



T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Hemşirelik Fakültesi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Ana Bilim Dalı



Sayı : E-15042593-100-2500045801
Konu : Ders Öğretim Planı

09.10.2025

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi : 25.09.2025 tarihli ve E-50107718-100-2500037545 sayılı yazınız.

İlgi yazınızda istenilen 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında Anabilim Dalımızca yürütülen derslerin Ders Öğretim Planı ekte sunulmuştur.
Bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Fatma DEMİRKIRAN
Ana Bilim Dalı Başkanı

Ek:

- 1- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Ders Öğretim Planı
- 2- Bağımlılık Hemşireliği Ders Öğretim Planı
- 3- Hemşirelik Tarihi ve Meslek Etiği Ders Öğretim Planı
- 4- Fakındalık ve Kendini Tanıma Ders Öğretim Planı
- 5- Özel Durumlarda İletişim Ders Öğretim Planı
- 6- Teknoloji Bağımlılığı Ders Öğretim Planı
- 7- Toplumsal Cinsiyet Ders Öğretim Planı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 399FCCF

Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/aydin-adnan-menderes-uni-ebys>

Adres: ADÜ Merkez Kampüs Aytepe Mevkii 09100 Efeler/AYDIN

Bilgi için :

Emine AYDIN
Büro Görevlisi

Telefon No:

Faks No:

Telefon No:

e-Posta:

İnternet Adresi:

Direkt Hat:

Kep Adresi: adnanmenderesuniversitesi@hs01.kep.tr



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF401Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin Ön Koşulu	HF301&HF302					
Ders Saati	Teori	4	Uygulama	12	Laboratuvar	2
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	%20	Laboratuvar	%20
AKTS	12	Kredi	0	İş Yüğü	100	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Bu dersiñ amacı öğrencinin, ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliğinin temel ilke, kavram, işlev ve sürecini ve bu alanda kazandığı bilgi, beceri ve anlayışların/tutumların, bütüncül sağlık anlayışı ile diğer sağlık disiplinleri ile ekip bilinci içinde, birey aile ve toplumun ruh sağlığını koruma, sürdürme ve geliştirme, ruh sağlığı bozulan bireyi hemşirelik sürecine uygun bakım verme ve rehabilitasyonunda etkin biçimde kullanabilmesidir.

Öğrenme Çıktıları(ÖÇ)*

ÖÇ1.	Ruhsal bozukluğu olan bireye hemşirelik süreci doğrultusunda bakım planı yapabilme.
ÖÇ2.	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Alanında Uygulanan Tedavi Yöntemleri bilme,
ÖÇ3.	Ruh Sağlığı hizmetleri ve hemşirelik sorumluluklarını bilme ve uygulama
ÖÇ4.	Genel hastanelerde Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliği uygulamalarını tartışabilme,
ÖÇ5.	Psikiyatride Acil Durumlar ve Acil Psikiyatri Hemşireliğinin işlerini bilme ve uygulayabilme
ÖÇ6.	Toplum Ruh Sağlığı Hizmetlerinde Ruh Sağlığı ve hastalıkları hemşiresinin işlevlerini tartışabilme ve ruh sağlığı sorunlarının çözümünde aktif rol alma tutumu geliştirme

*Satırlıkta-çıkarmayapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Soru-cevap tekniğı

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Powerpoint
ÖG3.	Yazı tahtası
ÖG4.	Video

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Ara Sınav %30 Dönem Sonu Sınavı %45
---------------	--

Uygulama	Uygulama %25
Laboratuvar	ADÜ hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi doğrultusunda; Laboratuvar sınav/değerlendirmesinden alınacak olan not dönem içi ikinci ara sınav noru olarak kabul edilecektir. Öğrencilerin laboratuvardan başarılı olabilmeleri için öğrenci beceri karnelerinde yer alan laboratuvar becerilerinin %80'ini tamamlaması gerekir.

*Satırlama-çıkarmayapılabilir.

DERSİNİŞYÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	EtkinlikSüresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	3	3	84
Ödev	14	5	5	140
Ara Sınav	1	30	3	33
Dönem Sonu Sınavı	1	40	4	44
ToplamİşYükü (Saat)				301
Yuvarla[ToplamİşYükü(saat)/ 25*]=AKTSKredisi				12

*Ekleme-çıkarmaişlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLUÖĞRETİMELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu ÖğretimElemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Prof. Dr. Fatma DEMİRKIRAN	Prof. Dr. Fatma DEMİRKIRAN Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOC AK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOC AK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOC AK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI

DERSİNTEMEL ESASLARI
TeorikDersİlişkinEsaslar
- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. - Teorik derse devamlılık esastır. - Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test, açık uçlu, sorulardan oluşmaktadır
LaboratuvarDersİlişkin Esaslar

- Laboratuvar derslerinin yürütülmesi ile ilgili hususlar temelde Hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi'ne bağlıdır (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/page-148>).
- Öğrencilerin laboratuvarların en az %80'ine devam zorunluluğu vardır.
- Laboratuvar Koordinatörlüğü tarafından öğretim elemanı ve öğrencilerin laboratuvarıda uyması gereken kurallar belirlenmiştir (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/simulasyon-laboratuvari-1299>), uyulması zorunludur.
- Öğrencinin dersten başarılı olabilmesi için karnenin ilgili bölümündeki laboratuvar becerilerinin en az %80'inin tamamlaması zorunludur.
- Laboratuvarıda devamlılık esastır.

UygulamaDersinellişkin Esaslar

- Uygulama sırasında tüm öğrenciler “Hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi”nde belirtilen uygulama ile ilgili kurallara uymak zorundadır

(<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/default.asp?idx=31323436>).

- Uygulama alanında anabilim dalına özgü veri toplama formları kullanılarak bakım planı oluşturulur

(<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/default.asp?idx=34373533>).

- Öğrenci her uygulam günü uygulama alanından sorumlu öğretim elemanına bir bakım planı verir.

Uygulamaya devamlılık önemlidir.

*HAFTALIKDERSPLANI						
Hafta	Saat	DersinHaftalıkKonuİçeriğine Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemve Teknikleri	DersAraç-Gereçleri	İlişkiliOlduğu DersÖğrenim Çıktıları	ÖğretimElemanı
1.	2	- Psikiyatri Hemşireliğinin Tanımı, Amacı, Felsefesi	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ3	Prof. Dr. Fatma DEMİRKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Psikiyatri hemşireliğindeki önemli tarihsel gelişmeleri bilme 2. Psikiyatri hemşireliğinin tarihinde yer alan psikiyatri hemşirelerini bilme 3. Psikiyatri hemşireliğinin amacını bilme 4. Psikiyatri hemşireliğinin felsefesini bilme				
2	4	- Ruh Sağlığı Bozukluklarında Tanı Kriterleri - Ruh Sağlığı Bozukluklarında Hemşirelik Süreci	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ3	Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Ruh sağlığı bozukluklarında tanı kriterlerinin önemini bilme 2. Ruh sağlığı bozukluklarında tanı sınıflama sistemlerini bilme 3. Hemşirelik sürecini kullanmanın önemini kavrayabilme 4. Hemşirenin rol ve sorumlulukları ile hemşirelik sürecini ilişkilendirebilme 5. Hemşirelik sürecinin aşamalarını bilme 6. Fonksiyonel sağlık örneklere modeline göre veri toplamanın özelliklerini bilme 7. Hemşirelik sürecinin aşamaları arasındaki ilişkiyi kavrayabilme 8. Psikiyatri hastalarında hemşirelik süreci kullanmanın özelliklerini bilme				
3.	4	- Terapötik Ortam ve Çevre - Ruh Sağlığı Hizmetlerinde Etik Yasal Sorunlar	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ3	Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Terapötik ortam kavramını bilme 2. Terapötik ortamın ilkelerinden en az 3'ünü sayabilme 3. Terapötik ortamın özelliklerini açıklayabilme 4. Terapötik ortam ve JCHO güvenlik standartlarını bilme 5. Terapotik ortamın bireyi etkilerini bilme 6. Terapötik ortamda hemşirenin rollerinden en az 4'ünü sayabilme 7. Terapötik ortamın öğelerini açıklayabilme				

		8. Terapötik ortam aktivitelerini bilme 9. Terapotik ortamı olumlu ve olumsuz etkileyen faktörleri bilme				
4.	4	- Ruhsal Hastalıklarda Belirtiler - Psikiyatri Hemşireliğinde Terapötik İletişim İlke ve Teknikleri Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Ruhsal hastalıklarda belirtileri bilme 2. Psikiyatri hemşireliğinde terapötik iletişim ilke ve teknikleri bilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ3	Arş. Gör. Dr. Cihan KOCAİRİ
5.	4	- Savunma Mekanizmaları - Ruhsal ve Davranışsal Bozuklukların Biyolojik Temelleri Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Savunma mekanizmalarından en az 4 tanesini bilme 2. Ruhsal ve davranışsal bozukluklarda rol alan beyin bölümlerini ve işlevini bilme 3. Ruhsal ve davranışsal bozukluklarda rol alan nörotransmitterlerin görevlerini bilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL
6.	4	- Kaygı (Anksiyete) Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı - Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Anksiyetenin bedensel belirtilerinden 4 tanesini bilme 2. Anksiyet bozukluklarından en az 3'ünü bilme 3. Anksiyete bozukluğu olan hastaya hemş yaklaşımını bilme 4. Psikotik bozukluklar arasında yer alan şizofreni hastalığının belirti ve bulgularını söyleyebilme 5. Şizofreni tedavisindeki temel müdahaleleri (ilaç ve ilaç dışı) bilme 6. Şizofreni hastalığına yönelik toplum tarafından gösterilen stigma ile mücadelenin önemini bilme 7. Şizofreninin alt türlerini ve belli başlı özelliklerini söyleyebilme 8. Şizofreni hastasının hemşirelik bakımındaki temel yaklaşım ilkelerini bilme 9. Şizofreni dışında diğer psikotik bozuklukları genel belirtilerine göre ayırt edebilme 10. Psikotik bozukluk tanısı alan hastanın hemşirelik bakımında temel yaklaşımları bilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA
7.	4	- İkiuçlu (Bipolar) ve İlişkili Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı - Depresyon Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İntihar girişiminde bulunan hastaya hemşirelik yaklaşımını bilme 2. Mani belirtilerinden en az 3'ünü	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL

		sayabilme 3. Mani dönemindeki hastaya hemşirelik yaklaşımını açıklayabilme 4. Depresyon belirtilerinin en az 4'ünü sayabilme				
8.	4	- Depresyon Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı -ARA SINAV HAFTASI Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Depresyon belirtilerinin en az 4'ünü sayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ6	Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL

9.	4	- Nörobilişsel Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı - Madde ile ilişkili Bozukluklar ve Bağımlılık Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı - Ara Sınavın Değerlendirilmesi Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Nörobilişsel bozuklukların özelliklerini bilme. 2. Nörobilişsel bozukluk tanısı alan bir bireyin hemşirelik bakımını yapabilme. 3. Madde kullanım bozuklukları alanına ilişkin tanım ve genel kavramları bilme 4. Bağımlılığın önlenmesi, bağımlılıkla mücadele, tedavi ve rehabilitasyon hizmetlerine ilişkin ilgi sahibi olma 5. Madde kullanım bozukluğu olan hastanın bakımında hemşirenin rol sorumlulukları bilir	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ6	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ Arş. Gör. Dr. Cihan KOCAİRİ
10.	4	- Yeme Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı - Cinsel İşlev Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yeme bozukluklarının çeşitlerini bilme 2. Yeme bozukluğu olan bireye hemşirelik yaklaşımını açıklayabilme 3. Cinsel işlev bozukluğu olan bireye hemşirelik yaklaşımını açıklayabilme 4. Cinsel işlev bozukluğunun çeşitlerinden 3 tanesini bilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA
11.	4	- Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliği - Yaşlı Bireylerin Bakımında Biyopsikososyal Yaklaşım Konunun Öğrenme Çıktıları 1. KLP Hemşireliğinin ne olduğunu bilecek 2. KLP'nin psikiyatri hemşireliği alanındaki önemini kavrayacak 3. Psikososyal bakımın önemini anlayacak 4. Organik hastalıklardaki psikolojik sorunları tanımlayabilecek 5. Psikososyal müdahale etmeyi öğrenecek 6. Fiziksel hastalıklar ile psikiyatrik sorunlar arasındaki ilişkileri	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ü. ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL

		bilecek. 7. Yaşlılık dönemi özelliklerini bilme 8. Yaşlı bireylerin bakımında biyopsikososyal yaklaşımı açıklayabilme 9. Yaşlılık dönemi özelliklerini bilme 10. Yaşlı bireylerin bakımında biyopsikososyal yaklaşımı açıklayabilme				
12.	4	- Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Alanında Uygulanan Tedavi Yöntemleri ve Hemşirenin Sorumlulukları - -Toplum Ruh Sağlığı Hizmetlerinin Dünyada ve Ülkemizdeki Durumu - -Toplum Ruh Sağlığı Hemşiresinin Rolü	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ3	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ü. ŞENOCAK
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Ruh sağlığı ve psikiyatri alanında uygulanan tedavi yöntemlerini bilme. 2. Ruh sağlığı ve psikiyatri alanında uygulanan tedavi yöntemlerindeki hemşirenin sorumlulukları açıklayabilme. 3. Dünyadaki toplum ruh sağlığı hizmetlerini bilecek 4. Türkiye'deki toplum ruh sağlığı hizmetlerini bilecek 5. Ruh sağlığı hizmet modelleri hakkında bilgi sahibi olacak. 6. Hastane temelli hizmet modelini bilecek 7. Toplum temelli hizmet modelini bilecek 8. Toplum hastane temelli hizmet modelini bilecek 9. Toplum ruh sağlığı merkezlerinin tarihsel sürecini bilecek. 10. Toplum ruh sağlığı merkezi hemşiresinin görev, yetki ve sorumluluklarını bilecek.				
13.	4	- Çocukluk ve Ergenlik Dönemi Ruhsal Rahatsızlıklar ve Hemşirelik Bakımı - Psikiyatride Acil Durumlar ve Acil Psikiyatri Hemşireliği	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ü. ŞENOCAK
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Çocukluk ve ergenlik dönemi ruhsal rahatsızlıklarda hemşirelik yaklaşımını açıklayabilme 2. Çocukluk ve ergenlik döneminde görülen ruhsal rahatsızlıklardan 3 tanesini bilme 3. Psikiyatri ve psikiyatri dışı birimlerde (acil servis vb) karşılaşılabilecek acil psikiyatrik durumları bilecek. 4. Acil psikiyatrik durumlarda hemşirenin rol ve sorumluluklarını bilecek				
14.		- Psikiyatrik Rehabilitasyon - Dersin Değerlendirilmesi	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Prof. Dr. Fatma DEMİRKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				

		1. Psikiyatrik rehabilitasyon kavramını tanımlayabilme 2. Psikiyatrik rehabilitasyonun önemini bilme 3. Psikiyatrik rehabilitasyon hizmetlerini bilme 4. Psikiyatrik rehabilitasyona uygun olan hastalıkları bilme 5. Psikiyatrik rehabilitasyonda hemşirenin rol ve sorumluluklarını bilme			
--	--	---	--	--	--

*LABORATUVAR DERS HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1. Hafta	2	Laboratuvar Süreci ile İlgili Bilgilendirme ve Tanıtım	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		- Uygulama sürecinde sorumluluklarını kavrar. - Değerlendirme ölçütlerini bilir.				
2. Hafta	2	BİZ SİZ ONLAR BELGESELİ	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		- Ruhsal bozukluğu olan bireylerin toplumsal yaşamda karşılaştıkları güçlükleri tartışır. - Stigmanın hasta ve aile üzerindeki etkilerini analiz eder. - Empati becerisini geliştirmeye yönelik çıkarımlar yapar.				
3. Hafta	2	Psikiyatri Hastasının Kliniğe Kabulü	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		- Hasta kabul sürecinde gerekli bilgi ve belgeleri tanımlar. - Hemşirenin hastanın kliniğe kabul sürecinde hastaya yaklaşım ilkelerini açıklar. - Hasta güvenliğini sağlamak için alınması gereken önlemleri sıralar.				
4. Hafta	2	Psikiyatri Hastasının Kliniğe Kabulü	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA
		Konunun Öğrenme Çıktıları				

		- Hasta kabul sürecinde gerekli bilgi ve belgeleri tanımlar. - Hemşirenin hastanın kliniğe kabul sürecinde hastaya yaklaşım ilkelerini açıklar. - Hasta güvenliğini sağlamak için alınması gereken önlemleri sıralar.				Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI
5. Hafta	2	Psikiyatri Hastası Gözlem Yapma Konunun Öğrenme Çıktıları - Gözlem sırasında dikkat edilmesi gereken etik ilkeleri açıklar. - Hastanın sözel ve sözel olmayan iletişim biçimlerini kaydeder. - Gözlemlerini raporlama becerisi kazanır.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI
6. Hafta	2	Psikiyatri Hastası Gözlem Yapma Konunun Öğrenme Çıktıları - Gözlem sırasında dikkat edilmesi gereken etik ilkeleri açıklar. - Hastanın sözel ve sözel olmayan iletişim biçimlerini kaydeder. - Gözlemlerini raporlama becerisi kazanır.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI
7. Hafta	2	Psikiyatri Hastası Gözlem Yapma Konunun Öğrenme Çıktıları - Gözlem sırasında dikkat edilmesi gereken etik ilkeleri açıklar. - Hastanın sözel ve sözel olmayan iletişim biçimlerini kaydeder. - Gözlemlerini raporlama becerisi kazanır.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI
8. Hafta	ARA SINAV-PSİKİYATRİ HASTASI GÖZLEM YAPMA-					
9. Hafta	2	Psikiyatri Hastasıyla Görüşme Yapma Konunun Öğrenme Çıktıları - Görüşme sürecinde güven verici bir ortam oluşturur. - Açık uçlu sorular kullanarak hastadan bilgi toplar. - Terapötik iletişim tekniklerini uygular.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ

		Görüşme sonrası elde edilen bilgileri raporlar.				Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI
11. Hafta	2	Psikiyatri Hastasıyla Görüşme Yapma	ÖY1	ÖG1	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI
		Konunun Öğrenme Çıktıları - Görüşme sürecinde güven verici bir ortam oluşturur. - Açık uçlu sorular kullanarak hastadan bilgi toplar. - Terapötik iletişim tekniklerini uygular. - Görüşme sonrası elde edilen bilgileri raporlar.	ÖY2 ÖY3	ÖG2 ÖG3	ÖÇ2 ÖÇ3	
12. Hafta	2	Psikiyatri Hastasıyla Görüşme Yapma	ÖY1	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI
		Konunun Öğrenme Çıktıları - Görüşme sürecinde güven verici bir ortam oluşturur. - Açık uçlu sorular kullanarak hastadan bilgi toplar. - Terapötik iletişim tekniklerini uygular. - Görüşme sonrası elde edilen bilgileri raporlar.	ÖY2 ÖY3	ÖG3	ÖÇ2 ÖÇ3	
13. Hafta	2	Ruhsal Durum Muayenesi Yapma	ÖY1	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI
		Konunun Öğrenme Çıktıları - Ruhsal durum muayenesinin bileşenlerini tanımlar (genel görünüm, konuşma, duygu-düşünce, algı vb.). - Hasta ile görüşme sırasında ruhsal durum muayenesini gerçekleştirir. - Ruhsal durum muayenebulgularını standart formatta kaydeder. - Bulguları klinik gözlemlerle ilişkilendirir.	ÖY2 ÖY3	ÖG3	ÖÇ2 ÖÇ3	
14. Hafta	2	Ruhsal Durum Muayenesi Yapma	ÖY1	ÖG1, ÖG2, ÖG3	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ Arş.Gör. Dr. Ezgi SARI
		Konunun Öğrenme Çıktıları - Ruhsal durum muayenesinin bileşenlerini tanımlar (genel görünüm, konuşma, duygu-düşünce, algı vb.). - Hasta ile görüşme sırasında ruhsal durum muayenesini gerçekleştirir.	ÖY2 ÖY3		ÖÇ2 ÖÇ3	

