



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

2024 Yılı Birim Faaliyet Raporu

[Ocak 2025]

İÇİNDEKİLER

Birim Yöneticisinin Sunuşu	1
I- GENEL BİLGİLER	2
A- MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	2
Misyon.....	2
Vizyon	2
Temel Değerler.....	3
B- YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR	3
Fakülte Organlarının Yetki, Görev ve Sorumlulukları	3
Dekan.....	3
Fakülte Kurulu	4
Fakülte Yönetim Kurulu	4
C- BİRİME İLİŞKİN BİLGİLER	5
Tarihçe.....	5
1- Fiziksel Yapı	5
1.1- Eğitim Hizmeti Alanları.....	5
1.1.1- Derslikler.....	6
1.1.2- Laboratuvarlar	6
1.4.5- Toplantı ve Konferans Salonları	7
1.5- Personel Hizmet Alanları	7
1.6- Ambar, Arşiv ve Atölye Alanları.....	8
2- Teşkilat Yapısı	8
3.2- Bilgisayarlar	10
3.4- Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	10
4- İnsan Kaynakları	11
4.1- Akademik Personel	11
4.1.2- Akademik Personel Atamaları	12
4.1.3- Akademik Personel Unvan Değişiklikleri	13
4.1.4- Birimden Ayrılan Akademik Personel.....	13
4.1.6- Diğer Kurumlarda Görevlendirilen Akademik Personel	13
4.1.7- Birimde Görevlendirilen Akademik Personel.....	14
4.1.8- Akademik Personelin Hizmet Süreleri.....	14
4.1.9- Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı	15
4.1.10- Akademik Personelin Cinsiyet İtibarıyla Dağılımı	16

4.1.11- Akademik Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı	17
4.2- İdari Personel (657; 4/A)	17
4.2.1- Engelli İdari Personel.....	18
4.2.5- İdari Personelin Eğitim Durumu	18
4.2.6- İdari Personelin Hizmet Süreleri.....	19
4.2.7- İdari Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı	19
4.2.8- İdari Personelin Cinsiyet İtibarıyla Dağılımı	20
4.2.9- İdari Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı	21
4.4- Sürekli İşçiler	21
4.4.2- Sürekli İşçilerin Eğitim Durumu.....	21
4.4.3- Sürekli İşçilerin Hizmet Süreleri	22
4.4.4- Sürekli İşçilerin Yaş İtibarıyla Dağılımı	22
4.4.5- Sürekli İşçilerin Cinsiyet İtibarıyla Dağılımı.....	23
5- Sunulan Hizmetler	23
5.1- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	23
5.1.1- Eğitim Programları.....	23
5.1.1.1- Eğitim Programı Sayıları	24
5.1.2- Öğrenci Bilgileri	25
5.1.2.1- Mezun Olan Öğrenci Sayısı	25
5.1.2.2- Birimden Ayrılan Öğrenci Sayısı.....	25
5.1.2.3- Yatay-Dikey Geçişle Gelen Öğrenci Sayısı.....	26
5.1.2.4- Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı.....	27
5.1.2.5- Öğrenci Sayısı	28
5.1.2.6- Engelli Öğrenci Sayısı	28
5.1.2.7- Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayısı	29
5.1.2.8- Uluslararası Öğrenci Sayısı.....	29
5.1.2.9- Birinci ve İkinci Öğretim Öğrenci Sayısı	29
5.1.2.13- Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımı	30
5.1.2.14- Öğrencilere Sağlanan Burslar	30
5.1.2.15- Birimde Kısmi Zamanlı Çalışan Öğrenciler	31
5.1.5.1.1- Erasmus+ Değişim Hareketliliği.....	31
5.1.5.1.2- Erasmus+ Programı Kapsamında Protokol Yapılan Üniversiteler	31
6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi	32
6.1- Yönetim.....	32
II- AMAÇ VE HEDEFLER	34

A- BİRİMİN AMAÇ VE HEDEFLERİ	34
B- TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER	34
III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	35
A- MALİ BİLGİLER	35
1- Bütçe Uygulama Sonuçları.....	35
1.1- Bütçe Giderleri	35
B- PERFORMANS BİLGİLERİ	35
1- Faaliyet ve Proje Bilgileri	35
1.2- Bilimsel, Sosyal, Kültürel, Sporla İlgili Faaliyet Bilgileri	35
1.3- Yayınlar ile İlgili Bilgiler.....	36
1.3.1- Yayın Sayısı	36
1.3.2- Yayınlar Yapılan Atıf Sayısı	37
1.3.3- Editörlük ve Hakemlik Yapan Öğretim Üyesi Sayıları	37
1.4- Bilimsel Araştırma Projeleri	37
2- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi.....	39
2.2- Performans Denetim Sonuçları	39
3- Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları	39
4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi	45
IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	46
A- ÜSTÜNLÜKLER	46
B- ZAYIFLIKLAR.....	46
C- DEĞERLENDİRME	46
V- ÖNERİ VE TEDBİRLER	46

EK: Harcama Yetkilisinin İç Kontrol Güvence Beyanı

Birim Yöneticisinin Sunuşu

Bu belge, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin eğitim kalitesini geliştirmesi ve değişime uyum sağlaması amacıyla belirlediği stratejik plan doğrultusunda 2024 yılı içinde hayata geçirdiği stratejileri ve bu stratejilere bağlı birim hedeflerini ortaya koymak için hazırlanmış 2024 yılı birim faaliyet raporunu içermektedir.

Rapor, Eğitim Fakültesi bünyesindeki birimlerin yürüttüğü faaliyetleri kapsamlı bir şekilde değerlendirmek amacıyla oluşturulmuştur. Temel amacı, fakültemizin misyonu ve vizyonu doğrultusunda geliştirilen stratejiler ile bu stratejilere bağlı hedeflere yönelik ilerlemeleri bütüncül bir şekilde ilgililere sunmaktır.

Eğitim Fakültesi 2024 Yılı Birim Faaliyet Raporu'nun, fakültemizin misyon ve vizyonu doğrultusunda atılmış önemli bir adım olarak değerlendirileceğine inanıyorum.

Prof. Dr. Yalçın
ÖZDEMİR
Dekan V.

I- GENEL BİLGİLER

A- MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon

Türk Milli Eğitim Sistemindeki mevzuata uygun olarak;

- Okul öncesi, İlköğretim ve Ortaöğretim kurumlarında görev yapabilecek nitelikte; temel bilgi, beceri ve tutumlara sahip; Atatürkçü, Cumhuriyet ilkelerine bağlı, laik, çağdaş ve demokratik özelliklerle donatılmış öğretmenleri yetiştirmek.
- Güncel, ulusal ve uluslararası öğretmen yetiştirme Programları arasında kabul gören ve öğrencileri başarılı bir kariyer için hazırlayan bir eğitim-öğretim programı sunmak.
- Mezunları; gelişimin sürekliliği ilkesinden yola çıkarak, yaşamları boyunca öğrenmeyi öğrenen, işlerini etkin bir şekilde yapmalarını sağlayan, sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri araştıran, resmi ve özel okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kurumları ile sivil toplum örgütlerine hizmet veren ve onlarla sürekli iş birliği içinde bulunan bireyler olarak yetiştirmek.
- Çağın şartlarına göre kendini geliştirebilecek gerekli donanım ve motivasyona sahip, edindiği bilgi birikimini gelecek nesillere her türlü teknolojik materyali kullanarak aktarma istek ve yeterliliğinde bulunan öğretmenler yetiştirmek.
- En iyiye arayan, çocuğun, ailenin ve toplumun gereksinimlerine duyarlı, birlikte çalışma gayreti içinde olan, sorunları tanımlayabilen ve hedeflerine ulaşan öğretmenler yetiştirmek. Yaratıcılığı destekleyen ve çağdaş profesyonel bilgi birikimi sağlayan eğitim öğretim programlarıyla ülkemizi Ulusal ve Uluslararası düzeyde temsil edecek, özbenliği gelişmiş, kendine güvenen, rekabetçi, özgür düşünen, yapıcı ve yaratıcı sanatçı alt yapısı oluşturmak,
- Örgün ve Yaygın eğitim ile Türk toplumunun estetik duyarlılığını geliştirerek çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmasına katkıda bulunmak,
- Üzerinde konuşlandığı uygarlıklar vadisi Aydın ilinin eskiden beri yüklendiği bilim, sanat ve kültür şehri olma özelliğini geleceğe daha güçlü bir şekilde taşımak.

Vizyon

- Ulusal ve uluslararası düzeyde öğretmen yetiştirme programlarının itibarını en üst düzeye çıkarmak
- Ulusal ve uluslararası düzeyde, alanında kabul gören ve tercih edilen bir konumda olmak
- Avrupa Birliği uyum süreci içerisinde ülkemizin ihtiyacı olan öğretmen eğitimini yaygınlaştırma ve geliştirme projelerine etkin olarak katılmak ve bilimsel araştırmalara bilgi ve donanımıyla destek vermek
- Çağdaş ve demokratik toplumun gerektirdiği, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen, temel yaşam becerilerini günlük hayata aktarabilen, yaratıcı, araştırmacı, girişimci, özdenetimini sağlayabilen, farklılıklara değer veren ve insan haklarına saygılı, öğrenmeye istekli, ruhsal ve bedensel yönden sağlıklı bireyler yetiştirmeyi kendine amaç edinmiş öğretmenler yetiştiren bir anabilim dalı olmak

- Ulusal ve uluslararası eğitim öğretim ve araştırma kurumları, sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak çalışmalar yürüterek, akademik kadromuz, öğrencilerimiz ve mezunlarımızın küresel platformdaki etkinliklerini güçlendirmek; günümüz bilgi çağında alanlarındaki birikimiyle sanat, tasarım ve bilim dallarının birlikteliği ve etkileşiminden güç alan bir üniversiteyi geleceğe taşımak.

Temel Değerler

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin temel değerleri şunlardır:

- Kapsayıcılık
- Eşitlik
- Katılımcılık
- Şeffaflık
- İşbirliği
- Kalite
- Etik Değerlere Saygı
- Sorumluluk Bilinci ve Hesap Verebilirlik
- Çevreye duyarlılık

B- YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Eğitim Fakültesi Birim yetkilisi Dekandır. Birimin yönetimi ise Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulunun aldığı kararlar doğrultusunda gerçekleşmektedir. Dekan (Madde 8), Fakülte Kurulu (Madde 9) ve Fakülte Yönetim Kurulu (Madde 10)'nun Görev ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde oluşturulan Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği'nin 8. madde tanımlanmıştır. Bu bağlamda;

Fakülte Organlarının Yetki, Görev ve Sorumlulukları

Dekan

Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir.

Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer.

Dekan yardımcıları dekan tarafından en çok üç yıl için atanır. Dekan gerekli gördüğü hallerde yardımcılarını değiştirebilir. Dekanın görevi sona erdiğinde yardımcılarının görevi de sona erer.

Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarının biri vekalet eder. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse, yeni bir dekan atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

1. Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

3. Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,

4. Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek,

5. Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Dekan; fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasıyla, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Fakülte Kurulu

a) Kuruluş ve işleyişi: Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, doktor öğretim üyelerinin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur.

Fakülte kurulu olağan toplantılarını her yarıyıl başında ve sonunda yapar.

Dekan, gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Fakülte kurulu, akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
2. Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
3. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu

a) Kuruluş ve işleyişi: Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir doktor öğretim üyesinden oluşur.

Fakülte yönetim kurulu dekanın çağrısı üzerine toplanır. Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

b) Görevleri: Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
2. Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile akademik takvimin uygulanmasını sağlamak,
3. Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
4. Dekanın, fakülte yönetimi ile ilgili olarak getireceği bütün işlerde karar almak,
5. Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
6. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

C- BİRİME İLİŞKİN BİLGİLER

Tarihçe

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi 03.07.1992 tarihli 3837 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin değiştirilerek kabulüne dair 2809 Sayılı Kanun ile 78 ve 190 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun uyarınca 1992 yılında kurulmuştur.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bakanlar Kurulunun 01.09.1997 tarih, 97/9892 sayılı kararı ile kurulmuş, 2000-2001 akademik yılında Sınıf Öğretmenliği Lisans Programına alınan 104 öğrenciyle eğitim-öğretime başlamıştır. 2003–2004 akademik yılında İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı, İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Anabilim dalı, 2005–2006 akademik yılında İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği, İlköğretim Bölümü Matematik Eğitimi Anabilim Dalı ve Güzel Sanatlar Bölümü Resim ve Müzik Öğretmenliği anabilim dalları kurulmuştur.

