



BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Eğitim Fakültesi Koordinatörlüğü

2025

İÇİNDEKİLER

| | |
|--|----|
| 1. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER | 5 |
| 1.1. İletişim Bilgileri | 5 |
| 1.2. Tarihsel Gelişimi | 6 |
| 1.3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri | 6 |
| 1.4. Birimin Misyonu | 6 |
| 1.5. Birimin Vizyonu | 7 |
| 1.6. Birimin Temel Değerleri..... | 7 |
| 1.7. Eğitim ve Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri | 7 |
| 1.8. Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimleri..... | 8 |
| 1.9. Birimin Organizasyon Yapısı | 8 |
| 1.10.İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar | 8 |
| A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE | 9 |
| A.1. Liderlik ve Kalite..... | 9 |
| A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı | 9 |
| A.1.2. Liderlik | 11 |
| A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi | 12 |
| A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları | 13 |
| A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik | 15 |
| A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar | 17 |
| A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar..... | 17 |
| A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler | 17 |
| A.2.3. Performans yönetimi | 18 |
| A.3. Yönetim Sistemleri | 20 |
| A.3.1. Bilgi yönetim sistemi..... | 20 |
| A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi | 21 |
| A.3.3. Finansal yönetim | 22 |
| A.3.4. Süreç yönetimi..... | 22 |
| A.4. Paydaş Katılımı..... | 23 |
| A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı | 23 |
| A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri..... | 24 |
| A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi | 24 |
| A.5. Uluslararasılaşma..... | 24 |
| A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi | 25 |
| A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları | 25 |
| A.5.3. Uluslararasılaşma performansı | 25 |

| | |
|--|----|
| A.6. Genel Değerlendirme..... | 26 |
| B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM..... | 27 |
| B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi | 27 |
| B.1.1. Programların tasarımı ve onayı..... | 27 |
| B.1.2. Programın ders dağılım dengesi | 29 |
| B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu..... | 30 |
| B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı..... | 31 |
| B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi | 31 |
| B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi | 32 |
| B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)33 | |
| B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri..... | 33 |
| B.2.2. Ölçme ve değerlendirme..... | 34 |
| B.2.3. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi | 34 |
| B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma | 35 |
| B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri | 35 |
| B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları | 35 |
| B.3.2. Akademik destek hizmetleri | 37 |
| B.3.3. Tesis ve altyapılar | 39 |
| B.3.4. Dezavantajlı gruplar | 40 |
| B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler..... | 41 |
| B.4. Öğretim Kadrosu..... | 42 |
| B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri | 42 |
| B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi..... | 43 |
| B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme..... | 44 |
| C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME | 45 |
| C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları | 45 |
| C.1.1 Araştırma süreçlerinin yönetimi | 45 |
| C.1.2. İç ve dış kaynaklar | 46 |
| C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar lisansüstü araştırma izni | 46 |
| C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler | 47 |
| C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi | 47 |
| C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri..... | 49 |
| C.3 Araştırma Performansı | 52 |
| C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi | 52 |
| C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi | 52 |
| C.4. Genel Değerlendirme..... | 52 |

| | |
|--|----|
| D. TOPLUMSAL KATKI | 53 |
| D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları | 53 |
| D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi | 53 |
| D.1.2. Kaynaklar | 54 |
| D.2. Toplumsal Katkı Performansı | 55 |
| D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi..... | 55 |
| D.3. Genel Değerlendirme..... | 55 |

1. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1.1.İletişim Bilgileri

| Birim Yöneticileri | Görevi | e-posta | Adres |
|--------------------------|------------|--|----------------------------|
| Prof. Dr. Yalçın ÖZDEMİR | Dekan | yalcin.ozdemir@adu.edu.tr | Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi |
| Doç. Dr. Emrah HIĞDE | Dekan Yrd. | emrah.higde@adu.edu.tr | Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi |
| Doç. Dr. Mehmet ALTIN | Dekan Yrd. | mehmet.altin@adu.edu.tr | Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi |

Birim Öz Değerlendirme Raporunun hazırlanmasında görevli olan komisyon üyeleri aşağıdaki gibidir.

| Komisyon Üyeleri | e-posta | Adres |
|------------------------------|--|----------------------------|
| Doç. Dr. Ali Derya ATİK | adatik@adu.edu.tr | Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi |
| Doç. Dr. Ayşe YILMAZ | ayse.yilmaz@adu.edu.tr | Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi |
| Arş. Gör. Özde Nur KULAKCI | ozde.kulakci@adu.edu.tr | Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi |
| Dr. Öğr. Üyesi Muhammed EKEN | muhammed.eken@adu.edu.tr | Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi |
| Arş. Gör. Dr. Hüseyin YEMEN | huseyin.yemen@adu.edu.tr | Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi |
| Doç. Dr. Alaattin ARIKAN | alaattin.arikan@adu.edu.tr | Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi |
| Dr. Öğr. Üyesi Hediye CAN | hediye.can@adu.edu.tr | Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi |
| Dr. Öğr. Üyesi Selin GÖKÇE | selingokce@adu.edu.tr | Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi |
| Arş. Gör. İrem COŞKUN | irem.coskun@adu.edu.tr | Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi |
| Öğr. Gör. Gökçe ÖZDİL TEKCE | gozdil@adu.edu.tr | Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi |
| Ömer Faruk ELİEYİOĞLU | oelieyioglu@adu.edu.tr | Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi |

1.2.Tarihsel Gelişimi

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bakanlar Kurulunun 01.09.1997 tarih, 97/9892 sayılı kararı ile kurulmuş, 2000-2001 akademik yılında Sınıf Öğretmenliği Lisans Programına alınan 104 öğrenciyle eğitim-öğretime başlamıştır. 2003–2004 akademik yılında İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği anabilim dalı, İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Anabilim dalı, 2005–2006 akademik yılında İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği, İlköğretim Bölümü Matematik Eğitimi Anabilim Dalı ve Güzel Sanatlar Bölümü Resim ve Müzik Öğretmenliği anabilim dalları kurulmuştur.

Fakültemiz bu aşamada üniversitemizin gelişim politikaları ile ülkemizin ve eğitim sistemimizin gereksinimleri doğrultusunda açılan bölüm ve anabilim dalları ile hizmet vermektedir. Öğretim elemanlarının unvana göre dağılımı, idari personel dağılımı ve fiziki olanakları bir önceki dönemle karşılaştırılarak Birim Faaliyet Raporu'nda verilmiştir.

1.3.Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Üniversitenin misyonu “Toplumun ihtiyaçları ile ulusal ve evrensel sorunlara çözüm önerileri getirebilen, ülke ve bölge gelişimine katkı sağlayabilecek projeler üreten, eleştirel düşünebilen, milli, girişimci, rekabetçi, etik değerlere bağlı, akılcı, üretken, dünyadaki gelişmeleri izleyebilen mezun ve araştırmacı yetiştirmek ve topluma kaliteli, güvenilir bir hizmet verebilmektir.” şeklinde ifade edilmiştir. Vizyonu ise “Eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında yurt içi ve yurt dışında tanınan, çağdaş, katılımcı, yenilikçi, bölge ve ülke gelişimine ışık tutan, kurumsallaşma ve kaliteyi hedeflemiş, ait olduğu değerleri ile barışık, mensubu ve mezunu olmaktan onur duyulan ve tercih edilen bir üniversite olmak.” şeklinde belirtilmiştir. Fakülte misyonu, vizyonu belirlenirken üniversitenin belirlemiş olduğu vizyon ve misyon dikkate alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen yetiştiren bu birim 21. yy becerilerini ve 2023 Eğitim vizyonunun da belirtilen ilkeleri de dikkate almıştır.

1.4.Birimin Misyonu

Türk Milli Eğitim Sistemindeki mevzuata uygun olarak;

- Okul öncesi, İlkokul, Ortaokul ve Lise düzeyindeki resmi ve özel okullarda görev yapabilecek nitelikte; temel bilgi, beceri ve tutumlara sahip; Türk toplumunun temel değerleriyle örtüşen, Atatürkçü, Cumhuriyet ilkelerine bağlı, laik, çağdaş ve demokratik özelliklerle donatılmış öğretmenleri yetiştirmek,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde öğretmen yetiştirme programları arasında kabul gören ve öğrencileri başarılı bir kariyer için hazırlayan öğretim programı sunmak,
- Mezunları; öğrenmeyi öğrenen, işlerini etkin bir şekilde yapmalarını sağlayan, sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri araştıran, resmi ve özel kurumların Okul öncesi, İlkokul, Ortaokul ve Lise düzeyindeki eğitim birimlerinde ve Toplumun temel değerleriyle tutarlı misyona sahip sivil toplum örgütlerine hizmet veren ve onlarla sürekli iş birliği içinde bulunan bireyler olarak yetiştirmek,
- Çağın şartlarına göre kendini geliştirebilecek gerekli donanım ve motivasyona sahip, edindiği bilgi birikimini gelecek nesillere her türlü teknolojik materyali kullanarak aktarma istek ve yeterliliğinde bulunan, yaşam boyu öğrenmenin bir parçası olma çabasında olan öğretmenler yetiştirmek,
- En iyiyi arayan, çocuğun, ailenin ve toplumun gereksinimlerine duyarlı, birlikte çalışma gayreti içinde olan, sorunları tanımlayabilen ve hedeflerine ulaşan öğretmenler yetiştirmek,

- Yaratıcılığı destekleyen ve çağdaş profesyonel bilgi birikimi sağlayan öğretim programlarıyla ülkemizi ulusal ve uluslararası düzeyde temsil edecek, öz benliği gelişmiş, kendine güvenen, rekabetçi, özgür düşünen, yapıcı ve yaratıcı sanatçı alt yapısı oluşturmak,
- Örgün ve yaygın eğitim ile Türk toplumunun estetik duyarlılığını geliştirerek çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmasına katkıda bulunmak,
- Üzerinde konuşlandığı uygarlıklar vadisi Aydın ilinin eskiden beri yüklendiği bilim, sanat ve kültür şehri olma özelliğini geleceğe daha güçlü bir şekilde taşımaktır.

1.5.Birimin Vizyonu

- Ulusal ve uluslararası düzeyde öğretmen yetiştirme programlarının itibarını en üst düzeye çıkarmak,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde, alanında kabul gören ve tercih edilen bir konumda olmak,
- Avrupa Birliği uyum süreci içerisinde ülkemizin ihtiyacı olan öğretmen eğitimini yaygınlaştırma ve geliştirme projelerine etkin olarak katılmak ve bilimsel araştırmalara bilgi ve donanımıyla destek vermek,
- Çağdaş ve demokratik bir toplumun gerektirdiği, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen, temel yaşam becerilerini günlük hayata aktarabilen, yaratıcı, araştırmacı, girişimci, özdenetimini sağlayabilen, farklılıklara değer veren ve insan haklarına saygılı, öğrenmeye istekli, ruhsal ve bedensel yönden sağlıklı bireyler yetiştirmeyi kendine amaç edinmiş öğretmenler yetiştiren bir fakülte olmak,
- Ulusal ve uluslararası eğitim öğretim ve araştırma kurumları, sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak çalışmalar yürüterek, akademik kadromuz, öğrencilerimiz ve mezunlarımızın küresel platformdaki etkinliklerini güçlendirmek; günümüz bilgi çağında alanlarındaki birikimiyle sanat, tasarım ve bilim dallarının birlikteliği ve etkileşiminden güç alan bir üniversiteyi geleceğe taşımak,
- Eğitim, sanat, tasarım ve bilim dallarının birlikteliği ve etkileşiminden güç alan üniversitemizin özgün ve çağdaş yapısını koruyarak ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde eğitim-öğretim, araştırma ve sanatsal çalışmalarını geliştirmek, akademik kadromuz, öğrencilerimiz ve mezunlarımızın ulusal ve küresel platformlarda etkinliklerini güçlendirmektir.

1.6.Birimin Temel Değerleri

| | | |
|--------------|------------------------------|--------------------------------------|
| Çağdaşlık | Yaratıcılık | Etik değerlere bağlılık |
| Bilimsellik | Yenilikçilik | Çevreye duyarlı yaklaşım |
| Evrensellik | Verimlilik | İdealist olmak |
| Güvenirlilik | Ulusal değerlere sahip çıkma | Katılımcılık |
| Nesnellik | Adalet | Eğitim, araştırma ve ifade özgürlüğü |
| Kalite | Estetik duyarlılık | |

1.7.Eğitim ve Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Eğitim Fakültesinde lisans, lisansüstü ve pedagojik formasyon dersleri yürütülmektedir. Bu dersler Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Eğitim Bilimleri, Güzel Sanatlar Eğitimi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Özel Eğitim, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi, Temel Eğitim ve Yabancı Diller Eğitimi bölümlerince yürütülmektedir. Yabancı Diller eğitimi dışında programlardaki eğitim dili Türkçedir. Lisans eğitiminde diğer anabilim dallarından farklı olarak Okul Öncesi Eğitimi ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık anabilim dallarında I. ve II.

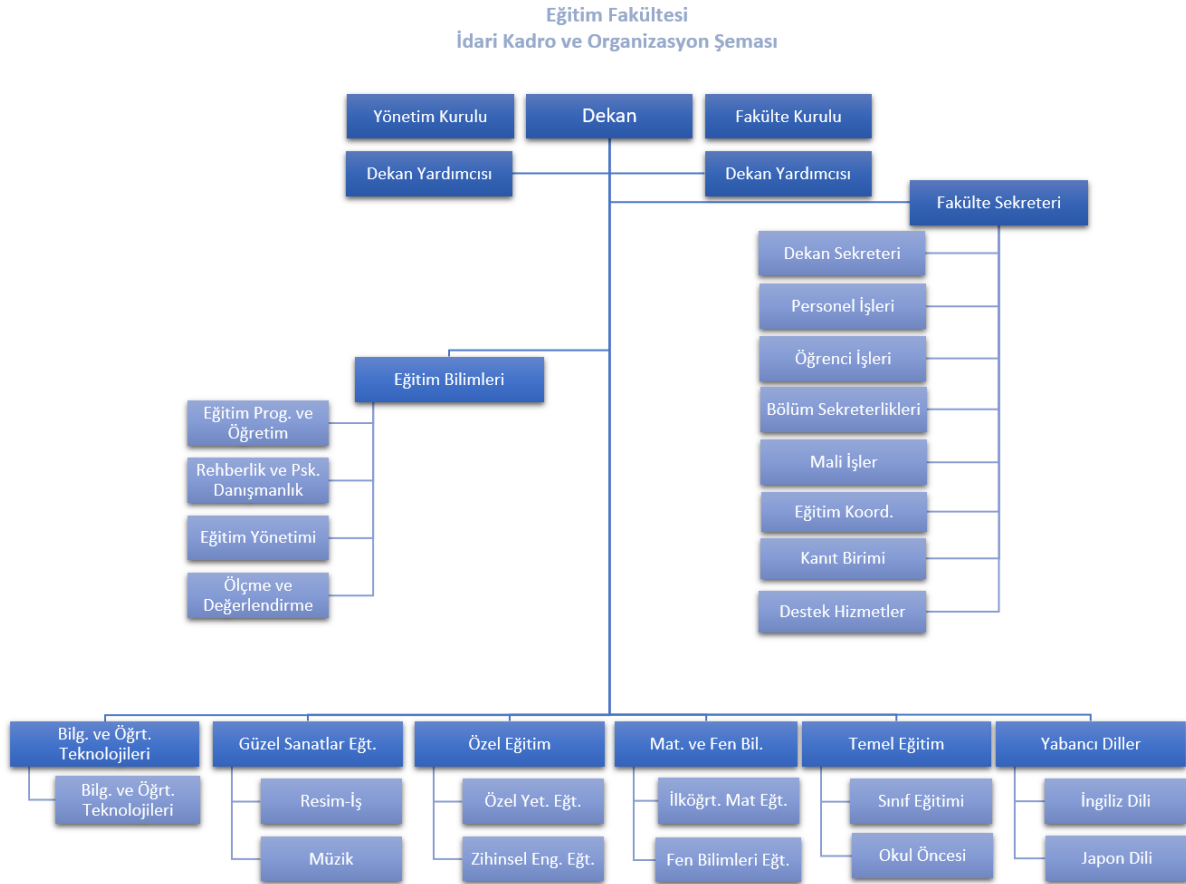
öğretim programları sürdürülmektedir. Her bölüme ait anabilim dalları ve yürüttükleri lisans, yüksek lisans, doktora ve pedagojik formasyon programlarına ilişkin bilgiler EK 2’de sunulmuştur.

1.8.Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimleri

Eğitim fakültesi bünyesinde doğrudan AR-GE faaliyeti bulunmamaktadır.

1.9.Birimin Organizasyon Yapısı

Birime ait organizasyon şeması görselde sunulmuştur.



Görselde belirtilen birime ait idari kadro ve burada yer alan komisyonlar dışında Birim Kalite Komisyonu (EK_1.6.1.), İlçe Hayat Boyu Öğrenme Komisyonu (EK_1.6.2.), Muayene ve Kabul Komisyonu (EK_1.6.3.), Taşınır Mal Komisyonu (EK_1.6.4.) gibi komisyonlar bulunmaktadır.

1.10.İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Kalite birimi olarak 2024 yılı raporu yazım sürecinde gerçekleştirilen toplantılar aracılığı ile kurumdaki çalışmalar izlenmeye çalışılmıştır. Bu toplantılarda fakültede birimdeki eksikler ve bu eksiklerin nasıl giderileceği tartışılmış, kalite birimi olarak önerilerde bulunulmuştur. Sunulan öneriler, planlamalar, uygulamalar ve bunların değerlendirmeleri aşağıdaki başlıklarda ele alınmıştır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Fakültemizin yönetim modeli, Üniversitemizin 2024–2028 Stratejik Planı (KANIT A.1.1.1) doğrultusunda belirlenen misyon, vizyon ve stratejik hedeflerle uyumlu olarak; katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışı çerçevesinde yürütülmektedir. 2024 yılı Birim Öz Değerlendirme Raporu'nda (KANIT A.1.1.2) kalite süreçlerinin daha sistematik hâle getirilmesi, kanıt temelli yönetim anlayışının güçlendirilmesi ve akreditasyon süreçlerinin başlatılması gerekliliği bir gelişim alanı olarak ifade edilmiştir. Bu doğrultuda 2025 yılı, planlanan kalite hedeflerinin uygulamaya geçirildiği ve yönetim modelinin daha bütüncül bir kalite döngüsü içinde yapılandırıldığı bir dönem olmuştur.

Stratejik plan hedefleri arasında yer alan program bazlı akreditasyon sürecine geçiş amacıyla 2025 yılında önemli adımlar atılmıştır. Fakültemizde Fen Bilgisi Eğitimi, Matematik Eğitimi ve Özel Eğitim Anabilim Dalları için EPDAD Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'ne başvuru yapılmış ve değerlendirme süreci başlatılmıştır (KANIT A.1.1.3). Bunun yanında fakültedeki tüm programların akreditasyonu hedefi doğrultusunda anabilim dallarından talepler alınmış (KANIT A.1.1.4); başvuru süreçlerine ilişkin yazılar doğrultusunda bölümlerde toplantılar gerçekleştirilmiş (KANIT A.1.1.5) ve bölüm kurulları tarafından hazırlık süreçlerine yönelik kararlar alınmıştır (KANIT A.1.1.6). Ayrıca 2026 yılı için Temel Eğitim Bölümü akreditasyon başvuru sürecine ilişkin resmi bildirimde bulunarak hazırlık çalışmalarını başlatmıştır (KANIT A.1.1.4). Böylece 2024 yılında planlama aşamasında belirlenen akreditasyon hedefi 2025 yılında uygulamaya geçirilmiş ve süreçlerin izlenmesi için bölüm düzeyinde görev dağılımları yapılmıştır.

2024 yılı raporunda dokümantasyon süreçlerinin daha sistematik hâle getirilmesi gerektiği belirtilmiş olup, bu doğrultuda 2025 yılında üniversite genelinde ADÜ Kalite Yönetim Sistemi (ADÜ-KYS) uygulamaya alınmıştır. 11.11.2025 tarihli yazı ile sistemin tanıtımı yapılmış (KANIT A.1.1.7) ve 14.11.2025 tarihli yazı ile birimlerden sistem üzerinden standart doküman üretmeleri talep edilmiştir (KANIT A.1.1.8). ADÜ-KYS ile planlar, prosedürler ve kalite belgeleri elektronik ortamda standart şablonlarla oluşturulmaya başlanmış; böylece süreçlerin izlenebilirliği ve kurumsal dokümantasyonun sürdürülebilirliği sağlanmıştır.

Bunun yanında fakültemizde yönetim ve kalite süreçlerinin sistematik biçimde izlenebilmesi amacıyla PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem A1) temelli sürekli iyileştirme formları hazırlanmıştır. Bu formlar aracılığıyla akademik performansın izlenmesi, akademik gelişim etkinliklerinin planlanması, personel memnuniyetinin değerlendirilmesi ve fakülte kurullarının işleyişi gibi süreçler için planlama, uygulama, kontrol ve iyileştirme aşamalarını içeren döngüler tanımlanmıştır (KANIT A.1.1.9-10). Böylece yönetim modeli yalnızca karar alma süreçleriyle sınırlı kalmayıp faaliyetlerin izlenmesini ve iyileştirilmesini sağlayan bir kalite döngüsü içinde yürütülmeye başlanmıştır.

Yönetim modelinin etkinliğini değerlendirmeye yönelik önemli gelişmelerden biri de 24 Kasım 2025 tarihinde gerçekleştirilen YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) değerlendirme sürecidir. Fakültemiz bu kapsamda değerlendirme takımının ziyaretine hazırlanmış ve sürece aktif katılım sağlamıştır (KANIT A.1.1.11). Bu ziyaret, mevcut uygulamaların gözden geçirilmesine ve iyileştirme alanlarının belirlenmesine katkı sağlamıştır.

Katılımcı yönetim anlayışı doğrultusunda 2025 yılı içerisinde iç paydaş toplantısı düzenlenmiştir (KANIT A.1.1.12). Toplantıya fakülte yönetimi, bölüm başkanları, koordinatörler ve öğrenci temsilcisi katılmış; eğitim-öğretim süreçleri, öğrenci hizmetleri, fiziki altyapı ve kurumsal işleyişe ilişkin değerlendirmeler yapılmıştır. Paydaşlar fakültenin güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanlar hakkında görüşlerini paylaşmış; elde edilen önerilerin stratejik plan ve kalite geliştirme süreçlerine katkı sağlaması hedeflenmiştir. Bu toplantı paydaş görüşlerinin kalite güvence sistemi içinde yapılandırılmış bir geri bildirim mekanizması olarak kullanılmasına katkı sağlamıştır. Toplantıda ayrıca öğretim programlarının güncellenmesi, Ar-Ge faaliyetlerinin geliştirilmesi ve mezunlarla iletişimin güçlendirilmesine yönelik öneriler de değerlendirilmiş; bu görüşler fakültenin kalite geliştirme süreçlerine katkı sağlayacak geri bildirimler olarak ele alınmıştır.

Paydaş görüşleri doğrultusunda belirlenen iyileştirme alanları fiziki altyapı düzenlemeleriyle de desteklenmiştir. 2025 yılı içerisinde fakülte personeli ve öğrencilerinin kullanımına yönelik yeni otopark alanının hizmete açılması bu kapsamda önemli bir gelişme olarak değerlendirilmektedir. Bu uygulama stratejik planda yer alan kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi hedefine katkı sağlamaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde 2024 yılında planlanan kalite geliştirme hedeflerinin 2025 yılında önemli ölçüde uygulamaya geçirildiği ve uygulamaların izlenmesi yoluyla sürekli iyileştirme anlayışının kurumsallaşmaya başladığı görülmektedir.

Bununla birlikte 2023 Birim Öz Değerlendirme Raporu'nda fakülteye özgü bir stratejik planın bulunmaması önemli bir eksiklik olarak belirtilmiş ve bu doğrultuda 2024–2028 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı hazırlanmıştır (KANIT A.1.1.13). Ancak stratejik planda belirlenen hedeflerin fakülte düzeyinde sistematik biçimde izlenmesine yönelik mekanizmaların güçlendirilmesi gerekliliği devam etmektedir. Bu kapsamda stratejik planda yer alan hedeflerin yıllık faaliyetler ile ilişkilendirilmesi ve fakülte kurul toplantılarında düzenli olarak değerlendirilmesi fakülte yönetim modelinin stratejik plan ile daha güçlü biçimde ilişkilendirilmesine katkı sağlayacaktır.

Kanıt:

- [1] A.1.1.1. Aydın_Adnan_Menderes_Üniversitesi_2024_2028_Stratejik_Planı
- [2] A.1.1.2. 2024_ADÜ_Eğitim_Fakültesi_Birim_Öz_Değerlendirme_Raporu
- [3] A.1.1.3. Akreditasyon_Başvurusu_Web_Kanıtı
- [4] A.1.1.4. Anabilim_Dalı_Akreditasyon_Bilgi_Talebi_Resmi_Yazı
- [5] A.1.1.5. Akredistasyon_Bölüm_Kurul_Toplantı_Tutanağı_Örneği
- [6] A.1.1.6. Temel_Eğitim_Akreditasyon_Başvuru_Kararı
- [7] A.1.1.7. ADÜ_KYS_Bilgilendirme_Toplantısı
- [8] A.1.1.8. Kalite_Yönetim_Sistemi_(ADÜ-KYS)
- [9] A.1.1.9. Yönetim_Süreçleri-Personel_Yazı_Kurul_İşleri_İş_Akış_Planları
- [10] A.1.1.10. Yönetim_Süreçleri-Fakülte_Kurullarının_Çalışmalarının_İzlenmesi
- [11] A.1.1.11. KAP_Değerlendirme_Takımı
- [12] A.1.1.12. İç_Paydaş_Toplantı_Tutanağı
- [13] A.1.1.13. <https://fakulte.adu.edu.tr/egitim/webfolders/topics/20250312154859-TRATEJIKPLAN20242028-000059554026799310404354.pdf>

A.1.2. Liderlik

Birimde yöneticiler arasında yetki ve görev paylaşımı yapılmış ve bu paylaşımlar gerekli durumlarda güncellenmektedir (KANIT A.1.2.1-2). Her yönetici yetkili olduğu birimle ilgili süreci takip etmekte ve diğer yöneticilerle paylaşmaktadır. Birim yöneticileri, fakülteyle ilgili karar verme sürecinde kararı yönetim kurullarına getirmekte, burada tartışılmasını sağlamakta ve karar verme sürecine akademik ve idari birimlerinde katkısını sağlamaktadır. Kurumda yöneticiler tarafından karar verme sürecinde birimlerin ihtiyaçları da dikkate alınmaktadır.

