

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF406 Toplumsal Cinsiyet					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	-----					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	0	Laboratuvar	0
AKTS	4	Kredi	4	İş Yüğü	100	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Bu derste öğrencinin yaşamda kadının yerini ve kadın haklarının tarihsel gelişimini öğrenmeleri ve kadına dair sorunlar ve çözüm önerilerini yorumlamaları amaçlanmaktadır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Toplumsal cinsiyet kavramını tanımlayabilme
ÖÇ2.	Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin kadının hayatına etkilerini tartışabilme
ÖÇ3.	Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin erkeklerin hayatına etkilerini tartışabilme
ÖÇ4.	Kadına yönelik şiddeti tanımlayabilme
ÖÇ5.	Toplumsal cinsiyetin hemşirelik bakımına etkisini açıklayabilme

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Örnek Olay
ÖY4.	Problem çözme

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Projeksiyon cihazı
ÖG3.	Video
ÖG4.	Ders sunumları (ppt)

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Ara Sınav (%40) Final Sınavı (%60)
Uygulama	----
Laboratuvar	----

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ödev	1	12	2	14
Ara Sınav	1	10	1	11
Dönem Sonu Sınavı	1	15	1	16
Toplam İş Yükü (Saat)				97
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				12

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR	----	----

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. - Teorik derse devamlılık esastır. - Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test, açık uçlu, sorulardan oluşmaktadır.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar

Uygulama Dersine İlişkin Esaslar

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Giriş Dersin Tanıtımı İşleyiş- Toplumsal Cinsiyet Kavramı	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA

		Konunun Öğrenme Çıktıları		ÖG4		
		1. Toplumsal cinsiyeti tanımlayabilme 2. Toplumsal cinsiyetin cinsiyetle farkını açıklayabilme 3. Toplumsal cinsiyet rollerini kavrayabilme				
2.	2	Toplumsal Cinsiyet Kavramı Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Toplumsal cinsiyeti tanımlayabilme 2. Toplumsal cinsiyette eşitlik kavramını açıklayabilme 3. Toplumsal cinsiyette hakkaniyet kavramını açıklayabilme 4. Toplumsal cinsiyet rollerini kavrayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
3.	2	Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliklerine Farklı Yaklaşımlar Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Biyolojik kuramına göre toplumsal cinsiyeti açıklayabilme 2. Sosyal öğrenme kuramına göre toplumsal cinsiyeti açıklayabilme 3. Bilişsel gelişim kuramına göre toplumsal cinsiyeti açıklayabilme 4. Toplumsal cinsiyet şeması kuramına göre toplumsal cinsiyeti açıklayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
4.	2	Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği İndeksi ve Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ile ilgili uluslararası mevzuat Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Toplumsal cinsiyet eşitsizliği indeksinde	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR

		Türkiye'nin konumunun yorumunu yapabilme 2. CEDAW'ı açıklayabilme 3. İstanbul Sözleşmesini tartışabilme 4. Ulusal düzeyde cinsiyet eşitsizliği ile ilgili gerçekleştirilen yasal düzenlemelere örnek verebilme				
5.	2	Kadın Haklarının Tarihçesi-Tarihte İz Bırakan Kadınlar Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kadın hareketlerini tartışabilme 2. Tarihte iz bırakan kadınların yaptıklarını yorumlayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
6.	2	Toplumsal Cinsiyet ve Erkekler Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Toplumsal cinsiyet rollerinin erkek hayatına etkilerini açıklayabilme 2. Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin erkekler üzerindeki etkilerini açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ3	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
7.	2	Kadına Yönelik Şiddet-Ara Sınav Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kadına yönelik şiddeti tanımlayabilme 2. Kadına yönelik şiddet türlerini açıklayabilme 3. Şiddetin kadın hayatındaki etkilerini tartışabilme 4. Şiddete uğrayan kadına nasıl yardım edilebileceğini açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ5	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
8.		RESMİ TATİL				
9.	2	Kadın ve Erkeğin Medyada Temsili	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ2 ÖÇ3	

		Kadın ve Erkeğin Masallardaki Temsili <i>Ara Sınavın Değerlendirilmesi</i>	ÖY3 ÖY4	ÖG3 ÖG4		
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Kadın ve erkeğin medyada temsil edilış farklarını toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme 2. Kadın ve erkeğin masallarda temsil edilış farklarını toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme				Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
10.	2	Ensest, Kadın ve Sanat				
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Kadının sanatta temsil edilışini toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme 2. Ensest kavramını tanımayabilme 3. Ensestin kadın ve erkek sağlığı üzerine etkilerini açıklayabilme 4. Ensest mağduru bireye yaklaşımları tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
	2	Çocuk Gelin ve Damat, Kadın Sünneti				
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
11.		1. Çocuk gelin ve damat kavramlarını tartışabilme 2. Çocuk gelin ve damadın kadın ve erkek hayatı üzerine etkilerini toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme 3. Kadın sünnetini tanımlayabilme 4. Kadın sünnetinin kadın hayatına etkilerini tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
12.	2	Kadın ve Erkeğin Dinlerdeki Temsili Kadın ve Erkeğin Siyasette Temsili	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Kadın ve erkeğin dinlerde temsil edilış				

		farklarını toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme 2. Kadın ve erkeğin siyasette temsil ediliş farklarını toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme				
13.	2	Sığınma Evleri, Hukuk ve Kadın Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Sığınma evlerinin özellikleri sayabilme 2. Hukukta kadının yerini tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
14.	2	Flört Şiddeti Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Flört şiddetini tanımlayabilme 2. Flört şiddetinin türlerini açıklayabilme 3. Flört şiddetinin bireyin hayatındaki etkilerini tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
15.	2	RESMİ TATİL				

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Saygılıgil, F. 2014, Toplumsal Cinsiyet Tartışmaları, Dipnot Yayınları, İstanbul.
2	Kılıçaslan, S., Işık, T. 2012, Toplumsal Cinsiyet ve Efsaneden Gerçeğe Türkiye de Kadın, Nobel Yayınları, Ankara.
3	Dökmen, Z. 2015, Toplumsal Cinsiyet, Remzi Kitabevi, Ankara.
4	Keller, E. 2007, Toplumsal Cinsiyet ve Bilim Üzerine Düşünceler, Metis Yayınları, İstanbul.
5	Butler, J. 2008, Cinsiyet Belası, Metis Yayıncılık, İstanbul.
6	Parla, J. 2017, Kadınlar Dile Düşünce, İletişim Yayınları, İstanbul.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Toplumsal Cinsiyet	1	0	0	2	2	0	2	0	0	2

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	2			2						
ÖÇ2.	3			3			3	3		
ÖÇ3.	3			3			3	3		
ÖÇ4.	3			3			3	3		
ÖÇ5.	3	3		3			3	3		

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ5.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ6.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF102-KİŞİLERARASI İLİŞKİLER VE İLETİŞİM BECERİLERİ					
Dersin Türü	Bölüm Zorunlu Dersi					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	-	Laboratuvar	-
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	-	Laboratuvar	-
AKTS	2	Kredi	Yok	İş Yüğü	50 (Saat)	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Bu ders ile hemşirelik öğrencisinin kendini tanıması, insanlarla kurduğu ilişkilerde yaşadığı duyguları fark etmesi, bakım vermekle sorumlu olduğu hasta bireylere bakım verirken empatik geri bildirim ve etkin dinleme gibi iletişim becerilerini bilmesi ve kullanabilmesi ayrıca zor hastalara yaklaşımda gerekli olan bilgi ve beceriyi kullanabilmesi amaçlanmaktadır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Kendini tanıma ve farkındalığın kişilerarası ilişkiler ve iletişimdeki önemini açıklayabilme
ÖÇ2.	Benlik kavramını anlama ve benlik saygısını artırmaya yönelik girişimleri açıklayabilme
ÖÇ3.	İlişkide güçlük yaşanan hastalara yaklaşımdaki temel ilkeleri söyleyebilme
ÖÇ4.	Sözlü iletişimin bileşenlerini açıklayabilme
ÖÇ5.	Beden dilinin kişiler arası ilişkiler ve iletişimi yönlendirmedeki önemini kavrayabilme
ÖÇ6.	Sağlık çalışanının bireyin beden ifadesindeki değişimleri gözlemesinin bakıma olan katkısını kavrayabilme
ÖÇ7.	Stresörlerin bireyin biyopsikososyal sağlığı üzerindeki etkilerini açıklayabilme
ÖÇ8.	Anksiyetenin bireyde yarattığı değişiklikleri söyleyebilme
ÖÇ9.	Aktif dinleme becerisinin kişiler arası iletişim ve ilişkileri yönetmedeki önemini ifade edebilme
ÖÇ10.	Sağlık çalışanının empati becerisinin hasta bakımındaki katkısını kavrayabilme

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Soru-Cevap

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Projeksiyon.
ÖG2.	Bilgisayar.
ÖG3.	Yazı Tahtası.
ÖG4.	Slayt Gösterimi.