		• Ruhsal durum muayenebulgularını standart formatta kaydeder. • Bulguları klinik gözlemlerle ilişkilendirir.				
--	--	---	--	--	--	--

*DERSEİLİŞKİNKAYNAKLAR	
1	Kum, N., Pektekin, Ç., Özcan, A., Terakye, G., Öztürk, G., Yurt, V., Öz, F.,Doğan, S., Buldukoğlu, K.,: Psikiyatri Hemşireliği El Kitabı. Ed:N.Kum, VehbiKoçYayınları, İstanbul, 1996.
2	Öztürk, O., Uluşahin A., Ruh Sağlığı ve Bozuklukları I, II, Yenilenmiş 11.Basım, Tuna Matbaacılık San. Ve Tic. A.Ş.,Ankara, 2008.
3	Gençtan, E., PsikodinamikPsikiyatrive Normal Dışı Davranışlar, 9.Basım, Remzi Kitabevi, Ankara, 1993.
4	Ekşi, A., Ağaoğlu, L., Albayrak, C., Apak, M., vd., Ben Hasta Değilim, Ed: A.Ekşi, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul, 1999.
5	Hofling, C.K., Leininger, M.M., Bregg, E., Hemşirelikte Ana Psikiyatrik Kavramlar, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, İstanbul, 1981.
6	Yüksel, N., Ruhsal Belirtiler, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1994.
7	Stuart, G.W., Sundeen, S.J., Principles and Practice of Psychiatric Nursing. Third Edition, Mosby Company, Toronto, 1987.
8	Benner, P., Wrubel, J., The Primacy of Caring Stres and Coping in Health and Illness,Addison-Wesley Company, California, 1989.
9	Keltner, N.L., Schwecke, L.H., Bostrom, C.E., Psychiatric Nursing, Second Edition, Mosby Company, 1995.
10	Abrams, C.A., Clinical Drug Therapy Rationales for Nursing Practice, Fifth Edition, Lippincott, Newyork, 1998.
11	Özkan, S., PsikiyatrikTıp:KonsültasyonLiyezonPsikiyatrisi, Roche, İstanbul, 1993.
12	Terakye, G., Hasta Hemşire İlişkileri, 5.Baskı, Zirve Ofset, Ankara, 1998.
13	Mezzich, J.E., Kleinman A., Fabrega, H., Parron, D.L., KültürvePsikiyatrikTanı, Compos Mentis Yayınları, Ankara, 1997.
14	Ertekin, Y., Stres ve Yönetim, Devlet İstatistik Enstitüsü Matbaası, Ankara, 1993.
15	Tükel, R., AnksiyeteBozuklukları, Ed: Raşit Tükel, Pfizer İlaçları, Ankara, 2000.

*Satırlama-çıkarmayapılabilir.

DERSE İLİŞKİNTABLOLAR

Tablo1:DersinFakülteProgramÇıktılarına(PC)Katkısı										
Dersin Adı	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1

0-Katkısıyok

1-Azkatkısvır

2-Ortadüzeyde katkısı var

3-Tamkatkısvır

Tablo2:DersinÖğrenmeÇıktılarınınFakülteProgramÇıktılarıylaİlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10
ÖÇ1.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ6.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

*Satırekleme-çıkarmayapılabilir.

**KatkıDüzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) ÇokDüşük /(2)Düşük /(3) Orta /(4) Yüksek/ (5) Çok Yüksek

Tablo3:DersinÖğrenmeÇıktılarınınÖğretimYöntemleri,Araç-GereçleriveÖlçme DeğerlendirmeYöntemleriyle İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	ÖğretimYöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ6.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ7.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli

*Satırekleme-çıkarmayapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF464 Bağımlılık Hemşireliği					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	-----					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	0	Laboratuvar	0
AKTS	4	Kredi	4	İş Yüğü	100	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

bu ders, öğrencilere hemşirenin madde bağımlılığı ve davranışsal bağımlılığı önlemede, tedavi ve rehabilitasyonu sağlamada rol ve sorumlulukları edindirmeyi amaçlamaktadır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Bağımlılık kavramını tanımlayabilme
ÖÇ2.	Bağımlılığın nörobiyolojisini açıklayabilme
ÖÇ3.	Bağımlılığın risk faktörlerini bilme
ÖÇ4.	Madde kullanım bozukluğu olan hastalara ihtiyaçlarına göre bütüncül bakım sunabilme
ÖÇ5.	Madde kullanım bozukluğu olan hastalara yönelik terapötik müdahaleleri bilme
ÖÇ6	Bağımlılığın gelişiminde genetik, çevresel ve psikososyal faktörlerin rolünü kavrayabilme
ÖÇ7	Bağımlılığın bireyin yaşamı üzerindeki etkilerini değerlendirebilme

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Örnek Olay
ÖY4.	Problem çözme

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Projeksiyon cihazı
ÖG3.	Video
ÖG4.	Ders sunumları (ppt)

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Ara Sınav (%40) Final Sınavı (%60)
Uygulama	----

Laboratuvar	----

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ara Sınav	1	10	2	12
Dönem Sonu Sınavı	1	30	2	32
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ	Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ	----	----

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. - Teorik derse devamlılık esastır. - Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test, açık uçlu, sorulardan oluşmaktadır.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar

Uygulama Dersine İlişkin Esaslar

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Dersin Tanıtımı İşleyiş-Bağımlılık ve Temel Kavramlar	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1	Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Bağımlılık ile ilgili temel kavramları bilir 2. Bağımlılık döngüsünü açıklayabilir 3. Bağımlılık gelişim sürecini ve bağımlılık yapan maddeleri açıklayabilir 4. Bağımlılığın sınıflandırılmasını bilir				
2.	2	Bağımlılığa Yol Açan Etkenler	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Beyindeki ödül sistemi ve dopamin mekanizmasının bağımlılıkla ilişkisini açıklayabilir 2. Bağımlılığın psikolojik etkenlerini tartışabilir 3. Bağımlılığın sosyal ve çevresel etkenleri tartışabilir 4. Bağımlılığın ekonomik ve politik etkenlerini tartışabilir				
3.	2	Tütün Bağımlılığı ve Hemşirelik Yaklaşımları	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Tütün bağımlılığının tanımını yapabilme 2. Tütün bağımlılığının birey ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirebilme 3. Bireyin sigara bırakma motivasyonunu değerlendirme ve uygun				

		müdahaleleri planlayabilme 4. Tütün kullanımına bağlı hastalıkları değerlendirebilme				
4.	2	Alkol Bağımlılığı ve Hemşirelik Yaklaşımları Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Alkol bağımlılığının tanımını yapabilme 2. Alkol kullanım bozukluğunun klinik belirtilerini tanımlayabilme 3. Alkol bağımlılığı olan bireylerde sık karşılaşılan hemşirelik tanılarını belirleyebilme 4. Alkol yoksunluğu olan hastalara yönelik hemşirelik bakımını uygulayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2	Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ
5.	2	Madde Bağımlılığı ve Hemşirelik Yaklaşımları- 1 Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Madde bağımlılığının tanımını ve temel kavramlarını açıklayabilme 2. Madde bağımlılığının küresel ve ulusal yaygınlığına dair istatistikleri değerlendirebilme 3. Bağımlılık yapan maddelerin türlerini ve etkilerini tanımlayabilme 4 .DSM-5 ve ICD-10 tanı kriterlerine göre madde bağımlılığını değerlendirebilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2	Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ
6.		RESMİ TATİL				

7.	2	Madde Bağımlılığı ve Hemşirelik Yaklaşımları-2	ÖY1 ÖY2 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ3	Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Madde bağımlılığında görülen yoksunluk ve tolerans belirtilerini tanımlayabilme 2. Madde bağımlılığı olan bireyler için etkili hemşirelik girişimlerini planlayabilme ve uygulayabilme 3. Bağımlılıkla ilişkili acil durumlarda hemşirenin rolünü kavrayabilme				
8.	2	Davranışsal Bağımlılıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları - Ara Sınav	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ5	Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Davranışsal bağımlılığın tanımını ve diğer bağımlılık türlerinden farklarını açıklayabilme 2. Davranışsal bağımlılık türlerini ve özellikleri tanımlayabilme 3. Davranışsal bağımlılıkların bireyin günlük yaşamı, akademik ve mesleki hayatı üzerindeki etkilerini analiz edebilme 4. Davranışsal bağımlılıkların psikiyatrik komorbiditelerini tanımlayabilme				
9.	2	Davranışsal Bağımlılıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları <i>Ara Sınavın Değerlendirilmesi</i>	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3	Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Davranışsal bağımlılığı olan bireylere yönelik hemşirelik				

