

T.C.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

2025-2026 ÖĞRETİM YILI

MESLEKİ DERSLERİ DEĞERLENDİRME FORMU

(ÖĞRETİM ELEMANI/REHBER HEMŞİRE İÇİN)

Hazırlayan: Arş. Gör. Dr. Emine TARLABELEN KARAYTUĞ

Aydın-2026

Bu çalışma, mesleki derslerin teorik, laboratuvar ve klinik uygulamasının öğretim elemanı ve rehber hemşire tarafından değerlendirilmesi amacıyla yapılmıştır. Çalışma Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi öğretim elemanlarında ve mesleki derslere görevlendirilen rehber hemşirelerde gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın verileri 18 Mayıs 2026 – 12 Haziran 2026 tarihleri arasında Google Forms aracılığı ile hazırlanan anket formu ile elde edilmiştir. Ankete 42 kişi katılmıştır.

Bulgular

Tablo 1. Katılımcıların Özellikleri (n=42)

	n	%
Görev Tanımınız		
Öğretim Elemanı	36	85,7
Rehber Hemşire	6	14,3
Dersin Adı		
Hemşirelik Esasları	5	11,9
İç Hastalıkları Hemşireliği	7	16,7
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	4	9,5
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	7	16,7
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	7,1
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	8	19
Halk Sağlığı Hemşireliği	7	16,7
Hemşirelikte Öğretim	1	2,4
Hemşirelikte Yönetim ve Kalite	-	-
Dersten Sorumlu Olduğunuz Alan		
Teorik	37	88,1
Uygulama	36	85,7
Laboratuvar	29	69

Tablo 2. Dersin Teorik Bölümünün Değerlendirilmesine İlişkin Maddelerin Dağılımı (n=41)

Dersin Teorik Bölümünün Değerlendirilmesine İlişkin Maddeler	n	%
1. Dersin içeriği dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygundu		
Katılıyorum	38	92,7
Kısmen katılıyorum	3	7,3
Katılmıyorum	-	-
2. Ders ortamı fiziki koşullar açısından (kapasite, aydınlatma, havalandırma, sıcaklık, oturma düzeni vb.) uygundu		
Katılıyorum	27	65,9
Kısmen katılıyorum	13	31,7
Katılmıyorum	1	2,4
3. Dersin anlatımı için gerekli araç-gereç-teknik donanım yeterliydi		
Katılıyorum	31	75,6
Kısmen katılıyorum	8	19,5
Katılmıyorum	2	4,9
4. Dersin anlatımı için gerekli araç-gereçler sorunsuz ve etkin olarak kullanıldı		
Katılıyorum	30	73,2
Kısmen katılıyorum	9	22
Katılmıyorum	2	4,9
5. Ders ortamı öğrenmeyi destekleyecek öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmak açısından uygundu		

Katılıyorum	23	56,1
Kısmen katılıyorum	15	36,6
Katılmıyorum	3	7,3
6. Ders ortamı etkili sunum ilkelerini kullanmaya olanak sağladı		
Katılıyorum	26	63,4
Kısmen katılıyorum	11	26,8
Katılmıyorum	4	9,8
7. Derslerde öğrenci katılımını teşvik eden farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanıldı		
Katılıyorum	26	63,4
Kısmen katılıyorum	14	34,1
Katılmıyorum	1	2,4
8. Öğrencilerin çoğunluğu derslere aktif katılım sağladı		
Katılıyorum	22	53,7
Kısmen katılıyorum	13	31,7
Katılmıyorum	6	14,6
9. Dersin süresi öğrencilerin konuyu kavraması açısından yeterliydi		
Katılıyorum	32	78
Kısmen katılıyorum	7	17,1
Katılmıyorum	2	4,9
10. Dersin süresi öğrencilerin soru sorması için yeterliydi		
Katılıyorum	33	84,6
Kısmen katılıyorum	4	10,3
Katılmıyorum	2	5,1
11. Dersin değerlendirilmesinde dersin öğrenme çıktıları ile uyumlu ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanıldı		
Katılıyorum	33	80,5
Kısmen katılıyorum	8	19,5
Katılmıyorum	-	-

Katılımcıların %92,7'si dersin içeriğinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygun olduğunu, %65,9'u ders ortamının fiziki koşullar açısından (kapasite, aydınlatma, havalandırma, sıcaklık, oturma düzeni vb.) uygun olduğunu, %75,6'sı dersin anlatımı için gerekli araç-gereç-teknik donanımın yeterli olduğunu, %73,2'si dersin anlatımı için gerekli araç-gereçlerin sorunsuz ve etkin olarak kullanıldığını, %56,1'i ders ortamının öğrenmeyi destekleyecek öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmak açısından uygun olduğunu, %63,4'ü ders ortamının etkili sunum ilkelerini kullanmaya olanak sağladığını, %63,4'ü derslerde öğrenci katılımını teşvik eden farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanıldığını, %53,7'si öğrencilerin çoğunluğunun derslere aktif katılım sağladığını, %78'i dersin süresinin öğrencilerin konuyu kavraması açısından yeterli olduğunu, %84,6'sı dersin süresinin öğrencilerin soru sorması için yeterli olduğunu, %80,5'i dersin değerlendirilmesinde dersin öğrenme çıktıları ile uyumlu ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanıldığını belirtti.

