematürelilik	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli	Staj sonunda prematürelere özgü sorunları bilmeli, ilgili semptomları değerlendirerek tanı koyabilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmelidir.	Doç. Dr. Ayşe Anık
Yenidoğan sarılığı	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli	Staj sonunda yenidoğan sarılığını tanıyabilmeli, korunma yöntemlerini bilmeli, indirekt ve direk hiperbillurubinemi sınıflamasını yapabilmeli, indirekt ve direkt hiperbillurubinemi nin sık görülen nedenlerini öğrenmeli-sayabilmeli,	Prof. Dr Abdullah Barış Akcan

				sarılığın temel tedavi şekilleri hakkında bilgi sahibi olmalı. Öğrencilere mezun oluncaya kadar tekrar tekrar anlatılmasının uygun olacağı düşünülen çekirdek hastalık ve klinik problemlerden biridir.	
Diyabetik anne bebeği	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli	Gebelikte gözlenen diyabet tiplerini bilmeli, diyabetik anne bebeğinde beklenen semptomları bilmeli, erken dönemde gerekli tedaviyi başlayıp ilgili uzmana yönlendirebilmeli	Doç. Dr. Ayşe Anık
Yenidoğanda sepsis ve menenjit	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Yenidoğan sepsisinde acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilme becerisi kazanmalı	Staj sonunda hangi bebekler yenidoğansepsisi için risk altındadır bilmeli, yenidoğan sepsisinde fizik muayene ve laboratuvar bulgularını bilmeli tanımalı, acil tedavisini yaptıktan sonra gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli	Doç. Dr. İlknur Çağlar
Yenidoğanda konvülziyon	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Yenidoğan konvülziyonlarında acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli,	Yenidoğan konvülziyonlarında etiyolojik nedenleri bilmeli, yenidoğan	Doç. Dr. Ayşe Anık

			gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli	konvülziyonunu tanımalı, acil tedavisini yaptıktan sonra uzmana yönlendirebilmeli	
Yenidoğan canlandırması	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Yenidoğan canlandırmada acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli	Staj sonunda hangi bebeklerde doğum odasında canlandırma gereksinimi olabileceğini bilmeli, yenidoğan canlandırmada başlangıç basamaklarını bilmeli, başlangıç basamaklarının yetersiz olduğu durumlarda ventilasyon ve kalp masajı uygulamalarını öğrenmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli UÇEP- Temel hekimlik uygulamaları içinde yer almaktadır.	Doç. Dr. Ayşe Anık
İntrauterin enfeksiyonlar (TORCH)	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli	Staj sonunda TORCH enfeksiyonu klinik ve laboratuvar bulgularını bilmeli, hangi bebeklerde TORCH enfeksiyonundan şüphelenilmesi gerektiğini bilmeli, bu	Doç. Dr. İlknur Çağlar

				enfeksiyonlardan korunmak için gebelik döneminde yapılması gerekenleri bilmeli, ön tanı koyduktan sonra uzmana gönderebilmeli	
Yenidoğanda metabolik bozukluklar	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Acil durumu tanımlayarak tanı koyabilmeli, acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli, Korunma önlemlerini uygulayabilmeli	Staj sonunda yenidoğan dönemi metabolik hastalıklarının fizik muayene, klinik ve laboratuvar sonuçlarını bilmeli, acil tedavisini yapabilmeli, uzmana yönlendirebilmeli. Metabolik hastalıklardan korunmak için gerekli önlemleri bilmeli	Prof. Dr Abdullah Barış Akcan
Yenidoğanda metabolik taramalar	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Fenilketonüri, biyotinidaz ve doğuştan metabolik hastalıkları tanıyabilmeli, metabolik tarama sonuçlarına göre ön tanı koyarak gerekli uzmana yönlendirebilmeli.	Fenilketonüri, biyotinidaz ve doğuştan metabolik hastalıkların klinik ve laboratuvar bulgularını bilmeli, hangi durumlarda metabolik hastalıklardan şüphelenilmesi gerektiğini öğrenmeli	Dr. Öğr. Üyesi Emine Göksoy
Olgu örnekleri ile kalıtsal metabolizma hastalıklarına yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli	Kalıtsal metabolizma hastalıklarının klinik ve laboratuvar bulgularını bilmeli,	Dr. Öğr. Üyesi Emine Göksoy

				hangi durumlarda metabolik hastalıklardan şüphelenilmesi gerektiğini öğrenmeli	
Doğumda asfiksi	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli	Hipoksik iskemik ansefalopatiyi tanımalı, risk faktörlerini bilmeli, acil tedavisinin ne olduğunu bilmeli, uygulayabilmeli, uzmana yönlendirebilmeli, asfiksiden korunma önlemlerini bilmeli	Prof. Dr Abdullah Barış Akcan
İntrauterin büyüme geriliği	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli	İntrauterin büyüme geriliği tanımını bilmeli, hangi klinik ve laboratuvar bulgularının beklendiğini bilmeli, tedavisi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak uzmana yönlendirebilmeli	Prof. Dr Abdullah Barış Akcan
Doğuştan yapısal anomaliler	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli	Yenidoğan döneminde sıkça izlenen doğumsal anomalileri bilmeli, korunma önlemlerini bilmeli, tedavisi hakkında bilgi sahibi olmalı ve gerekli ön işlemleri yaparak uzmana yönlendirebilmeli	Prof. Dr Abdullah Barış Akcan

Demir eksikliği anemisi olan çocuğa yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Demir eksikliği anemisinin nedenlerini, klinik ve laboratuvar bulgularını, tedavisini, izlemi ve korunma yollarını kavratmak	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli	Prof. Dr Yasemin Işık Balcı
Megaloblastik anemili çocuğa yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Megaloblastik aneminin nedenlerini, klinik ve laboratuvar bulgularını, tedavisini, izlemi ve korunma yollarını kavratmak	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli. Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli	Prof. Dr Yasemin Işık Balcı
Hemoglobinopatiler	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Tam kan sayımı parametreleri, öykü ve fizik inceleme ile ne zaman hemoglobinopati düşüneceğini kavramak ve transfüzyona bağımlı ve bağımlı olmayan	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve	Dr. Öğr. Üyesi Özgür Cartı

			talasemiler konusunda bilgi sahibi olmak	üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli	
Hemolitik anemili çocuğa yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Hemolitik anemili çocuklarda öykü, fizik inceleme, ve laboratuvar bulgularıyla ayırıcı tanısını yapmak, hemolizin periferik yayma bulgularını kavratmak	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Dr. Öğr. Üyesi Özgür Cartı
Pıhtılaşma faktör eksikliği olan çocuğa yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Hemofili ve Vonwillebrand hastalığı tanı, ayırıcı tanısı ve tedavi yaklaşımları konusunda bilgi sahibi olmak	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli	Prof. Dr Yasemin Işık Balcı
Lösemili çocuğa yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Akut ve kronik lösemili çocuklarda etiyoloji, klinik bulgular, tanıya yaklaşım ve ayırıcı tanı konusunda bilgi sahibi olmak	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Ziya Aral
Trombozlu çocuğa yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Trombozlu çocuklarda etyoloji, klinik bulgular, tanıya yaklaşım ve ayırıcı tanı konusunda bilgi sahibi olmak	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli Korunma önlemlerini	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Ziya Aral

				(birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli	
Çocuklarda kan transfüzyonu	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Kan transfüzyonu endikasyonları ve yan etkileri konusunda bilgi sahibi olmak	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak uzmana yönlendirebilmeli	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Ziya Aral
Yenidoğanın hemorajik hastalığı	Çocuk Sağ ve Hast Klinik Eğitimi	1	K vitamini eksikliği etiyoloji, klinik bulgular, tanıya yaklaşım ve ilk tedavisi konusunda bilgi sahibi olmak	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.	Dr. Öğr. Mediha Akcan
Aplastik anemili çocuğa yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Aplastik anemili çocuklarda etiyoloji, klinik bulgular, tanıya yaklaşım ve ayırıcı tanı konusunda bilgi sahibi olmak	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Dr. Öğr. Üyesi Özgür Cartı
Çocuklarda nötrofil bozuklukları	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Nötropeni ve nötrofil fonksiyon bozukluğu olan çocuklarda etiyoloji, klinik bulgular, tanıya yaklaşım ve ayırıcı tanı konusunda bilgi sahibi olmak	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Dr. Öğr. Üyesi Özgür Cartı

Trombositopenili çocuğa yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Trombositopeni ve trombosit fonksiyon bozukluğu olan çocuklarda etiyoloji, klinik bulgular, tanıya yaklaşım ve ayırıcı tanı konusunda bilgi sahibi olmak	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Ziya Aral
Onkolojik aciller	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Sık rastlanan tümör lizis sendromu, hiperlökositoz, vena kava süperior sendromu gibi acil durumların nedenlerini, klinik ve laboratuvar bulgularını ve tedavi yaklaşımlarını kavramak	Acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli	Dr. Öğr. Üyesi Mediha Akcan
Çocukluk çağı lenfomaları	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Lenfomalı çocuklarda etiyoloji, klinik bulgular, tanıya yaklaşım ve ayırıcı tanı konusunda bilgi sahibi olmak	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Dr. Öğr. Üyesi Mediha Akcan
Solid tümörler	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Santral sinir sistemi tümörleri, Nöroblastom, Wilms tümörü, Karaciğer tümörleri, Kemik ve yumuşak doku tümörleri ve hemanjiyom konusunda bilgi sahibi olmak	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Dr. Öğr. Üyesi Mediha Akcan
Döküntülü hastaya yaklaşım	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Çocukluk çağının sık görülen döküntülü hastalıkların tanı, tedavi, acil yaklaşım ve koruma düzeyinde yeterlilik kazandırmak	Döküntüsü olan çocuk hastaya yaklaşımı bilir, acil durumların ayırıcı tanısını yapabilir, tedavi ve takibini planlayabilir ve koruyucu önlemleri alabilir.	Doç. Dr. Soner Sertan Kara

Alt solunum yolu enfeksiyonları	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Çocukluk çağında toplumdan kazanılan pnömonilerde ve ilişkili komplikasyonlarında tanı, tedavi ve koruma düzeyinde yeterlilik kazandırmak	Toplumdan kazanılmış pnömoni tanısını koyup, tedavisini ve takibini yapabilir. Ampiyem, akciğer apsesi gibi komplikasyonlarını bilir. Pnömoni ve komplikasyonların dan korunma önlemlerini bilir.	Doç. Dr. Soner Sertan Kara
Tüberküloz	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Çocukluk çağında tüberkülozun tanı, tedavi ve koruma düzeyinde yeterlilik kazandırmak. Gerektiğinde birinci basamak şartlarında uzun süreli izlemine ve kontrolünü yapabilmesini sağlamak	Tüberkülozun tanısını koyup tedavisini başlayabilir. Birinci basamak şartlarında uzun süreli izlemine ve kontrolünü yapabilir.	Doç. Dr. Soner Sertan Kara
Sık görülen viral ve bakteriyel hastalıklar	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Bruselloz, salmonelloz, <i>Clostridiumdifficile</i> , ebstein-barr virüs, influenza virüs, adenovirüsler, enterovirüsler gibi sık görülen patojen ve hastalıkların tanı, tedavi ve koruma düzeyinde yeterlilik kazandırmak	Bruselloz, salmonelloz, <i>Clostridiumdifficile</i> , ebstein-barr virüs, influenza virüs, adenovirüsler, enterovirüsler gibi sık görülen patojen ve hastalıkların tanısını koyup gerekli tedavilerini başlayabilir.	Doç. Dr. Soner Sertan Kara
Akut gastroenterit ve dehidratasyon	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Çocuklarda akut gastroenterit ve dehidratasyonun tanı, tedavi, acil yaklaşım ve	Çocuklarda akut gastroenterit ve dehidratasyonun tanısını koyup	Doç. Dr. İlknur Çağlar

			koruma düzeyinde yeterlilik kazandırmak	gerekli tedavilerini başlayabilir. İshale neden olan diğer nedenleri bilir. Ağır ve süregelen dehidratasyonun tanı ve acil tedavisini bilir. Gerektiğinde uzmana yönlendirebilir. Birinci basamak şartlarında bu hastaların uzun süreli izlemini ve kontrolünü yapabilir. Akut gastroenteritten ve dehidratasyondan korunma yöntemlerini bilir.	
Çocukluk çağı aşıları ve ulusal aşı takvimi	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	2	Çocukluk çağı ulusal aşı takviminde yer alan ve yer almayan özel aşıları öğrenmesini sağlamak	Çocukluk çağına yapılan aşıları tanıyarak birinci basamakta sağlıklı çocukların aşı izlemini yapabilir.	Doç. Dr. Soner Sertan Kara
Hepatitler	Çocuk Sağ ve Hast. Klinik Eğitimi	1	Hepatitler ile ilgili ön tanı koyabilme ve gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilme becerisini kazandırmak, Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilme becerisi kazandırmak.	Staj sonunda hepatitler ile ilgili ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli, Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Feray Arı

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP 2020) UYUM TABLOSU

Ders adı	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	ADÜ Tıp öğrenme düzeyi
Çoklu Travma ile Gelen Çocuğa Yaklaşım	Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	Temel Hekimlik Uygulamaları- 3	Multisistem	Temel Hekimlik Uygulamaları- 3
Sık Görülen Zehirlenmelere Genel Yaklaşım	Zehirlenmeler	A-K	Multisistem	A-K
Gastrointestinal Sistem Kanamalarına Yaklaşım	Alt gastrointestinal kanama	T-A	Gastrointestinal	T-A
	İnvajinasyon	A	Gastrointestinal	A
	Üst gastrointestinal kanama	T-A	Gastrointestinal	T-A
Konjenital Adrenal Hiperplazi	Adrenokortikal yetmezlik	ÖnT-A	Endokrin	ÖnT-A
Cushing Hastalığı	Cushing hastalığı	ÖnT	Endokrin	ÖnT
Diabetes insipitus	Diabetesinsipitus	ÖnT	Endokrin	ÖnT
Çocukluk Çağı Diyabeti ve DKA	Diabetes mellitus ve komplikasyonları	TT-A-K-İ	Multisistem	TT-A-K-İ
Diyabet dışı endokrin aciller	Feokromositoma	ÖnT	Endokrin	ÖnT
Konjenital hipotirodi ve çocuklarda hipertiroidiye yaklaşım	Guatr	T-K-İ	Endokrin	T-K-İ

Paratiroid bezi hastalıkları	Hiperparatiroidizm	ÖnT	Endokrin	ÖnT
Konjenital hipotirodi ve çocuklarda hipertirodiye yaklaşım	Hipertiroidizm	T-A-İ	Endokrin	T-A-İ
Boy kısılıklarına yaklaşım	Hipofiz bozuklukları	ÖnT	Endokrin	ÖnT
Diyabet dışı endokrin aciller	Hipoglisemi	A	Endokrin	A
Paratiroid bezi hastalıkları	Hipoparatiroidizm	ÖnT	Endokrin	ÖnT
Konjenital hipotirodi ve çocuklarda hipertirodiye yaklaşım	Hipotiroidizm	TT-İ	Endokrin	TT-İ
Konjenital Adrenal Hiperplazi	Konjenital adrenal hiperplazi	ÖnT	Endokrin	ÖnT
Konjenital hipotirodi ve çocuklarda hipertirodiye yaklaşım	Konjenital hipotiroidizm	TT-K-İ	Endokrin	TT-K-İ
Obesite ve metabolik sendrom	Metabolik sendrom	T-K-İ	Multisistem	T-K-İ
Metabolik kemik hastalıkları	D Vitamini Eksikliği	TT-K-İ	Multisistem	TT-K-İ
Konjenital hipotirodi ve çocuklarda hipertirodiye yaklaşım	Tiroid tümörleri	ÖnT	Endokrin	ÖnT

Konjenital hipotirodi ve çocuklarda hipertiroidiye yaklaşım	Tiroiditler	ÖnT	Endokrin	ÖnT
Erken ve Gecikmiş Puberte	Polikistik over sendromu	ÖnT	Ürogenital	ÖnT
Obesite ve metabolik sendrom	Obezite	T-K-İ	Multisistem	T-K-İ
Alerjik hastalıklara genel yaklaşım	Alerjik reaksiyon	TT-A	Multisistem	TT-A
Alerjik hastalıklara genel yaklaşım	Alerjik rinit	TT-K	Solunum	TT-K
Alerjik hastalıklara genel yaklaşım	Ürtiker ve anjioödem	TT-A-K	Multisistem	TT-A-K
Alerjik hastalıklara genel yaklaşım	Atopik dermatit	TT-K-İ	Deri, yumuşak doku	TT-K-İ
Kistik fibroz	Kistik fibroz	ÖnT- K	Multisistem	ÖnT-K
Anafilaksi	Anafilaksi	A-K	Multisistem	A-K
Astım	Astım	TT-A-K-İ	Solunum	TT-A-K-İ
Primer immün yetmezlikler	Primer immun yetmezlikler	ÖnT	Multisistem	ÖnT
Sık görülen gastrointestinal sistem hastalıkları	Ders: Sık görülen gastrointestinal hastalıklar: -peptik hastalıklar -pankreatit -İrritable bağırsak hastalığı -gastroözofageal reflü hastalığı	TT-K-İ A ÖnT-K-İ TT-K-İ	Gastrointestinal	TT-K-İ A ÖnT-K-İ TT-K-İ

	-çocukta fonksiyonel kabızlık			
Malabsorpsiyon	Malabsorpsiyon	ÖnT	Gastrointestinal	ÖnT
Nefritik Sendrom	Akut glomerulonefrit	T-A	Boşaltım	T-A
FMF – JIA ve vaskülitler	Ailesel akdeniz ateşi ve vaskulitler	ÖnT-İ	Multisistem	ÖnT-İ
Asit-Baz	Asit-baz denge bozuklukları ve tübüler hastalıklar	A	Multisistem	A
Böbreğin kalıtsal hastalıkları	Böbreğin kalıtsal hastalıkları	ÖnT	Boşaltım	ÖnT
Kronik Glomerulonefritler	Kronik glomerulonefrit	ÖnT	Boşaltım	ÖnT
Sıvı-elektrolit denge bozuklukları	Sıvı-elektrolit denge bozuklukları	T-A-K	Multisistem	T-A-K
Vezikoüreteral reflü ve obstruktifuropatiler	Vezikoüreteral reflü ve obstruktifuropatiler	A	Ürogenital-boşaltım	A
	Sistemik hastalıklarda böbrek tutulumu (sle-dm)	ÖnT, TT-A-K-İ	Multisistem	ÖnT, TT-A-K-İ
Yenidoğan sarılığı	Yenidoğan sarılığı	T-K	Multisistem	T-K
Yenidoğanda metabolik bozukluklar	Yenidoğanda metabolik bozukluklar	ÖnT-K	Multisistem	ÖnT-K
Kan uyuşmazlığı	Kan uyuşmazlığı	ÖnT-K	Hemopoetik	ÖnT-K
Doğuştan yapısal anomaliler	Doğuştan yapısal anomaliler	T-K	Multisistem	T-K
İntrauterin enfeksiyonlar	İntrauterin enfeksiyonlar	ÖnT-K	Multisistem	ÖnT-K
İntrauterin büyüme	İntrauterin büyüme	ÖnT-K	Multisistem	ÖnT-K

geriliği	geriliği			
Olgu örnekleri ile kalıtsal metabolizma hastalıklarına yaklaşım	Doğuştan metabolik hastalıklar	ÖnT-K-İ	Multisistem	ÖnT-K-İ
Doğumda asfiksi	Doğumda asfiksi	A-K	Multisistem	A-K
Yenidoğanda konvülziyonları	Yenidoğanda konvülziyon	A-K	Sinir-Davranış	A- K
Yenidoğan muayenesi	Yenidoğan muayenesi	Temel Hekimlik Uygulamaları- 4	Multisistem	Temel Hekimlik Uygulamaları- 4
Prematürelilik	Prematürelilik	T-K	Multisistem	T-K
Yenidoğan canlandırması	Yenidoğan canlandırması	Temel Hekimlik Uygulamaları- 2	Multisistem	Temel Hekimlik Uygulamaları- 2
Neonatal sepsis-menenjit	Yenidoğanda sepsis ve menenjit	A	Multisistem	A
Portal Hipertansiyon	Portal Hipertansiyon	ÖnT	Gastrointestinal	ÖnT
Diyabetik anne bebeği	Diyabetik anne bebeği	T-K	Endokrin	T-K
Çocukluk çağı üst solunum yolu enfeksiyonları	Çocukluk çağı üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K	Solunum	TT-K
Şoktaki Hastaya Yaklaşım	Şok	A	Multisistem	A
Sağlıklı çocuk izlemi	Sağlıklı çocuk takibi	T-K-İ	Multisistem	T-K-İ
Ateşli çocuğa	Ateşli çocuğa	A-ÖnT-T	Multisistem	A-ÖnT-T

yaklaşım/Odağı bilinmeyen ateş	yaklaşım/Odağı bilinmeyen ateş			
Solunum Sıkıntısı Olan Çocuğa Yaklaşım	Solunum sıkıntısı olan çocuk hastaya yaklaşım	A-T	Solunum	A-T
Temel ve İleri Yaşam Desteği	Temel ve İleri Yaşam Desteği	A-T	Multisistem	A-T
Pediyatrik EKG	Pediyatrik EKG değerlendirilmesi	Temel Hekimlik Uygulamaları	Dolaşım	Temel Hekimlik Uygulamaları
Konjenital kalp hastalıkları	Konjenital kalp hastalıkları	ÖnT	Dolaşım	ÖnT
Edinsel kalp hastalıkları	Miyokardit/kardiyomiyopati, Perikard hastalıkları, Endokardit	ÖnT	Dolaşım	ÖnT
Akut romatizmal ateş	Akut romatizmal ateş	T-K	Multisistem	T-K
Çocukluk çağında sık görülen döküntülü hastalıklar	Döküntülü enfeksiyöz hastalıklar	TT-A-K TT-K	Multisistem	TT-A-K TT-K
Hepatitler	Akut hepatitler	T-K	Gastrointestinal	T-K
Çocukluk çağında toplum kökenli alt solunum yolu enfeksiyonları	Pnömoniler Bronşiolit	Pnömoniler:TT-K Bronşiolit:T-A	Solunum	Pnömoniler:T T-K Bronşiolit:T-A
Çocukluk çağında tüberküloz	Tüberküloz Akciğer tüberkülozu Ekstrapulmoner tüberküloz	Akciğer tüberkülozu:TT-K-İ Ekstrapulmoner tüberküloz: ÖnT	Solunum/Multisistem	Akciğer tüberkülozu: TT-K-İ Ekstrapulmoner tüberküloz: ÖnT
Çocukluk çağında	Bruselloz	Bruselloz:TT-K	Multisistem	Bruselloz:TT-

sık görülen viral ve bakteriyel hastalıklar	Boğmaca	Boğmaca:TT-A-K	Solunum	K Boğmaca:TT-A-K
Akut ishal ve dehidratasyon	Gastroenteritler ve dehidratasyon	TT-A-K	Gastrointestinal Multisistem	TT-A-K
Aplastik anemili çocuğa yaklaşım	Aplastik anemi	ÖnT	Hematopoetik	ÖnT
Çocukluk çağı solid tümörlere yaklaşım	Çocukluk çağı solid tümörleri	ÖnT	Multisistem	ÖnT
Demir eksikliği ve anemisine yaklaşım	Demir eksikliği anemisi	TT-A-K-İ	Hematopoetik	TT-A-K-İ
Trombozlu çocuğa yaklaşım	Derin ven trombozu	ÖnT-K	Dolaşım	ÖnT-K
Hemoglobinopatiler	Hemoglobinopatiler	ÖnT-K	Hematopoetik	ÖnT-K
Hemolitik anemili çocuğa yaklaşım	Hemolitik anemi	ÖnT	Hematopoetik	ÖnT
Çocuklarda kan transfüzyonu	Kan ve kan ürünleri transfüzyon komplikasyonları	T-A	Multisistem	T-A
Trombositopenili çocuğa yaklaşım	Kanama bozuklukları (hemofili, trombositopeni vb)	ÖnT-K-İ	Hematopoetik	ÖnT-K-İ
Lenfomalar	Lenfoproliferatif hastalıklar	ÖnT	Hematopoetik	ÖnT
Lösemili çocuğa yaklaşım	Lösemiler	ÖnT	Hematopoetik	ÖnT
Megaloblastik anemili çocuğa yaklaşım	Megaloblastik anemi	TT-K-İ	Multisistem	TT-K-İ
Myeloproliferatif hastalıklara	Myeloproliferatif	ÖnT	Hematopoetik	ÖnT

yaklaşım	hastalıklar			
Çocukluk çağı onkolojik aciller	Onkolojik aciller	A	Multisistem	A
Yaygın damar içi pıhtılaşması	Yaygın damar içi pıhtılaşması	A	Multisistem	A
Vasküler malformasyonlar	Vasküler malformasyon, hemanjiyom	ÖnT	Dolaşım	ÖnT
Hareket bozuklukları	Ataksik bozukluklar	ÖnT	Sinir-davranış	ÖnT
Nonepileptik fenomenler	Benign paroksizmal pozisyonel vertigo	TT	Duyu	TT
Çocukluk çağı epilepsileri	Epilepsi	ÖnT-A-K-İ	Sinir - Davranış	ÖnT-A-K-İ
Demiyelizan hastalıklara yaklaşım ve İmmunnöropatiler	Fasiyal paralizi	T-A	Sinir - Davranış	T-A
Çocuklarda Serebrovasküler Hastalıklara yaklaşım	Geçici iskemik atak	A	Sinir - Davranış	A
Çocuklarda baş ağrılarına yaklaşım	Gerilim tipi baş ağrısı	TT	Sinir-Davranış	TT
Demiyelizan hastalıklara yaklaşım ve İmmunnöropatiler	GuillainBarre sendromu	ÖnT	Sinir - Davranış	ÖnT
Serebral palsiye yaklaşım	Hidrosefali	ÖnT	Sinir-Davranış	ÖnT
Hipotonik infant ve Nöromusküler hastalıklara yaklaşım	Hipotonik bebek	ÖnT	Sinir - Davr	ÖnT

Çocuklarda Serebrovasküler Hastalıklara yaklaşım	İnme	A-K-İ	Sinir - Davranış	A-K-İ
Çocuklarda Serebrovasküler Hastalıklara yaklaşım	İntrakraniyal kanamalar	A	Sinir-Davranış	A
Santral sinir sistemi enfeksiyonları	Merkezi sinir sistemi enfeksiyonları	A	Sinir-Davranış	A
Çocuklarda Baş ağrılarına yaklaşım	Kafa içi basınç artması sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)	A	Sinir - Davranış	A
Çocuklarda Baş ağrılarına yaklaşım	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	Sinir - Davranış	ÖnT
Nonepileptik fenomenler	Katılma nöbeti	T	Sinir – Davranış	T
Hipotonik infant ve Nöromusküler hastalıklara yaklaşım	Kas hastalıkları (miyopatiler)	ÖnT	Sinir – Davranış	ÖnT
Çocuklarda bilinç bozukluğuna yaklaşım	Koma	A	Multisistem	A
Çocuklarda Baş ağrılarına yaklaşım	Migren	T-A-K-İ	Sinir - Davranış	T-A-K-İ
Hipotonik infant ve Nöromusküler hastalıklara yaklaşım	Myasteniagravis ve kolinerjik kriz	T-A	Sinir - Davranış	T-A
Demiyelizan hastalıklara yaklaşım ve	Multipl skleroz	ÖnT	Sinir-Davranış	ÖnT

İmmunnöropatiler				
Hipotonik infant ve Nöromusküler hastalıklara yaklaşım	Nöral tüp defektleri	T-K	Sinir - Davranış	T-K
Nörokutanöz hastalıklara yaklaşım	Nörokutanöz hastalıklar	ÖnT	Sinir - Davranış	ÖnT
Hipotonik infant ve Nöromusküler hastalıklara yaklaşım	Periferik nöropati	ÖnT	Sinir - Davranış	ÖnT
Demiyelizan hastalıklara yaklaşım ve İmmunnöropatiler	Optik nevrit	ÖnT	Duyu	ÖnT
Serebral palsi	Serebral palsi	ÖnT	Sinir - Davranış	ÖnT
Nonepileptik Fenomenler	Senkop	ÖnT-K	Sinir-davranış	ÖnT-K
Hareket bozukluklarına yaklaşım	Hareket bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış	ÖnT
Febril konvülziyon	Febril konvulziyon	TT-A-K	Duyu	TT-A-K
Akut böbrek Hasarı	Akut böbrek Hasarı	T -A-K	Genito-Üriner	T -A-K
Kronik böbrek hastalığı	Kronik böbrek hastalığı	T-A-K-İ	Genito-Üriner	T-A-K-İ
Nefrotik sendrom	Nefrotik sendrom	T	Genito-Üriner	T
Obstrüktif üropati	Obstrüktif üropati (Antenatal hidronefroz)	A	Ürogenital-boşaltım	A
Üriner sistem enfeksiyonları	Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K	Ürogenital-boşaltım	TT-K

	Üriner sistem taş hastalığı T-A	T-A-K	Ürogenital- boşaltım	T-A-K
	Enüresis	Semptomlar(40)	Genito-Üriner	Semptomlar(40)
Hipertansiyon	Hipertansiyon	Semptomlar(53)	Genito-Üriner	Semptomlar(53)
Septik artrit ve osteomyelit	Osteomyelit Artrit	ÖnT	Kas-İskelet	ÖnT
Yenidoğanda nekrotizan enterokolit	Yenidoğanda nekrotizan enterokolit	A	Gastrointestinal	A

UÇEP 2020 TEMEL HEKİMLİK ÖĞRENME DÜZEYİ VE UYGULAMALARI

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A. Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alma	4
Mental durumu değerlendirebilme	3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Antropometrik ölçümler	3

Batın muayenesi	4
Bilinç değerlendirme	4
Çocuk ve yenidoğan muayenesi	4
Deri muayenesi	4
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Kardiyovasküler sistem muayenesi	4
Kas-İskelet sistem muayenesi	4
Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	3
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3
Nörolojik muayene	3
Solunum sistemi muayenesi	4
Ürolojik muayene	3
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Epikriz hazırlayabilme	4
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Reçete düzenleyebilme	4
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4
Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4
Direkt radyografileri değerlendirebilme	3

EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3
Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4
Mikroskop kullanabilme	4
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar	
Airway uygulama	3
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Arteryal kan gazı alma	3
Balon maske (ambu) kullanımı	4
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3
Damar yolu açabilme	3
Defibrilasyon uygulayabilme	4
El yıkama	4
Entübasyon yapabilme	3

Glasgow/AVPU koma skalasının değerdendirebilme	4
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme	3
Oksijen nebül inhalasyon tedavisi uygulama	4
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4
İdrar sondası takabilme	3
İleri yaşam desteğı sağlayabilme	3
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3
İntraosseos uygulama yapabilmesi	2
Lomber Ponksiyon yapabilme	1
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4
PPD testi uygulayabilme ve değerdendirme	3
Kapiller kan örneğı alabilme	4
Kan transfüzyonu yapabilme	3
Kültür için örnek alabilme	3
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3
Pulse oksimetre uygulayabilme ve değerdendirme	4
Solunum fonksiyon testlerini değerdendirebilme	3
Temel yaşam desteğı uygulayabilme	4

Topuk kanı alabilme	4
Yenidoğan canlandırması	2
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2

F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları

Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	3
Bağışıklama danışmanlığı verebilme	4
Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	4
Periyodik sağlık muayenesi (görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılama, kanser taramaları)	4
Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme	4
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	4
Topluma sağlık eğitimi verme	3
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	3

G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları

Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
---	---

H. Sağlıklılık

Bağışıklama-çocukluk çağı	4
Bebek sağlığı izlemi	4
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk)	4
Sağlıklı beslenme	4

I. Taramalar

Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4
Görme tarama programları	4
İşitme tarama programları	4
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4

TOPLANTILAR

Klinik eğitim boyunca her hafta Salı ve Perşembe günleri saat 12:45-13:30 arasında makale, olgu sunumu ve seminer saatleri yapılmaktadır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Klinik Eğitim sonunda öğrenciler, teorik sınav (%60) ve yapılandırılmış sözlü sınav (%40) ile değerlendirilecektir. Teorik sınav her bloğun sonunda yapılan o bloktaki bütün kliniklere ait sorulardan oluşan 80 soruluk çoktan seçmeli sınavdır.

Yapılandırılmış sözlü sınavlarda;

En az iki bağımsız değerlendirici ile değerlendirme yapılır,

- Değerlendiriciler arası uzlaşma ve netlik vardır,
- Önceden belirlenmiş fizik muayene rehberleri yanı sıra klinik senaryolar ve vakalar kullanılarak her biri için bir skorum tablosu kontrol listesi oluşturarak kullanılır.
- Her senaryo için yanıtların nasıl skorlanacağına dair uzlaşısı vardır,
- En az 5-10 sorudan oluşan soru havuzları kullanılır,
- İpucu veya yönlendirici sorular kullanılmaz.

Bilgi ve performansın sınanması				
Bilginin Sınanması			Performansın Sınanması	
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans
Soru/Sınav Örnekleri	*Eşleştirme Soruları *Çoktan seçmeli: -En doğru yanıtı, -Kapsamlı eşleştirme	*Sözlü sınav	*Fizik Muayene becerisi gerçek hasta kullanılarak değerlendirilmesi	*Mini klinik değerlendirme, *İşlem becerilerinin doğrudan gözlemi
	Anahtar Özellikler Soruları			

Gronlund NE. Assesment of Student Achievement (2006) dan uyarlanmıştır.

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI DÖNEM IV KLİNİK EĞİTİM DERS PROGRAMI

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Eğitim Programı Excel dosyası şeklinde ektedir. Ders başlıkları ile sorumlu öğretim üyesi tablosu ve örnek ders programı şablonu aşağıdaki gibidir.

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

2024-2025 Eğitim öğretim yılında yapılacak olan dönem IV sınavlarda görevlendirilmek üzere,

1. Kurul: Dr. Öğr. Üyesi Şule Demir - Prof Dr Duygu Erge (Yedek: Prof. Dr Pınar Uysal)
2. Kurul: Dr. Öğr Üyesi Hatice Feray Arı - Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Ziya Aral (Yedek: Prof. Dr. Tolga Ünüvar)
3. Kurul: Dr. Öğr. Üyesi Özgür Cartı - Doç. Dr Elif Çelik (Yedek: Prof. Dr. Ahmet Anık)
4. Kurul: Dr. Öğr. Üyesi Emine Göksoy - Doç Dr İlknur Çağlar (Yedek: Prof. Dr. Dilek Yılmaz)
5. Kurul: Doç. Dr. Soner Sertan Kara - Doç Dr Serkan Fazlı Çelik (Yedek: Prof. Dr. Abdullah Barış Akcan)
6. Bütünleme: Doç Dr Ayşe Anık - Doç. Dr Müge Ayanoğlu (Yedek: Prof Dr Yasemin Işık Balcı)

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarında Kliniğe Giriş. Türkmen MK, Sönmez GF, Tosun A. Akademisyen Kitabevi, Ankara: 2022
2. Nelson Textbook of Pediatrics, Ed. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF, 21.edition. SaundersElsevier: 2020.
3. Uptodate web sitesi. <https://www.uptodate.com/>
4. Temel Pediatri. Hasanoğlu E, Düşünsel R, Bideci A, Boduroğlu K, Güneş Tıp Kitabevleri, Ankara: 2019.
5. Yurdakök Pediatri. Güneş Tıp Kitabevleri, Ankara: 2017.
6. Pediatriinin Esasları. Erkan T, Kutlu T, Satar M, Ünüvar E. İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul: 2016.
7. Çocuklarda Öykü Alma ve Fizik Muayene. Çil E, Bostan ÖM, Eren E. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 2019.

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI DÖNEM 4 KLİNİK EĞİTİMİ
ÖĞRENCİ UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin adı soyadı:

Numarası :

İmzası :

Klinik

Eğitim

Dönemi:/...../20...-...../...../20....

