

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF301 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin Ön Koşulu	HF201 ve HF202					
Ders Saati	Teori	4	Uygulama	12	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	%20	Laboratuvar	0
AKTS	12	Kredi	10	İş Yüğü	300	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Bu ders, toplumsal cinsiyet ve üreme sağlığı sorunları, üreme sisteminin anatomi ve fizyolojisi, gebelik, doğum ve doğum sonrası dönemdeki bakımı ve tüm yaşam dönemlerinde kadın sağlığı ve hastalıkları, infertilite, üreme sisteminin benign ve malign oluşumları ile hemşirelik bakımı, üreme organlarının yapısal ve fonksiyonel bozuklukları konusunda bilgi beceri kazanmasını amaçlamaktadır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Kadın sağlığı hemşiresinin rollerini açıklayabilme
ÖÇ2.	Üreme sağlığı sorunlarını tartışabilme
ÖÇ3.	Üreme sisteminin anatomisini tanımlayabilme
ÖÇ4.	Üreme sisteminin fizyolojisini tanımlayabilme
ÖÇ5.	Gebelik, doğum, doğum sonrası dönemde kadının izlem ve bakımını yapabilme
ÖÇ6.	Kadının yaşam dönemlerine yönelik üreme sağlığı sorunlarını belirleyerek, izlem ve bakımını yapabilme
ÖÇ7.	Aile planlamasına yönelik bilgilendirme yapabilme
ÖÇ8.	Gebe, lohusa ya da annenin emzirme konusunda bilgi ve beceri kazanmasına yardım edebilme
ÖÇ9.	Kadın sağlığını koruyan davranışlar konusunda kadına rehberlik yapabilme
ÖÇ10.	Sık görülen jinekolojik sorun, enfeksiyon ve hastalıklara yönelik izlem ve bakım yapabilme
ÖÇ11.	İnfertilite ve yardımcı üreme tekniklerini açıklayabilme

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Gösterip Yaptırma
ÖY3.	Tartışma
ÖY4.	Örnek Olay
ÖY5.	Soru cevap

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Projeksiyon cihazı
ÖG3.	Maket
ÖG4.	Video
ÖG5.	Ders sunumları (ppt)
ÖG6.	Laboratuvar malzemeleri
ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Ara Sınav (%30) Final Sınavı (%45)
Uygulama	Öğrenci değerlendirme formu (%25)
Laboratuvar	----

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	4	56
Ödev	14	4	8	168
Ara Sınav	1	32	2	34
Dönem Sonu Sınavı	1	40	2	42
Toplam İş Yükü (Saat)				300
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				12

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY Prof. Dr. Hilmiye AKSU Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR	-----	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY Prof. Dr. Hilmiye AKSU Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR Öğr. Gör. Leman KOCADAMİR Öğr. Gör. Zekiye EYİNOVASI

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
• Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. • Teorik derse devamlılık esastır. • Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test, açık uçlu, sorulardan oluşmaktadır.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar

Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
• Uygulama sırasında tüm öğrenciler “Hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi”nde belirtilen uygulama ile ilgili kurallara uymak zorundadır (https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/default.asp?idx=31323436). • Uygulama alanında anabilim dalına özgü veri toplama formları kullanılarak bakım planı oluşturulur (https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/default.asp?idx=34373533). • Öğrenci her uygulam günü uygulama alanından sorumlu öğretim elemanına bir bakım planı verir. • Uygulamaya devamlılık önemlidir.

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Tanışma/ Cinsel Sağlık- Üreme Sağlığı Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Sağlığına Etkisi Kadına Yönelik Şiddet	ÖY1 ÖY4 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ9	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Toplumsal cinsiyetin tanımını yapabilme 2. Toplumsal cinsiyetn kadın sağlığına etkisini tartışabilme 3. Kadına yönelik şiddet türlerini sayabilme 4. Şiddet durumunda başvurulabilecek yerleri sıralayabilme				
	2	Kadın ve Erkek Üreme Sisteminin Anatomisi	ÖY1 ÖY2 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG5 ÖG6	ÖÇ3	Prof. Dr. Hilmiye AKSU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Kadın üreme organlarının temel özelliklerini söyleyebilme 2. Erkek üreme organlarının temel özelliklerini söyleyebilme				
2	2	Kadın ve Erkek Üreme Sisteminin Fizyolojisi	ÖY1 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG4 ÖG5	ÖÇ4	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Üreme sisteminin hormonal kontrolünü kavrayabilme 2. Üreme sisteminden salgılanan hormonları söyleyebilme 3. Üreme siklus sürecindeki değişiklikleri tartışabilme				
	2	Menstrual Siklus Anomalileri	ÖY1 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ10	Prof. Dr. Hilmiye AKSU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Menstrual siklus anormalliklerini açıklayabilme				

		2. Hemşirelik bakımını söyleyebilme				
3.	2	Gebelik Fizyolojisi	ÖY1 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG4 ÖG5	ÖÇ5	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Fertilizasyon ve implantasyon süreçlerini açıklayabilme 2. Fetüsün gestasyonel haftasına göre büyüme ve gelişim sürecini tanımlayabilme 3. Gebelik ürünlerini (plasenta, umbilikal kord, fetal membranlar, amniyotik sıvı) açıklayabilme				
	2	Kadın Sağlığını Koruyucu Sağlık Davranışları	ÖY1 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ9	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1- Koruyucu sağlık hizmetlerini açıklayabilme 2-Kadın sağlığına yönelik koruyucu davranışlardan iki tanesini açıklayabilme 3- Kadın sağlığına yönelik koruyucu davranışlarda hemşirenin rolünü söyleyebilme				
4.	2	Gebelikte Annenin Fizyolojisi	ÖY1 ÖY4 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ5	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Gebelik belirtilerini tanımlayabilme 2. Gebelikte anne sistemlerine ait değişiklikleri açıklayabilme 3. Gebelikte sık görülen sorunlara yönelik hemşirelik bakımı yapabilme				
	2	Jinekolojide Tanı Yöntemleri	ÖY1 ÖY2 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG6	ÖÇ1 ÖÇ9 ÖÇ10	Prof. Dr. Hilmiye AKSU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Jinekolojide kullanılan tanı yöntemlerini				

		Açıklayabilme 2. Tanı yöntemleri sırasındaki hemşirelik bakımı gereksinimlerini sayabilme				
5.	2	Jinekolojide Tedavi Yöntemleri	ÖY1 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ10	Prof. Dr. Hilmiye AKSU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Jinekolojide tedavi yöntemlerini açıklayabilme 2. Jinekolojik tedavi yöntemlerinde preoperatif bakımı planlayabilme 3. Jinekolojik tedavi yöntemlerinde postoperatif bakımı planlayabilme				
	2	Fetal Sağlığın Değerlendirilmesi	ÖY1 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ5 ÖÇ9	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Fetusun değerlendirilmesinde kullanılan antenatal testleri açıklayabilme 2. Nonstres Test (NST) değerlendirmesini yapabilme 3. Fetusun değerlendirilmesinde kullanılan antenatal testlerde hemşirenin sorumluluklarını açıklayabilme				
6.	2	Riskli Gebelikler	ÖY1 ÖY3 ÖY4 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ5 ÖÇ6	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Gebelikteki risk faktörlerini sıralayabilme 2. Gebelik komplikasyonlarını açıklayabilme 3. Doğum öncesi kanamalarını ayırt edebilme 4. Gebelikte riskli				

		durumlara yönelik hemşirelik bakımını planlayabilme				
		Aile Planlaması	ÖY1	ÖG1	ÖÇ7	Prof. Dr. Hilmiye AKSU
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2	ÖG2		
		1. Aile planlamasının anne- bebek-toplumsal yararlarını açıklayabilme 2. Aile planlaması yöntemlerini açıklayabilme 3. Aile planlamasına ilişkin bilgilendirme yapmaya hazır olma	ÖY5	ÖG6		
7.	2	Riskli Gebelikler	ÖY1	ÖG1	ÖÇ1	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY
	Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY3	ÖG2	ÖÇ5		
	1. Gebelikteki risk faktörlerini sıralayabilme 2. Gebelik komplikasyonlarını açıklayabilme 3. Doğum öncesi kanamalarını ayırt edebilme 4. Gebelikte riskli durumlara yönelik hemşirelik bakımını planlayabilme	ÖY4	ÖG5	ÖÇ6		
	ARASINAV					
	RESMİ TATAİL					
9.	2	Riskli Gebelikler	ÖY1	ÖG1	ÖÇ1	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY
	Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY3	ÖG2	ÖÇ5		
	1. Gebelikteki risk faktörlerini sıralayabilme 2. Gebelik komplikasyonlarını açıklayabilme 3. Doğum öncesi kanamalarını ayırt edebilme 4. Gebelikte riskli durumlara yönelik hemşirelik bakımını planlayabilme	ÖY4	ÖG5	ÖÇ6		
			ÖY5			

