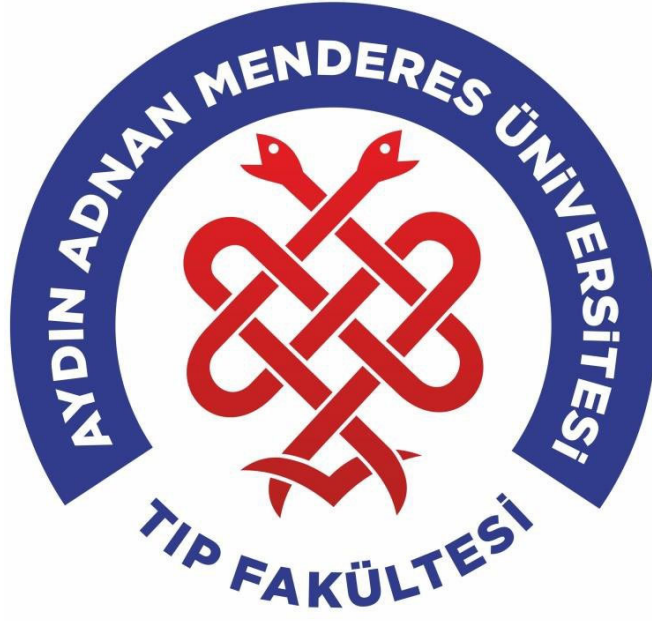




AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem V

Eğitim Rehberi

Eğitim Koordinatörü : Prof.Dr. Ayşe TOSUN

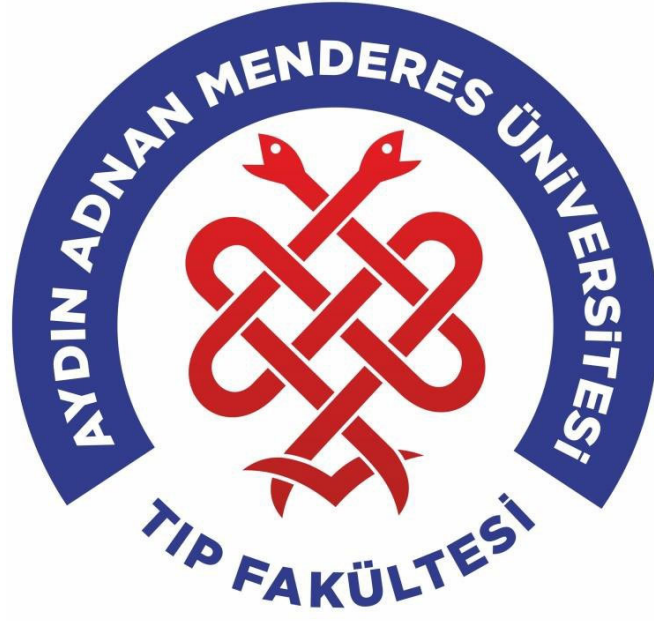
Dönem V Koordinatörü : Doç.Dr. 9PQÜ ! °5Lb

Dönem V Koordinatör Yardımcısı : 50 m~o →bİŞσΩ ! PΩ

hΩŸo 9w59 a



Beni Türk Hekimlerine Emanet Ediniz.



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem V

Adli Tıp Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

ADLİ TIP ANABİLİM DALI 2020-2021 EĞİTİM PROGRAMI TANITIMI

1. Genel Bilgiler;

Türkiye’de Adli Tıp hizmetlerinin uluslararası standartlara uygun hale getirilmesi konusunda asistan ve uzman düzeyinde eğitim çalışmaları yapılması ve hizmetlerin yaygınlaştırılması, Dönem V öğrencilerini teorik ve pratik uygulamalarımız hakkında bilgilendirmek Anabilim Dalımız’ın görevleridir.

Klinik eğitim teorik dersleri Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır.

Klinik eğitim pratik dersleri, Adli Tıp poliklinik odası, asistan rapor odası, stajyer ders odası, Otopsi salonu bölümünde yapılacaktır.

Stajın başlamasından sonra tüm öğrenciler haftasonları ve resmi tatil günleri de dahil olmak üzere icabı nöbeti (7 gün 24 saat) tutacaklardır. Bu nöbette ölü muayene, otopsi ve hasta muayenesi yapılacaktır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Ufuk Katkıcı

Klinik Eğitim Sorumlusu: Doç.Dr. Musa Dirlik

Eğiticiler: Prof. Dr. Ufuk Katkıcı

Doç. Dr. Özlem Erel

Doç. Dr. Musa Dirlik

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri;

- Tıbbi etik ilkeleri öğretmek
- Hekimlerin yasal sorumluluklarını öğretmek,
- Adli olguları tanıyabilme, değerlendirme ,
- Delillerin toplanması, saklanması,
- Adli rapor düzenleyebilme
- Adli olguları yönlendirme konularında bilgi, beceri ve davranış kazandırmak.

BİLGİ

1. Temel adli tıp konularında yasa, tüzük ve yönetmelikleri bilmeli,
2. Hekimin yasal sorumluluklarını bilmeli,
3. Ölüm ile ilgili kavramları, ölümün tanı kriterlerini, ölüm sonrası postmortem değişiklikleri bilmeli,
4. Adli kimlik ve tıbbi kimlik kavramlarını bilmeli,
5. Yaraların özelliklerini ve kayıt altına almayı bilmeli,
6. Aile içi şiddetin tanımı ve sınıflandırmasını, çocuk istismarı olgularına genel yaklaşımı bilmeli,
7. Cinsel saldırıya uğrayan olgulara yaklaşımı bilmeli,
8. Adli psikiyatriyi ilgilten konular ve hukuksal önemi, adli psikiyatriyi ilgilten konularda muayene yöntemlerini bilmeli,
9. Canlı olgularda adli raporda belirtilmesi gereken kavramları bilmeli, 11. Adli muayene tekniklerini ve rapor yazım tekniğini bilmeli,

BECERİ

1. Tıbbi etik ilkeler ışığında, muayene koşullarını oluşturarak, hasta hekim ilişkisinde etik değerlere uygun hekim sorumluluğunu gösterebilmeli,
2. Ölüm teşhisini koyabilmeli, ölü muayenesini yapıp bulguları tanıyabilmeli, defin ruhsatı düzenleyebilmeli, klasik otopsi yapılması gereken durumlarda cesedin ilgili merkeze yönlendirilmesini sağlayabilmeli, 3. Yaraları değerlendirebilmeli, adli tıbbi açıdan yaranın ağırlığını

değerlendirebilmeli ve kaydedebilmeli, 4. Adli olguları tanıyabilmeli, adli olguların değerlendirme sürecinde anamnez alabilmeli, olgunun özelliğine göre beden muayenesini yapabilmeli, gerekli konsültasyonları sağlayabilmeli,

5. İmkanların yeterli olmadığı veya uzman görüşünün gerektiği durumlarda ihtiyaç duyulan konsültasyon ve labaratuvar yöntemlerini belirterekolguyu yönlendirebilmeli,

6. Anamnez ve bulguların yer aldığı ayrıntılı adli rapor düzenleyebilmeli.

7. Labaratuvar tetkiklerini kullanarak, disiplinler arası işbirliği sağlayabilmeli,

8. İmkanların yeterli olmadığı veya uzman görüşünün gerektiği durumlarda ihtiyaç duyulan konsültasyon 9. İmkanların yeterli olmadığı veya uzman görüşünün gerektiği durumlarda ihtiyaç duyulan konsültasyon ve labaratuvar yöntemlerini belirterekolguyu yönlendirebilmeli, 10. Anamnez ve bulguların yer aldığı ayrıntılı adli rapor düzenleyebilmelidir.

TUTUM

1- Adli olgu(canlı hasta) ile iletişim kurabilmeli

2- Adli olgu ve yakınlarını bilgilendirme

3- Otopsi öncesi, otopsi sırasında ve otopsi sonrasında; savcı, kolluk kuvvetleri, katip ve diğer beraber çalıştıkları görevlilerle iletişim kurma, bilgi alma ve kullanma,

4- Çalışma ortamında görevli tüm kişiler (stajer öğrenci dahil) ile iletişim,

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri;

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu							
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulamalı Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Asfiksiler	V		1		Asfiksi tanımı	Asfiksiyi tanımak	U. Katkıcı
Ası	V		1		Ası tanımı, bulguları	Asıyı tanımak	U. Katkıcı
Suda boğulma	V		1		Suda boğulma bulguları	Suda boğulmayı tanımak	U. Katkıcı
Karbonmonoksit zehirlenmesi	V		1		CO nedir, bulguları	CO tanımak	U. Katkıcı
Çocuk otopsileri	V		1		Çocuk otopsisini tanımı	Çocuk otopsisini bilmek	U. Katkıcı
İnfantisid	V		1		İnfantisid tanımı	İnfantisid tanımak	U. Katkıcı
Elle bağla boğma, tıkama tıkanma	V		1		Asfiksi çeşitleri	Asfiksileri tanımlamak	U. Katkıcı
Alkol ve adli tıp	V		1		Alkol tanımı	Alkol muayenesi	U. Katkıcı
Patolojik ölümler	V		1		Ölüm tanımı	Ölümlerin ayrımını yapabilmek	U. Katkıcı
Hekimin hukuki ve cezai sorumlulukları, malpraktis	V		1		Malpraktis tanımı	Malpraktis içeriği bilmek	U. Katkıcı
Yaralar	V		1		Yara tanımı	Yaraları tanımlamak	M. Dirlik
Künt yaralar	V		1		Yara tanımı	Yaraları ayırabilmek	M. Dirlik
Kesici alet yaraları	V		1		Yara tanımı	Yaraları ayırabilmek	M. Dirlik
Ateşli silah yaraları (2 saat)	V		2		Yara tanımı	Yaraları ayırabilmek	M. Dirlik
Trafik kazaları	V		1		Yara tanımı	Yaraları ayırabilmek	M. Dirlik
Cinsel suçlar	V		2		Cinsel suç tanımı	Cinsel suç karşısında yapılacakları bilmek	Ö. Erel
Agoni-ölüm	V		1		Ölüm tanımı	Ölümü tanımlayabilmek	Ö. Erel
Ölümün erken-geç belirtileri	V		1		Ölüm tanımı	Ölümü tanımlayabilmek	Ö. Erel
Adli rapor düzenlenmesi	V		2		Rapor içeriği	Rapor yazım kurallarını bilmek	Ö. Erel
Çocuk İstismarı	V		1		İstismar tanımı	İstismar karşısında yapılacakları bilmek	Ö. Erel
Adli Psikiyatri	V		1		Adli psikiyatri nedir	Adli psikiyatri konusunda bilgilenmek	Ö. Erel
Bağımlılık	V		1		Bağımlılık tanımı	Bağımlılık çeşitlerini bilmek	Ö. Erel
Keşif	V		1		Keşif tanımı	Keşif hakkında bilgi	M. Dirlik

Kimlik belirtimi	V		1		Kimliklendirme tanımı	Kimliklendirme yapma	M. Dirlik
Adli Otopsi-giriş ve genel teknik	V		2		Otopsi tanımı	Otopsi konusunda bilgi	M. Dirlik
Özel olgularda otopsi	V		1		Otopsi tanımı	Otopsi konusunda bilgi	M. Dirlik
Adli Toksikoloji	V		1		Toksikoloji tanımı	Adli toksikoloji konusunda bilgi	M. Dirlik
Yanık donuk elektrik yaralanmaları	V		1		Yaraların tanımı	Yaraların ayrımı	M. Dirlik
İnsan hakları ihlalleri	V		1		Hak nedir, içeriği	İnsan haklarını bilmek	M. Dirlik
Gebelik, doğum, düşük	V		1		Gebelikle ilgili tanımlar	Gebeliğin adli boyutunu bilmek	M. Dirlik
Aile içi şiddet	V		1		İstismar tanımı	İstismarın tanımlanması	M. Dirlik

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Hastalık, Durum, Semptom	Bilgi derecesi	Sistemler	Bizdeki derecesi
Adli tıbbi giriş	T	Multi sistem	T
Hekimlerin adli görev ve sorumlulukları	T	Multi sistem	T
Asfiksiler	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Ası	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Suda boğulma	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Karbonmonoksit zehirlenmesi	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Çocuk otopsileri	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
İnfantisid	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Elle bağla boğma, tıkama tıkanma	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Alkol ve adli tıp	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Patolojik ölümler (2 saat)	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Hekimin hukuki ve cezai sorumlulukları, malpraktis (2 saat)	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Yaralar	ÖnT-T	Multi sistem	ÖnT-T
Yaralarla ilgili adli tıp problemleri	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Künt yaralar	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Kesici alet yaraları (2 saat)	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Ateşli silah yaraları (2 saat)	ÖnT	Multi sistem	ÖnT

Bölgesel yaralanmalar	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Trafik kazaları	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Cinsel suçlar (2 saat)	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Agoni-ölüm	ÖnT	Multi sistem	ÖnT -T
Ölümün erken-geç belirtileri	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Adli rapor düzenlenmesi(2saat)	ÖnT-T	Multi sistem	ÖnT-T
Çocuk İstismarı (2 saat)	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Adli Psikiyatri	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Bağımlılık	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Keşif	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Kimlik belirtimi	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Adli Otopsi-giriş ve genel teknik (3 saat)	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Özel olgularda otopsi	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Otopsi artefaktları	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Adli Toksikoloji	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Yanık donuk elektrik yaralanmaları	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
İnsan hakları ihlalleri	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Gebelik, doğum, düşük	ÖnT	Multi sistem	ÖnT
Aile içi şiddet	ÖnT	Multi sistem	ÖnT

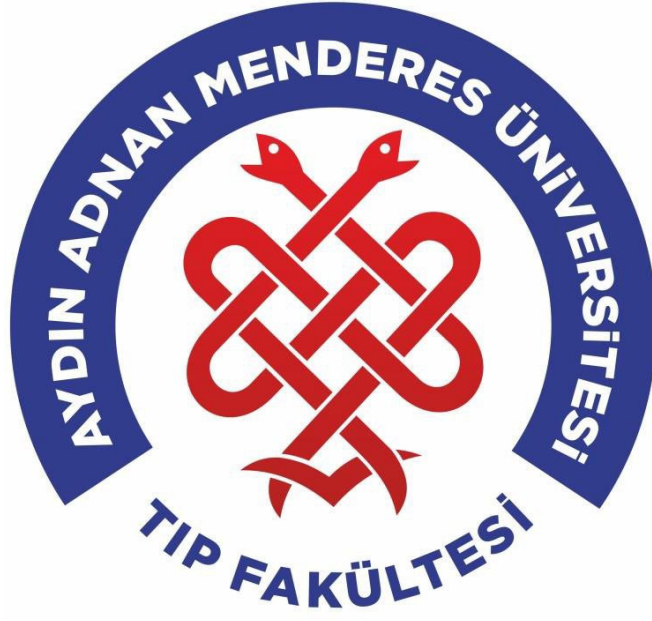
4. Ölçme ve Değerlendirme

- **Teorik bilginin sınanması** : Adli Tıp Öğretim Üyeleri tarafından hazırlanmış soru havuzundan yazılı sınav.

- **Klinik bilginin sınanması** : bir öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisinin katıldığı, sözlü sınav

5. KAYNAK ÖNERİLERİ

- Birinci basamakta Adli Tıp (Sermet Koç)
- Adli tıp ve Adli Bilimler (Halis Dokgöz)
- Forensic Pathology (B. Knight)



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem V

Aile Hekimliği Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

AİLE HEKİMLİĞİ ANABİLİM DALI

2020-2021 EĞİTİM PROGRAMI TANITIMI

1. Genel Bilgiler

Aile Hekimliği Anabilim Dalı ADÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının ikinci, beşinci ve altıncı sınıflarında yer almaktadır.

İKİNCİ SINIF

Klinik iletişim becerileri iki saatlik bir kuramsal ders olarak 1. Ders kurulunda 10 grup halinde küçük grup çalışması olarak yapılmaktadır. Ders yeri tıp fakültesi derslikleridir.

BEŞİNCİ SINIF

Aile Hekimliği Stajı Klinik Eğitim Süresi – 2 hafta

Öğretim Yeri

Klinik eğitim kuramsal dersleri: Dekanlık Derslikleri

Klinik eğitim uygulama dersleri: ADÜ Tıp Fakültesi Aile Hekimliği Anabilim Dalı Eğitim Aile Sağlığı Merkezi, ADÜ Hastanesi Aile Hekimliği Polikliniği, Sigara Bırakma Polikliniği ve Kronik Yara Bakım Birimi

ALTINCI SINIF (İNTÖRNLÜK DÖNEMİ)

Aile Hekimliği Stajı Klinik Eğitim Süresi – Bir ay

Eğitim Yeri – Aydın Efeler ilçesi aile sağlığı merkezleri

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Okay BAŞAK

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof. Dr. Okay BAŞAK

Eğiticiler: Prof. Dr. Okay BAŞAK, Prof. Dr. Serpil DEMİRAGÇI,

Prof. Dr. Ayfer GEMALMAZ

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri

a. Genel Amaç ve Hedefler

BEŞİNCİ SINIF AİLE HEKİMLİĞİ STAJI

Aile hekimliği stajının amacı; stajyer öğrencilerin sağlık sisteminin birinci basamağında aile hekimliği uygulamasının temel özelliklerini, aile hekimliği klinik yaklaşımını ve aile hekiminin başlıca görevlerini tanımlaması ve önemini belirtmesi, aile hekimliği uygulamasına ilişkin temel yeterlik kazanmasıdır.

Hastayla görüşme, hastanın gereksinimleri ve beklentileriyle hekimin bilgi ve deneyimlerinin örtüştüğü bir süreçtir. Hastayla görüşmenin amacı, hekimin tıbbi bilgi, beceri ve deneyimlerini hastanın hizmetine sunmasıdır. Bunun için hekim adayı stajyer öğrenciler hastayla görüşme becerileri kazanmalıdır. Hastayla görüşme becerileri klinik becerilerle iletişim becerilerinin örtüşmesidir. Başarılı bir görüşme için, klinik bilgi ve becerilerin yanı sıra, görüşmeyi yönetme stratejisi, problem tanıma ve çözme becerisiyle hastanın yönetim planını benimsemesini sağlama gibi özgül beceriler ve görüşme sırasında görüşmeyle ilgili olup bitenleri gözleyebilme becerileri gerekir. Hekimin hastayla görüşme sürecine ilişkin temel yeterlikleri şunlardır:

- Uygun bir görüşme ortamı oluşturma
- Hastanın geliş nedenlerini açığa çıkarma
- Hastayı tanıma
- Hasta sorunlarını tanımlama – tıbbi öykü alma
- Sorunları çözümleme ve hasta yönetimi
- Bakım fırsatlarını değerlendirme
- Görüşmeyi etkili kullanma

ALTINCI SINIF AİLE HEKİMLİĞİ İNTÖRN STAJI
(EK.1)

b. Ders Amaç ve Hedefleri

(Tablo 1)

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu							
Dersin adı	Dönem	Kurul	Kuramsal ders saati	Uygulama ders saati	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
Klinik iletişim becerileri	2	1	2		Temel iletişim becerilerini hastayla görüşme bağlamında tanımlamak	Hastayla görüşme sürecinde kullandığımız klinik iletişim becerilerini açıklayabilmeli Uygun görüşme ortamı oluşturma'nın öneminin tartışabilmeli Hastayla görüşme deneyiminin temel öğrenme ortamı olarak önemini tartışmalı	Okay BAŞAK
Aile hekimliği staj tanıtımı	5		1		İki haftalık staj süresince öğrencilerden beklentilerimizi ve öğrenme hedeflerini tanımlamak	Birinci basamakta aile hekimliğinden beklentileri tanımlayabilmeli ve bunların karşılanması için tutum geliştirmeli Bireyin sağlığındaki bozulma süreciyle ilişkili “bakım döngüsünü” açıklayabilmeli ve önemini tartışmalı Bir hasta-hekim görüşmesinde hekimin başlıca görevlerini sayabilmeli ve benimsemeli Etkili bir öğrenme yöntemi olarak geribildirim verme ve alma kurallarını tanımlayabilmeli ve uygulayabilmeli	Okay BAŞAK
Sağlığın geliştirilmesi, periyodik sağlık bakısı ve taramalar	5		1		Aile hekiminin koruyucu sağlık hizmeti sunma görevlerini tanımlamak	Sağlığın geliştirilmesi ve hastalıklardan korunma kavramlarını açıklayabilmeli Olgu saptama ve tarama stratejilerini açıklayabilmeli ve benimsemeli Periyodik sağlık bakısı kavramını tanımlayabilmeli ve “check-up” anlayışından farkını ayırt edebilmeli Sağlık Bakanlığı Ulusal Kanser Tarama Standartlarını tanımlayabilmeli ve uygulayabilmeli	Okay BAŞAK
Kardiyovasküler hastalık risk değerlendirmesi ve risk etkenleri	5		1		Kardiyovasküler hastalık risk etkenlerini	Kardiyovasküler risk etkenlerini listeleyebilmeli Kardiyovasküler hastalık risk kategorilerini	Okay BAŞAK

					araştırarak kardiyovasküler risk değerlendirmesi yapmak	açıklayabilmeli Kardiyovasküler risk değerlendirmesi yapabilmeli ve bunun için SCORE öngörü sistemini kullanabilmeli	
Sigara ve sigara bırakma danışmanlığı	5		1		Aile hekiminin tütün kullanımını önleme görevlerini tanımlamak	Aile hekiminin sigara kullanımının sorgulanması görevlerini benimsemeli Sigara içicilerine yönelik kısa klinik girişimde bulunabilmeli İçicilerin sigarayı bırakma motivasyonlarını belirleyebilmeli 5Ö ve TERKET yaklaşımlarını açıklayabilmeli	Okay BAŞAK
Birinci basamakta hipertansiyonlu hasta yönetimi	5		2		Aile hekimliği uygulamasında hipertansiyon tanısı koymak ve hipertansiyon hastasını yönetmek	Aile hekiminin kan basıncı yükselmesi ile ilişkili görevlerini tanımlayabilmeli Hipertansiyon tanı sürecini açıklayabilmeli ve hipertansiyon tanısı koyabilmeli Hipertansiyon hastalarının ilaç ve ilaç dışı tedavilerini planlayabilmeli Hipertansiyon hastasını izleyebilmeli Hipertansiyon hastasını ikinci basamağa sevk ölçütlerini tanımlayabilmeli	Okay BAŞAK
Birinci basamakta solunum yolu enfeksiyonları ve antibiyotik kullanımı	5		1		Birinci basamakta akut boğaz ağrısı ile gelen hastada yönetim stratejisi belirlemek	Grup A Streptokok (GAS) farenjiti klinik öngörü modellerini tanımlayabilmeli GAS tonsillofarenjitinde sağaltım hedeflerini açıklayabilmeli Boğaz ağrısı ile başvuran hastada aile hekimliği klinik yaklaşımını uygulayabilmeli	Okay BAŞAK
Deneyim olarak depresyondan hastalık olarak depresyona	5		1		Birinci basamakta depresif yakınmalarla gelen hastada yönetim stratejisi belirlemek	Bir “deneyim, belirti ve hastalık” olarak depresyonun önemini belirtebilmeli Birinci basamakta depresyon tanısı için ipuçlarını ve risk etkenlerini tanımlayabilmeli Depresyon tanısı için “Hasta Sağlık Anketi-9” kullanarak birinci basamakta DSM kriterlerini ve şiddetini değerlendirebilmeli Aile hekimliği uygulamasında depresyon tedavi ve izlemine yapabilmeli	Okay BAŞAK

						Depresyonu olan hastaların özkıyım risklerini ve sevk endikasyonlarını tanımlayabilmeli	
Aile hekimliği uygulama özellikleri ve klinik yöntem	5		1		Aile hekimliği klinik yaklaşımını ve temel gerekçelerini tanımlamak	Aile hekimliği uygulama özelliklerini sayabilmeli Tanısal testlerin gücünü tanımlayabilmeli Birinci basamakta aile hekimliği klinik yöntemini açıklayabilmeli ve hastane ortamlarındaki hekimlik uygulamasından farkını ayırt edebilmeli	Okay BAŞAK
Aile hekimliği stajı klinik uygulaması	5			35	Aile hekimliği uygulaması için gerekli temel tutum ve becerileri kazanmak	Hekimin hastayla görüşme sürecindeki görevlerini açıklayabilmeli Hasta merkezli klinik yaklaşımın öğelerini tanımlayabilmeli ve benimsemeli Hastayla görüşme becerilerini bilmeli ve uygulamaya hazırlanmalı	Okay BAŞAK Serpil DEMİRAĞ Ayfer GEMALMAZ
Aile hekimliği intörn stajı uygulaması	6			1 ay	EK.1’de sunulmuştur	EK.1’de sunulmuştur	Okay BAŞAK
Birinci basamakta karın ağrısı olan hastaya yaklaşım	5		2		Karın ağrısı olan hastaya 1. Basamak yaklaşımını öğrenmek	1. Akut batın ayırıcı tanısını yapmak 2. Akut ve kronik karın ağrısı nedenlerini öğrenmek	Serpil DEMİRAĞ
Birinci basamakta sık görülen jinekolojik yakınmalara yaklaşım	5		1		Basamakta sık görülen jinekolojik yakınmalara yaklaşımı öğrenmek	1. Anormal uterin kanama nedenlerini öğrenmek 2. PMS’ye yaklaşımı öğrenmek 3. Dismenoreye yaklaşımı öğrenmek	Serpil DEMİRAĞ
Aile dinamikleri	5		1		Ailenin tanımı, dinamikleri konusunda bilgi sahibi olmak	Ailenin döngüsünü bilerek dinamiklerini tanımlayabilmek	Serpil DEMİRAĞ
Aile içi şiddet	5		1		Aile içi şiddetin tanımını öğrenmek, tanımak	Aile içi şiddet hakkında bilgi sahibi olmak, tanımlayabilmek	Serpil DEMİRAĞ
Kanıtı dayalı tıp	5		1		Kanıtı dayalı araştırmayı öğrenmek, makale eleştirmek	1. Kanıtı dayalı tıp tanımını yapmak 2. Makale eleştirisi yapabilmek	Serpil DEMİRAĞ
Aile izlemi, evde bakım, terminal dönem bakımı	5		1				Ayfer GEMALMAZ
Kronik rahatsızlıkları olan hasta yönetimi	5		1				Ayfer GEMALMAZ

<i>Aile hekimliğinde yaşlı sağlığı</i>	5		1				Ayfer GEMALMAZ
<i>Yaşlılık döneminde koruyucu sağlık hizmetleri</i>	5		1				Ayfer GEMALMAZ
<i>Birinci basamakta diyabetli hasta yönetimi</i>	5		2				Ayfer GEMALMAZ
<i>Aile hekimliğinde doğum öncesi bakım</i>	5		2				Ayfer GEMALMAZ

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Tablo 2. UÇEP Uyum Tablosu			
Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi (UÇEP’de yer alan derecesi)	Sistem/ler	Öğretim Üyesi
Klinik iletişim becerileri		UÇEP dışı	Okay BAŞAK
Sağlığın geliştirilmesi, periyodik sağlık bakısı ve taramalar	TT-K-İ	Sağlıklılık durumları Çevresel/küresel durumlar	Okay BAŞAK
Kardiyovasküler hastalık risk değerlendirmesi ve risk etkenleri (Koroner arter hastalığı)	TT-K-İ	Dolaşım	Okay BAŞAK
Sigara ve sigara bırakma danışmanlığı	TT-K-İ	Sağlıklılık durumları Çevresel/küresel durumlar	Okay BAŞAK
Birinci basamakta hipertansiyonlu hasta yönetimi (Esansiyel hipertansiyon)	TT-A-K-İ	Dolaşım	Okay BAŞAK
Birinci basamakta solunum yolu enfeksiyonları ve antibiyotik kullanımı (Pnömoniler)	TT-K	Solunum	Okay BAŞAK
Birinci basamakta solunum yolu enfeksiyonları ve antibiyotik kullanımı (ÜSYE)	TT-K	Solunum	Okay BAŞAK
Deneyim olarak depresyondan hastalık olarak depresyona	TT-K-İ	Ruh Sağlığı	Okay BAŞAK
Aile hekimliği uygulama özellikleri ve klinik yöntem		Türkiye’de sağlık hizmetlerinin sunumu	Okay BAŞAK
Aile dinamikleri		ÇEP dışı	Serpil DEMİRAĞ
Aile içi şiddet (Şiddet)	T-K-İ	Adli/psikososyal durumlar	Serpil DEMİRAĞ
Birinci basamakta karın ağrısı olan hastaya yaklaşım	A, ÖnT, T, TT, İ, K	Mültisistem	Serpil DEMİRAĞ
Birinci basamakta sık görülen jinekolojik yakınmalara yaklaşım	A, ÖnT, T, TT, İ, K	Genitoüriner	Serpil DEMİRAĞ
Kanıt dayalı tıp uygulamaları		ÇEP dışı	Serpil DEMİRAĞ
Aile izlemi, evde bakım, terminal dönem bakımı	T-K-İ	ÇEP dışı	Ayfer GEMALMAZ
Kronik rahatsızlıkları olan hasta yönetimi		ÇEP dışı	Ayfer GEMALMAZ
Aile hekimliğinde yaşlı sağlığı (Hayatın farklı evreleri)	T-K-İ	Sağlıklılık durumları	Ayfer GEMALMAZ
Yaşlılık döneminde koruyucu sağlık hizmetleri	T-K-İ	Sağlıklılık durumları	Ayfer GEMALMAZ
Birinci basamakta diyabetli hasta yönetimi (Diyabetes Mellitus)	TT-K-İ	Endokrin	Ayfer GEMALMAZ
Aile hekimliğinde doğum öncesi bakım (Hayatın farklı evreleri)	T-K-İ	Sağlıklılık durumları	Ayfer GEMALMAZ

4. Ölçme ve değerlendirme

BEŞİNCİ SINIF AİLE HEKİMLİĞİ STAJI

Öğrenciler klinik staj uygulaması sürecinde ve sonunda yeterlilik (uygulama) ve bilgi (kuramsal) açısından değerlendirilecektir.

Yeterliliğin değerlendirmesi iki aşamalı olarak yapılacaktır: Birincisi öğrencinin hastaya yaklaşımı, öğrenme istekliliği, öğrenmeye ilgisi, devam durumu, ödev hazırlama ve sunma becerileri dikkate alınarak staj boyunca hasta başı uygulama eğitimlerinde gösterdiği performansın değerlendirilmesidir. İkinci aşama ise, staj sonu yapılan uygulama sınavıdır. Staj sonu uygulama sınavı hasta görüşmeleri üzerinden görüşme ve problem çözme becerilerinin değerlendirilmesi şeklinde sözlü olarak yapılacaktır.

Bilginin değerlendirileceği yazılı sınav ise çoktan seçmeli, eşleştirme, boşluk doldurma ya da kısa yanıtlı sorularla yapılacaktır.

Değerlendirme ağırlıkları:

Staj uygulama performansı – %15

Staj sonu uygulama sınavı – %25

Staj sonu yazılı sınav – %60

Aile hekimliği stajını tamamlayan stajyer doktorların (Ölçüt 1),

bu yeterlikleri sayması ve önemini belirtmesi, bu yeterliklere ilişkin tutum ve temel beceriler geliştirmiş olması beklenmektedir.

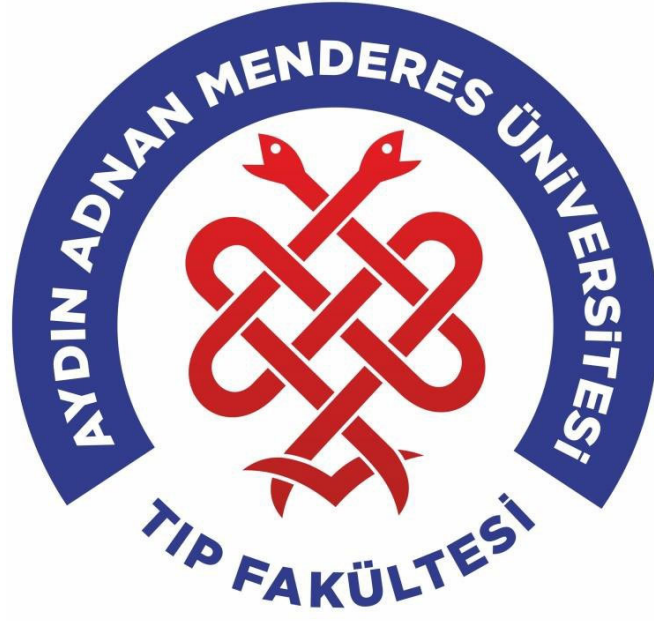
AİLE HEKİMLİĞİ ANABİLİM DALI DÖNEM V KLİNİK EĞİTİM PROGRAMI

28 Eylül 2020 Pazartesi			
Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09:15	Aile Hekimliği (K)	Aile hekimliği staj tanıtımı	O. BAŞAK
09.30 - 10.15	Aile Hekimliği (UYG)	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
10.30 - 11.15			
11.30 - 12.15			
13.30 - 14.15	Aile Hekimliği (K)	Aile hekimliği uygulama özellikleri ve klinik yöntem	O. BAŞAK
14.30 - 15.15	Aile Hekimliği (K)	Aile dinamikleri	S. DEMİRAĞ
15.30 - 16.15	Aile Hekimliği (K)	Aile içi şiddet	S. DEMİRAĞ
16.30 - 17.15	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA		
29 Eylül 2020 Salı			
Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09:15	Aile Hekimliği (UYG)	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
09.30 - 10.15			
10.30 - 11.15			
11.30 - 12.15			
13.30 - 14.15	Aile Hekimliği (K)	Aile izlemi, evde bakım, terminal dönem bakımı	A. GEMALMAZ
14.30 - 15.15	Aile Hekimliği (K)	Birinci basamakta solunum yolu enfeksiyonları ve antibiyotik kullanımı	O. BAŞAK
15.30 - 16.15	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA		
16.30 - 17.15	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA		
30 Eylül 2020 Çarşamba			
Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09:15	Aile Hekimliği (UYG)	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
09.30 - 10.15			
10.30 - 11.15			
11.30 - 12.15			
13.30 - 14.15	Aile Hekimliği (K)	Kardiyovasküler hastalık risk değerlendirmesi ve risk etkenleri	O. BAŞAK
14.30 - 15.15	Aile Hekimliği (K)	Birinci basamakta karın ağrısı olan hastaya yaklaşım	S. DEMİRAĞ
15.30 - 16.15	Aile Hekimliği (K)	Birinci basamakta karın ağrısı olan hastaya yaklaşım	S. DEMİRAĞ
16.30 - 17.15	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA		
1 Ekim 2020 Perşembe			
Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09:15	Aile Hekimliği (UYG)	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
09.30 - 10.15			
10.30 - 11.15			
11.30 - 12.15			
13.30 - 14.15	Aile Hkimliği (K)	Aile hekimliğinde yaşlı sağlığı-giriş	A. GEMALMAZ
14.30 - 15.15	Aile Hkimliği (K)	Yaşlılık döneminde koruyucu sağlık hizmetleri	A. GEMALMAZ
15.30 - 16.15	Aile Hkimliği (K)	Sigara ve sigara bırakma danışmanlığı	O. BAŞAK
16.30 - 17.15	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA		
2 Ekim 2020 Cuma			
Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09:15	Aile Hkimliği (U)	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
09.30 - 10.15			
10.30 - 11.15			
11.30 - 12.15			
13.30 - 14.15	Aile Hkimliği (K)	Kronik rahatsızlıkları olan hasta yönetimi	A. GEMALMAZ
14.30 - 15.15	Aile Hkimliği (K)	Deneyim olarak depresyondan hastalık olarak depresyona	O. BAŞAK
15.30 - 16.15	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA		
16.30 - 17.15	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA		

5 Ekim 2020 Pazartesi			
Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09:15	Aile Hekimliği (UYG)	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
09.30 - 10.15			
10.30 - 11.15			
11.30 - 12.15			
13.30 - 14.15	Aile Hekimliği (K)	Birinci basamakta diyabetli hasta yönetimi	A. GEMALMAZ
14.30 - 15.15	Aile Hekimliği (K)	Birinci basamakta diyabetli hasta yönetimi	A. GEMALMAZ
15.30 - 16.15	Aile Hekimliği (K)	Sağlığın geliştirilmesi, periyodik sağlık bakısı ve taramalar	O. BAŞAK
16.30 - 17.15	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA		
6 Ekim 2020 Salı			
Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09:15	Aile Hekimliği (UYG)	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
09.30 - 10.15			
10.30 - 11.15			
11.30 - 12.15			
13.30 - 14.15	Aile Hekimliği (K)	Birinci basamakta sık görülen jinekolojik yakınmalara yaklaşım	S. DEMİRAĞ
14.30 - 15.15	Aile Hekimliği (K)	Birinci basamakta hipertansiyonlu hasta yönetimi	O. BAŞAK
15.30 - 16.15	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA		
16.30 - 17.15	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA		
7 Ekim 2020 Çarşamba			
Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09:15	Aile Hekimliği (UYG)	Hastayla görüşmeden öğrenme	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
09.30 - 10.15			
10.30 - 11.15			
11.30 - 12.15			
13.30 - 14.15	Aile Hekimliği (K)	Kanıtı dayalı tıp uygulaması	S. DEMİRAĞ
14.30 - 15.15	Aile Hekimliği (K)	Birinci basamakta hipertansiyonlu hasta yönetimi	O. BAŞAK
15.30 - 16.15	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA		
16.30 - 17.15	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA		
8 Ekim 2020 Perşembe			
Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09:15	Aile Hekimliği (UYG)	Konu	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
09.30 - 10.15			
10.30 - 11.15			
11.30 - 12.15			
13.30 - 14.15	Aile Hkimliği (K)	Aile hekimliğinde doğum öncesi bakım	A. GEMALMAZ
14.30 - 15.15	Aile Hkimliği (K)	Aile hekimliğinde doğum öncesi bakım	A. GEMALMAZ
15.30 - 16.15	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA		
16.30 - 17.15	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA		
9 Ekim 2020 Cuma			
Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09:15	Aile Hekimliği (UYG)	UYGULAMA SINAVI	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
09.30 - 10.15			
10.30 - 11.15			
11.30 - 12.15			
13.30 - 14.15			
14.30 - 15.15	Aile Hekimliği	KURAMSAL SINAV	O. Başak, S. Demirağ A.Gemalmaz
15.30 - 16.15			
16.30 - 17.15			

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. McWhinney'in Aile Hekimliği. Ed. Thomas R. Freeman. Çeviri Ed. A. Dilek Güldal. Dördüncü Baskı. Adana Nobel Tıp Kitabevi, 2017, Adana.
2. Klinik İletişim Becerileri Notları. Okay Başak
3. Aile Hekimliğinde Hastayla Görüşmeden Öğrenme. FamilyMed AB Projesi. 2009, Aydın.
4. Aile Hekimleri için Geriatri El Kitabı. Güzel DİŞCİGİL, Nil Tekin
5. Geriatri ve Gerontoloji. Ed. Servet Arıoğul. MN Medikal ve Nobel. 2006, Ankara
6. Birinci Basamakta Yaşlı Sağlığı Özel Sayısı. Ed. Güzel DİŞCİGİL, Türkiye Klinikleri Aile Hekimliği Dergisi, 2012
7. The Merck Manual of Geriatrics. Ed. Abrams WB, Beers MH. İkinci Baskı. 1995 Merck and Co.,Inc. N.J. USA.



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem V

Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

Genel Bilgiler

Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı ADÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının beşinci sınıfında yer almaktadır.

Beyin ve Sinir Cerrahisi Stajı Klinik Eğitim Süresi – 7 gündür.

Öğretim Yeri

Klinik eğitim kuramsal dersleri: Dekanlık Derslikleri

Klinik eğitim uygulama dersleri: ADÜ Tıp Fakültesi Hastanesi servis, ameliyathane ve seminer odası, poliklinik ve dekanlık derslikleridir.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Mehmet Turgut

Klinik Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Zahir Kızılay

Eğiticiler: Prof. Dr. Mehmet Turgut, Doç. Dr. Zahir Kızılay, Dr.Ö.Ü. Soner Yayıoğlu, Dr. Ö.Ü. Varol Aydın, Dr. Ö.Ü. Abdullah Topcu

Eğitim Amaç ve Hedefleri

Genel Amaç ve Hedefler

Beyin ve Sinir Cerrahisi stajının amacı; stajyer öğrencilerin ileriki hekimlik hayatlarında sıkça karşılaşabilecekleri beyin cerrahi ile ilgili gerek acil ve gerekse gelişmiş hekimlik uygulamaları konusunda bilgi sahibi olmaları, ilgili hastalıkları rahatlıkla branş hekimlerine yönlendirebilmeleri, hastaya uygulanmış tedavi ve diğer bir takım materyallerin istenen tetkikler ve uygulamalar ile ilgili etkileşimleri konusunda fikir sahibi olabilmeleridir.

