T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanlığı

Sayı : E-15042593-100-959306 12.10.2026
Konu : Ders Öğretim Planı

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi yazınızda istenilen 2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında Anabilim Dalımızca yürütülen derslerin Ders Öğretim Planı ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
Anabilim Dalı Başkanı

Ek:
1- HF497 - Mesleki İngilizce I Ders Öğretim Planı 26 27 güz
2- HF464 Bağımlılık Hemşireliği 2026-2027 Güz Dönemi
3- HF110 Psikolojiye Giriş Dersi Öğretim Planı 26-27 güz
4- HF010 - Teknoloji Bağımlılığı Ders Öğretim Planı 26 27 güz
5- HF307-Hemşirelik Tarihi ve Meslek Etiği
6- HF406 Toplumsal Cinsiyet

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: BSMEPACS5Z Doğrulama Adresi: https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5740&eD=BSMEPACS5Z&eS=959306

ADÜ Merkez Kampüs Aytepe Mevkii 09100 Efeler/AYDIN
Telefon: 0(256) 220 29 00 Faks: 0(256) 220 20 99
e-Posta: rektorluk@adu.edu.tr İnternet Adresi: akademik.adu.edu.tr
KEP Adresi: adnanmenderesuniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Emine AYDIN
Büro Personeli

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF497 - Mesleki İngilizce I					
Dersin Türü	Bölüm Seçmeli Ders					
Dersin Ön Koşulu	-					
Ders Saati	**Teori**	2	**Uygulama**	-	**Laboratuvar**	-
Devamsızlık Süresi	**Teori**	%30	**Uygulama**	-	**Laboratuvar**	-
AKTS	4	**Kredi**	2	**İş Yükü**	106	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI	
Amaç	
Akademik çalışma yapmak isteyen öğrencilere, bu çalışmaları sürecinde ihtiyaç duyacakları İngilizce altyapıyı oluşturmak, dil sınavlarında ihtiyaç duyacakları bilgi ve taktikleri incelemek bu dersin temel amacını oluşturmaktadır.	
Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*	
ÖÇ1.	Akademik araştırma yapma yöntemleri konusunda bilgi kazanır
ÖÇ2.	Veri sunumu yapabilme becerisi geliştirir.
ÖÇ3.	Makale sunumları yapma konusunda beceri kazanır.
ÖÇ4.	Akademik gelişim için gerekli görülen yabancı dil becerilerini kazanır
ÖÇ5.	Akademik dil sınavlarındaki teknik ve içerik konusunda yeterlilik kazanır

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**	
ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Bireysel Çalışma
***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**	
ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Projeksiyon cihazı
ÖG3.	Örnek makaleler (pdf)
ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Kısa Sınav (Quiz) %5 Ödev Sınavı %5 Ara Sınav (Vize) %30 Dönem Sonu Sınavı %60
Uygulama	**-**
Laboratuvar	**-**

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	**Adet**	**Ön Hazırlık**	**Etkinlik Süresi**	**Toplam İş Yükü**
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ödev Sınavı	1	2	1	3
Kısa Sınav	1	3	1	4
Ara Sınav	1	10	1	11
Dönem Sonu Sınavı	1	25	1	26
Toplam İş Yükü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

** Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.*

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	**Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**	**Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**	**Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**
Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK	-	-

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. Teorik derse devamlılık esastır. Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, klasik, test, açık uçlu, sorulardan ve paragraf çevirilerinden oluşmaktadır.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
-
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
-

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	**Saat**	**Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları**	**Öğretim Yöntem ve Teknikleri**	**Ders Araç-Gereçleri**	**İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları**	**Öğretim Elemanı**
1.	2	Hemşirelik Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek				
2	2	Hemşirelik Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
3.	2	Hemşirelik Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
4.	2	Hemşirelik Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
5.	2	Hemşirelik Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek				
6.	2	Hemşirelik Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
7.	2	Hemşirelik Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
8.	2	Hemşirelik Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu - Ara Sınav **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
9.	2	Ara Sınav sorularının Analizi Hemşirelik Alanında	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3,	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		Makale Çevirisi ve Sunumu **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek			ÖÇ4, ÖÇ5.	
10.	2	Hemşirelik Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
11.	2	Hemşirelik Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
12.	2	Hemşirelik Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		becerilerini geliştirmek				
13.	2	Hemşirelik Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
14.	2	Hemşirelik Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
15.	2	Hemşirelik Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK

***DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR**	
1	Gürcan S, İngilizce stratejileri, Güven Yayınevi Ankara 2012
2	Erkılıç G.Aydın S.Güneş G.Medical Passages and Vocabulary Hacetttepe Taş 2008
3	Öztürk C.Profiency in medical eNGLİSH Karacan Yayınevi 2011

***** *Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	**PÇ1**	**PÇ2**	**PÇ3**	**PÇ4**	**PÇ5**	**PÇ6**	**PÇ7**	**PÇ8**	**PÇ9**	**PÇ10**
HF497 - Mesleki İngilizce I	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3

0-Katkısı yok *1-Az katkısı var* *2-Orta düzeyde katkısı var* *3-Tam katkısı var*

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	**PÇ1**	**PÇ2**	**PÇ3**	**PÇ4**	**PÇ5**	**PÇ6**	**PÇ7**	**PÇ8**	**PÇ9**	**PÇ10**
ÖÇ1.	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5
ÖÇ2.	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5
ÖÇ3.	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5
ÖÇ4.	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5
ÖÇ5.	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

*** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek*

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	**Öğretim Yöntemleri**	**Araç-Gereçler**	**Ölçme Değerlendirme Yöntemi**
ÖÇ1.	ÖY1, ÖY2	ÖG1,ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2	ÖG1,ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2	ÖG1,ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY2	ÖG1,ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY2	ÖG1,ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF464 Bağımlılık Hemşireliği					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	-----					
Ders Saati	**Teori**	2	**Uygulama**	0	**Laboratuvar**	0
Devamsızlık Süresi	**Teori**	%30	**Uygulama**	0	**Laboratuvar**	0
AKTS	4	**Kredi**	4	**İş Yükü**	100	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI	
Amaç	
bu ders, öğrencilere hemşirenin madde bağımlılığı ve davranışsal bağımlılığı önlemede, tedavi ve rehabilitasyonu sağlamada rol ve sorumlulukları edindirmeyi amaçlamaktadır.	
Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*	
ÖÇ1.	Bağımlılık kavramını tanımlayabilme
ÖÇ2.	Bağımlılığın nörobiyolojisini açıklayabilme
ÖÇ3.	Bağımlılığın risk faktörlerini bilme
ÖÇ4.	Madde kullanım bozukluğu olan hastalara ihtiyaçlarına göre bütüncül bakım sunabilme
ÖÇ5.	Madde kullanım bozukluğu olan hastalara yönelik terapötik müdahaleleri bilme
ÖÇ6	Bağımlılığın gelişiminde genetik, çevresel ve psikososyal faktörlerin rolünü kavrayabilme
ÖÇ7	Bağımlılığın bireyin yaşamı üzerindeki etkilerini değerlendirebilme

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**	
ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Örnek Olay
ÖY4.	Problem çözme
***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**	
ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Projeksiyon cihazı
ÖG3.	Video
ÖG4.	Ders sunumları (ppt)
ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Kısa sınav (Quiz) (%5) Ödev Sınavı (%5) Ara Sınav (%30)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

	Final Sınavı (%60)
Uygulama	**----**
Laboratuvar	**----**

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	**Adet**	**Ön Hazırlık**	**Etkinlik Süresi**	**Toplam İş Yükü**
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ara Sınav	1	10	2	12
Ödev Sınavı	1	3	1	4
Kısa Sınav	1	3	1	11
Dönem Sonu Sınavı	1	25	1	26
			Toplam İş Yükü (Saat)	100
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi	4

** Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.*

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	**Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**	**Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**	**Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**
Arş.Gör.Dr. EKTİRİCİOĞLU	Arş.Gör.Dr. EKTİRİCİOĞLU	**----**	**----**

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
• Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. • Teorik derse devamlılık esastır. • Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test, açık uçlu, sorulardan oluşmaktadır.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar

Uygulama Dersine İlişkin Esaslar

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	**Saat**	**Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları**	**Öğretim Yöntem ve Teknikleri**	**Ders Araç-Gereçleri**	**İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları**	**Öğretim Elemanı**
1.	2	Dersin Tanıtımı İşleyiş-Bağımlılık ve Temel Kavramlar **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Bağımlılık ile ilgili temel kavramları bilir 2. Bağımlılık döngüsünü açıklayabilir 3. Bağımlılık gelişim sürecini ve bağımlılık yapan maddeleri açıklayabilir 4. Bağımlılığın sınıflandırılmasını bilir	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1	Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
2.	2	Bağımlılığa Yol Açan Etkenler **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Beyindeki ödül sistemi ve dopamin mekanizmasının bağımlılıkla ilişkisini açıklayabilir 2. Bağımlılığın psikolojik etkenlerini tartışabilir 3. Bağımlılığın sosyal ve çevresel etkenleri tartışabilir 4. Bağımlılığın ekonomik ve politik etkenlerini tartışabilir	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
3.	2	Tütün Bağımlılığı ve Hemşirelik Yaklaşımları **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Tütün bağımlılığının tanımını yapabilme 2. Tütün bağımlılığının birey ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirebilme 3. Bireyin sigara bırakma motivasyonunu değerlendirme ve uygun	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		müdahaleleri planlayabilme 4. Tütün kullanımına bağlı hastalıkları değerlendirebilme				
4.	2	Alkol Bağımlılığı ve Hemşirelik Yaklaşımları **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Alkol bağımlılığının tanımını yapabilme 2. Alkol kullanım bozukluğunun klinik belirtilerini tanımlayabilme 3. Alkol bağımlılığı olan bireylerde sık karşılaşılan hemşirelik tanılarını belirleyebilme 4. Alkol yoksunluğu olan hastalara yönelik hemşirelik bakımını uygulayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2	Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
5.	2	Madde Bağımlığı ve Hemşirelik Yaklaşımları-1 **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Madde bağımlılığının tanımını ve temel kavramlarını açıklayabilme 2. Madde bağımlılığının küresel ve ulusal yaygınlığına dair istatistikleri değerlendirebilme 3. Bağımlılık yapan maddelerin türlerini ve etkilerini tanımlayabilme 4 .DSM-5 ve ICD-10 tanı kriterlerine göre madde bağımlılığını değerlendirebilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2	Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

6.	2	Madde Bağımlığı ve Hemşirelik Yaklaşımları-2 **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Madde bağımlılığında görülen yoksunluk ve tolerans belirtilerini tanımlayabilme 2. Madde bağımlılığı olan bireyler için etkili hemşirelik girişimlerini planlayabilme ve uygulayabilme 3. Bağımlılıkla ilişkili acil durumlarda hemşirenin rolünü kavrayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ3	Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
7.	2	Davranışsal Bağımlılıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Davranışsal bağımlılığın tanımını ve diğer bağımlılık türlerinden farklarını açıklayabilme 2. Davranışsal bağımlılık türlerini ve özellikleri tanımlayabilme 3. Davranışsal bağımlılıkların bireyin günlük yaşamı, akademik ve mesleki hayatı üzerindeki etkilerini analiz edebilme 4. Davranışsal bağımlılıkların psikiyatrik komorbiditelerini tanımlayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ5	Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
8.	2	Davranışsal Bağımlılıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları **- Ara Sınav**	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3	Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Davranışsal bağımlılığı olan bireylere yönelik hemşirelik girişimlerini planlayabilme ve uygulayabilme 2. Davranışsal bağımlılıkların önlenmesine yönelik stratejiler geliştirebilme 3. Teknoloji, medya ve toplumsal politikaların bağımlılıkla mücadeledeki rolünü analiz edebilme				
9.	2	Davranışsal Bağımlılıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları ***Ara Sınavın Değerlendirilmesi*** **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Davranışsal bağımlılığı olan bireylere yönelik hemşirelik girişimlerini planlayabilme ve uygulayabilme 2. Davranışsal bağımlılıkların önlenmesine yönelik stratejiler geliştirebilme 3. Teknoloji, medya ve toplumsal politikaların bağımlılıkla mücadeledeki rolünü analiz edebilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3	Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
10.	2	Basketbol Günlükleri-Film Gösterimi **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Bağımlılığın bireyin fiziksel, psikolojik ve sosyal yaşamına etkilerini analiz edebilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3 ÖÇ6 ÖÇ7	Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		2. Bağımlılığın aile ilişkileri, arkadaş çevresi ve toplumsal konum üzerindeki yıkıcı etkilerini değerlendirebilme 3. Madde bağımlılığı sürecinde görülen değişimleri ve davranışsal belirtileri fark edebilme Ergenlik dönemi, akran baskısı, travmalar ve rol modellerin bağımlılık sürecindeki önemini kavrayabilme 2. Bağımlılığın başlangıç aşamasından bağımlılığa, yoksunluktan rehabilitasyona kadar olan süreci tanımlayabilme 3. Bağımlılıkla ilişkili suç, şiddet ve sağlık sorunlarını değerlendirebilme 4. Bağımlı bireylere yönelik toplumdaki önyargıları ve damgalamayı tartışabilme				
11	2	Basketbol Günlükleri-Film Değerlendirmesi **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Bağımlılığın bireyin fiziksel, psikolojik ve sosyal yaşamına etkilerini analiz edebilme 2. Bağımlılığın aile ilişkileri, arkadaş çevresi ve toplumsal konum üzerindeki yıkıcı etkilerini değerlendirebilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ5	Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		3. Madde bağımlılığı sürecinde görülen değişimleri ve davranışsal belirtileri fark edebilme Ergenlik dönemi, akran baskısı, travmalar ve rol modellerin bağımlılık sürecindeki önemini kavrayabilme 2. Bağımlılığın başlangıç aşamasından bağımlılığa, yoksunluktan rehabilitasyona kadar olan süreci tanımlayabilme 3. Bağımlılıkla ilişkili suç, şiddet ve sağlık sorunlarını değerlendirebilme 4. Bağımlı bireylere yönelik toplumdaki önyargıları ve damgalamayı tartışabilme				
12.	2	Bağımlılıkta Tedavi Yaklaşımları **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Madde bağımlılığı tedavisinde kullanılan farmakolojik yaklaşımları açıklayabilme 2. Yoksunluk semptomlarını yönetmede kullanılan ilaçları ve etkilerini tanıyabilme 3. Psikososyal tedavi yaklaşımlarını açıklayabilme 4. Bağımlılık tedavisinde çok	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ5	Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		disiplinli yaklaşımın önemini kavrayabilme 5. Yoksunluk ve nüks yönetimi stratejilerini açıklayabilme				
13.	2	Bağımlılıkta Hemşirelik Yaklaşımları **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Madde bağımlılığı olan bireylerde sık karşılaşılan hemşirelik tanılarını belirleyebilme 2. Bağımlı bireylerin fiziksel, psikolojik ve sosyal ihtiyaçlarını değerlendirerek bütüncül bir bakım planı oluşturabilme 3. Bağımlılık tedavisinde multidisipliner ekip içinde hemşirenin yerini ve sorumluluklarını açıklayabilme 4. Nüks risklerini değerlendirebilme ve önleyici müdahaleleri planlayabilme 5. Bağımlılığı önlemede hemşirelik yaklaşımlarını sıralayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ4	Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
14.	2	Ayık Yaşam Üzerine - Belgesel Gösterimi **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Bağımlılığın tedavi sürecinde bireyin karşılaştığı zorlukları ve başa çıkma yöntemlerini tartışabilme 2. Aile, arkadaşlar, destek grupları ve toplum temelli hizmetlerin iyileşme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3 ÖÇ6 ÖÇ7	Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		sürecindeki rolünü anlayabilme 3. Sanat, spor, meditasyon, mindfulness ve sağlıklı sosyal aktivitelerin bağımlılıktan kurtulma sürecine katkılarını açıklayabilme				
15.	2	Ayık Yaşam Üzerine Belgesel Gösterimi Değerlendirilmesi Dersin Değerlendirilmesi **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Bağımlı bireylerin yaşadığı damgalama süreçlerini değerlendirebilme 2.Bağımlı bireylerin remisyon döenine ilişkin deneyimlerini analiz ederek, sosyal desteğin öenmini tartışabilme 3.Sağlıklı yaşam biçimlerinin nüksün önlenmesindeki önemini kavrayabilme		ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4		Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU

***DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR**	
1	Öztürk, M. O., & Uluşahin, A. (2014). Ruh sağlığı ve bozuklukları. Nobel Tıp Kitabevleri.
2	Çam, O., & Engin, E. (2014). Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği bakım sanatı. İstanbul Tıp Kitabevi.
3	Dilbaz, N., Göğcegöz, I., Noyan, C. O., & Kızılkurt, Ö. (2021). Bağımlılık Tanı ve Tedavi Temel Kitabı. İstanbul, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi.
4	Öztürk M., Ögel K., Evren C., Bilici R. (2021) Bağımlılık Tanı, Tedavi, Önleme . İstanbul: Yeşilay Yayınları.
5	Ögel, K. (2017). Bağımlılık tedavisi ve temel kitabı. *İstanbul: IQ Kültür Sanat Yayıncılık. S*, 31-34.
6	*DSM-5 Tanı ölçütleri başvuru el kitabı*. Hekimler Yayın Birliği Yayıncılık, 2013.

