AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

EĞİTİM PROGRAMI KİTABI

(2026-2027 Eğitim- Öğretim Yılı)

AYDIN- 2026

HAZIRLAYANLAR

Prof. Dr. Yıldız TULUM

Doç. Dr. Duygu YEŞİLFİDAN

Dr. Öğr. Üyesi Tuğba DÜNDAR

DEKANIN MESAJI

Sevgili Öğrenciler,

Hemşirelik mesleğine olan talep ve ilgi ülkemizde ve dünyada sürekli artış göstermektedir. Mezunların kendi alanında çalışma ve kısa sürede iş olanağı elde edebilmeleri mesleğe olan ilgiyi artırmaktadır. Fakülte olarak hedefimiz ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli hemşire yetiştirmektir. Bu hedefe ulaşabilmek için fakültemizde teorik dersler, laboratuvar ve uygulama alanlarından oluşan öğretim programımız üniversite eğitiminin gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumları kazandıracak, sosyal, kültürel gelişim sağlayacak nitelikte hazırlanmıştır. Fakültemizin misyon ve amacına ulaşabilmesi, nitelikli, profesyonel, çağdaş ve hümanistik hemşireler yetiştirebilmesi amacı ile 2023 yılında başlayan akreditasyon çalışmaları hızla devam etmektedir.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2016 yılında kurulmuştur. Bununla beraber hemşirelik eğitimi lisans düzeyinde üniversitemizde Aydın Sağlık Yüksekokulu bünyesinde 1996 yılında başlamıştır. Aydın Adnan menderes Üniversitesi'nde deneyimli akademik ve idari personel desteği ile 27 yılı aşkın bir süredir hemşirelik eğitimi verilmektedir. Hemşirelik Fakültesi olarak deneyimli ve güçlü bir akademik kadroya, simülasyon laboratuvarına, yeterli düzeyde klinik ve hastane ortamlarına sahip olmamızın yanında Erasmus vb. programları aracılığı ile sizlere yurt dışı eğitim deneyim olanakları da sunulmaktadır. Hızla gelişen, iş bulma garantisi olan meslekler arasında ilk sıralarda olan hemşirelik mesleğinin akademik kariyer açısından da çeşitli fırsatları bulunmaktadır. Fakültemizin 7 anabilim dalında yüksek lisans ve doktora eğitimi verilmektedir. Lisans programında mezun olan hemşireler yüksek lisans/doktora eğitimlerine devam edebilmektedir.

Sevgili öğrenciler, hazırlanan program kitapçığı eğitim ve öğretim ile ilgili ihtiyacınız olan bilgileri içermektedir. Sizler için yararlı olmasını umut ediyorum. Mensubu olmaktan gurur duyduğum Üniversitemizi Fakültemizi, Hemşirelik mesleğini tercih ettiğiniz için sizleri tebrik ediyorum. Başarılar diliyorum.

Prof. Dr. Hilmiye AKSU
Hemşirelik Fakültesi Dekanı

İÇİNDEKİLER

DEKANIN MESAJI i

İÇİNDEKİLER ii

TABLOLAR iii

1. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİNİN TANIMI 1

2. PROGRAM AMAÇLARI VE PROGRAM ÇIKTILARI 10

2.1. Program Amaçları 10

2.1.1. Program Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme 11

2.1.2. Program Amaçlarına Ulaşma Durumu, Ölçme, Değerlendirme ve İzlem 11

2.2. Program Çıktıları 15

2.2.1. Program Çıktılarını Belirleme ve Güncelleme 19

2.2.2. Program Çıktılarına Ulaşma Durumu, Ölçme, Değerlendirme ve İzlem 20

3. EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜRECİ 27

3.1. Eğitim-Öğretim Politikası 27

3.2. Eğitim Modeli 27

3.3. Fakülte Öğretim Programı 28

3.4. Ders Öğretim Planları ve Derslere İlişkin Temel Bilgiler 99

3.5. Ders Ölçme ve Değerlendirmeleri 101

3.6. Program Dışı Öğrenme 104

3.7. Program Değerlendirme Yöntemleri 104

İLETİŞİM 105

TABLOLAR

Tablo 1. Program Amaçlarının Fakülte/Bölüm ve Üniversitenin Özgörevleriyle Uyumu 12

Tablo 2. Program Amaçları Güncelleme Süreci……...13

Tablo 3. Mezunların Program Amaçlarına Ulaşma Durumunun Değerlendirilmesi Süreci . 14

Tablo 4. Program Çıktıları Başarım Göstergeleri 21

Tablo 5. Program Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkisi..... 24

Tablo 6. Program Çıktılarını Güncelleme Süreci 25

Tablo 7. Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Durumu Değerlendirme Süreci 26

Tablo 8. Lisans Eğitim Programı Dersleri 30

Tablo 9. Fakülte Öğretim Programı..... 33

Tablo 10. Programdaki Toplam Ders Saati..... 39

Tablo 11. Eğitim Programının İçeriği İle Programın Özgörevinin (ÖG) Uyumu 40

Tablo 12. Eğitim Programının İçeriği İle Program Amaçlarının (PA) Uyumu..... 47

Tablo 13. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıkları İle İlişkisi 52

Tablo 14. Eğitim Programının HUÇEP İle Uyumu..... 72

1. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİNİN TANITIMI

Kuruluş: Hemşirelik Fakültesi 08.04.2016 tarih ve 29678 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Bakanlar Kurulu Kararı ile kapatılan Aydın Sağlık Yüksekokulu'nun yerine kurulmuştur.

Tarihçe: Okulumuz ilk olarak Yükseköğretim Kurulu ve Sağlık Bakanlığı arasında 1992 yılında imzalanan protokol ve 1995 yılındaki Yüksek Sağlık Şurası Kararlarının uygulanması sonucu 2809 Sayılı Kanunun 30. maddesine göre 10.10.1996 tarih ve 96/8655 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile Aydın Sağlık Yüksekokulu olarak kurulmuştur. 08.04.2016 tarih ve 29678 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Bakanlar Kurulu kararı ile de Hemşirelik Fakültesi olarak eğitim öğretime devam etmektedir. Fakülte bünyesinde Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği ve Hemşirelikte Yönetim olmak üzere sekiz Anabilim Dalı bulunmaktadır. İlk olarak 2005 yılında Aydın Sağlık Yüksekokulu bünyesinde Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği alanında yüksek lisans, 2014 yılında İç Hastalıkları Hemşireliği alanında doktora eğitimine başlanmıştır. Halen Hemşirelikte Yönetim anabilim dalı hariç, tüm anabilim dallarında yüksek lisans ve doktora programları bulunmaktadır.

Hemşirelik fakültesine 11 Mayıs 2023 tarihinde ilk kez Hemşire bir öğretim üyesi dekan olarak atanmıştır. Fakültede yaklaşık 1049 öğrenci lisans eğitimine devam etmekte olup anabilim dallarında 37 öğretim üyesi, 6 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Misyon

Evrensel standartlar ve bilimsel araştırmalar doğrultusunda birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan, geliştiren ve sürdüren; multidisipliner bir yaklaşımla üretilen hizmeti toplum yararına sunabilen; bakım verici, eğitici, araştırmacı, yönetici ve liderlik rollerini etkin şekilde kullanabilen, etik ilkelere bağlı, eleştirel düşünebilen, problem çözme becerisine sahip, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş hemşireler yetiştirmek, uygulama alanlarına sağlık hizmeti katkısı vermek ve bilimsel bilgi üretmektir.

Özgörev

Hemşirelik fakültesinin özgörevi;

- Evrensel standartlar ve bilimsel araştırmalar doğrultusunda birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan, geliştiren ve sürdüren,
- Multidisipliner bir yaklaşımla üretilen hizmeti toplum yararına sunabilen,

- Bakım verici, eğitici, araştırmacı, yönetici ve liderlik rollerini etkin şekilde kullanabilen,
- Etik ilkelere bağlı,
- Eleştirel düşünebilen, problem çözme becerisine sahip,
- Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş hemşireler yetiştirmek
- Uygulama alanlarına sağlık hizmeti katkısı vermek
- Bilimsel bilgi üretmektir.

Vizyon

Hemşirelik lisans ve lisansüstü programları ile mesleki bilgi, becerileri kazandırmada ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, tercih edilen; bilimsel araştırmalar alanında yetkin; mesleki karar ve politikalarda söz sahibi bir kurum olmaktır.

Kalite Politikası

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi; "Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği" kapsamında kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, yönetim ve toplumsal katkı faaliyetlerinin geliştirilmesi, devamlılığının sağlanması ile iç kalite güvence ve değerlendirme çalışmalarını temel alan;

- Üniversitenin kurumsal kalite bilincini ve kültürünü temel alarak, üniversitenin ve fakültenin vizyonu, misyonu, hedef ve amaçlarına uygun kalite yönetim sistemini uygulamayı ve sürekli iyileştirmeyi geliştirmeyi,
- Bilimsel olarak, ulusal ve uluslararası düzeyde alanında nitelikli eğitim ve araştırma faaliyetlerini gerçekleştirmeyi,
- Evrensel mesleki standartlar ve bilimsel araştırmalar doğrultusunda birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan, geliştiren ve sürdüren; mesleğin bilgi, beceri ve mesleki etik değerlerini içselleştirmiş, toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş üretken, akılcı, yaratıcı, eğitici, bakım verici, araştırmacı, yönetici ve liderlik rollerini etkin şekilde kullanabilen, Atatürk İlkelerine bağlı profesyonel hemşireler yetiştirmeyi,
- Fakülte yönetsel karar mekanizmasının yürütülmesinde, akademik ve idari personelden oluşturulmuş komisyon ve kurullar yoluyla çalışanların da karar alma süreçlerine aktif olarak katıldığı, katılımcı bir yaklaşımın benimsendiği yönetim ve organizasyon anlayışını yerleştirmeyi,

- Bireysel ve akademik gelişimlerini sürekli güncelleyen, araştırmacı, sorgulayıcı, yenilikçi, çözüm odaklı, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri benimsemiş, etkin iletişim becerilerine sahip ve bu özellikte meslek üyeleri yetiştirebilen öğretim elemanı kadrosuna sahip olmayı,
- İç ve dış paydaşlarla iş birliğine dayalı birey toplumun yararına projeler, eğitimler ve organizasyonlar geliştirip, uygulamayı kalite politikası olarak benimsemiştir.

Anabilim Dalları

- Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı
- İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
- Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
- Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı
- Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı

Komisyon ve Koordinatörlükler

Hemşirelik fakültesi bünyesinde çalışmalarını yürütmekte olan 20 komisyon ve dört koordinatörlük mevcuttur. Komisyon ve koordinatörlükler, çalışma usul ve esaslarına göre planlamalarını yapmakta ve çalışmalarını yürütmektedir.

<u>Komisyonlar</u>

- Birim Kalite ve Özdeğerlendirme Komisyonu
- Eğitim Komisyonu
- Uzaktan Eğitim Komisyonu
- Klinik Öğretim Komisyonu
- Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu
- Akreditasyon Komisyonu
- Sağlık Kültür Spor Faaliyetleri Komisyonu
- Bilimsel Etkinlik Düzenleme ve Sürekli Eğitim Komisyonu
- Birim Yayın Komisyonu
- Öğrenci Yardım Burs Komisyonu
- Fakülte Ders Eşdeğerlik ve İntibak Komisyonu
- Uluslararası İlişkiler Komisyonu

- Fakülte Tanıtım ve Kariyer Geliştirme Komisyonu
- Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu
- Fakülte Oryantasyon Komisyonu
- Kurumsal Performans İzleme Komisyonu
- Risk Yönetimi Komisyonu
- Akademik Danışmanlık ve Akran Yönderliği Komisyonu
- Mezuniyet Komisyonu
- Proje ve AR-GE Birim Komisyonu
- Birim Su Verimliliği Komisyonu
- Sosyal Faaliyetler Değerlendirme Komisyonu

Koordinatörlükler

- Program Koordinatörlüğü
- Sınav Koordinatörlüğü
- Laboratuvar Koordinatörlüğü
- Program Değerlendirme Koordinatörlüğü

Kabul Koşulları

Fakültenin hemşirelik bölümünde dört yıllık örgün eğitim verilmektedir ve eğitim dili Türkçe'dir. Fakülteye öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınavlar veya Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK)'nun kabul ettiği uluslararası sınavlarla gerçekleştirilmektedir. Hemşirelik fakültesinde öğrenci kabulü için, lise veya lise dengi meslek okulu mezunu olma, Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonucunda o öğretim yılında üniversitenin fakülte ve yüksekokullarına merkezi yerleştirme sistemi ile veya uluslararası öğrenci olarak kayıt hakkı kazanmış olma, o öğretim yılı için geçerli olan puan ile şartlara sahip bulunma, açık veya uzaktan eğitim dışında aynı düzeyde örgün programda kayıtlı olmama koşulları aranmaktadır. Ayrıca Üniversite İçi Programlar Arası Yatay Geçiş, Üniversiteler Arası Yatay Geçiş, Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş ve dikey geçiş ile öğrenci kabulü yapılmaktadır.

Merkezi yerleştirme (YKS, yatay/dikey geçiş vb.) veya yabancı uyruklu öğrenci kabulüne yönelik süreçler "Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği'nde" yer almaktadır. Yabancı uyruklu adayların üniversiteye kabulü YÖK'ün belirlediği "Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslar" doğrultusunda Türkiye Yurt Dışından Öğrenci Kabul Sınavı (TR-YÖS) ile gerçekleştirilmektedir. Adayların Fakülteye kabul süreçleri ise ADÜ Yabancı

Uyruklu Öğrenci Kabulü Esaslarına İlişkin Yönerge kapsamında yürütülmektedir. Yabancı uyruklu adayların fakülteye yerleşme süreci Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrenci Yerleştirme Sistemi (ADÜYES) üzerinden paylaşılmaktadır (https://yes.adu.edu.tr/tr/). Fakülteye öğrenci kabul ve kayıt süreçleri ilan edilen tarihler arasında, Üniversite Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın koordinasyonunda Fakülte öğrenci işleri birimi tarafından yürütülmektedir.

Kontenjan Belirleme Süreci

Fakültede her yıl programın eğitim verebileceği öğrenci sayısı kurumun yapısal özelliklerine ve olanaklarına göre belirlenmektedir. Öğrenci kontenjanları belirlenirken, akademik personel sayısı, derslik, laboratuvar ve uygulama alanlarının kapasitesi ve diğer olanaklar göz önünde bulundurulmaktadır. Programa alınacak öğrenci sayısı anabilim dallarının görüş ve önerileri, HEMDEK kararları dikkate alınarak, Fakülte Kurulunun gerekçeli kararı ile üniversite rektörlüğüne iletilmekte, Üniversite Eğitim Komisyonunda görüşülerek Üniversite Senatosuna sunulmakta ve senato kararıyla YÖK'e gönderilmektedir.

Ders Geçme Koşulları

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Öğretim Programında yer alan derslerden geçme/başarılı olma koşulları Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği (https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/default.asp?idx=31313735) ile Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi (https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/page-1246) doğrultusunda yürütülmektedir.

Ayrıca her derse ilişkin ders geçme koşulları ve fakültede uygulanan ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin detaylı bilgiye fakültenin web sayfasında yer alan Hemşirelik Fakültesi Oryantasyon Kitapçığı (https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/page-4916), Ölçme ve Değerlendirme Kitapçığı (https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/page-4821) ve Ders Öğretim Planlarından (https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/ders-ogretim-planlari-5024) ulaşılabilir.

Mezuniyet Koşulları

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nden mezuniyet ve ayrılma işlemleri Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği (https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/default.asp?idx=31313735) ile Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi (https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/page-1246) doğrultusunda yürütülmektedir.

Mezunların Pozisyonu ve Çalışma Alanları

İlgili mevzuatlar doğrultusunda programı tüm gereksinimlerini yerine getirerek başarı ile tamamlayan mezunlar hemşirelik alanında "Lisans Diploması" alırlar. Mezunlar çeşitli kamu hastaneleri ve özel hastanelerde, aile sağlığı merkezi, toplum sağlığı merkezi, okullar, yuvalar, işyerleri, evde bakım hizmetleri, yaşlı bakım merkezleri, huzurevleri, danışmanlık merkezleri, AR-GE merkezleri ve sağlıkla ilgili özel firmalar gibi kurum ve kuruluşlarda klinik hemşiresi, bakım hizmetleri yöneticisi, araştırmacı, eğitimci, danışman ve yönetici gibi pozisyonlarda çalışırlar.

Topluluklar

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi öğrencilerinin, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gelişmelerine yardımcı olmak, beden ve ruh sağlıklarını korumak, onları araştırıcı ve yaratıcı niteliklerine sahip kişiler olarak yetiştirilmesini sağlamak amacı ile öğrenci toplulukları etkinlikleri gerçekleştirilmektedir. Öğrenci topluluklarının faaliyetleri Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi çerçevesinde gerçekleştirilmektedir (https://topluluk.adu.edu.tr/default.asp?idx=31323430).

Hemşirelik Fakültesi öğrencileri tarafından Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Öğrenci Toplulukları bünyesinde "Hayat Boyu Öğrenme" topluluğu kurulmuş ve faaliyetlerini sürdürmektedir. Topluluk bünyesinde fakülte öğrencilerinin yanı sıra üniversitemizde farklı bölümlerde eğitim gören öğrenciler de bulunmaktadır. Bunun dışında fakültenin öğrencilerinin üye olarak yer aldığı topluluklar arasında "Bisiklet topluluğu, Genç liderler topluluğu, Güçlü adımlar topluluğu, İslam araştırmaları topluluğu, Tiyatro topluluğu, Gazetecilik ve yeni medya topluluğu, Sosyal politika topluluğu, Dans topluluğu, Edebiyat topluluğu, Genç Kızılay topluluğu, Binicilik topluluğu, Sinema Topluluğu, Kamp karavan topluluğu, Uluslararası öğrenci topluluğu, Yönetim bilişim sistemleri topluluğu, LÖSEV fayda topluluğu" yer almaktadır (https://topluluk.adu.edu.tr/default.asp?idx=33343535).

Akademik Danışmanlık ve Akran Yönderliği

Hemşirelik Fakültesinde öğrenim gören lisans öğrencilerinin üniversiteye ve akademik yaşama uyum süreçlerinde, lisans öğreniminin birinci döneminden mezuniyete kadar "akademik danışmanlar" danışmanlık yaparlar. Danışmanlık uygulamaları Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir. Hemşirelik fakültesinde "akademik danışmanlık" faaliyetleri, Akademik Danışmanlık ve Akran Yönderliği

Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Komisyon tarafından Temmuz 2023 tarihinden itibaren akademik danışmanlıkla ilgili formlar güncellenmiş/yeniden oluşturulmuş olup öğrenci ve öğretim elemanlarının kullanımına hazır hale getirilmiştir. Akademik danışmanların dönemde en az bir kez olmak üzere (ihtiyaç halinde daha fazla) öğrencileri ile bireysel ya da toplu görüşmeler/toplantılar yapması ve ilgili toplantıları komisyon tarafından hazırlanan formlarla kayıt altına alması gerekmektedir (https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/akademik-danismanlik-formlari-5026).

Hemşirelik Fakültesi Akran Yönderliği Programı, Hemşirelik Fakültesi öğrencilerinin fakülteye ilk kayıt oldukları andan itibaren üst sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin yönderliğinde hemşirelik eğitimi sürecine, mesleğe, fakülteye, üniversiteye ve üniversitenin bulunduğu şehre uyumlarını kolaylaştırmak amacıyla gerçekleştirilen faaliyetleri kapsamaktadır. Fakültede Akran Yönderliği Programı faaliyetleri aktif olarak sürdürülmektedir. Akran Yönderliği Programı Akademik Danışmanlık ve Akran Yönderliği Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Temmuz 2023 tarihinden itibaren komisyon olarak Akran Yönderliği Programına ilişkin evraklar oluşturulmaya başlanmış ve tamamlanmıştır. 2024-2025 Güz döneminde ilk olarak akran yönderliği programı uygulanmaya başlanmış fakülteye yeni başlayan birinci sınıf öğrencileri danışan, üçüncü sınıf öğrencileri (yönder olmaya gönüllü olup komisyon ve fakülte yönetimi tarafından belirlenen) arasından yönder öğrenciler belirlenmiştir. Program danışan öğrencilerin yönder ve komisyon üyesi öğretim elemanları ile eşleştirilerek, ilgili program doğrultusunda formlar ve belgelerle kayıt altına alarak yürütülmeye devam etmektedir. (https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/yonderlik-programi-formlari-5031).

Fakülte Fiziksel ve Sosyal Alanları

Fiziksel Alanlar

Hemşirelik Fakültesi Aydın İl merkezinde yer alan Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Merkez Yerleşkesinde bulunmaktadır. Fakülte binası Sağlık Bilimleri Fakültesi ile ortak kullanılmaktadır. Ortak kullanım alanları; zemin katta yer alan 3 amfi, 3 sınıf, 4 çok amaçlı salon ve bodrum katta yer alan 2 mescit, 1 anatomi laboratuvarıdır. Binanın 2. ve 3. katı Hemşirelik Fakültesinin kullanımındadır. Hemşirelik Fakültesine ait 1 genel simülasyon laboratuvarı, 1 renkli sınıf (çok amaçlı sınıf), 5 simülasyon laboratuvarı odası (sarı oda, yeşil oda, mor oda, beyaz oda, pembe oda), 2 beceri laboratuvar malzeme odası, 1 etik kurul arşiv odası, 1 ölçme değerlendirme birimi, 1 akreditasyon çalışma birimi, 3 toplantı odası, 1 öğrenci işleri bürosu, 3 idari personel odası, 4 yönetim odası, 1 çay ocağı, 33 akademik personel odası

bulunmaktadır. Fakülte binasında öğrencilere sosyal yaşam alanı oluşturmak için giriş katta satranç oyun masaları ve bodrum katta masa tenisi alanları bulunmaktadır. Fakülte binasının giriş katında öğrencilerin bilimsel ve sanatsal çalışmaları takip etmesi aynı zamanda kendi bilimsel ve sanatsal çalışmalarını sunabilmeleri için düzenlenen "Hemşirelik Fakültesi Bilim ve Sanat Köşesi" bulunmaktadır.

Laboratuvar Alanları

Hemşirelik Fakültesi'nde 09 Nisan 2018 tarihinde açılışı gerçekleştirilen "Hemşirelik Fakültesi Simülasyon Laboratuvarı" bulunmaktadır. Bunun yanı sıra 4 beceri laboratuvarı, 2 beceri laboratuvar malzeme odası bulunmaktadır. Ayrıca 25.09.2026 tarihinde fakültedeki bir çok amaçlı salon simülasyon laboratuvarı odasına (Mavi Oda) dönüştürülmüş ve kullanıma açılmıştır.

Uygulama Alanları

Hemşirelik Fakültesi'nde öğrenciler, ilgili ders kapsamında belirlenen uygulama alanlarında derslerin uygulamalarını gerçekleştirmektedirler. Derse göre farklılık göstermekle birlikte, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi, Aydın İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı Hastane ve Aile Sağlığı Merkezleri, Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Okullar, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğüne bağlı Özel Eğitim Merkezleri ve Efeler Belediyesi'ne bağlı Özel Eğitim Merkezi temel uygulama alanları arasında yer almaktadır**.**

Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleri

Hemşirelik fakültesinde pek çok program kapsamında ulusal ve uluslararası iş birlikleri yürütülmektedir. Bunlardan bazıları aktif olup bazıları da YÖK tarafından alınan kararlar nedeniyle durdurulmuş durumdadır. Her bir program ve programa ilişkin bilgiler aşağıda sunulmuştur**.**

ERASMUS+Programı

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programlarından "Hayat Boyu Öğrenme Programı" bünyesinde yükseköğretim düzeyindeki iş birliğini düzenleyen bir programdır. Erasmus programının amacı yükseköğretimin kalitesini artırmak ve Avrupa boyutunu güçlendirmek, üniversiteler ve ülkelerarası iş birliğini özendirmek ve desteklemek, Avrupa'da karşılıklı değişimi sağlamak, derecelerin akademik olarak tanınmasını sağlamak ve şeffaflığın gelişmesine katkıda bulunmaktır. Erasmus programı değişik kültürleri tanıma, çok kültürlü ortamlarda ders alma ve izleme, uluslararası arkadaşlar edinme, sosyal boyutu geliştirme, eğitim sonrası mesleki bağlantıları artırma, yabancı dili geliştirme ve özgüveni artırmaya katkı sağlamaktadır. Öğrenci değişimi eğitim amaçlı değişim ve yerleştirme/staj şeklinde

yapılmaktadır. Bu konuyla ilgili daha ayrıntılı bilgiler üniversitemizin web sayfasında yer almaktadır. (https://idari.adu.edu.tr/disiliskiler/)

Mevlana Değişim Programı

Mevlâna Değişim Programı, yurt içinde eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini gerçekleştirmeyi amaçlayan bir programdır. Değişim programına katılmak isteyen öğrenciler en az bir en fazla iki yarıyıl eğitim için; öğretim üyesi ve elemanları ise en az 1 hafta en fazla 3 ay süreyle dünyadaki yükseköğretim kurumlarında ders vermek üzere programdan faydalanabilir. Benzer şekilde dünyanın bütün bölgelerinden de öğrenci ve öğretim elemanları Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarına program kapsamında gelerek eğitim-öğretim faaliyetlerine katılabilmektedir. Bu konuyla ilgili daha ayrıntılı bilgiler üniversitemizin web sayfasında yer almaktadır. (https://idari.adu.edu.tr/uik/default.asp?idx=313332)

Farabi Değişim Programı

Bu program kapsamında ulusal düzeyde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimi amaçlanmaktadır. Bu değişim, iki yükseköğretim kurumu arasında imzalanan Farabi Değişim Programı Protokolü ile gerçekleştirilmektedir. Farabi Değişim Programı, öğrenci veya öğretim elemanlarının bir veya iki yarıyıl süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır. Bu konuyla ilgili daha ayrıntılı bilgiler üniversitemizin web sayfasında yer almaktadır. (https://idari.adu.edu.tr/uik/default.asp?idx=313333)

2. PROGRAM AMAÇLARI VE PROGRAM ÇIKTILARI

Hemşirelik Fakültesinin 3 program amacı ve 10 program çıktısı bulunmaktadır. Bu bölümde program amaç ve çıktıları, güncellenme süreçleri ve program özgörevi ile uyumu gibi bilgilere yer verilmiştir.

2.1. Program Amaçları

Hemşirelik Fakültesi program amaçları, Fakülte Kurulu'nun 19.03.2024 (2024/03 sayılı oturum), program amaçlarına ait başarım göstergeleri ise 22.11.2024 tarihli (2024/14 sayılı oturum) toplantıları ile belirlenmiş ve kabul edilmiştir. Program amaçlarının oluşturulmasında iç ve dış paydaşların görüşleri alınmıştır. Fakülte program amaçlarının üniversitenin ve fakültenin özgörevleriyle uyumu incelenmiş ve uyum Tablo 1'de sunulmuştur. Program amaçları fakülte web sitesinde yayınlanmıştır (https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/akreditasyon-4911). Hemşirelik Fakültesi program amaçları ve başarım göstergeleri;

Program amacı 1: Koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti veren kurumlarda birey, aile ve toplumun hemşirelik bakım gereksinimlerini değerlendirerek hemşirelik süreci doğrultusunda kanıt temelli bakımı gerçekleştirir.

Başarım göstergeleri:

1. Mezunlarımızın %80''i mezuniyet sonraki ilk 3 yıl içerisinde kamu ve özel kuruluşlarda hemşire olarak istihdam edilir.
2. Mezunlarımızın %90'ı bakım verdiği birey, aile ve toplumun bakım gereksinimlerini değerlendirmek için, hemşirelik sürecinin veri toplama ve tanılama basamaklarını kullanır.
3. Mezunlarımızın %75'i hemşirelik bakımında kanıt temelli bilgiyi kullanır.

Program amacı 2: Mesleki rol ve sorumluluklarını profesyonel değerler ve etik ilkeler doğrultusunda sağlık ekibinin etkin bir üyesi olarak problem çözme, eleştirel düşünme, karar verme ve etkili iletişim becerilerini kullanarak yerine getirir.

Başarım göstergeleri:

1. Mezunlarımızın %80'inin etkili iletişim becerileri yeterli düzeydedir.
2. Mezunlarımızın %80'i hemşirelik bakımını profesyonel değerler ve etik ilkeler doğrultusunda gerçekleştirir.

3. Mezunlarımızın %80'i mesleki uygulamalarını gerçekleştirirken ekip işbirliği içerisinde çalışır.

Program amacı 3: Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında yaşam boyu öğrenme bilinciyle mesleki gelişimini sürdürür.

Başarım göstergeleri:

1. Mezunlarımızın %5'i hemşirelik alanında lisansüstü eğitim programlarına devam eder.
2. Mezunlarımızın %20'si mesleki yeterliliklerini arttırmaya yönelik kongre, kurs, sertifika vb. bilimsel faaliyetlere katılır.
3. Mezunlarımızın %5'i hemşireliğin eğitim veya yönetim alanında görev alır.

