

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF111- HEMŞİRELİĞE GİRİŞ VE TEMEL KAVRAMLAR Şube 2					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	-	Laboratuvar	-
Devamsızlık Süresi	Teori	8	Uygulama	-	Laboratuvar	-
AKTS	5	Kredi	2	İş Yüğü	120	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Bu dersiñ amacı, öğrencinin hemşirelik mesleğini ve mesleğin uygulama alanlarını tanıyarak, profesyonel hemşireliğin temelini oluşturan konu ve kavramlar hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamaktır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Tarihsel süreç içerisinde hemşireliğin gelişimini kavrayabilmesi
ÖÇ2.	Hemşireliğin rol ve sorumluluklarını kavrayabilmesi
ÖÇ3.	İnsan kavramını açıklayabilmesi
ÖÇ4.	Sağlık kavramını açıklayabilmesi
ÖÇ5.	Hemşirelik kavramını açıklayabilmesi
ÖÇ6.	Çevre kavramını açıklayabilmesi

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Örnek Olay
ÖY4.	Bireysel Çalışma

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Yazı Tahtası
ÖG2.	Bilgisayar
ÖG3.	Projektör

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Ara sınav, Final Sınavı
Uygulama	-
Laboratuvar	-

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ					
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü	İş
Kuramsal Ders	14	2	2	56	
Ödev					
Ara Sınav	1	26	2	28	
Dönem Sonu Sınavı	1	34	2	36	
Toplam İş Yüğü (Saat)				120	
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5	

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Prof.Dr.Fatma DEMİRKİRAN Prof.Dr.Gülengün TÜRK	Prof.Dr.Fatma DEMİRKİRAN Prof.Dr.Gülengün TÜRK	-	-

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
Bu ders 2 saat teorik bölümden oluşmaktadır. Dersin laboratuvar ve uygulaması bulunmamaktadır. Öğrencinin derse devam zorunluluğu vardır. Bu ders için yararlanılacak kaynaklar ilk derste dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bildirilmektedir. Dersler sınıf ortamında anlatılmakta ve her ders saatinde ıslak imza alınarak devamsızlık takibi yapılmaktadır.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
-
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
-

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	13.30 15.15	Hemşirelik Eğitimi ve Hemşirelik Uygulamaları	ÖY1 ÖY2	ÖG2 ÖG3	ÖÇ1,ÖÇ2,	Prof.Dr.Fatma DEMİRKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Hemşirelik eğitiminin tarihsel sürecini açıklayabilmesi				
2	13.30 15.15	Hemşirelik Eğitimi ve Hemşirelik Uygulamaları	ÖY1 ÖY2	ÖG2 ÖG3	ÖÇ1,ÖÇ2,	Prof.Dr.Fatma DEMİRKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Hemşirelik eğitiminin tarihsel sürecini açıklayabilmesi				
3.	13.30 15.15	Hemşirelik Eğitimi ve Hemşirelik Uygulamaları	ÖY1 ÖY2	ÖG2 ÖG3	ÖÇ1,ÖÇ2,	Prof.Dr.Fatma DEMİRKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Hemşirelik eğitiminin tarihsel sürecini açıklayabilmesi				
4.	13.30 15.15	Hemşirenin Rol ve Sorumlulukları	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ2, ÖÇ3,ÖÇ4 ÖÇ5,ÖÇ6	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Hemşirelik kavramını açıklayabilmesi 2. Hemşireliğin rol ve sorumluluklarını kavrayabilmesi 3.Hemşireliğin bakım verici rolünü açıklayabilmesi				
5.	13.30 15.15	Hemşirenin Rol ve Sorumlulukları	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ2, ÖÇ3,ÖÇ4 ÖÇ5,ÖÇ6	Prof.Dr.Gülengün TÜRK

		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY4			
		1.Hemşirelik kavramını açıklayabilmesi 2. Hemşireliğin rol ve sorumluluklarını kavrayabilmesi 3.Hemşireliğin bakım verici rolünü açıklayabilmesi				
6.	13.30 15.15	İnsan Kavramı	ÖY1	ÖG2	ÖÇ3	Prof.Dr.Fatma DEMİRKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2	ÖG3		
		1.İnsan kavramını açıklayabilmesi 2.Temel insan gereksinimlerini tanımlayabilmesi				
7.	13.30 15.15	Sağlık Kavramı	ÖY1	ÖG1	ÖÇ4	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2			
		1.Sağlık kavramını açıklayabilmesi 2.Bütüncül sağlık anlayışını tanımlayabilmesi	ÖY3 ÖY4			
8.	13.30 15.15	Çevre Kavramı	ÖY1	ÖG2	ÖÇ5	Prof.Dr.Fatma DEMİRKIRAN
		<i>Not: Arasnavın derste değerlendirildiğine ait bilgiyi de ekleyiniz.</i>	ÖY2	ÖG3		
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Çevre kavramını açıklayabilmesi 2.Çevre-insan etkileşi				
9.	13.30 15.15	Hastalık Kavramı	ÖY1	ÖG2	ÖÇ4	Prof.Dr.Fatma DEMİRKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2	ÖG3		
		1.Hastalık kavramını tanımlayabilmesi 2.Hastalığın birey üzerindeki etkilerini açıklayabilmesi				
10.	13.30 15.15	Bakım Kavramı	ÖY1	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ6	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2			
		1.Bakım kavramını açıklayabilmesi 2.Hemşirelik bakımı kavramını açıklayabilmesi	ÖY3 ÖY4			

		3. Hemşirelik bakımını özgün kılan nitelikleri tartışabilmesi				
11.	13.30 15.15	Bakım Kavramı Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Bakım kavramını açıklayabilmesi 2.Hemşirelik bakımı kavramını açıklayabilmesi 3. Hemşirelik bakımını özgün kılan nitelikleri tartışabilmesi	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ6	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
12.	13.30 15.15	Holizm-Humanizm Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Holizm kavramını açıklayabilmesi 2.Hümanizm kavramını açıklayabilmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG1	ÖÇ2	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
13.	13.30 15.15	Profesyonellik Kavramı Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Profesyonellik kavramını açıklayabilmesi 2.Profesyonellik kriterlerini sayabilmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ2	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
14.	13.30 15.15	Hemşirelikte Profesyonelleşme Süreci Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Hemşireliğe özgü profesyonellik kriterlerini tanımlayabilmesi 2. Ülkemizde hemşireliğin profesyonelleşme sürecini değerlendirebilmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ2	Prof.Dr.Gülengün TÜRK

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Ulusoy M.F., Görgülü S (2001) Hemşirelik Esasları: Temel Kuram, Kavram, İlke ve Yöntemler, Cilt:1, 5. bs., Ankara:72 TDFO Ltd. Şti.
2	Potter P.A, Perry A.G., (2005) Fundamentals of Nursing, 6 th ed., StLouis: Mosby.
3	Kozier B, Erb G, Berman A, Synder S (2004) Fundamentals of Nursing: Concept, process and practice, 7 th ed., Pearson Education, New Jersey.
4	Öz, F., (2004) Sağlık Alanında Temel Kavramlar, İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.
5	Velioğlu P (1999) Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar, Alaş Ofset, İstanbul.
6	Hatipoğlu, İ., Avcı., Y., Öztürk, A., (2003) Hemşirelik Esasları 8 th ed., Damla Matbaacılık, Ankara.

7	Craven, R. F. , Hirnle, C. & Jensen, S. (2015). Hemşirelik esasları insan sağlığı ve fonksiyonları (7). (N. Uysal ve E. Çakırcalı, Çev.). Ankara: Palmiye Yayınevi.
8	T. Atabek Aştı, A. Karadağ. (2016). Hemşirelik Esasları Hemşirelik Bilimi ve Sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık.
9	Potter PA, Perry AG, Stockert PA, Hall AM. (2013). Fundamentals of Nursing, Eighth Edition, Mosby Company, St Louis.
10	Berman, A., Snyder, SJ., Kozier, B., Erb, G. (2008) Fundamentals of Nursing Concepts, Process and Practice 8th Edition. Pearson International Edition. New Jersey.
11	Leman Birol, Hemşirelik Süreci, Etki Yayınları, 9. Baskı, İzmir, 2009
12	Karadağ A, Yıldırım N, Baykara ZG,(Editörler), Hemşirelik Teori ve Modelleri, Akademi Basın, 2017.
13	Pektekin Ç, Hemşirelik Felsefesi, İstanbul Tıp Kitabevi, 2013.
14	Ocakçı AF, Alpar ŞE, Hemşirelikte Kavram, Kuram ve Model Örnekleri, 2013
15	Karagözoğlu Ş, Demiray A, Doğan P (2023), Temel Hemşirelik Uygulama İçin Esaslar, n kara Nobel Tıp Kitabevleri

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	3	2	2	1	2	1	0	1	1	2

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	4	4	4	4	4	4	3	4	1	5
ÖÇ2.	5	3	4	4	4	3	2	4	2	4
ÖÇ3.	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4
ÖÇ4.	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4
ÖÇ5.	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4
ÖÇ6.	4	4	3	5	3	4	3	4	2	5

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1,ÖY2	ÖG2,ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1,ÖY2,ÖY3,ÖY4	ÖG1	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1,ÖY2,ÖY3	ÖG2,ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1,ÖY2,ÖY3,ÖY4	ÖG1	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ.5	ÖY1,ÖY2	ÖG1	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ.6	ÖY1,ÖY2	ÖG2,ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF111- HEMŞİRELİĞE GİRİŞ VE TEMEL KAVRAMLAR Şube 1					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	-	Laboratuvar	-
Devamsızlık Süresi	Teori	8	Uygulama	-	Laboratuvar	-
AKTS	5	Kredi	2	İş Yüğü	120	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Bu dersiñ amacı, öğrencinin hemşirelik mesleğini ve mesleğin uygulama alanlarını tanıyarak, profesyonel hemşireliğin temelini oluşturan konu ve kavramlar hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamaktır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Tarihsel süreç içerisinde hemşireliğin gelişimini kavrayabilmesi
ÖÇ2.	Hemşireliğin rol ve sorumluluklarını kavrayabilmesi
ÖÇ3.	İnsan kavramını açıklayabilmesi
ÖÇ4.	Sağlık kavramını açıklayabilmesi
ÖÇ5.	Hemşirelik kavramını açıklayabilmesi
ÖÇ6.	Çevre kavramını açıklayabilmesi

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Örnek Olay
ÖY4.	Bireysel Çalışma

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Yazı Tahtası
ÖG2.	Bilgisayar
ÖG3.	Projektör

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Ara sınav, Final Sınavı
Uygulama	-
Laboratuvar	-

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ					
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü	İş
Kuramsal Ders	14	2	2	56	
Ödev					
Ara Sınav	1	26	2	28	
Dönem Sonu Sınavı	1	34	2	36	
Toplam İş Yüğü (Saat)				120	
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5	

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Prof.Dr.Fatma DEMİRKIRAN Prof.Dr.Gülengün TÜRK	Prof.Dr.Fatma DEMİRKIRAN Prof.Dr.Gülengün TÜRK	-	-

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
Bu ders 2 saat teorik bölümden oluşmaktadır. Dersin laboratuvar ve uygulaması bulunmamaktadır. Öğrencinin derse devam zorunluluğu vardır. Bu ders için yararlanılacak kaynaklar ilk derste dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bildirilmektedir. Dersler sınıf ortamında anlatılmakta ve her ders saatinde ıslak imza alınarak devamsızlık takibi yapılmaktadır.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
-
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
-

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	10.30 12.15	Hemşirelik Eğitimi ve Hemşirelik Uygulamaları	ÖY1 ÖY2	ÖG2 ÖG3	ÖÇ1,ÖÇ2,	Prof.Dr.Fatma DEMİRKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Hemşirelik eğitiminin tarihsel sürecini açıklayabilmesi				
2	10.30 12.15	Hemşirelik Eğitimi ve Hemşirelik Uygulamaları	ÖY1 ÖY2	ÖG2 ÖG3	ÖÇ1,ÖÇ2,	Prof.Dr.Fatma DEMİRKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Hemşirelik eğitiminin tarihsel sürecini açıklayabilmesi				
3.	10.30 12.15	Hemşirelik Eğitimi ve Hemşirelik Uygulamaları	ÖY1 ÖY2	ÖG2 ÖG3	ÖÇ1,ÖÇ2,	Prof.Dr.Fatma DEMİRKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Hemşirelik eğitiminin tarihsel sürecini açıklayabilmesi				
4.	10.30 12.15	Hemşirenin Rol ve Sorumlulukları	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ2, ÖÇ3,ÖÇ4 ÖÇ5,ÖÇ6	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Hemşirelik kavramını açıklayabilmesi 2. Hemşireliğin rol ve sorumluluklarını kavrayabilmesi 3.Hemşireliğin bakım verici rolünü açıklayabilmesi				
5.	10.30 12.15	Hemşirenin Rol ve Sorumlulukları	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ2, ÖÇ3,ÖÇ4 ÖÇ5,ÖÇ6	Prof.Dr.Gülengün TÜRK

