



Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU
2023

14/02/2024

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri

Birim yöneticileri aşağıda sunulmuştur.

Birim Yöneticileri	Görevi	e-posta	Adres	GSM
Prof. Dr. Nuri KARASAKALOĞLU	Dekan	nkarasakaloglu@adu.edu.tr	Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi	05355225798
Doç. Dr. İbrahim GÖKDAŞ	Dekan Yrd.	ibrahimgokdas@adu.edu.tr	Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi	05324088755
Doç. Dr. Ali Serdar	Dekan	serdarsagkal@adu.edu.tr	Aydın	05064904838

SAĞKAL	Yrd.		ADÜ Eğitim Fakültesi	
--------	------	--	----------------------------	--

Birim Öz Değerlendirme Raporunun hazırlanmasında görevli olan komisyon üyeleri aşağıdaki gibidir.

Birim Yöneticileri	e-posta	Adres	GSM
Doç. Dr. Burak FEYZİOĞLU	bfeyzioglu@adu.edu.tr	Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi	05052558170
Dr. Öğr. Üy. Nilgün KİRİŞÇİ	nilgunkirisci@gmail.com	Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi	05304947296
Dr. Öğr. Üy. Tahir YILMAZ	tahiryilmaz@adu.edu.tr	Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi	05462664426
Dr. Öğr. Üy. Nurtaç ÜSTÜNDAĞ KOCAKUŞAK	nurtacustundag@gmail.com	Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi	05543582298
Dr. Öğr. Üy. Betül ALTAY	betulaltay@adu.edu.tr	Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi	05452814772
Dr. Öğr. Üy. Mehmet ALTIN	mehmet.altin@adu.edu.tr	Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi	05432643400
Dr. Öğr. Üy. Eyüp YILMAZ	eyup.yilmaz@adu.edu.tr	Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi	05063321908
Arş. Gör. İrem COŞKUN	irem.coskun@adu.edu.tr	Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi	05070057467
Arş. Gör. Beril ÇAKAN POLAT	beril.cakan@adu.edu.tr	Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi	05439023620
Arş. Gör. Dr. Muhammed EKEN	muhammed.eken@adu.edu.tr	Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi	05537317209
Arş. Gör. Hüseyin YEMEN	huseyin.yemen@adu.edu.tr	Aydın ADÜ Eğitim Fakültesi	05054637653

Tarihsel Gelişimi

Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bakanlar Kurulunun 01.09.1997 tarih, 97/9892 sayılı kararı ile kurulmuş, 2000-2001 akademik yılında Sınıf Öğretmenliği Lisans Programına alınan 104 öğrenciyle eğitim-öğretime başlamıştır. 2003–2004 akademik yılında İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği anabilim dalı, İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Anabilim dalı, 2005–2006 akademik yılında İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği, İlköğretim Bölümü Matematik Eğitimi Anabilim Dalı ve Güzel Sanatlar Bölümü Resim ve Müzik Öğretmenliği anabilim dalları kurulmuştur.

Fakültemiz bu aşamada üniversitemizin gelişim politikaları ile ülkemizin ve eğitim sistemimizin gereksinimleri doğrultusunda açılan bölüm ve anabilim dalları ile hizmet vermektedir. Öğretim elemanlarının unvana göre dağılımı, idari personel dağılımı ve fiziki olanakları bir önceki dönemle karşılaştırılarak Birim Faaliyet Raporu’nda verilmiştir.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Üniversitenin misyonu “Toplumun ihtiyaçları ile ulusal ve evrensel sorunlara çözüm önerileri getirebilen, ülke ve bölge gelişimine katkı sağlayabilecek projeler üreten, eleştirel düşünebilen, milli, girişimci, rekabetçi, etik değerlere bağlı, akılcı, üretken, dünyadaki gelişmeleri izleyebilen mezun ve araştırmacı yetiştirmek ve topluma kaliteli, güvenilir bir hizmet verebilmektir.” şeklinde ifade edilmiştir. Vizyonu ise “Eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında yurt içi ve yurt dışında tanınan, çağdaş, katılımcı, yenilikçi, bölge ve ülke gelişimine ışık tutan, kurumsallaşma ve kaliteyi hedeflemiş, ait olduğu değerleri ile barışık, mensubu ve mezunu olmaktan onur duyulan ve tercih edilen bir üniversite olmak.” şeklinde belirtilmiştir. Fakülte misyonu, vizyonu belirlenirken üniversitenin belirlemiş olduğu vizyon ve misyon dikkate alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen yetiştiren bu birim 21. yy becerilerini ve 2023 Eğitim vizyonunun da belirtilen ilkeleri de dikkate almıştır.