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Ara Sınav ve Dönem Sonu Sınavı
Uygulama	-
Laboratuvar	-

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Ödev	0	0	0	0
Ara Sınav	1	8	2	10
Dönem Sonu Sınavı	1	10	2	12
Toplam İş Yüğü (Saat)				50
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				2

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA Doç. Dr. Hatice ÖNER	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA Doç. Dr. Hatice ÖNER	-----	Yok

DERSİN TEMEL ESASLARI	
Teorik Derse İlişkin Esaslar	
- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. - Teorik derse devamlılık esastır. - Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test, açık uçlu, sorulardan oluşmaktadır.	
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar	

Uygulama Dersine İlişkin Esaslar	

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.		Giriş Dersin Tanıtımı İşleyiş-Kendini Tanıma Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kendini tanıma ve farkındalığın tanımını yapabilme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA

		2. Kendini tanımanın boyutlarını öğrenme. 3. Kendini tanıyan kişinin özelliklerini sayabilme.				
2		Benlik Kavramı Ve Beden İmajı Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Benlik kavramının tanımını yapabilme. 2. Beden imajı kavramını öğrenme özelliklerini öğrenme. 3. İnsanlar için beden imajının anlamını bilme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
3.		Sözlü Ve Sözsüz İletişim Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İletişimin Tanımını yapabilme. 2. Etkili iletişim aşamalarını öğrenme. 2. Sözsüz iletişimin öğelerini sıralayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ3	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
4.		İletişimi Etkileyen Faktörler Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İletişimdeki davranış biçimlerini tanımlayabilme. 2. İletişimi etkileyen faktörleri öğrenme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
5.		İletişimin Kolaylaştıran Teknikler Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İletişimi kolaylaştıran teknikleri sıralayabilme 2. Uygun geri bildirim vermeyi öğrenme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
6.		Dinleme Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Dinleme çeşitlerini sayabilme 2. Aktif dinleme basamaklarını sıralayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
7.		Empati Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Empatinin tanımını yapabilme. 2. Sempat ile empati farkını yapabilme 3. Aşamalı empati basamaklarını sıralayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA

8.		Hemşirelik bakımında empatinin kullanılması	ÖY1	ÖG1	ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2 ÖY3	ÖG2 ÖG3		
		1. Empatinin özelliklerini kavrama. 2. Empatik ifade kullanmayı öğrenme 3. Bireyin/hastaya empatik cevap vermeyi öğrenme.				
9.		Stres kavramı ve Stres yaşayan bireyle iletişim	ÖY1	ÖG1	ÖÇ7	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2 ÖY3	ÖG2 ÖG3		
		1. Stres kavramının tanımını bilme. 2. Stresli olan bireye yaklaşımı bilme. 3. Stresli olan bireye yaklaşımda terapötik iletişim tekniklerini kullanmayı öğrenme				
10.		Anksiyete kavramı	ÖY1	ÖG1	ÖÇ7	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2 ÖY3	ÖG2 ÖG3		
		1. Anksiyete kavramının tanımını bilme. 2. Anksiyetenin özelliklerini bilme 3. Anksiyetenin korkudan farkının öğrenilmesi 4. Anksiyetenin çeşitlerini öğrenme. 5. Anksiyetesi olan bireye yaklaşımı bilme.				
11.		İletişim Çatışmaları Ve Çözümü	ÖY1	ÖG1	ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2 ÖY3	ÖG2 ÖG3		
		1. İletişim çatışmalarının özelliklerini kavrama. 2. İletişim çatışmalarının çeşitlerini sıralama 3. İletişim çatışmalarının nedenlerini sıralama 4. İletişim çatışmalarının çözümünde kullanılan yöntemleri öğrenme				
12.		Kalıplaşmış Düşünceler	ÖY1	ÖG1	ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2 ÖY3	ÖG2 ÖG3		
		1. Kalıplaşmış Düşünceler kavramını açıklama. 2. Kalıplaşmış Düşüncelerin çeşitlerini bilme 3. Kalıplaşmış Düşünceleri etkileyen faktörleri öğrenme				

13.		İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ6	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Ağlayan hastaya yaklaşımı öğrenme 2. Tedaviyi reddeden hastaya yaklaşımı bilme. 3. Cinsel içerikli konuşan hastaya yaklaşımı öğrenme. 4. Sürekli istekte bulunan hastaya yaklaşımı öğrenme.				
14.		Film izleme (Patch Adams)	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ6	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Filmin kavram analizini yapma 2. Filmdeki iletişim kavramlarını bilme. 3. Filmde kolaylaştırıcı iletişim tekniklerini sıralayabilme				

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR	
1	Terakye G., 1998, Hasta Hemşire İlişkileri, Genişletilmiş Beşinci Baskı, Zirve Ofset Ltd. Şti., Ankara
2	Üstün B., Akgün E., Parlak N., 2005, Hemşirelikte İletişim Becerileri Öğretimi, Okullar Yayınevi, İzmir.
3	Özcan A., 2006, Hemşire-Hasta İlişkisi ve İletişim, Sistem Ofset, Ankara
4	Öz F., 2004, Sağlık Alanında temel Kavramlar, İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ., Ankara.
5	Hisli Şahin N., 1994, Stresle Başa Çıkma Olumlu bir Yaklaşım, Türk Psikologlar Derneği Yayınları:2, Ankara

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Kişilerarası İlişkiler Ve İletişim Becerileri	3	2	2	1	3	0	0	2	0	1

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktıları**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ2.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1

ÖÇ3.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ4.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ5.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ6.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ7.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY2,	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ6.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ7.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF 004 Hastalık, Damgalama ve Ruhsal Etkileri					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	-----					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	0	Laboratuvar	0
AKTS	4	Kredi	4	İş Yüğü	95	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Bu derste öğrencinin damgalanma kavramının bireylerin yaşamlarını nasıl etkilediğini anlamaları amaçlanmaktadır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Damgalanma kavramının yaşamdaki önemini kavrayabilme
ÖÇ2.	Hastalıklarla damgalanma kavramı arasındaki ilişkiyi kavrayabilme
ÖÇ3.	Damgalanma çeşitlerini sıralayabilme
ÖÇ4.	Damgalanma ile mücadelenin zorluklarını tartışabilme
ÖÇ5.	Damgalanma ile mücadelenin zorluklarını tartışabilme

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Örnek Olay

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Projeksiyon cihazı
ÖG3.	Video
ÖG4.	Ders sunumları (ppt)

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Ara Sınav (%40) Final Sınavı (%60)
Uygulama	----
Laboratuvar	----

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ödev	1	10	2	12
Ara Sınav	1	10	1	11
Dönem Sonu Sınavı	1	15	1	16
Toplam İş Yüğü (Saat)				95
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				2

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA	----	----

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. - Teorik derse devamlılık esastır. - Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test, açık uçlu, sorulardan oluşmaktadır.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar

Uygulama Dersine İlişkin Esaslar

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Giriş Dersin Tanıtımı İşleyiş- Damgalama Kavramı Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Damgalama kavramını tanımlayabilme 2. Damgalama çeşitlerini açıklayabilme 3. Damgalamanın oluşmasına katkı veren faktörleri tanımlayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
2.	2	Hastalık ve Damgalama İlişkisi Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Damgalama Hastalık ilişkisini tanımlayabilme 2. Damgalanan hastalıkları sıralayabilme 3. Damgalamanın hasta ve hasta yakınlarına etkisini açıklayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA

3.	2	Engellilik	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Engel çeşitlerini açıklayabilme 2. Engellilik ile damga ilişkisini sayabilme 3. Engelli bireyin damgalamadan etkilenme durumunu açıklayabilme				
4.	2	Yaşlılık	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yaşlılığın tanımını yapabilme 2. Yaşlılık ile damga ilişkisini sayabilme 3. Yaşlı birey ve ailesinin damgalamadan etkilenme durumunu açıklayabilme				
5.	2	TBC- Epilepsi	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Tbc hastalığının belirtilerini sıralayabilme 2. Tbc- Damga ilişkisini açıklayabilme 3. Tbc hastası ve ailesinin damgalamadan etkilenme durumunu açıklayabilme 4. Epilepsi hastalığının belirtilerini sıralayabilme 5. Epilepsi Damga ilişkisini açıklayabilme 6. Epilepsi hastası ve ailesinin damgalamadan etkilenme durumunu açıklayabilme				
6.	2	AİDS	ÖY1 ÖY2 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. AİDS hastalığının bulaşma yollarını sıralayabilme 2. AİDS -Damga ilişkisini açıklayabilme 3. AİDS hastası ve ailesinin damgalamadan etkilenme durumunu açıklayabilme				

