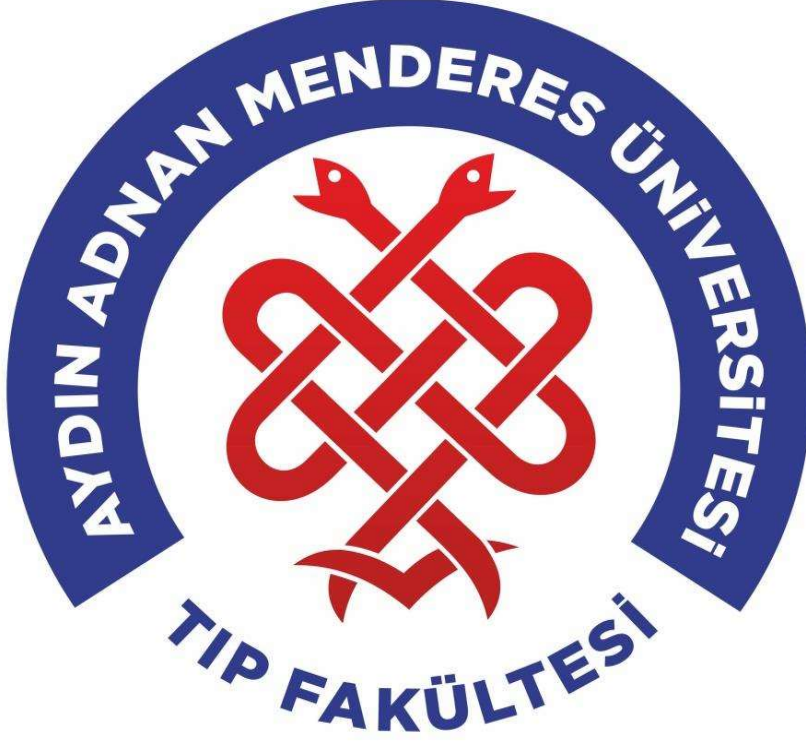
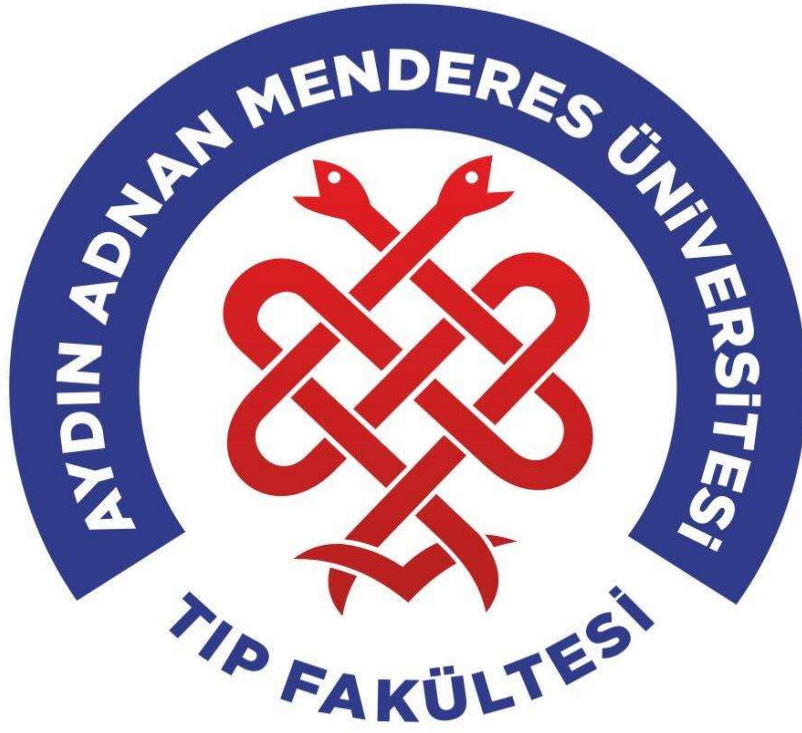




AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
DÖNEM III

EĞİTİM REHBERİ

Hazırlayanlar
Dönem III Koordinatörlüğü
Tıp Eğitimi A.D.



Dekan: Prof. Dr. Ayhan AKÖZ

Dekan Yardımcısı: Doç. Dr. Onur YAZICI

Dönem III Koordinatörü: Dr.Öğr. Üyesi Güneş ÖZÇOLPAN

Dönem III Koordinatör Yardımcısı: Doç. Dr. Müge AYANOĞLU

Tıp Eğitimi A.D. Dr. Öğretim Üyesi H. Dilek AKDOĞAN

Eğitim Koordinatörlüğü Dönem III Sorumlusu: Pınar KAYA



Dünyada her şey için, medeniyet için, hayat için, başarı için en gerçek yol gösterici ilimdir, fendir.

Mustafa Kemal ATATÜRK

Sevgili Öğrencilerimiz, 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılına, eğitim ailemize yeni katılan siz değerli öğrencilerimiz ile birlikte başlamanın heyecanını yaşıyoruz. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi dünyada ve Türkiye’de yenilikleri, değişen eğitim-öğretim programlarını yakından takip eden, eğitimin önemini, değerini bilen yenilikçi bir fakültedir. Hastaya bütüncül yaklaşabilen, araştırmacı, etik kuralları benimseyen, iyi iletişim becerilerine sahip, vicdanlı ve çalışma hayatında liderlik rolünü üstlenebilen hekimleri yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Sizler için hazırladığımız 2023-2024 akademik öğretim yılına ait programda tüm kurullar için amaç, hedef ve içerikler bulunmaktadır. Hazırladığımız rehberimizin siz sevgili öğrencilerimize yararlı ve yol gösterici olacağını umuyor, yeni eğitim ve öğretim yılında hepinize üstün başarılar diliyorum.

PROF. DR. AYHAN AKÖZ

* Klinik Tıp Bilimleri ve Aile Hekimliği dönemlerindeki her renk bloğu, kendi içinde döngü gerçekleştirir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GENEL BİLGİLER

ADÜTF AMACI ve EĞİTİM PROGRAMI YAPISI

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi (ADÜTF) olarak amacımız; insan hayatına ve sağlığına her açıdan en yüksek değeri veren, hasta ve yakınlarının sorumluluğunu paylaşan, sağlık görevlileri ile hastaya en kaliteli hizmeti verebilmek için sürekli iş birliği içinde olan, çağdaş bilimsel düşünce modelini özümsemiş hekimler yetiştirmektir.

Fakültemizde eğitim; ilk üç yılda sistem temelli yatay entegre kurullar, sonrasında ise disiplin temelli klinik eğitim ve stajlardan oluşmaktadır. Eğitim programımız birinci yıldan itibaren dikey entegre koridorlar ve bölüm içi dışı seçmeli dersler, klinik eğitim ve stajlar ile zenginleştirilmiştir. Programımızın ilk 2 yılında, insan vücudunun normal yapı ve işlevleri (anatomi, fizyoloji, histoloji, biyokimya gibi), kliniğe geçiş yapılan 3. yılda patofizyolojik durumlar, klinik dönem olan 4 ve 5. Yıllarda hastalıklar, tanı, tedavi, korunma yöntemleri, Aile Hekimliği Dönemi olan 6. Yılda ise hekimlik pratiğinin geliştirilmesi amaçlanmıştır.

ADÜTF PROGRAM ÇIKTILARI

- 1.Hekimlik mesleğini en iyi şekilde yerine getirebilmek için gerekli bilgi, beceriye sahiptir, hekimlik mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumları ustalıkla uygular.
- 2.Meslek yaşantısında yer aldığı ekiplerde, ekibin bir üyesi olduğunun bilincinde, görevinin gerekliliklerini, sorumluluk ve sınırlarını bilerek, ekibi ile uyumlu ve etkili çalışır.
- 3.Hekimlik mesleğini yerine getirirken etkili ve nitelikli iletişim kurar.
- 4.Hekimlik mesleğini yerine getirirken hizmet sunduğu bireylerin sağlık düzeyini ve gereksinimlerini belirler, cevap verir.
- 5.Kendi öğrenme, çalışma ve gelişimini etkin bir şekilde yönetebilir; sağlık sistemleri, organizasyonları ve ekipleri içinde aktif rol alarak sağlık hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi süreçleri ile etkinliğinin artırılmasını hedefleyen tüm çalışmalara katılarak destekleyebilir.
- 6.Hekim olarak sürekli öğrenme yolu ile mesleki gelişimini sağlar; öğrendiği bilgilerin bağımsız, kanıta dayalı, güncel ve bilimsel olmasına önem verir.
- 7.Hekimlik mesleğini yerine getirirken toplumsal yararı önceler, etik tutum sergiler; toplum ve sağlık çalışanı sağlığı ile iyilik halinin korunması ve geliştirilmesi için çaba gösterir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
TIP FAKÜLTESİ
AKADEMİK TAKVİMİ

1.SINIFLAR		GÜZ DÖNEMİ		BAHAR DÖNEMİ	
		Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
	Katkı Payı / Öğrenim Ücreti Yatırma	13 Eylül 2023	24 Eylül 2023	01 Şubat 2024	05 Şubat 2024
	Derslere Başlama / Bitiş	02 Ekim 2023	26 Ocak 2024	12 Şubat 2024	07 Haziran 2024
	Dönem Sonu Sınavı	25 Haziran 2024			
	Bütünleme Sınavı	10 Temmuz 2024			

2.SINIFLAR		GÜZ DÖNEMİ		BAHAR DÖNEMİ	
		Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
	Katkı Payı / Öğrenim Ücreti Yatırma	28 Ağustos 2023	01 Eylül 2023	01 Şubat 2024	05 Şubat 2024
	Derslere Başlama / Bitiş	04 Eylül 2023	05 Ocak 2024	22 Ocak 2024	31 Mayıs 2024
	Dönem Sonu Sınavı	14 Haziran 2024			
	Bütünleme Sınavı	28 Haziran 2024			

3.SINIFLAR		GÜZ DÖNEMİ		BAHAR DÖNEMİ	
		Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
	Katkı Payı / Öğrenim Ücreti Yatırma	28 Ağustos 2023	01 Eylül 2023	01 Şubat 2024	05 Şubat 2024
	Derslere Başlama / Bitiş	04 Eylül 2023	05 Ocak 2024	22 Ocak 2024	24 Mayıs 2024
	Dönem Sonu Sınavı	07 Haziran 2024			
	Bütünleme Sınavı	25 Haziran 2024			

4.SINIFLAR	GÜZ DÖNEMİ		BAHAR DÖNEMİ		
	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	
	Katkı Payı / Öğrenim Ücreti Yatırma	21 Ağustos 2023	27 Ağustos 2023	01 Şubat 2024	05 Şubat 2024
		Başlama Tarihi		Bitiş Tarihi	
	Derslere Başlama / Bitiş	28 Ağustos 2023		07 Haziran 2024	
	Bütünleme Sınavı	24 Haziran 2024		05 Temmuz 2024	

5.SINIFLAR		GÜZ DÖNEMİ		BAHAR DÖNEMİ	
		Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
	Katkı Payı / Öğrenim Ücreti Yatırma	21 Ağustos 2023	27 Ağustos 2023	01 Şubat 2024	05 Şubat 2024
	Derslere Başlama / Bitiş	28 Ağustos 2023	29 Aralık 2023	08 Ocak 2024	17 Mayıs 2024
		Başlama Tarihi		Bitiş Tarihi	
	Bütünleme Sınavı	03 Haziran 2024		14 Haziran 2024	

6.SINIFLAR		GÜZ DÖNEMİ		BAHAR DÖNEMİ	
		Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
	Katkı Payı / Öğrenim Ücreti Yatırma	19 Haziran 2023	25 Haziran 2023	01 Şubat 2024	05 Şubat 2024
		Başlama Tarihi		Bitiş Tarihi	
	Derslere Başlama / Bitiş	01 Temmuz 2023		30 Haziran 2024	

EK SINAV		Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
	Ek Sınav Başvurusu	23 Eylül 2024	25 Eylül 2024
	Ek Sınav Programlarının İlanı	27 Eylül 2024	
	Birinci Ek Sınav	30 Eylül 2024	04 Ekim 2024
	İkinci Ek Sınav	07 Ekim 2024	11 Ekim 2024

- Ders kaydı yaptırmama tarihleri içinde katkı payı / öğrenim ücretini yatırmayan veya en az 1 derse kayıt yaptırmamış öğrenciler, "Ders Ekleme / Silme" tarihleri içinde herhangi bir şekilde ders kaydı yapamazlar.
- Ortak Dersler Koordinatörlüğü tarafından yürütülen derslerin tek ders sınavı ve ek sınav başvurusu öğrencinin kayıtlı olduğu birime yapılır; sınavı, merkezi olarak ADÜZEM tarafından yürütülür.
- Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliğine göre dönem sonu, bütünleme ve tek ders sınavlarının sonuçları, sınavın yapıldığı tarihten itibaren en geç bir hafta içinde OBİS'e girilmek zorundadır.
- Güz yarıyılı dönem sonu ve bütünleme sınavları yarıyıl tatilinde yapılacaktır. Bahar yarıyılı dönem sonu ve bütünleme sınavları ise yaz tatilinde yapılacaktır.

DersKurulu (DK) – Kurul Tanıtımı	Paneller	Uygulama Sınavı Kuramsal Sınav Geri Bildirim & Sınav Değerlendirme
Kliniğe Giriş DK	1.Panel	Patoloji Uygulama Sınavı: 09.10.2023

(04.09.2023-12.10.2023) Kurul Tanıtımı:04.09.2023	Hekim Hakları ve Hasta Hakları	Kuramsal Sınav & Geri Bildirim & Sınav Değerlendirme: 12.10.2023
Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları DK (16.10.2023-23.11.2023) Kurul Tanıtımı: 16.10.2023	<u>2.Panel</u> KOAH	Patoloji Uygulama Sınavı: 20.11.2023 Kuramsal Sınav & Geri Bildirim & Sınav Değerlendirme: 23.11.2023
Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları DK (27.11.2023- 04.01.2024) Kurul Tanıtımı:27.11.2023		Patoloji Uygulama Sınavı: 02.01.2024 Kuramsal Sınav & Geri Bildirim & Sınav Değerlendirme: 04.01.2024
İmmunoloji, Hematoloji, OnkolojiDK 22.01.2023-29.02.2024 Kurul Tanıtımı: 22.01.2023	<u>3.Panel</u> Aşılama <u>4.Panel</u> Organ Bağışı ve Kök Hücre	Kuramsal Sınav & Geri Bildirim & Sınav Değerlendirme: 29.02.2024
Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları DK 04.03.2024 – 04.04.2024 Kurul Tanıtımı: 04.03.2024	<u>5.Panel</u> Kas ve iskelet sistemi konseyi	Biyoistatistik Uygulama Sınavı: 01.04.2024 Patoloji Uygulama Sınavı: 01.04.2024 Kuramsal Sınav &Geri Bildirim & Sınav Değerlendirme: 04.0.4.2024
Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan DK 15.04.2024-23.05.2024 Kurul Tanıtımı: 15.04.2024	<u>6.Panel</u> CİNSEL YOLLA BULAŞAN HASTALIKLAR	Biyoistatistik Uygulama Sınavı: 20.05.2024 Patoloji Uygulama Sınavı: 20.05.2024 Kuramsal Sınav &Geri Bildirim &

DÖNEM III AMAÇ VE YAPISI

Dönem III sistem temelli ders kurullarından oluşmaktadır. Her kurul kendi içinde sistemler temel alınarak yatay olarak entegre edilmiştir. Kliniğe giriş dönemi olarak da tanımlanabilen dönem öğrencilerin kliniklerle tanıştığı, ilk iki dönemde edinmiş oldukları temel bilgileri hastalıkların temelleri, etkenleri, patolojik durumlar ve farmakoloji bilgisi ile bütünleştirdikleri bir dönemdir.

Dönem III'ün amacı; temel yakınma, semptom ve hastalıklara yönelik tanı, ayırıcı tanıyı bilen, hastalarda anamnez alma ve tüm sistemik muayenelerini yapabilme becerilerini kazanmış, normal büyüme ve gelişmeyi bilerek hastalıklardaki patofizyolojik değişiklikleri bilen, hayatı tehdit edici durumları tanıyıp temel müdahale becerilerini kazanmış, insanda enfeksiyonlara yol açan etkenleri tanımlayabilen ve oluşan hastalıkların patogenezi mekanizmalarını açıklayan, etkenlerin tanımlanmasına yönelik yöntemleri bilen ve tetkikleri yorumlayabilen, ilaçlara ait temel prensipleri kavramış, İlaçların etki mekanizmalarının ve buna bağlı olarak endikasyonları, yan etkileri ve oluşabilecek risklerinin bilen bu konularda hastaların bilgilendirebilen, hastalarda ilaçların klinik seçimi ve kullanımı ile etkilerinin izlenmesi konusunda bilgili, sağlığa ilişkin tüm süreçlerde biyo-psiko-sosyal ve kültürel bir perspektif kazanmış, yeterliklere dayalı yaklaşım sunabilen ve probleme dayalı (semptoma / duruma, çekirdek hastalığa / klinik probleme dayalı) sorgulayıcı bir yaklaşım kazanmış, açısından nitelikli öğrencilerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Dönem III sistem temelli altı kuruldur. Bu kurullar;

1. **Kurul -Kliniğe Giriş Ders Kurulu (6 Hafta)**
2. **Kurul -Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu (6 Hafta)**
3. **Kurul -Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu (6 Hafta)**
4. **Kurul -İmmünoloji, Hematoloji, Onkoloji Ders Kurulu (6 Hafta)**
5. **Kurul -Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu (5 Hafta)**
6. **Kurul -Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu (6 Hafta)**

DÖNEM III -AKTS BİLGİLERİ – DERS SAATLERİ

Tıp eğitimi boyunca öğrenciler her dönem boyunca en az 60 AKTS'lik ders almış olmalıdır. Dönem derslerinin AKTS bilgileri ve zorunlu/seçmeli olma durumu aşağıda belirtilmektedir.

Ders Saatleri	Saatler

Kuramsal	Uygulama	Klinik Uygulama	Klinik Beceriler	İletişim Becerileri	Seçmeli	Panel	Bağımsız Çalışma	Sosyal Etkinlik
656	92	48	18	8	34	10	202	24

Kod	Ders Kurulu Adı	Kuramsal Ders Saati	Uygulama Ders Saati	AKTS
TIP351	Kliniğe Giriş Ders Kurulu	124	20	10
TIP353	Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu	126	13	10
TIP354	Sindirim-Endokrin-Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu	93	15	10
TIP352	İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu	97	8	9
TIP355	Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu	97	19	9
TIP356	Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu	119	17	10
TIP318	Zorunlu Seçmeli - Sağlıkta İş Sağlığı ve Güvenliği	34		2
TOPLAM		702	92	60

DÖNEM III – PANELLER

Paneller, Temel Bilimler ve Klinik Bilimler arasındaki entegrasyonu gerçekleştirmek amacı ile yapılmaktadır. Her ders kurulunda en az bir defa gerçekleştirilmesi planlanan panellerin tümü teorik derslerin yapıldığı amfilerde veya Atatürk Kültür Merkezi'nde gerçekleştirilecektir.

Ders Kurulu	Panel	Panel Sorumluları	Tarih
-------------	-------	-------------------	-------

Kliniğe Giriş	Hekim Hakları ve Hasta Hakları	Musa DİRLİK , Av.Sabri Güleç	08.09.2023
Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları	KOAH	Mehmet POLATLI, Onur YAZICI, İbrahim TUĞRUL	10.11.2023
İmmünoloji-Hematoloji- Onkoloji	Aşılama	Neriman AYDIN , Pınar OKYAY , Soner Sertan KARA, Şerife Barçın ÖZTÜRK	05.02.2024
	Organ Bağışı ve Kök Hücre	Gökay BOZKURT , Yasemin Işık BALCI	19.02.2024
Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları	Kas ve iskelet sistemi konseyi	Canten TATAROĞLU, Ferit Tufan ÖZGEZMEZ, Alpaslan ÜNSAL, Mustafa GÖK, Bengü DEPBOYLU	22.03.2024
Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan	Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar	Sümeyra Nergiz Avcıoğlu, Güneş Özçolpan , Arif Kol	05.05.2024

DÖNEM III - EĞİTİM ORTAMLARI

- Dönem II Amfisi** – Amfi III – ADÜTF Binası - Derslikler 2. Kat
- Klinik Beceri Laboratuvarları** - 4 adet - ADÜTF Binası - Derslikler 2. Kat
- Öğrenci Laboratuvarları** –Lab I –Lab II- Lab III- ADÜTF Binası - Zemin Kat
(Mikrobiyoloji ve Patoloji derslerinin uygulamaları için)
- Bilgisayar Laboratuvarı** - ADÜTF Binası - 1. Kat

DÖNEM III- EĞİTİM YÖNTEMLERİ

- Amfi Dersleri:** Büyük gruplara bilgi ve kavramların aktarılması için kullanılan derslerdir. Fakültemizde ilk üç döneme ait büyük grup derslerinde amfiler kullanılmaktadır. Dönem III kuramsal dersleri Amfi III’de verilmektedir. Amfi dersleri genel olarak öğrencilerin de öğrenme sürecine aktif katılımın sağlanmaya çalışıldığı sunumlar şeklinde gerçekleştirilmektedir. Derslerde öğrencilerin aktif katılımlarının sağlanabilmesi amacı ile soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, role play, küçük gruplar oluşturmak gibi farklı yöntemler kullanılmaktadır.
- Panel:** Paneller, toplum için önem taşıyan belli bir konunun farklı yönlerini, değişik boyutlarını ortaya koyarak bir karara varmadan farklı yönleri ile aydınlatılması amacı ile birkaç kişi tarafından dinleyiciler önünde sohbet havası içinde tartışıldığı konuşmalardır. Fakültemizde Dönem III’de kurullarda yatay olarak entegre edilmiş olan paneller, temel ve klinik bilimleri de entegre edecek şekilde yer almaktadır. Öğrenciler ile amfi veya konferans salonunda yapılan paneller, gerekli durumlarda online olarak da gerçekleştirilmektedir. Paneller alan

uzmanı ğretim üyelerinin katılımı ve rol modelliği ile öğrencilerin fakültenin birinci döneminden itibaren temel bilimlerde öğrendikleri bilgi ve kavramları klinik bilimler ile entegre edebilmeleri, hekimlik bilgilerini geliştirmeleri ve hekimliğin bütüncül bakış açısını anlayabilmeleri açısından önem taşımaktadır.

- 3. Laboratuvar Uygulamaları:** ğrencilerin öğrendikleri kuramsal bilgileri somutlaştırarak bilgilerini kalıcı hale getirebildikleri, yaparak ve deneyimleyerek öğrenebildikleri, uygulama becerilerini kazanabildikleri laboratuvar uygulamalarıdır. Dönem III' de mikrobiyoloji, biyoistatistik ve patoloji derslerinin uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Laboratuvar uygulamaları mikroskop kullanımlarının yer aldığı uygulamalarda Lab I, diğer uygulamalarda Lab II, Lab III ve Bilgisayar Laboratuvarında gerçekleştirilmektedir.
- 4. Klinik Beceri Uygulamaları:** Dönem III' de genel olarak hasta muayenesine dayalı klinik beceriler yer almakta olup Klinik Beceri Laboratuvarlarında küçük gruplar halinde manken –maketler ile gerçekleştirilmektedir. Klinik beceri uygulamalarında, becerinin gerekliliği ve önemi öğrencilere aktarıldıktan sonra gerekli malzemelerin tanıtımı sonrasında uygulama ve basamakları, basamaklı öğrenim rehberleri kullanılarak, gösterip yaptırma yoluyla aktarılmaktadır. Tam ğrenme yaklaşımının benimsendiği klinik beceri uygulamalarında laboratuvarlar tam öğrenmenin sağlanabilmesi amacı ile öğrencilerin kullanımına açılarak tekrar fırsatı sunmaktadır. Akran ğrenmesinin de yoğun olarak kullanıldığı beceri uygulamalarında kendini yeterli olarak değerlendiren ğrenciler Dönem III' de eğitici tarafından rehberler eşliğinde iş başında; OSCE (Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav) veya ilgili becerilerin basamaklı rehberlere göre videolarının çekilerek yine eğiticiler tarafında rehberlere göre objektif olarak değerlendirilmesi ile gerçekleştirilebilmektedir.
- 5. Klinik Uygulamalar:** Dönem III' de ğrencilerin Klinik Becerilerde tam öğrenmelerinin gerçekleştirildiği fizik muayene becerilerini geliştirmek amacı ile gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin her kurulda hastanede ilgili anabilim dallarında poliklinik, servis, vb. ortamlarda poliklinik ve servis işleyişi, hasta kabul, anamnez alma, istem yapma, fizik muayene, hasta ve yakınları ile iletişim, meslekler arası iletişim gibi becerilerini geliştirmek amacı ile belirlenen küçük gruplarda, her kurulda sekiz saat olmak üzere yıl boyunca toplam 48 saat klinik uygulama yapmaktadır.
- 6. Küçük Grup Dersleri:** Dönem III' de özellikle “klinik beceriler” ve “klinik uygulamalar” gibi dersler küçük gruplar halinde belirlenen dersliklerde ve hastane ortamında gerçekleştirilmektedir.

7. Ters Yüz Eğitim Modülü :

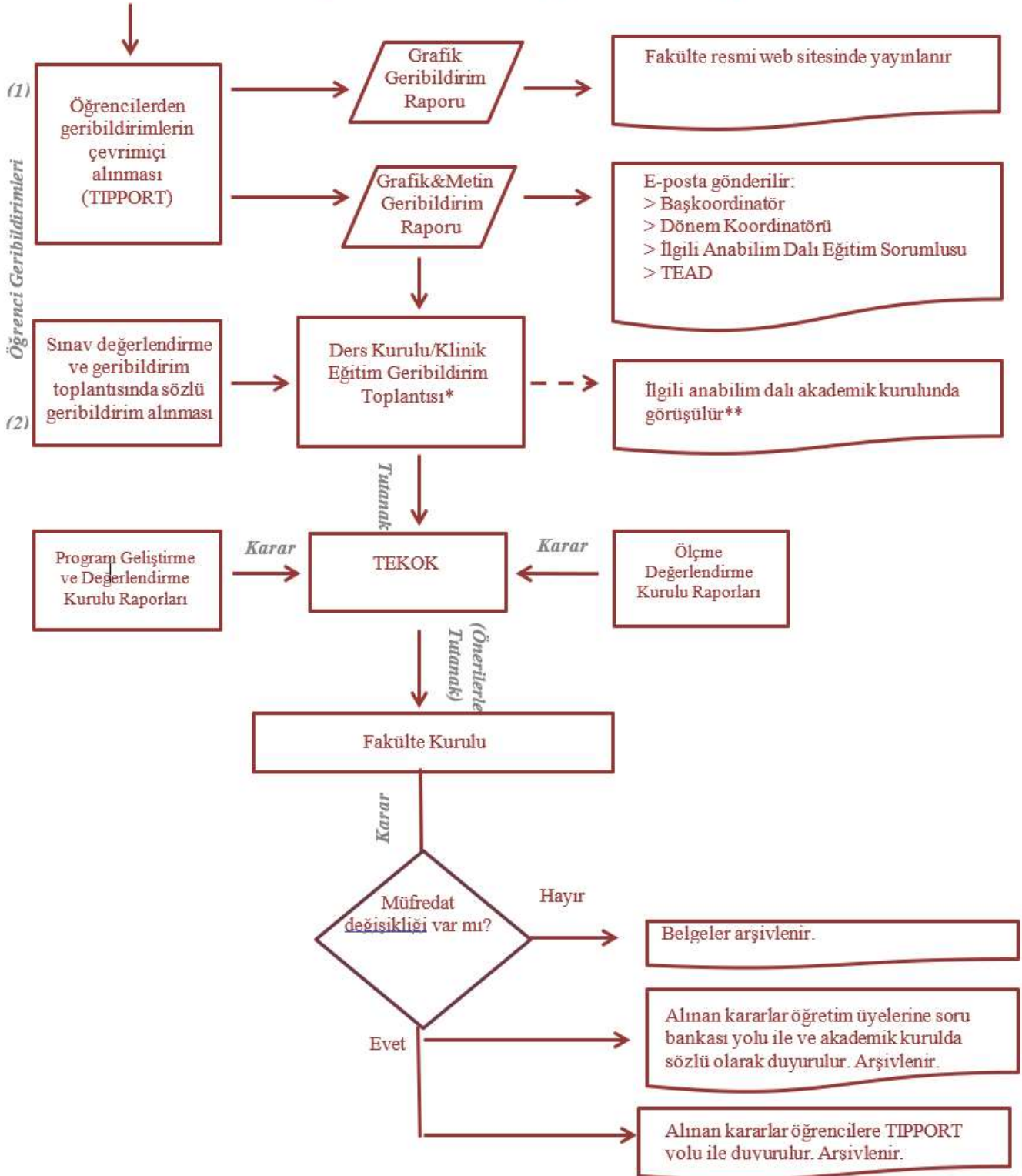
Ters yüz eğitim günümüzde gittikçe daha çok yer bulan bir eğitsel stratejidir. Bu eğitim modelinde Ters yüz sınıf ders içeriğinin öğrenciye sınıfa gelmeden önce eğitim ve öğrenim yönetim sistemi aracılığıyla çevrim içi olarak sunulmasıyla başlayan bir yaklaşımdır. Ders videolarını önceden izleyen öğrenciler, sınıf içi zamanda merkezli konferans dersler yerine, öğrencinin sınıf öncesi öğrendiklerini kullanacağı ğrenci merkezli aktiviteler yaparlar. Bu şekilde bir yapılanma eğiticinin öğrenciye öğrenmede st seviyelerde yer alan uygulama, analiz ve değerlendirme gibi becerileri kazandırmasına ve etkinlikler yapmasına olanak sağlar. Fakültemizde kullanılan ters yüz eğitim modülünde yatay ve dikey entegrasyon uygulanmaktadır.

- 8. Bağımsız Çalışma Saatleri:** Öğrencilerin kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirebildikleri, geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışabildikleri, dersler öncesi ön hazırlıklar yapabildikleri, programda farklı öğrenme etkinliklerini yapabilmelerini sağlamak amacıyla programda yer alan serbest saatlerdir. Öğrenciler ilgi duydukları alanda özel olarak çalışabilecekleri, araştırma projelerine dahil olabilecekleri bu zaman dilimleri tüm program boyunca yer almaktadır.
- 9. Sosyal Etkinlik:** Öğrencilerin akranları ile kaynaşmasını sağlayarak performanslarını sergilemelerini, yoğun ders yükünden uzaklaşarak eğlenceli vakit geçirmelerini sağlayacak Dönem III programında yer alan etkinliklerdir. Bunlar; sosyal (söyleşiler, yazar buluşmaları, kitap okuma etkinlikleri, vb.), kültürel etkinlikler (tarihi ve ören yerlerinin gezilmesi, müze gezileri. vb.), fakülte öğrenci gruplarının etkinlikleri (tiyatrolar, konserler, müzik dinletileri, sergiler), kermesler, spor karşılaşmaları gibi öğrencilerin ve eğiticilerin eğlenmek, bilgilenmek gibi nedenler ile bir araya gelerek etkileşimde bulunabildikleri etkinliklerdir.
- 10. Seçmeli Ders:** Seçmeli dersler; öğrencinin tercihi doğrultusunda fakültemiz bünyesinde yer alan öğretim üyelerimizin önerdiği dersler arasından alan içi ve alan dışı olarak seçilebileceği derslerdir.

DÖNEM III DERS PROGRAMI

Ders III programına <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=3130323235> adresinden de ulaşılabilir.

Öğrenci Geribildirim Değerlendirme Akış Şeması



* Geribildirim toplantısı katılımcıları dönem I-II-III için dekan yardımcısı, dönem koordinatörü, ilgili kurulda ders veren tüm öğretim üyeleri ve dönem öğrenci temsilcisinden oluşur. Dönem IV-V için her blok sonunda; dekan yardımcısı, dönem koordinatörü, eğitimden sorumlu öğretim üyeleri ve dönem öğrenci temsilcisinin katılımından oluşur.

** Geribildirim toplantısına katılan öğretim üyesi kendi anabilim dalında toplantı detaylarını paylaşır.

DÖNEM III- ÖLÇME DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Kullanılan Yöntemler

Her ders kurulu sonunda öğrenciler ders kurulunda almış oldukları kuramsal ve uygulamalı derslerdeki başarıları uygulama sınavları ve sonrasında kuramsal sınav ile değerlendirilir.

Uygulama sınavı: Uygulama sınavların uygulama şekli ilgili Anabilim Dalı tarafından belirlenerek kurul başında yapılan bilgilendirme toplantısında ilan edilmektedir. Sınav yeri olarak Öğrenci Laboratuvarları ve amfiler kullanılmaktadır.

Kurul sınavı: Her ders kurulunun sonunda o ders kurulunu kapsayan çoktan seçmeli sınav sorularını içeren “Ders Kurulu Sınavı” yapılmaktadır.

