T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı
Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanlığı

Sayı : E-78572572-100-953982 03.10.2026
Konu : Eğitim - Öğretim İşleri (Genel)

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

Anabilim Dalı'mız öğretim elemanları tarafından 2026-2027 Eğitim -Öğretim Yılı Güz Yarılında yürütülecek derslerin öğretim planları ekte yer almaktadır. Gereğini saygılarımla arz ederim.

Prof. Dr. Gülengün TÜRK
Anabilim Dalı Başkanı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: BSCEM0KEVZ Doğrulama Adresi: https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5740&eD=BSCEM0KEVZ&eS=953982

ADÜ Merkez Kampüs Aytepe Mevkii 09100 Efeler/AYDIN
Telefon: 0(256) 220 29 00 Faks: 0(256) 220 20 99
e-Posta: rektorluk@adu.edu.tr İnternet Adresi: akademik.adu.edu.tr
KEP Adresi: adnanmenderesuniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Gülengün TÜRK
Anabilim Dalı Başkanı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

T.C

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	**HF111- HEMŞİRELİĞE GİRİŞ VE TEMEL KAVRAMLAR Şube 1**					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	**Teori**	2	**Uygulama**	-	**Laboratuvar**	-
Devamsızlık Süresi	**Teori**	8	**Uygulama**	-	**Laboratuvar**	-
AKTS	5	**Kredi**	2	**İş Yükü**	120	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI	
Amaç	
Bu dersin amacı, öğrencinin hemşirelik mesleğini ve mesleğin uygulama alanlarını tanıyarak, profesyonel hemşireliğin temelini oluşturan konu ve kavramlar hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamaktır.	
Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*	
ÖÇ1.	Tarihsel süreç içerisinde hemşireliğin gelişimini kavrayabilmesi
ÖÇ2.	Hemşireliğin rol ve sorumluluklarını kavrayabilmesi
ÖÇ3.	İnsan kavramını açıklayabilmesi
ÖÇ4.	Sağlık kavramını açıklayabilmesi
ÖÇ.5	Hemşirelik kavramını açıklayabilmesi
ÖÇ.6	Çevre kavramını açıklayabilmesi

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**	
ÖY1.	Anlatım
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Örnek Olay
ÖY4.	Bireysel Çalışma
***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**	
ÖG1.	Yazı Tahtası
ÖG2.	Bilgisayar
ÖG3.	Projektör
ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Ara sınav, Final Sınavı
Uygulama	**-**

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Laboratuvar	**-**

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	**Adet**	**Ön Hazırlık**	**Etkinlik Süresi**	**Toplam İş Yükü**
Kuramsal Ders	14	1	2	42
Ödev	1	5	0	5
Rapor	1	5	0	5
Ara Sınav	1	6	2	8
Dönem Sonu Sınavı	1	8	2	10
Toplam İş Yükü (Saat)				70
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

** Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.*

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	**Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**	**Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**	**Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**
Prof.Dr.Gülengün TÜRK	Prof.Dr.Gülengün TÜRK	-	-

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
Bu ders 2 saat teorik bölümden oluşmaktadır. Dersin laboratuvar ve uygulaması bulunmamaktadır. Öğrencinin derse devam zorunluluğu vardır. Bu ders için yararlanılanilecek kaynaklar ilk derste dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bildirilmektedir. Dersler sınıf ortamında anlatılmakta ve her ders saatinde ıslak imza alınarak devamsızlık takibi yapılmaktadır.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
-
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
-

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	**Saat**	**Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları**	**Öğretim Yöntem ve Teknikleri**	**Ders Araç-Gereçleri**	**İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları**	**Öğretim Elemanı**
1.	13.30 15.15	Hemşirelik Kavramı **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Hemşirelik kavramını açıklayabilmesi	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ2, ÖÇ3,ÖÇ4 ÖÇ5,ÖÇ6	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
2	13.30 15.15	Hemşirenin Rol ve Sorumlulukları **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Hemşireliğin rol ve sorumluluklarını kavrayabilmesi 2.Hemşireliğin bakım verici rolünü açıklayabilmesi	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ2, ÖÇ3,ÖÇ4 ÖÇ5,ÖÇ6	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
3.	13.30 15.15	Hemşirenin Rol ve Sorumlulukları **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Hemşireliğin rol ve sorumluluklarını kavrayabilmesi 2.Hemşireliğin bakım verici rolünü açıklayabilmesi	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ2, ÖÇ3,ÖÇ4 ÖÇ5,ÖÇ6	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
4.	13.30 15.15	Hemşirelik Eğitimi ve Hemşirelik Uygulamaları **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Hemşirelik eğitiminin tarihsel sürecini açıklayabilmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG2 ÖG3	ÖÇ1,ÖÇ2,	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
5.	13.30 15.15	Hemşirelik Eğitimi ve Hemşirelik Uygulamaları **Konunun Öğrenme Çıktıları**	ÖY1 ÖY2	ÖG2 ÖG3	ÖÇ1,ÖÇ2,	Prof.Dr.Gülengün TÜRK

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		1. Hemşirelik eğitiminin tarihsel sürecini açıklayabilmesi				
6.	13.30 15.15	İnsan Kavramı **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1.İnsan kavramını açıklayabilmesi 2.Temel insan gereksinimlerini tanımlayabilmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG2 ÖG3	ÖÇ3	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
7.	13.30 15.15	Sağlık Kavramı **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1.Sağlık kavramını açıklayabilmesi 2.Bütüncül sağlık anlayışını tanımlayabilmesi	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1	ÖÇ4	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
8.	13.30 15.15	Ara Sınav Hastalık Kavramı **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Hastalık kavramını tanımlayabilmesi 2.Hastalığın birey üzerindeki etkilerini açıklayabilmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG2 ÖG3	ÖÇ4	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
9.	13.30 15.15	Ara Sınav Sorularının Değerlendirilmesi Hastalık Kavramı **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Hastalık kavramını tanımlayabilmesi 2.Hastalığın birey üzerindeki etkilerini açıklayabilmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG2 ÖG3	ÖÇ4	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
10.	13.30 15.15	Çevre Kavramı **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1 Çevre kavramını açıklayabilmesi 2.Çevre-insan etkileşimini kavrayabilmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG2 ÖG3	ÖÇ5	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
11.	13.30 15.15	Bakım Kavramı **Konunun Öğrenme Çıktıları**	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ6	Prof.Dr.Gülengün TÜRK

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		1.Bakım kavramını açıklayabilmesi 2.Hemşirelik bakımı kavramını açıklayabilmesi 3. Hemşirelik bakımını özgün kılan nitelikleri tartışabilmesi	ÖY4			
12.	13.30 15.15	Bakım Kavramı **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Bakım kavramını açıklayabilmesi 2.Hemşirelik bakımı kavramını açıklayabilmesi 3. Hemşirelik bakımını özgün kılan nitelikleri tartışabilmesi	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ6	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
13.	13.30 15.15	Profesyonellik Kavramı **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1.Profesyonellik kavramını açıklayabilmesi 2.Profesyonellik kriterlerini sayabilmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ2	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
14.	13.30 15.15	Hemşirelikte Profesyonelleşme Süreci **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1.Hemşireliğe özgü profesyonellik kriterlerini tanımlayabilmesi 2. Ülkemizde hemşireliğin profesyonelleşme sürecini değerlendirebilmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ2	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
15.	13.30 15.15	Hemşirelikte Profesyonelleşme Süreci **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Hemşireliğe özgü profesyonellik kriterlerini tanımlayabilmesi 2. Ülkemizde hemşireliğin profesyonelleşme sürecini değerlendirebilmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ2	Prof.Dr.Gülengün TÜRK

***DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR**	
1	Ulusoy M.F., Görgülü S (2001) Hemşirelik Esasları: Temel Kuram, Kavram, İlke ve Yöntemler, Cilt:1, 5. bs., Ankara:72 TDFO Ltd. Şti.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

2	Potter P.A, Perry A.G., (2005) Fundamentals of Nursing, 6 th ed., StLouis: Mosby.
3	Kozier B, Erb G, Berman A, Synder S (2004) Fundamentals of Nursing: Concept, process and practice, 7 th ed., Pearson Education, New Jersey.
4	Öz, F., (2004) Sağlık Alanında Temel Kavramlar, İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.
5	Velioğlu P (1999) Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar, Alaş Ofset, İstanbul.
6	Hatipoğlu, İ., Avcı., Y., Öztürk, A., (2003) Hemşirelik Esasları 8 th ed., Damla Matbaacılık, Ankara.
7	Craven, R. F. , Hirnle, C. & Jensen, S. (2015). Hemşirelik esasları insan sağlığı ve fonksiyonları (7). (N. Uysal ve E. Çakırcalı, Çev.). Ankara: Palmiye Yayınevi.
8	T. Atabek Aştı, A. Karadağ. (2016). Hemşirelik Esasları Hemşirelik Bilimi ve Sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık.
9	Potter PA, Perry AG, Stockert PA, Hall AM. (2013). Fundamentals of Nursing, Eighth Edition, Mosby Company, St Louis.
10	Berman, A., Snyder, SJ., Kozier, B., Erb, G. (2008) Fundamentals of Nursing Concepts, Process and Practice 8th Edition. Pearson International Edition. New Jersey.
11	Leman Birol, Hemşirelik Süreci, Etki Yayınları, 9. Baskı, İzmir, 2009
12	Karadağ A, Yıldırım N, Baykara ZG,(Editörler), Hemşirelik Teori ve Modelleri, Akademi Basın, 2017.
13	Pektekin Ç, Hemşirelik Felsefesi, İstanbul Tıp Kitabevi, 2013.
14	Ocakçı AF, Alpar ŞE, Hemşirelikte Kavram, Kuram ve Model Örnekleri, 2013
15	Karagözoğlu Ş, Demiray A, Doğan P (2023), Temel Hemşirelik Uygulama İçin Esaslar, nkara Nobel Tıp Kitabevleri

