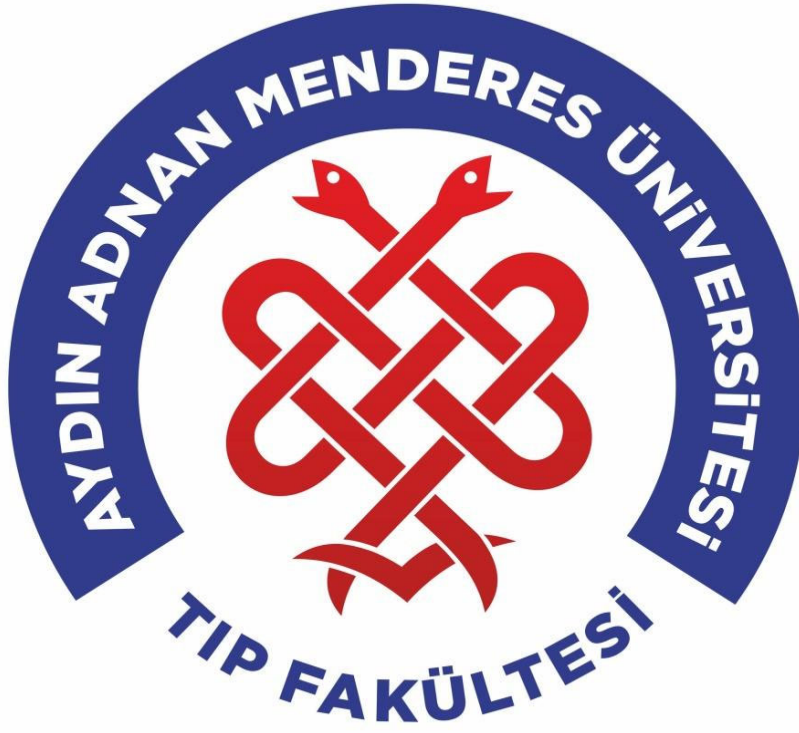
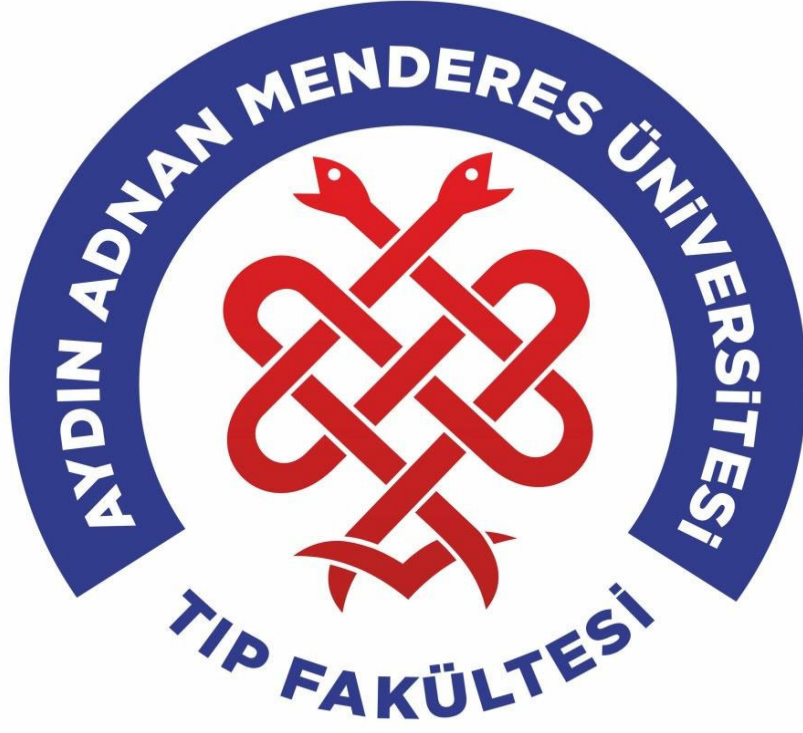




AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
DÖNEM V

TANITIM REHBERİ

Hazırlayanlar
Dönem V Koordinatörlüğü
Tıp Eğitimi A.D.



Dekan: Prof. Dr. Ayhan AKÖZ

Dekan Yardımcısı: Doç. Dr. Ali DUMAN

Dönem V Koordinatörü: Doç. Dr. Elif AYDIN

Dönem V Koordinatör Yardımcısı: Doç. Dr. Ali Onur ERDEM

Eğitim Koordinatörlüğü Dönem V Sorumlusu: Ayhan KAYNAR

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2022 - 2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
ADLI TIP ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

MİSYON

Türkiye’de Adli Tıp hizmetlerinin uluslararası standartlara uygun hale getirilmesi konusunda asistan ve uzman düzeyinde eğitim çalışmaları yapılması ve hizmetlerin yaygınlaştırılması.

VİZYON

Adli Tıp Anabilim Dalı’nın adli tıp hizmetleri konusunda öncü bir nitelik taşıması.

Klinik Eğitim Süresi: İki buçuk hafta

Öğretim Yeri:

Klinik eğitim teorik dersleri Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır.

Klinik eğitim pratik dersleri, Adli Tıp poliklinik odası, asistan rapor odası, stajyer ders odası, morg bölümünde yapılacaktır.

Stajın başlamasından sonra tüm öğrenciler haftasonları ve resmi tatil günleri de dahil olmak üzere icab nöbeti (7 gün 24 saat) tutacaklardır. Bu nöbette ölü muayene, otopsi ve hasta muayenesi yapılacaktır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr.Musa DİRLİK

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof.Dr. Özlem Erel

Eğiticiler: Prof.Dr. Özlem Erel
Prof. Dr.Musa DİRLİK

A. KLİNİK EĞİTİMİN AMAÇLARI

Tıbbi etik ilkeleri öğretmek
Hekimlerin yasal sorumluluklarını öğretmek,
Adli olguları tanıyabilme, değerlendirme ,
Delillerin toplanması, saklanması,
Adli rapor düzenleyebilme
Adli olguları yönlendirme konularında bilgi, beceri ve davranış kazandırmak.

B. ÖĞRENİM HEDEFLERİ

BİLGİ

Temel adli tıp konularında yasa, tüzük ve yönetmelikleri bilmeli,
Hekimin yasal sorumluluklarını bilmeli,
Ölüm ile ilgili kavramları, ölümün tanı kriterlerini, ölüm sonrası postmortem değişiklikleri bilmeli,
Adli kimlik ve tıbbi kimlik kavramlarını bilmeli,
Yaraların özelliklerini ve kayıt altına almayı bilmeli, 6. Aile içi şiddetin tanımı ve sınıflandırmasını, çocuk istismarı olgularına genel yaklaşımı bilmeli, 7. Cinsel saldırıya uğrayan olgulara yaklaşımı bilmeli,
Adli psikiyatriyi ilgilten konular ve hukuksal önemi, adli psikiyatriyi ilgilten konularda muayene yöntemlerini bilmeli,
Canlı olgularda adli raporda belirtilmesi gereken kavramları bilmeli, 11. Adli muayene tekniklerini ve rapor yazım tekniğini bilmeli,

BECERİ

Tıbbi etik ilkeler ışığında, muayene koşullarını oluşturarak, hasta hekim ilişkisinde etik değerlere uygun hekim sorumluluğunu gösterebilmeli,
Ölüm teşhisini koyabilmeli, ölü muayenesini yapıp bulguları tanıyabilmeli, defin ruhsatı düzenleyebilmeli, klasik otopsi yapılması gereken durumlarda cesedin ilgili merkeze yönlendirilmesini sağlayabilmeli, 3. Yaraları değerlendirebilmeli, adli tıbbi açıdan yaranın ağırlığını değerlendirebilmeli ve kaydedebilmeli, 4. Adli olguları tanıyabilmeli, adli olguların değerlendirme sürecinde anamnez alabilmeli, olgunun özelliğine göre beden muayenesini yapabilmeli, gerekli konsültasyonları sağlayabilmeli,
İmkânların yeterli olmadığı veya uzman görüşünün gerektiği durumlarda ihtiyaç duyulan konsültasyon ve laboratuvar yöntemlerini belirterek olguyu yönlendirebilmeli,
Anamnez ve bulguların yer aldığı ayrıntılı adli rapor düzenleyebilmeli.
Laboratuvar tetkiklerini kullanarak, disiplinler arası işbirliği sağlayabilmeli,
İmkânların yeterli olmadığı veya uzman görüşünün gerektiği durumlarda ihtiyaç duyulan konsültasyon 9. İmkânların yeterli olmadığı veya uzman görüşünün gerektiği durumlarda ihtiyaç duyulan konsültasyon ve laboratuvar yöntemlerini belirterek olguyu yönlendirebilmeli, 10. Anamnez ve bulguların yer aldığı ayrıntılı adli rapor düzenleyebilmelidir

TUTUM

Adli olgu(canlı hasta) ile iletişim kurabilmeli
Adli olgu ve yakınlarını bilgilendirme
Otopsi öncesi, otopsi sırasında ve otopsi sonrasında; savcı, kolluk kuvvetleri, katip ve diğer beraber çalıştıkları görevlilerle iletişim kurma, bilgi alma ve kullanma,
Çalışma ortamında görevli tüm kişiler ile iletişim,

C. ADLİ TIP ANABİLİM DALI DÖNEM V KLİNİK EĞİTİMİ DERS PROGRAMI VE UÇEP UYUMLULUK

Klinik semptom/Bulgu/Durum	Çekirdek hastalık/Klinik problem	Bilgi derecesi	Organ Sistemleri	Açıklama
Hekimlerin adli görev ve sorumlulukları	Adli sorumlulukları	T	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Asfiksi	Ası	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Asfiksi	Suda boğulma	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Karbonmonoksit zehirlenmesi	Zehirlenme	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Çocuk otopsileri, infantisid	İnfantisid	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Asfiksi	Elle bağla boğma, tıkama tıkanma	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Alkol	Alkol	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Ölüm	Patolojik ölümler	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Malpraktis	Hekimin hukuki ve cezai sorumlulukları,	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Yara	Yara	ÖnT-T	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Künt yara	Yara	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Adli Toksikoloji		ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Ateşli silah yaraları	Yara	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
İstismar	Cinsel istismar	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Agoni-ölüm	Agoni-ölüm	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Ölümün erken-geç belirtileri	Ölüm	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Adli olgu	Adli rapor düzenlenmesi	ÖnT-T	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
İstismar	Çocuk İstismarı	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Psikiyatrik semptom	Adli Psikiyatri	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Bağımlılık	Bağımlılık	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Şiddet	Aile içi şiddet	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Keşif	Keşif	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Kimliklendirme	Kimlik belirtimi	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu
Otopsi	Adli Otopsi	ÖnT	Multi sistem	UÇEP 2020 ile uyumlu

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2022 - 2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
AİLE HEKİMLİĞİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

1. Genel Bilgiler

Aile Hekimliği Anabilim Dalı ADÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının ikinci, beşinci ve altıncı sınıflarında yer almaktadır.

Eğiticiler

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Okay BAŞAK

Beşinci Sınıf Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Serpil DEMİRAĞ

Altıncı Sınıf Sorumlusu: Prof. Dr. Ayfer GEMALMAZ

Eğiticiler: Prof. Dr. Okay BAŞAK, Prof. Dr. Serpil DEMİRAĞ, Prof. Dr. Ayfer GEMALMAZ, Öğr. Gör. Dr. Melda DİBEK BÜYÜKDİNÇ

İKİNCİ SINIF

Klinik iletişim becerileri iki saatlik bir kuramsal ders olarak 1. Ders kurulunda 10 grup halinde küçük grup çalışması olarak yapılmaktadır. Ders yeri tıp fakültesi derslikleridir.

BESİNCİ SINIF

Aile Hekimliği Stajı Klinik Eğitim Süresi – 2 hafta

Öğretim Yeri

Klinik eğitim kuramsal dersleri: Dekanlık Derslikleri

Klinik eğitim uygulama dersleri: ADÜ Tıp Fakültesi Aile Hekimliği Anabilim Dalı Eğitim Aile Sağlığı Merkezi, ADÜ Hastanesi Aile Hekimliği Polikliniği, Sigara Bırakma Polikliniği ve Palyatif Bakım Servisi

ALTINCI SINIF (İNTÖRNLÜK DÖNEMİ)

Aile Hekimliği Stajı Klinik Eğitim Süresi – Bir ay

Eğitim Yeri – Aydın Efeler ilçesi aile sağlığı merkezleri, ADÜ Tıp Fakültesi Aile Hekimliği Anabilim Dalı Eğitim Aile Sağlığı Merkezi, ADÜ Hastanesi Aile Hekimliği Polikliniği, Sigara Bırakma Polikliniği ve Palyatif Bakım Servisi

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri

a. Genel Amaç ve Hedefler

BEŞİNCİ SINIF AİLE HEKİMLİĞİ STAJI

(EK.1)

ALTINCI SINIF AİLE HEKİMLİĞİ İNTÖRN STAJI

(EK.2)

b. Ders Amaç ve Hedefleri

(Tablo 1)

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Dersin adı	Dönem	Kurul	Kuramsal ders saati	Uygulama ders saati	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
Klinik iletişim becerileri	2	1	2		Temel iletişim becerilerini hastayla görüşme bağlamında tanımlamak	Hastayla görüşme sürecinde kullandığımız klinik iletişim becerilerini açıklayabilmeli Uygun görüşme ortamı oluşturma'nın öneminin tartışabilmeli Hastayla görüşme deneyiminin temel öğrenme ortamı olarak önemini tartışmalı	Okay BAŞAK
Aile hekimliği staj tanıtımı	5		1		EK.1'de Sunulmuştur	EK.1'de Sunulmuştur	Serpil DEMİRAĞ
Sağlığın geliştirilmesi, periyodik sağlık bakışı ve taramalar	5		1		Aile hekiminin koruyucu sağlık hizmeti sunma görevlerini tanımlamak	Sağlığın geliştirilmesi ve hastalıklardan korunma kavramlarını açıklayabilmeli Olgu saptama ve tarama stratejilerini açıklayabilmeli ve benimsemeli Periyodik sağlık bakışı kavramını tanımlayabilmeli ve "check-up" anlayışından farkını ayırt edebilmeli Sağlık Bakanlığı Ulusal Kanseri Tarama Standartlarını tanımlayabilmeli ve uygulayabilmeli	Okay BAŞAK
Kardiyovasküler hastalık risk değerlendirmesi ve risk etkenleri	5		1		Kardiyovasküler hastalık risk etkenlerini araştırarak kardiyovasküler risk değerlendirmesi yapmak	Kardiyovasküler risk etkenlerini listeleyebilmeli Kardiyovasküler hastalık risk kategorilerini açıklayabilmeli Kardiyovasküler risk değerlendirmesi yapabilmeli ve bunun için SCORE öngörü sistemini kullanabilmeli	Okay BAŞAK
Sigara ve sigara bırakma danışmanlığı	5		1		Aile hekiminin tütün kullanımını önleme görevlerini tanımlamak	Aile hekiminin sigara kullanımının sorgulanması görevlerini benimsemeli Sigara içicilerine yönelik kısa klinik girişimde bulunabilmeli İçicilerin sigarayı bırakma motivasyonlarını	Okay BAŞAK

						belirleyebilmeli 5Ö ve TERKET yaklaşımlarını açıklayabilmeli	
Birinci basamakta hipertansiyonlu hasta yönetimi	5		2		Aile hekimliği uygulamasında hipertansiyon tanısı koymak ve hipertansiyon hastasını yönetmek	Aile hekiminin kan basıncı yükselmesi ile ilişkili görevlerini tanımlayabilmeli Hipertansiyon tanı sürecini açıklayabilmeli ve hipertansiyon tanısı koyabilmeli Hipertansiyon hastalarının ilaç ve ilaç dışı tedavilerini planlayabilmeli Hipertansiyon hastasını izleyebilmeli Hipertansiyon hastasını ikinci basamağa sevk ölçütlerini tanımlayabilmeli	Okay BAŞAK
Birinci basamakta solunum yolu enfeksiyonları ve antibiyotik kullanımı	5		1		Birinci basamakta akut boğaz ağrısı ile gelen hastada yönetim stratejisi belirlemek	Grup A Streptokok (GAS) farenjitini klinik öngörü modellerini tanımlayabilmeli GAS tonsillofarenjitinde sağaltım hedeflerini açıklayabilmeli Boğaz ağrısı ile başvuran hastada aile hekimliği klinik yaklaşımını uygulayabilmeli	Okay BAŞAK
Deneyim olarak depresyondan hastalık olarak depresyona	5		1		Birinci basamakta depresif yakınmalarla gelen hastada yönetim stratejisi belirlemek	Bir “deneyim, belirti ve hastalık” olarak depresyonun önemini belirtebilmeli Birinci basamakta depresyon tanısı için ipuçlarını ve risk etkenlerini tanımlayabilmeli Depresyon tanısı için “Hasta Sağlık Anketi-9” kullanarak birinci basamakta DSM kriterlerini ve şiddetini değerlendirebilmeli Aile hekimliği uygulamasında depresyon tedavi ve izlemine yapabilmeli Depresyonu olan hastaların özkıyım risklerini ve sevk endikasyonlarını tanımlayabilmeli	Okay BAŞAK
Aile hekimliği uygulama özellikleri ve klinik yöntem	5		1		Aile hekimliği klinik yaklaşımını ve temel gerekçelerini tanımlamak	Aile hekimliği uygulama özelliklerini sayabilmeli Tanısal testlerin gücünü tanımlayabilmeli Birinci basamakta aile hekimliği klinik yöntemini açıklayabilmeli ve hastane ortamlarındaki hekimlik uygulamasından farkını ayırt edebilmeli	Okay BAŞAK

Birinci Basamakta Baş Ağrısı Olan Hastaya Yaklaşım	5		1		Baş ağrılı hastaya birinci basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Primer-Sekonder ayrımı yapabilmek 2. Acil müdahake gerektiren hastayı tanımak ve uygun şekilde sevk etmek	Okay BAŞAK
Aile hekimliği stajı klinik uygulaması	5			35	Aile hekimliği uygulaması için gerekli temel tutum ve becerileri kazanmak	Hekimin hastayla görüşme sürecindeki görevlerini açıklayabilmeli Hasta merkezli klinik yaklaşımın öğelerini tanımlayabilmeli ve benimsemeli Hastayla görüşme becerilerini bilmeli ve uygulamaya hazırlanmalı	Okay BAŞAK Serpil DEMİRAĞ Ayfer GEMALMAZ Melda DİBEK BÜYÜKDİNÇ
Aile hekimliği intörn stajı uygulaması	6			1 ay	EK.2’de sunulmuştur	EK.2’de sunulmuştur	Ayfer GEMALMAZ
Birinci basamakta karın ağrısı olan hastaya yaklaşım	5		2		Karın ağrısı olan hastaya 1. Basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Akut batın ayırıcı tanısını yapmak 2. Akut ve kronik karın ağrısı nedenlerini öğrenmek	Serpil DEMİRAĞ
Birinci basamakta sık görülen jinekolojik yakınmalara yaklaşım	5		1		Basamakta sık görülen jinekolojik yakınmalara yaklaşımı öğrenmek	1. Anormal uterin kanama nedenlerini öğrenmek 2. PMS’ye yaklaşımı öğrenmek 3. Dismenoreye yaklaşımı öğrenmek	Serpil DEMİRAĞ
Aile dinamikleri	5		1		Ailenin tanımı, dinamikleri konusunda bilgi sahibi olmak	Ailenin döngüsünü bilerek dinamiklerini tanımlayabilmek	Serpil DEMİRAĞ
Aile içi şiddet	5		1		Aile içi şiddetin tanımını öğrenmek, tanımak	Aile içi şiddet hakkında bilgi sahibi olmak, tanımlayabilmek	Serpil DEMİRAĞ
Kanıt dayalı tıp	5		1		Kanıt dayalı araştırmayı öğrenmek, makale eleştirmek	1. Kanıt dayalı tıp tanımını yapmak 2. Makale eleştirisi yapabilmek	Serpil DEMİRAĞ
Birinci Basamakta Anemilere Yaklaşım	5		1		Anemi ile gelen hastaya birinci basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Anemilerin ayırıcı tanısını yapabilmek 2. Uygun tedavi yaklaşımında bulunmak	Serpil DEMİRAĞ
Aile izlemi, evde bakım, terminal dönem bakımı	5		1		Evde bakım gören hastaya birinci basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Evde bakım hizmetlerinin içeriğini bilmek 2. Terminal dönem bakımın içeriğini bilmek	Ayfer GEMALMAZ
Kronik rahatsızlıkları olan hasta yönetimi	5		1		Kronik rahatsızlıkları olan hastaya birinci basamak yaklaşımını	1. Kronik rahatsızlıkların neler olduğunu bilmek 2. Bu hastaları yönetebilmek	Ayfer GEMALMAZ

					öğrenmek		
Aile hekimliğinde yaşlı sağlığı	5		1		Yaşlılık dönemindeki hastaya birinci basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Yaşlı hastanın gereksinimlerini bilmek 2. Yaşlı bireyin genel değerlendirmesini yapabilmek	Ayfer GEMALMAZ
Yaşlılık döneminde koruyucu sağlık hizmetleri	5		1		Yaşlılık dönemindeki hastaya birinci basamak koruyucu sağlık hizmetlerini öğrenmek	1. Yaşlı bireye koruyucu sağlık hizmetlerini uygulayabilmek	Ayfer GEMALMAZ
Birinci basamakta diyabetli hasta yönetimi	5		2		Diyabetli hastaya birinci basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Tip 2 DM'nin tanısını koyabilmek 2. Uygun tedavi yaklaşımlarını bilmek 3. İzlemine yapabilmek 4. Komplikasyonlarını önleyebilmek	Ayfer GEMALMAZ
Aile hekimliğinde doğum öncesi bakım	5		2		Doğum öncesi bakımda birinci basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Doğum öncesi bakımın içeriğini bilmek 2. Uygun zamanda uygun yaklaşımı sergileyebilmek	Ayfer GEMALMAZ
Palyatif Bakım	5		1		Palyatif Bakıma ihtiyacı olan hastanın yönetimi bilmek	1. Palyatif Bakıma ihtiyaç duyan hastayı ayırt edebilmek 2. Palyatif bakım servisinde takip edilen hastaları yönetebilmek	Ayfer GEMALMAZ

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Tablo 2. UÇEP Uyum Tablosu			
Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi (UÇEP’de alan derecesi)	Sistem/ler	Öğretim Üyesi
Klinik iletişim becerileri	2.4.1.	Yeterlilik	Okay BAŞAK
Sağlığın geliştirilmesi, periyodik sağlık bakısı ve taramalar	TT-K-İ	Sağlıklılık durumları Çevresel/küresel durumlar	Okay BAŞAK
Kardiyovasküler hastalık risk değerlendirmesi ve risk etkenleri (Koroner arter hastalığı)	TT-K-İ	Dolaşım	Okay BAŞAK
Sigara ve sigara bırakma danışmanlığı	TT-K-İ	Sağlıklılık durumları Çevresel/küresel durumlar	Okay BAŞAK
Birinci basamakta hipertansiyonlu hasta yönetimi (Esansiyel hipertansiyon)	TT-A-K-İ	Dolaşım	Okay BAŞAK
Birinci basamakta solunum yolu enfeksiyonları ve antibiyotik kullanımı (Pnömoniler)	TT-K	Solunum	Okay BAŞAK
Birinci basamakta solunum yolu enfeksiyonları ve antibiyotik kullanımı (ÜSYE)	TT-K	Solunum	Okay BAŞAK
Deneyim olarak depresyondan hastalık olarak depresyona	TT-K-İ	Ruh Sağlığı	Okay BAŞAK
Aile hekimliği uygulama özellikleri ve klinik yöntem	Problem Çözme	Yeterlilik	Okay BAŞAK
Birinci Basamakta Baş ağrısı olan hastaya yaklaşım	TT	Sinir-Davranış	Okay BAŞAK
Aile dinamikleri	1.1.7, 2.2.2	Yeterlilik	Serpil DEMİRAĞ
Aile içi şiddet (Şiddet)	T-K-İ	Adli/psikososyal durumlar	Serpil DEMİRAĞ
Birinci basamakta karın ağrısı olan hastaya yaklaşım	A, ÖnT, T, TT, İ, K	Mültisistem	Serpil DEMİRAĞ
Birinci basamakta sık görülen jinekolojik yakınmalara yaklaşım	A, ÖnT, T, TT, İ, K	Genitoüriner	Serpil DEMİRAĞ
Kanıt dayalı tıp uygulamaları	3.1.3.	Yeterlilik	Serpil DEMİRAĞ
Birinci Basamakta anemilere yaklaşım	TT-A-K-İ	Hematopoetik	Serpil DEMİRAĞ
Aile izlemi, evde bakım, terminal dönem bakımı	T-K-İ	Yeterlilik	Ayfer GEMALMA Z
Kronik rahatsızlıkları olan hasta yönetimi	1.1.3.	Yeterlilik	Ayfer GEMALMA Z
Aile hekimliğinde yaşlı sağlığı (Hayatın farklı evreleri)	T-K-İ	Sağlıklılık durumları	Ayfer GEMALMA Z
Yaşlılık döneminde koruyucu sağlık hizmetleri	T-K-İ	Sağlıklılık durumları	Ayfer GEMALMA

			Z
Birinci basamakta diyabetli hasta yönetimi (Diyabetes Mellitus)	TT-K-İ	Endokrin	Ayfer GEMALMA Z
Aile hekimliğinde doğum öncesi bakım (Hayatın farklı evreleri)	T-K-İ	Sağlıklılık durumları	Ayfer GEMALMA Z
Palyatif Bakım	1.1.3.	Yeterlilik	Ayfer GEMALMA Z

4. Ölçme ve değerlendirme

BEŞİNCİ SINIF AİLE HEKİMLİĞİ STAJI

Öğrenciler klinik staj uygulaması sürecinde ve sonunda yeterlilik (uygulama) ve bilgi (kuramsal) açısından değerlendirilecektir.

Yeterliliğin değerlendirmesi iki aşamalı olarak yapılacaktır: Birincisi öğrencinin hastaya yaklaşımı, öğrenme istekliliği, öğrenmeye ilgisi, devam durumu, ödev hazırlama ve sunma becerileri dikkate alınarak staj boyunca hasta başı uygulama eğitimlerinde gösterdiği performansın değerlendirilmesidir. İkinci aşama ise, staj sonu yapılan uygulama sınavıdır. Staj sonu uygulama sınavı hasta görüşmeleri üzerinden görüşme ve problem çözme becerilerinin değerlendirilmesi şeklinde yapılacaktır.

Bilginin değerlendirileceği yazılı sınav ise çoktan seçmeli, eşleştirme, boşluk doldurma ya da kısa yanıtlı sorularla yapılacaktır.

Değerlendirme ağırlıkları:

Yapılandırılmış Sözlü Sınav	Performans Değerlendirme	Ödev Hazırlama ve Sunum	Uygulama Sınavı Toplamı	Staj sonu yazılı sınav
24 Puan	10 Puan	6 Puan	40 Puan	60 Puan

Aile hekimliği stajını tamamlayan stajyer doktorların (Ölçüt 1),

Bu yeterlikleri sayması ve önemini belirtmesi, bu yeterliklere ilişkin tutum ve temel beceriler geliştirmiş olması beklenmektedir.

AİLE HEKİMLİĞİ ANABİLİM DALI DÖNEM V KLİNİK EĞİTİM PROGRAMI

Tarih	Ders Saati	Ders Türü	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
3 Ekim 2022 Pazartesi	08:30-09:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ, A. Gemalmaz
3 Ekim 2022 Pazartesi	09:30-10:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ, A. Gemalmaz
3 Ekim 2022 Pazartesi	10:30-11:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ, A. Gemalmaz
3 Ekim 2022 Pazartesi	11:30-12:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ, A. Gemalmaz
3 Ekim 2022 Pazartesi	13:30-14:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Aile hekimliği staj tanıtımı	S. DEMİRAĞ
3 Ekim 2022 Pazartesi	14:30-15:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Aile dinamikleri	S. DEMİRAĞ
3 Ekim 2022 Pazartesi	15:30-16:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Aile içi şiddet	S. DEMİRAĞ
3 Ekim 2022 Pazartesi	16:30-17:15		BAĞIMSIZ ÇALIŞMA		
Tarih	Ders Saati	Ders Türü	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
4 Ekim 2022 Salı	08:30-09:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ, A. Gemalmaz
4 Ekim 2022 Salı	09:30-10:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ, A. Gemalmaz
4 Ekim 2022 Salı	10:30-11:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ, A. Gemalmaz
4 Ekim 2022 Salı	11:30-12:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ, A. Gemalmaz
4 Ekim 2022 Salı	13:30-14:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Aile hekimliği uygulama özellikleri ve klinik yöntem	O. BAŞAK
4 Ekim 2022 Salı	14:30-15:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Birinci basamakta sorunun yolu enteksiyonları ve antipsikotik	O. BAŞAK
4 Ekim 2022 Salı	15:30-16:15		KÜÇÜK GRUP ÇALIŞMASI		
4 Ekim 2022 Salı	16:30-17:15		BAĞIMSIZ ÇALIŞMA		
Tarih	Ders Saati	Ders Türü	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
5 Ekim 2022 Çarşamba	08:30-09:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ, A. Gemalmaz
5 Ekim 2022 Çarşamba	09:30-10:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ, A. Gemalmaz
5 Ekim 2022 Çarşamba	10:30-11:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ, A. Gemalmaz
5 Ekim 2022 Çarşamba	11:30-12:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ, A. Gemalmaz
5 Ekim 2022 Çarşamba	13:30-14:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Kardiyovasküler hastalık risk değerlendirmesi ve risk etkenleri	O. BAŞAK
5 Ekim 2022 Çarşamba	14:30-15:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Birinci basamakta karın ağrısı olan hastaya yaklaşım	S. DEMİRAĞ
5 Ekim 2022 Çarşamba	15:30-16:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Birinci basamakta karın ağrısı olan hastaya yaklaşım	S. DEMİRAĞ
5 Ekim 2022 Çarşamba	16:30-17:15		BAĞIMSIZ ÇALIŞMA		
Tarih	Ders Saati	Ders Türü	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
6 Ekim 2022 Perşembe	08:30-09:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ, A. Gemalmaz
6 Ekim 2022 Perşembe	09:30-10:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ, A. Gemalmaz
6 Ekim 2022 Perşembe	10:30-11:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ, A. Gemalmaz
6 Ekim 2022 Perşembe	11:30-12:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ, A. Gemalmaz
6 Ekim 2022 Perşembe	13:30-14:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Evde bakım, terminal dönem bakımı	A. GEMALMAZ
6 Ekim 2022 Perşembe	14:30-15:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Aile hekimliğinde yaşlı sağlık-giriş	A. GEMALMAZ
6 Ekim 2022 Perşembe	15:30-16:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Kardiyovasküler hastalık risk değerlendirmesi ve risk etkenleri	O. BAŞAK
6 Ekim 2022 Perşembe	16:30-17:15		BAĞIMSIZ ÇALIŞMA		
Tarih	Ders Saati	Ders Türü	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
7 Ekim 2022 Cuma	08:30-09:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	ARAŞTIRMA PLANLAMA	O. Başak, S. Demirağ, A. Gemalmaz
7 Ekim 2022 Cuma	09:30-10:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	ÖĞRENCİ SEMİNERİ	O. Başak, S. Demirağ, A. Gemalmaz
7 Ekim 2022 Cuma	10:30-11:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	ÖĞRENCİ SEMİNERİ	O. Başak, S. Demirağ, A. Gemalmaz
7 Ekim 2022 Cuma	11:30-12:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	ÖĞRENCİ SEMİNERİ	O. Başak, S. Demirağ, A. Gemalmaz
7 Ekim 2022 Cuma	13:30-14:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Şişir ve şişir bırakma danışmanlığı	O. BAŞAK
7 Ekim 2022 Cuma	14:30-15:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Deneyim olarak depresyondan hastalık olarak depresyona	O. BAŞAK
7 Ekim 2022 Cuma	15:30-16:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Yaşlılık döneminde koruyucu sağlık hizmetleri	A. GEMALMAZ
7 Ekim 2022 Cuma	16:30-17:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Palıyatif Bakım	A. GEMALMAZ

Tarih	Ders Saati	Ders Türü	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
10 Ekim 2022 Pazartesi	08:30-09:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
10 Ekim 2022 Pazartesi	09:30-10:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
10 Ekim 2022 Pazartesi	10:30-11:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
10 Ekim 2022 Pazartesi	11:30-12:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
10 Ekim 2022 Pazartesi	13:30-14:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Kronik rahatsızlıkları olan hasta yönetimi	A. GEMALMAZ
10 Ekim 2022 Pazartesi	14:30-15:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Birinci basamakta diyabetli hasta yönetimi	A. GEMALMAZ
10 Ekim 2022 Pazartesi	15:30-16:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Birinci basamakta diyabetli hasta yönetimi	A. GEMALMAZ
10 Ekim 2022 Pazartesi	16:30-17:15		BAGIMSIZ ÇALIŞMA		

Tarih	Ders Saati	Ders Türü	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
11 Ekim 2022 Salı	08:30-09:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
11 Ekim 2022 Salı	09:30-10:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
11 Ekim 2022 Salı	10:30-11:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
11 Ekim 2022 Salı	11:30-12:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
11 Ekim 2022 Salı	13:30-14:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Birinci Basamakta Baş Ağrısı Olan Hastaya Yaklaşım	O. BAŞAK
11 Ekim 2022 Salı	14:30-15:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Birinci basamakta hipertansiyonlu hasta yönetimi	O. BAŞAK
11 Ekim 2022 Salı	15:30-16:15		KÜÇÜK GRUP ÇALIŞMASI		
11 Ekim 2022 Salı	16:30-17:15		BAGIMSIZ ÇALIŞMA		

Tarih	Ders Saati	Ders Türü	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
12 Ekim 2022 Çarşamba	08:30-09:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
12 Ekim 2022 Çarşamba	09:30-10:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
12 Ekim 2022 Çarşamba	10:30-11:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
12 Ekim 2022 Çarşamba	11:30-12:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
12 Ekim 2022 Çarşamba	13:30-14:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Birinci basamakta sık görülen jinekolojik yakınmalara yaklaşım	S. DEMİRAĞ
12 Ekim 2022 Çarşamba	14:30-15:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Basamakta Anemilere Yaklaşım	S. DEMİRAĞ
12 Ekim 2022 Çarşamba	15:30-16:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Kanıtla dayalı tıp uygulaması	S. DEMİRAĞ
12 Ekim 2022 Çarşamba	16:30-17:15		SEMINER SAATI		

Tarih	Ders Saati	Ders Türü	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
13 Ekim 2022 Perşembe	08:30-09:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
13 Ekim 2022 Perşembe	09:30-10:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
13 Ekim 2022 Perşembe	10:30-11:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
13 Ekim 2022 Perşembe	11:30-12:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
13 Ekim 2022 Perşembe	13:30-14:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Sağlığın geliştirilmesi, periyodik sağlık bakısı ve taramalar	O. BAŞAK
13 Ekim 2022 Perşembe	14:30-15:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Aile hekimliğinde doğum öncesi bakım	A. GEMALMAZ
13 Ekim 2022 Perşembe	15:30-16:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	Aile hekimliğinde doğum öncesi bakım	A. GEMALMAZ
13 Ekim 2022 Perşembe	16:30-17:15		BAGIMSIZ ÇALIŞMA		

Tarih	Ders Saati	Ders Türü	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
14 Ekim 2022 Cuma	08:30-09:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	UYGULAMA SINAVI	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
14 Ekim 2022 Cuma	09:30-10:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	UYGULAMA SINAVI	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
14 Ekim 2022 Cuma	10:30-11:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	UYGULAMA SINAVI	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
14 Ekim 2022 Cuma	11:30-12:15	UYGULAMA	Aile Hekimliği	UYGULAMA SINAVI	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
14 Ekim 2022 Cuma	13:30-14:15				
14 Ekim 2022 Cuma	14:30-15:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	KURAMSAL SINAV	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
14 Ekim 2022 Cuma	15:30-16:15	KURAMSAL	Aile Hekimliği	KURAMSAL SINAV	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
14 Ekim 2022 Cuma	16:30-17:15				

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. McWhinney'in Aile Hekimliği. Ed. Thomas R. Freeman. Çeviri Ed. A. Dilek Güldal. Dördüncü Baskı. Adana Nobel Tıp Kitabevi, 2017, Adana.
2. Klinik İletişim Becerileri Notları. Okay Başak
3. Hekimin Başucu Kitabı. Serpil Demirağ. 2022.
4. Rakel Aile Hekimliği Textbook. 2019.
5. Taylor Aile Hekimliği El Kitabı. Okay Başak-Serpil Demirağ. 2011.
6. Current Aile Hekimliği Tanı ve Tedavi. 2019.
7. Aile Hekimliğinde Hastayla Görüşmeden Öğrenme. FamilyMed AB Projesi. 2009, Aydın.
8. Geriatri ve Gerontoloji. Ed. Servet Arıoğul. MN Medikal ve Nobel. 2006, Ankara
9. The Merck Manual of Geriatrics. Ed. Abrams WB, Beers MH. İkinci Baskı. 1995 Merck and Co.,Inc. N.J. USA.

EK.1

ADÜ TIP FAKÜLTESİ AİLE HEKİMLİĞİ ANABİLİM DALI

5. SINIF AİLE HEKİMLİĞİ STAJI UYGULAMA EĞİTİMİ KILAVUZU (2022-2023)

Aile hekimliği staj uygulaması staj günlerinde sabahdan öğleye kadarki sürede yapılır. Uygulama Aile Hekimliği Polikliniği, Aile Hekimliği Sigara Bırakma Polikliniği, Eğitim Aile Sağlığı Merkezleri ve Palyatif Bakım Servisinde gerçekleşir ve derslikte yapılan grup tartışmalarıyla desteklenir.

Aile Hekimliği Polikliniği Uygulaması

Sorumlu öğretim üyesi 09.00-12.00 arası bizzat poliklinikte bulunur.

Poliklinik uygulama eğitimi esas olarak hasta görüşmeleri üzerinden yapılır. Sorumlu eğitici stajyerlerle birlikte asistanların hasta görüşmelerini izler. Duruma göre stajyer doktorlar da hasta görüşmesi yapar. Görüşme bittikten sonra stajyerler, diğer asistanlar ve eğitici görüşmeyi değerlendirir ve geribildirim verir (Pendleton ilkeleri – **KUTU 1**). Hasta görüşmesinin değerlendirilmesinin içeriğini **KUTU 2**'de yer alan “klinik iletişim becerileri” ve **KUTU 3**'te yer alan “hekimin başlıca görevleri” oluşturur.

Hastayla görüşme ve sonrasındaki değerlendirme sürecinde **fizik bakı becerileri** çalışılır – yaşamsal bulguların değerlendirilmesi (KB, nabız, solunum, ateş gibi), baş-boyun bakısı, solunum ve dolaşım sistemi bakısı, karın bakısı, ekstremitelerin değerlendirilmesi, nörolojik değerlendirme.

Hastanın geliş nedeni, tanısı ve yönetim planı çerçevesinde var olan klinik durum kuramsal düzeyde tartışılır. Değerlendirme sonunda stajyerler için öğrenme konuları çıkarılır ve gerekirse eğitici, tartışmak üzere stajyerlere ödevler verir.

Stajyer grubundan sorumlu asistan, stajyerlerin öğrendikleri konuları (hasta görüşmesi ve değerlendirilmesi sürecinde eğiticinin ele aldığı ve stajyerlerle işlediği konular) not eder. Bu notlar uygulama sınav içeriğinde de kullanılır.

KUTU 1. PENDLETON GERİBİLDİRİM İLKELERİ

- Önce görüşmeyi yapan asistan/stajyer kendini değerlendirir
- Sonra stajyerler ve asistanlar geribildirim verir.
- Ardından eğitici geribildirim verir ve görüşmeyi yapanın performansını özetler.
- Son olarak görüşmeyi yapan asistan/stajyer geribildirimleri değerlendirir, kendine öğrenme konuları çıkarır.
- Geribildirim verme ilkeleri – PNP: Önce olumlular, sonra önerilerle birlikte geliştirilmesi gerekenler
- Geribildirim alma ilkeleri: Teşekkür et, geribildirimleri olduğu gibi kabul et, savunma yok

KUTU 2. Klinik iletişim becerileri/teknikleri

- Etkin ve empatik dinleme (göz teması, yansıtma, jest ve mimikler, konuşmaya teşvik etme)
- Uygun soru sorma tekniği kullanma (sırasıyla açık – yarı açık – kapalı uçlu)
- Ara özetler yapma ve doğrulatma
- Yumuşak geçişler yapma
- İpuçlarını yakalama ve yansıtma yapma
- Hastayı uygun şekilde bilgilendirme (neler biliyor, bilmek istiyor mu, ne kadar bilmek istiyor, önce hastanın istedikleri ve “ilk olma” etkisini artırmak için parçalar halinde)
- Son özet ve görüşmeyi sonlandırma

KUTU 3. BİR HASTA-HEKİM GÖRÜŞMESİNDE HEKİMİN BAŞLICA GÖREVLERİ
(PENDLETON-FAMILYMED 2)

1. *Uygun bir görüşme ortamı oluşturma*
2. *Hastanın geliş nedenlerini açığa çıkarma*
 - Tüm geliş nedenlerini daha baştan öğrenme
 - Erken hipotezlerden kaçınma (bir hipoteze erken bağlanmaktan kaçınma)
3. *Hastayı tanıma (rahatsızlık bağlamı)*
 - Hastanın rahatsızlık deneyiminin öyküsü
 - Hastanın sağlık anlayışını (görüş, beklenti ve kaygı/korkuları) araştırma
 - Toplumsal ve çalışma yaşamıyla ilgili bilgileri elde etme
4. *Hasta sorunlarını tanımlama – tıbbi öykü*
 - Sorunların niteliği, şiddeti ve gelişim öyküsü
 - Sorunların nedenleri
 - Sorunların etkileri
 - Fizik bakı ile hastanın durumunu değerlendirme
 - Sorunlar üzerine hastayla ortak bir anlayış geliştirme
5. *Sorunları çözümleme ve hasta yönetimi*
 - Doğru tanı(lar) koyma
 - Uygun bir yönetim biçimi belirleme
 - Yönetime katılması ve sorumluluk alması için hastayı teşvik etme
 - Elde edilen bulguları hastayla paylaşma ve hastayı bilgilendirme
 - Ortak anlayış geliştirmeye yönelik açıklamalar yapma
6. *Bakım fırsatlarını değerlendirme*
 - Yerde (fırsat buldukça) sağlığın geliştirilmesi ve hastalıklardan korunma girişimleri – hasta eğitimi
 - Süreğen sorunlar, risk etkenleri
 - Sağlıklı yaşam tarzı değişiklikleri oluşturmak için hastanın işbirliğini sağlama
7. *Görüşmenin etkili kullanımı*
 - Kaynakların etkili kullanımı (zaman, laboratuvar incelemeleri, diğer sağlık çalışanları, reçete yazma vb.) – görüşme sırasında, uzun dönemde
 - Hastayla etkili bir ilişki kurma ve bu ilişkinin sürekliliğini sağlama sorumluluğunu üstlenme

Sigara Bırakma Polikliniği Uygulaması

Sorumlu öğretim üyesi 09.00-12.00 arası bizzat poliklinikte bulunur.

Sigara bırakma danışmanlığı uygulama eğitimi esas olarak hasta görüşmeleri üzerinden yapılır. Sorumlu eğitici stajyerlerle birlikte asistanların hastalarla yaptığı danışmanlık görüşmelerini izler. Duruma göre stajyer doktorlar da danışmanlık görüşmesi yapar. Gerekirse daha önceden yapılmış bir danışmanlık görüşmesi kaydı izlenir.

Sigara bırakma danışmanlığı özel bir hasta görüşmesidir. Temelini bilişsel davranışçı yaklaşım oluşturur ve yer yer motivasyonel görüşme teknikleri kullanılır. Bir birey olarak hastayı ve sigarayla olan ilişkisini anlamak, sosyal desteği artırmak, danışmanın desteğini ve izlemi örgütlemek esastır. Sorgulama değil öğrenme ve anlamayı merkeze alır.

Görüşme bittikten sonra stajyerler, diğer asistanlar ve eğitici görüşmeyi değerlendirir ve görüşmeyi yapan asistana/stajyere geribildirim verir (Pendleton ilkeleri – **KUTU 1**). Hasta görüşmesinin değerlendirilmesinin içeriğini **KUTU 2**'de yer alan “**klinik iletişim becerileri**”, **KUTU 3**'te yer alan “**hekimin başlıca görevleri**” ve **KUTU 4**'te yer alan “**danışmanın sigara bırakma danışmanlığı görevleri**” oluşturur.

Hastanın yönetim planı kuramsal düzeyde tartışılır. Eğitim oturumunun sonunda stajyerler öğrendiklerini özetler ve öğrenme konuları belirler.

Stajyer grubundan sorumlu asistan, stajyerlerin öğrendikleri konuları (danışmanlık görüşmesi ve değerlendirilmesi sürecinde eğiticinin ele aldığı ve stajyerlerle işlediği konular) not eder. Bu notlar uygulama sınavı içeriğinin temelini oluşturur.

Kutu 4. Sigara bırakma danışmanlığında 10 temel nokta

1. Sigara hasta için ne anlam ifade ediyor?
2. Hastanın farkındalık düzeyi?
3. Hala niçin kullanıyor?
4. Şimdi niçin bırakmak istiyor?
5. Bırakma kararlılığı/bırakmaya olan inancı/kendine güveni?
6. Sigara içmesine yol açan tetikleyiciler/bırakmasının önündeki engeller?
7. Bağımlılık tipleri ve düzeyi/nikotin yoksunluk belirtileri?
8. Bizden beklentileri/bizim kendisine yapabileceğimiz yardıma ilişkin algısı/düşüncesi?
9. Sosyal destek varlığı ve planlanması?
10. Nasıl yardımcı olabilirim/yönetim planım?

Eğitim Aile Sağlığı Merkezi

Stajyerler aile hekimliği birimi sayısına göre alt gruplara ayrılır. Her alt grup bağlı olduğu aile hekiminin sabah uygulamalarına katılır. İzlenen bir hasta görüşmesi ya da daha önceden kayda alınmış uygun bir hasta görüşmesi eğitici ile eğitim oturumunda tartışılır. Öncesinde gerekirse daha önceden yapılan hasta görüşmesi kaydı izlenir. Stajyerlerden aşağıda tanımlanan değerlendirme ölçütleri **(KUTU 5)** çerçevesinde görüşmeyi değerlendirmesi ve görüşmeyi yapan hekime geribildirim vermesi beklenir. Eğitici de değerlendirme yapar ve geribildirim verir. Bu çerçevede hasta görüşmesi ve hastanın klinik durumları tartışılır. Oturumun sonunda stajyerler öğrendiklerini özetler ve görüşme becerileri ve klinik konular temelinde öğrenme hedefleri çıkarır.

KUTU 5

Hasta Görüşmesi Değerlendirme Ölçütleri

1. Hasta merkezli klinik yaklaşım: Görüşme ne kadar hasta merkezlidir?
2. Hastanın kendi rahatsızlığına bakışı: Hastanın rahatsızlık deneyimiyle ilgili ipuçları nelerdir ve hekim bunları ne ölçüde yakalamış ve değerlendirmiştir?
3. Görüşmenin yapılandırılması: Hekim hangi görüşme becerilerini kullanmıştır?
4. Klinik akıl yürütme ve problem çözme süreci (tanısal süreç): Hekimin hipotezleri (ön tanımlar) nelerdir? Bunlarla ilgili edindiği bilgi ve ipuçları yeterli midir?
5. Sorun listesi oluşturma ve hekimin görevleri: Hastanın ne gibi sorunları vardır? Hastanın talep ettiği sağlık gereksinimleri ve karşılanmamış (talep etmediği) gereksinimleri nelerdir? Hekim bunların ne kadarını görev olarak benimsemiştir ve hekimin ele almadığı görevleri nelerdir?

Palyatif Bakım Merkezi

Sorumlu öğretim üyesi 09:00-12:00 arasında bizzat serviste bulunur.

Palyatif Bakım Servisinde eğitimin temelini yatan hastaların takibi ve günlük yapılan hasta başı ziyaret oluşturur.

Mevcut hasta sayısı stajyer sayısına bölünerek yaklaşık her stajyerin ikişer hasta alması ve bu hastaları ziyarete hazırlaması beklenir. Hasta hazırlarken dikkat edilecek ve toplanması gereken bilgiler **KUTU 6'da** yer almaktadır. Ziyaret sonrası her hasta stajyer grubu ile birlikte değerlendirilir. Stajyerin eksikleri tamamlanır ve iyi yaptığı yönler yeniden ele alınarak pekiştirmesi sağlanır.