Birimin Misyonu

Türk Milli Eğitim Sistemindeki mevzuata uygun olarak; Okul öncesi, İlkokul, Ortaokul ve Lise düzeyindeki resmi ve özel okullarda görev yapabilecek nitelikte; temel bilgi, beceri ve tutumlara sahip; Türk toplumunun temel değerleriyle örtüşen, Atatürkçü, Cumhuriyet ilkelerine bağlı, laik, çağdaş ve demokratik özelliklerle donatılmış öğretmenleri yetiştirmek,

Ulusal ve uluslararası düzeyde öğretmen yetiştirme programları arasında kabul gören ve öğrencileri başarılı bir kariyer için hazırlayan öğretim programı sunmak,

Mezunları; öğrenmeyi öğrenen, işlerini etkin bir şekilde yapmalarını sağlayan, sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri araştıran, resmi ve özel kurumların Okul öncesi, İlkokul, Ortaokul ve Lise düzeyindeki eğitim birimlerinde ve Toplumun temel değerleriyle tutarlı misyona sahip sivil toplum örgütlerine hizmet veren ve onlarla sürekli iş birliği içinde bulunan bireyler olarak yetiştirmek,

Çağın şartlarına göre kendini geliştirebilecek gerekli donanım ve motivasyona sahip, edindiği bilgi birikimini gelecek nesillere her türlü teknolojik materyali kullanarak aktarma istek ve yeterliliğinde bulunan, yaşam boyu öğrenmenin bir parçası olma çabasında olan öğretmenler yetiştirmek,

En iyiyi arayan, çocuğun, ailenin ve toplumun gereksinimlerine duyarlı, birlikte çalışma gayreti içinde olan, sorunları tanımlayabilen ve hedeflerine ulaşan öğretmenler yetiştirmek,

Yaratıcılığı destekleyen ve çağdaş profesyonel bilgi birikimi sağlayan öğretim programlarıyla ülkemizi ulusal ve uluslararası düzeyde temsil edecek, özbenliği gelişmiş, kendine güvenen, rekabetçi, özgür düşünen, yapıcı ve yaratıcı sanatçı alt yapısı oluşturmak,

Örgün ve yaygın eğitim ile Türk toplumunun estetik duyarlılığını geliştirerek çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmasına katkıda bulunmak,

Üzerinde konuşlandığı uygarlıklar vadisi Aydın ilinin eskiden beri yüklendiği bilim, sanat ve kültür şehri olma özelliğini geleceğe daha güçlü bir şekilde taşımaktır.

Birimin Vizyonu

Ulusal ve uluslararası düzeyde öğretmen yetiştirme programlarının itibarını en üst düzeye çıkarmak,

Ulusal ve uluslararası düzeyde, alanında kabul gören ve tercih edilen bir konumda olmak,

Avrupa Birliği uyum süreci içerisinde ülkemizin ihtiyacı olan öğretmen eğitimi yaygınlaştırma ve geliştirme projelerine etkin olarak katılmak ve bilimsel araştırmalara bilgi ve donanımıyla destek vermek,

Çağdaş ve demokratik bir toplumun gerektirdiği, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen, temel yaşam becerilerini günlük hayata aktarabilen, yaratıcı, araştırmacı, girişimci, özdenetimini sağlayabilen, farklılıklara değer veren ve insan haklarına saygılı, öğrenmeye istekli, ruhsal ve bedensel yönden sağlıklı bireyler yetiştirmeyi kendine amaç edinmiş öğretmenler yetiştiren bir fakülte olmak,

Ulusal ve uluslararası eğitim öğretim ve araştırma kurumları, sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak çalışmalar yürüterek, akademik kadromuz, öğrencilerimiz ve mezunlarımızın küresel platformdaki etkinliklerini güçlendirmek; günümüz bilgi çağında alanlarındaki birikimiyle sanat, tasarım ve bilim dallarının birlikteliği ve etkileşiminden güç alan bir üniversiteyi geleceğe taşımak,

Eğitim, sanat, tasarım ve bilim dallarının birlikteliği ve etkileşiminden güç alan üniversitemizin özgün ve çağdaş yapısını koruyarak ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde eğitim-öğretim, araştırma ve sanatsal çalışmalarını geliştirmek, akademik kadromuz, öğrencilerimiz ve mezunlarımızın ulusal ve küresel platformlarda etkinliklerini güçlendirmektir.