		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY4			
		1.Hemşirelik kavramını açıklayabilmesi 2. Hemşireliğin rol ve sorumluluklarını kavrayabilmesi 3.Hemşireliğin bakım verici rolünü açıklayabilmesi				
6.	10.30 12.15	İnsan Kavramı	ÖY1	ÖG2	ÖÇ3	Prof.Dr.Fatma DEMİRKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2	ÖG3		
		1.İnsan kavramını açıklayabilmesi 2.Temel insan gereksinimlerini tanımlayabilmesi				
7.	10.30 12.15	Sağlık Kavramı	ÖY1	ÖG1	ÖÇ4	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2			
		1.Sağlık kavramını açıklayabilmesi 2.Bütüncül sağlık anlayışını tanımlayabilmesi	ÖY3 ÖY4			
8.	10.30 12.15	Çevre Kavramı <i>Not: Arasnavın derste değerlendirildiğine ait bilgiyi de ekleyiniz.</i>	ÖY1 ÖY2	ÖG2 ÖG3	ÖÇ5	Prof.Dr.Fatma DEMİRKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Çevre kavramını açıklayabilmesi 2.Çevre-insan etkileşi				
9.	10.30 12.15	Hastalık Kavramı	ÖY1	ÖG2	ÖÇ4	Prof.Dr.Fatma DEMİRKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2	ÖG3		
		1.Hastalık kavramını tanımlayabilmesi 2.Hastalığın birey üzerindeki etkilerini açıklayabilmesi				
10.	10.30 12.15	Bakım Kavramı	ÖY1	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ6	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2 ÖY3 ÖY4			
		1.Bakım kavramını açıklayabilmesi 2.Hemşirelik bakımı kavramını açıklayabilmesi				

		3. Hemşirelik bakımını özgün kılan nitelikleri tartışabilmesi				
11.	10.30 12.15	Bakım Kavramı Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Bakım kavramını açıklayabilmesi 2.Hemşirelik bakımı kavramını açıklayabilmesi 3. Hemşirelik bakımını özgün kılan nitelikleri tartışabilmesi	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ6	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
12.	10.30 12.15	Holizm-Humanizm Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Holizm kavramını açıklayabilmesi 2.Hümanizm kavramını açıklayabilmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG1	ÖÇ2	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
13.	10.30 12.15	Profesyonellik Kavramı Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Profesyonellik kavramını açıklayabilmesi 2.Profesyonellik kriterlerini sayabilmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ2	Prof.Dr.Gülengün TÜRK
14.	10.30 12.15	Hemşirelikte Profesyonelleşme Süreci Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Hemşireliğe özgü profesyonellik kriterlerini tanımlayabilmesi 2. Ülkemizde hemşireliğin profesyonelleşme sürecini değerlendirebilmesi	ÖY1 ÖY2	ÖG1	ÖÇ1,ÖÇ2	Prof.Dr.Gülengün TÜRK

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Ulusoy M.F., Görgülü S (2001) Hemşirelik Esasları: Temel Kuram, Kavram, İlke ve Yöntemler, Cilt:1, 5. bs., Ankara:72 TDFO Ltd. Şti.
2	Potter P.A, Perry A.G., (2005) Fundamentals of Nursing, 6 th ed., StLouis: Mosby.
3	Kozier B, Erb G, Berman A, Synder S (2004) Fundamentals of Nursing: Concept, process and practice, 7 th ed., Pearson Education, New Jersey.
4	Öz, F., (2004) Sağlık Alanında Temel Kavramlar, İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.
5	Velioğlu P (1999) Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar, Alaş Ofset, İstanbul.
6	Hatipoğlu, İ., Avcı., Y., Öztürk, A., (2003) Hemşirelik Esasları 8 th ed., Damla Matbaacılık, Ankara.

7	Craven, R. F. , Hirnle, C. & Jensen, S. (2015). Hemşirelik esasları insan sağlığı ve fonksiyonları (7). (N. Uysal ve E. Çakırcalı, Çev.). Ankara: Palmiye Yayınevi.
8	T. Atabek Aştı, A. Karadağ. (2016). Hemşirelik Esasları Hemşirelik Bilimi ve Sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık.
9	Potter PA, Perry AG, Stockert PA, Hall AM. (2013). Fundamentals of Nursing, Eighth Edition, Mosby Company, St Louis.
10	Berman, A., Snyder, SJ., Kozier, B., Erb, G. (2008) Fundamentals of Nursing Concepts, Process and Practice 8th Edition. Pearson International Edition. New Jersey.
11	Leman Birol, Hemşirelik Süreci, Etki Yayınları, 9. Baskı, İzmir, 2009
12	Karadağ A, Yıldırım N, Baykara ZG,(Editörler), Hemşirelik Teori ve Modelleri, Akademi Basın, 2017.
13	Pektekin Ç, Hemşirelik Felsefesi, İstanbul Tıp Kitabevi, 2013.
14	Ocakçı AF, Alpar ŞE, Hemşirelikte Kavram, Kuram ve Model Örnekleri, 2013
15	Karagözoğlu Ş, Demiray A, Doğan P (2023), Temel Hemşirelik Uygulama İçin Esaslar, n kara Nobel Tıp Kitabevleri

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	3	2	2	1	2	1	0	1	1	2

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	4	4	4	4	4	4	3	4	1	5
ÖÇ2.	5	3	4	4	4	3	2	4	2	4
ÖÇ3.	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4
ÖÇ4.	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4
ÖÇ.5	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4
ÖÇ.6	4	4	3	5	3	4	3	4	2	5

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1,ÖY2	ÖG2,ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1,ÖY2,ÖY3,ÖY4	ÖG1	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1,ÖY2,ÖY3	ÖG2,ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1,ÖY2,ÖY3,ÖY4	ÖG1	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ.5	ÖY1,ÖY2	ÖG1	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ.6	ÖY1,ÖY2	ÖG2,ÖG3	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF105 FİZYOLOJİ					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	12	Uygulama	0	Laboratuvar	0
AKTS	3	Kredi	3	İş Yüğü	80	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Sağlıklı bireylerde vücut hücre, doku, organ ve sistemlerin normal çalışma prensiplerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Vücuttaki tüm hücre, doku, organ ve sistemlerin sağlıklı bireylerdeki (canlılığın sürdürülebilmesi için) işlevlerini açıklar.
ÖÇ2.	Vücuttaki tüm hücre, doku, organ ve sistemlerin çalışma mekanizmalarını açıklar.
ÖÇ3.	Dolaşım, solunum, sindirim, boşaltım ve endokrin sistemlerinin bileşenlerinin fizyolojik özelliklerini açıklayabilir.
ÖÇ4.	Vücudun çalışma mekanizmasını öğrenir.
ÖÇ5.	Organ ve sistemlerin bir bütün olarak denge içinde çalışmasını kavrar.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Örnek olay

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Yazılı materyaller
ÖG2.	Flash bellek
ÖG3.	Power point ders sunumu
ÖG4.	Bilgisayar
ÖG5.	Projeksiyon
ÖG6.	Video
ÖG7.	Sunum tahtası

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Yazılı sınav, [Ara Sınav (Vize) %40, Dönem Sonu Sınavı (Final) %60]
Uygulama	Yok
Laboratuvar	Yok

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ					
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü	İş
Kuramsal Ders	14	2	3	70	
Ödev	-	-	-	-	
Ara Sınav	1	4	1	5	
Dönem Sonu Sınavı	1	4	1	5	
Toplam İş Yüğü (Saat)				80	
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3	

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN	-	-

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
Bu ders vücut hücre, doku, organ ve sistemlerin fizyolojisini içermektedir.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
-
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
-

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	3	Fizyolojiye giriş, canlılık kavramı, canlı özellikleri Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Canlılık kavramını açıklar 2.Fizyolojinin incelediği alanları açıklar	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ1	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
2	3	Hücre fizyolojisi Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Hücresinin özelliklerini ve yapısını açıklar. 2. Hücresinin görevlerini kavrar.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1. ÖG2. ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG7	ÖÇ1 ÖÇ2	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN

3.	3	Homeostazis, aksiyon potansiyeli	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ4	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Homeostazisi tanımlar. 2. Aksiyon potansiyelini açıklar.				
4.	3	Kas fizyolojisi	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG6	ÖÇ3 ÖÇ5	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Kas dokusunun yapısını ve kas türlerini açıklar. 2. Kasılma ve gevşeme fizyolojisini kavrar.				
5.	3	Sinir sistemi fizyolojisi	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG6 ÖG7	ÖÇ3 ÖÇ3	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Sinir sistemini oluşturan yapıları kavrar. 2. Sinir sisteminin işleyişini açıklar.				
6.	3	Duyu fizyolojisi	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ5 ÖÇ3	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Duyu organlarının yapısını açıklar. 2. Duyu organlarını işleyişini kavrar.				
7.	3	Endokrin Sistem Fizyolojisi	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ3 ÖÇ3	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Endokrin sistemi oluşturan yapıları açıklar. 2. Endokrin sisteminin işleyişini kavrar.				
8.	3	<i>Kan fizyolojisi (Ara Sınav)</i> <i>Not: Arasınavın derste değerlendirildiğine ait bilgiyi de ekleyiniz.</i>	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ5 ÖÇ3	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Kanı oluşturan elementleri tanımlar. 2. Kanın yapısını ve özelliklerini açıklar.				

9.	3	Kan fizyolojisi	ÖY1	ÖG1	ÖÇ3	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2	ÖG2	ÖÇ3	
		1. Kanın görevlerini açıklar. 2. Kanın vücuttaki fonksiyonunu kavrar.	ÖY3	ÖG3 ÖG4 ÖG5		
10.	3	Dolaşım sistemi fizyolojisi	ÖY1	ÖG1	ÖÇ5	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2	ÖG2	ÖÇ3	
		1. Dolaşım sistemini oluşturan yapıları açıklar. 2. Dolaşım sisteminin işleyişini kavrar.	ÖY3	ÖG3 ÖG4 ÖG5		
11.	3	Solunum sistemi fizyolojisi	ÖY1	ÖG1	ÖÇ3	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2	ÖG2	ÖÇ3	
		1. Solunum sistemini oluşturan yapıları açıklar. 2. Solunum sisteminin işleyişini kavrar.	ÖY3	ÖG3 ÖG4 ÖG5		
12.	3	Renal fizyoloji	ÖY1	ÖG1	ÖÇ5	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2	ÖG2	ÖÇ3	
		1. Boşaltım sistemini oluşturan yapıları açıklar. 2. Boşaltım sisteminin işleyişini kavrar.	ÖY3	ÖG3 ÖG4 ÖG5		
13.	3	Gastrointestinal sistem fizyolojisi	ÖY1	ÖG1	ÖÇ3	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2	ÖG2	ÖÇ5	
		1. Sindirim sistemini oluşturan yapıları açıklar. 2. Sindirim sisteminin işleyişini kavrar.	ÖY3	ÖG3 ÖG4 ÖG5		
14.	3	Üreme fizyolojisi	ÖY1	ÖG1	ÖÇ3	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2	ÖG2	ÖÇ5	
		1. Kadın ve erkek üreme sistemini oluşturan organların yapısını açıklar. 2. Üremenin aşamalarını ve fizyolojisini kavrar.	ÖY3	ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG6		

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Guyton, AC, Hall, JE (2006) Textbook of Medical Physiology, Pennsylvania: WB Saunders, 11th ed.
2	Ganong, WF (2003) Review of Medical Physiology, USA: Mc Graw Hill, Twenty-first edition

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Fizyoloji	2	3	2	0	3	0	1	3	0	1