		girişimlerini planlayabilme ve uygulayabilme 2. Davranışsal bağımlılıkların önlenmesine yönelik stratejiler geliştirebilme 3. Teknoloji, medya ve toplumsal politikaların bağımlılıkla mücadeledeki rolünü analiz edebilme				
10.	2	Basketbol Günlükleri-Film Gösterimi	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3 ÖÇ6 ÖÇ7	Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Bağımlılığın bireyin fiziksel, psikolojik ve sosyal yaşamına etkilerini analiz edebilme 2. Bağımlılığın aile ilişkileri, arkadaş çevresi ve toplumsal konum üzerindeki yıkıcı etkilerini değerlendirebilme 3. Madde bağımlılığı sürecinde görülen değişimleri ve davranışsal belirtileri fark edebilme				
11.	2	Basketbol Günlükleri-Film Değerlendirmesi	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3 ÖÇ6 ÖÇ7	Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Ergenlik dönemi, akran baskısı, travmalar ve rol modellerin bağımlılık sürecindeki önemini kavrayabilme 2. Bağımlılığın başlangıç aşamasından bağımlılığa, yoksunluktan rehabilitasyona kadar olan süreci tanımlayabilme 3. Bağımlılıkla ilişkili suç, şiddet ve sağlık				

		sorunlarını değerlendirebilme 4. Bağımlı bireylere yönelik toplumdaki önyargıları ve damgalamayı tartışabilme				
12.	2	Bağımlılıkta Tedavi Yaklaşımları Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Madde bağımlılığı tedavisinde kullanılan farmakolojik yaklaşımları açıklayabilme 2. Yoksunluk semptomlarını yönetmede kullanılan ilaçları ve etkilerini tanıyabilme 3. Psikososyal tedavi yaklaşımlarını açıklayabilme 4. Bağımlılık tedavisinde çok disiplinli yaklaşımın önemini kavrayabilme 5. Yoksunluk ve nüks yönetimi stratejilerini açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ5	Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ
13.	2	Bağımlılıkta Hemşirelik Yaklaşımları Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Madde bağımlılığı olan bireylerde sık karşılaşılan hemşirelik tanımlarını belirleyebilme 2. Bağımlı bireylerin fiziksel, psikolojik ve sosyal ihtiyaçlarını değerlendirerek bütüncül bir bakım planı oluşturabilme 3. Bağımlılık tedavisinde multidisipliner ekip içinde hemşirenin yerini	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ4	Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ

		ve sorumluluklarını açıklayabilme 4. Nüks risklerini değerlendirebilme ve önleyici müdahaleleri planlayabilme 5. Bağımlılığı önlemede hemşirelik yaklaşımlarını sıralayabilme				
14.	2	Ayık Yaşam Üzerine - Belgesel Gösterimi Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Bağımlılığın tedavi sürecinde bireyin karşılaştığı zorlukları ve başa çıkma yöntemlerini tartışabilme 2. Aile, arkadaşlar, destek grupları ve toplum temelli hizmetlerin iyileşme sürecindeki rolünü anlayabilme 3. Sanat, spor, meditasyon, mindfulness ve sağlıklı sosyal aktivitelerin bağımlılıktan kurtulma sürecine katkılarını açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3 ÖÇ6 ÖÇ7	Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ
15.	2	Ayık Yaşam Üzerine Belgesel Gösterimi Değerlendirilmesi Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Bağımlıl bireylerin yaşadığı damgalama süreçlerini değerlendirebilme 2. Bağımlı bireylerin remisyon dönemine ilişkin deneyimlerini analiz ederek, sosyal desteğin önemini tartışabilme 3. Sağlıklı yaşam biçimlerinin nüksün önlenmesindeki önemini kavrayabilme		ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4		Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ

--	--	--	--	--	--	--

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Öztürk, M. O., & Uluşahin, A. (2014). Ruh sağlığı ve bozuklukları. Nobel Tıp Kitabevleri.
2	Çam, O., & Engin, E. (2014). Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği bakım sanatı. İstanbul Tıp Kitabevi.
3	Dilbaz, N., Göğcegöz, I., Noyan, C. O., & Kızılkurt, Ö. (2021). Bağımlılık Tanı ve Tedavi Temel Kitabı. İstanbul, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi.
4	Öztürk M., Ögel K., Evren C., Bilici R. (2021) Bağımlılık Tanı, Tedavi, Önleme . İstanbul: Yeşilay Yayınları.
5	Ögel, K. (2017). Bağımlılık tedavisi ve temel kitabı. <i>İstanbul: IQ Kültür Sanat Yayıncılık. S, 31-34.</i>
6	<i>DSM-5 Tanı ölçütleri başvuru el kitabı.</i> Hekimler Yayın Birliği Yayıncılık, 2013.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
HF464 Bağımlılık Hemşireliği	2	2	3	1	3	1	0	2	0	0

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktıları**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	5	5	3	4				2		
ÖÇ2.	5	5	3	4				2		
ÖÇ3.	5	5	5	4				2		
ÖÇ4.	5	5	5	4	5	3		2		
ÖÇ5.	5	5	5	4	5			2		
ÖÇ6	5	5	5	4				2		
ÖÇ7	5	5	5	4				2		

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ5.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ6.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF307-Hemşirelik Tarihi ve Meslek Etiği					
Dersin Türü	Zorunlu Ders					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	0	Laboratuvar	0
AKTS	2	Kredi	0	İş Yüğü	52 (Saat)	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Dünyada ve Türkiye’de hemşireliğin tarihsel gelişimi, hemşirelik felsefesi, hemşirelikte etik, profesyonellik ve değerlerinin benimsenmesini sağlayarak, bu kavramların önemi ile birlikte hemşirelik uygulamalarında kullanılabilmesine olanak sağlayacak anlayışı geliştirmek, hasta haklarının ve hatalı uygulamaların bilinmesini sağlayarak, genel klinik uygulamalar ile etik sorunlar karşısında izlenecek stratejinin geliştirilmesi için bilgi oluşturmaktır. Ayrıca bakım hizmetlerini sunarken etik ilkeler, teoriler ve uluslararası kodlardan yararlanmasını sağlamak, hemşireliğin sosyolajik özelliklerinin bakım sunumunu nasıl etkilediğinin farkındalığını oluşturmaktır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Etik ve deontoloji bilimine ilişkin ana kavramları öğrenme.
ÖÇ2.	Hemşirelik mesleğine ilişkin etik ilkeleri, teorileri ve kodları öğrenme.
ÖÇ3.	Sağlık ile ilgili ulusal ve uluslararası kuruluşların; amaç, ilke ve hedeflerini öğrenme.
ÖÇ4.	Mesleğin değerlerini, felsefesini, profesyonelliği öğrenmesi ve bakımda kullanmasını sağlama.
ÖÇ5.	Hasta hakları ve hatalı uygulamalar hakkında bilgi sahibi olması ve bakımda kullanmasını sağlama.
ÖÇ6.	Hemşirelikte uluslararası ve ulusal etik kurallar/kodları bilerek bakım uygulamaları sırasında kullanmasını sağlama.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Soru-Cevap
ÖY4.	Konu ile ilgili belgesel izletme
ÖY5.	Konu ile ilgili film izlenmesinin önerilmesi

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Projeksiyon.
ÖG2.	Bilgisayar.
ÖG3.	Yazı Tahtası.
ÖG4.	Slayt Gösterimi.
ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Ara Sınav ve Dönem Sonu Sınavı
Uygulama	-
Laboratuvar	-

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Ödev	0	0	0	0
Ara Sınav	1	10	2	12
Dönem Sonu Sınavı	1	10	2	12
Toplam İş Yükü (Saat)				52
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				2

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ	Yok	Yok

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. - Ders başladıktan 15 dk. sonra gelen öğrenci derse alınmaz. - Derste “Hayalden Gerçeğe İstanbul Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi (Belgesel Filmi)” seyrettirilir (https://www.youtube.com/watch?v=QjphmU1XnVY). - Etik konuları anlatan filmler olan <i>55 Steps</i>, <i>Vera Drake (Hemşire)</i>, <i>Savaş Vadisi (Hacksaw Ridge)</i> filmleri ve <i>House dizisi</i> izlemeleri için önerilir. - Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli ve çoktan seçmeli sorulardan oluşur. - Teorik derste devamlılık esastır.

Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
-
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
-

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.		Dünyada hemşireliğin tarihsel gelişimine genel bir bakış. Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Dünyada hemşireliğin tarihsel gelişim sürecini bilme. 2. Dünyada hemşireliğin tarihsel gelişiminin hemşirelik algısını nasıl etkilediğini kavrama. 3. Dünyada hemşireliğin tarihsel gelişim sürecinin hasta bakımına nasıl yansıdığını anlama.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4, ÖY5,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ1,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
2		Türkiye’de hemşireliğin ve hemşirelik eğitiminin tarihsel gelişim süreci Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Türkiye’de hemşireliğin ve hemşirelik eğitiminin tarihsel gelişim sürecini bilme. 2. Türkiye’de hemşireliğin tarihsel gelişiminin hemşirelik algısını nasıl etkilediğini kavrama. 3. Türkiye’de hemşireliğin ve hemşirelik eğitiminin tarihsel gelişim sürecinin hasta bakımına nasıl yansıdığını anlama.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4, ÖY5,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ1,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
3.		Hemşireliğin sosyolojik özellikleri Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Hemşireliğin sosyolojik özelliklerini bilir.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ4,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

