



T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanlığı

Sayı : E-15042593-100-809814
Konu : Ders Öğretim Planı

14.02.2026

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi : 05.02.2026 tarihli ve E-50107718-100-802110 sayılı yazı.

Anabilim dalı 2025-2026 Eğitim Yılı Bahar Yarıyılında yürütülen derslerin Ders Öğretim Planı ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Fatma DEMİRKIRAN
Anabilim Dalı Başkanı

Ek:Ders Öğretim Planı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: BSD0KDY7N2

Doğrulama Adresi: <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5740&eD=BSD0KDY7N2&eS=809814>

ADÜ Merkez Kampüs Aytepe Mevkii 09100 Efeler/AYDIN
Telefon: 0(256) 220 29 00 Faks: 0(256) 220 20 99
e-Posta: rektorluk@adu.edu.tr İnternet Adresi: akademik.adu.edu.tr
KEP Adresi: adnanmenderesuniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Emine AYDIN
Büro Personeli



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ****DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu ve Adı	HF308 Özel Durumlarda İletişim					
Dersin Türü	Bölüm Seçmeli Dersi					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	-	Laboratuvar	-
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	-	Laboratuvar	-
AKTS	4	Kredi	Yok	İş Yüğü	100 (Saat)	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI**Amaç**

Bu ders ile hemşirelik öğrencisinin insanlarla kurduğu ilişkilerde yaşadığı duyguları fark etmesi, bakım vermekle sorumlu olduğu hasta bireylere bakım verirken empatik geri bildirim ve etkin dinleme gibi iletişim becerilerini kullanabilmesi ve ilişkide güçlük yaratan/özel durumlarda iletişim gerektiren hasta/sağlıklı birey/ailelerine yönelik yaklaşımda gerekli olan bilgi ve beceriyi kullanabilmesi amaçlanmaktadır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Kriz kavramını tanımlayabilme, krize neden olan faktörleri belirleyebilme ve krize müdahale girişimlerini hasta bakımında kullanabilmeyi öğrenme.
ÖÇ2.	İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme.
ÖÇ3.	Özel durumlarda iletişimi öğrenme.
ÖÇ4.	Öfke ve öfkesi olan birey/hastaya yaklaşımı bilme ve öfkesi olan bireyin/hastanın öfkesi ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.
ÖÇ5.	Hasta ve aileye kötü haber verme modellerini, hasta ve aileye kötü haber vermenin kurallarını öğrenme.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Soru-Cevap
ÖY4.	Konu ile ilgili video izletme

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Projeksiyon.
ÖG2.	Bilgisayar.
ÖG3.	Yazı Tahtası.
ÖG4.	Slayt Gösterimi.

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Ara Sınav ve Dönem Sonu Sınavı
---------------	--------------------------------

Uygulama	-
Laboratuvar	-

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ					
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü	İş
Kuramsal Ders	14	2	2	56	
Ödev	0	0	0	0	
Ara Sınav	1	20	2	22	
Dönem Sonu Sınavı	1	20	2	22	
Toplam İş Yüğü (Saat)				100	
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4	

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ	Yok	Yok

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
<ul style="list-style-type: none"> Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders başladıktan 15 dk. sonra gelen öğrenci derse alınmaz. Derste “<i>Hastalık Hastası</i>” seyrettirilir (https://www.youtube.com/watch?v=_t7p7X5RDOY). Derste “<i>Köylü Naim Terapi</i>” seyrettirilir (https://www.youtube.com/watch?v=mHHcVTE-Ido). Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli ve çoktan seçmeli sorulardan oluşur. Teorik derste devamlılık esastır.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
-
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
-

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.		<p><i>Kriz ve krize müdahale</i></p> <p>Konunun Öğrenme Çıktıları</p> <p>1. Kriz kavramını tanımlayabilmeyi, krize neden olan faktörleri belirleyebilmeyi öğrenme. 2. Krize müdahale girişimlerini hasta bakımında kullanabilmeyi öğrenme.</p>	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
2		<p><i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları (Özel soru sorulduğunda)</i></p> <p>Konunun Öğrenme Çıktıları</p> <p>1. İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2. Mesleki uygulamaları sırasında özel soru sorulduğunda profesyonel davranışta bulunmayı bilme.</p>	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
3.		<p><i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları (Sürekli isteklerde bulunulduğunda)</i></p> <p>Konunun Öğrenme Çıktıları</p> <p>1. İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2. Sürekli isteklerde bulunan hasta davranışı ile nasıl başedebileceğini öğrenme.</p>	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

4.	<i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları (Sürekli yakınıldığında)</i>	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
	Konunun Öğrenme Çıktıları				
	1. İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2. Sürekli yakınması olan hasta davranışı ile nasıl başedilebileceğini öğrenme.				
5.	<i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları (Tedavi reddedildiğinde)</i>	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
	Konunun Öğrenme Çıktıları				
	1. İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2. Tedaviyi reddeden hasta davranışı ile nasıl başedilebileceğini öğrenme.				
6.	<i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları (Cinsel davranışlarda bulunulduğunda)</i>	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
	Konunun Öğrenme Çıktıları				
	1. İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2. Cinsel davranışta bulunan hastanın davranışı ile profesyonel bir şekilde nasıl baş edileceğini öğrenme.				
7.	<i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları</i>	ÖY1, ÖY2,	ÖG1 ÖG2	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

		<i>(Manipülatif davranıldığında)</i>	ÖY3, ÖY4,	ÖG3 ÖG4		
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2. Manipülatif hasta davranışı ile nasıl baş edileceğini öğrenme.				
8.		<i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları (Hasta ağladığında)</i> Not: Arasınnav derste değerlendirilmektedir.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2. Ağlayan hastaya terapötik müdahaleyi bilme.				
9.		<i>Özel durumlarda iletişim (Travma ve travma atlatmış birey/hasta ile iletişim)</i>	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Travma ve travma atlatmış birey/hasta ile iletişimde dikkat edilmesi gereken konuları bilme. 2. Travma ve travma atlatmış birey/hasta ile iletişimde terapötik iletişim tekniklerini kullanmayı öğrenme.				
10.		<i>Özel durumlarda iletişim (Terminal dönemdeki hasta ve ailesi ile iletişim)</i>	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				

		1. Terminal dönemdeki hasta ve ailesi ile iletişimde dikkat edilmesi gereken konuları bilme. 2. Terminal dönemdeki hasta ve ailesi ile iletişimde yası terapötik iletişim teknikleri ile konuşabilmeyi öğrenme.				
11.		Özel durumlarda iletişim (Çocuk ile iletişim- Yaşlı birey ile iletişim) Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Çocuk ile iletişimde terapötik iletişim tekniklerini kullanabilmeyi öğrenme. 2. Yaşlı birey ile iletişimde terapötik iletişim tekniklerini kullanabilmeyi öğrenme.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
12.		Özel durumlarda iletişim (Bilinci kapalı hasta ile iletişim, Sözel iletişim kuramayan hasta ile iletişim). Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Bilinci kapalı hasta ile iletişimde dikkat edilmesi gereken noktaları öğrenme. 2. Sözel iletişim kuramayan hasta ile iletişimde dikkat edilmesi gereken noktaları öğrenme.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
13.		Öfke ve öfkeli olan birey/hastaya yaklaşım Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Öfke ve öfkenin özelliklerini kavrama. 2. Öfke ve öfkeli olan birey/hastaya yaklaşımı bilme. 3. Öfkeli birey/hastaya yaklaşımda terapötik	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ4	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

		iletişim tekniklerini kullanmayı öğrenme. 4. Öfkesi olan bireyin/hastanın öfkesi ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.				
14.		Hasta ve aileye kötü haber verme Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Hasta ve aileye kötü haber verme modellerini öğrenme. 2. Hasta ve aileye kötü haber vermenin kurallarını bilme.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ5	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Dökmen Ü. (1994). İletişim Çatışmaları Ve Empati. Sistem Yayıncılık, İstanbul.
2	Terakye G. (1998). Hasta Hemşire İlişkileri. Genişletilmiş Beşinci Baskı, Zirve Ofset Ltd. Şti., Ankara.
3	Cüceloğlu D. (2002) İletişim Donanımları. Remzi Kitabevi, İstanbul.
4	Üstün B, Akgün E, Partlak N. (2005). Hemşirelikte İletişim Becerileri Öğretimi. Okullar Yayınevi, İzmir.
5	Özcan A. (2006). Hemşire-Hasta İlişkisi ve İletişim. Sistem Ofset, Ankara.
6	Erkal İlhan S. (2015). İletişim Becerileri. Alter Yayıncılık, Ankara.
7	Üstün B, Demir S. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın Ve Yayıncılık. 2.Baskı. İstanbul.
8	Batmaz M, Gezgin Yazıcı H. (2022). Hemşirelikte İletişim. Akademisyen Kitabevi. İstanbul.
9	Gürüz D, Temel Eğinli A. (2022). Kişilerarası İletişim: Bilgiler-Etkiler-Engeller. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.
10	Birgili F, Prof. Dr. Bulut Uğurlu N. (2024). Hemşirelikte İletişim Kuram ve Modelleri. Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Özel Durumlarda İletişim	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ2.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ3.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ4.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ5.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF206-MESLEKİ İLETİŞİM BECERİLERİ					
Dersin Türü	Bölüm Zorunlu Dersi					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	-	Laboratuvar	2
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	-	Laboratuvar	%20
AKTS	3	Kredi	Yok	İş Yüğü	72 (Saat)	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Bu ders kendini tanıma, zaman yönetimi, kriz yönetimi, girişken olma, iletişim engelleri, çatışma çözümü, özel durumlarda iletişim, ağrısı, öfkesi, anksiyetesi olan hasta ile iletişime ilişkin bilgileri kapsar. Ayrıca hemşirelik öğrencisinin insanlarla kurduğu ilişkilerde yaşadığı duyguları fark etmesi, bakım vermekle sorumlu olduğu hasta bireylere bakım verirken empatik geri bildirim ve etkin dinleme gibi iletişim becerilerini kullanabilmesi ve hasta/sağlıklı birey/ailelerine yönelik yaklaşımda gerekli olan bilgi ve beceriyi kullanabilmesi amaçlanmaktadır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Öğrencinin kendini tanımanın ve farkındalığının önemini fark ederek kendini tanımanın hasta ve ailesine yaklaşımdaki önemini öğrenme.
ÖÇ2.	Zamanı etkili yönetmenin hemşirelik bakımındaki ve hayattaki başarıdaki önemini öğrenme.
ÖÇ3.	Kriz kavramını tanımlayabilme, krize neden olan faktörleri belirleyebilme ve krize müdahale girişimlerini hasta bakımında kullanabilmeyi öğrenme.
ÖÇ4.	İlişkideki davranış biçimleri (Pasif, saldırgan, girişken) ve iletişim engellerini öğrenerek bunların hasta bakımındaki ve hayattaki başarıdaki önemini öğrenme
ÖÇ5.	Öfke ve öfkesi olan birey/hastaya yaklaşımı bilme ve öfkesi olan bireyin/hastanın öfkesi ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.
ÖÇ6.	Anksiyete ve anksiyetesi olan birey/hastaya yaklaşımı bilme ve anksiyetesi olan bireyin/hastanın anksiyetesi ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.
ÖÇ7.	Ağrı kavramını bilme ve ağrısı olan hastaya yaklaşımı öğrenme.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1. Anlatım (Takrir)

ÖY2. Tartışma

ÖY3. Soru-Cevap

ÖY4. Konu ile ilgili video izletme

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1. Projeksiyon.