Palyatif Bakım Servisleri gittikçe yaygınlaşmakta ve işleyiş açısından diğer servislerden farklılıklar içermektedir. Buradaki eğitimle stajyerlerin Palyatif Bakım Servislerine aşina olmaları ve bu farklı işleyiş hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

KUTU 6

Hasta Hazırlarken Dikkat Edilmesi Gereken Ölçütler

1. Hastadan öykü almak ve fizik muayene yapmak
2. Hastanın günlük progresine hakim olmak
3. Hasta hakkında takip edilen bilgileri ve mevcut durumunu bilmek
4. Hastanın elde edilen yeni bilgilerini takip dosyasına işlemek ve dosya takibini bilmek

- | |
|---|
| 5. Hastanın vital bulguları, aldığı-çıkardığı takibi gibi günlük değişen bilgileri öğrenmek ve gerekirse kendisi ölçmek |
| 6. İhtiyaç duyulan hastalarda hasta ve/veya yakınları ile yapılan görüşmelere katılmak |

Küçük Grup Çalışmaları

Her staj grubunun ilk gününde staj kurulu başkanı, ilk dersinde stajla ilgili tanıtım yapar aynı zamanda büyük staj grubunu küçük gruplara ayırarak araştırma ödevleri verir.

Seminer Saati

Küçük grup çalışmalarını tamamlayan gruplar, staj kurulu başında belirlenen günde bu çalışmalarını seminer sunumu olarak sunarlar.

Bunun dışında anabilim dalının vaka ve makale ve seminer saatlerine stajyerlerin katılımı beklenir.

Bağımsız Çalışma

Her staj kurulunda teorik ders sonrasında toplamda en az beş saat olacak şekilde stajyerler bağımsız çalışma açısından desteklenir.

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME

Öğrenciler klinik staj uygulaması sürecinde ve sonunda yeterlilik (uygulama) ve bilgi (kuramsal) açısından değerlendirilir.

Uygulama Sınavı (40 puan)

Uygulama sınavı stajın son günü öğleden önce yapılır. Sınav grupları bir önceki akşam belirlenip stajyerlere duyurulur.

Uygulama sınavının çerçevesi, öğrencilere staj uygulama kılavuzu temelinde yapılan uygulama eğitimlerinde ele alınan konulardır (hastadan öykü alma, fizik bakı, klinik karar verme ve hasta yönetim planı oluşturma). Sınavda staj boyunca gruplardan sorumlu asistanların uygulama derslerinde tuttukları notlar kullanılır.

Fizik bakı becerilerini göstermesi istenir – yaşamsal bulguların değerlendirilmesi (KB, nabız, solunum, ateş gibi), baş-boyun bakısı, solunum ve dolaşım sistemi bakısı, karın bakısı, ekstremitelerin değerlendirilmesi, nörolojik değerlendirme.

Stajyerlerin staj uygulamaları boyunca göstermiş oldukları performans, uygulama sınavı notunun belirlenmesinde dikkate alınır. Performans değerlendirmesinin içeriğini öğrencinin hastaya yaklaşımı, öğrenme istekliliği, öğrenmeye ilgisi, devam durumu, ödev hazırlama, seminere katılım ve sunma becerileri oluşturur. Uygulama sınavındaki puanlandırma tablosu aşağıda sunulmuştur.

Uygulama Sınavı ve Staj Sonu Yazılı Sınav Puan Tablosu

Yapılandırılmış Sözlü Sınav	Performans Değerlendirme	Ödev Hazırlama ve Sunum	Uygulama Sınavı Toplamı	Staj sonu yazılı sınav
24 Puan	10 Puan	6 Puan	40 Puan	60 Puan

Kuramsal Sınav (60 puan)

Bilginin değerlendirildiği yazılı sınav çoktan seçmeli, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru/yanlış ya da kısa yanıtlı vb. sorular hazırlanarak yapılabilir.

Kuramsal sınav, stajın son günü yapılır. Sınav içeriği, staj boyunca derslerde işlenen konulardır.

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2022 - 2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
BEYİN ve SİNİR CERRAHİSİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

Genel Bilgiler

Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı ADÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının beşinci sınıfında yer almaktadır.

Beyin ve Sinir Cerrahisi Stajı Klinik Eğitim Süresi – 7 gündür.

Öğretim Yeri

Klinik eğitim kuramsal dersleri: Dekanlık Derslikleri

Klinik eğitim uygulama dersleri: ADÜ Tıp Fakültesi Hastanesi servis, ameliyathane ve seminer odası, poliklinik ve dekanlık derslikleridir.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Mehmet Turgut

Klinik Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Zahir Kızılay

Eğiticiler: Prof. Dr. Mehmet Turgut, Doç. Dr. Zahir Kızılay, Dr.Ö.Ü. Soner Yaycıoğlu, Dr. Ö.Ü. Varol Aydın, Dr. Ö.Ü. Abdullah Topcu

A. Eğitim Amaç ve Hedefleri

Genel Amaç ve Hedefler

Beyin ve Sinir Cerrahisi stajının amacı; stajyer öğrencilerin ileriki hekimlik hayatlarında sıkça karşılaşılabilecekleri beyin cerrahi ile ilgili gerek acil ve gerekse gelişmiş hekimlik uygulamaları konusunda bilgi sahibi olmaları, ilgili hastalıkları rahatlıkla branş hekimlerine yönlendirebilmeleri, hastaya uygulanmış tedavi ve diğer bir takım materyallerin istenen tetkikler ve uygulamalar ile ilgili etkileşimleri konusunda fikir sahibi olabilmeleridir.

B. Ders Amaç, Hedef ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Dersin adı	Dönem	Kuramsal	Uygulama	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Bilgi Derecesi (UÇEP’de yer alan derecesi)	Sistem/ler	UÇEP uyumluluk	Öğretim üyesi
Kraniosinostoz	5	1		Kafa şekil bozukluklarını tanımlamak	Beyin gelişimini etkileyebilecek yenidoğan ve çocukluk çağı kafa deformiteleri konusunda aileyi erken uyarmak ve bilgilendirebilmektir.			UÇEP dışı	Mehmet Turgut
Konjenital malformasyonlar	5	1		Genel olarak doğumsal malformasyonlar konusunda bilgi sahibi olmak.	Aileyi erken dönemde branşa yönlendirebilmelidir.			UÇEP dışı	Mehmet Turgut
Hidrosefali	5	1		Baş ağrıları ayırıcı tanısını yapabilmek.	Şüphelenmek ve aileyi gerekli birime yönlendirebilmelidir.	ÖnT	Sinir-davranış	uyumlu	Mehmet Turgut
Santral sinir sistemi cerrahi enfeksiyonları	5	1		Santral sinir sistemi patolojilerinde	Gerekli branşlara yönlendirebilmelidir.			UÇEP dışı	Mehmet Turgut

				enfeksiyon ayırıcı tanısı yapabilmek.					
Anemnez, klinik yaklaşım	5		1	Beyin cerrahisinde anemnez alabilme yetisi kazanmak.	Anemnezde dikkat edilecek noktaları belirleyebilmeli ve ayırıcı tanıya yaklaşabilmelidir.	1			Mehmet Turgut
Pediyatrik beyin cerrahi muayenesi	5		1	Yenidoğan ve çocukluk çağı nörolojik muayenesini yapabilmek.	Beyin ve Sinir Cerrahisi ile ilgili olabilecek patolojilerin ayırımını ve muayenede dikkat edilecek noktaları bilebilmelidir.	1			Mehmet Turgut
Konjenital malformasyon olgu sunum tartışma	5		1	Malformasyonlar la ilgili görsel genel bilgi sahibi olmak.	Hekimlik hayatında malformasyonlar konusunda fikir sahibi olabilmelidir.	1			Mehmet Turgut
Merkezi sinir sistem enfeksiyon olgu sunum tartışma	5		1	SSS enfeksiyonları ile ilgili genel bilgi sahibi olmak	SSS enfeksiyon olgularında dikkat edilmesi gereken unsurların farkındalığını kazanabilmelidir.	1			Mehmet Turgut
Cerrahi omurga tümörleri	5	1		Omurga hastalıkları ayırıcı tanısında bilgi sahibi olabilmek	Muayene bulguları ile şüphelenmeli ve yönlendirebilmelidir.			UÇEP dışı	Zahir Kızılay
Omurganın cerrahi dejeneratif hastalıkları	5	1		Omurga hastalıkları ayırıcı tanısında bilgi sahibi olabilmek	Dejeneratif omurga hastalıklarından şüphelenebilmeli ve gerekli branşa gönderebilmelidir.	ÖnT	Kas-iskelet	uyumlu	Zahir Kızılay
Omurganın cerrahi enfeksiyon hastalıkları	5	1		Omurga hastalıkları ayırıcı tanısında bilgi sahibi	Omurga enfeksiyon hastalıklarından şüphelenerek gerekli birimlere yönlendirebilmelidir.	ÖnT	Kas-iskelet	uyumlu	Zahir Kızılay

				olabilmek					
Genel omurga cerrahi teknikleri, terminoloji	5	1		Omurga cerrahisi geçiren olgularda görüntülemeleri tanımlamak, terminolojik uyumkazanmak.	Omurga ile ilgili geçirilen işlemler hakkında bilgi sahibi olmak.			UÇEP dışı	Zahir Kızılay
Cerrahi Periferik sinir hastalıklar	5	1		Periferik sinir hastalıkları ve cerrahisi konusunda bilgi sahibi olmak.	Hastalıktan kuşkulananabilmeli ve gerekli birime gönderebilmelidir.			UÇEP dışı	Zahir Kızılay
Omurganın nontravmatik hastalıklarda muayenesi	5		1	Omurga dejeneratif hastalık belirti ve bulguları tanımlayabilmek.	Muayene sonucu ciddi bulunan ve cerrahi gerektiren olguları gerekli branşa yönlendirebilmelidir.	1		UÇEP dışı	Zahir Kızılay
Periferik sinir cerrahi patolojilerde muayene	5		1	Periferik sinir muayenesi yapabilmeli ve tanımlamaları yapabilmelidir.	Periferik sinir hastalıklarını tanımlayarak gerekli branşayönlendirmelidir.	1		Sinir-davranış	Zahir Kızılay
Omurganın nontravmatik hastalıklar vaka sunumları-tartışma	5		1	Görsel etkinliği artırmak	Tartışma ve görsellik sonucu olguların daha iyi tanımlanması becerisi kazandırmak.	1			Zahir Kızılay
Periferik sinir cerrahi hastalık vaka sunumları-tartışma	5		1	Görsellik kazandırmak.	Hastalığı daha yakın tanıyarak yapılabilecek tedaviler ve yaklaşımlar konusunda bilgilenmek.	1			Zahir Kızılay
Yoğun bakım hasta muayenesi	5		1	YB hasta muayenesi ve bilinç değişimlerinin gözlenmesi.	YB hasta muayenesi ve bilinç muayenesini rahatlıkla yapabilmeli ve değerlendirebilmelidir.	1			Zahir Kızılay

Omurilik travmaları	5	1	Omurilik yaralanmalarının ciddiyetini ve gelişen iş gücü kaybının önemini kavramak .	1. Omurilik yaralanmalarının nedenleri kavranabilmelidir. 2. Transport esnasında dikkat edilmesi gereken faktörlerin bilinmelidir. 3. Erken ve geç dönem komplikasyonların ve aciliyet durumlarının kavranması ve hasta takiplerinde bunların göz önünde bulundurulmalıdır.	Ön-T	Sinir-Davranış	uyumlu	Soner Yaycıoğlu
Omurga Travmaları	5	1	Omurga yaralanmalarının tanınması ve olası ileri zararlanmaların önlenmesi amaçlanmaktadır.	1- Omurga travmalı hastalara yaklaşım ve transport ilkelerinin bilmelidir. 2- Gerekli ilk yardımın yapabilmelidir.	A	Kas-İskelet	uyumlu	Soner Yaycıoğlu
Kafa travmaları	5	1	Kafa travmalarına yaklaşım ve mortalite, morbitideyi aza indirmek.	1- İlk yardım ve muayenesi yapılabilmelidir. 2- Transporta dikkat edilecek unsurları belirleyebilmeli ve yapabilmelidir.	A	Sinir-Davranış	uyumlu	Soner Yaycıoğlu
Geriatrik ve Pediatrik Kafa travmaları	5	1	Çocukluk ve yaşlılık travmalarının farklı özellikler gösterdiğinin bilincinde olmak.	1- Pediatrik ve geriatrik hastalara yaklaşım ve muayenesini yapabilmelidir. 2- İlk yardım müdahalesini uygulayabilmelidir.	A	Sinir-Davranış	uyumlu	Soner Yaycıoğlu
Kafa içi Basınç Artışı ve Sendromu	5	1	Kafa içi basınç dinamiklerinin	1- Çeşitli hastalıklarda kafa içi basınç artışı belirti ve	A	Sinir-Davranış	uyumlu	Soner Yaycıoğlu

				kavranması	2- İlk yardım yapabilmelidir. 3- Gerekli ve uygun hasta transportunu gerçekleştirebilmelidir.				
Omurga yaralanmalarında muayene	5		1	Omurga yaralanması şüphesi olan olgularda muayenede dikkat edilecek noktaların kavranması ve olası nörolojik defisitlerin önlenmesi.	1- Kırık seviyesinin yaklaşık tespit edebilmelidir. 2- Hasta transportunun nasıl yapılacağını bilebilmelidir. 3- İlk yardım uygulamaları yapabilmelidir.	1		uyumlu	Soner Yaycıoğlu
Omurilik yaralanmalarında muayene	5		1	Omurilik hasar semptom ve bulguların kavranması.	1- ilk yardım yapabilmelidir. 2- Transport esnasında dikkat edilecek faktörleri belirleyebilmelidir. 3- İleriki dönemde hastada gelişebilecek patolojilerin farkına varabilmelidir.	1		uyumlu	Soner Yaycıoğlu
Olgu sunumu KİBAS - tartışma	5		1	KİBAS a yol açan nedenler ve acil durumların kavranması.	1- Gerektiğinde ilk yardımda bulunabilmelidir. 2- Semptom ve bulguları bilmeli transport kurallarını gözden geçirebilmelidir.	1		uyumlu	Soner Yaycıoğlu
Olgu sunumu Omurga travmaları- tartışma	5		1	Çeşitli görsel ve yaklaşımsal tartışmalar	Ayrırcı tanımlar konusunda fikir sahib olma ve yaklaşım becerisi kazanmalıdır.	1		uyumlu	Soner Yaycıoğlu
Olgu Sunum-tartışma	5		1	Vaka yaklaşım ve tartışma	Genel travmalarda acil müdahale gereksinimi olabilecek vakaların	1		uyumlu	Soner Yaycıoğlu

				becerilerinin kazanılması.	ayrıt edilebilmesi gerekir.				
Pediyatrik Beyin ve Spinal Tümörleri	5	1		Çocukluk çağı santral sinir sistemi tümörlerinin tanımlanması.	Gerekli muayene ve ilgili bölüme yönlendirebilmelidir.	Ön-T	Sinir-davranış	uyumlu	Varol Aydın
Erişkin Beyin tümörleri	5	1		Erişkinlikte görülen tümör bulguları ve ayırıcı tanısı yapabilmelidir.	Muayene sonucu şüphelenerek ilgili branşa yönlendirmelidir.	Ön-T	Sinir-davranış	uyumlu	Varol Aydın
Beyin tümörlerinde tedavi modaliteleri	5	1		Beyin tümöründe son gelişmeler konusunda fikir sahibi olmak	Tedavi seçenekleri arasında hastaya yol gösterebilmelidir.				Varol Aydın
Beyin cerrahisinde minimal invazif girişimler	5	1		Yeni teknik fikir sahibi olmak.	Branşa yönlendirebilmek.			UÇEP dışı	Varol Aydın
Genel kraniyal girişimlerdeki cerrahi metod ve teknikler,terminoloji	5	1		Terminolojik uyum sağlamak.	Hekimlik yaşantısında terminolojik sokıntı çekmemesi hedeflenmelidir.			UÇEP dışı	Varol Aydın
Kranial hastalıkların muayenesi	5		1	Ayırıcı tanı kriterleri benimsenmelidir.	Şüpheler ve muayene sonucuna göre gerekli branşa yönlendirme kapasitesi oluşmalıdır.	1			Varol Aydın
Beyin tümörlerinde radyolojik değerlendirme	5		1	Radyolojik incelemelerde bilgi sahibi olmak.	Patolojik görüntülemelerin farkındalığını elde edinebilmelidir.	1			Varol Aydın
Beyin tümörleri olgu sunum-tartışma	5		2	Görsel olarak bilgilendirmek.	Deneyim artışı elde edebilmek.	1			Varol Aydın
olgu Sunum-tartışma	5		1	Değişik konularda ayırıcı	Hekimlik hayatında olgulara yaklaşım becerisi	1			Varol Aydın

				tanı, tartışma yapabilme yeteneğikazandırmak.	kazanabilmelidir.				
Erişkin Cerrahi Serebrovasküler Hastalıklar	5	1		Beyin damardsal hastalıkları ve acilleri konusunda bilgi edinmek.	Acil değerlendirme ve gerekli branşa yönlendirmelidir.	A	Sinir-davranış	uyumlu	Abdullah Topcu
Pediyatrik Cerrahi Serebrovasküler Hastalıklar	5	1		Çocukluk çağı damarsal hastalıkları tanımlamak	Çocukluk çağı ayırıcı tanısında gerekli branslara yönlendirmek	A	Sinir-davranış	uyumlu	Abdullah Topcu
Fonksiyonel Beyin ve Sinir cerrahisi	5	1		Fonksiyonel cerrahi ile ilgili yapılabilecek işlemlerin bilinmesi.	Hastaları gerekli bilgilendirme ve yönlendirme becerisi kazanabilmelidir.			UÇEP dışı	Abdullah Topcu
Girişimsel Nöroanjiyografi ve kullanım alanları	5	1		Genel bilgi sağlamak	Hastayı girişimlerle ilgili bazı bilgilendirmeler ile yönlendirebilmelidir.			UÇEP dışı	Abdullah Topcu
Beyin ve sinir cerrahisi Yoğun bakım	5	1		Yoğun bakım ünitesi ve yatan hastaların takibi.	Bilinç muayenesi yapabilmeli, değişikliklerin farkında olabilmelidir.			UÇEP dışı	Abdullah Topcu
Serebrovasküler hastalıklarda muayene	5		1	Vasküler hastalıkların ayırıcı tanı muayenesini kavraması	Muayene ederek aciliyeti konusunda karar vererek gerekli merkeze yönlendirmelidir.	1			Abdullah Topcu
Serebrovasküler hastalıklarda tanısal radyolojik değerlendirme	5		1	Radyolojik tetkikler ile ilgili genel bilgi sahibi olması.	Şüphelenmeli, bilgilendirebilmelidir.	1			Abdullah Topcu
Serebrovasküler	5		1	Olgular ile görsel	Olgulara yaklaşım becerisi	1			Abdullah Topcu

hastalıklar olgu sunumu-tartışma				pekiştirme sağlanması	kazanmalıdır.				
Nöroendoskopi ve fonksiyonel cerrahi olgu sunumu-tartışma	5		1	Genel bilgi oluşturulması.	Bilgilendirebilmeli ve hastaları yönlendirebilmelidir.	1			Abdullah Topcu
Olgu sunumu	5		1	Farklı hastalıklarda ayırıcı tanı klavuzları oluşturmak.	Ayırıcı tanı metodolojisi ve becerisini kazanabilmelidir.	1			Abdullah Topcu

C. Beyin ve Sinir Cerrahisi Ders Program Çizelgesi

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Anemnez, klinik yaklaşım (bc servis)	Mehmet Turgut
09.30 - 10.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Pediyatrik beyin cerrahi muayenesi (bc servis)	Mehmet Turgut
10.30 - 11.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Konjenital malformasyon olgu sunum tartışma-vizit (bc servis)-ameliyathane	Mehmet Turgut
11.30 - 12.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Merkezi sinir sistem enfeksiyon olgu sunum tartışma-vizit (bc servis)-ameliyathane	Mehmet Turgut
13.30 - 14.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Kraniosinostoz	Mehmet Turgut
14.30 - 15.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Konjenital malformasyonlar	Mehmet Turgut
15.30 - 16.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Hidrosefali	Mehmet Turgut
16.30 - 17.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Santral sinir sistemi cerrahi enfeksiyonları	Mehmet Turgut

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Omurganın nontravmatik hastalıklarda muayenesi (bc servis)	Zahir Kızılay
09.30 - 10.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Periferik sinir cerrahi patolojilerde muayene (bc servis)	Zahir Kızılay

10.30 - 11.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Omurganın nontravmatik hastalıklar vaka sunumları-tartışma -vizit (bc servis)-ameliyathane	Zahir Kızılay
11.30 - 12.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Cerrahi omurga tümörleri	Zahir Kızılay
13.30 - 14.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.		
14.30 - 15.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Omurganın cerrahi dejeneratif hastalıkları	Zahir Kızılay
15.30 - 16.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Omurganın cerrahi enfeksiyon hastalıkları	Zahir Kızılay
16.30 - 17.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Genel omurga cerrahi teknikleri, terminoloji	Zahir Kızılay

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Omurga yaralanmalarında muayene(bc servis)	Soner Yaycıoğlu
09.30 - 10.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Omurilik yaralanmalarında muayene (bc servis)	Soner Yaycıoğlu
10.30 - 11.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Olgu sunumu KİBAS -tartışma-visit (bc servis) ameliyathane	Soner Yaycıoğlu
11.30 - 12.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Olgu sunumu Omurga travmaları-tartışma-visit (bc servis) ameliyathane	Soner Yaycıoğlu
13.30 - 14.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Omurilik travmaları	Soner Yaycıoğlu
14.30 - 15.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Omurga Travmaları	Soner Yaycıoğlu
15.30 - 16.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Kafa travmaları	Soner Yaycıoğlu
16.30 - 17.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Geriatrik ve Pediatrik Kafa travmaları	Soner Yaycıoğlu

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Kranial hastalıkların muayenesi (bc servis)	Varol Aydın
09.30 - 10.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Beyin tümörlerinde radyolojik değerlendirme (bc servis)	Varol Aydın
10.30 - 11.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Beyin tümörleri olgu sunum-tartışma-visit (bc servis)	Varol Aydın
11.30 - 12.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Beyin tümörleri olgu sunum-tartışma-visit (bc servis)	Varol Aydın
13.30 - 14.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Pediatric Beyin ve Spinal Tümörleri	Varol Aydın
14.30 - 15.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Erişkin Beyin tümörleri	Varol Aydın

15.30 - 16.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Beyin tümörlerinde tedavi modaliteleri	Varol Aydın
16.30 - 17.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Beyin cerrahisinde minimal invazif girişimler	Varol Aydın

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Serebrovasküler hastalıklarda muayene (bc servis)	Abdullah Topcu
09.30 - 10.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Serebrovasküler hastalıklarda tanısal radyolojik değerlendirme (bc servis)	Abdullah Topcu
10.30 - 11.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Serebrovasküler hastalıklar olgu sunumu-tartışma-visit (bc servis)	Abdullah Topcu
11.30 - 12.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Nöroendoskopi ve fonksiyonel cerrahi olgu sunumu-tartışma-visit (bc servis)	Abdullah Topcu
13.30 - 14.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Erişkin Cerrahi Serebrovasküler Hastalıklar	Abdullah Topcu
14.30 - 15.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Pediyatrik Cerrahi Serebrovasküler Hastalıklar	Abdullah Topcu
15.30 - 16.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Fonksiyonel Beyin ve Sinir cerrahisi	Abdullah Topcu
16.30 - 17.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Girişimsel Nöroanjiyografi ve kullanım alanları	Abdullah Topcu

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Olgu sunumu (nöroanjiyografi ünitesi)-visit-tartışma	Abdullah Topcu
09.30 - 10.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Yoğun bakım hasta muayenesi-visit-olgu	Zahir Kızılay
10.30 - 11.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	olgu Sunum-tartışma-visit (bc servis)	Varol Aydın
11.30 - 12.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	olgu Sunum-tartışma-visit (bc servis)	Soner Yaycıoğlu
13.30 - 14.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Kafa içi Basınç Artışı ve Sendromu	Soner Yaycıoğlu
14.30 - 15.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Cerrahi Periferik sinir hastalıkları	Zahir Kızılay
15.30 - 16.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Beyin ve sinir cerrahisi Yoğun bakım	Abdullah Topcu
16.30 - 17.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Genel kraniyal girişimlerdeki cerrahi metod ve teknikler, terminoloji	Varol Aydın

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.15			
09.30 - 11.30	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Uygulama Sınavı	Mehmet Turgut-Zahir KızılaySoner Yaycıoğlu-Varol Aydın-Abdullah Topcu
10.30 - 11.15			
11.30 - 12.15			
13.30 - 14.15			
14.30 - 15.30	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Teorik Sınav	Soner Yaycıoğlu-Abdullah Topcu
15.30 - 16.15			
16.30 - 17.15			

D. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Staj sonunda öğrenciler iki yöntem ile değerlendirilir.

1- Uygulama / Sözlü Sınav: İki öğretim üyesinden oluşan kurul sınav jürileri ile yapılacaktır. Tüm sınavın %40'ını oluşturur. (Bu bölümden %20 ve üzeri başarı alanlar yazılı sınava girmeye hak kazanır.)

2- Yazılı Sınav: Çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış veya tamamlama olan 30 soruluk sınavdır. Öğrencinin bilgisini ölçmeye yöneliktir. Yazılı sınav tüm sınavın % 60'ını oluşturur. Toplamda her iki sınavdan 60 puan ve üzeri alan öğrencinin durumu başarılı olarak belirlenir.

E. ÖNERİLEN KAYNAKLAR

1- Temel Nöroşirürji, 2 cilt, Türk Nöroşirürji yayınları No: 10

2- Pediatrik Nöroşirürji, Türk Nöroşirürji yayınları No: 15

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2022 - 2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
ÇOCUK CERRAHİSİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

GENEL BİLGİLER

Anabilim Dalı Başkanı	:	Prof. Dr. Sezen KARACA ÖZKISACIK
Klinik Eğitim Sorumlusu	:	Prof. Dr. Sezen KARACA ÖZKISACIK
Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu:		Prof. Dr. Sezen KARACA ÖZKISACIK
Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri:		Prof. Dr. Mesut YAZICI Prof. Dr. Sezen KARACA ÖZKISACIK Doç.Dr.Ali Onur ERDEM Dr. Öğretim Üyesi Barlas ETENSEL Dr.Öğretim Üyesi.Mehmet MERT
Yer Alınan Sınıf ve Kurullar	:	5. Sınıf / Çocuk Cerrahisi Stajı (2 Hafta)
Klinik Eğitim Kuramsal Dersleri	:	Anabilim Dalı Seminer Salonu, Dekanlık Ders Salonu
Klinik Eğitim Uygulama Dersleri	:	Servis, Poliklinik, Ameliyathane

A. EĞİTİMİN AMAÇ ve HEDEFLERİ

a) Genel Amaç ve Hedefler:

Öğrencilerin daha önceki dönemlerde edindikleri teorik ve pratik bilgilerin kliniğe uyarlanması ve özellikle çocuk hastada hekimlik sanatını uygulamalı olarak görmeleri planlanmaktadır. Bu staj döneminde öğrencilerin; hastalar ve hasta yakınları ile profesyonel düzeyde iletişim kurabilmeleri, çocuk ve yenidoğan genitoüriner, gastrointestinal, toraks sistem hastalıklarının patofizyolojisi ve klinik özelliklerini öğrenmeleri, tüm bu sistem patolojileri arasında patofizyolojik olarak bağlantıları kurabilmeleri, özellikle birinci basamak hizmetlerinde sık karşılaşılan hastalıklara pratisyen hekim düzeyinde tanı koyabilme,

değerlendirebilme, ilk basamak tedavileri düzenleyebilme ve hastaları doğru yerlere, doğru şekilde yönlendirebilme yeteneğini kazanmaları amaçlanmaktadır.

b) Öğrenim Hedefleri:

Bu staj döneminde öğrencilerin;

Çocuk ve yenidoğanlardaki Genitoüriner, gastrointestinal ve solunum sistemlerinin embriyolojik gelişimini, anatomisini ve bu sistemlerle ilgili hastalıkların embriyopatogenezi kavrayabilmeleri,

Bu sistemlerle ilgili partolojilerde çocuk ve yenidoğan hastalara özgü semptomları tanıyabilme, embriyopatogenezi ile ilişkiyi kurabilme ve anamnez alırken aileyi doğru olarak yönlendirebilmeleri,

Çocuk ve yenidoğan hastada genitoüriner, gastrointestinal ve solunum sistem patolojilerinde muayenede dikkat edilecek noktaları öğrenme ve muayene yetisini kazanmaları,

Özellikle safralı kusan yenidoğanda, karın ağrısı olan yada travma ile gelen hastada ilk yaklaşımda neler yapılması gerektiğini kavrayabilmeleri, bu hastaların üst merkeze sevk gerektiğinde nelere dikkat etmeleri gerektiğinin kavranması,

Çocuk cerrahisi ve Çocuk ürolojisinde sık olarak kullanılan radyolojik görüntüleme (ADBG, Akciğer Grafisi, IVP, VCUG gibi) yöntemlerini tanıyabilme ve yorumlayabilmeleri,

Toplumda sık görülen doğumsal anomalileri fizik muayene ve yardımcı tetkikler ile tanımları ve üçüncü basamak hastaneye sevkinde nelere dikkat etmeleri gerektiği,

Klinik hayatta sık karşılaşılan, çocuk cerrahisi patolojileri ile ilgili genel bilgi sahibi olmaları, tanı ve tedavideki temel prensipleri kavramaları, doğru ve hızlı hasta yönetimi becerilerini elde etmeleri,

Pratik becerilerde;

Çocuklarda mesane kataterizasyonunu doğru bir şekilde uygulayabilmeleri,

Çocuklarda dış genital sistem muayenesini yapabilmeleri,

Kasıkta şişlik şikayeti ile gelen hastanın kasık muayenesini yapabilmeleri ve ayırıcı tanıda nelere dikkat etmeleri gerektiğinin, acil durumlarla aciliyeti olmayan patolojileri birbirinden ayırt edebilmeleri,

Karın ağrısı ile gelen çocukta fizik muayene yapabilmeleri ve ayırıcı tanıyı yapabilmeleri,

Safralı kusan yenidoğanda acil yaklaşımı yapabilmeleri ve doğru şekilde sevkini planlayabilmeleri,

Travmalı hastaya yaklaşımda nelere dikkat etmeleri gerektiği ve sevkini doğru şekilde yapabilmeleri,

Cerrahi el yıkama becerisinin kazandırılması,

Yara bakımı ve pansuman becerileri, basit cerrahi sütür tekniklerini kavrayabilmeleri, hedeflenmektedir.

c) **Ders Amaç ve Hedefleri:**

Tablo 1: Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Tablosu							
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Dersi	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
İnvaginasyon	5		1		*Süt çocuğu döneminde görülen çocuk akut batin nedenlerinden biri olan ve acil müdahale gerektiren bu patolojinin genel semptomlarını, tanıya yardımcı radyolojik yöntemleri ve tedavisinin planlanması	*İnvaginasyondan şüphelenmeleri, tanısını koyabilmeleri, sevkı gerekirse bunu doğru şekilde planlayabilmeleri Bu hastaların öykü ve fizik muayenelerini yapabilmeleri ve yorumlayabilmeleri, *Tanı için gerekli olan radyolojik görüntüleme yöntemlerini bilmeleri ve yorumlayabilmeleri, *Tanı konulduktan sonra tedavideki prensipleri öğrenebilmeleri	Prof.Dr.Sezen Özkısacık
Yenidoğanda safralı kusma nedenleri	5		1		*Yenidoğan döneminde aksi ispat edilene kadar acil bir cerrahi patoloji olarak kabul edilen safralı kusmanın etyolojisine yönelik semptomlarını, tanıya yardımcı radyolojik yöntemleri ve tedavisinin planlanması *Bu hastaların üçüncü basamak hastaneye sevkı gerekirse sevk sırasında hastanın zarar görmemesi için dikkat edilecek konuların kavratılması,	*Yenidoğan döneminde safralı kusan bebekte beraberinde görülen diğer semptomların değerlendirilebilmesi, *Bu semptomların birbiriyle ilişkilerinin kavratılması, *Bu bebeklerin fizik muayenesinde, radyolojik tetkiklerinde nelere dikkat edilmesi gerektiği ve bulguların tek tek ve birbiriyle olan ilişkilerinin yorumlanabilmesi *Birinci basamakta yapılması gereken ilk müdahaleler ve sevkı sırasında hastanın zarar görmemesi için dikkat edilmesi gereken hususların kavratılabilmesi,	Prof.Dr.Sezen Özkısacık
Malrotasyon	5		1		*Barsak embriyolojik gelişimi sırasındaki rotasyonunun embriyolojik temelinin öğretilmesi ve bu	*Barsak gelişimi ve rotasyonunun embriyolojik temellerinin kavratılması, *Barsak rotasyon anomalilerindeki patolojik durumlardaki klinik bulguların tanınabilmesi ve	Prof.Dr.Sezen Özkısacık

					rotasyonun tam gerçekleşemediği malrotasyon durumundaki acil patolojilerdeki klinik yaklaşım, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	aciliyetinin ayırt edilebilmesi, *Malrotasyondaki fizik muayene ve radyolojik bulguların yorumlanabilmesi, ayırıcı tanıların yapılabilmesi, *Birinci basamakta bu hastaların tanınabilmesi ve sevkinin uygun şekilde planlanlayabilmeleri,	
Anorektal malformasyonlar	5		1		* Anal kanal ve rektumun embriyolojik gelişiminin temel prensiplerinin öğretilmesi ve bunun düzgün gerçekleşemediği durumundaki patolojilerde klinik yaklaşım, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	* Anal kanal ve rektumun embriyolojik gelişiminin temellerinin kavratılması, *Bu embriyolojik gelişimdeki aksaklıklara bağlı oluşan patolojilerin ve anomalilerin tanınabilmesi, klinik bulguların öğretilmesi, *Anorektal malformasyonlardaki fizik muayene ve radyolojik bulguların yorumlanabilmesi, ek patolojilerin tanıların yapılabilmesi, *Birinci basamakta bu hastaların tanınabilmesi ve sevkinin uygun şekilde planlanayabilmeleri,	Prof.Dr.Sezen Özkısacık
Gastro özofageal reflü ve diğer özofagus hastalıkları	5		1		*Çocukluk çağında sık görülen GÖR hastalığının patofizyolojisinin, tedavi yaklaşımının öğretilmesi,	* Çocukluk çağında sık görülen GÖR hastalığının patofizyolojisinin kavratılması, *Safrasız kusama şikayeti ile gelen çocukta ayırıcı tanıların yapılabilmesi ve GÖR ayırıcı tanısının yapılabilmesi, *Tedavi yaklaşımının öğretilmesi,Öykü ve fizik muayene yapmaları ve hastalıkla ilişkilendirmeleri, *Tanıya yardımcı görüntüleme yöntemleri ve testleri yorumlayabilmeleri *Birinci basamakta yapabilecekleri tedavi yaklaşımının planlanabilmesi,	Prof.Dr.Sezen Özkısacık
Diafragma anomalileri	5		1		*Diafragma gelişimin embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, *Gelişim anomalilerinin tanısı ve tedavideki	* Diafragma gelişimin embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, bu gelişim anomalilerinin temel patofizyolojisinin kavratılması, *Bu gelişim anomalisinin antenatal ve yenidoğan döneminde tanısının	Dr.Öğretim Üyesi.Mehmet MERT

					temel yaklaşımları öğretmek,	konulması ve acil müdahalede neler yapılması gerektiğinin kavratılması, *Bu hastaların doğumunun nasıl ve nerede yapılması gerektiğinin ve bunun planlamasının doğru bir şekilde yapılmasının kavratılması,	
Özofagus atrezisi	5		2		*Özofagus gelişiminin embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, *Gelişim anomalilerinin tanısı ve tedavideki temel yaklaşımları *Beraberinde görülebilecek ek anomalilerin tanımlanabilmesini öğretmek,	*Özofagus gelişiminin embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, bu gelişim anomalilerinin temel patofizyolojisinin kavratılması, *Bu gelişim anomalisinin antenatal ve yenidoğan döneminde tanısının konulması ve acil müdahalede neler yapılması gerektiğinin kavratılması, *Bu hastaların doğumunun nasıl ve nerede yapılması gerektiğinin ve bunun planlamasının doğru bir şekilde yapılmasının kavratılması, *Hastanın tanısının nasıl konulacağını, radyolojik teknikler olarak nelerin planlanması ve nasıl yorumlanması gerektiği, beraberinde görülebilecek ek anomalilerin değerlendirilmesi, *Üçüncü basamak hastaneye sevinde hastanın zarar gömemesi için sevk sırasında dikkat edilmesi gerek durumların kavratılması,	Dr.Öğretim Üyesi.Mehmet MERT
Kasık kanalı hastalıkları	5		1		Çocuk cerrahisinde en sık karşılaşılan hastalıklardan olan inguinal herni anatomisini , embriyolojisini ,klinikini anlatmak ve bu hastalarda gelişebilecek acil durumların ayırt edilebilmesi	*inguinal kanal gelişiminin embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, bu gelişim anomalilerinin temel patofizyolojisinin kavratılması, *inguinal herninin çocuk ve yenidoğan döneminde tanısının konulması ve acil müdahalede neler yapılması gerektiğinin kavratılması, *inguinal herni tanısı konan hastalarda cerrahi planlama ve zamanlamanın öneminin vurgulanması, *Hastanın tanısının nasıl konulacağını, radyolojik teknikler olarak nelerin planlanması ve nasıl	Doç.Dr Ali Onur ERDEM

						yorumlanması gerektiği, beraberinde görülebilecek ayırıcı tanılar değerlendirilmesi, *boğulmuş kasık fıtığı inkarsere herni , strangüle herni tanımlarının vurgulanması	
Çocuklarda karın ağrısı nedenleri ve apandisit	5		1		*Çocukluk döneminde görülen akut batın nedenlerinin ayırıcı tanısı ve acil müdahale gerektiren apandisit anamnez özelliklerini, genel semptomlarını, tanıya yardımcı radyolojik yöntemleri ve cerrahi öncesi tedavisinin planlanması	*karın ağrılarının cerrahi nedeni olanlarının ayırıcı tanısında muayene ve tetkiklerin değerlendirilip şüphelenmeleri, tanısını koyabilmeleri, sevki gerekirse bunu doğru şekilde planlayabilmeleri Bu hastaların anamnez ve fizik muayenelerini yapabilmeleri ve yorumlayabilmeleri, *Tanı için gerekli olan radyolojik görüntüleme yöntemlerini bilmeleri ve yorumlayabilmeleri, *Tanı konulduktan sonra acil sıvı replasmanının başlanması, nazogastrik takılmasını ve tedavideki prensipleri öğrenebilmeleri. Bunları aileye açıklayabilmeleri	Dr. Öğretim Üyesi Barlas ETENSEL
Çocuk travmaları ve hemorajik şok	5		2		Doğum anındaki travmadan başlayarak 18 yaşına kadar karşılaşılan travmaların karşılanması, değerlendirilmesi tanı ve tedavisinin planlanması	Travmalı hastanın yaşamsal fonksiyonlarının değerlendirilmesi, batın travmasına yönelik anamnez ve muayene özelliklerinin öğrenilmesi. Acil tedavi amaçlı girişimlerin (entübasyon, krikotomi, torasentz, tüp torakostomi) yapılmasının öğrenilmesi. Tanısal tetkiklerin istenip değerlendirilmesinin öğrenilmesi. Hemorajik şokta sıvı tedavisinin planlanıp hastanın stabilize edilmesinin kriterlerinin öğrenilmesi. Kan transfüzyonu ve cerrahi girişim arasındaki ilişkinin zaman ve miktar olarak öğrenilmesi. Travmalı hastanın gerekiyorsa üst merkeze sevkinin planlanması	Dr. Öğretim Üyesi Barlas ETENSEL
Hidronefroz ve üreter anomalileri	5		2		Üriner sistem obstrüksiyon nedenleri ve oluşan fizyopatolojik	Obstüksiyonun fizyopatolojisini, tanı ve tedavi prensiplerini kavramalı, uygun	Prof. Dr. Mesut Yazıcı

					değişikliklerin tanıtılması, klinik yansımalarının öğrenilmesi	yönlendirmeleri yapabilmeli	
Özofagus yanıkları ve GİS yabancı cisimleri	5		1		Özofagus anatomisinin kavranması. Özofagusun fizyolojik darlıklarının öğretilmesi ve yabancı cisim yutulması ile karşılaşılan bir hastada tedavinin yönetilmesi	*özofagus gelişiminin fizyolojik darlık bölgelerinin kavranması *2 yaşın altında en sık karşılaşılan acildurumlardan olduğu tanısının konulması halinde acil müdahalede neler yapılması gerektiğinin kavratılması, *yabancı cisim yutulması ile gelen bir hastalarda cerrahi planlama ve zamanlamanın öneminin vurgulanması, *Hastanın tanısının nasıl konlacağına, radyolojik tektiller olarak nelerin planlanması ve nasıl yorumlanması gerektiği, beraberinde görülebilecek ayırıcı tanılarınve gecikmede yaşanabilecek komplikasyonların değerlendirilmesi, *endoskopik olarak hangi cisimlerin çıkarıldığının vurgulanması	Doç.Dr Ali Onur ERDEM
Toraks kitleleri ve göğüs duvarı anomalileri	5		1		Çocukluk çağında karşımıza çıkabilen embriyolojik kökenli toraks kitleri hakkında bilgi sahibi olması . Göğüs duvarı deformiteleri hakkında ve gelişimi hakkında bilgi sahibi olunması	*konjenital kistik akciğer kitleleri ve göğüs duvarı deformiteleri hakkında embriyolojik temellerinin ve kliniğinin kavranması , bu gelişim anomalilerinin temel patofizyolojisinin kavratılması, *bu patolojilere çocuk ve yenidoğan döneminde klinik ve radyolojik bulgularının birlikte değerlendirilerek şüphelenilmesi,tanısının konulması ve acil müdahalede neler yapılması gerektiğinin kavratılması, *tanı konan hastalarda cerrahi planlama ve zamanlamanın öneminin vurgulanması, *Hastanın tanısının nasıl konlacağına, radyolojik tektiller olarak nelerin planlanması ve nasıl yorumlanması gerektiği, beraberinde görülebilecek	Dr. Öğretim Üyesi Mehmet MERT

					ayırıcı tanılarının değerlendirilmesi,	
Vezikoüreteral reflü ve posterior üretral valv	5		2	Üreterovezikal bileşke ve posterior üretra anatomi ve fizyolojisinin öğrenilmesi, Reflü patofizyolojisi, semptom ve klinik özelliklerini tanıtmak, Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	Vezikoüreteral reflü ve posterior üretral valv patofizyolojisini ve klinik bulgularını anlaması, yorumlaması ve birinci basamak uygulamalarda kullanabilmesi, tanı koyabilmesi ve hastayı yönlendirebilmesi	Prof. Dr. Mesut Yazıcı
Pilor stenozu ve mide çıkışı hastalıkları	5		1	Safrsız kusma etyolojilerinin vurgulanması *pylor stenozu gelişimde öngörülen etyolojik faktörlerin tartışılması pylor stenozu tanısı ve tedavideki temel yaklaşımları ve kan gazı tablosunun vurgulanması *Beraberinde görülebilecek ek anomalilerin tanımlanabilmesini öğretmek,	Safrsız kusma etyolojisinde pylor stenozu tanısı konabilmesi. Tanıda fizik muayene ve radyolojik bulguları yorumluyabilme Tanı alan hastalarda öncelikli tedavinin dehidratasyon tedavisi olduğunun vurgulanması Cerrahi tedavi ve komplikasyonların yönetimi.	Doç.Dr Ali Onur ERDEM
Göbek ve karın duvarı anomalileri	5		1	*Barsak embriyolojik gelişimi sırasındaki fizyolojik herniasyonun embriyolojik temelinin öğretilmesi ve omfalosel , gastroşizis , umbilikal kort hernisi durumundaki patolojilerdeki klinik yaklaşım, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	*Barsak gelişimi ve fizyolojik herniasyonun embriyolojik temellerinin kavratılması, *intrauterin tanının önemi , ayırıcı tanılarının yapılabilmesi, *Birinci basamakta bu hastaların tanınabilmesi ve sevkini uygun şekilde planlanlayabilmeleri, *Doğum sonrası defekte uygun olarak yapılabilecek tedavi seçeneklerini değerlendirebilme	Doç.Dr Ali Onur ERDEM
Çocukluk çağı tümörlerine cerrahi yaklaşım	5		2	Çocukluk çağı tümörlerini tanıtmak, genel semptom ve kliniği hakkında bilgi vermek,	Çocukluk çağı tümörlerin semptomlarını bilmeleri, tanıya yardımcı yöntemleri kullanabilmeleri, *Tedavi yöntemlerini	Prof. Dr. Mesut Yazıcı

					*Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	bilmeleri, birinci basamakta hastaları yönlendirebilmeleri, *Birinci basamakta hasta takiplerini yapabilmeleri,	
Hirschsprung hastalığı ve kabızlık	5		1		Fonksiyonel kabızlık ile patolojik kabızlık kavramının vurgulanması. Barsak gelişimdeki ganglion göçünün embriyolojik olarak kavranması. Normal kontinans fizyolojisinin kavranması	Kabızlık olan bir çocukta ayırıcı tanıları değerlendirebilme . Hirschsprung tanısı için klinik ,radyolojik, patolojik tanısal algoritmanın kavranması. Toksik megakolon ve komplikasyonların değerlendirilmesi. Erken dönemde şüphelenilen hastanın 3 basamak merkeze yönlendirilmesindeki önem.	Doç.Dr Ali Onur ERDEM
Safra yolları patolojileri	5		1		*safra yolları gelişiminin embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, *Gelişim anomalilerinin tanısı ve tedavideki temel yaklaşımları *	*fizyolojik sarılık düşünülen bir bebekte direk bilirubin seviyesine bakılmasının önemi *Uzamış sarılık saptanan bebekte ayırıcı tanıları *Erken tanı koymanın ameliyat başarısı üzerine olan katkısının vurgulanması	Doç.Dr Ali Onur ERDEM
Mesane hastalıkları	5		1		Mesane konjenital ve edinsel hastalıklarının tanıtılması, fizik muayene özellikleri, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	Mesane konjenital ve edinsel hastalıklarının ayırıcı tanıları ve fizik muayene ile değerlendirme yapabilmeli, tanı yöntemlerini uygun şekilde kullanabilmeli, tedavi için uygun birime yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Mesut Yazıcı
Sıvı-elektrolit dengesi ve total parenteral beslenme	5		1		Çocuklarda cerrahi öncesi ve sonrası sıvı elektrolit dengesinin değerlendirilmesi. Sıvıların özellikleri ve çocuğun kilosuna göre tedavinin planlanması. 3 günden fazla oral alımı olamayacak hastada beslenmenin total parenteral yoldan nasıl yapıldığının öğretilmesi.	Çocuklarda kullanılan acil ve idame sıvılarının öğrenilmesi. Çocuğun kilosuna göre sıvı ihtiyacının hesaplanıp order edilmesinin kavranması. İyon eksikliklerinin saptanıp tedavi edilmesi. Potasyum ve kalsiyum gibi hayati tehlike yaratacak iyonların sıvı tedavisindeki öneminin anlaşılması. Periferik yoldan veya santral venden verilecek sıvıların ayırt edilmesinin öğrenilmesi. Total parenteral beslenmenin ne zaman nasıl uygulandığının	Dr. Öğretim Üyesi Barlas ETENSE

					kilosuna, ihtiyaçlarına göre	teorik olarak kavranması. Komplikasyonlarının bilinmesi ve komplikasyon tedavisinin başlanması kavranması.	
Hipospadias ve diğer üretra anomalileri	5		1		Erkeklerde penis anomalilerinin tanıtılması, fizik muayene özellikleri, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	Penis ve üretra anomalilerinin ayırıcı tanıları ve fizik muayene değerlendirmelerini yapabilmeli, Tanı için gerekli yöntemleri uygun şekilde kullanabilmeli, tedavi için yönlendirebilmeli,	Prof. Dr. Mesut Yazıcı
Plevra hastalıkları	5		1		*Visseral ve parietal plevra anatomisi Plevra yaprakları arasında hava-su – kan-lenf – apse birikimindeki klinik tanımlamalar	Tüp torakostomi takılmasının anlatılması ve takabilir olunması gerektiğinin vurgulanması . Su altı drenaj bağlantısı ve acil durumlarda çözüm önerileri. Pnömotoraks (tansiyon) ,hemotoraks ,şilotoraks ,ampiyem klinikleri ,tanısı ,radyolojik bulgular ve tedavilerinin kavranması.	Dr.Öğretim Üyesi.Mehmet MERT
Genitoüriner Travma	5		2		Ürogenital sistem travmaları ve klinik bulgularının öğrenilmesi, Acil tedavi ve tanı algoritmalarının öğrenilmesi	Ürogenital travmaları ve klinik bulgularını kavraması, tanı algoritmalarını birinci basamakta uygulayabilecek düzeyde yürütebilmeli, Acil servis değerlendirme ve tedavilerini yapabilmeli, Hastaların sevk ve yönlendirme işlemlerini gerçekleştirebilmeli	Prof. Dr. Mesut Yazıcı
Çocukluk çağı tümörlerine cerrahi yaklaşım	5		2		Pediyatrik genitoüriner tümörlerin patolojisi, genel özellikleri, semptom ve klinik bulguları, tanı yöntemleri ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	Pediyatrik genitoüriner tümörlerin semptom ve klinik özelliklerini kavramalı, genel fizik muayene bulgularını bilmeli ve uygulayabilmeli Ayırıcı tanı/tanı basamaklarını yürütebilmeli, hastayı hastayı uygun birime yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Mesut Yazıcı
İnmemiş testis ve akut skrotum	5		1		Çocuklarda inmemiş testisin nedenleri, özellikleri, muayene bulguları tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi, testis ve skrotumun acil durumlarının özelliklerinin, tanı ve tedavi	Çocuklarda inmemiş testis ve testis ve skrotum acillerinin genel fizik muayene bulgularını kavramalı, ayırıcı tanıları yapabilmeli, uygun birime yönlendirebilmeli	Dr. Öğretim Üyesi Mehmet MERT

					yaklaşımlarının öğretilmesi		
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

ÇOCUK CERRAHİSİ ANABİLİM DALINDA UYGULAMALI (PRATİK) DERSLERDE ÖĞRENCİYE KAZANDIRILMASI İSTENEN BECERİLER

1. Her öğrenci her tür sondanın adını ve ne işte kullanıldığını bilmelidir
2. Her öğrenci NGT takmayı, idrar sondası yerleştirmeyi, damara girmeyi, serum setini serum verilecek şekilde hazırlamayı, rektal tüp takmayı, tuşe yapmayı öğrenmelidir. Bu nedenle öğrencilere maket üzerinde ya da uygun hastalarda eğitim verilmesine çalışılacaktır
3. Her öğrenci kaynak bulmayı ve kaynakları uygun biçimde yazıp yazı içine yerleştirmeyi bilmeli ve öğrenmelidir
4. Her öğrenci fıtık, inmemiş testis , hidrosel, pilor stenozu gibi hastalıkların muayenesi ve ayırıcı tanısını bilmelidir
5. Her öğrenci kontrastlı ve kontrastsız direkt filmleri okumayı, kabaca tanı koymayı , intestinal obstrüksiyon ve perforasyon gibi sorunları tanımayı ve ayırımını yapmayı bilmelidir.

B. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Tablo 2:UÇEP Uyum Tablosu			
Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi (UÇEP)	Sistem/ler	Bizdeki Derecesi
Obstrüktif üropatiler (UPJ, UVJ, PUV ve diğer)	T - A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
İnmemiş testis ve akut skrotum	T-A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Vezikoüreteral reflü ve PUV	T	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Mesane Hastalıkları	T	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Genito-Üriner Sistem Penis anomalileri (Hipospadias)	T	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Genitoüriner travmalar	T-A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Genitoüriner tümörler	B	Genitoüriner, Onkoloji	UÇEP ile uyumludur.
Akut apandisit	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Anorektal malformasyonlar	T	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Diafragma hernileri	T-A	Genel	UÇEP ile uyumludur.
Kasık kanalı hastalıkları (Fıtık, hidrosel,)	T-A	Genel	UÇEP ile uyumludur.
GIS atrezisi	T	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Gastro-özefageal reflü	TT	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.

Hirschsprung hastalığı	B	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
GIS Invajinasyon	B	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
İntestinal obstrüksiyon	T	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
GIS Karın ön duvarı anomalileri	B	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Karın travmaları	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Akut Karın	T	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Özafagus atrezisi	T	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Özofagus yanıkları ve GİS yabancı cisimleri	T-K , A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Pilor stenozu ve mide çıkışı hastalıkları	T	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Plevra hastalıkları	TT-A	Solunum sistemi	UÇEP ile uyumludur
Safra yolları patolojileri	T -K	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Sıvı ve elektrolit, asit-baz denge bozuklukları	TT-A	Genel	UÇEP ile uyumludur.
Travmalı hastaya yaklaşım	A	Genel	UÇEP ile uyumludur.
Tümör hastasına yaklaşım	T-A	Genel onkoloji	UÇEP ile uyumludur.
Toraks kitleleri ve göğüs duvarı anomalileri	TT	Solunum sistemi	UÇEP ile uyumludur.

C. ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

a) Uygulama Sınavı:

Staja gelen öğrenciler, uygulama eğitimleri için 3 gruba ayrılıp, üçer gün Servis, ameliyathane ve poliklinik rotasyonu yapacaklardır. Uygulama sınavı servis seminer salonunda yapılacaktır. Uygulama sınavı iki aşamada değerlendirilecektir.

1. Ödev ve Sunum:

Her öğrenciye stajın ilk haftasında hasta dağıtılacak, öğrenciler hastaların öykü ve fizik muayenesi hazırlayıp, sorumlu öğretim üyesine vizitlerde sunacaklardır. Daha sonra hazırladıkları bu bilgiler ve hastalığı hakkındaki temel bilgileri içeren ödev hazırlayacaklardır.

Ödevler, birinci basamakta hasta yaklaşımına uygun şekilde, sistematik, anlaşılır ve el yazısı ile hazırlanacaktır. Ödevler stajın 2. Haftasının çarşamba günü uygulama sınavında görevli öğretim üyelerine teslim edilecektir. Öğretim üyesi, ödevin içerik ve hazırlanışına göre bir ödev notu belirleyecektir. Ödev notu uygulama notuna eklenecektir.

2. Sözlü Sınav:

Sözlü sınavlar iki veya üç öğretim üyesinin olduğu jüri tarafından, Anabilim Dalı seminer salonunda yapılacaktır. Stajyerler sınava dörder kişi olarak gireceklerdir. Sözlü sınavda, öğrencilere ödevler ve anlatılan konular üzerinden tespit edilmiş sorular sorulacak, verilen cevap oranlarına göre sözlü notu tespit edilecektir.

Uygulama sınavı notu, öğretim üyesi kanaat notu, öğrenci ödev notu ve sözlü sınav notunun toplanması ile elde edilecektir. Uygulama sınavının bu basamaklarının staj notu üzerindeki ağırlıkları % 40 olacaktır. (Bu bölümden %20 ve üzeri başarı alanlar yazılı sınava girmeye hak kazanır.)

3. Teorik Sınav:

Teorik sınav dekanlık tarafından belirlenen derslikte yapılacaktır. Sınav 30 soru üzerinden, çoktan seçmeli ve/veya boşluk doldurma şeklinde olacaktır. Yazılı sınav tüm sınavın % 60'ını oluşturur. Toplamda her iki sınavdan 60 puan ve üzeri alan öğrencinin durumu başarılı olarak belirlenir.

D. KAYNAK ÖNERİLERİ

- Bebek ve Çocukların Cerrahi ve Ürolojik hastalıkları, Can Başaklar, Palme Yayıncılık, 2006-ANKARA
- Ashcraft's Pediatric Surgery, Sixth edition George W. Holcomb III, Patrick J Murphy, Daniel J. Ostlie. Elsevier 2014, London
- Operative Pediatric Surgery, seventh edition, Lewis Spitz and Arnold G Coran, Taylor Francis Group, 2013, Boca Raton, FL
- Newborn Surgery, Fourth edition, Prem Puri, Taylor Francis Group, 2013, Boca Raton, FL
- An illustrated guide to pediatric urology, Ahmed. H. Al-Salem, Springer, 2017, New York

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2022 - 2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
ÇOCUK ERGEN VE RUH SAĞLIĞI HASTALIKLARI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

1. Genel Bilgiler;

Klinik Eğitim Süresi: 7 iş günü

Öğretim Yeri: Klinik eğitim kuramsal dersleri Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlık 204 no'lu dersliğinde yapılacaktır.

Klinik eğitim uygulama dersleri; Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı polikliniklerinde, Otizm Erken Tanı Merkezi ve Bebek ruh sağlığı polikliniğinde yapılacaktır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Doç. Dr. Hatice AKSU

Klinik Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Hatice AKSU

Eğiticiler:

Doç. Dr. Hatice AKSU

Doç. Dr. Sibelnur AVCIL

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri;

a. Genel Amaçlar (Dönem ve Kurullar temelli)

- Temel çocuk psikiyatri kavramlarının klinik yansımaları
- Bebeklik dönemine ilişkin sağlıklı ruhsal gelişim ile gelişimsel ve yaşamsal sapmalara yönelik bilgi ve farkındalık
- Okul öncesi dönemine ilişkin sağlıklı ruhsal gelişim ile gelişimsel ve yaşamsal sapmalara yönelik bilgi ve farkındalık
- Okul çağı dönemine ilişkin sağlıklı ruhsal gelişim ile gelişimsel ve yaşamsal sapmalara yönelik bilgi ve farkındalık
- Ergenlik dönemine ilişkin sağlıklı ruhsal gelişim ile gelişimsel ve yaşamsal sapmalara yönelik bilgi ve farkındalık
- Bebek ruh sağlığının ve bakım veren-bebek ilişkisinin ve bu alanda yapılacak hizmetlerin toplum sağlığı açısından önemine yönelik bilinç
- Okul öncesi çocuklarda ruh sağlığının ve bakım veren-çocuk ilişkisinin ve bu alanda yapılacak hizmetlerin toplum sağlığı açısından önemine yönelik bilinç
- Okul çağı çocuk ruh sağlığının, bakım veren-çocuk ilişkisinin ve bu alanda yapılacak hizmetlerin toplum sağlığı açısından önemine yönelik bilinç
- Ergen ruh sağlığının ve bakım veren-ergen ilişkisinin ve bu alanda yapılacak hizmetlerin toplum sağlığı açısından önemine yönelik bilinç

- Çocuk kavramının tarihsel gelişimi ve çocuk hakları konusunda kapsamlı bir bilgiye sahip olmak
- Çocuk ve ergen hastaların belirtilerinin onların gelişim düzeyi, ailesi ve içinde bulunduğu sosyal çevre ile birlikte biyopsikososyal ve kültürel yaklaşımla değerlendirebilmesi ve her hastaya özel klinik bir formülasyon yapılması
- Değerlendirme sürecinde çocuk, ergen ve aileye saygılı, mahremiyete özen gösteren ve empatik bir yaklaşım sergilemek ve onlara sorunlarını kendilerinin bakış açısından anlatmaları için güvenli kapsayıcı bir ortam sağlanması
- Bebek, süt çocuğu, okul çağı çocuk ve ergen hastaların psikiyatrik öyküsünü almak ve psikiyatrik muayenelerini yapmak
- Hasta, hasta yakınları ve meslektaşlarla etkin şekilde iletişim kurmak
- Uluslararası tanı ölçütlerini kullanarak çocuk ve ergenlerde sık görülen psikiyatrik bozuklukların tanısını/öntanısını koymak ve ayırıcı tanı yapmak
- Çocuk ve ergenlerde görülen acil psikiyatrik durumları tanımak ve müdahale etmek, gerektiğinde sevk etmek ve birinci basamak düzeyinde tedavi etmeye yönelik bilgi, beceri ve tutumlar kazandırmak
- Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozuklukların önlenmesi konusunda duyarlı olmak, gerekli durumlarda toplumu ve aileyi bilgilendirmek
- Çocuk ve ergenlerde cinsel kimlik gelişimi ve cinsel kimlikten hoşnutsuzluk yaşanan durumlar hakkında bilgi sahibi olmak, bu nedenle çocukların yaşayabileceği duygusal sorunlar açısından duyarlı olmak, aileyi ve toplumu uygun şekilde yönlendirmek ve ayrımcılıkla etkin bir şekilde mücadele etmek

- Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozukluklarda kullanılan ilaç tedavilerinin temel ilkelerini öğrenmek ve tanımlamak
- Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozuklukların tedavisinde uygulanan psikoterapi yöntemlerini tanımlamak
- Psikiyatrik bozukluğu olan çocuk ve ergen hastalarda karşılaşılabilecek yasal sorunların farkında olmak, bu konudaki görev ve sorumlulukları yerine getirmek
- Sosyokültürel etmenlerin çocuk ve ergen ruh sağlığı üzerine etkilerini dikkate almak
- Çocukların yaşadığı duygusal sorunlar hakkında duyarlı ve bilgi sahibi olmak, bu konularda ailelere temel doğru bilgilendirmeleri yapabilmek, erken ve hızlı müdahale veya yönlendirme gerektiren durumların gözden kaçmaması için gerekli hassasiyetin gösterilmesi

A. Öğrenim Hedefleri

Bilgi

- Çocuk ve ergende ruhsal durum muayenesi ve öykü alma
- Ruhsal ve bilişsel gelişimin değerlendirilmesi
- Otizm spektrum bozukluğu olan çocuğa yaklaşım
- Zihinsel/bilişsel gelişim geriliği olan çocuğa yaklaşım
- Konuşma gecikmesi/bozukluğu olan çocuğa yaklaşım
- Öğrenme bozukluğu olan çocuğa yaklaşım

- Dikkat eksikliği olan çocuğa yaklaşım
- Enürezisi/enkoprezisi olan çocuğa yaklaşım
- Çocuğun fiziksel, duygusal, cinsel istismar ve ihmaline yaklaşım
- Adli sorun ile başvuran çocuk ve ergene yaklaşım
- Çocukluk çağı uyku sorunlarına yaklaşım
- Tik bozukluğu olan çocuğa yaklaşım
- Obsesif kompulsif bozukluğu olan çocuğa yaklaşım
- Anksiyete bozukluğu olan çocuğa yaklaşım
- Okul reddi olan çocuğa yaklaşım
- Yeme sorunları olan çocuk ve ergene yaklaşım
- Depresyonu olan çocuk ve ergene yaklaşım
- Duygudurum bozukluğu olan çocuk ve ergene yaklaşım
- Sanrı ve varsanıları olan çocuk ve ergene yaklaşım
- Çocuk ve ergenin değerlendirilmesinde kullanılan projektif testleri bilmek

Beceri

1. Çocuk ve ergenler ve ailelerinden ayrıntılı öykü almayı bilmelidir.
2. Çocuk ve ergen hastaların ruhsal durum muayenesini yapabilmeli ve yaşla birlikte değişkenlik gösteren normal gelişim özelliklerini ayırabilmelidir.

3. Bebek, okul öncesi, okul çağı ve ergenlik dönemlerine ait normal ruhsal durum özelliklerini bilmeli ve bu alandaki bozuklukları tespit edebilmelidir.
4. Çocuk kavramını ve çocuk haklarını kapsamlı olarak tanımlayabilmelidir
5. Çocuk ve ergenleri ailesi ve bulunduğu çevre içinde bütüncül olarak değerlendirebilmelidir.
6. Çocuklar, ergenler ve aileleri ile doğru iletişim kurabilme becerilerini öğrenebilmelidir.
7. Çocuk ve ergenlerde görülen ihmal ve istismar belirtilerini tanıyabilmeli, ihmal ve istismarla ilişkili durumlar hakkında bilgi sahibi olabilmeli, bu durumlarla ilgili ön tanı koyabilmeli, adli bildirim yapabilmeli ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebilmelidir.
8. Otizm Spektrum Bozukluğu tanımını yapabilmeli, ön tanı koyabilmeli ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebilmelidir.
9. Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu ön tanı koyabilmeli ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebilmelidir.
10. Özgül Öğrenme Bozukluğu ön tanı koyabilmeli ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebilmelidir.
11. Bilişsel gelişim gecikmesi ve zeka geriliklerinin belirtilerini tanıyabilmeli, ön tanı koyabilmeli ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebilmelidir.
12. Konuşma gecikmesi, konuşma ve dil bozukluklarının ayırıcı tanısını yapabilmeli, ön tanı koyabilmeli ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebilmelidir.
13. Tik bozukluklarının ayırıcı tanısını yapabilmeli, ön tanı koyabilmeli ve uygun bir şekilde çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebilmelidir.
14. Anksiyete kavramını tanımlayacak, anksiyetesi olan çocuk veya ergen hastaya tanı koyacak, ayırıcı tanısını yapabilecek ve acil girişimleri yaparak bir çocuk psikiyatrisi uzmanına yönlendirebilmelidir.

15. Majör depresif bozukluk tanısı koyabilecek, ayırıcı tanısını yapabilecek, depresyonu olan çocuk ve ergen hastaların tedavisini planlayabilmeli ve izleyebilmelidir.
16. Bipolar bozukluğu olan bir çocuk veya ergen hastaya tanı koyabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli ve acil girişimleri yaparak bir psikiyatri uzmanına yönlendirebilmelidir.
17. Psikotik bozukluğu olan bir çocuk veya ergen hastaya tanı koyabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli ve acil girişimleri yaparak bir psikiyatri uzmanına yönlendirebilmelidir.
18. Uyku bozukluğu olan çocuk ve ergen hastaya tanı koyabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli ve acil girişimleri yaparak bir psikiyatri uzmanına yönlendirebilmelidir.
19. Yeme bozukluğu olan çocuk ve ergen hastaya tanı koyabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli ve acil girişimleri yaparak bir psikiyatri uzmanına yönlendirebilmelidir.
20. Travma ve ilişkili bozukluğu olan çocuk ve ergen hastaya tanı koyabilmeli, ayırıcı tanısını yapabilmeli ve acil girişimleri yaparak bir psikiyatri uzmanına yönlendirebilmelidir.
21. Alkol-madde kötüye kullanımı ve bağımlılığını tanımlayacaklar, alkol-madde ile ilişkili olarak ortaya çıkan psikiyatrik ve tıbbi durumları, tedavide kullanılan yöntemleri öğreneceklerdir.
22. Somatoform bozuklukların etiyolojisi ve ayırıcı tanısı hakkında bilgi sahibi olacaklar, hastayı psikiyatri uzmanına yönlendirebileceklerdir.
23. Acil psikiyatrik durumu olan çocuk ve ergen hastaların stabilizasyonunu yapabilmelidir.
24. İntihar girişiminde bulunmuş ya da intihar riski olan çocuk ve erge hastalarda acil psikiyatrik girişim yapabilmelidir.

25. Tıpta biyopsikososyal model ve bütüncül yaklaşımın önemi, hastalıklar üzerinde psikososyal etmenlerin rolü hakkında bilgi sahibi olacaklar, psikosomatik hastalıkları ve çocuk ve ergen hastalarda psikiyatrik konsültasyon istenmesi gereken durumları öğreneceklerdir.
26. Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozukluklarda kullanılan ilaç tedavilerinin temel ilkelerini öğreneceklerdir.
27. Önemli ilaç etkileşimlerine yol açan psikotrop ilaçları öğrenecekler, önemli etkileşimler sonucunda ortaya çıkan klinik tablolar hakkında bilgi sahibi olacaklardır.

Tutum

1. Hasta, hasta yakınları ve çalışma arkadaşları ile etkili iletişim kurar.
2. Çocuk ve ergenlerde doğru tanı için iyi bir öykü alma (aile öyküsü dahil) ve tam bir ruhsal durum muayenesi ile biyopsikososyal yaklaşımın öneminin farkında olur.
3. Tanı yöntemlerini basitten karmaşığa basamaklar halinde kullanır.
4. Hastalıklar ve tedavileri hakkında aileleri bilgilendirir.
5. Hastalıkların önlenmesi için koruyucu hizmetlerin önemini ve sağlıklı çocuk ve ergen danışmanlığını benimser.
6. Hasta yakınına çocuklar konusunda koruyucu sağlık eğitimi verir.
7. Bakımveren ve çocuk ilişkisinin önemini bilir, doğru ebeveynlik tutumlarını bilir ve danışmanlığını benimser.
8. Hasta ve yakınlarına danışmanlık hizmeti verirken (gelişim dönemlerinin normal özelliklerinin sosyokültürel etkileşimin önemi gibi) dikkat edilmesi gereken prensipleri açıklar.
9. Çocuklarda beslenme, uyku ve normal gelişim konularında danışmanlık yapar.
10. Hasta mahremiyetine özen gösterir.

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Çocuk ve Ergen Psikiyatrik Değerlendirme	V		X	X	Çocukluk ve ergenlik dönemi psikiyatrik hastalıklarda öykü alma ve psikiyatrik muayeneyi, en sık karşılaşılan psikiyatrik belirtileri tanımlaması, yaklaşım ve koruyucu önlemler düzeyinde yeterlilik kazandırmak	Staj sonunda Çocukluk ve ergenlik dönemi psikiyatrik hastalıklarda öykü alma ve psikiyatrik muayeneyi bilir, görüşme esnasında koruyucu önerilerde bulunabilir	Doç. Dr. H.Aksu
Çocuklarda Gelişim Dönemleri-1	V		X		Çocukluk ve ergenlik dönemi bilişsel gelişim özelliklerini Bilişsel gelişim kuramına göre tanımlar, normal gelişimi bilir, gelişimde gerilik veya sorun olduğunu saptayabilir	Çocukluk ve ergenlik dönemi ruhsal gelişim bilişsel özelliklerini normal gelişimi bilmeli, gelişimde gerilik veya sorun olduğunu saptayabilmeli ve koruyucu önerilerde bulunabilmeli, hangi durumlarda uzmana sevk edeceğini bilmeli	Doç. Dr. H.Aksu
Çocuklarda Gelişim Dönemleri-2			X		Çocukluk ve ergenlik dönemi gelişim özelliklerini psikoseksüel gelişim kuramı ve psikososyal gelişim kuramına göre normal gelişimi bilir, gelişimde gerilik veya sorun olduğunu	Çocukluk ve ergenlik dönemi psikososyal ve psikoseksüel gelişim özelliklerini, normal gelişimi bilmeli, gelişimde gerilik veya sorun olduğunu saptayabilmeli ve koruyucu önerilerde bulunabilmeli, hangi durumlarda	Doç. Dr. H.Aksu

					saptaması	uzmana sevk edeceğini bilmeli	
Otizm spektrum bozukluğu (OSB)	V		X	X	Otizm spektrum bozukluğu tanısını kavratmak Hangi durumların OSB düşündürebileceğinin ayırımını kavratmak, gelişim geriliği ile gelen bir hastada yaklaşımı sıralayabilmesini sağlamak	Staj sonunda hangi hastada OSB tanısını düşünebileceğini anlatabilmesini/uygulayabilmesini sağlamak, eşlik edebilecek sorunlarına çözüm üretebilme ve becerisini göstermek	Doç. Dr. H.Aksu
Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu (DEHB)	V		X	X	Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu (DEHB) 'nın tanımını, etiyolojiyi, kliniğini, erken tanı bulgularını ve tedavinin önemini kavratmak	Staj sonunda hangi hastada Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu (DEHB) tanısını düşünebileceğini anlatabilmesini/uygulayabilmesini sağlamak, eşlik edebilecek sorunlarına çözüm üretebilme becerisini göstermek	Doç. Dr. H.Aksu
Dışa Atım bozuklukları (Enüresis ve enkoprezis)	V		X		Çocukluk çağında Enürezis ve enkoprezis tanımını, nedenlerini, alt tiplerini, tedavi yaklaşımı, korunmayı, izlemi kavratmak	Staj sonunda Dışa Atım bozuklukları sınıflamasını yapabilmeli, etiyolojide yer alan nedenleri sıralayabilmeli, tedavi yaklaşımı ve hasta izlemini ve aileye verilecek önerileri uygulayabilmeli	Doç. Dr. H.Aksu
Özgül öğrenme bozuklukları (Disleksi)	V		X	X	Okul çağı çocuklarda Özgül öğrenme bozukluğu tanımını, etiyolojisini, zihinsel gelişim geriliği ve diğer hastalıklarla ayırıcı tanısını yaptırmak, diğer çocuk aile ve okula yönelik	Staj sonunda Okul çağı çocuklarda Özgül öğrenme bozukluğu tanımını yapabilmeli, etiyolojide yer alan nedenleri sıralayabilmeli, tedavi yaklaşımı ve hasta izlemini ve aileye – okula verilecek önerileri bilmeli	Doç. Dr. H.Aksu

					tedavi yaklaşımını kavratmak		
Çocukluk çağı Uyku Bozuklukları	V		X		Çocukluk çağında sıkça görülen uyku bozuklukları tanır, hangi klinik tablolarla başvurabileceklerini, acil müdahaleyi, koruma ve izlemi kavratmak	Staj sonunda hangi hastada uyku bozukluklarını düşünölebileceğı, acil tedaviyi ve tanı almış hastanın birinci basamakta uyku hijyeni, psikoeğitimi ve davranışçı önerilerde bulunabilmek	Doç. Dr. H.Aksu
Çocukluk çağı istismar ve ihmal (cinsel istismar)	V		X	X	Çocukluk çağı istismar ve ihmal alt tiplerinin tanımını, risk faktörlerini, klinik belirtilerini, ayırıcı tanı ipuçlarını ve temel tedavi yaklaşımlarını kavratmak	Staj sonunda çocukluk çağı cinsel istismar ve ihmal olgularına acil yaklaşımı bilmek, ayırıcı tanısını yapabilmek, bütöncöl yaklaşımını bilmek, istismar olgularını bildirim yapmayı ve raporlamayı bilmek	Doç. Dr. H.Aksu

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı için derslerinizi güncellerken derslerinizin Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu olmasının dikkate alınması büyük önem taşımaktadır. Akreditasyon kriterleri gereğı, eğitim programımızın Çekirdek Eğitim Programı ile en az %70 oranında uyumlu olması beklenmektedir. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakóltesi Çekirdek Eğitim Programını oluşturabilmemiz ve UÇEP-2014 ile uyum oranını belirleyebilmemiz için aşağıda yer alan tablonun (Tablo 2) özenle doldurulması gerekmektedir. Ekte**(Ek.2)** yardımcı olabileceğı düşünölerek *Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakóltesi 2018-2019 Eğitim Programının UÇEP-2014 ile Karşılaştırma Tablosu* örnek olarak paylaşılmıştır.

UÇEP de yer almayıp bizde yer alan başlıkların ikinci sütunda yer alan Bilgi Derecesi bölümünde boş bırakılarak veya yer almamaktadır diyerek belirtilmesi gerekir.

ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HASTALIKLAR / KLİNİK PROBLEMLER LİSTESİ			
Çekirdek hastalıklar/Klinik problemler	Öğrenme Düzeyi	Organ Sistemi	Bizdeki derecesi
İhmal, istismar (çocukta)	ÖnT-K-İ	Multisistem	ÖnT-K-İ (UÇEP ile uyumlu)
Mental retardasyon	ÖnT-K-İ	Sinir-Davranış	ÖnT-K-İ (UÇEP ile uyumlu)
Alkol ve madde kullanımıyla ilgili sorunlar	T-A-K	Sinir-Davranış	ÖnT
Bedensel belirti bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Bipolar bozukluk	ÖnT-A-K-İ	Sinir-Davranış	ÖnT-A-K-İ(UÇEP ile uyumlu)
Cinsel yönelim sorunları	ÖnT	Sinir-Davranış	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Davranım bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Depresyon	T-K-İ	Sinir-Davranış	T-K-İ(UÇEP ile uyumlu)
Dışa atım bozuklukları (Enürezis, enkoprezis)	ÖnT	Multisistem	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Disosiyatif bozukluklar	ÖnT	Sinir-Davranış	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Hipokondriasis	ÖnT	Sinir-Davranış	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Fobik bozukluklar	T	Sinir-Davranış	ÖnT
İlaç yan etkileri	T-A-K-İ	Mutisistem	T-A-K-İ (UÇEP ile uyumlu)
Karşı olma, karşı gelme bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Kognitif Bozukluklar (deliryum)	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	T-A-K-İ(UÇEP ile uyumlu)
Konuşma bozuklukları	T	Sinir-Davranış	ÖnT
Konversiyon bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Obsesif-kompulsif bozukluk	ÖnT	Sinir-Davranış	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)

Öğrenme bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Panik bozukluk	T-A	Sinir-Davranış	ÖnT
Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar	ÖnT-A-K	Sinir-Davranış	ÖnT-A-K (UÇEP ile uyumlu)
Tik bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Travma sonrası stres bozukluğu	T-A	Sinir-Davranış	T-A (UÇEP ile uyumlu)
Uyku Bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Yaygın anksiyete bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Yaygın gelişimsel bozukluk, otizm	ÖnT	Sinir-Davranış	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Yeme bozuklukları	ÖnT-K-İ	Sinir-Davranış	ÖnT
İntihar, kendine zarar verme	A-K	Sinir-Davranış	A-K (UÇEP ile uyumlu)

ÖĞRENME DÜZEYİ	AÇIKLAMA
A	Acil durumu tanıyarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
ÖnT	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli.
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak uzmana yönlendirmeli.
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli.
İ	Birinci basamak koşullarında uzun süreli izlem ve kontrolünü yapabilmeli.
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil, üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli.

ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI LİSTESİ	
UYGULAMA	DÜZEYİ
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4

Mental durumu değerlendirebilme	4
Psikiyatrik öykü alabilme	3
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	3
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	3
İntihar riskini değerlendirebilme	2
İntihara müdahale	2

4. Ölçme ve Değerlendirme

ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
STAJ SONU SÖZLÜ SINAV	Olguya dayalı psikiyatrik muayene ve öykünün olduğu portfolyo çalışması.
STAJ SONU YAZILI SINAV	Toplam 15 çoktan seçmeli sorudan oluşur. Düzey: Klinik bilgileri değerlendiren çoktan seçmeli sorular. Düzey: Klinik karar vermeyi değerlendiren olguya dayalı çoktan seçmeli sorular (Soruların % 30-50'sini oluşturur).
KARNE NOTU	Aşağıdaki hekimlik uygulamaları değerlendirilecektir: Mental durumu değerlendirme Psikiyatrik öykü alma Uygulama derslerine katılım
STAJ BAŞARI NOTUNUN HESAPLANMASI	Staj sonu sözlü sınav % 30 Staj sonu yazılı sınav % 60 Karne notu % 10

Tablo 3. Bilgi ve performansın sınanması

Bilginin Sınanması			Performansın Sınanması	
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans
Soru/Sınav Örnekleri	*Eşleştirme Soruları * *Çoktan seçmeli: -En doğru yanıtı, -Kapsamlı eşleştirme	*Sözlü sınav	*Fizik Muayene becerisi gerçek hasta kullanılarak değerlendirilmesi	*Mini klinik değerlendirme, *İşlem becerilerinin doğrudan gözlemi
	Anahtar Özellikler Soruları			

Gronlund NE. Assesment of Student Achievement (2006) dan uyarlanmıştır.

5. KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Temel Kitabı, ed. F.Çuhadaroglu ve ark., HYB 2008, Ankara
2. Çocuk ve Ergen Ruh sağlığı ve Hastalıkları, ed. Akay A ve Ercan ES, 2016, Ankara.
3. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, ed. Orhan Öztürk& A.Uluşahin, Nobel Tıp Kitabevi, 2011, Ankara.
4. Otizm spektrum bozuklukları, N.M.Mukaddes, Nobel Tıp, 2017, İstanbul
5. Çocuk ve Ergenlerde Duygudurum Bozuklukları, ed. N.İnal Emiroğlu, Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği Yayınları, Ankara
6. Bebek Ruh Sağlığı, Ed. Koray Karabekiroğlu, Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği Yayınları, Ankara
7. Lewis Child and Adolescent Psychiatry Textbook, Ed.Martin A& Volkmar F, Lippincott&Williams, 2014, Philedelphia.
8. DSM-5 tanı ölçütleri başvuru el kitabı, AP birliği, Çev. E.Köroğlu, HYB, 2013, Ankara.
9. <http://iacapap.org/iacapap-textbook-of-child-and-adolescent-mental-health>

10. <http://www.cogepder.org.tr/index.php/tr>

6. SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

2022-2023 Eğitim öğretim yılında yapılacak olan dönem **V** sınavlarda görevlendirilmek üzere,

1. Doç. Dr. Hatice AKSU
2. Doç. Dr. Sibelnur AVCİL

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2022 - 2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
DERİ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

1- GENEL BİLGİLER

Deri hastalıkları klinik eğitimi Dönem V’te yer alır. Klinik eğitim süresi 2 hafta + 3 gün (13 iş günü) dür. Anabilim dalı dersleri toplamının %34.5’i teorik, %65.5’ü pratik derstir. Klinik eğitim teorik dersleri dekanlık dersliklerinde, pratik dersleri; anabilim dalının yataklı servisi, poliklinik odaları ve fototerapi ünitesinde verilmektedir.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Meltem Uslu

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Münevver Güven

Eğiticiler:

Prof. Dr. Ekin Şavk

Prof. Dr. Meltem Uslu

Dr. Öğr. Üyesi Münevver Güven

Pratik eğitim derslerine eşlik eden TUÖ:

Araş.Gör.Dr. Selin Işık

Araş.Gör.Dr. Gizem Çetinkaya Nurlu

Araş.Gör.Dr. Aybüke Parlakdağ

Araş.Gör.Dr. T. Emre Mertoğlu

Araş.Gör.Dr. Hatice Ergin

Araş.Gör.Dr. Nevzat Uysaloğlu

2- EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ

a) **Genel amaç ve hedefler:** Dönem V deri hastalıkları klinik eğitiminin amacı; tıp fakültesinden mezun olacak öğrencinin deri hastalıkları konularında, konu gereğine göre öntanı ya da tanı koyabilmesi, tedavi, acil tedavi yöntemlerini, izlem ve korunma yöntemlerini bilime dayalı uygulayabilme yetisinin sağlanmasıdır. Klinik eğitimin sonunda öğrencilerin aşağıdaki bilgi, tutum ve becerileri kazanmış olması hedeflenir.

Bilgi

1. Normal derinin muayene yöntemleri
2. Deri hastalıklarına özgü muayene yöntemleri
3. Hastaya yaklaşım ve iletişim kurma prensipleri
4. Deri hastalıkları hakkında bilgiler
5. Deri hastalıklarında ayırıcı tanı
6. Deri hastalıklarında tedavi prensipleri

7. Tedavi ile ilgili yan etkiler
8. Lokal anestezi, intralezyonal enjeksiyon
9. Elektrokoterizasyon
10. Kriyoterapi
11. Banyo tedavileri
12. Fototerapi
13. Deri Yama Testi
14. Wood lambası
15. Dermatoskopi
16. Dermojet
17. Komedon ekstraktörü
18. Punch biyopsi
19. Digital dermatoskopi
20. Lazerler
21. Mikroıgneleme (Dermoroller)
22. Galvanoterapi
23. Jinekolojik muayene masası

Beceri

24. Normal derinin muayene yöntemleri
25. Hastanın genel ve deriye özgü muayenesini yapabilme
26. Yatan hasta takibi yapabilme

27. Fenomenleri gösterebilme ve uygulayabilme
28. Yara kültürü, mikotik tetkik için örnek alabilme
29. Pansuman, debridman yapabilme
30. Gerekli laboratuvar parametrelerini isteyebilme, değerlendirebilme
31. Deri hastalıkları ile ilgili uygun reçete yazabilme

Tutum

32. Hasta ile iletişim kurabilme
33. Hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirme
34. Klinik içinde davranış becerisi kazanma
35. Bilimsel etkinliklere katılma

b) Ders amaç ve hedefleri

Ders adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama dersi	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
Derinin yapısı, fonksiyonları ve elementer lezyonlar	V	-	1		Derinin yapısı ve fonksiyonlarının kavranmasını takiben deride ortaya çıkan değişikliklerin tanımlanmasında kullanılan	Derinin işlevleri ve önemi ile ilgili farkındalığın olması, herhangi bir deri hastalığındaki muayene bulgularını uygun terminoloji ile tarif edebilmesi	Ekin Şavk

					terminolojinin aktarılması		
Viral dermatozlar	V	-	1		Sık görülen viral deri hastalıklarının etkenleri, bulaş yolları, kliniği, koruyucu önlemler ve tedavilerinin öğrenilmesi	Viral deri hastalıklarının sınıflandırmasını ve klinik özelliklerini bilerek hastaya tetkik/sevk/reçete/ girişimsel tedavi seçeneklerinden hangisini uygulayacağını bilmesi	Ekin Şavk
Malign deri tümörleri	V	-	1		Deri kanserleri ve diğer malign deri tümörleri ile ilgili sınıflandırma, etyopatogenez ve klinik özelliklerin öğrenilmesi. Koruyucu önlemler, yardımcı tanı yöntemleri ve tedavi yaklaşım algoritmalarının kavranması	Deri kanseri olası hastaya tanısal yaklaşımın basamaklarını bilmesi, deri kanseri tedavisi ile ilgili seçeneklerden haberdar olması, deri kanserlerinden korunma önlemlerini bilmesi ve uygulaması	Ekin Şavk
Venereoloji	V	-	2		Cinsel yolla bulaşan hastalıkların sınıflandırması, etkenleri, klinik özellikleri ve tedavi protokollerinin öğrenilmesi, bu hastalıklar ile ilgili mevzuat ile toplum sağlığı açısından dikkat edilecekler hakkında bilgi sahibi olunması.	Venerolojik anamnez alma muayene yapma becerisini kazanması, tanıda kullanılan laboratuvar incelemeleri ve sonuçların yorumlanmasını bilmesi, tedavi şemalarına nasıl ulaşacağına ve hasta izleminde yapılması gerekenleri öğrenmiş olması	Ekin Şavk

Bakteriyel deri hastalıkları	V	-	1		Sık görülen bakteriyel deri hastalıklarının etkenleri, bulaş yolları, kliniği, koruyucu önlemler ve tedavilerinin öğrenilmesi	Bakteriyel deri hastalıklarının sınıflandırmasını ve klinik özelliklerini bilerek hastaya tetkik/sevk/reçete/ girişimsel tedavi seçeneklerinden hangisini uygulayacağını bilmesi	Ekin Şavk
Dermatitler	V	-	2		Dermatit teriminin tanımının öğrenilerek dermatitlere hazırlayıcı faktörler ve dermatitlerde görülen ortak klinik bulguların kavranması, Kontakt dermatitlerin patogenezi irritan ve allerjik kontakt dermatitler arasındaki farkların bilinmesi, Diaper dermatitli hastaya yaklaşım ve ebeveynlere öneriler, atopik dermatitin epidemiyolojisi, etyoloji ve patogenezinin öğrenilmesi, Atopik dermatitin ve diğer dermatitlerin klinik bulguları, tanı kriterleri, histopatolojik bulguları, tanı yöntemleri, ayırıcı tanısı	Dermatitlerin klinik bulgularının tanınması ve tedavilerinin öğrenilmesi. Atopiyi tanımlayabilme, Atopik dermatitin tanı kriterlerinin bilinmesi, İrritan ve allerjik kontakt dermatit arasındaki farkları tanınması ve tedavisini düzenleme, Diaper dermatitin tanısını koyarak tedavisini düzenlemesi, genel olarak Dermatitlerin tedavi prensiplerini kavrayarak reçete yazabilmesi	Münevver Güven

					gözden geçirilerek tedavi yöntemlerinin kavranması ,hasta ve yakınları ile kurulacak iletişimin önemi		
Psoriasis	V	-	1		Psoriasis hastalığının epidemiyolojik, klinik, laboratuvar, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi. Tanıda yardımcı yöntemlerin, hastalığı tetikleyici faktörlerinin, alevlenmeden korunma yollarının kavranması. Tedavi yöntemlerini öğrenerek olguya uygun seçeneğinin kavranması	Psoriasis klinik özelliklerini bilerek tanısında yardımcı yöntemleri kullanması, diğer hastalıklarla ayırıcı tanıları yapabilmesi,temel tedavi prensiplerini bilmesi ve tedavisini düzenleyebilmesi, gereğinde bir üst kuruma sevk edebilmesi	Meltem Uslu
Papüloskuamöz hastalıklar	V	-	1		Elemanter lezyonu papül ve skuam olan deri hastalıklarının klinik, laboratuvar, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Bu grupta yer alan deri hastalıklarını tanıyabilmesi, klinik özelliklerini bilmesi, tanı yöntemlerini kavrayarak, diğer hastalıklarla ayırıcı tanıları yapabilmesi ve bu grupta yer alan hastalıkları tedavi edebilmesi	Meltem Uslu
Büllü hastalıklar	V	-	1		Pemfigus hastalığının öğrenilmesi. Pemphigus ve alt grubunda yer alan klinik tabloların her biri için etyoloji, patogenez, klinik	Pemfigus hastalığının etyolojik özelliklerini bilmesi, klinik özelliklerini tanıyabilmesi, tanı yöntemlerini, laboratuvar özelliklerini bilmesi, diğer deri	Ekin Şavk

				özellikler, tanı, ayırıcı tanı, laboratuvar özellikleri ve hastalıklara özgü fenomenler ile tedavi yöntemlerinin öğrenilmesi. Elementer lezyonu bül olan ve bülle seyreden diğer hastalıkların öğrenilmesi, etyoloji, patogenezi, klinik özellikler, tanı, ayırıcı tanı, laboratuvar özelliklerinin bilinmesi ve tedavilerinin düzenlenmesi	hastalıkları ile ayırıcı tanısını yapabilmesi, tedavisini düzenleyebilmesi ve gereğinde sevkini yapabilmesi. Bülle seyreden pemfigus dışındaki büllöz pemfigoid ve diğer büllü hastalıkların sınıflamasını yapabilmek, bu gruptaki hastalıkların etyolojik faktörlerini, patogenezi anlama, klinik özelliklerini tanıması, diğer deri hastalıkları ile ayırıcı tanıları yapabilmesi ve hastalıkları tedavi edebilmesi	
Derinin mantar hastalıkları	V	-	1	Derinin yüzeysel mantar enfeksiyonlarının patogenezi, bulaş yolları, enfeksiyonu kolaylaştıran faktörlerin, klinik tabloların öğrenci tarafından kavranması, tanının onaylanması için gereken tekniklerin ve hastalığın tedavisinin öğrenilmesi.	Yüzeysel mikozu olan hasta ile karşılaştığında hastalığı tanımlayabilmesi, hastalık türlerini listeleyebilmesi, uygun tedaviyi düzenleyebilmesi, rekürrenslerin engellenmesi için gerekenleri hastaya anlatabilmesi.	Meltem Uslu
Ürtiker ve ilaç reaksiyonları	V	-	1	Ürtiker gelişim mekanizmalarının kavranması, klinik özelliklerinin öğretilmesi,	Ürtiker nedenlerini sayabilmesi, ürtiker türlerini listelemesi, ürtiker, anjioödem, anafilaksi tablolarının önemini	Meltem Uslu

					anjioödem ve anafilaksi gibi eşlik edebilecek acil durumlar da dahil olmak üzere ürtiker tedavisinin bilinmesi, ilaç reaksiyonları konusunda fikir edinilmesi, şiddetli ilaç reaksiyonlarında hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesinin kavranması.	açıklayabilmesi, gözlemlediği lezyonları tarif edebilmesi, böyle hasta ile karşılaştığında hastaya uygun tedaviyi düzenlemesi, izlemine yapabilmesi. Deride oluşan ilaç reaksiyonlarını tanımlayabilmesi, hafif olguların tedavilerini düzenleyebilmesi.	
Bağ dokusu hastalıkları	V	-	1		Skleroderma, lupus eritematozus, dermatomyozitin, antifosfolipid antikor sendromunun patogenezi konusunda kısaca bilgilendirmek, klinik bulgularının kavranması, tanı yöntemleri ve tedavileri konusunda fikir verilmesi, multidisipliner yaklaşımın öneminin kavranması	Skleroderma, lupus eritematozus, dermatomyozit deri bulgularını tanıyabilmesi, tanı için gereken tetkikleri isteyebilmesi ve/veya üst basamak sağlık kuruluşlarında, multidisipliner yaklaşımla tedavisinin düzenlenmesi gereğini kavraması	Meltem Uslu
RAS, Eritema Nodosum ve Behçet Hastalığı	V	-	1		Tekrarlayan aftöz stomatit, eritema nodosum ve Behçet Hastalığı klinik	Tekrarlayan aftöz stomatite ve eritema nodosuma sebep olabilecek faktörleri sayabilmesi,	Meltem Uslu

					bulgularının, ayırıcı tanıların ve 1. basamakta verilebilecek tedavilerin kavranması	Behçet H. bulgularını listeleyebilmesi, 1. basamakta verebileceği tedaviyi reçetelemesi	
Yağ bezi hastalıkları	V	-	1		Akne vulgaris ve rozasea etyopatogenezi, klinik bulguları, ayırıcı tanısı ve tedavisinin kavranması	Akne vulgarisi olan hastada ve rozasealı hastada etyolojik faktörleri sayabilmesi, hastalığın klinik tiplerini tanımlayabilmesi, akne şiddetine uygun tedaviyi düzenleyebilmesi	Meltem Uslu
Derinin paraziter hastalıkları I-II	V	-	2		Skabiyez, pedikülozisler, böceklerle ortaya çıkan dermatozlar ve miyazis tablolarının etiyolojisi, bulaş yolları, hastalığı kolaylaştıran faktörlerin ve klinik bulgularının öğrenci tarafından kavranması, tanının konulması ve hastalığın tedavisinin öğrenilmesi. Kutanöz Leishmaniasisin etiyolojisi, klinik bulguları ve ayırıcı tanıların öğrenilmesi, tanı yöntemleri ve tedavileri konusunda	Skabiyez, pedikülozisler, böceklerle ortaya çıkan dermatozlar ve miyazisli hasta ile karşılaştığında hastalığı tanımlayabilmesi, uygun tedaviyi düzenleyebilmesi, reenfestasyonun engellenmesi için gerekenleri hastaya anlatabilmesi. Kutanöz Leishmaniasisli hasta ile karşılaştığında hastalığı tanımlayabilmesi, tanı ve tedavi için hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesi, korunma yöntemlerini hastaya anlatabilmesi	Münevver Güven

					fikir sahibi olunması, tanı ve tedavi için hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesinin kavranması, korunma yöntemleri konusunda hastaları bilgilendirebilmesi		
Benign ve prekanseröz lezyonlar	V	-	1		Benign ve prekanseröz lezyonların klinik özelliklerinin öğretilmesi, tedavileri konusunda fikir edinilmesi, korunma yöntemleri konusunda hastaları bilgilendirebilmesi ve prekanseröz lezyonları olan hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesinin kavranması.	Benign ve prekanseröz lezyonları olan hasta ile karşılaştığında lezyonları tanımlayabilmesi, tanı ve tedavi için hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesinin kavranması, korunma yöntemlerini hastaya anlatabilmesi	Münevver Güven
Saç ve tırnak hastalıkları	V	-	1		Sık görülen saç ve tırnak hastalıklarının etiyolojisi, kliniği, ayırıcı tanısı, koruyucu önlemlerinin ve tedavilerinin öğrenilmesi	Saç ve tırnak hastalıklarına tanısal yaklaşımının bilinmesi, saç ve tırnak hastalıklarının kliniğin bilinmesi ve tedavisi ile ilgili seçeneklerden haberdar olması	Münevver Güven
Pigmentasyon bozuklukları	V	-	1		Sık görülen pigmentasyon bozukluklarının etiyolojisi,	Pigmentasyon bozukluğu olan hastaya tanısal yaklaşımının	Münevver Güven

					kliniği, ayırıcı tanısı, koruyucu önlemlerinin ve tedavilerinin öğrenilmesi	bilinmesi, pigmentasyon bozukluklarının kliniğin bilinmesi ve tedavisi ile ilgili seçeneklerden haberdar olması	
--	--	--	--	--	---	--	--

3- UÇEP UYUM TABLOSU

UÇEP-2020 Uyum Tablosu				
Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	Açıklama
UÇEP’de; Temel hekimlik uygulamaları, fizik muayene listesi, deri muayenesi başlığı altında yer alabilir	“Derinin yapısı, fonksiyonları ve elementer lezyonlar”	Yer almamaktadır	Deri-Yumuşak Doku	Deri hastalıklarının anlaşılması için klinik eğitimin başlangıcında anlatılmaktadır.
Ağızda yara, Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopaüler, büllöz vb), Eklem ağrısı/ şişliği, Görme bozukluğu/ kaybı	“Rekürren Aftöz Stomatit, Eritema Nodosum, Behçet Hastalığı” Behçet hastalığı	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
İnfertilite (erkek, kadın), Üretral akıntı, Üriner inkontinans, Vajinal akıntı, Vajinal kanama,	“Veneroloji” Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K-İ TT-K	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu

Ağızda yara, Dizüri				
Deri ve eklerinde değişiklikler (kuruluk, renk değişikliği vb.)	“Yağ bezi hastalıkları” Akne vulgaris/Rozasea Akne vulgaris	TT-İ	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopapüler, büllöz vb), Kaşıntı	“Dermatitler” Dermatit (atopik, kontakt, seboreik, bebek bezi)	TT-K-İ TT-İ	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Kaşıntı, Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)	“Derinin paraziter hastalıkları” Derinin paraziter hastalıkları	TT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Göğüs ağrısı, Kaşıntı, Saç dökülmesi	“Viral dermatozlar” Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, abseleri	TT-K TT	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Kaşıntı, Saç dökülmesi	“Derinin mantar hastalıkları” Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, abseleri	TT-K TT	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu

Kaşıntı, Saç dökülmesi	“Bakteriyel deri hastalıkları” Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, abseleri	TT-K TT	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri döküntüleri /Lezyonları (Makülopapüler, büllöz vb), Kaşıntı, Kırmızı göz (Gözde Kızarıklık), Ödem, Sokmalar (böcek vb.) ısırıklar, Stridor	“Ürtiker ve ilaç reaksiyonları” Ürtiker ve Anjioödem, İlaç yan etkileri, Reaktif dermatozlar (eritema nodosum, eritema multiforme)	TT-A-K TT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopapüler, büllöz vb)	Büllöz hastalıklar “Büllöz hastalıklar”	ÖnT	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb), Deri döküntüleri /Lezyonları (Makülopaüler, büllöz vb), Ağızda yara Eklem ağrısı/ şişliği, Eklemlerde hareket kısıtlılığı, Yutma güçlüğü, Kas güçsüzlüğü	“Bağ dokusu hastalıkları” Sistemik lupus eritematosus, Skleroderma, Reynaud hastalığı, Polimiyozit ve dermatomiyozit	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)	“Malign deri tümörleri” Deri tümörleri	ÖnT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu

Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)	“Benign ve prekanseröz lezyonlar” Deri tümörleri	ÖnT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri döküntüleri /Lezyonları (Makülopaüleri, büllöz vb), Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb), Kaşıntı	“Psoriasis” Psoriasis, liken planus, pityriasis rosea	T	Deri-Yumuşak Doku	TT(Birinci basmak hekiminin hafif formlardaki psoriasis tedavisini düzenlemesi beklenir.)
Deri döküntüleri /Lezyonları (Makülopaüleri, büllöz vb), Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb), Kaşıntı	“Papülo-skuamöz hastalıklar” Psoriasis, liken planus, pityriasis rosea	T	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Saç dökülmesi	Alopesi “Saç ve tırnak hastalıkları”	ÖnT	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)	“Pigmentasyon bozuklukları” Vitiligo	T	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu

4- ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Teorik bilgi düzeyindeki hedeflerin sınanması: Yazılı sınav (Toplam puanın %60'ı); çoktan seçmeli sorulardan oluşan sınavdır.