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	5	5	4	1	1		2	4		4
ÖÇ2.	5	5	5	2	3	1	4	5	1	4
ÖÇ3.	5	5	5	2	3	2	3	5		5
ÖÇ4.	5	5	5	3	3	2	3	5		4
ÖÇ5.	5	5	5	4	4	1	3	5		4

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG6, ÖG7	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG6, ÖG7	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG6, ÖG7	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG6, ÖG7	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ5.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG6, ÖG7	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF374 HEMŞİRELİKTE YAPAY ZEKA					
Dersin Türü	Bölüm Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Devamsızlık Süresi	Teori	8	Uygulama	0	Laboratuvar	0
AKTS	4	Kredi	4	İş Yüğü	94	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Yapay zeka teknolojilerinin hemşirelik uygulamalarında kullanımı ile ilgili bilgi ve becerilerin kazanılmasını sağlamak

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Yapay zeka teknolojilerini tanımlar.
ÖÇ2.	Yapay zekaya ilişkin temel kavramları açıklar.
ÖÇ3.	Yapay zeka tekniklerini kavrar.
ÖÇ4.	Yapay zekanın kullanım alanlarını bilir.
ÖÇ5.	Sağlıkta yapay zeka kullanımını irdeler.
ÖÇ6.	Hemşirelikte yapay kullanımını irdeler.
ÖÇ7.	Hemşirelikte yapay zeka kullanımını irdeler.
ÖÇ8.	Hemşirelikte yapay zeka uygulamalarını bilir.
ÖÇ9.	Yapay zeka uygulamalarında hemşirenin rol ve sorumluluklarını bilir.
ÖÇ10.	Yapay zekanın avantaj ve dezavantajlarını irdeler.
ÖÇ11.	Yapay zekanın hemşirelik mesleği üzerindeki etkilerini irdeler.
ÖÇ12.	Yapay zeka ile ilgili politikaları bilir.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Örnek olay
ÖY4.	Problem çözme

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Yazılı materyaller
ÖG2.	Flash bellek
ÖG3.	Power point ders sunumu
ÖG4.	Bilgisayar
ÖG5.	Projeksiyon
ÖG6.	Video
ÖG7.	Sunum tahtası

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Yazılı sınav, [Ara Sınav (Vize) %40, Dönem Sonu Sınavı (Final) %60]
Uygulama	Yok
Laboratuvar	Yok

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ					
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü	İş
Kuramsal Ders	14	3	2	70	
Ödev	-	-	-	-	
Ara Sınav	1	8	1	9	
Dönem Sonu Sınavı	1	14	1	15	
Toplam İş Yükü (Saat)				94	
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4	

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN	-	-

DERSİN TEMEL ESASLARI	
Teorik Derse İlişkin Esaslar	
Bu ders, sağlık ve hemşirelik alanında kullanılan yapay zeka teknolojileri hakkında bilgi edinmeyi, eleştirel düşünmeyi ve farkındalık oluşumunu sağlayarak bakımda yapay zeka teknolojilerinin kullanımını sağlar.	
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar	
-	
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar	
-	

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Yapay zeka tanımı ve kavramları Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yapay zekayı tanımlar. 2. Yapay zeka kavramını oluşturan etmenleri açıklar.	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ2	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN

2	2	Yapay zekanın tarihçesi	ÖY1 ÖY2	ÖG1. ÖG2. ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG7	ÖÇ1 ÖÇ2	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Yapay zekanın tarihsel sürecini kavrar.				
3.	2	Yapay zeka teknik ve sınıflandırmaları-I (Bulanık mantık)	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG7	ÖÇ3	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Bulanık mantık tekniğini kavrar. 2. Sağlıkta bulanık mantığın kullanıldığı alanları bilir.				
4.	2	Yapay zeka teknik ve sınıflandırmaları-II (Bayes öğrenme, kNN algoritması)	ÖY1 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG7	ÖÇ3	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Baye öğrenme tekniğini kavrar. 2. kNN algoritması tekniğini kavrar.				
5.	2	Yapay zeka teknik ve sınıflandırmaları-III (yapay sinir ağları)	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG7	ÖÇ3	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Yapay sinir ağlarını çalışma prensibini kavrar. 2. Yapay sinir ağlarının sağlıktaki kullanım alanlarını bilir.				
6.	2	Yapay zekanın kullanım alanları	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ4	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Yapay zekanın kullanıldığı alanları ve kullanım amaçlarını bilir.				
7.	2	Robotik teknolojiler	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG6	ÖÇ4	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Robot türlerini açıklar.				

		2. Robotların kullanım alanlarını ve amaçlarını bilir.				
8.	2	Sağlık hizmetlerinde yapay zeka (<i>Ara Sınav</i>) Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yapay zekanın sağlık hizmetlerindeki kullanım alanlarını bilir. 2. Sağlık hizmetlerinde yapay zekanın avantajlarını ve dezavantajlarını irdeler.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ5	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
9.	2	Hemşirelikte yapay zeka Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Yapay zekanın hemşirelikteki kullanım alanlarını bilir. 2. Hemşirelikte yapay zekanın avantajlarını ve dezavantajlarını irdeler.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ6 ÖÇ7 ÖÇ8 ÖÇ9 ÖÇ10 ÖÇ11	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
10.	2	Hemşire robotlar Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Sağlık ve bakım hizmetlerinde kullanılan robotları ve bu robotların işlevlerini bilir.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG6	ÖÇ6 ÖÇ7 ÖÇ8 ÖÇ9 ÖÇ10 ÖÇ11	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
11.	2	Hemşirelikte yapay zeka ve etik Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yapay zekanın hemşirelik uygulamaları kapsamında neden olabileceği etik sorunları irdeler.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ6 ÖÇ7 ÖÇ8 ÖÇ9 ÖÇ10 ÖÇ11	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
12.	2	Hemşirelikte yapay zeka ve güvenlik Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yapay zekanın güvenlik açıklarını bilir. 2. Yapay zekadaki güvenlik açığının sağlıktaki uygulamalar üzerindeki etkisini irdeler.	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ6 ÖÇ7 ÖÇ8 ÖÇ9 ÖÇ10 ÖÇ11	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN

13.	2	Yapay zekada devlet politikaları ve düzenlemeler	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ4 ÖÇ12	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yapay zeka ile ilişkili yasa ve yönetmelikleri bilir. 2. Devletlerin yapay zeka teknolojilerine yaklaşımlarını irdeler.				
14.	2	Yapay zekanın geleceği	ÖY1 ÖY2 ÖY3	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ4	Doç. Dr. Nihal TAŞKIRAN
		Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Yapay zeka teknolojilerinin gelecekteki durumunu öngörür.				

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Sağlık Bilimlerinde Yapay Zeka. (2020). (n.p.): Akademisyen Kitabevi.
2	Bacaksız, F. E., Yılmaz, M., Ezizi, K., & Alan, H. (2020). Sağlık Hizmetlerinde Robotları Yönetmek. Sağlık ve Hemşirelik Yönetimi Dergisi, 3(7), 458-465.
3	Aydın, Ş.E. (2017). Yapay zekâ teknolojisi (Artificial intelligence technology). Çukurova Üniversitesi İşletme ve Teknoloji Yönetimi Yüksek Lisans Programı Dönem Projesi, Adana.
4	Demirhan, A., Kılıç, Y. A., & İnan, G. (2010). Tıpta yapay zeka uygulamaları.(Artificial Intelligence Applications in Medicine. Yoğun Bakım Dergisi, 9(1), 31-41.
5	Broadbent, E., Tamagawa, R., Patience, A., Knock, B., Kerse, N., Day, K., et al. (2012). Attitudes towards health-care robots in a retirement village. Australasian Journal on Ageing, 31(2), 115-120.
6	Baloğlu, K.A., Kaplancalı, U.T., & Kılıç, S. (2019). Bakıma ihtiyaç duyan yaşlılar için yardımcı sosyal robot araştırması ve analizi (Social robot research and analysis for elderly people in need of care). Avrupa Bilim ve Teknoloji Dergisi, Özel sayı, 1-8.
7	Ersoy, N.A. (2019). Yapay zeka ve hemşirelik (Artificial intelligence and nursing). 3rd International Symposium on Multidisciplinary Studies and Innovative Technologies, pp.211

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Hemşirelikte Yapay Zeka	1	3	1	3	1	3	3	3	0	3

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	4	5	4	4	2	5	5	5		5
ÖÇ2.	4	5	4	4	1	5	5	5		5
ÖÇ3.	4	5	4	3	1	5	5	5		5
ÖÇ4.	5	5	4	3	1	5	5	5		5
ÖÇ5.	5	5	5	3	2	5	5	5		5
ÖÇ6.	5	5	5	3	2	5	5	5	1	5
ÖÇ7.	5	5	5	4	3	5	5	5	1	5
ÖÇ8.	5	5	5	4	3	5	5	5	1	5
ÖÇ9.	5	5	5	4	2	5	5	5		5
ÖÇ10.	5	5	5	5	2	5	5	5		5
ÖÇ11.	5	5	5	5	4	5	5	5		5
ÖÇ12.	5	5	5	5	4	5	5	5		5

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG7	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG6	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ5.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ6.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ7.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ8.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ9.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ10.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ11.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ12.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF415 Hemşirelikte Ergonomi					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	-					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	-	Laboratuvar	-
Devamsızlık Süresi	Teori	6	Uygulama	-	Laboratuvar	-
AKTS	4	Kredi		İş Yüğü	100	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Hasta bakımı ve sağlık bakım sisteminde ergonomi ilkelerini kavraması ve bakımı bu ilkeler doğrultusunda yürütebilme bilgisi kazandırmaktır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Hasta bakımında ergonomi ilkelerini kavrar
ÖÇ2.	Hasta bakımında ergonomi ilkelerini açıklayabilir
ÖÇ3.	Hasta bakımında ergonomi ile ilgili gelişmeleri takip edebilir
ÖÇ4.	Hastane ortamındaki ergonomik risk faktörlerini bilir
ÖÇ5.	Hemşirelerin ergonomik risk faktörlerini tanımlayabilir

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Örnek Olay

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Bilgisayar
ÖG2.	Makale çıktıları

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Yazılı Sınav
Uygulama	-
Laboratuvar	-

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ					
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü	İş
Kuramsal Ders	14	3	2	70	
Ödev	-	-	-	-	
Ara Sınav	1	14	1	15	
Dönem Sonu Sınavı	1	14	1	15	
Toplam İş Yüğü (Saat)				100	
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4	

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT	-	-

DERSİN TEMEL ESASLARI	
Teorik Derse İlişkin Esaslar	
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar	
-	
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar	
-	

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Ergonominin tanımı, ilişkili kavramlar ve tarihsel gelişimi	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Ergonomi kavramını açıklayabilir				

2	2	Ergonominin tanımı, ilişkili kavramlar ve tarihsel gelişimi	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Ergonomi ile ilişkili kavramları tanımlayabilir				
3.	2	Sağlık kurumlarında temel ergonomik ilkeler	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Sağlık kurumlarında temel ergonomik ilkeleri tanımlayabilir				
4.	2	Sağlık kurumlarında temel ergonomik ilkeler	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Sağlık kurumlarında temel ergonomik ilkeleri tanımlayabilir				
5.	2	Hemşirelerin çalışma ortamlarının uygun olmaması nedeniyle oluşan mekanik kazalar ve alınabilecek önlemler	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Hemşirelerin çalışma ortamlarında oluşabilecek mekanik kazaları tanımlayabilir 2. Mekanik kazalara ilişkin alınabilecek önlemleri tanımlayabilir				
6.	2	Hemşirelerin çalışma ortamlarının uygun olmaması nedeniyle oluşan fiziksel kazalar ve alınabilecek önlemler	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Hemşirelerin çalışma ortamlarında oluşabilecek mekanik kazaları tanımlayabilir 2. Fiziksel kazalara ilişkin alınabilecek önlemleri tanımlayabilir				
7.	2	Hemşirelerin çalışma ortamlarının uygun olmaması nedeniyle oluşan kimyasal kazalar ve alınabilecek önlemler	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT

		Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Hemşirelerin çalışma ortamlarında oluşabilecek kimyasal kazaları tanımlayabilir 2.Kimyasal kazalara ilişkin alınabilecek önlemleri tanımlayabilir				
8.	2	Hemşirelerin çalışma ortamlarının uygun olmaması nedeniyle oluşan kimyasal kazalar ve alınabilecek önlemler <i>Not: Yazılı Sınav uygulaması</i> Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Hemşirelerin çalışma ortamlarında oluşabilecek kimyasal kazaları tanımlayabilir 2.Kimyasal kazalara ilişkin alınabilecek önlemleri tanımlayabilir	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2 Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT
9.	2	Hemşirelerin çalışma ortamlarının uygun olmaması nedeniyle oluşan biyolojik kazalar ve alınabilecek önlemler Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Hemşirelerin çalışma ortamlarında oluşabilecek biyolojik kazaları tanımlayabilir 2.Biyolojik kazalara ilişkin alınabilecek önlemleri tanımlayabilir	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT
10.	2	Hemşirelerin çalışma ortamlarının uygun olmaması nedeniyle oluşan psikolojik kazalar ve alınabilecek önlemler Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Hemşirelerin çalışma ortamlarında oluşabilecek psikolojik kazaları tanımlayabilir 2.Psikolojik kazalara ilişkin alınabilecek önlemleri tanımlayabilir	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT

11.	2	OSHA'nın hemşireler için ergonomik standartları	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. OSHA'nın hemşireler için ergonomik standartlarını tanımlayabilir				
12.	2	Ergonominin Dünyada Ülkemizdeki Yasal Yönü	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Ergonomi ile ilgili Dünyadaki Yasal Düzenlemeleri tanımlayabilir 2. Ergonomi ile ilgili Ülkemizdeki Yasal Düzenlemeleri tanımlayabilir				
13.	2	Sağlık Bakım Sisteminde Yapılam Ergonomi Araştırmaları	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Sağlık Bakım Sisteminde Yapılam Ergonomi Araştırmalarını araştırabilir				
14.	2	Sağlık Bakım Sisteminde Yapılam Ergonomi Araştırmaları	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya BULUT
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Sağlık Bakım Sisteminde Yapılam Ergonomi Araştırmalarını araştırabilir				

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Berman A, Snyder S, Kozier B et al. (2008) Kozier & Erb's Fundamentals of Nursing. Concepts, Process and Practice, 8th ed., St. Louis.
2	Potter PA, Perry AG (2005) Fundamentals of Nursing Concepts, Process and Practice. 6th edition, St. Louis The C.V. Mosby Company.
3	Taylor C, Lillis C, Lemore P ve ark. (2008) Fundamentals of Nursing – The Art and Science of Nursing Care. 6th ed. Philadelphia: J.B. Lippincott Company.
4	Hellsing AL, Linton SJ, Andershed B, Bergman C, Liew M. Ergonomic education for nursing students, International Journal of Nursing Studies 30: 6, 1993, 499-510.
5	Nielsen K. Trinkoff A, Applying Ergonomics to Nurse Computer Workstations. 2003 Lippincott Williams & Wilkins. NewYork.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Hemşirelikte Ergonomi	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3
ÖÇ2.	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3
ÖÇ3.	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3
ÖÇ4.	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3
ÖÇ5.	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1,ÖY2	ÖG1,ÖG2	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ2.	ÖY1,ÖY2	ÖG1,ÖG2	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ3.	ÖY1,ÖY2	ÖG1,ÖG2	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ4.	ÖY1,ÖY2	ÖG1,ÖG2	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli
ÖÇ54.	ÖY1,ÖY2	ÖG1,ÖG2	Yazılı Sınav, Çoktan Seçmeli

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF211-Hemşirelikte Mesleki Riskler					
Dersin Türü	Bölüm Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	Yok					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	-	Laboratuvar	-
Devamsızlık Süresi	Teori	8	Uygulama	-	Laboratuvar	-
AKTS	4	Kredi	4	İş Yüğü	98	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Hemşirelik mesleğinde karşılaşılacak mesleki riskler, hastalıklar ve korunma yöntemleri hakkında bilgilendirmek

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Çalışma ortamında karşılaşılacak riskleri (fiziksel, kimyasal, biyolojik, ergonomik, psikososyal ve sosyal güvenlik ile ilgili) tanımlayabilme
ÖÇ2.	Mesleki risklerin sağlık üzerine etkilerini bilme
ÖÇ3.	Mesleki risklerden genel korunma ilkelerini bilme
ÖÇ4.	Mesleki risklerden korunma önlemlerini uygulayabilme

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Soru-cevap
ÖY4.	Örnek Olay
ÖY5.	Video

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Yazılı materyaller
ÖG2.	Flash bellek
ÖG3.	Projeksiyon
ÖG4.	Bilgisayar
ÖG5.	Tahta
ÖG6.	Video

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Yazılı sınavlar (Ara sınav %40 ve final %60)
Uygulama	Yok
Laboratuvar	Yok

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ					
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü	İş
Kuramsal Ders	14	2	2	56	
Ödev	-	-	-	-	
Ara Sınav	1	16	1	17	
Dönem Sonu Sınavı	1	24	1	25	
Toplam İş Yüğü (Saat)				98	
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4	

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Dr. Öğr. Üyesi Sevil OLGUN	Dr. Öğr. Üyesi Sevil OLGUN	-	-

DERSİN TEMEL ESASLARI	
Teorik Derse İlişkin Esaslar	
Hemşirelik mesleğindeki kimyasal, fiziksel, biyolojik ve psiko-sosyal riskler, meslek hastalıkları, maruziyet ve korunma yolları konusunda temel bilgilerin kazandırılması	
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar	
Yoktur	
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar	
Yoktur	

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Mesleki Risk, Mesleki Risklerin sınıflandırılması, Meslek Hastalığı Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Tehlike ve risk kavramını açıklar 2. Sağlık kuruluşlarındaki mesleki tehlike ve risklerin farkına varır	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Sevil OLGUN

		3. Sağlık kuruluşlarından kaynaklanan mesleki riskleri sınıflandırabilir				
2	2	Atık Yönetimi-I	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG6	ÖÇ1 ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Sevil OLGUN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Atık yönetiminin önemini bilir 2. Atıkların insan sağlığına ve çevreye olan etkilerinin farkına varır				
3.	2	Atık Yönetimi-II	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4 ÖY5	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5 ÖG6	ÖÇ1 ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Sevil OLGUN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Sağlık kuruluşlarından kaynaklanan atıkları sınıflandırabilir 2. Sağlık kuruluşlarından kaynaklanan atıkların yönetiminde bireysel ve kurumsal sorumlulukları açıklayabilir				
4.	2	Sağlık Alanında Kişisel Koruyucu ekipman Kullanımı	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üyesi Sevil OLGUN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Sağlık alanında kullanılan kişisel koruyucu ekipmanları bilir 2. Sağlık alanındaki kişisel koruyucu ekipmanları doğru kullanabilir				
5.	2	İzolasyon Önlemleri-I	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üyesi Sevil OLGUN
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. İzolasyon kavramını açıklayabilir 2. İzolasyon önlemlerinin amacını bilir 3. İzolasyon önlemlerini gruplandırabilir 4. İzolasyon önlemlerine yönelik uyulması gereken genel kuralları bilir				
6.	2	İzolasyon Önlemleri-II	ÖY1	ÖG1	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üyesi

		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2 ÖY3	ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ2 ÖÇ3	Sevil OLGUN
		1. Damlacık izolasyonu gerektiren hastalıkları bilir 2. Damlacık izolasyonunda uygulanması gereken kuralları açıklayabilir 3. Solunum gerektiren hastalıkları bilir 4. Solunum izolasyonunda uygulanması gereken kuralları açıklayabilir 5. Temas izolasyonu gerektiren hastalıkları bilir 6. Temas izolasyonunda uygulanması gereken kuralları açıklayabilir.				
7.	2	Biyolojik Riskler-I Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Sevil OLGUN
		1. Sağlık kuruluşlarındaki biyolojik risklerin farkına varır 2. Sağlık kuruluşlarındaki biyolojik risklerini gruplandırabilir 3. Biyolojik risklerinden korunma yöntemlerini bilir				
8.	2	Biyolojik Riskler-II (Arasınay). Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Sevil OLGUN
		1. Kan yoluyla bulaşan enfeksiyon etkenlerini bilir. 2. Kan yoluyla bulaş riski olan enfeksiyon etkenlerinden korunma yollarını açıklayabilir. 3. Kan yoluyla bulaşan enfeksiyon etkenlerine maruziyet durumunda yapılması gerekenleri bilir.				
9.	2	Biyolojik Riskler-III Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Sevil OLGUN
		1. Solunum yoluyla bulaşan enfeksiyon etkenlerini bilir. 2. Solunum yoluyla bulaş riski olan enfeksiyon				

		etkenlerinden korunma yollarını açıklayabilir. 3. Kan yoluyla bulaşan enfeksiyon etkenlerine maruziyet durumunda yapılması gerekenleri bilir.				
10.	2	Biyolojik Riskler-IV Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Temas yoluyla bulaşan enfeksiyon etkenlerini bilir. 2. Fekal-Oral yolla bulaşan enfeksiyon etkenlerini bilir 3. Kan yoluyla bulaşan enfeksiyon etkenlerine maruziyet durumunda yapılması gerekenleri bilir. 4. Temas yoluyla bulaş riski olan enfeksiyon etkenlerinden korunma yollarını açıklayabilir. 6. Fekal-Oral yolla bulaşan enfeksiyon etkenlerine maruziyet durumunda yapılması gerekenleri bilir.	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	Dr. Öğr. Üyesi Sevil OLGUN
11.	2	Fiziksel Riskler Konunun Öğrenme çıktıları 1. Sağlık kuruluşlarındaki fiziksel risklerin farkına varır 2. Fiziksel risklerinden korunma yöntemlerini bilir	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Sevil OLGUN
12.	2	Kimyasal Riskler Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Sağlık kuruluşlarındaki psiko-sosyol risklerin farkına varır 2. Psikososyol risklerinden korunma yöntemlerini bilir	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Sevil OLGUN
13.	2	Ergonomik Riskler Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Sağlık kuruluşlarındaki kimyasal risklerin farkına varır 2. Kimyasal risklerinden korunma yöntemlerini bilir	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2 ÖG3 ÖG4 ÖG5	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Sevil OLGUN

		3. Kimyasal tehlikelere maruziyet durumunda yapılması gerekenleri bilir				
14.	2	Psiko-sosyal Riskler	ÖY1	ÖG1	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üyesi Sevil OLGUN
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2	ÖG2	ÖÇ2	
		1. Sağlık kuruluşlarındaki psiko-sosyol risklerin farkına varır	ÖY3	ÖG3	ÖÇ3	
		2. Psikososyol risklerinden korunma yöntemlerini bilir	ÖY4	ÖG4 ÖG5	ÖÇ4	

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Akarsu H, Ayan B, Çakmak E ve ark (2013). Meslek Hastalıkları. T.C. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Çalışma ve Sosyal Güvenlik Eğitim ve Araştırma Mekezi. Özyurt Matbaacılık, Ankara.
2	Alcan Z, Eren Tekin D ve Civil S (2012). Enfeksiyon Hatalarının Önlenmesi. Hasta Güvenliği Beklenmedik Olaylarda Hemşirenin Rolü. Nobel Tıp Kitabevleri Ltd Şti. İstanbul: 21-38.
3	Beşer A ve ve Topçu S (2016). Hemşirelerin Maruz Kaldıkları Sağlık Riskleri ve Kazalar Türkiye Klinikleri J Public Health Nurs-Special Topics , 2(2):23-8
4	Beşer A (2012). Sağlık Çalışanlarının Sağlık Riskleri ve Yönetimi. Sağlık Çalışanlarının Riskleri. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Elektronik Dergisi 5 (1), 39-44.
5	Beşer A ve Topçu S (2013). Sağlık Alanında Kişisel Koruyucu Ekipman Kullanımı. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Elektronik Dergisi, 6 (1): 241-247.
6	Camuşcu S (2013). Radyasyon Güvenliği. Hastane Yönetimi (Ed: Sur H ve Palteki T), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 577-595.
7	Demir M (2014). Radyasyon Korunması. Nükleer Tıp Fiziği ve Klinik Uygulamaları. 4. Baskı İstanbul: 197-259.
8	Ergüney S, Tan M, Sivrikaya S Ve Erdem N (2001). Hemşirelerin Karşılaştıkları Mesleki Riskler. Atatürk Üniv. Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 4(1): 63-73.
9	Meydanlıoğlu A (2013). Sağlık Çalışanlarının Sağlığı ve Güvenliği. Balıkesir Sağlık Bilimleri Dergisi, 2(3): 192-199.
10	Geçer, S. G., & Kumsar, A. K. (2024). Yoğun Bakım Hemşirelerinin Kas İskelet Sistemi Ağrılarının İncelenmesi. Journal of Innovative Healthcare Practices, 5(1), 40-51.
11	Say B (2013). Çalışan Güvenliği. Hastane Yönetimi (Ed: Sur H ve Palteki T), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul: 521-551.
12	Sezgin İnce B (2008). Hemşire Güvenliği: Çalışma Ortamı Ve Riskler. Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksek Okulu Dergisi 24 (3): 61-71.
13	Özaslan, Y. (2021). Acil servis hemşirelerin iş güvenliği mesleki riskleri ve bildirim durumları (Master's thesis, Marmara Üniversitesi (Turkey)).