Fakültemizde liderlik anlayışı, stratejik plan hedefleri doğrultusunda yönetsel koordinasyonu sağlamak, kalite kültürünü yaygınlaştırmak ve paydaş katılımını güçlendirmek üzerine yapılandırılmıştır. 2024 yılı Birim Öz Değerlendirme Raporu'nda (KANIT A.1.2.3) paydaş görüşlerinin resmi kayıt altına alınmasının güçlendirilmesi ve ihtiyaç analizlerinin sistematik hale getirilmesi gerekliliği vurgulanmıştır. 2025 yılında gerçekleştirilen iç paydaş toplantısı (KANIT A.1.2.4) ve akreditasyon sürecine yönelik bölüm toplantıları (KANIT A.1.2.5) bu eksikliğin giderilmesine yönelik önemli adımlar olarak değerlendirilmektedir. Akreditasyon sürecine ilişkin bölüm kurullarında görev dağılımı yapılmış (KANIT A.1.2.6), öğretim üyelerinden gerekli dokümanların hazırlanması talep edilmiş ve süreç takvime bağlanmıştır. İ paydaş toplantısında ise öğretim programlarının güncellenmesi, Ar-Ge faaliyetlerinin geliştirilmesi ve mezun takip sisteminin güçlendirilmesi gibi konular da değerlendirilmiştir. Bu durum liderliğin planlama, uygulama ve izleme aşamalarını bütüncül biçimde yürüttüğünü göstermektedir. Liderlik yalnızca karar alma süreciyle sınırlı kalmamış; uygulamaların takibi ve iyileştirme planlarının oluşturulması boyutunda da aktif rol üstlenmiştir.

Bununla birlikte fakülte yönetimi tarafından akademik ve idari personelin görüşlerinin sistematik biçimde alınabilmesi amacıyla memnuniyet değerlendirme süreçleri de PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) yaklaşımı doğrultusunda yapılandırılmıştır (KANIT A.1.2.7). Bu kapsamda personel memnuniyetinin ölçülmesi, elde edilen sonuçların değerlendirilmesi ve gerekli iyileştirme adımlarının planlanması yönetim süreçlerinin bir parçası hâline getirilmiş; böylece liderliğin geri bildirim temelli ve sürekli iyileştirmeyi destekleyen bir yönetim anlayışıyla yürütüldüğü görülmüştür.

Önceki değerlendirme raporlarında paydaşlardan gelen geri bildirimlerin resmi olarak kayıt altına alınmasına ve öğretim elemanlarının ihtiyaçlarını belirlemeye yönelik sistematik bir ihtiyaç analizi yapılmasına yönelik gereklilik ifade edilmiştir. Fakültede paydaş görüşlerinin alınmasına yönelik çeşitli uygulamalar bulunmakla birlikte bu görüşlerin düzenli olarak kayıt altına alınması ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmaların geliştirilmesi önem taşımaktadır. Bu doğrultuda paydaş görüşlerinin belirli periyotlarla toplanması ve fakülte yönetim süreçlerinde değerlendirilmesine yönelik sistematik bir veri toplama sürecinin oluşturulması önerilebilir. Ayrıca birim öz değerlendirme raporu yazım sürecinde kullanılacak kanıtlara yönelik önceki yıllarda alınan (bülten oluşturma, buluta kanıt depolama vb.) yöntemlerin henüz bu eksikliği tam olarak gidermediği; ağırlıklı olarak akademik personelde oluşan Kalite Biriminin, kanıtlara ulaşmakta zorlandığı belirlenmiş, bu doğrultuda kanıtların düzenlenmesi ve saklanması konusunda farklı bir strateji geliştirme gerekliliğinin devam ettiği gözlemlenmiştir.

Kanıt:

[1] A.1.2.1. Öğrenci İşlerinden Sorumlu Dekan Yrd Görev Tanımı

- [2] A.1.2.2. İdari_ve_Mali_İşlerden_Sorumlu_Dekan_Yrd_Görev_Tanımı
[3] A.1.2.3. 2024_ADÜ_Eğitim_Fakültesi_Birim_Öz_Değerlendirme_Raporu
[4] A.1.2.4. Birim_İç_Paydaş_Toplantı_Tutanağı
[5] A.1.2.5. Akreditasyon_Toplantı_Daveti
[6] A.1.2.6. Yabancı_Diller_Bölüm_Kurul_Kararları
[7] A.1.2.7. Yönetim_Süreçleri-
_Akademik_ve_İdari_Personel_Memnuniyetlerinin_Değerlendirilmesi

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Fakültemiz birimleri çalışmalarını Üniversitemiz 2024-2028 stratejik plan çerçevesinde belirlenen misyon, vizyon ve stratejik hedeflerin yanında YÖK tarafından sunulan Öğretmen Yetiştirme Lisans Programındaki hedefler ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından açıklanan 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde yürütmektedir. Birimler ders içeriklerini YÖK tarafından sunulan öğretmen yetiştirme lisans programındaki hedeflere göre hazırlamış olsalar da uygulamalarını Millî Eğitim Bakanlığı tarafından açıklanan 2023 Eğitim Vizyonu ve yine Millî Eğitim Bakanlığı tarafından açıklanan Öğretmen Mesleki Genel Yeterlilikleri çerçevesinde yürütmektedirler. Ayrıca öğretmen adaylarının eğitimi, Millî Eğitim Bakanlığının 2024 yılında açıklamış olduğu Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde hedeflenen ahlaklı, bilge, cesur, estetik, iradeli, merhametli, sağlıklı, sorgulayıcı, üretken ve vatansever nesilleri yetiştirecek yönde şekillendirilmektedir (KANIT A.1.3.1)

2024 yılı Birim Öz Değerlendirme Raporunda (KANIT A.1.3.2.) fakültenin değişim yönetimi ve kalite süreçlerini sistematik biçimde izleme kapasitesinin güçlendirilmesi gerektiği ifade edilmiş; özellikle akreditasyon süreçlerine hazırlık ve kalite dokümantasyonunun kurumsallaştırılması gelişim alanı olarak belirtilmiştir. Bu husus, Üniversitemizin 2024–2028 Stratejik Planında (KANIT A.1.3.3.) yer alan kalite güvencesinin güçlendirilmesi hedefi ile birlikte Fakültemiz 2024–2028 Stratejik Planında (KANIT A.1.3.4) yer alan akreditasyon süreçlerinin yaygınlaştırılması amacıyla örtüşmektedir.

2025 yılı itibarıyla bu gelişim alanlarına yönelik somut adımlar atılmıştır. Program bazlı akreditasyon sürecinin başlatılması (KANIT A.1.3.5), fakültenin eğitim-öğretim süreçlerini ulusal kalite standartları doğrultusunda yeniden değerlendirme sürecine girdiğini göstermektedir. Bu kapsamda bölümler kendi akademik süreçlerini gözden geçirmiş ve hazırlık çalışmalarını başlatmıştır. Böylece planlama aşamasında ifade edilen hedefler uygulamaya taşınmıştır. Aynı dönemde ADÜ-KYS sistemine entegrasyonun sağlanması (KANIT A.1.3.6), kalite süreçlerinin standartlaştırılması ve elektronik ortamda izlenebilir hale getirilmesi açısından önemli bir yapısal dönüşüm sağlamıştır. Dokümanların belirli şablonlar çerçevesinde oluşturulması, planlanan faaliyetlerin gerçekleşme düzeyinin takip edilmesine ve iyileştirme alanlarının daha sistematik biçimde belirlenmesine imkân tanımıştır. Bunun yanı sıra YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) değerlendirme sürecine katılım sağlanmış olması (KANIT A.1.3.7), fakültenin dış değerlendirme mekanizmalarına açık olduğunu ve geri bildirimleri kurumsal gelişim aracı olarak ele aldığını göstermektedir. Dış değerlendirme süreci, mevcut uygulamaların gözden geçirilmesine ve gelişime açık alanların belirlenmesine katkı sunmuştur.

İç paydaş toplantısında fakültenin kurumsal gelişimine yönelik olarak BIDA-LAB araştırma laboratuvarının kurulması, öğretmen eğitiminde yapay zekâ entegrasyonuna yönelik çalışmalar ve uygulama sınıflarının geliştirilmesi gibi yenilikçi hedefler de paylaşılmıştır. 2024 yılı Birim

Öz Değerlendirme Raporunda akreditasyon sürecine hazırlık, kalite dokümantasyonunun güçlendirilmesi ve değişim yönetiminin daha görünür hale getirilmesi planlanan iyileştirme alanları olarak belirtilmiştir. 2025 yılı itibarıyla akreditasyon sürecinin fiilen başlatılması, ADÜ-KYS sisteminin devreye alınması ve dış değerlendirme sürecine aktif katılım sağlanması, söz konusu planlamaların uygulama aşamasına geçirildiğini göstermektedir. Bu durum, fakültemizin planlama–uygulama–izleme ve iyileştirme döngüsünü daha sistematik biçimde işletmeye başladığını ve kurumsal dönüşüm kapasitesini güçlendirdiğini ortaya koymaktadır.

Önceki değerlendirme raporlarında fakültede değişim yönetimi ve kalite geliştirme süreçlerinin güçlendirilmesine ihtiyaç olduğu belirtilmiştir. Bu kapsamda fakültede bazı bölümler için akreditasyon süreçlerinin başlatılması kurumsal dönüşüm kapasitesinin geliştirilmesine yönelik önemli bir adım olmuştur. Bununla birlikte bu çalışmaların diğer bölümlere de yaygınlaştırılması ve kalite geliştirme süreçlerinin fakülte genelinde daha sistematik biçimde yürütülmesi fakültenin kurumsal gelişimine katkı sağlayacaktır.

Kanıt:

- [1] A.1.3.1. Türkiye_Yüzyılı_Maarif_Modeli
- [2] A.1.3.2. 2024_ADÜ_Eğitim_Fakültesi_Birim_Öz_Değerlendirme_Raporu
- [3] A.1.3.3. Aydın_Adnan_Menderes_Üniversitesi_2024_2028_Stratejik_Planı
- [4] A.1.3.4. ADÜ_Eğitim_Fakültesi_Stratejik_Planı
- [5] A.1.3.5. Bölüm_Program_Bazlı_Akreditasyon_Resmi_Yazı
- [6] A.1.3.6. ADÜ-KYS_Bilgilendirme_Toplantısı
- [7] A.1.3.7. YÖKAK_Değerlendirme_Kanıt

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fakültemiz kalite politikası, üniversitemizin 2024–2028 Stratejik Planında belirlenen temel kalite politikalarıyla uyumlu şekilde yürütülmektedir. Kalite göstergeleri üniversitemiz ve fakültemiz web sayfası (KANIT A.1.4.1) üzerinden Kalite Komisyonu sayfasında akademik ve idari personel, öğrenciler, dış paydaşlar ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. 2024 yılı Birim Öz Değerlendirme Raporunda fakültemizin iç kalite güvencesi mekanizmalarının daha sistematik ve izlenebilir biçimde işletilmesi gerektiği; kalite kanıtlarının merkezi bir platformda toplanması ve ölçme–değerlendirme faaliyetlerinin kurumsal süreçlere daha açık biçimde yerleştirilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Bu tespitler, üniversitemizin 2024–2028 Stratejik Planında yer alan kalite güvence sisteminin sürdürülebilirliğinin sağlanması ve dokümantasyon süreçlerinin standardize edilmesi hedefleriyle örtüşmektedir.

2025 yılı boyunca fakültemizde iç kalite güvencesi mekanizmalarının geliştirilmesine yönelik önemli adımlar atılmıştır. Bu kapsamda üniversite genelinde uygulamaya alınan ADÜ Kalite Yönetim Sistemi (ADÜ-KYS) fakültemizde etkin biçimde kullanılmaya başlanmıştır (KANIT A.1.4.2). Sistem aracılığıyla planlar, prosedürler ve kalite belgeleri standart şablonlarla elektronik ortamda oluşturulmuş; böylece kalite kanıtlarının merkezi bir yapıda toplanması ve süreçlerin izlenebilirliğinin artırılması sağlanmıştır. Bu uygulama, 2024 yılı raporunda belirtilen dokümantasyon ve koordinasyon eksikliklerinin giderilmesine katkı sağlamıştır.

2025 yılı içerisinde akademik performansın izlenmesine yönelik çalışmalar da yürütülmüştür. Bu kapsamda fakültemizin yayın, atıf ve proje performansına ilişkin değerlendirme toplantısı gerçekleştirilmiş ve akademik gelişimi destekleyecek hedefler belirlenmiştir. Ayrıca üniversitemizde kullanılan ADÜVEM sistemi aracılığıyla (KANIT A.1.4.3.) akademik

performansın veriye dayalı bir yaklaşımla değerlendirilmesi hedeflenmektedir. Bu sistem sayesinde öğretim üyelerimizin eğitim, araştırma ve toplumsal hizmet alanlarındaki katkıları analiz edilmekte; elde edilen veriler hem bireysel akademik gelişimi desteklemek hem de üniversitemizin akademik standartlarını yükseltmek amacıyla kullanılmaktadır.

Fakültemizin faaliyetlerinin görünürlüğünü artırmak ve paydaşları bilgilendirmek amacıyla fakülte web sitesi ve sosyal medya hesapları aktif biçimde kullanılmaktadır. 2025 yılı boyunca fakülte web sayfasında eğitim faaliyetleri, akademik etkinlikler ve saha çalışmaları paylaşılmış; fakültenin sosyal medya hesapları aracılığıyla bu faaliyetler paydaşlarla düzenli olarak duyurulmuştur. Bu uygulamalar, kalite süreçlerinin şeffaflığı ve görünürlüğü açısından önemli bir iletişim aracı olarak değerlendirilmiştir.

Akademik personelin atanma ve yükseltilme süreçlerinde kaliteyi güvence altına almak amacıyla Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Öğretim Üyeliği Atama ve Yükseltilme Ölçütleri uygulanmaktadır. Bu ölçütler akademik başarı, yayın performansı, eğitim-öğretim faaliyetleri ve bilimsel etkinlikler gibi kriterler üzerinden değerlendirme yapılmasını öngörmektedir. Fakültemizde bu kriterlerin sistematik biçimde uygulanması akademik performansın izlenmesine katkı sağlamaktadır (KANIT A.1.4.4). Bu kapsamda öğretim üyeliği kadrolarına yükseltilme ve atanmalarda aranan değerlendirme ölçütleri güncellenmiş ve akademik performansın daha nitelikli kriterler doğrultusunda değerlendirilmesi hedeflenmiştir.

2025 yılında fakültemizden iki öğretim üyesinin ulusal ve uluslararası düzeyde ödül alması fakültenin akademik başarısını ve görünürlüğünü artıran önemli gelişmelerden biri olmuştur. Bu başarılar fakültenin web sayfası ve sosyal medya hesapları aracılığıyla paylaşılmıştır (KANIT A.1.4.5). Bunun yanında akreditasyon hazırlıkları kapsamında bölüm toplantıları yapılmış, alınan kararlar kayıt altına alınarak süreçlerin daha sistematik yürütülmesi sağlanmıştır (KANIT A.1.4.6). Ayrıca iç paydaş toplantılarına ilişkin tutanakların kalite dokümanlarına aktarılması paydaş görüşlerinin izlenebilirliğini artırmıştır (KANIT A.1.4.7).

Bunun yanı sıra fakültemizde kalite süreçlerinin sürdürülebilir biçimde yürütülmesi amacıyla çeşitli yönetsel ve akademik faaliyetler için PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem A1) temelli sürekli iyileştirme formları hazırlanmıştır. Bu kapsamda akademik performansın izlenmesi, akademik gelişim faaliyetlerinin planlanması ve akademik/idari personel memnuniyetinin değerlendirilmesine yönelik süreçler planlama, uygulama, kontrol ve iyileştirme aşamalarını içerecek şekilde yapılandırılmıştır (KANIT A.1.4.8-10). Böylece kalite güvencesi uygulamaları yıl boyunca izlenen ve değerlendirilen sürdürülebilir bir yönetim yaklaşımı çerçevesinde yürütülmektedir.

Fakültemizde kalite süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik olarak akademik ve yönetsel toplantılar da düzenli biçimde gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda 2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı Akademik Genel Kurul Toplantısı gerçekleştirilmiş; toplantıda fakültenin akademik personel yapısı, öğrenci sayıları, araştırma performansı ve eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin gelişmeler akademik personelle paylaşılmış ve fakültenin genel durum değerlendirmesi yapılmıştır (KANIT A.1.4.11). Ayrıca fakültede yürütülen akreditasyon çalışmaları, yeni derslik ve laboratuvarların oluşturulması gibi gelişmeler de akademik personel ile paylaşılmıştır. Bunun yanında fakülte yönetimi, bölüm başkanları, koordinatörler ve öğrenci temsilcilerinin katılımıyla kurum içi danışma toplantısı düzenlenmiş; öğretim programlarının güncellenmesi, fiziki altyapının geliştirilmesi, akreditasyon süreçleri, Ar-Ge faaliyetleri ve mezun ilişkileri gibi konular paydaşların görüşleri doğrultusunda değerlendirilmiştir (KANIT

A.1.4.12). Bu toplantılar aracılığıyla fakültenin gelişim alanlarının belirlenmesi ve kalite iyileştirme çalışmalarının paydaş katılımıyla yürütülmesi sağlanmıştır.

Tüm bu uygulamalar birlikte değerlendirildiğinde 2025 yılı itibarıyla fakültemizde iç kalite güvencesi mekanizmalarının daha sistematik ve izlenebilir bir yapıya kavuştuğu görülmektedir. Planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme aşamalarını içeren bu süreçler fakültemizde kalite kültürünün güçlenmesine katkı sağlamaktadır. İç kalite güvencesi mekanizmalarının etkinliğinin artırılması açısından kalite göstergelerine ilişkin verilerin düzenli olarak analiz edilmesi ve elde edilen sonuçların iyileştirme süreçlerinde kullanılması önem taşımaktadır. Bu kapsamda akademik performans verileri, paydaş geri bildirimleri ve eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin değerlendirmelerin bütüncül biçimde ele alınması fakültenin kalite geliştirme çalışmalarının daha sistematik bir yapıya kavuşmasına katkı sağlayacaktır.

Kanıt:

- [1] KANIT A.1.4.1. Fakülte_Kalite_Web_Sayfası
- [2] KANIT A.1.4.2. <https://kalite.adu.edu.tr/>
- [3] KANIT A.1.4.3. ADUVEM_Web_Sayfası
- [4] KANIT A.1.4.4. ADU_Atama_ve_Yükseltme_Kritikleri
- [5] KANIT A.1.4.5. ADU_Eğitim_Fakültesi_Sosyal_Medya_Hesabı
- [6] KANIT A.1.4.6. Yabancı_Diller_Bölüm_Kurul_Kararları
- [7] KANIT A.1.4.7. İç_Paydaş_Toplantı_Tutanağı
- [8] KANIT A.1.4.8. Akademik_Performans_PUKO
- [9] KANIT A.1.4.9. Akademik_Gelişim_PUKO
- [10] KANIT A.1.4.10. Personel_Memnuniyet_PUKO
- [11] KANIT A.1.4.11. Akademik_Genel_Kurul_Toplantı_Tutanağı
- [12] KANIT A.1.4.12. Kurum_İç_Danışma_Toplantısı_Raporu

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Fakültemizin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik uygulamaları, hem Üniversitemizin 2024–2028 Stratejik Planında yer alan şeffaflık ve toplumsal etkileşim hedefleri hem de Fakültemiz 2024–2028 Stratejik Planında vurgulanan paydaş iletişimi ve bilgi paylaşımı amaçlarıyla uyumludur. 2024 yılı Birim Öz Değerlendirme Raporunda (KANIT A.1.5.1.) fakültemizin akademik faaliyetler ve kalite süreçlerine ilişkin paylaşımların daha sistematik hâle getirilmesi, özellikle web ve sosyal medya üzerinden düzenli bilgilendirmenin güçlendirilmesi gerektiği belirtilmiştir. 2025 yılı itibarıyla fakültemiz kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkelerini etkin bir şekilde uygulamaya koymuştur.

Fakültemizin resmî web sitesinde yer alan duyurular ve haberler bölümünde, öğretmenlik uygulaması dönem başı toplantıları, eğitim programlarına ilişkin duyurular, yeni VR teknolojilerinin derslerde kullanılmaya başlandığına dair haberler ve uluslararası kongreler gibi önemli gelişmeler düzenli olarak yayımlanmıştır (KANIT A.1.5.2). Bu uygulamalar, bilgiye herkesi eşit erişim ilkesini esas alarak paylaşmakta ve fakültenin akademik faaliyetlerini görünür kılmaktadır. Sosyal medya hesapları (KANIT A.1.5.3.) da fakültenin bilgilendirme stratejisinin aktif bir bileşeni olarak kullanılmaktadır. Örneğin fakültemizin akreditasyon hazırlık toplantılarına dair görsellerin paylaşılması, “Öğretmenlik Yolunda: Deneyimden İlham” gibi etkinliklere ilişkin paylaşımlar ve öğrenci/öğretim üyesi etkinlik fotoğraflarının sosyal medya üzerinden kamuoyuyla buluşturulması, fakültenin faaliyetlerini geniş kitlelere

ulaştırma çabasını göstermektedir. Bu sosyal medya paylaşımları, yalnızca iç paydaşlara değil dış paydaşlara da fakülte faaliyetlerini duyurmakta ve böylece hesap verebilirlik ilkesine katkı sağlamaktadır.

2025 yılı içerisinde fakültemiz tarafından yayımlanan bültenler, yıl boyunca gerçekleştirilen akademik ve sosyal etkinliklerin bir araya getirildiği kapsamlı kaynaklar olarak kamuoyuna sunulmuştur (KANIT A.1.5.4) — bu bültenlerde fakültenin bilimsel faaliyetleri, hizmet içi eğitim etkinlikleri ve uluslararası katılımlar sistematik şekilde yer almıştır. Akademik hesap verebilirlik boyutunda, fakültemizin öğretim elemanlarının performans değerlendirme süreçleri, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ölçütleri çerçevesinde yürütülmekte olup, ilgili kriterler fakülte web sayfasında açıkça yayımlanarak tüm paydaşların erişimine sunulmaktadır (KANIT A.1.5.5). Bu uygulama, akademik performans göstergelerinin gizlilikten çıkarılarak şeffaf bir biçimde kamuoyu ile paylaşılmasını sağlamaktadır. Bunun yanında fakültemizde akademik performansın şeffaf ve ölçülebilir biçimde izlenmesini sağlamak amacıyla akademik personel performans değerlendirme süreçleri PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının eğitim-öğretim, araştırma, yayın ve toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin veriler düzenli olarak analiz edilmekte ve sonuçlar doğrultusunda iyileştirme planları oluşturulmaktadır (KANIT A.1.5.6).

Fakültemizin akademik başarıları ve toplumsal katkı faaliyetleri de kamuoyuna düzenli olarak duyurulmaktadır. Özellikle 2025'te fakültemiz öğretim üyelerinden iki akademisyen, bilimsel ve mesleki çalışmalarından dolayı ulusal ve uluslararası ödüller elde etmiş; bu başarılar fakülte web sitesinde duyurularak kamuoyuyla paylaşılmıştır (KANIT A.1.5.6). Bu tür duyurular, hem fakültenin akademik kalitesini ortaya koymakta hem de paydaşlara hesap verebilirlik kapsamında açık bilgi sunmaktadır. Ayrıca, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi'nin 2025 yılı dünya ve ulusal sıralamalarında eğitim alanında önemli bir derece elde etmesi (Times Higher Education 2025 sıralamasında Türkiye'de eğitim alanında 12. sırada yer alması), fakültenin ulusal görünürlüğünü artıran önemli bir gelişme olarak kamuoyu ile paylaşılmıştır (KANIT A.1.5.7). Bu duyurular fakültenin başarısını akademik çevrelerle ve toplumla paylaşma açısından güçlü bir araç olarak işlev görmüştür. Sonuç olarak, 2025 yılı boyunca fakültemizde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik uygulamalarında önemli bir ilerleme sağlanmıştır. Web sitesi güncellemeleri, sosyal medya paylaşımları, bültenler ve akademik başarı duyuruları aracılığıyla fakültenin faaliyetlerinin ve kalite süreçlerinin görünürlüğü artırılmış; bu da hem iç hem dış paydaşların fakülte faaliyetleri hakkında sürekli ve düzenli bilgi edinmesini mümkün kılmıştır.

Kamuoyunu bilgilendirme faaliyetlerinin etkinliğinin artırılması açısından paylaşılan içeriklerin düzenli olarak değerlendirilmesi ve paydaş geri bildirimlerinin bu süreçlerde dikkate alınması önem taşımaktadır. Bu doğrultuda fakültenin akademik ve toplumsal faaliyetlerine ilişkin paylaşımların erişilebilirlik ve görünürlük açısından değerlendirilmesi, iletişim kanallarının etkililiğinin izlenmesi ve elde edilen bulgular doğrultusunda bilgilendirme süreçlerinin geliştirilmesi fakültenin şeffaflık ve hesap verebilirlik yaklaşımını güçlendirecektir. Bu bağlamda, öğrencilerden ve akademik personelden fakülte web sayfası ve sosyal medya hesapları hakkında dönüt alınması, iyileştirme yolunda önemli bir adım olabilir.