		2. Hemşireliğin sosyolojik özelliklerinin hemşirelik bakımını nasıl etkilediğinin farkına varır.				
4.		Meslek olarak hemşirelik	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY5,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ4,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Hemşirelik mesleğinin özelliklerinin farkına varır. 2. Klinik uygulamaları sırasında hemşirelik mesleğinin zorluklarını ve kazanımlarını fark eder.				
5.		Hemşirelikte Profesyonellik	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ4,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Profesyonel hemşirenin özelliklerini bilir. 2. Klinik uygulamaları sırasında profesyonel bir hemşire olarak davranmanın önemini kavrar.				
6.		1. Hemşirelik Felsefesi 2. Hemşirelikte Değerler	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ2, ÖÇ4,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Hemşireliğin felsefesini bilir. 2. Hemşirelik felsefesinin hasta bakımındaki önemini kavrar. 3. Hemşirelikte değerlerin önemini anlar. 4. Hemşirelikte değerlerin hasta bakımındaki önemini kavrar.				
7.		1. Hak kavramının tanımı ve tarihsel gelişim süreci, 2. İnsan, Hasta, Hemşire Hakları ve Sorumlulukları, 3. Hatalı Uygulama ve İhmal (Malpractice).	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ5,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Hak ve insan hakları kavramları çerçevesinde hasta haklarını bilir. 2. Hemşirelikte hatalı uygulama ve ihmalin yasal sorumluluklarını anlar.				
8.		Etik/Deontoloji biliminin tarihsel gelişim süreci Not: Arasnav derste değerlendirilmektedir.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ1, ÖÇ2,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				

		1. Etik/Deontoloji biliminin tarihsel gelişim sürecini bilir. 2. Arasından en az 50 ve üzerinde not alır.				
9.		Etik kavramlar Etik teoriler ve ilkeler Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Etik ve etik ile bağlantılı kavramları bilir. 2. Hemşirelik bakımı uygulamaları sırasında hemşirelik ilkelerinin ve teorilerinin önemini kavrar.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ1, ÖÇ2,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
10.		1. Hemşirelik ve Etik 2. Etik Kurullar Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Hemşirelik ve etiğin bağlantısını kurar. 2. Etik kurulların hemşirelik araştırmalarındaki yeri ve önemini kavrar.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ3,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
11.		Hemşirelikte uluslararası ve ulusal etik kurallar/kodlar Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Hemşirelikte uluslararası etik kurallar/kodları bilir. 2. Ulusal hemşirelik yasal düzenlemelerini bilir.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ6,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
12.		Etik problemler ve etik karar verme süreci Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Etik problemler yaşadığında bu problemleri etik karar verme süreci doğrultusunda çözümler.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ1, ÖÇ2,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
13.		Uluslararası ve Ulusal Sağlık ve Hemşirelik Örgütleri/Birlikleri/Dernekleri Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Uluslararası ve Ulusal Sağlık ve Hemşirelik Örgütleri/Birlikleri/Derneklerini bilir. 2. Ulusal Hemşirelik Derneklerine üyeliğin öneminin farkına varır.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ3,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
14.		1. Tedavide çağdaş gelişmeler ve etik	ÖY1, ÖY2,	ÖG1, ÖG2,	ÖÇ5,	

		2. Etik problemlerde vaka tartışması	ÖY3, ÖY4,	ÖG3, ÖG4,		Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Tedavideki çağdaş gelişmelerin hemşirelik bakımına yansımalarını etik ilkeler çerçevesinde değerlendirir. 2. Etik problemlere neden olabilecek vakaları değerlendirip tartışabilir.				

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Nathaniel AK, Burkhardt MA, (2013). Çağdaş Hemşirelikte Etik. Ed: Ükke Karabacak, Şule Ecevit Alpar, Nefise Bahçecik. İstanbul Tıp Kitabevi.
2	Şentürk SE, (2021). Hemşirelik Tarihi. ACR Yayınevi. 3. Baskı.
3	Anğ Ö, Kanan N, Acaroğlu R, (2023). Hemşirelik Üzerine Notlar. Nobel Tıp Kitabevi.
4	Şentürk SE, (2012). Meslek Olarak Hemşirelik ve Hemşirelikte Etik İlkeler. Nobel Kitabevi.
5	Yalım NY, Baykara ZG, (2022). Hemşirelik ve Etik. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.
6	Velioğlu P, Babadağ K, (1992) Hemşirelik Tarihi ve Deontolojisi, Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir.
7	Tepe H, (1998) Bir Felsefe Dalı Olarak Etik, Doğu Batı Düşünce Dergisi, Yıl:1, Sayı:4.
8	Akdur R, Aydın E, (2001) Tıbbi Etik ve Meslek Tarihi, Feryal Matbaacılık, Ankara.
9	Pieper A, (1999) Etiğe Giriş (Çev. Atayman V) Ayrıntı Yayınları, İstanbul.
10	Haynes F, (2002) Eğitimde Etik (Çev Akbas S) Ayrıntı Yayınları, İstanbul.
11	Changeux J.P, (2002) Etiğin Doğal Temelleri (Çev Acar N) Doruk Yayıncılık, İstanbul.
12	Demirhan E,Oğuz Y,Elçioğlu O,Doğan H, (2001) Klinik Etik, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.
13	Hatemi H,Doğan H, (2001) Medikal Etik (Doğum, Ölüm Süreçleri ve Yaşamın Anlamı), Yüce Yayım, İstanbul.
14	Hatemi H, (1999) Medikal Etik (Kuram ve Uygulama Sorunları) Yüce Yayım, İstanbul.
15	Terzioğlu A, (1998) Tıbbi Deontoloji ve Biyomedikal Etik'in Ana Hatları Klinik Etik'e Giriş, İ.Ü.Basımevi, İstanbul
16	Atabek E,Değer M, (2000) Tıbbi Deontoloji Konuları, İ.Ü. Basımevi, İstanbul.
17	Haris J, (1998) Hayatın Değeri (Çev. Sertabiboğlu S) Ayrıntı Yayınları, İstanbul.
18	Aydın E, (2001) Tıp Etiğine Giriş, Pegem Yayıncılık, Ankara.
19	Nuttall J, (1997) Etiğe Giriş (Çev.Yılmaz A), Ayrıntı Yayınları, İstanbul.
20	Kuçuradi İ (1996) Etik, Türk Felsefe Kurumu Yayınları, Ankara.
21	Cevizci A (2002) Etiğe Giriş, Engin Yayıncılık, İstanbul.
22	https://www.usa.edu/blog/professionalism-in-nursing/
23	https://www.thder.org.tr/
24	https://www.nursingworld.org/
25	https://www.icn.ch/

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Hemşirelik Tarihi Ve Meslek Etiği	2	1	0	5	1	0	0	2	1	1

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	3	2	1	5	1	1	1	1	1	1
ÖÇ2.	3	2	1	5	1	1	1	1	1	1
ÖÇ3.	2	2	2	5	1	1	1	1	1	1
ÖÇ4.	2	1	1	5	5	5	5	5	5	1
ÖÇ5.	3	1	1	5	2	1	1	1	1	1
ÖÇ6.	5	2	1	5	1	1	1	1	1	2

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY6	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ6.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY6	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF130 Farkındalık ve Kendini Tanıma					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	-----					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	0	Laboratuvar	0
AKTS	4	Kredi	4	İş Yüğü	100	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI	
Amaç	
Öğrencilerin kendilerini tanımalarını, güçlü ve zayıf yönlerini fark etmelerini, duygularını tanıyıp yönetebilmelerini, öz-şefkat ve empati becerilerini geliştirmelerini; farkındalığı günlük yaşamlarına taşıyarak bireysel gelişimlerini desteklemeyi amaçlar.	
Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*	
ÖÇ1.	Farkındalık kavramını tanımlayabilme.
ÖÇ2.	Benlik algısı ve öz-şefkat ilişkisini açıklayabilme.
ÖÇ3.	Duygularını tanıyabilme ve yönetebilme.
ÖÇ4.	Stres ve öfke gibi zorlayıcı duygularla baş etme yöntemlerini tartışabilme.
ÖÇ5.	Günlük yaşamda farkındalık uygulamalarını deneyimleyebilme.
ÖÇ6	Kendi güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını ifade edebilme.
ÖÇ7	Kişisel değerlerini fark ederek yaşam hedefleri ile ilişkilendirebilme.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

*ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)	
ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Örnek Olay
ÖY4.	Yansıtıcı Yazı
ÖY5.	Soru-Cevap
ÖY6.	Rol Play
*ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)	
ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Projeksiyon cihazı
ÖG3.	Video
ÖG4.	Ders sunumları (ppt)
ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Ara Sınav (%40) Final Sınavı (%60)
Uygulama	----

Laboratuvar	----

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Yansıtıcı Yazılar (Ders içi)	5	0	1	5
Ara Sınav	1	15	1	16
Dönem Sonu Sınavı	1	23	1	24
Toplam İş Yüğü (Saat)				101
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI	----	----

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. - Teorik derse devamlılık esastır. - Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok açık uçlu sorulardan oluşmaktadır.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar

Uygulama Dersine İlişkin Esaslar

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Dersin tanıtımı, işleyiş, farkındalık kavramına giriş	ÖY1 ÖY2 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Farkındalık kavramını tanımlar. 2. Farkındalık ile dikkat, bilinç ve fark etme arasındaki ilişkileri açıklar.				
2.	2	Kendini tanıma süreci -“Ben Kimim” yansıtıcı yazımı	ÖY1 ÖY2 ÖY4 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ6	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Duygu, düşünce ve davranış ilişkisini örneklerle açıklar. 2. Kendi güçlü ve zayıf yönlerini tartışır.				
3.	2	Bilişsel farkındalık – otomatik düşünceler	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Otomatik düşünce kavramını tanımlar. 2. Kendi otomatik düşüncelerini fark eder. 3. Olumlu–olumsuz düşünce örnekleri verir.				
4.	2	Duyusal farkındalık – duyguları tanıma ve ifade etme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Temel duyguları tanımlar. 2. Kendi duygularını sözel veya görsel olarak ifade eder. 3. Duyguların davranışlara etkisini tartışır.				