Klinik beceri sınavı: Klinik beceri uygulamalarında tam öğrenme yaklaşımı benimsenmektedir. Bu yaklaşım gereğince, tüm öğrenenlere uygulamayla ilgili öz-yeterlik algısı oluşana kadar uygulamayı tekrar etme fırsatı sunulmaktadır. Kendini yeterli olarak değerlendiren öğrenenlerin eğitici tarafından rehberler eşliğinde değerlendirilmesi iş başında, OSCE veya video temelli OSCE değerlendirme yöntemleri kullanılarak yapılmaktadır.

Yılsonu (Final) sınavı: Her dönemin sonunda son ders kurulu sınavının bitiminden en erken 10 iş günü sonra bütün ders kurullarını kapsayan “Yılsonu (final) Sınavı” yapılmaktadır. Bu sınav çoktan seçmeli sınav şeklinde yapılmaktadır.

Bütünleme sınavı: Her dönemin sonunda yılsonu sınavının bitiminden en erken 10 iş günü sonra yılsonu sınavında geçer not alamayanların katılımı için bütün ders kurullarını kapsayan “Bütünleme Sınavı” yapılır. Bu sınav çoktan seçmeli yazılı sınav ve/veya pratik uygulama sınavı şeklinde olabilir.

Temel Bilimler (Dönem I, II, III) Dönemi Not Hesaplama Algoritması

Dönem I, II, III’ de eğitim programında yer alan her bir ders kurulu sonunda son hafta uygulama sınavları ve kuramsal ders kurulu sınavı yapılır. Dönem sonunda tüm yıl boyunca verilen ders kurullarını kapsayan bir yılsonu sınavı yapılır. Dönem I, II, III’ de “Sınıf Geçme” sistemi vardır. Tıp fakültesi eğitim programında bir dönem başarılmadıkça bir üst döneme geçilemez. Bir üst döneme geçebilmek için öğrencinin yılsonu sınavından 100 üzerinden 50 barajını geçmesi ve geçme notu (dönem başarı notu) olan 60 puanı alması gerekmektedir. Yılsonu sınavı bitiminde tüm döneme ait başarı notu 60’tan az olan öğrenci başarısız sayılarak için bütünleme sınavına girme hakkı kazanır.

Dönem başarı notu, ders kurullarında alınan başarı notunun ilgili ders kurulunun AKTS değeri ile çarpımının toplamalarının o dönem kurullarına ait toplam AKTS değerine bölünmesi sonucunda elde edilen ondalıklı değer $\%40$ ’ı (ondalıklı değer) ile yılsonu sınavı notunun (tam değer) $\%60$ ’ı (ondalıklı değer) toplanarak hesaplanır. Elde edilen bu ondalık değer, virgülden sonra 2 hane esas alınarak ve 50 den büyük ise üste, küçük ise alta yuvarlanarak bir tam değer halinde dönem başarı notunu oluşturur ve Üniversitemiz Eğitim Yönetmeliğine uygun olarak karşılık gelen 4 üzerinden ağırlıklı katsayı biçiminde ilan edilir.

Ders Kurulu Başarı Notunun Hesaplanması

- A. Her bir ders kurulu için öğretim yılı başında ilan edilen anabilim dalı soru dağılımı ve soru not değerleri esas alınır.
- B. Ders kurulu içinde yer alan bir anabilim dalına ait uygulama sınavı var ise, teorik sınavda o anabilim dalına ait soruları cevaplamak için uygulama not payının %50'sini almak zorunludur. Bu barajı geçemeyen öğrenci, teorik sınavda o anabilim dalına ait soruları cevaplamış olsa dahi o anabilim dalı için 0 alır.
- C. Ders kurulu içinde uygulama payı olan anabilim dallarından alınan uygulama notları toplanır ve öğrenci için toplam uygulama notu elde edilir.
- D. Teorik sınav sonucu, doğru cevaplanmış soru sayısı ile bu sorulara ait not değeri çarpılarak elde edilir.
- E. Ders kurulu başarı notu için C ve D maddelerinde bulunan sonuçlar toplanır. Elde edilen bu değer ondalıklı ise virgülden sonra 2 hane esas alınarak ve 50 den büyük ise üste, küçük ise alta yuvarlanarak bir tam değer haline getirilir. Üniversitemiz Eğitim Yönetmeliğine uygun olarak karşılık gelen harf sistemi biçiminde ilan edilir.
- F. Ders kurullarından başarısız olmak (60 puanın altı) önemli değildir. Yıllık sistem olduğu için tüm dönemin ortalaması alınacaktır.
- G. Herhangi bir ders kurulunun tamından devamsız olan öğrenci yıl sonu ve bütünleme sınavına giremez.

Temel Tıp Bilimleri İçin Dönem Başarı Notunun Hesaplanması

- A. Öğrencinin aldığı her bir ders kurulundaki 100 üzerinden not (ondalıklı sayı) ilgili ders kurulunun AKTS değeri ile çarpılır.
- B. Öğrencinin o dönemde aldığı bütün ders kurulları için elde edilen çarpım sonuçları toplanır.
- C. Öğrencinin o dönemde aldığı bütün ders kurullarının AKTS değerleri toplanır.
- D. Dönem ders kurulları ortalaması için B maddesinde bulunan sonuç C maddesinde bulunan sonuca bölünür. Elde edilen ondalıklı değer %40'ı alınır.
- E. Yıl sonu sınavı 100 ondalıklı puan üzerinden değerlendirilir. Sınavın %60'ı alınır.
- F. DANO'nun (DANO: Dönem Ağırlıklı Not Ortalaması) hesaplanması için D ve E maddelerinde bulunan ondalıklı sonuçlar toplanır. Elde edilen bu ondalık değer, virgülden sonra 2 hane esas alınarak ve 50 den büyük ise üste, küçük ise alta yuvarlanarak bir tam değer halinde dönem başarı notunu oluşturur ve Üniversitemiz Eğitim Yönetmeliğine uygun olarak karşılık gelen 4 üzerinden ağırlıklı katsayı biçiminde ilan edilir.
- G. DANO harf olarak C1 ve ağırlıklı katsayı olarak 2.50'ten az ise öğrenci dönemi tekrar eder.

DÖNEM III - KURUL I

Ders Kurulunda Görevli Öğretim Üyeleri

DK Başkanı: Doç.Dr. Hilal Bektaş UYSAL DK Başkan Yrd: Dr.Öğr.Üyesi MügeAYANOĞLU	
Prof. Dr.ADİL COŞKUN	Prof. Dr.İRFAN YAVAŞOĞLU
Doç. Dr.AHMET ŞAİR	Dr. Öğr. Üyesi İSMAİL TAŞKIRAN
Prof. Dr.ASLIHAN KARUL	Dr. Öğr. Üyesi MEDİHA AKCAN
Doç. Dr.AYKUT ÇAĞLAR	Prof. Dr.MEHMET HADİ YAŞA
Doç. Dr.AYŞE ANIK	Dr. Öğr. Üyesi MERVE TURAN
Prof. Dr.AYŞE TOSUN	Prof. Dr. MUSA DİRLİK
Doç. Dr.BARÇIN ÖZTÜRK	Prof. Dr. MUSTAFA ÜNÜBOL
Dr. Öğr. Üyesi BENGÜ DEPBOYLU	Doç. Dr.MÜGE AYANOĞLU
Prof. Dr.BUKET DEMİRCİ	Doç. Dr.NESİBE KAHRAMAN ÇETİN
Doç. Dr.CEMİL ZENCİR	Dr. Öğr. Üyesi OGÜN AYDOĞAN
Prof. Dr.ÇAĞDAŞ AKGÜLLÜ	Doç. Dr.ONUR YAZICI
Prof. Dr.DİLEK YILMAZ	Dr. Öğr. Üyesi ÖZGÜR CARTI
Prof. Dr.EMEL CEYLAN	Prof. Dr. PINAR UYSAL
Prof. Dr.ENGİN GÜNEY	Dr. Öğr. Üyesi SELCEN ÖNCÜ
Doç. Dr.ERDEM BARIŞ CARTI	Doç. Dr. SERKAN FAZLI ÇELİK
Prof. Dr.GÖKAY BOZKURT	Doç. Dr. SONER SERTAN KARA
Dr. Öğr. Üyesi GÜLİZ GÜLEÇ	Öğr. Gör. ŞULE DEMİR
Dr. Öğr. Üyesi GÜNEŞ ÖZÇOLPAN	Doç. Dr.ŞULE TAŞ GÜLEN
Prof. Dr.HAKAN AKDAM	Prof. Dr. TOLGA ÜNÜVAR
Prof. Dr.HASAN GÜNGÖR	Doç. Dr.TUNA ŞAHİN
Öğr. Gör.HAYRIYE DİLEK AKDOĞAN	Doç. Dr.UFUK ERYILMAZ
Prof. Dr.HİLAL BEKTAŞ UYSAL	Prof. Dr.YAKUP YÜREKLİ
Doç. Dr.İBRAHİM HALİL ERDOĞDU	Dr. Öğr. Üyesi YUSUF ZİYA ARAL
	Prof. Dr. ZAHİT BOLAMAN

KURUL DERSLERİ		Ders Saatleri			Not Payları		
		Kuramsal	Uygulama	Toplam	Kuramsal	Uygulama	Toplam
TIP393	Tıbbi Patoloji	22	4	26	17	2	19
TIP388	Tıbbi Biyokimya	6	0	6	5	0	5
TIP389	Tıbbi Farmakoloji	25	0	25	18	0	18
TIP373	İç Hastalıkları	20	0	20		0	0
	İç Hastalıkları - Genel Dahiliye	8	0	8	6	0	6
	İç Hastalıkları - Gastroenteroloji	4	0	4	3	0	3
	İç Hastalıkları - Endokrinoloji	2	0	2	2	0	2
	İç Hastalıkları - Hematoloji	3	0	3	2	0	2
	İç Hastalıkları - Nefroloji	1	0	1	1	0	1

	İç Hastalıkları - Onkoloji	2	0	2	2	0	2
TIP360	Genel Cerrahi	4	0	4	3	0	3
TIP365	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	13	0	13	10	0	10
TIP370	Göğüs Hastalıkları	3	0	3	3	0	3
TIP378	Kardiyoloji	4	0	4	3	0	3
TIP386	Radyoloji	3	0	3	3	0	3
TIP383	Radyasyon Onkolojisi	2	0	2	1	0	1
TIP384	Nükleer Tıp	1	0	1	1	0	1
TIP367	Enfeksiyon Hastalıkları	2	0	2	2	0	2
TIP382	Nöroloji	6	0	6	5	0	5
TIP390	Tıbbi Genetik	2	0	2	2	0	2
TIP375	İletişim Becerileri	8	0	8	6	0	6
TIP380	Klinik Uygulamalar	0	8	8	0	0	0
TIP397	Klinik beceriler	0	8	8	0	0	0
TIP396	Tıp Tarihi ve Etik	3	0	3	3	0	3
Toplam		124	20	144	98	2	100

Kurul I Amacı

Bu kurulda öğrenciler, Temel Bilimlerden Klinik Bilimlere geçiş yapacaklardır. Kurul sonunda öğrencilerin, hastalıklara ve semptomlara temel yaklaşım, hasta muayenesinin yapıldığı poliklinik, servis ortamlarında hasta kabulü, öykü alma, çocuk ve erişkin hastada genel fizik muayene yapma becerilerini elde edecek, hastalıkların patolojik temellerinin ve ilaçlara ait temel prensipleri edinmeleri amaçlanmaktadır.

Kurul I Hedefleri

Bu kurulun sonunda öğrenciler;

1. Erişkin hastadan öykü almayı açıkla ve hastaya yaklaşımı gösterebilir,
2. Erişkin hastada genel ve sistemlere özgü muayeneyi açıkla, uygula,
3. Çocuk hasta muayenesinin özelliklerini ve hasta yaklaşımını açıkla ve gösterir
4. Dolaşım ve solunum sistemi muayenesini açıkla ve uygula,
5. Tanısal laboratuvar testlerinin seçiminde ve uygun örnek alınmasında ve laboratuvara ulaştırılmasında dikkat edilmesi gereken durumları öğrenir,
6. Laboratuvar sonuçlarını hastalık tanısında nasıl kullanacağını açıkla,
7. Enfeksiyon etkeni olan mikroorganizmaların temel özelliklerini tanımlar, hastalık oluşturma ilişkilerini açıkla,
8. Hedef dokuya ve hastalığa göre ilaç uygulamasını yapabilir,
9. Tedavide kullanılacak ilacı seçerken dokulara özel ilgi gösteren ilaçları, ilacın dağılım hacmine göre dozajının ayarlanması gerektiğini,
10. Akılcı ilaç uygulaması prensiplerini açıkla.

DÖNEM III – KURUL II**DOLAŞIMVE SOLUNUMSİSTEMİ HASTALIKLARI DERS KURULU**

DK Başkanı:Dr.Öğr.Üyesi Güneş ÖZÇOLPAN	DK Başkan Yrd:Dr.Öğr.Üyesi Sevil GÜLAŞTI
Prof. Dr.ALPER ONBAŞILI	Prof. Dr.MEHMET BOĞA
Dr. Öğr. Üyesi AYÇA TUZCU	Prof. Dr.MEHMET POLATLI
Doç. Dr. AYŞE ANIK	Prof. Dr.MURAT TELLİ
Dr. Öğr. Üyesi BENGÜ DEPBOYLU	Prof. Dr.MUSA DİRLİK
Prof. Dr.BERENT DIŞÇIGİL	Prof. Dr.NİLGÜN KANLIOĞLU KUMAN
Prof. Dr.BERNA KORKMAZGİL	Doç. Dr.ONUR YAZICI
Prof. Dr.CANTEN TATAROĞLU	Prof. Dr.PINAR UYSAL
Doç. Dr.CEMİL ZENCİR	Dr. Öğr. ÜyesiSALİH ÇOKPINAR
Prof. Dr.CEYHUN CEYHAN	Doç. Dr.SELİM DURMAZ
Prof. Dr.ÇAĞDAŞ AKGÜLLÜ	Prof. Dr.SERDAR ŞEN
Prof. Dr.DUYGU ERGE	Doç. Dr.SERKAN FAZLI ÇELİK
Prof. Dr.EMEL CEYLAN	Dr. Öğr. Üyesi SEVİL GÜLAŞTI
Prof. Dr.ERDEM ALİ ÖZKISACIK	Prof. Dr.SEVİN KIRDAR
Prof. Dr. FİRUZAN KAÇAR DÖGER	Doç. Dr.ŞULE TAŞ GÜLEN
Prof. Dr. FİSUN KARADAĞ	Prof. Dr.TARKAN TEKTEN
Dr. Öğr. Üyesi GÜNEŞ ÖZÇOLPAN	Doç. Dr.TUNA ŞAHİN
Prof. Dr. HASAN GÜNGÖR	Prof. Dr.TÜNAY KURTOĞLU
Öğr. Gör.HAYRİYE DİLEK AKDOĞAN	Prof. Dr.UFUK ERYILMAZ
Prof. Dr.İBRAHİM METEOĞLU	Prof. Dr.UĞUR GÜRCÜN
Prof. Dr.İBRAHİM TUĞRUL	Prof. Dr.YAKUP YÜREKLİ
Prof. Dr.İSMAİL BADAK	

KURUL DERSLERİ		Ders Saatleri			Not Payları		
		Kuramsal	Uygulama	Toplam	Kuramsal	Uygulama	Toplam
TIP388	Tıbbi Biyokimya	2	0	2	2	0	2
TIP391	Tıbbi Mikrobiyoloji	21	3	24	17	0	17
TIP393	Tıbbi Patoloji	12	2	14	9	2	11
TIP389	Tıbbi Farmakoloji	22	0	22	16	0	16
TIP365	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	9	0	9	8	0	8
TIP370	Göğüs Hastalıkları	20	0	20	15	0	15
TIP377	Kalp Damar Cerrahisi	8	0	8	6	0	6
TIP383	Radyasyon Onkolojisi	1	0	1	1	0	1
TIP386	Radyoloji	3	0	3	2	0	2
TIP384	Nükleer Tıp	1	0	1	1	0	1
TIP378	Kardiyoloji	17	0	17	13	0	13
TIP369	Göğüs Cerrahisi	8	0	8	6	0	6
TIP380	Klinik Uygulamalar	0	8	8	0	0	0
TIP396	Tıp Tarihi ve Etik	2	0	2	2	0	2
Toplam		126	13	139	98	2	100

Kurul II Amacı

Dolaşım ve Solunum Sistemi hastalıklarında morfolojik değişiklikleri, etken mikroorganizmaları ve patogeneze temel alınarak hastalıkların genel semptom ve bulguları ile klinik pratikte sık rastlanılan solunum ve dolaşım sistemi hastalıklarının tanı, ön tanı ve tedavi esasları ile korunma yöntemlerinin öğrenilmesidir.

Kurul II Öğrenim Hedefleri

Bu kurulun sonunda öğrenciler;

1. Sıklıkla solunum yolu enfeksiyonlarına neden olan bakteriyel, paraziter ve fungal etkenlerin tanısal özelliklerini ve patogeneze mekanizmalarını öğrenir.
2. Dolaşım ve solunum sistem enfeksiyon etkenlerinin tanı yöntemlerini sayabilir,
3. Dolaşım ve solunum sistemleri enfeksiyonlarında etkenlerin epidemiyolojisini ve korunma yöntemlerini açıklayabilir,
4. Uygun örneklerden mikroskopik inceleme için boyalı-boyasız preparat hazırlayabilir ve inceleme yapabilir,
5. Toplumsal ve klinik özellikleri olan hastalıkların tanı yöntemlerini, patolojik özelliklerini, klinik seyrini ve korunma yöntemlerini açıklayabilir,
6. Kardiyovasküler sistem hastalıklı olguları tanıyarak tanı ve korunmasını açıklayabilir,
7. Toplumda sık görülen kardiyovasküler hastalıkların sıklığını, patolojisini, tanısını, klinik seyrini ve korunma yollarını açıklar,
8. Dolaşım ve solunum sistemi tedavisinde kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını ve yan etkilerini açıklayabilir.

DÖNEM III- KURUL III

SİNDİRİM,ENDOKRİNVE METABOLİZMA HASTALIKLARI DERS KURULU

Ders Kurulunda Görevli Öğretim Üyeleri

DK Başkanı: Prof.Dr. Buket DEMİRCİ	DK Başkan Yrd: Doç.Dr. Altay KANDEMİR
Prof. Dr.ADİL COŞKUN	Prof. Dr. HATİCE ERTABAKLAR
Prof. Dr.AHMET ANIK	Öğr. Gör. HAYRİYE DİLEK AKDOĞAN
Doç. Dr.ALTA Y KANDEMİR	Prof. Dr. İBRAHİM METEOĞLU
Doç. Dr.ARZU CENGİZ	Dr. Öğr. Üyesi İSMAİL TAŞKIRAN
Dr. Öğr. Üyesi AYÇA TUZCU	Prof. Dr. MEHMET HADİ YAŞA
Doç. Dr. AYKUT ÇAĞLAR	Prof. Dr. MURAT TELLİ
Dr. Öğr. Üyesi BENGÜ DEPBOYLU	Prof. Dr. MUSA DİRLİK
Prof. Dr. BUKET DEMİRCİ	Prof. Dr. MUSTAFA ÜNÜBOL
Doç. Dr. BURAK ÇILDAĞ	Doç. Dr. NESİBE KAHRAMAN ÇETİN
Prof. Dr.ENGİN GÜNEY	Prof. Dr. SEMA ERTUĞ
Doç. Dr.ERDEM BARIŞ CARTI	Prof. Dr. SEVİN KIRDAR
Dr. Öğr. Üyesi GÜNEŞ ÖZÇOLPAN	

KURUL DERSLERİ		Ders Saatleri			Not Payları		
		Kuramsal	Uygulama	Toplam	Kuramsal	Uygulama	Toplam
TIP391	Tıbbi Mikrobiyoloji	10	1	11	11	0	11
TIP393	Tıbbi Patoloji	12	2	14	13	2	15
TIP388	Tıbbi Biyokimya	5	0	5	5	0	5
TIP389	Tıbbi Farmakoloji	20	0	20	22	0	22
TIP365	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	4	0	4	4	0	4
TIP383	Radyasyon Onkolojisi	1	0	1	1	0	1
TIP360	Genel Cerrahi	1	0	1	1	0	1
TIP386	Radyoloji	1	0	1	1	0	1
TIP384	Nükleer Tıp	1	0	1	1	0	1
TIP366	Endokrinoloji ve Metabolizma	12	0	12	12	0	12
TIP368	Gastroenteroloji	16	0	16	17	0	17
TIP397	Klinik Beceriler	0	4	4	0	0	0
TIP380	Klinik Uygulamalar	0	8	8	0	0	0
TIP398	Parazitoloji	9	0	9	9	0	9
TIP396	Tıp Tarihi ve Etik	1	0	1	1	0	1
Toplam		93	15	108	98	2	100

Kurul III Amacı

Bu kurulda öğrencilerin sindirim, endokrin sistem hastalıklarının patofizyolojisini kavraması, hastalıklara tanısal yaklaşımda bulunabilmesi, gerekli tanısal tetkiklerinin istenebilmesi/yorumlayabilmesi, karışabilecek hastalıkların ayırıcı tanısını yapabilmesi, tedavi için kullanılan ilaçların mekanizma ve yan etkilerini bilmesi, korunma yöntemlerini açıklayabilmesi, becerileri uygulayabilmesi amaçlanmaktadır.

Kurul III Öğrenim Hedefleri

Bu kurulun sonunda öğrencilerin;

1. Sindirim ve endokrin sistem hastalıklarının patogenezi, semptomları, tanısı, tedavi ilkeleri ve korunma yöntemleri hakkında bilgi sahibi olması,
2. Sindirim ve endokrin sistemleri enfeksiyonlarında etkenlerin epidemiyolojisi ve korunma yöntemlerini açıklayabilmesi,
3. Özefagus, mide barsak hastalıklarının sıklığı, enfeksiyon etkenleri, patolojik, klinik özelliklerini açıklayabilmesi,
4. Sindirim sistem muayenesini yapabilmesi,
5. Kan şekeri ölçümü yapabilmesi,
6. Sindirim sistemi enfeksiyonlarından korunma yollarını açıklayabilmesi hedeflenmektedir.

DÖNEM III - KURUL IV**İMMÜNOLOJİ, HEMATOLOJİ, ONKOLOJİ DERS KURULU****Ders Kurulunda Görevli Öğretim Üyeleri**

Ders Kurul Başkanı: Dr.Öğr.Üyesi Merve TURAN	Ders Kurulu Başkan Yrd:
Dr. Öğr. Üyesi ATAKAN TURGUTKAYA	Dr. Öğr. Üyesi MEDİHA AKCAN
Doç. Dr. AYŞE ANIK	Dr. Öğr. Üyesi MERVE TURAN
Prof. Dr. BARÇIN ÖZTÜRK	Prof. Dr. MUSA DİRLİK
Dr. Öğr. Üyesi BENGÜ DEPBOYLU	Prof. Dr. NERİMAN AYDIN
Prof. Dr. BERNA KORKMAZGİL	Doç. Dr. NESİBE KAHRAMAN ÇETİN
Doç. Dr. ESİN OKTAY	Dr. Öğr. Üyesi ÖZGÜR CARTI
Prof. Dr. FIRUZAN KAÇAR DÖĞER	Dr. Öğr. Üyesi REYHAN KÖSE ÇOBANOĞLU
Prof. Dr. GÖKAY BOZKURT	Prof. Dr. SEVİN KIRDAR
Doç. Dr. GÖKHAN SARGIN	Doç. Dr. SONGÜL ÇILDAĞ
Dr. Öğr. Üyesi GÜLİZ GÜLEÇ	Prof. Dr. TAŞKIN ŞENTÜRK
Dr. Öğr. Üyesi GÜNEŞ ÖZÇOLPAN	Prof. Dr. TURHAN DOST
Öğr. Gör. HAYRİYE DİLEK AKDOĞAN	Prof. Dr. YASEMİN IŞIK BALCI
Prof. Dr. İBRAHİM METEOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi YUSUF ZİYA ARAL
Prof. Dr. İRFAN YAVAŞOĞLU	Prof. Dr. ZAHİT BOLAMAN

KURUL DERSLERİ		Ders Saatleri			Not Payları		
		Kuramsal	Uygulama	Toplam	Kuramsal	Uygulama	Toplam
TIP391	Tıbbi Mikrobiyoloji	20	0	20	21	0	21
TIP393	Tıbbi Patoloji	11	0	11	11	0	11
TIP398	Tıbbi Farmakoloji	15	0	15	16	0	16
TIP365	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	13	0	13	14	0	14
TIP392	Tıbbi Onkoloji	10	0	10	10	0	10
TIP372	Hematoloji	12	0	12	12	0	12
TIP399	Romatoloji	5	0	4	5	0	5
TIP361	İmmünoloji ve Alerji	4	0	4	4	0	4
TIP367	Enfeksiyon Hastalıkları	2	0	2	2	0	2
TIP383	Radyasyon Onkolojisi	1	0	1	1	0	1
TIP390	Tıbbi Genetik	2	0	2	2	0	2
TIP380	Klinik Uygulamalar	0	8	8	0	0	0
TIP396	Tıp Tarihi ve Etik	2	0	2	2	0	2
Toplam		97	8	105	100	0	100

Kurul IV Amacı

Bu kurulda öğrencilerin kan, lenf ve immün sistem hastalıklarının etkenlerinin, patofizyolojik özelliklerinin, tanı, tedavi yaklaşımları ve korunmanın öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Kurul IV Öğrenim Hedefleri

Bu kurul sonunda öğrenciler;

1. Kan ve kan hastalıklarının enfeksiyon etkenlerini sayar ve özelliklerini açıklar,
2. Bağışıklama ve tipleri, aşılar, serumlar, uygulama şekillerini açıklar,
3. Bağışıklamanın önemini kavrar,
4. Ülkemizde sık rastlanan kan hastalıkları ve immün sistemi tutan hastalıkların patofizyolojisini ve etkenlerini tanımlayarak hastalık tanısı, kliniği ve korunma yollarını açıklar,
5. Kan ve immün sistem hastalıklarının laboratuvar özelliklerini sayar,
6. Kan hastalıklarında kullanılan tedavi yaklaşımlarını açıklar.

DÖNEM III KURUL V

HAREKET VE SİNİRSİSTEMİ HASTALIKLARI DERS KURULU

Ders Kurulunda Görevli Öğretim Üyeleri

DK Başkanı:Dr.Öğr.Üyesi Nesibe KAHRAMAN ÇETİN	DK Başkan Yrd: Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL
Prof. Dr.ALİ AKYOL	Prof. Dr. HATİCE AKSU
Dr. Öğr. Üyesi ALİ ŞİŞMAN	Prof. Dr. İMRAN KURT ÖMÜRLÜ
Prof. Dr. ALPARSLAN ÜNSAL	Prof. Dr. LEVENT SEVİNÇOK
Doç. Dr. ARZU CENGİZ	Prof. Dr. MEVLÜT TÜRE
Dr. Öğr. Üyesi BENGÜ DEPBOYLU	Prof. Dr. NEFATİ KIYLIOĞLU
Prof. Dr. BERNA KORKMAZGİL	Doç. Dr. NESİBE KAHRAMAN ÇETİN
Doç. Dr.BÖRTE GÜRBÜZ ÖZGÜR	Prof. Dr. ÖNER ŞAVK
Prof. Dr.BÜLENT BOZDOĞAN	Prof. Dr. SEVİN KIRDAR
Prof. Dr. CANTEN TATAROĞLU	Doç. Dr. SİBELNUR AVCİL
Prof. Dr.CENGİZ TATAROĞLU	Prof. Dr. TURHAN DOST
Prof. Dr. DİLEK YILMAZ	Dr. Öğr. Üyesi UTKU OĞAN AKYILDIZ
Dr. Öğr. Üyesi EMİNE GÖKSOY	Doç. Dr. VAHİT YILDIZ
Dr. Öğr. Üyesi FERİT TUFAN ÖZGEZMEZ	Prof. Dr. VESİLE ALTINYAZAR
Prof. Dr. GÖKAY BOZKURT	Dr. Öğr. Üyesi YAŞAN BİLGE ŞAİR
Dr. Öğr. Üyesi GÖKSEL TUZCU	Prof. Dr. YELDA DAYANIR
Dr. Öğr. Üyesi GÜNEŞ ÖZÇOLPAN	Dr. Öğr. Üyesi ZEHRA MANAV YİĞİT

KURUL DERSLERİ		Ders Saatleri			Not Payları		
		Kuramsal	Uygulama	Toplam	Kuramsal	Uygulama	Toplam
TIP391	Tıbbi Mikrobiyoloji	13	1	14	12	0	12
TIP393	Tıbbi Patoloji	14	2	16	14	2	16
TIP362	Biyoistatistik	10	4	14	10	4	14
TIP389	Tıbbi Farmakoloji	18	0	18	17	0	17
TIP365	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	1	0	1	1	0	1
TIP364	Çocuk Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	4	0	4	4	0	4
TIP387	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	10	0	10	10	0	10
TIP385	Ortopedi ve Travmatoloji	11	0	11	10	0	10
TIP386	Radyoloji	2	0	2	2	0	2
TIP383	Radyasyon Onkolojisi	1	0	1	1	0	1
TIP384	Nükleer Tıp	1	0	1	1	0	1
TIP382	Nöroloji	10	0	10	10	0	10
TIP390	Tıbbi Genetik	2	0	2	2	0	2
TIP397	Klinik Beceriler	0	4	4	0	0	0
TIP380	Klinik Uygulamalar	0	8	8	0	0	0
Toplam		97	19	116	94	6	100

Kurul V Amacı

Klinik pratikte en sık rastlanılan hareket sistemi, nörolojik ve ruhsal hastalıkların morfolojik değişiklikleri ve patogeneze temel alınarak hastalıkların oluş mekanizmalarını kavrar, genel semptomları, bulguları, tanı ve tedavide yaklaşımlarını açıklayabilir.

Kurul V Öğrenim Hedefleri

Bu kurul sonunda öğrenciler;

1. Merkezi Sinir Sistemi hastalıklarını tanıır, tanı, klinik seyir ve korunma yöntemlerini açıklar,
2. Sinir sistemini tutan enfeksiyöz hastalıkların etken mikroorganizmalarını tanıır, tanısal özelliklerini açıklar ve hastalık oluşum mekanizmasını ve korunma yollarını açıklar,
3. Hareket Sistemi ile ilgili hastalıkları tanıır, tanı, klinik seyir ve korunma yöntemlerini açıklar,
4. Psikiyatrik görüşme temel ilke ve kavramlarını sayar,
5. Nörolojik muayene yapabilir,
6. Hareket sistemi muayenesi yapabilir.

DÖNEM III KURUL VI**ÜROGENİTAL SİSTEM HASTALIKLARI VE YENİDOĞAN DERS KURULU****Ders Kurulunda Görevli Öğretim Üyeleri**

DK Başkanı:Doç.Dr. Erhan ATEŞ	DK Başkan Yrd: Dr.Öğr.Üyesi Arif KOL
Prof. Dr.ABDULLAH BARIŞ AKCAN	Prof. Dr. HAKAN GEMALMAZ
Prof. Dr. ALPARSLAN ÜNSAL	Prof. Dr. HALUK EROL
Dr. Öğr. Üyesi ARİF KOL	Prof. Dr. HASAN YÜKSEL
Doç. Dr. ARZU CENGİZ	Doç. Dr. İBRAHİM HALİL ERDOĞDU
Dr. Öğr. Üyesi AYÇA TUZCU	Prof. Dr. İBRAHİM TUĞRUL
Doç. Dr. AYŞE ANIK	Prof. Dr.İMRAN KURT ÖMÜRLÜ
Dr. Öğr. Üyesi BENGÜ DEPBOYLU	Prof. Dr. İZZET KOÇAK
Prof. Dr. BERNA KORKMAZGİL	Prof. Dr. MEHMET DÜNDAR
Prof. Dr. DİLEK YILMAZ	Prof. Dr. MEVLÜT TÜRE
Doç. Dr. EMRE ZAFER	Prof. Dr. MURAT TELLİ
Doç. Dr. ERHAN ATEŞ	Prof. Dr. NİL ÇULHACI
Doç. Dr.FEDİ ERCAN	Dr. Öğr. Üyesi NİYAZİ ALPER SEYHAN
Prof. Dr. GÖKAY BOZKURT	Dr. Öğr. Üyesi OGÜN AYDOĞAN
Dr. Öğr. Üyesi GÜNEŞ ÖZÇOLPAN	Prof. Dr.YAVUZ YENİÇERİOĞLU
Prof. Dr. HAKAN AKDAM	Prof. Dr.HAMİT ALPER TANRIVERDİ

KURUL DERSLERİ		Ders Saatleri			Not Payları		
		Kuramsal	Uygulama	Toplam	Kuramsal	Uygulama	Toplam
TIP391	Tıbbi Mikrobiyoloji	10	1	11	8	0	8
TIP393	Tıbbi Patoloji	12	4	16	9	3	12
TIP362	Biyoistatistik	8	2	10	6	2	8
TIP389	Tıbbi Farmakoloji	25	0	25	20	0	20
TIP365	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	8	0	8	6	0	6
TIP376	Kadın Hastalıkları Doğum	17	0	17	13	0	13
TIP386	Radyoloji	1	0	1	1	0	1
TIP394	Üroloji	18	0	18	14	0	14
TIP381	Nefroloji	12	0	12	10	0	10
TIP383	Radyasyon Onkolojisi	2	0	2	2	0	2
TIP384	Nükleer Tıp	1	0	1	1	0	1
TIP390	Tıbbi Genetik	2	0	2	2	0	2
TIP375	Tıp Eğitimi-İletişim Becerileri	0	0	0	0	0	0
TIP397	Klinik Beceriler	0	2	2	0	0	0
TIP380	Klinik Uygulamalar	0	8	8	0	0	0
TIP388	Tıbbi Biyokimya	2	0	2	2	0	2
TIP360	Genel Cerrahi	1	0	1	1	0	1

Toplam		119	17	136	95	5	100
---------------	--	------------	-----------	------------	-----------	----------	------------

Kurul VI Amacı

Öğrenciler, Ürogenital Sistem ve Yenidoğan ile ilgili hastalıkların patogenezi temel alınarak hastalıkların oluş mekanizmalarını kavrar, genel semptomları, bulguları, tanı ve tedavide yaklaşımlarını açıklayabilir.