2.1.1. Program Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme

Fakültenin program amaçlarını belirleme ve güncelleme çalışmaları fakültenin 23.07.2026 tarihli (2026/11 sayılı oturum) kurul kararı ile belirlenen Program Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Prosedürü, Program Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme İş Akış Şeması ve 22.11.2024 tarihli (2024/14 sayılı oturum) kurul kararı ile tanımlanan süreçler doğrultusunda (Tablo 2) gerçekleştirilmektedir (https://fakulte.adu.edu.tr/hemsirelik/tr/akreditasyon-4911).

2.1.2. Program Amaçlarına Ulaşma Durumu Ölçme, Değerlendirme ve İzlem

Fakültenin program amaçlarına ulaşma durumu 23.07.2026 tarihli (2026/11 sayılı oturum) kurul kararı ile belirlenen Program Amaçlarına Ulaşma Durumu, Ölçme, Değerlendirme ve İzlem Prosedürü, Program Amaçlarına Ulaşma Durumu Değerlendirme Süreci İş Akış Şeması ve 22.11.2024 tarihli (2024/14 sayılı oturum) kurul kararı ile tanımlanan süreçler doğrultusunda (Tablo 3) her yıl ölçülmekte, değerlendirilmekte ve izlenmektedir (https://fakulte.adu.edu.tr/hemsirelik/tr/akreditasyon-4911). Değerlendirme raporları fakülte web sayfasında paylaşılmaktadır.

Tablo 1. Program Amaçlarının Fakülte/Bölüm ve Üniversitenin Özgörevleriyle Uyumu

Program Amaçları[1]	**Üniversitenin Hemşirelik Fakültesi/Sağlık Bilimleri Fakültesinin Öz Görevleriyle Uyumu**	**Hemşirelik Bölümünün Özgörevleriyle Uyumu[2]**	**Üniversitenin Özgörevleriyle Uyumu**
PA 1: *Koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti veren kurumlarda birey, aile ve toplumun hemşirelik bakım gereksinimlerini değerlendirerek hemşirelik süreci doğrultusunda kanıt temelli bakımı gerçekleştirir.* PA 2: **Mesleki rol ve sorumluluklarını profesyonel değerler ve etik ilkeler doğrultusunda sağlık ekibinin etkin bir üyesi olarak problem çözme, eleştirel düşünme, karar verme ve etkili iletişim becerilerini kullanarak yerine getirir.** PA3: *Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında yaşam boyu öğrenme bilinciyle mesleki gelişimini sürdürür.*	Hemşirelik Fakültesinin özgörevi; • *Evrensel standartlar ve bilimsel araştırmalar doğrultusunda birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan, geliştiren ve sürdüren,* • **Multidisipliner bir yaklaşımla üretilen hizmeti toplum yararına sunabilen,** • *Bakım verici, eğitici, araştırmacı, yönetici ve liderlik rollerini etkin şekilde kullanabilen,* • **Etik ilkelere bağlı,** • **Eleştirel düşünebilen, problem çözme becerisine sahip,** • *Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş hemşireler yetiştirmek* • *Uygulama alanlarına sağlık hizmeti katkısı vermek* • Bilimsel bilgi üretmektir. **Hemşirelik Fakültesi Program amaçları ile Öz görevleri birbirleriyle uyumludur.**		*Sürdürülebilir kalkınma için ulusal ve evrensel değerlerle uyumlu nitelikli eğitim vermek, yenilikçi ve katma değeri yüksek araştırmalar yürütmek ve bu doğrultuda insan refahını geliştirmektir.* Hemşirelik Fakültesi Program amaçları ile Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Özgörevleri ile uyumludur.

[1]*Program amaçlarına göre satır sayısı artırılabilir.*

[2]*Hemşirelik Fakülteleri tarafından doldurulmayacaktır.*

Not: Eşleştirmelerde aynı yazı tipi, rengi ve alt çizgisi kullanılmıştır.

Tablo 2. Program Amaçları Güncelleme Süreci

Güncelleme İçin Veri Toplanacak Paydaşlar		Veri Toplama Yöntemi/Yöntemleri	Veri Toplama Zamanı/Sıklığı	Verileri Toplama ve Raporlamadan Sorumlu Komisyon/Koordinatörlük	Program Amaçlarını Güncelleme Zamanı/Sıklığı	Raporlanan veriler doğrultusunda Program Amaçlarını Güncellemeden Sorumlu Komisyon
İç Paydaşlar	Öğretim Elemanları	Anket	***3 yılda bir*** **İlk veriler 2028 yılı Mayıs ayında toplanacak*	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir **2028-2029 eğitim öğretim yılı Güz döneminde*	Standart 1 Alt Komisyonu
	İdari Personel	Anket	***3 yılda bir*** **İlk veriler 2028 yılı Mayıs ayında toplanacak*	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir	Standart 1 Alt Komisyonu
	Tüm Sınıflardaki Öğrenciler	Anket	***3 yılda bir*** **İlk veriler 2028 yılı Mayıs ayında toplanacak*	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir	Standart 1 Alt Komisyonu
	Dördüncü sınıf öğrencileri	Çalıştay	***Her yıl*** **İlk veriler 2025 yılı Mayıs ayında toplanacak*	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir	Standart 1 Alt Komisyonu
Dış Paydaşlar	Mezunlar	Anket	***3 yılda bir*** **İlk veriler 2028 yılı Mayıs ayında toplanacak*	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir	Standart 1 Alt Komisyonu
	Mezun Yöneticileri	Anket	***3 yılda bir*** **İlk veriler 2028 yılı Mayıs ayında toplanacak*	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir	Standart 1 Alt Komisyonu
	Hasta Yakınları	Nitel veri	***3 yılda bir*** **İlk veriler 2028 yılı Mayıs ayında toplanacak*	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir	Standart 1 Alt Komisyonu
	Hasta	Nitel veri	***3 yılda bir*** **İlk veriler 2028 yılı Mayıs ayında toplanacak*	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir	Standart 1 Alt Komisyonu
	[*]Diğer dış paydaşlar	Grup toplantısı	***3 yılda bir*** **İlk veriler 2028 yılı Mayıs ayında toplanacak*	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir	Standart 1 Alt Komisyonu

[*] İl Sağlık Müdürlüğü, Halk Sağlığı Müdürlüğü, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İl Göç İdaresi Müdürlüğü ve Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü'ne bağlı kurumlar, Özel Rehabilitasyon Merkezleri, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi'nin diğer fakülteleri ve bölümleri, mesleki örgüt temsilcileri, diğer hemşirelik fakülteleri

Tablo 3. Mezunların Program Amaçlarına Ulaşma Durumunun Değerlendirilmesi Süreci

Veri Toplanacak Paydaşlar		Veri Toplama Yöntemi/Yöntemleri	Veri Toplama Zamanı/Sıklığı	Verilerin Toplanması ve Raporlanmasından Sorumlu Komisyon/Koordinatörlük
İç Paydaşlar	Öğretim Elemanları	Anket ve Grup toplantısı	Yılda bir/2025 yılı Mayıs ayında başlanacak	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu
	İdari Personel	Anket	Yılda bir/2025 yılı Mayıs ayında başlanacak	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu
Dış Paydaşlar	Mezunlar	Anket	Yılda bir/2025 yılı Mayıs ayında başlanacak	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu
	Mezun Yöneticileri	Anket	Yılda bir/2025 yılı Mayıs ayında başlanacak	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu
	Hasta Yakınları	Nitel veri	Yılda bir/2025 yılı Mayıs ayında başlanacak	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu

2.2. Program Çıktıları

Hemşirelik Fakültesi program çıktıları Fakülte Kurulu'nun 19.03.2024 (2024/03 sayılı oturum), program çıktılarına ait başarım göstergeleri ise 22.11.2024 tarihli (2024/14 sayılı oturum) toplantılarda alına kararlar ile belirlenmiştir. Program çıktılarının oluşturulmasında iç ve dış paydaşların görüşleri alınmıştır. Hemşirelik Fakültesi program çıktıları ve başarım göstergeleri; 17.10.2025 tarihli Akreditasyon komisyonu toplantısı I no'lu kararı ile düzenlenmiştir (Tablo 4). Fakülte program amaçları ve program çıktıları ilişkilendirilmiş Tablo 5'de sunulmuştur. Program çıktıları fakülte web sayfasında yayınlanmıştır (https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/akreditasyon-4911).

Program çıktısı 1: Hemşirelik mesleğinin gerektirdiği rol ve işlevlerle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.

Başarım göstergeleri:

1. Öğrencilerin %75'inin zorunlu derslerden (Anatomi, Fizyoloji, Mikrobiyoloji, Biyokimya, Bulaşıcı Hastalıklar, Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar vb.) başarılı olması
2. Öğrencilerin %75'inin dönemine ait mesleki zorunlu derslerden başarılı olması (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Bakım Yönetimi, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelikte Öğretim)
3. Öğrencilerin %75'inin Beceri Uygulama Karnesi'nde yer alan becerileri tamamlaması
4. Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
5. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 1'e ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
6. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 1'e ulaşmaya yönelik iç paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması.

***Program çıktısı* 2:** Hemşirelik alanına özgü güncel bilimsel bilgiyi mesleki uygulamalarında kullanır.

Başarım göstergeleri:

1. Öğrencilerin %75'inin mesleki zorunlu derslerden başarılı olması (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları

Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Bakım Yönetimi, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelikte Öğretim)

2. Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
3. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 2'ye ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
4. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 2'ye ulaşmaya yönelik iç paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması.

***Program çıktısı* 3:** Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerine yönelik hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Başarım göstergeleri:

1. Öğrencilerin %75'inin dönemine ait mesleki zorunlu derslerden başarılı olması (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Bakım Yönetimi, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelikte Öğretim).
2. Öğrencilerin %75'inin "Beceri Uygulama Karnesi"nde yer alan becerileri tamamlaması.
3. Öğrencilerin %75'inin Kanıta Dayalı Hemşireliği Yönelik Tutum Ölçeği'nden 30 ve üzerinde puan alması
4. Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
5. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 3'e ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
6. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 3'e ulaşmaya yönelik iç paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması.

***Program çıktısı* 4.** Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler, mesleki değerler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.

Başarım göstergeleri:

1. Öğrencilerin %75'inin "Hemşirelik Tarihi ve Meslek Etiği" Dersinden başarılı olması
2. Öğrencilerin %75'inin Hemşirelik Bakımında Etik Tutum Ölçeği'nden 86 ve üzeri puan alması
3. Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması

4. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 4'e ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
5. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 4'e ulaşmaya yönelik iç paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması.

***Program çıktısı* 5.** Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurarak işbirliği içinde çalışır.

Başarım göstergeleri:

1. Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
2. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 5'e ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
3. Öğrencilerin %75'inin "Kişilerarası İlişkiler ve İletişim Becerileri" Dersinden başarılı olması
4. Öğrencilerin %75'inin "Mesleki İletişim Becerileri" Dersinden başarılı olması
5. Öğrencilerin %75'inin Ekip Çalışması Tutum Ölçeği'nden 71 ve üzeri puan alması
6. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 5'e ulaşmaya yönelik iç paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması

***Program çıktısı* 6.** Alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.

Başarım göstergeleri:

1. Öğrencilerin %75'inin dönemine ait mesleki zorunlu derslerden başarılı olması (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Bakım Yönetimi, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelikte Öğretim)
2. Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
3. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 6'ya ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
4. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 6'ya ulaşmaya yönelik iç paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması.

***Program çıktısı* 7.** Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, eğitim, proje ve etkinliklerde

sorumluluk alır.

Başarım göstergeleri:

1. Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
2. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 7'ye ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
3. Öğrencilerin en az %5'inin yurtiçi ya da yurt dışı bilimsel etkinliklere katılması (Kurs, konferans, sempozyum, kongre vb.) veya öğrenci topluluklarına üye olması
4. Öğrencilerin en az %1'inin yurt içi ve yurtdışı değişim programlarına (Erasmus, Mevlana ya da Farabi) katılım göstermesi
5. Öğrencilerin %10'unun "Beceri Uygulama Karnesi"nde bulunan bilimsel, sosyal, eğitimsel etkinliklerden en az bir tanesini tamamlaması.
6. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 7'ye ulaşmaya yönelik iç paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması.

***Program çıktısı* 8.** Hemşirelik uygulamalarında problem çözme, eleştirel düşünme ve karar verme becerilerini kullanır.

Başarım göstergeleri:

1. Öğrencilerin %75'inin dönemine ait mesleki zorunlu derslerden başarılı olması (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Bakım Yönetimi, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelikte Öğretim)
2. Öğrencilerin %75'inin "Problem Çözme Envanteri (PÇE)'nden 112 ve üzeri puan alması
3. Öğrencilerin %75'inin "Hemşirelikte Klinik Karar Verme Ölçeği (KHKKVÖ)'nden 120 ve üzeri puan alması
4. Öğrencilerin %75'inin "California Eleştirel Düşünme Eğilimleri Ölçeği'nden" 179 ve üzeri puan alması.
5. Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması.
6. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 8'e ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
7. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 8'e ulaşmaya yönelik iç paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması.

***Program çıktısı* 9.** En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler.

Başarım göstergeleri:

1. Öğrencilerin en az %75'inin İngilizce Dil Becerileri dersinden başarılı olması
2. Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
3. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 9'a ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
4. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 9'a ulaşmaya yönelik iç paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması.

***Program çıktısı* 10.** Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.

Başarım göstergeleri:

1. Öğrencilerin en az %75'inin "Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği'nden" 51 ve üzeri puan alması.
2. Öğrencilerin en az %1'inin ulusal ya da uluslararası düzeydeki bir mesleki derneğe üye olması.
3. Öğrencilerin %10'unun "Beceri Uygulama Karnesi"nde bulunan bilimsel, sosyal, eğitimsel etkinliklerden en az bir tanesini tamamlaması.
4. Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması.
5. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 10'a ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması.
6. Öğrencilerin %5'inin kütüphane hizmetlerinden yararlanması.
7. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 10'a ulaşmaya yönelik iç paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması.

2.2.1. Program Çıktılarını Belirleme ve Güncelleme

Fakültenin program çıktılarını belirleme ve güncelleme çalışmaları 15.06.2026 tarihli (2026/8 sayılı oturum) kurul kararı ile belirlenen Program Çıktılarını Belirleme ve Güncelleme Prosedürü, Program Çıktılarını Belirleme ve Güncelleme İş Akış Şeması ve 19.03.2024 (2024/03 sayılı oturum) tarihli kurul kararı ile tanımlanan süreçler doğrultusunda (Tablo 6) gerçekleştirilmektedir (https://fakulte.adu.edu.tr/hemsirelik/tr/akreditasyon-4911).

2.2.2. Program Çıktılarına Ulaşma Durumu Ölçme, Değerlendirme ve İzlem

Fakültenin program çıktılarına ulaşma durumu 15.06.2026 tarihli (2026/8 sayılı oturum) kurul kararı ile belirlenen Program Çıktılarına Ulaşma Durumu, Ölçme, Değerlendirme ve İzlem Prosedürü, Program Çıktılarına Ulaşma Durumu Ölçme, Değerlendirme ve İzlem İş Akış Şeması ile 19.03.2024 (2024/03 sayılı oturum) kurul kararı ile tanımlanan süreçler doğrultusunda (Tablo 7) her yıl ölçülmekte, değerlendirilmekte ve izlenmektedir (https://fakulte.adu.edu.tr/hemsirelik/tr/akreditasyon-4911). Program çıktılarına ulaşma durumu mezuniyet aşamasına gelmiş dördüncü sınıf öğrencilerinde değerlendirilmekte ve izlenmektedir. Bununla birlikte 1., 2., 3. Sınıf öğrencilerin program çıktılarına ulaşma durumu da değerlendirilerek izlem çalışmaları yapılmaktadır. Program çıktılarına ulaşma durumu; "Program Çıktılarına Ulaşma Durumu Değerlendirme Anketi", "Program Çıktılarına Ulaşma Durumuna Yönelik Öğrenci Öz Değerlendirme Anketi" aracılığı ile iç ve dış paydaşlardan alınan veriler ve Program Çıktısı Başarım Göstergeleri Verileri (Zorunlu ders, mesleki zorunlu ders başarıları, öğrenci karne kriterleri ve Kanıta Dayalı Hemşireliğe Yönelik Tutum Ölçeği, Hemşirelik Bakımında Etik Tutum Ölçeği, Ekip Çalışması Tutumları Ölçeği, Problem Çözme Envanteri, Hemşirelikte Klinik Karar Verme Ölçeği, California Eleştirel Düşünme Eğilimleri Ölçeği ve Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği) ile ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

Tablo 4. Program Çıktıları Başarım Göstergeleri

Program Çıktıları (PÇ)	Program Çıktısı Başarım Göstergeleri
PÇ 1 Hemşirelik mesleğinin gerektirdiği rol ve işlevlerle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	• Öğrencilerin %75'inin zorunlu derslerden (Anatomi, Fizyoloji, Mikrobiyoloji, Biyokimya, Bulaşıcı Hastalıklar, Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar vb.) başarılı olması • Öğrencilerin %75'inin dönemine ait mesleki zorunlu derslerden başarılı olması (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Bakım Yönetimi, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelikte Öğretim) • Öğrencilerin %75'inin Beceri Uygulama Karnesi'nde yer alan becerileri tamamlaması • Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 1'e ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 1'e ulaşmaya yönelik iç paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması.
PÇ 2 Hemşirelik alanına özgü güncel bilimsel bilgiyi mesleki uygulamalarında kullanır.	• Öğrencilerin %75'inin mesleki zorunlu derslerden başarılı olması (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Bakım Yönetimi, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelikte Öğretim) • Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 2'ye ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 2'ye ulaşmaya yönelik iç paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması.
PÇ 3 Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerine yönelik hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	• Öğrencilerin %75'inin dönemine ait mesleki zorunlu derslerden başarılı olması (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Bakım Yönetimi, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelikte Öğretim). • Öğrencilerin %75'inin "Beceri Uygulama Karnesi"nde yer alan becerileri tamamlaması. • Öğrencilerin %75'inin Kanıta Dayalı Hemşireliği Yönelik Tutum Ölçeği'nden 30 ve üzerinde puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 3'e ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 3'e ulaşmaya yönelik iç paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması.
PÇ 4 Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler, mesleki değerler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	• Öğrencilerin %75'inin "Hemşirelik Tarihi ve Meslek Etiği" Dersinden başarılı olması • Öğrencilerin %75'inin Hemşirelik Bakımında Etik Tutum Ölçeği'nden 86 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 4'e ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 4'e ulaşmaya yönelik iç paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması.
PÇ 5 Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurarak işbirliği içinde çalışır.	• Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin%75'inin program çıktısı 5'e ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin "Kişilerarası İlişkiler ve İletişim Becerileri" Dersinden başarılı olması • Öğrencilerin %75'inin "Mesleki İletişim Becerileri" Dersinden başarılı olması • Öğrencilerin %75'inin Ekip Çalışması Tutum Ölçeği'nden 71 ve üzeri puan alması

	• Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 5'e ulaşmaya yönelik iç paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
PÇ 6 Alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	• Öğrencilerin %75'inin dönemine ait mesleki zorunlu derslerden başarılı olması (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Bakım Yönetimi, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelikte Öğretim) • Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 6'ya ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 6'ya ulaşmaya yönelik iç paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması.
PÇ7 Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, eğitim, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	• Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 7'ye ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin en az %5'inin yurtiçi ya da yurt dışı bilimsel etkinliklere katılması (Kurs, konferans, sempozyum, kongre vb.) veya öğrenci topluluklarına üye olması • Öğrencilerin en az %1'inin yurt içi ve yurtdışı değişim programlarına (Erasmus, Mevlana ya da Farabi) katılım göstermesi • Öğrencilerin %10'unun "Beceri Uygulama Karnesi"nde bulunan bilimsel, sosyal, eğitimsel etkinliklerden en az bir tanesini tamamlaması. • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 7'ye ulaşmaya yönelik iç paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması.
PÇ8 Hemşirelik uygulamalarında problem çözme, eleştirel düşünme ve karar verme becerilerini kullanır.	• Öğrencilerin %75'inin dönemine ait mesleki zorunlu derslerden başarılı olması (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Bakım Yönetimi, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelikte Öğretim) • Öğrencilerin %75'inin "Problem Çözme Envanteri (PÇE)'nden 112 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin "Hemşirelikte Klinik Karar Verme Ölçeği (KHKKVÖ)'nden 120 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin "California Eleştirel Düşünme Eğilimleri Ölçeği'nden" 179 ve üzeri puan alması. • Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması. • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 8'e ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 8'e ulaşmaya yönelik iç paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması.
PÇ 9 En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler.	• Öğrencilerin en az %75'inin İngilizce Dil Becerileri dersinden başarılı olması • Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin%75'inin program çıktısı 9'a ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 9'a ulaşmaya yönelik iç paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması.
PÇ 10 Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	• Öğrencilerin en az %75'inin "Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği'nden" 51 ve üzeri puan alması. • Öğrencilerin en az %1'inin ulusal ya da uluslararası düzeydeki bir mesleki derneğe üye olması. • Öğrencilerin %10'unun "Beceri Uygulama Karnesi"nde bulunan bilimsel, sosyal, eğitimsel etkinliklerden en az bir tanesini tamamlaması. • Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması. • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 10'a ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması. • Öğrencilerin %5'inin kütüphane hizmetlerinden yararlanması.

	• Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 10'a ulaşmaya yönelik iç paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması.

Tablo 5. Program Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkisi

Program Çıktıları (PÇ)	Program Amaçları		
	PA 1	**PA 2**	**PA 3**
PÇ 1	Y	Y	Y
PÇ 2	Y	Y	O
PÇ 3	Y	Y	Y
PÇ 4	Y	Y	O
PÇ 5	Y	Y	O
PÇ 6	O	O	O
PÇ 7	O	O	O
PÇ 8	O	Y	Y
PÇ 9	O	O	O
PÇ 10	O	O	Y

[1]***D= Düşük, O=Orta, Y=Yüksek***

Tablo 6. Program Çıktılarını Güncelleme Süreci

Güncelleme İçin Veri Toplanacak Paydaşlar		**Veri Toplama Yöntemi/Yöntemleri**	**Veri Toplama Zamanı/Sıklığı**	**Verileri Toplama ve Raporlanmadan Sorumlu Komisyon/Koordinatörlük**	**Program Çıktılarını Güncelleme Zamanı/Sıklığı**	**Raporlanan veriler doğrultusunda Program Çıktılarını Güncellemeden Sorumlu Komisyon**
İç Paydaşlar	*Öğretim Elemanları*	Grup Toplantısı	***3 yılda bir*** **İlk veriler Mayıs 2028'de toplanacak*	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir Mayıs Ayı	Akreditasyon Komisyonu Standart 2 Alt Komisyonu
	İdari Personel	Grup Toplantısı	***3 yılda bir*** **İlk veriler Mayıs 2028'de toplanacak*	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir Mayıs Ayı	Akreditasyon Komisyonu Standart 2 Alt Komisyonu
	Öğrenciler	Program Çıktılarını Güncelleme Anketi	***3 yılda bir*** **İlk veriler Mayıs 2028'de toplanacak*	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir Mayıs Ayı	Akreditasyon Komisyonu Standart 2 Alt Komisyonu
Dış Paydaşlar	*Mezunlar*	Program Çıktıları Güncelleme Anketi	***3 yılda bir*** **İlk veriler Mayıs 2028'de toplanacak*	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu.	4 yılda bir Mayıs Ayı	Akreditasyon Komisyonu Standart 2 Alt Komisyonu
	Mezun Yöneticileri	Program Çıktılarını Güncelleme Anketi	***3 yılda bir*** **İlk veriler Mayıs 2028'de toplanacak*	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir Mayıs Ayı	Akreditasyon Komisyonu Standart 2 Alt Komisyonu
	Hasta Yakınları	Program Çıktılarını Güncelleme Anketi	***3 yılda bir*** **İlk veriler Mayıs 2028'de toplanacak*	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir Mayıs Ayı	Akreditasyon Komisyonu Standart 2 Alt Komisyonu
	Hastalar	Program Çıktılarını Güncelleme Anketi	***3 yılda bir*** **İlk veriler Mayıs 2028'de toplanacak*	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu.	4 yılda bir Mayıs Ayı	Akreditasyon Komisyonu Standart 2 Alt Komisyonu

Tablo 7. Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Durumu Değerlendirme Süreci

Veri Toplanacak Paydaşlar		**Veri Toplama Yöntemi/Yöntemleri**	**Veri Toplama Zamanı/Sıklığı**	**Verilerin Toplanmasından Sorumlu Komisyon/Öğretim Elemanı**	**Verilerin Öğrenci Bazlı Oluşturulan Excel Dosyasına Kaydı ve raporlanması**
İç Paydaşlar	*Öğretim Elemanları*	Program Çıktılarına Ulaşma Durumunu Değerlendirme Anketi	***Her yıl (yılda bir)*** **İlk veriler Mayıs 2025'de toplanacak*	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu
	Öğrenciler	Program Çıktılarına Ulaşma Durumuna Yönelik Öğrenci Öz Değerlendirme Anketi Program Çıktısı Başarım Göstergeleri Verileri	***Her yıl (yılda bir)*** **İlk veriler Mayıs 2025'de toplanacak*	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu
Dış Paydaşlar	*Mezunlar*	Program Çıktılarına Ulaşma Durumunu Değerlendirme Anketi	***Her yıl (yılda bir)*** **İlk veriler Mayıs 2025'de toplanacak*	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu (Mezunlar)
	Mezun Yöneticileri	Program Çıktılarına Ulaşma Durumunu Değerlendirme Anketi	***Her yıl (yılda bir)*** **İlk veriler Mayıs 2025'de toplanacak*	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu (Mezunlar)
	Hasta Yakınları	Program Çıktılarına Ulaşma Durumunu Değerlendirme Anketi	***Her yıl (yılda bir)*** **İlk veriler Mayıs 2025'de toplanacak*	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu

3. EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜRECİ

Bu bölümde Hemşirelik Fakültesinin eğitim-öğretim politikası, eğitim modeli, ders öğretim planları gibi eğitim-öğretim süreci ile ilgili bilgiler yer almaktadır.

3.1. Eğitim-Öğretim Politikası

Hemşirelik Fakültesinin Eğitim-Öğretim Politikası Fakülte Kurulu'nun 23.12.2024 tarih 2024/16 sayılı toplantısında alınan I nolu kararla belirlenmiştir. Hemşirelik Fakültesi Eğitim- Öğretim Politikası;

- Eğitim ve öğretimde uluslararası standartlar doğrultusunda, çağın gereksinimlerine uygun, yenilikçi, sürdürülebilir eğitim programlarını uygulamak,
- Bilim, teknoloji, kültür ve sanatı birleştirebilen, toplumsal sorunlara duyarlı, multidisipliner ekip çalışmasına yatkın, kanıt temelli bakıma odaklı, yaşam boyu öğrenme ilkesini benimseyen araştırmacı ve lider hemşireler yetiştirmek,
- Eğitim sürecinde, öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme, bağımsız öğrenme ve karar verme yetkinliklerini geliştirmek amacıyla öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmak,
- Başarı izleme ve değerlendirme sürecinde bilginin yanında beceri ve yetkinliklerin esas alınmasını benimsemek,
- Öğrencilere ulusal ve uluslararası iş birlikleri aracılığıyla, sosyal sorumluluk projeleri, değişim programları, staj ve projeler gibi öğrenme fırsatları sağlamak,
- Eğitim ve öğretime ait süreçleri "Planlama-Uygulama-Kontrol etme-Önlem alma" (PUKÖ) döngüsüne uygun olarak yönetmektir.