Klinik eğitim kapsamında uygulama yapılan birimler: Genel Pediatri, Sosyal Pediatri, Çocuk Nöroloji, Çocuk Endokrinoloji, Çocuk Kardiyoloji, Çocuk Acil, Çocuk Alerji ve İmmunoloji, Neonatoloji, Çocuk Hematoloji ve Onkoloji, Çocuk Nefroloji, Çocuk Enfeksiyon, Çocuk Metabolizma hastalıkları, Çocuk Yoğun Bakım

Tablo 2.4.1. Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

	Uygulama	Gözlem	Öğrenme düzeyi	Onaylayan Öğretim Üyesi (Ad soyad-imza)
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme			4	
Mental durumu değerlendirebilme			3	
B.Genel ve soruna yönelik fizik muayene				
Antropometrik ölçümler			3	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi			4	
Bilinç değerlendirme			4	
Deri muayenesi			4	
Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi			3	
Solunum sistemi muayenesi			4	
Batın muayenesi			4	
Kardiyovasküler sistem muayenesi			4	
Kas-İskelet sistem muayenesi			3	

Nörolojik muayene			3	
Ürolojik muayene			3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi			3	
Yenidoğan muayenesi			4	
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim				
Aydınlatma ve onam alabilme			4	
Epikriz hazırlayabilme			4	
Hasta dosyası hazırlayabilme			4	
Reçete düzenleyebilme			4	
D. Laboratuvar testleri ve diğer ilgili işlemler				
Direkt radyografileri değerlendirebilme			3	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme			3	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme			4	
Mikroskop kullanabilme			4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme			3	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme			3	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme			4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme			4	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme			3	
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar				
Airway uygulama			3	
Arteryal kan gazı alma			3	
Balon maske (ambu) kullanımı			4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)			3	
Damar yolu açabilme			3	
Defibrilasyon uygulayabilme			4	
El yıkama			4	
Entübasyon yapabilme			3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirebilme			4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme			3	
Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme			3	
Hastaya koma pozisyonu verebilme			4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme			4	
İdrar sondası takabilme			3	
Topuk kanı alabilme			4	
Temel yaşam desteği uygulayabilme			4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme			3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme			4	
Kan transfüzyonu yapabilme			3	
Kapiller kan örneği alabilme			4	
Kültür için örnek alabilme			3	
Lomber ponksiyon yapabilme			1	
Nazogastrik sonda uygulayabilme			3	
Oksijen ve nebul-inhale tedavisi uygulayabilme			4	
Intraosseos uygulama yapabilme			2	

Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme			4	
Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme			3	
Yenidoğan canlandırması			2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama			2	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme			4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme			3	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme			3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme			4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme			4	

NOT: Uygulama karnesi UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları çerçevesinde oluşturulmuştur. Anabilim dalı öğrenim hedeflerine göre Temel Hekimlik Uygulama basamakları şekillenir.

Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak denetlenebilir.

Öğrenci, klinik eğitim uygulama sınavına uygulama karnesi ile katılmak zorundadır.

Klinik eğitim sonunda öğrencinin toplam performans notu TIPPORT sistemine girilir; arşivde 1 yıl saklanması amacıyla karneler Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Klinik Eğitim Sorumlusu ğretim yesi

Anabilim Dalı Başkanı

İmza

İmza

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2024 - 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM IV
GENEL CERRAHİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

Genel bilgiler

Genel Cerrahi stajı klinik eğitiminde temel hedef, tıp fakültesi öğrencilerine mesleki yeterliği kazanmalarını sağlamaktır. Bu anlamda eğitim programları bir hekimin mesleğini uygularken gereksinimi olan bilgi, beceri ve tutumu kazanmasını sağlayacak biçimde düzenlenmelidir. Verilen eğitimin sürekliliğini sağlamak amacıyla, yaşam boyu öğrenme ve yeterliği sürdürme ile, bilgiye ulaşma ve kullanma becerilerinin kazanılması da hedeflenmiştir. Dolayısıyla klinik eğitim programı tamamlandıktan sonra, her koşulda etik davranmasını bilen, dürüst, adil ve başkalarına her zaman saygılı olabilen, mesleki kurallara uymanın esas olduğunu benimseyen, ülke genelinde standart olarak yetişmiş hekimler, hastalarını en uygun ve güncel bilgilerle tedavi edebileceklerdir.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Genel Cerrahi Anabilim Dalı'nda toplam 5 öğretim üyesi ve çeşitli kıdemlerde toplam 8 genel cerrahi araştırma görevlisi vardır. Genel Cerrahi stajı genel cerrahi seviyesi, ameliyathane, genel cerrahi yoğun bakım ünitesi, endoskopi ünitesi ve polikliniklerde genel cerrahi öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin gözetimi altında verilecektir. Temel konular, genel cerrahinin özel konuları ve genel cerrahi ile ilgili dalları da kapsayacak şekilde bilgi, beceri, tutum ve hedeflerin ayrıntılı olarak belirlenerek yapılandırılmış, uygulamalı, bağımsız ve keşfederek öğrenme etkinlikleri ile ara, son ölçme ve değerlendirmeyi de kapsayan 'genel cerrahi stajı eğitimi çekirdek programı' güncellenmiştir.

Klinik Eğitim Süresi

Teorik Ders Saati: 40 saat

Uygulama Ders Saati: 8 gün

Hasta başı eğitim (vizit): 120 saat

Seminer/makale saati: 10saat

Olgu Değerlendirmesi: 10 saat

Öğretim Yeri

Derslik: 1

Servis : 1 (32 Yataklı)

Polklinik : 4

Endoskopi Ünitesi:1

Yoğun Bakım Ünitesi:1 (8 Yataklı)

Ameliyathane: 2

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Pars TUNÇYÜREK

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Akay EDİZSOY

Eğiticiler:

Prof. Dr. Pars TUNÇYÜREK (**Anabilim Dalı Başkanı**)

Prof. Dr. M. Hakan ÇEVİKEL

Doç Dr. Erdem Barış CARTI

Dr. Öğr. Üyesi Ogün AYDOĞAN

Dr. Öğr. Üyesi Akay EDİZSOY

Stajyerlerin Uyması Zorunlu Kurallar:

Genel davranışlar

1. Doktor, her konuşması, hareketi ve tavrı ile karşısındaki kişide saygı uyandıran bir insan olmalıdır. Kılık kıyafet konusuna titizlik gösterilmesi gerekmektedir.
2. Siz veya sizin bir yakınınız hastaneye yattığında, diğer doktorların nasıl davranmasını istiyorsanız hastalara o şekilde davranınız.
3. Doktorlar, kendi aralarındaki konuşmaların hasta ve hasta sahipleri tarafından duyulabileceğini her zaman akılda tutmalıdır (özellikle bankoda ve asansörlerde). Bu sebeple davranış ve konuşmalarınıza özen gösteriniz.
4. Hastalardan, yatak numaraları ile değil, adları ile bahsedilmeli, onlara, güler yüzlü davranılmalıdır. Hasta ve yakınları bilgi istediğinde, bu konu uzmana veya ilgili öğretim üyesine iletilmelidir.
5. Mesleki ortamda hemşirelere ‘Hemşire hanım’ veya ismiyle ‘Ayşe hanım’ şeklinde hitap ediniz.

Yanınızda Her An Bulundurmanız Gerekli Malzemeler

1. İsim plaketi (hastaların, personelin sizi ismen tanımaları için)
2. Not defteri ve tükenmez kalem (günlük işlerin kaydedilip, unutulmaması için)
3. Stetoskop (kalp, akciğer ve barsak seslerini kolayca, gerekli olduğu her an dinleyebilmeniz ve başkalarının stetoskopunu alma zahmetinden dolayı oskültasyon gibi önemli bir muayenenin ertelenmemesi için)

Açıklamalar

1. Stajyerler hastaları 08:30'daki vizite hazırlamak üzere Genel Cerrahi kliniğine sabah saat 08:00'da gelmek zorundadır.
2. Hasta muayeneleri, pansumanları ve tedavilerinin düzenlenmesi, tetkiklerinin yapılması, yapılan girişimleri izlemek gibi faaliyetlerden sorumludurlar.
3. Stajyerler, servisteki hastalarının temel sorunlarını ve bunların son durumlarını bilmelidirler.
4. Vizit sırasında hastanın ismi kullanılmalı ve şu şekilde sunum yapılmalıdır: Adı ve soyadı, yaşı, cinsiyeti. Ameliyat olmuşsa, önce hangi tanıyla ameliyata alındığı, sonra ameliyatta hangi işlemin yapıldığı belirtilmelidir. Sonra postoperatif kaçınıcı gününde olduğu ifade edilmelidir. Vital parametrelerinden ateş, nabız, tansiyon, santral venöz basınç belirtilmelidir. Solunum sesleri, barsak sesleri, son 24 saatte verilmiş sıvılar ve miktarları, nazogastrik tüpten ve drenlerinden gelen sıvıların miktarları ve drenajın özellikleri belirtilmelidir. İnsizyonun durumu, en son laboratuvar ve radyolojik tetkiklerinin patolojik bulguları sunulmalıdır. Varsa konsey kararı söylenmelidir. Varsa şu anki problemi, o gün hangi tetkiklerinin yapılacağı ve tedavisinde neler olduğu aktarılmalıdır.
5. Öğrencilerin gerek teorik gerekse pratik derslere düzenli ve zamanında katılması beklenir. Her staj dönemi içerisinde kendilerine verilen cerrahi yatakta tedavi ve takibi yapılan hastalardan ve cerrahi servisinde yatan diğer tüm hastalardan haberdar ve bilgi sahibi olması beklenir. Yatak başı pratik dersler sırasında kendi hastalarını en iyi şekilde sunabilmeli ve tetkik/tedavi/takip konularında tartışabilir düzeyde olmalıdır. Polikliniklerde bulunduğu süre içerisinde küçük müdahaleleri ve pansumanları izlemeli ve gerektiğinde bunları yapan kişilere yardım edebilmelidir. Hastaların fizik muayenelerini yapabilmelidir. Kendilerine önceden bildirilen günlerde ameliyathanede yapılan girişimleri izlemeli ve cerrahi yıkanma prensiplerini öğrenmelidir.

Önemli: Uygulamalar öğretim üyeleri ya da asistan gözetiminde gerçekleştirilir.

KLİNİK EĞİTİMİN AMAÇLARI

Yetişkin yaş grubunda rastlanabilecek gastrointestinal, hepatopankreatobiliyer, endokrin sistem ile meme hastalıkları başta olmak üzere çeşitli cerrahi konularda stajyerlere pratisyen ve koruyucu hekimlik ehliyeti verebilecek yeterli teorik ve uygulamalı eğitim vermektir. Bu sistemlere ait olabilecek acil durumlarda gerekli müdahaleyi azami şekilde yapabilecek ve gerekli tedbirleri alarak uygun şartlarda hastanın ya da hastaların naklini sağlayabilecek beceriye kavuşturacaktır.

KLİNİK EĞİTİMİN HEDEFLERİ

BİLGİ

1. Organ sistemlerinin cerrahi anatomisini bilmek

2. Organ sistemlerinin embriyolojik gelişimlerinin ve genel cerrahide sık karşılaşılan embriyolojik anomalilerin anatomisini bilmek
3. Genel cerrahideki temel fizyolojik bozuklukları bilmek
 - a. Yara iyileşmesi ve enflamasyon
 - b. Ağrı
 - c. Onkojenez
 - d. Sepsis
 - e. İmmün baskılanma
 - f. Şok
4. Sık kullanılan klinik testlerin normal değerlerini bilmek
5. Cerrahi tedavi ve monitorizasyon için gerekli fizyoloji bilgisini edinmek
6. Normal sıvı-elektrolit ve asit-baz dengesi homeostazını bilmek
7. Vücut sıvı kompartmanlarını bilmek
8. Genel cerrahi hastalıklarının beslenme üzerindeki etkilerini ve beslenme desteği gerektiren durumları bilmek
9. Sık görülen hematolojik bozuklukların cerrahi hasta üzerindeki etkilerini bilmek
10. Hemostaz, koagülasyon ve fibrinolizisin fizyolojisini ve patofizyolojisini bilmek
11. Transfüzyonu, endikasyonlarını ve komplikasyonlarını bilmek
12. Benign ve malign cerrahi hastalıkların patogenezi bilmek
13. Klinik ve laboratuvar verilerini cerrahi hastalıklarının tanı ve yönetiminde kullanmasını bilmek
14. Cerrahi enfeksiyonların klinik görünümünü ve tedavilerini bilmek
15. Yara iyileşmesi fizyolojisini bilmek
16. Karın travmasında tedavi ilkelerini bilmek
17. Hasar kontrol cerrahisi ilkelerini bilmek
18. Şokun patofizyolojisini, cerrahi etiyolojisini ve sınıflandırılmasını bilmek
19. Beyin ölümünün patofizyolojisini ve tanı yöntemlerini bilmek
20. Bedenin cerrahi strese verdiği yanıtı bilmek
21. Yanık sınıflandırmasını, önlenmesini ve sosyal etkilerini bilmek
22. Yanıklı yara iyileşmesini ve bakımını bilmek
23. Yanık hastasının rehabilitasyon ilkelerini bilmek

24. Vücutun enfeksiyona karşı oluşturduğu savunma mekanizmalarını bilmek
25. Organ aktarımı ve immun sistem baskılanmasıyla ilgili temel immünolojik ilkeleri bilmek
26. Organ aktarımı endikasyonlarını ve kontendikasyonlarını bilmek
27. Organ aktarımının yasal mevzuatını bilmek
28. Organ aktarımının etik yönlerini bilmek
29. Aşağıda sayılan organ sistemlerindeki neoplazmlarının biyoloji, patoloji, tanı, tedavi ve prognozlarını bilmek
 - a. Gastrointestinal sistem
 - b. Endokrin sistem
 - c. Meme
 - d. Deri ve yumuşak doku
 - e. Tiroid ve paratiroid
30. Memenin benign ve malign hastalıklarının tanımlanması ve tedavisini bilmek
31. Endokrin anatomi ve fizyoloji ile patoloji bilmek
 - a. Tiroid bezi
 - b. Paratiroid bezleri
 - c. Endokrin pankreas
 - d. Adrenal bezler
32. Karın duvarının anatomisini bilmek
33. Akut karın patofizyolojisini, klinik bulgularını, ayırıcı tanısını ve yönetimini bilmek
34. Aşağıda sayılan durumların patolojilerini, patofizyolojilerini, klinik bulgularını, ve cerrahi yönetimlerini bilmek
 - a. Peritonit
 - b. Barsak tıkanıklığı ve paralitik ileus
 - c. Karın duvarı fıtıkları, karın içi fıtıkları, diyafram fıtıkları, insizyonel fıtıklar
 - d. Gastrointestinal fistüller
 - e. Retroperiton patolojileri
35. Aşağıda sayılan durumların kliniklerini ve cerrahi yönetimlerini bilmek
 - a. Mezenter iskemisi
 - b. Barsak tıkanıklığı ve paralitik ileus

- c. Barsak ostomileri
- d. Gastrointestinal kanal perforasyonları
- e. Gastrointestinal kanal kanamaları
- f. Enflamatuvar barsak hastalığı

36. Gastrointestinal sistem hastalıklarının tanımlanmasında kullanılan yöntemleri bilmek

37. Gastrointestinal kanalın tanısai ve tedavisel endoskopisinin endikasyonlarını ve kontrendikasyonlarını bilmek

38. Karaciğer, safra yolları ve pankreasın anatomi, fizyoloji ve patofizyolojisini bilmek

39. Karaciğer, safra yolları ve pankreasın cerrahi hastalıklarının tanımlanmasında kullanılan yöntemleri bilmek

40. Minimal invaziv cerrahinin üstünlüklerini, risklerini ve temel ilkelerini bilmek

41. Minimal invaziv cerrahinin fizyolojik ve teknik ilkelerini bilmek

BECERİ

1. Karmaşık olmayan olguların hasta dosyasını hazırlayabilir, Hasta izlemi, tetkiklerin ve tedavinin takibini yapabilir ve hastayı sunabilir
2. Post operatif süreçte hasta bakımının genel ilkelerini açıklayabilir ve uygulayabilir.
3. Reçete yazmanın ve order vermenin genel kurallarını açıklayabilir ve yazabilir.
4. Ameliyathane kurallarını benimser. Asepsi/ antisepsi kurallarına riayet ederek steril olabilir.
5. Pansuman kurallarına eksiksiz uyarak pansuman yapabilir.
6. Karmaşık olmayan olgulardan venöz kan alabilir
7. Karmaşık olmayan olgularda damar yolu açabilir ve serum seti hazırlayıp uygulayabilir
8. Karmaşık olmayan olgularda IM enjeksiyon yapabilir
9. Karmaşık olmayan olgularda rektal muayene yapabilir ve kolostomi bakımı yapabilir.
10. Karmaşık olmayan olgularda nazogastrik sonda uygulayabilir
11. Karmaşık olmayan olgularda kadın ve erkeklerde foley sonda uygulayabilir
12. Karmaşık olmayan olgularda sütür atabilir ve alabilir.
13. Normal ve akut karın muayenesini yapabilecek, karın ağrısı şikayeti olan bir hastada akut batın tanısını koyabilir
14. Memede kitle ile başvuran bir hastada meme muayenesi ile birlikte gerekli tetkikleri yaptırıp meme kanseri ön tanısını koyabilir, meme apsesi tanısı koyabilir, mastit tanısı koyup tedavisini düzenleyebilir,
15. Gastrointestinal ve endokrin sistemlerinin selim ve habis hastalıklarını ve bu hastalıkların belirti ve bulgularını sayabilir
16. Asit baz dengesini ve sıvı elektrolit tedavisini açıklayabilir
17. Travmalı hastada ve şok tablosu ile başvuran bir hastada ilk değerlendirmeyi yaparak resusitasyona başlayabilir,
18. Karın duvarı fıtıklarının tanısını koyabilir

Önemli: Tüm bunları yaparken hekimliğin genel ilke ve esasları doğrultusunda hasta-hekim, hekim-hekim, hekim-yardımcı sağlık personeli ilişkilerini öğreneceklerdir.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

Anabilim Dalınıza ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve öğretim tekniklerini yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığınız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme		Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Genel Cerrahi Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleşmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir.

Bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız öğrenme saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted		Drama ve Roll Play	

Instruction - CAI)			
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

Genel Cerrahi Klinik Eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır.

DERS AMAÇ VE HEDEFLERİ

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP 2020) UYUM TABLOSU

Ders Adı	Ulusal ÇEP’teki hedef bilgi düzeyi	Kurul	Kurumsal	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Sıvı elektrolit dengesi bozuklukları, asid baz dengesi	TT-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	2	Sıvı-elektrolit desteğinin verilmesi ve oluşan sıvı-elektrolit bozukluklarının düzeltilmesi ile ilgili temel bilgilerin verilmesi	1. Vücuttaki sıvı miktarı ve sıvının dağılımını tanımlayabilecek, 2. Günlük sıvı-elektrolit ihtiyacını değerlendirebilecek, 3. Sıvı-elektrolit dengesi bozukluklarına neden olan cerrahi sorunları tanımlayabilecek, 4. Sıvı-elektrolit dengesi bozukluklarının neden olduğu bulgu ve belirtileri tanımlayabilecekler, 5. Sıvı-elektrolit dengesi bozukluklarına tanı koymada kullanılan	Dr. Öğr. Üyesi Akay EDİZSOY

					yöntemleri tanımlayabilecekler, 6. Sıvı-elektrolit dengesi bozukluklarının tedavisini tanımlayabileceklerdir	
Yara iyileşmesi	T	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Yara iyileşmesi ve yara iyileşmesinin aşamalarını öğrenmek, yara iyileşmesini bozan faktörleri öğrenmek	1. Yara iyileşmesinin tiplerini öğrenmek 2. Yara iyileşmesinin aşamalarını öğrenmek 3. Yara iyileşmesini bozan çeşitli faktörleri incelemek	Dr. Öğr. Üyesi Akay EDİZSOY
Travmaya metabolik ve Endokrin yanıt	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Travmaya karşı oluşan metabolik, endokrin ve immunolojik cevabı irdelemektir	1. Travmaya endokrin ve met. Yanıtta hormonal yanıtları sayabilmek, 2. Travmaya endokrin ve met. Yanıtı yol açan etmenleri saymak 3. Travmada enerji metabolizmasını özetlemek 4. Travmalı hastada beslenme desteğini özetlemek	Prof. Dr. Mehmet Hakan Çevikel
Cerrahi hastalıklarda Enteral ve Parenteral Beslenme	TT-K	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Cerrahi hastalarda beslenme gereksinimlerinin ortaya konması, malnutrisyonun etkilerinin tanımlanması	1. Cerrahi hastalarda temel beslenme gereksinimlerinin ortaya konması 2. Malnutrisyonun etkilerinin tanımlanması 3. Hastalık halinde bu gereksinimlerde olan değişikliklerin	Dr. Öğr. Üyesi Akay EDİZSOY

					açıklanması 4.Beslenme desteği indikasyon, kontrendikasyon, yöntem ve komplikasyonlarının değerlendirilmesi 5.Beslenme desteği amacıyla enteral ve parenteral erişim yollarının düzenlenmesi	
Apendiks hastalıkları	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Akut apandisit ve komplikasyonları ile apandiks tümörleri hakkında bilgi sahibi olacaklardır	1. Apendiks ve çekumun anatomisi ve yerleşimlerinin klinik bulgular üzerine etkilerini bilmek 2.Akut apandisit patofizyolojisini bilmek 3.Akut apandisit tanı ve tedavisini bilmek 4.Küçük çocuklar, yaşlılar ve gebelerde akut apandisit bulgular ve tedavi açısından farklılıklarını bilmek 5.Akut apandisit komplikasyonları ve tedavisini bilmek 6.Apendiksin malign hastalıklarını (özellikle karsinoid tümör) ve tedavilerini bilmek	Dr. Öğr. Üyesi Akay EDİZSOY

Özefagus hastalıkları ve diafragma hernileri	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Özefagus hastalıklarını ve diafragma hernilerinin klinik bulgularının, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğrenilmesi	1. Özefagus hastalıklarını ve diafragma hernilerine yol açabilen faktörleri öğrenmek, 2. Klinik bulguları saymak 3. Teşhis yöntemlerini sıralamak 4. Histopatolojik tiplerini saymak 5. Cerrahi tedavi yöntemlerini saymak.	Prof. Dr. Pars Tunçyürek
Mide Kanseri	ÖnT-K	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	2	Mide kanserlerinin etiyolojisini, tanı yöntemlerini, cerrahi tedavisini, komplikasyonlarını sıralamak.	1. Mide tümörlerinin etiyolojik faktörlerini sıralamak, 2. Klinik bulguları saymak, 3. Tanı yöntemlerini sıralamak, 4. Evrelemesini öğrenmek, 5. İnoperabilite kriterlerini öğrenmek, 6. Cerrahi tedavi yöntemlerini kabaca öğrenmek.	Prof. Dr. Pars Tunçyürek
Ileus	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Mekanik barsak obstrüksiyonu yapan sebepleri, mekanik obstrüksiyonların paralitik olanlardan ayrımını ve	1.İntestinal obstrüksiyon tanımını yapabilmelidir 2.İntestinal obstrüksiyon yapan en sık üç nedeni sayabilmelidir	Prof. Dr. Mehmet Hakan Çevikel

				tevvavisini öğrenmek	3.İntestinal obstrüksiyon nedenlerinden 7 tanesini sayabilmelidir 4.İntestinal obstrüksiyon fizyopatolojisini özetleyebilmelidir 5.İntestinal obstrüksiyon nedeninin nasıl tanınabileceğini bilmelidir 6.İntestinal obstrüksiyon komplikasyonlarını ve bunları önleme yollarını öğrenmelidir 7.İntestinal obstrüksiyon tedavisini nedenlerine göre planlayabilmelidir	
İnguinal bölge ve karın duvarı fıtıkları	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Herni tanımının yapılması ve karın ön duvarında görülen hernilerin yerleşim yerleri ve klinik özelliklerine	1. İnguinal herninin sıklığını, bulgu ve belirtilerini, tedavisini tanımlayacaklar, 2. İnkarsere ve strangule herni, bulgu ve belirtilerini ve tedavisini tanımlayacaklar,, 3. ‘Sliding’ herni ve ‘sliding’ hernide ensık yer alan organları tanımlayacaklar, 4. Herni tiplerinin öğrenilmesi, 5. Herni onarımında	Prof. Dr. Mehmet Hakan Çevikel

					cerrahi tedavi yöntemlerinin öğrenilmesi	
Kolon ve rektumun benign hastalıkları	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	2	Divertiküler hastalık, rektal prolapsus, sigmoid ve çekal volvulus gibi konularda bilgi sahibi olunması	1.Kolon ve rektumun benign hastalıklarını sayabilmek, 2.Tanı yöntemlerini öğrenmek, 3.Komplikasyonlarını öğrenmek, 4.Tedavilerini öğrenmek.	Prof. Dr. Pars Tunçyürek
Mezenter vasküler hastalıklar	ÖnT-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	İskemik barsak hastalıklarının tanı ve tedavi yöntemlerinin öğrenilmesi	1. İskemik barsak hastalıklarının etiyolojisini sıralamak 2. Klinik bulguları saymak 3. Komplikasyonları sıralamak 4. Cerrahi tedavi yöntemlerini öğrenmek	Prof. Dr. Mehmet Hakan Çevikel
Kolon ve rektum neoplazileri	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	2	Kolon ve rektumda yerleşen tümörlerin etiyolojisi, klinik bulguları, tanısı ve tedavisi hakkında bilgi sahibi olmak	1. Kolon ve rektum tümörlerinin klinik bulgularını öğrenmek 2. Yerleşim yerlerini ve sıklığını saymak 3. Tanı ve evrelemesini öğrenmek 4. Cerrahi tedavi yöntemlerini öğrenmek	Prof. Dr. Pars Tunçyürek
Benign Anorektal Hastalıklar	T-A	Genel Cerrahi Klinik	1	Perineal ve perianal bölgede yerleşen abse, fistül, fissür, hemoroid ve sinüs plenoidale gibi	1. Perianal bölgede ağrı ve kanamaya neden olan hastalıkları	Prof. Dr. Pars Tunçyürek

		Eğitimi		hastalıklar hakkında bilgi sahibi olunması.Tanı ve ayırıcı tanılarının yapılabilmesi.	sayma. 2. Perianal bölge hastanıklarında geçerli olan tıbbi tedaviyi listeleme. 3. Perianal bölge hastalıklarında cerrahi endikasyonları sayma. 4. Perianal bölge hastalıklarının ayırıcı tanısını listeleme.	
Pankreas ve periampuller bölge tümörleri	ÖnT-K	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Periampuller bölge tümörleri hakkında, özellikle tanı ve tedavi seçenekleri açısından bilgi sahibi olunması.	1.Periampuller bölge tümörlerinin, klinik olarak tanınması 2.Uygun tanı metodlarının belirlenmesi, 3.Gerekli tıbbi ve cerrahi tedavi şekillerinin açıklanması.	Doç. Dr. Erdem Barış Cartı
Safra kesesi, EHSY taş hastalıkları	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Bu dersin sonunda öğrenciler safra kesesinin belli başlı iltihabi ve malign hastalıklarının klinik belirti ve tedavileri hakkında bilgi sahibi olacaklardır.	1. Safra kesesinin sık görülen hastalıklarından taşı ya da taşsız kolesistitin klinik bulgu, ayırıcı tanı ve tedavilerini anlatabileceklerdir. 2. Akut kolesistit ve biliyer kolik arasındaki farkı anlatabileceklerdir. 3. Safra taşlarının teşekkül mekanizmasını ve bunların	Doç. Dr. Erdem Barış Cartı

					yolaçabileceği komplikasyonları anlatabileceklerdir. 4. Safra taşlarının güncel tedavilerini ve sayabileceklerdir. 5. Safra kesesinin başlıca malign hastalıklarını ve tedavilerini anlatabileceklerdir	
Akut ve kronik pankreatit	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Akut pankreatit ile ilgili fizyopatoloji ve klinik özellikleri ile ilgili bilgi sahibi olmak	1. Akut ve kronik pankreatit tanımını ve nedenlere göre sınıflandırılmasını yapabilmek 2. Akut ve kronik pankreatitin fizyopatolojisini ve klinik bulgularını tanımlamak 3. Akut ve kronik pankreatitin tanı yöntemlerini saymak 4. Akut ve kronik pankreatitin tedavi ilkelerini tanımlamak ve multidisipliner yaklaşımın önemini kavramak 5. Akut ve kronik pankreatitin komplikasyonlarını , komplikasyonlara yaklaşımı özetlemek	Dr.Öğr. Üyesi Akay EDİZSOY
Organ Nakli	ÖnT	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Organ nakli hakkında bilgi sahibi olmak	1. Organ naklinin hangi durumlarda yapıldığını öğrenmek 2. Organ naklinin	Doç. Dr. Erdem Barış Cartı

					yapılma endikasyonlarını öğrenmek 3. Beyin Ölümü ve kadavradan organ nakli tanımlarını kavraman 4. Böbrek,Karaciğer, pankreas gibi organ nakilleri hakkında bilgi sahibi olmak 5. Organ vericisi olarak kimlerin uygun olduğunu öğrenmek	
Karaciğer Kistik Hastalıkları	ÖnT-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Basit karaciğer kistleri ve kist hidatik hakkında bilgi sahibi olmak	1. Karaciğerde yerleşen kist çeşitlerini ve etiyolojisini saymak 2. Karaciğer kistlerinin tanı ve ayırıcı tanı yöntemlerini öğrenmek 3. Karaciğer kistlerinin komplikasyonlarını öğrenmek 4. Karaciğer kistlerinin tıbbi ve cerrahi tedavi şekilleri hakkında bilgi sahibi olmak.	Doç. Dr. Erdem Barış Cartı
Karaciğer Primer Tümör Cerrahisi	ÖnT	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Karaciğer abseleri ve tümörlerinin tanı ve tedavileri hakkında bilgi sahibi olmak	1. Karaciğer tümörlerinin etiyolojik sebeplerini saymak 2. Klinik bulgularını öğrenmek	Doç. Dr. Erdem Barış Cartı

					3. Tanı ve ayırıcı tanıları hakkında bilgi sahibi olmak 4. Karaciğer tümörlerinin tıbbi ve cerrahi tedavi şekilleri hakkında bilgi sahibi olmak	
İntraabdominal enfeksiyon ve peritonit	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Karın içi enfeksiyon ve peritonitlerin sebeplerini tanı ve tedavilerini öğrenmek.	1. Karın içi enfeksiyon ve peritonit sebeplerini öğrenmek 2. Peritonit tiplerini öğrenmek 3. Tanı ve ayırıcı tanıları hakkında bilgi sahibi olmak 4. Karın içi enfeksiyon ve peritonitlerin cerrahi tedavi şekilleri hakkında bilgi sahibi olmak	Dr. Öğr. Üyesi Akay EDİZSOY
Yanıklar	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Yanıkların sınıflandırılmasını, sıvı tedavisini ve pansuman şekillerini öğrenmek.	1. Yanıklı hastaya yapılacak ilk yardımı öğrenmek 2. Yanıkların derecelendirilmesini öğrenmek 3. Yanıklı hastaya yapılacak sıvı tedavisi ve antibiyoterapi kurallarını öğrenmek 4. Yanıklı hastaya yapılacak yara bakımı prensiplerini öğrenmek	Prof. Dr. Mehmet Hakan Çevikel

Şok	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Şok ve Şok nedeleri, tanı ve tedavi yöntemlerini öğrenmek	1. Şokun başlıca 4 tipini sayma 2. Hipovolemik şokun başlıca 4 nedenini sayma 3. Şokta organizmanın oluşturduğu başlıca savunma mekanizmalarını sayma 4. Şoktaki hastanın tedavi prensiplerini sayma	Prof. Dr. Mehmet Hakan Çevikel
Akut karın hastalıkları	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Bu dersi tamamladıktan sonra öğrenciler akut karın konusuyla ilgili bilgi sahibi olacaklardır	1. Akut karına yolaçan nedenleri saymak 2. Akut karın tanımını yapabilmek 3. Akut karın tanısını koyabilmek 4. Akut karın fizyopatolojisini özetlemek	Dr. Öğr. Üyesi Akay EDİZSOY
Tiroid hastalıkları ve cerrahi tedavisi	T	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Tiroid hastalıklarının oluşum mekanizması ve cerrahi tedavi endikasyonlarını	1. Tiroid nodüllerinin malign ya da benign ayrımı için gerekli klinik, radyolojik, biyokimyasal bulguları sıralamak, 2. Cerrahi tedavi endikasyonlarını saymak 3. Cerrahi tedavi şekillerini öğrenmek 4. Tiroidit, guatr, hipertiroidi gibi benign tiroid bezi	Dr. Öğr. Üyesi Ogün AYDOĞAN

					hastalıklarında cerrahi tedavi endikasyonlarının ve yöntemlerinin ortaya konması 5. Tiroid bezi kanserlerinin tanısı ve bunlardauygulanan tedavi yöntemlerinin değerlendirilmesi	
Meme kanseri	T	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	2	Memenin benign ve malign hastalıklarının tanı, ayırıcı tanı ve tedavisi ile ilgili bilgi sahibi olacaklardır	1.Meme hastalıklarındaki semptomlardan üç tanesini sayma, 2.Meme hastalıklarında tanıyı koyduran yöntemleri sayma (fizik muayene, mammografi, biyopsi) 3. Meme kanserindeki risk faktörlerinden beş tanesini sayma 4. Meme kanserinin klinik evrelerini sayma 5. Meme kanserinin başlıca tedavi ilkelerini ve seçeneklerini sayma 6. Meme kanserli hastada ameliyat endikasyonları 7. Meme koruyucu cerrahi ve mastektomi kriterlerinin öğrenilmesi 8. Meme kanserinin cerrahi tedavisinde güncel cerrahi	Dr. Öğr. Üyesi Ogün AYDOĞAN

					protokolün öğrenilmesi	
Benign ve prekanseröz meme hastalıkları.	T-A-K	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	2	Memedeki benign ve prekanseröz lezyonların öğrenilmesidir.	1. Meme benign kitle hastalıklarındaki semptomları sayma 2. Meme hastalıklarında tanıyı koyduran yöntemleri sayma (fizik muayene, mammografi, biyopsi) 3. Memedeki prekanseröz lezyonları tanımlama 4. Sık görülen benign meme hastalıklarını saymak	Dr. Öğr. Üyesi Ogün AYDOĞAN
Paratiroid hastalıklarında cerrahi tedavi	T	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Paratiroid bezinin anatomisi ve cerrahi paratiroid bezi hastalıklarını öğrenmek	1. Paratiroid bezi anatomisi 2. Primer, sekonder ve tersiyer hiperparatiroidinin tanı ve tedavisinin öğrenilmesi 3. Paratiroid kanserlerinin tanı ve tedavisinin öğrenilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Ogün AYDOĞAN
Obezite Cerrahisi	T	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Obezite tanımı ve tedavi yöntemlerini öğrenmek	1. Obezite tanımı ve sınıflandırmasını öğrenmek 2. Obezite cerrahisi tedavi yöntemlerini öğrenmek	Dr. Öğr. Üyesi Ogün AYDOĞAN
Gis Kanamalarına	T-A	Genel		Gis kanamalarını	1. Üst ve Alt	Dr. Öğr.

cerrahi Yaklaşım		Cerrahi Klinik Eğitimi	1	öğrenmek	Gastrointestinal sistem kanamaları tanımlamak ve klinik bulgularını öğrenmek 2. Gis kanallarını tedavi yöntemlerini öğrenmek	Üyesi Ogün AYDOĞAN
Hemostaz ve transfüzyon	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Hemostaz ve kan , kan ürünlerinin transfüzyonu hakkında bilgi sahibi olmak	1. Hemostazın tanımını ve hemostaz kaskadını öğrenmek 2. Kanamalı bir olguya yaklaşım 3. Kan ve kan ürünleri, verilme endikasyonlarını öğrenmek 4. Kan ürünlerinin yaratacağı komplikasyonları öğrenmek	Dr. Öğr. Üyesi Akay EDİZSOY
Nöroendokrin Tümörler	ÖnT	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Gastrointestinal stromal Tümörlerin cerrahi olarak tedavi edilen hastalıkları ve bunların tedavileri konusunda bilgi sahibi olmak	1. Gastrointestinal stromal tümörlerin lokalizasyonu ve klinik bulgularını öğrenmek 2. Gastrointestinal stromal tümörlerin tanı ve tedavi yöntemlerinin temel bilgilerini öğrenmek	Prof. Dr. Mehmet Hakan Çevikel

Cerrrahi Sürrenal Hastalıklar	T-A	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Sürrenal salgı bezinin ve Nöroendokrin tümörlerin cerrahi olarak tedavi edilen hastalıkları ve bunların tedavileri konusunda bilgi sahibi olmak	3. Sürrenal bezinin anatomisi ve komşulukları, 4. Bu bezin Cushing, feokromositoma, Conn sendromu gibi hastalıklarının klinik ve tanısal açıdan temel bilgileri, 5. Bu hastalıklarda hangi aşamada ve hangi cerrahi tedavilerin uygulandığı konusunda bilgi sahibi olacaktırlar. 6. Nöroendokrin tümörlerinin klinik bulgularını ve tanısal açıdan temel bilgilerini öğrenmek	Dr. Öğr. Üyesi Ogün AYDOĞAN
Dalak Cerrahi Hastalıkları	T-K-İ	Genel Cerrahi Klinik Eğitimi	1	Dalak hastalıklarını ve tedavisini öğrenmek	1. Dalak anatomisi 2. Dalak hastalıklarının klinik bulguların ve tanı yöntemleri 3. Splenektomi endikasyonları	Dr. Öğr. Üyesi Akay EDİZSOY

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Devamsızlık	Staj süresince yeterli katılım ve devam zorunludur. Öğrenci toplam eğitim oturumlarının (teorik ve pratik) %10'unundan daha fazlasına devam etmedi ise devamsız sayılır, stajı tekrarlamasına karar verilir
Sözlü (Pratik) sınav	Olguya dayalı ya da teorik bilgiye yönelik yarı yapılandırılmış sözlü sınav. Bu sınav tüm sınavın %40'ını oluşturur. (Bu bölümden %20 ve üzeri başarı alanlar yazılı sınava girmeye hak kazanır.)