Birimin Temel Değerleri

Çağdaşlık	Yaratıcılık	Etik değerlere bağlılık
Bilimsellik	Yenilikçilik	Çevreye duyarlı yaklaşım
Evrensellik	Verimlilik	İdealist olmak
Güvenirlilik	Ulusal değerlere sahip çıkma	Katılımcılık
Nesnellik	Adalet	Eğitim, araştırma ve
Kalite	Estetik duyarlılık	ifade özgürlüğü

1.4 Eğitim ve öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Eğitim Fakültesinde lisans, lisansüstü ve pedagojik formasyon dersleri yürütülmektedir. Bu dersler Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Eğitim Bilimleri, Güzel Sanatlar Eğitimi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Özel Eğitim, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi, Temel Eğitim ve Yabancı Diller Eğitimi bölümlerince yürütülmektedir. Yabancı Diller eğitimi dışında programlardaki eğitim dili Türkçedir. Lisans eğitiminde diğer

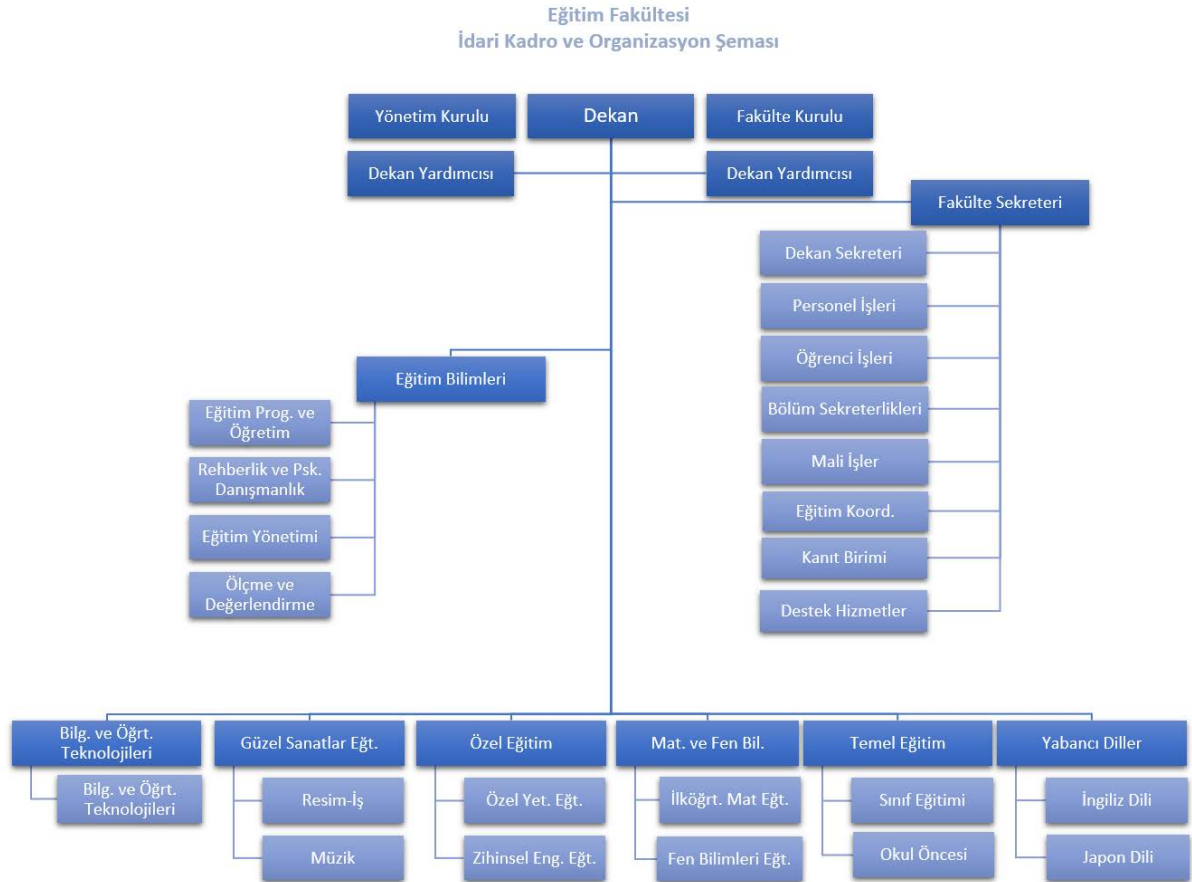
anabilim dallarından farklı olarak Okul Öncesi Eğitimi ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık anabilim dallarında I. ve II. öğretim programları sürdürülmektedir. Her bölüme ait anabilim dalları ve yürüttükleri lisans, yüksek lisans, doktora ve pedagojik formasyon programlarına ilişkin bilgiler EK 2’de sunulmuştur.