Ders Amaç, Hedef ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Dersin adı	Dönem	Kuramsal ders saati	Uygulama ders saati	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Bilgi Derecesi (UÇEP’de yer alan derecesi)	Sistem/ler	UÇEP uyumluluk	Öğretim üyesi
Kraniosinostoz	5	1		Kafa şekil bozukluklarını tanımlamak	Beyin gelişimini etkileyebilecek yenidoğan ve çocukluk çağı kafa deformiteleri konusunda aileyi erken uyarmak ve bilgilendirebilmektir.			UÇEP dışı	Mehmet Turgut
Konjenital malformasyonlar	5	1		Genel olarak doğumsal malformasyonlar konusunda bilgi sahibi olmak.	Aileyi erken dönemde branşa yönlendirebilmelidir.			UÇEP dışı	Mehmet Turgut
Hidrosefali	5	1		Baş ağrıları ayırıcı tanısını yapabilmek.	Şüphelenmek ve aileyi gerekli birime yönlendirebilmelidir.	ÖnT	Sinir-davranış	uyumlu	Mehmet Turgut
Santral sinir sistemi cerrahi enfeksiyonları	5	1		Santral sinir sistemi patolojilerinde enfeksiyon ayırıcı tanısı yapabilmek.	Gerekli branşlara yönlendirebilmelidir.			UÇEP dışı	Mehmet Turgut
Anemnez, klinik yaklaşım	5		1	Beyin cerrahisinde anemnez alabilme yetisi kazanmak.	Anemnezde dikkat edilecek noktaları belirleyebilmeli ve ayırıcı tanıya yaklaşabilmelidir.	1			Mehmet Turgut
Pediyatrik beyin cerrahi muayenesi	5		1	Yenidoğan ve çocukluk çağı nörolojik muayenesini yapabilmek.	Beyin ve Sinir Cerrahisi ile ilgili olabilecek patolojilerin ayırımını ve muayenede dikkat edilecek noktaları bilebilmelidir.	1			Mehmet Turgut
Konjenital	5		1	Malformasyonlar	Hekimlik hayatında	1			Mehmet Turgut

malformasyon olgu sunum tartışma			la ilgili görsel genel bilgi sahibi olmak.	malformasyonlar konusunda fikir sahibi olabilmelidir.				
Merkezi sinir sistem enfeksiyon olgu sunum tartışma	5	1	SSS enfeksiyonları ile ilgili genel bilgi sahibi olmak	SSS enfeksiyon olgularında dikkat edilmesi gereken unsurların farkındalığını kazanabilmelidir.	1			Mehmet Turgut
Cerrahi omurga tümörleri	5	1	Omurga hastalıkları ayırıcı tanısında bilgi sahibi olabilmek	Muayene bulguları ile şüphelenmeli ve yönlendirebilmelidir.			UÇEP dışı	Zahir Kızılay
Omurganın cerrahi dejeneratif hastalıkları	5	1	Omurga hastalıkları ayırıcı tanısında bilgi sahibi olabilmek	Dejeneratif omurga hastalıklarından şüphelenebilmeli ve gerekli branşa gönderebilmelidir.	ÖnT	Kas-iskelet	uyumlu	Zahir Kızılay
Omurganın cerrahi enfeksiyon hastalıkları	5	1	Omurga hastalıkları ayırıcı tanısında bilgi sahibi olabilmek	Omurga enfeksiyon hastalıklarından şüphelenerek gerekli birimlere yönlendirebilmelidir.	ÖnT	Kas-iskelet	uyumlu	Zahir Kızılay
Genel omurga cerrahi teknikleri, terminoloji	5	1	Omurga cerrahisi geçiren olgularda görüntülemeleri tanımlamak, terminolojik uyumkazanmak.	Omurga ile ilgili geçirilen işlemler hakkında bilgi sahibi olmak.			UÇEP dışı	Zahir Kızılay
Cerrahi Periferik sinir hastalıklar	5	1	Periferik sinir hastalıkları ve cerrahisi konusunda bilgi sahibi olmak.	Hastalıktan kuşkulananabilmeli ve gerekli birime gönderebilmelidir.			UÇEP dışı	Zahir Kızılay
Omurganın nontravmatik	5	1	Omurga dejeneratif	Muayene sonucu ciddi bulunan ve cerrahi gerektiren olguları gerekli	1		UÇEP dışı	Zahir Kızılay

hastalıklarda muayenesi				hastalık belirti ve bulguları tanımlayabilmek.	branşa yönlendirebilmelidir.				
Periferik sinir cerrahi patolojilerde muayene	5		1	Periferik sinir muayenesi yapabilmeli ve tanımlamaları yapabilmelidir.	Periferik sinir hastalıklarını tanımlayarak gerekli branşayönlendirmelidir.	1		Sinir-davranış	Zahir Kızılay
Omurganın nontravmatik hastalıklar vaka sunumları-tartışma	5		1	Görsel etkinliği artırmak	Tartışma ve görsellik sonucu olguların daha iyi tanımlanması becerisi kazandırmak.	1			Zahir Kızılay
Periferik sinir cerrahi hastalık vaka sunumları-tartışma	5		1	Görsellik kazandırmak.	Hastalığı daha yakın tanıyarak yapılabilecek tedaviler ve yaklaşımlar konusunda bilgilenmek.	1			Zahir Kızılay
Yoğun bakım hasta muayenesi	5		1	YB hasta muayenesi ve bilinç değişimlerinin gözlenmesi.	YB hasta muayenesi ve bilinç muayenesini rahatlıkla yapabilmeli ve değerlendirebilmelidir.	1			Zahir Kızılay
Omurilik travmaları	5	1		Omurilik yaralanmalarının ciddiyetini ve gelişen iş gücü kaybının önemini kavramak .	1. Omurilik yaralanmalarının nedenleri kavranabilmelidir. 2. Transport esnasında dikkat edilmesi gereken faktörlerin bilinmelidir. 3. Erken ve geç dönem komplikasyonların ve aciliyet durumlarının kavranması ve hasta takiplerinde bunların göz önünde bulundurulmalıdır.	Ön-T	Sinir-Davranış	uyumlu	Soner Yayıcıoğlu

Omurga Travmaları	5	1	Omurga yaralanmalarının tanınması ve olası ileri zararlanmaların önlenmesi amaçlanmaktadır.	1- Omurga travmalı hastalara yaklaşım ve transport ilkelerinin bilmelidir. 2- Gerekli ilk yardımın yapabilmelidir.	A	Kas-İskelet	uyumlu	Soner Yaycıoğlu
Kafa travmaları	5	1	Kafa travmalarına yaklaşım ve mortalite, morbitideyi aza indirmek.	1- İlk yardım ve muayenesi yapılabilmelidir. 2- Transporta dikkat edilecek unsurları belirleyebilmeli ve yapabilmelidir.	A	Sinir-Davranış	uyumlu	Soner Yaycıoğlu
Geriatrik ve Pediatrik Kafa travmaları	5	1	Çocukluk ve yaşlılık travmalarının farklı özellikler gösterdiğinin bilincinde olmak.	1- Pediatrik ve geriatrik hastalara yaklaşım ve muayenesini yapabilmelidir. 2- İlk yardım müdahalesini uygulayabilmelidir.	A	Sinir-Davranış	uyumlu	Soner Yaycıoğlu
Kafa içi Basınç Artışı ve Sendromu	5	1	Kafa içi basınç dinamiklerinin kavranması	1- Çeşitli hastalıklarda kafa içi basınç artışı belirti ve bulgularını bilmelidir. 2- İlk yardım yapabilmelidir. 3- Gerekli ve uygun hasta transportunu gerçekleştirebilmelidir.	A	Sinir-Davranış	uyumlu	Soner Yaycıoğlu
Omurga yaralanmalarında muayene	5	1	Omurga yaralanması şüphesi olan olgularda muayenede dikkat edilecek noktaların kavranması ve olası nörolojik	1- Kırık seviyesinin yaklaşık tespit edebilmelidir. 2- Hasta transportunun nasıl yapılacağını bilebilmelidir. 3- İlk yardım uygulamaları yapabilmelidir.	1		uyumlu	Soner Yaycıoğlu

				defisitlerin önlenmesi.					
Omurilik yaralanmalarında muayene	5		1	Omurilik hasar semptom ve bulguların kavranması.	1- ilk yardım yapabilmelidir. 2- Transport esnasında dikkat edilecek faktörleri belirleyebilmelidir. 3- İleriki dönemde hastada gelişebilecek patolojilerin farkına varabilmelidir.	1		uyumlu	Soner Yayıcıoğlu
Olgu sunumu KİBAS - tartışma	5		1	KİBAS a yol açan nedenler ve acil durumların kavranması.	1- Gerektiğinde ilk yardımda bulunabilmelidir. 2- Semptom ve bulguları bilmeli transport kurallarını gözden geçirebilmelidir.	1		uyumlu	Soner Yayıcıoğlu
Olgu sunumu Omurga travmaları- tartışma	5		1	Çeşitli görsel ve yaklaşımsal tartışmalar	Ayırıcı tanıları konusunda fikir sahib olma ve yaklaşım becerisi kazanmalıdır.	1		uyumlu	Soner Yayıcıoğlu
olgu Sunum-tartışma	5		1	Vaka yaklaşım ve tartışma becerilerinin kazanılması.	Genel travmalarda acil müdahale gereksinimi olabilecek vakaların ayırt edilebilmesi gerekir.	1		uyumlu	Soner Yayıcıoğlu
Pediyatrik Beyin veSpinal Tümörleri	5	1		Çocukluk çağı santral sinir sistemi tümörlerinin tanımlanması.	Gerekli muayene ve ilgili bölüme yönlendirebilmelidir.	Ön-T	Sinir-davranış	uyumlu	Varol Aydın
Erişkin Beyin tümörleri	5	1		Erişkinlikte görülen tümör bulguları ve ayırıcı tanısı yapabilmelidir.	Muayene sonucu şüphelenerek ilgili branşa yönlendirmelidir.	Ön-T	Sinir-davranış	uyumlu	Varol Aydın
Beyin tümörlerinde tedavi modaliteleri	5	1		Beyin tümöründe son gelişmeler	Tedavi seçenekleri arasında hastaya yol gösterebilmelidir.				Varol Aydın

				konusunda fikir sahibi olmak					
Beyin cerrahisinde minimal invazif girişimler	5	1		Yeni teknik fikir sahibi olmak.	Branşa yönlendirebilmek.			UÇEP dışı	Varol Aydın
Genel kraniyal girişimlerdeki cerrahi metod ve teknikler,terminoloji	5	1		Terminolojik uyum sağlamak.	Hekimlik yaşantısında terminolojik sokıntı çekmemesi hedeflenmelidir.			UÇEP dışı	Varol Aydın
Kranial hastalıkların muayenesi	5		1	Ayırıcı tanı kriterleri benimsenmelidir.	Şüpheler ve muayene sonucuna göre gerekli branşa yönlendirme kapasitesi oluşmalıdır.	1			Varol Aydın
Beyin tümörlerinde radyolojik değerlendirme	5		1	Radyolojik incelemelerde bilgi sahibi olmak.	Patolojik görüntülemelerin farkındalığını elde edinebilmelidir.	1			Varol Aydın
Beyin tümörleri olgu sunum-tartışma	5		2	Görsel olarak bilgilendirmek.	Deneyim artışı elde edebilmek.	1			Varol Aydın
olgu Sunum-tartışma	5		1	Değişik konularda ayırıcı tanı, tartışma yapabilme yeteneğikazandırmak.	Hekimlik hayatında olgulara yaklaşım becerisi kazanabilmelidir.	1			Varol Aydın
Erişkin Cerrahi Serebrovasküler Hastalıklar	5	1		Beyin damardsal hastalıkları ve acilleri konusunda bilgi edinmek.	Acil değerlendirme ve gerekli branşa yönlendirmelidir.	A	Sinir-davranış	uyumlu	Abdullah Topcu
Pediyatrik Cerrahi Serebrovasküler Hastalıklar	5	1		Çocukluk çağı damarsal hastalıkları tanımlamak	Çocukluk çağı ayırıcı tanısında gerekli branslara yönlendirmek	A	Sinir-davranış	uyumlu	Abdullah Topcu
Fonksiyonel Beyin ve	5	1		Fonksiyonel	Hastaları gerekli bilgilendirme ve			UÇEP dışı	Abdullah Topcu

Sinir cerrahisi				cerrahi ile ilgili yapılabilecek işlemlerin bilinmesi.	yönlendirme becerisi kazanabilmelidir.				
Girişimsel Nöroanjiyografi ve kullanım alanları	5	1		Genel bilgi sağlamak	Hastayı girişimlerle ilgili bazı bilgilendirmeler ile yönlendirebilmelidir.			UÇEP dışı	Abdullah Topcu
Beyin ve sinir cerrahisi Yoğun bakım	5	1		Yoğun bakım ünitesi ve yatan hastaların takibi.	Bilinç muayenesi yapabilmeli, değişikliklerin farkında olabilmelidir.			UÇEP dışı	Abdullah Topcu
Serebrovasküler hastalıklarda muayene	5		1	Vasküler hastalıkların ayırıcı tanı muayenesini kavraması	Muayene ederek aciliyeti konusunda karar vererek gerekli merkeze yönlendirmelidir.	1			Abdullah Topcu
Serebrovasküler hastalıklarda tanısal radyolojik değerlendirme	5		1	Radyolojik tetkikler ile ilgili genel bilgi sahibi olması.	Şüphelenmeli, bilgilendirebilmelidir.	1			Abdullah Topcu
Serebrovasküler hastalıklar olgu sunumu-tartışma	5		1	Olgular ile görsel pekiştirme sağlanması	Olgulara yaklaşım becerisi kazanmalıdır.	1			Abdullah Topcu
Nöroendoskopi ve fonksiyonel cerrahi olgu sunumu-tartışma	5		1	Genel bilgi oluşturulması.	Bilgilendirebilmeli ve hastaları yönlendirebilmelidir.	1			Abdullah Topcu
Olgular sunumu	5		1	Farklı hastalıklarda ayırıcı tanı klavuzları oluşturmak.	Ayırıcı tanı metodolojisi ve becerisini kazanabilmelidir.	1			Abdullah Topcu

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Anemnez, klinik yaklaşım (bc servis)	Mehmet Turgut
09.30 - 10.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Pediyatrik beyin cerrahi muayenesi (bc servis)	Mehmet Turgut
10.30 - 11.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Konjenital malformasyon olgu sunum tartışma-vizit (bc servis)-ameliyathane	Mehmet Turgut
11.30 - 12.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Merkezi sinir sistem enfeksiyon olgu sunum tartışma-vizit (bc servis)-ameliyathane	Mehmet Turgut
13.30 - 14.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Kraniosinostoz	Mehmet Turgut
14.30 - 15.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Konjenital malformasyonlar	Mehmet Turgut
15.30 - 16.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Hidrosefali	Mehmet Turgut
16.30 - 17.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Santral sinir sistemi cerrahi enfeksiyonları	Mehmet Turgut

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Omurganın nontravmatik hastalıklarda muayenesi (bc servis)	Zahir Kızılay
09.30 - 10.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Periferik sinir cerrahi patolojilerde muayene (bc servis)	Zahir Kızılay
10.30 - 11.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Omurganın nontravmatik hastalıklar vaka sunumları-tartışma -vizit (bc servis)-ameliyathane	Zahir Kızılay
11.30 - 12.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Periferik sinir cerrahi hastalık vaka sunumları-tartışma-vizit (bc servis)-ameliyathane	Zahir Kızılay
13.30 - 14.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Cerrahi omurga tümörleri	Zahir Kızılay
14.30 - 15.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Omurganın cerrahi dejeneratif hastalıkları	Zahir Kızılay
15.30 - 16.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Omurganın cerrahi enfeksiyon hastalıkları	Zahir Kızılay
16.30 - 17.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Genel omurga cerrahi teknikleri, terminoloji	Zahir Kızılay

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Omurga yaralanmalarında muayene(bc servis)	Soner Yayıoğlu
09.30 - 10.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Omurilik yaralanmalarında muayene (bc servis)	Soner Yayıoğlu

10.30 - 11.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Olgu sunumu KİBAS -tartışma-visit (bc servis) ameliyathane	Soner Yaycıoğlu
11.30 - 12.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Olgu sunumu Omurga travmaları-tartışma-visit (bc servis) ameliyathane	Soner Yaycıoğlu
13.30 - 14.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Omurilik travmaları	Soner Yaycıoğlu
14.30 - 15.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Omurga Travmaları	Soner Yaycıoğlu
15.30 - 16.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Kafa travmaları	Soner Yaycıoğlu
16.30 - 17.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Geriatrik ve Pediatrik Kafa travmaları	Soner Yaycıoğlu

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Kranial hastalıkların muayenesi (bc servis)	Varol Aydın
09.30 - 10.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Beyin tümörlerinde radyolojik değerlendirme (bc servis)	Varol Aydın
10.30 - 11.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Beyin tümörleri olgu sunum-tartışma-visit (bc servis)	Varol Aydın
11.30 - 12.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Beyin tümörleri olgu sunum-tartışma-visit (bc servis)	Varol Aydın
13.30 - 14.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Pediatrik Beyin ve Spinal Tümörleri	Varol Aydın
14.30 - 15.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Erişkin Beyin tümörleri	Varol Aydın
15.30 - 16.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Beyin tümörlerinde tedavi modaliteleri	Varol Aydın
16.30 - 17.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Beyin cerrahisinde minimal invazif girişimler	Varol Aydın

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Serebrovasküler hastalıklarda muayene (bc servis)	Abdullah Topcu
09.30 - 10.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Serebrovasküler hastalıklarda tanısal radyolojik değerlendirme (bc servis)	Abdullah Topcu
10.30 - 11.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Serebrovasküler hastalıklar olgu sunumu-tartışma-visit (bc servis)	Abdullah Topcu
11.30 - 12.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Nöroendoskopi ve fonksiyonel cerrahi olgu sunumu-tartışma-visit (bc servis)	Abdullah Topcu
13.30 - 14.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Erişkin Cerrahi Serebrovasküler Hastalıklar	Abdullah Topcu
14.30 - 15.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Pediyatrik Cerrahi Serebrovasküler Hastalıklar	Abdullah Topcu

15.30 - 16.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Fonksiyonel Beyin ve Sinir cerrahisi	Abdullah Topcu
16.30 - 17.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Girişimsel Nöroanjiyografi ve kullanım alanları	Abdullah Topcu

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Olgu sunumu (nöroanjiyografi ünitesi)-visit-tartışma	Abdullah Topcu
09.30 - 10.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Yoğun bakım hasta muayenesi-visit-olgu	Zahir Kızılay
10.30 - 11.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	olgu Sunum-tartışma-visit (bc servis)	Varol Aydın
11.30 - 12.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	olgu Sunum-tartışma-visit (bc servis)	Soner Yaycıoğlu
13.30 - 14.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Kafa içi Basınç Artışı ve Sendromu	Soner Yaycıoğlu
14.30 - 15.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Cerrahi Periferik sinir hastalıkları	Zahir Kızılay
15.30 - 16.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Beyin ve sinir cerrahisi Yoğun bakım	Abdullah Topcu
16.30 - 17.15	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Genel kraniyal girişimlerdeki cerrahi metod ve teknikler, terminoloji	Varol Aydın

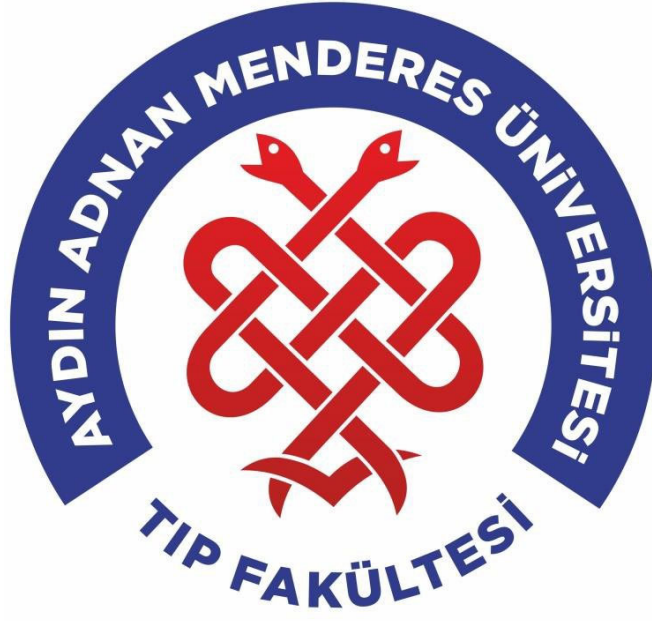
Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.15			
09.30 - 11.30	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Uygulama Sınavı	Mehmet Turgut-Zahir KızılaySoner Yaycıoğlu-Varol Aydın Abdullah Topcu
10.30 - 11.15			
11.30 - 12.15			
13.30 - 14.15			
14.30 - 15.30	Beyin ve Sinir Cerrahisi A. D.	Teorik Sınav	Soner Yaycıoğlu-Abdullah Topcu
15.30 - 16.15			
16.30 - 17.15			

Staj sonu uygulama sınavı – %40

Staj sonu yazılı sınav – %60

Önerilen Kaynaklar:

- 1- Temel Nöroşirürji, 2 cilt, Türk Nöroşirürji yayınları No: 10
- 2- Pediatrik Nöroşirürji, Türk Nöroşirürji yayınları No: 15



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem V

Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

ÇOCUK CERRAHİSİ ANABİLİM DALI 2020-2021 EĞİTİM ve ÖĞRETİM YILI EĞİTİM PROGRAMI TANITIMI

1- GENEL BİLGİLER

Anabilim Dalı Başkanı	:	Prof. Dr. Mesut YAZICI
Klinik Eğitim Sorumlusu	:	Prof. Dr. Mesut YAZICI
Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu:		Prof. Dr. Sezen KARACA ÖZKISACIK
Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri	:	Prof. Dr. Mesut YAZICI Prof. Dr. Sezen KARACA ÖZKISACIK Dr. Öğretim Üyesi Barlas ETENSEL Dr. Öğretim Üyesi Ali Onur ERDEM
Yer Alınan Sınıf ve Kurullar	:	5. Sınıf / Çocuk Cerrahisi Stajı (2 Hafta)
Klinik Eğitim Kuramsal Dersleri	:	Anabilim Dalı Seminer Salonu, Dekanlık Ders Salonu
Klinik Eğitim Uygulama Dersleri	:	Servis, Poliklinik, Ameliyathane

2- EĞİTİMİN AMAÇ ve HEDEFLERİ

a) Genel Amaç ve Hedefler:

Öğrencilerin daha önceki dönemlerde edindikleri teorik ve pratik bilgilerin kliniğe uyarlanması ve özellikle çocuk hastada hekimlik sanatını uygulamalı olarak görmeleri planlanmaktadır. Bu staj döneminde öğrencilerin; hastalar ve hasta yakınları ile profesyonel düzeyde iletişim kurabilmeleri, çocuk ve yenidoğan genitoüriner, gastrointestinal, toraks sistem hastalıklarının patofizyolojisi ve klinik özelliklerini öğrenmeleri, tüm bu sistem patolojileri arasında patofizyolojik olarak bağlantıları kurabilmeleri, özellikle birinci basamak hizmetlerinde sık karşılaşılan hastalıklara pratisyen hekim düzeyinde tanı koyabilme, değerlendirebilme, ilk basamak tedavileri düzenleyebilme ve hastaları doğru yerlere, doğru şekilde yönlendirebilme yeteneğini kazanmaları amaçlanmaktadır.

b) Öğrenim Hedefleri:

Bu staj döneminde öğrencilerin;

Çocuk ve yenidoğanlardaki Genitoüriner, gastrointestinal ve solunum sistemlerinin embriyolojik gelişimini, anatomisini ve bu sistemlerle ilgili hastalıkların embriyopatogenezi kavrayabilmeleri,

Bu sistemlerle ilgili patolojilerde çocuk ve yenidoğan hastalara özgü semptomları tanıyabilme, embriyopatogenezi ile ilişkiyi kurabilme ve anamnez alırken aileyi doğru olarak yönlendirebilmeleri,

Çocuk ve yenidoğan hastada genitoüriner, gastrointestinal ve solunum sistem patolojilerinde muayenede dikkat edilecek noktaları öğrenme ve muayene yetisini kazanmaları,

Özellikle safralı kusan yenidoğanda, karın ağrısı olan yada travma ile gelen hastada ilk yaklaşımda neler yapılması gerektiğini kavrayabilmeleri, bu hastaların üst merkeze sevkı gerektiğinde nelere dikkat etmeleri gerektiğinin kavranması,

Çocuk cerrahisi ve Çocuk ürolojisinde sık olarak kullanılan radyolojik görüntüleme (ADBG, Akciğer Grafisi, IVP, VCUG gibi) yöntemlerini tanıyabilme ve yorumlayabilmeleri,

Toplumda sık görülen doğumsal anomalileri fizik muayene ve yardımcı tetkikler ile tanımları ve üçüncü basamak hastaneye sevkinde nelere dikkat etmeleri gerektiği,

Klinik hayatta sık karşılaşılan, çocuk cerrahisi patolojileri ile ilgili genel bilgi sahibi olmaları, tanı ve tedavideki temel prensipleri kavramaları, doğru ve hızlı hasta yönetimi becerilerini elde etmeleri,

Pratik becerilerde;

Çocuklarda mesane kataterizasyonunu doğru bir şekilde uygulayabilmeleri,
Çocuklarda dış genital sistem muayenesini yapabilmeleri,
Kasıkta şişlik şikayeti ile gelen hastanın kasık muayenesini yapabilmeleri ve ayırıcı tanıda nelere dikkat etmeleri gerektiğinin, acil durumlarla aciliyeti olmayan patolojileri birbirinden ayırt edebilmeleri,
Karın ağrısı ile gelen çocukta fizik muayene yapabilmeleri ve ayırıcı tanıyı yapabilmeleri,
Safra kusan yenidoğanda acil yaklaşımı yapabilmeleri ve doğru şekilde sevkini planlayabilmeleri,
Travmalı hastaya yaklaşımda nelere dikkat etmeleri gerektiği ve sevkini doğru şekilde yapabilmeleri,
Cerrahi el yıkma becerisinin kazandırılması,
Yara bakımı ve pansuman becerileri, basit cerrahi sütür tekniklerini kavrayabilmeleri,

hedeflenmektedir.

c) Ders Amaç ve Hedefleri:

Tablo 1: Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Tablosu							
Ders Adı	Dönem	Kuruluş	Kuramsal	Uygulama Dersi	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
İnvaginasyon	5		1		*Süt çocuğu döneminde görülen çocuk akut batın nedenlerinden biri olan ve acil müdahale gerektiren bu patolojinin genel semptomlarını, tanıya yardımcı radyolojik yöntemleri ve tedavisinin planlanması	*İnvaginasyondan şüphelenmeleri, tanısını koyabilmeleri, sevkı gerekirse bunu doğru şekilde planlayabilmeleri Bu hastaların öykü ve fizik muayenelerini yapabilmeleri ve yorumlayabilmeleri, *Tanı için gerekli olan radyolojik görüntüleme yöntemlerini bilmeleri ve yorumlayabilmeleri, *Tanı konulduktan sonra tedavideki prensipleri öğrenebilmeleri	Prof.Dr.Sezen Özkısacık
Yenidoğanda safralı kusma nedenleri	5		1		*Yenidoğan döneminde aksi ispat edilene kadar acil bir cerrahi patoloji olarak kabul edilen safralı kusmanın etyolojisine yönelik semptomlarını, tanıya yardımcı radyolojik yöntemleri ve tedavisinin planlanması	*Yenidoğan döneminde safralı kusan bebekte beraberinde görülen diğer semptomların değerlendirilebilmesi, *Bu semptomların birbiriyle ilişkilerinin kavratılması, *Bu bebeklerin fizik muayenesinde, radyolojik tetkiklerinde nelere dikkat edilmesi gerektiği ve bulguların tek tek ve birbiriyle olan ilişkilerinin	Prof.Dr.Sezen Özkısacık

					*Bu hastaların üçüncü basamak hastaneye sevk gerekirse sevk sırasında hastanın zarar görmemesi için dikkat edilecek konuların kavratılması,	yorumlanabilmesi *Birinci basamakta yapılması gereken ilk müdahaleler ve sevk sırasında hastanın zarar görmemesi için dikkat edilmesi gereken hususların kavratılabilmesi,	
Malrotasyon	5		1		*Barsak embriyolojik gelişimi sırasındaki rotasyonunun embriyolojik temelini öğretilmesi ve bu rotasyonun tam gerçekleşmediği malrotasyon durumundaki acil patolojilerdeki klinik yaklaşım, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	*Barsak gelişimi ve rotasyonunun embriyolojik temellerinin kavratılması, *Barsak rotasyon anomalilerindeki patolojik durumlardaki klinik bulguların tanınabilmesi ve aciliyetinin ayırt edilebilmesi, *Malrotasyondaki fizik muayene ve radyolojik bulguların yorumlanabilmesi, ayırıcı tanıların yapılabilmesi, *Birinci basamakta bu hastaların tanınabilmesi ve sevkinin uygun şekilde planlanlabilmeleri,	Prof.Dr.Sezen Özkısacık
Anorektal malformasyonlar	5		1		*Anal kanal ve rektumun embriyolojik gelişiminin temel prensiplerinin öğretilmesi ve bunun düzgün gerçekleşmediği durumundaki patolojilerde klinik yaklaşım, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	* Anal kanal ve rektumun embriyolojik gelişiminin temellerinin kavratılması, *Bu embriyolojik gelişimdeki aksaklıklara bağlı oluşan patolojilerin ve anomalilerin tanınabilmesi, klinik bulguların öğretilmesi, *Anorektal malformasyonlardaki fizik muayene ve radyolojik bulguların yorumlanabilmesi, ek patolojilerin tanıların yapılabilmesi, *Birinci basamakta bu hastaların tanınabilmesi ve sevkinin uygun şekilde planlanlabilmeleri,	Prof.Dr.Sezen Özkısacık
Gastro özofageal reflü ve diğer özofagus hastalıkları	5		1		*Çocukluk çağında sık görülen GÖR hastalığının patofizyolojisinin, tedavi yaklaşımının öğretilmesi,	* Çocukluk çağında sık görülen GÖR hastalığının patofizyolojisinin kavratılması, *Safrasız kusama şikayeti ile gelen çocukta ayırıcı tanıların yapılabilmesi ve GÖR ayırıcı tanısının yapılabilmesi, *Tedavi yaklaşımının öğretilmesi,Öykü ve fizik muayene yapmaları ve	Prof.Dr.Sezen Özkısacık

						hastalıkla ilişkilendirmeleri, *Taniya yardımcı görüntüleme yöntemleri ve testleri yorumlayabilmeleri *Birinci basamakta yapabilecekleri tedavi yaklaşımının planlanabilmesi,	
Diafragma anomalileri	5		1		*Diafragma gelişimin embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, *Gelişim anomalilerinin tanısı ve tedavideki temel yaklaşımları öğretmek,	* Diafragma gelişimin embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, bu gelişim anomalilerinin temel patofizyolojisinin kavratılması, *Bu gelişim anomalisinin antenatal ve yenidoğan döneminde tanısının konulması ve acil müdahalede neler yapılması gerektiğinin kavratılması, *Bu hastaların doğumunun nasıl ve nerede yapılması gerektiğinin ve bunun planlamasının doğru bir şekilde yapılmasının kavratılması,	Prof.Dr.Sezen Özkısacık
Özofagus atrezisi	5		2		*Özofagus gelişiminin embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, *Gelişim anomalilerinin tanısı ve tedavideki temel yaklaşımları *Beraberinde görülebilecek ek anomalilerin tanımlanabilmesini öğretmek,	*Özofagus gelişiminin embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, bu gelişim anomalilerinin temel patofizyolojisinin kavratılması, *Bu gelişim anomalisinin antenatal ve yenidoğan döneminde tanısının konulması ve acil müdahalede neler yapılması gerektiğinin kavratılması, *Bu hastaların doğumunun nasıl ve nerede yapılması gerektiğinin ve bunun planlamasının doğru bir şekilde yapılmasının kavratılması, *Hastanın tanısının nasıl konulacağını, radyolojik tektiller olarak nelerin planlanması ve nasıl yorumlanması gerektiği, beraberinde görülebilecek ek anomalilerin değerlendirilmesi, *Üçüncü basamak hastaneye sevinde hastanın zarar gömemesi için sevk sırasında dikkat edilmesi gerek durumların kavratılması,	Prof.Dr.Sezen Özkısacık
Kasık kanalı hastalıkları	5		1		Çocuk cerrahisinde en sık karşılaşılan	*inguinal kanal gelişiminin embriyolojik temellerinin	Dr. Öğretim Üyesi Ali

				hastalıklardan olan inguinal herni anatomisini , embriyolojisini ,klinikini anlatmak ve bu hastalarda gelişebilecek acil durumların ayırt edilebilmesi	ve gelişim anomalilerini, bu gelişim anomalilerinin temel patofizyolojisinin kavratılması, *inguinal herninin çocuk ve yenidoğan döneminde tanısının konulması ve acil müdahalede neler yapılması gerektiğinin kavratılması, *ingunal herni tanısı konan hastalarda cerrahi planlama ve zamanlamanın öneminin vurgulanması, *Hastanın tanısının nasıl konulacağını, radyolojik tektiller olarak nelerin planlanması ve nasıl yorumlanması gerektiği, beraberinde görülebilecek ayırıcı tanıların değerlendirilmesi, *boğulmuş kasık fıtığı inkarsere herni , strangüle herni tanımlarının vurgulanması	Onur ERDEM
Çocuklarda karın ağrısı nedenleri ve apandisit	5	1		*Çocukluk döneminde görülen akut batın nedenlerinin ayırıcı tanısı ve acil müdahale gerektiren apandisit anamnez özelliklerini, genel semptomlarını, tanıya yardımcı radyolojik yöntemleri ve cerrahi öncesi tedavisinin planlanması	*karın ağrılarınin cerrahi nedenli olanlarının ayırıcı tanısında muayene ve tetkiklerin değerlendirilip şüphelenmeleri, tanısını koyabilmeleri, sevki gerekirse bunu doğru şekilde planlayabilmeleri Bu hastaların anamnez ve fizik muayenelerini yapabilmeleri ve yorumlayabilmeleri, *Tanı için gerekli olan radyolojik görüntüleme yöntemlerini bilmeleri ve yorumlayabilmeleri, *Tanı konulduktan sonra acil sıvı replasmanının başlanması, nazogastrik takılmasını ve tedavideki prensipleri öğrenebilmeleri. Bunları aileye açıklayabilmeleri	Dr. Öğretim Üyesi Barlas ETENSEL
Çocuk travmaları ve hemorajik şok	5	2		Doğum anındaki travmadan başlayarak 18 yaşına kadar karşılaşılan travmaların karşılanması, değerlendirilmesi tanı ve tedavisinin planlanması	Travmalı hastanın yaşamsal fonksiyonlarının değerlendirilmesi, batın travmasına yönelik anamnez ve muayene özelliklerinin öğrenilmesi. Acil tedavi amaçlı girişimlerin (entübasyon, krikotomi, torasentz, tüp torakostomi) yapılmasının öğrenilmesi. Tanısal tetkiklerin istenip	Dr. Öğretim Üyesi Barlas ETENSEL

						değerlendirilmesinin öğrenilmesi. Hemorajik şokta sıvı tedavisinin planlanıp hastanın stabilize edilmesinin kriterlerinin öğrenilmesi. Kan transfüzyonu ve cerrahi girişim arasındaki ilişkinin zaman ve miktar olarak öğrenilmesi. Travmalı hastanın gerekiyorsa üst merkeze sevkinin planlanması	
Hidronefroz ve üreter anomalileri	5		2		Üriner sistem obstrüksiyon nedenleri ve oluşan fizyopatolojik değişikliklerin tanıtılması, klinik yansımalarının öğrenilmesi	Obstuksiyonun fizyopatolojisini, tanı ve tedavi prensiplerini kavramalı, uygun yönlendirmeleri yapabilmeli	Prof. Dr. Mesut Yazıcı
Özofagus yanıkları ve GİS yabancı cisimleri	5		1		Özofagus anatomisinin kavranması. Özofagusun fizyolojik darlıklarının öğretilmesi ve yabancı cisim yutulması ile karşılaşılan bir hastada tedavinin yönetilmesi	*özofagus gelişiminin fizyolojik darlık bölgelerinin kavranması *2 yaşın altında en sık karşılaşılan acildurumlardan olduğu tanısının konulması halinde acil müdahalede neler yapılması gerektiğinin kavratılması, *yabancı cisim yutulması ile gelen bir hastalarda cerrahi planlama ve zamanlamanın öneminin vurgulanması, *Hastanın tanısının nasıl konulduğının, radyolojik tektiller olarak nelerin planlanması ve nasıl yorumlanması gerektiği, beraberinde görülebilecek ayırıcı tanılarınınve gecikmede yaşanabilecek komplikasyonların değerlendirilmesi, *endoskopik olarak hangi cisimlerin çıkarıldığının vurgulanması	Dr. Öğretim Üyesi Ali Onur ERDEM
Toraks kitleleri ve göğüs duvarı anomalileri	5		1		Çocukluk çağında karşımıza çıkabilen embriyolojik kökenli toraks kitlerleri hakkında bilgi sahibi olması . Göğüs duvarı deformiteleri hakkında ve gelişimi hakkında bilgi sahibi	*konjenital kistik akciğer kitleleri ve göğüs duvarı deformiteleri hakkında embriyolojik temellerinin ve kliniğinin kavranması , bu gelişim anomalilerinin temel patofizyolojisinin kavratılması, *bu patolojilere çocuk ve yenidoğan döneminde klinik ve radyolojik	Dr. Öğretim Üyesi Ali Onur ERDEM

				olunması	bulgularının birlikte değerlendirilerek şüphelenilmesi, tanısının konulması ve acil müdahalede neler yapılması gerektiğinin kavratılması, *tanı konan hastalarda cerrahi planlama ve zamanlamanın öneminin vurgulanması, *Hastanın tanısının nasıl konulduğunun, radyolojik tektiller olarak nelerin planlanması ve nasıl yorumlanması gerektiği, beraberinde görülebilecek ayırıcı tanıların değerlendirilmesi,	
Vezikoüreteral reflü ve posterior üretral valv	5		2	Üreterovezikal bileşke ve posterior üretra anatomi ve fizyolojisinin öğrenilmesi, Reflü patofizyolojisi, semptom ve klinik özelliklerini tanıtmak, Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	Vezikoüreteral reflü ve posterior üretral valv patofizyolojisini ve klinik bulgularını anlaması, yorumlaması ve birinci basamak uygulamalarda kullanabilmesi, tanı koyabilmesi ve hastayı yönlendirebilmesi	Prof. Dr. Mesut Yazıcı
Pilor stenozu ve mide çıkışı hastalıkları	5		1	Safrsız kusma etyolojilerinin vurgulanması *pylor stenozu gelişimde öngörülen etyolojik faktörlerin tartışılması pylor stenozu tanısı ve tedavideki temel yaklaşımları ve kan gazı tablosunun vurgulanması *Beraberinde görülebilecek ek anomalilerin tanımlanabilmesini öğretmek,	Safrsız kusma etyolojisinde pylor stenozu tanısı konabilmesi. Tanıda fizik muayene ve radyolojik bulguları yorumlayabilme Tanı alan hastalarda öncelikli tedavinin dehidratasyon tedavisi olduğunun vurgulanması Cerrahi tedavi ve komplikasyonların yönetimi.	Dr. Öğretim Üyesi Ali Onur ERDEM
Göbek ve karın duvarı anomalileri	5		1	*Barsak embriyolojik gelişimi sırasındaki fizyolojik herniasyonun embriyolojik temelini öğretilmesi ve omfalosel ,	*Barsak gelişimi ve fizyolojik herniasyonun embriyolojik temellerinin kavratılması, *intrauterin tanının önemi , ayırıcı tanılarının yapılabilmesi, *Birinci basamakta bu hastaların tanınabilmesi ve	Dr. Öğretim Üyesi Ali Onur ERDEM

				gastroşizis , umbilikal kort hernisi durumundaki patolojilerdeki klinik yaklaşım, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	sevkinin uygun şekilde planlanlayabilmeleri, *Doğum sonrası defekte uygun olarak yapılabilecek tedavi seçeneklerini değerlendirebilme	
Çocukluk çağı tümörlerine cerrahi yaklaşım	5		2	Çocukluk çağı tümörlerini tanıtmak, genel septom ve kliniği hakkında bilgi vermek, *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	Çocukluk çağı tümörlerin septomlarını bilmeleri, tanıya yardımcı yöntemleri kullanabilmeleri, *Tedavi yöntemlerini bilmeleri, birinci basamakta hastaları yönlendirebilmeleri, *Birinci basamakta hasta takiplerini yapabilmeleri,	Prof. Dr. Mesut Yazıcı
Hirschsprung hastalığı ve kabızlık	5		1	Fonksiyonel kabızlık ile patolojik kabızlık kavramının vurgulanması. Barsak gelişimdeki ganglion göçünün embriyolojik olarak kavranması. Normal kontinans fizyolojisinin kavranması	Kabızlık olan bir çocukta ayırıcı tanıları değerlendirebilme . Hirschsprung tanısı için klinik ,radyolojik, patolojik tanısal algoritmanın kavranması. Toksik megakolon ve komplikasyonların değerlendirilmesi. Erken dönemde şüphelenilen hastanın 3 basamak merkeze yönlendirilmesindeki önem.	Dr. Öğretim Üyesi Ali Onur ERDEM
Safra yolları patolojileri	5		1	*safra yolları gelişiminin embriyolojik temellerinin ve gelişim anomalilerini, *Gelişim anomalilerinin tanısı ve tedavideki temel yaklaşımları *	*fizyolojik sarılık düşünülen bir bebekte direk bilirubin seviyesine bakılmasının önemi *Uzamış sarılık saptanan bebekte ayırıcı tanıları *Erken tanı koymanın ameliyat başarısı üzerine olan katkısının vurgulanması	Dr. Öğretim Üyesi Ali Onur ERDEM
Mesane hastalıkları	5		1	Mesane konjenital ve edinsel hastalıklarının tanıtılması, fizik muayene özellikleri, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	Mesane konjenital ve edinsel hastalıklarının ayırıcı tanıları ve fizik muayene ile değerlendirme yapabilmeli, tanı yöntemlerini uygun şekilde kullanabilmeli, tedavi için uygun birime yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Mesut Yazıcı
Sıvı-elektrolit dengesi ve total	5		1	Çocuklarda cerrahi öncesi ve sonrası	Çocuklarda kullanılan acil ve idame sıvılarının	Dr. Öğretim Üyesi Barlas

parenteral beslenme					sıvı elektrolit dengesinin değerlendirilmesi. Sıvıların özellikleri ve çocuğun kilosuna göre tedavinin planlanması. 3 günden fazla oral alımı olamayacak hastada beslenmenin total parenteral yoldan nasıl yapıldığının öğrenilmesi. kilosuna, ihtiyaçlarına göre	öğrenilmesi. Çocuğun kilosuna göre sıvı ihtiyacının hesaplanıp order edilmesinin kavranması. İyon eksikliklerinin saptanıp tedavi edilmesi. Potasyum ve kalsiyum gibi hayati tehlike yataracak iyonların sıvı tedavisindeki öneminin anlaşılması. Periferik yoldan veya santral venden verilecek sıvıların ayırt edilmesinin öğrenilmesi. Total parenteral beslenmenin ne zaman nasıl uygulandığının teorik olarak kavranması. Komplikasyonlarının bilinmesi ve komplikasyon tedavisinin başlanmasının kavranması.	ETENSE
Hipospadias ve diğer üretra anomalileri	5		1		Erkeklerde penis anomalilerinin tanıtılması, fizik muayene özellikleri, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	Penis ve üretra anomalilerinin ayırıcı tanıları ve fizik muayene değerlendirmelerini yapabilmeli, Tanı için gerekli yöntemleri uygun şekilde kullanabilmeli, tedavi için yönlendirebilmeli,	Prof. Dr. Mesut YAZICI
Plevra hastalıkları	5		1		*Visseral ve parietal plevra anatomisi Plevra yaprakları arasında hava-su – kan-lenf – apse birikimindeki klinik tanımlamalar	Tüp torakostomi takılmasının anlatılması ve takabilir olunması gerektiğinin vurgulanması . Su altı drenaj bağlantısı ve acil durumlarda çözüm önerileri. Pnömotoraks (tansiyon) ,hemotoraks ,şilotoraks ,ampiyem klinikleri ,tanısı ,radyolojik bulgular ve tedavilerinin kavranması.	Dr. Öğretim Üyesi Ali Onur ERDEM
Genitoüriner Travma	5		2		Ürogenital sistem travmaları ve klinik bulgularının öğrenilmesi, Acil tedavi ve tanı algoritmalarının öğrenilmesi	Ürogenital travmaları ve klinik bulgularını kavraması, tanı algoritmalarını birinci basamakta uygulayabilecek düzeyde yürütebilmeli, Acil servis değerlendirme ve tedavilerini yapabilmesi, Hastaların sevk ve yönlendirme işlemlerini gerçekleştirebilmeli	Prof. Dr. Mesut YAZICI
Çocukluk çağı tümörlerine cerrahi yaklaşım	5		2		Pediyatrik genitoüriner tümörlerin patolojisi, genel özellikleri, semptom ve klinik bulguları, tanı	Pediyatrik genitoüriner tümörlerin semptom ve klinik özelliklerini kavramalı, genel fizik muayene bulgularını bilmeli ve uygulayabilmeli Ayırıcı tanı/tanı	Prof. Dr. Mesut YAZICI

				yöntemleri ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	basamaklarını yürütebilmeli, hastayı hastayı uygun birime yönlendirebilmeli	
İnmemiş testis ve akut skrotum	5	1		Çocuklarda inmemiş testisin nedenleri, özellikleri, muayene bulguları tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi, testis ve skrotumun acil durumlarının özelliklerinin, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	Çocuklarda inmemiş testis ve testis ve skrotum acillerinin genel fizik muayene bulgularını kavramalı, ayırıcı tanıları yapabilmeli, uygun birime yönlendirebilmeli	Prof. Dr. Mesut YAZICI

ÇOCUK CERRAHİSİ ANABİLİM DALINDA UYGULAMALI (PRATİK) DERSLERDE ÖĞRENCİYE KAZANDIRILMASI İSTENEN BECERİLER

1. Her öğrenci her tür sondanın adını ve ne işte kullanıldığını bilmelidir
2. Her öğrenci NGT takmayı, idrar sondası yerleştirmeyi, damara girmeyi, serum setini serum verilecek şekilde hazırlamayı, rektal tüp takmayı, tuşe yapmayı öğrenmelidir. Bu nedenle öğrencilere maket üzerinde ya da uygun hastalarda eğitim verilmesine çalışılacaktır
3. Her öğrenci kaynak bulmayı ve kaynakları uygun biçimde yazıp yazı içine yerleştirmeyi bilmeli ve öğrenmelidir
4. Her öğrenci fıtık, inmemiş testis , hidrosel, pilor stenozu gibi hastalıkların muayenesi ve ayırıcı tanısını bilmelidir
5. Her öğrenci kontrastlı ve kontrastsız direkt filmleri okumayı, kabaca tanı koymayı , intestinal obstrüksiyon ve perforasyon gibi sorunları tanımayı ve ayırımını yapmayı bilmelidir.

Tablo 2:UÇEP Uyum Tablosu

Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi (UÇEP)	Sistem/ler	Bizdeki Derecesi
Obstrüktif üropatiler (UPJ, UVJ, PUV ve diğer)	T - A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
İnmemiş testis ve akut skrotum	T-A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Vezikoüreteral reflü ve PUV	T	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Mesane Hastalıkları	T	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Genito-Üriner Sistem Penis anomalileri (Hipospadias)	T	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Genitoüriner travmalar	T-A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Genitoüriner tümörler	B	Genitoüriner, Onkoloji	UÇEP ile uyumludur.
Akut apandisit	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.

Anorektal malformasyonlar	T	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Diafragma hernileri	T-A	Genel	UÇEP ile uyumludur.
Kasık kanalı hastalıkları (Fıtık, hidrosel,)	T-A	Genel	UÇEP ile uyumludur.
GIS atrezisi	T	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Gastro-özefageal reflü	TT	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Hirschsprung hastalığı	B	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
GIS Invajinasyon	B	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
İntestinal obstrüksiyon	T	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
GIS Karın ön duvarı anomalileri	B	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Karın travmaları	T-A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Akut Karın	T	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Özafagus atrezisi	T	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Özofagus yanıkları ve GİS yabancı cisimleri	T-K , A	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Pilor stenozu ve mide çıkışı hastalıkları	T	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Plevra hastalıkları	TT-A	Solunum sistemi	UÇEP ile uyumludur
Safra yolları patolojileri	T -K	Gastrointestinal sistem	UÇEP ile uyumludur.
Sıvı ve elektrolit, asit-baz denge bozuklukları	TT-A	Genel	UÇEP ile uyumludur.
Travmalı hastaya yaklaşım	A	Genel	UÇEP ile uyumludur.
Tümör hastasına yaklaşım	T-A	Genel onkoloji	UÇEP ile uyumludur.
Toraks kitleleri ve göğüs duvarı anomalileri	TT	Solunum sistemi	UÇEP ile uyumludur.

4- ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

Dönem 5:

a) Uygulama Sınavı:

Staja gelen öğrenciler, uygulama eğitimleri için 3 gruba ayrılıp, üçer gün Servis, amaliyathane ve poliklinik rotasyonu yapacaklardır. Uygulama sınavı servis seminer salonunda yapılacaktır. Uygulama sınavı iki aşamada değerlendirilecektir.

1. Ödev ve Sunum:

Her öğrenciye stajın ilk haftasında hasta dağıtılacak, öğrenciler hastaların öykü ve fizik muayenesi hazırlayıp, sorumlu öğretim üyesine vizitlerde sunacaklardır. Daha sonra hazırladıkları bu bilgiler ve hastalığı hakkındaki temel bilgileri içeren ödev hazırlayacaklardır. Ödevler, birinci basamakta hasta yaklaşımına uygun şekilde, sistematik, anlaşılır ve el yazısı ile hazırlanacaktır. Ödevler stajın 2. haftasının çarşamba günü uygulama sınavında görevli öğretim üyelerine teslim edilecektir. Öğretim üyesi, ödevin içerik ve hazırlanışına göre bir ödev notu belirleyecektir. Ödev notu uygulama notuna eklenecektir.

2. Sözlü Sınav:

Sözlü sınavlar iki veya üç öğretim üyesinin olduğu jüri tarafından, Anabilim Dalı seminer salonunda yapılacaktır. Stajyerler sınava dörder kişi olarak gireceklerdir. Sözlü sınavda, öğrencilere ödevler ve anlatılan konular üzerinden tespit edilmiş sorular sorulacak, verilen cevap oranlarına göre sözlü notu tespit edilecektir.

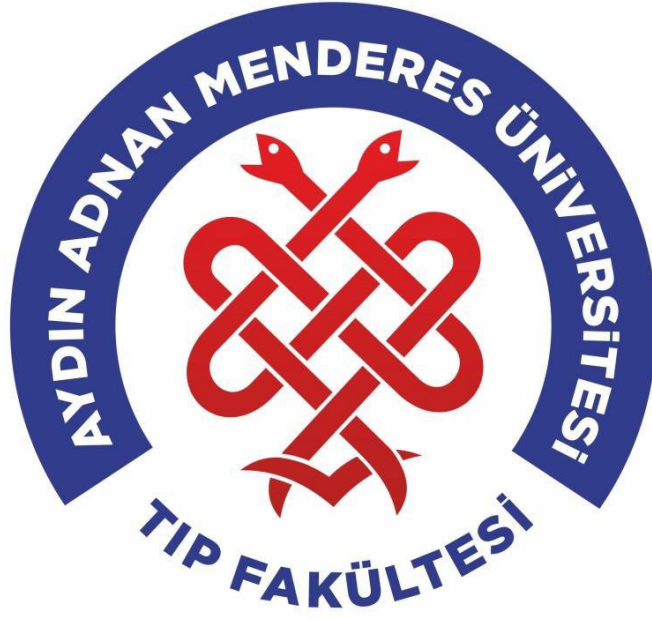
Uygulama sınavı notu, öğretim üyesi kanaat notu, öğrenci ödev notu ve sözlü sınav notunun toplanması ile elde edilecektir. Uygulama sınavının bu basamaklarının staj notu üzerindeki ağırlıkları % 40 olacaktır.

3. Teorik Sınav:

Teorik sınav dekanlık tarafından belirlenen derslikte yapılacaktır. Sınav 30 soru üzerinden, çoktan seçmeli ve/veya boşluk doldurma şeklinde olacaktır.

5- KAYNAK ÖNERİLERİ

- Bebek ve Çocukların Cerrahi ve Ürolojik hastalıkları, Can Başaklar, Palme Yayıncılık, 2006-ANKARA
- Ashcraft's Pediatric Surgery, Sixth edition George W. Holcomb III, Patrick J Murphy, Daniel J. Ostlie. Elsevier 2014, London
- Operative Pediatric Surgery, seventh edition, Lewis Spitz and Arnold G Coran, Taylor Francis Group, 2013, Boca Raton, FL
- Newborn Surgery, Fourth edition, Prem Puri, Taylor Francis Group, 2013, Boca Raton, FL
- An illustrated guide to pediatric urology, Ahmed. H. Al-Salem, Springer, 2017, New York



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem V

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları

Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI 2020-2021 EĞİTİM PROGRAMI TANITIMI

1. Genel Bilgiler;

STAJIN TANITIMI

EĞİTİM DÖNEMİ: Dönem V

STAJ SÜRESİ: 7 iş günü

EĞİTİM BİRİMLERİ: Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Polikliniği,
Otizm Erken Tanı Merkezi, Bebek ruh sağlığı polikliniği

DERSHANE: Tıp Fakültesi, 204 nolu derslik

EĞİTİCİLER;

Doç. Dr. Hatice AKSU (**AD Başkanı**)

Doç. Dr. Sibelnur AVCİL

Eğitim Sorumlusu; Doç. Dr. Hatice AKSU

ÇOCUK ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI AD. ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİ

Araş. Gör. Dr. Müge ÇETİNER

Araş. Gör. Dr. Begüm ÖZCAN

Araş. Gör. Dr. Aylin KAYA

Araş. Gör. Dr. Mutlu Muhammed ÖZBEK

Araş. Gör. Dr. Mustafa Tolga TUNAGÜR

Araş. Gör. Dr. Merve GANGURAT

Araş. Gör. Dr. İsmet AŞIKHASAN

Araş. Gör. Dr. Sema ÇAM SALİHOĞLU

Araş. Gör. Dr. Kübra Ecem TURGUTKAYA

Araş. Gör. Dr. Fatma ÖZER ARİ

Araş. Gör. Dr. Doğa SEVİNÇOK

Araş. Gör. Dr. Hasan Can ÖZBAY

Araş. Gör. Dr. Ece BUDAY

Araş. Gör. Dr. Aslı AYDIN

Araş. Gör. Dr. Ömür Burak ADIGÜZEL

Araş. Gör. Dr. Gülçin İlhan YILDIZ

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri;

a. Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

Yaş dönemlerine ilişkin sağlıklı ruhsal gelişim ile gelişimsel ve yaşamsal sapmalara yönelik bilgi ve farkındalık; bebek, çocuk, ergen ruh sağlığının ve bakım veren-çocuk ilişkisinin ve bu alanda yapılacak hizmetlerin toplum sağlığı açısından önemine yönelik bilinç; sık karşılaşılan ve acil ruhsal bozuklukları tanıma, sevk ve birinci basamak düzeyinde tedavi etmeye yönelik bilgi, beceri ve tutumlar kazandırmaktır.

b. Ders amaç ve hedefleri

ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Çocuk ve ergen psikiyatrisi kapsamını ve çocukluk ve ergenlik dönemindeki psikopatolojik semptomları açıklar.
2. Çocuğun temel davranışsal, bilişsel ve duygusal özelliklerini gelişim basamaklarına göre açıklar.
3. Gelişimsel özellikler ve ruh sağlığındaki bozulmaların biyolojik ve psikososyal çerçevede değerlendirmesini yapar.
4. Çocuk ve ergeni çok yönlü değerlendirerek (çocuk ve aileden öykü alma, gözlem vb), ruhsal gelişimdeki sapmaları tanır.
5. Çocuk ve ergen psikiyatrisi ile ilgili klinik tabloların aciliyetini değerlendirir.
6. Çocuk ve ergenlerde acil psikiyatrik durumlarda ilk müdahaleyi yapar ve ilgili kuruma sevk eder.
7. Çocuk ve ergeni, ailesini ve yakın ilişkisi olan kişileri sağlıklı gelişim ve saptanan psikopatoloji konusunda bilgilendirir.
8. Psikometrik test ve ölçekleri ve kullanım amaçlarını açıklar.
9. Çocuk ve ergene ruhsal yönden olumsuz etkileri olabilecek anne-baba tutum ve davranışlarını açıklar.
10. Birinci basamak sağlık hizmetleri kapsamında, çocuk ve ergeni olumsuz etkileyebilecek çevresel (aile, okul, arkadaş) risk faktörlerini araştırmanın önem ve sorumluluğunun farkındadır.
11. Çocuk ve ergen psikiyatrisinde çok yönlü tedavi yaklaşımlarını açıklar.

ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI SEMPTOMLAR / DURUMLAR LİSTESİ
Agresyon(sinirlilik)
Ajitasyon
Alkol ve madde kullanımına ait sorunlar ve bağımlılık
Anksiyete

Anne ve çocuk sağlığı
Büyüme-gelişme geriliği
Dikkat eksikliği, hiperaktivite
Duygudurum değişiklikleri
Gelişimsel ve davranışsal sapmalar
Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı, varsanı)
İhmal ve istismar (Çocuk)
İntihar (düşüncesi, girişimi) / Kendine zarar verme
Konuşma bozuklukları (afazi, disfazi, dizartri, disfoni, kekemelik vb)
Obsesyon
Okul sağlığı
Öğrenme güçlüğu
Panik atağı
Yeme davranışı sorunları

ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HASTALIKLAR / KLİNİK PROBLEMLER LİSTESİ

İhmal, istismar (çocukta)	T-A-K
Mental retardasyon	ÖnT-K-İ
Yeme bozuklukları	ÖnT-K-İ
Alkol ve madde kullanımıyla ilgili sorunlar	ÖnT-K
Bipolar bozukluk	ÖnT
Davranım bozuklukları	ÖnT
Depresyon	ÖnT

Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu	ÖnT
Fobik bozukluklar	ÖnT
Karşı olma, karşı gelme bozukluğu	ÖnT
Konuşma bozuklukları	ÖnT
Obsesif-kompulsif bozukluk	ÖnT
Öğrenme bozukluğu	ÖnT
Panik bozukluk	ÖnT
Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar	ÖnT
Tik bozuklukları	ÖnT
Travma sonrası stres bozukluğu	ÖnT
Yaygın anksiyete bozukluğu	ÖnT
Yaygın gelişimsel bozukluk, otizm	ÖnT
İntihar, kendine zarar verme	A-K

ÖĞRENME DÜZEYİ	AÇIKLAMA
A	Acil durumu tanıyarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
ÖnT	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli.
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak uzmana yönlendirmeli.
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli.
İ	Birinci basamak koşullarında uzun süreli izlem ve kontrolünü yapabilmeli.
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil, üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli.

ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI LİSTESİ

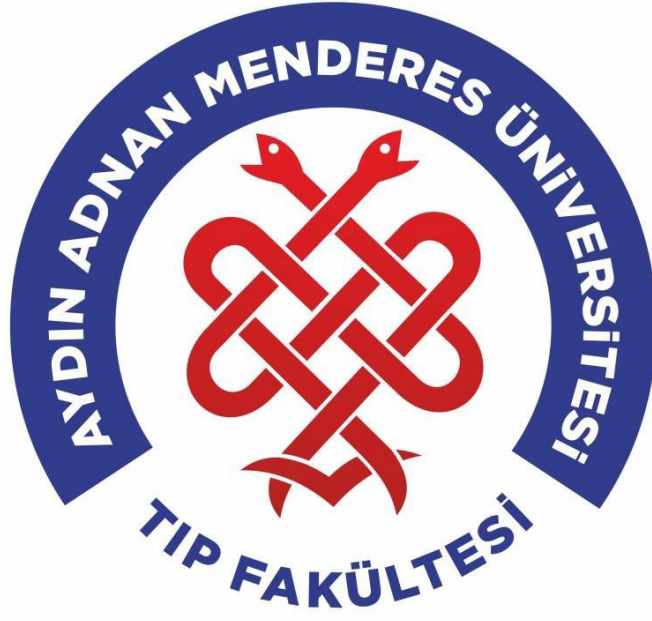
UYGULAMA	DÜZEYİ	ASGARİ SAYI
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Gözleme	1
Mental durumu değerlendirebilme	Gözleme	1
Psikiyatrik öykü alabilme	Gözleme	1
Adli rapor hazırlayabilme	Gözleme	1
Otizm tanılı hastanın erken tanısını yapabilme	Gözleme	1
İntihar riskini değerlendirebilme	Gözleme	1

ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

STAJ SONU SÖZLÜ SINAV	Olguya dayalı psikiyatrik muayene ve öykünün olduğu portfolyo çalışması.
STAJ SONU YAZILI SINAV	Toplam 15 çoktan seçmeli sorudan oluşur. 1. Düzey: Klinik bilgileri değerlendiren çoktan seçmeli sorular. 2. Düzey: Klinik karar vermeyi değerlendiren olguya dayalı çoktan seçmeli sorular (Soruların % 30-50'sini oluşturur).
KARNE NOTU	Aşağıdaki hekimlik uygulamaları değerlendirilecektir: Mental durumu değerlendirme Psikiyatrik öykü alma Uygulama derslerine katılım
STAJ BAŞARI NOTUNUN HESAPLANMASI	Staj sonu sözlü sınav % 30 Staj sonu yazılı sınav % 60 Karne notu % 10

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Temel Kitabı, ed. F.Çuhadaroğlu ve ark., HYB 2008, Ankara
2. Çocuk ve Ergen Ruh sağlığı ve Hastalıkları, ed. Akay A ve Ercan ES, 2016, Ankara.
3. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, ed. Orhan Öztürk& A.Uluşahin, Nobel Tıp Kitabevi, 2011, Ankara.
4. Otizm spektrum bozuklukları, N.M.Mukaddes, Nobel Tıp, 2017, İstanbul
5. Çocuk ve Ergenlerde Duygudurum Bozuklukları, ed. N.İnal Emiroğlu, Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği Yayınları, Ankara
6. Bebek Ruh Sağlığı, Ed. Koray Karabekiroğlu, Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği Yayınları, Ankara
7. Lewis Child and Adolescent Psychiatry Textbook, Ed.Martin A& Volkmar F, Lippincott&Williams, 2014, Philedelphia.
8. DSM-5 tanı ölçütleri başvuru el kitabı, AP birliği, Çev. E.Köroğlu, HYB, 2013, Ankara.
9. <http://iacapap.org/iacapap-textbook-of-child-and-adolescent-mental-health>
10. <http://www.cogepder.org.tr/index.php/tr>



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem V

Deri Hastalıkları Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

DERİ HASTALIKLARI KLİNİK EĞİTİM TANITIMI**1- GENEL BİLGİLER**

Deri hastalıkları klinik eğitimi Dönem V'te yer alır. Klinik eğitim süresi 2 hafta + 3 gün (13 iş günü) dür. Anabilim dalı dersleri toplamının %37.5'i teorik, %62.5'ü pratik derstir. Klinik eğitim teorik dersleri dekanlık dersliklerinde, pratik dersleri; anabilim dalının yataklı servisi, poliklinik odaları ve fototerapi ünitesinde verilmektedir.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof.Dr. Ekin Şavk

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Münevver Güven

Eğiticiler:

Prof.Dr. Neslihan Şendur

Prof. Dr. Ekin Şavk

Prof. Dr. Meltem Uslu

Dr. Öğr. Üyesi Münevver Güven

Pratik eğitim derslerine eşlik eden TUÖ:

Araş.Gör.Dr. Hilal Topyıldız

Araş.Gör.Dr. Fatma Nalbant

Araş.Gör.Dr. Selin Işık

Araş.Gör.Dr. Gizem Çetinkaya Nurlu

Araş.Gör.Dr. Aybüke Parlakdağ

2- EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ

a) **Genel amaç ve hedefler:** Dönem V deri hastalıkları klinik eğitiminin amacı; tıp fakültesinden mezun olacak öğrencinin deri hastalıkları konularında, konu gereğine göre öntanı ya da tanı koyabilmesi, tedavi, acil tedavi yöntemlerini, izlem ve korunma yöntemlerini bilime dayalı uygulayabilme yetisinin sağlanmasıdır. Klinik eğitimin sonunda öğrencilerin aşağıdaki bilgi, tutum ve becerileri kazanmış olması hedeflenir.

Bilgi

1. Normal derinin muayene yöntemleri
2. Deri hastalıklarına özgü muayene yöntemleri
3. Hastaya yaklaşım ve iletişim kurma prensipleri
4. Deri hastalıkları hakkında bilgiler
5. Deri hastalıklarında ayırıcı tanı
6. Deri hastalıklarında tedavi prensipleri
7. Tedavi ile ilgili yan etkiler
8. Lokal anestezi, intralezyonal enjeksiyon
9. Elektrokoterizasyon
10. Kriyoterapi
11. Banyo tedavileri
12. Fototerapi

Beceri

13. Normal derinin muayene yöntemleri
14. Hastanın genel ve deriye özgü muayenesini yapabilme
15. Yatan hasta takibi yapabilme
16. Fenomenleri gösterebilme ve uygulayabilme
17. Yara kültürü, mikotik tetkik için örnek alabilme
18. Pansuman, debridman yapabilme
19. Gerekli laboratuvar parametrelerini isteyebilme, değerlendirebilme
20. Deri hastalıkları ile ilgili uygun reçete yazabilme

Tutum

21. Hasta ile iletişim kurabilme
22. Hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirme
23. Klinik içinde davranış becerisi kazanma
24. Bilimsel etkinliklere katılma

b) Ders amaç ve hedefleri

Ders adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulam	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
Derinin yapısı, fonksiyonları ve elementer lezyonlar	V	-	1		Derinin yapısı ve fonksiyonlarının kavranmasını takiben deride ortaya çıkan değişikliklerin tanımlanmasında kullanılan terminolojinin aktarılması	Derinin işlevleri ve önemi ile ilgili farkındalığın olması, herhangi bir deri hastalığındaki muayene bulgularını uygun terminoloji ile tarif edebilmesi	Ekin Şavk
Viral dermatozlar	V	-	1		Sık görülen viral deri hastalıklarının etkenleri, bulaş yolları, kliniği, koruyucu önlemler ve tedavilerinin öğrenilmesi	Viral deri hastalıklarının sınıflandırmasını ve klinik özelliklerini bilerek hastaya tetkik/sevk/reçete/ girişimsel tedavi seçeneklerinden hangisini uygulayacağını bilmesi	Ekin Şavk
Malign deri tümörleri	V	-	1		Deri kanserleri ve diğer malign deri tümörleri ile ilgili sınıflandırma, etyopatogeneze ve klinik özelliklerin öğrenilmesi. Koruyucu önlemler, yardımcı tanı yöntemleri ve tedavi yaklaşım algoritmalarının kavranması	Deri kanseri olası hastaya tanısal yaklaşımın basamaklarını bilmesi, deri kanseri tedavisi ile ilgili seçeneklerden haberdar olması, deri kanserlerinden korunma önlemlerini bilmesi ve uygulaması	Ekin Şavk
Venereoloji	V	-	2		Cinsel yolla bulaşan hastalıkların sınıflandırması, etkenleri, klinik özellikleri ve tedavi protokollerinin öğrenilmesi, bu hastalıklar ile ilgili mevzuat ile toplum sağlığı açısından dikkat edilecekler hakkında bilgi sahibi olunması.	Venerolojik anamnez ve muayene becerisini kazanması, tanısal laboratuvar incelemeleri ve sonuçların yorumlanmasını, tedavi şemalarına nasıl ulaşacağını, hasta izleminde yapılması gerekenleri bilmesi	Ekin Şavk

Bakteriyel deri hastalıkları	V	-	1	Sık görülen bakteriyel deri hastalıklarının etkenleri, bulaş yolları, kliniği, koruyucu önlemler ve tedavilerinin öğrenilmesi	Bakteriyel deri hastalıklarının sınıflandırmasını ve klinik özelliklerini bilerek hastaya tetkik/sevk/reçete/girişimsel tedavi seçeneklerinden hangisini uygulayacağını bilmesi	Ekin Şavk
Dermatitler	V	-	2	Dermatit teriminin tanımının öğrenilerek dermatitlere hazırlayıcı faktörler ve dermatitlerde görülen ortak klinik bulguların kavranması, Kontakt dermatitlerin patogenezi irritan ve allerjik kontakt dermatitler arasındaki farkların bilinmesi, Diaper dermatitli hastaya yaklaşım ve ebeveynlere öneriler, atopik dermatitin epidemiyolojisi, etyoloji ve patogenezinin öğrenilmesi, Atopik dermatitin ve diğer dermatitlerin klinik bulguları, tanı kriterleri, histopatolojik bulguları, tanı yöntemleri, ayırıcı tanısı gözden geçirilerek tedavi yöntemlerinin kavranması ,hasta ve yakınları ile kurulacak iletişimin önemi	Dermatitlerin klinik bulgularının tanınması ve tedavilerinin öğrenilmesi. Atopiyi tanımlayabilme, Atopik dermatitin tanı kriterlerinin bilinmesi, İrritan ve allerjik kontakt dermatit arasındaki farkları tanınması ve tedavisini düzenleme,Diaper dermatitin tanısını koyarak tedavisini düzenlemesi, genel olarak Dermatitlerin tedavi prensiplerini kavrayarak reçete yazabilmesi	Neslihan Şendur
Psoriasis	V	-	1	Psoriasis hastalığının epidemiyolojik, klinik, laboratuvar, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi. Tanıda yardımcı yöntemlerin, hastalığı tetikleyici faktörlerinin, alevlenmeden korunma yollarının kavranması. Tedavi	Psoriasis klinik özelliklerini bilerek tanısında yardımcı yöntemleri kullanması, diğer hastalıklarla ayırıcı tanıları yapabilmesi,temel tedavi prensiplerini bilmesi ve tedavisini düzenleyebilmesi, gereğinde bir üst kuruma sevk edebilmesi	Neslihan Şendur

				yöntemlerini öğrenerek olguya uygun seçeneğinin kavranması		
Papüloskuamöz hastalıklar	V	-	1	Elementer lezyonu papül ve skuam olan deri hastalıklarının klinik, laboratuvar, tanı ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Bu grupta yer alan deri hastalıklarını tanıyabilmesi, klinik özelliklerini bilmesi, tanı yöntemlerini kavrayarak, diğer hastalıklarla ayırıcı tanıları yapabildiği ve bu grupta yer alan hastalıkları tedavi edebilmesi	Neslihan Şendur
Büllü hastalıklar I- Pemfigus	V	-	1	Pemfigus hastalığının öğrenilmesi. Pemphigus ve alt grubunda yer alan klinik tabloların her biri için etyoloji, patogenezi, klinik özellikler, tanı, ayırıcı tanı, laboratuvar özellikleri ve hastalıklara özgü fenomenler ile tedavi yöntemlerinin öğrenilmesi	Pemfigus hastalığının etyolojik özelliklerini bilmesi, klinik özelliklerini tanıyabilmesi, tanı yöntemlerini, laboratuvar özelliklerini bilmesi, diğer deri hastalıkları ile ayırıcı tanısını yapabildiği, tedavisini düzenleyebilmesi ve gerektiğinde sevkini yapabildiği	Neslihan Şendur
Büllü Hastalıklar II , Büllöz pemfigoid ve diğer bülle seyreden hastalıklar	V	-	1	Elementer lezyonu büll olan ve bülle seyreden diğer hastalıkların öğrenilmesi, etyoloji, patogenezi, klinik özellikler, tanı, ayırıcı tanı, laboratuvar özelliklerinin bilinmesi ve tedavilerinin düzenlenmesi	Büllü seyreden pemfigus dışındaki büllöz pemfigoid ve diğer büllü hastalıkların sınıflamasını yapabilmek, bu gruptaki hastalıkların etyolojik faktörlerini, patogenezi anlaması, klinik özelliklerini tanıması, diğer deri hastalıkları ile ayırıcı tanıları yapabildiği ve hastalıkları tedavi edebilmesi	Neslihan Şendur
Derinin mantar hastalıkları	V	-	1	Derinin yüzeysel mantar enfeksiyonlarının patogenezi, bulaş yolları, enfeksiyonu kolaylaştıran faktörlerin, klinik tabloların öğrenci tarafından kavranması, tanının	Yüzeysel mikozi olan hasta ile karşılaştığında hastalığı tanımlayabilmesi, hastalık türlerini listeleyebilmesi, uygun tedaviyi	Meltem Uslu

				onaylanması için gereken tekniklerin ve hastalığın tedavisinin öğrenilmesi.	düzenleyebilmesi, rekürrenslerin engellenmesi için gerekenleri hastaya anlatabilmesi.	
Ürtiker ve ilaç reaksiyonları	V	-	1	Ürtiker gelişim mekanizmalarının kavranması, klinik özelliklerinin öğretilmesi, anjioödem ve anafilaksi gibi eşlik edebilecek acil durumlar da dahil olmak üzere ürtiker tedavisinin bilinmesi, ilaç reaksiyonları konusunda fikir edinilmesi, şiddetli ilaç reaksiyonlarında hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesinin kavranması.	Ürtiker nedenlerini sayabilmesi, ürtiker türlerini listelemesi, ürtiker, anjioödem, anafilaksi tablolarının önemini açıklayabilmesi, gözlemlediği lezyonları tarif edebilmesi, böyle hasta ile karşılaştığında hastaya uygun tedaviyi düzenlemesi, izlemine yapabileceği. Deride oluşan ilaç reaksiyonlarını tanımlayabilmesi, hafif olguların tedavilerini düzenleyebilmesi.	Meltem Uslu
Bağ dokusu hastalıkları	V	-	1	Skleroderma, lupus eritematozus, dermatomyozitin, antifosfolipid antikor sendromunun patogenezi konusunda kısaca bilgilendirmek, klinik bulgularının kavranması, tanı yöntemleri ve tedavileri konusunda fikir verilmesi, multidisipliner yaklaşımın önemini kavranması	Skleroderma, lupus eritematozus, dermatomyozit deri bulgularını tanıyabilmesi, tanı için gereken tetkikleri isteyebilmesi ve/veya üst basamak sağlık kuruluşlarında, multidisipliner yaklaşımla tedavisinin düzenlenmesi gereğini kavraması	Meltem Uslu
RAS, E. Nodozum ve Behçet Hastalığı	V	-	1	Tekrarlayan aftöz stomatit, eritema nodozum ve Behçet Hastalığı klinik bulgularının, ayırıcı tanıların, ve 1. basamakta verilebilecek tedavilerin kavranması	Tekrarlayan aftöz stomatite ve eritema nodozuma sebep olabilecek faktörleri sayabilmesi, Behçet H. bulgularını listeleyebilmesi, 1. basamakta verebileceği tedaviyi reçetelemesi	Meltem Uslu

Yağ bezi hastalıkları	V	-	1		Akne vulgaris etyopatogenezi, klinik bulguları, ayırıcı tanısı ve tedavisinin kavranması	Akne vulgarisi olan hastada etyolojik faktörleri sayabilmesi, hastalığın klinik tiplerini tanımlayabilmesi, akne şiddetine uygun tedaviyi düzenleyebilmesi	Meltem Uslu
Derinin paraziter hastalıkları	V	-	2		Skabiyez, pedikülozisler, böceklerle ortaya çıkan dermatozlar ve miyazis tablolarının etiyolojisi, bulaş yolları, hastalığı kolaylaştıran faktörlerin ve klinik bulgularının öğrenci tarafından kavranması, tanının konulması ve hastalığın tedavisinin öğrenilmesi. Kutanöz Leishmaniasisin etiyolojisi, klinik bulguları ve ayırıcı tanılarının öğrenilmesi, tanı yöntemleri ve tedavileri konusunda fikir sahibi olunması, tanı ve tedavi için hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesinin kavranması, korunma yöntemleri konusunda hastaları bilgilendirebilmesi	Skabiyez, pedikülozisler, böceklerle ortaya çıkan dermatozlar ve miyazisli hasta ile karşılaştığında hastalığı tanımlayabilmesi, uygun tedaviyi düzenleyebilmesi, reenfestasyonun engellenmesi için gerekenleri hastaya anlatabilmesi. Kutanöz Leishmaniasisli hasta ile karşılaştığında hastalığı tanımlayabilmesi, tanı ve tedavi için hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesi, korunma yöntemlerini hastaya anlatabilmesi	Münevver Güven
Benign ve prekanseröz lezyonlar	V	-	1		Benign ve prekanseröz lezyonların klinik özelliklerinin öğretilmesi, tedavileri konusunda fikir edinilmesi, korunma yöntemleri konusunda hastaları bilgilendirebilmesi ve prekanseröz lezyonları olan hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesinin	Benign ve prekanseröz lezyonları olan hasta ile karşılaştığında lezyonları tanımlayabilmesi, tanı ve tedavi için hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesinin kavranması, korunma yöntemlerini hastaya	Münevver Güven

					kavranması.	anlatabilmesi	
Saç ve tırnak hastalıkları	V	-	1		Sık görülen saç ve tırnak hastalıklarının etiyolojisi, kliniği, ayırıcı tanısı, koruyucu önlemlerinin ve tedavilerinin öğrenilmesi	Saç ve tırnak hastalıklarına tanısal yaklaşımının bilinmesi, saç ve tırnak hastalıklarının kliniğinin bilinmesi ve tedavisi ile ilgili seçeneklerden haberdar olması	Münevver Güven
Pigmentasyon bozuklukları	V	-	1		Sık görülen pigmentasyon bozukluklarının etiyolojisi, kliniği, ayırıcı tanısı, koruyucu önlemlerinin ve tedavilerinin öğrenilmesi	Pigmentasyon bozukluğu olan hastaya tanısal yaklaşımının bilinmesi, pigmentasyon bozukluklarının kliniğinin bilinmesi ve tedavisi ile ilgili seçeneklerden haberdar olması	Münevver Güven
Derinin mikobakteriyel hastalıkları	V	-	1		Deri tüberkülozlarının ve lepranın sınıflandırılması, etiyolojisi ve klinik özellikleri, tanı yöntemleri ve tedavilerinin konusunda fikir sahibi olunması ve şüphelenilen hastanın üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilmesinin kavranması.	Deri tüberkülozlarının ve lepranın klinik özelliklerini bilerek, şüpheli olguları üst basamak sağlık kuruluşlarına yönlendirmesi gerektiğini kavraması ve tedaviler ile ilgili seçeneklerden haberdar olması	Münevver Güven

3- UÇEP UYUM TABLOSU

UÇEP 2014	UÇEP-2014	AADÜ TF Eğitim programında çekirdek hastalığın karşılandığı ders	Sistem/ler	Bizdeki derecesi
Çekirdek hastalık listesi	Önerilen düzey			
(UÇEP’de; Temel hekimlik uygulamaları, fizik muayene listesi, deri muayenesi başlığı altında yer alabilir)	(4) / Yer almamaktadır	Derinin yapısı, fonksiyonları ve elementer lezyonlar		Deri hastalıklarının anlaşılması için klinik eğitimin başlangıcında anlatılmaktadır.
Akne vulgaris	TT-İ	Yağ bezi hastalıkları	Deri ve yumuşak doku	TT-İ (UÇEP-2014 ile içerik ve düzey olarak tam uyumludur.)
Bebek bezi dermatiti	TT-K	Dermatitler	Deri ve Yumuşak doku	TT-K (UÇEP-2014 ile içerik ve düzey olarak tam uyumludur.)
Behçet hastalığı	ÖnT	RAS, eritema nodozum ve Behçet hastalığı	Multisistem	TT (Mukokutanöz bulguların tanı kriterlerini karşıladığı hastalarda birinci basamak hekimi hastalık tanısını koyabilir, bu bulguların tedavisini düzenleyebilir, olası diğer sistem tutulumlarının araştırılması için hastayı sevk etmesi beklenir)
Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K	Venereoloji	Genito-Üriner Sistem	TT-K (UÇEP-2014 ile içerik ve düzey olarak tam uyumludur.)

Deri tümörleri	ÖnT-K	Malign deri tümörleri	Deri ve yumuşak doku	ÖnT-K (UÇEP-2014 ile içerik ve düzey olarak tam uyumludur.)
Deri tümörleri	ÖnT-K	Benign ve prekanseröz lezyonlar	Deri ve yumuşak doku	ÖnT-K (UÇEP-2014 ile içerik ve düzey olarak tam uyumludur.)
Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, apseleri	TT	Derinin bakteriyel enfeksiyonları	Deri ve yumuşak doku	TT (UÇEP-2014 ile içerik ve düzey olarak tam uyumludur.)
Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, apseleri	TT	Derinin viral enfeksiyonları	Deri ve yumuşak doku	TT (UÇEP-2014 ile içerik ve düzey olarak tam uyumludur.)
Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, apseleri	TT	Derinin mantar hastalıkları	Deri ve yumuşak doku	TT-K (Birinci basamak hekimin derinin mantar hastalıklarını tanıması ve tedavi etmesi dışında, kronik olabilen bu enfeksiyonlardan korunma yollarını da hastaya aktarması beklenir)
Derinin paraziter hastalıkları	TT-K	Derinin paraziter hastalıkları	Deri ve Yumuşak doku	TT-K (UÇEP-2014 ile içerik ve düzey olarak tam uyumludur.)
Dermatit (atopik, kontakt, seboreik)	T-İ	Dermatitler	Deri ve Yumuşak doku	TT-İ (Birinci basamak hekiminin hafif formlardaki dermatitlerin tedavisini düzenlemesi beklenir.)
İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Ürtiker ve ilaç	Multisistem	TT-A-K-İ (UÇEP-2014 ile içerik ve düzey

		reaksiyonları		olarak tam uyumludur.)
Leishmaniasis	ÖnT-K	Derinin paraziter hastalıkları	Multisistem	ÖnT-K (UÇEP-2014 ile içerik ve düzey olarak tam uyumludur.)
Psoriasis, liken planus, pityriasis rosea	T	Psoriazis	Deri ve yumuşak doku	T (UÇEP-2014 ile içerik ve düzey olarak tam uyumludur.)
Psoriasis, liken planus, pityriasis rosea	T	Papüloskuamöz hastalıklar	Deri ve yumuşak doku	T (UÇEP-2014 ile içerik ve düzey olarak tam uyumludur.)
Reaktif dermatozlar (Eritema nodozum, eritema multiforme)	T	Ürtiker ve ilaç reaksiyonları	Deri ve yumuşak doku	T (UÇEP-2014 ile içerik ve düzey olarak tam uyumludur.)
Reynaud hastalığı	ÖnT	Bağ doku hastalıkları	Multisistem	ÖnT (UÇEP-2014 ile içerik ve düzey olarak tam uyumludur.)
Skatrisyel ve nonskatrisyel alopesiler	T	Saç ve tırnak hastalıkları	Deri ve yumuşak doku	T (UÇEP-2014 ile içerik ve düzey olarak tam uyumludur.)
Sistemik lupus eritematosus	ÖnT	Bağ doku hastalıkları	MULTisistem	ÖnT (UÇEP-2014 ile içerik ve düzey olarak tam uyumludur.)
Skleroderma	ÖnT	Bağ doku hastalıkları	Multisistem	ÖnT (UÇEP-2014 ile içerik ve düzey olarak tam uyumludur.)
Tüberküloz	TT-K-İ	Derinin mikobakteriyel hastalıkları	Multisistem	ÖnT (Bu derste yalnız kutanöz tüberkülozlar anlatılmakta olup, ayırıcı tanı güç

				olabildiğinden; kutan tüberküloz ve lepra hastaları için birinci basamak hekiminin yalnız öntanı koyması beklenir)
Ürtiker ve anjioödem	TT-A	Ürtiker ve ilaç reaksiyonları	Multisistem	TT-A (UÇEP-2014 ile içerik ve düzey olarak tam uyumludur.)
Vitiligo	T	Pigmentasyon bozuklukları	Deri ve Yumuşak doku	T (UÇEP-2014 ile içerik ve düzey olarak tam uyumludur.)
!	Yer almamaktadır.	Büllü hastalıklar	!	

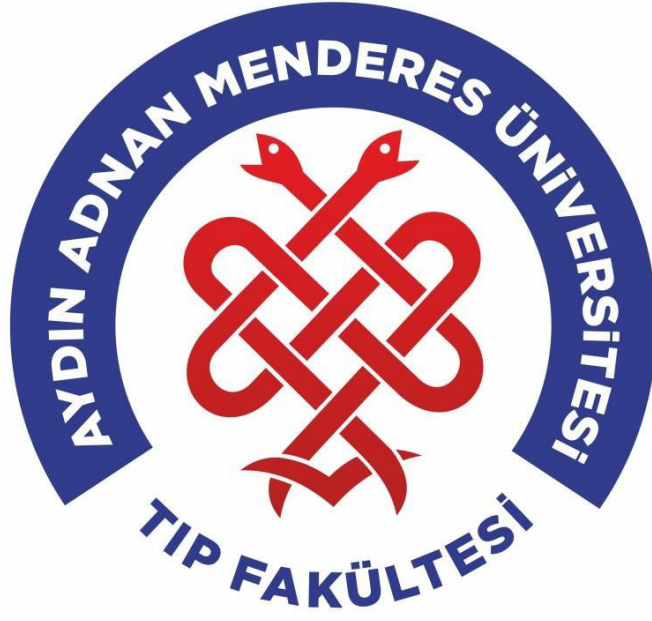
4- ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Teorik bilgi düzeyindeki hedeflerin sınanması: Yazılı sınav (Toplam puanın %60'ı); çoktan seçmeli sorulardan oluşan sınavdır.

Klinik bilgi düzeyindeki hedeflerin sınanması: AD tüm öğretim üyelerince hazırlanmış; fizik muayene simule kullanılarak; “boşluk doldurma”, “eşleştirme”, “açık uçlu, kısa yanıt” sorulardan oluşan sınav ile yapılır, puanlama (not verme) en az 2 öğretim üyesi tarafından gerçekleştirilen nesnel yapılandırılmış sınav (Toplam puanın %40'ı)

5- KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Dermatoloji. Bologna J, Jorizzo JL, Rapini RP. (Sarıcaoğlu H, Bülbül Başkan E çeviri editörleri) Nobel Tıp Kitabevi 2012
2. Dermatoloji Rehberi. Editör: N. Şendur. Basım Yılı 2016. Akademi yayınevi.
3. Fitzpatrick'in renkli klinik dermatoloji atlası ve özeti. Wolff K, Johnson RA, Saavedra AP, Roh EK McGraw Hill 2017 (Gürel MS, Falay T çeviri editörleri) İstanbul Tıp Kitabevleri 2019



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem V

Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik

Mikrobiyoloji Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ ANABİLİM DALI 2020-2021 EĞİTİM PROGRAMI TANITIMI

1. Genel Bilgiler;

Klinik Eğitim Süresi

3 hafta

Öğretim Yeri

Klinik eğitim teorik dersleri; Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır. Eğitim programında yer alacak teorik derslerin anabilim dalı toplam derslerinin %50 sini oluşturmaktadır.

Klinik eğitim pratik dersleri; Klinik, poliklinik ve Klinik Mikrobiyoloji Lab.da yapılacaktır. Derslerin %50 sini oluşturmaktadır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Sarhan Sakarya

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Güliz Uyar Güleç

Eğiticiler: Prof. Dr. Serkan Öncü, Doç Dr. Barçın Öztürk, Dr. Öğr. Üyesi. Güliz Uyar Güleç

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri;

a. Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

b.Ders amaç ve hedefleri

A. KLİNİK EĞİTİMİN AMAÇLARI

Ulusal Çekirdek Eğitim Programında belirtilen öğrenim hedeflerini göz önünde bulundurarak enfeksiyon hastalıklarına yaklaşım, tanı ve tedavi konusunda karşılaşılabilecekleri problemlere rasyonel çözüm tekniklerini geliştirmek.

B. ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- a. Enfeksiyon hastalıklarında tanı için gerekli anamnez ve muayene tekniklerinin öğrenilmesi ve pekiştirilmesi
- b. Tanı için gerekli örnek alımı, tetkiklerin neler olabileceği, Klinik mikrobiyoloji laboratuvar tekniklerinin öğretilmesi.
- c. Tedavide kullanılacak antimikrobiyallerin kullanılıp kullanılmayacağına, kullanılacaksa hangi ajan, ne dozda, ne kadar ve kullanım süresinde oluşabilecek yan etki ve komplikasyonların neler olabileceği konusunda bilgilendirme.
- d. Enfeksiyon hastalıklarından korunmada aşı, profilaksi ve izolasyon önlemlerinin öğrenilmesi.

Klinik Eğitim sonunda tıp fakültesi dönem V öğrencilerinin bilgi, beceri ve tutum alanlarında;

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulam a Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Örneklerin klinik mikrobiyoloji lab tarafından kabulü		X		X	Lab becerisini klinikle pekiştirme	Bakteriyolojik temel yöntemlerin uygulanması	Prof. Dr. Serkan Öncü
Bakteriyolojik ekim yöntemleri		X		X	Lab becerisini klinikle pekiştirme	Bakteriyolojik temel yöntemlerin uygulanması	Prof. Dr. Serkan Öncü
Mikroskop kullanımı		X		X	Lab becerisini klinikle pekiştirme	Bakteriyolojik temel yöntemlerin uygulanması	Doç. Dr. Barçın Öztürk
Gram boyama ve değerlendirmesi		X		X	Lab becerisini klinikle pekiştirme	Bakteriyolojik temel yöntemlerin uygulanması	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Güleç
Periferik yayma değerlendirilmesi		X		X	Lab becerisini klinikle pekiştirme	Bakteriyolojik temel yöntemlerin uygulanması	Prof. Dr. Serkan Öncü
Enfeksiyon Hastalıklarında hastaya yaklaşım prensipleri		X		X	Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının öğretilmesi	Kuralları listeleme, nedenlerini tanımlama	Doç. Dr. Barçın Öztürk
El yıkama		X		X	Enfeksiyon hst. Korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Önemini açıklayabilme, uygulayabilme	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Güleç
Hastane enfeksiyon kontrol komitesi çalışma prensipleri		X		X	Enfeksiyon hst. Korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Önemini açıklayabilme	Prof. Dr. Serkan Öncü
İzolasyon yöntemleri		X		X	Enfeksiyon hst. Korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Önemini açıklayabilme, uygulayabilme	Doç. Dr. Barçın Öztürk
Serolojik yöntemler		X		X	Enfeksiyon hst tanısı için gerekli lab tekniklerinin öğretilmesi	Enfeksiyon hsttanısında kullanılan serolojik testleri sayabilme, sonuçları yorumlayabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Güleç
Hicresel ve moleküler yöntemler		X		X	Enfeksiyon hst tanısı için gerekli lab tekniklerinin	Enfeksiyon hst tanısında kullanılan hücresel ve	Doç. Dr. Barçın Öztürk

					öğretilmesi	moleküler testleri sayabilme, sonuçları yorumlayabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme	
Enfeksiyon hastalıklarının biyokimyasal temelleri		X		X	Enfeksiyon hst tanısı için gerekli lab tekniklerinin öğretilmesi	Enfeksiyon hst tanısında kullanılan biyokimyasal testleri sayabilme, sonuçları yorumlayabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Güleç
Kronik yaraya yaklaşım ve yara konseyi		X		X	Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının öğretilmesi	Multidisipliner yaklaşımın önemini belirtme	Prof. Dr. Serkan Öncü
Salgınlar		X		X	Enfeksiyon hst. Korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Tanı, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Güleç
Enfeksiyon etkenlerinin kötü amaçlı kullanımı		X		X	Enfeksiyon hst. Korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Önemini açıklayabilme	Doç. Dr. Barçın Öztürk
Asepsi, antisepsi		X		X	Enfeksiyon hst. Korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Önemini açıklayabilme, uygulayabilme	Prof. Dr. Serkan Öncü
Tıbbi atıklar		X		X	Enfeksiyon hst. Korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Tıbbi atıkların neden olduğu sorunları bilir, gerekli önlemleri alır	Doç. Dr. Barçın Öztürk
Erişkin aşılama uygulamaları		X		X	Enfeksiyon hst. Korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Erişkinlerde bağışıklamanın önemini, kimlere hangi aşılarda yapılması gerektiğini bilir.	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Güleç
Paraziterenfeksiyonlara yaklaşım		X		X	Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının öğretilmesi	Tanı, tedavi ve korunma yöntemlerini açıklayabilme	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Güleç
Ateş ve ateşli hastaya yaklaşım ve nedeni bilinmeyen ateş		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının öğretilmesi	Ayırıcı tanı ve acil durumların tedavisini yapabilme	Doç. Dr. Barçın Öztürk
Antibiyotik Kullanım İlkeleri		X	X		Akılcı ilaç kullanımının öğretilmesi	Önemini açıklayabilme, uygulayabilme	Prof. Dr. Serkan Öncü

Lenfadenopati ve lenfadenopatilihasataya yaklaşım		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının öğretilmesi	Ayırıcı tanı ve acil durumların tedavisini yapabilme	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Güleç
Döküntülü Hastalıklar		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı ve acil durumların tedavisini yapabilme	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Güleç
İmmünYetmezlikli Hastada Enfeksiyonlar 2		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının öğretilmesi	Ayırıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Güleç
HIV/AIDS		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme	Doç. Dr. Barçın Öztürk
Özel konak enfeksiyonları		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının öğretilmesi	Ayırıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Güleç
Cinsel yolla bulaşan hastalıklar 2		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Doç. Dr. Barçın Öztürk
Tetanoz		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Prof. Dr. Serkan Öncü
MSS enfeksiyonları 2		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Prof. Dr. Serkan Öncü
Kuduz		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Prof. Dr. Serkan Öncü
Kanamalı Ateş yapan hastalıklar		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Doç. Dr. Barçın Öztürk
Bruselloz		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Doç. Dr. Barçın Öztürk
Tularemî Şarbon		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı ve acil durumların tedavisini yapabilme	Doç. Dr. Barçın Öztürk

İnfeksiyözDiyareler		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Prof. Dr. Serkan Öncü
Salmonella Enfeksiyonları		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Prof. Dr. Serkan Öncü
İntestinalparazitolar		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Doç. Dr. Barçın Öztürk
İntraabdominalenfeksiyonlar		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Güleç
Akut Viral Hepatitler		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Prof. Dr. Serkan Öncü
Kronik viral hepatitler		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme	Prof. Dr. Serkan Öncü
Sepsis		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı ve acil durumların tedavisini yapabilme	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Güleç
Mononukleozenfeksiyonları		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Güleç
Sıtma		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Doç. Dr. Barçın Öztürk
Leishmania ve Toxoplasmozis		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Doç. Dr. Barçın Öztürk

İnfektifEndokardit		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme	Doç. Dr. Barçın Öztürk
Katater ve diğer dolaşım enfeksiyonları		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme	Prof. Dr. Serkan Öncü
Pnomoniler		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Güleç
Akciğer dışıTüberküloz		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Güleç
Üst Solunum Yolu Enfeksiyonları		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Güleç
Deri ve Yumuşak Doku Enfeksiyonları		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Güleç
Kemik eklem enfeksiyonları		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Ayırıcı tanı yapabilme ve gerektiğinde uzman hekime yönlendirebilme	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Güleç
Üriner Sistem Enfeksiyonlarına yaklaşım		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Semptom, tedavi, korunma yöntemlerini açıklayabilme	Doç. Dr. Barçın Öztürk
Sağlık Hizmeti ile ilişkili Enfeksiyonlar		X	X		Enfeksiyon hst. Temel mekanizmalarının, tanı, tedavi yöntemlerinin öğretilmesi	Önemini belirtebilmelidir	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Güleç
Erişkinde Bağışıklama		X	X		Enfeksiyon hst. Korunma yöntemlerinin öğretilmesi	Erişkinlerde bağışıklamanın önemini, kimlere hangi aşılardan	Prof. Dr. Serkan Öncü

						yapılması gerektiğini bilir.	
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

(http://www.ctf.edu.tr/egitim_ogretim/ders/2012_2013/DERS_HEDEFLERİ_YAZMA_KILAVUZU.pdf)

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı için derslerinizi güncellerken derslerinizin Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu olmasının dikkate alınması büyük önem taşımaktadır. Akreditasyon kriterleri gereği, eğitim programımızın Çekirdek Eğitim Programı ile en az %70 oranında uyumlu olması beklenmektedir. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Çekirdek Eğitim Programını oluşturabilmemiz ve UÇEP-2014 ile uyum oranını belirleyebilmemiz için aşağıda yer alan tablonun (Tablo 2) özenle doldurulması gerekmektedir. Ekte**(Ek.2)** yardımcı olabileceği düşünülmüş *Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi 2018-2019 Eğitim Programının UÇEP-2014 ile Karşılaştırma Tablosu* örnek olarak paylaşılmıştır.