3.2. Eğitim Modeli

Hemşirelik Fakültesi lisans eğitim programının yürütülmesinde "Klasik Eğitim Modeli" kullanılmaktadır. Klasik eğitim modeline temellendirilen eğitim programı, kuramsal bilgi ile laboratuvar çalışmaları ve klinik uygulamalarla hemşireliğin "İnsan, Sağlık, Çevre ve Hemşirelik"ten oluşan temel meta paradigmaları doğrultusunda uygulanmaktadır. Programdaki ders ve konuların belirlenmesinde Hemşirelik Lisans Programı Ulusal Yeterlikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Sağlık Temel Alanı ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP)-2022 başta olmak üzere ulusal ve uluslararası sağlığın sosyal belirleyicileri, toplumun sağlık bakım gereksinimlerini karşılamaya yönelik standartlar ve gelişmeler ile program çıktıları dikkate alınmaktadır. Eğitim modelinde hemşireliğe özgü kavram, kuram/model, araştırma, uygulama, eğitim ve yönetimi, öğrenme-öğretme sürecine

yansıtılmaktadır. Program Bloom Taksonomisi doğrultusunda öğrencilerin, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor düzeyde öğrenmelerini destekleyecek şekilde yürütülmektedir. Eğitim programında Gordon'un Fonksiyonel Sağlık Örüntüleri Modeli temel olmak üzere kuramsal uygulamalı derslerin içeriklerine göre farklı model ya da süreçlerden yararlanılmakta, hemşirelik bakımının yönetiminde bilimsel sorun çözme yöntemi olan hemşirelik sürecinin aşamalarına göre bakım planı hazırlanmaktadır. Bakım planının tanılama aşamasında, NANDA-II (North America Nursing Diagnosis Association-Kuzey Amerika Hemşirelik Tanı Birliği) kullanılmaktadır. Derslerin laboratuvar ve/veya klinik/alan uygulamasında öğrenilen bilgilerin uygulamaya aktarılması sağlanmaktadır. Laboratuvar uygulamaları üniversitenin ve fakültenin laboratuvar ortamlarında, klinik/alan uygulamaları ise derslerin hedeflerine uygun olarak fakültenin iş birliği yaptığı kurumlarda (hastane, okul, toplum sağlığı merkezleri, vb.) gerçekleştirilmektedir. Hemşirelik bölümündeki eğitim anlayışı, öğrencinin özel bir öğrenme ortamında öğretim elemanı rehberliğinde eğitilmesi ilkesine temellenmektedir. Fakültede özellikle uygulamalı derslerin teorik kısımları o derse özgü alanında uzmanlaşmış hemşire öğretim elemanları tarafından yürütülmekte olup derslerin uygulamalı kısımları yine o derse özgü alanında uzmanlaşmış hemşire öğretim elemanları ve klinik rehber hemşire eğitimini tamamlamış hemşireler tarafından yürütülmektedir. Fakültenin eğitim ve sınav dili Türkçedir. Fakülte eğitim programında dersler yılda iki dönem olmak üzere toplam sekiz dönemde verilmektedir. Son yıl güz döneminde mesleki ve seçmeli derslerin yanı sıra 8 saat, bahar döneminde 16 saat olmak üzere toplam 24 saatlik klinik uygulamayı içeren Hemşirelik Bakım Yönetimi Dersi verilmektedir. YÖK'ün uzaktan öğretime ilişkin aldığı karar nedeniyle ve bu doğrultuda üniversitemiz senato kararı ile yüz yüze yürütülen her bir ders özelinde o dersin toplam ders saatinin/müfredatının %30'unu aşmamak üzere bir kısmı uzaktan öğretim yolu ile verilmektedir.
(https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Uzaktan_ogretim/yuksekogretim-kurumlarinda-uzaktan-ogretime-iliskin-usul-ve-esaslar.pdf
https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/default.asp?idx=31303939)

3.3. Fakülte Öğretim Programı

Hemşirelik Fakültesinde her yarıyıla ait zorunlu dersler, mesleki zorunlu dersler ve seçmeli dersler yer almaktadır. Öğrenciler kendi yarıyıllarına ait zorunlu derslerin yanı sıra o dönem ait seçmeli ders grubundan da ilgileri doğrultusunda ders seçimi yapmaktadır (Tablo 8, Tablo 9). Hemşirelik programının teorik ders saati, uygulama ve laboratuvar ders saatleri vb. bilgiler Tablo 10'da yer almaktadır. Fakültenin eğitim programında yer alan tüm derslerin program özgörevi ile uyumu (Tablo 11) ve program amaçları ile uyumu (Tablo 12) "0 (Uyumlu değil) ile "3

(Tamamen uyumlu)" arasında değerlendirilmiştir. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktıları ile ilişkisine Tablo 13'de yer verilmiştir. Öğretim programında yer alan dersler HUÇEP doğrultusunda değerlendirilmiş programın HUÇEP ile uyumu Tablo 14'de sunulmuştur.

Üniversitemizde ve fakültemizde eğitim programının öğrenci iş yüküne dayalı kredilendirilmesi Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinin (TYÇ) Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik dikkate alınarak belirlenmektedir. TYÇ kapsamında, yeterlilikler için önerilen ölçü, 1500-1800 saatlik bir öğrenme süresine karşılık gelen 60 kredidir. Buna göre 1 kredi puanı, 25/30 saatlik iş yükünü göstermektedir. Bu kapsamda Üniversitemizde TYÇ Yönetmeliğine göre ders kapsamındaki her 25 saatlik etkinlik 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir. Bu doğrultuda fakültemiz eğitim programının öğrenci iş yüküne dayalı kredilendirilmesi üniversitemizin TYÇ Yönetmeliği kapsamındaki kararı, ulusal ve uluslararası üniversitelerin hemşirelik programları, öğretim programı kapsamında öğrencilerin bir dönemde alacakları AKTS miktarları, öğretim elemanlarının görüşleri ve üniversite tarafından özellikle ders F5 formlarında belirtilen iş yükü tablosunda belirtilen kriterler dikkate alınarak programlar arası ve program içi (yatay ve dikey geçiş) geçişlerin yapılmasına olanak sağlayacak şekilde yapılandırılmakta ve özelikle ders bazında öğrenci iş yüklerinin belirlenmesinde öğrenci görüş ve değerlendirmeleri dikkate alınmaktadır.

Tablo 8. Lisans Eğitim Programı Dersleri

Yıl/ Dönem	Ders Kodu ve Ders Adı	Kategori: Saat ve AKTS										
			Temel Bilim Dersleri[2]			Mesleki Dersler			Diğer Dersler[4]			AKTS
		Z/S	T	L	U	T	L	U	T	L	U	
1. Sınıf Güz (1. Yarıyıl)	AI101-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	Z							4	0	0	4
	HF103-Anatomi	Z	2	2	0							4
	HF105-Fizyoloji	Z	3	0	0							3
	HF107-Mikrobiyoloji	Z	2	0	0							2
	HF110-Psikolojiye Giriş	Z							2	0	0	2
	HF111-Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	Z				2	0	0				3
	İSG-İş Sağlığı ve Güvenliği	Z							2	0	0	2
	KP111-Kariyer Planlama	Z							1	0	0	2
	TD101-Türk Dili	Z							4	0	0	4
	Toplam Zorunlu[3]		**7**	**2**	**0**	**2**	**0**	**0**	**13**	**0**	**0**	**26**
	Bölüm Dışı Seçmeli	BDS	2	0	0							4
	Toplam Seçmeli[3]		**2**	**0**	**0**							**4**
1. Sınıf Bahar (2. Yarıyıl)	HF102-Kişilerarası İlişkiler ve İletişim Becerileri	Z	2	0	0							2
	HF104-Temel Beslenme	Z	2	0	0							2
	YD101-İngilizce Dil Becerileri	Z							4	0	0	4
	HF106-Hemşirelik Esasları (Mesleki Zorunlu Dersler 1)	Z				6	4	9				14
	Toplam Zorunlu[3]		**4**	**0**	**0**	**6**	**4**	**9**	**4**	**0**	**0**	**22**
	Seçmeli I	S	4	0	0							8
	Toplam Seçmeli[3]		**4**	**0**	**0**							**8**
2. Sınıf Güz (3. Yarıyıl)	HF203-Biyokimya	Z	2	0	0							2
	HF205-İlkyardım	Z	2	2	0							3
	HF207-Patoloji	Z	2	0	0							2
	HF209-Hemşireliğe Özel Farmakoloji	Z	2	0	0							2
	Mesleki Zorunlu Dersler 2 (HF201-İç Hastalıkları Hemşireliği veya HF202-Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği)	Z				4	2	9				12
	Toplam Zorunlu[3]		**8**	**2**	**0**	**4**	**2**	**9**				**21**
	Seçmeli 2	S	4	0	0							8
	Toplam Seçmeli[3]		**4**	**0**	**0**							**8**

2. Sınıf Bahar (4. Yarıyıl)	HF204-Bulaşıcı Hastalıklar	Z							2	0	0	2
	HF206-Mesleki İletişim Becerileri	Z							2	2	0	3
	HF305 - Büyüme ve Gelişme	Z				2	0	0				2
	Mesleki Zorunlu Dersler 2 (HF201-İç Hastalıkları Hemşireliği veya HF202-Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği)	Z				4	2	9				12
	Toplam Zorunlu[3]		**0**	**0**	**0**	**6**	**2**	**9**	**4**	**2**	**0**	**19**
	Seçmeli 2	S	4	0	0							8
	Bölüm Dışı Seçmeli	BDS	2	0	0							4
	Toplam Seçmeli[3]		**6**	**0**	**0**							**12**
3. Sınıf Güz (5. Yarıyıl)	HF303-Hemşirelikte Epidemiyoloji ve Araştırma Yöntemleri	Z							2	0	0	2
	HF307-Hemşirelik Tarihi ve Meslek Etiği	Z							2	0	0	2
	HF403 - Hemşirelikte Öğretim	Z				4	0	5				6
	Mesleki Zorunlu Dersler 3 (HF301-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya HF302-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği)	Z				4	2	9				12
	STAJ303 - Staj I					0	0	8				4
	Toplam Zorunlu[3]					**8**	**2**	**22**	**4**	**0**	**0**	**26**
	Seçmeli 3	S	2	0	0							4
	Toplam Seçmeli[3]		**2**	**0**	**0**							**4**
3. Sınıf Bahar (6. Yarıyıl)	HF304-Sağlık İstatistikleri ve Bilgisayar Uygulamaları	Z							2	0	0	2
	HF309-Sağlık ve Hastalık Sosyolojisi	Z							2	0	0	2
	HF405 - Hemşirelikte Yönetim ve Kalite	Z				4	0	5				6
	Mesleki Zorunlu Dersler 3 (HF301-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya HF302-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği)	Z				4	2	9				12
	STAJ304 - Staj II					0	0	8				4
	Toplam Zorunlu[3]					**8**	**2**	**22**	**4**	**0**	**0**	**26**
	Seçmeli 3	S	2	0	0							4
	Toplam Seçmeli[3]		**2**	**0**	**0**							**4**

4. Sınıf Güz (7. Yarıyıl)	HF419 - Hemşirelik Bakım Uygulamaları I	Z				0	0	26				18
	Mesleki Zorunlu Dersler 4 (HF401-Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya HF402- Halk Sağlığı Hemşireliği)	Z				4	2	8				12
	Toplam Zorunlu[3]					**4**	**2**	**34**				**30**
4. Sınıf Bahar (8. Yarıyıl)	HF420 - Hemşirelik Bakım Uygulamaları II	Z				0	0	26				18
	Mesleki Zorunlu Dersler 4 (HF401-Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya HF402- Halk Sağlığı Hemşireliği)	Z				4	2	8				12
	Toplam Zorunlu[3]					**4**	**2**	**34**				**30**
	Programdaki Toplam Ders Saati		**39**	**4**	**0**	**42**	**16**	**139**	**29**	**2**	**0**	**240**

[1]Programdaki tüm dersleri kapsamalıdır.

[2]Entegre hemşirelik eğitim programlarında bu sütun doldurulmayabilir.

[3]Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadarı hesaplanmalıdır. [4]Temel bilim ve mesleki derslerin dışındaki dersler

Lisans öğretim programı dersleri 2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Yarıyılı baz alınarak hesaplanmıştır.

Tablo 9. 2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı Hemşirelik Fakültesi Öğretim Programı

1. Yarıyıl				
Ders	**T**	**U**	**L**	**AKTS**
AI101 - Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	4	0	0	4
HF103 - Anatomi *[C2]*	2	0	2	4
Denk Ders: TIP134				
HF105 - Fizyoloji	3	0	0	3
Denk Ders: HE105				
HF107 - Mikrobiyoloji	2	0	0	2
Denk Ders: TIP285				
HF110 - Psikolojiye Giriş	2	0	0	2
HF111 - Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	2	0	0	3
Denk Ders: HE101 veya HEM101 veya HF101				
İSG101 - İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0	0	2
KP111 - Kariyer Planlama	1	0	0	2
TD101 - Türk Dili	4	0	0	4
Bölüm Dışı Seçmeli Dersler				4
2. Yarıyıl				
Ders	**T**	**U**	**L**	**AKTS**
HF102 - Kişilerarası İlişkiler ve İletişim Becerileri	2	0	0	2
Denk Ders: HE102				
HF104 - Temel Beslenme	2	0	0	2
Denk Ders: HE106				
YD101 - İngilizce Dil Becerileri	4	0	0	4
Denk Ders: YD105 veya YD107				
HF106 - Hemşirelik Esasları *[1] [C2]*	6	9	4	14
Denk Ders: HE103 veya HE104				
Seçmeli 1				8
3. Yarıyıl				
Ders	**T**	**U**	**L**	**AKTS**
HF203 - Biyokimya	2	0	0	2
Denk Ders: HE203 veya HEM107				
HF205 - İlk Yardım *[C2]*	2	0	2	3
Denk Ders: HE205 veya HEM304				
HF207 - Patoloji	2	0	0	2
Denk Ders: HE207 veya HEM205				
HF209 - Hemşireliğe Özel Farmakoloji	2	0	0	2
Denk Ders: TIP272				
Mesleki Zorunlu Dersler 2				12
Seçmeli 2				8
4. Yarıyıl				
Ders	**T**	**U**	**L**	**AKTS**

HF204 - Bulaşıcı Hastalıklar	2	0	0	2
Denk Ders: HE204 veya HEM204				
HF206 - Mesleki İletişim Becerileri *[C2]*	2	0	2	3
Denk Ders: HE206				
HF305 – Büyüme ve Gelişme	2	0	0	2
Eş Koşul: HF301 veya HF302 - Denk Ders: HE305 veya HEM362				
Mesleki Zorunlu Dersler 2				12
Seçmeli 2				12
5. Yarıyıl				
Ders	**T**	**U**	**L**	**AKTS**
HF303 - Hemşirelikte Epidemiyoloji ve Araştırma Yöntemleri	2	0	0	2
Denk Ders: HE303 veya HEM252				
HF403 - Hemşirelikte Öğretim *[1] [C2]*	4	5	0	6
Ön Koşul: HF301 veya HF302 - Denk Ders: HE403				
HF307 - Hemşirelik Tarihi ve Meslek Etiği	2	0	0	2
Denk Ders: HE307 veya HEM303				
STAJ303 – Staj I	0	8	0	4
Mesleki Zorunlu Dersler 3				12
Seçmeli 3				12
6. Yarıyıl				
Ders	**T**	**U**	**L**	**AKTS**
HF304 - Sağlık İstatistikleri ve Bilgisayar Uygulamaları	2	0	0	2
Ön Koşul: HF303 - Denk Ders: HE304 veya HEM206				
HF309 - Sağlık ve Hastalık Sosyolojisi	2	0	0	4
HF405 - Hemşirelikte Yönetim ve Kalite *[1] [C2]*	4	5	0	6
Ön Koşul: HF301 veya HF302 - Denk Ders: HE405				
Mesleki Zorunlu Dersler 3				12
Seçmeli 3				8
Bölüm Dışı Seçmeli Dersler				4
7. Yarıyıl				
Ders	**T**	**U**	**L**	**AKTS**
HF419 – Hemşirelik Bakım Uygulamaları I	0	26	0	18
Ön Koşul: HF106 ve HF201 ve HF202 ve HF301 ve HF302 - Denk Ders: HF404				
Mesleki Zorunlu Dersler 4				12
8. Yarıyıl				
Ders	**T**	**U**	**L**	**AKTS**
HF420 – Hemşirelik Bakım Uygulamaları II	0	26	0	18
Ön Koşul: HF106 ve HF201 ve HF202 ve HF301 ve HF302 - Denk Ders: HF404				
Mesleki Zorunlu Dersler 4				12

Mesleki Zorunlu Dersler 2				
Ders	**T**	**U**	**L**	**AKTS**
HF201 - İç Hastalıkları Hemşireliği *[1] [C2]*	4	9	2	12
Ön Koşul: HF106 - Denk Ders: HE201				
HF202 - Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği *[1] [C2]*	4	9	2	12
Ön Koşul: HF106 - Denk Ders: HE202				
Mesleki Zorunlu Dersler 3				
Ders	**T**	**U**	**L**	**AKTS**
HF301 - Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği *[1] [C2]*	4	9	2	12
Ön Koşul: HF201 ve HF202 - Denk Ders: HE301				
HF302 - Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği *[1] [C2]*	4	9	2	12
Ön Koşul: HF201 ve HF202 - Denk Ders: HE302				
Mesleki Zorunlu Dersler 4				
Ders	**T**	**U**	**L**	**AKTS**
HF401 - Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği *[1] [C2]*	4	8	2	12
Ön Koşul: HF301 ve HF302 - Denk Ders: HE401				
HF402 - Halk Sağlığı Hemşireliği *[1] [C2]*	4	8	2	12
Ön Koşul: HF301 ve HF302 - Denk Ders: HE402 veya HE907 veya HE908 veya HEM402				
Bölüm Dışı Seçmeli Dersler				
Birim				
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Dersleri				

Seçmeli 1				
Ders	**T**	**U**	**L**	**AKTS**
ADG101 - Bağımlılıkla Mücadele	2	0	0	2
HF001 - Sağlıklı Yaşam	2	0	0	4
HF002 - Duygusal Zeka Becerileri Geliştirme Eğitimi	2	0	0	4
HF003 - Stresle Başetme	2	0	0	4
HF004 - Hastalık, Damgalama ve Ruhsal Etkileri	2	0	0	4
HF005 - Sosyal Sorumluluk Çalışmaları	1	2	0	4
HF006 - Eleştirel Düşünme	2	0	0	4
Denk Ders: HE503				
HF007 - Sağlık Psikolojisi	2	0	0	4
HF008 - Çevre Sağlığında Temel Bilgiler	2	0	0	4
HF010 - Teknoloji Bağımlılığı	2	0	0	4
HF109 - Temel Histoloji ve Embriyoloji	2	0	0	4
Denk Ders: TIP255				
HF121 - Ders Çalışma Yöntemleri	2	0	0	4
Denk Ders: HE121				
HF122 - Hemşirelik Felsefesi	2	0	0	4
Denk Ders: HE122				
HF123 - Hemşireliğin Tarihsel Gelişimi	2	0	0	4
Denk Ders: HE123				
HF124 - Atılganlık Eğitimi	2	0	0	4
Denk Ders: HE501				

HF127 - Profesyonel Kimlik ve Değerler I	2	0	0	4
Denk Ders: HE504				
HF129 - Tamamlayıcı ve Alternatif Tedaviler	2	0	0	4
HF130 - Farkındalık ve Kendini Tanıma	2	0	0	4
Denk Ders: HE509				

HF131 - Cinsel Sağlık Bilgisi	2	0	0	4
Denk Ders: HE510				
HF132 - Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları	2	0	0	4
Denk Ders: HE809				
HF140 - Problem Çözme	2	0	0	4
HF198 - İnsan Hakları	2	0	0	4
HF199 - Sağlıklı Yaşam Becerileri	2	0	0	4
HF270 - Parazitoloji	2	0	0	4
Seçmeli 2				
Ders	**T**	**U**	**L**	**AKTS**
AAD101 - Acil Durum ve Afet Yönetimi	2	0	0	2
HF010 - Teknoloji Bağımlılığı	2	0	0	4
HF126 - Hemşirelikte Eleştirel Düşünme	2	0	0	4
HF210 - Yara Bakım Hemşireliği	2	0	0	4
Ön Koşul: HF106				
HF002 - Duygusal Zeka Becerileri Geliştirme Eğitimi	2	0	0	4
HF212 - Hemşirelikte İnovasyon Süreci	2	0	0	4
HF213 - Hemşirelik Teori ve Modelleri	2	0	0	4
HF240 - Yoğun Bakım Hemşireliği	2	0	0	4
HF246 - Özellikli Hastanın Cerrahi Bakımı	2	0	0	4
Eş Koşul: HF202				
HF247 - Gastrointestinal Sistem Cerrahi Hastasının Bakım ve Yönetimi	2	0	0	4
HF248 - Organ Nakli Hemşireliği	2	0	0	4
Eş Koşul: HF202				
HF249 - Kardiyovasküler Cerrahi Hemşireliği	2	0	0	4
Eş Koşul: HF202				
HF250 - Hemşirelik Süreci	2	0	0	4
Ön Koşul: HF106 - Denk Ders: HE506				
HF251 - Hasta Eğitimi	2	0	0	4
Ön Koşul: HF106 - Denk Ders: HE601				
HF252 - Acil Hemşireliği	2	0	0	4
Ön Koşul: HF106 - Denk Ders: HE602				
HF253 - Diyabet Hemşireliği	2	0	0	4
Denk Ders: HE603				
HF255 - Geriatri Hemşireliği	2	0	0	4
Denk Ders: HE605				

HF258 - Fizyopatoloji	2	0	0	4
Ön Koşul: HF106 - Denk Ders: HE608				
HF259 - Fizik Muayene	2	0	0	4
Ön Koşul: HF106 - Denk Ders: HE609				
HF260 - Nöroloji Hemşireliği	2	0	0	4
Ön Koşul: HF105 - Denk Ders: HE610				
HF261 - Ameliyathane Hemşireliği	2	0	0	4
Denk Ders: HE611				
HF262 - Onkoloji Hemşireliği	2	0	0	4

Ön Koşul: HF105 - Denk Ders: HE612				
HF263 - Kronik Hastalıkların Önlenmesi	2	0	0	4
Denk Ders: HE613				
HF264 - Kardiyoloji Hemşireliği	2	0	0	4
Eş Koşul: HF201 veya HF202 - Denk Ders: HE614				
HF265 - Diyaliz Hemşireliği	2	0	0	4
Ön Koşul: HF106 - Denk Ders: HE615				
HF271 - Palyatif Bakım	2	0	0	4
HF274 - Uyku Örüntüsünde Hemşirelik Bakımı	2	0	0	4
Eş Koşul: HF201 veya HF202				
HF275 - Hematoloji Hemşireliği	2	0	0	4
Ön Koşul: HF105				
Seçmeli 3				
Ders	**T**	**U**	**L**	**AKTS**
HF128 - Hemşirelikte Kültürler Arası Yaklaşımlar				
Denk Ders: HE505				
HF308 - Özel Durumlarda İletişim	2	0	0	4
HF311 - Hemşirelikte İnovatif Yaklaşımlar	2	0	0	4
HF320 - Akademik Yazma Becerileri	2	0	0	4

HF321 - Kanıta Dayalı Hemşirelik	2	0	0	4
HF350 - Çocuk ve Oyun	2	0	0	4
Eş Koşul: HF301 veya HF302 - Denk Ders: HE322				
HF351 - Güvenli İlaç Uygulamaları	2	0	0	4
Ön Koşul: HF201 veya HF202 - Denk Ders: HE323				
HF352 - Öğrenmeyi Öğrenme	2	0	0	4
Denk Ders: HE324				
HF353 - Psikodrama	2	0	0	4
Denk Ders: HE325				
HF354 - Literatür Tarama	2	0	0	4
Denk Ders: HE507				
HF355 - Aile Planlaması Danışmanlığı	2	0	0	4
Ön Koşul: HF201 ve HF202 - Denk Ders: HE701				
HF356 - Yenidoğan Hemşireliği	2	0	0	4
Ön Koşul: HF201 ve HF202 - Eş Koşul: HF301 veya HF302 - Denk Ders: HE702				
HF357 - Yenidoğan Resüsitasyonu	2	0	0	4
Ön Koşul: HF201 ve HF202				
HF358 - Adli Hemşirelik	2	0	0	4
Ön Koşul: HF201 veya HF202 - Denk Ders: HE704				
HF360 - Emzirme Danışmanlığı	2	0	0	4
Ön Koşul: HF201 ve HF202 - Denk Ders: HE706				
HF361 - Özel Gereksinimi Olan Çocuğun Bakımı	2	0	0	4
Ön Koşul: HF201 ve HF202 - Denk Ders: HE707				
HF362 - Çocuk Acil Hemşireliği	2	0	0	4
Eş Koşul: HF301 veya HF302 - Denk Ders: HE708				
HF363 - Bireysel Gelişim	2	0	0	4
Denk Ders: HE709				
HF364 - Sağlık Eğitimi Yöntem ve Teknikleri	2	0	0	4
Ön Koşul: HF201 veya HF202 - Denk Ders: HE710				
HF365 - Sağlıkta Eleştirel Düşünme	2	0	0	4
Denk Ders: HE711				
HF367 - Tıbbi Biyoloji-Genetik	2	0	0	4
Denk Ders: TIP275				
HF368 - Hemşirelikte Mizah Kullanımı				

Ön Koşul: HF201 veya HF202 - Denk Ders: HE001				
HF369 - Bebek Masajı				
HF372 - Çocuğun Yaşatılması ve Korunması				
Ön Koşul: HF201 ve HF202				
HF373 - Bağışıklama				
Ön Koşul: HF204				
HF374 - Hemşirelikte Yapay Zeka				
HF375 - Kadın Sağlığı Hemşireliğinde Etik	2	0	0	4
Ön Koşul: HF201 ve HF202				
HF376 - İnfertilite Hemşireliği	2	0	0	4
Ön Koşul: HF201 ve HF202				
HF377 - Dezavantajlı Gruplarda Üreme ve Ruh Sağlığı	2	0	0	4
Ön Koşul: HF201 ve HF202				
HF378 - Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları ve Hemşirelik	2	0	0	4
HF379 - Pediatri Hemşireliğinde Kullanılan Modeller	2	0	0	4
Ön Koşul: HF201 ve HF202				
HF406 - Toplumsal Cinsiyet	2	0	0	4
HF408 - Kadın ve Suç	2	0	0	4
HF409 - Suçlu Kadının Psikososyal Rehabilitasyonu				
HF410 - Çalışan Kadın ve Ruh Sağlığı	2	0	0	4
HF413 - Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite ve Akreditasyon	2	0	0	4
Ön Koşul: HF201 ve HF202				
HF415 - Hemşirelikte Ergonomi				
HF416 - Stoma Bakım Hemşireliği	2	0	0	4
Ön Koşul: HF301				
HF448 - Ruhsal Bozuklukların Biyolojik Temelleri	2	0	0	4
HF449 - Çocuk ve Ergenlerde Madde Bağımlılığı	2	0	0	4
HF451 - Evde Bakım Hemşireliği	2	0	0	4
Denk Ders: HE801				
HF452 - Okul Sağlığı Hemşireliği	2	0	0	4
Denk Ders: HE802				
HF453 - Rehabilitasyon Hemşireliği	2	0	0	4
Ön Koşul: HF201 veya HF202 - Denk Ders: HE803				
HF454 - Turist ve Göçmen Sağlığı	2	0	0	4
Denk Ders: HE804				
HF455 - İşçi Sağlığı ve İşyeri Hemşireliği	2	0	0	4
Denk Ders: HE805				
HF456 - Hasta Güvenliği	2	0	0	4
Ön Koşul: HF201 veya HF202 - Denk Ders: HE806				
HF457 - Bakımda Teknoloji Kullanımı	2	0	0	4
Denk Ders: HE807				
HF458 - Profesyonel Kimlik ve Değerler IV	2	0	0	4
Ön Koşul: HF370				
HF459 - Liderlik	2	0	0	4
Denk Ders: HE810				
HF460 - Üreme Sağlığı ve Üreme Hakları	2	0	0	4
Denk Ders: HE411 veya HE811				
HF464 - Bağımlılık Hemşireliği	2	0	0	4
HF465 - Kronik Hastalıkların Yönetiminde Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları	2	0	0	4
HF497 - Mesleki İngilizce I	2	0	0	4
HF498 - Mesleki İngilizce II	2	0	0	4

Tablo 10. Programdaki Toplam Ders Saati

PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR[1]	Teorik	Laboratuvar[2]	Genel Toplam İçindeki Teorik Ders Oranı[3]	Uygulama	Genel Toplam İçindeki Uygulama Oranı[2]	Mezuniyet İçin Toplam Ders Saati	Toplam AKTS
Programdaki Toplam Ders Saati	110	22	%40,59	139	%51,29	271	240

[1] *Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise sadece eğitim planında yer alanları hesaplanmalıdır.*

[2]*Laboratuvar olarak hemşirelik esasları dersi, (varsa) temel bilimler dersleri, ilkyardım ve iletişim dersi laboratuvarları, vb. gösterilebilir. Meslek derslerinin uygulamaları gerçek ortamlarda (sahada) yürütülmeli ve uygulama başlığı altında yer almalıdır.*

[3] *Hemşirelik eğitim programının teorik eğitim süresi toplam sürenin en az üçte biri, uygulama eğitim süresi ise toplam eğitim süresinin yarısı kadar olmalıdır.*

Tablo 11. Eğitim Programının İçeriği İle Programın Özgörevinin (ÖG) Uyumu

Eğitim Programında Yer Alan Dersler[1]	**Programın Özgörevi**							
	ÖG 1	**ÖG 2**	**ÖG 3**	**ÖG 4**	**ÖG 5**	**ÖG 6**	**ÖG 7**	**ÖG 8**
HF001 - Sağlıklı Yaşam	3	3	2	3	2	2	1	2
HF002 - Duygusal Zeka Becerileri Geliştirme Eğitimi	3	2	2	3	3	3	0	1
HF003 - Stresle Başetme	3	1	2	3	3	2	3	0
HF004 - Hastalık, Damgalama ve Ruhsal Etkileri	2	2	3	2	2	3	3	3
HF005 - Sosyal Sorumluluk Çalışmaları	3	1	2	0	3	3	3	0
HF006 - Eleştirel Düşünme	2	2	2	2	2	2	2	3
HF007 - Sağlık Psikolojisi	2	2	1	1	1	1	1	1
HF008 - Çevre Sağlığında Temel Bilgiler	2	2	1	2	2	2	3	3
HF010 - Teknoloji Bağımlılığı	3	3	1	3	3	2	0	1
AI101 - Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	1	1	1	1	2	2	1	1
HF102 - Kişilerarası İlişkiler ve İletişim Becerileri	3	3	2	3	3	3	2	2
HF103 - Anatomi	1	1	1	1	1	1	1	1
HF104 - Temel Beslenme	2	2	1	1	1	1	2	1
HF105 - Fizyoloji	3	3	3	1	3	1	2	2
HF106 - Hemşirelik Esasları	3	3	3	3	3	3	3	3
HF107 - Mikrobiyoloji	2	2	1	1	1	1	1	1
HF109 - Temel Histoloji ve Embriyoloji	2	2	1	1	1	1	1	1
HF110 - Psikolojiye Giriş	3	3	1	3	3	3	0	1
HF111 - Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	3	3	3	3	3	3	3	3
İSG101 - İş Sağlığı ve Güvenliği	1	1	1	1	1	2	1	1
KP111 - Kariyer Planlama	1	2	1	1	2	1	1	1
TD101 - Türk Dili	1	2	1	1	1	2	1	2
YD101 - İngilizce Dil Becerileri	0	0	2	0	0	2	0	2
HF121 - Ders Çalışma Yöntemleri	1	1	1	1	2	2	0	1
HF122 - Hemşirelik Felsefesi	3	2	3	3	3	3	3	3
HF123 - Hemşireliğin Tarihsel Gelişimi	2	2	2	3	3	3	2	3
HF124 - Atılganlık Eğitimi	3	3	3	3	3	3	0	2
HF126 - Hemşirelikte Eleştirel Düşünme I	2	2	1	2	2	2	2	3
HF127 - Profesyonel Kimlik ve Değerler I	3	3	3	3	3	3	0	2