ÖG2. Bilgisayar.

ÖG3. Yazı Tahtası.

ÖG4. Slayt Gösterimi.

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik Ara Sınav ve Dönem Sonu Sınavı

Uygulama -

Laboratuvar Dönem Sonu Laboratuvar Sınavı

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Ödev	0	0	0	0
Ara Sınav	1	20	2	22
Dönem Sonu Sınavı	1	20	2	22
Toplam İş Yüğü (Saat)				72
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Cihan KOCAİRI Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş. Gör. Dr. Ezgi SARI	Yok

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
<ul style="list-style-type: none"> Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders başladıktan 15 dk. sonra gelen öğrenci derse alınmaz. Kendini Tanıma videosu izlettirilir. (https://www.youtube.com/watch?v=WbHjtYlHYw0) Güldür Güldür Show 393. Bölüm (Hüseyin Nazik İnsan- https://www.youtube.com/watch?v=NBmKW9PeNcg) Derste “Zaman Yönetimi” videosu seyrettirilir. (https://www.youtube.com/watch?v=NbTnx_VDN1w). Derste “Gevşeme egzersizleri” videosu seyrettirilir. (Serkan Gazioğlu) (https://www.youtube.com/watch?v=SWqdH2acYhE). Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli ve çoktan seçmeli sorulardan oluşur. Laboratuvar sınavı vakalar üzerinden yapılır. Teorik derste devamlılık esastır.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
<ul style="list-style-type: none"> Laboratuvara ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Laboratuvara başladıktan 15 dk. sonra gelen öğrenci laboratuvara alınmaz.
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
-
*HAFTALIK DERS PLANI

Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.		<p>Kendini Tanıma/Farkındalık</p> <p>Konunun Öğrenme Çıktıları</p> <p>1. Kendini tanıma ve farkındalığın tanımını yapabilmek.</p> <p>2. Kendini tanımanın boyutlarını öğrenme.</p> <p>3. Kendini tanıyan kişinin özelliklerini sayabilmek.</p> <p>4. Kendini tanımanın hemşireler için önemini anlama.</p>	<p>ÖY1</p> <p>ÖY2</p> <p>ÖY3</p> <p>ÖY4</p>	<p>ÖG1</p> <p>ÖG2</p> <p>ÖG3</p> <p>ÖG4</p>	<p>ÖÇ1</p>	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
2		<p>Zaman Yönetimi</p> <p>Konunun Öğrenme Çıktıları</p> <p>1. Zaman yönetiminin tanımını yapabilmek.</p> <p>2. Zamanı boşa harcayan insanların özelliklerini bilme.</p> <p>3. Etkili zaman yönetiminin özelliklerini öğrenme.</p> <p>4. Hemşireler için zaman yönetiminin önemini bilme.</p>	<p>ÖY1</p> <p>ÖY2</p> <p>ÖY3</p> <p>ÖY4</p>	<p>ÖG1</p> <p>ÖG2</p> <p>ÖG3</p> <p>ÖG4</p>	<p>ÖÇ2</p>	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
3.		<p>Kriz ve krize müdahale</p> <p>Konunun Öğrenme Çıktıları</p> <p>1. Kriz kavramını tanımlayabilmeyi, krize neden olan faktörleri belirleyebilmeyi öğrenme.</p> <p>2. Krize müdahale girişimlerini hasta bakımında kullanabilmeyi öğrenme.</p>	<p>ÖY1</p> <p>ÖY2</p> <p>ÖY3</p>	<p>ÖG1</p> <p>ÖG2</p> <p>ÖG3</p> <p>ÖG4</p>	<p>ÖÇ3</p>	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
4.		<p>İletişimde Davranış Biçimleri ve Girişkenlik</p> <p>Konunun Öğrenme Çıktıları</p> <p>1. İletişimdeki davranış biçimlerini tanımlayabilmek.</p> <p>2. Girişken, Çekingen ve Saldırgan kişinin davranış biçimlerini öğrenme.</p> <p>3. Hemşirelikte girişkenliğin önemini anlama.</p>	<p>ÖY1</p> <p>ÖY2</p> <p>ÖY3</p> <p>ÖY4</p>	<p>ÖG1</p> <p>ÖG2</p> <p>ÖG3</p> <p>ÖG4</p>	<p>ÖÇ4</p>	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
5.		<p>İletişimin Tanımı ve İletişim Engelleri</p> <p>Konunun Öğrenme Çıktıları</p> <p>1. İletişimin Tanımını yapabilmek. 2. İletişim Engellerini öğrenme.</p> <p>2. Etkili iletişim becerisinin aşamalarını öğrenme.</p>	<p>ÖY1</p> <p>ÖY2</p> <p>ÖY3</p> <p>ÖY4</p>	<p>ÖG1</p> <p>ÖG2</p> <p>ÖG3</p> <p>ÖG4</p>	<p>ÖÇ4</p>	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

6.	İletişimin Tanımı ve İletişim Engelleri	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ4	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
	Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İletişimin Tanımını yapabilme. 2. İletişim Engellerini öğrenme. 2. Etkili iletişim becerisinin aşamalarını öğrenme.	ÖY3 ÖY4	ÖG3 ÖG4		
7.	İletişim Çatışmaları ve Çözümü	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ4	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
	Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Çatışma kavramının ve iletişimde çatışmanın tanımını yapabilme. 2. İletişim çatışmalarının nedenlerini öğrenme. 3. Çatışma çözümünün aşamalarını bilme.	ÖY3 ÖY4	ÖG3 ÖG4		
8.	İletişim Çatışmaları ve Çözümü Not: Arasnav derste değerlendirilmektedir.	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ4	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
	Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Çatışma kavramının ve iletişimde çatışmanın tanımını yapabilme. 2. İletişim çatışmalarının nedenlerini öğrenme. 3. Çatışma çözümünün aşamalarını bilme.	ÖY3 ÖY4	ÖG3 ÖG4		
9.	Ağrı kavramı ve ağrısı olan hastaya yaklaşım	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ7	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
	Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Ağrı kavramının tanımını bilme. 2. Kronik ağrının nedeni olan Kültürel ve Duygusal faktörleri öğrenme. 3. Kronik ağrı, depresyon ve anksiyete arasındaki ilişkiyi öğrenme. 4. Ağrı çeken hastaya yaklaşımı bilme.	ÖY3	ÖG3 ÖG4		
10.	Ağrı kavramı ve ağrısı olan hastaya yaklaşım	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ7	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
	Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Ağrı kavramının tanımını bilme. 2. Kronik ağrının nedeni olan Kültürel ve Duygusal faktörleri öğrenme. 3. Kronik ağrı, depresyon ve anksiyete arasındaki ilişkiyi öğrenme. 4. Ağrı çeken hastaya yaklaşımı bilme.	ÖY3	ÖG3 ÖG4		
11.	Öfke ve öfkesi olan birey/hastaya yaklaşım	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ5	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
	Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Öfke ve öfkenin özelliklerini kavrama. 2. Öfke ve öfkesi olan birey/hastaya yaklaşımı bilme.	ÖY3 ÖY4	ÖG3 ÖG4		

		3. Öfkeli birey/hastaya yaklaşımda terapötik iletişim tekniklerini kullanmayı öğrenme. 4. Öfkeli olan bireyin/hastanın öfkeli ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.				
12.		Öfke ve öfkeli olan birey/hastaya yaklaşım Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Öfke ve öfkenin özelliklerini kavrama. 2. Öfke ve öfkeli olan birey/hastaya yaklaşımı bilme. 3. Öfkeli birey/hastaya yaklaşımda terapötik iletişim tekniklerini kullanmayı öğrenme. 4. Öfkeli olan bireyin/hastanın öfkeli ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ5	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
13.		Anksiyete kavramı ve anksiyetesi olan hasta ile iletişim Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Anksiyete ve anksiyetenin özelliklerini kavrama. 2. Anksiyetenin özelliklerini bilme. 3. Anksiyete yaşayan hasta ile iletişim tekniklerini kullanmayı öğrenme. 4. Anksiyetesi olan bireyin/hastanın öfkeli ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ6	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
14.		Anksiyete kavramı ve anksiyetesi olan hasta ile iletişim Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Anksiyete ve anksiyetenin özelliklerini kavrama. 2. Anksiyetenin özelliklerini bilme. 3. Anksiyete yaşayan hasta ile iletişim tekniklerini kullanmayı öğrenme. 4. Anksiyetesi olan bireyin/hastanın öfkeli ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ6	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

***DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR**

1	Dökmen Ü. (1994). İletişim Çatışmaları Ve Empati. Sistem Yayıncılık, İstanbul.
2	Hisli Şahin N. (1994) Stresle Başa Çıkma Olumlu bir Yaklaşım., Türk Psikologlar Derneği Yayınları:2, Ankara.
3	Terakye G, (1998). Hasta Hemşire İlişkileri. Genişletilmiş Beşinci Baskı, Zirve Ofset Ltd. Şti., Ankara.
4	Voltan-Acar N. (1998) Terapötik İletişim Kişiler Arası İlişkiler, Onur Ofset, Ankara,.
5	Tschudin V. (1998) Counselling Skills For Nurses, Fourth Edition, An İmprint Of Harcourt And Company Limited, London,.
6	Cüceloğlu D. (2002) İletişim Donanımları. Remzi Kitabevi, İstanbul.
7	Akdolun Balkaya N, Çalışır H.(Ed). (2004) Ebelik Beceri Öğrenim Rehberleri, Adnan Menderes Üniversitesi Aydın Sağlık Yüksekokulu, Aydın.