1.5 Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimleri

Eğitim fakültesi bünyesinde doğrudan AR-GE faaliyeti bulunmamaktadır.

1.6 Birimin Organizasyon Yapısı

Birime ait organizasyon şeması görselde sunulmuştur.



Görselde belirtilen birime ait idari kadro ve burada yer alan komisyonlar dışında Birim Kalite Komisyonu (EK_1.6.1.), İlçe Hayat Boyu Öğrenme Komisyonu (EK_1.6.2.), Muayene ve Kabul Komisyonu (EK_1.6.3.), Taşınır Mal Komisyonu (EK_1.6.4.) gibi komisyonlar bulunmaktadır.

1.7 İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Kalite birimi olarak 2023 yılı raporu yazım sürecinde gerçekleştirilen toplantılar aracılığı ile kurumdaki çalışmalar izlenmeye çalışılmıştır. Bu toplantılarda fakültede birimdeki eksikler ve bu eksiklerin nasıl giderileceği tartışılmış, kalite birimi olarak önerilerde bulunulmuştur. Sunulan öneriler, planlamalar, uygulamalar ve bunların değerlendirmeleri aşağıdaki başlıklarda ele alınmıştır.

LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Fakültemiz kalite güvence sistemi, Üniversitemiz 2024-2028 stratejik plan çerçevesinde belirlenen misyon, vizyon ve stratejik hedefler dikkate alınarak, temel ilke ve standartlarla belirlenen politikalar doğrultusunda yürütülmektedir.

Üniversitemizin sürekli kalite geliştirmeye yönelik stratejik amaçları ADÜ 2019-2023 Stratejik Planında yer almaktadır (KANIT A.1.1.1.). Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planının hazırlanması sürecinde anketler, toplantılar, yüz yüze görüşmeler vb. yollarla iç ve dış paydaşların katkısı sağlanmıştır. Ancak fakülte temelinde bir stratejik plan yapılmamıştır. Bu durum bir eksiklik olarak değerlendirilmektedir.

Öte yandan birime özgü olarak eğitim-öğretim ve sınav süreçlerinin etkin şekilde yürütülmesin sağlamak amacı ile ayrı bir koordinatörlük birimi kurulmuş ve halihazırda bu birim çalışmalarına devam etmektedir. Bu birimde Dekan yardımcısı koordinatörlüğünde olmak üzere görevli olan 2 memur ders programlarının ve sınav programlarının hazırlanması, Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile gerekli koordinasyonun sağlanarak Öğretmenlik Uygulaması derslerinin uygulama ayağının etkin şekilde yürütülmesi gibi iş ve işlemleri gerçekleştirme sürecini devam ettirmektedir. Birimin bu yöndeki çabası ve rolü, ilgili konulardaki iş ve işlemlerin hızlı ve etkin yürütülmesine olanak sağladığı gibi 2020 yılında başlatılan bu süreç fakültede yapılanların sürdürülebilirliğine örnektir. (KANIT A.1.1.2.).

Kanıt:

[3] A.1.1.1. Aydın_Adnan_Menderes_Üniversitesi_2024_2028_Stratejik_Planı

[4] A.1.1.2. Eğitim_Fakültesi_Fakülte_Çözüm_Merkezi_Web_Sayfası

A.1.2. Liderlik

Birimde yöneticiler arasında yetki paylaşımı yapılmış ve bu paylaşım halen devam etmektedir (KANIT A.1.2.1. ve A.1.2.2.). Her yönetici yetkili olduğu birimle ilgili süreci takip etmekte ve diğer yöneticilerle paylaşmaktadır. Birim yöneticileri, fakülteyle ilgili karar verme sürecinde kararı yönetim kurullarına getirmekte, burada tartışılmasını sağlamakta ve karar verme sürecine akademik ve idari birimlerinde katkısını sağlamaktadır. Kurumda yöneticiler tarafından karar verme sürecinde birimlerin ihtiyaçları da dikkate alınmaktadır.