HF128 - Hemşirelikte Kültürler Arası Yaklaşımlar	1	2	0	2	1	1	0	0
HF129 - Tamamlayıcı ve Alternatif Tedaviler	1	2	0	2	1	1	0	1
HF130 - Farkındalık ve Kendini Tanıma	3	3	3	3	3	3	0	2
HF131 - Cinsel Sağlık Bilgisi	3	3	2	2	2	3	1	2
HF132 - Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları	2	2	1	2	2	2	3	3
HF140 - Problem Çözme	3	1	2	3	3	2	3	0
HF199 - Sağlıklı Yaşam Becerileri	2	2	1	2	2	2	3	3
HF201 - İç Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	3
HF202 - Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	3	3	1	3	1	1	3	0
HF203 - Biyokimya	1	1	1	0	0	1	1	1
HF204 - Bulaşıcı Hastalıklar	2	3	3	3	3	3	3	2
HF205 - İlk Yardım	3	3	3	3	3	3	3	2
HF206 - Mesleki İletişim Becerileri	2	1	1	1	1	0	1	0
HF207 - Patoloji	1	1	1	0	0	1	1	1
HF209 - Hemşireliğe Özel Farmakoloji	3	2	3	3	2	2	2	1
HF210 - Yara Bakım Hemşireliği	3	3	0	0	0	0	3	0
HF211 - Hemşirelikte Mesleki Riskler	2	3	3	2	2	2	3	2
HF212 - Hemşirelikte İnovasyon Süreci	2	2	3	3	3	3	2	3
HF213 - Hemşirelik Teori ve Modelleri	3	3	3	3	3	3	3	3
HF240 - Yoğun Bakım Hemşireliği	0	2	3	3	3	2	0	1
HF246 - Özellikli Hastanın Cerrahi Bakımı	2	0	2	1	2	2	3	0
HF247 - Gastrointestinal Sistem Cerrahi Hastasının Bakım ve Yönetimi	2	0	2	1	2	2	3	0
HF248 - Organ Nakli Hemşireliği	0	3	3	3	3	2	0	0
HF249 - Kardiyovasküler Cerrahi Hemşireliği	3	3	3	3	3	2	0	0
HF250 - Hemşirelik Süreci	3	3	3	3	3	3	3	3
HF251 - Hasta Eğitimi	3	2	2	1	2	3	3	1
HF252 - Acil Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	2
HF253 - Diyabet Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	2
HF254 - Yoğun Bakım Hemşireliği I	0	2	3	3	3	2	0	1
HF255 - Geriatri Hemşireliği	2	3	3	3	3	3	3	2
HF256 - Psikoeğitim Temelli Sosyal Beceri Eğitimi	3	2	2	3	3	3	0	1
HF258 - Fizyopatoloji I	0	1	0	0	2	2	1	0

HF259 - Fizik Muayene I	3	0	2	3	1	1	3	0
HF260 - Nöroloji Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	2
HF261 - Ameliyathane Hemşireliği	3	3	2	2	1	1	3	1
HF262 - Onkoloji Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	2
HF263 - Kronik Hastalıklarının Önlenmesi	3	3	3	3	3	3	2	2
HF264 - Kardiyoloji Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	2
HF265 - Diyaliz Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	2
HF266 - Yoğun Bakım Hemşireliği II	0	2	3	3	3	2	0	1
HF268 - Fizyopatoloji II	0	1	0	0	2	2	1	0
HF269 - Fizik Muayene II	3	0	2	3	1	1	3	0
HF270 - Parazitoloji	2	2	1	1	1	1	1	1
HF271 - Palyatif Bakım	2	3	3	3	3	3	3	2
HF272 - Hemşirelikte Eleştirel Düşünme II	2	2	2	2	2	2	3	3
HF273 - Profesyonel Kimlik ve Değerler II	3	3	3	3	3	3	0	2
HF274 - Uyku Örüntüsünde Hemşirelik Bakımı	2	2	3	3	2	3	3	2
HF275 - Hematoloji Hemşireliği	2	3	3	3	3	3	3	2
HF301 - Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	1	3	3	3	3	3	3
HF302 - Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	2	2
HF303 - Hemşirelikte Epidemiyoloji ve Araştırma Yöntemleri	2	2	2	2	2	2	3	3
HF304 - Sağlık İstatistikleri ve Bilgisayar Uygulamaları	1	1	3	2	2	2	2	3
HF305 - Büyüme ve Gelişme	2	2	2	2	2	1	0	0
HF307 - Hemşirelik Tarihi ve Meslek Etiği	3	2	0	3	1	1	1	0
HF308 - Özel Durumlarda İletişim	3	1	1	1	1	1	1	0
HF309 - Sağlık ve Hastalık Sosyolojisi	1	1	1	1	1	1	1	0
HF311 - Hemşirelikte İnovatif Yaklaşımlar	3	2	1	3	3	3	1	3
HF320 - Akademik Yazma Becerileri	0	0	2	0	1	3	0	3
HF321 - Kanıta Dayalı Hemşirelik	2	2	3	2	2	1	1	2
HF350 - Çocuk ve Oyun	2	0	2	1	0	0	2	0
HF351 - Güvenli İlaç Uygulamaları	3	3	2	2	2	3	3	1
HF352 - Öğrenmeyi Öğrenme	1	1	1	1	2	2	0	1
HF353 - Psikodrama	3	1	2	3	3	0	1	0
HF354 - Literatür Tarama	1	1	3	2	2	2	2	3
HF355 - Aile Planlaması Danışmanlığı	3	2	3	2	2	3	3	1

HF356 - Yenidoğan Hemşireliği	2	2	1	2	2	1	1	1
HF357 - Yenidoğan Resüsitasyonu	2	2	1	2	2	0	0	0
HF358 - Adli Hemşirelik	1	3	3	2	3	2	3	1
HF360 - Emzirme Danışmanlığı	3	3	2	2	3	3	3	1
HF361 - Özel Gereksinimi Olan Çocuğun Bakımı	2	1	1	2	2	0	0	0
HF362 - Çocuk Acil Hemşireliği	2	1	2	2	2	1	1	0
HF363 - Bireysel Gelişim	3	3	3	3	3	3	0	2
HF364 - Sağlık Eğitimi Yöntem ve Teknikleri	3	2	2	1	2	3	3	1
HF365 - Sağlıkta Eleştirel Düşünce	2	2	2	2	2		3	3
HF367 - Tıbbi Biyoloji-Genetik	1	1	1	0	0	0	1	0
HF368 - Hemşirelikte Mizah Kullanımı	2	2	2	1	2	2	2	1
HF369 - Bebek Masajı	2	1	2	1	2	1	1	0
HF370 - Profesyonel Kimlik ve Değerler III	3	3	3	3	3	3	0	2
HF371 - Hemşirelikte Eleştirel Düşünme III	2	2	1	2	2	2	3	3
HF372 - Çocuğun Yaşatılması ve Korunması	3	2	1	3	2	2	2	1
HF373 - Bağışıklama	2	2	1	1	1	0	0	0
HF374 - Hemşirelikte Yapay Zeka	3	3	3	3	3	3	2	2
HF375 - Kadın Sağlığı Hemşireliğinde Etik	3	2	3	3	2	2	1	1
HF376 - İnfertilite Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	2
HF377 - Dezavantajlı Gruplarda Üreme ve Ruh Sağlığı	3	3	3	3	3	3	3	2
HF378 - Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları ve Hemşirelik	3	2	3	3	3	3	3	2
HF379 - Pediatri Hemşireliğinde Kullanılan Modeller	2	2	1	2	1	0	0	0
HF400 - Çevre Öyküsü Alma	2	2	1	2	2	2	3	3
HF401 - Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	2	3	2
HF402 - Halk Sağlığı Hemşireliği	2	2	2	2	2	2	3	3
HF403 - Hemşirelikte Öğretim	3	3	3	2	3	3	3	3
HF406 - Toplumsal Cinsiyet	3	3	2	3	3	3	3	2
HF408 - Kadın ve Suç	1	2	2	2	2	2	2	2
HF409 - Suçlu Kadının Psikososyal Rehabilitasyonu	1	2	2	2	2	2	2	2
HF410 - Çalışan Kadın ve Ruh Sağlığı	3	3	2	3	3	3	3	2

HF413 - Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite ve Akreditasyon	3	3	2	3	3	2	1	3
HF414 - Tanısal Girişimlerde Hemşirenin Rolü	1	2	2	1	2	2	2	1
HF415 - Hemşirelikte Ergonomi	3	3	3	3	2	2	3	3
HF416 - Stoma Bakım Hemşireliği	3	2	3	1	1	0	3	0
HF417 - Hemşirelik Bakım Yönetimi I	3	3	3	2	3	3	3	3
HF405 - Hemşirelikte Yönetim ve Kalite	0	1	3	0	2	2	3	0
HF418 - Hemşirelik Bakım Yönetimi II	3	3	3	2	3	3	3	3
HF448 - Ruhsal Bozuklukların Biyolojik Temelleri	3	1	2	3	2	2	3	0
HF449 - Çocuk ve Ergenlerde Madde Bağımlılığı	3	1	2	3	1	0	3	0
HF451 - Evde Bakım Hemşireliği	2	2	1	1	1	2	2	2
HF452 - Okul Sağlığı Hemşireliği	2	2	1	2	2	2	2	3
HF453 - Rehabilitasyon Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	2
HF454 - Turist ve Göçmen Sağlığı	2	2	1	2	2	2	2	3
HF455 - İşçi Sağlığı ve İşyeri Hemşireliği	2	2	1	2	2	2	2	2
HF456 - Hasta Güvenliği	3	3	3	3	3	3	3	3
HF457 - Bakımda Teknoloji Kullanımı	3	3	3	3	3	3	3	2
HF458 - Profesyonel Kimlik ve Değerler IV	3	3	3	3	3	3	0	2
HF459 - Liderlik	3	3	3	3	3	3	0	2
HF460 - Üreme Sağlığı ve Üreme Hakları	2	3	2	2	2	3	2	1
HF462 - Hemşirelikte Eleştirel Düşünme IV	2	2	2	2	2	2	3	3
HF464 - Bağımlılık Hemşireliği	3	1	2	3	1	0	3	0
HF465 - Kronik Hastalıkların Yönetimde Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları	3	2	3	3	3	3	3	2
HF497 - Mesleki İngilizce I	0	0	2	0	0	2	0	2
HF498 - Mesleki İngilizce II	0	0	2	0	0	2	0	2

0= Uyumlu değil, 1= Az uyumlu, 2=Orta düzeyde uyumlu, 3= Tamamen uyumlu

[1]Özgörev sayısına göre sütunlar artırılabilir.

Tablo 12. Eğitim Programının İçeriği İle Program Amaçlarının (PA) Uyumu

Eğitim Programında Yer Alan Dersler[1]	Program Amaçları		
	PA 1	PA 2	PA 3
HF001 - Sağlıklı Yaşam	0	1	3
HF002 - Duygusal Zeka Becerileri Geliştirme Eğitimi	3	3	3
HF003 - Stresle Baş etme	3	3	3
HF004 - Hastalık, Damgalama ve Ruhsal Etkileri	3	2	2
HF005 - Sosyal Sorumluluk Çalışmaları	0	1	1
HF006 - Eleştirel Düşünme	2	2	2
HF007 - Sağlık Psikolojisi	1	1	2
HF008 - Çevre Sağlığında Temel Bilgiler	2	2	2
HF010 - Teknoloji Bağımlılığı	3	3	3
AI101 - Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	0	1	1
HF102 - Kişilerarası İlişkiler ve İletişim Becerileri	3	3	3
HF103 - Anatomi	1	1	1
HF104 - Temel Beslenme	1	1	1
HF105 - Fizyoloji	3	2	1
HF106 - Hemşirelik Esasları	3	3	3
HF107 - Mikrobiyoloji	1	1	1
HF109 - Temel Histoloji ve Embriyoloji	1	1	1
HF110 - Psikolojiye Giriş	3	3	3
HF111 - Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	3	3	3
İSG101 - İş Sağlığı ve Güvenliği	0	1	1
KP111 - Kariyer Planlama	1	1	1
TD101 - Türk Dili	0	1	1
YD101 - İngilizce Dil Becerileri	0	0	1
HF121 - Ders Çalışma Yöntemleri	1	1	2
HF122 - Hemşirelik Felsefesi	3	3	3
HF123 - Hemşireliğin Tarihsel Gelişimi	2	2	2
HF124 - Atılganlık Eğitimi	3	3	3
HF126 - Hemşirelikte Eleştirel Düşünme I	2	2	2
HF127 - Profesyonel Kimlik ve Değerler I	3	3	3
HF128 - Hemşirelikte Kültürler Arası Yaklaşımlar	1	1	0
HF129 - Tamamlayıcı ve Alternatif Tedaviler	1	1	1
HF130 - Farkındalık ve Kendini Tanıma	2	2	2
HF131 - Cinsel Sağlık Bilgisi	2	2	2
HF132 - Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları	2	2	2

HF140 - Problem Çözme	3	3	2
HF199 - Sağlıklı Yaşam Becerileri	2	2	2
HF201 - İç Hastalıkları Hemşireliği	3	2	2
HF202 - Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
HF203 - Biyokimya	1	0	0
HF204 - Bulaşıcı Hastalıklar	3	3	3
HF205 - İlk Yardım	3	3	3
HF206 - Mesleki İletişim Becerileri	1	3	0
HF207 - Patoloji	1	0	0
HF209 - Hemşireliğe Özel Farmakoloji	3	2	2
HF210 - Yara Bakım Hemşireliği	3	2	1
HF211 - Hemşirelikte Mesleki Riskler	1	2	3
HF212 - Hemşirelikte İnovasyon Süreci	2	3	3
HF213 - Hemşirelik Teori ve Modelleri	3	3	3
HF240 - Yoğun Bakım Hemşireliği	3	3	2
HF246 - Özellikli Hastanın Cerrahi Bakımı	3	2	2
HF247 - Gastrointestinal Sistem Cerrahi Hastasının Bakım ve Yönetimi	3	3	2
HF248 - Organ Nakli Hemşireliği	3	3	2
HF249 - Kardiyovasküler Cerrahi Hemşireliği	3	3	2
HF250 - Hemşirelik Süreci	3	3	3
HF251 - Hasta Eğitimi	3	2	3
HF252 - Acil Hemşireliği	3	3	3
HF253 - Diyabet Hemşireliği	3	3	3
HF254 - Yoğun Bakım Hemşireliği I	3	3	2
HF255 - Geriatri Hemşireliği	3	3	3
HF256 - Psikoeğitim Temelli Sosyal Beceri Eğitimi	3	3	3
HF258 - Fizyopatoloji I	0	0	3
HF259 - Fizik Muayene I	1	2	1
HF260 - Nöroloji Hemşireliği	3	3	3
HF261 - Ameliyathane Hemşireliği	2	3	0
HF262 - Onkoloji Hemşireliği	3	3	3
HF263 - Kronik Hastalıklarının Önlenmesi	3	3	3
HF264 - Kardiyoloji Hemşireliği	3	3	3
HF265 - Diyaliz Hemşireliği	3	3	3
HF266 - Yoğun Bakım Hemşireliği II	3	3	2
HF268 - Fizyopatoloji II	0	0	3

HF269 - Fizik Muayene II	1	2	1
HF270 - Parazitoloji	1	0	0
HF271 - Palyatif Bakım	3	3	3
HF272 - Hemşirelikte Eleştirel Düşünme II	2	2	2
HF273 - Profesyonel Kimlik ve Değerler II	3	3	3
HF274 - Uyku Örüntüsünde Hemşirelik Bakımı	2	2	3
HF275 - Hematoloji Hemşireliği	3	3	3
HF301 - Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
HF302 - Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
HF303 - Hemşirelikte Epidemiyoloji ve Araştırma Yöntemleri	2	2	2
HF304 - Sağlık İstatistikleri ve Bilgisayar Uygulamaları	1	1	2
HF305 - Büyüme ve Gelişme	2	2	2
HF307 - Hemşirelik Tarihi ve Meslek Etiği	1	3	1
HF308 - Özel Durumlarda İletişim	1	1	0
HF309 - Sağlık ve Hastalık Sosyolojisi	1	1	1
HF311 - Hemşirelikte İnovatif Yaklaşımlar	3	2	3
HF320 - Akademik Yazma Becerileri	2	0	3
HF321 - Kanıta Dayalı Hemşirelik	3	1	3
HF350 - Çocuk ve Oyun	2	1	2
HF351 - Güvenli İlaç Uygulamaları	3	3	3
HF352 - Öğrenmeyi Öğrenme	1	1	3
HF353 - Psikodrama	1	2	1
HF354 - Literatür Tarama	2	2	2
HF355 - Aile Planlaması Danışmanlığı	3	3	3
HF356 - Yenidoğan Hemşireliği	2	2	1
HF357 - Yenidoğan Resüsitasyonu	2	2	0
HF358 - Adli Hemşirelik	2	3	3
HF360 - Emzirme Danışmanlığı	3	3	3
HF361 - Özel Gereksinimi Olan Çocuğun Bakımı	2	2	1
HF362 - Çocuk Acil Hemşireliği	2	2	1
HF363 - Bireysel Gelişim	2	2	2
HF364 - Sağlık Eğitimi Yöntem ve Teknikleri	3	3	3
HF365 - Sağlıkta Eleştirel Düşünce	2	2	2
HF367 - Tıbbi Biyoloji-Genetik	1	0	1
HF368 - Hemşirelikte Mizah Kullanımı	2	2	2
HF369 - Bebek Masajı	2	2	1
HF370 - Profesyonel Kimlik ve Değerler III	3	3	3

HF371 - Hemşirelikte Eleştirel Düşünme III	2	2	2
HF372 - Çocuğun Yaşatılması ve Korunması	2	2	1
HF373 - Bağışıklama	2	2	0
HF374 - Hemşirelikte Yapay Zeka	3	3	3
HF375 - Kadın Sağlığı Hemşireliğinde Etik	3	2	3
HF376 - İnfertilite Hemşireliği	3	3	3
HF377 - Dezavantajlı Gruplarda Üreme ve Ruh Sağlığı	3	3	3
HF378 - Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları ve Hemşirelik	2	3	3
HF379 - Pediatri Hemşireliğinde Kullanılan Modeller	2	2	0
HF400 - Çevre Öyküsü Alma	2	2	2
HF401 - Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	2
HF402 - Halk Sağlığı Hemşireliği	3	3	2
HF403 - Hemşirelikte Öğretim	3	3	3
HF406 - Toplumsal Cinsiyet	3	2	3
HF408 - Kadın ve Suç	2	1	2
HF409 - Suçlu Kadının Psikososyal Rehabilitasyonu	2	1	2
HF410 - Çalışan Kadın ve Ruh Sağlığı	2	1	2
HF413 - Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite ve Akreditasyon	2	3	3
HF414 - Tanısal Girişimlerde Hemşirenin Rolü	1	1	1
HF415 - Hemşirelikte Ergonomi	2	2	2
HF416 - Stoma Bakım Hemşireliği	3	2	2
HF417 - Hemşirelik Bakım Yönetimi I	3	3	3
HF405 - Hemşirelikte Yönetim ve Kalite	3	2	2
HF418 - Hemşirelik Bakım Yönetimi II	3	3	3
HF448 - Ruhsal Bozuklukların Biyolojik Temelleri	3	2	2
HF449 - Çocuk ve Ergenlerde Madde Bağımlılığı	3	2	1
HF451 - Evde Bakım Hemşireliği	2	1	1
HF452 - Okul Sağlığı Hemşireliği	2	2	2
HF453 - Rehabilitasyon Hemşireliği	3	3	3
HF454 - Turist ve Göçmen Sağlığı	2	2	2
HF455 - İşçi Sağlığı ve İşyeri Hemşireliği	2	2	2
HF456 - Hasta Güvenliği	3	3	3
HF457 - Bakımda Teknoloji Kullanımı	3	3	3
HF458 - Profesyonel Kimlik ve Değerler IV	3	3	3
HF459 - Liderlik	3	1	2
HF460 - Üreme Sağlığı ve Üreme Hakları	3	3	2

HF462 - Hemşirelikte Eleştirel Düşünme IV	2	2	2
HF464 - Bağımlılık Hemşireliği	3	2	1
HF465 - Kronik Hastalıkların Yönetiminde Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları	2	2	2
HF497 - Mesleki İngilizce I	0	0	1
HF498 - Mesleki İngilizce II	0	0	1

0= Uyumlu değil, 1= Az uyumlu, 2=Orta düzeyde uyumlu, 3= Tamamen uyumlu

[1]*Program amaçları sayısına göre sütunlar artırılabilir.*

Tablo 13. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10
Hemşirelik Esasları (Z) (ÖÇ 1-9)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9
Hemşirelikte Yapay Zeka (S) (ÖÇ 1-12)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9
Hemşirelikte Mizah Kullanımı (S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5
Sağlık Eğitimi Yöntem ve Teknikleri (S) (ÖÇ 1-8)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 4, 6, 7, 8	ÖÇ1, 6, 7, 8	ÖÇ1, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Adli Hemşirelik (S) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ2	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6
Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar (Z) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6
Hemşirelikte İnovasyon Süreci (S) (ÖÇ 1-4)	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4
Hemşirelikte Öğretim (Z) (ÖÇ 1-18)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	ÖÇ14	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Fizyoloji (Z) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ2	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5
Hemşirelikte Ergonomi (S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5

Hemşirelikte Mesleki Riskler (S) (ÖÇ 1-4)	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-9)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ1, 2, 3, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ1, 2, 5, 6, 7, 8 ,9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9
Yoğun Bakım Hemşireliği (S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4		ÖÇ1, 2, 3, 4, 5		
Özellikli Hastanın Cerrahi Bakımı (S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 2, 3	ÖÇ2, 3, 4, 5			ÖÇ 2, 3, 4, 5		
Gastrointestinal Sistem Cerrahi Hastasının Bakım ve Yönetimi (S) ,(ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 3, 5					
Kardiyovasküler Cerrahi Hemşireliği(S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ2, 3, 4, 5	ÖÇ2, 3, 4, 5	ÖÇ2, 3, 4, 5		ÖÇ4, 5		
Fizik Muayene I (S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5
Ameliyathane Hemşireliği (S) (ÖÇ 1-8)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Akademik Yazma Becerileri(S) (ÖÇ 1-4)	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4
Kanıta Dayalı Hemşirelik (S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5
Yara Bakım Hemşireliği (S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5
Bulaşıcı Hastalıklar (Z) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5
Hematoloji Hemşireliği (S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5

Diyabet Hemşireliği (S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5
Diyaliz Hemşireliği (S) (ÖÇ 1-8)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
İç Hastalıkları Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Kronik Hastalıkların Önlenmesi (S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5
Nöroloji Hemşireliği(S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5
Onkoloji Hemşireliği(S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5
Geriatri Hemşireliği (S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5
Aile Planlaması Danışmanlığı (S) (ÖÇ 1-10)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 10	ÖÇ2, 6, 7, 8, 9,10	ÖÇ2, 3, 6, 7, 10	ÖÇ2, 3, 8, 10	ÖÇ10	ÖÇ10	ÖÇ1, 2, 9, 10	ÖÇ2	ÖÇ1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Dezavantajlı Gruplarda Üreme ve Ruh Sağlığı (S) (ÖÇ 2-7)	ÖÇ2, 4, 6,7	ÖÇ 2	ÖÇ6, 7	ÖÇ3, 6, 7	ÖÇ3, 6, 7	ÖÇ3, 6, 7	ÖÇ3, 6, 7	ÖÇ3		ÖÇ3, 6, 7
Emzirme Danışmanlığı (S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5
Hemşirelikte İnovatif Yaklaşımlar(S) (ÖÇ 1-10)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-11)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ÖÇ1, 2, 4, 5, 7, 9, 10, 11	ÖÇ2, 4, 5, 7, 9	ÖÇ4, 7, 9	ÖÇ4, 7, 9	ÖÇ3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ÖÇ4, 5, 9

Kadın Sağlığı Hemşireliğinde Etik(S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2			ÖÇ1, 2, 4, 5, 6		
Büyüme ve Gelişme(Z) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5					ÖÇ1, 4, 5		ÖÇ1
Yenidoğan Hemşireliği(S) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ3, 4, 5, 6	ÖÇ3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 3, 4, 5, 6		ÖÇ3, 4, 5, 6		
Çocuk Acil Hemşireliği (S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 3, 4		ÖÇ 4			ÖÇ 3, 4, 5		
Çocuğun Yaşatılması ve Korunması (S) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2			ÖÇ1, 2, 4, 5, 6		
Mesleki İletişim Becerileri (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7			ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Özel Durumlarda İletişim (S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5			ÖÇ1, 2, 3, 4, 5		ÖÇ1, 2, 3, 4, 5
Bağımlılık Hemşireliği (S) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 4, 5	ÖÇ 4		ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		
Teknoloji Bağımlılığı (S) (ÖÇ 1-8)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Hastalık, Damgalama ve Ruhsal Etkileri(S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ5		ÖÇ1, 2, 3, 4, 5			ÖÇ 2, 3, 4, 5	ÖÇ 2, 3, 4, 5		
Kişilerarası İlişkiler ve İletişim Becerileri(Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7			ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Toplumsal Cinsiyet (S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5
Hemşirelik Tarihi ve Meslek Etiği (Z) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6
Psikolojiye Giriş (Z) (ÖÇ 1-9)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Halk Sağlığı Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Hemşirelikte Epidemiyoloji ve Araştırma Yöntemleri (Z) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6		ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6
Okul Sağlığı Hemşireliği (S) (ÖÇ 1-8)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Eleştirel Düşünme(S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5
Sağlık İstatistikleri ve Bilgisayar Uygulamaları (Z) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6
Hemşirelikte Yönetim ve Kalite (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Mesleki İngilizce I (S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5

HF455 İşçi Sağlığı ve İşyeri Hemşireliği (S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5
HF350 Çocuk ve Oyun (S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5					ÖÇ1, 4, 5		ÖÇ1
HF361 - Özel Gereksinimi Olan Çocuğun Bakımı(S) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ1,2, 3	ÖÇ1, 2, 3, 5					ÖÇ1, 2, 5		
HF121 Ders Çalışma Yöntemleri (ÖÇ1-8)	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 5, 6, 7, 8	ÖÇ4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		ÖÇ1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
HF123 Hemşireliğin Tarihsel Gelişimi (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF 124 Atılganlık Eğitimi (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
Hf 127 Profesyonel Kimlik ve Değerler I (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF130 Farkındalık ve Kendini Tanıma (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
HF132 Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF270 Parazitoloji (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5

HF109 Temel Histoloji ve Embriyoloji (ÖÇ 1-10)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9, 10
HF 001 Sağlıklı Yaşam (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF002 Duygusal Zeka Becerileri Geliştirme Eğitimi (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF003 Stresle Başetme (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF131 Cinsel Sağlık Bilgisi (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 2	ÖÇ 1, 3	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 5, 6	ÖÇ 1, 2			ÖÇ 5, 6		ÖÇ 1, 2, 3, 5
HF007 Sağlık Psikolojisi (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF008 Çevre Sağlığında Temel Bilgiler (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5		ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF 010 Teknoloji Bağımlılığı (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF 140 Problem Çözme (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF 199 Sağlıklı Yaşam Becerileri (ÖÇ1-8)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	ÖÇ 2, 3, 4, 5	ÖÇ 6, 7	ÖÇ 5, 6, 7		ÖÇ 1, 2, 3	ÖÇ 8	ÖÇ 3, 8

HF 005 Sosyal Sorumluluk Çalışmaları (ÖÇ 1,2,4)	ÖÇ 1	ÖÇ 1, 2		ÖÇ 1, 4	ÖÇ 2		ÖÇ 1, 2	ÖÇ 2		
HF122 Hemşirelik Felsefesi (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF126 Hemşirelikte Eleştirel Düşünme I (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5		ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF129 Tamamlayıcı ve Alternatif Tedaviler (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF004 Hastalık, Damgalama ve Ruhsal Etkileri (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF006 Eleştirel Düşünme (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5		ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF 400 Çevre Öyküsü Alma (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5		ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF211 - Hemşirelikte Mesleki Riskler (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6
HF464 Bağımlılık Hemşireliği (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5