Klinik bilgi düzeyindeki hedeflerin sınanması: AD tüm öğretim üyelerince hazırlanmış; fizik muayene simule kullanılarak; “boşluk doldurma”, “eşleştirme”, “açık uçlu, kısa yanıtı” sorulardan oluşan sınav ile yapılır, puanlama (not verme) en az 2 öğretim üyesi tarafından gerçekleştirilen nesnel yapılandırılmış sınav (Toplam puanın %30'u)

Öğrenci Klinik Eğitim Uygulama Karnesi: Klinik uygulama bilgisi/becerisi, klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum, ekip çalışmasına katılım/uyum, iletişim becerisi, öğretim üyesi kanaati gibi faktörleri içerir (Toplam puanın %10'u)

5- KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Bologna Dermatology. Ed. Jean L. Bologna, Julie V. Schaffer ve Lorenzo Cerroni. 4th Edition. 2017. Elsevier
2. Dermatoloji Rehberi. Editör: N. Şendur. Basım Yılı 2016. Akademi yayınevi.
3. Fitzpatrick'in renkli klinik dermatoloji atlası ve özeti. Çeviri ed.: N. Şendur., Ed Yrd. G. Karaman, E. Şavk. Basım yılı: 2012. Güneş Tıp Kitabevleri
4. Dermatoloji. Editör: Y. Tüzün, MA. Gürer, S. Serdaroğlu, O. Oğuz, VL. Aksungur Basım Yılı:2008. Nobel Tıp Kitabevi

6- SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

1.Klinik Eğitim Sınavı: Asil; M. Güven, M. Uslu	Yedek; E. Şavk
2.Klinik Eğitim Sınavı: Asil; M. Uslu, E. Şavk	Yedek; M. Güven
3.Klinik Eğitim Sınavı: Asil; E. Şavk, M. Güven	Yedek; M. Uslu
4.Klinik Eğitim Sınavı: Asil; M. Güven, M. Uslu	Yedek; E. Şavk
5.Klinik Eğitim Sınavı: Asil; M. Uslu, E. Şavk	Yedek; M. Güven
6.Klinik Eğitim Sınavı: Asil; E. Şavk, M. Güven	Yedek; M. Uslu
Bütünleme Klinik Eğitim Sınavı: M. Güven, M. Uslu,	Yedek; E. Şavk

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2022 - 2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
ENFEKSİYON HASTALIKLARI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

1. GENEL BİLGİLER

Klinik Eğitim Süresi

3 hafta

Öğretim Yeri

Klinik eğitim teorik dersleri; Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır. Eğitim programında yer alan teorik dersler anabilim dalı toplam derslerinin %50'sini oluşturmaktadır.

Klinik eğitim pratik dersleri; Enfeksiyon hastalıkları ve yara bakım klinikleri, poliklinikleri ve Klinik Mikrobiyoloji Laboratuvarında yapılacaktır. Derslerin %50'sini oluşturmaktadır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Serkan Öncü

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Güliz Uyar Güleç

Eğiticiler: Prof. Dr. Serkan Öncü, Doç Dr. Barçın Öztürk, Dr. Öğr. Üyesi Güliz Uyar Güleç

Araştırma görevlileri: Dr Tuğba Yıldırım, Dr Nazlıdeniz Doğan, Dr Akın Öğünç İnan, Dr Beliz Karamancı, Dr Mehriban Amiraslanova, Dr Samori Marques Ca, Dr Gözde Çetinkaya, Dr H. Gülseren Ata Fidanboy

2. EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ

2.1. Genel Amaç ve Hedefler

Ulusal Çekirdek Eğitim Programında belirtilen öğrenim hedeflerini göz önünde bulundurarak enfeksiyon hastalıklarına yaklaşım, tanı ve tedavi konusunda karşılaşılabilecekleri problemlere rasyonel çözüm tekniklerini geliştirmek.

2.2 Öğrenim Hedefleri

- a. Enfeksiyon hastalıklarında tanı için gerekli anamnez ve muayene tekniklerinin öğrenilmesi ve pekiştirilmesi
- b. Tanı için gerekli örnek alımı, tetkiklerin neler olabileceği, Klinik mikrobiyoloji laboratuvar tekniklerinin öğretilmesi.
- c. Doğru endikasyonda antimikrobiyal tedavi kullanımı, kullanılacak ajanın, doz, süre, yan etkileri ve komplikasyonlar konusunda bilgilendirme.
- d. Enfeksiyon hastalıklarından korunmada aşı, profilaksi ve izolasyon önlemlerinin öğrenilmesi.

2.3 Bilgi, beceri, tutum

Klinik Eğitim sonunda tıp fakültesi dönem V öğrencilerinin aşağıdaki bilgi, tutum ve becerileri kazanmış olması hedeflenir.

Bilgi

1. Enfeksiyon hastalıkları hakkında bilgiler
2. Enfeksiyon hastalıklarında ayırıcı tanı
3. Enfeksiyon hastalıklarında tedavi prensipleri
4. Tedavi ile ilgili yan etkiler
5. Hastaya yaklaşım ve iletişim kurma prensipleri

Beceri

6. Temel laboratuvar uygulamalarını yapabilme (mikroskop kullanımı, Gram boyama)
7. Hastanın sistemik muayenesini yapabilme
8. Yatan hasta takibi yapabilme
9. Yara kültürü için örnek alabilme
10. Pansuman, debridman yapabilme
11. Gerekli laboratuvar parametrelerini isteyebilme, değerlendirebilme
12. Enfeksiyon hastalıkları ile ilgili uygun reçete yazabilme

Tutum

13. Hasta ile iletişim kurabilme
14. Hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirme
15. Klinik içinde davranış becerisi kazanma
16. Bilimsel etkinliklere katılma

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulam	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri
Örneklerin klinik mikrobiyoloji lab tarafından kabulü		X		X	Lab becerisini klinikle pekiştirme	Bakteriyolojik tanı yöntemlerinin uygulanması
Bakteriyolojik ekim yöntemleri		X		X	Lab becerisini klinikle pekiştirme	Bakteriyolojik tanı yöntemlerinin uygulanması
Mikroskop kullanımı		X		X	Lab becerisini klinikle pekiştirme	Bakteriyolojik tanı yöntemlerinin uygulanması
Gram boyama ve değerlendirmesi		X		X	Lab becerisini klinikle pekiştirme	Bakteriyolojik tanı yöntemlerinin uygulanması
Periferik yayma değerlendirilmesi		X		X	Lab becerisini klinikle pekiştirme	Bakteriyolojik tanı yöntemlerinin uygulanması
Enfeksiyon Hastalıklarında hastaya yaklaşım prensipleri		X		X	Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının öğretilmesi	Kuralları listelemek, tanımlama
El yıkama		X		X	Enfeksiyon hst. Korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Önemini açıklayarak uygulamayı
Hastane enfeksiyon kontrol komitesi çalışma prensipleri		X		X	Enfeksiyon hst. Korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Önemini açıklayarak uygulamayı
İzolasyon yöntemleri		X		X	Enfeksiyon hst. Korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Önemini açıklayarak uygulamayı
Serolojik yöntemler		X		X	Enfeksiyon hst tanısı için gerekli lab tekniklerinin öğretilmesi	Enfeksiyon hst tanısı için kullanılan serolojik yöntemleri tanımlayabilme, sonuçları yorumlayabilme gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
Hicresel ve moleküler yöntemler		X		X	Enfeksiyon hst tanısı için gerekli lab tekniklerinin öğretilmesi	Enfeksiyon hst tanısı için kullanılan hücre kültürü, moleküler testleri tanımlayabilme, sonuçları yorumlayabilme gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
Enfeksiyon hastalıklarının biyokimyasal temelleri		X		X	Enfeksiyon hst tanısı için gerekli lab tekniklerinin öğretilmesi	Enfeksiyon hst tanısı için kullanılan biyokimyasal yöntemleri tanımlayabilme, sonuçları yorumlayabilme gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
Kronik yaraya yaklaşım ve yara konseyi		X		X	Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının öğretilmesi	Multidisipliner yaklaşımın önemini belirtme
Salgınlar		X		X	Enfeksiyon hst. Korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Tanı, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme
Enfeksiyon etkenlerinin kötü amaçlı kullanımı		X		X	Enfeksiyon hst. Korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Önemini açıklayarak uygulamayı
Asepsi, antisepsi		X		X	Enfeksiyon hst. Korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Önemini açıklayarak uygulamayı
Tıbbi atıklar		X		X	Enfeksiyon hst. Korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Tıbbi atıkların ne tür sorunları bilir, gerekli önlemleri
Erişkin aşılama uygulamaları		X		X	Enfeksiyon hst. Korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Erişkinlerde bağışıklama önemini, kimlere

						yapılması gerek
Paraziter enfeksiyonlara yaklaşım		X		X	Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının öğretilmesi	Tanı, tedavi ve k yöntemlerini açıkl
Ateş ve ateşli hastaya yaklaşım ve nedeni bilinmeyen ateş		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının öğretilmesi	Ayırıcı tanı ve ac tedavisini yapab
Antibiyotik Kullanım İlkeleri		X	X		Akılcı ilaç kullanımının öğretilmesi	Önemini açıklay uygulayabilme
Döküntülü Hastalıklar		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı ve ac tedavisini yapab
İmmün Yetmezlikli Hastada Enfeksiyonlar		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının öğretilmesi	Ayırıcı tanı yap gerektiğinde uzr yönlendirebilme
Cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve HIV enfeksiyonu		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı yap gerektiğinde uzr yönlendirebilme yöntemlerini açıkl
Tetanoz- Kuduz		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedav yöntemlerini açıkl
MSS enfeksiyonları		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedav yöntemlerini açıkl
Kanamalı Ateş yapan hastalıklar		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedav yöntemlerini açıkl
Bruselloz		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedav yöntemlerini açıkl
Zoonotik hastalıklar		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı ve ac tedavisini yapab
İnfeksiyöz Diyareler		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedav yöntemlerini açıkl
Enterik ateş		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedav yöntemlerini açıkl
İntestinal parazitler		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedav yöntemlerini açıkl
Akut Viral Hepatitler		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedav yöntemlerini açıkl
Kronik viral hepatitler		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı yap gerektiğinde uzr yönlendirebilme
Sepsis		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı ve ac tedavisini yapab
Endokardit diğer dolaşım enfeksiyonları		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı yap gerektiğinde uzr yönlendirebilme
Pnömoniler		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedav yöntemlerini açıkl
Akciğer dışı Tüberküloz		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı yap gerektiğinde uzr yönlendirebilme

Üst Solunum Yolu Enfeksiyonları		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi yöntemlerini açıklama
Deri ve Yumuşak Doku Enfeksiyonları		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi yöntemlerini açıklama
Kemik eklem enfeksiyonları		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı yapma gerektiğinde uzmanla yönlendirebilme
Genitoüriner enfeksiyonlar		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi yöntemlerini açıklama
Sağlık Hizmeti ile İlişkili Enfeksiyonlar		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Önemini belirtme
Erişkinde Bağışıklama		X	X		Enfeksiyon hst. Korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Erişkinlerde bağışıklama önemini, kimlere yapılması gerektiğini

3. ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ KLİNİK EĞİTİMİ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP)-2020 UYUM TABLOSU

UÇEP-2020 Uyum Tablosu				
Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	Açıklama
Ateş	Ateş, ateşli hastaya yaklaşım, nedeni bilinmeyen ateş	Çekirdek hastalık/klınık probleme göre değişmektedir	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ağızda yara Dizüri İnfertilite (erkek, kadın) Üretral akıntı Ürinerinkontinans Vajinal akıntı	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K-İ	Ürogenital	UÇEP-2020 ile uyumlu
Kilo kaybı	HIV enfeksiyonu	ÖnT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, Hepatomegali Splenomegali Terleme değişiklikleri	Sıtma	ÖnT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopaüler, büllözvb)	Şarbon	ÖnT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş,	Leishmainasis	ÖnT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu

splenomegali				
Yer almamaktadır	Zoonotik Hastalıklar	Yer almamaktadır	Multisistem	Ülkemizde görülen ancak UÇEP’te yer almayan diğer zoonotik hastalıklar bu ders başlığı altında toplanmıştır.
Ateş, Bel ve sırt ağrısı, Eklem ağrısı/ şişliği Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)	Bruselloz	TT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, Kanama eğilimi Peteşi, purpura, ekimoz	Kırım Kongo kanamalı ateşi	T-A-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ağız kokusu, Diyare Karın ağrısı Kaşıntı Splenomegali	Gastrointestinal sistem parazitleri	TT-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, Bulantı, kusma, Dizüri Hematüri Karın ağrısı Pollaküri/ noktüri Üretral akıntı Ürinerinkontinans Yan ağrısı	Genitoüriner enfeksiyonlar	TT-K	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP-2020 ile uyumlu
UÇEP’de; Temel hekimlik uygulamaları, girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar başlığı altında yer alabilir	Antibiyotik kullanım ilkeleri	Yer almamaktadır	Multisistem	Enfeksiyon hastalıklarının tedavisinin anlaşılması için klinik eğitimin başlangıcında anlatılmaktadır.
Bulantı, kusma Diyare Karın ağrısı Kilo kaybı	Gastroenteritler	TT-A-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, baş ağrısı, Bilinç değişikliği, Bulantı, kusma Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopapüller, bullöz vb)	Enterik ateş	A-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu

Diyare Hepatomegali Kabızlık Karın ağrısı Splenomegali				
Bulantı, kusma Halsizlik/ yorgunluk Hepatomegali Sarılık Splenomegali	Akut hepatitler	T-K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb) Halsizlik/ yorgunluk Hepatomegali Sarılık	Kronik hepatitler	ÖnT- K	Gastrointestinal	UÇEP-2020 ile uyumlu
UÇEP’de; Temel hekimlik uygulamaları, Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları başlığı altında yer alabilir	Erişkinde bağışıklama	Yer almamaktadır	Multisistem	Uygulama programında yer almakta ve daha iyi anlaşılması için teorik ders olarak anlatılmaktadır.
Tetani Sokmalar (böcek vb.) ısırıklar	Tetanoz	T-A-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Sokmalar (böcek vb.) ısırıklar	Kuduz	ÖnT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, baş ağrısı, Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık, bulantı, kusma Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı Nöbet geçirme	Merkezi Sinir Sistemi enfeksiyonları	A	Sinir-Davranış	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb) Kalpte üfürüm	Endokardit ve dolaşım sistemi enfeksiyonları	ÖnT-K	Dolaşım	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş, Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopaüler,	Döküntülü enfeksiyöz hastalıklar	TT-K	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu

büllözvb) Nöropatik ağrı				
Yer almamaktadır	İmmun yetmezlikli hastada enfeksiyonlar	Yer almamaktadır	Multisistem	UÇEP-2020’de Primerimmün yetmezlikler yer almaktadır.Enfeksiyon hastalıkları bakış açısı ile genel bilgi amaçlı eklenmiştir.
Hipotermi/ hipertermi	Sepsis	A	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Dispne Öksürük/ balgam çıkarma Yan ağrısı	Pnömoniler	TT-K	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu
Splenomegali Terleme değişiklikleri	Ekstrapulmoner tüberküloz	ÖnT	Multisistem	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ağız kokusu, ateş, baş ağrısı, Boğaz ağrısı Burun akıntısı/ tıkanıklığı Postnazal akıntı Yutma güçlüğü	Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K	Solunum	UÇEP-2020 ile uyumlu
Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopapüler, büllözvb) Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremit ve yumuşak doku)	Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, apseleri	TT-K	Deri-Yumuşak Doku	UÇEP-2020 ile uyumlu
Ateş Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremit ve yumuşak doku)	Osteomyelit	ÖnT	Kas-İskelet	UÇEP-2020 ile uyumlu
UÇEP’de; Temel hekimlik uygulamaları, Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamalarıbaşlığı altında yer alabilir	Sağlık Hizmeti ilişkili Enfeksiyonlar	Yer almamaktadır	Multisistem	Uygulama programında yer almakta ve daha iyi anlaşılması için teorik ders olarak anlatılmaktadır.
Karın ağrısı, bulantı, kusma	Botulismus	A-K	Multisistem	UÇEP’te besin zehirlenmesi başlığı içinde değerlendirildi.
Küresel iklim krizi	Salgın	Yer almamaktadır	Multisistem	Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler

				Durumlar Listesinde yer almaktadır.
Yer almamaktadır	Diyabetik ayak enfeksiyonları	Yer almamaktadır	Multisistem	Diabetes mellitus ve komplikasyonları* Başlığı içinde değerlendirildi.

4- TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	3
Psikiyatrik öykü alabilme	3
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Batın muayenesi	4
Bilinç değerlendirme	4
Deri muayenesi	4
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Kardiyovasküler sistem muayenesi	4
Kas-İskelet sistem muayenesi	3
Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	3
Solunum sistemi muayenesi	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Epikriz hazırlayabilme	4
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Reçete düzenleyebilme	4
Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4
Direkt radyografileri değerlendirebilme	3
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4
Mikroskop kullanabilme	4

Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
El yıkama	4
Kültür için örnek alabilme	3
Lomber Ponksiyon yapabilme	1
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3
Yara-yanık bakımı yapabilme	3
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	
Bağışıklama danışmanlığı verebilme	4
Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	4
Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme	4
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	3
Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma	4
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	3

5. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

1-Uygulamalı ve sözlü sınav (Toplam puanın %40'ını oluşturacak):

Her öğrenciye staj başlangıcında, staj boyunca hedeflenen pratik uygulamaları ve serviste hasta takiplerini gösteren karneler (Ek1) dağıtılacaktır. Staj süresinde öykü alma, muayene, poliklinik ve laboratuvar uygulamaları ile yatan hasta takipleri sorumlu öğretim üyesi ve/veya görevli asistan hekim denetiminde yapılarak kayıt altına alınacaktır. Girişimsel uygulamaların (kültür örnekleri alma, pansuman, minör debridman, lomber ponksiyon, üriner sonda, arter kan gazı alma vs.) yapılması, mümkün değilse gözlem yapması/nasıl yapılacağını bilmesi gerekmektedir.

Staj süresinde belirlenen konularda öğrencinin seminer sunması beklenmektedir. Sunumlar, 5 dakikalık konuşmalar şeklinde, görsel materyaller ile zenginleştirilmiş olacak ve öğretim üyesi/sorumlu asistan eşliğinde tüm staj grubuna sunulacaktır. Toplum önünde sunum yapma ve konuşma becerisi kazanılması yanında bir konuda uygun kaynaklardan araştırma yapma becerisi edinmesi de hedeflenmektedir.

Sınav günü, klinik uygulamalar sırasında edindiği beceriler ve laboratuvar uygulamaları konusunda bilgi ve becerileri öğretim üyeleri tarafından ölçülüp değerlendirilecektir.

Staj boyunca gösterilen çalışma disiplini gibi performans göstergeleri göz önüne alınarak

Sınav grubu	Teorik Sınav Tarihi	Salon Başkanı/Gözetmen
1.Blok	23.09.2022	Prof. Dr. Serkan ÖNCÜ
2. Blok	04.11.2022	Doç. Dr. Barçın ÖZTÜRK
3. Blok	16.12.2022	Dr. Öğr. Ü. Güliz UYAR GÜLEÇ
4. Blok	03.02.2023	Prof. Dr. Serkan ÖNCÜ
5. Blok	17.03.2023	Doç. Dr. Barçın ÖZTÜRK
6. Blok	28.04.2023	Dr. Öğr. Ü. Güliz UYAR GÜLEÇ

sorumlu öğretim üyesi tarafından belirlenecek kanaat notu (toplam 10 puan), toplam beceri puanı (toplam 10 puan) ve sözlü sınav performansı (toplam 20 puan) uygulama notunu oluşturacaktır.

Sınavda tam puan 40 olup %50 ve üzerini (20 ve üzeri) alan öğrenci başarılı sayılarak teorik sınava girme hakkını kazanacaktır.

2- Teorik sınav (Toplam puanın %60'ını oluşturacak):

Sınav günü 14.30 da en az 1 gözlemci öğretim üyesi katılımı ile yapılacaktır. Sınavda çoktan seçmeli sorulardan her biri 2 puan olacak şekilde 30 soru sorularak toplam 60 puan üzerinden değerlendirilecektir. Baraj notu 30 olup toplamda 60 ve üzeri puan alan öğrenci sınavda başarılı sayılacaktır.

6. Sınav Görevlendirmeleri

7. Kaynak Önerileri

1. Ayşe Willke Topçu Enfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi
2. Mandell Principles and Practice of Infectious Diseases

Ek 1.

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ KLİNİK EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin adı soyadı:

Numarası:

İmzası:

Klinik eğitim dönemi: / / 20.... - / / 20.....

Klinik eğitim kapsamında uygulama yapılan birimler:

ÖĞRENCİNİN KLİNİK EĞİTİM UYGULAMASINDA GÖZLEMLEMESİ/ NASIL YAPILACAĞINI BİLMESİ GEREKEN BECERİLER	ÇEP THU	Gözlem	Yapılan beceri sayısı	Onaylayan öğretim üyesi (tarih-imza)
A. Öykü alma				
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene				
C. Laboratuvar testleri				
D. Girişimsel uygulamalar				
E. İzolasyon/enfeksiyondan korunma önlemleri				
F. Seminer sunumu				
Toplam Beceri Puanı				

Klinik uygulama performans değerlendirme formu	
Toplam beceri puanı	
Öğretim üyesi kanaati	
Sözlü sınav performansı	
TOPLAM PERFORMANS NOTU	

NOT: Uygulama karnesi *UÇEP 2020 Temel hekimlik Uygulamaları* çerçevesinde oluşturulmuştur. Toplam performans notu 40 puan üzerinden değerlendirilir. Puan dağılımı toplam beceri puanı 10, öğretim üyesi kanaati 10, sözlü sınav performansı 20 puan şeklindedir.

Öğrenci klinik eğitim uygulama sınavına karnesi ile katılmak zorundadır.

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

İmza

Anabilim Dalı Başkanı

İmza

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2022 - 2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

1. Genel Bilgiler;

Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalımız hastanın sağlığının ve fonksiyonlarının artırılması ve kişinin topluma tekrar kazandırılmasına odaklanır ve bu yönde eğitim verir. Anabilim Dalımızın dersleri fakültemizin 5. sınıf eğitim programında toplam altı staj kurulu şeklinde verilmektedir.

Klinik Eğitim Süresi

2 hafta 3 gün

Öğretim Yeri

Klinik eğitim teorik dersleri Fakültemiz Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır .

Klinik eğitim pratik dersleri Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı polikliniklerinde ve yatan hasta servisinde sürdürülecektir.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Gülcan Gürer

Klinik Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Elif Aydın

Eğiticiler:

Prof. Dr. Gülcan Gürer

Prof. Dr. Yasemin Turan

Doç. Dr. Elif Aydın

Doç. Dr. Gülnur Taşçı Bozbaş

Doç.Dr. Yasemin Özkan

Doktor öğretim üyesi Dr. Engin Taştaban

Doktor öğretim üyesi Dr. Ayşe İyiyapıcı Ünübol

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri;

a. Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

Klinik Eğitimin Amaçları:

Öğrenci bu stajın sonunda Fiziksel Tıp ve rehabilitasyon alanında;

1. Hastadan genel ve soruna yönelik öykü alabilmeli, kayıt tutabilmeli
2. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilmeli
3. Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
4. Hastalıklara yönelik laboratuvar testleri ve görüntüleme yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmalı

5. Hasta ve yakınları ile iletişim becerisi sahibi olmalı
6. Hastalıklardan korunma yöntemlerini bilmeli

Öğrenim Hedefleri

Bilgi:

1. Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
2. Hastalıklara yönelik laboratuvar testleri ve görüntüleme yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmalı
3. Hastalıklardan korunma yöntemlerini bilmeli
4. Gereken bilgiyi kaynaklardan elde edebilmeyi bilmeli

Beceri:

1. Hastadan öykü alabilmeli, , kayıt tutabilmeli
2. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilmeli
3. Hasta ve yakınları ile iletişim becerisi sahibi olmalı

Tutum:

1. Hasta, hasta yakınları ve meslektaşları ile doğru ve uygun iletişim kurabilme

b. Ders amaç ve hedefleri

Anabilim Dalınıza ait dersleri;

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu							
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulam a Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
HAREKET SİSTEMİ MUAYENESİ	V		2		Staj sonunda öğrenciler kas – iskelet sistem hastalıklarına 1. Basamakta veya toplum içerisinde karşılaştıklarında ön tanı koyabilecekleri düzeyde fizik muayene yapabileceklerdir	Bilgi Omuz, dirsek, el-bilek, el parmak, omurga, kalça ve diz eklemlerinin hareket yönlerini ve normal eklem hareket açıklıklarını söyleyebilir Fizik muayenede saptadığı patolojik bulguların hangi hastalıkları işaret edebileceğini söyleyebilir Beceri Omuz, dirsek, elbilek, el parmak, omurga, kalça ve diz eklemlerinde inspeksiyon yapabilir Omuz, dirsek, elbilek, el parmak, omurga, kalça ve diz eklemlerinde palpasyon yapabilir Omuz, dirsek, elbilek, el parmak, omurga, kalça ve diz eklemlerinde	Dr. E. Taştaban

						eklem hareket açıklığı ölçümü yapabilir Omuz, dirsek, elbilek, el parmak, omurga, kalça ve diz eklemlerinde ekleme özel temel testleri uygulayabilir Tutum Anamnez ve fizik muayene sonucunda ileri tetkik istenmesi gereken hastayı ayırt eder ve bir üst basamağa yönlendirir	
OSTEOPOROZ	V				Staj sonunda öğrencilerin 1. Basamakta veya toplumda karşılaştığı osteoporoz açısından risk grubundaki hastaları ayırt edip korunma yöntemlerini anlatabilir ve Osteoporoz öntanısı koyup üst basamağa yönlendirebilir duruma gelmesi amaçlanmaktadır	Bilgi 1. Osteoporoz tanımını, daha çok hangi tür yaş grubunda ve cinsiyette görüldüğünü ve etiyopatogenezi bilir. 2. Kinik bulguları ve laboratuvar bulgularını bilir. 3. Hastalığın takibinde kullanılan parametreleri bilir. 4. Hastalıktan korunmak için neler yapılacağını bilir 5. Hastalığın tedavisinde kullanılan yöntemleri bilir 6. Osteoporozun komplikasyonlarını sayabilir Beceri 1. DEXA ölçümünü yorumlayabilir 2. Vertebralar ve periferik kemiklerdeki osteoporoz bulgularını röntgen görüntülemesinde tanıyabilir	Dr. Y. Özkan

						3. Osteoporozlu hastanın fizik muayenesini yapar Tutum Osteoporoz açısından riskli hastayı tanır ve DXA ölçümüne yönlendirir. DXA ölçümüne göre osteoporoz düşündüğü hastanın tedavisinin düzenlenmesi için bir üst basamağa yönlendirir. Osteoporozdan korunmak için gerekli bilgilendirmeyi 1. Basamakta ve toplum içerisinde yapabilir.	
KRİSTAL ARTROPATİLER	V				Staj sonunda öğrenciler en sık rastlanan kristal artropatiler gut ve psödogutun ön tanısını koyabilirler ve korunme yöntemlerini 1. Basamakta ve toplum içerisinde anlatabilirler	Bilgi Gut hastalığının etyopatogenezini anlatabilir Gutun 4 evresini sayabilir Asemptomatik hiperürisemi dönemini tanımlayabilir Akut gut artritinin özelliklerini söyleyebilir Gut intervalinin özelliklerini söyleyebilir Kronik tofaköz gutun klinik özelliklerini söyleyebilir Gut ile birlikte görülen hastalıkları sıralayabilir Gut hastalığının tedavisinde kullanılan yöntemleri sayabilir Psödogutun klinik etyopatogezinde rol alan kristali söyleyebilir Psödogutun klinik özelliklerini	Dr. E. Taştaban

						anlatabilir Gut ve Psödogutun laboratuvar özelliklerini sayabilir Psödogutun tedavisinde uygulanan yöntemleri söyleyebilir Beceri Gut artritli hastadan laboratuvar tahlillerini isteyebilir, sonuçlarını değerlendirebilir Gut artritli hastadan istenen röntgeni değerlendirebilir Tutum Akut gut artriti ile karşılaştığında temel tedavi protokolünü uygulayabilir, hastaya bilgilendirme yapabilir	
FİZİKSEL TIP YÖNTEMLERİ	V		1		Staj sonunda öğrenciler kas-iskelet sistemi hastalıklarında fizik tedavi yöntemlerinin kullanımının önemini ve kurallarını kavrarlar	Bilgi: 1. Fizik tedavide sıcak ve soğuk uygulamasının nasıl yapıldığını, endikasyon ve kontrendikasyonlarını sayabilirler 2. Fizik tedavide elektroterapi uygulamasının nasıl yapıldığını, endikasyon ve kontrendikasyonlarını sayabilirler Beceri - Tutum 1. basamakta ve toplum içerisinde	Dr. E. Taştan

						fizik tedaviden faydalanabilecek hastayı tespit edip ileri değerlendirme için Fizik Tedavi uzmanına yönlendirir	
TUZAK NÖROPATİLER	V		1		Staj sonunda bu tür hastalar gördüğünde tuzak nöropati hastalığının öntanısını düşünmesi ve gerekli branşa yönlendirmesi ve sonrasında sahada hafif seyreden hastaları takip edebilmesi amaçlanmaktadır.	Bilgi 1. Nöropatinin tanımını, daha çok hangi bölgelerde, meslek, yaş grubunda ve cinsiyette görüldüğünü ve etiyopatogenezini bilir. 2. Kinik bulguları ve labarotuvuar, emg, bulgularını bilir. 3. Hastanın takip ve tedavisini bilir. Beceri Tuzak nöropatilerin özel muayenelerini yapabilir (Tinnel, Phalen testleri gibi) Tutum Tuzak nöropati ön tanısı koyduğunda ileri inceleme için bir üst basamağa yönlendirir.	Dr. Y. Özkan
TERAPÖTİK EGZERSİZLER	V		1		Staj sonunda kas-iskelet sisteminde egzersiz uygulamaları ile ilgili birinci basamakta (ya da toplumda) sık karşılaşılan, basit sağlık sorunlarında gözlem altında uygulama yapabilecek, hastaya bilgilendirme verebilecek düzeyde yeterli	Bilgi: 1. Kuvvetlendirme egzersizlerinin türlerini, amaçlarını, kullanım şekillerini ve kontrendike olduğu durumları bilir. 2. Eklem hareket açıklığı ve germe egzersizlerinin türlerini, amaçlarını, kullanım	Dr. E. Aydın

					kazanması amaçlanmaktadır.	şekillerini ve kontrendike olduğu durumları bilir. 3. Dayanıklılık egzersizlerinin amaçlarını, kullanım şekillerini ve kontrendike olduğu durumları bilir. 4. Denge egzersizlerinin amaçlarını bilir. Beceri: Birinci basamakta veya toplumda karşılaştığı basit kas-iskelet sorunları olan hastaları bilgilendirebilme, ev programı şeklinde egzersiz verebilme Tutum: Egzersizlerin de endikasyonları ve kontrendikasyonları olabileceğini bilerek komplike vakaları uzmana yönlendirmek	
DİZ AĞRILARI VE REHABİLİTASYONU	V				Staj sonunda diz ağrıları ile ilgili birinci basamakta (ya da toplumda) sık karşılaşılan, basit sağlık sorunlarında gözlem altında uygulama yapabilecek, hastaya bilgilendirme verebilecek aynı zamanda komplike hastayı ayırt edip üst basamağa yönlendirebilecek düzeyde yeterlik kazanması	Bilgi: 1. Ön diz ağrılarına sebep olabilecek patellofemoral ağrı sendromu, Os-,Good Schlatter Hastalığı, patellar tendinit hastalıklarını tanımlayabilir, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir . 2. Medial diz ağrısına sebep	Dr. E. Aydın

					amaçlanmaktadır.	olabilecek meniskopati, osteoartrit, pes anserin bursiti hastalıklarını tanımlayabilir, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir . 3. Lateral diz ağrısına sebep olabilecek iliotibial bant sürtünme sendromunu tanımlayabilir, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir . 4. Posterior diz ağrısına sebep olan popliteal kisti tanımlayabilir, rüptürü halinde gözlenecek tablo hakkında fikir sahibidir 5. Osteokondritis dissekans hastalığını tanır, semptomlarını bilir 6. Bu hastalıkların tedavisinde fiziksel tıp ve rehabilitasyonun yeri hakkında fikir sahibidir. Beceri: Hastadan diz ağrısı ile ilgili anamnez alabilir. Diz muayenesi yapabilir. Ön tanı koyabilir Tutum: Sayılan hastalıklara rastladığında ön tanı koyup uzmana	
--	--	--	--	--	------------------	--	--

						yönlendirebilir.	
OMUZ AĞRILARI VE REHABİLİTASYONU	V				Staj sonunda omuz ağrıları ile ilgili birinci basamakta (ya da toplumda) sık karşılaşılan, basit sağlık sorunlarında gözlem altında uygulama yapabilecek, hastaya bilgilendirme verebilecek aynı zamanda komplike hastayı ayırt edip üst basamağa yönlendirebilecek düzeyde yeterlik kazanması amaçlanmaktadır.	Bilgi: 1. Adeziv kapsüliti tanımlayabilir, ne durumlarda geliştiğini, korunmak için alınabilecek önlemleri, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir . 2. Kalsifik tendiniti tanımlayabilir, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir . 3. Subakromiyal Sıkışma sendromunu tanımlayabilir, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir . 4. Rotator manşon yırtıklarını tanımlayabilir, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir 5. Omuzun osteoartritini tanımlayabilir, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir 6. Bisipital tendinit tanımlayabilir, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir 7. Bu hastalıkların tedavisinde fiziksel tıp ve	Dr. E. Aydın

						rehabilitasyonun yeri hakkında fikir sahibidir. Beceri: Hastadan omuz ağrısı ile ilgili anamnez alabilir. Omuz muayenesi yapabilir. Ön tanı koyabilir Tutum: Sayılan hastalıklara rastladığında ön tanı koyup uzmana yönlendirebilir.	
ROMATOİD ARTRİT VE REHABİLİTASYONU	V				Staj sonunda birinci basamakta romatoid artrit hastasını tanıyabilmesi, hastalığın tedavisini ve tedavi sırasında karşılaşılabilecek sorunları bilmesi amaçlanmaktadır	Bilgi: 1.Romatoid artritin etiyopatogenezi bilir 2.Romatoid artritin artiküler ve ekstraartiküler bulgularını bilir 3.Romatoid artrit tanı kriterlerini bilir 4.Romatoid artritin tedavisini ve rehabilitatif yaklaşımları bilir Beceri: 1.Romatoid artrit öntanısı koymaya yönelik anamnez alabilir 2.Romatoid artriti tanımaya yönelik eklem muayenesi yapar 3.Romatoid artritin laboratuvar ve görüntüleme özelliklerini tanıyabilir Tutum: Romatoid artrit ön tanısı ile hastayı gerekli hekime yönlendirebilme	Dr. G. T. Bozbaş

SEREBRAL PALSİ VE REHABİLİTASYONU	V				Staj sonunda öğrenci serebral palsy öntanısını düşünmesi ve gerekli branşa yönlendirmesinin gerekli olduğu hastaları tanır	Bilgi 1. Serebral Palsy hastalığının tanımını, daha çok hangi yaş grubunda ve cinsiyette görüldüğünü bilir. 2. Klinik bulguları ve laboratuvar bulgularını bilir. 3. Hastanın takip ve tedavisini bilir. Beceri 1. Spastisite varlığını fizik muayene ile tespit edebilir 2. Serebral palsili çocuğun hareket bozukluğunu gözlem ile ayırt edebilir Tutum Serebral palsy tanısından şüphelendiği hastayı bir üst basamağa yönlendirir.	Dr. Y. Turan
SİSTEMİK LUPUS ERİTEMATOZUS	V				Staj sonunda öğrenci sistemik lupus erimatozus öntanısını düşünmesi ve gerekli branşa yönlendirmesinin gerekli olduğu hastaları tanır	Bilgi 1. SLE nin tanımını, daha çok hangi tür yaş grubunda ve cinsiyette görüldüğünü ve etiyopatogenezini anlatabilir	Dr. G. Gürer

						2. Klinik bulguları ve labarotuvlar bulgularını listeleyebilir 3. Hastanın takip ve tedavi yöntemlerini sayabilir Beceri Tutum SLE tanısından şüphelendiği hastayı bir üst basamağa yönlendirir.	
DİĞER KOLLOJEN DOKU HASTALIKLARI	V				Staj sonunda öğrenci kolojen doku hastalığı öntanısını düşünmesi ve gerekli branşa yönlendirmesinin gerekli olduğu hastaları tanır	Bilgi 1.Skleroderma, sjögren sendromu, polimiyozit ve dermatomiyozit hastalığın tanımını, daha çok hangi tür yaş grubunda ve cinsiyette görüldüğünü söyleyebilir 2.Kollojen doku hastalıklarının klinik bulguları ve labarotuvlar bulgularını sayabilir 3.Hastanın takip ve tedavisini anlatabilir Beceri	Dr. G. Gürer

						- Tutum Kolojen doku hastalıkları tanısından şüphelendiği hastayı bir üst basamağa yönlendirir.	
BEHÇET HASTALIĞI	V				Staj sonunda öğrenci Behçet hastalığı ön tanısını düşünmesi ve gerekli branşa yönlendirmesinin gerekli olduğu hastaları tanır	Bilgi 1. Behçet Hastalığının tanımını, daha çok hangi tür yaş grubunda ve cinsiyette görüldüğünü ve etiyopatogenezini bilir. 2. Kinik bulguları ve labarotuvlar bulgularını bilir. 3. Hastanın takip ve tedavisini bilir. Beceri Birinci basamakta ya da toplumda bu hastaları gördüğünde öntanısını düşünür, gerekli branşa yönlendirir ve sonrasında birinci basamakta hafif hastaları takip edebilir ve ciddi durum geliştiğinde tekrar gerekli branşa yönlendirebilir. Tutum Behçet hastalığı öntanısından şüphelendiği hastayı bir üst	Dr. G. Gürer

						basamağa yönlendirir.	
İNME REHABİLİTASYONU	V				Staj sonunda öğrenci inme geçiren hastada rehabilitasyonun önemini kavrar	Bilgi 1. İnme nin tanımını, daha çok hangi tür yaş grubunda ve cinsiyette görüldüğünü ve etiyopatogenezini bilir. 2. Kinik bulguları ve labarotuar bulgularını bilir. 3. Hastanın takip ve tedavisini bilir. Beceri İnmeli hastanın yürüyüşünü gözlemleyebilir Spastisite varlığını fizik muayene tespit edebilir Tutum İnme geçirmiş hastaya acil müdahalesini yapıp üst merkeze yönlendirmesinin önemini fark etmek	Dr. Y. Turan
SPİNAL KORD YARALANMALARI VE REHABİLİTASYONU	V				Staj sonunda öğrenci spinal kord yaralanmalı hastada rehabilitasyonun önemini kavrar	Bilgi 1. Spinal Kord Yaralanması tanımını, daha çok hangi tür yaş grubunda ve cinsiyette	Dr. Y. Turan

						görüldüğünü ve etiyopatogenezi bilir. 2. Klinik bulguları ve laboratuvar bulgularını bilir. 3. Hastanın takip ve tedavisini bilir. Beceri Hastada spastisite varlığını ayırt edebilir. ASIA skalasının anahtar kaslarını, dermatom noktalarını ve bunları nasıl muayene edebileceğini bilir Tutum. Derin ven trombozundan şüphelendiğinde ilgili branş hastayı yönlendirir. İmmobilitenin komplikasyonlarını bilir ve bunların gelişmesine karşı neler yapabileceği konusunda 1. Basamakta ve toplumda hasta ve hasta yakınlarını eğitir	
KARDİOPULMONER REHABİLİTASYON	V				Staj sonunda kardiyopulmoner rehabilitasyonun amaçlarını, programa alınacak hastaları ve kontrendike durumları	Bilgi: 1. Kardiyopulmoner rehabilitasyonun amaçlarını bilir	Dr. G. T. Bozbaş

					bilmesi amaçlanmaktadır	2. Hangi hastaların kardiyopulmoner rehabilitasyona alınması gerektiğini bilir 3. Kardiyopulmoner rehabilitasyondaki terimleri bilir 4. Kabaca kardiyopulmoner rehabilitasyonun basamaklarını bilir Beceri: Kardiyopulmoner rehabilitasyonun önemini bilip, birinci basamakta yada toplumda hastaları bu konuda bilgilendirebilme Tutum: Kardiyopulmoner rehabilitasyona ihtiyaç duyan hastaları gerekli hekime yönlendirme	
HAREKET SİSTEMİ HASTALIKLARINDA BÜTÜNCÜL TIP YAKLAŞIMI	V				Staj sonunda bağ dokusu ve fasyanın kronik hastalıkların ortaya çıkmasındaki rolünü bilmesi amaçlanmaktadır	Amaç: 1. Bağ dokusu ve fasyanın fonksiyonel özelliklerini bilir 2. Kronik hastalıkların ortaya çıkmasında kas iskelet sisteminde ortaya çıkan bozuklukların patofizyolojisini bilir Beceri:	Dr. G. T. Bozbaş

						Kronik hastalıkların ortaya çıkma sürecinde kas iskelet sisteminde oluşacak bulguları tanıyabilme Tutum: Kronik hastalıkların ortaya çıkma sürecinde kas iskelet sisteminde ortaya çıkabilcek değişikliklerin çözümü konusunda hastaya gerekli bilgilendirmeleri ve yönlendirmeleri yapabilme	
NONARTİKÜLER ROMATİZMAL HASTALIKLAR	V				Staj sonunda non-artiküler roatizmal hastalığı olan hastalar gördüğünde hastalığın öntanısını düşünmesi ve ayırıcı tanısını yapabilmeli gerekli branşa yönlendirmesi ve sonrasında sahada hastaları takip edebilmesi amaçlanmaktadır.	Bilgi 1. Non artikuler romatizmal hastalıkların tanımını, içeriğini, daha çok hangi tür yaş grubunda ve cinsiyette görüldüğünü bilir. 2. Kinik bulguları ve labarotuvlar bulgularını bilir. 3. Hastanın takip ve tedavisini bilir. Beceri Fibromiyalji için anamnez alabilir ve muayenesini yapabilir Miyofasyal ağrı sendromu için anamnez alabilir ve muayenesini yapabilir Tutum Birinci basamakta ya da toplumda bu hastaları gördüğünde ön tanısını düşünür, gerekli branşa yönlendirir ve sonrasında birinci basamakta hafif	Dr. Y. Özkan

						hastaları takip edebilir ve ciddi durum geliştiğinde tekrar gerekli branşa yönlendirebilir.	
OSTEOARTRİT	V				Staj sonunda öğrenciler osteoartritle ilgili sorunlar ilgili 1.basamakta karşılaşılabilecekleri olguları değerlendirip ilk müdahale ve izlem yeteneği kazanacaklardır	Bilgi 1. eklemi oluşturan yapıları sıralayabilir 2. osteoartrit sınıflaması yapabilir 3. osteoartrit etyopatogenezi anlatabilir 4. osteoartritin en sık tuttuğu eklemleri sıralayabilir 5. Osteoartrit belirti ve bulgularını sayabilir 6. Osteoartritin radyolojik bulgularını anlatabilir 7. Osteoartritin ayırıcı tanısında düşünülmesi gereken hastalıkları söyleyebilir. 8. Osteoartrit tedavisinde kullanılan tedavi yöntemlerinin neler olduğu hakkında bilgi sahibidir. 9. Osteoartritin kor tedavisinin egzersiz, kilo verme ve hasta bilgilendirme olduğunu söyleyebilir Beceri	Dr. E. Aydın

						Osteoartritli hastanın anamnezini alabilir; eklem ağrısını inspeksiyon, palpasyon, eklem hareket açıklığı ölçümü ve eklem özel testler uygulayarak değerlendirebilir Tutum Osteoartrit tanısı koyduğu hastaya eğitim verir, temel egzersizleri öğretebilir. Gereken hastada kilo verme konusunda hastayı uyarır	
AKUT VE KRONİK AĞRI	V				Staj sonunda öğrenciler ağrı ve tedavisi hakkında 1.basamakta karşılaşılabilecekleri olguları değerlendirip ilk müdahale yeteneği kazanacaklardır	Bilgi 1. Ağrı tanımını yapabilir 2. Ağrıyı değişik parametrelere göre (süre, kaynaklandığı bölge, mekanizma) sınıflayabilir 3. Ağrının nörofizyolojik iletim basamaklarını anlatabilir Ağrının ayırıcı tanımlarını sıralayabilir 4. Ağrılı hastaların tedavisinde kullanılan non-farmakolojik, farmakolojik ve cerrahi yöntemler olduğunu bilir Beceri 1. Ağrılı hastanın anamnezini alabilir, fizik muayenesinde tutulan bölgeye göre kullanacağı yöntemleri bilir 2. Ağrının ölçüm yöntemlerinden vizüel analog skalayı hastalara	Dr. G.Taşçı Bozbaş

						uygulayabilir Tutum Ağrının vücuda ait önemli bir sinyal mekanizması olabileceğini anlayıp, kaynağı tespit edilmeden kesilmeye çalışılmasının doğru olmadığını bilir. Buradan hareketle gerekli durumlarda üst merkezlere hasta yönlendirmenin önemini fark eder	
SPONDİLOARTROPATİLER	V				Staj sonunda öğrenciler Spondilartrit hakkında 1.basamakta karşılaşılabilecekleri olguları tanıyıp, ilk değerlendirmelerini yaparak bir üst basamağa yönlendirebilme yeteneğini kazanacaklardır	Bilgi 1. Spondiloartritin toplumda görülme yüzdesini bilir 2. Spondiloartropatiler hastalık grubu içerisinde yer alan hastalıkları sıralayabilir 3. spondiloartropati grubu içerisinde yer alan hastalıkların sıklıkla tuttuğu eklemleri sayabilir 4. Spondiloartropatilere sıklıkla eşlik eden eklem dışı bulguları sayabilir 5. Spondiloartropatilerde laboratuvar ve görüntüleme yöntemlerinde karşılaşılan bulguları sıralayabilir	Dr. G. Gürer