2021 Yılı BİDR Değerlendirme toplantısında yönetimce alınan kararlarda paydaşlardan gelen bildirimlere atıf yapılması böylelikle PUKÖ döngüsünün daha etkin yürütülmesine yönelik öneriler sunulmuştur. Bu anlamda 2023 yılında da fakülte bütününde gerçekleştirilen toplantılara söz konusu atıflar yapılsa da resmi kayıtlara geçirilme konusunda daha fazla çaba gösterilmesi gerektiği söylenebilir.

Kanıt:

[2] A.1.2.1. Öğrenci_İşlerinden_Sorumlu_Dekan_Yrd_Görev_Tanımı

[2] A.1.2.2. İdari_ve_Mali_İşlerden_Sorumlu_Dekan_Yrd_Görev_Tanımı

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Fakültemiz birimleri çalışmalarını Üniversitemiz 2019-2023 stratejik plan çerçevesinde belirlenen misyon, vizyon ve stratejik hedeflerin yanında YÖK tarafından sunulan

öğretmen yetiştirme lisans programındaki hedefler ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından açıklanan 2023 Eğitim vizyonu çerçevesinde yürütmektedir. Birimler ders içeriklerini YÖK tarafından sunulan öğretmen yetiştirme lisans programındaki hedeflere göre hazırlamış olsalar da uygulamalarını Milli Eğitim Bakanlığı tarafından açıklanan 2023 Eğitim vizyonu ve yine Milli Eğitim Bakanlığı tarafından açıklanan öğretmen mesleki genel yeterlilikleri çerçevesinde yapmaktadırlar.

2021 Yılı BİDR Değerlendirme toplantısında birimdeki kalite süreçlerinin planlanma ve uygulama konusunda daha sistematik bir yaklaşım benimsenmesi gerekliliği önerilmiştir (KANIT A.1.3.1). Bu öneri, kurumun dönüşüm kapasitesinin belirlenmesi açısından da önem arz etmektedir. 2023 yılı açısından bakıldığında birimde geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu/birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımların uygulanmamış olması bir sınırlılık olarak görülmektedir.

Kanıt:

[2] A.1.3.1. 2021_Yılı_BİDR_Değerlendirme_Toplantı_Tutanağı

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fakültemiz kalite politikası, üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planında belirlenen temel kalite politikalarına uyumlu bir şekilde yürütülmektedir. Kalite ile ilgili göstergeler üniversitemiz (KANIT A.1.4.1) ve fakültemiz web sayfasından (KANIT A.1.4.2.) Kalite Komisyonu ağ sayfası üzerinden akademik ve idari personel, öğrenciler, dış paydaşlar ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Ayrıca ‘Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanmalarda Aranacak Değerlendirme Ölçütleri’ çerçevesinde (KANIT A.1.4.3.) ağırlıklı olarak araştırmacıların araştırma ve yayın performanslarının izlenmesi sağlanmaktadır. Atanma ve yükseltmelerde akademik kriterlere uygun ve performansa dayalı ölçütler izlenmiştir.