***** *Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	3	2	2	1	2	1	0	1	1	2

0-Katkısı yok *1-Az katkısı var* *2-Orta düzeyde katkısı var* *3-Tam katkısı var*

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	4	4	4	4	4	4	3	4	1	5
ÖÇ2.	5	3	4	4	4	3	2	4	2	4
ÖÇ3.	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

ÖÇ4.	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4
ÖÇ.5	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4
ÖÇ.6	4	4	3	5	3	4	3	4	2	5

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

*** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek*

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1,ÖY2	ÖG2,ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1,ÖY2,ÖY3,ÖY4	ÖG1	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1,ÖY2,ÖY3	ÖG2,ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1,ÖY2,ÖY3,ÖY4	ÖG1	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ.5	ÖY1,ÖY2	ÖG1	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ.6	ÖY1,ÖY2	ÖG2,ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

T.C

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	**HF111- HEMŞİRELİĞE GİRİŞ VE TEMEL KAVRAMLAR Şube 2**					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	**Teori**	2	**Uygulama**	-	**Laboratuvar**	-
Devamsızlık Süresi	**Teori**	8	**Uygulama**	-	**Laboratuvar**	-
AKTS	5	**Kredi**	2	**İş Yükü**	120	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI	
Amaç	
Bu dersin amacı, öğrencinin hemşirelik mesleğini ve mesleğin uygulama alanlarını tanıyarak, profesyonel hemşireliğin temelini oluşturan konu ve kavramlar hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamaktır.	
Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*	
ÖÇ1.	Tarihsel süreç içerisinde hemşireliğin gelişimini kavrayabilmesi
ÖÇ2.	Hemşireliğin rol ve sorumluluklarını kavrayabilmesi
ÖÇ3.	İnsan kavramını açıklayabilmesi
ÖÇ4.	Sağlık kavramını açıklayabilmesi
ÖÇ.5	Hemşirelik kavramını açıklayabilmesi
ÖÇ.6	Çevre kavramını açıklayabilmesi

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**	
ÖY1.	Anlatım
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Örnek Olay
ÖY4.	Bireysel Çalışma
***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**	
ÖG1.	Yazı Tahtası
ÖG2.	Bilgisayar
ÖG3.	Projektör
ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Ara sınav, Final Sınavı
Uygulama	**-**

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Laboratuvar	**-**

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	**Adet**	**Ön Hazırlık**	**Etkinlik Süresi**	**Toplam İş Yükü**
Kuramsal Ders	14	1	2	42
Ödev	1	5	0	5
Rapor	1	5	0	5
Ara Sınav	1	6	2	8
Dönem Sonu Sınavı	1	8	2	10
Toplam İş Yükü (Saat)				70
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

** Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.*

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	**Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**	**Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**	**Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**
Prof.Dr.Gülengün TÜRK	Prof.Dr.Gülengün TÜRK	**-**	**-**

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
Bu ders 2 saat teorik bölümden oluşmaktadır. Dersin laboratuvar ve uygulaması bulunmamaktadır. Öğrencinin derse devam zorunluluğu vardır. Bu ders için yararlanılanilecek kaynaklar ilk derste dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bildirilmektedir. Dersler sınıf ortamında anlatılmakta ve her ders saatinde ıslak imza alınarak devamsızlık takibi yapılmaktadır.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
-
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
-
***HAFTALIK DERS PLANI**

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	13.30 15.15	Hemşirelik Kavramı **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Hemşirelik kavramını açıklayabilmesi	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ2, ÖÇ3,ÖÇ4 ÖÇ5,ÖÇ6	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
2	13.30 15.15	Hemşirenin Rol ve Sorumlulukları **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Hemşireliğin rol ve sorumluluklarını kavrayabilmesi 2.Hemşireliğin bakım verici rolünü açıklayabilmesi	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ2, ÖÇ3,ÖÇ4 ÖÇ5,ÖÇ6	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
3.	13.30 15.15	Hemşirenin Rol ve Sorumlulukları **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Hemşireliğin rol ve sorumluluklarını kavrayabilmesi 2.Hemşireliğin bakım verici rolünü açıklayabilmesi	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ2, ÖÇ3,ÖÇ4 ÖÇ5,ÖÇ6	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
4.	13.30 15.15	Hemşirelik Eğitimi ve Hemşirelik Uygulamaları **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Hemşirelik eğitiminin tarihsel sürecini açıklayabilmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG2 ÖG3	ÖÇ1,ÖÇ2,	Prof.Dr.Fatma DEMİRKIRAN
5.	13.30 15.15	Hemşirelik Eğitimi ve Hemşirelik Uygulamaları **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Hemşirelik eğitiminin tarihsel sürecini açıklayabilmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG2 ÖG3	ÖÇ1,ÖÇ2,	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
6.	13.30 15.15	İnsan Kavramı **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1.İnsan kavramını açıklayabilmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG2 ÖG3	ÖÇ3	Prof.Dr.Gülengün TÜRK

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		2.Temel insan gereksinimlerini tanımlayabilmesi				
7.	13.30 15.15	Sağlık Kavramı **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1.Sağlık kavramını açıklayabilmesi 2.Bütüncül sağlık anlayışını tanımlayabilmesi	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1	ÖÇ4	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
8.	13.30 15.15	Ara Sınav Hastalık Kavramı **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Hastalık kavramını tanımlayabilmesi 2.Hastalığın birey üzerindeki etkilerini açıklayabilmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG2 ÖG3	ÖÇ4	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
9.	13.30 15.15	Ara Sınav Sorularının Değerlendirilmesi Hastalık Kavramı **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Hastalık kavramını tanımlayabilmesi 2.Hastalığın birey üzerindeki etkilerini açıklayabilmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG2 ÖG3	ÖÇ4	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
10.	13.30 15.15	Çevre Kavramı **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1 Çevre kavramını açıklayabilmesi 2.Çevre-insan etkileşimini kavrayabilmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG2 ÖG3	ÖÇ5	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
11.	13.30 15.15	Bakım Kavramı **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1.Bakım kavramını açıklayabilmesi 2.Hemşirelik bakımı kavramını açıklayabilmesi 3. Hemşirelik bakımını özgün kılan nitelikleri tartışabilmesi	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ6	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
12.	13.30	Bakım Kavramı	ÖY1	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ6	Prof.Dr.Gülengün

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

	15.15	**Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Bakım kavramını açıklayabilmesi 2.Hemşirelik bakımı kavramını açıklayabilmesi 3. Hemşirelik bakımını özgün kılan nitelikleri tartışabilmesi	ÖY2 ÖY3 ÖY4			TÜRK
13.	13.30 15.15	Profesyonellik Kavramı **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1.Profesyonellik kavramını açıklayabilmesi 2.Profesyonellik kriterlerini sayabilmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ2	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
14.	13.30 15.15	Hemşirelikte Profesyonelleşme Süreci **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1.Hemşireliğe özgü profesyonellik kriterlerini tanımlayabilmesi 2. Ülkemizde hemşireliğin profesyonelleşme sürecini değerlendirebilmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ2	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
15.	13.30 15.15	Hemşirelikte Profesyonelleşme Süreci **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Hemşireliğe özgü profesyonellik kriterlerini tanımlayabilmesi 2. Ülkemizde hemşireliğin profesyonelleşme sürecini değerlendirebilmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ2	Prof.Dr.Gülengün TÜRK

***DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR**	
1	Ulusoy M.F., Görgülü S (2001) Hemşirelik Esasları: Temel Kuram, Kavram, İlke ve Yöntemler, Cilt:1, 5. bs., Ankara:72 TDFO Ltd. Şti.
2	Potter P.A, Perry A.G., (2005) Fundamentals of Nursing, 6 th ed., StLouis: Mosby.
3	Kozier B, Erb G, Berman A, Synder S (2004) Fundamentals of Nursing: Concept, process and practice, 7 th ed., Pearson Education, New Jersey.
4	Öz, F., (2004) Sağlık Alanında Temel Kavramlar, İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.
5	Velioğlu P (1999) Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar, Alaş Ofset, İstanbul.
6	Hatipoğlu, İ., Avcı., Y., Öztürk, A., (2003) Hemşirelik Esasları 8 th ed., Damla Matbaacılık, Ankara.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