						6. Spondiloartropati tedavisinde kullanılan yöntemleri kavrar Beceri 1. Lomber Schober testi yapabilir 2. Tragus-duvar, oksiput-duvar mesafesi ölçebilir 3. İntermalleolar mesafe ölçebilir 4. Göğüs ekspansiyonunu ölçebilir 5. Sakroilyak testleri uygulayabilir, değerlendirebilir Tutum 1. Spondiloartrit şüphesi olan hastayı ayır edip üst basamağa yönlendirir 2. Spondiloartrit hastasını 1. Basamakta ve toplum içerisinde sigarayı bırakma ve düzenli egzersiz yapma konusunda bilgilendirir	
BOYUN AĞRILARI VE REHABİLİTASYONU	V				Staj sonunda öğrenciler servikal omurga sorunları ile ilgili 1.basamakta karşılaşabilecekleri olguları	Bilgi 1.Servikal bölgenin fonksiyonel anatomisini anlatabilir. 2.Servikal omurga kaynaklı ağrıları	Dr. A.İ. Ünübol

					değerlendirip ilk müdahale yeteneği kazanacaklardır	etyolojik olarak sınıflayabilir. 3.Servikal omurga kaynaklı ağrıların ayırıcı tanılarını tartışabilir. 4.Servikal omurga ağrısı olan hastada kırmızı bayrakları sayabilir Beceri 1.Servikal omurga kaynaklı ağrısı olan hastada anamnez alabilir, inspeksiyon, eklem hareket açıklığı değerlendirmesi, Spurling manevrası yapabilir. 2.Nörolojik muayene yapabilir Tutum 1.Servikal omurga ağrısından korunma yöntemlerini bilir ve 1. Basamakta veya toplum içinde anlatabilir. 2.İleri tetkik ve tedavi gerektirecek hastayı tanır ve bir üst düzeye yönlendirebilir.	
BEL AĞRILARI VE REHABİLİTASYONU	V				Staj sonunda öğrenciler lomber omurga ile ilgili 1.basamakta karşılaşabilecekleri olguları değerlendirip ilk müdahale yeteneği kazanacaklardır	Bilgi 1.Lomber bölgenin fonksiyonel anatomisini anlatabilir. 2.Lomber omurga kaynaklı ağrıları etyolojik olarak sınıflayabilir. 3.Lomber omurga kaynaklı ağrıların ayırıcı tanılarını tartışabilir. 4.Lomber omurga ağrısı olan hastada kırmızı bayrakları sayabilir	Dr. Y. Özkan

						Beceri 1.Lomber omurga kaynaklı ağrısı olan hastada anamnez alabilir, inspeksiyon, eklem hareket açıklığı değerlendirmesi, düz bacak kaldırma testi, Milgram testi, FABER testi yapabilir. 2.Nörolojik muayene yapabilir Tutum 1.Lomber omurga ağrısından korunma yöntemlerini bilir ve 1. Basamakta veya toplum içinde anlatabilir. 2.İleri tetkik ve tedavi gerektirecek hastayı tanır ve bir üst düzeye yönlendirebilir.	
Ailevi Akdeniz Ateşi	V				Staj sonunda öğrenci Ailevi Akdeniz Ateşi öntanısını düşünmesi ve gerekli branşa yönlendirmesinin gerekli olduğu hastaları tanır	Bilgi 1. Ailevi Akdeniz Ateşinin toplumda görülme yüzdesini bilir 2. Ailevi Akdeniz Ateşinin bulgularını sayabilir 3. Ailevi Akdeniz Ateşinin laboratuvar ve görüntüleme yöntemlerinde karşılaşılan bulguları sıralayabilir 4. Ailevi Akdeniz Ateşinin tedavisinde kullanılan yöntemleri kavrar Beceri	Dr. A.İ. Ünübol

						1. Ailevi Akdeniz Ateşinin klinik değerlendirmesini kavrar 2. Ailevi Akdeniz Ateşinin laboratuvar değerlendirmesini kavrar Tutum 1. Ailevi Akdeniz Ateşi şüphesi olan hastayı ayırt edip üst basamağa yönlendirir	
Ayak ağrıları	V				Staj sonunda öğrenciler ayak ve ayak bileği ile ilgili 1.basamakta karşılaşılabilecekleri olguları değerlendirip ilk müdahale yeteneği kazanacaklardır	Bilgi 1.Ayağın fonksiyonel anatomisini anlatabilir. 2.Ayak ağrılarını etyolojik olarak sınıflayabilir. 3.Ayak kaynaklı ağrıların ayırıcı tanımlarını tartışabilir. Beceri 1.Ayak ağrısı olan hastadan hikaye alabilir 2. İnspeksiyon, eklem hareket açıklığı değerlendirmesi, palpasyon, Thompson testi, eklem stabilitesi değerlendirmesi, ayak basış ve yürüyüş anomalisi değerlendirmesi yapabilir. 2.Nörolojik muayene yapabilir Tutum 1.Ayak ağrısından korunma yöntemlerini bilir ve 1. Basamakta	Dr. A.İ. Ünübol

						veya toplum içinde anlatabilir. 2.İleri tetkik ve tedavi gerektirecek hastayı tanır ve bir üst düzeye yönlendirebilir.	
--	--	--	--	--	--	---	--

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

UÇEP-2020 Uyum Tablosu				
Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	Açıklama
Kas iskelet sistem ağrıları	HAREKET SİSTEMİ MUAYENESİ	Temel hekimlik uygulamaları öğrenme düzeyi 3	Kas-iskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Kas iskelet sistem ağrıları	OSTEOPOROZ	ÖnT-K	Multisistem	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Eklem ağrısı/şişliği	KRİSTAL ARTROPATİLER (UÇEP’te Gut hastalığı)	ÖnT-K	Kas-iskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Kas iskelet sistem ağrıları	FİZİKSEL TIP YÖNTEMLERİ		Kas-iskelet	UÇEP’te yer almamaktadır.FTR kliniğinde sık karşılaşılan çekirdek hastalıkların tedavisinde kullanılan ajanların anlatılması amacıyla programa ilave edilmiştir.
Parezi, paralizi,	TUZAK NÖROPATİLER (UÇEP’te Periferik nöropati)	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP 2020 ile tam uyumlu

nöropatik ağrı				
Kas güçsüzlüğü, kas iskelet sistem ağrıları	TERAPÖTİK EGZERSİZLER	Temel hekimlik uygulamaları öğrenme düzeyi 4	Kas-iskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Eklem ağrısı/şişliği, kas iskelet sistem ağrıları	DİZ AĞRILARI VE REHABİLİTASYONU	Osteoartrit TT-K-İ Tenosinovitler TT	Kas-iskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Omuz ağrısı	OMUZ AĞRILARI VE REHABİLİTASYONU	Osteoartrit TT-K-İ Tenosinovitler TT	Kas-iskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Eklem ağrısı/şişliği	ROMATOİD ARTRİT VE REHABİLİTASYONU	ÖnT	Kas-İskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Parezi, paralizisi, immobilizasyon, kas güçsüzlüğü, eklemlerde hareket kısıtlılığı, hareket bozuklukları, denge ve hareket ile ilgili sorunlar	SEREBRAL PALSİ VE REHABİLİTASYONU	Eski: T Yeni: ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Eklem ağrısı/şişliği, ağızda yara, ağız kuruluğu, deri döküntüleri/lezyonları	SİSTEMİK LUPUS ERİTEMATOSUS	ÖnT	Multisistem	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Eklem ağrısı/şişliği, ağızda yara, ağız	DİĞER KOLLOJEN DOKU HASTALIKLARI	Skleroderma ÖnT Sjögren ÖnT	Multisistem	UÇEP 2020 ile tam uyumlu

kuruluğu		Dermatomiyozi- Polimiyozi Önt		
Eklem ağrısı/şişliği, ağızda yara,	BEHÇET HASTALIğI	Önt	Multisistem	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Parezi, paralizi, immobilizasyon, kas güçsüzlüğu, eklemlerde hareket kısıtlılığı, hareket bozuklukları, denge ve hareket ile ilgili sorunlar	İNME REHABİLİTASYONU	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Parezi, paralizi, immobilizasyon, kas güçsüzlüğu, eklemlerde hareket kısıtlılığı, hareket bozuklukları, denge ve hareket ile ilgili sorunlar	SPİNAL KORD YARALANMALARI VE REHABİLİTASYONU (uçep te spinal kord bası sendromu)	Önt	Kas-İskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
İmmobilizasyon, kladikasyo intermittant, halsizlik/yorgunluk, kas güçsüzlüğu	KARDİOPULMONER REHABİLİTASYON			Kardiyak ve pulmoner hastalıkların rehabilitasyonu kavramının anlatılması amacıyla programa eklenmiştir

Kronik ağrı	HAREKET SİSTEMİ HASTALIKLARINDA BÜTÜNCÜL TIP YAKLAŞIMI		-	FTR kliniğinde sık karşılaşılan çekirdek hastalıkların tedavisinde bütüncül tıp yaklaşımının anlatılması amacıyla programa ilave edilmiştir.
Kas iskelet sistem ağrıları, halsizlik yorgunluk, duygudurum değişiklikleri	NONARTİKÜLER ROMATİZMAL HASTALIKLAR (uçepte fibromiyalji)	T	Kas-İskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Kas iskelet sistem ağrıları, kramp	OSTEOARTRİT	TT-K-İ	Kas-İskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Kronik ağrı, nöropatik ağrı	AKUT VE KRONİK AĞRI		Multisistem	FTR kliniğinde sık karşılaşılan bir semptom olan ağrının patofizyolojisi, anatomisi ve sınıflandırılmasında dahil olmak üzere bütünsel bir şekilde anlatılması amacıyla programa ilave edilmiştir.
Bel ve sırt ağrısı, boyun ağrısı, sabah tutukluğu, hareket bozuklukları, kas iskelet sistem bozuklukları	SPONDİLOARTROPATİLER	ÖnT	Kas-İskelet	UÇEP 2020 ile tam uyumlu
Boyun ağrısı	BOYUN AĞRILARI VE REHABİLİTASYONU	Eski: ÖnT-K Yeni: T-K	Sinir-Davranış	UÇEP 2020 'e göre değiştirilmiştir

	(uçep te disk hernisi)			
Bel ağrısı	BEL AğRILARI VE REHABİLİTASYONU (uçep te disk hernisi)	Eski: nT-K Yeni: T-K	Sinir-Davranış	UÇEP 2020’e göre değiştirilmiştir
Kas-iskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)	AYAK AğRILARI VE REHABİLİTASYONU (UÇEP’te travma ve yaralanmalar, osteoartrit, tenosinovitler, artrit)	Artrit:T Osteoartrit:TT-K-İ Tenosinovitler:TT Travma,yaralanma:A	Kas-iskelet	UÇEP 2020 tam uyumlu
Ateş, karın ağrısı, eklem ağrısı şişliği	AİLEVİ AKDENİZ ATEşİ	Eski: nT Yeni: nT-İ	Multisistem	UÇEP 2020 ile tam uyumlu

4. lme ve Değerlendirme

Klinik Eğitim başında öğrenciler danışman ğretim üyelerine eşit sayıda dağıtılacaktır. Her ğrenci hasta başı vizitlerini ve uygulamalarının çoğunluğunu danışman ğretim yesi ile geçireceklerdir. Bu işleyişi anlatan program eğitimin ilk günü öğrencilere bildirilecektir. Eğitimin ilk günü ğrenci karneleri de dağıtılacaktır. Bu karne öğrencilerin kazanmaları beklenen beceri ve tutumlardan oluşmaktadır. Klinik eğitim sonunda öğrenciler karne, teorik ve pratik sınav ile değerlendirilecektir. Teorik sınav toplam 30 sorudan oluşan çoktan seçmeli sınav olarak hazırlanacaktır. Pratik sınavlar ise öğrencinin danışman ğretim yesi tarafından yapılandırılmış sözlü yöntemi ile gerçekleştirilecektir. Bu değerlendirmede öğrencinin hastadan anamnez alma, x-ray okuma ve fizik muayene yapabilme yetileri değerlendirilecektir. Öğrenci karnesi toplam notun %10’unu, teorik sınav notu %60’ını, uygulamalı sınav ise %30’unu oluşturacaktır.

5. KAYNAK ÖNERİLERİ

1. www.uptodate.com
2. TIBBİ REAHABİLİTASYON. ED: Hasan Oğuz
3. FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON. ED: Mehmet Beyazova, Yeşim Gökçe Kutsal
4. BRADDOM'S PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION. ED: David X. Xifu Çev. Ed:
5. DELISA'S PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION. ED: Walter R. Frontera , Çev.Ed: Tansu Arasıl, Nurten Eskiurt. Güneş Tıp Kitabevleri

6. SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

2022 -2023Eğitim öğretim yılında yapılacak olan dönem V teorik sınavları görevlendirilmeleri:

	ASİL	YEDEK
1. Sınav	Dr. G. Gürer, Dr. E. Taştaban	Dr. E. Aydın
2. Sınav	Dr. Y. Turan, Dr. Y. Özkan	Dr. E. Taştaban
3. Sınav	Dr. A. İ.Ünübol, Dr. G. Taşçı Bozbaş	Dr. Y. Özkan
4. Sınav	Dr. G. Gürer, Dr. A.İ.Ünübol	Dr. G. Taşçı Bozbaş
5. Sınav	Dr. Y. Turan, Dr. Y. Özkan	Dr. G. Gürer
6. Sınav	Dr. E. Aydın, Dr. G. Taşçı Bozbaş	Dr. Y. Turan
Bütünleme	Dr. E.Aydın, Dr. E. Taştaban	Dr. A. İ. Ünübol

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2022 - 2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
GÖZ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

1. GENEL BİLGİLER

Klinik Eğitim Süresi 1 haftadır.

Öğretim Yeri: ADÜ Dekanlık Binası 2. Kat 203 nolu derslik

Klinik eğitim pratik dersleri; ADÜ Hastanesi Göz Hastalıkları poliklinik, yataklı servis ve ameliyathanedeki 13 nolu odadır

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Sema Dünder

Klinik Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Ayşe İpek Akyüz Ünsal

Eğiticiler: Prof. Dr. Sema Dünder

Prof. Dr. Harun Çakmak

Prof. Dr. Tolga Kocatürk

Doç. Dr. Ayşe İpek Akyüz Ünsal

Dr. Öğr. Gör. Duygu Güler

2. EĞİTİM AMAÇ ve HEDEFLERİ

a. Genel Amaç ve Hedefler

Tıp fakültesinden mezun olacak öğrencinin göz hastalıkları ders kurulunu tamamladıktan sonra göz hastalıkları konularında, konu gereğine göre ön tanı ya da tanı koyabilmesi, tedavi, acil tedavi yöntemlerini, izlem ve korunma yöntemlerini öğrenmesi ve bilime dayalı pratisyen hekim düzeyinde uygulayabilme yetisinin sağlanması amaçlanmaktadır.

Bilgi:

1. Göze ait klinik açıdan önemli anatomik yapıların muayene yöntemlerinin kavranması
2. Göze ait özel muayene testlerinin tanımlanması
3. Pratisyen hekimin bilmesi gereken göz hastalıklarına ait klinik değerlendirmenin öğrenilmesi
4. Göz ile ilişkili sık görülen, körlüğe neden olabilecek hastalıkların patogenezi ve morfolojisinin tanımlanması

5. Göz acillerinde uzman hekim olmadığında yapılabilecek basit tedavilerin öğrenilmesi

Beceri

1. Göz dibi muayenesi (Fundus incelemesi)(Öğrenme düzeyi:3)
2. Pupilla muayenesi
3. Göz hareketlerinin değerlendirilmesi
4. Işıkla göz muayenesi
5. Kaba görme muayenesi

Tutum

1. Hasta ve hasta yakınları ile kişisel ilişkilerin geliştirilmesi
2. Hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirme
3. Klinik içi davranışları geliştirme
4. Bilimsel faaliyetlere katılma

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Ders adı	Dönem	Kurul	Kuramsal ders saati	Uygulama ders saati	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğr. Üyesi
Pediyatrik Oftalmoloji	5	Göz	1	3	Çocukluk çağında göz ile ilişkili sık görülen ve körlüğe neden olan ambliyopi ve prematüre retinopatisini tanımlamak	Körlüğe neden olabilecek çocukluk çağı göz hastalıklarını tanımak, pratisyen hekim düzeyinde değerlendirebilmek	AIA.UNSAL
Şaşılık	5	Göz	1	3	Şaşılığa ait özel muayene testlerinin tanımlanması ve klinik değerlendirmenin öğretilmesi	Göz hareketlerinin ve göze ait 3, 4 ve 6. sinir paralizilerinin klinik değerlendirmesini yapabilmek	H.ÇAKMAK
Optik sinir Hastalıkları ve Pupilla	5	Göz	1	3	Pupilla muayenesinin, Optik sinir ve Pupillaya ait patolojilerin ayırıcı tanısının öğretilmesi	Pupilla ve oftalmoskop ile optik disk muayenesi yapabilmek, anormal pupilla cevaplarını ve optik diski pratisyen hekim	H.ÇAKMAK

						düzeyinde değerlendirebilmek	
Retina ve Vitreus Hastalıkları	5	Göz	1	3	Retina ve vitreus hastalıklarının patogenezi ve morfolojisinin tanımlanması	Retinal damar tıkanıklıkları ve retina dekolmanı gibi körlük yapan göz acillerini bilmek	SO.DÜNDAR
Lens Hastalıkları	5	Göz	1	3	Katarakt gibi toplumda sık görülen lens hastalıklarının tanımlanması ve koruyucu tedbirlerin öğretilmesi	Pratisyen hekim düzeyinde ışık ile kataraktı fark edebilmek, koruyucu tedbirleri bilmek	SO.DÜNDAR
Oftalmolojide muayene yöntemleri ve Refraksiyon Kusurları	5	Göz	1	3	Oftalmoloji muayenesinin özelliklerinin ve kullanılan cihazların tanıtılması, toplumda en sık görülen basit kırma kusurlarının tanımlanması	Pratisyen hekim düzeyinde örneğin ehliyet almak için gerekli görme düzeyinin ve basit renkli görme muayenesini yapabilmek	D. GÜLER
Üveitler ve Endoftalmi	5	Göz	1	3	Üveit ve endoftalminin patogenezinin, kliniğinin ve tedavisinin öğretilmesi	Üveit ve endoftalminin acil ve körlük nedenleri içinde olduğunun bilinmesi	SO.DÜNDAR
Glokom	5	Göz	1	3	Glokomun patogenezinin, kliniğinin ve tedavisinin öğretilmesi	Glokomun erken teşhis ve tedavisinin öneminin kavranması	T.KOCATÜRK
Göz kapağı hastalıkları, lakrimal sistem ve oküloplasti	5	Göz	1	3	Göz kapağı ve lakrimal sistem ait hastalıkları tanımlanmak ve tedavilerini öğretmek	Pratisyen hekim düzeyinde lakrimal sistem ve göz kapağı hastalıklarından tedavi edilebileceklerini ayırt etmek	T.KOCATÜRK
Konjonktiva, Kornea ve Sklera Hastalıkları	5	Göz	1	3	Konjonktiva, kornea ve skleraya ait hastalıkları	Pratisyen hekim düzeyinde konjonktiva, kornea ve skleraya	T.KOCATÜRK

					tanımlanmak ve tedavilerini öğretmek	ait hastalıklarından tedavi edebileceklerini ayırt etmek	
Orbita hastalıkları	5	Göz	1	3	Orbital selülit ve Tiroid orbitopati gibi sık görülen orbital hastalıkları tanımlanmak ve tedavilerini öğretmek	Orbitaya ait klinik açıdan önemli anatomik yapıların ve muayene yöntemlerinin kavranması, hastalıklarının tanınması ve pratisyen hekim düzeyinde tedavi edilebileceklerin ayırt edilmesi	AIA.UNSAL
Göz travmaları	5	Göz	1	3	Göz acillerinin öğretilmesi	Göz acillerinde uzman hekim olmadığında yapılabilecek basit koruyucu tedbirleri almak	AIA.UNSAL

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Tablo 2: Göz Hastalıkları UÇEP Uyum Tablosu				
Hastalık Durum Semptom	Çekirdek hastalıklar/Klinik problemler	Göz Hastalıkları Ders Adı	Bilgi derecesi	Sistem(ler)
Görme bozukluğu/kaybı	Yenidoğan konjonktiviti, Prematüre Retinopatisi	Pediyatrik Oftalmoloji	TT-K, ÖnT-K ve A	Duyu
Çift görme, şaşılık	Şaşılık	Şaşılık	T, A	Duyu
Pupil değişiklikleri, Az görme	Optik nevrit, Multiple Skleroz	Optik sinir Hastalıkları ve Pupilla	ÖnT	Duyu
Görme bozukluğu/kaybı	Akut arter tıkanıklığı, Behçet Hastalığı	Retina ve Vitreus Hastalıkları	ÖnT, A	Duyu, Multisistem
Görme bozukluğu/kaybı	Katarakt	Lens Hastalıkları	ÖnT	Duyu
Görme bozukluğu/kaybı, kırma kusurları	Miyopi, Hipermetropi, Astigmat	Oftalmolojide muayene yöntemleri ve Refraksiyon Kusurları	ÖnT, T	Duyu

Görme bozukluğu/kaybı, Kırmızı göz	Behçet Hastalığı, Sağlık hizmetleri ilişkili enfeksiyonlar	Üveitler ve Endoftalmi	ÖnT	Duyu, Multisistem
Görme bozukluğu/kaybı	Glokom	Glokom	ÖnT	Duyu
Kırmızı göz, Konjonktivit	Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları	Göz kapağı hastalıkları, lakrimal sistem ve oküloplasti	T	Duyu, Deri ve yumuşak doku

3. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Teorik bilgi düzeyindeki hedeflerin sınanması: Çoktan seçmeli test şeklinde yazılı sınav (Toplam puanın %60'ı)

Klinik bilgi düzeyindeki hedeflerin sınanması: Klinik Eğitim sonunda öğrenciler sözlü sınav yerine staj karnesi ile değerlendirileceklerdir. (Toplam puanın %40'ı) (Bu bölümden %20 ve üzeri başarı alanlar yazılı sınava girmeye hak kazanır.)

Staj karnesi aşağıdaki muayene ve değerlendirmelerden oluşmaktadır.

Her madde 5 puan değerindedir.

1. Işık reaksiyonu ve RAPD değerlendirilmesi (Sallanan Fener Testi)
2. Renkli görme muayenesi
3. Görme muayenesi
4. Motilite muayenesi
5. Oftalmoskop ile fundus muayenesi
6. Kırmızı refle bakışı
7. Işık ile ön segment değerlendirilmesi
8. Işık ile şaşılık değerlendirilmesi (Hirschberg Testi)

Toplamda 60 puan ve üzeri alan öğrencinin durumu başarılı olarak belirlenir.

4. KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Temel Göz Hastalıkları Kitabı; Aydın P, Akova YA. Güneş Kitabevi

2. Göz Hastalıkları El Kitabı; Lang G. Palme Yayıncılık

3. Türk Oftalmoloji Derneği (TOD) internet sitesinde yer alan online seminer, kitap ve süreli yayınlar havuzu (www.todnet.org ve www.todakademisi.com)

5. SINAV GÖREVLİLERİ

1. Staj Sınavı için sınav görevlileri: (2 asil, 1 yedek)

Asiller: Prof. Dr. Harun Çakmak, Doç. Dr. Ayşe İpek Akyüz Ünsal Yedek: Dr. Öğr. Gör. Duygu Güler

2. Staj Sınavı için sınav görevlileri: (2 asil, 1 yedek)

Asiller: Prof. Dr. Tolga Kocatürk, Dr. Öğr. Gör. Duygu Güler Yedek: Prof. Dr. Harun Çakmak

3. Staj Sınavı için sınav görevlileri: (2 asil, 1 yedek)

Asiller: Doç. Dr. Ayşe İpek Akyüz Ünsal, Prof. Dr. Tolga Kocatürk Yedek: Dr. Öğr. Gör. Duygu Güler

4. Staj Sınavı için sınav görevlileri: (2 asil, 1 yedek)

Asiller: Prof. Dr. Tolga Kocatürk, Dr. Öğr. Gör. Duygu Güler Yedek: Prof. Dr. Harun Çakmak

5. Staj Sınavı için sınav görevlileri: (2 asil, 1 yedek)

Asiller: Prof. Dr. Harun Çakmak, Dr. Öğr. Gör. Duygu Güler Yedek: Doç. Dr. Ayşe İpek Akyüz Ünsal

6. Staj Sınavı için sınav görevlileri: (2 asil, 1 yedek)

Asiller: Doç. Dr. Ayşe İpek Akyüz Ünsal, Prof. Dr. Tolga Kocatürk Yedek: Dr. Öğr. Gör. Duygu Güler

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2022 - 2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
HALK SAĞLIĞI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

A. KLİNİK EĞİTİM

TANITIMI

Klinik Eğitim Süresi

İki (2) hafta

Öğretim Yeri

Teorik dersler Tıp Fakültesi Dekanlık binasında Dekanlığın belirleyeceği amfilerde yapılacaktır. Uygulamalı eğitimler için aşağıda belirtilen program dahilinde bir araştırma görevlisi eşliğinde ilgili birim ziyaretleri gerçekleştirilecektir.

Uygulama programı:

Halk Sağlığı Stajı Birinci Hafta					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
8.30-9.15	Bağımsız Çalışma Saati	Uygulama	Uygulama	Bağımsız Çalışma Saati	Uygulama
9.30-10.15	Teorik ders	Uygulama	Uygulama	Teorik ders	Uygulama
10.30-11.15	Teorik ders	Uygulama	Uygulama	Teorik ders	Uygulama
11.30-12.15	Teorik Ders	Uygulama	Uygulama	Teorik Ders	Uygulama
13.30-14.15	Teorik ders	Teorik ders	Uygulama	Teorik ders	
14.30-15.15	Teorik ders	Teorik ders	Uygulama	Teorik ders	Teorik ders
15.30-16.15	Teorik Ders	Teorik Ders	Uygulama	Teorik Ders	Teorik Ders
16.30-17.15	Teorik Ders	Bağımsız Çalışma Saati	Uygulama	Teorik Ders	Teorik ders
Halk Sağlığı Stajı İkinci Hafta					
8.30-9.15	Uygulama	Bağımsız Çalışma Saati	Uygulama	Bağımsız Çalışma Saati	Uygulama sınav
9.30-10.15	Uygulama	Teorik ders	Uygulama	Teorik ders	
10.30-11.15	Uygulama	Teorik ders	Uygulama	Teorik Ders	
11.30-12.15	Uygulama	Teorik Ders	Uygulama	Teorik ders	
13.30-14.15	Uygulama	Teorik ders	Teorik Ders	Bağımsız Çalışma Saati	Teorik sınav
14.30-15.15	Uygulama	Teorik ders	Teorik ders	Bağımsız Çalışma Saati	
15.30-16.15	Uygulama	Teorik Ders	Teorik ders	Bağımsız Çalışma Saati	
16.30-17.15	Uygulama	Bağımsız Çalışma Saati	Bağımsız Çalışma Saati	Bağımsız Çalışma Saati	

Birinci hafta Uygulama Eğitimleri

Pazartesi: Tanışma, teorik ders

Salı: Megalab Müh. Laboratuvar Hizmetleri Sunumu Çarşamba: Verem Savaş Dispanseri ziyareti, Sicko Belgeseli İzleme

Cuma: Aydın Büyükşehir Belediyesi İçme Suyu Arıtma Tesisi ziyareti

İkinci hafta Uygulama Eğitimleri

Pazartesi: Aydın Halk Sağlığı Laboratuvarı ziyareti, Salgın Filmi İzleme

Çarşamba: Aydın Özel Candan Yaşlı Bakımevi ve Rehabilitasyon Merkezi ziyareti

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Pınar OKYAY

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof.Dr. Didem Evcı KİRAZ

Eğiticiler:

Prof. Dr. Pınar OKYAY

Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ

Prof. Dr. Filiz ABACIGİL

B. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrenciler teorik yazılı sınav (%60) ve yapılandırılmış değerlendirme formları (ziyaretlere ilişkin) (%20) ve sözlü sınav (%20) ile değerlendirileceklerdir. Yapılandırılmış sözlü sınavlarda en az 5-10 soru sorulur. Sınav en az iki bağımsız değerlendirici tarafından değerlendirilir. Teorik sınavlarda 30 soru üzerinden değerlendirme yapılır.

Bilginin Sınanması			Performansın Sınanması	
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans
Teorik yazılı sınav değerlendirme	Çoktan seçmeli	Sözlü sınav	*En az bir yaşlı görüşmesi yapmak, *Halk Sağlığı laboratuvarında bakılan su kimyası parametrelerinden 3 tanesini sayabilme * En az bir tüberküloz hasta dosyası incelemek	Ziyaretlere ilişkin kapsamlı değerlendirme formları

C. KLİNİK EĞİTİMİN AMAÇLARI

Ulusal Çekirdek Eğitim Programında belirtildiği üzere, sağlıkla ilgili tüm süreçlerde “bütüncül (biyo-psiko-sosyal ve kültürel) yaklaşım” sergileyen, birinci basamak sağlık kuruluşlarını yönetme becerisi olan, sağlıkla ilgili süreçlerde hasta ve çalışan güvenliğini sağlama ve geliştirme, güvenli, olumlu ve destekleyici çalışma ortamları oluşturma; riskleri belirleme, riskleri ve hataları ortadan kaldırmaya yönelik önlemleri alabilen, hastalıklardan korunma, sağlığın korunması ve geliştirilmesi süreçlerini planlayabilen ve yönetebilen, bilimsel yaklaşım sergileme, hekimlik süreçlerini kanıta dayalı olarak yürütebilen; bilimsel ilke, yöntem ve becerileri kullanarak alanıyla ilgili kanıtları değerlendirebilen, araştırma planlama becerisi olan, toplumun sağlık göstergelerine yönelik veri toplama, toplanmış veriyi yorumlama, hizmet sunumunda kullanabilen, kayıt tutma, raporlama ve bildirim konusunda bilgi sahibi olan, sağlığın belirleyicileri, sağlıkta eşitsizlik, toplumsal cinsiyet ve sağlık, sağlık sistemleri, sağlık politikaları, sağlık ekonomisi ve yönetimi konusunda bilgi sahibi olan bireyin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirme” perspektifinde “bireysel ve toplumsal faydayı” önceleyen, mesleğini etik kuralları gözeterek uygulayan, kendisini yenileyip geliştiren, araştırmacı ve sorgulayıcı, uluslararası standartlarda hekimler yetiştirmektir.

D.ÖĞRENİM HEDEFLERİBİLGİ

- 1) Koruyucu hekimlik kavramını bilme, gereklerini yerine getirebilme
- 2) Sağlık sistemleri, sağlık politikaları, sağlık ekonomisi ve yönetimi konusunda bilgi sahibi olma
- 3) Salgın, afet durumlarında gerekli değerlendirmeleri yapıp karar verebilme
- 4) Afetlerde üreme sağlığı hizmetleri konusunda bilgi sahibi olma
- 5) Kayıt tutma, raporlama ve bildirim yapmayı bilme
- 6) Sağlığın belirleyicileri, sağlıkta eşitsizlik, toplumsal cinsiyet ve sağlık konularında bilgisahibi olma
- 7) Çevre ve sağlık konusunda bilgi sahibi olma
- 8) Sektörler arası işbirliği ve çok paydaşlı sağlık yaklaşımı kavramını bilme
- 9) Sağlığın geliştirilmesi konusunda bilgi sahibi olma
- 10) Bulaşıcı olmayan hastalıklar ve yönetimi konusunda bilgi sahibi olma
- 11) Bulaşıcı hastalıkların yönetimi konusunda bilgi sahibi olma
- 12) Üreme sağlığı mevzuatı ve hizmetleri konusunda bilgi sahibi olabilme

BECERİ

- 1- Birinci basamak sağlık kuruluşlarını yönetme

- 2- Hastalıklardan korunma, sağlığın korunması ve geliştirilmesi sũreçlerini planlama ve yũnetebilme
- 3- Araştırma planlama becerisi olma
- 4- Toplumun sağlık gũstergelerine yũnelik veri toplama, toplanmış veriyi yorumlama,hizmet sunumunda kullanabilme
- 5- Toplumun sağlık sorunları ve sağlık hizmet gereksinimi belirleyebilme
- 6- Afetlerde ũreme sağlığı hizmetlerinin yũnetimi konusunda beceri sahibi olma
- 7- Yaşlı sağlığı hizmetleri kapsamında yaşlılarda uygun şekilde iletişim kurabilme
- 8- Suda serbest klor ۆlçũmũ yapabilme,
- 9- Filiyasyon raporu dũzenleyebilme
- 10- Verem hastalarının akciğer grafilelerini değerlendirebilme

TUTUM

- 1) Birinci basamak sağlık kuruluşlarının gũrevlerini ve çalışmalarını tanıma vedeğerlendirebilme
- 2) Hastalıkların nedenleri, tanı ve tedavilerinde bilimsel yũntemlerin gũcũnũ anlama ve benimseme
- 3) Araştırmalarda etik yaklaşımda bulunabilme

Tablo 3. Ders amaç ve ۆđrenim hedefleri tablosu

Ders Adı	Dũnem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. ũyesi
Araştırma Planlama	5	Ha lk Sa đlı đı	1		Araştırma planlama sũreci hakkında bilgi sahibi olma	Bilimsel yũntemlerin aşamalarını sayabilme ve tanımlayabilme	Prof. Dr. Pınar OKYA Y
Araştırma Yũntemleri	5	Ha lk Sa đlı đı	1		Araştırma yũntemleri hakkında bilgi sahibi olmak	Nitel ve Nicel araştırma tiplerini tanımlayabilmeli Gũzlemsel ve Tanımlayıcı araştırmaların alt tiplerini tanımlayabilmeli	Prof. Dr. Pınar OKYA Y

Örnekleme	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Örnekleme hakkında bilgi sahibi olmak	Evren,Örnek,Örnekl eme kavramlarını tanımlayabilmeli Örnekleme yöntemlerini sayabilmeli	Prof. Dr. Pınar OKYA Y
Klinik Epidemiyoloji	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Klinik Epidemiyoloji konusu hakkında bilgi sahibi olmak	Araştırma tiplerini sayabilmeli Klinik çalışmaların aşamalarını sayabilmeli ve tanımlayabilmeli	Prof. Dr. Pınar OKYA Y
Kanıtı Dayalı Tıp	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Kanıtı dayalı tıp hakkında bilgi sahibi olma	Kanıtı dayalı tıp uygulamalarının temel ilkelerini sayabilmeli	Prof. Dr. Pınar OKYA Y
Cezaevleri ve Sağlık	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Cezaevleri ve Sağlık konusu hakkında bilgi sahibi olma	Cezaevlerindeki sağlık risk faktörlerini tanımlayabilmeli Cezaevlerinde sağlığı korumaya yönelik alınması gereken önlemleri bilmeli	Prof. Dr. Pınar OKYA Y

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Salgınların Yönetimi	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Salgınların yönetimi hakkında bilgi sahibi olma	Salgın kavramını tanımlayabilmeli Salgın incelemesinin basamaklarını sayabilmeli	Prof. Dr. Pınar OKYA Y
Bulaşıcı Olmayan Hastalıklar Epidemiyolojisi	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Bulaşıcı Olmayan Hastalıklar Epidemiyolojisi hakkında bilgi sahibi olma	Bulaşıcı Olmayan Hastalıkları tanımlayabilmeli Kronik hastalıkların önemini kavrayabilmeli Türkiye’deki kronik hastalıklar/Koruma/ Kontrol programları hakkında bilgi sahibi olmalı	Prof. Dr. Pınar OKYA Y

GBP (Genişletilmiş Bağışıklama Programı)	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		GBP (Genişletilmiş Bağışıklama Programı) hakkında bilgi sahibi olma	Çocukluk çağı aşı takvimini bilmeli Aşı uygulamasında genel kuralları bilmeli Erişki aşılması hakkında bilgi sahibi olmalı	Prof. Dr. Pınar OKYA Y
Sağlık Sistemlerinde Kalite Kavramları	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Sağlık Sistemlerinde Kalite Kavramları hakkında bilgi sahibi olma	Sağlık Sistemlerinde Kalite Kavramlarını tanımlayabilmeli	Prof. Dr. Pınar OKYA Y
Çocuk ve Ergen Sağlığı	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Çocuk ve ergen sağlığı hakkında bilgi sahibi olma	1)Temel Sağlık Hiz metleri İçinde Çocu k Sağlığı 2)Çocuk Haklarına Dair Söz leşme	Prof. Dr. Pınar OKYA Y
Araştırma ve Yayın Etiğı	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Araştırma ve Yayın Etiğı hakkında bilgi sahibi olma	Araştırma etiğı tarihini bilmeli Uluslar arası araştırma kodlarını bilmeli Yayın etiğı ile ilgili sorunları bilmeli Yayın ve araştırmalar ile ilgili mevzuatları bilmeli	Prof. Dr. Pınar OKYA Y
Kurum Ziyareti Aydın Büyükşehir Belediyesi Su Arıtma Tesisleri	5	Ha lk Sa ğlı ğı		4	Aydın Büyükşehir Belediyesi Su Arıtma Tesisleri işleyişi hakkında bilgi sahibi olma	Su dezenfeksiyonu yapabilmeli Su numunesi alabilmeli Sularda klor düzeyini belirleyebilmeli ve değerlendirebilmeli	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacığı 1

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Kurum Ziyareti Verem Savaş Dispanseri	5	Ha lk Sa ğlı ğı		4	Verem Savaş Dispanseri işleyişi hakkında bilgi sahibi olma	Bağışıklama hizmetlerinin yürütölmesi hakkında bilgi sahibi olmalı Toplumda bulaşıcı hastalıklarla nasıl mücadele edileceğini bilmeli Birinci basamakta tüberküloz tanı ve tedavisine yönelik	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacıgil

						neler yapılacağını bilmeli	
Sicko Belgeseli İzleme	5	Ha lk Sa ğ lı ğ		4	Sağlık sistemleri hakkında bilgi sahibi olma	Birinci Basamak Sağlık Kuruluşlarının Görevlerini Ve Çalışmalarını Tanıma Ve Değerlendirebilme, sağlık sistemlerinin bileşenlerini kavrama	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evc Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Salgın Filmini İzleme	5	Ha lk Sa ğ lı ğ		4	Salgın Hastalık Süreci Hakkında Bilgi Sahibi Olma	Salgın kavramını tanımlayabilmeli Salgının incelemesinin basamaklarını sayabilmelidir	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evc Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Kurum Ziyareti Aydın Özel CandanYaşlı Bakımevi ve Rehabilitasyon Merkezi	5	Ha lk Sa ğ lı ğ		4	Aydın Yaşlı Bakımevi ve Rehabilitasyon Merkezlerinin işleyişi hakkında bilgi sahibi olma	Toplumda yaşlı ve hasta kırılğan gruplara yönelik risk faktörlerini tanımlayabilmeli ve alınması gereken tedbirleri sayabilmeli	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evc Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Kurum Ziyareti Aydın Halk Sağlığı Laboratuvarı	5	Ha lk Sa ğ lı ğ		4	Aydın Halk Sağlığı Laboratuvarı işleyişi hakkında bilgi sahibi olma	Laboratuvar hizmetlerinin toplum için önemini bilmeli Halk Sağlığı Laboratuvarlarının görev ve sorumluluklarını sayabilmeli Laboratuvar hizmetlerinin yapılmasını	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evc Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacıgil

						bilmeli	
Sağlık etki değerlendirme	5	Ha lk Sa ğ lı ğı	1		Sağlık Etki Değerlendirmesi hakkında fikir sahibi olma	Çevre ve çevre sağlığı tanımlarını tanımlayabilmeli, Çevre hastalık ilişkisini tartışabilmeli, Çevre hekimliğinin görevlerini sayabilmelidir.	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ
Çevre Öyküsü ve Epidemiyolojisi	5	H a l k S a ğ l ı ğ ı	1		Çevre Öyküsünün nasıl ve hangi durumlarda alınması gerektiğini, önemini aktarmayı amaçlamaktadır. Çevre epidemiyolojisinin amaçlarını ve kullanım alanlarını, Çevre epidemiyolojisinde araştırma yöntemlerinin nasıl kullanılacağı hakkında bilgilerin verilmesi kullanılabilmesini sağlamaktır.	Çevre öyküsünü tanımlayabilmeli, Çevre sağlığı bakış açısı-çevre öyküsü nasıl alınır konusunu tartışabilmeli, Çevre sağlığında hekim yaklaşımını savunabilmeli. Çevre sağlığını Epidemiyoloji /Çevre epidemiyolojisinin tanımlayabilmeli, Çevre epidemiyolojisi amaçları ve kullanım alanlarını sayabilmeli, Çevre epidemiyolojisinde araştırma yöntemlerini sayabilmeli ve tartışabilmeli	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi

İklim Değişikliğinin Sağlık Etkileri	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		İklim Değişikliği Ve Sağlık arasındaki ilişkinin önemini kavrayarak, sağlık müdahalelerinde kullanılması sağlamak amaçlanmaktadır.	İklim Ve İklim Değişikliği tanımlayabilmeli, İklim Değişikliği Nedenleri sayabilmeli, İklim Değişikliği Sonuçları, İklim Değişikliği ve Sağlık etkilerinin ölçülmesini ve neler yapılabileceğini tartışabilmeli	Prof. Dr. E. Dide m EVCİ KİRAZ
Sağlığın Belirleyicileri (Demografi, Çevre, Sosyal ve İklim Belirleyicileri)	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Toplumların sağlıkla ilgili göstergelerini okuyarak o toplumu tanıyabilmek amaçlanmıştır.	Tanımları, Sağlık demografisi, Demografiyi tanımlayabilmeli, Sağlık Ölçütlerini sayabilmeli, demografik yapıyı tartışabilmeli	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ
Kaza Epidemiyolojisi	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Kaza epidemiyolojisi hakkında bilgi sahibi olmak	Halk ve toplum sağlığının temelleri hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ
Yaşlı Sağlığı	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Yaşlı sağlığı hakkında fikir sahibi olmak	Yaşlı sağlığını kavrayabilmesi,	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ
Turizm Sağlığı / Seyahat Sağlığı	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Turizm / Seyahat sağlığı hakkında fikir sahibi olmak	Halk ve toplum sağlığının temelleri hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ
Tek Sağlık Kavramı	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Tek sağlık kavramı hakkında fikir sahibi olmak	Halk ve toplum sağlığının temelleri hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ
Şehir Sağlığını Ölçmek	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Şehir sağlığı hakkında fikir sahibi olmak	Halk ve toplum sağlığının temelleri hakkında bilgi sahibi olması	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ

						hedeflenmektedir.	
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Sektörel Sağlık Yaklaşımı	5	Ha lk Sa ğ lı ğı	1		Sektörel sağlık yaklaşımı hakkında fikir sahibi olmak	Halk ve toplum sağlığının temelleri hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.	Prof. Dr. E. Didem EVCI KİRAZ
İklim Değişikliğinde Etkilenebilirlik ve Risk Analizleri	5	Ha lk Sa ğ lı ğı	1		İklim Değişikliğinde Etkilenebilirlik ve Risk Analizleri Hakkında fikir sahibi olmak	İklim Ve İklim Değişikliği tanımlayabilmeli, İklim Değişikliği Nedenleri sayabilmeli, İklim Değişikliği Sonuçları, İklim Değişikliği ve Sağlık Sağlık Etkilerini Ölçülmesinin ve Neler Yapılabileceğinin tartışabilmelidir.	Prof. Dr. E. Didem EVCI KİRAZ
İklim Değişikliğinde Azaltım ve Uyum	5	Ha lk Sa ğ lı ğı	1		İklim değişikliğindeki azaltım ve uyum kavramları hakkında bilgi sahibi olma	İklim Ve İklim Değişikliği tanımlayabilmeli, İklim Değişikliği Nedenleri sayabilmeli, İklim Değişikliği Sonuçları, İklim Değişikliği ve Sağlık Sağlık Etkilerini Ölçülmesinin ve Neler Yapılabileceğinin tartışabilmelidir.	Prof. Dr. E. Didem EVCI KİRAZ
Sağlık Çalışanının Sağlığı ve Korunma	5	Ha lk Sa ğ lı ğı	1		Çalışanların Yasal Hak Ve Sorumlulukları Konusunda Bilgi Sahibi Olma	Çalışanlar İçin Muhtemel Risklerin Belirlenmesi, Bu Risklerin Giderilmesi Ve Güvenli Çalışma Ortamının	Prof. Dr. Filiz

						Sürdürülebilirliğinin Sağlanmasına Yönelik Usul Ve Esasları Düzenleme Konusunda Bilgi Sahibi Olma	Abacıgil
Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Cinsel sağlık/üreme Sağlığı Hizmetleri Konusunda Bilgi Sahibi Olma	Cinsel sağlık/üreme Sağlığı Hizmetlerinin Yönetimi Konusunda Bilgi Sahibi Olma	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Okul Sağlığı	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Okul sağlığının önemi ve hizmetleri konusunda bilgi sahibi olma	1)Okulda sağlığın geliştirilmesi ve korunması 2) Okul Sağlığı Programlarının Amaçları	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Sağlık Sistemleri ve Sağlık Ekonomisi	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Sağlık Sistemleri Konusunda Bilgi Sahibi Olma Sağlık Ekonomisi Konusunda Bilgi Sahibi Olma	Birinci Basamak Sağlık Kuruluşlarının Görevlerini Ve Çalışmalarını Tanıma Ve Değerlendirebilme Sağlık Hizmetlerinde Kaynakların Dağıtımı	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Olağan Dışı Durumlarda Sağlık Hizmetleri	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Salgın, Afet Durumlarında Gerekli Değerlendirmeleri Yapıp Karar Verebilme	Salgın, Afet Durumlarında sağlık hizmetleri ve yönetimi	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Afetlerde ÜremeSağlığı Hizmetleri	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Afetlerde Üreme Sağlığı Hizmetleri Konusunda Bilgi Sahibi Olma	1)Afetlerde Üreme Sağlığı Hizmetlerinin Yönetimi 2)Afet Durumlarında Gerekli Değerlendirmeleri Yapıp Karar Verebilme	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Bölge Sağlık Yönetimi	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Bölge Sağlık Yönetimi Konusunda Bilgi Sahibi Olma	Sağlık Yönetimini; • Tanımlayabilmek • Temel İlkelerini Sıralayabilmek İşlevlerini Açıklayabilmek	Prof. Dr. Filiz Abacıgil

Çalışma Yaşamı ve Sağlık Etkilenimi	5	Ha lk Sa ğlı ğı	1		Çalışanların Yasal Hak Ve Sorumlulukları Konusunda Bilgi Sahibi Olma Meslek Hastalıkları Konusunda Bilgi Sahibi Olma İş Sağlığı Ve Güvenliği Hizmetlerinin Kapsamını Bilme	İş Sağlığı Ve Güvenliği Hizmetlerinin Kapsamını Bilme Meslek Hastalıklarından Korunma 1) İş Sağlığı Ve Güvenliği Genel Kuralları 2) İş Sağlığı Ve Güvenliği Hizmetlerinin Kapsamı	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
-------------------------------------	---	-----------------------------	---	--	--	--	--------------------------