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
HF211- Hemşirelikte	3	2	2	2	2	3	2	2	0	3

Mesleki Riskler										
0-Katkısı yok	1-Az katkısı var			2-Orta düzeyde katkısı var			3-Tam katkısı var			

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	5	3	5	4	3	4	2	4	1	4
ÖÇ2.	5	3	5	4	3	4	2	4	1	4
ÖÇ3.	4	4	4	4	3	4	2	4	1	5
ÖÇ4.	4	4	4	4	3	4	2	4	1	5

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1,ÖY2,ÖY3,ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan seçmeli sınav
ÖÇ2.	ÖY1,ÖY2,ÖY3,ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG5	Çoktan seçmeli sınav
ÖÇ3.	ÖY1,ÖY2,ÖY3,ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG4,ÖG5	Çoktan seçmeli sınav
ÖÇ4.	ÖY1,ÖY2,ÖY3,ÖY4	ÖG1,ÖG2,ÖG3,ÖG4	Çoktan seçmeli sınav

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF212 Hemşirelikte İnovasyon Süreci					
Dersin Türü	Seçmeli ders					
Dersin Ön Koşulu	-					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	-	Laboratuvar	-
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	-	Laboratuvar	-
AKTS	4	Kredi	4	İş Yüğü	99 saat	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Bu ders öğrencilere inovasyon ve girişimcilik konularında gerekli olan bilgi ve becerileri vermeye yönelik olarak düzenlenmiştir. Hemşirelik eğitiminde inovasyon ve girişimciliğin önemi üzerinde durulur. Öğrenciler ders boyunca inovasyon ve girişimcilikle bağlantılı konuları, trendleri inceler.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	İnovasyonu tanımlar ve önemini kavrar
ÖÇ2.	Hemşirelik eğitiminde inovasyonun önemimini kavrar.
ÖÇ3.	hemşirelikte simülasyon kullanımını kavrar
ÖÇ4.	inovasyonun dünyadaki önemini bilir.
ÖÇ5.	hemşirelikte inovasyon ürünlerine örnek verir.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Bireysel çalışma

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Projeksiyon
ÖG2.	Tahta
ÖG3.	Video

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Çoktan seçmeli sınav
Uygulama	-

Laboratuvar	-
--------------------	---

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ					
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü	İş
Kuramsal Ders	14	4	2	84	
Ödev	-	-	-	-	
Ara Sınav	1	8	2	10	
Dönem Sonu Sınavı	1	4	1	5	
Toplam İş Yüğü (Saat)				99	
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4	

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Doç.Dr. Emel TUĞRUL	Doç.Dr. Emel TUĞRUL	-	-

DERSİN TEMEL ESASLARI	
Teorik Derse İlişkin Esaslar	
Hemşirelikte inovasyon çalışmalarının önemi ve inovasyon sürecinin yönetimi	
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar	
-	
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar	
-	

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı

1.		İnovasyon kavramı	ÖY1: anlatım ÖY2: tartışma	ÖG1: projeksiyon	ÖÇ1	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. İnovasyon kavramı bilir				
2		İnovasyon çeşitleri	ÖY1: anlatım ÖY2: tartışma	ÖG1: projeksiyon	ÖÇ1, ÖÇ4	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.inovasyon çeşitlerini bilir				
3.		Süreç olarak inovasyon	ÖY1: tartışma ÖY2: bireysel çalışma	ÖG1:video ÖG1: projeksiyon	ÖÇ1, ÖÇ5	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.inovasyon sürecini tanımlar				
4.		Hemşirelikte inovasyon	ÖY1: anlatım ÖY2: tartışma	ÖG1:video ÖG2: projeksiyon	ÖÇ1, ÖÇ5	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		Hemşirelikte inovasyonun önemini kavrar				
5.		İnovatif hemşireler derneği	ÖY1: anlatım ÖY2: tartışma	ÖG1: projeksiyon	ÖÇ1, ÖÇ5	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. İnovatif hemşireler derneği ve çalışmalarına örnekler verir				
6.		Girişimcilik ve inovasyon	ÖY1: anlatım ÖY2: bireysel çalışma	ÖG1: tahta	ÖÇ1, ÖÇ5	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. girişimcilik özelliklerini sayar				
7.		Yaratıcılık ve inovasyon	ÖY1: anlatım ÖY2: tartışma	ÖG1:video ÖG2: projeksiyon	ÖÇ1, ÖÇ4	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. inovasyonda yaratıcılığın önemini kavrar				
8.		Hemşirelikte inovasyon uygulamaları	ÖY1: anlatım ÖY2: bireysel çalışma	ÖG1:video ÖG2: projeksiyon	ÖÇ1, ÖÇ3, ÖÇ4	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
		Dersin değerlendirilmesi: ara sınav				
		<i>Not: Arasınavın derste değerlendirildiğine ait bilgiyi de ekleyiniz.</i>				

		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.hemşirelikte inovasyon ürünlerine örnek verir				
9.		Hemşirelik eğitiminde inovasyon	ÖY1: anlatım	ÖG1:video	ÖÇ1, ÖÇ3,	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2: tartışma	ÖG2: projeksiyon	ÖÇ4	
		1. hemşirelik eğitiminde inovasyonun kullanım yerlerini sayar				
10.		Hemşirelikte simülasyon kullanımı	ÖY1: anlatım	ÖG1:video	ÖÇ1, ÖÇ3,	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2: tartışma	ÖG1: projeksiyon	ÖÇ4	
		1. simülasyon eğitiminin özelliklerini bilir.				
11.		Sanal gerçeklik uygulamaları	ÖY1: anlatım	ÖG1:video	ÖÇ1, ÖÇ3,	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2: bireysel çalışma	ÖG2: tahta	ÖÇ4	
		1 Sanal gerçeklik uygulamalarının hemşirelikte kullanım alanlarına örnek verir				
12.		sağlık alanında inovasyon uygulamaları	ÖY1: anlatım	ÖG1: projeksiyon	ÖÇ2	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2: tartışma			
		1 sağlık alanında inovasyon uygulamalarını bilir.				
13.		Ar-Ge çalışmaları ve proje hazırlama	ÖY1: anlatım	ÖG1: bireysel çalışma	ÖÇ2	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2: tartışma			
		1. Ar-ge çalışmalarını bilir.				
		2.proje hazırlama süreçlerini tanımlar				
14.		Patent süreci	ÖY1: anlatım	ÖG1: projeksiyon	ÖÇ2	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2: tartışma			
		1. patent sürecini tanımlar.				

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	İnan M. İnovasyon. Optimistik Kitap, 2017.
2	Kılıç S. İnovasyon ve inovasyon yönetimi. Seçkin kitabevi, 2021.
3	Kılıç S. Yeni bir ürün geliştirmede inovasyon. Seçkin kitabevi, 2021.

4	Atasoy I., Özdemir S.Ç. hemşireliliğin geleceği inovasyon. Akademisyen kitabevi. 2021.
6	Güler, H. (2018). Sağlıkta Kalite Ve Akreditasyon. <i>Sağlık Düşüncesi Ve Tıp Kültürü Dergisi</i> , (48).

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
.....	1	3	2	3	1	2	3	3	2	2

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3
ÖÇ2.	1	2	2	2	2	3	1	2	3	3
ÖÇ3.	2	1	2	2	1	3	2	3	3	3
ÖÇ4.	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1,ÖY3	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli sınav
ÖÇ2.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG3	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ3.	ÖY1,ÖY2	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ4.	ÖY1,ÖY2	ÖG1,ÖG3	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ5.	ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli sınav

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF413 Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite ve Akreditasyon					
Dersin Türü	Seçmeli ders					
Dersin Ön Koşulu	HF 302 veya HF 301 dersini almış olmak					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	-	Laboratuvar	-
Devamsızlık Süresi	Teori	%30	Uygulama	-	Laboratuvar	-
AKTS	4	Kredi	4	İş Yüğü	105 saat	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Hemşirelik eğitiminde kalite çalışmalarını ve akreditasyon çalışmalarını kavrama

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Kalite yönetimi uygulamalarını bilir
ÖÇ2.	akreditasyon uygulamalarını bilir
ÖÇ3.	Yönetimde kalite ve standartlarını uygulayabilir
ÖÇ4.	Standardizasyon ile ilgili işlemleri uygulayabilir.
ÖÇ5.	Sağlık alanında kalite standartlarını bilir.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım
ÖY2.	Tartışma
ÖY3.	Bireysel çalışma

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Projeksiyon
ÖG2.	Tahta
ÖG3.	Video

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Teorik	Çoktan seçmeli sınav
Uygulama	-

Laboratuvar	-
--------------------	---

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ					
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü	İş
Kuramsal Ders	14	2	4	84	
Ödev	-	-	-	-	
Ara Sınav	1	1	8	9	
Dönem Sonu Sınavı	1	10	2	12	
Toplam İş Yüğü (Saat)				105	
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4	

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Doç.Dr. Emel TUĞRUL	Doç.Dr. Emel TUĞRUL	-	-

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
Hemşirelik hizmetlerinde yürürütlen kalite çalışmaları, kalite birimlerinin görevleri, kalite standartları ve akreditasyon kurulları ve standartları.
Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar
-
Uygulama Dersine İlişkin Esaslar
-

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.		Kalite kavramı	ÖY1: anlatım ÖY2: tartışma	ÖG1: projeksiyon	ÖÇ1	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.kalite kavramını bilir				
2		Hemşirelikte kalite süreçleri- kalite göstergeleri	ÖY1: anlatım ÖY2: tartışma	ÖG1: projeksiyon	ÖÇ1, ÖÇ4	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.gösterge kavramını bilir 2.hemşirelikte kalite göstergelerini sayar				
3.		Hemşirelikte kalite hizmetleri- hasta güvenliği kavramı	ÖY1: tartışma ÖY2: bireysel çalışma	ÖG1:video ÖG1: projeksiyon	ÖÇ1, ÖÇ5	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.hasta güvenliği kavramını tanımlar 2.tıbbi hata kavramını bilir				
4.		Hemşirelikte kalite hizmetleri- kalite yönetim hizmetleri	ÖY1: anlatım ÖY2: tartışma	ÖG1:video ÖG2: projeksiyon	ÖÇ1, ÖÇ5	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.kalite birimlerinin görevlerini sayar. 2.kalite birimlerinin teşkilat yapısını bilir.				
5.		Hemşirelikte kalite hizmetleri- kalite standartları	ÖY1: anlatım ÖY2: tartışma	ÖG1: projeksiyon	ÖÇ1, ÖÇ5	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.sağlık bakanlığı kalite standartlarını bilir				
6.		Hemşirelikte kalite hizmetleri- kalite birimi hemşiresinin görevleri	ÖY1: anlatım	ÖG1: tahta	ÖÇ1, ÖÇ5	Doç.Dr. Emel TUĞRUL