Fakültemiz üniversitemizin gelişim politikaları ile ülkemizin ve eğitim sistemimizin gereksinimleri doğrultusunda açılan bölüm ve anabilim dalları ile hizmet vermektedir. Fakültemiz kapsamında; Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Özel Eğitim Bölümü, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü, Temel Eğitim Bölümü ve Yabancı Diller Eğitimi Bölümü olmak üzere toplam 8 bölüm ve bu bölümlere bağlı olarak 17 ana bilim dalı mevcuttur. Fakültemiz, ağırlıklı olarak ilköğretim ve ortaokul kademesine öğretmen yetiştirecek şekilde yapılandırılmıştır. Fakültemizde, ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda öğretmen ve psikolojik danışman, lisansüstü öğretim programları yoluyla eğitim uzmanları, Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı yoluyla da ortaöğretim kademesi için öğretmen yetiştirilmektedir. Fakültemiz, lisans ve lisansüstü akademik programlarının çeşitliliği ile dikkat çekmektedir.

1- Fiziksel Yapı

Fakülte tesis ve alt yapısına ilişkin geçtiğimiz yılda var olan kaynakların kullanımı devam etmektedir. Fakültemiz merkez kampüste yer aldığından rektörlük merkezi alanları kullanılmaktadır. Fakültemizin kapalı alan miktarında bir değişim meydana gelmemiştir.

Tablo 1: Açık ve Kapalı Alanların Dağılımı

Birim Adı	Açık Alan Miktarı (m ²)		Kapalı Alan Miktarı (m ²)	
	2023	2024	2023	2024
			10550 m ²	10550 m ²

1.1- Eğitim Hizmeti Alanları

Fakültemizde bir bilgisayar ve iki fen laboratuvarı bulunmaktadır. Dört seminer salonunda etkileşimli tahta diğer 11 sınıfta bilgisayar ve projeksiyon vardır. Özel öğretim derslikleri için iki adet doküman kamera mobil olarak kullanılmaktadır. Sınıf ve seminer salonlarındaki teknolojik altyapı yeterli durumdadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (RPD) anabilim dalı öğrencileri için iki adet bireyle psikolojik danışma odası bulunmaktadır. Fakültemizde öğretim elemanları için her katta çay ve sıcak içecek temin etme imkânı sunulmaktadır. Bunun yanı sıra ikinci katta öğretim üyelerimizin aktif olarak kullanabilecekleri dinlenme salonu yer almaktadır. Buzdolabı, su arıtma sebili, temizlik lavabosu ve temizlik malzemeleri bulunmaktadır. Fakültemiz engelli bireyler için tam donanımlı bir şekilde yapılandırılmıştır. Fakülte binamızda toplam dört asansör bulunmaktadır. Fakültemizde 70 kişilik toplantı salonu ve fuaye alanı ile ek bir mutfak yer almaktadır. Öğretim Üyelerinin tamamına tek kişilik oda, bireysel kullanımına dönük bilgisayar, yazıcı, kapalı ve açık raflı olmak üzere kitaplık ve masa yer almaktadır. Fakültemiz otopark ihtiyacı için planlama yapılmaktadır. Güzel Sanatlar Eğitimi görevli akademisyenlerin bireysel odalarında özel enstrümanları (Piyano vb.) bulunmaktadır.

1.1.1- Derslikler

Tablo 2: Birim Dersliklerinin Kapasiteye Göre Dağılımı

Derslik	Kapasite si (0–50) Kişilik Olan		Kapasite si (51–100) Kişilik Olan		Kapasite si (101–150) Kişilik Olan		Kapasite si (151–200) Kişilik Olan		Kapasite si (201–250) Kişilik Olan		Kapasite si (251–Üzeri) Kişilik Olan		Toplam	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Amfi (Adet)														
Sınıf (Adet)	20	20	13	13									33	33
Toplam	20	20	13	13									33	33

Yukarıdaki tablo, eğitim fakültesindeki dersliklerin kapasite dağılımını ve toplam sayısını göstermektedir. 2023 ve 2024 yılları arasında herhangi bir değişiklik olmamıştır. Toplamda 33 sınıf bulunmaktadır; bunların 20'si 0-50 kişilik kapasiteye sahipken, 13'ü 51-100 kişilik kapasiteye sahiptir. Geniş katılımlı dersler veya etkinlikler için Aydın Menderes Derslikleri müsait derslikler dönem başlarında derslik koordinatörleriyle görüşülerek fakültemizin kullanımına tahsis edilmektedir.

1.1.2- Laboratuvarlar

Tablo 3: Birim Laboratuvarlarının Kapasiteye Göre Dağılımı

Eğitim Alanı	Kapasitesi (0–50)	Kapasitesi (51–100)	Kapasitesi (101–150)	Kapasitesi (151–200)	Kapasitesi (201–250)	Kapasitesi (251–)	Toplam
--------------	-------------------	---------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-------------------	--------

	Kişilik Olan		Kişilik Olan		Kişilik Olan		Kişilik Olan		Kişilik Olan		Üzeri) Kişilik Olan			
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Bilgisayar Laboratuvarı sayısı (adet)	2	2	1	1									3	3
Diğer Eğitim Laboratuvarları sayısı (adet)	1	1											1	1
Toplam	3	3	1	1									4	4

Yukarıdaki tablo, eğitim alanlarının 2023 ve 2024 yılları için kapasite ve sayı dağılımını göstermektedir. Verilere göre, bilgisayar laboratuvarlarının sayısı toplamda 3 olup, 2'si 0-50 kişilik, 1'i ise 51-100 kişilik kapasiteye sahiptir. Diğer eğitim laboratuvarları ise yalnızca 1 adet ve 0-50 kişilik kapasitededir. Toplamda, 4 laboratuvar bulunmaktadır.

1.4.5- Toplantı ve Konferans Salonları

Tablo 4: Toplantı ve Konferans Salonlarının Kapasiteye Göre Dağılımı

Alan Adı	Kapasite 0-50 Kişilik		Kapasite 51-100 Kişilik		Kapasite 101-150 Kişilik		Kapasite 151-200 Kişilik		Kapasite 201-250 Kişilik		Kapasite 251-Üzeri		Toplam	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Toplantı Salonu (Adet)	1	1											1	1
Konferans Salonu (Adet)					1	1							1	1
Toplam	1	1			1	1							2	2

Yukarıdaki tablo, toplantı ve konferans salonlarının kapasite dağılımını 2023 ve 2024 yılları için karşılaştırmalı olarak göstermektedir. Verilere göre, toplamda 2 alan bulunmaktadır: 1 adet 0-50 kişilik toplantı salonu ve 1 adet 101-150 kişilik konferans salonu. Her iki alanda da 2023 ve 2024 yılları arasında herhangi bir değişiklik olmamıştır.

1.5- Personel Hizmet Alanları

Tablo 5, 2023 ve 2024 yıllarına ait akademik ve idari personel çalışma alanlarının sayı, kapalı alan ve kullanıcı sayısı açısından durumunu göstermektedir. Akademik personel için 116 çalışma odası bulunurken, bu odaların toplam kapalı alanı 1740 m² olup, 120 kişi tarafından kullanılmaktadır. İdari personel için ise 9 çalışma odası mevcut olup, 149,6 m²'lik bir kapalı alana sahiptir ve 15 kişi tarafından kullanılmaktadır. Toplamda 125 oda, 1889,6 m² kapalı alan ve 135 kullanıcıya hizmet vermektedir.

Tablo 5: Personel Hizmet Alanları

Hizmet Alanı Adı	Sayı (Adet)		Toplam Kapalı Alan (m ²)		Toplam Kullanan Sayısı (Kişi)	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Akademik Personel Çalışma Odası	116	116	1740	1740	120	120
İdari Personel Çalışma Odası	9	9	149,6	149,6	15	15
Toplam	125	125	1889,6	1889,6	135	135

1.6- Ambar, Arşiv ve Atölye Alanları

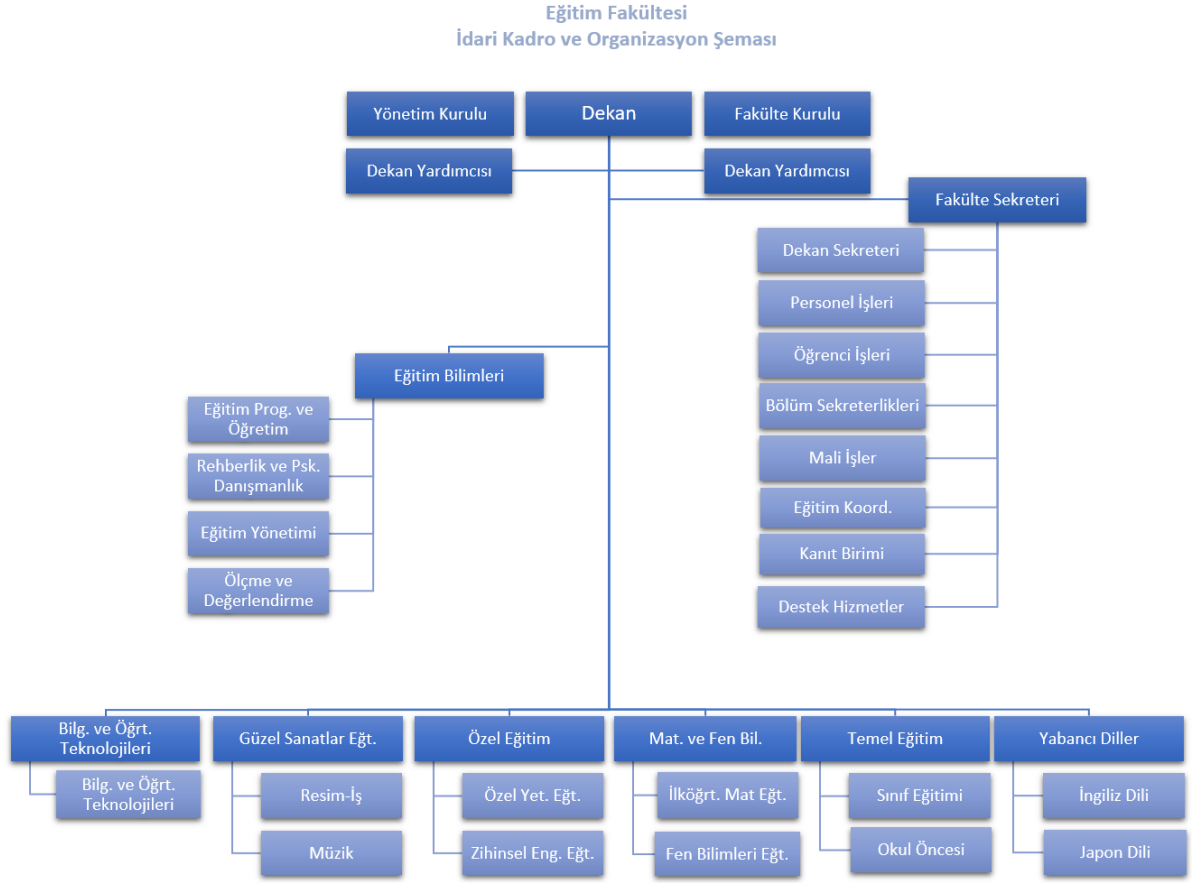
Tablo 6, 2023 ve 2024 yıllarında ambar, arşiv ve atölye gibi alanların sayı ve kapalı alan büyüklüklerini göstermektedir. Ambar ve arşiv her ikisi de birer adet olup, sırasıyla 71 m² ve 50 m² kapalı alana sahiptir.

Tablo 6: Ambar, Arşiv ve Atölye Alanları

Alan Adı	Sayı (Adet)		Toplam Kapalı Alan (m ²)	
	2023	2024	2023	2024
Ambar	1	1	71	71
Arşiv	1	1	50	50
Atölye	1	1	-	-

2- Teşkilat Yapısı

Fakültenin idari amiri dekanıdır. Dekana idari işlerde yardımcı olması için iki dekan yardımcısı atanmıştır. Fakültenin idari işlerinin yürütülmesinden sorumlu, fakülte sekreteridir. Fakülte sekreterinin sorumluluğunda, dekan sekreterliği, personel işleri, öğrenci işleri, bölüm sekreterlikleri, mali işler, eğitim koordinatörlüğü, kanıt birimi ve destek hizmetler yer almaktadır. Fakültede yedi bölüm ve bu bölümlerin altında yer alan toplamda 14 anabilim dalı yer almaktadır.



