



T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Hemşirelik Fakültesi
Doğum-Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği Ana Bilim Dalı



Sayı : E-10638800-100-2500043939
Konu : Ders Öğretim Planı

06.10.2025

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi : 25.09.2025 tarihli ve E-50107718-100-2500037545 sayılı yazınız.

İlgi yazınızda istenilen 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında Anabilim Dalımızca yürütülen derslerin Ders Öğretim Planı ekte sunulmuştur.
Bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
Ana Bilim Dalı Başkanı

Ek:

- 1- KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİNDE ETİK
- 2- CİNSEL SAĞLIK BİLGİSİ DERS ÖĞRETİM PLANI 2025-2026 GÜZ
- 3- AİLE PLANLAMASI DANIŞMANLIĞI DERS ÖĞRETİM PLANI
- 4- KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERS ÖĞRETİM PLANI
- 5- DEZAVANTAJLI GRUPLARDA ÜREME VE RUH SAĞLIĞI DERS ÖĞRETİM PLANI
- 6- HEMŞİRELİKTE İNOVATİF YAKLAŞIMLAR DERS ÖĞRETİM PLANI
- 7- EMZİRME DANIŞMANLIĞI DERS ÖĞRETİM PLANI

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: F34M3FH

Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/aydin-adnan-menderes-uni-ebys>

Adres: ADÜ Merkez Kampüs Aytepe Mevkii 09100 Efeler/AYDIN

Bilgi için :

Emine AYDIN
Büro Görevlisi

Telefon No:

Faks No:

Telefon No:

e-Posta:

İnternet Adresi:

Direkt Hat:

Kep Adresi: adnanmenderesuniversitesi@hs01.kep.tr



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRENİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF375 Kadın Sağlığı Hemşireliğinde Etik					
Dersin Türü	Teorik					
Dersin Ön Koşulu	HF201&HF202					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	8	Uygulama	0	Laboratuvar	0
AKTS	4	Kredi	2	İş Yüğü	100(saat)	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Bu ders hemşirelik öğrencilerinin kadın sağlığı hemşireliğinde etik konuları hakkında yeterli bilgi ve donanımına sahip olmasını, konuya ilişkin farkındalığa ulaşmasını amaçlamaktadır.

Öğrenme Çıktıları*

ÖÇ1.	Etik ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme.
ÖÇ2.	Üreme sağlığı ve etik konularını açıklayabilme.
ÖÇ3.	Yardımcı üreme teknikleri konularında etik durumu ve hemşirenin rolünü açıklayabilme.
ÖÇ4.	Cerrahi sterilizasyon konularında etik durumu ve hemşirenin rolünü açıklayabilme.
ÖÇ5.	Türkiye’de ve Dünya’da kadına yönelik şiddet ve hemşirenin rolünü açıklayabilme

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Örnek Olay
ÖY4.	Bireysel Çalışma

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ**

ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Projeksiyon cihazı
ÖG3.	Ders sunumları (ppt)

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Sınav
---------------	-------

Uygulama	-
Laboratuvar	-

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ödev				
Ara Sınav	1	10	2	12
Dönem Sonu Sınavı	1	30	2	32
Toplam İş Yüğü (Saat)				100 (saat)
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE		

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
Üreme sağlığında, yardımcı üreme tekniklerinde, cerrahi sterilizasyonda, emzirmede, küretajda, sezaryen, aile planlamasında, jinekolojik muayenede ve kadına yönelik şiddette etik.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
-
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
-

***HAFTALIK DERS PLANI**

Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Tanışma, dersin tanıtımı, amaç ve hedeflerinin paylaşılması, öğrencilerin dersten beklentileri Etik nedir? Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Etik kavramını tanımlayabilme	ÖY1	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
2	2	Etik nedir? Etik ilkeler nelerdir? Etik değerler nedir? Üreme sağlığı ve etik Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Etik kavramını tanımlayabilme 2. Etik ilkeleri sayabilme 3. Üreme sağlığında etğin önemini açıklayabilme	ÖY1, ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
3.	2	Yardımcı üreme tekniklerinde (invitro fertilizasyon, embriyo transferi vb) etik ve hemşirenin rolü Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yardımcı üreme tekniklerinde hemşirenin etik rolünü açıklayabilme	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ2, ÖÇ3	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
4.	2	Cerrahi sterilizasyonda (tüp ligasyonu, vazektomi) etik ve hemşirenin rolü Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Cerrahi sterilizasyonda hemşirenin etik rolünü açıklayabilme	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ2, ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
5.	2	Yenidoğanda etik ve hemşirenin rolü Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yenidoğanda hemşirenin etik rolünü açıklayabilme	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
6.	2	Emzirmede (süt bankacılığı vb) etik ve hemşirenin rolü Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Emzirmede hemşirenin etik rolünü açıklayabilme	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
7.	2	Küretajda etik ve hemşirenin rolü Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Küretajda hemşirenin etik rolünü açıklayabilme	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
8.	2	Sezaryen doğumda etik ve hemşirenin rolü +Ara sınav Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer

		1. Sezaryen doğumda hemşirenin etik rolünü açıklayabilme				DOĞAN PEKİNCE
9.	2	Sezaryen doğumda etik ve hemşirenin rolü+ Ara sınav değerlendirmesi Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Sezaryen doğumda hemşirenin etik rolünü açıklayabilme	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
10.	2	Aile planlamasında etik ve hemşirenin rolü Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Aile planlamasında hemşirenin etik rolünü açıklayabilme	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
11.	2	Jinekolojik muayenede etik ve hemşirenin rolü Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Jinekolojik muayenede hemşirenin etik rolünü açıklayabilme	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ2, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
12.	2	Türkiyede ve Dünyada kadına yönelik şiddette etik ve hemşirenin rolü Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Türkiyede ve Dünyada kadına yönelik şiddette hemşirenin etik rolünü açıklayabilme	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ2, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
13.	2	Öğrencilerin kadın sağlığı hemşireliğinde etik konusunda yapılan çalışma sonuçlarını sunması Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kadın sağlığı hemşireliğinde etik konusunda yapılan çalışmaları ve sonuçlarını bilme 2. Kadın sağlığı hemşireliğinde etiğin önemini kavrama	ÖY1, ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
14.	2	Öğrencilerin kadın sağlığı hemşireliğinde etik konusunda yapılan çalışma sonuçlarını sunması Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kadın sağlığı hemşireliğinde etik konusunda yapılan çalışmaları ve sonuçlarını bilme 2. Kadın sağlığı hemşireliğinde etiğin önemini kavrama	ÖY1, ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
15	2	Öğrencilerin kadın sağlığı hemşireliğinde etik konusunda yapılan çalışma sonuçlarını sunması Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kadın sağlığı hemşireliğinde etik konusunda yapılan çalışmaları ve sonuçlarını bilme 2. Kadın sağlığı hemşireliğinde etiğin önemini kavrama	ÖY1, ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR	
1	Abiç, A., & Yılmaz, D. V. (2019). Güncel Kadın Sağlığı Konuları: Etik ve Yasal Durum Nedir?. Researcher:Social Science Studies, 7(1), 20-34.
2	Hadımlı A (2017). Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Etik Konular. Türkiye Klinikleri J Med Ethics Law Hist-Special Topics. 2017, 3(1), 40-46
3	Taşkın L. (2021). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara
4	Ertem G. (2024). Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Temelleri. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara
5	Turan N. Ve Aydın A. (2023). Hemşirelik ve Etik. İstanbul Üniversitesi Yayınevi. İstanbul
6	Ege E. Ve Pasinlioğlu T. (2000). Atatürk Üniv. Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, Cilt: 3, Sayı:1

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Kadın Sağlığı Hemşireliğinde Etik	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	4	4	5	5	5	5	4	5	1	5
ÖÇ2.	4	4	5	5	5	5	4	5	1	5
ÖÇ3.	4	4	5	5	5	5	4	5	1	5
ÖÇ4.	4	4	5	5	5	5	4	5	1	5
ÖÇ5.	4	4	5	5	5	5	4	5	1	5

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1	ÖG1, ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2	ÖG1, ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRENİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF131 Cinsel Sağlık Bilgisi					
Dersin Türü	Teorik					
Dersin Ön Koşulu	-					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	8	Uygulama	0	Laboratuvar	0
AKTS	4	Kredi	2	İş Yüğü	100(saat)	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Bu ders hemşirelik öğrencilerinin kadın sağlığı hemşireliğinde etik konuları hakkında yeterli bilgi ve donanımına sahip olmasını, konuya ilişkin farkındalığa ulaşmasını amaçlamaktadır.

Öğrenme Çıktıları*

ÖÇ1.	Cinsellik, cinsel yakınlık, cinsel davranışlar ve cinsel sağlık terimlerini tanımlayabilmeli.
ÖÇ2.	Yaşam boyu bütünsel sağlık bakışıyla cinsel sağlık ve üreme sağlığının yeri ve önemini açıklayabilmeli
ÖÇ3.	Kadın ve erkekte cinsellik süreçlerini, cinsel organları benzerlikler ve farklılıkları açıklayabilmeli
ÖÇ4.	Mutlu cinsel yaşamı etkileyen faktörleri sayabilmeli
ÖÇ5.	Cinsel davranışlar ve sonuçlarını ilişkilendirebilmeli, istenmeyen sonuçlardan nasıl korunacağını bilmeli.
ÖÇ6.	Cinsellikle ilgili konularda sıklıkla duymadan konuşabilmeli

*ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	
ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Örnek Olay
ÖY4.	Bireysel Çalışma
*ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ	
ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Projeksiyon cihazı
ÖG3.	Ders sunumları (ppt)
ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Sınav
Uygulama	-
Laboratuvar	-

DERSİN TEMEL ESASLARI**Teorik Derse İlişkin Esaslar**

Üreme sağlığında, yardımcı üreme tekniklerinde, cerrahi sterilizasyonda, emzirmede, küretajda, sezaryen, aile planlamasında, jinekolojik muayenede ve kadına yönelik şiddette etik.

Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar

-

Uygulama Dersine İlişkin Esaslar

-

***HAFTALIK DERS PLANI**

Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Tanışma/Türkiye’de gençlerin durumu Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Türkiye’de gençlerin durumunu açıklayabilme	ÖY1	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
2	2	Türkiye’de gençlerin durumu Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Türkiye’de gençlerin durumunu açıklayabilme	ÖY1, ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
3.	2	Cinsellik, cinsel sağlık ile ilgili tanımlar, terimler Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Cinsellik kavramını açıklayabilme 2. Cinsel sağlık ile ilgili tanım ve terimleri açıklayabilme	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ2, ÖÇ3	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
4.	2	Toplumsal cinsiyet Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Toplumsal cinsiyetin tanımını yapabilme 2. Toplumsal cinsiyetin cinsel sağlığa etkisini tartışabilme	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ2, ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
5.	2	Cinsel sağlık ve üreme organları Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Cinsel sağlığı tanımlayabilme 2. Kadın üreme organlarının temel özelliklerini söyleyebilme 3. Erkek üreme organlarının temel özelliklerini söyleyebilme	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
6.	2	Üreme organları ve işlevleri Konunun Öğrenme Çıktıları 3. Kadın üreme organlarının işlevlerini açıklayabilme 4. Erkek üreme organlarının işlevlerini açıklayabilme	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
7.	2	Gebeliğin oluşumu Konunun Öğrenme Çıktıları		ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer

		1. Gebeliğin nasıl oluştuğunu açıklayabilme	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG3		DOĞAN PEKİNCE
8		Ara Sınav				
9.	2	Gebeliğin oluşumu+ Ara sınav değerlendirmesi	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Gebeliğin nasıl oluştuğunu açıklayabilme				
10.	2	Cinsel eylem fizyolojisi	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Cinsel eylemde fizyolojik değişiklikleri bilme				
11.	2	Cinsel mitler ve cinsellik	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Cinsel mitleri bilme				
		2. Cinsellik kavramını açıklayabilme				
12.	2	Aile planlaması	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ2, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Aile planlamasının cinsel sağlık açısından yararlarını açıklayabilme				
		2. Aile planlaması yöntemlerini açıklayabilme				
13.	2	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ2, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlardan en sık karşılaşılanları bilme				
14.	2	Kadın ve erkekte sık görülen hastalıklar	ÖY1, ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Kadın ve erkekte sık görülen hastalıkları bilme				
15.	2	Cinsel sağlığın korunması	ÖY1, ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Cinsel sağlığın korunması için yapılması gerekenleri açıklayabilme				

DERSİN İŞ YÜKÜ					
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam Yükü	İş
Kuramsal Ders	14	2	2	56	
Ödev					
Ara Sınav	1	10	2	12	
Dönem Sonu Sınavı	1	30	2	32	
Toplam İş Yükü (Saat)				100 (saat)	
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4	