Yazılı Sınav	Çoktan seçmeli ve/veya açık uçlu yazılı sınav. Yazılı sınav tüm sınavın % 60'ını oluşturur. Toplamda 60 puan ve üzeri alan öğrencinin durumu başarılı olarak belirlenir.
---------------------	--

GENEL CERRAHİ ANABİLİM DALI DÖNEM IV KLİNİK EĞİTİM DERS PROGRAMI

Genel Cerrahi Klinik Eğitim Programı Excel dosyası şeklinde ektedir.

Ders başlıkları ile sorumlu öğretim üyesi tablosu ve örnek ders programı şablonu aşağıdaki gibidir.

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Prof. Dr. Pars TUNÇYÜREK (Anabilim Dalı Başkanı)

Prof. Dr. M. Hakan ÇEVİKEL

Doç Dr. Erdem Barış CARTI

Dr. Öğr. Üyesi Ogün AYDOĞAN

Dr. Öğr. Üyesi Akay EDİZSOY

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Schwartz's Principles of Surgery. Brunicaardi FC (ed). McGraw-Hill Co., New York, 10th edition.
2. Temel Cerrahi. Sayek İ (ed). Güneş Kitabevi, Ankara. 3.üncü baskı, 2004.
3. Current Diagnosis & Treatment Surgery. Doherty GM (ed) Mc Graw Hill Co., New York, 13th edition
4. Sabiston Textbook of Surgery. Townsend CM (ed) Saunders, New York, 18th edition

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

GENEL CERRAHİ KLİNİK EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin adı soyadı :

Numarası :

İmzası :

Klinik Eğitim Dönemi:/..../20...-...../..../20....

Klinik eğitim öğrenme hedefleri:

Klinik eğitim kapsamında uygulama yapılan birimler:

ÖĞRENCİNİN İLGİLİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMASINDA GÖZLEMLEMESİ/NASIL YAPILACAĞINI BİLMESİ GEREKEN BECERİLER	ÇEP THU	Gözlem	Yapılan beceri sayısı	Onaylayan Öğretim Üyesi (Tarih-imza)
A. Öykü alma				
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene				
1.				
2.				
3.				
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim				
1.				
2.				
D. Laboratuvar testleri ve diğer ilgili işlemler				
1.				
2.				
E. Girişimsel uygulamalar ve girişimsel olmayan uygulamalar				

1.				
2.				
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları				
1.				
2.				
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları				
1.				
2.				
H. Taramalar				
1.				
2.				
Toplam beceri puanı				

Klinik uygulama performans değerlendirme formu	
Toplam beceri puanı	
Klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum	
Ekip çalışmasına katılım/uyum	
İletişim becerisi	
Öğretim üyesi kanaati (visit performansı, hasta tartışmalarına katılım)	
Hasta başı sınav performansı	
Sözlü sınav performansı	
TOPLAM PERFORMANS NOTU	

NOT: Uygulama karnesi *UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları* çerçevesinde oluşturulmuştur.

Anabilim dalı öğrenim hedeflerine göre Temel Hekimlik Uygulama basamakları şekillenir.

Uygulamalara göre puan dağılımı ilgili anabilim dalının belirlediği esaslar çerçevesinde oluşturulur.

Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak denetlenebilir.

Öğrenci, klinik eğitim uygulama sınavına uygulama karnesi ile katılmak zorundadır.

Klinik eğitim sonunda öğrencinin toplam performans notu TIPPORT sistemine girilir; arşivde 1 yıl

saklanması amacıyla karneler Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi
öğretim üyesi

Değerlendirmeyi yapan

İmza

İmza

Anabilim Dalı Başkanı

İmza

T.C
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2024 - 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM-IV
GÖĞÜS CERRAHİSİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

MİSYON

Ülkemizde Göğüs Cerrahisi alanında tanı ve tedavi hizmetlerinin uluslararası standartlara uygun hale getirilmesi konusunda öğrenci, asistan ve uzman düzeyinde eğitim çalışmaları ve araştırmaların yapılması ve teknolojik yeniliklere açık olarak bu hizmetin sürdürülmesi.

VİZYON

Göğüs Cerrahisi alanında yeni gelişen teknoloji ve tedavi metodlarını uygulamak, invaziv ve noninvaziv yöntemler ile cerrahi uygulanan olgu sayısını arttırmak. Göğüs cerrahisini gelecek nesillere tanıtmak ve bu zor uzmanlık alanında usta öğretiler ve uzmanlar yetiştirmeyi, tercih edilir bir uzmanlık olması konusunda görüş oluşturmak.

Klinik Eğitim Süresi	2 hafta
Toplam teorik ders saati	16
Toplam klinik uygulama ders saati	16

Öğretim Yeri

Klinik eğitim teorik dersleri dekanlık dersliklerinde koordinatörlüğün gösterdiği yer ve programda yapılacaktır. Klinik eğitim pratik dersleri Göğüs Cerrahisi polikliniği, Göğüs Cerrahisi servisi ve seminer salonu, Göğüs Cerrahisi yoğun bakım ünitesi, 21 Nolu Göğüs cerrahisi Ameliyathanesi

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Serdar Şen

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Nilgün Kanlıoğlu Kuman

Dr. Öğretim Üyesi Salih Çokpınar

KLİNİK EĞİTİMİN AMAÇLARI

Göğüs Cerrahisinin ameliyatlarını ve girişimsel tekniklerini öğretmek,

Hastalıkların tanısını koyabilmek, tedavisini ve yönlendirilmesini yapabilmek,

Hasta muayene ve tedavi edebilme beceresi kazandırma,

Kliniğimize özgü testlerin değerlendirilmesini öğretme ve nasıl yapıldığı hakkında bilgi edinmesi ve görmesi,

Serviste ve yoğun bakım ünitesinde girişim yapılmış ve tıbbi tedavi ile izlenen hastaların takibini öğrenme ve dokümanite edebilme becerisi kazandırma,

Radyoloji Bilgi sistemlerini ve Hastane Bilgi Sistemlerini tanıma ve kullanma becerisi kazandırma,

Hastaya yaklaşırken klinik olarak bir algoritma oluşturma becerisi kazandırma,

Tıbbi etik ve ahlaka uygun, meslektaşlarına ve sağlık çalışanlarına karşı saygılı ve güven verici hekim olma becerisi verme ve yetiştirme.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- 1.Hekimin yasal sorumluluklarını bilmesi ve öğretilmesi
2. Solunum sistemi hastalıklarına yönelik semptomatolojiyi öğretme
3. Solunum sistemi hastalıklarının tedavî sürecini öğretme ve yönetme
- 4.Sık karşılaşılan acil göğüs cerrahisi vakalarına temel yaklaşımın öğretilmesi ve bu konularda bilgi ve becerilerinin uygulamalar ile öğretilmesi

BECERİ

Göğüs cerrahisi olarak kliniğimizde hastanın anamnezinin alınması, fizik muayenesinin yapılması, laboratuvar testlerinin değerlendirilerek ön tanı konma ve girişimsel klinik becerisinin kazandırılması hedeflenmektedir. Bu da öğretim üyeleri tarafından teorik

derslerde ve yoğun bakım, ameliyathane ve diğer pratik uygulama alanları derslerde verilecektir.

Bu bağlamda öğrenciler ile video yada görsel ortamda tüp torakostomi, trakeostomi, torasentez, bronkoskopi, ameliyat hazırlıkları gibi konularda hasta başında yada derslikte konu anlatımı ve vaka sunumu yapılacaktır. Olguların fizik muayeneleri ve hastane bilgi işletim yazılım programında örn MİA üzerinde pratik ve laboratuvar uygulamaları yapılacaktır. Öğrenci sayısının belirlenenin üzerinde olması nedeniyle öğrenciler steril ameliyathane ortamına alınamamaktadır. Ancak bu eksikleri internluk sürecinde yerine getirilebilmektedir. Stajyerin steril giyinmesi, steril malzeme açması, sonda gibi işlemleri izlemesi ve servis koşullarında yapabilmesi olanaklar dahilinde sağlanmaya çalışılacaktır. Çok önemli klinik pratik olan torasentez ve tüp torakostomi işlemleri izlem ve uygulama şeklinde yatak başı olarak sağlanabilecek ve katılımları beklenecektir. Alınan materyallerin ilgili laboratuvarlara ulaştırılması konusunda gerekli pratik verilecektir. Stajyerin hastane yeşili ve beyaz önlüğü ile servise gelmesi beklenmekte olup verilecek olan hastanın günlük bakım ve tedavisi ile pansuman yada konsültasyon işlemlerinde sorumluluk alması beklenecektir.

Her öğrenci mutlaka kendi hastası üzerinde fiziksel bakı, noninvaziv girişim ve tedavi protokolleri konusunda bilgi ve beceri sahibi olması beklenecektir. MİA sistemi üzerinde kullanıcıların sağlayacağı şifreler sayesinde sisteme anamnez girilmesi, muayene bulgularının ve progreslerinin yazımı beklenmektedir ve klinik sorumlularınca kontrolleri yapılacaktır. Her hastanın tomografi, düz akciğer grafisi ve EKG lerinin incelenmesi, yorumlarının dinlenmesi yapılacaktır. Bu nedenle stajyer sabah saat 8 de klinik asistan uzmanlık öğrencisi ile serviste hazır bulunacaktır.

Klinik olanakları dahilinde stajyer cerrahi düğüm ve dikiş atma becerisi konusunda gerekeni yapacaktır. Bu nedenle yoğun bakım ameliyathane yada pratik salonunda hazır bulunacaktır. Travma göğüs cerrahisi ve güncel tıbbi uygulamada sık karşılaşılan bir durumdur. Böyle bir olguya yaklaşım, ağrı tedavisi ve interkostal blok konusunda stajyer gerekli, vaka ve zamandan bağımsız olarak işlemleri takip edebilecek olmalıdır.

Klinik derslikte her zaman hazır bulunan bilgisayar ortamında öğretim üyesi yada uzmanlık öğrencisi ile koordineli olarak video izlenmesi, youtube ameliyat kayıtlarının izlenmesi kurs yada kongre sunumlarının değerlendirilmesi konusunda hazır bulunmalıdır.

TUTUM

1. Hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilmeli
2. Hastalara ve yakınlarına tedavi ile ilgili bilgi verebilmeli
3. Sözlü ve yazılı onam alma konusunda bilgi sahibi olmalı
4. Çalışma ortamında görevli tüm kişiler (stajyer öğrenci dahil) ile iletişim kurabilmeli
5. Verilen sorumluluk ve görevleri yerine getirebilmeli

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

Anabilim Dalınıza ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve öğretim tekniklerini yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığınız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme		Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Göğüs Cerrahisi Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleştirilmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim

teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir.

Bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız öğrenme saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		Drama ve Roll Play	
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

Göğüs Cerrahisi Klinik Eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır.

DERS AMAÇ VE HEDEFLERİ

Ders Adı	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Akciğer kanseri	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Akciğer kanserinde klinik belirti ve bulguların, tanı ve tedavi prensiplerinin risk faktörlerinin ve korunma önlemlerinin öğretilmesi	Akciğer kanserinde görülen semptomları, fizik muayene bulgularını, risk faktörlerini, korunma önlemlerini ve tedavi seçeneklerini bilir ve ön tanı koyduğu kişileri uzmana sevk eder.	Prof. Dr. SERDAR ŞEN

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP 2020) UYUM TABLOSU

Ders Adı	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Organ Sistemleri	UÇEP Öğrenme Düzeyi	ADÜ TIP öğrenme düzeyi
Akciğer Kanseri	Akciğer tümörleri	Solunum	ÖnT-K	ÖnT-K (UÇEP ile tam uyumlu)
Plevra hastalıkları	Plevral hastalıklar	Solunum	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile tam uyumlu)

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) UYUM TABLOSU

A	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli
ÖnT	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
İ	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

UÇEP 2020 TEMEL HEKİMLİK ÖĞRENME DÜZEYİ VE UYGULAMALARI

Öğrenme Düzeyi	Açıklama	
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar	
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar	
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar	
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar	
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.		
Temel Hekimlik Uygulamaları		Öğrenme Düzeyleri
A. Öykü alma		
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme		4
Mental durumu değerlendirebilme		3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene		
Kardiyovasküler sistem muayenesi		4
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi		4
Solunum sistemi muayenesi		4
Bilinç değerlendirme		4
Batın muayenesi		4
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim		
Aydınlatma ve onam alabilme		4
Hasta dosyası hazırlayabilme		4
Reçete düzenleyebilme		4
Epikriz hazırlayabilme		4
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme		4
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler		
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme		4
Direkt radyografileri değerlendirebilme		3
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme		3
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme		4
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara		4

ulaştırabilme	
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Airway uygulama	3
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Arteryal kan gazı alma	3
Balon maske (ambu) kullanımı	4
Damar yolu açabilme	3
Defibrilasyon uygulayabilme	4
El yıkama	4
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4
Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	4
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4
Kültür için örnek alabilme	3
Oksijen ve nebul-inhale tedavisi uygulayabilme	4
Temel yaşam desteği uygulayabilme	4
Perikardiyosentez uygulayabilme	1
Plevral ponksiyon/torasentez yapabilme	2
Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4
Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme	3
Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	4
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamalar	
Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	3
Maluliyet değerlendirme	1
Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme	4
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	3
Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Bilimsel verileri derleyebilme,tablo ve grafiklerle özetleyebilme,	3
Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	2
Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme	2

Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Dönem IV öğrencileri **Göğüs ve Kalp Damar Cerrahisi Staj Kurulu Klinik Eğitimi** sonunda yapılacak Uygulama sınavı ve Teorik Sınav ile değerlendirilecektir. Teorik bilginin sınanması stajerin eğitiminin nesnel bir göstergesi olacaktır.

Her klinik eğitim sonunda öncelikle Uygulama-Sözlü sınav yapılacak, başarılı olunması halinde takiben yapılacak olan Teorik ile ölçme ve değerlendirme yapılacaktır. Uygulama sınavı her klinik eğitimde yer alan en az iki öğretim üyesinden oluşan sınav jürileri tarafından gerçekleştirilecektir. Teorik sınav her kurulda yer alan iki kliniğe ait sorulardan, çoktan seçmeli şeklinde uygulanacaktır.

Klinik bilginin sınanması: Tüm göğüs cerrahisi anabilim dalı öğretim üyeleri kendi grubunu sözlü sınava tabi tutar. Her öğrenci grubunun sorumlu öğretim üyesi tarafından birebir, bizzat yapılacaktır. Göğüs cerrahisi uygulama sınavından %50 düzeyinde başarılı olması durumunda kalp ve damar cerrahisi anabilim dalı ile ortak yapılan yazılı sınava girmeye hak kazanacaktır.

Teorik bilginin sınanması: Tüm göğüs cerrahisi anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından 20 soruluk yazılı sınav hazırlanacaktır. Öğrenci kalp ve damar cerrahisi anabilim dalıyla ortak yapılan 40 soruluk yazılı sınava girecektir.

Toplamda 60 puan ve üzeri alan öğrencinin durumu başarılı olarak belirlenir.

Staj Kurulu Sonu Uygulama-Sözlü Sınav	Staj kurulunu oluşturan klinik eğitimlerin (Göğüs Cerrahisi ve Kalp Damar Cerrahisi) her birinden birer olmak üzere en az iki Öğretim Üyesinden oluşan Uygulama-Sözlü sınav jürisi tarafından nesnel yapılandırılmış klinik sınav ve olguya dayalı yapılandırılmış sözlü sınav. Sözlü sınavda 40 puan üzerinden en az 20 puan alan öğrenci Teorik-Çoktan Seçmeli Sınava girmeye hak kazanacaktır
--	--

Staj Kurulu Sonu Teorik Sınav	Staj kurulunu oluşturan klinik eğitimlerin (Göğüs Cerrahisi ve Kalp Damar Cerrahisi) her birinden 20 adet olmak üzere toplam 40 adet çoktan seçmeli sorudan oluşur.	
Staj Kurulu Başarı Notu Hesaplaması	Klinik Eğitim Sonu Uygulama-Sözlü Sınav	% 40
	Klinik Eğitim Sonu Teorik Sınav	% 60

GÖĞÜS CERRAHİSİ AD DÖNEM IV KLİNİK EĞİTİMİ DERS PROGRAMI

TEORİK DERSLER	SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ	SEMPATOM VE BULGULAR	ÖĞRENME DÜZEYİ
Akciğer kanseri	Prof.Dr.Serdar Şen	Dispne, Göğüs Ağrısı, hemoptizi, öksürük, ses kısıklığı, tütün kullanımı	ÖnT-K
Kist hidatik hastalığı	Prof.Dr.Nilgün Kanlıoğlu	Hemoptizi, öksürük, balgam	ÖnT-K
Diafragma hernileri	Dr.Öğretim Üyesi Salih Çokpınar	Dispne	ÖnT
Paraneoplastik sendromlar	Prof.Dr.Serdar Şen	Çomak parmak, karsinoid sendrom	ÖnT
Plevral efüzyon, ampiyem	Prof.Dr.Serdar Şen	Dispne, ateş, öksürük,	ÖnT
Pnömotoraks	Prof.Dr.Serdar Şen	Dispne, EKG değişiklikleri, SFT	T-A
Toraks travmaları	Prof.Dr.Nilgün Kanlıoğlu	Multisistem yaralanma, dispne, göğüs ağrısı	A
Yabancı cisim / aspirasyonu	Prof.Dr.Nilgün Kanlıoğlu	Dispne, hemoptizi	T-A
Onkolojik aciller	Dr.Öğretim Üyesi Salih Çokpınar	Hiperkalsemi, vena cava superior sendromu, dispne, siyanoz	A
Bronşiektaziler	Dr.Öğretim Üyesi Salih Çokpınar	Balgam, hemoptizi, ateş	ÖnT-K-İ
Hemoptizi	Dr.Öğretim Üyesi Salih Çokpınar	Balgam, bronkoskopi	
Dispne	Dr.Öğretim Üyesi Salih Çokpınar	SFT, kalp yetmezliği, ödem, anazarka	
Göğüs duvarı anomalileri	Prof.Dr.Serdar Şen	Anomali, kaburga, sternum	
Plevral ponksiyon yapabilme	Dr.Öğretim Üyesi Salih Çokpınar	Plevral effuzyon, torasentez, hemotoraks	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	Dr.Öğretim Üyesi Salih Çokpınar	Radyoloji, CT toraks, MRI ve PET/CT	
Reçete düzenleyebilme	Prof.Dr.Serdar Şen	Poliklinik	
Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme	Dr.Öğretim Üyesi Salih Çokpınar	SFT, EKG, KOAH, solunum sistemi muayenesi	

GÖĞÜS CERRAHİSİ ANABİLİM DALI DÖNEM IV KLİNİK EĞİTİM PROGRAMI

Kliniğimizde anlatılan teorik dersler	Sorumlu öğretim üyesi
Akciğer rezeksiyonları ve diğer cerrahi girişimler	Dr.Öğretim Üyesi Salih Çokpınar
Akciğerin gelişimsel ve kistik hastalıkları	Dr.Öğretim Üyesi Salih Çokpınar
Diafragma ve toraks deformiteleri, torasik outlet sendromu	Prof. Dr. Serdar Şen
Masif hemoptizide cerrahi	Prof.Dr.Nilgün Kanlıoğlu
Mediasten hastalıkları ve cerrahisi	Dr.Öğretim Üyesi Salih Çokpınar
Plevra hastalıkları cerrahisi	Prof. Dr. Serdar Şen
Soliter pulmoner nodül ve akciğer kanserinde cerrahi yaklaşım	Prof. Dr. Serdar Şen
Toraks travmalı hastaya yaklaşım	Prof.Dr.Nilgün Kanlıoğlu
Toraksın cerrahi anatomisi, tanı yöntemleri ve postop dönem	Dr.Öğretim Üyesi Salih Çokpınar
Yabancı cisim aspirasyonları	Prof.Dr.Nilgün Kanlıoğlu
Trakeanın cerrahi hastalıkları ve trakeostomi	Prof.Dr.Nilgün Kanlıoğlu
Diafragma ve VCSS	Prof. Dr. Serdar Şen

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

- 1.Sınav(yazılı):** Prof.Dr.Nilgün KANLIOĞLU
- 2. Sınav(yazılı):** Prof. Dr.Serdar ŞEN
- 3. Sınav(yazılı):** Dr.Öğretim Uyesi Salih ÇOKPINAR
- 4. Sınav(yazılı):** Prof.Dr.Nilgün KANLIOĞLU
- 5. Sınav(yazılı):** Dr.Öğretim Uyesi Salih ÇOKPINAR
- 6. Sınav(BUT):** Prof.Dr.Nilgün KANLIOĞLU

KAYNAK ÖNERİLERİ

- 1- Shields' General Thoracic Surgery. Locicero III MD, Joseph. Publish: 2018 Lippincott Williams & Wilkins.Eighth Edition. English. ISBN-10: 9781451195224
- 2- Göğüs Cerrahisi "Kırmızı Kitap" Yayım Tarihi: 2015 Yazar: Prof. Dr. Mustafa Yüksel, Prof. Dr. Akın Araslan Balcı. Yayınevi: Nobel Tıp Kitabevleri ISBN: 9786053351221
- 3- Göğüs Cerrahisi (Cilt 1-2) Yayım Tarihi: 2003 Editör: Prof. Dr. İlker Ökten, Prof. Dr. Adem Güngör. Yayınevi: Nobel Tıp Kitabevleri ISBN: 9759220008

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

GÖĞÜS CERRAHİSİ KLİNİK EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin Adı Soyadı:

Numarası :

İmzası :

Klinik Eğitim Dönemi:/..../2024-...../..../2025

Klinik eğitim öğrenme hedefleri:

Stajyer Göğüs Cerrahisi klinik uygulama eğitimini tamamladıktan sonra;

1. Toraks ve Akciğer muayenesini hatasız olarak uygulayabilmelidir. Toraks anatomisi eksiksiz tanımlayabilmeli ve uygun manipülasyonu uygulayarak hastanın fizik muayenesini yapabilmelidir
2. Solunum fonksiyonu ve Toraks fizyolojisi ile ilgili temel noktaları açıklayabilmelidir.
3. Akut ve kronik solunum sistemi patolojileri ve semptomatolojisini tanımlayabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmelidir. Akciğerin pnömotoraks, plevral efüzyon, kanser ve maligniteleri ile travma ve acil uygulamalarında tutum ve bilgi sahibi olabilmelidir.
4. Dispne, siyanoz, hemoptizi, kot fraktürü ve ses kısıklığı, yutma zorluğu vb semptom ve belirtileri anemnestik olarak tanımlayabilmeli ve bu konuda öntanı ileri sürebilmelidir.
- 1- Düz akciğer grafisi üzerinde kemik yapı, vertebral kolon ve diafragma yanında kalp ve mediasten üzerinde tanımlamaları olabilmelidir. Akciğer alanlarını ve bronş ile trakea anatomisini tam ve eksiksiz sunabilmelidir.
- 2- Klinik eğitim kapsamında uygulama yapılan birimler: Poliklinik, Yataklı servis, Yoğun bakım Ameliyathanedir. Stajyer sayısındaki belirlenenin üzerindeki mevcut nedeniyle hem poliklinik hemde ameliyathane için ayrıca program ve kısıtlama yapılması gerekmekte olup bu konuda staj başında topluluk ile görüş birliği sağlanacaktır.

ÖĞRENCİNİN İLGİLİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMASINDA GÖZLEMLEMESİ/NASIL YAPILACAĞINI BİLMESİ GEREKEN BECERİLER	ÇEP THU	Gözlem	Yapılan beceri sayısı	Onaylayan Öğretim Üyesi (tarih-imza)
A. Öykü alma				
B. Göğüs Kafesi ve Akciğer muayenesi				
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim				
D. Laboratuvar testleri ve diğer ilgili işlemler				
E. Girişimsel uygulamalar ve girişimsel olmayan uygulamalar				
Toplam beceri puanı				

Klinik uygulama performans değerlendirme formu	
Toplam beceri puanı	

Klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum	
Ekip çalışmasına katılım/uyum İletişim becerisi	
Öğretim üyesi kanaati (visit performansı, hasta tartışmalarına katılım)	
Hasta başı sınav performansı	
Sözlü sınav performansı	
TOPLAM PERFORMANS NOTU	

NOT: Uygulama karnesi UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları çerçevesinde oluşturulmuştur. Anabilim dalı öğrenim hedeflerine göre Temel Hekimlik Uygulama basamakları şekillenir. Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak denetlenebilir. Öğrenci, klinik eğitim uygulama sınavına uygulama karnesi ile katılmak zorundadır. Klinik eğitim sonunda öğrencinin toplam performans notu TIPPORT sistemine girilir; arşivde 1 yıl saklanması amacıyla karneler Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

İmza

Anabilim Dalı Başkanı

İmza

T.C
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2024 - 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM IV
GÖĞÜS HASTALIKLARI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

GENEL BİLGİLER

Klinik Eğitim Süresi: 3 hafta

Öğretim Yeri

Klinik eğitim teorik dersleri Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır. Klinik eğitim pratik dersleri; Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Göğüs Hastalıkları yatan hasta servisi, poliklinik 1 ve 2 ile solunum fonksiyon testi laboratuvarında dönüşümlü olarak yapılacaktır.

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Emel CEYLAN

Klinik Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Şule TAŞ GÜLEN

Eğiticiler:

Prof. Dr. Mehmet Polatlı

Prof. Dr. Fisun Karadağ

Prof. Dr. Emel Ceylan

Doç. Dr. Şule Taş Gülen

Doç. Dr. Üyesi Onur Yazıcı

KLİNİK EĞİTİMİN AMAÇLARI

Göğüs Hastalıklarında sık görülen hastalıkların tanı ve tedavi prensiplerinin öğretilmesi, anamnez alma, solunum sistemi muayenesi, laboratuvar (solunum fonksiyon testi, arteryal kan gazı vb.) ve radyolojik incelemeler hakkında bilgi ve deneyim kazandırılması, hasta-hekim ilişkilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

KLİNİK EĞİTİMİN HEDEFLERİ

Dönem sonunda öğrencilerden aşağıdaki bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarını öğrenim hedeflerimiz olarak beklemekteyiz.

BİLGİ

1. Göğüs Hastalıkları ile ilgili sık görülen belirti ve bulguları sayabilir.
2. Göğüs hastalıkları ile ilgili sık görülen belirti ve bulguların hangi hastalıklarda görüldüğünü bilir.
3. Göğüs hastalıkları alanında sık görülen hastalıkları sayabilir.
4. Hastalıkların etyolojisini ve fizyopatolojisi hakkında bilgi sahibi olur.
5. Hastalıkların tanısında kullanılacak tetkiklerin neler olduğunu sayabilir.
6. Göğüs hastalıklarında kullanılan farmakolojik ve non farmakolojik tedavi yöntemlerini bilir
7. Göğüs Hastalıkları ile ilgili acil durumları bilir, bu durumlarda hastayı sistematik olarak değerlendirir, gerekli tetkikleri isteyerek birinci basamak tedavi seçeneklerini uygulayabilir. Gerekli konsültasyonları isteyebilir.

BECERİ

1. Solunum sistemi hastalıklarında ayrıntılı anamnez alabilir.
2. Solunum sistemi muayenesini yapabilir, normal ve anormal muayene bulgularını tanımlar.
3. Akciğer grafisi, solunum fonksiyon testi, arter kan gazı gibi tetkikleri temel düzeyde yorumlayabilir.
4. Arter kan gazı alabilir.
5. Pulse oksimetre ile oksijen saturasyonunu değerlendirebilir
6. Tüberkülin deri testi yapabilir
7. Altı dakika yürüme testini uygulayabilir
8. Hasta dosyası hazırlayabilir ve verileri dosyaya kaydedebilir

TUTUM

1. Hasta, hasta yakınları ve çalışma arkadaşları ile etkili iletişim kurar.
2. Ekip çalışması oluşturabilir.
3. Hastalıklar ve tedavileri hakkında hastaları ve aileleri bilgilendirir ve gerekli durumlarda onamlarını alabilir
4. Hastalıkların önlenmesi için koruyucu hizmetlerin önemini benimser

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

Anabilim Dalınıza ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve öğretim tekniklerini yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığınız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme		Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleşmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir.

Bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız öğrenme saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		Drama ve Roll Play	
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır.

