



**AYDIN ADNAN MENDERES
ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**
**2026 YILI DIŞ PAYDAŞ DEĞERLENDİRME
TOPLANTISI (NİTEL) SONUÇ RAPORU**

2026

T.C. AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2026 YILI DIŞ PAYDAŞ NİTEL DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

Giriş

Fakültemiz tarafından eğitim programının ve klinik saha ve uygulamalarının değerlendirilmesi, dördüncü sınıf öğrencilerinin program çıktılarına, mezunların program amaçlarına ulaşma durumunun değerlendirilmesi ve iyileştirme önerilerinin görüşülmesi amacıyla 22.05.2026 ve 05.06.2026 tarihlerinde dış paydaşlarla iki oturum şeklinde yüz yüze bir toplantı gerçekleştirmiştir. Toplantılardan elde edilen sonuçlar raporda sunulmuştur.

Katılımcı Profili

Fakültemizin ev sahipliğinde iki oturum olarak gerçekleştirilen toplantıya 23 dış paydaş katılım sağlamıştır. Aydın Şehir Hastanesi (n=2), Aydın Devlet Hastanesi (n=3), Atatürk Devlet Hastanesi (n=2), Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi (n=9), Aydın İl Sağlık Müdürlüğü (n=2) ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü (n=5) dış paydaş profilini oluşturmuştur.

Eğitim Programının Değerlendirilmesi

Fakültenin eğitim programının değerlendirilmesi için Fakülte Dekanı Prof. Dr. Hilmiye AKSU tarafından fakültenin tanıtımı yapıldı. Bu kapsamda, fakültenin genel yapısı, anabilim dalları, misyon, vizyon, program amaçları, çıktıları, ders programı ve eğitim modeli gibi maddeler üzerinde duruldu. Bu noktada katılımcılar herhangi bir görüşte bulunmadı.

Klinik ve Saha Uygulamalarının Değerlendirilmesi

Toplantıya katılan dış paydaşlara, klinik ve saha alanlarındaki uygulamalar hakkında geri bildirimleri alınmak üzere söz verildi. Dış paydaşların geri bildirimleri doğrultusunda fakültenin geliştirmesi gereken başlıca alanlar; mevzuat ve staj süreçleri, mesleki beceri ve profesyonel tutum, uygulama alanlarının fiziki alt yapısı ve klinik planlamaları olarak belirlendi. Dış paydaşların konuşmaları sonucu ortaya çıkan temalara aşağıda değinildi.

Mevzuat ve Staj Süreçleri

Dış paydaşlar, yaz stajına çıkılması, öğrencilerin sigortalarının yapılması ve staj ücreti alabilmeleri konusunda görüş bildirdi. Ayrıca hemşirelik lisans programının 5 yıla çıkması gerektiğine dikkat çekildi. Fakülte yönetimi tarafından dış paydaşlara, mesleki dersler kapsamında yer alan klinik/saha bölümlerinin ders uygulaması olarak geçtiği, bu nedenle öğrencilerin staj ücreti alamadıkları ve sigortalarının yapılamadığı ancak bunun üzerinde çalışıldığı ifade edildi. Bunun yanı sıra hem öğrencilerin sigorta kapsamına alınması hem de

T.C. AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

2026 YILI DIŞ PAYDAŞ NİTEL DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

lisans programının 5 yıla çıkarılması konularında gerekli iletişimlerin kurulmaya devam ettiği ile ilgili bilgi verildi. Bu başlık altında beş dış paydaş görüş bildirdi. Bu konuda belirtilen bazı ifadeler aşağıda yer aldı.

“Bu sene gelen öğrencilerimiz gerçekten çok hevesli, çok istekli, çok saygılı çocuklardı. Ben çok memnun kaldım, teşekkür ederim. Gelen öğrencilerimiz, son sınıf öğrencileri hastalarla birebir muhatap oluyorlar. İğne batabiliyor, sekresyonlardan hastalıklar bulaşabilir kendilerine. Tıp öğrencileri son sınıfta sigortaları yatırılıyor, ücret alınıyor. Bizim öğrencilerimizin böyle bir şeyi yok. Hemşirelik öğrencilerimizin son sınıfta en azından onlara da böyle bir hak tanınmasının güzel olacağını düşünüyorum. Yapılırsa bununla ilgili bir çalışma çok güzel olur. Hak ediyorlar çünkü birebir hasta bakıyorlar, biz baktırıyoruz.” (ZÇ)