Kanıt:

[1] A.1.5.1. 2024_ADÜ_Eğitim_Fakültesi_Birim_Öz_Değerlendirme_Raporu

- [2] A.1.5.2. <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/egitim/default.asp?idx=33343237>
- [3] A.1.5.3. https://www.instagram.com/adu_egitimfakultesi/
- [4] A.1.5.4. <https://fakulte.adu.edu.tr/egitim/tr/aylik-bultenler-6469>
- [5] A.1.5.5. ADU_Atama_ve_Yukseltme_Kritlerleri (2026)
- [6] A.1.5.6. Akademik_Performans_PUKO
- [7] A.1.5.7. Öğretim_Üyesi_Teşvik_Ödülleri
- [8] A.1.5.8. The_Ranking_Haber

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Fakültemizde bulunan öğretmen adayları birimin belirlemiş olduğu misyon, vizyon ve hedefler çerçevesinde öğretimlerini sürdürmektedir (KANIT A.2.1.1). Bu hedeflerin temelinde 2023 Eğitim vizyonu ve öğretmen mesleki genel yeterlilikleri yer almaktadır. Fakültemizin misyon ve vizyonu, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi'nin 2024–2028 Stratejik Planında belirlenen kurumsal yönelimler ile uyumlu biçimde yapılandırılmıştır. Üniversitenin “toplumun ihtiyaçlarına çözüm üreten, eleştirel düşünebilen, etik değerlere bağlı bireyler yetiştirme” yaklaşımı, fakültemizin öğretmen yetiştirme misyonuna temel teşkil etmektedir. Bu doğrultuda fakültemiz, Türk Milli Eğitim Sisteminin ihtiyaç duyduğu nitelikli öğretmenleri yetiştirmeyi, bilimsel üretim ve toplumsal katkıyı birlikte ele alan bir anlayışla sürdürmektedir (KANIT A.2.1.2). Fakültemizin misyon ve vizyon ifadeleri belirlenirken yalnızca üniversite stratejik planı değil; YÖK tarafından güncellenen öğretmen yetiştirme lisans programları, Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu ve Öğretmen Mesleki Genel Yeterlilikleri de dikkate alınmıştır. 2025 yılı itibarıyla öğretmen adaylarının dijital yeterlilik, kapsayıcı eğitim anlayışı, eleştirel düşünme ve yaşam boyu öğrenme becerilerinin güçlendirilmesi yönündeki politikalar eğitim programlarına yansıtılmaktadır. 2024 Birim Öz Değerlendirme Raporunda misyon ve vizyon ifadelerinin kalite süreçleri ile daha görünür ilişkilendirilmesi gerekliliği vurgulanmıştır. 2025 yılı içerisinde fakülte web sayfasında misyon ve vizyon ifadeleri güncel haliyle erişilebilir kılınmış; stratejik hedefler ile kalite güvencesi uygulamaları arasındaki ilişki daha sistematik biçimde ortaya konulmuştur (KANIT A.2.1.3). Bu çerçevede fakültemizin kalite politikası; katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, etik değerlere bağlılık ve sürekli iyileştirme ilkeleri doğrultusunda yürütülmekte; planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçleri PUKÖ döngüsü temelinde işletilmektedir (KANIT A.2.1.4).

Kanıt:

- [1] A.2.1.1. Eğitim_Fakültesi_Misyon_ve_Vizyonu
- [2] A.2.1.2. ADÜ_Eğitim_Fakültesi_Stratejik_Planı
- [3] A.2.1.3. 2024_ADÜ_Eğitim_Fakültesi_Birim_Öz_Değerlendirme_Raporu
- [4] A.2.1.4. <https://fakulte.adu.edu.tr/egitim/tr/puko-formlari-6537>

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Fakültemizin 2024–2028 Stratejik Planında belirlenen amaç ve hedefler, Üniversitemizin 2024–2028 Stratejik Planı ile uyumlu biçimde hazırlanmış olup eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi temel alanlarını kapsamaktadır (KANIT A.2.2.1). Bu kapsamda öğretmen yetiştirme süreçlerinin niteliğinin artırılması, araştırma kapasitesinin geliştirilmesi, bölgesel ihtiyaçlara duyarlı iş birliklerinin

güçlendirilmesi ve kalite odaklı yönetim anlayışının yaygınlaştırılması öncelikli hedefler arasında yer almaktadır.

Stratejik planda yer alan “bölgesel ihtiyaçlara yönelik eğitimlerde iş birlikleri geliştirmek ve toplumsal sorumluluklara yönelik akademik faaliyetleri artırmak” hedefi doğrultusunda 2025 yılı içerisinde çeşitli uygulamalar gerçekleştirilmiştir. İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile yapılan görüşmeler, öğretmen akademileri kapsamında düzenlenen programlara katılım ve uygulama okulları ile gerçekleştirilen koordinasyon toplantıları fakülte-okul iş birliğinin kurumsal düzeyde sürdürüldüğünü göstermektedir (KANIT A.2.2.2-3). Öğretim üyelerimizin TÜBİTAK Bilim Söyleşileri kapsamında Aydın ve çevre illerde ortaokul ve lise öğrencileri ile bir araya gelmesi; İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE birimi iş birliğiyle öğretmenlere yönelik TÜBİTAK proje yazım seminerleri düzenlenmesi; Söke BİLSEM ve farklı eğitim kurumlarıyla yürütülen projelerde fakültemiz öğretim üyelerinin uzman olarak görev alması, bölgesel eğitim kapasitesinin geliştirilmesine katkı sağlamıştır (KANIT A.2.2.4). Bu çalışmalar, stratejik planda belirtilen toplumsal katkı ve iş birliği hedeflerinin uygulamaya geçirildiğini göstermektedir.

Bununla birlikte “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi kapsamında öğretmen adaylarının ortaokul ve anaokullarında kitap okuma, drama ve materyal geliştirme etkinlikleri yürütmesi; Aymelek Derneği ile gerçekleştirilen çalışmalar; otizm spektrum bozukluğu olan bireylere yönelik danışmanlık faaliyetleri ve Aile Eğitim Programı çerçevesinde verilen eğitimler fakültenin toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket ettiğini ortaya koymaktadır (KANIT A.2.2.5). 2024 yılı Birim Öz Değerlendirme Raporunda stratejik hedeflerin uygulama ve izleme boyutunun güçlendirilmesi gerektiği ifade edilmiştir. 2025 yılı itibarıyla gerçekleştirilen faaliyetler Fakülte Bültenleri aracılığıyla düzenli biçimde kayıt altına alınmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır (KANIT A.2.2.6). Bu durum stratejik plan hedeflerinin yalnızca planlama aşamasında kalmadığını, uygulama ve izleme süreçlerinin işletildiğini göstermektedir.

Sonuç olarak, 2025 yılı faaliyetleri değerlendirildiğinde fakültemizin stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda özellikle bölgesel iş birlikleri ve toplumsal katkı alanında somut ilerlemeler kaydettiği; paydaş katılımının artırıldığı ve belirlenen hedeflerin uygulamaya yansıtıldığı görülmektedir. Stratejik plan hedeflerinin etkin biçimde izlenebilmesi açısından fakültede yürütülen faaliyetlerin stratejik amaçlarla ilişkilendirilmesi ve elde edilen sonuçların düzenli olarak değerlendirilmesi önem taşımaktadır. Bu kapsamda eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin stratejik hedeflerle uyumunun izlenmesi ve bu değerlendirmelerin kurumsal gelişim süreçlerine yansıtılması fakültenin stratejik yönetim kapasitesini güçlendirecektir.

Kanıt:

- [1] A.2.2.1. ADÜ_Eğitim_Fakültesi_Stratejik_Planı
- [2] A.2.2.2. Mayıs_Ayı_Bülteni
- [3] A.2.2.3. Ekim_Ayı_Bülteni
- [4] A.2.2.4. Mayıs_Ayı_Bülteni
- [5] A.2.2.5. Aralık_Ayı_Bülteni
- [6] A.2.2.6. <https://fakulte.adu.edu.tr/egitim/tr/aylik-buldenler-6469>

A.2.3. Performans yönetimi

Fakültemizde on dört anabilim dalına kayıtlı 2029 öğrenci bulunmaktadır. Birinci öğretimde 675 erkek ve 1345 kadın; ikinci öğretimde 8 erkek ve 1 kadın öğrenci kayıtlıdır. Her anabilim

dalında yer alan öğrencilerin cinsiyete, fakülteye kaydolma şekillerine, kayıtlı oldukları anabilim dalına ilişkin bilgiler KANIT A.2.3.1’de sunulmuştur. Fakülteye kayıt yaptıran öğrencilerin daha çok Ege Bölgesinden olduğu görülmektedir. Bölgelere göre her anabilim dalına kayıt yaptıran öğrenci bilgisi KANIT A.2.3.2.’de sunulmuştur. Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı ile fakülteye kayıtlanan öğrencilerin tavan ve taban puanları her yıl izlenmektedir (KANIT A.2.3.3). Ayrıca fakültede kayıtlı öğrencilerin akademik başarıları dönem içerisinde her birimce raporlanmaktadır (KANIT A.2.3.4). Öğrencilerin dönem boyunca aldıkları derslere ilişkin memnuniyetleri her dönem sonunda ölçülmektedir. Sistem üzerinden öğrenciler derse ilişkin görüşlerini anket maddelerini yanıtlayarak sunmaktadırlar (KANIT A.2.3.5). 2025-2026 Güz dönemi genel memnuniyet ortalaması %80,74’tür.

Söz konusu geribildirimlere ilişkin olarak yönetsel boyutta izleme ve değerlendirme çalışmalarına ilişkin değerlendirme stratejisi gerekliliği bulunmaktadır. 2024 yılında fakültemiz lisans programlarında programın süresinde bitirilme oranı normal öğretimde %75,7, ikinci öğretimde %60,9’dur (genel toplam %74,2). Mezunların sayısı ve demografik özelliklerine ilişkin bilgiler KANIT A.2.3.6’da sunulmuştur.

Mezun olan öğrencilerin büyük bir bölümü öğretmen olarak atanabilmek için Kamu Personeli Seçme Sınavına girmektedirler. Her anabilim dalı için mezun olanların KPSS başarıları YÖK Mezun Başarı Atlası üzerinden izlenebilmektedir. Eğitim Fakültesi mezunlarının KPSS puan ortalamaları KANIT A.2.3.7’de sunulmuştur. Fakültemiz akademik personelinin 2024 yılına ait performans göstergeleri KANIT A.2.3.8.’de sunulmuştur. 2024 yılı verilerine göre akademik personel tarafından 60 kitap, 127 makale, 49 proje, 108 bildiri, 75 tez danışmanlığı faaliyeti gerçekleştirilmiştir. Akademik performans verilerinin YÖKSİS veri girişlerine dayalı olması nedeniyle veri giriş süreçlerinde yaşanan sistematik eksiklikler performans izleme sürecini zorlaştırmaktadır. Fakülte akademik personelinin performans izleme süreçleri kapsamında Akademik Teşvik Uygulaması verileri de önemli bir veri sunmaktadır. 2025 Akademik Teşvik sonuçlarına göre Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarının nihai Akademik Teşvik puanları KANIT A.2.3.9’da sunulmuştur.

2021 Yılı BİDR Değerlendirme Toplantısında akademik performans izleme süreçlerine ilişkin veri toplama mekanizmalarının sistematikleştirilmesi ve akademik performans hedeflerinin belirlenmesine yönelik öneriler geliştirilmiştir. 2024 yılı itibarıyla akademik performans göstergeleri (KANIT A.2.3.8) ve Akademik Teşvik verileri (KANIT A.2.3.9-10) düzenli olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır. Bu kapsamda fakültede akademik performans yönetimi süreci PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü çerçevesinde ele alınmaktadır: Planla: Akademik personelin yayın, proje, tez danışmanlığı ve diğer bilimsel faaliyetlerine ilişkin performans göstergeleri belirlenmekte; YÖKSİS veri girişleri temel veri kaynağı olarak kabul edilmekte ve birim düzeyinde performans hedefleri oluşturulmaktadır. Uygula: Akademik personel tarafından bilimsel faaliyetler yürütülmekte; yayın, proje ve danışmanlık verileri YÖKSİS sistemine işlenmekte; Akademik Teşvik Uygulaması süreci aktif biçimde işletilmektedir. Kontrol Et: Akademik performans istatistikleri yıllık olarak analiz edilmekte (KANIT A.2.3.8); Akademik Teşvik sonuçları birim bazında değerlendirilmektedir (KANIT A.2.3.9-10). Bununla birlikte performans verilerinin YÖKSİS veri girişlerine dayalı olması nedeniyle veri bütünlüğü ve güncelliği düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Önlem Al / İyileştir: 2024 yılı değerlendirmelerinde veri giriş süreçlerinde standardizasyon ihtiyacı tespit edilmiştir. Bu doğrultuda; YÖKSİS veri girişlerine yönelik bilgilendirme ve hatırlatma mekanizmalarının güçlendirilmesi, Birim düzeyinde performans değerlendirme toplantılarının

sistematiik hale getirilmesi, Akademik personelin araştırma kapasitesini destekleyici teşvik ve yönlendirme stratejilerinin geliştirilmesi planlanmaktadır. Bu çerçevede fakülte düzeyinde performans izleme sürecinin yalnızca veri toplama ile sınırlı kalmayıp, karar alma ve iyileştirme mekanizmalarına entegre edilmesi hedeflenmektedir. Performans yönetim süreçlerinin etkinliğini artırmak amacıyla akademik ve yönetsel performans göstergelerine ilişkin verilerin düzenli olarak analiz edilmesi ve bu verilerin karar alma süreçlerinde kullanılması önem taşımaktadır. Bu doğrultuda akademik üretkenlik, ğrenci başarı göstergeleri ve mezun verilerinin birlikte değerlendirilmesi fakültenin eğitim ve araştırma performansının bütüncül bir yaklaşımla izlenmesine katkı sağlayacaktır.

Kanıt:

- [1] A.2.3.1. Eğitim_Fakltesi_ğrenci_Sayıları
- [2] A.2.3.2. Blgelere_Gre_Kayıtlı_ğrenci_Dağılımı
- [3] A.2.3.3. Blm_Bazlı_Taban_ve_Tavan_Puanlar
- [4] A.2.3.4. ğrenci_Ders_Başarı_Oranları
- [5] A.2.3.5. Ders_Değerlendirme_Anketi_Sonuçları
- [6] A.2.3.6. Mezun_ğrenci_Sayıları
- [7] A.2.3.7. AD_EF_Mezun_KPSS_Ortalamaları
- [8] A.2.3.8. Akademik_Personel_Performans_İstatistikleri
- [9] A.2.3.9. 2025_Yılı_Akademik_Teşvik_Sonuçları

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Birimin bilgi yönetimi süreçleri, niversite genelinde kullanılan OBİS ve EBYS gibi dijital sistemler aracılığıyla yürütülmektedir. Söz konusu sistemlere erişim, Akademik Yönetici ve ğretim Elemanı yetki düzeylerine göre tanımlanmaktadır. Bu platformlar üzerinden ders süreçlerinin yürütülmesi, not işlemleri, sınav planlamaları ile ğrenci ve ğretim programlarına ilişkin bilgilere erişim sağlanmaktadır. Ayrıca kurum içi resmi yazışmaların takibi ve yönetimi de EBYS sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Yönetim, her dönem gerçekleştirilen akademik çalışmaların düzenli biçimde toplanabilmesi amacıyla ğretim elemanlarına duyurular yapmakta ve çevrim içi formlar aracılığıyla veri toplamaya çalışmaktadır. Ancak bu süreçte karşılaşılan temel sorun, ğretim elemanlarının yayımladıkları alışmaları YÖKSİS veri tabanına zamanında kaydetmemeleridir.

Birimin i ve dış değerlendirme süreçlerine ilişkin veriler ise her yıl sonunda yapılan performans değerlendirme toplantıları aracılığıyla ele alınmaktadır. Bu toplantılarda, ilgili yıl içerisinde yrtlen akademik faaliyetler, idari personel ve yönetime yönelik dönemlik memnuniyet anketi sonuçları ile öğrencilerin birime ilişkin memnuniyet düzeylerini gösteren anket bulguları değerlendirilmektedir. 2025 Yılı Akademik Genel Kurulunda ele alınan sonuçlar doğrultusunda güçlü yönlerin geliştirilmesine yönelik öneriler ile memnuniyetsizlik yaratan alanların iyileştirilmesine ilişkin görüş ve politika nerileri tartışılmaktadır (KANIT A.3.1.1-2).

2021 yılı BİDR Değerlendirme Toplantısı sonrasında, birimin kalite güvencesi bilgi sisteminin daha sistematiik ve izlenebilir hale getirilmesi amacıyla 2022 yılında EBYS üzerinden bir “kanıt birimi” oluşturulmuştur. Bu adım, kalite süreçlerine ilişkin belgelerin düzenli biçimde

toplanması ve izlenmesini hedefleyen önemli bir gelişme olmuştur.

2023 yılı rapor hazırlık sürecinde uygulama yeniden değerlendirilmiş; özellikle resmi yazışmaların birim kalite komisyonuna yönlendirilmesi konusunda çeşitli karışıklıkların yaşandığı tespit edilmiştir. Bu durum, idari personelin süreçlere ilişkin daha ayrıntılı biçimde bilgilendirilmesi ve yönlendirilmesi gerekliliğini ortaya koymuştur. Aynı yıl içinde sistemin daha işlevsel hale getirilmesi yönünde ilerleme kaydedilmiş; uygulamanın kapsamı genişletilmiş ve kanıtların düzenli arşivlenmesi sağlanarak belgelere erişim daha hızlı ve düzenli bir yapıya kavuşturulmuştur.

2025 yılı itibarıyla kaliteye ilişkin gelen evraklar, kalite başlıklarına göre ayrıştırılarak saklanmaya başlanmış olmakla birlikte, bu uygulamanın henüz tam anlamıyla kurumsallaşmadığı ve sistemin geliştirilmesine ihtiyaç duyulduğu değerlendirilmektedir.

Kanıt:

[1] A.3.1.1. 2025 Yılı Akademik Genel Kurul Toplantı Tutanağı

[2] A.3.1.2. 2025 Yılı Akademik Genel Kurul Sunum Dosyası

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Fakültemiz idari ve akademik personel atamaları Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır (KANIT A.3.2.1). Birim insan kaynakları yönetim süreçleri, söz konusu Yönetmelik ve 2547 sayılı kanun ile tanımlandığı şekliyle gerçekleştirilmektedir.

Fakültemiz yönetimi idari personelin ihtiyaç duyduğu alanlarda sunulan hizmetin verimini ve kalitesini artırmak, personelin bilgi ve becerilerini geliştirmek için gerekli gördüğü eğitimleri belirlemekte, planlamakta ve eğitimlerin uygulanması için çalışmalar gerçekleştirmektedir. Öğretim elemanlarının atanma, akademik yükseltmeleri "ADÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanmalarda Aranılan Değerlendirme Ölçütleri ve Puanlama Yönergesi" (KANIT A.3.2.2) çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Fakültede görev yapan idari personele ilişkin demografik bilgiler 2025 Faaliyet Raporu'nda sunulmuştur (KANIT A.3.2.3). Genel İdari Hizmetler Sınıfında 14, yardımcı hizmetler sınıfında sürekli işçi olarak 5 idari personel görev yapmaktadır. Görev yapan personelin 6'sı kadın, 8'i erkektir. Personelin 1'si lisansüstü, 7'si lisans, 2'si ön lisans, 5'i lise mezunudur. Personelin görevlendirilmesinde deneyimi ve göreve ilişkin yetkinliği dikkate alınmaktadır.

İdari personelin performansının değerlendirilmesinde Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Kalite Birimi tarafından dönemlik olarak uygulanan Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketleri (KANIT A.3.2.4-5) kullanılmaktadır. İlgili anketlerin sonuçları her yılsonunda kalite biriminden talep edilerek, yılsonu değerlendirme toplantısında iç paydaşlar ile paylaşılmaktadır. Ancak bu aşamada, bu paylaşımların ötesine geçilerek sonraki yıllar için izleme çalışmalarına ağırlık verilmesi önerilmektedir. İdari personele yönelik resmi ödüllendirme uygulamaları da 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ve 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında işe koşulmaktadır. Ayrıca özel gün kutlamaları, doğum günü kutlamaları, başarılı uygulamaların duyurulması ve kutlamalar gibi alternatif ödüllendirme uygulamaları da kullanılmaktadır. Bununla birlikte akademik ve personelin memnuniyetlerinin değerlendirilmesine yönelik PUKÖ formları hazırlanarak gelişime yönelik adımlar atılmasının sürekliliği sağlanmaktadır (KANIT A.3.2.6 Akademik ve İdari Personel Memnuniyetlerinin Değerlendirilmesi)

Kanıt:

- [1] A.3.2.1 Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme Yönetmeliği
- [2] A.3.2.2. Öğretim Üyeliği Yükseltme ve Atama Değerlendirme Ölçütleri
- [3] A.3.2.3. Eğitim Fakültesi 2025 Yılı Birim Faaliyet Raporu
- [4] A.3.2.4. ADÜ Akademik Personel Memnuniyet Anketi
- [5] A.3.2.5. ADÜ İdari Personel Memnuniyet Anketi
- [6] A.3.2.6. Akademik ve İdari Personel Memnuniyetlerinin Değerlendirilmesi

A.3.3. Finansal yönetim

Fakültemiz 2024 yılına ait mali kaynaklarının ve bütçe kaynaklarının dağılımlarını içeren ödenek raporu KANIT A.3.3.1.'de verilmiştir. Kurum dışından alınan destek hizmetlerine ilişkin ölçütler, Teknik Şartname ile belirlenmektedir. Belirlenen ölçütlere uygunluk ise Fakültemiz Muayene Kabul Komisyonu tarafından denetlenmektedir. Fakültemiz finansal kaynakları genel bütçeden ayrılan pay ve geçmiş yıllarda fakültemiz pedagojik formasyon eğitimlerinden elde edilen döner sermaye gelirlerinden oluşmaktadır. Bütçe İşlemleri süreçlerinde birim Piyasa Fiyat Araştırma Görevlileri sorumluları görevlendirilmektedir. Taşınmaz kaynakları ise Fakültemiz ile Üniversitemizin Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı iş birliği ve sorumluluğunda yürütülmektedir. Ayrıca fakülte yönetimi tarafından sunulan ve yayınlanan 2025 Yılı Birim Faaliyet Raporu'nda (KANIT A.3.3.2.) bu bilgiler ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

2021 Yılı BİDR Değerlendirme Toplantısı kapsamında Kurumun bütçesine, performansına yönelik raporların belli periyotlarla yayınlanmasına yönelik öneriler getirilmiştir. Bu kapsamda daha etkin çalışmalara olan ihtiyaç devam etmektedir.

Kanıt:

- [1] A.3.3.1. 2025_Yılı_Eğitim_Fakültesi_Bütçe_Ödenek_Raporu
- [2] A.3.3.2. Eğitim_Fakültesi_2025_Yılı_Birim_Faaliyet_Raporu

A.3.4. Süreç yönetimi

Fakültemiz yönetim ve idari birim yapısı içerisinde görev ve iş tanımlamaları yapılmıştır (KANIT A.3.4.1.). Görevlendirmeler ve iş yükü bu tanımlamalar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Görev tanımlarına ilişkin sürekli iyileştirmeye yönelik PUKÖ formları oluşturulmuştur (KANIT A.3.4.2 Görev Tanımlarının Yapılması, KANIT A.3.4.3 Öğrenci işleri iş akış planları). Birimde uzaktan/karma eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler üniversite senatosu tarafından tanımlanmaktadır. Uzaktan eğitim, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü tarafından oluşturulan Uzaktan Eğitim Portalı üzerinden yürütülmektedir. Sürecin izlenmesi ve iyileştirmesi bu müdürlük tarafından yapılmaktadır.

Kurum içinde ise süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Örneğin her dönem yapılması gereken ve genellikle sorunların yaşandığı ders ve sınav programlarının hazırlanma süreci yönetim tarafından kurulan akademik personelden bağımsız iki idari personelin yer aldığı koordinasyon birimince yapılmaktadır. Ders ve sınav programlarının hazırlanması, dersliklerin planlanması fakülte bünyesinde kurulan Fakülte Koordinatörlük birimince gerçekleştirilmektedir. Ders programlarının ve sınavların

hazırlanmasında birimler öğretim elemanlarından derslere/sınavlara yönelik ihtiyaçlarını ve isteklerini talep etmekte ve bu talepleri koordinatörlüğe iletmektedirler (KANIT A.3.4). Koordinatörlük gelen talepleri dikkate alarak ders ve sınav programlarını hazırlamakta ve OBİS sisteminde yayınlayarak öğretim elemanlarının kontrolünü sağlamaktadır. Koordinasyon biriminin oluşturulması ve işlevi süreç yönetiminde örnek gösterilebilir uygulamalar düzeyinde gösterilebilir.

2021 BİDR Değerlendirme toplantısında özellikle Öğretmenlik Uygulaması dersine ilişkin paydaşların değerlendirmelerinin alınmasına ilişkin formlar yönetime iletilmiştir. Yönetim tarafından bu öneri dikkate alınarak bu formlar Google formu ile aktararak öğretim elemanları ile paylaşılmıştır. Bu noktada bazı öğretim elemanlarının formları aktif kullanıldığı görülmüştür (KANIT A.3.4.5) Ancak bu formun uygulanması konusunda 2025 yılında ilerleme kaydedilse de formların kullanılması fakülteye yaygınlaştırılamamıştır.