Şekil 1: Teşkilat Şeması

3.2- Bilgisayarlar

Tablo 7, 2023 ve 2024 yılları için idari, eğitim ve araştırma amaçlı kullanılan masaüstü ve taşınabilir bilgisayarların sayısını göstermektedir. Verilere göre, masaüstü bilgisayarlar idari amaçlarla daha yoğun bir şekilde kullanılmaktadır. 2023 yılında toplamda 316 masaüstü bilgisayar idari amaçlı kullanılırken, bu sayı 2024 yılında 311'e düşmektedir. Eğitim amaçlı kullanılan masaüstü bilgisayarların sayısı ise sabit kalmış, 16 olarak belirtilmiştir. Taşınabilir bilgisayarlar ise tamamen idari amaçlarla kullanılmakta olup, 2023'te 72 adetken, 2024'te bu sayı 71'e düşmüştür.

Tablo 7: Bilgisayarların Kullanım Amacına Göre Dağılımı

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)		Eğitim Amaçlı (Adet)		Araştırma Amaçlı (Adet)		Toplam	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Masaüstü Bilgisayar	316	311	16	16			332	327
Taşınabilir Bilgisayar	72	71	-	-			72	71
Toplam	404	382	16	16			404	398

3.4- Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Tablo 8, 2023 ve 2024 yıllarına ait çeşitli cihazların türleri ve adetlerini göstermektedir. Elektron mikroskoplarının bulunmadığı belirtilirken, optik mikroskopların sayısında azalma görülmekte, 2023'te 38 iken 2024'te 35'e düşmektedir. Yazıcılar ve okuyucuların sayısı ise artarak 2023'te 138'den 2024'te 144'e çıkmıştır. Tarayıcı sayısında önemli bir azalma yaşanmış, 2023'te 14 iken 2024'te 5'e düşmüştür.

Fotokopi makineleri, telefonlar, faks cihazları, tepegözler ve müzik çalarlar gibi cihazların sayısı sabit kalırken, projektörler 41'den 40'a düşmüştür. Kameraların sayısında ise artış görülmüş, 2023'te 24 olan kamera sayısı 2024'te 31'e yükselmiştir. Fotoğraf makinelerinin sayısı ise 30 adetle sabit kalmıştır.

Tablo 9: Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynakların Dağılımı

Cinsi	Sayısı (Adet)	
	2023	2024
253.03.06.06.01 Elektron Mikroskopları	-	-
253.03.06.06.02 Optik Mikroskoplar	38	35
255.02.02.01 Yazıcılar ve Okuyucular	138	144
255.02.02.02 Tarayıcılar	14	5
255.02.03.01 Fotokopi Makineleri	6	6
255.02.04.01 Telefonlar	57	57
255.02.04.02 Faks Cihazları	1	1
255.02.05.01.01 Projektörler (Projeksiyon Cihazları)	41	40
255.02.05.01.02 Tepegözler (Slayt Cihazları)	7	7
255.02.05.02.01 Müzik Çalarlar ve Kaydediciler ile Donanımları	29	29
255.02.05.02.02 Televizyonlar	6	6
255.02.05.04.01 Kameralar	24	31
255.02.05.04.02 Fotoğraf Makineleri	30	30

4- İnsan Kaynakları

Kadrolu akademik personel sayısı her iki yılda da toplamda sabit kalmış, 119 olarak korunmuştur. Ancak, kadın personel sayısı bir kişi azalırken, erkek personel sayısı bir kişi artmıştır.

İdari personel sayısında ise 2023'te toplam 16 kişi bulunurken, 2024'te bu sayı 15'e düşmüştür. Sürekli işçi kategorisinde toplam sayı sabit kalmış, 5 kişi olarak devam etmiştir. Bunun yanında, fakültede görevlendirilen akademik personel sayısı 2024'te 2 kişi olarak belirtilirken, diğer üniversitelerde görevlendirilen akademik personel sayısı 2024 yılında 1 kişi olarak kaydedilmiştir.

Toplam personel sayısı 2023'te 140 iken, 2024 yılında 142'ye yükselmiştir.

Tablo 10: Personel Sayısı

Statü	Kadın		Erkek		Toplam	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Kadrolu Akademik Personel	68	67	51	52	119	119
Sözleşmeli Akademik Personel (2547/30)						
Sözleşmeli Öğretici						
Yabancı Uyruklu Akademik Personel						
Fakültemizde Görevlendirilen Akademik Personel (2547/39 ve 375 sayılı KHK Ek.25 maddesi)				2		2
Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel (2547/35)		1				1
İdari Personel (657/4-A)	9		7		16	15
Sözleşmeli Personel (657/4-B)						
Sürekli İşçi	1		4		5	5
Geçici İşçi						
Toplam	78	68	62	54	140	142

4.1- Akademik Personel

Tablo, 2023 ve 2024 yıllarındaki akademik personelin unvanlarına göre dağılımını ve birim içindeki oranlarını göstermektedir. Verilere göre, toplam akademik personel sayısı 2023'te 119 iken 2024'te 122'ye çıkmıştır, bu da küçük bir artışa işaret etmektedir.

Profesör sayısında dikkat çekici bir artış görülmektedir; 2023'te 26 olan sayı, 2024'te 36'ya yükselmiştir. Bu artış, profesörlerin birim içindeki oranını %29,50'ye taşımıştır. Fakültede görevlendirilen profesörlerin oranı ise %0,82'dir.

Doçent sayısı, 2023'te 36 iken 2024'te 33'e düşmüştür ve birim içindeki oranı %27,05 olarak belirlenmiştir. Benzer şekilde, Dr. Öğretim Üyesi sayısı 2023'te 33 iken 2024'te 26'ya düşmüş, oranı ise %21,32 olmuştur.

Öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi kategorilerinde ise herhangi bir değişiklik gözlemlenmemektedir. Fakültemiz ve diğer birimlerde görev yapan öğretim görevlisi sayısı toplamda 16 olarak sabit kalmıştır. Araştırma görevlisi sayısı ise fakülte ve diğer üniversitelerde görevlendirilenlerle birlikte toplamda 10'dur.

Tablo 11: Akademik Personelin Unvana Göre Dağılımı

Unvan	Kişi Sayısı		Birim Akademik Personeli İçindeki Oranı (%)	
	2023	2024	2023	2024
Profesör	26	36		%29,50
Fakültede Görevlendirilen Profesör		1		%0,82
Doçent	36	33		%27,05
Dr. Öğretim Üyesi	33	26		%21,32
Öğretim Görevlisi	5	5		%4,09
Üniversitemiz Kadrosunda Olup Fakültemizde Görevli Öğretim Görevlisi	10	10		%8,20
Fakültemiz Kadrosunda Olup Başka Birimde Görevli Öğretim Görevlisi	1	1		%0,82
Araştırma Görevlisi	8	8		%6,56
Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Araştırma Görevlisi		1		%0,82
Fakültede Görevlendirilen Araştırma Görevlisi		1		%0,82
Toplam	119	122		%100

4.1.2- Akademik Personel Atamaları

Fakültemizde 2024 yılında bir doktor öğretim üyesi açıktan atanarak kurumumuzda göreve başlamıştır.

Tablo 12: Akademik Personel Atamaları

	Profesör		Doçent		Dr. Öğretim Üyesi		Öğretim Görevlisi		Araştırma Görevlisi		Toplam	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Açıktan						1						1
Naklen												
Toplam						1						1

4.1.3- Akademik Personel Unvan Değişiklikleri

Tablo 13, akademik personelin 2023 ve 2024 yılları arasındaki unvan değişikliklerini göstermektedir. Verilere göre, 11 doçent profesörlük unvanına yükselmiştir, bu da fakültedeki profesör sayısında gözle görülür bir artışı açıklamaktadır. Ayrıca, 7 Dr. Öğretim Üyesi doçent unvanına yükselmiştir, bu durum doçent kadrosundaki değişimi etkilemiştir.

Tablo 13: Akademik Personel Unvan Değişiklikleri

Önceki Unvanı	Yeni Unvanı	Sayı (Kişi)
Doçent	Profesör	11
Doktor Öğretim Üyesi	Doçent	7
Toplam		18

4.1.4- Birimden Ayrılan Akademik Personel

Fakültemizden bir profesör emeklilik süresinden dolayı 2024 yılında ayrılmıştır.

Tablo 14: Birimden Ayrılan Akademik Personel

Unvan	Nakil		İstifa		Emeklilik		Diğer		Toplam	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Profesör						1				1
Doçent										
Doktor Öğretim Üyesi										
Öğretim Görevlisi										
Araştırma Görevlisi										
Toplam						1				1

4.1.6- Diğer Kurumlarda Görevlendirilen Akademik Personel

Tablo 15, 2023 ve 2024 yıllarında diğer kurumlarda görevlendirilen akademik personelin unvanlarına ve görevlendirme kapsamlarına göre dağılımını göstermektedir. Verilere göre, her iki yılda da toplam iki akademik personel başka kurumlarda görevlendirilmiştir. Bu kişilerden biri 2547/35. madde kapsamında araştırma görevlisi, diğeri ise 375 sayılı Kanun Hükmünde Kararname'nin Ek Madde 25 kapsamında doktor öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır.

Tablo 15: Diğer Kurumlarda Görevlendirilen Akademik Personel

Kadro Unvanı	2547/35 Md Kapsamında		375 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Ek. Madde 25		2547/ Md Kapsamında					
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Profesör										
Doçent										
Doktor Öğretim			1	1						

Üyesi										
Öğretim Görevlisi										
Araştırma Görevlisi	1	1								
Toplam	1	1	1	1						

4.1.7- Birimde Görevlendirilen Akademik Personel

Tablo, 2023 ve 2024 yıllarında birimde görevlendirilen akademik personelin unvanlarına ve görevlendirme kapsamlarına göre dağılımını göstermektedir. Verilere göre, 2023 yılında yalnızca 375 sayılı Kanun Hükmünde Kararname'nin Ek Madde 25 kapsamında bir araştırma görevlisi görevlendirilmiştir. 2024 yılında ise bu sayı ikiye çıkmıştır: bir profesör ve bir araştırma görevlisi görevlendirilmiştir.

Tablo 16: Birimde Görevlendirilen Akademik Personel

Kadro Unvanı	2547/39 Md. Kapsamında		375 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Ek.25 maddesi		2547/ Md Kapsamında					
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Profesör				1						
Doçent										
Doktor Öğretim Üyesi										
Öğretim Görevlisi										
Araştırma Görevlisi		1		1						
Toplam		1		2						

4.1.8- Akademik Personelin Hizmet Süreleri

Tablo 17, akademik personelin hizmet sürelerini 2023 ve 2024 yılları için dağılım ve oranlar açısından karşılaştırmaktadır. Verilere göre, en büyük grubu 21 yıl ve üzeri hizmet süresine sahip personel oluşturmakta, bu oran 2023'te %42,01 iken 2024'te %44,26'ya yükselmiştir. Bu artış, fakülte kadrosunun deneyimli personel ağırlıklı olduğunu ve bu deneyimli grubun yıllar içinde büyümeye devam ettiğini göstermektedir.

16-20 yıl aralığında hizmet veren personel sayısında düşüş dikkat çekmektedir; 2023'te %26,05 olan oran, 2024'te %21,32'ye düşmüştür. Buna karşın, 7-10 yıl ve 4-6 yıl aralığındaki hizmet sürelerine sahip personel oranlarında artış yaşanmıştır. 7-10 yıl aralığındaki oran, 2023'te %8,40 iken 2024'te %10,65'e çıkmıştır. Benzer şekilde, 4-6 yıl aralığındaki oran da %3,36'dan %4,09'a yükselmiştir.

0-3 yıl aralığında hizmet veren personel oranı 2023'te %1,68 iken, 2024'te %0,82'ye düşmüştür. Bu azalma, fakülteye yeni katılan personel sayısının sınırlı olduğunu göstermektedir.

Tablo 17: Akademik Personelin Hizmet Süreleri

Hizmet Aralığı	Kişi Sayısı		Toplam İçindeki Oran (%)	
	2023	2024	2023	2024
0-3 Yıl	2	1	%1,68	%0,82
4-6 Yıl	4	5	%3,36	%4,09
7-10 Yıl	10	13	%8,40	%10,65
11-15 Yıl	23	23	%19,32	%18,86
16-20 Yıl	30	26	%26,05	%21,32
21-Üzeri	50	54	%42,01	%44,26
Toplam	119	122	%100	%100

4.1.9- Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

Tablo 18, 2023 ve 2024 yıllarındaki akademik personelin yaş aralıklarına göre dağılımını ve bu dağılımın toplam içindeki oranlarını göstermektedir. Verilere göre, 41-50 yaş aralığındaki personel en büyük grubu oluşturmakta ve 2023 yılında %42,01 olan oran, 2024 yılında %43,45'e yükselmiştir. Bu yaş grubundaki artış, deneyimli akademik personelin fakültedeki ağırlığını koruduğunu göstermektedir.