HF 250 Hemşirelik Süreci (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	
HF 251 Hasta Eğitimi (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6		ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6
HF252 - Acil Hemşireliği (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6
HF254 Yoğun Bakım Hemşireliği I (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3	ÖÇ 1, 2, 3, 4	ÖÇ 1, 2, 3, 4		ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5		
HF256 - Psikoeğitim Temelli Sosyal Beceri Eğitimi (ÖÇ 1-10)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
HF258 - Fizyopatoloji I (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF261 Ameliyathane Hemşireliği (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
HF264 - Kardiyoloji Hemşireliği (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6
HF266 Yoğun Bakım Hemşireliği II (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 2, 3, 4, 5	ÖÇ 2, 3, 4, 5	ÖÇ 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5			ÖÇ 2, 3, 4, 5		
HF268 - Fizyopatoloji II (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5

HF269 - Fizik Muayene II (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF271 - Palyatif Bakım (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF 272 Hemşirelikte Eleştirel Düşünme II (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5		ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF273 Profesyonel Kimlik ve Değerler II (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF 210 Yara Bakım Hemşireliği (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4	ÖÇ 1, 2, 3, 4	ÖÇ 3,4	ÖÇ 1, 3, 5		ÖÇ 3
HF212Hemşirelikte İnovasyon Süreci (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF 249 Kardiyovasküler Cerrahi Hemşireliği (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1	ÖÇ 1, 2, 3, 6	ÖÇ 2, 3, 4, 5	ÖÇ 4	ÖÇ 5, 6					
HF248 - Organ Nakli Hemşireliği (ÖÇ1-9)	ÖÇ1	ÖÇ 1, 3, 4, 9	ÖÇ 5, 6, 7, 8	ÖÇ 2, 5	ÖÇ 3, 6, 7	ÖÇ 9			ÖÇ 9	
İSG101 - İş Sağlığı ve Güvenliği (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
HF274 - Uyku Örüntüsünde Hemşirelik Bakımı (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5

HF213 - Hemşirelik Teori ve Modelleri (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6
HF128 - Hemşirelikte Kültürler Arası Yaklaşımlar (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF351 - Güvenli İlaç Uygulamaları (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
HF352 - Öğrenmeyi Öğrenme (ÖÇ 1-9)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ÖÇ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ÖÇ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ÖÇ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ÖÇ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9		ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
HF353 – Psikodrama (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF354 - Literatür Tarama (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF357 - Yenidoğan Resüsitasyonu (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 4					ÖÇ 3, 4		
HF363 - Bireysel Gelişim (ÖÇ 1-10)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF365 - Sağlıkta Eleştirel Düşünce (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
HF367 - Tıbbi Biyoloji-Genetik (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5

HF369 - Bebek Masajı (ÖÇ 1,2,4)	ÖÇ 1, 2, 3	ÖÇ 2,3	ÖÇ 2							
HF370 - Profesyonel Kimlik ve Değerler III (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF371 - Hemşirelikte Eleştirel Düşünme III (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6		ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6
HF373 – Bağışıklama (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF408 - Kadın ve Suç (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF320 - Akademik Yazma Becerileri (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1	ÖÇ 2,3	ÖÇ 1, 2, 3			ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
HF448 - Ruhsal Bozuklukların Biyolojik Temelleri (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF378 - Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları ve Hemşirelik (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF376 - İnfertilite Hemşireliği (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6

HF379 - Pediatri Hemşireliğinde Kullanılan Modeller (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 3, 4, 5	ÖÇ 2, 3	ÖÇ 2					ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF416 - Stoma Bakım Hemşireliği (ÖÇ 1-10)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
HF451 - Evde Bakım Hemşireliği (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF453 - Rehabilitasyon Hemşireliği (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF454 Turist ve Göçmen Sağlığı (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5		ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF456 - Hasta Güvenliği (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF457 - Bakımda Teknoloji Kullanımı (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF458 - Profesyonel Kimlik ve Değerler IV (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF459 – Liderlik (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF460 - Üreme Sağlığı ve Üreme Hakları (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 3, 4	ÖÇ 2, 4	ÖÇ 3, 4	ÖÇ 3, 4, 5	ÖÇ 3, 4, 5		ÖÇ 3	ÖÇ 3		ÖÇ 1,2

HF462 - Hemşirelikte Eleştirel Düşünme IV (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5		ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF449 - Çocuk ve Ergenlerde Madde Bağımlılığı (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6
HF409 - Suçlu Kadının Psikososyal Rehabilitasyonu (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF410 - Çalışan Kadın ve Ruh Sağlığı (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF414 - Tanısal Girişimlerde Hemşirenin Rolü (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF497 Mesleki İngilizce I (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF498 Mesleki İngilizce I (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF413 Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite ve Akreditasyon (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF465 - Kronik Hastalıkların Yönetiminde Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5

(ÖÇ 1-5)										
HF 455 İşçi Sağlığı ve İşyeri Hemşireliği (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5		ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF 497 Mesleki İngilizce I (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
HF 498 Mesleki İngilizce II (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

Tablo 14. Eğitim Programının HUÇEP İle Uyumu [1]

Kavram/Konular	İçerik	Hedefler/Öğrenme Kazanımları	İlgili AD	Temel Beceriler	Sınıf	Hangi Ders Kapsamında Verildiği	Hangi Konu Kapsamında Verildiği	Konunun içeriği
Acil Bakım	Acil bakım gerektiren durumlar ve hemşirelik bakımı	Acil durumları tanılama Acil durumlarda gerekli uygulamaları yapma	İHH	Acil ilaçları, tıbbi malzeme ve cihazları kullanıma hazır bulundurma Acil durumlarda hekimle iş birliği sağlama Arrest durumunda mavi kod çağrısı yapma Kurumun benimsemiş olduğu protokoller doğrultusunda temel/ileri yaşam desteği uygulamalarına katılma Hastaların monitorizasyonunu (EKG, solunum, SpO2, vücut ısısı, arteryel kan basıncı) sağlama Monitorizasyon parametrelerini izleme, değerlendirme, sonuçlarını kaydetme ve normalden sapmaları hekime bildirme	2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Acil Bakım	‧Acil durum tanımı ‧Acil duruma hazır olma ‧Acil ilaçlar, tıbbi malzeme ve cihazları ‧Kritik hastaların monitorizasyonu (ekg, solunum, spo2, arteryel kan basıncı) ‧Acil kodlar ‧Hastane içi arrest durumunda mavi kod çağrısı ‧Hastane içi arrest durumunda mavi kod ekibi ‧Kurumun benimsemiş olduğu protokoller doğrultusunda temel/ileri yaşam desteği uygulamaları ve hemşirenin sorumlulukları
Ağrı	Ağrı yönetimi	Ağrıyı değerlendirme yöntemlerini kullanarak ağrıyı tanımlama Ağrısı olan bireye yönelik hemşirelik girişimlerini bütüncül yaklaşımla planlama, uygulama, değerlendirme Ağrısı olan bireye ve bakım vericilerine ağrı yönetim becerileri kazandırma	KSH	Ağrıyı tanılama Ağrıyı izleme Ağrıyı gidermeye / kontrol altına almaya yönelik farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemleri uygulama Ağrıyı değerlendirme	3	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Siklus Bozuklukları Doğum Eyleminde Hemşirelik Bakımı	Dismenore; -ağrı -ağrıyı izleme -ağrıyı gidermeye / kontrol altına almaya yönelik farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemleri uygulama -ağrıyı değerlendirme
			HE		1	Hemşirelik Esasları	Ağrı	Ağrı tanımı Ağrı sınıflaması Ağrı değerlendirmesi Ağrıda hemşirelik girişimleri

			CHH		2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Fizik Muayene Ameliyat Sonrası Hemşirelik Bakım	Cerrahi sonrası ağrı; -ağrıyı değerlendirme -ağrıda farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemler -ağrıyı izleme
			İHH		2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Ağrı Çeşitleri ve Hemşirelik Bakımı	Ağrı kavramı Ağrı eşiği Ağrının sınıflandırılması Ağrının algılanması Ağrının değerlendirilmesi (subjektif ve objektif veriler) Ağrı tedavisi Ağrı yönetiminde non-farmakolojik yöntemler Ağrı kontrolündeki yetersizlikler Ağrı kontrolünde hemşirenin sorumlulukları
			ÇSH		3	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Kronik Hastalık Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı Çocuklarda Karşılaşılan Cerrahi Sorunlar ve Yaklaşımlar Bağışıklama	-Ağrı nedenleri -Ağrıyı tanılama -Çocukta ağrının değerlendirilmesi -Çocukta ağrı yönetimi
			HSH		4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Yaşlı Sağlığı ve Bakımı Gebelik ve Lohusalık Döneminin Özellikleri	Yaşlı sağlığı ve dönem özellikleri ve ağrının değerlendirilmesi Gebelik ve lohusalık dönemde izlem ve takip yapma
Ameliyat öncesi, sırası ve sonrası (perioperatif) bakım3	Ameliyat öncesi bakım Ameliyat sırası bakım Ameliyat sonrası bakım	Ameliyat öncesi bakım sürecini planlama, uygulama, değerlendirme Ameliyat sırası bakım sürecini planlama, uygulama, değerlendirme Ameliyat sonrası bakım sürecini planlama, uygulama, değerlendirme	CHH	Ameliyat öncesi dönemde hastanın fiziksel hazırlığını yapma Ameliyat sonrası yapılacak egzersizleri hastaya gösterme Ameliyat günü hastayı hazırlama Ameliyat sonrası kliniğe gelen hastanın ilk değerlendirmesini yapma Ameliyat sonrası erken dönem hasta takibi yapma Ameliyat sonrası hasta bakımını gerçekleştirme Ameliyat sonrası ortaya çıkan komplikasyonlara yönelik önlem alma Hastaya psikososyal açıdan yardımcı olma	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ameliyat Öncesi Hemşirelik Bakımı Ameliyat Sonrası Hemşirelik Bakımı	Fizyolojik hazırlık Psikolojik hazırlık Yasal hazırlık Ameliyat öncesi hasta eğitimi Ameliyattan önceki gece hasta hazırlığı Ameliyat günü hasta hazırlığı Hastanın ameliyathaneye transferi Steril ve sirküle hemşirenin görev, yetki ve sorumlulukları Anestezi ve komplikasyonlarına ilişkin bakım Çalışan ve hasta güvenliği önlemleri
Araştırma	Araştırma türleri Araştırma süreci Araştırma etiği Epidemiyolojik ölçütler ve değerlendirme	Araştırma türlerini açıklama Araştırma sürecinde sorumluluk alma araştırma sürecinde etik ilkeleri dikkate alma mesleği ile ilgili literatürü takip etme	KSH	Güncel literatürü takip etme Ekip üyesi olarak araştırma sürecine katılma Uygulamalarını kanıta dayalı olarak gerçekleştirme Sağlıkla ilgili sorunlarının çözümünde uygun epidemiyolojik yöntemleri kullanma	3	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Sağlığına Etkisi Kadına Yönelik Şiddet Aile Planlaması Riskli Gebelikler Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı	Konuya özel güncel prevelanslar Kanıta dayalı uygulamalar

		Güncel kanıtları hemşirelik bakımında kullanma Sağlık ve hastalıkla ilgili Epidemiyolojik ölçütleri Değerlendirme hemşirelik uygulamalarında epidemiyolojik ölçütlerden yararlanma					Doğum Öncesi Bakım Doğum Eyleminde Hemşirelik Bakımı Doğum Sonu Dönem ve Hemşirelik Bakım Klimakteriyum/Menapoz	
			CHH		2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ameliyat Öncesi Hemşirelik Bakımı Ameliyat Sonrası Hemşirelik Bakımı	Güncel kanıt temelli uygulamalar
			HSH		4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Okul Sağlığı Hemşireliği Yaşlı Sağlığı ve Dönem Özellikleri Toplumda Sık Görülen Ruhsal Sorunlar ve Hemşirelik Yaklaşımları Halk Sağlığı Hemşireliğinin Dünyadaki Gelişim Süreci Erken Tanı ve Taramalar Temel Sağlık Hizmetleri ile Sağlığın Geliştirilmesi Toplumu Tanılama	Konuya özgü güncel prevalanslar Kanıta dayalı uygulamalar
					3	Hemşirelikte Epidemiyoloji ve Araştırma Yöntemleri	Epidemiyolojiye Giriş Epidemiyolojik Veri Sağlık Ölçütleri Araştırma Türleri	Epidemiyolojinin tanımı ve kapsamı Epidemiyolojinin tarihçesi Epidemiyolojik süreç ve araştırma süreci Epidemiyolojik veri kaynakları Sağlık ölçütleri ve koruma düzeyleri Niceliksel ve niteliksel araştırmalar ve özellikleri
			İHH		2	İç Hastalıkları Hemşireliği	İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	Bakım verdiği hastanın tanı, Tedavi ve hemşirelik bakımına İlişkin kanıta dayalı güncel Literatüre ulaşma
			HE		1	Hemşirelik Esasları	Hemşirelik Esasları Uygulama	Bakımda araştırma sonuçlarını kullanma Güncel kanıt temelli uygulamalar
					4	Hemşirelikte Öğretim	Hemşirelikte Öğretim Uygulama	Eğitim konusu belirleme ve savunma Eğitim konusuna yönelik literatür tarama Eğitim planı ve içerik planı oluşturma Eğitim içeriğini yazma
			ÇSH			Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	Bakım verdiği hastanın tanı, Tedavi ve hemşirelik bakımına İlişkin kanıta dayalı güncel Literatüre ulaşma
Bağımlılık ve Hemşirelik	Fiziksel, ruhsal, sosyal, davranışsal ve sanal bağımlılık	Bağımlı davranışı fark edebilme Bağımlılık açısından toplumdaki risk	RSH	Gerekli yönlendirmeleri yapma Hemşirelik süreci doğrultusunda bireyin gereksinimlerine uygun bakım verme	4	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Madde Kullanım Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı	Madde kullanım bozuklukları alanına ilişkin tanım ve genel kavramları, bağımlılığın önlenmesi, bağımlılıkla mücadele, tedavi ve rehabilitasyon hizmetleri ve hemşirenin rol ve sorumlulukları

		gruplarını erken tanılama						
Bakım Kavramı	Bakımı etkileyen faktörler Bütüncül bakım	Bakımı etkileyen faktörleri açıklama Bireyin gereksinimleri doğrultusunda koruyucu ve geliştirici bakım verme Bireyin gereksinimleri Doğrultusunda tedavi edici bakım verme Bireyin gereksinimleri doğrultusunda rehabilite edici bakım verme Birey, aile ve topluma bütüncül yaklaşımla bakım verme Bakım verilen bireyin öz-bakım sorumluluğu almasını destekleme ve sürdürmesini sağlama	HE	Bireyin öz-bakım (Ağız, yüz, göz, kulak, burun, el, ayak, tırnak, saç, perine bakımı ve vücut banyosu) gereksinimlerinin karşılanmasını destekleme	1	Hemşirelik Esasları	Bireysel Hijyen Uygulamaları	-Öz bakımı etkileyen faktörler -kişisel hijyen uygulamalarında dikkat edilmesi gerekenler -deri sağlığı -vücut banyosu -saç bakımı -yüz, göz, kulak, burun bakımı -ağız bakımı -ayak bakımı -el ve tırnak bakımı -perine bakımı -sırt masajı
					1	Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	Bakım Kavramı	Bakım kavramı Hemşirelik bakımı Bakımı etkileyen faktörler
Beslenme	Yeterli ve dengeli beslenme Beslenme yöntemleri (Oral, enteral, parenteral beslenme) Özel durumlarda ve hastalıklarda beslenme (malnutrisyon, anoreksia, obezite v.b)	Yaşlara göre yeterli ve dengeli beslenmeyi sağlama Beslenme bozukluğunu tanılama Beslenme bozukluğu olan bireyin gereksinimlerine uygun hemşirelik girişimlerini planlama, uygulama, değerlendirme	KSH	Beslenmeyi izleme ve değerlendirme Ağızdan beslenmeye yardım etme	3	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Riskli Gebelikler Doğum Öncesi Bakım	Gebelikte beslenmeyi değerlendirme ve uygun beslenmeyi sağlama
			HE		1	Hemşirelik Esasları	Sindirim Sistemi Uygulamaları	-Besinlerin organizmadaki görevi -beslenme durumunun belirlenmesinde kullanılan ölçümler -beslenmeyi etkileyen faktörler -iştahsızlıkta hemşirelik girişimleri -ağızda ağrısı olan hastanın beslenmesi -bulantı ve kusması olan hastanın beslenmesi -ağız yoluyla beslenme -hasta bireyin yemeğini yedirirken dikkat edilmesi gerekenler -enteral besleme -sürekli besleme -aralıklı besleme -hastanın beslemeyi tolere edip etmediğinin belirlenmesi -enteral yol ile ilaç uygulama -enteral beslemede dikkat edilmesi gerekenler -tüp yoluyla beslenen hastanın izlemi -enteral besleme komplikasyonlar

			İHH		2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Endokrin Sistem Hastalıkları Kalp Damar Hastalıkları Üriner Sistem Hastalıkları	Diyabetes mellituste hemşirelik bakımı ve diyabetik diyet Hipertansiyonda dash diyeti Kronik böbrek yetmezliğinde beslenme
			CHH		2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Fizik Muayene Ameliyat Öncesi Hemşirelik Bakımı	Ameliyat öncsei hastanın fiziksel değerlendirilmesi Fiziksel muayenede dikkat edilmesi gereken kurallar Hastaların sistemlere göre fiziksel değerlendirmesi, Ameliyat öncesi hastanın fiziksel hazırlığı
			ÇSH		3	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocukluk Çağlarında Beslenme Çocuklarda Beslenme Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı	Anne sütü ile beslenme Tamamlayıcı beslenme Yaş gruplarına göre beslenme protein enerji malnütrisyonu ve obezite nedenleri tanılanması, önlenmesi, tedavisi ve hemşirelik bakımı
			HSH		4	Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Toplum Sağlığında Beslenme, Yaşam Döngüsünde Beslenme, Toplum Sağlığı Beslenme Döngüsü. Uluslararası Düzeyde Besin ve Beslenme Politikasının Gelişimi, TNSA Verileri	Beslenmede öncelikli ve önemli gruplar Besin öğeleri ve beslenmenin önemi
			CHH	Enteral tüple besleme veya gastrostomi, jejunostomi yoluyla besleme	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Gastrointestinal Sistem Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Nazo/orogastrik sonda yerleştirme, mide sıvısı alma, bakım verme/çıkarma, enteral tüple veya gastrostomi/jejenostomi ile besleme
			İHH	Total parenteral besleme	2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Gastrointestinal Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Ağız, özefagus, mide hastalıkları ve hemşirelik bakımı ve total parenteral beslenme
Büyüme Gelişme	Normal yaşam döngüsü Gelişim dönemleri ve özellikleri Büyüme gelişme bozuklukları	Büyüme ve gelişmeyi yaş dönemlerine göre izleme Büyüme ve gelişmeyi yaş dönemlerine göre değerlendirme Büyüme ve gelişmede normalden sapmaları fark etme	ÇSH	Büyüme ve gelişmeyi uygun araçları kullanarak izleme ve değerlendirme	3	Büyüme ve Gelişme Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Büyüme Gelişme ve İlişkili Kavramlar Büyüme ve Gelişim Kuramları Gelişim Dönemlerine Göre Çocuklarda Büyüme Gelişme ve Döneme Özel Sorunlar	Yaş dönemlerine göre büyüme gelişme Büyümeyi değerlendirme gelişmeyi değerlendirme Gelişim kuramları gelişim kuramlarına göre Çocukların gelişimsel özelliklerini değerlendirme
Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı	Yaş dönemlerine göre cinsel sağlık ve üreme sağlığı	Yaş/gelişim dönemlerine özgü temel düzeyde cinsel sağlık eğitimi planlama Yaş/gelişim dönemlerine özgü temel düzeyde üreme	KSH	Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı çalışmalarına katılma, izleme ve değerlendirme	3	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Kadın ve Erkek Üreme Sisteminin Anatomisi Kadın ve Erkek Üreme Sisteminin Fizyolojisi Toplumsal Cinsiyet Menstrual Siklus Anomalileri Klimakterium ve Menopoz	Kadın ve erkek üreme organlarının temel özellikleri Üreme sisteminin hormonal kontrolü Üreme siklusu sürecindeki değişiklikler Toplumsal cinsiyet rolleri Menstrual siklus anormallikleri Menopoz sonrası sağlık, yaşam, cinsellik

		sağlığı eğitimi planlaması						
Çevre	Birey-çevre, sağlık ve hemşirelik ilişkisi Biyolojik, fiziksel, sosyo-kültürel ve ekonomik çevre Çevre güvenliği Çevre okuryazarlığı	Birey, sağlık çalışanları ve toplum için sağlıklı, güvenli, güvenilir bir çevre oluşturma ilkelerini dikkate alma Güvenli çevrenin korunmasına, sürdürmesine ve geliştirilmesine katkıda bulunma Çevre okur-yazarı olma	HE	Güvenli çevre oluşturma	1	Hemşirelik Esasları	Sağlıklı Hastane Ortamı	-Hastanede yer alan birimler -sağlık ekibi -hastane ortamında hasta ve çalışan gereksinimleri -güvenli hastane ortamı -hastane ortamındaki riskler ve alınacak önlemler
					1	Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	Çevre Kavramı	Çevre ve insan Tanımlar Biyolojik çevre Fiziksel çevre Psikolojik çevre Sosyal çevre Hemşire kuramcılarının çevreye ilişkin Düşünceleri
			HSH		4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Çevre, Çevre Sağlığı Hemşireliği	Birey-çevre, sağlık ve hemşirelik ilişkisi Biyolojik, fiziksel, kimyasal ve Sosyokültürel çevrenin insan sağlığına Etkileri Çevre sağlığı ve halk sağlığı hemşireliği Uygulamaları Hava, su, toprak, radyoaktif, Elektromanyetik,ve gürültü kirliliği ve Hemşirelik yaklaşımları
Çocuk Sağlığı ve Hemşirelik	Yaş dönemlerine göre çocuk sağlığı Çocukluk döneminde sık görülen hastalıklar ve cerrahi girişimler Sağlıklı, riskli ve hasta çocuğun hemşirelik bakımı	Yenidoğan, bebek, çocuk ve ergen sağlığını koruma, sürdürme, geliştirme ve güçlendirme Sağlıklı, riskli ve hasta çocuğu tanılama gereksinime göre hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme	KDH, ÇSH	Anne bebek etkileşimini sağlama	3	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Anne Sütü ve Emzirme Yenidoğan Fizyolojisi Doğum Eyleminde Hemşirelik Bakımı Doğum Sonu Dönem ve Hemşirelik Bakım	Anne bebek etkileşimini sağlama Yenidoğanı besleme Anne sütü ve emzirme
					3	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı Hemşireliğine Giriş Çocuğun Sağlık Durumunun Değerlendirilmesi Çocukluk Çağlarında Beslenme Bağışıklama Hastalık, Hastaneye Yatma ve Çocuk Kalp ve Dolaşım, Gastrointestinal, Solunum, Hematolojik, Nörolojik, Onkolojik, Endokrin, Üriner, Kollojen, Kas İskelet Sistem ve	Pediatri hemşiresinin rol ve sorumlulukları Pediatri hemşireliğinin temel felsefesi Öykü, fizik muayene ve sistem tanılaması Yaş gruplarına göre fizik muayeneye hazırlama Yaşam bulguları ve büyüme ölçümleri Anne sütü ile beslenme Tamamlayıcı beslenme Tamamlayıcı beslenme ilkeleri Çocuk yaş dönemlerine göre aşılama/ aşı çeşitleri Aşı uygulamada dikkat edilecek noktalar Aşı etki ve yan etkileri

							Genetik Sorunu Olan Çocuğun Bakımı Çocuklarda Karşılaşılan Cerrahi Sorunlar ve Yaklaşımlar Riskli Yenidoğan ve Bakımı	Hastaneye yatmanın çocuk ve aile üzerine etkiler/tepkileri/baş etme Yolları ve baş etmeye yardım Sistemlere göre akut ya da kronik sağlık sorunu olan çocuğun bakım Gereksinimlerinin belirlenmesi ve tanılanması Sistemlere göre akut ya da kronik hastalığı olan çocuğun hemşirelik bakımı Çocuklarda yaygın görülen cerrahi sorunlar ve hemşirelik bakımı Yenidoğan hastalıkları Riskli yenidoğanın bakımı
			ÇSH	Bebeği besleme	3	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocukluk Çağlarında Beslenme	Anne sütü ile beslenme Tamamlayıcı beslenme Tamamlayıcı beslenme ilkeleri
			HSH	Yaş dönemlerine göre sağlıkla ilgili taramalar yapma	4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Yenidoğan ve Çocuk Sağlığını Koruma, Sürdürme ve Geliştirme Yenidoğan ve Çocukluk Döneminde İzlem- Taramalar Yapma Okul Sağlığı Taramaları Yapma	Yenidoğan ve çocukluk döneminde izlem ve takipler Okul sağlığı hemşireliği uygulamaları kapsamında okul sağlığında yapılan taramalar
			KDH	Emzirmeyi başlatma ve sürdürme	3	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Anne Sütü ve Emzirme Yenidoğan Fizyolojisi Doğum Eyleminde Hemşirelik Bakımı Doğum Sonu Dönem ve Hemşirelik Bakım	Anne bebek etkileşimini sağlama Yenidoğanı besleme Anne sütü ve emzirme
			ÇSH	Yaş dönemlerine göre bakım gereksinimlerini karşılama	3	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı Hemşireliğine Giriş Çocuğun Sağlık Durumunun Değerlendirilmesi Çocukluk Çağlarında Beslenme Bağışıklama Hastalık, Hastaneye Yatma ve Çocuk Kalp ve Dolaşım, Gastrointestinal, Solunum, Hematolojik, Nörolojik, Onkolojik, Endokrin, Üriner, Kollojen, Kas İskelet Sistem ve Genetik Sorunu Olan Çocuğun Bakımı Çocuklarda Karşılaşılan	Pediatri hemşireliğinde bakım yaklaşımları Öykü, fizik muayene ve sistem tanılaması Yaş gruplarına göre fizik muayeneye hazırlama Yaş dönemlerine göre yaşam bulguları ve büyüme ölçümlerinin değerlendirilmesi Yaş dönemlerine göre beslenme ve beslenme ilkeleri Çocuk yaş dönemlerine göre aşılama/ aşı çeşitleri Hastaneye yatmanın yaş dönemlerine göre çocuk ve aile üzerine etkiler/tepkileri/baş etme yolları ve baş etmeye yardım Sistemlere göre akut ya da kronik sağlık sorunu olan çocuğun bakım Gereksinimlerinin belirlenmesi ve tanılanması ve bakım gereksinimlerinin Yaş, gelişimsel ve bireysel özelliklerine

							Cerrahi Sorunlar ve Yaklaşımlar Riskli Yenidoğan ve Bakımı	göre karşılanması Çocuklarda yaygın görülen cerrahi sorunlar ve hemşirelik bakımı Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine göre cerrahi hazırlığı, cerrahi süreçten etkilenme durumu tepkileri ve baş etme yolları ve bakımı Hasta ve riskli yenidoğanın gestasyon yaşları ve risk durumu, riskli yenidoğanların bireyselleştirilmiş gelişimsel destekleyici bakımı
Eğitim	Öğrenme-öğretme süreci Eğitim yöntem ve teknolojileri (Simülasyon, web tabanlı eğitim, uzaktan eğitim vb) Çocuk ve Yetişkin eğitimi Hizmet içi eğitim Klinik öğretim Sağlık eğitimi Yaşam boyu öğrenme	Eğitim etkinliklerini öğrenme-öğretme süreci doğrultusunda gerçekleştirme Yaşam boyu öğrenme becerisine sahip olma	HSH	Bireyin gereksinimine uygun olarak bağımsız ya da sağlık ekibi ile iş birliği içinde sağlık eğitimi verme	4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Toplum Sağlığı ve Hemşirelik Ruh Sağlığını Koruma–Güçlendirme ve Hemşirelik Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi Bulaşıcı Hatalıkların Kontrolü ve Bağışıklama Toplum Beslenmesi	Okulda sağlık eğitimi yapma Toplumun ruh sağlığını koruma ve güçlendirmeye yönelik eğitim ve danışmanlık verme Sağlık eğitimi yapma Sağlık risklerini belirleyebilme Öncelikli gruplara beslenme eğitimi yapabilme
			HÖ, HSH	Eğitim gereksinimlerine ilişkin veri toplama Eğitime ilişkin hemşirelik tanılarını belirleme Eğitimi planlama Eğitimi uygulama Eğitim materyali hazırlama Eğitimi değerlendirme Eğitim uygulamalarını ilgili formlara kaydetme Eğitim uygulamalarında etkili sunum becerilerini kullanma Kişisel ve mesleki gelişime katkı sunan bilimsel etkinliklerde yer alma	4	Hemşirelikte Öğretim	Hemşirenin Eğitimci Rolü	Hemşirenin eğitimci rolü Hemşirelikte eğitimin amaçları Hemşirenin eğitici rolünün diğer rollerde kullanımı
							Hemşirelik Eğitiminde Yaşam Boyu Öğrenme	Yaşam boyu öğrenme kavramı Hemşirelik eğitiminde yaşam boyu öğrenme Hemşirelikte yaşam boyu öğrenme Hemşirelikte yaşam boyu öğrenmenin önemi
							Eğitimde Temel Kavramlar	Eğitimde temel kavramlar Eğitim çeşitleri ve özellikleri Eğitime ilişkin temel kavramlar arasındaki ilişki
							Eğitim Felsefesi ve Hemşirelik Eğitimi Felsefesi	Felsefenin tanımı Felsefi düşüncenin temel özellikleri Felsefi akımlar Eğitim felsefesi akımları Hemşirelik felsefesi Hemşirelik eğitimi felsefesi
							Eğitimi Etkileyen Temel Faktörler	Öğrenmeyi etkileyen temel faktörler Öğrenen ile ilgili faktörler Öğrenme yöntemi ile ilgili faktörler Öğrenme malzemesi ile ilgili faktörler
							Eğitimde Temel Öğrenme Kuramları ve İlkeleri	Öğrenme ve temel özellikleri Öğrenme kuramları ve ilkeleri Davranışcı öğrenme kuramları ve öğrenme için yol gösterici ilkeleri Bilişsel öğrenme kuramları ve öğrenme için yol gösterici ilkeleri