5.	2	Öz-şefkat ve öz-eleştiri	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Öz-şefkat kavramını açıklar. 2. Öz-eleştiri ile öz-şefkat arasındaki farkı tartışır. 3. Günlük yaşamda öz-şefkat uygulamalarını örnekler.				
6.	2	Öz-değerlendirme: güçlü ve gelişim alanları	ÖY1 ÖY2 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ6 ÖÇ7	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Kendi güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını belirler. 2. Değerleri doğrultusunda kişisel hedefler çıkarır.				
7.	2	Stres ve kaygı ile baş etmede farkındalık	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ4	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Stres ve kaygı kavramlarını açıklar. 2. Stresle baş etmede farkındalık uygulamalarını açıklar. 3. Body scan egzersizinin etkilerini deneyimler.				
8.		Stres ve kaygı ile baş etmede farkındalık- Ara Sınav	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ4	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Stres ve kaygı kavramlarını açıklar. 2. Stresle baş etmede farkındalık uygulamalarını açıklar. 3. Body scan egzersizinin etkilerini deneyimler.				

9.	2	İletişimde farkındalık – empati, etkin dinleme- <i>Ara Sınavın Değerlendirilmesi</i>	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY5 ÖY6	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ4 ÖÇ5	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Empati ve etkin dinleme kavramlarını açıklar. 2. Kendi deneyimlerinden olumlu ve olumsuz örnekler verir. 3. Rol oynama yoluyla empatik dinleme becerisi uygular.				
10.	2	Günlük yaşamda mindfulness	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ5	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Günlük yaşamda uygulanabilecek mindfulness tekniklerini tanımlar.				
11.	2	Öz-farkındalık ve öfke yönetimi	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ4 ÖÇ5	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		2. Öfke duygusunu ve tetikleyicilerini tanımlar. 3. Öfke ile baş etmede farkındalık temelli stratejileri tartışır. 4. Kendi öfke deneyimini yansıtıcı yazıyla analiz eder.				
12.	2	Kişisel değerler ve hedefler	ÖY2 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ7	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Kendi değerlerini belirler. 2. Kısa ve uzun vadeli kişisel hedefler oluşturur.				

13.	2	Farkındalık ve kendini tanıma sürecinde -“Ben Kimim” yansıtıcı yazımının tekrarlanması	ÖY4	-	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ6 ÖÇ7	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Dönem başındaki benlik algısıyla dönem sonundaki farkındalık düzeyini karşılaştırır. 2. Kendi kimlik, değer ve hedeflerini yazılı olarak ifade eder.				
14.	2	Yansıtıcı yazıların değerlendirilmesi	ÖY2 ÖY5	-	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5 ÖÇ6 ÖÇ7	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Yansıtıcı günlüklerden kendi gelişim alanlarını analiz eder. 2. Grup paylaşımlarını değerlendirir.				
15.	2	Yansıtıcı yazıların değerlendirilmesi	ÖY2 ÖY5	-	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5 ÖÇ6 ÖÇ7	Arş.Gör.Dr. Ezgi SARI
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Yansıtıcı günlüklerden kendi gelişim alanlarını analiz eder. 2. Grup paylaşımlarını değerlendirir.				

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Kabat-Zinn, J. (2016). Hangi Yoldan Gidersen Git Buradasın: Mindfulness Meditasyonuna Giriş. Pegasus Yayınları.
2	Neff, K. (2021). Öz-Şefkat: Kendine İyi Davranmanın Gücü. Pegasus Yayınları.
3	Brown, K. W., Creswell, J. D., & Ryan, R. M. (2015). Handbook of Mindfulness: Theory, Research, and Practice. Guilford Press.
4	Siegel, D. J. (2012). Mindsight: The New Science of Personal Transformation. Bantam.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
HF130 Farkındalık ve Kendini Tanıma	2	1	1	3	1	1	0	3	0	3

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	2	1	1	2	2			2		2
ÖÇ2.	2	1	1	3	3			3		3
ÖÇ3.	2	1	1	3	3			3		3
ÖÇ4.	2	1	1	3	3			3		3
ÖÇ5.	2	1	1	3	3	1		3		3
ÖÇ6	2	1	1	3	3	1		3		3
ÖÇ7	2	1	1	3	3	1		3		3

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1 - ÖY2 - ÖY5	ÖG1-ÖG2-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4-ÖY5	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY2-ÖY3-ÖY5	ÖG1-ÖG2- ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4-ÖY5	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ5.	ÖY2-ÖY3-ÖY5	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ6.	ÖY2-ÖY3-ÖY4-ÖY5	ÖG1-ÖG2- ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

ÖÇ7.	ÖY2-ÖY3-ÖY4-ÖY5	ÖG1-ÖG2- ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
------	-----------------	--------------	------------------------------

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ****DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu ve Adı	HF308 Özel Durumlarda İletişim					
Dersin Türü	Bölüm Seçmeli Dersi					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	-	Laboratuvar	-
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	-	Laboratuvar	-
AKTS	4	Kredi	Yok	İş Yüğü	100 (Saat)	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI**Amaç**

Bu ders ile hemşirelik öğrencisinin insanlarla kurduğu ilişkilerde yaşadığı duyguları fark etmesi, bakım vermekle sorumlu olduğu hasta bireylere bakım verirken empatik geri bildirim ve etkin dinleme gibi iletişim becerilerini kullanabilmesi ve ilişkide güçlük yaratan/özel durumlarda iletişim gerektiren hasta/sağlıklı birey/ailelerine yönelik yaklaşımda gerekli olan bilgi ve beceriyi kullanabilmesi amaçlanmaktadır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Kriz kavramını tanımlayabilme, krize neden olan faktörleri belirleyebilme ve krize müdahale girişimlerini hasta bakımında kullanabilmeyi öğrenme.
ÖÇ2.	İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme.
ÖÇ3.	Özel durumlarda iletişimi öğrenme.
ÖÇ4.	Öfke ve öfkesi olan birey/hastaya yaklaşımı bilme ve öfkesi olan bireyin/hastanın öfkesi ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.
ÖÇ5.	Hasta ve aileye kötü haber verme modellerini, hasta ve aileye kötü haber vermenin kurallarını öğrenme.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Soru-Cevap
ÖY4.	Konu ile ilgili video izletme

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Projeksiyon.
ÖG2.	Bilgisayar.
ÖG3.	Yazı Tahtası.
ÖG4.	Slayt Gösterimi.

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Ara Sınav ve Dönem Sonu Sınavı
---------------	--------------------------------

Uygulama	-
Laboratuvar	-

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ödev	0	0	0	0
Ara Sınav	1	20	2	22
Dönem Sonu Sınavı	1	20	2	22
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ	Yok	Yok

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. - Ders başladıktan 15 dk. sonra gelen öğrenci derse alınmaz. - Derste “<i>Hastalık Hastası</i>” seyrettirilir (https://www.youtube.com/watch?v=_t7p7X5RDOY). - Derste “<i>Köylü Naim Terapi</i>” seyrettirilir (https://www.youtube.com/watch?v=mHHcVTE-Ido). - Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli ve çoktan seçmeli sorulardan oluşur. - Teorik derste devamlılık esastır.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
-
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
-

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.		<i>Kriz ve krize müdahale</i>	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Kriz kavramını tanımlayabilmeyi, krize neden olan faktörleri belirleyebilmeyi öğrenme. 2. Krize müdahale girişimlerini hasta bakımında kullanabilmeyi öğrenme.				
2		<i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları (Özel soru sorulduğunda)</i>	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2. Mesleki uygulamaları sırasında özel soru sorulduğunda profesyonel davranışta bulunmayı bilme.				
3.		<i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları (Sürekli isteklerde bulunulduğunda)</i>	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2. Sürekli isteklerde bulunan hasta davranışı ile nasıl başedilebileceğini öğrenme.				

4.		<i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları (Sürekli yakınıldığında)</i>	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2. Sürekli yakınması olan hasta davranışı ile nasıl başedilebileceğini öğrenme.				
5.		<i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları (Tedavi reddedildiğinde)</i>	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2. Tedaviyi reddeden hasta davranışı ile nasıl başedilebileceğini öğrenme.				
6.		<i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları (Cinsel davranışlarda bulunulduğunda)</i>	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2. Cinsel davranışta bulunan hastanın davranışı ile profesyonel bir şekilde nasıl baş edileceğini öğrenme.				
7.		<i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları</i>	ÖY1, ÖY2,	ÖG1 ÖG2	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

		<i>(Manipülatif davranıldığında)</i>	ÖY3, ÖY4,	ÖG3 ÖG4		
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2. Manipülatif hasta davranışı ile nasıl baş edileceğini öğrenme.				
8.		<i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları (Hasta ağladığında)</i> <u>Not:</u> Arasınnav derste değerlendirilmektedir.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2. Ağlayan hastaya terapötik müdahaleyi bilme.				
9.		<i>Özel durumlarda iletişim (Travma ve travma atlatmış birey/hasta ile iletişim)</i>	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Travma ve travma atlatmış birey/hasta ile iletişimde dikkat edilmesi gereken konuları bilme. 2. Travma ve travma atlatmış birey/hasta ile iletişimde terapötik iletişim tekniklerini kullanmayı öğrenme.				
10.		<i>Özel durumlarda iletişim (Terminal dönemdeki hasta ve ailesi ile iletişim)</i>	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				