		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY2: bireysel çalışma			
		1. kalite birimi hemşiresinin görevlerini sayar				
7.		Sağlık bakanlığı kalite standartları- hasta bakım standartları	ÖY1: anlatım ÖY2: tartışma	ÖG1:video ÖG2: projeksiyon	ÖÇ1, ÖÇ4	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. hasta bakım standartlarını bilir.				
8.		Sağlık bakanlığı kalite standartları- hasta bakım standartları Dersin değerlendirilmesi: ara sınav <i>Not: Arasnavın derste değerlendirildiğine ait bilgiyi de ekleyiniz.</i>	ÖY1: anlatım ÖY2: bireysel çalışma	ÖG1:video ÖG2: projeksiyon	ÖÇ1, ÖÇ3, ÖÇ4	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. hasta bakım standartlarını bilir.				
9.		Sağlık bakanlığı kalite standartları- enfeksiyon önleme	ÖY1: anlatım ÖY2: tartışma	ÖG1:video ÖG2: projeksiyon	ÖÇ1, ÖÇ3, ÖÇ4	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. enfeksiyon önleme standartlarını bilir				
10.		Sağlık bakanlığı kalite standartları- cerrahi işlemler	ÖY1: anlatım ÖY2: tartışma	ÖG1:video ÖG1: projeksiyon	ÖÇ1, ÖÇ3, ÖÇ4	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. cerrahi işlemler standartlarını bilir.				
11.		Sağlık bakanlığı kalite standartları- Bilgilendirilmiş onam	ÖY1: anlatım ÖY2: bireysel çalışma	ÖG1:video ÖG2: tahta	ÖÇ1, ÖÇ3, ÖÇ4	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Bilgilendirilmiş onam alınırken dikkat edilmesi gereken durumları bilir. 2.				
12.		Akreditasyon kavramı	ÖY1: anlatım	ÖG1: projeksiyon	ÖÇ2	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
		Konunun Öğrenme Çıktıları				

		1.akreditasyon kavramını tanımlar.	ÖY2: tartışma			
13.		Hemşirelikte akreditasyon çalışmaları Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Hemşirelikte akreditasyon çalışmaları sürecini bilir. 2.	ÖY1: anlatım ÖY2: tartışma	ÖG1: projeksiyon	ÖÇ2	Doç.Dr. Emel TUĞRUL
14.		Akreditasyon ile ilgili kuruluşlar Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Akreditasyon ile ilgili kuruluşların isimlerini bilir.	ÖY1: anlatım ÖY2: tartışma	ÖG1: projeksiyon	ÖÇ2	Doç.Dr. Emel TUĞRUL

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Ergin A., Çağlayan S. Sağlık Hizmetlerinde Kalite. Ed.Altındış S. Nobel Akademik Yayıncılık, Asralık, 2022.
2	Kevenek A.U. Sağlık Hizmetlerinde Kalite Yönetimi. Ema Tıp Kitabevi, 2022
3	Bıyık, M., & Aysun, T. Ü. R. E. (2021). Hemşirelikte Kalite Göstergelerinin Kullanımı Ve Önemi. <i>The Journal Of Academic Social Science</i> , (108), 418-433.
4	Kavak, D. G. (2018). Türkiye Sağlık Hizmetleri Kalite Ve Akreditasyon Enstitüsü (Tüska) Sağlıkta Akreditasyon Standartları. <i>Sağlıkta Kalite Ve Akreditasyon Dergisi</i> , 1(1), 14-20.
5	Kavuncubaşı, Ş., & Yıldırım, S. Hastane Ve Sağlık Kurumları Yönetimi.Siyasal Kitap, 2000.
6	Güler, H. (2018). Sağlıkta Kalite Ve Akreditasyon. <i>Sağlık Düşüncesi Ve Tıp Kültürü Dergisi</i> , (48).

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
.....	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktıları**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3

ÖÇ2.	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3
ÖÇ3.	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3
ÖÇ4.	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1,ÖY3	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli sınav
ÖÇ2.	ÖY1,ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG3	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ3.	ÖY1,ÖY2	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ4.	ÖY1,ÖY2	ÖG1,ÖG3	Çoktan Seçmeli Sınav
ÖÇ5.	ÖY2, ÖY3	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli sınav

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu ve Adı	HF358- Adli Hemşirelik					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Ön Koşulu	HF201/HF202					
Ders Saati	Teori	2	Uygulama	-	Laboratuvar	-
Devamsızlık Süresi	Teori	8.4 saat	Uygulama	-	Laboratuvar	-
AKTS	4	Kredi	4	İş Yüğü	106 saat	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

Amaç

Bu dersin amacı Adli Hemşireliği tanıyarak hemşirenin adli olaylarda rol ve sorumluluklarının farkındalığını sağlamak amaçlanmaktadır.

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Adli Hemşirelik ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme
ÖÇ2.	Adli Hemşirenin rollerini bilme
ÖÇ3.	Hasta haklarını bilme
ÖÇ4.	Adli vakalarda hemşirenin yasal sorumluluklarını bilme
ÖÇ5.	Yeni Türk Ceza Kanunu kapsamında hemşirenin yasal sorumluluklarının farkında olabilme.
ÖÇ6.	Malpraktisi önlemeye ilişkin yasal sorumluluklarının farkında olabilme

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Düz Anlatım
ÖY2.	Tartışma Yöntemi
ÖY3.	Örnek Olay Yöntemi
ÖY4.	Soru Cevap Yöntemi

***ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)**

ÖG1.	Video projeksiyon
ÖG2.	Yazı Tahtası

ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Çoktan Seçmeli Test
Uygulama	-
Laboratuvar	-

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ				
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	3	2	70
Ödev	-	-	-	-
Ara Sınav	1	15	2	17
Dönem Sonu Sınavı	1	17	2	19
Toplam İş Yüğü (Saat)				106
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Dr. Öğr.Üyesi Muazzez ŞAHBAZ	Dr. Öğr.Üyesi Muazzez ŞAHBAZ	-	-

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar

- Dersin öğretim elemanları tarafından dönem başında ders öğretim planı oluşturulur ve öğrenci ile paylaşılır.
- İlk dersin başlangıcından 15 dakika sonra derse gelenler derse alınmaz. Öğrenci bir sonraki ders saatinde derse girebilir.
- Bu dersin slaytları öğrenciye verilir.
- Öğrenciler derse aktif katılmak zorundadır.
- Ders sırasında sakız çiğnemek, telefonla uğraşmak, başka ders, kitap vb ilgilenmek yasaktır.

Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar

-

Uygulama Dersine İlişkin Esaslar

-

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.	2	Adli Hemşirelik İle İlgili Temel Kavramlar	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1	Dr. Öğr. Üyesi Muazzez ŞAHBAZ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Adli hemşirelikle ilgili temel kavramları açıklar 2. Adli hemşirelikle ilgili kavramlar arasında ilişki kurar				
2	2	Adli Hemşireliğin Dünyadaki ve Türkiye’deki Tarihsel Gelişimi	ÖY1 ÖY2	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2	Dr. Öğr. Üyesi Muazzez ŞAHBAZ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				

		1.Adli hemşireliğin Türkiye’deki tarihsel gelişiminin farkına varır 2. Adli hemşireliğin Dünyadaki tarihsel gelişiminin farkına varır				
3.	2	Adli Hemşirelerin Çalışma Alanları Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Adli hemşirenin çalışma alanlarını söyler 2. Adli hemşirenin çalışma alanlarındaki rol ve sorumluluklarını sayar/yazar	ÖY1 ÖY2 ÖY4	ÖG1 ÖG2	ÖÇ2 ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Muazzez ŞAHBAZ
4.	2	Adli Hemşirelerin Rollerini Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Adli hemşirenin rollerini sayar/söyler 2. Hemşirelerin adli hemşirelik rollerinin farkına varır 3. Adli hemşirenin adli olaylardaki rollerinin farkına varır	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2	ÖÇ2 ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Muazzez ŞAHBAZ
5.	2	Adli Hemşirelerin Rollerini Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Adli hemşirenin rollerini sayar/söyler 2. Hemşirelerin adli hemşirelik rollerinin farkına varır 3. Adli hemşirenin adli olaylardaki rollerinin farkına varır	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2	ÖÇ2 ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Muazzez ŞAHBAZ
6.	2	Sık Karşılaşılan Adli Vakalar Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Adli vaka/olgu kavramını açıklar 2. Sık karşılaşılan adli vakaları sayar	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4	Dr. Öğr. Üyesi Muazzez ŞAHBAZ

7.	2	Adli Vakalarda Hemşirenin Hukuki Sorumlulukları	ÖY1 ÖY2 ÖY4	ÖG1 ÖG2	ÖÇ4 ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Muazzez ŞAHBAZ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Adli vakalarda hemşirenin rol ve sorumluluklarının farkına varır 2. Adli vakalarda hemşirenin hukuki sorumluluklarının farkına varır				
8.	2	Acil Servislerde Adli Vakalarda Hemşirenin Yasal Sorumlulukları (Ara sınavın değerlendirilmesi)	ÖY1 ÖY2 ÖY4	ÖG1 ÖG2	ÖÇ4 ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Muazzez ŞAHBAZ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Acil serviste sık karşılaşılan adli vakaları söyler 2. Acile gelen adli vakalara uygun hemşirelik bakımını planlar ve uygular 3. Adli vakalarda uygulanması gereken yasal prosedürleri uygulamaya hazır olur				
9.	2	Hasta Hakları	ÖY1 ÖY2 ÖY4	ÖG1 ÖG2	ÖÇ3	Dr. Öğr. Üyesi Muazzez ŞAHBAZ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Hasta hakları kavramını tanımlar 2. Hasta haklarını bilerek hasta savunuculu rolünün öneminin farkına varır 3. Hasta haklarında hemşirenin savunucu rolünün öneminin farkına varır				
10.	2	Yeni Türk Ceza Kanunu ve Sağlık Çalışanlarının Sorumlulukları	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2	ÖÇ4 ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Muazzez ŞAHBAZ

		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Yeni Türk Ceza Kanununda sağlık çalışanlarının sorumluluklarının farkına varır				
11.	2	Hemşirelikle İlgili Yasal Düzenlemeler Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yeni Türk Ceza Kanunda yer alan sağlık çalışanlarının yasal sorumluluklarının farkına varır 2. Yeni Türk Ceza Kanunda yer alan sağlık çalışanlarından hemşirenin yasal sorumluluklarının farkına varır	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2	ÖÇ2 ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Muazzez ŞAHBAZ
12.	2	Hemşirelikle İlgili Yasal Düzenlemeler Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Yeni Türk Ceza Kanunda yer alan sağlık çalışanlarının yasal sorumluluklarının farkına varır 2. Yeni Türk Ceza Kanunda yer alan sağlık çalışanlarından hemşirenin yasal sorumluluklarının farkına varır	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2	ÖÇ2 ÖÇ5	Dr. Öğr. Üyesi Muazzez ŞAHBAZ
13.	2	Malpraktis ve Hemşirelik Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Malpraktis kavramını tanımlar	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2	ÖÇ4 ÖÇ5 ÖÇ6	Dr. Öğr. Üyesi Muazzez ŞAHBAZ

		2. Hemşirelik mesleğinde tıbbi uygulamalardan doğan Sorumluluklarının farkına varır 3. Sağlık meslek mensuplarını ilgilendiren karşılaşma ihtimali yüksek olan TCK' da düzenlenen suçları sayar				
14.	2	Malpraktis ve Hemşirelik Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Malpraktis kavramını tanımlar 2. Hemşirelik mesleğinde tıbbi uygulamalardan doğan Sorumluluklarının farkına varır 3. Sağlık meslek mensuplarını ilgilendiren karşılaşma ihtimali yüksek olan TCK' da düzenlenen suçları sayar	ÖY1 ÖY2 ÖY3 ÖY4	ÖG1 ÖG2		Dr. Öğr. Üyesi Muazzaz ŞAHBAZ

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR	
1	Eşiyok, B.ve ark. (2004). Adli Hemşirelik, STED, 13(5): 171-3.
2	Hancı, İ.H. (2002). Adli Tıp Ve Bilimler, Ankara,: Seçkin matbaası.
3	Türk Tabipler Birliği Merkez Konseyi (1999). Birinci Basamak İçin Adli Tıp El Kitabı, Ankara.
4	V. Adli Hemşirelik Kurs Notları (2007). İzmir
5	http://www.e-hemsire.com/hemsire-calisma-alanlari/adli-hemsire-calisma-alanlari.html
6	Çevik, S. A., & Başer, M. (2012). Adli hemşirelik ve çalışma alanları. Sağlık Bilimleri Dergisi, 21(2), 143-152.
7	Pınar, R., & Bahar, M. T. (2011). Acil Servis Hizmetleri ve Adli Hemşirelik. Türkiye Klinikleri Journal of Nursing Sciences, 3(1).
8	Akgün, M., Manav, G., & Uymaz, P. E. (Eds.). (2020). Adli Hemşirelik. Akademisyen Kitabevi.
9	Özden, Y. D. D. D., & Yıldırım, Y. D. D. N. (2009). Adli vakaya hemşirelerin yaklaşımı. Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi, 16(3), 73-81.
10	Küçükoğlu, S., Bükecik, T., Aytekin, A., & Çelebi, A. (2017). Acil birimlerde çalışan hemşirelerin adli vakayla ilgili yaklaşımları ve kanıta dayalı uygulamaları. Türkiye Klinikleri Journal of Forensic Medicine and Forensic Sciences, 14(1), 1-8.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
HF-358 Adli Hemşirelik	2	1	1	2	1	0	1	1	0	1

