

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF401Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin Ön Koşulu	HF301&HF302					
Ders Saati	Teori	4	Uygulama	12	Laboratuvar	4
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	%20	Laboratuvar	%20
AKTS	12	Kredi	0	İş Yüğü	100	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Bu dersin amacı öğrencinin, ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliğinin temel ilke, kavram, işlev ve sürecini ve bu alanda kazandığı bilgi, beceri ve anlayışların/tutumların, bütüncül sağlık anlayışı ile diğer sağlık disiplinleri ile ekip bilinci içinde, birey aile ve toplumun ruh sağlığını koruma, sürdürme ve geliştirme, ruh sağlığı bozulan bireyi hemşirelik sürecine uygun bakım verme ve rehabilitasyonunda etkin biçimde kullanabilmesidir.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Ruhsal bozukluğu olan bireye hemşirelik süreci doğrultusunda bakım planı yapabilmek.
ÖÇ2.	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Alanında Uygulanan Tedavi Yöntemleri bilme,
ÖÇ3.	Ruh Sağlığı hizmetleri ve hemşirelik sorumluluklarını bilme ve uygulama
ÖÇ4.	Genel hastanelerde Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliği uygulamalarını tartışabilmek,
ÖÇ5.	Psikiyatride Acil Durumlar ve Acil Psikiyatri Hemşireliğinin işlerini bilme ve uygulayabilmek
ÖÇ6.	Toplum Ruh Sağlığı Hizmetlerinde Ruh Sağlığı ve hastalıkları hemşiresinin işlevlerini tartışabilmek ve ruh sağlığı sorunlarının çözümünde aktif rol alma tutumu geliştirme

*Satırlaştırma-çıkarmayı yapabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Soru-cevap tekniği

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Powerpoint
ÖG3.	Yazı tahtası
ÖG4.	Video

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Ara Sınav %30 Dönem Sonu Sınavı %45
Uygulama	Uygulama %25

Laboratuvar	-
--------------------	---

*Satırlama-çıkarmayı yapabilir.

DERSİNİŞYÜKÜ					
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü	İş
Kuramsal Ders	14	3	3	84	
Ödev	14	5	5	140	
Ara Sınav	1	30	3	33	
Dönem Sonu Sınavı	1	40	4	44	
Toplam İş Yüğü (Saat)				301	
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				12	

*Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİMELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Prof. Dr. Fatma DEMİRKIRAN	Prof. Dr. Fatma DEMİRKIRAN Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ Doç. Dr. Hatice ÖNER Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş. Gör. Dr. Cihan KOCAİRİ	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ Doç. Dr. Hatice ÖNER Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş. Gör. Dr. Cihan KOCAİRİ Arş. Gör. Ezgi SARI	Doç. Dr. Hatice ÖNER Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Arş. Gör. Dr. Cihan KOCAİRİ Arş. Gör. Ezgi SARI

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Dersle İlişkin Esaslar
- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. - Teorik derse devamlılık esastır. - Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test, açık uçlu, sorulardan oluşmaktadır
Laboratuvar Dersle İlişkin Esaslar
-
Uygulama Dersle İlişkin Esaslar

- -Uygulama sırasında tüm öğrenciler “Hemşirelik Fakültesi Eğitim Yönergesi”nde belirtilen uygulama ile ilgili kurallara uymak zorundadır

(<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/default.asp?idx=31323436>).

- Uygulama alanında anabilim dalına özgü veri toplama formları kullanılarak bakım planı oluşturulur

(<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/default.asp?idx=34373533>).

- Öğrenci her uygulam günü uygulama alanından sorumlu öğretim elemanına bir bakım planı verir.

Uygulamaya devamlılık önemlidir.

*HAFTALIKDERSPLANI						
Hafta	Saat	DersinHaftalıkKonuİçeriğive Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemve Teknikleri	DersAraç-Gereçleri	İlişkiliOlduğu DersÖğrenim Çıktıları	ÖğretimElemanı
1.		- Psikiyatri Hemşireliğinin Tarihsel Süreci - Psikiyatri Hemşireliğinin Tanımı, Amacı, Felsefesi	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ3	Prof. Dr. Fatma DEMİRKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Psikiyatri hemşireliğindeki önemli tarihsel gelişmeleri bilme 2. Psikiyatri hemşireliğinin tarihinde yer alan psikiyatri hemşirelerini bilme 3. Psikiyatri hemşireliğinin amacını bilme 4. Psikiyatri hemşireliğinin felsefesini bilme				
2		- Ruh Sağlığı Bozukluklarında Tanı Kriterleri - Ruh Sağlığı Bozukluklarında Hemşirelik Süreci	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ3	
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Ruh sağlığı bozukluklarında tanı kriterlerinin önemini bilme 2. Ruh sağlığı bozukluklarında tanı sınıflama sistemlerini bilme 3. Hemşirelik sürecini kullanmanın önemini kavrayabilecek 4. Hemşirenin rol ve sorumlulukları ile hemşirelik sürecini ilişkilendirebilecek 5. Hemşirelik sürecinin aşamalarını bilecek 6. Fonksiyonel sağlık örneklere modeline göre veri toplamının özelliklerini bilecek 7. Hemşirelik sürecinin aşamaları arasındaki ilişkiyi kavrayabilecek 8. Psikiyatri hastalarında hemşirelik süreci kullanmanın özelliklerini bilecek				Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
3.		- Terapötik Ortam ve Çevre - Psikiyatri Hemşireliğinde Terapötik İletişim İlke ve Teknikleri	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ3	Doç. Dr. Hatice ÖNER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Terapötik ortam kavramını ve ruhsal hastalıkların tedavisini önemini bilme 2. Terapötik ilişkinin önemi ve safhalarını bilme				
4.		- Savunma Mekanizmaları - Ruhsal ve Davranışsal Bozuklukların Biyolojik Temelleri	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Arş. Gör. Dr. Rüveyda

		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Savunma mekanizmalarından en az 4 tanesini bilme 2. Ruhsal ve davranışsal bozukluklarda rol alan beyin bölümlerini ve işlevini bilme 3. Ruhsal ve davranışsal bozukluklarda rol alan nörotransmitterlerin görevlerini bilme				YÜKSEL
5.		- Ruhsal Hastalıklarda - Kaygı (Anksiyete) Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı Belirtiler Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Anksiyetenin bedensel belirtilerinden 4 tanesini bilme 2. Anksiyet bozukluklarından en az 3'ünü bilme 3. Anksiyete bozukluğu olan hastaya hemş yaklaşımını bilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA
6.		- Depresyon Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı - İkiçü (Bipolar) ve İlişkili Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Depresyon belirtilerinin en az 4'ünü sayabilme 2. İntihar girişiminde bulunan hastaya hemşirelik yaklaşımını bilme 3. Mani belirtilerinden en az 3'ünü sayabilme 4. Mani dönemindeki hastaya hemşirelik yaklaşımını açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL
7.		- Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Psikotik bozukluklar arasında yer alan şizofreni hastalığının belirti ve bulgularını söyleyebilme 2. Şizofreni tedavisindeki temel müdahaleleri (ilaç ve ilaç dışı) bilme 3. Şizofreni hastalığına yönelik toplum tarafından gösterilen stigma ile mücadelenin önemini bilme 4. Şizofreninin alt türlerini ve belli başlı özelliklerini söyleyebilme 5. Şizofreni hastasının hemşirelik bakımındaki temel yaklaşım ilkelerini bilme 6. Şizofreni dışında diğer psikotik bozuklukları genel belirtilerine göre ayırt edebilme 7. Psikotik bozukluk tanısı alan hastanın hemşirelik bakımında temel yaklaşımları bilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Doç. Dr. Hatice ÖNER
8.		- Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliği - Toplum Ruh Sağlığı Hizmetlerinin Dünyada ve Ülkemizdeki Durumu - Toplum Ruh Sağlığı Hemşiresinin Rolü -Ara Sınav	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ6	Dr. Öğr. Üy. SüleymanÜmit ŞENOCAK