Birimin iç kalite güvencesi mekanizmaları kapsamında kurulmuş olan kalite birimi, 2021 Öz Değerlendirme Raporu yazımı sürecinde olağan toplantısını gerçekleştirmiş ve 2022 yılı Öz Değerlendirme çalışmaları süresince rehber olması gereken önerilerini 23.03.2022 tarihinde gerçekleştirdiği bir toplantı ile fakülte yönetimine sunmuştur (KANIT A.1.4.4.). Bu kapsamda 2021 Öz Değerlendirme Raporuna ilişkin özet bilgiler, fakülte öğretim elemanlarına yönelik veri girişi konusunda rehberlik edebilecek bir bilgilendirme formu, Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Form Önerisi gibi öneriler fakülte yönetimine iletilmiştir. Ayrıca ilgili toplantıda, idari personel ile birlikte kanıt toplama sürecinin daha aktif kılınmasına ilişkin olarak EBYS üzerinde bir kanıt biriminin kurulması ve resmi yazışma örneklerinin birer kopyasının bu kanıt birimine de iletilmesi kararlaştırılmıştır. Bu süreçte idari personele destek olabilecek bir anahtar kelime listesi hazırlanmıştır. Örnek olarak raporun bir bölümüne ilişkin hazırlanmış anahtar kelimeler KANIT A.1.4.5.’te sunulmuştur. Ayrıca Eğitim Fakültesi web sayfası altında öğretim elemanlarının gerçekleştirecekleri çalışmaları kayıt altına almak için başvuru sırasında kullanabilecekleri bir form sayfasının oluşturulmasına karar verilmiştir (KANIT A.1.4.6.). Fakülte yönetimi tarafından bu öneri dikkate alınarak web sayfasında oluşturulan sekme aracılığıyla formların öğretim üyelerince de ulaşılabilir olması sağlanmıştır. Bu formların öğretim elemanları tarafından kullanıldığı görülmüştür ve bu sayede özellikle 2022 BİDR yazılması sürecinde yararlı olduğu izlenmiştir. Bu olumlu çıktının, formların öğretim elemanları tarafından daha fazla kullanılmasının sağlanması yoluyla daha da etkin bir şekilde sağlanacağı ifade edilebilir.

2023 yılı sonunda yapılan değerlendirmede, planlanan kimi konularda görece başarı sağlandığı görülürken, kimi konularda geliştirilmesi gereken alanlar olduğu görülmüştür. Bu kapsamda, EBYS üzerinde kurulan kanıt toplama biriminden süreçte beklenenin

altında verim alındığı, Öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilecek etkinliklere ilişkin oluşturulan formların yaygınlaştırılmadığı görülmüştür. Bu gelişmeler, Planlama, Uygulama, Kontrol ve Önlem alma (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde ele alınarak 2024 yılı toplantısı çerçevesinde sürecin daha etkin işlemesi için gerekli önlemlerin alınması önerilmektedir.

Öte yandan, 2021 yılı toplantısı sonrasında önerilen etkinliklerin PUKÖ döngüsü çerçevesinde ele alınması, toplanan kanıtların dönemsel izlenmesi gibi süreçlerin henüz tam olarak yerleştirilemediği ve bu anlamda ek çalışmalara ihtiyaç olduğu görülmektedir. Bu durum bir eksiklik olarak ifade edilebilir. Birim genelinde kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve uygulamalara daha fazla yansıtılmasına ihtiyaç olduğu söylenebilir.

Kanıt:

[3] A.1.4.1. <https://kalite.adu.edu.tr/>

[3] A.1.4.2. <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/egitim/default.asp?idx=33343237>

[3] A.1.4.3. Öğretim Üyeliği Yükseltme ve Atama Değerlendirme Ölçütleri

[2] A.1.4.4. 2021_Yılı_BİDR_Değerlendirme_Toplantı_Tutanağı

[2] A.1.4.5. Örnek_KİDR_A_Bölümü_Sadeleştirilmiş_Anahtar_Kelimeler

[2] A.1.4.6. Öğretim_Elemanlarına_Yönelik_Formlara_İlişkin_Web_Sayfası

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Birim, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kamuoyuyla sürekli paylaşmıştır. Bu paylaşımları yaparken içeriğin; kamuoyuna sunulan bilgilerin güncel olmasına dikkat edilmiş, güvenilirliği ve doğruluğu bilgiye ilişkin belgelerle sağlanmıştır. Bu çerçevede fakülte sosyal medya hesaplarının yönetimi ile ilgili olarak bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir. Birime ait bilgi paylaşımları birimin web sayfasından ve sosyal medya hesaplarından düzenli olarak yapılmaktadır. Yönetim ve idarenin birim çalışanlarına ve genel kamuoyuna hesap verebilirliğine yönelik ayrıca ilan edilmiş ilkesi bulunmamakla birlikte hesap verebilirlik daha önce de ifade edilen birimin misyon, vizyon ve değerleri çerçevesinde değerlendirilmektedir. Birim, yapmış olduğu çalışmalarını birim faaliyet raporunda sunarak birim çalışanlarına ve genel kamuoyuna sunarak hesap verebilirlik özelliğini göstermiştir (KANIT A.1.5.1).