“...Ben hemşirelik fakültesinin de aslında tıp eğitimi gibi 5 yıl olup son sene hep sahada olmalarını istiyoruz. Öğrenciler çünkü tam kliniklere adapte oluyorlar, başka bir kliniğe rotasyona geçiyorlar. Yani onlar da üzülüyorlar, biz de üzülüyoruz çünkü alıştığımız ekiple beraber çalışmak... Onlar da mesela böyle bir şeye geçebilirse bu sosyal hakları alması hususunda da daha etkili olacaktır.” (BM)

“Rektörlüğe bağlı okullarla protokolümüz var. Cumhurbaşkanlığı stajıyla öğrenci kabul ediyoruz. Belli kuralları var stajın. GANO’ su 2’nin altında olmayacak öğrencinin. Öğrencilere asgari ücretin 1/3 oranında staj uygulaması ücreti veriyoruz. 3308 sayılı kanuna göre staj uygulamalarını yönetiyoruz. 20-30 iş günü arasında süresi var.... Yaz stajı da zorunlu olursa, belgede düzenleme yaparsak, bu çocuklarımıza staj yaptırırız, çocuklar da staj ücretini alırlar.” (SÇ)

Mesleki Beceri ve Profesyonel Tutum

Dış paydaşlar, öğrencilerin bilgi güvenliği, hasta ile iletişim, mesleki görünümüne uyma, profesyonel iletişim kurma ve yapay zeka kullanımı konularında geliştirilmesi gerektiğini belirtti. Fakülte yönetimi tarafından eğitim programında iletişimle ilgili derslerin 1. sınıftan itibaren verildiğini ancak yine de gerekli düzenlemelerin planlanacağı ifade edildi. Ayrıca dış paydaşlara, eğer gerek olursa klinikte forma bütünlüğü, çalışma disiplini vb. konularda, beceri basamaklarına uymayan mesleki uygulamalarda (pulseoksimetre ile nabız ölçme vb.) öğrencilere uyarıda bulunmaları ve doğruyu göstermeleri gerektiği dile getirildi. En çok görüş alınan bu başlıkta toplam 10 görüş belirtildi.

“... ‘Saçınızı toplar mısınız?’ dememiz de bazen kötü algılanabiliyor. Kurallar var, çok salaş bir şey giyiyor. ‘Onu çıkar, hastalara zarar verebilirsin’ dediğimiz zaman, ‘Üşüyorum ama ben çıkarmak istemiyorum’ şeklinde bir geri dönüş olabiliyor. Bunlar da kötü olarak algılanıyor.” (BM)

T.C. AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

2026 YILI DIŞ PAYDAŞ NİTEL DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

“Hocam, ben yaşadım. Öğrenci geldi, ‘Ben nereye imza atacağım?’ dedi, direkt. Hiç kendini tanıtmıyor, ne için geldiğini söylemiyor. Ben nereye imza atacağım? ‘Bir dakika’ dedim, ‘Sen kimsin, ne için geldin?’ Üslup, tarz... Aslında hepsini genellemiyorum ama öğrencilerimizde de bazılarında var iletişim sorunu. Arada ışıldayanlar var, zaten onlar görülüyor. Bir bakıyorsun, ‘Bu söylemeden her şeyi yapacak potansiyeli var.’ diyoruz. Tabi ikisinde de farklılıklar olacak ama çok kült iletişim kuranlar da var öğrenciler arasında maalesef. Bizlerden de muhakkak vardır, iş yoğunluğundan bazen biz de yapabiliyoruz ama. Bilemiyorum tabii ne olduğunu.”
(FK)

“Ben yönetim stajındayım, sadece nöbet çizelgesine bakarım diyemez yani, yönetici günü geldiğinde... Deniyor mu, deniyor. Yani benim odama geliyorlar mesela, benda çalışıyorum, her zaman aktif odada değilim, alana geçiyorum. Ne bileyim, arrest gelir, ben hep odada değilim. Ama onlar hep odada. 4 saat boyunca hep odadalar onlar. Biz yönetim stajıyız diyorlar ve hiç çıkmıyorlar. Hep odadalar ama ben odada değilim yani.” (GÇ).