Kurul VI Öğrenim Hedefleri

Bu kurul sonunda öğrenciler;

1. Sıvı-elektrolit dengesi ve ödem oluş mekanizmasını açıklar,
2. Elektrolit bozukluklarını tanıyabilir,
3. Böbrek fonksiyon testlerini sayar, idrar incelemesinin öğelerini tarif eder, sonuçları yorumlar,
4. Üriner sistemi tutan hastalıkların morfolojik, patolojik, klinik özelliklerini ve tedavisinde kullanılan ilaçları açıklar,
5. Üriner sistem infeksiyonlarının etyoloji, patogenezi, morfoloji, tanı ve tedavisini açıklar,
6. Kadın ve erkek genital sistem hastalıkların özelliklerini sayar,
7. Genitoüriner hastalık oluşturan mikrobiyal etkenleri, hastalıkların tanısında kullanılan laboratuvar testlerini sayar,
8. Kadın Hastalıkları ve Doğum alanında sık rastlanan hastalıkların patofizyolojisi konusunda yeterli bilgiyi edinir,
9. Kadın Hastalıkları ve Doğum alanında sık rastlanan hastalıkların tanısı ile ilgili yeterli bilgiyi kazanabilmeleri,
10. İdrar yolu infeksiyonu tanısı için örnek alımı ve mikrobiyolojik tanı yöntemlerinin öğrenilmesi,
11. İdrar örneğini makroskopik ve mikroskopik değerlendirebilmesi,
12. İdrar yolu infeksiyonu yapan mikroorganizmalara ait morfoloji, kültür, tanı, tedavi prensipleri, korunma, epidemiyolojik özellikleri ve patojenite mekanizmalarının öğrenilmesi
13. Gebe ve yenidoğanlarda önem taşıyan infeksiyon etkenlerine etkenlerine ait morfoloji, kültür, tanı, tedavi yaklaşımları, korunma, epidemiyolojik özellikleri ve patojenite mekanizmalarının öğrenilmesi,
14. Emzirmenin önemini açıklayabilmesi,
15. Ürogenital sistem muayenesi yapabilmek, hastaya yaklaşımı uygulayabilmesi,
16. Aile planlaması danışmanlığının ilkelerini açıklayabilmesi hedeflenmektedir.

ANABİLİM DALLARI

BİYOKİMYA ANABİLİM DALI

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Aslıhan B. KARUL

Ana Bilim Dalı Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Aslıhan B. KARUL, Dr. Özge ÇEVİK, Doç.Dr. Mustafa YILMAZ, Dr. Öğr. Üy. Ayça TUZCU

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Aslıhan B. KARUL

Laboratuvar Sorumlusu: Doç.Dr. Mustafa YILMAZ

Eğiticiler: Prof. Dr. Aslıhan B. KARUL, Prof. Dr. Özge ÇEVİK, Doç.Dr. Mustafa YILMAZ, Dr. Öğr. Üy. Ayça TUZCU

Araştırma Görevlileri: Fatih BİRTEKOCAK (Doktora, Dr), Burçin İrem ABAS (Doktora, Dr), Arzu ATEŞ (TUS), Alperen KARAPINAR (TUS), Kenan YÖRÜK (TUS), Senen EZER (TUS)

- Dönem III eğitimindeki biyokimya dersleri kliniğe giriş ders kurulunda 6 saat teorik, Dolaşım ve solunum ders kurulunda 2 saat teorik, sindirim, endokrin ve metabolizma ders kurulunda 5 saat teorik, ürogenital sistem ve yenidoğan ders kurulunda 2 saat teorik olmak üzere toplam 15 saat teorik dersi şeklindedir.
- Ders kapsamında Tıp Fakültesi Eğitiminde Önemi Olan, alt yapıyı oluşturan organik kimya, temel ve klinik biyokimya bilgileri paylaşılmaktadır. Teorik dersler, sunum eşliğinde interaktif ve doğrudan anlatım şeklinde amfilerde yapılmaktadır. Bu derslerde video, animasyon gösterimi, ders öncesi veya ders sonrası testler digital platform kullanılarak yapılmaktadır. Ayrıca anabilim dalımıza ait derslerin digital arşivleri de mevcut olup öğrencilerin kullanımına açıktır. Uygulama dersleri Temel beceriler salonunda ve öğrenci laboratuvarlarında ilgili öğretim üyesinin katılımı ile araştırma görevlileri tarafından yaptırılmaktadır.
- Öğrencilerin ders başarıları hem teorik hem de uygulama sınavlarından aldıkları puanlar ile değerlendirilmektedir.
- **Teorik derslerin değerlendirmesi** için koordinatörlük tarafından ders kurulu için o ders kurulunda verilen tüm dersleri içeren çoktan seçmeli genel bir sınav yapılmaktadır. Her sınav döneminde biyokimya soruları, dekanlığın yönetimindeki soru bankası sistemine not payı ölçüsünde girilmektedir.
- Her ders kurulu için Anabilim Dallarına ait Uygulama sınavı katkı payı koordinatörlük tarafından ilan edilmektedir.

DÖNEM III

KLİNİĞE GİRİŞ DERS KURULU

Amaç:

Tanı amaçlı alınan biyolojik örnekler laboratuvarında doğruya en yakın sonuca nasıl dönüştürülür, Test istemlerin yapılmasından biyokimya laboratuvarında sonuçların onaylanıp klinisyenin testleri yorumlamasına kadar olan süreçte yapılabilecek olan hataların iyi anlaşılması amaçlanmaktadır.

Kurul Öğrenim Hedefleri

Bilgi:

Biyokimya laboratuvarında yapılan analizlerin neler olduğu, ne sıklıkta istenmeleri gerektiği, ne tür kan örneğinde çalışıldığı ile ilgili konular hakkında bilgi sahibi olunması

Numunelerin laboratuvara olan transferinde dikkat edilmesi gereken konular, yapılan hatalar ve sonuçları

Prepreanalitik, Preanalitik, analitik ve postanalitik süreçlerin analiz üzerine etkileri

Tümör markırların kullanımı, sakıncaları, iyi yönleri ve kullanım amaçları

Sonuçlar laboratuvardan nasıl çıkıyor, nelere dikkat edilmeli, kalite kontrol nedir, nasıl kullanılmalı

Böbrek fonksiyon testlerine neden ihtiyaç duyulur, nasıl yapılır, avantajları, dezavantajları

Beceri ve tutum:

Test istemlerini daha iyi yapabiliyor olacaklar. Hastalıklarda daha az test istemi yaparak hedefe yönelik bir tutum sergilemeleri sağlanmış olacak. Para, iş gücü ve zaman kaybını en aza indirecekler. Ve daha az kafa karışıklığına neden olacaklar.

Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu

Amaç:

Endokrin hastalıkların tanısında kullanılan testleri daha iyi seçebilmeleri ve hata kaynaklarına daha iyi yaklaşabilmeleri hedeflenmiştir.

Kurul Öğrenim Hedefleri

Bilgi:

Pankreas hastalılarının özeti, kullanılan testler ve bu testlerin nasıl kullanılması gerektiği ve performans özellikleri

Endokrin hastalıkların tanısında kullanılan testlerin genel özellikleri, test seçimi ve testlerin performans özellikleri

Diyabet kullanılan testlerin genel özellikleri, test seçimi ve testlerin performans özellikleri

Troid hastalıkların tanısında kullanılan testlerin seçimi, ilk kullanılacak olan, belki hiç kullanılmayacak olan testler, testlerin performan özellikleri

Hangi dönemde ve durumda hangi testler istenmeli, isteme sıklığı ne olmalı, avantajlar, dezavantajlar

Beceri ve tutum:

Endokrin hastalıkların tanısına ulaşabilmek için kullanacakları testler daha iyi tanıyıp ona göre davranış gösterebileceklerdir.

Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu

Amaç:

Gebelik süreçlerindeki testlerdeki fizyolojik değişimleri ve gebelik tanı ve takibinde kullanılacak olan testleri daha iyi tanımaları amaçlanmıştır.

Kurul Öğrenim Hedefleri

Bilgi:

Gebelikte kullanılan testlerin seçimi, testlerin performans özellikleri, ikili, üçlü testler nedir ve neden yapılır?

Gebelikte kullanılan testlerin seçimi, testlerin performans özellikleri

Beceri ve tutum:

Gebelik takibinde yapılan testlerin amacını tam olarak anlatabileceklerdir. Bu testleri yapmadan önce gebe ile iletişimi net bir şekilde yapması gerektiğini, yapılacak testlerden ikili, üçlü ve dördü testlerin ne anlama geldiğini, amniosentezin risklerini ve sonucuna göre kazanımlarını ve olumsuz bir test sonucunda yapılması gereken işlemi net bir şekilde anlatabileceklerdir.

BİYOKİMYA ÖNERİLEN KAYNAKLAR:

1. Harper's illustrated biochemistry 30th Edition; Ed. Victor W. Rodwell (Authors: David Bender , Kathleen M. Botham , Peter J. Kennelly, P. Anthony Weil)
2. Biochemistry (Lippincott Illustrated Reviews Series) 6th Edition; Ed. Richard A. Harvey, Denise R Ferrier
3. Lehninger Biochemistry 6th Edition; Ed. David L Nelson, Michael L Cox,
4. Tietz Textbook of Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics 4th Edition 2005; Ed: Carl A. Burtis

5. Marks Tıbbi Biyokimyanın Esasları, Klinik Yaklaşım ed. Prof. Dr. Ramazan Amanvermez Doç. Dr. Bahattin Avcı

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI

2023-2024 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM-3 EĞİTİMİ

A. ANABİLİM DALI TANITIMI

ANA BİLİM DALI BAŞKANI: Prof. Dr. Tolga Ünüvar

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Müge Ayanoglu

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI DÖNEM III EĞİTİM REHBERİ

Ana Bilim Dalı Öğretim Üyeleri:

Prof Dr Ayşe Fahriye Tosun

Prof Dr Duygu Erge (ABD başkanı)

Prof Dr Tolga Ünüvar

Prof Dr Yasemin Işık Balcı

Prof Dr Abdullah Barış Akcan

Prof Dr Dilek Yılmaz

Prof Dr Ahmet Anık

Prof Dr Pınar Uysal

Doç. Dr Soner Sertan Kara

Doç Dr Aykut Çağlar

Doç Dr Serkan Fazlı Çelik

Doç Dr Elif Çelik

Doç Dr Ayşe Anık

Doç Dr Müge Ayanoglu

Doç Dr İlknur Çağlar

Dr Öğr Üyesi Yusuf Ziya Aral

Dr Öğr Üyesi Mediha Akcan

Dr Öğr Üyesi Özgür Cartı

Dr Öğr Üyesi Emine Göksoy

Uygulama Öğretim Yeri:

Klinik beceri laboratuvarı

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Kliniği

Tıp Fakültesi Derslikler

Yer Alınan Kurullar:

1. Kurul: Kliniğe giriş
3. Kurul - Sindirim-Endokrin-Metabolizma Hastalıkları

Kuramsal dersi anlatan öğretim üyesi:

Doç Dr Aykut Çağlar

Doç Dr Müge Ayanoğlu

Dr Öğr Üyesi Emine Göksoy

Dr Öğr Üyesi Şule Demir

B. EĞİTİMİN AMAÇLARI

- Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarında öykü almayı öğrenmek
- Çocuklarda batın muayenesini yapabilmek ve gastrointestinal hatalıklarda görülebilecek muayene bulgularını yorumlayabilmek.
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarında çocukta artrite yaklaşımı öğrenmek
-

C. ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarında öykü almayı öğretmek
- Çocukluk çağında uygun batın muayenesini yapar ve yorumlar.
- Çocuklarda görülebilen gastrointestinal hastalıkları muayene bulguları ile ön tanı olarak düşünür.
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarında artritis ile gelen çocukta artrit tanısını yapabilmeli, nedenlerini sayabilmeli, öyküyü ayrıntılandırabilmeli, fizik bakışını yapabilmeli ve gerekli tetkikleri istemelidir.
-

E. KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Nelson Textbook of Pediatrics, Ed. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF, 21.edition. Sounders Elsevier: 2020.
2. Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarında Kliniğe Giriş. Ed. Kaynak Türkmen M, Gönüşlen Sönmez F, Tosun AF. Akademisyen Yayınevi, Aydın:2022.
3. Pediatri. Neyzi O, Ertugrul T, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 2010.

1- NEONATOLOJİ BİLİM DALI EĞİTİM REHBERİ:

Neonatoloji Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr.A.Barış Akcan

Bilim Dalı Öğretim Üyeleri: Doç. Dr. Ayşe Anık

Uygulama Öğretim Yeri:

Klinik beceri laboratuvarı

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Kliniği

Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesi

Yenidoğan Polikliniği

Tıp Fakültesi Derslikler

Yer Alınan Kurullar:

1.Kurul- Kliniğe Giriş Kurulu

2.Kurul - Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Kurulu

6. Kurul - Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu

B. EĞİTİMİN AMAÇLARI

- Yenidoğan ve diğerk çocukluk çağı yaş gruplarındaki hastalarda anamnez alma ve tüm sistemik muayenelerini yapabilme becerilerini kazanma
- Yenidoğan değerlendirmesini tam olarak yapabilme ve patolojik durumları ayırt edebilmeyi öğrenme
- Yenidoğanda solunum güçlüğüne yaklaşımı öğrenme
- Yenidoğan döneminde anne sütünün önemi, doğru emzirme yöntemlerini uygulama, emzirmeyi teşvik etme ve emzirme problemlerine yaklaşımı öğrenme
- Yenidoğan bebeğın doğum sonrasındaki temel bakım uygulamalarını öğrenme
- Yenidoğan sarılığına yaklaşımda fizyolojik sarılığı öğrenme

C. ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- Yenidoğan döneminde anamnez alma ve normal muayene bulgularını öğretme
- Temel yakınma, semptom ve hastalıklara yönelik tanı, ayırıcı tanıyı öğretme
- Anne sütünün önemini ve emzirme problemlerine yaklaşımı öğretme
- Yenidoğan temel bakım uygulamalarını öğretme
- Yenidoğanda fizyolojik sarılığı öğretme

D. BİLİM DALI DERSLER UCEP UYUMU

Kurul 1-Kliniğe Giriş

Dersin Adı: Yenidoğana Giriş (1 ders)

Doç.Dr.Ayşe Anık **Temel Hekimlik Uygulamaları Düzey 4**

Kurul 2- Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Kurulu

Dersin Adı: Yenidoğanda Solunum Güçlüğü (1 ders)

Doç.Dr.Ayşe Anık **Öğrenme Düzeyi : A Organ sistemi: Solunum**

Kurul 6- Ürogenital sistem hastalıkları ve yenidoğan

Dersin Adı: Yenidoğan döneminde sağlıklılık (1 ders)

Prof Dr. A.Bariş Akcan **Temel Hekimlik Uygulamaları Düzey 4**

Dersin Adı: Fizyolojik sarılık (1 ders)

Prof.Dr.A.Bariş Akcan **Öğrenme Düzeyi : T-K Organ sistemi: Multisistem**

Dersin Adı: Anne Sütü(1 ders)

Prof.Dr.A.Bariş Akcan **Temel Hekimlik Uygulamaları Düzey 4**

Dersin Adı: Emzirme Sorunları (1 ders)

Prof Dr. A.Bariş Akcan **Temel Hekimlik Uygulamaları Düzey 4**

E. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Kuramsal sınav yapılmaktadır , uygulama sınavı yapılmamaktadır.

F. KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Nelson Textbook of Pediatrics, Ed. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF, 21.edition. SaundersElsevier: 2020.
2. Temel Pediatri. Hasanoğlu E, Düşünsel R, Bideci A, Boduroğlu K, Güneş Tıp Kitabevleri, Ankara: 2019.
3. Pediyatri. Neyzi O, Ertugrul T, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 2010.
4. Yurdakök Pediatri. Güneş Tıp Kitabevleri, Ankara: 2017.
5. Pediatrinin Esasları. Erkan T, Kutlu T, Satar M, Ünüvar E. İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul: 2016.
6. Pediyatrik Semiyoloji. Oğuz F. İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul: 2016.
7. Çocuklarda Öykü Alma ve Fizik Muayene. Çil E, Bostan ÖM, Eren E. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 2019.
8. Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarında Kliniğe Giriş. Ed. Kaynak Türkmen M, Gönülşen Sönmez F, Tosun AF. Akademisyen Yayınevi, Aydın:2022.

2- ÇOCUK ALERJİ VE İMMUNOLOJİ BİLİM DALI EĞİTİM REHBERİ

Çocuk Alerji ve İmmunoloji Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Duygu Erge

Bilim Dalı Öğretim Üyeleri:

Prof Dr Duygu Erge

Prof Dr Pınar Uysal

Uygulama Öğretim Yeri:

Klinik beceri laboratuvarı

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Kliniği

Tıp Fakültesi Derslikler

Yer Alınan Kurullar:

1. Kurul: Kliniğe giriş
2. Kurul: Dolaşım Solunum Sistemi Hastalıkları

B. EĞİTİMİN AMAÇLARI

- Çocuklarda solunum sistemi muayenesini öğretme
- Pediatrik yaş grubunda solunum yolu hastalıklarında görülen semptom ve bulguları öğretme
- Pediatrik yaş grubunda solunum sistemine ait semptom ve bulguların hangi akciğer hastalıklarında görülebildiğini öğretme

C. ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- Çocuklarda solunum sistemi muayenesini öğretme
- Pediatrik yaş grubunda solunum yolu hastalıklarında görülen semptom ve bulguları öğretme
- Pediatrik yaş grubundaki solunum sistemi semptom ve bulgularının hangi akciğer hastalıklarında görülebildiğini öğretme

D. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Kuramsal sınav yapılmaktadır , uygulama sınavı yapılmamaktadır.

E. KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Nelson Textbook of Pediatrics, Ed. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF, 21.edition. Sounders Elsevier: 2020.
2. Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarında Kliniğe Giriş. Ed. Kaynak Türkmen M, Gönüşlen Sönmez F, Tosun AF. Akademisyen Yayınevi, Aydın:2022.
3. Pediatri. Neyzi O, Ertugrul T, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 2010.

3- ÇOCUK ENDOKRİNOLOJİSİ BİLİM DALI EĞİTİM REHBERİ

Çocuk Endokrinolojisi Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr.Tolga Ünüvar

Bilim Dalı Öğretim Üyeleri:

Prof. Dr.Tolga Ünüvar

Prof. Dr. Ahmet Anık

Uygulama Öğretim Yeri:

Klinik beceri laboratuvarı

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Kliniği

Tıp Fakültesi Derslikler

Yer Alınan Kurullar:

1. Kurul:Kliniğe giriş
3. Kurul: Sindirim,Endokrin, Metabolizma Hastalıkları

B. EĞİTİMİN AMAÇLARI

- Sağlıklı çocuk izlemine, büyümenin değerlendirilmesini öğrenmek
- Hangi durumların büyümede gecikme ve büyüme bozukluğu olarak kabul edildiğini öğrenmek
- Puberte fizyolojisi ve puberte bozukluklarına temel yaklaşımı öğrenmek
- Çocukluk çağında polüri ve polidipsiye yaklaşımı öğrenmek

C. ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- Sağlıklı çocuk izlemine, aşılama programını, büyümenin değerlendirilmesini öğretmek
- Hangi durumların büyümede gecikme ve büyüme bozukluğu olarak kabul edildiğini öğretmek
- Puberte fizyolojisi ve puberte bozukluklarına temel yaklaşımı öğretmek
- Çocukluk çağında polüri ve polidipsiye yaklaşımı öğretmek

D. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Kuramsal sınav yapılmaktadır , uygulama sınavı yapılmamaktadır.

E. KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Nelson Textbook of Pediatrics, Ed. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF, 21.edition. SoundersElsevier: 2020.
2. Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarında Kliniğe Giriş. Ed. Kaynak Türkmen M, Gönüşlen Sönmez F, Tosun AF. Akademisyen Yayınevi, Aydın:2022.
3. Pediatri. Neyzi O, Ertugrul T, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 2010.

4- ÇOCUK ENFEKSİYON HASTALIKLARI BİLİM DALI EĞİTİM REHBERİ

Çocuk Enfeksiyon Hastalıkları Bilim Dalı Başkanı: Doç. Dr. Soner Sertan Kara

Bilim Dalı Öğretim Üyeleri:

Doç. Dr. İlknur Çağlar

Uygulama Öğretim Yeri:

Klinik beceri laboratuvarı

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Kliniği

Tıp Fakültesi Derslikler

Yer Alınan Kurullar:

1. Kurul: Kliniğe giriş

B. EĞİTİMİN AMAÇLARI

- Çocuklarda normal vücut sıcaklığı ve ateş tanımlarını öğrenmek
- Ateşli bir çocukta olası nedenleri öğrenmek
- Ateşli bir çocukta anemnez, fizik muayene ve tetkik basamaklarını öğrenmek
- Ateşli bir çocuğa müdahale basamaklarını ve tedavileri öğrenmek

C. ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- Çocuklarda normal vücut sıcaklığı ve ateş ayırımını yapabilir.
- Ateşli çocuk hastanın anamnezini alabilir, muayene edebilir, gerekli tetkikleri isteyebilir.
- Ateşli çocuk hastada olası etiyolojiyi düşünebilir.
- Ateşli çocuk hastanın müdahalesini ve tedavisini yapabilir.

D. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Kuramsal sınav yapılmaktadır , uygulama sınavı yapılmamaktadır.

E. KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Nelson Textbook of Pediatrics, Ed. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF, 21.edition. Sounders Elsevier: 2020.
2. Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarında Kliniğe Giriş. Ed. Kaynak Türkmen M, Gönüşlen Sönmez F, Tosun AF. Akademisyen Yayınevi, Aydın:2022.
3. Pediatri. Neyzi O, Ertugrul T, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 2010.

5- ÇOCUK HEMATOLOJİ-ONKOLOJİ BİLİM DALI EĞİTİM REHBERİ

Çocuk Nöroloji Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr.Yasemin IŞIK BALCI

Bilim Dalı Öğretim Üyeleri:

Dr. ÖğretimÜyesi:Yusuf Ziya Aral

Dr. ÖğretimÜyesi:Mediha Akcan

Dr. ÖğretimÜyesi:Özgür Cartı

Uygulama Öğretim Yeri:

Klinik beceri laboratuvarı

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Kliniği

Tıp Fakültesi Derslikler

Yer Alınan Kurullar:

1. Kurul:Kliniğe giriş

3.Kurul: İmmunoloji-Hematoloji

B. EĞİTİMİN AMAÇLARI

- Çocuklarda baş boyun muayenesi ve lenfatik sistem muayenesini öğrenmek.
- Çocuklarda tam kan sayımı parametrelerini öğrenmek.
- Periferik kan yayması ve kemik iliği aspirasyonu yapılmasını, kan alma tekniklerini öğrenmek.
- Anemili hastayı değerlendirmek, hemoliz bulgularını öğrenmek
- Kanamalı hastaya yaklaşımı öğrenmek

C. ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- Çocuklarda anemi ve ayırıcı tanısı
- Kanamalı hastada ayırıcı tanı yapma
- Lenfatik sistem muayenesi ve kitlesi olan çocukta değerlendirme yapabilme

D. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Kuramsal sınav yapılmaktadır , uygulama sınavı yapılmamaktadır.

E. KAYNAK ÖNERİLERİ

1-Nelson Textbook of Pediatrics, Ed. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF, 21.edition.

SoundersElsevier: 2020.

2-Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarında Kliniğe Giriş. Ed. Kaynak Türkmen M, Gönüşlen Sönmez F, Tosun AF.

Akademisyen Yayınevi, Aydın:2022.

3-Pediyatri. Neyzi O, Ertugrul T, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 2010.

6- ÇOCUK NEFROLOJİ BİLİM DALI EĞİTİM REHBERİ

Çocuk Nefroloji Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Dilek Yılmaz

Bilim Dalı Öğretim Üyeleri:

Prof. Dr. Dilek Yılmaz

Uygulama Öğretim Yeri:

Klinik beceri laboratuvarı

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Kliniği

Yer Alınan Kurullar:

1. Kurul: Kliniēe giriş
5. Kurul: Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoēan

B. EēİTİMİN AMAÇLARI

- Çocuklarda böbrek ve genitoüriner sistem muayenesini öğrenmek
- Bebek ve çocuklarda böbrek anatomisi ve fizyolojisini öğrenmek
- Çocuklarda idrar tahlil deēerlendirmesi, proteinüriye ve hematüriye yaklaşım
- İşeme bozukluklarına yaklaşım

C. ÖēRENİM HEDEFLERİ

- Çocuklarda böbrek ve genitoüriner sistem muayenesini öğretme
- Bebek ve çocuklarda böbrek anatomisi ve fizyolojisini öğretme
- Çocuklarda idrar tahlil deēerlendirmesi, proteinüri ve hematüriyi öğretme
- İşeme bozukluklarını öğretme

D. ÖLÇME VE DEēERLENDİRME

Kuramsal sınav yapılmaktadır , uygulama sınavı yapılmamaktadır.

E. KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Nelson Textbook of Pediatrics, Ed. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF, 21.edition. Saunders Elsevier: 2020.
2. Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarında Kliniēe Giriş. Ed. Kaynak Türkmen M, Gönüşlen Sönmez F, Tosun AF. Akademisyen Yayınevi, Aydın:2022.
3. Pediatri. Neyzi O, Ertugrul T, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 2010.

7- ÇOCUK NÖROLOJİ BİLİM DALI EēİTİM REHBERİ

Çocuk Nöroloji Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Ayşe Fahriye Tosun

Bilim Dalı Öğretim Üyeleri:

Doç. Dr. Müge Ayanoglu

Uygulama Öğretim Yeri:

Klinik beceri laboratuvarı

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Kliniği

Tıp Fakültesi Derslikler

Yer Alınan Kurullar:

1. Kurul: Kliniğe giriş

5. Kurul: Hareket & sinir sistemi

B. EĞİTİMİN AMAÇLARI

- Süt çocukluğu ve yenidoğan dönemlerinde normal nörolojik gelişim basamaklarını öğrenmek
- Hangi durumların nörolojik gelişimde gecikme olarak kabul edildiğini öğrenmek
- Nörolojik muayeneyi pediatrik yaş grubunda yapabilmeyi öğrenmek

C. ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- Pediatrik yaş grubunda normal nörolojik gelişim basamaklarını öğretme
- Hangi durumların nörolojik gelişimde gecikme olarak kabul edildiğini öğretme
- Nörolojik muayeneyi pediatrik yaş grubunda yapabilmeyi öğretme

D. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Kuramsal sınav yapılmaktadır , uygulama sınavı yapılmamaktadır.

E. KAYNAK ÖNERİLERİ

1-Nelson Textbook of Pediatrics, Ed. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF, 21.edition. Saunders Elsevier: 2020.

2-Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarında Kliniğe Giriş. Ed. Kaynak Türkmen M, Gönüşlen Sönmez F, Tosun AF. Akademisyen Yayınevi, Aydın:2022.

3-Pediyatri. Neyzi O, Ertugrul T, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 2010.

F. SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

2023-2024 Eğitim öğretim yılında yapılacak olan dönem 3 sınavlarda görevlendirilmek üzere:

8- ÇOCUK ACILBİLİM DALI EĞİTİM REHBERİ

Çocuk Acil Bilim Dalı Başkanı: Doç. Dr. Aykut Çağlar

Bilim Dalı Öğretim Üyeleri:

Dr. Öğr. Üyesi Şule Demir

Uygulama Öğretim Yeri:

Klinik beceri laboratuvarı

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Kliniği

Tıp Fakültesi Derslikler

Yer Alınan Kurullar:

1. Kurul: Kliniğe giriş

B. EĞİTİMİN AMAÇLARI

- Çocukluk yaş grubunda temel yaşam desteği uygulanması gereken durumları öğrenmek ve uygulamak

C. ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- Çocukluk çağındaki tüm hastalarda temel yaşa desteği gereken durumları bilir, tespit eder ve gerekli müdahaleyi yapar.

D. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Kuramsal sınav yapılmaktadır , uygulama sınavı yapılmamaktadır.

E. KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Nelson Textbook of Pediatrics, Ed. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF, 21.edition. Sounders Elsevier: 2020.
2. Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarında Kliniğe Giriş. Ed. Kaynak Türkmen M, Gönüşlen Sönmez F, Tosun AF. Akademisyen Yayınevi, Aydın:2022.

3. Pediyatri. Neyzi O, Ertugrul T, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 2010.

ÇOCUK KARDİYOLOJİ BİLİM DALI EĞİTİM REHBERİ

Çocuk Kardiyoloji Bilim Dalı Başkanı: Doç. Dr. Serkan Fazlı Çelik

Bilim Dalı Öğretim Üyeleri:

Doç. Dr. Serkan Fazlı Çelik

Uygulama Öğretim Yeri:

Klinik beceri laboratuvarı

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Kliniği

Tıp Fakültesi Derslikler

Yer Alınan Kurullar:

1. Kurul: Kliniğe giriş

5. Kurul: Hareket & sinir sistemi

B. EĞİTİMİN AMAÇLARI

- Normal kardiyolojik muayeneyi pediyatrik yaş grubunda yapabilmeyi öğrenmek
- Hangi durumların kardiyolojik bir problem olabileceğini öğrenmek

C. ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Normal kardiyolojik muayeneyi pediyatrik yaş grubunda yapabilmeyi öğrenmek

Hangi durumların kardiyolojik bir problem olabileceğini öğrenmek

D. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Kuramsal sınav yapılmaktadır , uygulama sınavı yapılmamaktadır.

E. KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Nelson Textbook of Pediatrics, Ed. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF, 21.edition. Sounders Elsevier: 2020.

2. Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarında Kliniğe Giriş. Ed. Kaynak Türkmen M, Gönüşlen Sönmez F, Tosun AF. Akademisyen Yayınevi, Aydın:2022.
3. Pediatri. Neyzi O, Ertugrul T, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 2010.

GÖĞÜS HASTALIKLARI ANABİLİM DALI

1. Genel Bilgiler

Anabilim Dalı derslerimiz eğitim programında Dönem 3'te Kliniğe Giriş Ders Kurulu ve Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulunda yer almaktadır. Kliniğe Giriş Ders Kurulu eğitim süresi 6 hafta olup bu kurulda toplam 3 saat kuramsal ders saatimiz bulunmaktadır. Kliniğe Giriş Ders Kurulunda kurulun 2. haftasında Çarşamba günü öğleden sonra tüm gün klinik beceriler dersi adı altında solunum sistemi muayenesi uygulama dersi anlatılmaktadır. Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu eğitim süresi 6 hafta olup bu kurulda toplam 20 saat kuramsal ders saatimiz bulunmaktadır. Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulunda her hafta Çarşamba günleri öğleden önce Klinik Uygulama dersleri yapılmaktadır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Mehmet POLATLI

Klinik Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Şule Taş Gülen

Eğiticiler: Prof. Dr. Mehmet POLATLI, Prof. Dr. Fisun KARADAĞ, Prof. Dr. Emel CEYLAN, Doç. Dr. Şule TAŞ GÜLEN, Doç Dr. Onur YAZICI

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri

a. Genel Amaç ve Hedefler

Kliniğe giriş staj kurulunda Göğüs Hastalıklarına spesifik anamnez alma, sık görülen semptom ve bulgular ile solunum sistemi fizik muayenesi hakkında bilgi sahibi olunması amaçlanmıştır.

Solunum ve dolaşım staj kurulunda ise; 4.sınıfta alınmakta olan Göğüs hastalıkları stajı öncesi Göğüs hastalarında sık görülen hastalıklar olan Pnömoni, Tüberküloz, Astım, KOAH, Pulmoner Emboli, İnterstisyel Akciğer Hastalıkları gibi hastalıkların patofizyolojisi hakkında bilgilendirilmesi ve bu hastalıklara yaklaşım konusunda teorik bilginin kazandırılması amaçlanmıştır.

Ders vermekte olduğumuz her dönemin sonunda öğrencilerden aşağıdaki bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarını dönem hedeflerimiz olarak beklemekteyiz.