Kanıt:

[3] A.1.5.1. Eğitim_Fakültesi_2023_Yılı_Birim_Faaliyet_Raporu

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Fakültemiz kalite güvence sistemi, Üniversitemiz 2019-2023 stratejik plan çerçevesinde belirlenen misyon, vizyon ve stratejik hedefler dikkate alınarak, temel ilke ve standartlarla belirlenen politikalar doğrultusunda yürütülmektedir. Birimin misyonu, vizyonu ve hedefleri, YÖK tarafından sunulan öğretmen yetiştirme lisans programındaki hedefler, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından açıklanan 2023 Eğitim vizyonu çerçevesi ve yine Milli Eğitim Bakanlığı tarafından açıklanan öğretmen mesleki genel yeterlilikleri çerçevesindeki hedefler ile uyumludur. Fakültemizde bulunan öğretmen adayları birimin belirlemiş olduğu misyon, vizyon ve hedefler çerçevesinde öğretimlerini sürdürmektedir (KANIT A.2.1.1.). Bu hedeflerin temelinde 2023 Eğitim vizyonu ve öğretmen mesleki genel yeterlilikleri yer almaktadır. Öğretmenlik uygulaması dersleri kapsamında Milli Eğitim Okullarında yürütülen staj programlarında öğretmen adayları okullarda yapmış oldukları uygulamalarla hem birimden bağımsız olarak Milli Eğitim Bakanlığına bağlı öğretmenler tarafından; hem de fakülte öğretim elemanları tarafından

değerlendirilmektedirler. Okullarda uygulamaların nasıl yapılacağı (KANIT A.2.1.2.) ve değerlendirme ölçütleri öğretmenlere, öğrencilere ve öğretim görevlilerine staj öncesi açıklanmakta ve sunulmaktadır. Değerlendirme, Milli Eğitim Bakanlığı'na ait sistemden girilerek (<https://uod.meb.gov.tr/>) öğretmen mesleki genel yeterlilikleri çerçevesinde hazırlanmış ölçütlere göre yapılmaktadır (KANIT A.2.1.3.). Değerlendirme öğretmen ve öğretim elemanı tarafından birbirinden bağımsız olarak yapılmaktadır. Değerlendirme yapılırken öğretmen adayının performansı hafta hafta rapor edilmekte ve adaya da bildirilmektedir. Öğretmen adaylarının kurumdan bağımsız olarak değerlendirilmiş olması fakültede sürdürülen uygulamaların birimin misyonu, vizyonu ve hedefleriyle ne kadar uyumlu olduğuna ilişkin kanıtlar sunmaktadır. 2021 birim raporunda bu değerlendirmelerin alt birimlerce de yapılması önerilmiş olsa da bu eksikliğin 2022 yılında da devam ettiği görülmektedir.

Kanıt:

[3] A.2.1.1.Eğitim_Fakültesi_Misyon_ve_Vizyonu

[3] A.2.1.2. Öğretmenlik Uygulaması 2023-2024 GÜZ_Yarıyılı İşleyiş_Formu

[4] A.2.1.3. MEB_Öğretmen_Adayı_Değerlendirme_Yönergesi

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

23.03.2022 tarihinde gerçekleştirilen 2021 BİDR Değerlendirme toplantısında fakültenin stratejik amaç ve hedeflerine zemin oluşturabilmesi için öğretim elemanlarının istek ve ihtiyaçların belirlenmesi önerilmiştir (KANIT A.2.2.1). Buna yönelik kendilerine birimce hazırlanan formlar sunulmuştur. Ayrıca öğretim elemanlarının yılsonu hedeflerini oluşturmaları ve bunları yönetimle paylaşımları için birimce geliştirilen formlar yönetimle paylaşılmıştır. Bu süreçler yönetim tarafından planlanmış olsa da uygulama konusunda aksaklıklar yaşandığı görülmüştür. Bu planlamanın 2023 yılında etkin şekilde faaliyete geçirilemediği görülmüştür. Öte yandan üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planının da rehberliğinde 2024 yılı için stratejik amaç ve hedeflerle uygun olarak bu faaliyetlerin gerçekleştirilmesi önerilmektedir.