DERS AMAÇ VE HEDEFLERİ

Ders Adı	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Kronik obstrüktif akciğer hastalığı	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Kronik Obstrüktif Akciğer Hastalığı (KOAH)'nda klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	KOAH ile ilgili semptomları, fizik muayene bulgularını, risk faktörlerini ve korunma önlemlerini bilir. Hastalığın tanısını koyabilir, tedavi edebilir, izlemi yapabilir ve acil durumları tanımlayarak hastanın ilk tedavisini yapabilir ve gerektiğinde uzmana yönlendirebilir	Prof. Dr. Mehmet POLATLI
Astım	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Astımda klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Astım ile ilgili semptomları, fizik muayene bulgularını, risk faktörlerini ve korunma önlemlerini bilir. Hastalığın tanısını koyabilir, tedavi edebilir, izlemi yapabilir ve acil durumları tanımlayarak hastanın ilk tedavisini yapabilir ve gerektiğinde uzmana yönlendirebilir	Prof. Dr. Mehmet POLATLI
Tütün	Göğüs	1	Sigara bağımlılığı	Sigara bağımlılığı	Prof. Dr.

kontrolü	Hastalıkları Klinik Eğitim		mekanizmalarının sigara bıraktırma yöntemlerinin ve bağımlılık danışmanlığının öğretilmesi	mekanizmalarını ve sigara bıraktırma yöntemlerini bilir ve sigara bağımlısına danışmanlık yapabilir.	Mehmet Polatlı
Akciğer kanseri	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Akciğer kanserinde klinik belirti ve bulguların, tanı ve tedavi prensiplerinin risk faktörlerinin ve korunma önlemlerinin öğretilmesi	Akciğer kanserinde görülen semptomları, fizik muayene bulgularını, risk faktörlerini, korunma önlemlerini ve tedavi seçeneklerini bilir ve ön tanı koyduğu kişileri uzmana sevk eder.	Doç. Dr. Şule Taş Gülen
Toplumdan gelişen pnömoniler	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Toplumdan Gelişen Pnömonilerin klinik belirti ve bulgularının, risk faktörlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin, korunma önlemlerinin ve sınıflandırılmasının öğretilmesi	Toplumda gelişen pnömonilerin semptomlarını, fizik muayene bulgularını, risk faktörlerini ve korunma önlemlerini bilir. Hastalığın tanısını koyabilir, sınıflandırabilir ve tedavisini yapabilir	Prof. Dr. Fisun Karadağ
Solunum yetmezliğine yaklaşım	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	1	Solunum yetmezliğinin sınıflandırılmasının, klinik bulgularının, tanı ve tedavi prensiplerinin öğretilmesi	Solunum yetmezliğinin tanısını koyabilir, semptomlarını tanımlayabilir, solunum yetmezliği tiplerini sayabilir, tedavi seçeneklerini bilir ve ilk tedavisini yapabilir, gerektiğinde uzmana yönlendirebilir	Prof. Dr. Emel Ceylan
Mesleki ve çevresel akciğer hastalıkları	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	1	Çevresel ve meslek hastalıklarının sınıflandırılmasının, risk faktörlerinin ve korunma yollarının	Çevresel ve mesleki maruziyetler ile akciğer hastalıkları arasındaki ilişkiyi ve korunma yollarını bilir, hastalara	Doç. Dr. Onur Yazıcı

			öğretilmesi	bu konuda danışmanlık yapar, meslek hastalığından kuşkulandığı kişileri uzmana sevk eder. Mesleki ve çevresel akciğer hastalıkları tanısı konulan hastaların izlemine yapabilir.	
Plevra hastalıkları	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Plevra hastalıklarının klinik belirti ve bulgularının, sınıflandırılmasının ve tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Plevra hastalıklarının klinik belirti ve bulgularını, sınıflandırılmasını ve tanı yöntemlerini bilir. Ön tanı koyduğu hastaları gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilir	Prof. Dr. Fisun Karadağ
Bronşiektazi	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	1	Bronşiektazide klinik belirti ve bulguların, tanı ve tedavi prensiplerinin öğretilmesi	Bronşiektazi ile ilgili semptomları, fizik muayene bulgularını, risk faktörlerini, ve korunma önlemlerini bilir. Ön tanı koyduğu hastaları gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilir. Tanı konulmuş olguları izleyebilir.	Doç. Dr. Şule Taş Gülen
Akiğer Tüberkülozu	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Tüberküloz patofizyolojisinin, klinik belirti ve bulgularının, tanı ve tedavi prensiplerinin, uzun süreli izlem ve kontrolünün ve korunma önlemlerinin ve	Tüberküloz patofizyolojisini, semptomlarını, fizik muayene bulgularını, risk faktörlerini, tanı ve tedavi yöntemlerini, bilir. Tüberküloz tanısını koyabilir ve tedavi edebilir. Tüberküloz ilaçlarının	Doç. Dr. Onur YAZICI

			hasta izleminin öğretilmesi	yan etkilerini sayabilir. Tüberkülozdan korunma önlemlerini bilir ve tüberküloz hastasını izleyebilir.	
Pulmoner emboli ve diğer vasküler hastalıklar	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Pulmoner emboli klinik belirti ve bulgularının, tanı ve tedavi prensiplerinin, korunma önlemlerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	Pulmoner emboli semptomlarını ve fizik muayene bulgularını bilir, pulmoner emboli ağırlık sınıflamasını yapabilir, tanı aşamasında istenilecek tetkikleri ve tedavi yöntemlerini bilir. Klinik şüphe duyduğu olgunun ilk tedavisini yapabilir gerektiğinde uzmana yönlendirebilir	Prof. Dr. Emel Ceylan
İnterstisyel akciğer hastalıkları	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	İnterstisyel akciğer hastalıklarının klinik belirti ve bulgularının, tanı ve tedavi prensiplerinin ve korunma önlemlerinin öğretilmesi	İnterstisyel akciğer hastalıklarının tanımını ve sınıflamasını yapabilir, hastalığın semptomlarını ve fizik muayene bulgularını, risk faktörlerini, tanı yöntemlerini, tedavi seçeneklerini ve korunma önlemlerini bilir. Ön tanı koyduğu hastaları gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilir	Doç. Dr. Onur Yazıcı
Solunumsal anamnez alma	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Solunum sistemi hastalıklarında anamnez almanın öğretilmesi	Solunum sistemi hastalıklarında görülen semptomları sorgulamayı ve klinik öykü almayı bilir	Doç. Dr. Şule Taş Gülen
Solunum sistemi muayenesi	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Solunum sisteminde temel fizik muayene yöntemlerinin	Solunum sistemi temel fizik muayenesini yapabilir	Doç. Dr. Onur Yazıcı

			öğretilmesi		
Solunum sisteminde tanısal yöntemler	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Solunum sistemi hastalıklarında kullanılan tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Solunum sistemi hastalıklarında kullanılan tanı yöntemlerini ve ne zaman kullanılacağını bilir	Doç. Dr. Şule Taş Gülen
Solunum hastalıklarında non-farmakolojik tedaviler	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	1	Solunum sistemi hastalıklarında kullanılan non farmakolojik tedavilerin neler olduğunun ve hangi durumlarda kullanıldığının öğretilmesi	Solunum sistemi hastalıklarında kullanılan non farmakolojik tedavilerin neler olduğunu ve hangi durumlarda kullanıldıklarını bilir	Doç. Dr. Şule Taş Gülen
Normal ve patolojik akciğer grafisi	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Konvansiyonel akciğer grafisinin teknik değerlendirme özelliklerinin, normal ve patolojik bulgularının öğretilmesi	Konvansiyonel akciğer grafisinde teknik değerlendirmeyi yapabilir, normal ve patolojik bulguları tanımlayabilir	Doç. Dr. Onur Yazıcı
Solunum fonksiyon testleri	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Solunum fonksiyon testlerinde temel terimlerin, endikasyonların ve solunum fonksiyon testlerinin yorumlanmasının öğretilmesi	Solunum fonksiyon testlerinde temel terimleri ve endikasyonları bilir ve solunum fonksiyon testlerini yorumlayabilir	Prof. Dr. Mehmet Polatlı
Kronik solunum hastalıklarında destek tedavi	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	1	Kronik solunum hastalıklarında uygulanacak destek tedavilerinin ve endikasyonlarının öğretilmesi	Kronik solunum hastalıklarında uygulanacak destek tedavileri ve endikasyonlarını bilir	Prof. Dr. Emel Ceylan
İnhalasyon tedavileri ve	Göğüs Hastalıkları	1	İnhalasyon tedavilerinin ve	İnhalasyon tedavilerinin ve cihazlarının neler	Prof. Dr. Emel

cihazlar	Klinik Eğitim		cihazlarının ve hangi hastalıklarda kullanıldıklarının öğretilmesi	olduklarını ve hangi hastalıklarda uygulanacaklarını bilir	Ceylan
----------	---------------	--	--	--	--------

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP 2020) UYUM TABLOSU

Ders Adı	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Organ Sistemleri	UÇEP Öğrenme Düzeyi	ADÜ TIP öğrenme düzeyi
Kronik obstrüktif akciğer hastalığı	Kronik obstrüktif akciğer hastalığı	Solunum	TT-A-K-İ	TT-A-K-İ (UÇEP ile tam uyumlu)
Astım	Astım	Solunum	TT-A-K-İ	TT-A-K-İ (UÇEP ile tam uyumlu)
Tütün kontrolü	Klinik Semptom/ Bulgu/Durum olarak UÇEP’de yer almaktadır	Solunum	TT-A-K-İ	TT-A-K-İ (UÇEP ile tam uyumlu)
Akciğer Kanseri	Akciğer tümörleri	Solunum	ÖnT-K	ÖnT-K (UÇEP ile tam uyumlu)
Toplumdan Gelişen Pnömoniler	Pnömoniler	Solunum	TT-K	TT-K (UÇEP ile tam uyumlu)
Solunum Yetmezliğine Yaklaşım	Solunum yetmezliği	Solunum	A	TT-A (UÇEP ile tam uyumlu)
Mesleki ve Çevresel Akciğer Hastalıkları	Mesleki akciğer hastalıkları	Solunum	ÖnT-K-İ	ÖnT-K-İ (UÇEP ile tam uyumlu)
Plevra hastalıkları	Plevral hastalıklar	Solunum	ÖnT	ÖnT (UÇEP ile tam uyumlu)
Bronşiektazi	Bronşiektaziler	Solunum	ÖnT-K-İ	ÖnT-K-İ (UÇEP ile tam uyumlu)

Akciğer tüberkülozu	Akciğer tüberkülozu	Multisistem	TT-K-İ	TT-K-İ (UÇEP ile tam uyumlu)
Pulmoner Emboli ve Diğer Vasküler Hastalıklar	Pulmoner emboli	Kardiyovask.-Solunum	A-K-İ	A-K-İ (UÇEP ile tam uyumlu)
İnterstisyel akciğer hastalıkları	İnterstisyel akciğer hastalıkları	Solunum	ÖnT- K	ÖnT-K (UÇEP ile tam uyumlu)
Solunumsal anamnez alma		Solunum	Yer almamaktadır	Solunum sistemi hastalıklarında sıklıkla karşılaşılan çekirdek hastalıkların semptomlarını ve fizyopatolojisini açıklamak amacıyla programa ilave edilmiştir
Solunum sistemi muayenesi		Solunum	Yer almamaktadır	Solunum sistemi hastalıklarında sıklıkla karşılaşılan çekirdek hastalıkların fizik muayenesini açıklamak amacıyla programa ilave edilmiştir
Solunum sisteminde tanısal yöntemler		Solunum	Yer almamaktadır	Solunum sistemi hastalıklarında sıklıkla karşılaşılan çekirdek hastalıkların tanısı için kullanılan yardımcı tanı yöntemlerini açıklamak amacıyla programa ilave edilmiştir
Solunum hastalıklarında non-farmakolojik tedaviler		Solunum	Yer almamaktadır	Solunum sistemi hastalıklarında uygulanan non farmakolojik tedavileri anlatmak amacıyla programa ilave edilmiştir
Normal ve patolojik akciğer grafisi		Solunum	Yer almamaktadır	Solunum sistemi ile ilişkili hastalıkların genel radyolojik bulgularının tartışıldığı derstir.

Solunum fonksiyon testleri		Solunum	Yer almamaktadır	Solunum sistemi hastalıklarında kullanılan SFT'yi açıklamak amacıyla programa ilave edilmiştir
Kronik solunum hastalıklarında destek tedavi		Solunum	Yer almamaktadır	Kronik solunum sistemi hastalıklarında kullanılan destek tedavileri anlatmak amacıyla programa ilave edilmiştir
İnhalasyon tedavileri ve cihazlar		Solunum	Yer almamaktadır	Solunum sistemi hastalıklarında kullanılan inhalasyon tedavilerini ve cihazları anlatmak amacıyla programa ilave edilmiştir

Programda yer alan her konu başlığı için Hastalık-Durum-Semptom tablosu UÇEP esas alınarak Hazırlanmıştır. UÇEP de yer almayan başlıklar belirtilmiştir.

UÇEP 2020 TEMEL HEKİMLİK ÖĞRENME DÜZEYİ VE UYGULAMALARI

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A. Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alma	4
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	

Solunum sistemi muayenesi	4
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Epikriz hazırlayabilme	4
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Akciğer grafisi değerlendirme	
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar	
Arteryal kan gazı alma	3
Endoskopik işlem	1
Oksijen nebül inhalasyon tedavisi uygulama	4
Plevral ponksiyon/torasentez yapabilme	2
Tüberkülin deri testi uygulayabilme ve değerlendirme	3
Pulse oksimetre uygulayabilme ve değerlendirme	4
Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme	3
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	
Topluma sağlık eğitimi verme	3
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	3
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
H. Sağlıklılık	
I. Taramalar	

TOPLANTILAR

Klinik eğitim boyunca her hafta Çarşamba günleri saat 12:30-13:30 arasında makale ya da seminer saatleri yapılmaktadır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Klinik Eğitim sonunda öğrenciler hem sözlü hem de teorik sınav ile değerlendirilecektir.

Sözlü sınav: Teorik sınavından önceki gün saat 09:00 -12:00 arasında gerçekleştirilecektir. Sözlü sınav değerlendirmesi iki aşamada yapılacaktır. İlk aşama için öğrencilere klinik eğitimin başında verilen ve eğitim süresince doldurulması beklenen öğrenci karnesi değerlendirilecektir. Öğrenci karnesi öykü alma, fizik muayene yapma, laboratuvar bulgularını değerlendirme vb. başlıkları içeren klinik beceriler ve klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum, ekip çalışmasına katılım/uyum, iletişim becerisi vb. başlıkları içeren klinik uygulama performans değerlendirme kısımlarından oluşmaktadır. Öğrenci karnesi sözlü sınav puanının %25'ini (10 puan) oluşturmaktadır.

İkinci aşamada öğrencilerin maket/simüle hasta/hasta üzerinde fizik muayene yöntemlerini nasıl uyguladıklarını göstermeleri istenerek performans değerlendirilmesi yapılmakta ve yapılandırılmış olarak hazırlanan hasta senaryolarından oluşan sorular sorulmaktadır. Her senaryoya özel beş-on soruluk soru havuzları mevcuttur ve öğrencilerin sorulara verdikleri cevaplara göre verilecek puanlar önceden belirlenmiştir.

Teorik sınav: Klinik eğitim süresi boyunca anlatılan ders konularından hazırlanan çoktan seçmeli sınav şeklinde dekanlık tarafınca belirlenen derslikte yapılacaktır.

GÖĞÜS HASTALIKLARI ANABİLİM DALI DÖNEM IV KLİNİK EĞİTİM DERS PROGRAMI

Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim Programı Excel dosyası şeklinde ektedir.

Ders başlıkları ile sorumlu öğretim üyesi tablosu ve örnek ders programı şablonu aşağıdaki gibidir.

SINAV GÖREVLİLERİ

Doç. Dr. Üyesi Şule Taş GÜLEN (asil)

Doç. Dr. Onur YAZICI (asil)

Prof. Dr. Mehmet POLATLI (yede)

Prof. Dr. Fisun KARADAĞ (yede)

Prof. Dr. Emel CEYLAN (yede)

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Türk Toraks Derneği Astım Rehberi, GİNA rehberi, Temel Akciğer Sağlığı ve Hastalıkları Ders Kitabı (Toraks Derneği)
2. Temel Akciğer Sağlığı ve Hastalıkları Ders Kitabı (Toraks Derneği)
3. Solunum Sistemi ve Hastalıkları (Özlü, Metintaş, Karadağ, Kaya)
4. Türk Toraks Derneği KOAH rehberi, GOLD klavuzu

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

GÖĞÜS HASTALIKLARI KLİNİK EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin adı soyadı :

Numarası :

İmzası :

Klinik Eğitim Dönemi:

...../...../20...-...../...../20....

Klinik eğitim öğrenme hedefleri:

Klinik eğitim kapsamında uygulama yapılan birimler: Acil Servis

Klinik Beceriler	ÇEP THU	Gözlem	Uygulama	Onaylayan Öğretim Üyesi (tarih-imza)
Öykü alma				
Solunum Sistemi Muayenesi				
Aydınlatma ve onam alabilme				
Epikriz hazırlayabilme				
Hasta dosyası hazırlayabilme				
Akciğer grafisi değerlendirme				
Arteryal kan gazı alma				
Endoskopik işlem				
Oksijen nebül inhalasyon tedavisi uygulama				
Plevral ponksiyon/torasentez yapabilme				

Tüberkülin deri testi uygulayabilme ve değerlendirme				
Pulse oksimetre uygulayabilme ve değerlendirme				
Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme				
6 Dakika yürüme testi uygulama ve değerlendirme				
Toplam beceri puanı				
Klinik uygulama performans değerlendirme				
Klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum				
Ekip çalışmasına katılım/uyum				
İletişim becerisi				
Öğretim �yesi kanaati (visit performansı, hasta tartışmalarına katılım)				
Toplam performans puanı				

Değerlendirmeyi yapan  ğretim  yesi

Değerlendirmeyi yapan  ğretim  yesi

İmza

İmza

Anabilim Dalı Başkanı

İmza

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2024 - 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM IV
İÇ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

İç Hastalıkları Anabilim Dalı tıbbın en önemli 4 Ana branşından biridir. Bünyesinde 9 Bilim Dalı bulunmaktadır. İç Hastalıkları bünyesinde Lisans eğitimi, İç Hastalıkları Uzmanlık ve Yan Dal Uzmanlık eğitimleri verilmektedir. Anabilim Dalımız nitelikli hekimlerin (Pratisyen Hekim, İç Hastalıkları Uzmanı, Yan Dal Uzmanı) yetiştirilmesinde, hekimlerin eğitim ve gelişmesinde ve ülkemizde erişkinlere kaliteli sağlık hizmetlerinin sunulmasını görev edinmiştir.

Klinik Eğitim Süresi	8 Hafta
Toplam Teorik ders saati	137
Toplam Ters-Yüz Eğitim ders saati	10
Toplam Klinik Uygulama Dersi Saati	100

ÖĞRETİM YERİ

Klinik Eğitim Teorik	Tıp Fakültesi Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır
Klinik Uygulama Dersleri	Tıp Fakültesi Hastanesi İç Hastalıkları, Yan Dal klinikleri ve poliklinikleri ile Endoskopi ünitesi, Hemodiyaliz ünitesi, Kemik iliği nakli ünitesi, Kemoterapi ünitesi gibi Bilim Dalı bünyelerindeki diğer birimlerde yapılacaktır polikliniklerinde yapılacaktır

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu

Dönem 4 İç Hastalıkları Klinik Eğitimi Sorumlu Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Hakan Akdam

Eğiticiler:		
Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu	Prof. Dr. Hakan Akdam	Dr. Öğretim Üyesi Atakan Turgut
Prof. Dr. A. Zahit Bolaman	Prof. Dr. Hilal Bektaş Uysal	Dr. Öğretim Üyesi Merve Turan
Prof. Dr. Taşkın Şentürk	Prof. Dr. Songül Çildağ	Dr. Öğretim Üyesi Reyhan Köse
Prof. Dr. M. Hadi Yaşa	Doç. Dr. Altay Kandemir	Dr. Öğretim Üyesi Bilgin Demir
Prof. Dr. Engin Güney	Doç. Dr. Gökhan Sargın	Dr. Öğretim Üyesi Elif Duygu Topan
Prof. Dr. Sabri Barutça	Doç. Dr. Esin Oktay	
Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu	Dr. Öğretim Üyesi İsmail Taşkiran	

KLİNİK EĞİTİMİN AMAÇLARI

Dönem 4 öğrencilerinin İç Hastalıkları Klinik Eğitimistajı bitiminde İç Hastalıkları bünyesinde sık görülen semptom, bulgular, hastalıklar, hastalıkların tedavileri konularında yeterlik kazanması amaçlanmaktadır.

Ulusal çekirdek eğitim programı doğrultusunda İç Hastalıkları ile ilgili birinci basamakta sık karşılaşılan / sık karşılaşılmaya bile hayati önemi olan ve acil müdahale gerektiren / sağlık üzerinde ciddi sonuç ve etkileri olan klinik durumlarda bütüncül yaklaşım sergileyecek, kanıta dayalı güncel yaklaşımları etik kurallar çerçevesinde kullanıp uygulayacak, sağlık savunucusu, iletişim gücü yüksek, lider ve yönetici özelliklere sahip nitelikli hekimlerin yetiştirilmesi amaçlanmıştır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

İç Hastalıkları stajında; öykü alma, genel/soruna yönelik fizik muayene, hasta dosyası hazırlama, kayıt tutma gibi temel hekimlik uygulamaları ile birlikte tanıya yaklaştıracak laboratuvar testleri ve gerekli işlemlerin yapılması, ön tanı/tanıların konulması, acil durumların tanımlanması ve tedaviler hakkında tüm süreçlerde bütüncül bir yaklaşım sağlanması ve gerektiğinde ayırıcı tanı yapabilmesi hedeflenmiştir.

Aynı zamanda birinci basamak şartlarında ilgili hastalıkların uzun süreli izlem ve kontrolünün sağlanması, ön tanı/tanı yada acil durumlarda uzmana sevk edebilmesi için gereken bilgi, beceri ve tutumların kazanılması, iyi bir hasta-hekim iletişimi kurmanın önemini kavrayarak beceri geliştirmek ve mesleğini etik değerleri gözeterek uygulamaya yönelik bilgi, beceri ve tutumların bütüncül olarak kazandırılması hedeflenmiştir.

BİLGİ

İç Hastalıkları Klinik Eğitimi stajı bitiminde;

1. İç Hastalıklarında sık görülen belirti ve bulguları ana hatları ile listeleyebilir.
2. Hastalıklara bağlı deri-saç-tırnak değişiklikleri hakkında yorum yapabilir.
3. Hastalıkları tanımlayabilir.
4. Tanıda kullanılan kan tetkiklerini, radyolojik ve endoskopik tetkiklerin isimlerini, acil durumda bazılarının değerlendirilmesi bilir
5. Hastalıkların etiyolojisini ve fizyopatolojisi hakkında bilgi sahibi olur.
6. Karaciğer, safra yolları ve pankreas hastalıkları (akut-kronik pankreatit) konusunda etyolojik nedenleri bilir. Tanı, tedavi ve ayırıcı tanı konusunda bilgi sahibi olur
7. Kabızlık vekronik ishal nedenlerini sınıflandırabilir, ayırıcı tanısını ve gerektiğinde tedavilerini bilir
8. Öksürük nedenlerini sınıflandırabilmek.

9. Nefes darlığı nedenlerini listeleyebilmek.
10. Allerji nedenlerini listeleyebilir.
11. Karın ağrısı nedenlerini sınıflandırabilir.
12. Asid nedenleri, tanısı, ayırıcı tanısı ve tedavisi konusunda bilgi sahibi olur.
13. Sarılık nedenleri, ayırıcı tanış konusunda bilgi sahibi olur.
14. Hiperasidite ile ilgili hastalıklar ve tedavileri konusunda bilgi sahibi olur.
15. Premalign mide lezyonları ve erken mide kanseri konusunda bilgi sahibi olur.
16. Safra taşı oluşumu, risk faktöleri, koplikasyonları konusunda bilgi sahibi olur.
17. Helikobakter pilori ve sindirim hastalıkları konusunda bilgi sahibi olur.
18. İshal ve kabızlık nedenlerini sınıflandırabilir.
19. Anemi ve polisitemi nedenlerini sınıflandırabilir.
20. Lökopeni ve lökositoz nedenlerini sınıflandırabilir.
21. Poliüri ve polidipsi nedenlerini listeleyebilir.
22. Kilo alma ve kilo verme nedenlerini sayabilir.
23. Eklem ağrısı olan hastada mekanik/inflamatuvar ayırımını yapabilir, tutulan eklem sayısı/paterni/dağılımı/lokalizasyonunu ayırtedebilir ve ön tanı/tanıları sıralar.
24. Sinovial sıvı analizi sonucunda elde edilen verileri yorumlar.
25. Eklem ağrısı nedenlerini sınıflandırabilir.
26. Romatolojide kullanılan otoantikörleri ve özelliklerini bilir.
27. Hipertansiyon tanısı koyabilir
28. Hiperkaleminin acil tedavisini bilir
29. Elektrolit bozukluklarını tanıyabilir.
30. Diabetes mellitus ve gestasyonel diyabet tanısı koyabilir ve tedavi edebilir.
31. Diyabet komplikasyonları hakkında bilgi sahibi olup bunlara acil yaklaşımı bilir.
32. Hipogliseminin acil tedavisini yapabilir.
33. Guatr tanı ve tedavisini bilir, nodüler guatrli hastalarda tiroid kanseri riskinideğerlendirebilir.
34. Hipotiroidi tanısını koyup tedavi edebilir, hipertiroidi belirti ve bulgularını bilir.
35. Tiroiditlerin belirti ve bulgularını bilir.
36. Hipoparatiroidi ve hiperparatiroidi belirti ve bulgularını bilir.
37. Hirsutizmlı hastaya yaklaşımı bilir, polikistik over sendromu belirti ve bulgularını tanır.
38. Sekonder hipertansiyon belirti ve bulgularını tanır, nedenlerini bilir.
39. Ön ve arka hipofiz bozuklukları belirti ve bulgularını bilir.
40. Cushing sendromu belirti ve bulgularını bilir.
41. Adrenokortikal yetmezliktanısı koyabilirve acil tedavisini yapabilir.
42. Dislipidemi tanıyıp, bu hastalara yaklaşımı bilir.
43. Obezite ve risklerini bilip, obez hastayı değerlendirebilir.
44. Osteoporoz belirti ve bulgularını bilir.

45. Üremik hastada akut böbrek hasarı ile kronik böbrek hastalığı farkını tanımlayabilirler.
46. Nefrotiksendrom ve nefritik sendromun bileşenlerini eksiksiz sayabilir. Semptom ve bulgularını sentez ederek tanımlayabilirler
47. Ödemli hastanın ayırıcı tanısını tartışabilir
48. Gastroenterolojide yapılmakta olan kolonoskopi, gastroskopi, ERCP ve EUS gibi bütün diagnostik ve terapötik endoskopik işlemlerin yapılması ve endikasyonları konusunda bilgi sahibi olur.
49. Onkolojide sık kullanılan tedavi ajanlarının yan etkilerini sayabilir
50. Onkolojik acillerin ayırıcı tanısını yapabilir ve tedavisini tartışabilir
51. Gastrointestinal sistem kanserlerinden kolon ve rektum kanserine yaklaşım, etyolojisi, öntanı ve korunma konusunda bilgi sahibi olur ve tartışabilir
52. Kaşeksiyi ve nötropenik ateşi tanımlayabilir.
53. Hipertansif ivedi durumlardan en az 5 tanesini sayabilir
54. Prerenal azotemi nedenlerinden en az 5 tanesini sayabilir
55. İntrensek akut böbrek hasarı nedenlerinden en az 5 tanesini sayabilir
56. Glomerüler hastalıkların belirti ve bulgularından en az 5 tanesini sayabilir
57. Nefrotik sendrom-nefritik sendrom bileşenlerini ve nedenlerini bilir
58. Hızlı ilerleyen glomerülonefriti tanımlayabilir, nedenlerinden en az 5 tanesini sayabilir

BECERİ

İç Hastalıkları Klinik Eğitimi stajı bitiminde;

1. Baş boyun muayenesi yapabilir.
2. Kan basıncı ölçebilmek, nabız yorumlaması yapabilir.
3. Tiroid bezi muayenesi yapabilir.
4. Kalp ve akciğer muayenesi yapabilir.
5. Karın muayenesi, karaciğer ve dalak muayenesi yapabilir.
6. Fizik muayenede karaciğer ve dalak büyüklüğünü saptayabilir.
7. Lenf bezi bölgelerinde lenfadenopati muayenesi yapabilir.
8. Genel durum muayenesi, kas-iskelet sistem muayenesi, omurga muayenesi ve eklem muayenesi yapabilir.
9. Meme muayenesi yapabilir.
10. Glukometre ile Kan şekeri ölçebilir.
11. Periferik ve retikülosit boyama ve değerlendirmesini kazanmak.
12. Ödemdeğerlendirmesi yapabilir.
13. Kosta vertebral açı hasasiyeti değerlendirmesi yapabilir

14. Asit varlığını saptayabilir
15. Hastaların genel performans değerlendirmesini yapabilir
16. Vena cava superior semptom ve bulgularını değerlendirebilir.
17. Mukozit değerlendirmesi yapabilir.
18. Epikriz ve hasta dosyası hazırlamak için ön değerlendirme yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve hasta / hasta yakınlarını bilgilendirir.
19. Romatolojik hastalıklarda genel ve soruna yönelik öykü alabilir, gerekli antropometrik ölçümler için ön değerlendirme yapabilir, gerekli planları oluşturarak uygulayabilir.
20. Romatolojik hastalıklarda kullanılan hastalık aktivite ölçütlerini uygulayabilir ve değerlendirebilir.
21. Mikroskop kullanabilir.
22. Kanseri hastalarda ağrıyı derecelendirebilir

TUTUM

İç Hastalıkları Klinik Eğitimi stajı bitiminde;

1. Hasta, hasta yakınları ve çalışma arkadaşları ile etkili iletişim kurar.
2. Ekip çalışması oluşturabilir.
3. Hastalıklar ve tedavileri hakkında hastaları ve aileleri bilgilendirir.
4. Hastalara yapılacak olan tanısal ve tedavi girişimleri konusunda aileyi bilgilendirebilir ve onamlarını alabilir.
5. Allerjik hastalıklarda gerekli durumlarda hastayı uzmanına yönlendirebilir.
6. Baş boyun değerlendirmesinde konjunktivaların rengi, dil papillalarının silinmesi, ağız içinde aft varlığı, torid bezi, lenf bezleri büyümesinin varlığını saptamak.
7. Kalp seslerinin ritmik olup olmadığını, tril veya üfürüm varlığını anlamak, ne anlama geldiği hakkında yorum yapmak.
8. Akciğerde duyduğu patolojik seslerin hangi hastalıklarda olduğu, akciğer seslerinin duyulmadığında yorumu yapmak.
9. Kan basıncı yüksekliğinin ve kalp ritm anormalliklerinin önemini bilmek.
10. Karın blgelerinde ortaya çıkan ağrı bölgelerinin hangi organları işaret ettiğini bilmek.
11. Karaciğer ve dalak perküsyon ve palpasyonunda oluşan farklılıkları yorumlamak.
12. Artrit olguların değerlendirmek ve yorumlamak.
13. Romatolojik hastalıklarda gerekli durumlarda hastayı uzmanına yönlendirebilir.
14. Tam kan, karaciğer-pankreas, immünolojik testleri yorumlayabilir.
15. Hematürinin değerlendirmesinde mikroskopik değerlendirmenin önemini fark etmek.
16. Üst ve alt gastrointestinal sistem endoskopik işlemler konusunda hastaları bilgilendirir, gerektiğinde hastaları hazırlamayı bilir

17. Yatan hastalarda ödem değerlendirmesinde sacral ödem değerlendirmesinin önemli olduğunu bilmek.
18. Kan gazı sonucunu yorumlayabilir.
19. Kanser tanısı almış hastalarda acil durumları tanır, tedavilere ve hastalığa bağlı durumlarda palyatif yaklaşımları bilir
20. Sık görülen kanserlerin etyoloji, öntanı ve tarama yöntemleri hakkında yorum yapmak ve önemini bilmek.
21. Birinci basamak düzeyinde böbrek nakli konusunda hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme		Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

İç hastalıkları Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleştirilmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak yatan hasta servislerinde, yoğun bakım ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir.

Bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız öğrenme saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X

Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		Drama ve Roll Play	
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

İç hastalıkları Klinik Eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır.

DERS AMAÇ VE HEDEFLERİ

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu						
Ders Adı	Dönem	Kurul	Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Klinik Tanıtım	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Kurul başlangıcında İç Hastalıkları kliniği hakkında genel bilgi verilecektir	Bilgi sahibi olma	Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu
Akut Böbrek Hasarı	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	Akut Böbrek Hasarı semptom, bulgu, nedenleri, tedavisinin anlatılması	Akut Böbrek Hasarı semptom ve bulgularını tanıyabilme, acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilme, gerektiğinde uzmana yönlendirebilme, tanı koyabilme, korunma önlemlerini uygulayabilme	Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu
Kronik Böbrek Hastalığı	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	Kronik Böbrek Hastalığı semptom, bulgu, nedenleri, tedavisinin anlatılması	Kronik Böbrek Hastalığı semptom ve bulgularını tanıyabilme, tanı koyabilme ve tedavi hakkında bilgi sahibi olma, acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilme, gerektiğinde uzmana yönlendirebilme, birinci basamak şartlarında uzun süreli takip ve kontrolünü yapabilme, korunma önlemlerini uygulayabilme	Prof. Dr. Hakan Akdam
Hemodiyaliz Temel İlke ve Kavramlar	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Diyaliz endikasyonları, Hemodiyaliz tedavisi hakkında bilgi vermek	Diyaliz endikasyonları ve acil durumu tanımlayarak acil tedavisini planlayabilme, komplikasyonları tanısı koyabilme ve tedavi hakkında bilgi sahibi olup gerekli ön	Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu

					işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilme	
Periton Diyalizi Temel İlke ve Kavramlar	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Periton diyalizi tedavisi hakkında bilgi vermek	Periton diyalizi komplikasyonları tanısı koyabilme ve tedavi hakkında bilgi sahibi olup gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilme. Periton diyalizi tedavisi konusunda bilgi sahibi olup toplumu bilgilendirebilme	Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu
Fokal Segmental Glomeruloskleroz, Membranöz Glomerülonefrit ve Minimal Değişim Hastalığı	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Bu hastalıklar ile ilgili birinci basamak düzeyinde genel bilgiler vermek.	Nefrotik sendrom tanısı koyabilme, ayırıcı tanı yapabilme, bu hastalıklar ile ilgili ön işlemleri yapıp uzmanına yönlendirebilme	Prof. Dr. Hakan Akdam
MPGN, ve Ig A nefropatisi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Bu hastalıklar ile ilgili birinci basamak düzeyinde genel bilgiler vermek.	Akut glomerülonefrit ile ilgili tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmanına yönlendirebilme	Prof. Dr. Hakan Akdam
Hızlı ilerleyen glomerulonefrit ve böbrekleri tutan vaskülitler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Kresentik glomerülonefritler ile ilgili birinci basamak düzeyinde bilgi vermek	Bu hastalıklar ile ilgili tanı koyabilme, ve tedavi hakkında bilgi sahibi olma, acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilme, gerektiğinde uzmana yönlendirebilme	Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu
Asit-baz dengesi bozuklukları	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	Asit-baz dengesi bozuklukları hakkında genel bilgiler vermek	Asit-baz bozukluklarında tanı koyabilme, acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilme, gerektiğinde uzmana yönlendirebilme	Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu
Elektrolit bozuklukları tedavisi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Na, K, Ca elektrolit bozuklukları tedavilerinin anlatılması	Na, K, Ca elektrolit bozukluklarında tanı koyabilme, acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilme, gerektiğinde uzmana yönlendirebilme, korunma önlemlerini uygulayabilme	Prof. Dr. Hakan Akdam
Tübülointerstisyel hastalıklar	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Akut ve kronik tübülointerstisyel hastalıklar hakkında genel bilgiler vermek	Akut ve kronik tübülointerstisyel hastalıklar ile ilgili ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmanına yönlendirebilme	Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu
Diyabetik Nefropati	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Diyabetik Nefropati tanı, tedavi, korunmasının anlatılması	Diyabetik nefropatiden korunma önlemlerini uygulayabilme, toplumu bilgilendirme yapabilme, tanı ve tedavisini uygulayabilme, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilme, gerektiğinde uzmanına yönderilebilme	Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu
Hipertansif acil ve ivedi durumlar	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Hipertansif acil ve ivedi durumların tanımı, klinik önemi, aciliyeti, tedavisi konularının anlatılması	Hipertansif acil ve ivedi durumların ayırımını yapabilmeli, tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilme	Prof. Dr. Hakan Akdam
Ezilme sendromu	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Ezilme sendromu tanımı, klinik önemi, aciliyeti, tedavisi konularının anlatılması	Ezilme sendromu tanı ve tedavisini uygulayabilme, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilme, gerektiğinde uzmanına yönderilebilme	Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu

Gebelikte hipertansiyon ve böbrek hastalıkları	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Gebelikte ortaya çıkan hipertansiyon ve gebelik-böbrek hastalığı birlikteliği konusunda bilgi vermek	Gebelikte hipertansiyon tanısı koyabilme, gebelik-böbrek hastalığı birlikteliği ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmanına yönlendirebilme	Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioglu
Hereditör/ Kistik Böbrek hastalıkları	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	ODPKBH, diğer kistik böbrek, hereditör böbrek hastalıkları ile ilgili bilgi verme	Bu hastalıklar ile ilgili ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmanına yönlendirebilme	Prof. Dr. Hakan Akdam
Böbrek Nakli	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Böbrek Nakli endikasyonları, presedürlerinin anlatılması	Topluma böbrek nakli ile ilgili bilgilendirme yapabilme	Prof. Dr. Hakan Akdam
Sistemik hastalıklar ve böbrek	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Sistemik hastalıklarda böbrek tutulumunun anlatılması	Sistemik hastalıklarda böbrek tutulumu ile ilgili ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmanına yönlendirebilme	Prof. Dr. Hakan Akdam
Vaka Tartışması (Nefroloji)	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1			Prof. Dr. Hakan Akdam
Romatolojik hastalıklara yaklaşım	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Romatolojik hastalık bulgularının anlatılması	Romatolojik hastalık belirti ve bulgularının anlatılması	Prof. Dr. Taşkın Şentürk
Romatoid Artrit	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Romatoid Artrit	Romatoid Artrit için ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Taşkın Şentürk
Skleroderma	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Skleroderma	Skleroderma için ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Taşkın Şentürk
Spondiloartropatiler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	Spondiloartropatiler	Aksiyel Spondiloartropatiler için ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli, Periferik Spondiloartropatiler için ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Taşkın Şentürk
Romatolojide Biyolojik Tedaviler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Romatolojide Biyolojik tedaviler		Prof. Dr. Taşkın Şentürk
Primer immün yetmezlikler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	Primer immün yetmezlikler	Primer immün yetmezlikler için ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Songül Çildağ
Alerjik rinit ve astım	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Alerjik rinit ve astım	Alerjik rinit için tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli, korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli Astım için tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli, acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları)	Prof. Dr. Songül Çildağ

					uygulayabilmeli, Birinci basamak şartlarında uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli	
Ürtiker ve anjioödem	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Ürtiker ve anjioödem	Ürtiker ve anjioödem için tanı koyabilmeli, tedavidebilmeli, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli	Prof. Dr. Songül Çildağ
Alerjik reaksiyon (İlaç ve Gıda Alerjilerine Yaklaşım)	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Alerjik reaksiyon (İlaç ve Gıda Alerjilerine Yaklaşım)	Alerjik reaksiyonlar için tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Songül Çildağ
Anaflaksi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Anaflaksi	Anaflaksi için acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli, Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli	Prof. Dr. Songül Çildağ
Anamnez ve hasta değerlendirmede genel dâhili yaklaşım	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Hastadan anamnez alma, poliklinik yaklaşımı ve değerlendirilmesi hakkında bilgi vermek İntertisiyel ödem çeşitlerini ve yollarını tanımak.	Anamnez, fizik muayene hasta değerlendirilmesini yapabilme Ödem çeşitlerini oluşturan hastalıklarda ayırıcı tanı yapabilmek. Koruyucu önlemleri bilir ve uygulayabilir, uzun süreli takibini yapabilir	Prof. Dr. Hilal Bektaş Uysal
Koruyucu hekimlik uygulamaları	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Koruyucu hekimlik uygulamaları konusunda bilgi vermek	Geriatrik değerlendirme yapabilme, Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme, Periyodik sağlık muayenesi (görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılması, kanser taramaları) gibi konularda ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi i yapar, gerekli planları oluşturur, uygulayabilir ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	Dr. Öğr. Üyesi Elif Duygu Topan
Halsizlik ve kilo kaybı olan hastaya yaklaşım	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Genel belirti, bulgular ve ayırıcı tanı hakkında bilgi vermek	Halsizlik ve kilo kaybı ayırıcı tanısı yapabilmeli, gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli, uzun süreli takibini ve kontrolünü yapabilmeli, koruyucu önlemleri uygulayabilme	Prof. Dr. Hilal Bektaş Uysal
Ödemli hastaya yaklaşım	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Ödem nedenleri, ayırıcı tanı ve tedavisi konularında bilgi vermek	Ödemli hastada ön tanısı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli, uzun süreli takibini ve kontrolünü yapabilmeli, koruyucu önlemleri uygulayabilme	Dr. Öğr. Üyesi Elif Duygu Topan