UÇEP de yer almayıp bizde yer alan başlıkların ikinci sütunda yer alan Bilgi Derecesi bölümünde boş bırakılarak veya yer almamaktadır diyerek belirtilmesi gerekir.

Tablo 2. UÇEP Uyum Tablosu			
Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi (UÇEP'deki derecesi)	Sistem/ler	Bizdeki Derecesi

Ateş ve ateşli hastaya yaklaşım ve nedeni bilinmeyen ateş	TT-A-K	Multisistem	TT-A-K (UÇEP ile uyumlu)
Antibiyotik Kullanım İlkeleri	Yer almamaktadır	Multisistem	Akılcı ilaç kullanımı kapsamında ders programına ilave edilmiştir
Lenfadenopati ve lenfadenopatili hastaya yaklaşım	TT-K	Multisistem	TT-K (UÇEP ile uyumlu)
Döküntülü Hastalıklar	TT-K	Multisistem	TT-K (UÇEP ile uyumlu)
İmmünYetmezlikli Hastada Enfeksiyonlar 2	ÖnT	Multisistem	ÖnT(UÇEP ile uyumlu)
HIV/AIDS	ÖnT-K	Multisistem	ÖnT-K(UÇEP ile uyumlu)
Özel konak enfeksiyonları	Yer almamaktadır	Multisistem	ÖnT (Birinci basamak hekimin bilgi sahibi olması amacıyla jenerik olarak anlatılmaktadır)
Cinsel yolla bulaşan hastalıklar 2	TT-K	Genito- üriner sistem	TT-K (UÇEP ile uyumlu)
Tetanoz	T-A-K	Multisistem	T-A-K (UÇEP ile uyumlu)
MSS enfeksiyonları 2	A	Sinir	A (UÇEP ile uyumlu)
Kuduz	ÖnT	Multisistem	ÖnT(UÇEP ile uyumlu)
Kanamalı Ateş yapan hastalıklar	A-K	Multisistem	A-K (UÇEP ile uyumlu)
Bruselloz	TT-K	Multisistem	TT-K (UÇEP ile uyumlu)
Tularemî Şarbon	Yer almamaktadır	Multisistem	T-K (Ülkemizde endemik olarak görülen hastalıklar olduğu için programa eklenmiştir)

İnfeksiyöz Diyareler	TT-A-K	Gastro-intestinal	TT-A-K (UÇEP ile uyumlu)
Salmonella Enfeksiyonları	TT-K	Multisistem	TT-K (UÇEP ile uyumlu)
İntestinal parazitozlar	TT-K	Gastro-intestinal	TT-K (UÇEP ile uyumlu)
İntraabdominal enfeksiyonlar	ÖnT	Gastro-intestinal	ÖnT(UÇEP ile uyumlu)
Akut Viral Hepatitler	T-K	Gastro-intestinal	T-K (UÇEP ile uyumlu)
Kronik viral hepatitler	ÖnT	Gastro-intestinal	ÖnT(UÇEP ile uyumlu)
Sepsis	T-A	Multisistem	T-A (UÇEP ile uyumlu)
Mononukleoz enfeksiyonları	Yer almamaktadır	Multisistem	ÖnT(Ayırıcı tanıda yer alması gerektiği için programa eklenmiştir)
Sıtma	T-K	Multisistem	T-A (UÇEP ile uyumlu)
Leishmania ve Toxoplasmozis	ÖnT-K	Multisistem	ÖnT-K (UÇEP ile uyumlu)
İnfektif Endokardit	ÖnT-K	Dolaşım	ÖnT-K(UÇEP ile uyumlu)
Katater ve diğer dolaşım enfeksiyonları	Yer almamaktadır	Kardiyovasküler	ÖnT (Birinci basamak hekimin bilgi sahibi olması amacıyla jenerik olarak anlatılmaktadır)
Pnömoniler	TT-K	Solunum	TT-K (UÇEP ile uyumlu)
Akciğer dışıTüberküloz	TT-K-İ	Multisistem	TT-K-İ (UÇEP ile uyumlu)

Üst Solunum Yolu Enfeksiyonları	TT-K	Solunum	TT-K (UÇEP ile uyumlu)
Deri ve Yumuşak Doku Enfeksiyonları	TT	Deri ve yumuşak doku	TT (UÇEP ile uyumlu)
Kemik eklem enfeksiyonları	ÖnT	Kas iskelet	ÖnT(UÇEP ile uyumlu)
Üriner Sistem Enfeksiyonlarına yaklaşım	TT-K	Genito-üriner	TT-K (UÇEP ile uyumlu)
Sağlık Hizmeti ile ilişkili Enfeksiyonlar	K	Multisistem	K (UÇEP ile uyumlu)
Erişkinde Bağışıklama		Bağışıklama	Toplumda sık karşılaşılan hastalıklara korunma yöntemi olarak programa ilave edilmiştir

4. Ölçme ve Değerlendirme

Klinik Eğitim sonunda öğrenciler;

1-Uygulamalı ve sözlü sınav (Toplam puanın %40 ını oluşturacak): Sınav, sınav günü sabah saat 09.30 da en az 2 öğretim üyesinin katılımı ile yapılacak ve bu sınavda klinik uygulamalar sırasında edindiği beceriler ve laboratuvar uygulamalar konusunda bilgi ve becerileri ölçülüp değerlendirilecektir. Tam puan 40 olup %50 ve üzerini (20 ve üzeri) alan öğrenci başarılı sayılarak teorik sınava girme hakkını kazanacaktır.

2- Teorik sınav (Toplam puanın %60 ını oluşturacak): Sınav günü 14.30 da 1 gözlemci öğretim üyesi katılımı ile yapılacaktır. Sınavda çoktan seçmeli sorulardan her biri 2 puan olacak şekilde 30 soru sorularak toplam 60 puan üzerinden değerlendirilecektir. Sınav süresi 45 dk olacaktır.

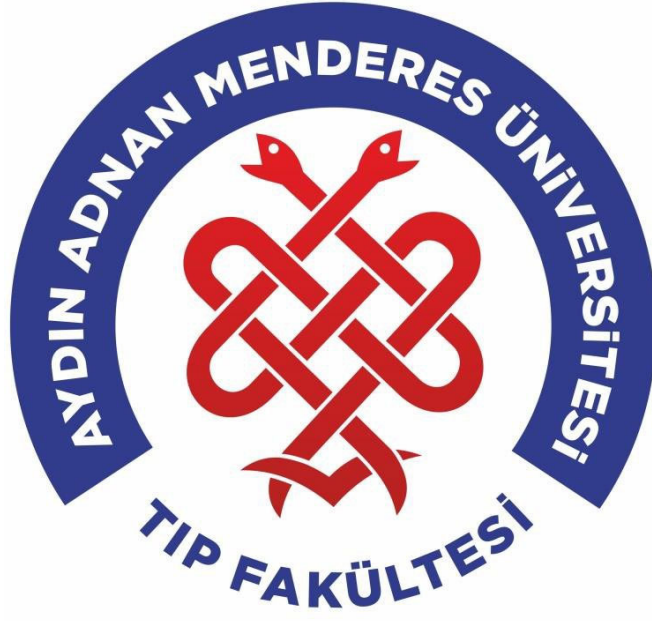
Tablo 3. Bilgi ve performansın sınanması				
Bilginin Sınanması			Performansın Sınanması	
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans
Soru/Sınav Örnekleri	*Eşleştirme Soruları *Doğru-yanlış tipi, *Çoktan seçmeli: -En doğru yanıtı, -Kapsamlı eşleştirme	*Boşluk doldurma, *Kısa yanıtı, *Açık uçlu sorular, *Sözlü sınav	*İşlem becerileri gözlenerek, *Fizik Muayene becerisi simüle/gerçek hasta kullanılarak değerlendirilmesi	*Mini klinik değerlendirme, *İşlem becerilerinin doğrudan gözlemi
	Anahtar Özellikler Soruları			

Gronlund NE. Assesment of Student Achievement (2006) dan uyarlanmıştır.

5. KAYNAK ÖNERİLERİ

Ayşe WillkeTopçu Enfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi

MandellPrinciplesandPractice of InfectiousDiseases



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem V

Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim

Dalı

Eğitim Rehberi

FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON ANABİLİM DALI 2020-2021 EĞİTİM PROGRAMI TANITIMI

1. Genel Bilgiler;

Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalımız hastanın sağlığının ve fonksiyonlarının artırılması ve kişinin topluma tekrar kazandırılmasına odaklanır ve bu yönde eğitim verir. Anabilim Dalımızın dersleri fakültemizin 5. sınıf eğitim programında toplam altı staj kurulu şeklinde verilmektedir.

Klinik Eğitim Süresi

2 hafta 3 gün

Öğretim Yeri

Klinik eğitim teorik dersleri Fakültemiz Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır .

Klinik eğitim pratik dersleri Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı polikliniklerinde ve yatan hasta servisinde sürdürülecektir.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Ömer Faruk Şendur

Klinik Eğitim Sorumlusu: Doç. Dr. Elif Aydın

Eğiticiler:

Prof. Dr. Ömer Faruk Şendur

Prof. Dr. Gülcan Gürer

Prof. Dr. Yasemin Turan

Doç. Dr. Elif Aydın

Doç. Dr. Gülnur Taşçı Bozbaş

Doç.Dr. Yasemin zkan

Doktor ğretim yesi Engin Taştaban

A. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Klinik Eğitim başında öğrenciler danışman ğretim üyelerine eşit sayıda dağıtılacaktır. Her ğrenci hasta başı vizitlerini ve uygulamalarının çoğunluğunu danışman ğretim yesi ile geçireceklerdir. Bu işleyişi anlatan program eğitimin ilk günü öğrencilere bildirilecektir. Eğitimin ilk günü ğrenci karneleri de dağıtılacaktır. Bu karne öğrencilerin kazanımları beklenen beceri ve tutumlardan oluşmaktadır. Klinik eğitim sonunda öğrenciler teorik ve pratik sınav ile değerlendirilecektir. Teorik sınav toplam 40 sorudan oluşan çoktan seçmeli sınav olarak hazırlanacaktır. Pratik sınavlar ise öğrencinin danışman ğretim yesi tarafından gerçekleştirilecektir. Uygulama notunun %50'si ğrenci karnesinden %50'si ise uygulama sınavından verilecektir. Hastadan anamnez alma, x-ray okuma ve fizik muayene yapabilme yetileri değerlendirilecektir. Teorik sınav notu toplam notun %60 uygulamalı sınav %40'unu oluşturacaktır.

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri;

a. Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

Klinik Eğitimin Amaçları:

Öğrenci bu stajın sonunda Fiziksel Tıp ve rehabilitasyon alanında;

1. Hastadan genel ve soruna yönelik öykü alabilmeli, , kayıt tutabilmeli
2. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilmeli
3. Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
4. Hastalıklara yönelik laboratuvar testleri ve görüntüleme yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmalı
5. Hasta ve yakınları ile iletişim becerisi sahibi olmalı
6. Hastalıklardan korunma yöntemlerini bilmeli

Öğrenim Hedefleri

Bilgi:

1. Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
2. Hastalıklara yönelik laboratuvar testleri ve görüntüleme yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmalı
3. Hastalıklardan korunma yöntemlerini bilmeli
4. Gereken bilgiyi kaynaklardan elde edebilmeyi bilmeli

Beceri:

1. Hastadan öykü alabilmeli, , kayıt tutabilmeli
2. Genel ve soruna yönelik fizik muayene yapabilmeli
3. Hasta ve yakınları ile iletişim becerisi sahibi olmalı

Tutum:

1. Hasta, hasta yakınları ve meslektaşları ile doğru ve uygun iletişim kurabilme

Anabilim Dalınıza ait dersleri verirken (farklı dönem ve kurullara göre değişebilir) eğitim amacınız nedir ve ders vermekte olduğunuz her dönem (1-6) sonunda öğrenciden beklediğiniz yeterlikleri (bilgi, beceri ve tutum hedefleri) dönem hedefleriniz olarak belirtiniz.

b. Ders amaç ve hedefleri

Anabilim Dalınıza ait dersleri;

Ders adı (her ders için hazırlanmalıdır), derslerin bulunduğu dönem (1-6), var ise kurul adı (yok ise boş bırakılacaktır), dersin programda kaç saat olarak yer aldığı (kuramsal ve/veya uygulamalı (laboratuvar, klinik uygulama gibi)), dersin amacı, dersin sonunda öğrencinin ulaşmasını beklediğiniz hedefler ve dersin sorumlusu olan öğretim üyesinin adının yer aldığı bir tablo (Tablo 1) halinde düzenlenmesi gerekmektedir. Ders öğrenim hedeflerini yazarken ekte **(Ek.1)** yer almakta olan kılavuzdan yararlanabilirsiniz

(http://www.ctf.edu.tr/egitim_ogretim/ders/2012_2013/DERS_HEDEFLERİ_YAZMA_KILAVUZU.pdf)

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
HAREKET SİSTEMİ MUAYENESİ	V		2		Staj sonunda öğrenciler kas – iskelet sistem hastalıklarına 1. Basamakta veya toplum içerisinde karşılaştıklarında ön tanı koyabilecekleri düzeyde fizik muayene yapabileceklerdir	Bilgi Omuz, dirsek, el-bilek, el parmak, omurga, kalça ve diz eklemlerinin hareket yönlerini ve normal eklem hareket açıklıklarını söyleyebilir Fizik muayenede saptadığı patolojik bulguların hangi hastalıkları işaret edebileceğini söyleyebilir Beceri Omuz, dirsek, elbilek, el parmak, omurga, kalça ve diz eklemlerinde inspeksiyon yapabilir Omuz, dirsek, elbilek, el parmak, omurga, kalça ve diz eklemlerinde palpasyon yapabilir Omuz, dirsek, elbilek, el parmak, omurga, kalça ve diz eklemlerinde eklem hareket açıklığı ölçümü yapabilir Omuz, dirsek, elbilek, el parmak, omurga, kalça ve diz eklemlerinde eklem özel temel testleri uygulayabilir Tutum Anamnez ve fizik muayene sonucunda ileri tetkik istenmesi gereken hastayı ayırt eder ve bir üst basağa yönlendirir	Dr. E. Taştaban

OSTEOPOROZ	V				Staj sonunda öğrencilerin 1. Basamakta veya toplumda karşılaştığı osteoporoz açısından risk grubundaki hastaları ayırt edip korunma yöntemlerini anlatabilir ve Osteoporoz öntanısı koyup üst basamağa yönlendirebilir duruma gelmesi amaçlanmaktadır	Bilgi 1. Osteoporoz tanımını, daha çok hangi tür yaş grubunda ve cinsiyette görüldüğünü ve etiyopatogenezini bilir. 2. Kinik bulguları ve laboratuvar bulgularını bilir. 3. Hastalığın takibinde kullanılan parametreleri bilir. 4. Hastalıktan korunmak için neler yapılacağını bilir 5. Hastalığın tedavisinde kullanılan yöntemleri bilir 6. Osteoporozun komplikasyonlarını sayabilir Beceri 1. DEXA ölçümünü yorumlayabilir 2. Vertebralar ve periferik kemiklerdeki osteoporoz bulgularını röntgen görüntülemesinde tanıyabilir 3. Osteoporozlu hastanın fizik muayenesini yapar Tutum Osteoporoz açısından riskli hastayı tanıır ve DXA ölçümüne yönlendirir. DXA ölçümüne göre osteoporoz düşündüğü hastanın tedavisinin düzenlenmesi için bir üst basamağa yönlendirir. Osteoporozdan korunmak için gerekli bilgilendirmeyi 1. Basamakta ve toplum içerisinde yapabilir.	Dr. Y. Özkan
KRİSTAL ARTROPATİLER	V				Staj sonunda öğrenciler en sık rastlanan kristal artropatiler	Bilgi Gut hastalığının etyopatogenezini	Dr. E. Taştaban

					gut ve psödogutun ön tanısını koyabilirler ve korunme yöntemlerini 1. Basamakta ve toplum içerisinde anlatabilirler	anlatabilir Gutun 4 evresini sayabilir Aseptomatik hiperürisemi dönemini tanımlayabilir Akut gut artritinin özelliklerini söyleyebilir Gut intervalinin özelliklerini söyleyebilir Kronik tofaköz gutun klinik özelliklerini söyleyebilir Gut ile birlikte görülen hastalıkları sıralayabilir Gut hastalığının tedavisinde kullanılan yöntemleri sayabilir Psödogutun klinik etyopatogezinde rol alan kristali söyleyebilir Psödogutun klinik özelliklerini anlatabilir Gut ve Psödogutun laboratuvar özelliklerini sayabilir Psödogutun tedavisinde uygulanan yöntemleri söyleyebilir Beceri Gut artritli hastadan laboratuvar tahlillerini isteyebilir, sonuçlarını değerlendirebilir Gut artritli hastadan istenen röntgeni değerlendirebilir Tutum Akut gut artriti ile karşılaştığında temel tedavi protokolünü uygulayabilir, hastaya bilgilendirme yapabilir	
--	--	--	--	--	---	--	--

FİZİKSEL TIP YÖNTEMLERİ	V		1		Staj sonunda öğrenciler kas-iskelet sistemi hastalıklarında fizik tedavi yöntemlerinin kullanımının önemini ve kurallarını kavrarlar	Bilgi: 1. Fizik tedavide sıcak ve soğuk uygulamasının nasıl yapıldığını, endikasyon ve kontrendikasyonlarını sayabilirler 2. Fizik tedavide elektroterapi uygulamasının nasıl yapıldığını, endikasyon ve kontrendikasyonlarını sayabilirler Beceri - Tutum 1. basamakta ve toplum içerisinde fizik tedaviden faydalanabilecek hastayı tespit edip ileri değerlendirme için Fizik Tedavi uzmanına yönlendirir	Dr. E. Taştaban
TUZAK NÖROPATİLER	V		1		Staj sonunda bu tür hastalar gördüğünde tuzak nöropati hastalığının öntanısını düşünmesi ve gerekli branşa yönlendirmesi ve sonrasında sahada hafif seyreden hastaları takip edebilmesi amaçlanmaktadır.	Bilgi 1. Nöropatinin tanımını, daha çok hangi bölgelerde, meslek, yaş grubunda ve cinsiyette görüldüğünü ve etiyopatogenezi bilir. 2. Kinik bulguları ve laboratuvar, emg, bulgularını bilir. 3. Hastanın takip ve tedavisini bilir. Beceri Tuzak nöropatilerin özel muayenelerini yapabilir (Tinnel, Phalen testleri gibi) Tutum Tuzak nöropati ön tanısı koyduğunda ileri inceleme için bir üst basamağa yönlendirir.	Dr. Y. Özkan

TERAPÖTİK EGZERSİZLER	V		1		Staj sonunda kas-iskelet sisteminde egzersiz uygulamaları ile ilgili birinci basamakta (ya da toplumda) sık karşılaşılan, basit sağlık sorunlarında gözlem altında uygulama yapabilecek, hastaya bilgilendirme verebilecek düzeyde yeterlik kazanması amaçlanmaktadır.	Bilgi: 1. Kuvvetlendirme egzersizlerinin türlerini, amaçlarını, kullanım şekillerini ve kontrendike olduğu durumları bilir. 2. Eklem hareket açıklığı ve germe egzersizlerinin türlerini, amaçlarını, kullanım şekillerini ve kontrendike olduğu durumları bilir. 3. Dayanıklılık egzersizlerinin amaçlarını, kullanım şekillerini ve kontrendike olduğu durumları bilir. 4. Denge egzersizlerinin amaçlarını bilir. Beceri: Birinci basamakta veya toplumda karşılaştığı basit kas-iskelet sorunları olan hastaları bilgilendirebilme, ev programı şeklinde egzersiz verebilme Tutum: Egzersizlerin de endikasyonları ve kontrendikasyonları olabileceğini bilerek komplike vakaları uzmana yönlendirmek	Dr. E. Aydın
DİZ AĞRILARI VE REHABİLİTASYONU	V				Staj sonunda diz ağrıları ile ilgili birinci basamakta (ya da toplumda) sık karşılaşılan, basit sağlık sorunlarında gözlem	Bilgi: 1. Ön diz ağrılarına sebep olabilecek patellofemoral ağrı	Dr. E. Aydın

					altında uygulama yapabilecek, hastaya bilgilendirme verebilecek aynı zamanda komplike hastayı ayırt edip üst basamağa yönlendirebilecek düzeyde yeterlik kazanması amaçlanmaktadır.	sendromu, Os-,Good Schlatte Hastalığı, patellar tendinit hastalıklarını tanımlayabilir, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir . 2. Medial diz ağrısına sebep olabilecek meniskopati, osteoartrit, pes anserin bursiti hastalıklarını tanımlayabilir, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir . 3. Lateral diz ağrısına sebep olabilecek iliotibial bant sürtünme sendromunu tanımlayabilir, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir . 4. Posterior diz ağrısına sebep olan popliteal kisti tanımlayabilir, rüptürü halinde gözlenecek tablo hakkında fikir sahibidir 5. Osteokondritis dissekans hastalığını tanı, semptomlarını bilir 6. Bu hastalıkların tedavisinde fiziksel tıp ve rehabilitasyonun yeri hakkında fikir sahibidir. Beceri: Hastadan diz ağrısı ile ilgili anamnez alabilir. Diz muayenesi yapabilir.	
--	--	--	--	--	--	--	--

						Ön tanı koyabilir Tutum: Sayılan hastalıklara rastladığında ön tanı koyup uzmana yönlendirebilir.	
OMUZ AĞRILARI VE REHABİLİTASYONU	V				Staj sonunda omuz ağrıları ile ilgili birinci basamakta (ya da toplumda) sık karşılaşılan, basit sağlık sorunlarında gözlem altında uygulama yapabilecek, hastaya bilgilendirme verebilecek aynı zamanda komplike hastayı ayırt edip üst basamağa yönlendirebilecek düzeyde yeterlik kazanması amaçlanmaktadır.	Bilgi: 1. Adeziv kapsüliti tanımlayabilir, ne durumlarda geliştiğini, korunmak için alınabilecek önlemleri, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir . 2. Kalsifik tendiniti tanımlayabilir, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir . 3. Subakromiyal Sıkışma sendromunu tanımlayabilir, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir . 4. Rotator manşon yırtıklarını tanımlayabilir, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir 5. Omuzun osteoartritini tanımlayabilir, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir 6. Bisipital tendinit tanımlayabilir, semptomlarını tanıyabilir, klinik bulgularını sayabilir 7. Bu hastalıkların tedavisinde fiziksel tıp ve rehabilitasyonun	Dr. E. Aydın

						yeri hakkında fikir sahibidir. Beceri: Hastadan omuz ağrısı ile ilgili anamnez alabilir. Omuz muayenesi yapabilir. Ön tanı koyabilir Tutum: Sayılan hastalıklara rastladığında ön tanı koyup uzmana yönlendirebilir.	
ROMATOİD ARTRİT VE REHABİLİTASYONU	V				Staj sonunda birinci basamakta romatoid artrit hastasını tanıyabilmesi, hastalığın tedavisini ve tedavi sırasında karşılaşılabilecek sorunları bilmesi amaçlanmaktadır	Bilgi: 1.Romatoid artritin etiyopatogenezini bilir 2.Romatoid artritin artiküler ve ekstraartiküler bulgularını bilir 3.Romatoid artrit tanı kriterlerini bilir 4.Romatoid artritin tedavisini ve rehabilitatif yaklaşımları bilir Beceri: 1.Romatoid artrit öntanısı koymaya yönelik anamnez alabilir 2.Romatoid artriti tanımaya yönelik eklem muayenesi yapar 3.Romatoid artritin laboratuvar ve görüntüleme özelliklerini tanıyabilir 4.Tutum: Romatoid artrit ön tanısı ile hastayı gerekli hekime yönlendirebilme	Dr. G. T. Bozbaş
SEREBRAL PALSİ VE REHABİLİTASYONU	V				Staj sonunda öğrenci serebral palsi öntanısını düşünmesi ve gerekli branşa yönlendirmesinin	Bilgi 1. Serebral Palsi hastalığın	Dr. Y. Turan

					gerekli olduğu hastaları tanır	tanımını, daha çok hangi yaş grubunda ve cinsiyette görüldüğünü bilir. 2. Kinik bulguları ve laboratuvar bulgularını bilir. 3. Hastanın takip ve tedavisini bilir. Beceri 1. Spastisite varlığını fizik muayene ile tespit edebilir 2. Serebral palsili çocuğun hareket bozukluğunu gözlem ile ayırt edebilir Tutum Serebral palsy tanısından şüphelendiği hastayı bir üst basamağa yönlendirir.	
SİSTEMİK LUPUS ERİTEMATOZUS	V				Staj sonunda öğrenci sistemik lupus erimatozus öntanısını düşünmesi ve gerekli branşa yönlendirmesinin gerekli olduğu hastaları tanır	Bilgi 1. SLE nin tanımını, daha çok hangi tür yaş grubunda ve cinsiyette görüldüğünü ve etiyopatogenezini anlatabilir 2. Kinik bulguları ve labarotuar bulgularını listeleyebilir 3. Hastanın takip ve tedavi yöntemlerini sayabilir Beceri	Dr. G. Gürer

						- Tutum SLE tanısından şüphelendiği hastayı bir üst basamağa yönlendirir.	
DİĞER KOLLOJEN DOKU HASTALIKLARI	V				Staj sonunda öğrenci kolojen doku hastalığı öntanısını düşünmesi ve gerekli branşa yönlendirmesinin gerekli olduğu hastaları tanır	Bilgi 1.Skleroderma, sjögren sendromu, polimiyozit ve dermatomiyozit hastalığının tanımını, daha çok hangi tür yaş grubunda ve cinsiyette görüldüğünü söyleyebilir 2.Kollojen doku hastalıklarının klinik bulguları ve labarotuvan bulgularını sayabilir 3.Hastanın takip ve tedavisini anlatabilir Beceri - Tutum Kolojen doku hastalıkları tanısından şüphelendiği hastayı bir üst basamağa yönlendirir.	Dr. G. Gürer

BEHÇET HASTALIĞI	V				Staj sonunda öğrenci Behçet hastalığı ön tanısını düşünmesi ve gerekli branşa yönlendirmesinin gerekli olduğu hastaları tanır	Bilgi 1. Behçet Hastalığının tanımını, daha çok hangi tür yaş grubunda ve cinsiyette görüldüğünü ve etiyopatogenezini bilir. 2. Kinik bulguları ve labarotuvlar bulgularını bilir. 3. Hastanın takip ve tedavisini bilir. Beceri Birinci basamakta ya da toplumda bu hastaları gördüğünde öntanısını düşünür, gerekli branşa yönlendirir ve sonrasında birinci basamakta hafif hastaları takip edebilir ve ciddi durum geliştiğinde tekrar gerekli branşa yönlendirebilir. Tutum Behçet hastalığı öntanısından şüphelendiği hastayı bir üst basamağa yönlendirir.	Dr. G. Gürer
İNME REHABİLİTASYONU	V				Staj sonunda öğrenci inme geçiren hastada rehabilitasyonun önemini kavrar	Bilgi 1. İnme nin tanımını, daha çok hangi tür yaş grubunda ve cinsiyette görüldüğünü ve	Dr. Y. Turan

						etiopatogenezini bilir. 2. Kinik bulguları ve labarotuar bulgularını bilir. 3. Hastanın takip ve tedavisini bilir. Beceri İnmeli hastanın yürüyüşünü gözlemleyebilir Spastisite varlığını fizik muayene tespit edebilir Tutum İnme geçirmiş hastaya acil müdahalesini yapıp üst merkeze yönlendirmesinin önemini fark etmek	
SPİNAL KORD YARALANMALARI VE REHABİLİTASYONU	V				Staj sonunda öğrenci spinal kord yaralanmalı hastada rehabilitasyonun önemini kavrar	Bilgi 1. Spinal Kord Yaralanması tanımını, daha çok hangi tür yaş grubunda ve cinsiyette görüldüğünü ve etiopatogenezini bilir. 2. Kinik bulguları ve labarotuar	Dr. Y. Turan

						bulgularını bilir. 3. Hastanın takip ve tedavisini bilir. Beceri Hastada spastisite varlığını ayırt edebilir. ASİA skalasının anahtar kaslarını, dermatom noktalarını ve bunları nasıl muayene edebileceğini bilir Tutum. Derin ven trombozundan şüphelendiğinde ilgili branş hastayı yönlendirir. İmmobilitenin komplikasyonlarını bilir ve bunların gelişmesine karşı neler yapabileceği konusunda 1. Basamakta ve toplumda hasta ve hasta yakınlarını eğitir	
KARDİOPULMONER REHABİLİTASYON	V				Staj sonunda kardiyopulmoner rehabilitasyonun amaçlarını, programa alınacak hastaları ve kontrendike durumları bilmesi amaçlanmaktadır	Bilgi: 1. Kardiyopulmoner rehabilitasyonun amaçlarını bilir 2. Hangi hastaların kardiyopulmoner rehabilitasyona alınması gerektiğini bilir 3. Kardiyopulmoner rehabilitasyondaki terimleri bilir 4. Kabaca kardiyopulmoner	Dr. G. T. Bozbaş

						rehabilitasyonun basamaklarını bilir Beceri: Kardiyopulmoner rehabilitasyonun önemini bilip, birinci basamakta yada toplumda hastaları bu konuda bilgilendirebilme Tutum: Kardiyopulmoner rehabilitasyona ihtiyaç duyan hastaları gerekli hekime yönlendirme	
HAREKET SİSTEMİ HASTALIKLARINDA BÜTÜNCÜL TIP YAKLAŞIMI	V				Staj sonunda bağ dokusu ve fasyanın kronik hastalıkların ortaya çıkmasındaki rolunu bilmesi amaçlanmaktadır	Amaç: 1. Bağ dokusu ve fasyanın fonksiyonel özelliklerini bilir 2. Kronik hastalıkların ortaya çıkmasında kas iskelet sisteminde ortaya çıkan bozuklukların patofizyolojisini bilir Beceri: Kronik hastalıkların ortaya çıkma sürecinde kas iskelet sisteminde oluşacak bulguları tanıyabilme Tutum: Kronik hastalıkların ortaya çıkma sürecinde kas iskelet sisteminde ortaya çıkabilcek değişikliklerin çözümü konusunda hastaya gerekli	Dr. G. T. Bozbaş

						bilgilendirmeleri ve yönlendirmeleri yapabilmek	
NONARTİKÜLER ROMATİZMAL HASTALIKLAR	V				Staj sonunda non-artiküler roatizmal hastalığı olan hastalar gördüğünde hastalığın öntanısını düşünmesi ve ayırıcı tanısını yapabilmeli gerekli branşa yönlendirmesi ve sonrasında sahada hastaları takip edebilmesi amaçlanmaktadır.	Bilgi 1. Non artikuler romatizmal hastalıkların tanımını, içeriğini, daha çok hangi tür yaş grubunda ve cinsiyette görüldüğünü bilir. 2. Kinik bulguları ve labarotuvlar bulgularını bilir. 3. Hastanın takip ve tedavisini bilir. Beceri Fibromiyalji için anamnez alabilir ve muayenesini yapabilir Miyofasyal ağrı sendromu için anamnez alabilir ve muayenesini yapabilir Tutum Birinci basamakta ya da toplumda bu hastaları gördüğünde ön tanısını düşünür, gerekli branşa yönlendirir ve sonrasında birinci basamakta hafif hastaları takip edebilir ve ciddi durum geliştiğinde tekrar gerekli branşa yönlendirebilir.	Dr. Y. Özkan
OSTEOARTRİT	V				Staj sonunda öğrenciler osteoartrit ile ilgili sorunlar ilgili 1.basamakta karşılaşılabilecekleri olguları değerlendirip ilk müdahale ve izlem yeteneği kazanacaklardır	Bilgi 1. eklemi oluşturan yapıları sıralayabilir 2. osteoartrit sınıflaması yapabilir 3. osteoartrit etyopatogenezini	Dr. Ö. F. Şendur

						anlatılabilir 4. osteoartrit en sık tuttuğu eklemleri sıralayabilir 5. Osteoartrit belirti ve bulgularını sayabilir 6. Osteoartrit radyolojik bulgularını anlatılabilir 7. Osteoartrit ayırıcı tanısında düşünülmesi gereken hastalıkları söyleyebilir. 8. Osteoartrit tedavisinde kullanılan tedavi yöntemlerinin neler olduğu hakkında bilgi sahibidir. 9. Osteoartrit kor tedavisinin egzersiz, kilo verme ve hasta bilgilendirme olduğunu söyleyebilir Beceri Osteoartrit nedeniyle oluşan her türlü eklem ağrısını inspeksiyon, palpasyon, eklem hareket açıklığı ölçümü ve eklem özel testler uygulayarak değerlendirebilir Tutum Osteoartrit tanısı koyduğu hastaya eğitim verir, temel egzersizleri öğretebilir. Gereken hastada kilo verme konusunda hastayı uyarır	
--	--	--	--	--	--	--	--

AKUT VE KRONİK AĞRI	V				Staj sonunda öğrenciler ağrı ve tedavisi hakkında 1.basamakta karşılaşılabilecekleri olguları değerlendirip ilk müdahale yeteneği kazanacaklardır	Bilgi 1. Ağrı tanımını yapabilir 2. Ağrıyı değişik parametrelere göre (süre, kaynaklandığı bölge, mekanizma) sınıflayabilir 3. Ağrının nörofizyolojik iletim basamaklarını anlatabilir Ağrının ayırıcı tanımlarını sıralayabilir 4. Ağrılı hastaların tedavisinde kullanılan non-farmakolojik, farmakolojik ve cerrahi yöntemler olduğunu bilir Beceri 1. Ağrılı hastanın fizik muayenesinde tutulan bölgeye göre kullanacağı yöntemleri bilir 2. Ağrının ölçüm yöntemlerinden vizüel analog skalayı hastalara uygulayabilir Tutum Ağrının vücuda ait önemli bir sinyal mekanizması olabileceğini anlayıp, kaynağı tespit edilmeden kesilmeye çalışılmasının doğru olmadığını bilir. Buradan hareketle gerekli durumlarda üst merkezlere hasta yönlendirmenin önemini fark eder	Dr. Ö. F. Şendur
SPONDİLOARTROPATİLER	V				Staj sonunda öğrenciler Spondilartrit hakkında	Bilgi	Dr. Ö. F. Şendur

					1.basamakta karşılaşılabilecekleri olguları tanıyıp, ilk değerlendirmelerini yaparak bir üst basamağa yönlendirebilme yeteneğini kazanacaklardır	1. Spondiloartritin toplumda görülme yüzdesini bilir 2. Spondiloartropatiler hastalık grubu içerisinde yer alan hastalıkları sıralayabilir 3. spondiloartropati grubu içerisinde yer alan hastalıkların sıklıkla tuttuğu eklemleri sayabilir 4. Spondiloartropatilere sıklıkla eşlik eden eklem dışı bulguları sayabilir 5. Spondiloartropatilerde laboratuvar ve görüntüleme yöntemlerinde karşılaşılan bulguları sıralayabilir 6. Spondiloartropati tedavisinde kullanılan yöntemleri kavrar Beceri 1. Lomber Schober testi yapabilir 2. Tragus-duvar, oksiput-duvar mesafesi ölçebilir 3. İntermalleolar mesafe ölçebilir 4. Göğüs ekspansiyonunu ölçebilir 5. Sakroilyak testleri uygulayabilir, değerlendirebilir Tutum 1. Spondiloartrit şüphesi olan hastayı	
--	--	--	--	--	---	--	--

						ayır edip üst basamağa yönlendirir 2. Spondiloartrit hastasını 1. Basamakta ve toplum içerisinde sigarayı bırakma ve düzenli egzersiz yapma konusunda bilgilendirir	
BOYUN AĞRILARI VE REHABİLİTASYONU	V				Staj sonunda öğrenciler servikal omurga sorunları ile ilgili 1.basamakta karşılaşılabilecekleri olguları değerlendirip ilk müdahale yeteneği kazanacaklardır	Bilgi 1.Servikal bölgenin fonksiyonel anatomisini anlatabilir. 2.Servikal omurga kaynaklı ağrıları etyolojik olarak sınıflayabilir. 3.Servikal omurga kaynaklı ağrıların ayırıcı tanımlarını tartışabilir. 4.Servikal omurga ağrısı olan hastada kırmızı bayrakları sayabilir Beceri 1.Servikal omurga kaynaklı ağrısı olan hastada inspeksiyon, eklem hareket açıklığı değerlendirmesi, Spurling manevrası yapabilir. 2.Nörolojik muayene yapabilir Tutum 1.Servikal omurga ağrısından korunma yöntemlerini bilir ve 1. Basamakta veya toplum içinde anlatabilir. 2.İleri tetkik ve tedavi gerektirecek hastayı tanımlar ve bir üst düzeye yönlendirebilir.	Dr. Ö. F. Şendur
BEL AĞRILARI VE REHABİLİTASYONU	V				Staj sonunda öğrenciler lomber omurga ile ilgili 1.basamakta	Bilgi 1.Lomber bölgenin fonksiyonel	Dr. Ö. F. Şendur

					karşılaşılabilecekleri olguları değerlendirip ilk müdahale yeteneği kazanacaklardır	anatomisini anlatabilir. 2.Lomber omurga kaynaklı ağrıları etyolojik olarak sınıflayabilir. 3.Lomber omurga kaynaklı ağrıların ayırıcı tanılarını tartışabilir. 4.Lomber omurga ağrısı olan hastada kırmızı bayrakları sayabilir Beceri 1.Lomber omurga kaynaklı ağrısı olan hastada inspeksiyon, eklem hareket açıklığı değerlendirmesi, düz bacak kaldırma testi, Milgram testi, FABER testi yapabilir. 2.Nörolojik muayene yapabilir Tutum 1.Lomber omurga ağrısından korunma yöntemlerini bilir ve 1. Basamakta veya toplum içinde anlatabilir. 2.İleri tetkik ve tedavi gerektirecek hastayı tanıır ve bir üst düzeye yönlendirebilir.	
--	--	--	--	--	--	---	--

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı için derslerinizi güncellerken derslerinizin Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu olmasının dikkate alınması büyük önem taşımaktadır. Akreditasyon kriterleri gereği, eğitim programımızın Çekirdek Eğitim Programı ile en az %70 oranında uyumlu olması beklenmektedir. Aydın

Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Çekirdek Eğitim Programını oluşturabilmemiz ve UÇEP-2014 ile uyum oranını belirleyebilmemiz için aşağıda yer alan tablonun (Tablo 2) özenle doldurulması gerekmektedir. Ekte **(Ek.2)** yardımcı olabileceği düşünülerek *Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi 2018-2019 Eğitim Programının UÇEP-2014 ile Karşılaştırma Tablosu* örnek olarak paylaşılmıştır.

UÇEP de yer almayıp bizde yer alan başlıkların ikinci sütunda yer alan Bilgi Derecesi bölümünde boş bırakılarak veya yer almamaktadır diyerek belirtilmesi gerekir.

Tablo 2. UÇEP Uyum Tablosu			
Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi (UÇEP'deki derecesi)	Sistem/ler	Bizdeki Derecesi
HAREKET SİSTEMİ MUAYENESİ	ÖnT-A-T	Temel hekimlik uygulamaları öğrenme düzeyi 3	Tam uyumlu
OSTEOPOROZ	ÖnT-K	Multisistem	Tam uyumlu
KRİSTAL ARTROPATİLER (uçepte gut hastalığı)	ÖnT-K	Kas-iskelet	Tam uyumlu
FİZİKSEL TIP YÖNTEMLERİ		-	FTR kliniğinde sık karşılaşılan çekirdek hastalıkların tedavisinde kullanılan ajanların anlatılması amacıyla programa ilave edilmiştir.
TUZAK NÖROPATİLER (uçep te periferik nöropati)	ÖnT	Sinir-Davranış	Tam uyumlu
TERAPÖTİK EGZERSİZLER	UÇEP Sağlık durumları listesi madde 5	-	Tam uyumlu

DİZ AĞRILARI VE REHABİLİTASYONU	Osteoartrit TT-K-İ Tenosinovitler TT	Kas-iskelet	Tam uyumlu
OMUZ AĞRILARI VE REHABİLİTASYONU	Osteoartrit TT-K-İ Tenosinovitler TT	Kas-iskelet	Tam uyumlu
ROMATOİD ARTRİT VE REHABİLİTASYONU	ÖnT	Kas-İskelet	Tam uyumlu
SEREBRAL PALSİ VE REHABİLİTASYONU	T	Sinir-Davranış	Tam uyumlu
SİSTEMİK LUPUS ERİTEMATOZUS	ÖnT	Multisistem	Tam uyumlu
DİĞER KOLLOJEN DOKU HASTALIKLARI	Skleroderma ÖnT Sjögren ÖnT Dermatomyozit-Polimiyozit ÖnT	Multisistem	Tam uyumlu
BEHÇET HASTALIĞI	ÖnT	Multisistem	Tam uyumlu
İNME REHABİLİTASYONU	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	Tam uyumlu
SPİNAL KORD YARALANMALARI VE REHABİLİTASYONU (uçep te spinal kord bası sendromu)	ÖnT	Kas-İskelet	Tam uyumlu
KARDİOPULMONER REHABİLİTASYON	A	-	
HAREKET SİSTEMİ HASTALIKLARINDA BÜTÜNCÜL TIP YAKLAŞIMI	ÖnT	-	
NONARTİKÜLER ROMATİZMAL HASTALIKLAR (uçepte fibromiyalji)	T	Kas-İskelet	Tam uyumlu
OSTEOARTRİT	TT-K-İ	Kas-İskelet	Tam uyumlu
AKUT VE KRONİK AĞRI			

SPONDİLOARTROPATİLER	ÖnT	Kas-İskelet	Tam uyumlu
BOYUN AĞRILARI VE REHABİLİTASYONU (uçep te disk hernisi)	ÖnT-K	Sinir-Davranış	Tam uyumlu
BEL AĞRILARI VE REHABİLİTASYONU (uçep te disk hernisi)	ÖnT-K	Sinir-Davranış	Tam uyumlu

4. Ölçme ve Değerlendirme

Klinik Eğitim başında öğrenciler danışman öğretim üyelerine eşit sayıda dağıtılacaktır. Her öğrenci hasta başı vizitlerini ve uygulamalarının çoğunluğunu danışman öğretim üyesi ile geçireceklerdir. Bu işleyişi anlatan program eğitimin ilk günü öğrencilere bildirilecektir. Eğitimin ilk günü öğrenci karneleri de dağıtılacaktır. Bu karne öğrencilerin kazanmaları beklenen beceri ve tutumlardan oluşmaktadır. Klinik eğitim sonunda öğrenciler teorik ve pratik sınav ile değerlendirilecektir. Teorik sınav toplam 40 sorudan oluşan çoktan seçmeli sınav olarak hazırlanacaktır. Pratik sınavlar ise öğrencinin danışman öğretim üyesi tarafından gerçekleştirilecektir. Uygulama notunun %50'si öğrenci karnesinden %50'si ise uygulama sınavından verilecektir. Hastadan anamnez alma, x-ray okuma ve fizik muayene yapabilme yetileri değerlendirilecektir. Teorik sınav notu toplam notun %60 uygulamalı sınav %40'unu oluşturacaktır.

