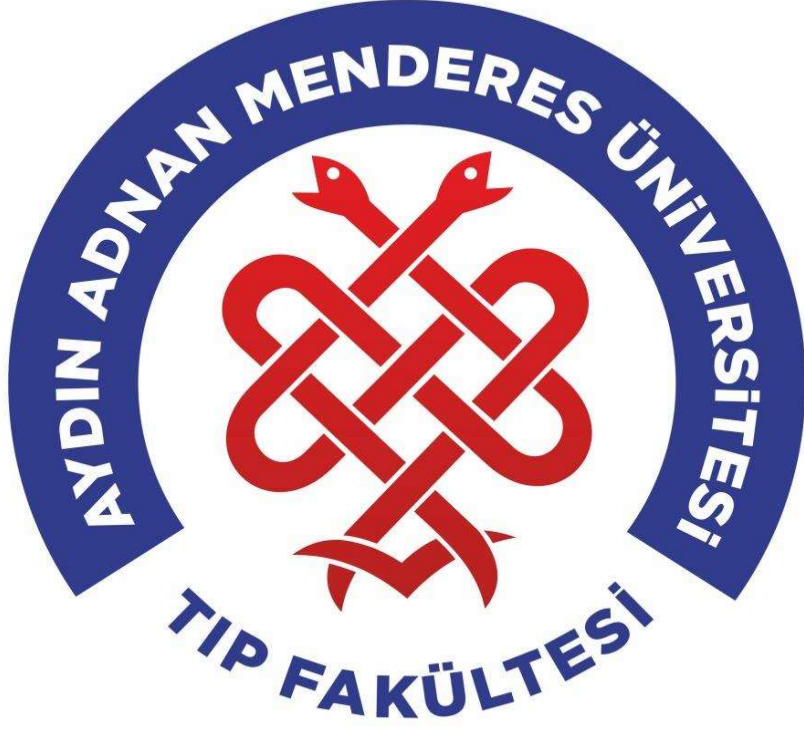
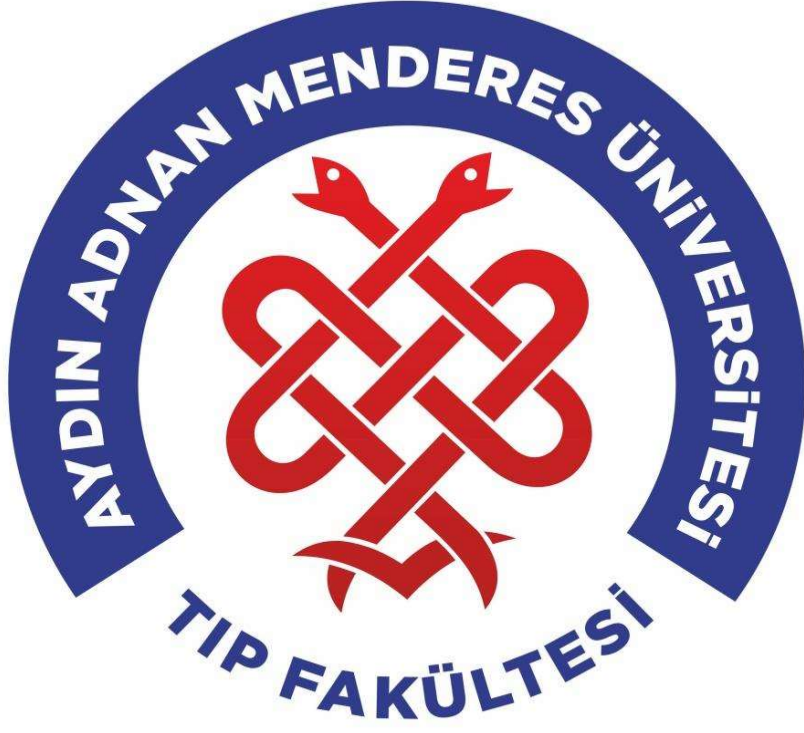




AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
DÖNEM I

EĞİTİM REHBERİ

Hazırlayanlar
Dönem I Koordinatörlüğü
Tıp Eğitimi A.D.



Dekan: Prof. Dr. Ayhan AKÖZ

Dekan Yardımcısı: Doç. Dr. Onur YAZICI

Dönem I Koordinatörü: Prof. Dr. Gizem DÖNMEZ YALÇIN

Dönem I Koordinatör Yardımcısı: Dr.Öğr.Üyesi Özlem BOZKURT GİRİT

Tıp Eğitimi A.D. Dr. Öğretim Üyesi H. Dilek AKDOĞAN

Eğitim Koordinatörlüğü Dönem I Sorumlusu: Pınar KAYA



Dünyada her şey için, medeniyet için, hayat için, başarı için en gerçek yol gösterici ilimdir, fendir.

Mustafa Kemal ATATÜRK

Sevgili Öğrencilerimiz, 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılına, eğitim ailemize yeni katılan siz değerli öğrencilerimiz ile birlikte başlamanın heyecanını yaşıyoruz. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi dünyada ve Türkiye’ de yenilikleri, değişen eğitim-öğretim programlarını yakından takip eden, eğitimin önemini, değerini bilen yenilikçi bir fakültedir. Hastaya bütüncül yaklaşabilen, araştırmacı, etik kuralları benimseyen, iyi iletişim becerilerine sahip, vicdanlı ve çalışma hayatında liderlik rolünü üstlenebilen hekimleri yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Sizler için hazırladığımız 2023-2024 akademik öğretim yılına ait programda tüm kurullar için amaç, hedef ve içerikler bulunmaktadır. Hazırladığımız rehberimizin siz sevgili öğrencilerimize yararlı ve yol gösterici olacağını umuyor, yeni eğitim ve öğretim yılında hepinize üstün başarılar diliyorum.

PROF. DR. AYHAN AKÖZ

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

DÖNEMLER		EĞİTİMLER									
TEMEL TIP BİLİMLERİ	I	DÖNEM I DERS KURULLARI (33 HAFTA)									
		Tıp Bilimlerine Giriş	Hücre	Doku	Sistemlere Giriş						
	II	DÖNEM II DERS KURULLARI (36 HAFTA)									
		Kan ve Kas Sistemleri	Dolaşım ve Solunum Sistemleri	Sindirim ve Metabolizma Sistemleri	Sinir Sistemi ve Duyu Sistemleri	Boşaltım, Endokrin ve Üreme Sistemleri	Hastalıkların Biyolojik Temeli				
	III	DÖNEM III DERS KURULLARI (35 HAFTA)									
		Kliniğe Giriş	Dolaşım ve Solunum	Sindirim, Endokrin ve Metabolizma	İmmünoloji, Hematoloji ve Onkoloji	Hareket ve Sinir	Ürogenital Sistem ve Yenidoğan				
KLİNİK TIP BİLİMLERİ	IV	DÖNEM IV KLİNİK EĞİTİMLERİ (40 HAFTA) (Her bir klinik eğitim için 5 döngü uygulanır)									
		Acil Tıp	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Kadın Hastalıkları ve Doğum	İç Hastalıkları	Göğüs Cerrahisi ve Kalp Damar Cerrahisi	Kardiyoloji				
		Seçmeli Klinik Eğitim	Tıbbi Görüntüleme	Genel Cerrahi	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Göğüs Hastalıkları	-				
	V	DÖNEM V KLİNİK EĞİTİMLERİ (38 HAFTA) (Her bir klinik eğitim için 6 döngü uygulanır)									
		Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	Deri ve Zührevi Hastalıkları	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	Adli Tıp	Üroloji	Nöroloji				
		Göz Hastalıkları	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları	Beyin ve Sinir Cerrahisi	Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji				
		Çocuk Cerrahisi	Ortopedi ve Travmatoloji	Aile Hekimliği	Halk Sağlığı						
AİLE HEKİMLİĞİ	VI	DÖNEM VI STAJLARI (12 AY)									
		Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	İç Hastalıkları	Acil Tıp	Aile Hekimliği	Psikiyatri	Kadın Hastalıkları ve Doğum				
					Halk Sağlığı	Seçmeli Staj	Genel Cerrahi				

PANELLER	KLİNİK BECERİLER	TIP TARİHİ ve ETİK	İLETİŞİM	BIYOİSTATİSTİK	DAVRANIŞ BİLİMLERİ	HALK SAĞLIĞI	ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLÜ	YÖK DERSLERİ
----------	------------------	--------------------	----------	----------------	--------------------	--------------	---------------------	--------------

BÖLÜM İÇİ ve BÖLÜM DIŞI SEÇMELİLER

BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SAATİ

SEMİNER - MAKALE – KONSEY

* Klinik Tıp Bilimleri ve Aile Hekimliği dönemlerindeki her renk bloğu, kendi içinde döngü gerçekleştirir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GENEL BİLGİLER

ADÜTF AMACI ve EĞİTİM PROGRAMI YAPISI

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi (ADÜTF) olarak amacımız; insan hayatına ve sağlığına her açıdan en yüksek değeri veren, hasta ve yakınlarının sorumluluğunu paylaşan, sağlık görevlileri ile hastaya en kaliteli hizmeti verebilmek için sürekli iş birliği içinde olan, çağdaş bilimsel düşünce modelini özümsemiş hekimler yetiştirmektir.

Fakültemizde eğitim; ilk üç yılda sistem temelli yatay entegre kurullar, sonrasında ise disiplin temelli klinik eğitim ve stajlardan oluşmaktadır. Eğitim programımız birinci yıldan itibaren dikey entegre koridorlar ve bölüm içi dışı seçmeli dersler, klinik eğitim ve stajlar ile zenginleştirilmiştir. Programımızın ilk 2 yılında, insan vücudunun normal yapı ve işlevleri (anatomî, fizyoloji, histoloji, biyokimya gibi), kliniğe geçiş yapılan 3. yılda patofizyolojik durumlar, klinik dönem olan 4 ve 5. yıllarda hastalıklar, tanı, tedavi, korunma yöntemleri, Aile Hekimliği Dönemi olan 6. yılda ise hekimlik pratiğinin geliştirilmesi amaçlanmıştır

ADÜTF PROGRAM ÇIKTILARI

1. Hekimlik mesleğini en iyi şekilde yerine getirebilmek için gerekli bilgi, beceriye sahiptir, hekimlik mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumları ustalıkla uygular.
2. Meslek yaşantısında yer aldığı ekiplerde, ekibin bir üyesi olduğunun bilincinde, görevinin gerekliliklerini, sorumluluk ve sınırlarını bilerek, ekibi ile uyumlu ve etkili çalışır.
3. Hekimlik mesleğini yerine getirirken etkili ve nitelikli iletişim kurar.
4. Hekimlik mesleğini yerine getirirken hizmet sunduğu bireylerin sağlık düzeyini ve gereksinimlerini belirler, cevap verir.
5. Kendi öğrenme, çalışma ve gelişimini etkin bir şekilde yönetebilir; sağlık sistemleri, organizasyonları ve ekipleri içinde aktif rol alarak sağlık hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi süreçleri ile etkinliğinin artırılmasını hedefleyen tüm çalışmalara katılarak destekleyebilir.
6. Hekim olarak sürekli öğrenme yolu ile mesleki gelişimini sağlar; öğrendiği bilgilerin bağımsız, kanıta dayalı, güncel ve bilimsel olmasına önem verir.
7. Hekimlik mesleğini yerine getirirken toplumsal yararı önceler, etik tutum sergiler; toplum ve sağlık çalışanı sağlığı ile iyilik halinin korunması ve geliştirilmesi için çaba gösterir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
TIP FAKÜLTESİ
AKADEMİK TAKVİMİ

1.SINIFLAR		GÜZ DÖNEMİ		BAHAR DÖNEMİ	
		Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
	Katkı Payı / Öğrenim Ücreti Yatırma	13 Eylül 2023	24 Eylül 2023	01 Şubat 2024	05 Şubat 2024
	Derslere Başlama / Bitiş	02 Ekim 2023	26 Ocak 2024	12 Şubat 2024	07 Haziran 2024
	Dönem Sonu Sınavı	25 Haziran 2024			
	Bütünleme Sınavı	10 Temmuz 2024			

2.SINIFLAR		GÜZ DÖNEMİ		BAHAR DÖNEMİ	
		Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
	Katkı Payı / Öğrenim Ücreti Yatırma	28 Ağustos 2023	01 Eylül 2023	01 Şubat 2024	05 Şubat 2024
	Derslere Başlama / Bitiş	04 Eylül 2023	05 Ocak 2024	22 Ocak 2024	31 Mayıs 2024
	Dönem Sonu Sınavı	14 Haziran 2024			
	Bütünleme Sınavı	28 Haziran 2024			

3.SINIFLAR		GÜZ DÖNEMİ		BAHAR DÖNEMİ	
		Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
	Katkı Payı / Öğrenim Ücreti Yatırma	28 Ağustos 2023	01 Eylül 2023	01 Şubat 2024	05 Şubat 2024
	Derslere Başlama / Bitiş	04 Eylül 2023	05 Ocak 2024	22 Ocak 2024	24 Mayıs 2024
	Dönem Sonu Sınavı	07 Haziran 2024			
	Bütünleme Sınavı	25 Haziran 2024			

4.SINIFLAR		GÜZ DÖNEMİ		BAHAR DÖNEMİ	
		Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
	Katkı Payı / Öğrenim Ücreti Yatırma	21 Ağustos 2023	27 Ağustos 2023	01 Şubat 2024	05 Şubat 2024
		Başlama Tarihi		Bitiş Tarihi	
	Derslere Başlama / Bitiş	28 Ağustos 2023		07 Haziran 2024	
	Bütünleme Sınavı	24 Haziran 2024		05 Temmuz 2024	

5.SINIFLAR		GÜZ DÖNEMİ		BAHAR DÖNEMİ	
		Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
	Katkı Payı / Öğrenim Ücreti Yatırma	21 Ağustos 2023	27 Ağustos 2023	01 Şubat 2024	05 Şubat 2024
	Derslere Başlama / Bitiş	28 Ağustos 2023	29 Aralık 2023	08 Ocak 2024	17 Mayıs 2024
		Başlama Tarihi		Bitiş Tarihi	
	Bütünleme Sınavı	03 Haziran 2024		14 Haziran 2024	

6.SINIFLAR		GÜZ DÖNEMİ		BAHAR DÖNEMİ	
		Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
	Katkı Payı / Öğrenim Ücreti Yatırma	19 Haziran 2023	25 Haziran 2023	01 Şubat 2024	05 Şubat 2024
		Başlama Tarihi		Bitiş Tarihi	
	Derslere Başlama / Bitiş	01 Temmuz 2023		30 Haziran 2024	

EK SINAV		Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi
	Ek Sınav Başvurusu	23 Eylül 2024	25 Eylül 2024
	Ek Sınav Programlarının İlanı	27 Eylül 2024	
	Birinci Ek Sınav	30 Eylül 2024	04 Ekim 2024
	İkinci Ek Sınav	07 Ekim 2024	11 Ekim 2024

- Ders kaydı yaptırmaya tarihleri içinde katkı payı / öğrenim ücretini yatırmayan veya en az 1 derse kayıt yaptırmamış öğrenciler, "Ders Ekleme / Silme" tarihleri içinde herhangi bir şekilde ders kaydı yapamazlar.
- Ortak Dersler Koordinatörlüğü tarafından yürütülen derslerin tek ders sınavı ve ek sınav başvurusu öğrencinin kayıtlı olduğu birime yapılır; sınavı, merkezi olarak ADÜZEM tarafından yürütülür.
- Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliğine göre dönem sonu, bütünleme ve tek ders sınavlarının sonuçları, sınavın yapıldığı tarihten itibaren en geç bir hafta içinde OBİS'e girilmek zorundadır.
- Güz yarıyılı dönem sonu ve bütünleme sınavları yarıyıl tatilinde yapılacaktır. Bahar yarıyılı dönem sonu ve bütünleme sınavları ise yaz tatilinde yapılacaktır.

DÖNEM I AMAÇ VE YAPISI

Temel Tıp Bilimleri Döneminde yer alan Dönem I sistem temelli ders kurullarından oluşmaktadır. Her kurul kendi içinde sistemler temel alınarak yatay olarak entegre edilmiştir. Dönem I eğitim programı klinik anabilim dalları ile gerçekleştirilen sekiz panel, ilk kurul ile başlayan temel becerilerin yer aldığı Klinik Beceriler, Davranış Bilimleri, Halk Sağlığı gibi dersler ile dikey entegrasyonun sağlandığı bir dönemdir.

Dönem I' de, insan vücudunun temel moleküler mekanizmalarını kavrayan, bu mekanizmaların faaliyet gösterdiği en küçük birim olan hücre ve hücrelerin oluşturduğu dokular, organlar ve sistemlerin işleyişle ilgili temel bilgi ve beceriye sahip; temel hekimlik becerileri ve ilk yardım becerilerini tam olarak uygulayabilen; temel iletişim becerilerine dair kavramları bilen iletişimin hekimlik için önemini kavramış, tıp tarihini anlayarak iyi bir hekim olmanın temellerini kavramış; mesleği için gerekli olacak bilimsel araştırmanın önemini ve kanıt kavramlarını tanımlayarak sağlık hizmet sunumunun temel gereklilikleri, ekip temelli uygulamalar ve hekimin toplumdaki görev ve sorumlulukları hakkında farkındalığı olan öğrenciler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Dönem I sistem temelli dört kuruldur oluşmaktadır. Bu kurullar,

1. **Kurul-** Tıp Bilimlerine Giriş Ders Kurulu (8 hafta)
2. **Kurul- Hücre** Ders Kurulu (9 hafta)
3. **Kurul- Doku** Ders Kurulu (8 hafta)
4. **Kurul – Sistemlere Giriş** Ders Kurulu (8 hafta)

DÖNEM I- AKTS BİLGİLERİ – DERS SAATLERİ

Tıp eğitimi boyunca öğrenciler her dönem boyunca en az 60 AKTS'lik ders almış olmalıdır. Dönem derslerinin AKTS bilgileri ve zorunlu/seçmeli olma durumu aşağıda belirtilmektedir.

Ders Saati					Saatler			Özel Çalışma Modülü
Kuramsal	Uygulama	Seçmeli	Klinik Beceriler	İletişim Becerileri	Panel	Bağımsız Çalışma	Sosyal Etkinlik	
390	100	56	3	11	5	278	44	23

Kod	Ders Kurulu – Ders Adı	Kuramsal Ders Saati	Uygulama Ders Saati	AKTS
TIP 101	TIP BİLİMLERİNE GİRİŞ	82	14	10
TIP 102	HÜCRE	120	30	12
TIP 103	DOKU	92	32	12
TIP 104	SİSTEMLERE GİRİŞ	96	24	10
	5İ ORTAK ZORUNLU DERSLER			14
	SEÇMELİ DERSLER	56		2
TOPLAM		446	100	60

DÖNEM I – (2023-2024) SEÇMELİ DERSLER

Ders Kodu	Dönem I Seçmeli Havuz Dersleri	AKTS	Dönem
TIP183	Geleceğin Tıp Uygulamaları	2	Dönem I
TIP184	Davranışların Biyolojik Temelleri	2	
TIP185	Evrım ve Tıp	2	
TIP186	Tıp ve Sanat	2	
TIP292	Tıp ve Resim	2	
TIP293	Tıbbi İngilizce I	2	
TIP311	Tıbbi İngilizce II	2	
TIP294	Tıp ve Müzik	2	
TIP297	İşaret Dili I	2	
TIP301	Tıp ve İnsan	2	
TIP305	Nobel Tıp Ödülleri	2	
TIP309	İşaret Dili II	2	
TIP312	Mitoloji I	2	
TIP313	Tıp ve Teknoloji	2	
TIP315	Mitoloji II	2	
TIP322	Tıp ve Sağlık Hukuku	2	
TIP323	Radyasyondan Korunma ve Tıbbi Radyasyon	2	
TIP325	Almanca I	2	
TIP326	Almanca II	2	
TIP328	Fonksiyonel Beslenme	2	
TIP329	Tıp ve Radyasyon	2	
TIP302	Tıp ve Sanatsal Tasarım	2	

Diğer seçmeli dersler ise oryantasyon haftasında tanıtımları yapıldıktan sonra öğrenciler tarafından seçimleri yapılarak ilan edilecektir. Seçmeli dersler dönem başında ilan edilecek Tıp Fakültesi Dersliklerinde gerçekleştirilmektedir. Seçimi yapılan dersler için belirlenen derslikler öğrencilere duyurularak Salı günleri 15: 30-17: 15 saatlerinde arasında gerçekleştirilecek derslerdir.