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE	-	-

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	T.C. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü. Gençlere Yönelik Üreme Sağlığı Hizmetleri. T.C. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü, Ankara, 2008.
2	TUİK, 2025. İstatistiklerle Gençlik, 2024. https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Istatistiklerle-Genclik-2024-54077#:~:text=T%C3%BCrkiye%20n%C3%BCfusunun%20%14%2C9',14%2C9'unu%20olu%C5%9Fturdu.
3	Karabulutlu Ö. (2024). Her Yönüyle Cinsel Sağlık. Akademisyen Kitabevi: Ankara
4	Nazik E. (2022). Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi. Ankara
5	Taşkın L. (2024). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara
6	WHO. Cinsel ve Üreme Sağlığı ve Araştırması (SRH). https://www.who.int/teams/sexual-and-reproductive-health-and-research-(srh)
7	2023 Türkiye Gençlik Araştırması, Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı ve Çocuk Yaşta, Erken ve Zorla Evlilikler. Hacettepe Üniversitesi Nüfus Etütleri Enstitüsü Birleşmiş Milletler Nüfus Fonu. 2024. Ankara. https://hips.hacettepe.edu.tr/
8	WHO. Adolescent Sexual and Reproductive Health, http://www.who.int/reproductive-health/adolescent/
9	Ertem G. (2024). Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Temelleri. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara
10	Pekcan N, Beydağ KD. (2022). Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Ankara Nobel Tıp Kitabevi. Ankara.
11	Nazik E (2022). Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi. Ankara.
12	Arslan Özkan H (2019). Hemşirelik ve Ebelik İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Akademisyen Kitabevi Ankara.
13	Şirin A, Kavlak O (2016). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi. İstanbul.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Cinsel Sağlık Bilgisi	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	4	4	5	5	5	5	4	5	1	5
ÖÇ2.	4	4	5	5	5	5	4	5	1	5
ÖÇ3.	4	4	5	5	5	5	4	5	1	5
ÖÇ4.	4	4	5	5	5	5	4	5	1	5
ÖÇ5.	4	4	5	5	5	5	4	5	1	5
ÖÇ6.	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1	ÖG1, ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2	ÖG1, ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF 355/Aile Planlaması Danışmanlığı					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	HF201 ve HF202					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	8	Uygulama	0	Laboratuvar	0
AKTS	4	Kredi	4	İş Yüğü	100 saat	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Öğrenciye, aile planlaması danışmanlığı yapabilmesi için kontraseptif yöntemler, iletişim ve danışmanlık hakkında bilgi ve beceri kazandırmak.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Dünyada ve Türkiye’de üreme sağlığı ve aile planlamasının durumunu aile planlaması ile ilgili politikalar çerçevesinde açıklayabilme.
ÖÇ2.	Danışmanlıkta iletişimin önemini söyleyebilme.
ÖÇ3.	Uygun yöntem sunabilmek için danışmanlık öncesi başvurayı kapsamlı olarak değerlendirebilme.
ÖÇ4.	Danışmanlığı açıklayabilme
ÖÇ5.	Danışmanlık türlerini açıklayabilme.
ÖÇ6.	Danışmanlığın temel ilkelerini söyleyebilme
ÖÇ7.	Başvuranın ve danışmanın haklarından en az üç tanesini söyleyebilme
ÖÇ8.	Aile planlaması danışmanlığını (genel, yönetime özel ve izlem), danışmanlık sürecinde izlenecek 6 basamağı (KAYNAK) kullanarak yapabilme
ÖÇ9.	Aile planlaması yöntemlerini sınıflandırabilme, yöntemlerin etki mekanizmalarını, olumlu-olumsuz yönleri ile kullanım kurallarını söyleyebilme
ÖÇ10.	Aile planlaması yöntemlerine ait yeni gelişmeleri takip edebilme ve yeni yöntemler konusunda başvurayı bilgilendirebilme

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)	
ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Gösterip yaptıırma/Rol play
ÖY3.	Tartışma
ÖY4.	Örnek olay
ÖY5	Video izleme
*ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)	
ÖG1.	Ders sunumları (ppt)
ÖG2.	Aile planlaması danışmanlığı için resimli rehber
ÖG3.	Aile planlaması yöntemleri kutusu (RİA, kondom, haplar, iğne vb.)
ÖG4.	Kadın iç ve dış genital organları maketi ve penis maketi
ÖG5.	Bilgisayar ve projeksiyon
ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Ara Sınav (Vize) Dönem Sonu Sınavı (Final)
Uygulama	-
Laboratuvar	-

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ara Sınav	1	20	2	22
Dönem Sonu Sınavı	1	20	2	22
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Prof. Dr. Hilmiye AKSU	Prof. Dr. Hilmiye AKSU, Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR	-	-

DERSİN TEMEL ESASLARI	
Teorik Derse İlişkin Esaslar	
- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. - Teorik derse devamlılık esastır. - Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test, açık uçlu, sorulardan oluşmaktadır.	
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar	
-	
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar	
-	

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç- Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Tanışma/Üreme Sağlığı ve Türkiye’de Aile Planlamasının Durumu	ÖY1 ÖY3	ÖG1 ÖG5	ÖÇ1	Prof. Dr. Hilmiye AKSU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Üreme Sağlığı ve aile planlaması kavramını açıklayabilme 2. Türkiye’de aile planlamasının durumunu açıklayabilme				
2	2	Üreme Sağlığı ve Türkiye’de Aile Planlamasının Durumu	ÖY1 ÖY3	ÖG1 ÖG5	ÖÇ1	Prof. Dr. Hilmiye AKSU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Üreme Sağlığı ve aile planlaması kavramını açıklayabilme 2. Türkiye’de aile planlamasının durumunu açıklayabilme				
3	2	Danışmanlık	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ2 ÖÇ4 ÖÇ5 ÖÇ6 ÖÇ7 ÖÇ8	Prof. Dr. Hilmiye AKSU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Danışmanlığı tanımlayabilme, önemini ve amacını söyleyebilme 2. Danışmanlığın temel ilkelerini başvuran ve danışman açısından sıralayabilme,				

		başvuranın ve danışmanın haklarını söyleyebilme 3. Danışmanlık türlerini (genel, yöneme özel ve izlem) ve özelliklerini açıklayabilme				
4	2	Başvuranın değerlendirilmesi	ÖY1 ÖY2 ÖY4	ÖG2 ÖG3	ÖÇ2 ÖÇ4 ÖÇ5 ÖÇ8	Prof. Dr. Hilmiye AKSU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Uygun yöntem sunabilmek için danışmanlık öncesi öykü alma, fizik muayene ve laboratuvar muayenesi ile başvurayı kapsamlı olarak değerlendirebilme				
5	2	Rahim içi araç	ÖY1 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ9	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Rahim içi aracın ne olduğunu ve çeşitlerini açıklayabilme 2. Yöntemin etki mekanizmasını, olumlu olumsuz yönlerini ve kurallarını söyleyebilme				
6	2	Östrojen+ Progesteron İçeren Kontraseptif Yöntemler (KOK, MESİGYNA)	ÖY1 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG5	ÖÇ9	Prof. Dr. Hilmiye AKSU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Yöntemlerin ne olduğunu ve çeşitlerini açıklayabilme 2. Yöntemlerin etki mekanizmasını, olumlu olumsuz yönlerini ve kurallarını söyleyebilme				
7	2	Danışmanlık-Rol play (Genel danışmanlık)	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG5	ÖÇ3 ÖÇ9	Prof. Dr. Hilmiye AKSU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Genel danışmanlık becerilerinin kazandırılması				
8	2	Progestin içeren yöntemler (Mini haplar, Depo Provera,	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG5	ÖÇ3 ÖÇ9	Prof. Dr. Hilmiye AKSU

		Norplant - <i>Ara Sınav</i>	ÖY4			
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Yöntemlerin ne olduğunu ve çeşitlerini açıklayabilme 2. Yöntemlerin etki mekanizmasını, olumlu olumsuz yönlerini ve kurallarını söyleyebilme				
9	2	Progestin içeren yöntemler (Mini haplar, Depo Provera, Norplant- <i>Ara Sınavın Değerlendirilmesi</i>)	ÖY1 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG5	ÖÇ9	Prof. Dr. Hilmiye AKSU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Yöntemlerin ne olduğunu ve çeşitlerini açıklayabilme 2. Yöntemlerin etki mekanizmasını, olumlu olumsuz yönlerini ve kurallarını söyleyebilme				
10	2	Bariyer Yöntemler	ÖY1 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ9	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Yöntemlerin ne olduğunu ve çeşitlerini açıklayabilme 2. Yöntemlerin etki mekanizmasını, olumlu olumsuz yönlerini ve kurallarını söyleyebilme				
11	2	Acil Kontrasepsiyon, Doğal Aile Planlaması (DAP)	ÖY1 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ9	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Acil kontrasepsiyona yöntemlerin ne olduğunu, etki mekanizmasını, olumlu olumsuz yönlerini ve kurallarını söyleyebilme 2. Doğal aile planlaması (DAP) yöntemlerin ne olduğunu, etki mekanizmasını, olumlu olumsuz yönlerini ve				

		kurallarını söyleyebilme				
12	2	Danışmanlık-Rol play (Yönteme Özel Danışmanlık) Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yönteme özel danışmanlık becerilerinin kazandırılması	ÖY1 ÖY2 ÖY4 ÖY5	ÖG2 ÖG3	ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5 ÖÇ8	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
13	2	Cerrahi Yöntemler Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kadına ve erkeğe ait cerrahi yöntemlerin ne olduğunu açıklayabilme 2. Cerrahi yöntemlerin etki mekanizmasını, olumlu olumsuz yönlerini ve kurallarını söyleyebilme	ÖY1 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ9	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
14	2	Aile planlamasında yenilikler Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Aile planlaması yöntemlerine ait yeni gelişmeleri takip edebilme 2. Yeni yöntemler konusunda başvuruları bilgilendirebilme	ÖY1 ÖY3	ÖG1 ÖG5	ÖÇ10	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
15	2	Danışmanlık-Rol play (Yönteme Özel Danışmanlık) Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yönteme özel danışmanlık becerilerinin kazandırılması	ÖY1 ÖY2 ÖY4 ÖY5	ÖG2 ÖG3	ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5 ÖÇ8	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR	
1	Omaç Sönmez M, Turan Z. 2025. Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması Nobel Tıp Kitabevi
2	World Health Organisation. 2025. Scaling up postpregnancy family planning: practical guide
3	World Health Organisation. 2025. Impact of contraceptive use on women's health and socioeconomic status: evidence brief
4	Aksu, H. Aile Planlaması Danışmanlığı. 2022 Nobel Tıp Kitabevi
5	World Health Organisation. 2022. Family planning: a global handbook for providers: evidence-based guidance developed through worldwide collaboration, 4th ed
6	Sökmen, Y., Odabaş, R. K., & Karaçam, Z. (2022). The use of family planning methods and the methods used in Turkey: a systematic review and meta-analysis. Journal of Education and Research in Nursing, 19(1), 65-79.
7	Anbesu, E. W., Aychiluhm, S. B., & Alemayehu, M. (2022). Women's decisions regarding family planning use and its determinants in Ethiopia: A systematic review and meta-analysis protocol. Plos one, 17(10), e0276128.
8	Nazik E (2022).Doğurganlığın Düzenlenmesi. İçinde Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. İstanbul.
9	Hacettepe Üniversitesi Nüfus Etütleri Enstitüsü (2020) Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması, 2018.
10	Arslan Özkan H (2019). Aile Planlaması. İçinde Hemşirelik ve Ebelik İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. İstanbul.
11	Sağlık Bakanlığı (2011). Kontraseptif Yöntem Kullanımı İçin Tıbbi uygunluk Kriterleri. Çev. Ed., N. Özaydın, R. Gül, E. Özdemir Şahin. T. C. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ev Aile Planlaması Genel Müdürlüğü, UNFPA, 4. baskı, Ankara.
12	Sağlık Bakanlığı (2009). Aile Planlaması Danışmanlığı Katılımcı Kitabı. T.C. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü, Ankara.
13	Sağlık Bakanlığı (2009). Aile Planlaması Yöntemi Uygulama Rehberi (Hizmet İçi Eğitim) T.C. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü, Ankara.
14	Sağlık Bakanlığı (2008). Gençlere Yönelik Üreme Sağlığı Hizmetleri. T.C. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü, Ankara

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Aile Planlaması Danışmanlığı	1	3	3	3	3	3	2	2	0	2

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	3	3						2		4
ÖÇ2.	2	4	5	3	3			3	2	4
ÖÇ3.	4	2		3	3					
ÖÇ4.	3	3								4

ÖÇ5.	3	3								4
ÖÇ6.	3		5	5						4
ÖÇ7.	3		5	5						4
ÖÇ8.	2		4		4					4
ÖÇ9.			5					2		4
ÖÇ10.	3	4	5	5	4	2	2	2		

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1, ÖY3	ÖG1	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4, ÖY5	ÖG1,ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY3	ÖG1, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY3	ÖG1, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ6.	ÖY1, ÖY3	ÖG1, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ7.	ÖY1, ÖY3	ÖG1, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ8.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4, ÖY5	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ9.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ9.	ÖY1, ÖY3, ÖY5	ÖG1, ÖG2, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ10.	ÖY1, ÖY3	ÖG1, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF301 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin Ön Koşulu	HF201 ve HF202					
Ders Saati	Teori	4	Uygulama	8	Laboratuvar	2
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	%20	Laboratuvar	%20
AKTS	12	Kredi	10	İş Yüğü	300	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Bu ders, toplumsal cinsiyet ve üreme sağlığı sorunları, üreme sisteminin anatomi ve fizyolojisi, gebelik, doğum ve doğum sonrası dönemdeki bakımı ve tüm yaşam dönemlerinde kadın sağlığı ve hastalıkları, infertilite, üreme sisteminin benign ve malign oluşumları ile hemşirelik bakımı, üreme organlarının yapısal ve fonksiyonel bozuklukları konusunda bilgi beceri kazanmasını amaçlamaktadır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Kadın sağlığı hemşiresinin rollerini açıklayabilme
ÖÇ2.	Üreme sağlığı sorunlarını tartışabilme
ÖÇ3.	Üreme sisteminin anatomisini tanımlayabilme
ÖÇ4.	Üreme sisteminin fizyolojisini tanımlayabilme
ÖÇ5.	Gebelik, doğum, doğum sonrası dönemde kadının izlem ve bakımını yapabilme
ÖÇ6.	Kadının yaşam dönemlerine yönelik üreme sağlığı sorunlarını belirleyerek, izlem ve bakımını yapabilme
ÖÇ7.	Aile planlamasına yönelik bilgilendirme yapabilme
ÖÇ8.	Gebe, lohusa ya da annenin emzirme konusunda bilgi ve beceri kazanmasına yardım edebilme
ÖÇ9.	Kadın sağlığını koruyan davranışlar konusunda kadına rehberlik yapabilme
ÖÇ10.	Sık görülen jinekolojik sorun, enfeksiyon ve hastalıklara yönelik izlem ve bakım yapabilme
ÖÇ11.	İnfertilite ve yardımcı üreme tekniklerini açıklayabilme
ÖÇ 12.	Fetüsün değerlendirilmesinde kullanılan antenatal testleri açıklayabilme
ÖÇ 13.	Yenidoğan fizyolojisini açıklayabilme

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Gösterip Yaptırma
ÖY3.	Tartışma
ÖY4.	Örnek Olay
ÖY5.	Soru cevap

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Projeksiyon cihazı
ÖG3.	Maket
ÖG4.	Video
ÖG5.	Ders sunumları (ppt)
ÖG6.	Laboratuvar malzemeleri
ÖG7.	Veri toplama formu
ÖG8.	NST cihazı
ÖG9.	Öğrenci klinik uygulama materyalleri
ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Ara Sınav (%30) Final Sınavı (%45)
Uygulama	Öğrenci değerlendirme formu (%25)
Laboratuvar	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi Madde 9 ç) Laboratuvar sınav/değerlendirmesinden alınan not dönem içi ikinci ara sınav notu olarak kabul edilir. Madde 12 (3) Laboratuvar ve uygulamaların değerlendirilmesi: b) Öğrencilerin laboratuvarından başarılı olabilmeleri için öğrenci karnesinde ilgili dersin laboratuvar becerilerinin en az %80'ini tamamlamaları gerekir.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	4	56
Ödev	14	4	8	168
Ara Sınav	1	32	2	34
Dönem Sonu Sınavı	1	40	2	42
Toplam İş Yükü (Saat)				300
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				12

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları

Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER Prof. Dr. Hilmiye AKSU Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR Öğr. Gör. Leman KOCADDEMİR	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR Öğr. Gör. Leman KOCADDEMİR Öğr. Gör. Betül SARIYAR SÖZEN Öğr. Gör. Zekiye EYİNOVASI
--------------------------------	--	--	--

DERSİN TEMEL ESASLARI

Teorik Derse İlişkin Esaslar

- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışıp gelmesi istenir.
- Teorik derse devamlılık esastır.
- Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test ve açık uçlu sorulardan oluşmaktadır.

Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar

- Tüm beceriler ilgili öğretim elemanları tarafından anlatılır ve gösterilir
- Öğrenciler tüm becerilerin yüzde seksenini tamamlamak zorundadır.
- Laboratuvara devamlılık esastır.

Uygulama Dersine İlişkin Esaslar

- Uygulama sırasında tüm öğrenciler “Hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi”nde belirtilen uygulama ile ilgili kurallara uymak zorundadır (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemshirelik/default.asp?idx=31323436>).
- Uygulama alanında anabilim dalına özgü veri toplama formları kullanılarak bakım planı oluşturulur (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemshirelik/default.asp?idx=34373533>).
- Öğrenci her uygulama gününde uygulama alanından sorumlu öğretim elemanına bir bakım planı verir.
- Uygulamaya devamlılık önemlidir.

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	4	Tanışma/ Ders Tanıtımı Cinsel Sağlık- Üreme Sağlığı Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Sağlığına Etkisi Kadına Yönelik Şiddet	ÖY1 ÖY4 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ9	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Toplumsal cinsiyetin tanımını yapabilme 2. Toplumsal cinsiyetin kadın sağlığına etkisini tartışabilme 3. Kadına yönelik şiddet türlerini sayabilme 4. Şiddet durumunda başvurulabilecek yerleri sıralayabilme				
2.	2	Kadın ve Erkek Üreme Sisteminin Anatomisi	ÖY1 ÖY2 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG5 ÖG6	ÖÇ3	Prof. Dr. Hilmiye AKSU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Kadın üreme organlarının temel özelliklerini söyleyebilme 2. Erkek üreme organlarının temel özelliklerini söyleyebilme				
	2	Kadın ve Erkek Üreme Sisteminin Fizyolojisi	ÖY1 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG4 ÖG5	ÖÇ4	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Üreme sisteminin hormonal kontrolünü kavrayabilme 2. Üreme sisteminden salgılanan hormonları söyleyebilme 3. Üreme siklus sürecindeki değişiklikleri tartışabilme				
3.	2	Kadın Sağlığını Koruyucu Sağlık Davranışları	ÖY1 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ9	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları				

		1- Koruyucu sağlık hizmetlerini açıklayabilme 2- Kadın sağlığına yönelik koruyucu davranışlardan iki tanesini açıklayabilme 3- Kadın sağlığına yönelik koruyucu davranışlarda hemşirenin rolünü söyleyebilme				
	2	Menstrual Siklus Anomalileri	ÖY1 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ10	Prof. Dr. Hilmiye AKSU
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Menstrual siklus anormalliklerini açıklayabilme 2. Hemşirelik bakımını Söyleyebilme				
4.	2	Gebelik Fizyolojisi	ÖY1 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG4 ÖG5	ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Fertilizasyon ve implantasyon süreçlerini açıklayabilme 2. Fetüsün gestasyonel haftasına göre büyüme ve gelişim sürecini tanımlayabilme 3. Gebelik ürünlerini (plasenta, umbilikal kord, fetal membranlar, amniyotik sıvı) açıklayabilme				
	2	Aile Planlaması	ÖY1 ÖY2 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG6	ÖÇ7	Prof. Dr. Hilmiye AKSU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				

		1. Aile planlamasının anne- bebek-toplumsal yararlarını açıklayabilme 2. Aile planlaması yöntemlerini açıklayabilme 3. Aile planlamasına ilişkin bilgilendirme yapmaya hazır olma				
5.	2	Gebelikte Annenin Fizyolojisi	ÖY1 ÖY4 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Gebelik belirtilerini tanımlayabilme 2. Gebelikte anne sistemlerine ait değişiklikleri açıklayabilme 3. Gebelikte sık görülen sorunlara yönelik hemşirelik bakımı yapabilme				
	2	Jinekolojide Tanı Yöntemleri	ÖY1 ÖY2 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG6	ÖÇ1 ÖÇ9 ÖÇ10	Prof. Dr. Hilmiye AKSU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Jinekolojide kullanılan tanı yöntemlerini açıklayabilme 2. Tanı yöntemleri sırasındaki hemşirelik bakımı gereksinimlerini sayabilme				
6.	2	Fetal Sağlığın Değerlendirilmesi	ÖY1 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG4 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ12	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Fetusun değerlendirilmesinde kullanılan antenatal testleri açıklayabilme 2. Nonstres Test (NST) değerlendirmesini yapabilme 3. Fetusun değerlendirilmesinde kullanılan antenatal testlerde 4. Hemşirenin				

		sorumluluklarını açıklayabilme				
		Jinekolojide Tedavi Yöntemleri	ÖY1 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ10	Prof. Dr. Hilmiye AKSU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Jinekolojide tedavi yöntemlerini açıklayabilme 2. Jinekolojik tedavi yöntemlerinde preoperatif bakımı planlayabilme 3. Jinekolojik tedavi yöntemlerinde postoperatif bakımı planlayabilme				
7.	4	Doğum Öncesi Bakım	ÖY1 ÖY2 ÖY4 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ5	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Doğum öncesi bakımın amacını açıklayabilme 2. Doğum öncesi eğitim ve bakım gereksinimlerini anlatabilme 3. Dünya Sağlık Örgütü doğum öncesi dönem izlemine açıklayabilme 4. Sağlık Bakanlığı doğum öncesi bakım izlemine açıklayabilme				
8.		ARA SINAV				
	2	Ara Sınav Değerlendirmesi Üreme Sistemi Enfeksiyonları	ÖY1 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
9.		1. Üreme sistemi enfeksiyonlarını sayabilme 2. Üreme sistemi enfeksiyonlarının tedavi yöntemlerini tanımlayabilme 3. Üreme sistemi enfeksiyonlarında hemşirelik bakımını planlayabilme				

9.	2	Klimakterium	ÖY1 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ2 ÖÇ6	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Menopozal dönemleri tanımlayabilme 2. Menopozal dönemlerde kadının temel bakım gereksinimlerini söyleyebilme				
10.	2	Riskli Gebelikler	ÖY1 ÖY3 ÖY4 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ5 ÖÇ6	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Gebelikteki risk faktörlerini sıralayabilme 2. Gebelik komplikasyonlarını açıklayabilme 3. Doğum öncesi kanamalarını ayırt edebilme Gebelikte riskli durumlara yönelik hemşirelik bakımını planlayabilme				
	2	Doğum Eylemi	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ5	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Doğum eyleminde rol oynayan faktörleri açıklayabilme 2. Doğum eyleminin evrelerini açıklayabilme 3. Doğumun evrelerine göre anne sağlığı değerlendirme kriterlerini yorumlayabilme 4. Doğumun evrelerine göre fetal sağlığı değerlendirme kriterlerini yorumlayabilme 5. Doğum eyleminin evrelerine uygun hemşirelik bakımını açıklayabilme				
	2	Riskli Gebelikler	ÖY1 ÖY3 ÖY4 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ5 ÖÇ6	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Gebelikteki risk faktörlerini sıralayabilme 2. Gebelik komplikasyonlarını açıklayabilme 3. Doğum öncesi				

11.		kanamalarını ayırt edebilme Gebelikte riskli durumlara yönelik hemşirelik bakımını planlayabilme				
	2	Doğum Eyleminde Hemşirelik Bakımı	ÖY1 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ5	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Doğum eyleminde rol oynayan faktörleri açıklayabilme 2. Doğum eyleminin evrelerini açıklayabilme 3. Doğumun evrelerine göre anne sağlığı değerlendirme kriterlerini yorumlayabilme 4. Doğumun evrelerine göre fetal sağlığı değerlendirme kriterlerini yorumlayabilme 5. Doğum eyleminin evrelerine uygun hemşirelik bakımını açıklayabilme				
12.	2	Yenidoğan Fizyolojisi ve Bakımı	ÖY1 ÖY5	ÖY1 ÖY5 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ13	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Yenidoğanın fizyolojik özelliklerini bilme 2. Yenidoğanın doğum sonrası dönemdeki temel bakım gereksinimlerini açıklayabilme				
	2	Doğum Sonu Dönem ve Hemşirelik Bakım	ÖY1 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ5	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Doğum sonu dönemin fizyolojisini açıklayabilme 2. Doğum sonu dönem hemşirelik bakımını planlayabilme				
		Anne Sütü ile Besleme ve Emzirme	ÖY1 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ8	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY
		Konunun Öğrenme Çıktıları				

13.	2	1. Anne sütünün önemini açıklayabilme 2. Anne sütü ve emzirmenin bebek sağlığına faydalarını sayabilme 3. Emzirmenin anne sağlığına faydalarını sayabilme Süt sağma ve saklama koşullarını açıklayabilme				
	2	İnfertilite	ÖY1 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG4 ÖG5	ÖÇ2 ÖÇ6 ÖÇ11	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İnfertilitenin nedenlerini açıklayabilme 2. Yardımcı üreme tekniklerinde kullanılan yöntemleri tanımlayabilme 3. İnferlitede hemşirenin rolünü açıklayabilme				
14.	2	Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar	ÖY1 ÖY4 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Doğum sonu dönemde risk değerlendirmesi yapabilme 2. Erken ve geç postpartum kanamaları ayırt edebilme 3. Doğum sonu dönemde riskli durumlara ilişkin hemşirelik girişimi planlayabilme				
	2	Üreme Organlarının Fonksiyonel Bozuklukları	ÖY1 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ6 ÖÇ10	
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Pelvik taban yetersizliklerini açıklayabilme 2. Pelvik taban yetersizliklerinin tanı ve 3. tedavi yöntemlerini söyleyebilme				Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
	2	Üreme Sisteminin Malign				

15.		Oluşumları ve Hemşirelik Bakımı	ÖY1 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ10	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Sık görülen malign oluşumları tanımlayabilme 2. Malign oluşumların tedavi yöntemlerini sıralayabilme 1. Kanserlerde hemşirelik girişimlerini açıklayabilme				
	2	Üreme Sisteminin Benign Oluşumları ve Hemşirelik Bakımı	ÖY1 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ10	Prof. Dr. Hilmiye AKSU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Sık görülen benign oluşumları tanımlayabilme 2. Benign oluşumların tedavi yöntemlerini sıralayabilme 4. Kanserlerde hemşirelik girişimlerini açıklayabilme				

UYGULAMA HAFTALIK DERS PLANI							
Hafta	Saat	Uygulama Alanı	Haftalık Uygulama İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Araç- Gereçler	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1	8	Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Obstetri Servisleri	- Kliniğin tanıtımı -Uygulama kuralları - Veri toplama formu tanıtımı	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	-----	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR Öğr. Gör. Leman KOCADEMİR Öğr. Gör Betül SARIYER SÖZEN Öğr. Gör. Zekiye EYİNOVASI
		Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Jinekoloji Servisleri					
		Aydın ADÜ Hastanesi Kadın Doğum Servisi					
2	8	Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Obstetri Servisleri	1. Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 12 ÖÇ 13	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR Öğr. Gör. Leman KOCADEMİR
			2. Aile planlaması danışmanlığı yapma				
			3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma				
			4. Genital hijyen eğitimi verme				
			5. Taburculuk eğitimi verme				
			6. KKMM eğitimi verme				
			7. KKVM eğitimi verme				
			8. NST çekme				
		Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Jinekoloji Servisleri	Öğrenme çıktıları	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER Öğr. Gör Betül SARIYER SÖZEN Öğr. Gör Zekiye EYİNOVASI
			Obstetri servisi uygulamalarını yapmaya hazır olma (1-8)				
			1. Aile planlaması danışmanlığı yapma				
			2. Genital hijyen eğitimi verme				
			3. Taburculuk eğitimi verme				
			4. KKMM eğitimi verme				
			5. KKVM eğitimi verme				
			Öğrenme çıktıları				
			Jinekoloji servisi uygulamalarını yapmaya				

3			hazır olma (1-5)			ÖÇ 10	
		Aydın ADÜ Hastanesi Kadın Doğum Servisi	1. Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma 4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 10 ÖÇ 11 ÖÇ 12 ÖÇ 13	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
			Öğrenme çıktıları				
			ADÜ Kadın Doğum Servisi uygulamalarını yapmaya hazır olma (1-8)				
	8	Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Obstetri Servisleri	1. Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma 4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 12 ÖÇ 13	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR Öğr. Gör. Leman KOCADAMİR
			Öğrenme çıktıları				
			Obstetri servisi uygulamalarını yapmaya hazır olma (1-8)				
		Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Jinekoloji Servisleri	1. Aile planlaması danışmanlığı yapma 2. Genital hijyen eğitimi verme 3. Taburculuk eğitimi verme 4. KKMM eğitimi verme 5. KKVM eğitimi verme	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER Öğr. Gör Betül SARIYER SÖZEN Öğr. Gör Zekiye EYİNOVASI
			Öğrenme çıktıları				
			Jinekoloji servisi uygulamalarını yapmaya hazır olma (1-5)				
		Aydın ADÜ Hastanesi Kadın Doğum Servisi	1. Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma 4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 10	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE

			8. NST çekme Öğrenme çıktıları ADÜ Kadın Doğum Servisi uygulamalarını yapmaya hazır olma (1-8)			ÖÇ 11 ÖÇ 12 ÖÇ 13	
4	8	Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Obstetri Servisleri	1.Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma 4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme Öğrenme çıktıları	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 12 ÖÇ 13	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR Öğr. Gör. Leman KOCADİMİR
			Obstetri servisi uygulamalarını yapma (1-8)				
		Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Jinekoloji Servisleri	1. Aile planlaması danışmanlığı yapma 2. Genital hijyen eğitimi verme 3. Taburculuk eğitimi verme 4. KKMM eğitimi verme 5. KKVM eğitimi verme Öğrenme çıktıları	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER Öğr. Gör Betül SARIYER SÖZEN Öğr. Gör Zekiye EYİNOVASI
			Jinekoloji servisi uygulamalarını yapma (1-5)				
		Aydın ADÜ Hastanesi Kadın Doğum Servisi	1. Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma 4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme Öğrenme çıktıları	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 10 ÖÇ 11 ÖÇ 12 ÖÇ 13	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
			ADÜ Kadın Doğum Servisi uygulamalarını yapma (1-8)				
5	8	Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi	1.Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma 4. Genital hijyen eğitimi verme	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR Öğr. Gör. Leman KOCADİMİR

6	8	Obstetri Servisleri	5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme Öğrenme çıktıları Obstetri servisi uygulamalarını yapma (1-8)			ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 12 ÖÇ 13	
		Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Jinekoloji Servisleri	1. Aile planlaması danışmanlığı yapma 2. Genital hijyen eğitimi verme 3. Taburculuk eğitimi verme 4. KKMM eğitimi verme 5. KKVM eğitimi verme Öğrenme çıktıları Jinekoloji servisi uygulamalarını yapma (1-5)	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER Öğr. Gör Betül SARIYER SÖZEN Öğr. Gör Zekiye EYİNOVASI
		Aydın ADÜ Hastanesi Kadın Doğum Servisi	1. Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma 4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme Öğrenme çıktıları ADÜ Kadın Doğum Servisi uygulamalarını yapma (1-8)	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 10 ÖÇ 11 ÖÇ 12 ÖÇ 13	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
		Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Obstetri Servisleri	1. Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma 4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme Öğrenme çıktıları Obstetri servisi uygulamalarını yapma (1-8)	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 12 ÖÇ 13	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR Öğr. Gör. Leman KOCADAMİR
		Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi	1. Aile planlaması danışmanlığı yapma 2. Genital hijyen eğitimi verme	ÖY 1 ÖY 2	ÖG 7 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER

		Çocuk Hastalıkları Hastanesi Jinekoloji Servisleri	3. Taburculuk eğitimi verme 4. KKMM eğitimi verme 5. KKVM eğitimi verme Öğrenme çıktıları Jinekoloji servisi uygulamalarını yapma (1-5)	ÖY 3 ÖY 5		ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 10	Öğr. Gör. Betül SARIYER SÖZEN Öğr. Gör Zekiye EYİNOVASI
		Aydın ADÜ Hastanesi Kadın Doğum Servisi	1. Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma 4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme Öğrenme çıktıları ADÜ Kadın Doğum Servisi uygulamalarını yapma (1-8)	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 10 ÖÇ 11 ÖÇ 12 ÖÇ 13	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
7	8	Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Obstetri Servisleri	1.Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma 4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme Öğrenme çıktıları Obstetri servisi uygulamalarını yapma (1-8)	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 12 ÖÇ 13	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR Öğr. Gör. Leman KOCADAMİR
		Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Jinekoloji Servisleri	1. Aile planlaması danışmanlığı yapma 2. Genital hijyen eğitimi verme 3. Taburculuk eğitimi verme 4. KKMM eğitimi verme 5. KKVM eğitimi verme Öğrenme çıktıları Jinekoloji servisi uygulamalarını yapma (1-5)	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER Öğr. Gör. Betül SARIYER SÖZEN Öğr. Gör Zekiye EYİNOVASI
		Aydın ADÜ Hastanesi Kadın	1. Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE

		Doğum Servisi	olma 4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme Öğrenme çıktıları ADÜ Kadın Doğum Servisi uygulamalarını yapma (1-8)	ÖY 5		ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 10 ÖÇ 11 ÖÇ 12 ÖÇ 13	
8	8	Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Obstetri Servisleri	1.Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma 4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme Öğrenme çıktıları Obstetri servisi uygulamalarını yapma (1-8)	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 12 ÖÇ 13	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR Öğr. Gör. Leman KOCADAMİR
		Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Jinekoloji Servisleri	1. Aile planlaması danışmanlığı yapma 2. Genital hijyen eğitimi verme 3. Taburculuk eğitimi verme 4. KKMM eğitimi verme 5. KKVM eğitimi verme Öğrenme çıktıları Jinekoloji servisi uygulamalarını yapma (1-5)	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER Öğr. Gör. Betül SARIYER SÖZEN Öğr. Gör Zekiye EYİNOVASI
		Aydın ADÜ Hastanesi Kadın Doğum Servisi	1. Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma 4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme Öğrenme çıktıları ADÜ Kadın Doğum Servisi uygulamalarını yapma (1-8)	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 10 ÖÇ 11 ÖÇ 12 ÖÇ 13	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE

9	8	Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Obstetri Servisleri	1. Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma 4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme Öğrenme çıktıları Obstetri servisi uygulamalarını yapmaya hazır olma (1-8)	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 12 ÖÇ 13	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR Öğr. Gör. Leman KOCADİMİR
		Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Jinekoloji Servisleri	1. Aile planlaması danışmanlığı yapma 2. Genital hijyen eğitimi verme 3. Taburculuk eğitimi verme 4. KKMM eğitimi verme 5. KKVM eğitimi verme Öğrenme çıktıları Jinekoloji servisi uygulamalarını yapmaya hazır olma (1-5)	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER Öğr. Gör. Betül SARIYER SÖZEN Öğr. Gör. Zekiye EYİNOVASI
		Aydın ADÜ Hastanesi Kadın Doğum Servisi	1. Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma 4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme Öğrenme çıktıları ADÜ Kadın Doğum Servisi uygulamalarını yapmaya hazır olma (1-8)	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 10 ÖÇ 11 ÖÇ 12 ÖÇ 13	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
10	8	Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Obstetri Servisleri	1. Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma 4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 12 ÖÇ 13	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR Öğr. Gör. Leman KOCADİMİR

11	8		Öğrenme çıktıları				
			Obstetri servisi uygulamalarını yapmaya hazır olma (1-8)				
		Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Jinekoloji Servisleri	1. Aile planlaması danışmanlığı yapma 2. Genital hijyen eğitimi verme 3. Taburculuk eğitimi verme 4. KKMM eğitimi verme 5. KKVM eğitimi verme	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER Öğr. Gör. Betül SARIYER SÖZEN Öğr. Gör. Zekiye EYİNOVASI
			Öğrenme çıktıları				
			Jinekoloji servisi uygulamalarını yapmaya hazır olma (1-5)				
		Aydın ADÜ Hastanesi Kadın Doğum Servisi	1. Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma 4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 10 ÖÇ 11 ÖÇ 12 ÖÇ 13	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
			Öğrenme çıktıları				
			ADÜ Kadın Doğum Servisi uygulamalarını yapmaya hazır olma (1-8)				
		Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Obstetri Servisleri	1.Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma 4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 12 ÖÇ 13	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR Öğr. Gör. Leman KOCADAMİR
			Öğrenme çıktıları				
			Obstetri servisi uygulamalarını yapma (1-8)				
		Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Jinekoloji	1. Aile planlaması danışmanlığı yapma 2. Genital hijyen eğitimi verme 3. Taburculuk eğitimi verme 4. KKMM eğitimi verme 5. KKVM eğitimi verme	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER Öğr. Gör. Betül SARIYER SÖZEN Öğr. Gör. Zekiye EYİNOVASI
			Öğrenme çıktıları				

12		Servisleri	Jinekoloji servisi uygulamalarını yapma (1-5)			ÖÇ 9 ÖÇ 10	
		Aydın ADÜ Hastanesi Kadın Doğum Servisi	1. Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma 4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 10 ÖÇ 11 ÖÇ 12 ÖÇ 13	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
			Öğrenme çıktıları				
			ADÜ Kadın Doğum Servisi uygulamalarını yapma (1-8)				
	8	Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Obstetri Servisleri	1.Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma 4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 12 ÖÇ 13	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR Öğr. Gör. Leman KOCADAMİR
			Öğrenme çıktıları				
			Obstetri servisi uygulamalarını yapma (1-8)				
		Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Jinekoloji Servisleri	1. Aile planlaması danışmanlığı yapma 2. Genital hijyen eğitimi verme 3. Taburculuk eğitimi verme 4. KKMM eğitimi verme 5. KKVM eğitimi verme	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER Öğr. Gör. Betül SARIYER SÖZEN Öğr. Gör. Zekiye EYİNOVASI
			Öğrenme çıktıları				
			Jinekoloji servisi uygulamalarını yapma (1-5)				
		Aydın ADÜ Hastanesi Kadın Doğum Servisi	1. Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma 4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE

			7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme Öğrenme çıktıları ADÜ Kadın Doğum Servisi uygulamalarını yapma (1-8)			ÖÇ 10 ÖÇ 11 ÖÇ 12 ÖÇ 13	
13	8	Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Obstetri Servisleri	1. Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma 4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme Öğrenme çıktıları Obstetri servisi uygulamalarını yapma (1-8)	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 12 ÖÇ 13	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR Öğr. Gör. Leman KOCADİMİR
		Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Jinekoloji Servisleri	1. Aile planlaması danışmanlığı yapma 2. Genital hijyen eğitimi verme 3. Taburculuk eğitimi verme 4. KKMM eğitimi verme 5. KKVM eğitimi verme Öğrenme çıktıları Jinekoloji servisi uygulamalarını yapma (1-5)	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER Öğr. Gör. Betül SARIYER SÖZEN Öğr. Gör. Zekiye EYİNOVASI
		Aydın ADÜ Hastanesi Kadın Doğum Servisi	1. Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma 4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme Öğrenme çıktıları ADÜ Kadın Doğum Servisi uygulamalarını yapma (1-8)	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 10 ÖÇ 11 ÖÇ 12 ÖÇ 13	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
	8	Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları	1. Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR Öğr. Gör. Leman KOCADİMİR

15	8	Hastanesi Obstetri Servisleri	4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme Öğrenme çıktıları Obstetri servisi uygulamalarını yapma (1-8)			ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 12 ÖÇ 13	
		Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Jinekoloji Servisleri	1. Aile planlaması danışmanlığı yapma 2. Genital hijyen eğitimi verme 3. Taburculuk eğitimi verme 4. KKMM eğitimi verme 5. KKVM eğitimi verme Öğrenme çıktıları Jinekoloji servisi uygulamalarını yapma (1-5)	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER Öğr. Gör. Betül SARIYER SÖZEN Öğr. Gör. Zekiye EYİNOVASI
		Aydın ADÜ Hastanesi Kadın Doğum Servisi	1. Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma 4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme Öğrenme çıktıları ADÜ Kadın Doğum Servisi uygulamalarını yapma (1-8)	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 10 ÖÇ 11 ÖÇ 12 ÖÇ 13	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
		Aydın Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Obstetri Servisleri	1. Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma 4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme Öğrenme çıktıları Obstetri servisi uygulamalarını yapma (1-8)	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 12 ÖÇ 13	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR Öğr. Gör. Leman KOCADAMİR
		Aydın Kadın	1. Aile planlaması danışmanlığı yapma	ÖY 1	ÖG 7	ÖÇ 1	Prof. Dr. Emine

		Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi Jinekoloji Servisleri	2. Genital hijyen eğitimi verme 3. Taburculuk eğitimi verme 4 .KKMM eğitimi verme 5. KKVM eğitimi verme Öğrenme çıktıları Jinekoloji servisi uygulamalarını yapma (1-5)	ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 9	ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 10	GERÇEK ÖTER Öğr. Gör. Betül SARIYER SÖZEN Öğr. Gör. Zekiye EYİNOVASI
		Aydın ADÜ Hastanesi Kadın Doğum Servisi	1. Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma 2. Aile planlaması danışmanlığı yapma 3. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma 4. Genital hijyen eğitimi verme 5. Taburculuk eğitimi verme 6. KKMM eğitimi verme 7. KKVM eğitimi verme 8. NST çekme Öğrenme çıktıları ADÜ Kadın Doğum Servisi uygulamalarını yapma (1-8)	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 7 ÖG 8 ÖG 9	ÖÇ 1 ÖÇ 3 ÖÇ 4 ÖÇ 5 ÖÇ 7 ÖÇ 8 ÖÇ 9 ÖÇ 10 ÖÇ 11 ÖÇ 12 ÖÇ 13	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE

LABORATUVAR HAFTALIK DERS PLANI

Hafta	Saat	Uygulama Alanı	Haftalık Laboratuvar İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Araç- Gereçler	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1	2	Aile Planlaması Danışmanlığı Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	- Laboratuvar kuralları -Konuların anlatımı ve gösterilmesi	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 4 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 3 ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ5 ÖÇ7 ÖÇ8 ÖÇ9 ÖÇ10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR Öğr. Gör. Leman

		Gebe/Lohusa Muayenesi					KOCADEMİR
		KKVM Genital Hijyen Taburculuk					
2	2	Aile Planlaması Danışmanlığı	1.Aile planlaması danışmanlığı yapma	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 7	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
			Öğrenme çıktıları				
			Aile Planlaması danışmanlığı yapmaya hazır olma				
		Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	1. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 4 ÖY 5	ÖG 3 ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 8	Öğr. Gör. Leman KOCADEMİR
			Öğrenme çıktıları				
			1. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olmaya hazır olma				
		Gebe/Lohusa Muayenesi	1. Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 3 ÖG 6	ÖÇ 5 ÖÇ 8	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
			Öğrenme çıktıları				
			Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapmaya hazır olma				
		KKVM Genital Hijyen Taburculuk	1. Genital hijyen eğitimi verme 2. Taburculuk eğitimi verme 3. KKVM eğitimi verme	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG3 ÖG 9	ÖÇ 5 ÖÇ 6 ÖÇ 9 ÖÇ 10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
			Öğrenme çıktıları				
			Uygulamaları yapmaya hazır olma (1-3)				
3	2	Aile Planlaması Danışmanlığı	1.Aile planlaması danışmanlığı yapma	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 7	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
			Öğrenme çıktıları				
			Aile Planlaması danışmanlığı yapmaya				