8	Üstün B, Akgün E, Partlak N, (2005). Hemşirelikte İletişim Becerileri Öğretimi. Okullar Yayınevi, İzmir.
9	Özcan A, (2006). Hemşire-Hasta İlişkisi ve İletişim. Sistem Ofset, Ankara
10	Erkal İlhan S. (2015). İletişim Becerileri. Alter Yayıncılık, Ankara.
11	Üstün B, Demir S, (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın Ve Yayıncılık. 2.Baskı. İstanbul.
12	Batmaz M, Gezgin Yazıcı H. (2022). Hemşirelikte İletişim. Akademisyen Kitabevi. İstanbul.
13	Gürüz D, Temel Eğinli A. (2022). Kişilerarası İletişim: Bilgiler-Etkiler-Engeller. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.
14	Birgili F, Bulut Uğurlu N. (2024). Hemşirelikte İletişim Kuram ve Modelleri. Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Mesleki İletişim Becerileri	3	2	2	1	3	0	0	2	0	1

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktıları**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ2.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ3.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ4.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ5.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ6.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ7.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktıları*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi

ÖÇ1.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ6.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ7.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF406 Toplumsal Cinsiyet					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	-----					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	0	Laboratuvar	0
AKTS	4	Kredi	4	İş Yüğü	100	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Bu derste öğrencinin yaşamda kadının yerini ve kadın haklarının tarihsel gelişimini öğrenmeleri ve kadına dair sorunlar ve çözüm önerilerini yorumlamaları, toplumsal cinsiyetin erkeklerin hayatına etkilerini anlamaları amaçlanmaktadır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Toplumsal cinsiyet kavramını tanımlayabilme
ÖÇ2.	Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin kadının hayatına etkilerini tartışabilme
ÖÇ3.	Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin erkeklerin hayatına etkilerini tartışabilme
ÖÇ4.	Kadına yönelik şiddeti tanımlayabilme
ÖÇ5.	Toplumsal cinsiyetin hemşirelik bakımına etkisini açıklayabilme

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Örnek Olay
ÖY4.	Problem çözme

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Projeksiyon cihazı
ÖG3.	Video
ÖG4.	Ders sunumları (ppt)

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Ödev (%40) Sunum (%20) Final Sınavı (%40)
Uygulama	----
Laboratuvar	----

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ödev	1	14	1	15
Sunum	1	14	1	15
Dönem Sonu Sınavı	1	15	1	16
Toplam İş Yüğü (Saat)				102
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR	---	---

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
<ul style="list-style-type: none"> • Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. • Teorik derse devamlılık esastır. • Final sınavı için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test, açık uçlu, sorulardan oluşmaktadır. • Öğrencilerden bu ders kapsamında sözlü sunum hazırlayıp anlatmaları istenir. Sunumlar ikinci ara sınav notu olarak girilir.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar

Uygulama Dersine İlişkin Esaslar

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Tanışma- Toplumsal Cinsiyet Kavramı Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Toplumsal cinsiyeti tanımlayabilme 2. Toplumsal cinsiyetin cinsiyetle farkını açıklayabilme 3. Toplumsal cinsiyet rollerini kavrayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
2.	2	Toplumsal Cinsiyet Kavramı Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Toplumsal cinsiyeti tanımlayabilme 2. Toplumsal cinsiyette eşitlik kavramını açıklayabilme 3. Toplumsal cinsiyette hakkaniyet kavramını açıklayabilme 4. Toplumsal cinsiyet rollerini kavrayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
3.	2	Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliklerine Farklı Yaklaşımlar Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Biyolojik kuramına göre toplumsal cinsiyeti açıklayabilme 2. Sosyal öğrenme kuramına göre toplumsal cinsiyeti açıklayabilme 3. Bilişsel gelişim kuramına göre toplumsal cinsiyeti açıklayabilme 4. Toplumsal cinsiyet şeması kuramına göre toplumsal cinsiyeti açıklayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
4.	2	Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği İndeksi ve Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ile ilgili uluslararası mevzuat Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Toplumsal cinsiyet eşitsizliği indeksinde	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR

		Türkiye'nin konumunun yorumunu yapabilme 2. CEDAW'ı açıklayabilme 3. İstanbul Sözleşmesini tartışabilme 4. Ulusal düzeyde cinsiyet eşitsizliği ile ilgili gerçekleştirilen yasal düzenlemelere örnek verebilme				
5.	2	Kadın Haklarının Tarihçesi-Tarihte İz Bırakan Kadınlar Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kadın hareketlerini tartışabilme 2. Tarihte iz bırakan kadınların yaptıklarını yorumlayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
6.		RESMİ TATİL				
7.	2	Toplumsal Cinsiyet ve Erkekler Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Toplumsal cinsiyet rollerinin erkek hayatına etkilerini açıklayabilme 2. Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin erkekler üzerindeki etkilerini açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ3	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
8.	2	Kadına Yönelik Şiddet-ÖDEV Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kadına yönelik şiddeti tanımlayabilme 2. Kadına yönelik şiddet türlerini açıklayabilme 3. Şiddetin kadın hayatındaki etkilerini tartışabilme 4. Şiddete uğrayan kadına nasıl yardım edilebileceğini açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ5	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
9	2	Kadına Yönelik Şiddet-Ödevlerin Değerlendirilmesi Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kadına yönelik şiddeti tanımlayabilme 2. Kadına yönelik şiddet türlerini açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ5	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR

		3. Şiddetin kadın hayatındaki etkilerini tartışabilme 4. Şiddete uğrayan kadına nasıl yardım edilebileceğini açıklayabilme				
10.	2	Kadın ve Erkeğin Medyada Temsili Kadın ve Erkeğin Masallardaki Temsili Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kadın ve erkeğin medyada temsil edilmiş farklarını toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme 2. Kadın ve erkeğin masallarda temsil edilmiş farklarını toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
11.	2	Ensest, Kadın ve Sanat Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kadının sanatta temsil edilmesini toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme 2. Ensest kavramını tanımlayabilme 3. Ensest kadını ve erkek sağlığı üzerine etkilerini açıklayabilme 4. Ensest mağduru bireye yaklaşımları tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
12.		RESMİ TATİL				
13.	2	Çocuk Gelin ve Damat, Kadın Sünneti Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Çocuk gelin ve damat kavramlarını tartışabilme 2. Çocuk gelin ve damadın kadın ve erkek hayatı üzerine etkilerini toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme 3. Kadın sünnetini tanımlayabilme 4. Kadın sünnetinin kadın hayatına etkilerini tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
14.	2	Kadın ve Erkeğin Dinlerdeki Temsili Flört Şiddeti Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA

		1. Kadın ve erkeğin dinlerde temsil ediliş farklarını toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme 2. Kadın ve erkeğin siyasette temsil ediliş farklarını toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme				
15.	2	Sığınma Evleri, Hukuk ve Kadın Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Sığınma evlerinin özellikleri sayabilme 2. Hukukta kadının yerini tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR	
1	Global Gender Gap Report 2025
2	Vollum-Dix, K. R. (2025). Gender Equality in the Professional Workplace: Pioneering Radical Action for Women's Empowerment. Emerald Publishing Limited.
3	UNFPA Gender Strategy (2022-2025) Agency, Choice and Access: UNFPA Strategy for Promoting Gender Equality and the Rights of Women and Adolescent Girls
4	Yetiş, E. Ö, Kolluoğlu, P. "Toplumsal cinsiyet temelli şiddetin çözümünde erkekler." Nika, Ankara (2022).
5	Leal Filho, W., Marisa Azul, A., Brandli, L., Lange Salvia, A., & Wall, T. (Eds.). (2021). Gender Equality. Cham: Springer International Publishing.
6	Chandra Pandey, U., Kumar, C. (2020). SDG5 - Gender Equality and Empowerment of Women and Girls. 2030 Agenda for Sustainable Development
7	Kav, G. (2020). Yaşasın kadınlar: Türkiye'de kadın cinayetleri gerçeği ve çözüm yolları. Doğan Egmont Yayıncılık.
8	Parla, J.2017 , Kadınlar Dile Düşünce, İletişim Yayınları, İstanbul.
9	Dökmen, Z. 2015, Toplumsal Cinsiyet, Remzi Kitabevi, Ankara.
10	Saygılıgil,F. 2014, Toplumsal Cinsiyet Tartışmaları, Dipnot Yayınları, İstanbul.
11	Kılıçaslan, S., Işık, T. 2012, Toplumsal Cinsiyet ve Efsaneden Gerçeğe Türkiye de Kadın, Nobel Yayınları, Ankara.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Toplumsal Cinsiyet	1	0	0	2	2	0	2	0	0	2

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	2			2						
ÖÇ2.	3			3			3	3		
ÖÇ3.	3			3			3	3		
ÖÇ4.	3			3			3	3		
ÖÇ5.	3	3		3			3	3		

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Sunum, Ödev
ÖÇ2.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Sunum, Ödev
ÖÇ3.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Sunum, Ödev
ÖÇ4.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Sunum, Ödev
ÖÇ5.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Sunum, Ödev
ÖÇ6.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Sunum, Ödev

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF102-KİŞİLERARASI İLİŞKİLER VE İLETİŞİM BECERİLERİ					
Dersin Türü	Bölüm Zorunlu Dersi					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	-	Laboratuvar	-
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	-	Laboratuvar	-
AKTS	2	Kredi	Yok	İş Yüğü	50 (Saat)	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Bu ders ile hemşirelik öğrencisinin kendini tanıması, insanlarla kurduğu ilişkilerde yaşadığı duyguları fark etmesi, bakım vermekle sorumlu olduğu hasta bireylere bakım verirken empatik geri bildirim ve etkin dinleme gibi iletişim becerilerini bilmesi ve kullanabilmesi ayrıca zor hastalara yaklaşımda gerekli olan bilgi ve beceriyi kullanabilmesi amaçlanmaktadır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Kendini tanıma ve farkındalığın kişilerarası ilişkiler ve iletişimdeki önemini açıklayabilme
ÖÇ2.	Benlik kavramını anlama ve benlik saygısını arttırmaya yönelik girişimleri açıklayabilme
ÖÇ3.	İlişkide güçlük yaşanan hastalara yaklaşımdaki temel ilkeleri söyleyebilme
ÖÇ4.	Sözlü iletişimin bileşenlerini açıklayabilme
ÖÇ5.	Beden dilinin kişiler arası ilişkiler ve iletişimi yönlendirmedeki önemini kavrayabilme
ÖÇ6.	Sağlık çalışanının bireyin beden ifadesindeki değişimleri gözlemesinin bakıma olan katkısını kavrayabilme
ÖÇ7.	Stresörlerin bireyin biyopsikososyal sağlığı üzerindeki etkilerini açıklayabilme
ÖÇ8.	Anksiyetenin bireyde yarattığı değişiklikleri söyleyebilme
ÖÇ9.	Aktif dinleme becerisinin kişiler arası iletişim ve ilişkileri yönetmedeki önemini ifade edebilme
ÖÇ10.	Sağlık çalışanı empati becerisinin hasta bakımındaki katkısını kavrayabilme

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Soru-Cevap

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Projeksiyon.
ÖG2.	Bilgisayar.
ÖG3.	Yazı Tahtası.
ÖG4.	Slayt Gösterimi.