Öğrenci güz ve bahar yarıyılında olmak üzere iki adet seçmeli ders alabilir.

DÖNEM I- PANELLER

Paneller toplumsal ve mesleki alanda önemli başlıkların, birden fazla öğretim üyesi ile multidisipliner şekilde ele alınmasıyla gerçekleştirilmektedir. Paneller, Temel Bilimler ve Klinik Bilimler arasındaki entegrasyonu gerçekleştirmek amacı ile yapılmaktadır. Her ders kurulunda en az bir defa gerçekleştirilmesi planlanan panellerin tümü teorik derslerin yapıldığı amfilerde veya Atatürk Kültür Merkezi'nde gerçekleşecektir.

Ders Kurulu	Panel	Panel Sorumluları	Tarih
Tıp Bilimlerine Giriş	Hekim Olmak	Ilgaz Akdoğan Cemil Zencir Ali Duman	01.11.2023
Hücre	Müzik ve Tıp	Ayça TUZCU Emre ÜSTGÜL	28.12.2023
	Radyasyon ve Radyasyondan Korunma	M.Dinçer BİLGİN Tuna ŞAHİN	18.01.2024
Doku	Bilimsel Okuryazarlık	Filiz ABACIGİL Gizem DÖNMEZ YALÇIN	11.03.2024
Sistemlere Giriş	Yurt dışında Eğitim ve Bilimsel Araştırmalar	Ferhat ŞİRİNYILDIZ, Abdullah YALÇIN, Gizem DÖNMEZ YALÇIN, Gökçe ARMAĞAN	25.04.2024

DÖNEM I - EĞİTİM ORTAMLARI

1. **Dönem I Amfisi** – Amfi I – ADÜTF Binası- Derslikler 1. Kat
2. **Klinik Beceri Laboratuvarları** – 4 adet- ADÜTF Binası- Derslikler 2. Kat
3. **Öğrenci Laboratuvarları**–Lab I–Lab II–Lab III ADÜTF Binası - Zemin Kat
(Tıbbi Biyoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Biyokimya, Biyofizik derslerinin uygulamaları için)
4. **Bilgisayar Laboratuvarı** -ADÜTF Binası- 1. Kat
5. **Anatomi Laboratuvarı**- ADÜTF Binası - Bodrum Kat, Zemin Kat (KADAVRA SALONU)

DÖNEM I - EĞİTİM YÖNTEMLERİ

1. **Amfi Dersleri:** Büyük gruplara verilen didaktik derslerdir. Fakültemizde Dönem I kuramsal dersleri amfide verilmektedir. Bu eğitim etkinliklerinde kavramsal bilgiler aktarılıp interaktif tartışmalar yapılmaktadır. Amfi dersleri genel olarak öğrencilerin de öğrenme sürecine aktif katılımın sağlanmaya çalışıldığı sunumlar şeklinde gerçekleştirilmektedir. Derslerde öğrencilerin aktif katılımlarının sağlanabilmesi amacı ile soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, role play, küçük gruplar oluşturmak gibi farklı yöntemler kullanılmaktadır.
2. **Panel:** Paneller, toplum için önem taşıyan belli bir konunun farklı yönlerini, değişik boyutlarını ortaya koyarak bir karara varmadan farklı yönleri ile aydınlatılması amacı ile birkaç kişi tarafından dinleyiciler önünde sohbet havası içinde tartışıldığı konuşmalardır. Fakültemizde Dönem II’ de kurullarda yatay olarak entegre edilmiş olan paneller, temel ve klinik bilimleri de entegre edecek şekilde yer almaktadır. Öğrenciler ile amfi veya konferans salonunda yapılan paneller, gerekli durumlarda online olarak da gerçekleştirilmektedir. Paneller alan uzmanı öğretim üyelerinin katılımı ve rol modelliği ile öğrencilerin fakültenin birinci döneminden itibaren temel bilimlerde öğrendikleri bilgi ve kavramları klinik bilimler ile entegre edebilmeleri, hekimlik bilgilerini geliştirmeleri ve hekimliğin bütüncül bakış açısını anlayabilmeleri açısından önem taşımaktadır. Ayrıca Dönem I ders programında temel bilimler ve klinik bilimlerin entegrasyonunun sağlanması amacıyla Dönem I amfisinde ayda bir kez olmak üzere klinik bilimlerde görevli öğretim üyelerinin konuşmacı olarak yer aldığı ve öğrencilerin katılımının zorunlu olduğu seminerler düzenlenmektedir.
3. **Laboratuvar Uygulamaları:** Öğrencilerin kuramsal bilgileri görselleştirdiği ve kalıcılığının arttırıldığı, uygulama becerileri edindiği laboratuvar uygulamalarıdır. Dönem I’ de histoloji, fizyoloji, tıbbi biyoloji, biyofizik, anatomi ve biyoistatistik derslerinin uygulamaları bu anabilim dallarının laboratuvarlarında gerçekleştirilmektedir.
4. **Klinik Beceri Uygulamaları:** Dönem I’ de temel klinik beceriler ve ilk yardım ile ilgili beceriler yer almaktadır. Klinik beceri uygulamalarında, öncelikle uygulamanın gerekliliğine dair bilgilendirme yapılmaktadır. Sonrasında uygulamanın örneği ve uygulama basamakları video ve/veya demonstrasyon yoluyla öğrenenlere aktarılmaktadır. Mesleksi beceri uygulamalarında tam öğrenme yaklaşımı benimsenmektedir. Bu yaklaşım gereğince, tüm öğrenenlere uygulamayla ilgili öz-yeterlik algısı oluşana kadar uygulamayı tekrar etme fırsatı sunulmaktadır. Kendini yeterli olarak değerlendiren öğrenenlerin eğitici tarafından rehberler eşliğinde değerlendirilmesi iş başında değerlendirme yöntemi kullanılarak yapılmaktadır, öğrenenlerin bu aşamada sergiledikleri beceriye yönelik eğiticiler tarafında geribildirim verilmektedir.

- 5. Küçük Grup Dersleri:** Dönem I seçmeli dersleri küçük gruplar halinde belirlenen dersliklerde gerçekleştirilmektedir. Seçmeli dersler, role play, küçük grup tartışmaları, beyin fırtınası, öğrenci sunumları gibi farklı etkinlikler ile zenginleştirilmektedir.
- 6. Özel Çalışma Modülü (ÖÇM):** Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi tıp eğitimi müfredatının ilk iki yılında yer alan Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM) , öğrencilerin öğrenen merkezli eğitim kapsamında, bir eğitici danışmanlığı ve gözetiminde, ilgi duydukları konular çerçevesinde; bağımsız öğrenme becerilerini geliştirmeleri, bilgiye ulaşma, derleme yapma yöntemlerini, bilimsel araştırma aşamalarını ve sunum yapma tekniklerinin temel ilkelerini öğrenmeleri ve uygulamalarını, bilimsel çalışmaları yazılı ve sözlü sunma becerilerini geliştirme, sosyal sorumluluk ile ilgili konularında farkındalık yaratma ve bakış açısı geliştirme, tıpta insan bilimleri etkinliklerinin tıp eğitimi ile ilişkisinin kavranmasını, hedefleyen eğitsel etkinliklerdir.
- Özel Çalışma Modülü-1 (ÖÇM-1) literatür derleme
Özel Çalışma Modülü-2 (ÖÇM-2) araştırma
Özel Çalışma Modülü-3 (ÖÇM-3) tıp dışı konularda derleme
- 7. Bağımsız Çalışma Saatleri:** Öğrencilerin kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri araştırarak, inceleyerek, sorarak derinleştirebildikleri, geliştirilmesi gereken alanlarını tespit ederek bu alanlara yönelik çalışabildikleri, dersler öncesi ön hazırlıklar yapabildikleri, programda farklı öğrenme etkinliklerini yapabilmelerini sağlamak amacıyla programda yer alan serbest saatlerdir. Öğrenciler ilgi duydukları alanda özel olarak çalışabilecekleri, araştırma projelerine dahil olabilecekleri bu zaman dilimleri tüm program boyunca yer almaktadır.
- 8. Sosyal Etkinlik:** Öğrencilerin akranları ile kaynaşmasını sağlayarak performanslarını sergilemelerini, yoğun ders yükünden uzaklaşarak eğlenceli vakit geçirmelerini sağlayacak Dönem I programında yer alan etkinliklerdir. Bunlar; sosyal (söyleşiler, yazar buluşmaları, kitap okuma etkinlikleri, vb.), kültürel etkinlikler (tarihi ve ören yerlerinin gezilmesi, müze gezileri. vb.), fakülte öğrenci gruplarının etkinlikleri (tiyatrolar, konserler, müzik dinletileri, sergiler), kermesler, spor karşılaşmaları gibi öğrencilerin ve eğitimcilerin eğlenmek, bilgilenmek gibi nedenler ile bir araya gelerek etkileşimde bulunabildikleri etkinliklerdir.
- 9. Sosyal Sorumluluk Projeleri:** Sosyal etkinlikler ile dönüşümlü olarak gerçekleştirilmesi planlanan sosyal sorumluluk projeleri Dönem I ve II' de yer almaktadır. İlgili öğretim üyesi başkanlığında bir araya gelerek, öğrencilerin insancıl yaklaşım, empati, iş birliği ve takım çalışmasını öğrenme gibi farklı yeterlikler kazanmasını destekleyecek, toplum dinamiklerinin harekete geçirilmesini sağlayan, toplumsal duyarlılıkları ve dayanışmayı yansıtan etkinliklerdir. Dönem I' de dönem başında belirlenecek gruplar ile belirlenen günlerde gerçekleştirilecektir.
- 10. Seçmeli Ders:** Seçmeli dersler; öğrencinin tercihi doğrultusunda fakültemiz bünyesinde yer alan öğretim üyelerimizin önerdiği dersler arasından alan içi ve alan dışı olarak seçilebileceği derslerdir.

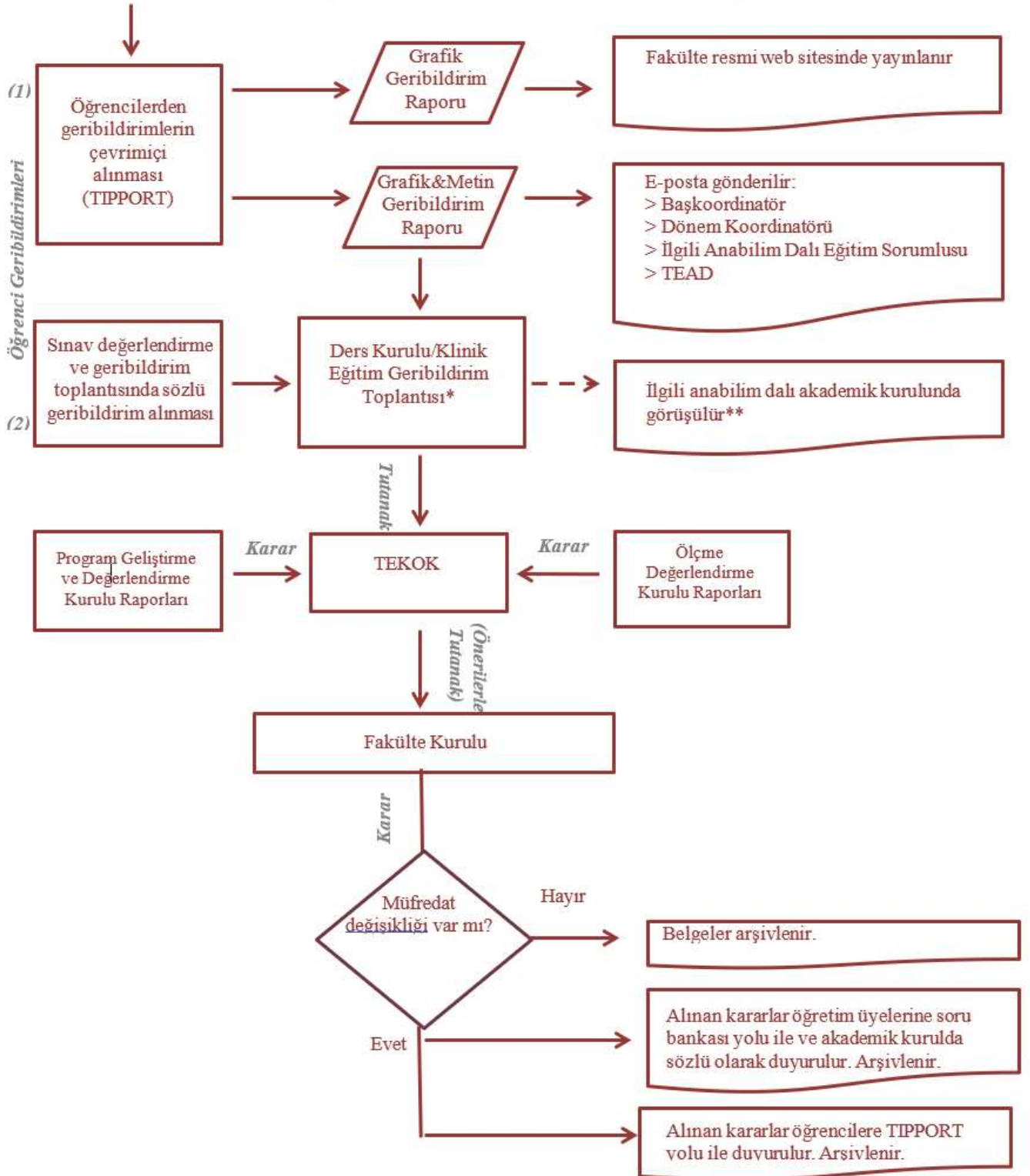
DÖNEM I DERS PROGRAMI

Ders programına <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?id=3131333339> adresinden de ulaşılabilir.

DÖNEM I ORYANTASYON HAFTASI

Oryantasyon haftası; Dönem I öğrencilerinin fakültemiz ile tanışması amacı ile gerçekleştirilmektedir. Hekimliğe ilk adımını atmakta olan öğrencilerimiz bu haftada dekanımız ile ilk tanışmanın ardından fakültemizde ihtiyaç duyacakları birimler ile tanışmalarını gerçekleştirmekte, fakültemiz ve eğitim sistemimiz ile ilgili bilgilendirilmektedirler. Bu haftada hekim olmayı hocalarımızdan ve mezunlarımızdan, tıp fakültesi öğrencisi olmayı ise akranlarından dinlemektedirler. Öğrencilerimize özellikle ilk yıl gereksinim duyabilecekleri ADÜ genç, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, ADÜZEM, değişim programları, merkez kütüphane ile ilgili bilgilendirmeler yapılmaktadır. Öğrencilerimize üniversitemiz kampüsü ve hastanemize yapılacak küçük gruplar halinde gezilerek tanıtım yapılacaktır. Öğrencilerimiz oryantasyonun son gün yapılacak olan gelenekselleşmiş “Beyaz Önlük Giyme Töreni” ile danışmanları ile tanışarak danışmanlarının elinden beyaz önlüklerini giyerek hekimlik yolculuklarına başlayacaklardır.

Öğrenci Geribildirim Değerlendirme Akış Şeması



* Geribildirim toplantısı katılımcıları dönem I-II-III için dekan yardımcısı, dönem koordinatörü, ilgili kurulda ders veren tüm öğretim üyeleri ve dönem öğrenci temsilcisinden oluşur. Dönem IV-V için her blok sonunda; dekan yardımcısı, dönem koordinatörü, eğitimden sorumlu öğretim üyeleri ve dönem öğrenci temsilcisinin katılımından oluşur.

** Geribildirim toplantısına katılan öğretim üyesi kendi anabilim dalında toplantı detaylarını paylaşır.

DÖNEM I- ÖLÇME DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Kullanılan Yöntemler

Her ders kurulu sonunda öğrenciler ders kurulunda almış oldukları kuramsal ve uygulamalı derslerdeki başarıları uygulama sınavları ve sonrasında kuramsal sınav ile değerlendirilir.

Uygulama sınavları: Ders kurulu sonunda ilgili anabilim dalınca gerçekleştirilmektedir. Uygulama sınavları dönem başında anabilim dalınca ayrıntılı olarak tanımlanacak ve kurumsal web sitesinde duyurulacaktır. Sınavlar genel olarak; deney uygulamaları, makroskobik ve/veya mikroskobik olarak, manken maket veya kadavra üzerinde performans gerçekleştirilebilmesi şeklinde yapılabilmektedir. Sınav yeri olarak Öğrenci Laboratuvarları kullanılmaktadır.

Kurul sınavı: Her ders kurulunun sonunda o ders kurulunu kapsayan çoktan seçmeli sınav sorularını içeren “Ders Kurulu Sınavı” yapılmaktadır.

Klinik beceri sınavı: Klinik beceri uygulamalarında tam öğrenme yaklaşımı benimsenmektedir. Bu yaklaşım gereğince, tüm öğrenenlere uygulamayla ilgili öz-yeterlik algısı oluşana kadar uygulamayı tekrar etme fırsatı sunulmaktadır. Kendini yeterli olarak değerlendiren öğrenenlerin eğitici tarafından rehberler eşliğinde değerlendirilmesi iş başında, OSCE veya video temelli OSCE değerlendirme yöntemleri kullanılarak yapılmaktadır.

Yılsonu (Final) sınavı: Her dönemin sonunda son ders kurulu sınavının bitiminden en erken 10 iş günü sonra bütün ders kurullarını kapsayan “Yılsonu (final) Sınavı” yapılmaktadır. Bu sınav çoktan seçmeli sınav şeklinde yapılmaktadır.

Bütünleme sınavı: Her dönemin sonunda yılsonu sınavının bitiminden en erken 10 iş günü sonra yıl sonu sınavında geçer not alamayanların katılımı için bütün ders kurullarını kapsayan “Bütünleme Sınavı” yapılır. Bu sınav çoktan seçmeli yazılı sınav ve/veya pratik uygulama sınavı şeklinde olabilir.

Temel Bilimler (Dönem I, II, III) Dönemi Not Hesaplama Algoritması

Dönem I, II, III’ de eğitim programında yer alan her bir ders kurulu sonunda son hafta uygulama sınavları ve kuramsal ders kurulu sınavı yapılır. Dönem sonunda tüm yıl boyunca verilen ders kurullarını kapsayan bir yılsonu sınavı yapılır. Dönem I, II, III’ de “Sınıf Geçme” sistemi vardır. Tıp fakültesi eğitim programında bir dönem başarılmadıkça bir üst döneme geçilemez. Bir üst döneme geçebilmek için öğrencinin yılsonu sınavından 100 üzerinden 50 barajını geçmesi ve geçme notu (dönem başarı notu) olan 60 puanı alması gerekmektedir. Yıl sonu sınavı bitiminde tüm döneme ait başarı notu 60’tan az olan öğrenci başarısız sayılarak için bütünleme sınavına girme hakkı kazanır.

Dönem başarı notu, ders kurullarında alınan başarı notunun ilgili ders kurulunun AKTS değeri ile çarpımının toplamalarının o dönem kurullarına ait toplam AKTS değerine bölünmesi sonucunda elde edilen ondalıklı değer %40’ı (ondalıklı değer) ile yılsonu sınavı notunun (tam değer) %60’ı (ondalıklı değer) toplanarak hesaplanır. Elde edilen bu ondalık değer, virgülden sonra 2 hane esas alınarak ve 50 den büyük ise üste, küçük ise alta yuvarlanarak bir tam değer halinde dönem başarı notunu oluşturur ve Üniversitemiz Eğitim Yönetmeliğine uygun olarak karşılık gelen 4 üzerinden ağırlıklı katsayı biçiminde ilan edilir.