5. KAYNAK ÖNERİLERİ

www.uptodate.com

TIBBİ REHABİLİTASYON. ED: Hasan Oğuz

FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON. ED: Mehmet Beyazova, Yeşim Gökçe Kutsal

BRADDOM'S PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION. ED: David X. Xifu Çev. Ed:

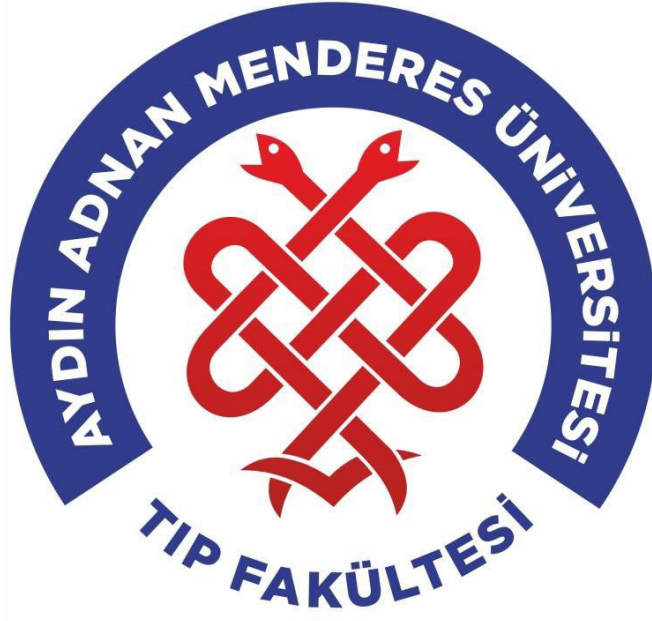
DELISA'S PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION. ED: Walter R. Frontera , Çev.Ed: Tansu Arasıl, Nurten Eskiuyurt. Güneş Tıp Kitabevleri

Anabilim Dalı olarak vermekte olduğunuz eğitimlerinin daha verimli olması amacı ile öğrenciler ile paylaşmak için hazırlamış olduğunuz ders notları, önermek istediğiniz kitap, dergi, bilimsel makale, web sitesi, vb. kaynakların ayrıntılı olarak yer alacağı bir liste hazırlanması beklenmektedir. Özellikle laboratuvar ve klinik uygulamalar ile ilgili föyler, kitapçıklar da kaynaklar listesine eklenmelidir. Eğitim vermekte olan her Anabilim Dalının kaynak belirtmesi beklenmektedir.

B. SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

2020 -2021 Eğitim öğretim yılında yapılacak olan dönem **V** teorik sınavları görevlendirilmeleri:

	ASİL	YEDEK
1. Sınav	Dr. Ö.F. Şendur, Dr. E. Taştaban	Dr. E. Aydın
2. Sınav	Dr. Y. Turan, Dr. Y. Özkan	Dr. E. Taştaban
3. Sınav	Dr. E. Aydın, Dr. G. Taşçı Bozbaş	Dr. Y. Özkan
4. Sınav	Dr. G. Gürer Dr. E. Taştaban	Dr. G. Taşçı Bozbaş
5. Sınav	Dr. Ö.F. Şendur, Dr. Y. Turan	Dr. G. Gürer
6. Sınav	Dr. G. Gürer, Dr. G. Taşçı Bozbaş	Dr. Y. Turan
Bütünleme	Dr. E. Aydın, Dr. Y. Özkan	Dr. Ö.F. Şendur



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem V

Göz Hastalıkları Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

GÖZ HASTALIKLARI 2020-2021 EĞİTİM PROGRAMI TANITIMI

1. GENEL BİLGİLER

Klinik Eğitim Süresi 1 haftadır.

Öğretim Yeri: ADÜ Dekanlık Binası 2. Kat 203 nolu derslik

Klinik eğitim pratik dersleri; ADÜ Hastanesi Göz Hastalıkları poliklinik, yataklı servis ve ameliyathanedeki 13 nolu odadır

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Sema Dünder

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Gör. Ayşe İpek Akyüz Ünsal

Eğiticiler: Prof. Dr. Sema Dünder

Doç. Dr. Harun Çakmak

Doç. Dr. Tolga Kocatürk

Dr. Öğr. Gör. Ayşe İpek Akyüz Ünsal

2. EĞİTİM AMAÇ ve HEDEFLERİ

a. Genel Amaç ve Hedefler

Tıp fakültesinden mezun olacak öğrencinin göz hastalıkları ders kurulunu tamamladıktan sonra göz hastalıkları konularında, konu gereğine göre ön tanı ya da tanı koyabilmesi, tedavi, acil tedavi yöntemlerini, izlem ve korunma yöntemlerini öğrenmesi ve bilime dayalı pratisyen hekim düzeyinde uygulayabilme yetisinin sağlanması amaçlanmaktadır.

Bilgi:

1. Göze ait klinik açıdan önemli anatomik yapıların muayene yöntemlerinin kavranması
2. Göze ait özel muayene testlerinin tanımlanması
3. Pratisyen hekimin bilmesi gereken göz hastalıklarına ait klinik değerlendirmenin öğrenilmesi
4. Göz ile ilişkili sık görülen, körlüğe neden olabilecek hastalıkların patogenezi ve morfolojisinin tanımlanması
5. Göz acillerinde uzman hekim olmadığında yapılabilecek basit tedavilerin öğrenilmesi

Beceri

1. Göz dibi muayenesi (Fundus incelemesi)(Öğrenme düzeyi:3)
2. Pupilla muayenesi
3. Göz hareketlerinin değerlendirilmesi
4. Işıkla göz muayenesi
5. Kaba görme muayenesi

Tutum

1. Hasta ve hasta yakınları ile kişisel ilişkilerin geliştirilmesi

2. Hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirme
3. Klinik içi davranışları geliştirme
4. Bilimsel faaliyetlere katılma

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu							
Ders adı	Dönem	Kurul	Kuramsal ders saati	Uygulama ders saati	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğr. Üyesi
Pediyatrik Oftalmoloji	5	Göz	1	3	Çocukluk çağında göz ile ilişkili sık görülen ve körlüğe neden olan ambliyopi ve prematüre retinopatisini tanımlamak	Körlüğe neden olabilecek çocukluk çağı göz hastalıklarını tanımak, pratisyen hekim düzeyinde değerlendirebilmek	AİA.İNSAL
Şaşılık	5	Göz	1	3	Şaşılığa ait özel muayene testlerinin tanımlanması ve klinik değerlendirmenin öğretilmesi	Göz hareketlerinin ve göze ait 3, 4 ve 6. sinir paralizilerinin klinik değerlendirmesini yapabilmek	H.ÇAKMAK
Optik sinir Hastalıkları ve Pupilla	5	Göz	1	3	Pupilla muayenesinin, Optik sinir ve Pupillaya ait patolojilerin ayırıcı tanısının öğretilmesi	Pupilla ve oftalmoskop ile optik disk muayenesi yapabilmek, anormal pupilla cevaplarını ve optik diski pratisyen hekim düzeyinde değerlendirebilmek	H.ÇAKMAK
Retina ve Vitreus Hastalıkları	5	Göz	1	3	Retina ve vitreus hastalıklarının patogenezi ve morfolojisinin tanımlanması	Retinal damar tıkanıklıkları ve retina dekolmanı gibi körlük yapan göz acillerini bilmek	SO.DÜNDAR
Lens Hastalıkları	5	Göz	1	3	Katarakt gibi toplumda sık görülen lens hastalıklarının tanımlanması ve koruyucu tedbirlerin öğretilmesi	Pratisyen hekim düzeyinde ışık ile kataraktı fark edebilmek, koruyucu tedbirleri bilmek	SO.DÜNDAR

Oftalmolojide muayene yöntemleri ve Refraksiyon Kusurları	5	Göz	1	3	Oftalmoloji muayenesinin özelliklerinin ve kullanılan cihazların tanıtılması, toplumda en sık görülen basit kırma kusurlarının tanımlanması	Pratisyen hekim düzeyinde örneğin ehliyet almak için gerekli görme düzeyinin ve basit renkli görme muayenesini yapabilmek	H.ÇAKMAK
Üveitler ve Endoftalmi	5	Göz	1	3	Üveit ve endoftalminin patogenezinin, kliniğinin ve tedavisinin öğretilmesi	Üveit ve endoftalminin acil ve körlük nedenleri içinde olduğunun bilinmesi	SO.DÜNDAR
Glokom	5	Göz	1	3	Glokomun patogenezinin, kliniğinin ve tedavisinin öğretilmesi	Glokomun erken teşhis ve tedavisinin öneminin kavranması	T.KOCATÜRK
Göz kapağı hastalıkları, lakrimal sistem ve oküloplasti	5	Göz	1	3	Göz kapağı ve lakrimal sistem ait hastalıkları tanımlanmak ve tedavilerini öğretmek	Pratisyen hekim düzeyinde lakrimal sistem ve göz kapağı hastalıklarından tedavi edilebileceklerini ayırt etmek	T.KOCATÜRK
Konjonktiva, Kornea ve Sklera Hastalıkları	5	Göz	1	3	Konjonktiva, kornea ve skleraya ait hastalıkları tanımlanmak ve tedavilerini öğretmek	Pratisyen hekim düzeyinde konjonktiva, kornea ve skleraya ait hastalıklarından tedavi edilebileceklerini ayırt etmek	T.KOCATÜRK
Orbita hastalıkları	5	Göz	1	3	Orbital selülit ve Tiroid orbitopati gibi sık görülen orbital hastalıkları tanımlanmak ve tedavilerini öğretmek	Orbitaya ait klinik açıdan önemli anatomik yapıların ve muayene yöntemlerinin kavranması, hastalıklarının tanınması ve pratisyen hekim düzeyinde tedavi edilebileceklerin ayırt edilmesi	AIA.UNSAL

Göz travmaları	5	Göz	1	3	Göz acillerinin öğretilmesi	Göz acillerinde uzman hekim olmadığında yapılabilecek basit koruyucu tedbirleri almak	AIA.UNSAL
----------------	---	-----	---	---	-----------------------------	---	-----------

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Tablo 2: Göz Hastalıkları UÇEP Uyum Tablosu				
Hastalık Durum Semptom	Çekirdek hastalıklar/Klinik problemler	Göz Hastalıkları Ders Adı	Bilgi derecesi	Sistem(ler)
Görme bozukluğu/kaybı	Yenidoğan konjonktiviti, Prematüre Retinopatisi	Pediyatrik Oftalmoloji	TT-K, ÖnT-K ve A	Duyu
Çift görme, şaşılık	Şaşılık	Şaşılık	T, A	Duyu
Pupil değişiklikleri, Az görme	Optik nevrit, Multiple Skleroz	Optik sinir Hastalıkları ve Pupilla	ÖnT	Duyu
Görme bozukluğu/kaybı	Akut arter tıkanıklığı, Behçet Hastalığı	Retina ve Vitreus Hastalıkları	ÖnT, A	Duyu, Multisistem
Görme bozukluğu/kaybı	Katarakt	Lens Hastalıkları	ÖnT	Duyu
Görme bozukluğu/kaybı, kırma kusurları	Miyopi, Hipermetropi, Astigmat	Oftalmolojide muayene yöntemleri ve Refraksiyon Kusurları	ÖnT, T	Duyu
Görme bozukluğu/kaybı, Kırmızı göz	Behçet Hastalığı, Sağlık hizmetleri ilişkili enfeksiyonlar	Üveitler ve Endoftalmi	ÖnT	Duyu, Multisistem
Görme bozukluğu/kaybı	Glokom	Glokom	ÖnT	Duyu
Kırmızı göz, Konjonktivit	Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları	Göz kapağı hastalıkları, lakrimal sistem ve oküloplasti	T	Duyu, Deri ve yumuşak doku

3.ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Teorik bilgi düzeyindeki hedeflerin sınanması: Çoktan seçmeli test şeklinde yazılı sınav (Toplam puanın %60'ı)

Klinik bilgi düzeyindeki hedeflerin sınanması: Klinik Eğitim sonunda öğrenciler sözlü sınav yerine staj karnesi ile değerlendirileceklerdir. (Toplam puanın %40'ı)

Staj karnesi aşağıdaki muayene ve değerlendirmelerden oluşmaktadır.

Her madde 5 puan değerindedir.

1. Işık reaksiyonu ve RAPD değerlendirilmesi (Sallanan Fener Testi)
2. Renkli görme muayenesi
3. Görme muayenesi
4. Motilite muayenesi
5. Oftalmoskop ile fundus muayenesi
6. Kırmızı refle bakışı
7. Işık ile ön segment değerlendirilmesi
8. Işık ile şaşılık değerlendirilmesi (Hirschberg Testi)

F. GÖZ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI DÖNEM V KLİNİK EĞİTİM TAKVİMİ

Dekanlık tarafından yeni 2020-2021 eğitim yılı tarihleri belli olduğunda yıllık ders çizelgesi eklenecektir.

G. KAYNAK ÖNERİLERİ

Temel Göz Hastalıkları Kitabı; Aydın P, Akova YA. Güneş Kitabevi

Göz Hastalıkları El Kitabı; Lang G. Palme Yayıncılık

Türk Oftalmoloji Derneği (TOD) internet sitesinde yer alan online seminer, kitap ve süreli yayınlar havuzu (www.todnet.org ve www.todakademisi.com)

H. SINAV GÖREVLİLERİ

1. Staj Sınavı için sınav görevlileri: (2 asil, 1 yedek)

Asiller: Doç. Dr. Harun Çakmak, Dr. Öğr. Gör. Ayşe İpek Akyüz Ünsal Yedek: Doç. Dr. Tolga Kocatürk

2. Staj Sınavı için sınav görevlileri: (2 asil, 1 yedek)

Asiller: Doç. Dr. Tolga Kocatürk, Dr. Öğr. Gör. Ayşe İpek Akyüz Ünsal Yedek: Doç. Dr. Harun Çakmak

3. Staj Sınavı için sınav görevlileri: (2 asil, 1 yedek)

Asiller: Doç. Dr. Harun akmak, Dr. Öğr. Gör. Ayşe İpek Akyüz Ünsal Yedek: Doç. Dr. Tolga Kocatürk

4. Staj Sınavı için sınav görevlileri: (2 asil, 1 yedek)

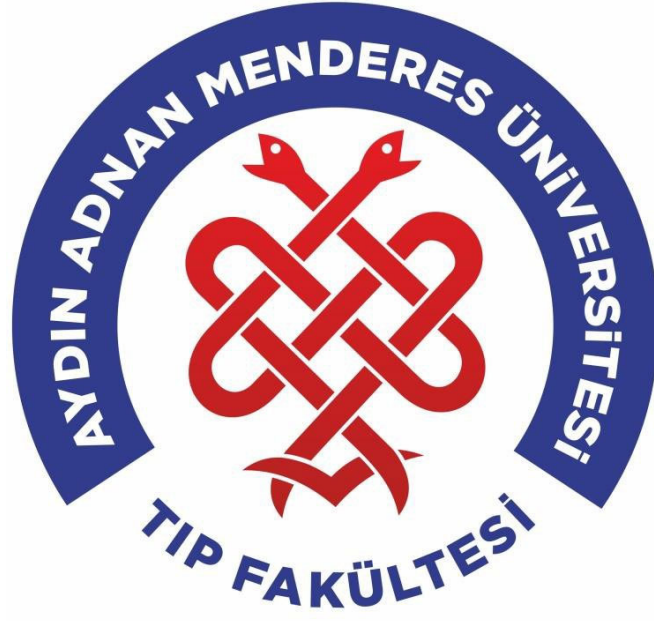
Asiller: Doç. Dr. Tolga Kocatürk, Dr. Öğr. Gör. Ayşe İpek Akyüz Ünsal Yedek: Doç. Dr. Harun akmak

5. Staj Sınavı için sınav görevlileri: (2 asil, 1 yedek)

Asiller: Doç. Dr. Tolga Kocatürk, Doç. Dr. Harun akmak Yedek: Dr. Öğr. Gör. Ayşe İpek Akyüz Ünsal

6. Staj Sınavı için sınav görevlileri: (2 asil, 1 yedek)

Asiller: Doç. Dr. Harun akmak, Doç. Dr. Tolga Kocatürk Yedek: Dr. Öğr. Gör. Ayşe İpek Akyüz Ünsal



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem V

Halk Sağlığı Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

2020-2021 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V – HALK SAĞLIĞI KLİNİK EĞİTİMİ

A. KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

Klinik Eğitim Süresi

İki (2) hafta

Öğretim Yeri

Teorik dersler Tıp Fakültesi Dekanlık binasında Dekanlığın belirleyeceği amfilerde yapılacaktır. Uygulamalı eğitimler için aşağıda belirtilen program dahilinde bir araştırma görevlisi eşliğinde ilgili birim ziyaretleri gerçekleştirilecektir.

Uygulama programı:

Halk Sağlığı Stajı Birinci Hafta					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
8.30-9.15	Serbest öğretim saati	Uygulama	Serbest öğretim saati	Uygulama	Serbest öğretim saati
9.30-10.15	Teorik ders	Uygulama	Teorik ders	Uygulama	Teorik ders
10.30-11.15	Teorik ders	Uygulama	Teorik ders	Uygulama	Teorik ders
11.30-12.15	Teorik Ders	Uygulama	Teorik Ders	Uygulama	Teorik Ders
13.30-14.15	Teorik ders	Teorik ders	Teorik ders	Teorik ders	Teorik ders
14.30-15.15	Teorik ders	Teorik ders	Teorik ders	Teorik ders	Teorik ders
15.30-16.15	Teorik Ders	Teorik Ders	Teorik Ders	Teorik Ders	Teorik Ders
16.30-17.15	Teorik Ders	Serbest öğretim saati	Serbest öğretim saati	Serbest öğretim saati	Serbest öğretim saati
Halk Sağlığı Stajı İkinci Hafta					
8.30-9.15	Serbest çalışma	Uygulama	Uygulama	Uygulama	Uygulama sınav
9.30-10.15	Teorik ders	Uygulama	Uygulama	Uygulama	
10.30-11.15	Teorik ders	Uygulama	Uygulama	Uygulama	
11.30-12.15	Teorik Ders	Uygulama	Uygulama	Uygulama	
13.30-14.15	Teorik ders	Teorik ders	Teorik Ders	Teorik ders	Teorik sınav
14.30-15.15	Teorik ders	Teorik ders	Teorik ders	Teorik Ders	
15.30-16.15	Teorik Ders	Teorik Ders	Teorik ders	Teorik ders	
16.30-17.15	Serbest öğretim saati	Serbest öğretim saati	Serbest öğretim saati	Serbest öğretim saati	

İlk hafta

Pazartesi: Tanışma, teorik ders

Salı: Aydın İl Sağlık Müdürlüğü-Jeotermal tesisleri sunumları

Perşembe: Aydın Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü- Aydın Huzurevi Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezi ziyareti

İkinci hafta

Salı: Aydın İl Sağlık Müdürlüğü

Çarşamba: Verem Savaş Dispanseri ziyareti

Perşembe: Aydın Büyükşehir Belediyesi İçme Suyu Arıtma Tesisi

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Pınar OKYAY

Klinik Eğitim Sorumlusu: Prof.Dr. Didem Evcı KİRAZ

Eğiticiler:
Prof. Dr. Pınar OKYAY
Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ
Prof.Dr. Filiz Abacıgil

B. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrenciler teorik yazılı sınav (%60) ve yapılandırılmış değerlendirme formları (ziyaretlere ilişkin) (%20) ve sözlü sınav (%20) ile değerlendirileceklerdir. Yapılandırılmış sözlü sınavlarda en az 5-10 soru sorulur. Sınav en az iki bağımsız değerlendirici tarafından değerlendirilir. Teorik sınavlarda 30 soru üzerinden değerlendirme yapılır.

Bilginin Sınanması			Performansın Sınanması	
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans
Teorik yazılı sınav değerlendirme	Çoktan seçmeli	Sözlü sınav	*En az bir yaşlı görüşmesi yapmak, *En az bir sıtma preparatı incelemek gibi iş başında öğrenmenin sınanması *Örnek vakalar üzerinden (salgın inceleme, temel sağlık hizmetleri ile ilgili yönetsel planlanmalar gibi) küçük grup çalışmalarının yapılması, tartışılması ve sunulması * Simülasyon çalışmaları	Ziyaretlere ilişkin kapsamlı değerlendirme formları

C. KLİNİK EĞİTİMİN AMAÇLARI

Ulusal Çekirdek Eğitim Programında belirtildiği üzere, sağlıkla ilgili tüm süreçlerde **“bütüncül (biyo-psiko-sosyal ve kültürel) yaklaşım”** sergileyen, birinci basamak sağlık kuruluşlarını yönetme becerisi olan, sağlıkla ilgili süreçlerde hasta ve çalışan güvenliğini sağlama ve geliştirme, güvenli, olumlu ve destekleyici çalışma ortamları oluşturma; riskleri belirleme, riskleri ve hataları ortadan kaldırmaya yönelik önlemleri alabilen, hastalıklardan korunma, sağlığın korunması ve geliştirilmesi süreçlerini planlayabilen ve yönetebilen, bilimsel yaklaşım sergileme, hekimlik süreçlerini kanıta dayalı olarak yürütebilen; bilimsel ilke, yöntem ve becerileri kullanarak alanıyla ilgili kanıtları değerlendirebilen, araştırma planlama becerisi olan, toplumun sağlık göstergelerine yönelik veri toplama, toplanmış veriyi yorumlama, hizmet sunumunda kullanabilen, kayıt tutma, raporlama ve bildirim konusunda bilgi sahibi olan, sağlığın belirleyicileri, sağlıkta eşitsizlik, toplumsal cinsiyet ve sağlık, sağlık sistemleri, sağlık politikaları, sağlık ekonomisi ve yönetimi konusunda bilgi sahibi olan **bireyin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirme”** perspektifinde **“bireysel ve toplumsal faydayı”** önceleyen, mesleğini etik kuralları gözeterek uygulayan, kendisini yenileyip geliştiren, araştırmacı ve sorgulayıcı, uluslararası standartlarda hekimler yetiştirmektir.

D. ÖĞRENİM HEDEFLERİ

BİLGİ

- 1) Koruyucu hekimlik kavramını bilme, gereklerini yerine getirebilme
- 2) Sağlık hizmetlerine yönelik yönerge, mevzuat, yönetmelik hakkında bilgi sahibi olma
- 3) Sağlık sistemleri, sağlık politikaları, sağlık ekonomisi ve yönetimi konusunda bilgi sahibi olma
- 4) Salgın, afet durumlarında gerekli değerlendirmeleri yapıp karar verebilme
- 5) Afetlerde üreme sağlığı hizmetleri konusunda bilgi sahibi olma
- 6) Kayıt tutma, raporlama ve bildirim yapmayı bilme
- 7) Sağlığın belirleyicileri, sağlıkta eşitsizlik, toplumsal cinsiyet ve sağlık konularında bilgi sahibi olma
- 8) İş sağlığı ve güvenliği hizmetlerinin kavramını bilme
- 9) Çevre ve sağlık konusunda bilgi sahibi olma
- 10) Sektörler arası işbirliği ve çok paydaşlı sağlık yaklaşımı kavramını bilme
- 11) Sağlığın geliştirilmesi konusunda bilgi sahibi olma
- 12) Bulaşıcı olmayan hastalıklar ve yönetimi konusunda bilgi sahibi olma
- 13) Bulaşıcı hastalıkların yönetimi konusunda bilgi sahibi olma

BECERİ

- 1- Birinci basamak sağlık kuruluşlarını yönetme
- 2- Hastalıklardan korunma, sağlığın korunması ve geliştirilmesi süreçlerini planlama ve yönetebilme
- 3- Araştırma planlama becerisi olma
- 4- Toplumun sağlık göstergelerine yönelik veri toplama, toplanmış veriyi yorumlama, hizmet sunumunda kullanabilme
- 5- Toplumun sağlık sorunları ve sağlık hizmet gereksinimi belirleyebilme
- 6- Afetlerde üreme sağlığı hizmetlerinin yönetimi konusunda beceri sahibi olma
- 7- Yaşlı sağlığı hizmetleri kapsamında yaşlılarda uygun şekilde iletişim kurabilme
- 8- Suda serbest klor ölçümü yapabilme,
- 9- Filiyasyon raporu düzenleyebilme
- 10- Sıtma preperatı değerlendirebilme
- 11- Verem hastalarının akciğer grafiğini değerlendirebilme

TUTUM

- 1) Birinci basamak sağlık kuruluşlarının görevlerini ve çalışmalarını tanıma ve değerlendirebilme
- 2) Hastalıkların nedenleri, tanı ve tedavilerinde bilimsel yöntemlerin gücünü anlama ve benimseme
- 3) Araştırmalarda etik yaklaşımda bulunabilme

Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Ders	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Araştırma Planlama	5	Halk Sağlığı	1		Araştırma planlama süreci hakkında bilgi sahibi olma	Bilimsel yöntemlerin aşamalarını sayabilme ve tanımlayabilme	Prof. Dr. Pınar OKYAY
Araştırma Yöntemleri	5	Halk Sağlığı	2		Araştırma yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmak	Nitel ve Nicel araştırma tiplerini tanımlayabilmeli Gözlemsel ve Tanımlayıcı araştırmaların alt tiplerini tanımlayabilmeli	Prof. Dr. Pınar OKYAY
Örnekleme	5	Halk Sağlığı	1		Örnekleme hakkında bilgi sahibi olmak	Evren,Örnek,Örnekleme kavramlarını tanımlayabilmeli Örnekleme yöntemlerini sayabilmeli	Prof. Dr. Pınar OKYAY
Klinik Epidemiyoloji	5	Halk Sağlığı	1		Klinik Epidemiyoloji konusu hakkında bilgi sahibi olmak	Araştırma tiplerini sayabilmeli Klinik çalışmaların aşamalarını sayabilmeli ve tanımlayabilmeli	Prof. Dr. Pınar OKYAY
Epidemiyolojiye Giriş	5	Halk Sağlığı	1		Epidemiyolojide başlangıç ve temel kavramlarını tanımlayabilme	Epidemiyolojinin tanımını yapabilmeli Epidemiyolojinin kullanım alanlarını sayabilmeli	Prof. Dr. Pınar OKYAY
Kanıtı Dayalı Tıp	5	Halk Sağlığı	1		Kanıtı dayalı tıp hakkında bilgi sahibi olma	Kanıtı dayalı tıp uygulamalarının temel ilkelerini sayabilmeli	Prof. Dr. Pınar OKYAY
Cezaevleri ve Sağlık	5	Halk Sağlığı	1		Cezaevleri ve Sağlık konusu hakkında bilgi sahibi olma	Cezaevlerindeki sağlık risk faktörlerini tanımlayabilmeli Cezaevlerinde	Prof. Dr. Pınar OKYAY

		ğ				sağlığı korumaya yönelik alınması gereken önlemleri bilmeli	
Salgınların Yönetimi	5	H a l k S a ğ l ı ğ	1		Salgınların yönetimi hakkında bilgi sahibi olma	Salgın kavramını tanımlayabilmeli Salgın incelemesinin basamaklarını sayabilmeli	Prof. Dr. Pınar OKYA Y
Bulaşıcı Olmayan Hastalıklar Epidemiyolojisi	5	H a l k S a ğ l ı ğ	2		Bulaşıcı Olmayan Hastalıklar Epidemiyolojisi hakkında bilgi sahibi olma	Bulaşıcı Olmayan Hastalıkları tanımlayabilmeli Kronik hastalıkların önemini kavrayabilmeli Türkiye'deki kronik hastalıklar/Koruma/Kontrol programları hakkında bilgi sahibi olmalı	Prof. Dr. Pınar OKYA Y
GBP (Genişletilmiş Bağışıklama Programı)	5	H a l k S a ğ l ı ğ	2		GBP (Genişletilmiş Bağışıklama Programı) hakkında bilgi sahibi olma	Çocukluk çağı aşı takvimini bilmeli Aşı uygulamasında genel kuralları bilmeli Erişki aşılması hakkında bilgi sahibi olmalı	Prof. Dr. Pınar OKYA Y
Sağlık Sistemlerinde Kalite Kavramları	5	H a l k S a ğ l ı ğ	1		Sağlık Sistemlerinde Kalite Kavramları hakkında bilgi sahibi olma	Sağlık Sistemlerinde Kalite Kavramlarını tanımlayabilmeli	Prof. Dr. Pınar OKYA Y
Kurum Ziyareti Aydın Büyükşehir Belediyesi Su Arıtma Tesisleri	5	H a l k S a ğ l ı ğ		4	Aydın Büyükşehir Belediyesi Su Arıtma Tesisleri işleyişi hakkında bilgi sahibi olma	Su dezenfeksiyonu yapabilmeli Su numunesi alabilmeli Sularda klor düzeyini belirleyebilmeli ve değerlendirebilmeli	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evc Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacı ğ l

Kurum Ziyareti Verem Savaş Dispanseri	5	H a l k S a ğ l ı ğ ı		4	Verem Savaş Dispanseri işleyişi hakkında bilgi sahibi olma	Bağışıklama hizmetlerinin yürütülmesi hakkında bilgi sahibi olmalı Toplumda bulaşıcı hastalıklarla nasıl mücadele edileceğini bilmeli Birinci basamakta tüberküloz tanı ve tedavisine yönelik neler yapılacağını bilmeli	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacı 1
Kurum Ziyareti Aydın Yaşlı Bakımevi ve Rehabilitasyon Merkezi	5	H a l k S a ğ l ı ğ ı		4	Aydın Yaşlı Bakımevi ve Rehabilitasyon Merkezi işleyişi hakkında bilgi sahibi olma	Toplumda yaşlı ve hasta kırılğan gruplara yönelik risk faktörlerini tanımlayabilmeli ve alınması gereken tedbirleri sayabilmeli	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacı 1
Kurum Ziyareti Aydın İl Sağlık Müdürlüğü	5	H a l k S a ğ l ı ğ ı		4	Aydın İl Sağlık Müdürlüğü işleyişi hakkında bilgi sahibi olma	Sağlık bakanlığı merkez ve taşra teşkilat yapısını bilmeli İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı birimleri sayabilmeli	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacı 1
Çevre Sağlığı ve Çevre Hekimliğine Giriş	5	H a l k S a ğ l ı ğ ı	1		Çevre sağlığı ve hekimliğinin önemini kavrayarak, koruyucu hekimlik ve çevresel hastalıklar hakkında bilgi edinilmesini amaçlamaktadır.	Çevre ve çevre sağlığı tanımlarını tanımlayabilmeli, Çevre hastalık ilişkisini tartışabilmeli, Çevre hekimliğinin görevlerini sayabilmelidir.	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ
Çevresel Riskler, Çevresel etki değerlendirmesi ve Sağlık etki	5	H a l k S	2		Çevresel Riskleri tanımlayarak önlem alınabilmesini,	Risk / Çevresel risk tanımlayabilmeli, Çevresel risk değerlendirmesi ve	Prof. Dr. E. Didem EVCİ

değerlendirmesi		ğlı ğı			ÇED-SED mevzuatına hakim olarak olası durumda rapor hazırlayabilme bilgisine sahip olabilmeyi amaçlamaktadır.	yönetimini tartışabilmeli Çevresel Etki Değerlendirmesi (ÇED) raporu düzenlenmesini kurallarını belirtebilmeli ÇED yönetmeliğini açıklayabilmeli.	KİRAZ
Çevre Öyküsü	5	H al k Sa ğlı ğı	1		Çevre Öyküsünün nasıl ve hangi druumlarda alınması gerektiğini, önemini aktarmayı amaçlamaktadır.	Çevre öyküsünü tanımlayabilmeli, Çevre sağlığı bakış açısı-çevre öyküsü nasıl alınır konusunu tartışabilmeli, Çevre sağlığında hekim yaklaşımını savunabilmeli.	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ
Çevre Epidemiyolojisi	5	H al k Sa ğlı ğı	1		Çevre epidemiyolojisinin amaçlarını ve kullanım alanlarını, Çevre epidemiyolojisinde araştırma yöntemlerinin nasıl kullanılacağı hakkında bilgilerin verilmesi kullanılabilmesini sağlamaktır.	Çevre sağlığını Epidemiyoloji /Çevre epidemiyolojisin tanımlayabilmeli, Çevre epidemiyolojisi amaçları ve kullanım alanlarını sayabilmeli, Çevre epidemiyolojisinde araştırma yöntemlerini sayabilmeli ve tartışabilmeli	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ
İklim Değişikliği Ve Sağlık	5	H al k Sa ğlı ğı	1		İklim Değişikliği Ve Sağlık arasındaki ilişkinin önemini kavrayarak, sağlık müdahalelerinde kullanılmasını sağlamak amaçlanmaktadır.	İklim Ve İklim Değişikliği tanımlayabilmeli, İklim Değişikliği Nedenleri sayabilmeli, İklim Değişikliği Sonuçları, İklim Değişikliği ve Sağlık Sağlık Etkilerinin Ölçülmesini ve Neler Yapılabileceğini tartışabilmeli	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ

Göç ile İlgili Sorunlar	5	H a l k S a ğ l ı ğ	1		Göç ve sağlık ilişkisinin önemini kavrayarak, göç sonucu oluşabilecek sağlık sorunlarını bilmeyi ve bu sorunlara karşı önlem alabilmeyi amaçlamaktadır.	Göç ile İlgili Tanımlar tanımlayabilmeli, Göçlerin Sınıflandırabilmeli Göç ile İlgili Göstergeler, Ölçütleri Sorunlarını tartışabilmeli Sağlık Sorunlarının Çözüm yollarını savunabilmeli, Sağlıklı Hayat Merkezi İşleyişini sayabilir, göçmen sağlığı biriminin tanımını yapabilir	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ
Sağlık Ölçütleri Ve Demografi	5	H a l k S a ğ l ı ğ	1		Toplumların sağlıkla ilgili göstergelerini okuyarak o toplumu tanıyabilmek amaçlanmıştır.	Tanımları, Sağlık demografisi, Demografiyi tanımlayabilmeli, Sağlık Ölçütlerini sayabilmeli, demografik yapıyı tartışabilmeli	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ
Sağlığın Geliştirilmesi	5	H a l k S a ğ l ı ğ	1		Sağlığın geliştirilmesinin önemini, alanlarını kavrayabilme, sürdürülebilir kalkınma hedeflerini devam ettirebilmek amaçlanmıştır.	Tanımları tanımlayabilmeli, Uluslararası Bildirgeleri tartışabilmeli, Sağlığın Geliştirilmesi Alanlarını kalkınma hedeflerini savunabilmeli.	Prof. Dr. E. Didem EVCİ KİRAZ
Çalışan Sağlığı	5		1		Çalışan sağlığı konusunda bilgi sahibi olma	Çalışanlar İçin Mesleki Risklerin Belirlenmesi, Bu Risklerin Giderilmesi Ve Güvenli Çalışma Ortamının Sürdürülebilirliğinin Sağlanmasına Yönelik Usul Ve Esasları Düzenleme Konusunda Bilgi Sahibi Olma, Sağlık çalışanlarının karşılaşabileceği	Prof. Dr. Filiz Abacıgil

						riskler konusunda bilgi sahibi olma	
Meslek Hastalıkları	5		1		Meslek Hastalıkları Konusunda Bilgi Sahibi Olma	Meslek Hastalıkları nedenleri, sınıflandırılması, korunma konusunda bilgi sahibi olma	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
İş Sağlığı Ve Güvenliği	5		2		İş Sağlığı Ve Güvenliği konusunda bilgi sahibi olma	1) İş Sağlığı Ve Güvenliği mevzuatını bilme 2) İş Sağlığı Ve Güvenliği Hizmetlerinin Kapsamını bilme 3) İşyeri hekimi olabilme koşullarını bilme	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Üreme Sağlığı	5		2		Üreme Sağlığı Hizmetleri Konusunda Bilgi Sahibi Olma	Üreme Sağlığı Hizmetleri ile ilgili kavramlar, ölçütler konusunda bilgi sahibi olma, doğum öncesi ve sonrası bakım hakkında bilgi sahibi olma	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Çocuk Sağlığı	5		2		Çocuk Sağlığı Politikaları ve Dünyada Çocuk Sağlığının Durumu konusunda bilgi sahibi olma	1) Çocuk sağlığı ile ilgili hususların bulunduğu yasal dayanaklar konusunda bilgi sahibi olma 2) Çocuk haklarına dair sözleşmeyi bilme 3) Ülkemizde çocuk sağlığı ile ilgili yürütülen programları bilme	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Okul Sağlığı	5		1		Okul sağlığının önemi ve kapsamı konusunda bilgi sahibi olma	1) Okul sağlığı kavramı, kapsamı ve önemini bilme 2) Ülkemizde yürütülen okul Sağlığı Programlarını bilme	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Türkiye’de Sağlık Hizmetleri	5		1		Türkiye’de sağlık hizmetleri konusunda bilgi sahibi olma	1) Türkiye’de Sağlık Hizmetlerinin Sunumu konusunda bilgi sahibi olma, TC sağlık sistemini	Prof. Dr. Filiz Abacıgil

						öğrenme 2) Sağlık mevzuatını bilme	
Olağan Dışı Durumlarda Sağlık Hizmetleri	5		2		Olağan dışı durumlarda sağlık hizmetlerini öğrenmek	Olağan dışı durumlar ile ilgili tanımlar, salgın, Afet Durumları arında sağlık hizmetleri ve yönetimi konusunda bilgi sahibi olmak	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Afetlerde Üreme Sağlığı Hizmetleri	5		1		Afetlerde Üreme Sağlığı Hizmetleri Konusunda Bilgi Sahibi Olma	1)Afetlerde Üreme Sağlığı Hizmetlerinin Kapsamı ve Yönetimini öğrenmek 2) MISIP kavramını öğrenmek	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Toplumun Sağlık Sorunları Ve Sağlık Hizmet Gereksinimi Belirleme	5		1		Toplumun Sağlık Sorunları Ve Sağlık Hizmet Gereksinimi konusunda bilgi sahibi olmak	Sağlık Hizmetlerinin Sunumunda Toplumu Tanımanın Önemini Kavrayarak Toplumu Demografik Ve Kültürel Özelliklerini, İhtiyaçlarını Ve Önceliklerini Belirleyebilme	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Sağlık Sistemleri	5		1		Sağlık Sistemleri Konusunda Bilgi Sahibi Olma	Sağlık sistemlerinin özelliklerini ve ülke örneklerini öğrenmek	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Sağlık Ekonomisi	5		1		Sağlık Ekonomisi Konusunda Bilgi Sahibi Olma	Ekonomi tanımı, sağlıkta ekonomik değerlendirme yöntemleri konusunda bilgi sahibi olmak	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Sağlık Yönetimi	5		1		Sağlık Yönetimi Konusunda Bilgi Sahibi Olma	Sağlık Yönetimini; • Tanımlayabilmek • Temel İlkelerini Sıralayabilmek • Liderlik ve özelliklerini	Prof. Dr. Filiz Abacıgil

						öğrenmek	
--	--	--	--	--	--	----------	--

E. HALK SAĞLIĞI ANABİLİM DALI DÖNEM V KLİNİK EĞİTİMİ DERS PROGRAMI

Hastalık, durum, semptom	Bilgi derecesi (UÇEP’de yer alan derecesi)	Sistemler	Öğretim üyesi
Çevre Sağlığı ve Çevre Hekimliğine Giriş	3		Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz
Çevresel Riskler, Çevresel etki değerlendirmesi ve Sağlık etki değerlendirmesi	3		Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz
Çevre Öyküsü	3		Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz
Çevre Epidemiyolojisi	3		Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz
İklim Değişikliği Ve Sağlık	3		Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz
Çalışan Sağlığı	3		Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Meslek Hastalıkları	3		Prof. Dr. Filiz Abacıgil
İş Sağlığı Ve Güvenliği	3		Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Araştırma Planlama	2		Prof. Dr. Pınar Okyay
Araştırma Yöntemleri	2		Prof. Dr. Pınar Okyay
Örnekleme	3		Prof. Dr. Pınar Okyay
Klinik Epidemiyoloji	3		Prof. Dr. Pınar Okyay
Epidemiyolojiye Giriş	3		Prof. Dr. Pınar Okyay
Üreme Sağlığı	3		Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Çocuk Sağlığı	3		Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Kanıtı Dayalı Tıp	3		Prof. Dr. Pınar Okyay
Cezaevleri ve Sağlık	3		Prof. Dr. Pınar Okyay
Salgınların Yönetimi	3		Prof. Dr. Pınar Okyay
Göç ile İlgili Sorunlar	3		Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz
Olağan Dışı Durumlarda Sağlık Hizmetleri	2		Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Afetlerde Üreme Sağlığı Hizmetleri	3		Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Sağlık Ölçütleri Ve Demografi	3		Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz
Toplumun Sağlık Sorunları ve Sağlık Hizmet Gereksinimi Belirleme	3		Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Sağlık Sistemleri	3		Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Sağlık Ekonomisi	3		Prof. Dr. Filiz Abacıgil

Sağlık yönetimi	4		Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Bulaşıcı Olmayan Hastalıklar Epidemiyolojisi	3		Prof. Dr. Pınar Okyay
GBP (Genişletilmiş Bağışıklama Programı)	4		Prof. Dr. Pınar Okyay
Okul Sağlığı	3		Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Türkiye’de Sağlık Hizmetleri	4		Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Sağlığın Geliştirilmesi	4		Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz
Sağlık Sistemlerinde Kalite Kavramları	3		Prof. Dr. Pınar Okyay
Su dezenfeksiyonu yapabilme	3	Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Su numunesi alabilme	3	Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Sularda klor düzeyini belirleyebilme ve değerlendirebilme	3	Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	4	Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	3	Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma	4	Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacıgil
Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme	3	Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları	Prof. Dr. Pınar Okyay Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz Prof. Dr. Filiz Abacıgil

F. HALK SAĞLIĞI ANABİLİM DALI DÖNEM V KLİNİK EĞİTİM PROGRAMI

1. BLOK

28 Eylül 2020 Pazartesi

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Serbest öğretim saati	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil
09.30 - 10.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Çevre Sağlığı ve Çevre Hekimliğine Giriş	Prof.Dr. Didem Evci Kiraz
10.30 - 11.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Çevresel Riskler, Çevresel etki değerlendirmesi ve Sağlık etki değerlendirmesi	Prof.Dr. Didem Evci Kiraz
11.30 - 12.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Çevresel Riskler, Çevresel etki değerlendirmesi ve Sağlık etki değerlendirmesi	Prof.Dr. Didem Evci Kiraz
13.30 - 14.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Çalışan Sağlığı	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
14.30 - 15.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Meslek Hastalıkları	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
15.30 - 16.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	İş Sağlığı Ve Güvenliği	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
16.30 - 17.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	İş Sağlığı Ve Güvenliği	Prof. Dr. Filiz Abacıgil

29 Eylül 2020 Salı

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Uygulaması	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil
09.30 - 10.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Uygulaması	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil
10.30 - 11.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Uygulaması	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil
11.30 - 12.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Uygulaması	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil
13.30 - 14.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Çevre Öyküsü	Prof.Dr.Didem Evci Kiraz
14.30 - 15.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Çevre Epidemiyolojisi	Prof.Dr.Didem Evci Kiraz
15.30 - 16.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	İklim Değişikliği Ve Sağlık	Prof.Dr.Didem Evci Kiraz
16.30 - 17.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Serbest öğretim saati	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil

30 Eylül 2020 Çarşamba

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Serbest öğretim saati	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil
09.30 - 10.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Araştırma Planlama	Prof.Dr.Pınar Okyay
10.30 - 11.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Araştırma Yöntemleri	Prof.Dr.Pınar Okyay
11.30 - 12.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Araştırma Yöntemleri	Prof.Dr.Pınar Okyay
13.30 - 14.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Örnekleme	Prof. Dr. Pınar Okyay
14.30 - 15.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Klinik Epidemiyoloji	Prof. Dr. Pınar Okyay
15.30 - 16.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Epidemiyolojiye Giriş	Prof. Dr. Pınar Okyay
16.30 - 17.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Serbest öğretim saati	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil

01 Ekim 2020 Perşembe

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Uygulaması	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil
09.30 - 10.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Uygulaması	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil

10.30 - 11.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Uygulaması	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil
11.30 - 12.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Uygulaması	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil
13.30 - 14.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Göç ile İlgili Sorunlar	Prof.Dr. Didem Evci Kiraz
14.30 - 15.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Sağlık Ölçütleri Ve Demografi	Prof.Dr. Didem Evci Kiraz
15.30 - 16.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Sağlığın Geliştirilmesi	Prof.Dr. Didem Evci Kiraz
16.30 - 17.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Serbest öğretim saati	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil

02 Ekim 2020 Cuma

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Serbest öğretim saati	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil
09.30 - 10.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Üreme Sağlığı	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
10.30 - 11.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Üreme Sağlığı	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
11.30 - 12.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Çocuk Sağlığı	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
13.30 - 14.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Çocuk Sağlığı	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
14.30 - 15.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Okul Sağlığı	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
15.30 - 16.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Türkiye’de Sağlık Hizmetleri	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
16.30 - 17.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Serbest öğretim saati	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil

05 Ekim 2020 Pazartesi

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Serbest öğretim saati	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil
09.30 - 10.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Kanıtı Dayalı Tıp	Prof. Dr. Pınar Okyay
10.30 - 11.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Cezaevleri ve Sağlık	Prof. Dr. Pınar Okyay
11.30 - 12.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Salgınların Yönetimi	Prof. Dr. Pınar Okyay
13.30 - 14.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Olağan Dışı Durumlarda Sağlık Hizmetleri	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
14.30 - 15.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Olağan Dışı Durumlarda Sağlık Hizmetleri	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
15.30 - 16.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Afetlerde Üreme Sağlığı Hizmetleri	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
16.30 - 17.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Serbest öğretim saati	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil

06 Ekim 2020 Salı

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Uygulaması	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil
09.30 - 10.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Uygulaması	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil
10.30 - 11.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Uygulaması	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil
11.30 - 12.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Uygulaması	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil
13.30 - 14.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Toplumsal Sağlık Sorunları ve Sağlık Hizmet Gereksinimi Belirleme	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
14.30 - 15.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Sağlık Sistemleri	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
15.30 - 16.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Sağlık Ekonomisi	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
16.30 - 17.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Serbest öğretim saati	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil

07 Ekim 2020 Çarşamba

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Uygulaması	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil
09.30 - 10.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Uygulaması	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil
10.30 - 11.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Uygulaması	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil
11.30 - 12.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Uygulaması	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil
13.30 - 14.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Bulaşıcı Olmayan Hastalıklar Epidemiyolojisi	Prof. Dr. Pınar Okyay
14.30 - 15.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Bulaşıcı Olmayan Hastalıklar Epidemiyolojisi	Prof. Dr. Pınar Okyay
15.30 - 16.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Sağlık Sistemlerinde Kalite Kavramları	Prof. Dr. Pınar Okyay
16.30 - 17.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Serbest öğretim saati	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil

08 Ekim 2020 Perşembe

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Uygulaması	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil
09.30 - 10.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Uygulaması	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil
10.30 - 11.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Uygulaması	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil
11.30 - 12.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Uygulaması	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil
13.30 - 14.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Sağlık yönetimi	Prof. Dr. Filiz Abacıgil
14.30 - 15.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	GBP (Genişletilmiş Bağışıklama Programı)	Prof. Dr. Pınar Okyay
15.30 - 16.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	GBP (Genişletilmiş Bağışıklama Programı)	Prof. Dr. Pınar Okyay
16.30 - 17.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Serbest öğretim saati	P. Okyay, D.Evci Kiraz, F. Abacıgil

09 Ekim 2020 Cuma

Ders Saati	Anabilim Dalı Adı	Konu	Öğretim Üyesi
08.30 - 09.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Uygulama Sınavı	Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri
09.30 - 10.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Uygulama Sınavı	Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri
10.30 - 11.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Uygulama Sınavı	Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri
11.30 - 12.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Uygulama Sınavı	Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri
13.30 - 14.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Teorik Sınavı	Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri
14.30 - 15.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Teorik sınavı	Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri
15.30 - 16.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Teorik Sınavı	Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri
16.30 - 17.18	Halk Sağlığı Anabilim Dalı	Halk Sağlığı Teorik Sınavı	Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri

G. KAYNAK ÖNERİLERİ

1- Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Ed.Güler Ç, Akın L, Hacettepe Yayınları, 2012

2- Tezcan S, Temel Epidemiyoloji, Hipokrat Kitapevi, 2017

3- Tekbaş ÖF, Çevre Sağlığı, Gülhane Askeri Tıp Akademisi Basımevi, 2010

4- Hacettepe Üniversitesi Nüfus Etütleri Enstitüsü, Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması, 2013

5- Sağlık Bakanlığı İstatistik Yıllıkları

6- www.tuik.gov.tr

7- www.who.int

8- Bilir N, Yıldız AN, İş Sağlığı Ve Güvenliği, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, 2014

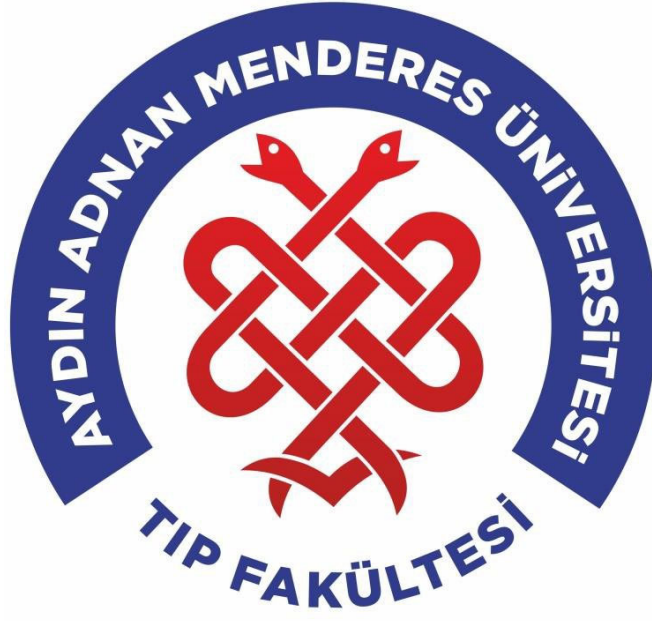
H. SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

2019 -2020 Eğitim öğretim yılında yapılacak olan dönem V sınavlarında aşağıda belirtilen öğretim üyeleri görev alacaktır.

Prof.Dr. Pınar OKYAY

Prof.Dr. Didem Evcı Kiraz

Prof.Dr. Filiz Abacıgil



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem V

Kulak Burun Boğaz Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

2020 - 2021 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V KULAK BURUN BOĞAZ ANABİLİM DALI KLİNİK EĞİTİMİ

A. KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

MİSYON

Türkiye’de Kulak Burun Boğaz hizmetlerinin uluslararası standartlara uygun hale getirilmesi konusunda asistan ve uzman düzeyinde eğitim çalışmaları yapılması ve hizmetlerin yaygınlaştırılması.

VİZYON

Kulak Burun Boğaz Anabilim Dalı’nın konusunda öncü bir nitelik taşıması

Klinik Eğitim Süresi : 3 hafta (15 İş günü)

Öğretim Yeri

Klinik eğitim teorik dersleri Dekanlık Dersliklerinde yapılacaktır.

Klinik eğitim pratik dersleri Kulak Burun Boğaz poliklinik odaları, işitme ve denge ünitesi, Kulak Burun Boğaz servisi, Kulak Burun Boğaz ameliyathane odalarında yapılacaktır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Sema Başak

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Murat Doğan

Eğiticiler:

Prof. Dr. Sema Başak

Doç. Dr. Ceren Günel

Doç. Dr. Aylin Eryılmaz

Doç. Dr. Yeşim Başal

Doç. Dr. Mustafa Şahin

Dr. Öğr. Üyesi Murat Doğan

Dr. Öğr. Üyesi Servet Akyüz

B.ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- **Teorik bilginin sınanması :** Kulak Burun Boğaz Öğretim Üyeleri tarafından hazırlanmış sorulardan yazılı sınav.
- **Klinik bilginin sınanması :** En az iki öğretim üyesinin katıldığı, sözlü sınav

C.KLİNİK EĞİTİMİN AMAÇLARI

- Tıbbi etik ilkeleri öğretmek
- Hekimlerin yasal sorumluluklarını öğretmek,
- Kulak Burun Boğaz olgularını tanıyabilme, değerlendirme
- Hasta muayene ve tedavi edebilme beceresi kazandırma
- Kliniğe özgü testlerin değerlendirilmesini öğretme ve nasıl yapıldığı hakkında bilgi edinmesi, görmesi
- Klinik ameliyatlari hakkında fikir sahibi olma ve bilgi edinme
- Serviste ameliyat ve tıbbi tedavi hastalarının takibini öğrenme
- Hastaya yaklaşırken klinik olarak bir algoritma oluşturma becerisi kazandırmak.

D.ÖĞRENİM HEDEFLERİ BİLGİ

1. Hekimin yasal sorumluluklarını bilmesi ve öğretilmesi
2. Temel kulak burun boğaz hastalıklarına yönelik semptomatolojiyi öğretme
3. Temel kulak burun boğaz hastalıklarını tedavi sürecini öğretme ve yönetme
4. Acil kulak burun boğaz sorunlarına temel yaklaşımın öğretilmesi ve bu konularda bilgi ve becerilerinin uygulamalar ile öğretilmesi

BECERİ

1. Tıbbi etik ilkeler ışığında, muayene koşullarını oluşturarak, hasta hekim ilişkisinde etik değerlere uygun hekim sorumluluğunu gösterebilmeli,
2. Temel kulak burun boğaz muayenesi yapabilmeli, acil hava yoluna müdahale edebilmeli, burun kanamasına yönelik intranasal tampon koyabilmeli, periferik kaynaklı vertigolu hastaya yaklaşımı ve tedaviyi bilmeli, pozisyonel testleri tanı ve tedavi amaçlı yapabilmeli. Yara yeri pansumanı, kulak pansumanı ve aspirasyonu, gerektiğinde sütür atabilme becerisi kazandırma. Endoskop ve mikroskopların ne amaçla ve nasıl kullanıldıklarını bilmeli.

3. İmkanların yeterli olmadığı veya uzman görüşünün gerektiği durumlarda ihtiyaç duyulan konsültasyon ve laboratuvar yöntemlerini belirterek olguyu yönlendirebilmeli,
4. Anamnez ve bulguların yer aldığı ayrıntılı muayene epikriz raporu düzenleyebilmeli.
5. Laboratuvar tetkiklerini kullanarak, disiplinler arası işbirliği sağlayabilmeli,

TUTUM

1. Hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilmeli
2. Hastalara ve yakınlarına tedavi ile ilgili bilgi verebilmeli
3. Sözlü ve yazılı onam alma konusunda bilgi sahibi olmalı
4. Çalışma ortamında görevli tüm kişiler (stajer öğrenci dahil) ile iletişim kurabilmeli.

DERS AMAÇ VE HEDEFLERİ

(Tablo 1)

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu							
Dersin adı	Dönem	Kurul	Kuramsal ders saati	Uygulama ders saati	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
KBB Muayene yöntemleri / Staj öğrenme hedefleri ve uygulamalarının tanıtımı	5		1		Üç haftalık staj süresince öğrencilerden beklentilerimizi ve öğrenme hedeflerini tanımlamak	Birinci basamakta sağlık hizmeti veren hekimin temel sorumluluk ve becerilerini anlatmak. Hastaya yaklaşımı öğretebilmek. Kulak burun boğaz alanında hastaya faydası olabileceği tedavi basamakları ve yöntemlerini verebilmek.	Sema BAŞAK
Rinosinüzitler	5		1		Hekimin rinosinüzit ile gelen hastayı tanıması.	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin bu hastaları tanıması doğru ayırıcı tanı yapması ve etkin tedaviyi verebilmesi. Gereksiz ilaç kullanımından kaçınması.	Sema BAŞAK

Alerjik Rinit	5		1		Allerjik rinit şikayetleri ile gelen hastayı tanımak ve ayırıcı tanıya varabilmek.	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin bu hastaları tanıması doğru ayırıcı tanı yapması ve etkin tedaviyi verebilmesi. Gereksiz ilaç kullanımından kaçınması.	Sema BAŞAK
Nonalerjik Rinit	5		1		Nonalerjik rinitli hastayı diğer hastalıklardan fark ederek tanıyabilmek.	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin bu hastaları tanıması doğru ayırıcı tanı yapması ve etkin tedaviyi verebilmesi. Gereksiz medikasyondan kaçınması.	Sema BAŞAK
Kulak Anatomisi ve İşitme Fizyolojisi	5		1		Yeterli bir anatomik ve fizyolojik bilgiye sahip olabilmek	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin daha doğru bilgi ve beceri kullanabilmesini sağlamak için gerekli bilgiye verebilmek.	Mustafa ŞAHİN
İşitmenin Değerlendirilmesi	5		1		İşitme kavramını ve işitme ile ilgili yapılabilen testleri göstermek. Yeni doğan taramasını farkındalığı yaratmak.	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin tema olarak yenidoğan bebeklere tarama yapma gerekliliğini verebilmek. Aynı zamanda bu hastalara yaklaşımı öğretmek doğru yönlendirme yapabilmeyi sağlamak. Erişkin ve çocuk işitme kayıplı hastaya yaklaşımı öğretmek. Birinci basamakta yapabileceği testleri verebilmek.	Mustafa ŞAHİN
Baş Boyun Konseyi	5		3		Multidisipliner klinik yaklaşımının olduğunu verebilmek	Baş boyun malignitelerinde daha doğru ve küratif yaklaşım yapabilmek için farklı klinik hocaların bir araya geldiği tartışmaların yapıldığı ve hasta için en etkin güncel	Sema BAŞAK Ceren GÜNEL Aylin ERYILMAZ Yeşim BAŞAL Mustafa

						tedavilerin tartışıldığı konseyi öğretebilmek.	ŞAHİN Murat DOĞAN Servet AKYÜZ
Dış Kulak Hastalıkları	5		1		Dış kulak enfeksiyonlarını ve hastalıklarını tanımak.	Birinci basamak sağlık kuruluşuna başvuran hastalara ayırıcı tanı yapabilmek ve etkin tedaviyi verebilmek ayrıca gereksiz ilaç kullanımından kaçınabilmek.	Murat DOĞAN
Orta Kulak Hastalıkları	5		1		Orta kulak enfeksiyonlarını ve hastalıklarını tanımak.	Birinci basamak sağlık kuruluşuna başvuran hastalara ayırıcı tanı yapabilmek ve etkin tedaviyi verebilmek ayrıca gereksiz ilaç kullanımından kaçınabilmek. Çocukluk çağı enfeksiyonlarının oluşturabileceği olası etkileri öğrenip farkındalık yaratarak ilerde oluşabilecek kronik rahatsızlıkların önüne geçebilmek.	Murat DOĞAN
Boğaz Ağrısı	5		1		Birinci basamakta akut boğaz ağrısı ile gelen hastada yönetim stratejisi belirlemek	Boğaz ağrısı ile başvuran hastada nedenler arasında enfeksiyon harici sebepleri de algılayıp klinik yaklaşımını doğru bir şekilde uygulayabilmeli	Ceren GÜNEL
Üst Solunum Yolu Viral ve Bakteriyel Enfeksiyonları	5		1		Birinci basamakta viral ve bakteriyel enfeksiyon ile gelen hastada yönetim stratejisi belirlemek	Grup A Streptokok (GAS) faranjiti klinik öngörü modellerini tanımlayabilmeli GAS tonsillofarenjitinde sağaltım hedeflerini açıklayabilmeli Viral tonsillofarenjiti tanıtabilmeli ve bakteriyel enfeksiyon ile olan ayırıcı tanısını yapabilmeli. Bu sayede gereksiz antibiyoterapiden kaçınabilmeli.	Ceren GÜNEL

Panel: Boğaz ağrısına multidisipliner yaklaşım	5		1		Birinci basamakta akut boğaz ağrısı ile gelen hastada yönetim stratejisi belirlemek	Özellikle birinci basamak sağlık kuruluşuna başvuran hastalarda doğru yaklaşım stratejisi ile akılcı antibiyoterapi kullanımını öğretebilmek.	Sema BAŞAK Okay BAŞAK İbrahim TUĞRUL
Burun ve nazofarenks tümörleri nasofarengeal kitleler	5		1		Burun kitleleri olan hasta grubunun varlığının farkındalığını göstermek	Birinci basamak sağlık hizmeti veren hekimin hasra gruplarını tanıyabilmesi ayırıcı tanıya gidebilmesi ve gerekli yönlendirmeleri yapabilmesi.	Ceren GÜNEL
Burun Tıkanıklığı	5		1		Burun tıkalı hastaya yaklaşımı verebilmek.	Birinci basamak sağlık kuruluşuna başvuran hastaya ayırıcı tanıyı yaparak yapılması gereken optimal tedaviyi verebilmesi ve uygun hastaları yönlendirebilmesi.	Ceren GÜNEL
İşitme Bozuklukları	5		1		İşitme kaybı olan hastaya yaklaşımı verebilmek	Birinci basamak sağlık kuruluşuna işitme kaybı ile gelen hastaya yaklaşımı ayırıcı tanıyı ve tedavi stratejilerini verebilmek.	Sema BAŞAK
Baş Dönmesi/Denge Bozuklukları	5		1		Baş dönmesine yaklaşım stratejisini verebilmek	Birinci basamak sağlık kuruluşuna baş dönmesi ile gelen hastaya ayırıcı tanı yaparak özellikle santral mı periferik mi ayrımını yapabilmeyi vermek	Sema BAŞAK
Benign Boyun Kitleleri	5		2		Boyun kitlelerine yaklaşım stratejisini vermek	Birinci basamak sağlık kuruluşuna erişkin yada çocuk hasta boyunda şişlik nedenli başvurduğunda ayırıcı tanısını yaparak tedavi edebilmeli ve gerekli yönlendirmeyi yapabilmeyi vermek.	Yeşim BAŞAL

Burun Kanamaları	5		1	Epistaksis'e yaklaşımı verebilmek	Birinci basamak sağlık kuruluşuna burun kanaması ile gelen hastaya ilk müdahaleyi yapabilmeli ve tedavi stratejisini bilmeli.	Ceren GÜNEL
Tiroid Bezi Hastalıkları	5		1	Tiroid bezi cerrahi tedavisinde baş boyun cerrahlarının da etkin olduğunu verebilmek	Tiroid benign ve malign hastalıklarının cerrahi tedavisinde baş boyun cerrahisi ekibinin de olduğu aynı zamanda komplike vakalarda da özellikle tercih edildiğini verebilmek.	Servet AKYÜZ
Tinnitus	5		1	Tinnitus'a yaklaşımı verebilme	Birçok sebebi olan hastalığın ayırıcı tanısını yapabilmek ve gerekli birimlere yönlendirmeyi verebilmek	Servet AKYÜZ
Ses Kısıklıkları	5		1	Ses kısıklığı ile gelen hastaya yaklaşımı verebilmek	Birinci basamak sağlık kuruluşuna ses kısıklığı ile gelen hastaya altta yatan benign ve malign nedenleri ayırıcı tanı yapabilmesi ve belli hastalıkları tedavi edebilmesi	Mustafa ŞAHİN
Olgularla orofarengealdisfaji	5		1	Yutma güçlüğüne yaklaşımı verebilmek	Özellikle olgular üzerinden giderek yutma bozukluğu olan hastanın nedensel mekanizmalarını anlayabilme ve uygun yönlendirmeyi yapabilmek.	Mustafa ŞAHİN
Malign Baş ve Boyun Kitleleri	5		2	Malign boyun kitlelerine yaklaşımı verebilmek	Baş boyun pratiğinde geniş yeri olan malign boyun kitlelerinin tanısını yapabilmek, benign hastalıklardan ayırt edebilmek ve uygun merkeze yönlendirmeyi verebilmek.	Aylin ERYILMAZ
Panel: Baş-Boyun Kanserlerine multidisipliner yaklaşım	5		1	Baş boyun kanserli hastalara multidisipliner yaklaşımı verebilmek.	Baş boyun kanserli hastalarda klinikler arasında işbirliği olduğunu ve tek bir hekim tarafından sürdürülebilir bir	Aylin ERYILMAZ Firuzan DÖGER Bengü

						hastalık olmadığını tanı ve tedavi yaklaşımlarının multidisipliner olduğunu verebilmek.	DEPBOYLU
Fasiyal Sinir Paralizileri	5		1		Periferik Fasiyal sinir paralizisine yaklaşımı verebilmek	Fasiyal paralizi ile gelen hastanın öncelikle santral mı periferik mi ayırıcı tanısını yapabilmeyi sağlamak ve periferik ise uygun medikal tedavi şeklini verebilmek.	Yeşim BAŞAL
Horlama ve Uyku Apnesi	5		1		Uyku apnesine yaklaşımı verebilmek	Günümüzde önemli sorun olan uyku apnesini tanıyabilecek komplikasyonların farkındalığını verebilme ve uygun birime yönlendirmeyi sağlamak.	Yeşim BAŞAL
KBB de Aciller	5		2		KBB acillerine yaklaşım	Birçok kbb acili olmakla birlikte özellikle üst hava yolu tıkanıklığının bir kbb acili olduğunu verebilme ve buna acil yaklaşımı öğretme. Acil ve elektif trakeotomi prosedürünü ve uygulamasını verebilme.	Murat DOĞAN
KBB Reçeteleri	5		1		Reçete yazabilmeyi öğretme	Günlük pratikte kbb hastalıkları ile ilgili akılcı ilaç kullanımını ve doğru reçete yazabilmeyi öğretme.	Aylin ERYILMAZ
Tükürük Bezi Hastalıkları	5		1		Tükürük bezi hastalıklarına yaklaşımı verebilme	Tükürük bezinin enfektif, malign, benign ve diğer hastalıklarının ayırıcı tanı ve tedavisini yapabilmeyi verebilmek.	Aylin ERYILMAZ
Kulak Burun Boğaz stajı klinik uygulaması	5			55	Günlük pratikte gerekli temel tutum ve becerileri kazanmak	Poliklinik uygulamaları ile birinci basamak sağlık kuruluşuna başvuran hastayı değerlendirip tanı ve tedavi şemasını öğretebilme. Klinik	Sema BAŞAK Ceren GÜNEL Aylin ERYILMAZ Yeşim BAŞAL

						servis vizitlerinde hastaya yaklaşımı iletişim ve muayene becerilerini kazandırabilme. Ameliyathane pratiği ile alanda yapılan cerrahileri gözlemleme. Tüm bunlar ile birlikte teorisi, klinik ve günlük pratik ile birleştirip sentez yapabilmeyi sağlama.	Mustafa ŞAHİN Murat DOĞAN Servet AKYÜZ
--	--	--	--	--	--	---	---

E. KBB AD DÖNEM V KLİNİK EĞİTİMİ DERS PROGRAMI

Durum-Semptom	Hastalık /Klinik Problem	Öğrenme Düzeyi	Sistemler	Öğretim Üyesi
Baş Dönmesi Denge/hareket ile ilişkili sorunlar	Benign paroksizmal vertigo	TT	Duyu	Sema Başak
	Vestibüler nörit	ÖnT	Duyu	Sema Başak
	Meniere hastalığı	ÖnT	Duyu	Sema Başak
	Taşıt tutması	TT-K	Multisistem	Sema Başak
Burun akıntısı/tıkanıklığı	Alerjik rinit	TT-K	Solunum-Duyu	Sema Başak
	Non-alerjik rinit	TT-K	Solunum	Sema Başak
	Rinosinüzit	TT-K	Solunum	Sema Başak
İşitme Bozukluğu	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem	Sema Başak
	İş sağlığı ve iş güvenliği			Sema Başak
	Ani işitme kaybı			Sema Başak
	Yenidoğan işitme tarama programı			Sema Başak
	Presbiakuzi			Sema Başak
Semptom/Hastalık	Öğ. düzeyi	İçerik Listesi	Hekimlik Uygulamaları	Öğretim Üyesi
Boğaz ağrısı (2 saat)	TT-K	Difteri	- Anamnez alma pratiği -Olgu tartışması -Olgu tartışması	Doç. Dr.C.Günel
	TT-K	Üst solunum yolu enfeksiyonları		
Burun akıntısı /tıkanıklığı (1) (1 sa)	TT-K	Üst solunum yolu enfeksiyonları	Anamnez alma pratiği -Olgu tartışması	Doç. Dr. C.Günel
	TT-K	Allerjik rinit		
	T-A	Yabancı cisim / aspirasyonu		
	T			

Burun tıkanıklığı (2) (1 saat)	ÖnT ÖnT-K	Septum deviasyonu Adenoid hipertrofi Baş-boyu kanserleri (Paranasal sinüs ve Nazofarenks tümörleri)		
Burun kanaması (1 sa)	TT-K T-A	Üst solunum yolu enfeksiyonları Yabancı cisim / aspirasyonu	-Anamnez alma pratiği -Olgu tartışması	Doç. Dr. C.Günel
Semptom/Hastalık	Öğ. düzeyi	İçerik Listesi	Hekimlik Uygulamaları	Öğretim Üyesi
Boğaz Ağrısı- Lenfadenopati (2)	ÖnT, K	(Multisistem) Baş Boyun kanserleri	-Soruna yönelik öykü alma -Boyun muayenesi -Olgu tartışması	Doç. Dr. A. Eryılmaz
Boyunda Kitle(1)	ÖnT, K	(Multisistem) Tükürük Bezi hastalıkları	-Anamnez ve fizik muayene - Vaka örnekleri üzerinden tinnituslu hastanın değerlendirilmesi .	Doç. Dr. A. Eryılmaz
Kulak Burun Boğaz Reçeteleri(1)	T	(Multisistem)		Doç. Dr. A. Eryılmaz
Semptom/Hastalık	Öğ. düzeyi	İçerik Listesi	Hekimlik Uygulamaları	Öğretim Üyesi
Boyunda kitle (2 saat)	ÖnT, T, TT	(Multisistem) -İnflamatuvar boyun kitleleri -Konjenital boyun kitleleri -Neoplastik boyun kitleleri (schwannom, glomus tm, metastatik LAP) -Primeri bilinmeyen baş boyun metastazı -Baş boyun tuberkülozu -Boyunda lenf nodu bölgeleri ve baş boyunun lenfatik drenajı -Boyunda kitle ile başvuran çocuk ve erişkin hastada anamnez, FM ve tanısal süreçler -Boyunda kitleye sebep olan hastalıklar -Birinci basamak sağlık merkezlerinde lenfadenit tedavisi -Baş boyun tuberkülozuna	-Boyun muayenesi -Olgu tartışması	Doç. Dr. Y. Başal

Fasial Parezi/Paralizi (1 sa)	A, T	yaklaşım (Multisistem) -Fasial paralizi -Bell palsi -Ramsey Hunt sendromu -Fasial sinir anatomisi, fizyolojisi -Periferik fasial parezi/paralizi yapan hastalıklar -Periferik FP tanısında kullanılan elektrofizyolojik testler -PFP tedavisi -Acil serviste ve birinci basamak sağlık merkezlerinde PFP tedavisi	-7. kraniyal sinir muayenesi -Hause Brackman sınıflamasının pratigi -Olgu tartışması	Doç. Dr. Y. Başal
----------------------------------	------	--	--	-------------------

OSAS ve Basit Horlama (1 sa)	ÖnT, K	(Multisistem) -OSAS -Basit Horlama -Apne terminolojisi ve fizyopatolojisi -Horlama şikayeti ile başvuran hastanın anamnez ve FM -Uyku apnesinin morbiditesi -Uyku apnesinde tanı -Horlama ve uyku apnesinde uygulanan tedaviler -Birinci basamak sağlık merkezlerinde horlama ile başvuran hastaya yaklaşım	-Anamnez alma pratigi -Olgu tartışması	Doç. Dr. Y. Başal
---------------------------------	--------	---	--	-------------------

Semptom/Hastalık	Öğ. düzeyi	İçerik Listesi	Hekimlik Uygulamaları	Öğretim Üyesi
Kulakta ağrı/Akıntı (1)	T, TT	(Duyu) Aurikula hastalıkları Otitis eksterna Dış kulağın konjenital anomaliler	-Kulak muayenesi -Kulak ağrılı ve akıntılı hastaların tanı ve tedavi süreci -Olgu tartışması	Dr.M.Doğan
Kulakta ağrı/Akıntı (1) İşitme Bozuklukları	T, TT	(Duyu) Kulak Zarı Perforasyonu Otitis media Koleasteatoma Otoskleroz	-Kulak muayenesi - Kulak ağrılı ve akıntılı hastaların tanı ve tedavi süreci -Olgu tartışması	Dr.M.Doğan
Stridor/Dispne/Yabancı Cisim (2)	A, T-A	(Multisistem) Solunum Laringal obstrüksiyon Trakeotomi endikasyonları Larinks yabancı cisim Burun/Kulak yabancı cisim	-Solunum sıkıntılı hastaya yaklaşım -Yabancı cisim tanı ve tedavi yaklaşımı -Trakeotomi açılması -Olgu tartışması	Dr.M.Doğan
Semptom/Durum	İçerik Listesi/Hastalık/Klinik Problem	Öğrenme Düzeyi	İlgili Hekimlik Uygulamaları	Öğretim Üyesi
	Multisistem, Duyu, Sinir-	A, ÖnT, T,	-Kulak muayenesi	Doç. Dr. M.Şahin

İŞİTME BOZUKLUĞU (2 saat)	Davranış -İşitme yolağı anatomisi -İşitme yolağı fizyolojisi -Kulak muayenesi yöntemleri -İşitme değerlendirme yöntemleri ve testleri -Doğumsal, çocukluk çağı ve erişkinde işitme kaybı nedenleri	K	-Diyapozon testleri (Rinne –Weber ve Schwabach) yapılması ve yorumlanması -İşitme kayıplı hastaların tanı ve tedavi süreci	
SES KISIKLIĞI (1 saat)	Multisistem, Duyu, Sinir-Davranış -Ses fiziği ve ses oluşum fizyolojisi -Doğru ses kullanımı -Ses kıvrımı benign hastalıkları (nodül, polip, ödem, granülom, sulkus, skar, vb.) - Nörolojik ve fonksiyonel ses kısıklığı nedenleri (paralizi, mutasyonel falsetto, psikojenik disfoni, vb.) -Ses kısıklığı ile başvuran hastanın değerlendirilmesi (anamnez, fonksiyonel ve aletsel testler) -Ses terapisi -Ses cerrahisi -Olgu tartışmaları	A, ÖnT, T, K	-Ses kısıklığına yönelik anamnez alabilme -Malign lezyonların ön tanıda yer alması gereken ses kısıklığı nedenlerini öğrenme -Sesin doğru kullanımı ile ilgili önerilerde bulunabilme	Doç. Dr. M.Şahin
DİSFAJİ (1 saat)	Multisistem, Duyu, Sinir-Davranış -Yutma fizyolojisi ve gelişimi -Disfaji epidemiyolojisi -Disfaji şüphesi oluşturmaya gereken belirti ve bulgular -Çocuklarda disfaji nedenleri Erişkinde disfaji nedenleri -Yutma güçlüğü ile başvuran hastanın değerlendirilmesi -Yatak başı yutma değerlendirmesi -Aletsel yutma değerlendirmesi yöntemleri -Disfaji rehabilitasyonu	A, ÖnT, T, K	-Yutma güçlüğüne yönelik anamnez alabilme -Yutma güçlüğüne düşündürülen semptom ve bulguları öğrenme -Poliklinikte ve yatak başında disfaji değerlendirmesini yapabileme	Doç. Dr. M.Şahin
Semptom/Hastalık	Öğ. düzeyi	İçerik Listesi	Hekimlik Uygulamaları	Öğretim Üyesi
Boyunda kitle	ÖnT, K	(Endokrin) Tiroid kanserleri: -Tiroidnodülüne yaklaşım -Etiyopatogenez -Klinik gidiş ve prognostik faktörler -Tiroid cerrahisi -Takip ve tedavi -Tiroid kanserinde	-Soruna yönelik öykü alma -Boyun muayenesi -Olgu tartışması	Dr.S. Akyüz

		radyoterapi ve kemoterapi Paratiroid kanserleri -Etyopatogenezi -Klinik gidiş ve prognoz -Paratiroid kanserlerinde tanı ve tedavi		
--	--	---	--	--

E. KULAK BURUN BOĞAZ ANABİLİM DALI DÖNEM V KLİNİK EĞİTİM PROGRAMI

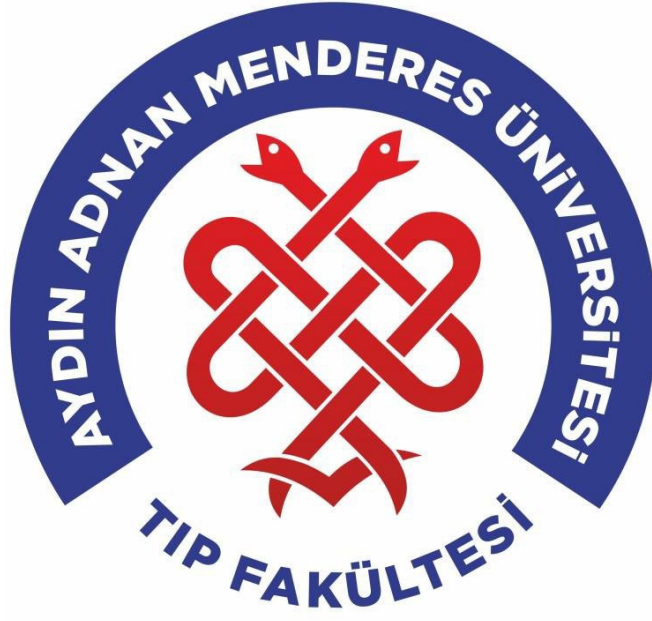
Excel dosyası şeklinde ektedir.

F. KAYNAK ÖNERİLERİ

- Temel otolaringoloji adım adım öğrenme rehberi(Nobel tıp kitabevi, 2010)
- Kulak burun boğaz hastalıkları ve baş boyun cerrahisi (Nobel tıp kitabevi, 2014)
- Otolaringoloji ve baş boyun cerrahisi (Nobel tıp kitabevi, 1996)
- Kulak burun boğaz hastalıkları akıl notları (Güneş kitabevi, 2017)
- Kulak burun ve boğazın ABC si (Nobel tıp kitabevi, 2016)
- Kbb Sırları (Güneş kitabevi, 2018)
- Pubmed vb. gibi web ortamındaki kulak burun boğaz ile ilgili makale, olgu sunumları

G. SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

1. **Sınav(yazılı-sözlü):** S.Başak, C.Günel, A.Eryılmaz, Y.Başal, M.Doğan, M.Şahin, S.Akyüz
2. **Sınav(yazılı-sözlü):** S.Başak, C.Günel, A.Eryılmaz, Y.Başal, M.Doğan, M.Şahin, S.Akyüz
3. **Sınav(yazılı-sözlü):** S.Başak, C.Günel, A.Eryılmaz, Y.Başal, M.Doğan, M.Şahin, S.Akyüz
4. **Sınav(yazılı-sözlü):** S.Başak, C.Günel, A.Eryılmaz, Y.Başal, M.Doğan, M.Şahin, S.Akyüz
5. **Sınav(yazılı-sözlü):** S.Başak, C.Günel, A.Eryılmaz, Y.Başal, M.Doğan, M.Şahin, S.Akyüz
6. **Sınav(yazılı-sözlü):** S.Başak, C.Günel, A.Eryılmaz, Y.Başal, M.Doğan, M.Şahin, S.Akyüz



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem V

Nöroloji Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

2020 - 2021 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V – NÖROLOJİ KLİNİK EĞİTİMİ

A. KLİNİK EĞİTİM TANITIMI

Klinik Eğitim Süresi

Dört hafta

Öğretim Yeri

Klinik eğitim teorik dersleri; dekanlık dersliklerinde yapılacaktır.

Klinik eğitim pratik dersleri; Uygulama ve araştırma hastanesi nöroloji kliniği, nöroloji polikliniği, nöroloji yoğun bakımı, nöroanjiyo merkezi, EMG-EEG laboratuvarları, uyku tıbbi merkezinde yapılacaktır.

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Ali Akyol

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr. Gör. Utku Oğan Akyıldız

Eğiticiler: Prof. Dr. Ali Akyol, Prof. Dr. Nefati Kıyılıoğlu, Prof. Dr. Mehmet Cengiz Tataroğlu, Prof. Dr. Ayça Özkul, Dr. Öğr. Gör. Utku Oğan Akyıldız, Dr. Öğr. Gör. Ahmet Şair

B. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Teorik bilginin değerlendirilmesi/ölçümü:

Nöroloji öğretim üyeleri tarafından hazırlanmış ve oluşturulmuş soru bankasından seçilmiş sorular ile test ya da yazılı sınav olarak yapılacaktır.

Pratik bilginin değerlendirilmesi/ölçümü:

Tüm öğretim üyelerinin katılımı ile sözlü sınav olarak yapılacaktır.

Bilginin Sınanması	Performansın Sınanması			
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans
Soru/Sınav Örnekleri	*Eşleştirme Soruları *Doğru-yanlış tipi, *Çoktan seçmeli: -En doğru yanıtı, -Kapsamlı eşleştirme	*Boşluk doldurma, *Kısa yanıtı, *Açık uçlu sorular, *Sözlü sınav	*Manken-maket, simülatör kullanarak, *İşlem becerileri gözlenerek, *Fizik Muayene becerisi simüle/gerçek hasta kullanılarak değerlendirilmesi	*Mini klinik değerlendirme, *İşlem becerilerinin doğrudan gözlemi

	Anahtar Özellikler Soruları		
--	-----------------------------	--	--

Gronlund NE. Assessment of Student Achievement (2006) dan uyarlanmıştır.

C. KLİNİK EĞİTİMİN AMAÇLARI

1. Nörolojik hastalıklara ve semptomlara yaklaşım
2. Ayırıcı tanıyı yapabilme becerisi kazanma
3. Nörolojik muayeneyi yapabilme ve değerlendirebilme becerisi kazanma
4. Nörolojide kullanılan tanısall yöntemler (EEG-EMG-PSG) hakkında bilgi sahibi olma
5. Acil serviste nörolojik acil durumları tanıma ve nörolojik acil hastasına temel yaklaşımı bilme

D. ÖĞRENİM HEDEFLERİ

1. Öykü alma
2. Genel ve soruna yönelik nörolojik muayene
3. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim
4. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemlerin değerlendirilmesi
5. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar
6. Nörolojik hastalıklarda tanı koyma ve ayırıcı tanıları değerlendirme
7. Nörolojik acilleri yönetme becerisi kazanma
8. Nörolojide koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları

E. ANABİLİM DALI DÖNEM V KLİNİK EĞİTİMİ DERS PROGRAMI

Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi	Sistem/ler	Öğretim Üyesi
Nörolojik hastalıklarda semiyoloji	ÖnT	Sinir-Davranış	Dr. Cengiz Tataroğlu
Polinöropatiler	ÖnT	Sinir-Davranış	Dr. Ali Akyol
Nöropatik ağrı	ÖnT	Sinir-Davranış	Dr. Ali Akyol
Kranyal nöropatiler	ÖnT	Sinir-Davranış	Dr. Nefati Kıyloğlu
Periyodik paraliziler ve kanalopatiler	ÖnT	Sinir-Davranış	Dr. Utku Oğan Akyıldız
Nöromusküler hastalıklar	T-A	Sinir-Davranış	Dr. Cengiz Tataroğlu
Medulla spinalis	ÖnT	Sinir-Davranış	Dr. Ahmet Şair
Serebrovasküler hastalıklar	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	Dr. Ayça Özkul
Baş ağrısı	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	Dr. Ali Akyol
MSS enfeksiyonlarına nörolojik yaklaşım	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	Dr. Nefati Kıyloğlu
Koma	A	Multisistem	Dr. Ayça Özkul
Beyin ölümü	A	Multisistem	Dr. Ayça Özkul
Ataksiler	ÖnT	Multisistem	Dr. Utku Oğan Akyıldız
Afaziler	T	Sinir-Davranış	Dr. Ayça Özkul
Erişkin kas hastalıkları	T-A	Sinir-Davranış	Dr. Cengiz Tataroğlu
Adli nöroloji	ÖnT	Sinir-Davranış	Dr. Utku Oğan Akyıldız
Toksik ve metabolik ensefalopatiler	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	Dr. Cengiz Tataroğlu
Mitokondriyal ensefalopatiler	T-A-K	Sinir-Davranış	Dr. Ahmet Şair
Multipl skleroz ve demyelinizan	ÖnT	Sinir-Davranış	Dr. Nefati Kıyloğlu

hastalıklar			
Demans	T-A-K-i	Sinir-Davranış	Dr. Ahmet Şair
Epilepsi	ÖnT-i	Sinir-Davranış	Dr. Ali Akyol
Nonepileptik olaylar	ÖnT-i	Sinir-Davranış	Dr. Ahmet Şair
Motor nöron hastalıkları	ÖnT	Sinir-Davranış	Dr. Cengiz Tataroğlu
Nörolojik aciller	T-TT-A-K-i	Sinir-Davranış	Dr. Utku Oğan Akyıldız
Uyku ve hastalıkları	ÖnT	Multisistem	Dr. Utku Oğan Akyıldız
Parkinson hastalığı	ÖnT	Sinir-Davranış	Dr. Ali Akyol
Nörokutanöz hastalıklar	ÖnT	Multisistem	Dr. Nefati Kıyılıoğlu
Vertigo	TT	Duyu	Dr. Nefati Kıyılıoğlu
Otonom sinir sistemi hastalıkları	ÖnT	Multisistem	Dr. Utku Oğan Akyıldız

Programda yer alan her konu başlığı için Hastalık-Durum-Semptom tablosu UÇEP esas alınarak hazırlanacaktır. Ders Programında uygulama saatlerinin içeriklerinin isimleri de belirtilmesi gerekmektedir.

F. ANABİLİM DALI DÖNEM V KLİNİK EĞİTİM PROGRAMI

Eğitim programı (3 haftalık olanlar 3 haftalık) (2 hafta 3 gün olanlar 2 hafta 3 gün) (2 haftalık olanlar 2 haftalık) (7 Günlük olanlar 7günlük) program hazırlayacaktır.

Ana Bilim Dalları ders programlarını hazırlarken 16.30-17.15 saatlerini serbest öğretim saati olarak planlamaları önerilmektedir.

Dosya ek olarak gönderilmiştir.

G. KAYNAK ÖNERİLERİ

1. İTF Nöroloji Ders Kitabı
2. Teşhiste Temel Bilgi “Propedötik”, Abaoğlu-Aliksanyan
3. Klinik Nöroanatomi ve Nörolojik Muayene, Gazi Özdemir
4. Nörolojiye Giriş, Dilaver Kaya
5. Fonksiyonel Nöroanatomi, Doğan Taner
6. Temel Nöroanatomi, Mehmet Yıldırım
7. Nöroloji'nin ABC'si, Gülsen Babacan Yıldız
8. UpToDate internet sitesi
9. Güncel literatür

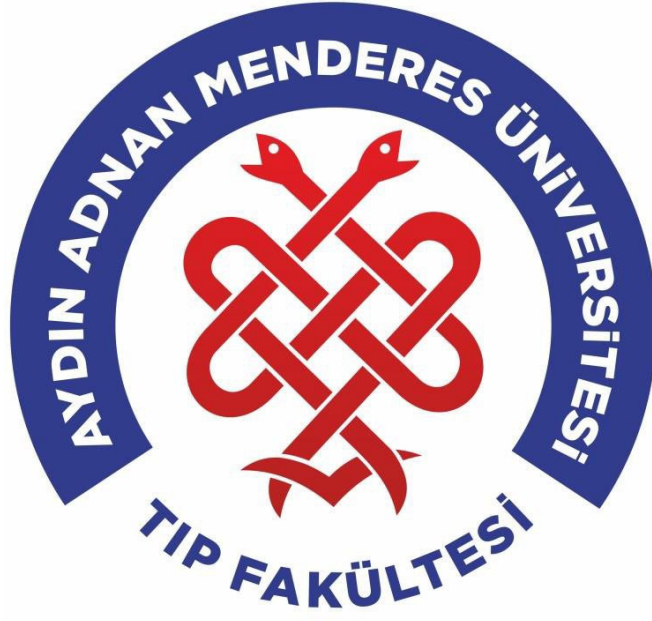
H. SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Teorik sınav: Asil üyeler: Dr. Utku Ogan AKYILDIZ, Dr. Ahmet Şair

Yedek Üye: Dr. Cengiz Tataroğlu

Pratik sınav: Dr. Ali Akyol, Dr. Nefati Kıyılıoğlu, Dr. Cengiz Tataroğlu, Dr. Ayça Özkul Dr.

