

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ KURUM DIŞI PAYDAŞ DEĞERLENDİRME VE İŞBİRLİĞİ TOPLANTISI RAPORU

1. Toplantının Amacı ve Kapsamı

Bu rapor, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi (ADÜ) Eğitim Fakültesi Dekanlığı ile bölgedeki eğitim kurumlarının temsilcileri arasında gerçekleştirilen "Kurum Dışı Paydaş Toplantısı"nın tutanaklarını, sunulan önerileri ve alınan kararları kayıt altına almak amacıyla hazırlanmıştır. Toplantının temel hedefi; öğretmen yetiştirme süreçlerinin iyileştirilmesi, sahada karşılaşılan güncel eğitim sorunlarına akademik çözümler üretilmesi ve üniversite-Milli Eğitim işbirliğinin güçlendirilmesidir.

2. Katılımcı Listesi

Üniversite Temsilcisi:

- Prof. Dr. Yalçın ÖZDEMİR** – Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Kurum Dışı Paydaş Temsilcileri:

- Hakan ÖZCAN** – Efeler İlçe Milli Eğitim Müdürü
- Lokman AKBULUT** – Hacı Kadriye Arslan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) Müdürü
- Süleyman ÇOKAY** – Özel Başak Koleji Genel Müdürü
- Serkan AKYOL** – Efeler Aydın Lisesi Müdürü
- Büşra MADAN** – Özel Mektebim Koleji Rehber Öğretmeni

3. Kurum Dışı Paydaşların Görüş, Tespit ve Önerileri

Toplantı sırasında kurum dışı paydaş temsilcileri, sahada gözlemledikleri eksiklikler ve eğitim fakültesinden beklentileri üzerine aşağıdaki hususları dile getirmişlerdir:

Hakan ÖZCAN (Efeler İlçe Milli Eğitim Müdürü)

- Maarif Modeli Entegrasyonu:** Milli Eğitim Bakanlığı'nın "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli"nin öğretmen adayları tarafından tam anlamıyla benimsenmesi ve uygulanması gerektiği vurgulanmıştır.
- Öğretmen Yetkinlikleri:** Sahaya yeni çıkan genç öğretmenlerin mesleki yetkinliklerinin artırılmasında eğitim fakültelerinin rolünün ve sorumluluğunun genişletilmesi gerektiği ifade edilmiştir.
- Akademik İşbirlikleri:** Kurumlar arası bağları güçlendirmek adına ortak seminerler, örnek ders uygulamaları ve sempozyumlar düzenlenmesi teklif edilmiştir.
- Çok Yönlü Gelişim ve Vizyon:** Sanat, bilim ve spor akademisi gibi çok yönlü çalışmaların yaygınlaştırılması; alanındaki güncel gelişmeleri, bilimsel yayınları ve literatürü yakından takip eden vizyoner öğretmen profiline duyulan ihtiyaç dile getirilmiştir.

Süleyman ÇOKAY (Özel Başak Koleji Genel Müdürü)

- **Veli İletişimi ve Tutumu:** Eğitim sürecinde veli tutumlarının yönetilmesinin kritik olduğu, yeni mezun öğretmen adaylarının ebeveynlerle iletişim ve strateji geliştirme konularında eğitilmesi gerektiği vurgulanmıştır.
- **BİLSEM Hazırlık Süreçleri:** Üstün yetenekli öğrencilerin BİLSEM hazırlık çalışmalarında, kişisel antrenör (personal trainer) modeline benzer birebir ve nitelikli bir rehberlik sisteminin geliştirilmesi önerilmiştir.
- **Davranış Yönetimi:** Öğrencilerde duygu düzenleme (regülasyon) becerilerini artıracak çalışmaların yapılması gerektiği; özellikle akran zorbalığı ve şiddet olaylarının öğrenciler arasında "şaka" olarak algılanıp normalleştirilmesinin önüne geçilecek pedagojik adımların atılması gerektiği ifade edilmiştir.

Serkan AKYOL (Efeler Aydın Lisesi Müdürü)

- **Şiddetle Mücadele:** Toplumsal şiddetin okullara yansımaları engellemek amacıyla, şiddeti önlemeye yönelik eğitimlerin okul öncesi kademesinden itibaren müfredata entegre edilmesi gerektiği belirtilmiştir.
- **Değerler ve İletişim:** Sözlü şiddet, küfür ve hakaret içeren davranış eğilimlerinin önüne geçilebilmesi için eğitim fakültesi müfredatlarına bu konulara odaklanan özel derslerin veya modüllerin eklenmesi talep edilmiştir.
- **Ebeveynlik Sempozyumu:** Toplumsal farkındalığı artırmak adına planlanan "Ebeveynlik Sempozyumu"nın önemi yinelenerek, fakülte destekli bir bilinçlendirme kampanyasına dikkat çekilmiştir.

