



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
LİSANS EĞİTİMİ
PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU

HAZIRLAYAN

Dekan Yardımcısı

Prof. Dr. Yıldız DENAT

Program Değerlendirme Koordinatörlüğü

Dr. Öğr. Üyesi Büşra ŞAHİN

Arş. Gör. Dr. Cihan KOCAİRİ

AYDIN

2025

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2024-2025 Lisans Eğitim Programı Değerlendirmesi, Fakülte Kurulu'nun 10.04.2025 tarihli ve 2025/05 sayılı oturumun I nolu kararı ile belirlenen CIPP Modeli kapsamında Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün Modeli (CIPP) doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/program-degerlendirme-sureci-4950>). Modelin Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün boyutlarının her biri için değerlendirme kapsamı, veri kaynakları ve 1-5 yıl arasında değişen izlem süreleri tanımlanmış olup bu raporda izlem süresi 1 yıl olarak tanımlanan değerlendirme araçlarına ilişkin veriler sunulmuştur. Modelin her boyutunun değerlendirmesinde, değerlendirme sürecinde tanımlanan diğer tüm değerlendirme araçlarının yanı sıra bu modele göre hazırlanmış olan Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEDPF) (Ek-1) kullanılmıştır. Çonoğlu ve Orgun (2019) tarafından CIPP Modeli doğrultusunda geliştirilen “Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu”, 50 madde ve “Bağlam”, “Girdi”, “Süreç” ve “Ürün” olmak üzere dört alt boyuttan oluşmaktadır. Formun kullanımı kapsamında ölçek sahipleri olan Orgun ve Çonoğlu’ dan mail yoluyla izin (Ek-2) alınmıştır. Form 2024-2025 eğitim öğretim yılı hemşirelik lisans programını değerlendirmek üzere hemşirelik fakültesi dördüncü sınıf öğrencilerine uygulanmıştır (n=263). Sonuçlar aşağıdaki tablo 1’de alt boyutlara göre sunulmuştur. Değerlendirme sonucunda öğrencilerin bağlam alt boyut puan ortalamalarının $21,53 \pm 4,81$ (min:6, max:30), girdi alt boyut puan ortalamalarının $44,32 \pm 10,30$ (min :8, max:64), süreç alt boyut puan ortalamalarının $57,94 \pm 12,76$ (min:16, max:80) ve ürün alt boyut ortalamalarının $48,45 \pm 10,05$ (min:13, max:65) olduğu saptanmıştır (Tablo 1). Bu kapsamda Hemşirelik Fakültesi dördüncü sınıf öğrencilerinin HLEDPF’ nin tüm alt boyutlarından iyi düzeyde yeterli olduğu belirlenmiştir. Sonuçlar Program koordinatörlüğü tarafından 2024-2025 Akademik Genel Kurul Toplantısı’nda sunulmuştur.

Tablo 1. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu ’nun Alt Boyutlarına İlişkin Puan Ortalamaları

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu Puan Ortalamaları	
Alt Boyutlar	Ortalama± Standart sapma
Bağlam (7 madde)	$21,53 \pm 4,81$ (min:6, max:30)
Girdi (14 madde)	$44,32 \pm 10,30$ (min :8, max:64)
Süreç (16 madde)	$57,94 \pm 12,76$ (min: 16, max:80)
Ürün (13 madde)	$48,45 \pm 10,05$ (min:13, max:65)

CIPP modelinin 4 alt boyutu doğrultusunda gerçekleştirilen Hemşirelik Program değerlendirmesine ilişkin bilgiler aşağıda sunulmuştur.

BAĞLAM DEĞERLENDİRMESİ

Fakültemizde bu kapsamda, programın amaçları, programın hedefleri/çıktıları ve derslerin öğrenme kazanımları ile program çıktılarının uyumu düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme süreçleri; Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Program Değerlendirme Koordinatörlüğü, Eğitim Komisyonu, Akreditasyon Komisyonu ve Akreditasyon Komisyonu Eğitim Programı Kitabı Çalışma Grubu tarafından yürütülmektedir. İzleme ve değerlendirme sürecinde program amaçlarını belirleme ve güncelleme ile ilgili iç ve dış paydaş görüş anketleri, program çıktılarını belirleme ve güncelleme anketleri, Hemşirelik Fakültesi öğrenci çalıştay raporları, iç ve dış paydaş toplantı raporları, Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu, Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programı Kitabı, programın HUÇEP ile uyum tablosu ve program amaçları ile program çıktılarının ilişki tablosu değerlendirme aracı olarak kullanılmaktadır. Bu araçlardan izleme süresi bir yıl olan verilere ilişkin sonuçlar şunlardır:

Hemşirelik Fakültesi Öğrenci Çalıştayı, 15 Mayıs 2025 tarihinde 4. sınıf öğrencilerimizin katılımıyla “Program Amaçlarını Değerlendirme Çalıştayı” olarak gerçekleştirilmiştir. Çalıştay raporu 2024-2025 Akademik Kurul Toplantısı’nda sunulmuş ayrıca web sayfasında yayınlanmıştır. <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/2023-2024-egitim-ve-ogretim-yili-hemsirelik-fakultesi-4-sinif-ogrencilerinin-program-amaclarini-degerlendirme-calistayi-raporu-6206>.