	2	Doğum Öncesi Bakım	ÖY1	ÖG1	ÖÇ1	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2 ÖY4 ÖY5	ÖG2 ÖG5	ÖÇ5	
		1. Doğum öncesi bakımın amacını açıklayabilme 2. Doğum öncesi eğitim ve bakım gereksinimlerini anlatabilme 3. Dünya Sağlık Örgütü doğum öncesi dönem izlemini açıklayabilme 4. Sağlık Bakanlığı doğum öncesi bakım izlemini açıklayabilme				
10.	2	Doğum Eylemi ve Hemşirelik Bakımı	ÖY1 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ5	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Doğum eyleminde rol oynayan faktörleri açıklayabilme 2. Doğum eyleminin evrelerini açıklayabilme 3. Doğumun evrelerine göre anne sağlığı değerlendirme kriterlerini yorumlayabilme 4. Doğumun evrelerine göre fetal sağlığı değerlendirme kriterlerini yorumlayabilme 5. Doğum eyleminin evrelerine uygun hemşirelik bakımını açıklayabilme				
	2	Doğum Sonu Dönem ve Hemşirelik Bakım	ÖY1 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ5	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Doğum sonu dönemin fizyolojisini açıklayabilme 2. Doğum sonu dönem hemşirelik bakımını planlayabilme				
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Anne süünün önemini açıklayabilme 2. Anne sütü ve emzirmenin bebek sağlığına faydalarını sayabilme 3. Emzirmenin anne				

		sağlığına faydalarını sayabilme 4. Süt sağma ve saklama koşullarını açıklayabilme				
12.	2	Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar	ÖY1 ÖY4 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ5	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Doğum sonu dönemde risk değerlendirmesi yapabilme 2. Erken ve geç postpartum kanamaları ayırt edebilme 3. Doğum sonu dönemde riskli durumlara ilişkin hemşirelik girişimi planlayabilme				
	2	Üreme Sistemi Enfeksiyonları	ÖY1 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Üreme sistemi enfeksiyonlarını sayabilme 2. Üreme sistemi enfeksiyonlarının tedavî yöntemlerini tanımlayabilme 3. Üreme sistemi enfeksiyonlarında hemşirelik bakımını planlayabilme				
13.	2	Üreme Organlarının Fonksiyonel Bozuklukları	ÖY1 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ6 ÖÇ10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Pelvik taban yetersizliklerini açıklayabilme 2. Pelvik taban yetersizliklerinin tanı ve tedavi yöntemlerini söyleyebilme				
	2	Anne Sütü ile Besleme ve Emzirme	ÖY1 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ8	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Anne süünün önemini açıklayabilme 2. Anne sütü ve emzirmenin bebek sağlığına faydalarını				

		sayabilme 3. Emzirmenin anne sağlığına faydalarını sayabilme 4. Süt sağma ve saklama koşullarını açıklayabilme				
14.	2	İnfertilite	ÖY1 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ2 ÖÇ6 ÖÇ11	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. İnfertilitenin nedenlerini açıklayabilme 2. Yardımcı üreme tekniklerinde kullanılan yöntemleri tanımlayabilme 3. İnferlitede hemşirenin rolünü açıklayabilme				
	2	Klimakterium	ÖY1 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ2 ÖÇ6	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Menopozal dönemleri tanımlayabilme 2. Menopozal dönemlerde kadının temel bakım gereksinimlerini				
15.	2	Üreme Sisteminin Malign Oluşumları ve Hemşirelik Bakımı	ÖY1 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ10	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Sık görülen malign oluşumları tanımlayabilme 2. Malign oluşumların tedavi yöntemlerini sıralayabilme 3. Kanserlerde hemşirelik girişimlerini açıklayabilme				
	2	Üreme Sisteminin Benign Oluşumları ve Hemşirelik Bakımı	ÖY1 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ10	Prof. Dr. Hilmiye AKSU
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Sık görülen benign oluşumları tanımlayabilme 2. Benign oluşumların tedavi yöntemlerini sıralayabilme 3. Kanserlerde hemşirelik girişimlerini açıklayabilme				
16	RESMÎ TATİL					

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR	
1	Pekcan N, Beydağ KD. (2022). Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi.
2	Nazik E (2022).Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. İstanbul.
3	Arslan Özkan H (2019). Hemşirelik ve Ebelik İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. İstanbul.
4	Şirin A, Kavlak O (2015). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi
5	Coşkun A. (2017). Hemşire ve Ebeler İçin Kadın Sağlığı Ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. Nobel Tıp Kitabevleri
6	Kızılkaya Beji N. (2020). Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevleri
7	Şahin N. (2020) Güncel Jinekoloji Hemşireliği. Akademisyen kitabevi
8	Günalp S (2003). Resimli Doğum Bilgisi, Ömür Basımevi, Ertem Matbaacılık, 5. Baskı.
9	Demirkıran F (Ed.) (2004). Hemşirelik Beceri Öğrenim Rehberleri –II. Adnan Menderes Üniversitesi Aydın Sağlık Yüksekokulu, Aydın.
10	Nelson C (2003). Sistemik Hastalıklar ve Gebelik, Nobel Tıp Kitabevi, Nobel Matbaacılık, 2. Baskı.
11	Önderoğlu L, Levero K, Gant N, Alexander (2004). Williams Doğum Bilgisi El Kitabı, Güneş Kitabevi, Öncü Basımevi.
12	Queenan J. T., Hobbins J. C (1998). Yüksek Riskli Gebeliklerde Tanı ve Tedavi Protokolleri. Çeviren: H. Güner, Atlas Kitapçılık Tic.LTD.STİ., Ankara.
13	Sahin S, Doven M (2006). Ağrısız Doğum ve Sezeryanda Anestezi, Nobel&Güneş, Matit Matbaacılık.
14	Scolt J.R, Bisaia P.J, and Others (1992). Normal Doğum Eylemi, Doğum İzleme ve Yardım. Danfort Obstetric Ve Jinekoloji. Yüce Yayınları. İstanbul
15	Uz A, Özkan A (2005). Tıbbi Aciller ve Doğum Dersi, Nobel Yayın, 3. Baskı.
16	Aktaş E (1999). Doğum ve Teknikleri Atlası. İstanbul.
17	Arslan H (2007). Doğum ve Teknikleri Atlası, İstanbul.
18	Demir A (2002). Hamileliğe Hazırlık Doğum ve sonrası Annenin El Kitabı, Kurtuluş Matbaacılık.
19	Gary C F, Norman F, Konneth J (2001). Williams Doğum Bilgisi, Cilt: 1, 21. Baskı.
20	Gilbert E. S, Harmon S. H (2002). Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum. Çev. Editörü: Lale Taşkın, Palme Yayıncılık, Ankara.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Kadın Sağlığı ve Hastıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	2	0	3	0	0

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	4	2	3					3		
ÖÇ2.	4	4	4	2				3		
ÖÇ3.	3	5				2	3	2		
ÖÇ4.	4	5	5	3	3		3	4		2
ÖÇ5.	4	3	3	3		3	3	2		3
ÖÇ6.	3	4				3	3			
ÖÇ7.	3	4	3	3	3	3	3			
ÖÇ8.	4	4				3	3			
ÖÇ9.	4	4	3	4	5		3	3		3
ÖÇ10.	4	4	3					3		
ÖÇ11.	4	4	3					3		