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	1	1	1	1	1	1		1		1
ÖÇ2.	4	2	2	5	2	2	3	4	1	4
ÖÇ3.	3	3	2	5	2	2	1	4		2
ÖÇ4.	3	3	2	5	2	2	1	4		2
ÖÇ5.	3	2	2	5	2	1	3	3		3
ÖÇ6.	2	3	2	5	3	1	3	4		1

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi			
Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1,ÖY2	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ2.	ÖY1, ÖY2, ÖY3 , ÖY4	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ3.	ÖY1, ÖY2, ÖY3 , ÖY4	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ4.	ÖY1, ÖY2, ÖY3 , ÖY4	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ5.	ÖY1, ÖY2, ÖY3 , ÖY4	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ6.	ÖY1, ÖY2, ÖY3 , ÖY4	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ****DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu ve Adı	HF403- Hemşirelikte Öğretim					
Dersin Türü	Bölüm Zorunlu Dersi					
Dersin Ön Koşulu	Ön Koşul: HF301 veya HF302 - Denk Ders: HE403					
Ders Saati	Teori	4	Uygulama	4	Laboratuvar	yok
Devamsızlık Süresi	Teori	18 saat	Uygulama	12 saat	Laboratuvar	yok
AKTS	6	Kredi	-	İş Yüğü	144	

DERSİN AMACI VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI**Amaç**

Bu dersin amacı öğrenme-öğretme süreci ile ilgili temel kavram, kuram ve ilkeleri inceleyerek bunları eğitime ilişkin rol ve işlevlerine yansıtabilen, yaşamboyu öğrenmeyi benimsemiş hemşireler yetiştirmektir

Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)*

ÖÇ1.	Hemşirenin eğitimci rolünün temel özelliklerini söyler/yazar
ÖÇ2.	Eğitime ilişkin temel kavramları tanımlar
ÖÇ3.	Hemşirelik eğitimi felsefesinin temel özelliklerinin farkına varır
ÖÇ4.	Temel öğrenme kuram ve ilkelerinin öğrenme için yol gösterici ilkelerinden en az 4 tanesini söyler/yazar
ÖÇ5.	Temel öğrenme kuram ve ilkelerinin öğrenme için yol gösterici ilkelerini irdeleyerek gerçek hayattaki öğrenme davranışlarından örnek verir
ÖÇ6.	Öğretme öğrenme sürecini oluşturan temel unsurların her birinin özelliklerini birbirini ile ilişkilendirerek açıklar
ÖÇ7.	Hemşirelik eğitiminde klinik öğretimin temel özelliklerini irdeler
ÖÇ8.	Yetişkin eğitiminin temel özelliklerinin farkına varır
ÖÇ9.	Eğitimde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin temel özelliklerini söyler/yazar
ÖÇ10.	Etkin bir hizmet içi eğitim sürecinin önemini farkına varır
ÖÇ11.	Yaşam boyu öğrenmenin önemini farkına varır
ÖÇ12.	Proje kapsamında eğitim için konu belirler
ÖÇ13.	Eğitim konusuna ilişkin öğretim amaç ve hedeflerini belirler
ÖÇ14.	Eğitim konusunun amaç ve hedefleri doğrultusunda eğitim içeriğini oluşturur
ÖÇ15.	Eğitim konusunun amaç ve hedefleri doğrultusunda öğretim yöntem ve tekniklerini belirler
ÖÇ16.	Eğitim konusunun amaç ve hedefleri doğrultusunda öğretim materyali hazırlar
ÖÇ17.	Eğitim süreci doğrultusunda hazırladığı eğitimi etkin sunum tekniklerini kullanarak sunar
ÖÇ18.	Grup halinde etkin çalışır

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

***ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (ÖY)**

ÖY1.	Anlatım (Takrir)
ÖY2.	Soru Cevap
ÖY3.	Örnek Olay
ÖY4.	Proje Tabanlı Öğretim
ÖY5.	Bireysel ve Küçük Grup Çalışması
ÖY6.	Öğreterek Öğrenme
ÖY7.	Rol Play
*ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ (ÖG)	
ÖG1.	Video-Projeksiyon
ÖG2.	Yazı Tahtası
ÖG3.	Poster
ÖG4.	Afiş
ÖG5.	Broşür
ÖG6.	Maket/Model
ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
Teorik	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
Uygulama	Performans Değerlendirme, Akran Değerlendirmesi
Laboratuvar	YOK

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSİN İŞ YÜKÜ					
Etkinlik*	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü	İş
Kuramsal Ders	14	0	4	56	
Ödev	14	0	4	56	
Ara Sınav	1	10	1	11	
Dönem Sonu Sınavı	1	20	1	21	
Toplam İş Yüğü (Saat)				144	
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				6	

* Ekleme-çıkarma işlemi yapılabilir.

DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Dersin Genel Sorumlusu Öğretim Elemanı	Teorik Dersten Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Laboratuvarında Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları	Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları
Prof.Dr. Yıldız DENAT	Prof.Dr. Yıldız DENAT Dr.Öğr.Üyesi Muazzez ŞAHBAZ	YOK	Prof.Dr. Yıldız DENAT Doç.Dr. Emel TUĞRUL Dr.Öğr.Üyesi Muazzez ŞAHBAZ

DERSİN TEMEL ESASLARI
Teorik Derse İlişkin Esaslar
Dersin öğretim elemanları tarafından dönem başında ders öğretim planı oluşturulur ve öğrenci ile paylaşılır.

- Öğrencinin bu programda belirtilen çalışma planına uyması beklenir.
- Bu derste devam koşulu esastır.
- İlk dersin başlangıcından 15 dakika sonra derse gelenler derse alınmaz. Öğrenci bir sonraki ders saatinde derse girebilir.
- Bu dersin slaytları öğrenciye verilir.
- Öğrenciler derse aktif katılmak zorundadır.
- Ders sırasında sakız çiğnemek, telefonla uğraşmak, başka ders, kitap vb ilgilenmek yasaktır.

Laboratuvar Dersine İlişkin Esaslar

YOK

Uygulama Dersine İlişkin Esaslar

- Dersin ilk günü dersin uygulama sürecine ilişkin bilgi verilir ve ders öğretim planı öğrencilerle paylaşılır.
- Dersin ilk günü uygulama değerlendirme sürecine ilişkin bilgi verilir ve uygulama değerlendirme formu öğrencilerle paylaşılır.
- Dersin uygulamasında proje tabanlı öğretim ve öğreterek öğrenme yöntemleri kullanılır.
- Derste grup çalışması esastır.
- Her grup 10-12 kişiden oluşur.
- Her grup için bir danışman öğretim elemanı belirlenir ve öğrenci danışman öğretim elemanından rehberlik alır.
- Her grubun bir başkanı ve bir raportoru seçilir.
- Her grup bir çalışma dosyası edinir ve dönem boyunca çalışmalarını bu dosyada arşivler.
- Her grup eğitim konusunu belirlemek için literatür tarar ve en az 3 eğitim konusu önerisi getirir.
- Her grup getirdiği eğitim konusunu sınıf önünde savunur ve sınıfla birlikte tartışılarak her grubun bir eğitim konusu belirlenir.
- Her grup dersin uygulama planında belirtilen zamanlarda bir eğitim planı, içerik planı ve içeriğini hazırlar. Bu hazırlıklarda teorik ve uygulama saatlerinde dersin öğretim elemanlarınca verilen bilgiler ve yönlendirmeler esas alınır (Yazım kuralları, şablonlar, kaynakça yazımı vb)
- Her grup eğitimlerinin sunumu sırasında en az üç öğretim yöntem ve tekniği kullanmak zorundadır.
- Her grup eğitim konusunun amaç ve hedeflerine uygun belirlediği öğretim araç gereçlerini hazırlar.
- Her grup eğitimi için en az bir poster, bir beceri eğitimi videosu, bir beceri eğitim maket/modeli hazırlar.
- Her grubun çalışmaları dönem ortasında biçimlendirici değerlendirme yöntemi kullanılarak öğretim elemanı tarafından değerlendirilir.
- Değerlendirmeler sonunda gruplar gerekli düzenleme ve revizyonları yapar.
- Belirlenen tarihte tüm gruplar çalışma dosyalarını grup danışmanı öğretim elemanına teslim eder.
- Her grup sunum zamanında öğretim ortamını kendi eğitim sunumu için hazırlar.
- Her grubun belirlediği en az iki kişi grubun belirlediği ve hazırladığı öğretim yöntem ve tekniklerini, öğretim araç gereçlerini kullanarak etkin eğitim gerçekleştirir.
- Eğitim sonunda sınıf önünde her grup öz değerlendirme yapar, çalışmaları ile ilgili geri bildirimde bulunur.

- Eğitim sonunda sunum yapılan sınıftaki öğrenciler tarafından grup üyelerine geri bildirim verilir.
- Öğretim elemanı da sunum sonrası gruba geri bildirim verir.
- Dersin uygulamasının değerlendirmesinde öğrenci performans değerlendirme formu esastır.
- Bu formun bir bölümü akran değerlendirmesini içerir. Bu nedenle eğitim sunumu sonrası her öğrenci gruptaki tüm öğrencileri formdaki kriterleri dikkate alarak değerlendirir, ilgili forma yazarak danışman öğretim elemanına bireysel teslim eder.

*HAFTALIK DERS PLANI						
Hafta	Saat	Dersin Haftalık Konu İçeriği ve Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders Araç-Gereçleri	İlişkili Olduğu Ders Öğrenim Çıktıları	Öğretim Elemanı
1.		Hemşirenin Eğitimci Rolü ve Hemşirelik Eğitiminde Yaşam Boyu Öğrenme Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Hemşirenin eğitimci rolünün farkına varır 2. Hemşirenin eğitimci rolünün temel özelliklerini açıklar 3. Yaşam boyu öğrenme kavramını açıklar 4. Yaşam boyu öğrenmenin amaçlarını açıklar 5. Yaşam boyu öğrenme modellerini söyler/yazar 6. Yaşam boyu öğrenme stratejileri ve ilkelerini açıklar	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2	ÖÇ1,ÖÇ11	Dr.Öğr.Üyesi Muazzez ŞAHBAZ
2		Eğitimde Temel Kavramlar Eğitim Felsefesi Ve Hemşirelik Eğitimi Felsefesi Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Eğitime ilişkin temel kavramları tanımlar 2. Eğitim çeşitlerini yazar 3. Eğitim çeşitlerinin temel özelliklerini tanımlar 4. Eğitime ilişkin temel kavramlar arasındaki ilişkiyi açıklar 5. Felsefenin tanımını yapar 6. Felsefî bakış açısının temel özelliklerini yazar 7. Eğitime yön veren felsefî akımların temel özelliklerinin açıklar 8. Eğitim felsefesi akımlarının temel özelliklerini açıklar	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2	ÖÇ2,ÖÇ3, ÖÇ11	Prof.Dr. Yıldız DENAT