7	Craven, R. F. , Hirnle, C. & Jensen, S. (2015). Hemşirelik esasları insan sağlığı ve fonksiyonları (7). (N. Uysal ve E. Çakırcalı, Çev.). Ankara: Palmiye Yayınevi.
8	T. Atabek Aştı, A. Karadağ. (2016). Hemşirelik Esasları Hemşirelik Bilimi ve Sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık.
9	Potter PA, Perry AG, Stockert PA, Hall AM. (2013). Fundamentals of Nursing, Eighth Edition, Mosby Company, St Louis.
10	Berman, A., Snyder, SJ., Kozier, B., Erb, G. (2008) Fundamentals of Nursing Concepts, Process and Practice 8th Edition. Pearson International Edition. New Jersey.
11	Leman Birol, Hemşirelik Süreci, Etki Yayınları, 9. Baskı, İzmir, 2009
12	Karadağ A, Yıldırım N, Baykara ZG,(Editörler), Hemşirelik Teori ve Modelleri, Akademi Basın, 2017.
13	Pektekin Ç, Hemşirelik Felsefesi, İstanbul Tıp Kitabevi, 2013.
14	Ocakçı AF, Alpar ŞE, Hemşirelikte Kavram, Kuram ve Model Örnekleri, 2013
15	Karagözoğlu Ş, Demiray A, Doğan P (2023), Temel Hemşirelik Uygulama İçin Esaslar, nkara Nobel Tıp Kitabevleri

***** *Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	3	2	2	1	2	1	0	1	1	2

0-Katkısı yok *1-Az katkısı var* *2-Orta düzeyde katkısı var* *3-Tam katkısı var*

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	4	4	4	4	4	4	3	4	1	5
ÖÇ2.	5	3	4	4	4	3	2	4	2	4
ÖÇ3.	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4
ÖÇ4.	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4
ÖÇ.5	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4
ÖÇ.6	4	4	3	5	3	4	3	4	2	5

***** *Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

*** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek*

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	**Öğretim Yöntemleri**	**Araç-Gereçler**	**Ölçme Değerlendirme Yöntemi**
ÖÇ1.	ÖY1,ÖY2	ÖG2,ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1,ÖY2,ÖY3,ÖY4	ÖG1	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1,ÖY2,ÖY3	ÖG2,ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1,ÖY2,ÖY3,ÖY4	ÖG1	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ.5	ÖY1,ÖY2	ÖG1	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ.6	ÖY1,ÖY2	ÖG2,ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF403- Hemşirelikte Öğretim					
Dersin Türü	Bölüm Zorunlu Dersi					
Dersin Ön Koşulu	Ön Koşul: HF301 veya HF302 - Denk Ders: HE403					
Ders Saati	**Teori**	4	**Uygulama**	5	**Laboratuvar**	yok
Devamsızlık Süresi	**Teori**	Şube 1: 18 saat Şube 2: 17 saat	**Uygulama**	Şube 1: 15 saat Şube 2: 14 saat	**Laboratuvar**	yok
AKTS	6	**Kredi**	-	**İş Yükü**	144	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI	
Amaç	
Bu dersin amacı öğrenme-öğretme süreci ile ilgili temel kavram, kuram ve ilkeleri inceleyerek bunları eğitime ilişkin rol ve işlevlerine yansıtabilen, yaşamboyu öğrenmeyi benimsemiş hemşireler yetiştirmektir	
Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*	
ÖÇ1.	Hemşirenin eğitimci rolünün temel özelliklerini söyler/yazar
ÖÇ2.	Eğitime ilişkin temel kavramları tanımlar
ÖÇ3.	Hemşirelik eğitimi felsefesinin temel özelliklerinin farkına varır
ÖÇ4.	Temel öğrenme kuram ve ilkelerinin öğrenme için yol gösterici ilkelerinden en az 4 tanesini söyler/yazar
ÖÇ5.	Temel öğrenme kuram ve ilkelerinin öğrenme için yol gösterici ilkelerini irdeleyerek gerçek hayattaki öğrenme davranışlarından örnek verir
ÖÇ6.	Öğretme öğrenme sürecini oluşturan temel unsurların her birinin özelliklerini birbiri ile ilişkilendirerek açıklar
ÖÇ7.	Hemşirelik eğitiminde klinik öğretimin temel özelliklerini irdeler
ÖÇ8.	Yetişkin eğitiminin temel özelliklerinin farkına varır
ÖÇ9.	Eğitimde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin temel özelliklerini söyler/yazar
ÖÇ10.	Etkin bir hizmet içi eğitim sürecinin öneminin farkına varır
ÖÇ11.	Yaşam boyu öğrenmenin öneminin farkına varır
ÖÇ12.	Proje kapsamında eğitim için konu belirler
ÖÇ13.	Eğitim konusuna ilişkin öğretim amaç ve hedeflerini belirler
ÖÇ14.	Eğitim konusunun amaç ve hedefleri doğrultusunda eğitim içeriğini oluşturur
ÖÇ15.	Eğitim konusunun amaç ve hedefleri doğrultusunda öğretim yöntem ve tekniklerini belirler
ÖÇ16.	Eğitim konusunun amaç ve hedefleri doğrultusunda öğretim materyali hazırlar
ÖÇ17.	Eğitim süreci doğrultusunda hazırladığı eğitimi etkin sunum tekniklerini kullanarak sunar
ÖÇ18.	Grup halinde etkin çalışır

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

*ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)	
ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Soru Cevap
ÖY3.	Örnek Olay
ÖY4.	Proje Tabanlı Öğretim
ÖY5.	Bireysel ve Küçük Grup Çalışması
ÖY6.	Öğreterek Öğrenme
ÖY7.	Rol Play
***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**	
ÖG1.	Video-Projeksiyon
ÖG2.	Yazı Tahtası
ÖG3.	Poster
ÖG4.	Afiş
ÖG5.	Broşür
ÖG6.	Maket/Model
ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
Uygulama	Performans Değerlendirme, Akran Değerlendirmesi
Laboratuvar	YOK

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	**Adet**	**Ön Hazırlık**	**Etkinlik Süresi**	**Toplam İş Yükü**
Kuramsal Ders	14	0	4	56
Uygulamalı Ders	14	0	4	56
Kısa Sınav	1	5	0	5
Ara Sınav	1	10	1	11
Dönem Sonu Sınavı	1	15	1	16
Toplam İş Yükü (Saat)				144
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				6

** Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.*

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	**Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**	**Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**	**Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**
Prof.Dr. Yıldız TULUM	Prof.Dr. Yıldız TULUM Doç.Dr. Emel TUĞRUL Dr.Öğr.Üyesi Muazzez ŞAHBAZ	YOK	Prof.Dr. Yıldız TULUM Doç.Dr. Emel TUĞRUL Dr.Öğr.Üyesi Muazzez ŞAHBAZ

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

DERSİN TEMEL ESASLARI

Teorik Derse İlişkin Esaslar

- Dersin öğretim elemanları tarafından dönem başında ders öğretim planı oluşturulur ve öğrenci ile paylaşılır.
- Öğrencinin bu programda belirtilen çalışma planına uyması beklenir.
- Bu derste devam koşulu esastır.
- İlk dersin başlangıcından 15 dakika sonra derse gelenler derse alınmaz. Öğrenci bir sonraki ders saatinde derse girebilir.
- Bu dersin slaytları öğrenciye verilir.
- Öğrenciler derse aktif katılmak zorundadır.
- Ders sırasında sakız çiğnemek, telefonla uğraşmak, başka ders, kitap vb ilgilenmek yasaktır.

Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar

YOK

Uygulama Dersine İlişkin Esaslar

- Dersin ilk günü dersin uygulama sürecine ilişkin bilgi verilir ve ders öğretim planı ve uygulama değerlendirme formu öğrencilerle paylaşılır.
- Dersin uygulamasında proje tabanlı öğretim ve öğreterek öğrenme yöntemleri kullanılır.
- Derste grup çalışması esastır.
- Her grup 7 kişiden oluşur.
- Her grup için bir danışman öğretim elemanı belirlenir ve öğrenci danışman öğretim elemanından rehberlik alır.
- Her grubun bir başkanı ve bir raportoru seçilir.
- Her grup bir çalışma dosyası edinir ve dönem boyunca çalışmalarını bu dosyada arşivler.
- Her grup eğitim konusunu belirlemek için literatür tarar ve en az 3 eğitim konusu önerisi getirir.
- Her grup getirdiği eğitim konusunu sınıf önünde savunur ve sınıfla birlikte tartışılarak her grubun bir eğitim konusu belirlenir.
- Her grup dersin uygulama planında belirtilen zamanlarda bir eğitim planı, içerik planı ve içeriğini hazırlar. Bu hazırlıklarda teorik ve uygulama saatlerinde dersin öğretim elemanlarınca verilen bilgiler ve yönlendirmeler esas alınır (Yazım kuralları, şablonlar, kaynakça yazımı vb)
- Her konu için türkçe literatürün yanısıra en az 3 ingilizce makale/kitap vb kullanılır
- Her grup eğitimlerinin sunumu sırasında en az üç öğretim yöntem ve tekniği kullanmak zorundadır.
- Her grup eğitim konusunun amaç ve hedeflerine uygun belirlediği öğretim araç gereçlerini hazırlanır.
- Her grup eğitimi için en az bir poster, bir beceri eğitimi videosu, bir beceri eğitim maket/modeli/bilgisayar uyg (Bu maket/model/bilgisayar uygulaması yenilikçi/etkileşimli bir öğretim materyali olmalıdır. Hazırlanacak materyalin amacı yalnızca konuyu görsel olarak temsil etmek değil, öğrenenin eğitim sürecine aktif katılımını sağlamaktır. Bu nedenle hazır anatomik modellerin basit biçimde dönüştürülmesi, yenilikçi materyal olarak kabul edilmeyecektir. Öğrenciler; simülatör, bilgisayarda oyunlaştırma, animasyon, podcast, etkileşimli dijital materyal, dallanmış senaryo, QR kod destekli öğrenme istasyonu, artırılmış gerçeklik, vaka temelli materyal, eğitsel kutu oyunu vb özgün olarak geliştirdikleri öğretim materyallerinden birini tercih edebilirler)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