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1-ÖY3-ÖY4-ÖY5	ÖG1-ÖG2-ÖG4-ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1-ÖY3-ÖY5	ÖG1-ÖG2-ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1-3-ÖY5	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4-ÖG5-ÖG6	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1-3-ÖY5	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4-ÖG5-ÖG6	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ5.	ÖY1-ÖY3-ÖY4-ÖY5	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ6.	ÖY1-ÖY3-ÖY4-ÖY5	ÖG1-ÖG2-ÖG3-	Yazılı Sınav, Çoktan

		ÖG5	Seçmeli
ÖÇ7.	ÖY1-ÖY2-ÖY5	ÖG1-ÖG2-ÖG6	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ8.	ÖY1-ÖY3-ÖY5	ÖG1-ÖG2-ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ9.	ÖY1-ÖY4-ÖY5	ÖG1-ÖG2-ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ10.	ÖY1-ÖY5	ÖG1-ÖG2-ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ11.	ÖY1-ÖY5	ÖG1-ÖG2-ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF 355/Aile Planlaması Danışmanlığı					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	HF201 & HF202					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	8	Uygulama	0	Laboratuvar	0
AKTS	4	Kredi	4	İş Yüğü	100 saat	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Öğrenciye, aile planlaması danışmanlığı yapabilmesi için kontraseptif yöntemler, iletişim ve danışmanlık hakkında bilgi ve beceri kazandırmak.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Dünyada ve Türkiye’de üreme sağlığı ve aile planlamasının durumunu aile planlaması ile ilgili politikalar çerçevesinde açıklayabilme.
ÖÇ2.	Danışmanlıkta iletişimin önemini söyleyebilme.
ÖÇ3.	Uygun yöntem sunabilmek için danışmanlık öncesi başvurayı kapsamlı olarak değerlendirebilme.
ÖÇ4.	Danışmanlığı açıklayabilme
ÖÇ5.	Danışmanlık türlerini açıklayabilme.
ÖÇ6.	Danışmanlığın temel ilkelerini söyleyebilme
ÖÇ7.	Başvuranın ve danışmanın haklarından en az üç tanesini söyleyebilme
ÖÇ8.	Aile planlaması danışmanlığını (genel, yöneme özel ve izlem), danışmanlık sürecinde izlenecek 6 basamağı (KAYNAK) kullanarak yapabilme
ÖÇ9.	Aile planlaması yöntemlerini sınıflandırabilme, yöntemlerin etki mekanizmalarını, olumlu-olumsuz yönleri ile kullanım kurallarını söyleyebilme
ÖÇ10.	Aile Planlaması yöntemlerine ait yeni gelişmeleri takip edebilme ve yeni yöntemler konusunda başvurayı bilgilendirebilme

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)	
ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Gösterip yaptıırma/Rol play
ÖY3.	Tartırma
ÖY4.	Örnek olay
ÖY5	Video izleme
*ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)	
ÖG1.	Ders sunumları (ppt)
ÖG2.	Aile planlaması danışmanlığı için resimli rehber
ÖG3.	Aile planlaması yöntemleri kutusu (RİA, kondom, haplar, iğne vb.)
ÖG4.	Kadın iç ve dış genital organları maketi ve penis maketi
ÖG5.	Bilgisayar ve projeksiyon
ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Ara Sınav (Vize) Dönem Sonu Sınavı (Final)
Uygulama	-
Laboratuvar	-

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ					
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü	İş
Kuramsal Ders	14	2	2	56	
Ara Sınav	1	20	2	22	
Dönem Sonu Sınavı	1	20	2	22	
Toplam İş Yüğü (Saat)				100	
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4	

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Prof. Dr. Hilmiye AKSU	Prof. Dr. Hilmiye AKSU, Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR	-	-

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. - Teorik derse devamlılık esastır.
Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test, açık uçlu, sorulardan oluşmaktadır.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
-
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
-

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Tanışma/Üreme Sağlığı ve Türkiye’de Aile Planlamasının Durumu Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Üreme Sağlığı ve aile planlaması kavramını açıklayabilme 2. Türkiye’de aile planlamasının durumunu açıklayabilme	ÖY1 ÖY3	ÖG1 ÖG5	ÖÇ1	Prof. Dr. Hilmiye AKSU
2	2	Üreme Sağlığı ve Türkiye’de Aile Planlamasının Durumu Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Üreme Sağlığı ve aile planlaması kavramını açıklayabilme 2. Türkiye’de aile planlamasının durumunu açıklayabilme	ÖY1 ÖY3	ÖG1 ÖG5	ÖÇ1	Prof. Dr. Hilmiye AKSU
3	2	Danışmanlık	ÖY1	ÖG1	ÖÇ2	Prof. Dr.
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2 ÖY3	ÖG2 ÖG3	ÖÇ4 ÖÇ5	Hilmiye AKSU

		1. Danışmanlığı tanımlayabilme, önemini ve amacını söyleyebilme 2. Danışmanlığın temel ilkelerini başvuran ve danışman açısından sıralayabilme, başvuranın ve danışmanın haklarını söyleyebilme 3. Danışmanlık türlerini (genel, yönetime özel ve izlem) ve özelliklerini açıklayabilme	ÖY4 ÖY5	ÖG4 ÖG5	ÖÇ6 ÖÇ7 ÖÇ8	
4	2	Danışmanlık-Rol play (Genel danışmanlık) Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Genel danışmanlık becerilerinin kazandırılması	ÖY1 ÖY2 ÖY4	ÖG2 ÖG3	ÖÇ2 ÖÇ4 ÖÇ5 ÖÇ8	Prof. Dr. Hilmiye AKSU
5.	2	Başvuranın değerlendirilmesi Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Uygun yöntem sunabilmek için danışmanlık öncesi öykü alma, fizik muayene ve laboratuvar muayenesi ile başvuranı kapsamlı olarak değerlendirebilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG5	ÖÇ3 ÖÇ9	Prof. Dr. Hilmiye AKSU
6.	2	Rahim içi araç Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Rahim içi aracın ne olduğunu ve çeşitlerini açıklayabilme	ÖY1 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ9	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR

		2. Yöntemin etki mekanizmasını, olumlu olumsuz yönlerini ve kurallarını söyleyebilme				
7.	2	Östrojen+ Progesteron İçeren Kontraseptif Yöntemler (KOK, MESİGYNA)-ARA SINAV Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yöntemlerin ne olduğunu ve çeşitlerini açıklayabilme 2. Yöntemlerin etki mekanizmasını, olumlu olumsuz yönlerini ve kurallarını söyleyebilme	ÖY1 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG5	ÖÇ9	Prof. Dr. Hilmiye AKSU
8.	2	Östrojen+ Progesteron İçeren Kontraseptif Yöntemler (KOK, MESİGYNA) Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yöntemlerin ne olduğunu ve çeşitlerini açıklayabilme 2. Yöntemlerin etki mekanizmasını, olumlu olumsuz yönlerini ve kurallarını söyleyebilme	ÖY1 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG5	ÖÇ9	Prof. Dr. Hilmiye AKSU
9	2	Progestin içeren yöntemler (Mini haplar, Depo Provera, Norplant) Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY1 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG5	ÖÇ9	Prof. Dr. Hilmiye AKSU Arş. Gör. Dr.