***** *Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	**PÇ1**	**PÇ2**	**PÇ3**	**PÇ4**	**PÇ5**	**PÇ6**	**PÇ7**	**PÇ8**	**PÇ9**	**PÇ10**
HF464 Bağımlılık Hemşireliği	2	2	3	1	3	1	0	2	0	0

0-Katkısı yok *1-Az katkısı var* *2-Orta düzeyde katkısı var* *3-Tam katkısı var*

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	**PÇ1**	**PÇ2**	**PÇ3**	**PÇ4**	**PÇ5**	**PÇ6**	**PÇ7**	**PÇ8**	**PÇ9**	**PÇ10**
ÖÇ1.	5	5	3	4				2		
ÖÇ2.	5	5	3	4				2		
ÖÇ3.	5	5	5	4				2		
ÖÇ4.	5	5	5	4	5	3		2		
ÖÇ5.	5	5	5	4	5			2		
ÖÇ6	5	5	5	4				2		
ÖÇ7	5	5	5	4				2		

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

*** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek*

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	**Öğretim Yöntemleri**	**Araç-Gereçler**	**Ölçme Değerlendirme Yöntemi**
ÖÇ1.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ5.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ6.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF110 Psikolojiye Giriş					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	-----					
Ders Saati	**Teori**	2	**Uygulama**	0	**Laboratuvar**	0
Devamsızlık Süresi	**Teori**	%30	**Uygulama**	0	**Laboratuvar**	0
AKTS	2	**Kredi**	2	**İş Yükü**	50	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI	
Amaç	
Bilimsel bir alan olarak psikolojide insanın nasıl ele alındığı ve incelendiğini kavratarak öğrencilerin, bireylerin davranışlarının altında yatan faktörleri anlamalarını ve çeşitli insan davranışlarına psikolojik kavramlarla açıklamalar getirebilmelerini sağlamaktır.	
Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*	
ÖÇ1.	Bir bilim olarak psikolojinin diğer disiplinlerden farkını, bilimsel yöntemini ve uygulama alanlarını bilir.
ÖÇ2.	Psikolojinin tarihsel gelişimi içerisindeki temel kuramsal yaklaşımları ve uygulamalı alanlarını bilir
ÖÇ3.	İnsan davranışları ile fizyolojik süreçler arasındaki bağlantıları bilir
ÖÇ4.	Bilinç, duyum, algılama, güdülenme ve gelişim konusundaki kavramları ve süreçleri tanır ve açıklar.
ÖÇ5.	Psikolojinin öğrenme, düşünme dil, bellek kavramları ve süreçlerini tanımlar ve açıklar.
ÖÇ6	Zekâ ve kişilik kavramlarını, bireysel farklılıkları tanır ve bunların nasıl saptanabileceğini genel olarak bilir.
ÖÇ7	Stres kavramını ve stresle başa çıkma tekniklerini bilir
ÖÇ8	Psikolojik rahatsızlıkları ve tedavileri genel olarak tanır.
ÖÇ9	İnsan davranışını etkileyen kültürel farklılıkları bilir.

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**	
ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Örnek Olay
ÖY4.	Gösterip Yaptırma
ÖY5.	Bireysel Çalışma
ÖY6.	Problem Çözme
***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**	
ÖG1.	Bilgisayar

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

ÖG2.	Video
ÖG3.	Ders sunumları (ppt)

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Kısa sınav (Quiz) (%5) Ödev Sınavı (%5) Ara Sınav (%30) Final Sınavı (%60)
Uygulama	**----**
Laboratuvar	**----**

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	**Adet**	**Ön Hazırlık**	**Etkinlik Süresi**	**Toplam İş Yükü**
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Ödev Sınavı	1	1	1	2
Kısa Sınav	1	2	1	3
Ara Sınav	1	5	1	6
Dönem Sonu Sınavı	1	10	1	11
Toplam İş Yükü (Saat)				50
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				2

** Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.*

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	**Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**	**Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**	**Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**
Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI	**----**	**----**

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
• Teorik ders planı dönem başında öğrencilerle paylaşılır. • Öğrencilerden ilgili haftanın temel kavramlarını ders öncesinde gözden geçirmeleri beklenir. • Derse devamlılık esastır. • Ölçme ve değerlendirme; kısa sınav, ödev, ara sınav ve dönem sonu sınavı ile gerçekleştirilir.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar

Uygulama Dersine İlişkin Esaslar

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	**Saat**	**Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları**	**Öğretim Yöntem ve Teknikleri**	**Ders Araç-Gereçleri**	**İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları**	**Öğretim Elemanı**
1.	2	Psikoloji nedir, neden gereklidir? Psikolojinin tarihsel gelişimi **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Psikolojiyi bilimsel bir disiplin olarak tanımlar. 2. Psikolojinin temel amaçlarını açıklar. 3. Tarihsel gelişimdeki başlıca yaklaşımları karşılaştırır.	ÖY1 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ2	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
2.	2	Psikolojinin konusu ve alanları; temel kuramsal yaklaşımlar ve araştırma yöntemleri **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Temel kuramsal yaklaşımları açıklar. 2. Temel ve uygulamalı psikoloji alanlarını ayırt eder. 3. Başlıca araştırma yöntemlerini ve korelasyon-nedensellik farkını açıklar.	ÖY1 ÖY3 ÖY4 ÖY6	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ2	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
3.	2	Davranışın nörobiyolojik temeli **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Nöronun ve sinir sisteminin temel işleyişini açıklar. 2. Beyin bölgeleri ile davranış arasındaki ilişkiyi örnekler. 3. Hormonların davranış üzerindeki etkisini açıklar.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ3	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
4.	2	Yaşam boyu gelişim	ÖY1	ÖG1	ÖÇ4	Arş.Gör.Dr.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yaşam boyu gelişimin temel ilkelerini ve dönemlerini açıklar. 2. Biyolojik, bilişsel ve sosyal etkenlerin gelişimdeki rolünü ilişkilendirir.	ÖY3 ÖY4	ÖG2 ÖG3		Ezgi SARI
5.	2	Duyum ve algı **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Duyum ve algı kavramlarını ayırt eder. 2. Duyusal eşik ve algısal örgütleme ilkelerini açıklar. 3. Algıdaki bireysel ve kültürel farklılıkları örnekler.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ4 ÖÇ9	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
6.	2	Duygular ve güdülenme **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Güdülenmenin temel kavramlarını ve yaklaşımlarını açıklar. 2. Temel duygu kuramlarını karşılaştırır. 3. Duygu ve güdülenmenin davranışla ilişkisini örnekler.	ÖY1 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ4	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
7.	2	Öğrenme ve bellek **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Klasik, edimsel ve gözlem yoluyla öğrenmeyi ayırt eder. 2. Belleğin temel süreçlerini ve türlerini açıklar. 3. Unutmayı etkileyen etmenleri örnekler.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ5	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
8.		Düşünme ve dil (Ara Sınav)	ÖY1 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ5	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Problem çözme ve karar verme süreçlerini açıklar. 2. Düşünme ile dil arasındaki ilişkiyi tartışır. 3. İlk yedi haftanın temel kavramlarını bütünleştirir.	ÖY6	ÖG3		
9.	2	Zekâ *Ara Sınavın Değerlendirilmesi* **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Zekâ kavramını tanımlar ve temel kuramları karşılaştırır. 2. Zekânın değerlendirilmesini ve kültürel sınırlılıklarını açıklar.	ÖY1 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ6 ÖÇ9	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
10.	2	Kişilik ve kişilik kuramları **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Kişilik kavramını tanımlar. 2. Başlıca kişilik kuramlarını karşılaştırır. 3. Kişiliği değerlendirme yaklaşımlarını genel düzeyde açıklar.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ6	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
11.	2	Stres ve başa çıkma **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Stresi ve fizyolojik-psikolojik stres tepkilerini açıklar. 2. Stres ile sağlık arasındaki ilişkiyi örnekler. 3. Başa çıkma tekniklerini karşılaştırır.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ7	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
12.	2	Psikolojinin uygulama alanları	ÖY1 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Psikolojinin başlıca uygulama alanlarını ayırt eder. 2. Psikolojik bilginin sağlık ve hemşirelik uygulamalarına katkısını örnekler.	ÖY4 ÖY6	ÖG3		
13.	2	Normal dışı davranışlar **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Normal ve normal dışı davranışı değerlendirme ölçütlerini açıklar. 2. Başlıca psikolojik rahatsızlık gruplarını ve biyopsikososyal etkenleri tanır. 3. Tedavi yaklaşımlarını genel düzeyde açıklar.	ÖY1 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ8 ÖÇ9	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
14.	2	Psikolojide ölçme ve değerlendirme **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Psikolojik ölçme ve değerlendirmenin temel ilkelerini açıklar. 2. Geçerlik ve güvenirlik kavramlarını ayırt eder. 3. Test türlerini, etik ilkeleri ve kültürel sınırlılıkları açıklar.	ÖY1 ÖY3 ÖY4 ÖY6	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ6 ÖÇ9	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
15.	2	Sosyal psikoloji **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Tutum, sosyal etki, uyma ve itaat kavramlarını açıklar. 2. Kalıp yargı, önyargı, yardım etme ve saldırganlık davranışlarını örnekler.	ÖY1 ÖY3 ÖY4 ÖY6	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ9	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		3. Sosyal psikolojik süreçleri sağlık çalışanı–hasta ilişkisiyle ilişkilendirir.				

***DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR**	
1	R. PLOTNİK, Psikolojiye Giriş, Kaknüs yayınları, 2009.
2	C.G.MORRIS, Psikolojiyi Anlamak (Psikolojiye Giriş), Türk Psikologlar Derneği yay.
3	D. CÜCELOĞLU, İnsan ve Davranışı, Remzi Kitabevi.
4	R.L. ATKINSON, R.C. ATKINSON, E.E. SMITH, D.J.BEM ve S. NOLEN HOEKSEMA Psikolojiye Giriş, Arkadaş Yayınevi.
5	A.MASLOW, İnsan Olmanın Psikolojisi, Kuraldışı Yay.
6	D. P. SCHULTZ, S. E. SCHULTZ, Modern Psikoloji Tarihi, İstanbul: Kaknüs, 2002.
7	D. EVANS ve O. ZARATE, Evrimsel Psikolojiye Giriş, Ankara: Türk Psikologlar Derneği, 2004.
8	A.R. DAMASIO, Descartes'in Yanılgısı, Duygu, Akıl ve İnsan Beyni, Varlık Yayınları.

***** *Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	**PÇ1**	**PÇ2**	**PÇ3**	**PÇ4**	**PÇ5**	**PÇ6**	**PÇ7**	**PÇ8**	**PÇ9**	**PÇ10**
HF130 Farkındalık ve Kendini Tanıma	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3

0-Katkısı yok *1-Az katkısı var* *2-Orta düzeyde katkısı var* *3-Tam katkısı var*

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	**PÇ1**	**PÇ2**	**PÇ3**	**PÇ4**	**PÇ5**	**PÇ6**	**PÇ7**	**PÇ8**	**PÇ9**	**PÇ10**
ÖÇ1.	5	4	4	3	5	4	3	4	5	5
ÖÇ2.	3	3	2	3	4	2	1	4	3	4
ÖÇ3.	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4
ÖÇ4.	3	3	4	3	5	4	2	5	3	5
ÖÇ5.	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5
ÖÇ6.	3	4	5	5	3	3	3	4	5	5
ÖÇ7.	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5
ÖÇ8.	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2
ÖÇ9.	4	4	5	3	5	5	3	3	5	2

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

*** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek*

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	**Öğretim Yöntemleri**	**Araç-Gereçler**	**Ölçme Değerlendirme Yöntemi**
ÖÇ1.	ÖY1 – ÖY3 – ÖY4-ÖY6	ÖG1-ÖG2-ÖG3	Kısa sınav, ara sınav, final sınavı
ÖÇ2.	ÖY1-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3	Kısa sınav, ara sınav, final sınavı
ÖÇ3.	ÖY1-ÖY2-ÖY3	ÖG1-ÖG2-ÖG3	Ara sınav, final sınavı
ÖÇ4.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3	Kısa sınav, ara sınav, final sınavı
ÖÇ5.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4-ÖY6	ÖG1-ÖG2-ÖG3	Kısa sınav, ara sınav, final sınavı
ÖÇ6.	ÖY1-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3	Ödev sınavı, final sınavı
ÖÇ7.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY3	ÖG1-ÖG2-ÖG3	Ödev sınavı, final sınavı
ÖÇ8.	ÖY1-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3	Ödev sınavı, final sınavı
ÖÇ9.	ÖY1-ÖY3-ÖY4-ÖY6	ÖG1-ÖG2-ÖG3	Ödev sınavı, final sınavı

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF010-Teknoloji Bağımlılığı					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	**Teori**	2	**Uygulama**	YOK	**Laboratuvar**	YOK
Devamsızlık Süresi	**Teori**	8 saat	**Uygulama**	-	**Laboratuvar**	-
AKTS	4	**Kredi**	2	**İş Yükü**	100	

DERSİNAMACIVEDERSÖĞRENME ÇIKTILARI	
Amaç	
Bu dersin amacı, günümüzde sıkça kullandığımız teknolojinin olumsuz etkilerine yönelik farkındalık oluşturmak, teknolojinin olumsuz etkileri ile başetme stratejilerini ve doğru teknoloji kullanımını kazandırmaktır.	
Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*	
ÖÇ1.	Teknolojinin kullanım alanlarını ve faydalarını bilir
ÖÇ2.	Teknolojinin olumsuz etkilerini bilir.
ÖÇ3.	Teknolojinin olumsuz etkilerine yönelik farkındalığı kazanır.
ÖÇ4.	Teknolojinin olumsuz etkileriyle başetme stratejilerini bağlamına uygun kullanabilir.
ÖÇ5.	Teknolojinin olumsuz etkilerine yönelik önlem alabilir.
ÖÇ6.	Teknolojiyi amacına uygun kullanabilir.
ÖÇ7.	Teknoloji ile mücadelede okul kültürünün önemini bilir.
ÖÇ8.	Teknoloji ile mücadelede politikaların önemini bilir.

**Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**	
ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Soru-cevap tekniği
ÖY4.	Ev ödevi
***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**	
ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Powerpoint
ÖG3.	Yazı tahtası
ÖG4	Video

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Kısa Sınav (Quiz) %5 Ödev Sınavı %5 Ara Sınav (Vize) %30 Dönem Sonu Sınavı %60

**Satır ekleme - çıkarma yapılabilir.*

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	**Adet**	**Ön Hazırlık**	**Etkinlik Süresi**	**Toplam İş Yükü**
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ödev Sınavı	1	2	1	3
Kısa Sınav	1	3	1	4
Ara Sınav	1	10	1	11
Dönem Sonu Sınavı	1	1	1	26
Toplam İş Yükü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat)/ 25*] =AKTS Kredisi				**4**

**Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.*

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI / ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlu Öğretim Elemanı	**Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**	**Dersin Laboratuvarından Sorumlu Öğretim Elemanı / Elemanları**	**Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı / Elemanları**
Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Ümit ŞENOCAK	Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Ümit ŞENOCAK	YOK	YOK

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
• Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. • Teorik derse devamlılık esastır. • Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test ve açık uçlu sorulardan oluşmaktadır
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
YOK
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
YOK

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	**Saat**	**Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları**	**Öğretim Yöntem ve Teknikleri**	**Ders Araç-Gereçleri**	**İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları**	**Öğretim Elemanı**
1.		Teknoloji Bağımlılığına Giriş, Tarihçe ve Temel Kavramlar **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Bağımlılık, bağımlılık yapıcı davranış, madde kullanım bozukluğu ve davranışsal bağımlılık kavramlarını tanımlar. 2. Bağımlılık anlayışının ahlaki kusur modelinden hastalık modeline ve biyopsikososyal modellere doğru geçirdiği dönüşümü sıralar.	ÖY1 ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2, ÖG4	ÖÇ1, ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Ümit ŞENOCAK
2		Nörobiyolojik Temeller I **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Ödül devresinin temel yapılarını ve bu yapıların bağımlılıktaki işlevlerini açıklar. 2. Dopaminin haz üretiminden çok ödül beklentisi ve öğrenme ile ilişkili olduğunu örneklerle gösterir.	ÖY1 ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1 ÖG2, ÖG3, ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3	Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Ümit ŞENOCAK
3.		Nörobiyolojik Temeller II **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Karşıt süreç kuramını kullanarak tolerans ve yoksunluk arasındaki ilişkiyi çözümler. 2. Nörobiyolojik modelin açıklama gücünü ve sınırlılıklarını gerekçelendirerek tartışır.	ÖY1 ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1 ÖG2, ÖG3	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Ümit ŞENOCAK
4.		Kuramsal Çerçeveler **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Klasik ve edimsel koşullanma ilkelerini bağımlılık örüntülerine	ÖY1 ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Ümit ŞENOCAK