Kanıt:

- [1] A.3.4.1. Eğitim Fakültesi Görev Tanımları
- [2] A.3.4.2. Görev Tanımlarının Yapılması
- [3] A.3.4.3. Öğrenci İşleri İş Akış Planları
- [4] A.3.4.4. Sınav Programı Talep Formu Yazısı
- [5] A.3.4.5. Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Anketi

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Fakültemiz gerek üniversitemizin farklı birimleriyle ve gerekse Millî Eğitim Bakanlığı ve Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği halinde, ulusal ve bölgesel düzeyde eğitimin niteliğini artırabilme çabalarına destek vermektedir. Ayrıca dış paydaş toplantıları gerçekleştirilmeye başlanmıştır (KANIT A.4.1.1.). Öğretim üyelerimiz il bazında gerçekleştirilen faaliyetlere ve yapılan görevlendirmelere katılım göstermektedirler (KANIT A.4.2.2.). Ayrıca İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile iş birliğine yönelik ziyaretler gerçekleştirilmektedir. (KANIT A. 4.1.3.)

Öğretmenlik uygulaması derslerinin yürütülmesine yönelik olarak Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü koordinasyonu ile fakülte yönetimi ve öğretmenler ile dönem başlarında toplantılar gerçekleştirilmekte ve sürecin işleyişine yönelik koordinasyon bu şekilde sağlanmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığınca yürütülen ve eğitimin niteliğini arttırmayı amaçlayan çalışmalarda fakülte öğretim üyeleri aktif olarak görev almaktadır.

İç paydaş katılımı kapsamında Kalite birimi toplantılarına öğrenci ve öğretim üyesi temsilcilerinin de dahil edilmektedir (KANIT A.4.2.4-5.). Bu yönde gerçekleştirilen çalışmaların izlenmesi, kayıt altına alınması süreçlerinde daha etkin çalışmalara ihtiyaç devam etmektedir.

Kanıt

- [1] A.4.1.1 Dış Paydaş Toplantı Tutanağı
- [2] A.4.1.2. Milli Eğitim Görevlendirme
- [3] A. 4.1.3. Koçarlı MEM'den Ziyaret
- [4] A. 4.1.4. Üniversite İç Paydaş Görüşmesi

[5] A.4.1.5. İç Paydaş Toplantı Tutanağı

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci geri bildirimlerinin sistematik biçimde toplanması amacıyla OBİS bünyesinde Öğretim Elemanını Değerlendirme (KANIT A.4.2.1), Ders Çıktılarını Değerlendirme (KANIT A.4.2.2) ve Program Öğrenme Çıktılarını Değerlendirme modülleri kullanılmaktadır. Bu modüller aracılığıyla öğrenciler, ders çıktılarına ulaşma düzeylerini ve öğretim elemanlarına ilişkin görüşlerini değerlendirebilmektedir. Elde edilen geri bildirimler akademik kurullarda ele alınmakta, çözüm önerileri geliştirilmekte ve öğretim elemanları tarafından izleyen dönemde gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca yıl sonunda gerçekleştirilen akademik kurul toplantılarında öğrenci geri bildirimleri yeniden değerlendirilmekte; fakülte yönetimi de bu doğrultuda iyileştirme süreçlerine katkı sunmaktadır.

2021 yılı BİDR Değerlendirme Toplantısı'nda ise Öğretmenlik Uygulaması dersine yönelik olarak Öğretmen Adayı Staj Değerlendirme Formu (KANIT A.4.2.3) geliştirilmiştir. Bu düzenleme ile öğretim elemanlarına yürüttükleri staj derslerini değerlendirme imkânı sunulması hedeflenmiştir. Ancak söz konusu form 2025 yılı içerisinde yaygınlaştırılmamış ve uygulama planlama aşamasında kalmıştır.

Kanıt:

[1] A.4.2.1. Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi Özet Sonuçları 25

[2] A.4.2.2. Ders Değerlendirme Anketi_Sonuçları 25

[3] A.4.2.3. Öğretmen Adayı Staj Değerlendirme Formu

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Fakültemiz mezunlarının kayıt ve izleme süreçleri, üniversite bünyesinde yürütülen Mezun İzleme Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir (KANIT A.4.3.1). Bununla birlikte, mezunların sisteme kayıt oranlarının istenilen düzeye ulaşmamış olması önemli bir sınırlılık olarak değerlendirilmektedir.

Bu durumu iyileştirmek amacıyla son sınıf öğrenci temsilcileriyle iletişim sürdürülerek programlara ait mezun grupları oluşturulmuş ve öğrencilerin bu gruplara dahil edilmesi sağlanmaya başlanmıştır. Ayrıca her yıl gönderilen formlar aracılığıyla mezunlara ulaşılması ve iletişim bilgilerinin güncellenmesi yönünde çalışmalar yürütülmektedir. Bunun yanında, programlar ve fakülte düzeyinde mezunlara yönelik çeşitli etkinlikler planlanarak mezun-kurum bağının güçlendirilmesi hedeflenmektedir (KANIT 4.3.2-6).

Kanıt:

[3] A.4.3.1. <https://mezun.adu.edu.tr/AnaSayfa>

[4] A.4.3.2 Mezun İletişim Kanalı

[5] A.4.3.3. Mezunlar Günü Etkinliği

[6] A.4.3.4. Fakülte Mezunlar Buluşması

[7] A.4.3.5. Mezun- Öğrenci Buluşmaları

[8] A.4.3.6 Eğitim Fakültesi Mezun Bilgi Formu

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Fakültemiz, “Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi (2024–2028)” (KANIT A.5.1.1) doğrultusunda kendi uluslararasılaşma hedeflerini belirlemektedir. Bu kapsamda yabancı öğrenci sayısının artırılması, öğrencilerin yurt dışındaki üniversitelere gönderilmesi, öğretim elemanlarının uluslararası üniversitelerle iş birliği geliştirmesi, ortak projeler hazırlaması, akademik deneyim kazanması ve bilgi paylaşımında bulunması temel hedefler arasında yer almaktadır.

Söz konusu hedeflerin desteklenmesi amacıyla fakülte bünyesinde Mevlâna ve Erasmus koordinatörlükleri faaliyet göstermektedir. Bu birimler düzenledikleri toplantılar aracılığıyla öğrenci ve öğretim elemanlarını bilgilendirmektedir. Ancak bilgilendirme toplantılarının rutin biçimde yürütülmesine karşın, bu faaliyetlerin etkililiğinin değerlendirilmesi ve izleme süreçlerinin daha sistematik hale getirilmesi gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Bu doğrultuda sürecin ölçme, değerlendirme ve geri bildirim boyutunun güçlendirilmesi önerilmektedir.

Kanıt:

[3] A.5.1.1. Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi/2024-2028

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Fakülte Erasmus koordinatörlüğü temsilcileri fakültenin dönem başı oryantasyon programı kapsamında programların içeriği hakkında öğrencilerle bilgi paylaşımında bulunmaktadır. Bununla birlikte Erasmus programına katılan öğrencilerimiz de deneyimlerini paylaşmaktadır. (KANIT A.5.2.1 Erasmus Deneyimleri) Uluslararasılaşma çalışmaları daha çok öğretim elemanı ve öğrencilerin bireysel başvuruları ve Rektörlük tarafından sürecin yürütülmesi şeklinde gerçekleştirilmektedir (KANIT A.5.2.2). Bu açıdan birime özgü bir uluslararasılaşma kaynaklarının ve stratejisinin oluşturulması konusunda eksiklikler bulunmaktadır.

Kanıt

[1] A.5.2.1 Erasmus_Deneyimleri

[2] A.5.2.2. Fakülte_İkili_Anlaşmalar

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

2025 yılı içerisinde iki öğretim elemanı, Erasmus Ders Verme Hareketliliği kapsamında görevlendirilmiş olup ilgili davet mektubu KANIT A.5.3.1’de sunulmuştur. Bunun yanı sıra üç öğretim üyemiz Erasmus+ K220 projesi çerçevesinde Litvanya’ya çalışma ziyareti gerçekleştirmiştir; bu ziyarete ilişkin örnek yazı KANIT A.5.3.2’de yer almaktadır.

Ayrıca fakültemiz İngilizce Öğretmenliği programına kayıtlı dört öğrenci, 2025 yılı itibarıyla Erasmus programı kapsamında eğitimlerine yurt dışında devam etmektedir (KANIT A.5.3.3-5). Bununla birlikte, fakültemizin farklı öğretim programlarına Üniversitemiz tarafından yürütülen ADÜYÖS aracılığıyla yabancı uyruklu öğrenci kabulü yapılmakta ve süreç ilgili yönetmelik hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Fakültemizde öğrenim gören toplam altı yabancı/yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır (KANIT A.5.3.6).

Bu veriler doğrultusunda, uluslararasılaşma faaliyetlerinin kurum genelinde belirli bir yaygınlığa ulaştığı söylenebilir. Bununla birlikte, bu faaliyetlerin sürdürülebilirlik ve stratejik bütünlük çerçevesinde daha sistematik bir yapıya kavuşturulması, etki düzeyinin artırılmasına

katkı sağlayacaktır.

Kanıt:

- [1] A.5.3.1. Örnek_Erasmus Eğitim Verme Hareketliliği Davet Mektubu
- [2] A.5.3.2. Örnek Erasmus Eğitim Verme Hareketliliği Görevlendirme Yazısı
- [3] A.5.3.2. Örnek Erasmus+ K220 kapsamında Yurt Dışı Görevlendirme Olur Yazısı
- [4] A.5.3.4 TÜBİTAK 2219-Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı Kapsamında Görevlendirme
- [5] A.5.3.5. Erasmus Programıyla Yurt Dışında Bulunan Öğrenci Listesi
- [6] A.5.3.6. Yabancı Öğrenci Sayısı

A.6. Genel Değerlendirme

2025 yılı Birim Öz Değerlendirme Raporu kapsamında fakültemizin liderlik, yönetim ve kalite süreçleri bütüncül olarak değerlendirildiğinde, kurumsal yönetim yapısının stratejik plan hedefleriyle uyumlu biçimde yürütüldüğü ve kalite güvencesi uygulamalarının giderek daha sistematik bir yapıya kavuştuğu görülmektedir. Üniversitenin 2024–2028 Stratejik Planı doğrultusunda fakülte düzeyinde gerçekleştirilen planlama, uygulama ve izleme faaliyetleri; özellikle program bazlı akreditasyon süreçlerinin başlatılması, ADÜ Kalite Yönetim Sistemi'nin kullanıma alınması ve kalite süreçlerinin PUKÖ döngüsü çerçevesinde yapılandırılması gibi gelişmelerle somut biçimde güçlendirilmiştir. Bu gelişmeler fakültemizde kalite kültürünün kurumsallaşmasına ve yönetsel süreçlerin daha izlenebilir hâle gelmesine katkı sağlamaktadır.

Fakülte yönetiminde katılımcı ve paydaş odaklı bir yaklaşımın benimsendiği, iç paydaş toplantıları, akademik kurul değerlendirmeleri ve bölüm düzeyinde yürütülen çalışmalar aracılığıyla karar alma süreçlerinde akademik ve idari birimlerin görüşlerinin dikkate alındığı görülmektedir. Bunun yanında akademik performansın izlenmesine yönelik veri temelli uygulamalar, öğretim elemanlarının bilimsel üretimlerinin değerlendirilmesi, öğrenci geri bildirimlerinin sistematik biçimde toplanması ve toplumsal katkı faaliyetlerinin artırılması fakültenin eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerini geliştirmeye yönelik önemli uygulamalar olarak öne çıkmaktadır. Web sayfası, sosyal medya ve fakülte bültenleri aracılığıyla gerçekleştirilen düzenli bilgilendirme faaliyetleri de fakültenin şeffaflık ve hesap verebilirlik anlayışını desteklemektedir.

Bununla birlikte rapor bulguları, bazı kalite süreçlerinin daha sistematik hâle getirilmesine yönelik gelişim alanlarının devam ettiğini de göstermektedir. Özellikle performans verilerinin bütüncül biçimde toplanması, paydaş geri bildirimlerinin kurumsal veri sistemleri içinde düzenli olarak izlenmesi ve kalite kanıtlarının kurumsal düzeyde daha etkin biçimde yönetilmesi fakültenin kalite güvencesi sisteminin sürdürülebilirliğini güçlendirecek alanlar olarak öne çıkmaktadır. Bu doğrultuda mevcut uygulamaların planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme döngüsü içerisinde daha güçlü biçimde ilişkilendirilmesi, fakültenin stratejik yönetim kapasitesini ve kurumsal gelişim potansiyelini daha da ileriye taşıyacaktır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, eğitim ve öğretim süreçlerini birimin temel varlık sebebi ve sürekli gelişim odağı olarak yapılandırarak, tüm faaliyetlerini "kalite güvencesi" ve "sürdürülebilirlik" ilkeleri etrafında yürütmektedir. Fakültemiz, 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen vizyon doğrultusunda; sunulan eğitim olanaklarının fiziksel ve dijital olarak geliştirilmesi, öğretim programlarındaki doluluk oranlarının sürdürülebilir bir şekilde artırılması, öğrenci ve personel bazında akademik hareketliliğin yaygınlaştırılması ile alanında yetkin, araştırmacı ve bilgi üreten akademisyenlerin yetiştirilmesi hedeflerini stratejik öncelik olarak benimsemiştir.

Bu hedeflerin gerçekleştirilmesi sürecinde; akademik kurullar, bölüm başkanlıkları ve birim kalite komisyonları temel icracı paydaşlar olarak tanımlanmış, sorumluluk alanları netleştirilmiştir. Eğitim ve öğretim faaliyetlerimiz, sadece ders anlatımı ile sınırlı kalmayıp, belirlenen stratejik hedeflerin nitelik ve niceliksel göstergeler (KPI) üzerinden periyodik olarak izlendiği, iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimlerle değerlendirildiği dinamik bir yapı arz etmektedir. Bu izleme süreçleri sonucunda ulaşılan veriler, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem A1) döngüsü işletilerek kontrol edilmekte ve ihtiyaç duyulan iyileştirme faaliyetleri kurumsal bir refleksle hayata geçirilmektedir. Fakültemizin eğitimdeki bu bütüncül yaklaşımı, program tasarımı, öğrenci merkezli yürütme, kaynakların yönetimi ve öğretim kadrosunun yetkinliği temelinde yapılandırılmış olup, bu süreçlere ilişkin ayrıntılı analiz ve kanıtlar takip eden alt başlıklarda detaylandırılmaktadır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültemiz öğretim programları uluslararası düzeyde gelişmeler ve yönelimler dikkate alınarak paydaşlarla iş birliği halinde merkezi birim (YÖK) tarafından belirlenmektedir (KANIT B. 1.1.1). Meslek bilgisi, Alan Bilgisi ve Genel Kültür kapsamında zorunlu dersler uygulanmakta; bu kapsamda önerilen seçmeli dersler ise ilgili birimler tarafından eğitimde yönelimler, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve öğrenci beklentileri dikkate alınarak belirlenmekte ve ilgili akademik kurullarda onaylanmaktadır. İlgili derslere görevlendirilen öğretim üyelerinin belirlenmesinde ilgili bölüm kurulları ve öğrenci anketleri dikkate alınarak süreç yürütülmektedir (KANIT B.1.1.2-6).

Fakültemizde uzaktan ve/veya karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının yapılandırılması ve öğretim süreçlerinin planlanması, üniversitemizin eğitim-öğretim politikaları, kalite güvencesi ilkeleri ve program yeterlilikleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda öğrenme çıktıları belirlenirken program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasında uyum sağlanmakta, ders içerikleri ve öğretim yöntemleri bu çıktıları destekleyecek şekilde yapılandırılmaktadır. Uzaktan veya karma eğitim uygulamalarında ders materyallerinin erişilebilir, etkileşimli ve öğrenci merkezli olması temel ilke olarak benimsenmektedir.

Programların amaç ve öğrenme çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olduğunun gösterilmesi, yükseköğretimde kalite güvencesinin sağlanması ve eğitim süreçlerinin ulusal yeterlilik standartlarıyla ilişkilendirilmesi açısından önemli bir gerekliliktir. Bu kapsamda program amaçları ve öğrenme çıktılarının TYYÇ temel alan yeterlilikleri ile ilişkilendirildiğini ortaya koyan kanıtlara ihtiyaç duyulmaktadır. Söz konusu kanıtlar; program çıktıları ile TYYÇ yeterlilikleri arasındaki eşleştirme tabloları, üniversitenin

bilgi paketi ve ders kataloglarında yer alan program ve ders öğrenme kazanımları ile kalite güvence süreçlerinde kullanılan rapor ve dokümanları içermektedir. Bu belgeler, programların ulusal yeterlilikler çerçevesi ile uyumlu olarak tasarlandığını ve eğitim öğretim faaliyetlerinin belirlenen yeterliliklere katkı sağlayacak şekilde yapılandırıldığını ortaya koymaktadır (KANIT B.1.1.7.).

Derslerin yürütülmesinde öğrenme çıktılarının etkin şekilde kazandırılabilmesi için çevrim içi ders anlatımları, etkileşimli sunumlar, dijital öğrenme materyalleri, ödevler, proje çalışmaları ve tartışma ortamları gibi çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılmaktadır. Öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını desteklemek amacıyla eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme etkinlikleri planlanmakta ve öğrenme yönetim sistemi üzerinden düzenli olarak paylaşılmaktadır. Ayrıca ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde ödev, proje, sınav ve performans değerlendirmeleri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.

Söz konusu süreçlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi bölüm kurul toplantıları, ders değerlendirme anketleri, öğrenci geri bildirimleri ve akademik personel görüşleri aracılığıyla yapılmaktadır. Elde edilen veriler doğrultusunda ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve dijital materyaller gözden geçirilmekte; gerekli durumlarda iyileştirme çalışmaları planlanarak uygulanmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarının dijital pedagojik yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik eğitimler ve bilgilendirme faaliyetleri de yürütülmektedir. Böylece uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının etkin şekilde kazandırılması, öğretim süreçlerinin sürekli izlenmesi ve kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda sürekli iyileştirilmesi sağlanmaktadır (KANIT B.1.1.8.).

Programların tasarımı ve onay süreçleri ile uzaktan eğitim sistemi, alanlar ve bölümler arasında ortaya çıkabilecek yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıklarını karşılayabilecek esnek bir yapıya sahiptir. Program geliştirme ve onay süreçlerinde bölüm kurulları, akademik birimler ve ilgili komisyonlar tarafından yapılan değerlendirmeler doğrultusunda derslerin yüz yüze, uzaktan veya hibrit yöntemlerle yürütülmesine yönelik düzenlemeler yapılabilmektedir.

Bu süreçler düzenli olarak akademik kurullar, kalite komisyonu çalışmaları, ders değerlendirme anketleri ve öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla izlenmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda öğretim yöntemleri, uzaktan eğitim altyapısı ve ders yürütme süreçleri gözden geçirilmekte; ihtiyaç duyulan alanlarda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Böylece programların hem yüz yüze hem de uzaktan eğitim gereksinimlerine etkin ve sürdürülebilir biçimde cevap vermesi sağlanmaktadır.

Kanıt:

[1] B.1.1.1. <https://akts.adu.edu.tr/degree-programmes/3/>

[2] B.1.1.2. [Eğitim](#) Fakültesi Genel Kültür Seçmeli ve Meslek Bilgisi Seçmeli Dersleri

[3] B.1.1.3. Meslek Bilgisi Seçmeli, Alan Eğitimi Seçmeli ve Genel Kültür Seçmeli dersi öğretim elemanlarının belirlenmesinin hususunda kurum içi yazışmalar.

[4] B.1.1.4. AnketDersDeğerlendirme (2025-2026 Bahar)

[5] B.1.1.5. AnketDersDeğerlendirme (2025-2026 Güz)

[6] B.1.1.6. Ders değerlendirme anketleri ve öğrenci geri bildirimleri.

[7] B.1.1.7. <https://fakulte.adu.edu.tr/egitim/tr/temel-alan-yeterlikleri-ve-program-ciktilari-eslestirmesi-4424>

[8] B.1.1.8. Uzaktan eğitim ile verilen derslerin belirlenmesi hususunda kurum içi yazışmalar.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi tarafından yürürlüğe konulan Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği kapsamında tanımlanmıştır. Söz konusu yönetmelikte programların eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, ders planlarının oluşturulması, ders yüklerinin belirlenmesi ve haftalık ders programlarının hazırlanmasına ilişkin temel esaslar düzenlenmektedir. Bu çerçevede derslerin dönemlere göre dağılımı, zorunlu ve seçmeli ders dengesi, kredi ve iş yükü planlaması ile ders görevlendirmelerine ilişkin süreçler ilgili akademik birimler tarafından yönetmelikte belirtilen ilke ve kurallar doğrultusunda yürütülmektedir. Böylece programların ders dağılımı, kurumsal mevzuata dayalı, sistematik ve şeffaf bir şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır (KANIT.1.2.1.).

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesinde ders dağılım dengesi, üniversitenin AKTS Bilgi Paketi sistemi ve program öğretim planları aracılığıyla açık şekilde ilan edilmektedir. Programların ders planlarında zorunlu, seçmeli ve bölüm dışı dersler belirli oranlarda dağıtılmış olup her yarıyıldaki öğrencilerin yaklaşık 30 AKTS'lik ders seçimi yapması planlanmaktadır. Ayrıca fakülte tarafından sunulan genel kültür seçmeli ders havuzu öğrencilerin farklı disiplinleri tanımasına olanak sağlamaktadır. Bu belgeler, ilan edilen ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğini gösteren önemli kanıtları oluşturmaktadır (KANIT 1.2.2.).

Öğretmenlik lisans programlarındaki dersler, Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır. Programlarda Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB) dersleri %30-35; Genel Kültür (GK) dersleri %15-20 ve Alan Eğitimi (AE) dersleri de %45-60 oranında yer almıştır (KANIT B.1.2.3).

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğretim programları; zorunlu, alan içi seçmeli ve alan dışı seçmeli dersleri dengeli biçimde içeren, kültürel derinlik ve disiplinler arası etkileşimi destekleyen bir müfredat yapısına sahiptir. Bu durum, AKTS Bilgi Paketi'nde ilan edilen öğretim planları, genel kültür seçmeli ders havuzu ve ortak zorunlu ders uygulamaları ile somut biçimde kanıtlanmaktadır (KANIT B.1.2.4-5).

Ders sayısı ve haftalık ders saatleri planlanırken yalnızca akademik kazanımların değil, öğrencilerin çok yönlü gelişimlerinin de gözetildiği bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu doğrultuda hazırlanan ders programlarında, öğrencilerin okul içi ve okul dışı akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilmelerine imkân sağlayacak dengeli bir zaman dağılımı hedeflenmiştir. Programın oluşturulma sürecinde öğrencilerin dinlenme, sosyal etkileşim, sanatsal faaliyetler, sportif etkinlikler ve bireysel ilgi alanlarına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmelerinin öğrenme sürecine olumlu katkı sağlayacağı göz önünde bulundurulmuştur. Bu kapsamda haftalık ders saatleri belirlenirken öğrencilerin gün içerisinde aşırı ders yükü altında kalmamalarına dikkat edilmiş, derslerin dağılımı öğrencilerin fiziksel ve zihinsel olarak sürdürülebilir bir öğrenme temposu yakalayabilmeleri esas alınarak düzenlenmiştir. Böylece öğrencilerin ders dışı zamanlarında kulüp çalışmaları, sanat ve spor faaliyetleri, sosyal sorumluluk etkinlikleri ya da bireysel gelişimlerine katkı sağlayacak farklı uğraşlara katılmaları için yeterli zamanın oluşması amaçlanmıştır. (KANIT 1.2.6.)

Kanıt:

[1] B.1.2.1.Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği

- [2] B.1.2.2.Eğitim Fakóltesi Öğretim Programı Örneği
[3] B.1.2.3. <http://akts.adu.edu.tr/degree-programmes/3/>
[4] B.1.2.4. Müze dersi kapsamında yapılan kurum içi yazışmalar
[5] B.1.2.5. Müze dersi kapsamında yapılan kültürel etkinlikler
[6] B.1.2.6.Birim ders programı örneği

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fakóltemiz öğretim programları 28.02.2017 tarihli YÖK Genel Kurul kararıyla güncellenmiştir. Türkiye'deki Eğitim Fakólterinin öğretim programları merkezi olarak tasarlanmaktadır. Sırasıyla 1997, 2006 ve 2017 eğitim yıllarında Tüm eğitim fakólterinde öğretim programları çağın gereklilikleri doğrultusunda güncellenmiştir (KANIT B.1.3.1-4). Ortalama 10 yılda bir gerçekleştirilen bu güncelleme, öğretim programlarının daha dinamik bir yapı kazanması bakımından önemli görölmektedir. En son güncellenen programa tabi olan Eğitim Fakóltesi öğrencilerinin 2023-2024 Bahar dönemi itibariyle mezun olmaları sonrası 2024-2025 öğretim yılından itibaren (örneğin; Fen Bilgisi Öğretmenliği) öğretim programlarının güncellenmesi hedeflenmiş ve kademeli olarak uygulamaya konulmuştur. Diğer taraftan Fakóltemiz tarafından da yürütölen Pedagojik Formasyon Eğitim Sertifika Programlarıyla İlgili Usul ve Esaslar, 27.09.2021 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında belirtilen Usul ve Esaslar çerçevesinde yürütölmektedir (KANIT B.1.3.5).

Programların güncellenmesi sürecinde, YÖK koordinatörlüğünde birçok çalışma yapılmıştır. Bunlar arasında örneğin Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi ve Genel Kültür dersleri kapsamında komisyonlar oluşturulmuştur. Alan taraması sürecinde 21. yüzyıl beceri ve yeterlilikleri incelenmiş ve dikkate alınmıştır. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Alan Yeterlilikleri incelenmiştir. MEB'in 12. Kalkınma Planı (2024-2028) incelenmiştir. Mevcut lisans programının amaçları ve öğrenme ıktıları, TYYÇ ve Öğretmen Yeterliliklerine göre karşılaştırılmıştır. Kalite ve akreditasyon süreçleri dikkate alınmıştır.