Esansiyel Hipertansiyon	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Sistemik arteriyel kan basıncı yüksekliğinin tanısı, ülkemizde ve Dünyadaki önemi ile tıbbi ve girişimsel sağaltım yöntemleri anlatılacak.	Sistemik arteriyel kan basıncı yüksekliğini tanıı saptayabilir ve güncel tıbbi sağaltımını yapabilir. Korunma yöntemlerini bilir, uzun süreli takibini yapabilir. Acil durumları tanımlayarak ilk tedavisini yapar, gerektiğinde uzmanına sevk edebilir	Prof. Dr. Hilal Bektaş Uysal
Hemodinamik Monitorizasyon	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Yoğun bakımda tedavi gören hastalar ile ilgili birinci basamak düzeyinde genel bilgiler vermek	Yoğun bakımda tedavi gören hastalarda uygulanan hemodinamik monitorizasyon işlemlerini ve işlemlerin temel endikasyon ve kontrendikasyonlarını bilmelidir	Prof. Dr. Hilal Bektaş Uysal
Sepsis	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Sepsis tanısı ve tedavisi hakkında bilgi vermek	Hastalarda sepsisi erken tanıyabilmeli, tanısını koyabilmeli ve sepsis tedavi hedeflerini bilmelidir. Sepsis için acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli,	Prof. Dr. Hilal Bektaş Uysal
Malnutrisyon	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	Malnutrisyon konusunda bilgi vermek, Hastalarda beslenme desteği gereksimi konusunda bilgi vermek	Malnutrisyon tanısını koyabilmeli, nedenleri konusunda ayırıcı tanıya gidebilmeli ve nutrisyonel risk skorlaması yapabilmelidir. Enteral ve parenteral beslenme yöntemlerini ve klinik endikasyon ve kontrendikasyonlarını bilmelidir. Korunma önlemlerini uygulayabilmeli, uzun süreli takibini yapabilmelidir	Prof. Dr. Hilal Bektaş Uysal
Şok	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Şok ve çoklu organ yetmezliği konularında bilgi vermek	Şok acil tanısını koyabilmeli, nedenleri konusunda ayırıcı tanıya gidebilmeli ve temel tedavi yaklaşımlarını bilmelidir.Şok için acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmelidir	Prof. Dr. Hilal Bektaş Uysal
İç Hastalıkları pratiğinde erişkin aşılama	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Erişkin aşılama konularında bilgi vermek	Bağışıklama danışmanlığı verebilme, bağışıklama hizmetlerini yürütebilme, Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi i yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	Dr. Öğr. Üyesi Elif Duygu Topan
Asitli hastaya dâhili yaklaşım	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Asitli hasta ayırıcı tanı ve tedavisi konularında bilgi vermek	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli	Dr. Öğr. Üyesi Elif Duygu Topan
Vaka Tartışması (Genel Dâhiliye)	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1			Dr. Öğr. Üyesi Elif Duygu Topan
Alt Gastrointestinal Kanama	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	ALT GİS kanama nedenlerini, tanısı, ayırıcı tanısı ve tedavisini anlatmak	Bu hastalıklar ile ilgili tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmanına yönlendirebilme, acil durumu	Doç. Dr. Altay Kandemir

					tanımlayarak ilk tedavisini uygulayabilme	
GİS hastalıklarında H. Pylori ve tedavisi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	GİS hastalıklarında Hp'nin rolü, tanı ve 12evdisini anlatmak	GİS hastalıklarında Hp'nin önemini bilmeli ve toplumu bu konuda bilgilendirebilmeli	Dr. Öğr. Üyesi İsmail Taşkiran
İnflamatuvar Barsak Hastalığı	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	Ülseratif Kolitteetiyoloji, fizyopatoloji, tanı, tedavi ve komplikasyonlar anlatılır. Crohn hastalığında etyoloji, fizyopatoloji, tanı, tedavi ve komplikasyonları öğretmek	Genellikle ömür boyu sürecek olan bu hastalığın önemini bilme, ön tanı koyarak uzmanına gönderebilmeli	Prof. Dr. M. Hadi Yaşa
Gastroenteritler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Amipli dizanteri ve psödomembranözenterokoliti n tanı ve tedavisi anlatmak	Gastroenterit tanısı koyarak tedavi edebilme, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini uygulayabilme, gerektiğinde uzmanına yönlendirebilme, koruyucu önlemleri uygulayabilme	Dr. Öğr. Üyesi İsmail Taşkiran
İrritabl Barsak Hastalığı	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	İBS ve fonksiyonel barsak hastalıkları	İBS ön tanısı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli, uzun süreli takibini ve kontrolünü yapabilme, koruyucu önlemleri uygulayabilme	Doç. Dr. Altay Kandemir
İntestinal polipler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	İntestinal polipleri etyoloji ve tanısı, tedavisi, takibi anlatmak	İntestinal polipler konusunda vatandaşları bilgilendirmeli, gördüğünde uzmanına göndermeli	Dr. Öğr. Üyesi İsmail Taşkiran
Kronik Hepatit	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	Kronik Hepatit B bulaşma, tanı, tedavi ve prognoz konusunda bilgi vermek. Kronik Hepatit C bulaşma, tanı, tedavi ve prognoz konusunda bilgi vermek	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli, koruyucu önlemleri uygulayabilme	Prof. Dr. M. Hadi Yaşa
Kolesistit, Kolelitiazis	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Kolesistit ve koledok taşı tanı ve tedavisini, komplikasyonlarını anlatmak	Toplumda yaygın olan bu hastalığın tanısını bilmeli, gerektiğinde tedavi ve takip için uzmanına yönlendirmeli	Doç. Dr. Altay Kandemir
Peptik Hastalıklar (ülser, gastrit)	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	Duodenal ülser etyolojisi, korunma faktörleri, tanı ve tedavisi, Gastrikülser ve özel ülserler anlatılmaktadır	Tanı koyarak uygun hastalarda tedavi etmeli,, komplike vakaları uzmanına yönlendirebilmeli, ön tanı koyabilmeli ve ön tetkikleri yaparak gerektiğinde uzmanına yönlendirebilmeli, koruyucu önlemleri uygulayabilme, uzun süreli takibini ve kontrolünü yapabilme	Dr. Öğr. Üyesi İsmail Taşkiran
Portal Hipertansiyon, Wilson hastalığı	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Portal hipertansiyon nedenleri, tanı yöntemleri, BudChiari nedenleri, tanı ve tedavisi, Wilson hastalığı tanı ve tedavisini anlatmak	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Dr. Öğr. Üyesi İsmail Taşkiran
Karaciğer sirozu	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Karaciğer sirozu fizyopatolojisi, etyolojik faktörler, tanı, tedavi anlatılır.	Yaygın görülen bu hastalık konusunda genel bilgi sahibi olmalı, hastaları bilgilendirebilmeli ve ön tanı koyarak gerektiğinde uzmanına gönderebilmeli, koruyucu önlemleri uygulayabilmeli	Prof. Dr. M. Hadi Yaşa

Karaciğer Sirozu komplikasyonları	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Karaciğer sirozunun önemli komplikasyonları olan Spontan bakteriyel peritonit, Hepatorenal ve hepatopulmoner sendromu anlatmak	Bu hastalıkların önemini ve prognzunu bilerek hastaları bilgilendirebilmeli ve ön tanı koyarak hastayı uzmanına yönlendirebilmeli, koruyucu önlemleri uygulayabilmeli	Prof. Dr. M. Hadi Yaşa
Hepatik koma	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Karaciğer komasının nedenleri, tanısı, tedavisi, komplikasyonları anlatılmaktadır.	Bu hastalık konusunda genel bilgiye sahip olmalı, ön tanı koyabilmeli ve ön tetkikleri yaparak gerektiğinde uzmanına yönlendirebilmeli, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini uygulayabilmeli	Prof. Dr. M. Hadi Yaşa
Akut pankreatit	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Akut pankreatit	Bu hastalıkların önemini ve prognzunu bilerek hastaları bilgilendirebilmeli ve ön tanı koyarak hastayı uzmanına yönlendirebilmeli, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini uygulayabilmeli	Dr. Öğr. Üyesi İsmail Taşkiran
Kronik pankreatit	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Kronik pankreatit	Bu hastalıkların önemini ve prognzunu bilerek hastaları bilgilendirebilmeli ve ön tanı koyarak hastayı uzmanına yönlendirebilmeli, koruyucu önlemleri uygulayabilmeli	Dr. Öğr. Üyesi İsmail Taşkiran
Midenin premalign lezyonları ve erken mide kanseri	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Premalign mide lezyonları ve erken mide kanserinde etyolojik faktörler ve bunların prognozu öğretmek.	Toplumumuzda yaygın görülen bu hastalığın önemini öğrenmeli, hastaları bilgilendirebilmeli, ön tanı koyarak hastayı uzmanına gönderebilmelidir.	Prof. Dr. M. Hadi Yaşa
Gastro-özofagealreflü, zehirlenmeler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	GÖRH etyolojisi, tanı ve tedavisini öğretmek	Yaygın görülen bu hastalığı öğrenmeli ve birinci basamakta tedavisini yapmalı, gerektiğinde ön tetkikleri isyeter uzmanına gönderebilmeli	Doç. Dr. Altay Kandemir
Üst Gastrointestinal Kanamalar	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Üst GİS kanama nedenlerini, tanısı, ayırıcı tanısı ve tedavisini anlatmak	Bu hastalıklar ile ilgili ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmanına yönlendirebilme	Doç. Dr. Altay Kandemir
Otoimmün hepatit, PBS, PSK ve overlap sendromları	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Otoimmün hepatit, PBS, PSK ve Overlapsendrom tanı ve tedavisi	Ön tanı koyarak uzmanına yönlendirebilmelidir.	Doç. Dr. Altay Kandemir
Malabsorbsiyon sendromları	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Malabsorbsiyon sendromu nedenleri hakkında bilgi vermek	Bu hastalıklar konusunda genel bilgiye sahip olmalı, ön tanı koyabilmeli ve ön tetkikleri yaparak gerektiğinde uzmanına yönlendirebilmeli	Doç. Dr. Altay Kandemir
Hepatosteatoz	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Bu derste Steatohepatit yaparak hepatit yapan alkol ve NASH anlatılmaktadır.	Alkol ve diğer karaciğer yağlanmalarının önemini bilmeli, bu konuda hastaları bilgilendirmeli ve ön tetkiklerini yaparak hastaları uzmanına gönderebilmeli	Doç. Dr. Altay Kandemir
Vaka Tartışması (Gastroenteroloji)	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Karın ağrısı, asid ve sarılık konuları vaka takdimi eşliğinde anlatılmaktadır.	Öğrenciler Bu hastalıkların ayırıcı tanısını yapabilmelidir. Gerektiğinde tedavisi için uzmanına yönlendirebilmelidir.	Prof. Dr. M. Hadi Yaşa, Doç. Dr. Altay Kandemir, Dr. Öğr.

						Üyesi İsmail Taşkiran
Diabetes Mellitus Tanısı ve Gestasyonel Diyabet	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Diabetes Mellitus tanısı ve ayırıcı tanısının öğrenilmesi	Diabetes Mellitus tanısını koyabilmeli, tedavi edebilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli, uzun süreli takibini yapabilmeli, koruyucu önlemleri uygulayabilmeli ve bunlar içinde özellikle gestasyonel diyabete yaklaşımı bilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Diyabetin Komplikasyonlarının Tedavisi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Diyabetin komplikasyonları tanıyarak gerekli yaklaşımın öğrenilmesi	Diyabetin komplikasyonlarını bilmeli, acil tedavisini yapabilmesi, koruyucu önlemleri almalı, gereğinde uzmanına yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Diabetes Mellitus Tedavisi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	Diabetes mellitusun tedavisinin öğrenilmesi	Diabetes mellituslu hastayı değerlendirerek oral ve enjektabl tedavilerini düzenleyebilmeli, uzun süreli takibini yapabilmeli, koruyucu önlemleri uygulayabilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Hipotiroidizm	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Hipotiroidili hastaya yaklaşımın olgu örnekleri ile aracılığıyla öğrenilmesi	Hipotiroidi tanısı koyup hastayı tedavi edebilmeli, uzun süreli izlemine yapabilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Hipertiroidizm	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Hipertiroidili hastaya yaklaşımın olgu örnekleri ile aracılığıyla öğrenilmesi	Hipertiroidi hakkında bilgi sahibi olmalı, belirti ve bulgularını saptayabilmeli, hipertiroidi tanısı koyabilmeli, gereğinde uzmanına yönlendirebilmeli, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Guatr ve Tiroid Tümörleri	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Nodüler Guatrli hastanın ve tiroid kanseri riskinin değerlendirilmesi	Nodüler Guatrli hastayı değerlendirerek tiroid kanseri riski olanları tanımalı, gereğinde uzmanına yönlendirebilmeli, koruyucu önlemleri uygulayabilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Tiroiditler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Tiroiditli hastaya yaklaşımın olgu örnekleri ile aracılığıyla öğrenilmesi	Tiroiditlerin belirti ve bulgularını bilmeli, acil olmayan durumlarda öntanı koyarak gerektiğinde uzmanına yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Hipoparatiroidizm ve Hiperparatiroidizm	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Hipoparatiroidi ve hiperparatiroidiye yaklaşımın öğrenilmesi	Hipoparatiroidi ve hiperparatiroidi hastayı değerlendirilmeli, acil olmayan durumlarda öntanı koyarak gerektiğinde uzmanına yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Sekonder Hipertansiyon	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Sekonder hipertansiyonlu hastaların değerlendirmesinin öğrenilmesi	Sekonder hipertansiyon belirti ve bulgularını bilmeli, nedenlerini bilmeli, öntanı koyarak gereğinde uzmanına yönlendirebilmeli, uzun süreli izlem ve kontrolünü yapabilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Polikistik Over Sendromu	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Polikistik over sendromuna yaklaşımın öğrenilmesi	Polikistik over sendromu belirti ve bulgularını bilmeli, öntanı koyarak gerektiğinde uzmanına yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Engin Güney

Hipofiz bozuklukları	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Hipofiz bozukluklarının değerlendirilmesinin öğrenilmesi	Hipofiz bozukluklarının belirti ve bulgularını bilmeli, öntanı koyarak gerektiğinde uzmanına yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Olgularla Hipofiz Hastalıkları	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Hipofiz hastalıklarına yaklaşımın olgu örnekleri ile aracılığıyla öğrenilmesi	Hipofiz hastalıklarını tanıyıp gereğinde uzmanına yönlendirebilmeli, öntanı koyarak gerektiğinde uzmanına yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Cushing Hastalığı	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Cushing sendromuna yaklaşımın öğrenilmesi	Cushing sendromu belirti ve bulgularını bilmeli, öntanı koyarak gereğinde uzmanına yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Diabetes İnsipidus	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Diabetes insipidus ve UADH hastalarının değerlendirilmesinin öğrenilmesi	Diabetes insipidus ve UADH belirti ve bulgularını bilmeli, öntanı koyarak gereğinde uzmanına yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Adrenokortikal yetmezlik ve tedavisi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Adrenokortikal yetmezlik ve tedavisinin öğrenilmesi	Adrenokortikal yetmezlik tanısını koyabilmeli, acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmanına yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Dislipidemi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Dislipidemi ve tedavisinin öğrenilmesi	Dislipidemi tanıyıp değerlendirebilmeli, tanı ve tedavisini bilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilme, uzun süreli izlem ve kontrolünü yapabilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Obezite ve Metabolik sendrom	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Obezite ve metabolik sendromlu hastaya yaklaşımın öğrenilmesi	Obez ve metabolik sendromlu hastayı değerlendirebilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilme, uzun süreli izlem ve kontrolünü yapabilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Hipoglisemi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Hipoglisemili hastaya yaklaşımın öğrenilmesi	Hipoglisemi tanıyıp acil tedavisini uygulayabilmeli, gerektiğinde uzmanına yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Osteoporoz	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Osteoporoz ve metabolik kemik hastalıklarının değerlendirilmesinin öğrenilmesi	Osteoporoz ve metabolik kemik hastalıklarının ön tanısını koyabilmeli, gereğinde uzmanına yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Vaka Tartışması (Endokrinoloji)	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Olgu aracılığıyla endokrinolojik hastaların değerlendirilmesinin öğrenilmesi	Endokrinolojik hastayı değerlendirebilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Demir eksikliği anemisi ve megaloblastik anemi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	Demir eksikliğini ve megaloblastik anemiyi tanımak	Demir eksikliğini ve megaloblastik anemi tanısı koyabilmek, tedavi edebilmek, acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmek, korunma önlemlerini uygulayabilmek, uzun süreli izlem ve kontrolünü yapabilmek	Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu
Hemolitik anemiler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	Hemolitik anemiyi tanımak, nedenleri konusunda ayırıcı tanı yapabilmek	Hemolitik anemide öntanı koyabilmek, gerektiğinde uzmanına yönlendirebilmek	Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu
Kanama Bozuklukları	4	İç Hastalıkları	3	Kanama diyatezinde ayırıcı tanıyabilmek	Hemofili, trombositopeni için öntanı koyabilmek, Nedenleri ortaya koyup uzmana	Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu

(hemofili, trombositopeni, vb)		Klinik Eğitimi			yönledirebilmek, takibini yapabilmek, koruyucu önlemleri uygulayabilmek	
Hemolitik üremik sendrom / Trombotik Trombositopenik Purpura	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Acil olarak Hemolitik üremik sendrom / Trombotik Trombositopenik Purpura tanınması	Öntanı koyarak uzmana yönlendirebilmek	Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu
Aplastik anemi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Aplastik anemiyi tanıyabilmek	Ön tanı koyarak uzmana yönlendirmek ve takibini yapmak	Dr. Öğr. Üyesi Atakan Turgutkaya
Myelodisplastik sendrom	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Myelodisplastik sendromu tanıyabilmek	Ön tanı koyarak uzmana yönlendirmek ve takibini yapmak	Dr. Öğr. Üyesi Atakan Turgutkaya
Lenfoproliferatif hastalıklar	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	Ön tanıları oluşturmak	Öntanı koyarak uzmanına yönlendirmek, takip ve tedavisine katkı sağlamak	Dr. Öğr. Üyesi Atakan Turgutkaya
Lösemiler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	Acil olarak tanımak, ayırıcı tanı oluşturabilmek	Gereken acil yaşamsal müdahaleyi yapıp uzmana yönlendirmek, öntanı koyarak tanı ve tedavi için uzmana yönlendirmek, takibine katkı sağlamak	Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu
Lösemiler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	Acil olarak tanımak, ayırıcı tanı oluşturabilmek	Gereken acil yaşamsal müdahaleyi yapıp uzmana yönlendirmek, öntanı koyarak tanı ve tedavi için uzmana yönlendirmek, takibine katkı sağlamak	Dr. Öğr. Üyesi Atakan Turgutkaya
Miyeloproliferatif hastalıklar	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Tanıyı yönlenebilmek ayırıcı tanı yapabilmek.	Öntanı koyarak tanı ve tedavi için uzmana yönlendirmek. Yönetiminde uzmana katkı sağlamak	Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu
Polisitemi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Ayırıcı tanı yapmayı öğrenmek	Polisitemi tanısı koyarak gerekli ön işlemleri yaparak uzmana yönlendirmek	Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu
Tromboz ve tedavisi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Acil tanı ve ayırıcı tanıyı yapabilmek	Acil tedavinse katkı sağlamak, izlemine yapabilmek	Dr. Öğr. Üyesi Atakan Turgutkaya
Hemoglobinopatiler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Ayırıcı tanısı yapabilmek,	Hastayı doğru yönledirebilmek, öntanı koyabilmek, takibine katkı sağlamak, koruma önlemlerini uygulayabilmek	Dr. Öğr. Üyesi Atakan Turgutkaya
Multipl myelom-makroglobulinemiler - amiloidoz	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	Ayırıcı tanıyı yapabilmek, tanı için temel yaklaşımı bilmek	Hastayı uzmana yönlendirmek, takibine katkı sağlamak	Dr. Öğr. Üyesi Atakan Turgutkaya
Kan ve ürünleri transfüzyon komplikasyonları	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	Kan ürünleri kullanımı, komplikasyonları bilmek, aferez hakkında fikir sahibi olmak	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini uygulayabilmek, Komplikasyonları bilmek, yönetimimine katkı sağlamak, aferez kullanımı için yönlendime yapabilmek	Dr. Öğr. Üyesi Atakan Turgutkaya
Akciğer Tümörleri	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	Akciğer tümörleri semptom, bulgu, nedenleri, tedavisinin anlatılması	Akciğer kanseri bulgu ve semptomlarının tanınması, ön tanı koyarak tanı için uzmana yönlendirme, koruma önlemlerinin uygulanması,	Dr. Öğr. Üyesi Bilgin Demir

					tarama programları için toplumu bilgilendirerek gereğinde uzmanına yönlendirme	
Onkolojik Aciller	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	Onkolojik acil durumların tanımlanması ve acil tedavileri	Onkolojik acil durumların bulgu ve belirtilerinin tanınması, ön tanı koyarak acil müdahale ve tanı için uzmana yönlendirme	Doç. Dr. Esin Oktay
Kanserde Destek Tedavileri	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	Onkolojik hastalarda ağrı sınıflaması ve tedavisi, malnütrisyon tedavisi ve myeloid büyüme faktörü kullanım ilkelerinin anlatılması	Kanserli hastalarda ağrıyı derecelendirebilmesi, birinci basamak tedaviye başlayabilmesi ve gereğinde uzmana yönlendirmesi, beslenme durumunun belirlenmesi ve myeloid büyüme faktörü kullanımının ilkelerinin öğrenilmesi,	Dr. Öğr. Üyesi Merve Turan
Kadın Genital Sistem Tümörleri	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	4	Kadın genital sistem tümörleri ile ilgili genel bilgilendirme yapmak.	Önemli bir sağlık sorunu olan endometrium, over, serviks kanserleri hakkında epidemiyolojik bilgi sahibi olunması, olası semptomlar ve bulgulara göre ayırıcı tanıda bulunabilme, bu kanserlerin varsa aşılama ve taranma konusunda bilgilendirme ve hastaları yönlendirebilme becerisi kazanmak. Semptom ve bulgulara göre tanısall yaklaşımlar yapabilme ve gerekli durumda ilgili bilim dalına yönlendirme becerisi kazanmak. Bu hastalıkların tedavileri konusunda genel bir fikir sahibi olunması	Dr. Öğr. Üyesi Merve Turan
Kolorektal Tümörler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	Kolon ve rektum kanseri semptom, bulgu, nedenleri, tedavisinin anlatılması	Kolon ve rektum kanseri bulgu ve semptomlarının tanınması, ön tanı koyarak tanı için uzmana yönlendirme, koruma önlemlerinin uygulanması, tarama programları için toplumu bilgilendirerek gereğinde uzmanına yönlendirme	Dr. Öğr. Üyesi Bilgin Demir
Onkolojide sık kullanılan kemoteröptikler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Onkolojide sık kullanılan ajanların etki mekanizmalarının ve yan etkilerinin anlatılması	Onkolojide sık kullanılan ajanların kanser tedavisinde kullanım ilkelerinin öğrenilmesi, tedaviye bağlı yan etkilerin ön tanısının konularak uzmana yönlendirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Bilgin Demir
Meme Tümörleri	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	3	Meme kanseri konusunda bilgi sahibi olunması.	Kadınlarda en sık olarak gözlenen ve ülkemizde önemli bir sağlık sorunu olan meme kanseri konusunda; epidemiyoloji, risk faktörleri, tarama programları ve tedavi süreçleri konusunda genel bilgi sahibi olmak. Hastaları meme taraması ve özellikle genç ve kalıtsal meme kanseri konusunda bilgilendirme ve yönetebilme becerisi kazanmak. Nadir görülen ancak semptomları da bir o kadar kendine özgün olan bazı nöroendokrin tümörler	Dr. Öğr. Üyesi Merve Turan

					konusunda fikir sahibi olunması ve semptomlara göre ayırıcı tanıda akılda bulundurulması.	
Üriner Sistem Tümörleri (Böbrek, Mesane, Prostat, Testis)	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	4	Üriner sistem tümörleri ile ilgili bilgi sahibi olmak.	Üriner sistem tümörlerinin epidemiyolojisi, risk faktörleri, semptom ve bulgularını öğrenerek günlük pratikte ayırıcı tanıda akılda bulundurmak, tanısal tetkikler isteyebilme ve hasta yönlendirme becerisi kazanmak.	Dr. Öğr. Üyesi Bilgin Demir
Akut Romatizmal Ateş	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Akut Romatizmal Ateş	Akut Romatizmal Ateş için tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli	Dr. Öğretim Üyesi Reyhan Köse Çobanoğlu
Gut Hastalığı	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Gut Hastalığı	Gut hastalığı için ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli, korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli	Dr. Öğretim Üyesi Reyhan Köse Çobanoğlu
Sistemik lupus eritematozus	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Sistemik lupus eritematozus	Sistemik lupus eritematozus için ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Dr. Öğretim Üyesi Reyhan Köse Çobanoğlu
Vaskülitler	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	2	Vaskülitler	Vaskülitler için ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Dr. Öğretim Üyesi Reyhan Köse Çobanoğlu
Ailevi Akdeniz Ateşi	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Ailevi Akdeniz Ateşi	Ailevi Akdeniz Ateşi için acil olmayan durumlarda ön tanıkoyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli, uzun süreli takip (izlem)ve kontrolünü yapabilmeli	Doç. Dr. Gökhan Sargın
Behçet Hastalığı	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Behçet Hastalığı	Behçet Hastalığı için ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Doç. Dr. Gökhan Sargın
Sjögren Sendromu	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Sjögren sendromu	Sjögren sendromu ve çakışma sendromları için ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Doç. Dr. Gökhan Sargın
Polimiyozit ve Dermatomyozit	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Polimiyozit ve Dermatomyozit	Polimiyozit ve Dermatomyozit için ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Doç. Dr. Gökhan Sargın
Osteoartrit	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Osteoartrit	Osteoartrit için tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli, korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli, birinci basamak şartlarında uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli	Doç. Dr. Gökhan Sargın

Sınav Değerlendirme	4	İç Hastalıkları Klinik Eğitimi	1	Teorik sınav sorularının tartışılması, değerlendirilmesi		Teorik sınavı gözetmen öğretim üyeleri
İç Hastalıkları Seminerleri		Her hafta pazartesi ve Çarşamba günleri 12,30-13,30 arasında yapılmaktadır		Her hafta pazartesi ve Çarşamba günleri 12,30-13,30 arasında yapılmaktadır	YER; Öğretim üyesi Binası 1. Kat seminer salonu	Tüm öğretim üyeleri

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) UYUM TABLOSU

UÇEP-2020 Uyum Tablosu				
Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	Açıklama
Anüri- oligüri Dispne Hipertansiyon	Akut Böbrek Hasarı	T-A-K	Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ağız kokusu Anemi Anüri- oligüri Büyüme- gelişme geriliği Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb) Dispne Halsizlik/yorgunluk Hipertansiyon İştah bozuklukları Kaşıntı Ödem Poliüri Pollaküri/ noktüri	Kronik Böbrek Hastalığı	T-A-K-İ	Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Hemodiyaliz Temel İlke ve Kavramlar	Yer almamaktadır	Boşaltım	Diyaliz endikasyonları, Hemodiyaliz tedavisi hakkında bilgi vermek amacıyla programa eklenmiştir
	Periton Diyalizi Temel İlke ve Kavramlar	Yer almamaktadır	Boşaltım	Periton diyalizi, tedavisi, akut komplikasyonları hakkında bilgi vermek amacıyla programa eklenmiştir
Ödem	Fokal Segmental Glomeruloskleroz, Membranöz Glomerülonefrit ve Minimal Değişim Hastalığı	T	Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu
Anüri-oligüri Hematüri Hipertansiyon İdrarda renk değişikliği Ödem	MPGN ve Ig A nefropatisi	ÖnT	Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu

Anüri-oligüri Hematüri Hipertansiyon İdrarda renk değişikliği Ödem	Hızlı ilerleyen glomerulonefrit ve böbrekleri tutan vaskülitler	T-A	Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ağız kokusu Bilinç değişikliği Kramp Nöbet geçirme	Asit-baz denge bozuklukları	A	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Anüri-oligüri Bilinç değişikliği Halsizlik/yorgunluk Kramp Nöbet geçirme Parestezi Tetani Yanık	Elektrolit bozuklukları tedavisi	T-A-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Hematüri Poliüri	Tübülointerstisyel hastalıklar	ÖnT	Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ağız kuruluğu Bilinç değişikliği Enurezis Nöropatik ağrı Polidipsi Poliüri Pollaküri/noktüri Uriner inkontinans	Diyabetik Nefropati	TT-A-K-İ	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Hipertansif acil ve ivedi durumlar	Yer almamaktadır	Multisistem	Birinci basamak hekime başvuran hastalarda hipertansif kriz ayırıcı tanısı ve acil tedavisi için anlatılmaktadır
	Gebelikte hipertansiyon ve böbrek hastalıkları	T-A	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Karında kitle	Hereditör/ Kistik Böbrek hastalıkları	ÖnT	Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Böbrek Nakli	Yer almamaktadır	Boşaltım	Ülkemizde böbrek nakli sayısı artmıştır, birinci basamak hekime başvuran/hastalara böbrek nakli ile ilgili bilgi vermek, nakil olmuş hastalarda görülebilecek olası komplikasyonların anlatılması amacıyla eğitim programına ilave edilmiştir.
Anemi Anüri- oligüri Dispne Halsizlik/yorgunluk Hipertansiyon İştah bozuklukları Ödem	Sistemik hastalıklar ve böbrek	T-A-K-İ	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Vaka Tartışması (Nefroloji)			Vaka bazlı ders anlatılması için programa eklenmiştir

Ağızda yara Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopaüler, büllöz vb) Eklem ağrısı/ şişliği Görme bozukluğu/ kaybı	Romatolojik hastalıklara yaklaşım		Multisistem	Romatizmal hastalıkların genel özelliklerinin anlatılması planlanmıştır
Ateş	Ailevi Akdeniz Ateşi	ÖnT-İ	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ağızda yara Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopaüler, büllöz vb) Eklem ağrısı/ şişliği Görme bozukluğu/ kaybı	Behçet Hastalığı	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ağız kuruluğu Göz Kuruluğu	Sjögren sendromu	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Eklem ağrısı/ şişliği Eklemelerde hareket kısıtlılığı Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremit ve yumuşak doku) Kronik Ağrı Sabah tutukluğu Bel ve sırt ağrısı Boyun ağrısı Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremit ve yumuşak doku) Kramp	Osteoartrit	TT-K-İ	Kas – İskelet	UÇEP-2020 ile uyumlu
Kas güçsüzlüğü	Polimiyozit ve Dermatomiyoit	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş	Akut Romatizmal Ateş	T-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Eklem ağrısı/ şişliği	Gut Hastalığı	ÖnT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri döküntüleri /Lezyonları (Makülopaüler, büllöz vb) Hemoptizi Karın ağrısı Peteşi, purpura, ekimoz	Vaskülitler	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ağızda yara Ateş Büyüme- gelişme geriliği	Primer immün yetmezlikler	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Yutma güçlüğü Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb) Eklemelerde hareket kısıtlılığı	Skleroderma	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Burun akıntısı/ tıkanıklığı Dispne Hışıltılı solunum/ wheezing Öksürük/ balgam çıkarma	Alerjik rinit Astım	TT-K TT-A-K-İ	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri döküntüleri /Lezyonları (Makülopaüler, büllöz vb) Kaşıntı Kırmızı göz (Gözde Kızarıklık) Ödem Sokmalar (böcek vb.) ısırıklar Stridor	Ürtiker ve anjioödem	TT-A-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Burun akıntısı/ tıkanıklığı Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopaüler, büllöz vb) Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)	Alerjik reaksiyon (İlaç ve Gıda Alerjilerine Yaklaşım)	TT-A	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu

Kaşıntı Kırmızı göz (Gözde Kızarıklık) Sokmalar (böcek vb.) ısırıklar Stridor				
Sokmalar (böcek vb.) ısırıklar	Anaflaksi	A-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Sabah tutukluğu Bel ve sırt ağrısı Boyun ağrısı Eklem ağrısı/ şişliği Eklemlerde hareket kısıtlılığı Göz Kuruluğu Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku) Kronik Ağrı	Romatoid Artrit	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ağızda yara Deri döküntüleri /Lezyonları (Makülopaüleri, büllöz vb) Eklem ağrısı/ şişliği	Sistemik lupus Eritematozus	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Eklem ağrısı/ şişliği Eklemlerde hareket kısıtlılığı Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku) Sabah tutukluğu Yan ağrısı Bel ve sırt ağrısı Boyun ağrısı	Spondiloartropatiler	ÖnT	Kas – İskelet	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Romatolojide Biyolojik Tedaviler	Yer almamaktadır	Multisistem	Birinci basamak hekimin bilgi sahibi olması amacıyla anlatılmaktadır
Ateş Hipotermi/hipertermi	Sepsis	A	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Muhakeme yetisinde bozulma Kaşıntı Karında şişlik Hepatomegali Bulantı kusma	Asitli hastaya dâhili yaklaşım	T	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
	İç hastalıkları pratiğinde erişkin aşılama		Multisistem	Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları
Anemi Deri ve ekleri değişiklikleri(Kuruluk, renk değişikliği vb) İştah bozuklukları Kilo Kaybı	Malnutrisyon	TT-K-İ	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Hipotansiyon Bilinç Değişikliği Anüri-Oligüri	Şok	A	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Hipotansiyon Hipertansiyon Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları Siyanoz	Hemodinamik Monitorizasyon	Yer almamaktadır	Multisistem	Birinci basamak hekimin yoğun bakım ve yoğun bakımda uygulanan temel yaklaşımlar ve nedenleri konusunda bilgi sahibi olması amacıyla anlatılmaktadır

	Vaka Tartışması	Yer almamaktadır	Multisitem	Vaka bazlı ders anlatılması için programa eklenmiştir
Aşılama, malignite tarama, sağlıklı beslenme	Koruyucu hekimlik uygulamaları	K-İ	Multisitem	Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme, Taramalar (çocuk ve erişkin)
İmmobilizasyon, kaşeksi, kilo kaybı	Halsizlik ve kilo kaybı olan hastaya yaklaşım	ÖnT-K-İ	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Baş Ağrısı Burun kanaması Çarpıntı Hipertansiyon	Esansiyel Hipertansiyon	TT-A-K-İ	Dolaşım	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ödem	Ödemli hastaya yaklaşım	ÖnT-K-İ	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Anamnez ve hasta değerlendirme de Genel Dâhili yaklaşım	Yer almamaktadır	Multisistem	İç Hastalıkları Klinik Staj başlangıcında Anamnez alma konusunda genel bilgilerin aktarılması planlanmıştır
Anemi Hematokezya/anorektal kanama Melena/Hematemez	Alt gastrointestinal kanama	T-A	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Dispepsi	GİS hastalıklarında H. Pylorive tedavisi	Yer almamaktadır	Gastrointestinal	Dünyada ve ülkemizde sık görüldüğü için eğitim programımızda yer verilmiştir
Diyare Hematokezya/anorektal kanama Karın ağrısı, Melena/hematemez	İnflamatuvar barsak hastalıkları	ÖnT	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Bulantı, kusma Diyare Karın ağrısı Kilo kaybı Kolik ağrıları	Gastroenteritler	TT-A-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Dispepsi Diyare Kabızlık Karın ağrısı Karında şişkinlik	İrritabl Barsak hastalığı	ÖnT-K-İ	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Diyare Hematokezya Melena/hematemez Karın ağrısı	İntestinal polipler	Yer almamaktadır	Gastrointestinal	Dünyada ve ülkemizde sık görüldüğü için eğitim programımızda yer verilmiştir
Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb) Hepatomegali Sarılık	Kronik Hepatit	ÖnT-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb) Hepatomegali Sarılık	Kronik Hepatit	ÖnT-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Bulantı, kusma Dispepsi	Kolesistit, kolelitiazis	ÖnT	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu

Karın ağrısı Kolik ağrıları Sarılık				
Dispepsi Göğüs ağrısı Karın ağrısı Melena/hematemez Yutma güçlüğü	Peptik hastalıklar (ülser, gastrit)	TT-K-İ	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Hepatomegali Sarılık Splenomegali	Portal hipertansiyon, Wilson hastalığı	ÖnT	Gastrointestinal Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
İştah bozuklukları Kanama eğilimi Kaşıntı Ödem Sarılık Splenomegali	Karaciğer sirozu	ÖnT-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Tremor	Hepatik koma	A	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Bulantı, kusma Karın ağrısı	Akut pankreatit	A	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Diyare Karın ağrısı Yan ağrısı	Kronik pankreatit	ÖnT-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Midenin premalign lezyonları ve erken mide kanseri	Yer almamaktadır	Gastrointestinal	Birinci basamak hekimine mide kanseri erken tanısı konusunda bilgi sahibi olması amacıyla eğitim programımızda yer verilmiştir
Ağız kokusu Korozif madde maruziyeti	Gastro-özofagealreflü, zehirlenmeler	TT-K-İ A-K	Gastrointestinal Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Anemi Bulantı ,kusma Melena/hematemez	Üst gastrointestinal kanama	T-A	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Dispepsi Göğüs ağrısı Karın ağrısı Melena/hematemez Yutma güçlüğü	Peptik hastalıklar (ülser, gastrit)	TT-K-İ	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Otoimmün hepatit, PBS, PSK ve overlapsendromları	Yer almamaktadır	Gastrointestinal	Birinci basamak hekimin bilgi sahibi olması amacıyla anlatılmaktadır
Büyüme gelişme geriliği Dispepsi Diyare Kilo kaybı Saç dökülmesi Karın ağrısı	Malabsorbsiyon sendromları	ÖnT	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Hepatomegali	Hepatosteatoz	ÖnT	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Vaka Tartışması (Gastroenteroloji)			Vaka bazlı ders anlatılması için programa eklenmiştir
Ağız kuruluğu Bilinç değişikliği Enürezis Nöropatik ağrı	Diabetes Mellitus Tanısı ve Gestasyonel Diyabet	TT-A-K-İ T-K-İ	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu

Polidipsi Poliüri Pollaküri/noktüri Üriner inkontinans				
Ağız kuruluğu Bilinç değişikliği Enürezis Nöropatik ağrı Polidipsi Poliüri Pollaküri/noktüri Üriner inkontinans	Diyabetin Komplikasyonlarının Tedavisi	TT-A-K-İ	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ağız kuruluğu Bilinç değişikliği Enürezis Nöropatik ağrı Polidipsi Poliüri Pollaküri/noktüri Üriner inkontinans	Diabetes Mellitus Tedavisi	TT-A-K-İ	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Adet bozukluğu (Amenore) Bilişsel bozukluklar/unutkanlık Büyüme-gelişme geriliği Cinsel işlev sorunları Duygu durum değişikliği Halsizlik yorgunluk Hipotermi/hipotermi İnfertilite (erkek, kadın) Kabızlık Kilo artışı/fazlalığı Kramp Ödem Saç dökülmesi Terleme değişiklikleri Uyku ile ilgili sorunlar	Hipotiroidizm	TT-İ	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
Çarpıntı Diyare Hiperaktivite Hipertansiyon Hipotermi/hipotermi Kas güçsüzlüğü Kilo kaybı Saç dökülmesi Terleme değişiklikleri Tremor	Hipertiroidizm	T-A-İ	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
Boyunda kitle	Guatr Tiroid tümörleri	T-K-İ	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
Boyun ağrısı Çarpıntı	Tiroiditler Olgularla Tiroiditler	ÖnT	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
Nöbet geçirme Tetani	Hipoparatiroidizm ve Hiperparatiroidizm	ÖnT	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
Baş ağrısı Burun kanaması Çarpıntı Hipertansiyon	Sekonder Hipertansiyon	ÖnT-İ	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Adet bozukluğu (Amenore) Dismenore Hirsutizm İnfertilite (erkek, kadın) Saç dökülmesi	Polikistik Over Sendromu	ÖnT	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu

Adet bozukluğu (Amenore) Büyüme-gelişme geriliği İnfertilite (erkek, kadın) Meme akıntısı Puberte bozuklukları (erken-geç)	Hipofiz bozuklukları	ÖnT	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
Adet bozukluğu (Amenore) Büyüme-gelişme geriliği İnfertilite (erkek, kadın) Meme akıntısı Puberte bozuklukları (erken-geç)	Olgularla Hipofiz Hastalıkları	ÖnT	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
Hipertansiyon Hirsutizm Kas güçsüzlüğü Kilo artışı/fazlalığı	Cushing hastalığı	ÖnT	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ağız kuruluğu Enürezis Polidipsi Poliüri Pollaküri/noktüri Üriner inkontinans	Diabetes İnsipitus	ÖnT	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
Halsizlik/yorgunluk Hipotansiyon Kas güçsüzlüğü Kilo kaybı	Adrenokortikal yetmezlik ve tedavisi	ÖnT-A	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
Kilo artışı/fazlalığı	Dislipidemi	TT-K-İ	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Hepatomegali Hipertansiyon Horlama İmmobilizasyon Kilo artışı/fazlalığı	Obezite ve Metabolik sendrom	T-K-İ	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Bilinç değişikliği Çarpıntı Halsizlik/yorgunluk Hipotermi/hipertermi Nöbet geçirme Tremor	Hipoglisemi	A	Endokrin	UÇEP-2020 ile uyumlu
Bel ve sırt ağrısı Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku) Kramp	Osteoporoz	ÖnT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Vaka Tartışması (Endokrinoloji)		Endokrin	Vaka bazlı ders anlatılması için programa eklenmiştir
Anemi	Demir eksikliği anemisi	TT-A-K-İ	Hematopoetik	UÇEP-2020 ile uyumlu
Anemi	Megaloblastik anemi	TT-K-İ	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Anemi Sarılık	Hemolitik anemi	ÖnT	Hematopoetik	UÇEP-2020 ile uyumlu
Burun kanaması Deri döküntüleri /Lezyonları (Makülopaüleri, büllöz vb) Eklem ağrısı/şişliği Hematüri Hemoptizi Kanama eğilimi Peteşi, purpura, ekimoz	Kanama bozuklukları (hemofili, trombositopeni, vb)	ÖnT-K-İ	Hematopoetik	UÇEP-2020 ile uyumlu

Anemi Kanama eğilimi	Hemolitik Üremik sendrom/ trombotik trombositopenik purpura	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Anemi Kanama eğilimi Peteşi, purpura, ekimoz	Aplastik anemi	ÖnT	Hematopoetik	UÇEP-2020 ile uyumlu
Anemi	Myelodisplastik sendrom	Yer almamaktadır	Hematopoetik	Birinci basamak hekimin bilgi sahibi olması amacıyla jenerik olarak anlatılmaktadır
Boyunda kitle Hepatomegali Karında kitle Splenomegali	Lenfoproliferatif hastalıklar	ÖnT	Hematopoetik	UÇEP-2020 ile uyumlu
Anemi Halsizlik/yorgunluk Hepatomegali Kanama eğilimi Peteşi, purpura, ekimoz Splenomegali	Lösemiler	ÖnT	Hematopoetik	UÇEP-2020 ile uyumlu
Splenomegali	Miyeloproliferatif hastalıklar	ÖnT	Hematopoetik	UÇEP-2020 ile uyumlu
Baş ağrısı Parestezi	Polisitemi	T	Hematopoetik	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Tromboz ve tedavisi	Yer almamaktadır	Hematopoetik	Birinci basamak hekimin bilgi sahibi olması amacıyla anlatılmaktadır
Anemi Siyanoz Splenomegali	Hemoglobinopatiler	ÖnT-K	Hematopoetik	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Multipl myelom- makroglobulinemiler- amiloidoz	Yer almamaktadır	Hematopoetik	Birinci basamak hekimin bilgi sahibi olması amacıyla anlatılmaktadır
Ateş	Kan ve ürünleri transfüzyon komplikasyonları	T-A	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Çomak parmak Dispne Göğüs ağrısı Halsizlik/yorgunluk Hemoptizi İştah bozuklukları Kilo kaybı Lenfadenopati Öksürük/balgam çıkarma Ses kısıklığı Tütün kullanımı	Akciğer tümörleri	ÖnT-K	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Onkolojik aciller	A	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Kanserde Destek Tedavileri	Yer almamaktadır	Multisistem	Birinci basamak hekimin bilgi sahibi olması amacıyla anlatılmaktadır
Adet bozukluğu (Amenore) Halsizlik/yorgunluk İdrar retansiyonu İştah bozuklukları Karında kitle Kilo kaybı Lenfadenopati	Kadın genital sistem tümörleri	ÖnT ÖnT ÖnT-K	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu

Pelvik kitle Vajinal akıntı Vajinal kanama				
Anemi Anorektal ağrı Diyare Halsizlik/yorgunluk Hematokezya/anorektalBöbrek, Mesane, kanama Hepatomegali İştah bozuklukları Kabızlık Karın ağrısı Karında kitle Karında şişlik Kilo kaybı Lenfadenopati Melena/Hematemez Pelvik kitle Sarılık	Kolorektal tümörler	ÖnT-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Onkolojide sık kullanılan kemoteröptikler	T-A-K-İ	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Halsizlik/yorgunluk İştah bozuklukları Jinekomasti Kilo kaybı Lenfadenopati Meme ağrısı Meme akıntısı Memede kitle	Meme tümörleri	ÖnT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Dizüri Halsizlik/yorgunluk Hematüri İdrar retansiyonu İnfertilite (erkek, kadın) İdrar renk değişikliği İştah bozuklukları Kasıkta/skrotumda kitle Kilo kaybı Lenfadenopati Pelvik kitle Skrotal ağrı Tütün kullanımı	Üriner sistem tümörleri (Böbrek, Mesane, Prostat, Testis)	ÖnT ÖnT ÖnT-K	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu

UÇEP 2020 TEMEL HEKİMLİK ÖĞRENME DÜZEYİ VE UYGULAMALARI

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar

* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve sürec ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A. yk alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Antropometrik lmler	3
Batın muayenesi	4
Bilinç değerlendirme	4
Deri muayenesi	3
Digital rektal muayene	3
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Göz dibi muayenesi	2
Kardiyovasküler sistem muayenesi	4
Kas-İskelet sistem muayenesi	3
Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	3
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3
Nörolojik muayene	3
Ruhsal durum muayenesi	3
Solunum sistemi muayenesi	4
rolojik muayene	3
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Epikriz hazırlayabilme	4
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Reçete düzenleyebilme	4
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4
Direkt radyografileri değerlendirebilme	3
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3
Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4

Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4
Mikroskop kullanabilme	4
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Airway uygulama	3
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Arteryal kan gazı alma	3
Balon maske (ambu) kullanımı	4
Damar yolu açabilme	3
Defibrilasyon uygulayabilme	4
El yıkama	4
Endoskopik işlem	1
Entübasyon yapabilme	3
Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	4
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4
İdrar sondası takabilme	3
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4
Kan transfüzyonu yapabilme	3
Kültür için örnek alabilme	3
Lavman yapabilme	3
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3
Oksijen ve nebul-inhaler tedavisi uygulayabilme	4
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3
Parasentez yapabilme	1
Temel yaşam desteği uygulayabilme	4
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	
Geriatrik değerlendirme yapabilme	3
Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme	4
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Bilimsel verileri derleyebilme, tablo ve grafiklerle özetleyebilme	3

Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	2
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3
H. Sağlıkılık	
Bağıışıklama-çocukluk çağı ve erişkinlerde	4
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4
Sağlıklı beslenme	4

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Dönem 4 öğrencileri İç Hastalıkları Klinik Eğitimi stajı sonunda yapılacak Uygulama-Sözlü sınavı ve Teorik-Çoktan Seçmeli Sınav ile değerlendirilecektir.

Her staj kurulu sonunda öncelikle Uygulama-Sözlü sınav yapılacak, başarılı olunması halinde takiben yapılacak olan Teorik-Çoktan Seçmeli

Sınav ile ölçme ve değerlendirme yapılacaktır. Uygulama-Sözlü sınav her kurulda yer alan en az iki öğretim üyesinden oluşan sınav jürileri tarafından gerçekleştirilecektir.

Teorik bilginin sınanması: yanıtı seçerek çoktan seçmeli (en doğru yanıtı/kapsamlı eşleştirme vb.) olarak değerlendirilecektir.

Staj Sonu Uygulama-Sözlü Sınav	En az iki Öğretim Üyesinden oluşan Uygulama-Sözlü sınav jürisi tarafından yapılacaktır. Problem çözme becerilerinin değerlendirilmesi şeklinde Uygulama-Sözlü sınav uygulanacaktır. Sözlü sınavda 40 puan üzerinden en az 20 puan alan öğrenci Teorik-Çoktan Seçmeli Sınava girmeye hak kazanacaktır	
Staj Sonu Teorik Sınav	Toplam 120 adet çoktan seçmeli sorudan oluşur	
Staj Başarı Notu Hesaplaması	Staj sonu Uygulama-Sözlü Sınav	%40
	Staj sonu Teorik Sınav	%60

DÖNEM IV KLİNİK EĞİTİM DERS PROGRAMI

İç Hastalıkları Klinik Eğitim Programı Excel dosyası şeklinde ektedir.

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. İç Hastalıkları Klinik Eğitimi stajı teorik derslerde kullanılan ders notları
2. Harrison's Principles of Internal Medicine (21th edition, 2022)
3. EULAR Textbook on Rheumatic Diseases (3rd edition, 2018)
4. Manual of Allergy and Immunology (5th edition, 2012)
5. DeVita VT Jr, Lawrence TS, Rosenberg SA, editors. Principles & Practice of Oncology, 10th edition
6. Gastrointestinal and Liver Disease, Sleisenger and Fordtran's 2018
7. İç Hastalıkları Özet Kitabı (Hulki Meltem Sönmez, İliçin, Biberoğlu, Süleymanlar, Ünal, 2017)
8. İç Hastalıkları Kitabı (İliçin, Biberoğlu, Süleymanlar, Ünal, 3. Baskı 2012)
9. Temel Nefroloji Kitabı (Güneş Tıp Kitabevleri, 2019)

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu

Dönem 4 İç Hastalıkları Klinik Eğitimi Sorumlu Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Hakan Akdam

Eğiticiler:		
Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu	Prof. Dr. Hakan Akdam	Dr. Öğretim Üyesi Atakan Turgut
Prof. Dr. A. Zahit Bolaman	Prof. Dr. Hilal Bektaş Uysal	Dr. Öğretim Üyesi Merve Turan
Prof. Dr. Taşkın Şentürk	Prof. Dr. Songül Çildağ	Dr. Öğretim Üyesi Reyhan Köse
Prof. Dr. M. Hadi Yaşa	Doç. Dr. Altay Kandemir	Dr. Öğretim Üyesi Bilgin Demir
Prof. Dr. Engin Güney	Doç. Dr. Gökhan Sargın	Dr. Öğretim Üyesi Elif Duygu Topan
Prof. Dr. Sabri Barutça	Doç. Dr. Esin Oktay	
Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu	Dr. Öğretim Üyesi İsmail Taşkiran	

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI KLİNİK EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin adı soyadı :

Numarası :

İmzası :

Klinik Eğitim Dönemi:/...../20...-...../...../20....

Klinik eğitim öğrenme hedefleri:

Klinik eğitim kapsamında uygulama yapılan birimler:

ÖĞRENCİNİN İLGİLİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMASINDA GÖZLEMLEMESİ/NASIL YAPILACAĞINI BİLMESİ GEREKEN BECERİLER	ÇEP	Gözlem	Yapılan beceri sayısı	Onaylayan Öğretim Üyesi (tarih-imza)
A. Öykü alma				
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene				
1.				
2.				
3.				
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim				
1.				
2.				
D. Laboratuvar testleri ve diğer ilgili işlemler				
1.				
2.				
E. Girişimsel uygulamalar ve girişimsel olmayan uygulamalar				
1.				
2.				
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları				

1.				
2.				
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları				
1.				
2.				
H. Taramalar				
1.				
2.				
Toplam beceri puanı				

Klinik uygulama performans değerlendirme formu	
Toplam beceri puanı	
Klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum	
Ekip çalışmasına katılım/uyum	
İletişim becerisi	
Öğretim üyesi kanaati (visit performansı, hasta tartışmalarına katılım)	
Hasta başı sınav performansı	
Sözlü sınav performansı	
TOPLAM PERFORMANS NOTU	

NOT: Uygulama karnesi *UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları* çerçevesinde oluşturulmuştur.

Anabilim dalı öğrenim hedeflerine göre Temel Hekimlik Uygulama basamakları şekillenir.

Uygulamalara göre puan dağılımı ilgili anabilim dalının belirlediği esaslar çerçevesinde oluşturulur.

Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak denetlenebilir.

Öğrenci, klinik eğitim uygulama sınavına uygulama karnesi ile katılmak zorundadır.

Klinik eğitim sonunda öğrencinin toplam performans notu TIPPORT sistemine girilir; arşivde 1 yıl saklanması amacıyla karneler Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi
öğretim üyesi

İmza

Değerlendirmeyi yapan

İmza

Anabilim Dalı Başkanı

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2024 - 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM IV

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

Anabilim Dalı öğretim üyelerince ekli program çerçevesinde öğretim yılı süresince Kadın Hastalıkları ve Doğum stajyer öğrencilerine eğitim verilmektedir. Misyonumuz Türkiye’de Kadın Hastalıkları ve Doğum hizmetlerinin uluslararası standartlara uygun hale getirilmesi konusunda tıp fakültesi mezuniyet öncesi stajyer, intörn ve mezuniyet sonrası asistan ve uzman düzeyinde eğitim çalışmaları yapılması ve hizmetlerin yaygınlaştırılmasıdır. Vizyonumuz Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı’nın konusunda öncü bir nitelik taşımasıdır.

Klinik Eğitim Süresi: 4 hafta

Öğretim Yeri: Tıp Morfoloji Binası, Derslik 6 (Zemin)

Klinik eğitim pratik dersleri: Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı, Servis, Poliklinik ve Ameliyathane

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan

Eğiticiler:

Prof. Dr. Selda Demircan Sezer

Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu

Doç. Dr. Emre Zafer

Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan

Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner

KLİNİK EĞİTİMİN AMAÇLARI

1. Tıbbi etik ilkelerini ve hekimlerin yasal sorumluluklarını öğretmek,
2. Gebe takibi ilkelerini öğretme
3. Kadın Hastalıkları ve Doğum olgularını tanıyabilme, değerlendirebilme
4. Hasta muayene ve tedavi edebilme beceresi kazandırma
5. Kliniğe özgü testlerin değerlendirilmesini öğretme ve nasıl yapıldığı hakkında bilgi edinmesi, görmesi
6. Klinik ameliyatları hakkında fikir sahibi olma ve bilgi edinme
7. Serviste ameliyat ve tıbbi tedavi hastalarının takibini öğrenme
8. Hastaya yaklaşımda klinik olarak bir algoritma oluşturma becerisi kazandırmak.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Klinik Stajda Öğrenme Hedefi (Uygulama Konusu)	Sorumlu Öğretim Üyeleri
Gebeden anamnez alma, gebelik muayenesi	Prof. Dr. Selda Demircan Sezer Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu Doç. Dr. Emre Zafer Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner
Antenatal izlem	
Doğum kanalı anatomisi	
Non-stress test	
Doğum travmaları	
Çoğul gebelikler	
Gebelikte enfeksiyöz hastalıklar	
Normal doğum mekanizması, Vakum uygulaması	
Malprezentasyon ve kordon sarkması	

Üçüncü trimester kanamaları	
Anormal uterin kanama (obstetrik dışı grup)	
Geç gebelik komplikasyonları, Endometriyozis	
Riskli gebeliklerde tanı yöntemleri	
İntrauterin gelişme geriliği	
Jinekolojide anamnez	
İlk trimester anomali taraması, İkinci trimester anomali taraması	
Puerperyum ve laktasyon	
Gebelik ve diabetes mellitus	
Operatif doğum	
Gebelik ve anemi, Amenore	
Gestasyonel trofoblastik hastalıklar	Prof. Dr. Selda Demircan Sezer Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu Doç. Dr. Emre Zafer Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner
Gebelik ve hipertansiyon, Kan grubu ve Rh uygunsuzluğu	
Maternal fetal plasental ünite	
Menopoz	
Kadın genital sistem anatomisi	
Jinekolojide semptomatoloji, Jinekolojide genel, özel muayene ve tanı yöntemleri	
Spekulum ile serviks muayenesi	
Rahim İçi Araç Takılması	
Corpus uterinin premalign ve malign hastalıkları	
Pelvik inflamatuvar hastalıklar, Pelvik kitleye yaklaşım	

Genital organların spesifik enfeksiyonları ve seksüel bulaşıcı hastalıklar	
Jinekolojik girişimlerde kullanılan aletlerin tanıtılması	
Preoperatif hazırlık	
Kan transfüzyonları	
Ultrasonografi	
Postoperatif bakım, Postoperatif komplikasyonlar	

BİLGİ

1. Hekimin yasal sorumluluklarını bilmesi ve öğretilmesi
2. Temel kadın hastalıkları ve doğuma yönelik semptomatolojiyi öğretme
3. Temel kadın hastalıkları ve doğum hastalıklarını tedavi sürecini öğretme ve yönetme
4. Acil kadın hastalıkları ve doğum sorunlarına temel yaklaşımın öğretilmesi ve bu konularda bilgi ve becerilerinin uygulamalar ile öğretilmesi
5. Gebeden anamnez alma
6. Gebelik muayenesinin öğrenilmesi
7. Riskli gebeliklerin tanınması
8. Riskli ve normal gebelik takibi
9. Doğumun planlanması ve izlemi
10. Doğumun acillerine yaklaşım
11. Doğumun mekanizmasının anlaşılması
12. İnfertilitede ön değerlendirme
13. İnfertilitede yapılan tetkikler ve sonuçların yorumlanması
14. Hekimin obstetride adli ve hukuki sorumluluğu

15. Doğum ile ilişkili bazı hastalıkların patogenezi ve morfolojik değişikliklerinin öğrenilmesi

BECERİ

Gebe muayenesi

Kadın genital muayenesinin yapılması

Doğuma yardım

Preoperatif hasta hazırlanması

Postoperatif hasta izlemi

Uygun reçete ve rapor düzenleme

TUTUM

Gebe ile iletişimi sürekli kılma

Hastalar ile diyalog kurma

Diğer sağlık personelinin önceden bilgilendirme

Diğer sağlık personeli ile yardımlaşma

Ekip çalışması oluşturma

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme		Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	

Hasta başı eğitim	X	Diğer	
--------------------------	---	--------------	--

Kadın Hastalıkları ve Doğum Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleştirilmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak ameliyat odalarında, servis ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir.

Bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız öğrenme saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		Drama ve Roll Play	
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

Kadın Hastalıkları ve Doğum Klinik Eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır.

DERS AMAÇ VE HEDEFLERİ

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Ders Adı	Dönem	Kurul	Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Doğum kanalı anatomisi	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Kadın pelvisnin anatomik yapı ve genel özellikleri	Pelvis anatomisinin öğrenilmesi	Prof. Dr. Selda Demircan Sezer
Normal doğum mekanizması	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	2	Acil durumların tanımlanması ve ilk müdahale sonrası gerektiğinde uzmana yönlendirebilmesi	Normal doğum sürecini öğrenilmesi ve ilk müdahale gerektiren durumların öğrenilmesi	Prof. Dr. Selda Demircan Sezer
Normal gebelik, gebe muayenesi ve antenatal takip	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	2	Gebelik tanısı koyabilme, ilk basamakta takip yapabilme	Gebelik tanısı, her trimesterde tetkik ve muayene özelliklerini belirleme	Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner
Gebelik ve diabetes mellitus	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Gebelikte diyabet tanısı koyabilme, takibini yapabilme, patolojik durumlarda uzmana yönlendirebilme	Gestasyonel diyabet tanısı, tedavi seçenekleri, komplikasyonlar ve yönetimi	Prof. Dr. Selda Demircan Sezer
Malprezentasyon	4	Kadın	1	Anormal	Fetal	Doç.Dr.Emre

ve kordon sarkması		hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi		prezentasyon ve kordon sarkması tanısı ve önleme yöntemlerinin öğrenmesi	prezentasyon şekilleri, anomalileri ve kordon sarkması	Zafer
Doğum komplikasyonları	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Komplikasyonlardan koruma, öngörme ve erken dönemde uzmana yönlendirme	Doğum travması, Doğumda asfiksi, Doğumda fetal distres, Ani ölüm, Derin ven trombozu	Doç.Dr.Emre Zafer
Postpartum kanama	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Postpartum kanama öngörme, erken tanı ve tedavi yöntemlerini ve erken dönemde uzmana yönlendirme	Koma, şok, uterin atoni	Dr. Öğr. Üyesi N.Alper Seyhan
Cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve Pelvik inflamatuvar hastalık	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	2	Genital enfeksiyonların önlenmesi ve temel tedavi yöntemlerinin bilinmesi	Cinsel yolla bulaşan hastalıklar, genital enfeksiyonlar	Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu
Gebelikte sistemik hastalıklar	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Gebelikte sistemik hastalıklar tanısı koyabilmek, tedavi seçeneklerini bilme ve ön inceleme sonrası uzmana yönlendirebilme	Kronik hastalıklar	Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu
İnfertilitede tanı	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	İnfertilite tanısı, ilk değerlendirme ve tetkikler sonrası uzmana yönlendirme	İnfertilite çift değerlendirmesi	Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu

İnfertilitede tedavi	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	İnfertilite tedavi yöntemleri hakkında bilgilendirme ve hastanın uygun hekime sevki	Aşılama, IVF uygulamaları	Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu
Over ve tubanın benign tümörleri	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi		Adneksiyal kitle ön tanısı koyma ve ileri değerlendirme için uzmana yönlendirme	Adneksiyal kitle	Dr. Öğr. Üyesi N.Alper Seyhan
endometriozis	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Endometriozis ön tanısı ve semptomların bilinmesi	Derin endometriozis, endometrioma, infertilite	Doç.Dr.Emre Zafer
Hiperandrojenizm ve hirsutizm	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Nedenlerin bilinmesi ve ön tanı oluşturarak uzmana yönlendirme	PCOS, adrenal tumorler	Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner
Riskli gebeliklerde tanı yöntemleri	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Riskli gebeliklerin ön tanısı konularak perinatoloji uzmanına yönlendirme	Kronik hastalıklar, fetal anomaliler	Prof. Dr. Selda Demircan Sezer
Erken Doğum	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Erken doğum belirtileri bilinmesi ve hızlıca uzmana yönlendirme	Erken membran rüptürü, prematurite, doğum eylemi	Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu
Korpus Uterinin benign tümörleri ve hastalıkları	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	2	Uterin patolojilerde semptomatoloji ve ön tanı sonrası tedavi seçenekleri açısından uzmana yönlendirme	Uterin kitle, myom, adenomyozis	Doç.Dr. Emre Zafer

Jinekolojide akut batın	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Jinekolojik akut batın nedenleri ön tanısı ve acil müdahale sonrası uzmana yönlendirme	Ektopik gebelik, torsiyon, over kist rüptürü	Doç.Dr.Emre Zafer
Kontrasepsiyon ve sterilizasyon	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	2	İlk basamakta kontraseptif yöntemlerin bilinmesi, uygulaması ve ileri tedavide uzmana yönlendirme	Ria, oks, tubal sterilizasyon	Prof. Dr. Selda Demircan Sezer
Gestasyonel Trofoblastik Hastalıklar	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Erken gebelik tanısı, erken gebelik anomalilerinin ön tanısının bilinmesi ve uzmana yönlendirme	Molar gebelik, koryokarsinom	Dr. Öğr. Üyesi N.Alper Seyhan
Kadın Genital sisteminin konjenital anomalileri	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Kadın genital sistem anomalileri ön tanısının koyulabilmesi	Müllerian anomaliler, gonadal disgeneziler	Dr.Öğr. Üyesi Öznur Öner
Pediyatrik ve adölesan jinekoloji	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Pediyatrik popülasyonda jinekolojik fizyoloji ve patolojilerin kavranması	Travma, enfeksiyonlar, puberte	Dr.Öğr. Üyesi Öznur Öner
Operatif Doğum	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Zor ve müdahali doğum durumlarını öngörebilme, ilk bilgilendirme yapabilme ve uzmana yönlendirme	Vakum-forseps uygulamaları, sezaryen, omuz takılmaları	Doç.Dr.Emre Zafer

Çoğul gebelikler	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Çoğul gebelik tanısı ve olası riskli durumların bilinmesi ve uzmana yönlendirme	Koryonisite durumu, riskli gebelikler	Prof. Dr. Selda Demircan Sezer
Gebelik ve hipertansiyon	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Gebelikte hipertansif patolojilerin tanısını koyabilme, acil tedaviler yapılabilme ve sonrasında uzmana yönlendirme	Preeklampsi, eklampsi, HELLP	Prof. Dr. Selda Demircan Sezer
Erken gebelik ve sorunları	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	İlk trimester gebelik sorunlarının tanısı, acil müdahaleler ve uzmana yönlendirme	Abortus, ektopik gebelikler, hiperemezis	Doç.Dr.Emre Zafer
Geç gebelik komplikasyonları	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Son trimester gebelik sorunları tanınması, acil müdahalelerin yapılması ve uzmana yönlendirme	Kanamalar, preeklampsi, diyabet	Doç.Dr.Emre Zafer
Grup ve Rh uyumsuzluğu	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Rh uyumsuzluk tanısı, olası komplikasyonların bilinmesi ve uzmana yönlendirme	Rh izoimmunizasyon	Dr. Öğr. Üyesi N.Alper Seyhan
Over ve tubanın malign tümörleri	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	2	Adneksiyel kitlelerde olası malign durumların öngörülmesi ve uzmana yönlendirilmesi	Over ,tuba, peritoneal karsinom, adneksiyal kitle ayırıcı tanı	Dr. Öğr. Üyesi N.Alper Seyhan

Serviks ve korpus uterinin malign Hastalıkları	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Serviks ve uterus tümörlerinde semptomlar eşliğinde ön tanıda bulunabilme	Serviks ve uterus endometrial karsinom ve sarkomlar	Dr. Öğr. Üyesi N.Alper Seyhan
Gebelikte cerrahi sorunlar	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Gebelikte acil cerrahi durumlar ile ilgili ön tanı, acil müdahale ve uzmana yönlendirme	Gebelikte Akut batın	Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu
Postoperatif komplikasyonlar	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Postoperatif kanama, enfeksiyon, anestezi komplikasyonu ile ilgili bilgi sahibi olma	Ateş, enfeksiyon, kanama	Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu
Üçüncü trimester kanamaları	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Son trimester kanamada ön tanı yapabilme ve uzmana yönlendirme	Plasenta anomalileri, previa, akreata	Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu
İntrauterin gelişme gerilikleri	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Gelişme geriliği nedenlerini bilerek koruyucu tedavi seçenekleri hakkında bilgi sahibi olmak ve uzmana yönlendirmek	FGR, fetal anomaliler	Doç.Dr.Emre Zafer
Amenore	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	2	Primer ve sekonder amenore nedenlerinin bilinip, temel tedavilerin yapılabilmesi	Hipofiz bozuklukları, Hipotiroidizm, Kromozom Hastalıkları, Polikistik over sendromu, , Yeme	Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan

					Bozuklukları, Premenstrüel sendrom	
İn vitro fertilizasyon ve ilgili diğer tetkikler	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Yardımcı üreme teknikleri ile temel bilgi sahibi olma ve uzmana yönlendirme	IVF, OPU, ICSI	Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu
Menopoz	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	2	Menopoz tanımı, temel tedavilerin bilinmesi, gerektiğinde uzmana yönlendirme	Klimakterik dönem ve semptomlar	Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner
Genital organların durum ve yer değiştirmeleri	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Genital organ prolapsuslarının tanısı konması ve tedavi seçenekleri hakkında bilgi ve uzmana yönlendirme	Uterin prolapsus, sistosel, rektosel	Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner
Üriner inkontinans	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	İnkontinans tanısı ve tiplerinin bilinmesi, medikal tedavi seçenekleri bilinmesi, cerrahi durumlarda uzmana yönlendirme	Sters, urge, mikst inkontinans	Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner
Pelvik kütle	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Pelvik kitle semptomları ve nedenleri ile ayırıcı tanısı yapılarak yada şüphelenilerek ilgili uzmana yönlendirme	Adneksiyal kitle, kolon kitleleri, appendisit, tubal patolojiler, uterin patolojiler	Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan
Vulvanın prealign ve align	4	Kadın hastalıkları ve doğum	1	Prealign hastalıklardan korunma yöntemleri	VIN, skuamöz ca	Dr. Öğr. Üyesi Öznur

hastalıkları		Klinik Eğitimi		bilinmesi, premalign ve malign durumların tanınarak uzmana yönlendirilmesi		Öner
Puerperyum ve laktasyon	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Puerperal dönem tanımı ve patolojilerin bilinmesi ve temel tedavilerin bilinmesi	Mastit, ateş, akıntı	Prof. Dr. Selda Demircan Sezer
Gebelikte Enfeksiyöz hastalıklar	4	Kadın hastalıkları ve doğum Klinik Eğitimi	1	Gebelikte enfeksiyöz ajanlar ve tedavilerinin gebelikte uygulanması ve gerektiğinde uzmana yönlendirilmesi	Viral, bakteriyel, parazitik	Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP 2020) UYUM TABLOSU

Dersin Adı	Çekirdek Hastalıklar Sistemi/Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyi	Organ Sistemi	Öğretim Üyesi
Doğum kanalı anatomisi			Ürogenital	Prof. Dr. Selda Demircan Sezer
Normal doğum mekanizması	Sorunlu doğum eylemi	A	Ürogenital	Prof. Dr. Selda Demircan Sezer
Normal gebelik, gebe muayenesi ve antenatal takip	Demir eksikliği anemisi	TT-K	Hematopoetik	Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner
Gebelik ve diabetes mellitus	Gestasyonel diyabet, Diyabetik	T-İ, T-K	Endokrin, Multisistem	Prof. Dr. Selda Demircan Sezer

	anne bebeği			
Malprezentasyon ve kordon sarkması	Doğum travması	T-K	Multisistem	Doç. Dr. Emre Zafer
Doğum komplikasyonları	Doğum travması, Doğumda asfiksi, Doğumda fetal distres, Ani ölüm, Derin ven trombozu	T-K, A- K, T-A, ÖnT-K	Multisistem, Kardiyovasküler, Solunum	Doç. Dr. Emre Zafer
Postpartum kanama	Koma, Şok	A, T-A	Multisistem	Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan
Cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve Pelvik inflamatuvar hastalık	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar, Genital enfeksiyonlar	TT-K-İ	Ürogenital	Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu
Gebelikte sistemik hastalıklar	Kronik hastalıklar	T-K	Multisistem	Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu
İnfertilitede tanı	İnfertilite	T-K	Ürogenital	Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu
İnfertilitede tedavi	İnfertilite	T-K	Ürogenital	Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu
Over ve tubanın benign tümörleri	Pelvik kitle	Ön T	Ürogenital	Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan
Endometriyozis	Endometriyozis	Ön T	Ürogenital	Doç. Dr. Emre Zafer
Hiperandrojenizm	Konjenital adrenal	Ön T, TT-İ	Endokrin, Deri ve Yumuşak	Dr. Öğr. Üyesi

ve hirsutizm	hiperplazi, Akne vulgaris		Doku	Öznur Öner
Riskli gebeliklerde tanı yöntemleri	Riskli gebelik, Doğuştan yapısal anomaliler, Doğuştan metabolik hastalıklar	ÖnT-K	Ürogenital, Multisistem	Prof. Dr. Selda Demircan Sezer
Erken Doğum	Riskli gebelik		Ürogenital	Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu
Korpus Uterinin benign tümörleri ve hastalıkları	Pelvik kütle	Ön T	Ürogenital	Doç. Dr. Emre Zafer
Jinekolojide akut batın	Akut karın	T-A	Gastro-İntestinal	Doç. Dr. Emre Zafer
Kontrasepsiyon ve sterilizasyon	Bireysel klinik farklılıklar ve kontraseptif seçimleri			Prof. Dr. Selda Demircan Sezer
Gestasyonel Trofoblastik Hastalıklar	Erken gebelik belirtileri ve tanısal güçlükler	T-K	Obstetrik	Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan
Kadın Genital sisteminin konjenital anomalileri	Doğuştan yapısal anomaliler	T- K	Multisistem	Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner
Pediyatrik ve adölesan jinekoloji	Riskli gebelik	T-K	Ürogenital	Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner
Operatif Doğum	Riskli gebelik	T-K	Ürogenital	Doç. Dr. Emre Zafer

Çoğul gebelikler	Riskli gebelik	T-K	Ürogenital	Prof. Dr. Selda Demircan Sezer
Gebelik ve hipertansiyon	Riskli gebelik	T-A	Multisistem	Prof. Dr. Selda Demircan Sezer
Erken gebelik ve sorunları	Abortus, Ektopik gebelik, Hiperemezis gravidarum	A, ÖnT, TT	Ürogenital	Doç. Dr. Emre Zafer
Geç gebelik komplikasyonları	Prematürelilik	T-K	Multisistem	Doç. Dr. Emre Zafer
Grup ve Rh uyumsuzluğu	Riskli gebelik	ÖnT-K	Ürogenital	Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan
Over ve tubanın malign tümörleri	Pelvik kütle	ÖnT	Ürogenital	Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan
Serviks ve korpus uterinin malign Hastalıkları	Serviks kanseri Pelvik kitle	ÖnT-K, ÖnT	Ürogenital	Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan
Gebelikte cerrahi sorunlar	Kan ve ürünleri transfüzyon komplikasyonları	ÖnT	Multisistem	Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcioğlu
Postoperatif komplikasyonlar	Sıvı ve elektrolit (sodyum, potasyum, kalsiyum, magnezyum, fosfor) denge	T-A-K, T	Multisistem, Gastro-İntestinal	Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcioğlu

	bozuklukları			
Üçüncü trimester kanamaları	Riskli gebelik	T-K	Ürogenital	Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu
İntrauterin gelişme gerilikleri	İntrauterin gelişme geriliği	T-K	Multisistem	Doç. Dr. Emre Zafer
Amenore	Ektopik gebelik, Endometriozis, Hipofiz bozuklukları, Hipotiroidizm, Kromozom Hastalıkları, Polikistik over sendromu, Uterus tümörleri, Yeme Bozuklukları, Premenstrüel sendrom,	ÖnT, TT, K, İ	Ürogenital, endokrin, Multisistem,	Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan
İn vitro fertilizasyon ve ilgili diğer teknikler		T-K	Ürogenital	Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu
Menopoz		T-K		Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner
Genital organların durum ve yer değiştirmeleri	Pelvik kütle	Ön T	Ürogenital	Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner
Üriner inkontinans	Üriner inkontinans tipleri ve semptomatoloji		Ürogenital	Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner
Pelvik kütle	Pelvik kütle	Ön T	Ürogenital	Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan

Vulvanın premalign ve malign hastalıkları	Malign lezyonlar	T-K	Ürogenital	Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner
Puerperyum ve laktasyon	Lohusalık süreci ve komplikasyonları	T-K	Multisistem	Prof. Dr. Selda Demircan Sezer
Gebelikte Enfeksiyöz hastalıklar	İntrauterin enfeksiyonlar	ÖnT-K	Multisistem	Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİM FAALİYETLERİ

SEMİNER, OLGU, DERGİ, MAKALE, TOPLANTI SAATİ

Kadın Hastalıkları ve Doğum ilgi alanına giren konularda ve güncel gelişmeleri içeren seminer konuları, öğretim yılı süresince Kadın Hastalıkları ve Doğum servisindeki salon ve/veya dersliklerde, haftada bir her Cuma saat 08:30-10:00 arasında verilmektedir.