Utku Ogan AKYILDIZ, Dr. Ahmet Şair



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem V

Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

2020 - 2021 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEM V –ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ KLİNİK EĞİTİMİ

A. ANABİLİM DALI TANITIMI

Ana Bilim Dalı Başkanı: Doç. Dr. Mutlu Çobanoğlu

Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğr.Üyesi Ferit Tufan Özgezmez

Klinik Eğitim Süresi

2 hafta

Öğretim Yeri Klinik eğitim teorik dersleri,

Tıp fakültesi dersliklerinde yapılacaktır.

Klinik eğitim pratik dersleri Uygulama yerleri :

Tıp fakültesi derslikleri, Poliklinikler, servis ve ameliyathane

Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri:

Prof. Dr. Öner Şavk

Prof. Dr. Emre Çullu

Doç. Dr. Mutlu Çobanoğlu

Dr. Öğr. Üyesi Vahit Yıldız

Dr. Öğr. Üyesi Ferit Tufan Özgezmez

B. EĞİTİMİN AMAÇLARI

- Ortopedik konjenital anomaliler, tanısı ve yönetimi hakkında bilgi sahibi olunması
- Gelişimsel kalça displazisinin toplumdaki önemi ve erken tanısı için gerekli bilgi ve becerilerin edinilmesi
- Çocukluk çağı ekstremit travmaları, tanısı, komplikasyonları ve tedavisi hakkında bilgi edinilmesi
- Akkiz ekstremit deformitelerinin tanısı ve yönetimi
- Erişkin ekstremit travmalı hastanın tanısı, komplikasyonları ve tedavisinin yönetimi
- Dejeneratif eklem hastalıklarının tanısı ve tedavi yönetimi
- Spor yaralanmalarında tanı ve tedavi yönetimi
- İskelet sistemindeki neoplazilerin ayırıcı tanısının yapılabilmesi, erken ve doğru tanının önemi, morbidite ve mortaliteye etkilerinin öğrenilmesi
- Amputasyon travmasında uygulanacak algoritmanın bilinmesi
- İskelet sistemine yönelik yapılmış röntgen, BT ve MR tetkiklerini yorumlayabilme becerisi edinilmesi
- İskelet sistemi muayenesi becerisi edinilmesi
- Alçı, atel, bandaj uygulama becerisi edinilmesi

C. ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- Her yaştaki hastaların iskelet sistemi muayenesini yapabilme, uygun tetkiki isteyip yorumlayabilme,

- Sevk edilmesi gereken durumların fark edilip uzmana yönlendirebilme
- Alçı, atel ve bandaj uygulayabilme
-

Tablo 1. Dönem V Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu						
Ders adı	kurul	Kuramsal	Uygulama	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
El ve dirsek muayenesi (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı		2	El ve dirsek muayenesinde normal ve patolojik durumları göstermek	El ve dirsekteki muayene ve özel testleri uygular	Ferit Tufan Özgezmez
Alçı atel bandaj uygulamaları (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı		5	Alçı atel bandaj tanımlamaları ve uygulanmasını göstermek	Alçı, atel bandaj uygular	Öner Şavk
Kalça eklemi muayenesi (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı		4	Kalça normal ve patolojik durumların muayenesini göstermek	Kalçadaki muayene ve özel testleri uygular	Emre Çullu
Röntgen okuma (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı		3	Normal ve patolojik röntgenleri yorumlanmasını tartışmak	Xray ve mr da neoplazik durumları tanımlar	Ferit Tufan Özgezmez
Röntgen okuma (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı		3	Normal ve patolojik röntgenleri yorumlanmasını tartışmak	Omurga deformitesi ve travmasında tetkik okuma becerisi edinir	Mutlu Çobanoğlu
Diz muayenesi (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı		2	Dizdeki normal ve patolojik durumların muayenesini göstermek	Dizdeki muayene ve özel testleri uygular	Vahit Yıldız
Omuz muayenesi (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı		3	Omuzdaki normal ve patolojik durumların muayenesini göstermek	Omuzdaki muayene ve özel testleri uygular	Vahit Yıldız
Serebral palsy muayenesi (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı		1	Serebral palsy hastalarına özgü muayeneleri göstermek	Serebral palsy hastalarına özgü özel testleri ve muayeneleri uygular	Emre Çullu
Servikal kolar uygulama (uygulama)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı		2	Travmalı hastada servikal bölgenin korunmasının önemini	Servikal kolar uygular ve travmalı hasta transportunu	Mutlu Çobanoğlu

				tartışmak	sağlar	
Kas iskelet sistemi muayenesi	Ortopedi ve Travmatoloji stajı	2		İskelet sistemi muayenesinde normal ve patolojik durumların patogenezi tartışmak	Normal muayeneyi, bazı özel testleri ve uygulama alanlarını sayabilir	Ferit Tufan Özgezmez
El yaralanmaları, fonksiyonel anatomisi ve muayenesi	Ortopedi ve Travmatoloji stajı	2		El muayenesinde normal ve patolojik durumların patogenezi öğretmek. Amputasyon yönetimini tartışmak	El muayenesinde bazı özel testleri ve uygulama alanlarını sayabilir. Amputasyon travmasını yönetme algoritmasını sırasıyla sayabilir	Ferit Tufan Özgezmez
Ekstremit kırıkları	Ortopedi ve Travmatoloji stajı	4		Ekstremit kırıklarında semptom ve bulguları, olası komplikasyonları ve tedavi basamaklarını tartışmak	Ekstremit kırıklarında öykü alma ve tanı koyma gerekli ise uzmana sevk etmeyi yönetir.	Öner Şavk
Legg-Calvé-Perthes	Ortopedi ve Travmatoloji stajı	1		Çocuk kalça ağrılarında nedenler ve ayırıcı tanıları tartışmak	Kalça ağrılı çocukta tanı basamaklarını sıralar	Emre Çullu
Gelişimsel kalça displazisi (GKD)	Ortopedi ve Travmatoloji stajı	2		GKD patofizyolojisi, erken tanının önemini tartışmak	Yeni doğanda ve erken çocuklukta GKD tanısı koyabilir.	Emre Çullu
Omurga deformiteleri	Ortopedi ve Travmatoloji stajı	3		Omurga deformitelerinde semptom ve bulguları tartışmak	Omurga deformitelerini sınıflayabilir. X ray ile tanı koyabilir	Mutlu Çobanoğlu
Spor yaralanmaları	Ortopedi ve Travmatoloji stajı	2		Spor yaralanmalarında muayene ve semptomları tartışmak	Spor yaralanması geçirmiş hastada muayene ve tetkiklerle olası ön tanıları sıralar	Vahit Yıldız
osteoartrit	Ortopedi ve Travmatoloji stajı	2		Dejeneratif eklem hastalıklarının semptom ve muayenelerini tartışmak	Osteo artrit tanısını muayene ve röntgenle koyabilir.	Vahit Yıldız
Kas iskelet sistemi tümörleri	Ortopedi ve Travmatoloji stajı	2		İskelet sistemi tümörlerinin ayırıcı tanıda ne zaman düşünüleceğinin ve tanı basamaklarının tartışılması	İskelet sistemi tümörlerini erken tanının önemini tartışır, tanı için uygulanması gereken basamakları	Ferit Tufan Özgezmez

					sayar	
Osteomyelit	Ortopedi ve Travmatoloji stajı	1		Osteomyelit ve tedavisini tartışmak	Osteomyelit için riskli durumları bilmek, oluşmaması için gerekli önlemleri sayabilir	Öner Şavk
Çıkıklar	Ortopedi ve Travmatoloji stajı	1		Çıkıklarda hızlı tanı koymanın önemini ve çıkık komplikasyonlarını tartışmak	Travmalı ekstremitelerde çıkık ayırıcı tanısını yapar. Komplikasyonları sıralar.	Öner Şavk
Septik artrit	Ortopedi ve Travmatoloji stajı	1		Septik artrit tanısı ve ayırıcı tanısını tartışmak	Septik artrit tanısını koyar	Vahit Yıldız
Omuz patolojileri	Ortopedi ve Travmatoloji stajı	1		Omuz bölgesindeki travmatik ve non travmatik hastalıkların patofizyolojisini tartışmak	Omuz ağrılı hastada ayırıcı tanılar ve özel testleri sıralar	Vahit Yıldız
Konjenital anomaliler	Ortopedi ve Travmatoloji stajı	2		Konjenital anomaliler ve ortopedik tedavilerini tartışmak	Konjenital anomalilerde ayırıcı tanının önemini bilir	Emre Çullu
Serebral palsy	Ortopedi ve Travmatoloji stajı	1		Serebral palside gelişen ortopedik sorunları tartışmak	Serebral palside tedavi edilebilir ortopedik sorunları sıralar.	Emre Çullu
Omurga travmaları	Ortopedi ve Travmatoloji stajı	2		Omurga travmalarının komplikasyonlarının ve patofizyolojisinin tartışılması	Omurga travmalı hastaya tanı koyar. Tedavi basamaklarını sıralar	Mutlu Çobanoğlu
Geçici sinovit osteo-kondrozlar	Ortopedi ve Travmatoloji stajı	1		Çocukluk çağı ağrılarında ve deformitelerinde ayırıcı tanıyı tartışmak	Geçici sinovit veya osteokondroz tanısı koyabilir	Mutlu Çobanoğlu

Tablo 2. Dönem III Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu						
Ders adı	kurul	Kuramsal	Uygulama	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
Hareket sistemi muayenesi	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	2		Hareket sistemi muayenesinin temel özelliklerini tartışmak	Hareket sistemi muayenesini yapar	(F.T.Özgezmez)
Genel kırık çıkık tanımı.tedavi ve komplikasyonlar	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	1		Kırık ve çıkık tanımlarını tartışmak komplikasyonlarını sıralamak	Kırık ve çıkık tanımını yapar. Komplikasyonlarını sıralar	(Ö.Şavk)
Travmalı hastaya yaklaşım	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	1		Travmalı hastaya yaklaşımı tartışmak	Travmalı hastanın tanı basamaklarını sıralar.	(Ö.Şavk)
Beyin felci	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	1		Beyin felcinin ortopedik bulgularını tartışmak	Beyin felcine ait ortopedik sorunları sıralar	(E.Çullu)
Gelişimsel kalça displazisi	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	1		Gelişimsel kalça displazisi patofizyolojisi ve erken tanısının önemini tartışmak	Gelişimsel kalça displazinin erken tanısının önemini bilir. Tanı basamaklarını sıralar	(E. Çullu)
Vertebra kırık ve çıkıkları, bel ağrıları	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	1		Vertebra kırık çıkıklarında tanı amaçlı muayene ve tetkikleri tartışmak	Vertebra travmalı hastanın tanısını koymakta kullanılacak muayene ve tetkikleri yapar.	(M. Çobanoğlu)
Skolyoz	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	1		Skolyoz patofizyolojisini tartışmak	Skolyoz hastasında muayene ve tetkik yorumu yapar.	(M. Çobanoğlu)
Osteoartrit	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	1		Osteoartrit bulgularını tartışmak	Muayene ve xray ile osteoartrit tanısı koyabilir	(V. Yıldız)
Spor yaralanmaları	Hareket ve Sinir sistemi kurulu	1		Spor yaralanmalarında yapılacak muayene ve kullanılacak tetkikleri tartışmak	Spor yaralanması geçirmiş hastada yapılacak özel testleri sıralayabilir.	(V. Yıldız)

D. ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ ANABİLİM DALI UÇEP UYUM TABLOSU

Hastalık-durum-septom	Bilgi derecesi /öğrenme düzeyi (UÇEP'te yer alan)	Sistem(ler)	Bizdeki Derecesi	UÇEP-2020 İLE UYUMLULUĞU
Artrit	T	KAS İSKELET	T	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Çıkık*	T-A-K	KAS İSKELET	T-A-K	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Ekstremitte travması/kırıkları*	T-A	KAS İSKELET	T-A	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Gelişimsel kalça displazisi (kalça çıkığı)	ÖnT-K	KAS İSKELET	ÖnT-K	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Kemik tümörleri	ÖnT	KAS İSKELET	ÖnT	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Mekanik bel ağrısı*	TT-K	KAS İSKELET	TT-K	UÇEP 2020 ile tam uyumludur

Omurga şekil bozuklukları	T-K	KAS İSKELET	T-K	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Omurga yaralanmaları	A	KAS İSKELET	A	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Osteoartrit*	TT-K-İ	KAS İSKELET	TT-K-İ	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Osteomyelit	ÖnT	KAS İSKELET	ÖnT-K	Osteomyelitten korunma önlemleri de ek olarak işlenmektedir
Tenosinovitler	TT	KAS İSKELET	TT	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Tortikolis	T	KAS İSKELET	T	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Crush yaralanması	T-A-K	Multisistem	T-A-K	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Çocukluk çağı solid tümörleri	ÖnT	Multisistem	ÖnT	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Doğuştan yapısal anomaliler	T-K	Multisistem	T-K	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Kompartman sendromu	A	Multisistem	A	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Travma ve yaralanmalar	A	Multisistem	A	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	4	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Kas-İskelet sistem muayenesi	3	TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	3	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme	3	TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	3	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	4	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	3	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme	4	TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	4	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	4	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	4	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	4	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	4	UÇEP 2020 ile tam uyumludur
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	4	UÇEP 2020 ile tam uyumludur

E. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Dönem III hareket ve sinir sistemi kurulunda kurul sonunda yapılan teorik sınavda ders ağırlığıyla orantılı sayıda çoktan seçmeli sorularla ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır

Dönem V Ortopedi ve Travmatoloji stajı sonunda uygulama ve kuramsal sınavlar yapılır.

Uygulama sınavında manken veya arkadaşının üzerinde muayene becerisi değerlendirilir. Tetkik yorumlaması beklenir. Tanı ve ön tanılara göre uygun tedavi seçenekleri sorularak uygulama başarısı değerlendirilir.

Kuramsal sınavda çoktan seçmeli 25 soru sorularak kuramsal başarı ölçülür.

F. KAYNAK ÖNERİLERİ

- 1) Erişkinlerde ortopedik muayene yöntemleri. Özkan köse, önder kalenderer. Totbid yayınları. Doğanıp kitabevi 2015
- 2) Çocuk ortopedisi. Editör Emre Çullu. Bayçınar Tıbbi Yayıncılık, 2012
- 3) Ders sunumları

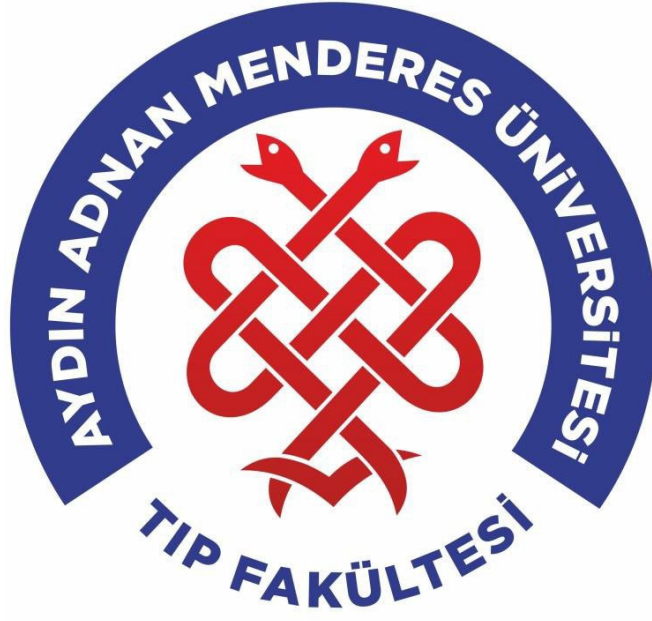
E.SINAV GÖREVLENDİRMELERİ

Kuramsal ve uygulama sınavları.

Dr. Öğr. Üyesi Ferit Tufan Özgezmez,

Dr. Öğr. Üyesi Vahit Yıldız,

Doç. Dr.Mutlu Çobanoğlu tarafından uygulanacaktır.



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem V

Plastik Rekonstrüktif Ve Estetik Cerrahi

Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ PLASTİK REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ ANABİLİM DALI 2020-2021 EĞİTİM

PROGRAMI TANITIMI

1. Genel Bilgiler;

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalının Dönem 5 stajyer doktor eğitim müfredatı ile ilgili genel amacı hasta ve toplum için kaliteli, koruyucu ve tedavi edici hizmet vermeyi sağlayan bilgi beceri ve davranış biçimlerinde yetenekli ve yeterli olan hekimler yetiştirmektir. Bunu yanı sıra Tıpta Uzmanlık Sınavında mezunlarımızın başarı düzeylerini yükseltmek adına, Tıpta Uzmanlık Sınavında sorulması muhtemel konuların altını çizerek farkındalık yaratmak amaçlanmaktadır. Bu amaçlar doğrultusunda aşağıdaki özel amaç ve hedefler belirlenmiştir.

Dersin Adı (Title): Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi

Yılı / Sömestresi (Year/Semester): 5. yıl

Bölümü (Department): Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi AD

Ön Koşul Dersleri (Prerequisites): Temel tıp eğitimini tamamlamış olmak

Öğretim Dili (Language of insruction): Türkçe

Eğitim Şekli (Mode of Delivery): Yüz yüze

Dersin Türü (Status): Zorunlu

Öğretim Elemanları (Lecturer(s)): Prof. Dr. Nazan Şahin SİVRİOĞLU
Doç. Dr. Osman Enver AYDIN (AD Başkanı)
Doç. Dr. H. Selman ÖZKAN
Dr. Öğr. Üyesi Ender CEYLAN (Eğitim Sorumlusu)

Yardımcılar (Assistants) : Arş. Gör. Dr. Kadir ÇİÇEK
Arş. Gör. Dr. Anıl Pehlevan
Arş. Gör. Dr. Necati Demir
Arş. Gör. Dr. Tansu Sevim
Arş. Gör. Dr. Bayım Ahmadlı

Arş. Gör. Dr. Ozan Çay
Arş. Gör. Dr. Serhat Çelikbağ
Arş. Gör. Dr. Mehmet Gökçelik
Arş. Gör. Dr. Süleyman Can Ceylan

Ders Saatleri (Course) : 20 saat teorik, 21 saat pratik eğitim.

Staj (Internship): 7 iş günü

Dersin Amacı (Objective of the Course): Bu dersler sonunda, öğrencilerin Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi'nin uğraş alanı, kapsadığı genel hastalık grupları, doku defektlerinin cerrahi tedavisine genel yaklaşım, yara pansumanı, debridman ve kesi sutureasyonu teknikleri konularında pratisyen hekim olarak asgari bilgi ve beceri sahibi olmaları amaçlanmaktadır.

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri;

a. Genel Amaç ve Hedefler (Dönem ve Kurullar temelli)

Amaç; stajyerleri stajın sonunda “Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi”

- İhtisasımız alanına giren hastalıklar hakkında temel bilgi düzeyine ulaştırmaktır.
- İhtisasımız alanına giren hastalıkların ön tanı, ayırıcı tanısında etkin bilgi düzeyine ulaştırmak
- İhtisasımız alanına giren acil durumların erken ve acil tedavilerini düzenleyip yapabilmesini sağlamak.
- İhtisasımız alanına giren acil hastalıklar ve diğer hastalıkların uygun zaman, şart ve şekilde uygun merkezlere sevk edilebilmesini sağlamaktır.
- İhtisasımız alanına giren hastalık ve acil olarak değerlendirilemeyecek durumlarla ilgili temel bilgilendirici ve yönlendirici bilgi düzeyini sağlamaktır.
- Yaralara yönelik temel girişimleri (pansuman, debridman, suture) yapabilmek
- Ameliyatlara steril girebilme, el temizliği, ameliyathane asepsi-antisepsi kurallarına uyma becerisini kazanmak

b. Ders amaç ve hedefleri

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu							
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Plastik Cerrahiye Giriş ve Temel Prensipler	5		1		“Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi” ihtisasının ilgi alanına giren hastalıklar hakkında temel bilgi düzeyine ulaştırmaktır.	• İhtisasımızın adında geçen kelimelerin anlamlarının ve hangi konularla ilişkili olduklarını sayabilecek, • İhtisas alanımızın ilgilendiği ve toplumda pek bilinmeyen hastalıkları ismen dahi olsa sayabilecektir.	Doç .Dr. Osman Enver Aydın
Yara İyileşmesi	5		1		Yara iyileşmesi konusunda pratisyen hekimlerden beklenen pratik ve teorik temel yara bakımı konusunda yeterli bilgi düzeyine ulaştırmaktır.	• Yara iyileşmesinin aşamalarını bilecek ve yara iyileşmesi sürecinde dokuda gelişen değişiklikleri sayabilecek • Primer kapama, geç primer kapama ve sekonder iyileşmeye bırakma gerekliliklerini sayabilecekler, • Yara iyileşmesini olumsuz yönde etkileyen faktörleri sayabilecekler • Hipertrofik skar ve keloid arasındaki farkları karşılaştırmalı olarak sayabilecektir.	Prof. Dr. Nazan Şahin Sivrioğlu
Yara kapatma, Sütürler ve Sütür Teknikleri	5		1		Yara sütürasyonu konusunda pratisyen hekimlerden beklenen pratik ve teorik yeterli bilgi ve	• Dokuların suturasyonunda kullanılan değişik materyalleri, cilt staplerlerini sayabilecek, • Farklı vücut bölgelerindeki yaraları	Dr. Öğr. Üyesi Ender Ceylan

					beceri düzeyine ulaştırmaktır.	suture etmekte kullanılacak teknikler, materyal çeşitleri ve özelliklerini sayabilecek ve şekil üzerinde açıklayabilecektir.	
Kronik Yaralar	5		1		Kronik yara konusunda pratisyen hekimden beklenen tedavi becerisine ulaşmaktır.	• Kronik yaranın ne olduğunu ve hangi altta yatan hastalıkları tanımlayabilecek.	Prof. Dr. Nazan şahin Sivrioğlu
Yanık ve Donma	5		2		Yanık hastasının acil tedavi ve uygun sevkini yapabilecek seviyeye ulaşmaktır.	• Yanık hastasında evrelemeyi sayabilir • Evreye göre tedavi algoritmasını sayabilir • Acil tedavide gerekli aşamaları sayabilir • Sevk koşullarını sayabilir	Dr. Öğr. Üyesi Ender Ceylan
Rekonstrüktif Cerrahi (Flep, greft vb.)	5		2		Yaralanması olan hastada tedavi seçeneklerini açıklayabilecek ve gerekli yönlendirmeyi yapabilecektir.	• Flep ve Greft tanımını yapabilecek, • Hareketlerine, beslenmelerine göre, içeriklerine göre flepleri sınıflayabilecek, • Greft tiplerini ve beslenme özelliklerini açıklayabilecek, • Flep endikasyonlarını doğru şekilde sayabilecek, • Deri greftlerinin kullanım yerlerini sayabilecektir.	Doç .Dr. Osman Enver Aydın
Plastik Cerrahi Acilleri	5		1		Bir pratisyenden beklenen acil tedaviyi yapabilmesi ve gerekli hastayı uygun şekilde sevk edebilmesi amaçlanmaktadır.	• Plastik cerrahi alanında acil yaralanmaları sayabilir • Yaralanmaların acil tedavilerini açıklayabilir • Sevk gereken hastalar için uygun sevk koşul ve yöntemlerini sayabilir.	Doç.Dr. H. Selman Özkan

Dudak ve Damak Yarıkları	5		1		Hasta ve yakınlarını uygun tedavi seçenekleri ile ilgili bilgilendirmesi ve beslenme açısından yönlendirmesi amaçlanmaktadır.	• Dudak ve damak yarıklarının oluşum mekanizmalarını açıklayabilecek, • Dudak ve damak yarıklarının epidemiyolojik verilerini açıklayabilecek • Dudak ve damak yarıklarında tedavi zamanlamalarını ve bunların rasyonel nedenlerini anlatabilecek, • Bu bebeklerin beslenmesine ait temel bilgileri hasta yakınlarına aktarabilecek	Prof. Dr. Nazan Şahin Sivrioğlu
Yüz travmaları	5		2		Bir pratisyenden beklenen acil tedaviyi yapabilmesi ve gerekli hastayı uygun şekilde sevk edebilmesi amaçlanmaktadır.	• Yüz travmalarında eşlik edebilecek ek yaralanmalardan en önemli 3 tanesini sayabilecek, • Yüz travmalarında acil yardım prosedürlerini eksiksiz sıralayabilecek, • Organ kaybına neden olabilen yaralanmaları ve bunların muayene bulgularını sayabilecek,	Dr. Öğr. Üyesi Ender Ceylan
El Yaralanmaları	5		2		Bir pratisyenden beklenen acil tedaviyi yapabilmesi ve gerekli hastayı uygun şekilde sevk edebilmesi amaçlanmaktadır.	• El enfeksiyonlarını ve acil tedavilerini açıklayabilecek • El yaralanmalarında muayene bulgularını sayabilir • Basit el enfeksiyonlarında reçete yazabilir	Doç .Dr. Osman Enver Aydın
Malign Melanoma ve Tedavisi	5		1		Malign melanom hastalarına gerekli ön tanıyı koyabilmesi amaçlanmıştır.	• Malign melanoma etyolojisindeki, epidemiyolojisindeki önemli 4'er özelliği sayabilecek, • Malign melanomanın klinik ve morfolojik özelliklerini sayabilecek, • Malign melanomanın klinik tiplerini	Doç .Dr. Osman Enver Aydın

						sayabilecek, • Malign melanoma evrelerndirme ve prognozundaki en önemli belirleyicileri sayabilecek,	
Non-Melanotik Cilt Kanseri	5		1		Deri kanseri hastalarına gerekli ön tanıyı koyabilmesi amaçlanmıştır.	• En sık görülen iki cilt kanserinin adlarını sayabilir, • Bazal hücreli karsinom ve yassı hücreli karsinom etyolojisindeki, epidemiyolojisindeki önemli 4'er özelliği sayabilecek, • Her iki cilt kanseri çeşidinin klinik ve morfolojik özelliklerini sayabilecek, • Her iki cilt kanseri çeşidinin tedavisindeki temel özellikleri sayabilecektir	Dr. Öğr. Üyesi Ender Ceylan
Hemanjiom ve Arteriovenöz Malformasyonlar	5		1		Hemanjiyom-VM ayırıcı tanısı koyabilmesi ve acil kanama müdahalesi yapabilmesi amaçlanmıştır.	• Hemanjiom ve VM arasındaki klinik, histolojik ve prognostik farklılıkları sayabilecek, • Hemanjiom ve VM ayırıcı tanısını yapabilecek, • Hemanjiom ve VM için ameliyat endikasyonlarını tam olarak sayabilecek, • Hemanjiom ve VM kanamalarında yapılması gereken acil tedaviyi sırasıyla açıklayabilecektir.	Prof. Dr. Nazan Şahin Sivrioğlu
Mastektomi Sonrası Meme Rekonstrüksiyonu (MSMR)	5		1		Mastektomi Sonrası Meme Rekonstrüksiyonu (MSMR) ile ilgili temel bilgiye sahip olması amaçlanmıştır.	• MSMR endikasyon ve tekniklerini sayabilir	Doç.Dr. H. Selman Özkan

Estetik Cerrahi	5		1		Estetik Cerrahi ile ilgili temel bilgiye sahip olması amaçlanmıştır.	• Estetik cerrahi uygulamalarının adlarını sayabilir	Doç.Dr. H. Selman Özkan
Rejeneratif Tıp, Kök Hücre Uygulamaları, Plastik Cerrahide Gelecek	5		1		İleri düzey uygulamalar hakkında temel ön bilgiye sahip olması amaçlanmıştır.	• Rejeneratif Tıp, Kök Hücre Uygulamaları, Plastik Cerrahide Gelecekte aktif olarak kullanıma gireceği düşünülen uygulamaların adlarını sayabilir	Doç.Dr. H. Selman Özkan

ÇEP Temel Hekimlik Beceri/Tutum/Uygulamaları	Bizdeki Öğrenme düzeyi	UÇEP 2014 Öğrenme Düzeyi	Ders Başlığı (Teorik ve Pratik)
GENEL VE SORUNA YÖNELİK FİZİK MUAYENE			
DERİ MUAYENESİ	4	4	Yanıklar
			Deri Tümörleri
KAS-İSKELET SİSTEMİ MUAYENESİ	3	3	El Yaralanmaları
			Yanıklar
BAŞ-BOYUN MUAYENESİ	3	3	Yarık Dudak-Damak
			Deri Tümörleri
			Maksillofasyal Yaralanmalar
GİRİŞİMSEL VE GİRİŞİMSEL OLMAYAN UYGULAMALAR			
ATEL HAZIRLAYABİLME UYGULAYABİLME	4	4	El Yaralanmaları
DERİ VE YUMUŞAK DOKU APSESİ AÇABİLME	3	3	Yara kapatma, Sütürler ve Sütür

			Teknikleri
			El Yaralanmaları
DIŞ KANAMAYI DURDURACAK / SINIRLAYACAK ÖNLEMLERİ ALABİLME	4	4	El Yaralanmaları
			Maksillofasyal Yaralanmalar
YARA-YANIK BAKIMI YAPABİLME	3	3	Yara İyileşmesi
			El Yaralanmaları
			Yara kapatma, Sütürler ve Sütür Teknikleri
			Maksillofasyal Yaralanmalar
			Yanıklar
TRAVMA SONRASI KOPAN UZVUN UYGUN OLARAK TAŞINMASINI SAĞLAYABİLME	4	4	El Yaralanmaları
YÜZEYSEL SÜTÜR ATABİLME VE ALABİLME	3	3	Yara kapatma, Sütürler ve Sütür Teknikleri
STERİL ELDİVEN GİYEBİLME	4	Tanımlı değil	Yara kapatma, Sütürler ve Sütür Teknikleri
CERRAHİ YIKANMA	4	Tanımlı değil	Yara kapatma, Sütürler ve Sütür Teknikleri

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Tablo 2. UÇEP Uyum Tablosu			
Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi (UÇEP'deki derecesi)	Sistem/ler	Bizdeki Derecesi
ARTER VE VEN YARALANMALARI	A	Dolaşım	A
BAŞ-BOYUN KANSERLERİ	ÖnT-K	Multisistem	ÖnT-K
BOYUNDA KİTLE	ÖnT-K	Multisistem	ÖnT-K
DERİ TÜMÖRLERİ	ÖnT-K	Deri ve Yumuşak Doku	ÖnT-K
DERİ VE TIRNAK DEĞİŞİKLİKLERİ (KURULUK, RENK DEĞİŞİKLİĞİ VB)	ÖnT-K	Deri ve Yumuşak Doku	ÖnT-K
CRUSH YARALANMASI	T-A-K	Multisistem	T-A-K
DERİ YARALANMALARI	A	Deri ve Yumuşak Doku	A
DOĞUŞTAN YAPISAL ANOMALİLER	T-K	Multisistem	T-K
GÖĞÜS DUVARI DEFORMİTELERİ	T-K	Multisistem	T-K
YARIK DUDAK/DAMAK	T	Gastro-İntestinal	T

DONMA	T-A	Multisistem	T-A
BASI YARALARI	TT-K-İ	Deri ve Yumuşak Doku	TT-K-İ
YANMALAR	TT-A	Deri ve Yumuşak Doku	TT-A
KAZALAR (EV-İŞ-TRAFİK, ELEKTRİK ÇARPMASI, DÜŞME, BOĞULMALAR	A-K	Multisistem	A-K
KAFA TRAVMASI	A	Sinir-Davranış	A
BURUN KANAMASI	A	Sinir-Davranış	A
ÇİFT GÖRME	A	Sinir-Davranış	A
DERİ VE YUMUŞAK DOKU ENFEKSİYONLARI, APSELERİ	TT	Deri ve Yumuşak Doku	TT
DERİ VE TIRNAK DEĞİŞİKLİKLERİ (KURULUK, RENK DEĞİŞİKLİĞİ VB)	TT	Deri ve Yumuşak Doku	TT
PERİFERİK NÖROPATİ	ÖnT	Sinir Sistemi	ÖnT
EKSTREMİTE TRAVMASI	T-A	Kas İskelet	T-A
EKLEMLERDE HAREKET KISITLILIĞI	T-A	Kas İskelet	T-A
EKLEM AĞRISI / ŞİŞLİĞİ	T-A	Kas-İskelet	T-A

Öğrenme (Performans) Düzeyleri:

Mezunlar	
A	Acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmanayönlendirebilmeli
ÖnT	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak,uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
İ	Birinci basamak şartlarında uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (<i>birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları</i>)uygulayabilmeli

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

ÖğrenmeDüzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarınaa açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz / yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda / olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar / olgular da dahil uygulamayı* yapar.
* Ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve	

4. Ölçme ve Değerlendirme

Staj sonunda pratik, sözlü ve yazılı sınav yapılır. Geçme notu üç sınavdan elde edilen puanların toplanması ile belirlenir. Staj sonunda, stajyer doktorların öğretim üyeleri veya araştırma görevlileri eşliğinde kişisel olarak gerçekleştirmesi ve tamamlaması beklenen beceri uygulamaları için bir föy pratik sınav değerlendirilmesinde kullanılmak üzere sözlü öncesinde jüriye sunulacaktır. Föyde tamamlanması beklenen uygulama ve beceriler UÇEP 2014'e uyumlu olarak belirlenmiş ayrıca UÇEP 2014'te tanımlı olmayan steril olarak cerrahi eldiven giyme ve cerrahi yıkanma gibi pratikler de içermektedir. Pratiği yaptıran öğretim üyesi veya araştırma görevlisi imza föyünü imzalayıp kaşesini vuracaktır. İmza föyü sınav öncesindeki 6 iş gününde stajyerlerin uygulama derslerindeki başarı performansının değerlendirilmesi için kullanılacaktır. Pratik sınav toplam 30 puan üzerinden değerlendirilecektir. Tüm pratiklerin en az % 60'ından (30 üzerinden 18 puan) başarılı olan öğrenciler pratik sınavı geçmiş sayılır. Pratik sınavı geçmek sözlü sınava girebilmek için ön şarttır.

Sözlü sınav jürileri en az biri öğretim üyesi olmak üzere 2 kişiden oluşacaktır. Jüri başkanı tarafından belirlenen sıra ve sayı ile stajyerler sınav odasında alınacaktır. Sözlü sınavda, yapılandırılmış tarzda sorular ile UÇEP 2014'e uyumlu olarak belirlenmiş öğrenim hedeflerine uygun şekilde bilgi sorgulamaları yapılacaktır. Değerlendiriciler arası uzlaşma ve netlik olmalıdır. Önceden belirlenmiş klinik senaryolar kullanılır. Her senaryo için yanıtların nasıl puanlanacağına dair tanımlı gözlemci formları kullanılır. En az 5-10 sorudan oluşan soru havuzları kullanılır. İpucu veya yönlendirici sorular kullanılmaz. Sözlü sınavın toplam puanı 30 puan üzerinden değerlendirilecektir. Sözlü sınavı geçebilmek için soruların en az % 60'ının (30 puan üzerinden 18 puan) doğru cevaplanması gereklidir. Sözlüyü geçmek yazılıya girmek için ön şarttır.

Yazılı sınav çoktan seçmeli ve doğru-yanlış işaretleme soruları ile UÇEP 2014'e uyumlu olarak belirlenmiş öğrenim hedeflerine uygun şekilde bilgi sorgulamaları yapılacaktır. Yazılı sınav 40 puan üzerinden değerlendirilecektir. Puanda alınan puan pratik ve sözlü sınavlarda alınan puana eklenerek staj sonu notu hesaplanacaktır.

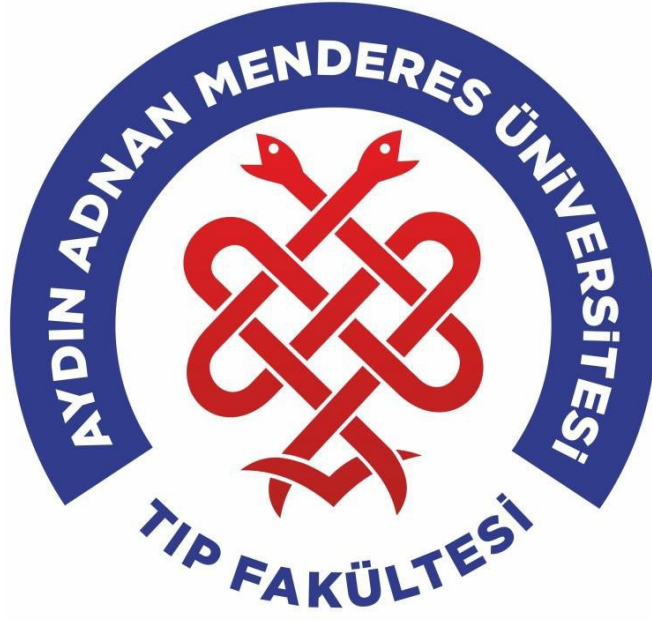
Stajdan geçebilmek için her üç sınavın sonunda elde edilen toplam puanın 60 ve üstü olması gereklidir.

Bilginin Sınanması Performansın Sınanması

Tablo 3. Bilgi ve performansın sınanması				
Bilginin Sınanması			Performansın Sınanması	
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans
Soru/Sınav Örnekleri	*Doğru-yanlış tipi, *Çoktan seçmeli:	*Yapılandırılmış Sözlü sınav *Boşluk doldurma, *Kısa yanıtı, *Açık uçlu sorular	*İşlem becerileri gözlenerek, *Fizik Muayene becerisi simüle/gerçek hasta kullanılarak değerlendirilmesi	*Mini klinik değerlendirme, *İşlem becerilerinin doğrudan gözlemi
	Anahtar Özellikler Soruları			

5. KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Doç. Dr. Zekeriya Tosun; Plastik Cerrahide Temel İlkeler, Nobel, 2007
2. Charles H. Thorne.; Grabb & Smith's Plastic Surgery (Serdar M. Gültan Türkçe çeviri ed.), Nobel, 2010
3. Stephen J. Mathes, Vincent Rod Hentz; Plastic Surgery(8 Volume set), Saunders, 2008



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem V

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI

2020-2021 EĞİTİM PROGRAMI TANITIMI

1. Genel Bilgiler

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı ADÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının üçüncü, beşinci ve altıncı sınıflarında yer almaktadır.

ÜÇÜNCÜ SINIF

Klinik iletişim becerileri iki saatlik bir kuramsal ders olarak 1. Ders kurulunda 10 grup halinde küçük grup çalışması olarak yapılmaktadır. Ders yeri tıp fakültesi derslikleridir.

BEŞİNCİ SINIF

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Klinik Eğitim Süresi – 3 hafta

Öğretim Yeri

Klinik eğitim kuramsal dersleri: Dekanlık Derslikleri

Klinik eğitim uygulama dersleri: ADÜ Tıp Fakültesi Ruh sağlığı ve hastalıkları Anabilim Dalı servis ve toplantı salonu, ADÜ Hastanesi Ruh sağlığı ve hastalıkları Adli ve diğer Poliklinikleri

ALTINCI SINIF (İNTÖRNLÜK DÖNEMİ)

Ruh sağlığı ve hastalıkları Stajı Klinik Eğitim Süresi – Bir ay

Eğitim Yeri – ADÜ Tıp Fakültesi Ruh sağlığı ve hastalıkları Anabilim Dalı servis ve toplantı salonu, ADÜ Hastanesi Ruh sağlığı ve hastalıkları Adli ve diğer Poliklinikleri

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Levent Sevinçok

Klinik Eğitim Sorumlusu: Dr. Öğretim Üyesi Çağdaş Öykü Memiş

Eğiticiler: Prof. Dr. Levent Sevinçok, Doç. Dr. Vesile Altınyazar, Dr. Öğretim Üyesi Bilge Doğan, Dr. Öğretim Üyesi Çağdaş Öykü Memiş, Dr. Öğretim Üyesi Yaşan Bilge Şair

2. Eğitim Amaç ve Hedefleri

a. Genel Amaç ve Hedefler

BEŞİNCİ SINIF RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI

Ulusal Çekirdek Eğitim Programında belirtilen öğrenim hedeflerini göz önünde bulundurarak;

- 1.Ders konusuna göre öğrenci acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmelidir.
- 2.Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmelidir.
- 3.Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmelidir.

- 4.Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmelidir.
- 5.Birinci basamak koşullarında uzun süreli izlem ve kontrolü yapabilmelidir.
- 6.Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olanları) uygulayabilmelidir.

b. Ders Amaç ve Hedefleri

(Tablo 1)

Tablo 1. Ders amaç ve öğrenim hedefleri tablosu							
Dersin adı	Dönem	Kurul	Kuramsal ders saati	Uygulama ders saati	Dersin amacı	Öğrenim hedefleri	Öğretim üyesi
Psikiyatrik Görüşme ve muayene	5		1		Temel psikiyatrik iletişim ve görüşme becerilerini kazanmak	Hastayla görüşme sürecinde kullandığımız klinik iletişim becerilerini açıklayabilmeli Uygun görüşme ortamı oluşturma'nın öneminin tartışabilmeli Hastayla görüşme deneyiminin temel öğrenme ortamı olarak önemini tartışmalı	Vesile Altınyazar
Psikiyatrik bozuklukların sınıflandırması	5		1		Psikiyatrik bozuklukların sınıflandırılması konusunda bilgi sahibi olunması	Psikiyatrik bozuklukların hangi kriterler kapsamında sınıflandırıldığının bilmeli ve genel sınıflandırma kategorilerini ayırt edebilmesi	Çağdaş Öykü Memiş
Psikiyatrik bulgu ve belirtiler	5		1		Psikiyatrik bulgu ve belirtiler konusunda bilgi sahibi olunması	Hangi bozukluklarda hangi psikiyatrik bulgu ve belirtilerin olduğu konusunda bilgi sahibi olmalı psikiyatrik bulgulardan, bozuklukları ayırt edebilmeli	Levent Sevinçok
Ruh Sağlığının Nörobiyolojik Boyutları	5		1		Ruh sağlığı hastalıklarının nörolojik boyutları konusunda bilgi sahibi olmak	Ruh sağlığı hastalıklarının nörolojik boyutları konusunda bilgi sahibi olmak ve farklı ruhsal bozuklukların nörobiyolojik özelliklerini ayırt edebilmek	Levent Sevinçok
Ruh Sağlığının Psikodinamik boyutları	5		1		Psikodinamik yaklaşım ve özelliklerini tanımlayabilmek	Psikodinamik yaklaşımı anlayabilmeli, bozuklukların psikodinamik özelliklerini ayırt edebilmeli	Bilge Doğan
Duygudurum Bozuklukları ve tedavisi	5		2		Duygudurum bozukluğu tanısı koyabilmek ve hastasını yönetmek	Duygudurum bozukluklarının tanı ayırıcı tanısını yapabilmeli, hasta yönetimini gerçekleştirebilmesi	Bilge Şair
Yeme Bozuklukları	5		1		Yeme davranışı sorunlara yaklaşım	Yeme davranışı bozuklukları ile başvuran hastaların ön tanısını koyabilir, tanı alan	Bilge Doğan

						hastanın izlemine yapabilir, başvuran/hastaya bu konu hakkında korunma yöntemlerini açıklayabilir	
Psikotik Bozukluklar ve tedavisi	5		1		Psikotik yakınmalarla gelen hastada tanı koyma ve yönetim stratejisi belirlemek	Psikotik bozukluk ile başvuran hastaların ön tanısını koyabilir, tanı alan hastanın izlemine yapabilir, başvuran/hastaya bu konu hakkında korunma yöntemlerini açıklayabilir	Vesile Altınyazar
Acil Psikiyatri	5		1		Acil servis psikiyatrik başvurusunu ayırdebilmek ve yönetebilmek	Acil psikiyatri servisine başvuran hastaların ayırıcı tanısını yapabilir, tanı alan hastanın izlemine yapabilir.	Bilge Şair
İntihar	5				İntihar (Düşüncesi, girişimi) / Kendine zarar verme	İntihar düşüncesi ve kendine zarar verme ile ilgili hastalıklarda ön tanıyı koyar ve uzman hekime yönlendirebilir gerektiğinde acil müdahaleyi yapar	Bilge Şair
Anksiyete Bozuklukları- OKB Spektrum Bozuklukları ve tedavisi	6				Anksiyete bozuklukları ve OKB tanısı koyabilmek ve hastasını yönetmek	Anksiyete bozuklukları ve OKB tanı ayırıcı tanısını yapabilmeli, hasta yönetimini gerçekleştirebilmesi	Levent Sevinçok
Stresle ilişkili bozukluklar	5		2		Olağan dışı durumlarda sağlık hizmetleri (Deprem, sel, salgın, nükleer, biyolojik ve kimyasal yaralanmalar gibi) konusunda bilgi sahibi olma	Olağan dışı durumlarda ruhsal travma nedeniyle başvuran/hastaya destek tedavisi yapıldığını farkındadır ve gerektiğinde başvuran/hastayı uzman hekime yönlendirebilir	Çağdaş Öykü Memiş
Dürtü kontrol Bozuklukları	5		1		Dürtü kontrol Bozuklukları konusunda bilgi sahibi olmak	Dürtü kontrol Bozuklukları OKB tanı ayırıcı tanısını yapabilmeli, hasta yönetimini gerçekleştirebilmesi	Bilge Doğan
Madde Kullanım Bozuklukları	5		1		Tütün, alkol ve madde kullanımı ile ilgili bilgi sahibi olmak	Tütün, alkol ve madde kullanımı ile ilgili sorunları tanıyabilir, gerektiğinde acil müdahalesini yapabilir ve başvuran/hastayı uzman hekime yönlendirebilir.	Çağdaş Öykü Memiş
Somatoform Bozuklukları ve Baş	5		1		Somatoform Bozuklukları ve Baş	Somatoform Bozuklukları ve Baş ağrıları ile ilgili sorunları tanıyabilir, gerektiğinde acil	Bilge Doğan

ağrılar					ağrılar ile ilgili bilgi sahibi olmak	müdahalesini yapabilir ve başvuran/hastayı uzman hekime yönlendirebilir	
Organik Mental Bozukluklar	5		1		Organik Mental Bozukluklar ile ilgili bilgi sahibi olmak	Organik Mental Bozukluklar ile ilgili sorunları tanıyabilir, gerektiğinde acil müdahalesini yapabilir ve başvuran/hastayı uzman hekime yönlendirebilir	Çağdaş Öykü Memiş
Temel Psikoterapi Yöntemleri	5		1		Temel Psikoterapi Yöntemleri konusunda bilgi sahibi olmak	Temel terapi yöntemlerini tanımlayabileli, hangi bozukluklarda hangi yöntemin uygulanabileceğini	Vesile Altınyazar

3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyum Tablosu

Tablo 2. UÇEP Uyum Tablosu			
Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi(UÇEP’de yer alan derecesi)	Sistem/ler	Öğretim Üyesi
Psikiyatrik Görüşme ve muayene	UÇEP dışı	Sinir-Davranış	Vesile Altınyazar
Psikiyatrik bozuklukların sınıflandırması	UÇEP dışı	Sinir-Davranış	Levent Sevinçok
Psikiyatrik bulgu ve belirtiler	UÇEP dışı	Sinir-Davranış	Levent Sevinçok
Ruh Sağlığının Nörobiyolojik Boyutları	UÇEP dışı	Sinir-Davranış	Levent Sevinçok
Ruh Sağlığının Psikodinamik boyutları		Sinir-Davranış	Bilge Doğan
Duygudurum Bozuklukları ve tedavisi	TT-A-K-İ	Sinir-davranış	Bilge Şair
Yeme Bozuklukları	ÖnT-K-İ	Sinir-Davranış	Bilge Doğan
Psikotik Bozukluklar ve tedavisi	T-A	Sinir-Davranış	Vesile Altınyazar
Acil Psikiyatri	A	Sinir-Davranış	Bilge Şair
İntihar	A-K	Sinir-Davranış	Bilge Şair
Anksiyete Bozuklukları- OKB Spektrum Bozuklukları ve tedavisi	T-A	Sinir-Davranış	Levent Sevinçok
Stresle ilişkili bozukluklar	T-A	Sinir-Davranış	Çağdaş Öykü Memiş
Dürtü kontrol Bozuklukları	A-T	Sinir-Davranış	Bilge Doğan
Madde Kullanım Bozuklukları	T-A-K	Sinir-Davranış	Çağdaş Öykü Memiş
Somatoform Bozuklukları ve Baş ağrıları	Ön tanı-TT-A-K-İ	Sinir-Davranış	Bilge Doğan
Organik Mental Bozukluklar	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	Çağdaş Öykü Memiş

Temel Psikoterapi Yöntemleri	T-A	Sinir-Davranış	Vesile Altınyazar
------------------------------	-----	----------------	----------------------

4. Ölçme ve değerlendirme

BEŞİNCİ RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI

Öğrenciler klinik staj uygulaması sürecinde ve sonunda yeterlilik (uygulama) ve bilgi (kuramsal) açısından değerlendirilecektir.