Programların eğitim amaçları ve kazanımları şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir. Eğitim programlarının hazırlanması ve uygulanması sürecinde paydaşların bilgilendirilmesi önemli bir unsur olarak görölmekte, bu nedenle programların amaçları, hedefleri ve öğrencilere kazandırılması planlanan bilgi, beceri ve yetkinlikler erişilebilir biçimde paylaşılmaktadır. Bu yaklaşım hem eğitim sürecinin anlaşılabilirliğini artırmakta hem de öğrenciler, veliler, öğretmenler ve diğer ilgili paydaşlar açısından programın içeriğine ilişkin açık bir çerçeve sunmaktadır. Programların amaç ve kazanımları genellikle ilgili kurumların resmî internet siteleri, program tanıtım dokümanları, ders bilgi paketleri, akademik kataloglar ve bilgilendirme toplantıları aracılığıyla kamuoyuna duyurulmaktadır. Böylece programa ilgi duyan bireyler, öğrenciler ve diğer paydaşlar programın hangi eğitim hedeflerine sahip olduğunu, öğrencilere hangi bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçladığını ve mezunların hangi yeterliliklere ulaşmasının beklendiğini açık bir şekilde görebilmektedir. Bu durum, eğitim programlarının anlaşılmasını kolaylaştırdığı gibi, programın hedefleri ile uygulamaları arasındaki uyumun da takip edilebilmesine imkân sağlamaktadır (KANIT B.1.3.6.)

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakóltesinde 2025 yılı içerisinde öğrencilerin araştırma yetkinliklerini geliştirmek ve araştırma kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla projelerle desteklenen çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyetler, öğrencilerin

araştırma süreçlerine aktif katılımını teşvik etmeyi, bilimsel proje geliştirme becerilerini artırmayı ve akademik araştırma ekosistemine dahil olmalarını sağlamayı hedeflemiştir.

Öncelikle fakültede, lisans öğrencilerinin bilimsel araştırma projeleri hazırlama becerilerini geliştirmeye yönelik TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında proje yazma eğitimi düzenlenmiştir. Eğitim Fakültesi konferans salonunda gerçekleştirilen bu etkinlikte öğrenciler, araştırma fikri geliştirme, özgün proje konusu belirleme, araştırma yöntemi oluşturma, bütçe hazırlama ve proje planlama gibi bilimsel araştırma süreçlerinin temel aşamaları hakkında ayrıntılı bilgi edinmişlerdir. Eğitimde ayrıca proje yönetimi, zaman planlaması ve risk yönetimi gibi konular ele alınmış ve öğrencilerin TÜBİTAK destekli araştırma projelerine başvuru yapmaları teşvik edilmiştir (KANIT B.1.3.7.).

Kanıt:

[1] B.1.3.1. <http://akts.adu.edu.tr/degree-programmes/3/>

[2] B.1.3.2.Eğitim fakültesi ders yoğunluğu

[3] B.1.3.3. Eğitim fakültesi genel kültür seçmeli dersleri

[4] B.1.3.4.Eğitim fakültesi meslek bilgisi seçmeli dersleri

[5] B.1.3.5. Pedagojik_ formasyon_ egitimi_ sertifika_ programina_ iliskin_ usul_ ve_ esaslar

[6] B.1.3.6.https://fakulte.adu.edu.tr/egitim/tr/bilgi-paketi--ders-katalogu-6498?utm_source

[7] B.1.3.7.https://fakulte.adu.edu.tr/egitim/tr/haberler/egitim-fakultesi-nde-arastirmaci-adaylarina-yonelik-tubitak-2209-a-proje-yazma-egitimi-duzenlendi-11760?utm_source

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fakültemizdeki her birim programındaki öğrenci iş yükü ve öğretim kredileri, ders içerikleri dikkate alınarak merkezi olarak YÖK tarafından tanımlanmıştır (KANIT B.1.4.1 -2). Bu bilgiler fakültemiz web sayfasından paydaşlarla da paylaşılmaktadır. Öğrencilerin ders kapsamındaki etkinliklere katılımlarına ilişkin belgeler Fakültemiz Eğitim Koordinatörlüğü kapsamında oluşturulan Kanıt arşivinde dijital ortamda kayıt altına alınarak arşivlenmektedir.

Fakültemiz mezunlarına diploma eki Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından İngilizce olarak hazırlanıp mezuniyetlerinde diplomayla birlikte ücretsiz olarak sunulmaktadır.

Kanıt:

[1] B.1.4.1.<http://akts.adu.edu.tr/degree-programmes/3/>

[2] B.1.4.2.<https://akts.adu.edu.tr/hakkimizda/20104/>

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Öncelikle programların amaç ve çıktılarının gerçekleşme düzeyi ders bazlı ölçme ve değerlendirme süreçleri aracılığıyla izlenmektedir. Derslerde uygulanan sınavlar, ödevler, projeler, uygulama çalışmaları ve performans değerlendirmeleri aracılığıyla öğrencilerin öğrenme kazanımlarına ulaşma düzeyi belirlenmektedir. Bu veriler öğretim elemanları tarafından analiz edilerek ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu değerlendirilmektedir. Ayrıca program çıktılarının gerçekleşme düzeyi akademik kurul ve bölüm toplantılarında da ele alınmaktadır. Bu toplantılarda programların güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanlar değerlendirilmekte, programın güncel ihtiyaçlara ve eğitim politikalarına uygunluğu tartışılmaktadır. Böylece programların içerik ve amaçlarının eğitim hedefleriyle uyumlu şekilde sürdürülmesi sağlanmaktadır (KANIT B.1.5.1.).

Fakültemiz programların akreditasyon süreçlerine yönlendirilmesi ve bu süreçlerin desteklenmesi kurumsal kalite güvence sistemi çerçevesinde teşvik edilmektedir. Fakültede akreditasyon, eğitim programlarının niteliğini artıran ve sürekli iyileştirme kültürünü güçlendiren önemli bir kalite aracı olarak görülmekte; bu nedenle akreditasyon başvurusu yapmak isteyen programlara çeşitli idari ve akademik destekler sağlanmaktadır. Öncelikle fakülte yönetimi tarafından akreditasyon süreçleri hakkında akademik birimlere düzenli bilgilendirme yapılmakta ve programların bu sürece katılımı teşvik edilmektedir. Fakülte kurul toplantıları, bölüm toplantıları ve kalite komisyonu çalışmaları aracılığıyla öğretim elemanlarına akreditasyonun önemi, başvuru süreçleri, değerlendirme ölçütleri ve beklenen kalite standartları hakkında ayrıntılı bilgiler sunulmaktadır. Bu sayede programların akreditasyon başvurusu yapma konusunda farkındalıkları artırılmakta ve gerekli hazırlık süreçleri planlı bir şekilde yürütülmektedir. Ayrıca fakülte bünyesinde faaliyet gösteren kalite komisyonları aracılığıyla akreditasyon hazırlık süreçlerine rehberlik edilmektedir. Programların öz değerlendirme raporlarını hazırlamaları, ders bilgi paketlerini güncellemeleri, program çıktıları ile öğrenme kazanımlarını uyumlu hale getirmeleri ve paydaş katılımını güçlendirmeleri konusunda akademik birimlere danışmanlık ve koordinasyon desteği sağlanmaktadır. Bu süreçte ders planlarının gözden geçirilmesi, program çıktılarının ölçme-değerlendirme süreçleriyle ilişkilendirilmesi ve sürekli iyileştirme mekanizmalarının oluşturulması yönünde çalışmalar yürütülmektedir. Fakülte yönetimi aynı zamanda akreditasyon sürecine hazırlanan programlara idari ve kurumsal kolaylıklar sağlamaktadır. Öz değerlendirme çalışmalarının yürütülmesi için gerekli veri ve belgelerin temin edilmesi, kalite güvence sistemi kapsamında hazırlanan raporların paylaşılması ve üniversitenin kalite koordinatörlüğü ile iş birliği yapılması bu destekler arasında yer almaktadır. Böylece programların akreditasyon başvuru süreçlerini daha sistematik ve sürdürülebilir biçimde yürütmeleri mümkün olmaktadır. Bunun yanı sıra akreditasyon alan veya akreditasyon başvurusu yapan programların deneyimlerinin diğer bölümlerle paylaşılması amacıyla fakülte içerisinde bilgilendirme ve deneyim aktarımı toplantıları da düzenlenmektedir. Bu tür uygulamalar, akreditasyon kültürünün fakülte genelinde yaygınlaşmasına katkı sağlamakta ve diğer programların da benzer süreçlere yönelmesini teşvik etmektedir (KANIT B.1.5.2.).

Fakültemiz bünyesinde sürdürülen eğitim öğretim süreçleri program ve ders öğrenme kazanımlarına ulaşıp ulaşılmadığı, program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısı, programların yıllık öz değerlendirmelerinden hareketle yapılan iyileştirmeler, programın eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşmadığı çerçevesinde programın yıllık öz değerlendirme raporu içerisinde sunulmuştur (KANIT B.1.5.3.).

Kanıt:

[1] B.1.5.1. <https://haber.adu.edu.tr/haber/egitim-fakultesi-2024-2025-akademik-kurul-toplantisi-gerceklestirildi-1000164850>

[2] B.1.5.2. <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/egitim/tr/haberler/egitim-fakultesi-akreditasyon-toplantisi-duzenlendi-11715>

[3] B.1.5.3. <https://fakulte.adu.edu.tr/egitim/tr/oz-degerlendirme-raporlari-2419>

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme süreci 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun eğitim-öğretimle ilgili maddelerine dayalı olarak Üniversitemiz Eğitim komisyonu tarafından birimler arası işbirliği yapılarak hazırlanmış olan Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön Lisans ve

Lisans Eğitimi Yönetmeliği çerçevesinde oluşturulan yönergeyle belirlenmiş ölçütler dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir (KANIT B.1.6.1-2.) Topluma Hizmet Uygulamaları dersi için de ayrıca YÖK tarafından uygulanması önerilen “Topluma Hizmet Uygulamaları Yönergesi” doğrultusunda hareket edilmektedir (KANIT B.1.6.3). Eğitim ve öğretim süreçlerinin izlenmesi amacıyla gerçekleştirilen etkinlikler için öğretim üyesi ve öğrencilerin sonuç raporları değerlendirilmektedir (KANIT B.1.6.4).

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen Öğretmenlik Uygulaması dersi, öğrencilerin teorik bilgi ile mesleki pratiği birleştirmelerini sağlayan kritik bir eğitim-öğretim sürecidir. Bu ders, programın öğretim amaçları ve ders öğrenme çıktıları doğrultusunda planlanmakta; öğrencilerin sınıf yönetimi, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve mesleki becerileri geliştirmelerine odaklanmaktadır. Öğrenciler, uygun okullarda yürütülen uygulama sürecinde sınıf gözlemleri yapmakta, ders planları hazırlamakta, öğretim etkinliklerini yönetmekte ve deneyimli öğretmenlerden mentorluk almaktadır. Bu süreç boyunca öğrenciler, hem kendi öğretim performanslarını yansıtabilecekleri geri bildirimler almakta hem de mesleki yargı ve karar verme becerilerini geliştirmektedir. Ayrıca, Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında yapılan uygulama raporları ve portfolyolar, öğrencilerin ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkisini ölçmek ve başarılarını değerlendirmek amacıyla sistematik olarak kullanılmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin öğretmenlik mesleğine hazır hâle gelmelerini sağlarken, fakültenin eğitim-öğretim kalitesini de doğrudan desteklemektedir (KANIT B.1.6.5.).

Kanıt:

[1] B.1.6.1. <https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/webfolders/topics/20240807101225-LISANSEITIMYNETMELII-000063626896031471822672.pdf>

[2] B.1.6.2. <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/egitim/default.asp?idx=313130>

[3] B.1.6.3. Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Yönergesi

[4] B.1.6.4. Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Raporu

[5] B1.6.5. Öğretmenlik Uygulaması İşleyiş Kılavuzu

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fakültemiz farklı alanlarda öğretmen yetiştiren bir kurumdur. Bu çerçevede öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımları işe koşulmaktadır. Bu bağlamda öğrencilerin ders sürecinde sürekli aktif olması ve derslere aktif katılımlarının sağlanmasına çalışılmaktadır. Proje temelli ve iş birliğine dayalı çalışmalar öncelenmektedir. Ders etkinlikleri çerçevesinde çeşitli öğrenci merkezli ve iş birlikli öğrenmenin temel alındığı uygulamalar yapılmaktadır. Özellikle farklı disiplinlere ilişkin Özel Öğretim Yöntemleri, Öğretim Teknolojileri vb. derslerde uygulamalı çalışmalar yoğunluk kazanmaktadır. Fakültemiz yönetim kurulunun bir önceki yılda olduğu gibi öğretim programlarında yer alan 5/i dersleri dışındaki derslerin toplam AKTS miktarının %30'unu geçmemek şartıyla uzaktan eğitim yoluyla verilebileceği kararı alınmıştır (KANIT B.2.1.1-2.). Bu kapsamda uzaktan eğitim ile yürütülen derslerde Öğrenme Yönetim Sistemi ADUZEM portal kullanılmaktadır. Eşzamanlı dersler için ise Google meet kullanılmaktadır. Uzaktan öğretim uygulamalarına ilişkin fakültemiz BÖTE bölümü, ADUZEM ve Dijital Dönüşüm Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi ile iş birliği yaparak öğretim elemanlarına uzakta öğretim süreçlerine ve

teknolojilerine ilişkin eğitimler düzenlenmiştir. Ayrıca fakültemiz YouTube sayfasında eğitsel videolar oluşturularak öğrenci ve öğretim elemanlarına destek sunulmuştur. Yine Fakülte Yönetim Kurulu 30.07.2025 tarih ve XVI sayılı oturumunda alınan karar gereği fakültemiz kapsamında verilen Pedagojik Formasyon derslerinin yeni başlayacak öğrenciler için 2025-2026 akademik yılında Üniversitemiz Lisans programı son sınıf öğrencilerine açılmasına karar verilmiştir (KANIT B.2.1.3.).

Kanıt:

- [1] B.2.1.1.2024-2025 Bahar- Ders Uzaktan Eğitim Öneri Listesi
- [2] B.2.1.2.2025-2026 Güz- Ders Uzaktan Eğitim Öneri Listesi
- [3] B.2.1.3. Fakülte Kurul Kararı Pedagojik Formasyon Dersleri KARAR XVI

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Eğitim Fakültesinde başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri, ders öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmiş biçimde yürütülmektedir. Üniversitenin AKTS/Bologna Ders Bilgi Paketi sistemi aracılığıyla her ders için öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri açık biçimde tanımlanmaktadır (KANIT B.2.2.1.)

Ölçme ve değerlendirme için Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliği'nde ve Eğitim Fakültesi Eğitim Yönergesinde yer alan sınavlar ve değerlendirme esasları uygulanmaktadır (KANIT B.2.2.2-3).

Başarı durumlarının değerlendirilmesinde ara sınav, uygulama ve final sınavının belirli ağırlıkları alınmaktadır. OBİS öğretim elemanlarına ağırlıkları belirleyebilme olanağı sunmaktadır. Sınav gözetmenleri için sınav uygulama esasları uygulanmaktadır (KANIT 2.2.4.).

Öğrenci başarısının ölçülmesinde dönem içi başarının ağırlığının %40'ı, dönem sonu başarı ağırlığının %60'ı olmak üzere toplam başarı not ağırlığı %100 olarak uygulanmaya devam edilmiştir. (KANIT B.2.2.5).

Kanıt:

- [1] B.2.2.1. <https://akts.adu.edu.tr/degree-programmes/3/>
- [2] B.2.2.2.Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliği
- [3] B.2.2.3.Eğitim Fakültesi Eğitim Yönergesi
- [4] B.2.2.4.Sınav Uygulama Esasları
- [5] B.2.2.5.Öğrenci Başarı Ağırlığı Düzenleme Kararı

B.2.3. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemize öğrenci kabulü ÖSYM tarafından gerçekleştiren merkezi yerleştirme sınavları arasında yer alan, Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS), Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) ve Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü için ise ek olarak Özel Yetenek Sınavı yapılarak öğrenci kabul edilmektedir. (KANIT B.2.3.1-6). Uluslararası düzeyde öğrenci kabulü ise ADÜYÖS (ADÜ Yabancı Öğrenciler Sınavı) ile gerçekleştirilmektedir (KANIT B.2.3.7). Bu bağlamda öğrencilerin üniversitemize kabulü için ÖSYM tarafından Üniversiteye yerleştirilmiş olmak, ön kayıtla öğrenci kabulünde yeterli puanı almış ve yetenek sınavında başarılı olarak kesin kayıt hakkını kazanmış olmak, yatay ve dikey geçişlerde gerekli koşulları

ve yabancı uyruklu öğrenci kabulü için gerekli koşulları taşımak şartları aranmaktadır. Ayrıca Erasmus, Farabi gibi değişim programları çerçevesinde öğrenci kabul edilmektedir. Önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesinde Üniversitemiz aşağıda verilen web sayfasındaki temel ilkeler ve “ADÜ Ders Eşdeğerlilik ve İntibak Esasları Yönetmeliği” dikkate alınmaktadır (KANIT B.2.3.8). Bu çerçevede fakültemizin her birimi için oluşturulan kurullar tarafından ders içerikleri ve AKTS’leri dikkate alınarak eşdeğerliğin uygun olup olmadığına karar verilmekte ve Fakültemiz yönetim kuruluna sunulmaktadır. Bu bilgiler üniversitemiz ve fakültemiz web sayfasından duyurulmaktadır. Af kanunu kapsamında kabul edilen öğrencilere ilişkin düzenlemeler Üniversite Senatosunun kararı doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

Kanıt:

- [1] B.2.3.1 <https://akts.adu.edu.tr/hakkimizda/20207/>
- [2] B.2.3.2 <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/egitim/default.asp?idx=33343139>
- [3] B.2.3.3 <http://www.idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/default.asp?idx=31333733>
- [4] B.2.3.4 <https://akts.adu.edu.tr/hakkimizda/20206/>
- [5] B.2.3.5.ADU 2025 Lisans_Taban_ve_Tavan_Puanları
- [6] B.2.3.6.ADU_Güzel_Sanatlar_Özel_Yetenek_Sınav_Yönergesi
- [7] B.2.3.7.ADUYÖS_Yönergesi
- [8] B.2.3.8.Karar_(Ders_Eşdeğerlik_ve_İntibak_Esasları)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Bu işlemler Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından ve Fakültemiz Öğrenci İşleri birimi aracılığı ile OBİS üzerinden yürütülmektedir. İlgili yönetmelikler (KANIT B.2.4.1-2; 6; 9) ve diploma ekleri üniversitemiz web sayfasından ulaşılabilir durumdadır (Kanıt B.2.4.7-8; 10; 11). Fakültemiz 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Çift Anadal-Yandal kontenjanları fakültemiz sayfasında yer almaktadır (KANIT B.2.4.3-4).

Kanıt:

- [1] B.2.4.1.ADU_Önlisans_ve_Lisans_Yönetmeliği
- [2] B.2.4.2.ADU_Çift_Anadal-Yandal_Yönergesi
- [3] B.2.4.3. ADU 2025 2026 Güz Anadal ve Yandal Kararı
- [4] B.2.4.4.ADU_Eşdeğerlik_ve_İntibak_Esasları
- [5] B.2.4.5.ADU_Lisans_Diploma_Eki
- [6] B.2.4.6.ADU_Yüksek_Lisans_Diploma_Eki
- [7] B.2.4.7.ADUYÖS_Yönetmeliği
- [8] B.2.4.8 <https://yos.adu.edu.tr/tr/yonerge/>
- [9] B.2.4.9 <https://akts.adu.edu.tr/includes/files/ds.s.fs.1.pdf>
- [10] B.2.4.10 <https://akts.adu.edu.tr/hakkimizda/20104/>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Fakültemiz, öğrencilerin akademik gelişimlerini en üst düzeyde desteklemek amacıyla öğrenme kaynaklarını ve iletişim altyapısını "erişilebilirlik" ve "çeşitlilik" ilkeleri doğrultusunda, 2024-2028 Stratejik Planımızda yer alan "eğitim olanaklarını geliştirme" hedefi uyarınca yönetmektedir. Bu kapsamda sunulan fiziksel ve dijital kaynaklar, sadece birer altyapı unsuru olarak değil, PUKÖ döngüsü içerisinde sürekli güncellenen ve etkinliği raporlanan dinamik birer öğrenme ekosistemi olarak kurgulanmıştır.

Kütüphane hizmetleri noktasında, fakültemizin hemen 50 metre bitişiğinde konumlanan Üniversite Merkez Kütüphanesi'nin sunduğu modern çalışma alanları ve geniş basılı koleksiyon, lokasyon avantajı sayesinde öğrencilerimiz tarafından eğitim sürecinin doğal bir parçası olarak etkin biçimde kullanılmaktadır. Bu fiziksel olanaklara ek olarak, gelişmiş bilişim altyapımız aracılığıyla kütüphane kaynakları uzaktan erişime de açılmış olup, destek hizmetleriyle öğrencilerin zaman ve mekândan bağımsız bilgiye ulaşması planlı faaliyetlerle sağlanmaktadır. Kurumsal aidiyetin ve akademik paylaşım kültürünün özgün bir örneği olarak, öğretim üyelerimizin kendi yazdıkları eserlerden oluşan "Fakülte Giriş Kitaplığı" ise, öğrencilerin hızlı ve ücretsiz kaynak erişimine sunulmuş, akademik bilginin birim içinde dolaşımını destekleyen sürdürülebilir bir iç kaynak modeli olarak işletilmektedir. (KANIT B.3.1.1)

Eğitim faaliyetlerimiz, teorik bilgiyi yüksek düzeyde uygulama becerisine dönüştürecek modern ve bransa özgü alanlarda, iki ana yerleşke temelinde optimize edilmiştir. Fakülte ana binamızda, 3 adedi özel öğretim yöntemleri dersliği olmak üzere toplam 14 derslik, 5 toplantı/seminer salonu ve 1 konferans salonu ile teorik altyapı güvence altına alınmıştır. Yenilikçi eğitim vizyonumuzun bir yansıması olan e-BİDALAB Öğrenme Laboratuvarı, mesleki beceri gelişimi için tasarlanmış PDR Süreç Laboratuvarı, bir bilgisayar laboratuvarı ve fen bilimleri eğitime yönelik (Fizik, Kimya, Biyoloji) iki donanımlı laboratuvar, öğrencilerin teorik müfredatı uygulama ile harmanlamasına imkân tanımaktadır (KANIT B.3.1.2). Güzel Sanatlar Bölümü'nün yer aldığı ek binamızda ise sanat eğitiminin doğasına uygun olarak 5 genel öğretim dersliği, 3 müzik dersliği ve sanatsal üretimin her disiplinine cevap veren 12 farklı atölye (2 Heykel, 2 Baskı, 2 Desen, 2 Resim, 2 Perspektif, 1 Grafik) ile 2 bilgisayar laboratuvarı, zengin bir uygulama ekosistemi sunmaktadır. (KANIT B.3.1.3)

Fakültemizde uzaktan ve karma eğitim süreçleri; idari planlama ile teknik uygulama arasında köprü kuran sistematik bir PUKÖ döngüsü çerçevesinde, üniversitemizin ADÜZEM bünyesinde sunduğu Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinden etkileşimli ve öğrenci merkezli bir dijital ekosistem anlayışıyla yönetilmektedir (KANIT B.3.1.4). Sürecin planlama aşamasında, her akademik dönem başında bölümlerden gelen talepler doğrultusunda uzaktan eğitim yoluyla açılması öngörülen dersler titizlikle belirlenmekte ve alınan kararlar doğrultusunda bu dersler OBİS sistemine "uzaktan eğitim" statüsünde işlenerek şubeleri bu yapıya göre tanımlanmaktadır (KANIT B.3.1.5). Uygulama aşamasında, sadece bir içerik havuzu olmanın ötesinde ölçülebilir bir yapı sunan bu sistem aracılığıyla canlı (senkron) derslerin yapılmasına olanak tanınırken, aynı zamanda ders videolarının, ders notlarının, makalelerin ve diğer destekleyici materyallerin dijital olarak depolandığı eş zamansız (asenkron) bir altyapı da eksiksiz sağlanmaktadır. Bu aşamada, dönem içerisinde derslerin türünün değiştirilmemesi sağlanarak planlamanın stabilitesi korunmakta; sistemin teknik altyapısı, sunucu yönetimi ve dijital platform desteği ise fakültemizin doğrudan paydaşlığı bulunan Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve ADÜZEM tarafından sunulmaktadır. Sistemin işleyişi ve erişim kalitesi dönem boyu kurumsal geri bildirimlerle kontrol edilmekte; bu süreçte tespit edilen her türlü idari veya

teknik ihtiyaç, bir sonraki dönemin planlama stratejilerine veri olarak aktararak iyileştirme faaliyetleri hayata geçirilmektedir (KANIT B.3.1.6). Böylece fakültemizin teknolojik dönüşüm hedefleri doğrultusunda, idari koordinasyon ile merkezi birimlerin teknik hizmeti arasında sürekli gelişen bir uyum sağlanarak, eğitim-öğretim faaliyetlerinin zaman ve mekândan bağımsız, nitelikli ve erişilebilir bir şekilde sürdürülmesi güvence altına alınmaktadır.

Önlem alma/İyileştirme faaliyetleri kapsamında, her dönem sonunda uygulanan "Şube Değerlendirme Anketleri" ile öğrencilerin ders bazlı geri bildirimleri sistematik olarak toplanmaktadır. Bu süreçte, KVKK (Kişisel Verilerin Korunması Kanunu) ilkeleriyle uyumlu bir açık erişim politikası benimsenerek; anket sonuçları hem öğretim elemanlarının hem de öğrencilerin incelemesine sunulmak üzere fakülte web sayfasında şeffaf bir şekilde ilan edilmektedir (KANIT B.3.1.7). Öğretim programında yer alan tüm derslere ve açılan şubelere dair somut bir veri seti sunan bu sonuçlar, eğitim-öğretim kalitesinin izlenmesinde temel bir gösterge olarak kullanılmaktadır. Memnuniyet düzeyinin düşük olduğu alanların veya yapısal eksikliklerin bu veriler ışığında tespit edilmesi, bir sonraki dönem için gerekli müfredat güncellemelerinin ve idari önlemlerin alınmasını sağlayarak sistemin sürekli gelişimini güvence altına almaktadır.