		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. KLP Hemşireliğinin ne olduğunu bilecek 2. LKP'nin psikiyatri hemşireliği alanındaki önemini kavrayacak 3. Psikososyal bakımın önemini anlayacak 4. Organik hastalıklardaki psikolojik sorunları tanımlayabilecek 5. Psikososyal müdahale etmeyi öğrenecek 6. Fiziksel hastalıklar ile psikiyatrik sorunlar arasındaki ilişkileri bilecek. 7. Psikososyal bakım düzeylerini ve becerilerini bilecek 8. Dünyadaki toplum ruh sağlığı hizmetlerini bilecek 9. Türkiye'deki toplum ruh sağlığı hizmetlerini bilecek 10. Ruh sağlığı hizmet modelleri hakkında bilgi sahibi olacak. 11. Hastane temelli hizmet modelini bilecek 12. Toplum temelli hizmet modelini bilecek 13. Toplum hastane temelli hizmet modelini bilecek 14. Toplum ruh sağlığı merkezlerinin tarihsel sürecini bilecek. 15. Toplum ruh sağlığı merkezi hemşiresinin görev, yetki ve sorumluluklarını bilecek.				
9.		- Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliği - Toplum Ruh Sağlığı Hizmetlerinin Dünyada ve Ülkemizdeki Durumu - Toplum Ruh Sağlığı Hemşiresinin Rolü Konunun Öğrenme Çıktıları 1. KLP Hemşireliğinin ne olduğunu bilecek 2. LKP'nin psikiyatri hemşireliği alanındaki önemini kavrayacak 3. Psikososyal bakımın önemini anlayacak 4. Organik hastalıklardaki psikolojik sorunları tanımlayabilecek 5. Psikososyal müdahale etmeyi öğrenecek 6. Fiziksel hastalıklar ile psikiyatrik sorunlar arasındaki ilişkileri bilecek. 7. Psikososyal bakım düzeylerini ve becerilerini bilecek 8. Dünyadaki toplum ruh sağlığı hizmetlerini bilecek 9. Türkiye'deki toplum ruh sağlığı hizmetlerini bilecek 10. Ruh sağlığı hizmet modelleri hakkında bilgi sahibi olacak. 11. Hastane temelli hizmet modelini bilecek 12. Toplum temelli hizmet modelini bilecek 13. Toplum hastane temelli hizmet modelini bilecek 14. Toplum ruh sağlığı merkezlerinin tarihsel sürecini bilecek. 15. Toplum ruh sağlığı merkezi hemşiresinin görev, yetki ve sorumluluklarını bilecek.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ6	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK
10.		- Nörobilişsel Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı - Yaşlı Bireylerin Bakımında Biyopsikososyal Yaklaşım Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Nörobilişsel bozuklukların özelliklerini bilme. 2. Nörobilişsel bozukluk tanısı alan bir bireyin hemşirelik bakımını	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ Arş. Gör. Dr. Rüveyda YÜKSEL

		yapabilme. 3. Yaşlılık dönemi özelliklerini bilme 4. Yaşlı bireylerin bakımında biyopsikososyal yaklaşımı açıklayabilme 5. Yaşlılık dönemi özelliklerini bilme 6. Yaşlı bireylerin bakımında biyopsikososyal yaklaşımı açıklayabilme				
11.		- Madde ile ilişkili Bozukluklar ve Bağımlılık Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı - Yeme Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Madde kullanım bozuklukları alanına ilişkin tanım ve genel kavramları bilme 2. Bağımlılığın önlenmesi, bağımlılıkla mücadele, tedavi ve rehabilitasyon hizmetlerine ilişkin bilgi sahibi olma 3. Madde kullanım bozukluğu olan hastanın bakımında hemşirenin rol ve sorumlulukları bilir 4. Yeme bozukluklarının çeşitlerini bilme 5. Yeme bozukluğu olan bireye hemşirelik yaklaşımını açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Arş. Gör. Dr. Cihan KOCAİRİ Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA
12.		- Kişilik Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı - Ruh Sağlığı Hizmetlerinde Etik Yasal Sorunlar Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kişilik bozukluklarının sınıflamasını bilme 2. Kişilik bozukluğu olan bireye hemşirelik yaklaşımını açıklayabilme 3. Ruh sağlığı hizmetlerindeki etik yasal sorunları bilme. 4. Ruh sağlığı hizmetlerinin sunumunda hemşirenin rolünü tanımlayabilme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
13.		- Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Alanında Uygulanan Tedavi Yöntemleri ve Hemşirenin Sorumlulukları Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Ruh sağlığı ve psikiyatri alanında uygulanan tedavi yöntemlerini bilme. 2. Ruh sağlığı ve psikiyatri alanında uygulanan tedavi yöntemlerindeki hemşirenin sorumlulukları açıklayabilme.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
14.		- Psikiyatrik Rehabilitasyon - Çocukluk ve Ergenlik Dönemi Ruhsal Rahatsızlıklar ve Hemşirelik Bakımı Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Psikiyatrik rehabilitasyon kavramını tanımlayabilme 2. Psikiyatrik rehabilitasyonun önemini bilme 3. Psikiyatrik rehabilitasyon hizmetlerinin nelerden oluştuğunu bilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Doç. Dr. Hatice ÖNER Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA

		4. Psikiyatrik rehabilitasyona uygun olan hastalıkların neler olduğunu bilme 5. Psikiyatrik rehabilitasyonda hemşirenin rol ve sorumluluklarını bilme 6. Çocukluk ve ergenlik dönemi ruhsal rahatsızlıklarda hemşirelik yaklaşımını açıklayabilme 7. Çocukluk ve ergenlik döneminde görülen ruhsal rahatsızlıklardan 3 tanesini bilme				
15.		- Psikiyatride Acil Durumlar ve Acil Psikiyatri Hemşireliği - Cinsel İşlev Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ5	Dr. Öğr. Üy. Süleyman Ümit ŞENOCAK Dr. Öğr. Üy. Mehtap KIZILKAYA
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Psikiyatri ve psikiyatri dışı birimlerde (acil servis vb) karşılaşılabilecek acil psikiyatrik durumları bilecek. 2. Acil psikiyatrik durumlarda hemşirenin rol ve sorumluluklarını bilecek 3. Cinsel işlev bozukluğu olan bireye hemşirelik yaklaşımını açıklayabilme 4. Cinsel işlev bozukluğunun çeşitlerinden 3 tanesini bilme				

*DERSEİLİŞKİNKAYNAKLAR	
1	Kum, N., Pektetin, Ç., Özcan, A., Terakye, G., Öztürk, G., Yurt, V., Öz, F., Doğan, S., Buldukoğlu, K.,: Psikiyatri Hemşireliği El Kitabı. Ed:N.Kum, VehbiKoçYayınları, İstanbul, 1996.
2	Öztürk, O., Uluşahin A., Ruh Sağlığı ve Bozuklukları I, II, Yenilenmiş 11.Basım, Tuna Matbaacılık San. Ve Tic. A.Ş.,Ankara, 2008.
3	Gençtan, E., PsikodinamikPsikiyatrive Normal Dışı Davranışlar, 9.Basım, Remzi Kitabevi, Ankara, 1993.
4	Ekşi, A., Ağaoğlu, L., Albayrak, C., Apak, M., vd., Ben Hasta Değilim, Ed: A.Ekşi, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul, 1999.
5	Hofling, C.K., Leininger, M.M., Bregg, E., Hemşirelikte Ana Psikiyatrik Kavramlar, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, İstanbul, 1981.
6	Yüksel, N., Ruhsal Belirtiler, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1994.
7	Stuart, G.W., Sundeen, S.J., Principles and Practice of Psychiatric Nursing. Third Edition, Mosby Company, Toronto, 1987.
8	Benner, P., Wrubel, J., The Primacy of Caring Stres and Coping in Health and Illness,Addison-Wesley Company, California, 1989.
9	Keltner, N.L., Schwecke, L.H., Bostrom, C.E., Psychiatric Nursing, Second Edition, Mosby Company, 1995.
10	Abrams, C.A., Clinical Drug Therapy Rationales for Nursing Practice, Fifth Edition, Lippincott, Newyork, 1998.
11	Özkan, S., PsikiyatrikTıp:KonsültasyonLiyezonPsikiyatrisi, Roche, İstanbul, 1993.
12	Terakye, G., Hasta Hemşire İlişkileri, 5.Baskı, Zirve Ofset, Ankara, 1998.
13	Mezzich, J.E., Kleinman A., Fabrega, H., Parron, D.L., KültürvePsikiyatrikTanı, Compos Mentis Yayınları, Ankara, 1997.
14	Ertekin, Y., Stres ve Yönetim, Devlet İstatistik Enstitüsü Matbaası, Ankara, 1993.
15	Tükel, R., AnksiyeteBozuklukları, Ed: Raşit Tükel, Pfizer İlaçları, Ankara, 2000.

