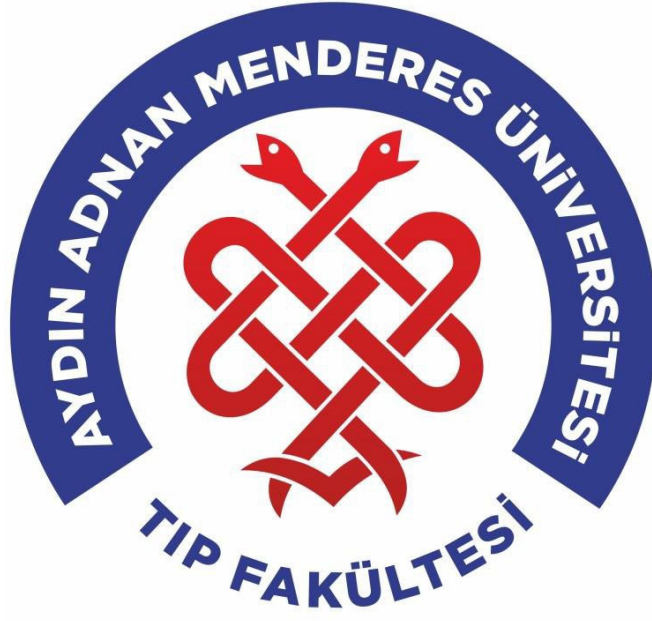




AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem III

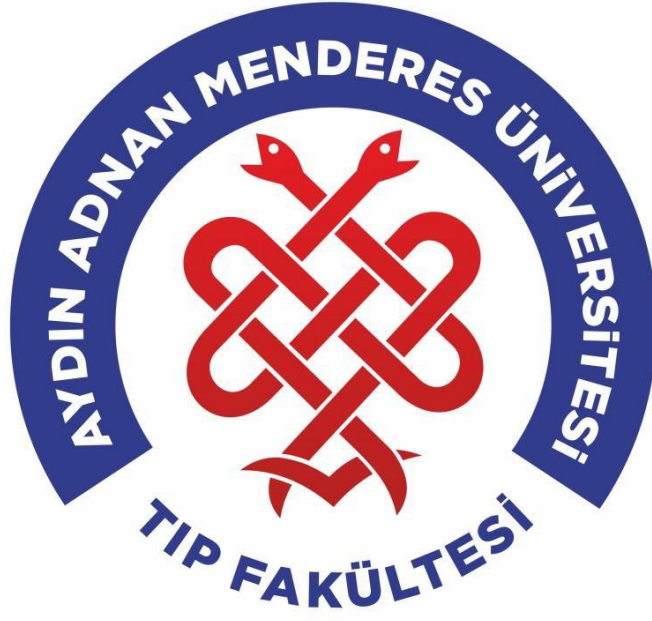
Eğitim Rehberi

Eğitim Koordinatörü : Prof.Dr. Ayşe TOSUN

Koordinatör : Dr.Öğretim Güneş ÖZÇOLPAN



Beni Türk Hekimlerine Emanet Ediniz.



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem III

Biyoistatistik Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

BIYOİSTATİSTİK ANABİLİM DALI 2020-2021 EĞİTİM PROGRAMI TANITIMI

1. Genel Bilgiler;

Yer Alınan Sınıf ve Kurullar: Dönem1: Temel Tıp Bilimleri III. Ders Kurulu

Dönem3: Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu

Dönem3: Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu

Uygulama Derslerinin Yapılacağı Yer: Biyoistatistik Uygulama Laboratuvarı

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Mevlüt TÜRE

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Mevlüt TÜRE

Prof. Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Mevlüt TÜRE

Prof. Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ

DÖNEM 1

TEMEL TIP BİLİMLERİ III. DERS KURULU

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri;

a. Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

Amaçlar

1. Biyoistatistiğin tanımı ve temel biyoistatistik kavramları öğrenmek
2. Tanımlayıcı istatistikleri hesaplamak ve yorumlamak
3. Verileri tablo ve grafiklerle özetlemek ve sunmak
4. Bilimsel yayınları anlamak ve değerlendirilmesini sağlayacak yeteneği kazanmak

Hedefler

Bilgi: Biyoistatistik ile ilgili temel kavramları ve biyoistatistiğin sağlık alanındaki önemini bilir. Değişken türlerini, ölçek türleri arasındaki farkları, merkezi eğilim ve dağılım ölçülerini, verilerin toplanmasını ve sınıflandırılmasını, tablo ve grafik oluşturmasını, örnekleme yöntemlerini ve aralarındaki farkları, temel olasılık kurallarını, bilimsel bir makalenin nasıl inceleneceğini ve istatistiksel hipotezlerin nasıl kurulacağını bilir.

Beceri: Sağlık alanı ile ilgili verileri toplama, özetleme ve yorumlama, istatistiksel tablolar oluşturma, değişkenlerin ölçek türlerine uygun olan grafikleri çizip yorumlayabilme, kullanılacak örnekleme yöntemini belirleme, becerisini kazanır.

Tutum: Edindiği bilgi ve beceriler doğrultusunda kanıta dayalı tıpın gereklerini yerine getirerek, etik ilke ve kurallara göre hareket eder. Sağlık alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ve bilgileri çocuk, aile, ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda toplum yararına kullanır.

b. Ders amaç ve hedefleri

Anabilim Dalınıza ait dersleri;

Ders adı (her ders için hazırlanmalıdır), derslerin bulunduğu dönem (1-6), var ise kurul adı (yok ise boş bırakılacaktır), dersin programda kaç saat olarak yer aldığı (kuramsal ve/veya uygulamalı (laboratuvar, klinik uygulama gibi)), dersin amacı, dersin sonunda öğrencinin ulaşmasını beklediğiniz hedefler ve dersin sorumlusu olan öğretim üyesinin adının yer aldığı bir tablo (Tablo 1) halinde düzenlenmesi gerekmektedir. Ders öğrenim hedeflerini yazarken ekte (**Ek.1**) yer almakta olan kılavuzdan yararlanabilirsiniz

(http://www.ctf.edu.tr/egitim_ogretim/ders/2012_2013/DERS_HEDEFLERI_YAZMA_KILAVUZU.pdf)

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu							
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Tıpta Biyoistatistiğin kullanılması	1	3	2	0	Tıpta Biyoistatistiğinin yeri ve öneminin öğretilmesi	Tıp ve Biyoistatistik arasındaki ilişkiyi kavrayabilme.	Prof.Dr. Mevlüt TÜRE
Verilerin Toplanması	1	3	2	0	Veri toplama yöntemlerinin öğretilmesi	Verilerin nasıl toplanacağını öğrenebilme	Prof.Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ
Verilerin tanımı ve sınıflandırılması	1	3	2	0	Veri türlerinin ve veri sınıflandırmasının öğretilmesi	Toplanan verinin nasıl sınıflandırılacağını öğrenebilme	Prof.Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ
Merkezi eğilim ve yaygınlık ölçütleri	1	3	2	0	Merkezi eğilim ve yaygınlık ölçütlerinin öğretilmesi	Merkezi eğilim ve dağılım ölçülerini hesaplayabilme	Prof.Dr. Mevlüt TÜRE
Tablo ve grafik yöntemleri	1	3	2	0	Tablo ve grafik türlerinin öğretilmesi	İstatistiksel tablolar ve grafiklerin nasıl yorumlanacağını kavrama	Prof.Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ

Olasılık	1	3	1	0	Olasılık kurallarının öğretilmesi	Temel olasılık kurallarını kavrayabilme	Prof.Dr. Mevlüt TÜRE
Verilerin bilgisayar ortamına aktarılması	1	3	0	4	Bilgisayar ortamına veri girişinin kavratılması	Bilgisayar ortamına veri girişi yapabilme	Prof.Dr. Mevlüt TÜRE Prof.Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ
Verilerin Tablolaştırılması	1	3	0	4	Bilgisayar ortamındaki veriyi tablolaştırıp yorumlama becerisi kazandırma	Verileri özetleyebilmek için tablolaştırabilme	Prof.Dr. Mevlüt TÜRE Prof.Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ
Örnekleme Yöntemleri	1	3	2	0	Örnekleme yöntemlerinin öğretilmesi	Örnekleme yöntemlerini öğrenebilme ve aralarındaki farkları kavrayabilme	Prof.Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ
Teorik Dağılımlar	1	3	2	0	Teorik dağılım ve parametrelerinin öğretilmesi	Teorik dağılımları ve parametrelerini kavrayabilme	Prof.Dr. Mevlüt TÜRE
Klinik Araştırma Desenleri	1	3	2	0	Sağlık alana ilişkin bilimsel çalışmalarda kullanılan klinik çalışma tasarımlarının yapısının öğretilmesi	Klinik çalışmaların tasarımını kavrayabilme	Prof.Dr. Mevlüt TÜRE
Bilimsel Makale İnceleme	1	3	2	0	Bilimsel bir çalışmanın istatistiksel bakış açısıyla incelenmesi	Bilimsel makale inceleme becerisi kazanabilme	Prof.Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ
Analitik Çözümlemeye Giriş	1	3	1	0	Hipotez kavramının ve istatistiksel hipotezlerin nasıl kurulduğunun öğretilmesi	İstatistiksel hipotez kurabilme	Prof.Dr. Mevlüt TÜRE
Belirtici İstatistiklerin Hesaplanması	1	3	0	4	Bilgisayar ortamında değişkenlerin belirtici istatistiklerinin hesaplanması	Bilgisayar ortamında merkezi eğilim ve dağılım ölçülerini hesaplayabilme	Prof.Dr. Mevlüt TÜRE Prof.Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ

Verilerin grafikle gösterimi	1	3	0	4	Bilgisayar ortamında değişken türüne uygun grafik çizibilme becerisi kazandırma	Grafik çizip yorumlayabilme	Prof.Dr. Mevlüt TÜRE Prof.Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ
------------------------------	---	---	---	---	--	-----------------------------	--

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı için derslerinizi güncellerken derslerinizin Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu olmasının dikkate alınması büyük önem taşımaktadır. Akreditasyon kriterleri gereği, eğitim programımızın Çekirdek Eğitim Programı ile en az %70 oranında uyumlu olması beklenmektedir. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Çekirdek Eğitim Programını oluşturabilmemiz ve UÇEP-2014 ile uyum oranını belirleyebilmemiz için aşağıda yer alan tablonun (Tablo 2) özenle doldurulması gerekmektedir. Ekte (**Ek.2**) yardımcı olabileceği düşünülerek *Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi 2018-2019 Eğitim Programının UÇEP-2014 ile Karşılaştırma Tablosu* örnek olarak paylaşılmıştır.

UÇEP de yer almayıp bizde yer alan başlıkların ikinci sütunda yer alan Bilgi Derecesi bölümünde boş bırakılarak veya yer almamaktadır diyerek belirtilmesi gerekir.

Tablo 2. UÇEP Uyum Tablosu			
Biyoistatistik	Bilgi Derecesi (UÇEP’deki derecesi)	Sistem/ler	Bizdeki Derecesi
Tıpta Biyoistatistiğin kullanılması			
Verilerin Toplanması			
Verilerin tanımı ve sınıflandırılması			
Merkezi eğilim ve yaygınlık ölçütleri	ÖnT		ÖnT
Tablo ve grafik yöntemleri	ÖnT		ÖnT
Örnekleme Yöntemleri			
Olasılık	ÖnT		ÖnT
Verilerin Bilgisayar ortamına aktarılması			
Verilerin Tablolaştırılması			
Teorik Dağılımlar			
Klinik Araştırma Desenleri			
Bilimsel Makale İnceleme			
Analitik Çözümlemeye Giriş			

Belirtici İstatistiklerin Hesaplanması	ÖnT		ÖnT
Verilerin grafikte gösterimi	ÖnT		ÖnT

4. Ölçme ve Değerlendirme

İlk 3 Dönemde öğrencilerin var ise uygulama/laboratuvar sınavları; klinik eğitimlerde ise klinik eğitim sonunda öğrenciler hangi yöntemler ile değerlendirilecektir, ayrıntılı olarak belirtilmelidir.

Değerlendirme yöntemi olarak hedefleriniz için en uygun olduğunu düşündüğünüz yöntemi ayrıntılı olarak açıklayarak belirtmeniz gerekmektedir. Birden fazla yöntem kullanımında % olarak ağırlıklar belirtilmelidir. Değerlendirmelerde derslerde belirlemiş olduğunuz hedefleri net olarak ortaya koyabilecek yöntemlerin uygulanması ve hedeflerinize ulaşıp ulaşılamadığınızı belirlemeniz önem taşımaktadır. Tablo 3.de bilgi ve becerinin sınanmasına ilişkin farklı seçenekler ortaya konmaktadır.

Tablo 3. Bilgi ve performansın sınanması				
Bilginin Sınanması			Performansın Sınanması	
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans
Soru/Sınav Örnekleri	*Çoktan seçmeli: -En doğru yanıtı, -Kapsamlı eşleştirme		*İşlem becerileri gözlenerek değerlendirilmesi Öğrencilerin ders kurulunda öğrenmiş oldukları uygulamayı kendi başına gerçekleştirebilme becerisi değerlendirilmektedir.	*Açık uçlu sorular (%70) *Kısa yanıtı (%30)
	Anahtar Özellikler Soruları			

Gronlund NE. Assesment of Student Achievement (2006) dan uyarlanmıştır.

5. KAYNAK ÖNERİLERİ

Anabilim Dalı olarak vermekte olduğunuz eğitimlerinin daha verimli olması amacı ile öğrenciler ile paylaşmak için hazırlamış olduğunuz ders notları, önermek istediğiniz kitap, dergi, bilimsel makale, web sitesi, vb. kaynakların ayrıntılı olarak yer alacağı bir liste hazırlanması beklenmektedir. Özellikle laboratuvar ve klinik uygulamalar ile ilgili föyler, kitapçıklar da kaynaklar listesine eklenmelidir. Eğitim vermekte olan her Anabilim Dalının kaynak belirtmesi beklenmektedir.

1. Özdamar, K. SPSS ile Biyoistatistik. Nisan kitabevi, 2015.
2. Özdamar, K. Modern Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Nisan Kitabevi, 2013.
3. Sümbüloğlu, K., ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Hatiboğlu, 2010.
4. Alpar, C. R. Uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenilirlik (3. baskı). Ankara: Detay Yayıncılık, 2014.
5. Çelik, Y. Nasıl? Biyoistatistik, Bilimsel Araştırma, SPSS, I. Baskı Eylül 2011.

6. Rosner, B. Fundamentals of biostatistics. Nelson Education, 2015.
7. Indrayan, A. Medical biostatistics. CRC Press, 2012.
8. Weaver, A., and Goldberg, S. Clinical biostatistics and epidemiology made ridiculously simple. MedMaster, Incorporated, 2012.
9. Armitage, P., Berry, G., Nigel, J., and Matthews, S. Statistical methods in medical research. John Wiley & Sons, 2008.
10. Altman, DG. Practical statistics for medical research. CRC press, 1990.
11. Forthofer, RN., Lee, ES., and Hernandez, M. Biostatistics: a guide to design, analysis and discovery. Elsevier, 2006.

HAREKET VE SİNİR SİSTEMİ HASTALIKLARI DERS KURULU

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri;

a. Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

Amaçlar

1. Hipotez kavramını ve türlerini öğrenmek
2. Yeterli örneklem büyüklüğünü kavramak
3. Tek değişkenli parametrik yöntemleri uygulamalı olarak öğrenmek ve yorumlamak
4. Tek değişkenli parametrik olmayan yöntemleri uygulamalı olarak öğrenmek ve yorumlamak
5. Bilimsel çalışmaları anlamak ve değerlendirilmesini sağlayacak yeteneği kazanmak

Hedefler

Bilgi: İstatistiksel hipotezleri nasıl kuracağını, araştırmalarında örneklem büyüklüğünü nasıl belirleyeceğini, parametrik ve parametrik olmayan biyoistatistiksel yöntemleri bilir.

Beceri: Araştırmalarında istatistiksel hipotez kurabilme, örneklem hacmini hesaplayabilme, sağlık verilerini uygun biyoistatistiksel yöntemlerle analiz edip, sonuçları yorumlayabilme becerisine sahip olur.

Tutum: Edindiği bilgi ve beceriler doğrultusunda kanıta dayalı tıpın gereklerini yerine getirerek, etik ilke ve kurallara göre hareket eder. Sağlık alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ve bilgileri çocuk, aile, ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda toplum yararına kullanır.

b. Ders amaç ve hedefleri

Anabilim Dalınıza ait dersleri;

Ders adı (her ders için hazırlanmalıdır), derslerin bulunduğu dönem (1-6), var ise kurul adı (yok ise boş bırakılacaktır), dersin programda kaç saat olarak yer aldığı (kuramsal ve/veya uygulamalı (laboratuvar, klinik uygulama gibi)), dersin amacı, dersin sonunda öğrencinin ulaşmasını beklediğiniz hedefler ve dersin sorumlusu olan öğretim üyesinin adının yer aldığı bir tablo (Tablo 1) halinde düzenlenmesi gerekmektedir. Ders öğrenim hedeflerini yazarken ekte **(Ek.1)** yer almakta olan kılavuzdan yararlanabilirsiniz

(http://www.ctf.edu.tr/egitim_ogretim/ders/2012_2013/DERS_HEDEFLERİ_YAZMA_KILAVUZU.pdf)

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu							
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Hipotez testleri ve Güç analizi	3	5	2	0	Hipotez kavramının ve istatistiksel hipotezlerin nasıl kurulduğunun öğretilmesi	İstatistiksel hipotez kurabilmek	Prof.Dr. Mevlüt TÜRE
Ki kare testi	3	5	2	0	Ki kare testinin teorik yapısının öğretilmesi	Ki kare testini kavrayabilmek	Prof.Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ
Bağımsız gruplarda t testi ve eşleştirilmiş t testi	3	5	2	0	Bağımsız gruplarda t testi ve eşleştirilmiş t testinin teorik yapısının öğretilmesi	Bağımsız gruplarda t testi ve eşleştirilmiş t testini kavrayabilmek	Prof.Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ
Mann-Whitney U testi ve Wilcoxon T testi	3	5	2	0	Mann-Whitney U testi ve Wilcoxon T testinin teorik yapısının öğretilmesi	Mann-Whitney U testi ve Wilcoxon T testini kavrayabilmek	Prof.Dr. Mevlüt TÜRE
Varyans Analizi ve Kruskal Wallis Varyans Analizi	3	5	2	0	Varyans Analizi ve Kruskal Wallis Varyans Analizinin teorik yapısının öğretilmesi	Varyans Analizi ve Kruskal Wallis Varyans Analizini kavrayabilmek	Prof.Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ

Ki kare testinin uygulaması	3	5	0	4	Bilgisayar ortamında ki kare testi uygulama becerisi kazandırma	Ki kare testini uygulayıp çıktıları yorumlayabilmek	Prof.Dr. Mevlüt TÜRE Prof.Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ
Bağımsız gruplarda t testi ve eşleştirilmiş t testinin uygulaması	3	5	0	4	Bilgisayar ortamında bağımsız gruplarda t testi ve eşleştirilmiş t testi uygulama becerisi kazandırma	Bağımsız gruplarda t testi ve eşleştirilmiş t testini uygulayıp çıktıları yorumlayabilmek	Prof.Dr. Mevlüt TÜRE Prof.Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ
Mann-Whitney U testi ve Wilcoxon T testinin uygulaması	3	5	0	4	Bilgisayar ortamında Mann-Whitney U testi ve Wilcoxon T testi uygulama becerisi kazandırma	Mann-Whitney U testi ve Wilcoxon T testini uygulayıp çıktıları yorumlayabilmek	Prof.Dr. Mevlüt TÜRE Prof.Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ
Varyans Analizi ve Kruskal Wallis Varyans Analizinin uygulaması	3	5	0	4	Bilgisayar ortamında Varyans Analizi ve Kruskal Wallis Varyans Analizi uygulama becerisi kazandırma	Varyans Analizi ve Kruskal Wallis Varyans Analizini uygulayıp çıktıları yorumlayabilmek	Prof.Dr. Mevlüt TÜRE Prof.Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı için derslerinizi güncellerken derslerinizin Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu olmasının dikkate alınması büyük önem taşımaktadır. Akreditasyon kriterleri gereği, eğitim programımızın Çekirdek Eğitim Programı ile en az %70 oranında uyumlu olması beklenmektedir. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Çekirdek Eğitim Programını oluşturabilmemiz ve UÇEP-2014 ile uyum oranını belirleyebilmemiz için aşağıda yer alan tablonun (Tablo 2) özenle doldurulması gerekmektedir. Ekte **(Ek.2)** yardımcı olabileceği düşünülerek *Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi 2018-2019 Eğitim Programının UÇEP-2014 ile Karşılaştırma Tablosu* örnek olarak paylaşılmıştır.

UÇEP de yer almayıp bizde yer alan başlıkların ikinci sütunda yer alan Bilgi Derecesi bölümünde boş bırakılarak veya yer almamaktadır diyerek belirtilmesi gerekir.

Tablo 2. UÇEP Uyum Tablosu			
Biyoistatistik	Bilgi Derecesi (UÇEP’deki derecesi)	Sistem/ler	Bizdeki Derecesi
Hipotez testleri ve Güç analizi	ÖnT		ÖnT
Ki kare testi	ÖnT		ÖnT
Bağımsız gruplarda t testi ve eşleştirilmiş t testi	ÖnT		ÖnT
Mann-Whitney U testi ve Wilcoxon T testi	ÖnT		ÖnT
Varyans Analizi ve Kruskal Wallis Varyans Analizi	ÖnT		ÖnT

4. Ölçme ve Değerlendirme

İlk 3 Dönemde öğrencilerin var ise uygulama/laboratuvar sınavları; klinik eğitimlerde ise klinik eğitim sonunda öğrenciler hangi yöntemler ile değerlendirilecektir, ayrıntılı olarak belirtilmelidir.

Değerlendirme yöntemi olarak hedefleriniz için en uygun olduğunu düşündüğünüz yöntemi ayrıntılı olarak açıklayarak belirtmeniz gerekmektedir. Birden fazla yöntem kullanımında % olarak ağırlıklar belirtilmelidir. Değerlendirmelerde derslerde belirlemiş olduğunuz hedefleri net olarak ortaya koyabilecek yöntemlerin uygulanması ve hedeflerinize ulaşıp ulaşılmadığınızı belirlemeniz önem taşımaktadır. Tablo 3.de bilgi ve becerinin sınanmasına ilişkin farklı seçenekler ortaya konmaktadır.

Tablo 3. Bilgi ve performansın sınanması				
Bilginin Sınanması			Performansın Sınanması	
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans
Soru/Sınav Örnekleri	*Çoktan seçmeli: -En doğru yanıtı, -Kapsamlı eşleştirme		*İşlem becerileri gözlenerek değerlendirilmesi Öğrencilerin ders kurulunda öğrenmiş oldukları uygulamayı kendi başına gerçekleştirebilme becerisi değerlendirilmektedir.	*Açık uçlu sorular (70) *Kısa yanıtı (%30)
	Anahtar Özellikler Soruları			

Gronlund NE. *Assesment of Student Achievement (2006) dan uyarlanmıştır.*

5. KAYNAK ÖNERİLERİ

Anabilim Dalı olarak vermekte olduğunuz eğitimlerinin daha verimli olması amacı ile öğrenciler ile paylaşmak için hazırlamış olduğunuz ders notları, önermek istediğiniz kitap, dergi, bilimsel makale, web sitesi, vb. kaynakların ayrıntılı olarak yer alacağı bir liste hazırlanması beklenmektedir. Özellikle laboratuvar ve klinik uygulamalar ile ilgili föyler, kitapçıklar da kaynaklar listesine eklenmelidir. Eğitim vermekte olan her Anabilim Dalının kaynak belirtmesi beklenmektedir.

12. Özdamar, K. SPSS ile Biyoistatistik. Nisan kitabevi, 2015.

13. Özdamar, K. Modern Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Nisan Kitabevi, 2013.

14. Sümbüloğlu, K., ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Hatiboğlu, 2010.

15. Alpar, C. R. Uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenilirlik (3. baskı). Ankara: Detay Yayıncılık, 2014.

16. Çelik, Y. Nasıl? Biyoistatistik, Bilimsel Araştırma, SPSS, I. Baskı Eylül 2011.
17. Rosner, B. Fundamentals of biostatistics. Nelson Education, 2015.
18. Indrayan, A. Medical biostatistics. CRC Press, 2012.
19. Weaver, A., and Goldberg, S. Clinical biostatistics and epidemiology made ridiculously simple. MedMaster, Incorporated, 2012.
20. Armitage, P., Berry, G., Nigel, J., and Matthews, S. Statistical methods in medical research. John Wiley & Sons, 2008.
21. Altman, DG. Practical statistics for medical research. CRC press, 1990.
22. Forthofer, RN., Lee, ES., and Hernandez, M. Biostatistics: a guide to design, analysis and discovery. Elsevier, 2006.

ÜROGENİTAL SİSTEM HASTALIKLARI VE YENİDOĞAN DERS KURULU

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri;

a. Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

Amaçlar

1. İleri Biyoistatistiksel yöntemlerin kullanım durumlarını kavramak
2. Değişkenler arasındaki neden-sonuç ilişkilerinin incelenmesinde kullanılan çok değişkenli biyoistatistiksel yöntemleri uygulamalı olarak öğretmek
3. Yaşam verilerinin analizini ve tıpta kullanımını kavramak
4. Bilimsel çalışmaların algılanmasını ve değerlendirilmesini sağlayacak yeteneği kazanmak

Hedefler

Bilgi: Sağlık alanında iki değişken arasındaki ilişkiyi ölçmeyi, iki değişken arasında doğrusal bir model kurmayı, medikal tanı oranlarını, yaşam analizi yöntemlerini, lojistik regresyon analizini bilir.

Beceri: Araştırmalarında değişkenler arasındaki ilişkinin yönünü ve büyüklüğünü belirleyebilme, iki değişken arasındaki doğrusal modeli kurup yorumlayabilme, medikal tanı testlerinin hasta ve hasta olmayan grupları ayırabilme gücünü belirleyebilme, yaşam analizi yöntemlerini uygulayabilme, yaşam süresine etki eden faktör/faktörleri belirleyebilme ve yorumlayabilme, lojistik regresyon analizi yapabilme, bağımlı değişkeni etkileyen faktörleri belirleyebilme ve yorumlayabilme, veri yapısına en uygun istatistiksel yöntemi seçebilme ve uygulama becerisini kazanır.

Tutum: Edindiği bilgi ve beceriler doğrultusunda kanıta dayalı tıpın gereklerini yerine getirerek, etik ilke ve kurallara göre hareket eder. Sağlık alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ve bilgileri çocuk, aile, ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda toplum yararına kullanır.

b. Ders amaç ve hedefleri

Anabilim Dalınıza ait dersleri;

Ders adı (her ders için hazırlanmalıdır), derslerin bulunduğu dönem (1-6), var ise kurul adı (yok ise boş bırakılacaktır), dersin programda kaç saat olarak yer aldığı (kuramsal ve/veya uygulamalı (laboratuvar, klinik uygulama gibi)), dersin amacı, dersin sonunda öğrencinin ulaşmasını beklediğiniz hedefler ve dersin sorumlusu olan öğretim üyesinin adının yer aldığı bir tablo (Tablo 1) halinde düzenlenmesi gerekmektedir. Ders öğrenim hedeflerini yazarken ekte **(Ek.1)** yer almakta olan kılavuzdan yararlanabilirsiniz

(http://www.ctf.edu.tr/egitim_ogretim/ders/2012_2013/DERS_HEDEFLERİ_YAZMA_KILAVUZU.pdf)

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu							
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Korelasyon ve Regresyon Analizi	3	6	2	0	Korelasyon ve Regresyon Analizinin teorik yapısının öğretilmesi	İki değişken arasındaki ilişkiyi ölçebilme ve ilişki katsayısını yorumlayabilme	Prof.Dr. Mevlüt TÜRE
ROC analizi ve Tanı Testleri	3	6	2	0	ROC analizinin teorik yapısının ve tanı testlerinin güvenilirliğini hesaplamada kullanılan oranların öğretilmesi	Bir tanı testinin hasta ve hasta olmayan bireyleri tespit edebilme gücünü belirleyebilme	Prof.Dr. Mevlüt TÜRE
Yaşam Analizleri	3	6	2	0	Yaşam verilerine uygulanabilecek istatistiksel yöntemlerin öğretilmesi	Yaşam verisini ve analizlerini kavrayabilme	Prof.Dr. Mevlüt TÜRE
Lojistik Regresyon Analizi	3	6	2	0	Lojistik regresyon analizinin teorik yapısının öğretilmesi	Lojistik regresyon analizini kavrayabilme	Prof.Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ

Korelasyon, Regresyon, ROC analizi ve Tanı Testlerinin uygulaması	3	6	0	4	Bilgisayar ortamında korelasyon, regresyon ve ROC Analizi uygulama becerisi kazandırma	Korelasyon ve regresyon analizlerinin uygulayabilme, çıktıları yorumlayabilme ROC analizini uygulayabilme ve çıktıları yorumlayabilme	Prof.Dr. Mevlüt TÜRE Prof.Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ
Yaşam Analizleri ve Lojistik Regresyon Analizinin uygulaması	3	6	0	4	Bilgisayar ortamında yaşam analizleri ve lojistik regresyon analizi uygulama becerisi kazandırma	Yaşam analizlerini ve Lojistik regresyon analizini uygulayabilme, çıktıları yorumlayabilme ve hastalığın risk faktörlerini yorumlayabilme	Prof.Dr. Mevlüt TÜRE Prof.Dr. İmran KURT ÖMÜRLÜ

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı için derslerinizi güncellerken derslerinizin Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu olmasının dikkate alınması büyük önem taşımaktadır. Akreditasyon kriterleri gereği, eğitim programımızın Çekirdek Eğitim Programı ile en az %70 oranında uyumlu olması beklenmektedir. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Çekirdek Eğitim Programını oluşturabilmemiz ve UÇEP-2014 ile uyum oranını belirleyebilmemiz için aşağıda yer alan tablonun (Tablo 2) özenle doldurulması gerekmektedir. Ekte **(Ek.2)** yardımcı olabileceği düşünülerek *Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi 2018-2019 Eğitim Programının UÇEP-2014 ile Karşılaştırma Tablosu* örnek olarak paylaşılmıştır.

UÇEP de yer almayıp bizde yer alan başlıkların ikinci sütunda yer alan Bilgi Derecesi bölümünde boş bırakılarak veya yer almamaktadır diyerek belirtilmesi gerekir.

Tablo 2. UÇEP Uyum Tablosu			
Biyoistatistik	Bilgi Derecesi (UÇEP’deki derecesi)	Sistem/ler	Bizdeki Derecesi
Korelasyon ve Regresyon Analizi	ÖnT		ÖnT
ROC analizi ve Tanı Testleri	ÖnT		ÖnT
Yaşam Analizleri	ÖnT		ÖnT
Lojistik Regresyon Analizi	ÖnT		ÖnT

4. Ölçme ve Değerlendirme

İlk 3 Dönemde öğrencilerin var ise uygulama/laboratuvar sınavları; klinik eğitimlerde ise klinik eğitim sonunda öğrenciler hangi yöntemler ile değerlendirilecektir, ayrıntılı olarak belirtilmelidir.

Değerlendirme yöntemi olarak hedefleriniz için en uygun olduğunu düşündüğünüz yöntemi ayrıntılı olarak açıklayarak belirtmeniz gerekmektedir. Birden fazla yöntem kullanımında % olarak ağırlıklar belirtilmelidir. Değerlendirmelerde derslerde belirlemiş olduğunuz hedefleri net olarak ortaya koyabilecek yöntemlerin uygulanması ve hedeflerinize ulaşıp ulaşılamadığınızı belirlemeniz önem taşımaktadır. Tablo 3.de bilgi ve becerinin sınanmasına ilişkin farklı seçenekler ortaya konmaktadır.

Tablo 3. Bilgi ve performansın sınanması				
Bilginin Sınanması			Performansın Sınanması	
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans
Soru/Sınav Örnekleri	*Çoktan seçmeli: -En doğru yanıtı, -Kapsamlı eşleştirme		*İşlem becerileri gözlenerek değerlendirilmesi Öğrencilerin ders kurulunda öğrenmiş oldukları uygulamayı kendi başına gerçekleştirebilme becerisi değerlendirilmektedir.	*Açık uçlu sorular (%70) *Kısa yanıtı (%30)
	Anahtar Özellikler Soruları			

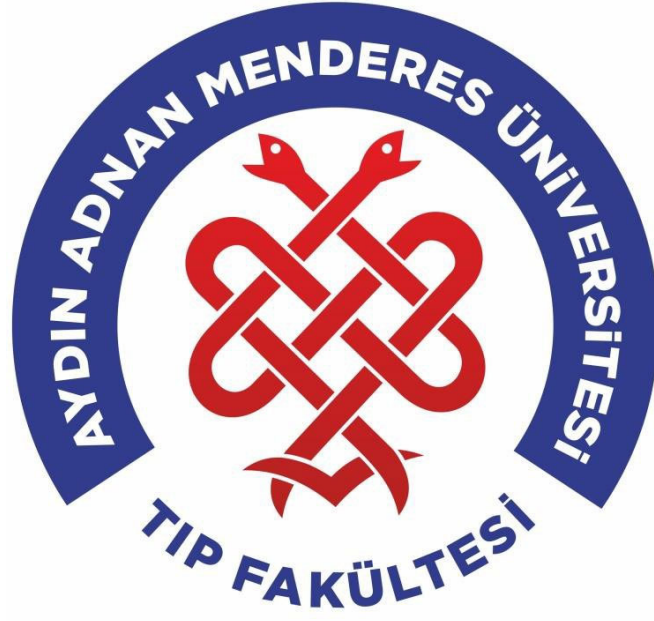
Gronlund NE. *Assesment of Student Achievement (2006) dan uyarlanmıştır.*

5. KAYNAK ÖNERİLERİ

Anabilim Dalı olarak vermekte olduğunuz eğitimlerinin daha verimli olması amacı ile öğrenciler ile paylaşmak için hazırlamış olduğunuz ders notları, önermek istediğiniz kitap, dergi, bilimsel makale, web sitesi, vb. kaynakların ayrıntılı olarak yer alacağı bir liste hazırlanması beklenmektedir. Özellikle laboratuvar ve klinik uygulamalar ile ilgili föyler, kitapçıklar da kaynaklar listesine eklenmelidir. Eğitim vermekte olan her Anabilim Dalının kaynak belirtmesi beklenmektedir.

1. Özdamar, K. SPSS ile Biyoistatistik. Nisan kitabevi, 2015.
2. Özdamar, K. Paket Programlar ile İstatistiksel Veri Analizi Cilt 1. Nisan Kitabevi, 2015.
3. Özdamar, K. Paket Programlar ile İstatistiksel Veri Analizi Cilt 2. Nisan Kitabevi, 2018.
4. Özdamar, K. Modern Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Nisan Kitabevi, 2013.

5. Alpar, R. Uygulamalı çok değişkenli istatistiksel yöntemler. Detay Yayıncılık. 2013.
6. Sümbüloğlu, K. ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Hatiboğlu, 2010.
7. Alpar, C. R. Uygulamalı İstatistik Ve Geçerlik-Güvenilirlik (3. baskı). Ankara: Detay Yayıncılık, 2014.
8. Çelik, Y. Nasıl? Biyoistatistik, Bilimsel Araştırma, SPSS, I. Baskı Eylül 2011.
9. Rosner, B. Fundamentals of biostatistics. Nelson Education, 2015.
10. Indrayan, A. Medical biostatistics. CRC Press, 2012.
11. Weaver, A., and Goldberg, S. Clinical biostatistics and epidemiology made ridiculously simple. MedMaster, Incorporated, 2012.
12. Armitage, P., Berry, G., Nigel, J., and Matthews, S. Statistical methods in medical research. John Wiley & Sons, 2008.
13. Altman, DG. Practical statistics for medical research. CRC press, 1990.
14. Forthofer, RN., Lee, ES., and Hernandez, M. Biostatistics: a guide to design, analysis and discovery. Elsevier, 2006.
15. Hosmer Jr, DW., Lemeshow, S., and Sturdivant, RX. Applied logistic regression. John Wiley & Sons, 2013.
16. Hosmer, DW., Lemeshow, S., and May, S. Applied survival analysis. Wiley Blackwell, 2011.
17. Manly, BFJ., and Jorge, A. Navarro Alberto. Multivariate statistical methods: a primer. CRC Press, 2016.
18. Mertler, CA., and Reinhart, RV. Advanced and multivariate statistical methods: Practical application and interpretation. Taylor & Francis, 2016.
19. Sharma, S. Applied multivariate techniques. 1996.



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem III

Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

2020 - 2021 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM III –GÖĞÜS HASTALIKLARI KLİNİK EĞİTİMİ

1. Genel Bilgiler

Anabilim Dalı derslerimiz eğitim programında Dönem 3'te Kliniğe Giriş Ders Kurulu ve Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulunda dönem 4'te ise Göğüs Hastalıkları Klinik Eğitim kurulunda yer almaktadır. Klinik Eğitim Süresi 3 haftadır. Klinik eğitim teorik dersleri Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır. Klinik eğitim pratik dersleri; ADÜ Göğüs Hastalıkları yatan hasta servisi, poliklinik 1 ve 2 ile SFT laboratuvarında dönüşümlü olarak yapılacaktır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof.Dr.Mehmet POLATLI

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr.Öğr.Üyesi Onur YAZICI

Eğiticiler: Prof.Dr.Mehmet POLATLI, Prof.Dr.Fisun KARADAĞ, Prof.Dr.Emel CEYLAN, Dr.Öğr.Üyesi Şule TAŞ GÜLEN, Dr.Öğr.Üyesi Onur YAZICI

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri

a. Genel Amaç ve Hedefler

Kliniğe giriş staj kurulunda Göğüs Hastalıklarına spesifik anamnez alma, sık görülen semptom ve bulgular ile solunum sistemi fizik muayenesi hakkında bilgi sahibi olunması amaçlanmıştır.

Solunum ve dolaşım staj kurulunda ise; 4.sınıfta alınmakta olan Göğüs hastalıkları stajı öncesi Göğüs hastalarında sık görülen hastalıklar olan Pnömoni, Tüberküloz, Astım, KOAH, Pulmoner Emboli gibi hastalıkların patofizyolojisi hakkında bilgilendirilmesi ve bu hastalıklara yaklaşım konusunda teorik bilginin kazandırılması amaçlanmıştır.

Ders vermekte olduğumuz her dönemin sonunda öğrencilerden aşağıdaki bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarını dönem hedeflerimiz olarak beklemekteyiz.

- 1.Göğüs hastalıkları alanında sık rastlanan hastalıkların patofizyolojisi konusunda yeterli bilgi ve beceriyi kazanabilmeleri;
2. Önemli akciğer hastalıklarına yönelik koruyucu hekimlik alanında yeterli bilgi kazanabilmeleri;
3. Dikkatli anamnez alma, solunumsal fizik muayene yapma becerilerini kazanabilmeleri;
4. Göğüs hastalıkları alanında sık rastlanan hastalıkların tanısı ile ilgili yeterli bilgi ve beceriyi kazanabilmeleri;

hedeflenmektedir.

b. Ders amaç ve hedefleri

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Göğüs Hastalıklarının Önemi ve Akciğer Sağlığının Korunması	3	Kliniğe Giriş	1		Göğüs hastalıklarının öneminin anlatılması ve akciğer sağlığının korunması için genel bilgilerin öğretilmesi	Göğüs hastalıklarının önemini ve akciğer sağlığının korunması için genel bilgileri bilir	Emel Ceylan
Solunum Sistemi Hastalıklarında Klinik Öykü ve Semptomlar	3	Kliniğe Giriş	2		Solunum sistemi hastalıklarında sıklıkla karşılaşılan çekirdek hastalıkların klinik öykü, semptomlarının ve fizyopatolojisinin öğretilmesi	Solunum sistemi hastalıklarında sık görülen hastalıkların klinik öykü ve semptomlarını ve fizyopatolojisini bilir	Onur Yazıcı
Solunum sisteminde temel muayene yöntemleri	3	Kliniğe Giriş	3		Solunum sisteminde temel fizik muayene yöntemlerinin öğretilmesi	Solunum sistemi temel fizik muayenesini yapabilir	Şule Taş Gülen
Tütün kullanımının sağlık etkileri	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıkları 1	1		Sigara bağımlılığı mekanizmalarının , sigara bıraktırma yöntemlerinin ve bağımlılık danışmanlığının öğretilmesi	Sigara bağımlılığı mekanizmalarını ve sigara bıraktırma yöntemlerini bilir ve sigara bağımlısına danışmanlık	Mehmet Polatlı

						yapabilir.	
Hava kirliliğinin solunum sistemine etkileri	3	Dolaşım- solunum sistemi hastalıklar 1	1		Hava kirliliğinin tanımının, risk faktörlerinin, hava kirliliği ile solunum sisteminde görülecek fizyopatolojik değişikliklerin, klinik bulguların ve korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Hava kirliliğinin tanımını, risk faktörlerini, bu risk faktörlerinin solunum sisteminde oluşturacağı etkileri, ortaya çıkacak klinik bulguları ve korunma yöntemlerini bilir	Mehmet Polatlı
Toksik gaz inhalasyonu	3	Dolaşım- solunum sistemi hastalıklar 1	1		Toksik gazların genel özelliklerinin, toksik gaz inhalasyonu ile solunum sisteminde görülecek fizyopatolojik değişikliklerin, klinik bulguların ve korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Toksik gazların genel özelliklerini, toksik gaz inhalasyonunun solunum sisteminde oluşturacağı etkileri, ortaya çıkacak klinik bulguları ve korunma yöntemlerini bilir.	Mehmet Polatlı
Havayolu hastalıklarında klinik fizyopatoloji	3	Dolaşım- solunum sistemi hastalıklar 1	2		Havayolu hastalıklarında klinik ve fizyopatolojik bulguların öğretilmesi	Havayolu hastalıklarının genel klinik özelliklerini ve fizyopatolojisini bilir	Mehmet Polatlı
Allergen - İritan Maddeler ve Solunum Sistemi	3	Dolaşım- solunum sistemi hastalıklar	2		Allergen ve iritan maddelerin tanımının, genel özelliklerinin,	Allergen ve iritan maddelerin ne olduğunu, solunum sisteminde	Mehmet Polatlı

		1			allerjen ve iritan maddelerle temas sonrası solunum sisteminde görülecek fizyopatolojik değişikliklerin ve klinik bulguların öğretilmesi	oluşturacağı etkileri ve ortaya çıkacak klinik bulguları bilir	
Akciğer enfeksiyonlarında etyopatogene z	3	Dolaşım- solunum sistemi hastalıklar 1	1		Solunum sistemi enfeksiyonlarında etyopatogenezin, klinik bulguların ve tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Solunum sistemi enfeksiyonları ndaki etyopatogenezi , klinik bulguları ve tanı yöntemlerini bilir	Fisun Karadağ
Akciğer sağlığında koruyucu hekimlik	3	Dolaşım- solunum sistemi hastalıklar 1	1		Akciğer sağlığı koruyucu hekimlik uygulamalarının öğretilmesi	Akciğer sağlığında yapılacak koruyucu hekimlik uygulamalarını bilir	Emel Ceylan
Yaşlanma ve solunum sistemi	3	Dolaşım- solunum sistemi hastalıklar 1	1		Yaşlanma ile solunum sisteminde meydana gelen fizyopatolojik değişikliklerin öğretilmesi	Yaşlanma ile solunum sisteminde meydana gelen fizyopatolojik değişiklikleri bilir	Emel Ceylan
Solunum yetmezliğinde etyopatogene z	3	Dolaşım- solunum sistemi hastalıklar 1	1		Solunum yetmezliğinin etyopatogenezinin , sınıflandırılmasını , klinik bulgularının ve tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Solunum yetmezliğini tanımlayabilir, klinik bulgularını, etyopatogenezi ni, sınıflamasını ve tanı yöntemlerini bilir	Emel Ceylan

Akut bronşit,bronşiyolit patogenezi	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıklar 1	1		Akut bronşit ve bronşiyolit patogenezinin, klinik bulgularının ve tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Akut bronşit ve bronşiyolit patogenezinin ve klinik bulgularını bilir ve tanısını koyabilir	Şule Taş Gülen
Pulmoner emboli ve pulmoner hipertansiyon da etyopatogene z	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıklar 1	1		Pulmoner emboli ve pulmoner hipertansiyon etyopatogenezinin , klinik bulgularının, risk faktörlerinin ve tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Pulmoner emboli ve pulmoner hipertansiyon klinik bulgularını, etyopatogenezi ni, risk faktörlerini ve tanı yöntemlerini bilir.	Şule Taş Gülen
Solunum sistemi maligniteleri	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıklar 1	1		Solunum sisteminde görülen malignitelerin sınıflandırılmasın ı, risk faktörlerini ve tanı yöntemlerinin öğretilmezi	Solunum sisteminde görülen maligniteleri sınıflandırabili r, risk faktörlerini ve tanı yöntemlerini bilir	Şule Taş Gülen
Mesleki ve çevresel akciğer hastalıkları	3	Dolaşım-solunum sistemi hastalıklar 1	1		Çevresel ve meslek hastalıklarının sınıflandırılması, risk faktörlerinin ve korunma yollarının öğretilmesi	Çevresel ve mesleksi maruziyetler ile akciğer hastalıkları arasındaki ilişkiyi ve korunma yollarını bilir, hastalara bu konuda danışmanlık yapar,	Onur Yazıcı

						meslek hastalığından kuşkulandığı kişileri uzmana sek eder.	
Plevral hastalıklar patogenezi	3	Dolaşım- solunum sistemi hastalıklar 1	1		Plevra hastalıklarının etyopatogenezinin , klinik bulgularının, sınıflandırılmasını ve tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Plevra hastalıklarının etyopatogenezi ni, klinik bulgularını, sınıflandırılma sını ve tanı yöntemlerini bilir.	Fisun Karadağ
Tüberküloz immünolojisi ve kliniği	3	Dolaşım- solunum sistemi hastalıklar 1	2		Tüberküloz patofizyolojisinin, klinik bulgularının, ve tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Tüberküloz patofizyolojisi ni, semptomlarını, risk faktörlerini ve tanı yöntemlerini bilir	Onur Yazıcı
Solunum sistemi hastalıklarında inflamasyon ve fibrozis	3	Dolaşım- solunum sistemi hastalıklar 1	1		Diffüz Parankimal Akciğer Hastalıkları ve Sarkoidozun klinik bulgularının ve tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Diffüz Parankimal Akciğer Hastalıkları ve sarkoidozun tanımını yapabilir, risk faktörlerini ve tanı yöntemlerini bilir.	Onur Yazıcı

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Tablo 2. ANABİLİM DALI UÇEP UYUM TABLOSU

Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi	Sistem/ler	Bizdeki derecesi
Kronik obstrüktif akciğer hastalığı	TT-A-K-İ	Solunum	TT-A-K-İ (UÇEP ile uyumlu)
Astım	TT-A-K-İ	Solunum	TT-A-K-İ (UÇEP ile uyumlu)
Tütün kontrolü	TT-A-K-İ	Solunum	TT-A-K-İ (UÇEP ile uyumlu)
Akciğer kanseri	ÖnT-K	Solunum	ÖnT-K (UÇEP ile uyumlu)
Toplumdan Gelişen Pnömoniler	TT-K	Solunum	TT-K (UÇEP ile uyumlu)
Solunum yetmezliğine yaklaşım	A	Solunum	A (UÇEP ile uyumlu)
Mesleki ve Çevresel Akciğer Hastalıkları	ÖnT-K-İ	Solunum	ÖnT-K-İ (UÇEP ile uyumlu)
Plevra hastalıkları	ÖnT	Solunum	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Bronşit, Bronşektazi, Akciğer Absesi	ÖnT-K-İ	Solunum	TT-K-İ (UÇEP ile uyumlu)
Tüberküloz	TT-K-İ	Multisistem	(UÇEP ile uyumlu)
Pulmoner Emboli ve Diğer Vasküler Hastalıklar	ÖnT-K	Kardiyovas.-Solunum	ÖnT-K (UÇEP ile uyumlu)
Uykuda Solunum Bozuklukları	ÖnT	Multisistem	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Diffüz Parankimal Akciğer Hastalıkları ve Sarkoidoz	ÖnT	Solunum	ÖnT (UÇEP ile uyumlu)
Solunum Sistemi Hastalıklarında Klinik Öykü ve Semptomlar		Solunum	Solunum sistemi hastalıklarında sıklıkla karşılaşılan çekirdek hastalıkların semptomlarını ve fizyopatolojisini açıklamak amacıyla programa ilave edilmiştir
Solunum sisteminde temel muayene yöntemleri		Solunum	Solunum sistemi hastalıklarında sıklıkla karşılaşılan çekirdek hastalıkların fizik muayenesini açıklamak amacıyla programa ilave edilmiştir
Göğüs Hastalıklarının Önemi ve Akciğer Sağlığının Korunması		Solunum	Göğüs hastalıklarının önemini ve akciğer sağlığının korunması

			için genel bilgilerin verildiği tanıtıcı ders amacıyla ilave edilmiştir
Akciğer sağlığında koruyucu hekimlik		Solunum	Akciğer sağlığı koruyucu hekimlik uygulamalarının öğretilmesi için ilave edilmiştir
Yaşlanma ve solunum sistemi		Solunum	Yaşlanma ile solunum sisteminde meydana gelen fizyopatolojik değişikliklerin öğretilmesi için ilave edilmiştir

Programda yer alan her konu başlığı için Hastalık-Durum-Semptom tablosu UÇEP esas alınarak hazırlanacaktır. UÇEP de yer almayan başlıklar belirtilecektir.

4. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Teorik sınav: Kliniğe giriş ve solunum dolaşım staj kurulu sonunda yapılacak olan kurul sınavı ile değerlendirilecektir.

Bilginin Sınanması			Performansın Sınanması	
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans
Soru/Sınav Örnekleri	*Eşleştirme Soruları *Doğru-yanlış tipi, *Çoktan seçmeli: -En doğru yanıtı, -Kapsamlı eşleştirme	*Boşluk doldurma, *Kısa yanıtı, *Açık uçlu sorular, *Sözlü sınav	*Manken-maket, simülatör kullanarak, *İşlem becerileri gözlenerek, *Fizik Muayene becerisi simüle/gerçek hasta kullanılarak değerlendirilmesi	*Mini klinik değerlendirme, *İşlem becerilerinin doğrudan gözlemi
	Anahtar Özellikler Soruları			

Gronlund NE. Assesment of Student Achievement (2006) dan uyarlanmıştır.

5. KAYNAK ÖNERİLERİ

Türk Toraks Derneği Astım Rehberi, GİNA rehberi, Temel Akciğer Sağlığı ve Hastalıkları Ders Kitabı (Toraks Derneği)

Temel Akciğer Sağlığı ve Hastalıkları Ders Kitabı (Toraks Derneği)

Solunum Sistemi ve Hastalıkları (Özlü, Metintaş, Karadağ, Kaya)

Türk Toraks Derneği KOAH rehberi, GOLD klavuzu

SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Kliniğe giriş kurul sınavı:

Dr.Öğretim Üyesi Şule TAŞ GÜLEN

Dr.Öğretim Üyesi Onur Yazıcı

Solunum dolaşım staj kurulu sınavı:

Dr.Öğretim Üyesi Şule TAŞ GÜLEN

Dr.Öğretim Üyesi Onur Yazıcı

Dönem 3 Final Sınavı:

Dr.Öğretim Üyesi Şule TAŞ GÜLEN

Dr.Öğretim Üyesi Onur Yazıcı

Dönem 3 Bütünleme Sınavı:

Dr.Öğretim Üyesi Şule TAŞ GÜLEN

Dr.Öğretim Üyesi Onur Yazıcı

GASTROENTEROLOJİ BİLİM DALI 2020-2021 EĞİTİM PROGRAMI TANITIMI

1. Genel Bilgiler; Anabilim Dalı ile ilgili genel bilgilendirme yapılır.

Gastroenteroloji Bilim Dalının dersleri, 3.sınıf Kliniğe giriş Staj Kurulunda (4 ders), 3.sınıf Sindirim Hastalıkları Staj Kurulunda (16 Ders) ve 4.sınıf iç Hastalıkları Staj Kurulunda (25 ders) yer almaktadır. Ayrıca 6.sınıf Öğrencileri de (İntörnler) Bilim Dalımızda Eğitim görmektedirler. Bunlara ilave olarak, her yıl yaklaşık 20 öğrenci, 4.sınıftaki seçmeli ders programında, Bilim Dalımızı seçerek, 15 günlük stajlarını Bilim Dalımızda yapmaktadırlar. Bilim Dalımızın Teorik Dersleri Dekanlık binamızdaki amfi ve dersliklerde anlatılmaktadır. Bilim Dalımıza gelen öğrencilerin uygulama dersleri;

1-Kliniğimizde hasta başlarında,

2-Klinik içindeki seminer salonumuzda ya da

3-Endoskopi ünitemizde yapılmaktadır.

Gastroenteroloji Bilim Dalımızın başkanı: Prof. Dr.Mehmet Hadi YAŞA'dır.

Gastroenteroloji Bilim Dalımızın Eğitim Sorumlusu: Doç.Dr. Adil Coşkun'dur.

Bilim Dalımızda Görevli Eğitimciler:

Prof.Dr. M.Hadi YAŞA

Doç.Dr. Adil Coşkun

Doç.Dr. Altay Kandemir

Gastroenteroloji Bilim Dalı Yan dal Asistanı: Dr.Deniz Armağan Deniz

Gastroenteroloji Bilim Dalımızın anlattığı Teorik Derslerin adı, anlatıldığı Staj Kurulu ve Anlatan Öğretim Üyesini adı, aşağıdaki Tablo 1, 2 ve 3'te özetlenmiştir.

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri;

a. Genel Amaç ve Hedefler:

A-Kliniğe Giriş Stajı: Amaç, Gastroenteroloji ile ilgili sarılık, karın ağrısı, karın şişliği, melena, hematemez, hematokezya gibi genel semptomları öğrencilere anlatmak, onlara genel bir semptomatoloji losyonu vermektir.

B-Sindirim hastalıkları Staj Kurulu: Bu staj kurulunda gastroenteroloji ile ilgili belli başlı hastalıklara ait semptom ve bulgular anlatılmakta, semptom ve bulgulardan yola çıkılarak hastalıklara yaklaşım öğretilmeye çalışılmaktadır. Bu staj kurulunda, etyoloj, etyopatogeneze de anlatılmaktadır. Hastalıkların Tanısı, ayırıcı tanısı, tedavisi ve komplikasyonları ya anlatılmamakta, ya da sadece bazılarına kısaca değinilmektedir.

C-İç Hastalıkları Staj Kurulu:

Bu staj Kurulunda belli başlı Gastroenterolojik hastalıkların tanı, tedavi ve ayırıcı tanısı anlatılmaktadır. Bu staj kurulu sonunda, öğrencilerin Gastroenterolojik hastalıklara yaklaşımı öğrenmeleri, bazılarının tanı ve tedavisini, bazılarının ise ayırıcı tanısını yapmalarını öğrenmeleri hedeflenmektedir.

D-İntörnlik Eğitimi: Bu eğitimde, bir hekimin, Gastroenterolojik hastalıklarına yaklaşım losyonunu kazanması, gerektiğinde bazılarını tedavi etmesi, hem poliklinik , hem de yatan hastalar üzerinde, pratik eğitim yaparak öğrenmeleri hedeflenmektedir.

b. Ders amaç ve hedefleri : Tablo A, B ve C'de bildirilen derslerde amaç, Öğrencilere Gastroenterolojik hastalıklar konusunda genel bilgileri

vermektedir. Bu amaca yönelik olarak 3 ve 4.sınıfta anlatmakta olduğumuz Teorik Dersler, aşağıdaki Tab-A, B ve C2de görülmektedir.

Tablo-A: 3.sınıf, Kliniğe Giriş Staj Kurulundaki Teorik Derslerimiz:

Dersin Adı	Anlatan öğr. üyesi
Sarılıklı hastaya yaklaşım	M.Hadi YAŞA
Hepatomegalisi olan hastaya yaklaşım	M.Hadi YAŞA
Bulantı, kusma ve disfaji olan hastaya yaklaşım	A.COŞKUN
Gastrointestinal sistem açısından anamnez ve fizik muayene	A.COŞKUN

Tablo-B: 3.sınıf, Sindirim hastalıkları Staj Kurulundaki Teorik Derslerimiz:

Dersin Adı	Anlatan Öğretim Üyesi
Melena / Hematemez/kan kusma/Hematokezya	A. KANDEMİR
Fonksiyonel Gastrointestinal Hastalıklar	A. COŞKUN
Üst ve alt GIS endoskopisi: Endikasyon, kontrendikasyon ve komplikasyonlar	M.Hadi YAŞA
Kronik inflamatuvar İshaller	M.Hadi YAŞA
Karaciğer kaynaklı kronik Sarılıklar (Karaciğer sirozu vb)	M.Hadi YAŞA
Asit ve asit enfeksiyonları	M.Hadi YAŞA
Karaciğer kaynaklı Kaşıntılar (Safra taşı oluşumu, Kolestazlar)	M.Hadi YAŞA
Epigastrik Karın ağrıları	A. COŞKUN
Sarılık ve Karın ağrısı (Koledokolitiazis, ERCP ve EUS)	A. KANDEMİR
Kronik Hepatitler	M.Hadi YAŞA
Divertiküler hastalıklar (kolon, özefagus vb)	A. COŞKUN

Özofagus motilite bozuklukları (akalazya ve diğer disfajiler)	A. COŞKUN
Kronik İshaller	A. KANDEMİR
Kabızlık ve diğer alt GİS motilite bozuklukları	A. KANDEMİR
Mide kaynaklı Dispepsiler	A. KANDEMİR
Hiperasidite ve Dispepsi	A. KANDEMİR

Tablo-C: 4.sınıf, İç Hastalıkları Staj Kurulundaki Teorik Derslerimiz:

Alt GİS kanamalarına klinik yaklaşım ve tedavi	A.ÇOŞKUN
GİS hastalıklarında H. pylori ve tedavisi	A.ÇOŞKUN
İnflamatuvar Barsak Hastalığı (Ülseratif Kolit: Tanı, tedavi, takip)	M.Hadi YAŞA
İnflamatuvar Barsak Hastalığı (Crohn Hastalığı: Tanı, tedavi, takip)	M.Hadi YAŞA
Ampli dizanteri + Psödomembranöz enterokolit	A.ÇOŞKUN

İrritabl Barsak Hastalığı ve Fonksiyonel Dispepsi	A.ÇOŞKUN
İntestinal polipler	A.ÇOŞKUN
Kronik Hepatit (Hepatit B; tanı, tedavi ve takip)	M.Hadi YAŞA
Kronik Hepatit (Hepatit C ve Delta Hepatit: Tanı, tedavi ve takip)	M.Hadi YAŞA
Kolesistitler, Koledok taşı: Tanı yöntemleri ve tedavi	A.KANDEMİR
Peptik Hastalık (Duodenal ülser: Tedavi, ayırıcı tanı, komplikasyonlar)	A.KANDEMİR

Portal Hipertansiyon, Budd Chiari Sendromu ve Wilson hastalığı	M.Hadi YAŞA
--	-------------

Karaciğer sirozu: Etiyoloji, Tanı, ayırıcı tanı ve tedavi	M.Hadi YAŞA
Karaciğer Siroz komp: Spontan bakteriyel peritonit, Hepatorenal ve hepatopulmoner sendrom	A.COŞKUN

Fulminan Hepatit ve Hepatik koma : Tanı, ayırıcı tanı ve Tedavi	M.Hadi YAŞA
---	-------------

Akut pankreatit: tanı, takip, tedavi ve komplikasyonları	A.COŞKUN
Kronik pankreatit: tanı, takip ve tedavi	A.COŞKUN
Midenin premalign lezyonları ve erken mide kanseri	M.Hadi YAŞA

GÖRH ve koroziv özefajitler	A.KANDEMİR
Üst GİS kanamalarına klinik yaklaşım ve tedavi	A.KANDEMİR

Peptik Hastalık (Gastrik ülserler, GİS'in Özel ülserleri: Tedavi ve takip)	A.KANDEMİR
Otoimmün hepatit, PBS, PSK ve overlap sendromları	A.KANDEMİR

Multidisipliner Ders: Gastroenteroloji / Genel Cerrahi: Konu: Safra Kesesi ve yolları hastalıkları: Taşlar, Maligniteler, Darlıklar, Travmalar: Anlatanlar: Altay Kandemir (GE) + Erdem Barış Cartı (Genel Cerrahi)	A.KANDEMİR E.B.Cartı
---	-------------------------

NASH, Toksik (ilaçlar, alkol) ve iskemik Hepatit		A.KANDEMİR
Vaka Tartışması: Gastroenteroloji Bilim Dalı: Sarılık, Epigastrik ağrı, Kronik ishal	M.Hadi YAŞA, A.COŞKUN, A.KANDEMİR	

Ders öğrenim hedeflerini yazarken ekte (Ek.1) yer almakta olan kılavuzdan yararlanabilirsiniz

(http://www.ctf.edu.tr/egitim_ogretim/ders/2012_2013/DERS_HEDEFLERI_YAZMA_KILAVUZU.pdf)

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Ders Adı	Dönem	Kuruluş	Kuramsal Ders	Uygulama Dersi	Dersin Amacı	Öğrenim hedefleri	Öğr üyesi
Sarılıklı hastaya yaklaşım	3	Kliniğe Giriş	K		Sarılığı olan hastada ayırıcı tanıyı yapma	Sarılıklı hastada ayırıcı tanıyı yapma	M.Hadi YAŞA
Hepatomegalisi olan hastaya yaklaşım	3	“	K		Hematomegali nedenlerini öğrenme	Hepatomegalisi olan hastada ayırıcı tanıyı öğrenme	M.Hadi YAŞA
Bulantı, kusma ve disfaji olan hastaya yaklaşım	3	“	K		Üst GİS semptomlarını öğrenme	Semptomatolojiden tanıya gitmeyi öğrenme	A.COŞKUN
Gastrointestinal sistem açısından anamnez ve fizik muayene	3	“	K		Gastroenterolojik anamnez ve muayeneyi öğrenme	Gastroenteroloji açısından hasta muayenesini öğrenme	A.COŞKUN
Üst ve alt GİS endoskopisi: Endikasyon, kontrendikasyon ve komplikasyonlar	3	Sindirim Hastalıkları Stajı	K		Sindirim sistemi endoskopisi konusunda genel bilgiler	Sindirim sistemi endoskopisi konusunda genel bilgileri edinmek	M.Hadi YAŞA
Kronik inflamatuvar	3	Sindirim Hastalıkları	K		Kronik inflamatuvar ishaller	Kronik inflamatuvar ishaller	M.Hadi YAŞA

r İshaller		arı Stajı			konusunda bilgiler	konusunda bilgilenme	
Karaciğer kaynaklı kronik Sarılıklar (Karaciğer sirozu vb)	3	“	K		Karaciğer kaynaklı sarılık konusunda genel bilgiler	Sarılığın ayırıcı tanısını yapabilme	M.Hadi YAŞA
Asit ve asit enfeksiyonları	3	“	K		Asit nedenleri, fizyopatolojisi ve tanısı	Asid ayırıcı tanısını yapabilme	M.Hadi YAŞA
Karaciğer kaynaklı Kaşıntılar (Safra taşı oluşumu, Kolestazlar)	3	“	K		Kolestaz etyolojisi, fizyopatolojisi ve kliniğini öğrenme	Kolestaz ayırıcı tanısını yapabilme	M.Hadi YAŞA
Kronik Hepatitler	3	“	K		Kronik hepatit etyolojisi ve hastalıkları konusunda bilgi verme	Kronik hepatit tanı ve tedavisi ile ayırıcı tanısı konusunda genel losyon verme	M.Hadi YAŞA
Fonksiyonel Gastrointestinal Hastalıklar	3	“	K		Fonksiyonel hastalıklar konusunda bilgi verme	Fonksiyonel hastalıklar konusunda Ayırıcı tanı	A. COŞKUN
Epigastrik Karın ağrıları	3	“	K		Epigastrik karın ağrıları konusunda bilgilendirme	Epigastrik karın ağrıları konusunda genel bilgi	A. COŞKUN
Divertiküller hastalıklar (kolon, özefagus vb)	3	“	K		Divertiküller konusunda genel bilgiler	Divertiküller konusunda genel bilgiler	A. COŞKUN
Özofagus motilite bozuklukları (akalazya ve diğer disfajiler)	3	“	K		Özofagusun motilite bozuklukları ve akalazya konusunda genel bilgiler	Özofagus motilite bozukluklarına genel yaklaşımı öğrenme	A. COŞKUN
Melena / Hematemez/kan	3	“	K		Alt ve üst GİS kanamalarında genel bilgiler	GİS kanamalarında terminolojiyi	A. KANDEMİR

kusma/He matokezya						öğrenme	
Sarılık ve Karın ağrısı (Koledokol itiazis, ERCP ve EUS)	3	“”	K		Sarılığa neden olan karın ağrıları konusunda genel bilgiler verme	Sarılığa neden olan karın ağrılarında ayırıcı tanıyı yapma	A. KANDEMİR
Kronik İshaller	3	“	K		Kronik ishaller konusunda genel bilgiler verme	Kronik ishallerde ayırıcı tanı yapma	A. KANDEMİR
Kabızlık ve diğer alt GİS motilite bozuklukla rı	3	“	K		Kabızlık ve Alt GİS motilite bozuklukları ve İBS konusunda genel bilgi verme	İBS ve kabızlıkta ayırıcı tanı yapabilme	A. KANDEMİR
Mide kaynaklı Dispepsiler	3	“	K		Dispepsi tanımı ve etyolojisini öğretme	Dispepsiye yaklaşımı öğrenme	A. KANDEMİR
Hiperasidit e ve Dispepsi	3	“	K		Hiperasidite nedenlerini öğretme	Dispepsiye yaklaşımı öğrenme	A. KANDEMİR
Alt GİS kanamaların a klinik yaklaşım ve tedavi	4	İç Hastalık ları Stajı	K		Alt GİS kanamalarında etyoloji ve genel bilgiler	Alt GİS kanamasında ayırıcı tanıyı öğrenme	A.ÇOŞKUN
GİS hastalıkların da H. pylori ve tedavisi	4	“	K		GİS hastalıklarında Hp nin rolü ve yaptıkları	Hp konusunda genel bilgiler	A.ÇOŞKUN
İnflamatuvar Barsak Hastalığı (Ülseratif Kolit: Tanı, tedavi, takip)	4	“	K		Ülseratif kolit etyolojisi, tanı ve tedavisini öğrenme	Ülseratif kolitli hastaya yaklaşımı öğrenme	M.Hadi YAŞA
İnflamatuvar Barsak Hastalığı (Crohn Hastalığı: Tanı, tedavi, takip)	4	“	K		Crohn hastalığı etyolojisi, tanı ve tedavisini öğrenme	Crohn hastalığı hastaya yaklaşımı öğrenme	M.Hadi YAŞA
Amipli dizanteri +	4	“	K		Amipli dizanteri ve ilaç	Amibiazis ve ilaç kolitine	A.ÇOŞKUN

<i>Psödomembranöz enterokolit</i>					kolitlerinde tanı ve tedavi	yaklaşım	
İrritabl Barsak Hastalığı ve Fonksiyonel Dispepsi	4		K		İBS tanı, ayırıcı tanı ve tedavisi	İBS li hastaya yaklaşım	A.ÇOŞKUN
İntestinal polipler	4	“	K		İntestinal polip tanı, tedavi ve takibi	Poliplere yaklaşım	A.ÇOŞKUN
Kronik Hepatit (Hepatit B; tanı, tedavi ve takip)	4	“	K		Kronik hepatit B tanı ve tedavisini öğrenme	Kronik B tanı ve ayırıcı tanısını yapabilme	M.Hadi YAŞA
Kronik Hepatit (Hepatit C ve Delta Hepatit: Tanı, tedavi ve takip)	4	“	K		Kronik hepatit C tanı ve tedavisini öğrenme	Kronik C tanı ve ayırıcı tanısını yapabilme	M.Hadi YAŞA
Kolesistitler, Koledok taşı: Tanı yöntemleri ve tedavi	4	“	K		Kolesistit ve koledok taşında tanı ve ayırıcı tanıyı yapabilme, tedaviyi bilme	Kolesistit ve koledok taşında tanı ve ayırıcı tanıyı yapabilme, tedaviyi bilme	A.KANDEMİR
Peptik Hastalık (Duodenal ülser: Tedavi, ayırıcı tanı, komplikasyonlar)	4	“	K		Peptik hastalık nedenlerini bilme, tedaviyi öğrenme	Peptik hastalığa yaklaşımı bilme	A.KANDEMİR
Portal Hipertansiyon, Budd Chiari Sendromu ve Wilson hastalığı	4	“	K		Portal hipertansiyon nedenlerini, Budd Chiari ve Wilson hastalığını bilme	Portal hipertansiyon nedenlerini, Budd Chiari ve Wilson hastalığını bilme	M.Hadi YAŞA
Karaciğer sirozu: Etiyoloji, Tanı, ayırıcı tanı ve tedavi	4	“	K		Karaciğer sirozu konusunda genel bilgileri bilme	Karaciğer sirozu ayırıcı tanı yapabilme	M.Hadi YAŞA

Karaciğer Siroz komp: Spontan bakteriyel peritonit, Hepatorenal ve hepatopulmoner sendrom	4	“	K		Siroz komplikasyonlarını bilme	Siroz komplikasyonları konusunda ayırıcı tanı yapabilme	A.COŞKUN
Fulminan Hepatit ve Hepatik koma : Tanı, ayırıcı tanı ve Tedavi	4	“	K		Hepatik koma konusunda genel bilgileri bilme	Hepatik koma ayırıcı tanısını yapabilme	M.Hadi YAŞA
Akut pankreatit: tanı, takip, tedavi ve komplikasyonları	4	“	K		Akut pankreatit etyolojisi, tanı ve tedavisini öğrenme	Akut pankreatit konusunda genel bilgi sahibi olma	A.COŞKUN
Kronik pankreatit: tanı, takip ve tedavi	4	“	K		Kronik pankreatit tanı ve tedavisini bilme	Kronik pankreatite yaklaşımı öğrenme	A.COŞKUN
Midenin premalign lezyonları ve erken mide kanseri	4	“	K		Midenin premalign lezyonlarını ve önemini bilme	MERken mide kanseri ve premalign lezyonlara yaklaşım	M.Hadi YAŞA
Peptik Hastalık (Gastrik ülserler, GİS'in Özel ülserleri: Tedavi ve takip)	4	“			Peptik hastalık fizyopatolojisi, tanı ve tedavisi konusunda bilgilenme	Peptik ülser hastalığına yaklaşım	A.KANDEMİR
Otoimmün hepatit, PBS, PSK ve overlap sendromları	4	“			Otoimmün karaciğer hastalıkları konusundaki genel bilgiler	Otoimmün hastalıkların ayırıcı tanısına yaklaşım	A.KANDEMİR
Multidisipliner Ders: Gastroenteroloji / Genel Cerrahi: Konu: Safra Kesesi ve	4	“			Safra kesesi ve yolları hastalıklarını bilme	Safra yolları hastalıklarına multidisipliner yaklaşım	A.KANDEMİR E.B.Cartı

yolları hastalıkları: Taşlar, Maligniteler, Darlıklar, Travmalar: Anlatanlar: Altay Kandemir (GE) + Erdem Barış Cartı (Genel Cerrahi)							
NASH, Toksik (ilaçlar, alkol) ve iskemik Hepatit	4	“	K		Karaciğer yağlanması nedenlerini bilme, alkol ve karaciğer konusunda bilgilenme	Alkol ve diğer karaciğer yağlanmaları konusunda genel yaklaşım	A.KANDEMİR
Vaka Tartışması: Gastroenter oloji Bilim Dalı: Sarılık, Epigastrik ağrı, Kronik ishal	4	“	K		Sarılık , Epigastrik ağrı ve kronik ishalleri vaka üzerinde tartışma	Vaka üzerinden sarılık, epig ağrı ve kronik ishal ayırıcı tanısı yapabilme	M.Hadi YAŞA, A.COŞKUN, A.KANDEMİR

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı için derslerinizi güncellerken derslerinizin Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu olmasının dikkate alınması büyük önem taşımaktadır. Akreditasyon kriterleri gereği, eğitim programımızın Çekirdek Eğitim Programı ile en az %70 oranında uyumlu olması beklenmektedir. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Çekirdek Eğitim Programını oluşturabilmemiz ve UÇEP-2014 ile uyum oranını belirleyebilmemiz için aşağıda yer alan tablonun (Tablo 2) özenle doldurulması gerekmektedir. Ekte (Ek.2) yardımcı olabileceği düşünülerek Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi 2018-2019 Eğitim Programının UÇEP-2014 ile Karşılaştırma Tablosu örnek olarak paylaşılmıştır. UÇEP de yer almayıp bizde yer alan başlıkların ikinci sütunda yer alan Bilgi Derecesi bölümünde boş bırakılarak veya yer almamaktadır diyerek belirtilmesi gerekir.