		1. Yöntemlerin ne olduğunu ve çeşitlerini açıklayabilme 2. Yöntemlerin etki mekanizmasını, olumlu olumsuz yönlerini ve kurallarını söyleyebilme				Tuğba DÜNDAR
10	2	Bariyer Yöntemler Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yöntemlerin ne olduğunu ve çeşitlerini açıklayabilme 2. Yöntemlerin etki mekanizmasını, olumlu olumsuz yönlerini ve kurallarını söyleyebilme	ÖY1 ÖY3 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ9	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
11.	2	Acil Kontrasepsiyon, Doğal Aile Planlaması (DAP) Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Acil kontrasepsiyona yöntemlerin ne olduğunu, etki mekanizmasını, olumlu olumsuz yönlerini ve kurallarını söyleyebilme 2. Doğal aile planlaması (DAP) yöntemlerin ne olduğunu, etki mekanizmasını, olumlu olumsuz yönlerini ve kurallarını söyleyebilme	ÖY1 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ9	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
12.		RESMİ TATİL				
13.	2	Cerrahi Yöntemler Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kadına ve erkeğe ait cerrahi yöntemlerin	ÖY1 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG5	ÖÇ9	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR

		ne olduğunu açıklayabilme 2. Cerrahi yöntemlerin etki mekanizmasını, olumlu olumsuz yönlerini ve kurallarını söyleyebilme				
14.	2	Aile planlamasında yenilikler Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Aile planlaması yöntemlerine ait yeni gelişmeleri takip edebilme 2. Yeni yöntemler konusunda başvurayı bilgilendirebilme	ÖY1 ÖY3	ÖG1 ÖG5	ÖÇ10	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
15	2	Danışmanlık-Rol play (Yönteme Özel Danışmanlık) Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yönteme özel danışmanlık becerilerinin kazandırılması	ÖY1 ÖY2 ÖY4 ÖY5	ÖG2 ÖG3	ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5 ÖÇ8	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Hacettepe Üniversitesi Nüfus Etütleri Enstitüsü (2009) Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması, 2008. Hacettepe Üniversitesi Nüfus Etütleri Enstitüsü, Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü, Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı ve TÜBİTAK, Ankara, Türkiye
2	İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı (1990). Kontraseptif Yöntemler. Çev. Editörü: A. A. Dervişoğlu, P. Senlet. İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı.
3	İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı (1997). Aile Planlaması Temel Bilgiler, İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı, İstanbul.
4	Özvarış SB (2001). Aile Planlaması, Aktuel Tıp Dergisi Kadın Sağlığı Özel Sayısı. 6(1):45-51.
5	Sağlık Bakanlığı (1997). Aile Planlaması Hizmetlerinde Güncel Bilgiler, T.C. Sağlık Bakanlığı, AÇS-AP Genel Müdürlüğü, John Hopkins Üniversitesi Nüfus İletişim Servisi, Tisimat Basım, Ankara
6	Sağlık Bakanlığı (2000). Ulusal Aile Planlaması Hizmet Rehberi I-IL, T.C. Sağlık Bakanlığı AÇS-AP Genel Müdürlüğü, 3. Basım, Damla Matbaası, Ankara.
7	Sağlık Bakanlığı (2008). Gençlere Yönelik Üreme Sağlığı Hizmetleri. T.C. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile

	Planlaması Genel Müdürlüğü, Ankara
8	Sağlık Bakanlığı (2009). Aile Planlaması Danışmanlığı Katılımcı Kitabı. T.C.Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü, Ankara.
9	Sağlık Bakanlığı (2009). Aile Planlaması Yöntemi Uygulama Rehberi (Hizmet İçi Eğitim) T.C.Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü, Ankara.
10	Sağlık Bakanlığı (2011). Kontraseptif Yöntem Kullanımı İçin Tıbbi uygunluk Kriterleri. Çev. Ed., N. Özaydın, R. Gül, E. Özdemir Şahin. T. C. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ev Aile Planlaması Genel Müdürlüğü, UNFPA, 4. baskı, Ankara.
11	Şirin A., Kavlak O. (2008). Kadın Sağlığı. Bedray Matbaacılık, İstanbul.
12	The Cochrane Library. Systematic Reviews. Contraception. http://www.thecochranelibrary.com/view/0/index.html#http://www.thecochranelibrary.com/view/0/browse.html
13	Aksu, H. Aile Planlaması Danışmanlığı. 2022 Nobel Tıp Kitabevi

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Aile Planlaması Danışmanlığı	1	3	3	3	3	3	2	2	0	2

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktıları**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	3	3						2		4
ÖÇ2.	2	4	5	3	3			3	2	4
ÖÇ3.	4	2		3	3					
ÖÇ4.	3	3								4
ÖÇ5.	3	3								4
ÖÇ6.	3		5	5						4
ÖÇ7.	3		5	5						4
ÖÇ8.	2		4		4					4
ÖÇ9.			5					2		4
ÖÇ9.	3	4	5		4		2	2		3
ÖÇ10.	3	4	5	5	4	2	2	2		

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1, ÖY3	ÖG1	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4, ÖY5	ÖG1,ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY3	ÖG1, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY3	ÖG1, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ6.	ÖY1, ÖY3	ÖG1, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ7.	ÖY1, ÖY3	ÖG1, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ8.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4, ÖY5	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ9.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ9.	ÖY1, ÖY3, ÖY5	ÖG1, ÖG2, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ10.	ÖY1, ÖY3	ÖG1, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF360 Emzirme Danışmanlığı					
Dersin Türü	Teorik					
Dersin Ön Koşulu	HF201 ve HF202					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	8	Uygulama	0	Laboratuvar	0
AKTS	4	Kredi	2	İş Yüğü	100 (saat)	
DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI						
Amaç						
Bu dersin amacı öğrencilerin; emzirme, anne sütü ve anne sütü ile beslenmenin önemini kavramasını, emzirme ile ilgili sorunları ve çözüm yollarını öğrenmesini, dinleme ve kişilere güvence aşılama özgüvenlerinin artmasını ve annelere bu konuda danışmanlık yapabilecek bilgiye sahip olmalarını sağlamaktır.						
Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*						
ÖÇ1.	Emzirme ve anne sütünün anne bebek ve toplum için önemini açıklayabilme					
ÖÇ2.	Emzirme, anne sütü ile besleme, meme ve emzirme sorunları ile ilgili uygun danışmanlığı yapabilme					
ÖÇ3.	Bebek, çocuk, kadın sağlığı, emzirme, anne sütü ile ilgili konularda olumlu tutum ve davranış geliştirebilme					
ÖÇ4.	Emzirme, anne sütü, anne/kadın ve bebek/çocuk sağlığı ile ilgili konularda duyarlılık gösterebilme					
ÖÇ5.	Emzirme ve anne sütü ile ilgili konularda kadınları ve meslektaşlarını yönlendirebilme, eğitebilme, öncülük edebilme.					
*ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)						
ÖY1.	Anlatım (Takrir)					
ÖY2.	Gösterip Yaptırma					
ÖY3.	Tartışma					
ÖY4.	Örnek Olay					
ÖY5.	Problem Çözme					
*ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)						
ÖG1.	Meme Maketi					
ÖG2.	Bebek Maketi					
ÖG3.	Ders sunumları (ppt)					

ÖG4.	Bilgisayar ve projeksiyon
-------------	---------------------------

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ				
Teorik	Sınav			
Uygulama	-			
Laboratuvar	-			
DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ara Sınav	1	20	2	22
Dönem Sonu Sınavı	1	20	2	22
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4
DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI				
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	
Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY, Arş. Gör. Tuğba DÜNDAR	-	-	
DERSİN TEMEL ESASLARI				
Teorik Derse İlişkin Esaslar				
Emzirmenin önemi, yerel emzirme durumu, süt üretimi, başarılı emzirme, dinleme ve öğrenmeyi başarma, sağlık uygulamaları, güven kazandırma ve destek verme.				
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar				
-				
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar				
-				

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Tanışma/Emzirme neden önemlidir?	ÖY1 ÖY4	ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ5	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Emzirmenin önemini açıklayabilme 2. Emzirmenin bebek ve toplum için önemini açıklayabilme				
2	2	Emzirme nasıl olur?	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG3 ÖG4	ÖÇ5	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Emzirmenin nasıl olduğunu açıklayabilme ve ilgili konularda kadınları ve meslektaşlarını yönlendirebilme, eğitebilme, öncülük edebilme.				
3.	2	Dinleme ve öğrenme becerileri	ÖY1 ÖY4	ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Aktif dinleme becerilerini uygulayabilme 2. Uygun soru teknik ve yaklaşımlarını kullanarak bilgi toplama				
4.	2	Özgüven kazandırma ve destek verme becerileri	ÖY1 ÖY4	ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ5	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Mevcut bilgi donanımıyla emzirme, anne sütü ile besleme, meme ve emzirme sorunları ile ilgili uygun danışmanlık yapabilme				
5.	2	Yöresel emzirme durumu, sağlık uygulamaları	ÖY1 ÖY4	ÖG3 ÖG4	ÖÇ3 ÖÇ4	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Yöresel emzirme tutumlarını öğrenme 2. Yanlış uygulamaları tespit edebilme				
6.	2	Doğum sonu emzirmenin başlatılması ve sürdürülmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
		Konunun Öğrenme Çıktıları				