*Satırlaştırma-çıkarılamazdır.

DERSEİLİŞKİNTABLOLAR

Tablo1:DersinFakülteProgramÇıktılarına(PÇ)Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1

0-Katkısıyok

1-Azkatkısvır

2-Ortadüzeyde katkısı var

3-Tamkatkısvır

Tablo2:DersinÖğrenmeÇıktılarınınFakülteProgramÇıktılarıylaİlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖÇ6.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

*Satırekleme-çıkarmayıapılabilir.

**KatkıDüzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) ÇokDüşük /(2)Düşük /(3) Orta /(4) Yüksek/ (5) Çok Yüksek

Tablo3:DersinÖğrenmeÇıktılarınınÖğretimYöntemleri,Araç-GereçleriveÖlçme DeğerlendirmeYöntemleriyle İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	ÖğretimYöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ6.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli
ÖÇ7.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı sınav, çoktan seçmeli

*Satırekleme-çıkarmayıapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF110 Psikolojiye Giriş					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	YOK	Laboratuvar	YOK
Devamsızlık Süresi	Teori	8 saat	Uygulama	-	Laboratuvar	-
AKTS	2	Kredi	0	İş Yüğü	100	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI	
Amaç	
Bilimsel bir alan olarak psikolojide insanın nasıl ele alındığı ve incelendiği kavratılarak öğrencilerin, bireylerindeki davranışlarının altında yatan faktörleri anlamalarını ve çeşitli insan davranışlarını psikolojik kavramlara yönelik bir anlayış geliştirebilmeleri amaçlanmaktadır.	
Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*	
ÖÇ1.	Bir bilim olarak psikolojinin diğer disiplinlerden farkını, bilimsel yöntemini ve uygulama alanlarını bilir.
ÖÇ2.	Psikolojinin tarihsel gelişimi içerisindeki temel kuramsal yaklaşımları ve uygulamalı alanlarını bilir
ÖÇ3.	İnsan davranışları ile fizyolojik süreçler arasındaki bağlantıları bilir
ÖÇ4.	Bilinç, duyum, algılama, güdülenme ve gelişim konusundaki kavramları ve süreçleri tanımlar ve açıklar.
ÖÇ5.	Psikolojinin öğrenme, düşünme, dil, bellek kavramları ve süreçlerini tanımlar ve açıklar.
ÖÇ6.	Zekâ ve kişilik kavramlarını, bireysel farklılıkları tanımlar ve bunların nasıl saptanabileceğini genel olarak bilir.
ÖÇ7.	Stres kavramını ve stresle başa çıkma tekniklerini bilir
ÖÇ8.	Psikolojik rahatsızlıkları ve tedavileri genel olarak tanımlar.
ÖÇ9.	İnsan davranışını etkileyen kültürel farklılıkları bilir.

*Sıfırlama-çıkartma yapılabilir.

*ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)	
ÖY1.	Anlatım (Taktir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Soru-cevap tekniğı

ÖY4.	Evödevi
*ÖĞRETİMARAÇGEREÇLERİ (ÖG)	
ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Powerpoint
ÖG3.	Yazıtahtası
ÖG4	Video
ÖLÇME-DEĞERLENDİRMEYÖNTEMLERİ	
Teorik	AraSınav %40 DönemSonuSınavı %60

*Satırekleme-çıkarmayıapılabilir.

DERSİNİŞYÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	ÖnHazırlık	EtkinlikSüresi	Toplam İş Yükü
KuramsalDers	14	1	2	42
AraSınav	1	3	0	3
Dönem Sonu Sınavı	1	5	0	5
ToplamİşYükü (Saat)				50
Yuvarla[ToplamİşYükü(saat)/ 25*]=AKTSKredisi				2

*Ekleme-çıkarmaişlemiyapılabilir.

DERSİNSORUMLUÖĞRETİMELEMANI/ELEMANLARI			
DersinGenelSorumlusuÖğretimElemanı	TeorikDerstenSorumluÖğretimElemanı/Elemanları	DersinLaboratuvarındaSorumluÖğretim Elemanı/Elemanları	DersinUygulamasındanSorumluÖğretim Elemanı/Elemanları
Doç.Dr. Hatice ÖNER	Doç. Dr. Hatice ÖNER	YOK	YOK

DERSİNTEMEL ESASLARI
TeorikDerseİlişkinEsaslar
- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. - Teorik derse devamlılık esastır. - Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test sorularından oluşmaktadır
LaboratuvarDersineİlişkinEsaslar
YOK
UygulamaDersineİlişkinEsaslar
YOK

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.		Psikoloji Nedir, Neden Gereklidir? Psikolojinin Tarihsel Gelişimi Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Psikolojinin tanımını yapar 2.Mesleki kimlikte psikolojinin önemini açıklar 3. Psikolojinin tarihsel gelişimini açıklar.	ÖY1 ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2,	ÖÇ1, ÖÇ2	Doç.Dr. Hatice ÖNER
2		Psikolojinin Konusu, Alanları; Temel Kuramsal Yaklaşımlar, Yöntemler Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Psikolojinin temel uygulama alanlarını sıralar 2.Psikolojide temel bilimsel yöntemlerin neler olduğunu açıklar	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2,	ÖÇ2, ÖÇ3	Doç.Dr. Hatice ÖNER
3.		Davranışın Nörobiyolojik Temeli Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Davranışı oluşturan nörobiyolojik süreçleri bilir 2. Beyin ve sinir sisteminin davranışlarla olan ilişkisini açıklar	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Doç.Dr. Hatice ÖNER
4.		Yaşam Boyu Gelişim Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Gelişim ile ilgili kavramları açıklar 2.Gelişim dönemlerini ve ilgili yaş aralıklarını bilir 3. Kritik dönem kavramının önemini açıklar	ÖY1 ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Doç.Dr. Hatice ÖNER
5.		Duyum Ve Algı	ÖY1	ÖG1	ÖÇ2, ÖÇ3,	Doç.Dr. Hatice

		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2, ÖY3 ÖY4	ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ4	ÖNER
		1.Duyum ve algı kavramlarını ve farklarını bilir 2.Algılama sürecindeki temel ilkeleri bilir				
6.		Duygular Ve Güdülenme	ÖY1 ÖY2, ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2, ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Doç.Dr. Hatice ÖNER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Duygu ve güdü kavramlarının tanımlarını yapar 2.duygu ve güdülenme süreçlerini ve organizmadaki tepkileri açıklar 3. Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisindeki aşamaları ve önemini açıklar				
7.		Öğrenme Ve Bellek	ÖY1 ÖY2, ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Doç.Dr. Hatice ÖNER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Öğrenme ve öğrenme kuramlarını belli başlı ilkeleri ile birlikte açıklar 2.Bellek kavramını tanımlar 3. Bellek sürecini ve öğrenmedeki önemini açıklar				
8.		Düşünme Ve Dil (Ara sınav derste değerlendirilmektedir)	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2,	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Doç.Dr. Hatice ÖNER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Düşünme ve düşünme süreçlerini açıklar 2.Dil gelişimini açıklar.				
9.		Zeka	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG4	ÖÇ4, ÖÇ5, ÖÇ6	Doç.Dr. Hatice ÖNER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Zeka kavramını ve bileşenlerini bilir 2.Zeka gelişimini ve önemi açıklar 3. Zeka geriliği ve düzeylerini tanımlar				
10.		Kişilik ve kişilik kuramları	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3	ÖÇ2, ÖÇ3	Doç.Dr. Hatice ÖNER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				