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEPDF) bağlam alt boyutu değerlendirildiğinde bağlam boyutu puan ortalaması $21,53 \pm 4,81$ (min:6, max:30) olarak belirlenmiştir (Tablo 1).

Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programı Kitabı, Akreditasyon Komisyonu Eğitim Programı Kitabı Çalışma Grubu tarafından hazırlanmış olup, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında kullanılmıştır. Yıl sonunda çeşitli kurul ve komisyonlar tarafından fakültede yapılan çalışmalar doğrultusunda ve eğitim öğretim programında yapılan revizyonlar doğrultusunda, 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı için revize edilmiş (2025/10 nolu Fakülte Kurulu’nun 17 nolu kararı) ve web sayfasında yayınlanmıştır

GİRDİ DEĞERLENDİRMESİ

Girdi bağlamında öğretim elemanlarının sayı ve niteliği, eğitim programı, teorik laboratuvar ve uygulama öğrenme ortamları ile programın yürütülmesi için gereken donanım, araç ve gereçler düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme süreçleri; Fakülte Sekreterliği, Kurumsal Performans İzleme Komisyonu, Akreditasyon Komisyonu Eğitim Programı El Kitabı Çalışma Grubu, Eğitim Komisyonu Akreditasyon Komisyonu Standart 3 Alt Komisyonu, Program Koordinatörlüğü, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ve Program Değerlendirme Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Bu süreçte, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi akademik kadro dağılımı Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) çıktıları, akademik personelin performans değerlendirme ve özgeçmiş formları (YÖKSİS çıktısı), Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programı Kitabı, programın HUÇEP ile uyum tablosu, programın içeriği ile program öz görevinin uyumu tablosu, eğitim programı içeriği ile program amaçlarının uyumu tablosu, derslerin program çıktılarının katkısı ve öğrenme çıktılarının program çıktıları ile ilişkisini gösteren tablolar, programdaki toplam ders saati tablosu (teorik, laboratuvar ve uygulama saatleri ile oranları), ders öğretim planları, eğitim komisyonu toplantı raporları, birim stratejik planı, kurumdan alınacak demirbaş listesi, malzeme satın alım belgeleri, eğitim materyalleri ile laboratuvar araç gereçlerinin bakım ve kalibrasyon formları, öğrenci memnuniyet değerlendirme anketi, akademik ve idari personel memnuniyet değerlendirme anketleri ile Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme kullanılmaktadır. Bu araçlardan izleme süresi bir yıl olan verilere ilişkin sonuçlar şunlardır:

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Kadrosu 12 Profesör (%26), 11 Doçent (%22), 11 Öğretim Üyesi (%24), 13 Araştırma Görevlisi (%28) ve 2547 sayılı kanunun 13/b-4 maddesi 1 Doktor öğretim üyesi, 2547 sayılı kanunun 13/b-4 maddesi ile görevlendirilen 1 öğretim görevlisi olmak üzere toplam 47 akademik personelden oluşmaktadır. Veriler 2024-2025 eğitim öğretim yılı Akademik Genel Kurul Toplantısı'nda sunulmuştur.

2024-2025 eğitim- öğretim yılı Akademik Personel Performans Değerlendirme Formu ve Akademik Personel Özgeçmiş Formlarının değerlendirilmesi ve izlenmesi Kurumsal Performans İzleme Komisyonu tarafından gerçekleştirilmiştir. Değerlendirme ve izleme sonuçlarına ilişkin raporlar ilgili komisyon tarafından dekanlığa sunulmuştur. Ayrıca 2024-2025 eğitim öğretim yılında faydalı model geliştiren, TÜBİTAK projesi gerçekleştiren ve Q1 dergilerde makalesi yayınlanan öğretim elemanlarına Dekanlık tarafından 2024-2025 eğitim öğretim yılı Akademik Genel Kurul Toplantısı'nda teşekkür belgesi verilmiştir.

Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programı Kitabı, Akreditasyon Komisyonu Eğitim Programı Kitabı Çalışma Grubu tarafından hazırlanmış olup, 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında kullanılmıştır. Yıl sonunda çeşitli kurul ve komisyonlar tarafından fakültede yapılan çalışmalar doğrultusunda ve eğitim öğretim programında yapılan revizyonlar doğrultusunda, 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı için revize edilmiş (2025/10 nolu Fakülte Kurulu'nun 17 nolu kararı) ve web sayfasında yayınlanmıştır.