Ders Kurulu Başarı Notunun Hesaplanması

- A. Her bir ders kurulu için öğretim yılı başında ilan edilen anabilim dalı soru dağılımı ve soru not değerleri esas alınır.
- B. Ders kurulu içinde yer alan bir anabilim dalına ait uygulama sınavı var ise, teorik sınavda o anabilim dalına ait soruları cevaplamak için uygulama not payının %50'sini almak zorunludur. Bu barajı geçemeyen öğrenci, teorik sınavda o anabilim dalına ait soruları cevaplamış olsa dahi o anabilim dalı için 0 alır.
- C. Ders kurulu içinde uygulama payı olan anabilim dallarından alınan uygulama notları toplanır ve öğrenci için toplam uygulama notu elde edilir.
- D. Teorik sınav sonucu, doğru cevaplanmış soru sayısı ile bu sorulara ait not değeri çarpılarak elde edilir.
- E. Ders kurulu başarı notu için C ve D maddelerinde bulunan sonuçlar toplanır. Elde edilen bu değer ondalıklı ise virgülden sonra 2 hane esas alınarak ve 50'den büyük ise üste, küçük ise alta yuvarlanarak bir tam değer haline getirilir. Üniversitemiz Eğitim Yönetmeliğine uygun olarak karşılık gelen harf sistemi biçiminde ilan edilir.
- F. Ders kurullarından başarısız olmak (60 puanın altı) önemli değildir. Yıllık sistem olduğu için tüm dönemin ortalaması alınacaktır.
- G. Herhangi bir ders kurulunun tamamından devamsız olan öğrenci yıl sonu ve bütünleme sınavına giremez.

Temel Tıp Bilimleri İçin Dönem Başarı Notunun Hesaplanması

- A. Öğrencinin aldığı her bir ders kurulundaki 100 üzerinden not (ondalıklı sayı) ilgili ders kurulunun AKTS değeri ile çarpılır.
- B. Öğrencinin o dönemde aldığı bütün ders kurulları için elde edilen çarpım sonuçları toplanır.
- C. Öğrencinin o dönemde aldığı bütün ders kurullarının AKTS değerleri toplanır.
- D. Dönem ders kurulları ortalaması için B maddesinde bulunan sonuç C maddesinde bulunan sonuca bölünür. Elde edilen ondalıklı değer %40'ı alınır.
- E. Yıl sonu sınavı 100 ondalıklı puan üzerinden değerlendirilir. Sınavın %60'ı alınır.
- F. DANO'nun (DANO: Dönem Ağırlıklı Not Ortalaması) hesaplanması için D ve E maddelerinde bulunan ondalıklı sonuçlar toplanır. Elde edilen bu ondalık değer, virgülden sonra 2 hane esas alınarak ve 50 den büyük ise üste, küçük ise alta yuvarlanarak bir tam değer halinde dönem başarı notunu oluşturur ve Üniversitemiz Eğitim Yönetmeliğine uygun olarak karşılık gelen 4 üzerinden ağırlıklı katsayı biçiminde ilan edilir.
- G. DANO harf olarak C1 ve ağırlıklı katsayı olarak 2.50'ten az ise öğrenci dönemi tekrar eder.

DÖNEM I- KURUL I

TIP BİLİMLERİNE GİRİŞ DERS KURULU (8 hafta)	
(02.10.2023-24.11.2023)	
Ders Kurulunda Görevli Öğretim Üyeleri	
DK Başkanı: Prof Dr. Gizem DÖNMEZ YALÇIN	DK Başkan Yrd: Dr.Öğr.Üyesi Özlem BOZKURT GİRİT
Prof. Dr. Abdullah YALÇIN (Tıbbi Biyoloji A.D.)	Prof. Dr. Mehtap KILIÇ EREN (Tıbbi Biyoloji A.D.)
Prof. Dr. Ali ÖZMEN (Tıbbi Biyoloji)	Prof. Dr. Özge ÇEVİK (Tıbbi Biyokimya A.D.)
Prof. Dr. Aslıhan KARUL (Tıbbi Biyokimya A.D.)	Prof. Dr. Pınar OKYAY (Halk Sağlığı)
Prof. Dr. Ayhan AKÖZ (Acil Tıp A.D.)	Doç. Dr. Ayfer TELLİOĞLU (Anatomi A.D.)
Prof. Dr. Emine Didem EVCİ KİRAZ (Halk Sağlığı)	Doç. Dr. Mücahit AVCİL (Acil Tıp A.D.)
Prof. Dr. Filiz ABACIGİL (Halk Sağlığı)	Dr. Öğr. Üyesi Selcen ÖNCÜ (Tıp Eğitimi A.D.)
Prof. Dr. Gizem DÖNMEZ YALÇIN (Tıbbi Biyoloji)	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Eren ÇANAKÇI (Acil Tıp A.D.)
Prof. Dr. M. Dinçer BİLGİN (Biyofizik A.D.)	Dr. Öğr. Üyesi Yunus Emre VARLIKÖZ (Acil Tıp A.D.)

KURUL DERSLERİ		Ders Saatleri			Not Payları		
		TEO	UYG	TOP	TEO	UYG	TOP
TIP103	Biyofizik	13	4	17	14	4	18
TIP105	Davranış Bilimleri	8	0	8	8	0	8
TIP109	İlk Yardım	6	2	8	6	2	8
TIP113	Temel İletişim Becerileri	11	0	11	12	0	12
TIP114	Tıbbi Biyokimya	12	4	16	13	4	17
TIP115	Tıbbi Biyoloji	10	2	12	10	2	12
TIP107	Halk Sağlığı	10	0	10	11	0	11
TIP118	Tıp Tarihi ve Etik	5	0	5	5	0	5
TIP110	Klinik Beceriler	1	2	3	1	2	3
TIP117	Anatomi	6	0	6	6	0	6
Toplam		82	14	96	86	14	100

Kurul I Amacı

Bu kurulda, öğrencilerin temel tıbbi bilgileri multidisipliner olarak kavraması amaçlanmıştır.

Kurul I Öğrenim Hedefleri

Öğrencilerin, bu kurulun sonunda;

1. Canlılık kavramı tanımı, insan ve mikrobiyolojik canlıların temel yapısı,
2. İnsan metabolizmasını anlamının birinci basamağı olan organik kimyanın temel kavramları
3. Temel fizikte kullanılan elektrik, manyetik alan, ışık gibi konuların insan vücudu üzerine etkileri ve tıptaki kullanım alanları
4. Laboratuvar uygulamalarında malzeme kullanımı, temel laboratuvar teknikleri
5. Tıbbi terimler ve temel Latince bilgisi
6. Tıp biliminin geçmişi ve etik kavramı
7. Davranış bilimi temel bilgileri ve temel iletişim becerilerini öğrenmesi hedeflenmektedir.

DÖNEM I- KURUL II

HÜCRE DERS KURULU (9 hafta) (27.11.2023- 26.01.2024)	
Ders Kurulunda Görevli Öğretim Üyeleri	
DK Başkanı: Doç. Dr. Mustafa YILMAZ	DK Başkan Yrd: Doç. Dr. Seda ÖRENAY BOYACIOĞLU
Prof. Dr. Abdullah YALÇIN (Tıbbi Biyoloji A.D.)	Prof. Dr. Özge ÇEVİK (Tıbbi Biyokimya A.D.)
Prof. Dr. Ali ÖZMEN (Tıbbi Biyoloji)	
Prof. Dr. Alpaslan GÖKÇİMEN (Histoloji ve Embriyoloji A.D.)	Doç. Dr. Mustafa YILMAZ(Tıbbi Biyokimya A.D.)
Prof. Dr. Gökay BOZKURT (Tıbbi Genetik A.D.)	Doç. Dr. Seda ÖRENAY BOYACIOĞLU (Tıbbi Genetik A.D.)
Prof. Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ (Biyostatistik A.D.)	Dr. Öğr. Üyesi Erkan GÜMÜŞ (Histoloji ve Embriyoloji A.D.)
Prof. Dr. M. Dinçer BİLGİN (Biyofizik A.D.)	Dr. Öğr. Üyesi Nural ÖZTÜRK (Radyasyon Onkolojisi A.D.)
Prof. Dr. Mehtap KILIÇ EREN (Tıbbi Biyoloji A.D.)	Dr.Öğr.Üyesi Özlem BOZKURT GİRİT (Biyofizik A.D.)
Prof. Dr. Mevlüt TÜRE (Biyostatistik A.D.)	Dr. Öğr. Üyesi H. Dilek AKDOĞAN (Tıp Tarihi ve Etik A.D.)

Kurul dersleri		Ders saatleri			Not Payları		
		Kuramsal	Uygulama	Toplam	TEO	UYG	TOP
TIP103	Biyofizik	16	4	20	11	3	14
TIP108	Histoloji ve Embriyoloji	16	6	22	11	4	15
TIP114	Tıbbi Biyokimya	33	8	41	22	5	27
TIP115	Tıbbi Biyoloji	18	8	26	12	5	17
TIP116	Tıbbi Genetik	19	2	21	13	1	14
TIP118	Tıp Tarihi ve Etik	3	0	3	2	0	2
TIP112	Radyasyon Onkolojisi	2	0	2	1	0	1
TIP104	Biyostatistik	6	2	8	4	1	5
TIP119	Fizyoloji	7	0	7	5	0	5
Toplam		120	30	150	81	19	100

Kurul II Amacı

Bu kurulun amacı, öğrencilerin, kompleks bir yapı olan insan vücudunun, yapısal ve fonksiyonel en küçük birimi olan hücreyi tüm yönleriyle anlamasıdır.

Kurul II Öğrenim Hedefleri

Öğrencilerin, bu kurulun sonunda;

1. Hücre şekilleri, hücre zarı yapısı, elektriksel özellikleri, membranda madde taşınmasının kuralları,
2. Hücre organelleri ve yapısı, fonksiyonları, hücre iskeleti, hareketi,
3. Hücre içi sinyal iletimi, hücreler arası bağlantılar,
4. Hücrenin yaşam döngüsü, bölünme ve genetik yapısının özellikleri, hücre ölümü ve ilgili laboratuvar uygulamaları,
5. Hücre içi ve dışı iyonlar ve sıvıların özellikleri, klinik anlamları,
6. İnsan metabolizmasının temel bileşenleri olan protein, lipid, karbonhidrat ve nükleik asitlerin yapıları, bu yapıları tanımaya yönelik analiz yöntemleri,
7. Temel metabolik olaylarda rol alan vitamin ve minerallerin özellikleri,
8. Laboratuvar uygulamalarında temel biyokimyasal, biyolojik deneyler, hücrenin mikroskopta görünümü,
9. Radyoaktivitenin insan vücuduna etkileri ve hastalık teşhisindeki yeri hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.

DÖNEM I- KURUL III

DOKU DERS KURULU (8 hafta)	
(12.02.2024-05.04.2024)	
Ders Kurulunda Görevli Öğretim Üyeleri	
DK Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ayça TUZCU	DK Başkan Yrd: Dr. Öğr. Üyesi Erkan GÜMÜŞ
Prof. Dr. Abdullah YALÇIN (Tıbbi Biyoloji A.D.)	Prof.Dr. Aslıhan KARUL (Tıbbi Biyokimya A.D.)
Prof. Dr. Ali ÖZMEN (Tıbbi Biyoloji A.D.)	Doç. Dr. Seda ÖRENAY BOYACIOĞLU (Tıbbi Genetik A.D.)
Prof. Dr. Gizem DÖNMEZ YALÇIN (Tıbbi Biyoloji A.D.)	Dr. Öğr. Üyesi Ayça TUZCU (Tıbbi Biyokimya A.D.)
Prof. Dr. Gökay BOZKURT (Tıbbi Genetik A.D.)	Dr. Öğr. Üyesi Erkan GÜMÜŞ (Histoloji ve Embriyoloji A.D.)
Prof. Dr. Recep KUTLUBAY (Histoloji ve Embriyoloji A.D.)	Dr. Öğr. Üyesi.Eda Duygu İPEK
Prof. Mehmet BİLGİN (Biyofizik A.D.)	Dr. Öğr.Üyesi Nural ÖZTÜRK (Radyasyon Onkolojisi A.D.)

Kurul dersleri		Ders saatleri			Not Payları		
		Kuramsal	Uygulama	Toplam	TEO	UYG	TOP
TIP102	Anatomi	12	10	22	10	8	18
TIP108	Histoloji ve Embriyoloji	20	12	32	16	10	26
TIP103	Biyofizik	10	0	10	8	0	8
TIP114	Tıbbi Biyokimya	24	2	26	19	2	21
TIP115	Tıbbi Biyoloji	16	4	20	13	3	16
TIP116	Tıbbi Genetik	9	4	13	7	3	10
TIP112	Radyasyon Onkolojisi	1	0	1	1	0	1
Toplam		92	32	124	74	26	100

Kurul III Amacı

Bu kurulun amacı, öğrencilerin, hücre içi metabolik mekanizmalar hakkında, bir önceki kurulun devamı niteliğinde ayrıntılı bilgi sahibi olması, şekil ve yapı bakımından benzer hücrelerin bir araya getirip oluşturduğu doku kavramını öğrenmesi ve ayrıca iskelet sistemini anatomik olarak incelemesidir.

Kurul III Öğrenim Hedefleri

Öğrencilerin, bu kurulun sonunda;

1. Protein, lipid ve karbonhidratların sentezi, yıkımı ve regülasyonların tüm basamakları,
2. Hücre içindeki protein sentezi ve kullanımı, protein trafiği,
3. Hücre genetiği, kromozomlar ve mutasyonları, genetik anomaliler ve genetik analiz yöntemleri,
4. Hücrelerin birbiriyle etkileşiminde özel yüzey molekülleri ve komşu hücrelere bağlanma aşamaları,
5. Hücrelerin dokuları oluşturma süreçleri, insan vücudundaki doku çeşitleri,
6. Epitel doku, bağ dokusu, kan dokusu ve sinir dokusu özellikleri,
7. Laboratuvar uygulamalarında çeşitli dokulara ait hücrelerin mikroskop altında incelemesi,
8. Uygulama ve teorik olarak iskelet sistemi anatomisini öğrenmesi hedeflenmektedir.

DÖNEM I - KURUL IV

SİSTEMLERE GİRİŞ DERS KURULU (8 hafta)	
(15.04.2023-07.06.2024)	
Ders Kurulunda Görevli Öğretim Üyeleri	
DK Başkanı: Prof. Dr Kemal ERGİN	DK Başkan Yrd: Doç. Dr.Ayfer METİN TELLİOĞLU
Prof. Dr. Abdullah YALÇIN (Tıbbi Biyoloji A.D.)	Dr. Öğr. Üyesi Nural ÖZTÜRK
Prof. Dr. Alpaslan GÖKÇİMEN (Histoloji A.D.)	Doç. Dr. Mustafa YILMAZ (Tıbbi Biyokimya A.D.)
Prof. Dr. Aslıhan KARUL (Tıbbi Biyokimya A.D.)	Doç. Dr. Ayfer TELLİOĞLU (Anatomi A.D.)

Prof. Dr. Gizem DÖNMEZ YALÇIN (Tıbbi Biyoloji A.D.)	Doç. Dr. Seda ÖRENAY BOYACIOĞLU (Tıbbi Genetik A.D.)
Prof. Dr. Gökay BOZKURT (Tıbbi Genetik A.D.)	Dr. Öğr. Üyesi Erkan GÜMÜŞ (Histoloji ve Embriyoloji A.D.)
Prof. Dr. Kemal ERGİN (Histoloji ve Embriyoloji A.D.)	Dr. Öğr. Üyesi Nazlı GÜLRİZ ÇERİ (Anatomi A.D.)
Prof. Dr. Mehtap KILIÇ EREN (Tıbbi Biyoloji A.D.)	

Kurul dersleri		Ders saatleri			Not Payları		
		Kuramsal	Uygulama	Toplam	TEO	UYG	TOP
TIP102	Anatomi	23	16	39	19	14	33
TIP114	Tıbbi Biyokimya	22	2	24	18	2	20
TIP108	Histoloji ve Embriyoloji	24	6	30	20	5	25
TIP115	Tıbbi Biyoloji	16	0	16	13	0	13
TIP116	Tıbbi Genetik	10	0	10	8	0	8
TIP112	Radyasyon Onkolojisi	1	0	1	1	0	1
Toplam		96	24	120	79	21	100

Kurul IV Amacı

Bu kurulun amacı, insan vücudu için çok önemli olan aminoasit, protein ve mineral metabolizmasını incelemek, insan sağlığı açısından kritik olan tıbbi biyolojik ve genetik moleküler süreçler hakkında fikir sahibi olmak, ayrıca embriyoloji kavramını öğrenmek ve vücudumuzdaki tüm eklemleri anatomik açıdan değerlendirmektir.

Kurul IV Öğrenim Hedefleri

Öğrencilerin, bu kurulun sonunda;

1. Aminoasit metabolizması, Kalsiyum-Fosfor-Magnezyum gibi minerallerin metabolik süreçleri
2. Metabolik hastalıklar, nörodejenerasyon, kanser gibi patolojilerin hücresel etkileri, yaşlılığın, immün sistemin moleküler temelleri gibi önemli biyolojik durumlar
3. Epigenetik, onkogenetik gibi özel alanların genel özellikleri ile kök hücre ve genetik tanı bilgileri
4. Embriyoloji tanımı, fetal ve gebelik dönemlerinin özellikleri
5. Uygulama ve teorik olarak eklemlerin anatomisi
6. Halk ve toplum sağlığının temelleri hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.

ANABİLİM DALLARI GENEL BİLGİLER

ACİL TIP ANABİLİM DALI

A. ANABİLİM DALI TANITIMI

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Ayhan AKÖZ

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Ali DUMAN

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri:

Prof. Dr. Ayhan AKÖZ

Doç. Dr. Ali DUMAN

Doç. Dr. Yunus Emre ÖZLÜER

Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Eren Çanakçı

Var ise Uygulama Öğretim Yeri: Dekanlık Binası Beceri Laboratuvarları

Yer Alınan Sınıf ve Kurullar: 1. Sınıf 4. Ders Kurulu

B. EĞİTİMİN AMAÇLARI

İlk Yardım bilgisi ile günlük hayatta karşılaşılabilecek vakalara yaklaşım ve yönetim için gerekli olan tutum ve becerileri kazandırmaktır.

1. Acil ve çok acil problemleri tanıma.
2. Hastane dışında acil yardım gerektiren durumları tanıyabilme ve gerekli girişimleri uygulayabilme.
3. İlkyardımda resüsitasyon ihtiyacı olan vaka ile karşılaşma durumunda yapacaklarını öğrenebilme.
4. İlk Yardımda kalp-solunum durması vakasında temel yaşam desteği uygulayabilme.
5. Akrep ve yılan sokması, elektrik çarpması, yanık gibi çevresel acillere olay yerinde ilk müdahaleyi yapabilme.
6. Çevresel etkenler nedeniyle yaralanmış/hastalanmış kişilerin acil bakım esaslarını yapabilme.
7. Travma hastaları ile kırık ve çıkık vakalarına olay yerinde ilk müdahaleyi yapabilme.

C. ÖĞRENİM HEDEFLERİ

BİLGİ

1. İlk yardım yasal sorumluluklarını bilmesi ve öğretilmesi
2. İlk yardım semptomatoloji yi öğretme
3. Temel Yaşam Desteği uygulama ve yönetme
4. İlk yardım temel yaklaşımın öğretilmesi ve bu konularda bilgi ve becerilerinin uygulamalar ile öğretilmesi

BECERİ

1. İlk Yardımda hastaya yaklaşım ve triyaj ilkelerini ve sınıflamasını açıklar.
2. Travmalı ve/veya kaza geçirmiş hastaya acil yaklaşım ilkelerini açıklar.
3. Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
4. Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
5. Temel havayolu açma tekniklerinin neler olduğunu ne zaman kullanılacağını açıklar ve uygular.
6. Temel yaşam desteği basamaklarını açıklar ve uygular.
7. Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri uygular (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi).
8. Çevresel Acillere ilkyardımın neler olduğunu ne zaman kullanılacağını açıklar ve uygular.

TUTUM

1. İlk yardım gerekliliği ve kurallarını benimser.
2. Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.
3. Eğitim ortamında görevli tüm kişiler (öğrenci arkadaşları dahil) ile iletişim kurabilmeli.