		1.Kişiliğin tanımını yapar 2. Kişilik gelişiminde belli başlı kuramları bilir 3. Kişilik gelişimindeki dönemleri ve temel özelliklerini açıklar	ÖY4			
11.		Stres Ve Başa Çıkma Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Stres kavramını tanımlar 2. Stres belirtilerini ve bireye olan etkilerini bilir 3. Stresle baş etmede sağlıklı yöntemlerin neler olduğunu açıklar	ÖY1 ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ3, ÖÇ4	Doç.Dr. Hatice ÖNER
12.		Psikolojinin Uygulama Alanları Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Psikolojini uygulama alanlarını bilir 2. Psikolojinin uygulama alanlarının temel farklarını açıklar	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3	ÖÇ7	Doç.Dr. Hatice ÖNER
13.		Normal Dışı Davranışlar Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Davranışın normal ve anormal olan tanımını ve özelliklerini bilir 2.Anormal davranış belirtileri ve ilgili bozukları ayrt eder	ÖY1 ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1 ÖG2, ÖG4	ÖÇ8	Doç.Dr. Hatice ÖNER
14.		Psikolojide Ölçme Ve Değerlendirme Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Psikolojide ölçme ve değerlendirme kavramlarını bilir 2.Psikolojide ölçme ve değerlendirmede kullanılan temel yöntem ve teknikleri açıklar	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2,	ÖÇ6	Doç.Dr. Hatice ÖNER

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1 R. Plotnik, Psikolojiye Giriş, Kaknüs Yayınları, 2009.

2	C.G.Morris, Psikolojiyi Anlamak (Psikolojiye Giriş), Türk Psikologlar Derneği Yay., 2002.
3	D. Cüceloğlu, İnsan Ve Davranışı, Remzi Kitabevi, 2019
4	R.L. Atkinson, R.C. Atkinson, E.E. Smith, D.J.Bem Ve S. NolenHoeksema Psikolojiye Giriş, Arkadaş Yayınevi, 2019
5	A.Maslow, İnsan Olmanın Psikolojisi, Kuraldışı Yay., 2000
6	D. P. Schultz, S. E. Schultz, Modern Psikoloji Tarihi, İstanbul: Kaknüs, 2002.
7	D. Evans Ve O. Zarate, Evrimsel Psikolojiye Giriş, Ankara: Türk Psikologlar Derneği, 2004.
8	A.R. Damasio, Descartes'in Yanılgısı, Duygu, Akıl Ve İnsan Beyni, Varlık Yayınları, 2021

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Psikolojiye Giriş	3	3	1	2	3	1	2	3	1	3

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	3	3	3	4	1	1	4	5	3	5
ÖÇ2.	2	2	3	3	4	5	1	5	1	4
ÖÇ3.	4	3	5	5	1	5	3	2	1	4
ÖÇ4.	4	4	5	4	2	1	2	3	1	4
ÖÇ5.	4	3	3	2	3	1	3	4	1	4
ÖÇ6.	3	3	2	4	3	1	2	5	2	3
ÖÇ7.	4	5	5	5	4	1	3	5	1	5
ÖÇ8.	3	3	4	4	4	1	2	5	1	5
ÖÇ9.	3	4	5	5	5	1	2	5	1	5

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1,ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb.

ÖÇ2.	ÖY1,ÖY2,	ÖG1, ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb.
ÖÇ3.	ÖY1,ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3,	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ4.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ5.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ6.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ7.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ8.	ÖY1,ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3,	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ9.	ÖY1,ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF307-Hemşirelik Tarihi ve Meslek Etiği					
Dersin Türü	Zorunlu Ders					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	0	Laboratuvar	0
AKTS	2	Kredi	0	İş Yüğü	52 (Saat)	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Dünyada ve Türkiye’de hemşireliğin tarihsel gelişimi, hemşirelik felsefesi, hemşirelikte etik, profesyonellik ve değerlerinin benimsenmesini sağlayarak, bu kavramların önemi ile birlikte hemşirelik uygulamalarında kullanılabilmesine olanak sağlayacak anlayışı geliştirmek, hasta haklarının ve hatalı uygulamaların bilinmesini sağlayarak, genel klinik uygulamalar ile etik sorunlar karşısında izlenecek stratejiningeliştirilmesi için bilgi oluşturmaktır. Ayrıca bakım hizmetlerini sunarken etik ilkeler, teoriler ve uluslararası kodlardan yararlanmasını sağlamak, hemşireliğin sosyolajik özelliklerinin bakım sunumunu nasıl etkilediğinin farkındalığını oluşturmaktır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Etik ve deontoloji bilimine ilişkin ana kavramları öğrenme.
ÖÇ2.	Hemşirelik mesleğine ilişkin etik ilkeleri, teorileri ve kodları öğrenme.
ÖÇ3.	Sağlık ile ilgili ulusal ve uluslararası kuruluşların; amaç, ilke ve hedeflerini öğrenme.
ÖÇ4.	Mesleğin değerlerini, felsefesini, profesyonelliği öğrenmesi ve bakımda kullanmasını sağlama.
ÖÇ5.	Hasta hakları ve hatalı uygulamalar hakkında bilgi sahibi olması ve bakımda kullanmasını sağlama.
ÖÇ6.	Hemşirelikte uluslararası ve ulusal etik kurallar/kodları bilerek bakımuygulamaları sırasında kullanmasını sağlama.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Soru-Cevap
ÖY4.	Konu ile ilgili belgesel izletme
ÖY5.	Konu ile ilgili film izlenmesinin önerilmesi

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Projeksiyon.
ÖG2.	Bilgisayar.
ÖG3.	Yazı Tahtası.
ÖG4.	Slayt Gösterimi.
ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Ara Sınav ve Dönem Sonu Sınavı
Uygulama	-
Laboratuvar	-

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Ödev	0	0	0	0
Ara Sınav	1	10	2	12
Dönem Sonu Sınavı	1	10	2	12
Toplam İş Yükü (Saat)				52
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				2

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ	Yok	Yok

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. - Ders başladıktan 15 dk. sonra gelen öğrenci derse alınmaz. - Derste “<i>Hayalden Gerçeğe İstanbul Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi (Belgesel Filmi)</i>” seyrettirilir (https://www.youtube.com/watch?v=QjphmU1XnVY). - Etik konuları anlatan filmler olan <i>55 Steps</i>, <i>Vera Drake (Hemşire)</i>, <i>Savaş Vadisi (Hacksaw Ridge)</i> filmleri ve <i>House dizisi</i> izlemeleri için önerilir. - Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli ve çoktan seçmeli sorulardan oluşur. - Teorik derste devamlılık esastır.

Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
-
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
-

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.		Dünyada hemşireliğin tarihsel gelişimine genel bir bakış. Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Dünyada hemşireliğin tarihsel gelişim sürecini bilme. 2. Dünyada hemşireliğin tarihsel gelişiminin hemşirelik algısını nasıl etkilediğini kavrama. 3. Dünyada hemşireliğin tarihsel gelişim sürecinin hasta bakımına nasıl yansıdığını anlama.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4, ÖY5,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ1,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
2		Türkiye’de hemşireliğin ve hemşirelik eğitiminin tarihsel gelişim süreci Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Türkiye’de hemşireliğin ve hemşirelik eğitiminin tarihsel gelişim sürecini bilme. 2. Türkiye’de hemşireliğin tarihsel gelişiminin hemşirelik algısını nasıl etkilediğini kavrama. 3. Türkiye’de hemşireliğin ve hemşirelik eğitiminin tarihsel gelişim sürecinin hasta bakımına nasıl yansıdığını anlama.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4, ÖY5,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ1,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
3.		Hemşireliğin sosyolojik özellikleri Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Hemşireliğin sosyolojik özelliklerini bilir. 2. Hemşireliğin sosyolojik	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ4,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