- 1.Göğüs hastalıkları alanında sık rastlanan hastalıkların patofizyolojisi konusunda yeterli bilgiyi kazanabilmeleri;
 2. Önemli akciğer hastalıklarına yönelik koruyucu hekimlik alanında yeterli bilgi kazanabilmeleri;
 3. Dikkatli anamnez alma, solunumsal fizik muayene yapma becerilerini kazanabilmeleri;
 4. Göğüs hastalıkları alanında sık rastlanan hastalıkların tanısı ile ilgili yeterli bilgi ve beceriyi kazanabilmeleri;
- hedeflenmektedir.

b. Ders amaç ve hedefleri

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Göğüs hastalıklarının önemi ve akciğer sağlığının korunması	3	Kliniğe Giriş	1		Göğüs hastalıklarının öneminin anlatılması ve akciğer sağlığının korunması için genel bilgilerin öğretilmesi	Göğüs hastalıklarının önemini ve akciğer sağlığının korunması için genel bilgileri bilir	Emel Ceylan
Solunum sistemi hastalıklarında klinik öykü ve semptomlar	3	Kliniğe Giriş	2		Solunum sistemi hastalıklarında sıklıkla karşılaşılan çekirdek hastalıkların klinik öykü, semptomlarının ve fizyopatolojisinin öğretilmesi	Solunum sistemi hastalıklarında sık görülen hastalıkların klinik öykü ve semptomlarını ve fizyopatolojisini bilir	Onur Yazıcı
Solunum sisteminde temel muayene yöntemleri	3	Kliniğe Giriş	1		Solunum sisteminde temel fizik muayene yöntemlerinin öğretilmesi	Solunum sistemi temel fizik muayenesini yapabilir	Şule Taş Gülen
Tütün kullanımının sağlık etkileri	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıklar	1		Sigara bağımlılığı mekanizmalarının , sigara bırakırma yöntemlerinin ve bağımlılık danışmanlığının öğretilmesi	Sigara bağımlılığı mekanizmalarını ve sigara bırakırma yöntemlerini bilir ve sigara bağımlısına danışmanlık yapabilir.	Mehmet Polatlı
Hava kirliliğinin solunum sistemine etkileri	3	Dolaşım-solunum sistemi	1		Hava kirliliğinin tanımının, risk faktörlerinin, hava	Hava kirliliğinin tanımının, risk faktörlerini, bu risk	Mehmet Polatlı

		hastalıklar 1			kirliliği ile solunum sisteminde görülecek fizyopatolojik değişikliklerin, klinik bulguların ve korunma yöntemlerinin öğretilmesi	faktörlerinin solunum sisteminde oluşturacağı etkileri, ortaya çıkacak klinik bulguları ve korunma yöntemlerini bilir	
Toksik gaz inhalasyonu	3	Dolaşım- solunum sistemi hastalıklar 1	1		Toksik gazların genel özelliklerinin, toksik gaz inhalasyonu ile solunum sisteminde görülecek fizyopatolojik değişikliklerin, klinik bulguların ve korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Toksik gazların genel özelliklerini, toksik gaz inhalasyonunu n solunum sisteminde oluşturacağı etkileri, ortaya çıkacak klinik bulguları ve korunma yöntemlerini bilir.	Mehmet Polatlı
Havayolu hastalıkların da klinik fizyopatoloji	3	Dolaşım- solunum sistemi hastalıklar 1	2		Havayolu hastalıklarında klinik ve fizyopatolojik bulguların öğretilmesi	Havayolu hastalıklarının genel klinik özelliklerini ve fizyopatolojisi ni bilir	Mehmet Polatlı
Allerjen - irritan maddeler ve solunum sistemi	3	Dolaşım- solunum sistemi hastalıklar 1	2		Allerjen ve irritan maddelerin tanımının, genel özelliklerinin, allerjen ve irritan maddelerle temas sonrası solunum sisteminde görülecek	Allerjen ve irritan maddelerin ne olduğunu, solunum sisteminde oluşturacağı etkileri ve ortaya çıkacak klinik bulguları bilir	Mehmet Polatlı

					fizyopatolojik değişikliklerin ve klinik bulguların öğretilmesi		
Akciğer enfeksiyonlarında etyopatogene z	3	Dolaşım- solunum sistemi hastalıklar 1	1		Solunum sistemi enfeksiyonlarında etyopatogenezin, klinik bulguların ve tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Solunum sistemi enfeksiyonlarındaki etyopatogenezi , klinik bulguları ve tanı yöntemlerini bilir	Fisun Karadağ
Akciğer sağlığında koruyucu hekimlik	3	Dolaşım- solunum sistemi hastalıklar 1	1		Akciğer sağlığı koruyucu hekimlik uygulamalarının öğretilmesi	Akciğer sağlığında yapılacak koruyucu hekimlik uygulamalarını bilir	Emel Ceylan
Yaşlanma ve solunum sistemi	3	Dolaşım- solunum sistemi hastalıklar 1	1		Yaşlanma ile solunum sisteminde meydana gelen fizyopatolojik değişikliklerin öğretilmesi	Yaşlanma ile solunum sisteminde meydana gelen fizyopatolojik değişiklikleri bilir	Emel Ceylan
Solunum yetmezliğinde etyopatogene z	3	Dolaşım- solunum sistemi hastalıklar 1	1		Solunum yetmezliğinin etyopatogenezinin , sınıflandırılmasını , klinik bulgularının ve tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Solunum yetmezliğini tanımlayabilir, klinik bulgularını, etyopatogenezi ni, sınıflamasını ve tanı yöntemlerini bilir	Emel Ceylan
Akut bronşit,bronş iyolit patogenezi	3	Dolaşım- solunum sistemi	1		Akut bronşit ve bronşiyolit patogenezinin, klinik	Akut bronşit ve bronşiyolit patogenezinin ve klinik bulgularını	Şule Taş Gülen

		hastalıklar 1			bulgularının ve tanı yöntemlerinin öğretilmesi	bilir ve tanısını koyabilir	
Pulmoner emboli ve pulmoner hipertansiyonda etyopatogenezi	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıklar 1	1		Pulmoner emboli ve pulmoner hipertansiyon etyopatogenezinin , klinik bulgularının, risk faktörlerinin ve tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Pulmoner emboli ve pulmoner hipertansiyon klinik bulgularını, etyopatogenezi ni, risk faktörlerini ve tanı yöntemlerini bilir.	Şule Taş Gülen
Solunum sistemi maligniteleri	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıklar 1	1		Solunum sisteminde görülen malignitelerin sınıflandırılmasın 1, risk faktörlerini ve tanı yöntemlerinin öğretilmezi	Solunum sisteminde görülen maligniteleri sınıflandırabili r, risk faktörlerini ve tanı yöntemlerini bilir	Şule Taş Gülen
Mesleki ve çevresel akciğer hastalıkları	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıklar 1	1		Çevresel ve meslek hastalıklarının sınıflandırılması, risk faktörlerinin ve korunma yollarının öğretilmesi	Çevresel ve mesleksi maruziyetler ile akciğer hastalıkları arasındaki ilişkiyi ve korunma yollarını bilir, hastalara bu konuda danışmanlık yapar, meslek hastalığından kuşkulandığı kişileri uzmana seker.	Onur Yazıcı
Plevral hastalıklar patogenezi	3	Dolaşım-solunum sistemi	1		Plevra hastalıklarının etyopatogenezinin	Plevra hastalıklarının etyopatogenezi	Fisun Karadağ

		hastalıklar 1			, klinik bulgularının, sınıflandırılmasını ve tanı yöntemlerinin öğretilmesi	ni, klinik bulgularını, sınıflandırılmasını ve tanı yöntemlerini bilir.	
Akciğer tüberküloz immünolojisi ve kliniği	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıklar 1	2		Tüberküloz patofizyolojisinin, klinik bulgularının, ve tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Tüberküloz patofizyolojisi ni, semptomlarını, risk faktörlerini ve tanı yöntemlerini bilir	Onur Yazıcı
Solunum sistemi hastalıklarında inflamasyon ve fibrozis	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıklar 1	1		Diffüz Parankimal Akciğer Hastalıkları ve Sarkoidozun klinik bulgularının ve tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Diffüz Parankimal Akciğer Hastalıkları ve sarkoidozun tanımını yapabilir, risk faktörlerini ve tanı yöntemlerini bilir.	Onur Yazıcı

4. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin değerlendirilmeleri; kliniğe giriş ve dolaşım ve solunum sistemi hastalıkları ders kurulu sonunda yapılacak olan teorik sınavda çoktan seçmeli sorular ile değerlendirilecektir.

5.KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Türk Toraks Derneği Astım Rehberi, GİNA rehberi, Temel Akciğer Sağlığı ve Hastalıkları Ders Kitabı (Toraks Derneği)
2. Temel Akciğer Sağlığı ve Hastalıkları Ders Kitabı (Toraks Derneği)

3. Solunum Sistemi ve Hastalıkları (Özlü, Metintaş, Karadağ, Kaya)

4. Türk Toraks Derneği KOAH rehberi, GOLD klavuzu

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Kliniğe giriş kurul sınavı:

Doç. Dr. Şule TAŞ GÜLEN

Doç. Dr. Onur Yazıcı

Solunum dolaşım staj kurulu sınavı:

Doç. Dr. Şule TAŞ GÜLEN

Doç. Dr. Onur Yazıcı

Dönem 3 Final Sınavı: Doç. Dr. Şule TAŞ GÜLEN

Doç. Dr. Onur Yazıcı

Dönem 3 Bütünleme Sınavı: Doç. Dr. Şule TAŞ GÜLEN

Doç. Dr. Onur Yazıcı

2023-2024 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI İÇ HASTALILARI ANABİLİM DALI

DÖNEM III EĞİTİM REHBERİ

GENEL BİLGİLER

İç Hastalıkları Anabilim Dalı nitelikli hekimlerin (Pratisyen Hekim, İç Hastalıkları Uzmanı, Yan Dal Uzmanı) yetiştirilmesinde, hekimlerin eğitim ve gelişmesinde ve ülkemizde erişkinlere kaliteli sağlık hizmetlerinin sunulmasını görev edinmiştir.

Dönem 3'te İç Hastalıkları Kliniğe Giriş, Sindirim-Endokrin-Metabolizma Hastalıkları, İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji ve Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan kurullarında yer almaktadır.

EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Dönem 3 öğrencileri stajların bitiminde İç Hastalıkları bünyesinde sık görülen semptom, bulgular ve hastalıklar konularında yeterli kazanması amaçlanmaktadır.

Ulusal çekirdek eğitim programı doğrultusunda İç Hastalıkları ile ilgili birinci basamakta sık karşılaşılan / sık karşılaşılmaya bile hayati önemi olan ve acil müdahale gerektiren / sağlık üzerinde ciddi sonuç ve etkileri olan klinik durumlarda bütüncül yaklaşım sergileyecek, kanıta dayalı güncel yaklaşımları etik kurallar çerçevesinde kullanıp uygulayacak, sağlık savunucusu, iletişim gücü yüksek, lider ve yönetici özelliklere sahip nitelikli hekimlerin yetiştirilmesi amaçlanmıştır.

İç Hastalıkları stajında; öykü alma, genel/soruna yönelik fizik muayene, hasta dosyası hazırlama, kayıt tutma gibi temel hekimlik uygulamaları, ön tanı/tanıların konulması, acil durumların tanımlanması hakkında bütüncül bir yaklaşım sağlanması ve gerektiğinde ayırıcı tanı yapabilmesi hedeflenmiştir.

UYGULAMA ÖĞRETİM YERİ

Klinik Eğitim Teorik Dersleri Tıp Fakültesi Dekanlık Dersliklerinde yapılmaktadır

Klinik Uygulama Dersleri Tıp Fakültesi Hastanesi İç Hastalıkları, Yan Dal klinikleri ve poliklinikleri ile Endoskopi ünitesi, Hemodiyaliz ünitesi, Kemik İliği Nakli Ünitesi, Kemoterapi ünitesi gibi Bilim Dalı bünyelerindeki birimlerde yapılmaktadır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Dönem 3 öğrencileri stajları sonunda yapılacak olan Teorik-Çoktan Seçmeli Sınav ile ölçme ve değerlendirme yapılacaktır. Teorik bilginin sınanması: yanıtı seçerek çoktan seçmeli (en doğru yanıtı/kapsamlı eşleştirme vb.) olarak değerlendirilecektir.

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenim Düzeyleri

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A. Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Antropometrik ölçümler	3

Batın muayenesi	4
Bilinç değerlendirme	4
Deri muayenesi	3
Dijital rektal muayene	3
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Göz dibi muayenesi	2
Kardiyovasküler sistem muayenesi	4
Kas-İskelet sistem muayenesi	3
Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	3
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3
Nörolojik muayene	3
Ruhsal durum muayenesi	3
Solunum sistemi muayenesi	4
Ürolojik muayene	3
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Epikriz hazırlayabilme	4
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Reçete düzenleyebilme	4
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4
Direkt radyografileri değerlendirebilme	3

EKG çekebilde ve değerdendirebilde	3
Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerdendirebilde	4
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerdendirebilde	2
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4
Mikroskop kullanabilme	4
Periferik yayma yapabilme ve değerdendirebilde	3
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerdendirebilde	3
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Airway uygulama	3
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Arteryal kan gazı alma	3
Balon maske (ambu) kullanımı	4
Damar yolu açabilme	3
Defibrilasyon uygulayabilme	4
El yıkama	4
Endoskopik işlem	1
Entübasyon yapabilme	3
Glasgow/AVPU koma skalasının değerdendirilebilde	4
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
Hastaya koma pozisyonu verebilde	4

Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4
İdrar sondası takabilme	3
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4
Kan transfüzyonu yapabilme	3
Kültür için örnek alabilme	3
Lavman yapabilme	3
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3
Oksijen ve nebul-inhale tedavisi uygulayabilme	4
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3
Parasentez yapabilme	1
Temel yaşam desteği uygulayabilme	4
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	
Geriatrik değerlendirme yapabilme	3
Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme	4
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Bilimsel verileri derleyebilme, tablo ve grafiklerle özetleyebilme	3
Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	2
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3
H. Sağlık	
Bağışıklama-çocukluk çağı ve erişkinlerde	4
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4

KLİNİĞE GİRİŞ**Eğitim Sorumluları**

Prof. Dr. A. Zahit Bolaman

Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu

Prof. Dr. Hakan Akdam

Prof. Dr. Hilal Bektaş Uysal

Prof. Dr. Adil Coşkun

Dr. Öğretim Üyesi İsmail Taşkiran

Dr. Öğretim Üyesi Merve Turan

Dr. Öğretim Üyesi Reyhan Köse Çobanoğlu

Dersin amaç ve öğrenim hedefleri

Ders Adı	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Hematolojik hastalıklarda anamnez ve genel yaklaşım ilkeleri	Muayene yöntemlerinin öğrenilmesi	Anamnezi öğrenmek	Prof. Dr. A. Zahit Bolaman
Lenf bezi ve dalak muayene yöntemleri	Dalak ve lenf bezi muayene yöntemlerinin öğrenilmesi	Temel Hekimlik Uygulamaları dahilinde; fizik muayene yöntemlerini öğrenip uygulayabilmek	Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu
Kanamaya eğilim belirti ve bulguları	Kanamalı hastaya yaklaşım	Tanıyıp hastalığa yönelebilmek	Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu
Nefrolojide Öykü Alma, Değerlendirme ve Temel İncelemeler	Nefrolojik hastalıklarda öykü alma, fizik muayene, genel bulgu ve tetkikler hakkında birinci basamak düzeyinde genel bilgiler vermek	Toplumda sık görülen nefrolojik hastalıklar konusunda bilgi sahibi olma	Prof. Dr. Hakan Akdam
	Erişkin hastada öykü alma yöntemleri konusunda bilgi vermek	Genel ve soruna yönelik öykü alabilir, karmaşık	Prof. Dr. Hilal Bektaş Uysal

Erişkin hasta ile öykü alma yöntemleri		durumlar/olgularda dahil uygulamayı yapar.	
Hastalıkların belirti ve bulgularının klinikteki önemi	Hastalıkların belirti ve bulgularının klinikteki önemi konusunda bilgi vermek	Hastalıkların belirti ve bulgularının klinikteki önemini bilir, karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar	Prof. Dr. Hilal Bektaş Uysal
İç hastalıklarında cilt bulgular	İç hastalıklarında cilt bulguları konusunda bilgi vermek	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı yapar	Prof. Dr. Hilal Bektaş Uysal
Yapısal semptomlara yaklaşım	Yapısal semptomlara yaklaşım konusunda bilgi vermek	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar	Prof. Dr. Hilal Bektaş Uysal
Vital Bulguları değerlendirilmesi	Vital Bulguları değerlendirilmesi konusunda bilgi vermek	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar	Prof. Dr. Hilal Bektaş Uysal
Siyanoz	Siyanoz konusunda bilgi vermek	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar	Prof. Dr. Hilal Bektaş Uysal
Karın ağrısına genel yaklaşım	Karın ağrısına genel yaklaşım konusunda bilgi vermek	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar	Prof. Dr. Hilal Bektaş Uysal
Kilo kaybı olan hastaya yaklaşım	Kilo kaybı olan hastaya yaklaşım konusunda bilgi vermek	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar	Prof. Dr. Hilal Bektaş Uysal
Onkolojide Anamnez	Onkoloji hastasında anamnez hakkında genel bilgiler vermek	Onkoloji hastasında öykü alırken dikkat edilecek hususlar konusunda bilgi sahibi olma	Dr. Öğretim Üyesi Merve Turan
Onkolojide Fizik Muayene Yöntemleri	Onkoloji hastasında fizik muayene ve genel bulgular hakkında birinci basamak düzeyinde genel bilgiler vermek	Fizik muayenede bulguları ve muayene yöntemlerini öğrenip uygulayabilmek	Dr. Öğretim Üyesi Merve Turan

Kaynaklar:

1. İç Hastalıkları Klinik Eğitimi stajı teorik derslerde kullanılan ders notları
2. Harrison's Principles of Internal Medicine (21th Edition 2022)
3. Yenilenmiş kılavuzlar ve sınıflandırmalar (Ör: Türk Hematoloji Derneği Kılavuzu, Dünya Sağlık Örgütü Sınıflandırmaları)
4. Hoffbrand's Essential Haematology (8th Edition 2019)

5. Temel Nefroloji Kitabı (Güneş Tıp Kitabevleri, 2019)
6. Bates'in Fizik Muayene ve Anamnez Alma Rehberi (İstanbul Tıp Kitabevi, 2022)

SİNDİRİM-ENDOKRİN-METABOLİZMA HASTALIKLARI

Eğitim Sorumluları

Prof. Dr. M. Hadi Yaşa

Prof. Dr. Engin Güney

Prof. Dr. Adil Coşkun

Doç. Dr. Altay Kandemir

Dr. Öğr. Üyesi İsmail Taşkiran

Dersin amaç ve öğrenim hedefleri

Ders Adı	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Üst ve alt GIS endoskopisi: Endikasyon, kontrendikasyon ve komplikasyonlar	Sindirim sistemi endoskopisi konusunda genel bilgiler	Sindirim sistemi endoskopisi konusunda genel bilgileri edinmek	Prof. Dr. M.Hadi Yaşa
Kronik inflamatuvar İshaller	Kr inflamatuvar ishaller konusunda bilgiler	Kr inflamatuvar ishaller konusunda bilgilenme	Prof. Dr. M.Hadi Yaşa
Karaciğer kaynaklı kronik Sarılıklar (Karaciğer sirozu vb)	Karaciğer kaynaklı sarılık konusunda genel bilgiler	Sarılığın ayırıcı tanısını yapabilme	Prof. Dr. M.Hadi Yaşa
Asit ve asit enfeksiyonları	Asit nedenleri, fizyopatolojisi ve tanısı	Asid ayırıcı tanısını yapabilme	Prof. Dr. M.Hadi Yaşa
Karaciğer kaynaklı Kaşıntılar (Safra taşı oluşumu, Kolestazlar)	Kolestaz etyolojisi, fizyopatolojisi ve kliniğini öğrenme	Kolestaz ayırıcı tanısını yapabilme	Prof. Dr. M.Hadi Yaşa
Kronik Hepatitler	Kronik hepatit etyolojisi ve hastalıkları konusunda bilgi verme	Kronik hepatit tanı ve tedavisi ile ayırıcı tanısı konusunda genel losyon verme	Prof. Dr. M.Hadi Yaşa

Endokrinolojik sistem açısından öykü, fizik muayene ve tanı yöntemleri	Endokrinolojik sistem açısından öykü, fizik muayene ve tanı yöntemleri bilgi verme	Endokrinolojik sistem açısından öykü, fizik muayene ve tanı yöntemlerini bilir, , karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar	Prof. Dr. Engin Güney
Endokrinolojik sisteme ve hormonlara giriş	Endokrinolojik sistem ve hormonlar hakkında bilgi vermek	Hastalıkların belirti ve bulgularının klinikteki önemini bilir, hormonlar hakkında bilgi sahibi olur, karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar	Prof. Dr. Engin Güney
Guatr	Guatrlı hastaların değerlendirilmesi	Guatrlı hastayı değerlendirerek riskli olanları tanımalı, gereğinde uzmanına yönlendirebilmeli, koruyucu önlemleri uygulayabilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Tiroid hastalıklarında tanı yöntemleri	Tiroid hastalıklarında tanı yöntemleri konusunda bilgi vermek	Tiroid hastalıklarında tanı yöntemleri ve testleri hangi hasta grubunda isteyeceğini ve nasıl yorumlayacağını bilmeli, gereğinde ilgili uzmana yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Tiroid fonksiyon bozukluklarının değerlendirilmesi	Tiroid fonksiyon bozukluklarının değerlendirilmesi	Tiroid fonksiyon bozukluklarının değerlendirilmesi	Prof. Dr. Engin Güney
Hipofiz Bozuklarında Semptomdan Tanıya	Hipofiz bozukluklarının değerlendirilmesinin öğrenilmesi	Hipofiz bozukluklarının belirti ve bulgularını bilmeli, öntanı koyarak gerektiğinde uzmanına yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Obezitesi Olan Hastanın Değerlendirilmesi	Obezitesi olan hastaya yaklaşımın öğrenilmesi	Obezitesi olan hastayı değerlendirebilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilme, uzun süreli izlem ve kontrolünü yapabilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Olgularla Diyabetik hastaya yaklaşım	Olgularla Diabetes Mellitus tanısı ve ayırıcı tanısının öğrenilmesi	Diabetes Mellitus tanısını koyabilmeli, tedavi edebilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli, uzun süreli takibini yapabilmeli, koruyucu önlemleri uygulayabilmeli ve bunlar içinde özellikle gestasyonel diyabete yaklaşımı bilmeli	Prof. Dr. Engin Güney

Diyabetin Komplikasyonları	Diyabetin komplikasyonları tanıyarak gerekli yaklaşımın öğrenilmesi	Diyabetin komplikasyonlarını bilmeli, acil tedavisini yapabilmesi, koruyucu önlemleri almalı, gereğinde uzmanına yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Hipoglisemisi Olan Hastaya Tanısal Yaklaşım	Hipoglisemili hastaya yaklaşımın öğrenilmesi	Hipoglisemiyi tanıyıp acil tedavisini uygulayabilmeli, gerektiğinde uzmanına yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Dislipidemiye Yaklaşım	Dislipidemi ve tedavisinin öğrenilmesi	Dislipidemiği tanıyıp değerlendirebilmeli, tanı ve tedavisini bilmeli, korunma önlemlerini uygulayabilme, uzun sürelili izlem ve kontrolünü yapabilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Hirsutizmi Olan Olguya Yaklaşım	Hirsutizmi hastaya yaklaşımın olgu örnekleri ile aracılığıyla öğrenilmesi	Hirsutizmi hastada acil olmayan durumlarda ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Engin Güney
Adrenal Bez Hastalıklarında Semptomdan Tanıya	Adrenal Bez Hastalıklarında Semptomdan Tanıya yaklaşımın öğrenilmesi	Adrenal Bez Hastalıklarında belirti ve bulgularını bilmeli, ön tanı koyarak gereğinde uzmanına yönlendirebilmeli, acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmanına yönlendirebilme	Prof. Dr. Engin Güney
Fonksiyonel Gastrointestinal Hastalıklar	Fonksiyonel hastalıklar konusunda bilgi verme	Fonksiyonel hastalıklar konusunda Ayırıcı tanı	Prof. Dr. Adil Coşkun
Epigastrik karın ağrıları	Epigastrik karın ağrıları konusunda bilgilendirme	Epigastrik karın ağrıları konusunda genel bilgi	Prof. Dr. Adil Coşkun
Divertiküler hastalıklar (kolon, özefagus vb)	Divertiküller konusunda genel bilgiler	Divertiküller konusunda genel bilgiler	Prof. Dr. Adil Coşkun
Özofagus motilite bozuklukları (akalazya ve diğer disfajiler)	Özofagusun motilite bozuklukları ve akalazya konusunda genel bilgiler	Özofagus motilite bozukluklarına genel yaklaşımı öğrenme	Prof. Dr. Adil Coşkun
Melena / Hematemez/kan kusma/Hematokezya	Alt ve üst GİS kanamalarında genel bilgiler	GİS kanamalarında terminolojiyi öğrenme	Doç. Dr. Altay Kandemir

Sarılık ve Karın ağrısı (Koledokolitiazis, ERCP ve EUS)	Sarılığa neden olan karın ağrıları konusunda genel bilgiler verme	Sarılığa neden olan karın ağrılarında ayırıcı tanıyı yapma	Doç. Dr. Altay Kandemir
Kronik İshaller	Kronik ishaller konusunda genel bilgiler verme	Kronik ishallerde ayırıcı tanı yapma	Doç. Dr. Altay Kandemir
Kabızlık ve diğer alt GİS motilite bozuklukları	Kabızlık ve Alt GİS motilite bozuklukları ve İBS konusunda genel bilgi verme	İBS ve kabızlıkta ayırıcı tanı yapabilme	Doç. Dr. Altay Kandemir
Mide kaynaklı Dispepsiler	Dispepsi tanımı ve etyolojisini öğretme	Dispepsiye yaklaşımı öğrenme	Dr. Öğretim Üyesi İsmail Taşkiran
Hiperasidite ve Dispepsi	Hiperasidite nedenlerini öğretme	Dispepsiye yaklaşımı öğrenme	Dr. Öğretim Üyesi İsmail Taşkiran

Kaynaklar:

- İç Hastalıkları Klinik Eğitimi stajı teorik derslerde kullanılan ders notları
- Sleizenger and Fordtran's Gastrointestinal and Liver Disease, Edited by: Mark Feldman, Lawrence J Brandt, Lawrence S. Friedman, W.B Saunders Company, 11 th Edition, 2021
- Harrison's Principles of Internal Medicine. Eds: Jameson, Fauci, Kasper, Hauser, Lengo, Loscalzo, 20 th Edition, 2020.
- Editors. In: Jameson J. eds. *Harrison's Endocrinology*, 4e. McGraw Hill; 2017. Accessed November 10, 2023.

İMMÜNOLOJİ-HEMATOLOJİ-ONKOLOJİ

Eğitim Sorumluları

Prof. Dr. A. Zahit Bolaman

Prof. Dr. Taşkın Şentürk

Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu

Doç. Dr. Songül Çildağ

Doç. Dr. Gökhan Sargın

Doç. Dr. Esin Oktay

Dr. Öğr. Üyesi Atakan Turgutkaya

Dr. Öğr. Üyesi Merve Turan

Dr. Öğr. Üyesi Reyhan Köse Çobanoğlu

Dersin amaç ve öğrenim hedefleri

Ders Adı	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Spenomegali ve lenfadenomegali	Dalak ve lenf bezi büyük hastaları bilmek	Dalak ve lenf bezi büyük hastaları anlamak yönlenebilmek, yönlendirmek	Prof. Dr. A. Zahit Bolaman
Trombositler ve megakaryositler, lenfopoez Kan hücrelerinin gelişimi, eritropoezis, eritrositlerin fonksiyonları	Hematopoezin anlaşılması	Hemoglobin, trombosit hastalıklarını anlayabilmek	Prof. Dr. A. Zahit Bolaman
Artritlere Yaklaşım	Artritlere yaklaşım ve artritler hakkında bilgi sahibi olmak	Artrite tanı koyabilmeli, tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Taşkın Şentürk
Spondiloartropatilere yaklaşım	Spondiloartropatilere yaklaşım ve spondiloartropatiler hakkında bilgi sahibi olmak	Spondiloartropatiler için ön tanı koyarak gerekli işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Taşkın Şentürk
Lökositoz (lösemi ve lenfoproliferatif hastalıklar	Lökosit yüksekliği anlamak	Lökosit tanısız yaklaşımda bulunmak, tedavi hakkında bilgi sahibi olmak, gerekli ön işlemleri yaparak uzmana yönlendirmek, tedavi edebilmek	Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu
Myeloproliferatif hastalıklar	Myeloproliferatif hastalıklara genel yaklaşım	Myeloproliferatif hastalıkları öngörüp yönlendirebilmek	Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu
Kanama bozuklukları (hemofili, trombositopeni, vb)	Kanama yaklaşımını ve hastalıkları anlamak	Kanama yaklaşımını ve hastalıkları öğrenerek müdahale edebilmek ve yönlendirmek	Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu

Alerjik Reaksiyonlara Yaklaşım	Alerjik reaksiyonlara yaklaşım ve alerjik reaksiyonlar hakkında bilgi sahibi olmak	Allerjik reaksiyonlar için <u>tanı</u> koyabilmeli, <u>tedavi</u> edebilmeli, <u>acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini</u> yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli	Doç. Dr. Songül Çildağ
Primer İmmün Yetmezlikli Hastaya Yaklaşım	Primer immün yetmezlikli hastaya yaklaşım	Primer immün yetmezlikli hastalar için ön tanı koyarak gerekli işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Doç. Dr. Songül Çildağ
Romatolojik öykü alma ve fizik muayene yöntemleri	Romatolojik öykü alma ve fizik muayene yöntemlerini öğrenmek	Romatolojik öykü alma ve fizik muayene için ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	Doç. Dr. Gökhan Sargın
Bağ Dokusu Hastalıklarına Yaklaşım	Bağ dokusu hastalıklarına yaklaşım ve bağ dokusu hastalıkları hakkında bilgi sahibi olmak	Bağ dokusu hastalıklarına ön tanı koyarak gerekli işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli	Doç. Dr. Gökhan Sargın
Tümör Belirteçleri	Tümör belirteçleri ve klinik kullanımları hakkında bilgi sahibi olmak	Tümör belirteçlerini hangi hasta grubunda isteyeceğini ve nasıl yorumlayacağını bilmeli, gerektiğinde ilgili uzmana yönlendirebilmeli	Doç. Dr. Esin Oktay
Kanserin Genel Özellikleri	Kanserin fizyopatolojisini anlamak	Kanser gelişimi ve kanser hastasına yaklaşımı anlamak	Doç. Dr. Esin Oktay
Nötropeniye yaklaşım	Nötropeniye yaklaşımın öğrenilmesi	Nötropeniye hızlı değerlendirmek ve müdahale edebilmek	Dr. Öğretim Üyesi Atakan Turgutkaya

Koagulasyon ve fibronoliz	Koagulasyon mekanizmasını anlamak	Koagulasyonu değerlendirebilmek	Dr. Öğretim Üyesi Atakan Turgutkaya
Granulopoezis, granulosit fonksiyonları, monopoezis, monosit fonksiyonları	Hematopoezin anlaşılması	Nötrofil ve monosit hastalıklarını anlayabilmek	Dr. Öğretim Üyesi Atakan Turgutkaya
Erişkinde anemi	Anemi yaklaşımının anlaşılması	Temel Hekimlik Uygulamaları dahilinde; Anemi için laboratuvar tetkikleri isteyebilmek, değerlendirebilmek, tanı koymak	Dr. Öğretim Üyesi Atakan Turgutkaya
Meme Kanseri Etiyoloji ve Genetik Değerlendirme	Meme kanseri etiyolojik risk faktörleri ve genetik yatkınlık yaratan durumlar ve yaklaşımı hakkında bilgi sahibi olmak	Meme kanserinde etiyolojik ve genetik risk faktörleri için farkındalığı oluşmalı ve hastayı yönlendirebilmeli	Dr. Öğretim Üyesi Merve Turan
Kanserden Korunma ve Erken Tanı	Kanser için risk faktörleri ve birinci basamakta erken tanı, tarama ve preventif yaklaşım hakkında bilgi sahibi olmak	Birinci basamakta kanserden korunma ve ulusal kanser tarama programı konusunda bilgi sahibi olmalı, tarama programını uygulayabilmeli	Dr. Öğretim Üyesi Merve Turan
Romatolojide Laboratuvar	Romatolojide laboratuvar parametreleri hakkında bilgi sahibi olmak	Romatolojide laboratuvar parametreleri hakkında bilgi sahibi olmak ve klinik bulgulara göre yorumlamak	Dr. Öğretim Üyesi Reyhan Köse Çobanoğlu
Otoinflamatuvar Hastalıklara Yaklaşım	Otoinflamatuvar hastalıklara yaklaşım ve otoinflamatuvar hastalıklara hakkında bilgi sahibi olmak	Otoinflamatuvar hastalıklara için ön tanı koyarak gerekli işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli, ailevi Akdeniz Ateşi için uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli	Dr. Öğretim Üyesi Reyhan Köse Çobanoğlu

Kaynaklar

1. İç Hastalıkları Klinik Eğitimi stajı teorik derslerde kullanılan ders notları
2. Harrison's Principles of Internal Medicine. Eds: Jameson, Fauci, Kasper, Hauser, Lengo, Loscalzo, 20 th Edition, 2020.