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	

Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	3
Bilinç değerlendirme	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Airway uygulama	3
Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme	2
Bandaj, turnike uygulayabilme	3
Balon maske (Ambu) kullanımı	3
Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme	3
Temel yaşam desteği uygulayabilme	3
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	3
Hastaya koma pozisyonu verebilme	3
Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme	3
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4

D. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Uygulama Sınavı Dekanlık Binası Beceri Laboratuvarında uygulama dersi içinde manken üzerinde hava yolu açma, kalp masajı, yapay solunum, kanama kontrolü, vertebra ve ekstremitte tespiti işlem becerileri gözlenerek değerlendirilecek.

1. Sınıf 1. Ders Kurulu Kurumsal Sınavında ders sayısına göre ayrılacak sayı kadar çoktan seçmeli en doğru yanıtı bulmaya dayalı sorular ile değerlendirme yapılacaktır.

E. SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

1.Sınıf 1. Ders Kurulu Sınavı (uygulama ve sınav): A. Aköz, A. Duman, YE. Özlüer, SE Çanakçı.

1.Sınıf Final ve Bütünleme Sınavı (uygulama ve sınav): A. Aköz, A. Duman, YE. Özlüer, SE Çanakçı.

F. ACİL TIP ÖNERİLEN KAYNAKLAR

1. Rosen&Barkin'in 5-Dakikada Acil Tıp Rehberi (Dünya Tıp Kitabı, 2016)
2. Tüm Yönleriyle Acil Tıp Tanı Tedavi ve Uygulama Kitabı (İstanbul Tıp Kitabevleri, 2016)
3. Tintinalli 'nin Acil Tıp El Kitabı (Güneş Kitabevi, 7. Baskı, 2013)

ANATOMİ ANABİLİM DALI TANITIMI

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Ilgaz AKDOĞAN

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Doç.Dr. Nazlı Gülriz ÇERİ

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Ilgaz AKDOĞAN, Doç.Dr. Ayfer METİN TELLİOĞLU, Doç.Dr. Nazlı Gülriz ÇERİ, Dr. Öğretim Üyesi Eda Duygu İpek.

Var ise Uygulama Öğretim Yeri: Anatomi Uygulama Laboratuvarı

Yer Alınan Sınıf ve Kurullar

Dönem 1;

Tıp Bilimlerine Giriş Ders Kurulu

Doku Ders Kurulu

Sistemlere Giriş Ders Kurulu

DÖNEM I

Ders Amaç ve Hedefleri

Tıp Bilimlerine Giriş Ders Kurulu

Bilgi

- Tıbbi terminolojiyi, tıp bilimindeki yerini ve önemini öğrenir.

Beceri

- Latince terimleri tanır, çekim eklerini doğrulukla kullanabilir.
- Latince sayısal terimlerin isimlendirmesini ve yazımını bilir.
- Terminoloji terimlerinin kısaltmasını yapabilir.

Tutum

- Anatomi terminolojisinin öğreniminin klinik bilimlerdeki önemini kavramıştır.
- Anatomide genel kavramları, genel ve özel anatomi terimlerini ve anatomik pozisyonları tanımlayabilecektir.

Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Tablosu

Ders adı	D ö n e m	Kuru l	K u r a m s a l	U y g u l a m a D e r s i	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Tıbbi terim nedir? Tıbbi terimlerin oluşumu ve analizi (1 saat)	I	I	X		Kökler, ön ekler, son eklerin anlatılması	Anatomi terminolojisinde sıklıkla kullanılan, çoğunluğu Latince kökenli olan terim çekimlerinin kavranması	İlgaz AKDOĞAN
Latince sözcük çeşitleri (1 saat)	I	I	X		İsimler, sıfatlar, isim tamlaması, terimlerin çoğul yapılması, sayısal terimler	Latince sözcük dağarcığının oluşumunun sağlanması	İlgaz AKDOĞAN
Genel terimler (1 saat)	I	I	X		Bir bütün olarak insan vücudu kapsamındaki genel terimler	Anatomik olarak insan bedeninin çeşitli bölümlere ayrılmasında, tanımlanmasında	Ayfer METİN TELLİOĞLU

						kullanılan terminolojik kelimelerin kavranması	
Klinik terimler (1 saat)	I	I	X		Muayeneden tedaviye klinik terimler	Klinik uygulamalarda sıklıkla kullanılan terimlerin kavranması	Ayfer METİN TELLİOĞLU
Eponim ve akronim terimler (1 saat)	I	I	X		Tıp bilimine katkı sağlamış kişilere izafeten verilen adlar	Tıp bilimine katkı sağlamış kişilere izafeten verilen adların öğretimi	Ayfer METİN TELLİOĞLU
Tıp terminolojisinin deki kısaltmalar (1 saat)	I	I	X		Tıp terimleri yerine kullanılan kısaltmalar	Tıp terimleri yerine kullanılan kısaltmaların öğretilmesi	Ayfer METİN TELLİOĞLU

Doku Ders Kurulu

Bilgi

- Anatomi'nin tıp bilimindeki yerini ve önemini öğrenir.
- Kemikler Hakkında genel bilgileri tanımlar.
- Columna vertebralis, sternum, costae ve compages thoracis'i tanımlar.
- Üst ve alt ekstremitte kemiklerini bilir, bu kemiklerde yer alan önemli anatomik ilişkileri tanımlar ve birbirleri ile olan fonksiyonel ilişkilerine dair izlenim sahibi olur.
- Vertebral kolonu oluşturan vertebraların hareket yeteneği ve fonksiyona göre bölgeler arasında gösterdikleri anatomik farklılıkları tanımlar.

Beceri

- Columna vertebralis'in farklı planlardaki patolojik eğriliklerini ayırt edebilir.
- Vertebraları ait oldukları vücut bölgelerine göre ayırabilir.
- Radyolojik görseller üzerinde veya hasta üzerinde fraktur olgularını tanımlayabilir.
- Öğrendiği anatomik yapıları canlı üzerinde palpe edebilir, bu anatomik yapıların birbirleri ile olan ilişkilerini değerlendirebilir.

Tutum

- Anatomi öğreniminin klinik bilimlerdeki önemini kavramıştır.
- Kadavra kullanımının önemini, kadavra kullanımını önemseyerek işlemler sırasında zarar vermeme sorumluluğu olduğunu anlamıştır.
- Meslek hayatı boyunca karşılaşacağı olgularda iskeletin fonksiyonel anatomisi bilerek hareket eder.

Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Tablosu							
Ders adı	D ö n e m	Kuru l	K u r a m s a l	U y g u l a m a D e r s i	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Anatomiye Giriş (1 saat)	I	III	X		Anatomi terminolojisini, Anatomi'nin tıp bilimindeki yeri ve öneminin vurgulanması	Anatomi öğreniminin klinik bilimlerdeki önemini kavranması	İlgaz AKDOĞAN
Anatomide kullanılan durum, eksen ve yön terimleri (2 saat)	I	III	X		Anatomide kullanılan durum, eksen ve yön terimleri anlatmak	Anatomik oluşumları öğrenilen eksen, yön ve terimlere göre tanımlayabilmek Anatomide genel kavramları, genel ve özel anatomi terimlerini ve anatomikpozisyonları tanımlanabilmesi	İlgaz AKDOĞAN
Columna vertebralis, costa sternum (2 saat)	I	III	X		Columna vertebralis, costa sternum anatomisini anlatmak	Columna vertebralis, costa sternum klinik anatomisi hakkında fikir sahibi olunması	Eda Duygu İPEK
Columna Vertebralis, costa sternum (uyg)	I	III		X	Uygulama materyalleri üzerinde columna vertebralis, costa ve sternum oluşumlarını anlatmak	Columna vertebralis, costa ve sternum klinik anatomisi hakkında fikir sahibi olmak Vertebral kolonu oluşturan vertebraların hareket	Eda Duygu İPEK

						yeteneği ve fonksiyona göre bölgeler arasında gösterdikleri anatomik farklılıkları tanımlanması	
Clavicula, scapula (2 saat)	I	III	X		Clavicula, scapula anatomisini anlatmak	Clavicula, scapula klinik anatomisi hakkında fikir sahibi olunması	Eda Duygu İPEK
Clavicula, scapula (uyg)	I	III		X	Uygulama materyalleri üzerinde clavicula, scapula oluşumlarını anlatmak	Clavicula, scapula klinik anatomisi hakkında fikir sahibi olunması	Eda Duygu İPEK
Kol, Ön kol ve el iskeleti (2 saat)	I	III	X		Kol, Ön kol ve el iskeleti anatomisini anlatmak	Üst ve alt ekstremitte kemiklerini bilir, bu kemiklerde yer alan önemli anatomik ilişkileri tanımlar ve birbirleri ile olan fonksiyonel ilişkilerine dair izlenim sahibi olunması	Eda Duygu İPEK
Kol, Ön kol ve el iskeleti(uyg)	I	III		X	Uygulama materyalleri üzerinde Kol, Ön kol ve el iskeleti oluşumlarını anlatmak	Kol, Ön kol ve el iskeleti klinik anatomisi hakkında fikir sahibi olunması	Eda Duygu İPEK
Koksa, pelvis ve çapları (2 saat)	I	III	X		Koksa, pelvis iskeleti anatomisini ve pelvis çaplarını anlatmak	Koksa, pelvis ve çapları klinik anatomisi hakkında fikir sahibi olunması	Eda Duygu İPEK
Koksa, pelvis ve çapları(uyg)	I	III		X	Uygulama materyalleri Koksa, pelvis ve çapları oluşumlarını anlatmak	Koksa, pelvis ve çapları klinik anatomisi hakkında fikir sahibi olunması	Eda Duygu İPEK
Uyluk, bacak, ayak iskeleti	I	III	X		Uyluk, bacak, ayak iskeleti	Uyluk, bacak, ayak iskeleti klinik	Eda Duygu İPEK

(2 saat)					anatomisini anlatmak	anatomisi hakkında fikir sahibi olunması	
Uyluk, bacak, ayak iskeleti(uyg)	I	III		X	Uygulama materyalleri Uyluk, bacak, ayak iskeleti oluşumlarını anlatmak	Uyluk, bacak, ayak iskeleti klinik anatomisi hakkında fikir sahibi olunması	Eda Duygu İPEK
KURUL DEMONSTRASYON UYGULAMASI							

DÖNEM 1

Sistemlere Giriş Ders Kurulu

Bilgi

- Cranium'u oluşturan kemik yapıları isimlendirir.
- Cranium kemikleri üzerindeki anatomik yapıları latince isimlendirir.
- Cranium kemiklerinin vasküler, sinir ve beyin dokusu ile ilişkilerini açıklar.
- Kafatası boşluklarını ve topografik ilişkilerini açıklar.
- Cranium'u oluşturan kemiklerin eklemlerini açıklar.
- Eklem yapısını tanımlar. Eklem çeşitlerini, eklemlerin fonksiyonel özelliklerini, vücutta bulunan eklemlerin fonksiyonel özelliklerini bilir.
- İnsan vücudundaki eklem tiplerini, bağları gösterebilir. Bu eklemleri isimlendirip, eklem yüzü tiplerine, eksenlerine göre sınıflandırıp eklem hareket yeteneğini tanımlayabilir.

Beceri

- Cranium kemik ve eklem patolojilerini örnek görüntülerde deneyimler.
- İlgili kemiklerin kırıklarında meydana gelebilen patolojileri tanımlar.
- Meydana gelen rahatsızlıkları klinik radyoloji ile ilişkilendirir.
- Maket, diyagram ve kemikler üzerinde cranium kemiklerini ve bu kemiklere ait oluşumları gösterebilir.
- Maket ve diyagram üzerinde eklemleri tanımlar ve bu eklemlere ait oluşumlar gösterebilir.

Tutum

- Anatomi öğreniminin klinik bilimlerdeki önemini kavramıştır.
- Kadavra kullanımının önemini, kadavra kullanımını önemseyerek işlemler sırasında zarar vermeme sorumluluğu olduğunu anlamıştır.
- Klinik problemlerde cranium ve eklem anatomisi bilgilerini kullanır.

Cranium, nörocranium, os frontale, os parietale, os occipitale (2 saat)	I	IV	X		Cranium, nörocranium, os frontale, os parietale, os occipitale	Cranium'u oluşturan kemik yapıların isimlendirilebilmesi, os frontale, os parietale, os occipitale	Nazlı Gülriz ÇERİ
--	---	----	---	--	--	--	-------------------

					anatomisini anlatmak	anatomisinin bilinmesi	
Cranium, nörocranium, os frontale, os parietale, os occipitale (uyg)	I	IV		X	Uygulama materyalleri üzerinde os frontale, os parietale, os occipitale oluşumlarını anlatmak	os frontale, os parietale, os occipitale klinik anatomisi hakkında fikir sahibi olunması	Nazlı Gülriz ÇERİ
Os temporale (2 saat)	I	IV	X		Os temporale anatomisini anlatmak	Os temporale anatomisinin bilinmesi	Nazlı Gülriz ÇERİ
Os temporale (uyg)	I	IV		X	Uygulama materyalleri üzerinde os temporale oluşumlarını anlatmak	Os temporale klinik anatomisi hakkında fikir sahibi olunması	Nazlı Gülriz ÇERİ
Os sphenoidale, os ethmoidale (2 saat)	I	IV	X		Os temporale, os sphenoidale, os ethmoidale anatomisini anlatmak	Os temporale, os sphenoidale, os ethmoidale anatomisinin bilinmesi	Nazlı Gülriz ÇERİ
Os sphenoidale, os ethmoidale (uyg)	I	IV		X	Uygulama materyalleri üzerinde os sphenoidale, os ethmoidale oluşumlarını anlatmak	Os sphenoidale, os ethmoidale klinik anatomisi hakkında fikir sahibi olunması	Nazlı Gülriz ÇERİ
Viscerocranium, maxilla, mandibula (2 saat)	I	IV	X		Viscerocranium, maxilla, mandibula anatomisini anlatmak	Viscerocranium, maxilla, mandibula klinik anatomisi hakkında fikir sahibi olunması	Nazlı Gülriz ÇERİ
Viscerocranium, maxilla, mandibula (uyg)	I	IV		X	Uygulama materyalleri üzerinde Viscerocranium, maxilla, mandibula oluşumlarını anlatmak	Viscerocranium, maxilla, mandibula klinik anatomisi hakkında fikir sahibi olunması	Nazlı Gülriz ÇERİ

Kafatasının bütünü, antropolojik noktalar, çukurlar (2 saat)	I	IV	X		Kafatasının bütünü, antropolojik noktalar, çukurların anatomisini anlatmak	Kafatasının bütünü, antropolojik noktalar, çukurların klinik anatomisi hakkında fikir sahibi olunması	Nazlı Gülriz ÇERİ
Kafatasının bütünü, antropolojik noktalar, çukurlar (uyg)	I	IV		X	Uygulama materyalleri üzerinde Kafatasının bütünü, antropolojik noktalar, çukur oluşumlarını anlatmak	Kafatasının bütünü, antropolojik noktalar, çukurların klinik anatomisi hakkında fikir sahibi olmak Cranium kemiklerinin vasküler, sinir ve beyin dokusu ile ilişkilendirilmelerini sağlamak	Nazlı Gülriz ÇERİ
Eklem çeşitleri ve eksenler (2 saat)	I	IV	X		Eklem yapısının, eklem eksenlerinin tanımlamak, Eklem çeşitleri, eklemlerin fonksiyonel özellikleri hakkında bilgi vermek	Eklemlerin klinik anatomisi hakkında fikir sahibi olunması	Ayfer METİN TELLİOĞLU
Omuz Kavşağı ve Omuz Eklemleri (2 saat)	I	IV	X		Omuz Kavşağı ve Omuz Eklemleri anatomisini anlatmak	Omuz Kavşağı ve Omuz Eklemleri klinik anatomisi hakkında fikir sahibi olunması	Ayfer METİN TELLİOĞLU
Dirsek ve El Bileği ve El Eklemleri (2 saat)	I	IV	X		Dirsek ve El Bileği ve El Eklemleri anatomisini anlatmak	Dirsek ve El Bileği ve El Eklemlerinin klinik anatomisi hakkında fikir sahibi olunması	Ayfer METİN TELLİOĞLU
Omuz eklemleri,	I	IV		X	Uygulama materyalleri	Omuz eklemleri, Dirsek ,El bileği ve	Ayfer METİN TELLİOĞLU

Dirsek ,El bileği ve el eklemleri (uyg)					üzerinde Omuz eklemleri, Dirsek ,El bileği ve el eklemleri ve ilişkili oluşumları anlatmak	el eklemlerinin klinik anatomisi hakkında fikir sahibi olunması	
Aksiyal İskelet Eklemleri (2 saat)	I	IV	X		Aksiyal İskelet Eklemleri ve ilişkili oluşumların anatomisini anlatmak	Aksiyal İskelet Eklemlerinin klinik anatomisi hakkında fikir sahibi olunması	Ayfer METİN TELLİOĞLU
Başın ve Omurganın Eklemleri (2 saat)	I	IV	X		Başın ve Omurganın Eklemleri ve ilişkili oluşumların anatomisini anlatmak	Başın ve Omurganın Eklemlerinin klinik anatomisi hakkında fikir sahibi olunması	Ayfer METİN TELLİOĞLU
Aksiyal İskelet Eklemleri, Başın ve Omurganın Eklemleri (uyg)	I	IV		X	Uygulama materyalleri üzerinde Aksiyal İskelet Eklemleri, Başın ve Omurganın Eklemleri ve ilişkili oluşumların anatomisini anlatmak	Aksiyal İskelet Eklemlerinin klinik anatomisi hakkında fikir sahibi olunması	Ayfer METİN TELLİOĞLU
Pelvis ve Kalça Eklemi (2 saat)	I	IV	X		Pelvis ve Kalça Eklemi ve ilişkili oluşumların anatomisini anlatmak	Pelvis ve Kalça Eklemlerinin klinik anatomisi hakkında fikir sahibi olunması	Ayfer METİN TELLİOĞLU
Diz, Ayakbileği ve Ayak Eklemleri (2 saat)	I	IV	X		Diz, Ayakbileği ve Ayak Eklemleri ve ilişkili oluşumların anatomisini anlatmak	Diz, Ayakbileği ve Ayak Eklemlerinin klinik anatomisi hakkında fikir sahibi olunması	Ayfer METİN TELLİOĞLU
Kalça, Diz, Ayak bileği ve Ayak Eklemleri (uyg)	I	IV		X	Uygulama materyalleri üzerinde Kalça, Diz, Ayak bileği ve Ayak	Kalça, Diz, Ayak bileği ve Ayak Eklemlerinin klinik anatomisi hakkında fikir sahibi olunması	Ayfer METİN TELLİOĞLU

					Eklemleri ve ilişkili oluşumların anatomisini anlatmak		
--	--	--	--	--	--	--	--

ANATOMİ ANABİLİM DALI ÖLÇME DEĞERLENDİRMESİ

- 1- Bilgi Değerlendirmesi: Anatomi Anabilim Dalı Kurul sınavları (Finaller dâhil) için teorik sınav soruları hazırlar.
- 2- Beceri Değerlendirmesi: Anatomi Anabilim Dalı Kurul sınavları için Uygulama sınavlarını zilli sınav (gong sınavı) şeklinde uygular. Uygulama derslerinde öğrenci değerlendirme de yapılabilir.