HASTA BAŞI EĞİTİM

Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı'nda yatarak tedavi gören hastalara yapılan uygulamaları kapsayan program çerçevesinde; öğretim yılı süresince Anabilim Dalı servisinde yapılan uygulamalardır. Her blokta genellikle sabahları pratik uygulama anlatılmaktadır.

POLİKLİNİK HİZMETLERİ

Haftanın 5 günü jinekoloji ve gebe polikliniğimizde hastalara hizmet vermekteyiz. Ayrıca perinatoloji, jinekolojik onkoloji, infertilite ve ürojinekoloji polikliniği de haftanın belli günlerinde devam etmektedir. Ayrıca polikliniklerimizde, jinekoloji ve gebe hastaların tanı, takip ve tedavileri konusunda stajyerlere hasta başı eğitimi verilmektedir.

AMELİYAT

Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı'nda yatarak tedavi gören hastalara yapılan her türlü cerrahi uygulamaları kapsayan ekli listede bulunan ameliyatlara öğretim yılı süresince

serviste (küçük girişimler) ve ameliyathanede yapılmaktadır.

Ameliyat Listesi:

- Normal Doğum
- Sezaryen Doğum
- Sezaryen Histerektomi
- Müdahaleli (vakum ile) Doğum
- Amniosentez
- Koryon villus örneklemesi
- Epizyotomi
- Doğum (Epiduralli veya epiduralsız)
- Abdominal Histerektomi
- Laparotomi
- Histerotomi - Vajinal Histerektomi
- Kolporafi
- Anterior/Posterior Marshall Marchetti Krantz Burch Operasyonu
- Bartolin Kisti Eksizyonu
- Drenajı Tuboovaryen Apse
- Salpenjektomi - Ooforektomi
- Over Kisti Ekstirpasyonu Probe/Fraksiyone Küretaj
- Servikal Konizasyon
- LEEP
- Kolposkopi - Biopsi
- Mol Hidatiform Tahliyesi
- Wertheim veya Radikal Histerektomi

- Omentektomi
- İnguinal Lenf Nodu Disseksiyonu
- Pelvik ve/veya Paraaortik Lenf Nodu Disseksiyonu
- Sling Operasyonları
- Basit veya Radikal Vulvektomi
- İkinci Bakış Laparotomi
- Abdominal Metroplasti Vajinoplasti
- Adezyoliz Kistektomi Myomektomi
- Salpingostomi veya Segmental Rezeksiyon
- Diagnostik Laparoskopi - Operatif Laparoskopi
- Laparoskopik Asiste Vajinal Histerektomi (LAVH)
- Diagnostik Histeroskopi
- Operatif Histeroskopi
- Gebelik Tahliyesi
- Laparoskopik Tüp Ligasyonu
- Minilaparotomi ile Tüp Ligasyonu
- RİA Uygulaması
- Kolpoklezi
- Sakrospinöz Ligamentopeksi
- Posterior Kolpotomi ile Tüp Ligasyonu
- Ultrasonografik Kist Aspirasyonu

DÖNEM IV KLİNİK EĞİTİM DERS PROGRAMI

Kadın Hastalıkları Ve Doğum Anabilim Dalı Klinik Eğitim Programı Excel dosyası şeklinde ektedir.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Her bloğun son Perşembe günü uygulama sınavı, Cuma günü teorik sınav yapılmaktadır. Geçme notu uygulama sınavında 50, teorik sınavda 60'tır. Uygulama sınavından kalanlar teorik sınava giremeyeceklerdir.

Değerlendirme yöntemi olarak kuramsal yazılı ve sözlü uygulamalarda kullanılacak sınav oranları %60 yazılı, %40 sözlü olarak uygulanmaktadır. Uygulama sınavını en az iki bağımsız öğretim üyesi değerlendirmektedir. Bütünleme sınavı sene sonunda, uygulama ve teorik sınav olarak yapılmaktadır.

Teorik bilginin sınanması: Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri tarafından hazırlanmış sorulardan çoktan seçmeli yazılı sınav.

Klinik bilginin sınanması: En az iki öğretim üyesinin katıldığı, kurul sözlü sınav

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Williams Obstetrik (İngilizce-Türkçe)
2. Berek & Novak Jinekoloji (İngilizce-Türkçe)
3. Klinik Jinekolojik Endokrinoloji ve İnfertilite (Speroff)
4. High Risk Pregnancy-Yüksek Riskli Gebelikler (İngilizce-Türkçe)
5. Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi Kitabı. Editör: M. Nedim Çiçek (Türkçe)
6. Maternal-Fetal Tıp&Perinatoloji. M.Sinan Beksaç (Türkçe)
7. The Fetal Medicine Foundation (www.fetalmedicine.com/fmf)
8. Pubmed, Up To Date vb. gibi web ortamındaki kadın hastalıkları ile ilgili makale, olgu sunumları

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

1. **Sınav (Teorik): Asıl:** Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan, Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner

Yedek: Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu, Doç. Dr. Emre Zafer

Uygulama: Prof. Dr. Selda Demircan Sezer, Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu, Doç. Dr. Emre Zafer, Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan, Dr. Öğr. Üyesi Öznur

Öner

2. **Sınav (Teorik): Asıl;** Doç. Dr. Emre Zafer, Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu

Yedek: Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan, Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner

Uygulama: Prof. Dr. Selda Demircan Sezer, Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu, Doç. Dr. Emre Zafer, Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan, Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner

3. **Sınav (Teorik): Asıl:** Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan, Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner

Yedek: Doç. Dr. Emre Zafer, Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu

Uygulama: Prof. Dr. Selda Demircan Sezer, Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu, Doç. Dr. Emre Zafer, , Dr. Öğr. Üy. N. Alper Seyhan, Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner

4. **Sınav (Teorik): Asıl:** Doç. Dr. Emre Zafer, Dr. Öğr. Üy. N. Alper Seyhan

Yedek: Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu, Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner

Uygulama: Prof. Dr. Selda Demircan Sezer, Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu, Doç. Dr. Emre Zafer, , Dr. Öğr. Üy. N. Alper Seyhan, Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner

5. **Sınav (Teorik): Asıl:** Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan, Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner

Yedek: Doç. Dr. Emre Zafer, Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu

Uygulama: Prof. Dr. Selda Demircan Sezer, Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu, Doç. Dr. Emre Zafer, Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan, Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner

6. **Bütünleme (Teorik) Asıl:** Prof. Dr. Selda Demircan Sezer, Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner

Yedek: Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan, Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu

Uygulama: Prof. Dr. Selda Demircan Sezer, Prof. Dr. Sümeyra Nergiz Avcıoğlu, Doç. Dr. Emre Zafer, Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper Seyhan, Dr. Öğr. Üyesi Öznur Öner

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM KLİNİK EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin adı soyadı :

Numarası :

İmzası :
...../...../20....

Klinik Eğitim Dönemi:/...../20... -

Klinik eğitim öğrenme hedefleri:

Klinik eğitim kapsamında uygulama yapılan birimler:

ÖĞRENCİNİN İLGİLİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMASINDA GÖZLEMLEMESİ/NASIL YAPILACAĞINI BİLMESİ GEREKEN BECERİLER	ÇEP TH U	Gözlem	Yapılan beceri sayısı	Onaylayan Öğretim Üyesi (tarih-imza)
A. Öykü alma				
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene				
1.				
2.				
3.				
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim				
1.				
2.				
3.				
D. Laboratuvar testleri ve diğer ilgili işlemler				
1.				
2.				

3.				
E. Girişimsel uygulamalar ve girişimsel olmayan uygulamalar				
1.				
2.				
3.				
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları				
1.				
2.				
3.				
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları				
1.				
2.				
3.				
H. Taramalar				
1.				
2.				
3.				
Toplam beceri puanı				

Klinik uygulama performans değerlendirme formu	
Toplam beceri puanı	
Klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum	
Ekip çalışmasına katılım/uyum	

İletişim becerisi	
Öğretim üyesi kanaati (visit performansı, hasta tartışmalarına katılım)	
Hasta başı sınav performansı	
Sözlü sınav performansı	
TOPLAM PERFORMANS NOTU	

NOT: Uygulama karnesi *UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları* çerçevesinde oluşturulmuştur.

Anabilim dalı öğrenim hedeflerine göre Temel Hekimlik Uygulama basamakları şekillenir.

Uygulamalara göre puan dağılımı ilgili anabilim dalının belirlediği esaslar çerçevesinde oluşturulur.

Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak denetlenebilir.

Öğrenci, klinik eğitim uygulama sınavına uygulama karnesi ile katılmak zorundadır.

Klinik eğitim sonunda öğrencinin toplam performans notu TIPPORT sistemine girilir; arşivde 1 yıl saklanması amacıyla karneler Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

Anabilim Dalı Başkanı

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2024 - 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM IV

KALP VE DAMAR CERRAHİSİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı, günümüzde tüm ölüm nedenlerinin yarısından fazlasından sorumlu olan kalp ve damar hastalıklarının tanı ve tedavisi ile ilgilenen tıbbın en önemli branşlarının başında gelir. “İnsanoğlu damar yaşı ne ise, o yaştadır” önermesi günümüzde damar hastalıklarının önemini vurgulayan deyim olarak tıp literatüründe yerini almıştır. Anabilim Dalımız lisans eğitimi ve kalp damar cerrahisi uzmanlık eğitimi vermektedir. Kalp Damar Cerrahisi alanında son 50 yılda kaydedilen gelişmeler, insanoğlunun yaşam süresinin uzamasında doğrudan etkili olmuştur. Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı klinik eğitimi, dünyadaki en son gelişmelerin uygulandığı bir eğitim sürecinin sonunda ülkemize kaliteli sağlık hizmeti sunacak nitelikli hekimlerin (pratisyen hekim, kalp damar cerrahisi uzmanı) yetiştirilmesini amaçlamaktadır.

Klinik Eğitim Süresi	2 hafta
Toplam teorik ders saati	21
Toplam klinik uygulama ders saati	16

Öğretim Yeri:

Klinik eğitim teorik dersleri	Tıp Fakültesi Dekanlık derslikleri
Klinik uygulama dersleri	- Kalp ve damar cerrahisi poliklinik odaları, - Kalp ve damar cerrahisi servisi, - Kalp ve damar cerrahisi yoğun bakım ünitesi, - Periferik anjiyografi laboratuvarı, - Kalp merkezi konseyi, - Ameliyathane salonları

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Berent Dişçigil

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. M. İsmail Badak

Eğiticiler:

Prof. Dr. Berent Dişçigil

Prof. Dr. M. İsmail Badak

Prof. Dr. Mehmet Boğa

Prof. Dr. Uğur Gürcün

Prof. Dr. Tünay Kurtoglu

Doç. Dr. Selim Durmaz

Doç. Dr. Çağatay Bilen

Dr. Öğr. Üyesi Uğur Karagöz

KLİNİK EĞİTİMİN AMAÇLARI

Dönem IV öğrencilerinin Kalp Damar Cerrahisi Klinik Eğitimi bitiminde kalp hastalıklarının tedavi yöntemleri konusunda temel bilgilere sahip olma, damar hastalıklarının sık görülen semptom ve bulguları ile başlangıç tedavileri konularında yeterlik kazanması amaçlanmaktadır.

Damar hastalıkları ile ilgili hayati önemi olan ve acil müdahale gerektiren / sağlık üzerinde ciddi etkileri olan klinik durumlarda birinci basamak hekiminin kanıta dayalı güncel yaklaşımları etik kurallara bağlı kalarak uygulamasını sağlayacak eğitimin ulusal çekirdek eğitim programı ile uyumlu olarak verilmesi amaçlanmıştır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Anabilim Dalımız klinik eğitimi ile mesleki etik ve profesyonel ilkeleri benimseyen, sağlık savunucusu olan iletişimci, uyumlu bir ekip üyesi, lider-yönetici vasıflarını geliştirmiş, bilimsel ve analitik yaklaşım gösteren, yaşam boyu öğrenen bir sağlık hizmeti sunucusu yetiştirmeyi hedeflemektedir.

BİLGİ

1. Damar hastalıklarında sık görülen belirti ve bulguları ana hatları ile listeleyebilir.
2. Hastalıkları tanımlayabilir.
3. Tanıda kullanılan kan tetkiklerini, radyolojik ve endoskopik tetkiklerin isimlerini, acil durumda bazılarının değerlendirilmesi bilir
4. Hastalıkların etyolojisini ve fizyopatolojisi hakkında bilgi sahibi olur.
5. Kalp ve damar cerrahisinin ameliyatlarını ve girişimsel teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
6. Doğumsal kalp hastalıklarının prognozu ve cerrahi tedavi yöntemleri hakkında bilgi sahibi olur
7. Perikard Hastalıkları hakkında bilgi sahibi olur
8. Karotis Arter Hastalığı hakkında bilgi sahibi olur
9. Kalp Kapak Hastalıkları cerrahi tedavisi ile ilgili bilgi sahibi olur
10. Koroner Arter Hastalıkları cerrahi tedavisi ile ilgili bilgi sahibi olur

11. Kalp ve Büyük Damar Yaralanmaları ve cerrahi tedavisi ile ilgili bilgi sahibi olur
12. Kardiyak Tümörler ve cerrahi tedavisi ile ilgili bilgi sahibi olur
13. Hekimin yasal sorumluluklarını bilir

BECERİ

1. Kardiyovasküler sistem muayenesi yapabilir
2. Özellikle alt ekstremitte nabız muayenesini tam olarak yapar ve ekstremitte dolaşımı hakkında yorum yapabilir
3. Hastayı doğru şekilde antikoagüle edebilir.
4. Lenfödem semptom ve bulgularını tanıyabilme, tanı koyma ve korunma yöntemlerini uygulayabilir
5. Alt ekstremitte ağrısı ile gelen hastanın ağrı karakterini analiz ederek öntanıyla ulaşabilir.
6. Venöz yetmezlik ve varislerin semptom ve bulgularını tanıyabilir, tanı koyma ve korunma yöntemlerini yönetebilir
7. Derin ven trombozu semptom ve bulgularını tanıyabilir, tanı koyma ve korunma yöntemlerini yönetebilir
8. Kronik Periferik Damar Hastalıkları ve Vazospastik Sendromların semptom ve bulgularını tanıyabilir, takibini yapabilir.
9. Akut Arter Tıkanıklığı semptom ve bulgularını tanıyabilir, ileri merkeze sevk etme aşamalarını yapabilir
10. Aort ve Periferik Damar Anevrizmaları semptom ve bulgularını tanıyabilir
11. Aort Diseksiyonları semptom ve bulgularını tanıyabilme, acil sevkini yapabilme
12. Kalp Kapak Hastalıkları semptom ve bulgularını tanıyabilir, cerrahi tedavi sonrası antikoagülasyon tedavi izlemine yapabilir
13. Hemodiyaliz amacıyla A_V fistül açılmış hastaların izlemine yapabilir
14. Koroner Arter Hastalıkları semptom ve bulgularını tanıyabilir, cerrahi tedavi sonrası izlemine yapabilir
15. Yoğun bakım hastasının hemodinamisini değerlendirebilir, tedavi seçeneklerini tartışabilir

TUTUM

1. Hasta, hasta yakınları ve çalışma arkadaşları ile etkili iletişim kurar.
2. Ekip çalışması oluşturabilir.
3. Hastalıklar ve tedavileri hakkında hastaları ve aileleri bilgilendirir.
4. Hastalara yapılacak olan tanısal ve tedavi girişimleri konusunda aileyi bilgilendirebilir ve onamlarını alabilir.
5. Alt ekstremitesinde ödem ve/veya ağrı ile gelen hastaya ayırıcı tanıya götürecek doğru soruları sorabilir.
6. Hangi hastada antikoagülasyon tedaviyi uygulayacağına karar verebilir.
7. Yoğun bakım hastasına iskemi ve/veya hipoksi açısından doğru yaklaşımı sergileyebilir.
8. Kan gazı sonucunu yorumlayabilir.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme		Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Kalp ve Damar Cerrahisi Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleşmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak ameliyat odalarında, yoğun bakım ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir.

Bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız öğrenme saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		Drama ve Roll Play	
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

Kalp ve Damar Cerrahisi Klinik Eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır.

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) UYUM TABLOSU

A	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli
ÖnT	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
İ	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

Klinik Semptom/Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri
Kalpte üfürüm, dispne, emme güçlüğü, deri ve ekleri değişiklikleri (kuruluk, renk değişikliği vb), çomak parmak, çarpıntı, siyanoz	Konjenital kalp hastalıkları	ÖnT
Ödem	Lenfödem, lipoödem	ÖnT-K-İ
Deri ve ekleri değişiklikleri (kuruluk, renk değişikliği vb)	Ekstremitelerde varis/ venöz yetmezlik ,	ÖnT-K
Deri ve ekleri değişiklikleri (kuruluk, renk değişikliği vb)	Tromboflebit	T-K

Ödem, senkop	Derin ven trombozu ve pulmoner emboli	A-K-İ
Kladikasyo intermittant	Periferik arter hastalığı	ÖnT-A
Parestezi, parezi/paralizi	Akut arter tıkanıklığı	ÖnT
Göğüs ağrısı, Kalpte üfürüm, karın ağrısı	Aort disseksiyonu	A
Hemoptizi, Dispne, çarpıntı, Kalpte üfürüm, senkop, siyanoz	Kalp kapak hastalıkları	ÖnT-K
Hemoptizi, karın ağrısı, peteşi, purpura, ekimoz	Vaskülit	ÖnT
Halsizlik/yorgunluk, Dispne, çarpıntı, hipotansiyon, Kalpte üfürüm, Ödem, siyanoz	Kalp yetersizliği	T-A-K-İ
Göğüs ağrısı, Dispne	Akut koroner sendromlar	T-A-K
Göğüs ağrısı, Dispne	Kronik koroner arter hastalığı	ÖnT-K-i
Dispne, hipotansiyon	Perikard hastalıkları	ÖnT
Ateş, çarpıntı, Kalpte üfürüm	Endokardit	ÖnT-K
Kalpte üfürüm, karın ağrısı, karında kitle	Aort anevrizması	ÖnT
Senkop	Geçici iskemik atak	ÖnT

UÇEP 2020 TEMEL HEKİMLİK ÖĞRENME DÜZEYİ VE UYGULAMALARI

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar

3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	
Temel Hekimlik Uygulamaları	
Öğrenme Düzeyleri	
A. Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Kardiyovasküler sistem muayenesi	4
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Solunum sistemi muayenesi	4
Bilinç değerlendirme	4
Batın muayenesi	4
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Reçete düzenleyebilme	4
Epikriz hazırlayabilme	4
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4
Direkt radyografileri değerlendirebilme	3

Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Airway uygulama	3
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Arteryal kan gazı alma	3
Balon maske (ambu) kullanımı	4
Damar yolu açabilme	3
Defibrilasyon uygulayabilme	4
El yıkama	4
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4
Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	4
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4
Kültür için örnek alabilme	3
Oksijen ve nebul-inhaleler tedavisi uygulayabilme	4
Temel yaşam desteği uygulayabilme	4
Perikardiyosentez uygulayabilme	1
Plevral ponksiyon/torasentez yapabilme	2
Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4
Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme	3

Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	4
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamalar	
Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	3
Maluliyet değerlendirme	1
Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme	4
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	3
Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Bilimsel verileri derleyebilme,tablo ve grafiklerle özetleyebilme,	3
Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	2
Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme	2
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3

DERS AMAÇ VE HEDEFLERİ

Ders Adı	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Organ Sistemi	Öğretim Üyesi
Klinik Tanıtım	Kalp Damar Cerrahisi Kliniği hakkında genel bilgi verilecektir	Bilgi sahibi olma	Dolaşım	Prof. Dr. Berent Dişçigil
Konjenital Kalp Hastalıkları Cerrahisi	Doğumsal kalp hastalıklarının fizyopatolojisi ve cerrahi düzeltmenin zamanlamasının öneminin	Doğumsal kalp hastalıklarının prognozu ve cerrahi tedavi yöntemleri hakkında bilgi	Dolaşım	Doç. Dr. Çağatay Bilen Dr. Öğr. Üyesi Uğur Karagöz

	anlatılması	sahibi olma		
Lenfödem	Lenfödemin semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Lenfödemin semptom ve bulgularını tanıyabilme, tanı koyma ve korunma yöntemlerini uygulayabilme	Dolaşım	Dr. Öğr. Üyesi Uğur Karagöz
Kronik Venöz Yetmezlik ve Ekstremitte Varisleri	Venöz yetmezlik ve varislerin semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Venöz yetmezlik ve varislerin semptom ve bulgularını tanıyabilme, tanı koyma ve korunma yöntemlerini uygulayabilme	Dolaşım	Prof. Dr. M. İsmail Badak
Derin Ven Trombozu	Derin ven trombozu semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Derin ven trombozu semptom ve bulgularını tanıyabilme, tanı koyma ve korunma yöntemlerini uygulayabilme	Dolaşım	Prof. Dr. M. İsmail Badak
Damar Cerrahisinde Endovasküler Girişimler	Damar hastalıklarının endovasküler tedavisi ile ilgili bilgi verilmesi	Bilgi sahibi olması	Dolaşım	Prof. Dr. M. İsmail Badak
Kronik Periferik Damar Hastalıkları ve Vazospastik Sendromlar	Kronik Periferik Damar Hastalıkları Ve Vazospastik	Kronik Periferik Damar Hastalıkları ve Vazospastik	Dolaşım	Prof. Dr. Uğur Gürcün

	Sendromlar semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Sendromların semptom ve bulgularını tanıyabilme, takibini yapabilme		
Akut Arter Tıkanıklığı	Akut Arter Tıkanıklığı semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Akut Arter Tıkanıklığı semptom ve bulgularını tanıyabilme, tanı koyma, ileri merkeze sevk etme aşamalarını yapabilme	Dolaşım	Prof. Dr. Uğur Gürcün
Perikard Hastalıkları Cerrahisi	Perikard Hastalıkları semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Perikard Hastalıkları semptom ve bulgularını tanıyabilme	Dolaşım	Doç. Dr. Çağatay Bilen
Aort ve Periferik Damar Anevrizmaları	Aort Ve Periferik Damar Anevrizmaları semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Aort Ve Periferik Damar Anevrizmaları semptom ve bulgularını tanıyabilme	Dolaşım	Prof. Dr. Mehmet Boğa
Aort Diseksiyonları	Aort Diseksiyonları semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Aort Diseksiyonları semptom ve bulgularını tanıyabilme, acil sevkini yapabilme	Dolaşım	Prof. Dr. Mehmet Boğa
Karotis Arter	Karotis Arter	Karotis Arter	Dolaşım	Doç. Dr. Selim

Hastalığı	Hastalığı semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Hastalığı semptom ve bulgularını tanıyabilme		Durmaz
Kalp Kapak Hastalıkları Cerrahisi	Kalp Kapak Hastalıkları semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Kalp Kapak Hastalıkları semptom ve bulgularını tanıyabilme, cerrahi tedavisi ile ilgili bilgi sahibi olma ve izlemine yapabilme	Dolaşım	Prof. Dr. Berent Dişçigil
Hemodiyaliz Ve Damar Yolu Erişimleri	Kronik böbrek hastalığı tedavisi ile ilgili bilgi verilmesi.	Hemodiyaliz amacıyla A_V fistül açılmış hastaların izlemine yapabilme	Dolaşım	Prof. Dr. Tünay Kurtoğlu
Koroner Arter Hastalıkları Cerrahisi	Koroner Arter Hastalıkları bulguları ve tedavi seçeneklerinin anlatılması	Koroner Arter Hastalıkları semptom ve bulgularını tanıyabilme, cerrahi tedavisi ile ilgili bilgi sahibi olma ve izlemine yapabilme	Dolaşım	Prof. Dr. Tünay Kurtoğlu
Kalp ve Büyük Damar Yaralanmaları	Kalp Ve Büyük Damar Yaralanmaları semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin	Kalp Ve Büyük Damar Yaralanmaları semptom ve bulgularını tanıyabilme,	Dolaşım	Doç. Dr. Selim Durmaz

	anlatılması	cerrahi tedavisi ile ilgili bilgi sahibi olma		
Kardiyak Tümörler	Kardiyak Tümörler semptom, bulgu, nedenleri ve tedavisinin anlatılması	Kardiyak Tümörler semptom ve bulgularını tanıyabilme, cerrahi tedavisi ile ilgili bilgi sahibi olma	Dolaşım	Doç. Dr. Selim Durmaz
Kalp Cerrahisinde Hemodinami	Kalbin fizyopatolojisinin anlatılması	Bilgi sahibi olma	Dolaşım	Prof. Dr. Berent Dişçigil

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Dönem IV öğrencileri Göğüs ve Kalp Damar Cerrahisi Staj Kurulu Klinik Eğitimi sonunda yapılacak Uygulama-Sözlü sınavı ve Teorik-Çoktan Seçmeli Sınav ile değerlendirilecektir. Teorik bilginin sınanması: yanıtı seçerek çoktan seçmeli (en doğru yanıtı/kapsamlı eşleştirme vb.) olarak değerlendirilecektir.

Her klinik eğitim sonunda öncelikle Uygulama-Sözlü sınav yapılacak, başarılı olunması halinde takiben yapılacak olan Teorik-Çoktan Seçmeli Sınav ile ölçme ve değerlendirme yapılacaktır. Uygulama-Sözlü sınav her klinik eğitimde yer alan en az iki öğretim üyesinden oluşan sınav jürileri tarafından gerçekleştirilecektir. Teorik sınav her kurulda yer alan iki kliniğe ait sorulardan, yanıtı seçerek çoktan seçmeli (en doğru yanıtı/kapsamlı eşleştirme vb.) şeklinde uygulanacaktır.

Staj Kurulu Sonu Uygulama-Sözlü Sınav	Staj kurulunu oluşturan klinik eğitimlerin (Göğüs Cerrahisi ve Kalp Damar Cerrahisi) her birinden birer olmak üzere en az iki Öğretim Üyesinden oluşan Uygulama-Sözlü sınav jürisi tarafından nesnel yapılandırılmış klinik sınav ve olguya dayalı yapılandırılmış sözlü sınav. Sözlü sınavda 40 puan üzerinden en az 20 puan alan öğrenci Teorik-Çoktan Seçmeli Sınava girmeye hak kazanacaktır
--	--

Staj Kurulu Sonu Teorik Sınav	Staj kurulunu oluşturan klinik eğitimlerin (Göğüs Cerrahisi ve Kalp Damar Cerrahisi) her birinden 20 adet olmak üzere toplam 40 adet çoktan seçmeli sorudan oluşur.	
Staj Kurulu Başarı Notu Hesaplaması	Klinik Eğitim Sonu Uygulama-Sözlü Sınav	% 40
	Klinik Eğitim Sonu Teorik Sınav	% 60

DÖNEM IV KLİNİK EĞİTİM DERS PROGRAMI

Kalp ve Damar Cerrahisi Klinik Eğitim Programı Excel dosyası şeklinde ektedir.

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Kalp ve Damar Cerrahisi Klinik Eğitimi stajı teorik derslerde kullanılan ders notları
2. <https://uvcd.org.tr/wp-content/uploads/2021/04/Ulusal-Tedavi-Klavuzu-2021.pdf>
3. Johns Hopkins Textbook of Cardiothoracic Surgery, Second Edition. Eds. David D. Yuh, Stephen C. Yang, John R. Doty, Luca A. Vricella. Publisher McGraw-Hill Education. ISBN: 978-0-07-171493-8.
4. Cardiac Surgery in the Adult Fifth Edition / Edition 5 Lawrence H. Cohn, David H. Adams McGraw-Hill Professional Publishing
5. Rutherford's Vascular Surgery, 2-Volume Set, 8th Edition Jack L. Cronenwett Elsevier
6. Haimovici's Vascular Surgery, 6th Edition Enrico Ascher Wiley-Blackwell

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Kurul / Blok		Salon Başkanı/Gözetmen
1.Blok		Prof. Dr. Uğur GÜRCÜN
2.Blok		Prof. Dr. Tünay KURTOĞLU
3.Blok		Doç. Dr. Selim DURMAZ
4.Blok		Doç.Dr. Çağatay BİLEN
5.Blok		Dr.Öğr.Üyesi Uğur KARAGÖZ

T.C. AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

KALP DAMAR CERRAHİSİ KLİNİK EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin adı soyadı :

Numarası :

İmzası :

Klinik Eğitim Dönemi:/...../20...-...../...../20....

Klinik eğitim öğrenme hedefleri:

Öğrenci Kalp damar cerrahisi klinik uygulama eğitimini tamamladıktan sonra;

1. Periferik arter nabız muayenesini hatasız olarak uygulayabilmelidir. Ekstremitelerinin vücuttaki anatomik seyrini tanımlayabilmeli ve uygun manipülasyonu uygulayarak hastanın nabız muayenesini yapabilmeli ve ekstremiteler dolaşımını değerlendirebilmelidir.
2. Kalp-akciğer makinası ve Kardiyopulmoner bypass ile ilgili temel noktaları açıklayabilmelidir.
3. Açık kalp ameliyatı sonrası hastaların yoğun bakım takibinde gerekli olan parametreleri sayabilmeli ve hastanın hemodinamik durumunu tartışabilmelidir.
4. Akut ve kronik arter tıkanıklıklarının klinik özelliklerini tanımlayabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmelidir.
5. Akut arter tıkanıklığı ile gelen hastanın transportu için gerekli olan temel noktaları eksiksiz olarak açıklayabilmelidir.
6. Karotis arter hastalığına yaklaşımı tartışabilmelidir.
7. Derin ven trombozu kliniğini tanımlayabilmeli, tedavisini tartışabilmelidir.
8. Alt ekstremiteler varislerine yaklaşımı tartışabilmelidir.
9. Antikoagülasyon kurallarını ve önemini belirtebilmeli, hastayı uygun şekilde antikoagüle edebilmeli ve takibini yapabilmelidir.
10. Alt ekstremitelerinde ödem ve/veya ağrı ile gelen hastaya ayırıcı tanıya götürecek doğru soruları sorabilmelidir.
11. Yoğun bakım hastasında iskemi ve/veya hipoksi olup olmadığını yorumlayabilmelidir.

Klinik eğitim kapsamında uygulama yapılan birimler: Poliklinik, Yataklı servis, Yoğun bakım, Ameliyathane

ÖĞRENCİNİN İLGİLİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMASINDA GÖZLEMLEMESİ/NASIL YAPILACAĞINI BİLMESİ GEREKEN BECERİLER	ÇEP THU	Gözlem	Yapılan beceri sayısı	Onaylayan Öğretim Üyesi (tarih-imza)
A. Öykü alma				
B. Ekstremitte periferik arter nabız muayenesi				
1. .				
2.				
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim				
1.				
2.				
D. Laboratuvar testleri ve diğer ilgili işlemler				
1.				
2.				
E. Girişimsel uygulamalar ve girişimsel olmayan uygulamalar				
Toplam beceri puanı				

Klinik uygulama performans değerlendirme formu	
Toplam beceri puanı	
Klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum	

Ekip çalışmasına katılım/uyum İletişim becerisi	
Öğretim üyesi kanaati (visit performansı, hasta tartışmalarına katılım)	
Hasta başı sınav performansı	
Sözlü sınav performansı	
TOPLAM PERFORMANS NOTU	

NOT: Uygulama karnesi *UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları* çerçevesinde oluşturulmuştur.

Anabilim dalı öğrenim hedeflerine göre Temel Hekimlik uygulama basamakları şekillenir.