7.	2	Ruhsal Hastalıklar ve Damgalama				
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Ruhsal Hastalıkların belirtilerini sıralayabilme 2. Ruhsal Hastalıklar - Damga ilişkisini açıklayabilme 3. Ruhsal Hastalıkları olan birey ve ailesinin damgalamadan etkilenme durumunu açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
8.	2	Kanser ve Damgalama				
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Kanser belirtilerini sıralayabilme 2. Kansere ilişkin mitleri bilme 3. Kanser hastası birey ve ailesinin damgalamadan etkilenme durumunu açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
9.	2	Madde Bağımlılığı				
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Madde bağımlılığının belirtilerini sıralayabilme 2. Madde bağımlılığının - Damga ilişkisini açıklayabilme 3. Madde bağımlılığı olan birey ve ailesinin damgalamadan etkilenme durumunu tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
10.	2	Organ Bağışı				
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Organ Bağışının tanımını yapabilme 2. Organ Bağışı -Damga ilişkisini açıklayabilme 3. Organ Bağışı yapılmış olan birey ve ailesinin damgalamadan etkilenme durumunu açıklayabilme tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
11.	2	Toplumsal Cinsiyet Damga İlişkisi				
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Toplumsal cinsiyetin tanımını yapabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA

		2. Kadın ve erkeğin damgalanmasının sağlık ilişkisini tartışabilme 3. Toplumsal cinsiyet ayrımcılığının bireyin hayatındaki etkilerini tartışabilme				
12.	2	Otizm ve Damgalama Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Otizm belirtilerini sıralayabilme 2. Otizmi olan bireye yaklaşımı bilme 3. Otizmlili birey ve ailesinin damgalamadan etkilenme durumunu açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
13.	2	Damgalamayı Azaltmada Hemşirenin Rolü Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Damgalama ile ilgili mesleki sorumlulukları sıralayabilme 2. Damgalanan hastaya hemşirelik yaklaşımını bilme 3. Damgalama ile mücadele yöntemlerini tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
14.	2	Film İzleme Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Filmin kavram analizini yapma 2. Filmdeki damga kavramlarını bilme. 3. Filmde damga ile mücadelede kullanılan tekniklerini sıralayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Goffman, E. 2014, Örselenmiş Kimliğin İdare Edilişi Üzerine Notlar, Herekit Yayıncılık, İstanbul
2	Dökmen, Z. 2015, Toplumsal Cinsiyet, Remzi Kitabevi, Ankara.
3	Çam, O., & Cuhadar, D. (2011). Stigma Process and Internalized Stigma Among Individuals with mental İllness/Ruhsal Hastalığa Sahip Bireylerde Damgalama Süreci ve İçselleştirilmiş Damgalama. Journal of Psychiatric Nursing, 2(3), 136-141
4	Tümer, A., Örs, S. H., & Akpınar, H. (2019). Yetişkinlerin ruhsal hastalığa/hastalara yönelik tutumları. Yaşam Becerileri Psikoloji Dergisi, 3(6), 139-147.
5	Baysal, G. Ö. D. (2013). Damgalanma ve Ruh sağlığı. Arşiv Kaynak Tarama Dergisi, 22(2), 239-251.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Hastalık, Damgalama ve Ruhsal Etkileri	1	0	0	2	2	0	2	0	0	2

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	2			2						
ÖÇ2.	3			3			3	3		
ÖÇ3.	3			3			3	3		
ÖÇ4.	3			3			3	3		
ÖÇ5.	3	3		3			3	3		

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ5.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ6.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF010Teknoloji Bağımlılığı					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	YOK	Laboratuvar	YOK
Devamsızlık Süresi	Teori	8 saat	Uygulama	-	Laboratuvar	-
AKTS	4	Kredi	0	İş Yüğü	100	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI	
Amaç	
Bu dersin amacı, günümüzde sıkça kullandığımız teknolojinin olumsuz etkilerine yönelik farkındalık oluşturmak, teknolojinin olumsuz etkileri ile baş etme stratejilerini ve doğru teknoloji kullanımını kazandırmaktır.	
Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*	
ÖÇ1.	Teknolojinin kullanım alanlarını ve faydalarını bilir
ÖÇ2.	Teknolojinin olumsuz etkilerini bilir.
ÖÇ3.	Teknolojinin olumsuz etkilerine yönelik farkındalığı kazanır.
ÖÇ4.	Teknolojinin olumsuz etkileriyle baş etme stratejilerini bağlamına uygun kullanabilir.
ÖÇ5.	Teknolojinin olumsuz etkilerine yönelik önlem alabilir.
ÖÇ6.	Teknolojiyi amacına uygun kullanabilir.
ÖÇ7.	Teknoloji ile mücadelede okul kültürünün önemini bilir
ÖÇ8.	Teknoloji ile mücadelede politikaların önemini bilir

*Saturekleme-çıkarmayapılabilir.

*ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)	
ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Soru-cevap tekniği
ÖY4.	Ev ödevi
*ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)	
ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Powerpoint
ÖG3.	Yazı tahtası
ÖG4.	Video

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Ara Sınav %40 Dönem Sonu Sınavı %60

*Saturekleme-çıkarmayı yapılabilir.

DERSİNİŞYÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	4	2	84
Ara Sınav	1	6	0	6
Dönem Sonu Sınavı	1	10	0	10
Toplam İş Yükü (Saat)				100
Yuvarla[Toplam İş Yükü(saat)/ 25*]=AKTS Kredisi				4

*Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİMELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Doç.Dr. Hatice ÖNER	Doç. Dr. Hatice ÖNER	YOK	YOK

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Dersle İlişkin Esaslar
- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. - Teorik derse devamlılık esastır. - Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test ve açık uçlu sorulardan oluşmaktadır
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
YOK
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
YOK

***HAFTALIK DERS PLANI**

Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.		Temel kavramlar, teknolojinin olumlu ve olumsuz yönleri, bağımlılık Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Teknolojinin kullanım alanlarını ve faydalarını bilir 2. Teknolojinin olumsuz etkilerini bilir	ÖY1 ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2, ÖG4	ÖÇ1, ÖÇ2	Doç.Dr. Hatice ÖNER
2		İnternet kullanımında bağımlılık özellikleri, İnternet bağımlılığının ölçülmesi, İnternet ve oyun bağımlılığı işaret ve semptomları Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İnternet kullanımında bağımlılık oluşumunda riskleri bilir 2. Teknoloji bağımlılığın başlıca belirtilerini açıklar 3. İnternet ve oyun bağımlılığının belirtilerini açıklar.	ÖY1 ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1 ÖG2, ÖG3, ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3	Doç.Dr. Hatice ÖNER
3.		İnternet bağımlılığında öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri Konunun Öğrenme Çıktıları 1.İnternet bağımlılığının öğrenci, öğretmen ve ailelere düşen sorumlulukları bilir 2.Bu sorun ile mücadele için öğrenci, öğretmen ve	ÖY1 ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1 ÖG2, ÖG3	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Doç.Dr. Hatice ÖNER

		ailenin baş etme stratejilerini açıklar				
4.		Oyun bağımlılığı özellikleri, işaret ve semptomları, ölçülmesi	ÖY1 ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Doç.Dr. Hatice ÖNER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Oyun bağımlılığını tanımlar 2.Oyun bağımlılığı ile baş etme yollarını açıklar				
5.		Oyun bağımlılığında öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri	ÖY1 ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Doç.Dr. Hatice ÖNER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Oyun bağımlılığını etkilerini açıklar 2.Oyun bağımlılığı ile mücadelede öğretmen, öğrenci ve aileye yönelik baş etme stratejilerini bilir				
6.		Akıllı telefon bağımlılığı özellikleri, işaret ve semptomları, ölçülmesi	ÖY1 ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Doç.Dr. Hatice ÖNER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Akıllı telefon bağımlılığı semptomlarını tanımlar 2.Akıllı telefon bağımlılığının nasıl ölçüldüğünü bilir				
7.		Akıllı telefon bağımlılığında öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri	ÖY1 ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Doç.Dr. Hatice ÖNER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Akıllı telefon bağımlılığının birey, aile ve çevresine etkisini açıklar 2.Akıllı telefon bağımlılığında öğrenci, öğretmen ve ailelerin baş etme stratejilerini açıklar				