ANATOMİ ÖNERİLEN KAYNAKLAR

Richard L. Drake, A. Wayne Vogl, Adam W.M. Mitchell (2010)

Dorland's Gray's Anatomi Cep Atlası, Güneş Kitabevleri Berthold Block (2006)

Ultrason Anatomisi Renkli Atlası, Nobel Kitabevleri

BİYOFİZİK ANABİLİM DALI

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Mehmet Dinçer BİLGİN

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Mehmet Dinçer BİLGİN

Prof. Dr. Mehmet BİLGİN

Dr. Öğr. Üyesi Özlem BOZKURT GİRİT

Dr. Öğr. Üyesi Mahmut Alp KILIÇ

Dr. Öğr. Üyesi Mehran AKSEL

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Mehmet Dinçer BİLGİN

Laboratuvar Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Özlem BOZKURT GİRİT

Anabilim Dalı Görevli Eğiticileri: Prof. Dr. Mehmet Dinçer BİLGİN

Prof. Dr. Mehmet BİLGİN

Dr. Öğr. Üyesi Özlem BOZKURT GİRİT

Uygulama eğitimlerinde görev alan araştırma görevlileri: Araş. Gör. Didem BAKAY İLHAN

Dönem 1

Ders Kurulu I. (Temel Tıp Bilimlerine Giriş DK)

Amaç:

1. Biyofiziğin tanımını ve araştırma konularını kavramak, canlılardaki biyolojik olayların anlaşılması için gerekli temel biyofiziksel bilgilerin tanımlanması
2. Elektromanyetik spektrum ve elektromanyetik radyasyonun biyolojik etkilerinin tanımlanması, tıpta kullanım alanlarının ilişkileştirilebilmesi
3. Elektrik akımının biyolojik etkilerinin ve tıpta kullanım alanlarının tanımlanması
4. Biyoelektrik empedans analizinin ve tıpta kullanım alanlarının tanımlanması
5. İyonizan radyasyonun biyolojik etkilerinin ve tıpta kullanım alanlarının tanımlanması

Ders Kurulu II. (Hücre DK)

Amaç:

1. Madde ve enerji taşınım yollarının ve difüzyon yasalarının tanımlanması
2. Membrandaki iyon hareketlerini ve iyon kanallarının çalışma mekanizmalarının tanımlanması
3. Membranın elektriksel özelliklerinin, dinlenim membran potansiyeli ve aksiyon potansiyelinin değişik dokulardaki oluşum mekanizmalarının tanımlanması ve ilişkileştirilmesi
4. Kalpte aksiyon potansiyeli oluşumunun, elektrokardiyogram ve ölçümündeki prensiplerin tanımlanması
5. Klinik açıdan önem taşıyan biyopotansiyelleri ve klinikte kullanımlarının tanımlanması ve ilişkileştirilmesi

Ders Kurulu III.

Amaç:

1. Lazerin çalışma prensibinin ve tıpta kullanım alanlarının tanımlanması
2. Elektromanyetik radyasyonun kullanıldığı tıbbi görüntüleme yöntemlerinin çalışma prensiplerinin tanımlanması
3. Ultrases ve ultrasonografinin çalışma prensiplerinin ve tıpta kullanım alanlarının tanımlanması
4. Dokunun biyofiziksel değerlendirilmesinde kullanılabilecek spektroskopik yöntemlerin ve kullanım alanlarının tanımlanması

Dönem I Yeterlikler:

Bilgi

1. Temel bilimler ve hekimlik için gerekli olan temel biyofiziksel kavramların ilişkileştirilebilmesi
2. Canlılardaki biyolojik olayların anlaşılması için gerekli temel biyofiziksel bilgilerin ilişkileştirilebilmesi
3. Biyolojik sistemlerdeki olayların hücre düzeyinde fiziksel temellerin ifade edilebilmesi
4. Hastalıkların tanı, tedavi ve izlenmesinde kullanılan cihazların çalışma prensiplerinin tanımlanması
5. Noniyonize ve iyonize radyasyonun etkileri ile tıpta kullanım alanlarının tanımlanması
6. Uyarılabilir hücrelerde temel yapı-fonksiyon ilişkilerinin kavranması
8. Membranın elektriksel özelliklerinin, dinlenim ve aksiyon potansiyelinin oluşum mekanizmasının kavranması ve ilişkileştirilmesi

9. Klinik açıdan önem taşıyan biyopotansiyellerin temel özelliklerinin ve oluşum mekanizmalarının ifade edilebilmesi

Beceri

1. Bilimsel araştırmalarda bilgiye ulaşmak için çeşitli kaynakları kullanabilme becerisini kazanma
2. Bilimsel araştırma amacına yönelik deney yapabilme ve elde edilen sonuçları yorumlayarak ilişkilendirebilme
3. Günlük yaşamda iletişimde gereken sosyal becerilerin kazanılması
4. Temel iletişim kavram ve becerileriyle hekimlik uygulaması arasında bağlantı kurma becerisinin kazanılması
5. Klinik açıdan önemli biyopotansiyellerin ölçümünü gerçekleştirebilme

Tutum

1. İyi bir tıp fakültesi öğrencisi olmak için gerekli tutum ve davranışları uygulamak
2. Bilimsel düşünebilme ve olayları bilimsel yaklaşım perspektifinde açıklayabilmek
3. Bilgiye ulaşmada araştırmacı olmak ve çeşitli bilgi kaynaklarını kullanmak
4. Karşılıklı etkileşimde sözlü ve sözsüz iletişim kurabilmek
5. Laboratuvarda çalışma kurallarını benimsenmek ve uygulanmak

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme ve Değerlendirme

Dönem 1 Biyofizik derslerinde öğrencilerin ders başarıları hem teorik hem de uygulama sınavlarından aldıkları puanlar ile değerlendirilmektedir. Teorik derslerin değerlendirmesi için koordinatörlük tarafından ders kurulu için o ders kurulunda verilen tüm dersleri içeren genel bir sınav yapılmaktadır.

Uygulama dersi sırasında yapılan boşluk doldurma, kısa yanıtlı, açık uçlu yazılı veya sözlü sınav ile öğrencilerin bilgi düzeyi belirlenir.

BİYO FİZİK ÖNERİLEN KAYNAKLAR

1. Dönem 1, Biyofizik Ders Notları, M.Dinçer Bilgin, Aydın 2020.
2. Biyofizik Ders Notları, Ed. Dursun, Ş., İstanbul, 2010.
3. Biyofizik, Pehlivan, F., Ankara, 2017.
4. Nörobijyofizik, Esen H., Esen F., Ankara Nobel Tıp, 2016.
5. Biyofizik Yöntemler Biyolojik Etkiler Önlemler, Esen H., Esen F., Ankara Nobel Tıp, 2017.
6. Biyoloji ve Tıpta Fizik, Davidovits P, Çeviri Ed. Köksal, F., Ankara, 2012.

BİYOİSTATİSTİK ANABİLİM DALI

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Mevlüt TÜRE

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Mevlüt TÜRE

Prof. Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ

Anabilim Dalı Görevli Eğiticileri: Prof. Dr. Mevlüt TÜRE

Prof. Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ

Araş. Gör. Dr. Hakan ÖZTÜRK

Yer Alınan Sınıf ve Kurullar: Dönem1, Dönem2, Dönem3

DÖNEM 1

2. KURUL- HÜCRE DERS KURULU

A- Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

Amaç

1. Biyoistatistiğin tanımı ve temel biyoistatistik kavramları öğrenmek
2. Verilerin toplanması ve sınıflandırılmasını öğrenmek

Hedefler

Bilgi: Biyoistatistik ile ilgili temel kavramları ve biyoistatistiğin sağlık alanındaki önemini bilir. Değişken türlerini, ölçek türleri arasındaki farkları, verilerin toplanmasını ve sınıflandırılmasını bilir.

Beceri: Sağlık alanı ile ilgili verileri toplayabilir, frekans tablosu oluşturabilir.

Tutum: Edindiği bilgi ve beceriler doğrultusunda kanıta dayalı bilimin gereklerini yerine getirerek, etik ilke ve kurallara göre hareket eder. Bilimsel bir makale okuduğunda, değişken türlerini, frekans tablolarını ve verilerin nasıl toplandığını anlar. Sağlık alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ve bilgileri toplum yararına kullanır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEBilgi Değerlendirilmesi: Biyoistatistik Anabilim Dalı, kurul sınavları (finaller, bütünlemeler dahil) için teorik sınav soruları hazırlar.

Becerinin Değerlendirilmesi: Biyoistatistik Anabilim Dalı, öğrencilerin ders kurulunda öğrenmiş oldukları istatistiksel uygulamaları kendi başına gerçekleştirebilme becerisi değerlendirilmek için uygulama sınavı yapar.

BİYOİSTATİSTİK ÖNERİLEN KAYNAKLAR

1. Özdamar, K. SPSS ile Biyoistatistik. Nisan kitabevi, 2015.
2. Özdamar, K. Modern Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Nisan Kitabevi, 2013.
3. Sümbüloğlu, K., ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Hatiboğlu, 2010.
4. Alpar, C. R. Uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenilirlik (3. baskı). Ankara: Detay Yayıncılık, 2014.
5. Çelik, Y. Nasıl? Biyoistatistik, Bilimsel Araştırma, SPSS, I. Baskı Eylül 2011.
6. Rosner, B. Fundamentals of biostatistics. Nelson Education, 2015.
7. Indrayan, A. Medical biostatistics. CRC Press, 2012.
8. Weaver, A., and Goldberg, S. Clinical biostatistics and epidemiology made ridiculously simple. MedMaster, Incorporated, 2012.
9. Armitage, P., Berry, G., Nigel, J., and Matthews, S. Statistical methods in medical research. John Wiley & Sons, 2008.
10. Altman, DG. Practical statistics for medical research. CRC press, 1990.
11. Forthofer, RN., Lee, ES., and Hernandez, M. Biostatistics: a guide to design, analysis and discovery. Elsevier, 2006

BİYOKİMYA ANABİLİM DALI 2023-2024 EĞİTİM PROGRAMI TANITIMI

1. GENEL BİLGİLER:

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Aslıhan B. KARUL

Ana Bilim Dalı Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Aslıhan B. KARUL, Dr. Özge ÇEVİK, Doç.Dr. Mustafa YILMAZ, Dr. Öğr. Üy. Ayça TUZCU

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Aslıhan B. KARUL

Laboratuvar Sorumlusu: Doç.Dr. Mustafa YILMAZ

Eğiticiler: Prof. Dr. Aslıhan B. KARUL, Prof. Dr. Özge ÇEVİK, Doç.Dr. Mustafa YILMAZ, Dr. Öğr. Üy. Ayça TUZCU

Araştırma Görevlileri: Fatih BİRTEKOCAK (Doktora, Dr), Burçin İrem ABAS (Doktora, Dr), Arzu ATEŞ (TUS), Alperen KARAPINAR (TUS), Kenan YÖRÜK (TUS), Senen EZER (TUS)

Biyokimya dersleri Dönem I ve I'de hem teorik hem de uygulama, dönem III 'de sadece teorik dersler olarak verilmektedir. Dönem 1 eğitimindeki biyokimya dersleri Tıp Bilimlerine Giriş ders kurulunda 12 saat teorik, 4 saat uygulama dersi, Hücre ders kurulunda 33 saat teorik, 8 saat uygulama, Doku ders kurulunda 24 saat teorik, 2 saat uygulama ve Sistemlere Giriş ders kurulunda 22 saat teorik, 2 saat uygulama olmak üzere toplam 91 saat teorik ve 16 saat uygulama dersi şeklindedir.

- Dönem II eğitimindeki biyokimya dersleri kan ve doku ders kurulunda 19 saat teorik, 6 saat uygulama dersi, Dolaşım ve solunum ders kurulunda 4 saat teorik, sindirim ve metabolizma ders kurulunda 6 teorik ve 6 uygulama, Sinir ve duyu ders kurulunda 10 teorik,Boşaltım ve endokrin ders kurulunda 18 teorik ve 4 uygulama olmak üzere toplam 81 saat teorik ve 18 saat uygulama dersi şeklindedir.
- Dönem III eğitimindeki biyokimya dersleri kliniğe giriş ders kurulunda 6 saat teorik, Dolaşım ve solunum ders kurulunda 2 saat teorik, sindirim, endokrin ve metabolizma ders kurulunda 5 saat teorik, ürogenital sistem ve yenidoğan ders kurulunda 2 saat teorik olmak üzere toplam 15 saat teorik dersi şeklindedir.
- Ders kapsamında Tıp Fakültesi Eğitiminde Önemi Olan, alt yapıyı oluşturan organik kimya, temel ve klinik biyokimya bilgileri paylaşılmaktadır. Teorik dersler, sunum eşliğinde interaktif ve doğrudan anlatım şeklinde amfilerde yapılmaktadır. Bu derslerde video, animasyon gösterimi, ders öncesi veya ders sonrası testler digital platform kullanılarak yapılmaktadır. Ayrıca anabilim dalımıza ait derslerin digital arşivleri de mevcut olup öğrencilerin kullanımına açıktır. Uygulama dersleri Temel beceriler salonunda ve öğrenci laboratuvarlarında ilgili öğretim üyesinin katılımı ile araştırma görevlileri tarafından yaptırılmaktadır.
- Öğrencilerin ders başarıları hem teorik hem de uygulama sınavlarından aldıkları puanlar ile değerlendirilmektedir.
- **Teorik derslerin değerlendirmesi** için koordinatörlük tarafından ders kurulu için o ders kurulunda verilen tüm dersleri içeren çoktan seçmeli genel bir sınav yapılmaktadır. Her sınav döneminde biyokimya soruları, dekanlığın yönetimindeki soru bankası sistemine not payı ölçüsünde girilmektedir.
- Her ders kurulu için Anabilim Dallarına ait Uygulama sınavı katkı payı koordinatörlük tarafından ilan edilmektedir.

- **Biyokimya uygulama sınavları** hem laboratuvarda uygulama esnasında hem de online olarak yapılmaktadır. Not payları yarı yarıyadır. Uygulama sırasında yapılan sınavda öğrencinin konu ile ilgili olan bilgisi, laboratuvar kurallarına uyumu, deneylere olan katılımı, deney sonrasında yorum yapabilmesi ve masayı temiz bırakabilmesi gibi özellikleri değerlendirilerek bir puan verilecek ve bu puanın ağırlığı %50 olacaktır. Online yapılacak olan sınavlar dönem I için, her uygulama sonrasında, dönem II için her uygulamadan önce olacak şekilde yapılacaktır. Her sınav, o gün yapılacak olan uygulama ve ilgili teorik dersin uygulama ile olan bağlantısını da kapsayacak şekilde 5 sorudan oluşan çoktan seçmeli test şeklindedir. Süre 30 dk olacaktır. Online sınavlarla öğrencilerin teorik dersle uygulama dersi arasında bağlantı kurması, deneylerle ilgili bir tartışma ortamı oluşturması ve araştırma yapması hedeflenmektedir. Kurul sonunda her uygulama için yapılan sınavların ortalaması alınarak, koordinatörlüğün belirlediği not payı üzerinden not puanı verilecektir. Buradan alınan puan toplam puanın yarısından az olması durumunda öğrenci, uygulama sınavından başarısız olur ve kurul sınavında bulunan biyokimya sorularını cevaplayamaz.

2. EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ

DÖNEM I

TIP BİLİMLERİNE GİRİŞ DERS KURULU

Amaç:

Tıp eğitiminde biyokimyanın önemi

Laboratuvar gereçleri ve laboratuvarda çalışma kuralları

Laboratuvarın tanıtımı ve laboratuvar güvenliğinin önemi

Biyokimya rutin laboratuvarda kullanılan analiz yöntemleri ve cihazları

Çözücüler, Çözünürlük, Çözelti konsantrasyonları ve çözeltilerin hazırlanması hesaplamaları, Asitler, bazlar, tamponlar, indikatörler, titrasyonlar: pH ölçülmesi ve önemi, İnsan vücudundaki tampon sistemleri

Yüzde, molar ve normal çözeltilerin hazırlanması

Atomlar, kimyasal bağlar, kimyasal denge reaksiyonları

Organik bileşiklerin yapı ve isimlendirilmeleri, alkanlar, alkenler, alkinler, organik halojen bileşikler

alifatik aminler, organik kükürt, fosfor ve silisyum bileşikleri, karbonik asit organik türevleri, birden çok fonksiyonel grubu olan bileşikler

Alisiklik ve aromatik bileşiklerin yapısı ve özellikleri, biyomoleküllerle etkileşimleri

Heterosiklik bileşikler ve izoprenoidler yapısı ve özellikleri, biyomoleküllerle etkileşimleri

Tıp alanında kullanılan bileşiklerde bulunan yapılar ve biyomoleküllerle etkileşimleri

Kurul Öğrenim Hedefleri

Bilgi:

Öğrencilerin biyokimyanın tıptaki yeri, hücre içindeki fizyoloji, normal mekanizmaların aksadığı durumda ortaya çıkan hastalıklar ve daha önemlisi hastalıkların tedavisinde hücre içindeki biyokimyasal mekanizmaların hedef alınması konularında genel bir bilgiye sahip olmaları

Makromoleküllerin yapısı, sentezi ve yıkımı sırasında ortaya çıkan kimyasal olayların daha iyi anlaşılmasını sağlamak için organik kimya derslerinin öğrenilmesi

Laboratuvarda çalışma kuralları, temel biyokimya konularından olan çözelti hazırlama ile ilgili bilgilere sahip olmaları

Beceri:

Temel laboratuvar bilgilerini kullanarak basit çözeltileri hazırlayabilme, dilüsyon yapabilme gibi biyokimyasal pratikleri yapabilmeleri

Organik kimya gibi temel konuları metabolizmanın öğrenilmesinde nasıl kullanacağını anlayabilmesi

Tutum:

Laboratuvarda çalışabilme ve güvenlik kurallarını benimseme

Temel biyokimya konularının metabolizma, hastalıklar ve tedavilerinde önemli olduğunu kavramaları

HÜCRE DERS KURULU

Amaç:

Proteinler, karbonhidratlar, lipitler, nükleik asitler, vitamin ve mineraller gibi organizmanın temelini oluşturan makromoleküllerin yapılarını, görevlerini anlamak

Makromoleküllerin yapı taşlarını ve kimyasal özelliklerini öğrenmek

Makromoleküllerin sentezi ve yıkımı sırasında kullanılan enzimler, mineralleri iyi anlamak

Enzimlerin özelliklerini ve bu özelliklerin tıpta kullanımını öğrenmek

Kurul Öğrenim Hedefleri

Bilgi:

Aminoasitler, peptitler ve proteinler yapıları ve özellikleri ve fonksiyonları

Enzimler Yapıları, sınıflandırılması ve özellikleri

Monosakkaritler ve türevleri, izomerler, tanımlama deneyleri

Suda Çözünen Vitaminlerin yapısı ve Fonksiyonları

Lipitlerin sınıflandırılması, Yağ asitleri, Doymuş ve doymamış yağ asitleri, Trigliseridler

Nükleik asitlerin sentezi ve nükleik asitlerden sentezlenen yapılar özel yapılar, nükleik asitlerin biyomoleküller bağlanmaları

Beceri:

Proteinlerin kalitatif ve kantitatif tayinleri ve proteinlerin yapısının anlaşılması

Enzimlerin ve koenzimlerinin fonksiyonlarından yola çıkarak miktarlarının kalitatif saptanması

Kolesterolün kalitatif saptanması

Tutum:

Enzim, protein, enzim ve karbonhidratların önemini deneyler aracılığı ile anlatabilme

Yağların organizma için önemini kavrayıp fizyolojik ve patolojik durumlarda yorum yapabilme

DOKU DERS KURULU

Amaç:

Enerji metabolizmasını öğrenmek

Karbonhidrat, yağ ve proteinlerden enerji elde etmeyi bilmek

Aerobik ve aneorbik glikolizi öğrenmek ve hastalıklarla ilişkisini anlamak

Metabolizmanın, enzimleri ile, vitaminleri ile, mineralleri ile tam olarak anlaşılması

Elektron transport zincirini tüm bileşenleri ile öğrenmek

Glukozun önemini kavramak

Ne zaman yağ yakıldığını öğrenmek

Kurul Öğrenim Hedefleri

Bilgi:

Glukoz sentezi ve yıkımı, sebepleri ve ihtiyaç duyulan hayati moleküllerin öğrenilmesi

Enerji dönüşümünün ATP üzerinden yapılmasının nedeninin iyi anlaşılması

Karbonhidratların ve yağların neden depo edildiğinin bilinmesi

Tüm enerji kaynaklarının kullanma alanlarının ve sırasının anlaşılması

Reaktif oksijen radikallerinin ortaya çıkması, nedenleri, sonuçları ve ortadan kaldırılmaları

Doğal olarak gıdalarla alınan ve organizmada doğal olarak bulunan antioksidanlar

Beceri:

Metabolizmanın hastalıkların temelinde önemli olduğunu bilmeleri ve hastalıkların mekanizmalarını ortaya çıkarabilme becerilerini kazanmaları,

Antioksidan moleküllerin varlığını uygulamalı olarak gösterebilmeleri

Tutum:

Metabolizmanın normal biyokimyasal süreçlerini anlayıp patolojik durumlar hakkında yorum yapabilirler.