Derslerin Program Çıktılarına Katkısı Tablosu, Derslerin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi Tablosu ve Ders Öğretim Planları dersin sorumlu öğretim elemanları ve eğitim komisyonu çalışmaları sonucu gerçekleştirilmiş 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Eğitim Programı Kitabı'nda sunulmuştur. Yıl sonunda çeşitli kurul ve komisyonlar tarafından fakültede yapılan çalışmalar doğrultusunda varsa gerekli revizyonlar yapmış revizyonlar 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı Eğitim Programı Kitabı'nda yayınlanmıştır.

Derslerin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi Tablosu dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından yapılmış 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Eğitim Programı Kitabı'nda sunulmuştur. Yıl sonunda çeşitli kurul ve komisyonlar tarafından fakültede yapılan çalışmalar doğrultusunda varsa gerekli revizyonlar yapmış revizyonlar 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı Eğitim Programı Kitabı'nda yayınlanmıştır.

Ders Öğretim Planları dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından yapılmış 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Eğitim Programı Kitabı'nda sunulmuştur. Yıl sonunda çeşitli kurul ve komisyonlar tarafından fakültede yapılan çalışmalar doğrultusunda varsa gerekli revizyonlar yapılmış, revizyonlar 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı Eğitim Programı Kitabı'nda yayınlanmıştır.

Eğitim Komisyonu 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı içerisinde 2024-2025 Bahar döneminde 3 kez toplanmış olup toplantı raporları dekanlığa sunulmuştur.

Kurum demirbaş listesi, malzeme satın alım belgeleri ve süreçleri, eğitim materyalleri bakım ve kalibrasyonları ve laboratuvar araç gereçleri kalibrasyon ve bakımları fakülte sekreterliği tarafından düzenli olarak takip edilmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında üç tane Eğitim Materyalleri Bakım ve Kalibrasyon Formu doldurulmuştur ve üç malzemenin bakımı gerçekleştirilmiştir. Üç tane Laboratuvar Araç Gereçleri Kalibrasyon ve Bakım Formu doldurulmuş ve üç araç gerecin kalibrasyonu yapılmıştır. İlgili formlar fakülte sekreterliği tarafından arşivlenmektedir.

Öğrenci Memnuniyeti, Akademik Personel Memnuniyeti ve İdari Personel Memnuniyeti değerlendirmeleri Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından gerçekleştirilmiş. Anket sonuç raporları ilgili komisyon tarafından dekanlığa iletilmiş, 2024-2025 Akademik Kurul Toplantısı'nda sunulmuş ve fakülte web sayfasında paylaşılmıştır.

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEPDF), girdi alt boyutu değerlendirildiğinde girdi boyutu puan ortalaması $44,32 \pm 10,30$ (min:8, max:64) olarak belirlenmiştir (Tablo 1).

SÜREÇ DEĞERLENDİRMESİ

Fakültemizde bu kapsamda, programda kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ile öğretim araç-gereçlerinin nitelik ve niceliği, derslerin teorik, laboratuvar ve uygulamalarının yürütülme sürecinin niteliği, öğretim elemanı ve rehber hemşire ile öğrenci arasındaki etkileşim, akran etkileşimi ile formatif ve summatif değerlendirmeler incelenmektedir. Bu değerlendirmeler, Akreditasyon Komisyonu Eğitim Programı El Kitabı Çalışma Grubu, Eğitim Komisyonu, Akreditasyon Komisyonu Standart 3 Alt Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Akademik Danışmanlık ve Akran Yönderliği Komisyonu, Fakülte Oryantasyon Komisyonu, Fakülte Sekreterliği ve Program Değerlendirme Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. İzleme ve değerlendirme sürecinde Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programı Kitabı, Ders Öğretim Planları, Öğrencilerin Ders-Uygulama Saati Dışındaki İş Yüklerini Belirleme Anketi, Mesleki Dersleri Değerlendirme Formu, Hemşirelik Bakım Yönetimi I ve II Dersi Geribildirim Formu, Akademik Danışmanlık Faaliyetleri Değerlendirme Formu, Öğrenci Oryantasyon Programı Değerlendirme Formu, Klinik Oryantasyon Programı Değerlendirme Formu, Akademik ve İdari Personel Oryantasyon Programı Kontrol Listesi, Akademik Danışmanlık ve Akran