		9. Hemşirelik felsefesinin temel özelliklerini açıklar 10. Hemşirelik eğitimi felsefesinin temel özelliklerini açıklar				
3.		Eğitimi Etkileyen Temel Faktörler Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Eğitimi etkileyen temel faktörleri söyler/yazar 2. Eğitimi etkileyen temel faktörlerin bilinmesinin eğitimciye sağladığı yararların farkına varır	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2	ÖÇ3,ÖÇ4, ÖÇ6,ÖÇ11	Dr.Öğr.Üyesi Muazzez ŞAHBAZ
4.		Eğitimde Temel Öğrenme Kuramları Ve İlkeleri Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Öğrenme kavramının temel özelliklerini hatırlar 2. Öğrenme kuramlarının bilinmesinin eğitimciye sağladığı yararların farkına varır 3. Temel öğrenme kuramlarının savunduğu önermeleri açıklar 4. Her bir kurama dayalı öğrenme ilkelerini söyler/yazar 5. Herbir öğrenme kuramının temel özelliklerini dikkate alarak gerçek hayattan örnek verir	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2,	ÖÇ4,ÖÇ5, ÖÇ11	Prof.Dr. Yıldız DENAT
5.		Eğitim Programları Ve Öğretme-Öğrenme Sürecinin Düzenlenmesi Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Eğitimin temel öğeleri ve aralarındaki ilişkiyi açıklar 2. Ders öğrenim hedefleri ve davranışsal hedeflerin temel özelliklerini açıklar 3. Davranışsal hedef yazma ilkelerini söyler/yazar 4. Verilen bir eğitim konusuna ilişkin davranışsal hedefleri belirler 5. İçerik hazırlamada dikkat edilecek temel noktaların farkına varır 6. Verilen bir eğitim konusunun davranışsal hedeflerini dikkate alarak içerik planını hazırlar	ÖY1,ÖY2, ÖY4,ÖY5	ÖG1,ÖG2,	ÖÇ6, ÖÇ11, ÖÇ12,ÖÇ13, ÖÇ14,ÖÇ15, ÖÇ16,ÖÇ18	Prof.Dr. Yıldız DENAT
6.		Öğretim Strateji Yöntem Ve Teknikleri Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Öğretim stratejisi, yöntem ve teknikleri kavramlarını tanımlar	ÖY1,ÖY2, ÖY4,ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1,ÖG2,	ÖÇ15,ÖÇ17, ÖÇ18	Prof.Dr. Yıldız DENAT

		2.Öğretim strateji, yöntem ve tekniklerinin seçimine etki eden faktörleri açıklar 3. Hemşirelik eğitiminde en çok kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerinden en az üç tanesinin etkin kullanım ilkelerini açıklar. 4. Kendisine verilen eğitim konusuna ilişkin uygun öğretim yöntem ve tekniklerini belirler 5. Belirlediği uygun öğretim yöntem ve tekniklerini etkin kullanmaya hazır olur.				
7.		Öğretim Araç-Gereçleri Konunun Öğrenme Çıktıları 1. Öğretim araç gereçlerinin seçimine etki eden faktörleri tanır 2. Öğretim araç gereçlerinin kullanım amaçlarını söyler/yazar 3. Öğretim araç gereçlerinin seçimine etki eden faktörlerin farkına varır 4. Kendisine verilen eğitim konusuna ilişkin uygun öğretim araç gereçleri belirler 5. Belirlediği uygun araç gereçleri etkin kullanmaya hazır olur.	ÖY1,ÖY2, ÖY4,ÖY5, ÖY6.	ÖG1,ÖG2, ÖG3,ÖG4, ÖG5, ÖG6	ÖÇ16, Ç17, ÖÇ18	Dr.Öğr.Üyesi Muazzez ŞAHBAZ
8.		Ara Sınav Sorularının Tartışılması Öğretim Ortamı Ve Yönetimi Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Uygun öğretim ortamının temel özelliklerini tanımlar 2. Öğrenmede uygun ortamın öneminin farkına varır 3. Olumlu öğretim ortamının etkili eğitim için öneminin farkına varır 4. Eğitim için uygun öğretim ortamını hazırlar	ÖY1,ÖY2, ÖY4,ÖY5, ÖY6	ÖG1,ÖG2,	ÖÇ11,ÖÇ15, ÖÇ16,ÖÇ17, ÖÇ18	Dr.Öğr.Üyesi Muazzez ŞAHBAZ
9.		Etkili Sunum Teknikleri Konunun Öğrenme Çıktıları 1.Etkili bir sunumun temel özelliklerini tanımlar 2.Etkili bir sunum yapmaya hazır olur	ÖY1,ÖY2, ÖY3,ÖY4, ÖY5,ÖY6, ÖY7	ÖG1,ÖG2, ÖG3,ÖG4, ÖG5,ÖG6	ÖÇ11,ÖÇ15, ÖÇ16,ÖÇ17, ÖÇ18	Prof.Dr. Yıldız DENAT
10.		Yetişkin Eğitimi	ÖY1,ÖY2,	ÖG1,ÖG2	ÖÇ8,ÖÇ11	Dr.Öğr.Üyesi

		Konunun Öğrenme Çıktıları	ÖY5			Muazzez ŞAHBAZ
		1.Yetişkin eğitime ilişkin temel kavramları tanımlar 2. Yetişkin eğitiminin genel ilkelerini açıklar 3. Yetişkin eğitiminin öneminin farkına varır				
11.		Klinik Eğitim	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2,	ÖÇ7,ÖÇ11	Dr.Öğr.Üyesi Muazzez ŞAHBAZ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Klinik eğitime ilişkin temel kavramları tanımlar 2. Hemşirelik eğitiminde klinik eğitimin öneminin farkına varır 3. Klinik eğitimin dayandığı temel ilkeleri açıklar				
12.		Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2,	ÖÇ9, ÖÇ18	Prof.Dr. Yıldız DENAT
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1.Eğitimde ölçme ve değerlendirmeye ilişkin temel kavramları tanımlar 2. Ölçme ve değerlendirmenin türlerinin temel özelliklerini açıklar 3.Ölçme ve değerlendirmeğe etki eden faktörlerin farkına varır 4. Bir test planında yer alması gereken bilgileri yazar 5. Test çeşitlerinin temel özelliklerini söyler/yazar 6.Test çeşitlerinden en az 3 tanesine yönelik soru hazırlamaya hazır olur				
13.		Hizmet İçi Eğitim	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2	ÖÇ10,ÖÇ11	Prof.Dr. Yıldız DENAT
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Hizmet içi eğitim kavramını tanımlar 2.Hizmet içi eğitimin yararlarını açıklar 3.Hizmet içi eğitim sürecinin her bir basamağının temel özelliklerini açıklar				
14.		Sağlık Eğitimi	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2,	ÖÇ8,ÖÇ11	Dr.Öğr.Üyesi Muazzez ŞAHBAZ
		Konunun Öğrenme Çıktıları				
		1. Sağlık eğitimi kavramını tanımlar 2. Sağlık eğitiminin temel ilkelerinin farkına varır 3. Sağlık eğitiminin yararlarını açıklar				

*DERSE İLİŞKİN KAYNAKLAR

1	Hemşirelikte Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı, 2022.
2	Atılgan, H. (2019). Eğitimde ölçme ve değerlendirme (12. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık..
3	Bahar, M., Nartgün, Z., Durmuş, S., Bıçak, B. (2009). Geleneksel-Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri Öğretmen El Kitabı. 3. bs. Ankara: Pegem Akademi
4	Bastable, B. S. (2019). Nurse as Educator. 5th edition. Jones & Bartlett Learning, Burlington, Massachusetts.
5	Ertürk, S. (2016). Eğitimde Program Geliştirme. Edge Akademi Yayıncılık, Ankara
6	Demirel Ö. (2015) Öğretim İlke ve Yöntemleri Öğretme Sanatı. 22. Baskı, Ankara: Pegem Akademi.
7	DeYoung, S. (2003). Teaching Strategies for Nurse Educators, Upper Saddle River: Prentice Hall
8	Emerson, R.J. (2007). Nursing Education in The Clinical Setting, St. Louis: Mosby Elsevier.
9	.Gaberson, KB, Oermann, MH, Shellenbager, T. (2016) Clinical Teaching Strategies in Nursing. F.K.Özdemir, Z.A.Şahin, D.K. Alemdar. (Çev Editör).Nobel Akademik Yayıncılık. Ankara
10	Oermann, M.H., & Gaberson, K.B. (2013). Evaluation and testing in nursing education (4th edition). New York: Springer Publishing Company.
11	Moore, K.D. Öğretim Becerileri. E.Altıntaş, (edit), N.Kaya. (Çev)
12	Oerman, M.H. Gaberson, K.H. (2006). Evaluation And Testing İn Nursing Education, 2nd ed., New York: Springer Pub.
13	Sönmez, V. (2017). Öğretim İlke ve Yöntemleri (9. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık
14	Sönmez, V. (1994). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı, 7. Basım, Ankara: Anı Yayıncılık.
15	Demirel Ö. (2015) Eğitimde Program Geliştirme Kuramdan Uygulamaya. 23. Baskı, Ankara: Pegem Akademi.

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

DERSE İLİŞKİN TABLOLAR

Tablo 1. Dersin Fakülte Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı										
Dersin Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Hemşirelikte Öğretim	3	3	1	2	1	2	2	3	0	3

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 2: Dersin Öğrenme Çıktılarının Fakülte Program Çıktıları ile İlişkisi										
Dersin Öğrenme Çıktılar**	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1.	3	3	2	3	4	2	4	3		2
ÖÇ2.	3	3	2	1	1	1		1		2
ÖÇ3.	4	4	4	4	3	2	4	4		4
ÖÇ4.	4	4	4	3	2	1	3	3		4
ÖÇ5.	4	4	4	3	2	1	3	3		5
ÖÇ6.	5	5	5	4	5	3	5	5		5
ÖÇ7.	5	5	5	4	4	2	5	4		4
ÖÇ8.	3	3	3	2	3	3	2	2		4
ÖÇ9.	3	4	4	5	2	3	2	2		4

ÖÇ10.	4	4	4	3	2	2	4	4		5
ÖÇ11.	4	4	4	3	3	2	4	4		5
ÖÇ12.	4	4	4	2	3	3	4	4		4
ÖÇ13.	4	4	4	3	2	2	3	4		4
ÖÇ14.	4	4	4	3	2	2	3	4	3	5
ÖÇ15.	4	4	4	3	2	2	2	3		4
ÖÇ16.	4	4	3	2	5	5	5	5		4
ÖÇ17.	5	5	5	3	5	5	5	5		5
ÖÇ18.	3	4	4	4	5	4	4	4		5

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.

** Katkı Düzeyi: (Boş) - Katkı Yok / (1) Çok Düşük / (2) Düşük / (3) Orta / (4) Yüksek / (5) Çok Yüksek

Tablo 3: Dersin Öğrenme Çıktılarının Öğretim Yöntemleri, Araç-Gereçleri ve Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktılar*	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereçler	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
ÖÇ1.	ÖY1,ÖY2,ÖY5	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ2.	ÖY1,ÖY2,ÖY5	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ3.	ÖY1,ÖY2,ÖY3,ÖY5	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ4.	ÖY1,ÖY2,ÖY3,ÖY5	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ5.	ÖY1,ÖY2,ÖY3,ÖY5	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ6.	ÖY1,ÖY2,ÖY5	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ7.	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ8.	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ9.	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ10.	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2	Çoktan Seçmeli Test, Yazılı Test
ÖÇ11.	ÖY1,ÖY2, ÖY5	ÖG1,ÖG2,ÖG3	Performans Değerlendirmesi
ÖÇ12.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4, ÖY5, ÖY6	ÖG1,ÖG2	Performans Değerlendirmesi, Akran Değerlendirmesi
ÖÇ13.	ÖY2, ÖY3, ÖY4, ÖY5, ÖY6	ÖG1,ÖG2	Performans Değerlendirmesi, Akran Değerlendirmesi

ÖÇ14.	ÖY2,ÖY3, ÖY4, ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG6	Performans Değerlendirmesi, Akran Değerlendirmesi
ÖÇ15.	ÖY2, ÖY4, ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1, ÖG2, ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG6	Performans Değerlendirmesi, Akran Değerlendirmesi
ÖÇ16.	ÖY2, ÖY4, ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1,ÖG2,ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG6	Performans Değerlendirmesi, Akran Değerlendirmesi
ÖÇ17.	ÖY1,ÖY2, ÖY3, ÖY4, ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1,ÖG2,ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG6	Performans Değerlendirmesi, Akran Değerlendirmesi
ÖÇ18.	ÖY1, ÖY2, ÖY4, ÖY5, ÖY6, ÖY7	ÖG1,ÖG2,ÖG3, ÖG4, ÖG5, ÖG6	Performans Değerlendirmesi, Akran Değerlendirmesi

* Satır ekleme-çıkarma yapılabilir.