SİSTEMLERE GİRİŞ DERS KURULU

Amaç:

Proteinlerin yapı taşı olan aminoasitlerin vücudumuza nerelerden geldiği, nerelerde kullanıldığı, bu kullanım sırasında ortaya çıkabilecek olan patolojik durumlar, kullanılan enzimler, koenzim ve kofaktörler hakkında bilgi sahibi olmak

Kurul Öğrenim Hedefleri

Bilgi:

Endojen sentez edilen aminoasitlerin genel özellikleri

Aminoasit havuzu, aminoasit transportu, proteinlerin yarılanma ömrü, proteaz, peptidaz, ubiquitin

Esansiyel, non esansiyel aminoasitler, non esansiyel aminoasitlerin sentezi, protein eksikliği ile ilgili hastalıklar, Fenilketonüri, transaminasyon, cori döngüsü

Üre siklusu, ilgili hastalıklar

NPN bileşikleri, böbrek fonksiyon testleri, kreatinin ve ölçüm yöntemi, amonyak

Porfirinlerin sentezi, ilgili hastalıklar, HEM içeren moleküller

Pürin ve pirimidin sentezi ve yıkımı, ilgili hastalıklar

Dopa, dopamin, epinefrin, nörepinefrin, serotonin, melatonin, tiroid hormonu sentezi

Bağ dokusunun önemi, kollajen, elastin, inegrin, laminin, fibrillin ve proeoglikanların özellikleri

Kemik yapımı ve yıkımının biyokimyasal mekanizmaları, biyokimyasal testler, diğer organ patolojileri

Kalsiyum, fosfor ve magnezyumun genel özellikleri, düzenlenmesi, ilgili hastalıkları

Beceri:

Aminoasit metabolizması ile ilgili hastalıkların mekanizmasını anlayabilmek

Karaciğerin önemini anlayıp yetersizliğinde oluşacak patolojik durumları yorumlayabilmek

Tutum:

Aminoasit ve proteinlerle ilgili temel konuları hastalıklarla birleştirebilme yeteneğini kazanmak

KAYNAK ÖNERİLERİ:

1. Harper's illustrated biochemistry 30th Edition; Ed. Victor W. Rodwell (Authors: David Bender , Kathleen M. Botham , Peter J. Kennelly, P. Anthony Weil)
2. Biochemistry (Lippincott Illustrated Reviews Series) 6th Edition; Ed. Richard A. Harvey, Denise R Ferrier
3. Lehninger Biochemistry 6th Edition; Ed. David L Nelson, Michael L Cox,
4. Tietz Textbook of Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics 4th Edition 2005; Ed: Carl A. Burtis
5. Marks Tıbbi Biyokimyanın Esasları, Klinik Yaklaşım ed. Prof. Dr. Ramazan Amanvermez Doç. Dr. Bahattin Avcı

FİZYOLOJİ ANABİLİM DALI

Ana Bilim Dalı Başkanı: Gökhan CESUR

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Gökhan CESUR

Ana Bilim Dalı Öğretim Üyeleri: Recep ÖZMERDİVENLİ, Gökhan CESUR, Ferhat ŞİRİNYILDIZ

Uygulama Yeri: Lab I, II

DÖNEM I - HÜCRE KURULU

Klinik Semptom/ Bulgu/ Durum	Ders Adı	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	Dersi Veren Öğretim Üyesi
Sıvı elektrolit denge bozuklukları	İnsan Vücudunun İşlevsel Organizasyonu ve “İç Ortam”ın Kontrolü	ÖnT	Hücre Kurulu	Dr. F. ŞİRİNYILDIZ
	Hücre Zarından Maddelerin Taşınması	ÖnT	Hücre Kurulu	Dr. F. ŞİRİNYILDIZ
	Zar Potansiyelleri ve Aksiyon Potansiyelleri	ÖnT	Hücre Kurulu	Dr. F. ŞİRİNYILDIZ
	Vücut Sıvı Bölmeleri: Hücre dışı ve Hücre içi Sıvılar; Ödem	ÖnT	Hücre Kurulu	Dr. F. ŞİRİNYILDIZ
	Hücre İçi Sinyal İletimi	ÖnT	Hücre Kurulu	Dr. F. ŞİRİNYILDIZ

Öğrenim Çıktıları:

Öğrenciler Hücre Kurulunun sonunda;

1. Homeostaz terimini açıklayabilir.
2. Madde taşıma sürecinin fonksiyonlarını içselleştirmiştir.
3. Zar potansiyeli ve hücredeki elektriksel olayları doku, organ ve sistemler ile ilişkilendirir.
4. Vücut sıvı bölmelerini bilir, mesleğinde bu bilgileri kullanır.
5. Hücreler arasındaki sinyalizasyonu içselleştirmiştir.

Eğitim Yöntemleri:

1. Teorik dersler amfilerde yapılır.
2. Teorik dersler büyük grup eğitimi şeklinde teknolojinin gerekleri kullanılarak (sunum takibi, makale gösterimi, video izletme, soru cevap uygulamaları kullanma vd.) gerçekleştirilir.

Ölçme Değerlendirme Yöntemleri:

Teorik sınavlar ders kurulunu kapsayan çoktan seçmeli sınav sorularını içeren “Ders Kurulu Sınavı” şeklinde yapılır.

Fizyoloji Önerilen Kaynaklar:

1. Guyton, Hall. Tıbbi Fizyoloji
2. Ganong’un Tıbbi Fizyolojisi
3. Vander İnsan Fizyolojisi
4. Halis Köylü Kinik Anlatımlı Tıbbi Fizyoloji
5. Muhtelif Bilimsel Dokümantasyon ve Multimedya Araçları
6. TFBD İnsan Fizyolojisi

HALK SAĞLIĞI ANABİLİM DALI

Ana Bilim Dalı Başkanı: Pınar Okyay

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: E. Didem EVCİ KİRAZ

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri: Pınar OKYAY, E. Didem EVCİ KİRAZ, Filiz ABACIGİL

ANABİLİM DALI DÖNEM-1 ÖĞRENİM HEDEFLERİ

1. Kurul Öğrenim hedefleri

Öğrencinin bu kurulun sonunda

1. Pandemi kavramı ve hakkındaki genel bilgileri,
2. Geçmişten günümüze Türkiye'deki sağlık sistemi ve sağlık durumunu,
3. Topluma sağlık önderliği yapabilmek için gereken sağlık okuryazarlığı, sağlıklı yaşam ve sağlığın ölçülmesi, geliştirilmesi ile ilgili bilgileri,
4. Çevre- iklim- sağlık ilişkisi ile buna göre gezegen ve şehir sağlığı hakkındaki genel bilgileri,
5. Sağlık ve halk sağlığı bakış açısını anlaması ve öğrenmesi hedeflenmektedir.

3. Kurul Öğrenim Hedefleri

Öğrencinin bu kurulun sonunda

1. İnfodemi kavramını, bilimsel bilgiye ulaşma kaynaklarını öğrenme, bilimsel bilgiyi okuyup yorumlama ve doğru bir şekilde raporlamayı, hatalı raporlamanın etik boyutunu öğrenmesi hedeflenmektedir.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

HALK SAĞLIĞI ÖNERİLEN KAYNAKLAR

1. Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Ed.Güler Ç, Akın L, Hacettepe Yayınları, 2015
2. Tezcan S, Temel Epidemiyoloji, Hipokrat Kitapevi, 2017
3. Özyurda, F. Tıp Öğrencileri İçin Halk Sağlığı, Palme Yayınevi, 2018

HİSTOLOJİ ANABİLİM DALI

Anabilim Dalı Başkanı:

Prof. Dr. Alpaslan GÖKÇİMEN

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu:

Prof. Dr. Alpaslan GÖKÇİMEN

Prof. Dr. Kemal ERGİN

Prof. Dr. Recep KUTLUBAY

Doç.. Dr. Erkan GÜMÜŞ

Laboratuvar Sorumlusu:

Prof. Dr. Alpaslan GÖKÇİMEN

Prof. Dr. Kemal ERGİN

Prof. Dr. Recep KUTLUBAY

Doç. Dr. Erkan GÜMÜŞ

Eğiticiler:

Prof. Dr. Alpaslan GÖKÇİMEN

Prof. Dr. Kemal ERGİN

Prof. Dr. Recep KUTLUBAY

Doç.Dr. Erkan GÜMÜŞ

Araştırma Görevlileri

Arş. Gör. Esra GÖKMEN YILMAZ (ÖYP)
Arş. Gör. Dr. Neslihan Ece ERAYDIN (TUS)
Arş. Gör. Dr. Büşra CANBELDEK (TUS)
Arş. Gör. Dr. Celal Can GÜNGÖR (TUS)
Arş. Gör. Dr. Buket GÜNDÖĞAN (TUS)
Arş. Gör. Dr. Fatoş ÇELİK (TUS)
Arş. Gör. Dr. Ezgi Özden ÇELİKEL (TUS)
Arş. Gör. Dr. Gülşah KAPANKAYA (TUS)
Arş. Gör. Dr. Gizem TUNÇAY (TUS)
Arş. Gör. Dr. Mert POYRAZOĞLU (TUS)
Arş. Gör. Dr. İmge ÖZALPAY (TUS)

Eğitim Amaç ve Hedefleri;

A-Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar Temelli)

Bölümümüz; Lisans öğrencilerine hücre, doku ve organların normal yapılarını inceleme ve normal ile anormali ayırt etmede beceri kazandırma amacı gütmektedir.

Aynı zamanda lisans öğrencilerinin mikroskop kullanma, mikroskopta normal yapıyı tanıyabilme, laboratuvar kullanımı, insan gelişimsel sürecinde sperm, oosit ve embriyoya ait yapıları tanımlayıp sayabilme, gerektiğinde bunlar ile ilgili uygulamaları yapabilme gibi mesleki beceriler kazandırmayı da amaçlamaktadır.

Dönem I'de öğrenciler "Genel Histoloji" ve "Genel Embriyoloji" dersleri alırlar. Bu derslerde histolojik teknikler, hücre yapısı ve hücrenin hücre dışı yapılarla olan ilişkisi, doku tipleri ve vücutta bulundukları yerler ve fonksiyonları, döllenmiş yumurtadan başlayarak insan embriyosunun gelişim basamaklarını öğrenirler. Uygulama derslerinde mikroskop kullanımı, histolojik preparat hazırlama ve histolojik tekniklerin basamakları ve kurumsal derslerde öğrendikleri doku-organ yapıları mikroskop altında incelemeyi öğrenirler.

Dönem I öğrencilerinden dönem sonunda mikroskop kullanma becerisini kazanma, dokuları tanıyabilme ve sınıflayabilme, embriyolojik dönemdeki gelişim basamaklarının ve bu basamaklardaki anomalilerin önemini fark etme yetilerine sahip olmaları amaçlanmaktadır.

Uygulama Yeri: Lab I, II

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Kurul ve uygulama sınavları yapılır.

HİSTOLOJİ ÖNERİLEN KAYNAKLAR

1. DiFiore'nin Histoloji Atlası Victor P. E Eroschenko
2. Junqueira Temel Histoloji Anthony L. Mescher

TIBBİ BİYOLOJİ ANABİLİM DALI

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Abdullah YALÇIN

Ana Bilim Dalı Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Abdullah YALÇIN, Prof. Dr. Mehtap KILIÇ EREN, Prof. Dr. Gizem DÖNMEZ YALÇIN ve Prof. Dr. Ali ÖZMEN

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Abdullah YALÇIN

Laboratuvar Sorumlusu: Prof. Dr. Abdullah YALÇIN

Eğiticiler: Prof. Dr. Abdullah YALÇIN, Prof. Dr. Mehtap KILIÇ EREN, Prof. Dr. Gizem DÖNMEZ YALÇIN ve Prof. Dr. Ali ÖZMEN

Araştırma Görevlileri: Umut Kerem KOLAÇ (Doktora, Dr), Bakiye GÖKER BAĞCA (Doktora, Dr)

Dönem 1 eğitimindeki tıbbi biyoloji dersleri Tıp Bilimlerine Giriş ders kurulunda 10 saat teorik, 2 saat uygulama dersi, Hücre ders kurulunda 22 saat teorik, 8 saat uygulama, Doku ders kurulunda 8 saat teorik, 4 saat uygulama ve Sistemlere Giriş ders kurulunda 16 saat teorik olmak üzere toplam 56 saat teorik ve 14 saat uygulama dersi şeklindedir.

DÖNEM I

TIP BİLİMLERİNE GİRİŞ DERS KURULU

Amaç:

- Tıbbi Biyoloji, moleküler tıp ve moleküler biyoloji kavramlarını anlatmak
- Evrenin oluşumunu, canlılığın yapıtaşlarını ve evrim teorisini tanıtmak
- Hücre teorisini ve prokaryot ve ökaryot hücre yapısını kavratmak
- Tüm biyolojik zarların yapısını, yapıtaşlarının özelliklerini ve fonksiyonlarını kavratmak
- Bakterilerin yapısı çeşitleri ve fonksiyonlarını kavratmak
- Viral hayat döngüsü, DNA ve RNA virüsleri, yeni viral hastalıkların ortaya çıkış mekanizmalarını kavratmak
- Mikroskopun tanıtılması, mikroskopyu oluşturan öğelerin ve mikroskop çalışma prensibinin aktarılması

Kurul Öğrenim Hedefleri

Bilgi:

- Tıbbi biyolojini moleküler biyolojiden köken aldığını, moleküler tıp kavramını ve önemini kavrar.
- Evrenin oluşumu, canlılığın ilk basamakları, ilkin canlılığın ortaya çıkışı, kozmik evrim kimyasal ve biyolojik evrim kavramlarını açıklar.
- Evrimin modern sentetik teorisi; evrimsel basamakta ilk organik molekül olan RNA'nın özelliklerini açıklar.
- Hücre kavramı ve teorisi; prokaryot ve ökaryot hücre yapısını açıklar.
- Endosimbiyotik teori; ökaryotik hücrenin orijinini açıklar.
- Prokaryotik ve ökaryotik hücreler arasındaki farkları açıklar.
- Hayvan ve bitki hücresi arasındaki farkları kavratır.
- Biyolojik zarların genel yapısını kavratır.
- Hücre zarının yapısal özelliklerini tanımlar.
- Hücre zarının genel fonksiyonel özelliklerini tanımlar.
- Hücre zarının yapısında bulunan lipidlerin görevlerini tanımlar.
- Hücre zarının yapısında bulunan proteinlerin görevlerini tanımlar.
- Hücre zarının yapısında bulunan karbonhidratların görevlerini tanımlar.
- Hücre zarı yapısının bozulması sonucunda karşılaşılabilecek patolojik olayları kavratır.
- Prokaryotik hücrenin yapısını kavratır.
- Bakterilerin sınıflandırılmasını ve bakterilerin temel bilim alanında kullanım alanlarını ve örnekleri kavratır.
- Virüslerin yapısal bileşenlerini listeleme ve tanımlar.
- Farklı viral genom tiplerini ve viral genomun paketlenme şekillerini tanımlar.
- Virüslerin insanda enfeksiyon oluşturma yollarını tanımlar.

- Hayvan virüslerinin konakçı hücreleri tanıma şekillerini ve hücrelere giriş ve çıkış yollarını kavratır.
- Virüslerin hayat döngüsünün ana evrelerini listeler.
- DNA virüsleri ile RNA virüsleri arasındaki temel farklılıkları tanımlar.
- Yeni viral hastalıkların ortaya çıkış mekanizmalarını listeler.
- Mikroskopu oluşturan öğeleri listeler.
- Mikroskobun bölümlerini tanımlar.
- Mikroskop çeşitlerini listeler.
- Işık mikroskobunu kullanabilme, canlı-cansız hücre çeşitlerini mikroskopta ayırt edebilmeyi kavratır.

Beceri:

- Tıbbi Biyoloji ve moleküler tıp kavramını öğretir.
- Temel biyoloji konularına giriş, evrenin oluşumu, canlılığın yapı taşlarını öğretir, evrim teorisini ve mekanizmalarını, hücre kavramını tanıtır, prokaryot ve ökaryot hücre ve hücreyi oluşturan yapı taşlarını kavratır.
- Laboratuvarda güvenlik kurallarını dikkate alarak çalışabilme becerisini kazandırır.
- Mikroskopu tanıma, mikroskopu oluşturan öğeleri tanıma, mikroskopun çalışma prensibinin anlaşılması becerisini kazandırır.
- Işık mikroskobunu kullanabilme, canlı-cansız hücre çeşitlerini mikroskopta ayırt edebilme becerisini kazandırır.

Tutum:

- Laboratuvarda güvenlik kurallarını dikkate alarak çalışabilme
- Işık mikroskobunun bölümlerini tanıyabilme
- Işık mikroskobunu kullanabilme, canlı-cansız hücre çeşitlerini mikroskopta ayırt edebilme
- Temel tıbbi biyoloji konularının metabolizma, hastalıklar ve tedavilerinde önemli olduğunu kavramaları

Uygulama Yeri:

- Lab I, II

HÜCRE DERS KURULU

Amaç:

- Mitokondri, DER ve GER'in özelliklerini anlatmak
- Mitokondri, DER ve GER'in aracılık ettiği yaşamsal fonksiyonları ve hücre fonksiyonunda oluşacak organelle bağlı bozuklukları ve hastalıkların moleküler temelini kavratmak
- Golgi, lizozom, peroksizom ve ribozomun özelliklerini anlatmak
- Golgi, lizozom, peroksizom ve ribozomun aracılık ettiği yaşamsal fonksiyonları ve hücre fonksiyonunda oluşacak organelle bağlı bozuklukları ve hastalıkların moleküler temelini kavratmak
- Hücre iskeleti yapısını, özelliklerini, fonksiyonunu kavratmak
- Çekirdek ve çekirdekçik yapısını, özelliklerini, nüklear genomun özelliklerini, DNA'nın paketlenmesini kavratmak
- Hücre döngüsünün aşamaları ve aralarındaki ilişkiyi kavratmak
- Hücre döngüsünün kontrol sistemleri, kontrolde görevli moleküllerin özellikleri, aktivasyon ve inhibisyon mekanizmalarını kavratmak

- Hücre döngüsünde veya kontrolünde oluşabilecek hataların sonuçlarının kanser vb. hastalıklarla ilişkisini kavratmak
- Mitoz bölünme aşamalarını kavratmak
- Eşey hücrelerinin oluşumu ve mayoz bölünme aşamalarını kavratmak
- Mayoz bölünme ve genetik çeşitlilik ilişkisini kavratmak
- DNA yapısını, özelliklerini, DNA'nın kendini kopyalamasını kavratmak
- Kandan DNA izolasyonu tekniğini kavratmak
- Hücre yaşlanması ve senesens kavramlarını tanıtmak
- RNA molekülünün yapısını, RNA sentez mekanizmasını kavratmak
- Transkripsiyon kontrolü ve gen ifadesi kavramlarını tanıtmak
- Gen mühendisliği ve rekombinant DNA teknolojisi kavramlarını aktarmak
- Rekombinant DNA teknolojisinin tıpta kullanımını kavratmak
- Polimeraz Zincir Reaksiyonu (PCR) tekniğinin rekombinant DNA teknolojisinde ve tıpta kullanımını kavratmak
- Restriksiyon enzimlerinin rekombinant DNA teknolojisinde ve tıp alanında kullanımını kavratmak
- Bakteriye gen aktarımı ve transformasyon tekniğini tanıtmak

Kurul Öğrenim Hedefleri

Bilgi:

- Ökaryotik hücrelerde hücre döngüsünün G1, S, G2 ve G0 aşamalarını ve özelliklerini açıklayabilir.
- Hücre döngüsü boyunca gerçekleşen biyolojik süreçlerin nasıl kontrol ve koordine edildiğini bilir.
- Siklin-siklin bağımlı kinaz mekanizmalarını bilir.
- Hücre döngüsünün her bir aşaması ile ilişkili ana kontrol sistemlerini ve bu sistemler görevli moleküllerin özelliklerini, aktivasyon ve inhibisyon mekanizmalarını bilir.
- Hücre döngüsü aşamalarında ya da kontrolünde oluşabilecek hataların hücresel patolojilerle sonuçlanacağını bilir.
- Hücrenin mitoz aşamasına geçişine yol açan faktörleri bilir.
- Mitozda kromozomların doğru ayrılmasını sağlayan mekanizmaları bilir.
- Kromozomların doğru ayrılamaması durumunda oluşabilecek olası patolojik süreçleri bilir.
- Mayoz bölünmenin aşamalarını bilir.
- Mitoz ve mayoz bölünmelerin hangi tür hücrelerde meydana geldiğini ve mitoz ve mayoz bölünmeler arasındaki fark ve benzerlikleri açıklayabilir.
- Mayoz bölünmenin genetik çeşitlilik için önemini ve çeşitliliği sağlayan mekanizmaları bilir, kardeşler arası farklılığı mayoz bölünme ile açıklayabilir.
- Hücre bölünmesi ve farklılaşması arasındaki ilişkiyi kavrar.
- DNA'nın kalıtım materyali olduğunu, genetik bilgiyi depoladığını bilir.
- DNA'nın temel bileşenlerini, kimyasal ve fiziksel özelliklerini bilir.
- DNA sentezini tanımlar ve bu süreçte rol alan molekülleri bilir.
- DNA sentez çatalını çizebilir.
- DNA replikasyonu sonrasında ökaryot organizmalarda doğrusal kromozomlarda telomer kısalmasını açıklar.
- Telomer kısalmasına bağlı olarak hücresel yaşlanma mekanizmasını açıklar.
- Hücre bölünmesi ve hücre yaşlanması arasındaki ilişkiyi kavrar.
- Hücre ölümü mekanizmalarını kavrar.