51 yaş ve üzeri personel oranı da hafif bir artış göstermiştir; 2023 yılında %26,06 olan oran, 2024 yılında %26,22'ye çıkmıştır. Bu, fakültenin daha yaşlı ve deneyimli kadrosunun önemli bir kısmını koruduğunu ifade eder. Aynı zamanda, 36-40 yaş aralığındaki personel sayısında küçük bir azalma yaşanmış, 2023'te %19,32 olan oran, 2024'te %18,03'e düşmüştür.

Genç yaş gruplarına (21-25 ve 26-30 yaş) bakıldığında, bu yaş gruplarındaki oranlar oldukça düşüktür. 21-25 yaş grubundaki personel sayısı 2024'te tamamen sıfırlanırken, 26-30 yaş grubundaki oran 2023'te %0,84'ten 2024'te %1,64'e yükselmiştir. Bununla birlikte, 31-35 yaş aralığındaki personel oranı sabit kalmış ve her iki yılda da %10 civarında seyretmiştir.

Tablo 18: Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

Yaş Aralığı	Kişi Sayısı		Toplam İçindeki Oran (%)	
	2023	2024	2023	2024
21-25 Yaş	1		%0,84	
26-30 Yaş	1	2	%0,84	%1,64
31-35 Yaş	13	13	%10,93	%10,66
36-40 Yaş	23	22	%19,32	%18,03
41-50 Yaş	50	53	%42,01	%43,45
51-Üzeri	31	32	%26,06	%26,22
Toplam	119	122	%100	%100

4.1.10- Akademik Personelin Cinsiyet İtibarıyla Dağılımı

Tablo 19, 2023 ve 2024 yıllarında akademik personelin cinsiyet dağılımını ve unvanlarına göre değişimini göstermektedir. Verilere göre, kadın akademik personel sayısı her iki yılda da sabit kalmış (68 kişi), erkek akademik personel sayısı ise 51’den 54’e yükselmiştir. Bu artış toplam akademik personel sayısının 2023’te 119 iken 2024’te 122’ye çıkmasına neden olmuştur.

Profesör unvanına sahip kadın akademisyen sayısında belirgin bir artış gözlemlenmektedir; 2023’te 14 olan sayı 2024’te 19’a çıkmıştır. Benzer şekilde, erkek profesör sayısı da 12’den 17’ye yükselmiştir. Toplamda profesör kadrosunda 10 kişilik bir artış olması, akademik yükselmelerin profesörlük seviyesinde yoğunlaştığını göstermektedir. Ayrıca, fakültede görevlendirilen profesör sayısı 2024 yılında 1 kişi olarak eklenmiştir.

Doçent sayısında ise bir düşüş yaşanmıştır. Kadın doçent sayısı 23’ten 20’ye, erkek doçent sayısı ise 13’te sabit kalmıştır. Toplam doçent sayısı 36’dan 33’e düşerek akademik yükselmelerin bir kısmının profesörlük seviyesine geçtiğini göstermektedir.

Dr. Öğretim Üyesi sayısında belirgin bir azalma bulunmaktadır. Kadın Dr. Öğretim Üyesi sayısı 18’den 15’e, erkek sayısı ise 15’ten 11’e düşmüştür. Bu azalma, fakültenin orta düzey akademik personel sayısında bir kayıp yaşadığını ve profesörlük düzeyine yükselen akademisyenlerin yerine yeni atamaların yapılmadığını düşündürmektedir.

Öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi pozisyonlarında ise büyük bir değişiklik gözlenmemektedir. Kadın ve erkek öğretim görevlisi sayıları sabit kalmış, fakültede görevli veya başka birimde çalışan öğretim görevlileri sayısında herhangi bir değişiklik olmamıştır. Araştırma görevlisi sayıları da korunmuş olup, 2024 yılında ilk kez başka bir üniversitede görevli bir araştırma görevlisi eklenmiştir.

Tablo 19: Akademik Personelin Cinsiyet İtibarıyla Dağılımı

Unvan	Kadın		Erkek		Toplam	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Profesör	14	19	12	17	26	36
Fakültede Görevli Profesör				1		1
Doçent	23	20	13	13	36	33
Dr. Öğretim Üyesi	18	15	15	11	33	26
Öğretim Görevlisi Fakülte Kadrosu	2	2	3	3	5	5
Öğretim Görevlisi Fakültede Görevli	6	6	4	4	10	10
Öğretim Görevlisi (Fakülte Kadrosunda Olup Başka Birimde Görevli)	1	1				1
Araştırma Görevlisi	4	4	4	4	8	8
Diğer Üniversitelerde Görevli Araştırma Görevlisi		1				1
Fakültemizde Görevli Araştırma Görevlisi				1		1
Toplam	68	68	51	54	119	122

4.1.11- Akademik Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Tablo 20, 2023-2024 ve 2024-2025 akademik yıllarında akademik personel başına düşen öğrenci sayısını göstermektedir. Verilere göre, toplam öğretim elemanı sayısı 119'dan 122'ye, toplam öğretim üyesi sayısı ise 95'ten 96'ya yükselmiştir. Buna karşılık, toplam öğrenci sayısı 2402'den 2171'e düşmüştür. Bu değişim, akademik kadronun genişlerken öğrenci sayısının azaldığını göstermektedir.

Bu durumun etkisiyle, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 2023-2024'te 20,18 iken, 2024-2025'te 17,79'a düşmüştür. Benzer şekilde, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 25,28'den 22,61'e gerilemiştir. Bu düşüş, öğrenci başına düşen akademik destek oranının arttığını ve eğitimin daha bireyselleşmiş bir yapıya doğru ilerlediğini göstermektedir.

Tablo 20: Akademik Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Akademik Yıl	Toplam Öğretim Elemanı Sayısı (A)	Toplam Öğretim Üyesi Sayısı (B)	Toplam Öğrenci Sayısı (C)	Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı (C/A)	Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı (C/B)
2023-2024	119	95	2402	20,184	25,284
2024-2025	122	96	2171	17,79	22,614

4.2- İdari Personel (657; 4/A)

Tablo 21, 2023 ve 2024 yıllarında idari personelin hizmet sınıflarına göre dağılımını ve toplam içindeki oranlarını göstermektedir. Verilere göre, fakültede sadece Genel İdari Hizmetler Sınıfı ve Yardımcı Hizmetler Sınıfı olmak üzere iki farklı hizmet sınıfında personel bulunmaktadır. Diğer hizmet sınıflarında (Sağlık, Teknik, Eğitim, Avukatlık ve Din Hizmetleri) herhangi bir personel yer almamaktadır.

Genel İdari Hizmetler Sınıfında çalışan personel sayısı, 2023 yılında 14 iken 2024'te 13'e düşmüştür. Bu azalma, bir kişinin eksildiğini ve yerine yeni bir atama yapılmadığını göstermektedir. Yardımcı Hizmetler Sınıfı'ndaki personel sayısı ise her iki yılda da 2 olarak sabit kalmıştır.

Toplamda idari personel sayısı 2023'te 16 iken 2024'te 15'e düşmüştür. Bu durum, fakültede idari personel sayısında azalma olduğunu göstermektedir.

Tablo 21: İdari Personelin Hizmet Sınıfına Göre Dağılımı

Hizmet Sınıfı	Kişi Sayısı		Toplam İçindeki Oranı (%)	
	2023	2024	2023	2024
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	14	13		
Sağlık Hizmetleri Sınıfı				
Teknik Hizmetler Sınıfı				
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı				
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı.				

Din Hizmetleri Sınıfı				
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	2	2		
Toplam	16	15		

4.2.1- Engelli İdari Personel

Tablo 22, 2023 ve 2024 yıllarında fakültede görev yapan engelli idari personelin hizmet sınıfı ve cinsiyet dağılımını göstermektedir. Verilere göre, Genel İdari Hizmetler Sınıfı'nda çalışan 2 engelli personel bulunmaktadır ve bu sayı her iki yılda da sabit kalmıştır. Kadın ve erkek personel sayıları da değişmemiş, her iki yıl için de 1 kadın ve 1 erkek engelli personel görev yapmaya devam etmiştir.

Tablo 22: Engelli İdari Personel

Hizmet Sınıfı	Kadın		Erkek		Toplam	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	1	1	1	1	2	2
Teknik Hizmetler Sınıfı						
Yardımcı Hizmetler Sınıfı						
Toplam	1	1	1	1	2	2

4.2.5- İdari Personelin Eğitim Durumu

Tablo 23, 2023 ve 2024 yıllarında fakültede görev yapan idari personelin eğitim durumlarını ve birim içindeki oranlarını göstermektedir. Verilere göre, idari personelin çoğunluğu lisans mezunudur ve bu grup, 2023'te %43,75 oranına sahipken 2024'te %46,66'ya yükselmiştir. Bu artış, yüksek eğitim düzeyine sahip personelin oranında bir yükselme olduğunu göstermektedir.

Lise mezunu idari personel oranı da artmıştır, 2023'te %31,25 olan oran 2024'te %33,34'e yükselmiştir. Ön lisans mezunu personel sayısı ise aynı kalmış ve %12,5'ten %13,34'e çıkmıştır. Yüksek lisans mezunu personel sayısında ise bir azalma yaşanmıştır; 2023'te 2 kişi varken, 2024'te bu sayı bir personelin kurumdan ayrılması bir personelin de doktora eğitimini tamamlamasıyla sıfıra düşmüştür.

Tablo 23: İdari Personelin Eğitim Durumu

Eğitim Durumu	Kişi Sayısı		Birim İdari Personeli İçindeki Oranı (%)	
	2023	2024	2023	2024
İlköğretim				
Lise	5	5	%31,25	%33,34
Ön Lisans	2	2	%12,5	%13,34
Lisans	7	7	%43,75	%46,66

Yüksek Lisans	2		%12,5	
Doktora		1		%6,66
Toplam	16	15	%100	%100

4.2.6- İdari Personelin Hizmet Süreleri

Tablo 24, 2023 ve 2024 yıllarında idari personelin hizmet sürelerine göre dağılımını ve toplam içindeki oranlarını göstermektedir. Verilere göre, idari personelin büyük çoğunluğunu 21 yıl ve üzeri kıdeme sahip çalışanlar oluşturmaktadır. Bu grup, 2023'te %56,25 oranına sahipken, 2024'te %60'a yükselmiştir. Bu artış, fakültedeki idari kadronun büyük ölçüde deneyimli ve uzun süreli çalışanlardan oluştuğunu göstermektedir.

0-3 yıl hizmet süresine sahip personel sayısı sabit kalmış ve oranı %12,5'ten %13,33'e yükselmiştir. Bu, yeni personel alımının sınırlı olduğunu ancak az da olsa genç personelin sisteme dâhil edildiğini göstermektedir. 4-6 yıl aralığındaki personel 2024'te tamamen sıfırlanırken, bu kaybın büyük ihtimalle başka bir gruba geçiş yaptığı ya da istifa/atama yoluyla gerçekleştiği düşünülmektedir. Bununla birlikte, 7-10 yıl aralığında hizmet veren bir personel eklenmiştir (%6,67), bu da orta düzey kıdeme sahip personel grubunun yeniden yapılanmış olabileceğini göstermektedir.

16-20 yıl aralığındaki personel sayısı düşmüş, 2023'te 3 kişi ve %18,75 oranında iken, 2024'te 2 kişiye ve %13,33 oranına gerilemiştir. Bu, orta kıdeme sahip personelin azaldığını ve büyük ihtimalle 21 yıl ve üzeri hizmet süresine geçtiğini düşündürmektedir. 11-15 yıl aralığında hizmet veren personel sayısı değişmemiştir (%6,67).

Tablo 24: İdari Personelin Hizmet Süreleri

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı		Birim İdari Personeli İçindeki Oranı (%)	
	2023	2024	2023	2024
0-3 Yıl	2	2	%12,5	%13,33
4-6 Yıl	1		%6,25	
7-10 Yıl		1		%6,67
11-15 Yıl	1	1	%6,25	%6,67
16-20 Yıl	3	2	%18,75	%13,33
21-Üzeri	9	9	%56,25	%60,00
Toplam	16	15	%100	%100

4.2.7- İdari Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

Tablo 25, 2023 ve 2024 yıllarında idari personelin yaş gruplarına göre dağılımını ve toplam içindeki oranlarını göstermektedir. Verilere göre, fakültede yaşlı personel oranı artarken, orta yaş grubundaki personel sayısında düşüş gözlemlenmektedir. Özellikle 51 yaş ve üzeri personel sayısı 2023'te 5 kişi ve %31,25 oranındayken, 2024'te 6 kişiye yükselerek %40'a

çıkıştır. Buna karşılık, 41-50 yaş aralığındaki personel sayısı 6'dan 4'e düşerek %37,50'den %26,67'ye gerilemiştir.