		1. Terminal dönemdeki hasta ve ailesi ile iletişimde dikkat edilmesi gereken konuları bilme. 2. Terminal dönemdeki hasta ve ailesi ile iletişimde yası terapötik iletişim teknikleri ile konuşabilmeyi öğrenme.				
11.		Özel durumlarda iletişim (Çocuk ile iletişim- Yaşlı birey ile iletişim) Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Çocuk ile iletişimde terapötik iletişim tekniklerini kullanabilmeyi öğrenme. 2. Yaşlı birey ile iletişimde terapötik iletişim tekniklerini kullanabilmeyi öğrenme.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
12.		Özel durumlarda iletişim (Bilinci kapalı hasta ile iletişim, Sözel iletişim kuramayan hasta ile iletişim). Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Bilinci kapalı hasta ile iletişimde dikkat etmesi gereken noktaları öğrenme. 2. Sözel iletişim kuramayan hasta ile iletişimde dikkat etmesi gereken noktaları öğrenme.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
13.		Öfke ve öfkesi olan birey/hastaya yaklaşım Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Öfke ve öfkenin özelliklerini kavrama. 2. Öfke ve öfkesi olan birey/hastaya yaklaşımı bilme. 3. Öfkeli birey/hastaya yaklaşımda terapötik	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ4	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

		iletişim tekniklerini kullanmayı öğrenme. 4. Öfkesi olan bireyin/hastanın öfkesi ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.				
14.		Hasta ve aileye kötü haber verme Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Hasta ve aileye kötü haber verme modellerini öğrenme. 2. Hasta ve aileye kötü haber vermenin kurallarını bilme.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ5	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Dökmen Ü. (1994). İletişim Çatışmaları Ve Empati. Sistem Yayıncılık, İstanbul.
2	Terakye G. (1998). Hasta Hemşire İlişkileri. Genişletilmiş Beřinci Baskı, Zirve Ofset Ltd. şti., Ankara.
3	Cüceloğlu D. (2002) İletişim Donanımları. Remzi Kitabevi, İstanbul.
4	Üstün B, Akgün E, Partlak N. (2005). Hemşirelikte İletişim Becerileri Öğretimi. Okullar Yayınevi, İzmir.
5	Özcan A. (2006). Hemşire-Hasta İlişkisi ve İletişim. Sistem Ofset, Ankara.
6	Erkal İlhan S. (2015). İletişim Becerileri. Alter Yayıncılık, Ankara.
7	Üstün B, Demir S. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın Ve Yayıncılık. 2.Baskı. İstanbul.
8	Batmaz M, Gezgin Yazıcı H. (2022). Hemşirelikte İletişim. Akademisyen Kitabevi. İstanbul.
9	Gürüz D, Temel Eğinli A. (2022). Kişilerarası İletişim: Bilgiler-Etkiler-Engeller. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.
10	Birgili F, Prof. Dr. Bulut Uğurlu N. (2024). Hemşirelikte İletişim Kuram ve Modelleri. Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Özel Durumlarda İletişim	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ2.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ3.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ4.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ5.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF010 Teknoloji Bağımlılığı					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	YOK	Laboratuvar	YOK
Devamsızlık Süresi	Teori	8 saat	Uygulama	-	Laboratuvar	-
AKTS	4	Kredi	0	İş Yüğü	100	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI	
Amaç	
Bu dersin amacı, günümüzde sıkça kullandığımız teknolojinin olumsuz etkilerine yönelik farkındalık oluşturmak, teknolojinin olumsuz etkileri ile baş etme stratejilerini ve doğru teknoloji kullanımını kazandırmaktır.	
Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*	
ÖÇ1.	Teknolojinin kullanım alanlarını ve faydalarını bilir
ÖÇ2.	Teknolojinin olumsuz etkilerini bilir.
ÖÇ3.	Teknolojinin olumsuz etkilerine yönelik farkındalığı kazanır.
ÖÇ4.	Teknolojinin olumsuz etkileriyle baş etme stratejilerini bağlamına uygun kullanabilir.
ÖÇ5.	Teknolojinin olumsuz etkilerine yönelik önlem alabilir.
ÖÇ6.	Teknolojiyi amacına uygun kullanabilir.
ÖÇ7.	Teknoloji ile mücadelede okul kültürünün önemini bilir
ÖÇ8.	Teknoloji ile mücadelede politikaların önemini bilir

*Sürekleme-çıkarmayı yapılabilir.

*ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)	
ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Soru-cevap tekniği
ÖY4.	Ev ödevi
*ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)	
ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Powerpoint
ÖG3.	Yazı tahtası
ÖG4.	Video

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Ara Sınav %40 Dönem Sonu Sınavı %60

*Saturekleme-çıkarmayı yapabilir.

DERSİNİŞYÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	4	2	84
Ara Sınav	1	6	0	6
Dönem Sonu Sınavı	1	10	0	10
Toplam İş Yükü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİMELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Arş.Gör.Dr. Rüveyda YÜKSEL	Arş.Gör.Dr. Rüveyda YÜKSEL	YOK	YOK

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Dersle İlişkin Esaslar
- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. - Teorik derse devamlılık esastır. - Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test ve açık uçlu sorulardan oluşmaktadır
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
YOK
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
YOK

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.		Temel kavramlar, teknolojinin olumlu ve olumsuz yönleri, bağımlılık	ÖY1 ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2, ÖG4	ÖÇ1, ÖÇ2	Arş.Gör.Dr. Rüveyda YÜKSEL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Teknolojinin kullanım alanlarını ve faydalarını bilir 2. Teknolojinin olumsuz etkilerini bilir				
2		İnternet kullanımında bağımlılık özellikleri, İnternet bağımlılığının ölçülmesi, İnternet ve oyun bağımlılığı işaret ve semptomları	ÖY1 ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1 ÖG2, ÖG3, ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3	Arş.Gör.Dr. Rüveyda YÜKSEL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. İnternet kullanımında bağımlılık oluşumunda riskleri bilir 2. Teknoloji bağımlılığın başlıca belirtilerini açıklar 3. İnternet ve oyun bağımlılığının belirtilerini açıklar.				
3.		İnternet bağımlılığında öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri	ÖY1 ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1 ÖG2, ÖG3	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Arş.Gör.Dr. Rüveyda YÜKSEL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.İnternet bağımlılığının öğrenci, öğretmen ve ailelere düşen sorumlulukları bilir 2.Bu sorun ile mücadele için öğrenci, öğretmen ve ailenin baş etme stratejilerini açıklar				
4.		Oyun bağımlılığı özellikleri, işaret ve semptomları, ölçülmesi	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Arş.Gör.Dr. Rüveyda YÜKSEL

			ÖY4	ÖG4		
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Oyun bağımlılığını tanımlar 2.Oyun bağımlılığı ile baş etme yollarını açıklar				
5.		Oyun bağımlılığında öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri	ÖY1 ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Arş.Gör.Dr. Rüveyda YÜKSEL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Oyun bağımlılığını etkilerini açıklar 2.Oyun bağımlılığı ile mücadelede öğretmen, öğrenci ve aileye yönelik baş etme stratejilerini bilir				
6.		Akıllı telefon bağımlılığı özellikleri, işaret ve semptomları, ölçülmesi	ÖY1 ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Arş.Gör.Dr. Rüveyda YÜKSEL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Akıllı telefon bağımlılığı semptomlarını tanımlar 2.Akıllı telefon bağımlılığının nasıl ölçüldüğünü bilir				
7.		Akıllı telefon bağımlılığında öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri	ÖY1 ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Arş.Gör.Dr. Rüveyda YÜKSEL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Akıllı telefon bağımlılığının birey, aile ve çevresine etkisini açıklar 2.Akıllı telefon bağımlılığında öğrenci, öğretmen ve ailelerin baş etme stratejilerini açıklar				
8.		Sosyal ağ bağımlılığı özellikleri, işaret ve semptomları, ölçülmesi (Ara sınav derste değerlendirilmektedir)	ÖY1 ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Arş.Gör.Dr. Rüveyda YÜKSEL

		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Sosyal ağ bağımlılığının etkilerini tanımlar 2.Sosyal ağ bağımlılığının özelliklerini ve belirtilerini açıklar				
9.		Sosyal ağ bağımlılığında öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ4, ÖÇ5, ÖÇ6	Arş.Gör.Dr. Rüveyda YÜKSEL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Sosyal ağ bağımlılığının bireye ve çevresine etkisini bilir. 2.Sosyal ağ bağımlılığının, öğrenci, öğretmen ve ailelere yönelik baş etme stratejilerinin neler olduğunu açıklar				
10.		Sanal zorbalık nedir?, Genel zorbalıkla arasındaki farklar, Sanal zorbalık türleri, Sanal zorbalık araçları	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3	Arş.Gör.Dr. Rüveyda YÜKSEL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Sanal zorbalığın ne olduğunu açıklar 2.Sanal zorbalık türleri ve zorbalık araçlarını tanımlar				
11.		Sanal zorbalığa yönelik öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3	ÖÇ3, ÖÇ4	Arş.Gör.Dr. Rüveyda YÜKSEL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Sanal zorbalıkla mücadeleyi tanımlar 2.Sanal zorbalıkla mücadelede öğrenci, öğretmen ve ailelere yönelik baş etme stratejilerini açıklar				
12.		Okul kültürü oluşturma	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3	ÖÇ7	Arş.Gör.Dr. Rüveyda YÜKSEL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				

		1.Okul kültürünün ne olduğunu açıklar 2.Teknoloji ile mücadelede okul kültürünün önemini bilir				
13.		Politika ve kanunlar Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Politika ve kanunların teknoloji ile mücadelede önemini bilir 2.Teknoloji bağımlılığı ile ilgili politika ve kanunları açıklar	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3	ÖÇ8	Arş.Gör.Dr. Rüveyda YÜKSEL
14.		Teknolojinin verimli kullanımı Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Teknolojinin verimli kullanımını bilir 2.Teknolojinin verimli kullanım alanlarını sıralar	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3	ÖÇ6	Arş.Gör.Dr. Rüveyda YÜKSEL