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Ara Sınav ve Dönem Sonu Sınavı
Uygulama	-
Laboratuvar	-

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Ödev	0	0	0	0
Ara Sınav	1	8	2	10
Dönem Sonu Sınavı	1	10	2	12
Toplam İş Yüğü (Saat)				50
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				2

* Ekleme-çıkarma işlemleri yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA	-----	Yok

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
<ul style="list-style-type: none"> Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. Teorik derse devamlılık esastır. Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test, açık uçlu, sorulardan oluşmaktadır.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar

Uygulama Dersine İlişkin Esaslar

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.		Giriş Dersin Tanıtımı İşleyiş-Kendini Tanıma Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kendini tanıma ve farkındalığın tanımını yapabilme. 2. Kendini	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA

		tanımının boyutlarını öğrenme. 3. Kendini tanıyan kişinin özelliklerini sayabilme.				
2		Benlik Kavramı Ve Beden İmajı Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Benlik kavramının tanımını yapabilme. 2. Beden imajı kavramını öğrenme özelliklerini öğrenme. 3. İnsanlar için beden imajının anlamını bilme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
3.		Sözlü Ve Sözsüz İletişim Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İletişimin Tanımını yapabilme. 2. Etkili iletişim aşamalarını öğrenme. 2. Sözsüz iletişimin öğelerini sıralayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ3	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
4.		İletişimi Etkileyen Faktörler Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İletişimdeki davranış biçimlerini tanımlayabilme. 2. İletişimi etkileyen faktörleri öğrenme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
5.		İletişimin Kolaylaştırıcı Teknikler Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İletişimi kolaylaştırıcı teknikleri sıralayabilme 2. Uygun geri bildirim vermeyi öğrenme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
6.		Dinleme Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Dinleme çeşitlerini sayabilme 2. Aktif dinleme basamaklarını sıralayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
7.		Empati Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Empatinin tanımını yapabilme. 2. Sempatik ile empati farkını yapabilme 3. Aşamalı empati basamaklarını sıralayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA

8.	Hemşirelik bakımında empatinin kullanılması	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
	Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Empatinin özelliklerini kavrama. 2. Empatik ifade kullanmayı öğrenme 3. Bireyin/hastaya empatik cevap vermeyi öğrenme.				
9.	Stres kavramı ve Stres yaşayan bireyle iletişim	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ7	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
	Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Stres kavramının tanımını bilme. 2. Stresli olan bireye yaklaşımı bilme. 3. Stresli olan bireye yaklaşımda terapötik iletişim tekniklerini kullanmayı öğrenme				
10.	Anksiyete kavramı	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ7	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
	Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Anksiyete kavramının tanımını bilme. 2. Anksiyetenin özelliklerini bilme 3. Anksiyetenin korkudan farkının öğrenilmesi 4. Anksiyetenin çeşitlerini öğrenme. 5. Anksiyetesi olan bireye yaklaşımı bilme.				
11.	İletişim Çatışmaları Ve Çözümü	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
	Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İletişim çatışmalarının özelliklerini kavrama. 2. İletişim çatışmalarının çeşitlerini sıralama 3. İletişim çatışmalarının nedenlerini sıralama 4. İletişim çatışmalarının çözümünde kullanılan yöntemleri öğrenme				
12.	Kalıplaşmış Düşünceler	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
	Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kalıplaşmış Düşünceler kavramını açıklama. 2. Kalıplaşmış Düşüncelerin çeşitlerini bilme 3. Kalıplaşmış Düşünceleri etkileyen faktörleri öğrenme				

13.	İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ6	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
	Konunun Öğrenme Çıktıları				
	1. Ağlayan hastaya yaklaşımı öğrenme 2. Tedaviyi reddeden hastaya yaklaşımı bilme. 3. Cinsel içerikli konuşan hastaya yaklaşımı öğrenme. 4. Sürekli istekte bulunan hastaya yaklaşımı öğrenme.				
14.	Film izleme (Patch Adams)	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ6	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
	Konunun Öğrenme Çıktıları				
	1. Filmin kavram analizini yapma 2. Filmdeki iletişim kavramlarını bilme. 3. Filmde kolaylaştırıcı iletişim tekniklerini sıralayabilme				

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Terakye G., 1998, Hasta Hemşire İlişkileri, Genişletilmiş Beşinci Baskı, Zirve Ofset Ltd. Şti., Ankara
2	Üstün B., Akgün E., Parlak N., 2005, Hemşirelikte İletişim Becerileri Öğretimi, Okullar Yayınevi, İzmir.
3	Özcan A., 2006, Hemşire-Hasta İlişkisi ve İletişim, Sistem Ofset, Ankara
4	Öz F., 2004, Sağlık Alanında temel Kavramlar, İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ., Ankara.
5	Hisli Şahin N., 1994, Stresle Başa Çıkma Olumlu bir Yaklaşım, Türk Psikologlar Derneği Yayınları:2, Ankara

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Kişilerarası İlişkiler Ve İletişim Becerileri	3	2	2	1	3	0	0	2	0	1

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktıları**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ2.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1

ÖÇ3.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ4.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ5.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ6.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ7.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY2,	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ6.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ7.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF401Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin Ön Koşulu	HF301&HF302					
Ders Saati	Teori	4	Uygulama	8	Laboratuvar	2
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	%20	Laboratuvar	%20
AKTS	12	Kredi	0	İş Yüğü	100	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Bu dersin amacı öğrencinin, ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliğinin temel ilke, kavram, işlev ve sürecini ve bu alanda kazandığı bilgi, beceri ve anlayışların/tutumların, bütüncül sağlık anlayışı ile diğer sağlık disiplinleri ile ekip bilinci içinde, birey aile ve toplumun ruh sağlığını koruma, sürdürme ve geliştirme, ruh sağlığı bozulan bireyi hemşirelik sürecine uygun bakım verme ve rehabilitasyonunda etkin biçimde kullanabilmesidir.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Ruhsal bozukluğu olan bireye hemşirelik süreci doğrultusunda bakım planı yapabilmek.
ÖÇ2.	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Alanında Uygulanan Tedavi Yöntemleri bilme,
ÖÇ3.	Ruh Sağlığı hizmetleri ve hemşirelik sorumluluklarını bilme ve uygulama
ÖÇ4.	Genel hastanelerde Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliği uygulamalarını tartışabilmek,
ÖÇ5.	Psikiyatride Acil Durumlar ve Acil Psikiyatri Hemşireliğinin işlerini bilme ve uygulayabilmek
ÖÇ6.	Toplum Ruh Sağlığı Hizmetlerinde Ruh Sağlığı ve hastalıkları hemşiresinin işlevlerini tartışabilmek ve ruh sağlığı sorunlarının çözümünde aktif rol alma tutumu geliştirme

*Sıfırlama-çıkarmayı yapabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Soru-cevap tekniği

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Powerpoint
ÖG3.	Yazı tahtası
ÖG4.	Video

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Ara Sınav %15 Dönem Sonu Sınavı %45
---------------	--

Uygulama	Uygulama %25
Laboratuvar	Laboratuvar %15 (Ara Sınav) ADÜ Hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi doğrultusunda Laboratuvar sınav/değerlendirmesinden alınacak olan not dönem içi ikinci ara sınav notu olarak kabul edilecektir. Öğrencilerin laboratuvardan başarılı olabilmeleri için öğrenci beceri karnelerinde yer alan laboratuvar becerilerinin %80'ini tamamlaması gerekir.

*Satırlama-çıkarmayapılabilir.

DERSİNİŞYÜKÜ					
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	EtkinlikSüresi	Toplam	İş
Kuramsal Ders	14	3	3	84	
Ödev	14	5	5	140	
Ara Sınav	1	30	3	33	
Dönem Sonu Sınavı	1	40	4	44	
ToplamİşYükü (Saat)				301	
Yuvarla[ToplamİşYükü(saat)/ 25*]=AKTSKredisi				12	

*Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLUÖĞRETİMELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Prof. Dr. Fatma DEMİRKIRAN	Prof. Dr. Fatma DEMİRKIRAN Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI	Prof. Dr. Fatma DEMİRKIRAN Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI Uzman Hemşire Mahsun ATUĞ Hemşire Aleyna DEMİRKAYA

DERSİNTEMEL ESASLARI
TeorikDerselişkinEsaslar
<ul style="list-style-type: none"> Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. Teorik derse devamlılık esastır. Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test, açık uçlu, sorulardan oluşmaktadır

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar

- Laboratuvar derslerinin yürütülmesi ile ilgili hususlar temelde Hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi'ne bağlıdır (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/page-148>).
- Öğrencilerin laboratuvarların en az %80'ine devam zorunluluğu vardır.
- Laboratuvar Koordinatörlüğü tarafından öğretim elemanı ve öğrencilerin laboratuvarında uyması gereken kurallar belirlenmiştir (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/simulasyon-laboratuvari-1299>), uyulması zorunludur.
- Öğrencinin dersten başarılı olabilmesi için karnenin ilgili bölümündeki laboratuvar becerilerinin en az %80'inin tamamlaması zorunludur.
- Laboratuvarında devamlılık esastır.

Uygulama Dersine İlişkin Esaslar

- Uygulama sırasında tüm öğrenciler "Hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi"nde belirtilen uygulama ile ilgili kurallara uymak zorundadır

(<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/default.asp?idx=31323436>).

- Uygulama alanında anabilim dalına özgü veri toplama formları kullanılarak bakım planı oluşturulur

(<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/default.asp?idx=34373533>).

- Öğrenci her uygulam günü uygulama alanından sorumlu öğretim elemanına bir bakım planı verir.

Uygulamaya devamlılık önemlidir.

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	DersinHaftalıkKonuİçeriğine Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemve Teknikleri	DersAraç-Gereçleri	İlişkiliOlduğu DersÖğrenim Çıktıları	ÖğretimElemanı
1.	4	<ul style="list-style-type: none"> - Psikiyatri Hemşireliğinin Tarihsel Süreci - Psikiyatri Hemşireliğinin Tanımı, Amacı, Felsefesi 	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ3	Prof. Dr. Fatma DEMİRKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Psikiyatri hemşireliğindeki önemli tarihsel gelişmeleri bilme 2. Psikiyatri hemşireliğinin tarihinde yer alan psikiyatri hemşirelerini bilme 3. Psikiyatri hemşireliğinin amacını bilme 4. Psikiyatri hemşireliğinin felsefesini bilme 				
2	4	<ul style="list-style-type: none"> - Ruh Sağlığı Bozukluklarında Hemşirelik Süreci - Terapötik Ortam ve Çevre 	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Hemşirelik sürecinin aşamalarını bilecek 2. Fonksiyonel sağlık örneklere modeline göre veri toplamanın özelliklerini bilecek 3. Hemşirelik sürecinin aşamaları arasındaki ilişkiyi kavrayabilecek 4. Psikiyatri hastalarında hemşirelik süreci kullanmanın özelliklerini bilecek 5. Terapötik ortamın ilkelerinden en az 3'ünü sayabilme 6. Terapötik ortamın özelliklerini açıklayabilme 7. Terapötik ortam ve JCHO güvenlik standartlarını bilme 8. Terapötik ortamın bireyi etkilerini bilme 9. Terapötik ortamda hemşirenin rollerinden en az 4'ünü sayabilme 10. Terapötik ortamın öğelerini açıklayabilme 11. Terapötik ortam aktivitelerini bilme 12. Terapötik ortamı olumlu ve olumsuz etkileyen faktörleri bilme 				
3.	4	<ul style="list-style-type: none"> - Ruhsal ve Davranışsal Bozuklukların Biyolojik Temelleri - Ruhsal Hastalıklarda Belirtiler 	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Cihan KOCAİRI
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruhsal ve davranışsal bozukluklarda rol alan beynin bölümlerini ve işlevini bilme 				