Tablo 3. Dersin Laboratuvar Bölümünün Değerlendirilmesine İlişkin Maddelerin Dağılımı (n=36)

Dersin Laboratuvar Bölümünün Değerlendirilmesine İlişkin Maddeler	n	%
1. Laboratuvar uygulaması dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygundu		
Katılıyorum	20	55,6
Kısmen katılıyorum	11	30,6
Katılmıyorum	5	13,9
2. Dönem başında laboratuvar beceri öğrenim rehberi, beceri kontrol listelerinin öğrenci ile paylaşılması laboratuvar dersinin işleyişinde kolaylık sağladı		
Katılıyorum	28	77,8
Kısmen katılıyorum	6	16,7
Katılmıyorum	2	5,6
3. Laboratuvar ortamı fiziki koşullar açısından uygundu		
Katılıyorum	12	33,3
Kısmen katılıyorum	15	41,7
Katılmıyorum	9	25
4. Laboratuvarda beceri öğretimi için gereken araç-gereçlerin sayısı yeterliydi		
Katılıyorum	15	41,7
Kısmen katılıyorum	13	36,1
Katılmıyorum	8	22,2
5. Laboratuvarda beceri öğretimi için gerekli araç-gereçler sorunsuz ve etkin bir şekilde çalışıyordu		
Katılıyorum	20	55,6
Kısmen katılıyorum	8	22,2
Katılmıyorum	8	22,2
6. Laboratuvar uygulama süresi beceri öğretmek için yeterliydi		
Katılıyorum	24	66,7
Kısmen katılıyorum	8	22,2
Katılmıyorum	4	11,1
7. Laboratuvarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı beceri öğretimi için uygundu		
Katılıyorum	14	38,9
Kısmen katılıyorum	7	19,4
Katılmıyorum	15	41,7
8. Öğrencilere laboratuvar kullanım yönergesi ve laboratuvarda uyulması gereken kuralların açıklanması laboratuvar uygulamalarının yürütülmesini kolaylaştırdı		
Katılıyorum	27	75
Kısmen katılıyorum	5	13,9
Katılmıyorum	4	11,1
9. Laboratuvar serbest kullanım çizelgesi laboratuvarın öğrenciler tarafından etkin kullanımını sağladı		
Katılıyorum	22	61,1
Kısmen katılıyorum	7	19,4
Katılmıyorum	7	19,4
10. Laboratuvarda kullanılan beceri öğrenim rehberleri becerileri öğretmede ve değerlendirmede kolaylık sağladı		
Katılıyorum	26	72,2
Kısmen katılıyorum	8	22,2
Katılmıyorum	2	5,6
11. Laboratuvarın değerlendirilmesi için kullanılan yöntem uygundu		
Katılıyorum	23	63,9

Kısmen katılıyorum	11	30,6
Katılmıyorum	2	5,6
12. Laboratuvar uygulamalarının değerlendirilmesi için kullanılan ortam uygundu		
Katılıyorum	16	44,4
Kısmen katılıyorum	10	27,8
Katılmıyorum	10	27,8

Katılımcıların %55,6'sı laboratuvar uygulamasının dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygun olduğunu, %77,8'i dönem başında laboratuvar beceri öğrenim rehberi, beceri kontrol listelerinin öğrenci ile paylaşılması laboratuvar dersinin işleyişinde kolaylık sağladığını, %41,7'si laboratuvar ortamının fiziki koşullar açısından kısmen uygun olduğunu, %41,7'si laboratuvar beceri öğretimi için gereken araç-gereçlerin sayısının yeterli olduğunu, %55,6'sı laboratuvar beceri öğretimi için gerekli araç-gereçlerin sorunsuz ve etkin bir şekilde çalıştığını, %66,7'si laboratuvar uygulama süresinin beceri öğretmek için yeterli olduğunu belirtti.

Katılımcıların %41,7'si laboratuvar beceri öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının beceri öğretimi için uygun olmadığını, %75'i öğrencilere laboratuvar kullanım yönergesi ve laboratuvar uyulması gereken kuralların açıklanması laboratuvar uygulamalarının yürütülmesini kolaylaştırdığını, %61,1'i laboratuvar serbest kullanım çizelgesi laboratuvarın öğrenciler tarafından etkin kullanımını sağladığını, %72,2'si laboratuvar beceri öğrenim rehberlerinin becerileri öğretmede ve değerlendirmede kolaylık sağladığını, %63,9'u laboratuvarın değerlendirilmesi için kullanılan yöntemin uygun olduğunu, %44,4'ü laboratuvar uygulamalarının değerlendirilmesi için kullanılan ortamın uygun olduğunu belirtti.

Tablo 4. Dersin Uygulama Bölümünün Değerlendirilmesine İlişkin Maddelerin Dağılımı (n=39)

Dersin Uygulama Bölümünün Değerlendirilmesine İlişkin Maddeler	n	%
1. Klinik/saha uygulama alanı/alanları dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygundu		
Katılıyorum	28	71,8
Kısmen katılıyorum	10	25,6
Katılmıyorum	1	2,6
2. Klinik/saha uygulama alanı/alanları tüm öğrencilerin aktif katılımının sağlanması açısından uygundu		
Katılıyorum	27	69,2
Kısmen katılıyorum	9	23,1
Katılmıyorum	3	7,7
3. Klinik/saha uygulama alanı/alanlarındaki öğrenci sayısı öğrencilere aktif rehberlik yapabilmek için uygundu		
Katılıyorum	25	64,1
Kısmen katılıyorum	10	25,6
Katılmıyorum	1	10,3
4. Klinik/saha uygulama rotasyonlarındaki öğrenci sayısı etkili öğretim ve beceri kazandırmak için uygundu		
Katılıyorum	20	51,3

Kısmen katılıyorum	12	30,8
Katılmıyorum	7	17,9
5. Öğrencilere beceri kazandırmak için uygulama süresi yeterliydi		
Katılıyorum	28	71,8
Kısmen katılıyorum	8	20,5
Katılmıyorum	3	7,7
6. Klinik/saha uygulama alanı/alanları, tüm öğrencilere, karnede yer alan tüm becerilerin uygun sayıda yaptırılabilmesi için uygundu		
Katılıyorum	30	76,9
Kısmen katılıyorum	7	17,9
Katılmıyorum	2	5,1
7. Klinik/saha ekibi öğrencilerin eğitim sürecine katkı sağladı		
Katılıyorum	32	82,1
Kısmen katılıyorum	4	10,3
Katılmıyorum	3	7,7
8. Klinik/saha uygulama sürecindeki iş yüküm yönetilebilir düzeydeydi		
Katılıyorum	26	66,7
Kısmen katılıyorum	8	20,5
Katılmıyorum	5	12,8
9. Klinik/saha uygulamalarda kullanılan ölçme ve değerlendirme araçları, öğrencileri değerlendirmek için etkili ve yeterliydi		
Katılıyorum	28	73,7
Kısmen katılıyorum	8	21,1
Katılmıyorum	2	5,3