3. EULAR Textbook on Rheumatic Diseases (3rd edition, 2018)
4. Manual of Allergy and Immunology (5th edition, 2012)
5. Yenilenmiş kılavuzlar ve sınıflandırmalar (Ör: Türk Hematoloji Derneği Kılavuzu, Dünya Sağlık Örgütü Sınıflandırmaları)
6. Hoffbrand's Essential Haematology (8th Edition 2019)
7. Devita, Hellman, and Rosenberg's Cancer: Principles and Practice of Oncology, 11 th Edition, 2019 .

ÜROGENİTAL SİSTEM HASTALIKLARI VE YENİDOĞAN

Eğitim Sorumluları

Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu

Prof. Dr. Hakan Akdam

Dersin amaç ve öğrenim hedefleri

Ders Adı	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Akut Böbrek Hasarı	Akut Böbrek Hasarı genel tanımının yapılması, semptom, bulgu, nedenlerinin anlatılması	Akut Böbrek Hasarı semptom ve bulgularını tanıyabilme, nedenlerini bilme, gerektiğinde uzmana yönlendirebilme, tanı koyabilme, korunma önlemlerini uygulayabilme	Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu
Kronik Böbrek Hastalığı Epidemiyolojisi ve Tanısı	Kronik Böbrek Hastalığı tanımının yapılması, semptom, bulgu ve nedenlerinin anlatılması, epidemiyolojisi hakkında bilgi verilmesi	Kronik Böbrek Hastalığı semptom ve bulgularını tanıyabilme, tanı koyabilme, nedenlerini bilme, gerektiğinde uzmana yönlendirebilme, korunma önlemlerini uygulayabilme	Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu
Asit-baz dengesi: Genel ilkeler	Asit-baz dengesi ve bozuklukları hakkında genel bilgiler vermek	Asit-baz bozukluklarında tanı koyabilme, semptom ve bulgularını tanıyabilme, nedenlerini bilme	Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu
Nefrotik Sendrom	Nefrotik sendrom ile ilgili birinci basamak düzeyinde bilgiler vermek	Nefrotik sendrom semptom ve bulgularını tanıyabilme, nedenlerini bilme, tanı koyabilme	Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu
Nefritik Sendrom	Nefritik sendrom ile ilgili birinci basamak düzeyinde bilgiler vermek	Nefritik sendrom semptom ve bulgularını tanıyabilme, nedenlerini bilme, tanı koyabilme	Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu
Böbrek Fonksiyon Bozuklukları	Böbrek fonksiyon bozuklukları hakkında genel bilgiler vermek	Böbrek fonksiyon bozukluklarını tanıyabilme, ilgili tanı koyarak	Prof. Dr.

		gerekli ön işlemleri yapıp uzmanına yönlendirebilme	Hakan Akdam
Sıvı ve Elektrolit Denge Bozuklukları (Hipovolemi-Hipervolemi)	Hipervolemi, hipovolemi ile ilgili birinci basamak düzeyinde genel bilgiler vermek	Hipervolemi ve hipovolemiyi tanıyabilme, semptom ve bulgularını tanımlayabilme, nedenlerini bilme	Prof. Dr. Hakan Akdam
Sıvı ve Elektrolit Denge Bozuklukları (Su ve Sodyum Dengesi)	Su ve Sodyum dengesinin anlatılması, hiponatremi ve hipernatreminin tanımı, bulguları etiolojisinin anlatılması	Hiponatremi ve Hipernatremiyi tanıyabilme, semptom ve bulgularını tanımlayabilme, nedenlerini bilme	Prof. Dr. Hakan Akdam
Sıvı ve Elektrolit Denge Bozuklukları (Potasyum Dengesi)	Hipokalemi ve Hiperkalemi tanımı, bulguları ve etiolojisinin anlatılması	Hipokalemi ve Hiperkalemiyi tanıyabilme, semptom ve bulgularını tanımlayabilme, nedenlerini bilme	Prof. Dr. Hakan Akdam
Sıvı ve Elektrolit Denge Bozuklukları (Ca, Fosfor, Mg Dengesi)	Ca, Fosfor, Mg elektrolit bozukluklarının tanımı, bulguları ve etiolojisinin anlatılması	Ca, Fosfor, Mg elektrolit bozukluklarını tanıyabilme, semptom ve bulgularını tanımlayabilme, nedenlerini bilme	Prof. Dr. Hakan Akdam
Kan Basıncı Regülasyonu ve Böbrek	Kan basıncı regülasyonu ve Böbrek ile bağıntısının anlatılması	Kan basıncı regülasyonu hakkında bilgi sahibi olma	Prof. Dr. Hakan Akdam
Esansiyel ve Sekonder Hipertansiyon	Esansiyel ve Sekonder Hipertansiyon tanımı, klinik önemi, nedenleri konularının anlatılması	Esansiyel hipertansiyonda tanı koyabilme, sekonder hipertansiyonu tanımlayabilme nedenlerini bilme	Prof. Dr. Hakan Akdam

Kaynaklar:

- İç Hastalıkları Klinik Eğitimi stajı teorik derslerde kullanılan ders notları
- Temel Nefroloji Kitabı (Güneş Tıp Kitabevleri, 2019)

TIBBİ FARMAKOLOJİ ANABİLİM DALI

Anabilim Dalı Başkanı: Prof.Dr. Turhan DOST

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu : Prof.Dr. Buket DEMİRCİ

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri: Prof.Dr. Turhan DOST,Prof.Dr. Buket DEMİRCİ Prof.Dr. İbrahim TUĞRUL

Yer Alınan Sınıf ve Kurullar : 3.SINIF

Kliniğe Giriş Ders Kurulu

Dolaşım Ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu

Sindirim, Endokrin Ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu İmmunoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu

Hareket Ve Sinir Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu

Ürogenital Sistem Hastalıkları Ve Yenidoğan Ders Kurulu

2. EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ

a. Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

Tıp, sürekli değişim gösteren bilgi temelli bir bilimdir. Bu bilimin olmazsa olmazı konumundaki Farmakoloji açısından bilginin, belirli bir sırayla ve eksiksiz olarak aktarılması son derece önemlidir. Böylece, her öğrenilen temel bilginin üzerine yeni bilgiler eklenebilir. Bu nedenle Farmakoloji eğitiminde; öncelikle temel prensiplerin öğrenilmesi ve bu temel üzerine sistemlere ait özel konuların oturtulması şarttır. Sistemlere ait bilgi aktarımında da öncelik sistemlere ait genel bilgilerin verilmesidir ki, bu durum öğrenciler tarafından daha sonra bu sisteme ait ilaç etkilerinin kalıcı olarak anlaşılmasına ciddi katkı sağlamaktadır.

Bu nedenle;

- İlaçlara ait temel prensiplerin kavranması,
- İlaçların etki mekanizmalarının ve buna bağlı olarak endikasyonları, yan etkileri ve oluşabilecek risklerinin öğrenilmesi, bu konularda hastaların bilgilendirilmesi
- Klinik Farmakoloji açısından, hastalarda ilaçların klinik seçimi ve kullanımı ile etkilerinin izlenmesi açısından nitelikli hekimlerin yetişmesi amaçlanmaktadır.
- Toplam Teorik ders saati: 124

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Yazılı sınavlar:

Çoktan seçmeli sorulardan oluşan sınavlar, eşleştirme sorularından oluşan sınavlar.

Olgulara dayalı çoktan seçmeli ve modifiye yazılı sınavlar

FARMAKOLOJİ ÖNERİLERİLEN KAYNAKLAR

1. Prof.Dr. S. Oğuz Kayaalp “Akılcı Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji 1-2” 13. Baskı. Güneş Tıp Kitabevi
2. Bertram G. Katzung MD, PhD., Anthony J. Trevor, PhD. “Basic and Clinical Pharmacology” 14th Edition. McGraw-Hill Education
3. Randa Hilal Dandan PhD, Laurence L. Brunton PhD., “Goodman and Gilman’ın Farmakoloji ve Tedavi el Kitabı” Çeviri Editörü; Prof.Dr. Ş. Remzi Erdem. 2017 Güneş Tıp Kitabevi

KADIN HASTALIKLARI ve DOĞUM ANABİLİM DALI

2023- 2024 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM III

GENEL BİLGİLER: Anabilim Dalı derslerimiz eğitim programında Dönem 3’te Ürogenital Sistem ve Yenidoğan Ders Kurulunda yer almaktadır. Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu eğitim süresi 6 hafta olup bu kurulda toplam 15 saat kuramsal ders saatimiz bulunmaktadır. Bu Ders Kurulunda toplam 18 saat Çarşamba günlerinde klinik uygulamalar eğitimi dersi adı altında Kadın genital sistem muayenesi uygulama dersi anlatılmaktadır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: [Prof. Dr. Hasan YÜKSEL](#)

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper SEYHAN

Eğiticiler: [Prof. Dr. Hasan YÜKSEL](#), Prof. Dr. Selda DEMİRCAN SEZER, [Prof. Dr. Sümeyra NERGİZ AVCIOĞLU](#), [Doç. Dr. Emre ZAFER](#), [Doç. Dr. Özgür Deniz TURAN](#), Doç. Dr. Fedi Ercan, Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper SEYHAN

A. GENEL AMAÇ VE HEDEFLER

Kliniğe giriş staj kurulunda Kadın Hastalıkları ve Doğum konularına özgü öykü alma, sık görülen semptom ve bulgular ile kadın genital sistemi fizik muayenesi hakkında bilgi sahibi olunması amaçlanmıştır. Kadın Hastalıkları ve Doğum alanında esas uygulama ve ek konular ise; 4.sınıfta alınmakta olan Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında alınmaktadır. Dönem III daha çok kliniğe giriş, prepodötik ve semiyoloji temelli yapılandırılmıştır. Temel olarak üreme, kanser, sık görülen hastalıkların temel patofizyolojisi hakkında bilgilendirilmesi ve bu hastalıklara yaklaşım konusunda teorik bilginin kazandırılması amaçlanmıştır. Ders vermekte olduğumuz her dönemin sonunda öğrencilerden aşağıdaki bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarını dönem hedeflerimiz olarak beklemekteyiz.

1. Kadın Hastalıkları ve Doğum alanında sık rastlanan hastalıkların patofizyolojisi konusunda yeterli bilgiyi kazanabilmeleri;
2. Kadın Genital hastalıklarına yönelik koruyucu hekimlik alanında yeterli bilgi kazanabilmeleri;
3. Dikkatli anamnez alma, genital fizik muayene yapma becerilerini kazanabilmeleri;
4. Kadın Hastalıkları ve Doğum alanında sık rastlanan hastalıkların tanısı ile ilgili yeterli bilgi ve beceriyi kazanabilmeleri; hedeflenmektedir.

DERS AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Genitoüriner sistem (GÜS) hastalıklarına özgü semptom ve bulguların değerlendirilmesi, GÜS hastalıklarında klinik tanı ve laboratuvar değerlendirme,

GÜS hastalıklarında spesifik tanı yöntemleri,

Gebeden anamnez alma,
Gebelik muayenesinin öğrenilmesi
Riskli gebeliklerin tanınması,
Riskli ve normal gebelik takibi,
Doğumun planlanması ve izlemi,
Doğumun mekanizmasının anlaşılması,
İnfertilitede ön değerlendirme,
Endokrin sistem ve doğum ile ilişkili bazı hastalıkların patogenezi ve morfolojik değişikliklerinin öğrenilmesi,
Genitoüriner sistem hastalıklarının bir bölümünün patogenezi ve morfolojik değişikliklerinin öğrenilmesi
Genital kanserlerin gelişimi erken tanı yöntemleri

Tablo 1. Anabilim Dalı Dersleri ve Öğrenim Hedef Düzeyleri

KURAMSAL	Amaç	Öğrenme Hedefi	Ders anlatan
Gebelik fizyolojisi 2	Gebeliği anlamak, kadın değişimleri tanımak	ÖnT	Fedi ERCAN
Kadın genital sistem anatomisi ve ürogenital sistem embriyolojisi 1	Genital organ şekillenmesi ve anomalilerini anlayabilmek	ÖnT	Fedi ERCAN
Jinekolojide hormonlar 2	Temel hormon kavramı, üreme ve kadın yaşamında dönemler	ÖnT	Emre ZAFER
Jinekolojide genel, özel muayene ve tanı yöntemleri 2	Kadın genital muayenesini kavramak, gerekçesini bilmek	ÖnT	N. Alper SEYHAN
Fetal ve erken neonatal fizyoloji 2	Fetal Gelişimi ve neonatal dönüşümü anlamak	ÖnT	Emre ZAFER
Jinekolojide semptomatoloji 1	Genital hastalıkların belirtilerinin öğrenilmesi	ÖnT	N. Alper SEYHAN
Üreme fizyolojisi1	Ürmenin doğal döngüsü yanısıra Yeni teknoloji katkılarının kavranması	ÖnT	Emre ZAFER
Maternal fetal plasental ünite2	Fetal yaşamın destek ve ortamının biyokimyasal düzeyde anlaşılması	ÖnT	Hasan Yüksel
Endometrium premalign lezyonları 1	Uterin kanser gelişimi ve belirtilerini öğrenmek	ÖnT	Hasan Yüksel
Serviks premalign lezyonlar 1	Serviks kanser gelişimi ve belirtilerini öğrenmek	ÖnT-K	Hasan Yüksel
UYGULAMALAR	Muayene yöntemleri, kullanılan başlıca alet ve teknolojik cihazlar	ÖnT-K	Tüm Öğretim Üyeleri

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME: Öğrencilerin değerlendirilmeleri; kliniğe giriş ve dolaşım ve solunum sistemi hastalıkları ders kurulu sonunda yapılacak olan teorik sınavda çoktan seçmeli sorular ile yapılacaktır.

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Kliniğe giriş kurul sınavı: Doç. Dr. Fedi Ercan, Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper SEYHAN

Solunum dolaşım staj kurulu sınavı: Doç. Dr. Fedi Ercan, Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper SEYHAN

Dönem 3 Final Sınavı: Doç. Dr. Fedi Ercan, Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper SEYHAN

3 Bütünleme Sınavı: Doç. Dr. Fedi Ercan, Dr. Öğr. Üyesi Niyazi Alper SEYHAN

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM KAYNAKLAR

Williams Obstetrik (İngilizce –Türkçe)

Berek- Novak Jinekoloji (İngilizce –Türkçe)

Klinik Jinekolojik Endokrinoloji ve İnfertilite (Speroff)

Maternal Fetal Tıp – Perinatoloji. M. Sinan Beksaç (Türkçe)

Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi (M. Nedim Çiçek)

KARDİYOLOJİ ANABİLİM DALI

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Hasan Güngör

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil Zencir

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri:

Prof. Dr. Tarkan Tekten

Prof. Dr. Alper Onbaşılı

Prof. Dr. Ceyhun Ceyhan

Prof. Dr. Hasan Güngör

Prof. Dr. Çağdaş Akgüllü

Doç. Dr. Ufuk Eryılmaz

Doç. Dr. Cemil Zencir

Doç. Dr. Mustafa Umut Somuncu

Dr. Öğr. Üyesi. Sevil Gülaştı

Var ise Uygulama Öğretim Yeri: Tıp Fakültesi Derslikler

Yer Alınan Sınıf ve Kurullar: 1. Kurul kliniğe Giriş

2. Kurul Dolaşım Ve Solunum Sistemi Hastalıkları

EĞİTİMİN AMAÇLARI

- 1- Kardiyovasküler sistem hastalıklı olguları tanıyabilme ve değerlendirme
- 2- Hasta muayene ve tedavi edebilme beceresi kazandırma
- 3- Kliniğe özgü testlerin değerlendirilmesini öğretme ve nasıl yapıldığı hakkında bilgi edinmesi ve görmesi

4- Kliniğe özgü girişimsel işlemler hakkında fikir sahibi olma ve bilgi edinme

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- 1- Temel kardiyovasküler hastalıklara yönelik semptomatolojiyi öğretme
- 2- Acil kardiyoloji sorunlarına temel yaklaşımın öğretilmesi ve bu konularda bilgi ve becerilerinin uygulamalar ile öğretilmesi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Teorik bilginin sınanması: Tüm kardiyoloji anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından hazırlanmış sorulardan yazılı sınav.

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. -Braunwald's Cardiology Textbok 10. Edition
2. -Griffin Kardiyovasküler hastalıklar el kitabı 4. Baskı (Güneş Tıp Kitabevleri, 2014)
3. -Temel Kardiyoloji: Editör: Prof. Dr. Ömer Kozan
4. -Pubmed vb. gibi web ortamındaki kardiyoloji ile ilgili makale, olgu sunumları ve EKG örnekleri

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

ADÜ Kardiyoloji A.D 3. Sınıf Sınav Görev Listesi		
1. Blok	Prof. Dr. Ceyhun Ceyhan	Doç. Dr. Cemil Zencir- Doç. Dr. Mustafa Umut Somuncu
2. Blok	Doç. Dr. Ufuk Eryılmaz	Prof. Dr. Çağdaş Akgüllü
3. Blok	Prof. Dr. Tarkan Tekten	Prof. Dr. Hasan Güngör
4. Blok	Prof. Dr. Alper Onbaşılı	Prof. Dr. Ceyhun Ceyhan
5. Blok	Doç. Dr. Cemil Zencir	Doç. Dr. Ufuk Eryılmaz
Bütünleme	Prof. Dr. Çağdaş Akgüllü	Prof. Dr. Tarkan Tekten

TIBBİ MİKROBİYOLOJİ ANABİLİM DALI

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Neriman AYDIN

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr.Neriman AYDIN

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Neriman AYDIN, Prof. Dr. Bülent BOZDOĞAN, Prof. Dr. Sevin KIRDAR, Prof. Dr. Berna KORKMAZGİL, Prof. Dr. Murat TELLİ, Dr. Öğr. Üyesi Güneş ÖZÇOLPAN

Teorik/Uygulama Dersleri Öğretim Yeri: Tıp Fakültesi derslikleri ve laboratuvarları

Eğitim verilen kurullar:

Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu

Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu

İmmünoloji, Hematoloji, Onkoloji Ders Kurulu

Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu

Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu

EĞİTİMİN AMAÇLARI ve ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Tıbbi Mikrobiyoloji eğitimi, insanda hastalık yapan dört ana mikroorganizma grubunu inceleyen tıbbi (klinik) bakteriyoloji, tıbbi (klinik) viroloji, tıbbi (klinik) mikoloji, ile konak savunmasını inceleyen immünoloji bilim alanlarını kapsamaktadır. Bu bağlamda; insanda enfeksiyonlara yol açan etkenleri tanımlayabilen ve oluşan hastalıkların patogenezi mekanizmalarını açıklayan, etkenlerin tanımlanmasına yönelik yöntemleri, mikroorganizmalara ait antimikrobik direnç mekanizmalarını, mikrobiyal hastalıklarının önlenmesi ve kontrolünün bilinmesi hedeflenmektedir.

3. SINIF

DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMİ HASTALIKLARI DERS KURULU

Genel Bilgi:

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Berna KORKMAZGİL

Laboratuvar Sorumlusu: Berna KORKMAZGİL, Murat TELLİ, Güneş ÖZÇOLPAN

Eğiticiler: Neriman AYDIN, Sevin KIRDAR, Berna KORKMAZGİL, Murat TELLİ, Güneş ÖZÇOLPAN

- Ders kapsamında Solunum yolu ile bulaşan etkenlerde patogenezi, Solunum yolu enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler, Mikobakteri enfeksiyonları ve laboratuvar tanısı, Solunum yolu enfeksiyonlarında viral etkenler, Solunum yolu örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri, Steril vücut örnekleri enfeksiyonlarında mikrobiyolojik tanı, Maya mantarları, Küf mantarları, Dimorfik mantarlar, Antifungaller ve antifungal duyarlılık testleri, Sepsis ve kan dolaşım yolu enfeksiyonları bakteriyel etkenleri ve patogenezi, Brucella ve laboratuvar tanısı, Steril vücut

örneklerinin mikrobiyolojik olarak incelenmesi, Hastane enfeksiyonlarının epidemiyolojisi ve kontrolü incelenmektedir.

- Ders programında teorik (Slayt sunumu ile desteklenen sınıf dersi) ve Laboratuvar'da yapılan uygulama dersleri bulunmaktadır.
- Teorik ve uygulama derslerin değerlendirilmesi için kurul sonunda koordinatörlük tarafından ders kurulunda verilen tüm dersleri içeren genel çoktan seçmeli bir sınav yapılacaktır. Ayrıca Tıbbi Mikrobiyoloji uygulama derslerinde değerlendirme yapılabilmesi için Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı tarafından yıl sonunda ve bütünlemede, 3. Sınıfın tüm uygulamaları için laboratuvar'da, zaman kontrollü, ortak uygulama sınavı yapılacaktır.

Amaç:

Bu ders kurulu sonrasında; öğrenciler dolaşım ve solunum sistemine yerleşen mikrobiyal ajanlarla ilgili temel teorik bilgileri öğrenecek ve pratik uygulamaları yapacaktır. Bu ders kurulunun amaçları; öğrencilerin daha sonraki dönemlerde görecekları klinik derslere temel teşkil edecek olan konuları kavramaları ve konu ile ilgili klinik dersleri anlayabilecek bilgi düzeyine ulaşmalarıdır

Kurul Öğrenim Hedefleri:

Bilgi :

- Dolaşım ve solunum sistemlerinde enfeksiyonlara neden olan etkenleri (Bakteri, virüs, mantar) kavrama, bu etkenlerle ilgili morfolojik özellikleri tanımlayabilirler (bilgi-kavrama)
- Dolaşım ve solunum sistemleri enfeksiyonlarında etkenlerin mikrobiyolojik tanı yöntemlerini sayabilirler (bilgi-hatırlama)
- Dolaşım ve solunum sistemleri enfeksiyonlarında etkenlerin epidemiyolojisi ve, korunma yöntemlerini açıklayabilirler (bilgi-kavrama)
- Mantar enfeksiyonlarının tedavisinde kullanılan kemoterapötiklerin etki mekanizmalarını ve duyarlılık test yöntemlerini tartışabilirler (bilgi-uyarlama/uygulama)

Beceri:

- Solunum ve dolaşım sistemi enfeksiyonlarında laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme (beceri-yeterlilik)
- Uygun örneklerden mikroskopik inceleme için boyalı-boyasız preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme (beceri-yeterlilik)
- Kültürde üremiş patojenlerin primer identifikasyon testlerini yapabilme (beceri-yeterlilik)

Tutum:

Öğrenciler;

- Laboratuvar'da ve hastane ortamında biyogüvenlik kurallarına uygun çalışmanın önemini fark eder.
- Solunum yolu ile bulaşan hastalıklardan kendisini ve çalışma ortamını korumak için gerekli önlemi alır.

KAYNAK ÖNERİLERİ:

- Murray Temel Tıbbi Mikrobiyoloji, 2018 (Çeviri editörleri: A. Dürdal US, Ahmet BAŞUSTAOĞLU)
- Larone'un Tıbbi Önemi Olan Mantarlar, 2020 (Çeviri editörleri: Şinasi Taner Yıldırım, Ramazan Gümral)
- Mikrobiyoloji klinik bir yaklaşım, 2018 (Çeviri editörleri: Esra KOÇOĞLU, Gürol EMEKTAŞ)
- Genel Mikrobiyoloji ve Laboratuvar Kılavuzu, 2018 (Yazarlar: Selma Güven, Nükhet N. Demirel Zorba)
- Uygulama föyü ve uygulama videoları google classroom uygulamasında ilgili sınıf içeriğinde bulunmaktadır.

Sınav Görevlendirmeleri

Asil: Berna KORKMAZGİL, Güneş ÖZÇOLPAN

Yedek: Murat TELLİ

Tablo 1. 3 Sınıf Dolaşım Ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu Ders Amaç Ve Öğrenim Hedefleri Tablosu

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulam a	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Tıbbi önemi olan mantarlar	3	2		4 x 1	Bu uygulama dersi sonunda öğrencilerin Tıbbi önemi olan maya ve küf mantarlarını mikroskopik ve makroskopik olarak incelemesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Laboratuvarda çalışma kuralları çerçevesinde mikroskopik ve makroskopik inceleme yapabilir. Mantarların tanısında kullanılan temel identifikasyon testlerini listeleyebilir. Gördükleri yapıları açıklayabilir ve hangi mantarlarda görülebileceğini sayabilir.	<u>B.Korkmazgil</u> ² G.Özçolpan, N. Aydın
Antifungalleri n etki mekanizmaları ve antifungal	3	2	1		Bu ders sonunda öğrencilerin antifungallerin etki mekanizmalarını ve antifungal duyarlılık	Öğrenciler; Antifungalleri ve temel etki mekanizmalarını listeyebilir Antifungal duyarlılık test	Berna KORKMAZG İL

duyarlılık testleri					testlerini listeleyebilmesi amaçlanmıştır	yöntemlerini temel noktalar ile açıklayabilir	
Dimorfik mantarlar	3	2	1		Bu ders sonunda öğrencilerin dimorfik mantarlarının önemini kavramaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler: Dimorfik mantarları sayabilir, bulaş yollarını ve infeksiyonlarında kullanılan mikrobiyolojik tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Berna KORKMAZGİL
Küf mantarları	3	2	2		Bu ders sonunda öğrencilerin tıbbi önemi olan küf mantarlarının önemini kavramaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler: Sık görülen küf mantarlarını sayabilir ve bulaş yollarını açıklayabilir. Küflerin etken olduğu infeksiyonlarda mikrobiyolojik tanı yöntemlerini listeleyebilir Dermatofit infeksiyonlarının görülme sıklığının farkına varır ve bu etkenlerden korunma yöntemlerinin önemini açıklayabilir.	Berna KORKMAZGİL
Maya benzeri mantarlar	3	2	1		Bu ders sonunda öğrencilerin tıbbi önemi olan maya benzeri mantarların önemini kavramaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler: Tıbbi önemi olan maya benzeri mantarlarını sayabilir ve bulaş yollarını açıklayabilir Bu mantarların etken olduğu infeksiyonlarda mikrobiyolojik tanı yöntemlerini listeleyebilir	Berna KORKMAZGİL
Maya mantarları	3	2	1		Bu ders sonunda öğrencilerin tıbbi önemi olan maya mantarlarının önemini kavramaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler: Tıbbi önemi olan maya mantarlarını sayabilir ve bulaş yollarını açıklayabilir Bu mantarların etken olduğu infeksiyonlarda mikrobiyolojik tanı yöntemlerini listeleyebilir Bu etkenlerle ilgili korunma yollarının farkına varır	Berna KORKMAZGİL
Brucella ve laboratuvar tanısı	3	2	1		Bu ders sonunda öğrencilerin insanda enfeksiyona yol açan Brucella cinsi bakterilerin genel özellikleri ve tanısı hakkında bilgi sahibi olmaları ve brucellozun laboratuvar tanısında kullanılan yöntemleri ve laboratuvar test sonuçlarının yorumlanmasını öğrenmeleri amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Brucella cinsi bakterilerin genel özellikleri, neden oldukları infeksiyonlar ve patogenezi hakkında bilgi sahibidir. Laboratuvar tanısında neler yapıldığını bilir. Laboratuvar test sonuçlarını yorumlamayı bilirler.	Güneş ÖZÇOLPAN
Kan kültürü alma ve steril vücut örneklerinin mikrobiyolojik	3	2		4 x 1	Bu ders sonunda öğrencilerin kan kültürü alımı sırasında dikkat edilmesi gereken adımları bilmesi ve kan kültürü alma işlemini	Öğrenciler; kan kültürü alımı sırasında dikkat edilmesi gereken adımları bilir ve kan kültürü alma işlemini uygulayabilirler. Steril vücut	<u>S.Kırdar,</u> M.Telli, G.Özçolpan,

olarak incelenmesi					uygulayabilmesi yanısıra steril vücut sıvısı örneklerinin Gram boyalı veya direk preparatlarının incelenmesi ve üreme olan kültür pasajlarını değerlendirebilmesi amaçlanmıştır.	sıvısı örneklerinin Gram boyalı veya direk preparatlarını inceleyebilir ve üreme olan kültür pasajlarını değerlendirebilirler.	
Boğaz kültürü, solunum yolunda enfeksiyon yapan bakteriyel etkenlerin demonstrasyonu	3	2		4 x 1	Bu uygulama dersi ile boğaz kültürünün nasıl yapıldığı, ekimi yapılan plakların ve solunum yolu bakteriyel etkenlerin demonstrasyonu amaçlanmıştır.	Öğrenciler; boğaz kültürünün nasıl yapıldığını, ekimi yapılan plakların yorumunu ve solunum yolu bakteriyel etkenleri açıklayabilir.	M. Telli, B. Korkmazgil N. Aydın
Hastane enfeksiyonlarının epidemiyolojisi ve kontrolü	3	2	1		Bu dersin sonunda hastane enfeksiyonlarının epidemiyolojisi ve kontrolü ile ilgili bilgi verilmesi amaçlanmıştır	Öğrenciler; hastane enfeksiyonunu tanır, bilir. Hastane enfeksiyonunun laboratuvar yönü hakkında bilgi sahibi olur. Epidemiyoloji için kullanılan laboratuvar yöntemlerini bilir. Kontrol önlemlerini bilir.	Murat TELLİ
Sepsis ve kan dolaşım yolu enfeksiyonlarındabakteriyel etkenler ve patogeneze	3	2	2		Bu dersin sonunda kan dolaşım enfeksiyonda en sık etkenlerin ne olduğunun, sepsis patogenezi bilgilerinin verilmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; kan dolaşım enfeksiyonlarındaki temel kavramları bilir. Olası etkenleri tanır. Kan dolaşım enfeksiyonlarının tanısında kullanılan kan kültürü alımı tekniğini bilir.	Murat TELLİ
Solunum yolu ile bulaşan etkenlerde patogeneze	3	2	1		Bu dersin sonunda solunum yolu enfeksiyonlarının patogenezi hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmıştır	Öğrenciler; alt ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının oluş mekanizmalarını, vücuda ve etkene bağlı faktörleri bilir.	Murat TELLİ
Solunum yolu enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler	3	2	3		Bu dersin sonunda solunum yolu enfeksiyonlarına neden olan bakteriyel etkenlerin bilinmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; solunum yolu enfeksiyon etkenlerini bilir. Bu etkenlerin neden olduğu klinik bulguların mekanizmaları anlar. Laboratuvar tanısının yapıldığını bilir.	Murat TELLİ
Solunum yolu örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri	3	2	1		Bu dersin sonunda solunum yolu enfeksiyonlarında laboratuvar tanı için gerekli bilgilerin verilmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; solunum yolu örneklerinin nasıl alınması gerektiğini, nasıl laboratuvara ulaştırılması gerektiğini, laboratuvarında yapılan işlemlerin neler olduğunu bilir.	Murat TELLİ
Steril vücut örneklerinin mikrobiyolojik olarak incelenmesi	3	2	1		Bu dersin sonunda steril vücut bölge enfeksiyonlarında laboratuvar tanı için gerekli bilgilerin verilmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; steril vücut örneklerinin nasıl alınması gerektiğini, nasıl laboratuvara ulaştırılması gerektiğini, laboratuvarında yapılan işlemlerin neler	Murat TELLİ

						olduğunu bilir.	
Solunum yolu enfeksiyonların daviral etkenler-1 (Rhinovirus, Enterovirus, Adenovirus, Influenza, Parainfluenza)	3	2	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Solunum yolu enfeksiyonuna neden olan Rhinovirus, Enterovirus, Adenovirus, Influenza, Parainfluenza virüslerinin önemini kavramaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler: Rhinovirus, Enterovirus, Adenovirus, Influenza, Parainfluenza virüslerinin özelliklerini, bulaş yollarını patogenezi ve tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Sevin KIRDAR
Solunum yolu enfeksiyonların daviral etkenler-2 (Bocavirus, Parechovirus, Respiratuvar Sinsiyal Virus, Metapnomovirus)	3	2	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Solunum yolunda enfeksiyona neden olan Bocavirus, Parechovirus, Respiratuvar Sinsiyal Virus, Metapnomovirus virüslerinin önemini kavramaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler: Bocavirus, Parechovirus, Respiratuvar Sinsiyal Virus, Metapnomovirus virüslerinin özelliklerini, bulaş yollarını patogenezi ve tanı yöntemlerini tanımlayabilir.	Sevin KIRDAR
Solunum yolu enfeksiyonların daviral etkenler-3 (Coronavirus 229, HKU, OC43, SARS-CoV, MERS-CoV, SARS CoV-2, Polyomavirus)	3	2	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Solunum yolunda enfeksiyona neden olan Coronavirus 229, HKU, OC43, SARS-CoV, MERS-CoV, SARS CoV-2, Polyomavirus virüslerinin önemini kavramaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler: Coronavirus 229, HKU, OC43, SARS-CoV, MERS-CoV, SARS CoV-2, Polyomavirus virüslerinin özelliklerini, bulaş yollarını patogenezi ve tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Sevin KIRDAR

3. SINIF

SİNDİRİM, ENDOKRİN VE METABOLİZMA HASTALIKLARI DERS KURULU

Genel Bilgi:

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Murat TELLİ

Laboratuvar Sorumlusu: Berna KORKMAZGİL, Murat TELLİ, Güneş ÖZÇOLPAN

Eğitçiler: Sevin KIRDAR, Murat TELLİ, Neriman AYDIN

- Ders kapsamında Sindirim sistemi yolu ile bulaşan etkenlerde patogenezi, Sindirim sistemi yolu enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler Sindirim sistemi yolu enfeksiyonlarında virüs etkenler, Sindirim yolu örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri, Hepatit virüsleri, mikrobiyom kavramı incelenmektedir.
- Ders programında teorik (Slayt sunumu ile desteklenen sınıf dersi) ve Laboratuvar'da yapılan uygulama dersleri bulunmaktadır.