8.	Sosyal ağ bağımlılığı özellikleri, işaret ve semptomları, ölçülmesi (Ara sınav derste değerlendirilmektedir)	ÖY1 ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Doç.Dr. Hatice ÖNER
	Konunun Öğrenme Çıktıları				
	1.Sosyal ağ bağımlılığının etkilerini tanımlar 2.Sosyal ağ bağımlılığının özelliklerini ve belirtilerini açıklar				
9.	Sosyal ağ bağımlılığında öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ4, ÖÇ5, ÖÇ6	Doç.Dr. Hatice ÖNER
	Konunun Öğrenme Çıktıları				
	1.Sosyal ağ bağımlılığının bireye ve çevresine etkisini bilir. 2.Sosyal ağ bağımlılığının, öğrenci, öğretmen ve ailelere yönelik baş etme stratejilerinin neler olduğunu açıklar				
10.	Sanal zorbalık nedir?, Genel zorbalıkla arasındaki farklar, Sanal zorbalık türleri, Sanal zorbalık araçları	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3	Doç.Dr. Hatice ÖNER
	Konunun Öğrenme Çıktıları				
	1.Sanal zorbalığın ne olduğunu açıklar 2.Sanal zorbalık türleri ve zorbalık araçlarını tanımlar				
11.	Sanal zorbalığa yönelik öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3	ÖÇ3, ÖÇ4	Doç.Dr. Hatice ÖNER
	Konunun Öğrenme Çıktıları				
	1.Sanal zorbalıkla mücadeleyi tanımlar 2.Sanal zorbalıkla mücadelede öğrenci, öğretmen ve ailelere				

		yönelik baş etme stratejilerini açıklar				
12.		Okul kültürü oluşturma Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Okul kültürünün ne olduğunu açıklar 2.Teknoloji ile mücadelede okul kültürünün önemini bilir	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3	ÖÇ7	Doç.Dr. Hatice ÖNER
13.		Politika ve kanunlar Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Politika ve kanunların teknoloji ile mücadelede önemini bilir 2.Teknoloji bağımlılığı ile ilgili politika ve kanunları açıklar	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3	ÖÇ8	Doç.Dr. Hatice ÖNER
14.		Teknolojinin verimli kullanımı Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Teknolojinin verimli kullanımını bilir 2.Teknolojinin verimli kullanım alanlarını sıralar	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3	ÖÇ6	Doç.Dr. Hatice ÖNER

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Ayas, T. ve Horzum, M. B. [Ed.] (2016). Teknolojinin olumsuz etkileri. Ankara: Vize Yayıncılık.
2	Rogers, V. (2010). Cyberbullying: Activities to help children and teens to stay safe in a texting, twittering, social networking world. Jessica Kingsley Publishers.
3	Kowalski, R. M., Limber, S., Limber, S. P., & Agatston, P. W. (2012).Cyberbullying: Bullying in the digital age. John Wiley & Sons.
4	Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2014). Bullying beyond the schoolyard: Preventing and responding to cyberbullying. Corwin Press.
5	Li, Q., Cross, D., & Smith, P. K. (Eds.). (2011). Cyberbullying in the global playground: Research from international perspectives. John Wiley & Sons.
6	Kalkan, M. Ve Kaygusuz, C. (2013). İnternet bağımlılığının tanımı ve tarihçesi. İnternet Bağımlılığı: Sorun ve çözümler. Ankara: Anı Yayıncılık
7	Ögel K.(2017). Bağımlılık Tedavisi ve Temel Kitabı. IQ Kültür Sanat Yayıncılık
8	Ögel K.(2023). Kumar ve Bahis Bağımlılığı. IQ Kültür Sanat Yayıncılık
9	Baştürk E. (2020). Çevrimiçi Riskler ve Siber Zorbalık - Siber Zorbalıkla Mücadele. Elma Yayınevi

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Teknoloji Bağımlılığı	1	2	3	2	3	3	2	2	1	3

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	4	3	1	3	3	5	5	4	4	5
ÖÇ2.	1	3	5	5	3	5	3	2	1	1
ÖÇ3.	4	3	5	5	1	5	3	2	1	1
ÖÇ4.	4	3	5	4	2	3	2	3	1	4
ÖÇ5.	5	5	5	4	4	5	2	5	1	5
ÖÇ6.	5	5	5	4	4	5	3	5	2	5
ÖÇ7.	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5
ÖÇ8.	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2,ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ2.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ3.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb.

			Performans Değerlendirmesi
ÖÇ4.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ5.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ6.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ7.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ8.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF464 Bağımlılık Hemşireliği					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	-----					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	0	Laboratuvar	0
AKTS	4	Kredi	4	İş Yüğü	100	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

bu ders, öğrencilere hemşirenin madde bağımlılığı ve davranışsal bağımlılığı önlemede, tedavi ve rehabilitasyonu sağlamada rol ve sorumlulukları edindirmeyi amaçlamaktadır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Bağımlılık kavramını tanımlayabilme
ÖÇ2.	Bağımlılığın nörobiyolojisini açıklayabilme
ÖÇ3.	Bağımlılığın risk faktörlerini bilme
ÖÇ4.	Madde kullanım bozukluğu olan hastalara ihtiyaçlarına göre bütüncül bakım sunabilme
ÖÇ5.	Madde kullanım bozukluğu olan hastalara yönelik terapötik müdahaleleri bilme
ÖÇ6	Bağımlılığın gelişiminde genetik, çevresel ve psikososyal faktörlerin rolünü kavrayabilme
ÖÇ7	Bağımlılığın bireyin yaşamı üzerindeki etkilerini değerlendirebilme

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Örnek Olay
ÖY4.	Problem çözme

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Projeksiyon cihazı
ÖG3.	Video
ÖG4.	Ders sunumları (ppt)

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Ara Sınav (%40) Final Sınavı (%60)
Uygulama	----

Laboratuvar	----

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ödev	1	12	2	14
Ara Sınav	1	10	1	11
Dönem Sonu Sınavı	1	15	1	16
Toplam İş Yüğü (Saat)				97
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				12

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ	----	----

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. - Teorik derse devamlılık esastır. - Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test, açık uçlu, sorulardan oluşmaktadır.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar

Uygulama Dersine İlişkin Esaslar

--

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Giriş Dersin Tanıtımı İşleyiş- Bağımlılık ve Temel Kavramlar	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Bağımlılık ile ilgili temel kavramları bilir 2. Bağımlılık döngüsünü açıklayabilir 3. Bağımlılık gelişim sürecini ve bağımlılık yapan maddeleri açıklayabilir 4. Bağımlılığın sınıflandırılmasını bilir				
2.	2	Bağımlılığa Yol Açan Etkenler	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Beyindeki ödül sistemi ve dopamin mekanizmasının bağımlılıkla ilişkisini açıklayabilir 2. Bağımlılığın psikolojik etkenlerini tartışabilir 3. Bağımlılığın sosyal ve çevresel etkenleri tartışabilir 4. Bağımlılığın ekonomik ve politik etkenlerini tartışabilir				
3.	2	Tütün Bağımlılığı ve Hemşirelik Yaklaşımları	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Tütün bağımlılığının tanımını yapabilme 2. Tütün bağımlılığının birey ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirebilme 3. Bireyin sigara bırakma motivasyonunu değerlendirme ve uygun				

		müdahaleleri planlayabilme 4. Tütün kullanımına bağlı hastalıkları değerlendirebilme				
4.	2	Alkol Bağımlılığı ve Hemşirelik Yaklaşımları Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Alkol bağımlılığının tanımını yapabilme 2. Alkol kullanım bozukluğunun klinik belirtilerini tanımlayabilme 3. Alkol bağımlılığı olan bireylerde sık karşılaşılan hemşirelik tanılarını belirleyebilme 4. Alkol yoksunluğu olan hastalara yönelik hemşirelik bakımını uygulayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2	Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ
5.	2	Madde Bağımlılığı ve Hemşirelik Yaklaşımları- 1 Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Madde bağımlılığının tanımını ve temel kavramlarını açıklayabilme 2. Madde bağımlılığının küresel ve ulusal yaygınlığına dair istatistikleri değerlendirebilme 3. Bağımlılık yapan maddelerin türlerini ve etkilerini tanımlayabilme 4 .DSM-5 ve ICD-10 tanı kriterlerine göre madde bağımlılığını değerlendirebilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
6.	2	Madde Bağımlılığı ve Hemşirelik Yaklaşımları- 2	ÖY1 ÖY2 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK

		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Madde bağımlılığında görülen yoksunluk ve tolerans belirtilerini tanımlayabilme 2. Madde bağımlılığı olan bireyler için etkili hemşirelik girişimlerini planlayabilme ve uygulayabilme 3. Bağımlılıkla ilişkili acil durumlarda hemşirenin rolünü kavrayabilme				
7.	2	Davranışsal Bağımlılıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları - Ara Sınav Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Davranışsal bağımlılığın tanımını ve diğer bağımlılık türlerinden farklarını açıklayabilme 2. Davranışsal bağımlılık türlerini ve özellikleri tanımlayabilme 3. Davranışsal bağımlılıkların bireyin günlük yaşamı, akademik ve mesleki hayatı üzerindeki etkilerini analiz edebilme 4. Davranışsal bağımlılıkların psikiyatrik komorbiditelerini tanımlayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ5	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
8.		RESMİ TATİL				
9.	2	Davranışsal Bağımlılıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları <i>Ara Sınavın Değerlendirilmesi</i> Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Davranışsal bağımlılığı olan bireylere yönelik hemşirelik girişimlerini	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK

		planlayabilme ve uygulayabilme 2. Davranışsal bağımlılıkların önlenmesine yönelik stratejiler geliştirebilme 3. Teknoloji, medya ve toplumsal politikaların bağımlılıkla mücadeledeki rolünü analiz edebilme				
10.	2	Basketbol Günlükleri-Film Gösterimi	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3 ÖÇ6 ÖÇ7	Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Bağımlılığın bireyin fiziksel, psikolojik ve sosyal yaşamına etkilerini analiz edebilme 2. Bağımlılığın aile ilişkileri, arkadaş çevresi ve toplumsal konum üzerindeki yıkıcı etkilerini değerlendirebilme 3. Madde bağımlılığı sürecinde görülen değişimleri ve davranışsal belirtileri fark edebilme				
11.	2	Basketbol Günlükleri-Film Değerlendirmesi	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3 ÖÇ6 ÖÇ7	Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Ergenlik dönemi, akran baskısı, travmalar ve rol modellerin bağımlılık sürecindeki önemini kavrayabilme 2. Bağımlılığın başlangıç aşamasından bağımlılığa, yoksunluktan rehabilitasyona kadar olan süreci tanımlayabilme 3. Bağımlılıkla ilişkili suç, şiddet ve sağlık sorunlarını değerlendirebilme				

		4. Bağımlı bireylere yönelik toplumdaki önyargıları ve damgalamayı tartışabilme				
12.	2	Bağımlılıkta Tedavi Yaklaşımları	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ5	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Madde bağımlılığı tedavisinde kullanılan farmakolojik yaklaşımları açıklayabilme 2. Yoksunluk semptomlarını yönetmede kullanılan ilaçları ve etkilerini tanıyabilme 3. Psikososyal tedavi yaklaşımlarını açıklayabilme 4. Bağımlılık tedavisinde çok disiplinli yaklaşımın önemini kavrayabilme 5. Yoksunluk ve nüks yönetimi stratejilerini açıklayabilme				
13.	2	Bağımlılıkta Hemşirelik Yaklaşımları	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ4	Arş.Gör.Dr. Cihan KOCAİRİ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Madde bağımlılığı olan bireylerde sık karşılaşılan hemşirelik tanılarını belirleyebilme 2. Bağımlı bireylerin fiziksel, psikolojik ve sosyal ihtiyaçlarını değerlendirerek bütüncül bir bakım planı oluşturabilme 3. Bağımlılık tedavisinde multidisipliner ekip içinde hemşirenin yerini ve sorumluluklarını açıklayabilme				

		4. Nüks risklerini değerlendirebilme ve önleyici müdahaleleri planlayabilme 5. Bağımlılığı önlemede hemşirelik yaklaşımlarını sıralayabilme				
14.	2	Ayık Yaşam Üzerine - Belgesel Gösterimi Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Bağımlılığın tedavi sürecinde bireyin karşılaştığı zorlukları ve başa çıkma yöntemlerini tartışabilme 2. Aile, arkadaşlar, destek grupları ve toplum temelli hizmetlerin iyileşme sürecindeki rolünü anlayabilme 3. Sanat, spor, meditasyon, mindfulness ve sağlıklı sosyal aktivitelerin bağımlılıktan kurtulma sürecine katkılarını açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3 ÖÇ6 ÖÇ7	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
15.	2	Ayık Yaşam Üzerine Belgesel Gösterimi Değerlendirilmesi Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Bağımlılı bireylerin yaşadığı damgalama süreçlerini değerlendirebilme 2. Bağımlı bireylerin remisyon dönemine ilişkin deneyimlerini analiz ederek, sosyal desteğin önemini tartışabilme 3. Sağlıklı yaşam biçimlerinin nüksün önlenmesindeki önemini kavrayabilme		ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4		Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR	
1	Öztürk, M. O., & Uluşahin, A. (2014). Ruh sağlığı ve bozuklukları. Nobel Tıp Kitabevleri.
2	Çam, O., & Engin, E. (2014). Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği bakım sanatı. İstanbul Tıp Kitabevi.
3	Dilbaz, N., Göğcegöz, I., Noyan, C. O., & Kızılkurt, Ö. (2021). Bağımlılık Tanı ve Tedavi Temel Kitabı. İstanbul, Ankara: Nobel Tıp Kitabevi.
4	Öztürk M., Ögel K., Evren C., Bilici R. (2021) Bağımlılık Tanı, Tedavi, Önleme . İstanbul: Yeşilay Yayınları.
5	Ögel, K. (2017). Bağımlılık tedavisi ve temel kitabı. <i>İstanbul: IQ Kültür Sanat Yayıncılık. S,</i> 31-34.
6	<i>DSM-5 Tanı ölçütleri başvuru el kitabı.</i> Hekimler Yayın Birliği Yayıncılık, 2013.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
HF464 Bağımlılık Hemşireliği	2	2	3	1	3	1	0	2	0	0

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	5	5	3	4				2		
ÖÇ2.	5	5	3	4				2		
ÖÇ3.	5	5	5	4				2		
ÖÇ4.	5	5	5	4	5	3		2		
ÖÇ5.	5	5	5	4	5			2		
ÖÇ6	5	5	5	4				2		
ÖÇ7	5	5	5	4				2		

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ5.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ6.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ****DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu ve Adı	HF308-Özel Durumlarda İletişim					
Dersin Türü	Bölüm Seçmeli Dersi					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	-	Laboratuvar	-
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	-	Laboratuvar	-
AKTS	4	Kredi	Yok	İş Yüğü	100 (Saat)	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI**Amaç**

Bu ders ile hemşirelik öğrencisinin insanlarla kurduğu ilişkilerde yaşadığı duyguları fark etmesi, bakım vermekle sorumlu olduğu hasta bireylere bakım verirken empatik geri bildirim ve etkin dinleme gibi iletişim becerilerini kullanabilmesi ve ilişkide güçlük yaratan/özel durumlarda iletişim gerektiren hasta/sağlıklı birey/ailelerine yönelik yaklaşımda gerekli olan bilgi ve beceriyi kullanabilmesi amaçlanmaktadır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Kriz kavramını tanımlayabilme, krize neden olan faktörleri belirleyebilme ve krize müdahale girişimlerini hasta bakımında kullanabilmeyi öğrenme.
ÖÇ2.	İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme.
ÖÇ3.	Özel durumlarda iletişimi öğrenme.
ÖÇ4.	Öfke ve öfkesi olan birey/hastaya yaklaşımı bilme ve öfkesi olan bireyin/hastanın öfkesi ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.
ÖÇ5.	Hasta ve aileye kötü haber verme modellerini, hasta ve aileye kötü haber vermenin kurallarını öğrenme.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Soru-Cevap
ÖY4.	Konu ile ilgili video izletme

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Projeksiyon.
ÖG2.	Bilgisayar.
ÖG3.	Yazı Tahtası.
ÖG4.	Slayt Gösterimi.