Yönderliği Komisyonu Raporu, Yönder Değerlendirme Formu, Yönder Öz Değerlendirme Formu, Yönderlik Programı Değerlendirme Formları (Danışan ve Yönder), Ölçme Değerlendirme Komisyonunun Ders Değerlendirme Süreçlerine İlişkin Raporları, Test Planı Formu, Çoktan Seçmeli Test Hazırlama Kontrol Listesi, Sınav Soru Analizi ve Revizyon Çalışmaları Formu, Fakülte Komisyon ve Koordinatörlük Toplantı Tutanakları ile Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu kullanılmaktadır. Bu araçlardan izleme süresi bir yıl olan verilere ilişkin sonuçlar şunlardır:

Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programı Kitabı, Akreditasyon Komisyonu Eğitim Programı Kitabı Çalışma Grubu tarafından hazırlanmış olup, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında kullanılmıştır. Yıl sonunda çeşitli kurul ve komisyonlar tarafından fakültede yapılan çalışmalar doğrultusunda ve eğitim öğretim programında yapılan revizyonlar doğrultusunda, 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı için revize edilmiş (2025/10 nolu Fakülte Kurulu'nun 17 nolu kararı) ve web sayfasında yayınlanmıştır (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/webfolders/topics/20251010113055-WNLOADFILEPDFFORMAT1-000018457413470625334222.pdf>).

Ders Öğretim Planları dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından yapılmış 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Eğitim Programı Kitabı'nda sunulmuştur. Yıl sonunda çeşitli kurul ve komisyonlar tarafından fakültede yapılan çalışmalar doğrultusunda varsa gerekli revizyonlar yapılmış, revizyonlar 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı Eğitim Programı Kitabı'nda yayınlanmıştır.

Mesleki Derslerin Değerlendirmeleri, Hemşirelik Bakım Yönetimi I ve II Dersi Geribildirimleri (Öğrenci), Öğrencilerin Derslerine Yönelik Ders-Uygulama Saati Dışında Derse İlişkin İş Yükleri, Ölçme değerlendirme komisyonu tarafından geliştirilen anket ve formlar ile değerlendirilmiş, sonuçlar raporlanarak dekanlığa sunulmuştur. Özellikle Mesleki Ders Değerlendirmeleri, Hemşirelik Bakım Yönetimi I ve II Dersi Geribildirimleri (Öğrenciler için) 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Akademik Genel Kurul Toplantısı'nda sunulmuştur.

Akademik Danışmanlık Faaliyetleri, Yönder Değerlendirmeleri, Yönder Öz Değerlendirmeleri, Yönderlik Programı Değerlendirmeleri (Danışan), Yönderlik Programı Değerlendirmeleri (Yönder) bu doğrultuda geliştirilen form ve anketler ile Akademik Danışmanlık ve Akran Yönderliği Komisyonu tarafından değerlendirilmiş sonuçlar raporlanarak dekanlığa sunulmuştur.

Fakültede hem öğrenciler (fakülte oryantasyon programı, klinik oryantasyon programı) hem personel için gerçekleştirilen oryantasyon programları Fakülte Oryantasyon Komisyonu tarafından geliştirilen kontrol listeleri ve değerlendirme formları ile değerlendirilmiş sonuçlar raporlanarak dekanlığa sunulmuştur. Gelen geribildirimler doğrultusunda 2025-2026 eğitim öğretim yılı oryantasyon kitapçıklarında ve programında gerekli revizyonlar yapılmış, kitapçıklar fakülte web sayfasında yayınlanmıştır.

Ölçme Değerlendirme Komisyonu 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında yapılan sınavlar için Test Planı, Çoktan Seçmeli Test Hazırlama Kontrol Listesi, Sınav Soru Analizi ve Revizyon Çalışmaları' nın dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından hazırlanmasını sağlamış, komisyon tarafından süreç raporlanarak dekanlığa sunulmuştur.

Fakültedeki diğer komisyon ve koordinatörlükler düzenli olarak çalışmalarını gerçekleştirmiş ve çalışmalarına ilişkin toplantı raporlarını dekanlığa sunmuştur. Raporların tümü fakülte yazı işleri tarafından arşivlenmiştir.

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEPDF), süreç alt boyutu değerlendirildiğinde süreç boyutu puan ortalaması $57,94 \pm 12,76$ (min:16,max:80) olarak belirlenmiştir (Tablo 1).