Tablo 1. Öğrenme (Performans) Düzeyleri:**Mezunlar,****A** Acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli**ÖnT** Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli**T** Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli**TT** Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli**İ** Birinci basamak şartlarında uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli**K** Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli**Tablo 2. UÇEP Uyum Tablosu**

Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi (UÇEP’de ki derecesi)	Sistem/ler	Bizdeki Derecesi
3.sınıf Kliniğe Giriş Stajı			
Gastrointestinal sistem açısından anamnez ve fizik muayene	Gastrointestinal sistem anamnezi ve muayenesi nin tartışılması amacı ile ilave edilmiştir	Gastro-İntestinal	ÖnT
Bulantı, kusma ve disfaji olan hastaya yaklaşım	ÖnT-T	Gastro-İntestinal	ÖnT-T
Sarılıklı hastaya yaklaşım	Sarılığa neden olabilecek çekirdek hastalıklar arasında entegrasyon sağlamak amacıyla eğitim programına ilave edilmiştir.		ÖnT-T

Hepatomegalisi olan hastaya yaklaşım	ÖnT	Gastro-İntestinal	ÖnT
3.sınıf Sindirim Hastalıkları stajı			
Melena / Hematemez/kan kusma/Hematokezya	ÖnT	Gastro-İntestinal	ÖnT
Fonksiyonel Gastrointestinal Hastalıklar	ÖnT	Gastro-İntestinal	ÖnT
Üst ve alt GIS endoskopisi: Endikasyon, kontrendikasyon ve komplikasyonlar	TümGIS endoskopik işlemlerin tanınması ve yeniliklerinin tartışılması amacıyla ilave edilmiştir.	Gastro-İntestinal	ÖnT
Kronik inflamatuvar İshaller	ÖnT	Gastro-İntestinal	ÖnT
Karaciğer kaynaklı kronik Sarılıklar (Karaciğer sirozu vb)	ÖnT-K	Gastro-İntestinal	ÖnT-K
Asit ve asit enfeksiyonları	T	Gastro-İntestinal	T
Karaciğer kaynaklı Kaşıntılar (Safra taşı oluşumu, Kolestazlar)	ÖnT	Gastro-İntestinal	ÖnT
Epigastrik Karın ağrıları	Epigastrik Ağrı semptomunu ve ilişkili çekirdek hastalıkları tanımlayabilmek amacıyla programa ilave edilmiştir	Gastro-İntestinal	ÖnT
Sarılık ve Karın ağrısı (Koledokolitiazis, ERCP ve EUS)	ÖnT	Gastro-İntestinal	ÖnT
Kronik Hepatitler	ÖnT	Gastro-İntestinal	ÖnT
Divertiküler hastalıklar (kolon, özefagus vb)	ÖnT	Gastro-İntestinal	ÖnT
Özofagus motilite bozuklukları (akalazya ve diğer disfajiler)	ÖnT	Gastro-İntestinal	ÖnT
Kronik İshaller	ÖnT	Gastro-İntestinal	ÖnT
Kabızlık ve diğer alt GIS motilite bozuklukları	ÖnT-K-İ	Gastro-İntestinal	ÖnT-K-İ
Mide kaynaklı Dispepsiler	ÖnT	Gastro-İntestinal	ÖnT
Hiperasidite ve Dispepsi	TT-K-İ	Gastro-İntestinal	TT-K-İ
4.sınıf İç Hastalıkları Stajı			
Alt GIS kanamalarına klinik yaklaşım ve tedavi	T-A	Gastro-İntestinal	T-A

<i>GİS hastalıklarında H. pylori ve tedavisi</i>	Dünyada ve ülkemizde sık görüldüğü için eğitim programımız da yer verilmiştir		ÖnT
<i>İnflamatuvar Barsak Hastalığı (Ülseratif Kolit: Tanı, tedavi, takip)</i>	ÖnT	Gastro-İntestinal	ÖnT
<i>İnflamatuvar Barsak Hastalığı (Crohn Hastalığı: Tanı, tedavi, takip)</i>	ÖnT	Gastro-İntestinal	ÖnT
<i>Amipli dizanteri + Psödomembranöz enterokolit</i>	TT-K	Gastro-İntestinal	TT-K
<i>İrritabl Barsak Hastalığı ve Fonksiyonel Dispepsi</i>	ÖnT-K-İ	Gastro-İntestinal	ÖnT-K-İ
<i>İntestinal polipler</i>	ÖnT	Gastro-İntestinal	ÖnT
<i>Kronik Hepatit (Hepatit B; tanı, tedavi ve takip)</i>	ÖnT	Gastro-İntestinal	ÖnT
<i>Kronik Hepatit (Hepatit C ve Delta Hepatit: Tanı, tedavi ve takip)</i>	ÖnT	Gastro-İntestinal	ÖnT
<i>Kolesistitler, Koledok taşı: Tanı yöntemleri ve tedavi</i>	ÖnT	Gastro-İntestinal	ÖnT
<i>Peptik Hastalık (Duodenal ülser: Tedavi, ayırıcı tanı, komplikasyonlar)</i>	TT-K-İ	Gastro-İntestinal	TT-K-İ
<i>Portal Hipertansiyon, Budd Chiari Sendromu ve Wilson hastalığı</i>	ÖnT	Gastro-İntestinal	ÖnT
<i>Karaciğer sirozu: Etiyoloji, Tanı, ayırıcı tanı ve tedavi</i>	ÖnT-K	Gastro-İntestinal	ÖnT-K
<i>Karaciğer Siroz komp: Spontan bakteriyel peritonit, Hepatorenal ve hepatopulmoner sendrom</i>	ÖnT	Gastro-İntestinal	ÖnT
<i>Fulminan Hepatit ve Hepatik koma : Tanı, ayırıcı tanı ve Tedavi</i>	A	Gastro-İntestinal	A
<i>Akut pankreatit: tanı, takip, tedavi ve komplikasyonları</i>	ÖnT	Gastro-İntestinal	ÖnT
<i>Kronik pankreatit: tanı, takip ve tedavi</i>	ÖnT	Gastro-İntestinal	ÖnT
<i>Midenin premalign lezyonları ve erken mide kanseri</i>	ÖnT-K	Gastro-İntestinal	ÖnT
<i>GÖRH ve koroziv özefajitler</i>	TT-K-İ	Gastro-İntestinal	ÖnT
<i>Üst GİS kanamalarına klinik yaklaşım ve tedavi</i>	T-A	Gastro-İntestinal	T-A
<i>Peptik Hastalık (Gastrik ülserler, GİS'in Özel ülserleri: Tedavi ve takip)</i>	TT-K-İ	Gastro-İntestinal	TT-K-İ
<i>Otoimmün hepatit, PBS, PSK ve overlap sendromları</i>	Kronik hepatit ve siroza sebep olan önemli bir etyolojik faktör olduğu için anlatılmak tadır.	Gastro-İntestinal	ÖnT
<i>Multidisipliner Ders: Gastroenteroloji / Genel Cerrahi:</i>	Multidisipl	Gastro-İntestinal	ÖnT

Konu: Safra Kesesi ve yolları hastalıkları: Taşlar, Maligniteler, Darlıklar, Travmalar: Anlatanlar: Altay Kandemir (GE) + Erdem Barış Cartı (Genel Cerrahi)	İner Ders: İlişki li çekirdek hastalıklar ı multidisipl iner tartışmak amacı ile ilave edilmiştir		
NASH, Toksik (ilaçlar, alkol) ve iskemik Hepatit	ÖnT-İ	Gastro-İntestinal	ÖnT-İ
Vaka Tartışması: Gastroenteroloji Bilim Dalı: Sarılık, Epigastrik ağrı, Kronik ishal	Vaka sunumu: Gastroente rolojide sık görülen semptomla rın vaka üzerinde interaktif tartışılmas ı amacıyla ilave edilmiştir	Gastro-İntestinal	ÖnT
Derslerde Anlatılan Bazı Gastrointestinal Semptomve bulgular			
Sarılıklar	ÖnT-T	Gastrointestinal	ÖnT-T (UÇEP le uyumlu)
Hepatomegaliler	ÖnT-T	Gastrointestinal	ÖnT-T (UÇEP le uyumlu)
Bulantı ve kusma	ÖnT-T	Gastrointestinal	ÖnT-T (UÇEP le uyumlu)
Kronik ishalller	ÖnT	Gastrointestinal	ÖnT (UÇEP le uyumlu)
Karın ağrıları	ÖnT-T	Gastrointestinal	ÖnT-T (UÇEP le uyumlu)
Kabızlık	ÖnT-T	Gastrointestinal	ÖnT-T (UÇEP le uyumlu)

			uyumlu)
Melena	T	Gastrointestinal	T (UÇEP le uyumlu)
Hematemez	T	Gastrointestinal	T (UÇEP le uyumlu)
Hematokezya	T	Gastrointestinal	T (UÇEP le uyumlu)
Disfajiler	ÖnT-T	Gastrointestinal	ÖnT-T (UÇEP le uyumlu)

4. Ölçme ve Değerlendirme :

Öğrenciler 3.dönemdeki Gastroenterolojik klinik eğitimleri sonunda, Teorik sınav öncesi, hasta başında pratik sınava alınmakta alınmaktadırlar.

Tablo 3. Bilgi ve performansın sınanması

Bilginin Sınanması			Performansın Sınanması	
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans
Soru/Sınav Örnekleri	*Eşleştirme Soruları *Doğru-yanlış tipi, *Çoktan seçmeli: -En doğru yanıtı, - Kapsamlı eşleştirme	*Boşluk doldurma, *Kısa yanıtı, *Açık uçlu sorular, *Sözlü sınav	*Manken-maket, simülatör kullanarak, *İşlem becerileri gözlenerek, *Fizik Muayene becerisi simüle/gerçek hasta kullanılarak değerlendirilmesi	*Mini klinik değerlendirme, *İşlem becerilerinin doğrudan gözlemi

	Anahtar Özellikler Soruları		
--	------------------------------------	--	--

Gronlund NE. Assesment of Student Achievement (2006) dan uyarlanmıştır

5. KAYNAK ÖNERİLERİ

Cecil (Textbook)

Harrison (Textbook)

Kendi Ders notlarımız, slaytlarımız

Gastroenteroloji Dergisi (turjgastroenterol.org)

Hepatogastroenteroloji Dergisi

www.tgd.org

2020- 2021 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM 3 EĞİTİM PROGRAMI TANITIMI

1. BİLİM DALI TANITIMI

Bilim Dalı Başkanı: Prof Dr. Hulki Meltem Sönmez

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Prof Dr. Hulki Meltem Sönmez

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri: Prof Dr. Hulki Meltem Sönmez, Doç Dr. Hilal Bektaş Uysal

Var ise Uygulama Öğretim Yeri: 6. Kat Genel Dâhiliye Servisi toplantı odası ve servisi.

Yer Alınan Sınıf ve Kurullar: 3. Sınıf Kliniğe Giriş ders kurulu

2. EĞİTİMİN AMAÇ VE HEDEFLERİ

a. Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

Öğrencilerimize; eğitim dâhil olmak üzere sağlığa ilişkin tüm süreçlerde biyo-psiko-sosyal ve kültürel bir perspektif kazandırabilmek, yeterliklere dayalı yaklaşım sunabilmek ve probleme dayalı (semtoma / duruma, çekirdek hastalığa / klinik probleme dayalı) sorgulayıcı bir yaklaşım kazanmalarını sağlamak bu staj kurulu sonunda temel eğitim amaçlarımız arasındadır.

3. sınıf kliniğe giriş kurulu sonunda Tıp Fakültesi dönem 3 öğrencilerimizin, bilim dalımızdan temel hekimlik uygulamaları konusunda gerekli eğitim ve öğrenimleri almış olarak ayrılmaları planlanmaktadır.

Bunlar:

- a) Öykü alma
- b) Genel ve soruna yönelik fizik muayene
- c) Kayıt tutma, raporlama ve bildirim
- d) Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler
- e) Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar
- f) Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamalarıdır

b. Ders amaç ve hedefleri

Tablo 1: Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama	Dersin amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Siyanoz	3	1	1		Siyanozu kavramak ve analiz etmek	Staj sonunda siyanoz olgu ve ilkelerini kavramak, konu ile ilgili verileri yorumlayarak ayırıcı tanı ile ilgili çıkarımlarda bulunmak hedeflenmiştir.	Doç. Dr. H. Bektaş Uysal
Kilo kaybı olan hastaya yaklaşım	3	1	1		Anlamli kilo kaybını kavramak ve analiz etmek	Staj sonunda anlamli kilo kaybı olan olguları tanımlamak, etiyolojiye ilişkin en az üç neden sıralayabilmek ve önemini anlamak hedeflenmiştir	Doç. Dr. H. Bektaş Uysal
Karın ağrısına genel yaklaşım	3	1	1		Karın ağrısı nedenlerini kavramak ve analiz etmek	Staj sonunda karın ağrısı türlerini kavramalı, ilgili olgularda sebebe yönelik ayırıcı tanı çıkarımlarda bulunmak hedeflenmiştir	Doç. Dr. H. Bektaş Uysal
Vital bulguların değerlendirilmesi	3	1	1		Vital bulguların neler olduğunu kavramak ve önemlerini analiz etmek	Staj sonunda vital bulguların neler olduğunu sayabilmeli, doğru ölçüm yöntemlerini hatasız olarak tanımlayabilmeli ve olgulara yaklaşımdaki önemini kavrayabilmelidir	Doç. Dr. H. Bektaş Uysal
Hastalıkların belirti ve bulgularının klinikteki önemi	3	1	1		Hastalıklara ilişkin genel semptom ve bulguların varlığını kavramak ve farkındalık yaratmak	Staj sonunda belirli semptom ve bulgular neticesinde ön tanı çıkarımlarında bulunabilmek	Prof. Dr. H.Meltem Sönmez

						hedeflenmiştir	
Yapısal semptomlara yaklaşım	3	1	1		Hastalıklara ilişkin genel semptom ve bulguların varlığını kavramak	Staj sonunda belirli semptom ve bulgular neticesinde ön tanı çıkarımlarında bulunabilmek hedeflenmiştir	Prof. Dr. H.Meltem Sönmez
Erişkin hasta ile öykü alma yöntemleri	3	1	1		Anamnez alma tekniklerini öğretmek	Staj sonunda erişkin hastadan anamnez alma ilkelerini kavramış ve etkili anamnez alma becerilerini keşfetmiş olması hedeflenmiştir.	Prof. Dr. H.Meltem Sönmez
İç hastalıklarında cilt bulguları	3	1	1		Cilt bulguları ve ilişkili olabileceği sistemik hastalıkları tanımlamak	Staj sonunda cilt bulgularını ayırt etmesi ve ilişkili olabileceği en az üç sistemik hastalık çıkarımında bulunabilmesi hedeflenmiştir.	

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Hastalık-Durum-Semptom		Bilgi Derecesi (UÇEP’de yer alan derecesi)	Sistemler	Bizdeki Derecesi	Öğr.Üyesi
Kilo kaybı	Kanser / tümör başlıklı hastalıklar (Bkz. Hastalıklar, Klinik Problemler Listesi)			T(UÇEP ile uyumlu)	Doç.Dr. HB Uysal
	Depresyon	TT-A-K-İ	Sinir-Davranış		
	Gastroenteritler	TT-A-K	Gastro-İntestinal		
	Tüberküloz	TT-K-İ	Multisistem		
	Malnutrisyon	TT-K-İ	Multisistem		
	Gastrointestinal sistem parazitozları	TT-K	Gastro-İntestinal		
	Adrenokortikal yetmezlik	T-A	Endokrin		
	Yeme bozuklukları	ÖnT-K-İ	Sinir-Davranış		
	AIDS ve HIV	ÖnT-K	Multisistem		
	Malabsorbsiyon	ÖnT	Gastro-İntestinal		
	Hipertiroidizm	ÖnT	Endokrin		
Siyanoz	Astım	TT-A-K-İ	Solunum	T(UÇEP ile uyumlu)	Doç.Dr. HB Uysal
	Kronik obstrüktif akciğer hastalığı	TT-A-K-İ	Solunum		
	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem		
	Boğmaca	TT-A -K	Solunum		
	Kalp yetersizliği	T-A-K-İ	Kardiyovasküler		
	Yabancı cisim / aspirasyonu	T-A	Multisistem		
	Katılma nöbeti	T-A	Sinir-Duyu		
	Kardiyo-pulmoner arrest	A	Kardiyovas.-Solunum		
	Laringeal obstrüksiyon	A	Solunum		
	Doğumda asfiksi	A-K	Kardiyovasküler		
	Solunum yetmezliği	A	Solunum		
	Kalp kapak hastalıkları	ÖnT-K	Kardiyovasküler		
	Hemoglobinopatiler	ÖnT-K	Hematopoetik		
	Konjenital kalp hastalıkları	ÖnT	Kardiyovasküler		
	İnterstisyel akciğer hastalıkları	ÖnT	Solunum		

Karın ağrısı	Gastroenteritler	TT-A-K	Gastro-İntestina	T(UÇEP ile uyumlu)	Doç.Dr. HB Uysal
	Peptik hastalık (ülser)	TT-K-İ	Gastro-İntestina		
	Premenstrüel sendrom	TT-K	Genito-Üriner		
	Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K	Genito-Üriner		
	Salmonella enfeksiyonları	TT-K	Multisistem		
	Gastrointestinal sistem parazitozları	TT-K	Gastro-İntestina		
	Üriner sistem taş hastalığı	T-A	Genito-Üriner		
	Akut karın	T-A	Gastro-İntestina		
	İleus	T	Gastro-İntestina		
	Henoch-Schonlein purpurası	T	Multisistem		
	Besin zehirlenmesi	A-K	Multisistem		
	Karın travmaları	A	Gastro-İntestina		
	İnvajinasyon	A	Gastro-İntestina		
	Testis torsiyonu	A	Genito-Üriner		
	İnflamatuvar barsak hastalığı	ÖnT-İ	Gastro-İntestina		
	İrritabl barsak hastalığı	ÖnT-K-İ	Gastro-İntestina		
	Kolorektal kanserler	ÖnT-K	Gastro-İntestina		
	Gastrointestinal sistem kanserleri	ÖnT-K	Gastro-İntestina		
	Ailevi akdeniz ateşi	ÖnT	Multisistem		
	Kolesistit, kolelitiazis	ÖnT	Gastro-İntestina		
	Ektopik gebelik	ÖnT	Genito-Üriner		
	Kronik pankreatit	ÖnT	Gastro-İntestina		
	Malabsorbsiyon	ÖnT	Gastro-İntestina		
	Akut pankreatit	ÖnT	Gastro-İntestina		
	Bedensel belirti bozukluğu (somatizasyon)	ÖnT	Sinir-Davranış		
	Peritonit	ÖnT	Gastro-İntestina		
	Aort disseksiyonu	ÖnT	Kardiyovasküler		
	Apandisit	ÖnT	Gastro-İntestina		
	Gastrointestinal sistem motilite bozuklukları	ÖnT	Gastro-İntestina		
	Aort anevrizması/rüptürü	ÖnT	Kardiyovasküler		
	Vaskülit	ÖnT	Multisistem		

Ateş	Dehidratasyon	TT-A-K	Multisistem	T(UÇEP ile uyumlu)	Doç.Dr. HB Uysal
	Boğmaca	TT-A -K	Solunum		
	Tüberküloz	TT-K-İ	Multisistem		
	Bruselloz	TT-K	Multisistem		
	Döküntülü hastalıklar	TT-K	Multisistem		
	Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K	Genito-Üriner		
	Pnömoniler	TT-K	Solunum		
	Salmonella enfeksiyonları	TT-K	Multisistem		
	Difteri	TT-K	Multisistem		
	Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K	Solunum		
	İnfluenza	TT-K	Multisistem		
	Sıcak çarpması	T-A-İ	Multisistem		
	Sepsis	T-A	Multisistem		
	Tromboflebit	T	Kardiyovaskül		
	Kırım-Kongo kanamalı ateşi	A-K	Multisistem		
	Akut romatizmal ateş	T-K	Multisistem		
	Meningokoksemi	A-K	Multisistem		
	Onkolojik aciller	A	Multisistem		
	Yenidoğanda sepsis ve menenjit	A	Multisistem		
	İntrakranial enfeksiyonlar	A	Sinir-Davranış		
	Sağlık hizmetleri ilişkili enfeksiyonlar	K	Multisistem		
	Leishmaniasis	ÖnT-K	Multisistem		
	Ailevi akdeniz ateşi	ÖnT	Multisistem		
	Lenfoproliferatif hastalıklar	ÖnT	Hematopoetil		
Hastalık-Durum-Semptom		Bilgi Derecesi (UÇEP’de yer alan derecesi)	Sistem/ler	Öğretim Üyesi	
İç hastalıklarında cilt bulguları		T T-K	Multisistem	Prof Dr. H.M. Sönmez	
Erişkin hasta ile öykü alma yöntemleri		Temel Hekimlik Uygulamaları_ Öykü Alma Öğrenme düzeyi-4	Multisistem	Prof Dr. H.M. Sönmez	
Hastalıkların belirti ve bulgularının klinikteki önemi		Temel Hekimlik Uygulamaları_ Genel ve Soruna yönelik fizik muayene Öğrenme düzeyi-3-4	Multisistem	Prof Dr. H.M. Sönmez	
Yapısal semptomlara yaklaşım		Temel Hekimlik Uygulamaları_ Genel ve Soruna yönelik fizik muayene Öğrenme düzeyi-3-4	Multisistem	Prof Dr. H.M. Sönmez	

4. Ölçme ve Değerlendirme

Bilginin Sınanması			Performansın Sınanması	
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans
Soru/Sınav Örnekleri	*Doğru-yanlış tipi, *Çoktan seçmeli:	*Boşluk doldurma, *Kısa yanıtı, *Açık uçlu sorular, *Sözlü sınav	*İşlem becerileri gözlenerek, *Fizik Muayene becerisi gerçek hasta kullanılarak değerlendirilmesi	*Mini klinik değerlendirme, *İşlem becerilerinin doğrudan gözlemi

5. KAYNAK ÖNERİLERİ

1. İç Hastalıkları Özet Kitabı, Türk İç Hastalıkları Uzmanlık Derneği, 2016
2. Türk Tıp Dizini
3. www.pubmed.com
4. www.emedicine.com
5. www.medscape.com,
6. www.clinicalkey.com

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

HEMATOLOJİ BİLİM DALI

3. SINIF 2020-2021 EĞİTİM PROGRAMI TANITIMI

1. Genel bilgiler;

- Hematoloji Bilim Dalı, 3. Sınıfta ‘Kliniğe Giriş’ Ders Kurulu ve ‘İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji’ Ders Kurulunda yer almaktadır.
- Klinik eğitim pratik dersleri; Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi Hematoloji Bilim Dalı servis ve polikliniklerinde yapılmaktadır.
- Klinik eğitim teorik dersleri; Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlık Dersliklerinde yapılmaktadır.
- **Bilim Dalı Başkanı:** Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu
- **3. sınıf Eğitim Sorumlusu:** Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu
- Bilim Dalında Görevli Eğiticiler: Prof. Dr. İrfan Yavaşoğlu, Prof Dr Zahit Bolaman
- 2. Eğitim amaç ve hedefleri;

a. Genel amaç ve hedefler; (Dönem ve Kurullar Temelli)

Hematolojiye ait Öykü alma ve fizik muayene yöntemlerinin ve hastaya yaklaşımın öğrenilmesi

Hematopoezin öğrenilmesi

- Tam kan sayımı parametrelerinin yorumlanması
- Periferik yayma hazırlama, boyama ve yorumlanması
- Kemik iliği yapıma endikasyonları
- PZ,aPTZ ve trombosit fonksiyon analizör (kanama zamanı) testinin yorumlanması
- Erişkin hastalarda anemiye yaklaşım
- Erişkin hastalarda kanamaya eğilime yaklaşım
- Erişkin hastalarda tromboza yaklaşım
- Erişkinde nötropenik hastalara yaklaşım

- Erişkin hastalarda febril nötropeniye yaklaşım
- Erişkin hastalarda lenfadenopatiye yaklaşım
- Erişkinde dalak büyüklüklerinin yorumlanması
- İç hastalıkları teorik eğitim programında amaçlanan ve ulusal çekirdek eğitim programında belirtilen organ sistemleri ile ilgili semptom ve durumlara uygulamalı olarak yaklaşım, değerlendirme ve ayırıcı tanılarının yapılabilmesi
- Ön tanı/tanı ya da acil durumlarda uzmana sevk edebilmesi için gereken bilgi, beceri ve tutumların kazanılması
- İyi bir hasta-hekim iletişimi kurmanın önemini kavrayarak beceri geliştirmek ve mesleğini etik değerleri gözeterek uygulamaya yönelik bilgi, beceri ve tutumların bütüncül olarak kazandırılması hedeflenmiştir.

b. Ders amaç ve hedefleri;

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu							
Ders adı	Dönem	Kurul	Kuramsal Uygulama Ders	Dersin amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi	
Lenf bezi ve dalak muayene yöntemleri	3	Kliniğe Giriş Ders Kurulu	1 saat	-	Dalak ve lenf bezi muayene yöntemlerinin öğrenilmesi	Temel Hekimlik Uygulamaları dahilinde; fizik muayene yöntemlerini öğrenip uygulayabilmek	Prof Dr İrfan yavaşoğlu
Kanamaya eğilim belirti ve bulguları	3	Kliniğe Giriş Ders Kurulu	1 saat	-	Kanamalı hastaya yaklaşım	Tanıyıp hastalığa yönelebilmek	Prof Dr İrfan yavaşoğlu
Hematolojik hastalıklarda anamnez ve genel yaklaşım ilkeleri	3	Kliniğe Giriş Ders Kurulu	1 saat	-	muayene yöntemlerinin öğrenilmesi	Anamnezi öğrenmek	Prof Dr Zahit Bolaman
Lökositoz (lösemi ve lenfoproliferatif hastalıklar	3	İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu	1 saat	-	Lökosit yüksekliği anlamak	Lökosit tanısı yaklaşımda bulunmak, tedavi hakkında bilgi sahibi olmak, gerekli ön işlemleri yaparak uzmana yönlendirmek, tedavi edebilmek	Prof Dr İrfan Yavaşoğlu
Nötropeniye yaklaşım	3	İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji	1 saat	-	Nötropeniye yaklaşımının öğrenilmesi	Nötropeniye hılı değerlendirmek ve müdahale edebilmek	Prof Dr İrfan yavaşoğlu

		Ders Kurulu					
Koagulasyon ve fibrinoliz	3	İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu	1 saat	-	Koagulasyon mekanizmasını anlamak	Koagulasyonu değerlendirebilmek	Prof Dr İrfan Yavaşoğlu
Trombositler ve megakaryositler, lenfopoez, Granulopoezis, granulosit fonksiyonları, monopoezis, monosit fonksiyonları Kan hücrelerinin gelişimi, eritropoezis, eritrositlerin fonksiyonları	3	İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu	4 saat	-	Hematopoezin anlaşılması	Hemoglobin, nötrofil, trombosit hastalıklarını anlayabilmek	Prof Dr Zahit Bolaman
Erişkinde anemi	3	İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu	1 saat	-	Anemi yaklaşımının anlaşılması	Temel Hekimlik Uygulamaları dahilinde; Anemi için laboratuvar tetkikleri isteyebilmek, değerlendirebilmek, tanı koymak	Prof Dr Zahit Bolaman
Myeloproliferatif hastalıklar	3	İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu	1 saat	-	Myeloproliferatif hastalıklara genel yaklaşım	Myeloproliferatif hastalıkları öngörüp yönlendirebilmek	Prof Dr İrfan Yavaşoğlu
Kanama diyatezive hemofililer	3	İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu	2		Kanama yaklaşımını ve hastalıkları anlamak	Kanama yaklaşımını ve hastalıkları öğrenerek müdahale edebilmek ve yönlendirmek	Prof Dr İrfan Yavaşoğlu
Splenomegali ve lenfadenomegali	3	İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu	1		Dalak ve lenf bezi büyük hastaları bilmek	Dalak ve lenf bezi büyük hastaları anlamak yönlenebilmek, yönlendirmek	Prof Dr Zahit Bolaman

***Uygulamalı dersler;** İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji ders kurulunda, ders programında belirtildiği şekilde Klinik Uygulamalar 1,2,3,4 olmak üzere (Çarşamba günleri 8.30-12.15 saatleri arasında) Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi, Hematoloji Bilim Dalı servis ve/veya polikliniklerinde yapılmaktadır

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Tablo2. UÇEP Uyum Tablosu			
Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi (UÇEP'deki derecesi)	Sistemler	Bizdeki Derecesi
Hematolojik hastalıklarda anamnez ve genel yaklaşım ilkeleri	Temel Hekimlik Uygulamaları Öykü alma Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
Lenfoproliferatif hastalıklar	ÖnT	İç hastalıkları	UÇEP ile uyumlu
Lenfadenopati ve splenomegaliler Lenf bezi ve dalak muayene yöntemleri	T	İç hastalıkları	UÇEP ile uyumlu
Trombositler ve megakaryositler, Granulopoezis, granulosit fonksiyonları, monopoezis, monosit fonksiyonları, Kan hücrelerinin gelişimi, eritropoezis, eritrositlerin fonksiyonları	TT-K-İ	İç hastalıkları	UÇEP ile uyumlu
Erişkinde anemi	TT-K-İ	İç hastalıkları multisistem	UÇEP ile uyumlu
Kanamaya diyatezi ve hemofililer	ÖnT	İç hastalıkları	UÇEP ile uyumlu
Myeloproliferatif hastalıklar	ÖnT	İç hastalıkları Multisistem	UÇEP ile uyumlu
Nötropeniye yaklaşım	T	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
Koagulasyon ve fibronoliz	Ön T	Multisistem	UÇEP ile uyumlu

4. Ölçme ve Değerlendirme

- Klinik Eğitim sonunda öğrenciler teorik – çoktan seçmeli sınav ile değerlendirilecektir. Teorik sınav; her ders kurulu sonunda yapılan ve o ders kurulundaki bütün bölümlere ait sorulardan oluşan çoktan seçmeli sınav ile yapılacaktır.

5. Kaynak Önerileri

- Harrison's Principles of Internal Medicine (20th edition 2018)
- Yenilenmiş kılavuzlar ve sınıflandırmalar

- Hoffbrand hematoloji
- Hematoloji Bilim Dalına ait ders notları

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI
İMMÜNOLOJİ-ROMATOLOJİ BİLİM DALI
3. SINIF 2020-2021 EĞİTİM PROGRAMI TANITIMI

1. Genel bilgiler;

- İmmünoloji-Romatoloji Bilim Dalı, 3. Sınıfta ‘Kliniğe Giriş’ Ders Kurulu ve ‘İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji’ Ders Kurulunda yer almaktadır.
- Klinik eğitim pratik dersleri; Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi İmmünoloji-Romatoloji Bilim Dalı servis ve polikliniklerinde yapılmaktadır.
- Klinik eğitim teorik dersleri; Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlık Dersliklerinde yapılmaktadır.
- **Bilim Dalı Başkanı:** Prof. Dr. Taşkın Şentürk
- **3. sınıf Eğitim Sorumlusu:** Doç. Dr. Songül Çildağ
- **Bilim Dalında Görevli Eğiticiler:** Prof. Dr. Taşkın Şentürk, Doç. Dr. Songül Çildağ, Doç. Dr. Gökhan Sargın

2. Eğitim amaç ve hedefleri;

a. Genel amaç ve hedefler; (Dönem ve Kurullar Temelli)

- Öykü alma ve fizik muayene yöntemlerinin öğrenilmesi
- Artrit yada artrit dışı kas-iskelet sistemi yakınmaları ile başvuran hastalarda semptomların değerlendirilmesi, sistemik değerlendirme yapabilmesi, tanısal yaklaşımda bulunabilmesi, gerekli tanısal tetkiklerini istenebilmesi/yorumlayabilmesi, karışabilecek hastalıkların ayırıcı tanısını yapabilmesi, acil durum değerlendirmesi yapabilmesi,
- Alerjik reaksiyonları tanıyabilmesi, semptomların değerlendirilmesi, sistemik değerlendirme yapabilmesi, tanısal yaklaşımda bulunabilmesi, gerekli tanısal tetkiklerini istenebilmesi/yorumlayabilmesi, karışabilecek hastalıkların ayırıcı tanısını yapabilmesi, acil durum değerlendirmesi yapabilmesi
- İmmün yetmezlik belirtileri bulunan erişkin hastalarda semptomların ve bulguların değerlendirilerek gerekli ön işlemlerin yapılabilmesi
- İç hastalıkları teorik eğitim programında amaçlanan ve ulusal çekirdek eğitim programında belirtilen organ sistemleri ile ilgili semptom ve durumlara uygulamalı olarak yaklaşım, değerlendirme ve ayırıcı tanıların yapılabilmesi

- Ön tanı/tanı ya da acil durumlarda uzmana sevk edebilmesi için gereken bilgi, beceri ve tutumların kazanılması
- İyi bir hasta-hekim iletişimi kurmanın önemini kavrayarak beceri geliştirmek ve mesleğini etik değerleri gözeterek uygulamaya yönelik bilgi, beceri ve tutumların bütüncül olarak kazandırılması hedeflenmiştir.

b. Ders amaç ve hedefleri;

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Ders adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Ders	Dersin amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Romatolojik öykü alma ve fizik muayene yöntemleri	3	Kliniğe Giriş Ders Kurulu	1 saat	-	Romatolojide öykü alma ve fizik muayene yöntemlerinin öğrenilmesi	Temel Hekimlik Uygulamaları dahilinde; Romatolojide öykü alabilme ve fizik muayene yöntemlerini öğrenip uygulayabilmek	Doç.Dr. Gökhan Sargın
Primer immün yetmezlikli hastaya yaklaşım	3	Kliniğe Giriş Ders Kurulu	1 saat	-	Primer immün yetmezlikli hastaya yaklaşımın öğrenilmesi	İmmün yetmezlik belirti ve bulgularını değerlendirebilmek, gerekli ön işlemleri yaparak uzmana yönlendirebilmek	Doç. Dr. Songül Çildağ
Artritlere yaklaşım	3	İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu	1 saat	-	Artritli hastaya yaklaşımın öğrenilmesi	Artritli hastaya yönelik tanı koyabilmek, tedavi hakkında bilgi sahibi olmak, gerekli ön işlemleri yaparak uzmana yönlendirebilmek	Doç.Dr. Gökhan Sargın
Kas- iskelet sistemi ağrılarına (yumuşak doku romatizması) yaklaşım	3	İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu	1 saat	-	Kas - iskelet sistemi ağrılarına (yumuşak doku romatizması) yaklaşımın öğrenilmesi	Artrit dışı kas iskelet sistemi ağrılarında tanısall yaklaşımında bulunmak, tedavi hakkında bilgi sahibi olmak, gerekli ön işlemleri yaparak uzmana yönlendirmek, tedavi edebilmek	Doç. Dr. Songül Çildağ
Bağ doku hastalıklarına yaklaşım	3	İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu	2 saat	-	Bağ doku hastalıklarına yaklaşımın öğrenilmesi	Bağ doku hastalıklarına yönelik gerekli ön tanı yaparak uzmana yönlendirmek	Prof. Dr. Taşkın Şentürk
Spondiloartropatilere yaklaşım	3	İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu	2 saat	-	Spondiloartropatili hastaya yaklaşımın öğrenilmesi	Spondiloartropatilere yönelik gerekli ön tanı yaparak uzmana yönlendirmek	Prof. Dr. Taşkın Şentürk
Vaskülitlere yaklaşım	3	İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu	2 saat	-	Vaskülitli hastaya yaklaşımın öğrenilmesi	Vaskülitlere yönelik gerekli ön tanı yaparak uzmana yönlendirmek Henoch-Schonlein purpurasına yönelik tanı koyabilmek, tedavi hakkında bilgi sahibi olmak, gerekli ön işlemleri yaparak uzmana	Doç. Dr. Gökhan Sargın

						yönlendirebilmek	
Romatolojide laboratuvar	3	İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu	1 saat	-	Romatolojide tarama ve tanısal amaçlı gerekli laboratuvar testlerinin öğrenilmesi	Temel Hekimlik Uygulamaları dahilinde; Romatolojik hastalıklarda gerekli laboratuvar tetkikleri isteyebilmek, değerlendirebilmek	Doç. Dr. Songül Çildağ
Alerjik reaksiyonlara yaklaşım	3	İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu	1 saat	-	Alerjik reaksiyonlara yaklaşımın öğrenilmesi	Tanı koyabilmek, tedavi hakkında bilgi sahibi olmak, gerekli ön işlemleri yaparak uzmana yönlendirebilmek, acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmek	Doç. Dr. Songül Çildağ

***Uygulamalı dersler;** İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji ders kurulunda, ders programında belirtildiği şekilde Klinik Uygulamalar 1,2,3,4 olmak üzere (Çarşamba günleri 8.30-12.15 saatleri arasında) Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi, İmmünoloji/Romatoloji Bilim Dalı servis ve/veya polikliniklerinde yapılmaktadır

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Tablo2. UÇEP Uyum Tablosu			
Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi (UÇEP'deki derecesi)	Sistemler	Bizdeki Derecesi
Romatolojik öykü alma ve fizik muayene yöntemleri	Temel Hekimlik Uygulamaları Öykü alma Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
Primer immün yetmezlikli hastaya yaklaşım	ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
Artritli hastaya yaklaşım	T	Kas-İskelet	UÇEP ile uyumlu
Kas- iskelet sistemi ağrılarına (yumuşak doku romatizması) yaklaşım	Fibromyalji-T Tenosinovitler-TT	Kas-İskelet	UÇEP ile uyumlu
Bağ doku hastalıklarına yaklaşım	Romatoid artrit - ÖnT Sjögren Sendromu - ÖnT Skleroderma - ÖnT Polimiyozit ve dermatomiyozit - ÖnT Sistemik lupus eritematosus - ÖnT	Kas-İskelet Multisistem Multisistem Multisistem Multisistem	UÇEP ile uyumlu
Spondiloartropatlere yaklaşım	ÖnT	Kas-İskelet	UÇEP ile uyumlu
Vaskülitlere yaklaşım	Vaskülit - ÖnT Henoch-Schonlein purpurası - T	Multisistem Multisistem	UÇEP ile uyumlu
Romatolojide laboratuvar	Temel Hekimlik Uygulamaları Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Multisitem	UÇEP ile uyumlu
Alerjik reaksiyonlara yaklaşım	T-A	Multisistem	UÇEP ile uyumlu

4. Ölçme ve Değerlendirme

- Klinik Eğitim sonunda öğrenciler teorik – çoktan seçmeli sınav ile değerlendirilecektir. Teorik sınav; her ders kurulu sonunda yapılan ve o ders kurulundaki bütün bölümlere ait sorulardan oluşan çoktan seçmeli sınav ile yapılacaktır.

5. Kaynak Önerileri

- Harrison's Principles of Internal Medicine (20th edition 2018)
- EULAR Textbook on Rheumatic Diseases (3rd edition, 2018)
- Manual of Allergy and Immunology (5th edition 2012)
- Allergy and Immunology – UpToDate/PubMed
- Rheumatology - UpToDate/PubMed
- İmmunoloji-Romatoloji Bilim Dalına ait ders notları

NEFROLOJİ BİLİM DALI DÖNEM 3 2020-2021 EĞİTİM PROGRAMI TANITIMI

1. Genel Bilgiler;

Nefroloji Bilim Dalı İç Hastalıkları Anabilim Dalının bünyesinde bulunan bir yandalıdır. Nefroloji Bilim Dalı Dönem 3 Kliniğe Giriş Ders Kurulunda ve Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu eğitim programında yer almaktadır. Dönem 3 te uygulama dersimiz yoktur. Teorik dersler Tıp Fakültesi dersliklerinde verilecektir.

Nefroloji Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu

Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Hakan Akdam

Görevli Eğiticiler: Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu, Doç. Dr. Hakan Akdam

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri;

a. Genel Amaç ve Hedefler

Dönem 3 öğrencilerinin Kliniğe Giriş Ders Kurulu stajı bitiminde böbrek hastalarında sık görülen semptomlar konusunda, Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu stajı sonunda Böbrek hastalıkları semptom ve bulguları ve hipertansiyon mekanizması, hipertansiyon tanısı konularında yeterlik kazanması amaçlanmaktadır.

a. Bilgi

1. Kliniğe Giriş Ders Kurulu stajı bitiminde böbrek hastalıklarında görülen semptom ve bulguları ana hatları ile listeleyebilir.
2. Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu stajı bitiminde elektrolit bozukluklarını tanıyabilir.
3. Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu stajı bitiminde sekonder hipertansiyon nedenlerinden en az 5 tanesini sayabilirler.
4. Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu stajı bitiminde üremik hastada akut böbrek hasarı ile kronik böbrek hastalığı farkını tanımlayabilirler.
5. Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu stajı bitiminde nefrotik sendrom ve nefritik sendromun bileşenlerini eksiksiz sayabilir. Semptom ve bulgularını sentez ederek tanımlayabilirler
6. Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu stajı bitiminde Ödemli hastanın ayırıcı tanısını tartışabilir

b. Beceri

1. Pretibial ödem değerlendirmesi yapabilir.
2. Kosta vertebral açı hasasiyeti değerlendirmesi yapabilir
3. Kan gazı sonucunu yorumlayabilir

c. Tutum

1. Hematürinin değerlendirmesinde mikroskopik değerlendirmenin önemini fark etmek.
2. Yatan hastalarda ödem değerlendirmesinde sacral ödem değerlendirmesinin önemli olduğunu bilmek.

b. Ders amaç ve hedefleri

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu							
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kurumsal	Uygulama Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Nefrolojide Öykü Alma, Değerlendirme ve Temel İncelemeler	3	1	2	0	Nefrolojik hastaya genel yaklaşımın, temel yaklaşımların ve spesifik semptom ve bulguların anlatılması	Nefrolojik hastalıklara yönelik Öykü alabilme, sistem sorgulaması yapabilme, nefrolojik hastalık semptomlarını tanıyabilme	Doç. Dr. Hakan Akdam
Böbrek Fonksiyon Bozuklukları	3	6	1	0	Böbrek hastalıklarında tarama veya tanısal amaçlı laboratuvar sonuçlarını, hastalıkların semptom bulgularını yorumlabilmesi	Böbrek hastalıkları temel kavramları bilir, semptom ve bulgularını tanıyabilir	Doç. Dr. Hakan Akdam
Volüm Dengesinin Değerlendirilmesi ve Ödemli Hastaya Klinik Yaklaşım	3	6	1	0	Volüm değerlendirilmesinin nasıl yapıldığı, etiyolojileri ve ayırıcı tanısı konusunda bilgi vermek	Ödemli hastayı değerlendirebilme, ayırıcı tanı yapabilme	Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu
Nefrotik Sendrom	3	6	1	0	Nefrotik sendrom ile ilgili birinci basamak düzeyinde genel bilgiler	Nefrotik sendrom bileşenlerini bilir, nefrotik sendrom nedenlerini sayabilir	Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu
Nefritik Sendrom	3	6	1	0	Nefritik sendrom ile ilgili birinci basamak düzeyinde genel bilgiler	Nefritik sendrom bileşenlerini bilir, nefrotik sendrom nedenlerini sayabilir	Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu
Akut Böbrek Hasarı	3	6	1	0	Akut Böbrek Hasarı konusuna giriş yapmak, genel bilgiler vermek	Akut böbrek hasarı tanımını bilir. Semptom ve bulgularını tanır. Etiyolojik sınıflamasını yapabilir	Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu
Kronik Böbrek Hastalığı Epidemiyolojisi ve Tanısı	3	6	1	0	Kronik Böbrek Hastalığı konusunda genel bilgiler vermek	Kronik böbrek hastalığını tanır temel öğelerini sayabilir ve toplum sağlığındaki önemini kavrar	Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu

Kan Basıncı Regülasyonu ve Böbrek	3	6	1	0	Toplumda sık görülen hipertansiyon ve hipotansiyonun patofizyolojisinin tanıtılması amacıyla programa dahil edilmiştir	Kan basıncı regülasyonunda mekanizmasını bilir. Regülasyonda böbreğin rolünü açıklayabilir	Doç. Dr. Hakan Akdam
Hipertansiyon Sınıflaması ve Sekonder Hipertansiyon	3	6	1	0	Hipertansiyon tipleri, sekonder hipertansiyon nedenleri, ve kimlerde sekonder hipertansiyon düşünülmesi konularında bilgi vermek	Hipertansiyon tanısı koyabilir, tiplerini sayabilir. Sekonder hipertansiyon tanımını bilir, sekonder hipertansiyonu düşünecek bulguları sentez edebilir ve en az 5 neden sayabilir	Doç. Dr. Hakan Akdam
Sıvı-Elektrolit Bozuklukları (Su ve Sodyum Dengesi)	3	6	1	0	Su ve sodyum arasındaki denge konusunda bilgi vermek	Hiponatremi ve hipernatremi tanısı koyabilir, semptomlarını sayabilir, sodyum dengesinde suyun önemini kavrar	Doç. Dr. Hakan Akdam
Sıvı-Elektrolit Bozuklukları (Potasyum Dengesi)	3	6	1	0	Potasyum bozuklukları konusunda bilgi vermek	Hipokalemi ve hiperkalemi tanısı koyabilir, semptomve bulgularını sayabilir. Kardiyak etkilerini bilir. Nedenlerinden en az 5 tanesini sayabilir	Doç. Dr. Hakan Akdam
Sıvı-Elektrolit Bozuklukları (Ca, Fosfor, Mg Dengesi)	3	6	1	0	Ca, Fosfor, Mg bozuklukları konusunda bilgi vermek	Ca, fosfor mg dengesi bozuklukları tanısı koyabilir, semptomve bulgularını sayabilir	Doç. Dr. Hakan Akdam
Asit-baz dengesi: Genel ilkeler	3	6	1	0	Asit-Baz kavramı, patolojisi, nedenleri konularında bilgi vermek	Asit-baz dengesinde temel kavramları bilir. Kan gazında asit baz denge bozukluğunu yorumlayabilir, tartışabilir. Asidoz ve alkaloz nedenlerinden en az 5'er adet sayabilir	Prof. Dr. Yavuz Yeniçerioğlu

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Tablo 2. UÇEP Uyum Tablosu			
Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi (UÇEP'deki derecesi)	Sistem/ler	Bizdeki Derecesi
Nefrolojide Öykü Alma, Değerlendirme ve Temel İncelemeler	Yer almamaktadır	Multisistem	Nefrolojik çekirdek hastalıkların tanıtılması amacıyla programa ilave edilmiştir
Böbrek Fonksiyon Bozuklukları	Yer almamaktadır	Multisistem	Böbrek hastalıklarında görülen semptom,bulgu ve laboratuvar bozuklukların tanıtılması amacıyla programa ilave edilmiştir
Volüm Dengesinin Değerlendirilmesi ve Ödemli Hastaya Klinik Yaklaşım	T-A-K	Multisitem	T-A-K
Nefrotik Sendrom	T	Genito-Üriner	T
Nefritik Sendrom	T-A	Genito-Üriner	T-A (Akut glomerülonefrit bulguları anlatılacaktır)
Akut Böbrek Hasarı	T-A-K	Genito-Üriner	T-A-K
Kronik Böbrek Hastalığı Epidemiyolojisi ve Tanısı	T-A-K-İ	Genito-Üriner	T-A-K-I
Kan Basıncı Regülasyonu ve Böbrek	Yer almamaktadır	Multisistem	Toplumda sık görülen hipertansiyon ve hipotansiyonun patofizyolojisinin tanıtılması amacıyla programa dahil edilmiştir

Hipertansiyon Sınıflaması ve Sekonder Hipertansiyon	ÖnT-İ	Multisistem	ÖnT-İ
Sıvı-Elektrolit Bozuklukları (Su ve Sodyum Dengesi)	T-A-K	Multisistem	T-A-K
Sıvı-Elektrolit Bozuklukları (Potasyum Dengesi)	T-A-K	Multisistem	T-A-K
Sıvı-Elektrolit Bozuklukları (Ca, Fosfor, Mg Dengesi)	T-A-K	Multisistem	T-A-K
Asit-baz dengesi: Genel ilkeler	A	Multisistem	A

4. Ölçme ve Değerlendirme

Dönem 3 öğrencileri kurul sonunda yapılacak teorik sınav ile değerlendirilecektir. Nefrolojik Bilim Dalı olarak Dönem 3 öğrencilerine uygulama sınavı yapılmayacaktır.

Kurul sonunda diğer Anabilim Dalı ve Bilim dalları ile ortaklaşa yapılan teorik sınavda belli adette bilgi düzeyini ölçen sorulardan oluşacaktır

Dönem 3 teki kurullardaki soru adetleri Tablo 3. te gösterilmiştir.

Tablo 3. Ölçme ve Değerlendirme Soru Adetleri		
Kurul Adı	Teorik sınav soru âdeti	Uygulama sınavı
Kliniğe Giriş Ders Kurulu	1	Yapılmayacak
Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu	10	Yapılmayacak

5. KAYNAK ÖNERİLERİ

Nefroloji teorik derslerinde kullanılan ders notları

Temel Nefroloji Kitabı (Güneş Tıp Kitabevleri, 2019)

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

TIBBİ ONKOLOJİ BİLİM DALI

3. SINIF 2020-2021 EĞİTİM PROGRAMI TANITIMI

1. Genel bilgiler;

- Onkoloji Bilim Dalı, 3. Sınıfta ‘Kliniğe Giriş’ Ders Kurulu ve ‘İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji’ Ders Kurulunda yer almaktadır.
- Klinik eğitim pratik dersleri; Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi Onkoloji Bilim Dalı servis ve polikliniklerinde yapılmaktadır.
- Klinik eğitim teorik dersleri; Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlık Dersliklerinde yapılmaktadır.
- **Bilim Dalı Başkanı:** Prof. Dr. Nezih Meydan
- **3. sınıf Eğitim Sorumlusu:** Doç. Dr. Songül Çildağ
- **Bilim Dalında Görevli Eğiticiler:** Prof. Dr. Sabri Barutca, Prof. Dr. Nezih Meydan, Doç. Dr. Özlem Yersal, Dr.Öğr.Üyesi Esin Oktay

2. Eğitim amaç ve hedefleri;

a. Genel amaç ve hedefler; (Dönem ve Kurullar Temelli)

Onkolojide öykü alma ve fizik muayene yöntemlerinin öğrenilmesi

- Kanser genel özelliklerini tanıyabilmesi
- Genel popülasyonda kanser belirlenmesi için gerekli tanısal yaklaşımları yapabilmesi
- Onkolojik hastalıklarda, hastalıklarla ilişkili laboratuvar tetkiklerini isteyebilmesi ve değerlendirebilmesi
- Onkolojik acil durumları tanıyabilmesi ve bulguların değerlendirilerek gerekli ön işlemlerin yapılabilmesi
- Gastrointestinal sistemi yakınmaları ile başvuran hastalarda semptomların değerlendirilmesi, sistemik değerlendirme yapabilmesi, tanısal yaklaşımda bulunabilmesi, gerekli tanısal tetkiklerini istenebilmesi/yorumlayabilmesi
- Memede kitle yakınması ile başvuran hastalarda semptomların ve meme kanserine yol açabilecek genetik faktörlerin değerlendirilmesi
- İç hastalıkları teorik eğitim programında amaçlanan ve ulusal çekirdek eğitim programında belirtilen organ sistemleri ile ilgili semptom ve durumlara uygulamalı olarak yaklaşır, değerlendirir ve ayırıcı tanıları yapabilir.

b. Ders amaç ve hedefleri

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Ders adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Ders	Dersin amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Onkolojide öykü alma yöntemleri	3	Kliniğe Giriş Ders Kurulu	1 saat	*	Onkolojide öykü alma yöntemlerinin öğrenilmesi	Temel Hekimlik Uygulamaları dahilinde; Onkolojide öykü alabilme ve fizik muayene yöntemlerini öğrenip uygulayabilme	Doç.Dr. Özlem Yersal
Onkolojide fizik muayene yöntemleri	3	Kliniğe Giriş Ders Kurulu	1 saat	*	Onkolojide fizik muayene yöntemlerinin öğrenilmesi	Temel Hekimlik Uygulamaları dahilinde; Onkolojide fizik muayene yöntemlerini öğrenip uygulayabilme	Dr.Öğr.Üyesi Esin Oktay
Kanserin genel özellikleri	3	İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu	2 saat	*	Kanserin genel özelliklerinin öğrenilmesi	Kanserin genel özellikleri hakkında bilgi sahibi olmak	Doç. Dr. Özlem Yersal
Kanserden korunma ve erken tanı	3	İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu	2 saat	*	Genel popülasyonda kanser belirlenmesi için gerekli tanısal yaklaşımları yapabilmesi	Kolon kanseri, meme kanseri, serviks kanseri, akciğer kanseri ve prostat kanserine yönelik erken tanı koyabilmek hakkında bilgi sahibi olmak, gerekli ön işlemleri yaparak uzmana yönlendirebilmek	Dr.Öğr.Üyesi Esin Oktay
Tümör belirteçleri	3	İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu	2 saat	*	Onkolojik hastalıklarda, hastalıklarla ilişkili laboratuvar tetkiklerini isteyebilmesi ve değerlendirebilmesi	Temel Hekimlik Uygulamaları dahilinde; Romatolojik hastalıklarda gerekli laboratuvar tetkikleri isteyebilmek, değerlendirebilmek	Doç. Dr. Özlem Yersal
Onkolojik acillere klinik yaklaşım	3	İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu	2 saat	*	Onkolojik acil durumları tanıyabilmesi ve bulguların değerlendirilerek gerekli ön işlemlerin yapılabilmesi	Onkolojik acil durumlarda tanısal yaklaşımda bulunmak, tedavi hakkında bilgi sahibi olmak, gerekli ön işlemleri yaparak uzmana yönlendirmek	Dr.Öğr.Üyesi Esin Oktay
Gastrointestinal sistem kanserlerinde etiyoloji ve premalign lezyonlara yaklaşım	3	İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu	2 saat	*	Gastrointestinal kanserlere yaklaşımın öğrenilmesi	Gastrointestinal kanserlere yönelik gerekli ön tanı yaparak uzmana yönlendirmek	Dr.Öğr.Üyesi Esin Oktay
Meme kanserlerinde etiyoloji ve genetik değerlendirme	3	İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu	2 saat	*	Memede kitle yakınması ile başvuran hastalarda semptomların ve meme kanserine yol açabilecek genetik faktörlerin değerlendirilmesi	Meme kanserine yönelik gerekli ön tanı yaparak uzmana yönlendirmek ve genetik test gerekliliğini değerlendirerek uzmanına yönlendirmek	Doç. Dr. Özlem Yersal

*Uygulamalı dersler; Tıbbi Onkoloji Bilim Dalı ders programında belirtilen şekilde (Çarşamba günleri, 9-12 saatleri arasında) Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi, Tıbbi Onkoloji Bilim Dalı Servisinde yapılmaktadır.

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

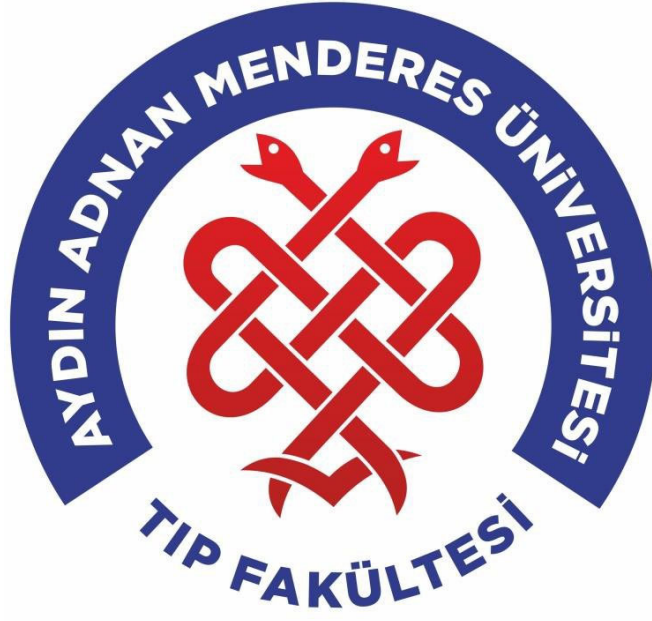
Tablo2. UÇEP Uyum Tablosu			
Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi (UÇEP'deki derecesi)	Sistemler	Bizdeki Derecesi
Onkolojik öykü alma yöntemleri	Temel Hekimlik Uygulamaları Öykü alma	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
Onkolojik fizik muayene yöntemleri	Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
Gastrointestinal sistem kanserlerinde etiyoloji ve premalign lezyonlara yaklaşım	Gastroenteroloji – Kanıta Dayalı Tıp - Gİ kanal tümörleri ve Kolonorektal Kanserler ÖnT-K	Gastrointestinal Sistem	UÇEP ile uyumlu
Kanserin genel özellikleri	Kanser hastasına yaklaşım. Kanser tanı ve tedavisinin temel prensipleri	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
Kanserden korunma ve erken tanı	Gastrointestinal sistem kanserleri- ÖnT Meme Kanseri - ÖnT Baş-boyun Kanserleri - ÖnT Akciğer Kanseri - ÖnT Ürogenital Sistem Kanserleri – ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
Meme kanserlerinde etiyoloji ve genetik değerlendirme	Meme hastalıkları ve tümörleri ÖnT-K	Meme Kanseri	UÇEP ile uyumlu
Tümör belirteçleri	Temel Hekimlik Uygulamaları Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
Onkolojik acillere klinik yaklaşım	Kanıta dayalı tıp-onkolojik aciller ÖnT-A	Multisistem	UÇEP ile uyumlu

4. Ölçme ve Değerlendirme

- Klinik Eğitim sonunda öğrenciler teorik – çoktan seçmeli sınav ile değerlendirilecektir. Teorik sınav; her ders kurulu sonunda yapılan ve o ders kurulundaki bütün bölümlere ait sorulardan oluşan çoktan seçmeli sınav ile yapılacaktır.
- Performansın Sınanmasına yönelik olarak sınırlı performans işlem becerileri gözlenerek, Fizik Muayene becerisi gerçek hasta kullanılarak değerlendirilecektir.

5. Kaynak Önerileri

- ESMO Clinical Practice Guidelines for diagnosis, treatment and follow-up - version 2020
- ESMO Clinical Practice Guidelines for cancer prevention and screening- version 2020
- DeVita VT Jr, Lawrence TS, Rosenberg SA, editors. Principles & Practice of Oncology, 10th edition.
- National Comprehensive Cancer Network (NCCN). Clinical Practice Guidelines in Oncology-version 2020.
- Oncology - Up To Date/PubMed
- Tıbbi Onkoloji Bilim Dalına ait ders notları



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem III

Kardiyoloji Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

**2020 - 2021 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM IV KARDİYOLOJİ ANABİLİM DALI
KLİNİK EĞİTİMİ**

A. KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

MİSYON

Türkiye’de Kardiyoloji alanında kalp damar sistemi sağlığının korunması ve tedavi hizmetlerinin uluslararası standartlara uygun hale getirilmesi konusunda öğrenci, asistan ve uzman düzeyinde eğitim çalışmaları yapılması ve hizmetlerin yaygınlaştırılması.

VİZYON

Kardiyoloji Anabilim Dalı’nın ülkemizde ve dünyada alanında öncü bir nitelik taşıması

Klinik Eğitim Süresi: 3 hafta (15 iş günü)

Öğretim Yeri

Klinik eğitim teorik dersleri dekanlık dersliklerinde yapılacaktır.

Klinik eğitim pratik dersleri kardiyoloji poliklinik odaları, efor odası, holter odası, eko laboratuvarı, kardiyoloji servisi, koroner anjiyografi laboratuvarı, koroner yoğun bakımda yapılacaktır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Doç. Dr. Hasan Güngör

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Alper Onbaşılı

Eğiticiler:

Prof. Dr. Tarkan Tekten

Prof. Dr. Alper Onbaşılı

Prof. Dr. Ceyhan Ceyhan

Doç. Dr. Hasan Güngör

Doç. Dr. Çağdaş Akgüllü

Doç. Dr. Ufuk Eryılmaz

Dr. Öğretim Üyesi Cemil Zencir

B.ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- **Teorik bilginin sınanması :** Tüm kardiyoloji anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından hazırlanmış sorulardan yazılı sınav.
- **Klinik bilginin sınanması :** Tüm kardiyoloji anabilim dalı öğretim üyeleri katıldığı sözlü sınav.