Kanıt:

[1] Kanıt_B.3.1.1_Kitaplık

[2] Kanıt_B.3.1.2_Anabinaderslikler

[3] Kanıt_B.3.1.3_Ekbinaderslikler

[4] Kanıt_B.3.1.4_Aduzemplatform

[5] Kanıt_B.3.1.5_Uzaktaneğitimderstalep

[6] Kanıt_B.3.1.6_ <https://aum.adu.edu.tr/aduzem/tr/birim-ic-degerlendirme-raporlari-2151>

[7] Kanıt_B.3.1.7_ <https://fakulte.adu.edu.tr/egitim/tr/ogrenci-anket-sonuclari-6483>

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Fakültemizde akademik destek hizmetleri, akademik danışmanlık yönergesi çerçevesince öğrencinin kaydolduğu ilk dönemden mezuniyetine kadar olan tüm süreci kapsayan ve öğrenci başarısını odağa alan sistematik bir PUKÖ döngüsü içerisinde yürütülmektedir (KANIT B.3.2.1). Sürecin planlama aşamasında, her eğitim-öğretim yılı başında tüm lisans öğrencileri için akademik danışmanlar görevlendirilmekte; danışmanlar üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim, kariyer hedefleri, AKTS ve kalite güvencesi gibi konularda farkındalık yaratmak amacıyla görüşme gün ve saatlerini dönem başında ilan ederek stratejik bir rehberlik zemini oluşturmaktadır (KANIT B.3.2.2). Uygulama aşamasında, ilan edilen bu saatlerde öğrencilerle bir araya gelen danışmanlar; her yarıyıl başında yönetmelik ve ders planları çerçevesinde ders seçme, ekleme-bırakma ve dersten çekilme işlemlerini bizzat (yüz yüze veya online) koordine etmekte, her dönem en az bir kez resmi toplantı gerçekleştirerek "Öğrenci Bilgi Formu"nun (KANIT B.3.2.3) öğrenciler tarafından doldurulmasını ve güncellenmesini sağlamaktadır (KANIT B.3.2.4-6).

Ayrıca öğrenciler danışmanlarıyla mail, telefon görüşme olanaklarına sahiptir (KANIT B.3.2.7). Sürecin kontrol mekanizması kapsamında, danışmanlar tarafından titizlikle arşivlenen bu bilgi formları, başarı takipleri ve toplantı tutanakları üzerinden öğrencilerin gelişim süreçleri ve yönetmeliklere uyum düzeyleri sistematik olarak izlenmekte; öğrencilerin hak, sorumluluk ve beklentileri bu veriler ışığında değerlendirilmektedir. Öğrencilerin akademik danışmanları

ile olan etkileşimini arttırmak ve bu etkileşimi iyileştirmek amacıyla “Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketi” kullanılmaktadır (KANIT B.3.2.8). Akademik Danışmanlık hakkında daha fazla bilgi sahibi olmak isteyen öğrencilerimiz için fakülte web sayfasında ilgili bölüm aktif halde yer almaktadır (KANIT B.3.2.9). Fakültemizde ayrıca eğitim-öğretim yılı başında her bölüm yeni gelen 1. Sınıf öğrencilerine oryantasyon eğitimi vermiştir. Yine danışmanlar tarafından oluşturulan Sosyal medya grupları ve Whatsapp gibi iletişim araçları ile de aktif olarak danışmanlık hizmeti verilmektedir. Fakültemizde görev yapan tüm akademik danışmanlara hızlı ve etkili bir şekilde ulaşmak için de tüm danışmanların yer aldığı Whatsapp grubu aktif olarak kullanılmakta ve öğrencilere duyurular bu kanal üzerinden de sağlanmaktadır (KANIT B.3.2.10).

Öğrencilerimizin mesleki, akademik ve sosyal gelişim süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla desteklemek amacıyla fakültemizde zengin içerikli bir "Kariyer ve Gelişim Faaliyetleri Takvimi" hayata geçirilmektedir (KANIT B.3.2.11). Bu kapsamda; mezunlarla tecrübe paylaşımı sağlayan "Deneyimlerinle Yolumu Aydınlat" buluşmaları, motivasyon odaklı "Hayata Değer Katmak" semineri ve İŞKUR iş birliğiyle yürütülen kariyer hazırlık eğitimleri düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Öğretmen adaylarının girişimci kimliklerini güçlendirmek üzere anaokulu, sanat merkezi, dil okulu ve özel eğitim kurumları gibi farklı sektörlerden uzmanların katıldığı "Fikrinle Geleceği İnşa Et" oturumları yürütülürken; mesleki vizyonu genişletmek amacıyla "Mükemmel Liderlik Eğitimi" (KANIT B.3.3.2.16) ve farklı kariyer basamaklarındaki öğretmenlerin tecrübelerini aktardığı "Öğretmenlik Yolunda Deneyimden İlham Almak" söyleşileri (KANIT B.3.3.2.17) düzenlenmektedir.

Teknik ve bilimsel yetkinliği arttırmaya yönelik "Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımı", "Bilimsel Makale Yazma İlkeleri" ve "Erasmus Proje Sunumları" gibi akademik faaliyetlerin yanı sıra; toplumsal duyarlılığı odağa alan "Afet Farkındalık Eğitimi", "Narko-rehber Eğitimi" (KANIT B.3.3.2.15) ve "Ailemiz Geleceğimiz Çalıştayı" (KANIT B.3.3.2.19) gibi tematik programlar fakültemiz konferans salonunda aktif olarak icra edilmektedir. Bu genel takvime ek olarak, fakültemiz bünyesindeki tüm bölüm başkanlıkları da kendi disiplinlerine özgü kariyer geliştirme programlarını müstakil olarak planlamış ve kendi öğrenci gruplarına yönelik başarıyla uygulamışlardır (KANIT B.3.3.2.18).

Fakültemizin 2024-2028 Stratejik Planı hedefleri arasında yer alan "donanımlı araştırmacı ve akademisyen adayları yetiştirme" vizyonu doğrultusunda, standart akademik müfredatın ötesine geçilerek çeşitli uzmanlık eğitimleri sunulmaktadır. Bu kapsamda, öğrencilerimizin bilimsel araştırma ekosistemine erken aşamada dahil olmalarını ve akademik yazım becerilerini geliştirmelerini sağlamak amacıyla, farklı dönemlerde öğretim üyelerimiz tarafından TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı'na yönelik kapsamlı proje yazma eğitimleri gerçekleştirilmiştir (KANIT B.3.2.13; KANIT B.3.2.14). Bilimsel yetkinliği ve proje kültürü farkındalığını arttırmaya odaklanan bu tür uygulamalı faaliyetler, stratejik hedeflerimizle uyumlu bir şekilde öğrencilerin araştırma süreçlerinde aktif rol almalarını teşvik ederek fakültemizin akademik gelişim odaklı yapısını güçlendirmektedir.

Fakültemizin sağlamış olduğu akademik rehberliğin haricinde, öğrencilerin sosyal ve ruhsal gelişimlerini bütüncül bir yaklaşımla desteklemek amacıyla, fakültemiz öğretim üyelerinin de aktif olarak hizmet verdiği üniversitemiz Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi (PDRM) ile eşgüdümlü bir yapı işletilmektedir. Öğrencilerimiz; akademik, sosyal ve ruhsal konularda gereksinim duydukları profesyonel desteği bu merkez aracılığıyla

planlı bir şekilde alabilmektedir (KANIT B.3.2.12). Önlem alma ve iyileştirme aşamasında ise, danışmanlık sürecinde tespit edilen aksaklıklar veya çözülemeyen spesifik sorunlar hiyerarşik bir düzen içerisinde ilgili mercilere iletilerek analiz edilmekte, elde edilen sonuçlar ışığında öğrenci mağduriyetlerini önleyecek ve başarı düzeyini artıracak düzenlemeler hayata geçirilerek akademik danışmanlık sisteminin niteliği sürekli olarak geliştirilmektedir.

PUKÖ döngüsünün son aşaması olan önlem alma ve iyileştirme aşamasında ise, danışmanlık sürecinde tespit edilen aksaklıklar veya çözülemeyen spesifik sorunlar hiyerarşik bir düzen içerisinde ilgili mercilere iletilerek analiz edilmekte, elde edilen sonuçlar ışığında öğrenci mağduriyetlerini önleyecek ve başarı düzeyini artıracak düzenlemeler hayata geçirilerek akademik danışmanlık sisteminin niteliği sürekli olarak geliştirilmektedir.

Kanıt:

- [1] Kanıt_B.3.2.1_Öğrenci Danışman Yönergesi
- [2] Kanıt_B.3.2.2_Danışmanlık Saatleri
- [3] Kanıt_B.3.2.3_Öğrenci Bilgi Formu
- [4] Kanıt_B.3.2.4_Akademik Danışmanlık Toplantı Tutanağı
- [5] Kanıt_B.3.2.5_Akademik Danışmanlık Toplantı Tutanağı
- [6] Kanıt_B.3.2.6_Akademik Danışmanlık Toplantı Tutanağı
- [7] Kanıt_B.3.2.7_Akademik Danışman İletişim Bilgileri
- [8] Kanıt_B.3.2.8_Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketi
- [9] Kanıt_B.3.2.9_ <https://fakulte.adu.edu.tr/egitim/tr/akademik-danismanlik-3433>
- [10] Kanıt_B.3.2.10_Whatsapp Akademik Danışmanlık Grubu
- [11] Kanıt_B.3.2.11_ <https://fakulte.adu.edu.tr/egitim/tr/kariyer-ve-gelisim-faaliyetleri-6504>
- [12] Kanıt_B.3.2.12_PDRM Yönetmeliği
- [13] Kanıt_B.3.2.13_2209-A Proje Yazma Eğitimi
- [14] Kanıt_B3.3.2.14_2209-A Yazma Eğitimi
- [15] Kanıt_B.3.3.2.15_Narko Rehber Etkinlik Fotoğrafı
- [16] Kanıt_B.3.3.2.16_Mükemmel Liderlik Eğitimi Afışı
- [17] Kanıt_B.3.3.2.17_Deneyimden İlham Almak Afış
- [18] Kanıt_B3.3.2.18_Kariyer Etkinlik Programı Bilgilendirmesi
- [19] Kanıt_B.3.3.2.19_Ailemiz Geleceğimiz Çalıştayı Resmi Yazısı

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Fakültemiz, paydaşlarının akademik, sosyal ve fiziksel ihtiyaçlarını en üst düzeyde karşılayan, teknolojiyle desteklenmiş ve erişilebilirlik odaklı bir yerleşke deneyimi sunmaktadır. Öğrencilerimizin beslenme ve sosyal etkileşim ihtiyaçları, kampüsün merkezi imkânları ile fakülte çevresindeki donatıların koordinasyonu ile karşılanmaktadır. Fakülte binamızın içerisinde anlık ihtiyaçlar için yiyecek ve içecek otomatları konumlandırılmış; 30 metre mesafedeki Menderes Derslikleri Kantini, geniş menü seçeneği sunan Merkezi Kafeterya ve çok sayıda işletmeye ev sahipliği yapan ADÜ Çarşı alanı öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur. Kampüs içi ulaşım, üniversitemizde sağlanan ücretsiz ring servisleri ve mikromobilitiyi destekleyen ücretli elektrikli scooter araçları ile kolaylaştırılmaktadır (KANIT B.3.3.1-2). Ayrıca, yerleşke genelinde uygulanan kimlik kartlı giriş-çıkış sistemiyle öğrencilerin güvenli bir kampüs ortamında bulunmaları garanti altına alınmıştır.

Öğretim elemanlarımızın verimli bir çalışma ortamına sahip olmaları için her bir

akademisyenimize tek kişilik ofis imkânı sunulmuştur. Bu ofisler; bireysel kullanımına dönük bilgisayar, yazıcı, açık ve kapalı raflı kitaplıklar, masa ve keson gibi temel donanımlarla eksiksiz yapılandırılmıştır (KANIT B.3.3.3). Ayrıca, her katta çay ve sıcak içecek temin imkânı bulunmakta, 3. katta ise buzdolabı, su arıtma sebili, temizlik lavabosu ve malzemelerinin yer aldığı, öğretim üyelerinin aktif kullandığı bir dinlenme salonu hizmet vermektedir. Fakülte bünyesinde 70 kişilik modern bir toplantı salonu, fuaye alanı ve bu alanları destekleyen ek bir mutfak birimi mevcuttur. Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü'ndeki akademisyenlerin odalarında yer alan özel enstrümanların (piyano vb.) periyodik bakım masrafları fakültemizce karşılanarak sanat ve eğitim faaliyetlerinin sürekliliği desteklenmektedir. Fakültemiz, "Engelsiz Kampüs" vizyonu doğrultusunda tam donanımlı bir fiziksel yapıya sahiptir. Binada bulunan toplam dört adet asansör ve diğer erişilebilirlik düzenlemeleriyle engelli bireylerin tüm alanlara ulaşımı sağlanmıştır. Mevcut fiziksel alanların iyileştirilmesi kapsamında, personel ve öğrencilerin otopark ihtiyacını karşılamak adına yeni otopark alanı ve bağlantı yolu tamamlanarak kullanıma açılmıştır.

Hem mevcut okuyan öğrenci (KANIT B.3.3.4) hem de mezun olan önceki dönem öğrencileri ile birlikte akademik ve idari personele (KANIT B.3.3.5) uygulanan memnuniyet anketleri ile Bu denetim mekanizması sonucunda tespit edilen ihtiyaçlar, doğrudan iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmektedir. Nitekim personelden gelen geri bildirimler doğrultusunda ofislerin temizlik periyotları sıkılaştırılmış, yavaş çalışan bilgisayarlar için SSD donanım desteği sağlanmış ve otopark sorunu yeni alanların açılmasıyla çözüme kavuşturulmuştur. Böylece fakültemiz, dijital dönüşümü ve fiziksel iyileştirmeleri paydaş beklentileriyle senkronize ederek hizmet kalitesini sürekli olarak geliştirmektedir

Kanıt:

[1] Kanıt_B.3.3.1_Ring Sefer Saatleri

[2] Kanıt_B.3.3.2_Elektrikli Scouter

[3] Kanıt_B.3.3.3_Örnek Öğretim Üyesi Odası

[4] Kanıt_B.3.3.4_Öğrenci Memnuniyet Anketi

[5] Kanıt_B.3.3.5_ <https://fakulte.adu.edu.tr/egitim/tr/memnuniyet-anketleri-sonuclari-6510>

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Fakültemiz, eğitimde fırsat eşitliği ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda, dezavantajlı ve özel gereksinimli paydaşlarımızın akademik ve sosyal yaşamın her aşamasına tam katılımını sağlamayı temel öncelik olarak benimsemektedir. Yeni inşa edilen modern fakülte binamız, tasarım aşamasından itibaren engelli bireylere yönelik yüksek standartlarda rampa, özel donanımlı tuvalet ve asansör sistemleri ile yapılandırılarak fiziksel erişilebilirlik açısından yeterli düzeye ulaştırılmıştır. Görme engelli paydaşlarımızın mekân içi bağımsız hareket kabiliyetlerini desteklemek amacıyla bina genelinde hissedilebilir yürüme yolları ve Braille alfabesi ile oluşturulmuş yönlendirici levhalar (KANIT B.3.4.1) yer almaktadır. Erişilebilirlik vizyonumuzun bir parçası olarak, binanın genel yerleşim planını içeren şablonlar da Braille alfabesi desteğiyle sunularak (KANIT B.3.4.2) bilgiye erişimde engeller ortadan kaldırılmıştır.

Fakültemiz, sahip olduğu akademik birikimi toplumsal faydaya dönüştürme noktasında da aktif bir rol üstlenmektedir. Bu kapsamda, 2 Nisan Dünya Otizm Farkındalık Günü etkinlikleri dahilinde Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü bünyesindeki engelli bakım personeline yönelik uzmanlık eğitimleri verilerek toplumsal kapasite gelişimine katkı sağlanmıştır (KANIT

B.3.4.3). Kurumsal düzeyde ise öğretim üyelerimiz, yükseköğretimde (KANIT B.3.4.4) ve ortaöğretimde (KANIT B.3.4.8) kapsayıcılığın artırılmasına yönelik stratejik çalıştaylarda yer alarak akademik süreçlerin dezavantajlı gruplar lehine iyileştirilmesi faaliyetlerine öncülük etmişlerdir. Fakültemizin kapsayıcı eğitim anlayışının en somut örneklerinden biri de Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi ile Özel Eğitim bölümlerimizin disiplinler arası bir yaklaşımla gerçekleştirdiği "Maarif Modeli İle Her Çocuğa Özel Bir Yol" temalı çalıştaydır (KANIT B.3.4.5). Bu tür bilimsel faaliyetler ve fiziksel iyileştirmeler, fakültemizin dezavantajlı gruplara yönelik hizmet kalitesini sürekli izleme ve geliştirme konusundaki kararlılığını yansıtmaktadır. Ayrıca, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Öğretim Üyemiz Aile eğitim Programı Eğitici Gelişimi Programı kapsamında "Hassas ve Kırılgan Gruplarda Yılmazlık Temelli Değerlendirme" konusunda eğitim vermiştir (KANIT B.3.4.7). Sunulan tüm bu fiziksel ve akademik hizmetlerin niteliği, sistematik bir geri bildirim mekanizmasıyla sürekli olarak denetlenmektedir. Bu doğrultuda uygulanan Engelli Öğrenci Memnuniyet Anketi aracılığıyla özel gereksinimli öğrencilerimizin görüşleri düzenli olarak toplanmakta ve titizlikle değerlendirilmektedir (KANIT B.3.4.6). Bu anketlerden elde edilen veriler ışığında, öğrencilerin ihtiyaç duyduğu iyileştirmeler ivedilikle planlanarak hayata geçirilmekte; böylece dezavantajlı gruplara yönelik hizmet kalitesi sürekli gelişen bir kalite güvencesi altına alınmaktadır.

Kanıt:

- [1] Kanıt_B.3.4.1_Braile Alfabesi İşareti
- [2] Kanıt_B.3.4.2_Fakülte Bina Şablonu
- [3] Kanıt_B.3.4.3_Otuzm Farkındalık Semineri
- [4] Kanıt_B.3.4.4_Yükseköğretimde Kapsayıcılık Çalıştayı
- [5] Kanıt_B.3.4.5_Özel Eğitim Çalıştayı
- [6] Kanıt_B.3.4.6_Engelli Öğrenci Memnuniyet Anketi
- [7] Kanıt_B.3.4.7_AEP Programı

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Fakültemizde öğrencilerin sadece akademik değil; sosyal, kültürel ve sportif açılardan da bütüncül bir gelişim sergilemeleri eğitim politikamızın temel taşlarından biri olarak kabul edilmekte ve stratejik olarak desteklenmektedir. Bu kapsamda, öğrencilerimizin bireysel motivasyonlarını ve kişisel gelişimlerini artırmak amacıyla Ahmet Şerif İzgören tarafından gerçekleştirilen "Hayata Değer Katmak" semineri (KANIT B.3.5.1) yüksek katılımı ile icra edilmiştir. Sanatsal ve kültürel farkındalık çalışmaları çerçevesinde, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı öğretim elemanlarımız tarafından verilen şan konserleri (KANIT B.3.5.2) öğrencilerimize nitelikli bir estetik deneyim sunmuştur. Sportif faaliyetlerin kurumsallaşması ve fiziksel gelişimin teşvik edilmesi adına fakültemiz bünyesinde Erkek ve Kız Voleybol Takımları oluşturulmuş (KANIT B.3.5.3), böylece takım ruhu ve temsil kabiliyeti güçlendirilmiştir. Toplumsal sorumluluk ve çevre bilinci odağında gerçekleştirilen fidan dikimi etkinlikleri (KANIT B.3.5.4) ile öğrencilerimizin sosyal duyarlılıkları desteklenmiştir. Bu sosyal ekosistemin sürdürülebilirliğini sağlamak adına fakülte yönetimimizce ders kapsamındaki geziler için araç tahsis edilerek (KANIT B.3.5.5) lojistik destek sunulmakta; aynı zamanda "İstiklal Marşı ve Mehmet Akif Ersoy" temalı plastik sanatlar sergisi (KANIT B.3.5.6) gibi milli değerlerimizi sanatla birleştiren etkinliklere ev sahipliği yapılmaktadır. Tüm bu faaliyetlerin öğrenci gelişimi üzerindeki etkisi yıllık analiz raporları ile izlenmekte ve geri bildirimler

ışığında her yıl daha zengin bir takvim planlanmaktadır.

Kanıt:

- [1] Kanıt_B.3.5.1_Hayata Değer Katmak Afiş
- [2] Kanıt_B.3.5.2_Şan Konseri Afiş
- [3] Kanıt_B.3.5.3_Voleybol Afiş
- [4] Kanıt_B.3.5.4_Fidan Dikim Etkinliği
- [5] Kanıt_B.3.5.5_Araç Tahsis
- [6] Kanıt_B.3.5.6_İstiklal Marşı ve Mehmet Akif Ersoy Afiş

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Fakültemizde akademik ve idari insan kaynağının yönetimi; liyakat, şeffaflık ve sürekli gelişim ilkeleri çerçevesinde, ulusal mevzuat ve kurumsal yönergelerle örülmüş sağlam bir hukuk zemininde yürütülmektedir. Bu yapının temel taşı olan akademik atama ve yükseltme süreçleri, "ADÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanmalarda Aranılan Değerlendirme Ölçütleri ve Puanlama Yönergesi" hükümleri doğrultusunda icra edilmektedir (KANIT B.4.1.1). Kalite güvencesi sistemimizin "iyileştirme" (Önlem A1) mekanizması kapsamında, söz konusu yönerge 2026 yılı itibarıyla stratejik bir dönüşüme uğramıştır. Bu güncelleme ile getirilen en dikkat çekici düzenleme, akademik yükseltme puanlarının hesaplanmasında (belirli istisnalar hariç) son 5 yıllık çalışmalara yönelik puanların tebliğ edilmesi zorunluluğudur. Önceki dönemlerde puan geçerliliği için bir zaman sınırı bulunmazken, bu yeni kural akademisyenlerimizin bilimsel araştırmalarını güncel tutmalarını teşvik etmekte, fakültemizin toplam akademik üretimini sürekli dinamik ve üretken bir seviyede tutmaktadır. Bu uygulama, durağanlığı engelleyerek bilimin güncel doğasına uygun bir akademik gelişim iklimi yaratmaktadır. Ayrıca eğitim-öğretim kalitesini en üst düzeyde tutmak amacıyla, doktor öğretim üyesi kadrolarına yapılacak ilk atamalarda adayların akademik birikimlerinin yanı sıra pedagojik becerilerini ölçen 'deneme dersi' uygulaması zorunlu tutulmaktadır. Bu süreçte adayların ders anlatım teknikleri, konuya hakimiyetleri ve öğretim yeterlikleri nesnel kriterlerle puanlanarak atama sürecine temel teşkil eden liyakat göstergelerinden biri olarak değerlendirilmektedir.

Öğretim elemanı kadrolarının planlanması ve kullanımı, "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik" (KANIT B.4.1.7). ile "Kadro İhdası, Serbest Bırakma ve Kadro Değişikliği ile Kadroların Kullanım Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" (KANIT B.4.1.8) rehberliğinde yapılmaktadır. Akademik unvan geçişlerinde ve ilk atamalarda ise aşağıdaki ulusal mevzuat hükümleri eksiksiz uygulanmaktadır:

- Öğretim Üyeleri İçin: "2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu" (KANIT B.4.1.2), "Doçentlik Yönetmeliği" (KANIT B.4.1.3) ve "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği" (KANIT B.4.1.4).
- Öğretim Yardımcıları İçin: "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" (KANIT B.4.1.5) ile "Lisansüstü Öğrenim Görenlerden Öğretim Yardımcısı Kadrolarına Atanacakların Hak ve Yükümlülükleri Hakkında

Yönetmelik" (KANIT B.4.1.6).

Öğretim elemanlarımızın akademik ağlarını genişletmek amacıyla yapılan yurtiçi ve yurtdışı görevlendirmeler, üniversitemizin ilgili esasları dikkate alınarak yönetilmektedir (KANIT B.4.1.9). Bu kapsamda akademisyenlerimiz, Erasmus+ programı ile yurtdışında ders alma ve verme faaliyetlerine aktif katılım sağlamaktadır (KANIT B.4.1.10). Ders dağılımları; akademisyenlerin uzmanlık alanları ve lisansüstü çalışma konuları baz alınarak birim kurullarınca planlanmakta ve Fakülte Kurulunca onaylanmaktadır. Kurum dışından ders vermek üzere yapılan görevlendirmelerde ise akademik yetkinlik analizi yapılarak yönetim kurulu onayıyla süreç işletilmektedir.