ÜRÜN DEĞERLENDİRMESİ

Fakültemizde bu kapsamda ders başarı oranları, program amaçlarına ulaşma durumu, program çıktılarına ulaşma durumu ve programın iç ile dış paydaş gereksinimlerini karşılama durumu değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme süreçleri; Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Program Değerlendirme Koordinatörlüğü, Akreditasyon Komisyonu DÖİF Çalışma Grubu, Fakülte Sekreterliği ve Öğrenci İşleri birimleri tarafından yürütülmektedir. İzleme ve değerlendirme sürecinde kullanılan araçlar arasında; tüm derslerin başarı oranlarını gösterir tablolar, öğrencilerin zorunlu ders başarı yüzdeleri, mezun izleme formu, mezunların program amaçlarına ulaşma durumunu değerlendirmeye yönelik iç ve dış paydaş toplantı raporları, öğrenci karneleri, kanıta dayalı hemşireliğe yönelik tutum ölçeği, hemşirelik bakımında etik tutum ölçeği, ekip çalışması tutum ölçeği, problem çözme envanteri, hemşirelikte klinik karar verme ölçeği, California eleştirel düşünme eğilimleri ölçeği, yaşam boyu öğrenme eğilimleri ölçeği, program çıktılarına ulaşma durumuna yönelik öğrenci öz değerlendirme anketi, program çıktılarını değerlendirme anketleri, mesleki ders değerlendirme formları,

öğrenci memnuniyet değerlendirme anketi, akademik personel memnuniyet anketi, idari personel memnuniyet anketi, iç ve dış paydaş toplantı raporları, akademik kurul ve idari kurul toplantı raporları, hemşirelik fakültesi öğrenci çalıştay raporları, sürekli iyileştirme PUKO formu ve Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEPDF) yer almaktadır. Bu araçlardan izleme süresi bir yıl olan verilere ilişkin sonuçlar şunlardır:

Derslerin Ders Başarı Oranlarını Gösteren veriler Tablo 2, Tablo 3 ve Tablo 4'te yer almakta olup veriler 2024-2025 eğitim öğretim yılı Akademik Genel Kurul toplantısında sunulmuştur.

Tablo 2. Hemşirelik Fakültesi 2024-2025 Öğretim Yılı Mesleki Dersler Ders Başarı Oranları

Ders Kodu	Ders Adı	Güz Dönemi	Bahar Dönemi
HF 106	Hemşirelik Esasları	---	%98
HF201	İç Hastalıkları Hemşireliği	%96	%99
HF202	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	%96	%100
HF302	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	%97	%100
HF301	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	%93	%99
HF403	Hemşirelikte Öğretim / Yönetim ve Kalite	%100	%100
HF402	Halk Sağlığı Hemşireliği	%99	%100
HF401	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	%100	%99

Tablo 3. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Diğer Zorunlu Dersler Başarı Oranları

Yarıyıl	Ders Adı	Başarı Yüzdesi
1. Yarıyıl	AI101 - Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	%55
1. Yarıyıl	HF103 - Anatomi	%81
1. Yarıyıl	HF105 - Fizyoloji	%94
1. Yarıyıl	HF107 - Mikrobiyoloji	%93

Yarıyıl	Ders Adı	Başarı Yüzdesi
1. Yarıyıl	HF110 - Psikolojiye Giriş	%96
1. Yarıyıl	HF111 - Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar	%93
1. Yarıyıl	İSG101 - İş Sağlığı ve Güvenliği	%89
1. Yarıyıl	KP111 - Kariyer Planlama	%90
1. Yarıyıl	TD101 - Türk Dili	%89
2. Yarıyıl	HF102 - Kişilerarası İlişkiler ve İletişim Becerileri	%99
2. Yarıyıl	HF104 - Temel Beslenme	%97
3. Yarıyıl	HF203 - Biyokimya	%82
3. Yarıyıl	HF205 - İlk Yardım	%95
3. Yarıyıl	HF207 - Patoloji	%98
3. Yarıyıl	HF209 - Hemşireliğe Özel Farmakoloji	%96
4. Yarıyıl	HF206 - Mesleki İletişim Becerileri	%99
4. Yarıyıl	HF204 - Bulaşıcı Hastalıklar	%98
5. Yarıyıl	HF303 - Hemşirelikte Epidemiyoloji ve Araştırma Yöntemleri	%99
5. Yarıyıl	HF305 - Büyüme ve Gelişme	%98
5. Yarıyıl	HF307 - Hemşirelik Tarihi ve Meslek Etiği	%96
6. Yarıyıl	HF304 - Sağlık İstatistikleri ve Bilgisayar Uygulamaları	%100
6. Yarıyıl	HF309 - Sağlık ve Hastalık Sosyolojisi	%98
7. Yarıyıl	HF418 - Hemşirelik Bakım Yönetimi I	%100
8. Yarıyıl	HF418 - Hemşirelikte Bakım ve Yönetim II	%100

Tablo 9. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Seçmeli Dersler Başarı Oranları

