

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

EĞİTİM PROGRAMI KİTABI
(2024-2025 Eğitim- Öğretim Yılı)

AYDIN, 2025

HAZIRLAYANLAR

Prof. Dr. Yıldız DENAT

Arş. Gör. Dr. Duygu YEŞİLFİDAN

Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR

DEKANIN MESAJI

Sevgili Öğrenciler,

Hemşirelik mesleğine olan talep ve ilgi ülkemizde ve dünyada sürekli artış göstermektedir. Mezunların kendi alanında çalışma ve kısa sürede iş olanağı elde edebilmeleri mesleğe olan ilgiyi artırmaktadır. Fakülte olarak hedefimiz ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli hemşire yetiştirmektir. Bu hedefe ulaşabilmek için fakültemizde teorik dersler, laboratuvar ve uygulama alanlarından oluşan öğretim programımız üniversite eğitiminin gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumları kazandıracak, sosyal, kültürel gelişim sağlayacak nitelikte hazırlanmıştır. Fakültemizin misyon ve amacına ulaşabilmesi, nitelikli, profesyonel, çağdaş ve hümanistik hemşireler yetiştirebilmesi amacı ile 2023 yılında başlayan akreditasyon çalışmaları hızla devam etmektedir.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2016 yılında kurulmuştur. Bununla beraber hemşirelik eğitimi lisans düzeyinde üniversitemizde Aydın Sağlık Yüksekokulu bünyesinde 1996 yılında başlamıştır. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi'nde deneyimli akademik ve idari personel desteği ile 27 yılı aşkın bir süredir hemşirelik eğitimi verilmektedir. Hemşirelik Fakültesi olarak deneyimli ve güçlü bir akademik kadroya, simülasyon laboratuvarına, yeterli düzeyde klinik ve hastane ortamlarına sahip olmamızın yanında Erasmus vb. programları aracılığı ile sizlere yurt dışı eğitim deneyim olanakları da sunulmaktadır. Hızla gelişen, iş bulma garantisi olan meslekler arasında ilk sıralarda olan hemşirelik mesleğinin akademik kariyer açısından da çeşitli fırsatları bulunmaktadır. Fakültemizin 7 anabilim dalında yüksek lisans ve doktora eğitimi verilmektedir. Lisans programında mezun olan hemşireler yüksek lisans/doktora eğitimlerine devam edebilmektedir.

Sevgili öğrenciler, hazırlanan program kitapçığı eğitim ve öğretim ile ilgili ihtiyacınız olan bilgileri içermektedir. Sizler için yararlı olmasını umut ediyorum. Mensubu olmaktan gurur duyduğum Üniversitemizi Fakültemizi, Hemşirelik mesleğini tercih ettiğiniz için sizleri tebrik ediyorum. Başarılar diliyorum.

Prof. Dr. Hilmiye AKSU
Hemşirelik Fakültesi Dekanı

İÇİNDEKİLER

DEKANIN MESAJI.....	i
İÇİNDEKİLER.....	ii
TABLolar.....	iii
1. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİNİN TANIMI	1
2. PROGRAM AMAÇLARI VE PROGRAM ÇIKTILARI	9
2.1. Program Amaçları	9
2.2. Program Çıktıları.....	14
3. EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜRECİ	24
3.1. Eğitim-Öğretim Politikası	24
3.2. Eğitim Modeli	24
3.3. Fakülte Öğretim Programı.....	25
3.4. Ders Öğretim Planları ve Derslere İlişkin Temel Bilgiler	86
3.5. Ders Ölçme ve Değerlendirmeleri.....	89
3.6. Program Dışı Öğrenme.....	90
3.7. Program Değerlendirme Yöntemleri	90
İLETİŞİM.....	92

TABLÖLAR

Tablo 1. Program Amaçları Güncelleme Süreci	11
Tablo 2. Mezunların Program Amaçlarına Ulaşma Durumunun Değerlendirilmesi Süreci..	12
Tablo 3. Program Amaçlarının Fakülte/Bölüm ve Üniversitenin Özgörevleriyle Uyumu ...	13
Tablo 4. Program Çıktıları Başarım Göstergeleri	19
Tablo 5. Program Çıktılarını Güncelleme Süreci	21
Tablo 6. Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Durumu Değerlendirme Süreci	22
Tablo 7. Program Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkisi	23
Tablo 8. Lisans Eğitim Programı Dersleri	27
Tablo 9. Fakülte Öğretim Programı	30
Tablo 10. Programdaki Toplam Ders Saati	40
Tablo 11. Eğitim Programının İçeriği İle Programın Özgörevinin (ÖG) Uyumu	41
Tablo 12. Eğitim Programının İçeriği İle Program Amaçlarının (PA) Uyumu.....	48
Tablo 13. Eğitim Programının HUÇEP İle Uyumu	53

1. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİNİN TANITIMI

Kuruluş: Hemşirelik Fakültesi 08.04.2016 tarih ve 29678 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Bakanlar Kurulu Kararı ile kapatılan Aydın Sağlık Yüksekokulu'nun yerine kurulmuştur.

Tarihçe: Okulumuz ilk olarak Yükseköğretim Kurulu ve Sağlık Bakanlığı arasında 1992 yılında imzalanan protokol ve 1995 yılındaki Yüksek Sağlık Şurası Kararlarının uygulanması sonucu 2809 Sayılı Kanunun 30. maddesine göre 10.10.1996 tarih ve 96/8655 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile Aydın Sağlık Yüksekokulu olarak kurulmuştur. 08.04.2016 tarih ve 29678 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Bakanlar Kurulu kararı ile de Hemşirelik Fakültesi olarak eğitim öğretime devam etmektedir. Fakülte bünyesinde Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği ve Hemşirelikte Yönetim olmak üzere sekiz Anabilim Dalı bulunmaktadır. İlk olarak 2005 yılında Aydın Sağlık Yüksekokulu bünyesinde Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği alanında yüksek lisans, 2014 yılında İç Hastalıkları Hemşireliği alanında doktora eğitimine başlanmıştır. Halen Hemşirelikte Yönetim anabilim dalı hariç, tüm anabilim dallarında yüksek lisans ve doktora programları bulunmaktadır.

Hemşirelik fakültesine 11 Mayıs 2023 tarihinde ilk kez Hemşire bir öğretim üyesi dekan olarak atanmıştır. Fakültede yaklaşık 1131 öğrenci lisans eğitimine devam etmekte olup anabilim dallarında 32 öğretim üyesi, 13 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Misyon

Evrensel standartlar ve bilimsel araştırmalar doğrultusunda birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan, geliştiren ve sürdüren; multidisipliner bir yaklaşımla üretilen hizmeti toplum yararına sunabilen; bakım verici, eğitici, araştırmacı, yönetici ve liderlik rollerini etkin şekilde kullanabilen, etik ilkelere bağlı, eleştirel düşünebilen, problem çözme becerisine sahip, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş hemşireler yetiştirmek, uygulama alanlarına sağlık hizmeti katkısı vermek ve bilimsel bilgi üretmektir.

Özgörev

Hemşirelik fakültesinin özgörevi;

- Evrensel standartlar ve bilimsel araştırmalar doğrultusunda birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan, geliştiren ve sürdüren,
- Multidisipliner bir yaklaşımla üretilen hizmeti toplum yararına sunabilen,

- Bakım verici, eğitici, araştırmacı, yönetici ve liderlik rollerini etkin şekilde kullanabilen,
- Etik ilkelere bağlı,
- Eleştirel düşünebilen, problem çözme becerisine sahip,
- Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş hemşireler yetiştirmek
- Uygulama alanlarına sağlık hizmeti katkısı vermek
- Bilimsel bilgi üretmektir.

Vizyon

Hemşirelik lisans ve lisansüstü programları ile mesleki bilgi, becerileri kazandırmada ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, tercih edilen; bilimsel araştırmalar alanında yetkin; mesleki karar ve politikalarda söz sahibi bir kurum olmaktır.

Kalite Politikası

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi; “Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği” kapsamında kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, yönetim ve toplumsal katkı faaliyetlerinin geliştirilmesi, devamlılığının sağlanması ile iç kalite güvence ve değerlendirme çalışmalarını temel alan;

- Üniversitenin kurumsal kalite bilincini ve kültürünü temel alarak, üniversitenin ve fakültenin vizyonu, misyonu, hedef ve amaçlarına uygun kalite yönetim sistemini uygulamayı ve sürekli iyileştirmeyi geliştirmeyi,
- Bilimsel olarak, ulusal ve uluslararası düzeyde alanında nitelikli eğitim ve araştırma faaliyetlerini gerçekleştirmeyi,
- Evrensel mesleki standartlar ve bilimsel araştırmalar doğrultusunda birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan, geliştiren ve sürdüren; mesleğin bilgi, beceri ve mesleki etik değerlerini içselleştirmiş, toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş üretken, akılcı, yaratıcı, eğitici, bakım verici, araştırmacı, yönetici ve liderlik rollerini etkin şekilde kullanabilen, Atatürk İlkelerine bağlı profesyonel hemşireler yetiştirmeyi,
- Fakülte yönetsel karar mekanizmasının yürütülmesinde, akademik ve idari personelden oluşturulmuş komisyon ve kurullar yoluyla çalışanların da karar alma süreçlerine aktif olarak katıldığı, katılımcı bir yaklaşımın benimsendiği yönetim ve organizasyon anlayışını yerleştirmeyi,

- Bireysel ve akademik gelişimlerini sürekli güncelleyen, araştırmacı, sorgulayıcı, yenilikçi, çözüm odaklı, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri benimsemiş, etkin iletişim becerilerine sahip ve bu özellikte meslek üyeleri yetiştirebilen öğretim elemanı kadrosuna sahip olmayı,
- İç ve dış paydaşlarla işbirliğine dayalı birey toplumun yararına projeler, eğitimler ve organizasyonlar geliştirip, uygulamayı kalite politikası olarak benimsemiştir.

Anabilim Dalları

- Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı
- İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
- Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
- Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı
- Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı

Komisyon ve Koordinatörlükler

Hemşirelik fakültesi bünyesinde çalışmalarını yürütmekte olan 20 komisyon ve dört koordinatörlük mevcuttur. Komisyon ve koordinatörlükler, çalışma usul ve esaslarına göre planlamalarını yapmakta ve çalışmalarını yürütmektedir.

Komisyonlar

- Birim Kalite ve Özdeğerlendirme Komisyonu
- Eğitim Komisyonu
- Uzaktan Eğitim Komisyonu
- Klinik Öğretim Komisyonu
- Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu
- Akreditasyon Komisyonu
- Sağlık Kültür Spor Faaliyetleri Komisyonu
- Bilimsel Etkinlik Düzenleme ve Sürekli Eğitim Komisyonu
- Birim Yayın Komisyonu
- Öğrenci Yardım Burs Komisyonu
- Fakülte Ders Eşdeğerlik ve İntibak Komisyonu
- Uluslararası İlişkiler Komisyonu

- Fakülte Tanıtım ve Kariyer Geliştirme Komisyonu
- Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu
- Fakülte Oryantasyon Komisyonu
- Kurumsal Performans İzleme Komisyonu
- Risk Yönetimi Komisyonu
- Akademik Danışmanlık ve Akran Yönderliği Komisyonu
- Mezuniyet Komisyonu
- Proje ve AR-GE Birim Komisyonu
- Birim Su Verimliliği Komisyonu

Koordinatörlükler

- Program Koordinatörlüğü
- Sınav Koordinatörlüğü
- Laboratuvar Koordinatörlüğü
- Program Değerlendirme Koordinatörlüğü

Kabul Koşulları

Fakültenin hemşirelik bölümünde dört yıllık örgün eğitim verilmektedir ve eğitim dili Türkçe'dir. Hemşirelik fakültesinde öğrenci kabulü için, lise veya lise dengi meslek okulu mezunu olma, öğrenci seçme sınavı sonucunda o öğretim yılında üniversitenin fakülte ve yüksekokullarına merkezi yerleştirme sistemi ile veya uluslararası öğrenci olarak kayıt hakkı kazanmış olma, o öğretim yılı için geçerli olan puan ile şartlara sahip bulunma, açık veya uzaktan eğitim dışında aynı düzeyde örgün programda kayıtlı olmama koşulları aranmaktadır. Ayrıca yatay geçiş, dikey geçiş, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş ile de öğrenci kabulü yapılmaktadır. Öğrenci kontenjanları her yıl, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ve uygulamalı dersler için uygulama alanlarının durumu (öğrenci kapasitesi, iş güvenliği vb.) göz önüne alınarak fakülte kurulunda belirlenmekte, rektörlüğe sunulmaktadır.

Ders Geçme Koşulları

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Öğretim Programında yer alan derslerden geçme/başarılı olma koşulları Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği (<https://idari.adu.edu.tr/db/ogrencisleri/default.asp?idx=31313735>) ile Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/page-1246>) doğrultusunda yürütülmektedir.

Ayrıca her derse ilişkin ders geçme koşulları ve fakültede uygulanan ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin detaylı bilgiye fakültenin web sayfasında yer alan Hemşirelik Fakültesi Oryantasyon Kitapçığı (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/page-4916>), Ölçme ve Değerlendirme Kitapçığı (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/page-4821>) ve Ders Öğretim Planlarından (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/ders-ogretim-planlari-5024>) ulaşılabilir.

Mezuniyet Koşulları

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nden mezuniyet ve ayrılma işlemleri Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği (<https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/default.asp?idx=31313735>) ile Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/page-1246>) doğrultusunda yürütülmektedir.

Mezunların Pozisyonu ve Çalışma Alanları

İlgili mevzuatlar doğrultusunda programı tüm gereksinimlerini yerine getirerek başarı ile tamamlayan mezunlar hemşirelik alanında "Lisans Diploması" alırlar. Mezunlar çeşitli kamu hastaneleri ve özel hastanelerde, aile sağlığı merkezi, toplum sağlığı merkezi, okullar, yuvalar, işyerleri, evde bakım hizmetleri, yaşlı bakım merkezleri, huzurevleri, danışmanlık merkezleri, AR-GE merkezleri ve sağlıkla ilgili özel firmalar gibi kurum ve kuruluşlarda klinik hemşiresi, bakım hizmetleri yöneticisi, araştırmacı, eğitimci, danışman ve yönetici gibi pozisyonlarda çalışırlar.

Topluluklar

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi öğrencilerinin, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gelişmelerine yardımcı olmak, beden ve ruh sağlıklarını korumak, onları araştırmacı ve yaratıcı niteliklerine sahip kişiler olarak yetiştirilmesini sağlamak amacı ile öğrenci toplulukları etkinlikleri gerçekleştirilmektedir. Öğrenci topluluklarının faaliyetleri Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi çerçevesinde gerçekleştirilmektedir (<https://topluluk.adu.edu.tr/default.asp?idx=31323430>).

Hemşirelik Fakültesi öğrencileri tarafından Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Öğrenci Toplulukları bünyesinde "Hayat Boyu Öğrenme" topluluğu kurulmuş ve faaliyetlerini sürdürmektedir. Topluluk bünyesinde fakülte öğrencilerinin yanı sıra üniversitemizde farklı

bölümlerde eğitim gören öğrenciler de bulunmaktadır. Bunun dışında fakültenin öğrencilerinin üye olarak yer aldığı topluluklar arasında “Bisiklet topluluğu, Genç liderler topluluğu, Güçlü adımlar topluluğu, İslam araştırmaları topluluğu, Tiyatro topluluğu, Gazetecilik ve yeni medya topluluğu, Sosyal politika topluluğu, Dans topluluğu, Edebiyat topluluğu, Genç Kızılay topluluğu, Binicilik topluluğu, Sinema Topluluğu, Kamp karavan topluluğu, Uluslararası öğrenci topluluğu, Yönetim bilişim sistemleri topluluğu, LÖSEV fayda topluluğu” yer almaktadır (<https://topluluk.adu.edu.tr/default.asp?idx=33343535>).

Akademik Danışmanlık ve Akran Yönderliği

Hemşirelik Fakültesinde öğrenim gören lisans öğrencilerinin üniversiteye ve akademik yaşama uyum süreçlerinde, lisans öğreniminin birinci döneminden mezuniyete kadar “akademik danışmanlar” danışmanlık yaparlar. Danışmanlık uygulamaları Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir. Hemşirelik fakültesinde “akademik danışmanlık” faaliyetleri, Akademik Danışmanlık ve Akran Yönderliği Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Komisyon tarafından Temmuz 2023 tarihinden itibaren akademik danışmanlıkla ilgili formlar güncellenmiş/yeniden oluşturulmuş olup öğrenci ve öğretim elemanlarının kullanımına hazır hale getirilmiştir. Akademik danışmanların dönemde en az bir kez olmak üzere (ihtiyaç halinde daha fazla) öğrencileri ile bireysel ya da toplu görüşmeler/toplantılar yapması ve ilgili toplantıları komisyon tarafından hazırlanan formlarla kayıt altına alması gerekmektedir (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemşirelik/tr/akademik-danismanlik-formlari-5026>).

Hemşirelik Fakültesi Akran Yönderliği Programı, Hemşirelik Fakültesi öğrencilerinin fakülteye ilk kayıt oldukları andan itibaren üst sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin yönderliğinde hemşirelik eğitimi sürecine, mesleğe, fakülteye, üniversiteye ve üniversitenin bulunduğu şehre uyumlarını kolaylaştırmak amacıyla gerçekleştirilen faaliyetleri kapsamaktadır. Fakültede Akran Yönderliği Programı faaliyetleri aktif olarak sürdürülmektedir. Akran Yönderliği Programı Akademik Danışmanlık ve Akran Yönderliği Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Temmuz 2023 tarihinden itibaren komisyon olarak Akran Yönderliği Programına ilişkin evraklar oluşturulmaya başlanmış ve tamamlanmıştır. 2024-2025 Güz döneminde ilk olarak akran yönderliği programı uygulanmaya başlanmış fakülteye yeni başlayan birinci sınıf öğrencileri danışan, üçüncü sınıf öğrencileri (yönder olmaya gönüllü olup komisyon ve fakülte yönetimi tarafından belirlenen) arasından yönder öğrenciler belirlenmiştir. Program danışan öğrencilerin yönder ve komisyon üyesi öğretim elemanları ile eşleştirilerek, ilgili program doğrultusunda formlar ve belgelerle kayıt altına

arak yürütölmeye devam etmektedir. (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/yonderlik-programi-formlari-5031>).

Fakölte Fiziksel ve Sosyal Alanları

Fiziksel Alanlar

Hemşirelik Faköltesi Aydın İl merkezinde yer alan Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Merkez Yerleşkesinde bulunmaktadır. Fakölte binası Sağlık Bilimleri Faköltesi ile ortak kullanılmaktadır. Ortak kullanım alanları; zemin katta yer alan 3 amfi, 3 sınıf, 4 çok amaçlı salon ve bodrum katta yer alan 2 mescit, 1 anatomi laboratuvarıdır. Binanın 2. ve 3. katı Hemşirelik Faköltesinin kullanımındadır. Hemşirelik Faköltesine ait 1 simölasyon laboratuvarı, 1 renkli sınıf (çok amaçlı sınıf), 4 beceri laboratuvarı, 2 beceri laboratuvar malzeme odası, 1 etik kurul arşiv odası, 1 ölçme değeriendirme birimi, 1 akreditasyon çalışma birimi, 3 toplantı odası, 1 öğrenci işleri bürosu, 3 idari personel odası, 4 yönetim odası, 1 çay ocağı, 33 akademik personel odası bulunmaktadır. Fakölte binasında öğrencilere sosyal yaşam alanı oluşturmak için giriş katta satranç oyun masaları ve bodrum katta masa tenisi alanları bulunmaktadır. Fakölte binasının giriş katında öğrencilerin bilimsel ve sanatsal çalışmaları takip etmesi aynı zamanda kendi bilimsel ve sanatsal çalışmalarını sunabilmeleri için düzenlenen “Hemşirelik Faköltesi Bilim ve Sanat Köşesi” bulunmaktadır.

Laboratuvar Alanları

Hemşirelik Faköltesi’nde 09 Nisan 2018 tarihinde açılışı gerçekleştirilen “Hemşirelik Faköltesi Simölasyon Laboratuvarı” bulunmaktadır. Bunun yanı sıra 4 beceri laboratuvarı, 2 beceri laboratuvar malzeme odası bulunmaktadır.

Uygulama Alanları

Hemşirelik Faköltesi’nde öğrenciler, ilgili ders kapsamında belirlenen uygulama alanlarında derslerin uygulamalarını gerçekleştirmektedirler. Derse göre farklılık göstermekle birlikte, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi, Aydın İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı Hastane ve Aile Sağlığı Merkezleri, Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Okullar, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğüne bağlı Özel Eğitim Merkezleri ve Efeler Belediyesi’ne bağlı Özel Eğitim Merkezi temel uygulama alanları arasında yer almaktadır.

Ulusal ve Uluslararası İşbirlikleri

Hemşirelik faköltesinde pek çok program kapsamında ulusal ve uluslararası işbirlikleri yürütölmektedir. Bunlardan bazıları aktif olup bazıları da YÖK tarafından alınan kararlar

nedeniyle durdurulmuş durumdadır. Her bir program ve programa ilişkin bilgiler aşağıda sunulmuştur.

ERASMUS+Programı

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programlarından "Hayat Boyu Öğrenme Programı" bünyesinde yükseköğretim düzeyindeki işbirliğini düzenleyen bir programdır. Erasmus programının amacı yükseköğretimin kalitesini artırmak ve Avrupa boyutunu güçlendirmek, üniversiteler ve ülkelerarası işbirliğini özendirmek ve desteklemek, Avrupa'da karşılıklı değişimi sağlamak, derecelerin akademik olarak tanınmasını sağlamak ve şeffaflığın gelişmesine katkıda bulunmaktır. Erasmus programı değişik kültürleri tanıma, çok kültürlü ortamlarda ders alma ve izleme, uluslararası arkadaşlar edinme, sosyal boyutu geliştirme, eğitim sonrası mesleki bağlantıları artırma, yabancı dili geliştirme ve özgüveni artırmaya katkı sağlamaktadır. Öğrenci değişimi eğitim amaçlı değişim ve yerleştirme/staj şeklinde yapılmaktadır. Bu konuyla ilgili daha ayrıntılı bilgiler üniversitemizin web sayfasında yer almaktadır (<https://idari.adu.edu.tr/disiliskiler/>)

Mevlana Değişim Programı

Mevlana Değişim Programı, yurt içinde eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini gerçekleştirmeyi amaçlayan bir programdır. Değişim programına katılmak isteyen öğrenciler en az bir en fazla iki yarıyıl eğitim için; öğretim üyesi ve elemanları ise en az 1 hafta en fazla 3 ay süreyle dünyadaki yükseköğretim kurumlarında ders vermek üzere programdan faydalanabilir. Benzer şekilde dünyanın bütün bölgelerinden de öğrenci ve öğretim elemanları Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarına program kapsamında gelerek eğitim-öğretim faaliyetlerine katılabilmektedir. Bu konuyla ilgili daha ayrıntılı bilgiler üniversitemizin web sayfasında yer almaktadır. (<https://idari.adu.edu.tr/uik/default.asp?idx=313332>)

Farabi Değişim Programı

Bu program kapsamında ulusal düzeyde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimi amaçlanmaktadır. Bu değişim, iki yükseköğretim kurumu arasında imzalanan Farabi Değişim Programı Protokolü ile gerçekleştirilmektedir. Farabi Değişim Programı, öğrenci veya öğretim elemanlarının bir veya iki yarıyıl süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır. Bu konuyla ilgili daha ayrıntılı bilgiler üniversitemizin web sayfasında yer almaktadır. (<https://idari.adu.edu.tr/uik/default.asp?idx=313333>)

2. PROGRAM AMAÇLARI VE PROGRAM ÇIKTILARI

Hemşirelik Fakültesinin 3 program amacı ve 10 program çıktısı bulunmaktadır. Bu bölümde program amaç ve çıktıları, güncellenme süreçleri ve program özgörevi ile uyumu gibi bilgilere yer verilmiştir.

2.1.Program Amaçları

Hemşirelik Fakültesi program amaçları, başarımlar, göstergeleri, program amaçlarının güncelleme süreci (Tablo 1) ile mezunların program amaçlarına ulaşma süreci (Tablo 2), akreditasyon komisyonu tarafından oluşturulmuş ve Fakülte Kurulu'nun 19.03.2024 tarihli ve 2024/03 sayılı oturumu ile 22.11.2024 tarihli ve 2024/14 sayılı oturumunda alınan kararlarla kabul edilmiştir. Program amaçlarının oluşturulmasında iç ve dış paydaşların görüşleri alınmıştır. Fakülte program amaçlarının üniversitenin ve fakültenin özgörevleriyle uyumu incelenmiş ve uyum Tablo 3'de sunulmuştur. Tüm paydaşların ulaşabilmesi için program amaçları fakülte web sitesinde yayınlanmıştır (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/akreditasyon-4911>). Hemşirelik Fakültesi program amaçları ve başarımlar, göstergeleri;

Program amacı 1: Koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti veren kurumlarda birey, aile ve toplumun hemşirelik bakım gereksinimlerini değerlendirerek hemşirelik süreci doğrultusunda kanıt temelli bakımı gerçekleştirir.

Başarımlar, göstergeleri:

1. Mezunlarımızın %80'i mezuniyet sonraki ilk 3 yıl içerisinde kamu ve özel kuruluşlarda hemşire olarak istihdam edilir.
2. Mezunlarımızın %90'ı bakım verdiği birey, aile ve toplumun bakım gereksinimlerini değerlendirmek için, hemşirelik sürecinin veri toplama ve tanılama basamaklarını kullanır.
3. Mezunlarımızın %75'i hemşirelik bakımında kanıt temelli bilgiyi kullanır.

Program amacı 2: Mesleki rol ve sorumluluklarını profesyonel değerler ve etik ilkeler doğrultusunda sağlık ekibinin etkin bir üyesi olarak problem çözme, eleştirel düşünme, karar verme ve etkili iletişim becerilerini kullanarak yerine getirir.

Başarımlar, göstergeleri:

1. Mezunlarımızın %80'inin etkili iletişim becerileri yeterli düzeydedir.
2. Mezunlarımızın %80'i hemşirelik bakımının profesyonel değerler ve etik ilkeler doğrultusunda gerçekleştirir.

3. Mezunlarımızın %80'i mesleki uygulamalarını gerçekleştirirken ekip işbirliği içerisinde çalışır.

Program amacı 3: Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında yaşam boyu öğrenme bilinciyle mesleki gelişimini sürdürür.

Başarım göstergeleri:

1. Mezunlarımızın %5'i hemşirelik alanında lisansüstü eğitim programlarına devam eder.
2. Mezunlarımızın %20'si mesleki yeterliliklerini arttırmaya yönelik kongre, kurs, sertifika vb. bilimsel faaliyetlere katılır.
3. Mezunlarımızın %5'i hemşireliğin eğitim veya yönetim alanında görev alır.