		1. Doğum sonu emzirmenin önemini bilme ve açıklayabilme 2. Emzirme ve anne sütü ile ilgili konularda olumlu tutum ve davranış geliştirebilme				
7.	2	Emziren kadınların sağlığı, beslenmesi ve çalışan anneler Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Emziren çalışan kadınlarda beslenmenin önemini kavrama ve açıklayabilme	ÖY1 ÖY4	ÖG3 ÖG4	ÖÇ3 ÖÇ4	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
8.	2	Emzirme ve meme ile ilgili sorunlar + Ara sınav Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Emzirme, anne sütü ile besleme, meme ve emzirme sorunları bilme ve bu sorunlara yönelik uygun danışmanlığı yapabilme	ÖY1 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY
9.	2	Emzirme ve meme ile ilgili sorunlar Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Emzirme, anne sütü ile besleme, meme ve emzirme sorunlarını bilme ve bu sorunlara yönelik uygun danışmanlığı yapabilme	ÖY1 ÖY4 ÖY5	ÖG1 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY
10.		Emzirme ve meme ile ilgili sorunlar Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Emzirme, anne sütü ile besleme, meme ve emzirme sorunlarını bilme ve bu sorunlara yönelik uygun danışmanlığı yapabilme	ÖY1 ÖY4 ÖY5	ÖG1 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY
11.	2	Memeyi red, Öykü alma Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Memenin red nedenlerini açıklayabilme 2. Uygun öykü alma tekniklerini bilme	ÖY1 ÖY5	ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ5	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
12.		RESMİ TATİL				
13.	2	Memeden süt sağılması, yetersiz süt (Anne sütü dışında ek besin verme kriterleri) Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Memeden süt sağma tekniklerini bilme, açıklayabilme ve gösterebilme 2. Ek besin verme kriterlerini bilme açıklayabilme	ÖY1 ÖY4	ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ5	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY
14.	2	Relaktasyon Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY1 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR

		1. Uygun relaksasyon yöntemini öğrenme ve açıklayabilme		ÖG4		
15.	2	Acil durumlarda emzirme	ÖY1 ÖY3 ÖY4	ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ5	Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Emzirmede acil durumları tanımlayabilme 2. Acil duruma uygun yaklaşımı belirleyebilme ve açıklayabilme				
*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR						
1	Özsoy S. (2021). Emzirme ve Anne Sütü ile Beslemede Danışmanlık/Güncel Yaklaşımlar. 1. Baskı. Ankara: Türkiye Klinikleri.					
2	T.C.Sağlık Bakanlığı. Emzirme danışmanlığı el kitabı. T.C. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü, Ankara					
3	Womenshealth.gov http://www.womenshealth.gov/breastfeeding/					
4	YURTSAL, Zeliha Burcu (2018) Anne Sütü ve Emzirmede Kanıt Temelli Uygulamalar Nobel Tıp Kitabevi					
5	Wiessinger D, West D, Pitma T(2016). Emzirme Sanatı. Gün Yayıncılık.					
6	Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması 2018 http://www.hips.hacettepe.edu.tr/tnsa2018/rapor/TNSA2018_ana_Rapor.pdf					
7	Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü Anne Sütü Broşürü. https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/cocuk-ergen-sagligi-db/Dokumanlar/Afisler-Brosurler/anne_sutu_brosur.pdf					
8	Storage And Preparation Of Breast Milk. www.cdc.gov/breastfeeding/breast-milk-preparation-and-storage/handling-breastmilk.html .					

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Emzirme Danışmanlığı	1	3	3	3	3	1	2	3	3	10

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	1	3	5	4	4	1	1	1	1	2
ÖÇ2.	1	3	5	4	4	1	1	1	1	2
ÖÇ3.	1	3	5	4	4	1	1	1	1	2
ÖÇ4.	1	3	5	4	4	1	1	1	1	2
ÖÇ5.	1	3	5	4	4	1	1	1	1	2

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1, ÖY3, ÖY3	-	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2, ÖY5	ÖG1, ÖG2	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb.
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY3, ÖY4, ÖY5		Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY4	ÖG1, ÖG2	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF311/Hemşirelikte İnovatif Yaklaşımlar					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	HF201 & HF202					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	8	Uygulama	0	Laboratuvar	0
AKTS	4	Kredi	4	İş Yüğü	100 saat	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Hemşirelik ve sağlık bakım sisteminin karmaşıklığı, ulusal düzeyde hasta güvenliğine odaklanma, hasta bakım sonuçlarını iyileştirme isteği ve sağlık bakım sisteminin maliyetini azaltma gereksinimi, hemşirelik ve sağlık bakım organizasyonlarının daha fazla yenilikçi hemşirelik uygulamalarını ve sağlık bakımını talep etmelerine neden olmaktadır. Bu nedenle dersin amacı sağlık hizmetlerinde verimlilik ve kaliteyi artıracak, günün koşullarına en uygun hizmeti sunacak, hastaların/ müşterilerin değişen beklentilerini karşılayabilecek, başkalarının yaptıklarının aynısını tekrar etmeyecek ve fark yaratabilecek olan yalnızca yeni olanı düşünen değil düşünülünü hayata geçirebilecek, dijital teknolojileri kapsayan bilgi, beceri ve tutuma sahip öğrenciler yetiştirmektir.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Değişimi tanımlayabilme, sağlık hizmetlerinin yönetimindeki önemini açıklayabilme
ÖÇ2.	Yaratıcı düşünmeyi tanımlayabilme, hemşirelik eğitimi ve uygulamalarında önemini kavrayabilme
ÖÇ3.	Girişimciliğin temel öğelerini açıklayabilme ve hemşirelik mesleği açısından önemini yorumlayabilme
ÖÇ4.	Yenilikçilik sürecini yorumlayabilme
ÖÇ5.	Yenilikçilik ve liderlik arasındaki ilişkili kavrayabilme
ÖÇ6.	Hemşirelik eğitiminde simülasyon uygulamalarının önemini kavrayabilme
ÖÇ7.	Hemşirelik bakımına yönelik faydalı model ya da patent geliştirmeyi açıklayabilme
ÖÇ8.	Sağlıkta bilgi teknolojilerini tanımlayabilme
ÖÇ9.	İnterprofesyonel eğitimi kavrayabilme
ÖÇ10.	Fikri eyleme uyarlayabilmenin önemini kavrayabilme

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
-------------	------------------

ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Proje Tabanlı Öğrenme
ÖY4.	Bireysel çalışma
*ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)	
ÖG1.	Ders sunumları (ppt)
ÖG2.	Bilgisayar ve projeksiyon cihazı
ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Proje ödevi (Vize) Proje ödevi ve sunumu (Final)
Uygulama	-
Laboratuvar	-

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	1	2	42
Ödev	1	16	2	18
Ara Sınav	1	14	1	15
Dönem Sonu Sınavı	1	24	1	25
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER	-	-

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
Değişim ve sağlık alanında yönetimi, yaratıcılık ve yaratıcı düşünme, globalleşen dünyada yenilikçilik, yenileşme süreci, girişimcilik, motivasyon, liderlik ve yenilikçilik, kurumsal yenilikçilik, inovasyon, hemşirelik ve inovasyon, hemşirelikte yenilikçi uygulamalar (simülasyon), sağlıkta bilgi teknolojileri, biyotasarım, faydalı model ve patent geliştirme. Sağlık hizmetlerinde verimlilik ve kaliteyi artıracak, günün koşullarına en uygun hizmeti sunacak, hastaların/ müşterilerin değişen beklentilerini karşılayabilme, başkalarının yaptıklarının aynısını tekrar etmeyecek ve fark yaratabilecek olan yalnızca yeni olanı düşünen değil düşünüleni hayata geçirebilecek bilgi, beceri ve tutum geliştirme.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
-

Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
-

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Tanışma, dersin tanıtımı, amaç ve öğrenim hedefleri/Değişim yönetimi: planlama, organize etme, sağlık alanında değişim Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Değişimi tanımlayabilme 2. Değişimin, sağlık hizmetlerinin yönetimindeki önemini açıklayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
2	2	Eleştirel Düşünme Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Eleştirel düşünmeyi tanımlayabilme, 2. Eleştirel düşünmenin hemşirelik eğitimi ve uygulamalarında önemini kavrayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ2	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
3.	2	Analitik Düşünme Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Analitik düşünmeyi tanımlayabilme, 2. Analitik düşünmenin hemşirelik eğitimi ve uygulamalarında önemini kavrayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ2	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
4.	2	Yaratıcılık, girişimcilik Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ2 ÖÇ3	Prof. Dr. Emine GERÇEK

		Çıktıları				ÖTER
		1. Yaratıcı düşünmeyi tanımlayabilme 2. Girişimciliğin temel öğelerini açıklayabilme ve hemşirelik mesleği açısından önemini yorumlayabilme				
5.	2	Problem Çözme Becerileri / Klinik Karar Verme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ2	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Problem çözme becerilerini geliştirebilme 2. Hemşirelik eğitimi ve uygulamalarında klinik karar vermenin önemini kavrayabilme				
6.	2	İnovasyon, yenilik süreci ve yeni bir fikir üretme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ4 ÖÇ5	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. İnpvasyon kavramını tanımlayabilme 2. Yenilikçilik sürecini yorumlayabilme 3. Yeni fikirler üretebilme				
7.	2	Hemşirelik ve inovasyon	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ5 ÖÇ6 ÖÇ7	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Hemşirelik mesleğinde inovasyon uygulamalarının önemini kavrayabilme				
8.	2	Bilgi ve İletişim Teknolojileri	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ8	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Bilgi ve iletişim teknolojilerini açıklayabilme				

		ARA SINAV				
9.	2	Sağlıkta bilgi teknolojileri (elektronik sağlık kayıtları, e-sağlık ve tele-sağlık uygulamaları) Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Sağlıkta bilgi teknolojilerini tanımlayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ8	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
10.	2	Sistem temelli uygulamalar, hemşirelik eğitiminde simülasyon kullanımı Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Hemşirelik eğitiminde simülasyon uygulamalarının önemini kavrayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ6	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
11	2	Hemşirelikte Web Tabanlı ve Yapay Zeka Temelli Uygulamalar Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Hemşirelikte kullanılan web tabanlı ve yapay zeka temelli uygulamaları bilmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ6	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
12	2	Sağlık bakım hizmetlerinde inovasyon ve interprofesyonel eğitim Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Sağlık bakım hizmetlerinde inovasyonun önemini anlayabilme 2. İnterprofesyonel eğitimi kavrayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG21	ÖÇ9	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
13	2	Biyotasarım Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ8	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER

		Çıktıları				
		1. Biyotasarımı açıklayabilme				
14	2	Patent ve Faydalı Model / Endüstri 5.0 ve Sağlık 5.0	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Patent ve Faydalı Model / Endüstri 5.0 ve Sağlık 5.0 kavramlarını açıklayabilme				
15	2	Fikirden eyleme proje oluşturma	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2	ÖÇ10	Prof. Dr. Emine GERÇEK ÖTER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Fikri eyleme uyarlayabilmenin önemini kavrayabilme				

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR	
1	Luecke R. İş Dünyasında Yenilik ve Yaratıcılık. Çeviri, T. Parlak. İstanbul: Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları; 2008. s. 3-9
2	Dil S, Uzun M, Aykanat B. Hemşirelik eğitiminde inovasyon. International Journal of Human Sciences, 9(2): 1217-1228
3	Ertuğ N, Kaya H. Hemşirelik öğrencilerinin bireysel yenilikçilik profilleri ve yenilikçiliğin önündeki engellerin incelenmesi. Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi, 2017; 14 (3): 192-197
4	Arslan H, Konuk-Şener D. Hemşirelikte yeni ve önemli bir kavram: Girişimcilik. İstanbul Üniversitesi Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi, 2012; 20(2): 140-145.
5	Gür-Erdoğan D, Zafer-Güneş D. The Relationship between Individual Innovativeness and Change Readiness Conditions of Students Attending Faculty of Education. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 2013; 106: 3033-3040.
6	Yamaç K. Nedir bu inovasyon? Bilim, Eğitim ve Düşünce Dergisi, 2001; 1(3): 6-8
7	Kert SB, Tekdal M. Comparison of individual innovativeness perception of students attending different education faculties. Gaziantep University Journal of Social Sciences. 2012; 11(4):1150-1161.
8	Reed PG, Shearer NBC. Nursing knowledge and theory innovation advancing the science of practice. Second Edition, Springer Publishing Company: New York, 2018, p. 35-46
9	Demiralay R, Bayır EA, Gelibolu MF. Öğrencilerin bireysel yenilikçilik özellikleri ile çevrimiçi öğrenmeye hazır bulunuşlukları ilişkisinin incelenmesi. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 2016; 5(1): 161-168.
10	Houston SM, Dieckhaus T, Kirchner B, Rookwood R. An introduction to nursing informatics evaluation & innovation. CRC Press: Taylor & Francis Group: USA, 2015 p. 33-65
11	International Council of Nurses. Delivering quality, serving communities: nurses leading care innovations 2009. http://www.icn.ch/publications/2009-delivering-quality-serving-communities-nursesleading-care-innovations/ Erişim tarihi: 20 Ağustos 2016.

12	Uys LR, Gwele NS. Curriculum development in nursing process and innovation. Taylor & Francis Group: USA, 2005 p. 112- 195.
13	Yuksel I. Rogers' diffusion of innovation model in action: Individual innovativeness profiles of pre-service teachers in Turkey. Croatian Journal of Education. 2015; 17(2):507-534.
14	De Witte, K., Van Muijen, JJ. (1999). Organizational culture: Critical questions for researchers and practitioners. European Journal of Work and Organizational Psychology, 8(4): 383-395.
15	Sabuncuoğlu, Z., Tüz, M. (2009). Örgütsel Psikoloji. Bursa: Alfa Aktüel Yayınevi.
16	Aydıntan, B. (2006). Örgüt Zekası ve Yönetimi. Ankara: Seçkin Yayınev
17	Bastable, S. (2003). Nurse as educator: Principle of teaching and learning for nursing practice. USA, Barlett Publishers.
18	Best, M., Thurston, E. (2004). Measuring nurse job satisfaction. Journal of Nursing Administration, 34(6): 283-290.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Hemşirelikte İnovatif Yaklaşımlar	1	3	0	2	3	3	2	3	0	3

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktıları**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5
ÖÇ2.	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5
ÖÇ3.	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5
ÖÇ4.	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5
ÖÇ5.	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5
ÖÇ6.	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5
ÖÇ7.	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5
ÖÇ8.	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5
ÖÇ9.	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5
ÖÇ10.	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1, ÖY2	ÖG1, ÖG2	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2	ÖG1, ÖG2	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2	ÖG1, ÖG2	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY2	ÖG1, ÖG2	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY2	ÖG1, ÖG2	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ6.	ÖY1, ÖY2, ÖY4	ÖG1, ÖG2	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ7.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ8.	ÖY1, ÖY2	ÖG1, ÖG2	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ9.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ10.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRENİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF375 Kadın Sağlığı Hemşireliğinde Etik					
Dersin Türü	Teorik					
Dersin Ön Koşulu	HF201&HF202					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	8	Uygulama	0	Laboratuvar	0
AKTS	4	Kredi	2	İş Yüğü	100(saat)	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Bu ders hemşirelik öğrencilerinin kadın sağlığı hemşireliğinde etik konuları hakkında yeterli bilgi ve donanıma sahip olmasını, konuya ilişkin farkındalığa ulaşmasını amaçlamaktadır.

Öğrenme Çıktıları*

ÖÇ1.	Etik ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme.
ÖÇ2.	Üreme sağlığı ve etik konularını açıklayabilme.
ÖÇ3.	Yardımcı üreme teknikleri konularında etik durumu ve hemşirenin rolünü açıklayabilme.
ÖÇ4.	Cerrahi sterilizasyon konularında etik durumu ve hemşirenin rolünü açıklayabilme.
ÖÇ5.	Türkiye’de ve Dünya’da kadına yönelik şiddet ve hemşirenin rolünü açıklayabilme

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Örnek Olay
ÖY4.	Bireysel Çalışma

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ**

ÖG1.	
ÖG2.	
ÖG3.	

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Sınav
---------------	-------

Uygulama	-
Laboratuvar	-

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ödev				
Ara Sınav	1	10	2	12
Dönem Sonu Sınavı	1	30	2	32
Toplam İş Yüğü (Saat)				100 (saat)
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE		

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
Üreme sağlığında, yardımcı üreme tekniklerinde, cerrahi sterilizasyonda, emzirmede, küretajda, sezaryen, aile planlamasında, jinekolojik muayenede ve kadına yönelik şiddette etik.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
-
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
-

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.		Tanışma, dersin tanıtımı, amaç ve hedeflerinin paylaşılması, öğrencilerin dersten beklentileri Etik nedir? Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Etik kavramını tanımlayabilme	ÖY1		ÖÇ1	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
2		Etik nedir? Etik ilkeler nelerdir? Etik değerler nedir? Üreme sağlığı ve etik Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Etik kavramını tanımlayabilme 2. Etik ilkeleri sayabilme 3. Üreme sağlığında etiğin önemini açıklayabilme	ÖY1, ÖY2		ÖÇ1, ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
3.		Yardımcı üreme tekniklerinde (invitro fertilizasyon, embriyo transferi vb) etik ve hemşirenin rolü Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yardımcı üreme tekniklerinde hemşirenin etik rolünü açıklayabilme	ÖY1, ÖY2, ÖY3		ÖÇ2, ÖÇ3	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
4.		Cerrahi sterilizasyonda (tüp ligasyonu, vazektomi) etik ve hemşirenin rolü Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Cerrahi sterilizasyonda hemşirenin etik rolünü açıklayabilme	ÖY1, ÖY2, ÖY3		ÖÇ2, ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
5.		Yenidoğanda etik ve hemşirenin rolü Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yenidoğanda hemşirenin etik rolünü açıklayabilme	ÖY1, ÖY2, ÖY3		ÖÇ1	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE

6.	Emzirmede (süt bankacılığı vb) etik ve hemşirenin rolü	ÖY1, ÖY2, ÖY3		ÖÇ1	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
	Konunun Öğrenme Çıktıları				
	1. Emzirmede hemşirenin etik rolünü açıklayabilme				
7.	Küretajda etik ve hemşirenin rolü	ÖY1, ÖY2, ÖY3		ÖÇ1, ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
	Konunun Öğrenme Çıktıları				
	1. Küretajda hemşirenin etik rolünü açıklayabilme				
8.	Sezaryen doğumda etik ve hemşirenin rolü +Ara sınav	ÖY1, ÖY2, ÖY3		ÖÇ1, ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
	Konunun Öğrenme Çıktıları				
	1. Sezaryen doğumda hemşirenin etik rolünü açıklayabilme				
9.	Sezaryen doğumda etik ve hemşirenin rolü	ÖY1, ÖY2, ÖY3		ÖÇ1, ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
	Konunun Öğrenme Çıktıları				
	1. Sezaryen doğumda hemşirenin etik rolünü açıklayabilme				
10.	Aile planlamasında etik ve hemşirenin rolü	ÖY1, ÖY2, ÖY3		ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
	Konunun Öğrenme Çıktıları				
	1. Aile planlamasında hemşirenin etik rolünü açıklayabilme				
11.	Jinekolojik muayenede etik ve hemşirenin rolü	ÖY1, ÖY2, ÖY3		ÖÇ2, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
	Konunun Öğrenme Çıktıları				
	1. Jinekolojik muayenede hemşirenin etik rolünü açıklayabilme				
12.	Türkiyede ve Dünyada kadına yönelik şiddette etik ve hemşirenin rolü	ÖY1, ÖY2, ÖY3		ÖÇ2, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
	Konunun Öğrenme Çıktıları				
	1. Türkiyede ve Dünyada kadına yönelik şiddette hemşirenin etik rolünü açıklayabilme				

13.	Öğrencilerin kadın sağlığı hemşireliğinde etik konusunda yapılan çalışma sonuçlarını sunması	ÖY1, ÖY4		ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
	Konunun Öğrenme Çıktıları				
	1. Kadın sağlığı hemşireliğinde etik konusunda yapılan çalışmaları ve sonuçlarını bilme 2. Kadın sağlığı hemşireliğinde etiğin önemini kavrama				
14.	Öğrencilerin kadın sağlığı hemşireliğinde etik konusunda yapılan çalışma sonuçlarını sunması	ÖY1, ÖY4		ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer DOĞAN PEKİNCE
	Konunun Öğrenme Çıktıları				
	1. Kadın sağlığı hemşireliğinde etik konusunda yapılan çalışmaları ve sonuçlarını bilme 2. Kadın sağlığı hemşireliğinde etiğin önemini kavrama				

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR	
1	Abiç, A., & Yılmaz, D. V. (2019). Güncel Kadın Sağlığı Konuları: Etik ve Yasal Durum Nedir?. Researcher:Social Science Studies, 7(1), 20-34.
2	Hadımlı A (2017). Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Etik Konular. Türkiye Klinikleri J Med Ethics Law Hist-Special Topics. 2017, 3(1), 40-46
3	Taşkın L. (2021). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara
4	Ertem G. (2024). Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Temelleri. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara
5	Turan N. Ve Aydın A. (2023). Hemşirelik ve Etik. İstanbul Üniversitesi Yayınevi. İstanbul
6	Ege E. Ve Pasinlioğlu T. (2000). Atatürk Üniv. Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, Cilt: 3, Sayı:1

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Kadın Sağlığı Hemşireliğinde Etik	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	4	4	5	5	5	5	4	5	1	5
ÖÇ2.	4	4	5	5	5	5	4	5	1	5
ÖÇ3.	4	4	5	5	5	5	4	5	1	5
ÖÇ4.	4	4	5	5	5	5	4	5	1	5
ÖÇ5.	4	4	5	5	5	5	4	5	1	5

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1		Yazılı Sınav
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2		Yazılı Sınav
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2, ÖY3		Yazılı Sınav
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY2, ÖY3		Yazılı Sınav
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY2, ÖY3		Yazılı Sınav

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF377 Dezavantajlı Gruplarda Üreme ve Ruh Sağlığı					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	HF201 ve HF202					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	0	Laboratuvar	0
AKTS	4	Kredi	4	İş Yüğü	100	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Bu dersin amacı, hemşirelik öğrencilerinin dezavantajlı grupları (kadınlar, engelliler, azınlıklar, göçmenler, LGBTİ+ bireyler vb.) tanıyarak, hemşirelerin bu grupların üreme ve ruh sağlığındaki rol ve sorumluluklarının farkındalığını sağlamaktır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Hemşirelerin dezavantajlı gruplara yönelik rol ve sorumluluklarını açıklayabilme
ÖÇ2.	Dezavantajlı gruplara ilişkin temel kavramları tanımlayabilme
ÖÇ3.	Dezavantajlı grupların haklarının neler olduğunu söyleyebilme
ÖÇ4.	Dezavantajlı gruplara sunulan sağlık hizmetlerinde yaşanan etik sorunların farkına varma
ÖÇ5.	Dezavantajlı gruplar için yürütülen sağlık uygulamalarına yönelik ülke örneği verebilme
ÖÇ6.	Dezavantajlı gruplarda üreme sağlığı sorunlarına yönelik hemşirelik bakımını uygulamaya hazır oluş
ÖÇ7.	Dezavantajlı grupların ruh sağlığı sorunlarına yönelik hemşirelik bakımını uygulamaya hazır oluş

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Soru-cevap tekniği

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Power point
ÖG3.	Yazı tahtası
ÖG4.	Video

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Ara Sınav %40 Dönem Sonu Sınavı %60
Uygulama	-
Laboratuvar	-

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ödev	-	-	-	-
Ara Sınav	1	10	2	32
Dönem Sonu Sınavı	1	30	2	12
Toplam İş Yükü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR			

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. - Teorik derse devamlılık esastır. - Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test, açık uçlu, sorulardan oluşmaktadır
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
-
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
-

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Tanışma, Dersin Tanıtımı/Dezavantajlı gruplar ve ilişkili kavramlar Dezavantajlı gruplar ve toplumdaki yeri Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Dezavantajlı gruplar ve ilişkili kavramları sayabilme 2. Dezavantajlı gruplar ve ilişkili kavramları açıklayabilme 3. Dezavantajlı grupların toplumdaki yerini açıklayabilme 4. Dezavantajlı grupların toplumda karşılaştığı güçlüklerden en az 3'ünü sayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2	Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL
2	2	Dezavantajlı gruplara yönelik sağlık uygulamaları: Ülkemiz örneği Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Dezavantajlı gruplara yönelik ülkemizde yürütülen sağlık uygulamalarını bilme 2. Dezavantajlı gruplara yönelik ülkemizde yürütülebilecek sağlık uygulamalarına yönelik öneride bulunabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ5	Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL
3.	2	Dezavantajlı grupların hakları ve hak ihlalleri Konunun Öğrenme Çıktıları 1. İnsan haklarını dezavantajlı gruplar bağlamında açıklayabilme 2. Hasta haklarını dezavantajlı gruplar bağlamında açıklayabilme 3. Çocuk haklarını ve kadın haklarını tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ3	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
4.		Dezavantajlı gruplara sağlık hizmetlerinin sunumunun etik boyutu				

	2	Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Hemşirelik mesleğinin temel etik ilkelerini sayabilme 2. Dezavantajlı gruplara sağlık hizmetlerinin sunumu sırasında karşılaşılabilecek etik sorunları tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ4	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
5.	2	Dezavantajlı gruplar ve toplumsal cinsiyet Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Toplumsal cinsiyeti tanımlayabilme 2. Toplumsal cinsiyet rollerini açıklayabilme 2. Dezavantajlı grupların toplumsal cinsiyet rolleri bağlamında karşılaşılabileceği sorunları tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ6	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
6.	2	Dezavantajlı Gruplara Yönelik Psiko-Sosyal Uygulamalar: <i>Dezavantajlı Gurupların Spor Yolu ile Rehabilitasyonu</i> <i>Dezavantajlı Gruplar için Hayvan Destekli Müdahaleler-ARA SINAV</i> Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Dezavantajlı Gurupların Spor Yolu ile Rehabilitasyonunu açıklayabilme 2. Dezavantajlı Gruplar için Hayvan Destekli Müdahaleleri açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG3	ÖÇ1	Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL
7.		Dezavantajlı Gruplara Yönelik Psiko-Sosyal Uygulamalar: <i>Dezavantajlı Gurupların Spor Yolu ile Rehabilitasyonu</i> <i>Dezavantajlı Gruplar için Hayvan Destekli Müdahaleler</i> Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG3	ÖÇ1	Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL

	2	3. Dezavantajlı Grupların Spor Yolu ile Rehabilitasyonunu açıklayabilme 4. Dezavantajlı Gruplar için Hayvan Destekli Müdahaleleri açıklayabilme				
8.		RESMİ TATİL				
9.		Dezavantajlı Gruplarda Ruh Sağlığı Sorunları ve Hemşirelik Bakımı: <i>Engelli Birey ve Ailelerinin Yaşadıkları Psikososyal Sorunlar ve Hemşirelik Yaklaşımları-Ara Sınavın Değerlendirilmesi</i>	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ7	Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL
	2	Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Engelli birey ve ailelerinin yaşadıkları psikososyal sorunlar en az 3 tanesini sayabilme 2. Engelli birey ve ailelerinin yaşadıkları psikososyal sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilme				
10.		Dezavantajlı Gruplarda Ruh Sağlığı Sorunları ve Hemşirelik Bakımı: <i>LGBTİ+ Bireylerin Sağlık Hizmetlerine Erişiminde Hemşirenin Rolü</i>	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ7	Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL
	2	Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. LGBTİ+ bireylerin sağlık hizmetlerine erişiminde hemşirenin rolünü açıklayabilme 2. LGBTİ+ bireylerin sağlık hizmetlerine erişiminde hemşirenin rolüne ilişkin örnek verebilme				
11.	2	Dezavantajlı Gruplarda Ruh Sağlığı Sorunları ve Hemşirelik Bakımı: <i>Göçmenlerin Ruh Sağlığına İlişkin Hemşirelik Müdahale Çalışmaları</i>	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ7	Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				

		1. Göçmenlerin ruh sağlığına ilişkin hemşirelik müdahale çalışmalarına örnek verebilme 2. Göçmenlerin ruh sağlığına ilişkin hemşirelik müdahale çalışmalarına yönelik farkındalık kazanma				
12.	2	Dezavantajlı Gruplarda Üreme Sağlığı Sorunları ve Hemşirelik Bakımı <i>Menstruasyon, Hijyen Yönetimi ve Hemşirelik Yaklaşımları</i> Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Dezavantajlı grupların menstruasyona yönelik sorunlarını tanımlayabilme 2. Dezavantajlı grupların menstruasyona yönelik sorunlarına uygun hemşirelik bakımı planlayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ6	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
13.	2	Dezavantajlı Gruplarda Üreme Sağlığı Sorunları ve Hemşirelik Bakımı <i>Gebelik, Doğum, Doğum Sonu Dönem, Annelik ve Hemşirelik Yaklaşımları</i> Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Dezavantajlı grupların gebeliklerine yönelik sorunlarını tanımlayabilme 2. Dezavantajlı grupların gebelik sorunlarına uygun hemşirelik bakımı planlayabilme 3. . Dezavantajlı grupların doğum ve doğum sonu dönemlerine yönelik sorunlarını tanımlayabilme 4. Dezavantajlı grupların doğum ve doğum sonu dönem sorunlarına uygun hemşirelik bakımı planlayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ6	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
14.	2	Dezavantajlı Gruplarda Üreme Sağlığı Sorunları ve Hemşirelik Bakımı	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ6	
		<i>İnfertilite, Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımları</i> Konunun Öğrenme Çıktıları				Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR

		1. Dezavantajlı grupların infertilite ile ilgili sorunlarını tanımlayabilme 2. Dezavantajlı grupların infertilite ile ilgili sorunlarına uygun hemşirelik bakımı planlayabilme 3. Dezavantajlı grupların CYBH ile ilgili sorunlarını tanımlayabilme 4. Dezavantajlı grupların CYBH ile ilgili sorunlarına uygun hemşirelik bakımı planlayabilme				
15.		RESMÎ TATİL				

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR	
1	Aykurt, A.Y. (2020). 21. Yüzyıl'da Sosyal Sorunlar Ve Dezavantajlı Gruplar. Journal of Awareness (JoA), 5(3), 427-448.
2	Işıklı, E.İ. (2018). Dezavantajlı Gruplar Üzerine Araştırmalar. Akademisyen Kitabevi.
3	Yılmaz, F.E.(2015). Engellilerde Cinsel Gelişim ve Cinsel Eğitim Programları. Akademisyen Yayınevi
4	T.C. Sağlık Bakanlığı (2006). Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Mezuniyet Öncesi Eğitimini Güçlendirme Projesi. Ankara.
5	Muazzez Harunoğulları (2021). Savaş, Göç ve Kadın. Eğitim Yayınevi
6	Türkiye’de Yasal Olarak İkamet Eden Yabancıların Profili ve Yaşam Koşulları Ankara, 2017
7	http://www.hips.hacettepe.edu.tr/tnsa2018/rapor/2018_TDHS_SR.pdf HUNEE.
8	http://www.hips.hacettepe.edu.tr/yasalyabanci2015/rapor/yasal_yabancilar_2018.pd
9	Usta G, Aslan R. (2022). Afetlerde Savunmasız Gruplar. İstanbul Tıp Kitabevleri
10	Anderson B. A. (2005). Reproductive Health: Women and Men's Shared Responsibility Jones & Bartlett Learning

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Dezavantajlı Gruplarda Üreme ve Ruh Sağlığı	0	3	3	3	4	2	4	2	0	3

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.										
ÖÇ2.	3	4								
ÖÇ3.				4	3		5	2		3
ÖÇ4.	3									
ÖÇ5.										
ÖÇ6.	3		3	4	2		3			3
ÖÇ7.	3		3	5	2		3			3

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ6.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ7.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.