								Bilgiyi işleme kuramı ve öğrenme için yol gösterici ilkeleri
							Eğitim Programları ve Öğrenme Öğretme Sürecinin Düzenlenmesi	Eğitimin temel öğeleri öğretim süreci Temel öğrenme alanları ve taksonomik sınıflama Ders öğrenim hedefleri ve davranışsal hedeflerin temel özellikleri Davranışsal hedef yazma ilkeleri İçerik hazırlamada dikkat edilecek temel noktolar
							Öğretim Ortamı ve Yönetimi	Öğrenme ortamı kavramı Olumlu öğretim ortamı Öğrenme ortamını etkileyen faktörler Olumlu öğretim ortamı prensipleri Olumlu öğrenme ortamını yaratma (-eğitim öncesi/ sırası/ sonrası)
							Öğretim Strateji Yöntem ve Teknikleri	Strateji, yöntem ve teknik kavramları Öğretim stratejisi, yöntemi ve teknikleri arasındaki ilişki Öğretim stratejisi, yöntem ve tekniklerinin seçimini etkileyen etmenler Öğretim strateji, yöntem ve teknikleri Her bir öğretim stratejisi, yöntem ve tekniklerinin temel özellikleri ve kullanımında dikkat edilecek hususlar
							Öğretim Araç Gereçleri	Öğretim araç gereçleri kavramı Öğretimde araç ve gereçlerin yeri ve önemi Öğretim araç gereçlerinin seçimini etkileyen faktörler Her bir öğretim araç gerecinin temel özellikleri Her bir öğretim araç gerecinin hazırlanmasında kullanılmasında dikkat edilmesi gereken noktalar
							Yetişkin Eğitimi	Yetişkin eğitimi kavramı Yetişkinin özellikleri yetişkinlerin öğrenme özellikleri Yetişkin eğitiminin özellikleri Yetişkin eğitimi ilkeleri Yetişkin eğitimin yararları Yetişkin eğitimini etkileyen etmenler
							Etkili Sunum Teknikleri	Etkili bir sunumun temel özellikleri Etkili bir sunuma hazırlık aşamaları Etkili bir sunumun planlanması Etkili sunum teknikleri ve dikkat edilecek hususlar Etkili sunum süreçleri
							Sağlık Eğitimi	Sağlık eğitimi kavramı

								Sağlık eğitiminin temel özellikleri Sağlık eğitimi konuları Sağlık eğitimin temel ilkeleri Sağlık eğitiminin yararları Sağlık eğitimini etkileyen etmenler
							Klinik Öğretim	Klinik öğretim kavramı Klinik öğretim felsefesi Klinik öğretimin amaç ve hedefleri klinik öğretimin temel özellikleri Klinik öğretim süreci
							Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Ölçme ve değerlendirmede temel kavramlar Ölçme ve değerlendirmenin amaçları Ölçme ve değerlendirme türleri Bir ölçme aracında bulunması gereken temel özellikler Ölçme ve değerlendirme süreci Ölçme ve değerlendirme teknikleri Her bir tekniğin temel özellikleri, hazırlanırken dikkat edilecek hususlar
							Hizmet İçi Eğitim	Hizmet içi eğitim ve ilişkili kavramlar Hizmet içi eğitimin amaçları Hizmet içi eğitim faaliyetleri ve hizmet içi eğitim türleri Hizmet içi eğitimin bireysel ve kurumsal yararları Hizmet içi eğitimin sınırlılıkları ve göz önünde bulundurulması gereken hususlar Hizmet içi eğitim göstergeleri Hizmet içi eğitim programının aşamaları ve hizmet içi eğitim süreci
Enfeksiyon Hastalıkları ve Kontrolü	Bağışıklık sistemi Asepsi Enfeksiyon hastalıklarından korunma ve bağışıklama yöntemleri Enfeksiyon Hastalıkları ve Bakım Hastane enfeksiyonlarının kontrolü ve hemşirenin rolü	Bağışıklık sistemi ve etkileyen faktörleri açıklama Bağışıklama programını uygulama Enfeksiyon kontrolünde evrensel önlemleri uygulama Enfeksiyon hastalıklarında hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme	İHH, KDH, ÇSH, HSH	Bağışıklama çalışmalarına katılma, izleme ve değerlendirme	3	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Yenidoğan Fizyolojisi Doğum Öncesi Bakım	Yenidoğan bağışıklama Gebede tetanoz aşısı
					2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Enfeksiyon Döngüsü Enfeksiyon Hastalıklarının Belirti ve Bulguları Yetişkin Bağışıklaması	Bağışıklık sistemini etkileyen faktörler Bulaşıcı hastalık tanımı Enfeksiyon tanımı Mantarların üremesi için gerekli koşullar Mantar enfeksiyonlarının görülme şekilleri Mantar mikroorganizma, patojen mikroorganizma tanımı Mikroorganizma çeşitleri Enfeksiyonlarının bulaşma şekilleri Enfeksiyon zinciri Enfeksiyon etkenleri Enfeksiyon etkeninin hastalık oluşturma potansiyelini etkileyen faktörler Virulans, rezervuar, portör tanımları Hastalıkların bulaşma yolları

								Konakçı tanımı Konakçıda enfeksiyon gelişmesini etkileyen faktörler Endemi, sporadi, pandemi, epidemi tanımları İnkübasyon, insidans ve prevelans tanımları İzolasyon tanımı Karantina tanımı Enfeksiyonlardan korunmada etkili faktörler Sanitasyon ve hijyen tanımı Bildirim tanımı Enfeksiyon hastalıkları dönemleri İnkübasyon dönemi Prodrom dönemi Klinik bulgular dönemi Düzelme dönemi Enfeksiyon hastalıkları belirti/bulguları Ateş Solunum sistemine ait bulgular
					3	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Enfeksiyon Sorunu Olan Çocuğun Bakımı	Enfeksiyon sorunu olan çocuklarda hemşirelik bakımı Aşıyla önlenebilir hastalıklarda hemşirelik bakımı Ateş yönetiminde farmakolojik ve non-farmakolojik yaklaşımlar
					4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Bulaşıcı Hastalıkların Kontrolü ve Bağışıklama	Hazırlanış özelliklerine göre aşılar, aşı uygulamasında sakıncalı durumlar, aşı uygulamasında sakıncalı olmayan durumlar, aşıların buzdolabında saklanma koşulları Sağlık bakanlığı bebeklik ve çocukluk çağı aşı takvimi, 15-49 yaş kadınlar için tetanoz aşı takvimi, erişkin aşılama şeması.
			CHH	Tıbbi ve cerrahi asepsi ilkelerini uygulama	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Asepsi ve Enfeksiyon	Tıbbi ve cerrahi asepsi ilkeleri ve uygulaması Ameliyathanede steril giyinme ve mayo masası hazırlığı
			CHH	İzolasyon önlemlerine uyma ve uygulama	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Asepsi ve Enfeksiyon	Hastalık kontrol merkezi (CDC)'ye göre enfeksiyon güvenlik önlemleri
			CHH	Kişisel koruyucu ekipmanı giyme ve uygun şekilde çıkarma	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	KKE Giyme ve Çıkarma	Beceri kontrol listesi
			CHH	Steril gömlek giyme- giydirme	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	KKE Giyme ve Çıkarma	Beceri kontrol listesi
			HE	Steril eldiven giyme-çıkarma Steril malzeme kullanma Tıbbi asepsiye uygun el yıkama	1	Hemşirelik Esasları	Enfeksiyon Kontrolü	Enfeksiyonun doğası Enfeksiyon süreci Enfeksiyon kontrolü Asepsi uygulamaları Tıbbi asepsi

								Tıbbi asepsi ilkeleri El yıkama Sosyal el yıkama Hijyenik el yıkama İzolasyon önlemleri Cerrahi asepsi Cerrahi asepsi ilkeleri Steril eldiven giyme ve çıkarma
			CHH	Cerrahi asepsiye uygun el yıkama	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Asepsi ve Enfeksiyon	Cerrahi el yıkama
			CHH	Tıbbi asepsiye uygun maske takma, önlük giyme/ giydirme	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Asepsi ve Enfeksiyon	KKE giyme ve çıkarma
Etik	İnsan ve hasta hakları Hemşirelik değerleri Mesleki etik kodlar Hemşirelikte etik karar verme süreci	Hemşirelik uygulamalarında insan/ hasta haklarını dikkate alma Sağlık hizmetleri alanındaki etik sorunları analiz etme Etik sorunlara duyarlılık gösterme Etik ilkeleri dikkate alarak hemşirelik bakımı verme	ÇSH		3	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğine Giriş	Pediatri hemşireliğinde etik Pediatrik etik ilkeler ve etik sorunlar
			RSH		4	Hemşirelik Tarihi ve Meslek Etiği	Hemşirelikte Değerler İnsan, Hasta, Hemşire Hakları ve Sorumlulukları Hak Kavramının Tanımı ve Tarihsel Gelişim Süreci Etik Problemler ve Etik Karar Verme Süreci Hemşirelikte Uluslararası ve Ulusal Etik Kurallar/Kodlar	Değer kavramının tanımı Değer çatışmasının tanımı Hemşirelik mesleğindeki temel değerler Uluslararası hemşirelik kuruluşlarına göre hemşirelikteki değerlerinin mesleki sınıflandırılması Hemşirelikte değerler neden önemlidir? İnsan hakları tanımı ve tarihsel gelişim süreci İnsan haklarının temel özellikleri İnsan hakları evrensel bildirgesi Sağlık hakları Hasta haklarının tanımı ve tarihsel gelişim süreci Hasta haklarının gündeme getirilmesine neden olan faktörler Hasta hakları ile ilgili önemli uluslararası bildirgeler Hasta hakları ile ilgili ülkemizdeki yönetmelikler Ülkemizdeki hasta hakları ile ilgili hüküm içeren yasal düzenlemeler Hemşire hakları ve sorumlulukları Etik problemlerin tanımı

								Etik karar vermede yaklaşımlar Yararcı yaklaşım Deontolojik yaklaşım Kuralcı-yararcı yaklaşım Etik karar verme sürecinin basamakları On basamaklı karar verme modeli Hemşirenin etik karar verirken dikkat etmesi gerekenler konular Sağlık alanında en çok karşılaşılan etik problem alanları Uluslararası hemşireler konseyinin etik kodlarının tarihsel gelişim süreci Etik kodların işlevleri Amerikan hemşireler birliği hemşire etik kodları Kanada hemşireler birliği hemşire etik kodları Türk hemşireler derneği (THD) 'Hemşirelerin etik ilke ve sorumlulukları'
Evde bakım	Evde bakım hizmetleri (sağlık ve sosyal-destek hizmetleri) Evde bakım hizmetlerinde hemşirenin rol ve sorumlulukları	Evde bakım gereksinimi olan bireye evde bakım ekibi ile koordinasyon içinde bakım verme evde bakım gereksinimi olan bireye hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verme	HSH	Evde bakım hizmetleri alan bireyin bakım gereksinimlerini saptama ve bakımı yönetme	4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Evde Bakım	Evde bakım alanında halk sağlığı hemşiresinin rolleri Evde bakım uygulamasından sorumlu kurum ve kuruluşlar
Hareket	Kas ve İskelet Sistemi Vücudun Kaldıraç Sistemi Normal Postür ve denge Eklem Hareketlerinin Sınırları Vücut Mekanikleri Egzersiz Yatak İstirahati ve Hareketsizlik Egzersiz ve Hareketsizliğin Organizmaya Etkileri	Kas-iskelet sisteminin yapısı ve işlevlerini kavrama Vücut mekaniklerinin ilkelerini tanımlama Egzersiz ve hareketsizliğin organizmaya olan etkilerini tanımlama Yatağa bağımlı bireylere Gereksinimine göre koruyucu yatış pozisyonları verme Yatağa bağımlı bireylerde vücudun riskli/basınca maruz Kalan bölgelerini değerlendirme	HE	Bireye uygun pozisyon verme Bireyi yatak içinde hareket ettirme Hastayı mobilize etme ROM/ Eklem açıklığı egzersizlerini yaptırma Vücut mekaniklerine uygun hareket etme	1	Hemşirelik Esasları	Vücut Mekanikleri	Hareketin anatomi ve fizyolojisi Vücut mekaniği kavramı Vücut mekaniğini uygulama Hareket ve egzersizi etkileyen faktörler Egzersiz Egzersiz türleri Egzersizin yararları Genel hareket ve denge Vücut sistemleri üzerine egzersizin yararları ve hareketsizliğin olumsuz etkileri Güvenli hasta taşıma ve pozisyon verme ilkeleri Hastaya pozisyon verme Koruyucu yatış pozisyonları Muayene pozisyonları Tedavi edici pozisyonlar Hastayı taşıma ve hareket ettirme Yatağa bağımlı hastada komplikasyonların önlenmesi

	Hasta Bakımında Temel Koruyucu Pozisyonlar Hastayı Yatak İçinde ve Dışında Hareket Ettirme Teknikleri	Hasta bakımı sırasında kendinin ve hastasının vücut mekaniklerini Koruma						
Hemşirelik	Hemşireliğin tanımı Hemşireliğin tarihsel süreci ve meslekleşmesi Hemşirelerin rol ve işlevleri Kültürlerarası hemşirelik Hemşirelikte eleştirel düşünme ve problem çözme Hemşirelik süreci Hemşirelik model ve Kuramları Hemşirelik eğitimi felsefesi	Hemşireliğin tarihsel sürecini kavrama Hemşirelik meslek bilincini geliştirme Hemşirelik rol ve işlevlerini profesyonel düzeyde kavrama Kültürlerarası bakım gereksinimine duyarlı olma Hemşirelik uygulamalarında, eğitiminde, yönetiminde ve araştırmalarında eleştirel düşünme Problem çözme becerisine sahip olma	HY	Hemşirelik rol ve işlevlerini yetkin olarak yerine getirme Hemşirelik sürecini kullanma Hemşirelik hizmetlerinde eleştirel düşünmeyi kullanma Eleştirel düşünme yoluyla problem çözme	4	Hemşirelikte Yönetim ve Kalite	Yönetim Kuramları Yönetim Süreci ve Temel Yönetsel İşlevler Hemşirelik Hizmetlerinin Örgütlenmesi, Hemşirelik Mevzuatı Problem Çözme Karar Verme	Yönetim kuramları Hemşirelerin görev yetki ve Sorumlulukları, Hemşirelik hizmetlerini planlama ve Yönetim organizasyonu, örgütleme, Kontrol etme, Eleştirel düşünme ve problem çözme
			HE		1	Hemşirelik Esasları	Hemşirelik Süreci	Hemşirelikte ortak dil kullanımı ve taksonomi Hemşirelik süreci tanımı Eleştirel düşünme Bireyin bakım gereksinimlerinin belirlenmesi Hemşirelikte tanılama Bireyin temel gereksinimleri doğrultusunda hemşirelik bakımının planlanması Bakımın sonuçlarının değerlendirilmesi
			HSH		4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Okul Sağlığı Hemşireliği Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği İş Sağlığı Hemşireliği	Konuya özgü hemşirelik süreci oluşturma
			RSH		3	Hemşirelik Tarihi ve Meslek Etiği	Hemşirelik Tarihi ve Meslek Etiği	Dünyada hemşireliğin tarihsel gelişimine Genel bir bakış. Türkiye'de hemşireliğin ve hemşirelik Eğitiminin tarihsel gelişim süreci Hemşireliğin sosyolojik özellikleri Meslek olarak hemşirelik Hemşirelikte profesyonellik Hemşirelik felsefesi Hemşirelikte değerler Hak kavramının tanımı ve tarihsel Gelişim süreci, İnsan, hasta, hemşire hakları ve Sorumlulukları, Hatalı uygulama ve ihmal (malpractice). Etik/deontoloji biliminin tarihsel gelişim Süreci

								Hemşirelik ve etik Etik kurullar Hemşirelikte uluslararası ve ulusal etik Kurallar/kodlar Etik problemler ve etik karar verme Süreci Uluslararası ve ulusal sağlık ve Hemşirelik Örgütleri/birlikleri/dernekleri
Hemşirelik Bilişimi	Sağlık bilgi sistemleri ve hemşirelik bilişimi Hemşirelikte ortak dil ve hemşirelik sınıflama sistemleri Teknoloji okur-yazarlığı İnovasyon (Yenileşim)	Hemşirelikte uygulama, eğitim, yönetim ve araştırma alanlarına hemşirelik bilişimini kullanma Hemşirelik sınıflama sistemlerini bakım ortamlarında kullanma Sağlık bakımını etkili sürdürmede diğer disiplinlerin bilgi sistemleri ile ortak çalışma teknoloji okuryazarı olma hemşirelik bakımında yenileşim süreç	HE	Hemşirelik hizmetlerini bilişim teknolojilerinden yararlanarak gerçekleştirme	1	Hemşirelik Esasları	Hemşirelik Süreci	-Hemşirelikte ortak dil kullanımı ve taksonomi
			HY		4	Hemşirelikte Yönetim ve Kalite	Hemşirelikte Bakım Sunum Yöntemleri Kalite Yönetimi	Kalite yönetimi, Hemşirelik bakım sunum yöntemleri
Hemşirelik Hizmetlerinin Yönetimi	Hemşirelik hizmetlerinde yönetim işlevleri Hemşirelikte liderlik Hemşirelikte yasal düzenlemeler Sağlık politikaları	Hemşirelik hizmetleri yönetim süreçlerini kavrama Hemşirelik hizmetleri yönetimini etkileyen yasal, siyasi, ekonomik ve sosyal faktörleri yorumlama Hemşirelik hizmetleri yönetimini etkileyen yasal, siyasi, ekonomik ve sosyal faktörleri yorumlama	HY	Hemşirelik hizmetlerini planlama, örgütleme, yürütme, değerlendirme ve koordine etme Hemşirelik uygulamalarında liderlik becerilerini sergileme Sağlık politikalarının belirlenmesi ve uygulanmasında aktif rol alma	4	Hemşirelikte Yönetim ve Kalite	Hemşirelikte Yönetim ve Kalite	Hemşirelik yönetimi ve temel yönetsel işlevler, Sağlık sistemi ve sağlık politikaları, Hemşirelik yasası, Hemşirelik mevzuatı Liderlik
İlaç Uygulamaları	İlaç ekibi Güvenli ilaç uygulamaları İlaç uygulamalarında yenilikler İlaçların etki ve yan etkileri Oral ve yerel/topikal	Oral ve parenteral ilaçları güvenli uygulama Uyguladığı ilacın etkilerini ve yan etkilerini değerlendirme İlaç uygulamalarında ekiple iş birliği yapma	HE	Güvenli ilaç uygulama ilkelerine uyma İlaçları güvenli bir şekilde hazırlama Oral yoldan ilaç uygulama Parenteral yolla ilaç uygulama Yerel / topikal yolla ilaç uygulama	1	Hemşirelik Esasları	İlaç Uygulamaları	İlacın tanımı İlaç uygulamalarında Hemşirenin rol ve sorumlulukları İlaç uygulama nedenleri İlaç hataları İlaç bilgisi İlaç formları İlaçların alındıkları yollar ve emilim hızları İlaçların etki mekanizması İlaçların adlandırılması İlaçların sınıflandırılması

	ilaçların uygulanması Parenteral ilaçların uygulanması (IC, SC, IM, IV uygulamalar)							İlaçların etkileri Ters ilaç reaksiyonları bakımından riskli hastalar İlaç etkileşimleri İlaçların etkisini etkileyebilen faktörler İlaç uygulama yolları İlaç şekilleri İlaçların etki mekanizması Bölgelere göre ilaç emilim hızları İlaçların temini ve saklanması İlaçların uygulanması için hazırlık süreci İlaç istemi İlaç istemi tipleri İlaç istemi bölümleri İlaç dozu hesaplama Güvenli ilaç hazırlama ilkeleri İlaç kartı hazırlama ilkeleri İlaç uygulamada bazı özel terimler İlaçların uygulanmasında dikkat edilecek temel ilkeler İlaç hatalarını önlemede dikkat edilecek temel ilkeler İlaç yönetimi ve hemşirelik süreci Oral yol ile ilaç uygulama ilkeleri Oral ilaç dozlarının hesaplanması Oral ilaç uygulama kontrendikasyonları Oral yol ile ilaç uygulamanın tanımı Oral yol ile ilaç uygulamadan önce hastanın değerlendirilmesi Güvenli oral ilaç uygulamada dikkat edilecek temel ilkeler Oral ilaç uygulama sonrası hastanın değerlendirilmesi Lokal uygulama Deriye ilaç uygulama Göze ilaç uygulama Kulağa ilaç uygulama Buruna ilaç uygulama Vajinaya ilaç uygulama Rektuma ilaç uygulama İnhalasyon yolu ile ilaç uygulama Parenteral ilaç uygulama yolları Parenteral ilaç uygulamalarında kullanılan araç ve gereçler İlaç dozlarının hesaplanması Ampulden ilaç çekme Flakondan ilaç çekme Ampul ve flakondan ilaç hazırlama Enjeksiyon uygulamalarında dikkat

								edilecek noktalar Parenteral ilaç uygulamanın tanımı ve temel özellikleri Parenteral ilaç uygulama yolları Parenteral ilaç uygulamanın avantaj ve dezavantajları Parenteral ilaç uygulama malzemelerinin seçiminde dikkat edilecek temel ilkeler Enjeksiyon uygulamalarında dikkat edilecek temel ilkeler Enjeksiyon uygulamalarında hastanın ağrısını azalmak için dikkat edilecek temel ilkeler Parenteral ilaç dozunun hesaplanması İntradermal enjeksiyonun tanımı İntradermal enjeksiyon uygulamanın amacı ve uygulandığı durumlar İntradermal enjeksiyonda kullanılan malzemeler ve temel özellikleri İntradermal enjeksiyon uygulamalarında iğnenin dokuya giriş açısı ve bölgeye verilebilecel maksimum ilaç miktarları İntradermal enjeksiyon uygulama alanları ve bu alanların temel özellikleri İntradermal enjeksiyonda hastanın ve bölgenin hazırlığı İntradermal enjeksiyon uygulama ilkeleri İntradermal enjeksiyon sonrası hasta eğitimi ve değerlendirme Subkutan ilaç uygulamanın tanımı Subkutan yol ile verilecek ilaçların temel özellikleri Subkutan ilaç uygulamada dokuya giriş açısı ve bölgelere verilebilecek maksimum ilaç miktarı Subkutan ilaç uygulama alanları ve bu alanların belirlenmesindeki temel ilkeler Subkutan ilaç uygulama öncesi hastanın ve bölgenin değerlendirilmesi Subkutan ilaç uygulamada temel ilkeler Subkutan ilaç uygulama sonrası bölgenin ve hastanın değerlendirilmesi Subkutan ilaç uygulama komplikasyonları ve bu komplikasyonların temel özellikleri Subkutan ilaç uygulama komplikasyonlarının gelişmesine etki eden faktörler Subkutan ilaç uygulamalarını önlemeye yönelik hemşirelik uygulamaları

								Subkutan yolla heparın uygulamanın temel ilkeleri Subkutan insülin uygulamanın temel ilkeleri İntramüsküler enjeksiyon bölgeleri Bölgelere göre enjeksiyon alanının tespit edilmesi Yaş gruplarına ve bölgelere göre intramüsküler enjeksiyon ilaç miktarları İntramüsküler yol ile ilaç uygulama Hava kilidi tekniği Z tekniği İntramüsküler enjeksiyonda dikkat edilmesi gerekenler İntramüsküler enjeksiyon komplikasyonları İ.M. İlaç uygulamanın tanımı ve tercih edildiği durumlar İ.M. Enjeksiyon bölgeleri İ.M. Enjeksiyonda bölge seçimi İ.M. Enjeksiyonda güvenli ilaç miktarları Özel kas içi enjeksiyon teknikleri (hava kilidi ve Z tekniği) İ.M. Enjeksiyon uygulaması İ.M. Enjeksiyonda gelişebilecek komplikasyonlar ve alınacak önlemler İntravenöz ilaç uygulamanın tanımı ve temel özelllikleri İntravenöz ilaç uygulamanın amaçları ve yolun kullanıldığı durumlar İntravenöz ilaç uygulamanın avantaj ve dezavantaşları İntravenöz ilaç uygulamada kullanılan bölgeler ve bu bölgelerin temel özellikleri İntravenöz ilaç uygulamada kullanılan venler ve bu venlerin temel özellikleri İntravenöz ilaç uygulama amacıyla kullanılacak venlerin seçiminde dikkat edilecek temel ilkeler İntravenöz ilaç uygulamada kullanılan malzemeler ve bu malzemelerin temel özellikleri İntravenöz yolla ilaç uygulama yöntemleri İntravenöz ilaç uygulamadan önce hastanın ve bölgenin hazırlığındaki temel ilkeler İntravenöz ilaç uygulamada dikkat edilecek temel ilkeler İntravenöz ilaç uygulama sonrası hastanın ve bölgenin değerlendirilmesi İntravenöz infüzyon uygulamanın tanımı ve uygulama amaçları

								İntravenöz infüzyon uygulamada kullanılan malzemeler ve temel özellikleri İntravenöz ilaç uygulama/infüzyon uygulamada kullanılan solusyonlar ve temel özellikleri, uygulamada dikkat edilecek temel ilkeler İntravenöz infüzyon uygulama öncesi hastanın ve bölgenin hazırlığında dikkat edilecek temel ilkeler İntravenöz infüzyon sıvısının doz ve hız hesaplamalarında dikkat edilecek temel ilkeler Sıvı izlem formu ve kullanımında dikkat edilecek temel ilkeler İntravenöz infüzyon uygulamada dikkat edilecek temel ilkeler İntravenöz infüzyonun sonlandırılmasında dikkat edilecek temel ilkeler, hastanın ve bölgenin değerlendirilmesi İntravenöz ilaç uygulama komplikasyonları, temel özellikleri, hemşirelik girişimleri
		KDH		3	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	Vajinal İlaç Uygulama	Vajinal ilaç uygulama sırasında güvenli ilaç uygulama ilkelerine dikkat etme -İlacı güvenli bir şekilde hazırlama -Yan etkilerini/etkilerini izleme
		CHH		2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	Ameliyat Öncesi Hemşirelik Bakımı	Ameliyat öncesi lavman uygulamaları Rektal yolla ilaç uygulama
		ÇSH		3	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuklarda İlaç Uygulamaları	İlaç dozu hesaplama-toz hacmi IV infüzyon sıvısının damla/dk ve ml/saat hesaplama Çocuklarda yaş dönemlerine göre İM ve SC ilaç uygulama yerleri, ilaç dozları ve Uygulama tekniği ve ilkeleri Çocuklarda PO ilaç uygulama Çocuklarda rektal yolla ilaç uygulama Çocuklarda kulağa, göze ve buruna ilaç uygulama
		İHH		2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Kan Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Kan ve kan ürünleri transfüzyonu ve dikkat edilecek noktalar