Tablo 1. Program Amaçları Güncelleme Süreci

Güncelleme İçin Veri Toplanacak Paydaşlar		Veri Toplama Yöntemi/Yöntemleri	Veri Toplama Zamanı/Sıklığı	Verileri Toplama ve Raporlamadan Sorumlu Komisyon/Koordinatörlük	Program Amaçlarını Güncelleme Zamanı/Sıklığı	Raporlanan veriler doğrultusunda Program Amaçlarını Güncellemeden Sorumlu Komisyon
İç Paydaşlar	Öğretim Elemanları	Anket	3 yılda bir <i>*İlk veriler 2028 yılı Mayıs ayında toplanacak</i>	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir <i>*2028-2029 eğitim öğretim yılı Güz döneminde</i>	Standart 1 Alt Komisyonu
	İdari Personel	Anket	3 yılda bir <i>*İlk veriler 2028 yılı Mayıs ayında toplanacak</i>	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir	Standart 1 Alt Komisyonu
	Tüm Sınıflardaki Öğrenciler	Anket	3 yılda bir <i>*İlk veriler 2028 yılı Mayıs ayında toplanacak</i>	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir	Standart 1 Alt Komisyonu
	Dördüncü sınıf öğrencileri	Çalıştay	Her yıl <i>*İlk veriler 2025 yılı Mayıs ayında toplanacak</i>	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir	Standart 1 Alt Komisyonu
Dış Paydaşlar	Mezunlar	Anket	3 yılda bir <i>*İlk veriler 2028 yılı Mayıs ayında toplanacak</i>	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir	Standart 1 Alt Komisyonu
	Mezun Yöneticileri	Anket	3 yılda bir <i>*İlk veriler 2028 yılı Mayıs ayında toplanacak</i>	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir	Standart 1 Alt Komisyonu
	Hasta Yakınları	Nitel veri	3 yılda bir <i>*İlk veriler 2028 yılı Mayıs ayında toplanacak</i>	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir	Standart 1 Alt Komisyonu
	Hasta	Nitel veri	3 yılda bir <i>*İlk veriler 2028 yılı Mayıs ayında toplanacak</i>	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir	Standart 1 Alt Komisyonu
	*Diğer dış paydaşlar	Grup toplantısı	3 yılda bir <i>*İlk veriler 2028 yılı Mayıs ayında toplanacak</i>	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir	Standart 1 Alt Komisyonu

* İl Sağlık Müdürlüğü, Halk Sağlığı Müdürlüğü, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İl Göç İdaresi Müdürlüğü ve Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü'ne bağlı kurumlar, Özel Rehabilitasyon Merkezleri, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi'nin diğer fakülteleri ve bölümleri, mesleki örgüt temsilcileri, diğer hemşirelik fakülteleri

Tablo 2. Mezunların Program Amaçlarına Ulaşma Durumunun Değerlendirilmesi Süreci

Veri Toplanacak Paydaşlar		Veri Toplama Yöntemi/Yöntemleri	Veri Toplama Zamanı/Sıklığı	Verilerin Toplanması ve Raporlanmasından Sorumlu Komisyon/Koordinatörlük
İç Paydaşlar	Öğretim Elemanları	Anket ve Grup toplantısı	Yılda bir/2025 yılı Mayıs ayında başlanacak	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu
	İdari Personel	Anket	Yılda bir/2025 yılı Mayıs ayında başlanacak	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu
Dış Paydaşlar	Mezunlar	Anket	Yılda bir/2025 yılı Mayıs ayında başlanacak	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu
	Mezun Yöneticileri	Anket	Yılda bir/2025 yılı Mayıs ayında başlanacak	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu
	Hasta Yakınları	Nitel veri	Yılda bir/2025 yılı Mayıs ayında başlanacak	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu

Tablo 3. Program Amaçlarının Fakülte/Bölüm ve Üniversitenin Özgörevleriyle Uyumu

Program Amaçları ¹	Üniversitenin Hemşirelik Fakültesi/Sağlık Bilimleri Fakültesinin Öz Görevleriyle Uyumu	Hemşirelik Bölümünün Özgörevleriyle Uyumu ²	Üniversitenin Özgörevleriyle Uyumu
PA 1: <i>Koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti veren kurumlarda birey, aile ve toplumun hemşirelik bakım gereksinimlerini değerlendirerek hemşirelik süreci doğrultusunda kanıt temelli bakımı gerçekleştirir.</i> PA 2: Mesleki rol ve sorumluluklarını profesyonel değerler ve etik ilkeler doğrultusunda sağlık ekibinin etkin bir üyesi olarak problem çözme, eleştirel düşünme, karar verme ve etkili iletişim becerilerini kullanarak yerine getirir. PA3: <u>Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında yaşam boyu öğrenme bilinciyle mesleki gelişimini sürdürür.</u>	Hemşirelik Fakültesinin özgörevi; • <i>Evrensel standartlar ve bilimsel araştırmalar doğrultusunda birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan, geliştiren ve sürdüren,</i> • Multidisipliner bir yaklaşımla üretilen hizmeti toplum yararına sunabilen, • <u>Bakım verici, eğitici, araştırmacı, yönetici ve liderlik rollerini etkin şekilde kullanabilen,</u> • Etik ilkelere bağlı, • Eleştirel düşünebilen, problem çözme becerisine sahip, • <u>Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş hemşireler yetiştirmek</u> • <i>Uygulama alanlarına sağlık hizmeti katkısı vermek</i> • Bilimsel bilgi üretmektir. Hemşirelik Fakültesi Program amaçları ile Öz görevleri birbirleriyle uyumludur.		<u>Sürdürülebilir kalkınma için ulusal ve evrensel değerlerle uyumlu nitelikli eğitim vermek, yenilikçi ve katma değeri yüksek araştırmalar yürütmek ve bu doğrultuda insan refahını geliştirmek.</u> Hemşirelik Fakültesi Program amaçları ile Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Özgörevleri ile uyumludur.

¹Program amaçlarına göre satır sayısı artırılabilir.

²Hemşirelik Fakülteleri tarafından doldurulmayacaktır.

Not: Eşleştirmelerde aynı yazı tipi, rengi ve alt çizgisi kullanılmıştır.

2.2. Program Çıktıları

Hemşirelik Fakültesi program çıktıları, başarımlar göstergeleri (Tablo 4), program çıktılarının güncelleme süreci (Tablo 5) ile öğrencilerin program çıktılarına ulaşma durumu değerlendirme süreci (Tablo 6), akreditasyon komisyonu tarafından oluşturulmuş ve Fakülte Kurulu'nun 19.03.2024 tarihli ve 2024/03 sayılı oturumu ile 22.11.2024 tarihli ve 2024/14 sayılı oturumunda alınan kararlarla kabul edilmiştir. Program çıktılarının oluşturulmasında iç ve dış paydaşların görüşleri alınmıştır. Fakülte program amaçları ve program çıktıları ilişkilendirilmiş, ilişki “Düşük”, “Orta” ve “Yüksek” üzerinden değerlendirilerek Tablo 7’de sunulmuştur. Tüm paydaşların ulaşabilmesi için program çıktıları fakülte web sitesinde yayınlanmıştır (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemşirelik/tr/akreditasyon-4911>).

Hemşirelik Fakültesi program çıktıları ve başarımlar göstergeleri;

Program çıktısı 1: Hemşirelik mesleğinin gerektirdiği rol ve işlevlerle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.

Başarımlar göstergeleri:

1. Öğrencilerin %75'inin zorunlu derslerden (Anatomi, Fizyoloji, Mikrobiyoloji, Biyokimya, Bulaşıcı Hastalıklar, Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar vb.) başarılı olması
2. Öğrencilerin %75'inin dönemine ait mesleki zorunlu derslerden başarılı olması (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Bakım Yönetimi, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelikte Öğretim)
3. Öğrencilerin %75'inin Beceri Uygulama Karnesi'nde yer alan becerileri tamamlaması
4. Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
5. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 1'e ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması

Program çıktısı 2: Hemşirelik alanına özgü güncel bilimsel bilgiyi mesleki uygulamalarında kullanır.

Başarım göstergeleri:

1. Öğrencilerin %75'inin mesleki zorunlu derslerden başarılı olması (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Bakım Yönetimi, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelikte Öğretim)
2. Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
3. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 2'ye ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması

Program çıktısı 3: Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerine yönelik hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Başarım göstergeleri:

1. Öğrencilerin %75'inin dönemine ait mesleki zorunlu derslerden başarılı olması (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Bakım Yönetimi, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelikte Öğretim).
2. Öğrencilerin %75'inin "Beceri Uygulama Karnesi"nde yer alan becerileri tamamlaması.
3. Öğrencilerin %75'inin Kanıta Dayalı Hemşireliği Yönelik Tutum Ölçeği'nden 30 ve üzerinde puan alması
4. Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
5. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 3'e ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması

Program çıktısı 4. Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler, mesleki değerler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.

Başarım göstergeleri:

1. Öğrencilerin %75'inin "Hemşirelik Tarihi ve Meslek Etiği" Dersinden başarılı olması

2. Öğrencilerin %75'inin Hemşirelik Bakımında Etik Tutum Ölçeği'nden 86 ve üzeri puan alması
3. Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
4. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 4'e ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması

Program çıktısı 5. Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurarak işbirliği içinde çalışır.

Başarım göstergeleri:

1. Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
2. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 5'e ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
3. Öğrencilerin %75'inin "Kişilerarası İlişkiler ve İletişim Becerileri" Dersinden başarılı olması
4. Öğrencilerin %75'inin "Mesleki İletişim Becerileri" Dersinden başarılı olması
5. Öğrencilerin %75'inin Ekip Çalışması Tutum Ölçeği'nden 71 ve üzeri puan alması

Program çıktısı 6. Alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.

Başarım göstergeleri:

1. Öğrencilerin %75'inin dönemine ait mesleki zorunlu derslerden başarılı olması (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Bakım Yönetimi, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelikte Öğretim)
2. Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
3. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 6'ya ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması

Program çıktısı 7. Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, eğitim, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.

Başarım göstergeleri:

1. Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
2. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 7'ye ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
3. Öğrencilerin en az %5'inin yurtiçi ya da yurt dışı bilimsel etkinliklere katılması (Kurs, konferans, sempozyum, kongre vb.) veya öğrenci topluluklarına üye olması
4. Öğrencilerin en az %1'inin yurt içi ve yurtdışı değişim programlarına (Erasmus, Mevlana ya da Farabi) katılım göstermesi
5. Öğrencilerin %10'unun "Beceri Uygulama Karnesi"nde bulunan bilimsel, sosyal, eğitimsel etkinliklerden bir tanesini tamamlaması.

Program çıktısı 8. Hemşirelik uygulamalarında problem çözme, eleştirel düşünme ve karar verme becerilerini kullanır.

Başarım göstergeleri:

1. Öğrencilerin %75'inin dönemine ait mesleki zorunlu derslerden başarılı olması (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Bakım Yönetimi, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelikte Öğretim)
2. Öğrencilerin %75'inin "Problem Çözme Envanteri (PÇE)"nden 112 ve üzeri puan alması
3. Öğrencilerin %75'inin "Hemşirelikte Klinik Karar Verme Ölçeği (KHKKVÖ)"nden 120 ve üzeri puan alması
4. Öğrencilerin %75'inin "California Eleştirel Düşünme Eğilimleri Ölçeği"nden 240 ve üzeri puan alması
5. Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
6. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 8'e ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması

Program çıktısı 9. En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler.

Başarım göstergeleri:

1. Öğrencilerin en az %75'inin İngilizce Dil Becerileri dersinden başarılı olması
2. Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
3. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 9'a ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması

Program çıktısı 10. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.

Başarım göstergeleri:

1. Öğrencilerin en az %75'inin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği'nden (YBÖÖ) 94 ve üzeri puan alması
2. Öğrencilerin en az %1'inin ulusal ya da uluslararası düzeydeki bir mesleki derneğe üye olması
3. Öğrencilerin %10'unun "Beceri Uygulama Karnesi"nde bulunan bilimsel, sosyal, eğitimsel etkinliklerden bir tanesini tamamlaması
4. Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
5. Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 10'a ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
6. Öğrencilerin %5'inin kütüphane hizmetlerinden yararlanması

Tablo 4. Program Çıktıları Başarım Göstergeleri

Program Çıktıları (PÇ)	Program Çıktısı Başarım Göstergeleri
PÇ 1 Hemşirelik mesleğinin gerektirdiği rol ve işlevlerle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	• Öğrencilerin %75'inin zorunlu derslerden (Anatomi, Fizyoloji, Mikrobiyoloji, Biyokimya, Bulaşıcı Hastalıklar, Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar vb.) başarılı olması • Öğrencilerin %75'inin dönemine ait mesleki zorunlu derslerden başarılı olması (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Bakım Yönetimi, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelikte Öğretim). • Öğrencilerin %75'inin "Beceri Uygulama Karnesi"nde yer alan becerileri tamamlaması. • Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 1'e ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
PÇ 2 Hemşirelik alanına özgü güncel bilimsel bilgiyi mesleki uygulamalarında kullanır.	• Öğrencilerin %75'inin mesleki zorunlu derslerden başarılı olması (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Bakım Yönetimi, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelikte Öğretim). • Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 2'ye ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
PÇ 3 Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerine yönelik hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	• Öğrencilerin %75'inin dönemine ait mesleki zorunlu derslerden başarılı olması (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Bakım Yönetimi, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelikte Öğretim). • Öğrencilerin %75'inin "Beceri Uygulama Karnesi"nde yer alan becerileri tamamlaması. • Öğrencilerin %75'inin Kanıta Dayalı Hemşireliğe Yönelik Tutum Ölçeği'nden 30 puan ve üzerinde puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 3'e ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
PÇ 4 Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler, mesleki değerler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	• Öğrencilerin %75'inin "Hemşirelik Tarihi ve Meslek Etiği" Dersinden başarılı olması • Öğrencilerin %75'inin Hemşirelik Bakımında Etik Tutum Ölçeği'nden 86 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 4'e ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
PÇ 5 Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurarak işbirliği içinde çalışır.	• Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 5'e ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin "Kişilerarası İlişkiler ve İletişim Becerileri" Dersinden başarılı olması • Öğrencilerin %75'inin "Mesleki İletişim Becerileri" Dersinden başarılı olması • Öğrencilerin %75'inin Ekip Çalışması Tutum Ölçeği'nden 71 ve üzeri puan alması
PÇ 6 Alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	• Öğrencilerin %75'inin dönemine ait mesleki zorunlu derslerden başarılı olması (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Bakım Yönetimi, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelikte Öğretim) • Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 6'ya ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması

PÇ7 Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, eğitim, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	• Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 7'ye ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin en az %5'inin yurtiçi ya da yurt dışı bilimsel etkinliklere katılması (Kurs, konferans, sempozyum, kongre vb.) veya öğrenci topluluklarına üye olması • Öğrencilerin en az %1'inin yurt içi ve yurtdışı değişim programlarına (Erasmus, Mevlana ya da Farabi) katılım göstermesi • Öğrencilerin %10'unun "Beceri Uygulama Karnesi"nde bulunan bilimsel, sosyal, eğitimsel vb. etkinliklerden bir tanesini tamamlaması.
PÇ8 Hemşirelik uygulamalarında problem çözme, eleştirel düşünme ve karar verme becerilerini kullanır.	• Öğrencilerin %75'inin dönemine ait mesleki zorunlu derslerden başarılı olması (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Bakım Yönetimi, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelikte Öğretim) • Öğrencilerin %75'inin "Problem Çözme Envanteri (PÇE)"nden 112 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin "Hemşirelikte Klinik Karar Verme Ölçeği (KHKKVÖ)"nden 120 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin "California Eleştirel Düşünme Eğilimleri Ölçeği"nden 240 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 8'e ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
PÇ 9 En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler.	• Öğrencilerin en az %75'inin İngilizce Dil Becerileri dersinden başarılı olması • Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 9'a ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması
PÇ 10 Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	• Öğrencilerin en az %75'inin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği'nden (YBÖÖ) 94 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin en az %1'inin ulusal ya da uluslararası düzeydeki bir mesleki derneğe üye olması • Öğrencilerin %10'unun "Beceri Uygulama Karnesi"nde bulunan bilimsel, sosyal, eğitimsel vb. etkinliklerden bir tanesini tamamlaması. • Öğrencilerin %75'inin program çıktılarına ulaşmaya yönelik olan öz değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %75'inin program çıktısı 10'a ulaşmaya yönelik dış paydaş değerlendirme anketinden 3 ve üzeri puan alması • Öğrencilerin %5'inin kütüphane hizmetlerinden yararlanması

Tablo 5. Program Çıktılarını Güncelleme Süreci

Güncelleme İçin Veri Toplanacak Paydaşlar		Veri Toplama Yöntemi/Yöntemleri	Veri Toplama Zamanı/Sıklığı	Verileri Toplama ve Raporlanmadan Sorumlu Komisyon/Koordinatörlük	Program Çıktılarını Güncelleme Zamanı/Sıklığı	Raporlanan veriler doğrultusunda Program Çıktılarını Güncellemeden Sorumlu Komisyon
İç Paydaşlar	<i>Öğretim Elemanları</i>	Grup Toplantısı	3 yılda bir <i>*İlk veriler Mayıs 2028’de toplanacak</i>	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir Mayıs Ayı	Akreditasyon Komisyonu Standart 2 Alt Komisyonu
	<i>İdari Personel</i>	Grup Toplantısı	3 yılda bir <i>*İlk veriler Mayıs 2028’de toplanacak</i>	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir Mayıs Ayı	Akreditasyon Komisyonu Standart 2 Alt Komisyonu
	<i>Öğrenciler</i>	Program Çıktılarını Güncelleme Anketi	3 yılda bir <i>*İlk veriler Mayıs 2028’de toplanacak</i>	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir Mayıs Ayı	Akreditasyon Komisyonu Standart 2 Alt Komisyonu
Dış Paydaşlar	<i>Mezunlar</i>	Program Çıktıları Güncelleme Anketi	3 yılda bir <i>*İlk veriler Mayıs 2028’de toplanacak</i>	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu.	4 yılda bir Mayıs Ayı	Akreditasyon Komisyonu Standart 2 Alt Komisyonu
	<i>Mezun Yöneticileri</i>	Program Çıktılarını Güncelleme Anketi	3 yılda bir <i>*İlk veriler Mayıs 2028’de toplanacak</i>	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir Mayıs Ayı	Akreditasyon Komisyonu Standart 2 Alt Komisyonu
	<i>Hasta Yakınları</i>	Program Çıktılarını Güncelleme Anketi	3 yılda bir <i>*İlk veriler Mayıs 2028’de toplanacak</i>	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir Mayıs Ayı	Akreditasyon Komisyonu Standart 2 Alt Komisyonu
	<i>Hastalar</i>	Program Çıktılarını Güncelleme Anketi	3 yılda bir <i>*İlk veriler Mayıs 2028’de toplanacak</i>	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu.	4 yılda bir Mayıs Ayı	Akreditasyon Komisyonu Standart 2 Alt Komisyonu

Tablo 6. Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Durumu Değerlendirme Süreci

Veri Toplanacak Paydaşlar		Veri Toplama Yöntemi/Yöntemleri	Veri Toplama Zamanı/Sıklığı	Verilerin Toplanmasından Sorumlu Komisyon/Öğretim Elemanı	Verilerin Öğrenci Bazlı Oluşturulan Excel Dosyasına Kaydı ve raporlanması
İç Paydaşlar	Öğretim Elemanları	Program Çıktılarına Ulaşma Durumunu Değerlendirme Anketi	<i>Her yıl (yilda bir) *İlk veriler Mayıs 2025'de toplanacak</i>	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu
	Öğrenciler	Program Çıktılarına Ulaşma Durumuna Yönelik Öğrenci Öz Değerlendirme Anketi Program Çıktısı Başarım Göstergeleri Verileri	<i>Her yıl (yilda bir) *İlk veriler Mayıs 2025'de toplanacak</i>	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu
Dış Paydaşlar	Mezunlar	Program Çıktılarına Ulaşma Durumunu Değerlendirme Anketi	<i>Her yıl (yilda bir) *İlk veriler Mayıs 2025'de toplanacak</i>	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu (Mezunlar)
	Mezun Yöneticileri	Program Çıktılarına Ulaşma Durumunu Değerlendirme Anketi	<i>Her yıl (yilda bir) *İlk veriler Mayıs 2025'de toplanacak</i>	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu (Mezunlar)
	Hasta Yakınları	Program Çıktılarına Ulaşma Durumunu Değerlendirme Anketi	<i>Her yıl (yilda bir) *İlk veriler Mayıs 2025'de toplanacak</i>	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu

Tablo 7. Program Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkisi

Program Çıktıları (PÇ)	Program Amaçları		
	PA 1	PA 2	PA 3
PÇ 1	Y	Y	Y
PÇ 2	Y	Y	O
PÇ 3	Y	Y	Y
PÇ 4	Y	Y	O
PÇ 5	Y	Y	O
PÇ 6	O	O	O
PÇ 7	O	O	O
PÇ 8	O	Y	Y
PÇ 9	O	O	O
PÇ 10	O	O	Y

¹D= Düşük, O=Orta, Y=Yüksek

3. EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜRECİ

Bu bölümde Hemşirelik Fakültesinin eğitim-öğretim politikası, eğitim modeli, ders öğretim planları gibi eğitim-öğretim süreci ile ilgili bilgiler yer almaktadır.

3.1. Eğitim-Öğretim Politikası

Hemşirelik Fakültesinin Eğitim-Öğretim Politikası Fakülte Kurulu'nun 23.12.2024 tarih 2024/16 sayılı toplantısında alınan I nolu kararla belirlenmiştir. Hemşirelik Fakültesi Eğitim-Öğretim Politikası;

- Eğitim ve öğretimde uluslararası standartlar doğrultusunda, çağın gereksinimlerine uygun, yenilikçi, sürdürülebilir eğitim programlarını uygulamak,
- Bilim, teknoloji, kültür ve sanatı birleştirebilen, toplumsal sorunlara duyarlı, multidisipliner ekip çalışmasına yatkın, kanıt temelli bakıma odaklı, yaşam boyu öğrenme ilkesini benimseyen araştırmacı ve lider hemşireler yetiştirmek,
- Eğitim sürecinde, öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme, bağımsız öğrenme ve karar verme yetkinliklerini geliştirmek amacıyla öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmak,
- Başarı izleme ve değerlendirme sürecinde bilginin yanında beceri ve yetkinliklerin esas alınmasını benimsemek,
- Öğrencilere ulusal ve uluslararası işbirlikleri aracılığıyla, sosyal sorumluluk projeleri, değişim programları, staj ve projeler gibi öğrenme fırsatları sağlamak,
- Eğitim ve öğretime ait süreçleri “Planlama-Uygulama-Kontrol etme-Önlem alma” (PUKÖ) döngüsüne uygun olarak yönetmektir.

3.2. Eğitim Modeli

Hemşirelik Fakültesi lisans eğitim programının yürütülmesinde “Klasik Eğitim Modeli” kullanılmaktadır. Klasik eğitim modeline temellendirilen eğitim programı, kuramsal bilgi ile laboratuvar çalışmaları ve klinik uygulamalarla hemşireliğin “İnsan, Sağlık, Çevre ve Hemşirelik”ten oluşan temel metaparadigmaları doğrultusunda uygulanmaktadır. Programdaki ders ve konuların belirlenmesinde Hemşirelik Lisans Programı Ulusal Yeterlikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Sağlık Temel Alanı ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP)-2022 başta olmak üzere ulusal ve uluslararası sağlığın sosyal belirleyicileri, toplumun sağlık bakım gereksinimlerini karşılamaya yönelik standartlar ve gelişmeler ile program çıktıları dikkate alınmaktadır. Eğitim modelinde hemşireliğe özgü kavram, kuram/model, araştırma, uygulama, eğitim ve yönetimi, öğrenme-öğretme sürecine

yansıtılmaktadır. Program Bloom Taksonomisi doğrultusunda öğrencilerin, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor düzeyde öğrenmelerini destekleyecek şekilde yürütülmektedir. Eğitim programında Gordon'un Fonksiyonel Sağlık Örüntüleri Modeli temel olmak üzere kuramsal uygulamalı derslerin içeriklerine göre farklı model ya da süreçlerden yararlanılmakta, hemşirelik bakımının yönetiminde bilimsel sorun çözme yöntemi olan hemşirelik sürecinin aşamalarına göre bakım planı hazırlanmaktadır. Bakım planının tanılama aşamasında, NANDA-II (North America Nursing Diagnosis Association-Kuzey Amerika Hemşirelik Tanı Birliği) kullanılmaktadır. Derslerin laboratuvar ve/veya klinik/alan uygulamasında öğrenilen bilgilerin uygulamaya aktarılması sağlanmaktadır. Laboratuvar uygulamaları üniversitenin ve fakültenin laboratuvar ortamlarında, klinik/alan uygulamaları ise derslerin hedeflerine uygun olarak fakültenin iş birliği yaptığı kurumlarda (hastane, okul, toplum sağlığı merkezleri, vb.) gerçekleştirilmektedir. Hemşirelik bölümündeki eğitim anlayışı, öğrencinin özel bir öğrenme ortamında öğretim elemanı rehberliğinde eğitilmesi ilkesine temellenmektedir. Fakültede özellikle uygulamalı derslerin teorik kısımları o derse özgü alanında uzmanlaşmış hemşire öğretim elemanları tarafından yürütülmekte olup derslerin uygulamalı kısımları yine o derse özgü alanında uzmanlaşmış hemşire öğretim elemanları ve klinik rehber hemşire eğitimi tamamlamış hemşireler tarafından yürütülmektedir. Fakültenin eğitim ve sınav dili Türkçedir. Fakülte eğitim programında dersler yılda iki dönem olmak üzere toplam sekiz dönemde verilmektedir. Son yıl güz döneminde mesleki ve seçmeli derslerin yanı sıra 8 saat, bahar döneminde 16 saat olmak üzere toplam 24 saatlik klinik uygulamayı içeren Hemşirelik Bakım Yönetimi Dersi verilmektedir. YÖK'ün uzaktan öğretime ilişkin aldığı karar nedeniyle ve bu doğrultuda üniversitemiz senato kararı ile yüz yüze yürütülen her bir ders özelinde o dersin toplam ders saatinin/müfredatının %30'unu aşmamak üzere bir kısmı uzaktan öğretim yolu ile verilmektedir.

(https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Uzaktan_ogretim/yuks_ekogretim-kurumlarinda-uzaktan-ogretime-iliskin-usul-ve-esaslar.pdf
<https://idari.adu.edu.tr/db/ogrencisleri/default.asp?idx=31303939>)

3.3. Fakülte Öğretim Programı

Hemşirelik Fakültesinde her yarıyla ait zorunlu dersler, mesleki zorunlu dersler ve seçmeli dersler yer almaktadır. Öğrenciler kendi yarıyıllarına ait zorunlu dersleri yanı sıra o dönem ait seçmeli ders grubundan da ilgileri doğrultusunda ders seçimi yapmaktadır (Tablo 8, Tablo 9). Hemşirelik programının teorik ders saati, uygulama ve laboratuvar ders saatleri vb. bilgiler Tablo 10'da yer almaktadır. Fakültenin eğitim programında yer alan tüm derslerin program

ölgörevi ile uyumu (Tablo 11) ve program amaçları ile uyumu (Tablo 12) “0 (Uyumlu değil) ile “3 (Tamamen uyumlu)” arasında değerlendirilmiştir. Öğretim programında yer alan dersler HUÇEP doğrultusunda değerlendirilmiş programın HUÇEP ile uyumu Tablo 13’de sunulmuştur.