Yarıyıl	Ders Adı	Başarı Yüzdesi(Güz)	Başarı Yüzdesi(Bahar)
3. Yarıyıl	HF010 - Teknoloji Bağımlılığı	%96	% 96
3. Yarıyıl	HF240 - Yoğun Bakım Hemşireliği	%89	% 100
3. Yarıyıl	HF311 - Hemşirelikte İnovatif Yaklaşımlar	%100	%100
3. Yarıyıl	HF320 - Akademik Yazma Becerileri	%97	%97

Yarıyıl	Ders Adı	Başarı Yüzdesi(Güz)	Başarı Yüzdesi(Bahar)
3. Yarıyıl	HF321 - Kanıta Dayalı Hemşirelik	%100	%97
3. Yarıyıl	HF356 - Yenidoğan Hemşireliği	%96	%100
3. Yarıyıl	HF358 - Adli Hemşirelik	%99	---
3. Yarıyıl	HF360 - Emzirme Danışmanlığı	%86	% 67
3. Yarıyıl	HF374 - Hemşirelikte Yapay Zeka	%100	%100
3. Yarıyıl	HF372 - Çocuğun Yaşatılması ve Korunması	%100	%99
3. Yarıyıl	HF377 - Dezavantajlı Gruplarda Üreme ve Ruh Sağlığı	%98	%100
3. Yarıyıl	HF406 - Toplumsal Cinsiyet	%100	%100
3. Yarıyıl	İSG101 - İş Sağlığı ve Güvenliği	%100	%100
3. Yarıyıl	HF355 - Aile Planlaması Danışmanlığı	%88	%91
4. Yarıyıl	HF 246 - Özellikli Hastanın Cerrahi Bakımı		%100
4. Yarıyıl	HF 247 -Gastrointestinal Sistem Cerrahi Hastasının Bakım ve Yönetimi		% 95
4. Yarıyıl	HF 249 - Kardiyovasküler Cerrahi Hemşireliği		%100
4. Yarıyıl	HF 253 - Diyabet Hemşireliği		%94
4. Yarıyıl	HF 254 - Yoğun Bakım Hemşireliği I		%100
4. Yarıyıl	HF 259 - Fizik Muayene I		%96
4. Yarıyıl	HF 260 - Nöroloji Hemşireliği		%100
4. Yarıyıl	HF 261 - Ameliyathane Hemşireliği		%100
4. Yarıyıl	HF 262 - Onkoloji Hemşireliği		%100
4. Yarıyıl	HF 263 - Kronik Hastalıkların Önlenmesi		%100
4. Yarıyıl	HF 265 - Diyaliz Hemşireliği		%97
4. Yarıyıl	HF 270 - Parazitoloji		%91
4. Yarıyıl	HF 275 - Hematoloji Hemşireliği		%98

Yarıyıl	Ders Adı	Başarı Yüzdesi(Güz)	Başarı Yüzdesi(Bahar)
6. Yarıyıl	HF 368 - Hemşirelikte Mizah Kullanımı		%100
6. Yarıyıl	HF 355 - Aile Planlaması Danışmanlığı		%91
6. Yarıyıl	HF 364 - Sağlık Eğitimi Yöntem ve Teknikleri		%91
6. Yarıyıl	HF 375 - Kadın Sağlığı Hemşireliğinde Etik		%100
6. Yarıyıl	HF 308 - Özel Durumlarda İletişim		%92
6. Yarıyıl	HF 362 - Çocuk Acil Hemşireliği		%100
8. Yarıyıl	HF 464 - Bağımlılık Hemşireliği		%98

Mezun İzleme Formu doğrultusunda 2024- 2025 eğitim öğretim yılında Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu mezun izlemelerini gerçekleştirmiş yapılan iç paydaş toplantılarında ve 2024-2025 yılında yapılan 2 dış paydaş toplantısında mezunların program amaçlarına ulaşma durumunu değerlendirmiş sonuç verilerini dekanlık makamına sunmuştur.

Öğrenci karnesi mezuniyet aşamasına gelen her öğrenci için öğrenci danışmanları tarafından kontrol edilip imzalanmış ve öğrenci işlerine öğrenciler tarafından teslim edilmiştir. 2024-2025 eğitim öğretim yılı birinci sınıf öğrencileri için kullanılan revize öğrenci karneleri derste tamamlanması zorunlu kriterler açısından değerlendirilmiştir.