- Her grubun çalışmaları dönem ortasında biçimlendirici değerlendirme yöntemi kullanılarak öğretim elemanı tarafından değerlendirilir.
- Değerlendirmeler sonunda gruplar gerekli düzenleme ve revizyonları yapar.
- Belirlenen tarihte tüm gruplar çalışma dosyalarını grup danışmanı öğretim elemanına teslim eder.
- Her grup sunum zamanında öğretim ortamını kendi eğitim sunumu için hazırlar.
- Gruptaki tüm öğrenciler hazırladığı öğretim yöntem ve tekniklerini, öğretim araç gereçlerini kullanarak etkin eğitim gerçekleştirir.
- Eğitim sonunda sınıf önünde her grup öz değerlendirme yapar, çalışmaları ile ilgili geri bildirimde bulunur.
- Eğitim sonunda sunum yapılan sınıftaki öğrenciler tarafından grup üyelerine geri bildirim verilir.
- Öğretim elemanı da sunum sonrası gruba geri bildirim verir.
- Dersin uygulamasının değerlendirmesinde öğrenci performans değerlendirme formu esastır.
- Bu formun bir bölümü akran değerlendirmesini içerir. Bu nedenle eğitim sunumu sonrası her öğrenci gruptaki tüm öğrencileri formdaki kriterleri dikkate alarak değerlendirir, ilgili forma yazarak danışman öğretim elemanına bireysel teslim eder.

***HAFTALIK DERS PLANI**

Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	08.30 12.15	Hemşirenin Eğitimci Rolü ve Hemşirelik Eğitiminde Yaşam Boyu Öğrenme **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Hemşirenin eğitimci rolunun farkına varır 2. Hemşirenin eğitimci rolünün temel özelliklerini açıklar 3. Yaşam boyu öğrenme kavramını açıklar 4. Yaşam boyu öğrenmenin amaçlarını açıklar 5. Yaşam boyu öğrenme modellerini söyler/yazar 6. Yaşam boyu öğrenme stratejileri ve ilkelerini açıklar	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2	ÖÇ1,ÖÇ11	**Doç.Dr. Emel TUĞRUL Dr.Öğr.Üyesi Muazzez ŞAHBAZ**
1.	12.30 17.15	**Uygulama-** Dersin Uygulama Tanıtımı **Uygulama-Öğrenme Çıktıları** 1. Hemşirenin eğitimci rolünün temel özelliklerinin farkına varır. 2.Yaşam boyu öğrenmenin öneminin farkına varır.	ÖY3, ÖY4, ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1,ÖG2, ÖG3,ÖG4, ÖG5,ÖG6	ÖÇ1,ÖÇ11	Prof.Dr.Yıldız TULUM Doç.Dr. Emel TUĞRUL Dr. Öğr. Üye:Muazzez ŞAHBAZ
2	08.30	Eğitimde Temel Kavramlar	ÖY1,ÖY2,	ÖG1,ÖG2	ÖÇ2,ÖÇ3,	**Prof.Dr.**

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

	12.15	Eğitim Felsefesi Ve Hemşirelik Eğitimi Felsefesi **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Eğitime ilişkin temel kavramları tanımlar 2. Eğitim çeşitlerini yazar 3. Eğitim çeşitlerinin temel özelliklerini tanımlar 4. Eğitime ilişkin temel kavramlar arasındaki ilişkiyi açıklar 5. Felsefenin tanımını yapar 6. Felsefi bakış açısının temel özelliklerini yazar 7. Eğitime yön veren felsefi akımların temel özelliklerinin açıklar 8. Eğitim felsefesi akımlarının temel özelliklerini açıklar 9. Hemşirelik felsefesinin temel özelliklerini açıklar 10. Hemşirelik eğitimi felsefesinin temel özelliklerini açıklar	ÖY5		ÖÇ11	**Yıldız TULUM**
2.	12.30 17.15	**Uygulama-** Çalışma Gruplarının Belirlenmesi -Literatür tarama **Uygulama-Öğrenme Çıktıları** 1. Hemşirenin eğitimci rolünün temel özelliklerinin farkına varır. 2. Yaşam boyu öğrenmenin öneminin farkına varır 3. Grup halinde etkin çalışır	ÖY3, ÖY4, ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1,ÖG2, ÖG3,ÖG4, ÖG5,ÖG6	ÖÇ1,ÖÇ11, ÖÇ18	Prof.Dr.Yıldız TULUM Doç.Dr. Emel TUĞRUL Dr. Öğr. Üye:Muazzez ŞAHBAZ
3.	08.30 12.15	Eğitimi Etkileyen Temel Faktörler **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1.Eğitimi etkileyen temel faktörleri söyler/yazar 2. Eğitimi etkileyen temel faktörlerin bilinmesinin eğitimciye sağladığı yararların farkına varır	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2	ÖÇ3,ÖÇ4, ÖÇ6,ÖÇ11	**Doç.Dr. Emel TUĞRUL**
3.	12.30 17.15	**Uygulama-** Proje Konusu Tartışma Ve Konu Belirleme **Uygulama-Öğrenme Çıktıları** 1.Hemşirenin eğitimci rolünün temel özelliklerinin farkına varır. 2.Yaşam boyu öğrenmenin öneminin farkına varır. 3. Proje kapsamında eğitim için konu belirler. 4. Grup halinde etkin çalışır	ÖY3, ÖY4, ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1,ÖG2, ÖG3,ÖG4, ÖG5,ÖG6	ÖÇ1,ÖÇ11, ÖÇ12,ÖÇ18	Prof.Dr.Yıldız TULUM Doç.Dr. Emel TUĞRUL Dr. Öğr. Üye:Muazzez ŞAHBAZ
4.	08.30 12.15	Eğitimde Temel Öğrenme Kuramları Ve İlkeleri	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2,	ÖÇ4,ÖÇ5, ÖÇ11	**Prof.Dr. Yıldız TULUM**

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Öğrenme kavramının temel özelliklerini hatırlar 2. Öğrenme kuramlarının bilinmesinin eğitimciye sağladığı yararların farkına varır 3. Temel öğrenme kuramlarının savunduğu önermeleri açıklar 4. Her bir kurama dayalı öğrenme ilkelerini söyler/yazar 5. Herbir öğrenme kuramının temel özelliklerini dikkate alarak gerçek hayattan örnek verir				
4.	12.30 17.15	**Uygulama**-Proje Konusuna İlişkin Literatür Tarama **Uygulama-Öğrenme Çıktıları** 1.Hemşirenin eğitimci rolünün temel özelliklerinin farkına varır. 2.Yaşam boyu öğrenmenin öneminin farkına varır. 3.Eğitim konusuna ilişkin en uygun literatüre ulaşır. 4.Grup halinde etkin çalışır	ÖY3, ÖY4, ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1,ÖG2, ÖG3,ÖG4, ÖG5,ÖG6	ÖÇ1,ÖÇ11, ÖÇ18	Prof.Dr.Yıldız TULUM Doç.Dr. Emel TUĞRUL Dr. Öğr. Üye:Muazzez ŞAHBAZ
5.	08.30 12.15	Eğitim Programları Ve Öğretme-Öğrenme Sürecinin Düzenlenmesi **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Eğitimin temel öğeleri ve aralarındaki ilişkiyi açıklar 2. Ders öğrenim hedefleri ve davranışsal hedeflerin temel özelliklerini açıklar 3. Davranışsal hedef yazma ilkelerini söyler/yazar 4. Verilen bir eğitim konusuna ilişkin davranışsal hedefleri belirler 5. İçerik hazırlamada dikkat edilecek temel noktoların farkına varır 6. Verilen bir eğitim konusunun davranışsal hedeflerini dikkate alarak içerik planını hazırlar	ÖY1,ÖY2, ÖY4,ÖY5	ÖG1,ÖG2,	ÖÇ6, ÖÇ11, ÖÇ12,ÖÇ13, ÖÇ14,ÖÇ15, ÖÇ16,ÖÇ18	**Prof.Dr. Yıldız TULUM**
5.	12.30 17.15	**Uygulama-**Proje Konusu Amaç Hedeflerini Belirleme **Uygulama-Öğrenme Çıktıları** 1. Eğitim konusuna ilişkin öğretim amaç ve hedeflerini belirler. 2. Grup halinde etkin çalışır	ÖY3, ÖY4, ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1,ÖG2, ÖG3,ÖG4, ÖG5,ÖG6	ÖÇ13,ÖÇ18	Prof.Dr.Yıldız TULUM Doç.Dr. Emel TUĞRUL Dr. Öğr. Üye:Muazzez ŞAHBAZ
6.	08.30 12.15	Öğretim Strateji Yöntem Ve Teknikleri **Konunun Öğrenme Çıktıları**	ÖY1,ÖY2, ÖY4,ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1,ÖG2,	ÖÇ15,ÖÇ17, ÖÇ18	**Prof.Dr. Yıldız TULUM**