E. HALK SAĞLIĞI ANABİLİM DALI DÖNEM V KLİNİK EĞİTİMİ DERS PROGRAMI

Ders Adı	Teo rik ders sayı sı	UÇEP’de yer alan karşılığı	Bilgi derecesi (UÇEP’de yer alan derecesi)	Siste m/ler	Dersi verecek öğretim üyesi
Sağlık etki değerlendirmesi	1	Çevre ve sağlık etkileşimi (Tablo3.1.-5) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof.Dr. Didem EvciKiraz
Çevre Öyküsü ve Epidemiyolojisi	1	Çevre ve sağlık etkileşimi (Tablo3.1.-5) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof.Dr. Didem Evci Kiraz
Çevre Öyküsü ve Epidemiyolojisi	1	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme (Tablo 2.4-A.1)	4		Prof.Dr. Didem Evci Kiraz
İklim Değişikliğinin Sağlık Etkileri	1	İklim Küresel iklim Krizi (Tablo3.1.- 15) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof.Dr. Didem Evci Kiraz
Sağlığın Belirleyicileri (Demografi, Çevre, Sosyal ve İklim Belirleyicileri)	1	Sağlık göstergelerinin belirlenmesi ve kullanımı (Tablo3.1.- 25-f) (UÇEP 2020 Clavus)	Belirtilmemiş		Prof.Dr. Didem Evci Kiraz

Sağlığın Belirleyicileri (Demografi, Çevre, Sosyal ve İklim Belirleyicileri)	1	Sağlık düzeyi göstergelerini kullanarak hizmet bölgesinin sağlık düzeyini yorumlayabilme (Tablo 2.4-G.6.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Prof.Dr. Didem Evci Kiraz
Sağlığın Belirleyicileri (Demografi, Çevre, Sosyal ve İklim Belirleyicileri)	1	Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme (Tablo 2.4- F.17.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Prof.Dr. Didem Evci Kiraz
Kaza Epidemiyolojisi	1	Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme (Tablo 2.4- F.17.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Prof.Dr. Didem Evci Kiraz
Yaşlı Sağlığı	1	Yaşlı sağlığının geliştirilmesi (Tablo 3.1 – 35.d) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof.Dr. Didem Evci Kiraz
Turizm Sağlığı / Seyahat Sağlığı	1	Seyahat sağlığı (Tablo 3.1 – 25.m) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof.Dr. Didem Evci Kiraz
Tek Sağlık Kavramı	1	Çok paydaşlı sağlık yaklaşımı (tek sağlık, uluslararası sağlık tüzüğü, ulusal ve uluslararası sivil toplum kuruluşları) (Tablo 3.1 –24.k) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof.Dr. Didem Evci Kiraz
Şehir Sağlığını Ölçmek	1	Kentleşme (Tablo 3.1 –5.c) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof.Dr. Didem Evci Kiraz

Sektörel Sağlık Yaklaşımı	1	Çok paydaşlı sağlık yaklaşımı (tek sağlık, uluslararası sağlık tüzüğü, ulusal ve uluslararası sivil toplum kuruluşları) (Tablo 3.1 –24.k) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof.Dr. Didem Evci Kiraz
İklim Değişikliğinde Etkilenebilirlik ve Risk Analizleri	1	Küresel iklim Krizi (Tablo3.1.- 15) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof.Dr. Didem Evci Kiraz
İklim Değişikliğinde Azaltım ve Uyum	1	Küresel iklim Krizi (Tablo3.1.- 15) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof. Dr.Filiz Abacıgil
Sağlık Çalışanının Sağlığı ve Korunma	1	Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri Alabilme (Tablo 2.4-F.12) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4		Prof. Dr.Filiz Abacıgil
Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı	1	Üreme sağlığı/Cinsel sağlık (Tablo3.1-34)	Belirtilmemiş		Prof. Dr.Filiz Abacıgil
Okul Sağlığı	1	Sağlıklılık	Belirtilmemiş		Prof. Dr.Filiz Abacıgil
Sağlık Sistemleri ve Sağlık Ekonomisi	1	Sağlık Yönetimi-Sağlık sistemleri (Tablo3.1.-24-a) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Prof. Dr.Filiz Abacıgil
Sağlık Sistemleri ve Sağlık Ekonomisi	1	Sağlık Yönetimi-Sağlık Ekonomisi (Tablo3.1.-24-c) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Prof. Dr.Filiz Abacıgil

Olağan Dışı Durumlarda Sağlık Hizmetleri	1	Olağandışı durumlar/afetler (Tablo 3.1-17) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof. Dr.Filiz Abacıgil
Afetlerde Üreme Sağlığı Hizmetleri	1	Olağandışı durumlar/afetler (Tablo 3.1-17) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof. Dr.Filiz Abacıgil
	1				
Bölge Sağlık Yönetimi	1	Sağlık Yönetimi (Tablo 3.1.-24) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4		Prof. Dr.Filiz Abacıgil
Çalışma Yaşamı ve Sağlık Etkilenimi	1	Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri Alabilme (Tablo 2.4-F.12) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4		Prof. Dr.Filiz Abacıgil
Araştırma Planlama	1	Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme (Tablo 2.4-G.2.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	2		Prof. Dr. Pınar Okyay
Araştırma Yöntemleri	1	Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme (Tablo 2.4-G.3.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	2		Prof. Dr. Pınar Okyay
Örnekleme	1	Bilimsel verileri derleyebilme, tablo ve grafiklerle özetleyebilme (Tablo 2.4-G.1.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Prof. Dr. Pınar Okyay

Klinik Epidemiyoloji	1	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme (Tablo 2.4-G.5.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Prof. Dr. Pınar Okyay
Kanıta Dayalı Tıp	1	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme (Tablo 2.4-G.5.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Prof. Dr. Pınar Okyay
Cezaevleri veSağlık	1	Tutuklu ve hükümlüler (Tablo3.1.-19.f) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof. Dr. Pınar Okyay
SalgınlarınYönetimi	1	Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme (Tablo 2.4-F.16) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Prof. Dr. Pınar Okyay
Bulaşıcı Olmayan Hastalıklar Epidemiyolojisi	1	Kronik/ Bulaşıcı olmayan hastalıklar (Tablo3.1.-14) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3		Prof. Dr. Pınar Okyay
GBP (GenişletilmişBağışıklama Programı)	1	Bağışıklama danışmanlığı verebilme (Tablo 2.4-F.3) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4		Prof. Dr. Pınar Okyay
GBP (GenişletilmişBağışıklama Programı)	1	Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme (Tablo 2.4-F.4) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4		Prof. Dr. Pınar Okyay
GBP (GenişletilmişBağışıklama Programı)	1	ağışıklamaçocukluk çağı ve erişkinlerde (Tablo 2.4-H.1) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4		Prof. Dr. Pınar Okyay

GBP (GeniştirilmişBağışıklama Programı)	1	Bağışıklama (Tablo3.1.-25-l) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof. Dr. Pınar Okyay
Sağlık Sistemlerinde Kalite Kavramları	1	Sağlık yönetimi - Sağlık göstergeleri, sürveyans, sağlıkta nitelik/kalite, sağlık hizmetlerinde/eğit imde sürekli gelişim (Tablo3.1.-24-f)	Belirtilmemiş		Prof. Dr. Pınar Okyay
Çocuk ve Ergen Sağlığı	1	Anne ve çocuk sağlığı (Tablo 6) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4		Prof. Dr. Pınar Okyay
Çocuk ve Ergen Sağlığı	1	Sağlıklılık durumları - Anne ve çocuk sağlığı (Tablo3.1.-25.h) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof. Dr. Pınar Okyay
Araştırma ve Yayın Etiği	1	Bilimsel araştırma yöntemleri ve etiği (Tablo3.2) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	Belirtilmemiş		Prof. Dr. Pınar Okyay
Su dezenfeksiyonu yapabilme	1	Su dezenfeksiyonu yapabilme (Tablo 2.4-D.14.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3	Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evci Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Su numunesi alabilme	1	Su numunesi alabilme (Tablo 2.4-D.15.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3	Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evci Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Sularda klor düzeyini belirleyebilme ve değerlendirebilme	1	Sularda klor düzeyini belirleyebilme ve değerlendirebilme (Tablo 2.4-D.16.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3	Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evci Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacıgil

Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	1	Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını Yorumlayabilme (Tablo 2.4-D.18.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3	Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evci Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	1	Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme (Tablo 2.4-F.4) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4	Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evci Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	1	Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme (Tablo 2.4-F.16) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3	Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evci Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma	1	Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma (Tablo 2.4-F.14) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	4	Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evci Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme	1	Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme (Tablo 2.4-F.17.) (UÇEP 2020 Kılavuzu)	3	Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evci Prof. Dr. Filiz Abacıgil

G. KAYNAK ÖNERİLERİ

- 1- Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Ed.Güler Ç, Akın L, Hacettepe Yayınları, 2012
- 2- Tezcan S, Temel Epidemiyoloji, Hipokrat Kitapevi, 2017
- 3- Tekbaş ÖF, Çevre Sağlığı, Gülhane Askeri Tıp Akademisi Basımevi, 2010

- 4- Hacettepe Üniversitesi Nüfus Etütleri Enstitüsü, Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması, 2018
- 5- Sağlık Bakanlığı İstatistik Yıllıkları
- 6- www.tuik.gov.tr
- 7- www.who.int
- 8-Bilir N, Yıldız AN, İş Sağlığı Ve Güvenliği, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, 2014
- 9- www.saglik.gov.tr
- 10-Okuy P, Üner S, Türkiye Sağlık Raporu, 2020,

H. SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

2022 -2023 Eğitim öğretim yılında yapılacak olan dönem V sınavlarında aşağıda belirtilen öğretim üyeleri görev alacaktır.

Prof.Dr. Pınar OKYAY

Prof.Dr. Didem EVCİ KİRAZ

Prof.Dr. Filiz ABACIGİL

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin adı soyadı :

Numarası :

İmzası :

Staj Dönemi:/...../20....-:...../...../20....

Eğitim kapsamında uygulama yapılan birimler:

ÖĞRENCİNİN İLGİLİ EĞİTİM UYGULAMASINDA GÖZLEMLEMESİ/NASIL YAPILACAĞINI BİLMESİ GEREKEN BECERİLER	ÇEP THU	Gözlem	Yapılan beceri sayısı	Onaylayan Öğr.Üyesi (tarih-imza)
A. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim				
1. Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama				
B. Laboratuvar testleri ve diğer ilgili işlemler				
1. Su dezenfeksiyonu yapabilme				
2. Su numunesi alabilme				
3. Sulara klor düzeyini belirleyebilme ve değerlendirebilme				
4. Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme				
C. Girişimsel uygulamalar ve girişimsel olmayan uygulamalar				
1. Gebe ve loğusa izlemi yapabilme				
2. PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme				
D. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları				
1. Aile planlaması danışmanlığı yapabilme				
2. Bağışıklama danışmanlığı verebilme				
3. Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunabilme				
4. Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme				
5. Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme				
6. Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme				
7. Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme				
E. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları				
1. Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme				
2. Sağlık düzeyi göstergelerini kullanarak hizmet bölgesinin sağlık düzeyini yorumlayabilme				
F. Sağlıklılık				
1. Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri(gebelik, doğum,lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)				
Toplam puan				

Uygulama performans değerlendirme formu	
Toplam puan	
Staj devamlılığı/uygulama saatlerine uyum	
Ekip çalışmasına katılım/uyum	
İletişim becerisi	
Öğretim Üyesi Kanaati	
Sözlü sınav performansı	
TOPLAM NOT	

NOT: Uygulama karnesi UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları çerçevesinde oluşturulmuştur. Anabilim dalı öğrenim hedeflerine göre Temel Hekimlik uygulama basamakları şekillenecektir. Uygulamalara göre puan

dağılımı ilgili anabilim dalının belirlediği esaslar çerçevesinde oluşturulacaktır. Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak denetlenebilir. Öğrenci klinik eğitim uygulama sınavına uygulama karnesi ile katılmak zorundadır. Klinik eğitim sonunda öğrencinin toplam performans notu ilgili Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

Değerlendirmeyi yapan öğretim üyesi

İmza

Anabilim Dalı Başkanı

İmza

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2022 - 2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
KULAK BURUN BOĞAZ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

1. Genel Bilgiler

MİSYON

Türkiye’de Kulak Burun Boğaz hizmetlerinin uluslararası standartlara uygun hale getirilmesi konusunda asistan ve uzman düzeyinde eğitim çalışmaları yapılması ve hizmetlerin yaygınlaştırılması.

VİZYON

Kulak Burun Boğaz Anabilim Dalı’nın konusunda öncü bir nitelik taşıması

Klinik Eğitim Süresi: 3 hafta (15 İş günü)

Öğretim Yeri

Klinik eğitim teorik dersleri Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır.

Klinik eğitim pratik dersleri Kulak Burun Boğaz poliklinik odaları, işitme ve denge ünitesi, Kulak Burun Boğaz servisi, Kulak Burun Boğaz ameliyathane odalarında yapılacaktır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Sema Başak

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Servet Akyüz

Eğiticiler:

Prof. Dr. Sema Başak

Prof. Dr. Ceren Günel

Doç. Dr. Aylin Eryılmaz

Doç. Dr. Yeşim Başal

Doç. Dr. Mustafa Şahin

Dr. Öğr. Üyesi Servet Akyüz

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri;

a. Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

- Tıbbi etik ilkeleri öğretmek
- Hekimlerin yasal sorumluluklarını öğretmek,
- Kulak Burun Boğaz olgularını tanıyabilme, değerlendirme
- Hasta muayene ve tedavi edebilme beceresi kazandırma
- Kliniğe özgü testlerin değerlendirilmesini öğretme ve nasıl yapıldığı hakkında bilgi edinmesi, görmesi
- Klinik ameliyatlari hakkında fikir sahibi olma ve bilgi edinme
- Serviste ameliyat ve tıbbi tedavi hastalarının takibini öğrenme

- Hastaya yaklaşırken klinik olarak bir algoritma oluşturma becerisi kazandırmak.
- Temel kulak burun boğaz hastalıklarına yönelik semptomatolojiyi öğretim
- Temel kulak burun boğaz hastalıklarını tedavi sürecini öğretim ve yönetim
- Acil kulak burun boğaz sorunlarına temel yaklaşımın öğretilmesi ve bu konularda bilgi ve becerilerinin uygulamalar ile öğretilmesi

BECERİ

1. Tıbbi etik ilkeler ışığında, muayene koşullarını oluşturarak, hasta hekim ilişkisinde etik değerlere uygun hekim sorumluluğunu gösterebilmeli,
2. Temel kulak burun boğaz muayenesi yapabilmeli, acil hava yoluna müdahale edebilmeli, burun kanamasına yönelik intranazal tampon koyabilmeli, periferik kaynaklı vertigolu hastaya yaklaşımı ve tedaviyi bilmeli, pozisyonel testleri tanı ve tedavi amaçlı yapabilmeli. Yara yeri pansumanı, kulak pansumanı ve aspirasyonu, gerektiğinde sütür atabilme becerisi kazandırma. Endoskop ve mikroskopların ne amaçla ve nasıl kullanıldıklarını bilmeli.
3. İmkanların yeterli olmadığı veya uzman görüşünün gerektiği durumlarda ihtiyaç duyulan konsültasyon ve laboratuvar yöntemlerini belirterek olguyu yönlendirebilmeli,
4. Anamnez ve bulguların yer aldığı ayrıntılı muayene epikriz raporu düzenleyebilmeli.
5. Laboratuvar tetkiklerini kullanarak, disiplinler arası işbirliği sağlayabilmeli,

TUTUM

1. Hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilmeli
2. Hastalara ve yakınlarına tedavi ile ilgili bilgi verebilmeli
3. Sözlü ve yazılı onam alma konusunda bilgi sahibi olmalı

4. Çalışma ortamında görevli tüm kişiler (stajer öğrenci dahil) ile iletişim kurabilmeli.

b. Ders amaç ve hedefleri

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu							
Dersin adı	Dönem	Kurul	Kuramsal ders saati	Uygulama ders saati	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
KBB Muayene yöntemleri / Staj öğrenme hedefleri ve uygulamalarının tanıtımı	5		1		Üç haftalık staj süresince öğrencilerden beklentilerimizi ve öğrenme hedeflerini tanımlamak	Birinci basamakta sağlık hizmeti veren hekimin temel sorumluluk ve becerilerini anlatmak. Hastaya yaklaşımı öğretebilmek. Kulak burun boğaz alanında hastaya faydası olabileceği tedavi basamakları ve yöntemlerini verebilmek.	Sema BAŞAK
Rinosinüzitler	5		1		Hekimin rinosinüzit ile gelen hastayı tanınması.	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin bu hastaları tanınması doğru ayırıcı tanı yapması ve etkin tedaviyi verebilmesi.Gereksiz ilaç kullanımından kaçınması.	Sema BAŞAK
Alerjik Rinit	5		1		Allerjikrinitşikayetleri ile gelen hastayı tanımak ve ayırıcı tanıya varabilmek.	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin bu hastaları tanınması doğru ayırıcı tanı yapması ve etkin tedaviyi verebilmesi.Gereksiz ilaç	Sema BAŞAK

						kullanımından kaçınması.	
NonalerjikRinit	5		1		Nonalerjikrinitli hastayı diğer hastalıklardan farkederek tanıyabilmek.	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin bu hastaları tanınması doğru ayırıcı tanı yapması ve etkin tedaviyi verebilmesi. Gereksiz medikasyondan kaçınması.	Sema BAŞAK
Kulak Anatomisi ve İşitme Fizyolojisi	5		1		Yeterli bir anatomik ve fizyolojik bilgiye sahip olabilmek	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin daha doğru bilgi ve beceri kullanabilmesini sağlamak için gerekli bilgiye verebilmek.	Mustafa ŞAHİN
İşitmenin Değerlendirilmesi	5		1		İşitme kavramını ve işitme ile ilgili yapılabilen testleri göstermek. Yenidoğan taramasını farkındalığı yaratmak.	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin teme olarak yenidoğan bebeklere tarama yapma gerekliliğini verebilmek. Aynı zamanda bu hastalara yaklaşımı öğretmek doğru yönlendirme yapabilmeyi sağlamak. Erişkin ve çocuk işitme kayıplı hastaya yaklaşımı öğretmek. Birinci basamakta yapabileceği testleri verebilmek.	Mustafa ŞAHİN
Baş Boyun Konseyi	5		3		Multidisipliner klinik yaklaşımının olduğunu verebilmek	Baş boyun malignitelerinde daha doğru ve küratif yaklaşım yapabilmek için farklı klinik hocaların biraraya geldiği tartışmaların	Sema BAŞAK Ceren GÜNEL Aylin

						yapıldığı ve hasta için en etkin güncel tedavilerin tartışıldığı konseyi öğretebilmek.	ERYILMAZ Yeşim BAŞAL Mustafa ŞAHİN Servet AKYÜZ
Dış Kulak Hastalıkları	5		1		Dış kulak enfeksiyonlarını ve hastalıklarını tanımak.	Birinci basamak sağlık kuruluşuna başvuran hastalara ayırıcı tanı yapabilmek ve etkin tedaviyi verebilmek ayrıca gereksiz ilaç kullanımından kaçınabilmek.	Yeşim BAŞAL
Orta Kulak Hastalıkları	5		1		Orta kulak enfeksiyonlarını ve hastalıklarını tanımak.	Birinci basamak sağlık kuruluşuna başvuran hastalara ayırıcı tanı yapabilmek ve etkin tedaviyi verebilmek ayrıca gereksiz ilaç kullanımından kaçınabilmek. Çocukluk çağı enfeksiyonlarının oluşturabileceği olası etkileri öğrenip farkındalık yaratarak ilerde oluşabilecek kronik rahatsızlıkların önüne geçebilmek.	Aylin ERYILMAZ
Boğaz Ağrısı	5		1		Birinci basamakta akut boğaz ağrısı ile gelen hastada yönetim stratejisi belirlemek	Boğaz ağrısı ile başvuran hastada nedenler arasında enfeksiyon harici sebepleri de algılayıp klinik yaklaşımını doğru bir şekilde uygulayabilmeli	Ceren GÜNEL
Üst Solunum Yolu Viral ve	5		1		Birinci basamakta viral ve bakteriyel	Grup A Streptokok (GAS) faranjiti klinik öngörü	Ceren GÜNEL

Bakterriyal Enfeksiyonları					enfeksiyon ile gelen hastada yönetim stratejisi belirlemek	modellerini tanımlayabilmeli GAS tonsillofarenjitinde sağaltım hedeflerini açıklayabilmeli Viraltonsillofarenjiti tanıtabilmeli ve bakteriyel enfeksiyon ile olan ayırıcı tanısını yapabilmeli. Bu sayede gereksiz antibiyoterapiden kaçınabilmeli.	
Panel: Boğaz ağrısına multidisipliner yaklaşım	5		1		Birinci basamakta akut boğaz ağrısı ile gelen hastada yönetim stratejisi belirlemek	Özellikle birinci basamak sağlık kuruluşuna başvuran hastalarda doğru yaklaşım stratejisi ile akılcı antibiyoterapi kullanımını öğretebilmek.	Sema BAŞAK Okay BAŞAK İbrahim TUĞRUL
Burun ve nazofarenks tümörleri nasofarengeal kitleler	5		1		Burun kitleleri olan hasta grubunun varlığının farkındalığını göstermek	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin hasra gruplarını tanıyabilmesi ayırıcı tanıya gidebilmesi ve gerekli yönlendirmeleri yapabilmesi.	Ceren GÜNEL
Burun Tıkanıklığı	5		1		Burun tıkalı hastaya yaklaşımı verebilmek.	Birinci basamak sağlık kuruluşuna başvuran hastaya ayırıcı tanıyı yaparak yapılması gereken optimal tedaviyi verebilmesi ve uygun hastaları yönlendirebilmesi.	Ceren GÜNEL
İşitme Bozuklukları	5		1		İşitme kaybı olan hastaya yaklaşımı verebilmek	Birinci basamak sağlık kuruluşuna işitme kaybı ile gelen hastaya yaklaşımı	Sema BAŞAK

						ayırıcı tanıyı ve tedavi stratejilerini verebilmek.	
Baş Dönmesi/Denge Bozuklukları	5		1		Baş dönmesine yaklaşım stratejisini verebilmek	Birinci basamak sağlık kuruluşuna baş dönmesi ile gelen hastaya ayırıcı tanı yaparak özellikle santral mıperiferik mi ayrımını yapabilmeyi vermek	Sema BAŞAK
Benign Boyun Kitleleri	5		2		Boyun kitlelerine yaklaşım stratejisini vermek	Birinci basamak sağlık kuruluşuna erişkin yada çocuk hasta boyunda şişlik nedeni başvurduğunda ayırıcı tanısını yaparak tedavi edebilmeli ve gerekli yönlendirmeyi yapabilmeyi vermek.	Yeşim BAŞAL
Burun Kanamaları	5		1		Epistaksise yaklaşımı verebilmek	Birinci basamak sağlık kuruluşuna burun kanaması ile gelen hastaya ilk müdahaleyi yapabilmeli ve tedavi stratejisini bilmeli.	Ceren GÜNEL
Tiroid Bezi Hastalıkları	5		1		Tiroid bezi cerrahi tedavisinde baş boyun cerrahlarının da etkin olduğunu verebilmek	Tiroidbenign ve malign hastalıklarının cerrahi tedavisinde baş boyun cerrahisi ekibinin de olduğu aynı zamanda komplike vakalarda da özellikle tercih edildiğini verebilmek.	Servet AKYÜZ
Tinnitus	5		1		Tinnitus'a yaklaşımı verebilme	Birçok sebebi olan hastalığın ayırıcı tanısını yapabilmek ve gerekli birimlere yönlendirmeyi verebilmek	Servet AKYÜZ
Ses Kısıklıkları	5		1		Ses kısıklığı ile gelen hastaya yaklaşımı verebilmek	Birinci basamak sağlık kuruluşuna ses kısıklığı ile gelen hastaya altta yatan	Mustafa ŞAHİN

						benign ve malign nedenleri ayırıcı tanı yapabilmesi ve belli hastalıkları tedavi edebilmesi	
Olgularla orofarengeal disfaji	5		1		Yutma güçlüğüne yaklaşımı verebilmek	Özellikle olgular üzerinden giderek yutma bozukluğu olan hastanın nedensel mekanizmasını anlayabilme ve uygun yönlendirmeyi yapabilmek.	Mustafa ŞAHİN
Malign Baş ve Boyun Kitleleri	5		2		Malign boyun kitlelerine yaklaşımı verebilmek	Baş boyun pratiğinde geniş yeri olan malign boyun kitlelerinin tanısını yapabilmek, benign hastalıklardan ayırt edebilmek ve uygun merkeze yönlendirmeyi verebilmek.	Aylin ERYILMAZ
Panel: Baş-Boyun Kanserlerine multidisipliner yaklaşım	5		1		Baş boyun kanserli hastalara multidisipliner yaklaşımı verebilmek.	Baş boyun kanserli hastalarda klinikler arasında işbirliği olduğunu ve tek bir hekim tarafından sürdürülebilir bir hastalık olmadığını tanı ve tedavi yaklaşımlarının multidisipliner olduğunu verebilmek.	Aylin ERYILMAZ Firuzan DÖGER Bengü DEPBOYLU
Fasiyal Sinir Paralizileri	5		1		Periferik Fasiyal sinir paralizisine yaklaşımı verebilmek	Fasiyal paralizi ile gelen hastanın öncelikle santral mı periferik mi ayırıcı tanısını yapabilmeyi sağlamak ve periferik ise uygun medikal tedavi şeklini verebilmek.	Yeşim BAŞAL
Horlama ve Uyku Apnesi	5		1		Uyku apnesine yaklaşımı verebilmek	Günümüzde önemli sorun olan uyku apnesini tanıyabilme oluşabilecek	Yeşim BAŞAL

						komplasyonların farkındalığını verebilme ve uygun birime yönlendirmeyi sağlamak.	
KBB de Aciller	5		2		KBB acillerine yaklaşım	Birçok kbb acili olmakla birlikte özellikle üst hava yolu tıkanıklığının bir kbb acili olduğunu verebilme ve buna acil yaklaşımı öğretme. Acil ve elektiftrakeotomiprosedürünü ve uygulamasını verebilme.	Servet AKYÜZ
KBB Reçeteleri	5		1		Reçete yazabilmeyi öğretme	Günlük pratikte kbb hastalıkları ile ilgili akılcı ilaç kullanımını ve doğru reçete yazabilmeyi öğretme.	Aylin ERYILMAZ
Tükürük Bezi Hastalıkları	5		1		Tükürük bezi hastalıklarına yaklaşımı verebilme	Tükürük bezinin enfektif, malign, benign ve diğer hastalıklarının ayırıcı tanı ve tedavisini yapabilmeyi verebilmek.	Aylin ERYILMAZ
Kulak Burun Boğaz stajı klinik uygulaması	5			55	Günlük pratikte gerekli temel tutum ve becerileri kazanmak	Poliklinik uygulamaları ile birinci basamak sağlık kuruluşuna başvuran hastayı değerlendirip tanı ve tedavi şemasını öğretebilme. Klinik servis vizitlerinde hastaya yaklaşımı iletişim ve muayene becerilerini kazandırabilme. Ameliyathane pratiği ile alanda yapılan cerrahileri gözlemlene. Tüm bunlar ile birlikteteoriği, klinik ve günlük pratik ile birleştirip	Sema BAŞAK Ceren GÜNEL Aylin ERYILMAZ Yeşim BAŞAL Mustafa ŞAHİN Servet AKYÜZ

						sentez yapabilmeyi sağlama.	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı için derslerinizi güncellerken derslerinizin Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu olmasının dikkate alınması büyük önem taşımaktadır. Akreditasyon kriterleri gereği, eğitim programımızın Çekirdek Eğitim Programı ile en az %70 oranında uyumlu olması beklenmektedir. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Çekirdek Eğitim Programını oluşturabilmemiz ve UÇEP-2020 ile uyum oranını belirleyebilmemiz için aşağıda yer alan tablonun (Tablo 2) özenle doldurulması gerekmektedir. Ekte **(Ek.2)** yardımcı olabileceği düşünüldükçe 2021-2022 Akademik Yılı İç Hastalıkları belgesi örnek olarak paylaşılmıştır. UÇEP de yer almayıp bizde yer alan başlıkların ikinci sütunda yer alan Bilgi Derecesi bölümünde boş bırakılarak veya yer almamaktadır şeklinde belirtilmesi gerekir.

Tablo 2. UÇEP-2020 Uyum Tablosu				
Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	Açıklama
Ateş Baş ağrısı Burun akıntısı Postnazal akıntı	Rinosinüzitler	TT-K	Solunum	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

Burun akıntısı	Alerjik Rinit	TT-K	Solunum	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Burun akıntısı	Nonalerjik Rinit	TT-K	Solunum	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
İşitme bozukluğu ve tinnitus	İşitme Kayıpları	ÖnT	Duyu	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
BPV Menier Taşıt tutması VestibülerNörit Denge ve hareket ile ilgili sorunlar	Baş Dönmesi	TT	Duyu	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Burun Tıkanıklığı	Burun akıntısı-tıkanıklığı	TT-K	Solunum sistemi	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Burun kanaması	Burun kanaması	ÖnT-TT-K	Solunum sistemi	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Boğaz ağrısı	Boğaz ağrısı	TT-K	Solunum sistemi	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

Burun tıkanıklığı,Burun kanaması, Görme bozukluğu, Görme kaybı	PNS ve NF Tümörü	ÖnT-K	Solunum sistemi	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Burun akıntısı-tıkanıklığı, Postnazal akıntı	ÜSYE	TT-K	Solunum sistemi	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Ağızda yara, boyunda kitle, dispne,kilo kaybı, lenfadenopati, steridor, yutma güçlüğü,tütün kullanımı	Baş Boyun tümörleri	önT, T,K	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Kayıt tutma düzenleme İlaç yan etkileri	Reçete	T,A,K,İ	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Boyunda kitle, ağız kuruluğu, boyun ağrısı,lenfadenopati	Tükrük bezi hastalıkları	ön T,TT,İ,K	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Horlama	Uyku Apne Sendromu	ÖnT	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Apne	Uyku Apne Sendromu	ÖnT	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

Uyku ile ilgili sorunlar	Uyku Apne Sendromu	ÖnT	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Parezi/Paralizi	Fasial Paralizi	T-A	Sinir-Davranış	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Boyunda Kitle	Baş Boyun Tümörleri	ÖnT-K	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
İşitme azlığı, konuşmada gecikme, konuşulanları anlayamama, çınlama, kulak akıntısı	Presbiakuzi, Konjenital iç kulak anomalileri, Genetik işitme kayıpları, Ototoksiste, Kulak enfeksiyonları, Kulak ve kraniyel tümörler	A, ÖnT, T, K	Multisistem Duyu Sinir-Davranış	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Ses kısıklığı, sese bozulma, sosyal ortamda konuşma zorluğu, nefes darlığı, boyun ağrısı	Vokal foldorganik lezyonları, vokal fold paralizileri, Fonksiyonel disfoni, Hiperkinetik/hipokinetikdisfoni	A, ÖnT, T, K	Multisistem Duyu Sinir-Davranış	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Yutmada zorlanma, kilo kaybı, yutarken öksürme, tekrarlayan alt sonulum yolu sorunları, ağızdan salya akması, nedeni bilinmeyen ateş	SVO, Nörodejeneratif hastalıklar, Müskülerdistrofiler, Baş boyun tümörleri, prematürite, Trakeotomigerekliliği, Presbifaji	A, ÖnT, T, K	Multisistem Duyu Sinir-Davranış	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Kulakta ağrısı /Akıntısı/ Tıkanıklığı	Otitiseksterna Otitismedia Yabancı cisim ile ilgili problemler	T-TT TT-K T-A-K	Duyu Duyu Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

İşitme Bozukluğu ve Tinnitus	Kulak Zarı Perforasyonu Otoskleroz Otitismedia	T ÖnT TT-K	Duyu Duyu Duyu	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Ses Kısıklığı Stridor Dispne Siyanoz Yabancı cisim (yutma/aspirasyon/kulak/burun)	Laringeal obstrüksiyon Larinks yabancı cisim Burun/Kulak yabancı cisim	A	Solunum MultisistemSolunum	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Boğaz Ağrısı Burun Kanaması Dispne Hışıltılı solunum/wheezing Siyanoz Yutma güçlüğü Öksürük Burun akıntısı/ tıkanıklığı	Yabancı cisim ile ilgili problemler	T-A-K	Multisistem	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
İşitme Bozukluğu ve Tinnitus	İlaç yan etkileri Kafa içi yer kaplayan Lezyonlar Kulak zarı perforasyonu Otitis media Otoskleroz	T-A-K-İ ÖnT T TT-K ÖnT	Multisistem Sinir-Davranış Duyu Duyu Duyu	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir
Boyunda kitle	Guatr Tiroid tümörleri	T-K-İ ÖnT	Endokrin	Değişiklik yapılarak UÇEP-2020 ile uyumlu hale getirilmiştir

4. UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenim Düzeyleri

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A. Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	

Kulak muayenesi	4
Burun muayenesi	4
Oral kavite ve orofarinks muayenesi	4
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Vestibüler sistem muayenesi	3
Nörootolojik muayene	3
Endoskopik muayene	1

5. Ölçme ve Değerlendirme

Dönem V öğrencileri Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Klinik Eğitimi sonunda yapılacak Uygulama-Sözlü sınavı ve Teorik-Çoktan Seçmeli Sınav ile değerlendirilecektir. Teorik bilginin sınanması: yanıtı seçerek çoktan seçmeli (en doğru yanıtı/kapsamlı eşleştirme vb.) olarak değerlendirilecektir.

Her klinik eğitim sonunda öncelikle Uygulama-Sözlü sınav yapılacak, başarılı olunması halinde takiben yapılacak olan Teorik-Çoktan Seçmeli Sınav ile ölçme ve değerlendirme yapılacaktır. Uygulama-Sözlü sınav her klinik eğitimde yer alan en az iki öğretim üyesinden oluşan sınav jürileri tarafından gerçekleştirilecektir. Teorik sınav, yanıtı seçerek çoktan seçmeli (en doğru yanıtı/kapsamlı eşleştirme vb.) şeklinde uygulanacaktır.

Klinik Eğitim Sonu Uygulama-Sözlü Sınav	En az iki Öğretim Üyesinden oluşan Uygulama-Sözlü sınav jürisi tarafından nesnel yapılandırılmış klinik sınav ve olguya dayalı yapılandırılmış sözlü sınav. Sözlü sınavda 40 puan üzerinden en az 20 puan alan öğrenci Teorik-Çoktan Seçmeli Sınava girmeye hak kazanacaktır	
Klinik Eğitim Sonu Teorik Sınav	Toplam 50 adet çoktan seçmeli sorudan oluşur	
Klinik Eğitim Başarı Notu Hesaplaması	Klinik Eğitim Sonu Uygulama-Sözlü Sınav	% 40
	Klinik Eğitim Sonu Teorik Sınav	% 60

6. Sınav Görevlendirmeleri

Her kurul/blok için teorik sınavlarda görev alacak öğretim üyeleri akademik yılın başında belirlenir.

Kurul / Blok	Teorik Sınav Tarihi	Salon Başkanı/Gözetmen
1	14.10.2022	S.Başak,C.Günel,A.Eryılmaz,Y.Başal,M.Şahin, S.Akyüz
2	25.11.2022	S.Başak,C.Günel,A.Eryılmaz,Y.Başal,M.Şahin, S.Akyüz
3	06.01.2023	S.Başak,C.Günel,A.Eryılmaz,Y.Başal,M.Şahin, S.Akyüz
4	24.02.2023	S.Başak,C.Günel,A.Eryılmaz,Y.Başal,M.Şahin, S.Akyüz
5	07.04.2023	S.Başak,C.Günel,A.Eryılmaz,Y.Başal,M.Şahin, S.Akyüz
6	18.05.2023	S.Başak,C.Günel,A.Eryılmaz,Y.Başal,M.Şahin, S.Akyüz

7. Kaynak Önerileri

- Temel otolaringoloji adım öğrenme rehberi(Nobel tıp kitabevi, 2010)
- Kulak burun boğaz gatalıkları ve baş boyun cerrahisi (Nobel tıp kitabevi, 2014)

- Otolaringoloji ve baş boyun cerrahisi (Nobel tıp kitabevi, 1996)
- Kulak burun boğaz hastalıkları akıl notları (Güneş kitabevi, 2017)
- Kulak burun ve boğazın ABC si (Nobel tıp kitabevi, 2016)
- Kbb Sırları (Güneş kitabevi, 2018)
- Pubmed vb. gibi web ortamındaki kulak burun boğaz ile ilgili makale, olgu sunumları

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2022 - 2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
NÖROLOJİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

1. Genel Bilgiler;

Nöroloji anabilim dalı, dahili bilimler grubu içinde önemli bir yer tutmaktadır. Santral ve periferik sinir sistemi ile birlikte, otonom sinir sistemi, kas sinir kavşağı ve kasların fonksiyonları, patolojileri ve hastalıkları üzerine çalışılmakta olup, elektrofizyoloji laboratuvarları (EMG, EEG, Video EEG, Uyku Tıbbi Merkezi), nöroanjio, nöroloji yoğun bakımı ve algoloji ile birlikte nöroloji çalışma protokollerinin tamamına sahip bir bilim dalıdır. Elektrofizyoloji, algoloji yan dal uzmanlıkları ve uyku hekimliği eğitimi verilmektedir.

Dönem 5 pratik eğitimleri, nöroloji servisi, genel poliklinik, dal poliklinikleri ile yoğun bakım, EMG-EEG laboratuvarları ve uyku tıbbi merkezinde yapılmaktadır.

Klinik Eğitim Süresi	3 Hafta
Toplam Teorik Ders Saati	56 saat
Toplam Klinik Uygulama Ders Saati	46 saat

Öğrenim Yeri

Klinik Eğitim Teorik Dersleri	Tıp Fakültesi Derslikleri
Klinik Uygulama Dersleri	Nöroloji servisi, nöroloji poliklinikleri, nöroloji yoğun bakımı, EMG-EEG-Video EEG laboratuvarları, Uyku Tıbbı Merkezi

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Ali AKYOL

Dönem 5 Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Utku Oğan AKYILDIZ

Eğitimde Görevli Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Ali AKYOL, Prof. Dr. Nefati KIYLIOĞLU, Prof. Dr. Mehmet Cengiz TATAROĞLU, Dr. Öğr. Üyesi Utku Oğan AKYILDIZ, Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAİR

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri;

a. Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

Dönem V öğrencilerinin Nöroloji Klinik Eğitimi bitiminde Nöroloji bünyesinde sık görülen semptom, bulgular, hastalıklar, hastalıkların tedavileri konularında yeterli kazanması amaçlanmaktadır.

Ulusal çekirdek eğitim programı doğrultusunda Nöroloji ile ilgili birinci basamakta sık karşılaşılan / sık karşılaşılmaya bile hayati önemi olan ve acil müdahale gerektiren / sağlık üzerinde ciddi sonuç ve etkileri olan klinik durumlarda bütüncül yaklaşım sergileyecek,

kanıta dayalı güncel yaklaşımları etik kurallar çerçevesinde kullanıp uygulayacak, sağlık savunucusu, iletişim gücü yüksek, lider ve yönetici özelliklere sahip nitelikli hekimlerin yetiştirilmesi amaçlanmıştır.

Nöroloji stajında; öykü alma, genel/soruna yönelik fizik muayene, hasta dosyası hazırlama, kayıt tutma gibi temel hekimlik uygulamaları ile birlikte tanıya yaklaştıracak laboratuvar testleri ve gerekli işlemlerin yapılması, ön tanı/tanıların konulması, acil durumların tanımlanması ve tedaviler hakkında tüm süreçlerde bütüncül bir yaklaşım sağlanması ve gerektiğinde ayırıcı tanı yapabilmesi hedeflenmiştir. Aynı zamanda birinci basamak şartlarında ilgili hastalıkların uzun süreli izlem ve kontrolünün sağlanması, ön tanı/tanı ya da acil durumlarda uzmana sevk edebilmesi için gereken bilgi, beceri ve tutumların kazanılması, iyi bir hasta-hekim iletişimi kurmanın önemini kavrayarak beceri geliştirmek ve mesleğini etik değerleri gözeterek uygulamaya yönelik bilgi, beceri ve tutumların bütüncül olarak kazandırılması hedeflenmiştir.

b. Ders amaç ve hedefleri

Anabilim Dalımıza ait dersleri;

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu							
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Klinik ve Ders Programının Tanıtımı	V		1		Klinik tanıtımı	Stajın ve kliniğin tanıtımı	Utku Oğan AKYILDIZ
Nörolojik hastalıklarda semiyoloji	V		3		Nörolojik muayene ve lokalizasyonun öğretilmesi	Ders sonunda nörolojik muayene ve lokalizasyonu yapabilme becerisinin kazanılması	Mehmet Cengiz TATAROĞLU

Serebrovasküler hastalıklar	V		3		Akut vasküler olayları tanıma, erken dönem tedavi yaklaşımı ve ikincil korunmanın anlatılması	Karşılaşılan akut vasküler olay yaşayan hastaların tanınması, primer ve sekonder korunma yollarını bilmek	Ahmet ŞAİR
Medulla spinalis	V		1		Spinal kord anatomi ve hastalıklarının anlatılması	M. spinalis ve hastalıklarını tanıma	Ahmet ŞAİR
Afaziler	V		1		Lisan bozukluklarının ve ilişkili sendromların öğretilmesi	Lisan bozukluklarını tanıma ve ayırımını yapabilme becerisinin kazanılması	Ahmet ŞAİR
Beyin ölümü	V		1		Beyin ölümü nedir, tanı kriterlerinin öğretilmesi	Beyin ölümünü tanıyabilme, organ nakli için önemli olan beyin ölümü tanısı için hangi uzmanlıkların sorumlu olduğunu bilebilmeli	Ahmet ŞAİR
Nöromusküler hastalıklar	V		2		Kas sinir kavşağı hastalıkları, klinik ve ayırıcı tanısını anlatılması	Miyastenia gravis gibi hastalıkların temel bulgularını bilebilmeli ve klinik ayırıcı tanısında belli özellikleri öğrenmeli	Mehmet Cengiz TATAROĞLU
Nonepileptik olaylar	V		1		Epilepsi ile karışabilen paroksizmal bozuklukların anlatılması	Epilepsi ile karışan paroksizmal olayları tanıyabilme, epilepsi ile ayırımının yapabilme becerisinin kazandırılması	Ali AKYOL
Epilepsi	V		2		Epilepsi ve sendromları ile epileptik nöbet nedir, öğrenilmesi ve anlatılması	Epileptik nöbet ve epilepsi ayırımını yapabilme, epileptik nöbete ilk yaklaşımı yapabilme becerisinin kazanılması	Ali AKYOL
Parkinson hastalığı	V		2		Hareket bozuklukları ve en sık karşılaşılan Parkinson hastalığını tanıma	Parkinson hastalığında ve benzer hareket bozukluğu hastalıklarında yaklaşım ve ayırıcı tanısının öğrenme	Ali AKYOL

Adli nöroloji	V		1		Nöroloji pratiğinde sık karşılaşılan adli sorumlulukların farkına varabilme becerisinin kazandırılması	Pratisyen hekimin temel adli olaylarda mental ve cezai sorumluluklar hakkında bilgi sahibi olunması	Utku Oğan AKYILDIZ
Periyodik paraliziler ve kanalopatiler	V		2		Paroksizmal ortaya çıkan ve sık karşılaşılabilen kanalopatilerin temel özelliklerini bilebilme becerisinin kazandırılması	Özellikle periyodik paraliziler ve miyotoni ile giden sendromlar ve ailesel hemiplejik migren gibi hastalıkları tanıyabilme becerisi kazanma	Utku Oğan AKYILDIZ
Ataksiler	V		2		Ataksi kliniği ve herediter ataksilerin anlatılması	Muayenenin bir parçası olan serebellar muayene ve denge temel bilgileri kazanıp herediter ataksileri tanıyabilmeli	Utku Oğan AKYILDIZ
Koma	V		2		Komalı hastanın değerlendirilmesi, anatomik nedenleri ve muayene yöntemlerinin öğrenilmesi	Komalı hastada nörolojik muayeneyi yapabilme ve lokalizasyonu bilebilmeli	Utku Oğan AKYILDIZ
Nörolojik aciller	V		1		Acil serviste nörolojik hastayı tanıma ve yönetiminin anlatılması	Acil servise gelen hastada nörolojik acil durumu ayırtedebilme ve yönetimini yapabilmeli	Utku Oğan AKYILDIZ
Kranyal nöropatiler	V		2		Kranyal sinir patolojilerinin anlatılması	Kranyal sinir patolojilerinin öğrenilmesi	Nefati KIYLIOĞLU
Nöropatik ağrı	V		1		Sık görülen ağrı sendromları ve tedavi yaklaşımının anlatılması	Nöropatik ağrıyı tanıyabilmeli ve tedavide yaklaşım konusunda bilgi sahibi olmalı	Ali AKYOL
Polinöropatiler	V		2		Akut ve kronik polinöropatilerin anlatılması	Polinöropati kavramını ve muayene, ayırıcı tanı, akut	Ali AKYOL

					ve ayırıcı tanısının anlatılması	polinöropatileri ve temel tedavi hakkında bilgi sahibi olması	
Baş ağrısı	V		2		Sık karşılaşılan baş ağrısı sendromları ve primer-sekonder baş ağrısı kavramı, tedavi yöntemleri anlatılması	Baş ağrısı tanımını, primer-sekonder baş ağrısını ayırabilmeli ve tedavi yaklaşımını bilmeli	Ali AKYOL
Vertigo	V		2		Baş dönmesi tipi ve lokalizasyonunun anlatılması	Vertigo tanımını ve lokalizasyonu öğrenme	Nefati KIYLIOĞLU
Multipl skleroz ve demyelinizan hastalıklar	v		3		Demyelinizan hastalıkların anlatılması, tedavisinin öğretilmesi	MS başta olmak üzere demyelinizan hastalıkları tanıma, tedavi hakkında bilgi kazanak	Nefati KIYLIOĞLU
MSS enfeksiyonlarına nörolojik yaklaşım	V		1		Ensefalit-menenjit gibi hastalıkların muayenesi ve tedavisi anlatılacak	Ensefalit ve menejite klinik yaklaşım ve tedavi yaklaşımının öğrenilmesi	Nefati KIYLIOĞLU
Demans	V		3		Sık karşılaşılan demans sendromları anlatılıp bellek muayenesinden bahsedilecektir	Alzheimer demansı ve diğer sık karşılaşılan demans sendromları ayırıcı tanısını yapabilmeli	Ahmet ŞAİR
Mitokondriyal ensefalopatiler	V		1		Mitokondriyal ensefalit tanımı ve ilişkil sendromların anlatılması	Sık görülen mitokondriyal ensefalitleri bilmeli	Ahmet ŞAİR
Erişkin kas hastalıkları	V		2		Kas hastalıkları klinik bulguları ve muayenelerinin ve alt gruplarının anlatılması	Kas hastalıkları muayene bulguları, klinik ayırıcı tanısı ve alt gruplarını bilebilmeli	Mehmet Cengiz TATAROĞLU
Toksik ve metabolik ensefalopatiler	V		2		Metabolik ve toksik ensefalopatiler nelerdir bahsedilecektir	Metabolik ve toksik ensefalopatilerin ayırıcı tanısı hakkında bilgi sahibi olmalı	Mehmet Cengiz TATAROĞLU

Nörokutanöz hastalıklar	V		1		Dermatolojik bulgular ile giden nörolojik hastalıklar anlatılacaktır	Birinci basamakta deri bulguları ile nörolojik hastalıklar hakkında ilişkiyi kurabilmeli	Nefati KIYLIOĞLU
Motor nöron hastalıkları	V		2		ALS başta olmak üzere nörolojik bulguları anlatılacaktır	ALS-SMA gibi hastalıkların temel özelliklerini bilebilmeli	Mehmet Cengiz TATAROĞLU
Otonom sinir sistemi hastalıkları	V		2		Otonom sinir sistemi anatomisi ve hastalıkları anlatılacaktır	Otonom sinir sistemi özellikleri ve klinik bulguları ile lokalize otonom etkilenmelerini tanıyabilmeli	Utku Oğan AKYILDIZ
Uyku ve hastalıkları	V		4		Uyku fizyolojisi ve hastalıkları anlatılacaktır	Uyku fizyolojisini bilmeli, birinci basamakta sık karşılaşılan uyku hastalıklarını tanıyıp yönlendirebilmeli	Utku Oğan AKYILDIZ

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Tablo 2. UÇEP-2020 Uyum Tablosu				
Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyleri	Organ Sistemleri	Açıklama
Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı) Muhakeme yetisinde bozulma	Alzheimer hastalığı	ÖnT-K-İ	Sinir-Davranış	

Denge ve hareket ile ilgili sorunlar Tekrarlayan düşmeler	Ataksik bozukluklar	ÖnT	Sinir-Davranış	
Baş ağrısı Tekrarlayan düşmeler	Benign paroksizmal pozisyonel vertigo	TT	Duyu	
Bilinç değişikliği Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık Duygu durum değişikliği Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı) Muhakeme yetisinde bozulma Uyku ile ilgili sorunlar	Bilişsel (kognitif) bozukluklar (Demans)	ÖnT K-İ	Sinir-Davranış	
Bilinç değişikliği Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı) Öfke ve saldırganlık	Deliryum	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	
Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı) Nöbet geçirme Senkop	Epilepsi	ÖnT-A-K-İ	Sinir-Davranış	
Tremor	Esansiyel tremor	ÖnT	Sinir-Davranış	

Parezi/ paralizi	Fasial paralizi	T-A	Sinir-Davranış	
	Febril konvülsiyon	TT-A-K	Sinir-Davranış	
Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık Denge ve hareket ile ilgili sorunlar Görme bozukluğu/ kaybı Senkop	Geçici iskemik atak	A	Sinir-Davranış	
Baş ağrısı	Gerilim tipi baş ağrısı	TT	Sinir-Davranış	
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar İmmobilizasyon Kas güçsüzlüğü Parestezi Parezi/ paralizi	Guillain-Barré sendromu	ÖnT	Sinir-Davranış	
Baş ağrısı Bilinç değişikliği Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık Denge ve hareket ile ilgili sorunlar İmmobilizasyon Kas güçsüzlüğü	İnme	A-K-İ	Sinir-Davranış	

Konuşma bozuklukları (afazi, disfazi, dizatri, kekemelik, vb) Parestezi Parezi/ paralizi Pupil değişiklikleri Senkop Tremor Üriner inkontinans				
Baş ağrısı Bilinç değişikliği İmmobilizasyon	İntrakraniyal kanamalar	A	Sinir-Davranış	
Baş ağrısı Bilinç değişikliği Bulantı, kusma Nöbet geçirme	Kafa içi basınç artması sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)	A	Sinir-Davranış	
Baş ağrısı Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık Bulantı, kusma Çift görme Denge ve hareket ile ilgili sorunlar Görme bozukluğu/ kaybı İşitme Bozukluğu ve Tinnitus Nöbet geçirme Pupil değişiklikleri	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	Sinir-Davranış	

Uyku ile ilgili sorunlar				
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar Dispne Emme güçlüğü İmmobilizasyon Kas güçsüzlüğü Pitozis	Kas hastalıkları (miyopatiler)	ÖnT	Sinir-Davranış	
Baş ağrısı Bilinç değişikliği	Koma	A	Multisistem	
Ateş Baş ağrısı Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık Bulantı, kusma Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı) Görme bozukluğu/ kaybı İşitme Bozukluğu ve Tinnitus İmmobilizasyon Muhakeme yetisinde bozulma Nöbet geçirme Pupil değişiklikleri	Merkezi sinir sistemi enfeksiyonları	A	Sinir-Davranış	
Baş ağrısı Çift görme Kronik Ağrı	Migren	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	

Çift görme Denge ve hareket ile ilgili sorunlar Görme bozukluğu/ kaybı İşitme Bozukluğu ve Tinnitus İmmobilizasyon Konuşma bozuklukları (afazi, disfazi, dizatri, kekemelik, vb) Parestezi Parezi/ paralizi Tekrarlayan düşmeler	Multipl skleroz	ÖnT	Sinir-Davranış	
Çift görme Kas güçsüzlüğü Pitozis	Myastenia gravis ve kolinerjik kriz	A	Sinir-Davranış	
Deri döküntüleri / Lezyonları (Makülopaüleri, büllöz vb) Mikro - makrosefali Nöbet geçirme	Nörokutanöz hastalıklar	ÖnT	Sinir-Davranış	
Görme bozukluğu/ kaybı	Optik nevrit	ÖnT	Duyu	
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar Hareket bozuklukları İmmobilizasyon	Parkinson hastalığı	ÖnT	Sinir-Davranış	

Tremor				
İmmobilizasyon Kas güçsüzlüğü Nöropatik ağrı Parestezi Parezi/ paralizi Tekrarlayan düşmeler	Periferik nöropati	ÖnT	Sinir-Davranış	
Kas güçsüzlüğü	Polimiyozit ve dermatomiyozit	ÖnT	Multisistem	
Parezi/ paralizi	Poliomyelit	ÖnT-K	Sinir-Davranış	
Anksiyete Uyku ile ilgili sorunlar	Uyku bozuklukları	ÖnT	Multisistem	
Apne Horlama Uyku ile ilgili sorunlar	Uyku-apne sendromu	ÖnT	Multisistem	
Senkop	Vazovagal senkop	ÖnT-K	Dolaşım	
Hepatomegali	Wilson hastalığı	ÖnT	Multisistem	

4. UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenim Düzeyleri

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A. Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4

Mental durumu değerlendirebilme	3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Bilinç değerlendirme	4
Deri muayenesi	4
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Göz dibi muayenesi	2
Kas-İskelet sistem muayenesi	3
Nörolojik muayene	3
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Engellilik raporu konusunda danışmanlık yapabilme	3
Epikriz hazırlayabilme	4
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Reçete düzenleyebilme	4

Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4
Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar	
Adli olguların yönetilebilmesi	3
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Arteryal kan gazı alma	3
Dix Hallpike testi ve Epley manevrası uygulayabilme	3
Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	4
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	2
Lomber Ponksiyon yapabilme	1

Minimental durum muayenesi	3
Rinne-Weber testleri uygulayabilme	3
Temel yaşam desteği uygulayabilme	4
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	
Maluliyet değerlendirme	1
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3
H. Sağlıklılık	
I. Taramalar	

5. Ölçme ve Değerlendirme

Dönem V öğrencileri Nöroloji Klinik Eğitimi sonunda yapılacak Uygulama-Sözlü sınavı ve Teorik-Çoktan Seçmeli Sınav ile değerlendirilecektir. Teorik bilginin sınanması ise yanıtı seçerek çoktan seçmeli (en doğru yanıtı/kapsamlı eşleştirme vb.) olarak değerlendirilecektir.