4	2		hazır olma				
		Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	1.Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 4 ÖY 5	ÖG 3 ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 8	Öğr. Gör. Leman KOCADAMİR
			Öğrenme çıktıları				
			1. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olmaya hazır olma				
		Gebe/Lohusa Muayenesi	1.Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 3 ÖG 6	ÖÇ 5 ÖÇ 8	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
			Öğrenme çıktıları				
			Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapmaya hazır olma				
		KKVM Genital Hijyen Taburculuk	1.Genital hijyen eğitimi verme 2.Taburculuk eğitimi verme 3.KKVM eğitimi verme	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG3 ÖG 9	ÖÇ 5 ÖÇ 6 ÖÇ 9 ÖÇ 10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
			Öğrenme çıktıları				
			Uygulamaları yapmaya hazır olma (1-3)				
4	2	Aile Planlaması Danışmanlığı	1.Aile planlaması danışmanlığı yapma	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 7	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
			Öğrenme çıktıları				
			Aile Planlaması danışmanlığı yapmaya hazır olma				
		Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	1.Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 4 ÖY 5	ÖG 3 ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 8	Öğr. Gör. Leman KOCADAMİR
			Öğrenme çıktıları				
			1. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olmaya hazır olma				
		Gebe/Lohusa Muayenesi	1.Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 3 ÖG 6	ÖÇ 5 ÖÇ 8	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
			Öğrenme çıktıları				
			Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapmaya hazır olma				
		KKVM Genital Hijyen Taburculuk	1.Genital hijyen eğitimi verme 2.Taburculuk eğitimi verme 3.KKVM eğitimi verme	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG3 ÖG 9	ÖÇ 5 ÖÇ 6 ÖÇ 9 ÖÇ 10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
			Öğrenme çıktıları				
			Uygulamaları yapmaya hazır olma (1-3)				
5	2	Aile Planlaması Danışmanlığı	1.Aile planlaması danışmanlığı yapma	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 7	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
			Öğrenme çıktıları				
			Aile Planlaması danışmanlığı yapmaya hazır olma				
		Emzirme ile	1.Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek	ÖY 1	ÖG 3	ÖÇ 8	Öğr. Gör. Leman

6	2	ilgili eğitim verme/destek olma	olma	ÖY 2	ÖG 6		KOCADİMİR
			Öğrenme çıktıları	ÖY 3	ÖG 9		
			1. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olmaya hazır olma	ÖY 4			
				ÖY 5			
		Gebe/Lohusa Muayenesi	1.Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma	ÖY 1	ÖG 3	ÖÇ 5 ÖÇ 8	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
			Öğrenme çıktıları	ÖY 2	ÖG 6		
			Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapmaya hazır olma	ÖY 3			
				ÖY 5			
		KKVM Genital Hijyen Taburculuk	1.Genital hijyen eğitimi verme	ÖY 1	ÖG3	ÖÇ 5 ÖÇ 6 ÖÇ 9 ÖÇ 10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
			2.Taburculuk eğitimi verme	ÖY 2	ÖG 9		
			3.KKVM eğitimi verme	ÖY 3			
			Öğrenme çıktıları	ÖY 5			
			Uygulamaları yapmaya hazır olma (1-3)				
6	2	Aile Planlaması Danışmanlığı	1.Aile planlaması danışmanlığı yapma	ÖY 1	ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 7	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
			Öğrenme çıktıları	ÖY 2			
			Aile Planlaması danışmanlığı yapmaya hazır olma	ÖY 3			
				ÖY 5			
		Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	1.Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	ÖY 1	ÖG 3 ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 8	Öğr. Gör. Leman KOCADİMİR
			Öğrenme çıktıları	ÖY 2			
			1. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olmaya hazır olma	ÖY 3			
				ÖY 4			
				ÖY 5			
		Gebe/Lohusa Muayenesi	1.Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma	ÖY 1	ÖG 3 ÖG 6	ÖÇ 5 ÖÇ 8	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
			Öğrenme çıktıları	ÖY 2			
			Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapmaya hazır olma	ÖY 3			
				ÖY 5			
		KKVM Genital Hijyen Taburculuk	1.Genital hijyen eğitimi verme	ÖY 1	ÖG3 ÖG 9	ÖÇ 5 ÖÇ 6 ÖÇ 9 ÖÇ 10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
			2.Taburculuk eğitimi verme	ÖY 2			
			3.KKVM eğitimi verme	ÖY 3			
			Öğrenme çıktıları	ÖY 5			
			Uygulamaları yapmaya hazır olma (1-3)				
7	2	Aile Planlaması Danışmanlığı	1.Aile planlaması danışmanlığı yapma	ÖY 1	ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 7	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
			Öğrenme çıktıları	ÖY 2			
			Aile Planlaması danışmanlığı yapmaya hazır olma	ÖY 3			
				ÖY 5			
		Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek	1.Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	ÖY 1	ÖG 3	ÖÇ 8	Öğr. Gör. Leman KOCADİMİR
			Öğrenme çıktıları	ÖY 2	ÖG 6		
				ÖY 3	ÖG 9		

8	2	olma	1. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olmaya hazır olma	ÖY 4 ÖY 5			
		Gebe/Lohusa Muayenesi	1.Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma	ÖY 1	ÖG 3 ÖG 6	ÖÇ 5 ÖÇ 8	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
			Öğrenme çıktıları	ÖY 2			
			Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapmaya hazır olma	ÖY 3 ÖY 5			
		KKVM Genital Hijyen Taburculuk	1.Genital hijyen eğitimi verme	ÖY 1	ÖG3 ÖG 9	ÖÇ 5 ÖÇ 6 ÖÇ 9 ÖÇ 10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
			2.Taburculuk eğitimi verme	ÖY 2			
			3.KKVM eğitimi verme	ÖY 3			
			Öğrenme çıktıları	ÖY 5			
			Uygulamaları yapmaya hazır olma (1-3)				
		Aile Planlaması Danışmanlığı	1.Aile planlaması danışmanlığı yapma	ÖY 1	ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 7	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
			Öğrenme çıktıları	ÖY 2			
			Aile Planlaması danışmanlığı yapmaya hazır olma	ÖY 3 ÖY 5			
		Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	1.Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	ÖY 1	ÖG 3 ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 8	Öğr. Gör. Leman KOCADİMİR
			Öğrenme çıktıları	ÖY 2			
			1. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olmaya hazır olma	ÖY 3 ÖY 4 ÖY 5			
		Gebe/Lohusa Muayenesi	1.Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma	ÖY 1	ÖG 3 ÖG 6	ÖÇ 5 ÖÇ 8	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
			Öğrenme çıktıları	ÖY 2			
			Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapmaya hazır olma	ÖY 3 ÖY 5			
		KKVM Genital Hijyen Taburculuk	1.Genital hijyen eğitimi verme	ÖY 1	ÖG3 ÖG 9	ÖÇ 5 ÖÇ 6 ÖÇ 9 ÖÇ 10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
			2.Taburculuk eğitimi verme	ÖY 2			
			3.KKVM eğitimi verme	ÖY 3			
			Öğrenme çıktıları	ÖY 5			
			Uygulamaları yapmaya hazır olma (1-3)				
9	2	Aile Planlaması Danışmanlığı	1.Aile planlaması danışmanlığı yapma	ÖY 1	ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 7	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
			Öğrenme çıktıları	ÖY 2			
			Aile Planlaması danışmanlığı yapmaya hazır olma	ÖY 3 ÖY 5			
		Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	1.Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	ÖY 1	ÖG 3 ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 8	Öğr. Gör. Leman KOCADİMİR
			Öğrenme çıktıları	ÖY 2			
			1. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olmaya hazır olma	ÖY 3 ÖY 4 ÖY 5			

		Gebe/Lohusa Muayenesi	1.Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma	ÖY 1	ÖG 3 ÖG 6	ÖÇ 5 ÖÇ 8	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
			Öğrenme çıktıları	ÖY 2			
			Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapmaya hazır olma	ÖY 3 ÖY 5			
		KKVM Genital Hijyen Taburculuk	1.Genital hijyen eğitimi verme 2.Taburculuk eğitimi verme 3.KKVM eğitimi verme	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG3 ÖG 9	ÖÇ 5 ÖÇ 6 ÖÇ 9 ÖÇ 10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
			Öğrenme çıktıları				
			Uygulamaları yapmaya hazır olma (1-3)				
10	2	Aile Planlaması Danışmanlığı	1.Aile planlaması danışmanlığı yapma	ÖY 1	ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 7	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
			Öğrenme çıktıları	ÖY 2			
			Aile Planlaması danışmanlığı yapmaya hazır olma	ÖY 3 ÖY 5			
		Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	1.Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	ÖY 1	ÖG 3 ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 8	Öğr. Gör. Leman KOCADİMİR
			Öğrenme çıktıları	ÖY 2			
			1. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olmaya hazır olma	ÖY 3 ÖY 4 ÖY 5			
		Gebe/Lohusa Muayenesi	1.Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma	ÖY 1	ÖG 3 ÖG 6	ÖÇ 5 ÖÇ 8	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
			Öğrenme çıktıları	ÖY 2			
			Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapmaya hazır olma	ÖY 3 ÖY 5			
		KKVM Genital Hijyen Taburculuk	1.Genital hijyen eğitimi verme 2.Taburculuk eğitimi verme 3.KKVM eğitimi verme	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG3 ÖG 9	ÖÇ 5 ÖÇ 6 ÖÇ 9 ÖÇ 10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
			Öğrenme çıktıları				
			Uygulamaları yapmaya hazır olma (1-3)				
11	2	Aile Planlaması Danışmanlığı	1.Aile planlaması danışmanlığı yapma	ÖY 1	ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 7	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
			Öğrenme çıktıları	ÖY 2			
			Aile Planlaması danışmanlığı yapmaya hazır olma	ÖY 3 ÖY 5			
		Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	1.Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	ÖY 1	ÖG 3 ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 8	Öğr. Gör. Leman KOCADİMİR
			Öğrenme çıktıları	ÖY 2			
			1. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olmaya hazır olma	ÖY 3 ÖY 4 ÖY 5			
		Gebe/Lohusa Muayenesi	1.Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma	ÖY 1	ÖG 3 ÖG 6	ÖÇ 5 ÖÇ 8	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN
			Öğrenme çıktıları	ÖY 2			

			Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapmaya hazır olma	ÖY 3 ÖY 5			PEKİNCE
		KKVM Genital Hijyen Taburculuk	1.Genital hijyen eğitimi verme 2.Taburculuk eğitimi verme 3.KKVM eğitimi verme	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG3 ÖG 9	ÖÇ 5 ÖÇ 6 ÖÇ 9 ÖÇ 10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
			Öğrenme çıktıları				
			Uygulamaları yapmaya hazır olma (1-3)				
12	2	Aile Planlaması Danışmanlığı	1.Aile planlaması danışmanlığı yapma	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 7	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
			Öğrenme çıktıları				
			Aile Planlaması danışmanlığı yapmaya hazır olma				
		Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	1.Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 4 ÖY 5	ÖG 3 ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 8	Öğr. Gör. Leman KOCADİMİR
			Öğrenme çıktıları				
			1. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olmaya hazır olma				
		Gebe/Lohusa Muayenesi	1.Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 3 ÖG 6	ÖÇ 5 ÖÇ 8	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
			Öğrenme çıktıları				
			Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapmaya hazır olma				
		KKVM Genital Hijyen Taburculuk	1.Genital hijyen eğitimi verme 2.Taburculuk eğitimi verme 3.KKVM eğitimi verme	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG3 ÖG 9	ÖÇ 5 ÖÇ 6 ÖÇ 9 ÖÇ 10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
			Öğrenme çıktıları				
			Uygulamaları yapmaya hazır olma (1-3)				
13	2	Aile Planlaması Danışmanlığı	1.Aile planlaması danışmanlığı yapma	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 7	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
			Öğrenme çıktıları				
			Aile Planlaması danışmanlığı yapmaya hazır olma				
		Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	1.Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 4 ÖY 5	ÖG 3 ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 8	Öğr. Gör. Leman KOCADİMİR
			Öğrenme çıktıları				
			1. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olmaya hazır olma				
		Gebe/Lohusa Muayenesi	1.Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 3 ÖG 6	ÖÇ 5 ÖÇ 8	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
			Öğrenme çıktıları				
			Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapmaya hazır olma				

		KKVM Genital Hijyen Taburculuk	1.Genital hijyen eğitimi verme 2.Taburculuk eğitimi verme 3.KKVM eğitimi verme	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG3 ÖG 9	ÖÇ 5 ÖÇ 6 ÖÇ 9 ÖÇ 10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
			Öğrenme çıktıları				
			Uygulamaları yapmaya hazır olma (1-3)				
14	2	Aile Planlaması Danışmanlığı	1.Aile planlaması danışmanlığı yapma	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 7	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
			Öğrenme çıktıları				
			Aile Planlaması danışmanlığı yapmaya hazır olma				
		Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	1.Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 4 ÖY 5	ÖG 3 ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 8	Öğr. Gör. Leman KOCADAMİR
			Öğrenme çıktıları				
			1. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olmaya hazır olma				
		Gebe/Lohusa Muayenesi	1.Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 3 ÖG 6	ÖÇ 5 ÖÇ 8	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
			Öğrenme çıktıları				
			Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapmaya hazır olma				
		KKVM Genital Hijyen Taburculuk	1.Genital hijyen eğitimi verme 2.Taburculuk eğitimi verme 3.KKVM eğitimi verme	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG3 ÖG 9	ÖÇ 5 ÖÇ 6 ÖÇ 9 ÖÇ 10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
			Öğrenme çıktıları				
			Uygulamaları yapmaya hazır olma (1-3)				
		Aile Planlaması Danışmanlığı	1.Aile planlaması danışmanlığı yapma	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 7	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
			Öğrenme çıktıları				
			Aile Planlaması danışmanlığı yapmaya hazır olma				
		Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	1.Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olma	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 4 ÖY 5	ÖG 3 ÖG 6 ÖG 9	ÖÇ 8	Öğr. Gör. Leman KOCADAMİR
			Öğrenme çıktıları				
			1. Emzirme ile ilgili eğitim verme/destek olmaya hazır olma				
		Gebe/Lohusa Muayenesi	1.Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapma	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3 ÖY 5	ÖG 3 ÖG 6	ÖÇ 5 ÖÇ 8	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
			Öğrenme çıktıları				
			Gebe/Lohusa fizik muayenesi yapmaya hazır olma				
		KKVM Genital Hijyen Taburculuk	1.Genital hijyen eğitimi verme 2.Taburculuk eğitimi verme 3.KKVM eğitimi verme	ÖY 1 ÖY 2 ÖY 3	ÖG3 ÖG 9	ÖÇ 5 ÖÇ 6 ÖÇ 9	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
			Öğrenme çıktıları				
			Uygulamaları yapmaya hazır olma (1-3)				

			Öğrenme çıktıları	ÖY 5		ÖÇ 10	
			Uygulamaları yapmaya hazır olma (1-3)				