Genç yaş gruplarında ise az da olsa hareketlilik gözlemlenmektedir. 26-30 yaş aralığında bulunan personel sayısı 1'den 2'ye yükselerek %6,25'ten %13,33'e çıkmıştır. Ancak 18-25 yaş aralığındaki personel 2023'te 1 kişi olarak kaydedilirken, 2024'te tamamen yok olmuştur. 31-35 ve 36-40 yaş aralığında büyük bir değişiklik olmamıştır. Her iki grupta da küçük oran değişiklikleri görülmektedir. 31-35 yaş grubundaki personel sayısı sabit kalarak %6,67 oranında kalmış, 36-40 yaş grubundaki personel ise 2 kişiyle korunmuş ve %12,50'den %13,33'e yükselmiştir.

Tablo 25: İdari Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

Yaş Aralığı	Kişi Sayısı		Birim İdari Personeli İçindeki Oranı (%)	
	2023	2024	2023	2024
18-25 Yaş	1		%6,25	
26-30 Yaş	1	2	%6,25	%13,33
31-35 Yaş	1	1	%6,25	%6,67
36-40 Yaş	2	2	%12,50	%13,33
41-50 Yaş	6	4	%37,50	%26,67
51-Üzeri	5	6	%31,25	%40,00
Toplam	16	15	%100	%100

4.2.8- İdari Personelin Cinsiyet İtibarıyla Dağılımı

Tablo 26, 2023 ve 2024 yıllarında fakültede görev yapan idari personelin cinsiyet dağılımını ve hizmet sınıflarına göre değişimini göstermektedir. Verilere göre, idari personelin tamamı Genel İdari Hizmetler Sınıfı ve Yardımcı Hizmetler Sınıfı'nda görev yapmaktadır. Diğer hizmet sınıflarında (Sağlık, Teknik, Eğitim ve Öğretim, Avukatlık, Din Hizmetleri) herhangi bir personel bulunmamaktadır.

Genel İdari Hizmetler Sınıfı'ndaki kadın personel sayısında bir düşüş yaşanmıştır. 2023'te 9 kadın görev yaparken, 2024'te bu sayı 8'e düşmüştür. Erkek personel sayısı ise değişmemiş, her iki yılda da 5 kişi olarak sabit kalmıştır. Genel idari personel toplamı ise 14'ten 13'e gerileyerek bir azalma göstermektedir.

Yardımcı Hizmetler Sınıfı'nda ise herhangi bir değişiklik olmamış, her iki yılda da 2 erkek personel görev yapmaya devam etmiştir. Kadın personelin bu hizmet sınıfında yer almaması dikkat çekmektedir.

Toplam idari personel sayısı 2023'te 16 iken, 2024'te 15'e düşmüştür, bu da kurumun idari kadrosunda bir azalma yaşandığını göstermektedir. Özellikle kadın personel sayısındaki azalma, cinsiyet dağılımında küçük bir dengesizlik yaratmış olabilir.

Tablo 26: İdari Personelin Cinsiyet İtibarıyla Dağılımı

Hizmet Sınıfı	Kadın		Erkek		Toplam	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	9	8	5	5	14	13
Sağlık Hizmetleri Sınıfı						

Teknik Hizmetler Sınıfı						
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı						
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı						
Din Hizmetleri Sınıfı						
Yardımcı Hizmetler Sınıfı			2	2	2	2
Toplam	9	8	7	7	16	15

4.2.9- İdari Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Bu tablo, 2023-2024 ve 2024-2025 akademik yıllarında idari personel başına düşen öğrenci sayısını göstermektedir. Birim idari personel sayısının azalmasına rağmen, öğrenci sayısındaki düşüşün daha belirgin olması nedeniyle idari personel başına düşen öğrenci sayısında hafif bir iyileşme yaşandığı görülmektedir.

Tablo 27: İdari Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Akademik Yıl	Birim İdari Personel Sayısı (A)	Birim Öğrenci Sayısı (B)	İdari Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı (B/A)
2023-2024	16	2402	150,125
2024-2025	15	2171	144,73

4.4- Sürekli İşçiler

Tablo 28, 2023 ve 2024 yıllarında fakültede çalışan sürekli işçilerin dağılımını göstermektedir. Verilere göre, fakültede toplam 5 sürekli işçi bulunmaktadır ve bu sayı her iki yılda da değişmemiştir. Çalışanların 2'si büro personeli, 3'ü ise temizlik personelidir. Ancak, güvenlik personeli ve tarım işçisi bulunmamaktadır.

Tablo 28: Sürekli İşçilerin Dağılımı

Sürekli İşçiler	Sayı (Kişi)	
	2023	2024
Sürekli İşçi		
Büro Personeli	2	2
Güvenlik Personeli		
Temizlik Personeli	3	3
Tarım İşçisi		
Toplam	5	5

4.4.2- Sürekli İşçilerin Eğitim Durumu

Tablo 29, 2023 ve 2024 yıllarında fakültede görev yapan sürekli işçilerin eğitim durumunu ve toplam içindeki oranlarını göstermektedir. Verilere göre, sürekli işçi sayısı her iki yılda da

değişmemiş ve toplam 5 kişi olarak sabit kalmıştır. Eğitim seviyeleri açısından da herhangi bir değişiklik olmamış, personelin %40'ı ilköğretim, %20'si lise, %20'si ön lisans ve %20'si lisans mezunudur.

Tablo 29: Sürekli İşçilerin Eğitim Durumu

Eğitim Durumu	Kişi Sayısı		Birim Sürekli İşçileri İçindeki Oran (%)	
	2023	2024	2023	2024
İlköğretim	2	2	%40	%40
Lise	1	1	%20	%20
Ön Lisans	1	1	%20	%20
Lisans	1	1	%20	%20
Yüksek Lisans				
Toplam	5	5	%100	%100

4.4.3- Sürekli İşçilerin Hizmet Süreleri

Tablo 30, 2023 ve 2024 yıllarında fakültede görev yapan sürekli işçilerin hizmet sürelerine göre dağılımını ve toplam içindeki oranlarını göstermektedir. Toplam sürekli işçi sayısı değişmemiş, 5 kişi olarak sabit kalmıştır. Ancak, hizmet süreleri açısından bazı değişiklikler yaşanmıştır.

Tablo 30: Sürekli İşçilerin Hizmet Süreleri

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı		Birim Sürekli İşçileri İçindeki Oran (%)	
	2023	2024	2023	2024
0-3 Yıl	1		%20	
4-6 Yıl	2	3	%40	%60
7-10 Yıl	2	2	%40	%40
11-15 Yıl				
16-20 Yıl				
21-Üzeri				
Toplam	5	5	%100	%100

4.4.4- Sürekli İşçilerin Yaş İtibarıyla Dağılımı

Tablo 31, 2023 ve 2024 yıllarında fakültede görev yapan sürekli işçilerin yaş gruplarına göre dağılımını ve toplam içindeki oranlarını göstermektedir. Toplam sürekli işçi sayısı değişmemiş, 5 kişi olarak sabit kalmıştır. Ancak, yaş grupları açısından bazı önemli değişiklikler yaşanmıştır.

Tablo 31: Sürekli İşçilerin Yaş İtibarıyla Dağılımı

Yaş Aralığı	Kişi Sayısı		Birim Sürekli İşçileri İçindeki Oranı (%)	
	2023	2024	2023	2024
18-25 Yaş				
26-30 Yaş	1		%20	
31-35 Yaş	1	2	%20	%40
36-40 Yaş	1	1	%20	%20
41-50 Yaş	1	2	%20	%40
51-Üzeri	1		%20	
Toplam	5	5	%100	%100

4.4.5- Sürekli İşçilerin Cinsiyet İtibarıyla Dağılımı

Tablo 32, 2023 ve 2024 yıllarında fakültede görev yapan sürekli işçilerin cinsiyet dağılımını ve görev alanlarına göre değişimini göstermektedir. Toplam sürekli işçi sayısı değişmemiş ve 5 kişi olarak sabit kalmıştır.

Tablo 32: Sürekli İşçilerin Cinsiyet İtibarıyla Dağılımı

Sürekli İşçiler	Kadın		Erkek		Toplam	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Sürekli İşçi			2	2	2	2
Güvenlik Personeli						
Temizlik Personeli	1	1	2	2	3	3
Tarım İşçisi						
Toplam	1	1	4	4	5	5

5- Sunulan Hizmetler

5.1- Eğitim-Öğretim Hizmetleri

5.1.1- Eğitim Programları

Fakültemizde lisans düzeyinde eğitim veren programlar; Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Sınıf Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Özel Eğitim Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Resim Öğretmenliği, Müzik Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği programlarıdır.

Tablo 33: Eğitim Programları

	Program Adı
1	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
2	Sınıf Öğretmenliği
3	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
4	Okul Öncesi Öğretmenliği
5	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
6	Özel Eğitim Öğretmenliği
7	Fen Bilgisi Öğretmenliği
8	İlköğretim Matematik Öğretmenliği
9	Resim Öğretmenliği
10	Müzik Öğretmenliği
11	İngilizce Öğretmenliği
12	Türkçe Öğretmenliği
13	Sınıf Öğretmenliği

5.1.1.1- Eğitim Programı Sayıları

Fakültemizde lisans düzeyinde eğitim veren tüm programlar I. öğretimdedir.

Tablo 34: Eğitim Programı Sayıları

Bölüm/Program Adı	I. Öğretim		II. Öğretim		Uzaktan Öğretim		Toplam	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	1	1					1	1
Sınıf Öğretmenliği	1	1					1	1
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	1	1					1	1
Okul Öncesi Öğretmenliği	1	1					1	1
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	1	1					1	1
Özel Eğitim Öğretmenliği	1	1					1	1
Fen Bilgisi Öğretmenliği	1	1					1	1
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	1	1					1	1
Resim Öğretmenliği	1	1					1	1
Müzik Öğretmenliği	1	1					1	1
İngilizce Öğretmenliği	1	1					1	1
Türkçe Öğretmenliği	1	1					1	1
Sınıf Öğretmenliği	1	1					1	1

5.1.2- Öğrenci Bilgileri

5.1.2.1- Mezun Olan Öğrenci Sayısı

Tablo 35, 2022-2023 ve 2023-2024 akademik yıllarında fakülteden mezun olan öğrencilerin bölüm/program bazında dağılımını ve cinsiyet oranlarını göstermektedir. Toplam mezun sayısında belirgin bir düşüş yaşanmıştır. 2022-2023 yılında 696 öğrenci mezun olurken, 2023-2024 yılında bu sayı 531'e düşmüştür. Bu, mezun olan öğrenci sayısında yaklaşık %24'lük bir azalma olduğunu göstermektedir.

Tablo 35: Mezun olan Öğrenci Sayısı

Bölüm/Program Adı	Kız		Erkek		Toplam	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	----	---	1	---	1	---
Sınıf Öğretmenliği	43	26	15	27	58	53
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	42	32	20	18	62	50
Okul Öncesi Öğretmenliği	80	50	48	21	128	71
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	74	64	27	20	101	84
Özel Eğitim Öğretmenliği	30	36	34	36	64	72
Fen Bilgisi Öğretmenliği	24	27	11	7	35	34
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	24	29	10	7	34	36
Resim Öğretmenliği	31	8	16	2	47	10
Müzik Öğretmenliği	21	11	15	6	36	17
İngilizce Öğretmenliği	47	28	30	31	77	59
Türkçe Öğretmenliği	25	20	15	24	40	44
Toplam	441	331	242	199	696	531

5.1.2.2- Birimden Ayrılan Öğrenci Sayısı

Tablo 36, 2023-2024 ve 2024-2025 akademik yıllarında fakülteden ayrılan öğrencilerin bölüm/program bazında ve ayrılma nedenlerine göre dağılımını göstermektedir. Öğrenciler kendi isteğiyle, yatay geçiş yaparak veya diğer nedenlerle fakülteden ayrılmıştır.