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Ara Sınav ve Dönem Sonu Sınavı
---------------	--------------------------------

Uygulama	-
Laboratuvar	-

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ödev	0	0	0	0
Ara Sınav	1	20	2	22
Dönem Sonu Sınavı	1	20	2	22
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ	Yok	Yok

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. - Ders başladıktan 15 dk. sonra gelen öğrenci derse alınmaz. - Derste “<i>Hastalık Hastası</i>” seyrettirilir (https://www.youtube.com/watch?v=_t7p7X5RDOY). - Derste “<i>Köylü Naime Terapi</i>” seyrettirilir (https://www.youtube.com/watch?v=mHHcVTE-Ido). - Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli ve çoktan seçmeli sorulardan oluşur. - Teorik derste devamlılık esastır.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
-
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
-

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.		Kriz ve krize müdahale	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Kriz kavramını tanımlayabilmeyi, krize neden olan faktörleri belirleyebilmeyi öğrenme. 2. Krize müdahale girişimlerini hasta bakımında kullanabilmeyi öğrenme.				
2		İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları (Özel soru sorulduğunda)	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2. Mesleki uygulamaları sırasında özel soru sorulduğunda profesyonel davranışta bulunmayı bilme.				
3.		İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları (Sürekli isteklerde bulunulduğunda)	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2. Sürekli isteklerde bulunan hasta davranışı ile nasıl başedilebileceğini öğrenme.				

4.		<i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları (Sürekli yakınıldığında)</i>	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2. Sürekli yakınması olan hasta davranışı ile nasıl başedilebileceğini öğrenme.				
5.		<i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları (Tedavi reddedildiğinde)</i>	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2. Tedaviyi reddeden hasta davranışı ile nasıl başedilebileceğini öğrenme.				
6.		<i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları (Cinsel davranışlarda bulunulduğunda)</i>	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2. Cinsel davranışta bulunan hastanın davranışı ile profesyonel bir şekilde nasıl baş edileceğini öğrenme.				
7.		<i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları</i>	ÖY1, ÖY2,	ÖG1 ÖG2	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

		<i>(Manipülatif davranıldığında)</i>	ÖY3, ÖY4,	ÖG3 ÖG4		
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2. Manipülatif hasta davranışı ile nasıl baş edileceğini öğrenme.				
8.		<i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları (Hasta ağladığında)</i> <u>Not:</u> Arasınnav derste değerlendirilmektedir.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2. Ağlayan hastaya terapötik müdahaleyi bilme.				
9.		<i>Özel durumlarda iletişim (Travma ve travma atlatmış birey/hasta ile iletişim)</i>	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Travma ve travma atlatmış birey/hasta ile iletişimde dikkat edilmesi gereken konuları bilme. 2. Travma ve travma atlatmış birey/hasta ile iletişimde terapötik iletişim tekniklerini kullanmayı öğrenme.				
10.		<i>Özel durumlarda iletişim (Terminal dönemdeki hasta ve ailesi ile iletişim)</i>	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				

		1. Terminal dönemdeki hasta ve ailesi ile iletişimde dikkat edilmesi gereken konuları bilme. 2. Terminal dönemdeki hasta ve ailesi ile iletişimde yası terapötik iletişim teknikleri ile konuşabilmeyi öğrenme.				
11.		Özel durumlarda iletişim (Çocuk ile iletişim- Yaşlı birey ile iletişim) Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Çocuk ile iletişimde terapötik iletişim tekniklerini kullanabilmeyi öğrenme. 2. Yaşlı birey ile iletişimde terapötik iletişim tekniklerini kullanabilmeyi öğrenme.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
12.		Özel durumlarda iletişim (Bilinci kapalı hasta ile iletişim, Sözel iletişim kuramayan hasta ile iletişim). Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Bilinci kapalı hasta ile iletişimde dikkat etmesi gereken noktaları öğrenme. 2. Sözel iletişim kuramayan hasta ile iletişimde dikkat etmesi gereken noktaları öğrenme.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
13.		Öfke ve öfkesi olan birey/hastaya yaklaşım Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Öfke ve öfkenin özelliklerini kavrama. 2. Öfke ve öfkesi olan birey/hastaya yaklaşımı bilme. 3. Öfkeli birey/hastaya yaklaşımda terapötik	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ4	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

		iletişim tekniklerini kullanmayı öğrenme. 4. Öfkeli olan bireyin/hastanın öfkeli ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.				
14.		Hasta ve aileye kötü haber verme Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Hasta ve aileye kötü haber verme modellerini öğrenme. 2. Hasta ve aileye kötü haber vermenin kurallarını bilme.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ5	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Terakye G, (1998). Hasta Hemşire İliőikleri. Genişletilmiş Beşinci Baskı, Zirve Ofset Ltd. şti., Ankara.
2	Üstün B, Akgün E, Partlak N, (2005). Hemşirelikte İletişim Becerileri Öğretimi. Okullar Yayınevi, İzmir.
3	Özcan A, (2006). Hemşire-Hasta İliőikisi ve İletişim. Sistem Ofset, Ankara
4	Batmaz M., Gezgin Yazıcı H, (2022). Hemşirelikte İletişim. Akademisyen Kitabevi. İstanbul.
5	Üstün B, Demir S, (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın Ve Yayıncılık. 2.Baskı. İstanbul.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Özel Durumlarda İletişim	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ2.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ3.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ4.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ5.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF209-MESLEKİ İLETİŞİM BECERİLERİ					
Dersin Türü	Bölüm Zorunlu Dersi					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	-	Laboratuvar	2
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	-	Laboratuvar	%20
AKTS	4	Kredi	Yok	İş Yüğü	72 (Saat)	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Bu ders kendini tanıma, zaman yönetimi, kriz yönetimi, girişken olma, iletişim engelleri, çatışma çözümü, özel durumlarda iletişim, ağrısı, öfkesi, anksiyetesi olan hasta ile iletişime ilişkin bilgileri kapsar. Ayrıca hemşirelik öğrencisinin insanlarla kurduğu ilişkilerde yaşadığı duyguları fark etmesi, bakım vermekle sorumlu olduğu hasta bireylere bakım verirken empatik geri bildirim ve etkin dinleme gibi iletişim becerilerini kullanabilmesi ve hasta/sağlıklı birey/ailelerine yönelik yaklaşımda gerekli olan bilgi ve beceriyi kullanabilmesi amaçlanmaktadır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Öğrencinin kendini tanımanın ve farkındalığının önemini fark ederek kendini tanımanın hasta ve ailesine yaklaşımdaki önemini öğrenme.
ÖÇ2.	Zamanı etkili yönetmenin hemşirelik bakımındaki ve hayattaki başarıdaki önemini öğrenme.
ÖÇ3.	Kriz kavramını tanımlayabilme, krize neden olan faktörleri belirleyebilme ve krize müdahale girişimlerini hasta bakımında kullanabilmeyi öğrenme.
ÖÇ4.	İlişkideki davranış biçimleri (Pasif, saldırgan, girişken) ve iletişim engellerini öğrenerek bunların hasta bakımındaki ve hayattaki başarıdaki önemini öğrenme
ÖÇ5.	Öfke ve öfkesi olan birey/hastaya yaklaşımı bilme ve öfkesi olan bireyin/hastanın öfkesi ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.
ÖÇ6.	Anksiyete ve anksiyetesi olan birey/hastaya yaklaşımı bilme ve anksiyetesi olan bireyin/hastanın anksiyetesi ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.
ÖÇ7.	Ağrı kavramını bilme ve ağrısı olan hastaya yaklaşımı öğrenme.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Soru-Cevap
ÖY4.	Konu ile ilgili video izletme

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Projeksiyon.
ÖG2.	Bilgisayar.
ÖG3.	Yazı Tahtası.
ÖG4.	Slayt Gösterimi.