Tablo 8. Lisans Eğitim Programı Dersleri¹

Yıl/ Dönem	Ders Kodu ve Ders Adı	Kategori: Saat ve AKTS										
			Temel Bilim Dersleri ²			Mesleki Dersler			Diğer Dersler ⁴			AKTS
		Z/S	T	L	U	T	L	U	T	L	U	
1. Sınıf Güz (1. Yarıyıl)	AI101-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	Z							4	0	0	4
	HF103-Anatomi	Z	2	2	0							4
	HF105-Fizyoloji	Z	3	0	0							3
	HF107-Mikrobiyoloji	Z	2	0	0							2
	HF110-Psikolojiye Giriş	Z							2	0	0	2
	HF111-Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	Z				2	0	0				5
	İSG-İş Sağlığı ve Güvenliği	Z							2	0	0	2
	KP111-Kariyer Planlama	Z							1	0	0	2
	TD101-Türk Dili	Z							4	0	0	4
	Toplam Zorunlu ³		7	2	0	2	0	0	13	0	0	28
	Bölüm Dışı Seçmeli	BDS							2	0	0	4
	Toplam Seçmeli ³								2	0	0	4
1. Sınıf Bahar (2. Yarıyıl)	HF102-Kişilerarası İlişkiler ve İletişim Becerileri	Z	2	0	0							2
	HF104-Temel Beslenme	Z	2	0	0							2
	YD101-İngilizce Dil Becerileri	Z							4	0	0	4
	HF106-Hemşirelik Esasları (Mesleki Zorunlu Dersler 1)	Z				6	4	8				12
	Toplam Zorunlu ³		4	0	0	6	4	8	4	0	0	20
	Bölüm Seçmeli Ders Grubu 1	S	4	0	0							8
	Toplam Seçmeli ³		4	0	0							8
2. Sınıf Güz (3. Yarıyıl)	HF203-Biyokimya	Z	2	0	0							2
	HF205-İlkyardım	Z	2	2	0							3
	HF207-Patoloji	Z	2	0	0							2
	HF209-Hemşireliğe Özel Farmakoloji	Z	2	0	0							3
	Mesleki Zorunlu Dersler 2 (HF201-İç Hastalıkları Hemşireliği veya HF202-Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği)	Z				4	0	12				12
	Toplam Zorunlu ³		8	2	0	4	0	12				22

	Bölüm Seçmeli Ders Grubu 2-A	S	4	0	0							8
	Toplam Seçmeli³		4	0	0							8
2. Sınıf Bahar (4. Yarıyıl)	HF204-Bulaşıcı Hastalıklar	Z							2	0	0	3
	HF206-Mesleki İletişim Becerileri	Z							2	2	0	3
	Mesleki Zorunlu Dersler 2 (HF201-İç Hastalıkları Hemşireliği veya HF202-Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği)	Z				4	0	12				12
	Toplam Zorunlu³		0	0	0	4	0	12	4	2	0	18
	Bölüm Seçmeli Ders Grubu 2-B	S	6	0	0							12
	Toplam Seçmeli³		6	0	0							12
3. Sınıf Güz (5. Yarıyıl)	HF303-Hemşirelikte Epidemiyoloji ve Araştırma Yöntemleri	Z							2	0	0	2
	HF305- Büyüme ve Gelişme	Z							2	0	0	2
	HF307-Hemşirelik Tarihi ve Meslek Etiği	Z							2	0	0	2
	Mesleki Zorunlu Dersler 3 (HF301-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya HF302-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği)	Z				4	0	12				12
	Toplam Zorunlu³					4	0	12	6	0	0	18
	Bölüm Seçmeli Ders Grubu 3-A	S	6	0	0							12
	Toplam Seçmeli³		6	0	0							12
3. Sınıf Bahar (6. Yarıyıl)	HF304-Sağlık İstatistikleri ve Bilgisayar Uygulamaları	Z							2	0	0	2
	HF309-Sağlık ve Hastalık Sosyolojisi	Z							2	0	0	4
	Mesleki Zorunlu Dersler 3 (HF301-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya HF302-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği)	Z				4	0	12				12
	Toplam Zorunlu³					4	0	12	4	0	0	18
	Bölüm Seçmeli Ders Grubu 3-B	S	4	0	0							8
	Bölüm Dışı Seçmeli Dersler	BDS	2	0	0							4
	Toplam Seçmeli³		6	0	0							12
4. Sınıf Güz (7. Yarıyıl)	HF403-Hemşirelikte Öğretim	Z				4	0	4				6
	HF417-Hemşirelik Bakım Yönetimi I	Z				0	0	8				4
	Mesleki Zorunlu Dersler 4 (HF401-Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya HF402- Halk Sağlığı Hemşireliği)	Z				4	0	12				12

	Toplam Zorunlu³					8	0	24				22
	Bölüm Seçmeli Ders Grubu 4	S	6	0	0							12
	Toplam Seçmeli³		6	0	0							12
4. Sınıf Bahar (8. Yarıyıl)	HF405-Hemşirelikte Yönetim ve Kalite	Z				4	0	4				8
	HF418-Hemşirelik Bakım Yönetimi II	Z				0	0	16				6
	Mesleki Zorunlu Dersler 4 (HF401-Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya HF402- Halk Sağlığı Hemşireliği)	Z				4	0	12				12
	Toplam Zorunlu³					8	0	32				26
	Toplam Seçmeli³											0
	Programdaki Toplam Ders Saati		51	4	0	40	4	112	33	2	0	240

¹Programdaki tüm dersleri kapsamalıdır.

²Entegre hemşirelik eğitim programlarında bu sütun doldurulmayabilir.

³Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadarı hesaplanmalıdır. ⁴Temel bilim ve mesleki derslerin dışındaki dersler

Lisans öğretim programı dersleri 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Yarıyılı baz alınarak hesaplanmıştır.

Tablo 9. Fakülte Öğretim Programı

1. Yarıyıl				
Ders	T	U	L	AKTS
AI101 - Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	4	0	0	4
HF103 - Anatomi [C2]	2	0	2	4
<i>Denk Ders: TIP134</i>				
HF105 - Fizyoloji	3	0	0	3
<i>Denk Ders: HE105</i>				
HF107 - Mikrobiyoloji	2	0	0	2
<i>Denk Ders: TIP285</i>				
HF110 - Psikolojiye Giriş	2	0	0	2
HF111 - Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	2	0	0	5
<i>Denk Ders: HE101 veya HEM101 veya HF101</i>				
İSG101 - İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0	0	2
KP111 - Kariyer Planlama	1	0	0	2
TD101 - Türk Dili	4	0	0	4
Bölüm Dışı Seçmeli Dersler				4
2. Yarıyıl				
Ders	T	U	L	AKTS
HF102 - Kişilerarası İlişkiler ve İletişim Becerileri	2	0	0	2
<i>Denk Ders: HE102</i>				
HF104 - Temel Beslenme	2	0	0	2
<i>Denk Ders: HE106</i>				
YD101 - İngilizce Dil Becerileri	4	0	0	4
<i>Denk Ders: YD105 veya YD107</i>				
HF106 - Hemşirelik Esasları [1] [C2]	6	8	4	12
<i>Denk Ders: HE103 veya HE104</i>				
Bölüm Seçmeli Ders Grubu 1				8
3. Yarıyıl				
Ders	T	U	L	AKTS
HF203 - Biyokimya	2	0	0	2
<i>Denk Ders: HE203 veya HEM107</i>				
HF205 - İlk Yardım [C2]	2	0	2	3
<i>Denk Ders: HE205 veya HEM304</i>				
HF207 - Patoloji	2	0	0	2
<i>Denk Ders: HE207 veya HEM205</i>				
HF209 - Hemşireliğe Özel Farmakoloji	2	0	0	3
<i>Denk Ders: TIP272</i>				
Mesleki Zorunlu Dersler 2				12
Bölüm Seçmeli Ders Grubu 2-A				8
4. Yarıyıl				
Ders	T	U	L	AKTS
HF204 - Bulaşıcı Hastalıklar	2	0	0	3

<i>Denk Ders: HE204 veya HEM204</i>				
HF206 - Mesleki İletişim Becerileri [C2]	2	0	2	3
<i>Denk Ders: HE206</i>				
Mesleki Zorunlu Dersler 2				12
Bölüm Seçmeli Ders Grubu 2-B				12
5. Yarıyıl				
Ders	T	U	L	AKTS
HF303 - Hemşirelikte Epidemiyoloji ve Araştırma Yöntemleri	2	0	0	2
<i>Denk Ders: HE303 veya HEM252</i>				
HF305 - Büyüme ve Gelişme	2	0	0	2
<i>Eş Koşul: HF301 veya HF302 - Denk Ders: HE305 veya HEM362</i>				
HF307 - Hemşirelik Tarihi ve Meslek Etiği	2	0	0	2
<i>Denk Ders: HE307 veya HEM303</i>				
Mesleki Zorunlu Dersler 3				12
Bölüm Seçmeli Ders Grubu 3-A				12
6. Yarıyıl				
Ders	T	U	L	AKTS
HF304 - Sağlık İstatistikleri ve Bilgisayar Uygulamaları	2	0	0	2
<i>Ön Koşul: HF303 - Denk Ders: HE304 veya HEM206</i>				
HF309 - Sağlık ve Hastalık Sosyolojisi	2	0	0	4
Mesleki Zorunlu Dersler 3				12
Bölüm Seçmeli Ders Grubu 3-B				8
Bölüm Dışı Seçmeli Dersler				4
7. Yarıyıl				
Ders	T	U	L	AKTS
HF403 - Hemşirelikte Öğretim [1] [C2]	4	4	0	6
<i>Ön Koşul: HF301 veya HF302 - Denk Ders: HE403</i>				
HF417 - Hemşirelik Bakım Yönetimi I [1] [C2]	0	8	0	4
<i>Ön Koşul: HF106 ve HF201 ve HF202 ve HF301 ve HF302 - Denk Ders: HF404</i>				
Mesleki Zorunlu Dersler 4				12
Bölüm Seçmeli Ders Grubu 4				12
8. Yarıyıl				
Ders	T	U	L	AKTS
HF405 - Hemşirelikte Yönetim ve Kalite [1] [C2]	4	4	0	8
<i>Ön Koşul: HF301 veya HF302 - Denk Ders: HE405</i>				
HF418 - Hemşirelik Bakım Yönetimi II [1] [C2]	0	16	0	6
<i>Ön Koşul: HF106 ve HF201 ve HF202 ve HF301 ve HF302 - Denk Ders: HF404</i>				
Mesleki Zorunlu Dersler 4				12

Mesleki Zorunlu Dersler 2				
Ders	T	U	L	AKTS
HF201 - İç Hastalıkları Hemşireliği [1] [C2]	4	12	0	12
Ön Koşul: HF106 - Denk Ders: HE201				
HF202 - Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği [1] [C2]	4	12	0	12
Ön Koşul: HF106 - Denk Ders: HE202				
Mesleki Zorunlu Dersler 3				
Ders	T	U	L	AKTS
HF301 - Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği [1] [C2]	4	12	0	12
Ön Koşul: HF201 ve HF202 - Denk Ders: HE301				
HF302 - Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği [1] [C2]	4	12	0	12
Ön Koşul: HF201 ve HF202 - Denk Ders: HE302				
Mesleki Zorunlu Dersler 4				
Ders	T	U	L	AKTS
HF401 - Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği [1] [C2]	4	12	0	12
Ön Koşul: HF301 ve HF302 - Denk Ders: HE401				
HF402 - Halk Sağlığı Hemşireliği [1] [C2]	4	12	0	12
Ön Koşul: HF301 ve HF302 - Denk Ders: HE402 veya HE907 veya HE908 veya HEM402				
Bölüm Dışı Seçmeli Dersler				
Birim				
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Dersleri				

Bölüm Seçmeli Ders Grubu 1				
Ders	T	U	L	AKTS
HF001 - Sağlıklı Yaşam	2	0	0	4
HF002 - Duygusal Zeka Becerileri Geliştirme Eğitimi	2	0	0	4
HF003 - Stresle Başetme	2	0	0	4
HF004 - Hastalık, Damgalama ve Ruhsal Etkileri	2	0	0	4
HF005 - Sosyal Sorumluluk Çalışmaları	1	2	0	4
HF006 - Eleştirel Düşünme	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE503</i>				
HF007 - Sağlık Psikolojisi	2	0	0	4
HF008 - Çevre Sağlığında Temel Bilgiler	2	0	0	4
HF010 - Teknoloji Bağımlılığı	2	0	0	4
HF109 - Temel Histoloji ve Embriyoloji	2	0	0	4
<i>Denk Ders: TIP255</i>				
HF121 - Ders Çalışma Yöntemleri	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE121</i>				
HF122 - Hemşirelik Felsefesi	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE122</i>				
HF123 - Hemşireliğin Tarihsel Gelişimi	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE123</i>				
HF124 - Atılmanlık Eğitimi	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE501</i>				
HF126 - Hemşirelikte Eleştirel Düşünme I	2	0	0	4

HF127 - Profesyonel Kimlik ve Değerler I	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE504</i>				
HF129 - Tamamlayıcı ve Alternatif Tedaviler	2	0	0	4
HF130 - Farkındalık ve Kendini Tanıma	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE509</i>				
HF131 - Cinsel Sağlık Bilgisi	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE510</i>				
HF132 - Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE809</i>				
HF140 - Problem Çözme	2	0	0	4
HF199 - Sağlıklı Yaşam Becerileri	2	0	0	4
HF211 - Hemşirelikte Mesleki Riskler	2	0	0	4
HF270 - Parazitoloji	2	0	0	4
HF400 - Çevre Öyküsü Alma	2	0	0	4
HF464 - Bağımlılık Hemşireliği	2	0	0	4
İSG101 - İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0	0	2
Bölüm Seçmeli Ders Grubu 2-A				
Ders	T	U	L	AKTS
HF010 - Teknoloji Bağımlılığı	2	0	0	4
HF210 - Yara Bakım Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF106</i>				
HF211 - Hemşirelikte Mesleki Riskler	2	0	0	4
HF212 - Hemşirelikte İnovasyon Süreci	2	0	0	4
HF213 - Hemşirelik Teori ve Modelleri	2	0	0	4
HF240 - Yoğun Bakım Hemşireliği	2	0	0	4
HF246 - Özellikli Hastanın Cerrahi Bakımı	2	0	0	4
HF247 - Gastrointestinal Sistem Cerrahi Hastasının Bakım ve Yönetimi	2	0	0	4
HF248 - Organ Nakli Hemşireliği	2	0	0	4
HF249 - Kardiyovasküler Cerrahi Hemşireliği	2	0	0	4
HF250 - Hemşirelik Süreci	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF106 - Denk Ders: HE506</i>				
HF251 - Hasta Eğitimi	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF106 - Denk Ders: HE601</i>				
HF252 - Acil Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF106 - Denk Ders: HE602</i>				
HF253 - Diyabet Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE603</i>				
HF254 - Yoğun Bakım Hemşireliği I	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE604</i>				
HF255 - Geriatri Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE605</i>				
HF256 - Psikoeğitim Temelli Sosyal Beceri Eğitimi	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE606</i>				
HF258 - Fizyopatoloji I	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF106 - Denk Ders: HE608</i>				
HF259 - Fizik Muayene I	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF106 veya HF121 veya HF122 veya HF123 veya HF124 veya HF125 veya HF126 - Denk Ders: HE609</i>				
HF260 - Nöroloji Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF105 - Denk Ders: HE610</i>				
HF261 - Ameliyathane Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE611</i>				
HF262 - Onkoloji Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF105 - Denk Ders: HE612</i>				

HF263 - Kronik Hastalıklarının Önlenmesi	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE613</i>				
HF264 - Kardiyoloji Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Eş Koşul: HF201 veya HF202 - Denk Ders: HE614</i>				
HF265 - Diyaliz Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF106 - Denk Ders: HE615</i>				
HF266 - Yoğun Bakım Hemşireliği II	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE616</i>				
HF268 - Fizyopatoloji II	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF258 - Denk Ders: HE618</i>				
HF269 - Fizik Muayene II	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF106 - Denk Ders: HE619</i>				
HF270 - Parazitoloji	2	0	0	4
HF271 - Palyatif Bakım	2	0	0	4
HF272 - Hemşirelikte Eleştirel Düşünme II	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF126</i>				
HF273 - Profesyonel Kimlik ve Değerler II	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF127 - Denk Ders: HE808</i>				
HF274 - Uyku Örüntüsünde Hemşirelik Bakımı	2	0	0	4
<i>Eş Koşul: HF201 veya HF202</i>				
HF275 - Hematoloji Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF105</i>				
İSG101 - İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0	0	2
Bölüm Seçmeli Ders Grubu 2-B				
Ders	T	U	L	AKTS
HF010 - Teknoloji Bağımlılığı	2	0	0	4
HF210 - Yara Bakım Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF106</i>				
HF212 - Hemşirelikte İnovasyon Süreci	2	0	0	4
HF213 - Hemşirelik Teori ve Modelleri	2	0	0	4
HF240 - Yoğun Bakım Hemşireliği	2	0	0	4
HF246 - Özellikli Hastanın Cerrahi Bakımı	2	0	0	4
HF247 - Gastrointestinal Sistem Cerrahi Hastasının Bakım ve Yönetimi	2	0	0	4
HF248 - Organ Nakli Hemşireliği	2	0	0	4
HF249 - Kardiyovasküler Cerrahi Hemşireliği	2	0	0	4
HF250 - Hemşirelik Süreci	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF106 - Denk Ders: HE506</i>				
HF251 - Hasta Eğitimi	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF106 - Denk Ders: HE601</i>				
HF252 - Acil Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF106 - Denk Ders: HE602</i>				
HF253 - Diyabet Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE603</i>				
HF254 - Yoğun Bakım Hemşireliği I	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE604</i>				
HF255 - Geriatri Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE605</i>				
HF256 - Psikoeğitim Temelli Sosyal Beceri Eğitimi	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE606</i>				
HF258 - Fizyopatoloji I	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF106 - Denk Ders: HE608</i>				
HF259 - Fizik Muayene I	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF106 veya HF121 veya HF122 veya HF123 veya HF124 veya HF125 veya HF126 - Denk Ders: HE609</i>				

HF260 - Nöroloji Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF105 - Denk Ders: HE610</i>				
HF261 - Ameliyathane Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE611</i>				
HF262 - Onkoloji Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF105 - Denk Ders: HE612</i>				
HF263 - Kronik Hastalıklarının Önlenmesi	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE613</i>				
HF264 - Kardiyoloji Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Eş Koşul: HF201 veya HF202 - Denk Ders: HE614</i>				
HF265 - Diyaliz Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF106 - Denk Ders: HE615</i>				
HF266 - Yoğun Bakım Hemşireliği II	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE616</i>				
HF268 - Fizyopatoloji II	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF258 - Denk Ders: HE618</i>				
HF269 - Fizik Muayene II	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF106 - Denk Ders: HE619</i>				
HF270 - Parazitoloji	2	0	0	4
HF271 - Palyatif Bakım	2	0	0	4
HF272 - Hemşirelikte Eleştirel Düşünme II	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF126</i>				
HF273 - Profesyonel Kimlik ve Değerler II	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF127 - Denk Ders: HE808</i>				
HF274 - Uyku Örüntüsünde Hemşirelik Bakımı	2	0	0	4
<i>Eş Koşul: HF201 veya HF202</i>				
HF275 - Hematoloji Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF105</i>				
İSG101 - İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0	0	2

Bölüm Seçmeli Ders Grubu 3-A				
Ders	T	U	L	AKTS
HF010 - Teknoloji Bağımlılığı	2	0	0	4
HF128 - Hemşirelikte Kültürler Arası Yaklaşımlar	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE505</i>				
HF213 - Hemşirelik Teori ve Modelleri	2	0	0	4
HF240 - Yoğun Bakım Hemşireliği	2	0	0	4
HF308 - Özel Durumlarda İletişim	2	0	0	4
HF311 - Hemşirelikte İnovatif Yaklaşımlar	2	0	0	4
HF320 - Akademik Yazma Becerileri	2	0	0	4
HF321 - Kanıta Dayalı Hemşirelik	2	0	0	4
HF350 - Çocuk ve Oyun	2	0	0	4
<i>Eş Koşul: HE302 - Denk Ders: HE322</i>				
HF351 - Güvenli İlaç Uygulamaları	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 veya HF202 - Denk Ders: HE323</i>				
HF352 - Öğrenmeyi Öğrenme	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE324</i>				
HF353 - Psikodrama	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE325</i>				
HF354 - Literatür Tarama	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE507</i>				

HF355 - Aile Planlaması Danışmanlığı	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 ve HF202 - Denk Ders: HE701</i>				
HF356 - Yenidoğan Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Eş Koşul: HE301 veya HE302 veya HF301 - Denk Ders: HE702</i>				
HF357 - Yenidoğan Resüsitasyonu	2	0	0	4
<i>Eş Koşul: HE301 veya HE302 veya HF301 - Denk Ders: HE703</i>				
HF358 - Adli Hemşirelik	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 veya HF202 - Denk Ders: HE704</i>				
HF360 - Emzirme Danışmanlığı	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 ve HF202 - Denk Ders: HE706</i>				
HF361 - Özel Gereksinimi Olan Çocuğun Bakımı	2	0	0	4
<i>Eş Koşul: HE301 veya HE305 veya HEM362 veya HF301 veya HF305 - Denk Ders: HE707</i>				
HF362 - Çocuk Acil Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Eş Koşul: HE302 veya HF301 - Denk Ders: HE708</i>				
HF363 - Bireysel Gelişim	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE709</i>				
HF364 - Sağlık Eğitimi Yöntem ve Teknikleri	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 veya HF202 - Denk Ders: HE710</i>				
HF365 - Sağlıkta Eleştirel Düşünce	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE711</i>				
HF367 - Tıbbi Biyoloji-Genetik	2	0	0	4
<i>Denk Ders: TIP275</i>				
HF368 - Hemşirelikte Mizah Kullanımı	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 veya HF202 - Denk Ders: HE001</i>				
HF369 - Bebek Masajı	2	0	0	4
HF370 - Profesyonel Kimlik ve Değerler III	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF273</i>				
HF371 - Hemşirelikte Eleştirel Düşünme III	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF272</i>				
HF372 - Çocuğun Yaşatılması ve Korunması	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 ve HF202</i>				
HF373 - Bağışıklama	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF204</i>				
HF374 - Hemşirelikte Yapay Zeka	2	0	0	4
HF375 - Kadın Sağlığı Hemşireliğinde Etik	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 ve HF202</i>				
HF376 - İnfertilite Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 ve HF202</i>				
HF377 - Dezavantajlı Gruplarda Üreme ve Ruh Sağlığı	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 ve HF202</i>				
HF378 - Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları ve Hemşirelik	2	0	0	4
HF379 - Pediatri Hemşireliğinde Kullanılan Modeller	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 ve HF202</i>				
HF406 - Toplumsal Cinsiyet	2	0	0	4
HF408 - Kadın ve Suç	2	0	0	4
HF448 - Ruhsal Bozuklukların Biyolojik Temelleri	2	0	0	4
HF464 - Bağımlılık Hemşireliği	2	0	0	4
İSG101 - İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0	0	2

Bölüm Seçmeli Ders Grubu 3-B				
Ders	T	U	L	AKTS
HF010 - Teknoloji Bağımlılığı	2	0	0	4
HF128 - Hemşirelikte Kültürler Arası Yaklaşımlar	2	0	0	4

<i>Denk Ders: HE505</i>				
HF213 - Hemşirelik Teori ve Modelleri	2	0	0	4
HF240 - Yoğun Bakım Hemşireliği	2	0	0	4
HF308 - Özel Durumlarda İletişim	2	0	0	4
HF311 - Hemşirelikte İnovatif Yaklaşımlar	2	0	0	4
HF320 - Akademik Yazma Becerileri	2	0	0	4
HF321 - Kanıta Dayalı Hemşirelik	2	0	0	4
HF350 - Çocuk ve Oyun	2	0	0	4
<i>Eş Koşul: HE302 - Denk Ders: HE322</i>				
HF351 - Güvenli İlaç Uygulamaları	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 veya HF202 - Denk Ders: HE323</i>				
HF352 - Öğrenmeyi Öğrenme	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE324</i>				
HF353 - Psikodrama	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE325</i>				
HF354 - Literatür Tarama	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE507</i>				
HF355 - Aile Planlaması Danışmanlığı	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 ve HF202 - Denk Ders: HE701</i>				
HF356 - Yenidoğan Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Eş Koşul: HE301 veya HE302 veya HF301 - Denk Ders: HE702</i>				
HF357 - Yenidoğan Resüsitasyonu	2	0	0	4
<i>Eş Koşul: HE301 veya HE302 veya HF301 - Denk Ders: HE703</i>				
HF358 - Adli Hemşirelik	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 veya HF202 - Denk Ders: HE704</i>				
HF360 - Emzirme Danışmanlığı	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 ve HF202 - Denk Ders: HE706</i>				
HF361 - Özel Gereksinimi Olan Çocuğun Bakımı	2	0	0	4
<i>Eş Koşul: HE301 veya HE305 veya HEM362 veya HF301 veya HF305 - Denk Ders: HE707</i>				
HF362 - Çocuk Acil Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Eş Koşul: HE302 veya HF301 - Denk Ders: HE708</i>				
HF363 - Bireysel Gelişim	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE709</i>				
HF364 - Sağlık Eğitimi Yöntem ve Teknikleri	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 veya HF202 - Denk Ders: HE710</i>				
HF365 - Sağlıkta Eleştirel Düşünce	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE711</i>				
HF367 - Tıbbi Biyoloji-Genetik	2	0	0	4
<i>Denk Ders: TIP275</i>				
HF368 - Hemşirelikte Mizah Kullanımı	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 veya HF202 - Denk Ders: HE001</i>				
HF369 - Bebek Masajı	2	0	0	4
HF370 - Profesyonel Kimlik ve Değerler III	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF273</i>				
HF371 - Hemşirelikte Eleştirel Düşünme III	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF272</i>				
HF372 - Çocuğun Yaşatılması ve Korunması	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 ve HF202</i>				
HF373 - Bağışıklama	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF204</i>				
HF374 - Hemşirelikte Yapay Zeka	2	0	0	4
HF375 - Kadın Sağlığı Hemşireliğinde Etik	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 ve HF202</i>				
HF376 - İnfertilite Hemşireliği	2	0	0	4

<i>Ön Koşul: HF201 ve HF202</i>				
HF377 - Dezavantajlı Gruplarda Üreme ve Ruh Sağlığı	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 ve HF202</i>				
HF378 - Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları ve Hemşirelik	2	0	0	4
HF379 - Pediatri Hemşireliğinde Kullanılan Modeller	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 ve HF202</i>				
HF406 - Toplumsal Cinsiyet	2	0	0	4
HF408 - Kadın ve Suç	2	0	0	4
HF448 - Ruhsal Bozuklukların Biyolojik Temelleri	2	0	0	4
HF464 - Bağımlılık Hemşireliği	2	0	0	4
İSG101 - İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0	0	2
Bölüm Seçmeli Ders Grubu 4				
Ders	T	U	L	AKTS
HF010 - Teknoloji Bağımlılığı	2	0	0	4
HF213 - Hemşirelik Teori ve Modelleri	2	0	0	4
HF240 - Yoğun Bakım Hemşireliği	2	0	0	4
HF320 - Akademik Yazma Becerileri	2	0	0	4
HF321 - Kanıta Dayalı Hemşirelik	2	0	0	4
HF355 - Aile Planlaması Danışmanlığı	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 ve HF202 - Denk Ders: HE701</i>				
HF360 - Emzirme Danışmanlığı	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 ve HF202 - Denk Ders: HE706</i>				
HF377 - Dezavantajlı Gruplarda Üreme ve Ruh Sağlığı	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 ve HF202</i>				
HF409 - Suçlu Kadının Psikososyal Rehabilitasyonu	2	0	0	4
HF410 - Çalışan Kadın ve Ruh Sağlığı	2	0	0	4
HF413 - Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite ve Akreditasyon	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 ve HF202</i>				
HF414 - Tanısal Girişimlerde Hemşirenin Rolü	2	0	0	4
HF415 - Hemşirelikte Ergonomi	2	0	0	4
HF416 - Stoma Bakım Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF301</i>				
HF448 - Ruhsal Bozuklukların Biyolojik Temelleri	2	0	0	4
HF449 - Çocuk ve Ergenlerde Madde Bağımlılığı	2	0	0	4
HF451 - Evde Bakım Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE801</i>				
HF452 - Okul Sağlığı Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE802</i>				
HF453 - Rehabilitasyon Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 veya HF202 - Denk Ders: HE803</i>				
HF454 - Turist ve Göçmen Sağlığı	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE804</i>				
HF455 - İşçi Sağlığı ve İşyeri Hemşireliği	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE805</i>				
HF456 - Hasta Güvenliği	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF201 veya HF202 - Denk Ders: HE806</i>				
HF457 - Bakımda Teknoloji Kullanımı	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE807</i>				
HF458 - Profesyonel Kimlik ve Değerler IV	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF370</i>				
HF459 - Liderlik	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE810</i>				
HF460 - Üreme Sağlığı ve Üreme Hakları	2	0	0	4
<i>Denk Ders: HE411 veya HE811</i>				

HF462 - Hemşirelikte Eleştirel Düşünme IV	2	0	0	4
<i>Ön Koşul: HF371</i>				
HF464 - Bağımlılık Hemşireliği	2	0	0	4
HF465 - Kronik Hastalıkların Yönetimde Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları	2	0	0	4
HF497 - Mesleki İngilizce I	2	0	0	4
HF498 - Mesleki İngilizce II	2	0	0	4
İSG101 - İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0	0	2

Tablo 10. Programdaki Toplam Ders Saati

PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR¹	Teorik	Laboratuvar²	Genel Toplam İçindeki Teorik Ders Oranı³	Uygulama	Genel Toplam İçindeki Uygulama Oranı²	Mezuniyet İçin Toplam Ders Saati	Toplam AKTS
Programdaki Toplam Ders Saati	124	10	%50,41	112	%49,59	246	240

¹ Topamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise sadece eğitim planında yer alanları hesaplanmalıdır.