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Ruhsal ve davranışsal bozukluklarda rol alan nörotransmitterlerin görevlerini bilme 3. Ruhsal hastalıklarda belirtileri bilme 4. Ruhsal muayene değerlendirmesi aşamalarını bilme 					
4.	4	<ul style="list-style-type: none"> - Terapötik İletişim İlke ve Teknikleri - Savunma Mekanizmaları 	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Arş. Gör. Dr. Cihan KOCAİRI	
		Konunun Öğrenme Çıktıları					
		<ul style="list-style-type: none"> 1. Psikiyatri hemşireliğinde terapötik iletişim ilke ve teknikleri bilme 2. Savunma mekanizmalarından en az 4 tanesini bilme 					
5.	4	<ul style="list-style-type: none"> - Ruh Sağlığı Hizmetlerinde Etik Yasal Sorunlar - Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliği 	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK	
		Konunun Öğrenme Çıktıları					
		<ul style="list-style-type: none"> 1. Ruh sağlığı hizmetlerindeki etik yasal sorunları bilme. 2. Ruh sağlığı hizmetlerinin sunumunda hemşirenin rolünü tanımlayabilme. 3. KLP Hemşireliğinin ne olduğunu bilecek 4. KLP'nin psikiyatri hemşireliği alanındaki önemini kavrayacak 5. Psikososyal bakımın önemini anlayacak 6. Organik hastalıklardaki psikolojik sorunları tanımlayabilecek 7. Psikososyal müdahale etmeyi öğrenecek 8. Fiziksel hastalıklar ile psikiyatrik sorunlar arasındaki ilişkileri bilecek. 9. 					
6.		RESMİ TATİL					
7.	4	<ul style="list-style-type: none"> - Toplum Ruh Sağlığı Hizmetlerinin Dünyada ve Ülkemizdeki Durumu -Toplum Ruh Sağlığı Hemşiresinin Rolü - Psikiyatrik Rehabilitasyon - Çocukluk ve Ergenlik Dönemi Ruhsal Rahatsızlıklar ve Hemşirelik Bakımı 	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI	
		Konunun Öğrenme Çıktıları					
		<ul style="list-style-type: none"> 1. Dünyadaki toplum ruh sağlığı hizmetlerini bilecek 2. Türkiye'deki toplum ruh sağlığı hizmetlerini bilecek 3. Ruh sağlığı hizmet modelleri hakkında bilgi sahibi olacak. 4. Hastane temelli hizmet modelini bilecek 5. Toplum temelli hizmet modelini bilecek 6. Toplum hastane temelli hizmet modelini bilecek 7. Toplum ruh sağlığı merkezlerinin tarihsel sürecini bilecek. 8. Toplum ruh sağlığı merkezi hemşiresinin görev, yetki ve 					

		<p>sorumluluklarını bilecek.</p> <p>9. Çocukluk ve ergenlik dönemi ruhsal rahatsızlıklarda hemşirelik yaklaşımını açıklayabilme</p> <p>10. Çocukluk ve ergenlik döneminde görülen ruhsal rahatsızlıklardan 3 tanesini bilme</p>				
8.	4	<ul style="list-style-type: none"> - Toplum Ruh Sağlığı Hizmetlerinin Dünyada ve Ülkemizdeki Durumu -Toplum Ruh Sağlığı Hemşiresinin Rolü - Psikiyatrik Rehabilitasyon - Çocukluk ve Ergenlik Dönemi Ruhsal Rahatsızlıklar ve Hemşirelik Bakımı - ARA SINAV HAFTASI <p>Konunun Öğrenme Çıktıları</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. hizmetlerini bilecek 2. Türkiye'deki toplum ruh sağlığı hizmetlerini bilecek 3. Ruh sağlığı hizmet modelleri hakkında bilgi sahibi olacak. 4. Hastane temelli hizmet modelini bilecek 5. Toplum temelli hizmet modelini bilecek 6. Toplum hastane temelli hizmet modelini bilecek 7. Toplum ruh sağlığı merkezlerinin tarihsel sürecini bilecek. 8. Toplum ruh sağlığı merkezi hemşiresinin görev, yetki ve sorumluluklarını bilecek. 9. Çocukluk ve ergenlik dönemi ruhsal rahatsızlıklarda hemşirelik yaklaşımını açıklayabilme 10. Çocukluk ve ergenlik döneminde görülen ruhsal rahatsızlıklardan 3 tanesini bilme 	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ6	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI
9.	4	<ul style="list-style-type: none"> - Kaygı (Anksiyete) Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı - Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikoza Giden Diğer Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı - Ara Sınavın Değerlendirilmesi <p>Konunun Öğrenme Çıktıları</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anksiyetenin bedensel belirtilerinden 4 tanesini bilme 2. Anksiyet bozukluklarından en az 3'ünü bilme 3. Anksiyete bozukluğu olan hastaya hemş yaklaşımını bilme 4. Psikotik bozukluklar arasında yer alan şizofreni hastalığının belirti ve bulgularını söyleyebilme 5. Şizofreni tedavisindeki temel müdahaleleri (ilaç ve ilaç dışı) bilme 6. Şizofreni hastalığına yönelik toplum tarafından gösterilen stigma ile mücadelenin önemini bilme 7. Şizofreninin alt türlerini ve belli başlı özelliklerini söyleyebilme 	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ6	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA

		<p>8. Şizofreni hastasının hemşirelik bakımındaki temel yaklaşım ilkelerini bilme</p> <p>9. Şizofreni dışında diğer psikotik bozuklukları genel belirtilerine göre ayırt edebilme</p> <p>10. Psikotik bozukluk tanısı alan hastanın hemşirelik bakımında temel yaklaşımları bilme</p>				
10.	4	<p>- İkiüçlü (Bipolar) ve İlişkili Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı</p> <p>- Depresyon Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı</p> <p>Konunun Öğrenme Çıktıları</p> <p>1. İntihar girişiminde bulunan hastaya hemşirelik yaklaşımını bilme</p> <p>2. Mani belirtilerinden en az 3'ünü sayabilme</p> <p>3. Mani dönemindeki hastaya hemşirelik yaklaşımını açıklayabilme</p> <p>4. Depresyon belirtilerinin en az 4'ünü sayabilme</p>	<p>ÖY1</p> <p>ÖY2</p> <p>ÖY3</p>	<p>ÖG1</p> <p>ÖG2</p> <p>ÖG3</p>	<p>ÖÇ1</p> <p>ÖÇ2</p> <p>ÖÇ3</p>	<p>Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL</p>
11.		RESMİ TATİL				
12.	4	<p>- Nörobilişsel Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı</p> <p>- Madde ile ilişkili Bozukluklar ve Bağımlılık Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı</p> <p>Konunun Öğrenme Çıktıları</p> <p>1. Nörobilişsel bozuklukların özelliklerini bilme.</p> <p>2. Nörobilişsel bozukluk tanısı alan bir bireyin hemşirelik bakımını yapabileme.</p> <p>3. Madde kullanım bozuklukları alanına ilişkin tanım ve genel kavramları bilme</p> <p>4. Bağımlılığın önlenmesi, bağımlılıkla mücadele, tedavi ve rehabilitasyon hizmetlerine ilişkin ilgi sahibi olma</p> <p>5. Madde kullanım bozukluğu olan hastanın bakımında hemşirenin rol sorumlulukları bilir</p>	<p>ÖY1</p> <p>ÖY2</p> <p>ÖY3</p>	<p>ÖG1</p> <p>ÖG2</p>	<p>ÖÇ1</p> <p>ÖÇ3</p>	<p>Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ</p> <p>Arş. Gör. Dr. Cihan KOCAİRİ</p>
13.	4	<p>- Yeme Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı</p> <p>- Cinsel İşlev Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı</p> <p>Konunun Öğrenme Çıktıları</p> <p>1. Yeme bozukluklarının çeşitlerini bilme</p> <p>2. Yeme bozukluğu olan bireye hemşirelik yaklaşımını açıklayabilme</p> <p>3. Cinsel işlev bozukluğu olan bireye hemşirelik yaklaşımını açıklayabilme</p> <p>4. Cinsel işlev bozukluğunun çeşitlerinden 3 tanesini bilme</p>	<p>ÖY1</p> <p>ÖY2</p> <p>ÖY3</p>	<p>ÖG1</p> <p>ÖG2</p>	<p>ÖÇ1</p> <p>ÖÇ2</p> <p>ÖÇ3</p>	<p>Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA</p> <p>Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL</p>
14	4	<p>- Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Alanında Uygulanan Tedavi Yöntemleri ve Hemşirenin Sorumlulukları</p> <p>- Psikiyatride Acil Durumlar ve Acil Psikiyatri Hemşireliği</p> <p>Konunun Öğrenme Çıktıları</p> <p>1. Ruh sağlığı ve psikiyatri alanında uygulanan tedavi yöntemlerini bilme.</p>				

		<p>2. Ruh sağlığı ve psikiyatri alanında uygulanan tedavi yöntemlerindeki hemşirenin sorumlulukları açıklayabilme.</p> <p>3. Psikiyatri ve psikiyatri dışı birimlerde (acil servis vb) karşılaşılabilecek acil psikiyatrik durumları bilecek.</p> <p>4. Acil psikiyatrik durumlarda hemşirenin rol ve sorumluluklarını bilecek</p>				
15.	4	<p>- Psikiyatrik Rehabilitasyon</p> <p>- Yaşlı Bireylerin Bakımında Biyopsikososyal Yaklaşım Dersin Değerlendirilmesi</p>	<p>ÖY1</p> <p>ÖY2</p> <p>ÖY3</p>	<p>ÖG1</p> <p>ÖG2</p>	<p>ÖÇ1</p> <p>ÖÇ2</p> <p>ÖÇ3</p>	<p>Prof. Dr. Fatma DEMİRKIRAN</p> <p>Arş. Gör. Dr. Ruvéyda YÜKSEL</p>
		<p>Konunun Öğrenme Çıktıları</p>				
		<p>1. Psikiyatrik rehabilitasyon kavramını tanımlayabilme</p> <p>2. Psikiyatrik rehabilitasyonun önemini bilme</p> <p>3. Psikiyatrik rehabilitasyon hizmetlerini bilme</p> <p>4. Psikiyatrik rehabilitasyona uygun olan hastalıkları bilme</p> <p>5. Psikiyatrik rehabilitasyonda hemşirenin rol ve sorumluluklarını bilme</p> <p>6. Yaşlılık dönemi özelliklerini bilme</p> <p>7. Yaşlı bireylerin bakımında biyopsikososyal yaklaşımı açıklayabilme</p> <p>8. Yaşlılık dönemi özelliklerini bilme</p> <p>9. Yaşlı bireylerin bakımında biyopsikososyal yaklaşımı açıklayabilme</p>				