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Ayas, T. ve Horzum, M. B. [Ed.] (2016). Teknolojinin olumsuz etkileri. Ankara: Vize Yayıncılık.
2	Rogers, V. (2010). Cyberbullying: Activities to help children and teens to stay safe in a texting, twittering, social networking world. Jessica Kingsley Publishers.
3	Kowalski, R. M., Limber, S., Limber, S. P., & Agatston, P. W. (2012).Cyberbullying: Bullying in the digital age. John Wiley & Sons.
4	Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2014). Bullying beyond the schoolyard: Preventing and responding to cyberbullying. Corwin Press.
5	Li, Q., Cross, D., & Smith, P. K. (Eds.). (2011). Cyberbullying in the global playground: Research from international perspectives. John Wiley & Sons.
6	Kalkan, M. Ve Kaygusuz, C. (2013). İnternet bağımlılığının tanımı ve tarihçesi. İnternet Bağımlılığı: Sorun ve çözümler. Ankara: Anı Yayıncılık
7	Ögel K.(2017). Bağımlılık Tedavisi ve Temel Kitabı. IQ Kültür Sanat Yayıncılık
8	Ögel K.(2023). Kumar ve Bahis Bağımlılığı. IQ Kültür Sanat Yayıncılık
9	Baştürk E. (2020). Çevrimiçi Riskler ve Siber Zorbalık - Siber Zorbalıkla Mücadele. Elma Yayınevi

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Teknoloji Bağımlılığı	1	2	3	2	3	3	2	2	1	3

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	4	3	1	3	3	5	5	4	4	5
ÖÇ2.	1	3	5	5	3	5	3	2	1	1
ÖÇ3.	4	3	5	5	1	5	3	2	1	1
ÖÇ4.	4	3	5	4	2	3	2	3	1	4
ÖÇ5.	5	5	5	4	4	5	2	5	1	5
ÖÇ6.	5	5	5	4	4	5	3	5	2	5
ÖÇ7.	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5
ÖÇ8.	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2,ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ5.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

ÖÇ6.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ7.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ8.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF406 Toplumsal Cinsiyet					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	-----					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	0	Laboratuvar	0
AKTS	4	Kredi	4	İş Yüğü	100	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Bu derste öğrencinin yaşamda kadının yerini ve kadın haklarının tarihsel gelişimini öğrenmeleri ve kadına dair sorunlar ve çözüm önerilerini yorumlamaları amaçlanmaktadır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Toplumsal cinsiyet kavramını tanımlayabilme
ÖÇ2.	Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin kadının hayatına etkilerini tartışabilme
ÖÇ3.	Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin erkeklerin hayatına etkilerini tartışabilme
ÖÇ4.	Kadına yönelik şiddeti tanımlayabilme
ÖÇ5.	Toplumsal cinsiyetin hemşirelik bakımına etkisini açıklayabilme

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Örnek Olay
ÖY4.	Problem çözme

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Projeksiyon cihazı
ÖG3.	Video
ÖG4.	Ders sunumları (ppt)

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Ödev (%40) Uygulama (%20) Final Sınavı (%40)
Uygulama	-----
Laboratuvar	-----

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ödev	1	14	1	15
Uygulama Sınavı	1	14	1	15
Dönem Sonu Sınavı	1	15	1	16
Toplam İş Yükü (Saat)				102
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR	----	----

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. - Teorik derse devamlılık esastır. - Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test, açık uçlu, sorulardan oluşmaktadır.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar

Uygulama Dersine İlişkin Esaslar

--

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Giriş Dersin Tanıtımı İşleyiş-Toplumsal Cinsiyet Kavramı	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Toplumsal cinsiyeti tanımlayabilme 2. Toplumsal cinsiyetin cinsiyetle farkını açıklayabilme 3. Toplumsal cinsiyet rollerini kavrayabilme				
2.	2	Toplumsal Cinsiyet Kavramı	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Toplumsal cinsiyeti tanımlayabilme 2. Toplumsal cinsiyette eşitlik kavramını açıklayabilme 3. Toplumsal cinsiyette hakkaniyet kavramını açıklayabilme 4. Toplumsal cinsiyet rollerini kavrayabilme				
3.	2	Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliklerine Farklı Yaklaşımlar	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Biyolojik kuramına göre toplumsal cinsiyeti açıklayabilme 2. Sosyal öğrenme kuramına göre toplumsal cinsiyeti açıklayabilme 3. Bilişsel gelişim kuramına göre toplumsal cinsiyeti açıklayabilme 4. Toplumsal cinsiyet şeması kuramına göre toplumsal cinsiyeti açıklayabilme				
4.	2	Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği İndeksi ve Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ile ilgili uluslararası mevzuat	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR

		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Toplumsal cinsiyet eşitsizliği indeksinde Türkiye'nin konumunun yorumunu yapabilme 2. CEDAW'ı açıklayabilme 3. İstanbul Sözleşmesini tartışabilme 4. Ulusal düzeyde cinsiyet eşitsizliği ile ilgili gerçekleştirilen yasal düzenlemelere örnek verebilme				
5.	2	Kadın Haklarının Tarihçesi-Tarihte İz Bırakan Kadınlar Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kadın hareketlerini tartışabilme 2. Tarihte iz bırakan kadınların yaptıklarını yorumlayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
6.	2	Toplumsal Cinsiyet ve Erkekler Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Toplumsal cinsiyet rollerinin erkek hayatına etkilerini açıklayabilme 2. Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin erkekler üzerindeki etkilerini açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ3	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
7.	2	Kadına Yönelik Şiddet Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kadına yönelik şiddeti tanımlayabilme 2. Kadına yönelik şiddet türlerini açıklayabilme 3. Şiddetin kadın hayatındaki etkilerini tartışabilme 4. Şiddete uğrayan kadına nasıl yardım edilebileceğini açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ5	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
8.	2	Kadına Yönelik Şiddet-ÖDEV Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kadına yönelik şiddeti tanımlayabilme 2. Kadına yönelik şiddet türlerini açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ5	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR

		3. Şiddetin kadın hayatındaki etkilerini tartışabilme 4. Şiddete uğrayan kadına nasıl yardım edilebileceğini açıklayabilme				
9.	2	Kadın ve Erkeğin Medyada Temsili Kadın ve Erkeğin Masallardaki Temsili <i>Ödevlerin Değerlendirilmesi</i> Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kadın ve erkeğin medyada temsil ediliş farklarını toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme 2. Kadın ve erkeğin masallarda temsil ediliş farklarını toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
10.	2	Ensest, Kadın ve Sanat Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kadının sanatta temsil edilişini toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme 2. Ensest kavramını tanımlayabilme 3. Ensestin kadın ve erkek sağlığı üzerine etkilerini açıklayabilme 4. Ensest mağduru bireye yaklaşımları tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
11.	2	Çocuk Gelin ve Damat, Kadın Sünneti Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Çocuk gelin ve damat kavramlarını tartışabilme 2. Çocuk gelin ve damadın kadın ve erkek hayatı üzerine etkilerini toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme 3. Kadın sünnetini tanımlayabilme 4. Kadın sünnetinin kadın hayatına etkilerini tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
12.	2	Kadın ve Erkeğin Dinlerdeki Temsili Kadın ve Erkeğin Siyasette Temsili Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA

		1. Kadın ve erkeğin dinlerde temsil ediliş farklarını toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme 2. Kadın ve erkeğin siyasette temsil ediliş farklarını toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme				
13.	2	Sığınma Evleri, Hukuk ve Kadın Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Sığınma evlerinin özellikleri sayabilme 2. Hukukta kadının yerini tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
14.	2	Flört Şiddeti Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Flört şiddetini tanımayabilme 2. Flört şiddetinin türlerini açıklayabilme 3. Flört şiddetinin bireyin hayatındaki etkilerini tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
15.	2	Flört Şiddeti Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Flört şiddetini tanımayabilme 2. Flört şiddetinin türlerini açıklayabilme 3. Flört şiddetinin bireyin hayatındaki etkilerini tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR	
1	Global Gender Gap Report 2025
2	Vollum-Dix, K. R. (2025). Gender Equality in the Professional Workplace: Pioneering Radical Action for Women's Empowerment. Emerald Publishing Limited.
3	UNFPA Gender Strategy (2022-2025) Agency, Choice and Access: UNFPA Strategy for Promoting Gender Equality and the Rights of Women and Adolescent Girls
4	Yetiş, E. Ö, Kolluoğlu, P. "Toplumsal cinsiyet temelli şiddetin çözümünde erkekler." Nika, Ankara (2022).
5	Leal Filho, W., Marisa Azul, A., Brandli, L., Lange Salvia, A., & Wall, T. (Eds.). (2021). Gender Equality. Cham: Springer International Publishing.
6	Chandra Pandey, U., Kumar, C. (2020). SDG5 - Gender Equality and Empowerment of Women and Girls. 2030 Agenda for Sustainable Development
7	Kav, G. (2020). Yaşasın kadınlar: Türkiye'de kadın cinayetleri gerçeği ve çözüm yolları. Doğan Egmont Yayıncılık.

8	Parla, J.2017 , Kadınlar Dile Düşünce, İletişim Yayınları, İstanbul.
9	Dökmen, Z. 2015, Toplumsal Cinsiyet, Remzi Kitabevi, Ankara.
10	Saygılıgil,F. 2014, Toplumsal Cinsiyet Tartışmaları, Dipnot Yayınları, İstanbul.
11	Kılıçaslan, S., Işık, T. 2012, Toplumsal Cinsiyet ve Efsaneden Gerçeğe Türkiye de Kadın, Nobel Yayınları, Ankara.
12	Butler, J. 2008, Cinsiyet Belası, Metis Yayıncılık, İstanbul
13	Keller, E. 2007, Toplumsal Cinsiyet ve Bilim Üzerine Düşünceler, Metis Yayınları, İstanbul.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Toplumsal Cinsiyet	1	0	0	2	2	0	2	0	0	2

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	2			2						
ÖÇ2.	3			3			3	3		
ÖÇ3.	3			3			3	3		
ÖÇ4.	3			3			3	3		
ÖÇ5.	3	3		3			3	3		

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ5.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ6.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.