“Hocam ben bu sene intörn grubundan çok memnundum. Geçen yıllara göre çok daha olaya hakimler, katılmak istiyorlar, çalışanlar, iletişimleri iyi...” (AK)

“...İkinci hafta kimse gelmedi. Yerlerini değiştirmişler, benim bundan haberim yok. Ben devamsızlık kullandıklarını düşündüm, bana kimse haber vermedi bu konuda. Daha sonra öğrencimizin biri, diğer yerlerde kendine yer bulamadığı için bizim oraya tekrar geldi. ... O hafta o da geldi, sonra devamsızlıklarını kullandı zaten. Yani, sadece devamsızlığını geçirebilmek için ya da kullanabilmek için bizim oraya geldi ve hiçbir şey öğrenmeden gönderdim. Çok şey öğreneceği bir yeri kaçırmış oldular. İşte, sadece iş yapacaklarını düşündükleri için bizim oraya gelmek istemediler açıkçası ama gönüllü olarak gelmek isteyen arkadaşlar vardı...” (BM)

“... Öğrencilerin çoğu geldiği zaman, nöbet listesi veriyoruz ellerine. Chat GPT’ye yaptırmaya çalışıyormuş, Anlatıyor, soruyor falan. ‘Olmadı’ diyor. ‘Çıkartamadım bir türlü’ diyor. Sadece nöbete, gündüz 5 kişi, akşama 5 kişi koyacaksınız. Bunu bile yapamadılar. Chat GPT’ye de yaptırtamamışlar. En sonunda zorla, hep beraber yaptık, ettik ama hani teknolojiyi de kullanabiliyorlar mı? O anlamda sormak istemiştim.” (GA)

“Öğrencilerimizden gerçekten çok memnunum bu sene. Yönetim stajına geliyorlar ya, geldiklerinde ben zaten her şeyi öğretiyorum. Servise girdiğim zaman ne kadar ne yaptığımdan, depodan malzemesine her şeyi öğrettim...” (FÖ)

“Bazı dersleri zorunlu olarak ekleyebilir misiniz? Eğer eklemeyi düşünürseniz, sadece bir fikir müsaadenizle, sizlerin takdiridir. Dekan hocamızın ve diğer öğretim görevlilerimizin takdiridir.

T.C. AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

2026 YILI DIŞ PAYDAŞ NİTEL DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

Birincisi, Bilgi Güvenliği. Şimdi bilgi güvenliği çok önemli. Hasta mahremiyeti çok önemli. İletişimi gördüm ben, çalışanlarla iletişim yani sağlık personeliyle iletişim, hastayla ve hasta yakınıyla iletişim de çok önemli. Bir de sosyal medya kullanımı. Bazı sağlık tesislerimizde işte öğrenci o işi yaptığı, başardığı heyecanla, örnek veriyorum bir damar yolu açıyor, örnek veriyorum bir enjeksiyon yapıyor veya bir hastaya pansuman yapıyor; kendisini hastayla sosyal medyasında paylaşıyor. Oradan bir selfie yapıyor yani sosyal medyaya düşüyor. Türkiye genelinde ve dünya genelinde yayılıyor, örnek veriyorum. Öyle olunca da yani Kişisel Verilerin Korunması Kanunu gereğince, hasta mahremiyeti gereğince, belki oradaki sağlık personelinin de görüntüsünü alıyor. Onu kendi heyecanıyla paylaşıyor o an. Belki o istekle paylaşıyor ama hasta mahremiyeti, Kişisel Verilerin Korunması Kanunu gereğince bence Bilgi Güvenliği ve bilgilerin dışarıya aktarılmaması olayını unutuyor... O yüzden bilgi güvenliği, sosyal medya kullanımı, iletişim ve hasta mahremiyetini önemsiyoruz.” (SÇ)

“...Şimdi bizim hastane olarak hem hemşireye hem de, öğrenciye çok ihtiyacımız var. Sizler bu konuda bize zaten destek veriyorsunuz. Özellikle çocuk kliniğimizde çocuklara karşı ilgili, alakalı, o öğrencilerimiz o kadar bizim yükümüzü alıyor ki. Biz bunu çok fazla hissediyoruz, çok sevecenler. Çocuklarla birebir ilgileniyorlar...” (FÖ)

Uygulama Alanlarının Fiziki Alt Yapısı ve Klinik Planlamaları

Paydaşlar, uygulama alanlarındaki öğrenci sayılarının fiziki alt yapı ve diğer tıp bilimlerinin uygulamaları da göz önünde bulundurularak planlanması gerektiğini ifade etti. Fakülte yönetimi ve anabilim dalı başkanları üniversite hastanesindeki fiziksel bazı alanların öğrenci kullanımına tahsisi ile ilgili sözlü ve yazılı taleplerinin olduğunu, ancak bu konuda sahadaki meslektaşlarından da destek görmek istediklerini belirtti. Ayrıca Şehir Hastanesi’nin kullanımının artırılmasının sağlanması durumunda diğer alanların da rahatlayabileceğini dile getirdi. Ancak bazı anabilim dallarında mevcut uygulama planı dışında yeni klinikler eklendiğinde öğretim elemanı yetersizliği olacağını bu durumu da rehber hemşire görevlendirmesi ile çözmeye çalıştıklarını ekledi. Bu başlık altında belirtilen dokuz görüşten bazılarına aşağıda yer verildi.