Tablo 36: Birimden Ayrılan Öğrenci Sayısı

Bölüm/ Program Adı	Kendi İsteğiyle		Yatay Geçişle		Diğer Nedenlerle		Toplam	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Sınıf Öğretmenliği	3		3	4		--	6	4
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	2	1	2	2	6	1	10	3
Okul Öncesi	4	1	1	5	5	6	10	3

Öğretmenliği								
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	4		7	4		11	11	1
Özel Eğitim Öğretmenliği	1	1	4	2	3		6	5
Fen Bilgisi Öğretmenliği	2		1	2		3	3	5
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	2		2	4		2	4	6
Resim Öğretmenliği	2					1		
Türkçe		1	1		2		3	1
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi					1			
Müzik Öğretmenliği	1	2	3		1	6	5	7
İngilizce Öğretmenliği					2	3	2	3
Toplam	21	6	24	23	25	33	10	11

5.1.2.3- Yatay-Dikey Geçişle Gelen Öğrenci Sayısı

Tablo 37, 2023-2024 ve 2024-2025 akademik yıllarında fakülteye yatay ve dikey geçiş yoluyla gelen öğrenci sayısını bölüm/program bazında göstermektedir. Genel olarak, 2024-2025 akademik yılında fakülteye geçiş yapan öğrenci sayısında bir azalma yaşandığı görülmektedir.

Tablo 37: Yatay-Dikey Geçişle Gelen Öğrenci Sayısı

Bölüm/Program Adı	Yatay Geçiş ile Gelen		Dikey Geçiş ile Gelen		Toplam	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Sınıf Öğretmenliği	1	6	--	---	1	6
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	10	6	---	---	10	6
Okul Öncesi Öğretmenliği	6	5	3	2	9	7
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	14	9	--	--	14	9
Özel Eğitim Öğretmenliği	9	12	2	2	11	14
Fen Bilgisi Öğretmenliği	6	1	--	--	6	1
İlköğretim Matematik	2	3	--	---	2	3

Öğretmenliği						
Resim Öğretmenliği	3	-	--	---	3	---
Müzik Öğretmenliği	-	-	--	---	--	--
İngilizce Öğretmenliği	7	4	--	---	7	4
Türkçe Öğretmenliği	11	7	--	---	11	7
Toplam	69	53	5	4	74	57

5.1.2.4- Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı

Tablo 38, 2023-2024 ve 2024-2025 akademik yıllarında fakülteadaki öğrenci kontenjanlarını, yerleşen öğrenci sayılarını ve doluluk oranlarını göstermektedir. Tüm programlarda doluluk oranı %76,29'dur.

Tablo 38: Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı

Bölüm/Program Adı	Kontenjan		Yerleşen		Doluluk Oranı (%)	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Sınıf Öğretmenliği	60	50	62	52	%100	%100
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	50	40	52	41	%100	%100
Okul Öncesi Öğretmenliği	70	50	72	53	%100	%100
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	80	40	82	41	%100	%100
Özel Eğitim Öğretmenliği	60	50	62	52	%100	%100
Fen Bilgisi Öğretmenliği	50	40	52	6	%100	%15
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	40	45	41	24	%100	%53,33
Resim Öğretmenliği	30	15	11	17	%100	%100
Müzik Öğretmenliği	30	25	20	27	%100	%100
İngilizce Öğretmenliği	40	50	61	52	%100	%100
Türkçe Öğretmenliği	40	45	41	47	%100	%100
Toplam	550	540	556	412	%100	%76,29

Tablo 39, 2023-2024 akademik yılı özel yetenek sınavı ile öğrenci alan bölümler için ayrılan kontenjanları ve yerleşen öğrenci sayılarını göstermektedir. Resim Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği bölümlerine toplamda 60 kişilik kontenjan ayrılmış ancak sadece 44 öğrenci yerleşmiştir.

Tablo 39: Özel Yetenek Sınavı Kontenjan ve Yerleştirmeleri

Bölüm/Program Adı	Genel	Yabancı	Yerleştirilen
-------------------	-------	---------	---------------

	Kontenjan	Uyruklu	Öğrenci
Resim Öğretmenliği	30	--	17
Müzik Öğretmenliği	30	--	27
Toplam	60		44

5.1.2.5- Öğrenci Sayısı

Tablo 40, 2023-2024 ve 2024-2025 akademik yıllarında fakültede kayıtlı öğrenci sayılarını bölüm bazında göstermektedir. Genel olarak, fakültenin toplam öğrenci sayısında azalma görülmektedir. 2023-2024 akademik yılında toplam öğrenci sayısı 2409 iken, 2024-2025 akademik yılında bu sayı 2143'e düşmüştür. Bu yaklaşık %11'lik bir azalma anlamına gelmektedir.

Tablo 40: Öğrenci Sayısı

Bölüm/Program Adı	Öğrenci Sayısı (Kişi)	
	2023-2024	2024-2025
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	6	1
Sınıf Öğretmenliği	232	213
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	228	210
Okul Öncesi Öğretmenliği	327	278
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	376	300
Özel Eğitim Öğretmenliği	270	251
Fen Bilgisi Öğretmenliği	179	138
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	177	146
Resim Öğretmenliği	42	64
Müzik Öğretmenliği	105	99
İngilizce Öğretmenliği	285	262
Türkçe Öğretmenliği	182	181
Toplam	2409	2143

5.1.2.6- Engelli Öğrenci Sayısı

Tablo 41, 2023-2024 ve 2024-2025 akademik yıllarında fakültede eğitim gören engelli öğrenci sayılarını bölüm bazında göstermektedir. Genel olarak engelli öğrenci sayısında bir azalma yaşandığı görülmektedir. 2023-2024 akademik yılında toplam 4 engelli öğrenci bulunurken, 2024-2025 döneminde bu sayı 1'e düşmüştür.

Tablo 41: Engelli Öğrenci Sayısı

Bölüm/Program Adı	Kız		Erkek		Toplam	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Rehberlik ve Psikolojik	1		1			2

Danışmanlık						
Resim Öğretmenliği	1	1				2
İngilizce Öğretmenliği	1		1		1	
Toplam	3	1	2		1	4

5.1.2.7- Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayısı

Tablo 42, İngilizce Öğretmenliği bölümüne kayıtlı öğrencilerden yabancı dil hazırlık sınıfına devam edenlerin sayısını göstermektedir. Genel olarak, hazırlık sınıfında öğrenci sayısında bir düşüş yaşanmıştır. 2023-2024 akademik yılında toplam 68 öğrenci hazırlık sınıfında eğitim alırken, 2024-2025 akademik yılında bu sayı 57'ye düşmüştür. Bu, yaklaşık %16'lık bir azalma anlamına gelmektedir.

Tablo 42: Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayısı

Bölüm/Program Adı	Kız		Erkek		Toplam	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
İngilizce Öğretmenliği	34	20	37	38	68	57
Toplam	34	20	37	38	68	57

5.1.2.8- Uluslararası Öğrenci Sayısı

Tablo 43, 2023-2024 ve 2024-2025 akademik yıllarında fakültede eğitim gören uluslararası öğrenci sayılarını göstermektedir. Ancak tabloya göre, yalnızca Erasmus değişim programı kapsamında bir öğrenci fakültede eğitim almıştır ve 2024-2025 döneminde herhangi bir uluslararası öğrenci bulunmamaktadır.

Tablo 43: Uluslararası Öğrenci Sayısı

Bölüm/Program Adı	Kız		Erkek		Toplam	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Erasmus GELEN	1					1
Toplam	1					1

5.1.2.9- Birinci ve İkinci Öğretim Öğrenci Sayısı

Fakültemizde artık sadece birinci öğretim düzeyinde öğretim yapılmaktadır. İkinci öğretimde verilen öğrenci sayıları dört sene içerisinde mezuniyetini veremeyen ancak hala kayıtlı olan öğrencilerin sayısıdır.

Tablo 44: Birinci ve İkinci Öğretim Öğrenci Sayısı

Bölüm/Program Adı	I. Öğretim		II. Öğretim		Toplam	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	361	376	15	10	376	386
Okul Öncesi Öğretmenliği	306	327	21	8	329	337
Toplam	667	703	36	18	705	723

5.1.2.13- Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımı

2024-2025 öğretim yılında kız öğrencilerin sayısı 1.418, erkek öğrencilerin sayısı ise 711 olarak verilmiştir. Bu durum, fakültede kız öğrencilerin erkek öğrencilere kıyasla iki kat daha fazla olduğunu göstermektedir.

Tablo 45: Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımı

Bölüm/Program Adı	Kız		Erkek		Toplam	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği		0		1		1
Fen Bilgisi Öğretmenliği		96		42		138
İlköğretim Matematik Öğretmenliği		101		45		146
İngilizce Öğretmenliği (İngilizce)		144		118		162
Müzik Öğretmenliği		50		48		98
Okul Öncesi Öğretmenliği		221		57		278
Özel Eğitim Öğretmenliği		146		104		250
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık		227		76		303
Resim-İş Öğretmenliği		38		11		49
Sınıf Öğretmenliği		153		60		213
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği		127		83		210
Türkçe Öğretmenliği		115		66		181
Toplam		1418		711		4158

5.1.2.14- Öğrencilere Sağlanan Burslar

Tablo 46, 2023-2024 ve 2024-2025 akademik yıllarında yemek bursundan yararlanan öğrencilerin sayısını cinsiyete göre göstermektedir. Genel olarak, yemek bursu alan öğrenci sayısında küçük bir artış gözlemlenmiştir.

Tablo 46: Burslardan Yararlanan Öğrenci Sayısı

Burslar	Kız		Erkek		Toplam	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Yemek Bursu	18	17	7	9	25	26
Toplam	18	17	7	9	25	26

5.1.2.15- Birimde Kısmi Zamanlı Çalışan Öğrenciler

Tablo 47, 2023 ve 2024 yıllarında fakültede kısmi zamanlı çalışan öğrenci sayısını cinsiyete göre göstermektedir. Genel olarak, toplam çalışan öğrenci sayısında bir değişiklik olmamış ancak cinsiyet dağılımında önemli değişiklikler yaşanmıştır.

Tablo 47: Kısmi Zamanlı Çalışan Öğrenci Sayısı

	Kız		Erkek		Toplam	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Kısmi Zamanlı Çalışan Öğrenci Sayısı	2	4	3	1	5	5

5.1.5.1.1- Erasmus+ Değişim Hareketliliği

2023 yılında 2 öğrenci yurtdışına gitmiş, 2024 yılında bu sayı 11'e yükselmiştir. Bu, Erasmus+ programına olan ilginin arttığını ve uluslararası değişim fırsatlarının genişlediğini göstermektedir.

Tablo 48: Erasmus+ Değişim Hareketliliği Dağılımı

Hareketlilik	Giden Kişi Sayısı		Gelen Kişi Sayısı	
	2023	2024	2023	2024
Öğrenci Öğrenim Hareketliliği	2	11	--	---
Öğrenci Staj Hareketliliği			--	---
Personel Ders Verme Hareketliliği	1	1	--	---
Personel Eğitim Alma Hareketliliği			--	---

5.1.5.1.2- Erasmus+ Programı Kapsamında Protokol Yapılan Üniversiteler

Tablo 49, 2024 yılı itibarıyla Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği bölümü için Erasmus+ programı kapsamında protokol yapılan üniversiteleri ve bu üniversitelerin bulunduğu ülkeleri göstermektedir. Genel olarak, fakültenin Erasmus+ iş birlikleri çeşitli Avrupa ülkelerine yayılmıştır ve farklı akademik fırsatlar sunmaktadır.

Tablo 49: Erasmus+ Programı Kapsamında 2024 Yılında Protokol Yapılan Üniversiteler

Birim	Bölüm	Üniversite	Ülke
Eğitim Fakültesi	İngilizce Öğretmenliği	Universiteit Gent	Belçika
		Universita Orsolabeincasa	İtalya
		Nicoluscapemicus Universty in Torun	Polonya
		Kazimlerz Welki University Collegi Monserat	İspanya

6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

6.1- Yönetim

Tablo 50: Yönetim

Görevi	Unvanı ve Adı Soyadı	Göreve Başlama / Bitiş Tarihi
Dekan	Prof. Dr. Yalçın ÖZDEMİR	17/05/2024 – Halen göreve devam etmektedir.
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Emrah HİĞDE	17/05/2024 – Halen göreve devam etmektedir.
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Mehmet ALTIN	17/05/2024 – Halen göreve devam etmektedir.
Fakülte Sekreteri	Servet OKUR	10/07/2003 İlk başlama 08/04/2019 İkinci başlama – Halen göreve devam etmektedir.