² Laboratuvar olarak hemşirelik esasları dersi, (varsa) temel bilimler dersleri, ilkyardım ve iletişim dersi laboratuvarları, vb. gösterilebilir. Meslek derslerinin uygulamaları gerçek ortamlarda (sahada) yürütülmeli ve uygulama başlığı altında yer almalıdır.

³ Hemşirelik eğitim programının teorik eğitim süresi toplam sürenin en az üçte biri, uygulama eğitim süresi ise toplam eğitim süresinin yarısı kadar olmalıdır.

Tablo 11. Eğitim Programının İçeriği İle Programın Özgörevinin (ÖG) Uyumu

Eğitim Programında Yer Alan Dersler ¹	Programın Özgörevi							
	ÖG 1	ÖG 2	ÖG 3	ÖG 4	ÖG 5	ÖG 6	ÖG 7	ÖG 8
HF001 - Sağlıklı Yaşam	3	3	2	3	2	2	1	2
HF002 - Duygusal Zeka Becerileri Geliştirme Eğitimi	3	2	2	3	3	3	0	1
HF003 - Stresle Başetme	3	1	2	3	3	2	3	0
HF004 - Hastalık, Damgalama ve Ruhsal Etkileri	2	2	3	2	2	3	3	3
HF005 - Sosyal Sorumluluk Çalışmaları	3	1	2	0	3	3	3	0
HF006 - Eleştirel Düşünme	2	2	2	2	2	2	2	3
HF007 - Sağlık Psikolojisi	2	2	1	1	1	1	1	1
HF008 - Çevre Sağlığında Temel Bilgiler	2	2	1	2	2	2	3	3
HF010 - Teknoloji Bağımlılığı	3	3	1	3	3	2	0	1
AI101 - Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	1	1	1	1	2	2	1	1
HF102 - Kişilerarası İlişkiler ve İletişim Becerileri	3	3	2	3	3	3	2	2
HF103 - Anatomi	1	1	1	1	1	1	1	1
HF104 - Temel Beslenme	2	2	1	1	1	1	2	1
HF105 - Fizyoloji	3	3	3	1	3	1	2	2
HF106 - Hemşirelik Esasları	3	3	3	3	3	3	3	3
HF107 - Mikrobiyoloji	2	2	1	1	1	1	1	1
HF109 - Temel Histoloji ve Embriyoloji	2	2	1	1	1	1	1	1
HF110 - Psikolojiye Giriş	3	3	1	3	3	3	0	1
HF111 - Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	3	3	3	3	3	3	3	3
İSG101 - İş Sağlığı ve Güvenliği	1	1	1	1	1	2	1	1
KP111 - Kariyer Planlama	1	2	1	1	2	1	1	1
TD101 - Türk Dili	1	2	1	1	1	2	1	2

YD101 - İngilizce Dil Becerileri	0	0	2	0	0	2	0	2
HF121 - Ders Çalışma Yöntemleri	1	1	1	1	2	2	0	1
HF122 - Hemşirelik Felsefesi	3	2	3	3	3	3	3	3
HF123 - Hemşireliğin Tarihsel Gelişimi	2	2	2	3	3	3	2	3
HF124 - Atılgnlık Eğitimi	3	3	3	3	3	3	0	2
HF126 - Hemşirelikte Eleştirel Düşünme I	2	2	1	2	2	2	2	3
HF127 - Profesyonel Kimlik ve Değerler I	3	3	3	3	3	3	0	2
HF128 - Hemşirelikte Kùltürler Arası Yaklaşımlar	1	2	0	2	1	1	0	0
HF129 - Tamamlayıcı ve Alternatif Tedaviler	1	2	0	2	1	1	0	1
HF130 - Farkındalık ve Kendini Tanıma	3	3	3	3	3	3	0	2
HF131 - Cinsel Sağlık Bilgisi	3	3	2	2	2	3	1	2
HF132 - Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları	2	2	1	2	2	2	3	3
HF140 - Problem Çözme	3	1	2	3	3	2	3	0
HF199 - Sağlıklı Yaşam Becerileri	2	2	1	2	2	2	3	3
HF201 - İç Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	3
HF202 - Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	3	3	1	3	1	1	3	0
HF203 - Biyokimya	1	1	1	0	0	1	1	1
HF204 - Bulaşıcı Hastalıklar	2	3	3	3	3	3	3	2
HF205 - İlk Yardım	3	3	3	3	3	3	3	2
HF206 - Mesleki İletişim Becerileri	2	1	1	1	1	0	1	0
HF207 - Patoloji	1	1	1	0	0	1	1	1
HF209 - Hemşireliğe Özel Farmakoloji	3	2	3	3	2	2	2	1
HF210 - Yara Bakım Hemşireliği	3	3	0	0	0	0	3	0

HF211 - Hemşirelikte Mesleki Riskler	2	3	3	2	2	2	3	2
HF212 - Hemşirelikte İnovasyon Süreci	2	2	3	3	3	3	2	3
HF213 - Hemşirelik Teori ve Modelleri	3	3	3	3	3	3	3	3
HF240 - Yoğun Bakım Hemşireliği	0	2	3	3	3	2	0	1
HF246 - Özellikli Hastanın Cerrahi Bakımı	2	0	2	1	2	2	3	0
HF247 - Gastrointestinal Sistem Cerrahi Hastasının Bakım ve Yönetimi	2	0	2	1	2	2	3	0
HF248 - Organ Nakli Hemşireliği	0	3	3	3	3	2	0	0
HF249 - Kardiyovasküler Cerrahi Hemşireliği	3	3	3	3	3	2	0	0
HF250 - Hemşirelik Süreci	3	3	3	3	3	3	3	3
HF251 - Hasta Eğitimi	3	2	2	1	2	3	3	1
HF252 - Acil Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	2
HF253 - Diyabet Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	2
HF254 - Yoğun Bakım Hemşireliği I	0	2	3	3	3	2	0	1
HF255 - Geriatri Hemşireliği	2	3	3	3	3	3	3	2
HF256 - Psikoeğitim Temelli Sosyal Beceri Eğitimi	3	2	2	3	3	3	0	1
HF258 - Fizyopatoloji I	0	1	0	0	2	2	1	0
HF259 - Fizik Muayene I	3	0	2	3	1	1	3	0
HF260 - Nöroloji Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	2
HF261 - Ameliyathane Hemşireliği	3	3	2	2	1	1	3	1
HF262 - Onkoloji Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	2
HF263 - Kronik Hastalıklarının Önlenmesi	3	3	3	3	3	3	2	2
HF264 - Kardiyoloji Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	2
HF265 - Diyaliz Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	2

HF266 - Yoğun Bakım Hemşireliği II	0	2	3	3	3	2	0	1
HF268 - Fizyopatoloji II	0	1	0	0	2	2	1	0
HF269 - Fizik Muayene II	3	0	2	3	1	1	3	0
HF270 - Parazitoloji	2	2	1	1	1	1	1	1
HF271 - Palyatif Bakım	2	3	3	3	3	3	3	2
HF272 - Hemşirelikte Eleştirel Düşünme II	2	2	2	2	2	2	3	3
HF273 - Profesyonel Kimlik ve Değerler II	3	3	3	3	3	3	0	2
HF274 - Uyku Örüntüsünde Hemşirelik Bakımı	2	2	3	3	2	3	3	2
HF275 - Hematoloji Hemşireliği	2	3	3	3	3	3	3	2
HF301 - Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	1	3	3	3	3	3	3
HF302 - Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	2	2
HF303 - Hemşirelikte Epidemiyoloji ve Araştırma Yöntemleri	2	2	2	2	2	2	3	3
HF304 - Sağlık İstatistikleri ve Bilgisayar Uygulamaları	1	1	3	2	2	2	2	3
HF305 - Büyüme ve Gelişme	2	2	2	2	2	1	0	0
HF307 - Hemşirelik Tarihi ve Meslek Etiği	3	2	0	3	1	1	1	0
HF308 - Özel Durumlarda İletişim	3	1	1	1	1	1	1	0
HF309 - Sağlık ve Hastalık Sosyolojisi	1	1	1	1	1	1	1	0
HF311 - Hemşirelikte İnovatif Yaklaşımlar	3	2	1	3	3	3	1	3
HF320 - Akademik Yazma Becerileri	0	0	2	0	1	3	0	3
HF321 - Kanıta Dayalı Hemşirelik	2	2	3	2	2	1	1	2
HF350 - Çocuk ve Oyun	2	0	2	1	0	0	2	0

HF351 - Güvenli İlaç Uygulamaları	3	3	2	2	2	3	3	1
HF352 - Öğrenmeyi Öğrenme	1	1	1	1	2	2	0	1
HF353 - Psikodrama	3	1	2	3	3	0	1	0
HF354 - Literatür Tarama	1	1	3	2	2	2	2	3
HF355 - Aile Planlaması Danışmanlığı	3	2	3	2	2	3	3	1
HF356 - Yenidoğan Hemşireliği	2	2	1	2	2	1	1	1
HF357 - Yenidoğan Resüsitasyonu	2	2	1	2	2	0	0	0
HF358 - Adli Hemşirelik	1	3	3	2	3	2	3	1
HF360 - Emzirme Danışmanlığı	3	3	2	2	3	3	3	1
HF361 - Özel Gereksinimi Olan Çocuğun Bakımı	2	1	1	2	2	0	0	0
HF362 - Çocuk Acil Hemşireliği	2	1	2	2	2	1	1	0
HF363 - Bireysel Gelişim	3	3	3	3	3	3	0	2
HF364 - Sağlık Eğitimi Yöntem ve Teknikleri	3	2	2	1	2	3	3	1
HF365 - Sağlıkta Eleştirel Düşünce	2	2	2	2	2		3	3
HF367 - Tıbbi Biyoloji-Genetik	1	1	1	0	0	0	1	0
HF368 - Hemşirelikte Mizah Kullanımı	2	2	2	1	2	2	2	1
HF369 - Bebek Masajı	2	1	2	1	2	1	1	0
HF370 - Profesyonel Kimlik ve Değerler III	3	3	3	3	3	3	0	2
HF371 - Hemşirelikte Eleştirel Düşünme III	2	2	1	2	2	2	3	3
HF372 - Çocuğun Yaşatılması ve Korunması	3	2	1	3	2	2	2	1
HF373 - Bağışıklama	2	2	1	1	1	0	0	0
HF374 - Hemşirelikte Yapay Zeka	3	3	3	3	3	3	2	2
HF375 - Kadın Sağlığı Hemşireliğinde Etik	3	2	3	3	2	2	1	1

HF376 - İnfertilite Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	2
HF377 - Dezavantajlı Gruplarda Üreme ve Ruh Sağlığı	3	3	3	3	3	3	3	2
HF378 - Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları ve Hemşirelik	3	2	3	3	3	3	3	2
HF379 - Pediatri Hemşireliğinde Kullanılan Modeller	2	2	1	2	1	0	0	0
HF400 - Çevre Öyküsü Alma	2	2	1	2	2	2	3	3
HF401 - Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	2	3	2
HF402 - Halk Sağlığı Hemşireliği	2	2	2	2	2	2	3	3
HF403 - Hemşirelikte Öğretim	3	3	3	2	3	3	3	3
HF406 - Toplumsal Cinsiyet	3	3	2	3	3	3	3	2
HF408 - Kadın ve Suç	1	2	2	2	2	2	2	2
HF409 - Suçlu Kadının Psikososyal Rehabilitasyonu	1	2	2	2	2	2	2	2
HF410 - Çalışan Kadın ve Ruh Sağlığı	3	3	2	3	3	3	3	2
HF413 - Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite ve Akreditasyon	3	3	2	3	3	2	1	3
HF414 - Tanısal Girişimlerde Hemşirenin Rolü	1	2	2	1	2	2	2	1
HF415 - Hemşirelikte Ergonomi	3	3	3	3	2	2	3	3
HF416 - Stoma Bakım Hemşireliği	3	2	3	1	1	0	3	0
HF417 - Hemşirelik Bakım Yönetimi I	3	3	3	2	3	3	3	3
HF405 - Hemşirelikte Yönetim ve Kalite	0	1	3	0	2	2	3	0
HF418 - Hemşirelik Bakım Yönetimi II	3	3	3	2	3	3	3	3

HF448 - Ruhsal Bozuklukların Biyolojik Temelleri	3	1	2	3	2	2	3	0
HF449 - Çocuk ve Ergenlerde Madde Bağımlılığı	3	1	2	3	1	0	3	0
HF451 - Evde Bakım Hemşireliği	2	2	1	1	1	2	2	2
HF452 - Okul Sağlığı Hemşireliği	2	2	1	2	2	2	2	3
HF453 - Rehabilitasyon Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	2
HF454 - Turist ve Göçmen Sağlığı	2	2	1	2	2	2	2	3
HF455 - İşçi Sağlığı ve İşyeri Hemşireliği	2	2	1	2	2	2	2	2
HF456 - Hasta Güvenliği	3	3	3	3	3	3	3	3
HF457 - Bakımda Teknoloji Kullanımı	3	3	3	3	3	3	3	2
HF458 - Profesyonel Kimlik ve Değerler IV	3	3	3	3	3	3	0	2
HF459 - Liderlik	3	3	3	3	3	3	0	2
HF460 - Üreme Sağlığı ve Üreme Hakları	2	3	2	2	2	3	2	1
HF462 - Hemşirelikte Eleştirel Düşünme IV	2	2	2	2	2	2	3	3
HF464 - Bağımlılık Hemşireliği	3	1	2	3	1	0	3	0
HF465 - Kronik Hastalıkların Yönetimde Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları	3	2	3	3	3	3	3	2
HF497 - Mesleki İngilizce I	0	0	2	0	0	2	0	2
HF498 - Mesleki İngilizce II	0	0	2	0	0	2	0	2

0= Uyumlu değil, 1= Az uyumlu, 2=Orta düzeyde uyumlu, 3= Tamamen uyumlu

¹Özgörev sayısına göre sütunlar artırılabilir.

Tablo 12. Eğitim Programının İçeriği İle Program Amaçlarının (PA) Uyumu

Eğitim Programında Yer Alan Dersler¹	Program Amaçları		
	PA 1	PA 2	PA 3
HF001 - Sağlıklı Yaşam	0	1	3
HF002 - Duygusal Zeka Becerileri Geliştirme Eğitimi	3	3	3
HF003 - Stresle Baş etme	3	3	3
HF004 - Hastalık, Damgalama ve Ruhsal Etkileri	3	2	2
HF005 - Sosyal Sorumluluk Çalışmaları	0	1	1
HF006 - Eleştirel Düşünme	2	2	2
HF007 - Sağlık Psikolojisi	1	1	2
HF008 - Çevre Sağlığında Temel Bilgiler	2	2	2
HF010 - Teknoloji Bağımlılığı	3	3	3
AI101 - Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	0	1	1
HF102 - Kişilerarası İlişkiler ve İletişim Becerileri	3	3	3
HF103 - Anatomi	1	1	1
HF104 - Temel Beslenme	1	1	1
HF105 - Fizyoloji	3	2	1
HF106 - Hemşirelik Esasları	3	3	3
HF107 - Mikrobiyoloji	1	1	1
HF109 - Temel Histoloji ve Embriyoloji	1	1	1
HF110 - Psikolojiye Giriş	3	3	3
HF111 - Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	3	3	3
İSG101 - İş Sağlığı ve Güvenliği	0	1	1
KP111 - Kariyer Planlama	1	1	1
TD101 - Türk Dili	0	1	1
YD101 - İngilizce Dil Becerileri	0	0	1
HF121 - Ders Çalışma Yöntemleri	1	1	2
HF122 - Hemşirelik Felsefesi	3	3	3
HF123 - Hemşireliğin Tarihsel Gelişimi	2	2	2
HF124 - Atılganlık Eğitimi	3	3	3
HF126 - Hemşirelikte Eleştirel Düşünme I	2	2	2
HF127 - Profesyonel Kimlik ve Değerler I	3	3	3
HF128 - Hemşirelikte Kültürler Arası Yaklaşımlar	1	1	0

HF129 - Tamamlayıcı ve Alternatif Tedaviler	1	1	1
HF130 - Farkındalık ve Kendini Tanıma	2	2	2
HF131 - Cinsel Sağlık Bilgisi	2	2	2
HF132 - Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları	2	2	2
HF140 - Problem Çözme	3	3	2
HF199 - Sağlıklı Yaşam Becerileri	2	2	2
HF201 - İç Hastalıkları Hemşireliği	3	2	2
HF202 - Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
HF203 - Biyokimya	1	0	0
HF204 - Bulaşıcı Hastalıklar	3	3	3
HF205 - İlk Yardım	3	3	3
HF206 - Mesleki İletişim Becerileri	1	3	0
HF207 - Patoloji	1	0	0
HF209 - Hemşireliğe Özel Farmakoloji	3	2	2
HF210 - Yara Bakım Hemşireliği	3	2	1
HF211 - Hemşirelikte Mesleki Riskler	1	2	3
HF212 - Hemşirelikte İnovasyon Süreci	2	3	3
HF213 - Hemşirelik Teori ve Modelleri	3	3	3
HF240 - Yoğun Bakım Hemşireliği	3	3	2
HF246 - Özellikli Hastanın Cerrahi Bakımı	3	2	2
HF247 - Gastrointestinal Sistem Cerrahi Hastasının Bakım ve Yönetimi	3	3	2
HF248 - Organ Nakli Hemşireliği	3	3	2
HF249 - Kardiyovasküler Cerrahi Hemşireliği	3	3	2
HF250 - Hemşirelik Süreci	3	3	3
HF251 - Hasta Eğitimi	3	2	3
HF252 - Acil Hemşireliği	3	3	3
HF253 - Diyabet Hemşireliği	3	3	3
HF254 - Yoğun Bakım Hemşireliği I	3	3	2
HF255 - Geriatri Hemşireliği	3	3	3
HF256 - Psikoeğitim Temelli Sosyal Beceri Eğitimi	3	3	3
HF258 - Fizyopatoloji I	0	0	3
HF259 - Fizik Muayene I	1	2	1
HF260 - Nöroloji Hemşireliği	3	3	3
HF261 - Ameliyathane Hemşireliği	2	3	0
HF262 - Onkoloji Hemşireliği	3	3	3
HF263 - Kronik Hastalıklarının Önlenmesi	3	3	3

HF264 - Kardiyoloji Hemşireliği	3	3	3
HF265 - Diyaliz Hemşireliği	3	3	3
HF266 - Yoğun Bakım Hemşireliği II	3	3	2
HF268 - Fizyopatoloji II	0	0	3
HF269 - Fizik Muayene II	1	2	1
HF270 - Parazitoloji	1	0	0
HF271 - Palyatif Bakım	3	3	3
HF272 - Hemşirelikte Eleştirel Düşünme II	2	2	2
HF273 - Profesyonel Kimlik ve Değerler II	3	3	3
HF274 - Uyku Örüntüsünde Hemşirelik Bakımı	2	2	3
HF275 - Hematoloji Hemşireliği	3	3	3
HF301 - Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
HF302 - Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
HF303 - Hemşirelikte Epidemiyoloji ve Araştırma Yöntemleri	2	2	2
HF304 - Sağlık İstatistikleri ve Bilgisayar Uygulamaları	1	1	2
HF305 - Büyüme ve Gelişme	2	2	2
HF307 - Hemşirelik Tarihi ve Meslek Etiği	1	3	1
HF308 - Özel Durumlarda İletişim	1	1	0
HF309 - Sağlık ve Hastalık Sosyolojisi	1	1	1
HF311 - Hemşirelikte İnovatif Yaklaşımlar	3	2	3
HF320 - Akademik Yazma Becerileri	2	0	3
HF321 - Kanıta Dayalı Hemşirelik	3	1	3
HF350 - Çocuk ve Oyun	2	1	2
HF351 - Güvenli İlaç Uygulamaları	3	3	3
HF352 - Öğrenmeyi Öğrenme	1	1	3
HF353 - Psikodrama	1	2	1
HF354 - Literatür Tarama	2	2	2
HF355 - Aile Planlaması Danışmanlığı	3	3	3
HF356 - Yenidoğan Hemşireliği	2	2	1
HF357 - Yenidoğan Resüsitasyonu	2	2	0
HF358 - Adli Hemşirelik	2	3	3
HF360 - Emzirme Danışmanlığı	3	3	3
HF361 - Özel Gereksinimi Olan Çocuğun Bakımı	2	2	1
HF362 - Çocuk Acil Hemşireliği	2	2	1
HF363 - Bireysel Gelişim	2	2	2
HF364 - Sağlık Eğitimi Yöntem ve Teknikleri	3	3	3

HF365 - Sağlıkta Eleştirel Düşünce	2	2	2
HF367 - Tıbbi Biyoloji-Genetik	1	0	1
HF368 - Hemşirelikte Mizah Kullanımı	2	2	2
HF369 - Bebek Masajı	2	2	1
HF370 - Profesyonel Kimlik ve Değerler III	3	3	3
HF371 - Hemşirelikte Eleştirel Düşünme III	2	2	2
HF372 - Çocuğun Yaşatılması ve Korunması	2	2	1
HF373 - Bağışıklama	2	2	0
HF374 - Hemşirelikte Yapay Zeka	3	3	3
HF375 - Kadın Sağlığı Hemşireliğinde Etik	3	2	3
HF376 - İnfertilite Hemşireliği	3	3	3
HF377 - Dezavantajlı Gruplarda Üreme ve Ruh Sağlığı	3	3	3
HF378 - Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları ve Hemşirelik	2	3	3
HF379 - Pediatri Hemşireliğinde Kullanılan Modeller	2	2	0
HF400 - Çevre Öyküsü Alma	2	2	2
HF401 - Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	2
HF402 - Halk Sağlığı Hemşireliği	3	3	2
HF403 - Hemşirelikte Öğretim	3	3	3
HF406 - Toplumsal Cinsiyet	3	2	3
HF408 - Kadın ve Suç	2	1	2
HF409 - Suçlu Kadının Psikososyal Rehabilitasyonu	2	1	2
HF410 - Çalışan Kadın ve Ruh Sağlığı	2	1	2
HF413 - Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite ve Akreditasyon	2	3	3
HF414 - Tanısal Girişimlerde Hemşirenin Rolü	1	1	1
HF415 - Hemşirelikte Ergonomi	2	2	2
HF416 - Stoma Bakım Hemşireliği	3	2	2
HF417 - Hemşirelik Bakım Yönetimi I	3	3	3
HF405 - Hemşirelikte Yönetim ve Kalite	3	2	2
HF418 - Hemşirelik Bakım Yönetimi II	3	3	3
HF448 - Ruhsal Bozuklukların Biyolojik Temelleri	3	2	2
HF449 - Çocuk ve Ergenlerde Madde Bağımlılığı	3	2	1
HF451 - Evde Bakım Hemşireliği	2	1	1
HF452 - Okul Sağlığı Hemşireliği	2	2	2
HF453 - Rehabilitasyon Hemşireliği	3	3	3
HF454 - Turist ve Göçmen Sağlığı	2	2	2

HF455 - İşçi Sağlığı ve İşyeri Hemşireliği	2	2	2
HF456 - Hasta Güvenliği	3	3	3
HF457 - Bakımda Teknoloji Kullanımı	3	3	3
HF458 - Profesyonel Kimlik ve Değerler IV	3	3	3
HF459 - Liderlik	3	1	2
HF460 - Üreme Sağlığı ve Üreme Hakları	3	3	2
HF462 - Hemşirelikte Eleştirel Düşünme IV	2	2	2
HF464 - Bağımlılık Hemşireliği	3	2	1
HF465 - Kronik Hastalıkların Yönetimde Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları	2	2	2
HF497 - Mesleki İngilizce I	0	0	1
HF498 - Mesleki İngilizce II	0	0	1