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		uygulayarak açıklar. 2. Sosyal bilişsel kuramın model alma ve öz-yeterlik kavramlarını bağımlılık bağlamında yorumlar.				
5.		Etiyoloji, Risk Faktörleri ve Psikososyal Dinamikler, Dayanıklılık **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Teknoloji bağımlılığının biyopsikososyal etiyolojisini ve bireysel yatkınlık faktörlerini (dürtüsellik, mizaç, kişilik özellikleri, nörobiyolojik kırılganlıklar) detaylı olarak analiz eder. 2. Skinner'ın Değişken Oranlı Pekiştirme Skalası, Nir Eyal'in Hook Modeli ve B.J. Fogg Davranış Modeli çerçevesinde İkna Edici Tasarım (Persuasive Design) mekanizmalarını açıklar.	ÖY1 ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Ümit ŞENOCAK
6.		Bağımlılık yapıcı teknoloji tasarımı **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Sosyal medya, mesajlaşma uygulamaları ve ücretsiz-ek ödemeli oyunlarda kullanım süresini uzatan altı tasarım mekanizmasını sayar 2. "Veri karşılığı ücretsiz hizmet" iş modelinin kullanım süresine yönelik teşviklerini çözümler	ÖY1 ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Ümit ŞENOCAK
7.		İnternet oyun bozukluğu ve çevrimiçi kumar **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. DSM-5 internet oyun bozukluğu (IGD) ve ICD-11 oyun bozukluğu (GD) tanım özelliklerini ve kumar bozukluğu ölçütlerini sayar.	ÖY1 ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Ümit ŞENOCAK

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		2. Oyun ve kumar arasındaki sınırın bulanıklaşmasını (ganimet kutuları, ücretsiz kumar benzeri oyunlar) açıklar				
8.	2	Akıllı telefon ve sosyal medya bağımlılığı, tartışmalı alanlar **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Sosyal medyanın yararları ve zararlarını dengeli biçimde değerlendirir. 2. Akıllı telefon bağımlılığı ile sosyal medya bağımlılığı arasındaki kavramsal ilişkiyi ve ayrımları açıklar	ÖY1 ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Ümit ŞENOCAK
9.	2	Çocuk ve ergenlerde teknoloji bağımlılığı ***Ara sınav*** **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Sorunlu etkileşimli medya kullanımı (PIMU) kavramını ve dört başlıca sunumunu sayar. 2. Çocuk ve ergenlerin neden gelişimsel olarak daha kırılgan olduğunu açıklar.	ÖY1 ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Ümit ŞENOCAK
10.		Müdahale ve Tedavi *Ara sınav değerlendirmesi* **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Tedavinin basamaklı bir hizmet dizisi olduğunu açıklar. 2. Aşamalı değişim modelinin aşamalarını tanımlar ve müdahaleyle eşleştirir.	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ4, ÖÇ5, ÖÇ6	Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Ümit ŞENOCAK
11.		Bilişsel Davranışçı Terapi (CBT) ve CBT-IA Modeli **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Bilişsel Davranışçı Terapinin (BDT) temel kuramsal ilkelerini ve Richard Davis'in Bilişsel-	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3	Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Ümit ŞENOCAK

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		Davranışçı İnternet Bağımlılığı Modelini kavramsal düzeyde açıklar. 2. Dr. Kimberly Young tarafından geliştirilen 3 Aşamalı CBT-IA (Cognitive Behavioral Therapy for Internet Addiction) modelinin evrelerini ve klinik uygulama süreçlerini tanımlar.				
12.		Hemşirelik Müdahaleleri ve Psikoinformatik **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Davranışçı hemşirelik girişimlerinin (uyaran kontrolü, tersi davranış, ERP, davranım sözleşmeleri) teorik ve nörobiyolojik temellerini açıklar. 2. Günlük İnternet Aktivite Günlüğü (Daily Activity Diary) ve davranışçı takip formları aracılığıyla hastanın öz-bildirim verilerini analiz eder.	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3	ÖÇ3, ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Ümit ŞENOCAK
13.		Tedavi İlkeleri: Tam Abstinans mı, Zarar Azaltma **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Zarar Azaltma (Harm Reduction) felsefesini ve Kontrollü Kullanım (Controlled Use) modelinin temel prensiplerini teknoloji bağımlılığı tedavisine entegre eder. 2. Akıllı telefon uygulamaları üzerinden elde edilen nesnel kullanım parametrelerini (kilit açma, süre, uygulama geçişi) değerlendirir.	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3	ÖÇ7	Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Ümit ŞENOCAK
14.		Dijital Detoks, Dijital Minimalizm ve Farkındalık	ÖY1 ÖY2,	ÖG1 ÖG2,	ÖÇ8	Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Ümit

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		(Mindfulness) **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Dijital Detoks (Digital Detox) kavramını, tarihsel gelişimini, biyopsikososyal uygulama ilkelerini ve aşamalı detoks protokollerini derinlemesine açıklar. 2. Bireyin teknoloji ilişkisinde varoluşsal anlam arayışı, öz-şefkat ve yaşam kalitesini artırıcı terapötik iletişim ve rehberlik becerilerini geliştirir.	ÖY3,	ÖG3		ŞENOCAK
15.		Aile Odaklı Girişimler, Çocuk ve Ergenlerde Hemşirelik Yaklaşımları, Önleme Politika ve Gelecek **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Aile Sistemleri Kuramı çerçevesinde teknoloji bağımlılığının aile içi dinamikler, üçgenleme (triangulation) ve benlik farklılaşması üzerindeki etiyolojik rolünü analiz eder. 2. Ergenlik dönemindeki nörogelişimsel asimetriyi ve akran baskısının siber dünyadaki bağımlılık yapıcı işlevini açıklar.	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3	ÖÇ6	Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Ümit ŞENOCAK

***DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR**	
1	Ayas, T. ve Horzum, M. B. [Ed.] (2016). Teknolojinin olumsuz etkileri. Ankara: Vize Yayıncılık.
2	Rogers, V. (2010). Cyberbullying: Activitiestohelpchildrenandteenstostaysafe in a texting, twittering, socialnetworkingworld. JessicaKingsleyPublishers.
3	Kowalski, R. M.,Limber, S., Limber, S. P., &Agatston, P. W. (2012).Cyberbullying: Bullying in thedigital age. John Wiley&Sons.
4	Hinduja, S.,&Patchin, J. W. (2014). Bullyingbeyondtheschoolyard: Preventingandrespondingtocyberbullying. CorwinPress.
5	Li, Q., Cross, D., & Smith, P. K. (Eds.). (2011). Cyberbullying in theglobalplayground: Researchfrominternationalperspectives. John Wiley&Sons.
6	Kalkan, M. Ve Kaygusuz, C. (2013). İnternet bağımlılığının tanımı ve tarihçesi. İnternet Bağımlılığı: Sorun ve çözümler. Ankara: Anı Yayıncılık

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

7	Ögel K.(2017). Bağımlılık Tedavisi ve Temel Kitabı. IQ Kültür Sanat Yayıncılık
8	Ögel K.(2023). Kumar ve Bahis Bağımlılığı. IQ Kültür Sanat Yayıncılık
9	Baştürk E. (2020). Çevrimiçi Riskler ve Siber Zorbalık - Siber Zorbalıkla Mücadele. Elma Yayınevi

***** *Satır ekleme - çıkarma yapılabilir.*

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Teknoloji Bağımlılığı	1	2	3	2	3	3	2	2	1	3

0-Katkısı yok *1-Az katkısı var* *2-Orta düzeyde katkısı var* *3-Tam katkısı var*

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	4	3	1	3	3	5	5	4	4	5
ÖÇ2.	1	3	5	5	3	5	3	2	1	1
ÖÇ3.	4	3	5	5	1	5	3	2	1	1
ÖÇ4.	4	3	5	4	2	3	2	3	1	4
ÖÇ5.	5	5	5	4	4	5	2	5	1	5
ÖÇ6.	5	5	5	4	4	5	3	5	2	5
ÖÇ7.	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5
ÖÇ8.	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

*** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek*

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2,ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ2.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ3.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3,	Yazılı Sınav, Çoktan

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		ÖG4	Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ4.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ5.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ6.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ7.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ8.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi

***** *Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	**HF307-Hemşirelik Tarihi ve Meslek Etiği**					
Dersin Türü	**Zorunlu Ders**					
Dersin Ön Koşulu	**Yok**					
Ders Saati	**Teori**	2	**Uygulama**	0	**Laboratuvar**	0
Devamsızlık Süresi	**Teori**	%30	**Uygulama**	0	**Laboratuvar**	0
AKTS	2	**Kredi**	0	**İş Yükü**	52 (Saat)	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI	
Amaç	
Dünyada ve Türkiye'de hemşireliğin tarihsel gelişimi, hemşirelik felsefesi, hemşirelikte etik, profesyonellik ve değerlerinin benimsenmesini sağlayarak, bu kavramların önemi ile birlikte hemşirelik uygulamalarında kullanılabilmesine olanak sağlayacak anlayışı geliştirmek, hasta haklarının ve hatalı uygulamaların bilinmesini sağlayarak, genel klinik uygulamalar ile etik sorunlar karsısında izlenecek stratejinin geliştirilmesi için bilgi oluşturmaktır. Ayrıca bakım hizmetlerini sunarken etik ilkeler, teoriler ve uluslararsı kodlardan yararlanmasını sağlamak, hemşireliğin sosyolajik özelliklerinin bakım sunumunu nasıl etkilediğinin farkındalığını oluşturmaktır.	
Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*	
ÖÇ1.	Etik ve deontoloji bilimine ilişkin ana kavramları öğrenme.
ÖÇ2.	Hemşirelik mesleğine ilişkin etik ilkeleri, teorileri ve kodları öğrenme.
ÖÇ3.	Sağlık ile ilgili ulusal ve uluslararası kuruluşların; amaç, ilke ve hedeflerini öğrenme.
ÖÇ4.	Mesleğin değerlerini, felsefesini, profesyonelliği öğrenmesi ve bakımda kullanmasını sağlama.
ÖÇ5.	Hasta hakları ve hatalı uygulamalar hakkında bilgi sahibi olması ve bakımda kullanmasını sağlama.
ÖÇ6.	Hemşirelikte uluslararası ve ulusal etik kurallar/kodları bilerek bakım uygulamaları sırasında kullanmasını sağlama.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**	
ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Soru-Cevap
ÖY4.	Konu ile ilgili belgesel izletme
ÖY5.	Konu ile ilgili film izlenmesinin önerilmesi
***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**	

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

ÖG1.	Projeksiyon.
ÖG2.	Bilgisayar.
ÖG3.	Yazı Tahtası.
ÖG4.	Slayt Gösterimi.

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Ara Sınavlar ve Dönem Sonu Sınavı
Uygulama	**-**
Laboratuvar	**-**

***** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	**Adet**	**Ön Hazırlık**	**Etkinlik Süresi**	**Toplam İş Yükü**
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Ödev	0	0	0	0
Ara Sınav	1	10	2	12
Dönem Sonu Sınavı	1	10	2	12
Toplam İş Yükü (Saat)				52
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				2

***** Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	**Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**	**Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**	**Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**
Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ	Yok	Yok

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
• Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. • Ders başladıktan 15 dk. sonra gelen öğrenci derse alınmaz. • Derste "*Hayalden Gerçeğe İstanbul Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi (Belgesel Filmi)"* seyrettirilir (https://www.youtube.com/watch?v=QjphmU1XnVY). • Etik konuları anlatan filmler olan *55 Steps, Vera Drake (Hemşire), Savaş Vadisi (Hacksaw Ridge) filmleri ve House dizisi* izlemeleri için önerilir. • Ara sınavlar ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli ve çoktan seçmeli sorulardan oluşur. • Teorik derse devamlılık esastır.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

-
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
-

***HAFTALIK DERS PLANI**						
Hafta	**Saat**	**Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları**	**Öğretim Yöntem ve Teknikleri**	**Ders Araç-Gereçleri**	**İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları**	**Öğretim Elemanı**
1.		**Dünyada hemşireliğin tarihsel gelişimine genel bir bakış**. **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Dünyada hemşireliğin tarihsel gelişim sürecini bilme. 2.Dünyada hemşireliğin tarihsel gelişiminin hemşirelik algısını nasıl etkilediğini kavrama. 3. Dünyada hemşireliğin tarihsel gelişim sürecinin hasta bakımına nasıl yansıdığını anlama.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4, ÖY5,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ1,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
2		**Türkiye'de hemşireliğin ve hemşirelik eğitiminin tarihsel gelişim süreci** **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Türkiye'de hemşireliğin ve hemşirelik eğitiminin tarihsel gelişim sürecini bilme. 2. Türkiye'de hemşireliğin tarihsel gelişiminin hemşirelik algısını nasıl etkilediğini kavrama. 3. Türkiye'de hemşireliğin ve hemşirelik eğitiminin tarihsel gelişim sürecinin hasta bakımına nasıl yansıdığını anlama.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4, ÖY5,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ1,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
3.		**Hemşireliğin sosyolojik özellikleri** **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Hemşireliğin sosyolojik özelliklerini bilir. 2. Hemşireliğin sosyolojik özelliklerininin hemşirelik	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ4,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		bakımını nasıl etkilediğinin farkına varır.				
4.		**Meslek olarak hemşirelik** **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Hemşirelik mesleğinin özelliklerinin farkına varır. 2. Klinik uygulamaları sırasında hemşirelik mesleğinin zorluklarını ve kazanımlarını fark eder.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY5,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ4,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
5.		**Hemşirelikte Profesyonellik** **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Profesyonel hemşirenin özelliklerini bilir. 2.Klinik uygulamaları sırasında profesyonel bir hemşire olarak davranmanın önemini kavrar.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ4,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
6.		**1.Hemşirelik Felsefesi** **2.Hemşirelikte Değerler** **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Hemşireliğin felsefesini bilir. 2. Hemşirelik felsefesinin hasta bakımındaki önemini kavrar. 3. Hemşirelikte değerlerin önemini anlar. 4. Hemşirelikte değerlerin hasta bakımındaki önemini kavrar.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ2, ÖÇ4,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
7.		**1. Hak kavramının tanımı ve tarihsel gelişim süreci,** **2. İnsan, Hasta, Hemşire Hakları ve Sorumlulukları,** **3. Hatalı Uygulama ve İhmal (Malpractice).** **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Hak ve insan hakları kavramları çerçevesinde hasta haklarını bilir. 2. Hemşirelikte hatalı uygulama ve ihmalin yasal sorumluluklarını anlar.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ5,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
8.		**Etik/Deontoloji biliminin tarihsel gelişim süreci** **<u>Not:</u> Ara sınavlar derste değerlendirilmektedir.** **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Etik/Deontoloji biliminin tarihsel gelişim sürecini bilir. 2. Arasınavdan en az 50 ve üzerinde not alır.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ1, ÖÇ2,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
9.		Etik kavramlar	ÖY1,	ÖG1,	ÖÇ1,	Prof. Dr.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		Etik teoriler ve ilkeler **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Etik ve etik ile bağlantılı kavramları bilir. 2.Hemşirelik bakımı uygulamaları sırasında hemşirelik ilkelerinin ve teorilerinin önemini kavrar.	ÖY2, ÖY3,	ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ2,	Hülya ARSLANTAŞ
10.		**1.Hemşirelik ve Etik** **2.Etik Kurullar** **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Hemşirelik ve etiğin bağlantısını kurar. 2. Etik kurulların hemşirelik araştırmalarındaki yeri ve önemini kavrar.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ3,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
11.		**Hemşirelikte uluslararası ve ulusal etik kurallar/kodlar** **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Hemşirelikte uluslararası etik kurallar/kodları bilir. 2. Ulusal hemşirelik yasal düzenlemelerini bilir.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ6,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
12.		**Etik problemler ve etik karar verme süreci** **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Etik problemler yaşadığında bu problemleri etik karar verme süreci doğrultusunda çözümler.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ1, ÖÇ2,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
13.		**Uluslararası ve Ulusal Sağlık ve Hemşirelik Örgütleri/Birlikleri/Dernekleri** **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Uluslararası ve Ulusal Sağlık ve Hemşirelik Örgütleri/Birlikleri/Derneklerini bilir. 2. Ulusal Hemşirelik Derneklerine ve Türk Hemşireler Derneğine üyeliğin öneminin farkına varır.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ3,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
14.		**1. Tedavide çağdaş gelişmeler ve etik** **2. Etik problemlerde vaka tartışması** **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Tedavideki çağdaş gelişmelerin hemşirelik bakımına yansımasını etik	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ5,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		ilkeler çerçevesinde değerlendirir. 2. Etik problemlere neden olabilecek vakaları değerlendirip tartışabilir.				

***DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR**	
1	Nathaniel AK, Burkhardt MA, (2013). Çağdaş Hemşirelikte Etik. Ed: Ükke Karabacak, Şule Ecevit Alpar, Nefise Bahçecik. İstanbul Tıp Kitabevi.
2	Şentürk SE, (2021). Hemşirelik Tarihi. ACR Yayınevi. 3. Baskı.
3	Anğ Ö, Kanan N, Acaroğlu R, (2023). Hemşirelik Üzerine Notlar. Nobel Tıp Kitabevi.
4	Şentürk SE, (2012). Meslek Olarak Hemşirelik ve Hemşirelikte Etik İlkeler. Nobel Kitabevi.
5	Yalım NY, Baykara ZG, (2022). Hemşirelik ve Etik. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.
6	Velioğlu P, Babadağ K, (1992) Hemşirelik Tarihi ve Deontolojisi, Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir.
7	Tepe H, (1998) Bir Felsefe Dalı Olarak Etik, Doğu Batı Düşünce Dergisi, Yıl:1, Sayı:4.
8	Akdur R, Aydın E, (2001) Tıbbi Etik ve Meslek Tarihi, Feryal Matbaacılık, Ankara.
9	Pieper A, (1999) Etiğe Giriş (Çev. Atayman V) Ayrıntı Yayınları, İstanbul.
10	Haynes F, (2002) Eğitimde Etik (Çev Akbas S) Ayrıntı Yayınları, İstanbul.
11	Changeux J.P, (2002) Etiğin Doğal Temelleri (Çev Acar N) Doruk Yayımcılık, İstanbul.
12	Demirhan E,Oğuz Y,Elçioğlu O,Doğan H, (2001) Klinik Etik, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.
13	Hatemi H,Doğan H, (2001) Medikal Etik (Doğum, Ölum Süreçleri ve Yaşamın Anlamı), Yüce Yayım, İstanbul.
14	Hatemi H, (1999) Medikal Etik (Kuram ve Uygulama Sorunları) Yüce Yayım, İstanbul.
15	Terzioğlu A, (1998) Tıbbi Deontoloji ve Biyomedikal Etik'in Ana Hatları Klinik Etik'e Giriş, İ.Ü.Basımevi, İstanbul
16	Atabek E,Değer M, (2000) Tıbbi Deontoloji Konuları, İ.Ü. Basımevi, İstanbul.
17	Haris J, (1998) Hayatın Değeri (Çev. Sertabiboğlu S) Ayrıntı Yayınları, İstanbul.
18	Aydın E, (2001) Tıp Etiğine Giriş, Pegem Yayıncılık, Ankara.
19	Nuttall J, (1997) Etiğe Giriş (Çev.Yılmaz A), Ayrıntı Yayınları, İstanbul.
20	Kuçuradi İ (1996) Etik, Türk Felsefe Kurumu Yayınları, Ankara.
21	Cevizci A (2002) Etiğe Giriş, Engin Yayıncılık, İstanbul.
22	https://www.usa.edu/blog/professionalism-in-nursing/
23	https://www.thder.org.tr/
24	https://www.nursingworld.org/
25	https://www.icn.ch/
26	Amerikan Nurses Association (ANA) (2015). Code of Ethics for Nurses ith Interpretive Statements. Erişim tarihi: 01.06.2023, https://www.nursingworld.org /practice-policy/nursing-excellence/ethics/code-of-ethics-for-nurses/
27	American Nurses Association (ANA) (2021). Nursing Scope and Standards of Practice. 4 th. edition. Erişim tarihi: 01.06.2023, https://www.nursingworld.org/ nurses-books/nursing-scope-and-standards-of-practice-4th-edit/
28	Arslantaş H. (2015). Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğinde etik konular, kodlar ve standartlar. Journal of Psychiatric Nursing, 6(1), 47-56. http://dx.doi.org/10.5505/phd.2015.18209
29	Australasian Neuroscience Nurses Association (ANNA) (2013). Professional Standards for Neuroscience Nurses. Erişim tarihi: 01.06.2023, https://www.anna. asn.au/wp-content/uploads/2011/09/ANNA-Professional-Standards-Sep-2013.pdf

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

30	British Columbia College of Nurses and Midwives (BCCN&M) (2020). Licenced Practical Nurses Professional Standards. Erişim tarihi: 28.05.2023, https://www.bccnm.ca/Documents/standards_practice /lpn/LPN_ProfessionalStandards.pdf
31	Canadian Association of Critical Care Nurses (CACCN) (2017). Standards for Critical Care Nursing Practice. Erişim tarihi: 02.06.2023, https://caccn.ca/wp-content/uploads/2019/05/STCACCN-2017-Standards-5th-Ed.pdf
32	Canadian Association of Nephrology Nurses and Technologists (CANNT) (2014). Nephrology Nursing Standards and Practice Recommendations. Erişim tarihi: 05.06.2023, https://www.researchgate.net /publication/269693028_Canadian_Association_of_Nephrology_Nurses_and_Technologists_
33	Canadian Nurses Association (CNA) (2017). Code of Ethics for Registered Nurses. Erişim tarihi: 28.05.2023, https://www.cna-aiic.ca/en/nursing/ regulated-nursing-in-canada/nursing-ethics
34	Canadian Society of Gastroenterology Nurses and Associates (CSGNA) (2012). Standards for Gastroenterology Nursing Practice. Erişim tarihi: 10.06.2023, https://csgna.com/wp-content/uploads/ 2018/01/FINAL_Standards_CSGNA_March_12_2012.pdf
35	Shahriari M, Mohammadi E, Abbaszadeh A, Bahrami M. (2013). Nursing ethical values and definitions: A literature review. Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research, 18(1), 1-8.
36	Society of Gastroenterology Nurses and Associates (SGNA) (2014). Standards of Clinical Nursing Practice and Role Delineations. Erişim tarihi: 06.06.2023, https://www.sgna.org/Portals/0/ Education/PDF/Standards-Guidelines/SGNA _StandardsoflinicalNursingPractice_2014_Final.pdf
37	Türk Hemşireler Derneği (THD) (2009). Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar. Erişim tarihi: 01.06.2023, https://www.thder.org.tr/uploads/files/hemsire-brosur.pdf
38	Karan T, Arslantaş H. (2024). İç hastalıkları hemşireliği ve bazı alt uzmanlık alanlarında etik ilkeler, kodlar ve standartlar. Ordu Üniversitesi Hemşirelik Çalışmaları Dergisi, 7(3), 903-915.

***** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Hemşirelik Tarihi Ve Meslek Etiği	2	1	0	5	1	0	0	2	1	1

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	3	2	1	5	1	1	1	1	1	1
ÖÇ2.	3	2	1	5	1	1	1	1	1	1
ÖÇ3.	2	2	2	5	1	1	1	1	1	1
ÖÇ4.	2	1	1	5	5	5	5	5	5	1
ÖÇ5.	3	1	1	5	2	1	1	1	1	1
ÖÇ6.	5	2	1	5	1	1	1	1	1	2

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY6	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ6.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY6	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF406 Toplumsal Cinsiyet					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	-----					
Ders Saati	**Teori**	2	**Uygulama**	0	**Laboratuvar**	0
Devamsızlık Süresi	**Teori**	%30	**Uygulama**	0	**Laboratuvar**	0
AKTS	4	**Kredi**	4	**İş Yükü**	100	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI	
Amaç	
Bu derste öğrencinin yaşamda kadının yerini ve kadın haklarının tarihsel gelişimini öğrenmeleri ve kadına dair sorunlar ve çözüm önerilerini yorumlamaları, toplumsal cinsiyetin erkeklerin hayatına etkilerini anlamaları amaçlanmaktadır.	
Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*	
ÖÇ1.	Toplumsal cinsiyet kavramını tanımlayabilme
ÖÇ2.	Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin kadının hayatına etkilerini tartışabilme
ÖÇ3.	Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin erkeklerin hayatına etkilerini tartışabilme
ÖÇ4.	Kadına yönelik şiddeti tanımlayabilme
ÖÇ5.	Toplumsal cinsiyetin hemşirelik bakımına etkisini açıklayabilme

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**	
ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Örnek Olay
ÖY4.	Problem çözme
***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**	
ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Projeksiyon cihazı
ÖG3.	Video
ÖG4.	Ders sunumları (ppt)
ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Ödev (%5) Sunum (%30) Ara sınav (%5) Final Sınavı (%60)
Uygulama	**----**
Laboratuvar	**----**

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	**Adet**	**Ön Hazırlık**	**Etkinlik Süresi**	**Toplam İş Yükü**
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ödev	1	14	1	15
Sunum	1	14	1	15
Ara Sınav	1	2	1	3
Dönem Sonu Sınavı	1	10	1	11
Toplam İş Yükü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