Katılımcıların %71,8'i klinik/saha uygulama alanı/alanlarının dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygun olduğunu, %69,2'si klinik/saha uygulama alanı/alanlarının tüm öğrencilerin aktif katılımının sağlanması açısından uygun olduğunu, %64,1'i klinik/saha uygulama alanı/alanlarındaki öğrenci sayısının öğrencilere aktif rehberlik yapabilmek için uygun olduğunu, %51,3'ü klinik/saha uygulama rotasyonlarındaki öğrenci sayısının etkili öğretim ve beceri kazandırmak için uygun olduğunu, %71,8'i öğrencilere beceri kazandırmak için uygulama süresinin yeterli olduğunu, %76,9'u klinik/saha uygulama alanı/alanları, tüm öğrencilere, karnede yer alan tüm becerilerin uygun sayıda yaptırılabilmesi için uygun olduğunu, %82,1'i klinik/saha ekibinin öğrencilerin eğitim sürecine katkı sağladığını, %66,7'si klinik/saha uygulama sürecindeki iş yükünün yönetilebilir düzeyde olduğunu, %73,7'si klinik/saha uygulamalarda kullanılan ölçme ve değerlendirme araçlarının, öğrencileri değerlendirmek için etkili ve yeterli olduğunu belirtti.

Mesleki derslere göre katılımcıların yanıtları incelendiğinde;

Hemşirelik esasları dersinin teorisi, uygulaması ve laboratuvarı 5 öğretim elemanı tarafından değerlendirilmiştir. Katılımcıların dersin teorisine ilişkin yanıtları; katılımcıların %60'ı dersin içeriğinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygun olduğunu, %60'ı ders ortamının fiziki koşullar açısından (kapasite, aydınlatma, havalandırma, sıcaklık, oturma düzeni vb.) kısmen uygun olduğunu, %40'ı dersin anlatımı için gerekli araç-gereç-teknik donanımın yeterli olduğunu, %40'ı dersin anlatımı için gerekli araç-gereçlerin sorunsuz ve etkin olarak kullanıldığını, %40'ı ders ortamının öğrenmeyi destekleyecek

öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmak açısından uygun olduğunu, %40'ı ders ortamının etkili sunum ilkelerini kullanmaya olanak sağladığını, %80'i derslerde öğrenci katılımını teşvik eden farklı öğretim yöntem ve tekniklerin kısmen kullanıldığını, %40'ı öğrencilerin çoğunluğunun derslere aktif katılım sağladığını, %60'ı dersin süresinin öğrencilerin konuyu kavraması açısından yeterli olduğunu, %60'ı dersin süresinin öğrencilerin soru sorması için yeterli olduğunu, %60'ı dersin değerlendirilmesinde dersin öğrenme çıktıları ile uyumlu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kısmen kullanıldığını belirtti.

Katılımcıların dersin laboratuvarına ilişkin yanıtları; katılımcıların %40'ı laboratuvar uygulamasının dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için kısmen uygun olduğunu, %60'ı dönem başında laboratuvar beceri öğrenim rehberi, beceri kontrol listelerinin öğrenci ile paylaşılması laboratuvar dersinin işleyişinde kolaylık sağladığını, %40'ı laboratuvar ortamının fiziki koşullar açısından uygun olduğunu, %60'ı laboratuvar da beceri öğretimi için gereken araç-gereçlerin sayısının kısmen yeterli olduğunu, %60'ı laboratuvar da beceri öğretimi için gerekli araç-gereçlerin sorunsuz ve etkin bir şekilde çalışmadığını, %60'ı laboratuvar uygulama süresinin beceri öğretmek için yeterli olduğunu belirtti. Katılımcıların %80'i laboratuvar da öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının beceri öğretimi için uygun olmadığını, %40'ı öğrencilere laboratuvar kullanım yönergesi ve laboratuvar da uyulması gereken kuralların açıklanması laboratuvar uygulamalarının yürütülmesini kolaylaştırdığını, %40'ı laboratuvar serbest kullanım çizelgesi laboratuvarın öğrenciler tarafından etkin kullanımını sağladığını, %40'ı laboratuvar da kullanılan beceri öğrenim rehberlerinin becerileri öğretmede ve değerlendirmede kolaylık sağladığını, %60'ı laboratuvarın değerlendirilmesi için kullanılan yöntemin kısmen uygun olduğunu, %60'ı laboratuvar uygulamalarının değerlendirilmesi için kullanılan ortamın uygun olmadığını belirtti.

Katılımcıların dersin uygulamasına ilişkin yanıtları; katılımcıların %60'ı klinik/saha uygulama alanı/alanlarının dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için kısmen uygun olduğunu, %60'ı klinik/saha uygulama alanı/alanlarının tüm öğrencilerin aktif katılımının sağlanması açısından kısmen uygun olduğunu, %80'i klinik/saha uygulama alanı/alanlarındaki öğrenci sayısının öğrencilere aktif rehberlik yapabilmek için kısmen uygun olduğunu, %60'ı klinik/saha uygulama rotasyonlarındaki öğrenci sayısının etkili öğretim ve beceri kazandırmak için uygun olmadığını, %60'ı öğrencilere beceri kazandırmak için uygulama süresinin kısmen yeterli olduğunu, %60'ı klinik/saha uygulama alanı/alanları, tüm öğrencilere, karnede yer alan tüm becerilerin uygun sayıda yaptırılabilmesi için kısmen uygun olduğunu, %60'ı klinik/saha ekibinin öğrencilerin eğitim sürecine katkı sağladığını, %60'ı klinik/saha uygulama sürecindeki iş yükünün yönetilebilir düzeyde olmadığını, %40'ı klinik/saha uygulamalarda kullanılan ölçme ve değerlendirme araçlarının, öğrencileri değerlendirmek için etkili ve yeterli olduğunu belirtti.