Tablo 51: Fakülte Kurulu

Unvanı ve Adı Soyadı	Görevi	Göreve Başlama Tarihi
Prof. Dr. Yalçın ÖZDEMİR	Dekan V / Başkan	17.05.2024
Prof. Dr. Ersen YAZICI	Seçilmiş Üye	02.03.2022
Prof. Dr. Nilgün YENİCE	Seçilmiş Üye	02.03.2022
Prof. Dr. Onur TOPOĞLU	Seçilmiş Üye	02.03.2022
Prof. Dr. Sultan BAYSAN	Bölüm Başkanı	20.12.2022
Prof. Dr. Cumali ÖKSÜZ	Bölüm Başkanı	20.12.2022
Prof. Dr. Zekiye Meltem AKKAYA	Bölüm Başkanı	19.03.2024
Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU	Bölüm Başkanı	26.04.2024
Prof. Dr. Hilal AKTAMIŞ	Bölüm Başkanı	26.02.2022
Prof. Dr. Faruk KALAY	Bölüm Başkanı	13.10.2023
Prof. Dr. Ahmet BİLDİREN	Bölüm Başkanı	21.03.2023
Doç. Dr. Taner ARABACIOĞLU	Bölüm Başkanı	03.06.2024
Doç. Dr. Emrah HİĞDE	Seçilmiş Üye	10.05.2024
Doç. Dr. Gözde İNAL	Seçilmiş Üye	24.03.2022
Dr. Öğr. Üyesi Hediye CAN	Seçilmiş Üye	24.04.2024
Servet OKUR	Fakülte Sekreteri/Raportör	08.04.2019

Tablo 52: Fakülte Yönetim Kurulu

Unvanı ve Adı Soyadı	Görevi	Göreve Başlama Tarihi
Prof. Dr. Yalçın ÖZDEMİR	Seçilmiş Üye	17.05.2024
Prof. Dr. Sultan BAYSAN	Seçilmiş Üye	13.05.2024
Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU	Seçilmiş Üye	13.05.2024

Prof. Dr. Ersen YAZICI	Seçilmiş Üye	29.02.2024
Doç.Dr. Emrah HİDE	Seçilmiş Üye	13.05.2024
Doç.Dr. Mehmet ALTIN	Seçilmiş Üye	13.05.2024
Dr.Öğr.Üyesi Ceyhun SERVİ	Seçilmiş Üye	13.05.2024
Servet OKUR	Fakülte Sekreteri/Raportör	08.04.2019

II- AMAÇ VE HEDEFLER

A- BİRİMİN AMAÇ VE HEDEFLERİ

Fakültemizin temel amaçları “eğitim-öğretim faaliyetlerini daha nitelikli yapıya ulaştırmak”, “ulusal ve uluslararası nitelikli ve katma değerli bilimsel araştırma faaliyetlerini geliştirmek”, “kurumun toplum ve çevre ile etkileşimini güçlendirmek” ve “kalite odaklı sürdürülebilir kurumsal kapasiteyi geliştirmek” olmak üzere dört ana başlık altında toplanmıştır. Her bir amacın mümkün olduğunda gerçekleştirilebilmesi adına amaca hizmet eden ve Üniversitemiz Stratejik Planı ile uyumlu hedefler belirlenmiştir.

B- TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER

Fakültemiz birim faaliyet raporu hazırlanırken üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Plan çerçevesi kapsamında olan ve bu plana uyumlu olarak fakültemiz 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı hizmet alanına giren konular incelenmiş ve bu stratejik plan kapsamındaki faaliyetlere öncelik verilmiştir. Fakültemiz stratejik planı da On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028), Orta Vadeli Program (2024-2026) ve Güney Ege Bölge Planı’na (2022-2026) uyumlu olarak hazırlanmıştır; dolayısıyla ilgili plan ve programların hedefleri fakültemiz stratejik planını ve birim faaliyetlerini dolayısıyla etkilemektedir.

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A- MALİ BİLGİLER

1- Bütçe Uygulama Sonuçları

1.1- Bütçe Giderleri

2024 yılı için toplam harcama miktarı 3.365.336,71 TL'dir. Personel giderleri bütçe içinde en büyük paya sahiptir.

Tablo 53: Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Başlangıç Ödeneği, Yılsonu Ödeneği ve Yılsonu Gerçekleşmeleri

Gider Türü	Başlangıç Ödeneği (TL)		Toplam Ödenek (TL)		Toplam Harcama (TL)	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
01. Personel Giderleri					191318 7,89	336437 8
02. Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri						958,71
03. Mal ve Hizmet Alım Giderleri						
05. Cari Transferler						
06. Sermaye Giderleri						
Toplam						336533 6,71

B- PERFORMANS BİLGİLERİ

1- Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.2- Bilimsel, Sosyal, Kültürel, Sporla İlgili Faaliyet Bilgileri

Tablo 54, fakültede gerçekleştirilen bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin türlerini ve ulusal/uluslararası düzeydeki dağılımını göstermektedir.

Tablo 54: Bilimsel, Sosyal, Kültürel, Sporla İlgili Faaliyetler

Etkinlik Türü	Etkinlik Sayısı	
	Ulusal	Uluslararası
Çalıştay	4	
Sempozyum ve Kongre		2
Konferans		
Panel		
Seminer		
Açık Oturum		
Söyleşi	8	

Tiyatro		
Konser		
Sergi		
Teknik Gezi		
Turnuva		
Toplam	12	2

1.3- Yayınlar ile İlgili Bilgiler

1.3.1- Yayın Sayısı

Tablo 55, 2023 ve 2024 yıllarında fakülte akademisyenleri tarafından yapılan ve Science Citation Index Expanded (SCI Expanded), Social Science Citation Index (SSCI) ve Arts and Humanities Citation Index (AHCI) kapsamında yayımlanan akademik çalışmaların türlerini ve sayılarını göstermektedir. Genel olarak, 2024 yılında uluslararası endekslere giren yayın sayısında önemli bir artış gözlemlenmektedir.

Tablo 55: Science Citation Index Expanded, Social Science Citation Index ve Art and Humanities Index'e Giren Yayınlar

YIL	Doküman Tipi	SCI Expanded	SSCI	AHCI	Brüt Toplam	Net Toplam
2023	Article	1	2			3
	Meeting Abstract					
	ReviewArticles		2			2
	Letter					
	EditorialMaterial					
	ProceedingsPaper					
	Early Access					
	Biographicalİtem					
	Correction					
	BookReviews					
	Data paper					
	Toplam	1	4			5
YIL	Doküman Tipi	SCI Expanded	SSCI	AHCI	Brüt Toplam	Net Toplam
2024	Article	1	16			17
	Meeting Abstract					
	ReviewArticles					
	Letter					
	EditorialMaterial					
	ProceedingsPaper					
	Early Access					
	Biographicalİtem					
	Correction					
	BookReviews					
	Data paper	2				2
	Toplam	3	16			19

Tablo 56: 2024 Yılı İndexli Yayın Sayısı

Birim	Öğretim Üye Sayısı	SCI	SSCI	AHCI	ESCI	Toplam
Eğitim Fakültesi	119		16		3	19

1.3.2- Yayınlara Yapılan Atıf Sayısı

Tablo 57, fakülte akademisyenlerinin yaptığı yayınlara gelen toplam atıf sayısını 2023 ve 2024 yılları için göstermektedir. Genel olarak, atıf sayısında büyük bir artış yaşandığı görülmektedir.

Tablo 57: Atıf Sayısı

	2023	2024
Atıf sayısı	473	1279

1.3.3- Editörlük ve Hakemlik Yapan Öğretim Üyesi Sayıları

Tablo 58, fakültede editörlük ve hakemlik yapan öğretim üyelerinin sayısını ve editörlük yapılan kitapların sayısını göstermektedir. Genel olarak, akademisyenlerin bilimsel yayın süreçlerinde aktif roller üstlendiği görülmektedir. Öğretim elemanları, aktif olarak dergi hakemlikleri yapmaktadır; ancak hakemlik sayılarını veri sistemlerine girmedikleri için hakemlik sayıları hakkında net bir sayı söylenememektedir.

Tablo 58: Editörlük ve Hakemlik Yapan Öğretim Üyesi Sayısı / Dergi Sayısı

Editörlük Öğretim Üyesi Sayısı	Editörlük Yapılan Kitap Sayısı	Dergi Hakemliği Yapan Öğretim Üyesi Sayısı	Hakemliği Yapılan Dergi Sayısı
13	11		

1.4- Bilimsel Araştırma Projeleri

Fakültemizde görev yapmakta olan öğretim üyelerinin yürütücülüğünü yaptığı proje bilgileri Tablo 59 verilmiştir.

Tablo 59: Bilimsel Araştırma Projeleri

S N	PROJE TÜRÜ / PROJEYİ DESTEKLEYEN KURUM	PROJE YÜRÜTÜCÜ SÜ	PROJE ADI
1	Erasmus + K220SCH	Prof. Dr. Bertan AKYOL	Lifelong Learning for Sustainable Social Justice: An Online Lifelong Learning School Starting with Refugees and Migrants
2	TÜBİTAK 2219	Prof. Dr. Şerife AK	How can the digital teaching competences of pre-service teachers be develop? A cross cultural examination from perspective of DigCompEdu
3	Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi	Prof. Dr. Elif ALADAĞ	Afet Eğitiminde Dijital Oyunla Desteklenmiş 3E Öğretim Modelinin Etkisinin İncelenmesi
4	Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi	Prof. Dr. Ersen YAZICI	Uzaktan Eğitim Yoluyla Uygulanan STEM Etkinliklerinin Ortaokul Öğrencilerinin Matematikte Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi
5	Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi	Prof. Dr. Eylem YILDIZ FEYZİOĞLU	Fen Bilimleri Dersinde Bilimsel Tartışma Temelli Araştırma Ortamında Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Başarı Amaç Yönelimleri ve Diyalog Türleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi
6	Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi	Prof. Dr. Nermin KORUKLU	“ADÜAKRAN” Akran Destek Modelinin Üniversite Yaşamına Uyum Düzeyine Etkisinin İncelenmesi
7	TÜBİTAK ARDEB-1001	Doç. Dr. Didem AYDOĞAN	Çoklu Zorluk Yaşayan Ailelerin Güçlendirilmesi: Aile Yılmazlığına Yönelik İşbirlikçi Araştırma Örneği
8	TÜBİTAK 2219	Doç. Dr. Esin ÖZER	Gelişen Zihin Yapısı Programı
9	TÜBİTAK 4004	Doç. Dr. Deniz ÖZEN ÜNAL	Ortaokul Öğrencileri için Eko-Matematik II
10	Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi	Doç. Dr. Burak FEYZİOĞLU	Başarı Hedef Yönelim Envanterinin Türkçe'ye Uyarlanması
11	Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi	Doç. Dr. İbrahim GÖKDAŞ	Tıp Eğitimi Portalı İçin Dijital Öğretim İçeriği Geliştirme ve Etkililiğini Değerlendirme: Hasta Muayene Dersi
12	Araştırma Projesi	Öğr. Gör. Sencen AYDOĞAN	Okul öncesi döneminde öz-düzenleme, dil, matematik, okuma-yazma becerilerinin incelenmesi
13	Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi	Dr. Öğr. Üyesi Hanife Can ŞEN	7'den 70'e Su Okuryazarlığı
14	Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi	Dr. Öğr. Üyesi Hanife Can ŞEN	Hastane Sınıfları için Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı Geliştirilmesi: Bir Öğretim Tasarımı Çalışması

2- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

2.2- Performans Denetim Sonuçları

2024 yılında birimimizde performans denetimi yapılmamıştır.

3- Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları

Tablo 60: Fakültemizin sunduğu eğitim olanaklarını geliştirmek (H1.1)

Amaç (A1)	EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK				
Hedef (H1.1)	Fakültemizin sunduğu eğitim olanaklarını geliştirmek				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim Fakültesi				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi				
Hedef (H1.1) Performansı	(PG1.1.1 Performansı X Hedefe Etkisi) + (PG1.1.2 Performansı X Hedefe Etkisi) formülü kullanılır.				
Sorumlu Birim	Eğitim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2024 Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2024 Yılsonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG1.1.2 Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	50	21	20	22,614	
PG1.1.3 Eğitimin program süresinde bitirilme oranı	50	90	91	93	
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

Tablo 61: Akademik hareketlilikte artış sağlamak (H1.3)

Amaç (A1)	EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK				
Hedef (H1.3)	Akademik hareketlilikte artış sağlamak				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim Fakültesi				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi				
Hedef (H1.1) Performansı	(PG1.1.1 Performansı X Hedefe Etkisi) + (PG1.1.2 Performansı X Hedefe Etkisi) formülü kullanılır.				