Yeterliliğin değerlendirmesi iki aşamalı olarak yapılacaktır: Birincisi öğrencinin hastaya yaklaşımı, öğrenme istekliliği, öğrenmeye ilgisi, devam durumu, ödev hazırlama ve sunma becerileri dikkate alınarak staj boyunca hasta başı uygulama eğitimlerinde gösterdiği performansın değerlendirilmesidir. İkinci aşama ise, staj sonu yapılan uygulama sınavıdır. Staj sonu uygulama sınavı hasta görüşmeleri üzerinden görüşme ve problem çözme becerilerinin değerlendirilmesi şeklinde sözlü olarak yapılacaktır.

Bilginin değerlendirileceği yazılı sınav ise çoktan seçmeli, eşleştirme, boşluk doldurma ya da kısa yanıtlı sorularla yapılacaktır.

Değerlendirme ağırlıkları:

Staj sonu uygulama sınavı – %40

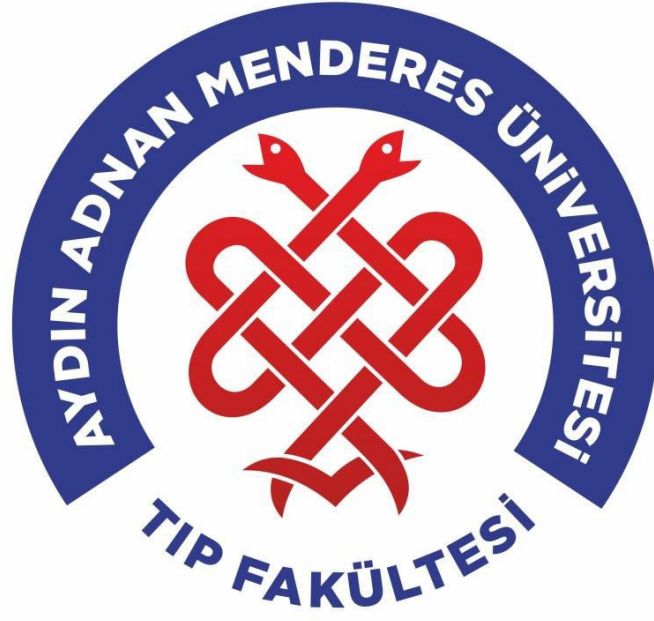
Staj sonu yazılı sınav – %60

Ruh sağlığı ve hastalıkları stajını tamamlayan stajyer doktorların (Ölçüt 1),

Tablo 3. Bilgi ve performansın sınanması				
Bilginin Sınanması			Performansın Sınanması	
	Yanıtı Seçerek	Yanıtı Oluşturarak	Sınırlı Performans	Kapsamlı Performans
Soru/Sınav Örnekleri	*Eşleştirme Soruları *Doğru-yanlış tipi, *Çoktan seçmeli: -En doğru yanıtı, -Kapsamlı eşleştirme	*Kısa yanıtı, *Açık uçlu sorular, *Sözlü sınav	*İşlem becerileri gözlenerek, *Fizik Muayene becerisi simüle/gerçek hasta kullanılarak değerlendirilmesi	*Mini klinik değerlendirme, *İşlem becerilerinin doğrudan gözlemi
	Anahtar Özellikler Soruları			

KAYNAK ÖNERİLERİ

1. Prof. Dr. Orhan Öztürk ve Prof. Dr. Aylin Uluşahin'in "Ruh Sağlığı ve Bozuklukları";
2. Türkiye Psikiyatri Derneği'nin Prof. Dr. Raşit Tükel, Prof. Dr. Sibel Çakır ve Doç. Dr. Erhan Ertekin'in "Psikiyatri"
3. Prof. Dr. Ertuğrul Köroğlu'nun "Psikiyatri Temel Kitabı" adlı yayınları kaynak olarak önerilecektir. Bu liste ayrıca hazırlanacaktır.



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

Dönem V

Üroloji Anabilim Dalı

Eğitim Rehberi

ÜROLOJİ ANABİLİM DALI 2020-2021 EĞİTİM ve ÖĞRETİM YILI EĞİTİM PROGRAMI TANITIMI

1- GENEL BİLGİLER

Anabilim Dalı Başkanı	:	Prof. Dr. Mehmet DÜNDAR
Klinik Eğitim Sorumlusu	:	Prof. Dr. Haluk EROL (13.11.2017 Üroloji Anabilim dalı Akademik Kurul Kararı gereğince) Dr. Öğr. Üyesi Arif KOL (06.07.2018 Üroloji Anabilim dalı Akademik Kurul Kararı gereğince)
Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumlusu	:	Dr. Öğr. Üyesi Arif KOL
Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri	:	Prof. Dr. Mehmet DÜNDAR Prof. Dr. Haluk EROL Prof. Dr. Hakan GEMALMAZ Prof. Dr. İzzet KOÇAK Dr. Öğretim Üyesi Erhan ATEŞ Dr. Öğretim Üyesi Arif KOL
Yer Alınan Sınıf ve Kurullar	:	3. Sınıf / Ürogenital Sistem Hastalıkları ve Yenidoğan Ders Kurulu 5. Sınıf / Üroloji Stajı (3 Hafta)
Klinik Eğitim Kuramsal Dersleri	:	Anabilim Dalı Seminer Salonu, Dekanlık Ders Salonu
Klinik Eğitim Uygulama Dersleri	:	Servis, Poliklinik, Ameliyathane, ESWL odası, Androloji Laboratuvarı, Klinik Beceriler Laboratuvarı

2- EĞİTİMİN AMAÇ ve HEDEFLERİ

I- Dönem 3:

a) Genel Amaç ve Hedefler:

Genitoüriner sistemin fizyolojisi, anatomisi ve ürolojik hastalıkların fizyopatolojilerini öğrenmeleri amaçlanmaktadır. Ayrıca, bu hastalıkların semptomlarını tanımları, hastalık yönetimi ve genel tedavi yaklaşımları hakkında fikir sahibi olmaları, ürolojik hastaya yaklaşım ve öykü alma, ürogenital muayene esasları ile laboratuvar ve üroradyolojik görüntüleme yöntemlerini kavramaları hedeflenmektedir.

b) Ders Amaç ve Hedefleri:

Tablo 1: Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Tablosu							
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Dersi	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Ürogenital sistemde	3	VI	2		•Üriner enfeksiyonların sınıflama, patogeneze ve	•Antimikrobiyal tedavi prensiplerinin	Dr. Öğr. Üyesi

enfeksiyon ve enflamasyonu					tanı yöntemlerinin değerlendirilmesi	öğrenilmesi •Üst ve alt üriner sistem enfeksiyonları ile özel durumlarda (gebelik, yaşlılık) gelişen üriner enfeksiyonlar hakkında temel bilgilerin edinilmesi ve klinik uygulamalara geçişte alt yapı hazırlanması •Kliniğe geçiş öncesi üriner enfeksiyona sistematik yaklaşım becerisi edinilmesinin sağlanması	Erhan Ateş
Üst ve alt üriner sistem anatomi ve radyolojisi	3	VI	2		•Üst ve alt üriner sistemi oluşturan organların anatomik yapılarının değerlendirilmesi	•Üst ve alt üriner sistem organlarının değerlendirilmesinde kullanılan radyolojik yöntemler, çalışma prensiplerinin öğrenilmesi •Anatomik yapıların radyolojik görüntüleme yöntemleri ile normal ve patolojik hallerinin ayırımı yapma becerisi edinilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Erhan Ateş
Ağrılı ve hematüri hastanın değerlendirilmesi	3	VI	1		•Ürolojik ağrı sebeplerinin ve oluşum mekanizmalarının değerlendirilmesi •Hematüri tanımı ve nedenlerinin değerlendirilmesi	•Ürolojik ağrılı ve hematüri hastaların tanı ve tedavisinde algoritmik yaklaşım becerisi kazandırmak	Dr. Öğr. Üyesi Arif Kol
İşeme fizyolojisi	3	VI	1		•Alt üriner sistemin nöroanatomi ve nöral kontrol mekanizmalarının değerlendirilmesi.	•İşeme normal fizyolojisinin öğrenilerek patolojik süreçlerin değerlendirilmesinin kolaylaştırılması. •İşeme bozukluklarının fizyopatolojik alt yapısı kavranarak kliniğe uygulama becerisinin kazandırılması.	Prof. Dr. Hakan Gemalmaz
Üriner sistem taş hastalığının fizyopatolojisi	3	VI	1		•Üriner sistem taş çeşitleri ve oluşum mekanizmalarının değerlendirilmesi.	•Taş hastalık riskini arttıran ve taş ile ilişkili durumların öğrenilmesi •Taş hastalığı kliniği ve tedavi yaklaşımlarının temelini oluşturmak.	Prof. Dr. Hakan Gemalmaz
İdrar kaçırmanın fizyopatolojisi	3	VI	1		•Mesanenin dolma ve boşaltma işlevini nöroanatomi olarak değerlendirmek •İstemli ve İstemsiz olarak idrar tutmayı sağlayan fizyolojik mekanizmaları	•Mesanenin dolma ve boşaltma işlevini bozan durumlar hakkında bilgi edinip, metodolojik değerlendirme yapma becerisi kazandırmak •Bu bilgileri kliniğe geçiş öncesinde	Prof. Dr. İzzet Koçak

					değerlendirmek •Çocukta işeme kontrolünün kazanılmasının basamaklarını incelemek	edinerek, pratik uygulamalara öğrenciyi hazırlamak	
Dış genital sistem organları patolojisine yaklaşım	3	VI	1		•Kadın ve erkekte dış genital sistemin organlarının doğumsal ve edinsel patolojilerini değerlendirmek •Dış genital sistemde travma, enfeksiyon ve inflamasyon, kanser vb. farklı nedenlerle oluşabilen patolojilerin oluş mekanizmalarını incelemek	•Dış genital patolojilerin tanısında metodolojik olarak değerlendirme yapma becerisi kazandırmak •Muayene bilgisi kazandırarak öğrenciyi klinik uygulamaya hazırlamak	Prof. Dr. İzzet Koçak
Üriner obstrüksiyon ve stazın fizyopatolojisi	3	VI	2		•Üriner sistemde doğumsal/edinsel obstrüksiyon ve stazın, fizyopatolojik mekanizmalarını değerlendirmek	•Obstrüksiyon ve stazın üriner sistemde yol açtığı değişiklikler ve sonuçları hakkında farkındalık yaratmak •Obstrüksiyon ve staz ile oluşan patolojileri inceleme metodlarını ve tanı araçlarını kullanma becerisi kazandırmak, klinik stajlara hazırlamak	Prof. Dr. İzzet Koçak
Alt üriner sistem semptomları ve değerlendirilmesi	3	VI	1		•Alt üriner sistem semptomlarının öğrenilmesi	•Alt üriner sistem semptomlarını tanı. •Semptomlar arasında ayırım yapılabilir. •Semptomlarına göre kabaca hastalık tanımlayabilir	Prof. Dr. Mehmet Dündar
Ürolojide tanı ve tedavide kullanılan enstrümanlar	3	VI	1		•Ürolojik uygulamalarda kullanılan cihaz ve enstrümanların tanıtılması	•Ürolojik hastalıkların tanı ve tedavisinde kullanılan enstrümanları tanı	Prof. Dr. Mehmet Dündar
Ürolojide kullanılan laboratuvar yöntemleri	3	VI	1		•Tanıya yardımcı laboratuvar yöntemlerinin incelenmesi	•Ürolojik hastalıklarda kullanılan laboratuvar yöntemlerinin ne olduğunu bilir •Bu yöntemlerin hangi hastalıklarda istenildiğini öğrenir	Prof. Dr. Mehmet Dündar
Cinselliğin morfolojisi ve fizyolojisi	3	VI	1		•Genital anatomi ve fizyolojik mekanizmaların öğrenilmesi	•Genital anatomiye tanınması ve öneminin farkına varması beklenmektedir. •Buna göre fizik muayene veya klinik yaklaşımın gerekçelerinin farkına varmış olması ve bunu beceri ve tutuma yansıtabilmesi	Prof. Dr. Haluk Erol
Fertilitenin morfolojisi ve	3	VI	1		•Üreme fizyolojisinin öğrenilmesi	•Fertilite ile ilgili anatomik yapıların	Prof. Dr. Haluk Erol

fizyolojisi					•Üreme organlarının anatomi ve histolojisinin incelenmesi	anatomi, histolojisi ve embriyolojisinin ve bunların klinik ile ilişkisinin farkına varılması, •Fizik bakı yaparken ve hastaya yaklaşım sergilerken bu bilgiden yararlanması •Hastanın ile iletişim kurmasına imkân sağlayacak püf noktalarının öğrenilmesi	
Ürolojide semptom ve anamnez	3	VI	1		•Üroloji pratiğinde karşılaşılan semptomların değerlendirilmesi ve ürolojik hastadan öykü alma	•Ürolojik semptomları tanıma •Bu semptomlar ile ilişkili hastalıklar arasında bağlantı kurabilme ve ön tanı edinebilme •Ürolojik hastadan öykü alabilme	Dr. Öğr. Üyesi Arif Kol
Ürolojik fizik muayene	3	VI	1	7	•Ürolojik hastada fizik muayene esasları ve parmakla rektal muayenenin öğrenilmesi	•Yaptığı işi (fizik bakıyı) gerekçeli ve bilinçli olarak yapması •Bulgusunun ne anlama geldiğini, bu bulgunun ortaya çıkış mekanizmalarını kavramış ve bulgunun arkasındaki olası patogenezlere arasında ayırıcı tanı yapabilecek düzeye gelmesi	Prof. Dr. Haluk Erol

II- Dönem 5:

a) Genel Amaç ve Hedefler:

Öğrencilerin daha önceki dönemlerde edindikleri bilgilerin kliniğe uyarlanması ve hekimlik sanatını uygulamalı olarak görmeleri planlanmaktadır. Bu staj döneminde öğrencilerin; hastalar ve hasta yakınları ile profesyonel düzeyde iletişim kurabilmeleri; erişkin ve çocuk genitoüriner sistem hastalıklarının patofizyolojisi ve klinik özelliklerini öğrenmeleri, bunlar arasında bağlantı kurabilmeleri; sık karşılaşılan ürolojik rahatsızlıklara pratisyen hekim düzeyinde tanı koyabilme, değerlendirebilme, ilk basamak tedavileri düzenleyebilme ve hastaları doğru yerlere yönlendirebilme yeteneğini kazanmaları amaçlanmaktadır.

b) Öğrenim Hedefleri:

Bu staj döneminde öğrencilerin;

Genitoüriner sistemin anatomi ve fizyolojisini kavrayabilmeleri,
 Ürogenital sistem hastalıklarında görülen semptomları tanıyabilme, patofizyolojik ilişkiyi kurabilme ve anamnez alırken hastayı doğru olarak yönlendirebilmeleri,
 Kadın ve erkek genital organ muayenesi, parmakla rektal muayene dahil olmak üzere tam bir fizik muayene yapabilmeleri,
 Ürolojide sık olarak kullanılan radyolojik görüntüleme (IVP, VCUG, Üretrografi gibi) yöntemlerini tanıyabilme ve yorumlayabilmeleri,

Toplumda sık görülen doğumsal ürolojik organ anomalilerini fizik muayene ve yardımcı tetkikler ile tanımları,

Ürolojiyi ilgilendiren medikal veya cerrahi acil (testis torsiyonu, renal kolik gibi) durumların tanımı ve müdahale yöntemlerini belirtebilmeleri,

Klinik hayatta sık karşılaşılan, üriner sistem taş hastalığı, benign prostat hastalıkları, ürolojik kanserler, cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve işeme bozuklukları ile ilgili genel bilgi sahibi olmaları, tanı ve tedavideki temel prensipleri kavramaları, doğru ve hızlı hasta yönetimi becerilerini elde etmeleri,

Pratik becerilerde;

Erişkin ve çocuklarda mesane kataterizasyonunu doğru bir şekilde uygulayabilmeleri,
Prostat sekresyonu, rutin idrar analizi ve semen analizi prensiplerini öğrenme ve uygulayabilmeleri,
Erkek ve kadınlarda dış genital sistem muayenesini yapabilmeleri,
Parmakla prostat muayenesi doğru bir şekilde yapabilmeleri,
Yara bakımı ve pansuman becerileri, basit cerrahi sütür tekniklerini kavrayabilmeleri,

hedeflenmektedir.

c) Ders Amaç ve Hedefleri:

Tablo 1: Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Tablosu							
Ders Adı	Dönem	Kurul	Kuramsal	Uygulama Dersi	Dersin Amacı	Öğrenim Hedefleri	Öğr. Üyesi
Ürolojik Tanı Yöntemleri ve Endoüroloji	5		2		*Ürolojik hastalıkların genel semptomlarını, tanıya yardımcı radyolojik yöntemleri ve diğer tanı araçlarını tanıtmak, *Endoürolojik yöntemleri ve araçları, kullanım alanlarını öğretmek,	*Ürolojik hastalardan öykü alabilmeleri ve fizik muayene yapabilmeleri, *Parmakla rektal muayene yapabilmeleri ve yorumlayabilmeleri, *Üroflowmetri ve ürodinami hakkında temel bilgilere sahip olmaları *Temel radyolojik görüntüleme yöntemlerini öğrenmeleri, ön tanı ve tanı basamaklarında uygun bir şekilde kullanmaları ve yorumlamaları, *Endoürolojik tanı ve tedavi yöntemlerini öğrenmeleri, ürolojik hastalıklar ile ilişki kurabilmeli	Dr. Öğr. Üyesi A. Kol
Ürolojik Semptom, Fizik Bakı ve Sorgu Formları	5		2		*Ürolojik hastalıkların genel başvuru şikayetlerini tanıtmak, *Genel ve ürolojik fizik muayene kurallarını	*Ürolojik semptomları tanıyabilmeleri, hastalıklar ile ilişkilerini kurabilmeleri ve ön tanıya gidebilmeleri,	Prof. Dr. H. Erol

					öğretmek, *Taniya yardımcı sorgulama formlarını ve kullanım alanlarını öğretmek	*Ürolojik hastaya fizik muayene yapabilmeli ve elde ettiği bulgular ile ön tanılarını ilişkilendirebilmeli, *Birinci basamakta sık kullanılan sorgulama formlarını uygulayabilecek ve yorumlayabilecek bilgi ve beceri düzeyine erişmeleri,	
BPH Fizyopatolojisi, Tanı ve Tedavisi	5		3		*BPH fizyopatolojisi ve doğal seyri hakkında bilgilendirmek, *Tanı ve tedavide kullanılan yöntemleri öğretmek,	*BPH semptom ve doğal seyrini bilmeleri, öykü alabilmeleri ve tanı araçlarını doğru kullanabilmeleri, *BPH medikal tedavi yöntemlerini öğrenmeleri, birinci basamakta uygun tedavi başlayacak kapasiteye erişmeleri, hasta takibi yapabilmeleri, *Medikal tedavide kullanılan ilaç gruplarından en az 1'er tane etken madde ve ticari form bilmeleri, reçete edebilmeleri, *Cerrahi tedavi yöntemlerini, endikasyonlarını bilmeleri ve hastaları yönlendirebilmeleri,	Prof. Dr. M. Dündar
Erkek İnfertilitesinin Fizyopatolojisi	5		1		*Erkek üreme fizyolojisini öğretmek, *İnfertiliteye neden olacak patolojileri tanıtmak,	*Spermatogenez ve üzerine etki eden nedenleri bilmeleri, hastalıklar ile ilişkilendirerek yorumlayabilmeleri,	Prof. Dr. H. Erol
İnfertil Erkeğe Yaklaşım	5		1		*İnfertil erkekten öykü almayı, fizik muayene yapmayı öğretmek, *Tanı yöntemleri ve algoritmalarının öğrenilmesi	*Öykü ve fizik muayene yapmaları ve hastalıklar ile ilişkilendirmeleri, *Semen analizi ve temel hormonal değerlendirmeyi yapabilmeleri, yorumlayabilmeleri ve ön tanıya gidebilmeleri, *Taniya yardımcı görüntüleme yöntemleri ve testleri yorumlayabilmeleri	Prof. Dr. H. Erol
Üroepitelyal Tümörler	5		2		*Mesane, üreter ve renal pelvis tümörlerini tanıtmak, genel semptom ve kliniği hakkında bilgi vermek,	*Üroepitelyal tümörlerin semptomlarını bilmeleri, tanıya yardımcı yöntemleri	Prof. Dr. H. Gemalmaz

					*Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	kullanabilmeleri, *Tedavi yöntemlerini bilmeleri, birinci basamakta hastaları yönlendirebilmeleri, *Birinci basamakta hasta takiplerini yapabilmeleri,	
Üriner Sistem Enfeksiyonlarının Tanı ve Tedavisi	5		2		*Üriner sistem enfeksiyonlarının patogenezi ve etyolojik ajanlarını tanıtmak, *Üriner sistemde spesifik enfeksiyon yapan patojenler ve klinik tablolarını öğretmek, *Cinsel yolla bulaşan hastalıkları tanıtmak, *Bu enfeksiyonların tanı yöntemlerini ve tedavilerini öğretmek	*Üriner enfeksiyonların klinik bulgularını bilmeleri, tanı yöntemlerini uygulayabilmeleri, *Birinci basamak düzeyinde tedavi başlayabilmeleri, hasta takiplerini yapabilmeleri, *Acil durumları tanıyabilmeleri, ilk değerlendirmeyi yapabilmeleri ve uygun şekilde sevk edebilmeleri, *Ayaktan tedavi edilebilecek durumlar için en az bir antimikrobiyal ajan içerecek uygun reçete yazma bilgisine erişmesi,	Dr. Öğr. Üyesi E. Ateş
Erişkin Böbrek Tümörleri	5		1		*Böbreğin primer ve sekonder neoplazilerini tanıtmak *Semptom ve klinik seyirlerini öğretmek, *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	*Böbrek neoplazilerinin semptomlarını bilmeleri, *Tanı yöntemlerini uygun şekilde kullanabilmeli ve temel düzeyde değerlendirebilmeli, *Tedavi yöntemlerini bilmeleri ve hastaları sevk edebilmeleri, *Birinci basamakta takiplerini yapabilmeleri	Prof. Dr. İ. Koçak
Testis Tümörleri	5		1		*Testis tümörlerinin patolojisi, klinik semptomlarını öğretmek, *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek,	*Testis tümörü semptomlarını bilmeleri, tanı yöntemlerini doğru olarak kullanabilmeleri, *Tedavi yöntemlerini bilmeleri ve uygun şekilde sevk etmeleri, *Acil durumlar ile olan ayırıcı tanıyı doğru bir şekilde yapabilmeleri, *Birinci basamakta uygun takipleri yapabilmeleri	Prof. Dr. H. Gemalmaz
Üriner Sistem	5		2		*Ürogenital sistem	*Sık gözlenen	Dr. Öğr.

Anomalilerinin Tanı ve Tedavisi					konjenital anomalilerini tanıtmak, *Semptom ve fizik muayene bulgularını öğretmek *Tanı yöntemleri ve tedavi seçeneklerini öğretmek	ürogenital sistem anomalilerinin semptomlarını bilmeleri, *Fizik muayene ve tanı yöntemlerini uygun bir şekilde kullanarak ön tanı/tanıya gidebilmeli, *Uygun hastaların gerekli sevklerini yapabilmeli *Tedavi seçeneklerini bilmeleri, birinci basamakta danışmanlık hizmeti verebilmeli ve takiplerini yapabilmeli	Üyesi E. Ateş
Cinsel İşlevin Fizyopatolojisi	5		1		*Ereksiyon ve ejakülasyonun fizyolojisi tanıtmak, *Cinsel işlev bozukluklarının patogeneziğini öğretmek	*Ereksiyon ve ejakülasyon fizyolojisini bilmeli ve patolojik mekanizmalar ile ilişkilendirebilmeli	Prof. Dr. H. Erol
Cinsel İşlev Bozukluğuna Yaklaşım	5		1		*Cinsel işlev bozukluğu ile gelen hastalardan öykü alma ve fizik muayene yapma becerisi kazandırmak, *Uygun laboratuvar ve görüntüleme yöntemlerini kullanarak tanı koyabilmek, *Tedavi seçeneklerini öğretmek,	*Ereksiyon ve ejakülasyon problemlerini tanıyabilmeli, semptom ve klinik özelliklerini bilmeli, *Öykü alma, fizik muayene sonrası gerekli tanıya yardımcı yöntemleri uygun şekilde kullanabilmeli, *Birinci basamak için uygun tedavileri başlayabilmeli, hasta takiplerini yapabilmeli, uygun hastaları sevk edebilmeli	Prof. Dr. H. Erol
Çocuklarda Üriner Sistem Taş Hastalığı	5		1		*Üriner sistem taş hastalığı fizyopatolojisi, semptom ve kliniğini öğretmek *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek *ESWL uygulamalarının temel prensiplerini tanıtmak	*Üriner sistem taş hastalığının semptomlarını bilmeleri, *Öykü, fizik muayene ve uygun görüntüleme yöntemlerini doğru biçimde kullanabilmeli ve yorumlayabilmeli *Ayrıcı tanıyı yapabilmeli *Acil durumları bilmeleri, ilk değerlendirme ve tedaviyi uygulayabilmeli, *Medikal ve cerrahi tedavi seçeneklerini bilmeleri, uygun hastaları sevk edebilmeleri,	Prof. Dr. İ. Koçak

					*Birinci basamakta ESWL uygulamaları hakkında yeterli bilgi düzeyine erişmesi ve tedaviye yönlendirebilmesi, *Birinci basamakta medikal tedavi başlayabilmeli, hasta takiplerini yapabilmeli, *Koruyucu ve önleyici hekimlik uygulamalarını birinci basamakta yürütebilmeli,	
Üriner Sistem Taş Hastalığı	5		2	*Üriner sistem taş hastalığı fizyopatolojisi, semptom ve kliniğini öğretmek *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek *ESWL uygulamalarının temel prensiplerini tanıtmak	*Üriner sistem taş hastalığının semptomlarını bilmeleri, *Öykü, fizik muayene ve uygun görüntüleme yöntemlerini doğru biçimde kullanabilmeli ve yorumlayabilmeli *Ayrıcı tanıyı yapabilmeli *Acil durumları bilmeleri, ilk değerlendirme ve tedaviyi uygulayabilmeli, *Medikal ve cerrahi tedavi seçeneklerini bilmeleri, uygun hastaları sevk edebilmeleri, *Birinci basamakta ESWL uygulamaları hakkında yeterli bilgi düzeyine erişmesi ve tedaviye yönlendirebilmesi, *Birinci basamakta medikal tedavi başlayabilmeli, hasta takiplerini yapabilmeli, *Koruyucu ve önleyici hekimlik uygulamalarını birinci basamakta yürütebilmeli,	Prof. Dr. H. Gemalmaz
Prostat Kanseri Tanı ve Tedavisi	5		2	*Prostat kanseri patolojisi, semptom ve klinik seyrinin öğretilmesi *Prostat kanserinde tanı yöntemleri ve tedavi yaklaşımlarının öğrenilmesi	*Birinci basamakta prostat kanseri taraması yapabilmeli, *Prostat kanseri için biyopsi endikasyonu koyabilmeli ve hastaları sevk edebilmeli, *Tedavi sürecindeki hastaların birinci	Prof. Dr. M. Dündar

						basamak düzeyinde takiplerini yapabilmeli,	
Ürolojik Aciller	5		1		*Ürogenital sistemin acil değerlendirme gereken hastalıklarının tanıtılması *Ürogenital acillerde ilk değerlendirme, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	*Skrotal acillerin ayırıcı tanı/tanı basamaklarını yürütebilmeli, ilk acil müdahalelerini yapabilmeli, sevk edebilmeli, *Renal kolik birinci basamak medikal tedavi ve acil müdahalesini yapabilmeli, *Anüri/Oligüri ile başvuran hastada değerlendirme ve ilk girişimleri yapabilmeli, *Hematüri değerlendirmesi, ayırıcı tanı ve ilk müdahalelerini yapabilmeli, *Priapizm acil servis değerlendirmeleri, tanı yaklaşımları ve ilk tedavi basamaklarını uygulayabilmeli,	Dr. Öğr. Üyesi E. Ateş
Dış Genital Sistemin Edinsel Hastalıkları	5		2		*Dış genital sistem hastalıklarının tanıtılması, fizik muayene özellikleri, tanı ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	*Skrotal hastalıkların ayırıcı tanıları ve fizik muayene değerlendirmelerini yapabilmeli, *Tanı için gerekli yöntemleri uygun şekilde kullanabilmeli, tedavi için yönlendirebilmeli,	Prof. Dr. İ. Koçak
Pediyatrik Ürolojik Tümörler	5		1		*Pediyatrik ürolojik tümörlerin patolojisi, genel özellikleri, septom ve klinik bulguları, tanı yöntemleri ve tedavi yaklaşımlarının öğretilmesi	*Pediyatrik ürolojik tümörlerin semptom ve klinik özelliklerini kavramalı, genel fizik muayene bulgularını bilmeli ve uygulayabilmeli *Ayırıcı tanı/tanı basamaklarını yürütebilmeli, hasta sevklerini gerçekleştirebilmeli,	Dr. Öğr. Üyesi A. Kol
Erkek İnfertilitesinin Tedavisi	5		1		*İnfertil erkekte kullanılan tedavi yöntemlerinin öğrenilmesi	*Tedavi yöntemlerini bilmeleri, birinci basamakta hastaları sevk edebilmeleri, danışmanlık hizmeti verebilmeleri,	Dr. Öğr. Üyesi E. Ateş
Kontinansın Fizyolojisi ve Fizyopatolojisi	5		1		*Kontinansın fizyolojisinin öğrenilmesi *İnkontinansın sınıflaması ve fizyopatolojisi	*İşeme fizyolojisini kavramalı ve patolojik durumlar ile ilişkilendirebilmeli	Prof. Dr. H. Erol
İdrar Kaçıran	5		1		*İnkontinan hastanın	*İdrar kaçırın hastadan	Prof. Dr. H.

Hastaya Yaklaşım					değerlendirilmesi, öykü ve fizik muayenenin incelenmesi *Tanı testleri ve algoritmaların öğrenilmesi *İnkontinans medikal ve cerrahi tedavi uygulamaları	öykü ve fizik muayene yapabilmeli, tanı testlerini uygulayabilmeli, *İnkontinans tiplerini tanıyabilmeli ve uygun tedavi algoritmalarını kullanabilmeli, *Birinci basamak düzeyde medikal ve davranış tedavilerini uygulayabilmeli, komplike hastalarda sevk ve yönlendirme yapabilmeli,	Erol
Perinatal Ürolojik Hastalıklar	5		1		*Pediatrik hastalarda semptom ve fizik muayene, *Antenatal hidronefroz ve üriner enfeksiyonların değerlendirilmesi, *Genital anomalilerin tanı ve tedavisi	*Pediatrik ürolojik öykü alma ve fizik muayene yetisi kazanmalı, sık görülen konjenital malformasyonları tanımalı ve tedavi için yönlendirmeli, *Pediatrik üriner enfeksiyon semptom ve klinik bulgularını anlamalı, hastalıklar ile ilişkilendirerek tanı yöntemlerini kullanabilmeli	Prof. Dr. İ. Koçak
Vezikoüreteral Reflü ve Cerrahi Tedavisi	5		1		*Üreterovezikal bileşke anatomi ve fizyolojisinin öğrenilmesi, *Reflü patofizyolojisi, semptom ve klinik özelliklerini tanıtmak, *Tanı ve tedavi yöntemlerini öğretmek	*Vezikoüreteral reflü patofizyolojisini ve klinik bulgularını anlaması, yorumlaması ve birinci basamak uygulamalarda kullanabilmesi, tanı koyabilmesi ve hastayı yönlendirebilmesi	Prof. Dr. İ. Koçak
Ürogenital Travmalar	5		1		*Ürogenital sistem travmaları ve klinik bulgularının öğrenilmesi, *Acil tedavi ve tanı algoritmalarının öğrenilmesi,	*Ürogenital travmaları ve klinik bulgularını kavraması, tanı algoritmalarını birinci basamakta uygulayabilecek düzeyde yürütebilmeli, *Acil servis değerlendirme ve tedavilerini yapabilmesi, *Hastaların sevk ve yönlendirme işlemlerini gerçekleştirebilmesi, triaj uygulaması yapabilmesi.	Dr. Öğr. Üyesi E. Ateş
Üriner Obstrüksiyon ve Fizyopatoloji	5		1		*Üriner sistem obstrüksiyon nedenleri ve oluşan fizyopatolojik değişikliklerin tanıtılması, klinik yansımalarının	*Obstrüksiyonun fizyopatolojik etkilerini anlayarak, altta yatan primer hastalık patofizyolojisi ile ilişkilendirmesi, tedavi	Dr. Öğr. Üyesi A. Kol

				öğrenilmesi	prensiplerindeki amacı kavraması	
--	--	--	--	-------------	----------------------------------	--

3- ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) UYUM TABLOSU:

Tablo 2: UÇEP Uyum Tablosu			
Hastalık-Durum-Semptom	Bilgi Derecesi (UÇEP)	Sistem/ler	Bizdeki Derecesi
Benign Prostat Hiperplazisi	ÖnT	Genitoüriner	TT-İ (Birinci basamakta medikal tedavi başlayabilmeli, takiplerini yapabilmeli, gerekli hastaları ve cerrahi ihtiyacı olanları sevk edebilmelidir)
Böbreğin Kistik Hastalıkları	ÖnT	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Böbrek Anomalileri	ÖnT	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Böbrek Tümörleri	ÖnT	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Üreter ve Renal Pelvis Tümörleri		Genitoüriner	ÖnT (Üst üriner sistem ürotelyal tümörlerini tanı ve ayırıcı tanı düzeyinde bilmesi ve gereğinde sevk edebilmesi hedeflenmiştir)
Cinsel İşlev Bozuklukları	ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumludur.
Erkek İnfertilitesi		Multisistem	ÖnT (Birinci basamakta karşılaşılan, infertilite ve buna neden olabilecek patolojileri ayırıcı tanı olarak bilmesi hedeflenmiştir)
Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar	TT-K	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Dışaıtım Bozuklukları (Enürezis, Enkompresis)	ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumludur.
Doğuştan Yapısal Anomaliler	T-K	Multisistem	UÇEP ile uyumludur.
Fimozis ve Parafimozis	T	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Gazlı Gangren	ÖnT	Multisistem	UÇEP ile uyumludur.
Genital Enfeksiyonlar	T-K	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Genitoüriner Sistem Travması	A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Hidrosel	T	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Hipospadias, Epispadias	T	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Mesane Kanseri	ÖnT-K	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Nöroblastoma	ÖnT	Sinir-Davranış	UÇEP ile uyumludur.
Obstruktif Üropati	T-A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Prostat Kanseri	ÖnT-K	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Testis Torsiyonu	A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Sepsis	T-A	Multisistem	UÇEP ile uyumludur.
Testis Tümörü	ÖnT-K	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Tüberküloz	TT-K-İ	Multisistem	ÖnT (Üriner sistem spesifik enfeksiyonları içerisinde anlatılmaktadır, ön tanı düzeyinde değerlendirme)

			yapabilmeleri ve sevk edebilmeleri hedeflenmektedir)
Üriner Sistem Enfeksiyonları	TT-K	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Üriner Sistem Taş Hastalığı	T-A	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Varikosel	ÖnT	Genitoüriner	UÇEP ile uyumludur.
Vezikoüreteral Reflü		Genitoüriner	ÖnT
İnkontinans		Multisistem	T-İ (Birinci basamakta sık gözlenen başvuru şikayeti olması nedeni ile eklenmiştir. Tanı koyabilmeli, gerekirse bazı medikal tedavileri başlayabilmeli ve ileri araştırma gereken hastaları sevk edebilecek bilgi düzeyinde olmalıdır.)

4- ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

A- Dönem 3:

Kurul sonunda her öğretim üyesinin ders saatine göre belirlenmiş çoktan seçmeli sorular ile yapılacaktır.

B- Dönem 5:

a) Uygulama Sınavı:

Staja gelen öğrenciler, uygulama eğitimleri için öğretim üyelerine dağıtılacaktır. Uygulama sınavı servis ve poliklinikte yapılacaktır. Uygulama sınavı dört aşamada değerlendirilmektedir.

I- Staj Karnesi:

Her öğrenciye staj başlangıcında, staj boyunca hedeflenen pratik uygulamaları ve serviste hasta takiplerini gösteren karneler dağıtılacaktır. Staj süresinde her hafta için belirlenen düzeyde, üretral kataterizasyon, rektal ve genital muayene, poliklinik ve ameliyathane uygulamaları ile yatan hasta takipleri sorumlu öğretim üyesi ve/veya görevli asistan hekim denetiminde yapılarak kayıt altına alınacaktır. Staj sonunda, karnelerin değerlendirilmesinin yanında staj boyunca gösterilen çalışma disiplini gibi performans göstergeleri göz önüne alınarak sorumlu öğretim üyesi tarafından belirlenecek kanaat notu, uygulama notuna eklenecektir.

II- Ödev ve Sunum:

Her öğrenci staj başlangıcında belirlenen konular üzerinden bir ödev ve bir de sunum hazırlayacaktır. Ödevler, birinci basamakta hasta yaklaşımına uygun şekilde, sistematik, anlaşılır ve el yazısı ile hazırlanacaktır. Ödevler stajın 2. Haftasının sonunda uygulama sınavında görevli öğretim üyelerine teslim edilecektir. Öğretim üyesi, ödevleri değerlendirerek sözlü sınav için soru tespiti yapacak, ödevin içerik ve hazırlanışında göre de bir ödev notu belirleyecektir. Ödev notu uygulama notuna eklenecektir.

Sunumlar, 5 dakikalık konuşmalar şeklinde, görsel materyaller (Slayt, maket...) ile zenginleştirilmiş olacak ve stajın son haftası öğretim üyesi eşliğinde tüm staj grubuna sunulacaktır. Toplum önünde sunum yapma ve konuşma becerisi kazanılması yanında stajın kısa bir tekrarı ile birinci basamakta sık karşılaşılan konuların konuşularak öğrencilerin klinik hayata hazırlanmaları hedeflenmektedir. Sunumlar uygulama sınavı notuna doğrudan etki etmeyecek olsa da ilgili öğretim üyesi kanaat notu olarak kullanabilir.

III- Soru Kâğıdı:

Uygulama sınavının ilk basamağında, boşluk doldurma ve/veya eşleştirme sorularını içeren soru kâğıtları cevaplanacaktır. Soru kâğıdı sayısı akademik kurul kararı ile belirlenecek, cevap süreleri yine soru

özelliklerine göre kararlaştırılacaktır. Sorular klinik uygulamalara yönelik ya da kısa cevaplı bilgi düzeyini ölçecek şekilde hazırlanarak, cevaplar önceden belirlenmiş rubrikler ile kontrol edilecektir. Elde edilen not uygulama notuna eklenecektir.

IV- Sözlü Sınav:

Sözlü sınavlar yapılandırılmış olacak, iki bağımsız değerlendirici tarafından gerçekleştirilecektir. Sözlü sınav jürisi, her öğrenci için staj boyunca sorumlu olduğu öğretim üyesi dışından belirlenecektir. Sözlü sınavda, öğrencilere ödevler ve belirlenen konular üzerinden tespit edilmiş sorular sorulacak, verilen cevap oranlarına göre sözlü notu tespit edilecektir.

Uygulama sınavı notu, öğretim üyesi kanaat notu, öğrenci ödev notu, soru kâğıdı/kâğıtları'ndan elde edilen not ve sözlü sınav notunun toplanması ile elde edilecektir. Uygulama sınavının bu basamaklarının uygulama notu üzerindeki ağırlıkları ise anabilim dalınca belirlenecek oranlar üzerinden hesaplanacaktır.

b) Teorik Sınav:

Teorik sınav dekanlık tarafından belirlenen derslikte yapılacaktır. Sınav 40 soru üzerinden, çoktan seçmeli ve/veya boşluk doldurma şeklinde olacaktır.

5- KAYNAK ÖNERİLERİ

- Smith ve Tanagho Genel Üroloji (Üroloji servisi kütüphanesinden yararlanılabilir)
- Campbell-Walsh Üroloji
- Temel Üroloji (Anafarta-Bedük)
- Güncel Üroloji (<http://www.uroturk.org.tr/yayinlar/388/tud-yayinlar>)
- Üroloji Masaüstü Başvuru Kitabı (<http://urolojicerrahidernegi.org/Content.aspx?p=2379>)
- Avrupa Üroloji Derneği (EAU) Kılavuzları
(<http://www.uroturk.org.tr/urolojiData/Books/600/avrupa-uroloji-dernegi-eau-cep-kilavuzlari.pdf>)
(<https://uroweb.org/guidelines/>)
- Amerika Üroloji Derneği (AUA) Kılavuzları
(<https://www.aanet.org/guidelines>)