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR	
1	Pekcan N, Beydağ KD. (2022). Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Ankara Nobel Tıp Kitabevi: Ankara.
2	Nazik E (2022).Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi: Ankara.
3	Arslan Özkan H (2019). Hemşirelik ve Ebelik İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Akademisyen Kitabevi: Ankara.
4	Şirin A, Kavlak O (2016). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi: İstanbul.
5	Coşkun A. (2016). Hemşire ve Ebeler İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. Nobel Tıp Kitabevleri: İstanbul.
6	Kızılkaya Beji N. (2023). Hemşire ve Ebeler Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevleri: İstanbul.
7	Hotun Şahin N. (2024) Kadın Sağlığı Hastalıkları ve Doğum. Nobel Tıp Kitabevleri: İstanbul.
8	Yıldız H., Demirci N. (2023). Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Bakım-Uygulama Rehberİ., Nobel Tıp Kitabevleri: İstanbul.
9	Demirkıran F. (2004). Hemşirelik Beceri Öğrenim Rehberleri –II. Adnan Menderes Üniversitesi Aydın Sağlık Yüksekokulu, Aydın.
10	Watson Genna C. (2017). Çev. Ed. Gerçek E., Akçay Didişen N., Sarıkaya Karabudak S. Anne Sütü Alan Bebeklerde Emme Becerilerini Destekleme. Nobel Akademik Yayıncılık: Ankara.
11	Önderoğlu L, Levero K, Gant N, Alexander (2004). Williams Doğum Bilgisi El Kitabı. Güneş Kitabevi: Ankara.
12	UNWOMEN (2025). Normative aspects of the work of the United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women: Report of the Under-Secretary-General/Executive Director of UN-Women (E/CN.6/2025/2). https://docs.un.org/en/E/CN.6/2025/2 Erişim tarihi. 23.09.2025
13	Taşçı Duran E, Gerçek E. (2019). Yüksek Riskli Gebelikler ve Yönetimi. Nobel Akademik Yayıncılık: Ankara.
14	TC Sağlık Bakanlığı (2018). Sağlık Çalışanlarına Yönelik Düşük Yönetimi Rehberi. https://khgmsaglikhizmetleridb.saglik.gov.tr/TR,42840/dusuk-yonetim-rehberi.html . Erişim tarihi. 23.09.2025
15	Demir C. (2020). Güncel Kadın Hastalıkları ve Doğum Çalışmaları. Akademisyen Kitabevi: Ankara.
16	Ertem G. (2024). Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Temelleri. Akademisyen Tıp Kitabevi: Ankara.
17	Al-Azzawi (2007). Doğum ve Doğum Teknikleri Atlası, Çev. Ed. Hediye Arslan. Bedray Yayıncılık: İstanbul.
18	Çevik E, Eyi S, Aslantekin Özçoban F, Sayiner FD. (2024). Gebelikte Cerrahi Hastalıklar. Akademisyen Yayınevi: Ankara.
19	Gary C F, Norman F, Konneth J (2001). Williams Doğum Bilgisi, Cilt: 1, 21. Baskı. Güneş Tıp Kitabevleri. Ankara
20	Gilbert E. S, Harmon S. H (2002). Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum. Çev. Ed. Lale Taşkın, Palme Yayıncılık: Ankara.
21	T.C. Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü Araştırma, Geliştirme ve Sağlık Teknolojisi Değerlendirme Daire Başkanlığı (2024). Sezaryen Sonrası Vajinal Doğum (SSVD) Klinik Protokolü. https://shgmargestddb.saglik.gov.tr/TR-03681/tamamlananlar.html?Sayfa=2 Erişim tarihi. 23.09.2025
22	T.C. Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü Kadın ve Üreme Sağlığı Dairesi Başkanlığı Ankara (2018) Doğum Öncesi Bakım Yönetim Rehberi. https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/dokumanlar-kadin%C3%BCremesagligi.html Erişim tarihi. 23.09.2025
23	T.C. Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü Kadın ve Üreme Sağlığı Dairesi Başkanlığı (2018) Doğum Sonrası Bakım Yönetim Rehberi. Ankara. https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/dokumanlar-kadin%C3%BCremesagligi.html Erişim tarihi. 23.09.2025

24	T.C. Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü Kadın ve Üreme Sağlığı Dairesi Başkanlığı (2022). Acil Obstetrik Bakım Yönetim Rehberi. https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/dokumanlar-kadin%C3%BCremesagligi.html . Erişim tarihi. 23.09.2025
25	Beji NK, Kaya G, Savaşer S. (2021). Ülkemizde Kadın Sağlığının Öncelikli Sorunları. Ordu Üniversitesi Hemşirelik Çalışmaları Dergisi, 4(1), 105-112.
26	Taşkın L. (2024). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi: Ankara.
27	WHO (2014). Clinical Practice Handbook for Safe Abortion. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK190099/ Erişim tarihi. 23.09.2025
28	ACOG (2022). Dilation and Curettage. https://www.acog.org/store/products/patient-education/pamphlets/special-procedures/dilation-and-curettage . Erişim tarihi. 23.09.2025
29	WHO (2024). Abortion Care Guideline, 2nd ed. https://www.who.int/publications/i/item/9789240104204 . Erişim tarihi. 23.09.2025.
30	Aksu H. (2022). Aile Planlaması Danışmanlığı. Nobel Tıp Kitabevi: İstanbul.
31	NICE (2024). Menopause: Identification and Management. https://www.nice.org.uk/guidance/ng23 . Erişim tarihi. 23.09.2025
32	WHO (2017). Guideline: Protecting, Promoting And Supporting Breastfeeding In Facilities Providing Maternity And Newborn Services. https://www.who.int/publications/i/item/9789241550086 . Erişim tarihi. 23.09.2025
33	WHO (2019). Contraception. Evidence Brief. https://www.who.int/publications/i/item/WHO-RHR-19.18 . Erişim tarihi. 23.09.2025.
34	T.C. Sağlık Bakanlığı Türkiye Halk Sağlığı Kurumu Çocuk ve Ergen Sağlığı Dairesi. (2015). Emzirme Danışmanlığı Eğitimci Kitabı. https://platform.who.int/docs/default-source/mca-documents/policy-documents/operational-guidance/TUR-MN-48-02-Operationalguidance-2015-tur-Breastfeeding-Counseling-Trainer-Guide.pdf . Erişim tarihi. 23.09.2025

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	2	0	3	0	0
<i>0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var</i>										

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	4	2	3					3		
ÖÇ2.	4	4	4	2				3		
ÖÇ3.	3	5				2	3	2		
ÖÇ4.	4	5	5	3	3		3	4		2
ÖÇ5.	4	3	3	3		3	3	2		3
ÖÇ6.	3	4				3	3			
ÖÇ7.	3	4	3	3	3	3	3			
ÖÇ8.	4	4				3	3			
ÖÇ9.	4	4	3	4	5		3	3		3
ÖÇ10.	4	4	3					3		
ÖÇ11.	4	4	3					3		
ÖÇ12.	3		3					3		3
ÖÇ13.		4							3	

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4-ÖY5	ÖG1-ÖG2-ÖG4- ÖG5-ÖG7-ÖG8-ÖG9	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Klinik Uygulama Öğrenci Değerlendirme Formu
ÖÇ2.	ÖY1-ÖY3-ÖY5	ÖG1-ÖG2-ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY5	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4-ÖG5-ÖG6-ÖG7-ÖG8-ÖG9	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Klinik Uygulama Öğrenci Değerlendirme Formu
ÖÇ4.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY5	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4-ÖG5-ÖG6-ÖG7-ÖG8-ÖG9	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Klinik Uygulama Öğrenci Değerlendirme Formu
ÖÇ5.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4-ÖY5	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG5- ÖG6-ÖG7-ÖG8-ÖG9	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Klinik Uygulama Öğrenci Değerlendirme Formu, OSCE
ÖÇ6.	ÖY1-ÖY3-ÖY4-ÖY5	ÖG1-ÖG2-ÖG3-	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, OSCE
ÖÇ7.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY5	ÖG1-ÖG2- ÖG3-	Yazılı Sınav, Çoktan

		ÖG6- ÖG7-ÖG8-ÖG9	Seçmeli, Klinik Uygulama Öğrenci Değerlendirme Formu, OSCE
ÖÇ8.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY5	ÖG1-ÖG2- ÖG3- ÖG5- ÖG7-ÖG8-ÖG9	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Klinik Uygulama Öğrenci Değerlendirme Formu, OSCE
ÖÇ9.	ÖY1- ÖY2-ÖY3- ÖY4-ÖY5	ÖG1-ÖG2- ÖG3- ÖG5- ÖG7-ÖG8-ÖG9	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Klinik Uygulama Öğrenci Değerlendirme Formu, OSCE
ÖÇ10.	ÖY1- ÖY2-ÖY3-ÖY5	ÖG1-ÖG2- ÖG3- ÖG5-ÖG7-ÖG9	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Klinik Uygulama Öğrenci Değerlendirme Formu, OSCE
ÖÇ11.	ÖY1- ÖY2-ÖY3-ÖY5	ÖG1-ÖG2-ÖG5-ÖG7- ÖG8-ÖG9	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Klinik Uygulama Öğrenci Değerlendirme Formu
ÖÇ12.	ÖY1- ÖY2-ÖY3-ÖY5	ÖG1-ÖG2-ÖG5-ÖG7- ÖG8-ÖG9	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Klinik Uygulama Öğrenci Değerlendirme Formu
ÖÇ13	ÖY1- ÖY2-ÖY3-ÖY5	ÖG1-ÖG2-ÖG5- ÖG7- ÖG8-ÖG9	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli, Klinik Uygulama Öğrenci Değerlendirme Formu

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF377 Dezavantajlı Gruplarda Üreme ve Ruh Sağlığı					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	HF201 ve HF202					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	0	Laboratuvar	0
AKTS	4	Kredi	4	İş Yüğü	100	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Bu dersin amacı, hemşirelik öğrencilerinin dezavantajlı grupları (kadınlar, engelliler, azınlıklar, göçmenler, LGBTİ+ bireyler vb.) tanıyarak, hemşirelerin bu grupların üreme ve ruh sağlığındaki rol ve sorumluluklarının farkındalığını sağlamaktır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Hemşirelerin dezavantajlı gruplara yönelik rol ve sorumluluklarını açıklayabilme
ÖÇ2.	Dezavantajlı gruplara ilişkin temel kavramları tanımlayabilme
ÖÇ3.	Dezavantajlı grupların haklarının neler olduğunu söyleyebilme
ÖÇ4.	Dezavantajlı gruplara sunulan sağlık hizmetlerinde yaşanan etik sorunların farkına varma
ÖÇ5.	Dezavantajlı gruplar için yürütülen sağlık uygulamalarına yönelik ülke örneği verebilme
ÖÇ6.	Dezavantajlı gruplarda üreme sağlığı sorunlarına yönelik hemşirelik bakımını uygulamaya hazır oluş
ÖÇ7.	Dezavantajlı grupların ruh sağlığı sorunlarına yönelik hemşirelik bakımını uygulamaya hazır oluş

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Soru-cevap tekniği

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Power point
ÖG3.	Yazı tahtası
ÖG4.	Video

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Ara Sınav %40 Dönem Sonu Sınavı %60
Uygulama	-
Laboratuvar	-

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ödev	-	-	-	-
Ara Sınav	1	10	2	32
Dönem Sonu Sınavı	1	30	2	12
Toplam İş Yükü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR			

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. - Teorik derse devamlılık esastır. - Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test, açık uçlu, sorulardan oluşmaktadır
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
-
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
-

Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç- Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1	2	Tanışma, Dersin tanıtımı/Dezavantajlı gruplar ve ilişkili kavramlar Dezavantajlı gruplar ve toplumdaki yeri Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Dezavantajlı gruplar ve ilişkili kavramları sayabilme 2. Dezavantajlı gruplar ve ilişkili kavramları açıklayabilme 3. Dezavantajlı grupların toplumdaki yerini açıklayabilme 4. Dezavantajlı grupların toplumda karşılaştığı güçlüklerden en az 3'ünü sayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2	Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL
2	2	Dezavantajlı gruplar ve ilişkili kavramlar Dezavantajlı gruplar ve toplumdaki yeri Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Dezavantajlı gruplar ve ilişkili kavramları sayabilme 2. Dezavantajlı gruplar ve ilişkili kavramları açıklayabilme 3. Dezavantajlı grupların toplumdaki yerini açıklayabilme 4. Dezavantajlı grupların toplumda karşılaştığı güçlüklerden en az 3'ünü sayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2	Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL
3	2	Dezavantajlı gruplara yönelik sağlık uygulamaları: Ülkemiz örneği Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Dezavantajlı gruplara yönelik ülkemizde yürütülen sağlık uygulamalarını bilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ5	Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL
4	2	Dezavantajlı grupların hakları ve hak ihlalleri Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İnsan haklarını dezavantajlı gruplar bağlamında açıklayabilme 2. Hasta haklarını dezavantajlı gruplar bağlamında açıklayabilme 3. Çocuk haklarını ve kadın	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ3	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR

		haklarını tartışabilme				
5	2	Dezavantajlı gruplara sağlık hizmetlerinin sunumunun etik boyutu Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Hemşirelik mesleğinin temel etik ilkelerini sayabilme 2. Dezavantajlı gruplara sağlık hizmetlerinin sunumu sırasında karşılaşılabilecek etik sorunları tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ4	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
6	2	Dezavantajlı gruplar ve toplumsal cinsiyet Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Toplumsal R tanımlayabilme 2. Toplumsal cinsiyet rollerini açıklayabilme 3. Dezavantajlı grupların toplumsal cinsiyet rolleri bağlamında karşılaşılabileceği sorunları tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ6	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
7	2	Dezavantajlı Gruplara Yönelik Psiko-Sosyal Uygulamalar: <i>Dezavantajlı Gurupların Spor Yolu ile Rehabilitasyonu</i> <i>Dezavantajlı Gruplar için Hayvan Destekli Müdahaleler</i> Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Dezavantajlı gurupların spor yolu ile rehabilitasyonunu açıklayabilme 2. Dezavantajlı gruplar için hayvan destekli müdahaleleri açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG3	ÖÇ1	Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL
8	2	Dezavantajlı Gruplara Yönelik Psiko-Sosyal Uygulamalar: <i>Dezavantajlı Gurupların Spor Yolu ile Rehabilitasyonu</i> <i>Dezavantajlı Gruplar için Hayvan Destekli Müdahaleler-AR SINAV</i> Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Dezavantajlı gurupların spor yolu ile rehabilitasyonunu açıklayabilme 2. Dezavantajlı gruplar için hayvan destekli müdahaleleri açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG3	ÖÇ1	Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL
9	2	Ara Sınavın Değerlendirilmesi- Dezavantajlı Gruplarda Üreme Sağlığı Sorunları ve Hemşirelik				