2024-2025 eğitim öğretim yılında öğrencilerin program çıktılarına ulaşma durumunu değerlendirmek amacıyla belirlenen başarımlar göstergelerine her bir öğrencinin ulaşma durumunu belirlemek amacıyla ölçme ve değerlendirme komisyonu tarafından çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve araçları yanı sıra **Kanıt Dayalı Hemşirelik Tutum Ölçeği, Hemşirelik Bakımında Etik Tutum Ölçeği, Ekip Çalışması Tutum Ölçeği, Problem Çözme Envanteri (PÇE), Hemşirelikte Klinik Karar Verme Ölçeği (KHKKVÖ), California Eleştirel Düşünme Eğilimleri Ölçeği, Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği ve Program Çıktılarına Ulaşma Durumuna Yönelik Öğrenci Öz Değerlendirme Anketi** uygulanmış ve her sınıf için raporlanarak dekanlığa sunulmuştur. Yine mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarına ulaşma durumunu değerlendirmek

amacıyla iç ve dış paydaşlardan anket yoluyla görüşler alınmış sonuçlar dekanlığa raporlanmıştır. Tüm sonuçlar doğrultusunda izlem çalışmaları başlatılmış ve sonuçlar fakülte web sayfasında paylaşılmıştır. <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/webfolders/topics/20251020125609-ARVEBAARMGSTERGELERI-000069913239684216615972.pdf>

2024-2025 eğitim öğretim yılında yürütülen mesleki derslere ilişkin ölçme ve değerlendirme komisyonu tarafından **Mesleki Dersleri Değerlendirme Formu** tüm öğrencilere uygulanmış sonuçlar ders öğretim elemanları ile paylaşılmış ve Akademik Genel Kurul Toplantısında sunulmuştur.

Öğrenci, akademik ve idari personele **Memnuniyet Değerlendirme Anketleri**, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından uygulanmıştır. Anket sonuç raporları ilgili komisyon tarafından dekanlığa iletilmiş, 30.06.2025 tarihinde gerçekleştirilen Akademik Genel Kurul Toplantısı'nda sunulmuştur. Sonuçlar fakülte idari kurulunda değerlendirilerek iyileştirme çalışmalarına başlanmıştır.

2024-2025 eğitim öğretim yılında iki tane **dış paydaş toplantısı** yapılmış olup, her dönem sonunda olmak üzere 2 adet Akademik Genel Kurul toplantısı, 5 idari kurul toplantısı ve birçok **iç paydaş toplantısı** yapılmış toplantı raporları dekanlığa sunulmuştur.

2024-2025 eğitim öğretim yılında, 15 Mayıs 2025 tarihinde 4. sınıf öğrencilerimizin katılımıyla “**Program Amaçlarını Değerlendirme Çalıştayı**” gerçekleştirilmiştir. Çalıştay raporu Mezunları İzleme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından dekanlığa sunulmuştur. Ayrıca akademik kurulda ve hemşirelik fakültesi web sayfasında paylaşılmıştır. <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/hemsirelik/tr/2023-2024-egitim-ve-ogretim-yili-hemsirelik-fakultesi-4-sinif-ogrencilerinin-program-amaclarini-degerlendirme-calistayi-raporu-6206>.

Sürekli iyileştirme Akreditasyon Komisyonu Düzeltici Önleyici ve İyileştirici Faaliyet (DÖİF) Çalışma Grubu tarafından DÖİF Prosedürü, DÖİF Akış Şeması, DÖİF Talep Formu, DÖİF Takip Formu, Sİ-PUKO Formu, DÖİF Yıllık Analiz Formu oluşturuldu. Yapılan iyileştirmeler PUKO formuna işlenmiştir. 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibariyle tüm DÖİF'lerin belirlenen prosedür doğrultusunda işletilmesine karar verildi.

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEPDF), süreç alt boyutu değerlendirildiğinde ürün boyutu puan ortalaması 48,45 ± 10,05 (min:13,max:65) olarak belirlenmiştir (Tablo 1).

Ek-1. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu

HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim programı; öğrenene, okulda ve okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan öğrenme yaşantıları düzeneği olarak tanımlanmaktadır. Aşağıdaki maddelerde geçen program kelimesi; eğitim aldığınız/çalıştığınız fakülte/yüksekokuldaki hemşirelik lisans eğitim programını ifade etmektedir.

Aşağıda, fakülte/yüksekokulunuzdaki hemşirelik lisans eğitim programı hakkındaki düşünceleriniz ile her düşüncenizin karşısında “Kesinlikle Katılmıyorum”, “Katılmıyorum”, “Kısmen Katılıyorum”, “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” olmak üzere beş seçenek verilmiştir. Lütfen cümleleri dikkat okuyunuz. Okuduktan sonra, her cümle için kendinize uygun olan seçeneklerden yalnızca birini işaretleyiniz.

İçten cevaplarınız ve zaman ayırdığınız için şimdiden teşekkürler.