Kanıt:

- [1] Kanıt_B.4.1.1: Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanmalarda Aranılan Değerlendirme Ölçütleri ve Puanlama Yönergesi
- [2] Kanıt_B.4.1.2: 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu
- [3] Kanıt_B.4.1.3: Doçentlik Yönetmeliği
- [4] Kanıt_B.4.1.4: Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği
- [5] Kanıt_B.4.1.5: Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- [6] Kanıt_B.4.1.6: Lisansüstü Öğrenim Görenlerden Öğretim Yardımcısı Kadrolarına Atanacakların Hak ve Yükümlülükleri ile Tıpta Uzmanlık Öğrencilerinin Giriş Sınavları Hakkında Yönetmelik
- [7] Kanıt_B.4.1.7: Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik
- [8] Kanıt_B.4.1.8: Kadro İhdası, Serbest Bırakma ve Kadro Değişikliği ile Kadroların Kullanım Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik
- [9] Kanıt_B.4.1.9: Yurtiçinde ve Yurtdışında Görevlendirmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik
- [10] Kanıt_B.4.1.10: Erasmus+ Personel Hareketliliği (Ders Verme/Alma) Yurtdışı Görevlendirme Örneği

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemizde eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacıyla, öğretim elemanlarının akademik yetkinlikleri ile ders içeriklerinin tam uyumu ve pedagojik becerilerinin sürekli geliştirilmesi stratejik bir öncelik olarak ele alınmaktadır. Eğitim ve öğretim kadrosunun ders görevlendirmeleri; öğretim elemanlarının doktora uzmanlık alanları, güncel bilimsel çalışma konuları ve akademik birikimleri temel alınarak birim kurullarınca planlanmakta ve Fakülte Kurulunda onaylanmaktadır (KANIT B.4.2.1). Bu süreçte, dersin öğrenme çıktıları ile hocanın uzmanlık alanının örtüşmesi temel kriter olarak değerlendirilmekte; böylece bilginin en yetkin kaynaktan öğrenciye aktarılması güvence altına alınmaktadır. Kurum dışından veya ek görevli olarak davet edilecek öğretim elemanlarının seçimi; 2547 sayılı kanunun ilgili maddeleri ve üniversitemizin tanımlı usulleri çerçevesinde, adayların akademik özgeçmişleri ve dersin gerektirdiği özel uzmanlıklar analiz edilerek birim kurulu önerisi ve Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla gerçekleştirilmektedir. Ek görevli öğretim elemanları tarafından verilen derslerin etkililiği, dönem sonu öğrenci memnuniyet anketleri ve ders başarı oranları üzerinden sistematik olarak takip edilmektedir (KANIT B.4.2.2)

Fakültemiz, bir eğitim bilimleri merkezi olması hasebiyle, öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi süreçlerinde hem uygulayıcı hem de kurumsal rehber rolünü üstlenmektedir. Akademik kadromuzun temel uzmanlık alanı eğitim-öğretim bilimleri olduğundan, personelin pedagojik formasyon, ölçme-değerlendirme teknikleri ve modern öğretim yöntemleri konusundaki yetkinliklerini güncel tutması mesleki kimliklerinin doğal bir parçası olarak kabul edilmektedir. Bu bağlamda, fakültemiz öğretim üyeleri üniversite genelinde yürütülen "Eğiticilerin Eğitimi" programlarında sadece katılımcı değil, bizzat "eğitici" ve içerik tasarımcısı rolünde görev alarak kurumsal uzmanlığın yayılımına öncülük etmektedirler (KANIT B.4.2.3-4). Bu durum, fakültemiz bünyesindeki öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerinin en üst düzey uzmanlık denetiminde ve akademik bir hassasiyetle yürütülmesini beraberinde getirmektedir. Ayrıca yapay zekâ araçlarının eğitim bağlamında uygun kullanılmasına yönelik olarak da eğitimler verilmektedir (KANIT B.4.2.5).

Öğretim kadrosunun performansının izlenmesi, öğrenci odaklı bir geri bildirim mekanizması olan şube değerlendirme anketleri ve 2026 yılında güncellenen akademik yükseltme kriterleri ile bütünleşik olarak yürütülmektedir. Dönem sonunda toplanan öğrenci görüşleri, ilgili öğretim elemanlarına iletilerek güçlü yönlerin pekiştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanların tespiti için bir ayna işlevi görmektedir. Ayrıca, akademik personelin izleme ve iyileştirme süreçlerine aktif katılımı; bölüm kurullarında ders verimliliklerinin tartışılması ve kalite komisyonlarında alınan kararların eğitim ortamlarına yansıtılmasıyla desteklenmektedir. Bu bütüncül yaklaşım sayesinde fakültemiz, akademik personelin sadece bilimsel derinliğini değil, aynı zamanda öğretme sanatındaki maharetini de sürekli geliştiren dinamik bir öğrenme organizasyonu kimliğini korumaktadır.

Kanıt:

[1] Kanıt_B.4.2.1_Ders Görevlendirme Talebi

[2] Kanıt_B.4.2.2_ <https://fakulte.adu.edu.tr/egitim/tr/ogrenci-anket-sonuclari-6483>

[3] Kanıt_B.4.2.3_Eğiticilerin Eğitimi Görevlendirmesi

[4] Kanıt_B.4.2.4_Eğiticilerin Eğitimi Görevlendirmesi 2

[5] Kanıt_B.4.2.5_Yapay Zekâ Eğitimi Haberi

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Fakültemizde öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmesi, öğretim becerilerini iyileştirmesi ve bilimsel üretkenliğini artırması; üniversitemizin sunduğu geniş kapsamlı ödül ve teşvik mekanizmalarıyla desteklenmektedir. Akademik personelin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerindeki başarısı, sadece bir görev bilinci olarak değil, kurumsal olarak takdir edilen bir performans göstergesi olarak ele alınmaktadır. Bu kapsamda, üniversite genelinde yürütülen "Akademik Performans Ödülleri", akademisyenlerin yürüttükleri akademik çalışmaların, araştırma faaliyetlerinin ve bilimsel katkılarının nesnel ölçütlerle değerlendirildiği en üst düzey motivasyon araçlarından biridir. Bu sistemin işlerliğini ve fakültemizdeki karşılığını gösteren en somut veri; 2024 yılı akademik performans değerlendirmeleri sonucunda, Sosyal, Beşerî ve İdari Bilimler, Eğitim Bilimleri, Spor Bilimleri ve Mimarlık, Planlama ve Tasarım temel alanlarında fakültemiz öğretim üyelerinin elde ettiği başarılarıdır.

Teşvik mekanizmamızın bir yansıması olarak; Prof. Dr. Ahmet Bildiren "Profesör" kategorisinde, öğretim üyemiz "Doktor Öğretim Üyesi" kategorisinde 2024 yılı Akademik Performans Ödülü'ne layık görülmüşlerdir. Bu başarıların kurumsal olarak onurlandırılması

amacıyla, 22 Aralık 2025 tarihinde düzenlenen I. Genişletilmiş Akademik Genel Kurul ve Ödül Töreni'nde, Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Bülent Kent tarafından öğretim üyelerimize plaketleri takdim edilerek başarıları tescil edilmiştir. Bu tür yüksek görünürlüklü ödüllendirme süreçleri, fakülte genelinde akademik rekabeti ve kalite odaklı çalışma kültürünü besleyen önemli bir itici güç işlevi görmektedir (KANIT B.4.3.1)

Kanıt:

[1] Kanıt_B.4.3.1_Ödül Töreni

B.5. Genel Değerlendirme

Eğitim Fakültesi'nin eğitim süreçleri 2024-2028 Stratejik Planı hedefleriyle uyumlu ve PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsünü içselleştirmiş bir yapıda kurgulanmıştır. Program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile eşleştirilmesi, öğretim planlarının şeffaf bir biçimde kamuoyuyla paylaşılması ve "Engelsiz Kampüs" vizyonu doğrultusunda atılan fiziksel ve akademik adımlar, kalite güvence sisteminin temel taşlarının başarıyla oturtulmuştur. Ayrıca, 2026 yılı itibarıyla akademik yükseltme kriterlerinde yapılan güncellemeler ve öğretim üyelerinin pedagojik gelişim süreçlerindeki aktif rolleri, nitelikli akademisyen yetiştirme hedefinin idari mekanizmalarla somut olarak desteklendiğini ortaya koymaktadır.

Kurumsal yapının, dış değerlendirme ve akreditasyon standartları gereği sunulan kanıtların niteliği ve kapsamı bağlamında desteklenmeye ihtiyaç duyduğu tespit edilmiştir. Değerlendirme süreçlerinin temel ilkesi olan kapsayıcılık açısından bakıldığında, sunulan kanıtların ağırlıklı olarak birkaç bölüme ait faaliyetlerle sınırlı kalması, kurumsal temsiliyet noktasında risk oluşturmaktadır. Ayrıca izleme süreçlerine dair elde edilen verilerin (örneğin memnuniyet anketleri) yalnızca toplanması değil, bu veriler ışığında uygulamaya konulan somut iyileştirme faaliyetlerinin belgelendirilmesi PUKÖ'nün tamamlanabilmesi açısından önemlidir.

Sonuç olarak, birimin kalite güvencesi uygulamaları, kalite güvencesi ilkelerine uygun ve vizyoner bir bakış açısı taşımakla birlikte; kanıtların tüm lisans programlarını kapsayacak şekilde çeşitlendirilmiş, doğruluğu teyit edilmiş ve eksiksiz dosyalanmış somut kanıtlarla desteklenmesi yapılan faaliyetlerin geçerliliğini ve kabul edilebilirliğini artıracaktır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1 Araştırma süreçlerinin yönetimi

Eğitim fakültesinde 2025 yılında yapılan akademik çalışma, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik olarak erişilebilen kanıt niteliğindeki veriler doğrultusunda aşağıdaki bilgilere ulaşılmıştır. ADÜ Stratejik Plan (2024-2028) (KANIT C.1.1.1) ve Eğitim Fakültesi Stratejik Plan (2024-2028) (KANIT C.1.1.2) ile uyumlu olarak hazırlanan faaliyet raporu (KANIT C.1.1.3)'de sunulmuştur. "Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi", temel vizyonu ve amaçları doğrultusunda yayın hayatına devam etmektedir. Dergimiz SOBIAD, İdealonline, Türk Eğitim İndeksi ve Arastirmax Bilimsel Yayın İndeksi, Academindex, Acarindex ve Core dizinlerinde taranmaktadır. Ayrıca birçok uluslararası saygın indekste yer almak için başvurular yapmıştır. Adnan Menderes Üniversitesi

Eğitim Fakóltesi Eğitim Bilimleri Dergisi, ağırlıklı olarak eğitim ve eğitimle ilgili olan bilimsel çalışmalara yer veren hakemli “online” yayınlanan bir dergidir. Dergimiz, Aralık 2010 yılından itibaren ulusal hakemli bilimsel dergi statüsüne uygun biçimde yayın yapmaktadır. Aralık ve Haziran aylarında olmak üzere yılda en az iki sayı olarak yayınlanmaktadır. Dergiye gönderilen makaleler editör ve hakemlerin titiz incelemesinden sonra yayınlanmaktadır (KANIT C.1.1.4). Eğitim Fakóltesi Etik Kurulu, personellerin ve öğrencilerin akademik çalışmalarını titizlikle değerlendirerek etik araştırma onayı vermektedir (KANIT C.1.1.5). Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Etik Kurulu'nun toplantılarında farklı alanlarda özgünlük ve çeşitlilik gösteren pedagojik, psikolojik ve sosyal konularda çalışmaların etik uygunluğu ele alınmaktadır. Çalışmaların titiz değerlendirmelerle etik onay almasının yanı sıra, alana özgün katkılar sunabileceği söylenebilir (KANIT C.1.1.6).

Kanıt:

[1] C.1.1.1 Adü_Stratejik_Plan_2024-2028

[2] C.1.1.2 Eğitim_Fakóltesi_Stratejik_Plan_2024-2028

[3] C.1.1.3 Birim_Faaliyet_Raporu

[4] C.1.1.4 ADÜ_Eğitim_Fakóltesi_Eğitim Bilimleri Dergisi Bilgiler ve Dergipark Erişim Adresi

[5] C.1.1.5 Eğitim_Araştırmaları_Etik_Kurulu_Bilgileri

[6] C.1.1.6 2025-5 ve 2025-7_Sayılı_Etik_Kurul_Kararları

C.1.2. İ ve dış kaynaklar

Fakóltemizin akademik kadrosu, bilimsel araştırma projeleri için üniversitemiz BAP birimi tarafından finanse edilmekte ve bu birimin mevcut teknik desteğinden de yararlanabilmektedir. Ayrıca birimimiz gerektiğinde fiziksel altyapı ve laboratuvar olanaklarıyla çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Kurum dışından, özellikle TÜBİTAK ve Avrupa Birliği destekli araştırmalara yönelik kaynaklar, üniversitemizin öncelikli araştırma alanlarına yönelik projeler için BAP birimi aracılığıyla temin edilmektedir. Bütçe dağılımı ve araştırma öncelikleri, Üniversitemizin 2024-2028 stratejik planı çerçevesinde BAP birimi mevzuatıyla uyumlu olarak belirlenmektedir. Kurum içindeki araştırma projelerinin idaresi ve süreçleri de BAP birimi tarafından yönetilmektedir. 2025 yılında kurum içi ve kurum dışında desteklenen projelere yönelik ise ADÜ BAP Koordinasyon Birimi web sayfasından ve YOKSİS ile entegre olarak alışan OBİS sistemi üzerinden eğitim fakóltesi bünyesindeki bilgilere ulaşılmıştır. Buna göre, 2025 yılında desteklenmeye devam eden dış destekli projeler listesinde, TÜBİTAK tarafından desteklenen 13 tane 1001 araştırma projesi, 2 tane 1002 projesi ve 2 tane COST, 7 tane AB projesi bulunmaktadır (KANIT C.1.2.1). Bu projeler, eğitim alanındaki bilgi birikimine ve öğrencilerin bireysel becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunma potansiyeline sahip, önemli çalışmalardır ve bütçeleri 2.570,26 TL ile 120.000 Euro arasında değişiklik göstermektedir. Birim akademik personeli bu projelerde yürütücü, araştırmacı, danışman, uzman veya eğitmen gibi farklı roller üstlenmektedir. OBİS üzerinden ulaşılabilen veriler ile projelerin yıllara göre değişimi ve takibi mümkün olmaktadır.

Kanıt:

[1] C.1.2.1. 2025_Yılında_Desteklenen_Projeler Tam Liste

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar lisansüstü araştırma izni

Birimimiz, lisansüstü eğitim süreçlerinde bağlı olduğu enstitülerin kuralları dikkate alınarak ilgili programlara öğrenci seçmekte ve bu süreçlerin esasları başta lisansüstü eğitim-öğretim

yönetmeliği olmak üzere ilgili mevzuat ve yönergelere göre yürütülmektedir (KANIT C.1.3.1-2). Lisansüstü eğitim için öğrenci kabulleri ilgili enstitülerin birimden gelen talepler doğrultusunda güz ve bahar dönemleri bitiminde ilana çıkmasıyla gerçekleştirilir (KANIT C.1.3.3).

Birimimizde farklı anabilim dallarında toplam üç doktora programında (Eğitim Programları ve Öğretim, Eğitim Yönetimi, Fen Eğitimi) eğitim verilmektedir. Fen Bilgisi Eğitimi doktora programında 5 öğrenci (KANIT C.1.3.4), Eğitim Programları ve Öğretimi doktora programında 8, Eğitim Yönetimi doktora programında 8, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Doktora programında 3 öğrenci öğrenimini devam ettirmektedir (KANIT C.3.5).

Lisansüstü Eğitim Programlarında öğrenim gören öğrencilerin araştırma izin süreçleri araştırma yapmak istedikleri kuruma göre değişiklik göstermekte olup, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda araştırma yapmak isteyen araştırmacılar Millî Eğitim Bakanlığı Araştırma Uygulama İzinleri Başvuru ve Değerlendirme Sistemine E-devlet kapısı üzerinden başvurmaktadır. Araştırmaların etik uygunluğu için birim bünyesindeki Eğitim Araştırmaları Etik Kurulundan izin alınmaktadır (KANIT C.1.1.6).

Kanıt:

- [1] C.1.3.1. Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
- [2] C.1.3.2. Lisansüstü Eğitim-Öğretim Esasa Teşkil Eden Mevzuat
- [3] C.1.3.3. Lisansüstü Eğitim Başvuru İlan Metni
- [4] C.1.3.4. Doktora_Fen Bilimleri Enstitüsü_Öğrenci_Sayıları
- [5] C.1.3.5. Doktora_Sosyal Bilimler Enstitüsü_Öğrenci_Sayıları

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemizde akademik personelimizin araştırma yetkinliklerine ve gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla çeşitli akademik faaliyetlere katılmalarına yönelik idari izin verilmektedir. Birimimiz, eğitim alanındaki araştırma ve bilgi paylaşımını desteklemek amacıyla bir dizi bildiri sunumunu gerçekleştirmiştir. Bu sunumlar ulusal ve uluslararası kongrelerde yapılmış ve çeşitli eğitim konularını kapsamaktadır. Örtük Zeka Kuramı Temelli Müdahale Programının İlkokul Öğrencilerinin Gelişen Zihin, Umut ve Azim Düzeyleri Üzerindeki Etkileri, Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Sınıf İçi Ve Sınıf Dışı Ortamlarda Öğretmen Ve Çocuk Sorularının İncelemesi, Maarif Modeli Bağlamında 10. Sınıf Kimya Ders Kitabı Etkileşim Teması Etkinliklerinin Sorgulama Düzeyi ve Laboratuvar Yaklaşımı Açısından Analizi, Fen Eğitiminde Öğretmen Söylemlerinin Sınıf İçi Etkileşim Dinamiklerindeki Rolü, Güney Kore Eğitim Sisteminde Mükemmellik Göstergeleri ve Türk Eğitim Sistemi İçin Çıkarımlar, Otizmlili Öğrencilere Yenilikçi Sosyal Beceri Öğretimi: Müzikle Özel-Özelle Müzik /Teaching Innovative Social Skills to Students with Autism: Special with Music-Music with Special, 2000 Sonrası Sanat Eğitiminde Pedagojik Yaklaşımlar Güncel Uygulamalar ve Kuramsal Kökenler, Leadership and Decision-Making Roles of Early Career Researchers: Insights from a Western Anatolian University, Tübitak 4004 Kapsamında Yürütülen 'İklim Değişikliğinde Yeşil Hesaplamalar' Projesinin Değerlendirilmesi, Ortaokul Öğrencileri İçin Eko-matematik- II Projesinin Değerlendirilmesi, Investigating the Factorial Structure of the Pearson Test of English Core Reading Section: A Study of Bayesian Confirmatory Factor

Analysis ve 2020-2025 yılları arası Türkiye’de yapılmış dijital oyun tabanlı eğitim araştırmalarına yönelik sistematik bir alanyazın taraması gibi konular ulusal ve uluslararası kongrelerde sözlü sunulmuştur (KANIT C.2.1.1). Bu sunumlar, eğitim alanında karşılaşılan mevcut sorunlara çözüm bulma, yeni yöntemlere yönelik farkındalığın artırılması fırsatını sunmuştur. Bildiri sunumları, birimimizin akademik personelinin eğitim alanındaki yeniliklere katkıda bulunma konusundaki çabasını göstermektedir. Sunulan çalışmalar, eğitim öğretim yöntemleri ve eğitimde teknoloji kullanımı gibi alanlarda önemli katkılar sağlamış ve eğitim literatürüne değerli bilgiler eklemiştir. Bu etkinlikler, aynı zamanda birimimizin akademik personelinin profesyonel gelişimine ve eğitim alanında ulusal ve uluslararası iş birliklerinin güçlenmesine katkıda bulunmaktadır.

Birimimiz akademik personeli eğitim alanında akademik literatüre önemli katkılar sağlayan makale yazarlığı faaliyetlerinde de bulunmuştur. Makaleler: Unveiling the potential of 360° videos: Tailored interventions for test anxiety within cognitive behavioral therapies, The Effect of Argumentation-Based Practices on 8th Grade Students Views on Socioscientific Issues, New Horizons in Social Studies Education with Mixed Digital Reality, Urban Elementary School Students’ Participation in the After-School Program: The Role of Parental Priorities, Perceptions and Socioeconomic Status, Ebeveynlerin Sosyal Problem Çözme Becerilerini Belirlemeye Yönelik Bir Ölçek Geliştirme ve Uygulama Çalışması, Investigating the brain wave activities of middle school students during the implementation of STEM-based digital creativity practices, The Relationship between Gifted Students’ Scientific Epistemological Beliefs and Climate Change Awareness Levels, 7th Grade Students' Perceptions of the Concept of Forced Migration, Why Curriculum and Culturally Responsive Teaching is Important in the Education of Refugee Children: Some Suggestions from the Field, İlkokul Sosyal Bilgiler Dersinde Ters Yüz Öğrenme Modelinin Öğrencilerin Akademik Başarısına, Motivasyonuna ve Kalıcılığa Etkisi, Determination of Factors Affecting The Satisfaction of Instructors in Distance Education Using Chaid Analysis, Relationships between problem-solving, resilience, self-efficacy, and perceived social support in nursing students: a serial mediation model, Exploring intention to use augmented and virtual reality applications as educational tools, Fen Bilgisi ve Matematik Öğretmen Adaylarının Yapay Zekaya Yönelik Okuryazarlık, Tutum ve Kaygı Düzeylerinin Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi, Factors affecting online synchronous course engagement: The students’ perspective, Öğretmen Adaylarının Olası Siber Zorbalık Senaryolarına Dair Çözüm Önerilerinin İncelenmesi ve Why Curriculum and Culturally Responsive Teaching is Important in the Education of Refugee Children: Some Suggestions from the Field gibi farklı konularda başlıkları içermektedir (KANIT C.2.1.2). Bu makaleler, eğitim alanındaki sorunların daha derinlemesine incelenmesini sağlayarak çözüm bulma fırsatı sunmaktadır. Bu tür makale yazarlığı faaliyetleri eğitim literatürüne değerli bilgiler sunmaktadır.

Birimimiz, eğitim bilimleri alanındaki bilgi birikimini artırmaya ve akademik literatüre katkıda bulunmaya yönelik olarak kitap yazarlığı, kitap bölümü yazarlığı ve kitap editörlüğü faaliyetlerinde bulunmuştur. Bu faaliyetler, çeşitli akademik yayınevleri aracılığıyla gerçeleştirilmiş olup, eğitim alanında karşılaşılan mevcut zorluklara çözüm önerileri sunmakta ve eğitim uygulamalarının geliştirilmesine yönelik değerli bilgiler sağlamaktadır. Eğitimde Mükemmellik Arayışı 2025, Okul Öncesi Eğitimi Alanında Uluslararası Araştırmalar- III ve Eğitim Ütopyaları ve Umut gibi kitapların editörlüğü (KANIT C.2.1.3) fakültemiz öğretim üyeleri tarafından gerçeleştirilmiştir. Fakültemiz öğretim üyelerinin eğitim alanına katkı sağlayan Coğrafya Öğretiminde Dijital Pedagojiler, Current Research in

Education, Üretken Yapay Zekâ Destekli STEM Öğretimi, Eğitimde Deneysel Araştırmalar Teori ve Uygulama, Kuramdan Uygulamaya Sürdürülebilirlik ve Eğitimi II, Lise Matematiğinde Öğrenci Zorlukları: Kavram Yanılgıları ve Giderilmesine Yönelik Etkinlikler ve Okul Öncesi Eğitimde Çağdaş Araştırmalar I gibi kitaplarda yazdıkları bölümler bulunmaktadır (KANIT C.2.1.4).

Eğitim alanındaki bilimsel ve akademik gelişmelere katkıda bulunmak amacıyla 5. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresinin (IEXCEL 2025), birimimiz tarafından Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde online olarak gerçekleştirilmiştir. Eğitim alanındaki bu kongre, eğitim programları, öğretim yöntemleri, eğitimde yenilikler ve eğitim bilimleri alanında birçok önemli konuyu kapsayarak, birçok akademisyeni bir araya getirmiştir (KANIT C.2.1.5). Bu organizasyonlar, eğitim bilimleri alanında güncel araştırmaların, yenilikçi uygulamaların ve teorik tartışmaların paylaşılması için önemli bir platform sunmuştur. Kongreler, eğitim alanındaki bilimsel çalışmaların teşvik edilmesi, araştırmacılar arasında iş birliği olanaklarının artırılması açısından büyük önem taşımaktadır. Bu etkinlikler, birimimizin eğitim bilimleri alanındaki akademik etkinliğini pekiştirmekte ve eğitim alanındaki yeniliklerin ulusal ve uluslararası düzeyde tanıtımına katkı sağlamaktadır. Aynı zamanda, bu kongreler eğitim araştırmalarının disiplinler arası bir perspektifle ele alınmasını ve eğitim alanında karşılaşılan mevcut sorunlara yenilikçi çözümler geliştirilmesini teşvik etmektedir. Bu çalışmalar, birimimizin eğitim bilimleri alanında yürüttüğü akademik faaliyetlerin önemini göstermektedir.

Birimimiz tarafından araştırmacı yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla öğretim üyelerimiz tarafından Üniversite Öğrencilerine Yönelik Proje Yazma Eğitimi ve Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü Öğretmen Akademisi ve İnönü Üniversitesi Türkçe Topluluğunun katkılarıyla öğretmen akademileri kapsamında kapanış oturumunda Akademik Yazma semineri verilmiştir (KANIT C.2.1.6).

Kanıt:

- [1] C.2.1.1. Bildiri_Sunumu
- [2] C.2.1.2. Makale_Yazarlığı
- [3] C.2.1.3. Kitap_Editörlüğü
- [4] C.2.1.4. Kitap_Bölümü_Yazarlığı
- [5] C.2.1.5. Kongre Düzenleme
- [6] C.2.1.6. Araştırmacı Yetkinliğinin Arttırılmasına Yönelik Eğitimler

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birimimiz; eğitim alanında yenilikçi uygulamalar geliştirmek, topluma hizmet hedeflerini gerçekleştirmek, küresel gelişmeleri takip etmek ve disiplinler arası etkileşimi artırmak amacıyla ulusal ve uluslararası düzeyde çok yönlü ortak programlar ve projeler yürütmektedir. 2025 yılı faaliyetleri kapsamında, TÜBİTAK destekli projelere, uluslararası araştırma ağlarına ve kamu kurumlarıyla (Millî Eğitim Bakanlığı, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı vb.) kurulan saha iş birliklerine büyük ağırlık verilmiştir.

TÜBİTAK Destekli Projeler ve Araştırma Ortaklıkları

Birimimiz öğretim üyeleri tarafından yürütülen ve paydaş kurumların desteğiyle sahada uygulaması gerçekleştirilen güncel TÜBİTAK projeleri hız kesmeden devam etmektedir.