0= Uyumlu değil, 1= Az uyumlu, 2=Orta düzeyde uyumlu, 3= Tamamen uyumlu

¹Program amaçları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

Tablo 13. Eğitim Programının HUÇEP İle Uyumu ¹

Kavram/Konular	İçerik	Hedefler/Öğrenme Kazanımları	İlgili AD	Temel Beceriler	Sınıf	Hangi Ders Kapsamında Verildiği	Hangi Konu Kapsamında Verildiği	Konunun içeriği
Acil Bakım	Acil bakım gerektiren durumlar ve hemşirelik bakımı	Acil durumları tanılama Acil durumlarda gerekli uygulamaları yapma	İHH	Acil ilaçları, tıbbi malzeme ve cihazları kullanıma hazır bulundurma Acil durumlarda hekimle işbirliği sağlama Arrest durumunda mavi kod çağrısı yapma Kurumun benimsemiş olduğu protokoller doğrultusunda temel/ileri yaşam desteği uygulamalarına katılma Hastaların monitorizasyonunu (EKG, solunum, SpO2, vücut ısısı, arteryel kan basıncı) sağlama Monitorizasyon parametrelerini izleme, değerlendirme, sonuçlarını kaydetme ve normalden sapmaları hekime bildirme	2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Acil Bakım	•Acil durum tanımı •Acil duruma hazır olma •Acil ilaçlar, tıbbi malzeme ve cihazları •Kritik hastaların monitorizasyonu (ekg, solunum, spo2, arteryel kan basıncı) •Acil kodlar •Hastane içi arrest durumunda mavi kod çağrısı •Hastane içi arrest durumunda mavi kod ekibi •Kurumun benimsemiş olduğu protokoller doğrultusunda temel/ileri yaşam desteği uygulamaları ve hemşirenin sorumlulukları
Ağrı	Ağrı yönetimi	Ağrıyı değerlendirme yöntemlerini kullanarak ağrıyı tanımlama Ağrısı olan bireye yönelik hemşirelik girişimlerini bütüncül yaklaşımla planlama, uygulama, değerlendirme Ağrısı olan bireye ve bakım vericilerine ağrı yönetim becerileri kazandırma	KSH	Ağrıyı tanılama Ağrıyı izleme Ağrıyı gidermeye / kontrol altına almaya yönelik farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemleri uygulama Ağrıyı değerlendirme	3	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Siklus Bozuklukları Doğum Eyleminde Hemşirelik Bakımı	Dismenore; -ağrı -ağrıyı izleme -ağrıyı gidermeye / kontrol altına almaya yönelik farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemleri uygulama -ağrıyı değerlendirme
			HE		1	Hemşirelik Esasları	Ağrı	Ağrı tanımı Ağrı sınıflaması Ağrı değerlendirmesi Ağrıda hemşirelik girişimleri

			CHH		2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Fizik Muayene Ameliyat Sonrası Hemşirelik Bakım	Cerrahi sonrası ağrı; -ağrıyı değerlendirme -ağrıda farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemler -ağrıyı izleme
			İHH		2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Ağrı Çeşitleri ve Hemşirelik Bakımı	Ağrı kavramı Ağrı eşiği Ağrının sınıflandırılması Ağrının algılanması Ağrının değerlendirilmesi (subjektif ve objektif veriler) Ağrı tedavisi Ağrı yönetiminde non-farmakolojik yöntemler Ağrı kontrolündeki yetersizlikler Ağrı kontrolünde hemşirenin sorumlulukları
			ÇSH		3	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Kronik Hastalık Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı Çocuklarda Karşılaşılan Cerrahi Sorunlar ve Yaklaşımlar Bağışıklama	-Ağrı nedenleri -Ağrıyı tanılama -Çocukta ağrının değerlendirilmesi -Çocukta ağrı yönetimi
			HSH		4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Yaşlı Sağlığı ve Bakımı Gebelik ve Lohusalık Döneminin Özellikleri	Yaşlı sağlığı ve dönem özellikleri ve ağrının değerlendirilmesi Gebelik ve lohusalık dönemde izlem ve takip yapma
Ameliyat öncesi, sonrası ve sonrası (perioperatif) bakım3	Ameliyat öncesi bakım Ameliyat sonrası bakım Ameliyat sonrası bakım	Ameliyat öncesi bakım sürecini planlama, uygulama, değerlendirme Ameliyat sonrası bakım sürecini planlama, uygulama, değerlendirme Ameliyat sonrası bakım sürecini planlama, uygulama, değerlendirme	CHH	Ameliyat öncesi dönemde hastanın fiziksel hazırlığını yapma Ameliyat sonrası yapılacak egzersizleri hastaya gösterme Ameliyat günü hastayı hazırlama Ameliyat sonrası kliniğe gelen hastanın ilk değerlendirmesini yapma Ameliyat sonrası erken dönem hasta takibi yapma Ameliyat sonrası hasta bakımını gerçekleştirme Ameliyat sonrası ortaya çıkan komplikasyonlara yönelik önlem alma Hastaya psikososyal açıdan yardımcı olma	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ameliyat Öncesi Hemşirelik Bakımı Ameliyat Sonrası Hemşirelik Bakımı	Fizyolojik hazırlık Psikolojik hazırlık Yasal hazırlık Ameliyat öncesi hasta eğitimi Ameliyattan önceki gece hasta hazırlığı Ameliyat günü hasta hazırlığı Hastanın ameliyathaneye transferi Steril ve sirküle hemşirenin görev, yetki ve sorumlulukları Anestezi ve komplikasyonlarına ilişkin bakım Çalışan ve hasta güvenliği önlemleri
Araştırma	Araştırma türleri Araştırma süreci Araştırma etiği Epidemiyolojik ölçütler ve değerlendirme	Araştırma türlerini açıklama Araştırma sürecinde sorumluluk alma Araştırma sürecinde etik ilkeleri dikkate alma mesleği ile ilgili literatürü takip etme	KSH	Güncel literatürü takip etme Ekip üyesi olarak araştırma sürecine katılma Uygulamalarını kanıta dayalı olarak gerçekleştirme Sağlıkla ilgili sorunlarının çözümünde uygun epidemiyolojik yöntemleri kullanma	3	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Sağlığına Etkisi Kadına Yönelik Şiddet Aile Planlaması Riskli Gebelikler Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı	Konuya özel güncel prevelanslar Kanıta dayalı uygulamalar

		Güncel kanıtları hemşirelik bakımında kullanma Sağlık ve hastalıkla ilgili Epidemiyolojik ölçütleri Değerlendirme hemşirelik uygulamalarında epidemiyolojik ölçütlerden yararlanma					Doğum Öncesi Bakım Doğum Eyleminde Hemşirelik Bakımı Doğum Sonu Dönem ve Hemşirelik Bakım Klimakteriyum/Menapoz	
			CHH		2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ameliyat Öncesi Hemşirelik Bakımı Ameliyat Sonrası Hemşirelik Bakımı	Güncel kanıt temelli uygulamalar
			HSH		4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Okul Sağlığı Hemşireliği Yaşlı Sağlığı ve Dönem Özellikleri Toplumda Sık Görülen Ruhsal Sorunlar ve Hemşirelik Yaklaşımları Halk Sağlığı Hemşireliğinin Dünyadaki Gelişim Süreci Erken Tanı ve Taramalar Temel Sağlık Hizmetleri ile Sağlığın Geliştirilmesi Toplumu Tanılama	Konuya özgü güncel prevalanslar Kanıta dayalı uygulamalar
					3	Hemşirelikte Epidemiyoloji ve Araştırma Yöntemleri	Epidemiyolojiye Giriş Epidemiyolojik Veri Sağlık Ölçütleri Araştırma Türleri	Epidemiyolojinin tanımı ve kapsamı Epidemiyolojinin tarihçesi Epidemiyolojik süreç ve araştırma süreci Epidemiyolojik veri kaynakları Sağlık ölçütleri ve koruma düzeyleri Niceliksel ve niteliksel araştırmalar ve özellikleri
			İHH		2	İç Hastalıkları Hemşireliği	İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	Bakım verdiği hastanın tanı, Tedavi ve hemşirelik bakımına İlişkin kanıta dayalı güncel Literatüre ulaşma
			HE		1	Hemşirelik Esasları	Hemşirelik Esasları Uygulama	Bakımda araştırma sonuçlarını kullanma Güncel kanıt temelli uygulamalar
					4	Hemşirelikte Öğretim	Hemşirelikte Öğretim Uygulama	Eğitim konusu belirleme ve savunma Eğitim konusuna yönelik literatür tarama Eğitim planı ve içerik planı oluşturma Eğitim içeriğini yazma
			ÇSH			Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	Bakım verdiği hastanın tanı, Tedavi ve hemşirelik bakımına İlişkin kanıta dayalı güncel Literatüre ulaşma
Bağımlılık ve Hemşirelik	Fiziksel, ruhsal, sosyal, davranışsal ve sanal bağımlılık	Bağımlı davranışı fark edebilme Bağımlılık açısından toplumdaki risk	RSH	Gerekli yönlendirmeleri yapma Hemşirelik süreci doğrultusunda bireyin gereksinimlerine uygun bakım verme	4	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Madde Kullanım Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı	Madde kullanım bozuklukları alanına ilişkin tanım ve genel kavramları, bağımlılığın önlenmesi, bağımlılıkla mücadele, tedavi ve rehabilitasyon hizmetleri ve hemşirenin rol ve sorumlulukları

		gruplarını erken tanılama						
Bakım Kavramı	Bakımı etkileyen faktörler Bütüncül bakım	Bakımı etkileyen faktörleri açıklama Bireyin gereksinimleri doğrultusunda koruyucu ve geliştirici bakım verme Bireyin gereksinimleri Doğrultusunda tedavi edici bakım verme Bireyin gereksinimleri doğrultusunda rehabilite edici bakım verme Birey, aile ve topluma bütüncül yaklaşımla bakım verme Bakım verilen bireyin öz-bakım sorumluluğu almasını destekleme ve sürdürmesini sağlama	HE	Bireyin öz-bakım (Ağız, yüz, göz, kulak, burun, el, ayak, tırnak, saç, perine bakımı ve vücut banyosu) gereksinimlerinin karşılanmasını destekleme	1	Hemşirelik Esasları	Bireysel Hijyen Uygulamaları	-Öz bakımı etkileyen faktörler -kişisel hijyen uygulamalarında dikkat edilmesi gerekenler -deri sağlığı -vücut banyosu -saç bakımı -yüz, göz, kulak, burun bakımı -ağız bakımı -ayak bakımı -el ve tırnak bakımı -perine bakımı -sırt masajı
					1	Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	Bakım Kavramı	Bakım kavramı Hemşirelik bakımı Bakımı etkileyen faktörler
Beslenme	Yeterli ve dengeli beslenme Beslenme yöntemleri (Oral, enteral, parenteral beslenme) Özel durumlarda ve hastalıklarda beslenme (malnutrisyon, anoreksia, obezite v.b)	Yaşlara göre yeterli ve dengeli beslenmeyi sağlama Beslenme bozukluğunu tanılama Beslenme bozukluğu olan bireyin gereksinimlerine uygun hemşirelik girişimlerini planlama, uygulama, değerlendirme	KSH	Beslenmeyi izleme ve değerlendirme Ağızdan beslenmeye yardım etme	3	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Riskli Gebelikler Doğum Öncesi Bakım	Gebelikte beslenmeyi değerlendirme ve uygun beslenmeyi sağlama
			HE		1	Hemşirelik Esasları	Sindirim Sistemi Uygulamaları	-Besinlerin organizmadaki görevi -beslenme durumunun belirlenmesinde kullanılan ölçümler -beslenmeyi etkileyen faktörler -iştahsızlıkta hemşirelik girişimleri -ağızda ağrısı olan hastanın beslenmesi -bulantı ve kusması olan hastanın beslenmesi -ağız yoluyla beslenme -hasta bireyin yemeğini yedirirken dikkat edilmesi gerekenler -enteral besleme -sürekli besleme -aralıklı besleme -hastanın beslenmeyi tolere edip etmediğinin belirlenmesi -enteral yol ile ilaç uygulama -enteral beslemede dikkat edilmesi gerekenler -tüp yoluyla beslenen hastanın izlemi -enteral besleme komplikasyonlar

			İHH		2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Endokrin Sistem Hastalıkları Kalp Damar Hastalıkları Üriner Sistem Hastalıkları	Diyabetes mellituste hemşirelik bakımı ve diyabetik diyet Hipertansiyonda dash diyeti Kronik böbrek yetmezliğinde beslenme
			CHH		2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Fizik Muayene Ameliyat Öncesi Hemşirelik Bakımı	Ameliyat öncesi hastanın fiziksel değerlendirilmesi Fiziksel muayenede dikkat edilmesi gereken kurallar Hastaların sistemlere göre fiziksel değerlendirmesi, Ameliyat öncesi hastanın fiziksel hazırlığı
			ÇSH		3	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocukluk Çağlarında Beslenme Çocuklarda Beslenme Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı	Anne sütü ile beslenme Tamamlayıcı beslenme Yaş gruplarına göre beslenme protein enerji malnütrisiyonu ve obezite nedenleri tanımlanması, önlenmesi, tedavisi ve hemşirelik bakımı
			HSH		4	Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Toplum Sağlığında Beslenme, Yaşam Döngüsünde Beslenme, Toplum Sağlığı Beslenme Döngüsü. Uluslararası Düzeyde Besin ve Beslenme Politikasının Gelişimi, TNSA Verileri	Beslenmede öncelikli ve önemli gruplar Besin öğeleri ve beslenmenin önemi
			CHH	Enteral tüple besleme veya gastrostomi, jejunostomi yoluyla besleme	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Gastrointestinal Sistem Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Nazo/orogastrik sonda yerleştirme, mide sıvısı alma, bakım verme/çıkarma, enteral tüple veya gastrostomi/jejunostomi ile besleme
			İHH	Total parenteral besleme	2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Gastrointestinal Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Ağız, özefagus, mide hastalıkları ve hemşirelik bakımı ve total parenteral beslenme
Büyüme Gelişme	Normal yaşam döngüsü Gelişim dönemleri ve özellikleri Büyüme gelişme bozuklukları	Büyüme ve gelişmeyi yaş dönemlerine göre izleme Büyüme ve gelişmeyi yaş dönemlerine göre değerlendirme Büyüme ve gelişmede normalden sapmaları fark etme	ÇSH	Büyüme ve gelişmeyi uygun araçları kullanarak izleme ve değerlendirme	3	Büyüme ve Gelişme Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Büyüme Gelişme ve İlişkili Kavramlar Büyüme ve Gelişim Kuramları Gelişim Dönemlerine Göre Çocuklarda Büyüme Gelişme ve Döneme Özel Sorunlar	Yaş dönemlerine göre büyüme gelişme Büyüme değerlendirme gelişmeyi değerlendirme Gelişim kuramları gelişim kuramlarına göre Çocukların gelişimsel özelliklerini değerlendirme
Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı	Yaş dönemlerine göre cinsel sağlık ve üreme sağlığı	Yaş/gelişim dönemlerine özgü temel düzeyde cinsel sağlık eğitimi planlama Yaş/gelişim dönemlerine özgü temel düzeyde üreme	KSH	Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı çalışmalarına katılma, izleme ve değerlendirme	3	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Kadın ve Erkek Üreme Sisteminin Anatomisi Kadın ve Erkek Üreme Sisteminin Fizyolojisi Toplumsal Cinsiyet Menstrual Siklus Anomalileri Klimakterium ve Menopoz	Kadın ve erkek üreme organlarının temel özellikleri Üreme sisteminin hormonal kontrolü Üreme siklusu sürecindeki değişiklikler Toplumsal cinsiyet rolleri Menstrual siklus anormallikleri Menopoz sonrası sağlık, yaşam, cinsellik

		sağlığı eğitimi planlaması						
Çevre	Birey-çevre, sağlık ve hemşirelik ilişkisi Biyolojik, fiziksel, sosyo-kültürel ve ekonomik çevre Çevre güvenliği Çevre okuryazarlığı	Birey, sağlık çalışanları ve toplum için sağlıklı, güvenli, güvenilir bir çevre oluşturma ilkelerini dikkate alma Güvenli çevrenin korunmasına, sürdürülmesine ve geliştirilmesine katkıda bulunma Çevre okur-yazarı olma	HE	Güvenli çevre oluşturma	1	Hemşirelik Esasları	Sağlıklı Hastane Ortamı	-Hastanede yer alan birimler -sağlık ekibi -hastane ortamında hasta ve çalışan gereksinimleri -güvenli hastane ortamı -hastane ortamındaki riskler ve alınacak önlemler
					1	Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	Çevre Kavramı	Çevre ve insan Tanımlar Biyolojik çevre Fiziksel çevre Psikolojik çevre Sosyal çevre Hemşire kuramcılarının çevreye ilişkin Düşünceleri
			HSH		4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Çevre, Çevre Sağlığı Hemşireliği	Birey-çevre, sağlık ve hemşirelik ilişkisi Biyolojik, fiziksel, kimyasal ve Sosyokültürel çevrenin insan sağlığına Etkileri Çevre sağlığı ve halk sağlığı hemşireliği Uygulamaları Hava, su, toprak, radyoaktif, Elektromanyetik, ve gürültü kirliliği ve Hemşirelik yaklaşımları
Çocuk Sağlığı ve Hemşirelik	Yaş dönemlerine göre çocuk sağlığı Çocukluk döneminde sık görülen hastalıklar ve cerrahi girişimler Sağlıklı, riskli ve hasta çocuğun hemşirelik bakımı	Yenidoğan, bebek, çocuk ve ergen sağlığını koruma, sürdürme, geliştirme ve güçlendirme Sağlıklı, riskli ve hasta çocuğu tanılama gereksinime göre hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme	KDH, ÇSH	Anne bebek etkileşimini sağlama	3	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Anne Sütü ve Emzirme Yenidoğan Fizyolojisi Doğum Eyleminde Hemşirelik Bakımı Doğum Sonu Dönem ve Hemşirelik Bakım	Anne bebek etkileşimini sağlama Yenidoğanı besleme Anne sütü ve emzirme
					3	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı Hemşireliğine Giriş Çocuğun Sağlık Durumunun Değerlendirilmesi Çocukluk Çağlarında Beslenme Bağışıklama Hastalık, Hastaneye Yatma ve Çocuk Kalp ve Dolaşım, Gastrointestinal, Solunum, Hematolojik, Nörolojik, Onkolojik, Endokrin, Üriner, Kollojen, Kas İskelet Sistem ve	Pediatric hemşiresinin rol ve sorumlulukları Pediatric hemşireliğinin temel felsefesi Öykü, fizik muayene ve sistem tanınması Yaş gruplarına göre fizik muayeneye hazırlama Yaşam bulguları ve büyüme ölçümleri Anne sütü ile beslenme Tamamlayıcı beslenme Tamamlayıcı beslenme ilkeleri Çocuk yaş dönemlerine göre aşılama/ aşı çeşitleri Aşı uygulamada dikkat edilecek noktalar Aşı etki ve yan etkileri

						Genetik Sorunu Olan Çocuğun Bakımı Çocuklarda Karşılaşılan Cerrahi Sorunlar ve Yaklaşımlar Riskli Yenidoğan ve Bakımı	Hastaneye yatmanın çocuk ve aile üzerine etkiler/tepkileri/baş etme Yolları ve baş etmeye yardım Sistemlere göre akut ya da kronik sağlık sorunu olan çocuğun bakımı Gereksinimlerinin belirlenmesi ve tanılanması Sistemlere göre akut ya da kronik hastalığı olan çocuğun hemşirelik bakımı Çocuklarda yaygın görülen cerrahi sorunlar ve hemşirelik bakımı Yenidoğan hastalıkları Riskli yenidoğanın bakımı
		ÇSH	Bebeği besleme	3	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocukluk Çağlarında Beslenme	Anne sütü ile beslenme Tamamlayıcı beslenme Tamamlayıcı beslenme ilkeleri
		HSH	Yaş dönemlerine göre sağlıkla ilgili taramalar yapma	4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Yenidoğan ve Çocuk Sağlığını Koruma, Sürdürme ve Geliştirme Yenidoğan ve Çocukluk Döneminde İzlem- Taramalar Yapma Okul Sağlığı Taramaları Yapma	Yenidoğan ve çocukluk döneminde izlem ve takipler Okul sağlığı hemşireliği uygulamaları kapsamında okul sağlığında yapılan taramalar
		KDH	Emzirmeyi başlatma ve sürdürme	3	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Anne Sütü ve Emzirme Yenidoğan Fizyolojisi Doğum Eyleminde Hemşirelik Bakımı Doğum Sonu Dönem ve Hemşirelik Bakım	Anne bebek etkileşimini sağlama Yenidoğanı besleme Anne sütü ve emzirme
		ÇSH	Yaş dönemlerine göre bakım gereksinimlerini karşılama	3	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı Hemşireliğine Giriş Çocuğun Sağlık Durumunun Değerlendirilmesi Çocukluk Çağlarında Beslenme Bağışıklama Hastalık, Hastaneye Yatma ve Çocuk Kalp ve Dolaşım, Gastrointestinal, Solunum, Hematolojik, Nörolojik, Onkolojik, Endokrin, Üriner, Kollojen, Kas İskelet Sistem ve Genetik Sorunu Olan Çocuğun Bakımı Çocuklarda Karşılaşılan	Pediatric hemşireliğinde bakım yaklaşımları Öykü, fizik muayene ve sistem tanılanması Yaş gruplarına göre fizik muayeneye hazırlama Yaş dönemlerine göre yaşam bulguları ve büyüme ölçümlerinin değerlendirilmesi Yaş dönemlerine göre beslenme ve beslenme ilkeleri Çocuk yaş dönemlerine göre aşılama/ aşı çeşitleri Hastaneye yatmanın yaş dönemlerine göre çocuk ve aile üzerine etkiler/tepkileri/baş etme yolları ve baş etmeye yardım Sistemlere göre akut ya da kronik sağlık sorunu olan çocuğun bakımı Gereksinimlerinin belirlenmesi ve tanılanması ve bakım gereksinimlerinin Yaş, gelişimsel ve bireysel özelliklerine

							Cerrahi Sorunlar ve Yaklaşımlar Riskli Yenidoğan ve Bakımı	göre karşılanması Çocuklarda yaygın görülen cerrahi sorunlar ve hemşirelik bakımı Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine göre cerrahi hazırlığı, cerrahi süreçten etkilenme durumu tepkileri ve baş etme yolları ve bakımı Hasta ve riskli yenidoğanın gestasyon yaşları ve risk durumu, riskli yenidoğanların bireyselleştirilmiş gelişimsel destekleyici bakımı
Eğitim	Öğrenme-öğretme süreci Eğitim yöntem ve teknolojileri (Simülasyon, web tabanlı eğitim, uzaktan eğitim vb) Çocuk ve Yetişkin eğitimi Hizmet içi eğitim Klinik öğretim Sağlık eğitimi Yaşam boyu öğrenme	Eğitim etkinliklerini öğrenme-öğretme süreci doğrultusunda gerçekleştirme Yaşam boyu öğrenme becerisine sahip olma	HSH	Bireyin gereksinimine uygun olarak bağımsız ya da sağlık ekibi ile iş birliği içinde sağlık eğitimi verme	4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Toplum Sağlığı ve Hemşirelik Ruh Sağlığını Koruma–Güçlendirme ve Hemşirelik Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi Bulaşıcı Hatalıkların Kontrolü ve Bağışıklama Toplum Beslenmesi	Okulda sağlık eğitimi yapma Toplumun ruh sağlığını koruma ve güçlendirmeye yönelik eğitim ve danışmanlık verme Sağlık eğitimi yapma Sağlık risklerini belirleyebilme Öncelikli gruplara beslenme eğitimi yapabilme
			HÖ, HSH	Eğitim gereksinimlerine ilişkin veri toplama Eğitime ilişkin hemşirelik tanımlarını belirleme Eğitimi planlama Eğitimi uygulama Eğitim materyali hazırlama Eğitimi değerlendirme Eğitim uygulamalarını ilgili formlara kaydetme Eğitim uygulamalarında etkili sunum becerilerini kullanma Kişisel ve mesleki gelişime katkı sunan bilimsel etkinliklerde yer alma	4	Hemşirelikte Öğretim	Hemşirenin Eğitimci Rolü	Hemşirenin eğitimci rolü Hemşirelikte eğitimin amaçları Hemşirenin eğitimci rolünün diğer rollerde kullanımı
							Hemşirelik Eğitiminde Yaşam Boyu Öğrenme	Yaşam boyu öğrenme kavramı Hemşirelik eğitiminde yaşam boyu öğrenme Hemşirelikte yaşam boyu öğrenme Hemşirelikte yaşam boyu öğrenmenin önemi
							Eğitimde Temel Kavramlar	Eğitimde temel kavramlar Eğitim çeşitleri ve özellikleri Eğitime ilişkin temel kavramlar arasındaki ilişki
							Eğitim Felsefesi ve Hemşirelik Eğitimi Felsefesi	Felsefenin tanımı Felsefi düşüncenin temel özellikleri Felsefi akımlar Eğitim felsefesi akımları Hemşirelik felsefesi Hemşirelik eğitimi felsefesi
							Eğitimi Etkileyen Temel Faktörler	Öğrenmeyi etkileyen temel faktörler Öğrenen ile ilgili faktörler Öğrenme yöntemi ile ilgili faktörler Öğrenme malzemesi ile ilgili faktörler
							Eğitimde Temel Öğrenme Kuramları ve İlkeleri	Öğrenme ve temel özellikleri Öğrenme kuramları ve ilkeleri Davranışçı öğrenme kuramları ve öğrenme için yol gösterici ilkeleri Bilişsel öğrenme kuramları ve öğrenme için yol gösterici ilkeleri

							Bilgiyi işleme kuramı ve öğrenme için yol gösterici ilkeleri
						Eğitim Programları ve Öğrenme Öğretme Sürecinin Düzenlenmesi	Eğitimin temel öğeleri öğretim süreci Temel öğrenme alanları ve taksonomik sınıflama Ders öğrenim hedefleri ve davranışsal hedeflerin temel özellikleri Davranışsal hedef yazma ilkeleri İçerik hazırlamada dikkat edilecek temel noktalar
						Öğretim Ortamı ve Yönetimi	Öğrenme ortamı kavramı Olumlu öğretim ortamı Öğrenme ortamını etkileyen faktörler Olumlu öğretim ortamı prensipleri Olumlu öğrenme ortamını yaratma (-eğitim öncesi/ sırası/ sonrası)
						Öğretim Strateji Yöntem ve Teknikleri	Strateji, yöntem ve teknik kavramları Öğretim stratejisi, yöntemi ve teknikleri arasındaki ilişki Öğretim stratejisi, yöntem ve tekniklerinin seçimini etkileyen etmenler Öğretim strateji, yöntem ve teknikleri Her bir öğretim stratejisi, yöntem ve tekniklerinin temel özellikleri ve kullanımında dikkat edilecek hususlar
						Öğretim Araç Gereçleri	Öğretim araç gereçleri kavramı Öğretimde araç ve gereçlerin yeri ve önemi Öğretim araç gereçlerinin seçimini etkileyen faktörler Her bir öğretim araç gerecinin temel özellikleri Her bir öğretim araç gerecinin hazırlanmasında kullanılmasında dikkat edilmesi gereken noktalar
						Yetişkin Eğitimi	Yetişkin eğitimi kavramı Yetişkinin özellikleri yetişkinlerin öğrenme özellikleri Yetişkin eğitiminin özellikleri Yetişkin eğitimi ilkeleri Yetişkin eğitimin yararları Yetişkin eğitimi etkileyen etmenler
						Etkili Sunum Teknikleri	Etkili bir sunumun temel özellikleri Etkili bir sunuma hazırlık aşamaları Etkili bir sunumun planlanması Etkili sunum teknikleri ve dikkat edilecek hususlar Etkili sunum süreçleri
						Sağlık Eğitimi	Sağlık eğitimi kavramı