İletişim ve Kişilerarası İlişkiler	Kendini tanıma ve İletişim Özel durumlarda iletişim (çocuk, yaşlı, fiziksel engelli, uygun olmayan tepki gösterenler) Çatışma yönetimi	Etkili iletişim kurabilme ve kişilerarası ilişkileri yönetme Duyguları fark etme ve yönetme	RSH	Duyguları yönetebilme Etkili iletişim becerilerini kullanma	1	Kişiler Arası İlişkiler Ve İletişim Becerileri	Kendini Tanıma Sözlü ve Sözsüz İletişim Özel Durumlarda İletişim İletişim Çatışmaları ve Çözümü	Kendini tanıma ve farkındalık Sözlü iletişim ve özellikleri Ben dili ile kendini ifade etme Sözsüz iletişim ve özellikleri Özel durumlarda (ağlayan, özel isteklerde bulunan, tedaviyi reddeden vb.) İletişim ve hemşirenin yaklaşımı Çatışma kavramı Çatışma türleri Çatışma çözme
İlkyardım ve Olağan Dışı Durumlar	Temel ilk yardım ilkeleri ve uygulamaları Olağan dışı durum öncesi, sırası ve sonrasında planlama, uygulama, yönetme ve değerlendirme	Temel ilk yardım uygulamalarını yapma Temel yaşam desteği sağlama Doğal afet, salgın, kazalar, terör ve şiddet olaylar vb. Olağan dışı durumların öncesi, sırası ve sonrasında hemşirelik bakımını planlama, uygulama, yönetme ve değerlendirme Olağan dışı durumlarda ekibin diğer üyeleri ile iş birliği içinde çalışma	İHH, CHH	Olay yerini değerlendirme	2	İlk Yardım	İlk Yardım Genel Kavramlar	İlk yardımın tanımı, önemi, tarihçesi, temel ilke ve uygulamaları İlk yardım çantasında olması gerekenler Olay yerini değerlendirmenin Amacı, kazazede ve çevre güvenliği Olay yeri ve çevresinin değerlendirilmesi, organizyonu, sağlık kuruluşu, itfaiye, polis Ve jandarma gibi gerekli yerlere bildirim
			İHH, CHH	İlkyardım ihtiyacı olan bireylerin önceliklerini (triyaj) saptama	2	İlk Yardım	İlk Yardım Genel Kavramlar	Triyaj kavramı ve amacı Olay yerinde önceliklerin belirlenmesi
			İHH, CHH	Kazazedenin ilk yardım ihtiyacını belirleme ve uygulama	2	İlk Yardım	İlk Yardım Genel Kavramlar	Hasta/yaralının ilk değerlendirmesi ve önceliklerin belirlenmesi Hasta/yaralının ikinci değerlendirilmesi Hasta/yaralıya müdahale
			İHH, CHH	Temel yaşam desteği uygulama	2	İlk Yardım	Temel Yaşam Desteği	Temel yaşam desteği
			İHH, CHH	Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım uygulama	2	İlk Yardım	Temel Yaşam Desteği	Temel yaşam desteği
			İHH, CHH	Kanamalarda ilk yardım uygulama	2	İlk Yardım	Kanamalarda İlk Yardım	Direk basınç Basınçlı pansuman Yakın artere basınç uygulama Elevasyon Turnike uygulaması
			İHH, CHH	Şokta ilk yardım uygulama	2	İlk Yardım	Şokta İlk Yardım	Şokun tanımı, çeşitleri, bulguları Şokta ilk yardım Uygulamaları hastaya genel yaklaşım
			İHH, CHH	Yanıkta ilk yardım uygulama	2	İlk Yardım	Yanıklarda İlk Yardım	Yanık derecelerinin belirlenmesi Yanık derecelerine göre ilkyardım uygulamaları Yanık yüzdelerinin hesaplanması
			İHH, CHH	Kırık, çıkık ve burkulmalarda ilk yardım uygulama	2	İlk Yardım	Kırık-Çıkık ve Burkulmalarda İlk Yardım Hasta/Yaralı Taşıma Teknikleri	Kırıkların çeşitleri ve tespitlenmesi Taşıma teknikleri
			İHH, CHH	Göz, burun ve kulağa yabancı cisim kaçmasında ilk yardım uygulama	2	İlk Yardım	Göze, Kulağa ve Buruna Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım	Kırıkların çeşitleri ve tespitlenmesi Taşıma teknikleri

			İHH, CHH	Isırmalar ve böcek sokmalarında ilk yardım uygulama	2	İlk Yardım	Hayvan Isırması ve Böcek Sokmalarında İlk Yardım	Kedi-köpek ısırıklarında ilk yardım basamakları Yılan sokmalarında ilk yardım basamakları Arı sokmasında ilk yardım basamakları Akrep sokmalarında ilk yardım basamakları Deniz canlıları sokmalarında ilk yardım basamakları
			İHH, CHH	Donmalarda ilk yardım uygulama	2	İlk Yardım	Donma ve Sıcak Çarpmalarında İlk Yardım	Donma çeşitleri ve donukların derecelendirilmesi Donma vakalarında ilk yardım uygulamaları
			İHH, CHH	Sıcak çarpmasında ilk yardım uygulama	2	İlk Yardım	Donma ve Sıcak Çarpmalarında İlk Yardım	Sıcağa maruz kalma çeşitleri ve belirtileri Sıcağa maruz kalma Vakalarında ilk yardım uygulamaları
			İHH, CHH	Zehirlenmelerde ilk yardım uygulama	2	İlk Yardım	-Zehirlenmelerde İlk Yardım	Genel zehirlenme belirtileri Zehirlenmelerin çeşitleri Sindirim yolu ile zehirlenmelerde ilk yardım basamakları Solunum yolu ile zehirlenmelerde ilk yardım basamakları Deri yolu ile zehirlenmelerde ilk yardım basamakları
			İHH, CHH	Olağan dışı durumlarda ekip çalışmasına katılarak sağlık hizmeti sunma	2	İlk Yardım	Temel Yaşam Desteği	Şoktaki hasta bakımı, CPR uygulamaları
İnsan	İnsanın doğası ve özellikleri Temel insan gereksinimleri	İnsanın bireyselliğini dikkate alma İnsanın temel gereksinimlerini tanılama ve gereksinimler doğrultusunda bakım verme	HE ve RSH	İnsan gereksinimlerine duyarlı davranma Hemşirelik süreci doğrultusunda bireyselleştirilmiş bütüncül bakım verme	1	Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	İnsan	İnsan -Tanımlar- İnsanın özellikleri -İnsanı diğer canlılardan ayıran özellikler İnsanın boyutları -Fizyolojik boyu -Biyolojik boyut -Psikolojik boyut -Sosyal boyut Temel insan gereksinimleri Abraham Maslow Manfred Max Neef Pamela Rodley İnsan hakları -Tarihçe -İnsan hakları evrensel beyannamesi Hemşirelik ve insan kavramı Hemşire kuramcıların “insan”’a ilişkin düşünceleri Bireyin bakım gereksinimlerini belirleme Bireye özgü bakım planlama
			RSH		1	Psikolojiye Giriş	Duygular ve Güdülenme	Duygu kavramı Temel duygular Duygunun fizyolojisi Duyguların sözsüz ifadesi

								Beden ifadesi Güdü kavramı Güdülerin ayrımı Temel güdüler Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisi
			HE		1	Hemşirelik Esasları	Hemşirelik Süreci	-Hemşirelikte ortak dil kullanımı ve taksonomi Hemşirelik süreci tanımı Eleştirel düşünme Bireyin bakım gereksinimlerinin belirlenmesi Hemşirelikte tanılama Bireyin temel gereksinimleri doğrultusunda hemşirelik bakımının planlanması Bakımın sonuçlarının değerlendirilmesi
			HSH		4	Halk Sağlığı Hemşireliği	İnsan Gereksinimlerine Duyarlı Davranma Hemşirelik Süreci Doğrultusunda Bireyselleştirilmiş Bütüncül Bakım Verme	Hastaya özgü bireyselleştirilmiş bakım verme
İş Sağlığı-Güvenliği	İş sağlığı ve risk yönetimi İş sağlığı geliştirme programları İş sağlığı mevzuatı Meslek hastalıkları ve iş kazaları İş sağlığı hemşireliği	İş sağlığı mevzuatı doğrultusunda çalışanların sağlık risklerine ve sorunlarına yönelik koruma önlemlerini alma İş yeri ortam faktörlerini değerlendirerek iş kazaları ve meslek hastalıklarını önlemeye yönelik çalışmalar yapma İş sağlığı hemşireliği uygulamalarını disiplinlerarası iş birliğiyle gerçekleştirme	HSH	İşe giriş muayeneleri ve periyodik izlemleri yapma Çalışan güvenliğine ilişkin risklere karşı önlemleri uygulama	4	Halk Sağlığı Hemşireliği	İş Sağlığı ve İş Yeri Hemşireliği ile İlgili Görev ve Sorumlulukları	İş sağlığı ve iş güvenliğinin hukuksal, sosyal ve örgütsel yönleri İş yeri hemşiresinin görev ve sorumlulukları Çalışma ortamındaki temel riskler ve korunma yolları Dünyada ve Türkiye'de iş sağlığı ve iş güvenliği uygulamaları
			İSG		1,2,3,4	İş Sağlığı ve Güvenliği	İş Sağlığı ve Güvenliği	İş sağlığı ve güvenliği genel kuralları ve güvenlik kültürü Çalışma mevzuatı Çalışanların yasal hak ve sorumlulukları, işyeri temizliği ve düzeni Biyolojik risk etmenleri, psikososyal risk etmenleri Kimyasal risk etmenleri Fiziksel risk faktörleri Ergonomi, elle kaldırma ve taşıma Ekranlı araçlarla çalışma, elektrik, tehlikeleri, riskleri ve önlemleri İş ekipmanlarının güvenli kullanımı Güvenlik ve sağlık işaretleri, kişisel koruyucu donanım kullanımı Parlama, patlama, yangın ve yangından korunma Acil durumlar, tahliye ve kurtarma İlkyardım

Kadın Sağlığı ve Hemşirelik	Kadın sağlığının korunması ve geliştirilmesi Kadın sağlığı sorunları	Kadın sağlığını koruma, sürdürme, geliştirme ve güçlendirme Sağlıklı, riskli ve hasta olan kadın ve aileye danışmanlık yapma sağlıklı, riskli ve hasta olan kadına gerekli hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme	KDH	Kadın sağlığı sorunlarını izleme ve değerlendirme Gebelik ve postpartum süreçlerde bakım protokollerini uygulama	3	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Tüm Ders Konuları	Kadın sağlığı sorunlarını izleme ve değerlendirme Gebelik ve postpartum süreçlerde bakım protokollerini uygulama
Kalite Yönetimi	Hemşirelik hizmetlerinde kalite yönetimi Hasta güvenliği Risk değerlendirmesi ve yönetimi	Hemşirelik bakımı kalite göstergelerini (endikatörler) kavrama Güvenli ve kaliteli bakım verme Risk yönetimi yapma	HY	Hemşirelik bakımı kalite göstergelerini izleme ve değerlendirme Ulusal ve Uluslararası hasta güvenliği hedeflerini uygulama Risk değerlendirme çalışmalarına katılma	4	Hemşirelikte Yönetim ve Kalite	Hemşirelikte Yönetim ve Kalite	Hemşirelikte yönetim ve kalite Risk yönetimi
Onkoloji Hemşireliği	Kanserden korunma ve erken tanı Epigenetik Tedavi yöntemleri Sık görülen kanserler ve hemşirelik bakımı	Kanserden korunma ve erken tanı konusunda eğitim verme Kanserden korunma ve erken tanı konusunda danışmanlık yapma Kanserde erken tanı konusunda danışmanlık yapma Kanser tanısı bulunan bireye hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme	İHH	Radyoterapi ve kemoterapi alan hastaların semptomlarını izleme ve yönetme	2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Kanser Tedavileri, Etkileri, Yan Etkileri ve Hemşirelik Bakımı	Kanserin tanımı Kanserin gelişim süreci (epigenetik) Kanserlerin adlandırılması Kanser türlerinin özellikleri Kanserin risk faktörleri Kanserden korunma yolları ve erken tanı, tarama testleri Tümör belirteçleri Kanser tanı testleri Kanserde tedavi yöntemleri Kanserde tedavi yöntemlerinin yan etkileri Kanser tedavisi alan hastanın hemşirelik bakımı
Palyatif Bakım ve Hemşirelik	Palyatif bakım felsefesi ve ilkeleri Semptom yönetimi Palyatif bakımda hemşirelik bakım uygulamaları	Palyatif bakım felsefe ve ilkelerini açıklama Palyatif bakımda semptom yönetimi temel ilkelerini benimseme Yaşam sonu bakım verme	HSH	Palyatif bakımda semptomları yönetme ve izleme Terminal dönemde hastaya bakım verme	4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Palyatif Bakım	Palyatif bakımın tarihçesi Hospis bakım Palyatif bakımın tanımı Palyatif bakım felsefesi ve ilkeleri Semptom yönetimi Palyatif bakımda hemşirelik bakım uygulamaları
Ruh Sağlığını Koruma-Güçlendirme ve Hemşirelik	Ruh sağlığına ilişkin temel kavramlar ve risk faktörleri Koruyucu ve	Ruh sağlığını koruma ve güçlendirmeye yönelik eğitim ve danışmanlık verme	RSH	Eğitim ve danışmanlık yapma İletişim becerilerini kullanma	4	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı Bozukluklarında Tanı Kriterleri Ruh Sağlığı Bozukluklarında Hemşirelik Süreci Toplum Ruh Sağlığı	Hemşirelik süreci Hemşirelik sürecinin amacı Hemşirelik sürecinin aşamaları Standartlar Psikiyatri hemşireliği ileri uygulama

	güçlendirici ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliği Özel durumlarda ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliği Psikolojik ilk yardım	Stigma ile mücadelenin önemini fark etme Psikiyatrik hastalığı bulunan bireye hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme Özel durumlara yönelik hemşirelik bakımı verme					Hizmetlerinin Dünyada ve Ülkemizdeki Durumu Toplum Ruh Sağlığı Hemşiresinin Rolü	standartları Ruh sağlığı bozukluklarında tanı Kriterlerinin önemini bilme Ruh sağlığı bozukluklarında tanı Sınıflama sistemlerini bilme Damgalama Bakım vericilerin yükü Toplum ruh sağlığı Toplum ruh sağlığı hizmetleri Dünyada ve Türkiye'de toplum ruh sağlığı modellerinin gelişimi Toplum ruh sağlığı merkezleri hakkında yönerge Toplum ruh sağlığı hemşireliği, görev ve sorumlulukları Dünyadaki toplum ruh sağlığı hizmetleri Türkiye'deki toplum ruh sağlığı hizmetleri Ruh sağlığı hizmet modelleri Hastane temelli hizmet modeli Toplum temelli hizmet modeli Toplum hastane temelli hizmet modeli Toplum ruh sağlığı merkezlerinin tarihsel süreci Toplum ruh sağlığı merkezi hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları
Sağlık	Sağlık-hastalık kavramı Sağlık/hastalık-insan-çevre-hemşirelik ilişkisi Sağlığın değerlendirilmesi Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi	-Hemşirelik bakımında sağlık/hastalık-insan-çevre ilişkisini dikkate alma -gelişim dönemlerine göre sağlığı fiziksel, ruhsal, sosyal, spiritüel yönden değerlendirme -sağlığın korunması, Geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik eğitimi planlama	HSH	Antropometrik değerlendirme (Baş, bacak, kol, göğüs, bel, karın ve kalça çevresi, boy uzunluğu ölçümü, Beden Kütle İndeksi) Taramalara katılma/ tarama yapma (Sağlığın değerlendirilmesi ve risk tanımlama) Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik danışmanlık yapma	4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Toplum Sağlığı ve Hemşirelik Çocuk Sağlığı ve Hemşirelik Kadın Sağlığı ve Hemşirelik Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi	Okul sağlığı hemşireliği uygulamaları kapsamında okul sağlığında yapılan taramalar Yenidoğan ve çocukluk döneminde izlem ve takipler Gebelik ve lohusalık döneminde izlem ve takipler Sağlığın korunması ve sağlığı koruma yolları Sağlığı etkileyen faktörler Temel sağlık hizmetleri ile sağlığın geliştirilmesi
			HE	Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik danışmanlık yapma	1	Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	Sağlık-Hastalık Kavramı	Sağlık –hastalık kavramı Sağlıkta paradigma değişimi Hemşire teorisyenlerin sağlık kavramı tanımları Bütüncül sağlık kavramı
Sıvı-Elektrolit Dengesi	Sıvı-elektrolit, asit-baz dengesi-dengesizlikleri ve hemşirelik bakımı	-Sıvı-elektrolit, asit-baz Dengesizliklerini kavrama -sıvı-elektrolit, asit-baz denge ve	HE, İHH, CHH	Sıvı elektrolit ve asit baz dengesizliklerini değerlendirme ve izleme Sıvı-elektrolit, asit-baz dengesizliklerinde ekip iş birliği içinde kanıta dayalı hemşirelik girişimlerini uygulama Aldığı çıkardığı sıvı takibi yapma	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Sıvı Elektrolit Dengesi ve Cerrahi	Vücut sıvı dengesi, elektrolit dengesi Vücut sıvı dağılımı Homeostatik mekanizmalar Vücuda alınan / atılan sıvılar Sıvı elektrolit dengesizlikleri, hipovolemi, hipervolemi

		dengesizliklerinde, kanıta dayalı hemşirelik girişimlerini planlama						Elektrolit dengesizlikleri Asit baz dengesizlikleri
					1	Hemşirelik Esasları	İlaç Uygulamaları (Paranterel İlaç Uygulamaları) Sıvı Elektrolit Dengesi	Sıvı-elektrolit dengesizliklerinin önemi Sıvı dengesizlikleri ve hemşirelik yönetimi Elektrolit dengesizlikleri ve hemşirelik yönetimi
					2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Sıvı Elektrolit ve Asit Baz Dengesizlikleri	Vücutta sıvı dağılımını, önemi, suyun görevleri, alınma ve atılma yolları ADH'nin ve aldosteronun vücut su seviyeleri üzerindeki etkisi Dehidratasyonun tanımı ve yaygın nedenleri ve aldığı çıkardığı sıvı takibi, Ödemin nedenleri, değerlendirilmesi ve hemşirelik bakım Vücut işleyişinde elektrolitlerin rolü, önemli elektrolitlerin anormal derecede yüksek ve düşük seviyeleri, Elektolit tedavisinde hemşirenin sorumlulukları Kanın pH'ının normal değerleri Kan pH'sının yüksek veya çok düşük olduğu durumlar ve nedenleri
			İHH	İnfüzyon pompası kullanma	2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Sıvı Elektrolit ve Asit Baz Dengesizlikleri	Elektolit tedavisinde hemşirenin Sorumlulukları ve infüzyon pompası Kullanımı
			HE	İntravenöz infüzyon seti hazırlama ve değiştirme İntravenöz sıvı tedavisini başlatma, akış hızını düzenleme ve izleme Periferik intravenöz kateter yerleştirme ve kateter bakımı verme	1	Hemşirelik Esasları	İntravenöz İlaç Uygulamaları	İntravenöz infüzyon uygulamanın tanımı ve uygulama amaçları İntravenöz infüzyon uygulamada kullanılan malzemeler ve temel özellikleri İntravenöz ilaç uygulama/infüzyon yerleştirme ve kateter bakımı verme Uygulamada kullanılan solusyonlar ve Temel özellikleri, uygulamada dikkat edilecek temel ilkeler İntravenöz infüzyon uygulama öncesi Hastanın ve bölgenin hazırlığında dikkat edilecek temel ilkeler İntravenöz infüzyon sıvısının doz ve hız Hesaplamalarında dikkat edilecek temel ilkeler Sıvı izlem formu ve kullanımında dikkat edilecek temel ilkeler İntravenöz infüzyon uygulamada dikkat edilecek temel ilkeler İntravenöz infüzyonun sonlandırılmasında dikkat edilecek temel ilkeler, hastanın ve bölgenin değerlendirilmesi İntravenöz ilaç uygulama komplikasyonları,

								temel özellikleri, hemşirelik girişimleri
Sistem Hastalıkları Ve Hemşirelik	• Bağışıklık Sistemi • Hematolojik Sistem • Kalp ve Damar Sistemi • Kas-İskelet Sistemi • Metabolik ve Endokrin Sistem Sindirim Sistemi • Sinir Sistemi • Solunum Sistemi • Üriner Sistem • Üreme Sistemi (Genital)	-Sistemleri etkileyen çeşitli faktörleri açıklayabilme, -sistemlere ilişkin hemşirelik bakım gereksinimlerini saptama -sistemlere ilişkin sorunların Çözümlenmesi için hemşirelik girişimlerini planlayabilme, -sistemlere ilişkin sorunların Çözümlenmesi için hemşirelik girişimlerini uygulayabilme, -sistemlere yönelik hemşirelik bakımı değerlendirebilme,	CHH	Airway uygulama	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Solunum Sistemi Cerrahisi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Airway uygulama ve aspirasyon
			CHH	Dren bakımı	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ameliyat Sonrası Hemşirelik Bakımı	Dren bakımı
			CHH	Kalıcı mesane kateteri takma ve çıkarma	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ürolojik Cerrahi ve Hemşirelik Bakımı	Mesane kateterizasyonu ve hemşirelik bakımı
			CHH	Kondom kateter uygulama	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ürolojik Cerrahi ve Hemşirelik Bakımı	Mesane kateterizasyonu ve hemşirelik bakımı
			CHH	Kapalı göğüs drenaj sistemini izleme ve bakımı sağlama	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Solunum Sistemi Cerrahisi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Göğüs tüpü olan hastanın bakımı
			CHH	Lavman uygulama (Boşaltıcı-tedavi edici)	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ameliyat Öncesi Hemşirelik Bakımı	Ameliyat öncesi lavman uygulamaları
			CHH	Mekanik ventilatör uygulanan hastaya bakım verme	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Cerrahisi	Mekanik ventilatördeki hastaya bakım
			CHH	Nazogastrik sonda yerleştirme ve bakım verme	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Gastrointestinal Sistemi Cerrahisi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Nazo/orogastrik sonda yerleştirme, mide sıvısı alma, bakım verme/çıkarma, enteral tüple veya gastrostomi/jejenostomi ile besleme
			CHH	Nazogastrik/orogastrik tüpten mide sıvısı alma	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Gastrointestinal Sistemi Cerrahisi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Nazo/orogastrik sonda yerleştirme, mide sıvısı alma, bakım verme/çıkarma, enteral tüple veya gastrostomi/jejenostomi ile besleme
			CHH	Nazogastrik, orogastrik sondayı çıkarma	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Gastrointestinal Sistemi Cerrahisi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Nazo/orogastrik sonda yerleştirme, mide sıvısı alma, bakım verme/çıkarma, enteral tüple veya gastrostomi/jejenostomi ile besleme
			CHH	Oral ve nazal havayolu aspirasyonu yapma	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Solunum Sistemi Cerrahisi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Airway uygulama ve hastayı aspire etme
			CHH	Ostomi bakımı verme (Kolostomi, ürostomi, ileostomi vb.)	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Solunum Sistemi Cerrahisi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Gastrointestinal Sistemi Cerrahisi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Ostomi bakımı verme (kolostomi, trakeostomi)
			CHH	Solunum ve öksürük egzersizlerini yaptırma	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ameliyat Öncesi Hemşirelik Bakımı	Ameliyat öncesi egzersiz öğretimi (derin solunum ve öksürük egzersiz, triflow egzersizi)
			CHH	Trakeal veya endotrakeal havayolu aspirasyonu yapma	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Solunum Sistemi Cerrahisi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Airway uygulama ve hastayı aspire etme
			CHH	Trakeostomi bakımı	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Solunum Sistemi Cerrahisi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Trakeostomisi olan hastanın bakımı

			CHH	Santral Venöz Basıncı Ölçme ve İzleme	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Kardiyak Cerrahide Hemşirelik Bakımı	Santral venöz basınç ve izleminde hemşirenin sorumlulukları
			İHH	Aldığı çıkardığı takibi ve değerlendirme	2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Sıvı Elektrolit ve Asit Baz Dengesizlikleri	Vücutta sıvı dağılımını, önemi, suyun Görevleri, alınma ve atılma yolları, aldığı ve çıkardığı sıvı takibi ve değerlendirilmesi Ödem değerlendirmesi
			İHH	Ödemi değerlendirme ve izleme				
			İHH	Total Parenteral beslenme	2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Gastro İntestinal Sistem ve Hemşirelik Bakımı	Sindirim sistemi yapı ve fonksiyonları • Sindirim sisteminin değerlendirilmesi, öykü alma ve tanı testleri • Ağız, özefagus, mide hastalıkları ve hemşirelik bakımı (total parenteral beslenme) • Safra kesesi hastalıkları ve hemşirelik bakımı • Pankreas hastalıkları ve hemşirelik bakımı • Karaciğer hastalıkları ve hemşirelik bakımı
			İHH	Buhar uygulama	2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Solunum sistemi anatomi ve fizyolojisi Solunum hastalıklarında ortak belirtiller ve hastadan öykü alma, Solunum hastalıklarında tanılama (balgam kültürü alma, boğaz kültürü alma) Üst solunum sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı Alt solunum sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı Tıkayıcı solunum sistemi hastalıkları (buhar uygulama, nebülizatör kullanımı, pulse oksimetri kullanımı,) ve hemşirelik bakımı
			İHH	Balgam ve boğaz kültürü alma				
			İHH	Nebulizatör kullanma				
			İHH	Oksijen satürasyonunu izleme (Pulse oksimetri)				
			İHH	Kan şekeri ölçme ve değerlendirme	2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Endokrin sistemin görevleri, hormonlar, fonksiyonları ve hormonal regülasyon • Endokrin sistemin değerlendirilmesi, öykü alma, tanı yöntemleri, tanı işlemi için hastanın hazırlanması, işlem sonrası hasta izlemi • Hipofiz bezi hastalıkları ve hemşirelik bakımı • Adrenal bez hastalıkları ve hemşirelik bakımı • Tiroid bezi hastalıkları ve hemşirelik bakımı • Metabolizma hastalıkları (diyabetes mellitus) ve hemşirelik bakımı Kan şekeri ölçme değerlendirme, insülin uygulama ve insülin uygulamayı öğretme
			İHH	İnsülin uygulama ve insülin uygulamayı öğretme				
			İHH	Kapiller dolumu değerlendirme	2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Kardiyovasküler sistem anatomi ve fizyolojisi
			İHH	EKG çekme				
			İHH	Hastayı monitörize etme				

								Kardiyovasküler sistem değerlendirmesi, öykü alma ve tanılama (ortak semptomlar, temel EKG, angiografi öncesi ve sonrası hemşirenin sorumlulukları) İskemik kalp hastalıkları ve hemşirelik bakımı Kalp yetmezliği ve hemşirelik bakımı (kapiller dolum değerlendirme) Ritim bozuklukları (apikal nabız sayma ve değerlendirme) ve hemşirelik bakımı Damar hastalıkları (hipertansiyon ve DASH diyeti) ve hemşirelik bakımı
			İHH	İdrar kültürü alma	2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Üriner Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Üriner sistemin anatomisi ve fizyolojisi, Böbreğin işlevleri, idrar oluşumu, üriner Sisteme ilişkin tanımlamalar • Üriner sistemin değerlendirilmesi öykü alma ve tanı yöntemleri • Üriner sistemin enfeksiyon hastalıkları ve hemşirelik bakımı (idrar kültürü alma) • Akut böbrek hasarı ve hemşirelik bakımı • Kronik böbrek hastalığı ve hemşirelik bakımı • Hemodiyaliz ve hemşirelik bakımı • Periton diyalizi ve hemşirelik bakımı
			İHH	Mental, bilinç düzeyi ve pupillayı değerlendirme (Oryantasyon, hafıza, anlık hatırlama, dikkat ve hesaplama)	2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Nörolojik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı	Nörolojik değerlendirme ve öykü alma Bilinç değerlendirmesi (oryantasyon, hafıza, anlık hatırlama, dikkat ve hesaplama, bilinç seviyeleri, bilinç bozukluğu, bilinç takibinde kullanılan skalalar, fiziksel kısıtlamaları uygulama, izleme ve değerlendirme) Kranial sinir değerlendirmesi (pupilla takibi, yatak başı yutma testi uygulaması) Motor ve duyu sistem değerlendirmesi (ekstremite kas kuvveti muayenesi ve takibi, yürüme ve dengeyi değerlendirme ve duyu değerlendirmesi yapma) Lomber ponksiyon işleminde hemşirelik uygulamaları Nörolojik hastalıklar (inme, epilepsi, parkinson ve multipl skleroz) ve hemşirelik bakımı Eve taburcu edilecek nörolojik hastanın bakımı (aile/bakım verenin eğitimi, uygun ev içi araç gereçler, yapılabilecek ev içi değişiklikler)
			İHH	Yürüme ve dengeyi değerlendirme				
			İHH	Duyu değerlendirmesi yapma (Ekstremitelerin ağrı, basınç, ısı, titreşim duyuları)				
			İHH	Fiziksel kısıtlamaları uygulama, izleme ve değerlendirme				
			İHH	Kan ve kan ürünleri transfüzyonunu protokol doğrultusunda uygulama	2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Kan Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Kanın yapısı ve görevleri Kan hastalıklarında öykü alma, laboratuvar