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		1.Öğretim stratejisi, yöntem ve teknikleri kavramlarını tanımlar 2.Öğretim strateji, yöntem ve tekniklerinin seçimine etki eden faktörleri açıklar 3. Hemşirelik eğitiminde en çok kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerinden en az üç tanesinin etkin kullanım ilkelerini açıklar. 4. Kendisine verilen eğitim konusuna ilişkin uygun öğretim yöntem ve tekniklerini belirler 5. Belirlediği uygun öğretim yöntem ve tekniklerini etkin kullanmaya hazır olur.				
6.	12.30 17.15	**Uygulama-** Proje Konusu İçerik Planı Hazırlama **Uygulama-Öğrenme Çıktıları** 1. Eğitim konusunun amaç ve hedefleri doğrultusunda eğitim içeriğini oluşturur. 2. Grup halinde etkin çalışır	ÖY3, ÖY4, ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1,ÖG2, ÖG3,ÖG4, ÖG5,ÖG6	ÖÇ14,ÖÇ18	Prof.Dr.Yıldız TULUM Doç.Dr. Emel TUĞRUL Dr. Öğr. Üye:Muazzez ŞAHBAZ
7.	08.30 12.15	Öğretim Araç-Gereçleri **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Öğretim araç gereçlerinin seçimine etki eden faktörleri tanır 2. Öğretim araç gereçlerinin kullanım amaçlarını söyler/yazar 3. Öğretim araç gereçlerinin seçimine etki eden faktörlerin farkına varır 4. Kendisine verilen eğitim konusuna ilişkin uygun öğretim araç gereçleri belirler 5. Belirlediği uygun araç gereçleri etkin kullanmaya hazır olur.	ÖY1,ÖY2, ÖY4,ÖY5, ÖY6.	ÖG1,ÖG2, ÖG3,ÖG4, ÖG5, ÖG6	ÖÇ16, Ç17, ÖÇ18	**Doç.Dr. Emel TUĞRUL**
7.	12.30 17.15	**Uygulama-** Öğretim Yöntemlerinin ve Öğretim Araç Gereçlerinin Belirlenmesi Ve Hazırlanması **Uygulama-Öğrenme Çıktıları** 1. Eğitim konusunun amaç ve hedefleri doğrultusunda öğretim yöntem ve tekniklerini belirler 2. Eğitim konusunun amaç ve hedefleri doğrultusunda öğretim materyali hazırlar	ÖY3, ÖY4, ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1,ÖG2, ÖG3,ÖG4, ÖG5,ÖG6	ÖÇ15,ÖÇ16, ÖÇ18	Prof.Dr.Yıldız TULUM Doç.Dr. Emel TUĞRUL Dr. Öğr. Üye:Muazzez ŞAHBAZ

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		3. Grup halinde etkin çalışır				
8	08.30 12.15	Ara Sınav Öğretim Ortamı Ve Yönetimi **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1.Uygun öğretim ortamının temel özelliklerini tanımlar 2. Öğrenmede uygun ortamın öneminin farkına varır 3. Olumlu öğretim ortamının etkili eğitim için öneminin farkına varır 4. Eğitim için uygun öğretim ortamını hazırlar	ÖY1,ÖY2, ÖY4,ÖY5, ÖY6	ÖG1,ÖG2,	ÖÇ11,ÖÇ15, ÖÇ16,ÖÇ17, ÖÇ18	**Doç.Dr. Emel TUĞRUL**
8.	12.30 17.15	**Uygulama-** Öğretim Yöntemlerinin ve Öğretim Araç Gereçlerinin Belirlenmesi Ve Hazırlanması **Uygulama-Öğrenme Çıktıları** 1. Eğitim konusunun amaç ve hedefleri doğrultusunda öğretim yöntem ve tekniklerini belirler 2. Eğitim konusunun amaç ve hedefleri doğrultusunda öğretim materyali hazırlar Grup halinde etkin çalışır	ÖY3, ÖY4, ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1,ÖG2, ÖG3,ÖG4, ÖG5,ÖG6	ÖÇ15,ÖÇ16, ÖÇ18	Prof.Dr.Yıldız TULUM Doç.Dr. Emel TUĞRUL Dr. Öğr. Üye:Muazzez ŞAHBAZ
9.	08.30 12.15	Ara Sınav Sorularının Tartışılması Öğretim Ortamı Ve Yönetimi **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1.Uygun öğretim ortamının temel özelliklerini tanımlar 2. Öğrenmede uygun ortamın öneminin farkına varır 3. Olumlu öğretim ortamının etkili eğitim için öneminin farkına varır 4. Eğitim için uygun öğretim ortamını hazırlar	ÖY1,ÖY2, ÖY4,ÖY5, ÖY6	ÖG1,ÖG2,	ÖÇ11,ÖÇ15, ÖÇ16,ÖÇ17, ÖÇ18	**Doç.Dr. Emel TUĞRUL**
9.	12.30 17.15	**Uygulama-** Öğretim Yöntemlerinin ve Öğretim Araç Gereçlerinin Belirlenmesi Ve Hazırlanması **Uygulama-Öğrenme Çıktıları** 3. Eğitim konusunun amaç ve hedefleri doğrultusunda öğretim yöntem ve tekniklerini belirler 4. Eğitim konusunun amaç ve hedefleri doğrultusunda öğretim materyali hazırlar 5. Grup halinde etkin çalışır	ÖY3, ÖY4, ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1,ÖG2, ÖG3,ÖG4, ÖG5,ÖG6	ÖÇ15,ÖÇ16, ÖÇ18	Prof.Dr.Yıldız TULUM Doç.Dr. Emel TUĞRUL Dr. Öğr. Üye:Muazzez ŞAHBAZ
10.	08.30 12.15	Etkili Sunum Teknikleri **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1.Etkili bir sunumun temel özelliklerini tanımlar	ÖY1,ÖY2, ÖY3,ÖY4, ÖY5,ÖY6, ÖY7	ÖG1,ÖG2, ÖG3,ÖG4, ÖG5,ÖG6	ÖÇ11,ÖÇ15, ÖÇ16,ÖÇ17, ÖÇ18	**Doç.Dr. Emel TUĞRUL**

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		2.Etkili bir sunum yapmaya hazır olur				
10.	12.30 17.15	**Uygulama-** Proje Yazma **Uygulama-Öğrenme Çıktıları** 1. Taradığı literatürdeki bilgiyi sentezleyerek eğitim proje içeriğini kendine verilen yazım kurallarına uygun yazar 2. Grup halinde etkin çalışır	ÖY3, ÖY4, ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1,ÖG2, ÖG3,ÖG4, ÖG5,ÖG6	ÖÇ1,ÖÇ11, ÖÇ18	Prof.Dr.Yıldız TULUM Doç.Dr. Emel TUĞRUL Dr. Öğr. Üye:Muazzez ŞAHBAZ
11.	08.30 12.15	Yetişkin Eğitimi **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1.Yetişkin eğitimine ilişkin temel kavramları tanımlar 2. Yetişkin eğitiminin genel ilkelerini açıklar 3. Yetişkin eğitiminin öneminin farkına varır	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2	ÖÇ8,ÖÇ11	**Dr.Öğr.Üyesi Muazzez ŞAHBAZ**
11.	12.30 17.15	**Kısa Sınav** **Uygulama-** Proje Yazma **Uygulama-Öğrenme Çıktıları** 1.Taradığı literatürdeki bilgiyi sentezleyerek eğitim proje içeriğini kendine verilen yazım kurallarına uygun yazar. 2. Grup halinde etkin çalışır.	ÖY3, ÖY4, ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1,ÖG2, ÖG3,ÖG4, ÖG5,ÖG6	ÖÇ1,ÖÇ11, ÖÇ18	Prof.Dr.Yıldız TULUM Doç.Dr. Emel TUĞRUL Dr. Öğr. Üye:Muazzez ŞAHBAZ
12.	08.30 12.15	Klinik Eğitim **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1.Klinik eğitime ilişkin temel kavramları tanımlar 2. Hemşirelik eğitiminde klinik eğitimin öneminin farkına varır 3. Klinik eğitimin dayandığı temel ilkeleri açıklar	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2,	ÖÇ7,ÖÇ11	**Dr.Öğr.Üyesi Muazzez ŞAHBAZ**
12.	12.30 17.15	**Uygulama**- Eğitim Öğretim Süreci Doğrultusunda Projelerin Sunumu **Uygulama-Öğrenme Çıktıları** 1. Eğitim süreci doğrultusunda hazırladığı eğitimi etkin sunum tekniklerini kullanarak sunar 2. Grup halinde etkin çalışır	ÖY3, ÖY4, ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1,ÖG2, ÖG3,ÖG4, ÖG5,ÖG6	ÖÇ17,ÖÇ18	Prof.Dr.Yıldız TULUM Doç.Dr. Emel TUĞRUL Dr. Öğr. Üye:Muazzez ŞAHBAZ
13.	08.30 12.15	Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1.Eğitimde ölçme ve değerlendirmeye ilişkin temel kavramları tanımlar 2. Ölçme ve değerlendirmenin türlerinin temel özelliklerini açıklar 3.Ölçme ve değerlendirmeğe etki eden faktörlerin farkına varır 4. Bir test planında yer alması gereken bilgileri yazar	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2,	ÖÇ9, ÖÇ18	**Prof.Dr. Yıldız TULUM**