								Sağlık eğitiminin temel özellikleri Sağlık eğitimi konuları Sağlık eğitimin temel ilkeleri Sağlık eğitiminin yararları Sağlık eğitimini etkileyen etmenler
							Klinik Öğretim	Klinik öğretim kavramı Klinik öğretim felsefesi Klinik öğretimin amaç ve hedefleri klinik öğretimin temel özellikleri Klinik öğretim süreci
							Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Ölçme ve değerlendirmede temel kavramlar Ölçme ve değerlendirmenin amaçları Ölçme ve değerlendirme türleri Bir ölçme aracında bulunması gereken temel özellikler Ölçme ve değerlendirme süreci Ölçme ve değerlendirme teknikleri Her bir tekniğin temel özellikleri, hazırlanırken dikkat edilecek hususlar
							Hizmet İçi Eğitim	Hizmet içi eğitim ve ilişkili kavramlar Hizmet içi eğitimin amaçları Hizmet içi eğitim faaliyetleri ve hizmet içi eğitim türleri Hizmet içi eğitimin bireysel ve kurumsal yararları Hizmet içi eğitimin sınırlılıkları ve göz önünde bulundurulması gereken hususlar Hizmet içi eğitim göstergeleri Hizmet içi eğitim programının aşamaları ve hizmet içi eğitim süreci
Enfeksiyon Hastalıkları ve Kontrolü	Bağışıklık sistemi Asepsi Enfeksiyon hastalıklarından korunma ve bağışıklama yöntemleri Enfeksiyon Hastalıkları ve Bakım Hastane enfeksiyonlarının kontrolü ve hemşirenin rolü	Bağışıklık sistemi ve etkileyen faktörleri açıklama Bağışıklama programını uygulama Enfeksiyon kontrolünde evrensel önlemleri uygulama Enfeksiyon hastalıklarında hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme	İHH, KDH, ÇSH, HSH	Bağışıklama çalışmalarına katılma, izleme ve değerlendirme	3	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Yenidoğan Fizyolojisi Doğum Öncesi Bakım	Yenidoğan bağışıklama Gebede tetanoz aşısı
					2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Enfeksiyon Döngüsü Enfeksiyon Hastalıklarının Belirti ve Bulguları Yetişkin Bağışıklaması	Bağışıklık sistemini etkileyen faktörler Bulaşıcı hastalık tanımı Enfeksiyon tanımı Mantarların üremesi için gerekli koşullar Mantar enfeksiyonlarının görülme şekilleri Mantar mikroorganizma, patojen mikroorganizma tanımı Mikroorganizma çeşitleri Enfeksiyonlarının bulaşma şekilleri Enfeksiyon zinciri Enfeksiyon etkenleri Enfeksiyon etkeninin hastalık oluşturma potansiyelini etkileyen faktörler Virulans, rezervuar, portör tanımları Hastalıkların bulaşma yolları

								Konakçı tanımı Konakçıda enfeksiyon gelişmesini etkileyen faktörler Endemi, sporadi, pandemi, epidemi tanımları İnkübasyon, insidans ve prevelans tanımları İzolasyon tanımı Karantina tanımı Enfeksiyonlardan korunmada etkili faktörler Sanitasyon ve hijyen tanımı Bildirim tanımı Enfeksiyon hastalıkları dönemleri İnkübasyon dönemi Prodrom dönemi Klinik bulgular dönemi Düzeltme dönemi Enfeksiyon hastalıkları belirti/bulguları Ateş Solunum sistemine ait bulgular
					3	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Enfeksiyon Sorunu Olan Çocuğun Bakımı	Enfeksiyon sorunu olan çocuklarda hemşirelik bakımı Aşıyla önenebilir hastalıklarda hemşirelik bakımı Ateş yönetiminde farmakolojik ve non-farmakolojik yaklaşımlar
					4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Bulaşıcı Hastalıkların Kontrolü ve Bağışıklama	Hazırlanış özelliklerine göre aşılar, aşı uygulamasında sakıncalı durumlar, aşı uygulamasında sakıncalı olmayan durumlar, aşılarda buzdolabında saklanma koşulları Sağlık bakanlığı bebeklik ve çocukluk çağı aşı takvimi, 15-49 yaş kadınlar için tetanoz aşı takvimi, erişkin aşılamaya şeması.
			CHH	Tıbbi ve cerrahi asepsi ilkelerini uygulama	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Asepsi ve Enfeksiyon	Tıbbi ve cerrahi asepsi ilkeleri ve uygulaması Ameliyathanede steril giyinme ve mayo masası hazırlığı
			CHH	İzolasyon önlemlerine uyma ve uygulama	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Asepsi ve Enfeksiyon	Hastalık kontrol merkezi (CDC)'ye göre enfeksiyon güvenlik önlemleri
			CHH	Kişisel koruyucu ekipmanı giyme ve uygun şekilde çıkarma	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	KKE Giyme ve Çıkarma	Beceri kontrol listesi
			CHH	Steril gömlek giyme- giydirme	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	KKE Giyme ve Çıkarma	Beceri kontrol listesi
			HE	Steril eldiven giyme-çıkarma Steril malzeme kullanma Tıbbi asepsiye uygun el yıkama	1	Hemşirelik Esasları	Enfeksiyon Kontrolü	Enfeksiyonun doğası Enfeksiyon süreci Enfeksiyon kontrolü Asepsi uygulamaları Tıbbi asepsi

								Tıbbi asepsi ilkeleri El yıkama Sosyal el yıkama Hijyenik el yıkama İzolasyon önlemleri Cerrahi asepsi Cerrahi asepsi ilkeleri Steril eldiven giyme ve çıkarma
			CHH	Cerrahi asepsiye uygun el yıkama	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Asepsi ve Enfeksiyon	Cerrahi el yıkama
			CHH	Tıbbi asepsiye uygun maske takma, önlük giyme/ giydirmeye	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Asepsi ve Enfeksiyon	KKE giyme ve çıkarma
Etik	İnsan ve hasta hakları Hemşirelik değerleri Mesleki etik kodlar Hemşirelikte etik karar verme süreci	Hemşirelik uygulamalarında insan/ hasta haklarını dikkate alma Sağlık hizmetleri alanındaki etik sorunları analiz etme Etik sorunlara duyarlılık gösterme Etik ilkeleri dikkate alarak hemşirelik bakımı verme	ÇSH		3	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğine Giriş	Pediatric hemşireliğinde etik Pediatric etik ilkeler ve etik sorunlar
			RSH		4	Hemşirelik Tarihi ve Meslek Etiği	Hemşirelikte Değerler İnsan, Hasta, Hemşire Hakları ve Sorumlulukları Hak Kavramının Tanımı ve Tarihsel Gelişim Süreci Etik Problemler ve Etik Karar Verme Süreci Hemşirelikte Uluslararası ve Ulusal Etik Kurallar/Kodlar	Değer kavramının tanımı Değer çatışmasının tanımı Hemşirelik mesleğindeki temel değerler Uluslararası hemşirelik kuruluşlarına göre hemşirelikteki değerlerinin mesleki sınıflandırılması Hemşirelikte değerler neden önemlidir? İnsan hakları tanımı ve tarihsel gelişim süreci İnsan haklarının temel özellikleri İnsan hakları evrensel bildirgesi Sağlık hakları Hasta haklarının tanımı ve tarihsel gelişim süreci Hasta haklarının gündeme getirilmesine neden olan faktörler Hasta hakları ile ilgili önemli uluslararası bildirimler Hasta hakları ile ilgili ülkemizdeki yönetmelikler Ülkemizdeki hasta hakları ile ilgili hüküm içeren yasal düzenlemeler Hemşire hakları ve sorumlulukları Etik problemlerin tanımı

								Etik karar vermede yaklaşımlar Yarırcı yaklaşım Deontolojik yaklaşım Kuralcı-yarırcı yaklaşım Etik karar verme sürecinin basamakları On basamaklı karar verme modeli Hemşirenin etik karar verirken dikkat etmesi gerekenler konular Sağlık alanında en çok karşılaşılan etik problem alanları Uluslararası hemşireler konseyinin etik kodlarının tarihsel gelişim süreci Etik kodların işlevleri Amerikan hemşireler birliği hemşire etik kodları Kanada hemşireler birliği hemşire etik kodları Türk hemşireler derneği (THD) ‘Hemşirelerin etik ilke ve sorumlulukları’
Evde bakım	Evde bakım hizmetleri (sağlık ve sosyal-destek hizmetleri) Evde bakım hizmetlerinde hemşirenin rol ve sorumlulukları	Evde bakım gereksinimi olan bireye evde bakım ekibi ile koordinasyon içinde bakım verme evde bakım gereksinimi olan bireye hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verme	HSH	Evde bakım hizmetleri alan bireyin bakım gereksinimlerini saptama ve bakımı yönetme	4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Evde Bakım	Evde bakım alanında halk sağlığı hemşiresinin rolleri Evde bakım uygulamasından sorumlu kurum ve kuruluşlar
Hareket	Kas ve İskelet Sistemi Vücudun Kaldıraç Sistemi Normal Postür ve denge Eklem Hareketlerinin Sınırları Vücut Mekanikleri Egzersiz Yatak İstirahati ve Hareketsizlik Egzersiz ve Hareketsizliğin Organizmaya Etkileri	Kas-iskelet sisteminin yapısı ve işlevlerini kavrama Vücut mekaniklerinin ilkelerini tanımlama Egzersiz ve hareketsizliğin organizmaya olan etkilerini tanımlama Yatağa bağımlı bireylere Gereksinimine göre koruyucu yatış pozisyonları verme Yatağa bağımlı bireylerde vücudun riskli/basınca maruz kalan bölgelerini değerlendirme	HE	Bireye uygun pozisyon verme Bireyi yatak içinde hareket ettirme Hastayı mobilize etme ROM/ Eklem açıklığı egzersizlerini yaptırma Vücut mekaniklerine uygun hareket etme	1	Hemşirelik Esasları	Vücut Mekanikleri	Hareketin anatomi ve fizyolojisi Vücut mekaniği kavramı Vücut mekaniğini uygulama Hareket ve egzersizi etkileyen faktörler Egzersiz Egzersiz türleri Egzersizin yararları Genel hareket ve denge Vücut sistemleri üzerine egzersizin yararları ve hareketsizliğin olumsuz etkileri Güvenli hasta taşıma ve pozisyon verme ilkeleri Hastaya pozisyon verme Koruyucu yatış pozisyonları Muayene pozisyonları Tedavi edici pozisyonlar Hastayı taşıma ve hareket ettirme Yatağa bağımlı hastada komplikasyonların önlenmesi

	Hasta Bakımında Temel Koruyucu Pozisyonlar Hastayı Yatak İçinde ve Dışında Hareket Ettirme Teknikleri	Hasta bakımı sırasında kendinin ve hastasının vücut mekaniklerini Koruma						
Hemşirelik	Hemşireliğin tanımı Hemşireliğin tarihsel süreci ve meslekleşmesi Hemşirelerin rol ve işlevleri Kültürlerarası hemşirelik Hemşirelikte eleştirel düşünme ve problem çözme Hemşirelik süreci Hemşirelik model ve Kuramları Hemşirelik eğitimi felsefesi	Hemşireliğin tarihsel sürecini kavrama Hemşirelik meslek bilincini geliştirme Hemşirelik rol ve işlevlerini profesyonel düzeyde kavrama Kültürlerarası bakım gereksinimine duyarlı olma Hemşirelik uygulamalarında, eğitiminde, yönetiminde ve araştırmalarında eleştirel düşünme Problem çözme becerisine sahip olma	HY	Hemşirelik rol ve işlevlerini yetkin olarak yerine getirme Hemşirelik sürecini kullanma Hemşirelik hizmetlerinde eleştirel düşünmeyi kullanma Eleştirel düşünme yoluyla problem çözme	4	Hemşirelikte Yönetim ve Kalite	Yönetim Kuramları Yönetim Süreci ve Temel Yönetimsel İşlevler Hemşirelik Hizmetlerinin Örgütlenmesi, Hemşirelik Mevzuatı Problem Çözme Karar Verme	Yönetim kuramları Hemşirelerin görev yetki ve Sorumlulukları, Hemşirelik hizmetlerini planlama ve Yönetim organizasyonu, örgütlenme, Kontrol etme, Eleştirel düşünme ve problem çözme
			HE		1	Hemşirelik Esasları	Hemşirelik Süreci	Hemşirelikte ortak dil kullanımı ve taksonomi Hemşirelik süreci tanımı Eleştirel düşünme Bireyin bakım gereksinimlerinin belirlenmesi Hemşirelikte tanımlama Bireyin temel gereksinimleri doğrultusunda hemşirelik bakımının planlanması Bakımın sonuçlarının değerlendirilmesi
			HSH		4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Okul Sağlığı Hemşireliği Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği İş Sağlığı Hemşireliği	Konuya özgü hemşirelik süreci oluşturma
			RSH		3	Hemşirelik Tarihi ve Meslek Etiği	Hemşirelik Tarihi ve Meslek Etiği	Dünyada hemşireliğin tarihsel gelişimine Genel bir bakış. Türkiye’de hemşireliğin ve hemşirelik Eğitiminin tarihsel gelişim süreci Hemşireliğin sosyolojik özellikleri Meslek olarak hemşirelik Hemşirelikte profesyonellik Hemşirelik felsefesi Hemşirelikte değerler Hak kavramının tanımı ve tarihsel Gelişim süreci, İnsan, hasta, hemşire hakları ve Sorumlulukları, Hatalı uygulama ve ihmal (malpractice). Etik/deontoloji biliminin tarihsel gelişim Süreci

								Hemşirelik ve etik Etik kurullar Hemşirelikte uluslararası ve ulusal etik Kurallar/kodlar Etik problemler ve etik karar verme Süreci Uluslararası ve ulusal sağlık ve Hemşirelik Örgütleri/birlikleri/dernekleri
Hemşirelik Bilişimi	Sağlık bilgi sistemleri ve hemşirelik bilişimi Hemşirelikte ortak dil ve hemşirelik sınıflama sistemleri Teknoloji okur-yazarlığı İnovasyon (Yenileşim)	Hemşirelikte uygulama, eğitim, yönetim ve araştırma alanlarına hemşirelik bilişimini kullanma Hemşirelik sınıflama sistemlerini bakım ortamlarında kullanma Sağlık bakımını etkili sürdürmede diğer disiplinlerin bilgi sistemleri ile ortak çalışma teknoloji okuryazarı olma hemşirelik bakımında yenileşim süreci	HE	Hemşirelik hizmetlerini bilişim teknolojilerinden yararlanarak gerçekleştirme	1	Hemşirelik Esasları	Hemşirelik Süreci	-Hemşirelikte ortak dil kullanımı ve taksonomi
			HY		4	Hemşirelikte Yönetim ve Kalite	Hemşirelikte Bakım Sunum Yöntemleri Kalite Yönetimi	Kalite yönetimi, Hemşirelik bakım sunum yöntemleri
Hemşirelik Hizmetlerinin Yönetimi	Hemşirelik hizmetlerinde yönetim işlevleri Hemşirelikte liderlik Hemşirelikte yasal düzenlemeler Sağlık politikaları	Hemşirelik hizmetleri yönetim süreçlerini kavrama Hemşirelik hizmetleri yönetimini etkileyen yasal, siyasi, ekonomik ve sosyal faktörleri yorumlama Hemşirelik hizmetleri yönetimini etkileyen yasal, siyasi, ekonomik ve sosyal faktörleri yorumlama	HY	Hemşirelik hizmetlerini planlama, örgütleme, yürütme, değerlendirme ve koordine etme Hemşirelik uygulamalarında liderlik becerilerini sergileme Sağlık politikalarının belirlenmesi ve uygulanmasında aktif rol alma	4	Hemşirelikte Yönetim ve Kalite	Hemşirelikte Yönetim ve Kalite	Hemşirelik yönetimi ve temel yönetsel işlevler, Sağlık sistemi ve sağlık politikaları, Hemşirelik yasası, Hemşirelik mevzuatı Liderlik
İlaç Uygulamaları	İlaç ekibi Güvenli ilaç uygulamaları İlaç uygulamalarında yenilikler İlaçların etki ve yan etkileri Oral ve yerel/topikal	Oral ve parenteral ilaçları güvenli uygulama Uyguladığı ilacın etkilerini ve yan etkilerini değerlendirme İlaç uygulamalarında ekiple iş birliği yapma	HE	Güvenli ilaç uygulama ilkelerine uyma İlaçları güvenli bir şekilde hazırlama Oral yoldan ilaç uygulama Parenteral yolla ilaç uygulama Yerel / topikal yolla ilaç uygulama	1	Hemşirelik Esasları	İlaç Uygulamaları	İlacın tanımı İlaç uygulamalarında Hemşirenin rol ve sorumlulukları İlaç uygulama nedenleri İlaç hataları İlaç bilgisi İlaç formları İlaçların alındıkları yollar ve emilim hızları İlaçların etki mekanizması İlaçların adlandırılması İlaçların sınıflandırılması

	ilaçların uygulanması Parenteral ilaçların uygulanması (IC, SC, IM, IV uygulamalar)						İlaçların etkileri Ters ilaç reaksiyonları bakımından riskli hastalar İlaç etkileşimleri İlaçların etkisini etkileyebilen faktörler İlaç uygulama yolları İlaç şekilleri İlaçların etki mekanizması Bölgelere göre ilaç emilim hızları İlaçların temini ve saklanması İlaçların uygulanması için hazırlık süreci İlaç istemi İlaç istemi tipleri İlaç istemi bölümleri İlaç dozu hesaplama Güvenli ilaç hazırlama ilkeleri İlaç kartı hazırlama ilkeleri İlaç uygulamada bazı özel terimler İlaçların uygulanmasında dikkat edilecek temel ilkeler İlaç hatalarını önlemede dikkat edilecek temel ilkeler İlaç yönetimi ve hemşirelik süreci Oral yol ile ilaç uygulama ilkeleri Oral ilaç dozlarının hesaplanması Oral ilaç uygulama kontrendikasyonları Oral yol ile ilaç uygulamanın tanımı Oral yol ile ilaç uygulamadan önce hastanın değerlendirilmesi Güvenli oral ilaç uygulamada dikkat edilecek temel ilkeler Oral ilaç uygulama sonrası hastanın değerlendirilmesi Lokal uygulama Deriye ilaç uygulama Göze ilaç uygulama Kulağa ilaç uygulama Buruna ilaç uygulama Vajinaya ilaç uygulama Rektuma ilaç uygulama İnhalasyon yolu ile ilaç uygulama Parenteral ilaç uygulama yolları Parenteral ilaç uygulamalarında kullanılan araç ve gereçler İlaç dozlarının hesaplanması Ampulden ilaç çekme Flakondan ilaç çekme Ampul ve flakondan ilaç hazırlama Enjeksiyon uygulamalarında dikkat
--	--	--	--	--	--	--	---

							edilecek noktalar Parenteral ilaç uygulamanın tanımı ve temel özellikleri Parenteral ilaç uygulama yolları Parenteral ilaç uygulamanın avantaj ve dezavantajları Parenteral ilaç uygulama malzemelerinin seçiminde dikkat edilecek temel ilkeler Enjeksiyon uygulamalarında dikkat edilecek temel ilkeler Enjeksiyon uygulamalarında hastanın ağrısını azalmak için dikkat edilecek temel ilkeler Parenteral ilaç dozunun hesaplanması İntradermal enjeksiyonun tanımı İntradermal enjeksiyon uygulamanın amacı ve uygulandığı durumlar İntradermal enjeksiyonda kullanılan malzemeler ve temel özellikleri İntradermal enjeksiyon uygulamalarında iğnenin dokuya giriş açısı ve bölgeye verilebilecek maksimum ilaç miktarları İntradermal enjeksiyon uygulama alanları ve bu alanların temel özellikleri İntradermal enjeksiyonda hastanın ve bölgenin hazırlığı İntradermal enjeksiyon uygulama ilkeleri İntradermal enjeksiyon sonrası hasta eğitimi ve değerlendirme Subkutan ilaç uygulamanın tanımı Subkutan yol ile verilecek ilaçların temel özellikleri Subkutan ilaç uygulamada dokuya giriş açısı ve bölgelere verilebilecek maksimum ilaç miktarı Subkutan ilaç uygulama alanları ve bu alanların belirlenmesindeki temel ilkeler Subkutan ilaç uygulama öncesi hastanın ve bölgenin değerlendirilmesi Subkutan ilaç uygulamada temel ilkeler Subkutan ilaç uygulama sonrası bölgenin ve hastanın değerlendirilmesi Subkutan ilaç uygulama komplikasyonları ve bu komplikasyonların temel özellikleri Subkutan ilaç uygulama komplikasyonlarının gelişmesine etki eden faktörler Subkutan ilaç uygulamalarını önlemeye yönelik hemşirelik uygulamaları
--	--	--	--	--	--	--	---

							Subkutan yolla heparin uygulamanın temel ilkeleri Subkutan insülin uygulamanın temel ilkeleri İntramüsküler enjeksiyon bölgeleri Bölgelere göre enjeksiyon alanının tespit edilmesi Yaş gruplarına ve bölgelere göre intramüsküler enjeksiyon ilaç miktarları İntramüsküler yol ile ilaç uygulama Hava kilidi tekniği Z tekniği İntramüsküler enjeksiyonda dikkat edilmesi gerekenler İntramüsküler enjeksiyon komplikasyonları İ.M. İlaç uygulamanın tanımı ve tercih edildiği durumlar İ.M. Enjeksiyon bölgeleri İ.M. Enjeksiyonda bölge seçimi İ.M. Enjeksiyonda güvenli ilaç miktarları Özel kas içi enjeksiyon teknikleri (hava kilidi ve Z tekniği) İ.M. Enjeksiyon uygulaması İ.M. Enjeksiyonda gelişebilecek komplikasyonlar ve alınacak önlemler İntravenöz ilaç uygulamanın tanımı ve temel özellikleri İntravenöz ilaç uygulamanın amaçları ve yolun kullanıldığı durumlar İntravenöz ilaç uygulamanın avantaj ve dezavantajları İntravenöz ilaç uygulamada kullanılan bölgeler ve bu bölgelerin temel özellikleri İntravenöz ilaç uygulamada kullanılan venler ve bu venlerin temel özellikleri İntravenöz ilaç uygulama amacıyla kullanılacak venlerin seçiminde dikkat edilecek temel ilkeler İntravenöz ilaç uygulamada kullanılan malzemeler ve bu malzemelerin temel özellikleri İntravenöz yolla ilaç uygulama yöntemleri İntravenöz ilaç uygulamadan önce hastanın ve bölgenin hazırlığındaki temel ilkeler İntravenöz ilaç uygulamada dikkat edilecek temel ilkeler İntravenöz ilaç uygulama sonrası hastanın ve bölgenin değerlendirilmesi İntravenöz infüzyon uygulamanın tanımı ve uygulama amaçları
--	--	--	--	--	--	--	--

								İntravenöz infüzyon uygulamada kullanılan malzemeler ve temel özellikleri İntravenöz ilaç uygulama/infüzyon uygulamada kullanılan solusyonlar ve temel özellikleri, uygulamada dikkat edilecek temel ilkeler İntravenöz infüzyon uygulama öncesi hastanın ve bölgenin hazırlığında dikkat edilecek temel ilkeler İntravenöz infüzyon sıvısının doz ve hız hesaplamalarında dikkat edilecek temel ilkeler Sıvı izlem formu ve kullanımında dikkat edilecek temel ilkeler İntravenöz infüzyon uygulamada dikkat edilecek temel ilkeler İntravenöz infüzyonun sonlandırılmasında dikkat edilecek temel ilkeler, hastanın ve bölgenin değerlendirilmesi İntravenöz ilaç uygulama komplikasyonları, temel özellikleri, hemşirelik girişimleri
			KDH		3	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	Vajinal İlaç Uygulama	Vajinal ilaç uygulama sırasında güvenli ilaç uygulama ilkelerine dikkat etme -İlacı güvenli bir şekilde hazırlama -Yan etkilerini/etkilerini izleme
			CHH		2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	Ameliyat Öncesi Hemşirelik Bakımı	Ameliyat öncesi lavman uygulamaları Rektal yolla ilaç uygulama
			ÇSH		3	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuklarda İlaç Uygulamaları	İlaç dozu hesaplama-toz hacmi IV infüzyon sıvısının damla/dk ve ml/saat hesaplama Çocuklarda yaş dönemlerine göre İM ve SC ilaç uygulama yerleri, ilaç dozları ve Uygulama tekniği ve ilkeleri Çocuklarda PO ilaç uygulama Çocuklarda rektal yolla ilaç uygulama Çocuklarda kulağa, göze ve buruna ilaç uygulama
			İHH		2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Kan Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Kan ve kan ürünleri transfüzyonu ve dikkat edilecek noktalar

İletişim ve Kişilerarası İlişkiler	Kendini tanıma ve İletişim Özel durumlarda iletişim (çocuk, yaşlı, fiziksel engelli, uygun olmayan tepki gösterenler) Çatışma yönetimi	Etkili iletişim kurabilme ve kişilerarası ilişkileri yönetme Duyguları fark etme ve yönetme	RSH	Duyguları yönetebilme Etkili iletişim becerilerini kullanma	1	Kişiler Arası İlişkiler Ve İletişim Becerileri	Kendini Tanıma Sözlü ve Sözsüz İletişim Özel Durumlarda İletişim İletişim Çatışmaları ve Çözümü	Kendini tanıma ve farkındalık Sözlü iletişim ve özellikleri Ben dili ile kendini ifade etme Sözsüz iletişim ve özellikleri Özel durumlarda (ağlayan, özel isteklerde bulunan, tedaviyi reddeden vb.) İletişim ve hemşirenin yaklaşımı Çatışma kavramı Çatışma türleri Çatışma çözme
İlkyardım ve Olağan Dışı Durumlar	Temel ilk yardım ilkeleri ve uygulamaları Olağan dışı durum öncesi, sırası ve sonrasında planlama, uygulama, yönetme ve değerlendirme	Temel ilk yardım uygulamalarını yapma Temel yaşam desteği sağlama Doğal afet, salgın, kazalar, terör ve şiddet olaylar vb. Olağan dışı durumların öncesi, sırası ve sonrasında hemşirelik bakımını planlama, uygulama, yönetme ve değerlendirme Olağan dışı durumlarda ekibin diğer üyeleri ile iş birliği içinde çalışma	İHH, CHH	Olay yerini değerlendirme	2	İlk Yardım	İlk Yardım Genel Kavramlar	İlk yardımın tanımı, önemi, tarihçesi, temel ilke ve uygulamaları İlk yardım çantasında olması gerekenler Olay yerini değerlendirmenin Amacı, kazazede ve çevre güvenliği Olay yeri ve çevresinin değerlendirilmesi, organizasyonu, sağlık kuruluşu, itfaiye, polis Ve jandarma gibi gerekli yerlere bildirim
			İHH, CHH	İlkyardım ihtiyacı olan bireylerin önceliklerini (triyaaj) saptama	2	İlk Yardım	İlk Yardım Genel Kavramlar	Triyaaj kavramı ve amacı Olay yerinde önceliklerin belirlenmesi
			İHH, CHH	Kazazedenin ilk yardım ihtiyacını belirleme ve uygulama	2	İlk Yardım	İlk Yardım Genel Kavramlar	Hasta/yaralının ilk değerlendirmesi ve önceliklerin belirlenmesi Hasta/yaralının ikinci değerlendirilmesi Hasta/yarahya müdahale
			İHH, CHH	Temel yaşam desteği uygulama	2	İlk Yardım	Temel Yaşam Desteği	Temel yaşam desteği
			İHH, CHH	Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım uygulama	2	İlk Yardım	Temel Yaşam Desteği	Temel yaşam desteği
			İHH, CHH	Kanamalarda ilk yardım uygulama	2	İlk Yardım	Kanamalarda İlk Yardım	Direk basınç Basıncılı pansuman Yakın artere basınç uygulama Elevasyon Turnike uygulaması
			İHH, CHH	Şokta ilk yardım uygulama	2	İlk Yardım	Şokta İlk Yardım	Şokun tanımı, çeşitleri, bulguları Şokta ilk yardım Uygulamaları hastaya genel yaklaşım
			İHH, CHH	Yanıkta ilk yardım uygulama	2	İlk Yardım	Yanıklarda İlk Yardım	Yanık derecelerinin belirlenmesi Yanık derecelerine göre ilkyardım uygulamaları Yanık yüzdelerinin hesaplanması
			İHH, CHH	Kırık, çıkık ve burkulmalarda ilk yardım uygulama	2	İlk Yardım	Kırık-Çıkık ve Burkulmalarda İlk Yardım Hasta/Yaralı Taşıma Teknikleri	Kırıkların çeşitleri ve tespitlenmesi Taşıma teknikleri
			İHH, CHH	Göz, burun ve kulağa yabancı cisim kaçmasında ilk yardım uygulama	2	İlk Yardım	Göze, Kulağa ve Buruna Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım	Kırıkların çeşitleri ve tespitlenmesi Taşıma teknikleri