*LABORATUVAR DERS HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İÇeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1. Hafta	2	<p>Laboratuvar Süreci ile İlgili Bilgilendirme ve Tanıtım</p>	<p>ÖY1</p> <p>ÖY2</p> <p>ÖY3</p>	<p>ÖG1</p> <p>ÖG2</p> <p>ÖG3</p>	<p>ÖÇ1</p> <p>ÖÇ2</p> <p>ÖÇ3</p>	<p>Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA</p> <p>Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK</p> <p>Arş. Gör. Dr. Ruvéyda YÜKSEL</p> <p>Arş. Gör. Dr. Cihan KOCAİRİ</p> <p>Arş. Gör. Dr. Ezgi SARI</p>
		<p>Konunun Öğrenme Çıktıları</p> <ul style="list-style-type: none"> Uygulama sürecinde sorumluluklarını kavrar. Değerlendirme ölçütlerini bilir. 				
2. Hafta	2	<p>BİZ SİZ ONLAR BELGESELİ</p>	<p>ÖY1</p> <p>ÖY2</p> <p>ÖY3</p>	<p>ÖG1</p> <p>ÖG2</p> <p>ÖG3</p>	<p>ÖÇ1</p> <p>ÖÇ2</p> <p>ÖÇ3</p>	<p>Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA</p>
		<p>Konunun Öğrenme Çıktıları</p> <ul style="list-style-type: none"> Ruhsal bozukluğu olan bireylerin toplumsal 				

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		<p>yaşamda karşılaştıkları güçlükleri tartışır.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stigmanın hasta ve aile üzerindeki etkilerini analiz eder. • Empati becerisini geliştirmeye yönelik çıkarımlar yapar. 				Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI
3. Hafta	2	Psikiyatri Hastasının Kliniğe Kabulü	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖĞ1 ÖĞ2 ÖĞ3	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI
		<p>Konunun Öğrenme Çıktıları</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasta kabul sürecinde gerekli bilgi ve belgeleri tanımlar. • Hemşirenin hastanın kliniğe kabul sürecinde hastaya yaklaşım ilkelerini açıklar. • Hasta güvenliğini sağlamak için alınması gereken önlemleri sıralar. 				
4. Hafta	2	Psikiyatri Hastasının Kliniğe Kabulü	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖĞ1, ÖĞ2, ÖĞ3	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI
		<p>Konunun Öğrenme Çıktıları</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasta kabul sürecinde gerekli bilgi ve belgeleri tanımlar. • Hemşirenin hastanın kliniğe kabul sürecinde hastaya yaklaşım ilkelerini açıklar. • Hasta güvenliğini sağlamak için alınması gereken önlemleri sıralar. 				
5. Hafta	2	Psikiyatri Hastası Gözlem Yapma	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖĞ1 ÖĞ2 ÖĞ3	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI
		<p>Konunun Öğrenme Çıktıları</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gözlem sırasında dikkat edilmesi gereken etik ilkeleri açıklar. • Hastanın sözel ve sözel olmayan iletişim biçimlerini kaydeder. • Gözlemlerini raporlama becerisi kazanır. 				
6. Hafta RESMİ TATİL						
7. Hafta	2	Psikiyatri Hastası Gözlem Yapma	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖĞ1 ÖĞ2 ÖĞ3	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
		<p>Konunun Öğrenme Çıktıları</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gözlem sırasında dikkat edilmesi gereken etik ilkeleri açıklar. • Hastanın sözel ve sözel olmayan iletişim biçimlerini kaydeder. 				

		<ul style="list-style-type: none"> Gözlemlerini raporlama becerisi kazanır. 				Arş. Gör. Dr. RÜVEYDA YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI
8. Hafta	ARA SINAV-PSİKİYATRİ HASTASI GÖZLEM YAPMA-					
9. Hafta	2	Psikiyatri Hastası Gözlem Yapma Konunun Öğrenme Çıktıları <ul style="list-style-type: none"> Gözlem sırasında dikkat edilmesi gereken etik ilkeleri açıklar. Hastanın sözel ve sözel olmayan iletişim biçimlerini kaydeder. Gözlemlerini raporlama becerisi kazanır. 	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. RÜVEYDA YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI
10. Hafta	2	Psikiyatri Hastasıyla Görüşme Yapma Konunun Öğrenme Çıktıları <ul style="list-style-type: none"> Görüşme sürecinde güven verici bir ortam oluşturur. Açık uçlu sorular kullanarak hastadan bilgi toplar. Terapötik iletişim tekniklerini uygular. Görüşme sonrası elde edilen bilgileri raporlar. 	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. RÜVEYDA YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI
11. Hafta	RESMİ TATİL					
12. Hafta	2	Psikiyatri Hastasıyla Görüşme Yapma Konunun Öğrenme Çıktıları <ul style="list-style-type: none"> Görüşme sürecinde güven verici bir ortam oluşturur. Açık uçlu sorular kullanarak hastadan bilgi toplar. Terapötik iletişim tekniklerini uygular. Görüşme sonrası elde edilen bilgileri raporlar. 	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. RÜVEYDA YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI
13. Hafta	2	Psikiyatri Hastasıyla Görüşme Yapma Konunun Öğrenme Çıktıları <ul style="list-style-type: none"> Görüşme sürecinde güven verici bir ortam oluşturur. Açık uçlu sorular kullanarak hastadan bilgi toplar. Terapötik iletişim tekniklerini uygular. Görüşme sonrası elde edilen bilgileri raporlar. 	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. RÜVEYDA YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI

14. Hafta	2	Ruhsal Durum Muayenesi Yapma	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI
		Konunun Öğrenme Çıktıları	<ul style="list-style-type: none"> Ruhsal durum muayenesinin bileşenlerini tanımlar (genel görünüm, konuşma, duygudüşünce, algı vb.). Hasta ile görüşme sırasında ruhsal durum muayenesini gerçekleştirir. Ruhsal durum muayenebulgularını standart formatta kaydeder. Bulguları klinik gözlemlerle ilişkilendirir. 			
15. Hafta	2	Ruhsal Durum Muayenesi Yapma	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI
		Konunun Öğrenme Çıktıları	<ul style="list-style-type: none"> Ruhsal durum muayenesinin bileşenlerini tanımlar (genel görünüm, konuşma, duygudüşünce, algı vb.). Hasta ile görüşme sırasında ruhsal durum muayenesini gerçekleştirir. Ruhsal durum muayenebulgularını standart formatta kaydeder. Bulguları klinik gözlemlerle ilişkilendirir. 			

*DERSEİLİŞKİNKAYNAKLAR	
1	Kum, N., Pektekin, Ç., Özcan, A., Terakye, G., Özeltin, G., Yurt, V., Öz, F.,Doğan, S., Buldukoğlu, K.,: Psikiyatri Hemşireliği El Kitabı. Ed:N.Kum, VehbiKoçYayınları, İstanbul, 1996.
2	Öztürk, O., Uluşahin A., Ruh Sağlığı ve Bozuklukları I, II, Yenilenmiş 11.Basım, Tuna Matbaacılık San. Ve Tic. A.Ş.,Ankara, 2008.
3	Gençtan, E., PsikodinamikPsikiyatrive Normal Dışı Davranışlar, 9.Basım, Remzi Kitabevi, Ankara, 1993.
4	Ekşi, A., Ağaoğlu, L., Albayrak, C., Apak, M., vd., Ben Hasta Değilim, Ed: A.Ekşi, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul, 1999.
5	Hofling, C.K., Leininger, M.M., Bregg, E., Hemşirelikte Ana Psikiyatrik Kavramlar, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, İstanbul, 1981.
6	Yüksel, N., Ruhsal Belirtiler, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1994.
7	Stuart, G.W., Sundeen, S.J., Principles and Practice of Psychiatric Nursing. Third Edition, Mosby Company, Toronto, 1987.
8	Benner, P., Wrubel, J., The Primacy of Caring Stres and Coping in Health and Illness,Addison-Wesley Company, California, 1989.
9	Keltner, N.L., Schwecke, L.H., Bostrom, C.E., Psychiatric Nursing, Second Edition, Mosby Company, 1995.
10	Abrams, C.A., Clinical Drug Therapy Rationales for Nursing Practice, Fifth Edition, Lippincott, Newyork, 1998.
11	Özkan, S., PsikiyatrikTıp:KonsültasyonLiyezonPsikiyatrisi, Roche, İstanbul, 1993.
12	Terakye, G., Hasta Hemşire İlişkileri, 5.Baskı, Zirve Ofset, Ankara, 1998.
13	Mezzich, J.E., Kleinman A., Fabrega, H., Parron, D.L., KültürvePsikiyatrikTanı, Compos Mentis Yayınları, Ankara, 1997.
14	Ertekin, Y., Stres ve Yönetim, Devlet İstatistik Enstitüsü Matbaası, Ankara, 1993.
15	Tükel, R., AnksiyeteBozuklukları, Ed: Raşit Tükel, Pfizer İlaçları, Ankara, 2000.

*Satirekleme-çıkarmayapılabilir.

DERSEİLİŞKİNTABLolar

Tablo1.DersinFakülteProgramÇıktılarına(PC)Katkısı										
Dersin Adı	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1

0-Katkısız

1-Azkatkısız

2-Ortadüzeyde katkısı var

3-Tamkatkısız

Tablo2:DersinÖğrenmeÇıktılarınınFakülteProgramÇıktılarıylaİlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10
ÖÇ1.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ6.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

*Satırekleme-çıkarmayapılabilir.

**KatkıDüzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) ÇokDüşük / (2)Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek/ (5) Çok Yüksek

Tablo3:DersinÖğrenmeÇıktılarınınÖğretimYöntemleri,Araç-GereçleriveÖlçme DeğerlendirmeYöntemleriyle İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	ÖğretimYöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ6.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ7.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli

*Satırekleme-çıkarmayapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF464 Bağımlılık Hemşireliği					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	-----					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	0	Laboratuvar	0
AKTS	4	Kredi	4	İş Yüğü	100	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI	
Amaç	
bu ders, öğrencilere hemşirenin madde bağımlılığı ve davranışsal bağımlılığı önlemede, tedavi ve rehabilitasyonu sağlamada rol ve sorumlulukları edindirmeyi amaçlamaktadır.	
Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*	
ÖÇ1.	Bağımlılık kavramını tanımlayabilme
ÖÇ2.	Bağımlılığın nörobiyolojisini açıklayabilme
ÖÇ3.	Bağımlılığın risk faktörlerini bilme
ÖÇ4.	Madde kullanım bozukluğu olan hastalara ihtiyaçlarına göre bütüncül bakım sunabilme
ÖÇ5.	Madde kullanım bozukluğu olan hastalara yönelik terapötik müdahaleleri bilme
ÖÇ6	Bağımlılığın gelişiminde genetik, çevresel ve psikososyal faktörlerin rolünü kavrayabilme
ÖÇ7	Bağımlılığın bireyin yaşamı üzerindeki etkilerini değerlendirebilme

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

*ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)	
ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Örnek Olay
ÖY4.	Problem çözme
*ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)	
ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Projeksiyon cihazı
ÖG3.	Video
ÖG4.	Ders sunumları (ppt)
ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Ara Sınav (%40) Final Sınavı (%60)
Uygulama	----