Uygulamalara göre puan dağılımı ilgili anabilim dalının belirlediğı esaslar çerçevesinde oluşturulur.

Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak denetlenebilir.

Öğrenci, klinik eğitim uygulama sınavına uygulama karnesi ile katılmak zorundadır.

Klinik eğitim sonunda öğrencinin toplam performans notu TIPPORT sistemine girilir; arşivde 1 yıl saklanması amacıyla karneler Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

Anabilim Dalı Başkanı

İmza

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2024 - 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM IV

KARDİYOLOJİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

Misyonumuz Türkiye’de Kardiyoloji alanında kalp damar sistemi sağlığının korunması ve tedavi hizmetlerinin uluslararası standartlara uygun hale getirilmesi konusunda öğrenci, asistan ve uzman düzeyinde eğitim çalışmaları yapılması ve hizmetlerin yaygınlaştırılmasıdır.

Vizyonumuz Kardiyoloji Anabilim Dalı’nın ülkemizde ve dünyada alanında öncü bir nitelik taşımasıdır.

Klinik Eğitim Süresi: 3 hafta

Öğretim Yeri : Klinik eğitim teorik dersleri dekanlık dersliklerinde yapılacaktır.

Klinik eğitim pratik dersleri kardiyoloji poliklinik odaları, efor odası, holter odası, eko laboratuvarı, kardiyoloji servisi, koroner anjiyografi laboratuvarı, koroner yoğun bakımda yapılacaktır.

Her hafta Salı günü saat 12:30-13:30 saatleri arasında klinik seminer salonunda asistan eğitimi amaçlı makale ve seminer saati yapılmaktadır.

Her hafta Cuma günü 09:30-11:30 saatleri arasında klinik seminer odasında Kalp Damar Cerrahisi kliniği öğretim üyeleri ile birlikte konsey yapılmaktadır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Ceyhun Ceyhan

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Ceyhun Ceyhan

Eğiticiler:

Prof. Dr. Tarkan Tekten

Prof. Dr. Alper Onbaşlı

Prof. Dr. Ceyhun Ceyhan

Prof. Dr. Hasan Güngör

Prof. Dr. Çağdaş Akgüllü

Prof. Dr. Ufuk Eryılmaz

Doç. Dr. Cemil Zencir

Dr. Öğr. Üyesi Sevil Gülaştı

KLİNİK EĞİTİMİN AMAÇLARI

1. Tıbbi etik ilkeleri öğretmek
2. Hekimlerin yasal sorumluluklarını öğretmek
3. Kardiyovasküler sistem hastalıklı olguları tanıyabilme ve değerlendirme
4. Hasta muayene ve tedavi edebilme beceresi kazandırma
5. Kliniğe özgü testlerin değerlendirilmesini öğretme ve nasıl yapıldığı hakkında bilgi edinmesi ve görmesi
6. Kliniğe özgü girişimsel işlemler hakkında fikir sahibi olma ve bilgi edinme
7. Serviste girişim yapılmış ve tıbbi tedavi ile izlenen hastalarının takibini öğrenme
8. Hastaya yaklaşırken klinik olarak bir algoritma oluşturma becerisi kazandırmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

BİLGİ

1. Hekimin yasal sorumluluklarını bilmesi ve öğretilmesi
2. Temel kardiyovasküler hastalıklara yönelik semptomatolojiyi öğretme
3. Temel kardiyovasküler hastalıkların tedavi sürecini öğretme ve yönetme
4. Acil kardiyoloji sorunlarına temel yaklaşımın öğretilmesi ve bu konularda bilgi ve becerilerinin uygulamalar ile öğretilmesi

BECERİ

1. Tıbbi etik ilkeler ışığında, muayene koşullarını oluşturarak, hasta hekim ilişkisinde etik değerlere uygun hekim sorumluluğunu gösterebilmeli
2. Temel kardiyovasküler sistem muayenesi yapabilmeli, acil olgulara müdahale edebilmeli, EKG yorumlayabilmeli, kalp krizi geçiren hastayı tanıyıp, ilk müdahalesini yapabilmeli, aritmileri, hipertansiyon, kalp yetersizliği, senkop, infektif endokardit, kolesterol yüksekliği ve kalp kapak hastalığı olan hastaları teşhis ve tedavi edebilmeli. Efor, holter, EKG, Ekokardiyografi, tilt testi, koroner anjiyografi gibi tetkiklerin ne amaçla ve nasıl kullanıldıklarını bilmeli
3. İmkanların yeterli olmadığı veya uzman görüşünün gerektiği durumlarda ihtiyaç duyulan konsültasyon ve laboratuvar yöntemlerini belirterek olguyu yönlendirebilmeli
4. Anamnez ve bulguların yer aldığı ayrıntılı muayene epikriz raporu düzenleyebilmeli
5. Laboratuvar tetkiklerini kullanarak, disiplinler arası işbirliği sağlayabilmeli

TUTUM

1. Hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilmeli
2. Hastalara ve yakınlarına tedavi ile ilgili bilgi verebilmeli
3. Sözlü ve yazılı onam alma konusunda bilgi sahibi olmalı
4. Çalışma ortamında görevli tüm kişiler (stajer öğrenci dahil) ile iletişim kurabilmeli

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme	X	Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Kardiyoloji Klinik Eğitiminde teorik derslerinde, öğretim üyeleri tarafından öğrencilere Ulusal Çekirdek Eğitim Programı rehberliğinde hazırlanmış olan ders programına uygun şekilde eğitim verilmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak kardiyoloji servis, koroner yoğun bakım, koroner anjiyografi, kardiyak elektrofizyoloji laboratuvarı, poliklinik, ekokardiyografi, EKG odası, Efor test odası ve holter birimlerinde hasta başı eğitim yapılmaktadır. Bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Ayrıca öğrenciler uygulama derslerinde, serviste anemnezini aldıkları, fizik muayenesi yaptıkları hastaların klinik özelliklerini, ön tanılarını ve bu ön tanılarına yönelik tedavi yöntemleri ile ilgili sunum hazırlamaktadır. Böylece öğrencilerin bireysel çalışma, problem çözme yetilerinin gelişmesi amaçlanmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir.

Bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız öğrenme saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		Drama ve Roll Play	
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

Kardiyoloji Klinik Eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır.

DERS AMAÇ VE HEDEFLERİ

Semptom/Hastalık	Öğrenme. Düzeyi	İçerik Listesi	Hekimlik Uygulamaları	Öğretim Üyesi
EKG (2 saat)	TT	Kalbin ileti sistemi Aksiyon potansiyeli EKG dalgaları oluşum mekanizması Temel EKG Klinik EKG örnekleri	Olgu tartışması	Prof. Dr. Ufuk Eryılmaz
Koroner Arter Hastalığı (2 saat)	TT-İ-A-K	KAH patofizyolojisi Semptomlar Fizik muayene bulguları Klinik tipleri Teşhis ve tedavi	Olgu tartışması Anamnez alma pratiği EKG örnekleri	Prof. Dr. Hasan Güngör
Akut Miyokard İnfarktüsü (4 saat)	TT-A-İ	Miyokard infarktüsü patofizyolojisi Semptomlar Klinik bulgular Teşhis ve tedavi Korunma yolları Komplikasyonların önlenmesi ve yönetilmesi	Olgu tartışması Anamnez alma pratiği EKG örnekleri Birincil koruma için tarama	Prof. Dr. Alper Onbaşılı
Hipertansiyon (2	TT-A-K-İ	Hipertansiyon	Olgu	Prof. Dr.

saat)		etiyojisi ve patofizyolojisi Semptomlar Klinik Bulgular Teşhis ve Tedavi Komplikasyonların önlenmesi ve yönetimi	tartışması Anamnez alma pratiği Birincil korumanın öneminin öğretilmesi	Çağdaş Akgüllü
Kalp kapak hastalıkları (4 saat)	TT-İ-K	Kalbin kapak yapısının tanınması Kapak muayenesi Kapak hastalıkları oluşum mekanizması Fizik muayene bulguları Teşhis yöntemleri Girişimsel ve tıbbi tedavi yöntemleri Komplikasyonlar ile mücadele	Olgu tartışması Anamnez alma pratiği Fizik muayene bulgularını tanıma	Prof. Dr. Tarkan Tekten
Doğumsal kalp hastalıkları (1 saat)	TT-İ	Doğumsal kalp hastalıklarının patofizyolojisi Teşhis ve tedavi yöntemleri Takibi	Olgu tartışması Anamnez alma pratiği Erişkin yaş olguların takibi	Prof. Dr. Ceyhan Ceyhan
Senkop (1 saat)	TT-İ-A	Senkop mekanizması Tanı ve tedavi Korunma yolları Hasta eğitimi	Olgu tartışması Anamnez pratiği	Prof. Dr. Ceyhan Ceyhan
Enfektif Endokarditler (2 saat)	TT-İ-K-A	Enfektif endokardit mekanizması Fizik muayene bulguları Tanı ve tedavi Korunma yolları Toplumun eğitimi Multidisipliner yaklaşım Multisistem	Olgu tartışması Anamnez pratiği Korunma yollarının tartışılması	Prof. Dr. Hasan Güngör
Atrial Fibrilasyona Yaklaşım (2 saat)	TT-İ-K-A	Atrial fibrilasyon mekanizması Teşhis ve tedavi Stroke önlenmesi	Olgu tartışması Anamnez pratiği	Prof. Dr. Çağdaş Akgüllü

		Yeni girişimsel tedaviler Multidisipliner yaklaşım		
Kardiyomiyopatiler (2 saat)	TT-İ-K-A	Kardiyomiyopati mekanizması Teşhis ve tedavi Yeni girişimsel tedaviler	Olgu tartışması Anamnez pratiği	Prof. Dr. Ceyhan Ceyhan
Aritmiler (2 saat)	TT-İ-K-A	Kalbin ileti sistemi Aritmi mekanizması Teşhis ve tedavi Yeni girişimsel tedaviler	Olgu tartışması Anamnez pratiği EKG örnekleri	Doç. Dr. Mustafa Umut Somuncu
Kap yetersizliği (2 saat)	TT-İ-K-A	Kalp yetersizliği mekanizması Korunma yolları Teşhis ve tedavi Cihaz tedavileri	Olgu tartışması Anamnez pratiği Fizik muayene	Prof. Dr. Ufuk Eryılmaz
Perikadit ve Miyokarditler (2 saat)	TT-İ-K-A	Miyoperikardit mekanizması Teşhis ve tedavi Korunma yolları	Olgu tartışması Anamnez pratiği	Doç. Dr. Cemil Zencir
Aort Damar Hastalıkları (1 saat)	TT-İ-K-A	Aort damar hastalıkları patofizyolojisi Teşhis ve tedavi Komplikasyonların yönetimi	Olgu tartışması Anamnez pratiği	Doç. Dr. Cemil Zencir
Akciğer ödemi (1 saat)	TT-İ-K-A	Akciğer ödeme yaklaşım	Olgu tartışması Anamnez pratiği	Dr. Öğr. Üyesi Sevil Gülaştı

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP 2020) UYUM TABLOSU

Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	Açıklama
--------------------------------	--	-------------------	------------------	----------

Bilinçsizlik/yanıtsızlık akut glaskow düşüklüğü, apne, cheyne stokes solunumu, VT, VF, Asistoli, Nabızsız elektirksel aktivite	Temel Yaşam Desteği	A-TT	Kardiyopulmoner	UÇEP-2020 ile uyumlu
Bilinçsizlik/yanıtsızlık akut glaskow düşüklüğü, apne, cheyne stokes solunumu, VT, VF, Asistoli, Nabızsız elektirksel aktivite	İleri Yaşam desteği	A-TT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Bilinç Değişiklikleri, Diyare, Karın Ağrısı, Kolik Ağrılar, Pupil Değişiklikleri	Zehirlenmeler	A-TT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ani bilinç değişiklikleri, solunum sıkıntısı artışı, apne, glaskow düşüklüğü, hipoksi, hiperkarbi	Acil Hava Yolu Yönetimi ve Hızlı Seri Ardışık Entübasyon	A-TT	Kardiyopulmoner	UÇEP-2020 ile uyumlu
Göğüs ağrısı	Akut Koroner Sendromlar	T-A-K	Dolaşım	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Aort Disseksiyonu	A	Dolaşım	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Perikard Hastalıkları	ÖnT	Dolaşım	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Pnömoniler	TT-K	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Pnömotoraks	A	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu
	Pulmoner Emboli	A-K-İ	Solunum- Dolaşım	UÇEP-2020 ile uyumlu

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Teorik bilginin sınanması: Tüm kardiyoloji anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından hazırlanmış sorulardan yazılı sınav.

Klinik bilginin sınanması: Tüm kardiyoloji anabilim dalı öğretim üyeleri katıldığı sözlü sınav.

DÖNEM IV KLİNİK EĞİTİM DERS PROGRAMI

Kardiyoloji Klinik Eğitim Programı Excel dosyası şeklinde ektedir.

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Braunwald's Cardiology Textbok 10. Edition
2. Griffin Kardiyovasküler hastalıklar el kitabı 4. Baskı (Güneş Tıp Kitabevleri, 2014)
3. Temel Kardiyoloji: Editör: Prof. Dr. Ömer Kozan
4. Pubmed vb. gibi web ortamındaki kardiyoloji ile ilgili makale, olgu sunumları ve EKG örnekleri

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

1. **Sınav(yazılı-sözlü):** Prof. Dr. Ceyhun Ceyhan, Doç. Dr. Mustafa Umut Somuncu, Prof. Dr. Hasan Güngör
2. **Sınav(yazılı-sözlü):** Prof. Dr. Çağdaş Akgüllü, Doç. Dr. Ufuk Eryılmaz, Prof. Dr. Tarkan Tekten
3. **Sınav(yazılı-sözlü):** Prof. Dr. Hasan Güngör, Prof. Dr. Çağdaş Akgüllü, Prof. Dr. Ceyhun Ceyhan
4. **Sınav(yazılı-sözlü):** Prof. Dr. Alper Onbaşılı, Prof. Dr. Ceyhun Ceyhan, Prof. Dr. Çağdaş Akgüllü
5. **Sınav(yazılı-sözlü):** Doç. Dr. Mustafa Umut Somuncu, Prof. Dr. Alper Onbaşılı, Doç. Dr. Cemil Zencir
6. **Sınav Bütünleme (yazılı-sözlü):** Doç. Dr. Ufuk Eryılmaz, Prof. Dr. Tarkan Tekten, Doç. Dr. Cemil Zencir

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ KLİNİK EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin adı soyadı :

Numarası :

İmzası :

Klinik Eğitim Dönemi:/..../20...-

...../...../20....

Klinik eğitim öğrenme hedefleri:

Klinik eğitim kapsamında uygulama yapılan birimler:

ÖĞRENCİNİN İLGİLİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMASINDA GÖZLEMLEMESİ/NASIL YAPILACAĞINI BİLMESİ GEREKEN BECERİLER	ÇEPT H U	Gözlem	Yapılan beceri sayısı	Onaylayan Öğretim Üyesi (tarih-imza)
A. Öykü alma				
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene				
1.				
2.				
3.				
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim				
1.				
2.				
3.				
D. Laboratuvar testleri ve diğer ilgili işlemler				
1.				
2.				
3.				
E. Girişimsel uygulamalar ve girişimsel olmayan uygulamalar				
1.				
2.				
3.				
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları				
1.				
2.				
3.				
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları				
1.				
2.				

3.				
H. Taramalar				
1.				
2.				
3.				
Toplam beceri puanı				

Klinik uygulama performans değerlendirme formu	
Toplam beceri puanı	
Klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum	
Ekip çalışmasına katılım/uyum	
İletişim becerisi	
Öğretim üyesi kanaati (visit performansı, hasta tartışmalarına katılım)	
Hasta başı sınav performansı	
Sözlü sınav performansı	
TOPLAM PERFORMANS NOTU	

NOT: Uygulama karnesi *UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları* çerçevesinde oluşturulmuştur.

Anabilim dalı öğrenim hedeflerine göre Temel Hekimlik Uygulama basamakları şekillenir.

Uygulamalara göre puan dağılımı ilgili anabilim dalının belirlediği esaslar çerçevesinde oluşturulur.

Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak denetlenebilir.

Öğrenci, klinik eğitim uygulama sınavına uygulama karnesi ile katılmak zorundadır.

Klinik eğitim sonunda öğrencinin toplam performans notu TIPPORT sistemine girilir; arşivde 1 yıl saklanması amacıyla karneler Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

İmza

**Anabilim Dalı Başkanı
İmza**

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2024- 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM IV

TIBBİ GÖRÜNTÜLEME KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

MİSYON

Tıbbi Görüntüleme Kurulu olarak misyonumuz, Radyoloji ve Nükleer Tıp anabilim dallarında kullanılan görüntüleme yöntemleri hakkında yeterli bilgi ve donanıma sahip, bu yöntemleri uluslararası standartlara uygun, akılcı ve etkin bir şekilde kullanabilen, farkındalığı yüksek, gelişime açık pratisyen ve uzman hekimler yetiştirmektir.

VİZYON

Güncel bilgi ve teknolojik gelişimleri takip ederek uluslararası standartlarda en uygun tanı ve tedavi yöntemlerini uygulamak.

Klinik Eğitim Süresi: 2 hafta

Öğretim Yeri:

Teorik Dersler: Dekanlık binası 106 numaralı derslik

Uygulama: Radyoloji AD (Röntgen, Floroskopi, Mamografi, Ultrason, Bilgisayarlı Tomografi, Manyetik Rezonans ve Anjiyografi Üniteleri ile Raporlama Odası) ve Nükleer Tıp AD (Sintigrafi, Mineral Dansitometri ve Pozitron Emisyon Tomografisi Üniteleri ile Raporlama odası)

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Alparslan Ünsal

Klinik Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Mustafa Gök

Eğiticiler: Prof. Dr. Alparslan Ünsal

Prof. Dr. Yelda Özsunar

Prof . Dr. Yakup Yürekli

Prof. Dr. Mehmet Burak Çildağ

Doç. Dr. Yasemin Durum Polat

Doç. Dr. Arzu Cengiz

Doç. Dr. Sibel Göksel

Doç. Dr. Mustafa Gök

Doç. Dr. Tuna Şahin

Dr. Öğr. Üyesi Göksel Tuzcu

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Tanyeri

Dr. Öğr. Üyesi Emir Hüsein Nevai

KLİNİK EĞİTİMİN AMAÇLARI

Radyoloji ve Nükleer Tıp alanlarında kullanılan yöntemler hakkında farkındalık sağlanması, hastalıklara göre tetkik algoritmalarının öğrenilmesi, tetkik sonuçlarının yorumlanabilmesi, acil ve öncelikli durumların öğrenilmesi temel amaçlarımızdır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Belirtilen Klinik Eğitim sonunda tıp fakültesi dönem IV öğrencilerinin bilgi, beceri ve tutum alanlarında hangi becerileri kazanmaları ayrıntılı olarak belirtilmelidir.

BİLGİ

1. Radyoloji ve Nükleer Tıpta hangi tanısal görüntüleme yöntemlerinin kullanıldığının ve hangi terapötik işlemlerin yapıldığının bilinmesi,
2. Görüntüleme yöntemlerinin temel çalışma prensiplerinin bilinmesi,
3. Hasta ve çalışan güvenliği için görüntüleme yöntemlerine ait uyulması gereken temel kuralların öğrenilmesi
4. Görüntülemede kullanılan farmasötiklerin etki ve yan etkilerinin, oluşılabilecek yan etkilere karşı nasıl bir yol izleneceğinin bilinmesi
5. Hastalıklara özgü görüntüleme endikasyonları ve algoritmalarının öğrenilmesi
6. Normal anatomik yapıların görüntüleme bulgularını bilmesi,
7. nemli ve sık karşılaşılan hastalıklar için tipik görüntüleme bulgularının bilinmesi

BECERİ

1. Elde olunan görüntülerin hangi tetkik olduğunu ayırt edebilme
2. Elde olunan görüntülerde normal anatomik yapıları ayırt edebilme
3. Elde olunan görüntülerde patolojik dokuları ayırt edebilme
4. Klinik ve muayene bulguları ile görüntüleme bulgularını birlikte yorumlayabilme

5. Gereklilik halinde hangi ek tetkikin isteneceğini belirleme
6. Ayırıcı tanı listesi yapabilme

TUTUM

1. İş sağlığı ve çalışan güvenliği esaslarına uyum
2. X-ışını ve Manyetik alan çalışma kurallarına uyum
3. Hasta mahremiyeti kurallarına riayet
4. Hasta-hekim, yardımcı personel-hekim ilişkilerinde doğru iletişim kurabilme
5. Ortaya çıkan sorun ve zorluklarla etkin başa çıkabilme

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

Anabilim Dalınıza ait dersleri verirken kullandığınız öğretim yöntemleri ve öğretim tekniklerini yanındaki kutucukta işaretlidir. Kullandığımız yöntem ve tekniklerin nasıl uyguladığı tablo altındaki açıklama kısmında yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Yöntemleri

Anlatım/Ders Anlatma	X	Grup Çalışması	
Takım Çalışması		Proje Tabanlı Öğrenme	
Problem Çözme		Oyunlaştırma	
Bireysel Çalışma	X	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
Alan Deneyimi		Mentörlük	
Hasta başı eğitim	X	Diğer	

Tıbbi Görüntüleme Klinik Eğitiminde hem teorik hem de uygulama derslerinde öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders anlatımı şeklinde bilgi aktarımı gerçekleştirilmektedir. Klinik eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Klinik eğitimde ayrıca öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirmeleri için ders programında bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir.

Bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerin kendi kendilerine geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmaları, dersler öncesi ön hazırlıklarını yapmaları, kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirmeleri, hasta ile baş başa kalarak iletişim kurmaları, hastaların fizik muayenesini yapmaları, hasta dosyalarını değerlendirmeleri, birbirleri ile iletişim kurarak bilgilerini paylaşmaları ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim kurmaları beklenmektedir. Bağımsız

öğrenme saatleri ile öğrencilerimizin bağımsız olarak öğrenmelerini desteklemeyi ve öğrenmeyi yaşam boyu sürdürülecek bir alışkanlığa dönüştürmelerini hedeflemekteyiz.

Tablo 2. Öğretim Teknikleri

Soru-Cevap	X	Gösterim/Demonstrasyon	X
Drama ve Rol Oynama		Beyin Fırtınası (Brainstorming)	X
Bilgisayar Destekli Öğretim (Computer-Assisted Instruction - CAI)		Drama ve Roll Play	
Tartışma	X	İş Birliğine Dayalı Öğrenme	
Öğrenme Oyunları		Görsel Araçlar	

Tıbbi Görüntüleme Klinik Eğitim süresince öğrenciler küçük gruplara ayrılarak servis vizitlerinde ve poliklinik saatlerinde hasta başı eğitim yapılmakta olup bu eğitimlerde soru cevap, tartışma ve beyin fırtınası gibi öğretim teknikleri kullanılmaktadır.

DERS AMAÇ VE HEDEFLERİ

Ders Adı	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Kronik obstrüktif akciğer hastalığı	Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim	2	Kronik Obstrüktif Akciğer Hastalığı (KOAH)'nda klinik belirti ve bulguların, risk faktörlerinin, korunma önlemlerinin, tanı ve tedavi prensiplerinin ve hasta izleminin öğretilmesi	KOAH ile ilgili semptomları, fizik muayene bulgularını, risk faktörlerini ve korunma önlemlerini bilir. Hastalığın tanısını koyabilir, tedavi edebilir, izlemini yapabilir ve acil durumları tanımlayarak hastanın ilk tedavisini yapabilir	Prof. Dr. Mehmet POLATLI

				ve gerektiğinde uzmana yönlendirebilir	
--	--	--	--	--	--

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP 2020) UYUM TABLOSU

Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	Açıklama
Amenore, dismenore, Hirsutizm, İnfertilite	Polikistik over sendromu	ÖnT	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Dismenore, Üretral akıntı, Vajinal akıntı, Skrotal ağrı	Genital enfeksiyonlar*	TT-K	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Kasıkta / Skrotumda Kitle, İnfertilite	Varikozel	ÖnT	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Kasıkta / Skrotumda Kitle, Skrotal ağrı, İnfertilite	Testis tümörü	ÖnT	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Skrotal ağrı, Kasıkta / Skrotumda Kitle	Testis torsiyonu	A	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Kasıkta / Skrotumda Kitle, Skrotal ağrı	Hidrosel	T	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Pollaküri/ noktüri, Üriner inkontinans	Benign prostat hipertrofisi	ÖnT	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Hematüri, İdrar retansiyonu	Mesane tümörleri	ÖnT-K	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

Anüri-oligüri, İdrar retansiyonu, Kolik ağrılar (Renal, Bilier, intestinal)	Obstrüktif üropati	A	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Karın ağrısı, Ateş, Bulantı, kusma, Dizüri, Hematüri	Üriner sistem enfeksiyonları*	TT-K	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Yan ağrısı, Bulantı, kusma, Hematüri, İdrar retansiyonu, Kolik ağrılar (Renal)	Üriner sistem taş hastalığı	T-A-K	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Hematüri	Böbrek tümörleri	ÖnT	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Anüri- oligüri Dispne, Hipertansiyon	Akut böbrek hasarı	T-A-K	Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Anüri-oligüri, Dispne, Hipertansiyon, Ödem	Kronik böbrek hastalığı	T-A-K-İ	Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Karın ağrısı, Bulantı, kusma,	Akut Karın sendrom*	T-A	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Karın ağrısı, Bulantı, kusma	Akut pankreatit	A	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Karın ağrısı, Bulantı, kusma	Apandisit*	A	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Karın ağrısı, Bulantı, kusma, Dispepsi	Kolesistit, kolelitiazis	ÖnT	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

Karın ağrısı, Bulantı, kusma, Karında Şişkinlik,	İleus*	A	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Boğaz ağrısı, Bulantı, kusma	Gastro-özefageal reflü*	TT-K-İ	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Karın ağrısı, Dispepsi	Peptik hastalıklar (ülser, gastrit)*	TT-K-İ	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Karın ağrısı, Diyare, Hematokezya/ anorektal kanama	İnflamatuvar barsak hastalığı	ÖnT	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Karın ağrısı, Sarılık, Hepatomegali, Splenomegali	Akut hepatitler	T-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Anemi, Anorektal ağrı, Diyare, Kabızlık, Hematokezya/ anorektal kanama	Gastrointestinal sistem tümörleri*	ÖnT-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Kanama eğilimi, Splenomegali	Karaciğer sirozu	ÖnT-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Ateş, Dispne, Göğüs ağrısı, Öksürük/ balgam çıkarma	Pnömoniler*	TT-K	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Ateş, Dispne, Göğüs ağrısı, Hemoptizi, Öksürük/ balgam çıkarma	Akciğer tüberkülozu*	TT-K-İ	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Dispne, Göğüs ağrısı	Pnömotoraks*	A	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

Dispne, Göğüs ağrısı,	Plevral hastalıklar	ÖnT	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Dispne, Göğüs ağrısı, Hemoptizi, Öksürük/ balgam çıkarma, Çomak parmak	Akciğer tümörleri	ÖnT-K	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Dispne, Öksürük/ balgam çıkarma, Çomak parmak	İnterstisyel akciğer hastalıkları	ÖnT-K	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Stridor, Emme güçlüğü	Yenidoğanda solunum güçlüğü	A	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Baş ağrısı, Bilinç değişikliği, Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık, Kas güçsüzlüğü	İnme	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Baş ağrısı, Bilinç değişikliği, Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık, Bulantı, kusma	İntrakraniyal kanamalar*	A	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Baş ağrısı, Bilinç değişikliği, Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık, Bulantı, kusma	Kafa travması	A	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Baş ağrısı, Nöbet geçirme, Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık,	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

Çift görme, İşitme Bozukluğu ve Tinnitus, Konuşma bozuklukları (afazi, disfazi, dizatri, kekemelik, vb)	Multipl skleroz	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Kas-İskelet sistemi ağrıları, Eklemlerde hareket kısıtlılığı	Ekstremitte travması/kırıkları*	T-A	Kas-İskelet	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Kronik Ağrı, Eklem ağrısı/ şişliği, Eklemlerde hareket kısıtlılığı	Osteoartrit*	TT-K-İ	Kas-İskelet	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Bel ve sırt ağrısı, Boyun ağrısı, Kronik Ağrı	Kemik tümörleri	ÖnT	Kas-İskelet	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Bel ve sırt ağrısı, Boyun ağrısı	Travma ve yaralanmalar	A	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Jinekomasti, Meme ağrısı, Memede kitle, Meme akıntısı	Meme hastalıkları ve tümörleri	ÖnT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Kladikasyo intermittant	Periferik Arter hastalığı	ÖnT- A	Dolaşım	UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

* Tablo UÇEP-2020’de belirtilen ‘Klinik Semptom/Bulgu/Durum’, ‘Çekirdek Hastalık/Klinik Problem’, ‘Öğrenme Düzeyleri’ ve ‘Organ Sistemleri’ ne göre düzenlenmiştir.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Teorik sınav:** Staj sonu uygulama sınavından geçen öğrencilere, Radyoloji ve Nükleer Tıp öğretim üyeleri tarafından anlatılan ders sayısına göre hazırlanan çoktan seçmeli sorular içeren test şeklinde sınav yapılmaktadır. Teorik sınavın not üzerine etkisi %60 olarak belirlenmiştir.

2. **Uygulama sınavı:** İki öğretim üyesi gözetiminde önceden hazırlanmış radyoloji ve nükleer görüntüler üzerinden uygulama sınavı yapılmaktadır. Uygulama sınavının not değeri %40 olarak belirlenmiştir.
3. **Karne:** Radyoloji ve Nükleer Tıp çalışma alanları sekiz bölüme ayrılarak öğrencilerin gruplandırılarak bu alanlara dağıtılması sağlanmıştır. Uygulamalar sadece gözlemci niteliğinde olacağından bu alandan ayrıca not verilmeyecektir.

TIBBİ GÖRÜNTÜLEME DÖNEM IV KLİNİK EĞİTİM DERS PROGRAMI

Tıbbi Görüntüleme Klinik Eğitim Programı Excel dosyası şeklinde ektedir.

Ders başlıkları ile sorumlu öğretim üyesi tablosu ve örnek ders programı şablonu aşağıdaki gibidir.

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Tarih	Kurul	Asil görevliler	Yedek görevli
18.10.2024 Cuma	1	Dr. Öğr. Üyesi Emir Hüseyin Nevai Prof. Dr. Burak Çildağ	Doç. Dr. Tuna Şahin
13.12.2024 Cuma	2	Dr. Öğr. Üyesi Göksel Tuzcu Doç. Dr. Yasemin Durum Polat	Doç. Dr. Arzu Cengiz
07.02.2025 Cuma	3	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Tanyeri Doç. Dr. Arzu Cengiz	Doç. Dr. Yasemin Durum Polat
04.04.2025 Cuma	4	Doç. Dr. Mustafa Gök Dr. Öğr. Üyesi Emir Hüseyin Nevai	Prof. Dr. Burak Çildağ
30.05.2025 Cuma	5	Doç. Dr. Tuna Şahin Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Tanyeri	Doç. Dr. Mustafa Gök

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Klinik radyoloji. 2. Baskı 2012. Editör: Prof Dr Ercan Tuncel
2. Temel Radyoloji. 2015. Editör. Prof Dr İbrahim Tanzer Sancak
3. Rumack Tanısal Ultrasonografi. 2013. Çeviri editörü Süha Süreyya Özbek
4. Toraks Radyolojisi.2010. Editör. Prof Dr Kemal Ödev
5. Olgularla Radyoloji; Toraks Görüntüleme. 2016. Çeviri Editörleri: Prof Dr Okan Akhan, Prof Dr Erhan Akpınar
6. Abdominal Radyoloji. 2014. Yazar: Prof Dr Ercan Karakoç

7. Abdominal Radyolojide Esaslar. 2018. Ajay K Singh
8. Sindirim Kanalının Kontrastlı Radyografik İncelemeleri. 2012. Yazar: Prof Dr Orhan Oyar
9. Baş ve Boyun Radyolojisi. 2008. Yazar: Prof Dr Hüseyin Akan
10. İskelet Sistemi Radyolojisi. 2003. Yazar: Prof Dr Esin Emin Üstün
11. Olgularla Radyoloji; Kas İskelet Radyolojisi. 2016. Çeviri Editörleri: Prof Dr Okan Akhan, Prof Dr Erhan Akpınar
12. Nörogörüntüleme Esaslar. 2017. Çeviri Editörü: Prof Dr Kader Karlı Oğuz
13. Olgularla Radyoloji; Nöroradyoloji. 2016. Çeviri Editörleri: Prof Dr Okan Akhan, Prof Dr Erhan Akpınar
14. Olgularla Meme Hastalıkları Radyolojisi. 2011. Editör Doç Dr Kemal Arda
15. Olgularla Radyoloji; Pediatrik Radyoloji. 2016. Çeviri Editörleri: Prof Dr Okan Akhan, Prof Dr Erhan Akpınar
16. Nükleer Tıp Görüntüleme Teknikleri: Soru Çözümlü Ders Kitabı. 2017. Yazarlar: Prof Dr Gülay Durmuş Altun, Doç Dr Funda Üstün
17. Nükleer Tıp İstanbul Tıp Fakültesi 185. Yıl Ders Kitapları Serisi. 2015. Yazar: Dr Ayşe Mudun
18. Klinik PET/CT. 2008. Yazar: Prof Dr Atadan Tunacı
19. PET ve PET/BT Klinik kılavuzu. İkinci baskı. Çeviri Editörleri: Prof Dr Tarık Başoğlu, Doç Dr Ayşe Mavi
20. Klinik Uygulamada PET/BT. Çeviri Editörleri: Dr Ömer Uğur, Mustafa Ünlü
21. Çocuk Hastalıklarında Radyolojik Bulgular, Ercan Tuncel - Zeynep Yazıcı, NOBEL - GÜNEŞ, 2002

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

TIBBİ GÖRÜNTÜLEME KLİNİK EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin adı soyadı :

Numarası :

İmzası :
...../...../20....

Klinik Eğitim Dönemi:/...../20.... -

Klinik eğitim öğrenme hedefleri:

Klinik eğitim kapsamında uygulama yapılan birimler:

ÖĞRENCİNİN İLGİLİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMASINDA GÖZLEMLEMESİ/NASIL YAPILACAĞINI BİLMESİ GEREKEN BECERİLER	ÇEP THU	Gözlem	Yapılan beceri sayısı	Onaylayan Öğretim Üyesi (tarih-imza)
A. Öykü alma				
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene				
1.				
2.				
3.				
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim				
1.				
2.				
3.				
D. Laboratuvar testleri ve diğer ilgili işlemler				
1.				
2.				

3.				
E. Girişimsel uygulamalar ve girişimsel olmayan uygulamalar				
1.				
2.				
3.				
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları				
1.				
2.				
3.				
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları				
1.				
2.				
3.				
H. Taramalar				
1.				
2.				
3.				
Toplam beceri puanı				

Klinik uygulama performans değerlendirme formu	
Toplam beceri puanı	
Klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum	

Ekip çalışmasına katılım/uyum	
İletişim becerisi	
Öğretim üyesi kanaati (visit performansı, hasta tartışmalarına katılım)	
Hasta başı sınav performansı	
Sözlü sınav performansı	
TOPLAM PERFORMANS NOTU	

NOT: Uygulama karnesi *UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları* çerçevesinde oluşturulmuştur.

Anabilim dalı öğrenim hedeflerine göre Temel Hekimlik Uygulama basamakları şekillenir.

Uygulamalara göre puan dağılımı ilgili anabilim dalının belirlediği esaslar çerçevesinde oluşturulur.

Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak denetlenebilir.

Öğrenci, klinik eğitim uygulama sınavına uygulama karnesi ile katılmak zorundadır.

Klinik eğitim sonunda öğrencinin toplam performans notu TIPPORT sistemine girilir; arşivde 1 yıl

saklanması amacıyla karneler Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

İmza

Anabilim Dalı Başkanı

İmza