			İHH, CHH	Isırmalar ve böcek sokmalarında ilk yardım uygulama	2	İlk Yardım	Hayvan Isırması ve Böcek Sokmalarında İlk Yardım	Kedi-köpek ısırıklarında ilk yardım basamakları Yılan sokmalarında ilk yardım basamakları Arı sokmasında ilk yardım basamakları Akrep sokmalarında ilk yardım basamakları Deniz canlıları sokmalarında ilk yardım basamakları
			İHH, CHH	Donmalarda ilk yardım uygulama	2	İlk Yardım	Donma ve Sıcak Çarpmalarında İlk Yardım	Donma çeşitleri ve donukların derecelendirilmesi Donma vakalarında ilk yardım uygulamaları
			İHH, CHH	Sıcak çarpmasında ilk yardım uygulama	2	İlk Yardım	Donma ve Sıcak Çarpmalarında İlk Yardım	Sıcağa maruz kalma çeşitleri ve belirtileri Sıcağa maruz kalma vakalarında ilk yardım uygulamaları
			İHH, CHH	Zehirlenmelerde ilk yardım uygulama	2	İlk Yardım	-Zehirlenmelerde İlk Yardım	Genel zehirlenme belirtileri Zehirlenmelerin çeşitleri Sindirim yolu ile zehirlenmelerde ilk yardım basamakları Solunum yolu ile zehirlenmelerde ilk yardım basamakları Deri yolu ile zehirlenmelerde ilk yardım basamakları
			İHH, CHH	Olağan dışı durumlarda ekip çalışmasına katılarak sağlık hizmeti sunma	2	İlk Yardım	Temel Yaşam Desteği	Şoktaki hasta bakımı, CPR uygulamaları
			HE ve RSH	İnsan gereksinimlerine duyarlı davranma Hemşirelik süreci doğrultusunda bireyselleştirilmiş bütüncül bakım verme	1	Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	İnsan	İnsan -Tanımlar- İnsanın özellikleri -İnsanı diğer canlılardan ayıran özellikler İnsanın boyutları -Fizyolojik boyut -Biyolojik boyut -Psikolojik boyut -Sosyal boyut Temel insan gereksinimleri Abraham Maslow Manfred Max Neef Pamela Rodley İnsan hakları -Tarihçe -İnsan hakları evrensel beyannamesi Hemşirelik ve insan kavramı Hemşire kuramcılarının “insan”’a ilişkin düşünceleri Bireyin bakım gereksinimlerini belirleme Bireye özgü bakım planlama
İnsan	İnsanın doğası ve özellikleri Temel insan gereksinimleri	İnsanın bireyselliğini dikkate alma İnsanın temel gereksinimlerini tanımlama ve gereksinimler doğrultusunda bakım verme	RSH		1	Psikolojiye Giriş	Duygular ve Güdülenme	Duygu kavramı Temel duygular Duygunun fizyolojisi Duyguların sözsüz ifadesi

								Beden ifadesi Güdü kavramı Güdülerin ayrımı Temel güdüler Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisi
			HE		1	Hemşirelik Esasları	Hemşirelik Süreci	-Hemşirelikte ortak dil kullanımı ve taksonomi Hemşirelik süreci tanımı Eleştirel düşünme Bireyin bakım gereksinimlerinin belirlenmesi Hemşirelikte tanılama Bireyin temel gereksinimleri doğrultusunda hemşirelik bakımının planlanması Bakımın sonuçlarının değerlendirilmesi
			HSH		4	Halk Sağlığı Hemşireliği	İnsan Gereksinimlerine Duyarlı Davranma Hemşirelik Süreci Doğrultusunda Bireyselleştirilmiş Bütüncül Bakım Verme	Hastaya özgü bireyselleştirilmiş bakım verme
İş Sağlığı- Güvenliği	İş sağlığı ve risk yönetimi İş sağlığı geliştirme programları İş sağlığı mevzuatı Meslek hastalıkları ve iş kazaları İş sağlığı hemşireliği	İş sağlığı mevzuatı doğrultusunda çalışanların sağlık risklerine ve sorunlarına yönelik koruma önlemlerini alma İş yeri ortam faktörlerini değerlendirerek iş kazaları ve meslek hastalıklarını önlemeye yönelik çalışmalar yapma İş sağlığı hemşireliği uygulamalarını disiplinlerarası iş birliğiyle gerçekleştirme	HSH	İşe giriş muayeneleri ve periyodik izlemleri yapma Çalışan güvenliğine ilişkin risklere karşı önlemleri uygulama	4	Halk Sağlığı Hemşireliği	İş Sağlığı ve İş Yeri Hemşireliği ile İlgili Görev ve Sorumlulukları	İş sağlığı ve iş güvenliğinin hukuksal, sosyal ve örgütsel yönleri İş yeri hemşiresinin görev ve sorumlulukları Çalışma ortamındaki temel riskler ve korunma yolları Dünyada ve Türkiye’de iş sağlığı ve iş güvenliği uygulamaları
			İSG		1,2,3,4	İş Sağlığı ve Güvenliği	İş Sağlığı ve Güvenliği	İş sağlığı ve güvenliği genel kuralları ve güvenlik kültürü Çalışma mevzuatı Çalışanların yasal hak ve sorumlulukları, işyeri temizliği ve düzeni Biyolojik risk etmenleri, psikososyal risk etmenleri Kimyasal risk etmenleri Fiziksel risk faktörleri Ergonomi, elle kaldırma ve taşıma Ekranlı araçlarla çalışma, elektrik, tehlikeleri, riskleri ve önlemleri İş ekipmanlarının güvenli kullanımı Güvenlik ve sağlık işaretleri, kişisel koruyucu donanım kullanımı Parlama, patlama, yangın ve yangından korunma Acil durumlar, tahliye ve kurtarma İlk yardım

Kadın Sağlığı ve Hemşirelik	Kadın sağlığının korunması ve geliştirilmesi Kadın sağlığı sorunları	Kadın sağlığını koruma, sürdürme, geliştirme ve güçlendirme Sağlıklı, riskli ve hasta olan kadın ve aileye danışmanlık yapma sağlıklı, riskli ve hasta olan kadına gerekli hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme	KDH	Kadın sağlığı sorunlarını izleme ve değerlendirme Gebelik ve postpartum süreçlerde bakım protokollerini uygulama	3	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Tüm Ders Konuları	Kadın sağlığı sorunlarını izleme ve değerlendirme Gebelik ve postpartum süreçlerde bakım protokollerini uygulama
Kalite Yönetimi	Hemşirelik hizmetlerinde kalite yönetimi Hasta güvenliği Risk değerlendirmesi ve yönetimi	Hemşirelik bakımı kalite göstergelerini (endikatörler) kavrama Güvenli ve kaliteli bakım verme Risk yönetimi yapma	HY	Hemşirelik bakımı kalite göstergelerini izleme ve değerlendirme Ulusal ve Uluslararası hasta güvenliği hedeflerini uygulama Risk değerlendirme çalışmalarına katılma	4	Hemşirelikte Yönetim ve Kalite	Hemşirelikte Yönetim ve Kalite	Hemşirelikte yönetim ve kalite Risk yönetimi
Onkoloji Hemşireliği	Kanserden korunma ve erken tanı Epigenetik Tedavi yöntemleri Sık görülen kanserler ve hemşirelik bakımı	Kanserden korunma ve erken tanı konusunda eğitim verme Kanserden korunma ve erken tanı konusunda danışmanlık yapma Kanserde erken tanı konusunda danışmanlık yapma Kanser tanısı bulunan bireye hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme	İHH	Radyoterapi ve kemoterapi alan hastaların semptomlarını izleme ve yönetme	2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Kanser Tedavileri, Etkileri, Yan Etkileri ve Hemşirelik Bakımı	Kanserin tanımı Kanserin gelişim süreci (epigenetik) Kanserlerin adlandırılması Kanser türlerinin özellikleri Kanserin risk faktörleri Kanserden korunma yolları ve erken tanı, tarama testleri Tümör belirteçleri Kanser tanı testleri Kanserde tedavi yöntemleri Kanserde tedavi yöntemlerinin yan etkileri Kanser tedavisi alan hastanın hemşirelik bakımı
Palyatif Bakım ve Hemşirelik	Palyatif bakım felsefesi ve ilkeleri Semptom yönetimi Palyatif bakımda hemşirelik bakım uygulamaları	Palyatif bakım felsefe ve ilkelerini açıklama Palyatif bakımda semptom yönetimi temel ilkelerini benimseme Yaşam sonu bakım verme	HSH	Palyatif bakımda semptomları yönetme ve izleme Terminal dönemde hastaya bakım verme	4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Palyatif Bakım	Palyatif bakımın tarihçesi Hospis bakım Palyatif bakımın tanımı Palyatif bakım felsefesi ve ilkeleri Semptom yönetimi Palyatif bakımda hemşirelik bakım uygulamaları
Ruh Sağlığını Koruma-Güçlendirme ve Hemşirelik	Ruh sağlığına ilişkin temel kavramlar ve risk faktörleri Koruyucu ve	Ruh sağlığını koruma ve güçlendirmeye yönelik eğitim ve danışmanlık verme	RSH	Eğitim ve danışmanlık yapma İletişim becerilerini kullanma	4	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı Bozukluklarında Tanı Kriterleri Ruh Sağlığı Bozukluklarında Hemşirelik Süreci Toplum Ruh Sağlığı	Hemşirelik süreci Hemşirelik sürecinin amacı Hemşirelik sürecinin aşamaları Standartlar Psikiyatri hemşireliği ileri uygulama

	güçlendirici ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliği Özel durumlarda ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliği Psikolojik ilk yardım	Stigma ile mücadelenin önemini fark etme Psikiyatrik hastalığı bulunan bireye hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme Özel durumlara yönelik hemşirelik bakımı verme					Hizmetlerinin Dünyada ve Ülkemizdeki Durumu Toplum Ruh Sağlığı Hemşiresinin Rolü	standartları Ruh sağlığı bozukluklarında tanı Kriterlerinin önemini bilme Ruh sağlığı bozukluklarında tanı Sınıflama sistemlerini bilme Damgalama Bakım vericilerin yükü Toplum ruh sağlığı Toplum ruh sağlığı hizmetleri Dünyada ve Türkiye’de toplum ruh sağlığı modellerinin gelişimi Toplum ruh sağlığı merkezleri hakkında yönerge Toplum ruh sağlığı hemşireliği, görev ve sorumlulukları Dünyadaki toplum ruh sağlığı hizmetleri Türkiye’deki toplum ruh sağlığı hizmetleri Ruh sağlığı hizmet modelleri Hastane temelli hizmet modeli Toplum temelli hizmet modeli Toplum hastane temelli hizmet modeli Toplum ruh sağlığı merkezlerinin tarihsel süreci Toplum ruh sağlığı merkezi hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları
Sağlık	Sağlık-hastalık kavramı Sağlık/hastalık-insan-çevre-hemşirelik ilişkisi Sağlığın değerlendirilmesi Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi	-Hemşirelik bakımında sağlık/hastalık-insan-çevre ilişkisini dikkate alma -gelişim dönemlerine göre sağlığı fiziksel, ruhsal, sosyal, spiritüel yönden değerlendirme -sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik eğitimi planlama	HSH	Antropometrik değerlendirme (Baş, bacak, kol, göğüs, bel, karın ve kalça çevresi, boy uzunluğu ölçümü, Beden Kütle İndeksi) Taramalara katılma/ tarama yapma (Sağlığın değerlendirilmesi ve risk tanımlama) Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik danışmanlık yapma	4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Toplum Sağlığı ve Hemşirelik Çocuk Sağlığı ve Hemşirelik Kadın Sağlığı ve Hemşirelik Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi	Okul sağlığı hemşireliği uygulamaları kapsamında okul sağlığında yapılan taramalar Yenidoğan ve çocukluk döneminde izlem ve takipler Gebelik ve lohusalık döneminde izlem ve takipler Sağlığın korunması ve sağlığı koruma yolları Sağlığı etkileyen faktörler Temel sağlık hizmetleri ile sağlığın geliştirilmesi
			HE	Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik danışmanlık yapma	1	Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	Sağlık-Hastalık Kavramı	Sağlık –hastalık kavramı Sağlıkta paradigma değişimi Hemşire teorisyenlerin sağlık kavramı tanımları Bütüncül sağlık kavramı
Sıvı-Elektrolit Dengesi	Sıvı-elektrolit, asit-baz dengesi-dengesizlikleri ve hemşirelik bakımı	-Sıvı-elektrolit, asit-baz Dengesizliklerini kavrama -sıvı-elektrolit, asit-baz denge ve	HE, İHH, CHH	Sıvı elektrolit ve asit baz dengesizliklerini değerlendirme ve izleme Sıvı-elektrolit, asit-baz dengesizliklerinde ekip iş birliği içinde kanıta dayalı hemşirelik girişimlerini uygulama Aldığı çıkardığı sıvı takibi yapma	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Sıvı Elektrolit Dengesi ve Cerrahi	Vücut sıvı dengesi, elektrolit dengesi Vücut sıvı dağılımı Homeostatik mekanizmalar Vücuda alınan / atılan sıvılar Sıvı elektrolit dengesizlikleri, hipovolemi, hipervolemi

		dengesizliklerinde, kanıta dayalı hemşirelik girişimlerini planlama						Elektrolit dengesizlikleri Asit baz dengesizlikleri
					1	Hemşirelik Esasları	İlaç Uygulamaları (Parantere) İlaç Uygulamaları) Sıvı Elektrolit Dengesi	Sıvı-elektrolit dengesizliklerinin önemi Sıvı dengesizlikleri ve hemşirelik yönetimi Elektrolit dengesizlikleri ve hemşirelik yönetimi
					2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Sıvı Elektrolit ve Asit Baz Dengesizlikleri	Vücutta sıvı dağılımını, önemi, suyun görevleri, alınma ve atılma yolları ADH'nin ve aldosteronun vücut su seviyeleri üzerindeki etkisi Dehidratasyonun tanımı ve yaygın nedenleri ve aldığı çıkardığı sıvı takibi, Ödemin nedenleri, değerlendirilmesi ve hemşirelik bakım Vücut işleyişinde elektrolitlerin rolü, önemli elektrolitlerin anormal derecede yüksek ve düşük seviyeleri, Elektrolit tedavisinde hemşirenin sorumlulukları Kanın pH'ının normal değerleri Kan pH'ının yüksek veya çok düşük olduğu durumlar ve nedenleri
			İHH	İnfüzyon pompası kullanma	2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Sıvı Elektrolit ve Asit Baz Dengesizlikleri	Elektrolit tedavisinde hemşirenin Sorumlulukları ve infüzyon pompası Kullanımı
			HE	İntravenöz infüzyon seti hazırlama ve değiştirme İntravenöz sıvı tedavisini başlatma, akış hızını düzenleme ve izleme Periferik intravenöz kateter yerleştirme ve kateter bakımı verme	1	Hemşirelik Esasları	İntravenöz İlaç Uygulamaları	İntravenöz infüzyon uygulamanın tanımı ve uygulama amaçları İntravenöz infüzyon uygulamada kullanılan malzemeler ve temel özellikleri İntravenöz ilaç uygulama/infüzyon yerleştirme ve kateter bakımı verme Uygulamada kullanılan solusyonlar ve Temel özellikleri, uygulamada dikkat edilecek temel ilkeler İntravenöz infüzyon uygulama öncesi Hastanın ve bölgenin hazırlığında dikkat edilecek temel ilkeler İntravenöz infüzyon sıvısının doz ve hız Hesaplamalarında dikkat edilecek temel ilkeler Sıvı izlem formu ve kullanımında dikkat edilecek temel ilkeler İntravenöz infüzyon uygulamada dikkat edilecek temel ilkeler İntravenöz infüzyonun sonlandırılmasında dikkat edilecek temel ilkeler, hastanın ve bölgenin değerlendirilmesi İntravenöz ilaç uygulama komplikasyonları,

								temel özellikleri, hemşirelik girişimleri
Sistem Hastalıkları Ve Hemşirelik	Bağımsızlık Sistemi Hematolojik Sistem Kalp ve Damar Sistemi Kas-İskelet Sistemi Metabolik ve Endokrin Sistem Sindirim Sistemi Sinir Sistemi Solunum Sistemi Üriner Sistem Üreme Sistemi (Genital)	-Sistemleri etkileyen çeşitli faktörleri açıklayabilme, -sistemlere ilişkin hemşirelik bakım gereksinimlerini saptama -sistemlere ilişkin sorunların Çözümlemesi için hemşirelik girişimlerini planlayabilme, -sistemlere ilişkin sorunların Çözümlemesi için hemşirelik girişimlerini uygulayabilme, -sistemlere yönelik hemşirelik bakımı değerlendirebilme,	CHH	Airway uygulama	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Solunum Sistemi Cerrahisi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Airway uygulama ve aspirasyon
			CHH	Dren bakımı	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ameliyat Sonrası Hemşirelik Bakımı	Dren bakımı
			CHH	Kalıcı mesane kateteri takma ve çıkarma	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ürolojik Cerrahi ve Hemşirelik Bakımı	Mesane kateterizasyonu ve hemşirelik bakımı
			CHH	Kondom kateter uygulama	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ürolojik Cerrahi ve Hemşirelik Bakımı	Mesane kateterizasyonu ve hemşirelik bakımı
			CHH	Kapalı göğüs drenaj sistemini izleme ve bakımı sağlama	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Solunum Sistemi Cerrahisi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Göğüs tüpü olan hastanın bakımı
			CHH	Lavman uygulama (Boşaltıcı-tedavi edici)	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ameliyat Öncesi Hemşirelik Bakımı	Ameliyat öncesi lavman uygulamaları
			CHH	Mekanik ventilatör uygulanan hastaya bakım verme	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Cerrahisi	Mekanik ventilatördeki hastaya bakım
			CHH	Nazogastrik sonda yerleştirme ve bakım verme	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Gastrointestinal Sistemi Cerrahisi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Nazo/orogastrik sonda yerleştirme, mide sıvısı alma, bakım verme/çıkarma, enteral tüple veya gastrotomi/jejenostomi ile besleme
			CHH	Nazogastrik/orogastrik tüpten mide sıvısı alma	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Gastrointestinal Sistemi Cerrahisi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Nazo/orogastrik sonda yerleştirme, mide sıvısı alma, bakım verme/çıkarma, enteral tüple veya gastrotomi/jejenostomi ile besleme
			CHH	Nazogastrik, orogastrik sondayı çıkarma	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Gastrointestinal Sistemi Cerrahisi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Nazo/orogastrik sonda yerleştirme, mide sıvısı alma, bakım verme/çıkarma, enteral tüple veya gastrotomi/jejenostomi ile besleme
			CHH	Oral ve nazal havayolu aspirasyonu yapma	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Solunum Sistemi Cerrahisi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Airway uygulama ve hastayı aspire etme
			CHH	Ostomi bakımı verme (Kolostomi, ürostomi, ileostomi vb.)	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Solunum Sistemi Cerrahisi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Gastrointestinal Sistemi Cerrahisi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Ostomi bakımı verme (kolostomi, trakeostomi)
			CHH	Solunum ve öksürük egzersizlerini yaptırma	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ameliyat Öncesi Hemşirelik Bakımı	Ameliyat öncesi egzersiz öğretimi (derin solunum ve öksürük egzersiz, triflow egzersizi)
			CHH	Trakeal veya endotrakeal havayolu aspirasyonu yapma	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Solunum Sistemi Cerrahisi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Airway uygulama ve hastayı aspire etme
			CHH	Trakeostomi bakımı	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Solunum Sistemi Cerrahisi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Trakeostomisi olan hastanın bakımı

			CHH	Santral Venöz Basıncı Ölçme ve İzleme	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Kardiyak Cerrahide Hemşirelik Bakımı	Santral venöz basınç ve izleminde hemşirenin sorumlulukları
			İHH	Aldığı çıkardığı takibi ve değerlendirme	2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Sıvı Elektrolit ve Asit Baz Dengesizlikleri	Vücutta sıvı dağılımını, önemi, suyun görevleri, alınma ve atılma yolları, aldığı ve çıkardığı sıvı takibi ve değerlendirilmesi Ödem değerlendirmesi
			İHH	Ödemi değerlendirme ve izleme				
			İHH	Total Parenteral beslenme	2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Gastro İntestinal Sistem ve Hemşirelik Bakımı	Sindirim sistemi yapı ve fonksiyonları •Sindirim sisteminin değerlendirilmesi, öykü alma ve tanı testleri •Ağız, özefagus, mide hastalıkları ve hemşirelik bakımı (total parenteral beslenme) •Safrakesesi hastalıkları ve hemşirelik bakımı •Pankreas hastalıkları ve hemşirelik bakımı •Karaciğer hastalıkları ve hemşirelik bakımı
			İHH	Buhar uygulama	2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Solunum sistemi anatomi ve fizyolojisi Solunum hastalıklarında ortak belirtiler ve hastadan öykü alma, Solunum hastalıklarında tanılama (balgam kültürü alma, boğaz kültürü alma) Üst solunum sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı Alt solunum sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı Tıkalıcı solunum sistemi hastalıkları (buhar uygulama, nebulizatör kullanımı, pulse oksimetri kullanımı,) ve hemşirelik bakımı
			İHH	Balgam ve boğaz kültürü alma				
			İHH	Nebulizatör kullanma				
			İHH	Oksijen saturasyonunu izleme (Pulse oksimetri)				
			İHH	Kan şekeri ölçme ve değerlendirme	2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Endokrin sistemin görevleri, hormonlar, fonksiyonları ve hormonal regülasyon •Endokrin sistemin değerlendirilmesi, öykü alma, tanı yöntemleri, tanı işlemi için hastanın hazırlanması, işlem sonrası hasta izlemi •Hipofiz bezi hastalıkları ve hemşirelik bakımı •Adrenal bez hastalıkları ve hemşirelik bakımı •Tiroid bezi hastalıkları ve hemşirelik bakımı •Metabolizma hastalıkları (diyabetes mellitus) ve hemşirelik bakımı Kan şekeri ölçme değerlendirme, insülin uygulama ve insülin uygulamayı öğretme
			İHH	İnsülin uygulama ve insülin uygulamayı öğretme				
			İHH	Kapiller dolumu değerlendirme	2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Kardiyovasküler sistem anatomi ve fizyolojisi
			İHH	EKG çekme				
			İHH	Hastayı monitörize etme				

							Kardiyovasküler sistem değerlendirmesi, öykü alma ve tanılama (ortak semptomlar, temel EKG, angiografi öncesi ve sonrası hemşirenin sorumlulukları) İskemik kalp hastalıkları ve hemşirelik bakımı Kalp yetmezliği ve hemşirelik bakımı (kapiller dolum değerlendirme) Ritim bozuklukları (apikal nabız sayma ve değerlendirme) ve hemşirelik bakımı Damar hastalıkları (hipertansiyon ve DASH diyeti) ve hemşirelik bakımı
		İHH	İdrar kültürü alma	2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Üriner Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Üriner sistemin anatomisi ve fizyolojisi, Böbreğin işlevleri, idrar oluşumu, üriner Sisteme ilişkin tanımlamalar •Üriner sistemin değerlendirilmesi öykü alma ve tanı yöntemleri •Üriner sistemin enfeksiyon hastalıkları ve hemşirelik bakımı (idrar kültürü alma) •Akut böbrek hasarı ve hemşirelik bakımı •Kronik böbrek hastalığı ve hemşirelik bakımı •Hemodiyaliz ve hemşirelik bakımı •Periton diyalizi ve hemşirelik bakımı
		İHH	Mental, bilinç düzeyi ve pupillayı değerlendirme (Oryantasyon, hafıza, anlık hatırlama, dikkat ve hesaplama)	2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Nörolojik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı	Nörolojik değerlendirme ve öykü alma Bilinç değerlendirmesi (oryantasyon, hafıza, anlık hatırlama, dikkat ve hesaplama, bilinç seviyeleri, bilinç bozukluğu, bilinç takibinde kullanılan skalalar, fiziksel kısıtlamaları uygulama, izleme ve değerlendirme) Kranial sinir değerlendirmesi (pupilla takibi, yatak başı yutma testi uygulaması) Motor ve duyu sistem değerlendirmesi (ekstremiteler kas kuvveti muayenesi ve takibi, yürüme ve dengeyi değerlendirme ve duyu değerlendirmesi yapma) Lomber ponksiyon işleminde hemşirelik uygulamaları Nörolojik hastalıklar (inme, epilepsi, parkinson ve multipl skleroz) ve hemşirelik bakımı Eve taburcu edilecek nörolojik hastanın bakımı (aile/bakım verenin eğitimi, uygun ev içi araç gereçler, yapılabilecek ev içi değişiklikler)
		İHH	Yürüme ve dengeyi değerlendirme				
		İHH	Duyu değerlendirmesi yapma (Ekstremitelerin ağrı, basınç, ısı, titreşim duyuları)				
		İHH	Fiziksel kısıtlamaları uygulama, izleme ve değerlendirme				
		İHH	Kan ve kan ürünleri transfüzyonunu protokol doğrultusunda uygulama	2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Kan Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Kanın yapısı ve görevleri Kan hastalıklarında öykü alma, laboratuvar