“Ben 12 öğrenciye bir şey öğretemedim çünkü ben aktif onlara oturacak zaten bir yer sağlayamıyorum, ben o odada duramıyorum. Hani onu biraz daha azaltıp, tek sorumlu olduğum için yani.... Ben onu hemşire odasından onları çıkardığım zaman da ortadan kayboldular. Çünkü bekleyecekleri bir alan yok. Girişim odasında, asistan girişim için girdiğinde oradan da çıkıyorlar. Aynı zamanda başka işte 1. sınıflar oluyor, 2. sınıflar oluyor ya da ebelik bölümünden gelenler oluyor. O yüzden biraz o sayıyı ben de azaltabilirsek.” (AB)

“Klinik seminer odaları için, staja geldiğimiz zaman ‘Asistan odasında ve seminer odasını kullanabilir miyiz?’ şeklinde ben Anabilim Dalı Hocamıza sordum mesela. ‘Yok kullanamazlar’

T.C. AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

2026 YILI DIŞ PAYDAŞ NİTEL DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

gibi böyle kesin ve net bir cevap aldım açıkçası. Üzdü beni. ... Daha çok hep tıp öğrencileri, işte, internler, ders çalışacaklar vesaire hep o şekilde o gözle görülüyor. Ne yapılabilir? Belki ciddi bir yazı yazılıp idarede, Başhekimlik'te, bunun önü açabilir. Onların, o öğrencileri öğrenci de, bizimkiler öğrenci değil mi? Gerçekten üzüldüm ben açıkçası. Dile de getirdim hocama.” (FK)

“Ama şöyle bir şey var; bizim asistan öğrencilerimiz var, okul öncesi eğitim var, tıp var, dahiliye, pediatri, tıp öğrencileri var, internler var, artı bir de bizim kendi öğrencilerimiz var, zaten çok kalabalık oluyor. 20 tane zaten sandalyemiz var. Arkadaşlar da haklı olarak da buraya sığmıyorlar. Mümkün olduğu kadar, mesela ben ekstra bir durum olduğunda, eğer hasta odaları boşsa öğrencilerin, hemşire arkadaşların, orada odaya geçmelerini sağlıyorum. .. Belki uygulama günleri birer saat biz de kullanılabiliriz demek istiyoruz. Seminer odalarımız yeterli de değil... Zaten 20 tane sandalye var, yarısına da eşyalarını koyuyorlar haklı olarak arkadaşlar da, mağdur oluyorlar, ayakta kalıyorlar. O eşyalarını koymak adına dolap yaptırdım. Ama öğrenci sayısı çok fazla.” (AK)

“...Bana 12 öğrenci geldi. Benim katımın seminer odası ... birimine ait ve her zaman açılmıyor, ben orayı öğrenciler için kullanamıyorum. Hoca odamı kullanamıyorum,Hoca buna karşı çıkıyor çünkü öğrenciler çok uygunsuz oturuyorlar. O 12 öğrenciyi topladım, hemşire odama geçmişler. Benim hemşirelerim ayakta çay içiyor, hiçbiri toplanmıyor, 2 hafta böyle geçti.”(AB)

“İntörn yönetime gelen öğrenciler aynı servise çıksa. O çok güzel olurdu. Yani öğrenci hem hakim, alana hakim, sorumlu ne yaptığına hakim olduğu için. Bende intörn stajına gelen, pazartesi diyelim intörn stajına geldi, cumaya da yönetim stajına. Bence böyle bir şey yapılabilir çünkü alana hakim oldukları için orada öğrenme kapasiteleri daha yüksek olur.” (AB)

“Evet, şu an bizim öğrencilerimiz TRSM (Toplum Ruh Sağlığı Merkezi) ye gidiyor. ... Fakat 20 kişilik grup bize biraz kalabalık geliyor. 20 kişilik grup olunca bir de çalışan personel olunca verimli olmuyor.20 kişilik grubun 2 güne yayılmasını isteriz tabiki mümkünse.”(AK)

Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Program Çıktılarına Ulaşma Durumu İle Mezunların Program Amaçlarına Ulaşma Durumunun Gözden Geçirilmesine Yönelik Soru Formlarının Yanıtlanması

Toplantıya katılan dış paydaşlara dördüncü sınıf öğrencilerinin program çıktılarına ulaşma durumu ile mezunların program amaçlarına ulaşma durumunun gözden geçirilmesine yönelik hazırlanan soru formları dağıtılarak yanıtlamaları istendi. Toplantı iyi dilek ve temennilerle sonlandırıldı.