C.KLİNİK EĞİTİMİN AMAÇLARI

- Tıbbi etik ilkeleri öğretmek
- Hekimlerin yasal sorumluluklarını öğretmek
- Kardiyovasküler sistem hastalıklı olguları tanıyabilme ve değerlendirme
- Hasta muayene ve tedavi edebilme beceresi kazandırma
- Kliniğe özgü testlerin değerlendirilmesini öğretme ve nasıl yapıldığı hakkında bilgi edinmesi ve görmesi
- Kliniğe özgü girişimsel işlemler hakkında fikir sahibi olma ve bilgi edinme
- Serviste girişim yapılmış ve tıbbi tedavi ile izlenen hastalarının takibini öğrenme
- Hastaya yaklaşırken klinik olarak bir algoritma oluşturma becerisi kazandırmak

D. ÖĞRENİM HEDEFLERİ BİLGİ

1. Hekimin yasal sorumluluklarını bilmesi ve öğretilmesi
2. Temel kardiyovasküler hastalıklara yönelik semptomatolojiyi öğretme
3. Temel kardiyovasküler hastalıkların tedavi sürecini öğretme ve yönetme
4. Acil kardiyoloji sorunlarına temel yaklaşımın öğretilmesi ve bu konularda bilgi ve becerilerinin uygulamalar ile öğretilmesi

BECERİ

1. Tıbbi etik ilkeler ışığında, muayene koşullarını oluşturarak, hasta hekim ilişkisinde etik değerlere uygun hekim sorumluluğunu gösterebilmeli
2. Temel kardiyovasküler sistem muayenesi yapabilmeli, acil olgulara müdahale edebilmeli, EKG yorumlayabilmeli, kalp krizi geçiren hastayı tanıyıp, ilk müdahalesini yapabilmeli, aritmileri, hipertansiyon, kalp yetersizliği, senkop, infektif endokardit, kolesterol yüksekliği ve

kalp kapak hastalığı olan hastaları teşhis ve tedavi edebilmeli. Efor, holter, EKG, Ekokardiyografi, tilt testi, koroner anjiyografi gibi tetkiklerin ne amaçla ve nasıl kullanıldıklarını bilmeli

3. İmkanların yeterli olmadığı veya uzman görüşünün gerektiği durumlarda ihtiyaç duyulan konsültasyon ve laboratuvar yöntemlerini belirterek olguyu yönlendirebilmeli
4. Anamnez ve bulguların yer aldığı ayrıntılı muayene epikriz raporu düzenleyebilmeli
5. Laboratuvar tetkiklerini kullanarak, disiplinler arası işbirliği sağlayabilmeli

TUTUM

1. Hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilmeli
2. Hastalara ve yakınlarına tedavi ile ilgili bilgi verebilmeli
3. Sözlü ve yazılı onam alma konusunda bilgi sahibi olmalı
4. Çalışma ortamında görevli tüm kişiler (stajyer öğrenci dahil) ile iletişim kurabilmeli

E. KARDİYOLOJİ AD DÖNEM IV KLİNİK EĞİTİMİ DERS PROGRAMI

Semptom/Hastalık	Öğrenme. düzeyi	İçerik Listesi	Hekimlik Uygulamaları	Öğretim Üyesi
EKG (2 saat)	TT	Kalbin ileti sistemi Aksiyon potansiyeli EKG dalgaları oluşum mekanizması Temel EKG Klinik EKG örnekleri	Olgu tartışması	Doç. Dr. Ufuk Eryılmaz
Koroner Arter Hastalığı (2 saat)	TT-İ-A-K	KAH patofizyolojisi Semptomlar Fizik muayene bulguları Klinik tipleri Teşhis ve tedavi	Olgu tartışması Anamnez alma pratiği EKG örnekleri	Doç. Dr. Hasan Güngör
Akut Miyokard İnfarktüsü (4 saat)	TT-A-İ	Miyokard infarktüsü patofizyolojisi Semptomlar Klinik bulgular Teşhis ve tedavi Korunma yolları Komplikasyonların önlenmesi ve yönetilmesi	Olgu tartışması Anamnez alma pratiği EKG örnekleri Birincil koruma için tarama	Prof. Dr. Alper Onbaşlı
Hipertansiyon (2 saat)	TT-A-K-İ	Hipertansiyon etiyolojisi ve patofizyolojisi	Olgu tartışması Anamnez alma	Doç. Dr. Çağdaş Akgüllü

		Semptomlar Klinik Bulgular Teşhis ve Tedavi Komplikasyonların önlenmesi ve yönetimi	pratiği Birincil korumanın öneminin öğretilmesi	
Kalp kapak hastalıkları (4 saat)	TT-İ-K	Kalbin kapak yapısının tanınması Kapak muayenesi Kapak hastalıkları oluşum mekanizması Fizik muayene bulguları Teşhis yöntemleri Girişimsel ve tıbbi tedavi yöntemleri Komplikasyonlar ile mücadele	Olgu tartışması Anamnez alma pratiği Fizik muayene bulgularını tanıma	Prof. Dr. Tarkan Tekten
Doğumsal kalp hastalıkları (1 saat)	TT-İ	Doğumsal kalp hastalıklarının patofizyolojisi Teşhis ve tedavi yöntemleri Takibi	Olgu tartışması Anamnez alma pratiği Erişkin yaş olguların takibi	Prof. Dr. Ceyhun Ceyhan
Senkop (1 saat)	TT-İ-A	Senkop mekanizması Tanı ve tedavi Korunma yolları Hasta eğitimi	Olgu tartışması Anamnez pratiği	Prof. Dr. Ceyhun Ceyhan
Enfektif Endokarditler (2 saat)	TT-İ-K-A	Enfektif endokardit mekanizması Fizik muayene bulguları Tanı ve tedavi Korunma yolları Toplumun eğitimi Multidisipliner yaklaşım Multisistem	Olgu tartışması Anamnez pratiği Korunma yollarının tartışılması	Doç. Dr. Hasan Güngör
Atriyal Fibrilasyona Yaklaşım (2 saat)	TT-İ-K-A	Atrial fibrilasyon mekanizması Teşhis ve tedavi Stroke önlenmesi Yeni girişimsel tedaviler Multidisipliner yaklaşım	Olgu tartışması Anamnez pratiği	Doç. Dr. Çağdaş Akgüllü
Kardiyomiyopatiler (2 saat)	TT-İ-K-A	Kardiyomiyopati mekanizması Teşhis ve tedavi Yeni girişimsel tedaviler	Olgu tartışması Anamnez pratiği	Prof. Dr. Ceyhun Ceyhan
Aritmiler (2 saat)	TT-İ-K-A	Kalbin ileti sistemi Aritmi mekanizması Teşhis ve tedavi Yeni girişimsel tedaviler	Olgu tartışması Anamnez pratiği EKG örnekleri	Doç. Dr. Ufuk Eryılmaz
Kap yetersizliği (2 saat)	TT-İ-K-A	Kalp yetersizliği mekanizması Korunma yolları Teşhis ve tedavi Cihaz tedavileri	Olgu tartışması Anamnez pratiği Fizik muayene	Doç. Dr. Ufuk Eryılmaz
Perikadit ve Miyokarditler (2 saat)	TT-İ-K-A	Miyoperikardit mekanizması Teşhis ve tedavi Korunma yolları	Olgu tartışması Anamnez pratiği	Dr. Öğretim Üyesi Cemil Zencir
Aort Damar Hastalıkları (1 saat)	TT-İ-K-A	Aort damar hastalıkları patofizyolojisi Teşhis ve tedavi	Olgu tartışması Anamnez pratiği	Dr. Öğretim Üyesi Cemil Zencir

		Komplikasyonların yönetimi		
Akciğer ödemi (1 saat)	TT-İ-K-A	Akciğer ödeme yaklaşım	Olgu tartışması Anamnez pratiği	Dr. Öğretim Üyesi Cemil Zencir

E. KARDİYOLOJİ ANABİLİM DALI DÖNEM IV KLİNİK EĞİTİM PROGRAMI

Excel dosyası şeklinde ektedir.

F. KAYNAK ÖNERİLERİ

- Braunwald's Cardiology Textbok 10. Edition
- Griffin Kardiyovasküler hastalıklar el kitabı 4. Baskı (Güneş Tıp Kitabevleri, 2014)
- Temel Kardiyoloji: Editör: Prof. Dr. Ömer Kozan
- Pubmed vb. gibi web ortamındaki kardiyoloji ile ilgili makale, olgu sunumları ve EKG örnekleri

G. SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

1. **Sınav(yazılı-sözlü):** Prof. Dr. Ceyhun Ceyhan, Dr. Öğr. Üyesi. Cemil Zencir, Doç. Dr. Hasan Güngör
2. **Sınav(yazılı-sözlü):** Doç. Dr. Çağdaş Akgüllü, Doç. Dr. Ufuk Eryılmaz, Prof. Dr. Tarkan Tekten
3. **Sınav(yazılı-sözlü):** Doç. Dr. Hasan Güngör, Doç. Dr. Çağdaş Akgüllü, Prof. Dr. Ceyhun Ceyhan
4. **Sınav(yazılı-sözlü):** Prof. Dr. Alper Onbaşılı, Prof. Dr. Ceyhun Ceyhan, Doç. Dr. Çağdaş Akgüllü
5. **Sınav(yazılı-sözlü):** Prof. Dr. Tarkan Tekten, Prof. Dr. Alper Onbaşılı, Dr. Öğr. Üyesi. Cemil Zencir
6. **Sınav Bütünleme (yazılı-sözlü):** Doç. Dr. Ufuk Eryılmaz, Prof. Dr. Tarkan Tekten, Dr. Öğr. Üyesi. Cemil Zencir

2020 - 2021 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM 1-2-3 EĞİTİMİ

A. ANABİLİM DALI TANITIMI

Ana Bilim Dalı Başkanı: Doç. Dr. Hasan Güngör

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğretim Üyesi Cemil Zencir

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri:

Prof. Dr. Tarkan Tekten

Prof. Dr. Alper Onbaşılı

Prof. Dr. Ceyhan Ceyhan

Doç. Dr. Hasan Güngör

Doç. Dr. Çağdaş Akgüllü

Doç. Dr. Ufuk Eryılmaz

Dr. Öğretim Üyesi Cemil Zencir

Var ise Uygulama Öğretim Yeri: Tıp Fakültesi Derslikler

Yer Alınan Sınıf ve Kurullar: 1. Kurul kliniğe Giriş

2. Kurul Dolaşım Ve Solunum Sistemi Hastalıkları

B. EĞİTİMİN AMAÇLARI

- Kardiyovasküler sistem hastalıklı olguları tanıyabilme ve değerlendirme
- Hasta muayene ve tedavi edebilme beceresi kazandırma
- Kliniğe özgü testlerin değerlendirilmesini öğretme ve nasıl yapıldığı hakkında bilgi edinmesi ve görmesi
- Kliniğe özgü girişimsel işlemler hakkında fikir sahibi olma ve bilgi edinme

C. ÖĞRENİM HEDEFLERİ

1. Temel kardiyovasküler hastalıklara yönelik semptomatolojiyi öğretme
2. Acil kardiyoloji sorunlarına temel yaklaşımın öğretilmesi ve bu konularda bilgi ve becerilerinin uygulamalar ile öğretilmesi

D. ANABİLİM DALI UÇEP UYUM TABLOSU

Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi (UÇEP’de yer alan derecesi)	Sistem/ler	Öğretim Üyesi
Kardiyovasküler Sistem Muayenesi		Kardiyovasküler	Doç.Dr. Ufuk Eryılmaz

Acil Serviste Acil Hastaya Yaklaşım	TT-İ-A-K	Kardiyovasküler	Dr. Öğretim Üyesi Cemil Zencir
Göğüs Ağrısına Yaklaşım (1 saat)	TT-İ-A-K	Kardiyovasküler	Doç. Dr. Hasan Güngör
Ödem	Ön T-K	Kardiyovasküler	Doç Dr Çağdaş Akgüllü
Kardiyovasküler Hastalıklar Epidemiyolojisi	TT-İ-A-K	Kardiyovasküler	Doç.Dr. Ufuk Eryılmaz
Temel EKG (2 saat)	TT	Kardiyovasküler	Doç. Dr. Hasan Güngör
Mekanik ventilatör	T-A-K-İ	Kardiyovasküler	Doç.Dr. Ufuk Eryılmaz
Kardiyak İleti Sistemi ve Aritmi Patofizyolojisi	TT-İ-A-K	Kardiyovasküler	Dr. Öğretim Üyesi Cemil Zencir
Kardiyolojide Noninvazif Görüntüleme ve Tanı Yöntemleri	T-A-K-İ	Kardiyovasküler	Dr. Öğretim Üyesi Cemil Zencir
Kalp kapak hastalıkları	ÖnT – K	Kardiyovasküler	Prof. Dr. Tarkan Tekten
Koroner arter hastalıkları patofizyolojisi (2 saat)	Ön T-K	Kardiyovasküler	Prof.Dr.O.Alper ONBAŞILI
Kardiyak Siklus	TT-İ-A-K	Kardiyovasküler	Prof Dr Ceyhun Ceyhan
Hipertansiyon ve dolaşım fizyolojisi 2 saat	TT-İ-A-K	Kardiyovasküler	Doç Dr Çağdaş Akgüllü

E. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Teorik bilginin sınanması: Tüm kardiyoloji anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından hazırlanmış sorulardan yazılı sınav.

F. KAYNAK ÖNERİLERİ

-Braunwald's Cardiology Textbok 10. Edition

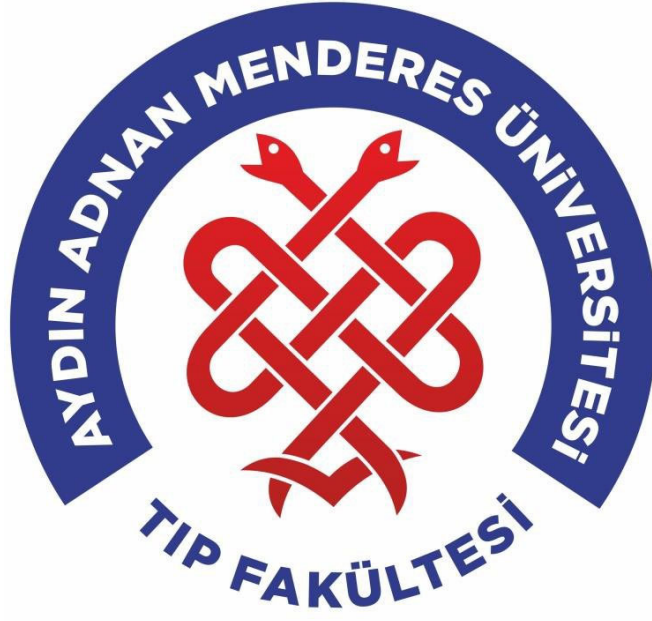
-Griffin Kardiyovasküler hastalıklar el kitabı 4. Baskı (Güneş Tıp Kitabevleri, 2014)

-Temel Kardiyoloji: Editör: Prof. Dr. Ömer Kozan

-Pubmed vb. gibi web ortamındaki kardiyoloji ile ilgili makale, olgu sunumları ve EKG örnekleri

G. SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

ADÜ Kardiyoloji A.D 3. Sınıf Sınav Görev Listesi		
1. Blok	Prof. Dr. Ceyhun Ceyhan	Dr. Ö. Ü. Cemil Zencir
2. Blok	Doç. Dr. Ufuk Eryılmaz	Doç. Dr. Çağdaş Akgüllü
3. Blok	Prof. Dr. Tarkan Tekten	Doç. Dr. Hasan Güngör
4. Blok	Prof. Dr. Alper Onbaşılı	Prof. Dr. Ceyhun Ceyhan
5. Blok	Dr. Ö. Ü. Cemil Zencir	Doç. Dr. Ufuk Eryılmaz
Bütünleme	Doç. Dr. Çağdaş Akgüllü	Prof. Dr. Tarkan Tekten



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem III

Parazitoloji Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

A. ANABİLİM DALI TANITIMI (Parazitoloji)

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Sema Ertuğ

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Hatice ERTABAKLAR

Ana Bilim Dalı Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Sema ERTUĞ, Prof. Dr. Hatice ERTABAKLAR, Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan Malatyalı

Var ise Uygulama Öğretim Yeri: Tıp Fakültesi Öğrenci Laboratuvarı

Yer Alınan Sınıf ve Kurullar: 2. Sınıf, Hastalıkların Biyolojik Temeli Ders Kurulu

B. EĞİTİMİN AMAÇLARI

Bu dersin temel amacı, parazitlerin genel özelliklerini, sınıflandırılmalarını, parazitolojide kullanılan tanı yöntemlerinin incelenmesini, parazit hastalıklarında seçilecek tanı yöntemi ve örnek seçimi, saklama ve nakil şekillerinin parazit hastalıklarının tanısında kullanılan serolojik ve moleküler testlerini öğretmektir. Bu ders tanı yöntemlerini öğretmek doktor adaylarında uygulama becerisini geliştirmeyi de amaçlamaktadır.

Ayrıca parazitlerin morfolojik özelliklerini, yaşayışlarını, yaşam döngülerini, vektörlerini, insana bulaş yollarını ve neden oldukları hastalıkları, parazitlerden korunma yöntemlerini ve tanı yöntemlerini öğretmek doktor adaylarında uygulama becerisini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

C. ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

Parazitler ile ilgili temel kavramlar hakkında bilgi kazanır.

Parazitlerin morfolojisi, yaşam döngüsü, patogenezi, tanısı, tedavisi ve korunma yöntemleri hakkında bilgi sahibi olur.

Parazit hastalıklarının halk sağlığı açısından öneminin farkına varır.

Beceri:

Tanı yöntemlerini uygulayabilme ve uygun yöntemi seçme becerisi kazandırılır

Öğrenilen bu bilgileri diğer alanlara uygulayabilme ve kullanabilme yeteneği kazanır

Seçilen olgularda tanı ve tedavi stratejileri hakkında yorum yapabilir ve eleştirir.

Parazitlerin tanısı ve kliniklerine ilişkin görüşlerini sözlü ve yazılı biçimde paylaşır.

D. ANABİLİM DALI UÇEP UYUM TABLOSU

Sıra No	Semptomlar/Durumlar/Hastalıklar/Klinik Problemler	Dersin Adı	Sınıf/ Ders Kurulu	Teorik / Uygulama (ders saati)	Uygulama (Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi) (Tablo 1'den* bkz.)	Bilgi Derecesi (UÇEP'de yer alan derecesi) (Tablo 2'den bkz.)	Sistem/ler	Öğretim Üyesi
1	Diyare, Karın ağrısı, İştah sapması, ateş, anemi	Parazitlerin genel özellikleri, sınıflandırılması, bulaş yolları, patojen etkileri	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli	T/1		ÖnT-K	Multisistem	S. Ertuğ
2	Karın ağrısı, İshal, bulantı	Dışkı parazitlerinin tanısında örnek alımı ve tanı yöntemleri	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli	T/1		ÖnT	Gastrointestinal sistem	S. Ertuğ
3	Diyare, Karın ağrısı, İştah sapması	Dışkı preparatı hazırlama, boyama ve mikroskopik bakı	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli Ders Kurulu	U/2	4	ÖnT	Gastrointestinal sistem	S. Ertuğ, H.Ertabaklar E.Malatyalı
4	Ateş, Hepatomegali, Anemi	Kan ve doku parazitlerinin tanısında örnek alımı ve tanı yöntemleri	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli Ders Kurulu	T/1		ÖnT	Multisistem, Hematopoetik	S. Ertuğ,
5	Anemi, Ateş, Halsizlik/ Leishmaniasis, Sıtma	İnce ve kalın damla kan preparatlarının hazırlanması ve Giemsa ile boyanması	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli Ders Kurulu	U/2	4	T	Hematopoetik	S. Ertuğ, H.Ertabaklar E.Malatyalı
6	Anemi, Ateş, Hepatomegali, Splenomegali, Diyare, Bulantı-Kusma, Karın ağrısı / amebiasis	Protozoonların genel özellikleri, Sarcodina ailesi,	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli	T/1		ÖnT, K	Multisistem	S. Ertuğ
7	Ense sertliği, Görme bozukluğu-kayı / PAME, GAE	Özgür amipler	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli	T/1		ÖnT, K	Multisistem	H.Ertabaklar
8	Giardiasis Diyare, Bulantı-Kusma, Karın ağrısı	Bağırsık kamçılı protozoan , Ciliophora ailesi, Bağırsak sporozoaları	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli	T/1		ÖnT, K	Multisistem	S. Ertuğ
9	Karın ağrısı, Diyare, Bulantı-Kusma/	E.histolytica, E.coli, G.intestinalis, Cryptosporodium, B.hominis, Acanthamoeba	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli Ders Kurulu	U/2	4	ÖnT, K	Gastrointestinal, Multisistem	S. Ertuğ, H.Ertabaklar E.Malatyalı

10	Abortus, Ateş/ Toxoplasmosis	Apicomplexa şubesi Toxoplasma gondii,	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli Ders Kurulu	T/1		T,K	Multisistem	S. Ertuğ,
11	Ateş, Terleme, Splenomegali, Halsizlik/ Sıtma	Plasmodium spp ,Babesia spp	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli Ders Kurulu	T/1		T,K	Multisistem	S. Ertuğ,
12	Ateş, Leishmaniasis Hepatomegali, Splenomegali,	Mastigophora ailesi Leishmania spp,	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli Ders Kurulu	T/1		ÖnT, K	Multisistem	S. Ertuğ
13	Uyku ile ilgili sorunlar, Afrika Uyku,hastalığı, trypanomiasis Vajinal akıntı, Trichomoniasis, Vajinit	Trypanasoma spp, Trichomonas vaginalis	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli Ders Kurulu	T/1		ÖnT, K	Multisistem	S. Ertuğ
14	Hepatomegali, Splenomegali, Ateş, Halsizlik	Leishmania, Toxoplasma, Plasmodium, Trichomonas vaginalis Trypanosoma Babesia	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli Ders Kurulu	U/2	4	ÖnT	Hematopoetik ,multisistem Genitoüriner	S. Ertuğ, H. Ertabaklar, E.Malatyalı
15	Karın ağrısı, iştahsızlık, Bulantı-Kusma Ascariosis, Enterobiosis	Helmintlerin genel özellikleri, Bağırsakta yerleşen nematodlar	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli Ders Kurulu	T/1		ÖnT	Multisistem	H. Ertabaklar
16	Anemi, Öksürük, Lenfadenopati, Görme bozukluğu-kaybı, ödem / Filariasis	Dokuda yerleşen nematodlar (mikrofilarial hastalıklar, Trichinella spp.)	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli Ders Kurulu	T/1		ÖnT, K	Multisistem	H. Ertabaklar
17	Deri döküntüleri- lezyonları/ Kutanöz larva migrans	Larva migrans etkenleri	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli Ders Kurulu	T/1		ÖnT, K	Multisistem	H. Ertabaklar
18	Karın ağrısı, İştahsızlık, Taeniasis	Bağırsakta yerleşen Sestodlar	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli	T/1		ÖnT, K	Multisistem	H. Ertabaklar
19	Öksürük, Karın ağrısı/ Kist Hidatik Hepatomegali,	Dokuda yerleşen Sestodlar	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli	T/1		ÖnT, K	Multisistem	H. Ertabaklar
20	Hepatomegali, Splenomegali,	Bağırsaklara yerleşen Trematodlar	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli	T/1		ÖnT	multisistem	H. Ertabaklar,

	Karın ağrısı, Sarılık, Fascioliasis, dicrocoeliasis							
21	Hematüri, Anemi/ Schistosomiasis	Dokulara yerleşen Trematodlar	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli	T/1		ÖnT	Hematopoetik, multisistem	H. Ertabaklar,
23	Karın ağrısı, iştahsızlık, Bulantı kusma, kilo kaybı, Anemi, Hepatomegali, Splenomegali	A.lumbricoides,T.trichiu ra, E.vermicularis, Trichinella, Mikrofilaria Fasciola hepatica, Dicrocoelium dendriticum T.saginata,T.solium,H.na na, E.granulosus	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli	U/2	4	ÖnT	Gastrointestinal Multisistem	S. Ertuğ, H. Ertabaklar, E.Malatyalı
24	Kaşıntı, Deri döküntüleri	Arthropoda'ların genel özellikleri	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli	T/1		ÖnT, K	Deri ve Yumuşak doku	H. Ertabaklar
25	Kaşıntı, Deri döküntüleri/ Uyuz, Akne	Sarcoptes, Demodex, Pediculus	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli	T/1		ÖnT, K	Deri ve Yumuşak doku	H. Ertabaklar
26	Kaşıntı, Deri döküntüleri	Pulex, Cimex, Kene, Akar	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli	T/1		ÖnT, K	Deri ve Yumuşak doku	H. Ertabaklar
27	Kaşıntı, Deri döküntüleri- lezyonları	Myiasis etkenleri, Sülükler Vektörler Sivrisinek, Culex, Phlebotomus vs	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli	T/1		ÖnT, K	Deri ve Yumuşak doku	H. Ertabaklar
28	Kaşıntı, Deri döküntüleri- lezyonları	Sarcoptes, Demodex, Pediculus, Cimex, Pulex, Kene Sivrisinek, Culex, Phlebotomus	2/ Hastalıkların Biyolojik Temeli Ders Kurulu	U/2	4	ÖnT	Deri ve Yumuşak doku	S. Ertuğ, H. Ertabaklar, E.Malatyalı

E. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Bilginin sınanması: Çoktan seçmeli ve uygulama sınavı

F. KAYNAK ÖNERİLERİ

- Özcel MA (Editor). Özcel'in Tıbbi Parazit Hastalıkları. 1. Baskı, İzmir: Türkiye Parazitoloji Derneği Yayını No:22 Meta Basım Yayın Matbaacılık 2007.
- Miman Ö, Saygı G. Temel Tıbbi Parazitoloji. İstanbul Tıp Kitabevleri, 2018.
- Korkmaz M, Ok ÜZ. Parazitolojide Laboratuvar. Türkiye Parazitoloji Derneği Yayınları, 2011.
- Türkiye Parazitoloji Dergisi. <http://turkiyeparazitolderg.org/tr/Anasayfa>

G. SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

2020 -2021 Eğitim öğretim yılında yapılacak olan sınavlarda görevlendirilmek üzere 2 asil 1 yedek öğretim üyesi listesi gönderilmesi.

Asil: Prof. Dr. Hatice ERTABAKLAR

Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan MALATYALI

Arş. Gör. Dr. İbrahim YILDIZ

Arş. Gör. Evren TİLEKLİOĞLU

Yedek: Prof. Dr. Sema ERTUĞ (Yedek)

A. ANABİLİM DALI TANITIMI (Parazitoloji)

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Sema Ertuğ

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Hatice ERTABAKLAR

Ana Bilim Dalı Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Sema ERTUĞ, Prof. Dr. Hatice ERTABAKLAR

Yer Alınan Sınıf ve Kurullar:3. Sınıf Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu

B. EĞİTİMİN AMAÇLARI

Bu dersin temel amacı, öncelikle sindirim sistemine yerleşen parazitlerin genel özelliklerini, semptomlarını, parazit hastalıklarında seçilecek tanı yöntemi ve örnek seçimi, saklama ve nakil şekillerinin parazit hastalıklarının tanısında kullanılan serolojik ve moleküler testlerini öğretmektir.

Ayrıca semptomları, klinik tablosunu ve tanı yöntemlerini öğretmek doktor adaylarında uygulama becerisini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

C. ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

Gastrointestinal sistemde yerleşen parazitler ile ilgili temel kavramlar hakkında bilgi kazanır.

Parazitlerin morfolojisi, yaşam döngüsü, patogenezi, semptomları, tanısı, tedavisi ve korunma yöntemleri hakkında bilgi sahibi olur.

Parazit hastalıklarının halk sağlığı açısından öneminin farkına varır.

Beceri:

Tanı yöntemlerini uygulayabilme ve uygun yöntemi seçme becerisi kazandırılır

Öğrenilen bu bilgileri diğer alanlara uygulayabilme ve kullanabilme yeteneği kazanır

Seçilen olgularda tanı ve tedavi stratejileri hakkında yorum yapabilir ve eleştirir.

Parazitlerin tanısı ve kliniklerine ilişkin görüşlerini sözlü ve yazılı biçimde paylaşır.

D. ANABİLİM DALI UÇEP UYUM TABLOSU

Sıra No	Semptomlar/Durumlar/Hastalıklar/Klinik	Dersin Adı	Sınıf/ Ders Kurulu	Teorik / Uygula	Uygulama (Temel Hekimli	Bilgi Derecesi (UÇEP’de	Sistem/ler	Öğretim Üyesi
---------	--	------------	--------------------	-----------------	-------------------------	-------------------------	------------	---------------

	Problemler			ma (ders saati)	k Uygulam aları Öğrenm e Düzeyi) (Tablo 1'den* bkz.)	yer alan derecesi) (Tablo 2'den bkz.)		
1	Diyare, Bulantı- Kusma, Karın ağrısı / Giardiasis, amebiasis	Entamoeba spp, Giardia intestinalis	3/ Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları	T/1		ÖnT-K	Multisistem	S.ERTUĞ
2	Karın ağrısı, İshal, bulantı	Cyrtosporidium spp, Cyclospora, İsozpora , Microsporidium	3/ Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları	T/1		ÖnT	Gastrointestinal sistem	S.ERTUĞ
3	Karın ağrısı, iştahsızlık, Bulantı-Kusma/ Ascariasis, Enterobiosis	A.lumbricoides,T.trichi ura, E.vermicularis,	3/ Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları	T/1		ÖnT, K	Gastrointestinal sistem	H. Ertabaklar
4	Karın ağrısı, iştahsızlık, Bulantı-Kusma	Çengelli solucanlar	3/ Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları	T/1		ÖnT, K	Multisistem	H. Ertabaklar
5	Hepatomegali, ,Karın ağrısı	T. solium, T. saginata, H.nana	3/ Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları	T/1		T,K	Multisistem	H. Ertabaklar
6	Kist Hidatik	Echinococcus granulosus, Echinococcus alveolaris	3/Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları	T/1		T,K	Multisistem	H. Ertabaklar
7	Karın ağrısı, Sarılık, Hepatomegali/ Fascioliasis, dicrocoeliasis	Fasciola hepatica D.Dendriticum	3/ Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları	T/1		ÖnT	Multisistem, Hematopoetik	H. Ertabaklar
8	Karın ağrısı, iştahsızlık, Bulantı-Kusma	Su ve gıda kaynaklı paraziter hastalıklar	3/ Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları	T/1		ÖnT	Multisistem, Hematopoetik	S.ERTUĞ
9	Diyare, Bulantı- Kusma, Karın ağrısı	Fırsatçı parazitler	3/ Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları	T/1		ÖnT	Multisistem, Hematopoetik	S.ERTUĞ

E. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Bilgininin sınanması: Çoktan seçmeli sınav

F. KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Özcel MA (Editor). Özcel'in Tıbbi Parazit Hastalıkları. 1. Baskı, İzmir: Türkiye Parazitoloji Derneği Yayını No:22 Meta Basım Yayın Matbaacılık 2007.
2. Miman Ö, Saygı G. Temel Tıbbi Parazitoloji. İstanbul Tıp Kitabevleri, 2018.
3. Korkmaz M, Ok ÜZ. Parazitolojide Laboratuvar. Türkiye Parazitoloji Derneği Yayınları, 2011.
4. Türkiye Parazitoloji Dergisi. <http://turkiyeparazitolderg.org/tr/Anasayfa>

G. SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

2020 -2021 Eğitim öğretim yılında yapılacak olan sınavlarda görevlendirilmek üzere 2 asil 1 yedek öğretim üyesi listesi gönderilmesi.

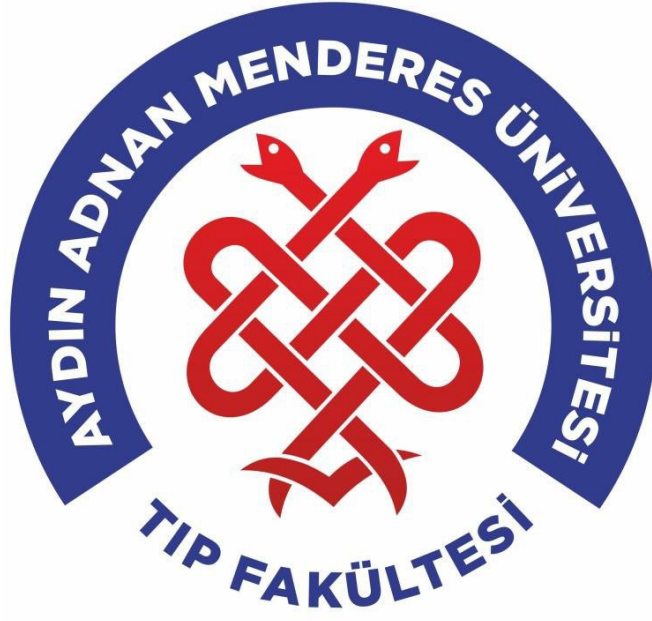
Asil: Prof. Dr. Hatice ERTABAKLAR

Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan MALATYALI

Dr. İbrahim YILDIZ

Arş. Gör. Evren TİLEKLİOĞLU

Yedek: Prof. Dr. Sema ERTUĞ (Yedek)



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem III

Patoloji Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

2020- 2021 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM III EĞİTİMİ

1.ANABİLİM DALI TANITIMI

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Nil Çulhacı

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Canten Tataroğlu

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Füzuan Kaçar Döğer, Prof. Dr. İbrahim Meteoğlu, Doç. Dr.

İbrahim Erdoğan, Uzm. Dr. Nesibe Çetin

Var ise Uygulama Öğretim Yeri:Tıp Fakültesi derslikleri

Yer Alınan Sınıf ve Kurullar: 3. Sınıf tüm kurullar

2. EĞİTİMİN AMAÇLARI ve ÖĞRENİM HEDEFLERİ

İnsan vücudundaki hastalıkların temelini genel ve sistemler dahilinde öğretmektir

1. Kliniğe giriş ders kurulunda; hücresel hasar, hücre ölümü ve adaptasyonları,neoplazi,

Akut ve kronik inflamasyon, Rejenerasyon, iyileşme, fibrosis konularının öğrenilmesi

amaçlanmaktadır.

Ders kurulunu bitirdikten sonra hücresel hasar, hücre ölümü ve adaptasyonları, neoplazi, akut ve kronik inflamasyon, rejenerasyon, iyileşme, fibrozisi tanımlayabilir, özelliklerini açıklayabilir.

2. Dolaşım, solunum sistemi kurulunda; hemodinamik bozukluklar, tromboz, şok, Damar ve kan hastalıkları, Akciğer ve solunum sistemi hastalıklarının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Ders kurulunu bitirdikten sonra hemodinamik bozukluklar, tromboz, şok, Damar ve kan hastalıkları, Akciğer ve solunum sistemi hastalıklarını listeleyebilir, tanımlayabilir, özelliklerini açıklayabilir.

3. Sindirim, endokrin ve metabolizma hastalıkları ders kurulunda; gastrointestinal sistem, Karaciğer, safra kesesi, pankreas, Endokrin sistem hastalıklarının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Ders kurulunu bitirdikten sonra gastrointestinal sistem, Karaciğer, safra kesesi, pankreas, Endokrin sistem hastalıklarını listeleyebilir, tanımlayabilir, özelliklerini açıklayabilir.

4. İmmunoloji, hematoloji onkoloji ders kurulunda; immün sistem hastalıkları, Çevresel ve beslenmeye bağlı hastalıklar, Hematopoetik ve lenfoid sistem hastalıklarının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Ders kurulunu bitirdikten sonra immün sistem hastalıkları, Çevresel ve beslenmeye bağlı hastalıklar, Hematopoetik ve lenfoid sistem hastalıklarını listeleyebilir, tanımlayabilir, özelliklerini açıklayabilir.

5. Hareket ve sinir sistemi hastalıkları ders kurulunda; derinin enflamatuar dermatozları ve tümörleri, Hareket sisteminin hastalıkları, Santral sinir sistemi ve periferik sinir sistemi hastalıklarının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Ders kurulunu bitirdikten sonra derinin enflamatuar dermatozları ve tümörleri, Hareket sisteminin hastalıkları, Santral sinir sistemi ve periferik sinir sistemi hastalıklarını listeleyebilir, tanımlayabilir, özelliklerini açıklayabilir.

6. ürogenital sistem hastalıkları ve yenidoğan ders kurulunda; erkek ve kadın genital sistem Böbrek hastalıklarının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Ders kurulunu bitirdikten sonra erkek ve kadın genital sistem, Böbrek hastalıklarını listeleyebilir, tanımlayabilir, özelliklerini açıklayabilir.

Tablo 1

Not: (dersin amacı ve öğrenim hedefleri tabloya yerleştirilmemiştir. Bilgiler üsttedir)

Ders adı	Dönem	Kurul	Kuramsal ders saati	Uygulama ders saati	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyeleri
Hücrel hasar	3	1	6				Dr. İ Erdoğan
Akut kr inflamasyon	3	1	5				Dr. İ Erdoğan
İyileşme fibrosis	3	1	2	2			Dr. İ Erdoğan
Hemodinamik bzk tromboz şok	3	2	2				Dr. C Tataroğlu
Damar kan hastalıkları	3	2	3				Dr. FK Döğür
Akciğer ve solunum ssistemi hastalıkları	3	2	4	2			Dr. İ Meteoğlu
Gastrointestinal sistem hastalıkları	3	3	6				Dr. İ Meteoğlu
Karaciğer pankreas safra kesesi hastalıkları	3	3	3				Dr. İ Meteoğlu

Endokrin sistem hastalıkları	3	3	2	2			Dr. İ Meteoğlu
İmmün sistem hastalıkları	3	4	4				Dr. NK Çetin
neoplazi	3	1	9				Dr. İ Erdoğan
Çevresel ve beslenme hastalıkları	3	4	2				Dr. İ Meteoğlu
Hematopoetik ve lenfoid sistem hastalıkları	3	4	9	2			Dr. FK Döğür
Derinin enflamatuvar dermatozları ve deri tümörleri	3	5	4				Dr. C Tataroğlu
Hareket sistemi hastalıkları	3	5	4				Dr. C Tataroğlu
SSS ve periferik sinir sistemi hastalıkları	3	5	5	2			Dr. NK Çetin
Erkek ve kadın genital sistemi hastalıkları ve meme	3	6	11				Dr. N Çulhacı
Böbrek hastalıkları	3	6	4	2			Dr. N

							Çulhacı
toplam			85K	12U			

3. ANABİLİM DALI UÇEP UYUM TABLOSU

1. Kliniğe giriş ders kurulunda; hücresel hasar, hücre ölümü ve adaptasyonları.(T multisistem Dr. İ Erdoğdu)

Akut ve kronik inflamasyon .(T multisistem Dr. İ Erdoğdu)

Rejenerasyon, iyileşme, fibrosis.(T multisistem Dr. İ Erdoğdu)

2. Dolaşım, solunum sistemi kurulunda; hemodinamik bozukluklar, tromboz, şok (T multisistem C. Tataroğlu)

Damar ve kan hastalıkları (T multisistem F. Döger)

Akciğer ve solunum sistemi hastalıkları (T solunum sistemi İ Meteoğlu)

3. Sindirim, endokrin ve metabolizma hastalıkları ders kurulunda; gastrointestinal sistem (T gastrointestinal sistem İ Meteoğlu)

Karaciğer, safra kesesi, pankreas (T gastrointestinal sistem İ Meteoğlu)

Endokrin sistem hastalıkları (T endokrin sistem İ Meteoğlu).

4. İmmunoloji, hematoloji onkoloji ders kurulunda; immun sistem hastalıkları,

Neoplazi (T multisistem İ Erdoğdu)

Çevresel ve beslenmeye bağlı hastalıklar (T multisistem İ Meteoğlu)

Hematopoetik ve lenfoid sistem hastalıkları (T hematopoetik ve immun sistem F Döger)

5. Hareket ve sinir sistemi hastalıkları ders kurulunda; derinin enflamatuvar dermatozları ve tümörleri T dermatoloji CTataroğlu)

Hareket sisteminin hastalıkları (t hareket sistemi C Tataroğlu)

Santral sinir sistemi ve periferik sinir sistemi hastalıkları (T SSS N Çetin)

6. Ürogenital sistem hastalıkları ve yenidoğan ders kurulunda; erkek ve kadın genital sistem (T genital sistem NÇulhacı)

Böbrek hastalıkları öğrenilecektir (T nefroloji İ Meteoğlu)

4. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Tüm kurulların sonunda

Kurul sonu teorik sınavı ve uygulama sınavı olmalıdır. Teorik sınav %98, uygulama sınavı için %2 lik ağırlık kullanılmalıdır. Soru örnekleri

Yanıtı Seçerek

Yanıtı Oluşturarak

Sınırlı Performans Kapsamlı Performans

Soru/Sına v Örnekleri

*Eşleştirme Soruları *Doğru-yanlış tipi, *Çoktan seçmeli: -En doğru yanıtı, -Kapsamlı eşleştirme şeklinde olmalıdır.

5. KAYNAK ÖNERİLERİ

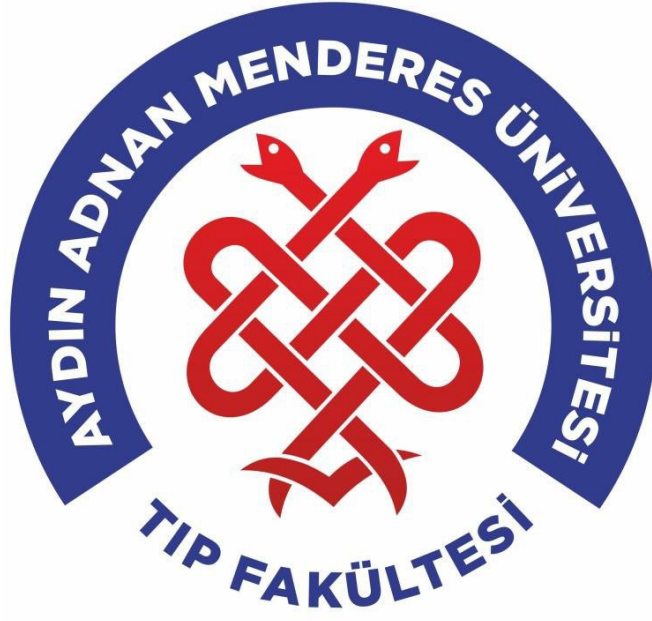
Robbins Basic Pathology. Kumar, Abbas, Aster. Tenth ed. 2018

6. SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

2019 - 2020 Eğitim öğretim yılında yapılacak 3. sınıf kurul sınavlarında asil ve yedek öğretim görevlileri:

1. Kurul: Dr. İ Erdoğan, Dr. N Çetin
2. Kurul: Dr. İ Meteöğlu, Dr. F Döğer
3. Kurul: Dr. N Çetin, İ Meteöğlu
4. Kurul: Dr. F Döğer, İ Erdoğan
5. Kurul: Dr. C Tataröğlu, Dr. N Çetin
6. Kurul: Dr. N Çulhaci, C Tataröğlu

final, bütünleme sınavları için Dr. İ Erdoğan ve Dr. N Çetin



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem III

Tıbbi Görüntüleme Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

**2019-20 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI DÖNEM IV
TIBBİ GÖRÜNTÜLEMEKURULUKLİNİK EĞİTİM PROGRAMI**

A. KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

MİSYON

Tıbbi Görüntüleme Kurulu olarak misyonumuz, Radyoloji ve Nükleer Tıp Anabilim Dallarında kullanılan görüntüleme yöntemleri hakkında yeterli bilgi ve donanıma sahip, bu yöntemleri uluslararası standartlara uygun,akılcı ve etkin bir şekilde kullanabilen, farkındalığı yüksek, gelişime açık pratisyen ve uzman hekimler yetiştirmektir.

VİZYON

Güncel bilgi ve teknolojik gelişimleri takip ederek uluslararası standartlarda en uygun tanı ve tedavi yöntemlerini uygulamak.

Klinik Eğitim Süresi: 2 hafta

Öğretim Yeri:

Teorik Dersler: Dekanlık binası 14 numaralı derslik

Uygulama: Radyoloji AD (Röntgen, Floroskopi, Mammografi, Ultrason, BilgisayarlıTomografi, Manyetik Rezonans ve Anjiyografi Üniteleri ile Raporlama Odası) ve Nükleer Tıp AD (Sintigrafi, Mineral Dansitometri ve Pozitron Emisyon Tomografisi Üniteleri ile Raporlama odası)

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof Dr Alparslan Ünsal

Klinik Eğitim Sorumlusu: DrÖğr Üyesi Ersen Ertekin

Eğiticiler: Prof Dr Alparslan Ünsal

Prof Dr Can Zafer Karaman

ProfDr Yelda Özsunar Dayanır

Prof Dr Ömer Faruk Kutsi Köseoğlu

Prof Dr Yakup Yürekli

DoçDr Mehmet Burak Çildağ

DoçDr YaseminPolat

DrÖğr Üyesi Ersen Ertekin

DrÖğr Üyesi Mustafa Gök

DrÖğr Üyesi Arzu Cengiz

DrÖğr Üyesi Tuna Şahin

B. KLİNİK EĞİTİMİN AMAÇLARI

Radyoloji ve Nükleer Tıp alanlarında kullanılan yöntemler hakkında farkındalık sağlanması, hastalıklara göre tetkik algoritmalarının öğrenilmesi, tetkik sonuçlarının yorumlanabilmesi, acil ve öncelikli durumların öğrenilmesi temel amaçlarımızdır.

C. ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Belirtilen Klinik Eğitim sonunda tıp fakültesi dönem IV öğrencilerinin bilgi, beceri ve tutum alanlarında hangi becerileri kazanmaları ayrıntılı olarak belirtilmelidir.

C.1. Bilgi düzeyinde:

1. Radyoloji ve Nükleer Tıpta hangi tanısal görüntüleme yöntemlerinin kullanıldığının ve hangi terapötik işlemlerin yapıldığının bilinmesi,
2. Görüntüleme yöntemlerinin temel çalışma prensiplerinin bilinmesi,
3. Hasta ve çalışan güvenliği için görüntüleme yöntemlerine ait uyulması gereken temel kuralların öğrenilmesi
4. Görüntülemede kullanılan farmasötiklerin etki ve yan etkilerinin, oluşabilecek yan etkilere karşı nasıl bir yol izleneceğinin bilinmesi
5. Hastalıklara özgü görüntüleme endikasyonları ve algoritmalarının öğrenilmesi
6. Normal anatomik yapıların görüntüleme bulgularını bilmesi,
7. Önemli ve sık karşılaşılan hastalıklar için tipik görüntüleme bulgularının bilinmesi

C.2. Beceri düzeyinde:

1. Elde olunan görüntülerin hangi tetkik olduğunu ayırt edebilme
2. Elde olunan görüntülerde normal anatomik yapıları ayırt edebilme
3. Elde olunan görüntülerde patolojik dokuları ayırt edebilme
4. Klinik ve muayene bulguları ile görüntüleme bulgularını birlikte yorumlayabilme
5. Gereklik halinde hangi ek tetkikin isteneceğini belirleme
6. Ayırıcı tanı listesi yapabilme

C.3. Tutum düzeyinde:

1. İş sağlığı ve çalışan güvenliği esaslarına uyum
2. X-ışını ve Mayetik alan çalışma kurallarına uyum
3. Hasta mahremiyeti kurallarına riayet
4. Hasta-hekim, yardımcı personel-hekim ilişkilerinde doğru iletişim kurabilme
5. Ortaya çıkan sorun ve zorluklarla etkin başa çıkabilme

D. ANABİLİM DALI UÇEP UYUM TABLOSU

Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi	Sistem/ler	Öğretim Üyesi
Akut Abdomende Radyoloji	Akut Apandisit	Gastrointestinal Sistem	Dr Ersen Ertekin
	Akut Kolesistit		
	Akut Divertikülit		
	İleus		
	Barsak Perforasyonu		
	Akut kanamalar		
Gastro-intestinal Sistemde Görüntüleme	Diafragmahernileri	Gastrointestinal Sistem	Dr Ersen Ertekin
	Gastrointestinal sistem kanserleri		
	Gastrointestinal sistem motilite bozuklukları		
	İnflamatuvar barsak hastalıkları		
	Akalazya		
Hepatopankreatikobiliyer sistemde Radyoloji	Akut hepatitler	Gastrointestinal Sistem	Dr Burak Çıldıg
	Akut pankreatit		
	Hepatosteatoz		
	Karaciğer sirozu		
	Portal hipertansiyon		
Pediatrik Hastalıklarda Radyolojik Yaklaşım	Adenoidhipertrofi	Multisistem	Dr Yasemin Polat
	Doğumda Fetaldistres		
	Solunum güçlüğü		
	Nekrotizanenterokolit		
	İntestinal obstrüksiyon		
Meme, Hipofiz ve Adrenal Hastalıklarda Radyolojik Değerlendirme	Feokromostoma	Endokrin	Dr Yasemin Polat
	Hipertroidizm		
	Hiperparatiroidizm		
	Meme hatalıkları		
	Meme tümörleri		
Moleküler Görüntüleme 1	Böbrek anomalileri	Genito-Üriner	Dr Arzu Cengiz
	Hiperparatiroidizm		
	Hipertirodizm		
Moleküler Görüntüleme 2	Lenfoproliferatif hastalıklar	Hematopoetik	Dr Yakup Yürekli
	Lösemiler		
	Miyeloproliferatif hatalıklar		

Kalp- Damar hastalıklarında Görüntüleme	Akut arter tıkanıklığı	ÖnT	Kardiyovasküler	Dr Kutsi Köseoğlu
	Akut koroner sendrom	T-A-K		
	Arter-ven yaralanmaları	A		
	Aort diseksiyonu	ÖnT		
	Derin ventrombozu	ÖnT-K		
Santral sinir sistemi görüntüleme	Disk hernisi	ÖnT-K		Dr Yelda Özsunar
	Hidrocefali	ÖnT		
	İnme	T-A-K-İ		
	KİBAS	A		
	Yer kaplayan lezyonlar	ÖnT		
Pediatrik Santral Sinir sistemi Hastalıklarında Radyolojik Değerlendirme	Metaboliksendromlar	ÖnT		Dr Yasemin Polat
	Yenidoğankonvulsiyon	A		
	Tümörler	ÖnT-K		
	Travma	A-T		
	Hidrocefali	ÖnT		
Santral sinir sistemi hastalıkları ve travmalarında görüntüleme	Kafa travması	A	Sinir-Davranış	Dr Yelda Özsunar
	Multiple skleroz	ÖnT		
	Nöroblastoma	ÖnT		
	Serebralpalsi	T		
	Subaraknoid kanama	A-T-K		
Akciğer EnfeksiyonlarındaRadyolojik Görüntüleme	Pnömoniler	TT-K	Solunum	Dr Ersen Ertekin
	Tüberküloz	TT-K-İ		
	Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K		
	Alt solunum yolu enfeksiyonları	TT-K		
	Oportunistikenfeksiyonlar	TT-K		
Akciğerin Neoplastik Lezyonlarında Radyolojik Görüntüleme	Akciğer bronşialkanserler	ÖnT - K	Solunum	Dr Can Karaman
	Mezotelyoma	ÖnT-K		
	Metastatik tümörler	ÖnT-K		
	Tümör benzeri lezyonlar	ÖnT		
Kadın Genital Sisteminde Radyolojik Görüntüleme	Abortus	ÖnT	Genito-Üriner	Dr Alparslan Ünsal
	Ektopik gebelik	ÖnT		
	Endometriozis	ÖnT		
	Genitalenfeksiyonlar	T-K		
	Travma	A		
Erkek Genital Sisteminde Radyolojik Görüntüleme	Hidrosel	T	Genito-Üriner	Dr Alparslan Ünsal
	Varikosel	ÖnT		
	Prostat kanseri	ÖnT-K		
	Testis torsiyonu	A		
	Testis tümörü	ÖnT-K		
Üriner Sistem Enfeksiyonları ve Tümörlerinde Radyolojik Görüntüleme	Akut glomerülonefrit	T - A	Genito-Üriner	Dr Mustafa Gök
	Böbrek tümörleri	ÖnT		
	Mesane kanseri	ÖnT-K		
	Enfeksiyonlar	TT-K		
	Sistit	TT-K		
Üriner Sistem diğer hastalıklarında Radyolojik Görüntüleme	Akut böbrek yetmezliği	T - A - K	Genito-Üriner	Dr Mustafa Gök
	Nefrotiksendrom	T		
	Obstrüktifüropati	T-A		
	Üriner taş hastalığı	T-A		

YÇBT ve diffüzparankimatöz akciğer hastalıklarında Radyolojik Görüntüleme	Akciğer ödemi	A	Solunum	Dr Can Karaman
	Mesleki akciğer hastalıkları	ÖnT-K-İ		
	Sarkoidoz	ÖnT		
	İnterstisyel akciğer hst	ÖnT		
Mediastinal ve plevral patolojik olaylarda Radyolojik Görüntüleme	Pnömotoraks	T-A	Solunum	Dr Ersen Ertekin
	Torakstravmaları	A		
	Mediastinal kitleler	ÖnT		
	Plevralefüzyon	T-K		
	Mediastinit	A-T-K		
Elementer Kemik Lezyonları ve tümörler	Kemik tümörleri	ÖnT	Kas iskelet	Dr Alparslan Ünsal
	Osteoporoz	ÖnT-K		
	Spondilartropatiler	ÖnT		
Pediatrik Kas-İskelet Sistemi Hastalıklarında	Doğumsal kalça çıkığı	ÖnT-K		DrYasemin Polat
	Yapısal anomaliler	T-K		
Kemik ve Eklem Enflamatuvar Hastalıklarında Radyolojik Görüntüleme	Artrit	T	Kas-İskelet	Dr Mustafa Gök
	Ekstremit kırıkları	A		
	Ekstremitet travması	T-A		
	Omurga yaralanmaları	A		
	Osteomyelit	ÖnT		

E. TIBBİ GÖRÜNTÜLEME KURULU DÖNEM IV KLİNİK EĞİTİM PROGRAMI

Excel dosyası şeklinde ektedir.

F. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Teorik sınav:** Staj sonu uygulama sınavından geçen öğrencilere, Radyoloji ve Nükleer Tıp öğretim üyeleri tarafından anlatılan ders sayısına göre hazırlanan çoktan seçmeli sorular içeren test şeklinde sınav yapılmaktadır. Teorik sınavın not üzerine etkisi %60 olarak belirlenmiştir.
- Uygulama sınavı:** İki öğretim üyesi gözetiminde önceden hazırlanmış radyoloji ve nükleer görüntüler üzerinden uygulama sınavı yapılmaktadır. Uygulama sınavının not değeri %40 olarak belirlenmiştir.

G. KAYNAK ÖNERİLERİ

- Klinik radyoloji. 2. Baskı 2012. Editör: ProfDr Ercan Tuncel
- Temel Radyoloji. 2015. Editör. ProfDr İbrahim Tanzer Sancak
- Rumack Tanısal Ultrasonografi. 2013. Çeviri editörü Süha Süreyya Özbek
- Toraks Radyolojisi.2010. Editör. Prof Dr Kemal Ödev
- Olgularla Radyoloji; Toraks Görüntüleme. 2016. Çeviri Editörleri: Prof Dr Okan Akhan, Prof Dr Erhan Akpınar
- Abdominal Radyoloji. 2014. Yazar: Prof Dr Ercan Karakoç
- Abdominal Radyolojide Esaslar. 2018. Ajay K Singh

8. Sindirim Kanalının Kontrastlı Radyografik İncelemeleri. 2012. Yazar: Prof Dr Orhan Oyar
9. Baş ve Boyun Radyolojisi. 2008. Yazar: Prof Dr Hüseyin Akan
10. İskelet Sistemi Radyolojisi. 2003. Yazar: Prof Dr Esin Emin Üstün
11. Olgularla Radyoloji; Kas İskelet Radyolojisi. 2016. Çeviri Editörleri: Prof Dr Okan Akhan, Prof Dr Erhan Akpınar
12. Nörogörüntüleme Esaslar. 2017. Çeviri Editörü: Prof Dr Kader Karlı Oğuz
13. Olgularla Radyoloji; Nöroradyoloji. 2016. Çeviri Editörleri: Prof Dr Okan Akhan, Prof Dr Erhan Akpınar
14. Olgularla Meme Hastalıkları Radyolojisi. 2011. Editör Doç Dr Kemal Arda
15. Olgularla Radyoloji; Pediatrik Radyoloji. 2016. Çeviri Editörleri: Prof Dr Okan Akhan, Prof Dr Erhan Akpınar
16. Nükleer Tıp Görüntüleme Teknikleri: Soru Çözümlü Ders Kitabı. 2017. Yazarlar: ProfDr Gülay Durmuş Altun, DoçDr Funda Üstün
17. Nükleer Tıp İstanbul Tıp Fakültesi 185. Yıl Ders Kitapları Serisi. 2015. Yazar: Dr Ayşe Mudun
18. Klinik PET/CT. 2008. Yazar: Prof Dr Atadan Tunacı
19. PET ve PET/BT Klinik kılavuzu. İkinci baskı. Çeviri Editörleri: ProfDr Tarık Başoğlu, DoçDr Ayşe Mavi
20. Klinik Uygulamada PET/BT. Çeviri Editörleri: Dr Ömer Uğur, Mustafa Ünlü

H. SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Tarih	Kurul	Asil görevliler	Yedek görevli
25.10.2019 Cuma	B	Dr Ersen Ertekin, Dr Yasemin Polat	Dr Burak Çildağ
20.12.2019 Cuma	A	Dr Arzu Cengiz Dr Mustafa Gök	Dr Tuna Şahin
14.02.2020 Cuma	E	Dr Burak Çildağ Dr Tuna Şahin	Dr Ersen Ertekin
10.04.2020 Cuma	D	Dr Yasemin Polat Dr Arzu Cengiz	Dr Mustafa Gök
05.06.2020 Cuma	C	Dr Ersen Ertekin Dr Mustafa Gök	Dr Tuna Şahin

2020-2021 EĞİTİM YILI 4. SINIF TIBBİ GÖRÜNTÜLEME I. BLOK**1. HAFTA****Pazartesi**

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09:15	Radyoloji	Tıbbi görüntülemeye giriş	E Ertekin
09.30 - 10.15	Radyoloji	Röntgen ve Bilgisayarlı Tomografi Fiziği ve Uygulamalar	T Şahin
10.30 - 11.15	Radyoloji	Ultrasonografi ve Manyetik Rezonans Fiziği ve Uygulamalar	T Şahin
11.30 - 12.15	Radyoloji	Akut Abdomende Radyoloji	E Ertekin
13.30 - 14.15	Radyoloji	Gastro-intestinal Sistemde Görüntüleme	E Ertekin
14.30 - 15.15	Radyoloji	Hepato pankreatikobiliyer sistemde Radyoloji 1	B Çildağ
15.30 - 16.15	Radyoloji	Hepato pankreatikobiliyer sistemde Radyoloji 2	B Çildağ
16.30 - 17.15	Radyoloji- N.Tıp	<u>Serbest öğretim saati</u>	

Salı

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09:15	Radyoloji	Nasıl yapıyorum? Abdominal Görüntüleme	E.Ertekin
09.30 - 10.15	Radyoloji- N.Tıp	Radyoloji-Nükleer Tıp Uygulama Eğitimi	C Karaman, Y Dayanır, K Köseoğlu, A Ünsal, B Çildağ, Y. Polat, E Ertekin, M Gök, T Şahin Y Yürekli, A Cengiz
10.30 - 11.15	Radyoloji- N.Tıp	Radyoloji-Nükleer Tıp Uygulama Eğitimi	C Karaman, Y Dayanır, K Köseoğlu, A Ünsal, B Çildağ, Y. Polat, E Ertekin, M Gök, T Şahin Y Yürekli, A Cengiz
11.30 - 12.15	Radyoloji- N.Tıp	Radyoloji-Nükleer Tıp Uygulama Eğitimi	C Karaman, Y Dayanır, K Köseoğlu, A Ünsal, B Çildağ, Y. Polat, E Ertekin, M Gök, T Şahin Y Yürekli, A Cengiz
13.30 - 14.15	Radyoloji- N.Tıp	Santral sinir sistemi neoplazilerinde görüntüleme	E Ertekin
14.30 - 15.15	Radyoloji	Santral sinir sistemi travmalarında görüntüleme	E Ertekin
15.30 - 16.15	Radyoloji	Hepato pankreatikobiliyer sistemde Girişimsel Radyoloji	B Çildağ
16.30 - 17.15	Radyoloji- N.Tıp	<u>Serbest öğretim saati</u>	

Çarşamba

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09:15	Radyoloji	Nasıl yapıyorum? Ultrasonografi	B Çildağ
09.30 - 10.15	Radyoloji- N.Tıp	Radyoloji-Nükleer Tıp Uygulama Eğitimi	C Karaman, Y Dayanır, K Köseoğlu, A Ünsal, B Çildağ, Y. Polat, E Ertekin, M Gök, T Şahin Y Yürekli, A Cengiz
10.30 - 11.15	Radyoloji- N.Tıp	Radyoloji-Nükleer Tıp Uygulama Eğitimi	C Karaman, Y Dayanır, K Köseoğlu, A Ünsal, B Çildağ, Y. Polat, E Ertekin, M Gök, T Şahin Y Yürekli, A Cengiz
11.30 - 12.15	Radyoloji- N.Tıp	Radyoloji-Nükleer Tıp Uygulama Eğitimi	C Karaman, Y Dayanır, K Köseoğlu, A Ünsal, B Çildağ, Y. Polat, E Ertekin, M Gök, T Şahin Y Yürekli, A Cengiz
13.30 - 14.15	Radyoloji	Üriner Sistem Enfeksiyonları ve Tümörlerinde Radyolojik Görüntüleme	M Gök
14.30 - 15.15	Radyoloji	Üriner Sistem Taş Hastalığı ve Travmalarında Radyolojik Görüntüleme	M Gök

15.30 - 16.15	Radyoloji	Pediyatrik Abdominal Radyoloji	Y Polat
16.30 - 17.15	Radyoloji- N.Tıp	<u>Serbest öğretim saati</u>	

Perşembe

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.15	N.Tıp	Nasıl yapıyorum? Moleküler Görüntüleme	A Cengiz
09.30 - 10.15	Radyoloji- N.Tıp	Radyoloji-Nükleer Tıp Uygulama Eğitimi	C Karaman, Y Dayanır, K Köseoğlu, A Ünsal, B Çildağ, Y. Polat, E Ertekin, M Gök, T Şahin Y Yürekli, A Cengiz
10.30 - 11.15	Radyoloji- N.Tıp	Radyoloji-Nükleer Tıp Uygulama Eğitimi	C Karaman, Y Dayanır, K Köseoğlu, A Ünsal, B Çildağ, Y. Polat, E Ertekin, M Gök, T Şahin Y Yürekli, A Cengiz
11.30 - 12.15	Radyoloji- N.Tıp	Radyoloji-Nükleer Tıp Uygulama Eğitimi	C Karaman, Y Dayanır, K Köseoğlu, A Ünsal, B Çildağ, Y. Polat, E Ertekin, M Gök, T Şahin Y Yürekli, A Cengiz
13.30 - 14.15	N.Tıp	Moleküler Görüntüleme 1	A Cengiz
14.30 - 15.15	N.Tıp	Moleküler Görüntüleme 2	A Cengiz
15.30 - 16.15	Radyoloji	Meme, Hipofiz ve Adrenal Hastalıklarda Radyolojik Değerlendirme	Y Polat
16.30 - 17.15	Radyoloji- N.Tıp	<u>Serbest öğretim saati</u>	

Cuma

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.15	Radyoloji	Radyoloji-Nükleer Tıp Uygulama Eğitimi	C Karaman, Y Dayanır, K Köseoğlu, A Ünsal, B Çildağ, Y. Polat, E Ertekin, M Gök, T Şahin Y Yürekli, A Cengiz
09.30 - 10.15	Radyoloji- N.Tıp	Radyoloji-Nükleer Tıp Uygulama Eğitimi	C Karaman, Y Dayanır, K Köseoğlu, A Ünsal, B Çildağ, Y. Polat, E Ertekin, M Gök, T Şahin Y Yürekli, A Cengiz
10.30 - 11.15	Radyoloji- N.Tıp	Radyoloji-Nükleer Tıp Uygulama Eğitimi	C Karaman, Y Dayanır, K Köseoğlu, A Ünsal, B Çildağ, Y. Polat, E Ertekin, M Gök, T Şahin Y Yürekli, A Cengiz
11.30 - 12.15	Radyoloji- N.Tıp	Radyoloji-Nükleer Tıp Uygulama Eğitimi	C Karaman, Y Dayanır, K Köseoğlu, A Ünsal, B Çildağ, Y. Polat, E Ertekin, M Gök, T Şahin Y Yürekli, A Cengiz
13.30 - 14.15	Radyoloji	Kalp- Damar hastalıklarında Görüntüleme	K Köseoğlu
14.30 - 15.15	Radyoloji	Damar hastalıklarında Girişimsel Radyoloji	K Köseoğlu
15.30 - 16.15	Radyoloji	Serebrovasküler ve santral sinir sistemi beyaz cevher hastalıklarında Radyolojik Değerlendirme	E Ertekin
16.30 - 17.15	Radyoloji- N.Tıp	<u>Serbest öğretim saati</u>	

2. HAFTA

Pazartesi

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.15	Radyoloji	Nasıl yapıyorum? Nöroradyoloji	E Ertekin
09.30 - 10.15	Radyoloji- N.Tıp	Radyoloji-Nükleer Tıp Uygulama Eğitimi	C Karaman, Y Dayanır, K Köseoğlu, A Ünsal, B Çildağ, Y. Polat, E Ertekin, M Gök, T Şahin Y Yürekli, A Cengiz
10.30 - 11.15	Radyoloji- N.Tıp	Radyoloji-Nükleer Tıp Uygulama Eğitimi	C Karaman, Y Dayanır, K Köseoğlu, A Ünsal, B Çildağ, Y. Polat, E Ertekin, M Gök, T Şahin Y Yürekli, A Cengiz
11.30 - 12.15	Radyoloji- N.Tıp	Radyoloji-Nükleer Tıp Uygulama Eğitimi	C Karaman, Y Dayanır, K Köseoğlu, A Ünsal, B Çildağ, Y. Polat, E Ertekin, M Gök, T Şahin Y Yürekli, A Cengiz
13.30 - 14.15	Radyoloji	Pediyatrik Santral Sinir sistemi Hastalıklarında Radyolojik Değerlendirme	Y Polat

14.30 - 15.15	Radyoloji	Kadın Genital Sisteminde Radyolojik Görüntüleme	A Ünsal
15.30 - 16.15	Radyoloji	Erkek Genital Sisteminde Radyolojik Görüntüleme	A Ünsal
16.30 - 17.15	Radyoloji- N.Tıp	<u>Serbest öğretim saati</u>	

Salı

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.15	Radyoloji	Nasıl yapıyorum? Toraks Görüntüleme	C Karaman
09.30 - 10.15	Radyoloji- N.Tıp	Radyoloji-Nükleer Tıp Uygulama Eğitimi	C Karaman, Y Dayanır, K Köseoğlu, A Ünsal, B Çildağ, Y. Polat,E Ertekin, M Gök, T Şahin Y Yürekli, A Cengiz
10.30 - 11.15	Radyoloji- N.Tıp	Radyoloji-Nükleer Tıp Uygulama Eğitimi	C Karaman, Y Dayanır, K Köseoğlu, A Ünsal, B Çildağ, Y. Polat, E Ertekin, M Gök, T Şahin Y Yürekli, A Cengiz
11.30 - 12.15	Radyoloji- N.Tıp	Radyoloji-Nükleer Tıp Uygulama Eğitimi	C Karaman, Y Dayanır, K Köseoğlu, A Ünsal, B Çildağ, Y. Polat,E Ertekin, M Gök, T Şahin Y Yürekli, A Cengiz
13.30 - 14.15	Radyoloji	Akciğer Enfeksiyonlarında Radyolojik Görüntüleme	T Şahin
14.30 - 15.15	Radyoloji	Akciğerin Neoplastik Lezyonlarında Radyolojik Görüntüleme	C Karaman
15.30 - 16.15	Radyoloji	Pediyatrik Göğüs Hastalıklarında Radyolojik Yaklaşım	Y Polat
16.30 - 17.15	Radyoloji- N.Tıp	<u>Serbest öğretim saati</u>	

Çarşamba

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.15	Radyoloji- N.Tıp	Nasıl yapıyorum? Genitoüriner Sistem Görüntüleme	A Ünsal
09.30 - 10.15	Radyoloji- N.Tıp	Radyoloji-Nükleer Tıp Uygulama Eğitimi	C Karaman, Y Dayanır, K Köseoğlu, A Ünsal, B Çildağ, Y. Polat, E Ertekin, M Gök, T Şahin Y Yürekli, A Cengiz
10.30 - 11.15	Radyoloji- N.Tıp	Radyoloji-Nükleer Tıp Uygulama Eğitimi	C Karaman, Y Dayanır, K Köseoğlu, A Ünsal, B Çildağ, Y. Polat, E Ertekin, M Gök, T Şahin Y Yürekli, A Cengiz
11.30 - 12.15	Radyoloji- N.Tıp	Radyoloji-Nükleer Tıp Uygulama Eğitimi	C Karaman, Y Dayanır, K Köseoğlu, A Ünsal, B Çildağ, Y. Polat,E Ertekin, M Gök, T Şahin Y Yürekli, A Cengiz
13.30 - 14.15	Radyoloji	YÇBT ve diffüz parankimatöz akciğer hastalıklarında Radyolojik Görüntüleme	C Karaman
14.30 - 15.15	Radyoloji	Mediastinal ve plevral patolojik olaylarda Radyolojik Görüntüleme	T Şahin
15.30 - 16.15	Radyoloji- N.Tıp	Kemik ve Eklem Enfeksiyonları, Enflamatuvar Hareket Sistemi Hastalıklarında Radyolojik Görüntüleme	M Gök
16.30 - 17.15	Radyoloji- N.Tıp	<u>Serbest öğretim saati</u>	

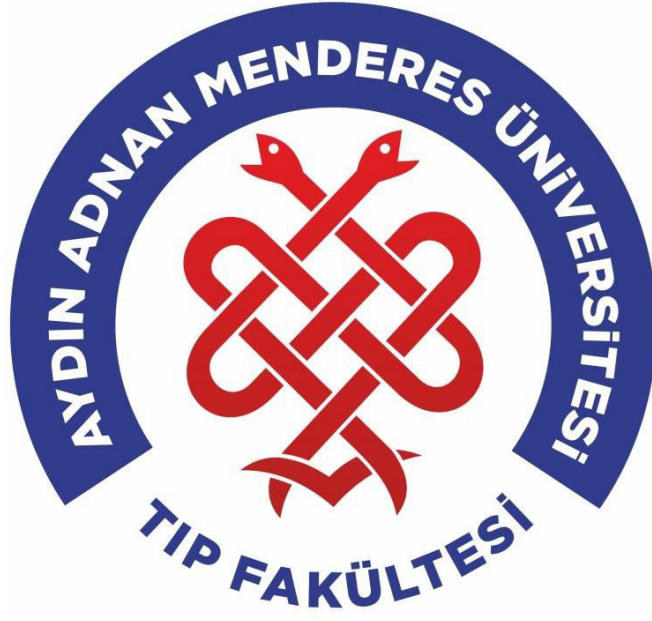
Perşembe

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.15	Radyoloji	Nasıl yapıyorum? Kas İskelet Sistemi Görüntüleme	M Gök
09.30 - 10.15	Radyoloji- N.Tıp	Radyoloji-Nükleer Tıp Uygulama Eğitimi	C Karaman, Y Dayanır, K Köseoğlu, A Ünsal, B Çildağ, Y. Polat, E Ertekin, M Gök, T Şahin Y Yürekli, A Cengiz
10.30 - 11.15	Radyoloji- N.Tıp	Radyoloji-Nükleer Tıp Uygulama Eğitimi	C Karaman, Y Dayanır, K Köseoğlu, A Ünsal, B Çildağ, Y. Polat, E Ertekin, M Gök, T Şahin Y Yürekli, A Cengiz
11.30 - 12.15	Radyoloji- N.Tıp	Radyoloji-Nükleer Tıp Uygulama Eğitimi	C Karaman, Y Dayanır, K Köseoğlu, A Ünsal, B Çildağ, Y. Polat, E Ertekin, M Gök, T Şahin Y Yürekli, A Cengiz

13.30 - 14.15	Radyoloji	Elementer Kemik Lezyonları ve kemik tümörlerinde Radyolojik Görüntüleme	A Ünsal
14.30 - 15.15	Radyoloji	Pediyatrik Kas-İskelet Sistemi Hastalıklarında Radyolojik Görüntüleme	Y Polat
15.30 - 16.15	Radyoloji		
16.30 - 17.15	Radyoloji- N.Tıp	<u>Serbest öğretim saati</u>	

Cuma

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.15	Radyoloji- N.Tıp	Staj sonu sınav	
09.30 - 10.15	Radyoloji- N.Tıp	Staj sonu sınav	
10.30 - 11.15	Radyoloji- N.Tıp	Staj sonu sınav	
11.30 - 12.15	Radyoloji- N.Tıp	Staj sonu sınav	
13.30 - 14.15	Radyoloji- N.Tıp	Staj sonu sınav	
14.30 - 15.15	Radyoloji- N.Tıp	Staj sonu sınav	
15.30 - 16.15	Radyoloji- N.Tıp	Staj sonu sınav	
16.30 - 17.15	Radyoloji- N.Tıp	Staj sonu sınav	



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem III

Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

RADYASYON ONKOLOJİSİ ANABİLİM DALI 2020-2021 EĞİTİM PROGRAMI TANITIMI

1. Genel Bilgiler;

Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı Mart 2016'da Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne bağlı olarak Dr Bengü DEPBOYLU tarafından kurulmuştur. Anabilim dalında halen eğitim araştırma hastanemizde kanser tanısı almış ve onkolojik tedavisi devam eden hastalara radyoterapi konsültan hekimlik hizmeti sunulmakta, radyoterapilerini tamamlamış hastaların takipleri yapılmaktadır. Anabilim dalımızda radyoterapi hizmeti verilmesi planlanmakta olup en üst teknoloji ile eksternal ve internal radyoterapi hizmeti sunabilecek kapasitedeki bir merkezin en kısa sürede açılması için hazırlıklar devam etmektedir.

Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri Bloğu giriş katındaki polikliniğinde kurulduğu ilk yıldan itibaren Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU tarafından kesintisiz konsültasyonve poliklinik hizmetleri vermektedir. Yılda ortalama 1400 hastaya poliklinik hizmeti sunulurken, bunlardan 850 tanesine eksternal ve/veya internal radyoterapi endikasyonu konulmaktadır. Hasta popülasyonu özellikle meme, akciğer ve jinekolojik kanserler ile buna ek olarak beyin tümörleri ve yumuşak doku sarkomlarında yoğunlaşmaktadır. Anabilim dalımızda erişkin hasta yanında çocuk yaş grubu hastalara da hizmet verilmektedir.

Anabilim Dalımızın deneyimli eğitim kadrosunu Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU (radyasyon onkoloğu) ve Dr. Öğr. Üyesi Nural ÖZTÜRK (tıbbi radyofizik uzmanı) oluşturmaktadır. Tıp fakültemizin 1-2 ve 3.sınıf öğrencilerine teorik dersler verilmektedir. Radyoterapi merkezimizin kurularak hizmete girmesiyle birlikte 5. ve 6. sınıf öğrencilerine seçmeli staj olarak teorik ve pratik eğitim verilmesi planlanmaktadır. Ayrıca üniversitemiz Aydın ve Söke Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı'nda 1. ve 2. sınıf öğrencilerine yönelik Temel Radyoterapi, Radyobiyojoloji, Radyasyon Fiziği, Radyasyondan Korunma, Temel Onkoloji, Tıbbi ve Radyolojik Terminoloji dersleri verilmektedir.

Anabilim dalı öğretim üyelerimiz Radyasyon Güvenliği Komitesi üyeliğinin yanısıra Hastane Kalite Kontrol Komitesi ile işbirliği yaparak radyasyon güvenliğine yönelik eğitim toplantıları düzenlemektedir.

Anabilim dalımız kurulduğu günden itibaren Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi bünyesindeki tümör konseylerine (baş-boyun, kas-iskelet sistemi, genitüriner sistem ve toraks konseyleri) katılım sağlayak

destek vermektedir. Konseylerde; konu ile ilgili cerrah, gastroenterolog, medikal onkolog, patolog, radyolog, nükleer tıp uzmanı, pediatrik onkolog, ürolog, göğüs hastalıkları ve göğüs cerrahi uzmanları ile vakalar tartışılmakta ve multidisipliner olarak alınan kararlar uygulanmaktadır.

AKADEMİK KADROMUZ:

Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU (Anabilim Dalı Başkanı)
(Dönem III Eğitim Sorumlusu)
Dr. Öğr. Üyesi Nural ÖZTÜRK (Tıbbi Radyofizik Uzmanı)
(Dönem I-II Eğitim Sorumlusu)

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri;

a. Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

Dönem I ve Dönem II

Dönem I ve Dönem II’de radyasyon onkolojisi dersleri teorik dersler olarak verilmektedir . Ders kapsamında, radyasyonun madde ve hücre etkileşimleri, etkileşim metodları, hücre siklusunda radyasyon etkisi, iyonize radyasyonun DNA üzerinde etkisi, mutasyonlar, tedavide iyonize radyasyonun 5R sinden nasıl faydalandığını kavramak, canlıların ve doku farklılıklarına bağlı olarak radyasyon duyarlılıkları ve radyasyon etkilerinin neler olduğunu incelemek, hamilelik safhalarında iyonize radyasyonun fetus üzerindeki ve gelişme evresine ve dozlara bağlı olarak oluşan hasarlar ile hamilelikte ve/veya hamilelik şüphesi olan hastalara hekim olarak yaklaşımın neler olması gerektiğini kavramak, radyasyondan korunmada temel ilkeleri inceleyerek, hasta ve çalışan olarak radyasyondan nasıl korunacağını kavramak, iyonize radyasyonla yapılan uygulamalar sırasında dikkat

edilmesi gereken kuralları kavramak, radyasyon kazaları ve kontemine kaza durumunda acil müdahale ekibinin yapması gerekenler , dikkat edilmesi gereken parametreler ve alınması gereken önlemleri kavramak, teşhis ve tanıda iyonize radyasyonun kullanımı sırasında hekimlerin uyması gereken kurallar ile ilgili esasları kavramaktır. Öğrencilerin ders başarıları teorik sınavlarından aldıkları puanlar ile değerlendirilmektedir. Teorik derslerin değerlendirmesi için koordinatörlük tarafından ders kurulu için o ders kurulunda verilen tüm dersleri içeren genel bir sınav yapılmaktadır. Her ders kurulu için anabilim dallarına ait teorik sınav katkı payı koordinatörlük tarafından ilan edilmektedir.

Dönem I: Temel Tıp Bilimleri II. Ders Kurulu:

1. İyonize radyasyonun ne olduğunun kavramak
2. İyonize radyasyonun madde ve hücre ile etkileşiminin kavranması
3. İyonize radyasyonun hücre üzerine etkisinin ne olduğunu kavramak
4. İyonize radyasyonun hücre üzerindeki etkisinin kanser tedavisindeki etki yollarını kavramak

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

1. Temel tıp bilgisi ve hekimlik için iyonize radyasyonun ne olduğu ile ilgili genel bilgiler
2. İyonize radyasyonun hücre ve gerekli olan temel radyobiolojik kavramlar
3. Radyasyona bağlı DNA hasarının mekanizması, tamir prensiplerinin kavranması
4. Radyasyonun canlılarda meydana getirdiği biyolojik olayların anlaşılması için gerekli temel bilgiler
5. Radyasyonun canlı sistemlerde meydana getirdiği olayların hücre düzeyinde fiziksel temelleri
6. İyonize radyasyonun hücre üzerindeki etkisinden yararlanarak kanser tedavisinin radyobiyojik temelleri

Beceri

1. Bilimsel araştırmalarda bilgiye ulaşmak için çeşitli kaynakları kullanabilme
3. Günlük yaşamda iletişimde gereken sosyal becerilerin kazanılması
4. Temel iletişim kavram ve becerileriyle hekimlik uygulaması arasında bağlantı kurma becerisinin kazanılması

Tutum

1. İyi bir Tıp Fakóltesi öğrencisi olma
2. Bilimsel düşünebilme, olaylara bilimsel yaklaşım
3. Bilgiye ulaşmada araştırıcı olma ve çeşitli bilgi kaynaklarını kullanma
4. Karşılıklı konuşmada sosyal tutum ve sözsüz iletişim kurma

Dönem I: Temel Tıp Bilimleri III. Ders Kurulu:

1. Canlıların ve Doku farklılıklarına bağlı olarak radyasyon duyarlılıkları ve radyasyon etkileri neler olduğunu kavramak

Bilgi

1. Canlı ve doku farklılıkları olarak radyasyona duyarlı doku ve hücrelere ait genel bilgiler
2. Dokuların Doz cevap yanıtlarının tespitinde kavramlar
3. İyonize radyasyonun doku üzerindeki etkilerini kavramak

Beceri

1. Bilimsel araştırmalarda bilgiye ulaşmak için çeşitli kaynakları kullanabilme
3. Günlük yaşamda iletişimde gereken sosyal becerilerin kazanılması

4. Temel iletişim kavram ve becerileriyle hekimlik uygulaması arasında bağlantı kurma becerisinin kazanılması

Tutum

1. İyi bir Tıp Fakültesi öğrencisi olma
2. Bilimsel düşünebilme, olaylara bilimsel yaklaşım
3. Bilgiye ulaşmada araştırmacı olma ve çeşitli bilgi kaynaklarını kullanma
4. Karşılıklı konuşmada sosyal tutum ve sözsüz iletişim kurma

Dönem I: Temel Tıp Bilimleri IV. Ders Kurulu:

1. Radyasyon alanında hamilelikte radyasyon dozlarının ne olduğunu öğrenerek ve nasıl davranmak gerektiğini kavramak
2. Hamilelik safhalarında iyonize radyasyonun fetus üzerindeki ve gelişme evresine ve dozlara bağlı olarak oluşan hasarları kavramak

Bilgi

1. İyonlaştırıcı radyasyonların genel özelliklerinin, biyolojik etkilerinin anlaşılması
2. Hamilelikte Radyosensitivitenin görüşünün kavranması
3. Hamilelikte radyasyon maruziyeti, dozlar ve yapılması gerekenlerle ilgili temel bilgilerin anlaşılması
4. Fetüs gelişiminde aylara göre radyasyon dozlarının meydana getirdiği etkileri kavramak
5. Radyasyon dozlarına bağlı olarak fetusta meydana gelebilecek anomali ve komplikasyonları kavramak

Beceri

1. Bilimsel araştırmalarda bilgiye ulaşmak için çeşitli kaynakları kullanabilme

3. Günlük yaşamda iletişimde gereken sosyal becerilerin kazanılması
4. Temel iletişim kavram ve becerileriyle hekimlik uygulaması arasında bağlantı kurma becerisinin kazanılması

Tutum

1. İyi bir Tıp Fakültesi öğrencisi olma
2. Bilimsel düşünebilme, olaylara bilimsel yaklaşım
3. Bilgiye ulaşmada araştırmacı olma ve çeşitli bilgi kaynaklarını kullanma
4. Karşılıklı konuşmada sosyal tutum ve sözsüz iletişim kurma

Dönem II: Temel Tıp Bilimleri ... Ders Kurulu:

1. Radyasyondan korunmada uluslararası mevzuatlar ALARA PRENSİBİ, hekime düşen görevlerin kavranması
2. Radyasyon doz sınırları ve ölçüm yöntemlerinin kavranması, hekimlere düşen görevlerin kavranması
3. radyasyon kazası tanımlamaları, olası kazalar ve radyasyon kaza durumunda acil müdahalenin kurallarının kavranması

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

1. Atomun yapısı, iyonizasyon oluşmasının kavranması
2. İyonlaştırıcı radyasyonların genel özelliklerinin anlaşılması.
3. iyonlaştırıcı radyasyonun biyolojik etkilerinin kavranması

4. Radyasyonlu ortamlarda korunma kurallarını anlaşılması
5. Herhangi bir radyasyon ortamında, (savaş , nükleer sızıntı, kontaminasyon vb) nasıl korunacağını kavramak
6. Tıbbi olarak hekiminin kontemineli bir ortamda hasta müdahalesinde yapılması gerekenleri kavramak
7. İyonize radyasyonla yapılan uygulamalar sırasında dikkat edilmesi gereken kuralları kavramak
8. Herhangi bir radyasyon kazasında ve/veya kontemine durumunda acil tıp ekibinin ve hastanın radyasyondan korunma yolları ve dekontaminasyon işlemleri sırasında dikkat edilmesi gerekenleri kavramak.

Beceri

1. Bilimsel araştırmalarda bilgiye ulaşmak için çeşitli kaynakları kullanabilme
3. Günlük yaşamda iletişimde gereken sosyal becerilerin kazanılması
4. Temel iletişim kavram ve becerileriyle hekimlik uygulaması arasında bağlantı kurma becerisinin kazanılması

Tutum

1. İyi bir Tıp Fakültesi öğrencisi olma
2. Bilimsel düşünebilme, olaylara bilimsel yaklaşım
3. Bilgiye ulaşmada araştırmacı olma ve çeşitli bilgi kaynaklarını kullanma
4. Karşılıklı konuşmada sosyal tutum ve sözsüz iletişim kurma

Dönem III

Dönem III ders kurullarında radyasyon onkolojisi dersleri teorik dersleri olarak verilmektedir I.ders kurulundan itibaren, radyasyon ve radyoaktivite kavramları üzerinde durularak, atomun alt yapısını

oluşturan öğeler, iyonizasyon konularında temel bilgiler verilmektedir. II-VI. kurullarda ilgili organ sistemlerini oluşturan hücre ve dokularda radyasyon tarafından oluşturulan fiziksel, kimyasal ve biyolojik değişiklikler ile dokuların radyasyona cevabının radyobiyojik esasları anlatılmaktadır. İlgili ders kuruluna ait organ ve sistemlerde yüksek dozda radyasyon maruziyetin sonuçları ve terapötik radyasyon uygulandığında meydana gelen etkiler hakkında bilgi verilmektedir. Öğrencilerin ders başarıları teorik sınavlarından aldıkları puanlar ile değerlendirilmektedir. Teorik derslerin değerlendirmesi için koordinatörlük tarafından ders kurulu için o ders kurulunda verilen tüm dersleri içeren genel bir sınav yapılmaktadır. Her ders kurulu için anabilim dallarına ait teorik sınav katkı payı koordinatörlük tarafından ilan edilmektedir.

Dönem III: Kliniğe Giriş Ders Kurulu:

1. Radyasyonun tanımı, doz ve birimlerinin ifadesi ve radyoaktivite tanımlarının kavranması
2. Atomun yapısı, iyonizasyon oluşmasının kavranması
3. İyonlaştırıcı radyasyonların genel özelliklerinin, biyolojik etkilerinin anlaşılması
4. Radyosensitivitenin tanımı ve radyosensitivite görüşünün kavranması

Dönem III: Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu:

1. Solunum ve dolaşım sistemindeki hücre ve dokuların radyasyona nasıl cevap verdiklerinin kavranması
2. Absorblanan radyasyon ile solunum ve dolaşım sistemlerine ait doku ve organlarda meydana gelen fiziksel, kimyasal ve biyolojik değişikliklerin kavranması
3. Terapötik radyasyonun solunum ve dolaşım sistemleri üzerine etkilerinin kavranması

Dönem III: Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu:

1. Sindirim ve Endokrin sistemindeki hücre ve dokuların radyasyona nasıl cevap verdiklerinin kavranması

2. Absorblanan radyasyon ile sindirim ve endokrin sistemlerine ait doku ve organlarda meydana gelen fiziksel, kimyasal ve biyolojik değişikliklerin kavranması
3. Terapötik radyasyonun sindirim ve endokrin sistemleri üzerine etkilerinin kavranması
4. Yüksek dozda radyasyona maruziyet ile oluşan sindirim ve endokrin sistem hasarının mekanizmasının ve sonuçlarının kavranması

Dönem III:İmmunoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu

1. Radyasyona bağlı DNA hasarının mekanizması, tamir prensiplerinin kavranması
2. Canlılarda DNA hasarına bağlı kanser gelişiminin esaslarının kavranması
3. Karsinogenez hipotezleri ve karsinogenez basamaklarının kavranması
4. İnsanlarda ve hayvanlarda radyasyonun karsinogen etkilerinin kavranması

Dönem III: Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu

1. Sinir, kas ve iskelet sistemlerindeki hücre ve dokuların radyasyona nasıl cevap verdiklerinin kavranması
2. Absorblanan radyasyon ile sinir, kas ve iskelet sistemlerine ait doku ve organlarda meydana gelen fiziksel, kimyasal ve biyolojik değişikliklerin kavranması
3. Terapötik radyasyonun sinir, kas ve iskelet sistemleri üzerine etkilerinin kavranması
4. Yüksek dozda radyasyona maruziyet ile oluşan sinir, kas ve iskelet sistem hasarının mekanizmalarının ve sonuçlarının kavranması

Dönem III: Ürogenital Sistem ve Yenidoğan Ders Kurulu

1. Üriner ve genital sistemlerdeki hücre ve dokuların radyasyona nasıl cevap verdiklerinin kavranması
2. Absorblanan radyasyon ile üriner ve genital sistemlere ait doku ve organlarda meydana gelen fiziksel, kimyasal ve biyolojik değişikliklerin kavranması

3. Terapötik radyasyonun üriner ve genital sistemler üzerine etkilerinin kavranması
4. Radyasyonun geç etkilerinden olan hereditör etkiler nelerdir ve sonuçları nelerdir kavranması
5. Çocuk hastada hangi şikayetlerin kanserle ilişkili olabileceğinin nasıl düşünüldüğünün kavranması
6. Çocuk hastaya onkolojik yaklaşımda temel prensiplerin anlaşılması ve kavranması

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

1. Temel bilimler ve hekimlik için gerekli olan Radyasyon Onkolojisindeki radyasyonla ilgili temel kavramlar
2. Radyasyonun canlılarla etkileşiminde biyolojik olayların hücresel düzeyde anlaşılması için gerekli temel Radyasyon Fiziği bilgileri
3. Radyasyon ortamında çalışma koşulları ve dikkat edilmesi gereken kurallar ve prensipler
4. İyonize radyasyonun, etkileri ve tıpta kullanım alanları
5. İyonize radyasyonun tespiti ve yapılması gerekli prosedürlerle ilgili bilgiler.
6. Hamilelikte radyasyon maruziyeti, dozlar ve yapılması gerekenlerle ilgili temel bilgiler

Beceri

1. Bilimsel araştırmalarda bilgiye ulaşmak için çeşitli kaynakları kullanabilme
3. Günlük yaşamda iletişimde gereken sosyal becerilerin kazanılması
4. Temel iletişim kavram ve becerileriyle hekimlik uygulaması arasında bağlantı kurma becerisinin kazanılması

Tutum

1. İyi bir Tıp Fakültesi öğrencisi olma
2. Bilimsel düşünebilme, olaylara bilimsel yaklaşım

3. Bilgiye ulaşmada araştırmacı olma ve çeşitli bilgi kaynaklarını kullanma
4. Karşılıklı konuşmada sosyal tutum ve sözsüz iletişim kurma
5. Laboratuvarda çalışma kurallarının benimsenmesi ve uygulanması

Dönem III: Kliniğe Giriş Ders Kurulu:

Bilgi

1. Temel tıp bilgisi ve hekimlik için gerekli olan temel radyobiolojik kavramlar
2. Radyasyonun canlılarda meydana getirdiği biyolojik olayların anlaşılması için gerekli temel radyobiyolojik bilgiler
3. Radyasyonun canlı sistemlerde meydana getirdiği olayların hücre düzeyinde fiziksel temelleri
4. İyonize radyasyon çeşitleri, kaynakları hakkında bilgiler
5. İyonize radyasyon, etkileri ve tıpta kullanım alanları
6. Canlılardaki radyosensitivite kavramının anlaşılması için gerekli temel bilgiler

Beceri

1. Bilimsel araştırmalarda bilgiye ulaşmak için çeşitli kaynakları kullanabilme
2. Günlük yaşamda radyasyon kaynaklarını tanıyabilme
3. Günlük yaşamda radyasyondan korunma temel becerilerinin kazanılması
4. Temel iletişim kavram ve becerileriyle hekimlik uygulaması arasında bağlantı kurma becerisinin kazanılması

Tutum

1. İyi bir tıp fakültesi öğrencisi ve ileride iyi bir hekim olma

2. Bilimsel düşünebilme, olaylara bilimsel yaklaşım
- 3 Bilgiye ulaşmada araştırmacı olma ve çeşitli bilgi kaynaklarını kullanma
- 4.Karşılıklı konuşmada sosyal tutum ve sözsüz iletişim kurma

Dönem III: Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu:

Bilgi

1. Temel tıp bilgisi ve hekimlik için gerekli olan temel radyobiolojik kavramlar
2. Radyasyonun dolaşım ve solunum sistemlerinde meydana getirdiği biyolojik olayların anlaşılması için gerekli temel radyobiolojik bilgiler
3. Radyasyonun dolaşım ve solunum sistemlerinde meydana getirdiği olayların hücre düzeyinde fiziksel temelleri
4. Aşırı dozda radyasyona maruziyet ve sonuçları hakkında bilgiler
5. Terapötik radyasyonun solunum ve dolaşım sistemleri üzerine etkileri ve tıpta kullanım alanları

Beceri

1. Bilimsel araştırmalarda bilgiye ulaşmak için çeşitli kaynakları kullanabilme
2. Günlük yaşamda radyasyon kaynaklarını tanıyabilme
3. Günlük yaşamda iyonize radyasyondan korunma temel becerilerinin kazanılması
- 4.Temel iletişim kavram ve becerileriyle hekimlik uygulaması arasında bağlantı kurma becerisinin kazanılması

Tutum

1. İyi bir tıp fakültesi öğrencisi ve ileride iyi bir hekim olma

2. Bilimsel düşünebilme, olaylara bilimsel yaklaşım
- 3 Bilgiye ulaşmada araştırmacı olma ve çeşitli bilgi kaynaklarını kullanma
- 4.Karşılıklı konuşmada sosyal tutum ve sözsüz iletişim kurma

Dönem III: Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu:

Bilgi

1. Temel tıp bilgisi ve hekimlik için gerekli olan temel radyobiolojik kavramlar
2. Radyasyonun sindirim ve endokrin sistemlerinde meydana getirdiği biyolojik olayların anlaşılması için gerekli temel radyobiyolojik bilgiler
3. Radyasyonun sindirim ve endokrin sistemlerinde meydana getirdiği olayların hücre düzeyinde fiziksel temelleri
4. Aşırı dozda radyasyona maruziyet ve sindirim ile endokrin sistemlerdeki sonuçları hakkında bilgiler
5. Terapötik radyasyonun sindirim ve endokrin sistemleri üzerine etkileri ve tıpta kullanım alanları

Beceri

1. Bilimsel araştırmalarda bilgiye ulaşmak için çeşitli kaynakları kullanabilme
2. Günlük yaşamda radyasyon kaynaklarını tanıyabilme
3. Günlük yaşamda iyonize radyasyondan korunma temel becerilerinin kazanılması
- 4.Temel iletişim kavram ve becerileriyle hekimlik uygulaması arasında bağlantı kurma becerisinin kazanılması

Tutum

1. İyi bir tıp fakültesi öğrencisi ve ileride iyi bir hekim olma

2. Bilimsel düşünebilme, olaylara bilimsel yaklaşım
- 3 Bilgiye ulaşmada araştırmacı olma ve çeşitli bilgi kaynaklarını kullanma
- 4.Karşılıklı konuşmada sosyal tutum ve sözsüz iletişim kurma

Dönem III:İmmunoloji-Hematoloji-Onkoloji Ders Kurulu

Bilgi

1. Temel tıp bilgisi ve hekimlik için gerekli olan temel radyobiyolojik kavramlar
2. Canlılardaki radyasyona bağlı karsinogenez olayların anlaşılması için gerekli temel radyobiyolojik bilgiler
3. Biyolojik sistemlerdeki kanserogenez olayların hücre düzeyinde biyolojik temelleri
4. İnsanlarda ve hayvanlarda radyasyonun karsinogen etkileri
5. Kanserın meydana gelme basamakları ve kanserogeneze ait hipotezler

Beceri

1. Bilimsel araştırmalarda bilgiye ulaşmak için çeşitli kaynakları kullanabilme
2. Günlük yaşamda radyasyon kaynaklarını tanıyabilme
3. Günlük yaşamda iyonize radyasyondan korunma temel becerilerinin kazanılması
- 4.Temel iletişim kavram ve becerileriyle hekimlik uygulaması arasında bağlantı kurma becerisinin kazanılması

Tutum

1. İyi bir tıp fakültesi öğrencisi ve ileride iyi bir hekim olma
2. Bilimsel düşünebilme, olaylara bilimsel yaklaşım
- 3 Bilgiye ulaşmada araştırmacı olma ve çeşitli bilgi kaynaklarını kullanma

4.Karşılıklı konuşmada sosyal tutum ve sözsüz iletişim kurma

Dönem III: Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu

Bilgi

1. Temel tıp bilgisi ve hekimlik için gerekli olan temel radyobiolojik kavramlar
2. Radyasyonun sinir, kas ve iskelet sistemlerinde meydana getirdiği biyolojik olayların anlaşılması için gerekli temel radyobiyolojik bilgiler
3. Radyasyonun sinir, kas ve iskelet sistemlerinde meydana getirdiği olayların hücre düzeyinde fiziksel temelleri
4. Aşırı dozda radyasyona maruziyet ve sinir, kas ve iskelet sistemlerindeki sonuçları hakkında bilgiler
5. Terapötik radyasyonun sinir, kas ve iskelet sistemleri üzerine etkileri ve tıpta kullanım alanları

Beceri

1. Bilimsel araştırmalarda bilgiye ulaşmak için çeşitli kaynakları kullanabilme
2. Günlük yaşamda radyasyon kaynaklarını tanıyabilme
3. Günlük yaşamda iyonize radyasyondan korunma temel becerilerinin kazanılması
- 4.Temel iletişim kavram ve becerileriyle hekimlik uygulaması arasında bağlantı kurma becerisinin kazanılması

Tutum

1. İyi bir tıp fakültesi öğrencisi ve ileride iyi bir hekim olma
2. Bilimsel düşünebilme, olaylara bilimsel yaklaşım
- 3 Bilgiye ulaşmada araştırmacı olma ve çeşitli bilgi kaynaklarını kullanma

4.Karşılıklı konuşmada sosyal tutum ve sözsüz iletişim kurma

Dönem III: Ürogenital Sistem ve Yenidoğan Ders Kurulu

Bilgi

1. Temel tıp bilgisi ve hekimlik için gerekli olan temel radyobiolojik kavramlar
2. Radyasyonun üriner ve genital sistemlerde meydana getirdiği biyolojik olayların anlaşılması için gerekli temel radyobiolojik bilgiler
3. Radyasyonun üriner ve genital sistemlerde meydana getirdiği olayların hücre düzeyinde fiziksel temelleri
4. Aşırı dozda radyasyona maruziyetin üriner ve genital sistemlerdeki sonuçları hakkında bilgiler
5. Terapötik radyasyonun üriner ve endokrin sistemleri üzerine etkileri ve tıpta kullanım alanları
6. Radyasyonun geç etkilerinden olan hereditör etkiler ve sonuçları hakkında bilgiler
- 5.Çocuk hastada hangi şikayetlerin kanserle ilişkili olabileceği ve bunlara yaklaşıma dair bilgiler
6. Pediatrik onkolojik yaklaşımda temel prensipler

Beceri

1. Bilimsel araştırmalarda bilgiye ulaşmak için çeşitli kaynakları kullanabilme
2. Günlük yaşamda radyasyon kaynaklarını tanıyabilme
3. Günlük yaşamda iyonize radyasyondan korunma temel becerilerinin kazanılması
- 4.Temel iletişim kavram ve becerileriyle hekimlik uygulaması arasında bağlantı kurma becerisinin kazanılması

Tutum

1. İyi bir tıp fakültesi öğrencisi ve ileride iyi bir hekim olma

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu							
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulam a Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
iyonize radyasyonun hücre üzerinel etkisi	I	2	2	-	Radyasyonunmadde ve hücre etkileşimleri, Etkileşim metodları, hücre siklusunda radyasyon etkisi, iyonize radyasyonun DNA üzerinde etkisi, mutasyonlar, tedavide iyonize radyasyonun 5R sinden nasıl faydalanırız.	Hekimlerin, iyonize radyasyonun canlı üzerinde yaptığı tahribatlar ve neden ve nasılları konusunda bilgilendirmek.	Dr.Öğretim Üyesi Nural ÖZTÜRK
Radyasyon Paneli Konu: Radyasyon nedir?	I	2	45 dk	-	Multi disiplinler ekiple radyasyonla ilgili ayrıntılı bilgilendirme yapmak	Radyasyon nedir, nasıl korunulur, çalışma hayatında radyasyonla ilgili bilgilendirme	Dr.Öğretim Üyesi Nural ÖZTÜRK
Dokuların Radyasyon Duyarlılığı	I	3	1	-	Canlıların Ve Doku farklılıklarına bağlı olarak radyasyon duyarlılıkları ve radyasyon etkileri neler olduğuna dair bilgilendirme	Doku tipleri ve bu dokuların iyonize radyasyona maruziyette doz cevap etkisi	Dr.Öğretim Üyesi Nural ÖZTÜRK
Hamilelikte radyasyonun embriyo vel fetüs üzerinde etkisi	I	4	2	-	Hamilelik safhalarında iyonize radyasyonun fetus üzerindeki ver gelişme evresine ve dozlara bağlı olarak oluşan hasarlar ile ilgili bilgilendirme	Hamilelik sırasında iyonize radyasyon dozuna bağlı olarak oluşan tahribatta ne yapılması gerekir.	Dr.Öğretim Üyesi Nural ÖZTÜRK

Radyasyondan korunmada uluslararası mevzuatlar ALARA PRENSİBİ, hekime düşen görevler	2		1	-	Radyasyondan nasıl korunuruz. Alınması gereken önlemler nelerdir Teşhis ve tanıda iyonize radyasyondaki hekimlerin uyması gereken kurallar ile ilgili bilgilendirme	Herhangi bir radyasyon ortamında, (savaş , nükleer sızıntı, kontaminasyon vb) nasıl korunuruz. Tıbbi olarak yapılması gerekenler	Dr.Öğretim Üyesi Nural ÖZTÜRK
Radyasyon doz sınırlarının tespitinde ölçüm yöntemleri	2		1	-	İyonize radyasyonla yapılan uygulamalar sırasında dikkat edilmesi gereken kurallar nelerdir.	Hekime düşen görevler hakkında bilgilendirme	Dr.Öğretim Üyesi Nural ÖZTÜRK
Radyasyon kazaları, kaza durumunda acil müdahale	2		1	-	Radyasyon kazaları ve kontamine kaza durumunda acil müdahale ekibinin yapması gerekenler , dikkat edilmesi gereken parametreler	Herhangi bir radyasyon kazasında kontamine durumunda acil tıp ekibinin ve hastanın radyasyondan korunma yolları ve dekontaminasyon işlemleri sırasında müdahale	Dr.Öğretim Üyesi Nural ÖZTÜRK

2. Bilimsel düşünebilme, olaylara bilimsel yaklaşım

3 Bilgiye ulaşmada araştırmacı olma ve çeşitli bilgi kaynaklarını kullanma

4.Pediyatrik onkoloji hastasına sevgi ve anlayışla yaklaşma

b. Ders

amaç

vd e

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu devamı

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulamaya Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
İyonlaştırıcı Radyasyonlar ve Biyolojik Etkileri	III	1	2	-	Radyasyonun tanımı, doz ve birimlerinin ifadesi ve radyoaktivite tanımlarının kavranması, atomun yapısı, iyonizasyon oluşmasının kavranması İyonlaştırıcı radyasyonların genel özelliklerinin, biyolojik etkilerinin anlaşılması, radyosensitivitenin tanımı ve radyosensitivite görüşünün kavranması	Radyasyon Onkolojisindeki temel kavramlar, İyonize radyasyonun ölçümü, tıpta kullanım, korunma esasları	Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU
Radyasyonun Solunum ve Dolaşım Sistemleri Üzerine Etkileri	III	2	1	-	Radyasyonun dolaşım ve solunum sistemlerinde meydana getirdiği biyolojik olayların anlaşılması için gerekli temel radyobiyojik bilgiler, hücre düzeyinde fiziksel temelleri	Solunum ve dolaşım sistemlerinde terapötik ve diagnostik amaçlı kullanılan radyasyonun verdiği hasarlar.	Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU
Radyasyonun Sindirim ve Endokrin Sistemler Üzerine Etkileri	III	3	1	-	Radyasyonun sindirim ve endokrin sistemlerinde meydana getirdiği olayların hücre düzeyinde fiziksel temelleri, Aşırı dozda radyasyona maruziyet veterapötik radyasyonun sindirim ile endokrin sistemlerdeki sonuçları hakkında bilgiler	Sindirim ve Endokrin sistem üzerinde diagnostik, terapötik amaçlı kullanılan radyasyonun oluşturduğu hasarlar. Aşırı dozda radyasyona maruziyette sindirim sisteminde meydana gelecek değişiklikler.	Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU
Radyasyona bağlı karsinogenez	III	4	1	-	Biyolojik sistemlerdeki kanserogenez olayların hücre düzeyinde biyolojik temelleri, insanlarda ve hayvanlarda radyasyonun karsinogen etkileri, kanserin meydana gelme basamakları ve kanserogeneze ait hipotezler	Canlı biyolojik sistemlerde radyasyonun hangi mekanizmalar üzerinden kaser geliştirdiğinin öğrenilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU

Radyasyonun Kas-İskelet ve Sinir Sistemleri Üzerine Etkileri	III	5	1	-	Radyasyonun sinir, kas ve iskelet sistemlerinde meydana getirdiği biyolojik olayların anlaşılması için gerekli temel radyobiyolojik bilgiler hücre düzeyinde fiziksel temelleri	Kas iskelet ve sinir sistemlerine terapötik ve diagnostik amaçlı kullanılan radyasyonun oluşturduğu hasarlar.	Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU
Çocuk Hastaya Onkolojik Yaklaşım (1. ders) Radyasyonun Ürogenital Sistem Üzerine Etkileri Ve Herediter Etkileri (2. ders)	III	6	2	-	Radyasyonun üriner ve genital sistemlerde meydana getirdiği olayların hücre düzeyinde fiziksel temelleri, aşırı dozda radyasyonun maruziyetin üriner ve genital sistemlerdeki sonuçları hakkında bilgiler Cocuklarda onkolojik hastalıkların semptom ve bulguları	Çocuk hastanın hangi şikayetleri hekimi malign hastalık ayırıcı tanısına götürmelidir. Radyasyonun üriner ve genital sistem üzerine etkileri, radyasyona bağlı gelişen herediter etkiler nelerdir.	Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU

Hedefle

ri

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Tablo 2. UÇEP Uyum Tablosu

--

Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi (UÇEP'deki derecesi)	Sistem/ler	Bizdeki Derecesi
Iyonize radyasyonun hücre üzerine etkisi	B-K	Multisistem	B-K
Radyasyon Paneli Konu: Radyasyon nedir?	B-K	Multisistem	B-K
Dokuların Radyasyon Duyarlılığı	B-K	Multisistem	B-K
Hamilelikte radyasyonun embriyo ve fetüs üzerinde etkisi	ÖnT-B-K	Multisistem	ÖnT-B-K
Radyasyondan korunmada Uluslararası mevzuatlar ALARA prensibi, hekime düşen görevler	B-K	Multisistem	B-K
Radyasyon doz sınırları ölçüm yöntemleri	B-K	Multisistem	B-K
Radyasyon Kazaları, kaza durumunda acil müdahale	A-B-K	Multisistem	A-B-K
İyonize Radyasyonun Biyolojik Etkileri Radyasyon Hasarı Sitokastik Etkiler Deterministik Etkiler	B-K B-K B-K	Multisistem	B-K B-K B-K

Radyasyonun Solunum ve Dolaşım Sistemleri Üzerine Etkisi Akciğer Tümörleri Radyasyona Bağlı Pulmoner Toksisite Radyasyona Bağlı Kardiyovasküler Toksisite	B-K-ÖnT B-K-ÖnT B-K-ÖnT	Solunum Solunum Dolaşım	B-K-ÖnT B-K-ÖnT B-K-ÖnT
Radyasyonun Sindirim ve Endokrin Sistemler Üzerine Etkileri GİS Tümörleri Akut GIS Endokrin Sistem Tümörleri	B-K-ÖnT B-K-ÖnT B-K-ÖnT	GIS GIS Endokrin Sistem	B-K-ÖnT B-K-ÖnT B-K-ÖnT
Radyasyona Bağlı Kanserojenite	B-K-ÖnT	Multisistem	B-K-ÖnT
Radyasyonun Sinir, Kas ve İskelet Sistemleri Üzerine Etkileri Santral Sinir Sistemi Tümörleri Kas tümörleri Kemik Tümörleri Yumuşak Doku Sarkomları	B-K-ÖnT B-K-ÖnT B-K-ÖnT B-K-ÖnT	Nöroloji Ortopedi Plastik Cerrahi Radyoloji	B-K-ÖnT B-K-ÖnT B-K-ÖnT B-K-ÖnT
Radyasyonun Ürogenital Sistem Üzerine Etkileri ve Herediter Etkileri Üriner Sistem Tümörleri Genital Sistem Tümörleri	B-K-ÖnT B-K-ÖnT	Uroloji Jinekoloji	B-K-ÖnT B-K-ÖnT
Çocuk Hastaya Onkolojik Yaklaşım Çocukluk Çağı Tümörleri	B-K-ÖnT	Pediyatri Pediyatrik Onkoloji Pediyatrik Hematoloji	B-K-ÖnT

4. Ölçme ve Değerlendirme

Tablo 3. Bilgi ve performansın sınanması				
Bilginin Sınanması			Performansın Sınanması	
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans
Soru/Sınav Örnekleri	*Çoktan seçmeli En doğru yanıtı	-	-	-
	Anahtar Özellikler Soruları			

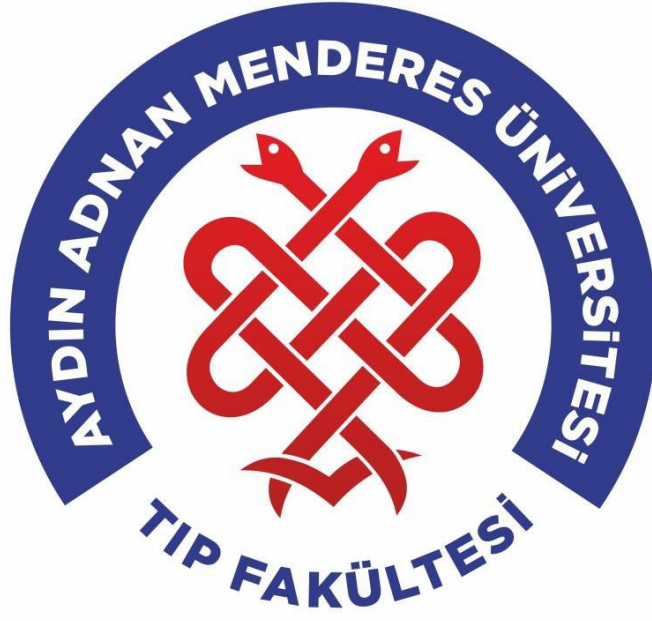
Gronlund NE. Assesment of Student Achievement (2006) dan uyarlanmıştır.

5. KAYNAK ÖNERİLERİ

KAYNAKLAR

1. Her ders için hazırlanan föyler
2. Çoşkun Ö, İyonize Radyasyonun Biyolojik Etkileri, SDU TEKNİK BİLİMLER DERGİSİ, Cilt 1 (2) , S, 13-17 , 2011
3. Mayer P, Nahum A, Rosenwald J C ,: HANDBOOK OF RADIOTHERAPY PHYSICS: Theory and Practice, Taylor & Francis ,New York, 2007
4. Hendee, William R. Pawlicki, Todd Scanderbeg, Daniel J. Starkschall, George - Hendee's RADIATION THERAPY PHYSICS John Wiley & Sons (2017)
5. Tuncel E, : KLİNİK RADYOLOJİ , Nobel Kitapevi,2007
6. Perez & Brady's, : Princips and Practice of Radiation Oncology , Seven Edition, Wolters Kluwer, 2019
7. Khan F, Gibbons J P: THE PHYSICS OF RADIATION THERAPY, Wolter Kluwer, EDITION 5, 2014
8. SSG-46 : RADIATION PROTECTION AND SAFETY IN MEDICAL USES OF IONIZING RADIATION, International Atomic Energy Agency (IAEA) , VIENNA, 2018
9. ÖZALPAN A, Temel Radyobioloji, Haliç Üniversitesi Yayınları, 2001
10. ICRU REPORT No. 85; FUNDAMENTAL QUANTITIES AND UNITS FOR IONIZING RADIATION, Thomas – 2012
11. Jonier M, Kogel A Van D,: BASIC CLINICAL RADIOBIOLOGY, Holder&Arnold , FOURTH Edition, 2009
12. SSG-46 : RADIATION PROTECTION AND SAFETY IN MEDICAL USES OF IONIZING RADIATION, International Atomic Energy Agency (IAEA) , VIENNA, 2018
13. <https://www.taek.gov.tr/tr/2016-06-09-00-44-19/1040-nukleer-ve-radyolojik-kazalar.html>, Kaza ve tehlike durumu, Nükleer ve Radyolojik Kazalar, TAEK
14. Günalp B, Dünyada ve Ülkemizde Nükleer ve Radyolojik Kazaların Tarihçesi, Nucl Med Semin;3:184-188 , 2017
15. Özalpman A. Radyasyonun embriyo ve fetus üzerine etkileri. Temel Radyobioloji 2001;20:308-30.
16. Kırarç FS, Yüksel D. İnsan fötüsüne radyasyonun zararlı etkileri. Radyasyon Biyolojisi 2001;9:95-102.
17. Valentine J. International commission on radiological protection pregnancy and medical radiation. ICRP Publication 84. Ann ICRP 2000;30:1-43.
18. Valentine J. Biological effects after prenatal irradiation (embryo and fetus). ICRP Publication 90. Ann ICRP 2003;33:1-200.
19. Hall EJ, Giaccia AJ. Effects of radiation on the embryo and fetus. Radiobiology for the radiologist. 6th ed. Philadelphia: Lippicott; 2006. p. 168-8
20. Otake M, Schull WJ, Yoshimaru H. A review of fortyfive years study of Hiroshima and Nagasaki atomic bomb survivors. Brain damage among the prenatally exposed. J Radiat Res (Tokyo) 1991;32 Suppl:249-64.
21. Otake M, Schull WJ. Radiation-related brain damage and growth retardation among the prenatally exposed atomic bomb survivors. Int J Radiat Biol, 1998;74(2):159-71

22. Adalı F, Adalı E. Gebelikte tanısal görüntüleme yöntemlerinin fetusa etkisi. Van Tıp Dergisi 2008;15(2):64-9
23. Stewart A, Kneale GW. Radiation dose effects in relation to obstetric x-rays and childhood cancers. Lancet 1970;1(7658):1185-8.
24. Meinert R, Kaletsch U, Kaatsch P, Schüz J, Michaelis J. Associations between childhood cancer and ionizing radiation: results of a population-based case-control study in Germany. Cancer Epidemiol Biomarkers Prev 1999;8(9):793-9 .
25. Perez & Brady's Principles and Practice of Radiation Oncology Seventh Edition by Dr. Edward C. Halperin MD (Author), Dr. David E. Wazer MD (Author), Dr. Carlos A. Perez MD (Author), Dr. Luther W. Brady MD (Author)
26. Temel Radyobiyojoloji, Ed: Atilla Özalpan; Haliç Üniversitesi Yayınları, 2001, İstanbul
27. Radiobiology for the Radiologist, 8th Edition, Eric J Hall, Amato J Giaccia. Wolters Kluwer
28. Pediatrik Radiation Oncology, Editors: Thomas E. Merchant, Rolf-Dieter Kortmann. Springer Edition, 2018, Switzerland
29. Pacheco R, Stock H. Effects of radiation on bone. Curr Osteoporos Rep. 2013 Dec;11(4):299-304. doi: 10.1007/s11914-013-0174-z.
30. José L. Soriano, Ana C. Calpena, Eliana B. Souto & Beatriz Clares .Therapy for prevention and treatment of skin ionizing radiation damage: a review. Int J Radiat Biol. 2019 May;95(5):537-553.
31. Ryan JL. Ionizing radiation: the good, the bad, and the ugly. J Invest Dermatol. 2012 Mar;132(3 Pt 2):985-93
32. Effect of ionizing radiation on human skeletal muscle precursor cells. Jurdana M1, Cemazar M, Pegan K, Mars T. Radiol Oncol. 2013 Oct 8;47(4):376-81.
33. Shadad AK, Sullivan FJ, Martin JD, Egan LJ. Gastrointestinal radiation injury: symptoms, risk factors and mechanisms. World J Gastroenterol. 2013 Jan 14;19(2):199-208.
34. Radiation Oncology: Management Decisions. K S Clifford Chao, Lippincott Williams & Wilkins, a Wolters Kluwer Company, USA,2011
35. Moussa L, Usunier B, Demarquay C, Benderitter M, Tamarat R, Sémont A, Mathieu N. Bowel Radiation Injury: Complexity of the Pathophysiology and Promises of Cell and Tissue Engineering. Cell Transplant. 2016 Oct;25(10):1723-1746
36. Clinical Radiation Oncology. Leonard L. Gunderson MD MS FASTRO, Joel E. Tepper MD, Elsevier, 2016
37. Radyasyon Kanseri İlişkisi ve Yanlış Bilinen Gerçekler, Prof. Dr Doğan Bor, Ulusal Nükleer Tıp Kongresi, 2017, Antalya



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem III

Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

TIBBİ FARMAKOLOJİ ANABİLİM DALI 2020-2021 EĞİTİM PROGRAMI TANITIMI

1. GENEL BİLGİLER

ANABİLİM DALI TANITIMI

Anabilim Dalı Başkanı : Prof.Dr. Turhan DOST

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu : Doç.Dr. Buket DEMİRCİ

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri : Prof.Dr. Turhan DOST
Doç.Dr. Buket DEMİRCİ
Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL

Var ise Uygulama Öğretim Yeri : Yok

Yer Alınan Sınıf ve Kurullar : **3.SINIF**
KLİNİĞE GİRİŞ DERS KURULU
DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMİ HASTALIKLARI DERS KURULU
SİNDİRİM, ENDOKRİN VE METABOLİZMA HASTALIKLARI DERS KURULU
İMMUNOLOJİ-HEMATOLOJİ-ONKOLOJİ DERS KURULU
HAREKET ve SİNİR SİSTEMİ HASTALIKLARI DERS KURULU
ÜROGENİTAL SİSTEM HASTALIKLARI VE YENİDOĞAN DERS KURULU

2. EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ

a. Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

Tıp, sürekli değişim gösteren bilgi temelli bir bilimdir. Bu bilimin olmazsa olmazı konumundaki Farmakoloji açısından bilginin, belirli bir sırayla ve eksiksiz olarak aktarılması son derece önemlidir. Böylece, her öğrenilen temel bilginin üzerine yeni bilgiler eklenebilir. Bu nedenle Farmakoloji eğitiminde; öncelikle temel prensiplerin öğrenilmesi ve bu temel üzerine sistemlere ait özel konuların oturtulması şarttır. Sistemlere ait bilgi aktarımında da öncelik sistemlere ait genel bilgilerin verilmesidir ki, bu durum öğrenciler tarafından daha sonra bu sisteme ait ilaç etkilerinin kalıcı olarak anlaşılmasına ciddi katkı sağlamaktadır.

Bu nedenle;

- İlaçlara ait temel prensiplerin kavranması,
- İlaçların etki mekanizmalarının ve buna bağlı olarak endikasyonları, yan etkileri ve oluşabilecek risklerinin öğrenilmesi, bu konularda hastaların bilgilendirilmesi
- Klinik Farmakoloji açısından, hastalarda ilaçların klinik seçimi ve kullanımı ile etkilerinin izlenmesi açısından nitelikli hekimlerin yetişmesi amaçlanmaktadır.

b.Ders amaç ve hedefleri

Anabilim Dalımıza ait derslerin amaç ve hedefleri Tablo 1’de verilmektedir.

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Farmakolojiye giriş	3	KLİNİĞE GİRİŞ	1		Tıbbi Farmakoloji dersinin neleri kapsadığını öğretmek	Öğrencinin temel bilimlerle klinik bilimler arasında bir bağlantı kurmasını sağlamak	Doç.Dr. Buket DEMİRCİ
İlaçların biyolojik membrandan geçişi ve absorpsiyon olayı	3	KLİNİĞE GİRİŞ	1		İlacın farklı hücreler tarafından nasıl alındığını anlatmak	İlacın özelliğine göre hücrelerin ilacı alma mekanizmalarını açıklayabilir, ilaçların klinikte kullanımındaki ilkeleri açıklayabilir	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
İlaç uygulama yolları	3	KLİNİĞE GİRİŞ	1		İlaçları hangi yollarla hedef dokuya verebileceğimizi anlatmak	Hedef dokuya ve hastalığa göre ilaç uygulamasını yapmak	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
İlaçların dağılımı	3	KLİNİĞE GİRİŞ	1		İlaçların farklı dokulara geçişi ve birikimini anlatmak, ilacın dağılım hacmine göre pozolojinin göz önüne alınması gerektiğini açıklamak	Tedavide kullanılacak ilacı seçerken dokulara özel ilgi gösteren ilaçları, ilacın dağılım hacmine göre pozolojisinin ayarlanması gerektiğini bilir.	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
İlaçların biyotransformasyonu	3	KLİNİĞE GİRİŞ	1		İlacın vücuttaki dönüşümlerinin önemini, enzim inhibisyonları ve aktivasyonlarına göre pozolojinin ayarlanması gerektiğini anlatmak	Alınan ilacın düzeyini ölçerken metabolitlerini kullanmayı, toksikoloji izlemi yapabilmeyi anlar	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ

İlaç itrahi	3	KLİNİĞE GİRİŞ	1	İlaçların vücuttan uzaklaştırılma mekanizmalarını anlatmak	Her ilacın yapısına göre görevli atılım organları olmasından dolayı özel hastalık durumlarında ilaçların birikebileceğini ve pozolojinin ayarlanmasının önemini bilir	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
Reseptör kavramı ve ilaçların genel etki mekanizmaları	3	KLİNİĞE GİRİŞ	1	İlacın vücutta hangi mekanizmalar üzerinden tedaviye girdiğini anlatmak	İlaçların etki ettiği hedefleri anlar, buna göre zor hastalıklarda polifarmasiyi yönetebilir	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
Doz-konsantrasyon-etki ilişkisi	3	KLİNİĞE GİRİŞ	1	İlaç dozunun ayarlanması, ulaşılan doku düzeyine göre Emax değeri ve pD2 kavramlarını anlatmak	Terapötik pencerenin önemini bilir, ilaç pozolojisini ayarlar	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
Farmakogenetik	3	KLİNİĞE GİRİŞ	1	Genetiğimize göre ilacın farmakokinetiği ve farmakodinamiğindeki farklılıkları anlatmak	Tedavide, yan etkilerde ve zehirlenmelerde farmakogenetiğe göre ilacı kişiselleştirebilir	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
İlaçların yan ve toksik tesirlerine genel bakış	3	KLİNİĞE GİRİŞ	1	İlaçların kullanımı sırasında ortaya çıkacak yan etkiler hakkında genel bir bakış sağlamak	İlacı kullanırken yarar-zarar dengesinin önemini kavrayarak tedaviyi yönetir	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
Akut ilaç zehirlenmesinde genel ilkeler	3	KLİNİĞE GİRİŞ	1	Zehirlenme durumundaki farmakokinetik ve farmakodinamik olaylara göre tedavinin öneminin anlatılması	İlacın ya da zehirin hangi sisteme zarar verdiğini bilerek, tedavinin planlamasını yapabilir	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
Rasyonel ilaç verilmesi ve reçete yazılımı	3	KLİNİĞE GİRİŞ	2	Akılcı ilaç uygulamasını anlatıp, reçete yazmayı öğretmek	Akılcı ilaç uygulaması prensiplerini bilerek, tedavinin ortak bir dili olan reçeteye bilgisini aktarabilir	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
Yeni ilaçların geliştirilmesi ve değerlendirilmesi	3	KLİNİĞE GİRİŞ	1	Molekülden, tedavi ilacına kadar geçen Fazları anlatmak	Yeni bir ilaç için yapılan bilimsel çalışmaları adımları ve gerekli kontroller olmadan bir araştırma yapılamayacağını bilir	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
Sempatomimetik ilaçlar	3	KLİNİĞE GİRİŞ	1	Sempatik sistemi etkileyen ilaçlar anlatılacak	Sempatik sistemi etkileyen ilaçların klinik ile bağlantılarını bilir	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ

Sempatolitik ilaçlar	3	KLİNİĞE GİRİŞ	1		Sempatolitik olan ilaçlar anlatılacak	Sempatolitik etkili ilaçların klinik ile bağlantılarını bilir	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
Parasempatomimetik ilaçlar	3	KLİNİĞE GİRİŞ	1		Parasempatik sistemi etkileyen ilaçlar anlatılacak	Parasempatik sistemi etkileyen ilaçların klinik ile bağlantılarını bilir	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
Parasempatolitik ilaçlar	3	KLİNİĞE GİRİŞ	1		Parasempatolitik olan ilaçlar anlatılacak	Parasempatolitik etkili ilaçların klinik ile bağlantılarını bilir	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
Antitusif ilaçlar, ekspektoran ve mukolitik ilaçlar	3	DOLAŞIM SOLUNUM	1		Öksürük kesici balgamı sulandırıcı ilaçlar anlatılacak	Alt solunum yolu gibi hastalıklarda tercih edeceği ilacı bilir	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL
Antitüberküloz ilaçlar	3	DOLAŞIM SOLUNUM	1		Tüberküloz tedavi prensipleri ve ilaçları anlatılacak	Tüberkülozlu hastanın tedavisinin ve takibinin önemini bilir	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL
Hipolipidemik ilaçlar	3	DOLAŞIM SOLUNUM	1		Hiperlipidemi için kullanılan ilaçlar anlatılacak	Hipolipidemik ilaçları kullanırken beklenen etki ve oluşacak yan etkileri değerlendirebilir	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL
Bronkodilatör ilaçlar	3	DOLAŞIM SOLUNUM	1		Astım, KOAH gibi hastalıklarda kullanılan ilaçları anlatmak	Acil yada acil olmayan tedavide solunum yollarındaki direnci gideren ilaçları bilir	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL
Antihipertansif ilaçlar	3	DOLAŞIM SOLUNUM	1		Kan basıncını etkileyen farklı ilaç gruplarını anlatmak	Kan basıncını normal sınırlarda tutmak için farklı ilaçlardan faydalanabileceğini, ve hangi hastaya hangi ilacı tercih edeceğini bilir	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL
Beta-blokörler	3	DOLAŞIM SOLUNUM	2		Beta-blokör ilaçların özelliklerini anlatmak	Beta-blokör ilaçların hangi tedavilerde kullanılabileceğini bilir	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL
Diüretikler	3	DOLAŞIM SOLUNUM	1		Diüretik ilaçların özelliklerini anlatmak	Diüretik ilaçların hangi tedavilerde kullanılabileceğini bilir	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL
Antianginal ilaçlar	3	DOLAŞIM SOLUNUM	2		Anti-anjinal ilaçların özelliklerini anlatmak	Anti-anjinal ilaçların hangi tedavilerde kullanılabileceğini bilir	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL
Antitrombotik ilaçlar	3	DOLAŞIM SOLUNUM	2		Anti trombotik ilaçların özelliklerini anlatmak	Anti-trombotik ilaçların hangi tedavilerde kullanılabileceğini bilir	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL

Kalp glikozidleri ve dijital, inotropik ilaçlar	3	DOLAŞIM SOLUNUM	2		Kalp glikozidlerinin ve inotropik ajanların özelliklerini anlatmak	Kalp glikozidlerinin ve inotropik ajanların klinikte yardımcı olduğu durumları bilir	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL
Antiaritmik ilaçlar	3	DOLAŞIM SOLUNUM	2		Anti aritmik ilaçların özelliklerini anlatmak	Anti aritmik ilaçların hangi tedavilerde kullanılabileceğini bilir	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL
Periferik vazodilatörler	3	DOLAŞIM SOLUNUM	1		Periferik vazodilatör ilaçların özelliklerini anlatmak	Periferik vazodilatörlerin hangi tedavilerde kullanılabileceğini bilir	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL
Peptik ülser tedavisi	3	SİNDİRİM ENDOKRİN METABOLİZMA	1		Peptik ülserde kullanılan ilaçların özelliklerini anlatmak	Peptik ülserde hangi ilaçların tercih edileceğini bilir	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
Antidiyareik ilaçlar	3	SİNDİRİM ENDOKRİN METABOLİZMA	1		Antidiyaretik ilaçların özelliklerini anlatmak	Diyare tedavisinde hangi ilaçların seçileceğini ve tedaviyi nasıl yönetebileceğini bilir	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
Laksatif ve purgatif ilaçlar	3	SİNDİRİM ENDOKRİN METABOLİZMA	1		Laksatif ve purgatif ilaçların özelliklerini anlatmak	Kabızlık tedavisinde hangi ilaçların seçileceğini ve tedaviyi nasıl yönetebileceğini bilir	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
Emetik ve antiemetik ilaçlar	3	SİNDİRİM ENDOKRİN METABOLİZMA	1		Emetik ve antiemetik ilaçların özelliklerini anlatmak	Kusma ve bulantılı hastalıklarda hangi ilaçların seçileceğini ve tedaviyi nasıl yönetebileceğini bilir	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
Vitaminler	3	SİNDİRİM ENDOKRİN METABOLİZMA	1		Vitamin kökenli ilaçların özelliklerini anlatmak	A vitaminoz, şiddetli oksidatif hasarın olabileceği hastalıklarda vitaminlerin önemi yanı sıra vitamin suistimalinin olmaması gerektiğini de kavrar	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
Hormonlara Giriş	3	SİNDİRİM ENDOKRİN METABOLİZMA	1		Hormonların farmakolojik tedavide kullanılması ile ilgili genel prensipleri ve hormonların sınıflandırılmasını anlatmak	Hormonların yerine koyma tedavisi yanı sıra, enflamatuvar durumlarda, infertilite tedavisinde karşımıza çıkacağını ve suistimal edilmemesi gerektiğini bilir	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
Hipofiz ve hipotalamus hormonları	3	SİNDİRİM ENDOKRİN METABOLİZMA	1		Hipofiz ve hipotalamus hormonlarının farmakolojik önemini anlatmak	Hipofiz ve hipotalamus hormonlarının hangi hastalıklarda tedavi için önem arzettiğini anlar	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ

Kortikosteroidler	3	SİNDİRİM ENDOKRİN METABOLİZMA	1	Kortikosteroidlerin sınıflandırılması ve özellikleri anlatmak	Kortikosteroidlerin özelliklerine göre klinikte kullanımları ve kullanımı sırasındaki dikkat edilecek noktaları bilir	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
Estrojenler ve antagonistleri	3	SİNDİRİM ENDOKRİN METABOLİZMA	1	Estrojen ve antagonistlerinin özellikleri anlatmak	Klinikte hangi durumlarda estrojen veya antagonistinin tercih edileceğini, kullanımı sırasında dikkat edilmesi gereken durumları kavrar	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
Progestinler ve antiprogestinler	3	SİNDİRİM ENDOKRİN METABOLİZMA	1	Progestin ve antiprogestinlerin özellikleri anlatmak	Klinikte hangi durumlarda progestin veya antagonistinin tercih edileceğini, kullanımı sırasında dikkat edilmesi gereken durumları kavrar	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
Androjenler, anabolik steroidler ve antiandrojenler	3	SİNDİRİM ENDOKRİN METABOLİZMA	1	Androjen, anabolik steroidlerin ve antiandrojenlerin özellikleri anlatmak	Klinikte hangi durumlarda Androjen, anabolik steroidlerin ve antiandrojenlerin tercih edileceğini, kullanımı sırasında dikkat edilmesi gereken durumları kavrar; Doping'in zararlarını bilir	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
Oral kontraseptifler	3	SİNDİRİM ENDOKRİN METABOLİZMA	1	Oral kontraseptiflerin özellikleri anlatmak	Doğum kontrol yöntemlerinden içinde ilaç olanları bilir, mekanizmalarını ve dikkat edilmesi gereken özelliklerini çevredeki kişilere anlatabilir	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
İnsülin ve diğer antidiyabetik ilaçlar	3	SİNDİRİM ENDOKRİN METABOLİZMA	2	İnsülin ve diğer antidiyabetik ilaçlar özellikleri anlatmak	Diyabet tedavisinde mevcut olan tedavi seçeneklerini bilir ve tedavide öncelikle hangisinin neden tercih edildiğini açıklayabilir	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
Tiroid ilaçları	3	SİNDİRİM ENDOKRİN METABOLİZMA	1	Tiroid ilaçlarının özellikleri anlatmak	Hipertiroidi ve hipotiroidi durumlarında uygulanabilecek ilaçları bilir	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ
Oksitosik ve Kalsiyotropik ilaçlar	3	SİNDİRİM ENDOKRİN METABOLİZMA	1	Oksitosik ve Kalsiyotropik ilaçların özellikleri anlatmak	Uterus düz kasını etkileyerek doğumda kullanılması yada kullanılmaması gereken ilaçları bilir; Osteoporoz tedavisinde hastaya uygun olan ilacı seçebilir	Doç. Dr. Buket DEMİRCİ

Antianemik tedavi	3	İMMUNOLOJİ HEMATOLOJİ ONKOLOJİ	2	Antianemik tedavi ilaçlarının özellikleri anlatmak	Klinikte anemi tedavisinde kullanılan ilaçların mekanizmalarını anlar ve uygular	Prof. Dr. Turhan DOST
Antitrombotik ilaçlar	3	İMMUNOLOJİ HEMATOLOJİ ONKOLOJİ	1	Antitrombotik ilaçların özellikleri anlatmak	Klinikte trombotik, fibrinolitik etki sağlanması gereken durumlarda tedavi seçeneklerini bilir	Prof. Dr. Turhan DOST
Antineoplastik ilaçlar	3	İMMUNOLOJİ HEMATOLOJİ ONKOLOJİ	1	Antineoplastik ilaçların özellikleri anlatmak	Kanser tedavisinde uygulanan ilaçların etki mekanizmasını bilir ve neyin amaçlandığını anlar	Prof. Dr. Turhan DOST
Eikozanoidler ve diğer otokoidler	3	İMMUNOLOJİ HEMATOLOJİ ONKOLOJİ	1	Eikozanoidler ve diğer otokoidlerin genel özellikleri ve sınıflandırılması anlatmak	Hastalıkların patojenezinde bu ajanların olaya katılımını ve tedavi hedefi olabileceğini değerlendirebilir	Prof. Dr. Turhan DOST
Histamin, klasik antihistaminik ilaçlar	3	İMMUNOLOJİ HEMATOLOJİ ONKOLOJİ	1	Histamin, klasik antihistaminik ilaçların özellikleri anlatmak	Histamin, klasik antihistaminik ilaçların hangi hastalıklarda tercih edileceğini ve kullanımında dikkat edilmesi gereken hususları bilir ve anlatabilir	Prof. Dr. Turhan DOST
Vazoaktif peptidler	3	İMMUNOLOJİ HEMATOLOJİ ONKOLOJİ	2	Vazoaktif peptidlerin genel özellikleri ve sınıflandırılmasını anlatmak	Hastalıkların patojenezinde bu ajanların olaya katılımını ve tedavi hedefi olabileceğini değerlendirebilir	Prof. Dr. Turhan DOST
Romatizmal hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçlar	3	İMMUNOLOJİ HEMATOLOJİ ONKOLOJİ	2	Romatizmal hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçların özellikleri ve sınıflandırılmasını anlatmak	Romatizmal hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçların etki mekanizmalarına göre tercih sebebini bilir.	Prof. Dr. Turhan DOST
Nonsteroid antienflamatuvar ilaçlar	3	İMMUNOLOJİ HEMATOLOJİ ONKOLOJİ	2	Nonsteroid antienflamatuvar ilaçların özellikleri ve sınıflandırılmasını anlatmak	Klinikte ağrılı durumlarda seçilmesi gereken ağrı kesiciyi kullanır, yan etkilerini ve suistimal edilmemesi gerektiğini bilir	Prof. Dr. Turhan DOST