Lokman AKBULUT (Hacı Kadriye Arslan RAM Müdürü)

- **Özel Eğitim ve Farkındalık:** Öğretmen adaylarının eğitimine "Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB)" konusunu derinlemesine işleyen derslerin eklenmesi gerektiği belirtilmiştir.
- **Sınıf Öğretmenlerinin Donanımı:** Özellikle sınıf öğretmenliği bölümünde otizm spektrum bozukluğu farkındalığının artırılmasına yönelik eksikliklerin giderilmesi talep edilmiştir.
- **Müfredat Önerisi:** Özel eğitim konusundaki seçmeli derslerin sayısının artırılması ve bu alana verilen akademik ağırlığın çoğaltılması gerektiği ifade edilmiştir.
- **Öğrenme Güçlüğü:** Özgül öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilere yönelik fakülte-RAM işbirliğinde yeni projelerin üretilmesi önerilmiştir.

Büşra MADAN (Özel Mektebim Koleji Rehber Öğretmeni)

- **Uygulamalı İletişim Becerileri:** Öğretmen adaylarının mesleki yeterliliklerini tam anlamıyla kazanabilmeleri için teorik bilginin ötesinde, pratiğe dayalı "Sağlıklı İletişim" derslerinin müfredattaki eksikliğini giderilmesi gerektiği vurgulanmıştır.
 - **Mezun Takip Sistemi:** Fakültenin mezun ettiği öğrencilerle (yeni öğretmenlerle) bağını koparmaması ve mezunlarla iletişimin sürdürülebilir bir şekilde artırılması önerilmiştir.
-

4. Eğitim Fakültesi Dekanı Sayın Prof. Dr. Yalçın ÖZDEMİR'in Değerlendirmeleri

Toplantıda sunulan kurum dışı paydaş tespitlerini dikkatle dinleyen ADÜ Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Yalçın ÖZDEMİR, yapılan önerilerin fakültenin stratejik planlaması ve müfredat güncelleme çalışmaları için son derece değerli olduğunu belirterek şu açıklamalarda bulunmuştur:

1. **Öğrenme Güçlüğü Çalışmaları:** RAM Müdürü Sayın Lokman Akbulut'un tespitlerine paralel olarak; fakülte bünyesinde "**Bidolap**" projesi/uygulaması çerçevesinde öğrenme güçlüğüne yönelik spesifik ve yenilikçi çalışmaların planlandığı, bu uygulamanın sahaya önemli bir katkı sunacağı ifade edilmiştir.
2. **Psiko-Eğitim Programları:** Öğrencilerdeki duygu yönetimi, şiddet eğilimleri ve iletişim eksikliklerini giderme bağlamında **psiko-eğitim** çalışmalarının fakülte vizyonu doğrultusunda artırılacağı belirtilmiştir. Dekan Özdemir, bu eğitimlerin hem öğretmen adaylarının mesleki donanımlarına hem de sahada karşılaştıkları sorunları çözmeye becerilerine doğrudan ve yüksek oranda fayda sağlayacağını vurgulamıştır.
3. **Paydaş İşbirliğinin Sürekliliği:** Dile getirilen sempozyum, seminer ve mezunlarla iletişim ağının güçlendirilmesi gibi taleplerin dikkate alındığı, üniversite ile saha temsilcileri arasındaki bu sinerjinin somut protokollere dönüştürülerek sürdürüleceği ifade edilmiştir.

5. Sonuç

Gerçekleştirilen bu kurum dışı paydaş toplantısı; öğretmen yetiştirme müfredatının sahanın gerçekleri (şiddetle mücadele, özel gereksinimli bireylerin tespiti, veli iletişimi, Maarif Modeli) ile uyumlu hale getirilmesi gerektiği gerçeğini bir kez daha ortaya koymuştur. Eğitim Fakültesi Dekanlığı, paydaşlardan gelen bu talepleri "Kalite Yönetimi ve Akreditasyon" süreçlerine entegre ederek gerekli akademik ve idari adımları atmak üzere mutabakata varmıştır.