		özelliklerinin hemşirelik bakımını nasıl etkilediğinin farkına varır.				
4.		Meslek olarak hemşirelik Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Hemşirelik mesleğinin özelliklerinin farkına varır. 2. Klinik uygulamaları sırasında hemşirelik mesleğinin zorluklarını ve kazanımlarını fark eder.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY5,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ4,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
5.		Hemşirelikte Profesyonellik Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Profesyonel hemşirenin özelliklerini bilir. 2. Klinik uygulamaları sırasında profesyonel bir hemşire olarak davranmanın önemini kavrar.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ4,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
6.		1. Hemşirelik Felsefesi 2. Hemşirelikte Değerler Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Hemşireliğin felsefesini bilir. 2. Hemşirelik felsefesinin hasta bakımındaki önemini kavrar. 3. Hemşirelikte değerlerin önemini anlar. 4. Hemşirelikte değerlerin hasta bakımındaki önemini kavrar.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ2, ÖÇ4,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
7.		1. Hak kavramının tanımı ve tarihsel gelişim süreci, 2. İnsan, Hasta, Hemşire Hakları ve Sorumlulukları, 3. Hatalı Uygulama ve İhmal (Malpractice). Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Hak ve insan hakları kavramları çerçevesinde hasta haklarını bilir. 2. Hemşirelikte hatalı uygulama ve ihmalin yasal sorumluluklarını anlar.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ5,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
8.		Etik/Deontoloji biliminin tarihsel gelişim süreci Not: Arasnav derste değerlendirilmektedir. Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Etik/Deontoloji biliminin	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ1, ÖÇ2,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

		tarihsel gelişim sürecini bilir. 2. Arasından en az 50 ve üzerinde not alır.				
9.		Etik kavramlar Etik teoriler ve ilkeler Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Etik ve etik ile bağlantılı kavramları bilir. 2. Hemşirelik bakımını uygulamaları sırasında hemşirelik ilkelerinin ve teorilerinin önemini kavrar.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ1, ÖÇ2,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
10.		1. Hemşirelik ve Etik 2. Etik Kurullar Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Hemşirelik ve etiğin bağlantısını kurar. 2. Etik kurulların hemşirelik araştırmalarındaki yeri ve önemini kavrar.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ3,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
11.		Hemşirelikte uluslararası ve ulusal etik kurallar/kodlar Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Hemşirelikte uluslararası etik kurallar/kodları bilir. 2. Ulusal hemşirelik yasal düzenlemelerini bilir.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ6,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
12.		Etik problemler ve etik karar verme süreci Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Etik problemler yaşadığında bu problemleri etik karar verme süreci doğrultusunda çözümler.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ1, ÖÇ2,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
13.		Uluslararası ve Ulusal Sağlık ve Hemşirelik Örgütleri/Birlikleri/Dernekleri Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Uluslararası ve Ulusal Sağlık ve Hemşirelik Örgütleri/Birlikleri/Derneklerini bilir. 2. Ulusal Hemşirelik Derneklerine üyeliğin öneminin farkına varır.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4,	ÖÇ3,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
14.		1. Tedavide çağdaş gelişmeler ve etik 2. Etik problemlerde vaka	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1, ÖG2, ÖG3,	ÖÇ5,	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

		tartışması	ÖY4,	ÖG4,		
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Tedavideki çağdaş gelişmelerin hemşirelik bakımına yansımalarını etik ilkeler çerçevesinde değerlendirir.				
		2. Etik problemlere neden olabilecek vakaları değerlendirip tartışabilir.				

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR	
1	Nathaniel AK, Burkhardt MA, (2013). Çağdaş Hemşirelikte Etik. Ed: Ükke Karabacak, Şule Ecevit Alpar, Nefise Bahçecik. İstanbul Tıp Kitabevi.
2	Şentürk SE, (2021). Hemşirelik Tarihi.ACR Yayınevi. 3. Baskı.
3	Anğ Ö, Kanan N, Acaroğlu R,(2023). Hemşirelik Üzerine Notlar. Nobel Tıp Kitabevi.
4	Şentürk SE, (2012). Meslek Olarak Hemşirelik ve Hemşirelikte Etik İlkeler. Nobel Kitabevi.
5	Yalın NY, Baykara ZG, (2022). Hemşirelik ve Etik. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.
6	Velioğlu P, Babadağ K, (1992) Hemşirelik Tarihi ve Deontolojisi, Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir.
7	Tepe H, (1998) Bir Felsefe Dalı Olarak Etik, Doğu Batı Düşünce Dergisi, Yıl:1, Sayı:4.
8	Akdur R, Aydın E, (2001) Tıbbi Etik ve Meslek Tarihi, Feryal Matbaacılık, Ankara.
9	Pieper A, (1999) Etiğe Giriş (Çev. Atayman V) Ayrıntı Yayınları, İstanbul.
10	Haynes F, (2002) Eğitimde Etik (Çev.Akbas S) Ayrıntı Yayınları, İstanbul.
11	Changeux J.P, (2002) Etiğin Doğal Temelleri (Çev Acar N) Doruk Yayıncılık, İstanbul.
12	Demirhan E,OğuzY,ElçioğluO,Doğan H, (2001) Klinik Etik, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.
13	HatemiH,Doğan H, (2001) Medikal Etik (Doğum, Ölüm Süreçleri ve Yaşamın Anlamı), Yüce Yayım, İstanbul.
14	Hatemi H, (1999) Medikal Etik (Kuram ve Uygulama Sorunları) Yüce Yayım, İstanbul.
15	Terzioğlu A, (1998) Tıbbi Deontoloji ve Biyomedikal Etik'in Ana Hatları Klinik Etik'e Giriş, İ.Ü.Basımevi, İstanbul
16	Atabek E,Değer M, (2000) Tıbbi Deontoloji Konuları, İ.Ü. Basımevi, İstanbul.
17	Haris J, (1998) Hayatın Değeri (Çev. Sertabiboğlu S) Ayrıntı Yayınları, İstanbul.
18	Aydın E, (2001) Tıp Etiğine Giriş, Pegem Yayıncılık, Ankara.
19	Nuttall J, (1997) Etiğe Giriş (Çev.Yılmaz A),Ayrıntı Yayınları, İstanbul.
20	Kuçuradi İ (1996) Etik, Türk Felsefe Kurumu Yayınları, Ankara.
21	Cevizci A (2002) Etiğe Giriş, Engin Yayıncılık, İstanbul.
22	https://www.usa.edu/blog/professionalism-in-nursing/
23	https://www.thder.org.tr/
24	https://www.nursingworld.org/
25	https://www.icn.ch/

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Hemşirelik Tarihi Ve Meslek Etiği	2	1	0	5	1	0	0	2	1	1

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	3	2	1	5	1	1	1	1	1	1
ÖÇ2.	3	2	1	5	1	1	1	1	1	1
ÖÇ3.	2	2	2	5	1	1	1	1	1	1
ÖÇ4.	2	1	1	5	5	5	5	5	5	1
ÖÇ5.	3	1	1	5	2	1	1	1	1	1
ÖÇ6.	5	2	1	5	1	1	1	1	1	2

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY6	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ6.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY6	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ****DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu ve Adı	HF308 Özel Durumlarda İletişim					
Dersin Türü	Bölüm Seçmeli Dersi					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	-	Laboratuvar	-
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	-	Laboratuvar	-
AKTS	4	Kredi	Yok	İş Yüğü	100(Saat)	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI**Amaç**

Bu ders ile hemşirelik öğrencisinin insanlarla kurduğu ilişkilerde yaşadığı duyguları farketmesi, bakım vermekle sorumlu olduğu hasta bireylere bakım verirken empatik geri bildirim ve etkindinleme gibi iletişim becerilerini kullanabilmesi ve ilişkide güçlük yaratan/özel durumlarda iletişim gerektiren hasta/sağlıklı birey/ailelerine yönelik yaklaşımda gerekli olan bilgi ve beceriyi kullanabilmesi amaçlanmaktadır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Kriz kavramını tanımlayabilme, krize neden olan faktörleri belirleyebilme ve krize müdahale girişimlerini hasta bakımında kullanabilmeyi öğrenme.
ÖÇ2.	İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme.
ÖÇ3.	Özel durumlarda iletişimi öğrenme.
ÖÇ4.	Öfke ve öfkesi olan birey/hastaya yaklaşımı bilme ve öfkesi olan bireyin/hastanın öfkesi ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.
ÖÇ5.	Hasta ve aileye kötü haber verme modellerini, hasta ve aileye kötü haber vermenin kurallarını öğrenme.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Soru-Cevap
ÖY4.	Konu ile ilgili video izletme

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Projeksiyon.
ÖG2.	Bilgisayar.
ÖG3.	Yazı Tahtası.
ÖG4.	Slayt Gösterimi.