Narkotikler, analjezikler	3	HAREKET SİNİR SİSTEMİ	2		Narkotikler, analjeziklerin özellikleri ve sınıflandırılmasını anlatmak	Narkotikler, analjeziklerin kullanımında dikkat edilmesi gerektiğini, bağımlılık potansiyelinin yüksek olduğunu bilir	Prof. Dr. Turhan DOST
Genel Anestezikler	3	HAREKET SİNİR SİSTEMİ	2		Genel Anesteziklerin özellikleri ve sınıflandırılmasını anlatmak	Genel anestezi sırasında ilacın tercih edilme nedenini etki mekanizmasını ve oluşabilecek beklenmedik etkileri bilir	Prof. Dr. Turhan DOST
Lokal Anestezikler	3	HAREKET SİNİR SİSTEMİ	2		Lokal Anesteziklerin özellikleri ve sınıflandırılmasını anlatmak	Lokal anestezi sırasında ilacın tercih edilme nedenini etki mekanizmasını ve oluşabilecek beklenmedik etkileri bilir	Prof. Dr. Turhan DOST
Hipnosedatif ilaçlar	3	HAREKET SİNİR SİSTEMİ	2		Hipnosedatif ilaçların özellikleri ve sınıflandırılmasını anlatmak	Hipnosedatif ilaçların klinikte kullanımı ve kullanılması sırasında oluşabilecek yan etkileri bilir	Prof. Dr. Turhan DOST
Antidepresan ve antimanik ilaçlar	3	HAREKET SİNİR SİSTEMİ	2		Antidepresan ve antimanik ilaçların özellikleri ve sınıflandırılmasını anlatmak	Antidepresan ve antimanik ilaçların klinikte kullanımı ve kullanılması sırasında oluşabilecek yan etkileri bilir	Prof. Dr. Turhan DOST
Nöroleptik ilaçlar	3	HAREKET SİNİR SİSTEMİ	2		Nöroleptik ilaçların özellikleri ve sınıflandırılmasını anlatmak	Nöroleptik ilaçların klinikte kullanımı ve kullanılması sırasında oluşabilecek yan etkileri bilir	Prof. Dr. Turhan DOST
Antiepileptik ilaçlar	3	HAREKET SİNİR SİSTEMİ	2		Antiepileptik ilaçların özellikleri ve sınıflandırılmasını anlatmak	Antiepileptik ilaçların klinikte kullanımı ve kullanılması sırasında oluşabilecek yan etkileri bilir	Prof. Dr. Turhan DOST
Parkinson hastalığı tedavisinde kullanılan ilaçlar	3	HAREKET SİNİR SİSTEMİ	2		Parkinson hastalığı tedavisinde kullanılan ilaçların özellikleri ve sınıflandırılmasını anlatmak	Parkinson hastalığı tedavisinde kullanılan ilaçların klinikte kullanımı ve kullanılması sırasında oluşabilecek yan etkileri bilir	Prof. Dr. Turhan DOST
İlaç suistimali ve ilaç bağımlılığı	3	HAREKET SİNİR SİSTEMİ	2		İlaç suistimali ve ilaç bağımlılığı genel ilkelerini anlatmak	Klinikte kullanılan ilaçlardan suistimal edilebilecekler ve bağımlılık oluşturanlar konusunda farkındalık geliştirmek	Prof. Dr. Turhan DOST

İnfeksiyon tedavisinin farmakolojik esasları	3	ÜROGENİTAL	2	İnfeksiyon tedavisinin farmakolojik esaslarını anlatmak	İnfeksiyon tedavisi yapılırken göz önüne alınacak direnç, kullanım şekli, kullanım yolu gibi özellikleri bilir	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL
Betalaktam antibiyotikler	3	ÜROGENİTAL	2	Betalaktam antibiyotiklerin özelliklerini ve sınıflandırılmasını anlatmak	Klinikte kullanımı sırasında beta laktam antibiyotiklerinin hangisinin öncelikli seçilmesi gerektiğini ve tedavide beklenen etkiyi değerlendirebilir	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL
Dar spektrumlu antistafilokokal ve antianaerobik ilaçlar	3	ÜROGENİTAL	1	Dar spektrumlu antistafilokokal ve antianaerobik ilaçların özelliklerini ve sınıflandırılmasını anlatmak	Dar spektrumlu antistafilokokal ve antianaerobik ilaçların hangisinin öncelikli seçilmesi gerektiğini ve tedavide beklenen etkiyi değerlendirebilir	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL
Sulfonamidler	3	ÜROGENİTAL	1	Sulfonamidlerin özelliklerini ve sınıflandırılmasını anlatmak	Sulfonamidlerin klinikte kullanımı sırasında tedavide beklenen etkiyi değerlendirebilir	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL
Aminoglikozidler	3	ÜROGENİTAL	1	Aminoglikozidlerin özelliklerini ve sınıflandırılmasını anlatmak	Aminoglikozidlerin klinikte kullanımı sırasında tedavide beklenen etkiyi değerlendirebilir	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL
Tetrasiklinler ve Amfenikoller	3	ÜROGENİTAL	1	Tetrasiklinler ve Amfenikollerin özelliklerini ve sınıflandırılmasını anlatmak	Tetrasiklinler ve Amfenikollerin klinikte kullanımı sırasında tedavide beklenen etkiyi değerlendirebilir	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL
Makrolid ve Linkozamid Antibiyotikler	3	ÜROGENİTAL	1	Makrolid ve Linkozamid Antibiyotikler özelliklerini ve sınıflandırılmasını anlatmak	Makrolid ve Linkozamid Antibiyotiklerin klinikte kullanımı sırasında tedavide beklenen etkiyi değerlendirebilir	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL
Fluorokinolonlar	3	ÜROGENİTAL	1	Fluorokinolonların özelliklerini ve sınıflandırılmasını anlatmak	Fluorokinolonların ilaçların etki mekanizmalarını klinikte kullanımı sırasında tedavide beklenen etkiyi değerlendirebilir	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL

Üriner enfeksiyon tedavisine özgü ilaçlar	3	ÜROGENİTAL	2	Üriner enfeksiyon tedavisine özgü ilaçların özelliklerini ve sınıflandırılmasını anlatmak	Üriner sistemi enfeksiyonu tedavisinde hangi ilacın öncelikli tercih edilmesi gerektiğini, beklenen ve beklenmeyen yan etkileri anlatabilir	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL
Akılcı antibiyotik kullanımı	3	ÜROGENİTAL	1	Akılcı antibiyotik kullanımının temel ilkelerini anlatmak	Akılcı antibiyotik kullanımının temel ilkelerini, akılcı ilaç kullanımı ilkeleri ile beraber bütün olarak algılayıp, antibiyotik suistimali yapılmasına engel olmalı	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL
Antifungaller	3	ÜROGENİTAL	1	Antifungallerin özelliklerini ve sınıflandırılmasını anlatmak	Antifungallerin ilaçların etki mekanizmalarını klinikte kullanımı sırasında tedavide beklenen ve beklenmeyen etkiyi değerlendirebilir	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL
Antiviral ilaçlar	3	ÜROGENİTAL	2	Antiviral ilaçların özelliklerini ve sınıflandırılmasını anlatmak	Antiviral ilaçların etki mekanizmalarını klinikte kullanımı sırasında tedavide beklenen ve beklenmeyen etkiyi değerlendirebilir	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL
Antiparaziter ilaçlar	3	ÜROGENİTAL	1	Antiparaziter ilaçların özelliklerini ve sınıflandırılmasını anlatmak	Antiparaziter ilaçların etki mekanizmalarını klinikte kullanımı sırasında tedavide beklenen ve beklenmeyen etkiyi değerlendirebilir	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL
Antimikrobik ilaçlar arasındaki etkileşimler	3	ÜROGENİTAL	1	Antimikrobik ilaçlar arasındaki etkileşimlerin neler olabileceğini anlatmak	Antimikrobik ilaçlar arasındaki etkileşimleri sonucunda görülebilecek klinik durumları değerlendirir ve tedavinin yeniden düzenleme gerekliliğini kavrar	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL
Antiseptik ve dezenfektanlar	3	ÜROGENİTAL	2	Antiseptik ve dezenfektanların özelliklerini ve sınıflandırılmasını anlatmak	Gerek günlük hayatta gerekse klinik ortamlarda kullanılan antiseptik ve dezenfektanların özelliklerini tanımlar ve hangisini tercih edilmesi gerektiğini bilir	Doç.Dr. İbrahim TUĞRUL

3. ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) UYUM TABLOSU

Anabilim Dalımıza ait derslerin Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumuna ait bilgiler Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. UÇEP Uyum Tablosu				
SEMPATOMLAR/DURUMLAR	ÇEKİRDEK HASTALIKLAR/KLİNİK PROBLEMLER	BİLGİ DERECEİ (UÇEP’TE YER ALAN DERECEİ)	SİSTEM/LER	DÖNEM 3 DERS ADI
ABDOMİNAL DİSTANSİYON	Obezite (Endojen, Ekzojen)	T-K-İ	Multisistem	Eikozanoidler ve Diğer Otakoidler Histamin, klasik antihistaminik ilaçlar Vazoaktif Peptidler İnsülin ve diğer antidiyabetik ilaçlar
AGRESYON (SİNİRLİLİK)	Kognitif Bozukluklar (Demans, Deliryum)	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	Nöroleptik ilaçlar
AGRESYON (SİNİRLİLİK)	Travma Sonrası Stres Bozukluğu	T-A	Sinir-Davranış	Antidepresan ve Antimanik ilaçlar Hipnosedatif ilaçlar
HİPERTANSİYON	Metabolik Sendrom	T-K-İ	Endokrin	İnsülin ve diğer antidiyabetik ilaçlar Hipolipidemik ilaçlar
AGRESYON (SİNİRLİLİK)	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış	Nöroleptik ilaçlar
AGRESYON (SİNİRLİLİK)	Kişilik Bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış	Nöroleptik ilaçlar
İŞİTME BOZUKLUĞU	Otitis Media	TT	Solunum	Betalaktam antibiyotikler Makrolid ve Linkozamid Antibiyotikler Antifungal ilaçlar
AĞIZ KURULUĞU	Diabetes Insipitus	ÖnT	Endokrin	İnsülin ve diğer antidiyabetik ilaçlar
AĞIZDA YARA	Moniliyazis	TT-K	Gastrointestinal	Antifungal ilaçlar Makrolid ve Linkozamid Antibiyotikler
AĞIZDA YARA	AIDS ve HIV	ÖnT-K	Multisistem	Antiviral ilaçlar
KİLO KAYBI				
ÜRETRAL AKINTI				
AĞIZDA YARA	Baş-Boyun Kanseri	ÖnT-K	Multisistem	Antineoplastik ilaçlar

BOĞAZ AĞRISI				
BOYUNDA KİTLE				
BURUN AKINTISI/TIKANIKLIĞI				
DİSFAJİ				
SES KISIKLIĞI				
TÜTÜN KULLANIMI				
AĞIZDA YARA	Avitaminoz	ÖnT-K	Multisistem	Vitaminler
BÜYÜME, GELİŞME GERİLİĞİ				
DERİ VE TIRNAK DEĞİŞİKLİKLERİ (KURULUK, RENK DEĞİŞİKLİĞİ VB.)				
AMENORE	Polikistik Over	ÖnT-İ	Multisistem	Estrojenler ve Antagonistleri Progestinler ve Antiprogestinler Oral Kontraseptifler
AMENORE	Endometriyozis	ÖnT	Genito-Üriner	Estrojenler ve Antagonistleri Progestinler ve Antiprogestinler
AMENORE	Hipofiz Bozuklukları	ÖnT	Endokrin	Hipofiz ve Hipotalamus Hormonları
ANEMİ	Malnutrisyon	TT-K-İ	Multisistem	Antianemik Tedavisi
ANEMİ	Alt Gastrointestinal Kanama	T-A	Gastro-intestinal	Hipofiz ve Hipotalamus Hormonları
HALSİZLİK				
HEMATOKEZYA/REKTAL KANAMA				
MELENA/HEMATEMEZ				
ANEMİ	Lösemiler	ÖnT	Hematopoietik	Antineoplastik İlaçlar
ANKSİYETE	Premenstrüel Sendrom	TT-K	Genito-Üriner	Oral Kontraseptifler
ANKSİYETE	Obsessif Kompusif Bozukluk	T	Sinir-Davranış	Antidepresan ve Antimanik İlaçlar
ANKSİYETE	Fobik Bozukluklar	T	Sinir-Davranış	Antidepresan ve Antimanik İlaçlar Hipnosedatif İlaçlar
ANOREKTAL AĞRI	Hemoroid	TT-K	Gastro-İntestinal	Kortikosteroidler
ANOREKTAL AĞRI	Kolorektal Kanserler	ÖnT-K	Gastro-İntestinal	Antineoplastik İlaçlar
ANÜRİ-OLİGÜRİ	Şok	T-A	Multisistem	Sempatomimetik İlaçlar
ANÜRİ-OLİGÜRİ	Akut Glomerulonefrit	T-A	Genito-Üriner	Kortikosteroidler

HEMATÜRİ				Antihipertansif ilaçlar
HİPERTANSİYON				Diüretik ilaçlar
ÖDEM				
ATEŞ	Boğmaca	TT-A-K	Solunum	Betalaktam antibiyotikler
DİSPNE				
ÖKSÜRÜK				
SİYANOZ				
ATEŞ	Döküntülü Hastalıklar	TT-K	Multisistem	Antiviral ilaçlar
ATEŞ	Sepsis	T-A	Multisistem	Betalaktam antibiyotikler Dar Spektrumlu Antistafilokokal ve Antianaerobik ilaçlar Aminoglikozidler Tetrasiklinler ve Amfenikoller Fluorokinolonlar Makrolidler ve Linkozamid Antibiyotikler Otonom Sinir Sistemi Farmakolojisi ve Nörotransmitterler
ATEŞ	Meningokoksemi	A-K	Multisistem	Betalaktam antibiyotikler
ATEŞ	İntrakraniyal Enfeksiyonlar	A	Sinir-Davranış	Betalaktam antibiyotikler Makrolidler ve Linkozamid Antibiyotikler Antifungal ilaçlar
ATEŞ	Leishmaniazis	ÖnT-K	Multisistem	Ektoparaziter ilaçlar
BAŞ AĞRISI	Migren	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	Eikozanoidler ve Diğer Otakoidler Histamin, Klasik Antihistaminik ilaçlar Nonsteroid Antienflamatuvar ilaçlar
BAŞ AĞRISI	Gerilim Tipi Baş ağrısı	TT	Sinir-Davranış	Histamin, Klasik Antihistaminik ilaçlar Nonsteroid Antienflamatuvar ilaçlar
BAŞ AĞRISI	Beyin Ödemi	A	Sinir-Davranış	Diüretik ilaçlar Otonom Sinir Sistemi Farmakolojisi
KONVÜLSİYONLAR				
ZEHİRLENMELER				
BAŞ AĞRISI	Kafa İçi Basınç Artması Sendromu (KIBAS; Akut Serebrovasküler Olaylar)	A	Sinir-Davranış	Diüretik ilaçlar

BAŞ AĞRISI	Sekonder Hipertansiyon	ÖnT-i	Multisistem	Antihipertansif ilaçlar Beta-Blokörler Diüretikler
BAŞ AĞRISI	Glokom	ÖnT	Duyu	Parasempatomimetik ilaçlar Parasempatolitik ilaçlar Sempatomimetik ilaçlar Sempatolitik ilaçlar
BAŞ AĞRISI	Bedensel Belirti Bozukluğu (Somatizasyon)	ÖnT	Sinir-Davranış	Hipnosedatif ilaçlar
ÇARPINTI				
KARIN AĞRISI				
KAS İSKELET SİSTEMİ AĞRILARI (BEL, BOYUN, SIRT, KALÇA VE EKSTREMİTE AĞRISI)				
SAÇ DÖKÜLMESİ				
TREMOR				
BAŞ DÖNMESİ	Benign Paroksizmal Vertigo	TT	Duyu	Hipnosedatif ilaçlar
BAŞ DÖNMESİ	Meniere Hastalığı	ÖnT	Duyu	Histamin, Klasik Antihistaminik ilaçlar
BİLİNÇ DEĞİŞİKLİKLERİ	Diyabetin Akut Komplikasyonları	T-A	Endokrin	İnsülin ve diğer antidiyabetik ilaçlar
BOYUNDA KİTLE	Kabakulak	TT-K	Multisistem	Antiviral ilaçlar
BOYUNDA KİTLE	Tiroid Kanseri	ÖnT-K	Endokrin	Antineoplastik ilaçlar
BULANTI, KUSMA	Hiperemesis Gravidarum	TT	Genito-Üriner	Emetik ve antiemetik ilaçlar Nöroleptik ilaçlar
BULANTI, KUSMA	Kolesistit, Kolelitiazis	ÖnT	Gastro-İntestinal	Antidiyareik ilaçlar
BURUN AKINTISI/TIKANIKLIĞI	Allerjik Rinit	TT-K	Solunum-Duyu	Sempatomimetik ilaçlar Histamin, Klasik Antihistaminik ilaçlar
BÜYÜME, GELİŞME GERİLİĞİ	Gastrointestinal Sistem Parazitozları	TT-K	Gastro-İntestinal	Antiparaziter ilaçlar Antidiyareik ilaçlar
CİNSEL İŞLEV SORUNLARI	Cinsel İşlev Bozuklukları	ÖnT	Multisistem	Androjenler, Anabolik Steroidler ve Antiandrojenler Estrojenler ve antagonistleri Progestinler ve antiprogestinler
TÜTÜN KULLANIMI				

ÇARPINTI	Endokardit	ÖnT-K	Kardiyovasküler	Betalaktam antibiyotikler
ÇARPINTI	Konversiyon Bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış	Antidepresan ve Antimanik İlaçlar Hipnosedatif İlaçlar
ÇARPINTI	Feokromasitoma	ÖnT	Endokrin	Sempatolitik İlaçlar
ÇOMAK PARMAK	Kronik Obstrüktif Akciğer Hastalığı	TT-A-K-i	Solunum	Antitusif ilaçlar, ekspektoran ve mukolitik ilaçlar Bronkodilatör ilaçlar
DENGE/HAREKET İLE İLGİLİ SORUNLAR	Geçici İskemik Atak	ÖnT	Sinir-Davranış	Antitrombotik ilaçlar
DENGE/HAREKET İLE İLGİLİ SORUNLAR	Ataksik Bozukluklar	ÖnT	Multisistem	Parkinson hastalığı tedavisinde kullanılan ilaçlar
DERİ DÖKÜNTÜLERİ/LEZYONLARI (MAKÜLOPAPÜLER,BÜLLOZ, VEZİKÜLER)	Ürtiker ve Anjioödem	TT-A	Multisistem	Kortikosteroidler Histamin, klasik antihistaminik ilaçlar
DERİ DÖKÜNTÜLERİ/LEZYONLARI (MAKÜLOPAPÜLER,BÜLLOZ, VEZİKÜLER)	Dermatit (Atopik, Kontakt, Seboreik)	T-i	Deri ve Yumuşak Doku	Kortikosteroidler
DERİ DÖKÜNTÜLERİ/LEZYONLARI (MAKÜLOPAPÜLER,BÜLLOZ, VEZİKÜLER)	Reaktif Dermatozlar (Eritema Nodosum, Eritema Multiforme)	T	Deri ve Yumuşak Doku	Kortikosteroidler
DERİ DÖKÜNTÜLERİ/LEZYONLARI (MAKÜLOPAPÜLER,BÜLLOZ, VEZİKÜLER)	Psöriasis, Liken Planus, Pityriasis Rosea	T	Deri ve Yumuşak Doku	Kortikosteroidler
DERİ DÖKÜNTÜLERİ/LEZYONLARI (MAKÜLOPAPÜLER,BÜLLOZ, VEZİKÜLER)	Yaygın Damar İçi Pıhtılaşma	ÖnT	Multisistem	Antitrombotik ilaçlar
DERİ VE TIRNAK DEĞİŞİKLİKLERİ (KURULUK, RENK DEĞİŞİKLİĞİ VB.)	Derinin Paraziter Hastalıkları	TT-K	Deri ve Yumuşak Doku	Antimikrobik İlaçlar Arasındaki Etkileşmeler Antiparaziter ilaçlar Ektoparaziter İlaçlar
DERİ VE TIRNAK DEĞİŞİKLİKLERİ (KURULUK, RENK DEĞİŞİKLİĞİ VB.)	Bebek Bezi Dermatiti	TT-K	Deri ve Yumuşak Doku	Kortikosteroidler
DERİ VE TIRNAK DEĞİŞİKLİKLERİ (KURULUK, RENK DEĞİŞİKLİĞİ VB.)	Akne Vulgaris	TT-i	Deri ve Yumuşak Doku	Tetrasiklin ve Amfenikoller Oral Kontraseptifler

DERİ VE TIRNAK DEĞİŞİKLİKLERİ (KURULUK, RENK DEĞİŞİKLİĞİ VB.)	Deri Tümörleri	ÖnT-K	Deri ve Yumuşak Doku	Antineoplastik İlaçlar
DERİ VE TIRNAK DEĞİŞİKLİKLERİ (KURULUK, RENK DEĞİŞİKLİĞİ VB.)	Kronik Hepatit	ÖnT	Gastro-İntestinal	Antiviral İlaçlar
DERİ VE TIRNAK DEĞİŞİKLİKLERİ (KURULUK, RENK DEĞİŞİKLİĞİ VB.)	Reynaud Hastalığı	ÖnT	Multisistem	Periferik Vazodilatörler
DİKKAT EKSİKLİĞİ	Uyku Bozuklukları	ÖnT	Multisistem	Hipnosedatif İlaçlar
DİSPNE	Akciğer Ödemi	A	Solunum- Kardiyovasküler	Kortikosteroidler
HİŞİLTILI SOLUNUM (WHEEZING)				
ÖKSÜRÜK				
DİSPNE	ARDS	A	Solunum	Kortikosteroidler
ZEHİRLENMELER				
DİSPNE	Akciğer Kanseri	ÖnT-K	Solunum	Antineoplastik İlaçlar
GÖĞÜS AĞRISI				
HEMOPTİZİ				
ÖKSÜRÜK				
PUPİL DEĞİŞİKLİKLERİ				
SES KISIKLIĞI				
TÜTÜN KULLANIMI				
DİSPNE	Pulmoner Hipertansiyon	ÖnT-K	Kardiyovasküler	Antihipertansif İlaçlar Diüretikler
DİYARE	Besin Zehirlenmesi	A-K	Multisistem	Sulfonamidler Akut ilaç zehirlenmesinde genel ilkeler
KARIN AĞRISI				
KOLİK AĞRILAR (RENAL, BİLİER, İNTESTİNAL)				
ZEHİRLENMELER				
DİYARE	Gastrointestinal Sistem Kanserleri	ÖnT-K	Gastro-İntestinal	Antineoplastik İlaçlar
DİYARE	Inflamutuar Barsak Hastalığı	ÖnT-i	Gastro-İntestinal	Kortikosteroidler Antidiyareik İlaçlar

DİZÜRİ	Mesane Kanseri	ÖnT-K	Genito-Üriner	Antineoplastik İlaçlar
DİZÜRİ	Benign Prostat Hipertrofisi	ÖnT	Genito-Üriner	Sempatolitik İlaçlar
HEMATÜRİ				
İDRAR RETANSİYONU				
POLLAKÜRİ/NOKTÜRİ				
ÜRİNER İNKONTİNANS				
EKLEM AĞRISI /ŞİŞLİĞİ	Osteoartrit	TT-K-İ	Kas-İskelet	Non-Steroida Antiinflatuvar İlaçlar
EKLEM AĞRISI /ŞİŞLİĞİ	Spondiloartropatiler (Ankilozan Spondilit)	ÖnT	Kas-İskelet	Narkotik (Opioide) Analjezikler Non-Steroida Antiinflatuvar İlaçlar
ENÜREZİS	Disaatım Bozuklukları (Enürezis, Enkoprezis)	ÖnT	Multisistem	Parasempatometik İlaçlar Parasempatolitik İlaçlar
GÖRME BOZUKLUĞU/KAYBI	İntrauterin Enfeksiyonlar	ÖnT-K	Multisistem	Antiviral İlaçlar
ÇARPINTI	Anemi Başlıklı Hastalıklar (Bkz. Hastalıklar, Klinik Problemler Listesi)			Antianemik Tedavi
HALSİZLİK				
KALPTE ÜFÜRÜM				
ÖDEM				
HEMATÜRİ	Prostat Kanseri	ÖnT-K	Genito-Üriner	Antineoplastik İlaçlar
HEMOPTİZİ	Bronşiektaziler	ÖnT-K-İ	Solunum	Bronkodilator İlaçlar
ÖKSÜRÜK				
HEPATOMEGALİ	Kist Hidatik Hastalığı	ÖnT-K	Multisistem	Antiparaziter İlaçlar
HEPATOMEGALİ	Hemokromatoz	ÖnT	Multisistem	Antianemik Tedavi
İDRAR RETANSİYONU	Nöral Tüp Defektleri	T-K	Sinir-Davranış	Vitaminler
İDRAR RETANSİYONU	Serviks Kanseri	ÖnT-K	Genito-Üriner	Antineoplastik İlaçlar
İMPOTANS	Hipertansiyon	TT-A-K-İ	Kardiyovasküler	Eikozanoidler ve Diğer Otakoidler Histamin, klasik antihistaminik ilaçlar Vazoaktif peptidler Antihipertansif İlaçlar Diüretik İlaçlar Otonom sinir sistemi farmakolojisi ve nörotransmitterler
KANAMA EĞİLİMİ	K Vitamini Yetersizliği	TT-A-K	Multisistem	Vitaminler
KAS GÜÇSÜZLÜĞÜ	Disk Hernisi	ÖnT-K	Sinir-Davranış	Non-Steroida Antiinflatuvar İlaçlar

KAS İSKELET SİSTEMİ AĞRILARI (BEL, BOYUN, SIRT, KALÇA VE EKSTREMİTE AGRISI)	Ekstremitede Varis	ÖnT-K	Kardiyovasküler	Antitrombotik İlaçlar
KAS İSKELET SİSTEMİ AĞRILARI (BEL, BOYUN, SIRT, KALÇA VE EKSTREMİTE AGRISI)	Osteomyelit	ÖnT	Kas-İskelet	Beta-Laktam Antibiyotikler
KIRMIZI GÖZ (GÖZDE KIZARIKLİK)	Konjonktivit	TT-K	Duyu	Aminoglikozidler Kortikosteroidler Histamin, klasik antihistaminik ilaçlar
KULAK AĞRISI/AKINTISI	Otitis Eksterna	TT	Duyu	Beta-Laktam Antibiyotikler Makrolid ve Linkozamid Antibiyotikler Antifungaller
PAREZİ/PARALİZİ	Fasial Paralizi	T	Sinir-Davranışı	Kortikosteroidler Antiepileptik İlaçlar
SOKMALAR (BÖCEK)/ISIRIKLAR	Anafilaksi	A-K	Multisistem	İlaçların yan ve toksik tesirlerine genel bakış Otonom Sinir Sistemi Farmakolojisi ve nörotransmitterler
TREMOR	Hepatik Koma	A	Gastro-İntestinal	Laksatif ve Purgatif İlaçlar
ATEŞ	İnfluenza	TT-K	Multisistem	Antiviral İlaçlar
VAJİNAL KANAMA (GEBELİKTE POSTPARTUM, POSTMENAPOZAL, DİĞERLERİ)	Abortus	ÖnT	Genito-Üriner	Oksitosik İlaçlar Alkoller
AMENORE	Adrenokortikal yetmezlik	T-A	Endokrin	Androjenler, Anabolik Steroidler ve Antiandrojenler
HALSİZLİK				
HİPOTANSİYON				
KAS GÜÇSÜZLÜĞÜ				
KİLO KAYBI				
PARESTEZİ	Akut arter tıkanıklığı	ÖnT	Kardiyovasküler	Antitrombotik İlaçlar ,
PAREZİ/PARALİZİ				
ANÜRİ-OLİGÜRİ	Akut böbrek yetmezliği	T-A-K	Genito-Üriner	Diüretik İlaçlar
DİSPNE				
HİPERTANSİYON				
YANIK				

ZEHİRLENMELER				
DİSPNE	Akut koroner sendrom	T-A-K	Kardiyovasküler	Antitrombotik ilaçlar
GÖĞÜS AĞRISI				
TÜTÜN KULLANIMI				
ATEŞ				
EKLEM AGRISI/SISLIGI	Akut romatizmal ateş	T-K	Multisistem	Betalaktam antibiyotikler Makrolid ve Linkozamid Antibiyotikler
KALPTE ÜFÜRÜM				
AGRESYON (SİNİRLİLİK)				
AJİTASYON				
ANKSİYETE	Alkol ve madde kullanımıyla ilgili sorunlar	T-A-K	Sinir-Davranış	İlaç Suistimali ve Bağımlılığı Alkoller
BİLİNÇ DEĞİŞİKLİKLERİ				
ÇİFT GÖRME				
DENGE/HAREKET İLE İLGİLİ SORUNLAR				
DUYGUDURUM DEĞİŞİKLİKLERİ				
İNFERTİLİTE (ERKEK, KADIN)				
TREMOR				
UNUTKANLIK				
BURUN AKINTISI/ TIKANIKLIĞI				
DERİ DÖKÜNTÜLERİ/LEZYONLARI (MAKÜLOPAPÜLER,BÜLLOZ, VEZİKÜLER)	Allerjik reaksiyon	T-A	Multisistem	İlaçların yan ve toksik tesirlerine genel bakış
DERİ VE TIRNAK DEĞİŞİKLİKLERİ (KURULUK, RENK DEĞİŞİKLİĞİ VB.)				
KAŞINTI				
KIRMIZI GÖZ (GÖZDE KIZARIKLIK)				
SOKMALAR (BÖCEK)/ISIRIKLAR				
STRİDOR				
GÖĞÜS AĞRISI				
TÜTÜN KULLANIMI	Angina pectoris	T-A-K	Kardiyovasküler	Beta Blokörler Kalp glikozidleri ve dijital, inotropik ilaçlar Periferik Vazodilatörler
YÜKSEKLİK VE DALMA İLE İLGİLİ SORUNLAR				
ANEMİ				
KANAMA EĞİLİMİ	Aplastik anemi	ÖnT	Hematopoetik	Antianemik Tedavi

PETEŞİ, PURPURA, EKİMOZ				
EKLEM AĞRISI/ŞİŞLİĞİ	Artrit	T	Kas-İskelet	Kortikosteroidler Non-Steroidall Antiinflatuvar İlaçlar
BİLİNÇ DEĞİŞİKLİKLERİ	Asit-baz denge bozuklukları	A	Multisistem	Otonom Sinir Sistemi Farmakolojisi ve nörotransmitterler
KONVÜLSİYONLAR				
ZEHİRLENMELER				
DİSPNE	Astım	TT-A-K-i	Solunum	Bronkodilator ilaçlar
HİŞİLTİLİ SOLUNUM (WHEEZING)				
ÖKSÜRÜK				
SİYANOZ				
AGRESYON (SİNİRLİLİK)	Bipolar bozukluk	T-A	Sinir-Davranış	Antidepresan ve Antimanik İlaçlar
AJİTASYON				
DİKKAT EKSİKLİĞİ				
DUYGUDURUM DEĞİŞİKLİKLERİ				
GERÇEĞİ DEĞERLENDİRME SORUNLARI (SANRI, VARSANI)				
HİPERAKTİVİTE				
KİLO ARTIŞI/FAZLALIĞI				
UYKU İLE İLGİLİ SORUNLAR				
ATEŞ	Bruselloz	TT-K	Multisistem	İnfeksiyon tedavisinin farmakolojik esasları Aminoglikozidler Fluorokinolonlar
EKLEM AĞRISI/ŞİŞLİĞİ				
İNTİHAR (DÜŞÜNCEİ, GİRİŞİMİ)/KENDİNE ZARAR VERME				
KAS İSKELET SİSTEMİ AĞRILARI (BEL, BOYUN, SIRT, KALÇA VE EKSTREMİTE AĞRISI)				
SPLENOMEGALİ				
AĞIZDA YARA				
DİZÜRİ	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K	Genito-Üriner Sistem	Betalaktam antibiyotikler Fluorokinolonlar Antifungaller Makrolid ve Linkozamid Antibiyotikler
GENİTAL BÖLGEDE YARA				
İNFERTİLİTE (ERKEK, KADIN)				
ÜRETRAL AKINTI				
ÜRİNER İNKONTİNANS				

VAJİNAL AKINTI				
VAJİNAL KANAMA (GEBELİKTE POSTPARTUM, POST MENAPOZAL, DİĞERLERİ)				
HİPERTANSİYON	Cushing hastalığı	ÖnT	Endokrin	Androjenler, Anabolik Steroidler ve Antiandrojenler
EKLEM AĞRISI/ŞİŞLİĞİ	Çıkık	T-A-K	Kas-İskelet	Nonsteroid Analjezik ve Antienflamatuvar İlaçlar
AGRESYON (SİNİRLİLİK)	Davranım bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış	Nöroleptik İlaçlar Antidepresan ve Antimanik İlaçlar
İNTİHAR (DÜŞÜNCEİ, GİRİŞİMİ)/KENDİNE ZARAR VERME				
ANEMİ	Demir eksikliği anemisi	TT-K	Hematopoetik	Antianemik İlaçlar
BAŞ AĞRISI	Depresyon	TT-A-K-i	Sinir-Davranış	Eikozanoidler ve diğer otokoidler Histamin, klasik antihistaminik ilaçlar Vazoaktif peptidler Antidepresan ve Antimanik İlaçlar
DERİ VE TIRNAK DEĞİŞİKLİKLERİ (KURULUK, RENK DEĞİŞİKLİĞİ VB.)	Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, apseleri	TT	Deri ve Yumuşak Doku	Beta-Laktam Antibiyotikler Dar Spektrumlu Antistafilokokal ve Antianaerobik İlaçlar Sulfonamidler Tetrasiklinler ve Amfenikoller Makrolid ve Linkozamid Antibiyotikler
ÖDEM	Derin ven trombozu	ÖnT-K	Kardiyovasküler	Antitrombotik İlaçlar
ATEŞ	Difteri	TT-K	Multisistem	İnfeksiyon tedavisinin farmakolojik esasları Beta-Laktam Antibiyotikler
	Dislipidemi	T-K-i	Multisistem	Hiolipidemik İlaçlar
İNTİHAR (DÜŞÜNCEİ, GİRİŞİMİ) /KENDİNE ZARAR VERME	Disosiyatif bozukluklar	ÖnT	Sinir-Davranış	Nöroleptik İlaçlar
BİLİNÇ DEĞİŞİKLİKLERİ	Eklampsi, preeklampsi, HELLP sendromu	T-A	Multisistem	Antihipertansif İlaçlar
EKLEMLERDE HAREKET KISITLIĞI	Ekstremitte kırıkları	A	Kas İskelet	Non-Steroid Antiinflamatuvar İlaçlar
EKLEM AĞRISI/ŞİŞLİĞİ	Ekstremitte travması	T-A	Kas İskelet	Non-Steroid Antiinflamatuvar İlaçlar

				Lokal Anestezikler
KONVÜLSİYONLAR	Epilepsi	ÖnT-İ	Sinir-Davranış	Antiepileptik İlaçlar
BAŞ AĞRISI	Esansiyel hipertansiyon	TT-A-K-İ	Kardiyovasküler	Beta Blokörler Antihipertansif İlaçlar Vazoaktif peptidler
KONVÜLSİYONLAR	Febril konvülsiyon	TT-A-K	Sinir-Davranış	Antiepileptik İlaçlar Hipnosedatif İlaçlar Non-Steroidall Antiinflatuvar İlaçlar
BULANTI, KUSMA	Gastroenteritler	TT-A-K	Gastro-İntestinal	Sulfonamidler Fluorokinolonlar Emetik ve antiemetik ilaçlar Antidiyareik ilaçlar
BULANTI, KUSMA	Gastro-özefageal reflü	TT-K-İ	Gastro-İntestinal	Antidiyareik ilaçlar Peptik ülser Tedavisi
DİSMENORE	Genital enfeksiyonlar	T-K	Genito-Üriner	Fluorokinolonlar Antiviral İlaçlar Antifungaller Makrolid ve Linkozamid Antibiyotikler
BOYUNDA KİTLE	Guatr	TT-K-İ	Endokrin	Tiroid ilaçları
EKLEM AĞRISI/ŞİŞLİĞİ	Gut hastalığı	ÖnT-K	Kas-İskelet	Non-Steroidall Antiinflatuvar İlaçlar
ANEMİ	Hemolitik anemi	ÖnT	Hematopoetik	Antianemik Tedavi
	Hiperparatiroidizm	ÖnT	Endokrin	Kalsiyotropik ilaçlar
AGRESYON (SİNİRLİLİK)	Hipertiroidizm	ÖnT	Endokrin	Hipofiz ve hipotalamus hormonları Tiroid ilaçları
BİLİNÇ DEĞİŞİKLİKLERİ	Hipoglisemi	A	Endokrin	İnsülin ve diğer antidiyabetik ilaçlar
KONVÜLSİYONLAR	Hipoparatiroidizm	ÖnT	Endokrin	Tiroid ilaçları Kalsiyotropik ilaçlar
TETANİ				
AMENORE	Hipotiroidizm	TT-İ	Endokrin	Hipofiz ve hipotalamus hormonları Tiroid ilaçları
İLAÇLARIN İSTENMEYEN ETKİLERİ (ANEMİ, BAŞ AĞRISI, BAŞ DÖNMESİ, BULANTI, KUSMA, CİNSEL İŞLEV SORUNLARI, ÇARPINTI VS.)	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem	Tüm Konular

ÇARPINTI	Kalp ritm bozuklukları	ÖnT	Kardiyovasküler	Antiaritmik ilaçlar
ANÜRİ-OLİGÜRİ	Kalp yetersizliği	T-A-K-İ	Kardiyovasküler	Kalp glikozidleri ve dijital, inotropik ilaçlar
BİLİNÇ DEĞİŞİKLİKLERİ	Kardiyo-pulmoner arrest	A	Kardiyovasküler-Solunum	Sempatomitetik İlaçlar
KABIZLIK	Konjenital hipotiroidizm	TT	Endokrin	Tiroid ilaçları
BÜYÜME-GELİŞME GERİLİĞİ				
GÖĞÜS AĞRISI	Koroner arter hastalığı	ÖnT-K	Kardiyovasküler	Antianginal ilaçlar Antitrombotik ilaçlar
HALSİZLİK	Kronik böbrek yetmezliği	T-A-K-İ	Genito-Üriner	Antianemik İlaçlar
HİPERTANSİYON				
İŞTAHSIZLIK				
KAŞINTI				
ÖDEM				
ANÜRİ/OLİGÜRİ				
POLİÜRİ				
POLLAKÜRİ/NOKTÜRİ				
BÜYÜME-GELİŞME GERİLİĞİ				
DERİ VE TIRNAK DEĞİŞİKLİKLERİ (KURULUK, RENK DEĞİŞİKLİĞİ VB)				
DİSPNE				
ANEMİ	Megaloblastik Anemi	TT-K-İ	Hematopoetik	Antianemik İlaçlar
ÇİFT GÖRME	Myastenia gravis ve kolinerjik kriz	T-A	Sinir-Davranış	Parasempatomitetik İlaçlar Parasempatolitik İlaçlar
KAS ISKELET SİSTEMİ AĞRILARI (BEL, BOYUN, SIRT, KALÇA VE EKSTREMİTE AGRISI)	Osteoporoz	ÖnT-K	Multisistem	Kalsiyotropik ilaçlar
DENGE/HAREKET İLE İLGİLİ SORUNLAR	Parkinson hastalığı	ÖnT	Sinir-Davranış	Parkinson hastalığı tedavisinde kullanılan ilaçlar
DİSFAJİ	Peptik hastalık (ülser)	TT-K-İ	Gastro-İntestinal	Peptik ülser Tedavisi Emetik ve Antiemetik İlaçlar
DERİ VE TIRNAK DEĞİŞİKLİKLERİ (KURULUK, RENK DEĞİŞİKLİĞİ VB.)	Periferik arter hastalığı	T-A	Kardiyovasküler	Periferik Vazodilatörler

ATEŞ	Pnömoniler	TT-K	Solunum	Beta-Laktam Antibiyotikler Aminoglikozidler Tetrasiklinler ve Amfenikoller Fluorokinolonlar Makrolid ve Linkozamid Antibiyotikler
BÜYÜME, GELİŞME GERİLİĞİ	Raşitizm, nutrisyonel	TT-K	Endokrin	Kalsiyotropik ilaçlar Vitaminler
EKLEM AĞRISI/ŞİŞLİĞİ	Romatoid artrit	ÖnT	Kas-İskelet	Beta-Laktam Antibiyotikler Non-Steroidal Antiinflatuvar İlaçlar
ATEŞ	Salmonella enfeksiyonları	TT-K	Multisistem	Sulfonamidler Tetrasiklinler ve Amfenikoller Fluorokinolonlar
HEPATOMEGALİ	Sıtma	T-K	Multisistem	Antimikrobik ilaçlar arasındaki etkileşimler Antiparaziter ilaçlar
BİLİNÇ DEĞİŞİKLİKLERİ	Solunum yetmezliği	A	Solunum	Bronkodilatör İlaçlar
HEMATÜRİ	Şistozomiyazis	TT-K	Multisistem	Ektoparaziter İlaçlar
AGRESYON (SİNİRLİLİK)	Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar	T-A	Sinir-Davranış	Nöroleptik İlaçlar
BAŞ DÖNMESİ	Taşıt tutması	TT-K	Multisistem	Hipnosedatif İlaçlar
TREMOR	Tiroiditler	ÖnT	Endokrin	Tiroid İlaçları
ATEŞ	Tromboflebit	T	Kardiyovasküler	Antitrombotik ilaçlar , Beta-Laktam Antibiyotikler Dar Spektrumlu Antistafilokokal ve Antianaerobik İlaçlar Makrolidler ve Linkozamid Antibiyotikler
KAS İSKELET SİSTEMİ AĞRILARI (BEL, BOYUN, SIRT, KALÇA VE EKSTREMİTE AĞRISI)				
ATEŞ	Tüberküloz	TT-K-İ	Multisistem	Antitüberküloz İlaçlar
KONVÜLSİYONLAR	Uyumsuz ADH salımı	ÖnT	Multisistem	Hipofiz ve Hipotalamus Hormonları
ATEŞ	Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K	Genito-Üriner	Üriner Enfeksiyonların Tedavisine Özgü İlaçlar
ATEŞ	Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K	Solunum	Beta-Laktam Antibiyotikler Dar Spektrumlu Antistafilokokal ve Antianaerobik İlaçlar Makrolidler ve Linkozamid Antibiyotikler

ANKSİYETE	Yaygın anksiyete bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış	Antidepresan ve Antimanik İlaçlar Hipnosedatif İlaçlar
ATEŞ	Yenidoğanda sepsis ve menenjit	A	Multisistem	Beta-Laktam Antibiyotikler Dar Spektrumlu Antistafilokokal ve Antianaerobik İlaçlar Makrolidler ve Linkozamid Antibiyotikler
PETEŞİ, PURPURA, EKİMOZ				
EMME GÜÇLÜĞÜ				

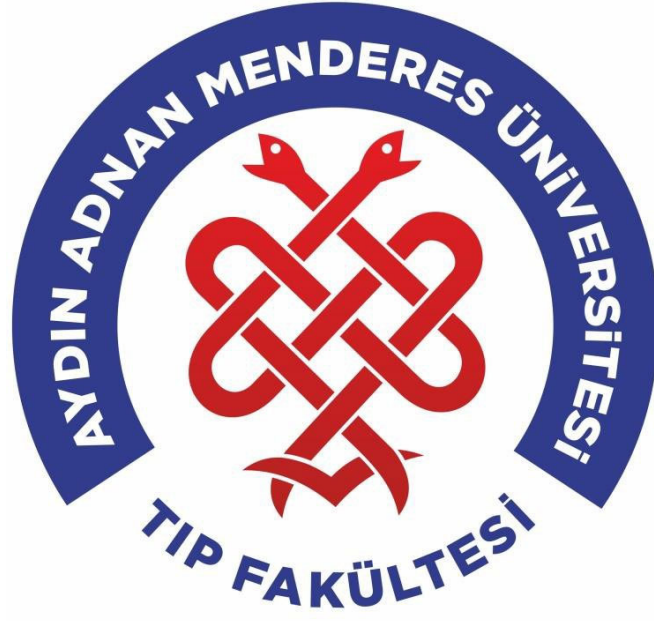
	TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	ÖĞRENME DÜZEYİ	DERS ADI	
	A. Öykü Alma			
	B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene			
	C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim			
	Reçete düzenleyebilme	4	Reçete Bilgisi	
	Raporlama ve Bildirim Düzenleyebilme	3	Yeni ilaçların geliştirilmesi ve değerlendirilmesi (Farmakovijilans)	
	D. Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler			
	E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar			
	Akılcı ilaç kullanımı	4	Akılcı İlaç Kullanımı İnfeksiyon Tedavisinin Farmakolojik Esasları Akılcı Antibiyotik Kullanımı	
	Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	İlaç Uygulama Yolları	
	Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	Farmakolojiye Giriş İlaç Uygulama Yolları	
	F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları			
	Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	Oral Kontraseptifler	

4. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Tablo 3. Bilgi ve performansın sınanması				
Bilginin Sınanması			Performansın Sınanması	
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans
Yazılı	Yazılı sınavlar: • Çoktan seçmeli sorulardan oluşan sınavlar, eşleştirme sorularından oluşan sınavlar. • Olgulara dayalı çoktan seçmeli ve modifiye yazılı sınavlar			
	Anahtar Özellikler Soruları			

5. KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Prof.Dr. S. Oğuz Kayaalp “Akılcı Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji 1-2” 13. Baskı. Güneş Tıp Kitabevi
2. Bertram G. Katzung MD, PhD., Anthony J. Trevor, PhD. “Basic and Clinical Pharmacology” 14th Edition. McGraw-Hill Education
3. Randa Hilal Dandan PhD, Laurence L. Brunton PhD., “Goodman and Gilman’ın Farmakoloji ve Tedavi el Kitabı” Çeviri Editörü; Prof.Dr. Ş. Remzi Erdem. 2017 Güneş Tıp Kitabevi



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem III

Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

ANABİLİM DALI 2020-2021 EĞİTİM PROGRAMI TANITIMI

1. GENEL BİLGİLER:

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Aslıhan B. KARUL

Ana Bilim Dalı Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Aslıhan B. KARUL, Prof. Dr. Çiğdem YENİSEY, Doç. Dr. Özge ÇEVİK, Dr. Öğr. Üy. Mustafa YILMAZ, Dr. Öğr. Üy. Ayça TUZCU

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Aslıhan B. KARUL

Laboratuvar Sorumlusu: Dr. Mustafa YILMAZ

Eğiticiler: Prof. Dr. Aslıhan B. KARUL, Prof. Dr. Çiğdem YENİSEY, Doç. Dr. Özge ÇEVİK, Dr. Öğr. Üy. Mustafa YILMAZ, Dr. Öğr. Üy. Ayça TUZCU

Araştırma Görevlileri: Arzu ATEŞ, Hayrullah YILDIZ, Fatih BİRTEKOCAK, Ömer ERDOĞAN, Burçin İrem ABAS

- Biyokimya dersleri Dönem I, II ve III’de hem teorik hem de uygulama dersler olarak verilmektedir. Dönem 1 eğitimindeki biyokimya dersleri I. ders kurulunda 12 saat teorik, 4 saat uygulama dersi, II. ders kurulunda 30 saat teorik, 8 saat uygulama, III ders kurulunda 25 teorik ve IV ders kurulunda 27 teorik, 2 uygulama olmak üzere toplam 94 saat teorik ve 14 saat uygulama dersi şeklindedir.
- Dönem II eğitimindeki biyokimya dersleri kan ve doku ders kurulunda 17 saat teorik, 6 saat uygulama dersi, Dolaşım ve solunum ders kurulunda 5 saat teorik, sindirim ve metabolizma ders kurulunda 25 teorik ve 8 uygulama, Sinir ve duyu ders kurulunda 10 teorik,Boşaltım ve endokrin ders kurulunda 24 teorik ve 2 uygulama olmak üzere toplam 81 saat teorik ve 18 saat uygulama dersi şeklindedir.
- Dönem III eğitimindeki biyokimya dersleri kliniğe giriş ders kurulunda 6 saat teorik, Dolaşım ve solunum ders kurulunda 2 saat teorik, sindirim, endokrin ve metabolizma ders kurulunda 5 teorik, ürogenital sistem ve yenidoğan ders kurulunda 2 teorik olmak üzere toplam 13 saat teorik dersi şeklindedir.
- Ders kapsamında “Tıp Fakültesi Eğitiminde Önemi Olan” alt yapıyı oluşturan temel biyokimya ve organik kimya bilgileri aktarılmaktadır. Öğrencilerin ders başarıları hem teorik hem de uygulama sınavlarından aldıkları puanlar ile değerlendirilmektedir. Teorik derslerin değerlendirmesi için koordinatörlük tarafından ders kurulu için o ders kurulunda verilen tüm dersleri içeren genel bir sınav yapılmaktadır.

Biyokimya Anabilim Dalı tarafından uygulama sınavı laboratuvarda yazılı olarak yapılmaktadır. Her ders kurulu için Anabilim Dallarına ait Uygulama sınavı katkı payı koordinatörlük tarafından ilan edilmektedir.

- Uygulama sınavlarının nasıl yapılacağına dair ayrıntılı açıklama:
Uygulama sınavları laboratuvarda veya sınıflarda yapılmaktadır. Öğrenciler, ders kurulunda gerçekleştirmiş oldukları deneylere ait bilgilerin değerlendirildiği soruları yazılı sınav ile cevaplamaktadırlar.

2. EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ

DÖNEM I

TIP BİLİMLERİNE GİRİŞ DERS KURULU

Amaç:

Tıp eğitiminde biyokimyanın önemi

Laboratuvar gereçleri ve laboratuvarda çalışma kuralları

Laboratuvarın tanıtımı ve laboratuvar güvenliğinin önemi

Biyokimya rutin laboratuvarda kullanılan analiz yöntemleri ve cihazları

Çözücüler, Çözünürlük, Çözelti konsantrasyonları ve çözeltilerin hazırlanması hesaplamaları, Asitler, bazlar, tamponlar, indikatörler, titrasyonlar: pH ölçülmesi ve önemi, İnsan vücudundaki tampon sistemleri

Yüzde, molar ve normal çözeltilerin hazırlanması

Atomlar, kimyasal bağlar, kimyasal denge reaksiyonları

Organik bileşiklerin yapı ve isimlendirilmeleri, alkanlar, alkenler, alkinler, organik halojen bileşikler

alifatik aminler, organik kükürt, fosfor ve silisyum bileşikleri, karbonik asit organik türevleri, birden çok fonksiyonel grubu olan bileşikler

Alisiklik ve aromatik bileşiklerin yapısı ve özellikleri, biyomoleküllerle etkileşimleri

Heterosiklik bileşikler ve izoprenoidler yapısı ve özellikleri, biyomoleküllerle etkileşimleri

Tıp alanında kullanılan bileşiklerde bulunan yapılar ve biyomoleküllerle etkileşimleri

Kurul Öğrenim Hedefleri

Bilgi:

Öğrencilerin biyokimyanın tıptaki yeri, hücre içindeki fizyoloji, normal mekanizmaların aksadığı durumda ortaya çıkan hastalıklar ve daha önemlisi hastalıkların tedavisinde hücre içindeki biyokimyasal mekanizmaların hedef alınması konularında genel bir bilgiye sahip olmaları

Makromoleküllerin yapısı, sentezi ve yıkımı sırasında ortaya çıkan kimyasal olayların daha iyi anlaşılmasını sağlamak için organik kimya derslerinin öğrenilmesi

Laboratuvarda çalışma kuralları, temel biyokimya konularından olan çözelti hazırlama ile ilgili bilgilere sahip olmaları

Beceri:

Temel laboratuvar bilgilerini kullanarak basit çözeltileri hazırlayabilme, dilüsyon yapabilme gibi biyokimyasal pratikleri yapabilmeleri

Organik kimya gibi temel konuları metabolizmanın öğrenilmesinde nasıl kullanacağını anlayabilmesi

Tutum:

Laboratuvarda çalışabilme ve güvenlik kurallarını benimseme

Temel biyokimya konularının metabolizma, hastalıklar ve tedavilerinde önemli olduğunu kavramaları

HÜCRE DERS KURULU

Amaç:

Proteinler, karbonhidratlar, lipitler, nükleik asitler, vitamin ve mineraller gibi organizmanın temelini oluşturan makromoleküllerin yapılarını, görevlerini anlamak

Makromoleküllerin yapı taşlarını ve kimyasal özelliklerini öğrenmek

Makromoleküllerin sentezi ve yıkımı sırasında kullanılan enzimler, mineralleri iyi anlamak

Enzimlerin özelliklerini ve bu özelliklerin tıpta kullanımını öğrenmek

Kurul Öğrenim Hedefleri

Bilgi:

Aminoasitler, peptitler ve proteinler yapıları ve özellikleri ve fonksiyonları

Enzimler Yapıları, sınıflandırılması ve özellikleri

Monosakkaritler ve türevleri, izomerler, tanımlama deneyleri

Suda Çözünen Vitaminlerin yapısı ve Fonksiyonları

Lipitlerin sınıflandırılması, Yağ asitleri, Doymuş ve doymamış yağ asitleri, Trigliseridler

Nükleik asitlerin sentezi ve nükleik asitlerden sentezlenen yapılar özel yapılar, nükleik asitlerin biyomoleküller bağlanmaları

Beceri:

Proteinlerin kalitatif ve kantitatif tayinleri ve proteinlerin yapısının anlaşılması

Enzimlerin ve koenzimlerinin fonksiyonlarından yola çıkarak miktarlarının kalitatif saptanması

Kolesterolün kalitatif saptanması

Tutum:

Enzim, protein, enzim ve karbonhidratların önemini deneyler aracılığı ile anlatabilme
Yağların organizma için önemini kavrayıp fizyolojik ve patolojik durumlarda yorum yapabilme

DOKU DERS KURULU

Amaç:

Enerji metabolizmasını öğrenmek
Karbonhidrat, yağ ve proteinlerden enerji elde etmeyi bilmek
Aerobik ve aneorbik glikolizi öğrenmek ve hastalıklarla ilişkisini anlamak
Metabolizmanın, enzimleri ile, vitaminleri ile, mineralleri ile tam olarak anlaşılması
Elektron transport zincirini tüm bileşenleri ile öğrenmek
Glukozun önemini kavramak
Ne zaman yağ yakıldığını öğrenmek

Kurul Öğrenim Hedefleri

Bilgi:

Glukoz sentezi ve yıkımı, sebepleri ve ihtiyaç duyulan hayati moleküllerin öğrenilmesi
Enerji dönüşümünün ATP üzerinden yapılmasının nedeninin iyi anlaşılması
Karbonhidratların ve yağların neden depo edildiğinin bilinmesi
Tüm enerji kaynaklarının kullanma alanlarının ve sırasının anlaşılması

Beceri:

Metabolizmanın hastalıkların temelinde önemli olduğunu bilmeleri ve hastalıkların mekanizmalarını ortaya çıkarabilme becerilerini kazanmaları

Tutum:

Metabolizmanın normal biyokimyasal süreçlerini anlayıp patolojik durumlar hakkında yorum yapabilirler.

SİSTEMLERE GİRİŞ DERS KURULU

Amaç:

Proteinlerin yapı taşı olan aminoasitlerin vücudumuza nerelerden geldiği, nerelerde kullanıldığı, bu kullanım sırasında ortaya çıkabilecek olan patolojik durumlar, kullanılan enzimler, koenzim ve kofaktörler hakkında bilgi sahibi olmak

Kurul Öğrenim Hedefleri

Bilgi:

Endojen sentez edilen aminoasitlerin genel özellikleri

Aminoasit havuzu, aa transportu, proteinlerin yarılanma ömrü, proteaz, peptidaz, ubiquitin

Esansiyel, non esansiyel aminoasitler, non esansiyel aminoasitlerin sentezi, protein eksikliği ile ilgili hastalıklar, Fenilketonüri, transaminasyon, cori döngüsü

Üre siklusu, ilgili hastalıklar

NPN bileşikleri, böbrek fonksiyon testleri, kreatinin ve ölçüm yöntemi, amonyak

Porfirinlerin sentezi, ilgili hastalıklar, HEM içeren moleküller

Pürin ve pirimidin sentezi ve yıkımı, ilgili hastalıklar

Dopa, dopamin, epinefrin, nörepinefrin, serotonin, melatonin, tiroid hormonu sentezi

Bağ dokusunun önemi, kollajen, elastin, inegrin, laminin, fibrillin ve proeoglikanların özellikleri

Kas dokusunun içeriği, kasılma işleminin biyokimyasal temeli, çizgili ve düz kas ile kalp kasının farklılıkları

Kemik yapımı ve yıkımının biyokimyasal mekanizmaları, biyokimyasal testler, diğer organ patolojileri

Kalsiyum, fosfor ve magnezyumun genel özellikleri, düzenlenmesi, ilgili hastalıkları

Beceri:

Aminoasit metabolizması ile ilgili hastalıkların mekanizmasını anlayabilmek

Karaciğerin önemini anlayıp yetersizliğinde oluşacak patolojik durumları yorumlayabilmek

Tutum:

Aminoasit ve proteinlerle ilgili temel konuları hastalıklarla birleştirebilme yeteneğini kazanmak

DÖNEM II**KAN VE DOKU KURULU****Amaç:**

Kanın hücreleri ve proteinleri ile birlikte bir doku olarak neler ifade ettiğini anlamak

Bir tanı aracı olarak kanın nasıl kullanılacağını öğrenmek

Amaç: : ULUSAL ÇEP'teki çekirdek hastalıklar ve klinik problemlere ait fizyopatolojiye girişi oluşturan Temel Biyokimya ve Organik Kimya bilgilerinin öğrenilmesi, laboratuvarın tanıtılması, laboratuvar güvenliğinin uygulamalı olarak gösterilmesi ve temel çözelti hazırlama yöntemlerin ve hesaplamalarının öğrenilmesini sağlamak

Kurul Öğrenim Hedefleri**Bilgi:**

Serum, plazma farkı, kan alma işlemi sırasında yapılan hatalar ve sonuçları

Elektroforez, bantlardaki proteinler, akut faz proteinleri, çeşitli hastalıklarda protein elektroforezleri

Hemostaz, pıhtılaşma faktörleri ve K vit.

Eritrositte olan ve olmayan moleküller, membran özellikleri, solunumsal patlama ve ilgili enzimler, trombosit fonksiyonları

Çalışma prensibi, her bir parametrenin anlamı ve hesabı

İki proteinin karşılaştırılması (Miyogloblin ve Hb), yapılarının fonksiyonlarına olan etkisi

Hb elektroforezi, orak hücreli anemi, talasemiler ve laboratuvar bulguları

Anemi sınıflaması ve nedenleri

Beceri:

Doğru kan alma işlemini yapabilmek

Kan tüplerini tanımak

Kanın önemini anlayarak gerek hücreleri, gerekse proteinleri ve antijenleri ile patolojik süreçlerdeki rolünü yorumlayabilmek

Tutum:

Kan tahlillerinin doğru bir şekilde yapılıp yorumlanabilmesini sağlarlar.

DOLAŞIM VE SOLUNUM KURULU**Amaç:**

Akciğerle periferik dokular arasında oksijen, karbondioksit ve proton taşınması konusunu öğrenmek

Kurul Öğrenim Hedefleri**Bilgi:**

Hb'nin oksijeni bağlaması ve transferi, yapı-fonksiyon ilişkisi, allosterik düzenleme

Tampon kavramı, organik tamponlar, Hb, HCO₃, solunumsal ayarlama mekanizmaları

Ig yapısı ve türleri, çeşitlilik mekanizmaları

Beceri ve tutum:

Hemoglobinin oksijen taşınmasındaki rolünü tüm allosterik enzimlere rol model yaparak tüm düzenleyici enzimlerin davranışlarını yorumlayabilirler.

SİNDİRİM VE METABOLİZMA KURULU

Amaç:

Beslenmenin biyokimyasal açıdan önemini anlayıp gıdaların ağızdan başlayıp karaciğer ve periferik hücrelere kadar olan yolculuğunu öğrenmek

Kurul Öğrenim Hedefleri**Bilgi:**

Dengeli bir şekilde alınan gıdalar, vitamin ve mineralin gereksinim nedenleri
Reaktif oksijen radikallerinin ortaya çıkması, nedenleri, sonuçları ve ortadan kaldırılmaları
Doğal olarak gıdalarla alınan ve organizmada doğal olarak bulunan antioksidanlar
Karbonhidratların sindirimi, emilimi ve vücut dokularına dağılımı
DM,glukoz 6P dehidrojenaz eksikliği, laktoz, fruktoz intoleransı
Lipitlerin sindirimi, emilimi, transportu
KKH, ateroskleroz patogenezi
Proteinlerin sindirimi, emilimi, hücrelere dağıtımı
Proteinlerin sindirimi, emilimi, hücrelere dağıtımı ile ilgili hastalıkların öğrenilmesi
Vitaminlerin sindirimi, emilimi, hücrelere dağıtımı ile ilgili hastalıkların öğrenilmesi
GUT başta olmak üzere nükleotidlerin sentezi ve yıkımı sırasında ortaya çıkabilecek olan hastalıkların öğrenilmesi
Glukagon ve insülin üzerindenmetabolizmanın özeti
Direk,indirek bilirubinlerin özellikleri ve oluşumları

Beceri ve tutum:

Bu kurulla ilgili toplumda çok sık görülen hastalıklardan (diyabet) nadir görülen hastalıklara (von gierke) kadar tüm patolojik durumların mekanizmalarını kavrayabilecekler.

Antioksidan moleküllerin varlığını uygulamalı olarak gösterebilecekler

Safranın deterjan etkisini uygulamalı olarak öğrenip yağların sindirimini canlandırabilecekler

Sinir ve Duyu Sistemleri Ders Kurulu

Amaç: Sinir dokusunda bulunan biyokimyasal mekanizmaları öğrenmek

Kurul Öğrenim Hedefleri**Bilgi:**

Nörotransmitterlerin fonksiyonları
Beyin kan bariyerini geçen aminoasitler
Beyin enerji metabolizması, kullandığı yakıtlar

Beceri ve tutum:

Sinir dokusu hastalıklarının mekanizmalarını daha iyi anlayabilecekler

Boşaltım ve Endokrin Ders Kurulu**Amaç:**

İdrarın genel özelliklerini öğrenerek tanıda kullanımını yapabilmeleri ve hormonların yapı, fonksiyon ve etki mekanizmalarını öğrenebilmeleri amaçlanmıştır.

Kurul Öğrenim Hedefleri**Bilgi:**

Fiziksel ve kimyasal özellikleri ile mikroskobisinin incelenmesi

TİT,üre, kreatinin, klirens hesapları

Hormonların sınıflandırılmaları, yapıları ve fonksiyonları

Hormonların etki mekanizması

Beceri ve Tutum:

İdrarın hastalıklarda tanı aracı olarak kullanabilme becerisini kazanacaklar

Hormonların metabolizmasını öğrenerek endokrin hastalıkların patolojik süreçlerini daha iyi kavrayacaklar.

DÖNEM III**KLİNİĞE GİRİŞ DERS KURULU****Amaç:**

Tanı amaçlı alınan biyolojik örnekler laboratuvarda doğruya en yakın sonuca nasıl dönüştürülür, Test istemlerin yapılmasından biyokimya laboratuvarında sonuçların onaylanıp klinisyenin testleri yorumlamasına kadar olan süreçte yapılabilecek olan hataların iyi anlaşılması amaçlanmaktadır.

Kurul Öğrenim Hedefleri**Bilgi:**

Biyokimya laboratuvarında yapılan analizlerin neler olduğu, ne sıklıkta istenmeleri gerektiği, ne tür kan örneğinde çalışıldığı ile ilgili konular hakkında bilgi sahibi olunması

Numunelerin laboratuvara olan transferinde dikkat edilmesi gereken konular,yapılan hatalar ve sonuçları

Prepreanalitik,Preanalitik,analitik ve postanalitik süreçlerin analiz üzerine etkileri

Tümör markırların kullanımı, sakıncaları, iyi yönleri ve kullanım amaçları

Sonuçlar laboratuvardan nasıl çıkıyor, nelere dikkat edilmeli, kalite kontrol nedir, nasıl kullanılmalı

Böbrek fonksiyon testlerine neden ihtiyaç duyulur, nasıl yapılır, avantajları, dezavantajları

Beceri ve tutum:

Test istemlerini daha iyi yapabiliyor olacaklar. Hastalıklarda daha az test istemi yaparak hedefe yönelik bir tutum sergilemeleri sağlanmış olacak. Para, iş gücü ve zaman kaybını en aza indirecekler. Ve daha az kafa karışıklığına neden olacaklar.

Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu

Amaç:

Endokrin hastalıkların tanısında kullanılan testleri daha iyi seçebilmeleri ve hata kaynaklarına daha iyi yaklaşabilmeleri hedeflenmiştir.

Kurul Öğrenim Hedefleri

Bilgi:

Pankreas hastalılarının özeti, kullanılan testler ve bu testlerin nasıl kullanılması gerektiği ve performans özellikleri

Endokrin hastalıkların tanısında kullanılan testlerin genel özellikleri, test seçimi ve testlerin performans özellikleri

Diyabet kullanılan testlerin genel özellikleri, test seçimi ve testlerin performans özellikleri

Troid hastalıkların tanısında kullanılan testlerin seçimi, ilk kullanılacak olan, belki hiç kullanılmayacak olan testler, testlerin performan özellikleri

Hangi dönemde ve durumda hangi testler istenmeli, isteme sıklığı ne olmalı, avantajlar, dezavantajlar

Beceri ve tutum:

Endokrin hastalıkların tanısına ulaşabilmek için kullanacakları testler daha iyi tanıyıp ona göre davranış gösterebileceklerdir.

Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu

Amaç:

Gebelik süreçlerindeki testlerdeki fizyolojik değişimleri ve gebelik tanı ve takibinde kullanılacak olan testleri daha iyi tanımaları amaçlanmıştır.