- RNA molekülünün yapısını kavrar.
- DNA ve RNA molekülü arasındaki benzerlik ve farkları listeleyebilir.
- Hücrede RNA molekülünün işlevini kavrar.
- Hücrede RNA sentezi mekanizmasını kavrar.
- Gen ifadesi ve transkripsiyon kontrolü kavramlarını öğrenir.
- DNA molekülünün izolasyon tekniklerini öğrenir.
- DNA molekülünü deneysel yöntemlerle değiştirme stratejisini kavrar.
- Rekombinant DNA teknolojisinde kullanılan teknikleri tanır.
- Gen transferi stratejini kavrar.
- Genetiği değiştirilmiş organizmaları kavrar.
- Rekombinant DNA teknolojisinin tıpta kullanımını kavrar.

Beceri:

- Hücre yapısını ayrıntılı olarak tanıtır ve temel hücre fonksiyonlarını öğretir.
- Laboratuvarı biyolojik materyalle çalışırken önlük giyme, el yıkama, steril eldiven giyme ve çıkarma becerilerini kazandırır.
- Tıbbi atık, evsel atığı birbirinden ayırt edebilme becerisini kazandırır.
- Çeşitli biyolojik materyallerden DNA izolasyonu gerçekleştirilmesi becerisini kazandırır.
- PCR yönteminin mantığını anlatır ve bu işlemi gerçekleştirebilme becerisini kazandırır.
- Restriksiyon enzim kesimi yönteminin mantığını anlatır ve bu işlemi gerçekleştirebilme becerisini kazandırır.
- Bakteriye gen aktarımı yönteminin mantığını anlatır ve bu işlemi gerçekleştirebilme becerisini kazandırır.

Tutum:

- Laboratuvarı biyolojik materyalle çalışırken önlük giyme, el yıkama, steril eldiven giyme ve çıkarma
- Tıbbi atık, evsel atığı birbirinden ayırt edebilme
- Çeşitli biyolojik materyallerden DNA izolasyonu gerçekleştirebilme
- DNA ve RNA moleküllerinin önemini deneyler aracılığı ile anlatabilme
- Temel moleküler biyolojik yöntemlerin (DNA izolasyonu, PCR, restriksiyon enzim kesimi, bakteriye gen aktarımı) mantığını anlatabilme
- Temel moleküler biyolojik yöntemlerin (DNA izolasyonu, PCR, restriksiyon enzim kesimi, bakteriye gen aktarımı) tıptaki kullanım alanlarını kavrayabilme ve hekimlik hayatına adapte edebilme

Uygulama Yeri: Lab I, II

DOKU DERS KURULU

Amaç:

- Hücrede protein sentezi (translasyon) mekanizmasını ve fonksiyonunu aktarmak
- Translasyon kontrolünü ve gen ifadesi regülasyonundaki önemini kavratmak
- Hücrede protein sentezi sonrası protein fonksiyonu ve işlevinin regülasyonu kavramlarını anlatmak
- Translasyon sonrası protein modifikasyonlarını tanıtmak
- Hücre içi protein trafiği mekanizmalarını kavratmak
- Hücre içi protein trafiğinin hücre fonksiyonları için önemini anlatmak
- Hücre dışı ortam (Ekstrasellüler matriks) yapısını ve fonksiyonlarını kavratmak

- Hücre bağlanması ve göçünü kavratmak
- Hücreler arası sinyal iletişimi kavramlarını ve sinyal iletiminin genel prensiplerini anlatmak
- Hücresel sinyal iletimi yollarını aktarmak
- Hücresel haberleşmenin organizma sağlığı açısından önemini örnekler aracılığıyla aktarmak
- Memeli hücre kültürü tekniğini tanıtmak
- Hücrelerden lizat oluşturma ve protein izolasyonu tekniklerini tanıtmak
- Protein jel elektroforezi ve “western blot” protein görüntüleme tekniğini kavratmak

Kurul Öğrenim Hedefleri

Bilgi:

- Proteinin moleküler yapısını ve proteinlerin hücrede sentezlenme mekanizmasını bilir.
- Translasyonda görev alan faktörleri anlar.
- Hücrede translasyon kontrolünü kavrar.
- Translasyon kontrolünün gen ifadesi regülasyonundaki katkısını anlar.
- Protein işlevini ve regülasyonunu kavrar.
- Protein üzerindeki moleküler işaretleri kavrar.
- Protein modifikasyon türlerini ve fonksiyon üzerindeki etkilerini anlar.
- Protein fonksiyonunun düzenlenmesi ve gen ifadesi arasındaki ilişkiyi anlar.
- Nükleik asitlerin ve RNA molekülünün hücrelerde genetik bilgi akışında yaptıkları görevleri anlar.
- Gen ifadesinin tanımını ve önemini anlar.
- Gen ifadesinin belirlenmesi ve değiştirilmesinde RNA molekülü ile ilgili moleküler biyolojik teknikleri anlar.
- ER’in yapı ve fonksiyonunu kavrar.
- Golginin yapı ve fonksiyonunu kavrar.
- Proteinlerin lokalizasyonu ve regülasyonunun hücresel fonksiyonlar için önemini kavrar.
- Protein trafiği mekanizmasını anlar.
- Protein trafiğinde görev alan molekülleri listeler.
- Gen ifadesi regülasyonunda protein trafiğinin ve lokalizasyonunun önemini anlar.
- Hücre dışı ortamı ve fonksiyonlarını tanıır, bileşenlerini listeler.
- Hücre dışı ortamda gerçekleşen sorunların organizma sağlığı için önemini anlar.
- Hücresel haberleşmenin önemini, fonksiyonunu, genel prensiplerini ve önemli moleküler yolları kavrar.
- G proteine bağlı sinyal yolağı moleküler mekanizmasını ve önemini kavrar.
- RTK sinyal yollarını ve RTK sinyal iletim ağında görev alan faktörleri kavrar.
- RTK ve G proteine bağlı sinyal iletimi arasındaki haberleşmeleri anlar.
- Sinyal iletim bozukluklarının moleküler mekanizmasını kavrar.
- Memeli hücre kültürü sistemini ve tıptaki kullanım alanlarını anlar.
- Protein lizatı oluşturma ve bu lizatın hastalıklarla ilişkisini ve tıptaki kullanım alanlarını anlar.
- Protein jel elektroforezi prensibini, görüntüleme tekniklerini, Western blot tekniğini tanıır, Western blot tekniğinin sonuçların anlar, yorumlar ve tıptaki kullanım alanlarını anlar.

Beceri:

- Hücrenin ileri fonksiyonlarını öğretir.
- Genetik bilgi akışını ve transkripsiyon sonrası regülasyon basamaklarını kavratır.

- Memeli hücre kültürü tekniğini kullanma becerisini kazandırır.
- Hücrelerden lizat oluşturma ve protein izolasyonu tekniklerini kullanma becerisini kazandırır.
- Protein jel elektroforezi ve “western blot” protein görüntüleme tekniklerini kullanma becerisini kazandırır.
- Western blot tekniğinin sonuçların anlama ve yorumlama becerisini kazandırır.

Tutum:

- Protein sentezi ve post translasyonel modifikasyonların fizyolojik ve patolojik koşullar ile ilişkisini anlayıp bu konularda değerlendirme yapma
- Memeli hücre kültürü tekniğini kullanma
- Hücrelerden lizat oluşturma ve protein izolasyonu tekniklerini kullanma
- Protein jel elektroforezi ve “western blot” protein görüntüleme tekniklerini kullanma, sonuçlarını anlama ve yorumlama

Uygulama Yeri: Lab I, II

SİSTEMLERE GİRİŞ DERS KURULU**Amaç:**

- Metabolizma için önemli dokuları tanıtmak
- Metabolik bozuklukların moleküler mekanizmalarını kavratmak
- Hücre ve doku iletişim mekanizmalarını ve metabolik sonuçlarını kavratmak
- Nörodejenerasyonda rol alan hücresel süreç ve yolları kavratmak
- Moleküler biyolojinin anlatmak
- İnsan bağışık sisteminin hücresel ve moleküler mekanizmalarını kavratmak
- Moleküler tıp ve immünoloji arasındaki bağlantıları kavratmak
- Gelişim biyolojisindeki moleküler yolları kavratmak
- Gelişimin temelinde yatan gen ekspresyon mekanizmalarını anlatmak
- Genom örüntüsünün canlı gelişimiyle ilgisini öğretmek
- Yaşlanma teorilerini öğretmek, hücre yaşlanmasını ve bunun organizmal boyutlarını kavratmak, yaşlanma sürecinde olan moleküler değişiklikleri ve gen ekspresyonu seviyesindeki değişiklikleri anlatmak
- Normal bir hücrenin malign bir hücreye transformasyon süreci ve moleküler mekanizmasını kavratmak
- Karsinogenez sürecinde etkili eksojen ve endojen karsinojenleri açıklamak
- Protoonkogen, onkogen ve tümör süpresör gen tanımlarını kavratmak, aktivasyon inaktivasyon mekanizmalarını ve bunların hücresel süreçlere yansımalarını anlatmak

Kurul Öğrenim Hedefleri**Bilgi:**

- Metabolik sendromu, moleküler mekanizmaların metabolik hastalıklar ile ilişkilerini ve moleküler tıbbın metabolik sendromda uygulamalarını öğrenir.
- Metabolik hastalık örneklerini ve bu hastalıkların altında yatan moleküler mekanizmaları kavrar.
- Nörodejenerasyonu, nörodejenerasyonun kontrol mekanizmalarını, moleküler mekanizmaların nörodejeneratif hastalıklar ile ilişkilerini öğrenir.
- Nörodejeneratif hastalık örneklerini ve bu hastalıkların altında yatan moleküler mekanizmaları kavrar.

- Moleküler tıbbın nörodejenerasyon durumundaki uygulamalarını kavrar.
- Nörodejenerasyonu tanıma
- Bağışıklığın temel fonksiyonlarını, doğal ve kazanılmış bağışıklığın tanımlanmasını, bağışıklık sistemi doku ve hücrelerini kavrar.
- Bağışıklık özelliklerinin moleküler mekanizmalarını öğrenir.
- Klonal genişleme teorisini kavrar.
- Somatik mutasyonlarla antikör oluşturma mekanizmasını öğrenir.
- Gelişimin genetik kontrolünü öğrenir; Wnt, JAK-STAT, Hedgehog, BMP gibi gelişim sinyal yollarının tüm embriyonik gelişimi kontrol ettiğini ve tüm canlılarda en korunmuş gen aileleri ve yollar olduğunu kavrar.
- Yaşlanmanın moleküler ve genetik olarak kontrolünü öğrenir, tüm hastalıklar gibi yaşlanmanın da hücresel temelde başladığını kavrar.
- Kanseri ve hücre döngüsü kontrol noktaları arasındaki ilişkiyi kurar, kimyasal ve fiziksel karsinogenezi tetikleyen ajanları açıklar.
- Normal bir hücrenin malign transformasyon sürecini ve moleküler mekanizmasını açıklar.
- Malign hücrelerin karakteristik özellikleri normal hücreden farklarını öğrenir.
- Kanserin çok basamaklı gelişim sürecini açıklar.
- Normal hücrede protoonkogen, onkogen ve tümör supresör gen kavramlarını öğrenir.
- Hücresel sinyal iletim yollarında görevli proteinlerin onkoproteine dönüşümleri ve mekanizmalarını anlar.
- Tümör supresör proteinler ve hücresel fonksiyonları ve kanseri önlemedeki görevlerini açıklar.

Beceri:

- Hücrenin dokulardaki fonksiyonunu öğretir.
- Hastalıkların moleküler mekanizmalarını tanıtır.
- Tıbbi Biyoloji araştırmalarının tıp araştırmalarında kullanımını hastalıklar kullanılarak örneklerle anlatır.
- Moleküler tıp ve moleküler biyoloji tekniklerini tanıtır.
- Bilimsel araştırmaları takip etme anlama yeterliliklerini kazandırır.

Tutum:

- Hücrenin dokulardaki fonksiyonunu, hastalıkların moleküler mekanizmalarını öğrenebilme
- Tıbbi Biyoloji araştırmalarının tıp araştırmalarında kullanımını anlayabilme
- Temel moleküler tıp ve moleküler biyoloji tekniklerini anlayabilme
- Bilimsel araştırmaları anlayabilme

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Kuramsal

TIBBİ BİYOLOJİ ÖNERİLEN KAYNAKLAR

1. Moleküler Hücre Biyolojisi – Harvey Lodish et. al. (Türkçe çeviri: Hikmet Geçkil, Murat Özmen, Özfer Yeşilada) Palme kitabevi (2011)

2. Moleküler Hücre Biyolojisi (Türkçe) Hasan Veysi Güneş, İstanbul Tıp Kitabevi (2018)
3. Campbell Biyoloji Robert B. Jackson, Lisa A. Urry , Steven A. Wasserman, Peter V. (Çev. İsmail Türkan, Ertunç Gündüz) Palme Kitabevi 2017

TIP EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Anabilim Dalı Başkanı: Selcen ÖNCÜ

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Selcen ÖNCÜ,
Dr. Öğr. Üyesi H.Dilek AKDOĞAN

Ana Bilim Dalı Öğretim Üyeleri: Selcen ÖNCÜ, H.Dilek AKDOĞAN

TIP EĞİTİMİ KAYNAKLAR

1. Tıpta İletişim Teknikleri, Suzanne Kurtz, Jonathan Silverman, Juliet Draper, Beyaz Yayınları, 1998
2. İletişim Nedir? Merih Zıllıoğlu, Cem Yayınevi, 1993.
3. Kişilerarası İlişkiler ve Etkili İletişim, Editör: Alim Kaya, Pegem Akademi Yayıncılık, 6. Baskı, 2014
4. Günümüz Hastasıyla İletişim, Joanne Desmond, Lanny R. Copeland, Efil Yayınevi, 2010
5. Counselling And Communication Skills For Medical And Health Practitioners , Bayne R., Nicolson P., Horton I., Wiley-Blackwell, 1998.
6. Kişilerarası İlişkiler ve Etkili İletişim, Alim Kaya, Pegem Yayınları, 2010

TIBBİ GENETİK ANABİLİM DALI

Ana Bilim Dalı Başkanı: Gökay BOZKURT

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri: Gökay BOZKURT, Doç.Dr. Seda ÖRENAY BOYACIOĞLU

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Gökay BOZKURT,
Doç.Dr. Seda ÖRENAY BOYACIOĞLU

Uygulama Yeri: Lab I, Iı

TIBBİ GENETİK KAYNAKLAR

1. Tıbbi Genetik ve Klinik uygulamaları Cilt 1 Munis Dünder (Editör),Erciyes Üniversitesi, Kayseri, 2016
2. Tıbbi Genetik ve Klinik uygulamaları Cilt 2 Munis Dünder (Editör) Erciyes Üniversitesi, Kayseri, 2016

RADYASYON ONKOLOJİSİ ANABİLİM DALI

A. GENEL BİLGİLER

Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı Mart 2016'da Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne bağlı olarak Dr Bengü DEPBOYLU tarafından kurulmuştur. Anabilim dalında halen eğitim araştırma hastanemizde kanser tanısı almış ve onkolojik tedavisi devam eden hastalara radyoterapi konsültan hekimlik hizmeti sunulmakta, radyoterapilerini tamamlamış hastaların takipleri yapılmaktadır. Anabilim dalımızda radyoterapi tedavi hizmeti verilmesi planlanmakta olup en üst teknoloji ile eksternal ve internal radyoterapi hizmeti sunabilecek kapasitedeki bir merkezin en kısa sürede açılması için hazırlıklar devam etmektedir.

Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri Bloğu giriş katındaki polikliniğinde kurulduğu ilk yıldan itibaren Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU tarafından kesintisiz konsültasyon ve poliklinik hizmetleri vermektedir. Yılda ortalama 1400 hastaya poliklinik hizmeti sunulurken, bunlardan 850 tanesine eksternal ve/veya internal radyoterapi endikasyonu konulmaktadır. Hasta popülasyonu özellikle meme, akciğer, baş-boyun kanserleri, prostat ve jinekolojik kanserler ile buna ek olarak beyin tümörleri ve yumuşak doku sarkomlarında yoğunlaşmaktadır. Anabilim dalımızda erişkin hasta yanında çocuk yaş grubu hastalara da poliklinik hizmeti verilmektedir.

Anabilim Dalımızın deneyimli eğitim kadrosu Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU (Radyasyon Onkoloğu) ve Dr. Öğr. Üyesi Nural ÖZTÜRK (Tıbbi Radyofizik Uzmanı) oluşturmaktadır. Tıp fakültemizin 1-2 ve 3.sınıf öğrencilerine teorik dersler verilmektedir. Ayrıca radyoterapi merkezimizin kurularak hizmete girmesi durumunda 5. ve 6. sınıf öğrencilerine seçmeli staj olarak teorik ve pratik Radyasyon Onkolojisi ile ilgili eğitim verilmesi planlanmaktadır. Ayrıca üniversitemiz Aydın ve Söke Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı'nda 1. ve 2. sınıf öğrencilerine yönelik Temel Radyoterapi, Radyobiyojoloji, Görüntüleme Fiziği, Radyasyondan Korunma, Radyasyon güvenliği ve Radyasyondan korunma, Temel Onkoloji, Tıbbi ve Radyolojik Terminoloji dersleri verilmektedir.

Anabilim dalı öğretim üyelerimiz Radyasyon Güvenliği Komitesi üyeliğinin yanı sıra Hastane Kalite Kontrol Komitesi ile işbirliği yaparak radyasyon güvenliğine yönelik eğitim toplantılarına aktif olarak katılmaktadır.