		Bakımı <i>Menstruasyon, Hijyen Yönetimi ve Hemşirelik Yaklaşımları</i> Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Dezavantajlı grupların menstruasyona yönelik sorunlarını tanımlayabilme 2. Dezavantajlı grupların menstruasyona yönelik sorunlarına uygun hemşirelik bakımı planlayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ6	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
10	2	Dezavantajlı Gruplarda Üreme Sağlığı Sorunları ve Hemşirelik Bakımı <i>Gebelik, Doğum, Doğum Sonu Dönem, Annelik ve Hemşirelik Yaklaşımları</i> Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Dezavantajlı grupların gebeliklerine yönelik sorunlarını tanımlayabilme 1. Dezavantajlı grupların gebelik sorunlarına uygun hemşirelik bakımı planlayabilme 2. Dezavantajlı grupların doğum ve doğum sonu dönemlerine yönelik sorunlarını tanımlayabilme 3. Dezavantajlı grupların doğum ve doğum sonu dönem sorunlarına uygun hemşirelik bakımı planlayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ6	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
11	2	Dezavantajlı Gruplarda Üreme Sağlığı Sorunları ve Hemşirelik Bakımı <i>İnfertilite, Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları</i> Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Dezavantajlı grupların infertilite ile ilgili sorunlarını tanımlayabilme 2. Dezavantajlı grupların infertilite ile ilgili sorunlarına uygun hemşirelik bakımı planlayabilme 3. Dezavantajlı grupların CYBH ile ilgili sorunlarını tanımlayabilme 4. Dezavantajlı grupların CYBH ile ilgili sorunlarına uygun hemşirelik bakımı planlayabilme	ÖY1 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ9	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR

12	2	Dezavantajlı Gruplarda Ruh Sağlığı Sorunları ve Hemşirelik Bakımı: <i>Engelli Birey ve Ailelerinin Yaşadıkları Psikososyal Sorunlar ve Hemşirelik Yaklaşımları-Ara Sınavın Değerlendirilmesi</i>	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ7	Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Engelli birey ve ailelerinin yaşadıkları psikososyal sorunlar en az 3 tanesini sayabilme 2. Engelli birey ve ailelerinin yaşadıkları psikososyal sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilme				
13	2	Dezavantajlı Gruplarda Ruh Sağlığı Sorunları ve Hemşirelik Bakımı: <i>LGBTİ+ Bireylerin Sağlık Hizmetlerine Erişiminde Hemşirenin Rolü</i>	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ7	Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. LGBTİ+ bireylerin sağlık hizmetlerine erişiminde hemşirenin rolünü açıklayabilme 2. LGBTİ+ bireylerin sağlık hizmetlerine erişiminde hemşirenin rolüne ilişkin örnek verebilme				
14	2	Dezavantajlı Gruplarda Ruh Sağlığı Sorunları ve Hemşirelik Bakımı: <i>Göçmenlerin Ruh Sağlığına İlişkin Hemşirelik Müdahale Çalışmaları</i>	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ7	Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Göçmenlerin ruh sağlığına ilişkin hemşirelik müdahale çalışmalarına örnek verebilme 2. Göçmenlerin ruh sağlığına ilişkin hemşirelik müdahale çalışmalarına yönelik farkındalık kazanma				
15	2	Dezavantajlı Gruplarda Ruh Sağlığı Sorunları ve Hemşirelik Bakımı: <i>Göçmenlerin Ruh Sağlığına İlişkin Hemşirelik Müdahale Çalışmaları</i>	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ7	Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Göçmenlerin ruh sağlığına ilişkin hemşirelik müdahale				

		çalışmalarına örnek verebilme				
		2. Göçmenlerin ruh sağlığına ilişkin hemşirelik müdahale çalışmalarına yönelik farkındalık kazanma				

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR	
1	Kocakaya, M. E., Polat Subaşı, K. (2023). The Poverty of Disadvantaged Groups in Turkey. İdeal Kültür Yayıncılık
2	Göçer, Ş., Polat, T. (2022). Sağlık Hizmetlerinde Dezavantajlı Gruplar. Nobel Akademik Yayıncılık.
3	Usta G, Aslan R. (2022). Afetlerde Savunmasız Gruplar. İstanbul Tıp Kitabevleri
4	Arısyoy, A. (2021). Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Dışlanma. Ekin Basım Yayın
5	Harunoğulları, M. (2021). Savaş, Göç ve Kadın. Eğitim Yayınevi
6	Aykurt, A.Y. (2020). 21. Yüzyıl'da Sosyal Sorunlar Ve Dezavantajlı Gruplar. Journal of Awareness (JoA), 5(3), 427-448.
7	Krononfeld J. (2019). Underserved and Socially Disadvantaged Groups and Linkages with Health and Health Care Differentials. Emerald Publishing Limited
8	Işıklı, E.İ. (2018). Dezavantajlı Gruplar Üzerine Araştırmalar. Akademisyen Kitabevi.
9	Türkiye’de Yasal Olarak İkamet Eden Yabancıların Profili ve Yaşam Koşulları Ankara, 2017
10	http://www.hips.hacettepe.edu.tr/tnsa2018/rapor/2018_TDHS_SR.pdf HUNEE.
11	http://www.hips.hacettepe.edu.tr/yasalyabanci2015/rapor/yasal_yabancilar_2018.pdf
12	Yılmaz, F.E.(2015). Engellilerde Cinsel Gelişim ve Cinsel Eğitim Programları. Akademisyen Yayınevi
13	T.C. Sağlık Bakanlığı (2006). Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Mezuniyet Öncesi Eğitimini Güçlendirme Projesi. Ankara.
14	Anderson B. A. (2005). Reproductive Health: Women and Men's Shared Responsibility Jones & Bartlett Learning

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Dezavantajlı Gruplarda Üreme ve Ruh Sağlığı	0	3	3	3	4	2	4	2	0	3

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.										
ÖÇ2.	3	4								
ÖÇ3.				4	3		5	2		3
ÖÇ4.	3									
ÖÇ5.										
ÖÇ6.	3		3	4	2		3			3
ÖÇ7.	3		3	5	2		3			3

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ6.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ7.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ****DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu ve Adı	HF311/Hemşirelikte İnovatif Yaklaşımlar					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	-					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	8	Uygulama	0	Laboratuvar	0
AKTS	4	Kredi	4	İş Yüğü	100 saat	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI**Amaç**

Hemşirelik ve sağlık bakım sisteminin karmaşıklığı, ulusal düzeyde hasta güvenliğine odaklanma, hasta bakım sonuçlarını iyileştirme isteği ve sağlık bakım sisteminin maliyetini azaltma gereksinimi, hemşirelik ve sağlık bakım organizasyonlarının daha fazla yenilikçi hemşirelik uygulamalarını ve sağlık bakımını talep etmelerine neden olmaktadır. Bu nedenle dersin amacı sağlık hizmetlerinde verimlilik ve kaliteyi artıracak, günün koşullarına en uygun hizmeti sunacak, hastaların/ müşterilerin değişen beklentilerini karşılayabilecek, başkalarının yaptıklarının aynısını tekrar etmeyecek ve fark yaratabilecek olan yalnızca yeni olanı düşünen değil düşünüleni hayata geçirebilecek bilgi, beceri ve tutuma sahip öğrenciler yetiştirmektir.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Değişimi tanımlayabilme, sağlık hizmetlerinin yönetimindeki önemini açıklayabilme
ÖÇ2.	Yaratıcı düşünmeyi tanımlayabilme, hemşirelik eğitimi ve uygulamalarında önemini kavrayabilme
ÖÇ3.	Girişimciliğin temel öğelerini açıklayabilme ve hemşirelik mesleği açısından önemini yorumlayabilme
ÖÇ4.	Yenilikçilik sürecini yorumlayabilme
ÖÇ5.	Yenilikçilik ve liderlik arasındaki ilişkili kavrayabilme
ÖÇ6.	Hemşirelik eğitiminde simülasyon uygulamalarının önemini kavrayabilme
ÖÇ7.	Hemşirelik bakımına yönelik faydalı model ya da patent geliştirmeyi açıklayabilme
ÖÇ8.	Sağlıkta bilgi teknolojilerini tanımlayabilme
ÖÇ9.	İnterprofesyonel eğitimi/multidisipliner çalışma yaklaşımını kavrayabilme
ÖÇ10.	Fikri eyleme uyarlayabilmenin önemini kavrayabilme

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
-------------	------------------

ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Proje Tabanlı Öğrenme
ÖY4.	Bireysel çalışma
*ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)	
ÖG1.	Ders sunumları (ppt)
ÖG2.	Bilgisayar ve projeksiyon cihazı
ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Proje ödevi (Ara sınav %40) Proje ödevi ve sunumu (Final %60)
Uygulama	-
Laboratuvar	-

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	1	2	42
Ödev	1	16	2	18
Ara Sınav	1	14	1	15
Dönem Sonu Sınavı	1	24	1	25
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER	-	-

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
Değişim ve sağlık alanında yönetimi, yaratıcılık ve yaratıcı düşünme, globalleşen dünyada yenilikçilik, yenileşme süreci, girişimcilik, motivasyon, liderlik ve yenilikçilik, kurumsal yenilikçilik, inovasyon, hemşirelik ve inovasyon, hemşirelikte yenilikçi uygulamalar (simülasyon), sağlıkta bilgi teknolojileri, biyotasarım, faydalı model ve patent geliştirme. Sağlık hizmetlerinde verimlilik ve kaliteyi artıracak, günün koşullarına en uygun hizmeti sunacak, hastaların/ müşterilerin değişen beklentilerini karşılayabilme, başkalarının yaptıklarının aynısını tekrar etmeyecek ve fark yaratabilecek olan yalnızca yeni olanı düşünen değil düşünüleni hayata geçirebilecek bilgi, beceri ve tutum geliştirme.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
-

Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
-

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Tanışma, dersin tanıtımı, amaç ve öğrenim hedefleri/Değişim yönetimi: planlama, organize etme, sağlık alanında değişim Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Değişimi tanımlayabilme 2. Değişimin, sağlık hizmetlerinin yönetimindeki önemini açıklayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
2	2	Eleştirel ve Analitik Düşünme Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Eleştirel ve analitik düşünmeyi tanımlayabilme, 2. Eleştirel ve analitik düşünmenin hemşirelik eğitimi ve uygulamalarında önemini kavrayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ2	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
3.	2	Yaratıcılık, girişimcilik Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yaratıcı düşünmeyi tanımlayabilme 2. Girişimciliğin temel öğelerini açıklayabilme ve hemşirelik mesleği açısından önemini yorumlayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ2 ÖÇ3	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
4.	2	Problem Çözme Becerileri / Klinik Karar Verme Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ2	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER

		1. Problem çözme becerilerini geliştirebilme 2. Hemşirelik eğitimi ve uygulamalarında klinik karar vermenin önemini kavrayabilme				
5.	2	İnovasyon, yenilik süreci ve yeni bir fikir üretme Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İnpvasyon kavramını tanımlayabilme 2. Yenilikçilik sürecini yorumlayabilme 3. Yeni fikirler üretebilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ4 ÖÇ5	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
6.	2	Hemşirelik ve inovasyon Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Hemşirelik mesleğinde inovasyon uygulamalarının önemini kavrayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ4 ÖÇ5 ÖÇ6 ÖÇ7	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
7.	2	Bilgi ve İletişim Teknolojileri Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Bilgi ve iletişim teknolojilerini açıklayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ8	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
8.	ARA SINAV					
9.	2	Ara sınav Değerlendirme/ Sağlıkta bilgi teknolojileri (elektronik sağlık kayıtları, e-sağlık ve tele-sağlık uygulamaları) Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Sağlıkta bilgi teknolojilerini tanımlayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ8	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER

10.	2	Sistem temelli uygulamalar, hemşirelik eğitiminde simülasyon kullanımı	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ6	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Hemşirelik eğitiminde simülasyon uygulamalarının önemini kavrayabilme				
11.	2	Hemşirelikte Web Tabanlı ve Yapay Zeka Temelli Uygulamalar	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ6	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Hemşirelikte kullanılan web tabanlı ve yapay zeka temelli uygulamaları bilmesi				
12.	2	Sağlık bakım hizmetlerinde inovasyon ve interprofesyonel eğitim/multidisipliner çalışma	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG21	ÖÇ9	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Sağlık bakım hizmetlerinde inovasyonun önemini anlayabilme 2. İnterprofesyonel eğitimi kavrayabilme				
13.	2	Biyotasarım	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ8	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Biyotasarımı açıklayabilme				
14.	2	Patent ve Faydalı Model / Endüstri 5.0/6.0 ve Sağlık 5.0/6.0	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Patent ve Faydalı Model / Endüstri				

		5.0/6.0 ve Sağlık 5.0/6.0 kavramlarını açıklayabilme				
15.	2	Fikirden eyleme proje oluşturma	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2	ÖÇ10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Fikri eyleme uyarlayabilmenin önemini kavrayabilme				

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Luecke R. İş Dünyasında Yenilik ve Yaratıcılık. Çeviri, T. Parlak. İstanbul: Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları; 2008. s. 3-9
2	Dil S, Uzun M, Aykanat B. Hemşirelik eğitiminde inovasyon. International Journal of Human Sciences, 9(2): 1217-1228
3	Ertuğ N, Kaya H. Hemşirelik öğrencilerinin bireysel yenilikçilik profilleri ve yenilikçiliğin önündeki engellerin incelenmesi. Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi, 2017; 14 (3): 192-197
4	Arslan H, Konuk-Şener D. Hemşirelikte yeni ve önemli bir kavram: Girişimcilik. İstanbul Üniversitesi Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi, 2012; 20(2): 140-145.
5	Gür-Erdoğan D, Zafer-Güneş D. The Relationship between Individual Innovativeness and Change Readiness Conditions of Students Attending Faculty of Education. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 2013; 106: 3033-3040.
6	Yamaç K. Nedir bu inovasyon? Bilim, Eğitim ve Düşünce Dergisi, 2001; 1(3): 6-8
7	Kert SB, Tekdal M. Comparison of individual innovativeness perception of students attending different education faculties. Gaziantep University Journal of Social Sciences. 2012; 11(4):1150-1161.
8	Reed PG, Shearer NBC. Nursing knowledge and theory innovation advancing the science of practice. Second Edition, Springer Publishing Company: New York, 2018, p. 35-46
9	Demiralay R, Bayır EA, Gelibolu MF. Öğrencilerin bireysel yenilikçilik özellikleri ile çevrimiçi öğrenmeye hazır bulunuşlukları ilişkisinin incelenmesi. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 2016; 5(1): 161-168.
10	Houston SM, Dieckhaus T, Kirchner B, Rookwood R. An introduction to nursing informatics evaluation & innovation. CRC Press: Taylor & Francis Group: USA, 2015 p. 33-65
11	International Council of Nurses. Delivering quality, serving communities: nurses leading care innovations 2009. http://www.icn.ch/publications/2009-delivering-quality-serving-communities-nursesleading-care-innovations/ Erişim tarihi: 20 Ağustos 2016.
12	Uys LR, Gwele NS. Curriculum development in nursing process and innovation. Taylor & Francis Group: USA, 2005 p. 112- 195.
13	Yüksel I. Rogers' diffusion of innovation model in action: Individual innovativeness profiles of pre-service teachers in Turkey. Croatian Journal of Education. 2015; 17(2):507-534.
14	De Witte, K., Van Muijen, JJ. (1999). Organizational culture: Critical questions for researchers and practitioners. European Journal of Work and Organizational Psychology, 8(4): 383-395.
15	Sabuncuoğlu, Z., Tüz, M. (2009). Örgütsel Psikoloji. Bursa: Alfa Aktüel Yayınevi.
16	Aydıntan, B. (2006). Örgüt Zekası ve Yönetimi. Ankara: Seçkin Yayınev
17	Bastable, S. (2003). Nurse as educator: Principle of teaching and learning for nursing practice. USA, Barlett Publishers.