Sorumlu Birim	Eğitim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2024 Yılı Sonu Hedeflenen Değer (B)	2024 Yılı Sonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG1.3.3 Yabancı uyruklu öğrenci sayısı	50	-	5	4	
PG1.3.5 Yan dal ve çift ana dal programından mezun olanların toplam mezun sayısına oranı	50	-	-		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

Tablo 62: Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirmek (H1.4)

Amaç (A1)	EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK				
Hedef (H1.4)	Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirmek				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim Fakültesi				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirmek				
Hedef (H1.1) Performansı	(PG1.1.1 Performansı X Hedefe Etkisi) + (PG1.1.2 Performansı X Hedefe Etkisi) formülü kullanılır.				
Sorumlu Birim	Eğitim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2024 Yılı Sonu Hedeflenen Değer (B)	2024 Yılı Sonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG1.4.5 Yabancı dilde eğitim veren program sayısı	100	-	-	-	
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

Tablo 63: Araştırma kapasitesini geliştirmek (H2.1)

Amaç (A2)	ULUSAL VE ULUSLARARASI NİTELİKLİ VE KATMA DEĞERLİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK				
Hedef (H2.1)	Araştırma kapasitesini geliştirmek				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim Fakültesi				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların altyapısının güçlendirilmesi				
Hedef (H1.1) Performansı	(PG1.1.1 Performansı X Hedefe Etkisi) + (PG1.1.2 Performansı X Hedefe Etkisi) formülü kullanılır.				

Sorumlu Birim	Eğitim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2024 Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2024 Yılsonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG2.1.2. Araştırma Laboratuvarı sayısı	100	2	2	2	%100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

Tablo 64: Girişimcilik faaliyetlerini desteklemek (H2.4)

Amaç (A2)	ULUSAL VE ULUSLARARASI NİTELİKLİ VE KATMA DEĞERLİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK				
Hedef (H2.4)	Girişimcilik faaliyetlerini desteklemek				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim Fakültesi				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında bilimsel çalışmaların ticarileştirilme potansiyelinin artırılması				
Hedef (H1.1) Performansı	(PG1.1.1 Performansı X Hedefe Etkisi) + (PG1.1.2 Performansı X Hedefe Etkisi) formülü kullanılır.				
Sorumlu Birim	Eğitim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2024 Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2024 Yılsonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG2.4.1 Üniversite sektör işbirliği ile yapılan Ar-Ge proje sayısı	34	-	-	-	
PG2.4.2 Öğretim elemanlarının Teknokent bünyesinde kurmuş olduğu şirket sayısı	33	1	1	1	%100
PG2.4.3 Sektörel işbirliği çerçevesinde Ar-Ge içerikli yapılan anlaşma ve protokol sayısı	33	-	-	-	
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

Tablo 65: Bölgesel ihtiyaçlara yönelik eğitimlerde işbirlikleri ve toplumsal sorunlara farkındalık oluşturmaya dönük akademik faaliyetleri artırmak (H3.2)

Amaç (A3)	KURUMUN TOPLUM VE ÇEVRE İLE ETKİLEŞİMİNİ GÜÇLENDİRMEK
Hedef (H3.2)	Bölgesel ihtiyaçlara yönelik eğitimlerde işbirlikleri ve toplumsal sorunlara farkındalık oluşturmaya dönük akademik faaliyetleri artırmak

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim Fakültesi				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumsal tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması				
Hedef (H1.1) Performansı	(PG1.1.1 Performansı X Hedefe Etkisi) + (PG1.1.2 Performansı X Hedefe Etkisi) formülü kullanılır.				
Sorumlu Birim	Eğitim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2024 Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2024 Yılsonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 3.2.1 Sivil toplum kuruluşları, kamu ve özel kurumlarla yapılan eğitim protokolü ve ticari sözleşme sayısı	34	2	3	1	
PG 3.2.3 Toplumsal sorunlara yönelik yapılan eğitim etkinliklerinin sayısı	33	1	2	2	
PG 3.2.4 Toplumsal sorunlara yönelik yapılan etkinliklere katılanların sayısı	33	5	7	7	
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

Tablo 66: Eğitim dışı toplumsal hizmet, faaliyet ve kurum bilinirliğini artırmak (H3.3)

Amaç (A3)	KURUMUN TOPLUM VE ÇEVRE İLE ETKİLEŞİMİNİ GÜÇLENDİRMEK				
Hedef (H3.3)	Eğitim dışı toplumsal hizmet, faaliyet ve kurum bilinirliğini artırmak				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim Fakültesi				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumsal tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması				
Hedef (H1.1) Performansı	(PG1.1.1 Performansı X Hedefe Etkisi) + (PG1.1.2 Performansı X Hedefe Etkisi) formülü kullanılır.				
Sorumlu Birim	Eğitim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2024 Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2024 Yılsonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 3.3.1 Topluma	34	4	6	6	%100

yönelik kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal faaliyetlerin sayısı					
PG 3.3.3 Dezavantajlı bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı	33	2	2	2	%100
PG 3.3.4 Çevre sorunları ve iklim değişikliği konusunda bilinçlendirmeyi artırmaya yönelik etkinlik (eğitim, toplantı, bilgilendirme vb.) sayısı	33	1	1	1	%100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

Tablo 67: Mezunlarla ilişkileri geliştirmek (H3.4)

Amaç (A3)	KURUMUN TOPLUM VE ÇEVRE İLE ETKİLEŞİMİNİ GÜÇLENDİRMEK				
Hedef (H3.4)	Mezunlarla ilişkileri geliştirmek				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim Fakültesi				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumsal tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması				
Hedef (H1.1) Performansı	(PG1.1.1 Performansı X Hedef Etkisi) + (PG1.1.2 Performansı X Hedef Etkisi) formülü kullanılır.				
Sorumlu Birim	Eğitim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2024 Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2024 Yılsonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 3.4.3 Mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	100	1	1	3	%100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

Tablo 68: Kurumda kalite güvencesi uygulamalarını yaygınlaştırmak ve sürdürülebilirliği sağlamak (H4.1)

Amaç (A4)	KALİTE ODAKLI SÜRDÜRÜLEBİLİR KURUMSAL KAPASİTEYİ GELİŞTİRMEK
Hedef (H4.1)	Kurumda kalite güvencesi uygulamalarını yaygınlaştırmak ve

	sürdürülebilirliği sağlamak				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim Fakültesi				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	-				
Hedef (H1.1) Performansı	(PG1.1.1 Performansı X Hedefe Etkisi) + (PG1.1.2 Performansı X Hedefe Etkisi) formülü kullanılır.				
Sorumlu Birim	Eğitim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2024 Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2024 Yılsonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG4.1.6 Akreditasyon için başvurulması planlanan program sayısı	50	-	-	3	%100
PG4.1.9 Birim kalite komisyonlarının gerçekleştirdiği iyileştirmeye yönelik faaliyet sayısı	50	1	3	3	%100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

Tablo 69: Fakültemizin uluslararasılaşma kapasitesini artırmak (H4.2)

Amaç (A4)	KALİTE ODAKLI SÜRDÜRÜLEBİLİR KURUMSAL KAPASİTEYİ GELİŞTİRMEK				
Hedef (H4.2)	Fakültemizin uluslararasılaşma kapasitesini artırmak				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim Fakültesi				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	-				
Hedef (H1.1) Performansı	(PG1.1.1 Performansı X Hedefe Etkisi) + (PG1.1.2 Performansı X Hedefe Etkisi) formülü kullanılır.				
Sorumlu Birim	Eğitim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2024 Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2024 Yılsonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG4.2.4 Birimlerin uluslararası kuruluşlara üyeliklerinin sayısı	100	-	-	-	-
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

--

Tablo 70: İnsan kaynaklarının nitelik ve niceliğini artırmak (H4.3)

Amaç (A4)	KALİTE ODAKLI SÜRDÜRÜLEBİLİR KURUMSAL KAPASİTEYİ GELİŞTİRMEK				
Hedef (H4.3)	İnsan kaynaklarının nitelik ve niceliğini artırmak				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim Fakültesi				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi					
Hedef (H1.1) Performansı	(PG1.1.1 Performansı X Hedefe Etkisi) + (PG1.1.2 Performansı X Hedefe Etkisi) formülü kullanılır.				
Sorumlu Birim	Eğitim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	2024 Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2024 Yılsonu Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG4.3.2 Akademik personelin mesleki gelişimine yönelik eğitim sayısı	50	1	2	2	%100
PG4.3.3 Mesleki gelişim eğitiminden yararlanan akademik personel sayısı	50	-	25	25	%100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

Fakültemiz bünyesinde görev yapan öğretim elemanları birçok faaliyet yürütmektedir. Ancak bilgilerin ilgili sistemlere işlenmemesi ya da bölüm veya dekanlığa bilgilendirmeler yapılmadığı zaman faaliyet raporlarında bu faaliyetler gösterilememektedir.

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A- ÜSTÜNLÜKLER

Eğitimde modern teknolojilerin kullanımı ve genç akademik kadronun adaptasyonu fakültenin en önemli avantajlarından biridir.

Akademik araştırmalar ve projeler açısından güçlü bir altyapı sunmaktadır.

Yönetimle akademik ve idari personel arasındaki iş birliği süreçlerini destekler.

Fakülte, uluslararası projelere ve ortak çalışmalara katılma potansiyeline sahiptir.

Fakültenin öğrenci tercihleri açısından olumlu bir konuma sahip olduğu görülmektedir.

B- ZAYIFLIKLAR

Fakülteyi öne çıkaracak akademik etkinliklerin ve tanıtım faaliyetlerinin eksik olduğu anlaşılmaktadır.

Öğrenci sayısının yüksek olması nedeniyle mevcut öğretim üyesi başına düşen öğrenci oranı dengeli değil.

Derslik, laboratuvar ve bilişim altyapısı, öğrenci ve akademisyen ihtiyaçlarını tam olarak karşılayamıyor.

Fakülte içinde öğrencilerin gelişimini destekleyecek sosyal etkinliklerin az olması bir dezavantajdır.

Eğitim kalitesinin belgelenmesi ve uluslararası alanda tanınırlığın artırılması için akreditasyon gereklidir.

C- DEĞERLENDİRME

Fakülte, akademik kadrosu ve teknolojik gelişmelere adaptasyon açısından avantajlıdır. Ancak bu avantajları tam anlamıyla kullanabilmek için fiziki altyapının geliştirilmesi gerekmektedir.

Yönetim süreçlerinin çözüm odaklı olması, uzun vadede iyileştirme çalışmaları için olumlu bir faktördür. Ancak bu süreçlerin daha verimli ilerlemesi için stratejik planlama yapılmalıdır.

Akademik faaliyetlerin artırılması ve uluslararası projelere katılım, fakültenin rekabet gücünü artıracaktır. Fakat bu noktada mali kaynakların artırılması gerekmektedir.

Fiziki yetersizlikler ve akademik personel eksikliği nedeniyle, öğretim kalitesinde sürdürülebilir bir gelişim sağlanamayabilir. Bu durum, öğrenci başarısını olumsuz etkileyebilir.

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

Web sitesi, sosyal medya ve akademik etkinlikler aracılığıyla fakültenin görünürlüğü artırılmalıdır.

Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının azaltılması için yeni akademik kadro alımları teşvik edilmelidir.

Akademik teşvik programları ve destek fonlarıyla öğretim elemanlarının gelişimi desteklenmelidir.

Derslik, laboratuvar ve sosyal alanları artırmaya yönelik projeler hazırlanmalıdır.

Fakülte binası genişletilmeli ve ek derslikler oluşturulmalıdır.

Bilgisayar laboratuvarları ve yazılım altyapısı güncellenmelidir.

Fakültenin eğitim kalitesini belgelendirmek ve uluslararası standartlara uygun hale getirmek için akreditasyon süreci başlatılmalıdır.

Kalite güvence sistemleri geliştirilmeli ve sürekli izlenmelidir.
Kampüs içi sosyal etkinlikler ve kültürel faaliyetler artırılmalıdır.

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI^[1]

Harcama yetkilisi olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde;

Harcama birimimizce gerçekleştirilen iş ve işlemlerin idarenin amaç ve hedeflerine, iyi malî yönetim ilkelerine, kontrol düzenlemelerine ve mevzuata uygun bir şekilde gerçekleştirildiğini, birimimize bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, birimimizde iç kontrol sisteminin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, yönetim bilgi sistemleri, iç kontrol sistemi değerlendirme raporları, izleme ve değerlendirme raporları ile denetim raporlarına dayanmaktadır.^[2]

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.^[3]

(Aydın,/..../2025)

Prof. Dr. Yalçın
ÖZDEMİR
Dekan V.