- Teorik ve uygulama derslerin değerlendirmesi için kurul sonunda koordinatörlük tarafından ders kurulunda verilen tüm dersleri içeren genel çoktan seçmeli bir sınav yapılacaktır. Ayrıca Tıbbi Mikrobiyoloji uygulama derslerinde değerlendirme yapılabilmesi için Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı tarafından yıl sonunda ve bütünlemede, 3. Sınıfın tüm uygulamaları için laboratuvar, zaman kontrollü, ortak uygulama sınavı yapılacaktır.

Amaç:

Bu ders kurulu sonrasında; ğrenciler Sindirim sistemine yerleşen mikrobiyal ajanlarla ilgili temel teorik bilgileri öğrenecek ve pratik uygulamaları yapacaktır. Bu ders kurulunun amaçları; öğrencilerin daha sonraki dönemlerde görecekle klinik derslere temel teşkil edecek olan konuları kavramaları ve konu ile ilgili klinik dersleri anlayabilecek bilgi düzeyine ulaşmalarıdır

Kurul ğrenim Hedefleri:

Bilgi :

- Sindirim ve endokrin sistemlerinde infeksiyonlara neden olan etkenleri (Bakteri, virüs, mantar) kavrama, bu etkenlerle ilgili morfolojik özelikleri tanımlayabilirler (bilgi-kavrama)
- Sindirimve endokrin sistemleri infeksiyonlarında etkenlerin mikrobiyolojik tanı yöntemlerini sayabilirler (bilgi-hatırlama)
- Sindirim ve endokrin sistemleri infeksiyonlarında etkenlerin epidemiyolojisi ve, korunma yöntemlerini açıklayabilirler (bilgi-kavrama)
- Mikrobiyom kavramını tartışabilirler (bilgi-uyarlama/uygulama)

Beceri:

- Sindirim ve endokrin sistemi infeksiyonlarında laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme (beceri-yeterlilik)
- Uygun örneklerden mikroskopik inceleme için boyalı-boyasız preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme (beceri-yeterlilik)
- Kültürde remiş patojenlerin primeridentifikasyon testlerini yapabilme (beceri-yeterlilik)

Tutum:

Öğrenciler;

- Laboratuvar ve hastane ortamında biyogüvenlik kurallarına uygun çalışmanın önemini fark eder.
- Sindirim sistemi ile bulaşan hastalıklardan kendisini ve çalışma ortamını korumak için gerekli önlemi alır.

KAYNAK ÖNERİLERİ:

- Murray Temel Tıbbi Mikrobiyoloji, 2018 (eviri editörleri: A. Dürdal US, Ahmet BAşUSTAOğLU)
- Larone'un Tıbbi nemi Olan Mantarlar, 2020 (eviri editörleri: şinasi Taner Yıldıran, Ramazan Gümral)
- Mikrobiyoloji klinik bir yaklaşım, 2018 (eviri editörleri: Esra KOçOğLU,Gürol EMEKTAş)
- Genel Mikrobiyoloji ve Laboratuvar Kılavuzu, 2018 (Yazarlar: Selma Güven, Nükhet N. Demirel Zorba)
- Uygulama föyü ve uygulama videoları google classroom uygulamasında ilgili sınıf içeriğinde bulunmaktadır.

Sınav Görevlendirmeleri

Asil:Murat Telli, Sevin Kırdar

Tablo 1. 3. Sınıf Sindirim, Endokrin Ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kuruluders Amaç Ve Öğrenim Hedefleri Tablosu

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulam a	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Gastrointestinal sistem enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler	3	3	2		Bu dersin sonunda Gastrointestinal sistem enfeksiyonlarında bakteriyel etkenlerin bilinmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Gastrointestinal sistem enfeksiyonlarında bakteriyel etkenleri bilir. Bu etkenlerin neden olduğu klinik bulguların mekanizmaları anlar. Laboratuvar tanısının yapıldığını bilir.	Murat TELLİ
Mikrobiyom	3	3	1		Bu dersin sonunda mikrobiyom kavramının bilinmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; mikrobiyomdaki temel kavramları bilir. Mikrobiyomun normal vücut ve hastalık ile olan ilişkisini anlar.	Murat TELLİ
Sindirim sistemi enfeksiyonlarında örnek alımı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri	3	3	1		Bu dersin sonunda sindirim sistemi enfeksiyonlarında laboratuvar tanı için gerekli bilgilerin verilmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; sindirim sistemi örneklerinin nasıl alınması gerektiğini, nasıl laboratuvara ulaştırılması gerektiğini, laboratuvarında yapılan işlemlerin neler olduğunu bilir.	Murat TELLİ
Dışkı mikroskobisi, kültürü ve diyare etkenlerinin demonstrasyonu, Su örneği alımı ve bakteriyolojik olarak incelenmesi	3	3		4x1	Bu uygulama dersi ile Dışkı mikroskobisi, kültürü ve diyare etkenlerinin demonstrasyonu ile birlikte su örneği alımı ve bakteriyolojik olarak incelenmesi demonstrasyonu amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Dışkı mikroskobik olarak nasıl incelendiğini, dışkı kültürünün yorumunu ve diyare etkenlerini , su örneklerinin alınımını ve bakteriyolojik incelenme yöntemlerini sayabilir.	S.Kırdar M.Telli B. Bozdoğan
Hepatit virüsleri (HAV,HEV)	3	3	1		Bu ders sonunda öğrencilerin HAV ve HEV ile ilgili genel özellikleri, yaptıkları hepatit tablosu ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; HAV ve HEV'in bulaş yollarını, patogenezi ve tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Sevin KIRDAR
Hepatit virüsleri (HBV, HDV)	3	3	1		Bu ders sonunda öğrencilerin HBV ve HDV ile ilgili genel özellikleri, yaptıkları hepatit tablosu ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; HBV ve HDV'in bulaş yollarını, patogenezi ve tanı yöntemlerini tanımlayabilir.	Sevin KIRDAR
Hepatit virüsleri (HCV, HGV, TT ve SEN virus)	3	3	1		Bu ders sonunda öğrencilerin HCV, HGV, TTV ve SEN virus ile ilgili genel özellikleri, yaptıkları hepatit tablosu ve tanı yöntemleri	Öğrenciler; HCV, HGV, TTV ve SEN virüs bulaş yollarını, patogenezi ve tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Sevin KIRDAR

					hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	.	
Su ve gıda mikrobiyolojisi için örnek alımı ve bakteriyolojik inceleme	3	3	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Su ve gıda mikrobiyolojisi için örnek alımı ve bakteriyolojik inceleme hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır	Öğrenciler; Su ve gıda mikrobiyolojisi için örnek alımı ve bakteriyolojik inceleme yöntemlerini tanımlayabilir.	Sevin KIRDAR
Viral gastroenterit etkenleri	3	3	2		Bu ders sonunda öğrencilerin gastrointestinal sistemde enfeksiyona neden olan virüslerinin önemini kavramaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Sık görülen gastroenterit etkeni virüslerini sayabilir ve bulaş yollarını, patogenezi ve tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Sevin KIRDAR

3. İMMÜNOLOJİ-HEMATOLOJİ-ONKOLOJİ DERS KURULU

GENEL BİLGİ:

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Neriman AYDIN

Laboratuvar Sorumlusu: Neriman AYDIN

Eğiticiler: Neriman AYDIN, Sevin KIRDAR, Berna KORKMAZGİL

Dersin özet içeriği:

İmmün sistemin organ ve hücreleri, Kompleman sistemi, akut faz reaktanları, Sitokinler, Fagositler ve fagositoz, İmmün yanıtın oluşumu: Hücresel ve humoral immün yanıt, İmmün yanıtın regülasyonu ve otoimmünite, Akan Hücre ölçer ile tanı, Bağışıklama: Aşılar ve serumlar, Aşırı duyarlılık reaksiyonları, Retrovirüsler ve HIV, Parvovirüsler, Hemorajik ateş virüsleri (KKKAV, Batı Nil virüsü, Hantavirus, Tatarcık ateşi virüsü, Ebola virüsü), EBV ve Onkogenik virüsler incelenmektedir.

Uygulama koşulları:

Ders programında teorik ve uygulama dersler bulunmaktadır.

Uygulanan öğretim yöntemleri:

Slayt sunumu ile desteklenen sınıf dersi, Laboratuvar uygulaması

AMAÇ: İmmunoloji bilimi, bağışık yanıtta rol oynayan hücre ve organları, konağın savunma sistemleri, immün yanıt mekanizmaları, konak mikroorganizma ilişkileri, hemapoetik sistemde enfeksiyon yapan virusların başlıca özellikleri ile ilgili bilgi sahibi olmak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi

1. İmmunoloji bilimi, bağışık yanıtta rol oynayan hücre ve organları açıklamak ve sınıflamasını bilmesi
2. Fagositozun hangi hücrelerle gerçekleştirildiğini bilmek, fagositozda görev alan hücreleri ve özelliklerini bilmek, fagositozun hangi mekanizmalarla gerçekleştiğini bilmek

3. Kompleman sistemi, akut faz reaktanları, Sitokinleri ve immün yanıtındaki rollerini bilmek
4. İmmün yanıtın oluşumu, Hücresel ve humoralimmün yanıt ile ilgili bilgi sahibi olacaklardır.
5. İmmün yanıtın regülasyonunda rol oynayan faktörlerin bilinmesi (antijen, antikor, hücreler, sitokinler, nöroendokrin sistem)
6. Self-tolerans mekanizmalarının bilinmesi (klonaldelesyon, klonalanerji, gizli antijenler ve baskılayıcı T hücreleri)
7. Self-tolerans kaybı ve otoimmünite indüklenmesinin mekanizmalarının bilinmesi(gizli antijenlerin salınımı, baskılayıcı aktivitenin kaybı, konak ve mikroorganizma antijenleri arasında çapraz reaksiyonlar ve poliklonal lenfosit aktivasyonu)
8. Aşırı duyarlılık reaksiyonlarının tanımlarının, tiplerinin, mekanizmalarının, klinik örneklerin bilinmesi bilinmesi.
9. Bağışıklama ve tipleri, aşılar, serumlar, uygulama şekillerinin bilinmesi
10. Virusların değişik sistemlerde oluşturdukları patoloji tiplerinin öğrenilmesi
11. İmmunopatoloji oluşturan virus enfeksiyonlarına karşı konak yanıtının öğrenilmesi
12. İmmün cevap ölçüm yöntemlerinden akan hücre ölçer ile ölçümünün bilinmesi
13. Otoimmün hastalıkların tanısında İFA yöntemi ve tanı paternlerinin bilinmesi
14. Hemapoetik sistemde infesiyon yapan viruslar; Retrovirüsler ve HIV, Parvovirüsler, Hemorajik ateş virüsleri (KKKAV, Batı Nil virüsü, Hantavirus, Tatarcık ateşi virüsü, Ebola virüs), EBV ve Onkojenik virüsler hakkında morfoloji, kültür, tanı, tedavi prensipleri, korunma, epidemiyolojik özellikleri ve patojenite mekanizmalarının öğrenilmesi
15. Yasal olarak bildiriimi zorunlu hastalıklardan HIV enfeksiyonu, Kırım-kongo kanamalı ateşinibildirme ve raporlama
16. Tarama ve tanısal amaçlı Akan Hücre ölçer ile tanı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme

Tutum

1. Bilimsel düşünebilme, olaylara bilimsel yaklaşım
2. Bilgiye ulaşmada araştırmacı olma ve çeşitli bilgi kaynaklarını kullanma
3. Derslerde kurallara uyma

Kaynak Önerileri:

Roitt's Temel İmmünoloji (Çeviri)

VarrenLevinson Tıbbi Mikrobiyoloji ve İmmünoloj (Çeviri)

Abbas Temel İmmünoloji (Çeviri)

Murray Tıbbi Mikrobiyoloji (Çeviri)

Durdal Us, Moleküler, Klinik ve Tanısal Viroloji

Sınav Görevlendirmeleri

Eğitim öğretim yılında yapılacak olan sınavlarda görevlendirilmek üzere 2 asil 1 yedek öğretim

ASIL: Neriman AYDIN, Sevin KIRDAR

Tablo 1. 3. Sınıf İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu Mikrobiyoloji Ders Amaç Ve Öğrenim Hedefleri tablosu

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulam a	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Akan Hücre ölçer ile tanı	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin immune cevapta rol alan hücrelerin akan hücre ölçer ile ölçülmesi hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; akan hücre ölçerin yapısı, çalışma prensibi, kullanıldığı alanları açıklar.	Neriman AYDIN
Primer ve sekonder immune yanıt	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin immünglobünlerin özellikleri, sıvısal immune bağışıklıktaki rolü, primer ve sekonder immun yanıtın oluş mekanizmaları hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; immünoglobulinleri, özelliklerini, antijene spesifik olarak nasıl oluştuğunu, sınıf değişimlerini, kandaki değerlerini, sıvısal bağışıklıkta aldığı rolleri açıklayabilir	Neriman AYDIN
MHC ve Antijen sunumu	3	4	2		Bu ders sonunda öğrencilerin MHC antijenlerin özelliklerini ve antijen sunumu konusunda olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; HLA antijenlerinin özelliklerini ve antijen sunumunu tanımlayabilir	Neriman AYDIN
Aşırı duyarlılık reaksiyonları	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Aşırı duyarlılık reaksiyonlarının immünolojik mekanizmaları ve tipleri konusunda bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Aşırı duyarlılığın tanımı, sınıflaması, rol alan immünglobulinler ve eriyik maddeleri, tıp I-IV aşırı duyarlılık reaksiyonlarının patofizyolojisi, olaya karışan hücreler ve salgıladıkları maddeler, oluşma sürelerini, hastalık örneklerini açıklayabilirler.	Neriman AYDIN
Bağışıklama, aşılar serumlar	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Bağışıklamanın amacı, türleri, aşılar, primer ve sekonder immun yanıt hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Aşılamanın amaçları, Aşı ların özellikleri, tipleri ve özellikleri, Kullanımdaki aşılama program, Aşıların yan etkileri ve komplikasyonları, Pasif immünizasyon ve kullanım alanları, primer ve sekonder immune yanıtı açıklayabilirler	Neriman AYDIN

Fagositler, fagositoz	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin İmmün yanıtta özgül olmayan mekanizmalardan fagositoz ve fagositer hücreler hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler;, Özgül olmayan bağışıklığın elemanları, mononükleer fagositler (monosit, makrofaj, natural killer hücreler, lokositler, kemotaksisi tanımlayabilir ve fagositozun hangi mekanizmalarla gerçekleştiğini açıklayabilir	Neriman AYDIN
İmmün yanıtın oluşumu, Hücrel ve humoral immün yanıt	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin, İmmün yanıtın oluşumu, Hücrel ve humoral immün yanıt ile ilgili bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; immün yanıtta görevli hücreler, sitokin ve diğer maddeler, antijen sunumu, hücrel ve sıvısal immün yanıt, antijenin İntrasellüler ve ekstrasellüler oluşlarına göre gösterilen immün yanıtın nasıl gerçekleştiğini açıklayabilirler	Neriman AYDIN
İmmün yanıtın regülasyonu ve otoimmünite	3	4	2		Bu ders sonunda öğrencilerin İmmün yanıtın regülasyonunda rol oynayan faktörler, immün tolerans, otoimmünite mekanizmaları konusunda bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; İmmün yanıtın regülasyonunda rol oynayan faktörler (antijen, antikor, hücreler, sitokinler, nöroendokrin sistem), Self-tolerans mekanizmaları, Self-tolerans kaybı ve otoimmünite indüklenmesinin mekanizmaları, gizli antijenlerin salınımı, baskılayıcı aktivitenin kaybı, konak ve mikroorganizma antijenleri arasında çapraz reaksiyonlar ve poliklonal lenfosit aktivasyonu, otoimmün hastalıkların gelişiminde etkili faktörler, Otoimmün hastalıkların ortak özellikleri ve sık rastlanan otoimmün hastalıklardan örnekleri açıklayabilir	Neriman AYDIN
İmmün sistemin organ ve hücreleri	3	4	2		Bu ders sonunda öğrencilerin bağışık yanıtta rol oynayan hücre ve organları konusunda bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır	Öğrenciler; Bağışık yanıtta rol oynayan doku ve organları ve yapılarını, Primer ve Sekonder Lenfoid Organları ve yapılarını, lenfositlerin genel olarak işlevlerini açıklayabilirler	Neriman AYDIN
Kompleman sistemi	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin kompleman sisteminin doğal ve adaptif bağışıklıkta rolü hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmıştır	Öğrenciler; kompleman sisteminin elemanları, klasik, alternatif ve lektin yolunun işleyişi, regülasyonu, eksiklikleri, doğal ve adaptif immune yanıtta rolünü, kompleman ürünlerinin neden olduğu olayları serum değerlerini açıklayabilir.	Neriman AYDIN
Akut faz reaktanları	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin e inflamasyonda salınan akut faz reaktanları hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; akut faz reaktanlarının neler olduğu, inflamasyondaki etkilerini ve inflamasyondaki serum değerlerini açıklayabilir.	Neriman AYDIN

Sitokinler	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin immune yanıtta aracı moleküller olan sitokinleri ve roller hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; sitokinlerin tanımları, hangi hücrelerde olduğu, sitokin reseptör ailelerini, doğal ve adaptif immune yanıtta rol alan önemli sitokinler ve özelliklerini , aşırı sitokin salınımının etkilerini, hemotopoez üzerine etkili sitokinleri açıklayabilir.	Neriman AYDIN
İmmün floresan antikor yöntemi ile tanı	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin immune floresan antikor testlerinin mikrobiyolojik tanıda yerini kavraması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Direk ve indirek floresan antikor kı açıklayabilir. Otoantikor testlerinin çalışılma yöntemlerini listeleyebilir Antinükleer antikor testi sonucunu yorumlayabilir	Berna KORKMA ZGİL
EBV ve Onkogenik virüsler	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin EBV ve Onkogenik virüslerin özelliklerini, bulaş yollarını, patogenezi , neden olduğu klinik tablolar ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; EBV ve Onkogenik virüslerin özelliklerini, bulaş yollarını, patogenezi , neden olduğu klinik tabloları ve tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Sevin KIRDAR
Hemorajik ateş virüsleri (KKAV,Batı Nil Virüsü, Hanta Virüs, Tatarcık ateşi virüsü, Ebola Virüsü, Zika Virüsü)	3	4	2		Bu ders sonunda öğrencilerin Hemorajik ateş virüsleri olan KKKA virüsü,Batı Nil Virüsü, Hanta Virüs, Tatarcık ateşi virüsü, Ebola Virüsü, Zika Virüsünün özelliklerini, bulaş yollarını, patogenezi , neden olduğu klinik tablolar ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Hemorajik ateş virüsleri olan KKKA virüsü,Batı Nil Virüsü, Hanta Virüs, Tatarcık ateşi virüsü, Ebola Virüsü, Zika Virüsünün özelliklerini, bulaş yollarını, patogenezi , neden olduğu klinik tablolar ve tanı yöntemleri tanımlayabilir.	Sevin KIRDAR
Parvovirüsler	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Parvovirüslerin özelliklerini, bulaş yollarını, patogenezi , neden olduğu klinik tablolar ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Parvovirüslerin özelliklerini, bulaş yollarını, patogenezi , neden olduğu klinik tabloları ve tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Sevin KIRDAR
Retrovirüsler ve HIV	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin retrovirüsler ve HIV 'in genel özellikleri, neden olduğu klinik tablo ve tanı	Öğrenciler; HIV'in bulaş yollarını, patogenezi ve tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Sevin KIRDAR

				kullanılan yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.		
--	--	--	--	---	--	--

3. SINIF HAREKET VE SİNİR SİSTEMİ HASTALIKLARI DERS KURULU

Genel Bilgi:

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Sevin KIRDAR,

Laboratuvar Sorumlusu: Berna KORKMAZGİL

Eğitçiler: Bülent BOZDOĞAN, Sevin KIRDAR, Berna KORKMAZGİL, Murat TELLİ, Güneş ÖZÇOLPAN

- Ders kapsamında; Kemik ve Eklem Enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler, Deri ve yumuşak doku enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler (S. aureus, S. pyogenes, P. aeruginosa, Clostridium spp., Pasteurella spp., Bacillus spp., Bacteroides spp.), Deri enfeksiyonlarında viral etkenler (HPV, Herpesvirüsler, Enterovirusler, Poks virüs), Yüzeysel ve kütanöz mikoz etkenleri, Subkütanöz mikoz ve mantar benzeri enfeksiyon etkenleri, Deri ve derialtı doku örneklerinin mikrobiyolojik tanı yöntemleri, MSS sistemi bakteriyel enfeksiyon etkenleri (S. pneumoniae, H. influenzae, Meningokok, Listeria, S. agalactia), MSS de viral enfeksiyon etkenleri (Herpesvirüsler, Enterovirüsler, Kuduz virüsü ve Prionlar) incelenmektedir.
- Ders programında teorik ve uygulama dersler bulunmaktadır.
- Slayt sunumu ile desteklenen sınıf dersi, Laboratuvar uygulaması
- Teorik ve uygulama derslerin değerlendirmesi için koordinatörlük tarafından ders kurulunda verilen tüm dersleri içeren genel çoktan seçmeli bir sınav yapılacaktır. Ayrıca Tıbbi Mikrobiyoloji uygulama derslerinde değerlendirme yapılabilmesi için Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı tarafından yıl sonunda ve bütünlemede, 3. Sınıfın tüm uygulamaları için laboratuvar, zaman kontrollü, ortak uygulama sınavı yapılacaktır.
- Amaç:** Öğrencilerin Kemik ve eklem enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler, deri ve yumuşak doku enfeksiyonlarında bakteriyel ve viral etkenler, yüzeysel ve kütanöz mikoz etkenleri, subkütanöz mikoz ve mantar benzeri enfeksiyon etkenleri, deri ve derialtı doku örneklerinin mikrobiyolojik tanı yöntemleri, MSS sistemi bakteriyel ve viral enfeksiyon etkenleri ile ilgili yeterlilik kazanması amaçlanmıştır.

Kurul Öğrenim Hedefleri:

Bilgi :

1. Hareket ve Sinir sistemlerinde kemik ve eklem enfeksiyonları, deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, yüzeysel ve kütanöz mikoz, subkütanöz mikoz ve MSS sistemi enfeksiyonlarına neden olan bakteriyel, viral ve fungal etkenleri kavrama, bu etkenlerle ilgili morfolojik özellikleri tanımlayabilirler (bilgi-kavrama)
2. Kemik ve eklem enfeksiyonları, deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, yüzeysel ve kütanöz mikoz, subkütanöz mikoz ve MSS sistemi enfeksiyonlarına etkenlerin mikrobiyolojik tanı yöntemlerini sayabilirler (bilgi-hatırlama)
3. Hareket ve Sinir sistemleri enfeksiyonlarında etkenlerin epidemiyolojisi ve, korunma yöntemlerini açıklayabilirler (bilgi-kavrama)
4. Bu enfeksiyonların tedavisinde kullanılan antibakteriyel, antifungal ve antiviral ilaçların etki mekanizmalarını ve duyarlılık test yöntemlerini tartışabilirler (bilgi-uyarlama/uygulama)

Beceri:

1. Hareket ve Sinir sistemleri enfeksiyonlarında laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme (beceri-yeterlilik)
2. Uygun örneklerden mikroskopik inceleme için boyalı-boyasız preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme (beceri-yeterlilik)
3. Kültürde üremiş patojenlerin primeridentifikasyon testlerini yapabilme (beceri-yeterlilik)

Tutum:

Laboratuvarda biyogüvenlik kurallarına uygun çalışmanın önemini fark etmek.

KAYNAK ÖNERİLERİ:

- Murray Temel Tıbbi Mikrobiyoloji, 2018 (Çeviri editörleri: A. Dürdal US, Ahmet BAŞUSTAOĞLU)
- Dürdal Us, Moleküler, Klinik ve Tanısal Viroloji
- Uygulama föyü ve uygulama videoları google classroom uygulamasında ilgili sınıf içeriğinde bulunmaktadır.

Sınav Görevlendirmeleri

Asil: Sevin KIRDAR, Bülent BOZDOĞAN

Yedek: Güneş ÖZÇOLPAN

Tablo 1. 3. Sınıf Hareket Ve Sinir Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu Mikrobiyoloji Ders Amaç Ve öğrenim hedefleri tablosu

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulam a	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Kemik ve Eklem Enfeksiyonlarında	3	5	1		Kemik ve eklemlerde enfeksiyon yapan bakteriler	Kemik ve eklem enfeksiyonu yapan	Bülent BOZDOĞA

bakteriyel etkenler					hakkında öğrencinin bilgilendirilmesi	bakterileri ve genel özelliklerini bilir	N
Deri ve mukoza enfeksiyonlarında enfeksiyonlarında viral etkenler (HPV, Herpesvirüsler, Enterovirüsler, Poks virüsler)	3	5	2		Bu ders sonunda öğrencilerin deri ve mukozalarda enfeksiyona yol açan HPV, Herpesvirüsler, Enterovirüsler, Poks virüsün genel özellikleri, enfeksiyon patogenezi ve laboratuvar tanısı konularında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; deri ve mukozalarda enfeksiyona yol açan HPV, Herpesvirüsler, Enterovirüsler, Poks virüslerin genel özellikleri, enfeksiyon patogenezi ve laboratuvar tanısı konularında bilgi sahibi olurlar.	Güneş ÖZÇOLPAN
Yüzeysel ve kütanöz mikoz etkenleri	3	5	2		Bu ders sonunda öğrencilerin Yüzeysel ve kütanöz mikoz etkenlerinin önemini kavraması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Yüzeysel ve kütanöz mikoz etkenlerini sayabilir. Bu etkenlerin neden olduğu klinik tablolarda genel özellikleri ve mikrobiyolojik tanı yöntemlerini listeleyebilir.	Berna KORKMAZ GİL
Subkütanöz mikoz ve mantar benzeri enfeksiyon etkenleri	3	5	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Subkütanöz mikoz ve mantar benzeri enfeksiyon etkenlerinin önemini kavraması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Bu etkenlerin neden olduğu klinik tablolarda genel özellikleri ve mikrobiyolojik tanı yöntemlerini listeleyebilir.	Berna KORKMAZ GİL
Deri ve derialtı doku örneklerinin mikrobiyolojik olarak incelenmesi	3	5	1		Bu dersin sonunda deri ve derialtı doku örneklerinin laboratuvar tanı için gerekli bilgilerin verilmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; deri ve derialtı doku örneklerinin nasıl alınması gerektiğini, nasıl laboratuvara ulaştırılması gerektiğini, laboratuvarında yapılan işlemlerin neler olduğunu bilir.	Berna KORKMAZ GİL
MSS sistemi bakteriyel enfeksiyon etkenleri (S. pneumoniae, H. influenza, Meningokok, Listeria, S. agalactia)	3	5	2		MSS enfeksiyon yapan bakteriler hakkında öğrencinin bilgilendirilmesi	Merkezi sinir sisteminde enfeksiyon yapan bakterileri ve genel özelliklerini bilir	Bülent BOZDOĞAN
MSS de viral enfeksiyon etkenleri (Herpesvirüsler, Enterovirüsler, Kuduz virüsü ve Prionlar)	3	5	2		Bu ders sonunda öğrencilerin MSS de viral enfeksiyona neden olan Herpesvirüsler, Enterovirüsler, Kuduz virüsü ve Prionların özelliklerini, bulaş yollarını, patogenezi , neden olduğu klinik tablolar ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; MSS de viral enfeksiyona neden olan Herpesvirüsler, Enterovirüsler, Kuduz virüsü ve Prionların özelliklerini, bulaş yollarını, patogenezi , neden olduğu klinik tablolar ve tanı yöntemleri tanımlayabilir.	Sevin KIRDAR
Deride enfeksiyon yapan	3	5		4 x	Bu uygulama dersi sonunda öğrencilerin deride enfeksiyon	Öğrenciler, deride enfeksiyon yapan başlıca	B.Korkmazgil B Bozdoğan G.Özçolpan

mikroorganizmalar			1	yapan başlıca bakteri ve mantarların mikroskopik ve makroskopik özelliklerini değerlendirmesi amaçlanmıştır.	patojen bakteri ve mantarları sayabilir. Laboratuvar inceleme yöntemlerini açıklayabilir.	
-------------------	--	--	---	--	---	--

6. DERS KURULU: ÜROGENİTAL SİSTEM HASTALIKLARI VE YENİDOĞAN DERS KURULU

GENEL BİLGİ:

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Güneş ÖZÇOLPAN

Laboratuvar Sorumlusu: Güneş ÖZÇOLPAN, Berna KORKMAZGİL, Neriman AYDIN, Sevin KIRDAR

Eğiticiler: Neriman AYDIN, Berna KORKMAZGİL, Murat TELLİ, Sevin KIRDAR, Güneş ÖZÇOLPAN

Dersin özet içeriği:

Ders kapsamında İdrar yolu enfeksiyonlarında patogeneze ve etkenler; Ürogenital sistem örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri; Cinsel yolla bulaşan bakteriyel etkenler (Chlamydia, Gonokok, H. ducrei, Gardnerella, Treponema, K.granulomatis, Mycoplasma); Cinsel yolla bulaşan viral etkenler (HPV, HIV, HBV, HCV, Herpes virüsleri); Vajinit etkenleri (ginalis, T.vaginalis, Candida); TORCH etkenleri; Gebelikte önem taşıyan bakteriyel enfeksiyon etkenleri (S.agalactiae, L.monocytogenes); Gebe ve yenidoğanın enfeksiyon etkenleri (VZV, Parvovirüs B 19, Hepatit virüsleri, Zikavirus); incelenmektedir.

Uygulama koşulları:

Ders programında teorik ve uygulama dersler bulunmaktadır.

Uygulanan öğretim yöntemleri:

Slayt sunumu ile desteklenen sınıf dersi, Laboratuvar uygulaması

Değerlendirme Yöntemleri:

Teorik ve uygulama derslerin değerlendirmesi için koordinatörlük tarafından ders kurulu sonunda, yıl sonunda ve bütünlümde verilen tüm dersleri içeren genel çoktan seçmeli teorik sınav yapılacaktır. Ayrıca Tıbbi Mikrobiyoloji uygulama derslerinde değerlendirme yapılabilmesi için Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı tarafından yıl sonunda ve bütünlümde, 3. Sınıfın tüm uygulamaları için laboratuvar, zaman kontrollü, ortak uygulama sınavı yapılacaktır.