İç hastalıkları hemşireliği dersi 7 katılımcı (öğretim elemanı) ile değerlendirilmiştir. Dersinin teorisi 7, uygulaması ve laboratuvarı 5 öğretim elemanı tarafından değerlendirilmiştir. Katılımcıların dersin teorisine ilişkin yanıtları; katılımcıların %100'ü dersin içeriğinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak

için uygun olduğunu, %100'ü ders ortamının fiziki koşullar açısından (kapasite, aydınlatma, havalandırma, sıcaklık, oturma düzeni vb.) uygun olduğunu, %100'ü dersin anlatımı için gerekli araç-gereç-teknik donanımın yeterli olduğunu, %100'ü dersin anlatımı için gerekli araç-gereçlerin sorunsuz ve etkin olarak kullanıldığını, %85,7'si ders ortamının öğrenmeyi destekleyecek öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmak açısından uygun olduğunu, %100'ü ders ortamının etkili sunum ilkelerini kullanmaya olanak sağladığını, %71,4'ü derslerde öğrenci katılımını teşvik eden farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanıldığını, %57,1'i öğrencilerin çoğunluğunun derslere aktif katılım sağladığını, %85,7'si dersin süresinin öğrencilerin konuyu kavraması açısından yeterli olduğunu, %85,7'si dersin süresinin öğrencilerin soru sorması için yeterli olduğunu, %100'ü dersin değerlendirilmesinde dersin öğrenme çıktıları ile uyumlu ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanıldığını belirtti.

Katılımcıların dersin laboratuvarına ilişkin yanıtları; katılımcıların %80'i laboratuvar uygulamasının dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygun olduğunu, %100'ü dönem başında laboratuvar beceri öğrenim rehberi, beceri kontrol listelerinin öğrenci ile paylaşılması laboratuvar dersinin işleyişinde kolaylık sağladığını, %80'i laboratuvar ortamının fiziki koşullar açısından uygun olduğunu, %80'i laboratuvar beceri öğretimi için gereken araç-gereçlerin sayısının yeterli olduğunu, %80'i laboratuvar beceri öğretimi için gerekli araç-gereçlerin sorunsuz ve etkin bir şekilde çalıştığını, %100'ü laboratuvar uygulama süresinin beceri öğretmek için yeterli olduğunu belirtti. Katılımcıların %80'i laboratuvar öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının beceri öğretimi için uygun olduğunu, %100'ü öğrencilere laboratuvar kullanım yönergesi ve laboratuvar uyuşması gereken kuralların açıklanması laboratuvar uygulamalarının yürütülmesini kolaylaştırdığını, %100'ü laboratuvar serbest kullanım çizelgesi laboratuvarın öğrenciler tarafından etkin kullanımını sağladığını, %100'ü laboratuvar kullanılan beceri öğrenim rehberlerinin becerileri öğretmede ve değerlendirmede kolaylık sağladığını, %100'ü laboratuvarın değerlendirilmesi için kullanılan yöntemin uygun olduğunu, %80'i laboratuvar uygulamalarının değerlendirilmesi için kullanılan ortamın uygun olduğunu belirtti.

Katılımcıların dersin uygulamasına ilişkin yanıtları; katılımcıların %80'i klinik/saha uygulama alanı/alanlarının dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygun olduğunu, %80'i klinik/saha uygulama alanı/alanlarının tüm öğrencilerin aktif katılımının sağlanması açısından uygun olduğunu, %80'i klinik/saha uygulama alanı/alanlarındaki öğrenci sayısının öğrencilere aktif rehberlik yapabilmek için uygun olduğunu, %80'i klinik/saha uygulama rotasyonlarındaki öğrenci sayısının etkili öğretim ve beceri kazandırmak için uygun olduğunu, %80'i öğrencilere beceri kazandırmak için uygulama süresinin yeterli olduğunu, %80'i klinik/saha uygulama alanı/alanları, tüm öğrencilere, karnede yer alan tüm becerilerin uygun sayıda yaptırılabilmesi için uygun olduğunu, %100'ü klinik/saha ekibinin öğrencilerin eğitim sürecine katkı sağladığını, %80'i klinik/saha uygulama sürecindeki iş yükünün yönetilebilir düzeyde olduğunu, %80'i klinik/saha uygulamalarda kullanılan ölçme ve değerlendirme araçlarının, öğrencileri değerlendirmek için etkili ve yeterli olduğunu belirtti.

Cerrahi hastalıkları hemşireliği dersi 4 katılımcı (2 öğretim elemanı, 2 rehber hemşire) ile değerlendirilmiştir. Dersinin teorisi ve laboratuvarı 2 öğretim elemanı, uygulaması 2 öğretim elemanı ve 2 rehber hemşire tarafından değerlendirilmiştir. Katılımcıların dersin teorisine ilişkin yanıtları; katılımcıların %100'ü dersin içeriğinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygun olduğunu, %50'si ders ortamının fiziki koşullar açısından (kapasite, aydınlatma, havalandırma, sıcaklık, oturma düzeni vb.) uygun olduğunu, %100'ü dersin anlatımı için gerekli araç-gereç-teknik donanımın yeterli olduğunu, %50'si dersin anlatımı için gerekli araç-gereçlerin sorunsuz ve etkin olarak kullanıldığını, %50'si ders ortamının öğrenmeyi destekleyecek öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmak açısından kısmen uygun olduğunu, %100'ü ders ortamının etkili sunum ilkelerini kullanmaya kısmen olanak sağladığını, %100'ü derslerde öğrenci katılımını teşvik eden farklı öğretim yöntem ve tekniklerinin kısmen kullanıldığını, %100'ü öğrencilerin çoğunluğunun derslere aktif katılım sağlamadığını, %100'ü dersin süresinin öğrencilerin konuyu kavraması açısından yeterli olduğunu, %100'ü dersin süresinin öğrencilerin soru sorması için yeterli olduğunu, %50'si dersin değerlendirilmesinde dersin öğrenme çıktıları ile uyumlu ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanıldığını belirtti.