***** *Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.*

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	**Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**	**Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**	**Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**
Doç. Dr. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üyesi Tuğba DÜNDAR	Doç. Dr. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üyesi Tuğba DÜNDAR	**----**	**----**

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
• Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. • Teorik derse devamlılık esastır. • Final sınavı için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test, açık uçlu, sorulardan oluşmaktadır. • Öğrencilerin ders değerlendirmesi ara sınav, sunum, ödev ve final sınavından oluşur. • Öğrencilerden bu ders kapsamında grup oluşturarak sözlü sunum hazırlayıp anlatmaları istenir.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar

Uygulama Dersine İlişkin Esaslar

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	**Saat**	**Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları**	**Öğretim Yöntem ve Teknikleri**	**Ders Araç-Gereçleri**	**İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları**	**Öğretim Elemanı**
1	2	Tanışma- Toplumsal Cinsiyet Kavramı **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Toplumsal cinsiyeti tanımlayabilme 2. Toplumsal cinsiyetin cinsiyetle farkını açıklayabilme 3. Toplumsal cinsyet rollerini kavrayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1	Doç. Dr. Mehtap KIZILKAYA
2	2	Toplumsal Cinsiyet Kavramı **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Toplumsal cinsiyeti tanımlayabilme 2. Toplumsal cinsiyette eşitlik kavramını açıklayabilme 3. Toplumsal cinsiyette hakkaniyet kavramını açıklayabilme 4. Toplumsal cinsyet rollerini kavrayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Doç. Dr. Mehtap KIZILKAYA
3	2	Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliklerine Farklı Yaklaşımlar **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Biyolojik kuramına göre toplumsal cinsiyeti açıklayabilme 2. Sosyal öğrenme kuramına göre toplumsal cinsiyeti açıklayabilme 3. Bilişsel gelişim kuramına göre toplumsal cinsiyeti açıklayabilme 4. Toplumsal cinsiyet şeması kuramına göre toplumsal cinsiyeti açıklayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1	Doç. Dr. Mehtap KIZILKAYA
4	2	Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği İndeksi ve Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ile ilgili uluslararası mevzuat **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Toplumsal cinsiyet eşitsizliği indeksinde	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba DÜNDAR

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		Türkiye'nin konumunun yorumunu yapabilme 2. CEDAW'ı açıklayabilme 3. İstanbul Sözleşmesini tartışabilme 4. Ulusal düzeyde cinsiyet eşitsizliği ile ilgili gerçekleştirilen yasal düzenlemelere örnek verebilme				
5		**RESMİ TATİL**				
6	2	Toplumsal Cinsiyet ve Erkekler **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Toplumsal cinsiyet rollerinin erkek hayatına etkilerini açıklayabilme 2. Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin erkekler üzerindeki etkilerini açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba DÜNDAR
7	2	Kadın Haklarının Tarihçesi-Tarihte İz Bırakan Kadınlar **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Kadın hareketlerini tartışlabilme 2. Tarihte iz bırakan kadınların yaptıklarını yorumlayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2	Doç. Dr. Mehtap KIZILKAYA
8	2	Kadın Haklarının Tarihçesi-Tarihte İz Bırakan Kadınlar Ara Sınav **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Kadına yönelik şiddeti tanımlayabilme 2. Kadına yönelik şiddet türlerini açıklayabilme 3. Şiddetin kadın hayatındaki etkilerini tartışabilme 4. Şiddete uğrayan kadına nasıl yardım edilebileceğini açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba DÜNDAR
9	2	Kadına Yönelik Şiddet-Ara Sınavın Değerlendirilmesi **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Kadına yönelik şiddeti tanımlayabilme 2. Kadına yönelik şiddet türlerini açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba DÜNDAR

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		3. Şiddetin kadın hayatındaki etkilerini tartışabilme 4. Şiddete uğrayan kadına nasıl yardım edilebileceğini açıklayabilme				
10	2	Kadına Yönelik Şiddet **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Kadına yönelik şiddeti tanımlayabilme 2. Kadına yönelik şiddet türlerini açıklayabilme 3. Şiddetin kadın hayatındaki etkilerini tartışabilme 4. Şiddete uğrayan kadına nasıl yardım edilebileceğini açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba DÜNDAR
11	2	Kadın ve Erkeğin Medyada Temsili Kadın ve Erkeğin Masallardaki Temsili **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Kadın ve erkeğin medyada temsil ediliş farklarını toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme 2. Kadın ve erkeğin masallarda temsil ediliş farklarını toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3	Doç. Dr. Mehtap KIZILKAYA
12	2	Ensest, Kadın ve Sanat **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Kadının sanatta temsil edilişini toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme 2. Ensest kavramını tanımayabilme 3. Ensestin kadın ve erkek sağlığı üzerine etkilerini açıklayabilme 4. Ensest mağduru bireye yaklaşımları tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	Doç. Dr. Mehtap KIZILKAYA
13	2	Çocuk Gelin ve Damat, Kadın Sünneti **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Çocuk gelin ve damat kavramlarını tartışabilme 2. Çocuk gelin ve damadın kadın ve erkek hayatı üzerine etkilerini toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba DÜNDAR

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		3. Kadın sünnetini tanımlayabilme 4. Kadın sünnetinin kadın hayatına etkilerini tartışabilme				
14	2	Kadın ve Erkeğin Dinlerdeki Temsili Flört Şiddeti **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Kadın ve erkeğin dinlerde temsil ediliş farklarını toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme 2. Kadın ve erkeğin siyasette temsil ediliş farklarını toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	Doç. Dr. Mehtap KIZILKAYA
15	2	Sığınma Evleri, Hukuk ve Kadın **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Sığınma evlerinin özellikleri sayabilme 2. Hukukta kadının yerini tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba DÜNDAR

***DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR**	
1	Global Gender Gap Report 2026
2	Vollum-Dix, K. R. (2025). Gender Equality in the Professional Workplace: Pioneering Radical Action for Women's Empowerment. Emerald Publishing Limited.
3	UNFPA Gender Strategy (2022-2025) Agency, Choice and Access: UNFPA Strategy for Promoting Gender Equality and the Rights of Women and Adolescent Girls
4	Yetiş, E. Ö, Kolluoğlu, P. "Toplumsal cinsiyet temelli şiddetin çözümünde erkekler." Nika, Ankara (2022).
5	Leal Filho, W., Marisa Azul, A., Brandli, L., Lange Salvia, A., & Wall, T. (Eds.). (2021). Gender Equality. Cham: Springer International Publishing.
6	Chandra Pandey, U., Kumar, C. (2020). SDG5 - Gender Equality and Empowerment of Women and Girls. 2030 Agenda for Sustainable Development
7	Kav, G. (2020). Yaşasın kadınlar: Türkiye'de kadın cinayetleri gerçeği ve çözüm yolları. Doğan Egmont Yayıncılık.
8	Parla, J.2017 , Kadınlar Dile Düşünce, İletişim Yayınları, İstanbul.
9	Dökmen, Z. 2015, Toplumsal Cinsiyet, Remzi Kitabevi, Ankara.
10	Saygılıgil,F. 2014, Toplumsal Cinsiyet Tartışmaları, Dipnot Yayınları, İstanbul.
11	Kılıçaslan, S., Işık, T. 2012, Toplumsal Cinsiyet ve Efsaneden Gerçeğe Türkiye de Kadın, Nobel Yayınları, Ankara.

***** *Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	**PÇ1**	**PÇ2**	**PÇ3**	**PÇ4**	**PÇ5**	**PÇ6**	**PÇ7**	**PÇ8**	**PÇ9**	**PÇ10**
Toplumsal Cinsiyet	1	0	0	2	2	0	2	0	0	2

0-Katkısı yok *1-Az katkısı var* *2-Orta düzeyde katkısı var* *3-Tam katkısı var*

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	**PÇ1**	**PÇ2**	**PÇ3**	**PÇ4**	**PÇ5**	**PÇ6**	**PÇ7**	**PÇ8**	**PÇ9**	**PÇ10**
ÖÇ1.	2			2						
ÖÇ2.	3			3			3	3		
ÖÇ3.	3			3			3	3		
ÖÇ4.	3			3			3	3		
ÖÇ5.	3	3		3			3	3		

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

*** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek*

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	**Öğretim Yöntemleri**	**Araç-Gereçler**	**Ölçme Değerlendirme Yöntemi**
ÖÇ1.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Sunum, Ödev
ÖÇ2.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Sunum, Ödev
ÖÇ3.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Sunum, Ödev
ÖÇ4.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Sunum, Ödev
ÖÇ5.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Sunum, Ödev
ÖÇ6.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Sunum, Ödev

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.