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Ara Sınav ve Dönem Sonu Sınavı
Uygulama	-
Laboratuvar	Dönem Sonu Laboratuvar Sınavı

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Ödev	0	0	0	0
Ara Sınav	1	20	2	22
Dönem Sonu Sınavı	1	20	2	22
Toplam İş Yüğü (Saat)				72
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ Doç. Dr. Hatice ÖNER Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Cihan KOCAİRİ Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş. Gör. Dr. Ezgi SARI	Yok

DERSİN TEMEL ESASLARI	
Teorik Derse İlişkin Esaslar	
- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. - Ders başladıktan 15 dk. sonra gelen öğrenci derse alınmaz. - Kendini Tanıma videosu izlettirilir. (https://www.youtube.com/watch?v=WbHjtYLhYw0) - Güldür Güldür Show 393. Bölüm (Hüseyin Nazik İnsan- https://www.youtube.com/watch?v=NBmKW9PeNcg) - Derste “Zaman Yönetimi” videosu seyrettirilir. (https://www.youtube.com/watch?v=NbTnx_VDN1w). - Derste “Gevşeme egzersizleri” videosu seyrettirilir. (Serkan Gazioğlu) (https://www.youtube.com/watch?v=SWqdH2acYhE). - Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli ve çoktan seçmeli sorulardan oluşur. - Laboratuvar sınavı vakalar üzerinden yapılır. - Teorik derste devamlılık esastır.	
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar	
- Laboratuvara ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. - Laboratuvara başladıktan 15 dk. sonra gelen öğrenci laboratuvara alınmaz.	
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar	
-	

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.		Kendini Tanıma/Farkındalık Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kendini tanıma ve farkındalığın tanımını yapabilmek. 2. Kendini tanımanın boyutlarını öğrenme. 3. Kendini tanıyan kişinin özelliklerini sayabilmek. 4. Kendini tanımanın hemşireler için önemini anlama.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
2		Zaman Yönetimi Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Zaman yönetiminin tanımını yapabilmek. 2. Zamanını boşa harcayan insanların özelliklerini bilme. 3. Etkili zaman yönetiminin özelliklerini öğrenme. 4. Hemşireler için zaman yönetiminin önemini bilme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
3.		Kriz ve krize müdahale Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kriz kavramını tanımlayabilmeyi, krize neden olan faktörleri belirleyebilmeyi öğrenme. 2. Krize müdahale girişimlerini hasta bakımında kullanabilmeyi öğrenme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
4.		İletişimde Davranış Biçimleri ve Girişkenlik Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İletişimdeki davranış biçimlerini tanımlayabilmek. 2. Girişken, Çekingen ve Saldırgan kişinin davranış biçimlerini öğrenme. 3. Hemşirelikte girişkenliğin önemini anlama.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ4	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
5.		İletişimin Tanımı ve İletişim Engelleri Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İletişimin Tanımını yapabilmek. 2. İletişim Engellerini öğrenme. 2. Etkili iletişim becerisinin aşamalarını öğrenme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ4	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

6.		İletişimin Tanımı ve İletişim Engelleri Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İletişimin Tanımını yapabilme. 2. İletişim Engellerini öğrenme. 2. Etkili iletişim becerisinin aşamalarını öğrenme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ4	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
7.		İletişim Çatışmaları ve Çözümü Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Çatışma kavramının ve iletişimde çatışmanın tanımını yapabilme. 2. İletişim çatışmalarının nedenlerini öğrenme. 3. Çatışma çözümünün aşamalarını bilme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ4	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
8.		İletişim Çatışmaları ve Çözümü Not: Arasınav derste değerlendirilmektedir. Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Çatışma kavramının ve iletişimde çatışmanın tanımını yapabilme. 2. İletişim çatışmalarının nedenlerini öğrenme. 3. Çatışma çözümünün aşamalarını bilme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ4	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
9.		Ağrı kavramı ve ağrısı olan hastaya yaklaşım Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Ağrı kavramının tanımını bilme. 2. Kronik ağrının nedeni olan Kültürel ve Duygusal faktörleri öğrenme. 3. Kronik ağrı, depresyon ve anksiyete arasındaki ilişkiyi öğrenme. 4. Ağrı çeken hastaya yaklaşımı bilme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ7	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
10.		Ağrı kavramı ve ağrısı olan hastaya yaklaşım Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Ağrı kavramının tanımını bilme. 2. Kronik ağrının nedeni olan Kültürel ve Duygusal faktörleri öğrenme. 3. Kronik ağrı, depresyon ve anksiyete arasındaki ilişkiyi öğrenme. 4. Ağrı çeken hastaya yaklaşımı bilme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ7	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
11.		Öfke ve öfkesi olan birey/hastaya yaklaşım Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Öfke ve öfkenin özelliklerini kavrama. 2. Öfke ve öfkesi olan birey/hastaya yaklaşımı bilme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ5	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

		3. Öfkeli birey/hastaya yaklaşımda terapötik iletişim tekniklerini kullanmayı öğrenme. 4. Öfkesi olan bireyin/hastanın öfkesi ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.				
12.		Öfke ve öfkesi olan birey/hastaya yaklaşım Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Öfke ve öfkenin özelliklerini kavrama. 2. Öfke ve öfkesi olan birey/hastaya yaklaşımı bilme. 3. Öfkeli birey/hastaya yaklaşımda terapötik iletişim tekniklerini kullanmayı öğrenme. 4. Öfkesi olan bireyin/hastanın öfkesi ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ5	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
13.		Anksiyete kavramı ve anksiyetesi olan hasta ile iletişim Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Anksiyete ve anksiyetenin özelliklerini kavrama. 2. Anksiyetenin özelliklerini bilme. 3. Anksiyete yaşayan hasta ile iletişim tekniklerini kullanmayı öğrenme. 4. Anksiyetesi olan bireyin/hastanın öfkesi ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ6	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
14.		Anksiyete kavramı ve anksiyetesi olan hasta ile iletişim Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Anksiyete ve anksiyetenin özelliklerini kavrama. 2. Anksiyetenin özelliklerini bilme. 3. Anksiyete yaşayan hasta ile iletişim tekniklerini kullanmayı öğrenme. 4. Anksiyetesi olan bireyin/hastanın öfkesi ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ6	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Terakye G, (1998). Hasta Hemşire İlişkileri. Genişletilmiş Beşinci Baskı, Zirve Ofset Ltd. Şti., Ankara.
2	Üstün B, Akgün E, Partlak N, (2005). Hemşirelikte İletişim Becerileri Öğretimi. Okullar Yayınevi, İzmir.
3	Özcan A, (2006). Hemşire-Hasta İlişkisi ve İletişim. Sistem Ofset, Ankara
4	Batmaz M., Gezgin Yazıcı H, (2022). Hemşirelikte İletişim. Akademisyen Kitabevi. İstanbul.
5	Üstün B, Demir S, (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın Ve Yayıncılık. 2.Baskı. İstanbul.
6	Voltan-Acar N. (1998) Terapötik İletişim Kişiler Arası İlişkiler, Onur Ofset, Ankara,.
7	Tschudin V. (1998) Counselling Skills For Nurses, Fourth Edition, An Imprint Of Harcourt And Company Limited, London,.
8	Hisli Şahin N. (1994) Stresle Başa Çıkma Olumlu bir Yaklaşım., Türk Psikologlar Derneği Yayınları:2, Ankara.
9	Akdolun Balkaya N, Çalışır H.(Ed). (2004) Ebelik Beceri Öğrenim Rehberleri, Adnan Menderes Üniversitesi Aydın Sağlık Yüksekokulu, Aydın.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Mesleki İletişim Becerileri	3	2	2	1	3	0	0	2	0	1

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ2.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ3.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ4.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ5.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ6.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ7.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ6.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ7.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF209-MESLEKİ İLETİŞİM BECERİLERİ					
Dersin Türü	Bölüm Zorunlu Dersi					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	-	Laboratuvar	2
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	-	Laboratuvar	%20
AKTS	3	Kredi	Yok	İş Yüğü	72 (Saat)	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Bu ders kendini tanıma, zaman yönetimi, kriz yönetimi, girişken olma, iletişim engelleri, çatışma çözümü, özel durumlarda iletişim, ağrısı, öfkesi, anksiyetesi olan hasta ile iletişime ilişkin bilgileri kapsar. Ayrıca hemşirelik öğrencisinin insanlarla kurduğu ilişkilerde yaşadığı duyguları fark etmesi, bakım vermekle sorumlu olduğu hasta bireylere bakım verirken empatik geri bildirim ve etkin dinleme gibi iletişim becerilerini kullanabilmesi ve hasta/sağlıklı birey/ailelerine yönelik yaklaşımda gerekli olan bilgi ve beceriyi kullanabilmesi amaçlanmaktadır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Öğrencinin kendini tanımanın ve farkındalığının önemini fark ederek kendini tanımanın hasta ve ailesine yaklaşımdaki önemini öğrenme.
ÖÇ2.	Zamanı etkili yönetmenin hemşirelik bakımındaki ve hayattaki başarıdaki önemini öğrenme.
ÖÇ3.	Kriz kavramını tanımlayabilme, krize neden olan faktörleri belirleyebilme ve krize müdahale girişimlerini hasta bakımında kullanabilmeyi öğrenme.
ÖÇ4.	İlişkideki davranış biçimleri (Pasif, saldırgan, girişken) ve iletişim engellerini öğrenerek bunların hasta bakımındaki ve hayattaki başarıdaki önemini öğrenme
ÖÇ5.	Öfke ve öfkesi olan birey/hastaya yaklaşımı bilme ve öfkesi olan bireyin/hastanın öfkesi ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.
ÖÇ6.	Anksiyete ve anksiyetesi olan birey/hastaya yaklaşımı bilme ve anksiyetesi olan bireyin/hastanın anksiyetesi ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.
ÖÇ7.	Ağrı kavramını bilme ve ağrısı olan hastaya yaklaşımı öğrenme.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Soru-Cevap
ÖY4.	Konu ile ilgili video izletme

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Projeksiyon.
ÖG2.	Bilgisayar.
ÖG3.	Yazı Tahtası.
ÖG4.	Slayt Gösterimi.