			İHH	Kan kültürü				bulguları ve değerlendirme (kan kültürü alma) Aneminin tanımı ve çeşitleri Oral demir tedavisi alan hastanın eğitimi Anemi hastasının hemşirelik bakımı Lösemi çeşitleri ve özellikleri Lösemi hastasının hemşirelik bakımı (kan ve kan ürünleri transfüzyonunu protokol doğrultusunda uygulama) Hemostaz süreci İdiyopatik immun trombositopenik purpuralı hastanın hemşirelik bakımı
			HE	Kan alma Lokal, genel soğuk ve sıcak uygulama Masaj yapma Oksijen tedavisi uygulama (maske, nazal kanül)	1	Hemşirelik Esasları	İlaç Uygulamaları Sıcak Soğuk Uygulamalar Bireysel Hijyen Uygulamaları Solunum Sistemi Uygulamaları Sindirim Sistemi Uygulamaları	Bireyin solunum örüntüsünün değerlendirilmesi -Bireyin solunuma ilişkin problemlerinin belirlenmesi -Yeterli solunumun sağlanması ve sürdürülmesine yönelik hemşirelik uygulamaları - Pulmoner sekresyonların atılmasına yardımcı uygulamalar - Hava yolu açıklığının sağlanması ve sürdürülmesine yönelik uygulamalar -Oksijen uygulamaları -Trakeostomi bakımı
			HE	Öykü alma ve fiziksel muayene yaparak bireyin sistem tanılamasını yapma	2	Hemşirelik Esasları	Hemşirelik Süreci	Hastadan veri toplama
			İHH		2	İç Hastalıkları Hemşireliği	İç Hastalıkları Hemşireliği	Hastadan öykü alma, hastanın fiziksel ve Laboratuvar bulgularının değerlendirmesi Sistem hastalıkları içinde ele alınmaktadır
			CHH		2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Fizik Muayene Fizik Muayene (Bilinç Düzeyi, Akciğer, Bağırsak Sesi)	Hasta öyküsü alma yaşam bulgularının değerlendirilmesi Ödemin değerlendirilmesi ekstremite dolaşımını değerlendirme (periferal nabızların değerlendirilmesi kapiller dolum) Cerrahi hastasının genel fizik muayenesi
			KSH		3	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Fizik Muayene Doğum Öncesi Bakım Riskli Gebelikler Doğum Sonu Dönem ve Hemşirelik Bakım	Hasta öyküsü alma Yaşam bulgularının değerlendirilmesi Lohusanın/gebenin genel fizik muayenesi Doğum öncesi izlemler Gebenin fizik muayenesi Lohusanın öyküsünü alma Yaşamsal bulguları değerlendirme Lohusanın fizik muayenesi Laboratuvar bulgularını değerlendirme Lohusanın taburculuk eğitimi Hasta öyküsü alma Yaşamsal bulguları değerlendirme

							Üreme Sistemi Enfeksiyonları, CYBE	Fizik muayene Jinekolojik muayene Laboratuvar testlerini değerlendirme
			ÇSH		3	Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği	Kalp ve Dolaşım Sistemi Sorunu Olan Çocuğun Bakımı Gastrointestinal Sistem Sorunu Olan Çocuğun Bakımı Solunum Sistem Sorunu Olan Çocuğun Bakımı Hematolojik Sistemi Sorunu Olan Çocuğun Bakımı Nörolojik Sistem Sorunu Olan Çocuğun Bakımı Onkolojik Sorunu Olan Çocuğun Bakımı Endokrin Sistemi Sorunu Olan Çocuğun Bakımı Üriner Sistem Sorunu Olan Çocuğun Bakımı Kollojen ve Kas İskelet Sistem Sorunu Olan Çocuğun Bakımı Genetik Sorunu Olan Çocuğun Bakımı	Çocukluk çağında her sisteme göre sık Görülen hastalıklar ve hemşirelik bakımı Sistem tanılaması, etiyolojik faktörler, belirti ve bulgular, tanı, tedavi, hemşirelik tanıları ve hemşirelik bakımı Akut ve kronik sistem hastalığı olan çocuğun bakımı
			RSH		4	Ruh Sağlığı Hemşireliği	Ruh Sağlığı Hemşireliği	Psikiyatri hemşireliğinin tarihsel süreci Psikiyatri hemşireliğinin tanımı, amacı, felsefesi Ruh sağlığı bozukluklarında tanı kriterleri Ruhsal değerlendirme Ruh sağlığı bozukluklarında hemşirelik süreci
			HSH		4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Yaşlı Sağlığı ve Bakımı Çocuk Sağlığı ve Hemşirelik Kadın Sağlığı ve Hemşirelik	Yaşlılıkta görülen sistemsel değişimler ve hemşireliği Fizik muayene Yenidoğan ve çocukluk dönemlerinde izlem ve takip yapma Gebelik ve lohusalık dönemde izlem ve takip yapma
Şok ve Hemşirelik	Şokun fizyolojisi Şokun sınıflandırılması Şokta hemşirelik bakımı	Şoku tanılama Şokta uygun hemşirelik bakımını planlama	İHH, CHH	Hava yolu açıklığını sağlama ve sürdürme Doku perfüzyonunu değerlendirme Sıvı resüsitasyonunu sağlama ve izleme Şok pozisyonu verme Şok türü ve özelliğine göre ekiple iş birliği içinde hemşirelik bakımı verme	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Fizik Muayene Ameliyat Sonrası Hemşirelik Bakımı Solunum Sistemi Hastalıkları ve Cerrahisi Şok ve Hemşirelik Bakımı	Ödemin değerlendirilmesi Ekstremite dolaşımını değerlendirme(periferal nabızların Değerlendirilmesi, kapiller dolum) Ameliyat sonrası erken ve geç dönem solunum komplikasyonlarında hemşirelik yönetimi Şokun türleri ve yönetimi
					2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Fizik Muayene	Ödemin değerlendirilmesi ekstremite dolaşımını değerlendirme

								(periferal nabızların değerlendirilmesi kapiller dolum)
					2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Sıvı Elektrolit Dengesi ve Cerrahi Şok ve Hemşirelik Bakımı	Hipovolemide hemşirelik bakımı Hipovolemik şokta hemşirelik bakımı
					2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Şok ve Hemşirelik Bakımı	Şokun tanımı Şok çeşitleri ve nedenleri Şok çeşitlerine göre belirti ve bulgular Şoktaki hastanın tedavi bakımında hemşirenin sorumlulukları
Toplum Sağlığı ve Hemşirelik	Sağlığı koruma sürdürme, geliştirme ve hemşirelik Toplum sağlığını etkileyen konular ve hemşirenin rolü Özel yaklaşım gerektiren gruplar (Mülteci, engeli bulunan bireyler vb.) ve hemşirelik Okul sağlığı	Birey/aile/toplum ve risk gruplarına birincil, ikincil, üçüncül düzeyde bakım verme, Birey/aile/toplum ve risk gruplarına gereksinimleri doğrultusunda eğitim verme Birey/aile/toplum ve risk gruplarına danışmanlık yapma Okul sağlığı hemşireliği uygulamalarını gerçekleştirme	HSH	Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmetleri ekip iş birliği içinde sunma Okul dönemindeki çocuklara sağlık taramaları yapma	4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Toplum Sağlığı Ve Hemşirelik	Okul sağlığı hemşireliği Okul sağlığı hemşireliği rol ve sorumlulukları Okul sağlığı hemşireliği uygulamaları kapsamında okul sağlığında yapılan taramalar Adölesan dönem ve özellikleri Adölesan dönemdeki sağlık riskleri (obezite)
Yara Bakım	Doku zedelenmesi Yara türleri Yara iyileşmesi, Komplikasyonlar Yara bakımı	Yarayı değerlendirme, Yara türlerine ve derecelerine göre hemşirelik bakım Girişimlerini planlama	HE	Basınç yaralanması riskini değerlendirme	1	Hemşirelik Esasları	Hareket Grekesinimi	Hareketsizliğin kas iskelet sistemi üzerindeki etkileri Basınç ülserleri Basınç ülserlerinin evreleri Basınç ülserlerinin önlenmesi Basınç ülseri riskini değerlendirme
			CHH	Yarayı değerlendirerek uygun bakımı verme	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Doku Zedelenmesi ve Yara İyileşmesi Cerrahi Yara Pansumanı	Yaraların sınıflandırılması/Yara türleri Yara bakımının/yara pansumanının temel amaçları Yarası olan hastanın bakımı
Yaşam Belirtileri	Yaşam belirtileri Vücut Sıcaklığı Nabız Kan Basıncı Solunum Ağrı* *Ağrı bölümünde ele alınmıştır	Yaşam belirtilerini tanımlama Hemşirenin yaşamsal bulgulara ilişkin sorumluluklarını açıklama Yaşam belirtilerini etkileyebilecek faktörleri belirleme Yaşam belirtilerini ilgili prosedürler	İHH, CHH, ÇSH	Apikal nabız sayma değerlendirme	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ameliyat Sonrası Hemşirelik Bakımı	Ameliyat sonrası yaşamsal bulguların takibi ve klinik değerlendirme
					2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Ritim bozuklukları (apikal nabız sayma ve değerlendirme) ve hemşirelik bakımı
					3	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuklarda Sağlık Tanılaması Yaşam Belirtileri (Vücut Sıcaklığı, Kalp Hızı, Solunum, Kan Basıncı) Çocuk Yaş Gruplarına Göre Yaşam Belirtileri Ölçümü ve	Çocuklarda ölçüm yerlerine göre vücut sıcaklığı değerleri Çocuklarda yaş dönemlerine göre apikal nabız bölgeleri, dikkat edilecek noktalar ve Yaş dönemlerine göre normal kalp hızı aralıkları

		doğrultusunda doğru bir şekilde ölçme ve kaydetme Farklı yaş gruplarında yaşam belirtilerinin normal değerlerini açıklama Yaşamsal bulgulardaki değişiklikleri değerlendirme					Normal Değerleri Çocuklarda Yaşam Belirtilerini Etkileyen Faktörler	Çocuklarda yaş dönemlerine göre solunum hızı değerleri ve solunum sayma Çocuklarda yaş dönemlerine göre kan basıncı ölçümü ve normal değerleri
			HE	Kan basıncını ölçme ve değerlendirme Periferik nabız sayma ve değerlendirme Solunumu sayma ve değerlendirme Vücut sıcaklığını ölçme ve değerlendirme		Hemşirelik Esasları	Yaşam Bulguları	Yaşam bulgularını etkileyen faktörler Vücut sıcaklığı Kan basıncı Nabız Solunum Yaşam bulgularının değerlendirilmesi
Yaşlı Sağlığı ve Bakımı	Yaşlı bakımı ve geriatri hizmetleri (sağlık ve sosyal-destek hizmetler) Yaşlı bakım ve geriatri hizmetlerinde hemşirenin rol ve sorumlulukları	Sağlık bakımı gereksinimi olan yaşlı bireylere hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verme	HSH İHH KDH ÇSH	Sağlık bakım gereksinimlerini belirleme Sağlık bakım gereksinimlerine uygun bakım verme ve yönetme	4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Yaşlı Sağlığı ve Bakımı	Yaşlı sağlığı ve dönem özellikleri Yaşlılık türleri (fiziksel, sosyal, biyolojik, kronolojik) Yaşlılıkta görülen sistemsel değişimler Yaşlı sağlığında sağlık ve sosyal destek hizmetleri ve yaşlı sağlığının korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesinde hemşirenin rol ve sorumlulukları
					2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Geriatri Hemşireliği	Yaşlılarda meydana gelen sistemik değişiklikler Yaşlıların sağlık bakım gereksinimlerini belirleyerek bakım uygulama Yaşlılarda sık görülen enfeksiyonlar ve bağışıklama Yaşlılarda üriner sistem enfeksiyonları ve bakımı Yaşlılarda ağız bakımı Yaşlılarda akılcı ilaç kullanımı Yaşlılarda kardiyovasküler sorunlar, hipertansiyon ve bakımı Yaşlılarda gastrointestinal sistem sorunları ve bakımı Yaşlılarda solunum sistemi sorunları ve bakımı Yaşlılarda diyabet ve bakımı
					3	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Klimakterium	Kadının menopozal dönemleri Menopozal dönemlerde kadının temel bakım gereksinimleri İleri yaşta kadın sağlığı sorunları
					4	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Yaşlılıkta Görülen Ruhsal Bozukluklar ve Psikiyatri Hemşireliği	Yaşlılık tanımı Yaşlılık sınıflandırması Yaşlılığı özellikleri Yaşlılıkta görülen psikososyal durumlar- Yaşlılıkta sık görülen bozukluklar Yaşlılıkta psikososyal yaklaşım

[1]*tüm huçep konularını içerecek şekilde hazırlanmalıdır.*

3.4. Ders Öğretim Planları ve Derslere İlişkin Temel Bilgiler

Hemşirelik Fakültesi öğretim programında teorik ders, uygulama ve laboratuvar dersleri yer almaktadır. Derslerde dersin özelliği, amaç ve çıktıları doğrultusunda farklı öğretim yöntem ve teknikleri ile farklı öğretim araç- gereçleri kullanılmaktadır. Fakültede birinci sınıftan dördüncü sınıfa kadar yürütülen tüm derslerin öğretim planları güz ve bahar dönemi olmak üzere yılda iki kere hazırlanmaktadır. Derslere ilişkin temel esaslar ile öğretim yöntemleri ve araç-gereçlerine aşağıda kısaca değinilmiş olup her bir derse ait temel esaslar, öğretim yöntemleri, araç gereçleri ve haftalık ders konuları gibi bilgilere fakülte web sitesinde yer alan öğretim planlarında ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

(https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/ders-ogretim-planlari-5024).

Teorik Derslere İlişkin Temel Esaslar

Hemşirelik Fakültesi teorik derslerinin yürütülmesi ile ilgili hususlar temelde Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği ile Hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi'ne bağlıdır (https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/page-148). Bölüme yeni kayıt olan birinci sınıf öğrencileri, güz döneminin başında derslere ve okula uyum süreci ile ilgili oryantasyon programına tabi tutulmaktadır (https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/oryantasyon-programi-4914). Teorik dersler hafta içi günlerde 08.30-17.15 saatleri arasında yürütülmektedir. Öğrenciler aksi belirtilmedikçe teorik derslerin en az %70'ine devam etmek zorundadır. Fakültede yürütülmekte olan derslerin teorik kısımlarına ilişkin temel esaslardan bazıları derslerde izinsiz görüntü ve ses kaydı alınmaması, cep telefonun sessiz modda ya da kapalı konumda olması, derslerden önce belirtilen kaynaklar varsa okunması ve varsa video vb. izlenmesidir. Her dersin temel esasları ders öğretim planında (https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/ders- ogretim-planlari-5024) ve üniversitemiz ders kataloğunda (https://akts.adu.edu.tr/degree- programmes/3/) ayrıntılı olarak yer almaktadır

Laboratuvar Derslerine İlişkin Esaslar

Hemşirelik Fakültesi laboratuvar derslerinin yürütülmesi ile ilgili hususlar temelde Hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi'ne bağlıdır (https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/page-148). Öğrencilerin laboratuvarların en az %80'ine devam zorunluluğu vardır. Ayrıca fakülte Laboratuvar Koordinatörlüğü tarafından öğretim elemanı ve öğrencilerin laboratuvarda uyması gereken kurallar belirlenmiştir (https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/simulasyon-laboratuvari-1299). Tüm

öğretim elemanı ve öğrencilerin bu kurallara uyması zorunludur. Fakültede yürütülmekte olan derslerin laboratuvar uygulamalarında gerçekleştirilmesi gereken beceriler her bir anabilim dalı tarafından belirlenmiş olup ilgili beceriler öğrenci karnesinde yer almaktadır. Derse ait beceriler, öğrencilere, öğrenim rehberleri doğrultusunda çeşitli öğretim yöntemleri ve araç gereçleri ile laboratuvarlarda öğretilmekte, beceri öğrenim rehberleri doğrultusunda hazırlanan beceri kontrol listeleri öğrencilerin uygulamaları yaparkenki izlemleri değerlendirilerek bireysel öğrenci geribildirimleri verilmektedir. Öğrenim rehberleri doğrultusunda her bir ders için geliştirilen beceri kontrol listeleri fakükte web sayfasında paylaşılmaktadır (https://fakulte.adu.edu.tr/hemsirelik/tr/laboratuvar-beceri-kontrol-listeleri-6310). Öğrencilerin ders saatleri dışında da beceri geliştirebilmeleri amacıyla laboratuvarların serbest kullanımına olanak sağlanmakta, her yarıyıl için Beceri Laboratuvarı Serbest Kullanım Programı hazırlanarak öğrencilere duyurulmaktadır.

Öğrenciler, her bir derse ilişkin laboratuvarda yapılması zorunlu olan bu becerileri, doğru bir şekilde gerçekleştirdiğinde dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından öğrenci karnesine imza atılmaktadır (https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/ders-ogretim-planlari-5024). Öğrencinin dersten başarılı olabilmesi için karnenin ilgili bölümündeki laboratuvar becerilerinin en az %80'ini tamamlaması zorunludur. Ayrıca öğrencilerin laboratuvar becerilerinin değerlendirilmesi; OSCE, CORE ya da ilgili anabilim dalı/sorumlu öğretim eleman(lar)ı tarafından ders öğretim planlarında belirtilen değerlendirme yöntemleri ile yapılmaktadır. Değerlendirme sonucu 2. ara sınav notu (%15) olarak ders geçmeye etki etmektedir.

Laboratuvar uygulamalarının planlanması ve uygulanmasına ilişkin süreçler Laboratuvar Kullanım Yönergesinde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Derslerin laboratuvarlarının yürütülmesinde öğrenci ve öğretim elemanlarına rehberlik etmek amacıyla laboratuvar kullanım kuralları oluşturulmuş fakülte web sayfasında paylaşılmıştır (https://fakulte.adu.edu.tr/hemsirelik/tr/beceri-laboratuvarlari-1299).

Klinik Öğretime İlişkin Esaslar

Klinik öğretimi olan derslerin ilk haftasında kliniğe çıkmadan önce öğrencilere uygulama alanlarının tanıtımı, uygulama ile ilgili kurallar, uygulama sırasında kullanılan değerlendirme formları, veri toplama formları, uygulama karneleri vb. konularda bilgilendirme toplantısı yapılmaktadır. Ayrıca birinci sınıfın bahar döneminin başında, klinik uygulamaya ilk kez çıkacak olan öğrenciler için fakülte oryantasyon komisyonu tarafından klinik oryantasyon programı gerçekleştirilmektedir. Program kapsamında öğrenciler hastane enfeksiyonlarının önlenmesi,

hasta güvenliği, klinik uygulamalara ilişkin temel ilke ve uygulamalar konularında bilgilendirilmekte, soruları cevaplandırılmaktadır. Programda öğrencilere Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi fizik ortamı gezdirilerek tanıtılmaktadır. Öğrenciler uygulamaların %80'ine devam etmek zorundadır, raporlu olunan günler devamsızlıktan sayılmaktadır. Uygulamadan başarılı olabilmek için en az 60 puan alınması gerekmektedir. Klinik öğretimde uygulama saatlerine dikkat edilmesi (8.00'de başlama, 17.00'de bitiş), her öğrencinin her uygulama gününün sonunda en az bir hastaya ait yazılı veri toplama formunu ve bakım planını teslim etmesi, uygulama boyunca her hafta en az bir tane yabancı/ güncel kanıt temelli literatür okuması ve bakım planında kaynak olarak kullanması vb. kurallar mevcuttur. Öğrencilerin klinikte uygulaması ve tamamlaması beklenen beceriler öğrenci karnesinde yer almaktadır. Öğrenciler, öğrenci karnesinde yer alan becerileri uygulama alanında gerçekleştirdikten sonra uygulamadan sorumlu öğretim elemanına imzalatır. Öğrenciler dersten başarılı olabilmek için her derse ilişkin karnede yer alan becerileri tamamlama, mezun olabilmek için de karnede yer alan mezuniyet kriterlerine ilişkin becerileri tamamlamak zorundadır. Derslerin klinik uygulamalarına ilişkin tüm usul ve esaslar, ders öğretim planları ile Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi'ne göre yürütülmektedir. (https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/default.asp?idx=35353232)

Fakülte zorunlu mesleki derslerinin uygulamalarında öğretim elemanı eksikliği olduğu durumlarda rehber hemşire görevlendirilebilmektedir. Rehber Hemşire; Alanında deneyimli, en az lisans mezunu ve en az bir yıllık klinik deneyimi olan, iki günlük rehber hemşire eğitimini başarıyla tamamlamış hemşirelerdir. Rehber hemşireler, bir yarıyıl boyunca uygulama alanındaki öğrencilerin eğitiminden sorumludur. Rehber hemşire seçimi, eğitimi vb. konulardaki usul esaslar Klinik Rehber Hemşire Uygulama Usul ve Esasları'nda (https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/rehber-hemsire-uygulamalari-4960), görev, yetki ve sorumlulukları Hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi'nde yer almaktadır (https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/hemsirelik-fakultesi-egitim-yonergesi- 1246).

Uzaktan Eğitim Esasları

Hemşirelik Fakültesinde uzaktan eğitimle yürütülmesi planlanan dersler, her dönem öğretim elemanlarının talebi doğrultusunda belirlenmektedir. Uzaktan eğitimle verilen dersler, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yönergesi ile (https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/default.asp?idx=37353337) ile Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar (https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/default.asp?idx=31303939) doğrultusunda yürütülmektedir. Dersler, Adnan Menderes Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma

Merkezi (ADÜZEM)'ne bağlı olarak yürütülmekte sınavlar yüz yüze gerçekleştirilmektedir.

Aktif Öğretim Yöntemleri

Fakültede klasik eğitim modeli doğrultusunda tüm anabilim dalları ders içeriklerini; insan, sağlık/hastalık, çevre ve hemşirelik ana kavramları çerçevesinde planlamakta ve öğrencilerin bilişsel, psikomotor ve duyuşsal düzeyde öğrenme süreçlerini destekleyecek şekilde aktif öğrenme yöntemlerini kullanarak yürütmektedir. Öğretim yöntemleri olarak anlatım, soru-cevap, tartışma, demonstrasyon, gösterip yaptırma, rol-play, grup ödevleri, beyin fırtınası, vaka tartışması, simülasyon uygulaması, örnek olay, vaka analizi, video izleme, öğreterek öğrenme, bireysel çalışma, proje tabanlı öğretim ve problem çözme öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Her derste kullanılan öğretim yöntemlerine fakülte web sayfasında yer alan Ders Öğretim Planlarından (https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/ders-ogretim-planlari-5024) ya da üniversitemiz ders kataloğundan (https://akts.adu.edu.tr/degree-programmes/3/) ulaşılabilmektedir.

Öğretim Araç Gereçleri

Fakültede yürütülen derslerde tahta, projeksiyon, bilgisayar, maket, model, video, poster, afiş, broşür, kitap, hoparlör, öğrenim rehberi, posterler, tıbbi malzeme (enjektör, maske vb.), çeşitli düzeyde simülatörler ve çeşitli uzaktan eğitim materyalleri gibi öğretim araç gereçleri kullanılmaktadır. Her derste kullanılan öğretim araç gereçlerine fakülte web sayfasında yer alan Ders Öğretim Planlarından (https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/ders- ogretim-planlari-5024) ya da üniversitemiz ders kataloğundan (https://akts.adu.edu.tr/degree-programmes/3/) ulaşılabilmektedir.

3.5. Ders Ölçme ve Değerlendirmeleri

Hemşirelik fakültesinde yürütülen derslere ilişkin değerlendirme ve başarı notu Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği hükümleri ve ile Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi'ne göre (https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/default.asp?idx=31313735 ;https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/default.asp?idx=35353232 ;https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/ders-ogretim-planlari-5024), ders ölçme ve değerlendirme süreçleri Hemşirelik Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Kitapçığı doğrultusunda yürütülmektedir (https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/hemsirelik-fakultesi-olcme-ve-degerlendirme-kitapcigi-4822) Derslerin dönem içi başarı puanının (ağırlığının) oluşturulmasında en az üç farklı ölçme ve değerlendirme yöntemi (ara sınav, kısa sınav, ödev, proje, sunum, vaka analizi vb.) kullanılmaktadır. Yapılan sınavlarda çoktan seçmeli test, yazılı sınav, ödev, vaka tartışması,

vaka raporu, performans değerlendirmesi yöntemlerinden yararlanılmaktadır. Ara sınav ve final sınav soruları Hemşirelik Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Kitapçığında belirtilen esaslar doğrultusunda yürütülmekte, sınav soru analizleri ve analiz sonuçlarına göre sorularda revizyon çalışmaları yapılmaktadır. Derslerin klinik uygulamasının (klinik öğretim) değerlendirmesinde performans değerlendirmesi, akran değerlendirmesi, her anabilim dalı uygulama alanına ait öğrenci değerlendirme formu, ödev, vaka tartışması ve vaka raporunun biri ya da birkaçı kullanılmaktadır. Klinik uygulama değerlendirmesinde her anabilim dalının ilgili ders için hazırladığı öğrenci değerlendirme formu kullanılmaktadır. Öğrencilerin, bir dönem boyunca en az iki farklı öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sağlanarak etkin bir performans değerlendirmesi yapılmaktadır. Klinik öğretimin yer aldığı derslerde öğrencinin aldığı uygulama notu, dersin geçme notunun %25'ini oluşturmaktadır.

3.6. Program Dışı Öğrenme

Öğrencilerin program dışındaki öğrenmelerinin yürütülmesinde Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği ve Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi esas alınmaktadır. Öğrenciler çeşitli programlar ile Erasmus vb. farklı kurumlarda yönetmelikler çerçevesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmektedir. Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü her sene web sitesinde duyurular yaparak genel başvuru kuralları ile kontenjanları ilan etmektedir. Ayrıca fakültede, Uluslarası İlişkiler Komisyonu da aktif olarak öğrencileri bilgilendirmekte, Erasmus gibi programlardan yararlanan öğrencilerle diğer öğrencileri buluşturmaktadır.

Fakülte kuruluşundan itibaren birçok konuda öğrencileri ile bir arada etkinlikler düzenleyerek, öğrencilerin yaşam boyu öğrenmelerine ve program dışı öğrenmelerine katkıda bulunmaktadır. Oyuncak ve kitap toplama kampanyaları, ağaç dikme etkinliği, TÜBİTAK 2209A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri vb. programlarla öğrencilerin bireysel gelişimlerini sürdürmeleri desteklenmektedir.

Öğrencilerin program dışı öğrenmelerini geliştirmek ve eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin fikirlerini de almak amacı ile fakülte bünyesinde bulunan tüm komisyonlarda öğrenciler yer almaktadır. Bunların yanı sıra fakülte zemin katında bulunan " Hemşirelik Bilim ve Sanat Köşesi"nde öğrenciler ve/ veya öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen araştırma, tez, fikir/buluş, maket, poster, afiş vb. materyaller sergilenmektedir. Fakülte Bilimsel Etkinlik ve Sürekli Eğitim Komisyonu öncülüğünde fakülte öğrencileri ve öğretim elemanlarına yönelik olarak düzenli olarak bilimsel, akademik, sosyal ya da kültürel eğitim etkinlikleri düzenlenmektedir (https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr). Ayrıca fakültede

kullanılan öğrenci karnesinde bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlikler (kurs, kongre, topluluk üyeliği vb.) bölümü de yer almaktadır. Bu faaliyetlere katılan öğrenciler, katılım belgelerini danışman öğretim elemanlarına göstermekte ve bu alanlar bu belgeler doğrultusunda danışman öğretim elemanları tarafından imzalanmaktadır.

Üniversite Senatosu 18/03/2026 tarih ve (2026/04) sayılı oturumunda alınan IV nolu kararı ile Öğrenci Sosyal Faaliyetlerinin Kayıt Altına Alınması ve Belgelendirmesine İlişkin (Sosyal Transkript) Yönerge yayınlamıştır. Bu yönerge öğrencilerin öğrenim süreleri boyunca üniversite içinde veya dışında katıldıkları sosyal, kültürel, bilimsel, sportif ve toplumsal katkı faaliyetlerinin kayıt altına alınması ve bu kazanımların not durum çizelgesi (Sosyal Transkript) ile diploma ekinde belgelendirilmesine ilişkin usul ve esasları içermektedir. Sosyal transkript ilk kez 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı Bahar Dönemi'nde uygulanmaya başlanmıştır.

3.7. Program Değerlendirme Yöntemleri

Hemşirelik fakültesinde program değerlendirme süreci 2024-2025 eğitim öğretim yılından önceki dönemlerde çeşitli anket, görüşme, toplantı vb yöntemlerle iç ve bazı dış paydaşlardan alınan geri bildirimler ile ders başarı durumlarının incelenmesi, dersi veren öğretim elemanları ile yapılan ayrıntılı akademik kurul toplantıları, OBİS sistemi üzerinden öğrencilerin her derse ait geri bildirim değerlendirilmeleri ile gerçekleştirilmiştir. Fakültedeki program değerlendirme sürecini iyileştirmek ve daha sistematik hale getirebilmek amacı ile 22.11.2024 tarihli fakülte kurulu kararı ile "Program Değerlendirme Koordinatörlüğü" kurulmuş (2024/11-I nolu karar) ve fakülte program değerlendirme süreci (2024/11-II nolu karar) tanımlanmıştır. Bu doğrultuda 2024-2025 eğitim öğretim yılı itibarı ile fakülte program değerlendirilmesinde CIPP modeli kullanılmaya başlanmıştır. Program değerlendirme sürecine ilişkin detaylı bilgiye https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/webfolders/topics/20250509160156-EGERLENDIRME28032025-000093431017033834920605.pdf adresinden ulaşılabilmektedir.

İLETİŞİM

Adres: Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı, ADÜ Merkez Kampüsü (Kepez Mevkii) 09010 EFELER / AYDIN

Telefon: (256) 220 29 00 (Öğr. İşl.: (256) 220 29 11 - (256) 220 29 12)

E-mail: Fakülte ve Öğrenci İşleri: hemsirelikfakultesi@adu.edu.tr / Öğrenci İşleri e-mail adresi : hfogrenci@adu.edu.tr

Sosyal Medya Hesapları:

Instagram: aaduhemsirelikfakultesi