Her klinik eğitim sonunda öncelikle Uygulama-Sözlü sınav yapılacak, başarılı olunması halinde takiben yapılacak olan Teorik-Çoktan Seçmeli Sınav ile ölçme ve değerlendirme yapılacaktır. Uygulama-Sözlü sınav her klinik eğitimde yer alan öğretim üyesi tarafından gerçekleştirilecektir. Teorik sınav her kurulda yer alan tüm kliniklere ait sorulardan, yanıtı seçerek çoktan seçmeli (en doğruyanıtı/kapsamlı eşleştirme vb.) şeklinde uygulanacaktır.

Klinik Eğitim Sonu Uygulama-Sözlü Sınav	En az iki Öğretim Üyesinden oluşan Uygulama-Sözlü sınav jürisi tarafından nesnel yapılandırılmış klinik sınav ve olguya dayalı yapılandırılmış sözlü sınav. Sözlü sınavda 40 puan üzerinden en az 20 puan alan öğrenci Teorik-Çoktan Seçmeli Sınava girmeye hak kazanacaktır	
Klinik Eğitim Sonu Teorik Sınav	Toplam 120 adet çoktan seçmeli sorudan oluşur	
Klinik Eğitim Başarı Notu Hesaplaması	Klinik Eğitim Sonu Uygulama-Sözlü Sınav	%40
	Klinik Eğitim Sonu Teorik Sınav	%60

Tablo 3. Bilgi ve performansın sınanması				
Bilginin Sınanması			Performansın Sınanması	
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans
Soru/Sınav Örnekleri	*Eşleştirme Soruları *Doğru-yanlış tipi, *Çoktan seçmeli: -En doğru yanıtı, -Kapsamlı eşleştirme	*Boşluk doldurma, *Kısa yanıtı, *Açık uçlu sorular, *Sözlü sınav	*Manken-maket, simülatör kullanarak, *İşlem becerileri gözlenerek, *Fizik Muayene becerisi simüle/gerçek hasta kullanılarak değerlendirilmesi	*Mini klinik değerlendirme, *İşlem becerilerinin doğrudan gözlemi
	Anahtar Özellikler Soruları			

Gronlund NE. Assesment of Student Achievement (2006) dan uyarlanmıştır.

6. Sınav Görevlendirmeleri

Her kurul/blok için teorik sınavlarda görev alacak öğretim üyeleri akademik yılın başında belirlenir.

Kurul / Blok	Teorik Sınav Tarihi	Salon Başkanı/Gözetmen
I	14.10.2022	Dr. Utku Ogan AKYILDIZ
II	25.11.2022	Dr. Ahmet ŞAİR
III	06.01.2023	Dr. Nefati KIYLIOĞLU
IV	24.02.2023	Dr. Cengiz TATAROĞLU
V	07.04.2023	Dr. Utku Ogan AKYILDIZ
VI	18.05.2023	Dr. Ahmet ŞAİR

7. Kaynak Önerileri

1. Anabilim Dalı Ders Notları
2. İTF Nöroloji Ders Kitabı
3. Teşhiste Temel Bilgi "Propedötik", Abaoğlu-Alıksanyan
4. Klinik Nöroanatomi ve Nörolojik Muayene, Gazi Özdemir
5. Nörolojiye Giriş, Dilaver Kaya
6. Fonksiyonel Nöroanatomi, Doğan Taner
7. Temel Nöroanatomi, Mehmet Yıldırım
8. Nöroloji'nin ABC'si, Gülsen Babacan Yıldız
9. UpToDate internet sitesi
10. Güncel literatür

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2022 - 2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİMİ TANITIMI

1. Genel Bilgiler;

Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim dalı, nitelikli hekimlerin yetiştirilmesinde, hekimlerin eğitimi ve gelişimini, kas ve iskelet sistemini ilgilendiren her türlü hastalıkta kaliteli sağlık hizmetlerinin sunulmasını görev edinmiştir.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Şevki Öner Şavk

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ferit Tufan Özgezmez

Klinik Eğitim Süresi

5 hafta: Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu (Dönem III),

2 hafta: Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V),

Öğretim Yeri Klinik eğitim teorik dersleri,

Tıp fakültesi dersliklerinde yapılacaktır.

Klinik eğitim pratik dersleri Uygulama yerleri :

Tıp fakültesi derslikleri, Poliklinikler, servis ve ameliyathane

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri:

Prof. Dr. Şevki Öner Şavk

Dr. Öğr. Üyesi Vahit Yıldız

Dr. Öğr. Üyesi Ferit Tufan Özgezmez

Dr. Öğr. Üyesi Ali Şişman

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri;

Genel Amaç ve Hedefler

Dönem III öğrencilerinin Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu bitiminde Ortopedi ve Travmatoloji bünyesinde sık görülen semptom, bulgular, hastalıklar, konularında yeterlik kazanması amaçlanmaktadır.

Dönem V öğrencilerinin Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu bitiminde Ortopedi ve Travmatoloji bünyesinde sık görülen semptom, bulgular, hastalıklar ve hastalıkların tedavileri konularında yeterlik kazanması amaçlanmaktadır.

Ulusal çekirdek eğitim programı doğrultusunda Ortopedi ve Travmatoloji ile ilgili birinci basamakta sık karşılaşılan / sık karşılaşılmasa bile hayati önemi olan ve acil müdahale gerektiren / sağlık üzerinde ciddi sonuç ve etkileri olan klinik durumlarda bütüncül yaklaşım sergileyecek, kanıta dayalı güncel yaklaşımları, etik kurallar çerçevesinde kullanıp uygulayacak, sağlık savunucusu, iletişim gücü yüksek, lider ve yönetici özelliklere sahip nitelikli hekimlerin yetiştirilmesi amaçlanmıştır.

Ortopedi ve Travmatoloji stajında; öykü alma, genel/soruna yönelik fizik muayene, hasta dosyası hazırlama, kayıt tutma gibi temel hekimlik uygulamaları ile birlikte tanıya yaklaştıracak laboratuvar testleri, görüntüleme yöntemleri ve gerekli işlemlerin yapılması, ön tanı/tanıların konulması, acil durumların tanımlanması ve tedaviler hakkında tüm süreçlerde bütüncül bir yaklaşım sağlanması ve gerektiğinde ayırıcı tanı yapabilmesi hedeflenmiştir.

Aynı zamanda birinci basamak şartlarında ilgili hastalıkların uzun süreli izlem ve kontrolünün sağlanması, ön tanı/tanı ya da acil durumlarda uzmana sevk edebilmesi için gereken bilgi, beceri ve tutumların kazanılması, iyi bir hasta-hekim iletişimi kurmanın önemini kavrayarak beceri geliştirmek ve mesleğini etik değerleri gözeterek uygulamaya yönelik bilgi, beceri ve tutumların bütüncül olarak kazandırılması hedeflenmiştir.

a. Bilgi

Ortopedi ve Travmatoloji Klinik Eğitimi bitiminde;

- Ortopedik konjenital anomalilerin, tanısı ve yönetimi hakkında bilgi sahibi olur.
- Gelişimsel kalça displazisinin toplumdaki önemini belirtebilir ve erken tanısı için gerekli bilgi ve becerileri edinir.

- Çocukluk çağı ekstremitte travmalarının tanısının konmasında uygulanacak yöntemleri tam olarak bilir, komplikasyonları listeleyebilir ve tedavisi hakkında bilgi sahibi olur
- Akkiz ekstremitte deformitelerinin tanısı koyabilir ve yönetimi hakkında bilgi sahibi olur
- Erişkin ekstremitte travmalı hastanın tanısının konmasında uygulanacak yöntemleri tam olarak bilir, komplikasyonları listeleyebilir ve tedavisi hakkında bilgi sahibi olur
- Dejeneratif eklem hastalıklarının tanısının konmasında uygulanacak yöntemleri tam olarak bilir, komplikasyonları listeleyebilir ve tedavisi hakkında bilgi sahibi olur.
- Spor yaralanmalarının tanısının konmasında uygulanacak yöntemleri tam olarak bilir, komplikasyonları listeleyebilir ve tedavisi hakkında bilgi sahibi olur
- İskelet sistemindeki neoplazilerin ayırıcı tanısını yapabilir, erken ve doğru tanının önemini, morbidite ve mortaliteye etkilerini tartışabilir.
- Amputasyon travmasında uygulanacak algoritmayı eksiksiz olarak listeleyebilir.
- İskelet sistemine yönelik yapılmış röntgen, BT ve MR tetkiklerini yorumlayabilir.

b. Beceri

Ortopedi ve Travmatoloji Klinik Eğitimi bitiminde;

- Travmalı hastanın muayenesini yapabilir.
- Omurga yaralanmalarında hastaya zarar vermeden muayene etme becerisi edinir.
- Kas- İskelet sistemi hastalıklarında kullanılan tanı amaçlı testleri uygulayabilir.
- İskelet sistemi muayenesi becerisi edinir
- Alçı, atel, bandaj uygulama becerisi edinir
- Amputasyon travmasında uygulanacak algoritmayı eksiksiz olarak uygulayabilir.

c. Tutum

Ortopedi ve Travmatoloji Klinik Eğitimi bitiminde;

- Hasta, hasta yakınları ve çalışma arkadaşları ile etkili iletişim kurar.
- Ekip çalışması oluşturabilir.
- Hastalıklar ve tedavileri hakkında hastaları ve aileleri bilgilendirir.
- Hastalara yapılacak olan tanısal ve tedavi girişimleri konusunda aileyi bilgilendirebilir ve onamlarını alabilir.
- Politravmalı hastalarda gerekli durumlarda hastayı uzmanına yönlendirebilir.

- Kas- iskelet sistemi tümörlerinde gerekli durumlarda hastayı uzmanına yönlendirebilir.
- Amputasyon olgularında gerekli durumlarda hastayı uzmanına yönlendirebilir.

C. ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Tablo 1. Dönem V Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu						
Ders adı	Kurul (Dönem)	Kuramsal	Uygulama	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
Klinik Tanıtım	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Kurul başlangıcında Ortopedi ve Travmatoloji kliniği hakkında genel bilgi verilecektir	Bilgi sahibi olma	Ferit Özgezmez Tufan
Kas iskelet sistemi muayenesi	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		İskelet sistemi muayenesinde normal ve patolojik durumların patogenezi anlatmak	Normal muayeneyi, bazı özel testleri ve uygulama alanlarını sayabilir	Ferit Özgezmez Tufan
El yaralanmaları, fonksiyonel anatomisi ve muayenesi	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		El muayenesinde normal ve patolojik durumların patogenezi öğretmek. Amputasyon yönetimini tartışmak	El muayenesinde bazı özel testleri ve uygulama alanlarını sayabilir. Amputasyon travmasını yönetme algoritmasını sırasıyla sayabilir	Ferit Özgezmez Tufan
Spor yaralanmaları	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		Spor yaralanmalarında muayene ve septomları anlatmak	Spor yaralanması geçirmiş hastada muayene ve tetkiklerle olası ön tanıları sıralar	Vahit Yıldız
osteoartrit	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		Dejeneratif eklem hastalıklarının semptom ve muayenelerini anlatmak	Osteo artrit tanısını muayene ve röntgenle koyabilir.	Vahit Yıldız
Crush yaralanması	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Politravmalı hastanın tanısının konmasında uygulanacak yöntemleri, gelişebilecek komplikasyonlar ve tedavisi hakkında bilgi vermek	Politravmalı hastanın tanısının konmasında uygulanacak yöntemleri tam olarak bilir, komplikasyonları listeleyebilir ve tedavisi hakkında	Öner Şavk

					bilgi sahibi olur	
Kompartman sendromu	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Travma komplikasyonları hakkında bilgi vermek	Travma komplikasyonlarını listeleyebilir. Alınacak önlemleri bilir.	Öner Şavk
Ekstremitte kırıkları	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		Ekstremitte kırıklarında semptom ve bulguları, olası komplikasyonları ve tedavi basamaklarını anlatmak ve tartışmak	Ekstremitte kırıklarında öykü alma ve tanı koyma gerekli ise uzmana sevk etmeyi yönetir.	Öner Şavk
Konjenital anomaliler	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		Konjenital anomaliler ve ortopedik tedavilerini anlatmak	Konjenital anomalilerde ayırıcı tanının önemini bilir	Ali Şişman
Omurga deformiteleri	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		Omurga deformitelerinde semptom ve bulguları tartışmak	Omurga deformitelerini sınıflayabilir. X ray ile tanı koyabilir	Ali Şişman
Mekanik bel ağrısı	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Mekanik bel ağrısı ve tanısı hakkında bilgi vermek	Mekanik bel ağrısı tanısını koyar, ayırıcı tanısını yapar ve acil durumları tespit edebilir.	Ali Şişman
Legg-Calvé-Perthes	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Çocuk kalça ağrılarında nedenler ve ayırıcı tanıları anlatmak	Kalça ağrılı çocukta tanı basamaklarını sıralar	Ali Şişman
Serebral palsy	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Serebral palside gelişen ortopedik sorunları anlatmak	Serebral palside tedavi edilebilir ortopedik sorunları sıralar.	Ali Şişman
Tortikollis	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Tortikollis ve nedenleri hakkında bilgi vermek	Tortikollis tanısı koyabilir etyolojisini sıralayabilir.	Ali Şişman
Geçici sinovit osteo-kondrozlar	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Çocukluk çağı ağrılarında ve deformitelerinde ayırıcı tanı hakkında bilgi vermek	Geçici sinovit veya osteokondroz tanısı koyabilir	Ali Şişman
Gelişimsel kalça displazisi (GKD)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	2		GKD patofizyolojisi, erken tanının önemini tartışmak	Yeni doğanda ve erken çocuklukta GKD tanısı koyabilir.	Ali Şişman
Kas iskelet sistemi	Ortopedi ve Travmatoloji	2		İskelet sistemi tümörlerinin ayırıcı	İskelet sistemi tümörlerini erken	Ferit Tufan

tümörleri	stajı (Dönem V)			tanıda ne zaman düşünüleceğinin ve tanı basamaklarının tartışılması	tanımanın önemini tartışır, tanı için uygulanması gereken basamakları sayar	Özgezmez
Görüntüleme tekniklerini yorumlama (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Normal ve patolojik röntgenleri yorumlanmasını tartışmak	Xray ve mr da neoplazik durumları tanımlar	Ferit Tufan Özgezmez
El ve dirsek muayenesi (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	El ve dirsek muayenesinde normal ve patolojik durumları göstermek	El ve dirsekteki muayene ve özel testleri uygular	Ferit Tufan Özgezmez
Septik artrit	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Septik artrit tanısı ve ayırıcı tanısını tartışmak	Septik artrit tanısını koyar	Vahit Yıldız
Omuz patolojileri	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Omuz bölgesindeki travmatik ve non travmatik hastalıkların patofizyolojisini tartışmak	Omuz ağrılı hastada ayırıcı tanıları ve özel testleri sıralar	Vahit Yıldız
Omuz muayenesi (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Omuzdaki normal ve patolojik durumların muayenesini göstermek	Omuzdaki muayene ve özel testleri uygular	Vahit Yıldız
Diz muayenesi (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Dizdeki normal ve patolojik durumların muayenesini göstermek	Dizdeki muayene ve özel testleri uygular	Vahit Yıldız
Osteomyelit	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Osteomiyelit ve tedavisini anlatmak	Osteomiyelit için riskli durumları bilmek, oluşmaması için gerekli önlemleri sayabilir	Öner Şavk
Çıkıklar	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)	1		Çıkıklarda hızlı tanı koymanın önemini ve çıkık komplikasyonlarını tartışmak	Travmalı ekstremitelerde çıkık ayırıcı tanısını yapar. Komplikasyonları sıralar.	Öner Şavk
Alçı atel uygulamaları (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Alçı atel bandaj tanımlamaları ve uygulanmasını göstermek	Alçı, atel bandaj uygular	Öner Şavk
Çoklu travmalı hastanın değerlendirilme	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Çoklu travmalı hastaya yaklaşımın anlatılması	Çoklu travmalı hastanın tanısında ve tedavisinde yapılacak	Öner Şavk

si	V)				basamakları sıralar. Komplikasyonların gelişmemesi için gerekli önlemleri alabilir.	
Hastanın uygun olarak taşınabilmesini sağlayabilme- Servikal kollar uygulama (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Travmalı hastada servikal bölgenin korunmasının önemini tartışmak	Servikal kollar uygular ve travmalı hasta transportunu sağlar	Öner Şavk
Bandaj- turnike uygulayabilme (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		1	Bandaj ve turnike uygulamalarının gösterilmesi	Bandaj ve turnike uygulayabilir.	Öner Şavk
Makale saati, olgu tartışması	Ortopedi ve Travmatoloji stajı (Dönem V)		2	Bilimsel bilgiye ulaşma yollarının tartışılması, ulaşılan bilginin bilimsel kalitesini tespit edebilmenin yollarının tartışılması ve eleştirel yorumlama	Bilimsel bilgiye ulaşabilir, eleştirel olarak bilgiyi yorumlayabilir	Ali Şişman

Tablo 2. Dönem III Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu						
Ders adı	kurul	Kuramsal	Uygulama	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
Hareket sistemi muayenesi	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	2		Hareket sistemi muayenesinin temel özelliklerini tartışmak	Hareket sistemi muayenesini yapar	(F.T.Özgezmez)
Genel kırık çıkık tanımı.tedavi ve komplikasyonlar	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	1		Kırık ve çıkık tanımlarını tartışmak komplikasyonlarını sıralamak	Kırık ve çıkık tanımını yapar. Komplikasyonlarını sıralar	(Ö.Şavk)
Travmalı hastaya yaklaşım	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	1		Travmalı hastaya yaklaşımı tartışmak	Travmalı hastanın tanı basamaklarını sıralar.	(Ö.Şavk)
Beyin felci	Hareket ve Sinir	1		Beyin felcinin ortopedik	Beyin felcine ait	(Ali Şişman)

	sistemi kurulu			bulgularını tartışmak	ortopedik sorunları sıralar	
Gelişimsel kalça displazisi	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	1		Gelişimsel kalça displazisi patofizyolojisi ve erken tanısının önemini tartışmak	Gelişimsel kalça displazinin erken tanısının önemini bilir. Tanı basamaklarını sıralar	(Ali Şişman)
Vertebra kırık ve çıkıkları, bel ağrıları	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	1		Vertebra kırık çıkıklarında tanı amaçlı muayene ve tetkikleri tartışmak	Vertebra travmalı hastanın tanısını koymakta kullanılacak muayene ve tetkikleri yapar.	(Ali Şişman)
Skolyoz	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	1		Skolyoz patofizyolojisini tartışmak	Skolyoz hastasında muayene ve tetkik yorumu yapar.	(Ali Şişman)
Osteoartrit	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	1		Osteoartrit bulgularını tartışmak	Muayene ve xray ile osteoartrit tanısı koyabilir	(V. Yıldız)
Spor yaralanmaları	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	1		Spor yaralanmalarında yapılacak muayene ve kullanılacak tetkikleri tartışmak	Spor yaralanması geçirmiş hastada yapılacak özel testleri sıralayabilir.	(V. Yıldız)

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

UÇEP-2020 Uyum Tablosu				
Klinik Semptom/ Bulgu/Durum	Öğrenme Düzeyleri (UÇEP'te yer alan)	Organ Sistemleri	Bizdeki Derecesi	UÇEP-2020 UYUMLULUĞU İLE
Artrit	T	KAS İSKELET	T	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Çıkık*	T-A-K	KAS İSKELET	T-A-K	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Ekstremit travması/kırıkları*	T-A	KAS İSKELET	T-A	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Gelişimsel kalça displazisi (kalça çıkığı)	ÖnT-K	KAS İSKELET	ÖnT-K	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Kemik tümörleri	ÖnT	KAS İSKELET	ÖnT	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Mekanik bel ağrısı*	TT-K	KAS İSKELET	TT-K	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Omurga şekil bozuklukları	T-K	KAS İSKELET	T-K	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Omurga yaralanmaları	A	KAS İSKELET	A	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Osteoartrit*	TT-K-İ	KAS İSKELET	TT-K-İ	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Osteomyelit	ÖnT	KAS İSKELET	ÖnT-K	Osteomyelitten korunma önlemleri de ek olarak işlenmektedir
Tenosinovitler	TT	KAS İSKELET	TT	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Tortikolis	T	KAS İSKELET	T	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Crush yaralanması	T-A-K	Multisistem	T-A-K	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Çocukluk çağı solid tümörleri	ÖnT	Multisistem	ÖnT	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Doğuştan yapısal anomaliler	T-K	Multisistem	T-K	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Kompartman sendromu	A	Multisistem	A	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Travma ve yaralanmalar	A	Multisistem	A	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	4	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Kas-İskelet sistem muayenesi	3	TEMEL HEKİMLİK	3	UÇEP 2020 ile tam uyumludur

		UYGULAMALARI		
Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme	3	TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	3	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	4	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	3	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme	4	TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	4	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	4	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	4	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	4	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Travma sonrası kopan uzun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	4	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	4	UÇEP 2020 ile tam uyumludur

4. UÇEP 2020 Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenim Düzeyleri

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

Temel Hekimlik Uygulamaları	Düzeyler
A. Öykü alma	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Antropometrik ölçümler	3
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Kas-İskelet sistem muayenesi	3
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Reçete düzenleyebilme	4
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Direkt radyografileri değerlendirebilme	3
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme	3

Bandaj, turnike uygulayabilme	4
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3
Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme	3
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	
Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Bilimsel verileri derleyebilme, tablo ve grafiklerle özetleyebilme,	3
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3
H. Sağlıklılık	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4
I. Taramalar	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4

E. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Dönem III hareket ve sinir sistemi kurulunda kurul sonunda yapılan teorik sınavda ders ağırlığıyla orantılı sayıda çoktan seçmeli sorularla ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır

Dönem V Ortopedi ve Travmatoloji stajı sonunda uygulama ve kuramsal sınavlar yapılır. Staj esnasında doldurulan öğrenci karneleri değerlendirilir.

Uygulama sınavı yapılandırılmış açık uçlu sorulardan oluşur. Sorulan muayene yöntemleri, özel testler, olgu örnekleri, görüntüleme yöntemleri üzerinden yapılır. Yapılandırılmış uygulama sınavı sonunda 25 puan üzerinden 13 ve üstü puan alanlar teorik- çoktan seçmeli sınava girmeye hak kazanır.

Teorik-çoktan seçmeli sınavda 30 soru sorulur.

Klinik Eğitim Başarı Notu Hesaplaması:

Karne notu	15 puan
Yapılandırılmış uygulama sınavı	25 puan
Teorik çoktan seçmeli sınav	60 puan
Klinik Eğitim Başarı Notu	100 puan

F. KAYNAK ÖNERİLERİ

- 1) Erişkinlerde ortopedik muayene yöntemleri. Özkan köse, önder kalenderer. Totbid yayınları. Doğanıp kitabevi 2015
- 2) Çocuk ortopedisi. Editör Emre Çullu. Bayçınar Tıbbi Yayıncılık, 2012
- 3) Ders sunumları

E.SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Kuramsal ve uygulama sınavları.

Dr. Öğr. Üyesi Ferit Tufan Özgezmez,

Dr. Öğr. Üyesi Vahit Yıldız,

Dr. Öğr. Üyesi Ali Şişman tarafından uygulanacaktır.

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2022 - 2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
PLASTİK REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ ANABİLİM DALI KLİNİK
EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

A. KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

Genel Bilgiler

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalının Dönem 5 stajyer doktor eğitim müfredatı ile ilgili genel amacı hasta ve toplum için kaliteli, koruyucu ve tedavi edici hizmet vermeyi sağlayan bilgi beceri ve davranış biçimlerinde yetenekli ve yeterli olan hekimler yetiştirmektir. Bunu yanı sıra Tıpta Uzmanlık Sınavında mezunlarımızın başarı düzeylerini yükseltmek adına, Tıpta Uzmanlık Sınavında sorulması muhtemel konuların altını çizerek farkındalık yaratmak amaçlanmaktadır. Bu amaçlar doğrultusunda aşağıdaki özel amaç ve hedefler belirlenmiştir.

Dersin Adı : Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi

Yılı / Sömestresi : 5. yıl

Bölümü : Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi AD

Ön Koşul Dersleri : Temel tıp eğitimini tamamlamış olmak.

Öğretim Dili : Türkçe

Eğitim Şekli : Yüz yüze

Dersin Türü : Zorunlu

Klinik Eğitim Süresi: 7 iş günü

Öğretim Yeri: Klinik eğitim teorik dersleri; Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır.

Klinik eğitim pratik dersleri; Plastik Rek ve Est. Cer. Kliniğinde yapılacaktır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof.. Dr. Osman Enver AYDIN

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr.Öğr. Üyesi Ender CEYLAN

Eğiticiler: Prof. Dr. Osman Enver AYDIN Dr.Öğr. Üyesi Ender CEYLAN

Eğitici Yardımcıları: Arş. Gör. Dr. Anıl Pehlevan

Arş. Gör. Dr. Necati Demir

Arş. Gör. Dr. Tansu Sevim

Arş. Gör. Dr. Bayım Ahmadlı

Arş. Gör. Dr. Ozan Çay

Arş. Gör. Dr. Serhat Çelikbağ

Arş. Gör. Dr. Mehmet Gökçelik

Arş. Gör. Dr. Mustafa Çelik

Arş. Gör. Dr. Fırat Yağız

Arş. Gör. Dr. Emre Sevimli

B. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Staj sonunda pratik, sözlü ve yazılı sınav yapılır. Geçme notu üç sınavdan elde edilen puanların toplanması ile belirlenir. Staj sonunda, stajyer doktorların öğretim üyeleri veya araştırma görevlileri eşliğinde kişisel olarak gerçekleştirmesi ve tamamlaması beklenen beceri uygulamaları için bir föy pratik sınav değerlendirilmesinde kullanılmak üzere sözlü öncesinde jüriye sunulacaktır. Föyde tamamlanması beklenen uygulama ve beceriler UÇEP 2014'e uyumlu olarak belirlenmiş ayrıca UÇEP 2014'te tanımlı olmayan steril olarak cerrahi eldiven giyme ve cerrahi yıkanma gibi pratikler de içermektedir. Pratiği yaptıran öğretim üyesi veya araştırma görevlisi imza föyünü imzalayıp kaşesini vuracaktır. İmza föyü sınav öncesindeki 6 iş gününde stajyerlerin uygulama derslerindeki başarı performansının değerlendirilmesi için kullanılacaktır. Pratik sınav toplam 20 puan üzerinden değerlendirilecektir. Tüm pratiklerin en az % 50'inden (20 üzerinden 10 puan) başarılı olan öğrenciler pratik sınavı geçmiş sayılır. Pratik sınavı geçmek sözlü sınava girebilmek için ön şarttır. Sözlü sınav jürileri en az biri öğretim üyesi olmak üzere 2 kişiden oluşacaktır. Jüri başkanı tarafından belirlenen sıra ve sayı ile stajyerler sınav odasında alınacaktır. Sözlü sınavda, yapılandırılmış tarzda sorular ile UÇEP 2014'e uyumlu olarak belirlenmiş öğrenim hedeflerine uygun şekilde bilgi sorgulamaları yapılacaktır. Değerlendiriciler arası uzlaşma ve netlik olmalıdır. Önceden belirlenmiş klinik senaryolar kullanılır. Her senaryo için yanıtların nasıl puanlanacağına dair tanımlı gözlemci formları kullanılır. En az 5-10 sorudan oluşan soru havuzları kullanılır. İpucu veya yönlendirici sorular kullanılmaz. Sözlü sınavın toplam puanı 20 puan üzerinden değerlendirilecektir. Sözlü

sınavı geçebilmek için soruların en az % 50'sinin (20 puan üzerinden 10 puan) doğru cevaplanması gereklidir. Sözlüyü geçmek yazılıya girmek için ön şarttır. Yazılı sınav çoktan seçmeli ve doğru-yanlış işaretleme soruları ile UÇEP 2014'e uyumlu olarak belirlenmiş öğrenim hedeflerine uygun şekilde bilgi sorgulamaları yapılacaktır.

Sözlü sınav sonrasında 5 şıktan oluşan çoktan seçmeli test sınavı uygulanacaktır. Yazılı sınav 60 puan üzerinden değerlendirilecektir. Staj sonu geçme notu, pratik ve sözlü sınavlarda alınan puana yazılı sınav notu eklenerek hesaplanacaktır.

Stajdan geçebilmek için her üç sınavın sonunda elde edilen toplam puanın 60 ve üstü olması gereklidir.

Bilginin Sınanması Performansın Sınanması

Yapılandırılmış beceri, sınavları, ve sözlü teorik sınavlar ile sözlü sınav notu verilecektir. Ardından Çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı, eşleştirmeli, doğru-yanlış tipi vb sorular ile yazılı sınav yapılacaktır.

C. KLİNİK EĞİTİMİN AMAÇLARI

Amaç; stajyerleri stajın sonunda "Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi"

- İhtisasımız alanına giren hastalıklar hakkında temel bilgi düzeyine ulaştırmaktır.
- İhtisasımız alanına giren hastalıkların ön tanı, ayırıcı tanısında etkin bilgi düzeyine ulaştırmak.
- İhtisasımız alanına giren acil durumların erken ve acil tedavilerini düzenleyip yapabilmesini sağlamak.
- İhtisasımız alanına giren acil hastalıklar ve diğer hastalıkların uygun zaman, şart ve şekilde uygun merkezlere sevk edilebilmesini sağlamaktır.
- İhtisasımız alanına giren hastalık ve acil olarak değerlendirilmeyecek durumlarla ilgili temel bilgilendirici ve yönlendirici bilgi düzeyini sağlamaktır.
- Yaralara yönelik temel girişimleri (pansuman, debridman, sütür) yapabilmek.
- Ameliyatlara steril girebilme, el temizliği, ameliyathane asepsi-antisepsi kurallarına uyma becerisini kazanmak.

Bu dersler sonunda, öğrencilerin Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi'nin uğraş alanı, kapsadığı genel hastalık grupları, doku defektlerinin cerrahi tedavisine genel yaklaşım, yara pansumanı, debridman ve kesi sütürasyonu teknikleri konularında pratisyen hekim olarak asgari bilgi ve beceri sahibi olmaları amaçlanmaktadır.

D. ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Belirtilen Klinik Eğitim sonunda tıp fakültesi dönem V öğrencilerinin bilgi, beceri ve tutum alanlarında

kazanmaları beklenen beceriler;

1. Plastik Cerrahinin uğraş alanını, ilgilendiği bölge, doku ve hastalık türlerini, tedavideki temel prensipleri kavramak,
2. Flep tanımını, sınıflamasını, tiplerini, endikasyonlarını, flep cerrahisinde karşılaşılan komplikasyonları ve tedavi yöntemlerini açıklayabilmek
3. Greft tanımını, sınıflamasını, tiplerini, greft tutma ön koşullarını ve endikasyonlarını açıklayabilmek
4. Yara kapatmada kullanılan başlıca yöntemleri ve sütür tekniklerini öğrenmek
5. Hemanjiomlar ve arteriovenöz malformasyonların ayrımını, oluşum mekanizmalarını, sınıflamasını, tedavi metodlarını ve cerrahi tedavi endikasyon ve zamanlamasını öğrenmek
6. Yara iyileşmesinin fazlarını, yara tiplerini, tedavide kullanılan cerrahi dışı yöntemleri ve yaranın cerrahi tedavisine yaklaşımı kavramak
7. Yüz embriyolojisini, dudak ve damak yarıklarının etiolojisini, sınıflamasını, komplikasyonlarını, cerrahi tedavi metodları ile endikasyon ve zamanlamasını öğrenmek
8. Elin fleksör ve ekstensör tendonlarının anatomisini, yaralanma tiplerini, zonlarını, uygulanacak cerrahi tedavi yöntemlerini ve ameliyat sonrası izlem protokollerini öğrenmek
9. Melanom ve melanom dışı cilt tümörlerinin sınıflama, tanı ve tedavi prensiplerini öğrenmek
10. Bası yaralarının etyolojisini, predispozan faktörleri, risk gruplarını, derecelendirilmesini ve tedavisine yaklaşımında uygulanacak cerrahi dışı ve cerrahi yöntemleri anlamak
11. Yüz travmalı bir hastaya genel yaklaşımı, tanısında kullanılan fizik muayene ve radyolojik yöntemleri, genel tedavi metodlarını öğrenmek
12. Yaralara yönelik temel girişimleri (pansuman, debridman, sütür) yapabilmek
13. Ameliyatlara steril girebilme, el temizliği, ameliyathane asepsi-antisepsi kurallarına uyma becerisini kazanmak.

E. UÇEP ile örtüşen başlıklar

Sıra	UÇEP (Ulusal Çekirdek Eğitim Programı)				Sınıf	Ders Başlığı	Ders Saati
	Hastalık/Durum Semptom	Sıra no	Öğrenme Düzeyi	Sistem			
1	ARTER VE VEN YARALANMALARI	32	A	Dolaşım	5	El Yaralanmaları	2
2	BAŞ-BOYUN KANSERLERİ	40	ÖnT-K	Neoplazi	5	Deri Tümörleri	2
					5	Hemanjiyom – Vasküler Malformasyon	2
3	DERİ TÜMÖRLERİ	68	ÖnT-K	Neoplazi	5	Deri Tümörleri	2
					5	Hemanjiyom – Vasküler Malformasyon	2
4	CRUSH YARALANMASI	60	T-A-K	Hareket İskelet	5	El Yaralanmaları	2
					5	Yanıklar	2
5	DERİ YARALANMALARI	70	A	Hareket İskelet	5	Yara İyileşmesi	1
					5	Yara Kapatma	1
					5	Flep-Greft Uygulamaları	2
6	DOĞUŞTAN ANOMALİLER	90	T-K	Neonataloji	5	Hemanjiyom – Vasküler	1
					5	Yarık Dudak-Damak	1
7	DONMA	91	T-A	Travma	5	Yanıklar	2
					5	Yara İyileşmesi	1
8	YARIK DUDAK/DAMAK	333	T	Neonataloji	5	Yarık Dudak-Damak	1
9	BASI YARALARI	39	TT-K-İ	Sinir sistemi	5	Kronik Yara	1
10	YANMALAR	332	TT-A	Travma	5	Yanıklar	2
11	KAZALAR (EV-İŞ- TRAFİK, ELEKTRİK ÇARPMASI, DÜŞME, BOĞULMALAR	177	A-K	Travma	5	Yanıklar	2
					5	El Yaralanmaları	2
					5	Yara İyileşmesi	1
					5	Flep-Greft Uygulamaları	2
					5	Yara Kapatma	1
					5	Maksillofasyal Yaralanmalar	2
12	KAFA TRAVMASI	163	A	Travma	5	Yara İyileşmesi	1
					5	Flep-Greft Uygulamaları	2
					5	Yara Kapatma	1
					5	Maksillofasyal Yaralanmalar	2
13	DERİ VE YUMUŞAK DOKU ENFEKSİYONLARI, APSELERİ	69	TT	Enfeksiyon	5	Yara İyileşmesi	1
					5	Yara Kapatma	1
14	PERİFERİK NÖROPATİ	255	ÖnT	Sinir Sistemi	5	El Yaralanmaları	2
					5	Maksillofasyal Yaralanmalar	2

Sıra	UÇEP Temel Hekimlik Uygulamaları			Sınıf	Ders Başlığı	Ders Saati
	Beceri	Sıra no	Öğrenme düzeyi			

	GENEL VE SORUNA YÖNELİK FİZİK MUAYENE					
1	DERİ MUAYENESİ	7	4	5	Yanıklar	2
				5	Deri Tümörleri	2
2	KAS-İSKELET SİSTEMİ MUAYENESİ	14	3	5	El Yaralanmaları	2
				5	Yanıklar	2
3	BAŞ-BOYUN MUAYENESİ	3	3	5	Yarık Dudak-Damak	2
				5	Deri Tümörleri	2
				5	Maksillofasyal Yaralanmalar	2
	GİRİŞİMSEL VE GİRİŞİMSEL OLMAYAN UYGULAMALAR			5		
4	ATEL HAZIRLAYABİLME UYGULAYABİLME	5	4	5	El Yaralanmaları	2
5	DERİ VE YUMUŞAK DOKU APSESİ AÇABİLME	12	3	5	Yara Kapatma	1
				5	El Yaralanmaları	2
6	DIŞ KANAMAYI DURDURACAK / SINIRLAYACAK ÖNLEMLERİ ALABİLME	13	4	5	El Yaralanmaları	2
				5	Maksillofasyal Yaralanmalar	2
7	YARA-YANIK BAKIMI YAPABİLME	66	3	5	Yara İyileşmesi	1
				5	El Yaralanmaları	2
				5	Yara Kapatma	1
				5	Maksillofasyal Yaralanmalar	2
				5	Yanıklar	2
8	TRAVMA SONRASI KOPAN UZVUN UYGUN OLARAK TAŞINMASINI SAĞLAYABİLME	63	4	5	El Yaralanmaları	2

Tablo 1. Öğrenme (Performans) Düzeyleri:

Mezunlar	
A	Acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmanayönlendirebilmeli
ÖnT	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak,uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli

İ	Birinci basamak şartlarında uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

Tablo 2. Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz / yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda / olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar / olgular da dahil uygulamayı* yapar.
* Ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve	

Ders Başlığı	Öğretim Üyesi
Plastik Cerrahiye Giriş ve Temel Prensipler	Dr. OEA
Yara İyileşmesi	Dr. EC
Yara kapatma, Sütürler ve Sütür Teknikleri	Dr. EC
Kronik Yaralar	Dr. EC
Yanık ve Donma	Dr. EC
Rekonstrüktif Cerrahi (Flep, greft vb.)	Dr. OEA
Plastik Cerrahi Acilleri	Dr. OEA
Dudak ve Damak Yarıkları	Dr. OEA
Yüz travmaları	Dr. EC
El Yaralanmaları	Dr. OEA
Malign Melanoma ve Tedavisi	Dr. OEA
Non-Melanotik Cilt Kanseri	Dr. EC
Hemanjiom ve Arteriovenöz Malformasyonlar	Dr. EC
Mastektomi Sonrası Meme Rekonstrüksiyonu	Dr. OEA
Estetik Cerrahi	Dr. EC
Rejeneratif Tıp, Kök Hücre Uygulamaları, Plastik Cerrahide Gelecek	Dr. OEA

F. KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Charles H. Thorne.; Grabb & Smith's Plastic Surgery (Serdar M. Gültan türkçe çeviri ed.), Nobel, 2010
2. Stephen J. Mathes, Vincent Rod Hentz; Plastic Surgery(8 Volume set), Saunders, 2008
3. Doç. Dr. Zekeriya Tosun; Plastik Cerrahide Temel İlkeler, Nobel, 2007

G. SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Sınavlarda tüm öğretim üyeleri ve öğretim elemanları görevli olacaklardır.

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2022 - 2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

A. KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

Klinik Eğitim Süresi

3 hafta

Öğretim Yeri

Klinik eğitim teorik dersleri: (Tıp Fakültesi derslikleri)

Klinik eğitim pratik dersleri: (Ruh Sağlığı ve Hastalıkları yataklı servisi ve polikliniği)

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Levent Sevinçok

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Levent Sevinçok

Eğiticiler: Prof. Dr. Levent Sevinçok, Doç. Dr. Vesile Altınyazar, Doç. Dr. Bilge Doğan, Dr.

Öğretim Üyesi Yaşan Bilge Şair

B. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

1.Öğrencilerin ölçme ve değerlendirmeleri vizit katılımı, hasta sunumu ve tartışmaları, derslere katılım, uygulama sınavı ve teorik sınav ile yapılacaktır.

2.Öğrencilere uygulama sınavında yapılandırılmış olarak ruh sağlığı ve hastalıklarında tanı konulması, hastaya yaklaşım, tedavinin düzenlenmesi, hasta-hekim ilişkileri ile ilgili sorular yöneltilecektir.

3. Öğrencilere, vizit ve teorik derslerdeki performansı da dikkate alınarak en az iki öğretim üyesinden oluşturulacak jüriler tarafından uygulama notu verilecektir.

4. Teorik sınavda ders anlatan öğretim üyelerinin ders konularından ders saati ölçüsünde nesnel, yapılandırılmış, çoktan seçmeli 30 soru sorulacaktır. Geçme notu uygulama sınav notunun %40'nın, teorik sınav notunun %60'ının toplamından oluşacaktır.

B. KLİNİK EĞİTİMİN AMAÇLARI

Ulusal Çekirdek Eğitim Programında belirtilen öğrenim hedeflerini göz önünde bulundurarak;

- 1.Ders konusuna göre öğrenci acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmelidir.
- 2.Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmelidir.
- 3.Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmelidir.
- 4.Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmelidir.
- 5.Birinci basamak koşullarında uzun süreli izlem ve kontrolü yapabilmelidir.
- 6.Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olanları) uygulayabilmelidir.

E. RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI DÖNEM V KLİNİK EĞİTİMİ DERS PROGRAMI

Hastalık-durum-semptom	Bilgi Derecesi	Sistemler	Öğretim Üyesi
Psikiyatrik Görüşme ve muayene		Sinir-Davranış	Vesile Altınyazar
Psikiyatrik bozuklukların sınıflandırması		Sinir-Davranış	Levent Sevinçok
Psikiyatrik bulgu ve belirtiler		Sinir-Davranış	Levent Sevinçok
Ruh Sağlığının Nörobiyolojik Boyutları		Sinir-Davranış	Levent Sevinçok
Ruh Sağlığının Psikodinamik boyutları		Sinir-Davranış	Bilge Doğan
Duygudurum Bozuklukları ve tedavisi	TT-A-K-İ	Sinir-davranış	Bilge Şair
Yeme Bozuklukları	ÖnT-K-İ	Sinir-Davranış	Bilge Doğan
Psikotik Bozukluklar ve tedavisi	T-A	Sinir-Davranış	Vesile Altınyazar

Acil Psikiyatri	A	Sinir-Davranış	Bilge Şair
İntihar	A-K	Sinir-Davranış	Bilge Şair
Anksiyete Bozuklukları- OKB Spektrum Bozuklukları ve tedavisi	T-A	Sinir-Davranış	Levent Sevinçok
Stresle ilişkili bozukluklar	T-A	Sinir-Davranış	Çağdaş Öykü Memiş
Savunma Mekanizmaları	ÖnT	Sinir-Davranış	Mehmet Eskin
Dürtü kontrol Bozuklukları	A-T	Sinir-Davranış	Bilge Doğan
Madde Kullanım Bozuklukları	T-A-K	Sinir-Davranış	Çağdaş Öykü Memiş
Somatoform Bozuklukları ve Baş ağrıları	Ön tanı-TT-A- K-İ	Sinir-Davranış	Bilge Doğan
Organik Mental Bozukluklar	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	Çağdaş Öykü Memiş
Temel Psikoterapi Yöntemleri	T-A	Sinir-Davranış	Vesile Altınyazar

F. KAYNAK ÖNERİLERİ

Öğrencilere klinik eğitimlerinin daha verimli olması amacı ile Prof. Dr. Orhan Öztürk ve Prof. Dr. Aylin Uluşahin’in “Ruh Sağlığı ve Bozuklukları”; Türkiye Psikiyatri Derneği’nin Prof. Dr. Raşit Tükel, Prof. Dr. Sibel Çakır ve Doç. Dr. Erhan Ertekin’in “Psikiyatri”; Prof. Dr. Ertuğrul Köroğlu’nun “Psikiyatri Temel Kitabı” adlı yayınları kaynak olarak önerilecektir. Bu liste ayrıca hazırlanacaktır.

G. SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

2022 -2023 Eğitim öğretim yılında yapılacak olan dönem V sınavlarında Prof. Dr. Levent Sevinçok Dr. Öğretim Üyesi Bilge Şair görevlendirilmiştir.

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
2022 - 2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V
ÜROLOJİ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

1- GENEL BİLGİLER

Anabilim Dalı Başkanı	:	Prof. Dr. Mehmet DÜNDAR
Klinik Eğitim Sorumlusu	:	Dr. Öğr. Üyesi Arif KOL (06.07.2018 Üroloji Anabilim dalı Akademik Kurul Kararı gereğince)
Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu	:	Dr. Öğr. Üyesi Arif KOL
Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri:		Prof. Dr. Mehmet DÜNDAR Prof. Dr. Haluk EROL Prof. Dr. Hakan GEMALMAZ Prof. Dr. İzzet KOÇAK Doç. Dr. Erhan ATEŞ Dr. Öğretim Üyesi Arif KOL
Yer Alınan Sınıf ve Kurullar	:	3. Sınıf / Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu 5. Sınıf / Üroloji Stajı (3 Hafta)
Klinik Eğitim Kuramsal Dersleri	:	Anabilim Dalı Seminer Salonu, Dekanlık Ders Salonu
Klinik Eğitim Uygulama Dersleri	:	Servis, Poliklinik, Ameliyathane, ESWL odası, Androloji Laboratuvarı, Klinik Beceriler Laboratuvarı

2- EĞİTİMİN AMAÇ ve HEDEFLERİ

I- Dönem 3:

a) Genel Amaç ve Hedefler:

Genitoüriner sistemin fizyolojisi, anatomisi ve ürolojik hastalıkların fizyopatolojilerini öğrenmeleri amaçlanmaktadır. Ayrıca, bu hastalıkların semptomlarını tanımaları, hastalık yönetimi ve genel tedavi yaklaşımları hakkında fikir sahibi olmaları, ürolojik hastaya yaklaşım ve öykü alma, ürogenital muayene esasları ile laboratuvar ve üroradyolojik görüntüleme yöntemlerini kavramaları hedeflenmektedir.

b) Ders Amaç ve Hedefleri:

Tablo 1: Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Tablosu							
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Dersi	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Ürogenital sistemde enfeksiyon ve enflamasyonu	3	VI	2		•Üriner enfeksiyonların sınıflama, patogenez ve tanı yöntemlerinin değerlendirilmesi	•Antimikrobiyal tedavi prensiplerinin öğrenilmesi •Üst ve alt üriner sistem enfeksiyonları ile özel durumlarda (gebelik, yaşlılık) gelişen üriner enfeksiyonlar hakkında temel bilgilerin edinilmesi ve klinik uygulamalara geçişte alt yapı hazırlanması •Kliniğe geçiş öncesi üriner enfeksiyona sistematik yaklaşım becerisi edinilmesinin sağlanması	Doç. Dr. Erhan Ateş
Üst ve alt üriner sistem anatomi ve radyolojisi	3	VI	2		•Üst ve alt üriner sistemi oluşturan organların anatomik yapılarının değerlendirilmesi	•Üst ve alt üriner sistem organlarının değerlendirilmesinde kullanılan radyolojik yöntemler, çalışma prensiplerinin öğrenilmesi •Anatomik yapıların radyolojik görüntüleme yöntemleri ile normal ve patolojik hallerinin	Doç. Dr. Erhan Ateş

						ayrımını yapma becerisi edinilmesi	
Ağrılı ve hematüridi hastanın değerlendirilmesi	3	VI	1		•Ürolojik ağrı sebeplerinin ve oluşum mekanizmalarının değerlendirilmesi •Hematüri tanımı ve nedenlerinin değerlendirilmesi	•Ürolojik ağrılı ve hematüridi hastaların tanı ve tedavisinde algoritmik yaklaşım becerisi kazandırmak	Dr. Öğr. Üyesi Arif Kol
İşeme fizyolojisi	3	VI	1		•Alt üriner sistemin nöroanatomi ve nöral kontrol mekanizmalarının değerlendirilmesi.	•İşeme normal fizyolojisinin öğrenilerek patolojik süreçlerin değerlendirilmesinin kolaylaştırılması. •İşeme bozukluklarının fizyopatolojik alt yapısı kavranarak kliniğe uygulama becerisinin kazandırılması.	Prof. Dr. Hakan Gemalmaz
Üriner sistem taş hastalığının fizyopatolojisi	3	VI	1		•Üriner sistem taş çeşitleri ve oluşum mekanizmalarının değerlendirilmesi.	•Taş hastalık riskini arttıran ve taş ile ilişkili durumların öğrenilmesi •Taş hastalığı kliniği ve tedavi yaklaşımlarının temelini oluşturmak.	Prof. Dr. Hakan Gemalmaz
İdrar kaçırmanın fizyopatolojisi	3	VI	1		•Mesanenin dolma ve boşaltma işlevini nöroanatomik olarak değerlendirmek •İstemli ve İstemsiz olarak idrar tutmayı sağlayan fizyolojik mekanizmaları değerlendirmek •Çocukta işeme kontrolünün kazanılmasının basamaklarını incelemek	•Mesanenin dolma ve boşaltma işlevini bozan durumlar hakkında bilgi edinip, metodolojik değerlendirme yapma becerisi kazandırmak •Bu bilgileri kliniğe geçiş öncesinde edinerek, pratik uygulamalara öğrenciyi hazırlamak	Prof. Dr. İzzet Koçak
Dış genital sistem organları patolojisine yaklaşım	3	VI	1		•Kadın ve erkekte dış genital sistem organlarının doğumsal ve edinsel patolojilerini değerlendirmek •Dış genital sistemde travma, enfeksiyon ve inflamasyon, kanser vb. farklı nedenlerle oluşabilen patolojilerin oluş mekanizmalarını incelemek	•Dış genital patolojilerin tanısında metodolojik olarak değerlendirme yapma becerisi kazandırmak •Muayene bilgisi kazandırarak öğrenciyi klinik uygulamaya hazırlamak	Prof. Dr. İzzet Koçak
Üriner obstrüksiyon ve stazın fizyopatolojisi	3	VI	2		•Üriner sistemde doğumsal/edinsel obstrüksiyon ve stazın, fizyopatolojik mekanizmalarını değerlendirmek	•Obstrüksiyon ve stazın üriner sistemde yol açtığı değişiklikler ve sonuçları hakkında farkındalık yaratmak •Obstrüksiyon ve staz ile oluşan patolojileri inceleme metodlarını ve tanı araçlarını kullanma	Prof. Dr. İzzet Koçak

						becerisi kazandırmak, klinik stajlara hazırlamak	
Alt üriner sistem semptomları ve değerlendirilmesi	3	VI	1		•Alt üriner sistem semptomlarının öğrenilmesi	•Alt üriner sistem semptomlarını tanıır. •Semptomlar arasında ayırım yapabilir. •Semptomlarına göre kabaca hastalık tanımlayabilir	Prof. Dr. Mehmet Dündar
Ürolojide tanı ve tedavide kullanılan enstrümanlar	3	VI	1		•Ürolojik uygulamalarda kullanılan cihaz ve enstrümanların tanıtılması	•Ürolojik hastalıkların tanı ve tedavisinde kullanılan enstrümanları tanıır	Prof. Dr. Mehmet Dündar
Ürolojide kullanılan laboratuvar yöntemleri	3	VI	1		•Tanıya yardımcı laboratuvar yöntemlerinin incelenmesi	•Ürolojik hastalıklarda kullanılan laboratuvar yöntemlerinin ne olduğunu bilir •Bu yöntemlerin hangi hastalıklarda istenildiğini öğrenir	Prof. Dr. Mehmet Dündar
Cinselliğin morfolojisi ve fizyolojisi	3	VI	1		•Genital anatomi ve fizyolojik mekanizmaların öğrenilmesi	•Genital anatomiye tanıması ve öneminin farkına varması beklenmektedir. •Buna göre fizik muayene veya klinik yaklaşımın gerekçelerinin farkına varmış olması ve bunu beceri ve tutuma yansıtabilmesi	Prof. Dr. Haluk Erol
Fertilitenin morfolojisi ve fizyolojisi	3	VI	1		•Üreme fizyolojisinin öğrenilmesi •Üreme organlarının anatomi ve histolojisinin incelenmesi	•Fertilite ile ilgili anatomik yapıların anatomi, histolojisi ve embriyolojisinin ve bunların klinik ile ilişkisinin farkına varılması, •Fizik bakı yaparken ve hastaya yaklaşım sergilerken bu bilgiden yararlanması •Hastanın ile iletişim kurmasına imkân sağlayacak püf noktalarının öğrenilmesi	Prof. Dr. Haluk Erol
Ürolojide semptom ve anamnez	3	VI	1		•Üroloji pratiğinde karşılaşılan semptomların değerlendirilmesi ve ürolojik hastadan öykü alma	•Ürolojik semptomları tanıma •Bu semptomlar ile ilişkili hastalıklar arasında bağlantı kurabilme ve ön tanı edinebilme •Ürolojik hastadan öykü alabilme	Dr. Öğr. Üyesi Arif Kol
Ürolojik fizik muayene	3	VI	1	7	•Ürolojik hastada fizik muayene esasları ve parmakla rektal muayenenin öğrenilmesi	•Yaptığı işi (fizik bakıyı) gerekçeli ve bilinçli olarak yapması •Bulgusunun ne anlama	Prof. Dr. Haluk Erol

						geldiğini, bu bulgunun ortaya çıkış mekanizmalarını kavramış ve bulgunun arkasındaki olası patogenepler arasında ayırıcı tanı yapabilecek düzeye gelmesi	
--	--	--	--	--	--	--	--

II- Dönem 5:

a) Genel Amaç ve Hedefler:

Öğrencilerin daha önceki dönemlerde edindikleri bilgilerin kliniğe uyarlanması ve hekimlik sanatını uygulamalı olarak görmeleri planlanmaktadır. Bu staj döneminde öğrencilerin; hastalar ve hasta yakınları ile profesyonel düzeyde iletişim kurabilmeleri; erişkin ve çocuk genitoüriner sistem hastalıklarının patofizyolojisi ve klinik özelliklerini öğrenmeleri, bunlar arasında bağlantı kurabilmeleri; sık karşılaşılan ürolojik rahatsızlıklara pratisyen hekim düzeyinde tanı koyabilme, değerlendirebilme, ilk basamak tedavileri düzenleyebilme ve hastaları doğru yerlere yönlendirebilme yeteneğini kazanmaları amaçlanmaktadır.

b) Öğrenim Hedefleri:

Bu staj döneminde öğrencilerin;

Genitoüriner sistemin anatomi ve fizyolojisini kavrayabilmeleri,

Ürogenital sistem hastalıklarında görülen semptomları tanıyabilme, patofizyolojik ilişkiyi kurabilme ve anamnez alırken hastayı doğru olarak yönlendirebilmeleri,

Kadın ve erkek genital organ muayenesi, parmakla rektal muayene dahil olmak üzere tam bir fizik muayene yapabilmeleri,

Ürolojide sık olarak kullanılan radyolojik görüntüleme (IVP, VCUG, Üretrografi gibi) yöntemlerini tanıyabilme ve yorumlayabilmeleri,

Toplumda sık görülen doğumsal ürolojik organ anomalilerini fizik muayene ve yardımcı tetkikler ile tanımları,

Ürolojiyi ilgilendiren medikal veya cerrahi acil (testis torsiyonu, renal kolik gibi) durumların tanımı ve müdahale yöntemlerini belirtebilmeleri,

Klinik hayatta sık karşılaşılan, üriner sistem taş hastalığı, benign prostat hastalıkları, ürolojik kanserler, cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve işeme bozuklukları ile ilgili genel bilgi sahibi olmaları, tanı ve tedavideki temel prensipleri kavramaları, doğru ve hızlı hasta yönetimi becerilerini elde etmeleri,

Pratik becerilerde;

Erişkin ve çocuklarda mesane kataterizasyonunu doğru bir şekilde uygulayabilmeleri,
Prostat sekresyonu, rutin idrar analizi ve semen analizi prensiplerini öğrenme ve uygulayabilmeleri,

Erkek ve kadınlarda dış genital sistem muayenesini yapabilmeleri,

Parmakla prostat muayenesi doğru bir şekilde yapabilmeleri,

Yara bakımı ve pansuman becerileri, basit cerrahi sütür tekniklerini kavrayabilmeleri, hedeflenmektedir.

c) Ders Amaç ve Hedefleri:

Tablo 1: Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Tablosu							
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Dersi	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Ürolojik Tanı Yöntemleri ve Endoüroloji	5		2		*Ürolojik hastalıkların genel semptomlarını, tanıya yardımcı radyolojik yöntemleri ve diğer tanı araçlarını tanıtmak, *Endoürolojik yöntemleri ve araçları, kullanım alanlarını öğretmek,	*Ürolojik hastalardan öykü alabilmeleri ve fizik muayene yapabilmeleri, *Parmakla rektal muayene yapabilmeleri ve yorumlayabilmeleri, *Üroflowmetri ve ürodinami hakkında temel bilgilere sahip olmaları *Temel radyolojik görüntüleme yöntemlerini öğrenmeleri, ön tanı ve tanı basamaklarında uygun bir şekilde kullanmaları ve yorumlamaları, *Endoürolojik tanı ve tedavi yöntemlerini öğrenmeleri, ürolojik hastalıklar ile ilişki kurabilmeli	Dr. Öğr. Üyesi A. Kol
Ürolojik Semptom, Fizik Bakı ve Sorgu Formları	5		2		*Ürolojik hastalıkların genel başvuru şikayetlerini tanıtmak, *Genel ve ürolojik fizik muayene kurallarını	*Ürolojik semptomları tanıyabilmeleri, hastalıklar ile ilişkilerini kurabilmeleri ve ön tanıya gidebilmeleri,	Prof. Dr. H. Erol

				öğretmek, *Taniya yardımcı sorgulama formlarını ve kullanım alanlarını öğretmek	*Ürolojik hastaya fizik muayene yapabilmeli ve elde ettiği bulgular ile ön tanılarını ilişkilendirebilmeli, *Birinci basamakta sık kullanılan sorgulama formlarını uygulayabilecek ve yorumlayabilecek bilgi ve beceri düzeyine erişmeleri,	
BPH Fizyopatolojisi, Tanı ve Tedavisi	5		3	*BPH fizyopatolojisi ve doğal seyrini hakkında bilgilendirmek, *Tanı ve tedavide kullanılan yöntemleri öğretmek,	*BPH semptom ve doğal seyrini bilmeleri, öykü alabilmeleri ve tanı araçlarını doğru kullanabilmeleri, *BPH medikal tedavi yöntemlerini öğrenmeleri, birinci basamakta uygun tedavi başlayacak kapasiteye erişmeleri, hasta takibi yapabilmeleri, *Medikal tedavide kullanılan ilaç gruplarından en az 1'er tane etken madde ve ticari form bilmeleri, reçete edebilmeleri, *Cerrahi tedavi yöntemlerini, endikasyonlarını bilmeleri ve hastaları yönlendirebilmeleri,	Prof. Dr. M. Dündar
Erkek İnfertilitesinin Fizyopatolojisi	5		1	*Erkek üreme fizyolojisini öğretmek, *İnfertiliteye neden olacak patolojileri tanıtmak,	*Spermatogenez ve üzerine etki eden nedenleri bilmeleri, hastalıklar ile ilişkilendirerek yorumlayabilmeleri,	Prof. Dr. H. Erol
İnfertil Erkeğe Yaklaşım	5		1	*İnfertil erkekten öykü almayı, fizik muayene yapmayı öğretmek, *Tanı yöntemleri ve algoritmalarının öğrenilmesi	*Öykü ve fizik muayene yapmaları ve hastalıklar ile ilişkilendirmeleri, *Semen analizi ve temel hormonal değerlendirmeyi yapabilmeleri, yorumlayabilmeleri ve ön tanıya gidebilmeleri, *Taniya yardımcı görüntüleme yöntemleri ve testleri yorumlayabilmeleri	Prof. Dr. H. Erol
Üroepitelyal Tümörler	5		2	*Mesane, üreter ve renal pelvis tümörlerini tanıtmak, genel semptom ve kliniği hakkında bilgi vermek,	*Üroepitelyal tümörlerin semptomlarını bilmeleri, tanıya yardımcı yöntemleri	Prof. Dr. H. Gemalmaz

					*Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	kullanabilmeleri, *Tedavi yöntemlerini bilmeleri, birinci basamakta hastaları yönlendirebilmeleri, *Birinci basamakta hasta takiplerini yapabilmeleri,	
Üriner Sistem Enfeksiyonlarının Tanı ve Tedavisi	5		2		*Üriner sistem enfeksiyonlarının patogenezi ve etyolojik ajanlarını tanıtmak, *Üriner sistemde spesifik enfeksiyon yapan patojenler ve klinik tablolarını öğretmek, *Cinsel yolla bulaşan hastalıkları tanıtmak, *Bu enfeksiyonların tanı yöntemlerini ve tedavilerini öğretmek	*Üriner enfeksiyonların klinik bulgularını bilmeleri, tanı yöntemlerini uygulayabilmeleri, *Birinci basamak düzeyinde tedavi başlayabilmeleri, hasta takiplerini yapabilmeleri, *Acil durumları tanıyabilmeleri, ilk değerlendirmeyi yapabilmeleri ve uygun şekilde sevk edebilmeleri, *Ayaktan tedavi edilebilecek durumlar için en az bir antimikrobiyal ajan içerecek uygun reçete yazma bilgisine erişmesi,	Doç. Dr. E. Ateş
Erişkin Böbrek Tümörleri	5		1		*Böbreğin primer ve sekonder neoplazilerini tanıtmak *Semptom ve klinik seyirlerini öğretmek, *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	*Böbrek neoplazilerinin semptomlarını bilmeleri, *Tanı yöntemlerini uygun şekilde kullanabilmeli ve temel düzeyde değerlendirebilmeli, *Tedavi yöntemlerini bilmeleri ve hastaları sevk edebilmeleri, *Birinci basamakta takiplerini yapabilmeleri	Prof. Dr. İ. Koçak
Testis Tümörleri	5		1		*Testis tümörlerinin patolojisi, klinik semptomlarını öğretmek, *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek,	*Testis tümörü semptomlarını bilmeleri, tanı yöntemlerini doğru olarak kullanabilmeleri, *Tedavi yöntemlerini bilmeleri ve uygun şekilde sevk etmeleri, *Acil durumlar ile olan ayırıcı tanıyı doğru bir şekilde yapabilmeleri, *Birinci basamakta uygun takipleri yapabilmeleri	Prof. Dr. H. Gemalmaz

Üriner Sistem Anomalilerinin Tanı ve Tedavisi	5		2		*Ürogenital sistem konjenital anomalilerini tanıtmak, *Semptom ve fizik muayene bulgularını öğretmek *Tanı yöntemleri ve tedavi seçeneklerini öğretmek	*Sık gözlenen ürogenital sistem anomalilerinin semptomlarını bilmeleri, *Fizik muayene ve tanı yöntemlerini uygun bir şekilde kullanarak ön tanı/tanıya gidebilmeli, *Uygun hastaların gerekli sevklerini yapabilmeli *Tedavi seçeneklerini bilmeleri, birinci basamakta danışmanlık hizmeti verebilmeli ve takiplerini yapabilmeli	Doç. Dr. E. Ateş
Cinsel İşlevin Fiziopatolojisi	5		1		*Ereksiyon ve ejakülasyonun fizyolojisi tanıtmak, *Cinsel işlev bozukluklarının patogenezi öğretmek	*Ereksiyon ve ejakülasyon fizyolojisini bilmeli ve patolojik mekanizmalar ile ilişkilendirebilmeli	Prof. Dr. H. Erol
Cinsel İşlev Bozukluğuna Yaklaşım	5		1		*Cinsel işlev bozukluğu ile gelen hastalardan öykü alma ve fizik muayene yapma becerisi kazandırmak, *Uygun laboratuvar ve görüntüleme yöntemlerini kullanarak tanı koyabilmek, *Tedavi seçeneklerini öğretmek,	*Ereksiyon ve ejakülasyon problemlerini tanıyabilmeli, semptom ve klinik özelliklerini bilmeli, *Öykü alma, fizik muayene sonrası gerekli tanıya yardımcı yöntemleri uygun şekilde kullanabilmeli, *Birinci basamak için uygun tedavileri başlayabilmeli, hasta takiplerini yapabilmeli, uygun hastaları sevk edebilmeli	Prof. Dr. H. Erol
Çocuklarda Üriner Sistem Taş Hastalığı	5		1		*Üriner sistem taş hastalığı fiziopatolojisi, semptom ve kliniğini öğretmek *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek *ESWL uygulamalarının temel prensiplerini tanıtmak	*Üriner sistem taş hastalığının semptomlarını bilmeleri, *Öykü, fizik muayene ve uygun görüntüleme yöntemlerini doğru biçimde kullanabilmeli ve yorumlayabilmeli *Ayrıcı tanıyı yapabilmeli *Acil durumları bilmeleri, ilk değerlendirme ve tedaviyi uygulayabilmeli, *Medikal ve cerrahi tedavi seçeneklerini bilmeleri, uygun hastaları sevk	Prof. Dr. İ. Koçak

						edebilmeleri, *Birinci basamakta ESWL uygulamaları hakkında yeterli bilgi düzeyine erişmesi ve tedaviye yönlendirebilmesi, *Birinci basamakta medikal tedavi başlayabilmeli, hasta takiplerini yapabilmeli, *Koruyucu ve önleyici hekimlik uygulamalarını birinci basamakta yürütebilmeli,	
Üriner Sistem Taş Hastalığı	5		2		*Üriner sistem taş hastalığı fizyopatolojisi, semptom ve kliniğini öğretmek *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek *ESWL uygulamalarının temel prensiplerini tanıtmak	*Üriner sistem taş hastalığının semptomlarını bilmeleri, *Öykü, fizik muayene ve uygun görüntüleme yöntemlerini doğru biçimde kullanabilmeli ve yorumlayabilmeli *Ayırıcı tanıyı yapabilmeli *Acil durumları bilmeleri, ilk değerlendirme ve tedaviyi uygulayabilmeli, *Medikal ve cerrahi tedavi seçeneklerini bilmeleri, uygun hastaları sevk edebilmeleri, *Birinci basamakta ESWL uygulamaları hakkında yeterli bilgi düzeyine erişmesi ve tedaviye yönlendirebilmesi, *Birinci basamakta medikal tedavi başlayabilmeli, hasta takiplerini yapabilmeli, *Koruyucu ve önleyici hekimlik uygulamalarını birinci basamakta yürütebilmeli,	Prof. Dr. H. Gemalmaz
Prostat Kanseri Tanı ve Tedavisi	5		2		*Prostat kanseri patolojisi, semptom ve klinik seyrinin öğretilmesi *Prostat kanserinde tanı yöntemleri ve tedavi yaklaşımlarının öğrenilmesi	*Birinci basamakta prostat kanseri taraması yapabilmeli, *Prostat kanseri için biyopsi endikasyonu koyabilmeli ve hastaları sevk edebilmeli, *Tedavi sürecindeki	Prof. Dr. M. Dündar

						hastaların birinci basamak düzeyinde takiplerini yapabilmeli,	
Ürolojik Aciller	5		1		*Ürogenital sistemin acil değerlendirme gereken hastalıklarının tanıtılması *Ürogenital acillerde ilk değerlendirme, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	*Skrotal acillerin ayırıcı tanı/tanı basamaklarını yürütebilmeli, ilk acil müdahalelerini yapabilmeli, sevk edebilmeli, *Renal kolik birinci basamak medikal tedavi ve acil müdahalesini yapabilmeli, *Anüri/Oligüri ile başvuran hastada değerlendirme ve ilk girişimleri yapabilmeli, *Hematüri değerlendirmesi, ayırıcı tanı ve ilk müdahalelerini yapabilmeli, *Priapizm acil servis değerlendirmeleri, tanı yaklaşımları ve ilk tedavi basamaklarını uygulayabilmeli,	Doç. Dr. E. Ateş
Dış Genital Sistemin Edinsel Hastalıkları	5		2		*Dış genital sistem hastalıklarının tanıtılması, fizik muayene özellikleri, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	*Skrotal hastalıkların ayırıcı tanılarını ve fizik muayene değerlendirmelerini yapabilmeli, *Tanı için gerekli yöntemleri uygun şekilde kullanabilmeli, tedavi için yönlendirebilmeli,	Prof. Dr. İ. Koçak
Pediyatrik Ürolojik Tümörler	5		1		*Pediyatrik ürolojik tümörlerin patolojisi, genel özellikleri, semptom ve klinik bulguları, tanı yöntemleri ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	*Pediyatrik ürolojik tümörlerin semptom ve klinik özelliklerini kavramalı, genel fizik muayene bulgularını bilmeli ve uygulayabilmeli *Ayırıcı tanı/tanı basamaklarını yürütebilmeli, hasta sevklerini gerçekleştirebilmeli,	Dr. Öğr. Üyesi A. Kol
Erkek İnfertilitesinin Tedavisi	5		1		*İnfertil erkekte kullanılan tedavi yöntemlerinin öğrenilmesi	*Tedavi yöntemlerini bilmeleri, birinci basamakta hastaları sevk edebilmeleri, danışmanlık hizmeti verebilmeleri,	Doç. Dr. E. Ateş
Kontinansın Fizyolojisi ve Fizyopatolojisi	5		1		*Kontinansın fizyolojisinin öğrenilmesi *İnkontinansın sınıflaması ve fizyopatolojisi	*İşeme fizyolojisini kavramalı ve patolojik durumlar ile ilişkilendirebilmeli	Prof. Dr. H. Erol

İdrar Kaçıran Hastaya Yaklaşım	5		1		*İnkontinan hastanın değerlendirilmesi, öykü ve fizik muayenenin incelenmesi *Tanı testleri ve algoritmaların öğrenilmesi *İnkontinanstaki medikal ve cerrahi tedavi uygulamaları	*İdrar kaçıran hastadan öykü ve fizik muayene yapabilmeli, tanı testlerini uygulayabilmeli, *İnkontinans tiplerini tanıyabilmeli ve uygun tedavi algoritmalarını kullanabilmeli, *Birinci basamak düzeyde medikal ve davranış tedavilerini uygulayabilmeli, komplike hastalarda sevk ve yönlendirme yapabilmeli,	Prof. Dr. H. Erol
Perinatal Ürolojik Hastalıklar	5		1		*Pediatrik hastalarda semptom ve fizik muayene, *Antenatal hidronefroz ve üriner enfeksiyonların değerlendirilmesi, *Genital anomalilerin tanı ve tedavisi	*Pediatrik ürolojik öykü alma ve fizik muayene yetisi kazanmalı, sık görülen konjenital malformasyonları tanımalı ve tedavi için yönlendirmeli, *Pediatrik üriner enfeksiyon semptom ve klinik bulgularını anlamalı, hastalıklar ile ilişkilendirerek tanı yöntemlerini kullanabilmeli	Prof. Dr. İ. Koçak
Vezikoüreteral Reflü ve Cerrahi Tedavisi	5		1		*Üreterovezikal bileşke anatomi ve fizyolojisinin öğrenilmesi, *Reflü patofizyolojisi, semptom ve klinik özelliklerini tanıtmak, *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	*Vezikoüreteral reflü patofizyolojisini ve klinik bulgularını anlaması, yorumlaması ve birinci basamak uygulamalarda kullanabilmesi, tanı koyabilmesi ve hastayı yönlendirebilmesi	Prof. Dr. İ. Koçak
Ürogenital Travmalar	5		1		*Ürogenital sistem travmaları ve klinik bulgularının öğrenilmesi, *Acil tedavi ve tanı algoritmalarının öğrenilmesi,	*Ürogenital travmaları ve klinik bulgularını kavraması, tanı algoritmalarını birinci basamakta uygulayabilecek düzeyde yürütebilmeli, *Acil servis değerlendirme ve tedavilerini yapabilmesi, *Hastaların sevk ve yönlendirme işlemlerini gerçekleştirebilmesi, triaj uygulaması yapabilmesi.	Doç. Dr. E. Ateş
Üriner Obstrüksiyon ve Fizyopatoloji	5		1		*Üriner sistem obstrüksiyon nedenleri ve oluşan fizyopatolojik değişikliklerin tanıtılması, klinik	*Obstrüksiyonun fizyopatolojik etkilerini anlayarak, altta yatan primer hastalık patofizyolojisi ile	Dr. Öğr. Üyesi A. Kol

					yansımalarının öğrenilmesi	ilişkilendirmesi, tedavi prensiplerindeki amacı kavraması	
Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar	5		1		*Cinsel yolla bulaşan patojenlerin öğrenilmesi *Klinik bulgularının, ayrıca tanı özelliklerinin ve tedavi yöntemlerinin öğrenilmesi *Koruyucu hekimlik uygulamalarının tanıtılması	*Klinik semptomları ve ilişkili hastalıkları tanıyabilmeli *Birinci basamakta tedavi ve koruyucu hekimlik uygulamalarını yürütebilmeli	Dr. Öğr. Üyesi A. Kol

3- ÜROLOJİ KLİNİK EĞİTİMİ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP)-2020 UYUM TABLOSU

3.1- Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi:

Tablo 1: UÇEP Klinik Semptom/Bulgu/Durum Tablosu			
1	Anüri-Oligüri	12	Kasıkta/skrotumda kitle
2	Bel ve sırt ağrısı	13	Kolik ağrılar (Renal, Bilier, İntestinal)
3	Cinsel işlev bozukluğu/sorunları	14	Kuşkulu genitalya
4	Dizüri	15	Pelvik ağrı
5	Enkomprezis	16	Poliüri
6	Enürezis	17	Polidipsi
7	Hematüri	18	Pollaküri/Noktrüri
8	İdrar retansiyonu	19	Skrotal ağrı
9	İnfertilite (Erkek, Kadın)	20	Üretral akıntı
10	İnmemiş Testis	21	Üriner inkontinans
11	İdrarda renk değişikliği	22	Yan ağrısı

3.2- Öğrenme (Performans) Düzeyleri:

Tablo 2: Öğrenme düzeyleri tablosu	
Tıp fakültesi mezunları birinci basamak sağlık hizmetleri sunumunda;	
A	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
ÖnT	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli.
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli.
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli.
İ	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli.
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli.

3.3- Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Uyum Tablosu:

Tablo 3: Çekirdek Hastalıklar ve Klinik Problemler UÇEP-2020 Uyum Tablosu			
Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi (UÇEP)	Sistem/ler	Bizdeki Derecesi
Benign Prostat Hiperplazisi	ÖnT	Ürogenital	TT-İ

			(Birinci basamakta medikal tedavi başlayabilmeli, takiplerini yapabilmeli, gerekli hastaları ve cerrahi ihtiyacı olanları sevk edebilmelidir)
Böbreğin Kistik Hastalıkları	ÖnT	Boşaltım	UÇEP ile uyumludur.
Böbrek Anomalileri	ÖnT	Boşaltım	UÇEP ile uyumludur.
Böbrek Tümörleri	ÖnT	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP ile uyumludur.
Üreter ve Renal Pelvis Tümörleri		Ürogenital	ÖnT (Üst üriner sistem ürotelyal tümörlerinin tanı ve ayırıcı tanı düzeyinde bilmesi ve gereğinde sevk edebilmesi hedeflenmiştir)
Cinsel İşlev Bozuklukları	ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumludur.
Erkek İnfertilitesi		Multisistem	ÖnT (Birinci basamakta karşılaşılan, infertilite ve buna neden olabilecek patolojileri ayırıcı tanı olarak bilmesi hedeflenmiştir)
Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar	TT-K-İ	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Çocukluk çağı ürogenital sistem tümörleri		Ürogenital	ÖnT (Birinci basamakta ön tanı düzeyinde değerlendirme yapabilmeleri ve yönlendirebilmeleri hedeflenerek eklenmiştir)
Enürezis		Multisistem	ÖnT-İ (Birinci basamakta sıkça karşılaşılan klinik bir durum olması nedeniyle, ön tanı düzeyinde değerlendirme yapması ve takiplerini yürütebilecek bilgi düzeyinde olması hedeflenerek eklenmiştir)
Doğuştan Yapısal Anomaliler	T-K	Multisistem	UÇEP ile uyumludur.
Fimozis ve Parafimozis	T	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Gazlı Gangren	A	Multisistem	UÇEP ile uyumludur.
Genital Enfeksiyonlar	TT-K	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Ürogenital Sistem Travması	A	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Hidrosel	T	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Hipospadias, Epispadias	T	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Mesane Tümörleri	ÖnT-K	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Nörojenik Mesane	ÖnT	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Obstruktif Üropati	A	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP ile uyumludur.
Pelvik Ağrı Sendromu	ÖnT-İ	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Prostat Kanseri	ÖnT-K	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Testis Torsiyonu	A	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Sepsis	A	Multisistem	UÇEP ile uyumludur.
Testis Tümörü	ÖnT	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Tüberküloz	TT-K-İ	Multisistem	ÖnT (Üriner sistem spesifik enfeksiyonları içerisinde anlatılmaktadır, ön tanı

			düzeyinde değerlendirme yapabilmeleri ve sevk edebilmeleri hedeflenmektedir)
Travma ve Yaralanmalar	A	Multisistem	UÇEP ile uyumludur.
Üriner Sistem Enfeksiyonları	TT-K	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP ile uyumludur.
Üriner Sistem Taş Hastalığı	T-A-K	Ürogenital-Boşaltım	UÇEP ile uyumludur.
Varikosel	ÖnT	Ürogenital	UÇEP ile uyumludur.
Vezikoüreteral Reflü		Boşaltım	ÖnT (Birinci basamakta klinik bulgu ve semptomlarını tanıyabilmeleri, ön tanı düzeyinde değerlendirebilmeleri ve yönlendirme yapabilmeleri hedeflenerek eklenmiştir)
İnkontinans		Multisistem	T-İ (Birinci basamakta sık gözlenen başvuru şikayeti olması nedeni ile eklenmiştir. Tanı koyabilmeli, gerekirse bazı medikal tedavileri başlayabilmeli ve ileri araştırma gereken hastaları sevk edebilecek bilgi düzeyinde olmalıdır.)

4- TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI

4.1-UÇEP-2020 Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi:

Tablo 1: Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi Tablosu	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar.

* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

4.2- Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi:

Tablo 2: Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi		
Temel Hekimlik Uygulamaları		Düzeyler
A	Öykü Alma	
1.	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
B	Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene	
1.	Batın muayenesi	4
2.	Çocuk ve yenidoğan muayenesi	4
3.	Digital rektal muayene	3
4.	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
5.	Ürolojik muayene	3
C	Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim	
1.	Reçete düzenleyebilme	4

2.	Hasta dosyası hazırlayabilme	4
D	Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler	
1.	Direkt radyografileri değerlendirebilme	3
2.	Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
3.	Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3
E	Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar	
1.	Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
2.	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
3.	El yıkama	4
4.	Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
5.	İdrar sondası takabilme	3
6.	Kültür için örnek alabilme	3
7.	Suprapubik mesane ponksiyonu yapabilme	2
8.	Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	4
F	Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	
1.	Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3
G	Bilimsel Araştırma İlke ve Uygulamaları	
1.	Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
2.	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3
H	Sağlıklılık	
1.	Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	4

5- ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

A- Dönem 3:

Kurul sonunda her öğretim üyesinin ders saatine göre belirlenmiş çoktan seçmeli sorular ile yapılacaktır.

B- Dönem 5:

a) Uygulama Sınavı:

Staja gelen öğrenciler, uygulama eğitimleri için öğretim üyelerine dağıtılacaktır. Uygulama sınavı servis ve poliklinikte yapılacaktır. Uygulama sınavı dört aşamada değerlendirilmektedir.

I- Staj Karnesi:

Her öğrenciye staj başlangıcında, staj boyunca hedeflenen pratik uygulamaları ve serviste hasta takiplerini gösteren karneler dağıtılacaktır. Staj süresinde her hafta için

belirlenen düzeyde, üretral kataterizasyon, rektal ve genital muayene, poliklinik ve ameliyathane uygulamaları ile yatan hasta takipleri sorumlu öğretim üyesi ve/veya görevli asistan hekim denetiminde yapılarak kayıt altına alınacaktır. Staj sonunda, karnelerin değerlendirilmesinin yanında staj boyunca gösterilen çalışma disiplini gibi performans göstergeleri göz önüne alınarak sorumlu öğretim üyesi tarafından belirlenecek kanaat notu, uygulama notuna eklenecektir.

Ek 1: Üroloji Klinik Eğitimi Uygulama Karnesi.

ÜROLOJİ STAJI ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME KARNESİ

KARNENİZİ HEP YANINIZDA BULUNDURUNUZ.

Bu karne uygulama sınavı öncesi gün,
arkasına GERİ BİLDİRİM yazılarak,
sorumlu Öğretim Üyesine teslim edilir.

İsim:		No:		Sorumlu Hoca Notu:	
1. Hafta					
<u>Kateter</u>	<u>Genital Bakı</u>	<u>Rektal Bakı</u>	<u>Poliklinik çalışma</u>	<u>Operasyon</u>	
Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	
Servis hastası					
İsim	Tanı	Öğretim üyesi	Ne öğrendim		
1					
2					
2. Hafta					
<u>Kateter</u>	<u>Genital Bakı</u>	<u>Rektal Bakı</u>	<u>Poliklinik çalışma</u>	<u>Operasyon</u>	
Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	
Servis hastası					
İsim	Tanı	Öğretim üyesi	Ne öğrendim		
1					
2					
3					
3. Hafta					
<u>Kateter</u>	<u>Genital Bakı</u>	<u>Rektal Bakı</u>	<u>Poliklinik çalışma</u>	<u>Operasyon</u>	
Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	Asistan imza:	
Servis hastası					
İsim	Tanı	Öğretim üyesi	Ne öğrendim		
1					
ÖDEV KONUSU:		SUNU KONUSU:			
DEVAMSIZLIK:					
STAJ BOYUNCA YAPTIĞINIZ DİĞER ETKİNLİKLER LİSTESİ (yukarıda zorunlu olarak yazılanların dışında):					

ÜROLOJİ STAJI ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME KARNESİ

KARNENİZİ HEP YANINIZDA BULUNDURUNUZ.

Bu karne uygulama sınavı öncesi gün,
arkasına GERİ BİLDİRİM yazılarak,
sorumlu Öğretim Üyesine teslim edilir.

GERİ BİLDİRİM (lütfe, bu staj boyunca BEĞENDİĞİNİZ ve MEMNUN KALDIĞINIZ konuları ve
SİZİ RAHATSIZ EDEN, EKSİK GÖRDÜĞÜNÜZ ve DÜZELTİLMESİNİ ARZU ETTİĞİNİZ konuları buraya
yazınız)

Eğitim Sorumlusu Hocanın geri bildirimi:

ACIKLAMALAR: (açıklamaya ihtiyaç duyanlar için eklenmiştir!)

Bu karne staj sürecinin takibi ve değerlendirmesi amaçlıdır. Stajyer için de bir motivasyon aracıdır. Zorunlu etkinliklerin en az BİR kere yapılması gereklidir. “Ne öğrendim” kutusu, yararlı bir alışkanlık kazandırma amaçlıdır. Servis hastası en önemli öğrenim aracıdır, farklı hastalıklarda hasta almaya özen gösteriniz ve bu fırsata sahip çıkınız.

Ödev ve Sunu konularınızı, devamsızlığınızı bizzat doldurunuz. Diğer etkinlikler konusunda istekli ve iştahlı olunuz.

BAŞARILAR DİLERİZ

II- Ödev ve Sunum:

Her öğrenci staj başlangıcında belirlenen konular üzerinden bir ödev ve bir de sunum hazırlayacaktır. Ödevler, birinci basamakta hasta yaklaşımına uygun şekilde, sistematik, anlaşılır ve el yazısı ile hazırlanacaktır. Ödevler stajın 2. Haftasının sonunda uygulama sınavında görevli öğretim üyelerine teslim edilecektir. Öğretim üyesi, ödevleri değerlendirerek sözlü sınav için soru tespiti yapacak, ödevin içerik ve hazırlanışında göre de bir ödev notu belirleyecektir. Ödev notu uygulama notuna eklenecektir.

Sunumlar, 5 dakikalık konuşmalar şeklinde, görsel materyaller (Slayt, maket...) ile zenginleştirilmiş olacak ve stajın son haftası öğretim üyesi eşliğinde tüm staj grubuna sunulacaktır. Toplum önünde sunum yapma ve konuşma becerisi kazanılması yanında stajın kısa bir tekrarı ile birinci basamakta sık karşılaşılan konuların konuşularak öğrencilerin klinik hayata hazırlanmaları hedeflenmektedir. Sunumlar uygulama sınavı notuna doğrudan etki etmeyecek olsa da ilgili öğretim üyesi kanaat notu olarak kullanabilir.

III- Soru Kâğıdı:

Uygulama sınavının ilk basamağında, boşluk doldurma ve/veya eşleştirme sorularını içeren soru kâğıtları cevaplanacaktır. Soru kâğıdı sayısı akademik kurul kararı ile belirlenecek, cevap süreleri yine soru özelliklerine göre kararlaştırılacaktır. Sorular klinik uygulamalara yönelik ya da kısa cevaplı bilgi düzeyini ölçecek şekilde hazırlanarak, cevaplar önceden belirlenmiş rubrikler ile kontrol edilecektir. Elde edilen not uygulama notuna eklenecektir.

IV- Sözlü Sınav:

Sözlü sınavlar yapılandırılmış olacak, iki bağımsız değerlendirici tarafından gerçekleştirilecektir. Sözlü sınav jürisi, her öğrenci için staj boyunca sorumlu olduğu öğretim üyesi dışından belirlenecektir. Sözlü sınavda, öğrencilere ödevler ve belirlenen konular üzerinden tespit edilmiş sorular sorulacak, verilen cevap oranlarına göre sözlü notu tespit edilecektir.

Klinik Uygulama Eğitimi Performans Değerlendirme:

Uygulama sınavı notu, öğretim üyesi kanaat notu, öğrenci ödev notu, soru kâğıdı/kâğıtları'ndan elde edilen not ve sözlü sınav notunun toplanması ile elde edilecektir. Uygulama sınavının bu basamaklarının uygulama notu üzerindeki ağırlıkları ise anabilim dalınca belirlenecek oranlar üzerinden hesaplanacaktır.

Uygulama sınavı basamaklarında elde edilen notlar ile temel hekimlik uygulamaları becerileri, performans değerlendirme karnesi üzerine kaydedilecek ve bu form Tıp Fakültesi Dekanlığı'na 1 yıl süre ile saklanacaktır.

EK 2: Performans değerlendirme karnesi.

Karne Sayfa 1



T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
TİF FAKÜLTESİ ÜROLOJİ ANABİLİM DALI DÖNEM V KLİNİK EĞİTİMİ
ÖĞRENCİ KLİNİK EĞİTİM UYGULAMA KARNESİ

Öğrencinin Adı/Soyadı		İmzası
Öğrenci Numarası		
Klinik Eğitim Dönemi	/...../20..... -/...../20.....	
Sorumlu Öğretim Üyesi		

Klinik Uygulamalarda Gözlemlemesi ve/veya Yapması Beklenen Uygulamalar		ÇEP THU Düzeyi	Gözlemlenen Beceriler		Uygulanılan Beceriler		Onaylayan Öğretim Üyesi	
			İstenilen En Az Beceri Sayısı	Yapılan Beceri Sayısı	İstenilen En Az Beceri Sayısı	Yapılan Beceri Sayısı	Tarih	İmza
A	Öykü Alma							
1.	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	3	☐	3	☐		
B	Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene							
1.	Batın muayenesi	4	3	☐	1	☐		
2.	Çocuk ve yenidoğan muayenesi	4	1	☐	-	☐		
3.	Digital rektal muayene	3	2	☐	1	☐		
4.	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	2	☐	1	☐		
5.	Ürolojik muayene	3	2	☐	1	☐		
C	Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim							
1.	Reçete düzenleyebilme	4	2	☐	-	☐		
2.	Hasta dosyası hazırlayabilme	4	2	☐	1	☐		
D	Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler							
1.	Direkt radyografileri değerlendirebilme	3	3	☐	1	☐		
2.	Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	3	☐	1	☐		
3.	Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	3	☐	1	☐		
E	Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar							
1.	Akılci ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	2	☐	-	☐		
2.	Akılci laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	2	☐	-	☐		
3.	El yıkama	4	1	☐	1	☐		
4.	Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	1	☐	-	☐		
5.	İdrar sondası takabilme	3	2	☐	1	☐		



6.	Kültür için örnek alabilme	3	1	☐	-	☐		
7.	Suprapubik mesane ponksiyonu yapabilme	2	1	☐	-	☐		
8.	Yüzeysel sütür atabilme ve alabilme	4	1	☐	-	☐		
F	Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları							
1.	Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3	1	☐	-	☐		
G	Bilimsel Araştırma İlke ve Uygulamaları							
1.	Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3	1	☐	1	☐		
2.	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	1	☐	1	☐		
H	Taramalar							
1.	Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	4	-	☐	-	☐		
Toplam Beceri Durumu		Başarılı ☐		Başarısız ☐				

Klinik Uygulama Performans Değerlendirme Formu		
Toplam beceri durumu	Başarılı ☐	Başarısız ☐
Klinik eğitim devamlılığı/uygulama saatlerine uyum	Başarılı ☐	Başarısız ☐
Ekip çalışmasına katılım/uyum	Başarılı ☐	Başarısız ☐
İletişim becerisi	Başarılı ☐	Başarısız ☐
Üroloji Klinik Eğitimi Uygulama Notu		
Öğretim üyesi kanaat notu		
Ödev hazırlama ve hasta sunumu performans notu		
Klinik uygulama yazılı sınavı notu		
Sözlü sınav performans notu		
TOPLAM NOT		

Varsa sorumlu öğretim üyesi düşünce ve önerileri;

NOT:

- Bu uygulama eğitimi karnesi UÇEP-2020 Temel Hekimlik Uygulamaları çerçevesinde hazırlanmıştır.
- Klinik uygulama karnesi eğitim sorumlusu tarafından periyodik olarak denetlenebilir.
- Klinik eğitimi sonunda öğrencinin toplam performans notu TIPPORT sistemine girilir; arşivde 1 yıl saklanması amacıyla karneler Anabilim Dalı Başkanı tarafından Dekanlık Makamına gönderilir.

Değerlendirmeyi Yapan Öğretim Üyesi		Anabilim Dalı Başkanı	
Adı/Soyadı/Ünvanı		Adı/Soyadı/Ünvanı	
İmza		İmza	

b) Teorik Sınav:

Teorik sınav dekanlık tarafından belirlenen derslikte yapılacaktır. Sınav 40 soru üzerinden, çoktan seçmeli ve/veya boşluk doldurma şeklinde olacaktır.

6- KAYNAK ÖNERİLERİ

- Smith ve Tanagho Genel Üroloji (Üroloji servisi kütüphanesinden yararlanılabilir)
- Campbell-Walsh Üroloji
- Temel Üroloji (Anafarta-Bedük)
- Güncel Üroloji (<http://www.uroturk.org.tr/yayinlar/388/tud-yayinlar>)
- Üroloji Masaüstü Başvuru Kitabı
(<http://urolojikkerrahidernegi.org/Content.aspx?p=2379>)
- Avrupa Üroloji Derneği (EAU) Kılavuzları

(<http://www.uroturk.org.tr/urolojiData/Books/600/avrupa-uroloji-dernegi-eau-cep-kilavuzlari.pdf>)

(<https://uroweb.org/guidelines/>)

- Amerika Üroloji Derneği (AUA) Kılavuzları

(<https://www.auanet.org/guidelines>)