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		5. Test çeşitlerinin temel özelliklerini söyler/yazar 6.Test çeşitlerinden en az 3 tanesine yönelik soru hazırlamaya hazır olur				
13.	12.30 17.15	**Uygulama**- Eğitim Öğretim Süreci Doğrultusunda Projelerin Sunumu **Uygulama-Öğrenme Çıktıları** 1. Eğitim süreci doğrultusunda hazırladığı eğitimi etkin sunum tekniklerini kullanarak sunar 2. Grup halinde etkin çalışır	ÖY3, ÖY4, ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1,ÖG2, ÖG3,ÖG4, ÖG5,ÖG6	ÖÇ17,ÖÇ18	Prof.Dr.Yıldız TULUM Doç.Dr. Emel TUĞRUL Dr. Öğr. Üye:Muazzez ŞAHBAZ
14.	08.30 12.15	Hizmet İçi Eğitim **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Hizmet içi eğitim kavramını tanımlar 2.Hizmet içi eğitimin yararlarını açıklar 3.Hizmet içi eğitim sürecinin her bir basamağının temel özelliklerini açıklar	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2	ÖÇ10,ÖÇ11	**Dr.Öğr.Üyesi Muazzez ŞAHBAZ**
14.	12.30 17.15	**Uygulama**- Eğitim Öğretim Süreci Doğrultusunda Projelerin Sunumu **Uygulama-Öğrenme Çıktıları** 1.Eğitim süreci doğrultusunda hazırladığı eğitimi etkin sunum tekniklerini kullanarak sunar 2.Grup halinde etkin çalışır	ÖY3, ÖY4, ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1,ÖG2, ÖG3,ÖG4, ÖG5,ÖG6	ÖÇ17,ÖÇ18	Prof.Dr.Yıldız TULUM Doç.Dr. Emel TUĞRUL Dr. Öğr. Üye:Muazzez ŞAHBAZ
15.	08.30 12.15	Sağlık Eğitimi **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Sağlık eğitimi kavramını tanımlar 2. Sağlık eğitiminin temel ilkelerinin farkına varır 3. Sağlık eğitiminin yararlarını açıklar	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2,	ÖÇ8,ÖÇ11	**Dr.Öğr.Üyesi Muazzez ŞAHBAZ**
15.	12.30 17.15	**Uygulama**-- Projelerin Sunumu ve Değerlendirilmesi **Uygulama-Öğrenme Çıktıları** 1. Yaşam boyu öğrenmenin öneminin farkına varır 2. Grup halinde etkin çalışır	ÖY3, ÖY4, ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1,ÖG2, ÖG3,ÖG4, ÖG5,ÖG6	ÖÇ11,ÖÇ18	Prof.Dr.Yıldız TULUM Doç.Dr. Emel TUĞRUL Dr. Öğr. Üye:Muazzez ŞAHBAZ

***DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR**	
1	Akbaba, A., & Özbicakci, S. (2021). Türkiye'de Hemşirelik Klinik Eğitiminde Yenilikçi Yaklaşımlar: Kapsam Araştırması. *Journal Of Education And Research İn Nursing*, *18*(4), 423-430.
2	Atılgan, H. (2019). Eğitimde ölçme ve değerlendirme (12. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık..
3	Bahar, M., Nartgün, Z., Durmuş, S., Bıçak, B. (2009). Geleneksel-Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri Öğretmen El Kitabı. 3. bs. Ankara: Pegem Akademi

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

4	Bastable, B. S. (2019). Nurse as Educator. 5th edition. Jones & Bartlett Learning, Burlington, Massachusetts.
5	Çelenk, S. (Ed.) (2021) *Öğretim İlke Ve Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi
6	Demirel Ö. (2015) Eğitimde Program Geliştirme Kuramdan Uygulamaya. 23. Baskı, Ankara: Pegem Akademi.
7	Demirel Ö. (2015) Öğretim İlke ve Yöntemleri Öğretme Sanatı. 22. Baskı, Ankara: Pegem Akademi.
8	DeYoung, S. (2003). Teaching Strategies for Nurse Educators, Upper Saddle River: Prentice Hall
9	Duruk N.(2021). Hemşirelik işlevleri ve rolleri. Kara Kaşıkçı, M.; Akın, E (Ed.). *Temel hemşirelik: esasları, kavramlar, ilkeler, uygulamalar.* İstanbul: İstanbul Medikal Sağlık ve Yayıncılık.
10	Emerson, R.J. (2007). Nursing Education in The Clinical Setting, St. Louis: Mosby Elsevier.
11	Ertürk, S. (2016). Eğitimde Program Geliştirme. Edge Akademi Yayıncılık, Ankara
12	Gaberson, KB, Oermann, MH, Shellenbager, T. (2016) ClinicaL Teaching Strategies in Nursing. F.K.Özdemir, Z.A.Şahin, D.K. Alemdar. (Çev Editör).Nobel Akademik Yayıncılık. Ankara
13	Hacıalioğlu, N. (2019). Hemşirelikte öğretim, öğrenme ve eğitim. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevleri.
14	Hemşirelikte Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı, 2022.
15	Moore, K.D. Öğretim Becerileri. E.Altıntaş, (edit), N.Kaya. (Çev)
16	Oerman, M.H. Gaberson, K.H. (2006). Evaluation And Testing İn Nursing Education, 2nd ed., New York: Springer Pub.
17	Oermann, M.H., & Gaberson, K.B. (2013). Evaluation and testing in nursing education (4th edition). New York: Springer Publishing Company.
18	Özer Karadeniz K., Elmas S., (2021). Clinical Education in Nursing. *Eurasian journal of Health scıences.* 4(2):132-137.
19	Özsaban, A., & Bayram, A. (2020). Türkiye'de Hemşirelik Öğrencilerinin Klinik Uygulama Deneyimlerini Etkileyen Faktörler: Sistematik Derleme. *Ankara Sağlık Bilimleri Dergisi*, *9*(2), 124-145.
20	Senemoğlu, N. (2023). Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya.29. Baskı.Ankara: Anı Yayıncılık
21	Sönmez, V. (1994). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı, 7. Basım, Ankara: Anı Yayıncılık.
22	Sönmez, V. (2017). Öğretim İlke ve Yöntemleri (9. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık
23	Teskereci, G., Boz, İ., Buldukoğlu, K., (2020). Hemşirelikte profesyonel sosyalizasyon sürecine, bakım veren eğitici ve klinik öğrenme çevresinin etkisi. 6(1):171-8
24	Yeşilyurt,E.(2019) Kuramsal Temelleri Açısından Öğretim Stratejilerinin Temel Özellikleri: Bir Derleme Çalışması *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi 3*(5), 57-78

***** *Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Hemşirelikte Öğretim	3	3	1	2	1	2	2	3	0	3

0-Katkısı yok *1-Az katkısı var* *2-Orta düzeyde katkısı var* *3-Tam katkısı var*

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	3	3	2	3	4	2	4	3		2
ÖÇ2.	3	3	2	1	1	1		1		2
ÖÇ3.	4	4	4	4	3	2	4	4		4
ÖÇ4.	4	4	4	3	2	1	3	3		4

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

ÖÇ5.	4	4	4	3	2	1	3	3		5
ÖÇ6.	5	5	5	4	5	3	5	5		5
ÖÇ7.	5	5	5	4	4	2	5	4		4
ÖÇ8.	3	3	3	2	3	3	2	2		4
ÖÇ9.	3	4	4	5	2	3	2	2		4
ÖÇ10.	4	4	4	3	2	2	4	4		5
ÖÇ11.	4	4	4	3	3	2	4	4		5
ÖÇ12.	4	4	4	2	3	3	4	4		4
ÖÇ13.	4	4	4	3	2	2	3	4		4
ÖÇ14.	4	4	4	3	2	2	3	4	3	5
ÖÇ15.	4	4	4	3	2	2	2	3		4
ÖÇ16.	4	4	3	2	5	5	5	5		4
ÖÇ17.	5	5	5	3	5	5	5	5		5
ÖÇ18.	3	4	4	4	5	4	4	4		5

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

*** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek*

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1,ÖY2,ÖY5	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ2.	ÖY1,ÖY2,ÖY5	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ3.	ÖY1,ÖY2,ÖY3,ÖY5	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ4.	ÖY1,ÖY2,ÖY3,ÖY5	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ5.	ÖY1,ÖY2,ÖY3,ÖY5	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ6.	ÖY1,ÖY2,ÖY5	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ7.	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ8.	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ9.	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ10.	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ11.	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2,ÖG3	Performans Değerlendirmesi
ÖÇ12.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4, ÖY5, ÖY6	ÖG1,ÖG2	Performans Değerlendirmesi, Akran Değerlendirmesi