Kurul Öğrenim Hedefleri

Bilgi:

Gebelikte kullanılan testlerin seçimi, testlerin performan özellikleri, ikili, üçlü testler nedir ve neden yapılır?

Gebelikte kullanılan testlerin seçimi, testlerin performan özellikleri

Beceri ve tutum:

Gebelik takibinde yapılan testlerin amacını tam olarak anlatabileceklerdir. Bu testleri yapmadan önce gebe ile iletişimi net bir şekilde yapması gerektiğini, yapılacak testlerden ikili, üçlü ve dördü testlerin ne anlama geldiğini, amniosentezin risklerini ve sonucuna göre kazanımlarını ve olumsuz bir test sonucunda yapılması gereken işlemi net bir şekilde anlatabileceklerdir.

Tablo 1. Biyokimya Anabilim Dalı Dönem I,II,III Ders Kurulu Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Tablosu

DÖNEM I, TIP BİLİMLERİNE GİRİŞ DERS KURULU								
SIRA NO	DERSİN ADI	DÖNEM	KURUL	KURAMSAL	UYGULAMA	DERSİN AMACI	ENTEGRASYON	SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ
1	Biyokimyaya giriş: Tıp eğitiminde biyokimyanın önemi	1	1	1		Tıp eğitiminde biyokimyanın önemi	Biyokimya, Laboratuvar uygulamaları	Aslıhan KARUL
2	Laboratuvar gereçleri	1	1	1		Laboratuvar gereçleri ve laboratuvarda çalışma kuralları	Biyoloji, Fizyoloji	Özge ÇEVİK
	Laboratuvar gereçleri ve laboratuvarda çalışma kuralları (UYGULAMA)	1	1		2	Laboratuvarın tanıtımı ve laboratuvar güvenliğinin önemi		Tüm Öğretim Üyeleri
3	Laboratuvarda ölçümler ve analiz yöntemleri, spektrofotometri	1	1	2		Biyokimya rutin laboratuvarda kullanılan analiz yöntemleri ve cihazları	Biyofizik	Özge ÇEVİK

4	Su, tampon çözeltiler ve pH	1	1	1		Çözücüler, Çözünürlük, Çözelti konsantrasyonları ve çözeltilerin hazırlanması hesaplamaları, Asitler, bazlar, tamponlar, indikatörler, titrasyonlar: pH ölçülmesi ve önemi, İnsan vücudundaki tampon sistemleri	Bütün Laboratuvar uygulamaları Fizyoloji, Farmakoloji	Özge ÇEVİK
5	Çözeltilerin hazırlanması (UYGULAMA)	1	1		2	Yüzde, molar ve normal çözeltilerin hazırlanması		Tüm Öğretim Üyeleri
6	Atom, moleküller ve bileşikler, Kimyasal bağlanma	1	1	1		Atomlar, kimyasal bağlar, kimyasal denge reaksiyonları	Tıbbi Biyoloji Biyofizik	Özge ÇEVİK
7	Organik bileşiklerde yapı	1	1	1		Organik bileşiklerin yapı ve isimlendirilmeleri, alkanlar, alkenler, alkinler, organik halojen bileşikler	Farmakoloji	Özge ÇEVİK
8	Alifatik yapılı organik bileşikler	1	1	1		alifatik aminler, organik kükürt, fosfor ve silisyum bileşikleri, karbonik asit organik türevleri, birden çok fonksiyonel grubu olan bileşikler	Farmakoloji	Özge ÇEVİK

9	Alisiklik ve aromatik bileşikler	1	1	1		Alisiklik ve aromatik bileşiklerin yapısı ve özellikleri, biyomoleküllerle etkileşimleri	Farmakoloji	Özge ÇEVİK
10	Heterosiklik bileşikler ve izoprenoidler	1	1	2		Heterosiklik bileşikler ve izoprenoidler yapısı ve özellikleri, biyomoleküllerle etkileşimleri	Farmakoloji	Özge ÇEVİK
11	Biyokimyasal açıdan önemli bileşiklerin fonksiyonel grupları	1	1	1		Tıp alanında kullanılan bileşiklerde bulunan yapılar ve biyomoleküllerle etkileşimleri	Tıbbi Biyoloji Biyofizik Fizyoloji,	Özge ÇEVİK
	Toplam			12	4			

DÖNEM I, HÜCRE DERS KURULU

SIRA NO	DERSİN ADI	DÖNEM	KURUL	KURAMSAL	UYGULAMA	DERSİN AMACI	ENTEGRASYON	SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ
1	Aminoasitler, peptitler ve proteinler	1	2	2		Aminoasitler, peptitler ve proteinler yapıları ve özellikleri ve fonksiyonları	Tıbbi Biyoloji Fizyoloji, Farmakoloji	Özge ÇEVİK

2	Proteinlerin ve aminoasitlerin yapılarını aydınlatma yöntemleri	1	2	2		Aminoasitlerin önemli reaksiyonları, proteinlerin tanımlanması ve karakterizasyonları	Tıbbi Biyoloji, Fizyoloji, Farmakoloji	Özge ÇEVİK
3	Proteinleri tanımlama deneyleri (UYGULAMA)	1	2		2	Proteinlerin kalitatif ve kantitatif tayinleri ve proteinlerin yapısının anlaşılması		Tüm öğr. Üyeleri
4	Enzimler ve koenzimler	1	2	2		Enzimler Yapıları, sınıflandırılması ve özellikleri	Tıbbi Biyoloji, Fizyoloji, Farmakoloji	Özge ÇEVİK
5	Enzimler ve koenzimler tanıtıcı reaksiyonlar (UYGULAMA)	1	2		2	Enzimlerin ve koenzimlerinin fonksiyonlarından yola çıkarak miktarlarının kalitatif saptanması		Tüm öğr. Üyeleri
6	Enzim kinetiği ve termodinamik	1	2	1		Enzim kinetikleri, M.Menten ve L.Burk grafikleri, Enzim hesaplamaları	Tıbbi Biyoloji, Fizyoloji, Farmakoloji	Özge ÇEVİK
7	Enzim inhibisyonları ve Regülasyonlar	1	2	1		İnhibisyon çeşitleri, Allosterik etki, Kovalan Modifikasyonlar, Enzim kontrol mekanizmaları,	Tıbbi Biyoloji, Fizyoloji, Farmakoloji	Özge ÇEVİK
8	Karbonhidratların yapısı ve sınıflandırılması, Karbonhidrat çeşitleri ve tanıtıcı reaksiyonlar	1	2	1		Monosakkaritler ve türevleri, izomerler, tanımlama deneyleri	Tıbbi Biyoloji, Fizyoloji, Farmakoloji	Mustafa YILMAZ

9	Karbonhidratların türevleri ve özellikleri	1	2	1		Disakkaritler, Oligosakkaritler Polisakkaritler, homoglukanlar ve heteroglukanlar	Tıbbi Biyoloji Fizyoloji, Farmakoloji	Mustafa YILMAZ
10	Karbonhidratları tanımlama deneyleri (UYGULAMA)	1	2		2	İndirgeyici özelliğe sahip karbonhidratların belirlenmesi		Tüm öğr. Üyeleri
11	Suda Çözünen Vitaminler	1	2	3		Suda Çözünen Vitaminlerin yapısı ve Fonksiyonları	Farmakoloji	Özge ÇEVİK
12	Yağda Çözünen Vitaminler	1	2	2		A,D,E,K vitaminleri, yapı ve fonksiyonları	Farmakoloji	Özge ÇEVİK
13	Vitamin Benzeri Bileşikler	1	2	1		Yapı ve fonksiyonları		Özge ÇEVİK
14	Organizmadaki mineraller ve elektrolitlerin genel özellikleri	1	2	2		Organizmadaki mineraller ve elektrolitlerin genel özellikleri	Fizyoloji, Histoloji	Özge ÇEVİK
15	Lipidlerin sınıflandırılmaları, özellikleri ve tanıtıcı reaksiyonları	1	2	3		Lipitlerin sınıflandırılması,Yağ asitleri, Doymuş ve doymamış yağ asitleri, Trigliseridler,	Fizyoloji, Histoloji	Mustafa YILMAZ
16	Lipoproteinleri yapıları, sınıflandırılmaları ve özellikleri	1	2	1		Kolesterol, yapı, fonksiyon ve genel özellikleri, lipoproteinlerin türü, salınımı ve yapısal özellikleri	Fizyoloji, Kardiyoloji	Mustafa YILMAZ
17	Lipitleri tanımlama deneyleri (UYGULAMA)	1	2		2	Kolesterolün kalitatif saptanması		Tüm öğr. Üyeleri

18	Membranların yapı ve fonksiyonu	1	2	2		Hücre membranı lipid bileşenleri, Fosfolipidler, giserofosfolipidler, sfingolipidler,	Biyofizik, Histoloji	Mustafa YILMAZ
19	Nükleik asitler çeşitleri ve yapıları	1	2	2		Yapıları, sınıflandırılmaları ve genel özellikleri	Tıbbi Biyoloji, Genetik	Özge ÇEVİK
20	Nükleik asitlerin sentezi ve türevleri	1	2	2		Nükleik asitlerin sentezi ve nükleik asitlerden sentezlenen yapılar özel yapılar, nükleik asitlerin biyomoleküller bağlanmaları	Tıbbi Biyoloji, Genetik	Özge ÇEVİK
21	Protein, karbonhidrat, lipid ve nükleik asitlerin yapısında modifikasyonlar	1	2	2		Hidroksilasyon, fosforilasyon, Asetilasyon, formilasyon, glikasyon, glikolizasyon, metilasyon, sülfatasyon, amidasyon, biotinlenme, deamidasyon, palmitolizasyon, palmitoylation, adenilasyon	Tıbbi Biyoloji, Genetik	Özge ÇEVİK
	Toplam			30	8			
	DÖNEM I, DOKU DERS KURULU							
SIRA NO	DERSİN ADI	DÖNEM	KURUL	KURAMSAL	UYGULAMA	DERSİN AMACI	ENTEGRASYON	SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ
1	Metabolik yolların düzenlenmesi ve sinyal	1	3	1				Çiğdem YENİSEY

	ileti mekanizması							
2	Glikoliz ve regülasyonu	1	3	2				Çiğdem YENİSEY
3	TCA döngüsü ve regülasyonu	1	3	2				Çiğdem YENİSEY
4	Oksidatif fosforilasyon ve regülasyonu	1	3	2				Çiğdem YENİSEY
5	Glikojenez, glikojenoliz ve regülasyon	1	3	2				Çiğdem YENİSEY
6	Pentoz fosfat yolu ve regülasyonu	1	3	2				Çiğdem YENİSEY
7	Fruktoz ve galaktoz metabolizması, Monosakkaritlerin birbirine dönüşümü	1	3	1				Çiğdem YENİSEY
8	Glukoneogenez ve regülasyonu	1	3	2				Çiğdem YENİSEY
9	Yağ asitlerinin sentezi, oksidasyonu ve regülasyonu	1	3	2				Çiğdem YENİSEY
10	Trigliserid sentezi ve regülasyonu	1	3	2				Çiğdem YENİSEY
11	Kolesterol sentez ve regülasyonu	1	3	2				Çiğdem YENİSEY

12	Lipoliz ve regülasyonu	1	3	2				Çiğdem YENİSEY
13	Keton cisimlerinin sentezi, yıkılımı ve regülasyonu	1	3	1				Çiğdem YENİSEY
14	Etil alkol metabolizması ve regülasyonu	1	3	1				Çiğdem YENİSEY
15	Eikozanoidler ve sınıflandırılmaları	1	3	1				Çiğdem YENİSEY
	Toplam			25	0			
	DÖNEM I, SİSTEMLERE GİRİŞ DERS KURULU							
SIRA NO	DERSİN ADI	DÖNEM	KURUL	KURAMSAL	UYGULAMA	DERSİN AMACI	ENTEGRASYON	SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ
1	Proteinlerin katabolizması	1	4	2		Aminoasit havuzu, aa transportu, proteinlerin yarılanma ömrü, proteaz, peptidaz, ubikitin	Biyoloji	Mustafa YILMAZ
2	Amino asitlerin biyosentezi ve anaplerotik reaksiyonlar	1	4	2		Esansiyel, non esansiyel aminoasitler, non esansiyel aminoasitlerin sentezi, protein eksikliği ile ilgili hastalıklar, Fenilketonüri, transaminasyon, cori döngüsü	Biyoloji, fizyoloji	Mustafa YILMAZ
3	Amino asitlerin katabolizması	1	4	2		Aminoasitlerin karbon iskeletinin yıkımı	Tüm klinik branşlar	Mustafa YILMAZ
4	Dallı zincirli aminoasitlerin	1	4	2		Dallı zincirli aminoasitlerin yıkımı	Çocuk hast.	Mustafa

	katabolizması							YILMAZ
5	Aminoasitleri tanımlama deneyleri (UYGULAMA)	1	4		2	Amino asitleri Van Slyke yöntemi ile tanımlama deneyi, Jaffé yöntemi ile kreatinin tanımlama deneyi	Çocuk hast.	Tüm öğr. Üyeleri
6	Üre Siklusu	1	4	2		Üre siklusu, ilgili hastalıklar	Çocuk hast, fizyoloji	Mustafa YILMAZ
7	Non-protein nitrojen bileşikleri	1	4	2		NPN bileşikleri, böbrek fonksiyon testleri, kreatinin ve ölçüm yöntemi, amonyak	Dahiliye, çocuk, fizyoloji	Mustafa YILMAZ
8	Aminoasitlerden sentezlenen özel bileşikler: Porfirinler	1	4	2		Porfirinlerin sentezi, ilgili hastalıklar, HEM içeren moleküller	Dahiliye, çocuk hast.Fizyoloji	Mustafa YILMAZ
9	Aminoasitlerden sentezlenen özel bileşikler: Nükleotitler	1	4	2		Pürin ve pirimidin sentezi ve yıkımı, ilgili hastalıklar	Genetik, Dahiliye, çocuk, kadın-doğum	Mustafa YILMAZ
10	Aminoasit türevi bileşikler	1	4	2		Dopa, dopamin, epinefrin, nörepinefrin, serotonin, melatonin, tiroid hormonu sentezi	Fizyoloji, dahiliye, çocuk, cerrahi..	Mustafa YILMAZ
11	Bağ dokusu ve ekstraselüler matriks bileşenleri	1	4	2		Bağ dokusunun önemi, kollajen, elastin, inegrin, laminin, fibrillin ve proeoglikanların özellikleri	Fizyoloji, dahiliye, çocuk,ortopedi	Mustafa YILMAZ

12	Glikoproteinler	1	4	2		Glikoproteinlerin sentezi, bu yapıdaki moleküllerin genel özellikleri, örnekler verilmesi	Fizyoloji, endokrin ve tüm klinik branşlar	Mustafa YILMAZ
13	Kas biyokimyası	1	4	2		Kas dokusunun içeriği, kasılma işleminin biyokimyasal temeli, çizgili ve düz kas ile kalp kasının farklılıkları	Fizyoloji, histoloji, adli tıp	Mustafa YILMAZ
14	Kemik Yapım ve Yıkım Belirteçleri	1	4	1		Kemik yapımı ve yıkımının biyokimyasal mekanizmaları, biyokimyasal testler, diğer organ patolojileri	Fizyoloji, ortopedi, çocuk, FTR	A.B. KARUL
15	Kalsiyum, Fosfor ve Magnezyum Metabolizması	1	4	2		Kalsiyum, fosfor ve magnezyumun genel özellikleri, düzenlenmesi, ilgili hastalıkları	Fizyoloji, dahiliye, cerrahi, çocuk	A.B. KARUL
	Toplam			27	2			
DÖNEM II, DOKU BİYOLOJİSİ								
SIRA NO	DERSİN KONUSU			Ders saati		İÇERİĞİ	DİĞER ANABİLİM DALLARI İLE ENTEGRASYONU	SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ
1	Kan alma teknikleri	2	1	2		Serum, plazma farkı, kan alma işlemi sırasında yapılan hatalar ve sonuçları	Tüm klinik branşlar	Mustafa YILMAZ
2	Venöz kan alma (Klinik beceriler)	2	1		2	Kan alma gereçleri, kan tüpleri, venöz kan alma		Mustafa YILMAZ

3	Kan plazması proteinleri	2	1	2		Elektroforez, bantlardaki proteinler, akut faz proteinleri, çeşitli hastalıklarda protein elektroforezleri	Tüm klinik branşlar	Mustafa YILMAZ
4	Kan örneği ile çalışma-saklama, santrifüj, sedimentasyon (UYGULAMA)	2	1		2	Preanalitik hataların saptanması, hataların sonuçlarının tartışılması		Mustafa YILMAZ
5	Kanama ve pıhtılaşma biyokimyası	2	1	2		Hemostaz, pıhtılaşma faktörleri ve K vit.	Dahiliye, cerrahi branşlar	Mustafa YILMAZ
6	Koagülasyon testleri (UYGULAMA)	2	1		2	Kanama zamanı, Pıhtılaşma zamanı, protrombin zamanı		Mustafa YILMAZ
7	Eritrosit, trombosit ve lökosit biyokimyası	2	1	2		Eritrositte olan ve olmayan moleküller,membran özellikleri, solunumsal patlama ve ilgili enzimler, trombosit fonksiyonları	Hematoloji, çocuk ve cerrahi branşlar	Mustafa YILMAZ
8	Tam kan sayımı	2	1	2		Çalışma prensibi, her bir parametrenin anlamı ve hesabı	Tüm klinik branşlar	Mustafa YILMAZ
9	Hemoglobin, myoglobin yapı ve fonksiyonu	2	1	2		İki proteinin karşılaştırılması, yapılarının fonksiyonlarına olan etkisi	Fizyoloji	Mustafa YILMAZ
10	Hemoglobin varyantları ve anormal hemoglobinler	2	1	2		Hb elektroforezi, orak hücreli anemi, talasemiler ve laboratuvar bulguları	Çocuk, hematoloji	Mustafa YILMAZ

11	Demir ve bakır metabolizması	2	1	2		emilim, transfer, kullanım ve depolama süreçleri, ilgili hastalıklar	Dahiliye, çocuk, cerrahi	Mustafa YILMAZ
12	Anemiye klinik biyokimya laboratuvar yaklaşımı	2	1	1		Anemi sınıflaması ve nedenleri	Çocuk, hematoloji	Mustafa YILMAZ
	Toplam			17	6			
DÖNEM II, DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMLERİ DERS KURULU								
1	İmmunoglobulinler	2	2	2		Ig yapısı ve türleri, çeşitlilik mekanizmaları	Mikrobiyoloji, enfeksiyon	Mustafa YILMAZ
2	Asit-baz dengesi	2	2	1		Tampon kavramı, organik tamponlar, Hb,HCO ₃ ,solunumsal ayarlama mekanizmaları	Tüm klinik branşlar	Mustafa YILMAZ
3	Hemoglobin oksijen ilişkisi	2	2	2		Hb'nin oksijeni bağlaması ve transferi, yapı-fonksiyon ilişkisi, allosterik düzenleme	Göğüs ve tüm klinik branşlar	Mustafa YILMAZ
	Toplam			5	0			
DÖNEM II, SİNDİRİM VE METABOLİZMA								
SIRA NO	DERSİN ADI	DÖNEM	KURUL	KURAMSAL	UYGULAMA	DERSİN AMACI	ENTEGRASYON	SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ
1	Beslenmenin biyokimyasal temelleri	2	3	2		Dengeli bir şekilde alınan gıdalar, vitamin ve mineralin gereksinim nedenleri		Çiğdem YENİSEY

2	Oksidatif stres	2	3	2		Reaktif oksijen radikallerinin ortaya çıkması, nedenleri, sonuçları ve ortadan kaldırılmaları		Çiğdem YENİSEY
3	Antioksidanlar	2	3	2		Doğal olarak gıdalarla alınan ve organizmada doğal olarak bulunan antioksidanlar		Çiğdem YENİSEY
4	Antioksidan Moleküllerin Saptanması (UYGULAMA)	2	3		2	Kanda, dokuda ve çeşitli sebzelerde katalaz varlığının araştırılması		Çiğdem YENİSEY
5	Karbohidratların vücuda alınmaları ve kullanılmaları	2	3	2		Karbonhidratların sindirimi, emilimi ve vücut dokularına dağılımı	Dahiliye	Mustafa YILMAZ
6	Karbohidrat metabolizması bozuklukları	2	3	2		DM,glukoz 6P dehidrojenaz eksikliği, laktoz, fruktoz intoleransı	Dahiliye, endokrin	Mustafa YILMAZ
7	Lipidlerin vücuda alınmaları ve kullanılmaları	2	3	2		Lipitlerin sindirimi, emilimi, transportu	Dahiliye, endokrin	Mustafa YILMAZ
8	Lipit sindirimi deneyleri (UYGULAMA)	2	3		2	Safranin deterjan etkisinin gösterilmesi		Mustafa YILMAZ
9	Lipid metabolizması bozuklukları	2	3	2		KKH, ateroskleroz patogenezi		Mustafa YILMAZ
10	Proteinlerin vücuda alınmaları ve kullanılmaları	2	3	2		Proteinlerin sindirimi, emilimi, hücrelere dağıtımı		Mustafa YILMAZ
11	Sindirim enzimlerini tanımlama deneyi	2	3		2			Mustafa YILMAZ

	(UYGULAMA)							
12	Protein ve amino asit metabolizması bozuklukları	2	3	2		Proteinlerin sindirimi, Emilimi, hücrelere dağıtımı ile ilgili hastalıkların öğrenilmesi		Mustafa YILMAZ
13	Vitamin ve mineral metabolizması bozuklukları	2	3	2		Vitaminlerin sindirimi, Emilimi, hücrelere dağıtımı ile ilgili hastalıkların öğrenilmesi		Mustafa YILMAZ
14	Nükleotid metabolizması bozuklukları	2	3	1		GUT başta olmak üzere nükleotidlerin sentezi ve yıkımı sırasında ortaya çıkabilecek olan hastalıkların öğrenilmesi		Mustafa YILMAZ
15	Metabolik integrasyon	2	3	2		Glukagon ve insülin üzerindenmetabolizmanın özeti		Çiğdem YENİSEY
16	Bilirubin oluşması ve atılımı, hiperbilirubinemiler	2	3	2		Direk,indirek bilirubinlerin özellikleri ve oluşumları		Mustafa YILMAZ
17	Kanda bilirubin ölçümü (UYGULAMA)	2	3		2	Direk ve indirek bilirubinlerin ölçümü ve klinik anlamı		Tüm öğr. Üyeleri
	Toplam			25	8			
DÖNEM II, Sinir ve Duyu Sistemleri Ders Kurulu								
SIRA NO	DERSİN ADI	DÖNEM	KURUL	KURAMSAL	UYGULAMA	DERSİN AMACI	ENTEGRASYON	SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ
1	Sinir doku biyokimyası ,	2	4	2				Aslıhan

	nöral membranlar							KARUL
2	Sinir hücrelerinin içindeki ve arasındaki iletişim/Nörotransmitterler	2	4	2				Aslıhan KARUL
3	Beyin dolaşımı ve Enerji metabolizması	2	4	2				Aslıhan KARUL
4	Kan Beyin Bariyeri ve BOS Biyokimyası	2	4	2				Aslıhan KARUL
5	Beslenme ve Beyin İşlevleri	2	4	2				Aslıhan KARUL
	Toplam			10	0			
	DÖNEM II, Boşaltım ve Endokrin Ders Kurulu							
SIRA NO	DERSİN ADI	DÖNEM	KURUL	KURAMSAL	UYGULAMA	DERSİN AMACI	ENTEGRASYON	SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ
1	İdrarın genel özellikleri	2	5	2		Fiziksel ve kimyasal özellikleri ile mikroskobisinin incelenmesi		Ayça TUZCU
2	Tam idrar tahlili (UYGULAMA)	2	5		2			Ayça TUZCU
3	Böbrek patolojilerini belirlemede biyokimyasal testler	2	5	2		TİT,üre, kreatinin, klirens hesapları		Ayça TUZCU
4	24 saatlik idrar analizleri (UYGULAMA)	2	5		2			Ayça TUZCU

5	Hormonların sınıflandırılması ve genel özellikleri	2	5	2				Ayça TUZCU
6	Sinyal ileti mekanizmaları	2	5	2		Hormonların etki mekanizması		Ayça TUZCU
7	Hipotalamus ve hipofiz hormonları	2	5	2				Ayça TUZCU
8	Tiroid hormonları	2	5	2		Yapıları, metabolizmaları ve işlevsel özellikleri		Ayça TUZCU
9	Pankreas hormonları	2	5	2		Yapıları, metabolizmaları ve işlevsel özellikleri		Ayça TUZCU
10	Kalsiyum-fosfor metabolizmasını düzenleyen hormonlar	2	5	2		Yapıları, metabolizmaları ve işlevsel özellikleri		Ayça TUZCU
11	Sürrenal hormonları	2	5	2		Yapıları, metabolizmaları ve işlevsel özellikleri		Ayça TUZCU
12	Cinsiyet hormonları	2	5	2		Yapıları, metabolizmaları ve işlevsel özellikleri		Ayça TUZCU
13	Önemli doku hormonları	2	5	2		Yapıları, metabolizmaları ve işlevsel özellikleri		Ayça TUZCU
14	Obezite biyokimyası	2	5	2				Ayça TUZCU
	Toplam			24	4			
DÖNEM III, KLİNİĞE GİRİŞ DERS KURULU								
SIRA NO	DERSİN ADI	DÖNEM	KURUL	KURAMSAL	UYGULAMA	DERSİN AMACI	ENTEGRASYON	SORUMLU ÖĞRETİM

								ÜYESİ
1	Klinik biyokimya laboratuvarında yapılan analizler	3	1	1		Biyokimya laboratuvarında yapılan analizlerin neler olduğu, ne sıklıkta istenmeleri gerektiği, ne tür kan örneğinde çalışıldığı ile ilgili konular hakkında bilgi sahibi olunması		Aslıhan KARUL
2	Klinik biyokimya laboratuvarı için materyallerin alınması, transportu ve işlenmesi	3	1	1		Numunelerin laboratuvara olan transferinde dikkat edilmesi gereken konular,yapılan hatalar ve sonuçları		Aslıhan KARUL
3	Laboratuvar testlerini etkileyen faktörler	3	1	1		Prepreanalitik,Preanalitik,analitik ve postanalitik süreçlerin analiz üzerine etkileri		Aslıhan KARUL
4	Tümör markırları	3	1	1		Tümör markırların kullanımı, sakıncaları, iyi yönleri ve kullanım amaçları		Aslıhan KARUL
5	Laboratuvar testlerinin sonuç raporunun düzenlenmesi, yorumlanması / Laboratuvarda kalite kontrol kavramı	3	1	1		Sonuçlar laboratuvardan nasıl çıkıyor, nelere dikkat edilmeli, kalite kontrol nedir, nasıl kullanılmalı		Aslıhan KARUL

6	Böbrek Fonksiyon Testleri	3	1	1		Böbrek fonksiyon testlerine neden ihtiyaç duyulur, nasıl yapılır, avantajları, dezavantajları		Aslıhan KARUL
	Toplam			6	0			
	DÖNEM III,Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu							
SIRA NO	DERSİN ADI	DÖNEM	KURUL	KURAMSAL	UYGULAMA	DERSİN AMACI	ENTEGRASYON	SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ
1	Lipit metabolizması bozukluklarında laboratuvar Testleri	3		1		Lipit metabolizması hastalıklarıile ilgili olan testler, bu testleri etkileyen faktörler, testlerin kullanım sıklığı ve hangi testlerin istenmesi gerektiği		Ayça TUZCU
2	Kalp hastalıkların tanısında kullanılan biyokimyasal testler	3		1		Kalp hastalıkları teşhisinde kullanılan markırlar, dünü, bugünü,tetsleri etkileyen faktörler, testlerin performans özellikleri		Ayça TUZCU
	Toplam			2	0			
	DÖNEM III,Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu							
SIRA NO								

1	Pankreatik fonksiyon testleri	3		1		Pankreas hastalılarının özeti, kullanılan testler ve bu testlerin nasıl kullanılması gerektiği ve performans özellikleri		Ayça TUZCU
2	Endokrin hastalıklarında biyokimyasal testler	3		1		Endokrin hastalıkların tanısında kullanılan testlerin genel özellikleri, test seçimi ve testlerin performans özellikleri		Ayça TUZCU
3	Diyabette biyokimyasal testler	3		1		Diyabet kullanılan testlerin genel özellikleri, test seçimi ve testlerin performans özellikleri		Ayça TUZCU
4	Tiroid fonksiyon testleri	3		1		Troid hastalıkların tanısında kullanılan testlerin seçimi, ilk kullanılacak olan, belki hiç kullanılmayacak olan testler, testlerin performan özellikleri		Ayça TUZCU
5	Karaciğer hastalıklarında biyokimyasal testler	3		1		Hangi dönemde ve durumda hangi testler istenmeli, isteme sıklığı ne olmalı, avantajlar, dezavantajlar		Ayça TUZCU
	Toplam			5	0			
DÖNEM III,Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu								
SIRA NO	DERSİN ADI	DÖNEM	KURUL	KURAMSAL	UYGULAMA	DERSİN AMACI	ENTEGRASYON	SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	Gebelikte biyokimyasal testler	3		1		Gebelikte kullanılan testlerin seçimi, testlerin performan özellikleri, ikili, üçlü testler, neden yapılır?		Ayça TUZCU
2	Genetik hastalıkların tanısında biyokimyasal testler	3		1		Gebelikte kullanılan testlerin seçimi, testlerin performan özellikleri		Ayça TUZCU
	Toplam			2	2			

3. ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) UYUM TABLOSU

Tablo 2. Dönem 1,2 ve 3 Biyokimya Dersleri UÇEP Uyum Tablosu					
	DÖNEM I, TIP BİLİMLERİNE GİRİŞ DERS KURULU				
SIRA NO	DERSİN ADI	HASTALIK DURUM SEMPTOM	Bilgi Derecesi (UÇEP derecesi)	Sistemler	Biyokimyanın derecesi
1	Biyokimyaya giriş: Tıp eğitiminde biyokimyanın önemi	Tüm patolojik süreçler	B	Multisistem	UÇEP ile uyumlu

2	Laboratuvar gereçleri	Tüm patolojik süreçler	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
	Laboratuvar gereçleri ve laboratuvarlarda çalışma kuralları (UYGULAMA)	Tüm patolojik süreçler	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
3	Laboratuvarlarda ölçümler ve analiz yöntemleri, spektrofotometri	Tüm patolojik süreçler	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
4	Su, tampon çözeltiler ve pH	Asit baz bozuklukları	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
5	Çözeltilerin hazırlanması (UYGULAMA)	Laboratuvar tanısı	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
6	Atom, moleküller ve bileşikler, Kimyasal bağlanma	Temel bilgi	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
7	Organik bileşiklerde yapı	Temel bilgi	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu

8	Alifatik yapılı organik bileşikler	Temel bilgi	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
9	Alisiklik ve aromatik bileşikler	Temel bilgi	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
10	Heterosiklik bileşikler ve izoprenoidler	Temel bilgi	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
11	Biyokimyasal açıdan önemli bileşiklerin fonksiyonel grupları	Temel bilgi	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
	Toplam				
DÖNEM I, HÜCRE DERS KURULU					
SIRA NO	DERSİN ADI	HASTALIK DURUM SEMPTOM	Bilgi Derecesi (UÇEP derecesi)	Sistemler	Biyokimyanın dercesi

1	Aminoasitler, peptitler ve proteinler	Hatalı katlanmış proteinler	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
2	Proteinlerin ve aminoasitlerin yapılarını aydınlatma yöntemleri	Karaciğer ve böbrek hastalıkları	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
3	Proteinleri tanımlama deneyleri (UYGULAMA)	Karaciğer ve böbrek hastalıkları	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
4	Enzimler ve koenzimler	Tüm patolojik süreçler	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
5	Enzimler ve koenzimler tanıtıcı reaksiyonlar (UYGULAMA)	Tüm patolojik süreçler	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
6	Enzim kinetiği ve termodinamik	Tüm patolojik süreçler	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
7	Enzim İnhibisyonları ve Regülasyonlar	Kanser, gut,lipit met. Bozuklukları	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu

8	Karbonhidratların yapısı ve sınıflandırılması, Karbonhidrat çeşitleri ve tanıtıcı reaksiyonlar	Sindirim sistemi hast.	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
9	Karbonhidratların türevleri ve özellikleri	Sindirim sistemi hast.	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
10	Karbonhidratları tanımlama deneyleri (UYGULAMA)	Sindirim sistemi hast.	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
11	Suda Çözünen Vitaminler	Pellegra,beriberi, diğer vit eksiklikleri	B-ÖnT,TT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
12	Yağda Çözünen Vitaminler	ADEK VİT eksiklikleri veya toksisitesi	B-ÖnT,TT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
13	Vitamin Benzeri Bileşikler	Enfeksiyon hast.	B-ÖnT,TT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
14	Organizmadaki mineraller ve elektrolitlerin genel özellikleri	Mineral eksikliğine veya fazlalığına bağlı klinik durumlar	B-ÖnT,TT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
15	Lipidlerin sınıflandırılmaları, özellikleri ve tanıtıcı reaksiyonları	Lipit metabolizması hast.	B-ÖnT-TT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
16	Lipoproteinleri yapıları, sınıflandırılmaları ve	Lipit metabolizması hast.	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu

	özellikleri				
17	Lipitleri tanımlama deneyleri (UYGULAMA)	Lipit metabolizması hast.	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
18	Membranların yapı ve fonksiyonu	Eritrosit memb. Bzk	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
19	Nükleik asitler çeşitleri ve yapıları	Genetik hastalıklar	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
20	Nükleik asitlerin sentezi ve türevleri	Genetik hastalıklar, GUT	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
21	Protein, karbonhidrat, lipid ve nükleik asitlerin yapısında modifikasyonlar	Skorbüt	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
	Toplam			0	
DÖNEM I, DOKU DERS KURULU					
SIRA NO	DERSİN ADI	HASTALIK DURUM SEMPTOM	Bilgi Derecesi (UÇEP derecesi)	Sistemler	Biyokimyanın dercesi
1	Metabolik yolların düzenlenmesi ve sinyal ileti mekanizması	DM,Fruktoz intoleransı	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
2	Glikoliz ve regülasyonu	Pirüvat dehidrojenaz eksik.	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu

3	TCA döngüsü ve regülasyonu	Karaciğer ve böbrek hastalıkları	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
4	Oksidatif fosforilasyon ve regülasyonu	Zehirlenmeler	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
5	Glikojenez, glikojenoliz ve regülasyon	Glikojen depo hastalıkları	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
6	Pentoz fosfat yolu ve regülasyonu	Glukoz 6P dehidrojenaz eksikliği	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
7	Fruktoz ve galaktoz metabolizması, Monosakkaritlerin birbirine dönüşümü	Esansiyel fruktozemi, fruktoz intoleransı, galaktozemi	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
8	Glukoneogenez ve regülasyonu	Hipoglisemi	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
9	Yağ asitlerinin sentezi, oksidasyonu ve regülasyonu	Lipit metabolizması hast.	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
10	Trigliserid sentezi ve regülasyonu	Lipit metabolizması hast.	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
11	Kolesterol sentez ve regülasyonu	Lipit metabolizması hast.	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
12	Lipoliz ve regülasyonu	Lipit metabolizması hast.	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu

13	Keton cisimlerinin sentezi, yıkılımı ve regülasyonu	DM, Asidoz	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
14	Etil alkol metabolizması ve regülasyonu	Metanol zehirlenmesi	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
15	Eikozanoidler ve sınıflandırılmaları	Ağrı	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
	Toplam			0	
DÖNEM I, SİSTEMLERE GİRİŞ DERS KURULU					
SIRA NO	DERSİN ADI	HASTALIK DURUM SEMPTOM	Bilgi Derecesi (UÇEP derecesi)	Sistemler	Biyokimyanın dercesi
1	Proteinlerin katabolizması	Angelman sendromu,Otozomal resesif juvenil Parkinson hastalığı,	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
2	Amino asitlerin biyosentezi ve anaplerotik reaksiyonlar	Doğumsal aminoasit metabolizma bozuklukları	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
3	Amino asitlerin katabolizması	Doğumsal aminoasit metabolizma bozuklukları	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
4	Dallı zincirli aminoasitlerin katabolizması	Doğumsal aminoasit metabolizma bozuklukları	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu

5	Aminoasitleri tanımlama deneyleri (UYGULAMA)	Doğumsal aminoasit metabolizma bozuklukları	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
6	Üre Siklusu	Üre siklus bozuklukları	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
7	Non-protein nitrojen bileşikleri	Böbrek yetmezmezliği	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
8	Aminoasitlerden sentezlenen özel bileşikler: Porfirinler	Porfirialar, Anemi	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
9	Aminoasitlerden sentezlenen özel bileşikler: Nükleotitler	GUT, Lessch Nyan	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
10	Aminoasit türevi bileşikler	Doğumsal aminoasit metabolizma bozuklukları	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
11	Bağ dokusu ve ekstraselüler matriks bileşenleri	Skorbüt ,marfan, ehler danlos, Menkes	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
12	Glikoproteinler	İnfeksiyon hast, I hücre hast.	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
13	Kas biyokimyası	Kas hastalıkları, kalp yetmezliği	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
14	Kemik Yapım ve Yıkım Belirteçleri	Kemik met. Hastalıkları, kanser	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu

15	Kalsiyum, Fosfor ve Magnezyum Metabolizması	Endokrin sistem hastalıkları, metabolik hastalıklar	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
DÖNEM II, DOKU BİYOLOJİSİ					
SIRA NO	DERSİN ADI	HASTALIK DURUM SEMPTOM	Bilgi Derecesi (UÇEP derecesi)	Sistemler	Biyokimyanın dercesi
1	Kan alma teknikleri	Tüm patolojik süreçler	B-ÖnT	Multisistem	
2	Venöz kan alma (Klinik beceriler)	Tüm patolojik süreçler	B-ÖnT	Multisistem	
3	Kan plazması proteinleri	Karaciğer ve böbrek hastalıkları	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
4	Kan örneği ile çalışma-saklama, santrifüj, sedimentasyon (UYGULAMA)	Tüm patolojik süreçler	B-ÖnT	Multisistem	
5	Kanama ve pıhtılaşma biyokimyası	Koagülopatiler, KC yetm.	B-ÖnT	Hematoloji	UÇEP ile uyumlu
6	Koagülasyon testleri (UYGULAMA)	Koagülopatiler, KC yetm.	B-ÖnT	Hematoloji	UÇEP ile uyumlu
7	Eritrosit, trombosit ve lökosit biyokimyası	Hematolojik bozukluklar	B-ÖnT	Hematoloji	UÇEP ile uyumlu

8	Tam kan sayımı	Hematolojik bozukluklar	B-ÖnT	Multisistem	
9	Hemoglobin, myoglobin yapı ve fonksiyonu	anemi,karbon monoksit zehirl.	B-ÖnT	Göğüs, hemeoloji	UÇEP ile uyumlu
10	Hemoglobin varyantları ve anormal hemoglobinler	Talasemi, metHb	B-ÖnT	Hematoloji	UÇEP ile uyumlu
11	Demir ve bakır metabolizması	Anemi, talasemi	B-ÖnT	Hematoloji	UÇEP ile uyumlu
12	Anemiye klinik biyokimya laboratuvar yaklaşımı	Anemi	B-ÖnT	Hematoloji	UÇEP ile uyumlu
DÖNEM II, DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMLERİ DERS KURULU					
	DERSİN ADI	HASTALIK DURUM SEMPTOM	Bilgi Derecesi (UÇEP derecesi)	Sistemler	Biyokimyanın dercesi
1	İmmunoglobulinler	İnfeksiyon hast.	B-ÖnT	İmmun sistem	UÇEP ile uyumlu
2	Asit-baz dengesi	Metabolik hast.	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
3	Hemoglobin oksijen ilişkisi	Akciğer hastalıkları, Kan kabı,Anemi, enzim eksiklikleri	B-ÖnT	solunum, dolaşım	UÇEP ile uyumlu
DÖNEM II, SİNDİRİM VE METABOLİZMA					

SIRA NO	DERSİN ADI	HASTALIK DURUM SEMPTOM	Bilgi Derecesi (UÇEP derecesi)	Sistemler	Biyokimyanın derecesi
1	Beslenmenin biyokimyasal temelleri	Enerji malnutrisyonu	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
2	Oksidatif stres	Kalp, akciğer hastalıkları, kanser	B-ÖnT	Multisistem	
3	Antioksidanlar	Kalp, akciğer hastalıkları, kanser	B-ÖnT	Multisistem	
4	Antioksidan Moleküllerin Saptanması (UYGULAMA)	Kalp, akciğer hastalıkları, kanser	B-ÖnT	Multisistem	
5	Karbohidratların vücuda alınmaları ve kullanılmaları	Malabsorbsiyon, DM, Fruktoz ve galaktoz met. Bzk	B-ÖnT	Sindirim	UÇEP ile uyumlu
6	Karbohidrat metabolizması bozuklukları	Malabsorbsiyon, DM, Fruktoz ve galaktoz met. Bzk	B-ÖnT	Sindirim	UÇEP ile uyumlu
7	Lipidlerin vücuda alınmaları ve kullanılmaları	Lipoprotein met bzk,pankreatit, steatore	B-ÖnT	Sindirim	UÇEP ile uyumlu
8	Lipit sindirimi deneyleri (UYGULAMA)	Lipoprotein met bzk, steatore	B-ÖnT	Sindirim	UÇEP ile uyumlu
9	Lipid metabolizması bozuklukları	Lipoprotein met bzk, steatore	B-ÖnT	Sindirim	UÇEP ile uyumlu

10	Proteinlerin vücuda alınmaları ve kullanılmaları	Aminoasit transport bzk, pankreatit	B-ÖnT	Sindirim	UÇEP ile uyumlu
11	Sindirim enzimlerini tanımlama deneyi (UYGULAMA)	Aminoasit transport bzk, pankreatit	B-ÖnT	Sindirim	UÇEP ile uyumlu
12	Protein ve amino asit metabolizması bozuklukları	Aminoasit transport bzk, aa met bzk, pankreatit	B-ÖnT	Sindirim	UÇEP ile uyumlu
13	Vitamin ve mineral metabolizması bozuklukları	vit ve min eksikliği ya da toksisitesi	B-ÖnT	Sindirim	UÇEP ile uyumlu
14	Nükleotid metabolizması bozuklukları	GUT, Lessch Nyan	B-ÖnT	Sindirim	UÇEP ile uyumlu
15	Metabolik integrasyon	DM, Met. Bzk	B-ÖnT	Sindirim	UÇEP ile uyumlu
16	Bilirubin oluşması ve atılımı, hiperbilirubinemiler	Karaciğer ve safrayolu hastalıkları, doğumsal enzim eksiklikleri	B-ÖnT	Sindirim	UÇEP ile uyumlu
17	Kanda bilirubin ölçümü (UYGULAMA)	Karaciğer ve safrayolu hastalıkları, doğumsal enzim eksiklikleri	B-ÖnT	Sindirim	UÇEP ile uyumlu
DÖNEM II, Sinir ve Duyu Sistemleri Ders Kurulu					
SIRA NO	DERSİN ADI	HASTALIK DURUM SEMPTOM	Bilgi Derecesi (UÇEP derecesi)	Sistemler	Biyokimyanın derecesi

1	Sinir doku biyokimyası , nöral membranlar	Sinir sistemi hastalıkları	B-ÖnT	Sinir sistemi	UÇEP ile uyumlu
2	Sinir hücrelerinin içindeki ve arasındaki iletişim/Nörotransmitterler	Sinir sistemi hastalıkları	B-ÖnT	Sinir sistemi	UÇEP ile uyumlu
3	Beyin dolaşımı ve Enerji metabolizması	Sinir sistemi hastalıkları	B-ÖnT	Sinir sistemi	UÇEP ile uyumlu
4	Kan Beyin Bariyeri ve BOS Biyokimyası	Sinir sistemi hastalıkları	B-ÖnT	Sinir sistemi	UÇEP ile uyumlu
5	Beslenme ve Beyin İşlevleri	Sinir sistemi hastalıkları	B-ÖnT	Sinir sistemi	UÇEP ile uyumlu
	DÖNEM II, Boşaltım ve Endokrin Ders Kurulu				
SIRA NO	DERSİN ADI	HASTALIK DURUM SEMPATOM	Bilgi Derecesi (UÇEP derecesi)	Sistemler	Biyokimyanın dercesi
1	İdrarın genel özellikleri	İdar yolları inf, Nefrotik, nefritik send	B-ÖnT	Boşaltım sistemi	UÇEP ile uyumlu
2	Tam idrar tahlili (UYGULAMA)	İdar yolları inf, Nefrotik, nefritik send	B-ÖnT	Boşaltım sistemi	UÇEP ile uyumlu
3	Böbrek patolojilerini belirlemede biyokimyasal	İdar yolları inf, Nefrotik, nefritik send	B-ÖnT	Boşaltım sistemi	UÇEP ile uyumlu

	testler				
4	24 saatlik idrar analizleri (UYGULAMA)	İdar yolları inf, Nefrotik, nefritik send	B-ÖnT	Boşaltım sistemi	UÇEP ile uyumlu
5	Hormonların sınıflandırılması ve genel özellikleri	Endokrin sistem hastalıkları	B-ÖnT	Endokrin sistem	UÇEP ile uyumlu
6	Sinyal ileti mekanizmaları	Endokrin sistem hastalıkları	B-ÖnT	Endokrin sistem	UÇEP ile uyumlu
7	Hipotalamus ve hipofiz hormonları	Endokrin sistem hastalıkları	B-ÖnT	Endokrin sistem	UÇEP ile uyumlu
8	Tiroid hormonları	Endokrin sistem hastalıkları	B-ÖnT	Endokrin sistem	UÇEP ile uyumlu
9	Pankreas hormonları	Endokrin sistem hastalıkları	B-ÖnT	Endokrin sistem	UÇEP ile uyumlu
10	Kalsiyum-fosfor metabolizmasını düzenleyen hormonlar	Endokrin sistem hastalıkları	B-ÖnT	Endokrin sistem	UÇEP ile uyumlu
11	Sürrenal hormonları	Endokrin sistem hastalıkları	B-ÖnT	Endokrin sistem	UÇEP ile uyumlu
12	Cinsiyet hormonları	Endokrin sistem hastalıkları	B-ÖnT	Endokrin sistem	UÇEP ile uyumlu
13	Önemli doku hormonları	Endokrin sistem hastalıkları	B-ÖnT	Endokrin sistem	UÇEP ile uyumlu

14	Obezite biyokimyası	Endokrin sistem hastalıkları	B-ÖnT	Endokrin sistem	UÇEP ile uyumlu
DÖNEM III, KLİNİĞE GİRİŞ DERS KURULU					
SIRA NO	DERSİN ADI	HASTALIK DURUM SEMPTOM	Bilgi Derecesi (UÇEP derecesi)	Sistemler	Biyokimyanın dercesi
1	Klinik biyokimya laboratuvarında yapılan analizler	Genel hastalık durumu	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
2	Klinik biyokimya laboratuvarı için materyallerin alınması, transportu ve işlenmesi	Genel hastalık durumu	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
3	Laboratuvar testlerini etkileyen faktörler	Genel hastalık durumu	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
4	Tümör markırları	Kanser	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
5	Laboratuvar testlerinin sonuç raporunun düzenlenmesi,	Genel hastalık durumu	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu

	yorumlanması / Laboratuvarda kalite kontrol kavramı				
6	Böbrek Fonksiyon Testleri	Börek yetm.	B-ÖnT	Boşaltım sistemi	UÇEP ile uyumlu
	DÖNEM III,Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu				
SIRA NO	DERSİN ADI	HASTALIK DURUM SEMPTOM	Bilgi Derecesi (UÇEP derecesi)	Sistemler	Biyokimyanın derecesi
1	Lipit metabolizması bozukluklarında laboratuvar Testleri	Lipit met. Bzk.	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
2	Kalp hastalıkların tanısında kullanılan biyokimyasal testler	MI, kalp yetm.	B-ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumlu
	DÖNEM III,Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu				
SIRA NO	DERSİN ADI	HASTALIK DURUM SEMPTOM	Bilgi Derecesi (UÇEP derecesi)	Sistemler	Biyokimyanın derecesi

1	Pankreatik fonksiyon testleri	Pankreatit	B-ÖnT	Sindirim sist.	UÇEP ile uyumlu
2	Endokrin hastalıklarında biyokimyasal testler	Endokrin sistem hastalıkları	B-ÖnT	Endokrin sistem	UÇEP ile uyumlu
3	Diyabette biyokimyasal testler	DM	B-ÖnT	Endokrin sistem	UÇEP ile uyumlu
4	Tiroid fonksiyon testleri	Guatr, hiper-hipotiroidi, kanser	B-ÖnT	Endokrin sistem	UÇEP ile uyumlu
5	Karaciğer hastalıklarında biyokimyasal testler	Akut, kronik karaciğer hastalıkları, siroz, kanser	B-ÖnT	Sindirim sist.	UÇEP ile uyumlu
DÖNEM III, Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu					
SIRA NO	DERSİN ADI	HASTALIK DURUM SEMPTOM	Bilgi Derecesi (UÇEP derecesi)	Sistemler	Biyokimyanın derecesi
1	Gebelikte biyokimyasal testler	Konj. Malformasyonlar	B-ÖnT	gebelik	UÇEP ile uyumlu
2	Genetik hastalıkların tanısında biyokimyasal testler	Konj. Malformasyonlar	B-ÖnT	gebelik	UÇEP ile uyumlu

Kaynak Önerileri:

1. Harper's Illustrated biochemistry 30th Edition; Ed. Victor W. Rodwell (Authors: David Bender , Kathleen M. Botham , Peter J. Kennelly, P. Anthony Weil)
2. Biochemistry (Lippincott Illustrated Reviews Series) 6th Edition; Ed. Richard A. Harvey, Denise R Ferrier

3. Lehninger Biochemistry 6th Edition; Ed. David L Nelson, Michael L Cox,
4. Tietz Textbook of Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics 4th Edition 2005; Ed: Carl A. Burtis
5. Marks Tıbbi Biyokimyanın Esasları, Klinik Yaklaşım ed. Prof. Dr. Ramazan Amanvermez Doç. Dr. Bahattin Avcı

Sınav Görevlendirmeleri

2020 -2021 Eğitim öğretim yılında yapılacak olan sınavlarda görevlendirilmek üzere;

Prof. Dr. Aslıhan KARUL

Prof. Dr. Çiğdem YENİSEY

Doç. Dr. Özge ÇEVİK

Dr. Mustafa YILMAZ

Dr. Ayça TUZCU

Tablo 1. Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar.
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

--	--

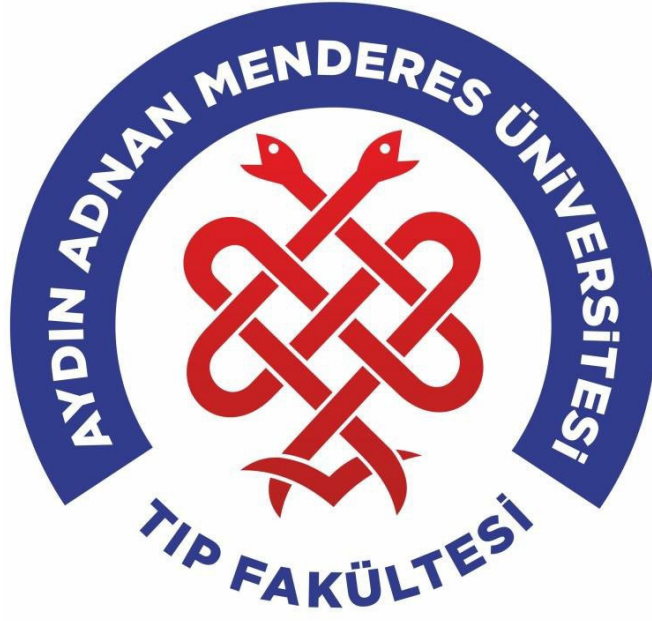
NOT: ULUSAL ÇEP 2014'ten (<http://www.akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=363633>)

anlaşılmayan konular incelenebilir. Tıp Eğitim AD'na danışılabilir.

Tablo 2. Öğrenme (Performans) Düzeyleri:	
Mezunlar,	
A	Acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli
OnT	On tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
I	Birinci basamak şartlarında uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (<i>birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları</i>) uygulayabilmeli
B	Bilgi

NOT: ULUSAL ÇEP 2014'ten (<http://www.akademik.adu.edu.tr/fakulte/med/default.asp?idx=363633>)

anlaşılmayan konular incelenebilir. Tıp Eğitim AD'na danışılabilir.



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem III

Tıbbi genetik Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

TIBBİ GENETİK ANABİLİMDALI 2020-2021 EĞİTİM PROGRAMI TANITIMI

1. Genel Bilgiler

Ana Bilim Dalı Başkanı:	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri:	Prof. Dr. Gökay Bozkurt, Doç.Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu:	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Var ise Uygulama Öğretim Yeri:	ADÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı Uygulama Laboratuvarı
Yer Alınan Sınıf ve Kurullar:	Dönem-I: 2., 3., 4. Kurul Dönem-III Kliniğe giriş, immünoloji Hematoloji, hareket Sinir, Ürogenital sistem kurulları

Mezuniyet Öncesi Eğitim: Mezuniyet öncesi eğitimde Tıbbi Genetik Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerine teorik ders anlatılmakta ve uygulama dersleri verilmektedir. Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri Tıp Fakültesi Dönem I 2., 3. Ve 4. kurullarında ve Dönem III Kliniğe giriş, immünoloji Hematoloji, hareket Sinir, Ürogenital sistem kurullarında ders vermektedir. Uygulama dersleri fakültemizin uygulama laboratuvarlarında Dönem I 2 ve 3. kurulda yapılmaktadır.

Mezuniyet Sonrası Eğitim: Bioistatistik Yüksek Lisans programında, Biyofizik ve Moleküler Biyoteknoloji Yüksek lisans ve doktora programları kapsamındaki öğrencilere ve Uzmanlık Eğitim Programı öğrencilerine teorik ve uygulamalı eğitim verilmekte ayrıca seminer, olgu ve makale sunumları yapılmakta, ilgili anabilim dalları ile ortak vaka toplantıları ve konseylere katılım sağlanmaktadır.

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri;

a. Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

Dönem 1 2. Kurul :

- Genetik terminolojinin kavratılması
- Krossover ve rekombinasyon, genetik çeşitliliğe katkısının kavratılması ve moleküler temellerinin öğretilmesi
- Protein sentezinde meydana gelen mutasyonlar ve genotip-fenotip ilişkisinin kavratılması
- Genom yapısı ve nasıl organize edildiğinin kavratılması
- DNA ve kromozom düzeyinde mutasyonlar, oluşum mekanizmalarının kavratılması ve konu ile ilgili hastalık örneklerinin öğretilmesi
- DNA tamir mekanizmalarının kavratılması
- Omiks adı altında Genomiks, proteomiks, metabolomiks kavramlara genel bakış ve bu kavramların kavratılması
- Gen haritalama nedir? Yöntemleri nelerdir? Genetik haritamala ile genetik tabanlı sendromlarda sendromdan sorumlu genler nasıl saptanır? sorularının kavratılması

Dönem 1 3. Kurul:

- İnsan kromozomlarının sayısal ve yapısal özelliklerinin kavratılması
- Kromozomal mutasyonlar ve sebeplerinin kavratılması, hastalık örneklerinin öğretilmesi
- Otozomal Kromozom Anomalileri ve hastalık örneklerinin kavratılması
- Gonozomal kromozom düzensizlikleri ve hastalık örneklerinin kavratılması
- Mendel genetiği temellerinin kavratılması
- Monogenik kalıtımın özelliklerinin kavratılması
- Mitokondriyal kalıtım özelliklerinin kavratılması
- Populasyon genetiğinin kavratılması
- Moleküler genetik tarihçesi, geleceği ve moleküler genetikte kullanılan yöntemlerin kavratılması

Dönem 1 4. Kurul:

- Gelişimin genetik temelleri, gelişimsel anomaliler ve hastalık örneklerinin kavratılması
- Kanserin genetik temellerinin kavratılması
- Preimplantasyon genetik tanı, ne zaman ve hangi materyallerle yapıldığı ve endikasyonlarının kavratılması
- Transgenik canlılar ve tıpta kullanım alanlarının kavratılması
- Kök hücrenin özellikleri, kök hücre çeşitleri, kök hücre kaynakları, kök hücre bankaları ve hastalık tedavilerinde kullanımının kavratılması

Dönem 3 Kliniğe giriş

- Genetik hastalıkların kalıtsal modellerinin kavratılması
- X'e Bağlı Kalıtsal Hastalık örnekleri ve bu hastalıklara verilen Genetik Danışmanın kavratılması
- Otozomal Kalıtsal Hastalık örnekleri ve bu hastalıklara verilen Genetik Danışmanın kavratılması
- Multifaktöryal Kalıtsal Hastalık örnekleri ve bu hastalıklara verilen Genetik Danışmanın kavratılması
- Epigenetik Hastalıklar ve bu hastalıklara verilen Genetik Danışmanın kavratılması
- Non-mendelyan Kalıtsal Hastalık örnekleri ve bu hastalıklara verilen Genetik Danışmanın kavratılması
- Mozaizm, kimerizm, genomik imprinting kavramlarının öğretilmesi
- Dismorfoloji ve teratojen kavarmalarının öğretilmesi ve örneklerle kavratılması
- Genetik hastalıkların tedavi yöntemleri ve günümüzde kabul edilmiş tedavilerin kullanımının kavratılması
- Klinik Genetik bilgilerinin yeri ve uygun örneklerinin kavratılması
- Güncel Genetik Klinik Tanı Ve Tedavi Uygulamalarının kavratılması

Dönem 3 İmmünoloji-Hematoloji-Onkoloji Kurulu:

- Hematolojik hastalıkların genetik temellerinin kavratılması

Dönem 3 Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Kurulu:

- Nöropsikiyatrik hastalıkların genetik temellerinin kavratılması

Dönem 3 Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Kurulu:

- İnfertilite, amenore ve düşüklerin genetik temellerinin kavratılması
- Prenatal tanı endikasyonları ve yöntemlerinin kavratılması
- Yaşlanmanın üremeye genetik etkilerinin kavratılması

b. Ders amaç ve hedefleri

Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu							
Ders Adı	Dönem	K	Kuramsal	Uygulama Dersi	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Genetik Kavramlar	I	½	2 saat	-	Genel kavramlar, sitogenetik kavramlar, moleküler genetik kavramlar, kanser genetiği, genomik varyasyonlar, enzimler, rekombinant DNA teknolojisi, genetik teknikler, genom analizleri ve genetik hastalıklarda görülen başlıca bulgularla ilgili kavramların öğretilmesi	Tıbbi Genetikte kullanılan terminolojinin bilinmesi	Doç.Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
Genom organizasyonu	I	½	2 saat	-	Genom nedir?, Türler arasındaki genom büyüklükleri, C değeri ve paradoksu, Reasosiasyon kinetiği çalışmaları, <i>Cot</i> değeri, ökaryotik genom yapısının ayrıntılı kavratılması. Ökaryot nükleer ve mitokondriyal genomun öğretilmesi	Ökaryot nükleer ve mitokondriyal genomun bilinmesi	Doç.Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
Omiks	I	½	2 saat	-	Omiks kavramı ve omiks teknolojilerinin (genomiks, transkriptomiks, proteomiks, metabolomiks) öğretilmesi	Omiks teknolojilerinin bilinmesi	Doç.Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
Nutrigenomiks	I	½	1 saat	-	Beslenme ve genomiks arasında ilişkinin öğretilmesi, nutrigenomiks uygulamaların öğretilmesi	Nutrigenomiks teknolojilerinin bilinmesi	Doç.Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
Mutasyonlar	I	½	2 saat	-	Mutasyon tanımı, polimorfizmlerden farkı, mutasyon oluşum mekanizmaları, mutasyon çeşitleri öğretilmesi	Mutasyonlar ve mutasyon oluşum mekanizmalarının bilinmesi	Doç.Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
Mutasyon Analiz Yöntemleri	I	½	-	4 saat	Konvansiyonel PCR uygulamaları ve agaroz jel elektroforezi ile görüntüleme ve mutasyon analizinin kavratılması	Bir hastada mutasyon analizi nasıl yapılır, aşamaları nelerdir bilinmesi	Doç.Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu ,Prof. Dr. Gökay Bozkurt
DNA tamiri	I	½	2 saat	-	DNA onarım mekanizmaları ve bu mekanizmalardaki mutasyonlar sonucu oluşan hastalık örneklerinin öğretilmesi	DNA onarım mekanizmalarının bilinmesi	Doç.Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
Rekombinasyonun Moleküler Temeli	1	½	1 saat	-	Rekombinasyon nedir? Moleküler temellerinin öğretilmesi	Rekombinasyonun moleküler temelinin bilinmesi	Doç.Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
Krossing Over ve Rekombinasyon	1	1/2	2 saat	-	Rekombinasyon kromozomal temellerinin öğretilmesi	Rekombinasyonun kromozomal temelinin bilinmesi	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Gen Haritalama Yöntemleri	1	½	1 saat	-	Gen haritalaması nedir? Genom projesinde ve hastalık	Gen haritalama yöntemlerinin bilinmesi	Doç.Dr. Seda Örenay

					tanısında kullanımının öğretilmesi		Boyacıoğlu
Genotip - Fenotip Korelasyonu	1	½	1saat	-	Genlerde oluşan mutasyon polimorfizmlerin hastalıklarla ilişkisinin öğretilmesi	Gen değişimlerinin fenotiple olan ilişkisinin bilinmesi	Doç.Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
İnsan Kromozomlarının Sayısal Ve Yapısal Özellikleri	1	1/3	2 saat	-	İnsan kromozomonun ayrıntılı morfolojisi, sayısal ve yapısal özelliklerinin öğretilmesi	İnsan Kromozomların ın Sayısal Ve Yapısal Özelliklerinin bilinmesi	Doç.Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
Karyotip Evreleri	1	1/3		4 saat	Mitoz bölünmenin evrelerinin mikroskopta kavratılması	Karyotip evrelerinin bilinmesi	Doç.Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Kromozomal Mutasyonlar Ve Oluş Mekanizmaları	1	1/3	2 saat	-	Kromozomlarda oluşan sayısal ve yapısal mutasyonlar, oluşum mekanizmalarının öğretilmesi	Kromozomal Mutasyonlar Ve Oluş Mekanizmaları nın bilinmesi	Doç.Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
İnsan Metafaz Kromzomları	1	1/3	-	4 saat	İnsan kromozomlarının özellikleri, insan metafaz kromozomlarının elde edilmesi, karyotip analizi, ışık mikrosbunda insan metafaz kromozomlarının incelenmesi, immersion objektif kullanımının öğretilmesi	İnsan metafaz kromozomlarını n eldesi ve karyotip analizinin bilinmesi	Doç.Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Otozomal Kromozom Anomalileri	1	1/3	2 saat	-	Otozomal kromozom anomalileri ve hastalık örneklerinin öğretilmesi	Otozomal kromozom anomalileri ve hastalık örneklerinin bilinmesi	Doç.Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
Gonozomal Kromozom Anomalileri	1	1/3	2 saat	-	Gonozomal kromozom anomalileri ve hastalık örneklerinin öğretilmesi	Gonozomal kromozom anomalileri ve hastalık örneklerinin bilinmesi	Doç.Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
Mendel Genetiği	1	1/3	1 saat	-	Mendel kalıtım ilkelerinin öğrenilmesi	Mendel kalıtım ilkelerinin bilinmesi	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Monogenik Kalıtım	1	1/3	2 saat	-	Tek genli kalıtımın ilkelerinin ve hastalık örneklerinin öğrenilmesi	Tek genli kalıtım ilkelerinin bilinmesi	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Mitokondriyal Kalıtım	1	1/3	1 saat	-	Mitokondriyal kalıtımın ilkelerinin ve hastalık örneklerinin öğrenilmesi	Mitokondriyal kalıtım ilkelerinin bilinmesi	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Pedigri Analizi	1	1/3		4 saat	Kalıtım kalıpları, pedigr sembolleri, pedigr çizimi, pedigr analizinin öğretilmesi	Pedigri analizinin yapılp hastalık kalıtım kalıbının bulunmasının bilinmesi	Doç.Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Populasyon Genetiği	1	1/3	1 saat	-	Populasyon genetiği ilkeleri ve Hardy-Weinberg prensibinin öğretilmesi	Populasyon genetiği ilkeleri ve Hardy-Weinberg prensibinin bilinmesi	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Moleküler Genetik	1	1/3	1saat	-	Moleküler genetik uygulamaların öğretilmesi	Moleküler genetik uygulamaların bilinmesi	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Gelişimsel Genetik	1	¼	2 saat	-	Embriyonik periyodlarda mutasyonların etkileri, gelişimde görevli	Embriyonik genetik gelişimin bilinmesi	Doç.Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu

					genler ve bu genlerin mutasyonu sonucu oluşan genetik hastalık örneklerinin öğretilmesi		
Onkogenetik	1	¼	2 saat	-	Kanser türleri, dünyada tahmin edilen kanser ölümleri ve tahmin edilen yeni vakaların istatistikleri, kanserin gelişiminin öğretilmesi	Kanserin gelişimi ve türlerinin bilinmesi	Doç.Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
Preimplantasyon Genetik Tanı	1	¼	2 saat	-	Preimplantasyon Genetik Tanı tanımı, endikasyonları, Preimplantasyon genetik tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Preimplantasyon Genetik Tanı ve yöntemlerinin bilinmesi	Doç.Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
Transgenik Canlılar	1	¼	2 saat	-	Transgenik canlılar nedir ve kullanım alanlarının öğretilmesi	Transgenik canlılar nedir ve kullanım alanlarının bilinmesi	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Kök Hücre	1	¼	1 saat	-	Kök hücre nedir, elde edilme şekilleri ve kullanım alanlarının öğretilmesi	Kök hücre özellikleri ve kullanım alanlarının bilinmesi	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Hastalıkların Kalıtsal Modelleri	3	3/Kliniğe Griş	2 saat	-	Kalıtım modellerinin öğretilmesi	Kalıtım modellerinin bilinmesi	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
X'e Bağlı Kalıtsal Hastalıklar ve Genetik Danışması	3	3/Kliniğe Griş	2 saat	-	X'e Bağlı Kalıtsal Hastalık örnekleri ve bu hastalıklarda verilen genetik danışmanın öğretilmesi	Cinsiyete Bağlı Kalıtsal Hastalıkların ve bu hastalıklarda verilen genetik danışmanın bilinmesi	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Otozomal Kalıtsal Hastalıklar ve Genetik Danışması	3	3/Kliniğe Griş	2 saat	-	Otozomal Kalıtsal Hastalık örnekleri ve bu hastalıklarda verilen genetik danışmanın öğretilmesi	Otozomal Kalıtsal Hastalıkların ve bu hastalıklarda verilen genetik danışmanın bilinmesi	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Multifaktöriyal Kalıtsal Hastalıklar ve Genetik Danışması	3	3/Kliniğe Griş	2 saat	-	Multifaktöriyal Kalıtsal Hastalık örnekleri ve bu hastalıklarda verilen genetik danışmanın öğretilmesi	Multifaktöriyal Kalıtsal Hastalıkların ve bu hastalıklarda verilen genetik danışmanın bilinmesi	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Epigenetik Hastalıklar ve Genetik Danışması	3	3/Kliniğe Griş	2 saat	-	Epigenetik kökenli hastalıklar ve bu hastalıklarda verilen genetik danışmada izlenen yolların öğretilmesi	Epigenetik Hastalıkların ve bu hastalıklarda verilen genetik danışmanın bilinmesi	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Non-Mendelyan Kalıtsal Hastalıklar ve Genetik Danışması	3	3/Kliniğe Griş	2 saat	-	Mendel kalıtımına uymayan Hastalık örnekleri ve bu hastalıklarda verilen genetik danışmanın öğretilmesi	Mendelyan olmayan kalıtsal Hastalıkların ve bu hastalıklarda verilen genetik danışmanın bilinmesi	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Klinikte Mozaizm, Kimerizm, Genomik İmprinting ve Genetik Danışması	3	3/Kliniğe Griş	2 saat	-	Mozaizm, Kimerizm, Genomik İmprinting kavramlarının kavratılması ve ilişkili hastalıkların genetik danışmasının öğretilmesi	Mozaizm, Kimerizm, Genomik İmprinting kavramlarının ve ilişkili hastalıkların genetik danışmasının bilinmesi	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Dismorfoloji Ve Teratojenler	3	3/Kliniğe Griş	2 saat	-	Dismorfolojinin kavratılması ve dismorfolojide teratojenlerin etkilerinin öğretilmesi	Dismorfoloji ve dismorfolojide teratojenlerin etkilerinin bilinmesi	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Gen Tedavisi	3	3/Kliniğe Griş	2 saat	-	Geçmişten günümüze Genetik hastalıkların tedavisinde kullanılan	Gen tedavisi ile genetik hastalıkların	Prof. Dr. Gökay Bozkurt

					gen tedavilerinin öğretilmesi	tedavisinin bilinmesi	
Klinik Genetik	3	3/Kliniğe Giriş	1 saat	-	Klinik genetik nedir? uygulama alanlarının öğretilmesi	Klinik genetik uygulama alanlarının bilinmesi	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Güncel Genetik Klinik Tanı Ve Tedavi Uygulamaları	3	3/Kliniğe Giriş	2 saat	-	Genetik hastalıkların günümüzde kullanılan uygulamalarla tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	Klinik Genetikte güncel tanı ve tedavi yöntemlerinin bilinmesi	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Hematolojik Hastalıkların Genetiği	3	3/İmmünoloji Hematoloji	2 saat	-	Hematolojik hastalıklar ve altta yatan genetik sebeplerin öğretilmesi	Hematolojik hastalık genetik temellerinin bilinmesi	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Nöropsikiyatrik Hastalıkların Genetiği	3	3/ Hareket Sinir	2 saat	-	Nöropsikiyatrik hastalıklar ve altta yatan genetik sebeplerin öğretilmesi	Nöropsikiyatrik hastalık genetik temellerinin bilinmesi	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
İnfertilite, Amenore ve Spontan Abortus Genetiği	3	3/Ürogenital sistem	1 saat	-	İnfertilite, Amenore ve Spontan Abortusun genetik temellerinin öğretilmesi	İnfertilite, Amenore ve Spontan Abortusun genetik sebeplerinin bilinmesi	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Yaşlanmanın Üremeye Genetik Etkileri	3	3/Ürogenital sistem	2 saat	-	Yaşlanma ve genetiğin üremeye etkilerinin öğretilmesi	Yaşlanma ve genetiğin üremeye etkilerinin bilinmesi	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
Prenatal Genetik Tanı	3	3/Ürogenital sistem	1 saat	-	Prenatal tanı tanımı, endikasyonları, invaziv ve non-invaziv genetik temelli tanı yöntemlerinin öğretilmesi	Prenatal Genetik tanı yöntemlerinin bilinmesi	Prof. Dr. Gökay Bozkurt

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Dönem 1 2. Kurul :

Tıbbi Genetikte kullanılan kavramların, insan nuklear ve mitokondriyal genom yapısının karşılaştırılması olarak ayrıntılı incelenmesi, mutasyon ve polimorfizm kavramları, bu varyasyonların oluş nedenleri, genotip fenotip korelasyonu, DNA tamir mekanizmaları, omiks teknolojiler, beslenme ve genomik arasındaki ilişki, rekombinasyonun moleküler ve kromozomal temelleri, genetik haritalama ile ilgili genel bilgi sahibi olunacaktır. DNA düzeyinde mutasyon analizlerinin yapılması ile ilgili beceri ve tutumları artacaktır.