18	Best, M., Thurston, E. (2004). Measuring nurse job satisfaction. Journal of Nursing Administration, 34(6): 283-290.
19	Bayuo, J., Turkson, R., & Aggor, R. (2024). Effects of a nurse-led aftercare telehealth programme on anxiety, depression, and sleep among adult burn survivors. Journal of Burn Care & Research. Advance online publication. https://doi.org/10.1093/jbcr/irae078
20	Ibrahim, A. M., Alharbi, A., & Alzahrani, M. (2025). A comparison of nurse-led education and telehealth interventions on mental health outcomes in ambulatory patients. BMC Nursing, 24, 137. https://doi.org/10.1186/s12912-025-03789-0
21	Mørk, G., Eika, M., & Brattebø, G. (2024). 360° virtual reality with peer debriefing to strengthen social-emotional learning in undergraduate health care education. JMIR Medical Education, 10, e56844. https://doi.org/10.2196/56844
22	JMIR Editorial Team. (2025). Digital health intervention effect on physical activity in older adults living alone with chronic disease. Journal of Medical Internet Research, 27, e63168. https://doi.org/10.2196/63168
23	Bayuo, J., Turkson, R., & Aggor, R. (2024). Effects of a nurse-led aftercare telehealth programme on anxiety, depression, and sleep among adult burn survivors. Journal of Burn Care & Research. Advance online publication. https://doi.org/10.1093/jbcr/irae078
24	Koo, T. H., Kim, D. H., & Lee, J. (2024). Systematic review of the application of artificial intelligence in nursing care. Healthcare, 12(15), 3041. https://doi.org/10.3390/healthcare12153041
25	Mai, A., et al. (2025). Implementation of a digital nurse to improve the use of digital therapeutics (DiGA): A multicenter randomized superiority trial protocol. Trials, 26, 88. https://doi.org/10.1186/s13063-025-08809-7
26	Labkoff, S. E., et al. (2024). Recommendations for AI-enabled clinical decision support to improve patient care. Journal of the American Medical Informatics Association, 31(11), 2730–2742. https://doi.org/10.1093/jamia/ocae167

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Hemşirelikte İnovatif Yaklaşımlar	1	3	0	2	3	3	2	3	0	3

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5
ÖÇ2.	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5
ÖÇ3.	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5
ÖÇ4.	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5

ÖÇ5.	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5
ÖÇ6.	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5
ÖÇ7.	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5
ÖÇ8.	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5
ÖÇ9.	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5
ÖÇ10.	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1, ÖY2	ÖG1, ÖG2	Proje ödevi
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2	ÖG1, ÖG2	Proje ödevi
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2	ÖG1, ÖG2	Proje ödevi
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY2	ÖG1, ÖG2	Proje ödevi
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY2	ÖG1, ÖG2	Proje ödevi
ÖÇ6.	ÖY1, ÖY2, ÖY4	ÖG1, ÖG2	Proje ödevi
ÖÇ7.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2	Proje ödevi
ÖÇ8.	ÖY1, ÖY2	ÖG1, ÖG2	Proje ödevi
ÖÇ9.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2	Proje ödevi
ÖÇ10.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2	Proje ödevi

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF360 Emzirme Danışmanlığı					
Dersin Türü	Teorik					
Dersin Ön Koşulu	HF201 ve HF202					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	8	Uygulama	0	Laboratuvar	0
AKTS	4	Kredi	2	İş Yüğü	100 (saat)	
DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI						
Amaç						
Bu dersin amacı öğrencilerin; emzirme, anne sütü ve anne sütü ile beslenmenin önemini kavramasını, emzirme ile ilgili sorunları ve çözüm yollarını öğrenmesini, dinleme ve kişilere güvence aşılama özgüvenlerinin artmasını ve annelere bu konuda danışmanlık yapabilecek bilgiye sahip olmalarını sağlamaktır.						
Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*						
ÖÇ1.	Emzirme ve anne sütünün anne bebek ve toplum için önemini açıklayabilme					
ÖÇ2.	Emzirme, anne sütü ile besleme, meme ve emzirme sorunları ile ilgili uygun danışmanlığı yapabilme					
ÖÇ3.	Bebek, çocuk, kadın sağlığı, emzirme, anne sütü ile ilgili konularda olumlu tutum ve davranış geliştirebilme					
ÖÇ4.	Emzirme, anne sütü, anne/kadın ve bebek/çocuk sağlığı ile ilgili konularda duyarlılık gösterebilme					
ÖÇ5.	Emzirme ve anne sütü ile ilgili konularda kadınları ve meslektaşlarını yönlendirebilme, eğitebilme, öncülük edebilme.					
*ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)						
ÖY1.	Anlatım (Takrir)					
ÖY2.	Gösterip Yaptırma					
ÖY3.	Tartışma					
ÖY4.	Örnek Olay					
ÖY5.	Problem Çözme					
*ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)						
ÖG1.	Meme Maketi					
ÖG2.	Bebek Maketi					
ÖG3.	Ders sunumları (ppt)					
ÖG4.	Bilgisayar ve projeksiyon					

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ				
Teorik	Sınav			
Uygulama	-			
Laboratuvar	-			
DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ara Sınav	1	20	2	22
Dönem Sonu Sınavı	1	20	2	22
Toplam İş Yükü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4
DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI				
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	
Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY, Arş. Gör. Tuğba DÜNDAR	-	-	
DERSİN TEMEL ESASLARI				
Teorik Derse İlişkin Esaslar				
- Teorik dersin en az %70'ine devam esastır. - Teorik derslerin başlama ve bitiş saatlerine uyulmalıdır. Ders başladıktan sonra derse gelenler derse alınmaz. Öğrenci bir sonraki ders saatinde derse girebilir. - Dersler izinsiz görüntülü ya da sesli kayıt altına alınmamalıdır. - Derste cep telefonları sessiz ya da kapalı konumda olmalıdır. - Ders öncesinde önerilen güncel kaynaklardan (ders kitapları, makaleler, elektronik kaynaklar vb.) hazırlık yapılmalıdır. - Öğrenciler derse aktif katılmak zorundadır.				
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar				
-				
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar				
-				

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Tanışma/Emzirme neden önemlidir?	ÖY1 ÖY4	ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ5	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Emzirmenin önemini açıklayabilme 2. Emzirmenin bebek ve toplum için önemini açıklayabilme				
2.	2	Emzirme neden önemlidir?	ÖY1 ÖY4	ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ5	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Emzirmenin önemini açıklayabilme 2. Emzirmenin bebek ve toplum için önemini açıklayabilme				
3.	2	Emzirme nasıl olur?	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG3 ÖG4	ÖÇ5	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Emzirmenin nasıl olduğunu açıklayabilme ve ilgili konularda kadınları ve meslektaşlarını yönlendirebilme, eğitebilme, öncülük edebilme.				
4.	2	Dinleme ve öğrenme becerileri	ÖY1 ÖY4	ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Aktif dinleme becerilerini uygulayabilme 2. Uygun soru teknik ve yaklaşımlarını kullanarak bilgi toplama				
5.	2	Özgüven kazandırma ve destek verme becerileri	ÖY1 ÖY4	ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ5	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Mevcut bilgi donanımıyla emzirme, anne sütü ile besleme, meme ve emzirme sorunları ile ilgili uygun danışmanlık yapabilme				
6.	2	Yöresel emzirme durumu, sağlık uygulamaları	ÖY1 ÖY4	ÖG3 ÖG4	ÖÇ3 ÖÇ4	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Yöresel emzirme tutumlarını öğrenme 2. Yanlış uygulamaları tespit edebilme				
7.	2	Doğum sonu emzirmenin başlatılması ve sürdürülmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları				

		1. Doğum sonu emzirmenin önemini bilme ve açıklayabilme 2. Emzirme ve anne sütü ile ilgili konularda olumlu tutum ve davranış geliştirebilme				
8.	2	Emziren kadınların sağlığı, beslenmesi ve çalışan anneler+ <i>Ara sınav</i> Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Emziren çalışan kadınlarda beslenmenin önemini kavrama ve açıklayabilme	ÖY1 ÖY4	ÖG3 ÖG4	ÖÇ3 ÖÇ4	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
9.	2	Doğum Sonu Emzirmenin Başlatılması ve Sürdürülmesi+ <i>Ara sınavın değerlendirilmesi</i> Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Doğum sonu emzirmenin önemini bilme ve açıklayabilme 2. Emzirme ve anne sütü ile ilgili konularda olumlu tutum ve davranış geliştirebilme	ÖY1 ÖY4	ÖG3 ÖG4	ÖÇ3 ÖÇ4	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY
10.	2	Emziren kadınların sağlığı, beslenmesi ve çalışan anneler Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Emziren çalışan kadınlarda beslenmenin önemini kavrama ve açıklayabilme	ÖY1 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY
11.	2	Emzirme ve meme ile ilgili sorunlar Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Emzirme, anne sütü ile besleme, meme ve emzirme sorunlarını bilme ve bu sorunlara yönelik uygun danışmanlığı yapabilme	ÖY1 ÖY4 ÖY5	ÖG1 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY
12.	2	Emzirme ve meme ile ilgili sorunlar Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Emzirme, anne sütü ile besleme, meme ve emzirme sorunlarını bilme ve bu sorunlara yönelik uygun danışmanlığı yapabilme	ÖY1 ÖY4 ÖY5	ÖG1 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY
13.	2	Memeyi red, Öykü alma Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Memenin red nedenlerini açıklayabilme 2. Uygun öykü alma tekniklerini bilme	ÖY1 ÖY5	ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ5	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY
14.	2	Memeden süt sağılması, yetersiz süt (Anne sütü dışında ek besin verme kriterleri) Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Memeden süt sağma tekniklerini bilme, açıklayabilme ve gösterebilme 2. Ek besin verme kriterlerini bilme açıklayabilme	ÖY1 ÖY4	ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ5	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY
15.	2	Resmi tatil				

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR	
1	Serhatlıoğlu, S., Kul Uçtu A. (2025). Olgularla Emzirme Sorunlarına Yaklaşım. Akademisyen Kitabevi.
2	Spencer , B. Wambach, K. (2025). Emzirme ve Laktasyon. Ankara Nobel Yayınevi.
3	Özsoy S. (2021). Emzirme ve Anne Sütü ile Beslemede Danışmanlık/Güncel Yaklaşımlar. 1. Baskı. Ankara: Türkiye Klinikleri.
4	Pitman, T., Wiessinger, D. West, D. L. (2021). Emzirme Sanatı. Gün Yayıncılık.
5	World Health Organization and the United Nations Children’s Fund (UNICEF) (2020). Baby-friendly Hospital Initiative training course for maternity staff
6	Mıskın. G. (2019). Kolay Emzirme Teknikleri. Yediveren Yayınları
7	Çeber Turfan, E. (2018). İna May’ın Emzirme Rehberi. Akademisyen Kitabevi.
8	T.C.Sağlık Bakanlığı. Emzirme danışmanlığı el kitabı. T.C. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü, Ankara
9	Womenshealth.gov http://www.womenshealth.gov/breastfeeding/
10	YURTSAL, Zeliha Burcu (2018) Anne Sütü ve Emzirmede Kanıt Temelli Uygulamalar Nobel Tıp Kitabevi
11	Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması 2018 http://www.hips.hacettepe.edu.tr/tnsa2018/rapor/TNSA2018_ana_Rapor.pdf
12	Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü Anne Sütü Broşürü. https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/cocuk-ergen-sagligi-db/Dokumanlar/Afisler-Brosurler/anne_sutu_brosur.pdf
13	Storage And Preparation Of Breast Milk. www.cdc.gov/breastfeeding/breast-milk-preparation-and-storage/handling-breastmilk.html .
14	T.C.Sağlık Bakanlığı (2009). Aile planlaması danışmanlığı, T.C. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı Ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü, Ankara.
15	World Health Organization and Unicef (2009). Baby-friendly hospital initiative. Section 3, Breastfeeding promotion and support in a baby-friendly hospital. http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789241594981_eng.pdf

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Emzirme Danışmanlığı	1	3	3	3	3	1	2	3	3	10

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktıları**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	1	3	5	4	4	1	1	1	1	2
ÖÇ2.	1	3	5	4	4	1	1	1	1	2
ÖÇ3.	1	3	5	4	4	1	1	1	1	2
ÖÇ4.	1	3	5	4	4	1	1	1	1	2
ÖÇ5.	1	3	5	4	4	1	1	1	1	2

*** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek*

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktıları*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2, ÖY5	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY3, ÖY4, ÖY5	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli