

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF-106 HEMŞİRELİK ESASLARI				
Dersin Türü	BÖLÜM ZORUNLU DERSİ				
Dersin Ön Koşulu	YOK				
Ders Saati	Teori	6	Uygulama	8	Laboratuvar 4
Devamsızlık Süresi	Teori	28 saat	Uygulama	24 saat	Laboratuvar 12 saat
AKTS	12	Kredi		İş Yüğü	304 (saat)

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Bu dersiñ amacı, temel insan gereksinimlerinin karşılanmasında bireye bütüncül yaklaşabilen, hemşireliğe temel oluşturan bilgi, beceri, yöntem ve uygulamaları kullanabilen öğrenciler yetiştirmektir

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Hemşireliğin sağlık sistemi içindeki yerini kavrayabilme
ÖÇ2.	Temel insan gereksinimlerinin farkında olabilme
ÖÇ3.	Temel hemşirelik becerilerini maket üzerinde uygulayabilme
ÖÇ4.	Bireyin temel bakım gereksinimlerini belirleyebilme
ÖÇ5.	Bireye bütüncül yaklaşabilme
ÖÇ6.	Hemşirelik uygulamalarındaki temel ilkeleri hasta bakımında kullanabilme
ÖÇ7.	Hasta bakımında temel hemşirelik becerilerini uygulayabilme
ÖÇ8.	Hasta gereksinimleri doğrultusunda bakımı temel düzeyde planlayabilme
ÖÇ9.	Hemşirelik alanı ile ilgili sahip olduğu bilgiyi kullanarak sağlık ekibi üyeleriyle işbirliği yapabilme

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Gösterip Yaptırma
ÖY3.	Tartışma
ÖY4.	Örnek Olay
ÖY5.	Bireysel Çalışma
ÖY6.	Problem Çözme
ÖY 7.	Demonstrasyon

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

ÖG1.	Video-Projeksiyon
ÖG2.	Yazı Tahtası
ÖG3.	Maket/Model
ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
Uygulama	Klinik Uygulama Performans Değerlendirmesi -Mesleki Görünüm ve Davranış -Hasta Hakkında Temel Bilgiler -Hemşirelik Bakımını Planlama, Uygulama ve Değerlendirme
Laboratuvar	Öğrenci Karnesinde yer alan derse ilişkin becerileri tamamlama

** Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.*

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	1	6	98
Uygulamalı Ders	14	1	8	126
Ödev	2	1	4	10
Laboratuvar	14	0	4	56
Ara Sınav	1	5	2	7
Dönem Sonu Sınavı	1	5	2	7
Toplam İş Yüğü (Saat)				304 (Saat)
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				12

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Prof. Dr. Güलगün TÜRK	Prof. Dr. Güलगün TÜRK Prof.Dr. Yıldız DENAT Doç.Dr. Nihal TAŞKIRAN Dr.Öğr.Üyesi. Sevil OLGUN Dr.Öğr.Üyesi Süreyya BULUT Dr.Öğr.Üyesi Muazzez ŞAHBAZ	Prof. Dr. Güलगün TÜRK Prof.Dr. Yıldız DENAT Doç.Dr. Nihal TAŞKIRAN Dr.Öğr.Üyesi. Sevil OLGUN Dr.Öğr.Üyesi Süreyya BULUT Dr.Öğr.Üyesi Muazzez ŞAHBAZ	Prof. Dr. Güलगün TÜRK Prof.Dr. Yıldız DENAT Doç.Dr. Nihal TAŞKIRAN Doç.Dr. Emel TUĞRUL Dr.Öğr.Üyesi. Sevil OLGUN Dr.Öğr.Üyesi Süreyya BULUT Dr.Öğr.Üyesi Muazzez ŞAHBAZ

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
- Dersin öğretim elemanları tarafından dönem başında ders öğretim planı oluşturulur ve öğrenci ile paylaşılır. - Öğrencinin bu programda belirtilen çalışma planına uyması beklenir. - Bu derste devam koşulu esastır. - Öğrenciler derse aktif katılmak zorundadır.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
- Dersler Simülasyon ve Klinik beceri laboratuvarlarında yürütülür. - Laboratuvar ders saatinde öğrenci önlüğü, öğrenci karnesi ve becerilere ilişkin öğrenim rehberleri ile hazır bulunur. - Laboratuvarında öğrenciler gruplara ayrılır ve tüm beceriler küçük gruplarda öğretim elemanı rehberliğinde gerçekleştirilir. - Becerileri öğrenim rehberi basamaklarına uygun olarak gerçekleştiren öğrenci karnede ilgili bölümü öğretim elemanına imzalatır.
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
- Uygulama saatinde kliniğinde hazır bulunur - Kliniğe hemşire forması, öğrenci karnesi, beceri öğrenim rehberi ve Hemşirelik Tanıları El Kitabı ile gelir. - Bakım verdiği her hasta için Bakım planı hazırlar. Gün sonunda bakım planını öğretim elemanına teslim eder. - Klinik uygulama günü başlangıcında hastasını teslim alır, uygulama sonunda hastasını teslim

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

eder.

- Tüm uygulamaları öğretim elemanı rehberliğinde/onayı ile yapar.
- Yapmış olduğu uygulamaları karnesinde sorumlu öğretim elemanına imzalatır

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	6	Sağlıklı Hastane Ortamı Kayıt Tutma ve Raporlama	ÖY1 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ4	Dr.Öğr.Üyesi Süreyya BULUT Dr.Öğr.Üyesi Sevil OLGUN Dr.Öğr.Üyesi Muazzez ŞAHBAZ
		Konunun Öğrenme Çıktıları Sağlıklı Hastane Ortamı 1. Sağlıklı hastane ortamında olması gereken koşulları açıklar 2. Hasta ünitesinin özelliklerini sayar/söyler 3. Hastaneye yatan hastaların gereksinimlerini sıralar 4. Hastane ortamında hemşire gereksinimlerini sıralar Kayıt Tutma ve Raporlama 1. Kayıt tutma ve raporlama ile ilgili kavramları tanımlar 2. Kayıt tutma ve raporlamanın amaçları sayar/söyler 3. Kayıt tutma ve rapor etmenin etik ve yasal boyutunun farkına varır 4. Kayıt tutma ve raporlamanın yararlarından en 3 tanesini söyler/yazar 5. Kayıt tutma ve raporlamada dikkat edilmesi gereken temel ilkelerinin farkında olur 6. Kayıt tutma ve raporlamanın öneminin farkına varır				
2	6	Hasta Kabulü ve Taburculuğu Enfeksiyon Önleme ve Kontrolü	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY7	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ4 ÖÇ5	Dr.Öğr.Üyesi Muazzez ŞAHBAZ Dr.Öğr.Üyesi Sevil OLGUN
		Konunun Öğrenme Çıktıları Hasta Kabulü ve Taburculuğu 1.Hasta kabulü ve taburculuğuna ilişkin temel kavramları tanımlar 2.Hasta kabul ve taburculuğu çeşitlerini sayar/söyler 3. Hasta kabulü ve taburculuğuna yönelik uygun hemşirelik girişimlerini planlar 4. Hasta kabul ve taburculuk sürecinde hemşirenin rolünün öneminin farkına varır 5. Hasta kabulü ve taburculuğuna				

		yönelik uygun hemşirelik girişimlerini sayar/söyler 6. Hastaya uygun taburculuk eğitimini planlar Enfeksiyon Önleme ve Kontrolü 1. Enfeksiyon sürecine ilişkin temel kavramları tanımlar 2. Enfeksiyon kontrolünde hemşirenin rol ve sorumluluklarının farkına varır 3. Enfeksiyonun önlenmesi ve kontrolüne yönelik yapılması gereken hemşirelik uygulamalarını söyler/yazar 5. Asepsi çeşitlerinin temel özelliklerini söyler/yazar 6. Sağlık bakımına ilişkin enfeksiyonların farkına varır 7. Kimyasal solüsyonları uygun konsantrasyonda hesaplar 9. El hijyeninde kullanılan yöntemleri açıklar 10. Sağlık kuruluşlarından kaynaklanan atıkları gruplandırabilir 11.Hastanede izolasyon uygulamalarının önemini farkına varır 12. Hijyenik el yıkamanın temel prensiplerine uygun olarak klavuz eşliğinde hijyenik el yıkamaya hazır olur 13. Steril eldiven giymenin temel prensiplerine uygun olarak klavuz eşliğinde steril eldiven giymeye hazır olur				
3.	6	Yaşam Bulguları Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yaşam bulgularını tanımlar. 2. Yaşam bulgularını etkileyen faktörleri açıklar. 3. Yaşam bulgularının ölçülmesi gereken durumları söyler/yazar. 4. Yaşamsal bulguları değerlendirirken dikkat edilmesi gerekenleri söyler/yazar. 5. Yaşamsal bulguların normal değerlerini bilir. Vücut Sıcaklığının Değerlendirilmesi	ÖY1 ÖY2 ÖY5 ÖY7	ÖG1 ÖG3	ÖÇ3 ÖÇ5 ÖÇ7	Doç.Dr. Nihal TAŞKIRAN Dr.Öğr.Üyesi Sevil OLGÜN

	1. Vücut sıcaklığının düzenlenmesinde etkili olan fizyolojik süreci açıklar. 2. Vücudun ısı kaybetme yollarını açıklar. 3. Vücut sıcaklığını yükselten mekanizmaları açıklar. 4. Vücut sıcaklığını düşüren mekanizmaları açıklar. 5. Vücut sıcaklığını etkileyen faktörleri açıklar. 6. Hipertermiyi ve türlerini tanımlar. 7. Hipertermisi olan bireyde uygulanacak hemşirelik girişimlerini söyler/yazar. 8. Hipotermiyi ve türlerini tanımlar. 9. Hipotermisi olan bireyde uygulanacak hemşirelik girişimlerini söyler/yazar. 10. Vücut sıcaklığı ölçüm araçlarını ve bu araçların özelliklerini bilir. 11. Vücut sıcaklığının ölçüldüğü bölgeleri ve bu bölgelerin özelliklerini bilir. 12. Vücut sıcaklığının bölgelere göre normal değerlerini ve ölçüm sürelerini bilir. 13. Vücut sıcaklığı ölçülürken dikkat edilmesi gerekenleri söyler/yazar. 14. Vücut sıcaklığı ölçümü ilkelerini bilir ve kılavuz eşliğinde vücut sıcaklığı ölçmeye hazır olur. 15. Bireyin vücut sıcaklığını değerlendirir. Nabızın Değerlendirilmesi 1. Nabızı tanımlar. 2. Sağlıklı bir bireyde nabızın özelliklerini söyler/yazar. 3. Nabızı etkileyen faktörleri açıklar. 4. Yaşa bağlı olarak nabız hızındaki farklılıkları, nabız hızının normal değerlerini söyler/yazar.. 5. Vücutta nabız alınan bölgeleri söyler/yazar. 6. Nabız ölçümü esnasında dikkat edilmesi gerekenleri söyler/yazar.			
--	--	--	--	--

		7. Bireyin nabzını kılavuz eşliğinde ölçmeye hazır olur. 8. Bireyin nabzını değerlendirir.				
4.	6	Yaşam Bulguları	ÖY1	ÖG1	ÖÇ3	Doç.Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2	ÖG3	ÖÇ5	
			ÖY5		ÖÇ7	Dr.Öğr.Üyesi Sevil OLGÜN
		Solunumun Değerlendirilmesi	ÖY7			
		1. Solunumun fizyolojisini açıkla.				
		2. Solunumun özelliklerini söyler.				
		3. Solunumu etkileyen faktörleri söyler.				
		4. Solunum tiplerini söyler.				
		5. Solunumla ilgili kavram ve terimleri tanımlar.				
		6. Solunum sıkıntısı olan bireyde görülen belirtileri söyler/yazar.				
		7. Solunumu ölçülmesi sırasında dikkat edilmesi gerekenleri söyler/yazar.				
		8. Bireyin solunumunu kılavuz eşliğinde ölçmeye hazır olur.				
		9. Solunumu değerlendirir.				
		Kan Basıncının Değerlendirilmesi				
		1. Kan basıncını tanımlar.				
		2. Kan basıncında ekili olan fizyolojik süreçleri açıkla.				
		3. Kan basıncını etkileyen faktörleri açıkla.				
		4. Yaşa göre normal kan basıncı değeri aralıklarını söyler/yazar.				
		5. Kan basıncı ölçümü esnasında dikkat edilmesi gerekenleri bilir.				
		6. Kan basıncının ölçülmesinde kullanılan aletleri tanımlar.				
		7. Kılavuz eşliğinde koldan kan basıncı ölçmeye hazır olur.				
		8. Bacaktan kan basıncı ölçme ilkelerini söyler/yazar.				
		9. Kan basıncını değerlendirir.				
		10. Hipertansiyonu tanımlar.				
		11. Hipotansiyonu tanımlar.				
		12. Ortostatik hipotansiyonu tanımlar.				
		13. Ortostaik hipotansiyonu önlemek için yapılması gereken hemşirelik				

		girişimlerini söyler/yazar.				
5.	6	Hemşirelik Süreci	ÖY1 ÖY3 ÖY4 ÖY5 ÖY6	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5 ÖÇ6 ÖÇ7 ÖÇ8 ÖÇ9	Prof.Dr. Gülgün TÜRK
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Temel insan gereksinimlerini açıklar. 2.Klinik uygulamada bakımından sorumlu olduğu bireyin gereksinimlerini hemşirelik tanısı olarak ifade eder. 3. Hemşirelik tanısına uygun hemşirelik bakımını planlayarak uygulayabilir. 4. Hemşirelik bakımının sonuçlarını değerlendirir.				
6.	6	Hastanın Hareket Gereksinimi	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY7	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5 ÖÇ6 ÖÇ7 ÖÇ8	Dr.Öğr.Üyesi Muazzez ŞAHBAZ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Vücut mekaniği ve harekete ilişkin temel kavramları tanımlar 2. Egzersiz kavramını ve çeşitlerini tanımlar 3. Normal vücut postürü özelliklerini bilir ve anormal durumların farkına varır 4. Vücut mekaniği ilke ve kurallarından en az 3 tanesini sayar/söyler 5. Hareketi etkileyen faktörleri sayar/söyler Hastanın hareket gereksiniminin değerlendirilmesinde hemşirenin rolünü açıklar 6.Hareketsizliğin organizma üzerine etkilerinin farkına varır 7.Hareketsizliğin organizma üzerine olumsuz etkilerinin oluşmaması için gerekli hemşirelik uygulamalarını yapmaya hazır olur 8. Hastaya uygun pozisyon vermede dikkat edilecek temel noktaların farkında olur. 9. Hastaya klavuz eşliğinde uygun pozisyon vermeye hazır olur 10. Hemşirelik uygulamaları sırasında uygun vücut mekaniğini kullanmanın öneminin farkına varır 11.Hareketsizliğin organizma				

		üzerine olumsuz etkilerine yönelik hemşirelik uygulamalarının farkında olur 12. Basınç yarasına ilişkin temel kavramları tanımlar 13. Basınç yaralarında risk değerlendirmesi yapar 14. Basınç yarasını önlemek için uygun hemşirelik girişimlerinin farkına varır				
7.	6	Hastanın Hareket Gereksinimi Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Vücut mekaniği ve harekete ilişkin temel kavramları tanımlar 2. Egzersiz kavramını ve çeşitlerini tanımlar 3. Normal vücut postürü özelliklerini bilir ve anormal durumların farkına varır 4. Vücut mekaniği ilke ve kurallarından en az 3 tanesini sayar/söyler 5. Hareketi etkileyen faktörleri sayar/söyler 6. Hastanın hareket gereksiniminin değerlendirilmesinde hemşirenin rolünü açıklar 7.Hareketsizliğin organizma üzerine etkilerinin farkına varır 8.Hareketsizliğin organizma üzerine olumsuz etkilerinin oluşmaması için gerekli hemşirelik uygulamalarını yapmaya hazır olur 9. Hastaya uygun pozisyon vermede dikkat edilecek temel noktaların farkında olur. 10. Hastaya klavuz eşliğinde uygun pozisyon vermeye hazır olur 11. Hemşirelik uygulamaları sırasında uygun vücut mekaniğini kullanmanın önemini farkına varır 12.Hareketsizliğin organizma üzerine olumsuz etkilerine yönelik hemşirelik uygulamalarının farkında olur	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY7	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5 ÖÇ6 ÖÇ7 ÖÇ8	Dr.Öğr.Üyesi Muazzez ŞAHBAZ

		13. Basınç yarasına ilişkin temel kavramları tanımlar 14. Basınç yaralarında risk değerlendirmesi yapar 15. Basınç yarasını önlemek için uygun hemşirelik girişimlerinin farkına varır				
8.	6	Hastanın hijyen gereksinimi (ARA SINAV)	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY7	ÖG1 ÖG3	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5 ÖÇ6 ÖÇ7	Doç.Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Öz bakım kavramını tanımlar. 2. Öz bakımı etkileyen faktörleri açıklar. 3. Kişisel hijyen uygulamalarında dikkat edilmesi gerekenleri bilir. Vücut Banyosu 1. Sağlıklı derinin özelliklerini açıklar. 2. Deri sağlığını etkileyen ve deri bütünlüğünün bozulmasına neden olan faktörleri açıklar. 3. Sık görülen deri problemlerini söyler. 4. Vücut banyosu türlerini ve bu türlerin özelliklerini söyler/yazar. 5. Vücut banyosu endikasyonlarını söyler/yazar. 6. Vücut banyosunu kılavuz eşliğinde uygulamaya hazır olur. Saç Bakımı 1. Saç sağlığını etkileyen faktörleri açıklar. 2. Saç ve saçlı deri problemlerini söyler. 4. Saç bakımının amaçlarını söyler/yazar. 5. Saç bakımında dikkat edilmesi gerekenleri söyler/yazar. 6. Hastada saç yıkama işlemi esnasında uygulanması gereken hemşirelik				

		girişimlerini kılavuz eşliğinde uygulamaya hazır olur. Yüz, Göz, Kulak, Burun Bakımı 1. Yüz, göz, kulak, burun bakımında dikkat edilmesi gerekenleri söyler/yazar. 2. Yüz, göz, kulak, burun bakımının sağlanmasında uygulanması gereken hemşirelik girişimlerini kılavuz eşliğinde uygulamaya hazır olur. Ağız Bakımı 1. Sağlıklı bir ağızın özelliklerini açıklar. 2. Ağız hijyeni uygulamalarının amacını açıklar. 3. Ağız hijyeninin sağlanmasında ve sürdürülmesinde dikkat edilmesi gerekenleri söyler/yazar. 4. Ağızda sık görülen problemleri tanımlar. 5. Ağız bakımında kullanılan solüsyon türlerini ve bu solüsyonların endikasyon ve kontrendikasyonlarını söyler/yazar. 6. Kılavuz eşliğinde ağız bakımı uygulamaya hazır olur. Ayak Bakımı 1. Sağlıklı bir ayakta bulunması gereken özellikleri söyler/yazar. 2. Ayakta sık görülen sorunları açıklar. 3. Ayak bakımının sağlanmasında uygulanması gereken hemşirelik girişimlerini kılavuz eşliğinde uygulamaya hazır olur. El ve Tırnak Bakımı 1. Sağlıklı el ve tırnak yapısında bulunması gereken özellikleri bilir. 2. El hijyeni sağlamada				
--	--	---	--	--	--	--

		kullanılan teknikleri bilir. 3. Hastada tırnak bakımı ile ilgili gerekli hemşirelik girişimlerini bilir. Perine Bakımı 4. Perine bakımında dikkat edilmesi gerekenleri açıklar. 5. Perine bakımında cinsiyete göre uygulama farklılıklarını açıklar. 6. Perine bakımının sağlanmasında uygulanması gereken hemşirelik girişimlerini kılavuz eşliğinde uygulamaya hazır olur. 7. Kateteri olan hastada perine bakımını gerçekleştirme ilkelerini söyler/yazar. Sırt Masajı 1. Sırt masajının organizma üzerindeki etkilerini açıklar. 2. Sırt masajı kontrendikasyonlarını söyler/yazar. 3. Sırt masajı manevralarını açıklar.				
9.	6	İlaç Uygulamaları Konunun Öğrenme Çıktıları -İlaç Uygulamalarına Giriş 1. İlaçların etkileri ve etki mekanizmalarını tanımlar 2. İlaç uygulamalarında hemşirenin rol ve sorumluluklarının farkında olur 3. Güvenli ilaç uygulamanın önemini farkına varır 4. İlaçların etkisini değiştiren faktörlerin farkında olur 5. Ters ilaç reaksiyonu bakımından yüksek riskli hastalardan en az 3 tanesini söyler/yazar 6. Güvenli ilaç uygulamanın temel prensiplerini kullanarak klavuz eşliğinde güvenli ilaç uygulamaya hazır olur. -Oral İlaç Uygulamaları	ÖY1 ÖY2 ÖY4 ÖY5 ÖY7	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ3 ÖÇ6 ÖÇ7 ÖÇ8 ÖÇ9	Prof. Dr. Yıldız DENAT Doç.Dr. Nihal TAŞKIRAN Dr.Öğr.Üyesi Süreyya BULUT

1.Oral ilaç uygulamalarının temel ilkelerinin farkında olur.
2.Güvenli oral ilaç hazırlar
3.Hasta üzerinde kılavuz eşliğinde güvenli oral ilaç uygulamaya hazır olur

-Subkutan İlaç Uygulamaları

1.Subkutan ilaç uygulamayı tanımlar.
2.Subkutan yolla verilebilen ilaç türlerini ve bu ilaçların özelliklerini söyler/yazar.
3. Subkutan yolla uygulanabilecek ilaç miktarını söyler/yazar.
4. Subkutan ilaç uygulama alanlarını ve bu alanların belirlenmesindeki temel ilkeleri açıklar.
5. Subkutan ilaç uygulama öncesi hastanın ve bölgenin değerlendirmesini yapar.
6. Subkutan ilaç uygulanacak bölgeyi belirler.
7. Subkutan ilaç uygulama için gerekli malzemeleri ve bu malzemelerin özelliklerini açıklar.
8. Subkutan ilaç uygulamada temel ilkeleri ve dikkat edilmesi gerekenleri söyler/yazar.
9. Subkutan yolla heparin uygulamanın temel ilkelerini kavrar.
10. Subkutan yolla insülin uygulamanın temel ilkelerini kavrar.
11. Subkutan yolla ilaç uygulamasını kılavuz eşliğinde gerçekleştirmeye hazır olur.
12. Subkutan ilaç uygulama sonrası bölgenin ve hastanın değerlendirmesini yapar.
13. Subkutan ilaç uygulama komplikasyonlarını ve bu komplikasyonların temel özelliklerini açıklar.
14. Subkutan ilaç uygulama komplikasyonlarının gelişmesine etki eden faktörleri söyler/yazar.
15. Subkutan ilaç uygulamaları komplikasyonlarını önlemeye yönelik hemşirelik uygulamalarını söyler/yazar.

	-Lokal İlaç Uygulamaları 16. Lokal ilaç uygulamasını tanımlar. 17.Lokal ilaç uygulanma bölgelerini söyler/yazar. 18. Lokal ilaç uygulamalarının temel ilkelerini söyler/yazar. 19.Lokal yolla uygulanan ilaç türlerini söyler/yazar. 20.Deriye lokal yolla ilaç uygulamanın temel ilkelerini ve dikkat edilmesi gerekenleri söyler/yazar. 21.Göze ilaç uygulamanın temel ilkelerini ve dikkat edilmesi gerekenleri söyler/yazar. 22.Kulağa ilaç uygulamanın temel ilkelerini ve dikkat edilmesi gerekenleri söyler/yazar. 23.Buruna ilaç uygulamanın temel ilkelerini ve dikkat edilmesi gerekenleri söyler/yazar 24.Vajinaya ilaç uygulamanın temel ilkelerini ve dikkat edilmesi gerekenleri söyler/yazar. 25.Rektuma ilaç uygulamanın temel ilkelerini ve dikkat edilmesi gerekenleri söyler/yazar. 26.İnhalasyon yolu ile ilaç uygulamanın temel ilkelerini ve dikkat edilmesi gerekenleri bilir. -Parenteral İlaç Uygulamaları 1.Parenteral ilaç uygulamalarında dikkat edilecek temel noktaların farkında olur. 2. Parenteral ilaç uygulama komplikasyonlarını söyler/yazar. 2.Güvenli parenteral ilaç hazırlar 3.Hasta üzerinde kılavuz eşliğinde güvenli parenteral ilaç uygulamaya hazır olur. -İntramüsküler İlaç Uygulamaları 1.Güvenli intramüsküler enjeksiyonun temel özelliklerini söyler/yazar 2. Güvenli intramüsküler			
--	--	--	--	--

	enjeksiyon bölgelerini maket üzerinde belirler 3. İntramüsküler enjeksiyon komplikasyonlarının farkında olur 4. İntramüsküler enjeksiyon komplikasyonlarını önlemeye ilişkin gerekli önlemleri alır 5. Hasta üzerinde klavuz eşliğinde güvenli intramüsküler enjeksiyon yapmaya hazır olur. -İntradermal İlaç Uygulamaları 1.İntradermal enjeksiyonun kullanım amaçlarını söyler/yazar 2.İntradermal enjeksiyon bölgelerini söyler/yazar 3.Güvenli intradermal enjeksiyonu klavuz eşliğinde hasta üzerinde yapmaya hazır olur. . İntravenöz İlaç Uygulamaları 1.İntravenöz ilaç uygulamanın amaçlarını ve/veya endikasyonlarını söyler/yazar 2. İntravenöz ilaç uygulamanın temel özelliklerinin farkında olur. 3. İntravenöz ilaç uygulamalarında kullanılan araç gereçlerin temel özelliklerini söyler/yazar 4. İntravenöz ilaç uygulamasında kullanılabilecek venlerin ve ven seçiminde dikkat edilecek hususların farkında olarak doğru venleri belirleyebilir 5. İntravenöz kan örneği almada dikkat edilmesi gereken ilkeleri söyler/yazar 6. Hasta üzerinde klavuz eşliğinde venöz kan örneği almaya hazır olur 5. İntravenöz ilaç uygulama komplikasyonlarının temel özelliklerini söyler/yazar 6. İntravenöz ilaç uygulama komplikasyonlarını klavuz eşliğinde hasta üzerinde tanılamaya hazır olur. 7. İntravenöz ilaç uygulama komplikasyonlarını önlemeye ilişkin gerekli önlemleri alır 8. Hasta üzerinde klavuz			
--	--	--	--	--

		eşliğinde güvenli intravenöz ilaç uygulamaya hazır olur.				
10.	6	Hasta Güvenliği	ÖY1	ÖG1	ÖÇ1	Doç.Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY3 ÖY4		ÖÇ5 ÖÇ9	
		1. Hasta güvenliği kavramını tanımlar. 2. Hasta güvenliğindeki temel hedeflerini söyler/yazar. 3. Hasta kimliğini doğrulama ilkelerini söyler/yazar. 4. Etkin iletişimin sağlanmasındaki temel ilkeleri söyler/yazar. 5. İlaç hatalarını tanımlar. 6. İlaç hatalarının önlenmesine yönelik uygulamaları ve hemşirelik girişimlerini söyler/yazar. 7. Güvenli kan transfüzyonunun sağlanmasındaki temel ilkeleri ve hemşirelik girişimlerini söyler/yazar. 8. Hasta güvenliği ile ilgili alarm sistemlerini söyler/yazar. 9. Sağlık bakımı ile ilişkili enfeksiyonların önlenmesindeki temel ilkeleri ve hemşirelik girişimlerini söyler/yazar. 10. Hasta düşmelerine ilişkin riskleri açıklar. 11. Hasta düşmelerinin önlenmesine yönelik temel ilkeleri ve hemşirelik girişimlerini söyler/yazar. 12. Güvenli cerrahinin sağlanmasına yönelik temel ilkeleri ve hemşirelik girişimlerini söyler/yazar.				
		Ağrı	ÖY1	ÖG1	ÖÇ5	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY3 ÖY4		ÖÇ6	Dr.Öğr.Üyesi Süreyya BULUT
		1. Ağrı kavramını tanımlar. 2. Ağrı fizyolojisini açıklar. 3. Ağrı teorilerini açıklar. 4. Ağrı tiplerini söyler. 5. Ağrı değerlendirmesi yapar. 6. Ağrısı olan hastaya uygulanacak hemşirelik girişimlerini söyler/yazar.				
11.	6	Solunum Sistemi	ÖY1	ÖG1	ÖÇ3	Dr.Öğr.Üyesi Süreyya

	Uygulamaları	ÖY2	ÖG2	ÖÇ5	BULUT
	Konunun Öğrenme	ÖY3	ÖG3	ÖÇ7	Dr.Öğr.Üyesi Sevil
	Çıktıları	ÖY7		ÖÇ8	OLĞUN
	1. Solunum sisteminin anatomisini ve fizyolojisini açıklar. 2. Solunumu etkileyen faktörlerin farkına varır. 3. Solunum sistemi hastalıklarında sık görülen belirtileri sıralar. 4. Balgamı olan hastaya uygulanabilecek hemşirelik girişimlerini sıralar. 5. Tanı ve tedavi amacıyla yapılan solunum sistemi uygulamalarını sıralar. 6. Hastadan balgam kültürünün nasıl alınması gerektiğini açıklar. 7. Solunum sistemine ilişkin problemlere yönelik bakımın amaçlarını açıklar. 8. Akciğer kapasitesini arttırmak amacıyla yapılan uygulamaları sıralar. 9. Derin solunum ve öksürme egzersizi uygulamasını açıklar. 10. Akciğerlerden sekresyonunun atılması amacıyla uygulanan girişimleri sıralar. 11. Hava yolu açıklığının sağlanması ve sürdürülmesine yönelik yapılan uygulamaları sıralar. 12. Hastalarda aspirasyon uygulamasının amacını açıklar. 13. Aspirasyon uygulama yöntemlerini sıralar. 14. Aspirasyon uygulamalarında gelişebilecek komplikasyonların farkındadır. 15. Aspirasyon uygulamasının endikasyonlarını sıralar. 16. Aspirasyon tekniklerini sıralar. 17. Hasta üzerinde klavuz eşliğinde aspirasyon (nazofarengeal-orofarengeal) yapmaya hazır olur.				

		18. Aspirasyon uygulamalarında dikkat edilmesi gereken ilkeleri sıralar. 19. Oksijen tedavisinin uygulanması gereken durumları sayar/söyler. 20. Oksijen tedavisinin amaçlarını sıralar. 21. Hipoksiyi gösteren belirtiler ve bulguları açıklar. 22. Oksijen verme sistemlerini bilir. 23. Oksijen verme yöntemlerini sıralar. 24. Hasta üzerinde klavuz eşliğinde nazal oksijen kanülü ve basit oksijen maskesiyle oksijen tedavisi başlatmaya hazır olur. 25. Oksijen tedavisi uygulanırken dikkat edilmesi gerekenleri sıralar. 26. Oksijen tedavisi uygulanan hastaların bakımını açıklar.				
12.	6	Sindirim Sistemi Uygulamaları Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Besinlerin organizmadaki görevini açıklar. 2. Beslenme durumunun belirlenmesinde kullanılan ölçümleri kavrar. 3. Beslenmeyi etkileyen faktörleri açıklar 4. İştahsızlıkta yapılması gereken hemşirelik girişimlerini söyler/yazar. 5. Ağızda ağrısı olan hastanın beslenmesini sağlamada uygulanan hemşirelik girişimlerini söyler/yazar. 6. Bulantı ve kusması olan hastanın beslenmesinde dikkat edilmesi gerekenleri ve hemşirelik girişimlerini söyler/yazar. 7. Ağız yoluyla beslenmede kullanılan rejim türlerini açıklar. 8. Hasta bireyin yemeğini yedirirken dikkat edilmesi gerekenleri söyler/yazar.	ÖY1 ÖY2 ÖY7	ÖG1 ÖG3	ÖÇ2 ÖÇ4 ÖÇ6 ÖÇ7	Doç.Dr. Nihal TAŞKIRAN

		9. Enteral beslemeyi tanımlar. 10. Enteral besleme endikasyonlarını söyler/yazar. 11. Kısa süreli enteral besleme yollarını açıklar. 12. Uzun süreli enteral besleme yollarını açıklar. 13. Sürekli beslemenin temel ilkelerini söyler/yazar 14. Kılavuz eşliğinde hastayı sürekli beslemeye hazır olur. 15. Aralıklı Beslemenin temel ilkelerini söyler/yazar 16. Kılavuz eşliğinde hastayı aralıklı beslemeye hazır olur. 17. Hastanın beslemeyi tolere edip etmediğinin belirler. 16. Enteral yol ile ilaç uygulamanın temel ilkelerini söyler/yazar. 17. Enteral beslemede dikkat edilmesi gerekenleri söyler/yazar. 18. Tüp yoluyla beslenen hastanın izlemine yapar 19. Enteral besleme komplikasyonlarını söyler/yazar. 20. Enteral besleme komplikasyonlarını önlemeye yönelik hemşirelik girişimlerini söyler/yazar.				
13.	6	Sıcak Soğuk Uygulamalar Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Sıcak uygulamanın organizmaya etkilerini ve yan etkilerini söyler 2.Soğuk uygulamanın organizmaya etkilerini ve yan etkilerini söyler 3.Sıcak uygulama yöntemlerini söyler/yazar. 4.Soğuk uygulama yöntemlerini söyler /yazar. 5. Sıcak uygulama yöntemlerini kılavuz eşliğinde uygulamaya hazır olur. 6.Soğuk uygulama yöntemlerini kılavuz eşliğinde uygulamaya hazır olur. 7. Sıcak uygulama yöntemlerinin hangi hastalara uygulanmaması gerektiğini	ÖY1 ÖY3 ÖY7	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ4 ÖÇ6 ÖÇ7 ÖÇ8	Dr.Öğr.Üyesi Süreyya BULUT Dr.Öğr.Üyesi Sevil OLGUN

		söyler/yazar. 8. Soğuk uygulama yöntemlerinin hangi hastalara uygulanmaması gerektiğini söyler/yazar. Sıvı Elektrolit Dengesizliği 1.Organizmada bulunan elektrolitleri ve işlevlerini söyler/yazar. 2.Organizmada bulunan elektrolitlerin normal değerlerini söyler/yazar. 3.Organizmada oluşan Elektrolit dengesizliğini söyler/yazar.				
14.	6	Uyku Ölüm Konunun Öğrenme Çıktıları Uyku 1. Uyku fizyolojisini kavrar. 2.Uykunun evrelerini ve uyku döngüsünü kavrar. 3. Uykunun organizma üzerindeki etkilerini açıklar. 4. Uyku gereksinimi, uykunun kalitesini ve süresini etkileyen faktörleri açıklar. 5. Yaygın uyku problemlerini kavrar. 6. Optimal uyku gereksinimin ve rahat uykunun sağlanması için yapılan hemşirelik girişimlerini söyler/yazar. Ölüm 7. Ölüm kavramını tanımlar. 8. Terminal dönemi tanımlar. 9. Terminal dönemdeki hasta bakımının amaçlarını kavrar. 10. Yaklaşan ölüm belirtilerini söyler/yazar. 11. Kesin ölüm belirtilerini söyler/yazar. 12. Ölümü yaklaşan bireyin fizyolojik gereksinimlerini söyler/yazar. 13. Ölümü yaklaşan bireye uygulanan hemşirelik girişimlerini söyler/yazar. 14. Terminal dönemdeki hasta haklarını söyler/yazar. 15. Ölüm anından önce ve sonra vücutta meydana gelen değişiklikleri söyler/yazar. 16. Ölümünden sonra bireyin	ÖY1 ÖY3 ÖY4	ÖG1	ÖÇ2 ÖÇ4 ÖÇ5 ÖÇ6 ÖÇ7 ÖÇ8	Doç.Dr. Nihal TAŞKIRAN Dr.Öğr.Üyesi Süreyya BULUT

	bakımında uygulanan hemşirelik girişimlerini söyler/yazar. 17. Ölüm sürecinde olan hastanın ailesine yaklaşımda dikkat edilmesi gerekenleri söyler/yazar.				
--	---	--	--	--	--

***DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR**

1	Kozier, Glenora Erb, Audrey Berman, Shirlee Snyder, Fundamentals of Nursing, Pearson Education International, 7. Baskı, New Jersey, 2004.
2	Berman, A., Snyder, S.J., Kozier, B., Erb, G. Fundamentals of Nursing Concepts, Process and Practice 8th Edition. Pearson International Edition. New Jersey, 2008.
3	Craven, R. F. , Hirnle, C. & Jensen, S. (2015). Hemşirelik esasları insan sağlığı ve fonksiyonları (7). (N. Uysal ve E. Çakırcalı, Çev.). Ankara: Palmiye Yayınevi.
4	Filiz Ulusoy, Selma Görgülü, Hemşirelik Esasları, 72 TDFO Ltd. Şti, 5. baskı, Ankara, 2001.
5	Güler Cimate, Yaşam Sonu Bakım: Ölümcül Hastalarda Bütüncül Yaklaşım, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul, 2002
6	Leman Birol, Hemşirelik Süreci, Etki Yayınları, 9. Baskı, İzmir, 2009
7	Lynda Juall Carpenito-Moyet, Çev: Erdemir F, Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2003.
8	Martha Keene Elkin, Patricia A. Potter, Anne Griffin Perry, Nursing Interventions And Clinical Skills, Second Edition, Mosby, 2000.
9	Nalan Akbayrak, Sibel Erkal İlhan, Gülsüm Ançel, Ayla Albayrak, Hemşirelik Bakım Planları, Alter Yayıncılık, Ankara, 2007.
10	Nur İnan., Sevgi Hatipoğlu, Emine Avcı, Nalan Albayrak, Emel Öztürk, Hemşirelik Esasları, 8. Baskı, Damla Matbaacılık, Ankara, 2003.
11	Patricia A. Potter, Anne Griffin Perry, Fundamentals of Nursing, Elsevier Mosby, 6. Baskı, USA, 2003.
12	Potter PA, Perry AG, Stockert PA, Hall AM. Fundamentals of Nursing, Ninth Edition, Mosby Company, St Louis, 2017.
13	Potter PA, Perry AG, Stockert PA, Hall AM. Fundamentals of Nursing, Eighth Edition, Mosby Company, St Louis, 2013
14	Ruth F. Craven, Constance J. Hirnle, Fundamentals of Nursing: Human health and Function, Lippincott Williams & Wilkins, 4. Baskı, Philadelphia, 2003.
15	Selma Görgülü, Fiziksel Muayene Yöntemleri, Odak Ofset Matbaacılık, 2. Baskı, Ankara, 2004.
16	T. Atabek Aştı, A. Karadağ. (2016). Hemşirelik Esasları Hemşirelik Bilimi ve Sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık.
17	Türk G., Denat Y. (Ed.) Hemşirelik Bakımında Temel Beceriler, Akademi Basım, İstanbul, 2017.
18	Erdemir F, Türk G (Çev. Ed.). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, İstanbul, 2025.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Hemşirelik Esasları	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5
0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var										

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	5	5	5	5	5	4	3	5	1	5
ÖÇ2.	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5
ÖÇ3.	5	5	5	3	4	5	5	5	1	5
ÖÇ4.	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5
ÖÇ5.	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5
ÖÇ6.	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5
ÖÇ7.	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5
ÖÇ8.	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5
ÖÇ9.	5	5	5	5	5	3	3	5	2	5

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1,ÖY3,ÖY4	ÖG1,ÖG2, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1,ÖY3,ÖY4	ÖG1,ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1,ÖY2, ÖY3,ÖY5, ÖY7	ÖG1,ÖG2, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY3,ÖY4, ÖY5,ÖY6	ÖG1,ÖG2, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY3,ÖY4, ÖY5,ÖY6	ÖG1, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ6.	ÖY1,ÖY2, ÖY3,ÖY5, ÖY7	ÖG1, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ7.	ÖY1,ÖY2, ÖY3,ÖY4, ÖY5, ÖY6,ÖY7	ÖG1, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

ÖÇ8.	ÖY1, ÖY3,ÖY4, ÖY5, ÖY6	ÖG1, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ9.	ÖY1, ÖY3,ÖY4, ÖY6	ÖG1, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF374 HEMŞİRELİKTE YAPAY ZEKA					
Dersin Türü	Bölüm Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	8	Uygulama	0	Laboratuvar	0
AKTS	4	Kredi	4	İş Yüğü	94	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI	
Amaç	
Yapay zeka teknolojilerinin hemşirelik uygulamalarında kullanımı ile ilgili bilgi ve becerilerin kazanılmasını sağlamak	
Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*	
ÖÇ1.	Yapay zeka teknolojilerini tanımlar.
ÖÇ2.	Yapay zekaya ilişkin temel kavramları açıklar.
ÖÇ3.	Yapay zeka tekniklerini kavrar.
ÖÇ4.	Yapay zekanın kullanım alanlarını bilir.
ÖÇ5.	Sağlıkta yapay zeka kullanımını irdeler.
ÖÇ6.	Hemşirelikte yapay kullanımını irdeler.
ÖÇ7.	Hemşirelikte yapay zeka kullanımını irdeler.
ÖÇ8.	Hemşirelikte yapay zeka uygulamalarını bilir.
ÖÇ9.	Yapay zeka uygulamalarında hemşirenin rol ve sorumluluklarını bilir.
ÖÇ10.	Yapay zekanın avantaj ve dezavantajlarını irdeler.
ÖÇ11.	Yapay zekanın hemşirelik mesleği üzerindeki etkilerini irdeler.
ÖÇ12.	Yapay zeka ile ilgili politikaları bilir.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

*ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)	
ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Örnek olay
ÖY4.	Problem çözme
*ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)	
ÖG1.	Yazılı materyaller
ÖG2.	Flash bellek
ÖG3.	Power point ders sunumu
ÖG4.	Bilgisayar
ÖG5.	Projeksiyon
ÖG6.	Video
ÖG7.	Sunum tahtası

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Yazılı sınav, [Ara Sınav (Vize) %40, Dönem Sonu Sınavı (Final) %60]
Uygulama	Yok
Laboratuvar	Yok

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	3	2	70
Ödev	-	-	-	-
Ara Sınav	1	8	1	9
Dönem Sonu Sınavı	1	14	1	15
Toplam İş Yükü (Saat)				94
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN	-	-

DERSİN TEMEL ESASLARI	
Teorik Derse İlişkin Esaslar	
Bu ders, sağlık ve hemşirelik alanında kullanılan yapay zeka teknolojileri hakkında bilgi edinmeyi, eleştirel düşünmeyi ve farkındalık oluşumunu sağlayarak bakımda yapay zeka teknolojilerinin kullanımını sağlar.	
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar	
-	
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar	
-	

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Yapay zeka tanımı ve kavramları Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yapay zekayı tanımlar. 2. Yapay zeka kavramını oluşturan etmenleri açıklar.	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ2	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN

2	2	Yapay zekanın tarihçesi	ÖY1 ÖY2	ÖG1. ÖG2. ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG7	ÖÇ1 ÖÇ2	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Yapay zekanın tarihsel sürecini kavrar.				
3.	2	Yapay zeka teknik ve sınıflandırmaları-I (Bulanık mantık)	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG7	ÖÇ3	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Bulanık mantık tekniğini kavrar. 2. Sağlıkta bulanık mantığın kullanıldığı alanları bilir.				
4.	2	Yapay zeka teknik ve sınıflandırmaları-II (Bayes öğrenme, kNN algoritması)	ÖY1 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG7	ÖÇ3	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Baye öğrenme tekniğini kavrar. 2. kNN algoritması tekniğini kavrar.				
5.	2	Yapay zeka teknik ve sınıflandırmaları-III (yapay sinir ağları)	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG7	ÖÇ3	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Yapay sinir ağlarını çalışma prensibini kavrar. 2. Yapay sinir ağlarının sağlıktaki kullanım alanlarını bilir.				
6.	2	Yapay zekanın kullanım alanları	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ4	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Yapay zekanın kullanıldığı alanları ve kullanım amaçlarını bilir.				
7.	2	Robotik teknolojiler	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG6	ÖÇ4	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Robot türlerini açıklar.				

		2. Robotların kullanım alanlarını ve amaçlarını bilir.				
8.	2	Sağlık hizmetlerinde yapay zeka (<i>Ara Sınav</i>) Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yapay zekanın sağlık hizmetlerindeki kullanım alanlarını bilir. 2. Sağlık hizmetlerinde yapay zekanın avantajlarını ve dezavantajlarını irdeler.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ5	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
9.	2	Hemşirelikte yapay zeka Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Yapay zekanın hemşirelikteki kullanım alanlarını bilir. 2. Hemşirelikte yapay zekanın avantajlarını ve dezavantajlarını irdeler.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ6 ÖÇ7 ÖÇ8 ÖÇ9 ÖÇ10 ÖÇ11	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
10.	2	Hemşire robotlar Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Sağlık ve bakım hizmetlerinde kullanılan robotları ve bu robotların işlevlerini bilir.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG6	ÖÇ6 ÖÇ7 ÖÇ8 ÖÇ9 ÖÇ10 ÖÇ11	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
11.	2	Hemşirelikte yapay zeka ve etik Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yapay zekanın hemşirelik uygulamaları kapsamında neden olabileceği etik sorunları irdeler.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ6 ÖÇ7 ÖÇ8 ÖÇ9 ÖÇ10 ÖÇ11	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
12.	2	Hemşirelikte yapay zeka ve güvenlik Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yapay zekanın güvenlik açıklarını bilir. 2. Yapay zekadaki güvenlik açığının sağlıktaki uygulamalar üzerindeki etkisini irdeler.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ6 ÖÇ7 ÖÇ8 ÖÇ9 ÖÇ10 ÖÇ11	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN

13.	2	Yapay zekada devlet politikaları ve düzenlemeler	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ4 ÖÇ12	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yapay zeka ile ilişkili yasa ve yönetmelikleri bilir. 2. Devletlerin yapay zeka teknolojilerine yaklaşımlarını irdeler.				
14.	2	Yapay zekanın geleceği	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ4	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Yapay zeka teknolojilerinin gelecekteki durumunu öngörür.				

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Sağlık Bilimlerinde Yapay Zeka. (2020). (n.p.): Akademisyen Kitabevi.
2	Bacaksız, F. E., Yılmaz, M., Ezizi, K., & Alan, H. (2020). Sağlık Hizmetlerinde Robotları Yönetmek. Sağlık ve Hemşirelik Yönetimi Dergisi, 3(7), 458-465.
3	Aydın, Ş.E. (2017). Yapay zekâ teknolojisi (Artificial intelligence technology). Çukurova Üniversitesi İşletme ve Teknoloji Yönetimi Yüksek Lisans Programı Dönem Projesi, Adana.
4	Demirhan, A., Kılıç, Y. A., & İnan, G. (2010). Tıpta yapay zeka uygulamaları.(Artificial Intelligence Applications in Medicine. Yoğun Bakım Dergisi, 9(1), 31-41.
5	Broadbent, E., Tamagawa, R., Patience, A., Knock, B., Kerse, N., Day, K., et al. (2012). Attitudes towards health-care robots in a retirement village. Australasian Journal on Ageing, 31(2), 115-120.
6	Baloğlu, K.A., Kaplancalı, U.T., & Kılıç, S. (2019). Bakıma ihtiyaç duyan yaşlılar için yardımcı sosyal robot araştırması ve analizi (Social robot research and analysis for elderly people in need of care). Avrupa Bilim ve Teknoloji Dergisi, Özel sayı, 1-8.
7	Ersoy, N.A. (2019). Yapay zeka ve hemşirelik (Artificial intelligence and nursing). 3rd International Symposium on Multidisciplinary Studies and Innovative Technologies, pp.211

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Hemşirelikte Yapay Zeka	1	3	1	3	1	3	3	3	0	3

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	4	5	4	4	2	5	5	5		5
ÖÇ2.	4	5	4	4	1	5	5	5		5
ÖÇ3.	4	5	4	3	1	5	5	5		5
ÖÇ4.	5	5	4	3	1	5	5	5		5
ÖÇ5.	5	5	5	3	2	5	5	5		5
ÖÇ6.	5	5	5	3	2	5	5	5	1	5
ÖÇ7.	5	5	5	4	3	5	5	5	1	5
ÖÇ8.	5	5	5	4	3	5	5	5	1	5
ÖÇ9.	5	5	5	4	2	5	5	5		5
ÖÇ10.	5	5	5	5	2	5	5	5		5
ÖÇ11.	5	5	5	5	4	5	5	5		5
ÖÇ12.	5	5	5	5	4	5	5	5		5

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG7	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG6	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ5.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ6.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ7.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ8.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ9.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ10.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ11.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ12.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF368 Hemşirelikte Mizah Kullanımı					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	-					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	-	Laboratuvar	-
Devamsızlık Süresi	Teori	6	Uygulama	-	Laboratuvar	-
AKTS	4	Kredi		İş Yüğü	100	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Mizah kavramının insan yaşamındaki/toplumdaki önemi ve hasta bakımında mizah kavramı ile ilgili bilgiyi ve uygulamayı kazandırmaktır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Yaşam boyu bütünsel sağlık bakışıyla mizahın yeri ve önemini açıklayabilme
ÖÇ2.	Toplumda mizahın oluşma süreçlerini anlayabilme
ÖÇ3.	Mizah ve hasta bakımında mizah kavramlarını tanımlayabilme
ÖÇ4.	Mizahı etkileyen faktörleri sayabilme
ÖÇ5.	Hemşirelikte mizah kullanımının önemini kavrar

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Örnek Olay

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Makale çıktıları

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Yazılı Sınav
Uygulama	-
Laboratuvar	-

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	3	2	70
Ödev	-	-	-	-
Ara Sınav	1	14	1	15
Dönem Sonu Sınavı	1	14	1	15
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT	-	-

DERSİN TEMEL ESASLARI	
Teorik Derse İlişkin Esaslar	
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar	
-	
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar	
-	

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Mizah ve ilişkili kavramlar	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Mizah kavramını açıklayabilir				
2	2	Mizah ve ilişkili kavramlar	ÖY1	ÖG1		

		Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Mizah ile ilişkili kavramları tanımlayabilir	ÖY2	ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT
3.	2	Mizah Kuramları Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Mizah Kuramlarını tanımlayabilir	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT
4.	2	Mizah Kuramları Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Mizah Kuramlarını tanımlayabilir	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT
5.	2	Mizah Kuramları Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Mizah Kuramlarını tanımlayabilir	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT
6.	2	Mizahın olumlu ve olumsuz yanları Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Mizahın olumlu ve olumsuz yanları tanımlayabilir	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT
7.	2	Mizah Tarzları Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Mizah Tarzlarını tanımlayabilir	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT
8.	2	Mizah Tarzları <i>Ara sınav uygulaması</i> Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Olumlu Mizah Tarzlarını tanımlayabilir	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT
9.	2	Mizah Tarzları Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Olumsuz Mizah Tarzlarını tanımlayabilir	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT
10.	2	Mizahın Kullanım Alanları Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Mizahın Kullanım Alanlarını tanımlayabilir	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT
11.	2	OSHA'nın hemşireler için ergonomik standartları Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT

		1. OSHA'nın hemşireler için ergonomik standartlarını tanımlayabilir				
12.	2	Hasta Bakımında Mizah Kullanımı	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Hasta Bakımında Mizah Kullanımının etkilerini tanımlayabilir				
13.	2	Sağlık Bakım Sisteminde Yapılam Ergonomi Araştırmaları	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Sağlık Bakım Sisteminde Yapılam Ergonomi Araştırmalarını araştırabilir				
14.	2	Hasta Bakımında Mizah Kullanımı ile ilgili araştırmalar	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Hasta Bakımında Mizah Kullanımı ile ilgili yapılan araştırmaları araştırabilir				

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR	
1	Aydın A. (2005) Hemşirelikte Mizah, C.Ü. Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 9 (1)
2	Öz, F., ve Hiçdurmaz, F., (2010). Stresle başetmede önemli bir yol: Mizahın kullanımı, Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi; 13: 1.
3	Meyer, J. C. (1997). Humor in member narratives: Uniting and dividing at work. Western Journal of Communication, 61(2): 188–208
4	Beck, C.T.(1997). Humor in nursing practice : a phenomenological study, International Journal of Nursing Studies, Vol. 34, No. 5, 346352.
5	Tümkaya, S. (2006). İş ortamı ve mizah yoluyla başa çıkmanın öğretim elemanlarındaki tükenmişlikle ilişkisi, Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 6(3), 889-921.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Hemşirelikte Mizah Kullanımı	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3
ÖÇ2.	4	5	4	3	3	3	3	3	1	3
ÖÇ3.	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3
ÖÇ4.	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3
ÖÇ5.	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1,ÖY2	ÖG1,ÖG2	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1,ÖY2	ÖG1,ÖG2	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1,ÖY2	ÖG1,ÖG2	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1,ÖY2	ÖG1,ÖG2	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ5.	ÖY1,ÖY2	ÖG1,ÖG2	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ****DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu ve Adı	HF364- Sağlık Eğitimi Yöntem ve Teknikleri					
Dersin Türü	Bölüm Seçmeli Dersi					
Dersin Ön Koşulu	Ön Koşul: HF201 veya HF202 - Denk Ders: : HE710					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	yok	Laboratuvar	yok
Devamsızlık Süresi	Teori		Uygulama	yok	Laboratuvar	yok
AKTS	4	Kredi	-	İş Yüğü	100	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI**Amaç**

Bu dersin amacı, eğitim süreci doğrultusunda sağlık eğitimi yapmaya hazıroluşluğu sağlamaktır

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Hemşirenin sağlık bakım hizmetlerindeki eğitimci rolünü açıklar
ÖÇ2.	Eğitim ve sağlık eğitimine ilişkin temel kavramları tanımlar
ÖÇ3.	Sağlık eğitiminin temel amaç ve ilkelerinden en az 4 tanesini söyler/yazar
ÖÇ4.	Yetişkin eğitimi ilkelerinin farkında olur
ÖÇ5.	Sağlık eğitimi etkileyen temel faktörlerin farkında olur
ÖÇ6.	Sağlık eğitiminde kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerinin temel özelliklerini dikkate alarak kullanmaya hazırolur
ÖÇ7.	Sağlık eğitiminde kullanılan öğretim araç gereçlerini hazırlamaya hazır olur
ÖÇ8.	Temel öğretim yöntem, teknik ve araç gereçlerini kullanarak sağlık eğitimi yapmaya hazırolur

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma,
ÖY3.	Örnek Olay,
ÖY4.	Grup çalışması
ÖY5.	Rol Play,

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Video-Projeksiyon
ÖG2.	Yazı Tahtası
ÖG3.	Bilgisayar
ÖG4.	Maket
ÖG5.	Afiş, broşür

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test,
Uygulama	YOK

Laboratuvar	YOK
--------------------	-----

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ					
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam Yükü	İş
Kuramsal Ders	14	0	2	28	
Ödev					
Ara Sınav	1	30	1	31	
Dönem Sonu Sınavı	1	40	1	41	
Toplam İş Yükü (Saat)				100	
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4	

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Prof.Dr. Yıldız DENAT	Prof.Dr. Yıldız DENAT	YOK	YOK

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
- Dersin öğretim elemanları tarafından dönem başında ders öğretim planı oluşturulur ve öğrenci ile paylaşılır. - Öğrencinin bu programda belirtilen çalışma planına uyması beklenir. - Bu derste devam koşulu esastır. - İlk dersin başlangıcından 15 dakika sonra derse gelenler derse alınmaz. Öğrenci bir sonraki ders saatinde derse girebilir. - Bu dersin slaytları öğrenciye verilir. - Öğrenciler derse aktif katılmak zorundadır. - Ders sırasında sakız çiğnemek, telefonla uğraşmak, başka ders, kitap vb ilgilenmek yasaktır. - Derste yürütülen çalışmaları tamamlamakla yükümlüdür.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
YOK
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
YOK

***HAFTALIK DERS PLANI**

Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	15.30 17.15	Hemşirenin Sağlık Hizmetlerindeki Eğitimci Rolü Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Ulusal ve Uluslararası kuruluşların hemşirelik tanımını hatırlar 2. Profesyonel hemşirenin temel özelliklerini tanımlar 3. Rol kavramını irdeleyerek hemşirenin rollerini hatırlar 4. Hemşirelik yönetmeliğinde yer alan hemşirenin eğitimci rol ve sorumluluklarının farkına varır 5.Hemşirenin eğitimci rolünün kapsamını açıklar 6. hemşirenin sağlık eğitimcisi rolünün kapsamını açıklar	ÖY1., ÖY2.	ÖG1. ÖG2.	ÖÇ1.	Prof.Dr. Yıldız DENAT
2	15.30 17.15	Eğitim ve Sağlık Eğitimine İlişkin Temel Kavramlar Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Eğitime ilişkin temel kavramları tanımlar. 2.Eğitim çeşitlerini ve temel özelliklerini tanımlar 3.Eğitim kavramlarının birbirleri ile olan ilişkisini açıklar 4.Sağlık eğitimi kavramını açıklar	ÖY1., ÖY2.	ÖG1. ÖG2.	ÖÇ2.	Prof.Dr. Yıldız DENAT
3.	15.30 17.15	Sağlık Hizmetlerinde Sağlık Eğitimi Amaçları-Önemi-İlkeleri Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Temel sağlık hizmetlerinin her basamağındaki sağlık eğitiminin yeri ve öneminin farkına varır. 2. Sağlık eğitiminin temel amaçlarını söyler/yazar 3.Sağlık eğitiminin bireysel öneminin farkına varır 4. Sağlık eğitiminin toplumsal öneminin farkına varır 5. Sağlık eğitimi ilkelerini söyler/yazar	ÖY1., ÖY2.	ÖG1. ÖG2.	ÖÇ3.	Prof.Dr. Yıldız DENAT
4.	15.30 17.15	Sağlık Hizmetlerinde Sağlık Eğitimi Amaçları-Önemi-İlkeleri Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Temel sağlık hizmetlerinin her basamağındaki sağlık eğitiminin yeri ve öneminin farkına varır.	ÖY1., ÖY2.	ÖG1. ÖG2.	ÖÇ3.	Prof.Dr. Yıldız DENAT

		2.Sağlık eğitiminin temel amaçlarını söyler/yazar 3.Sağlık eğitiminin bireysel öneminin farkına varır 4.Sağlık eğitiminin toplumsal öneminin farkına varır 5.Sağlık eğitimi ilkelerini söyler/yazar				
5.	15.30 17.15	Yetişkin Eğitiminin Temel İlkeleri Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Yetişkinin temel özelliklerini tanımlar 2. Pedagoji ve androgoji arasındaki temel farkları tanımlar 3.Yetişkinlerde öğrenme sürecinin temel özelliklerini açıklar 4. Yetişkin eğitimcisinde bulunması gereken temel özellikleri söyler/yazar 5. Yetişkin eğitiminin temel ilkelerini söyler/yazar	ÖY1., ÖY2.	ÖG1. ÖG2.	ÖÇ4.	Prof.Dr. Yıldız DENAT
6.	15.30 17.15	Sağlık Eğitimi Etkileyen Temel Faktörler Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Sağlık eğitimi etkileyen temel faktörleri tanımlar 2.Sağlık eğitimi etkileyen iç faktörlerle ilgili temel ilkeleri açıklar 3. Sağlık eğitimi etkileyen dış faktörlerin dört temel kaynağını açıklar 4. Sağlık eğitimi etkileyen iletişim engellerinin farkına varır 5. Sağlık eğitimi etkileyen iletişim engellerinin giderilmesi için dikkat edilecek hususların farkına varır.	ÖY1., ÖY2.	ÖG1. ÖG2.	ÖÇ5.	Prof.Dr. Yıldız DENAT
7.	15.30 17.15	Ara Sınav Sağlık Eğitimi Sürecini Planlama Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Sağlık eğitimi sürecinin temel bileşenlerini tanımlar 2. Sağlık eğitimi sürecinin her bir bileşeninde dikkat edilecek noktaların farkına varır. 3.Sağlık eğitim sürecini planlar	ÖY1., ÖY2., ÖY4.	ÖG1. ÖG2. ÖG3.	ÖÇ6. ÖÇ7. ÖÇ8.	Prof.Dr. Yıldız DENAT
8.	15.30 17.15	Sağlık Eğitimi Sürecini Planlama Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Sağlık eğitimi sürecinin temel bileşenlerini tanımlar 2. Sağlık eğitimi sürecinin her bir bileşeninde dikkat edilecek noktaların farkına varır. 3. Sağlık eğitim sürecini planlar	ÖY1., ÖY2., ÖY4.	ÖG1. ÖG2. ÖG3.	ÖÇ6. ÖÇ7. ÖÇ8.	Prof.Dr. Yıldız DENAT
9.	15.30 17.15	Sağlık Eğitimi Yöntem ve Teknikleri Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY1., ÖY2.,	ÖG1. ÖG2.	ÖÇ6. ÖÇ8.	Prof.Dr. Yıldız DENAT

		1.Sağlık eğitiminde kullanılan geleneksel öğretim yöntem ve tekniklerinin temel özelliklerini söyler/yazar 2. Sağlık eğitiminde kullanılan modern öğretim yöntem ve tekniklerinin temel özelliklerini söyler/yazar 3.Sağlık eğitiminde kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini sağlık eğitimlerinde kullanmaya hazır olur.	ÖY4., ÖY5.	ÖG3. ÖG4 ÖG5		
10.	15.30 17.15	Sağlık Eğitimi Yöntem ve Teknikleri Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Sağlık eğitiminde kullanılan geleneksel öğretim yöntem ve tekniklerinin temel özelliklerini söyler/yazar 2. Sağlık eğitiminde kullanılan modern öğretim yöntem ve tekniklerinin temel özelliklerini söyler/yazar 3.Sağlık eğitiminde kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini sağlık eğitimlerinde kullanmaya hazır olur.	ÖY1., ÖY2., ÖY4., ÖY5.	ÖG1. ÖG2. ÖG3. ÖG4 ÖG5	ÖÇ6. ÖÇ8.	Prof.Dr. Yıldız DENAT
11.	15.30 17.15	Sağlık Eğitiminde Kullanılan Öğretim Araç Gereçleri Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Sağlık eğitiminde kullanılan geleneksel öğretim araç-gereçlerinin temel özelliklerini söyler/yazar 2. Sağlık eğitiminde kullanılan modern öğretim öğretim araç-gereçlerinin temel özelliklerini söyler/yazar 3. Sağlık eğitimlerinde kullanmak üzere öğrendiği tekniklere uygun sağlık eğitimi araç-gereçleri hazırlar 4.Sağlık eğitiminde kullanılan öğretim araç-gereçlerini sağlık eğitimlerinde kullanmaya hazır olur.	ÖY1., ÖY2., ÖY4., ÖY5.	ÖG1. ÖG2. ÖG3. ÖG4 ÖG5.	ÖÇ7. ÖÇ8.	Prof.Dr. Yıldız DENAT
12.	15.30 17.15	Sağlık Eğitiminde Kullanılan Öğretim Araç Gereçleri Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Sağlık eğitiminde kullanılan geleneksel öğretim araç-gereçlerinin temel özelliklerini söyler/yazar 2. Sağlık eğitiminde kullanılan modern öğretim öğretim araç-gereçlerinin temel özelliklerini söyler/yazar 3. Sağlık eğitimlerinde kullanmak üzere öğrendiği tekniklere uygun sağlık eğitimi araç-gereçleri hazırlar 4.Sağlık eğitiminde kullanılan öğretim araç-gereçlerini sağlık eğitimlerinde kullanmaya hazır olur.	ÖY1., ÖY2., ÖY4., ÖY5.	ÖG1. ÖG2. ÖG3. ÖG4 ÖG5.	ÖÇ7. ÖÇ8.	Prof.Dr. Yıldız DENAT

13.	15.30 17.15	Sağlık Eğitimi Değerlendirme	ÖY1., ÖY2.	ÖG1. ÖG2.	ÖÇ8.	Prof.Dr. Yıldız DENAT
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Eğitimde ölçme ve değerlendirmeye ilişkin kavramları tanımlar 2.Sağlık eğitiminde kullanılan ölçme ve değerlendirme tekniklerinin temel özelliklerinin farkında olur. 3. Sağlık eğitimi değerlendirme tekniklerini kullanmaya hazır olur.				
14.	15.30 17.15	Örnek Vaka Çalışmaları	ÖY3. ÖY4.	ÖG1. ÖG2. ÖG3. ÖG4 ÖG5	ÖÇ6. ÖÇ7. ÖÇ8.	Prof.Dr. Yıldız DENAT
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Sağlık eğitim süreci doğrultusunda oluşturulmuş bir sağlık eğitimi tartışır.				

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Hemşirelikte Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı, 2022.
2	Rieck G., Lundin J. Health Education. https://drive.google.com/file/d/1hOf6wPNjeUvWflVIRwjbB7h-qMTMMp-G/view
3	DeYoung, S. (2003). Teaching Strategies for Nurse Educators, Upper Saddle River: Prentice Hall.
4	Moore, K.D. Öğretim Becerileri. E.Altıntaş, (edit), N.Kaya. (Çev)
5	Özden, M. (2001). Sağlık Eğitimi, Ankara: Pozitif Tasarım
6	Saban, A. (2000). Öğrenme Öğretme Süreci, Yeni Teori ve Yaklaşımlar, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
7	Taşocak, G. (2003). Hasta Eğitimi. İstanbul: Florence Nightingale Hemşirelik Yüksekokulu Yayını.
8	Sassen B. (2023). Nursing: Health Education and Improving Patient Self-Management. Springer Company,
9	Yalın, H. (2002). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, 6. Baskı, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
10	Rieck G., Lundin J. Health Education. https://drive.google.com/file/d/1hOf6wPNjeUvWflVIRwjbB7h-qMTMMp-G/view
11	DeYoung, S. (2003). Teaching Strategies for Nurse Educators, Upper Saddle River: Prentice Hall.
12	Moore, K.D. Öğretim Becerileri. E.Altıntaş, (edit), N.Kaya. (Çev)
13	Özden, M. (2001). Sağlık Eğitimi, Ankara: Pozitif Tasarım
14	Khazhymurat et.al. (2023). Health education competence: An investigation of the health education knowledge, skills and attitudes of nurses in Kazakhstan. Nurse Education in Practice 68 :1-7.
15	WHO (2012). Health education: theoretical concepts, effective strategies and core competencies. WHO Regional Office for the Eastern Mediterranean, Cairo
16	Stock C (2022) Grand Challenges for Public Health Education and Promotion. Front. Public Health 10:917685

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Sağlık Eğitimi Yöntem ve Teknikleri	2	2	2	2	1	2	2	1	0	3

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	3	3	3	2	2	2	2	3		4
ÖÇ2.	2	2	1	1				1		3
ÖÇ3.	4	4	3	2				1		4
ÖÇ4.	4	3	3	1	2		1	3		4
ÖÇ5.	2	3	3	1			1	3		4
ÖÇ6.	2	3	2	1	2	3	2	1		4
ÖÇ7.	2	3	2	1	2	3	2	1		4
ÖÇ8.	5	5	5	3	3	3	3	4		5

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1., ÖY2.	ÖG1., ÖG2.	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ2.	ÖY1., ÖY2.	ÖG1., ÖG2.	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ3.	ÖY1., ÖY2.	ÖG1., ÖG2.	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ4.	ÖY1., ÖY2.	ÖG1., ÖG2.	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ5.	ÖY1., ÖY2.	ÖG1., ÖG2.	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ6.	ÖY1., ÖY2., ÖY3., ÖY4., ÖY5.	ÖG1., ÖG2., ÖG3., ÖG4., ÖG5.	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ7.	ÖY1., ÖY2., ÖY3., ÖY4., ÖY5.	ÖG1., ÖG2., ÖG3., ÖG4., ÖG5.	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ8.	ÖY1., ÖY2., ÖY3., ÖY4., ÖY5.	ÖG1., ÖG2., ÖG3., ÖG4., ÖG5.	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.