Beceri:

- Polimeraz Zincir reaksiyonu(PCR) kurabilme becerisi kazanır.
- DNA örneklerinin elektroforezde yürütülmesi becerisi kazanır.

Tutum:

- Grup çalışmasının dinamiklerini kavrayabilecek, grup üyeleri öğretim üyesi ile etkin iletişim kurabilecek ve işbirliği yapabilir.
- Biyolojik sistemler ve yapıları hakkında belirli bir bilince sahip olabilir.
- Biyolojik materyalle çalışırken önlük giyme, el yıkama, steril eldiven giyme ve çıkarma becerilerini kazanır ve öneminin bilir.
- Tıbbi atık, evsel atığı birbirinden ayırabilir.

Dönem 1 3. Kurul:

İnsan kromozomlarının sayısal ve yapısal özellikleri, kromozomal mutasyonlar ve oluş sebepleri, otozomal ve gonozomal kromozom anomalileri ve hastalık örnekleriö Mendel genetiği, tekgenli ve mitokondriyal kalıtım çeşitleri, popülasyon genetiği ve moleküler genetik ilgili genel bilgi sahibi olunacaktır. Kromozom morfolojisinin, kromozomal hastalıklarda kromozom analizlerin yapılması, mitoz bölünme safhalarının öğrenilmesi,pedigri çizilmesi ve hastalığın kalıtım kalıbının çıkarılması ile ilgili beceri ve tutumları artacaktır.

Beceri:

- Grup çalışmasının dinamiklerini kavrayabilecek, grup üyeleri öğretim üyesi ile etkin iletişim kurabilecek ve işbirliği yapabilir
- Biyolojik materyalle çalışırken önlük giyme, el yıkama, steril eldiven giyme ve çıkarma becerilerini kazanır ve önemini bilir.
- Mikroskopta mikroskop kullanım ve immersion objektif kullanımını becerisini kazanır.
- Mikroskop başında giemsa-tripsin bantlama yapılmış insan metafaz kromozomlarını ve asetorsein ile boyanmış soğan kök hücrelerinde mitoz bölünme aşamalarını tanıyabilir.
- Pedigri çizme ve analizini yapma becerisi kazanır.

Tutum

- Mikroskopta çalışırken, mikroskoba ve incelediği preparata zarar vermemenin önemini kavrar.

Dönem 1 4. Kurul:

Gelişimin genetik temelleri, onkogenetik, preimplantasyon genetik tanı ve uygulamaları, transgenik canlılar ve kök hücre konularında bilgi, beceri ve tutumları artacaktır.

Dönem 3 Kliniğe Giriş

Mendeliyen ve Non-Mendeliyen Kalıtım kalıpları ve hastalık örnekleri, klinik genetikte güncel tanı ve tedavi yöntemleri hakkında bilgi sahibi olunacaktır.

Dönem 3 İmmünoloji-Hematoloji Kurulu: Hematolojik hastalıkların genetik temelleri, oluşum mekanizmaları ve hastalık örnekleri konularında bilgi, beceri ve tutumları artacaktır.

Dönem 3 Hareket ve Sinir Sistemi Hastalıkları Kurulu: Nöropsikiyatrik genetik hastalıklar, oluşum mekanizmaları ve genetik danışması konularında bilgi, beceri ve tutumları artacaktır.

Dönem 3 Ürogenital Sistem Hastalıkları Kurulu: Ürogenital Sistem Hastalıkları ile ilgili genetik hastalıklar, oluşum mekanizmalarının genetiksel temelleri konularında bilgi, beceri ve tutumları artacaktır.

3. ANABİLİM DALI UÇEP UYUM TABLOSU

DÖNEM I 2. KURUL

Sıra No	Semptomlar/Durumlar/Hastalıklar/Klinik Problemler	Bilgi Derecesi (UÇEP’de yer alan derecesi) (Tablo 2’den bkz.)	Sistem/ler	Öğretim Üyesi
1	Sağlığın geliştirilmesi	ÖnT	Multisistem	Doç. Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
2	Sağlığın geliştirilmesi	ÖnT	Multisistem	Doç. Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
3	Sağlığın geliştirilmesi	ÖnT	Multisistem	Doç. Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
4	Çevre ve sağlık etkileşmesi Kalıtsal Hastalıklar	ÖnT	Multisistem	Doç. Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
5	Çevre ve sağlık etkileşmesi Kalıtsal Hastalıklar	ÖnT	Multisistem	Doç. Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
6	Çevre ve sağlık etkileşmesi Kalıtsal Hastalıklar	ÖnT	Multisistem	Doç. Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu Prof. Dr. Gökay Bozkurt
7	Sağlığın geliştirilmesi Kalıtsal Hastalıklar	ÖnT	Multisistem	Doç. Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
8	Sağlığın geliştirilmesi	ÖnT	Multisistem	Doç. Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
9	Sağlığın geliştirilmesi Kalıtsal Hastalıklar	ÖnT	Multisistem	Doç. Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
10	Sağlığın geliştirilmesi	ÖnT	Multisistem	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
11	Sağlığın geliştirilmesi Kalıtsal Hastalıklar	ÖnT	Multisistem	Doç. Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu

TOPLAM DERS SAYISI	20 saat			

DÖNEM I 2. KURUL

Sıra No	Semptomlar/Durumlar/Hastalıklar/Klinik Problemler	Bilgi Derecesi (UÇEP’de yer alan derecesi) (Tablo 2’den bkz.)	Sistem/ler	Öğretim Üyesi
1	Kromozom hastalıkları (sık görülen)	ÖnT	Multisistem	Doç. Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
2	Sağlığın geliştirilmesi	ÖnT	Multisistem	Doç. Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu Prof. Dr. Gökay Bozkurt
3	Kromozom hastalıkları (sık görülen)	ÖnT	Multisistem	Doç. Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
4	Kromozom hastalıkları (sık görülen)	ÖnT	Multisistem	Doç. Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu Prof. Dr. Gökay Bozkurt
5	Kromozom hastalıkları (sık görülen)	ÖnT	Multisistem	Doç. Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
6	Kromozom hastalıkları (sık görülen)	ÖnT	Multisistem	Doç. Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
7	Sağlığın geliştirilmesi Kalıtsal Hastalıklar	ÖnT	Multisistem	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
8	Sağlığın geliştirilmesi Kalıtsal Hastalıklar	ÖnT	Multisistem	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
9	Sağlığın geliştirilmesi Kalıtsal Hastalıklar	ÖnT	Multisistem	

				Prof. Dr. Gökay Bozkurt
10	Soyağacını çıkarabilme ve gerektiğinde genetik danışmanlığa yönlendirebilme	ÖnT	Tıbbi Genetik Metabolizma ve Hareket Kurulu	Doç. Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu Prof. Dr. Gökay Bozkurt
11	Sağlığın geliştirilmesi Kalıtsal Hastalıklar	ÖnT	Multisistem	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
12	Sağlığın geliştirilmesi	ÖnT	Multisistem	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
TOPLAM DERS SAYISI		26 saat		

DÖNEM I 3. KURUL

Sıra No	Semptomlar/Durumlar/Hastalıklar/Klinik Problemler	Bilgi Derecesi (UÇEP’de yer alan derecesi) (Tablo 2’den bkz.)	Sistem/ler	Öğretim Üyesi
1	Doğuştan yapısal anomaliler	ÖnT	Multisistem	Doç. Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
2	Hayatın farklı evrelerinde sağlıklılık Kanser	ÖnT	Multisistem	Doç. Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
3	Kromozom hastalıkları (sık görülen)	ÖnT	Multisistem	Doç. Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu
4	Sağlığın geliştirilmesi	ÖnT	Multisistem	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
5	Sağlığın geliştirilmesi	ÖnT	Multisistem	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
TOPLAM DERS SAYISI		10 saat		

DÖNEM III Kliniğe Giriş Kurulu

Sıra No	Semptomlar/Durumlar/Hastalıklar/Klinik Problemler	Bilgi Derecesi (UÇEP’de yer alan derecesi) (Tablo 2’den bkz.)	Sistem/ler	Öğretim Üyesi
1	Sağlığın geliştirilmesi Kalıtsal Hastalıklar	ÖnT	Multisistem	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
2	Sağlığın geliştirilmesi Kalıtsal Hastalıklar	ÖnT	Multisistem	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
3	Sağlığın geliştirilmesi Kalıtsal Hastalıklar	ÖnT	Multisistem	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
4	Sağlığın geliştirilmesi Kalıtsal Hastalıklar	ÖnT	Multisistem	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
5	Sağlığın geliştirilmesi Kalıtsal Hastalıklar	ÖnT	Multisistem	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
6	Sağlığın geliştirilmesi Kalıtsal Hastalıklar	ÖnT	Multisistem	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
7	Sağlığın geliştirilmesi Kalıtsal Hastalıklar	ÖnT	Multisistem	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
8	Sağlığın geliştirilmesi Kalıtsal Hastalıklar	ÖnT	Multisistem	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
9	Sağlığın geliştirilmesi Kalıtsal Hastalıklar	ÖnT	Multisistem	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
10	Sağlığın geliştirilmesi Kalıtsal Hastalıklar	ÖnT	Multisistem	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
11	Sağlığın geliştirilmesi Kalıtsal Hastalıklar	ÖnT	Multisistem	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
TOPLAM DERS SAYISI		20 saat		

DÖNEM III İmmünoloji Hematoloji Kurulu

1	Miyeloproliferatif hastalıklar	ÖnT	İç hastalıkları	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
TOPLAM DERS SAYISI		2 saat		

DÖNEM III Hareket Sinir Kurulu

1	Hayatın farklı evrelerinde sağlıklılık	ÖnT	Multisistem	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
TOPLAM DERS SAYISI		2 saat		

DÖNEM III Ürogenital sistem

1	Hayatın farklı evrelerinde sağlıklılık	ÖnT	Multisistem	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
2	Hayatın farklı evrelerinde sağlıklılık	ÖnT	Multisistem	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
3	Kromozom hastalıkları (sık görülen)	ÖnT	Multisistem	Prof. Dr. Gökay Bozkurt
TOPLAM DERS SAYISI		4 saat		

4.ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Bilginin Sınanması			Performansın Sınanması	
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans
Soru/Sınav Örnekleri	Çoktan seçmeli: -5 seçeneikli en doğru yanıtli	-	Tıbbi Genetik uygulama derslerinde işlem becerileri gözlenerek yapılmaktadır.	Tıbbi Genetik uygulama derslerinde işlem becerilerinin doğrudan gözlemi yapılmaktadır.

5.KAYNAK ÖNERİLERİ

Kitaplar

- 1- Tıbbi Genetik ve Klinik uygulamaları Cilt 1 Munis Dünder (Editör),Erciyes Üniversitesi, Kayseri, 2016
- 2- Tıbbi Genetik ve Klinik uygulamaları Cilt 2 Munis Dünder (Editör) Erciyes Üniversitesi, Kayseri, 2016
- 3- Dismorfolojide Terimler ve Tanımlar, Munis Dünder (Editör), Erciyes Üniversitesi, Kayseri, 2015
- 4- Down Sendromu A'dan Z'ye Özgür Coğulu (Editör), Ege Üniversitesi, İzmir, 2018
- 5- Atlas of Dysmorphology and diagnosis, Munis Dünder (editör),Kayseri, 2015
- 6- Epigenetics and Chromatin (Progress in Molecular And Subcellular Biology).Philippe Jeanteur (Editor), SpringerPress, New York, 2008
- 7- Epigenetics, C. David Allis, Thomas Jenuwein, Danny Reinberg, Marie-Laure Caparros. Cold Spring Harbour Laboratory Press, New York, 2007
- 8- Thompson & Thompson Tıbbi Genetik Sekizinci Baskı , Huntington F. Willard , Roderick R. Mcinnes , Robert L. Nussbaum.Mehmet Alıkaşifoğlu (Çeviri Editörü),Güneş Tıp Kitabevi,Ankara, 2019

Web adresi:

1-<http://tibbigenetik.org.tr/>

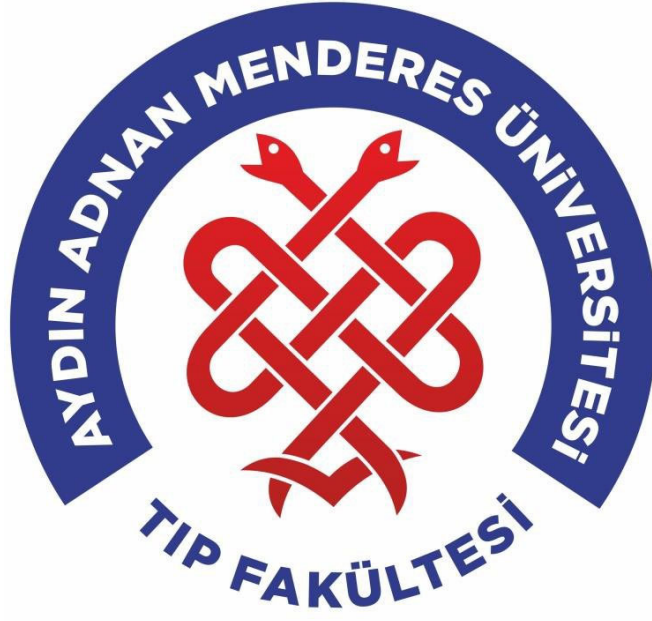
6. SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Prof. Dr. Gökay Bozkurt (Asil ve yedek öğretim üyesi)

Doç.Dr. Seda Örenay Boyacıoğlu(Asil ve yedek öğretim üyesi)

Araş. Gör. Dr. Zehra Manav Kabayeğit

Araş. Gör. Dr. Lamiya Mardan



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem III

Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

Tablo 1.Mikrobiyoloji Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulam a Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Mikrobiyoloji bilimi, tanımı, gelişimi, tarihçesi	2	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin mikrobiyoloji biliminin tanımı, tarihi süreçte gelişimi, hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Mikroorganizmaların orijin ve gelişimini, canlılar dünyasında mikroorganizmaların yerini, Mikroorganizmaların keşfinde önemli bilim adamları, Tarihsel süreçte hastalıklar ve mikroorganizmalar arasındaki bağ, mikroskobun keşfi, mikroorganizmaları (bakterilerin, virusların vb) keşfi, mikrobiyolojinin çalışma alanları, tıbbi mikrobiyolojinin çalışma alanı, antibiyotiklerin keşfi konularını açıklayabilirler	Neriman AYDIN
Mikrobiyoloji Laboratuvarında biyogüvenlik kuralları	2	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Mikrobiyoloji Laboratuvarında güvenlik kurallarının önemini kavramaları amaçlanmıştır	Öğrenciler Mikrobiyoloji Laboratuvarındaki riskleri tanımlayabilirler Çalışılan mikroorganizmaya göre sağlanması gereken biyogüvenlik düzeyini belirleyebilirler Laboratuvarda uymaları gereken standart önlemleri listeleyebilirler Biyolojik ve kimyasal risk sembollerini tanıyabilirler	Berna KORKMAZGİL
Mikrobiyolojik tanı yöntemleri	2	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Mikrobiyolojik tanı yöntemlerini listeleyebilmeleri amaçlanmıştır.	Öğrenciler Mikrobiyolojik tanıda kullanılan yöntemleri sayabilirler Direk ve indirek tanı yöntemleri arasındaki farkı ayırdedebilirler Tanı yöntemlerin duyarlılık ve özgüllük ifadelerini tanımlayabilirler Doğru örnek almanın önemini fark edebilirler	Berna KORKMAZGİL
Mantarların yapısı ve sınıflandırılması	2	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin mantar hücre yapısını tarif edebilmesi ve sınıflandırılması hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmıştır	Öğrenciler Mantar hücresinde bulunan organelleri sayabilirler Mantarların eşeyli ve eşeysiz üreme şekillerini listeleyebilirler Küf maya ve dimorfik mantarların genel özelliklerini	

						tanımlayabilirler	
Virüslerin genel özellikleri, sınıflandırılması, genetiği	2	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin virüslerin morfolojik özellikleri,yapısal ve olmayan proteinleri, kapsid simetrisi, sınıflandırılması ve genetiği hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmıştır	Öğrenciler; virüslerin morfolojik özelliklerini,yapısal ve olmayan proteinlerini, kapsid simetrisini, sınıflandırılma yöntemlerini, kaç virus ailesi bulunduğunu ve nasıl replike olduklarını açıklayabilirler.	Sevin KIRDAR
Virüslerin üretilmesi ve tanı yöntemleri,patogenez	2	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin virüslerin üretilme yöntemleri ile viral enfeksiyonların tanı yöntemleri ve patogenez hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; virüslerin üretilme yöntemleri ile viral enfeksiyonların tanı yöntemleri sayabilirler. Direk ve indirek tanı yöntemleri arasındaki farkı ayırdedebilirler Tanı da kullanılan yöntemlerin duyarlılık ve özgüllük ifadelerini tanımlayabilirler	Sevin KIRDAR
Reoviridae, Caliciviridae, Picornaviridae, Rhabdoviridae	2	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin RNA virus ailelerinden Reoviridae, Caliciviridae, Picornaviridae, Rhabdoviridae ile ilgili genel aile özellikleri, yaptıkları hastalıklar ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Reoviridae, Caliciviridae, Picornaviridae, Rhabdoviridae ailesinde yer alan virüslerin genel özellikleri, bu etkenlerin neden olduğu klinik tablolar ve mikrobiyolojik tanı yöntemlerini listeleyebilir.	Sevin KIRDAR
Orthomyxoviridae, Paramyxoviridae, Coronaviridae	2	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin RNA virus ailelerinden Orthomyxoviridae, Paramyxoviridae, Coronaviridae ile ilgili genel aile özellikleri, yaptıkları hastalıklar ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Orthomyxoviridae, Paramyxoviridae, Coronaviridae ailesinde yer alan virüslerin genel özellikleri, bu etkenlerin neden olduğu klinik tablolar ve mikrobiyolojik tanı yöntemlerini açıklayabilirler.	Sevin KIRDAR
Retroviridae, Filoviridae, Flaviviridae, Arenaviridae, Togaviridae, Bunyaviridae	2	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin RNA virus ailelerinden Retroviridae, Filoviridae, Flaviviridae, Arenaviridae, Togaviridae, Bunyaviridae ile ilgili genel aile özellikleri, yaptıkları hastalıklar ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Retroviridae, Filoviridae, Flaviviridae, Arenaviridae, Togaviridae, Bunyaviridae ailesinde yer alan önemli virüslerin genel özellikleri, bu etkenlerin neden olduğu klinik tablolar ve mikrobiyolojik tanı yöntemlerini tanımlayabilirler.	Sevin KIRDAR

Parvoviridae, Adenoviridae, Papovaviridae	2	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin DNA virus ailelerinden Parvoviridae, Adenoviridae, Papovaviridae ile ilgili genel aile özellikleri, yaptıkları hastalıklar ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Parvoviridae, Adenoviridae, Papovaviridae ailesinde yer alan önemli virüslerin genel özellikleri, bu etkenlerin neden olduğu klinik tablolar ve mikrobiyolojik tanı yöntemlerini tanımlayabilirler.	Sevin KIRDAR
Herpesviridae	2	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin DNA virus ailelerinden Herpesviridae ile ilgili genel aile özellikleri, bu ailede yeralan 8 herpesvirüsün özellikleri, yaptıkları hastalıklar ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; DNA virus ailelerinden Herpesviridae ile ilgili genel aile özellikleri, bu ailede yeralan 8 herpesvirüsün özellikleri, bu etkenlerin neden olduğu klinik tablolar ve mikrobiyolojik tanı yöntemlerini açıklayabilirler.	Sevin KIRDAR
Poxviridae, Hepadnaviridae	2	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin DNA virus ailelerinden Poxviridae, Hepadnaviridae ile ilgili genel aile özellikleri, yaptıkları hastalıklar ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Poxviridae, Hepadnaviridae ailesinde yer alan önemli virüslerin genel özellikleri, bu etkenlerin neden olduğu enfeksiyonların neden olduğu klinik tablolar ve mikrobiyolojik tanı yöntemlerini tanımlayabilirler.	Sevin KIRDAR
Antiviral ilaçlar ve direnç mekanizmaları	2	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin antiviral ilaçların etki mekanizmalarını ve bu ilaçlara karşı gelişen dirençleri ve direnç mekanizmaları konusunda bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; antiviral ilaçların etki mekanizmalarını ve bu ilaçlara karşı gelişen dirençleri ve direnç mekanizmalarını tanımlayabilir.	Sevin KIRDAR
Mikrobiyoloji laboratuvarının tanıtımı, çalışma kuralları, Mikroskopların tanıtımı ve direkt mikroskopik inceleme	2	6		4	Bu uygulama dersi ile Mikrobiyoloji laboratuvarının tanıtımı, laboratuvar çalışma kuralları, Mikroskopların tanıtımı ve direkt mikroskopik incelemesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Mikrobiyoloji laboratuvarının çalışma kurallarını , Mikroskopların nasıl kullanılacağını ve direkt mikroskopik incelemenin yapılışını tanımlayabilir.	G.Özçolpan, B Bozdoğan M.Telli, S.Kırdar
Gram ve Asidorezistan boyama ve bakteri kültürünün yapılması, tanımlanması, besiyerlerinin demonstrasyonu	2	6		4	Bu uygulama dersi ile Gram ve Asidorezistan boyama ve bakteri kültürünün yapılması, tanımlanması, besiyerlerinin demonstrasyonu amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Gram ve Asidorezistan boyama ve bakteri nasıl yapıldığı, kültürün incelenmesi ve kültürde kullanılan besiyerlerini açıklayabilir.	G.Özçolpan, B Bozdoğan M.Telli, S.Kırdar

Antibiyotik duyarlılık testleri	2	6	4	Bu uygulama dersi ile antibiyotik duyarlılık testlerinin demonstrasyonu amaçlanmıştır.	Öğrenciler; antibiyotik duyarlılık testlerinin yapılışını tanımlayabilir.	G.Özçolpan B Bozdoğan M.Telli, S.Kırdar
Mikroorganizmaların hücre yapısı, sınıflandırılması, ökaryot ve prokaryot mikroorganizmalar	2	5	1	Hücre tipleri arasındaki yapısal farklılıklar hakkında öğrencinin bilgilendirilmesi	Farklı hücre tiplerini tanımlayabilir ve sınıflandırabilir	Bülent Bozdoğan
Bakteri genetiği	2	6	1	Bakterilerin genetiği, replikasyon , transkripsiyon ve translasyon hakkında öğrencinin bilgilendirilmesi	Bakterde replikasyon, transkripsiyon ve translasyon aşamalarının nasıl gerçekleştiğini bilir	Bülent Bozdoğan
Bakteri metabolizması	2	6	1	Bakterilerin karbon ve enerji ihtiyaçlarını karşılama yolları ve enzimler hakkında öğrencinin bilgilendirilmesi	Bakterilerin hangi karbon kaynaklarını kullanabileceğini ve hangi enerji elde etme yollarını ve enzimlerin özelliklerini bilir	Bülent Bozdoğan
Enterobacteriaceae	2	6	1	Enterobacteriaceae grubundaki bakterilerin genel özellikleri ve önemli cins ve türleri hakkında öğrencinin bilgilendirilmesi	Enterobacteriaceae ailesi içindeki cinslerin özelliklerini, önemli türleri ve ayırıcı tanımlarını bilir.	Bülent Bozdoğan
Gram pozitif koklar	2	6	2	Gram pozitif kok bakterilerin genel özellikleri ve önemli cins ve türleri hakkında öğrencinin bilgilendirilmesi	Gram pozitif kokların genel özelliklerini, önemli türleri ve ayırıcı tanımlarını bilir	Bülent Bozdoğan
Bakterilerin özellikleri ve sınıflandırılması	2	6	1	Bakterilerin nasıl sınıflandırıldıkları ve genel özellikleri hakkında öğrencinin bilgilendirilmesi	Bakterileri özelliklerine göre sınıflandırabilir diğer canlılardan farklı özelliklerini bilir	Bülent Bozdoğan
Nonfermantatif bakteriler	2	6	1	Nonfermantatif bakteri grubundaki bakterilerin genel özellikleri ve önemli cins ve türleri hakkında öğrencinin bilgilendirilmesi	Nonfermantatif bakterilerin genel özelliklerini, önemli türleri ve ayırıcı tanımlarını bilir	Bülent Bozdoğan
Spiroketler	2	6	1	Spiroket bakterilerin genel özellikleri ve önemli cins ve türleri hakkında öğrencinin bilgilendirilmesi	Spiroketlerin genel özelliklerini, önemli türleri ve ayırıcı tanımlarını bilir	Bülent Bozdoğan
İnfeksiyon patogenezi ve mikroorganizma-konak ilişkileri	2	6	1	Mikroorganizmalar ve konak arasındaki ilişki tipleri ve sonuçlanma şekilleri hakkında öğrencinin bilgilendirilmesi	Hangi mekanizmalarla doku hasarı ve hastalık olduğunu bilir, mikroorganizma konak ilişki şekillerini tanımlar	Bülent Bozdoğan

İnsan vücudunun normal florası	2	6	1		Flora mikroorganizmalarla ortak yaşamamız ve hangi bakterilerin hangi bölge florasında yer aldığı hakkında öğrencinin bilgilendirilmesi	Vücut florasını oluşturan mikroorganizmaları tanır, flora bakterilerinin yararlı olduğunu bilir	Bülent Bozdoğan
Bakterilerin antibiyotiklere direnç mekanizmaları ve yayılımı	2	6	1		Antibiyotiklere direnç mekanizmaları hakkında öğrencinin bilgilendirilmesi	Direnç mekanizmalarını sınıflandırır ve örnek verebilir	Bülent Bozdoğan
Antibiyotiklerin etki mekanizmaları	2	6	1		Antibiyotiklerin etkili oldukları biyolojik prosesler ve bunları inhibe etme mekanizmaları hakkında öğrencinin bilgilendirilmesi	Antibiyotiklerin hangi yollarla etkili olduğunu ve önemli antibiyotiklerin etki mekanizmasını bilir	Bülent Bozdoğan
Antibiyotik duyarlılık testleri	2	6	2	4	Antibiyotiklere bakterilerin hassasiyetlerini belirlemek için kullanılan yöntemler, MİK, antibiyogram, E test, mikro/makro/agar dilüsyon yöntemleri hakkında öğrencinin bilgilendirilmesi ve uygulamasının yaptırılması	Bakterilerin antibiyotiklere hassas olup olmadığını belirleme yollarını bilir, antibiyogram ve dilüsyon testlerini yapabilir.	Bülent Bozdoğan
Gram Pozitif Basiller	2	6	2		Gram pozitif bakteri grubundaki bakterilerin genel özellikleri ve önemli cins ve türleri hakkında öğrencinin bilgilendirilmesi	Gram pozitif basillerin genel özelliklerini, önemli türleri ve ayırıcı tanımlarını bilir	Bülent Bozdoğan
Mikrobiyolojide kullanılan moleküler yöntemler	2	6	1		Nükleik asit bazlı tanı yöntemleri hakkında öğrencinin bilgilendirilmesi	DNA-RNA bazlı tanı yöntemlerini bilir, PCR basamaklarını açıklayabilir	Bülent Bozdoğan
Gram Negatif Koklar	2	6	1		Gram negatif bakteri grubundaki bakterilerin genel özellikleri ve önemli cins ve türleri hakkında öğrencinin bilgilendirilmesi	Gram negatif kokların genel özelliklerini, önemli türleri ve ayırıcı tanımlarını bilir	Bülent Bozdoğan
Anaerob bakteriler	2	6	2		Bu dersin sonunda öğrencilerin anaerob bakteriler hakkında genel bilgi sahibi olması amaçlanmıştır	Öğrenciler; anaerob bakterileri tanımlayıp, sınıflandırabilir. Normal floradaki dağılımını bilir. Anaerob enfeksiyona neden olan hazırlayıcı faktörleri bilir. En sık enfeksiyon etkeni olarak karşımıza çıkan anaerob bakterileri isimleri ile bilir. . Laboratuvar tanısında neler yapıldığını bilir.	Murat TELLİ
Chlamydia, Mycoplasma, Ureaplasma	2	6	1		Bu dersin sonunda, Chlamydia, Mycoplasma, Ureaplasma hakkında genel bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Chlamydia, Mycoplasma, Ureaplasma bakterilerinin hücresel yapısını bilir. Üreme özelliklerini bilir. Neden oldukları enfeksiyonlar ve patogenezi hakkında bilgi	Murat TELLİ

						sahibidir. Laboratuvar tanısında neler yapıldığını bilir.	
Mikobakteriler	2	6	2		Bu dersin sonunda Mikobakteriler hakkında genel bilgi sahibi olması amaçlanmıştır	Öğrenciler; Mikobakterilerin hücresel yapısını bilir. Mikobakterileri türlerini ayırabilir. Üreme özelliklerini bilir. Neden oldukları infeksiyonlar ve patogenezi hakkında bilgi sahibidir. Laboratuvar tanısında neler yapıldığını bilir.	Murat TELLİ
Mikrobiyoloji laboratuvarının tanıtımı, çalışma kuralları, Mikroskopların tanıtımı ve direkt mikroskopik inceleme	2	6		4	Bu ders sonunda öğrencilerin mikrobiyoloji laboratuvarında çalışmalar sırasında uyulması gereken kuralları öğrenmeleri ve uymaları, laboratuvarında kullanılan mikroskop ve diğer temel malzemelerin kısımlarını ve kullanımını öğrenmeleri, direkt mikroskopik inceleme yapabilme becerisi kazanmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; laboratuvar çalışma kurallarını bilir ve uygulayabilir. Laboratuvarında kullanılan temel malzemeleri ve kullanım amaçlarını bilir. Mikroskop kısımlarını bilerek direk mikroskopik inceleme yapabilir.	G.Özçolpan B.Bozdoğan M.Telli S.Kırdar
Besiyerleri ve boyalar	2	6	2		Bu ders sonunda öğrencilerin mikrobiyoloji laboratuvarında kullanılan besiyerlerini ve özelliklerini öğrenmeleri; mikrobiyoloji laboratuvarında uygulanan boyama yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; mikrobiyoloji laboratuvarında kullanılan besiyerlerini ve özelliklerini açıklayabilir; mikrobiyoloji laboratuvarında uygulanan boyama yöntemlerini açıklayabilir.	Güneş ÖZÇOLPAN
Pasteurella, Brucella, Francisella	2	6	2		Bu ders sonunda öğrencilerin Pasteurella, Brucella, Francisella cinsi bakterilerin genel özellikleri, bulaş yolları, üreme özellikleri, enfeksiyonların patogenezi, laboratuvar tanı yöntemleri hakkında genel bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Pasteurella, Brucella, Francisella cinsi bakterilerin morfolojik yapısını ve üreme özelliklerini bilir. Neden oldukları infeksiyonların patogenezi hakkında bilgi sahibidir. Laboratuvar tanısında hangi yöntemlerin kullanıldığını bilir.	Güneş ÖZÇOLPAN
Mikroorganizmaların kimyasal etkenlerle kontrolü	2	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin sterilizasyon, dezenfeksiyon, antisepsi ve asepsi ile ilişkili tanımları öğrenmeleri; dezenfektan/sterilan özellik taşıyan kimyasalların genel özelliklerini bilmeleri; sterilizasyon/dezenfeksiyon etki mekanizmaları ile sürelerini bilmeleri amaçlanmıştır.	Öğrenciler; dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi ve asepsi kavramlarını bilir. Sterilizasyon ve dezenfeksiyonda kullanılan kimyasal maddelerin özelliklerini, kullanım yerlerini, avantajlı ve dezavantajlı olduğu noktaları, etki mekanizmaları ve etki sürelerini bilir.	Güneş ÖZÇOLPAN

Mikroorganizmaların fiziksel etkenlerle kontrolü	2	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin sterilizasyonun tanımını ve sterilizasyon amaçlı kullanılan fiziksel yöntemlerin etki mekanizmalarını, sürelerini, avantaj ve dezavantajlarını bilmeleri ve sterilizasyon kontrolü için kullanılan yöntemleri öğrenmeleri amaçlanmıştır.	Öğrenciler; sterilizasyonun tanımını bilirler. Sterilizasyon amaçlı kullanılan fiziksel yöntemlerin etki mekanizmalarını, sürelerini, avantaj ve dezavantajlarını bilirler. Sterilizasyon kontrolü için kullanılan yöntemleri bilirler.	Güneş ÖZÇOLPAN
Riketsiya, Bartonella	2	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Riketsiya, Bartonella cinsi bakterilerin genel özellikleri, bulaş yolları, üreme özellikleri, enfeksiyonları ve patogenezi hakkında genel bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Riketsiya, Bartonella cinsi bakterilerin morfolojik yapısını ve üreme özelliklerini bilirler. Neden oldukları enfeksiyonlar ve patogenezi hakkında bilgi sahibidirler. Laboratuvar tanısında neler yapıldığını bilirler.	Güneş ÖZÇOLPAN
Maya mantarları	3	2	1		Bu ders sonunda öğrencilerin tıbbi önemi olan maya mantarlarının önemini kavramaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler: Tıbbi önemi olan maya mantarlarını sayabilir ve bulaş yollarını açıklayabilir Bu mantarların etken olduğu enfeksiyonlarda mikrobiyolojik tanı yöntemlerini listeleyebilir Bu etkenlerle ilgili korunma yollarının farkına varır	Berna KORKMAZGİL
Maya benzeri mantarlar	3	2	1		Bu ders sonunda öğrencilerin tıbbi önemi olan maya benzeri mantarların önemini kavramaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler: Tıbbi önemi olan maya benzeri mantarlarını sayabilir ve bulaş yollarını açıklayabilir Bu mantarların etken olduğu enfeksiyonlarda mikrobiyolojik tanı yöntemlerini listeleyebilir	Berna KORKMAZGİL
Küf mantarları	3	2	2		Bu ders sonunda öğrencilerin tıbbi önemi olan küf mantarlarının önemini kavramaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler: Sık görülen küf mantarlarını sayabilir ve bulaş yollarını açıklayabilir. Küflerin etken olduğu enfeksiyonlarda mikrobiyolojik tanı yöntemlerini listeleyebilir Dermatofit enfeksiyonlarının görülme sıklığının farkına varır ve bu etkenlerden korunma yöntemlerinin önemini açıklayabilir.	Berna KORKMAZGİL
Dimorfik mantarlar	3	2	1		Bu ders sonunda öğrencilerin dimorfik mantarlarının önemini kavramaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler: Dimorfik mantarları sayabilir, bulaş yollarını ve enfeksiyonlarında kullanılan mikrobiyolojik tanı yöntemlerini	Berna KORKMAZGİL

						açıklayabilir.	
Antifungallerin etki mekanizmaları ve antifungal duyarlılık testleri	3	2	1		Bu ders sonunda öğrencilerin antifungallerin etki mekanizmalarını ve antifungal duyarlılık testlerini listeleyebilmesi amaçlanmıştır	Öğrenciler; Antifungalleri ve temel etki mekanizmalarını listeyebilir Antifungal duyarlılık test yöntemlerini temel noktalar ile açıklayabilir	Berna KORKMAZGİL
Tıbbi önemi olan mantarlar	3	2		2	Bu uygulama dersi sonunda öğrencilerin Tıbbi önemi olan maya ve küf mantarlarını mikroskopik ve makroskopik olarak incelemesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Laboratuvarda çalışma kuralları çerçevesinde mikroskopik ve makroskopik inceleme yapabilir. Mantarların tanısında kullanılan temel identifikasyon testlerini listeleyebilir. Gördükleri yapıları açıklayabilir ve hangi mantarlarda görülebileceğini sayabilir.	<u>B.Korkmazgil</u> , B.Bozdoğan, G.Özçolpan, M.Telli
Solunum yolu infeksiyonlarında viral etkenler-1 (Rhinovirus,Enterovirus,Adenovirus, İnfluenza, Parainfluenza)	3	2	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Solunum yolunda enfeksiyona neden olan Rhinovirus,Enterovirus,Adenovirus, İnfluenza,Parainfluenza virüslerinin önemini kavramaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler: Rhinovirus,Enterovirus,Adenovirus,İnfluenza,Parainfluenza virüslerinin özelliklerini, bulaş yollarını patogenezi ve tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Sevin KIRDAR
Solunum yolu infeksiyonlarında viral etkenler-2 (Bocavirus, Parechovirus, Respiratuvar Sinsisyal Virus, Metapnomovirus)	3	2	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Solunum yolunda enfeksiyona neden olan Bocavirus, Parechovirus, Respiratuvar Sinsisyal Virus, Metapnomovirus virüslerinin önemini kavramaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler: Bocavirus, Parechovirus, Respiratuvar Sinsisyal Virus, Metapnomovirus virüslerinin özelliklerini, bulaş yollarını patogenezi ve tanı yöntemlerini tanımlayabilir.	Sevin KIRDAR
Solunum yolu infeksiyonlarında viral etkenler-3 (Coronavirus 229,HKU, OC43,SARS-CoV, MERS-CoV, SARS	3	2	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Solunum yolunda enfeksiyona neden olan Coronavirus 229,HKU, OC43,SARS-CoV, MERS-CoV, SARS CoV-2, Polyomavirus virüslerinin önemini kavramaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler: Coronavirus 229,HKU, OC43,SARS-CoV, MERS-CoV, SARS CoV-2, Polyomavirus virüslerinin özelliklerini, bulaş yollarını patogenezi ve tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Sevin KIRDAR

CoV-2, Polyomavirus)							
Boğaz kültürü, solunum yolu bakteriyel etkenlerin demonstrasyonu	3	2		4	Bu uygulama dersi ile boğaz kültürünün nasıl yapıldığı, ekimi yapılan plakların ve solunum yolu bakteriyel etkenlerin demonstrasyonu amaçlanmıştır.	Öğrenciler; boğaz kültürünün nasıl yapıldığını, ekimi yapılan plakların yorumunu ve solunum yolu bakteriyel etkenleri açıklayabilir.	M. Telli, G. Özçolpan, S.Kırdar , B. Korkmazgil
Kan kültürü alma ve steril vücut örneklerinin mikrobiyolojik olarak incelenmesi	3	2		4	Bu uygulama dersi ile Kan kültürü alma ve steril vücut örneklerinin mikrobiyolojik olarak incelenmesi demonstrasyonu amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Kan kültürü alma ve steril vücut örneklerinin mikrobiyolojik olarak incelenmesi ni açıklayabilir.	M.Telli, G.Özçolpan, S.Kırdar , B.Korkmazgil
Solunum yolu ile bulaşan etkenlerde patogeneze	3	2	1		Bu dersin sonunda solunum yolu enfeksiyonlarının patogenezi hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmıştır	Öğrenciler; alt ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının oluş mekanizmalarını, vücuda ve etkene bağlı faktörleri bilir.	Murat TELLİ
Solunum yolu enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler	3	2	3		Bu dersin sonunda solunum yolu enfeksiyonlarına neden olan bakteriyel etkenlerin bilinmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; solunum yolu enfeksiyon etkenlerini bilir. Bu etkenlerin neden olduğu klinik bulguların mekanizmaları anlar. Laboratuvar tanısının yapıldığını bilir.	Murat TELLİ
Solunum yolu örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri	3	2	1		Bu dersin sonunda solunum yolu enfeksiyonlarında laboratuvar tanı için gerekli bilgilerin verilmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; solunum yolu örneklerinin nasıl alınması gerektiğini, nasıl laboratuvara ulaştırılması gerektiğini, laboratuvarında yapılan işlemlerin neler olduğunu bilir.	Murat TELLİ
Sepsis ve kan dolaşım yolu enfeksiyonları bakteriyel etkenleri ve patogeneze	3	2	2		Bu dersin sonunda kan dolaşım enfeksiyonunda en sık etkenlerin ne olduğunun, sepsis patogenezi bilgilerinin verilmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; kan dolaşım enfeksiyonlarındaki temel kavramları bilir. Olası etkenleri tanıır. Kan dolaşım enfeksiyonlarının tanısında kullanılan kan kültürü alımı tekniğini bilir.	Murat TELLİ
Steril vücut örneklerinin mikrobiyolojik olarak incelenmesi	3	2	1		Bu dersin sonunda steril vücut bölge enfeksiyonlarında laboratuvar tanı için gerekli bilgilerin verilmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; steril vücut örneklerinin nasıl alınması gerektiğini, nasıl laboratuvara ulaştırılması gerektiğini, laboratuvarında yapılan işlemlerin neler olduğunu bilir.	Murat TELLİ
Hastane enfeksiyonlarının epidemiyolojisi ve kontrolü	3	2	1		Bu dersin sonunda hastane enfeksiyonlarının epidemiyolojisi ve kontrolü ile ilgili bilgi verilmesi amaçlanmıştır	Öğrenciler; hastane enfeksiyonunu tanıır, bilir. Hastane enfeksiyonunun laboratuvar yönü hakkında bilgi sahibi olur. Epidemiyoloji için kullanılan laboratuvar yöntemlerini bilir. Kontrol önlemlerini bilir.	Murat TELLİ

Brucella ve laboratuvar tanısı	3	2	1		Bu ders sonunda öğrencilerin insanda enfeksiyona yol açan Brucella cinsi bakterilerin genel özellikleri ve tanısı hakkında bilgi sahibi olmaları ve brusellozun laboratuvar tanısında kullanılan yöntemleri ve laboratuvar test sonuçlarının yorumlanmasını öğrenmeleri amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Brucella cinsi bakterilerin genel özellikleri, neden oldukları enfeksiyonlar ve patogenezi hakkında bilgi sahibidir. Laboratuvar tanısında neler yapıldığını bilir. Laboratuvar test sonuçlarını yorumlamayı bilirler.	Güneş ÖZÇOLPAN
Kan kültürü alma ve steril vücut örneklerinin mikrobiyolojik olarak incelenmesi	3	2		4	Bu ders sonunda öğrencilerin kan kültürü alımı sırasında dikkat edilmesi gereken adımları bilmesi ve kan kültürü alma işlemini uygulayabilmesi yanısıra steril vücut sıvısı örneklerinin Gram boyalı veya direk preparatlarının incelenmesi ve üreme olan kültür pasajlarını değerlendirebilmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; kan kültürü alımı sırasında dikkat edilmesi gereken adımları bilir ve kan kültürü alma işlemini uygulayabilirler. Steril vücut sıvısı örneklerinin Gram boyalı veya direk preparatların inceleyebilir ve üreme olan kültür pasajlarını değerlendirebilirler.	Güneş ÖZÇOLPAN
Viral gastroenterit etkenleri	3	3	2		Bu ders sonunda öğrencilerin gastrointestinal sistemde enfeksiyona neden olan virüslerinin önemini kavramaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Sık görülen gastroenterit etkeni virüslerini sayabilir ve bulaş yollarını, patogenezi ve tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Sevin KIRDAR
Hepatit virüsleri (HAV,HEV)	3	3	1		Bu ders sonunda öğrencilerin HAV ve HEV ile ilgili genel özellikleri, yaptıkları hepatit tablosu ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; HAV ve HEV'in bulaş yollarını, patogenezi ve tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Sevin KIRDAR
Hepatit virüsleri (HBV, HDV)	3	3	1		Bu ders sonunda öğrencilerin HBV ve HDV ile ilgili genel özellikleri, yaptıkları hepatit tablosu ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; HBV ve HDV'in bulaş yollarını, patogenezi ve tanı yöntemlerini tanımlayabilir.	Sevin KIRDAR
Hepatit virüsleri (HCV, HGV, TT ve SEN virus)	3	3	1		Bu ders sonunda öğrencilerin HCV, HGV, TTV ve SEN virus ile ilgili genel özellikleri, yaptıkları hepatit tablosu ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; HAV ve HEV'in bulaş yollarını, patogenezi ve tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Sevin KIRDAR
Su ve gıda mikrobiyolojisi için örnek alımı ve bakteriyolojik inceleme	3	3	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Su ve gıda mikrobiyolojisi için örnek alımı ve bakteriyolojik inceleme hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır	Öğrenciler; Su ve gıda mikrobiyolojisi için örnek alımı ve bakteriyolojik inceleme yöntemlerini tanımlayabilir.	Sevin KIRDAR

Dışkı mikroskopisi, kültürü ve diyare etkenlerinin demonstrasyonu, Su örneği alımı ve bakteriyolojik olarak incelenmesi	3	3	4	Bu uygulama dersi ile Dışkı mikroskopisi, kültürü ve diyare etkenlerinin demonstrasyonu ile birlikte su örneği alımı ve bakteriyolojik olarak incelenmesi demonstrasyonu amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Dışkı mikroskopik olarak nasıl incelendiğini, dışkı kültürünün yorumunu ve diyare etkenlerini , su örneklerinin alınımını ve bakteriyolojik incelenme yöntemlerini sayabilir.	M.Telli, N.Aydın, B.Bozdoğan, S.Kırdar
Gastrointestinal sistem enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler	3	3	2	Bu dersi sonunda Gastrointestinal sistem enfeksiyonlarında bakteriyel etkenlerin bilinmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Gastrointestinal sistem enfeksiyonlarında bakteriyel etkenleri bilir. Bu etkenlerin neden olduğu klinik bulguların mekanizmaları anlar. Laboratuvar tanısının yapıldığını bilir.	Murat TELLİ
Mikrobiyom	3	3	1	Bu dersi sonunda mikrobiyom kavramının bilinmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; mikrobiyomdaki temel kavramları bilir. Mikrobiyomun normal vücut ve hastalık ile olan ilişkisini anlar.	Murat TELLİ
Sindirim sistemi enfeksiyonlarında örnek alımı ve mikrobiyolojik tanı yöntemleri	3	3	1	Bu dersi sonunda sindirim sistemi enfeksiyonlarında laboratuvar tanı için gerekli bilgilerin verilmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; sindirim sistemi örneklerinin nasıl alınması gerektiğini, nasıl laboratuvara ulaştırılması gerektiğini, laboratuvarında yapılan işlemlerin neler olduğunu bilir.	Murat TELLİ
İmmün floresan antikor yöntemi ile tanı	3	4	1	Bu ders sonunda öğrencilerin immune floresan antikor testlerinin mikrobiyolojik tanıda yerini kavraması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Direk ve indirek floresan antikor testlerinin arasındaki farkı açıklayabilir. Otoantikor testlerinin çalışılma yöntemlerini listeleyebilir Antinükleer antikor testi sonucunu yorumlayabilir	Berna KORKMAZGİL
Retrovirüsler ve HIV	3	4	1	Bu ders sonunda öğrencilerin retrovirüsler ve HIV 'in genel özellikleri, neden olduğu klinik tablo ve tanıda kullanılan yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; HIV'in bulaş yollarını, patogenezi ve tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Sevin KIRDAR
Parvovirüsler	3	4	1	Bu ders sonunda öğrencilerin Parvovirüslerin özelliklerini, bulaş yollarını, patogenezi , neden olduğu klinik tablolar ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Parvovirüslerin özelliklerini, bulaş yollarını, patogenezi , neden olduğu klinik tabloları ve tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Sevin KIRDAR

Hemorajik ateş virüsleri (KKAV,Batı Nil Virüsü, Hanta Virüs, Tatarcık ateşi virüsü, Ebola Virüsü, Zika Virüsü)	3	4	2		Bu ders sonunda öğrencilerin Hemorajik ateş virüsleri olan KKAV,Batı Nil Virüsü, Hanta Virüs, Tatarcık ateşi virüsü, Ebola Virüsü, Zika Virüsünün özelliklerini, bulaş yollarını, patogenezi , neden olduğu klinik tablolar ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Hemorajik ateş virüsleri olan KKAV,Batı Nil Virüsü, Hanta Virüs, Tatarcık ateşi virüsü, Ebola Virüsü, Zika Virüsünün özelliklerini, bulaş yollarını, patogenezi , neden olduğu klinik tablolar ve tanı yöntemleri tanımlayabilir.	Sevin KIRDAR
EBV ve Onkojenik virüsler	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin EBV ve Onkojenik virüslerin özelliklerini, bulaş yollarını, patogenezi , neden olduğu klinik tablolar ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; EBV ve Onkojenik virüslerin özelliklerini, bulaş yollarını, patogenezi , neden olduğu klinik tabloları ve tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Sevin KIRDAR
İmmunolojiye giriş, immün sistemin gelişimi organ ve hücreleri	2	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin İmmunoloji bilimi, bağışık yanıtta rol oynayan hücre ve organları konusunda bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır	Öğrenciler; İmmunoloji bilimi ile tarihi gelişmeleri ve tarihi kişileri, Bağışık yanıtta rol oynayan doku ve organları ve yapılarını, Primer ve Sekonder Lenfoid Organları ve yapılarını, lenfositlerin Kök hücresinden farklılaşması sürecini, lenfositlerin genel olarak işlevlerini açıklayabilirler	Neriman AYDIN
Konağın genel savunma yolları, doğal bağışıklık	2	6	1				Neriman AYDIN
Fagositler, fagositöz	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin İmmün yanıtta özgül olmayan mekanizmalardan fagositöz ve fagositer hücreler hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; , Özgül olmayan bağışıklığın elemanları, mononükleer fagositler (monosit, makrofaj, natural killer hücreler, lokositler, kemotaksisi tanımlayabilir ve fagositozun hangi mekanizmalarla gerçekleştiğini açıklayabilir	Neriman AYDIN
Bağışıklama, aşılar serumlar	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Bağışıklamanın amacı, türleri, aşılar, primer ve sekonder immün yanıt hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Aşılamanın amaçları, Aşı ların özellikleri, tipleri ve özellikleri, Kullanımdaki aşılama program, Aşıların yan etkileri ve komplikasyonları, Pasif immünizasyon ve kullanım alanları, primer ve sekonder immune yanıtı açıklayabilirler	Neriman AYDIN
Bakteriyel etkenlere karşı immün yanıt	2	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin bakterilere karşı doğal ve kazanılmış bağışıklık	Öğrenciler; bakterilerin infeksiyon yapma mekanizmalarına bağlı olarak organizmamızın nasıl doğal direnç ve adaptif	Neriman AYDIN

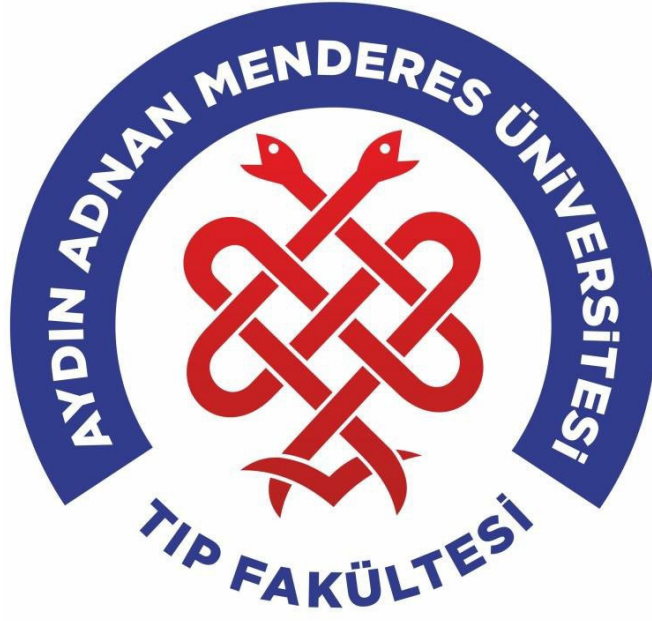
					konusunda bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	immune yanıt gösterdiğini ve hücrel ve sıvısal yanıt oluşturma mekanizmalarını açıklayabilir	
Aşırı duyarlılık reaksiyonları	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Aşırı duyarlılık reaksiyonlarının immünolojik mekanizmaları ve tipleri konusunda bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Aşırı duyarlılığın tanımı, sınıflaması, rol alan immünglobulinler ve eriyik maddeleri, tıp I-IV aşırı duyarlılık reaksiyonlarının patofizyolojisi, olaya karışan hücreler ve saldıkları maddeler, oluşma sürelerini, hastalık örneklerini açıklayabilirler.	Neriman AYDIN
Viral infeksiyonlara karşı immün yanıt	2	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Viral infeksiyonların oluşması ve genel özellikleri ile organizmanın gösterdiği immün yanıt hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; viral bulaş yolları, virusların oluşturdukları patolojiler, Viruslara karşı immün yanıtta rol alan elementlerin (interferon, doğal öldürücü hücreler, makrofaj, kompleman) rolleri, viruslara karşı humoral ve hücrel immün yanıt, virusların konakçı savunmasından kaçış yollarını açıklayabilirler	Neriman AYDIN
İmmün yanıtın oluşumu, Hücrel ve humoral immün yanıt	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin, İmmün yanıtın oluşumu, Hücrel ve humoral immün yanıt ile ilgili bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; immün yanıtta görevli hücreler, sitokin ve diğer maddeler, antijen sunumu, hücrel ve sıvısal immün yanıt, antijenin İnterasellüler ve ekstrasellüler oluşumlarına göre gösterilen immün yanıtın nasıl gerçekleştiğini açıklayabilirler	Neriman AYDIN
İmmün yanıtın regülasyonu ve otoimmünite	3	4	2		Bu ders sonunda öğrencilerin İmmün yanıtın regülasyonunda rol oynayan faktörler, immün tolerans, otoimmünite mekanizmaları konusunda bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; İmmün yanıtın regülasyonunda rol oynayan faktörler (antijen, antikor, hücreler, sitokinler, nöroendokrin sistem), Self-tolerans mekanizmaları,Self-tolerans kaybı ve otoimmünite indüklenmesinin mekanizmaları, gizli antijenlerin salınımı, baskılayıcı aktivitenin kaybı, konak ve mikroorganizma antijenleri arasında çapraz reaksiyonlar ve poliklonal lenfosit aktivasyonu,otoimmün hastalıkların gelişiminde etkili faktörler, Otoimmün hastalıkların ortak özelliklerii ve sık rastlanan otoimmün hastalıklardan örnekleri açıklayabilir	Neriman AYDIN
Antijenler ve özellikleri	2	6	2		Bu ders sonunda öğrencilerin antijenlerin özellikleri, türleri hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; antijenlerin yapısı, mikroorganizma antijenleri, HLA, kan grubu antijenlerinin özelliklerini tanımlayabilir	Neriman AYDIN

Kompleman sistemi akut faz reaktanları	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin kompleman sisteminin doğal ve adaptif bağışıklıkta rolü ve inflamasyonda salınan akut faz reaktanları hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler;kompleman sisteminin elemanları, klasik, alteranatif ve lektin yolunun işleyişi, regülasyonu, eksiklikleri, doğal ve adaptif immune yanıtta rolünü, kompleman ürünlerinin neden olduğu olayları ve akut faz reaktanlarının neler olduğu, inflamasyondaki etkilerini ve inflamasyondaki serum değerlerini açıklayabilir.	Neriman AYDIN
İmmünglobulinler, primer ve sekonder immune yanıt	2	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin immünglobülinlerin özellikleri, sıvısal immune bağışıklıkta rolü, primer ve sekonder immune yanıtın oluş mekanizmaları hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; immünoglobulinleri, özelliklerini, antijene spesifik olarak nasıl oluştuğunu, sınıf değişimlerini, kandaki değerlerini, sıvısal bağışıklıkta aldığı rolleri açıklayabilir	Neriman AYDIN
Sitokinler	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin immune yanıtta aracı moleküller olan sitokinleri ve roller hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; sitokinlerin tanımları, hangi hücrelerde olduğu, sitokin reseptör ailelerini, doğal ve adaptif immune yanıtta rol alan önemli sitokinler ve özelliklerini , aşırı sitokin salınımının etkilerini, hemotopoez üzerine etkili sitokinleri açıklayabilir.	Neriman AYDIN
İmmün cevabın ölçüm yöntemleri ve serolojik testler	2	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin immune yanıt sırasında oluşan sıvısal ürünlerin hangi yöntemlerle ölçüldüğü hakkında bilgi sahibi olaması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; presipitasyon, aglütinasyon, kompleman birleşmesi, ELİSA, İFA yöntemlerini açıklayabilir	Neriman AYDIN
İmmün cevabın ölçüm yöntemleri: Akan Hücre ölçer ile tanı	3	4	1		Bu ders sonunda öğrencilerin immune cevapta rol alan hücrelerin akan hücre ölçer ile ölçülmesi hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; akan hücre ölçerin yapısı, çalışma prensibi, kullanıldığı alanları açıklar.	Neriman AYDIN
Yüzeysel ve kütanöz mikoz etkenleri	3	5	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Yüzeysel ve kütanöz mikoz etkenlerinin önemini kavraması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Yüzeysel ve kütanöz mikoz etkenlerini sayabilir. Bu etkenlerin neden olduğu klinik tablolarda genel özellikleri ve mikrobiyolojik tanı yöntemlerini listeleyebilir.	Berna KORKMAZGİL
Subkütanöz mikoz ve mantar benzeri enfeksiyon etkenleri	3	5	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Subkütanöz mikoz ve mantar benzeri enfeksiyon etkenlerinin önemini kavraması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Bu etkenlerin neden olduğu klinik tablolarda genel özellikleri ve mikrobiyolojik tanı yöntemlerini listeleyebilir.	Berna KORKMAZGİL
MSS de viral enfeksiyon etkenleri	3	5	2		Bu ders sonunda öğrencilerin MSS de viral enfeksiyona neden olan Herpesvirüsler,	Öğrenciler; MSS de viral enfeksiyona neden olan Herpesvirüsler,	Sevin KIRDAR

(Herpesvirüsler, Enterovirüsler, Kuduz virüsü ve Prionlar)					Enterovirüsler, Kuduz virüsü ve Prionların özelliklerini, bulaş yollarını, patogenezi , neden olduğu klinik tablolar ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Enterovirüsler, Kuduz virüsü ve Prionların özelliklerini, bulaş yollarını, patogenezi , neden olduğu klinik tablolar ve tanı yöntemleri tanımlayabilir.	
Deri ve yumuşak doku enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler (S. aureus, S. pyogenes, P. aeruginosa, Clostridium spp., Pasteurella spp., Bacillus spp., Bacteroides spp.)	3	5	2		Deri ve yumuşak dokuda enfeksiyon yapan bakteriler hakkında öğrencinin bilgilendirilmesi	Deride ve yumuşak dokuda enfeksiyon yapan bakterileri ve genel özelliklerini bilir	Bülent Bozdoğan
Kemik ve Eklem Enfeksiyonlarında bakteriyel etkenler	3	5	1		Kemik ve eklemlerde enfeksiyon yapan bakteriler hakkında öğrencinin bilgilendirilmesi	Kemik ve eklem enfeksiyonu yapan bakterileri ve genel özelliklerini bilir	Bülent Bozdoğan
MSS sistemi bakteriyel enfeksiyon etkenleri (S. pneumoniae, H. influenza, Meningokok, Listeria, S. agalactia)	3	5	2		MSS enfeksiyon yapan bakteriler hakkında öğrencinin bilgilendirilmesi	Merkezi sinir sisteminde enfeksiyon yapan bakterileri ve genel özelliklerini bilir	Bülent Bozdoğan
Deri ve mukoza enfeksiyonlarında enfeksiyonlarında viral etkenler (HPV, Herpesvirüsler, Enterovirüsler, Poks virüsler)	3	5	2		Bu ders sonunda öğrencilerin deri ve mukozalarda enfeksiyona yol açan HPV, Herpesvirüsler, Enterovirüsler, Poks virüslerin genel özellikleri, enfeksiyon patogenezi ve laboratuvar tanısı konularında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; deri ve mukozalarda enfeksiyona yol açan HPV, Herpesvirüsler, Enterovirüsler, Poks virüslerin genel özellikleri, enfeksiyon patogenezi ve laboratuvar tanısı konularında bilgi sahibi olurlar.	Güneş ÖZÇOLPAN
Vajinit etkenleri (G.vaginalis, T.vaginalis, Candida)	3	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin vajinit etkenleriyle ilgili bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; Vajinit etkenlerini listeleyebilir ve mikrobiyolojik tanı yöntemlerini açıklayabilir.	Berna KORKMAZGİL
Cinsel yolla bulaşan bakteriyel etkenler	3	6	2		Bu dersin sonunda Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlarda bakteriyel etkenlerin	Öğrenciler; Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlarda bakteriyel etkenleri bilir. Bu etkenlerin neden olduğu klinik bulguların	Murat TELLİ

					bilinmesi amaçlanmıştır.	mekanizmaları anlar. Laboratuvar tanısının yapıldığını bilir.	
İdrar yolu enfeksiyonlarında patogeneze ve etkenler	3	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin idrar yolu enfeksiyonu patogenezi ve en sık görülen idrar yolu enfeksiyonu etkeni bakterilerin virülans faktörlerini bilmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; idrar yolu enfeksiyonu patogenezi ve en sık görülen idrar yolu enfeksiyonu etkeni bakterilerin virülans faktörleri hakkında bilgi sahibi olurlar.	Güneş ÖZÇOLPAN
Cinsel yolla bulaşan viral etkenler (HPV, HIV, HBV, HCV, Herpes virüsler)	3	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin HPV, HIV, HBV, HCV, Herpes virüsler hakkında genel özellikleri hakkında bilgi sahibi olmaları ve bu etkenlerin cinsel yolla bulaş sonucu gerçekleşen enfeksiyonların laboratuvar tanı ve takibi konusunda bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; HPV, HIV, HBV, HCV, Herpes virüsler hakkında genel özellikleri ve bu etkenlerin cinsel yolla bulaş sonucu gerçekleşen enfeksiyonların laboratuvar tanı ve takibi konusunda bilgi sahibi olurlar.	Güneş ÖZÇOLPAN
Gebelikte önem taşıyan bakteriyel enfeksiyon etkenleri (S.agalactiae, L.monocytogenes)	3	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin Gebelikte önem taşıyan bakteriyel enfeksiyon etkenlerinden S.agalactiae, L.monocytogenes bakterilerinin yapısal özellikleri ve virülansı, yaptığı enfeksiyonlar, laboratuvar tanısı ve takibi konularında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.	Öğrenciler; S.agalactiae, L.monocytogenes bakterilerinin yapısal özellikleri ve virülansı, yaptığı enfeksiyonlar, laboratuvar tanısı ve takibi konularında bilgi sahibi olurlar.	Güneş ÖZÇOLPAN
TORCH etkenleri	3	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin TORCH etkenlerinin yapısal özellikleri ve bulaş yolları, virülans faktörleri, laboratuvar tanısı ve takibi konusunda genel bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.	Öğrenciler; TORCH etkenlerinin yapısal özellikleri, bulaş yolları, tanısı ve takibi konularında bilgi sahibi olurlar.	Güneş ÖZÇOLPAN
Gebe ve yenidoğanın diğer enfeksiyon etkenleri (VZV, Parvovirüs B 19, Hepatit virüsleri)	3	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin gebe ve yenidoğanda enfeksiyona yol açan VZV, Parvovirüs B19, Hepatit virüslerinin genel özellikleri, bu etkenleri ile oluşan gebe ve yeni doğan enfeksiyonlarının laboratuvar tanısı ve takibi konularını öğrenmesi amaçlanmıştır.	Öğrenciler; gebe ve yenidoğanda enfeksiyona yol açan VZV, Parvovirüs B19, Hepatit virüslerinin genel özellikleri, bu etkenleri ile oluşan gebe ve yeni doğan enfeksiyonlarının laboratuvar tanısı ve takibi konularında bilgi sahibi olurlar.	Güneş ÖZÇOLPAN
Ürogenital sistemin örneklerinin alınışı ve mikrobiyolojik tanı	3	6	1		Bu ders sonunda öğrencilerin ürogenital sistem örneklerinin alınışında ve laboratuvara iletiminde dikkat edilmesi gereken noktaları	Öğrenciler; ürogenital sistem örneklerinin alınma yöntemlerini ve bu süreçte oluşan hataların laboratuvar sonuçlarını nasıl etkilediği konularında bilgi sahibi olurlar.	Güneş ÖZÇOLPAN

yöntemleri					bilmeleri ve laboratuvarında urogenital örneklerin işlenmesi ve sonuçların değerlendirilmesi konularını öğrenmeleri amaçlanmıştır.	Ayrıca laboratuvarında ürogenital örneklerin işlenmesi ve sonuçların değerlendirilmesi konularında bilgi sahibi olurlar.	
İdrar mikroskobisi, kültürü, genitoüriner infeksiyon etkenleri	3	6		4	Bu ders sonunda öğrencilerin idrar örneklerinin direk mikroskobisinde gördükleri hücreleri tanıyabilmesi ve idrar kültürü plaklarında gördükleri üremeler hakkında yorum yapabilmeleri amaçlanmıştır. Ayrıca vaginal sürüntü örneklerinin Gram boyalı preparatını değerlendirebilmeleri amaçlanmıştır.	Öğrenciler; idrar örneklerinin direk mikroskobisinde gördükleri hücreleri tanıyabilirler ve idrar kültürü plaklarında gördükleri üremeler hakkında yorum yapabilirler. Ayrıca vaginal sürüntü örnekleri Gram boyalı preparatını değerlendirerek gördükleri yapıları tanımlayabilir ve klinik ile ilişkilendirme yapabilirler.	G.Özçolpan, B. Korkmazgil, N.Aydın, M.Telli



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem III

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

TIP EĞİTİMİ ANABİLİM DALI 2020-2021 EĞİTİM PROGRAMI TANITIMI

1. Genel Bilgiler;

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı; Tıp Fakültesinde mezuniyet öncesi, mezuniyet sonrası ve sürekli mesleki gelişim ve eğitim araştırmaları alanlarında rol alır. Fakültemizde eğitim süreçlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde görev alır. Tıp Eğitimi Koordinasyon Kurulunun doğal üyesidir.