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

ÖÇ13.	ÖY2, ÖY3, ÖY4, ÖY5, ÖY6	ÖG1,ÖG2	Performans Değerlendirmesi, Akran Değerlendirmesi
ÖÇ14.	ÖY2,ÖY3, ÖY4, ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG6	Performans Değerlendirmesi, Akran Değerlendirmesi
ÖÇ15.	ÖY2, ÖY4, ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG6	Performans Değerlendirmesi, Akran Değerlendirmesi
ÖÇ16.	ÖY2, ÖY4, ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1,ÖG2,ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG6	Performans Değerlendirmesi, Akran Değerlendirmesi
ÖÇ17.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4, ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1,ÖG2,ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG6	Performans Değerlendirmesi, Akran Değerlendirmesi
ÖÇ18.	ÖY1, ÖY2, ÖY4, ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1,ÖG2,ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG6	Performans Değerlendirmesi, Akran Değerlendirmesi

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF374 HEMŞİRELİKTE YAPAY ZEKA					
Dersin Türü	Bölüm Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	**Teori**	2	**Uygulama**	0	**Laboratuvar**	0
Devamsızlık Süresi	**Teori**	8	**Uygulama**	0	**Laboratuvar**	0
AKTS	4	**Kredi**	4	**İş Yükü**	94	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI	
Amaç	
Yapay zeka teknolojilerinin hemşirelik uygulamalarında kullanımı ile ilgili bilgi ve becerilerin kazanılmasını sağlamak	
Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*	
ÖÇ1.	Yapay zeka teknolojisini tanımlar.
ÖÇ2.	Yapay zekaya ilişkin temel kavramları açıklar.
ÖÇ3.	Yapay zeka tekniklerini kavrar.
ÖÇ4.	Yapay zekanın kullanım alanlarını bilir.
ÖÇ5.	Sağlıkta yapay zeka kullanımını irdeler.
ÖÇ6.	Hemşirelikte yapay kullanımını irdeler.
ÖÇ7.	Hemşirelikte yapay zeka kullanımını irdeler.
ÖÇ8.	Hemşirelikte yapay zeka uygulamalarını bilir.
ÖÇ9.	Yapay zeka uygulamalarında hemşirenin rol ve sorumluluklarını bilir.
ÖÇ10.	Yapay zekanın avantaj ve dezavantajlarını irdeler.
ÖÇ11.	Yapay zekanın hemşirelik mesleği üzerindeki etkilerini irdeler.
ÖÇ12.	Yapay zeka ile ilgili politikaları bilir.

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**	
ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Örnek olay
ÖY4.	Problem çözme
***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**	
ÖG1.	Yazılı materyaller
ÖG2.	Flash bellek
ÖG3.	Power point ders sunumu
ÖG4.	Bilgisayar
ÖG5.	Projeksiyon
ÖG6.	Video
ÖG7.	Sunum tahtası

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Yazılı sınav, [Ara Sınav (Vize) %20, Ödev %10, Kısa Sınav %10, Dönem Sonu Sınavı (Final) %60]
Uygulama	Yok
Laboratuvar	Yok

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	**Adet**	**Ön Hazırlık**	**Etkinlik Süresi**	**Toplam İş Yükü**
Kuramsal Ders	14	3	2	70
Ödev	1	1	2	3
Kısa Sınav	1	4	1	5
Ara Sınav	1	8	1	9
Dönem Sonu Sınavı	1	10	1	11
Toplam İş Yükü (Saat)				98
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

** Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.*

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	**Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**	**Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**	**Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**
Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN	-	-

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
Bu ders, sağlık ve hemşirelik alanında kullanılan yapay zeka teknolojileri hakkında bilgi edinmeyi, eleştirel düşünmeyi ve farkındalık oluşumunu sağlayarak bakımda yapay zeka teknolojilerinin kullanımını sağlar.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
-
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
-

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	**Saat**	**Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları**	**Öğretim Yöntem ve Teknikleri**	**Ders Araç-Gereçleri**	**İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları**	**Öğretim Elemanı**
1.	2	Yapay zeka tanımı ve kavramları **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Yapay zekayı tanımlar.	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ2	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		2. Yapay zeka kavramını oluşturan etmenleri açıklar.				
2	2	Yapay zekanın tarihçesi **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Yapay zekanın tarihsel sürecini kavrar.	ÖY1 ÖY2	ÖG1. ÖG2. ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG7	ÖÇ1 ÖÇ2	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
3.	2	Yapay zeka teknik ve sınıflandırmaları-I (Bulanık mantık) **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Bulanık mantık tekniğini kavrar. 2. Sağlıkta bulanık mantığın kullanıldığı alanları bilir.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG7	ÖÇ3	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
4.	2	Yapay zeka teknik ve sınıflandırmaları-II (Bayes öğrenme, kNN algoritması) **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Baye öğrenme tekniğini kavrar. 2. kNN algoritması tekniğini kavrar.	ÖY1 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG7	ÖÇ3	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
5.	2	Yapay zeka teknik ve sınıflandırmaları-III (yapay sinir ağları) **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Yapay sinir ağlarını çalışma prensibini kavrar. 2. Yapay sinir ağlarının sağlıktaki kullanım alanlarını bilir.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG7	ÖÇ3	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
6.	2	Yapay zekanın kullanım alanları **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Yapay zekanın kullanıldığı alanları ve kullanım amaçlarını bilir.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ4	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
7.	2	Robotik teknolojiler **Konunun Öğrenme Çıktıları**	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ4	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		1. Robot türlerini açıklar. 2. Robotların kullanım alanlarını ve amaçlarını bilir.		ÖG4 ÖG5 ÖG6		
8.	2	Sağlık hizmetlerinde yapay zeka *(Ara Sınav)* **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Yapay zekanın sağlık hizmetlerindeki kullanım alanlarını bilir. 2. Sağlık hizmetlerinde yapay zekanın avantajlarını ve dezavantajlarını irdeler.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ5	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
9.	2	Hemşirelikte yapay zeka *(Ara Sınav Sorularının Değerlendirilmesi)* **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1.Yapay zekanın hemşirelikteki kullanım alanlarını bilir. 2. Hemşirelikte yapay zekanın avantajlarını ve dezavantajlarını irdeler.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ6 ÖÇ7 ÖÇ8 ÖÇ9 ÖÇ10 ÖÇ11	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
10.	2	Hemşire robotlar **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Sağlık ve bakım hizmetlerinde kullanılan robotları ve bu robotların işlevlerini bilir.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG6	ÖÇ6 ÖÇ7 ÖÇ8 ÖÇ9 ÖÇ10 ÖÇ11	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
11.	2	Hemşirelikte yapay zeka ve etik **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Yapay zekanın hemşirelik uygulamaları kapsamında neden olabileceği etik sorunları irdeler.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ6 ÖÇ7 ÖÇ8 ÖÇ9 ÖÇ10 ÖÇ11	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
12.	2	Hemşirelikte yapay zeka ve güvenlik (Kısa Sınav) **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Yapay zekanın güvenlik açıklarını bilir. 2. Yapay zekadaki güvenlik açığının	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ6 ÖÇ7 ÖÇ8 ÖÇ9 ÖÇ10 ÖÇ11	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		sağlıktaki uygulamalar üzerindeki etkisini irdeler.				
13.	2	Yapay zekada devlet politikaları ve düzenlemeler **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Yapay zeka ile ilişkili yasa ve yönetmelikleri bilir. 2. Devletlerin yapay zeka teknolojilerine yaklaşımlarını irdeler.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ4 ÖÇ12	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
14.	2	Yapay zekanın geleceği **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1.Yapay zeka teknolojilerinin gelecekteki durumunu öngörür.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ4	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN

***DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR**	
1	Sağlık Bilimlerinde Yapay Zeka. (2020). (n.p.): Akademisyen Kitabevi.
2	Bacaksız, F. E., Yılmaz, M., Ezizi, K., & Alan, H. (2020). Sağlık Hizmetlerinde Robotları Yönetmek. Sağlık ve Hemşirelik Yönetimi Dergisi, 3(7), 458-465.
3	Aydın, Ş.E. (2017). Yapay zekâ teknolojisi (Artificial intelligence technology). Çukurova Üniversitesi İşletme ve Teknoloji Yönetimi Yüksek Lisans Programı Dönem Projesi, Adana.
4	Demirhan, A., Kılıç, Y. A., & İnan, G. (2010). Tıpta yapay zeka uygulamaları.(Artificial Intelligence Applications in Medicine. Yoğun Bakım Dergisi, 9(1), 31-41.
5	Broadbent, E., Tamagawa, R., Patience, A., Knock, B., Kerse, N., Day, K., et al. (2012). Attitudes towards health-care robots in a retirement village. Australasian Journal on Ageing, 31(2), 115-120.
6	Baloğlu, K.A., Kaplancalı, U.T., & Kılıç, S. (2019). Bakıma ihtiyaç duyan yaşlılar için yardımcı sosyal robot araştırması ve analizi (Social robot research and analysis for elderly people in need of care). Avrupa Bilim ve Teknoloji Dergisi, Özel sayı, 1-8.
7	Ersoy, N.A. (2019). Yapay zeka ve hemşirelik (Artificial intelligence and nursing). 3rd International Symposium on Multidisciplinary Studies and Innovative Technologies, pp.211

***** *Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Hemşirelikte Yapay Zeka	1	3	1	3	1	3	3	3	0	3

0-Katkısı yok *1-Az katkısı var* *2-Orta düzeyde katkısı var* *3-Tam katkısı var*

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	**PÇ1**	**PÇ2**	**PÇ3**	**PÇ4**	**PÇ5**	**PÇ6**	**PÇ7**	**PÇ8**	**PÇ9**	**PÇ10**
ÖÇ1.	4	5	4	4	2	5	5	5		5
ÖÇ2.	4	5	4	4	1	5	5	5		5
ÖÇ3.	4	5	4	3	1	5	5	5		5
ÖÇ4.	5	5	4	3	1	5	5	5		5
ÖÇ5.	5	5	5	3	2	5	5	5		5
ÖÇ6.	5	5	5	3	2	5	5	5	1	5
ÖÇ7.	5	5	5	4	3	5	5	5	1	5
ÖÇ8.	5	5	5	4	3	5	5	5	1	5
ÖÇ9.	5	5	5	4	2	5	5	5		5
ÖÇ10.	5	5	5	5	2	5	5	5		5
ÖÇ11.	5	5	5	5	4	5	5	5		5
ÖÇ12.	5	5	5	5	4	5	5	5		5

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

*** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek*

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	**Öğretim Yöntemleri**	**Araç-Gereçler**	**Ölçme Değerlendirme Yöntemi**
ÖÇ1.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli , Ödev, Kısa Sınav
ÖÇ2.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Ödev, Kısa Sınav
ÖÇ3.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG7	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Ödev, Kısa Sınav
ÖÇ4.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG6	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Ödev, Kısa Sınav
ÖÇ5.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Ödev, Kısa Sınav
ÖÇ6.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Ödev, Kısa Sınav
ÖÇ7.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Ödev, Kısa Sınav
ÖÇ8.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Ödev, Kısa Sınav

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

ÖÇ9.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Ödev, Kısa Sınav
ÖÇ10.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Ödev, Kısa Sınav
ÖÇ11.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Ödev, Kısa Sınav
ÖÇ12.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Ödev, Kısa Sınav

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF105 FİZYOLOJİ					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	**Teori**	3	**Uygulama**	0	**Laboratuvar**	0
Devamsızlık Süresi	**Teori**	12	**Uygulama**	0	**Laboratuvar**	0
AKTS	3	**Kredi**	3	**İş Yükü**	80	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI	
Amaç	
Sağlıklı bireylerde vücut hücre, doku, organ ve sistemlerin normal çalışma prensiplerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.	
Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*	
ÖÇ1.	Vücuttaki tüm hücre, doku, organ ve sistemlerin sağlıklı bireylerdeki (canlılığın sürdürülebilmesi için) işlevlerini açıklar.
ÖÇ2.	Vücuttaki tüm hücre, doku, organ ve sistemlerin çalışma mekanizmalarını açıklar.
ÖÇ3.	Dolaşım, solunum, sindirim, boşaltım ve endokrin sistemlerinin bileşenlerinin fizyolojik özelliklerini açıklayabilir.
ÖÇ4.	Vücudun çalışma mekanizmasını öğrenir.
ÖÇ5.	Organ ve sistemlerin bir bütün olarak denge içinde çalışmasını kavrar.

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**	
ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Örnek olay
***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**	
ÖG1.	Yazılı materyaller
ÖG2.	Flash bellek
ÖG3.	Power point ders sunumu
ÖG4.	Bilgisayar
ÖG5.	Projeksiyon
ÖG6.	Video
ÖG7.	Sunum tahtası
ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Yazılı sınav, [Ara Sınav (Vize) %20, Ödev %10, Kısa Sınav %10, Dönem Sonu Sınavı (Final) %60]
Uygulama	Yok
Laboratuvar	Yok

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	**Adet**	**Ön Hazırlık**	**Etkinlik Süresi**	**Toplam İş Yükü**
Kuramsal Ders	14	2	3	70
Ödev	1	1	1	2
Kısa Sınav	1	1	1	2
Ara Sınav	1	2	1	3
Dönem Sonu Sınavı	1	2	1	3
Toplam İş Yükü (Saat)				80
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

** Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.*

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	**Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**	**Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**	**Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları**
Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN	**-**	**-**

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
Bu ders vücut hücre, doku, organ ve sistemlerin fizyolojisini içermektedir.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
-
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
-

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	**Saat**	**Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları**	**Öğretim Yöntem ve Teknikleri**	**Ders Araç-Gereçleri**	**İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları**	**Öğretim Elemanı**
1.	3	Fizyolojiye giriş, canlılık kavramı, canlı özellikleri **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1.Canlılık kavramını açıklar 2.Fizyolojinin incelediği alanları açıklar	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ1	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
2	3	Hücre fizyolojisi **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1.Hücrenin özelliklerini ve yapısını açıklar.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1. ÖG2. ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG7	ÖÇ1 ÖÇ2	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		2. Hücrenin görevlerini kavrar.				
3.	3	Homeostazis, aksiyon potansiyeli **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Homeostazisi tanımlar. 2. Aksiyon potansiyelini açıklar.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ4	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
4.	3	Kas fizyolojisi **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Kas dokusunun yapısını ve kas türlerini açıklar. 2.Kasılma ve gevşeme fizyolojisini kavrar.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG6	ÖÇ3 ÖÇ5	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
5.	3	Sinir sistemi fizyolojisi **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1.Sinir sistemini oluşturan yapıları kavrar. 2.Sinir sisteminin işleyişini açıklar.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG6 ÖG7	ÖÇ3 ÖÇ3	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
6.	3	Duyu fizyolojisi **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1.Duyu organlarının yapısını açıklar. 2.Duyu organlarını işleyişini kavrar.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ5 ÖÇ3	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
7.	3	Endokrin Sistem Fizyolojisi **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Endokrin sistemi oluşturan yapıları açıklar. 2. Endokrin sisteminin işleyişini kavrar.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ3 ÖÇ3	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
8.	3	*Kan fizyolojisi (Ara Sınav)* **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Kanı oluşturan elementleri tanımlar. 2. Kanın yapısını ve özelliklerini açıklar.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ5 ÖÇ3	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

9.	3	Kan fizyolojisi *(Ara Sınav Sorularının Değerlendirilmesi)* **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Kanın görevlerini açıklar. 2. Kanın vücuttaki fonksiyonunu kavrar.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ3 ÖÇ3	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
10.	3	Dolaşım sistemi fizyolojisi **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Dolaşım sistemini oluşturan yapıları açıklar. 2. Dolaşım sisteminin işleyişini kavrar.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ5 ÖÇ3	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
11.	3	Solunum sistemi fizyolojisi(Kısa Sınav) **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Solunum sistemini oluşturan yapıları açıklar. 2. Solunum sisteminin işleyişini kavrar.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ3 ÖÇ3	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
12.	3	Renal fizyoloji **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Boşaltım sistemini oluşturan yapıları açıklar. 2. Boşaltım sisteminin işleyişini kavrar.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ5 ÖÇ3	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
13.	3	Gastrointestinal sistem fizyolojisi **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Sindirim sistemini oluşturan yapıları açıklar. 2. Sindirim sisteminin işleyişini kavrar.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ3 ÖÇ5	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
14.	3	Üreme fizyolojisi **Konunun Öğrenme Çıktıları** 1. Kadın ve erkek üreme sistemini oluşturan organların yapısını açıklar. 2. Üremenin aşamalarını ve fizyolojisini kavrar.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG6	ÖÇ3 ÖÇ5	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR	
1	Guyton, AC, Hall, JE (2006) Textbook of Medical Physiology, Pennsylvania: WB Saunders, 11th ed.
2	Ganong, WF (2003) Review of Medical Physiology, USA: Mc Graw Hill, Twenty-first edition
3	Ertuğrul, L. (2023). Fizyoloji, Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul

***** *Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Fizyoloji	2	3	2	0	3	0	1	3	0	1

0-Katkısı yok *1-Az katkısı var* *2-Orta düzeyde katkısı var* *3-Tam katkısı var*

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	5	5	4	1	1		2	4		4
ÖÇ2.	5	5	5	2	3	1	4	5	1	4
ÖÇ3.	5	5	5	2	3	2	3	5		5
ÖÇ4.	5	5	5	3	3	2	3	5		4
ÖÇ5.	5	5	5	4	4	1	3	5		4

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

*** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek*

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG6, ÖG7	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Ödev, Kısa Sınav
ÖÇ2.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG6, ÖG7	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Ödev, Kısa Sınav
ÖÇ3.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG6, ÖG7	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Ödev, Kısa Sınav
ÖÇ4.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG6, ÖG7	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Ödev, Kısa Sınav
ÖÇ5.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG6, ÖG7	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Ödev, Kısa Sınav

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.