Maddeler	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır.					
2. Program, eleştirel düşünme, problem çözme ve etkili karar verme becerilerini kazandırmaktadır.					
3. Programda teorik derslere ayrılan süre yeterlidir.					
4. Öğretim elemanı ve öğrenciler arasında etkin bir iletişim ve etkileşim bulunmaktadır.					
5. Program, bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri izleyip uygulayabilecek hemşireler yetiştirmektedir.					
6. Hemşirelik lisans eğitim programının amaç ve hedefleri açık ve anlaşılır niteliktedir.					
7. Program, mesleki ve sosyal yönden iletişim becerilerini geliştirmektedir.					
8. Kullanılan öğrenme materyalleri, mesleki bilgi, beceri ve yeterlikleri kazandıracak niteliktedir.					
9. Program, seçmeli dersler ve sosyal faaliyetleri kapsamaktadır.					
10. Program, öğrenilenleri uygulamaya dönüştürebilecek fırsatlar sunmaktadır.					
11. Programda yer alan teorik ve uygulamalı derslerin öğrenme hedefleri, programın amaç ve hedeflerini destekler niteliktedir.					

Maddeler	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
12. Program, planlandığı şekilde uygulanmaktadır.					
13. Beceri geliştirme laboratuvarları, temel mesleki becerileri kazandırmada yetersizdir.					
14. Program, sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına yönelik duyarlılık kazandırmaktadır.					
15. Programda güncel ve çoklu değerlendirmeler (akran, öz, performans, proje vb.) uygulanmaktadır.					
16. Program, liderlik becerisi kazandırmaktadır.					
17. Programda yer alan yeni konular önceki bilgileri hatırlatacak şekilde kurgulanmaktadır.					
18. Öğretme ve öğrenme süreci sürekli ve sistematik olarak değerlendirilmektedir.					
19. Program, hemşirelik mesleği için gerekli olan bilgi, beceri ve yeterliklere uygun olarak hazırlanmıştır.					
20. Öğretme-öğrenme etkinlikleri öğrencilerin aktif katılımıyla yürütülmektedir.					
21. Programda görev alan öğretim elemanları yeterli bilgi ve beceriye sahiptir.					
22. Programın yürütülmesinde, teorik derslerin öğrenme ortamları, öğrenmeyi olumlu etkilemektedir.					
23. Programda laboratuvar uygulamalarına ayrılan süre yeterlidir.					
24. Program, öğrencilerin bilgi düzeylerindeki olası farklılıkları dikkate alarak hazırlanmıştır.					
25. Uygulamalarda öğretim elemanı yeterli desteği vermektedir.					
26. Program, gereksinimler doğrultusunda mesleki açıdan güncellenebilir özelliktedir.					
27. Kullanılan ders kaynakları (ders notu, kitap vb.) öğrenme hedefleri ile tutarlıdır.					
28. Program, öğrenci motivasyonunu artırmaktadır.					
29. Program, mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır.					
30. Kullanılan görsel ve işitsel materyaller, öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.					
31. Program, mesleki bilgi, tutum ve beceriye sahip bir hemşire yetiştirmektedir.					
32. Değerlendirmede kullanılacak ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları yönergelerle açıklanmaktadır.					
33. Klinik uygulama süresi, programın amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek için yeterlidir.					
34. Program, disiplin ve disiplinler arası anlayışa sahip hemşire yetiştirmektedir.					

Maddeler	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
35. Teorik derslerin değerlendirmeleri, hedeflerle uyumlu ve öğrenmeyi destekler niteliktedir.					
36. Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alana ilişkin ön koşul bilgi ve becerileri yeterlidir.					
37. Program, eğitim verme becerileri kazandırmaktadır.					
38. Programda hedeflere uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.					
39. Klinik öğrenme ortamları, programda öngörülen mesleki becerileri kazandırmada katkı sağlamaktadır.					
40. Öğrenci sayısı, programın etkin yürütülmesini desteklemektedir.					
41. Ölçme değerlendirme araçları, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini (anlama, yaratma, analiz) ölçmeye yöneliktir.					
42. Program, toplum gereksinimlerini değerlendirmek için kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşım sağlamaktadır.					
43. Programda yer alan teorik, uygulamalı ve laboratuvar dersleri birbirini tamamlar niteliktedir.					
44. Program, bilimsel araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını kullanma becerisi kazandırmaktadır.					
45. Fakülte/Yüksekokul'da görev alan öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygundur.					
46. Program, öğrencilerin öğrenme gereksinimlerini karşılayacak niteliktedir.					
47. Klinik uygulamalardaki değerlendirmeler, öğrencilerin mesleğe yönelik bilgi, tutum ve becerilerini olumlu yönde geliştirmektedir.					
48. Program, öğrencilerin amaçlanan hedeflere ulaşmasını sağlamaktadır.					
49. Program, yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırmaktadır.					
50. Formatif/süreç değerlendirmeler (ara sınav) öğrencilerin gelişimini desteklemektedir.					

Ek-2 . Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEPDF) Formu Kullanma İzni