Anabilim Dalı; Dönem 1’de Klinik Beceriler; Temel İletişim Becerileri ve seçmeli ders olarak Tıp ve İnsan Derslerini; Dönem 3’de ise Klinik İletişim Becerileri derslerini vermektedir. Ayrıca ilk 3 Dönemde Klinik Beceriler ile Dönem 3’de Klinik Uygulamalar Tıp Eğitimi Anabilim Dalı sorumluluğunda gerçekleştirilmektedir. Anabilim Dalının vermekte olduğu İletişim dersleri Dekanlık binasında yer alan amfilerde ve küçük dersliklerde, Klinik Beceriler Klinik Beceri Laboratuvarlarında, Dönem 3 Klinik Uygulamalar ise ADÜ Uygulama ve Araştırma Hastanesi’nde daha önce ilan edilen kliniklerde gerçekleştirilmektedir.

Anabilim Dalı Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Selcen Öncü’dür.

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri;

a. Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

İletişim Becerileri Dersi Genel Amaç ve Hedefleri;

Hasta-hekim ilişkisindeki kalitenin, hastanın tanı ve tedavisinde kolaylaştırıcı bir etken olduğu, öte yandan sağlıkla ilgili sonuçlar ve sağlık harcamaları üzerine önemli katkısı bulunduğu bilinmektedir. İletişim Becerileri Dersi ile geleceğin hekimleri olacak olan tıp fakültesi öğrencilerinin iletişim becerilerini ve tutumlarını geliştirmek; öğrencilerinin kendini tanıması, insan ve davranışlarını anlaması, iletişime ilişkin kavram ve becerileri öğrenerek uygulayabilmeleri, hekim-hasta iletişiminin kalitesini yükseltmek ve sağlık sektöründe iletişim çatışmalarını azaltmak amaçlanmıştır.

b. Ders amaç ve hedefleri

Anabilim Dalımıza ait dersler; ders adı, derslerin bulunduğu dönem (1-6), kurul adı, dersin programda kaç saat olarak yer aldığı (kuramsal ve/veya uygulamalı), dersin amacı, dersin sonunda öğrencinin ulaşmasını beklediğimiz hedefler ve dersin sorumlusu olan öğretim üyesinin adının yer aldığı bir tablo (Tablo 1) halinde düzenlenmiştir.

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu							
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Klinik Beceriler-Dönem 1							
Hijyenik el yıkama ve biyolojik materyalle çalışma becerisi	1	1	1	2	El hijyeninin hastane enfeksiyon kontrolündeki önemini öğretmek. El hijyeni ve önemini öğretmek. El yıkama konusunda bilgi ve beceri kazandırmak.	Hijyenik el yıkamanın gerekli olduğu durumları ve nedenlerini açıklayabilmek Hijyenik el yıkama yapılamadığı durumlarda yapması gerekenleri açıklayabilmek Hijyenik el yıkamayı tam olarak yapabilmek El dezenfektanı ile el dezenfeksiyonunu tam olarak yapabilmek Sağlık çalışanları için hijyenik el yıkamanın önemini kavrayarak bunu meslek yaşantısında bir tutum haline getirebilmek	Dr. Öğr. Üyesi Selcen Öncü
Temel İletişim Becerileri –Dönem 1							
1. Hekimlik ve İletişim - Giriş	1	1	2	-	Film ve video eşliğinde öğrenciye hekimlikte iletişimin önemini aktarmak	Hekimlikte iletişimin önemini kavrayabilmek	Dr. Öğr. Üyesi Selcen Öncü
2. İletişimde Genel Kavramlar	1	1	2	-	İletişimin önemini ve genel iletişim kavramlarını aktarmak	Genel iletişim kavramlarını açıklayabilmek Çift yönlü iletişimi tanımlayabilmek	Dr. Öğr. Üyesi Selcen Öncü

[illegible]

1. Erişkin hasta ile iletişim	3	1	2	-	Erişkin hasta ile etkili iletişim becerileri kazandırmak	Erişkin hasta ile iletişimin özelliklerini sayabilmek Erişkin hasta ile etkili iletişim kurmak için gereken unsurları açıklayabilmek Hastadan doğru anamnez almanın önemini açıklayabilmek	Dr. Öğr. Üyesi Selcen Öncü
2. Çocuk hasta ile iletişim	3	1	2	-	Çocuk hasta ile etkili iletişim becerileri kazandırmak	Çocuk hasta ile iletişimin özelliklerini sayabilmek Çocuk hasta ile etkili iletişim kurmak için gereken unsurları açıklayabilmek	Dr. Öğr. Üyesi Selcen Öncü
3. Hasta yakınları ile iletişim	3	1	2	-	Hasta yakınları ile etkili iletişim becerisi kazandırmak	Hastalık durumunda hastaların ve hasta yakınlarının yaşadığı zorlukları ifade edebilmek Hasta yakınları ile iletişimde önemli olan unsurları açıklayabilmek	Dr. Öğr. Üyesi Selcen Öncü
4. Kronik hasta ile iletişim	3	3	2	-	Kronik hasta ile iletişimin özelliklerini aktarmak	Kronik hastaların ruhsal ve sosyal özelliklerini açıklayabilmek Kronik hastalar ile iletişimde önemli olan unsurları tanımlayabilmek	Dr. Öğr. Üyesi Selcen Öncü
5. İletişim engelleri	3	3	2	-	İletişim engellerini çözebilme becerisi kazandırmak	İletişim zorluklarını ve çözümlerini açıklayabilmek	Dr. Öğr. Üyesi Selcen Öncü
6. Stresle başa çıkma	3	3	2	-	Stresle başa çıkabilme becerisi kazandırmak	Stresle başa çıkma yöntemlerini tanımlayabilmek Stresle başa çıkmada uygun yöntemleri kullanabilmek Stresle başa çıkma yöntemlerini kendi yaşantısında uygulayabilme tutumu kazanmak	Dr. Öğr. Üyesi Selcen Öncü
7. Kötü haber verme	3	4	2	-	Kötü haber verme becerisi kazandırmak	Hastaya kötü haber verirken dikkat edilmesi gerekenleri açıklayabilmek	Dr. Öğr. Üyesi Selcen Öncü
8. Sağlıkta medya kullanımı	3	4	2	-	Sağlıkta medyayı etkili kullanma becerisi kazandırmak	Sağlıkta medyanın kullanım alanlarını tanımlayabilmek Sağlıkta medya kullanımının önemini açıklayabilmek Sağlıkta medya kullanımını doğru şekilde yapabilmek Teknolojik gelişmelerden yararlanarak kendini mesleki alanda geliştirebilme, mesleki gelişmeleri takip edebilme ve paylaşımlarda bulunabilme tutumu kazanmak	Dr. Öğr. Üyesi Selcen Öncü
9. Meslekler arası iletişim	3	4	2	-	Ekip üyesi olma becerisi kazandırmak	Meslekler arası iletişimin hekimlik mesleğindeki yeri ve önemini açıklayabilmek Takım çalışmasının önemini tanımlayabilmek	Dr. Öğr. Üyesi Selcen Öncü

10. Cinsel öykü alma ve danışmanlık	3	6	2	-	Cinsel öykü almanın ve danışmanlığın esaslarını aktarmak	Cinsel öykü alırken hasta mahremiyetinin önemini kavramak Cinsel öykü alırken dikkat edilmesi gereken unsurları açıklayabilmek Hastayı rahatsız hissettirmeden uygun ve doğru şekilde cinsel öykü alabilmek Hasta ile iletişimde tarafsız olabilmenin ilkelerini açıklayabilmek Danışmanlık becerilerini doğru şekilde uygulayabilmek Danışmanlık yaparken tarafsız kalabilmek, seçimi hastaya bırakabilmek hastanın seçimlerine saygı göstermek ve bunu tutum haline getirmek	Dr. Öğr. Üyesi Selcen Öncü
-------------------------------------	---	---	---	---	--	--	-------------------------------

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı için derslerinizi güncellerken derslerinizin Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu olmasının dikkate alınması büyük önem taşımaktadır. İletişim becerileri hekimden beklenen yetkinlikler listesinde ana başlıklar altında yer almaktadır.

4. Ölçme ve Değerlendirme

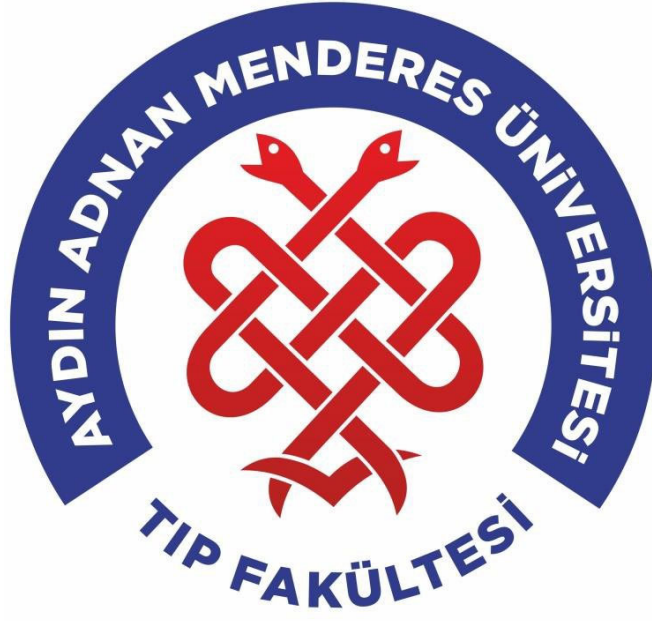
Dönem 1 – Klinik Beceriler Ölçme ve Değerlendirilmesi; İşlem becerileri checklistler rehberliğinde doğrudan gözlem ile yapılan performans sınanması ile gerçekleştirilmektedir.

Dönem 1 ve Dönem 3 – Temel İletişim Becerileri Ölçme ve Değerlendirilmesi; Bilginin sınıandığı çoktan seçmeli (En doğru yanıtı, kapsamlı eşleştirme) sınavlar ile gerçekleştirilmektedir.

5. KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Tıpta İletişim Teknikleri, Suzanne Kurtz, Jonathan Silverman, Juliet Draper, Beyaz Yayınları, 1998
2. İletişim Nedir? Merih Zılhoğlu, Cem Yayınevi, 1993.
3. Kişilerarası İlişkiler ve Etkili İletişim, Editör: Alim Kaya, Pegem Akademi Yayıncılık, 6. Baskı, 2014
4. Günümüz Hastasıyla İletişim, Joanne Desmond, Lanny R. Copeland, Efil Yayınevi, 2010
5. Counselling And Communication Skills For Medical And Health Practitioners , Bayne R., Nicolson P., Horton I., Wiley-Blackwell, 1998.
6. Kişilerarası İlişkiler ve Etkili İletişim, Alim Kaya, Pegem Yayınları, 2010

7. Dikkat Vücudunuz Konuşuyor, Ahmet Şerif İzgören, Elma Yayınları, 201



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem III

Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

1. Genel Bilgiler;

Tarihçe

Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı faaliyetleri Dr. Öğr. Üyesi Murat AKSU'nun başkanlığında yürütülmektedir. Anabilim Dalımız bünyesinde yürütülen eğitim çalışmaları Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesinin kuruluş aşamasında başlamış olup, günümüze kadar geçen süreçte Tıp Fakültesinin değerli Öğretim Üyelerinin ve Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı'ndan Prof. Dr. Çağatay Üstün'ün destekleriyle gerçekleştirilmiştir.

Yürütülen Eğitim Faaliyetleri ve Tıbbi Hizmetler

Anabilim Dalı tarafından yürütülen faaliyetler; tıp fakültesi eğitim programları, klinik araştırma etik kurul çalışmaları ve klinik etik konsültasyon başlıkları altında toplanmıştır. Anabilim Dalımız belirtilen akademik etkinlik alanlarından Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim programlarında “tıp tarihi”, “deontoloji” ve “klinik etik” gibi derslerin yanı sıra “tıp ve arkeoloji” seçmeli dersinin yürütülmesinden sorumludur. Tıp fakültesi mezuniyet öncesi eğitim planlamasında tıp tarihi dersleri 1. Sınıfta kurullarda yer almaktadır. 2. Sınıf derslerinde tıbbi deontoloji konuları ele alınmaktadır. Klinik etik eğitimi ise 3. Sınıf kurul entegrasyonuna uygun şekilde yapılacaktır. Mezuniyet sonrası tıp eğitiminde oryantasyon eğitimlerine katkı sağlanmakta ve anabilim dallarının taleplerine yönelik olarak klinik etik eğitim programları oluşturulmaktadır.

Anabilim Dalı tarafından yürütülen mezuniyet öncesi eğitim programı sınıf dersi olarak planlanmıştır. Mezuniyet sonrası eğitim programı küçük grup çalışması olarak gerçekleştirilmektedir. Seçmeli ders sınıf dersi ve saha-yerinde inceleme metodolojisiyle yürütülmektedir.

Eğitim programları Anabilim Dalı akademik kadrosu tarafından yürütülmektedir.

Anabilim dalı tıbbi hizmet faaliyetleri başlığı altında yer alan klinik araştırma etik kurul çalışmaları; kurul başvuruları öncesi araştırmacılara sunulan konsültasyon hizmeti ve kurul üyesi olarak kurul çalışmalarına katılma şeklinde gerçekleştirilmektedir.

Anabilim Dalı tarafından sunulan bir diğer tıbbi hizmet klinik etik konsültasyon başlığı altında değerlendirilmektedir. Klinisyen hekimin konsültasyon talebi doğrultusunda klinik ortamda yaşanan hekim hasta ilişkisinde, sağlık hizmeti planlama, sunma, sürdürme ve sonlandırma aşamalarında yaşanan etik sorunların değerlendirilmesi ve karar alma basamağında öneri sunma ve eylem sonrası değerlendirme görüşmeleri yapılmaktadır.

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri;

a. Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu							
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Tıp Tarihi	1	1	10	-	Hekimlik kimliği ile ilgili temel kavramların tanımlanması ve tıbbi yöntem bilgisinin açıklanması, Mezopotamya, Mısır, Hitit, Hint, Çin ve Yunan medeniyetlerinin tıp anlayışlarının önemli buluşlarının ve dönemlerinde büyük öneme sahip kişi ve kurumların öğrenilmesi. İlk çağlardan günümüze ulaşan teşhis ve tedaviye ilişkin bilgilerin öğrenilmesi. Eski Yunanistan'da tapınaklardan tıp okullarına geçiş, önemli filozof-hekimler ve sağlık kurumları. Hipokrat ve modern tıp anlayışına katkıları.	Bu dersin sonunda öğrenci 1. Hekimlik kimliğinin toplumsal temellerinin açıklanması 2. Bilimsel bilginin felsefi temellerinin ve tıp uygulamasındaki yerinin açıklanması. 3. Hekimin mesleki değerlerini inşa sürecinde önemli kavramlar olan hastalık ve sağlığa bakışının geliştirilmesi için ilgili kavramların açıklanması. 4. Hekim kimliği ve mesleki değerler bağlamında hekim hasta ilişkisinin evriminin değerlendirilmesi. 5. Tıp tarihi metodolojisinin açıklanması 6. prehistorik dönem tıp uygulamaları hakkında örneklerin incelenmesi 7. İlk çağ uygarlıklarında hastalığa bakış	Dr. Öğr. Üyesi Murat Aksu

						ve tıbbi tedavi yöntemlerinin incelenmesi 8. Yunan tıbbının önemli hekimlerinin yaşamları ve hekimlik anlayışlarının incelenmesi 9. Sıvılar Kuramı(humoral patoloji)nın açıklanması Öğrenim kazanımları: - Bilgi - Tıp tarihi metodolojisini ayrıntılarıyla tanımlar, - Prehistorik tıp dönemi özelliklerini antropoloji bilgileri ile destekleyerek açıklar, - İlk çağ uygarlıklarının tıp uygulamalarındaki farklılıkları kültürel bağlamda özelliklerini ayırarak sayabilir, - Hipokrat önce Yunan tıbbı uygulamalarını tanımlar, Hipokrat dönemi tıp uygulamaları ve sıvılar kuramını açıklar. - Tıbbi uygulamada bilimsel bilginin yerini açıklar, tıbbın yöntem bilgisi ve özelliklerini sayar, - Hastalık ve sağlık	
--	--	--	--	--	--	--	--

						kavramlarını açıklar, 7. Temel etik ve deontoloji kavramlarını sayar, hekim hasta ilişkisinin evrimini açıklar.	
Tıp Tarihi	1	2	10	-	Roma dönemi tıp ve sağlık anlayışı, Celsus, Galen, Pliny, Soranus gibi dönemin önemli hekimlerinin tanıtılması. Ortaçağ döneminde salgın hastalıkların ve dini inançların tıbbın gerilemesindeki rolü, Müslüman toplulukların ve Arapların bilimde ilerlemeleri ve evrensel tıp bilgisine katkıları. Bu dönemin hastaneleri, tıp okulları ve loncaların yapılarının ve işleyişlerinin öğrenilmesi. İslam medeniyetinin tıp alanındaki katkılarının incelenmesi ve Razi, İbni Sina, Zahravi gibi önemli hekimlerin çalışmalarının değerlendirilmesi. Rönesans döneminin Avrupa tıp anlayışı ve düşüncesine yansımaları ve uygulamadaki değişimler ve devrin çığır açan hekim ve	Öğrenim Hedefleri: Bu dersin sonunda öğrenci 1. Karanlık dönem tıbbının özelliklerinin bilinmesi 2. Uyanış dönemi ve Üniversitelerin gelişiminin bilinmesi 3. Bulaşıcı hastalıklarla mücadelenin özelliklerini bilme 4. Tıp anlayışındaki değişimin bilinmesi 5. Sanat tıp arasındaki ilişkinin anlaşılması 6. Önemli tıbbi keşifler ve hekimlerin bilinmesi 7. Uyanış dönemi ve Üniversitelerin gelişiminin bilinmesi 8. Bulaşıcı hastalıklarla mücadelenin	Dr. Öğr. Üyesi Murat Aksu

				buluşlarının öğrenilmesi. Premodern-Erken modern dönemde yaşanan toplumsal gelişmelere paralel olarak tıp ve teknoloji alanındaki değişimin incelenmesi ve modern dönemdeki mikorbiyoloji devrimi ve hücrel patolojiye geçişin değerlendirilmesi. 21 yy tıp anlayışının kapitalist ve toplumcu bakış açılarının yarattığı farklılıkların günümüze yansımalarının değerlendirilmesi ve günümüz tıp teknolojisinin geleceğinin gündelik hayata etkilerinin tartışılması. Orta Asya Türk geleneği bağlamında Şamanik tıp uygulamalarının tartışılması, Uygur tıbbının özelliklerinin incelenmesi, Selçuklu Döneminde sağlık kurumları yapılanması ve önemli hekimler, Osmanlı Medeniyeti döneminin sağlık alanında öne çıkan özelliklerinin bilinmesi ve dünya tıbbına olan katkılarının öğrenilmesi. Cumhuriyet döneminde Türk tıp tarihinde görülen değişimin bilinmesi ve Anadolu’da uygulanan	özelliklerini bilme 9. Tıp anlayışındaki değişimin bilinmesi 10. Sanat tıp arasındaki ilişkinin anlaşılması 11. Önemli tıbbi keşifler ve hekimlerin bilinmesi 12. Orta Asya dönemi Türk kültüründe sağlık ve hastalık kavramı, tedavi uygulamaları 13. Selçuklu döneminde sağlık hizmetleri yapılanması ve önemli hekimlerin çalışmalarının ele alınması. 14. Osmanlı coğrafyasında hizmet veren sağlık kurumlarının özelliklerinin bilinmesi 15. Bu dönemde öne çıkan hekimler, uygulamaları ve eserlerinin bilinmesi 16. Batıya açılma döneminin özelliklerinin bilinmesi 17. Cumhuriyet döneminin sağlık yapılanmasının bilinmesi Öğrenim Kazanımları: a. Bilgi 1. Roma dönemi hekimlerinin	
--	--	--	--	---	---	--

					geleneksel tıbbın yapısının anlaşılması	tıp alanına katkılarını sayar, 2. Ortaçağ tıp anlayışı İslam ve Hristiyan kültürü açılarından farklarını açıklar, 3. İslam tıbbının önemli hekimlerinin tıbbı katkısını sayar. 4. Rönesans dönemi önemli hekimlerinin çalışmalarının önemini açıklar, erken dönem modernite ve modern dönemde tıp alanında yaşanan gelişmelerin toplumsal ve teknolojik altyapısını açıklar ve önemli gelişmeleri sayar. 5. Günümüz tıbbındaki yaşanan önemli gelişmeleri tartışabilir. 6. Şamanik tıp uygulamalarını açıklar, 7. Selçuklu dönemi darüşşifhaların çalışma prensiplerini sayar, 8. Selçuklu dönemi hekimlerinin çalışmalarının Türk kültürü için önemini açıklar, 9. Osmanlı dönemi sağlık anlayışı ve örgütlenmesini bilir ve özelliklerini sayar. 10. Cumhuriyet dönemi Kurtuluş	
--	--	--	--	--	---	---	--

						Savaşı ve Kuruluş Döneminde sağlık alanında yaşanan önemli gelişmeleri ve nedensel bağlantılarını açıkla. 11. Önemli Türk hekimleri ve çalışmalarını sayar.	
Tıp Etiği ve Deontoloji	2	?	15		Hekimin mesleğini uygularken Tıpta İnsan Hakları Kavramı, Etik, Hukuk ve Ahlak arasındaki ilişki, Hekimin mesleki ve hukuksal sorumluluğu, Ulusal Sağlık Mevzuatı, Tıbbi Deontoloji Tüzüğü, Hasta Hakları, Hekimlik Meslek Etiği İlkeleri, Hekim Andı, Dünya Hekimler Birliği Bildirgeleri bağlamında hastalarına, meslektaşlarına ve topluma karşı sorumluluklarının tanımlanması.	Öğrenim Hedefleri: Hekimlik pratiğinde mesleki kimliği oluşturan uyulması gereken tutum, davranış ve sorumlulukların tanımlanması. Örnek olgular bağlamında hekimlik değerlerinin tartışılması. Öğrenim Kazanımları: a. Bilgi 1. Hekimlik meslek etiğinin temel kavramlarını açıkla. 2. İnsan hakları kavramını açıkla. 3. Hekimlik kimliğini oluşturan temel kavramları sırala. 4. Hekimin toplumsal sorumluluklarını tanımla. 5. Hasta haklarını sayar.	Dr. Öğr. Üyesi Murat Aksu

						6. Ulusal sağlık mevzuatını ve hekimlik meslek etiği ilkelerini bilir. 7. Dünya Hekimler Birliği bildirgelerinde açıklanan temel kavramları açıklar.	
Klinik Etik	2	KLİNİĞE GİRİŞ DERS KURULU	10		Ders sonunda tıp etiğinin temel kavramları çerçevesinde klinik etik sorunları tanımlayabilecek bakış açısının kazanması amaçlanmıştır.	Öğrenim Hedefleri: 1. Etik, deontoloji ve biyoetik kavramlarının tartışılması 2. Temel etik ilke ve kuramların incelenmesi 3. Klinikte etik sorunların tanımlanması ve karar verme süreçlerinin gözden geçirilmesi 4. Temel tıp etiği ilkelerinin tanımlanması ve örnek olgularla tartışılması 5. Araştırma etiği temel kavramlarının tanımlanması ve örnek olgularla tartışılması 6. Yaşamın sonu ile ilgili etik konuların kavramsal olarak tanımlanması ve örnek olgularla tartışılması Öğrenim Kazanımları: klinik etik derslerini tamamlayan öğrenciler; a. Bilgi 1. Temel etik kavramları tanımlayabilir	Dr. Öğr. Üyesi Murat Aksu

						2. Tıp etiği ilkelerinin tamamını sayabilir 3. Gündelik klinik uygulama içinde etik sorun tanımlayabilir 4. Etik karar verme süreçlerinin tamamını sayar b. Beceri 5. Etik sorunların karar verme süreci sonucunda çözüm bulma c. Tutum 6. Yaşamın sonu ile ilgili kararlarda etik boyutun fak eder.	
Klinik Etik	3	ÜROGENİTAL SİSTEM HASTALIKLARI VE YENİDOĞAN DERS KURULU	2		Klinik etik dersinin sonunda üreme sağlığı haklarının hastalar tarafından kullanılabilmesi için hak savunuculuğu yapabilecek düzeyde yeterlilik kazanması amaçlanmaktadır.	Öğrenim Hedefleri: 1. Üreme hakkının tanımlandığı yasal düzenlemelerin incelenmesi 2. Gebeliğin sonlandırılması ile ilgili yasal düzenlemelerin incelenmesi 3. Stigmatizasyon kavramının tanımlanması ve gündelik tıp uygulamalarında örneklendirilmesi Öğrenim Kazanımları: Klinik etik eğitimi tamamlayan öğrenciler	Dr. Öğr. Üyesi Murat Aksu

						a. Bilgi 1. Üreme hakkını tanımlayabilir 2. Üreme hakkı altında incelenen konu başlıklarını sayabilir 3. Gebeliğin sonlandırılması ile ilgili etik kuramları eksiksiz açıklayabilir 4. Stigmatizasyon kavramını tıbbi uygulamalar açısından tartışabilir b. Beceri c. Tutum 1. Üreme hakları savunucusu olmaya hazır olur 2. Stigmatizasyona karşı klinik uygulamaları bilir ve uygular.	
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı için derslerinizi güncellerken derslerinizin Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu olmasının dikkate alınması büyük önem taşımaktadır. Akreditasyon kriterleri gereği, eğitim programımızın Çekirdek Eğitim Programı ile en az %70 oranında uyumlu olması beklenmektedir. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Çekirdek Eğitim Programını oluşturabilmemiz ve UÇEP-2014 ile uyum oranını belirleyebilmemiz için aşağıda yer alan tablonun (Tablo 2) özenle doldurulması gerekmektedir. Ekte **(Ek.2)** yardımcı olabileceği düşünülmüş *Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi 2018-2019 Eğitim Programının UÇEP-2014 ile Karşılaştırma Tablosu* örnek olarak paylaşılmıştır.

UÇEP de yer almayıp bizde yer alan başlıkların ikinci sütunda yer alan Bilgi Derecesi bölümünde boş bırakılarak veya yer almamaktadır diyerek belirtilmesi gerekir.

Tablo 2. UÇEP Uyum Tablosu			
Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi (UÇEP’deki derecesi)	Sistem/ler	Bizdeki Derecesi
Aydınlatma ve onam alabilme	4	Kliniğe Giriş	T (UÇEP ile uyumlu)

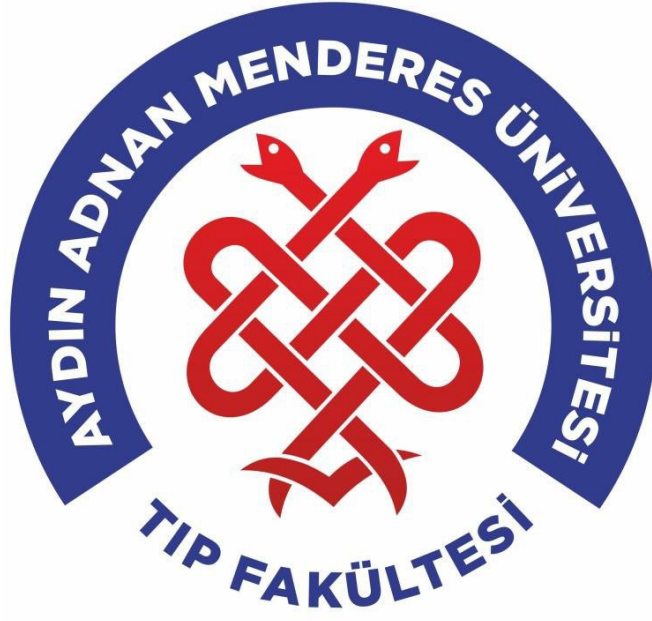
4. Ölçme ve Değerlendirme

Tablo 3. Bilgi ve performansın sınanması				
Bilginin Sınanması			Performansın Sınanması	
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans

Soru/Sınav Örnekleri	*Eşleştirme Soruları *Doğru-yanlış tipi, *Çoktan seçmeli: -En doğru yanıtı, -Kapsamlı eşleştirme			
	Anahtar Özellikler Soruları			

5. KAYNAK ÖNERİLERİ

1. LEWİS Paul, Tıp Tarihi, çev. Nilgün GÜDÜCÜ, Hürriyet Y., 1998
2. Tıp Tarihi ve Tıp Etiği Ders Kitabı, Cerrahpaşa Tıp fakültesi, İstanbul, 2007
3. BAYAT Ali Haydar, Tıp tarihi ders notları, EÜTF, İzmir, 1995
4. Beauchamp ML, Childress JF. Biyomedikal Etik Prensipleri. Betim, 2017.
5. Biyoetik Terimleri Sözlüğü. Türkiye Felsefe Kurumu. Ankara, 2005.



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem III

Üroloji Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

ÜROLOJİ ANABİLİM DALI 2020-2021 EĞİTİM ve ÖĞRETİM YILI EĞİTİM PROGRAMI TANITIMI

1- GENEL BİLGİLER

Anabilim Dalı Başkanı	:	Prof. Dr. Mehmet DÜNDAR
Klinik Eğitim Sorumlusu	:	Prof. Dr. Haluk EROL (13.11.2017 Üroloji Anabilim dalı Akademik Kurul Kararı gereğince) Dr. Öğr. Üyesi Arif KOL (06.07.2018 Üroloji Anabilim dalı Akademik Kurul Kararı gereğince)
Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu	:	Dr. Öğr. Üyesi Arif KOL
Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri	:	Prof. Dr. Mehmet DÜNDAR Prof. Dr. Haluk EROL Prof. Dr. Hakan GEMALMAZ Prof. Dr. İzzet KOÇAK Dr. Öğretim Üyesi Erhan ATEŞ Dr. Öğretim Üyesi Arif KOL
Yer Alınan Sınıf ve Kurullar	:	3. Sınıf / Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu 5. Sınıf / Üroloji Stajı (3 Hafta)
Klinik Eğitim Kuramsal Dersleri	:	Anabilim Dalı Seminer Salonu, Dekanlık Ders Salonu
Klinik Eğitim Uygulama Dersleri	:	Servis, Poliklinik, Ameliyathane, ESWL odası, Androloji Laboratuvarı, Klinik Beceriler Laboratuvarı

2- EĞİTİMİN AMAÇ ve HEDEFLERİ

I- Dönem 3:

a) Genel Amaç ve Hedefler:

Genitoüriner sistemin fizyolojisi, anatomisi ve ürolojik hastalıkların fizyopatolojilerini öğrenmeleri amaçlanmaktadır. Ayrıca, bu hastalıkların semptomlarını tanımları, hastalık yönetimi ve genel tedavi yaklaşımları hakkında fikir sahibi olmaları, ürolojik hastaya yaklaşım ve öykü alma, ürogenital muayene esasları ile laboratuvar ve üroradyolojik görüntüleme yöntemlerini kavramaları hedeflenmektedir.

b) Ders Amaç ve Hedefleri:

Tablo 1: Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Tablosu							
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Dersi	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Ürogenital sistemde	3	VI	2		•Üriner enfeksiyonların sınıflama, patogeneze ve	•Antimikrobiyal tedavi prensiplerinin	Dr. Öğr. Üyesi

enfeksiyon ve enflamasyonu					tanı yöntemlerinin değerlendirilmesi	öğrenilmesi •Üst ve alt üriner sistem enfeksiyonları ile özel durumlarda (gebelik, yaşlılık) gelişen üriner enfeksiyonlar hakkında temel bilgilerin edinilmesi ve klinik uygulamalara geçişte alt yapı hazırlanması •Kliniğe geçiş öncesi üriner enfeksiyona sistematik yaklaşım becerisi edinilmesinin sağlanması	Erhan Ateş
Üst ve alt üriner sistem anatomi ve radyolojisi	3	VI	2		•Üst ve alt üriner sistemi oluşturan organların anatomik yapılarının değerlendirilmesi	•Üst ve alt üriner sistem organlarının değerlendirilmesinde kullanılan radyolojik yöntemler, çalışma prensiplerinin öğrenilmesi •Anatomik yapıların radyolojik görüntüleme yöntemleri ile normal ve patolojik hallerinin ayrımını yapma becerisi edinilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Erhan Ateş
Ağrılı ve hematürlü hastanın değerlendirilmesi	3	VI	1		•Ürolojik ağrı sebeplerinin ve oluşum mekanizmalarının değerlendirilmesi •Hematüri tanımı ve nedenlerinin değerlendirilmesi	•Ürolojik ağrılı ve hematürlü hastaların tanı ve tedavisinde algoritmik yaklaşım becerisi kazandırmak	Dr. Öğr. Üyesi Arif Kol
İşeme fizyolojisi	3	VI	1		•Alt üriner sistemin nöroanatomi ve nöral kontrol mekanizmalarının değerlendirilmesi.	•İşeme normal fizyolojisinin öğrenilerek patolojik süreçlerin değerlendirilmesinin kolaylaştırılması. •İşeme bozukluklarının fizyopatolojik alt yapısı kavranarak kliniğe uygulama becerisinin kazandırılması.	Prof. Dr. Hakan Gemalmaz
Üriner sistem taş hastalığının fizyopatolojisi	3	VI	1		•Üriner sistem taş çeşitleri ve oluşum mekanizmalarının değerlendirilmesi.	•Taş hastalık riskini arttıran ve taş ile ilişkili durumların öğrenilmesi •Taş hastalığı kliniği ve tedavi yaklaşımlarının temelini oluşturmak.	Prof. Dr. Hakan Gemalmaz
İdrar kaçırmanın fizyopatolojisi	3	VI	1		•Mesanenin dolma ve boşaltma işlevini nöroanatomik olarak değerlendirmek •İstemli ve İstemsiz olarak idrar tutmayı sağlayan fizyolojik mekanizmaları	•Mesanenin dolma ve boşaltma işlevini bozan durumlar hakkında bilgi edinip, metodolojik değerlendirme yapma becerisi kazandırmak •Bu bilgileri kliniğe geçiş öncesinde	Prof. Dr. İzzet Koçak

					değerlendirmek •Çocukta işeme kontrolünün kazanılmasının basamaklarını incelemek	edinerek, pratik uygulamalara öğrenciyi hazırlamak	
Dış genital sistem organları patolojisine yaklaşım	3	VI	1		•Kadın ve erkekte dış genital sistem organlarının doğumsal ve edinsel patolojilerini değerlendirmek •Dış genital sistemde travma, enfeksiyon ve inflamasyon, kanser vb. farklı nedenlerle oluşabilen patolojilerin oluş mekanizmalarını incelemek	•Dış genital patolojilerin tanısında metodolojik olarak değerlendirme yapma becerisi kazandırmak •Muayene bilgisi kazandırarak öğrenciyi klinik uygulamaya hazırlamak	Prof. Dr. İzzet Koçak
Üriner obstrüksiyon ve stazın fizyopatolojisi	3	VI	2		•Üriner sistemde doğumsal/edinsel obstrüksiyon ve stazın, fizyopatolojik mekanizmalarını değerlendirmek	•Obstrüksiyon ve stazın üriner sistemde yol açtığı değişiklikler ve sonuçları hakkında farkındalık yaratmak •Obstrüksiyon ve staz ile oluşan patolojileri inceleme metodlarını ve tanı araçlarını kullanma becerisi kazandırmak, klinik stajlara hazırlamak	Prof. Dr. İzzet Koçak
Alt üriner sistem semptomları ve değerlendirilmesi	3	VI	1		•Alt üriner sistem semptomlarının öğrenilmesi	•Alt üriner sistem semptomlarını tanı. •Semptomlar arasında ayırım yapabilir. •Semptomlarına göre kabaca hastalık tanımlayabilir	Prof. Dr. Mehmet Dündar
Ürolojide tanı ve tedavide kullanılan enstrümanlar	3	VI	1		•Ürolojik uygulamalarda kullanılan cihaz ve enstrümanların tanıtılması	•Ürolojik hastalıkların tanı ve tedavisinde kullanılan enstrümanları tanı	Prof. Dr. Mehmet Dündar
Ürolojide kullanılan laboratuvar yöntemleri	3	VI	1		•Tanıya yardımcı laboratuvar yöntemlerinin incelenmesi	•Ürolojik hastalıklarda kullanılan laboratuvar yöntemlerinin ne olduğunu bilir •Bu yöntemlerin hangi hastalıklarda istenildiğini öğrenir	Prof. Dr. Mehmet Dündar
Cinselliğin morfolojisi ve fizyolojisi	3	VI	1		•Genital anatomi ve fizyolojik mekanizmaların öğrenilmesi	•Genital anatomiye tanınması ve öneminin farkına varması beklenmektedir. •Buna göre fizik muayene veya klinik yaklaşımın gerekçelerinin farkına varmış olması ve bunu beceri ve tutuma yansıtabilmesi	Prof. Dr. Haluk Erol
Fertilitenin morfolojisi ve	3	VI	1		•Üreme fizyolojisinin öğrenilmesi	•Fertilite ile ilgili anatomik yapıların	Prof. Dr. Haluk Erol

fizyolojisi					•Üreme organlarının anatomi ve histolojisinin incelenmesi	anatomi, histolojisi ve embriyolojisinin ve bunların klinik ile ilişkisinin farkına varılması, •Fizik bakı yaparken ve hastaya yaklaşım sergilerken bu bilgiden yararlanması •Hastanın ile iletişim kurmasına imkân sağlayacak püf noktalarının öğrenilmesi	
Ürolojide semptom ve anamnez	3	VI	1		•Üroloji pratiğinde karşılaşılan semptomların değerlendirilmesi ve ürolojik hastadan öykü alma	•Ürolojik semptomları tanıma •Bu semptomlar ile ilişkili hastalıklar arasında bağlantı kurabilme ve ön tanı edinebilme •Ürolojik hastadan öykü alabilme	Dr. Öğr. Üyesi Arif Kol
Ürolojik fizik muayene	3	VI	1	7	•Ürolojik hastada fizik muayene esasları ve parmakla rektal muayenenin öğrenilmesi	•Yaptığı işi (fizik bakıyı) gerekçeli ve bilinçli olarak yapması •Bulgusunun ne anlama geldiğini, bu bulgunun ortaya çıkış mekanizmalarını kavramış ve bulgunun arkasındaki olası patogenezlere arasında ayırıcı tanı yapabilecek düzeye gelmesi	Prof. Dr. Haluk Erol

II- Dönem 5:

a) Genel Amaç ve Hedefler:

Öğrencilerin daha önceki dönemlerde edindikleri bilgilerin kliniğe uyarlanması ve hekimlik sanatını uygulamalı olarak görmeleri planlanmaktadır. Bu staj döneminde öğrencilerin; hastalar ve hasta yakınları ile profesyonel düzeyde iletişim kurabilmeleri; erişkin ve çocuk genitoüriner sistem hastalıklarının patofizyolojisi ve klinik özelliklerini öğrenmeleri, bunlar arasında bağlantı kurabilmeleri; sık karşılaşılan ürolojik rahatsızlıklara pratisyen hekim düzeyinde tanı koyabilme, değerlendirebilme, ilk basamak tedavileri düzenleyebilme ve hastaları doğru yerlere yönlendirebilme yeteneğini kazanmaları amaçlanmaktadır.

b) Öğrenim Hedefleri:

Bu staj döneminde öğrencilerin;

Genitoüriner sistemin anatomi ve fizyolojisini kavrayabilmeleri,

Ürogenital sistem hastalıklarında görülen semptomları tanıyabilme, patofizyolojik ilişkiyi kurabilme ve anamnez alırken hastayı doğru olarak yönlendirebilmeleri,

Kadın ve erkek genital organ muayenesi, parmakla rektal muayene dahil olmak üzere tam bir fizik muayene yapabilmeleri,

Ürolojide sık olarak kullanılan radyolojik görüntüleme (IVP, VCUG, Üretrografi gibi) yöntemlerini tanıyabilme ve yorumlayabilmeleri,

Toplumda sık görülen doğumsal ürolojik organ anomalilerini fizik muayene ve yardımcı tetkikler ile tanımları,

Ürolojiyi ilgilendiren medikal veya cerrahi acil (testis torsiyonu, renal kolik gibi) durumların tanımı ve müdahale yöntemlerini belirtebilmeleri,

Klinik hayatta sık karşılaşılan, üriner sistem taş hastalığı, benign prostat hastalıkları, ürolojik kanserler, cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve işeme bozuklukları ile ilgili genel bilgi sahibi olmaları, tanı ve tedavideki temel prensipleri kavramaları, doğru ve hızlı hasta yönetimi becerilerini elde etmeleri,

Pratik becerilerde;

Erişkin ve çocuklarda mesane kataterizasyonunu doğru bir şekilde uygulayabilmeleri,

Prostat sekresyonu, rutin idrar analizi ve semen analizi prensiplerini öğrenme ve uygulayabilmeleri,

Erkek ve kadınlarda dış genital sistem muayenesini yapabilmeleri,

Parmakla prostat muayenesi doğru bir şekilde yapabilmeleri,

Yara bakımı ve pansuman becerileri, basit cerrahi sütür tekniklerini kavrayabilmeleri,

hedeflenmektedir.

c) Ders Amaç ve Hedefleri:

Tablo 1: Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Tablosu							
Ders Adı	Dönem	Kuruluş	Kuramsal	Uygulama Dersi	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Ürolojik Tanı Yöntemleri ve Endoüroloji	5		2		*Ürolojik hastalıkların genel semptomlarını, tanıya yardımcı radyolojik yöntemleri ve diğer tanı araçlarını tanıtmak, *Endoürolojik yöntemleri ve araçları, kullanım alanlarını öğretmek,	*Ürolojik hastalardan öykü alabilmeleri ve fizik muayene yapabilmeleri, *Parmakla rektal muayene yapabilmeleri ve yorumlayabilmeleri, *Üroflowmetri ve ürodinami hakkında temel bilgilere sahip olmaları *Temel radyolojik görüntüleme yöntemlerini öğrenmeleri, ön tanı ve tanı basamaklarında uygun bir şekilde kullanmaları ve yorumlamaları, *Endoürolojik tanı ve tedavi yöntemlerini öğrenmeleri, ürolojik hastalıklar ile ilişki kurabilmeli	Dr. Öğr. Üyesi A. Kol
Ürolojik Semptom, Fizik Bakı ve Sorgu Formları	5		2		*Ürolojik hastalıkların genel başvuru şikayetlerini tanıtmak, *Genel ve ürolojik fizik muayene kurallarını	*Ürolojik semptomları tanıyabilmeleri, hastalıklar ile ilişkilerini kurabilmeleri ve ön tanıya gidebilmeleri,	Prof. Dr. H. Erol

					öğretmek, *Taniya yardımcı sorgulama formlarını ve kullanım alanlarını öğretmek	*Ürolojik hastaya fizik muayene yapabilmeli ve elde ettiği bulgular ile ön tanılarını ilişkilendirebilmeli, *Birinci basamakta sık kullanılan sorgulama formlarını uygulayabilecek ve yorumlayabilecek bilgi ve beceri düzeyine erişmeleri,	
BPH Fizyopatolojisi, Tanı ve Tedavisi	5		3		*BPH fizyopatolojisi ve doğal seyri hakkında bilgilendirmek, *Tanı ve tedavide kullanılan yöntemleri öğretmek,	*BPH semptom ve doğal seyrini bilmeleri, öykü alabilmeleri ve tanı araçlarını doğru kullanabilmeleri, *BPH medikal tedavi yöntemlerini öğrenmeleri, birinci basamakta uygun tedavi başlayacak kapasiteye erişmeleri, hasta takibi yapabilmeleri, *Medikal tedavide kullanılan ilaç gruplarından en az 1'er tane etken madde ve ticari form bilmeleri, reçete edebilmeleri, *Cerrahi tedavi yöntemlerini, endikasyonlarını bilmeleri ve hastaları yönlendirebilmeleri,	Prof. Dr. M. Dündar
Erkek İnfertilitesinin Fizyopatolojisi	5		1		*Erkek üreme fizyolojisini öğretmek, *İnfertiliteye neden olacak patolojileri tanıtmak,	*Spermatogenez ve üzerine etki eden nedenleri bilmeleri, hastalıklar ile ilişkilendirerek yorumlayabilmeleri,	Prof. Dr. H. Erol
İnfertil Erkeğe Yaklaşım	5		1		*İnfertil erkekten öykü almayı, fizik muayene yapmayı öğretmek, *Tanı yöntemleri ve algoritmalarının öğrenilmesi	*Öykü ve fizik muayene yapmaları ve hastalıklar ile ilişkilendirmeleri, *Semen analizi ve temel hormonal değerlendirmeyi yapabilmeleri, yorumlayabilmeleri ve ön tanıya gidebilmeleri, *Taniya yardımcı görüntüleme yöntemleri ve testleri yorumlayabilmeleri	Prof. Dr. H. Erol
Üroepitelyal Tümörler	5		2		*Mesane, üreter ve renal pelvis tümörlerini tanıtmak, genel semptom ve kliniği hakkında bilgi vermek,	*Üroepitelyal tümörlerin semptomlarını bilmeleri, tanıya yardımcı yöntemleri	Prof. Dr. H. Gemalmaz

					*Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	kullanabilmeleri, *Tedavi yöntemlerini bilmeleri, birinci basamakta hastaları yönlendirebilmeleri, *Birinci basamakta hasta takiplerini yapabilmeleri,	
Üriner Sistem Enfeksiyonlarının Tanı ve Tedavisi	5		2		*Üriner sistem enfeksiyonlarının patogenezi ve etyolojik ajanlarını tanıtmak, *Üriner sistemde spesifik enfeksiyon yapan patojenler ve klinik tablolarını öğretmek, *Cinsel yolla bulaşan hastalıkları tanıtmak, *Bu enfeksiyonların tanı yöntemlerini ve tedavilerini öğretmek	*Üriner enfeksiyonların klinik bulgularını bilmeleri, tanı yöntemlerini uygulayabilmeleri, *Birinci basamak düzeyinde tedavi başlayabilmeleri, hasta takiplerini yapabilmeleri, *Acil durumları tanıyabilmeleri, ilk değerlendirmeyi yapabilmeleri ve uygun şekilde sevk edebilmeleri, *Ayaktan tedavi edilebilecek durumlar için en az bir antimikrobiyal ajan içerecek uygun reçete yazma bilgisine erişmesi,	Dr. Öğr. Üyesi E. Ateş
Erişkin Böbrek Tümörleri	5		1		*Böbreğin primer ve sekonder neoplazilerini tanıtmak *Semptom ve klinik seyirlerini öğretmek, *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	*Böbrek neoplazilerinin semptomlarını bilmeleri, *Tanı yöntemlerini uygun şekilde kullanabilmeli ve temel düzeyde değerlendirebilmeli, *Tedavi yöntemlerini bilmeleri ve hastaları sevk edebilmeleri, *Birinci basamakta takiplerini yapabilmeleri	Prof. Dr. İ. Koçak
Testis Tümörleri	5		1		*Testis tümörlerinin patolojisi, klinik semptomlarını öğretmek, *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek,	*Testis tümörü semptomlarını bilmeleri, tanı yöntemlerini doğru olarak kullanabilmeleri, *Tedavi yöntemlerini bilmeleri ve uygun şekilde sevk etmeleri, *Acil durumlar ile olan ayırıcı tanıyı doğru bir şekilde yapabilmeleri, *Birinci basamakta uygun takipleri yapabilmeleri	Prof. Dr. H. Gemalmaz
Üriner Sistem	5		2		*Ürogenital sistem	*Sık gözlenen	Dr. Öğr.

Anomalilerinin Tanı ve Tedavisi					konjenital anomalilerini tanıtmak, *Semptom ve fizik muayene bulgularını öğretmek *Tanı yöntemleri ve tedavi seçeneklerini öğretmek	ürogenital sistem anomalilerinin semptomlarını bilmeleri, *Fizik muayene ve tanı yöntemlerini uygun bir şekilde kullanarak ön tanı/tanıya gidebilmeli, *Uygun hastaların gerekli sevklerini yapabilmeli *Tedavi seçeneklerini bilmeleri, birinci basamakta danışmanlık hizmeti verebilmeli ve takiplerini yapabilmeli	Üyesi E. Ateş
Cinsel İşlevin Fiziopatolojisi	5		1		*Ereksiyon ve ejakülasyonun fizyolojisi tanıtmak, *Cinsel işlev bozukluklarının patogeneziğini öğretmek	*Ereksiyon ve ejakülasyon fizyolojisini bilmeli ve patolojik mekanizmalar ile ilişkilendirebilmeli	Prof. Dr. H. Erol
Cinsel İşlev Bozukluğuna Yaklaşım	5		1		*Cinsel işlev bozukluğu ile gelen hastalardan öykü alma ve fizik muayene yapma becerisi kazandırmak, *Uygun laboratuvar ve görüntüleme yöntemlerini kullanarak tanı koyabilmek, *Tedavi seçeneklerini öğretmek,	*Ereksiyon ve ejakülasyon problemlerini tanıyabilmeli, semptom ve klinik özelliklerini bilmeli, *Öykü alma, fizik muayene sonrası gerekli tanıya yardımcı yöntemleri uygun şekilde kullanabilmeli, *Birinci basamak için uygun tedavileri başlayabilmeli, hasta takiplerini yapabilmeli, uygun hastaları sevk edebilmeli	Prof. Dr. H. Erol
Çocuklarda Üriner Sistem Taş Hastalığı	5		1		*Üriner sistem taş hastalığı fiziopatolojisi, semptom ve kliniğini öğretmek *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek *ESWL uygulamalarının temel prensiplerini tanıtmak	*Üriner sistem taş hastalığının semptomlarını bilmeleri, *Öykü, fizik muayene ve uygun görüntüleme yöntemlerini doğru biçimde kullanabilmeli ve yorumlayabilmeli *Ayrıcı tanıyı yapabilmeli *Acil durumları bilmeleri, ilk değerlendirme ve tedaviyi uygulayabilmeli, *Medikal ve cerrahi tedavi seçeneklerini bilmeleri, uygun hastaları sevk edebilmeleri,	Prof. Dr. İ. Koçak

					*Birinci basamakta ESWL uygulamaları hakkında yeterli bilgi düzeyine erişmesi ve tedaviye yönlendirebilmesi, *Birinci basamakta medikal tedavi başlayabilmeli, hasta takiplerini yapabilmeli, *Koruyucu ve önleyici hekimlik uygulamalarını birinci basamakta yürütebilmeli,	
Üriner Sistem Taş Hastalığı	5		2	*Üriner sistem taş hastalığı fizyopatolojisi, semptom ve kliniğini öğretmek *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek *ESWL uygulamalarının temel prensiplerini tanıtmak	*Üriner sistem taş hastalığının semptomlarını bilmeleri, *Öykü, fizik muayene ve uygun görüntüleme yöntemlerini doğru biçimde kullanabilmeli ve yorumlayabilmeli *Ayrıcı tanıyı yapabilmeli *Acil durumları bilmeleri, ilk değerlendirme ve tedaviyi uygulayabilmeli, *Medikal ve cerrahi tedavi seçeneklerini bilmeleri, uygun hastaları sevk edebilmeleri, *Birinci basamakta ESWL uygulamaları hakkında yeterli bilgi düzeyine erişmesi ve tedaviye yönlendirebilmesi, *Birinci basamakta medikal tedavi başlayabilmeli, hasta takiplerini yapabilmeli, *Koruyucu ve önleyici hekimlik uygulamalarını birinci basamakta yürütebilmeli,	Prof. Dr. H. Gemalmaz
Prostat Kanseri Tanı ve Tedavisi	5		2	*Prostat kanseri patolojisi, semptom ve klinik seyrinin öğretilmesi *Prostat kanserinde tanı yöntemleri ve tedavi yaklaşımlarının öğrenilmesi	*Birinci basamakta prostat kanseri taraması yapabilmeli, *Prostat kanseri için biyopsi endikasyonu koyabilmeli ve hastaları sevk edebilmeli, *Tedavi sürecindeki hastaların birinci	Prof. Dr. M. Dündar

						basamak düzeyinde takiplerini yapabilmeli,	
Ürolojik Aciller	5		1		*Ürogenital sistemin acil değerlendirme gereken hastalıklarının tanıtılması *Ürogenital acillerde ilk değerlendirme, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	*Skrotal acillerin ayırıcı tanı/tanı basamaklarını yürütebilmeli, ilk acil müdahalelerini yapabilmeli, sevk edebilmeli, *Renal kolik birinci basamak medikal tedavi ve acil müdahalesini yapabilmeli, *Anüri/Oligüri ile başvuran hastada değerlendirme ve ilk girişimleri yapabilmeli, *Hematüri değerlendirmesi, ayırıcı tanı ve ilk müdahalelerini yapabilmeli, *Priapizm acil servis değerlendirmeleri, tanı yaklaşımları ve ilk tedavi basamaklarını uygulayabilmeli,	Dr. Öğr. Üyesi E. Ateş
Dış Genital Sistemin Edinsel Hastalıkları	5		2		*Dış genital sistem hastalıklarının tanıtılması, fizik muayene özellikleri, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	*Skrotal hastalıkların ayırıcı tanıları ve fizik muayene değerlendirmelerini yapabilmeli, *Tanı için gerekli yöntemleri uygun şekilde kullanabilmeli, tedavi için yönlendirebilmeli,	Prof. Dr. İ. Koçak
Pediyatrik Ürolojik Tümörler	5		1		*Pediyatrik ürolojik tümörlerin patolojisi, genel özellikleri, semptom ve klinik bulguları, tanı yöntemleri ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	*Pediyatrik ürolojik tümörlerin semptom ve klinik özelliklerini kavramalı, genel fizik muayene bulgularını bilmeli ve uygulayabilmeli *Ayırıcı tanı/tanı basamaklarını yürütebilmeli, hasta sevklerini gerçekleştirebilmeli,	Dr. Öğr. Üyesi A. Kol
Erkek İnfertilitesinin Tedavisi	5		1		*İnfertil erkekte kullanılan tedavi yöntemlerinin öğrenilmesi	*Tedavi yöntemlerini bilmeleri, birinci basamakta hastaları sevk edebilmeleri, danışmanlık hizmeti verebilmeleri,	Dr. Öğr. Üyesi E. Ateş
Kontinansın Fizyolojisi ve Fizyopatolojisi	5		1		*Kontinansın fizyolojisinin öğrenilmesi *İnkontinansın sınıflaması ve fizyopatolojisi	*İşeme fizyolojisini kavramalı ve patolojik durumlar ile ilişkilendirebilmeli	Prof. Dr. H. Erol
İdrar Kaçıran	5		1		*İnkontinan hastanın	*İdrar kaçırın hastadan	Prof. Dr. H.

Hastaya Yaklaşım					değerlendirilmesi, öykü ve fizik muayenenin incelenmesi *Tanı testleri ve algoritmaların öğrenilmesi *İnkontinans medikal ve cerrahi tedavi uygulamaları	öykü ve fizik muayene yapabilmeli, tanı testlerini uygulayabilmeli, *İnkontinans tiplerini tanıyabilmeli ve uygun tedavi algoritmalarını kullanabilmeli, *Birinci basamak düzeyde medikal ve davranış tedavilerini uygulayabilmeli, komplike hastalarda sevk ve yönlendirme yapabilmeli,	Erol
Perinatal Ürolojik Hastalıklar	5		1		*Pediatrik hastalarda semptom ve fizik muayene, *Antenatal hidronefroz ve üriner enfeksiyonların değerlendirilmesi, *Genital anomalilerin tanı ve tedavisi	*Pediatrik ürolojik öykü alma ve fizik muayene yetisi kazanmalı, sık görülen konjenital malformasyonları tanımalı ve tedavi için yönlendirmeli, *Pediatrik üriner enfeksiyon semptom ve klinik bulgularını anlamalı, hastalıklar ile ilişkilendirerek tanı yöntemlerini kullanabilmeli	Prof. Dr. İ. Koçak
Vezikoüreteral Reflü ve Cerrahi Tedavisi	5		1		*Üreterovezikal bileşke anatomi ve fizyolojisinin öğrenilmesi, *Reflü patofizyolojisi, semptom ve klinik özelliklerini tanıtmak, *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	*Vezikoüreteral reflü patofizyolojisini ve klinik bulgularını anlaması, yorumlaması ve birinci basamak uygulamalarda kullanabilmesi, tanı koyabilmesi ve hastayı yönlendirebilmesi	Prof. Dr. İ. Koçak
Ürogenital Travmalar	5		1		*Ürogenital sistem travmaları ve klinik bulgularının öğrenilmesi, *Acil tedavi ve tanı algoritmalarının öğrenilmesi,	*Ürogenital travmaları ve klinik bulgularını kavraması, tanı algoritmalarını birinci basamakta uygulayabilecek düzeyde yürütebilmeli, *Acil servis değerlendirme ve tedavilerini yapabilmesi, *Hastaların sevk ve yönlendirme işlemlerini gerçekleştirebilmesi, triaj uygulaması yapabilmesi.	Dr. Öğr. Üyesi E. Ateş
Üriner Obstrüksiyon ve Fizyopatoloji	5		1		*Üriner sistem obstrüksiyon nedenleri ve oluşan fizyopatolojik değişikliklerin tanıtılması, klinik yansımalarının	*Obstrüksiyonun fizyopatolojik etkilerini anlayarak, altta yatan primer hastalık patofizyolojisi ile ilişkilendirmesi, tedavi	Dr. Öğr. Üyesi A. Kol

					öğrenilmesi	prensiplerindeki amacı kavraması	
--	--	--	--	--	-------------	----------------------------------	--

3- ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) UYUM TABLOSU:

Tablo 2: UÇEP Uyum Tablosu			
Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi (UÇEP)	Sistem/ler	Bizdeki Derecesi
Benign Prostat Hiperplazisi	ÖnT	Genitoüriner	TT-İ (Birinci basamakta medikal tedavi başlayabilmeli, takiplerini yapabilmeli, gerekli hastaları ve cerrahi ihtiyacı olanları sevk edebilmelidir)
Böbreğin Kistik Hastalıkları	ÖnT	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Böbrek Anomalileri	ÖnT	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Böbrek Tümörleri	ÖnT	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Üreter ve Renal Pelvis Tümörleri		Genitoüriner	ÖnT (Üst üriner sistem ürotelyal tümörlerini tanı ve ayırıcı tanı düzeyinde bilmesi ve gereğinde sevk edebilmesi hedeflenmiştir)
Cinsel İşlev Bozuklukları	ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumludur.
Erkek İnfertilitesi		Multisistem	ÖnT (Birinci basamakta karşılaşılan, infertilite ve buna neden olabilecek patolojileri ayırıcı tanı olarak bilmesi hedeflenmiştir)
Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar	TT-K	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Dışaıtım Bozuklukları (Enürezis, Enkompresis)	ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumludur.
Doğuştan Yapısal Anomaliler	T-K	Multisistem	UÇEP ile uyumludur.
Fimozis ve Parafimozis	T	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Gazlı Gangren	ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumludur.
Genital Enfeksiyonlar	T-K	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Genitoüriner Sistem Travması	A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Hidrosel	T	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Hipospadias, Epispadias	T	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Mesane Kanseri	ÖnT-K	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Nöroblastoma	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP ile uyumludur.
Obstruktif Üropati	T-A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Prostat Kanseri	ÖnT-K	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Testis Torsiyonu	A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Sepsis	T-A	Multisistem	UÇEP ile uyumludur.
Testis Tümörü	ÖnT-K	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Tüberküloz	TT-K-İ	Multisistem	ÖnT (Üriner sistem spesifik enfeksiyonları içerisinde anlatılmaktadır, ön tanı düzeyinde değerlendirme)

			yapabilmeleri ve sevk edebilmeleri hedeflenmektedir)
Üriner Sistem Enfeksiyonları	TT-K	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Üriner Sistem Taş Hastalığı	T-A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Varikosel	ÖnT	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Veziköüreteral Reflü		Genitoüriner	ÖnT
İnkontinans		Multisistem	T-İ (Birinci basamakta sık gözlenen başvuru şikayeti olması nedeni ile eklenmiştir. Tanı koyabilmeli, gerekirse bazı medikal tedavileri başlayabilmeli ve ileri araştırma gereken hastaları sevk edebilecek bilgi düzeyinde olmalıdır.)

4- ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

A- Dönem 3:

Kurul sonunda her öğretim üyesinin ders saatine göre belirlenmiş çoktan seçmeli sorular ile yapılacaktır.

B- Dönem 5:

a) Uygulama Sınavı:

Staja gelen öğrenciler, uygulama eğitimleri için öğretim üyelerine dağıtılacaktır. Uygulama sınavı servis ve poliklinikte yapılacaktır. Uygulama sınavı dört aşamada değerlendirilmektedir.

I- Staj Karnesi:

Her öğrenciye staj başlangıcında, staj boyunca hedeflenen pratik uygulamaları ve serviste hasta takiplerini gösteren karneler dağıtılacaktır. Staj süresinde her hafta için belirlenen düzeyde, üretral kataterizasyon, rektal ve genital muayene, poliklinik ve ameliyathane uygulamaları ile yatan hasta takipleri sorumlu öğretim üyesi ve/veya görevli asistan hekim denetiminde yapılarak kayıt altına alınacaktır. Staj sonunda, karnelerin değerlendirilmesinin yanında staj boyunca gösterilen çalışma disiplini gibi performans göstergeleri göz önüne alınarak sorumlu öğretim üyesi tarafından belirlenecek kanaat notu, uygulama notuna eklenecektir.

II- Ödev ve Sunum:

Her öğrenci staj başlangıcında belirlenen konular üzerinden bir ödev ve bir de sunum hazırlayacaktır. Ödevler, birinci basamakta hasta yaklaşımına uygun şekilde, sistematik, anlaşılır ve el yazısı ile hazırlanacaktır. Ödevler stajın 2. Haftasının sonunda uygulama sınavında görevli öğretim üyelerine teslim edilecektir. Öğretim üyesi, ödevleri değerlendirerek sözlü sınav için soru tespiti yapacak, ödevin içerik ve hazırlanışında göre de bir ödev notu belirleyecektir. Ödev notu uygulama notuna eklenecektir.

Sunumlar, 5 dakikalık konuşmalar şeklinde, görsel materyaller (Slayt, maket...) ile zenginleştirilmiş olacak ve stajın son haftası öğretim üyesi eşliğinde tüm staj grubuna sunulacaktır. Toplum önünde sunum yapma ve konuşma becerisi kazanılması yanında stajın kısa bir tekrarı ile birinci basamakta sık karşılaşılan konuların konuşularak öğrencilerin klinik hayata hazırlanmaları hedeflenmektedir. Sunumlar uygulama sınavı notuna doğrudan etki etmeyecek olsa da ilgili öğretim üyesi kanaat notu olarak kullanabilir.

III- Soru Kâğıdı:

Uygulama sınavının ilk basamağında, boşluk doldurma ve/veya eşleştirme sorularını içeren soru kâğıtları cevaplanacaktır. Soru kâğıdı sayısı akademik kurul kararı ile belirlenecek, cevap süreleri yine soru

özelliklerine göre kararlaştırılacaktır. Sorular klinik uygulamalara yönelik ya da kısa cevaplı bilgi düzeyini ölçecek şekilde hazırlanarak, cevaplar önceden belirlenmiş rubrikler ile kontrol edilecektir. Elde edilen not uygulama notuna eklenecektir.

IV- Sözlü Sınav:

Sözlü sınavlar yapılandırılmış olacak, iki bağımsız değerlendirici tarafından gerçekleştirilecektir. Sözlü sınav jürisi, her öğrenci için staj boyunca sorumlu olduğu öğretim üyesi dışından belirlenecektir. Sözlü sınavda, öğrencilere ödevler ve belirlenen konular üzerinden tespit edilmiş sorular sorulacak, verilen cevap oranlarına göre sözlü notu tespit edilecektir.

Uygulama sınavı notu, öğretim üyesi kanaat notu, öğrenci ödev notu, soru kâğıdı/kâğıtları'ndan elde edilen not ve sözlü sınav notunun toplanması ile elde edilecektir. Uygulama sınavının bu basamaklarının uygulama notu üzerindeki ağırlıkları ise anabilim dalınca belirlenecek oranlar üzerinden hesaplanacaktır.

b) Teorik Sınav:

Teorik sınav dekanlık tarafından belirlenen derslikte yapılacaktır. Sınav 40 soru üzerinden, çoktan seçmeli ve/veya boşluk doldurma şeklinde olacaktır.

5- KAYNAK ÖNERİLERİ

- Smith ve Tanagho Genel Üroloji (Üroloji servisi kütüphanesinden yararlanılabilir)
- Campbell-Walsh Üroloji
- Temel Üroloji (Anafarta-Bedük)
- Güncel Üroloji (<http://www.uroturk.org.tr/yayinlar/388/tud-yayinlar>)
- Üroloji Masaüstü Başvuru Kitabı (<http://urolojicerrahidernegi.org/Content.aspx?p=2379>)
- Avrupa Üroloji Derneği (EAU) Kılavuzları
(<http://www.uroturk.org.tr/urolojiData/Books/600/avrupa-uroloji-dernegi-eau-cep-kilavuzlari.pdf>)
(<https://uroweb.org/guidelines/>)
- Amerika Üroloji Derneği (AUA) Kılavuzları
(<https://www.aanet.org/guidelines>)