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Ara Sınav ve Dönem Sonu Sınavı
---------------	--------------------------------

Uygulama	-
Laboratuvar	-

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ödev	0	0	0	0
Ara Sınav	1	20	2	22
Dönem Sonu Sınavı	1	20	2	22
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ	Yok	Yok

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. - Ders başladıktan 15 dk. sonra gelen öğrenci derse alınmaz. - Derste “<i>Hastalık Hastası</i>” seyrettirilir (https://www.youtube.com/watch?v=_t7p7X5RDOY). - Derste “<i>Köylü Naime Terapi</i>” seyrettirilir (https://www.youtube.com/watch?v=mHHcVTE-Ido). - Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli ve çoktan seçmeli sorulardan oluşur. - Teorik derste devamlılık esastır.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
-
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
-

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.		<i>Kriz ve krize müdahale</i>	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Kriz kavramını tanımlayabilmeyi, krize neden olan faktörleri belirleyebilmeyi öğrenme. 2.Krize müdahale girişimlerini hasta bakımında kullanabilmeyi öğrenme.				
2		<i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları (Özel soru sorulduğunda)</i>	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1.İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2.Mesleki uygulamaları sırasında özel soru sorulduğunda profesyonel davranışta bulunmayı bilme.				
3.		<i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları (Sürekli isteklerde bulunulduğunda)</i>	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1.İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2.Sürekli isteklerde bulunan hasta davranışı ile nasıl başedilebileceğini öğrenme.				

4.	<i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları (Sürekli yakınıldığında)</i> Konunun Öğrenme Çıktıları 1.İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2.Sürekli yakınması olan hasta davranışı ile nasıl başedilebileceğini öğrenme.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
5.	<i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları (Tedavi reddedildiğinde)</i> Konunun Öğrenme Çıktıları 1.İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2.Tedaviyi reddeden hastadavranışı ile nasıl başedilebileceğini öğrenme.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
6.	<i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları (Cinsel davranışlarda bulunulduğunda)</i> Konunun Öğrenme Çıktıları 1.İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2. Cinsel davranışta bulunan hastanın davranışı ile profesyonel bir şekilde nasıl baş edileceğini öğrenme.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
7.	<i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları(Manipülatif</i>	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

		<i>davranıldığında)</i>	ÖY4,	ÖG4		
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2. Manipülatif hasta davranışı ile nasıl baş edileceğini öğrenme.				
8.		<i>İlişkide güçlük yaratan hasta davranışları (Hasta ağladığında)</i> Not: Arasınnav derste değerlendirilmektedir.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.İlişkide güçlük yaratan hasta davranışlarının farkına varma, bu davranışların nedenlerini bilme ve bu davranışlar ile baş edebilmeyi öğrenme. 2. Ağlayan hastaya terapötik müdahaleyi bilme.				
9.		<i>Özel durumlarda iletişim (Travma ve travma atlatmış birey/hasta ile iletişim)</i>	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Travma ve travma atlatmış birey/hasta ile iletişimde dikkat edilmesi gereken konuları bilme. 2.Travma ve travma atlatmış birey/hasta ile iletişimde terapötik iletişim tekniklerini kullanmayı öğrenme.				
10.		<i>Özel durumlarda iletişim (Terminal dönemdeki hasta ve ailesi ile iletişim)</i>	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Terminal dönemdeki hasta ve ailesi ile				

		iletişimde dikkat edilmesi gereken konuları bilme. 2.Terminal dönemdeki hasta ve ailesi ile iletişimde yası terapötik iletişim teknikleri ile konuşabilmeyi öğrenme.				
11.		<i>Özel durumlarda iletişim (Çocuk ile iletişim- Yaşlı birey ile iletişim)</i> Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Çocuk ile iletişimde terapötik iletişim tekniklerini kullanabilmeyi öğrenme. 2.Yaşlı birey ile iletişimde terapötik iletişim tekniklerini kullanabilmeyi öğrenme.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
12.		<i>Özel durumlarda iletişim(Bilinci kapalı hasta ile iletişim, Sözel iletişim kuramayan hasta ile iletişim).</i> Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Bilinci kapalı hasta ile iletişimde dikkat etmesi gereken noktaları öğrenme. 2.Sözel iletişim kuramayan hasta ile iletişimde dikkat etmesi gereken noktaları öğrenme.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ3	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ
13.		<i>Öfke ve öfkesi olan birey/hastaya yaklaşım</i> Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Öfke ve öfkenin özelliklerini kavrama. 2. Öfke ve öfkesi olan birey/hastaya yaklaşımı bilme. 3. Öfkeli birey/hastaya yaklaşımda terapötik iletişim tekniklerini kullanmayı öğrenme. 4. Öfkesi olan	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ4	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

		bireyin/hastanın öfkesi ile baş etmesine yardım etmeyi öğrenme.				
14.		Hasta ve aileye kötü haber verme Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Hasta ve aileye kötü haber verme modellerini öğrenme. 2. Hasta ve aileye kötü haber vermenin kurallarını bilme.	ÖY1, ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ5	Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Terakye G, (1998). Hasta Hemşire İlişkileri. Genişletilmiş Beşinci Baskı, Zirve Ofset Ltd. Şti., Ankara.
2	Üstün B, Akgün E, Partlak N, (2005). Hemşirelikte İletişim Becerileri Öğretimi. Okullar Yayınevi, İzmir.
3	Özcan A, (2006). Hemşire-Hasta İlişkisi ve İletişim. Sistem Ofset, Ankara
4	Batmaz M., Gezin Yazıcı H, (2022). Hemşirelikte İletişim.Akademisyen Kitabevi. İstanbul.
5	Üstün B, Demir S, (2019). Hemşirelikte İletişim.Akademik Basın Ve Yayıncılık.2.Baskı. İstanbul.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Özel Durumlarda İletişim	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenme	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
----------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Çıktılar**										
ÖÇ1.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ2.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ3.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ4.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1
ÖÇ5.	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan Seçmeli Sınav

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF406 Toplumsal Cinsiyet					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	-----					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	0	Laboratuvar	0
AKTS	4	Kredi	4	İş Yüğü	100	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Bu derste öğrencinin yaşamda kadının yerini ve kadın haklarının tarihsel gelişimini öğrenmeleri ve kadına dair sorunlar ve çözüm önerilerini yorumlamaları amaçlanmaktadır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Toplumsal cinsiyet kavramını tanımlayabilme
ÖÇ2.	Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin kadının hayatına etkilerini tartışabilme
ÖÇ3.	Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin erkeklerin hayatına etkilerini tartışabilme
ÖÇ4.	Kadına yönelik şiddeti tanımlayabilme
ÖÇ5.	Toplumsal cinsiyetin hemşirelik bakımına etkisini açıklayabilme

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Örnek Olay
ÖY4.	Problem çözme

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Projeksiyon cihazı
ÖG3.	Video
ÖG4.	Ders sunumları (ppt)

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Ara Sınav (%40) Final Sınavı (%60)
Uygulama	----
Laboratuvar	----

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ödev	1	12	2	14
Ara Sınav	1	10	1	11
Dönem Sonu Sınavı	1	15	1	16
Toplam İş Yüğü (Saat)				97
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				12

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR	----	----

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. - Teorik derse devamlılık esastır. - Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test, açık uçlu, sorulardan oluşmaktadır.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar

Uygulama Dersine İlişkin Esaslar

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Giriş Dersin Tanıtımı İşleyiş- Toplumsal Cinsiyet Kavramı	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Toplumsal cinsiyeti tanımlayabilme 2. Toplumsal cinsiyetin cinsiyetle farkını açıklayabilme 3. Toplumsal cinsiyet rollerini kavrayabilme				
2.	2	Toplumsal Cinsiyet Kavramı	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Toplumsal cinsiyeti tanımlayabilme 2. Toplumsal cinsiyette eşitlik kavramını açıklayabilme 3. Toplumsal cinsiyette hakkaniyet kavramını açıklayabilme 4. Toplumsal cinsiyet rollerini kavrayabilme				
3.	2	Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliklerine Farklı Yaklaşımlar	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Biyolojik kuramına göre toplumsal cinsiyeti açıklayabilme 2. Sosyal öğrenme kuramına göre toplumsal cinsiyeti açıklayabilme 3. Bilişsel gelişim kuramına göre toplumsal cinsiyeti açıklayabilme 4. Toplumsal cinsiyet şeması kuramına göre toplumsal cinsiyeti açıklayabilme				
4.	2	Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği İndeksi ve Toplumsal Cinsiyet Eşitliği	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR

		ile ilgili uluslararası mevzuat				
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Toplumsal cinsiyet eşitsizliği indeksinde Türkiye'nin konumunun yorumunu yapabilme 2. CEDAW'ı açıklayabilme 3. İstanbul Sözleşmesini tartışabilme 4. Ulusal düzeyde cinsiyet eşitsizliği ile ilgili gerçekleştirilen yasal düzenlemelere örnek verebilme				
5.	2	Kadın Haklarının Tarihçesi-Tarihte İz Bırakan Kadınlar				
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Kadın hareketlerini tartışabilme 2. Tarihte iz bırakan kadınların yaptıklarını yorumlayabilme	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
6.	2	Toplumsal Cinsiyet ve Erkekler				
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Toplumsal cinsiyet rollerinin erkek hayatına etkilerini açıklayabilme 2. Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin erkekler üzerindeki etkilerini açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ3	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
7.	2	Kadına Yönelik Şiddet				
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Kadına yönelik şiddeti tanımlayabilme 2. Kadına yönelik şiddet türlerini açıklayabilme 3. Şiddetin kadın hayatındaki etkilerini tartışabilme 4. Şiddete uğrayan kadına nasıl yardım edilebileceğini	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ5	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR

		açıklayabilme				
8.	2	Kadına Yönelik Şiddet-Ara SINAV Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kadına yönelik şiddeti tanımlayabilme 2. Kadına yönelik şiddet türlerini açıklayabilme 3. Şiddetin kadın hayatındaki etkilerini tartışabilme 4. Şiddete uğrayan kadına nasıl yardım edilebileceğini açıklayabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ5	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
9.	2	Kadın ve Erkeğin Medyada Temsili Kadın ve Erkeğin Masallardaki Temsili <i>Ara Sınavın Değerlendirilmesi</i> Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kadın ve erkeğin medyada temsil ediliş farklarını toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme 2. Kadın ve erkeğin masallarda temsil ediliş farklarını toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
10.	2	Ensest, Kadın ve Sanat Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kadının sanatta temsil edilişini toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme 2. Ensest kavramını tanımlayabilme 3. Ensestin kadın ve erkek sağlığı üzerine etkilerini açıklayabilme 4. Ensest mağduru bireye yaklaşımları tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
11.	2	Çocuk Gelin ve Damat, Kadın Sünneti Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Çocuk gelin ve damat kavramlarını tartışabilme 2. Çocuk gelin ve damadın	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR

		kadın ve erkek hayatı üzerine etkilerini toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme 3. Kadın sünnetini tanımlayabilme 4. Kadın sünnetinin kadın hayatına etkilerini tartışabilme				
12.	2	Kadın ve Erkeğin Dinlerdeki Temsili Kadın ve Erkeğin Siyasette Temsili Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Kadın ve erkeğin dinlerde temsil edilmiş farklarını toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme 2. Kadın ve erkeğin siyasette temsil edilmiş farklarını toplumsal cinsiyet bağlamında tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KIZILKAYA
13.	2	Sığınma Evleri, Hukuk ve Kadın Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Sığınma evlerinin özellikleri sayabilme 2. Hukukta kadının yerini tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
14.	2	Flört Şiddeti Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Flört şiddetini tanımlayabilme 2. Flört şiddetinin türlerini açıklayabilme 3. Flört şiddetinin bireyin hayatındaki etkilerini tartışabilme	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR
15.	2	Flört Şiddeti Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Flört şiddetini tanımlayabilme 2. Flört şiddetinin türlerini açıklayabilme 3. Flört şiddetinin bireyin hayatındaki etkilerini	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4	Arş. Gör. Dr. Tuğba DÜNDAR

	tartışabilme				
*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR					
1	Saygılıgil,F. 2014, Toplumsal Cinsiyet Tartışmaları, Dipnot Yayınları, İstanbul.				
2	Kılıçaslan, S., Işık, T. 2012, Toplumsal Cinsiyet ve Efsaneden Gerçeğe Türkiye de Kadın, Nobel Yayınları, Ankara.				
3	Dökmen, Z. 2015, Toplumsal Cinsiyet, Remzi Kitabevi, Ankara.				
4	Keller, E. 2007, Toplumsal Cinsiyet ve Bilim Üzerine Düşünceler, Metis Yayınları, İstanbul.				
5	Butler, J. 2008, Cinsiyet Belası, Metis Yayıncılık, İstanbul.				
6	Parla, J.2017 , Kadınlar Dile Düşünce, İletişim Yayınları, İstanbul.				

*Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Toplumsal Cinsiyet	1	0	0	2	2	0	2	0	0	2
<i>0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var</i>										

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	2			2						
ÖÇ2.	3			3			3	3		
ÖÇ3.	3			3			3	3		
ÖÇ4.	3			3			3	3		
ÖÇ5.	3	3		3			3	3		

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ5.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ6.	ÖY1-ÖY2-ÖY3-ÖY4	ÖG1-ÖG2-ÖG3-ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF010Teknoloji Bağımlılığı					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	YOK	Laboratuvar	YOK
Devamsızlık Süresi	Teori	8 saat	Uygulama	-	Laboratuvar	-
AKTS	4	Kredi	0	İş Yüğü	100	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI	
Amaç	
Bu dersin amacı, günümüzde sıkça kullanıldığımız teknolojinin olumsuz etkilerine yönelik farkındalık oluşturmak, teknolojinin olumsuz etkileri ile baş etme stratejilerinin doğru teknolojik kullanımını kazandırmaktır.	
Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*	
ÖÇ1.	Teknolojinin kullanımlarının ve faydalarının bilidir.
ÖÇ2.	Teknolojinin olumsuz etkilerinin bilidir.
ÖÇ3.	Teknolojinin olumsuz etkilerine yönelik farkındalığı kazanır.
ÖÇ4.	Teknolojinin olumsuz etkileriyle baş etme stratejilerinin bağlamına uygun kullanabilir.
ÖÇ5.	Teknolojinin olumsuz etkilerine yönelik önlemler alabilir.
ÖÇ6.	Teknolojiyi amaçlarına uygun kullanabilir.
ÖÇ7.	Teknoloji ile mücadelede okulların kültürünün öneminin bilidir.
ÖÇ8.	Teknoloji ile mücadelede politikaların öneminin bilidir.

*Sürekleme-çıkarmayapılabilir.

*ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)	
ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Soru-cevap tekniği
ÖY4.	Ev ödevi
*ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)	
ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Powerpoint
ÖG3.	Yazıtahtası

ÖG4	Video
ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Ara Sınav %40 Dönem Sonu Sınavı %60

*Saturekleme-çıkarmayı yapabilir.