Laboratuvar	----

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ					
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü	İş
Kuramsal Ders	14	2	2	56	
Ara Sınav	1	10	2	12	
Dönem Sonu Sınavı	1	30	2	32	
Toplam İş Yüğü (Saat)				100	
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4	

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU	Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU	----	----

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
<ul style="list-style-type: none">• Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir.• Teorik derse devamlılık esastır.• Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test, açık uçlu, sorulardan oluşmaktadır.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar

Uygulama Dersine İlişkin Esaslar

***HAFTALIK DERS PLANI**

Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Dersin Tanıtımı İşleyiş-Bağımlılık ve Temel Kavramlar	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1	Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Bağımlılık ile ilgili temel kavramları bilir 2. Bağımlılık döngüsünü açıklayabilir 3. Bağımlılık gelişim sürecini ve bağımlılık yapan maddeleri açıklayabilir 4. Bağımlılığın sınıflandırılmasını bilir				
2.	2	Bağımlılığa Yol Açan Etkenler	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Beyindeki ödül sistemi ve dopamin mekanizmasının bağımlılıkla ilişkisini açıklayabilir 2. Bağımlılığın psikolojik etkenlerini tartışabilir 3. Bağımlılığın sosyal ve çevresel etkenleri tartışabilir 4. Bağımlılığın ekonomik ve politik etkenlerini tartışabilir				
3.	2	Tütün Bağımlılığı ve Hemşirelik Yaklaşımları	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Tütün bağımlılığının tanımını yapabileceği 2. Tütün bağımlılığının birey ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirebilme 3. Bireyin sigara bırakma motivasyonunu değerlendirme ve uygun				

		müdahaleleri planlayabilme 4. Tütün kullanımına bağlı hastalıkları değerlendirebilme				
4.	2	Alkol Bağımlılığı ve Hemşirelik Yaklaşımları Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Alkol bağımlılığının tanımını yapabilme 2. Alkol kullanım bozukluğunun klinik belirtilerini tanımlayabilme 3. Alkol bağımlılığı olan bireylerde sık karşılaşılan hemşirelik tanımlarını belirleyebilme 4. Alkol yoksunluğu olan hastalara yönelik hemşirelik bakımını uygulayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2	Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
5.	2	Madde Bağımlılığı ve Hemşirelik Yaklaşımları-1 Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Madde bağımlılığının tanımını ve temel kavramlarını açıklayabilme 2. Madde bağımlılığının küresel ve ulusal yaygınlığına dair istatistikleri değerlendirebilme 3. Bağımlılık yapan maddelerin türlerini ve etkilerini tanımlayabilme 4 .DSM-5 ve ICD-10 tanı kriterlerine göre madde bağımlılığını değerlendirebilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2	Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
6.		RESMİ TATİL				

7.	2	Madde Bağımlılığı ve Hemşirelik Yaklaşımları-2				Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Madde bağımlılığında görülen yoksunluk ve tolerans belirtilerini tanımlayabilme 2. Madde bağımlılığı olan bireyler için etkili hemşirelik girişimlerini planlayabilme ve uygulayabilme 3. Bağımlılıkla ilişkili acil durumlarda hemşirenin rolünü kavrayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ3	
8.	2	Davranışsal Bağımlılıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları - Ara Sınav				Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Davranışsal bağımlılığın tanımını ve diğer bağımlılık türlerinden farklarını açıklayabilme 2. Davranışsal bağımlılık türlerini ve özellikleri tanımlayabilme 3. Davranışsal bağımlılıkların bireyin günlük yaşamı, akademik ve mesleki hayatı üzerindeki etkilerini analiz edebilme 4. Davranışsal bağımlılıkların psikiyatrik komorbiditelerini tanımlayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ5	
9.	2	Davranışsal Bağımlılıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3	Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU

		<p>Ara Sınavın Değerlendirilmesi</p> <p>Konunun Öğrenme Çıktıları</p> <p>1. Davranışsal bağımlılığı olan bireylere yönelik hemşirelik girişimlerini planlayabilme ve uygulayabilme</p> <p>2. Davranışsal bağımlılıkların önlenmesine yönelik stratejiler geliştirebilme</p> <p>3. Teknoloji, medya ve toplumsal politikaların bağımlılıkla mücadeledeki rolünü analiz edebilme</p>	ÖY4			
10.	2	<p>Basketbol Günlükleri- Film Gösterimi Film Değerlendirmesi</p> <p>Konunun Öğrenme Çıktıları</p> <p>1. Bağımlılığın bireyin fiziksel, psikolojik ve sosyal yaşamına etkilerini analiz edebilme</p> <p>2. Bağımlılığın aile ilişkileri, arkadaş çevresi ve toplumsal konum üzerindeki yıkıcı etkilerini değerlendirebilme</p> <p>3. Madde bağımlılığı sürecinde görülen değişimleri ve davranışsal belirtileri fark edebilme</p> <p>Ergenlik dönemi, akran baskısı, travmalar ve rol modellerin bağımlılık sürecindeki önemini kavrayabilme</p> <p>2. Bağımlılığın başlangıç aşamasından bağımlılığa, yoksunluktan</p>	<p>ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4</p>	<p>ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4</p>	<p>ÖÇ3 ÖÇ6 ÖÇ7</p>	<p>Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU</p>

		rehabilitasyona kadar olan süreci tanımlayabilme 3. Bağımlılıkla ilişkili suç, şiddet ve sağlık sorunlarını değerlendirebilme 4. Bağımlı bireylere yönelik toplumdaki önyargıları ve damgalamayı tartışabilme				
11.	RESMİ TATİL					
12.	2	Bağımlılıkta Tedavi Yaklaşımları Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Madde bağımlılığı tedavisinde kullanılan farmakolojik yaklaşımları açıklayabilme 2. Yoksunluk semptomlarını yönetmede kullanılan ilaçları ve etkilerini tanıyabilme 3. Psikososyal tedavi yaklaşımlarını açıklayabilme 4. Bağımlılık tedavisinde çok disiplinli yaklaşımın önemini kavrayabilme 5. Yoksunluk ve nüks yönetimi stratejilerini açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ5	Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
13.	2	Bağımlılıkta Hemşirelik Yaklaşımları Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Madde bağımlılığı olan bireylerde sık	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ4	Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU

		<p>karşılaşılan hemşirelik tanımlarını belirleyebilme</p> <p>2. Bağımlı bireylerin fiziksel, psikolojik ve sosyal ihtiyaçlarını değerlendirerek bütüncül bir bakım planı oluşturabilme</p> <p>3. Bağımlılık tedavisinde multidisipliner ekip içinde hemşirenin yerini ve sorumluluklarını açıklayabilme</p> <p>4. Nüks risklerini değerlendirebilme ve önleyici müdahaleleri planlayabilme</p> <p>5. Bağımlılığı önlemede hemşirelik yaklaşımlarını sıralayabilme</p>				
14.	2	<p>Ayık Yaşam Üzerine - Belgesel Gösterimi</p> <p>Konunun Öğrenme Çıktıları</p> <p>1. Bağımlılığın tedavi sürecinde bireyin karşılaştığı zorlukları ve başa çıkma yöntemlerini tartışabilme</p> <p>2. Aile, arkadaşlar, destek grupları ve toplum temelli hizmetlerin iyileşme sürecindeki rolünü anlayabilme</p> <p>3. Sanat, spor, meditasyon, mindfulness ve sağlıklı sosyal aktivitelerin bağımlılıktan kurtulma sürecine katkılarını açıklayabilme</p>	<p>ÖY1</p> <p>ÖY2</p> <p>ÖY3</p> <p>ÖY4</p>	<p>ÖG1</p> <p>ÖG2</p> <p>ÖG3</p> <p>ÖG4</p>	<p>ÖÇ3</p> <p>ÖÇ6</p> <p>ÖÇ7</p>	<p>Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU</p>
15.	2	<p>Ayık Yaşam Üzerine Belgesel Gösterimi Değerlendirilmesi</p>		<p>ÖG1</p> <p>ÖG2</p> <p>ÖG3</p>		<p>Arş.Gör.Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU</p>

	Dersin Değerlendirilmesi		ÖG4		
	Konunun Öğrenme Çıktıları				
	1. Bağımlı bireylerin yaşadığı damgalama süreçlerini değerlendirebilme 2. Bağımlı bireylerin remisyon dönemine ilişkin deneyimlerini analiz ederek, sosyal desteğin önemini tartışabilme 3. Sağlıklı yaşam biçimlerinin nüksün önlenmesindeki önemini kavrayabilme				

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR	
1	Öztürk, M. O., & Uluşahin, A. (2014). Ruh sağlığı ve bozuklukları. Nobel Tıp Kitabevleri.
2	Çam, O., & Engin, E. (2014). Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği bakım sanatı. İstanbul Tıp Kitabevi.
3	Dilbaz, N., Göğcegöz, I., Noyan, C. O., & Kızılkurt, Ö. (2021). Bağımlılık Tanı ve Tedavi Temel Kitabı. İstanbul, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi.
4	Öztürk M., Ögel K., Evren C., Bilici R. (2021) Bağımlılık Tanı, Tedavi, Önleme . İstanbul: Yeşilay Yayınları.
5	Ögel, K. (2017). Bağımlılık tedavisi ve temel kitabı. <i>İstanbul: IQ Kültür Sanat Yayıncılık. S, 31-34.</i>
6	<i>DSM-5 Tanı ölçütleri başvuru el kitabı. Hekimler Yayın Birliği Yayıncılık, 2013.</i>

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
HF464 Bağımlılık Hemşireliği	2	2	3	1	3	1	0	2	0	0

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	5	5	3	4				2		
ÖÇ2.	5	5	3	4				2		
ÖÇ3.	5	5	5	4				2		
ÖÇ4.	5	5	5	4	5	3		2		
ÖÇ5.	5	5	5	4	5			2		
ÖÇ6	5	5	5	4				2		
ÖÇ7	5	5	5	4				2		

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ5.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ6.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF010Teknoloji Bağımlılığı					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	YOK	Laboratuvar	YOK
Devamsızlık Süresi	Teori	8 saat	Uygulama	-	Laboratuvar	-
AKTS	4	Kredi	0	İş Yüğü	100	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI	
Amaç	
Bu dersin amacı, günümüzde sıkça kullanılan teknolojinin olumsuz etkilerine yönelik farkındalık oluşturmak, teknolojinin olumsuz etkileriyle baş etme stratejilerini ve doğru teknolojik kullanımını kazandırmaktır.	
Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*	
ÖÇ1.	Teknolojinin kullanım alanlarını ve faydalarını bilir
ÖÇ2.	Teknolojinin olumsuz etkilerini bilir.
ÖÇ3.	Teknolojinin olumsuz etkilerine yönelik farkındalığı kazanır.
ÖÇ4.	Teknolojinin olumsuz etkileriyle baş etme stratejilerinin bağlamında uygulayabilir.
ÖÇ5.	Teknolojinin olumsuz etkilerine yönelik önlemler alabilir.
ÖÇ6.	Teknolojiyi amaçlı olarak uygulayabilir.
ÖÇ7.	Teknoloji ile mücadelede okulların öneminin bilir
ÖÇ8.	Teknoloji ile mücadelede politikaların öneminin bilir

*Sınavla ölçülebilir.

*ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE TEKNİKLERİ (ÖY)	
ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Soru-cevap tekniği
ÖY4.	Ev ödevi
*ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)	
ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Powerpoint
ÖG3.	Yazıtahtası

ÖG4	Video
ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Ara Sınav %40 Dönem Sonu Sınavı %60

*Satır ekleme-çıkarmayı yapabilir.

DERSİNİŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	4	2	84
Ara Sınav	1	6	0	6
Dönem Sonu Sınavı	1	10	0	10
Toplam İş Yükü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*Ekleme-çıkarma işlemi yapabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİMELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlulu Öğretim Elemanı /Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Arş.Gör. Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU	Arş.Gör. Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU	YOK	YOK

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Dersle İlişkin Esaslar
<ul style="list-style-type: none"> Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. Teorik derse devamlılık esastır. Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test ve açık uçlu sorulardan oluşmaktadır
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
YOK
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
YOK

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.		Temel kavramlar, teknolojinin olumlu ve olumsuz yönleri, bağımlılık	ÖY1 ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2, ÖG4	ÖÇ1, ÖÇ2	Arş.Gör. Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Teknolojinin kullanım alanlarını ve faydalarını bilir 2.Teknolojinin olumsuz etkilerini bilir				
2		İnternet kullanımında bağımlılık özellikleri, İnternet bağımlılığının ölçülmesi, İnternet ve oyun bağımlılığı işaret ve semptomları	ÖY1 ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1 ÖG2, ÖG3, ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3	Arş.Gör. Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.İnternet kullanımında bağımlılık oluşumunda riskleri bilir 2.Teknoloji bağımlılığın başlıca belirtilerini açıklar 3. İnternet ve oyun bağımlılığının belirtilerini açıklar.				
3.		İnternet bağımlılığında öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri	ÖY1 ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1 ÖG2, ÖG3	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Arş.Gör. Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.İnternet bağımlılığının öğrenci, öğretmen ve ailelere düşen sorumlulukları bilir 2.Bu sorun ile mücadele için öğrenci, öğretmen ve				

		ailenin baş etme stratejilerini açıklar				
4.		Oyun bağımlılığı özellikleri, işaret ve semptomları, ölçülmesi	ÖY1 ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Arş.Gör. Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Oyun bağımlılığını tanımlar 2.Oyun bağımlılığı ile baş etme yollarını açıklar				
5.		Oyun bağımlılığında öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri	ÖY1 ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Arş.Gör. Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Oyun bağımlılığını etkilerini açıklar 2.Oyun bağımlılığı ile mücadelede öğretmen, öğrenci ve aileye yönelik baş etme stratejilerini bilir				
6.		Akıllı telefon bağımlılığı özellikleri, işaret ve semptomları, ölçülmesi	ÖY1 ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Arş.Gör. Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Akıllı telefon bağımlılığı semptomlarını tanımlar 2.Akıllı telefon bağımlılığının nasıl ölçüldüğünü bilir				
7.		Akıllı telefon bağımlılığında öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri	ÖY1 ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Arş.Gör. Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Akıllı telefon bağımlılığının birey, aile ve çevresine etkisini açıklar 2.Akıllı telefon bağımlılığında öğrenci, öğretmen ve ailelerin baş etme stratejilerini açıklar				

8.	2	Akıllı telefon bağımlılığında öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri	ÖY1 ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Arş.Gör. Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Akıllı telefon bağımlılığının birey, aile ve çevresine etkisini açıklar 2. Akıllı telefon bağımlılığında öğrenci, öğretmen ve ailelerin baş etme stratejilerini açıklar				
9.	2	Sosyal ağ bağımlılığı özellikleri, işaret ve semptomları, ölçülmesi <i>Ara sınav</i>	ÖY1 ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Arş.Gör. Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Sosyal ağ bağımlılığının etkilerini tanımlar 2. Sosyal ağ bağımlılığının özelliklerini ve belirtilerini açıklar				
10.		Sosyal ağ bağımlılığında öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri <i>Ara sınav değerlendirmesi</i>	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ4, ÖÇ5, ÖÇ6	Arş.Gör. Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Sosyal ağ bağımlılığının bireye ve çevresine etkisini bilir. 2. Sosyal ağ bağımlılığının, öğrenci, öğretmen ve ailelere yönelik baş etme stratejilerinin neler olduğunu açıklar				
11.		Sanal zorbalık nedir?, Genel zorbalıkla arasındaki farklar, Sanal zorbalık türleri, Sanal zorbalık araçları	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3	Arş.Gör. Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Sanal zorbalığın ne olduğunu açıklar				

		2.Sanal zorbalık türleri ve zorbalık araçlarını tanımlar				
12.		Sanal zorbalığa yönelik öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3	ÖÇ3, ÖÇ4	Arş.Gör. Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Sanal zorbalıkla mücadeleyi tanımlar 2.Sanal zorbalıkla mücadelede öğrenci, öğretmen ve ailelere yönelik baş etme stratejilerini açıklar				
13.		Okul kültürü oluşturma	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3	ÖÇ7	Arş.Gör. Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Okul kültürünün ne olduğunu açıklar 2.Teknoloji ile mücadelede okul kültürünün önemini bilir				
14.		Politika ve kanunlar	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3	ÖÇ8	Arş.Gör. Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Politika ve kanunların teknoloji ile mücadelede önemini bilir 2.Teknoloji bağımlılığı ile ilgili politika ve kanunları açıklar				
15.		Teknolojinin verimli kullanımı	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3	ÖÇ6	Arş.Gör. Dr. Cihan EKTİRİCİOĞLU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Teknolojinin verimli kullanımını bilir 2.Teknolojinin verimli kullanım alanlarını sıralar				

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Ayas, T. ve Horzum, M. B. [Ed.] (2016). Teknolojinin olumsuz etkileri. Ankara: Vize Yayıncılık.
2	Rogers, V. (2010). Cyberbullying: Activitiestohelpchildrenandteenstostaysafe in a texting, twittering, socialnetworkingworld. JessicaKingsleyPublishers.
3	Kowalski, R. M.,Limber, S., Limber, S. P., &Agatston, P. W. (2012).Cyberbullying: Bullying in thedigital age. John Wiley&Sons.

4	Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2014). Bullying beyond the schoolyard: Preventing and responding to cyberbullying. Corwin Press.
5	Li, Q., Cross, D., & Smith, P. K. (Eds.). (2011). Cyberbullying in the global playground: Research from international perspectives. John Wiley & Sons.
6	Kalkan, M. Ve Kaygusuz, C. (2013). İnternet bağımlılığının tanımı ve tarihçesi. İnternet Bağımlılığı: Sorun ve çözümler. Ankara: Anı Yayıncılık
7	Ögel K. (2017). Bağımlılık Tedavisi ve Temel Kitabı. IQ Kültür Sanat Yayıncılık
8	Ögel K. (2023). Kumar ve Bahis Bağımlılığı. IQ Kültür Sanat Yayıncılık
9	Baştürk E. (2020). Çevrimiçi Riskler ve Siber Zorbalık - Siber Zorbalıkla Mücadele. Elma Yayınevi

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Teknoloji Bağımlılığı	1	2	3	2	3	3	2	2	1	3

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	4	3	1	3	3	5	5	4	4	5
ÖÇ2.	1	3	5	5	3	5	3	2	1	1
ÖÇ3.	4	3	5	5	1	5	3	2	1	1
ÖÇ4.	4	3	5	4	2	3	2	3	1	4
ÖÇ5.	5	5	5	4	4	5	2	5	1	5
ÖÇ6.	5	5	5	4	4	5	3	5	2	5
ÖÇ7.	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5
ÖÇ8.	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2,ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ2.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ3.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ4.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ5.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ6.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ7.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ8.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF497 - Mesleki İngilizce I					
Dersin Türü	Bölüm Seçmeli Ders					
Dersin Ön Koşulu	-					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	-	Laboratuvar	-
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	-	Laboratuvar	-
AKTS	4	Kredi	2	İş Yüğü	106	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Akademik çalışma yapmak isteyen öğrencilere, bu çalışmalarını sürecinde ihtiyaç duyacakları İngilizce altyapısını oluşturmak, dil sınavlarında ihtiyaç duyacakları bilgi ve taktikleri incelemek bu dersin temel amacını oluşturmaktadır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Akademik araştırma yapma yöntemleri konusunda bilgi kazanır
ÖÇ2.	Veri sunumu yapabilme becerisi geliştirir.
ÖÇ3.	Makale sunumları yapma konusunda beceri kazanır.
ÖÇ4.	Akademik gelişim için gerekli görülen yabancı dil becerilerini kazanır
ÖÇ5.	Akademik dil sınavlarındaki teknik ve içerik konusunda yeterlilik kazanır

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Bireysel Çalışma

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Projeksiyon cihazı
ÖG3.	Örnek makaleler (pdf)

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Ara Sınav (%40) Final Sınavı (%60)
Uygulama	-
Laboratuvar	-

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	1	2	42
Ödev				
Ara Sınav	1	30	2	32
Dönem Sonu Sınavı	1	30	2	32
Toplam İş Yüğü (Saat)				106
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK	-	-

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. Teorik derse devamlılık esastır. Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, klasik, test, açık uçlu, sorulardan ve paragraf çevirilerinden oluşmaktadır.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
-
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
-

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Hemşirelik Esasları Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK

		3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek				
2	2	Hemşirelik Esasları Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
3.	2	İç Hastalıkları Hemşireliği Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
4.	2	İç Hastalıkları Hemşireliği Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
5.	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK

		1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek				
6.	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
7.	2	Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
8.	2	Hemşirelikte Yönetim Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu - Ara Sınav Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK

		yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek				
9.	2	Ara Sınav sorularının Analizi Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
10.	2	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
11.	2	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
12.	2	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	ÖY1	ÖG1	ÖÇ1,	Dr. Öğr. Üy.

		Hemşireliği Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu	ÖY2	ÖG2 ÖG3	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Süleyman Ümit ŞENOCAK
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek				
13.	2	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek				
14.	2	Halk Sağlığı Hemşireliği Alanında Makale Çevirisi ve Sunumu	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5.	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. İlgili alana ilişkin kullanılan temel İngilizce kelimeleri öğrenmek. 2. İlgili alana ilişkin uluslararası literatürü takip edebilme becerisi kazanmak 3. İlgili alana ilişkin sunum yapma ve konuşma becerilerini geliştirmek				

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Gürcan S, İngilizce stratejileri, Güven Yayınevi Ankara 2012
2	Erkılıç G.Aydın S.Güneş G.Medical Passages and Vocabulary Hacettepe Taş 2008
3	Öztürk C.Proficiency in medical eNGLISH Karacan Yayınevi 2011

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
HF497 - Mesleki İngilizce I	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5
ÖÇ2.	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5
ÖÇ3.	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5
ÖÇ4.	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5
ÖÇ5.	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1, ÖY2	ÖG1,ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2	ÖG1,ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2	ÖG1,ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY2	ÖG1,ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY2	ÖG1,ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.