AMAÇ:

Öğrencilerin Ürogenital Sistem ve Yenidoğane enfeksiyonlarının toplumdaki yaygınlığı, önemi, oluşum mekanizmaları, tanı yöntemleri konularında yeterlilik kazanmaları amaçlanmıştır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Bilgi

1. İdrar yolu enfeksiyonu tanısı için örnek alımı ve mikrobiyolojik tanı yöntemlerinin öğrenilmesi,

2. Vaginal sürüntü örneğini Gram boyalı preparatta inceleme ve normal ve anormal yapıları tanıyabilme
3. İdrar yolu infeksiyonu yapan mikroorganizmalara ait morfoloji, kültür, tanı, tedavi prensipleri, korunma, epidemiyolojik özellikleri ve patojenite mekanizmalarının öğrenilmesi
4. Cinsel yolla bulaşan viral ve bakteriyel etkenlerine etkenlerine ait morfoloji, kültür, tanı, tedavi prensipleri, korunma, epidemiyolojik özellikleri ve patojenite mekanizmalarının öğrenilmesi
5. Gebe ve yenidoğanlarda önem taşıyan infeksiyon etkenlerine etkenlerine ait morfoloji, kültür, tanı, tedavi prensipleri, korunma, epidemiyolojik özellikleri ve patojenite mekanizmalarının öğrenilmesi

Beceri

1. İdrar örneğini makroskopik ve mikroskopik değerlendirebilmek
2. İdrar kültürü ekimi yapabilmek
3. İdrar kültürü değerlendirmesi yapabilmek
4. Vajinal sürüntü Gram boyalı mikroskobisini değerlendirebilmek

Tutum

- 1-Bilimsel düşünebilme, olaylara bilimsel yaklaşım
- 2- Bilgiye ulaşmada araştırmacı olma ve çeşitli bilgi kaynaklarını kullanma
- 3- Laboratuvar ve derslerde kurallara uyma

Kaynak Önerileri:

- Murray Temel Tıbbi Mikrobiyoloji, 2018 (Çeviri editörleri: A. Dürdal US, Ahmet BAŞUSTAOĞLU)
- Mikrobiyoloji klinik bir yaklaşım, 2018 (Çeviri editörleri: Esra KOÇOĞLU, Gürol EMEKTAŞ)
- Genel Mikrobiyoloji ve Laboratuvar Kılavuzu, 2018 (Yazarlar: Selma Güven, Nükhet N. Demirel Zorba)
- Klinik Mikrobiyolojik Tanı, Hakkı Bilgehan.
- Genel Viroloji, Dürdal US
- Uygulama föyü ve uygulama videoları google classroom uygulamasında ilgili sınıf içeriğinde bulunmaktadır.
-

Sınav Görevlendirmeleri

Asil: Güneş ÖZÇOLPAN, Berna KORKMAZGİL

Yedek: Bülent BOZDOĞAN

Tablo 1. 3 Sınıf Dolaşım Ürogenital Sistem ve Yenidoğan Ders Kurulu Ders Amaç Ve Öğrenim Hedefleri Tablosu

Ders Adı	Dönem	Kuruluş	Kuramsal	Uygulamalı	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Vajinit etkenleri (G.vaginalis, T.vaginalis, Candida)	3	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin vajinit etkenleriyle ilgili bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Vajinit etkenlerini listeleyebilir ve mikrobiyolojik tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Berna KORKMAZGİL
Cinsel yolla bulaşan bakteriyel etkenler-1 (Chlamydia, Gonokok, Mycoplasma,)	3	6	1		Bu dersin sonunda Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlarda bakteriyel etkenlerin bilinmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlarda bakteriyel etkenleri bilir. Bu etkenlerin neden olduğu klinik bulguların mekanizmaları anlar. Laboratuvar tanısının yapıldığını bilir.	Murat TELLİ
Cinsel yolla bulaşan bakteriyel etkenler-2 (H.ducrei, Treponoma, K.granulomatosis)	3	6	1		Bu dersin sonunda Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlarda bakteriyel etkenlerin bilinmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlarda bakteriyel etkenleri bilir. Bu etkenlerin neden olduğu klinik bulguların mekanizmaları anlar. Laboratuvar tanısının yapıldığını bilir.	Murat TELLİ
İdrar yolu enfeksiyonlarında patogeneze ve etkenler	3	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin idrar yolu enfeksiyonu patogenezi ve en sık görülen idrar yolu enfeksiyonu etkeni bakterilerin virülans faktörlerini bilmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; idrar yolu enfeksiyonu patogenezi ve en sık görülen idrar yolu enfeksiyonu etkeni bakterilerin virülans faktörleri hakkında bilgi sahibi olurlar.	Güneş ÖZÇOLPAN
Cinsel yolla bulaşan viral etkenler-1 (HPV, HIV)	3	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin HPV, HIV hakkında genel özellikleri hakkında bilgi sahibi olmaları ve bu etkenlerin cinsel yolla bulaş sonucu gerçekleşen enfeksiyonların laboratuvar tanı ve takibi konusunda bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; HPV, HIV hakkında genel özellikleri ve bu etkenlerin cinsel yolla bulaş sonucu gerçekleşen enfeksiyonların laboratuvar tanı ve takibi konusunda bilgi sahibi olurlar.	Güneş ÖZÇOLPAN
Cinsel yolla bulaşan viral etkenler-2 (HBV, HCV, Herpes virüsler)	3	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin HBV, HCV, Herpes virüsleri hakkında genel özellikleri hakkında bilgi sahibi olmaları ve bu etkenlerin cinsel yolla bulaş sonucu gerçekleşen enfeksiyonların laboratuvar tanı ve takibi konusunda bilgi	Öğrenciler; HBV, HCV, Herpes virüsleri hakkında genel özellikleri ve bu etkenlerin cinsel yolla bulaş sonucu gerçekleşen enfeksiyonların laboratuvar tanı ve takibi konusunda bilgi	Güneş ÖZÇOLPAN

				enfeksiyonların laboratuvar tanı ve takibi konusunda bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	sahibi olurlar.	
Gebelikte önem taşıyan bakteriyel enfeksiyon etkenleri (S.agalactiae, L.monocytogenes)	3	6	1	Bu ders sonunda öğrencilerin Gebelikte önem taşıyan bakteriyel enfeksiyon etkenlerinden S.agalactiae, L.monocytogenes bakterilerinin yapısal özellikleri ve virölansı, yaptığı enfeksiyonlar, laboratuvar tanısı ve takibi konularında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; S.agalactiae, L.monocytogenes bakterilerinin yapısal özellikleri ve virölansı, yaptığı enfeksiyonlar, laboratuvar tanısı ve takibi konularında bilgi sahibi olurlar.	Güneş ÖZÇOLPAN
TORCH etkenleri	3	6	1	Bu ders sonunda öğrencilerin TORCH etkenlerinin yapısal özellikleri ve bulaş yolları, virölans faktörleri, laboratuvar tanısı ve takibi konusunda genel bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; TORCH etkenlerinin yapısal özellikleri, bulaş yolları, tanısı ve takibi konularında bilgi sahibi olurlar.	Güneş ÖZÇOLPAN
Gebe ve yenidoğanın diğer enfeksiyon etkenleri (VZV, Parvovirüs B 19, Hepatit virüsleri)	3	6	1	Bu ders sonunda öğrencilerin gebe ve yenidoğanda enfeksiyona yol açan VZV, Parvovirüs B19, Hepatit virüslerinin genel özellikleri, bu etkenleri ile oluşan gebe ve yeni doğan enfeksiyonlarının laboratuvar tanısı ve takibi konularını öğrenmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; gebe ve yenidoğanda enfeksiyona yol açan VZV, Parvovirüs B19, Hepatit virüslerinin genel özellikleri, bu etkenleri ile oluşan gebe ve yeni doğan enfeksiyonlarının laboratuvar tanısı ve takibi konularında bilgi sahibi olurlar.	Güneş ÖZÇOLPAN
Ürogenital sistem örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri	3	6	1	Bu ders sonunda öğrencilerin ürogenital sistem örneklerinin alınışında ve laboratuvara iletiminde dikkat edilmesi gereken noktaları bilmeleri ve laboratuvarında ürogenital örneklerin işlenmesi ve sonuçların değerlendirilmesi konularını öğrenmeleri amaçlanmıştır.	Öğrenciler; ürogenital sistem örneklerinin alınma yöntemlerini ve bu süreçte oluşan hataların laboratuvar sonuçlarını nasıl etkilediği konularında bilgi sahibi olurlar. Ayrıca laboratuvarında ürogenital örneklerin işlenmesi ve sonuçların değerlendirilmesi konularında bilgi sahibi olurlar.	Güneş ÖZÇOLPAN
İdrar mikroskopisi, kültürü, genitoüriner enfeksiyon etkenleri	3	6	4 x 1	Bu ders sonunda öğrencilerin idrar örneklerinin direk mikroskopisinde gördükleri hücreleri tanıyabilmesi ve idrar kültürü plaklarında gördükleri üremeler hakkında yorum yapabilmeleri	Öğrenciler; idrar örneklerinin direk mikroskopisinde gördükleri hücreleri tanıyabilirler ve idrar kültürü plaklarında gördükleri üremeler hakkında yorum yapabilirler. Ayrıca vaginal sürüntü örnekleri Gram boyalı preparatını	<u>G.Özcolpan,</u> B. Korkmazgil, S.Kırdar

					amaçlanmıştır. Ayrıca vaginal sürüntü örneklerinin Gram boyalı preparatını değerlendirebilmeleri amaçlanmıştır.	değerlendirerek gördükleri yapıları tanımlayabilir ve klinik ile ilişkilendirme yapabilirler.	
--	--	--	--	--	---	---	--

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Teorik ve uygulama derslerin değerlendirmesi için koordinatörlük tarafından ders kurulunda verilen tüm dersleri içeren genel çoktan seçmeli bir sınav yapılacaktır.

Ayrıca Tıbbi Mikrobiyoloji uygulama derslerinde değerlendirme yapılabilmesi için Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı tarafından yıl sonunda ve bütünlemede, 3. Sınıfın tüm uygulamaları için laboratuvar, zaman kontrollü, yapılandırılmış, ortak uygulama sınavı yapılacaktır.

TIBBİ MİKROBİYOLOJİ GENEL KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Murray Temel Tıbbi Mikrobiyoloji, 2018 (Çeviri editörleri: A. Dürdal US, Ahmet Başustaoğlu)
2. VarrenLevinson Tıbbi Mikrobiyoloji ve İmmünoloji (Çeviri)
3. Larone'un Tıbbi Önemi Olan Mantarlar, 2020 (Çeviri editörleri: Şinasi Taner Yıldırım, Ramazan Gümral)
4. Mikrobiyoloji klinik bir yaklaşım, 2018 (Çeviri editörleri: Esra Koçoğlu, Gürol Emektaş)
5. Genel Mikrobiyoloji ve Laboratuvar Kılavuzu, 2018 (Yazarlar: Selma Güven, Nükhet N. Demirel Zorba)
6. Roitt's Temel İmmünoloji (Çeviri)
7. Abbas Temel İmmünoloji (Çeviri)
8. Dürdal Us, Moleküler, Klinik ve Tanısal Viroloji
9. Klinik Mikrobiyolojik Tanı, Hakkı Bilgehan
10. Genel Viroloji, Dürdal US
11. Uygulama föyü ve uygulama videoları google classroom uygulamasında ilgili sınıf içeriğinde bulunmaktadır.

2023-2024 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI RADYASYON ONKOLOJİSİ ANABİLİM DALI

DÖNEM III EĞİTİMİ TANITIMI

A. GENEL BİLGİLER

Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı Mart 2016'da Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne bağlı olarak Dr Bengü DEPBOYLU tarafından kurulmuştur. Anabilim dalında halen eğitim araştırma hastanemizde kanser tanısı almış ve onkolojik tedavisi devam eden hastalara radyoterapi konsültan hekimlik hizmeti sunulmakta, radyoterapilerini tamamlamış hastaların takipleri yapılmaktadır. Anabilim dalımızda radyoterapi tedavi hizmeti verilmesi planlanmakta olup en üst teknoloji ile eksternal ve internal radyoterapi hizmeti sunabilecek kapasitedeki bir merkezin en kısa sürede açılması için hazırlıklar devam etmektedir.

Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri Bloğu giriş katındaki polikliniğinde kurulduğu ilk yıldan itibaren Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU tarafından kesintisiz konsültasyon ve poliklinik hizmetleri vermektedir. Yılda ortalama 1400 hastaya poliklinik hizmeti sunulurken, bunlardan 850 tanesine eksternal ve/veya internal radyoterapi endikasyonu konulmaktadır. Hasta popülasyonu özellikle meme, akciğer, baş-boyun kanserleri, prostat ve jinekolojik

kanserler ile buna ek olarak beyin tümörleri ve yumuşak doku sarkomlarında yoğunlaşmaktadır. Anabilim dalımızda erişkin hasta yanında çocuk yaş grubu hastalara da poliklinik hizmeti verilmektedir.

Anabilim Dalımızın deneyimli eğitim kadrosu Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU (Radyasyon Onkoloğu) ve Dr. Öğr. Üyesi Nural ÖZTÜRK (Tıbbi Radyofizik Uzmanı) oluşturmaktadır. Tıp fakültemizin 1-2 ve 3.sınıf öğrencilerine teorik dersler verilmektedir. Ayrıca radyoterapi merkezimizin kurularak hizmete girmesi durumunda 5. ve 6. sınıf öğrencilerine seçmeli staj olarak teorik ve pratik Radyasyon Onkolojisi ile ilgili eğitim verilmesi planlanmaktadır. Ayrıca üniversitemiz Aydın ve Söke Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı'nda 1. ve 2. sınıf öğrencilerine yönelik Temel Radyoterapi, Radyobiyojoloji, Görüntüleme Fiziki, Radyasyondan Korunma, Radyasyon güvenliği ve Radyasyondan korunma, Temel Onkoloji, Tıbbi ve Radyolojik Terminoloji dersleri verilmektedir.

Anabilim dalı öğretim üyelerimiz Radyasyon Güvenliği Komitesi üyeliğinin yanı sıra Hastane Kalite Kontrol Komitesi ile işbirliği yaparak radyasyon güvenliğine yönelik eğitim toplantılarına aktif olarak katılmaktadır.

Anabilim dalımız kurulduğu günden itibaren Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi bünyesindeki tümör konseylerine (baş-boyun, kas-iskelet sistemi, genitüriner sistem ve toraks konseyleri) katılım sağlayarak destek vermektedir. Konseylerde; konu ile ilgili cerrah, gastroenterolog, medikal onkolog, patoloj, radyolog, nükleer tıp uzmanı, pediatrik onkolog, ürolog, göğüs hastalıkları ve göğüs cerrahi uzmanları ile vakalar tartışılmakta ve multidisipliner olarak alınan kararlar uygulanmaktadır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU

Dr. Öğr. Üyesi Nural ÖZTÜRK

Var ise Uygulama Öğretim Yeri: Yok

Yer Alınan Sınıf ve Kurullar:

Dönem III: I., II., III., IV., V., VI. Ders Kurulları

B. EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

Dönem III ders kurullarında radyasyon onkolojisi dersleri teorik dersleri olarak verilmektedir. I. ders kurulundan itibaren, radyasyon ve radyoaktivite kavramları üzerinde durularak, atomun alt yapısını oluşturan ögeler, iyonizasyon konularında temel bilgiler verilmektedir. II-VI. kurullarda ilgili organ sistemlerini oluşturan hücre ve dokularda radyasyon tarafından oluşturulan fiziksel, kimyasal ve biyolojik değişiklikler ile dokuların radyasyona cevabının radyobiyojik esasları anlatılmaktadır. İlgili ders kuruluna ait organ ve sistemlerde yüksek dozda radyasyon maruziyetin sonuçları ve terapötik radyasyon uygulandığında meydana gelen etkiler hakkında bilgi verilmektedir. Öğrencilerin ders başarıları teorik sınavlarından aldıkları puanlar ile değerlendirilmektedir. Teorik derslerin değerlendirmesi için koordinatörlük tarafından ders kurulu için o ders kurulunda verilen tüm dersleri içeren genel bir sınav yapılmaktadır. Her ders kurulu için Anabilim Dallarına ait Uygulama sınavı katkı payı etkileşiminde enerjiye ve etkileştiği maddeye bağlı neler olduğunu kavramak koordinatörlük tarafından ilan edilmektedir.

Dönem III: Kliniğe Giriş Ders Kurulu:

1. Radyasyonun tanımı, doz ve birimlerinin ifadesi ve radyoaktivite tanımlarının kavranması
2. Atomun yapısı, iyonizasyon oluşmasının kavranması
3. İyonlaştırıcı radyasyonların genel özelliklerinin, biyolojik etkilerinin anlaşılması
4. Radyosensitivitenin tanımı ve radyosensitivite görüşünün kavranması

Dönem III: Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu:

1. Solunum ve dolaşım sistemindeki hücre ve dokuların radyasyona nasıl cevap verdiklerinin kavranması
2. Absorblanan radyasyon ile solunum ve dolaşım sistemlerine ait doku ve organlarda meydana gelen fiziksel, kimyasal ve biyolojik değişikliklerin kavranması
3. Terapötik radyasyonun solunum ve dolaşım sistemleri üzerine etkilerinin kavranması

Dönem III: Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu:

1. Sindirim ve Endokrin sistemindeki hücre ve dokuların radyasyona nasıl cevap verdiklerinin kavranması
2. Absorblanan radyasyon ile sindirim ve endokrin sistemlerine ait doku ve organlarda meydana gelen fiziksel, kimyasal ve biyolojik değişikliklerin kavranması
3. Terapötik radyasyonun sindirim ve endokrin sistemleri üzerine etkilerinin kavranması
4. Yüksek dozda radyasyona maruziyet ile oluşan sindirim ve endokrin sistem hasarının mekanizmasının ve sonuçlarının kavranması

Dönem III:İmmunoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu

1. Radyasyona bağlı DNA hasarının mekanizması, tamir prensiplerinin kavranması
2. Canlılarda DNA hasarına bağlı kanser gelişiminin esaslarının kavranması
3. Karsinogenez hipotezleri ve karsinogenez basamaklarının kavranması

4. İnsanlarda ve hayvanlarda radyasyonun karsinogen etkilerinin kavranması

Dönem III: Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu

1. Sinir, kas ve iskelet sistemlerindeki hücre ve dokuların radyasyona nasıl cevap verdiklerinin kavranması
2. Absorblanan radyasyon ile sinir, kas ve iskelet sistemlerine ait doku ve organlarda meydana gelen fiziksel, kimyasal ve biyolojik değişikliklerin kavranması
3. Terapötik radyasyonun sinir, kas ve iskelet sistemleri üzerine etkilerinin kavranması
4. Yüksek dozda radyasyona maruziyet ile oluşan sinir, kas ve iskelet sistem hasarının mekanizmalarının ve sonuçlarının kavranması

Dönem III: Ürogenital Sistem ve Yenidoğan Ders Kurulu

1. Üriner ve genital sistemlerdeki hücre ve dokuların radyasyona nasıl cevap verdiklerinin kavranması
2. Absorblanan radyasyon ile üriner ve genital sistemlere ait doku ve organlarda meydana gelen fiziksel, kimyasal ve biyolojik değişikliklerin kavranması
3. Terapötik radyasyonun üriner ve genital sistemler üzerine etkilerinin kavranması
4. Radyasyonun geç etkilerinden olan herediter etkiler nelerdir ve sonuçları nelerdir kavranması
- 5.Çocuk hastada hangi şikayetlerin kanserle ilişkili olabileceğinin nasıl düşünüldüğünün kavranması
6. Çocuk hastaya onkolojik yaklaşımda temel prensiplerin anlaşılması ve kavranması
- 7.Çocukluk çağı kanserleri ile erişkin tümörleri arasındaki farkları öğrenir.

C. ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

- 1.Maddenin temel bileşeni olan atomu, atomun alt yapısını, radyasyonla ilgili temel kavramları bilir.
2. Radyasyonun canlılarla etkileşiminde biyolojik olayların hücresel düzeyde anlaşılması için gerekli temel Radyasyon Fiziği bilgilerine hakimdir.
3. Radyasyon ortamında çalışma koşulları ve dikkat edilmesi gereken kurallar ve prensipler
4. İyonize radyasyonun, etkileri ve tıpta kullanım alanlarını bilir
- 5.İyonize radyasyonun tespiti ve yapılması gerekli prosedürlerle ilgili bilgiler.
6. Hamilelikte radyasyon maruziyeti, dozlar ve yapılması gerekenlerle ilgili temel bilgiler
7. Radyasyon doz birimleri ve anlamlarını öğrenir.
8. Radyoaktivite nedir, doğal radyasyon kaynakları ve yapay radyasyon kaynakları bilir.
9. Elektromanyetik radyasyonların madde ile etkileşim prensiplerini bilir.
10. Radyosensitivite görüşünü bilir, dokuların radyasyona hassasiyet ve dirençleri ile ilgili bilgi sahibidir.

Beceri

1. Çevresindeki bireyleri radyasyon çeşitleri ve zararları hakkında bilgilendirebilir.
2. Hamilelikte radyasyon ile ilgili önlemleri alabilir.

3. Günlük yaşamda iyonizan radyasyon kaynaklarına karşı önlem alabilir.
4. Temel iletişim kavram ve becerileriyle hekimlik uygulaması arasında bağlantı kurma becerisinin kazanılması
5. İyonize radyasyonun tanı amaçlı ve tedavi amaçlı kullanımları hakkında bilgi sahibidir.

Tutum

1. Hasta ve yakınlarını temel düzeyde tanı ve tedavi amaçlı radyasyon hakkında bilgilendirebilir.
2. Bilimsel düşünebilme, olaylara bilimsel yaklaşım
3. Hamilelerin radyasyon alanları ve radyasyon kaynaklarından korunma konusunda bilgilendirebilir.
4. Çocukların ve yaşlı bireylerin güneşten korunmalarının önemini kavrayabilir.
5. Radyasyonla uğraşan sağlık çalışanlarının sorunlarını, risklerini ve almaları gereken önlemleri kavramıştır.

Dönem III: Kliniğe Giriş Ders Kurulu:

Bilgi

1. Temel tıp bilgisi ve hekimlik için gerekli olan temel radyobiolojik kavramlar
2. Radyasyonun canlılarda meydana getirdiği biyolojik olayların anlaşılması için gerekli temel radyobiyolojik bilgiler
3. Radyasyonun canlı sistemlerde meydana getirdiği olayların hücre düzeyinde fiziksel temelleri
4. İyonize radyasyon çeşitleri, kaynakları hakkında bilgiler
5. İyonize radyasyon, etkileri ve tıpta kullanım alanları
6. Canlılardaki radyosensitivite kavramının anlaşılması için gerekli temel bilgiler

Beceri

1. Çevresindeki bireyleri radyasyon çeşitleri ve zararları hakkında bilgilendirebilir.
2. Hamilelikte radyasyon ile ilgili önlemleri alabilir.
3. Günlük yaşamda iyonizan radyasyon kaynaklarına karşı önlem alabilir.
4. Temel iletişim kavram ve becerileriyle hekimlik uygulaması arasında bağlantı kurma becerisinin kazanılması
5. İyonize radyasyonun tanı amaçlı ve tedavi amaçlı kullanımları hakkında bilgi sahibidir.

Tutum

1. Hasta ve yakınlarını temel düzeyde tanı ve tedavi amaçlı radyasyon hakkında bilgilendirebilir.
2. Bilimsel düşünebilme, olaylara bilimsel yaklaşım
3. Hamilelerin radyasyon alanları ve radyasyon kaynaklarından korunma konusunda bilgilendirebilir.
4. Çocukların ve yaşlı bireylerin güneşten korunmalarının önemini kavrayabilir.
5. Radyasyonla uğraşan sağlık çalışanlarının sorunlarını, risklerini ve almaları gereken önlemleri kavramıştır.

Dönem III: Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu:

Bilgi

1. Temel tıp bilgisi ve hekimlik için gerekli olan temel radyobiyojik kavramlar
2. Radyasyonun dolaşım ve solunum sistemlerinde meydana getirdiği biyolojik olayların anlaşılması için gerekli temel radyobiyojik bilgiler
3. Radyasyonun dolaşım ve solunum sistemlerinde meydana getirdiği olayların hücre düzeyinde fiziksel temelleri
4. Terapötik radyasyonun solunum ve dolaşım sistemleri üzerine etkileri ve tıpta kullanım alanları
5. İyonizan radyasyonun akciğer dokusu üzerindeki erken ve geç etkilerini öğrenir.
6. Radyasyon pnömonisi ve radyasyon fibrozisinin patofizyolojisi hakkında temel düzeyde bilgi sahibidir.
7. Solunum ve dolaşım sistemlerini oluşturan farklı dokuların radyasyona duyarlılıklarındaki farklılıkları öğrenir.

Beceri

1. Radyasyonun dolaşım ve kalp üzerindeki etkileri konu alan bilimsel yazıları anlayabilir.
2. Günlük yaşamda radyasyonun kalpve dolaşım sistemleri üzerine etkileri hakkında hasta ve hasta yakınlarını temel düzeyde bilgilendirebilir.
3. Solunum ve dolaşım sistemi kanserleri geliştirme risklerini bilir. (Hangi hasta ve meslek gruplarında risk artmaktadır?)
4. Radyasyonun pnömoni, perikardit, aterosklerotik kalp hastalığı etkilerini bilir.

Tutum

1. Hasta ve hasta yakınlarına tedavi ve tanı amaçlı radyasyonun kullanımı hakkında temel düzeyde bilgi verebilir.
2. Maden işçilerinde akciğer kanseri gelişme nedenlerini temel düzeyde açıklayabilir.
3. Akciğer kanseri, meme kanseri, özofagus kanseri tedavisi alan hastaların şikayetlerini daha iyi anlayabilir. Ön tanı geliştirebilir, zamanında branş doktoruna yönlendirebilir.
4. Onkolojik hastalar ile karşılıklı konuşmada sosyal tutum ve sözsüz iletişim kurma becerilerini daha bilinçli yürütebilir.
5. Hizmet verdiği hastanede, bölgede halkın sağlık kuruluşlarına başvurma sırasındaki tutum ve davranışlarını geliştirebilir.

Dönem III: Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu:

Bilgi

1. Temel tıp bilgisi ve hekimlik için gerekli olan temel radyobiyojik kavramlar
2. Radyasyonun sindirim ve endokrin sistemlerinde meydana getirdiği biyolojik olayların anlaşılması için gerekli temel radyobiyojik bilgiler
3. Radyasyonun sindirim ve endokrin sistemlerinde meydana getirdiği olayların hücre düzeyinde fiziksel temelleri
4. Aşırı dozda radyasyona maruziyetin ve sindirim ile endokrin sistemlerde oluşturdıkları sendromları öğrenir.
5. Terapötik radyasyonun sindirim ve endokrin sistemleri üzerine etkileri ve tıpta kullanım alanları hakkında bilgi edinir.

Beceri

1. Radyasyonun sindirim sistemi organları ve endokrin sistem üzerindeki etkileri konu alan bilimsel yazıları anlayabilir.

2. Günlük yaşamda radyasyon kaynaklarını tanıyabilme, bunlardan uzak durma ve bilinçsizce taşıma hakkında bilgi sahibidir.
3. Kolorektal kanser tarama programının toplum için önemini bilir.
4. Hizmet verdiği hastanede, bölgede halkın sağlık kuruluşlarına başvurma sırasındaki tutum ve davranışlarını geliştirebilir.

Tutum

1. Hasta ve hasta yakınlarına tedavi ve tanı amaçlı radyasyonun kullanımı sindirim, endokrin sistemleri için kullanımları hakkında temel düzeyde bilgi verebilir.
2. Mide, kalın bağırsak, pankreas kanserlerinin radyasyona bağlı olarak gelişim aşamalarını temel olarak bilir.
3. Sindirim sistemi kanseri tedavisi alan hastaların şikayetlerini daha iyi anlayabilir. Ön tanı geliştirebilir, zamanında branş doktoruna yönlendirebilir.
4. Onkolojik hastalar ile karşılıklı konuşmada sosyal tutum ve sözsüz iletişim kurma becerilerini daha bilinçli yürütebilir.

Dönem III: İmmunoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu

Bilgi

1. Temel tıp bilgisi ve hekimlik için gerekli olan temel radyobiyojik kavramlar
2. Canlılardaki radyasyona bağlı karsinogenez olayların anlaşılması için gerekli temel radyobiyojik bilgiler
3. Biyolojik sistemlerdeki karsinogenez olayların hücre düzeyinde biyolojik temelleri
4. İnsanlarda ve hayvanlarda radyasyonun karsinogen etkileri
5. Kanser meydana gelme basamakları ve karsinogeneze ait hipotezler
6. Kanser hücresinin özelliklerini bilir.

Beceri

1. Radyasyon ve kanser gelişimi arasındaki ilişkiyi konu alan bilimsel yazıları anlayabilir, tartışabilir.
2. Genetik bozukluklar ile kanser bağlantısını kurabilir.
3. Günlük yaşamda iyonize radyasyondan korunma temel becerilerinin kazanılmasının önemini algılar
4. ”-omics” olarak bilinen yeni bilim dallarıyla kanser arasındaki ilişkiyi kurabilir, bu bilgilerden yararlanır.

Tutum

1. Kanser gelişiminin radyasyona maruz kalmanın geç yan etkisi olduğunu bilir.
2. Nükleer bir kaza veya savaş anında önlem alabilir.
3. Bilgiye ulaşmada araştırmacı olma ve çeşitli bilgi kaynaklarını kullanmayı yapar.
4. Onkolojik hastalar ile karşılıklı konuşmada sosyal tutum ve sözsüz iletişim kurma becerilerini daha bilinçli yürütebilir.

Dönem III: Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu

Bilgi

1. Temel tıp bilgisi ve hekimlik için gerekli olan temel radyobiyojik kavramlar
2. Radyasyonun sinir, kas ve iskelet sistemlerinde meydana getirdiği biyolojik olayların anlaşılması için gerekli temel radyobiyojik bilgiler

3. Radyasyonun sinir, kas ve iskelet sistemlerinde meydana getirdiği olayların hücre düzeyinde fiziksel temelleri
4. Aşırı dozda radyasyona maruziyet ve sinir, kas ve iskelet sistemlerindeki sonuçları hakkında bilgiler
5. Terapötik radyasyonun sinir, kas ve iskelet sistemleri üzerine etkileri ve tıpta kullanım alanları

Beceri

1. Radyasyonun sinir, kas iskelet sistemleri üzerindeki etkilerini konu alan bilimsel yazıları okuyup anlayabilir.
2. Radyasyonun cilde etkisini ve güneş ışınlarının zararlı etkilerinden korunması bilir.
3. Günlük yaşamda iyonize radyasyondan korunma temel becerilerinin kazanılması
4. Temel iletişim kavram ve becerileriyle hekimlik uygulaması arasında bağlantı kurma becerisinin kazanılması

Tutum

1. Yaşlıların ve küçük bebeklerin güneşin zararlı ışınlarından korunması için hareket başlatır.
2. Merkezi sinir sistemi tümörü olan kişilerin yalnız araç kullanmalarının tehlikeli olacağını onlara hatırlatıp, hasta yakınlarının önlem almasını sağlayabilir.
3. Kanser hastalarında ağız sağlığının önemini bilir. (Mandibula nekrozu)
4. Kanser hastalarında kemik ve iskelet sağlığı konusunda bilinçlendirme çalışmalarına katılabilir.

Dönem III: Ürogenital Sistem ve Yenidoğan Ders Kurulu

Bilgi

1. Temel tıp bilgisi ve hekimlik için gerekli olan temel radyobiolojik kavramlar
2. Radyasyonun üriner ve genital sistemlerde meydana getirdiği biyolojik olayların anlaşılması için gerekli temel radyobiyolojik bilgiler
3. Radyasyonun üriner ve genital sistemlerde meydana getirdiği olayların hücre düzeyinde fiziksel temelleri
4. Aşırı dozda radyasyona maruziyetin üriner ve genital sistemlerdeki sonuçları hakkında bilgiler
5. Terapötik radyasyonun üriner ve endokrin sistemleri üzerine etkileri ve tıpta kullanım alanları
6. Radyasyonun geç etkilerinden olan herediter etkiler ve sonuçları hakkında bilgiler
5. Çocuk hastada hangi şikayetlerin kanserle ilişkili olabileceği ve bunlara yaklaşıma dair bilgiler
6. Pediatrik onkolojik yaklaşımda temel prensipleri öğrenir
7. Çocukluk çağı kanserleri ile erişkin kanserleri arasındaki farkları temel prensipleriyle bilir.