DERSİNİŞ YÜKÜ					
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam Yükü	İş
Kuramsal Ders	14	4	2	84	
Ara Sınav	1	6	0	6	
Dönem Sonu Sınavı	1	10	0	10	
Toplam İş Yükü (Saat)				100	
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4	

*Ekleme-çıkarma işlemi yapılabılır.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİMELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlulu Öğretim Elemanı /Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Doç.Dr. Hatice ÖNER	Doç. Dr. Hatice ÖNER	YOK	YOK

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Dersle İlişkin Esaslar
- Teorik derse ilişkin ders planı öğrenciler ile dönem başında paylaşılır. Ders öncesinde öğrencilerin ders konusuna çalışılıp gelmesi istenir. - Teorik derse devamlılık esastır. - Ara sınav ve final sınavları için oluşturulan sorular daha çok bilgi temelli, test ve açık uçlu sorulardan oluşmaktadır
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
YOK
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
YOK

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.		Temel kavramlar, teknolojinin olumlu ve olumsuz yönleri, bağımlılık	ÖY1 ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2, ÖG4	ÖÇ1, ÖÇ2	Doç.Dr. Hatice ÖNER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Teknolojinin kullanım alanlarını ve faydalarını bilir 2.Teknolojinin olumsuz etkilerini bilir				
2		İnternet kullanımında bağımlılık özellikleri, İnternet bağımlılığının ölçülmesi, İnternet ve oyun bağımlılığı işaret ve semptomları	ÖY1 ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1 ÖG2, ÖG3, ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3	Doç.Dr. Hatice ÖNER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.İnternet kullanımında bağımlılık oluşumunda riskleri bilir 2.Teknoloji bağımlılığın başlıca belirtilerini açıklar 3. İnternet ve oyun bağımlılığının belirtilerini açıklar.				
3.		İnternet bağımlılığında öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri	ÖY1 ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1 ÖG2, ÖG3	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Doç.Dr. Hatice ÖNER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.İnternet bağımlılığının öğrenci, öğretmen ve ailelere düşen sorumlulukları bilir 2.Bu sorun ile mücadele için öğrenci, öğretmen ve				

		ailenin baş etme stratejilerini açıklar				
4.		Oyun bağımlılığı özellikleri, işaret ve semptomları, ölçülmesi	ÖY1 ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Doç.Dr. Hatice ÖNER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Oyun bağımlılığını tanımlar 2.Oyun bağımlılığı ile baş etme yollarını açıklar				
5.		Oyun bağımlılığında öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri	ÖY1 ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Doç.Dr. Hatice ÖNER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Oyun bağımlılığını etkilerini açıklar 2.Oyun bağımlılığı ile mücadelede öğretmen, öğrenci ve aileye yönelik baş etme stratejilerini bilir				
6.		Akıllı telefon bağımlılığı özellikleri, işaret ve semptomları, ölçülmesi	ÖY1 ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Doç.Dr. Hatice ÖNER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Akıllı telefon bağımlılığı semptomlarını tanımlar 2.Akıllı telefon bağımlılığının nasıl ölçüldüğünü bilir				
7.		Akıllı telefon bağımlılığında öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri	ÖY1 ÖY2, ÖY3	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Doç.Dr. Hatice ÖNER
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Akıllı telefon bağımlılığının birey, aile ve çevresine etkisini açıklar 2.Akıllı telefon bağımlılığında öğrenci, öğretmen ve ailelerin baş etme stratejilerini açıklar				

8.	Sosyal ağ bağımlılığı özellikleri, işaret ve semptomları, ölçülmesi (Ara sınav derste değerlendirilmektedir)	ÖY1 ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4	Doç.Dr. Hatice ÖNER
	Konunun Öğrenme Çıktıları				
	1.Sosyal ağ bağımlılığının etkilerini tanımlar 2.Sosyal ağ bağımlılığının özelliklerini ve belirtilerini açıklar				
9.	Sosyal ağ bağımlılığında öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ4, ÖÇ5, ÖÇ6	Doç.Dr. Hatice ÖNER
	Konunun Öğrenme Çıktıları				
	1.Sosyal ağ bağımlılığının bireye ve çevresine etkisini bilir. 2.Sosyal ağ bağımlılığının, öğrenci, öğretmen ve ailelere yönelik baş etme stratejilerinin neler olduğunu açıklar				
10.	Sanal zorbalık nedir?, Genel zorbalıkla arasındaki farklar, Sanal zorbalık türleri, Sanal zorbalık araçları	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3 ÖG4	ÖÇ2, ÖÇ3	Doç.Dr. Hatice ÖNER
	Konunun Öğrenme Çıktıları				
	1.Sanal zorbalığın ne olduğunu açıklar 2.Sanal zorbalık türleri ve zorbalık araçlarını tanımlar				
11.	Sanal zorbalığa yönelik öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik farkındalık ve baş etme stratejileri	ÖY1 ÖY2, ÖY3,	ÖG1 ÖG2, ÖG3	ÖÇ3, ÖÇ4	Doç.Dr. Hatice ÖNER
	Konunun Öğrenme Çıktıları				
	1.Sanal zorbalıkla mücadeleyi tanımlar 2.Sanal zorbalıkla mücadelede öğrenci, öğretmen ve ailelere				

		yönelik baş etme stratejilerini açıklar				
12.		Okul kültürü oluşturma	ÖY1	ÖG1	ÖÇ7	Doç.Dr. Hatice ÖNER
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2, ÖY3,	ÖG2, ÖG3		
		1.Okul kültürünün ne olduğunu açıklar 2.Teknoloji ile mücadelede okul kültürünün önemini bilir				
13.		Politika ve kanunlar	ÖY1	ÖG1	ÖÇ8	Doç.Dr. Hatice ÖNER
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2, ÖY3,	ÖG2, ÖG3		
		1.Politika ve kanunların teknoloji ile mücadelede önemini bilir 2.Teknoloji bağımlılığı ile ilgili politika ve kanunları açıklar				
14.		Teknolojinin verimli kullanımı	ÖY1	ÖG1	ÖÇ6	Doç.Dr. Hatice ÖNER
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2, ÖY3,	ÖG2, ÖG3		
		1.Teknolojinin verimli kullanımını bilir 2.Teknolojinin verimli kullanım alanlarını sıralar				

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Ayas, T. ve Horzum, M. B. [Ed.] (2016). Teknolojinin olumsuz etkileri. Ankara: Vize Yayıncılık.
2	Rogers, V. (2010). Cyberbullying: Activitiestohelpchildrenandteenstostaysafe in a texting, twittering, socialnetworkingworld. JessicaKingsleyPublishers.
3	Kowalski, R. M., Limber, S., Limber, S. P., & Agatston, P. W. (2012). Cyberbullying: Bullying in the digital age. John Wiley&Sons.
4	Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2014). Bullyingbeyondtheschoolyard: Preventingandrespondingto cyberbullying. CorwinPress.
5	Li, Q., Cross, D., & Smith, P. K. (Eds.). (2011). Cyberbullying in the global playground: Researchfrominternationalperspectives. John Wiley&Sons.
6	Kalkan, M. Ve Kaygusuz, C. (2013). İnternet bağımlılığının tanımı ve tarihçesi. İnternet Bağımlılığı: Sorun ve çözümler. Ankara: Anı Yayıncılık
7	Ögel K.(2017). Bağımlılık Tedavisi ve Temel Kitabı. IQ Kültür Sanat Yayıncılık
8	Ögel K.(2023). Kumar ve Bahis Bağımlılığı. IQ Kültür Sanat Yayıncılık
9	Baştürk E. (2020). Çevrimiçi Riskler ve Siber Zorbalık - Siber Zorbalıkla Mücadele. Elma Yayınevi

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Teknoloji Bağımlılığı	1	2	3	2	3	3	2	2	1	3

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	4	3	1	3	3	5	5	4	4	5
ÖÇ2.	1	3	5	5	3	5	3	2	1	1
ÖÇ3.	4	3	5	5	1	5	3	2	1	1
ÖÇ4.	4	3	5	4	2	3	2	3	1	4
ÖÇ5.	5	5	5	4	4	5	2	5	1	5
ÖÇ6.	5	5	5	4	4	5	3	5	2	5
ÖÇ7.	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5
ÖÇ8.	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2,ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ2.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ3.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb.

			Performans Değerlendirmesi
ÖÇ4.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ5.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ6.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ7.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi
ÖÇ8.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli vb. Performans Değerlendirmesi

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.