			İHH	Kan kültürü				bulguları ve değerlendirme (kan kültürü alma) Aneminin tanımı ve çeşitleri Oral demir tedavisi alan hastanın eğitimi Anemi hastasının hemşirelik bakımı Lösemi çeşitleri ve özellikleri Lösemi hastasının hemşirelik bakımı (kan ve kan ürünleri transfüzyonunu protokol doğrultusunda uygulama) Hemostaz süreci İdiyopatik immün trombositopenik purpuralı hastanın hemşirelik bakımı
			HE	Kan alma Lokal, genel soğuk ve sıcak uygulama Masaj yapma Oksijen tedavisi uygulama (maske, nazal kanül)	1	Hemşirelik Esasları	İlaç Uygulamaları Sıcak Soğuk Uygulamalar Bireysel Hijyen Uygulamaları Solunum Sistemi Uygulamaları Sindirim Sistemi Uygulamaları	Bireyin solunum örüntüsünün değerlendirilmesi -Bireyin solunuma ilişkin problemlerinin belirlenmesi -Yeterli solunumun sağlanması ve sürdürülmesine yönelik hemşirelik uygulamaları - Pulmoner sekresyonların atılmasına yardımcı uygulamalar - Hava yolu açıklığının sağlanması ve sürdürülmesine yönelik uygulamalar -Oksijen uygulamaları -Trakeostomi bakımı
			HE	Öykü alma ve fiziksel muayene yaparak bireyin sistem tanılmasını yapma	2	Hemşirelik Esasları	Hemşirelik Süreci	Hastadan veri toplama
			İHH		2	İç Hastalıkları Hemşireliği	İç Hastalıkları Hemşireliği	Hastadan öykü alma, hastanın fiziksel ve Laboratuvar bulgularının değerlendirmesi Sistem hastalıkları içinde ele alınmaktadır
			CHH		2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Fizik Muayene Fizik Muayene (Bilinç Düzeyi, Akciğer, Bağırsak Sesi)	Hasta öyküsü alma yaşam bulgularının değerlendirilmesi Ödemin değerlendirilmesi ekstremit dolaşımını değerlendirme (periferel nabızların değerlendirilmesi kapiller dolum) Cerrahi hastasının genel fizik muayenesi
			KSH		3	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Fizik Muayene Doğum Öncesi Bakım Riskli Gebelikler Doğum Sonu Dönem ve Hemşirelik Bakım	Hasta öyküsü alma Yaşam bulgularının değerlendirilmesi Lohusanın/gebenin genel fizik muayenesi Doğum öncesi izlemler Gebenin fizik muayenesi Lohusanın öyküsünü alma Yaşamsal bulguları değerlendirme Lohusanın fizik muayenesi Laboratuvar bulgularını değerlendirme Lohusanın taburculuk eğitimi Hasta öyküsü alma Yaşamsal bulguları değerlendirme

							Üreme Sistemi Enfeksiyonları, CYBE	Fizik muayene Jinekolojik muayene Laboratuvar testlerini değerlendirme
			ÇSH		3	Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği	Kalp ve Dolaşım Sistemi Sorunu Olan Çocuğun Bakımı Gastrointestinal Sistem Sorunu Olan Çocuğun Bakımı Solunum Sistem Sorunu Olan Çocuğun Bakımı Hematolojik Sistemi Sorunu Olan Çocuğun Bakımı Nörolojik Sistem Sorunu Olan Çocuğun Bakımı Onkolojik Sorunu Olan Çocuğun Bakımı Endokrin Sistemi Sorunu Olan Çocuğun Bakımı Üriner Sistem Sorunu Olan Çocuğun Bakımı Kollajen ve Kas İskelet Sistem Sorunu Olan Çocuğun Bakımı Genetik Sorunu Olan Çocuğun Bakımı	Çocukluk çağında her sisteme göre sık Görülen hastalıklar ve hemşirelik bakımı Sistem tanılaması, etiyolojik faktörler, belirti ve bulgular, tanı, tedavi, hemşirelik tanıları ve hemşirelik bakımı Akut ve kronik sistem hastalığı olan çocuğun bakımı
			RSH		4	Ruh Sağlığı Hemşireliği	Ruh Sağlığı Hemşireliği	Psikiyatri hemşireliğinin tarihsel süreci Psikiyatri hemşireliğinin tanımı, amacı, felsefesi Ruh sağlığı bozukluklarında tanı kriterleri Ruhsal değerlendirme Ruh sağlığı bozukluklarında hemşirelik süreci
			HSH		4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Yaşlı Sağlığı ve Bakımı Çocuk Sağlığı ve Hemşirelik Kadın Sağlığı ve Hemşirelik	Yaşlılıkta görülen sistemsel değişimler ve hemşireliği Fizik muayene Yenidoğan ve çocukluk dönemlerinde izlem ve takip yapma Gebelik ve lohusalık dönemde izlem ve takip yapma
Şok ve Hemşirelik	Şokun fizyolojisi Şokun sınıflandırılması Şokta hemşirelik bakımı	Şoku tanılama Şokta uygun hemşirelik bakımını planlama	İHH, CHH	Hava yolu açıklığını sağlama ve sürdürme Doku perfüzyonunu değerlendirme Sıvı resüsitasyonunu sağlama ve izleme Şok pozisyonu verme Şok türü ve özelliğine göre ekiple iş birliği içinde hemşirelik bakımı verme	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Fizik Muayene Ameliyat Sonrası Hemşirelik Bakımı Solunum Sistemi Hastalıkları ve Cerrahisi Şok ve Hemşirelik Bakımı	Ödemin değerlendirilmesi Ekstremitte dolaşımını değerlendirme(periferik nabızların değerlendirilmesi, kapiller dolum) Ameliyat sonrası erken ve geç dönem solunum komplikasyonlarında hemşirelik yönetimi Şokun türleri ve yönetimi
					2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Fizik Muayene	Ödemin değerlendirilmesi ekstremitte dolaşımını değerlendirme

								(periferal nabızların değerlendirilmesi kapiller dolum)
					2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Sıvı Elektrolit Dengesi ve Cerrahi Şok ve Hemşirelik Bakımı	Hipovolemide hemşirelik bakımı Hipovolemik şokta hemşirelik bakımı
					2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Şok ve Hemşirelik Bakımı	Şokun tanımı Şok çeşitleri ve nedenleri Şok çeşitlerine göre belirti ve bulgular Şoktaki hastanın tedavi bakımında hemşirenin sorumlulukları
Toplum Sağlığı ve Hemşirelik	Sağlığı koruma sürdürme, geliştirme ve hemşirelik Toplum sağlığını etkileyen konular ve hemşirenin rolü Özel yaklaşım gerektiren gruplar (Mülteci, engeli bulunan bireyler vb.) ve hemşirelik Okul sağlığı	Birey/aile/toplum ve risk gruplarına birincil, ikincil, üçüncül düzeyde bakım verme, Birey/aile/toplum ve risk gruplarına gereksinimleri doğrultusunda eğitim verme Birey/aile/toplum ve risk gruplarına danışmanlık yapma Okul sağlığı hemşireliği uygulamalarını gerçekleştirme	HSH	Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmetleri ekip iş birliği içinde sunma Okul dönemindeki çocuklara sağlık taramaları yapma	4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Toplum Sağlığı Ve Hemşirelik	Okul sağlığı hemşireliği Okul sağlığı hemşireliği rol ve sorumlulukları Okul sağlığı hemşireliği uygulamaları kapsamında okul sağlığında yapılan taramalar Adölesan dönem ve özellikleri Adölesan dönemdeki sağlık riskleri (obezite)
Yara Bakım	Doku zedelenmesi Yara türleri Yara iyileşmesi, Komplikasyonlar Yara bakımı	Yarayı değerlendirme, Yara türlerine ve derecelerine göre hemşirelik bakım Girişimlerini planlama	HE	Basınç yaralanması riskini değerlendirme	1	Hemşirelik Esasları	Hareket Grekesinimi	Hareketsizliğin kas iskelet sistemi üzerindeki etkileri Basınç ülserleri Basınç ülserlerinin evreleri Basınç ülserlerinin önlenmesi Basınç ülseri riskini değerlendirme
			CHH	Yarayı değerlendirerek uygun bakımı verme	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Doku Zedelenmesi ve Yara İyileşmesi Cerrahi Yara Pansumanı	Yaraların sınıflandırılması/Yara türleri Yara bakımının/yara pansumanının temel amaçları Yaralı olan hastanın bakımı
Yaşam Belirtileri	Yaşam belirtileri Vücut Sıcaklığı Nabız Kan Basıncı Solunum Ağrı* *Ağrı bölümünde ele alınmıştır	Yaşam belirtilerini tanımlama Hemşirenin yaşamsal bulgulara ilişkin sorumluluklarını açıklama Yaşam belirtilerini etkileyebilecek faktörleri belirleme Yaşam belirtilerini ilgili prosedürler	İHH, CHH, ÇSH	Apikal nabız sayma değerlendirme	2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ameliyat Sonrası Hemşirelik Bakımı	Ameliyat sonrası yaşamsal bulguların takibi ve klinik değerlendirme
					2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Ritim bozuklukları (apikal nabız sayma ve değerlendirme) ve hemşirelik bakımı
					3	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuklarda Sağlık Tanılaması Yaşam Belirtileri (Vücut Sıcaklığı, Kalp Hızı, Solunum, Kan Basıncı) Çocuk Yaş Gruplarına Göre Yaşam Belirtileri Ölçümü ve	Çocuklarda ölçüm yerlerine göre vücut sıcaklığı değerleri Çocuklarda yaş dönemlerine göre apikal nabız bölgeleri, dikkat edilecek noktalar ve Yaş dönemlerine göre normal kalp hızı aralıkları

		doğrultusunda doğru bir şekilde ölçme ve kaydetme Farklı yaş gruplarında yaşam belirtilerinin normal değerlerini açıklama Yaşamsal bulgulardaki değişiklikleri değerlendirme					Normal Değerleri Çocuklarda Yaşam Belirtilerini Etkileyen Faktörler	Çocuklarda yaş dönemlerine göre solunum hızı değerleri ve solunum sayma Çocuklarda yaş dönemlerine göre kan basıncı ölçümü ve normal değerleri
			HE	Kan basıncını ölçme ve değerlendirme Periferik nabız sayma ve değerlendirme Solunumu sayma ve değerlendirme Vücut sıcaklığını ölçme ve değerlendirme		Hemşirelik Esasları	Yaşam Bulguları	Yaşam bulgularını etkileyen faktörler Vücut sıcaklığı Kan basıncı Nabız Solunum Yaşam bulgularının değerlendirilmesi
Yaşlı Sağlığı ve Bakımı	Yaşlı bakımı ve geriatri hizmetleri (sağlık ve sosyal-destek hizmetler) Yaşlı bakım ve geriatri hizmetlerinde hemşirenin rol ve sorumlulukları	Sağlık bakımı gereksinimi olan yaşlı bireylere hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verme	HSH İHH KDH ÇSH	Sağlık bakım gereksinimlerini belirleme Sağlık bakım gereksinimlerine uygun bakım verme ve yönetme	4	Halk Sağlığı Hemşireliği	Yaşlı Sağlığı ve Bakımı	Yaşlı sağlığı ve dönem özellikleri Yaşlılık türleri (fiziksel, sosyal, biyolojik, kronolojik) Yaşlılıkta görülen sistemsel değişimler Yaşlı sağlığında sağlık ve sosyal destek hizmetleri ve yaşlı sağlığının korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesinde hemşirenin rol ve sorumlulukları
					2	İç Hastalıkları Hemşireliği	Geriatri Hemşireliği	Yaşlılarda meydana gelen sistemik değişiklikler Yaşlıların sağlık bakım gereksinimlerini belirleyerek bakım uygulama Yaşlılarda sık görülen enfeksiyonlar ve bağışıklama Yaşlılarda üriner sistem enfeksiyonları ve bakımı Yaşlılarda ağız bakımı Yaşlılarda akılcı ilaç kullanımı Yaşlılarda kardiyovasküler sorunlar, hipertansiyon ve bakımı Yaşlılarda gastrointestinal sistem sorunları ve bakımı Yaşlılarda solunum sistemi sorunları ve bakımı Yaşlılarda diyabet ve bakımı
					3	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Klimakterium	Kadının menopozal dönemleri Menopozal dönemlerde kadının temel bakım gereksinimleri İleri yaşta kadın sağlığı sorunları
					4	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Yaşlılıkta Görülen Ruhsal Bozukluklar ve Psikiyatri Hemşireliği	Yaşlılık tanımı Yaşlılık sınıflandırması Yaşlılığı özellikleri Yaşlılıkta görülen psikososyal durumlar- Yaşlılıkta sık görülen bozukluklar Yaşlılıkta psikososyal yaklaşım

¹tüm hüçep konularını içerecek şekilde hazırlanmalıdır.

3.4. Ders Öğretim Planları ve Derslere İlişkin Temel Bilgiler

Hemşirelik Fakültesi öğretim programında teorik ders, uygulama ve laboratuvar dersleri yer almaktadır. Derslerde dersin özelliği, amaç ve çıktıları doğrultusunda farklı öğretim yöntem ve teknikleri ile farklı öğretim araç- gereçleri kullanılmaktadır. Fakültede birinci sınıftan dördüncü sınıfa kadar yürütülen tüm derslerin öğretim planları güz ve bahar dönemi olmak üzere yılda iki kere hazırlanmaktadır. Derslere ilişkin temel esaslar ile öğretim yöntemleri ve araç-gereçlerine aşağıda kısaca değinilmiş olup her bir derse ait temel esaslar, öğretim yöntemleri, araç gereçleri ve haftalık ders konuları gibi bilgilere fakülte web sitesinde yer alan öğretim planlarında ayrıntılı olarak yer verilmiştir (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/ders-ogretim-planlari-5024>).

Teorik Derslere İlişkin Temel Esaslar

Hemşirelik Fakültesi teorik derslerinin yürütülmesi ile ilgili hususlar temelde Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği ile Hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi'ne bağlıdır (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/page-148>). Bölüme yeni kayıt olan birinci sınıf öğrencileri, güz döneminin başında derslere ve okula uyum süreci ile ilgili oryantasyon programına tabi tutulmaktadır (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/oryantasyon-programi-4914>). Teorik dersler hafta içi günlerde 08.30-17.15 saatleri arasında yürütülmektedir. Öğrenciler aksi belirtilmedikçe teorik derslerin en az %70'ine devam etmek zorundadır. Fakültede yürütülmekte olan derslerin teorik kısımlarına ilişkin temel esaslardan bazıları derslerde izinsiz görüntü ve ses kaydı alınmaması, cep telefonun sessiz modda ya da kapalı konumda olması, derslerden önce belirtilen kaynaklar varsa okunması ve varsa video vb. izlenmesidir. Her dersin temel esasları ders öğretim planında (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/ders-ogretim-planlari-5024>) ve üniversitemiz ders kataloğunda (<https://akts.adu.edu.tr/degree-programmes/3/>) ayrıntılı olarak yer almaktadır

Laboratuvar Derslerine İlişkin Esaslar

Hemşirelik Fakültesi laboratuvar derslerinin yürütülmesi ile ilgili hususlar temelde Hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi'ne bağlıdır (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/page-148>). Öğrencilerin laboratuvarların en az %80'ine devam zorunluluğu vardır. Ayrıca fakülte Laboratuvar Koordinatörlüğü tarafından öğretim elemanı ve öğrencilerin laboratuvarıda uyması gereken kurallar belirlenmiştir (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/simulasyon-laboratuvari-1299>). Tüm öğretim elemanı ve öğrencilerin bu kurallara uyması zorunludur. Fakültede yürütülmekte olan

derslerin laboratuvar uygulamalarında gerçekleştirilmesi gereken beceriler her bir anabilim dalı tarafından belirlenmiş olup ilgili beceriler öğrenci karnesinde yer almaktadır. Derse ait beceriler, öğrencilere, öğrenim rehberleri doğrultusunda çeşitli öğretim yöntemleri ve araç gereçleri ile laboratuvarlarda öğretilmektedir. Öğrenciler, her bir derse ilişkin laboratuvarda yapılması zorunlu olan bu becerileri, doğru bir şekilde gerçekleştirdiğinde dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından öğrenci karnesine imza atılmaktadır (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/ders-ogretim-planlari-5024>). Öğrencinin dersten başarılı olabilmesi için karnenin ilgili bölümündeki laboratuvar becerilerini tamamlaması zorunludur.

Klinik Öğretime İlişkin Esaslar

Klinik öğretimi olan derslerin ilk haftasında kliniğe çıkmadan önce öğrencilere uygulama alanlarının tanıtımı, uygulama ile ilgili kurallar, uygulama sırasında kullanılan değerlendirme formları, veri toplama formları, uygulama karneleri vb. konularda bilgilendirme toplantısı yapılmaktadır. Ayrıca birinci sınıfın bahar döneminin başında, klinik uygulamaya ilk kez çıkacak olan öğrenciler için fakülte oryantasyon komisyonu tarafından klinik oryantasyon programı gerçekleştirilmektedir. Program kapsamında öğrenciler hastane enfeksiyonlarının önlenmesi, hasta güvenliği, klinik uygulamalara ilişkin temel ilke ve uygulamalar konularında bilgilendirilmekte, soruları cevaplandırılmaktadır. Programda öğrencilere Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi fizik ortamı gezdirilerek tanıtılmaktadır. Öğrenciler uygulamaların %80'ine devam etmek zorundadır, raporlu olunan günler devamsızlıktan sayılmaktadır. Uygulamadan başarılı olabilmek için en az 60 puan alınması gerekmektedir. Klinik öğretimde uygulama saatlerine dikkat edilmesi (8.00'de başlama, 16.00'da bitiş), her öğrencinin her uygulama gününün sonunda en az bir hastaya ait yazılı veri toplama formunu ve bakım planını teslim etmesi, uygulama boyunca her hafta en az bir tane yabancı/ güncel kanıt temelli literatür okuması ve bakım planında kaynak olarak kullanması vb. kurallar mevcuttur. Öğrencilerin klinikte uygulaması ve tamamlaması beklenen beceriler öğrenci karnesinde yer almaktadır. Öğrenciler, öğrenci karnesinde yer alan becerileri uygulama alanında gerçekleştirdikten sonra uygulamadan sorumlu öğretim elemanına imzalatır. Öğrenciler dersten başarılı olabilmek için her derse ilişkin karnede yer alan becerileri tamamlama, mezun olabilmek için de karnede yer alan mezuniyet kriterlerine ilişkin becerileri tamamlamak zorundadır. Derslerin klinik uygulamalarına ilişkin tüm usul ve esaslar, ders öğretim planları ile Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi'ne göre yürütülmektedir. (<https://idari.adu.edu.tr/db/ogrencisleri/default.asp?idx=35353232>)

Fakülte zorunlu mesleki derslerinin uygulamalarında öğretim elemanı eksikliği olduğu durumlarda rehber hemşire görevlendirilebilmektedir. Rehber Hemşire; Alanında deneyimli, en az lisans mezunu ve en az bir yıllık klinik deneyimi olan, iki günlük rehber hemşire eğitimini başarıyla tamamlamış hemşirelerdir. Rehber hemşireler, bir yarıyıl boyunca uygulama alanındaki öğrencilerin eğitiminden sorumludur. Rehber hemşire seçimi, eğitimi vb. konulardaki usul esaslar Klinik Rehber Hemşire Uygulama Usul ve Esasları'nda (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/rehber-hemsire-uygulamaları-4960>), görev, yetki ve sorumlulukları Hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi'nde yer almaktadır (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/hemsirelik-fakultesi-egitim-yonergesi-1246>).

Uzaktan Eğitim Esasları

Hemşirelik Fakültesinde uzaktan eğitimle yürütülmesi planlanan dersler, her dönem öğretim elemanlarının talebi doğrultusunda belirlenmektedir. Uzaktan eğitimle verilen dersler, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yönergesi ile (<https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/default.asp?idx=37353337>) ile Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar (<https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/default.asp?idx=31303939>) doğrultusunda yürütülmektedir. Dersler, Adnan Menderes Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ADÜZEM)'ne bağlı olarak yürütülmekte sınavlar yüz yüze gerçekleştirilmektedir.

Aktif Öğretim Yöntemleri

Fakültede klasik eğitim modeli doğrultusunda tüm anabilim dalları ders içeriklerini; insan, sağlık/hastalık, çevre ve hemşirelik ana kavramları çerçevesinde planlamakta ve öğrencilerin bilişsel, psikomotor ve duyuşsal düzeyde öğrenme süreçlerini destekleyecek şekilde aktif öğrenme yöntemlerini kullanarak yürütmektedir. Öğretim yöntemleri olarak anlatım, soru-cevap, tartışma, demonstrasyon, gösterip yaptırma, rol-play, grup ödevleri, beyin fırtınası, vaka tartışması, simülasyon uygulaması, örnek olay, vaka analizi, video izleme, öğreterek öğrenme, bireysel çalışma, proje tabanlı öğretim ve problem çözme öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Her derste kullanılan öğretim yöntemlerine fakülte web sayfasında yer alan Ders Öğretim Planlarından (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/ders-ogretim-planlari-5024>) ya da üniversitemiz ders kataloğundan (<https://akts.adu.edu.tr/degree-programmes/3/>) ulaşılabilmektedir.

Öğretim Araç Gereçleri

Fakültede yürütülen derslerde tahta, projeksiyon, bilgisayar, maket, model, video, poster, afiş, broşür, kitap, hoparlör, öğrenim rehberi, posterler, tıbbi malzeme (enjektör, maske vb.), çeşitli düzeyde simülatörler ve çeşitli uzaktan eğitim materyalleri gibi öğretim araç gereçleri kullanılmaktadır. Her derste kullanılan öğretim araç gereçlerine fakülte web sayfasında yer alan Ders Öğretim Planlarından (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/ders-ogretim-planlari-5024>) ya da üniversitemiz ders kataloğundan (<https://akts.adu.edu.tr/degree-programmes/3/>) ulaşılabilir.

3.5. Ders Ölçme ve Değerlendirmeleri

Hemşirelik fakültesinde yürütülen derslere ilişkin değerlendirme ve başarı notu Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği hükümleri ve ile Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi'ne göre (<https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/default.asp?idx=31313735>; <https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/default.asp?idx=35353232>; <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/ders-ogretim-planlari-5024>), ders ölçme ve değerlendirme süreçleri Hemşirelik Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Kitapçığı doğrultusunda yürütülmektedir (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/hemsirelik-fakultesi-olcme-ve-degerlendirme-kitapcigi-4822>) Derslerin teorik kısmının değerlendirilmesi için en az bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı yapılmaktadır. Yapılan sınavlarda çoktan seçmeli test, yazılı sınav, ödev, vaka tartışması, vaka raporu, performans değerlendirmesi yöntemlerinden yararlanılmaktadır. Ara sınav ve final sınav soruları Hemşirelik Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Kitapçığında belirtilen esaslar doğrultusunda yürütülmekte, sınav soru analizleri ve analiz sonuçlarına göre sorularda revizyon çalışmaları yapılmaktadır. Derslerin klinik uygulamasının (klinik öğretim) değerlendirmesinde performans değerlendirmesi, akran değerlendirmesi, her anabilim dalı uygulama alanına ait öğrenci değerlendirme formu, ödev, vaka tartışması ve vaka raporunun biri ya da birkaçı kullanılmaktadır. Klinik uygulama değerlendirmesinde her anabilim dalının ilgili ders için hazırladığı öğrenci değerlendirme formu kullanılmaktadır. Öğrencilerin, bir dönem boyunca en az iki farklı öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sağlanarak etkin bir performans değerlendirmesi yapılmaktadır. Klinik öğretimin yer aldığı derslerde öğrencinin aldığı uygulama notu, dersin geçme notunun %25'ini oluşturmaktadır.

3.6. Program Dışı Öğrenme

Öğrencilerin program dışındaki öğrenmelerinin yürütülmesinde Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği ve Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi esas alınmaktadır. Öğrenciler çeşitli programlar ile Erasmus vb. farklı kurumlarda yönetmelikler çerçevesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmektedir. Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü her sene web sitesinde duyurular yaparak genel başvuru kuralları ile kontenjanları ilan etmektedir. Ayrıca fakültede, Uluslararası İlişkiler Komisyonu da aktif olarak öğrencileri bilgilendirmekte, Erasmus gibi programlardan yararlanan öğrencilerle diğer öğrencileri buluşturmaktadır.

Fakülte kuruluşundan itibaren birçok konuda öğrencileri ile bir arada etkinlikler düzenleyerek, öğrencilerin yaşam boyu öğrenmelerine ve program dışı öğrenmelerine katkıda bulunmaktadır. Oyuncak ve kitap toplama kampanyaları, ağaç dikme etkinliği, TÜBİTAK 2209A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri vb. programlarla öğrencilerin bireysel gelişimlerini sürdürmeleri desteklenmektedir.

Öğrencilerin program dışı öğrenmelerini geliştirmek ve eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin fikirlerini de almak amacı ile fakülte bünyesinde bulunan tüm komisyonlarda öğrenciler yer almaktadır. Bunların yanı sıra fakülte zemin katında bulunan “ Hemşirelik Bilim ve Sanat Köşesi”nde öğrenciler ve/ veya öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen araştırma, tez, fikir/buluş, maket, poster, afiş vb. materyaller sergilenmektedir. Fakülte Bilimsel Etkinlik ve Sürekli Eğitim Komisyonu öncülüğünde fakülte öğrencileri ve öğretim elemanlarına yönelik olarak düzenli olarak bilimsel, akademik, sosyal ya da kültürel eğitim etkinlikleri düzenlenmektedir (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr>). Ayrıca fakültede kullanılan öğrenci karnesinde bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlikler (kurs, kongre, topluluk üyeliği vb.) bölümü de yer almaktadır. Bu faaliyetlere katılan öğrenciler, katılım belgelerini danışman öğretim elemanlarına göstermekte ve bu alanlar bu belgeler doğrultusunda danışman öğretim elemanları tarafından imzalanmaktadır.

3.7. Program Değerlendirme Yöntemleri

Hemşirelik fakültesinde program değerlendirme süreci çeşitli anket, görüşme, toplantı vb yöntemlerle iç ve bazı dış paydaşlardan alınan geri bildirimler ile ders başarı durumlarının incelenmesi, dersi veren öğretim elemanları ile yapılan ayrıntılı akademik kurul toplantıları, OBİS sistemi üzerinden öğrencilerin her derse ait geri bildirim değerlendirilmeleri ile gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte fakültedeki program değerlendirme sürecini iyileştirmek ve daha sistematik hale getirebilmek amacı ile fakülte “Program Değerlendirme

Koordinatörlüğü” kurulmuştur. Koordinatörlük fakülte program değerlendirme çalışmalarına başlamış olup çalışmalar halen devam etmektedir.
(<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/koordinatorlukler-4704>)

İLETİŞİM

Adres: Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı, ADÜ
Merkez Kampüsü (Kepez Mevkii) 09010 EFELER / AYDIN

Telefon: (256) 220 29 00 (Öğr. İşl.: (256) 220 29 11 - (256) 220 29 12)

E-mail: Fakülte ve Öğrenci İşleri: hemsirelikfakultesi@adu.edu.tr / Öğrenci
İşleri e-mail adresi : hfogrenci@adu.edu.tr

Sosyal Medya Hesapları:

Instagram: aaduhemsirelikfakultesi