Beceri

1. İyonize radyasyonla çalışılırken dozimetre takılmasının önemini bilir.
2. Günlük yaşamda lökokori, rakun göz gibi belirtileri tanıyarak, etkilendiği düşünülen çocuk ile aileyi branş doktoruna yönlendirebilir.
3. Çocuklardaki nörolojik belirtileri tanıma becerisine sahiptir. Kafa içinde yer kaplayan kitle ön tanısı koyabilir.
4. Temel iletişim kavram ve becerileriyle hekimlik uygulaması arasında bağlantı kurma becerisinin kazanılması

Tutum

1. Bebek, hamile ve küçük çocukların radyasyon alanından uzak durmalarının önemini kavratır.

2. Kanserin çocukluk çağında da ortaya çıkabileceğini bilir, ihtiyacı olan aileleri branş doktoruna yönlendirebilir.

3. Pediatrik onkoloji hastasına sevgi ve anlayışla yaklaşma

4. Radyasyon alanında denetimli ve gözetimli alanların anlamını bilir.

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama a Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
İyonlaştırıcı Radyasyonlar ve Biyolojik Etkileri	III	I	2	-	Radyasyonun tanımı, doz ve birimlerinin ifadesi ve radyoaktivite tanımlarının kavranması, atomun yapısı, iyonizasyon oluşmasının kavranması İyonlaştırıcı radyasyonların genel özelliklerinin, biyolojik etkilerinin anlaşılması, radyosensitivitenin tanımı	Radyasyon Onkolojisindeki temel kavramlar, İyonize radyasyonun ölçümü, tıpta kullanım,	Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU
Radyasyonun Solunum ve Dolaşım Sistemleri Üzerine Etkisi	III	2	1	-	Radyasyonun dolaşım ve solunum sistemlerinde meydana getirdiği biyolojik olayların anlaşılması için gerekli temel radyobiyolojik bilgiler,	Solunum ve dolaşım sistemlerinde terapötik ve diagnostik	Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU
Rayasyonun Sindirim ve Endokrin Sistem Üzerine Etkileri	III	3	1	-	Radyasyonun sindirim ve endokrin sistemlerinde meydana getirdiği olayların hücre düzeyinde fiziksel temelleri,Aşırı dozda radyasyona maruziyet veterapötik radyasyonun sindirim ile endokrin sistemlerdeki sonuçları hakkında bilgiler	Sindirim ve Endokrin sistem üzerinde diagnostik, terapötik amaçlıkullanıla n radyasyonun oluşturduğu	Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU
Radyasyona bağlı karsinogenez	III	4	1	-	Biyolojik sistemlerdeki kanserogenez olayların hücre düzeyinde biyolojik temelleri, insanlarda ve hayvanlarda radyasyonun karsinogen etkileri, kanserın meydana gelme basamakları ve kanserogeneze ait hipotezler	Canlı biyolojik sistemlerde radyasyonun hangi mekanizmalar üzerinen kaser	Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU
Radyasyonun Kas- İskelet Sistemleri Üzerine Etkileri	III	5	1	-	Radyasyonun sinir, kas ve iskelet sistemlerinde meydana getirdiği biyolojik olayların anlaşılması için gerekli temel radyobiyolojik bilgiler	Kas iskelet ve sinir sistemlerine terapötik ve diagnostik	Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU
Çocuk Hastaya Onkolojik Yaklaşım (1. ders) Radyasyonun Ürogenital Sistem Üzerine Etkileri Ve Herediter Etkileri (2. ders)	III	6	2	-	Radyasyonun üriner ve genital sistemlerde meydana getirdiği olayların hücre düzeyinde fiziksel temelleri, aşırı dozda radyasyona maruziyetin üriner ve genital sistemlerdeki sonuçları hakkında bilgiler Cocuklarda onkolojik hastalıkların septom ve bulguları	Çocuk hastanın hangi şikayetleri hekimi malign hastalık ayırıcı tanısına götürmelidir.Ra dyasyonun üriner ve genital sistem	Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. International Basic Safety Standards for Protection Against Ionizing Radiation and for the Safety of Radiation Sources. 115, Safety Standards. IAEA, February 1996.
2. ICRP 73, Radiological Protection and Safety in Medicine. Annals of the ICRP, Vol. 26, Num. 2, 1996. Pergamon. UK.
3. 1990 Recommendations of the International Commission on Radiological Protection. ICRP60. Annals of the ICRP, Vol. 21, No. 1-3. Pergamon. UK.
4. Sources and Effects of Ionizing Radiation. United Nations Scientific Committee on the Effects of Atomic Radiation UNSCEAR 2000 Report to the General Assembly, with Scientific Annexes. New York, United Nations 2000.
5. International Atomic Energy Agency and World Health Organization. Planning the medical response to radiological accidents. IAEA Safety Report Series No: 4. Vienna: International Atomic Energy Agency; 1998. p. 31.
6. Turai I, Veress K. Radiation accidents: Occurrence, types, consequences, medical management, and the lessons to be learned. CEJOEM 2001;7:3-14.
7. IAEA report. Accidental overexposure of radiotherapy patients in Costa Rica. International Vienna: International Atomic Energy Agency; 1998.
8. IAEA report. Investigation of an accidental exposure of radiotherapy patients in Panama. Vienna: International Atomic Energy Agency; 2001.
9. ICRP 86. Prevention of accidental exposures to patients undergoing radiation therapy. Vienna: International Atomic Energy Agency; 2000.
10. Cosset JM. ESTRO Breur Gold Medal Award Lecture 2001: irradiation accidents- lessons for oncology? Radiother Oncol 2002;63:1-10.
11. Vatnitsky S, Ortiz Lopez P, Izewska J, Meghizfene A, Levin V. The radiation overexposure of radiotherapy patients in Panama 15 June 2001. Radiother Oncol 2001; 60:237-8.
12. Faiz M Khan, John P Gibbon; The physics of radiation therapy ; Edition 5, Lippincott Williams & Wilkins, a Wolters Kluwer Company, USA, 2010
13. E.B.Podgorsak technical editor, radiation oncology physics,,: a hand book for teacher and students, International Atomic Energy Agency, VIENNA, 2005, Printed in Austria, 2005
14. Philips Mayles, Alan Nahum, Jean-Claude Rosenwald, Handbook of Radiotherapy Physics "Theory and Practice", Taylor & Francis Grup, New York London 2007
15. Cardis E, Vrijheid M, Blettner M, Gilbert E, Hakama M, Hill C, et al. Risk of cancer after low doses of ionising radiation: retrospective cohort study in 15 countries. BMJ 2005;331(7508):77.
16. Geleijns J, Broerse JJ, Brugmans MJP. Health effects of radiation exposure in diagnostic radiology. Eur Radiol Syllabus 2004; 14:19- 27.
17. Attix, FH, Introduction to Radiology Physics and Radiation Dosimetr, Wiley, New York, 1986
18. International Commission on Radiation Units and Measurements. Physical Aspects of Irradiation. Report No. 10b. Handbook 85. Washington, DC: NBS; 1964.
19. International Commission on Radiation Units and Measurements. Radiation Quantities and Units. Report No. 33. Washington, DC: International Commission on Radiation Units and Measurements; 1980.
20. Radiation Protection: A Guide for Scientists and Physicians, 3rd Ed, Jacob Shapiro, Cambridge: Harvard University Press, 1990.
21. By David Close and Lisa Ledwidge; Measuring Radiation: Devices and methods; Science for democratic action, Vol. 8, No.4, September 2000, P:11-14
22. Perez & Brady's Principles and Practice of Radiation Oncology Eighth Edition by Dr. Edward C. Halperin MD (Author), Dr. David E. Wazer MD (Author), Dr. Carlos A. Perez MD (Author), Dr. Luther W. Brady MD (Author)
23. Temel Radyobiyojiji, Ed: Atilla Özalpan; Haliç Üniversitesi Yayınları, 2001, İstanbul
24. Radiobiology for the Radiologist, 8th Edition, Eric J Hall, Amato J Giaccia. Wolters Kluwer

25. Pediatric Radiation Oncology, Editors: Thomas E. Merchant, Rolf-Dieter Kortmann. Springer Edition, 2018, Switzerland
26. Pacheco R, Stock H. Effects of radiation on bone. Curr Osteoporos Rep. 2013 Dec;11(4):299-304. doi: 10.1007/s11914-013-0174-z.
27. José L. Soriano, Ana C. Calpena, Eliana B. Souto & Beatriz Clares .Therapy for prevention and treatment of skin ionizing radiation damage: a review. Int J Radiat Biol. 2019 May;95(5):537-553.
28. Ryan JL. Ionizing radiation: the good, the bad, and the ugly. J Invest Dermatol. 2012 Mar;132(3 Pt 2):985-93
29. Effect of ionizing radiation on human skeletal muscle precursor cells. Jurdana M1, Cemazar M, Pegan K, Mars T. Radiol Oncol. 2013 Oct 8;47(4):376-81.
30. Shadad AK, Sullivan FJ, Martin JD, Egan LJ. Gastrointestinal radiation injury: symptoms, risk factors and mechanisms. World J Gastroenterol. 2013 Jan 14;19(2):199-208.
31. Radiation Oncology: Management Decisions. K S Clifford Chao, Lippincott Williams & Wilkins, a Wolters Kluwer Company, USA,2011
32. Moussa L, Usunier B, Demarquay C, Benderitter M, Tamarat R, Sémont A, Mathieu N. Bowel Radiation Injury: Complexity of the Pathophysiology and Promises of Cell and Tissue Engineering. Cell Transplant. 2016 Oct;25(10):1723-1746.
33. Clinical Radiation Oncology. Leonard L. Gunderson MD MS FASTRO, Joel E. Tepper MD, Elsevier, 2016
34. Radyasyon Kanseri İlişkisi ve Yanlış Bilinen Gerçekler, Prof. Dr Doğan Bor, Ulusal Nükleer Tıp Kongresi, 2017, Antalya

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Dönem III Kurul Sınavları:

Asil: Dr.Öğretim Üyesi Nural ÖZTÜRK

Yedek:Dr.Öğretim Üyesi Bengü DEPBOYLU

Dönem III Final Sınavı:

Asil: Dr.Öğretim Üyesi Nural ÖZTÜRK

Yedek: Dr.Öğretim Üyesi Bengü DEPBOYLU

Dönem III Bütünleme Sınavı:

Asil: Dr.Öğretim Üyesi Nural ÖZTÜRK

Yedek: Dr.Öğretim Üyesi Bengü DEPBOYLU

BİYOİSTATİSTİK

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Mevlüt TÜRE

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Mevlüt TÜRE

Prof. Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ

Anabilim Dalı Görevli Eğitimcileri: Prof. Dr. Mevlüt TÜRE

Prof. Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ

Araş. Gör. Dr. Hakan ÖZTÜRK

DÖNEM 3

5. KURUL - HAREKET VE SİNİR SİSTEMİ HASTALIKLARI DERS KURULU

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri;

a. Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

Amaçlar

1. Hipotez kavramını ve türlerini öğrenmek
2. Yeterli örneklem büyüklüğünü kavramak
3. Tek değişkenli parametrik istatistiksel yöntemleri uygulamalı olarak öğrenmek ve yorumlamak
4. Tek değişkenli parametrik olmayan istatistiksel yöntemleri uygulamalı olarak öğrenmek ve yorumlamak
5. Kategorik değişkenler arasındaki bağımsızlık analizini uygulamalı olarak öğrenmek ve yorumlamak

Hedefler

Bilgi: İstatistiksel hipotezleri nasıl kuracağını, araştırmalarında örneklem büyüklüğünü nasıl belirleyeceğini, normal dağılım varsayımını kontrol etmeyi, parametrik ve parametrik olmayan biyoistatistiksel yöntemleri bilir. Çapraz tablo oluşturup bağımsızlık analizi yapmayı bilir.

Beceri: Araştırmalarında istatistiksel hipotez kurabilme, örneklem hacmini hesaplayabilme, normal dağılım varsayımını test etme, veri yapısına ve dağılımına uygun biyoistatistiksel yöntemlerle verileri analiz edip, sonuçları yorumlayabilme becerisine sahip olur.

Tutum: Edindiği bilgi ve beceriler doğrultusunda kanıta dayalı bilimin gereklerini yerine getirerek, etik ilke ve kurallara göre hareket eder. Bilimsel bir çalışmayı, istatistiksel bakış açısıyla inceler, yapılan istatistiksel analizleri ve sonuçları anlar. Bilimsel makaleler arasındaki ilişkileri ortaya koyabilir. Sağlık alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ve bilgileri toplum yararına kullanır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Bilgi Değerlendirilmesi: Biyoistatistik Anabilim Dalı, kurul sınavları (finaller, bütünlemeler dahil) için teorik sınav soruları hazırlar.

Becerinin Değerlendirilmesi: Biyoistatistik Anabilim Dalı, öğrencilerin ders kurulunda öğrenmiş oldukları istatistiksel uygulamaları kendi başına gerçekleştirebilme becerisi değerlendirilmek için uygulama sınavı yapar.

BIYOİSTATİSTİK ÖNERİLEN KAYNAKLAR

1. Özdamar, K. SPSS ile Biyoistatistik. Nisan kitabevi, 2015.
2. Özdamar, K. Paket Programlar ile İstatistiksel Veri Analizi Cilt 1. Nisan Kitabevi, 2015.
3. Özdamar, K. Paket Programlar ile İstatistiksel Veri Analizi Cilt 2. Nisan Kitabevi, 2018.
4. Özdamar, K. Modern Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Nisan Kitabevi, 2013.
5. Alpar, R. Uygulamalı çok değişkenli istatistiksel yöntemler. Detay Yayıncılık. 2013.
6. Sümbüloğlu, K. ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Hatiboğlu, 2010.
7. Alpar, C. R. Uygulamalı İstatistik Ve Geçerlik-Güvenilirlik (3. baskı). Ankara: Detay Yayıncılık, 2014.
8. Çelik, Y. Nasıl? Biyoistatistik, Bilimsel Araştırma, SPSS, I. Baskı Eylül 2011.
9. Rosner, B. Fundamentals of biostatistics. Nelson Education, 2015.
10. Indrayan, A. Medical biostatistics. CRC Press, 2012.
11. Weaver, A., and Goldberg, S. Clinical biostatistics and epidemiology made ridiculously simple. MedMaster, Incorporated, 2012.
12. Armitage, P., Berry, G., Nigel, J., and Matthews, S. Statistical methods in medical research. John Wiley & Sons, 2008.
13. Altman, DG. Practical statistics for medical research. CRC press, 1990.
14. Forthofer, RN., Lee, ES., and Hernandez, M. Biostatistics: a guide to design, analysis and discovery. Elsevier, 2006.
15. Hosmer Jr, DW., Lemeshow, S., and Sturdivant, RX. Applied logistic regression. John Wiley & Sons, 2013.
16. Hosmer, DW., Lemeshow, S., and May, S. Applied survival analysis. Wiley Blackwell, 2011.
17. Manly, BFJ., and Jorge, A. Navarro Alberto. Multivariate statistical methods: a primer. CRC Press, 2016.
18. Mertler, CA., and Reinhart, RV. Advanced and multivariate statistical methods: Practical application and interpretation. Taylor & Francis, 2016.
19. Sharma, S., and Sharma, S. Applied multivariate techniques. 1996.

TIBBİ GENETİK ANABİLİM DALI

2023-2024 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM III – TIBBİ GENETİK KLİNİK EĞİTİMİ

1.Genel Bilgiler

Anabilim Dalı derslerimiz Dönem 3 eğitim programında Kliniğe Giriş Ders Kurulu, İmmunoloji, Hematoloji, Onkoloji Kurulu, Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Kurulu, Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Kurulu'nda yer almaktadır. Kliniğe Giriş Ders Kurulu eğitim süresi 6 hafta olup bu kurulda toplam 2 saat kuramsal ders saatimiz bulunmaktadır. İmmunoloji, Hematoloji, Onkoloji Kurulu eğitim süresi 6 hafta olup bu kurulda toplam 2 saat kuramsal ders saatimiz bulunmaktadır. Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Kurulu eğitim süresi 5 hafta olup bu kurulda toplam 2 saat kuramsal ders saatimiz bulunmaktadır. Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Kurulu eğitim süresi 6 hafta olup bu kurulda toplam 2 saat kuramsal ders saatimiz bulunmaktadır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Gökay Bozkurt

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Gökay Bozkurt

Eğiticiler: Prof. Dr. Gökay Bozkurt, Dr. Öğr. Üyesi Zehra Manav Yiğit

2.Eğitim Amaç ve Hedefleri

a. Genel Amaç ve Hedefler

Kliniğe giriş staj kurulunda; uygulama örnekleri ile klinik pratikte karşılaşılabilecek hastalar/hastalıklarda genetiğin önemi ve güncel genetik uygulamalarının öğretilmesi,

İmmunoloji, Hematoloji, Onkoloji kurulunda; hematolojik hastalıkların genetiğinin öğretilmesi,

Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları kurulunda; nöropsikiyatrik hastalıkların genetiğinin öğretilmesi,

Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan kurulunda; infertilite, amenore ve spontan abortus genetiğinin ve prenatal genetik tanının öğretilmesi amaçlanmıştır.

Ders vermekte olduğumuz her dönemin sonunda dönem hedefi olarak öğrencilerin kazanmasını beklediğimiz bilgi, beceri ve tutumlar;

1.Klinikte genetik bilgilerinin yerinin uygulama örnekleri ile öğrenmeleri ve güncel genetik uygulamaları konusunda yeterli bilgiyi kazanabilmeleri;

2. Hematolojik hastalıkların ve nöropsikiyatrik hastalıkların genetiğini öğrenmeleri;

3.İnfertilite, amenore ve spontan abortus genetiğini öğrenmeleri ve prenatal genetik tanı uygulamaları ile ilgili bilgi sahibi olmaları;

olarak belirlenmiştir.

b. Ders amaç ve hedefleri

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Klinikte genetik bilgilerinin yeri ve uygulama örnekleri	3	Kliniğe Giriş	1		Klinikte genetik bilgilerinin yerinin uygulama örnekleri ile öğretilmesi	Klinikte genetik bilgilerinin yerini uygulama örnekleri ile bilir	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Güncel genetik uygulamaları	3	Kliniğe Giriş	1		Güncel genetik uygulamalarının öğretilmesi	Güncel genetik uygulamalarını bilir	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Hematolojik hastalıkların genetiği	3	İmmunoloji, Hematoloji, Onkoloji	2		Hematolojik hastalıkların genetiğinin öğretilmesi	Hematolojik hastalıkların genetiğini bilir	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Nöropsikiyatrik hastalıkların genetiği	3	Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları	2		Nöropsikiyatrik hastalıkların genetiğinin öğretilmesi	Nöropsikiyatrik hastalıkların genetiğini bilir	Dr. Öğr. Üyesi Zehra Manav Yiğit
İnfertilite, amenore ve spontan abortus genetiği	3	Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan	1		İnfertilite, amenore ve spontan abortus genetiğinin öğretilmesi	İnfertilite, amenore ve spontan abortus genetiğini bilir	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Prenatal Genetik Tanı	3	Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan	1		Prenatal Genetik Tanının öğretilmesi	Prenatal Genetik Tanıyı bilir	Prof. Dr. Gökay Bozkurt

3. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin değerlendirilmeleri; ders kurulu sonunda yapılacak olan teorik sınavda çoktan seçmeli sorular ile yapılacaktır.

4. KAYNAK ÖNERİLERİ

Thompson&Thompson Tıbbi Genetik

Tıbbi Genetik ve Klinik Uygulamaları Cilt1/2

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Kliniğe Giriş Kurul Sınavı:

Prof. Dr. Gökay Bozkurt

İmmunoloji, Hematoloji, Onkoloji Kurulu Sınavı:

Prof. Dr. Gökay Bozkurt

Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Kurulu Sınavı:

Dr. Öğr. Üyesi Zehra Manav Yiğit

Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Kurulu Sınavı:

Prof. Dr. Gökay Bozkurt

Dönem 3 Final Sınavı:

Prof. Dr. Gökay Bozkurt

Dr. Öğr. Üyesi Zehra Manav Yiğit

Dönem 3 Bütünleme Sınavı:

Prof. Dr. Gökay Bozkurt

Dr. Öğr. Üyesi Zehra Manav Yiğit

TIP TARİHİ VE ETİK ANABİLİM DALI

AMAÇ: Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunları tıp alanında temel tıp etiği kavramları ve etik kuramları, klinik etik ilkeler, tıp tarihi, hekim ve hasta hakları konusunda farkındalık, bilgi, beceri ve tutum kazanacaktır.

Öğrenim Hedefleri:

Bilgi

1. Tıbbın yaklaşım ve yöntem bilgisi tanımlayabilmeli
2. Tıp etiğinin temel kavramlarını ve tıp etiği kuramlarını açıklayabilmeli
3. Tıbbi etik ilkeleri sayabilmeli, yorumlayabilmeli
4. Aydınlatılmış onam öğelerini sayabilmeli
5. Tıp etiğinin genel çerçevesinin tek tek konular ve olaylar bağlamında uygulandığını tanımlayabilmeli
6. Hekim-hasta ilişkisinin türlerini tanımlayabilmeli
7. Etik açısından koruyucu hekimliği tanımlayabilmeli
8. “Etik açısından tıpta araştırmalar” konusunda temel etik basamakları sayabilmeli
9. Tıp etiği sorun kümelerini tanımlayabilmeli
10. Ötenazi, abortus, beyin ölümü vb. tıbbi etik sorun kümelerine ilişkin bilgi sahibi olarak konuları

yorumlayabilmeli

11. Tıp tarihinin gelişimini ve dönemsel özelliklerini tanımlayabilmeli

12. Hekimin bağlı olduğu yasal metinleri sayabilmeli

Beceri

1. Tıp etiği sorunlarını ayırt edebilmeli
2. Tıp etiği sorunları çözebildirmeli
3. Tıp etiği sorunları üzerinde sistemli düşünmeli ve çözüm yolları üretebilmeli
4. Aydınlatılmış onam almak konusunda alıştırmaya yapmalı
5. Mesleki hayatında doğru iletişim kurabilmeli
6. Hekimin işlevini ve hekimlik rolünü anlamalı ve benimsemeli
7. Etik çözümlerine uygun çeşitlilikte davranış geliştirebilmeli, amaca en uygun davranışı seçebilmeli

Tutum

1. Tıp Etiği sorun kümeleri ile ilgili duyarlılık ve farkındalık geliştirebilme
2. Hastanın “özerkliğine” saygı göstermeli
3. Hastanın anlayabileceği bir dille bilgi vererek, tedavi seçenekleri ile ilgili kararı hastasıyla paylaşmalı
4. Tanı ve tedavi sürecinde “aydınlatılmış onam”ı önemsemeli
5. Empati yetisini kullanabilmeli
6. Tıpta etik kurallarına uygun davranabilmel
7. Açık, yapıcı, paylaşımcı tutum içinde bulunabilmeli
8. Anlaşılır dil kullanabilmeli

DÖNEM III

Etik, Tıp Etiği, Biyoetik Kavramları	DİLEK AKDOĞAN	1	Kliniğe Giriş
Klinik Etik: Etik Sorunu Tanıma ve Etik Karar Verme Süreçleri	DİLEK AKDOĞAN	1	Kliniğe Giriş
Tıp Etiği İlkeleri	DİLEK AKDOĞAN	1	Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları
Tıp Etiği İlkeleri	DİLEK AKDOĞAN	1	Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları
Tıbbi Araştırmalarda Etik Konular, Araştırma Etiği, Yayın Etiği ve Etik Kurullar	DİLEK AKDOĞAN	1	Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları
Yaşamın Başlangıcı (Kürtaj, Yeni Üreme Teknikleri) ve Yaşamın Sonu (Ötenazi, Tedavinin Sonlandırılması, Tedaviyi Reddetme Hakkı) ile İlgili Etik Konular	DİLEK AKDOĞAN	1	İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji

AMAÇ- HEDEF

Klinik etik ve biyoetik kavramlarını tanımlayabilmeli, ek olarak yaşam sürecindeki tıbbi etik sorunlarına (ötenazi, abortus, beyin ölümü, küretaj... gibi) ilişkin bilgi sahibi olarak konuları yorumlayabilmeli, tıbbi araştırmalarda etik konuların önemini kavrayabilmeli ve tıbbi etik kuralları bilmelidir.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Çoktan seçmeli kurul sonu sınav, final, bütünleme

KAYNAKLAR

- 1-Tıp Tarihi – Ayşegül Demirhan Erdemir
- 2-Tıp Tarihi- William Bynum (Eser Sahibi), Nur Gökçeoğlu(çevirmen)
- 3- Tıp Etiği- Prof. Dr. Erdem AYDIN

TIP EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Ana Bilim Dalı Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Selcen ÖNCÜ

Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Selcen ÖNCÜ, Dr. Öğr. Üyesi H.Dilek AKDOĞAN

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Selcen ÖNCÜ, Dr. Öğr. Üyesi H.Dilek AKDOĞAN

Uygulama Yeri: Klinik Beceri Laboratuvarı

TIP EĞİTİMİ ÖNERİLEN KAYNAKLAR

1. Tıpta İletişim Teknikleri, Suzanne Kurtz, Jonathan Silverman, Juliet Draper, Beyaz Yayınları, 1998
2. İletişim Nedir? Merih Zıllıoğlu, Cem Yayınevi, 1993.
3. Kişilerarası İlişkiler ve Etkili İletişim, Editör: Alim Kaya, Pegem Akademi Yayıncılık, 6. Baskı, 2014
4. Günümüz Hastasıyla İletişim, Joanne Desmond, Lanny R. Copeland, Efil Yayınevi, 2010
5. Counselling And Communication Skills For Medical And Health Practitioners, Bayne R., Nicolson P., Horton I., Wiley-Blackwell, 1998.
6. Kişilerarası İlişkiler ve Etkili İletişim, Alim Kaya, Pegem Yayınları, 2010

ÜROLOJİ ANABİLİM DALI 2023-2024

Anabilim Dalı Başkanı : Prof. Dr. İzzet KOÇAK

Klinik Eğitim Sorumlusu :Dr. Öğr. Üyesi Arif KOL (06.07.2018 Üroloji Anabilim dalı Akademik Kurul Kararı gereğince)

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu : Dr. Öğr. Üyesi Arif KOL

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri : Prof. Dr. Mehmet DÜNDAR
Prof. Dr. Haluk EROL
Prof. Dr. Hakan GEMALMAZ
Prof. Dr. İzzet KOÇAK
Doç. Dr. Erhan ATEŞ
Dr. Öğretim Üyesi Arif KOL
Dr. Öğretim Üyesi Tuncer BAHÇECİ

Yer Alınan Sınıf ve Kurullar: 3. Sınıf / Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders

EGİTİMİN AMAÇ ve HEDEFLERİ

Dönem 3

Genel Amaç ve Hedefler:

Genitoüriner sistemin fizyolojisi, anatomisi ve ürolojik hastalıkların fizyopatolojilerini öğrenmeleri amaçlanmaktadır. Ayrıca, bu hastalıkların semptomlarını tanımaları, hastalık yönetimi ve genel tedavi yaklaşımları hakkında fikir sahibi olmaları, ürolojik hastaya yaklaşım ve öykü alma, ürogenital muayene esasları ile laboratuvar ve üroradyolojik görüntüleme yöntemlerini kavramaları hedeflenmektedir.

Ders Amaç ve Hedefleri:

Tablo 1: Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Tablosu

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Dersi	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Ürogenital sistemde enfeksiyon ve enflamasyonu	3	VI	2		•Üriner enfeksiyonların sınıflama, patogenez ve tanı yöntemlerinin değerlendirilmesi	•Antimikrobiyal tedavi prensiplerinin öğrenilmesi •Üst ve alt üriner sistem enfeksiyonları ile özel durumlarda (gebelik, yaşlılık) gelişen üriner enfeksiyonlar hakkında temel bilgilerin edinilmesi ve klinik uygulamalara geçişte alt yapı hazırlanması •Kliniğe geçiş öncesi üriner enfeksiyona sistematik yaklaşım becerisi edinilmesinin sağlanması	Doç. Dr. Erhan Ateş

Üst ve alt üriner sistem anatomi ve radyolojisi	3	VI	2		•Üst ve alt üriner sistemi oluşturan organların anatomik yapılarının değerlendirilmesi	•Üst ve alt üriner sistem organlarının değerlendirilmesinde kullanılan radyolojik yöntemler, çalışma prensiplerinin öğrenilmesi •Anatomik yapıların radyolojik görüntüleme yöntemleri ile normal ve patolojik hallerinin ayırımı yapma becerisi edinilmesi	Doç. Dr. Erhan Ateş
Ağrılı ve hematüridi hastanın değerlendirilmesi	3	VI	1		•Ürolojik ağrı sebeplerinin ve oluşum mekanizmalarının değerlendirilmesi •Hematüri tanımı ve nedenlerinin değerlendirilmesi	•Ürolojik ağrılı ve hematüridi hastaların tanı ve tedavisinde algoritmik yaklaşım becerisi kazandırmak	Dr. Öğr. Üyesi Arif Kol
İşeme fizyolojisi	3	VI	1		•Alt üriner sistemin nöroanatomi ve nöral kontrol mekanizmalarının değerlendirilmesi.	•İşeme normal fizyolojisinin öğrenilerek patolojik süreçlerin değerlendirilmesinin kolaylaştırılması. •İşeme bozukluklarının fizyopatolojik alt yapısı kavranarak kliniğe uygulama becerisinin kazandırılması.	Dr. Öğr. Üyesi Tuncer Bahçeci
Üriner sistem taş hastalığının fizyopatolojisi	3	VI	1		•Üriner sistem taş çeşitleri ve oluşum mekanizmalarının değerlendirilmesi.	•Taş hastalık riskini arttıran ve taş ile ilişkili durumların öğrenilmesi •Taş hastalığı kliniği ve tedavi yaklaşımlarının temelini oluşturmak.	Prof. Dr. Hakan Gemalmaz
İdrar kaçırmanın fizyopatolojisi	3	VI	1		•Mesanenin dolma ve boşaltma işlevini nöroanatomik olarak değerlendirmek •İstemli ve İstemsiz olarak idrar tutmayı sağlayan fizyolojik mekanizmaları değerlendirmek •Çocukta işeme kontrolünün kazanılmasının basamaklarını incelemek	•Mesanenin dolma ve boşaltma işlevini bozan durumlar hakkında bilgi edinip, metodolojik değerlendirme yapma becerisi kazandırmak •Bu bilgileri kliniğe geçiş öncesinde edinerek, pratik uygulamalara öğrenciyi hazırlamak	Dr. Öğr. Üyesi Tuncer Bahçeci
Dış genital sistem organları	3	VI	1		•Kadın ve erkekte dış genital sistem	•Dış genital patolojilerin tanısında	Prof. Dr. İzzet Koçak

patolojisine yaklaşım					organlarının doğumsal ve edinsel patolojilerini değerlendirmek •Dış genital sistemde travma, enfeksiyon ve inflamasyon, kanser vb. farklı nedenlerle oluşabilen patolojilerin oluş mekanizmalarını incelemek	metodolojik olarak değerlendirme yapma becerisi kazandırmak •Muayene bilgisi kazandırarak öğrenciyi klinik uygulamaya hazırlamak	
Üriner obstrüksiyon ve stazın fizyopatolojisi	3	VI	2		•Üriner sistemde doğumsal/edinsel obstrüksiyon ve stazın, fizyopatolojik mekanizmalarını değerlendirmek	•Obstrüksiyon ve stazın üriner sistemde yol açtığı değişiklikler ve sonuçları hakkında farkındalık yaratmak •Obstrüksiyon ve staz ile oluşan patolojileri inceleme metodlarını ve tanı araçlarını kullanma becerisi kazandırmak, klinik stajlara hazırlamak	Prof. Dr. İzzet Koçak
Alt üriner sistem semptomları ve değerlendirilmesi	3	VI	1		•Alt üriner sistem semptomlarının öğrenilmesi	•Alt üriner sistem semptomlarını tanıır. •Semptomlar arasında ayırım yapılabilir. •Semptomlarına göre kabaca hastalık tanımlayabilir	Prof. Dr. Mehmet Dünder
Ürolojide tanı ve tedavide kullanılan enstrümanlar	3	VI	1		•Ürolojik uygulamalarda kullanılan cihaz ve enstrümanların tanıtılması	•Ürolojik hastalıkların tanı ve tedavisinde kullanılan enstrümanları tanıır	Dr. Öğr. Üyesi Tuncer Bahçeci
Ürolojide kullanılan laboratuvar yöntemleri	3	VI	1		•Tanıya yardımcı laboratuvar yöntemlerinin incelenmesi	•Ürolojik hastalıklarda kullanılan laboratuvar yöntemlerinin ne olduğunu bilir •Bu yöntemlerin hangi hastalıklarda istenildiğini öğrenir	Dr. Öğr. Üyesi Tuncer Bahçeci
Cinselliğin morfolojisi ve fizyolojisi	3	VI	1		•Genital anatomi ve fizyolojik mekanizmaların öğrenilmesi	•Genital anatomiye tanınması ve öneminin farkına varması beklenmektedir. •Buna göre fizik muayene veya klinik yaklaşımın gerekçelerinin farkına varmış olması ve bunu beceri ve tutuma yansıtabilmesi	Prof. Dr. Haluk Erol
Fertilitenin morfolojisi ve fizyolojisi	3	VI	1		•Üreme fizyolojisinin öğrenilmesi	•Fertilite ile ilgili anatomik yapıların anatomi, histolojisi ve	Prof. Dr. Haluk Erol

					•Üreme organlarının anatomi ve histolojisinin incelenmesi	- embriyolojisinin ve bunların klinik ile ilişkisinin farkına varılması, •Fizik bakı yaparken ve hastaya yaklaşım sergilerken bu bilgiden yararlanması •Hastanın ile iletişim kurmasına imkân sağlayacak püf noktalarının öğrenilmesi	
Ürolojide semptom ve anamnez	3	VI	1		•Üroloji pratiğinde karşılaşılan semptomların değerlendirilmesi ve ürolojik hastadan öykü alma	•Ürolojik semptomları tanıma •Bu semptomlar ile ilişkili hastalıklar arasında bağlantı kurabilme ve ön tanı edinebilme •Ürolojik hastadan öykü alabilme	Dr. Öğr. Üyesi Arif Kol
Ürolojik fizik muayene	3	VI	1	7	•Ürolojik hastada fizik muayene esasları ve parmakla rektal muayenenin öğrenilmesi	•Yaptığı işi (fizik bakıyı) gerekçeli ve bilinçli olarak yapması •Bulgusunun ne anlama geldiğini, bu bulgunun ortaya çıkış mekanizmalarını kavramış ve bulgunun arkasındaki olası patogenezlere arasında ayırıcı tanı yapabilecek düzeye gelmesi	Prof. Dr. Haluk Erol

ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

Kurul sonunda her öğretim üyesinin ders saatine göre belirlenmiş çoktan seçmeli sorular ile yapılacaktır.

ÜROLOJİ KAYNAKLAR

- 1-Campbell-Walsh Üroloji kitabı
- 2- Avrupa Üroloji Derneği (EAU) kılavuzları
- 3-Güncel Üroloji Kitabı-Türk Üroloji Akademisi yayını no:18
- 4- Smith ve Tanagho Genel Üroloji kitabı