Katılımcıların dersin laboratuvarına ilişkin yanıtları; katılımcıların %50'si laboratuvar uygulamasının dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygun olduğunu, %100'ü dönem başında laboratuvar beceri öğrenim rehberi, beceri kontrol listelerinin öğrenci ile paylaşılması laboratuvar dersinin işleyişinde kolaylık sağladığını, %100'ü laboratuvar ortamının fiziki koşullar açısından kısmen uygun olduğunu, %100'ü laboratuvarında beceri öğretimi için gereken araç-gereçlerin sayısının kısmen yeterli olduğunu, %50'si laboratuvarında beceri öğretimi için gerekli araç-gereçlerin sorunsuz ve etkin bir şekilde çalıştığını, %100'ü laboratuvar uygulama süresinin beceri öğretmek için yeterli olduğunu belirtti. Katılımcıların %100'ü laboratuvarında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının beceri öğretimi için uygun olmadığını, %100'ü öğrencilere laboratuvar kullanım yönergesi ve laboratuvarında uyulması gereken kuralların açıklanması laboratuvar uygulamalarının yürütülmesini kolaylaştırdığını, %50'si laboratuvar serbest kullanım çizelgesi laboratuvarın öğrenciler tarafından etkin kullanımını sağladığını, %100'ü laboratuvarında kullanılan beceri öğrenim rehberlerinin becerileri öğretmede ve değerlendirmede kolaylık sağladığını, %50'si laboratuvarın değerlendirilmesi için kullanılan yöntemin uygun olduğunu, %100'ü laboratuvar uygulamalarının değerlendirilmesi için kullanılan ortamın kısmen uygun olduğunu belirtti.

Katılımcıların dersin uygulamasına ilişkin yanıtları; katılımcıların %75'i klinik/saha uygulama alanı/alanlarının dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygun olduğunu, %50'si klinik/saha uygulama alanı/alanlarının tüm öğrencilerin aktif katılımının sağlanması açısından uygun olduğunu, %50'si klinik/saha uygulama alanı/alanlarındaki öğrenci sayısının öğrencilere aktif rehberlik yapabilmek için uygun olduğunu, %50'si klinik/saha uygulama rotasyonlarındaki öğrenci sayısının etkili öğretim ve beceri kazandırmak için uygun olmadığını, %50'si öğrencilere beceri kazandırmak için uygulama süresinin yeterli olduğunu, %100'ü klinik/saha uygulama alanı/alanları, tüm öğrencilere, karnede yer

alan tüm becerilerin uygun sayıda yaptırılabilmesi için uygun olduğunu, %50'si klinik/saha ekibinin öğrencilerin eğitim sürecine katkı sağlamadığını, %50'si klinik/saha uygulama sürecindeki iş yükünün yönetilebilir düzeyde olmadığını, %75'i klinik/saha uygulamalarda kullanılan ölçme ve değerlendirme araçlarının, öğrencileri değerlendirmek için etkili ve yeterli olduğunu belirtti.

Kadın sağlığı ve hastalıkları hemşireliği dersi 7 katılımcı (6 öğretim elemanı, 1 rehber hemşire) ile değerlendirilmiştir. Dersin teorisi ve uygulaması 5 öğretim elemanı, 1 rehber hemşire, laboratuvarı 4 öğretim elemanı, 1 rehber hemşire tarafından değerlendirilmiştir. Katılımcıların dersin teorisine ilişkin yanıtları; katılımcıların %100'ü dersin içeriğinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygun olduğunu, %66,6'sı ders ortamının fiziki koşullar açısından (kapasite, aydınlatma, havalandırma, sıcaklık, oturma düzeni vb.) uygun olduğunu, %100'ü dersin anlatımı için gerekli araç-gereç-teknik donanımın yeterli olduğunu, %83,3'ü dersin anlatımı için gerekli araç-gereçlerin sorunsuz ve etkin olarak kullanıldığını, %66,6'sı ders ortamının öğrenmeyi destekleyecek öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmak açısından uygun olduğunu, %66,6'sı ders ortamının etkili sunum ilkelerini kullanmaya olanak sağladığını, %66,6'sı derslerde öğrenci katılımını teşvik eden farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanıldığını, %66,6'sı öğrencilerin çoğunluğunun derslere kısmen aktif katılım sağladığını, %83,3'ü dersin süresinin öğrencilerin konuyu kavraması açısından yeterli olduğunu, %83,3'ü dersin süresinin öğrencilerin soru sorması için yeterli olduğunu, %83,3'ü dersin değerlendirilmesinde dersin öğrenme çıktıları ile uyumlu ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanıldığını belirtti.

Katılımcıların dersin laboratuvarına ilişkin yanıtları; katılımcıların %80'i laboratuvar uygulamasının dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygun olduğunu, %80'i dönem başında laboratuvar beceri öğrenim rehberi, beceri kontrol listelerinin öğrenci ile paylaşılması laboratuvar dersinin işleyişinde kolaylık sağladığını, %60'ı laboratuvar ortamının fiziki koşullar açısından kısmen uygun olduğunu, %60'ı laboratuvar da beceri öğretimi için gereken araç-gereçlerin sayısının yeterli olduğunu, %80'i laboratuvar da beceri öğretimi için gerekli araç-gereçlerin sorunsuz ve etkin bir şekilde çalıştığını, %60'ı laboratuvar uygulama süresinin beceri öğretmek için yeterli olduğunu belirtti. Katılımcıların %40'ı laboratuvar da öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının beceri öğretimi için uygun olduğunu, %80'i öğrencilere laboratuvar kullanım yönergesi ve laboratuvar da uyulması gereken kuralların açıklanması laboratuvar uygulamalarının yürütülmesini kolaylaştırdığını, %60'ı laboratuvar serbest kullanım çizelgesi laboratuvarın öğrenciler tarafından etkin kullanımını sağladığını, %100'ü laboratuvar da kullanılan beceri öğrenim rehberlerinin becerileri öğretmede ve değerlendirmede kolaylık sağladığını, %80'i laboratuvarın değerlendirilmesi için kullanılan yöntemin uygun olduğunu, %60'ı laboratuvar uygulamalarının değerlendirilmesi için kullanılan ortamın uygun olduğunu belirtti.

Katılımcıların dersin uygulamasına ilişkin yanıtları; katılımcıların %66,6'sı klinik/saha uygulama alanı/alanlarının dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygun olduğunu, %66,6'sı klinik/saha uygulama alanı/alanlarının tüm öğrencilerin aktif katılımının sağlanması açısından uygun

olduğunu, %83,3'ü klinik/saha uygulama alanı/alanlarındaki öğrenci sayısının öğrencilere aktif rehberlik yapabilmek için uygun olduğunu, %50'si klinik/saha uygulama rotasyonlarındaki öğrenci sayısının etkili öğretim ve beceri kazandırmak için uygun olduğunu, %83,3'ü öğrencilere beceri kazandırmak için uygulama süresinin yeterli olduğunu, %83,3'ü klinik/saha uygulama alanı/alanları, tüm öğrencilere, karnede yer alan tüm becerilerin uygun sayıda yaptırılabilmesi için uygun olduğunu, %66,6'sı klinik/saha ekibinin öğrencilerin eğitim sürecine katkı sağladığını, %83,3'ü klinik/saha uygulama sürecindeki iş yükünün yönetilebilir düzeyde olduğunu, %83,3'ü klinik/saha uygulamalarda kullanılan ölçme ve değerlendirme araçlarının, öğrencileri değerlendirmek için etkili ve yeterli olduğunu belirtti.

Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği dersinin teorisi, uygulaması ve laboratuvarı 3 öğretim elemanı tarafından değerlendirilmiştir. Katılımcıların dersin teorisine ilişkin yanıtları; katılımcıların %66,6'sı dersin içeriğinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygun olduğunu, %100'ü ders ortamının fiziki koşullar açısından (kapasite, aydınlatma, havalandırma, sıcaklık, oturma düzeni vb.) kısmen uygun olduğunu, %66,6'sı dersin anlatımı için gerekli araç-gereç-teknik donanımın kısmen yeterli olduğunu, %66,6'sı dersin anlatımı için gerekli araç-gereçlerin sorunsuz ve etkin olarak kısmen kullanıldığını, %100'ü ders ortamının öğrenmeyi destekleyecek öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmak açısından kısmen uygun olduğunu, %66,6'sı ders ortamının etkili sunum ilkelerini kullanmaya kısmen olanak sağladığını, %100'ü derslerde öğrenci katılımını teşvik eden farklı öğretim yöntem ve tekniklerinin kısmen kullanıldığını, %66,6'sı öğrencilerin çoğunluğunun derslere kısmen aktif katılım sağladığını, %66,6'sı dersin süresinin öğrencilerin konuyu kavraması açısından kısmen yeterli olduğunu, %66,6'sı dersin süresinin öğrencilerin soru sorması için yeterli olduğunu, %66,6'sı dersin değerlendirilmesinde dersin öğrenme çıktıları ile uyumlu ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanıldığını belirtti.

Katılımcıların dersin laboratuvarına ilişkin yanıtları; katılımcıların %66,6'sı laboratuvar uygulamasının dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için kısmen uygun olduğunu, %66,6'sı dönem başında laboratuvar beceri öğrenim rehberi, beceri kontrol listelerinin öğrenci ile paylaşılması laboratuvar dersinin işleyişinde kısmen kolaylık sağladığını, %100'ü laboratuvar ortamının fiziki koşullar açısından kısmen uygun olduğunu, %66,6'sı laboratuvarında beceri öğretimi için gereken araç-gereçlerin sayısının yeterli olmadığını, %66,6'sı laboratuvarında beceri öğretimi için gerekli araç-gereçlerin sorunsuz ve etkin bir şekilde çalışmadığını, %66,6'sı laboratuvar uygulama süresinin beceri öğretmek için yeterli olduğunu belirtti. Katılımcıların %66,6'sı laboratuvarında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının beceri öğretimi için kısmen uygun olduğunu, %66,6'sı öğrencilere laboratuvar kullanım yönergesi ve laboratuvarında uyulması gereken kuralların açıklanması laboratuvar uygulamalarının yürütülmesini kısmen kolaylaştırdığını, %66,6'sı laboratuvar serbest kullanım çizelgesi laboratuvarın öğrenciler tarafından etkin kullanımını kısmen sağladığını, %100'ü laboratuvarında kullanılan beceri öğrenim rehberlerinin becerileri öğretmede ve değerlendirmede kolaylık sağladığını, %66,6'sı laboratuvarın değerlendirilmesi için kullanılan yöntemin kısmen uygun olduğunu,

%66,6'sı laboratuvar uygulamalarının değerlendirilmesi için kullanılan ortamın uygun olmadığını belirtti.

Katılımcıların dersin uygulamasına ilişkin yanıtları; katılımcıların %66,6'sı klinik/saha uygulama alanı/alanlarının dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için kısmen uygun olduğunu, %66,6'sı klinik/saha uygulama alanı/alanlarının tüm öğrencilerin aktif katılımının sağlanması açısından uygun olduğunu, %66,6'sı klinik/saha uygulama alanı/alanlarındaki öğrenci sayısının öğrencilere aktif rehberlik yapabilmek için kısmen uygun olduğunu, %66,6'sı klinik/saha uygulama rotasyonlarındaki öğrenci sayısının etkili öğretim ve beceri kazandırmak için kısmen uygun olduğunu, %66,6'sı öğrencilere beceri kazandırmak için uygulama süresinin yeterli olduğunu, %100'ü klinik/saha uygulama alanı/alanları, tüm öğrencilere, karnede yer alan tüm becerilerin uygun sayıda yaptırılabilmesi için uygun olduğunu, %100'ü klinik/saha ekibinin öğrencilerin eğitim sürecine katkı sağladığını, %66,6'sı klinik/saha uygulama sürecindeki iş yükünün kısmen yönetilebilir düzeyde olduğunu, %66,6'sı klinik/saha uygulamalarda kullanılan ölçme ve değerlendirme araçlarının, öğrencileri değerlendirmek için kısmen etkili ve yeterli olduğunu belirtti.

Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği dersinin teorisi, uygulaması ve laboratuvarı 7 öğretim elemanı ve 1 rehber hemşire tarafından değerlendirilmiştir. Katılımcıların dersin teorisine ilişkin yanıtları; katılımcıların %100'ü dersin içeriğinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygun olduğunu, %62,5'i ders ortamının fiziki koşullar açısından (kapasite, aydınlatma, havalandırma, sıcaklık, oturma düzeni vb.) uygun olduğunu, %62,5'i dersin anlatımı için gerekli araç-gereç-teknik donanımın yeterli olduğunu, %75'i dersin anlatımı için gerekli araç-gereçlerin sorunsuz ve etkin olarak kullanıldığını, %50'si ders ortamının öğrenmeyi destekleyecek öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmak açısından kısmen uygun olduğunu, %50'si ders ortamının etkili sunum ilkelerini kullanmaya olanak sağladığını, %87,5'i derslerde öğrenci katılımını teşvik eden farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanıldığını, %50'si öğrencilerin çoğunluğunun derslere aktif katılım sağladığını, %62,5'i dersin süresinin öğrencilerin konuyu kavraması açısından yeterli olduğunu, %87,5'i dersin süresinin öğrencilerin soru sorması için yeterli olduğunu, %87,5'i dersin değerlendirilmesinde dersin öğrenme çıktıları ile uyumlu ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanıldığını belirtti.

Katılımcıların dersin laboratuvarına ilişkin yanıtları; katılımcıların %37,5'i laboratuvar uygulamasının dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygun olduğunu, %50'si dönem başında laboratuvar beceri öğrenim rehberi, beceri kontrol listelerinin öğrenci ile paylaşılması laboratuvar dersinin işleyişinde kolaylık sağladığını, %62,5'i laboratuvar ortamının fiziki koşullar açısından uygun olmadığını, %50'si laboratuvar da beceri öğretimi için gereken araç-gereçlerin sayısının kısmen yeterli olduğunu, %50'si laboratuvar da beceri öğretimi için gerekli araç-gereçlerin sorunsuz ve etkin bir şekilde kısmen çalıştığını, %50'si laboratuvar uygulama süresinin beceri öğretmek için yeterli olduğunu belirtti. Katılımcıların %75'i laboratuvar da öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının beceri öğretimi için

uygun olmadığını, %75'i öğrencilere laboratuvar kullanım yönergesi ve laboratuvarda uyulması gereken kuralların açıklanması laboratuvar uygulamalarının yürütülmesini kolaylaştırdığını, %50'si laboratuvar serbest kullanım çizelgesi laboratuvarın öğrenciler tarafından etkin kullanımını sağladığını, %62,5'i laboratuvarda kullanılan beceri öğrenim rehberlerinin becerileri öğretmede ve değerlendirmede kısmen kolaylık sağladığını, %62,5'i laboratuvarın değerlendirilmesi için kullanılan yöntemin kısmen uygun olduğunu, %50'si laboratuvar uygulamalarının değerlendirilmesi için kullanılan ortamın uygun olmadığını belirtti.

Katılımcıların dersin uygulamasına ilişkin yanıtları; katılımcıların %87,5'i klinik/saha uygulama alanı/alanlarının dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygun olduğunu, %87,5'i klinik/saha uygulama alanı/alanlarının tüm öğrencilerin aktif katılımının sağlanması açısından uygun olduğunu, %75'i klinik/saha uygulama alanı/alanlarındaki öğrenci sayısının öğrencilere aktif rehberlik yapabilmek için uygun olduğunu, %75'i klinik/saha uygulama rotasyonlarındaki öğrenci sayısının etkili öğretim ve beceri kazandırmak için uygun olduğunu, %75'i öğrencilere beceri kazandırmak için uygulama süresinin yeterli olduğunu, %62,5'i klinik/saha uygulama alanı/alanları, tüm öğrencilere, karnede yer alan tüm becerilerin uygun sayıda yaptırılabilmesi için uygun olduğunu, %100'ü klinik/saha ekibinin öğrencilerin eğitim sürecine katkı sağladığını, %87,5'i klinik/saha uygulama sürecindeki iş yükünün yönetilebilir düzeyde olduğunu, %75'i klinik/saha uygulamalarda kullanılan ölçme ve değerlendirme araçlarının, öğrencileri değerlendirmek için etkili ve yeterli olduğunu belirtti.

Halk sağlığı hemşireliği dersinin teorisi, uygulaması ve laboratuvarı 5 öğretim elemanı, 2 rehber hemşire ile değerlendirilmiştir. Katılımcıların dersin teorisine ilişkin yanıtları; katılımcıların %100'ü dersin içeriğinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygun olduğunu, %71,4'ü ders ortamının fiziki koşullar açısından (kapasite, aydınlatma, havalandırma, sıcaklık, oturma düzeni vb.) uygun olduğunu, %71,4'ü dersin anlatımı için gerekli araç-gereç-teknik donanımın yeterli olduğunu, %71,4'ü dersin anlatımı için gerekli araç-gereçlerin sorunsuz ve etkin olarak kullanıldığını, %57,1'i ders ortamının öğrenmeyi destekleyecek öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmak açısından uygun olduğunu, %71,4'ü ders ortamının etkili sunum ilkelerini kullanmaya olanak sağladığını, %85,7'si derslerde öğrenci katılımını teşvik eden farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanıldığını, %100'ü öğrencilerin çoğunluğunun derslere aktif katılım sağladığını, %100'ü dersin süresinin öğrencilerin konuyu kavraması açısından yeterli olduğunu, %100'ü dersin süresinin öğrencilerin soru sorması için yeterli olduğunu, %85,7'si dersin değerlendirilmesinde dersin öğrenme çıktıları ile uyumlu ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanıldığını belirtti.

Katılımcıların dersin laboratuvarına ilişkin yanıtları; katılımcıların %71,4'ü laboratuvar uygulamasının dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygun olduğunu, %100'ü dönem başında laboratuvar beceri öğrenim rehberi, beceri kontrol listelerinin öğrenci ile paylaşılması laboratuvar dersinin işleyişinde kolaylık sağladığını, %42,8'i laboratuvar ortamının fiziki koşullar açısından uygun

olduğunu, %71,4'ü laboratuvarda beceri öğretimi için gereken araç-gereçlerin sayısının yeterli olduğunu, %85,7'si laboratuvarda beceri öğretimi için gerekli araç-gereçlerin sorunsuz ve etkin bir şekilde çalıştığını, %57,1'i laboratuvar uygulama süresinin beceri öğretmek için yeterli olduğunu belirtti. Katılımcıların %85,7'si laboratuvarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının beceri öğretimi için uygun olduğunu, %85,7'si öğrencilere laboratuvar kullanım yönergesi ve laboratuvarda uyulması gereken kuralların açıklanması laboratuvar uygulamalarının yürütülmesini kolaylaştırdığını, %85,7'si laboratuvar serbest kullanım çizelgesi laboratuvarın öğrenciler tarafından etkin kullanımını sağladığını, %85,7'si laboratuvarda kullanılan beceri öğrenim rehberlerinin becerileri öğretmede ve değerlendirmede kolaylık sağladığını, %100'ü laboratuvarın değerlendirilmesi için kullanılan yöntemin uygun olduğunu, %85,7'si laboratuvar uygulamalarının değerlendirilmesi için kullanılan ortamın uygun olduğunu belirtti.

Katılımcıların dersin uygulamasına ilişkin yanıtları; katılımcıların %85,7'si klinik/saha uygulama alanı/alanlarının dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygun olduğunu, %71,4'ü klinik/saha uygulama alanı/alanlarının tüm öğrencilerin aktif katılımının sağlanması açısından uygun olduğunu, %71,4'ü klinik/saha uygulama alanı/alanlarındaki öğrenci sayısının öğrencilere aktif rehberlik yapabilmek için uygun olduğunu, %57,1'i klinik/saha uygulama rotasyonlarındaki öğrenci sayısının etkili öğretim ve beceri kazandırmak için uygun olduğunu, %85,7'si öğrencilere beceri kazandırmak için uygulama süresinin yeterli olduğunu, %100'ü klinik/saha uygulama alanı/alanları, tüm öğrencilere, karnede yer alan tüm becerilerin uygun sayıda yaptırılabilmesi için uygun olduğunu, %100'ü klinik/saha ekibinin öğrencilerin eğitim sürecine katkı sağladığını, %100'ü klinik/saha uygulama sürecindeki iş yükünün yönetilebilir düzeyde olduğunu, %85,7'si klinik/saha uygulamalarda kullanılan ölçme ve değerlendirme araçlarının, öğrencileri değerlendirmek için etkili ve yeterli olduğunu belirtti.

Hemşirelikte öğretim dersinin teoriği ve uygulaması 1 öğretim elemanı tarafından değerlendirilmiştir. Katılımcının dersin teoriğine ilişkin yanıtları; dersin içeriğinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygun olduğunu, ders ortamının fiziki koşullar açısından (kapasite, aydınlatma, havalandırma, sıcaklık, oturma düzeni vb.) uygun olduğunu, dersin anlatımı için gerekli araç-gereç-teknik donanımın yeterli olduğunu, dersin anlatımı için gerekli araç-gereçlerin sorunsuz ve etkin olarak kullanıldığını, ders ortamının öğrenmeyi destekleyecek öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmak açısından uygun olduğunu, ders ortamının etkili sunum ilkelerini kullanmaya olanak sağladığını, derslerde öğrenci katılımını teşvik eden farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanıldığını, öğrencilerin çoğunluğunun derslere aktif katılım sağladığını, dersin süresinin öğrencilerin konuyu kavraması açısından yeterli olduğunu, dersin süresinin öğrencilerin soru sorması için yeterli olduğunu, dersin değerlendirilmesinde dersin öğrenme çıktıları ile uyumlu ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanıldığını belirtti.

Katılımcının dersin laboratuvarına ilişkin yanıtları; laboratuvar uygulamasının dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygun olduğunu, dönem başında laboratuvar beceri öğrenim rehberi, beceri kontrol listelerinin öğrenci ile paylaşılması laboratuvar dersinin işleyişinde kolaylık sağladığını, laboratuvar ortamının fiziki koşullar açısından uygun olduğunu, laboratuvar da beceri öğretimi için gereken araç-gereçlerin sayısının yeterli olduğunu, laboratuvar da beceri öğretimi için gerekli araç-gereçlerin sorunsuz ve etkin bir şekilde çalıştığını, laboratuvar uygulama süresinin beceri öğretmek için yeterli olduğunu belirtti. Katılımcı laboratuvar da öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının beceri öğretimi için uygun olduğunu, öğrencilere laboratuvar kullanım yönergesi ve laboratuvar da uyulması gereken kuralların açıklanması laboratuvar uygulamalarının yürütülmesini kolaylaştırdığını, laboratuvar serbest kullanım çizelgesi laboratuvarın öğrenciler tarafından etkin kullanımını sağladığını, laboratuvar da kullanılan beceri öğrenim rehberlerinin becerileri öğretmede ve değerlendirmede kolaylık sağladığını, laboratuvarın değerlendirilmesi için kullanılan yöntemin uygun olduğunu, laboratuvar uygulamalarının değerlendirilmesi için kullanılan ortamın uygun olduğunu belirtti.

Katılımcının dersin uygulamasına ilişkin yanıtları; klinik/saha uygulama alanı/alanlarının dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygun olduğunu, klinik/saha uygulama alanı/alanlarının tüm öğrencilerin aktif katılımının sağlanması açısından uygun olduğunu, klinik/saha uygulama alanı/alanlarındaki öğrenci sayısının öğrencilere aktif rehberlik yapabilmek için uygun olduğunu, klinik/saha uygulama rotasyonlarındaki öğrenci sayısının etkili öğretim ve beceri kazandırmak için uygun olduğunu, öğrencilere beceri kazandırmak için uygulama süresinin yeterli olduğunu, klinik/saha uygulama alanı/alanları, tüm öğrencilere, karnede yer alan tüm becerilerin uygun sayıda yaptırılabilmesi için uygun olduğunu, klinik/saha ekibinin öğrencilerin eğitim sürecine katkı sağladığını, klinik/saha uygulama sürecindeki iş yükünün yönetilebilir düzeyde olduğunu, klinik/saha uygulamalarda kullanılan ölçme ve değerlendirme araçlarının, öğrencileri değerlendirmek için etkili ve yeterli olduğunu belirtti.