TÜBİTAK 4005 Yenilikçi Eğitim Uygulamaları Destekleme Programı kapsamındaki *Sürdürülebilir ve Etkili Okul Yönetimi İçin Hayat Boyu Öğrenme: Maarif Modelinin Temel Dayanağı* başlıklı proje için; Aydın İl Sanayi ve Teknoloji Müdürlüğü ile Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından resmi yaygınlaştırma ve koordinasyon desteği sağlanmıştır (KANIT C.2.2.1-2). TÜBİTAK 4004 *Ortaokul Öğretmenleri için Eko-Matematik* projesi için üniversitemiz birimlerince kurumsal altyapı tahsisleri gerçekleştirilmiştir (KANIT C.2.2.3). TÜBİTAK 4008 kapsamında hazırlanan projeye Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü ortak saha desteği vermiştir (KANIT C.2.2.4). Ayrıca, Aydın Sosyal Bilimler Lisesi tarafından hazırlanan yapay zekâ odaklı TÜBİTAK projesine ve Hacı Lütfiye Atay Ortaokulunun yürüttüğü *Teknoloji Bağımlılığını Azaltıyorum* ile *Maarif Modeli Köklerden Geleceğe* projelerine akademik uzman desteği sağlanmıştır (KANIT C.2.2.5-6).

Uluslararası İş Birlikleri, Projeler ve Akademik Hareketlilik

Birimimiz, uluslararası araştırma ağlarını genişletmeye stratejik bir önem vermektedir. Bu kapsamda öğretim üyemiz TÜBİTAK 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı desteğiyle Hollanda Groningen Üniversitesi'nde *Dezavantajlı Öğrencilere Duyarlı Öğretmen Etkililiği ve Mesleki Gelişimi* konulu bir yıllık uluslararası araştırma projesi yürütmek üzere görevlendirilmiştir (KANIT C.2.2.7). Avrupa Birliği düzeyindeki iş birlikleri çerçevesinde Bulgaristan Plovdiv Medical Üniversitesinde düzenlenen COST Projesi (VOICES) çalıştayında öğretim üyemiz araştırmacı olarak yer almıştır (KANIT C.2.2.8). "Daha sosyal ve kapsayıcı bir Akdeniz" önceliğiyle hazırlanan uluslararası Nextmed Projesine birimizce başvuru katılımı sağlanmıştır (KANIT C.2.2.9). Uluslararası personel hareketliliği kapsamında Portekiz'deki University of Beira Interior'da ERASMUS+ Ders Verme Hareketliliğini gerçekleştirmiştir (KANIT C.2.2.10). Akademik bilgi paylaşımı bağlamında, KKTC Millî Eğitim Bakanlığı ve Doğu Akdeniz Üniversitesi iş birliğiyle düzenlenen "13. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresinde" öğretim üyelerimiz davetli konuşmacı ve katılımcı olarak fakültemizi temsil ederken; öğretim üyemiz *Yabancılarla Türkçe Öğretiminde Kültürlerarası Etkileşim* seminerine uzman konuşmacı olarak destek vermiştir (KANIT C.2.2.11-12).

Kamu Kurumları ve Yerel Yönetimlerle Sağlanan Ortaklıklar

Topluma hizmet uygulamaları kapsamında kamu kurumlarıyla kurulan ekosistem 2025 yılında daha da güçlendirilmiştir. Aydın Valiliği ve Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü koordinasyonunda ailenin korunması amacıyla düzenlenen "Ailemiz Geleceğimiz Çalıştayı" ile Sultanhisar'daki "Aile Çalıştayı"nda fakültemiz öğretim üyeleri akademik yönlendirici olarak görev almışlardır (KANIT C.2.2.13). Özel eğitim ve kapsayıcılık odağında; MEB ve Aile Bakanlığı iş birliğinde düzenlenen "Otizm Farkındalık Ayı" eğitimleri ile Söke'de gerçekleştirilen "Maarif Modeli İle Her Çocuğa Özel Bir Yol" temalı çalıştayda uzman akademisyenlerimiz aktif rol üstlenmiştir (KANIT C.2.2.14). Ayrıca Koçarlı Kaymakamlığı tarafından düzenlenen "Koçarlı Robofest" teknoloji yarışmasının yürütme kurullarında dekanlığımız temsil edilmiş (KANIT C.2.2.15); Tarım ve Orman Bakanlığı izniyle Bafa Gölü Tabiat Parkı'nda flora araştırmaları yapılmış (KANIT C.2.2.16), Gençlik Spor İl Müdürlüğü müsabakalarında personelimiz görevlendirilmiştir (KANIT C.2.2.17).

Sektörel, Disiplinlerarası ve Öğrenci Odaklı Uygulamalar

Üniversite-Sanayi iş birliği vizyonuyla, ADÜ Teknoloji Geliştirme A.Ş. (Teknokent)

bünyesinde faaliyet gösteren bir şirkette öğretim üyemiz tarafından "Yapay Zeka ile İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetlerinin Mobil Cihazlara Entegrasyonu" isimli Ar-Ge projesi yürütülmektedir (KANIT C.2.2.18). Eğitimde kaliteyi tabana yaymak amacıyla özel eğitim kurumlarına (Denizli İstek Okulları) "Okul Geliştirme Danışmanlığı" hizmeti verilmiş ve Mükemmellik Derneği ile ortaklık protokolleri değerlendirilmiştir (KANIT C.2.2.19). Disiplinlerarası eğitim kültürünü geliştirmek adına, Üniversitemiz Tıp Fakültesi akademisyenlerine yönelik "Tıp Eğitiminde Ters Yüz Öğretim" semineri verilmiş, ADÜSEM ve İzmir Kavram MYO ortaklığında "Eğiticinin Eğitimi" programı düzenlenmiştir (KANIT C.2.2.20).

Öğrencilerimizin entelektüel ve mesleki gelişimini desteklemek amacıyla farklı üniversitelerden dış paydaşların katılımıyla çevrimiçi "Kariyer Etkinlik Programları" düzenlenmiş; sahada görev yapan mezunlarımızın ağırlandığı "Mezun Öğrenci Buluşmaları" etkinlikleri (KANIT C.2.2.21) ile uygulamalı "Bilim Şenliği" hayata geçirilmiştir (KANIT C.2.2.22). Öğrenci topluluklarımız (Çocuk Hakları, Akademik Düşünce vb.) aracılığıyla uygulamalı proje yazma eğitimleri (KANIT C.2.2.23), ve farkındalık etkinlikleri gerçekleştirilirken (KANIT C.2.2.24); Müze Eğitimi ve Fotoğrafçılık dersleri kapsamında Afrodisias, Priene ve Efes antik kentlerine çok disiplinli ortak saha gezileri düzenlenerek teorik eğitim sahaya bütünleştirilmiştir (KANIT C.2.2.25). Son olarak, fakültemiz bünyesinde sanatsal faaliyetler desteklenerek "İstiklal Marşı ve M. Akif Ersoy Armağanı Plastik Sanatlar Sergisi" düzenlenmiştir (KANIT C.2.2.26).

Kanıt:

- [1] C.2.2.1. TÜBİTAK Projesi (İl Sanayi ve Teknoloji Müdürlüğü)
- [2] C.2.2.2. TÜBİTAK Projesi (İl Millî Eğitim Müdürlüğü)
- [3] C.2.2.3. Proje Kapsamında Konaklama ve Araç Tahsisi Destek Mektubu
- [4] C.2.2.4. Destek Mektubu Talebi (Dr. Selcen Aydoğan)
- [5] C.2.2.5. TÜBİTAK Proje Çalışması Kapsamında Destek Talebi (Aydın Sosyal Bilimler Lisesi)
- [6] C.2.2.6. Hacı Lütfiye Atay Ortaokulu Proje Görevlendirmesi
- [7] C.2.2.7. Dr. Öğr. Üyesi Burcu ALTUN BİRGÜN'ün 1 Yıl Süre ile Yurtdışında Görevlendirilmesi Hk.
- [8] C.2.2.8. Görevlendirmeler (Prof. Dr. Sultan Baysan - COST Projesi)
- [9] C.2.2.9. Nextmed Projesi
- [10] C.2.2.10. Görevli/İzinli (Dr. Öğr. Üyesi Tahir YILMAZ - ERASMUS)
- [11] C.2.2.11. Yurt Dışı Çalışma Raporu ve Konferans (KKTC Doğu Akdeniz Üni.)
- [12] C.2.2.12. Akademik Personel ve Akademik Kariyerle İlgili Diğer İşler (OMÜ TÖMER)
- [13] C.2.2.13. Ailemiz Geleceğimiz Çalıştayı ve Aile Çalıştayı (Valilik Onayları)
- [14] C.2.2.14. Engelli Hizmetleri Birimi - Otizm Farkındalık Ayı Etkinlikleri
- [15] C.2.2.15. Koçarlı Robofest Görevlendirme Hk.
- [16] C.2.2.16. Araştırma İzinleri (Bafa Gölü Tabiat Parkı)
- [17] C.2.2.17. Hakem İzni (Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü)
- [18] C.2.2.18. Kararlar (Prof. Dr. Bertan AKYOL - ADÜ Teknokent Projesi)
- [19] C.2.2.19. Danışmanlık Hizmeti ve İşbirliği Protokolü Değerlendirilmesi
- [20] C.2.2.20. Tıp Eğitiminde Ters Yüz Öğretim ve Eğitici Eğitimi Kursu Hk.
- [21] C.2.2.21. Kariyer Etkinlik Programı ve Mezun Öğrenci Buluşmaları 4
- [22] C.2.2.22. Toplantı ve Etkinlik İşleri (Bilim Şenliği)
- [23] C.2.2.23. Proje Hazırlama ve Yazma Eğitimi Öğrenci İzni Hk.

- [24] C.2.2.24. Topluluğu Stant Açma İzni Hk. (Mavi Kelebekler)
[25] C.2.2.25. Ortak Gezi Programları ve Talepleri (Müze Eğitimi ve Fotoğrafçılık)
[26] C.2.2.26. Plastik Sanatlar Sergisi (Küratör Dr. Ahmet Aytaç)

C.3 Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birimimizde, akademisyenlerin araştırma performanslarının istatistiksel olarak analiz edilmesi, bir önceki yılın performansı ile karşılaştırılması ve bu performansların yıl sonundaki akademik kurullarda sunularak ve talep ve gereksinimler doğrultusunda değerlendirilmesine yönelik bir yaklaşım izlenmektedir. Birim faaliyet raporunda derlenen veriler ve araştırmacıların YÖKSİS'e girdikleri araştırma verileri OBİS tarafından derlenerek toplu veri elde edilmektedir (KANIT C.3.1.1).

Kanıt:

- [1] C.3.1.1. Akademik Personel Performans Bilgileri

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fakültemizdeki akademik personelin performansı, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltilme ve Atanmalarda Aranılan Değerlendirme Ölçütleri ve Puanlama Yönergesi' ne uygun olarak değerlendirilmektedir (KANIT C.3.2.1) Yönerge, 3. maddede belirtildiği gibi "2547 Sayılı Kanun'un 7, 12, 14, 23, 24 ve 26. maddeleriyle Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği'nin 6, 7, 8, 9, 14, 15, 16, 17, 18, 19 ve 20. maddelerine ilave olarak, 2547 Sayılı Kanun'un 23, 25 ve 26. maddelerini yeniden düzenleyen 5772 Sayılı Kanun'a dayanarak" hazırlanmıştır. Bunun haricinde öğretim elemanlarının ve üyelerinin ders performanslarının ADÜ OBİS bilgi sisteminde dersi alan öğrenciler tarafından puanlanabilmesi ve yorum yapılabilmesi, dersi veren personelin kendini değerlendirmesi bakımından büyük ölçüde objektiflik sağlayan bir uygulamadır. Ancak öğretim elemanı ve üyelerinin ders işleme açısından geliştirilebilir yönlerine daha çok odaklanabilmesi, niceliksel performanstan çok niteliğe odaklanabilmesi ve birimimizde bu konuda izlenmesi gereken adımların somutlaştırılması için ihtiyaç analiz çalışmaları yapılmasına ihtiyaç vardır.

Kanıt:

- [1] C.3.2.1. ADÜ_Öğretim_Üyeliğine_Atanma_Kriterleri
[2] C.3.2.2. Birim_Akademik_Performans
[3] C.3.2.3. Birim_Tez_Danışman
[4] C.3.2.4. Birim_Proje
[5] C.3.2.5. Birim_Makale
[6] C.3.2.6. Birim_Kitap
[7] C.3.2.7. Birim_Editörlük
[8] C.3.2.8. Birim_Araştırma_Sertifika
[9] C.3.2.9. Birim_Bildiri
[20] C.3.2.10. Birim_Özet

C.4. Genel Değerlendirme

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin araştırma süreçlerini 2024-2028 Stratejik Planı hedefleriyle uyumlu ve sistematik bir biçimde kurgulanmıştır. TÜBİTAK (1001, 1002, 4004, 4005, 4008) ve Avrupa Birliği (COST) gibi dış kaynaklı fonların BAP destekleriyle

bütünleşik olarak etkin kullanımı, fakültenin rekabetçi ve güçlü bir araştırma altyapısına sahip olduğunu göstermektedir. Ayrıca, Millî Eğitim Bakanlığı, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ve çeşitli yerel yönetimler gibi dış paydaşlarla kurulan stratejik iş birliklerinin yanı sıra, akademik yayınlar ve uluslararası kongreler (IEXCEL 2025) aracılığıyla sağlanan bilgi üretimi, kurumun hem akademik literatüre hem de toplumsal gelişime sunduğu çok yönlü katkıyı kanıtlamaktadır.

Birimim güçlü araştırma ekosisteminin, dış değerlendirme standartları gereği hatasız bir kanıt yönetimiyle desteklenmeye ihtiyaç duyduğu tespit edilmiştir. 2025 yılına ait akademik performans verilerinin derlenmesinde kapsayıcılık sorunları yaşanmış, bazı öğretim üyelerinin yayın ve çalışmalarının veri çekme hataları nedeniyle listelere yansımadağı belirlenmiştir. Bu durum, fakültenin gerçek araştırma kapasitesinin olduğundan daha düşük algılanmasına ve kurumsal veri toplama mekanizmalarının güvenilirliğinin sorgulanmasına yol açabilecek riskli bir unsurdur.

Sonuç olarak, Eğitim Fakültesinin araştırma ve geliştirme faaliyetleri vizyoner, çok paydaşlı ve proje odaklı bir ivmeye sahip olmakla birlikte; bu kurumsal başarının rapora doğru yansıtılabilmesi için kanıtlarla ve PUKÖ döngüsü ile ilişkilendirilerek sunulması gerekmektedir. Raporun akreditasyon standartlarına tam uyum sağlaması adına eksik kanıtların fiziki olarak tamamlanması ve akademik performans verilerinin tüm personeli kapsayacak şekilde güncellenmesi gerekmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Kurumumuzda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının, belirlenen yönelimler doğrultusunda uygulandığı görülmektedir. Birimimiz, çeşitli etkinlikler ve farklı uygulama yöntemleri aracılığıyla topluma katkı sunmayı ve toplumsal değerleri güçlendirmeyi amaçlayan faaliyetler yürütmektedir. 2025 yılı itibarıyla, öğrencilerin toplumsal hizmet çalışmalarına katılımını sağlamak amacıyla her anabilim dalında zorunlu olarak yürütülen EFS100 kodlu Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, “Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi” (KANIT D.1.1.1) çerçevesinde uygulanmaktadır.

Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi, fakültemizin resmi internet sayfasında yayımlanmakta ve tüm paydaşların erişimine açık olarak sunulmaktadır. 2025 yılı içerisinde, 41’u 2024-2025 Bahar Yarıyılına, 4’i ise 2025-2026 Güz Yarıyılına ait olmak üzere toplam 46 öğretim elemanının sorumluluğunda yürütülen proje ve uygulamalar, toplumsal katkı sağlamayı amaçlayan öğrenci grupları aracılığıyla gerçekleştirilmiştir (KANIT D.1.1.2-3). Topluma Hizmet Uygulamaları dersine katılan her öğrenci, topluma fayda sağlayacak bir etkinlik ya da projeyi bireysel olarak veya grup çalışması şeklinde gerçekleştirmekle yükümlüdür. Dersin sorumlu öğretim elemanı, uygulamaların gerçekleştirilebilmesi için gerekli formları doldurarak dilekçe yoluyla uygulama izin sürecini başlatmaktadır (KANIT D.1.1.4-7). Fakültemizde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri yalnızca Topluma Hizmet Uygulamaları dersi ile sınırlı olmayıp, farklı alanlarda fakülte ve öğretim elemanları tarafından düzenlenen çeşitli etkinliklerle de desteklenmektedir (KANIT D.1.1.8-16).

Gerçekleştirilmesi planlanan etkinlikler, ilgili makamların uygun görüş ve onaylarının alınmasının ardından uygulamaya konulmaktadır (KANIT D.1.1.17-21).

Fakültemizin 2024 Birim Öz Değerlendirme Raporu incelendiğinde, gerçekleştirilen faaliyetlerin yazılı olarak bildirilmemesine ilişkin sorunun devam ettiği görülmektedir. Ayrıca, Topluma Hizmet Uygulamaları dersini yürüten öğretim elemanlarının, gerçekleştirilen faaliyetlerin değerlendirilmesi, yaygınlaştırılması ve kurumsal düzeyde sürdürülebilir hale getirilmesi konusunda herhangi bir çalışma yürütmedikleri tespit edilmiştir.

KANIT:

- [1] D.1.1.1 Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Dersi_Yönergesi
- [2] D.1.1.2 2024-2025 Bahar Dönemi EFS100 Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Şubeleri
- [3] D.1.1.3 2025-2026 Güz Dönemi EFS100-Topluma_Hizmet Uygulamaları_Dersi_Şubeleri
- [4] D.1.1.4 Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesine göre_hazırlanmış_izin_formu
- [5] D.1.1.5 Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesine göre_hazırlanmış_izin_formu
- [6] D.1.1.6 Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesine göre_hazırlanmış_izin_formu
- [7] D.1.1.7 Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesine göre_hazırlanmış_izin_formu
- [8] D.1.1.8 Aile Çalıştayı
- [9] D.1.1.9 Koçarlı Robofest
- [10] D.1.1.10 Hacı Lütfiye Atay Ortaokulunun Projesi Kapsamında Öğretim Üyesi Görevlendirilmesi
- [11] D.1.1.11 Ailemiz Gelceğimiz Çalıştayı
- [12] D.1.1.12 Maarif Modeli İle Her Çocuğa Özel Bir Yol Temalı Özel Eğitim Çalıştayı
- [13] D.1.1.13 "İnsan hakları eğitiminde örtük programa niçin ve nasıl başvurulabilir?" Konferansı
- [14] D.1.1.14 Engelli Hizmetleri Birimi – Otizm Farkındalık Ayı Etkinlikleri Kapsamında Seminer
- [15] D.1.1.15 Görevlendirme
- [16] D.1.1.16 Otizm Farkındalık Geliştirmeleri Hk.
- [17] D.1.1.17 Olur_Yazısı
- [18] D.1.1.18 Olur_Yazısı
- [19] D.1.1.19 Olur_Yazısı
- [20] D.1.1.20 Olur_Yazısı
- [21] D.1.1.21 Olur_Yazısı

D.1.2. Kaynaklar

Birimimiz, toplumsal katkı faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilebilmesi amacıyla gerekli fiziki, teknik ve mali kaynakların temin edilmesine yönelik planlamalar yapmakta ve bu süreçte ihtiyaç duyulan personel görevlendirmelerini gerçekleştirmektedir. Öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından yürütülen etkinliklerin sağlıklı bir şekilde uygulanabilmesi için gerekli olan malzeme, mekân, zaman ve personel bilgileri, izin süreçleri kapsamında hazırlanan başvuru formlarında ayrıntılı olarak belirtilmektedir (Kanıt D.1.2.1-5). Söz konusu dilekçeler, Eğitim Fakültesi internet sayfasında yer alan ilgili formlar dikkate alınarak hazırlanmaktadır (Kanıt D.1.2.6-7).

KANIT:

- [1] D.1.2.1 Salon_Tahsis_Talebi

- [2] D.1.2.2 Araç_Tahsisi_Talebi
- [3] D.1.2.3 Konferans_Salonu_Talebi
- [4] D.1.2.4 Araç_Tahsisi_Talebi
- [5] D.1.2.5 Araç_Tahsisi_Talebi
- [6] D.1.2.6 Salon_Tahsisi_Dilekçe_Örneği
- [7] D.1.2.7 Araç_Tahsisi_Dilekçe_Örneği

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Topluma Hizmet Uygulamaları dersini alan öğrenciler, yürüttükleri çalışmalar kapsamında elde ettikleri verileri ve hazırladıkları raporları, öğretim elemanı tarafından belirlenen eğitim platformunda açılan ilgili sekmelere yükleyerek ya da fiziki dosya halinde teslim ederek sunmaktadır. Öğrencilerin toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin performanslarının değerlendirilmesinde temel alınan ilke, ölçüt ve göstergeler “Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi” ile öğrenci bilgi sistemi olan OBİS üzerinden erişilebilen ders bilgi formunda yer almaktadır (KANIT D.2.1.1). 2025 yılı içerisinde, öğrencilerin toplumsal hizmet faaliyetlerine katılımını sağlamak amacıyla her anabilim dalında zorunlu olarak yürütülen ve 45 şubede açılan EFS100 kodlu Topluma Hizmet Uygulamaları dersinde öğrencilerin büyük çoğunluğu dersin gerekliliklerini yerine getirmiş, faaliyetlere düzenli katılım sağlayarak başarılı olmuştur; ancak 38 öğrenci dersi başarısız olarak tamamlamıştır (KANIT D.2.1.2). Bu sonuçlar, Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin genel olarak etkin ve işlevsel bir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

Bununla birlikte, gerçekleştirilen uygulamaların her grubun bağlı bulunduğu bölüme rapor edilmesi gerekmektedir; ancak bu raporların iletildiğine ilişkin herhangi bir resmi yazışmaya rastlanmamıştır. Planlı şekilde gerçekleştirilen faaliyetlerin ardından sistematik bir değerlendirme ve raporlama sürecinin işletilmediği görülmektedir. Mevcut durumda yalnızca Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin de içinde bulunduğu lisans derslerine ait sınav evrakları ile sınav cetvellerinin öğrenci işlerine teslim edildiğine dair resmi bir yazı bulunmaktadır (KANIT D.2.1.3). Bunun dışında, bazı uygulamaların gerçekleştirildiğine yönelik bilgilendirmeler fakülteye yapılmış ve söz konusu faaliyetleri yürüten uygulayıcılara katkı ve emeklerinden dolayı teşekkür belgeleri sunulmuştur (KANIT D.2.1.4).

KANIT:

- [1] D.2.1.1 Topluma_Hizmet_Uygulamaları_dersi_bilgi_formu
- [2] D.2.1.2 Topluma_Hizmet_Uygulamaları_dersi_başarısız_öğrenci_listesi
- [3] D.2.1.3 Sınav_Evrakları_ve_Sınav_Cetvellerinin_Teslim_Edilmesi
- [4] D.2.1.4 Teşekkür_Belgesi

D.3. Genel Değerlendirme

Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Fakültemiz, 2025 yılı içerisinde toplumsal katkı faaliyetlerini ağırlıklı olarak “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi kapsamında yürütmüştür. Söz konusu faaliyetler, gerekli izin yazışmalarının yapılması ve ilgili kurumların onaylarının alınmasının ardından gerçekleştirilmiştir. Bununla birlikte, yürütülen çalışmaların yönetim, izleme ve değerlendirme

süreçlerine ilişkin yazılı raporların yalnızca sınırlı sayıda öğretim elemanı tarafından kurumumuza iletiildiği görülmüştür. Önceki yıllarda olduğu gibi bu yıl da resmi yazışmaların yeterli düzeyde yapılmaması önemli bir sınırlılık olarak devam etmektedir. Her akademik dönemin başında, topluma hizmet uygulaması gerçekleştirecek öğretim elemanlarının izin alma, planlama, uygulama, izleme, değerlendirme ve geri bildirim süreçlerine ilişkin bilgileri yazılı olarak bölüm başkanlıklarına iletmeleri gerektiği, idari kanallar aracılığıyla tekrar hatırlatılmalıdır. Bu durum, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine ilişkin uygulamaların henüz tüm uygulayıcılar tarafından tam anlamıyla benimsenmediğini göstermektedir.

Topluma Hizmet Uygulamaları dersine kayıtlı öğrencilerin önemli bir bölümü, yürüttükleri toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin çalışmalarını yazılı olarak sunmuş ve ders kapsamında belirlenen değerlendirme ölçütlerini yerine getirerek başarılı olmuştur. Ancak gerçekleştirilen uygulama ve projelere ait raporların bölüm başkanlıklarına iletilmemesi, bu yıl yürütölen çalışmalar açısından dikkat çeken bir eksiklik olarak değerlendirilmektedir. Anabilim dalı başkanlıklarının, öğretim elemanları tarafından yürütölen toplumsal faaliyetleri daha yakından takip etmesi ve bu faaliyetlere ilişkin belgelerin temin edilmesini sağlaması gerekmektedir. Bu sayede gerçekleştirilen uygulama ve etkinlikler sistemli bir biçimde kayıt altına alınabilecek ve ihtiyaç duyulduğunda kolaylıkla erişilebilir olacaktır.

Fakültemizde yürütölen “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi kapsamındaki toplumsal katkı faaliyetlerinin planlama sürecinde paydaş katılımı olmakla birlikte yeterince sağlanmadığı görölmektedir. Faaliyetlerin planlanması aşamasında paydaşların görüşlerinin alınması ve toplumun ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik etkinliklerin belirlenmesi önem taşımaktadır. Bu doğrultuda, paydaş görüşlerinin sistematik biçimde toplanması, değerlendirilmesi ve ihtiyaç analizi yapılarak faaliyetlerin bu doğrultuda planlanması önerilmektedir.