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	1. Ara Sınav (%20) Dönem Sonu Sınavı (%60)
Uygulama	-
Laboratuvar	2. Ara sınav: Laboratuvar Sınavı (%20)

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Ödev	0	0	0	0
Ara Sınav (Teorik +Laboratuvar)	2	10	2	22
Dönem Sonu Sınavı	1	20	2	22
Toplam İş Yüğü (Saat)				72
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ Doç. Dr. Hatice ÖNER Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Cihan KOCAİRİ Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş. Gör. Dr. Ezgi SARI	-

DERSİN TEMEL ESASLARI	
Teorik Derse İlişkin Esaslar	
- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. - Ders başladıktan 15 dk. sonra gelen öğrenci derse alınmaz. - Kendini Tanıma videosu izlettirilir. (https://www.youtube.com/watch?v=WbHjtYLhYw0) - Güldür Güldür Show 393. Bölüm (Hüseyin Nazik İnsan- https://www.youtube.com/watch?v=NBmKW9PeNcg) - Derste “Zaman Yönetimi” videosu seyrettirilir. (https://www.youtube.com/watch?v=NbTnx_VDN1w). - Derste “Gevşeme egzersizleri” videosu seyrettirilir. (Serkan Gazioğlu) (https://www.youtube.com/watch?v=SWqdH2acYhE). - Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli ve çoktan seçmeli sorulardan oluşur. - Laboratuvar sınavı vakalar üzerinden yapılır. - Teorik derste devamlılık esastır.	
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar	
- Laboratuvara ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. - Laboratuvara başladıktan 15 dk. sonra gelen öğrenci laboratuvara alınmaz.	
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar	
-	

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.		Kendini Tanıma/Farkındalık Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kendini tanıma ve farkındalığın tanımını yapabilmek. 2. Kendini tanımının boyutlarını öğrenme. 3. Kendini tanıyan kişinin özelliklerini sayabilmek. 4. Kendini tanımının hemşireler için önemini anlama.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
2		Zaman Yönetimi Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Zaman yönetiminin tanımını yapabilmek. 2. Zamanını boşa harcayan insanların özelliklerini bilme. 3. Etkili zaman yönetiminin özelliklerini öğrenme. 4. Hemşireler için zaman yönetiminin önemini bilme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
3.		Kriz ve krize müdahale Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kriz kavramını tanımlayabilmeyi, krize neden olan faktörleri belirleyebilmeyi öğrenme. 2. Krize müdahale girişimlerini hasta bakımında kullanabilmeyi öğrenme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
4.		İletişimde Davranış Biçimleri ve Girişkenlik Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İletişimdeki davranış biçimlerini tanımlayabilmek. 2. Girişken, Çekingen ve Saldırgan kişinin davranış biçimlerini öğrenme. 3. Hemşirelikte girişkenliğin önemini anlama.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ4	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
5.		İletişimin Tanımı ve İletişim Engelleri Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İletişimin Tanımını yapabilmek. 2. İletişim Engellerini öğrenme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ4	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

		2. Etkili iletişim becerisinin aşamalarını öğrenme.				
6.		İletişimin Tanımı ve İletişim Engelleri Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İletişimin Tanımını yapabilme. 2. İletişim Engellerini öğrenme. 2. Etkili iletişim becerisinin aşamalarını öğrenme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ4	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
7.		İletişim Çatışmaları ve Çözümü Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Çatışma kavramının ve iletişimde çatışmanın tanımını yapabilme. 2. İletişim çatışmalarının nedenlerini öğrenme. 3. Çatışma çözümünün aşamalarını bilme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ4	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
8.		İletişim Çatışmaları ve Çözümü Not: Arasınav derste değerlendirilmektedir. Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Çatışma kavramının ve iletişimde çatışmanın tanımını yapabilme. 2. İletişim çatışmalarının nedenlerini öğrenme. 3. Çatışma çözümünün aşamalarını bilme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ4	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
9.		Ağrı kavramı ve ağrısı olan hastaya yaklaşım Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Ağrı kavramının tanımını bilme. 2. Kronik ağrının nedeni olan Kültürel ve Duygusal faktörleri öğrenme. 3. Kronik ağrı, depresyon ve anksiyete arasındaki ilişkiyi öğrenme. 4. Ağrı çeken hastaya yaklaşımı bilme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ7	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
10.		Ağrı kavramı ve ağrısı olan hastaya yaklaşım Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Ağrı kavramının tanımını bilme. 2. Kronik ağrının nedeni olan Kültürel ve Duygusal faktörleri öğrenme. 3. Kronik ağrı, depresyon ve anksiyete arasındaki ilişkiyi öğrenme. 4. Ağrı çeken hastaya yaklaşımı bilme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ7	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
11.		Öfke ve öfkesi olan birey/hastaya yaklaşım Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Öfke ve öfkenin özelliklerini kavrama. 2. Öfke ve öfkesi olan birey/hastaya yaklaşımı bilme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ5	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

		3. Öfkeli birey/hastaya yaklaşımda terapötik iletişim tekniklerini kullanmayı öğrenme. 4. Öfkeli olan bireyin/hastanın öfkeli ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.				
12.		Öfke ve öfkeli olan birey/hastaya yaklaşım Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Öfke ve öfkenin özelliklerini kavrama. 2. Öfke ve öfkeli olan birey/hastaya yaklaşımı bilme. 3. Öfkeli birey/hastaya yaklaşımda terapötik iletişim tekniklerini kullanmayı öğrenme. 4. Öfkeli olan bireyin/hastanın öfkeli ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ5	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
13.		Anksiyete kavramı ve anksiyetesi olan hasta ile iletişim Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Anksiyete ve anksiyetenin özelliklerini kavrama. 2. Anksiyetenin özelliklerini bilme. 3. Anksiyete yaşayan hasta ile iletişim tekniklerini kullanmayı öğrenme. 4. Anksiyetesi olan bireyin/hastanın öfkeli ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ6	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
14.		Anksiyete kavramı ve anksiyetesi olan hasta ile iletişim Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Anksiyete ve anksiyetenin özelliklerini kavrama. 2. Anksiyetenin özelliklerini bilme. 3. Anksiyete yaşayan hasta ile iletişim tekniklerini kullanmayı öğrenme. 4. Anksiyetesi olan bireyin/hastanın öfkeli ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ6	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Terakye G, (1998). Hasta Hemşire İlişkileri. Genişletilmiş Beşinci Baskı, Zirve Ofset Ltd. Şti., Ankara.
2	Üstün B, Akgün E, Partlak N, (2005). Hemşirelikte İletişim Becerileri Öğretimi. Okullar Yayınevi, İzmir.
3	Özcan A, (2006). Hemşire-Hasta İlişkisi ve İletişim. Sistem Ofset, Ankara
4	Batmaz M., Gezgin Yazıcı H, (2022). Hemşirelikte İletişim. Akademisyen Kitabevi. İstanbul.
5	Üstün B, Demir S, (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın Ve Yayıncılık. 2.Baskı. İstanbul.
6	Voltan-Acar N. (1998) Terapötik İletişim Kişiler Arası İlişkiler, Onur Ofset, Ankara,.
7	Tschudin V. (1998) Counselling Skills For Nurses, Fourth Edition, An Imprint Of Harcourt And Company Limited, London,.
8	Hisli Şahin N. (1994) Stresle Başa Çıkma Olumlu bir Yaklaşım., Türk Psikologlar Derneği Yayınları:2, Ankara.
9	Akdolun Balkaya N, Çalışır H.(Ed). (2004) Ebelik Beceri Öğrenim Rehberleri, Adnan Menderes Üniversitesi Aydın Sağlık Yüksekokulu, Aydın.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Mesleki İletişim Becerileri	3	2	2	1	3	0	0	2	0	1

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ2.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ3.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ4.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ5.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ6.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ7.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ6.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ7.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.