Anabilim dalımız kurulduğu günden itibaren Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi bünyesindeki tümör konseylerine (baş-boyun, kas-iskelet sistemi, genitüriner sistem ve toraks konseyleri) katılım sağlayarak destek vermektedir. Konseylerde; konu ile ilgili cerrah, gastroenterolog, medikal onkolog, patoloj, radyoloj, nükleer tıp uzmanı, pediatrik onkolog, üroloj, göğüs hastalıkları ve göğüs cerrahi uzmanları ile vakalar tartışılmakta ve multidisipliner olarak alınan kararlar uygulanmaktadır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU

Dr. Öğr. Üyesi Nural ÖZTÜRK

Var ise Uygulama Öğretim Yeri: Yok

Yer Alınan Sınıf ve Kurullar: **Dönem I:** Temel Tıp Bilimleri V. Ders Kurulu;
Dönem III: I., II., III., IV., V., VI. Ders Kurulları

B. EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

Dönem I ve Dönem II'de Radyasyon Onkolojisi AD verdiği dersler teorik dersler olarak verilmektedir. Ders kapsamında, radyasyonun madde ve hücre etkileşimleri, etkileşim metotları, hücre siklusunda radyasyon etkisi, iyonize radyasyonun DNA üzerinde etkisi, mutasyonlar, tedavide iyonize radyasyonun 5R sinden nasıl faydalandığını kavramak, canlıların ve doku farklılıklarına bağlı olarak

radasyon duyarlılıkları ve radasyon etkilerinin neler olduğunu incelemek, hamilelik safhalarında iyonize radasyonun fetus üzerindeki ve gelişme evresine ve dozlara bağlı olarak oluşan hasarlar ile hamilelikte ve/veya hamilelik şüphesi olan hastalara hekim olarak yaklaşımın neler olması gerektiğini kavramak, radasyondan korunmada temel ilkeleri inceleyerek, hasta ve çalışan olarak radasyondan nasıl korunacağını kavramak, iyonize radasyonla yapılan uygulamalar sırasında dikkat edilmesi gereken kuralları kavramak, radasyon kazaları ve kontamine kaza durumunda acil müdahale ekibinin yapması gerekenler, her hangi bir global savaş durumunda nükleer sızıntı durumunda hekimlere düşen görevleri kavramak ve farkındalığı arttırmak, dikkat edilmesi gereken parametreler ve alınması gereken önlemleri kavramak, teşhis ve tanıda iyonize radasyonun kullanımı sırasında hekimlerin uyması gereken kurallar ile ilgili esasları kavramaktır. Dönem III ders kurullarında radasyon onkolojisi dersleri teorik dersleri olarak verilmektedir I.ders kurulundan itibaren, radasyon ve radyoaktivite kavramları üzerinde durularak, atomun alt yapısını oluşturan öğeler, iyonizasyon konularında temel bilgiler verilmektedir. II-VI. kurullarda ilgili organ sistemlerini oluşturan hücre ve dokularda radasyon tarafından oluşturulan fiziksel, kimyasal ve biyolojik değişiklikler ile dokuların radasyona cevabının radyobiyojik esasları anlatılmaktadır. İlgili ders kuruluna ait organ ve sistemlerde yüksek dozda radasyon maruziyetin sonuçları ve terapötik radasyon uygulandığında meydana gelen etkiler hakkında bilgi verilmektedir. Öğrencilerin ders başarıları teorik sınavlarından aldıkları puanlar ile değerlendirilmektedir. Teorik derslerin değerlendirmesi için koordinatörlük tarafından ders kurulu için o ders kurulunda verilen tüm dersleri içeren genel bir sınav yapılmaktadır. Her ders kurulu için Anabilim Dallarına ait Uygulama sınavı katkı payı koordinatörlük tarafından ilan edilmektedir.

Dönem I: Tıp Bilimlerine Giriş II. Ders Kurulu: Hücre Kurulu

1. İyonize radasyonun ne olduğunu kavramak
2. Basit hücre yapısını hatırlamak
3. İyonize radasyonun madde ile etkileşiminde enerjiye ve etkileştiği maddeye bağlı neler olduğunu kavramak
4. İyonize radasyonun madde ve hücre ile etkileşiminin kavranmak
5. İyonize radasyonun hücre üzerine etkisinin ne olduğunu kavramak
6. İyonize radasyonun hücre üzerindeki etkisinin kanser tedavisindeki etki yollarını kavramak
7. İyonize radasyonu kullanarak kanserli hücrelerin hangi mekanizma ile yok olabileceğini kavramak.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

1. Temel tıp bilgisi ve hekimlik için iyonize radasyonun ne olduğu ile ilgili genel bilgiler
2. İyonize radasyonun hücre ve gerekli olan temel radyobiolojik kavramlar
3. Radasyona bağlı DNA hasarının mekanizması, tamir prensiplerinin kavranması
4. Radasyonun canlılarda meydana getirdiği biyolojik olayların anlaşılması için gerekli temel bilgiler

5. Radyasyonun canlı sistemlerde meydana getirdiği olayların hücre düzeyinde fiziksel temelleri
6. İyonize radyasyonun hücre üzerindeki etkisinden yararlanarak kanser tedavisinin radyobiyojik temelleri

Beceri

1. Bilimsel araştırmalarda bilgiye ulaşmak için çeşitli kaynakları kullanabilme
3. Günlük yaşamda iletişimde gereken sosyal becerilerin kazanılması
4. Temel iletişim kavram ve becerileriyle hekimlik uygulaması arasında bağlantı kurma becerisinin kazanılması

Tutum

1. İyi bir Tıp Fakültesi öğrencisi olma
2. Bilimsel düşünebilme, olaylara bilimsel yaklaşım
3. Bilgiye ulaşmada araştırmacı olma ve çeşitli bilgi kaynaklarını kullanma
4. Karşılıklı konuşmada sosyal tutum ve sözsüz iletişim kurma

Dönem I: Tıp Bilimlerine Giriş III. Ders Kurulu: Doku Ders Kurulu

1. İyonize radyasyonun ne olduğunu hatırlamak
2. Doku etkileşiminde önemli olan yapıları kavramak
3. Doku tipleri ve doku özelliklerinin iyonize radyasyon ile etkileşim mekanizmalarına bakmak
4. Canlıların doku farklılıklarına bağlı olarak radyasyon duyarlılıkları ve radyasyon etkilerinin neler olduğunu kavramak

Bilgi

1. Canlı ve doku farklılıkları olarak radyasyona duyarlı doku ve hücrelere ait genel bilgiler
2. Dokuların Doz cevap yanıtlarının tespitinde kavramlar
3. Doku tip ve özelliklerini incelemek
4. İyonize radyasyonun doku üzerindeki etkilerini kavramak
5. Doza bağlı dokularda meydana gelebilecek kayıpları kavramak
6. Organlara zarar vermeden iyonize radyasyon kullanımını kavramak ve doz sınırlarını bilmek

Beceri

1. Bilimsel araştırmalarda bilgiye ulaşmak için çeşitli kaynakları kullanabilme
3. Günlük yaşamda iletişimde gereken sosyal becerilerin kazanılması
4. Temel iletişim kavram ve becerileriyle hekimlik uygulaması arasında bağlantı kurma becerisinin kazanılması

Tutum

1. İyi bir Tıp Fakültesi öğrencisi olma
2. Bilimsel düşünebilme, olaylara bilimsel yaklaşım
3. Bilgiye ulaşmada araştırmacı olma ve çeşitli bilgi kaynaklarını kullanma
4. Karşılıklı konuşmada sosyal tutum ve sözsüz iletişim kurma

Dönem I: Tıp Bilimlerine Giriş IV. Kurul: Sistemlere Giriş Kurulu

1. Radyasyon alanında hamilelikte radyasyon dozlarının ne olduğunu öğrenerek ve nasıl davranmak gerektiğini kavramak
2. Hamilelik safhalarında iyonize radyasyonun fetus üzerindeki ve gelişme evresine ve dozlara bağlı olarak oluşan hasarları kavramak
3. Hamilelik evrelerinde iyonize radyasyon doz sınırları ve doza bağlı etkisini kavramak.

Bilgi

1. İyonlaştırıcı radyasyonların genel özelliklerinin, biyolojik etkilerinin anlaşılması
2. Hamilelikte Radyosensitivitenin görüşünün kavranması
3. Hamilelikte radyasyon maruziyeti, dozlar ve yapılması gerekenlerle ilgili temel bilgilerin anlaşılması
4. Fetüs gelişiminde aylara göre radyasyon dozlarının meydana getirdiği etkileri kavramak
5. Radyasyon dozlarına bağlı olarak fetusta meydana gelebilecek anomali ve komplikasyonları kavramak
6. İyonize radyasyonun doku üzerindeki etkilerini kavramak
7. Doza bağlı dokularda meydana gelebilecek kayıpları kavramak
8. Organlara zarar vermeden iyonize radyasyon kullanımını kavramak ve doz sınırlarını bilmek

i. Beceri

1. Bilimsel araştırmalarda bilgiye ulaşmak için çeşitli kaynakları kullanabilme
3. Günlük yaşamda iletişimde gereken sosyal becerilerin kazanılması
4. Temel iletişim kavram ve becerileriyle hekimlik uygulaması arasında bağlantı kurma becerisinin kazanılması

Tutum

1. İyi bir Tıp Fakültesi öğrencisi olma
2. Bilimsel düşünebilme, olaylara bilimsel yaklaşım
3. Bilgiye ulaşmada araştırmacı olma ve çeşitli bilgi kaynaklarını kullanma
4. Karşılıklı konuşmada sosyal tutum ve sözsüz iletişim kurma

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Bilginin sınanması çoktan seçmeli en doğru yanıt

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Kurul Sınavları:

Asil: Dr.Öğretim Üyesi Nural ÖZTÜRK

Yedek:Dr.Öğretim Üyesi Bengü DEPBOYLU

Final Sınavı:

Asil: Dr.Öğretim Üyesi Nural ÖZTÜRK

Yedek: Dr.Öğretim Üyesi Bengü DEPBOYLU

Bütünleme Sınavı:

Asil: Dr.Öğretim Üyesi Nural ÖZTÜRK

Yedek: Dr.Öğretim Üyesi Bengü DEPBOYLU

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. International Basic Safety Standards for Protection Against Ionizing Radiation and for the Safety of Radiation Sources. 115, Safety Standards. IAEA, February 1996.
2. ICRP 73, Radiological Protection and Safety in Medicine. Annals of the ICRP, Vol. 26, Num. 2, 1996. Pergamon. UK.
3. 1990 Recommendations of the International Commission on Radiological Protection. ICRP60. Annals of the ICRP, Vol. 21, No. 1-3. Pergamon. UK.
4. Sources and Effects of Ionizing Radiation. United Nations Scientific Committee on the Effects of Atomic Radiation UNSCEAR 2000 Report to the General Assembly, with Scientific Annexes. New York, United Nations 2000.
5. International Atomic Energy Agency and World Health Organization. Planning the medical response to radiological accidents. IAEA Safety Report Series No: 4. Vienna: International Atomic Energy Agency; 1998. p. 31.
6. Turai I, Veress K. Radiation accidents: Occurrence, types, consequences, medical management, and the lessons to be learned. CEJOEM 2001;7:3-14.
7. IAEA report. Accidental overexposure of radiotherapy patients in Costa Rica. International Vienna: International Atomic Energy Agency; 1998.
8. IAEA report. Investigation of an accidental exposure of radiotherapy patients in Panama. Vienna: International Atomic Energy Agency; 2001.
9. ICRP 86. Prevention of accidental exposures to patients undergoing radiation therapy. Vienna: International Atomic Energy Agency; 2000.
10. Cosset JM. ESTRO Breur Gold Medal Award Lecture 2001: irradiation accidents- lessons for oncology? Radiother Oncol 2002;63:1-10.
11. Vatnitsky S, Ortiz Lopez P, Izewska J, Meghzifene A, Levin V. The radiation overexposure of radiotherapy patients in Panama 15 June 2001. Radiother Oncol 2001; 60:237-8.
12. Faiz M Khan, John P Gibbon; The physics of radiation therapy ; Edition 5, Lippincott Williams & Wilkins, a Wolters Kluwer Company, USA, 2010
13. E.B.Podgorsak technical editor, radiation oncology physics,: a hand book for teacher and students, International Atomic Energy Agency, VIENNA, 2005, Printed in Austria, 2005
14. Philips Mayles, Alan Nahum, Jean-Claude Rosenwald, Handbook of Radiotherapy Physics "Theory and Practice", Taylor & Francis Grup, New York London 2007
15. Cardis E, Vrijheid M, Blettner M, Gilbert E, Hakama M, Hill C, et al. Risk of cancer after low doses of ionising radiation: retrospective cohort study in 15 countries. BMJ 2005;331(7508):77.
16. Geleijns J, Broerse JJ, Brugmans MJP. Health effects of radiation exposure in diagnostic radiology. Eur Radiol Syllabus 2004; 14:19- 27.
17. Attix, FH, Introduction to Radiology Physics and Radiation Dosimetr, Wiley, New York, 1986
18. International Commission on Radiation Units and Measurements. Physical Aspects of Irradiation. Report No. 10b. Handbook 85. Washington, DC: NBS; 1964.
19. International Commission on Radiation Units and Measurements. Radiation Quantities and Units. Report No. 33. Washington, DC: International Commission on Radiation Units and Measurements; 1980.
20. Radiation Protection: A Guide for Scientists and Physicians, 3rd Ed, Jacob Shapiro, Cambridge: Harvard University Press, 1990.
21. By David Close and Lisa Ledwidge; Measuring Radiation: Devices and methods; Science for democratic action, Vol. 8, No.4, September 2000, P:11-14
22. Perez & Brady's Principles and Practice of Radiation Oncology Eighth Edition by Dr. Edward C. Halperin MD (Author), Dr. David E. Wazer MD (Author), Dr. Carlos A. Perez MD (Author), Dr. Luther W. Brady MD (Author)
23. Temel Radyobiyojoloji, Ed: Atilla Özalpan; Haliç Üniversitesi Yayınları, 2001, İstanbul
24. Radiobiology for the Radiologist, 8th Edition, Eric J Hall, Amato J Giaccia. Wolters Kluwer
25. Pediatric Radiation Oncology, Editors: Thomas E. Merchant, Rolf-Dieter Kortmann. Springer Edition, 2018, Switzerland
26. Pacheco R, Stock H. Effects of radiation on bone. Curr Osteoporos Rep. 2013 Dec;11(4):299-304. doi:

10.1007/s11914-013-0174-z.

27. José L. Soriano, Ana C. Calpena, Eliana B. Souto & Beatriz Clares .Therapy for prevention and treatment of skin ionizing radiation damage: a review. Int J Radiat Biol. 2019 May;95(5):537-553.
28. Ryan JL. Ionizing radiation: the good, the bad, and the ugly. J Invest Dermatol. 2012 Mar;132(3 Pt 2):985-93
29. Effect of ionizing radiation on human skeletal muscle precursor cells. Jurdana M1, Cemazar M, Pegan K, Mars T. Radiol Oncol. 2013 Oct 8;47(4):376-81.
30. Shadad AK, Sullivan FJ, Martin JD, Egan LJ. Gastrointestinal radiation injury: symptoms, risk factors and mechanisms. World J Gastroenterol. 2013 Jan 14;19(2):199-208.
31. Radiation Oncology: Management Decisions. K S Clifford Chao, Lippincott Williams & Wilkins, a Wolters Kluwer Company, USA,2011
32. Moussa L, Usunier B, Demarquay C, Benderitter M, Tamarat R, Sémont A, Mathieu N. Bowel Radiation Injury: Complexity of the Pathophysiology and Promises of Cell and Tissue Engineering. Cell Transplant. 2016 Oct;25(10):1723-1746.
33. Clinical Radiation Oncology. Leonard L. Gunderson MD MS FASTRO, Joel E. Tepper MD, Elsevier, 2016
34. Radyasyon Kanseri İlişkisi ve Yanlış Bilinen Gerçekler, Prof. Dr Doğan Bor, Ulusal Nükleer Tıp Kongresi, 2017, Antalya

TIP TARİHİ ve ETİK ANABİLİM DALI

AMAÇ: Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunları tıp alanında temel tıp etiği kavramları ve etik kuramları, klinik etik ilkeler, tıp tarihi, hekim ve hasta hakları konusunda farkındalık, bilgi, beceri ve tutum kazanacaktır.

Öğrenim Hedefleri:

Bilgi

1. Tıbbın yaklaşım ve yöntem bilgisi tanımlayabilmeli
2. Tıp etiğinin temel kavramlarını ve tıp etiği kuramlarını açıklayabilmeli
3. Tıbbi etik ilkeleri sayabilmeli, yorumlayabilmeli
4. Aydınlatılmış onam öğelerini sayabilmeli
5. Tıp etiğinin genel çerçevesinin tek tek konular ve olaylar bağlamında uygulanışını tanımlayabilmeli
6. Hekim-hasta ilişkisinin türlerini tanımlayabilmeli
7. Etik açısından koruyucu hekimliği tanımlayabilmeli
8. “Etik açısından tıpta araştırmalar” konusunda temel etik basamakları sayabilmeli
9. Tıp etiği sorun kümelerini tanımlayabilmeli
10. Ötenazi, abortus, beyin ölümü vb. tıbbi etik sorun kümelerine ilişkin bilgi sahibi olarak konuları yorumlayabilmeli
11. Tıp tarihinin gelişimini ve dönemsel özelliklerini tanımlayabilmeli
12. Hekimin bağlı olduğu yasal metinleri sayabilmeli

Beceri

1. Tıp etiği sorunlarını ayırt edebilmeli
2. Tıp etiği sorunları çözebildirmeli
3. Tıp etiği sorunları üzerinde sistemli düşünmeli ve çözüm yolları üretebilmeli
4. Aydınlatılmış onam almak konusunda alıştırma yapmalı
5. Mesleki hayatında doğru iletişim kurabilmeli
6. Hekimin işlevini ve hekimlik rolünü anlamalı ve benimsemeli

7. Etik çözümlerine uygun çeşitlilikte davranış geliştirebilmeli, amaca en uygun davranışı seçebilmeli

Tutum

1. Tıp Etiği sorun kümeleri ile ilgili duyarlılık ve farkındalık geliştirebilme
2. Hastanın “özerkliğine” saygı göstermeli
3. Hastanın anlayabileceği bir dille bilgi vererek, tedavi seçenekleri ile ilgili kararı hastasıyla paylaşmalı
4. Tanı ve tedavi sürecinde “aydınlatılmış onam”ı önemsemeli
5. Empati yetisini kullanabilmeli
6. Tıpta etik kurallarına uygun davranabilmeli
7. Açık, yapıcı, paylaşımcı tutum içinde bulunabilmeli
8. Anlaşılır dil kullanabilmeli

DÖNEM I

DÖNEM I			
Hekim Kimliği, Deontoloji ve Tıbbi Etik Kavramlar	DİLEK AKDOĞAN	1	Tıp Bilimlerine Giriş
İlk Çağ Uygarlıklarında Tıp	DİLEK AKDOĞAN	1	Tıp Bilimlerine Giriş
Hipokrat Öncesi Yunan Tıbbı	DİLEK AKDOĞAN	1	Tıp Bilimlerine Giriş
Hipokratik Yunan Tıbbı	DİLEK AKDOĞAN	1	Tıp Bilimlerine Giriş
Roma, Orta çağ Tıbbı	DİLEK AKDOĞAN	1	Tıp Bilimlerine Giriş
Rönesans Tıbbı, Modern Tıp	DİLEK AKDOĞAN	2	Hücre
Türk Tıp Tarihi	DİLEK AKDOĞAN	1	Hücre

AMAÇ- HEDEF

Tıp Etiği ve Tarihi dersleri, hekiminin görev ve sorumluluklarını temel olarak içermektedir.

Bu amaçla, tıp eğitimi sürecinde edinilen bilgilerin hekimlik mesleğinin değerlerine uygun biçimde kullanılabilmesine yönelik değerlerin aktarımı eğitim sürecinin hedefi olarak belirlenmiştir.

Tıp tarihine ilişkin çeşitli konular teorik olarak değerlendirilmektedir. Bu ders tıbbın ana branşlarına ait teknolojik gelişimi tarihi perspektiften ele almaktadır. Ders kapsamında tıbbın sanat yönü ile ilişkisi tarihi bakış açısından irdelenmekte; tıbbi etik açısından yaklaşım vurgulanmaktadır.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Kurul kuramsal sınav yapılır.

TIP TARİHİ ve ETİK KAYNAKLAR

1. Lewis Paul, Tıp Tarihi, çev. Nilgün Güdücü, Hürriyet Y, 1998
2. Tıp Tarihi ve Tıp Etiği Ders Kitabı, Cerrahpaşı Tıp Fakültesi, İstanbul, 2007
3. Bayat Ali Haydar, Tıp Tarihi Ders Notları, EÜTF, İzmir, 1995