Kanıt:

[3] A.2.2.1. 2021_Yılı_BİDR_Değerlendirme_Toplantı_Tutanağı

A.2.3. Performans yönetimi

Fakültemizde on dört anabilim dalına kayıtlı 2384 öğrenci bulunmaktadır. Birinci öğretimde 855 erkek ve 1499 kadın; ikinci öğretimde 21 erkek ve 9 kadın öğrenci kayıtlıdır. Her anabilim dalında yer alan öğrencilerin cinsiyete, fakülteye kayıt olma şekillerine, kayıtlı oldukları anabilim dalına ilişkin bilgiler KANIT A.2.3.1'de sunulmuştur. Fakülteye kayıt yaptıran öğrencilerin daha çok Ege Bölgesinden olduğu görülmektedir. Bölgelere göre her anabilim dalına kayıt yaptıran öğrenci bilgisi KANIT A.2.3.2.'de sunulmuştur. Öğrenci seçme ve Yerleştirme Sınavı ile fakülteye kayıtlanan öğrencilerin başarı sırası her yıl izlenmektedir (KANIT A.2.3.3.). Ayrıca fakültede kayıtlı öğrencilerin akademik başarıları dönem içerisinde her birimce raporlanmaktadır (KANIT A.2.3.4.). Öğrencilerin dönem boyunca aldıkları derslere ilişkin memnuniyetleri her dönem sonunda ölçülmektedir. Sistem üzerinden öğrenciler derse ilişkin görüşlerini anket maddelerini yanıtlarak sunmaktadırlar (KANIT A.2.3.5.). Söz konusu geribildirimlere ilişkin olarak yönetsel boyutta izleme ve değerlendirme çalışmalarına ilişkin değerlendirme stratejisi gerekliliği bulunmaktadır. 2023 yılında fakültemiz normal lisans programlarından mezun olma oranı %94,4, ikinci öğretimden mezun olma oranı %90,4'tür. Mezunların sayısı ve demografik özelliklerine ilişkin bilgiler KANIT

A.2.3.6'da sunulmuştur. Mezun olan öğrencilerin büyük bir bölümü öğretmen olarak atanabilmek için Kamu Personeli Seçme Sınavına girmektedirler. Her anabilim dalı için mezun olanların 2021 Kamu Personeli Seçme Sınavındaki başarı sıralaması YÖK tarafından kurulan Mezun Başarı Atlası programı aracılığıyla izlenebilmektedir (<https://yokatlas.yok.gov.tr/mezun-basari-atlasi.php>). Eğitim Fakültesi mezunlarının KPSS puanlarının tüm üniversite mezunları ortalamaları ile karşılaştırmalı olarak KANIT A.2.3.7.'de sunulmuştur. Verilere göre Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Okulöncesi Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, Özel Eğitim Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği bölümlerinden mezunların ortalama puanlarının diğer üniversite mezunları ortalama puanlarından yüksek olduğu görülmektedir.

Fakültemiz akademik personelinin 2023 yılına ait performans göstergeleri KANIT A.2.3.8.'de sunulmuştur. 2022 öncesi pandemi nedeniyle veri toplamının sınırlı olduğu dönemde akademik personelin faaliyetleri azalma göstermiştir. 2022 yılında akademik çalışma sayılarının arttığı gözlenmiştir. Öte yandan, 2023 yılı değerlendirildiğinde ise 16 ulusal, 37 uluslararası makale yayınlama, 11 yurt içi ve 83 yurt dışı kitap yazma, 11 TÜBİTAK projesi yürütme, 59 yüksek lisans ve 13 doktora çalışması yürütmüşlerdir. Bu noktada özellikle personelin YÖKSİS veri girişleri konusunda sistematik yol izlemeyişi, veri tabanlarından gelen verilerin süzülmesinde yaşanan çeşitli problemler, akademik performans izleme süreçlerini zorlaştırmaktadır. Akademik personelin gerçekleştirdiği yayınları YÖKSİS'e işleme konusunda yönetim tarafından etkin planlama ve güdüleme politikaları önerilmektedir.

Fakülte akademik personelinin performans izleme süreçleri kapsamında Akademik Teşvik Uygulaması verileri de önemli bir veri sunmaktadır. 2022 yılındaki Akademik Teşvik Performansı incelendiğinde, Eğitim Fakültesi, Tıp Fakültesi, Veterinerlik Fakültesi ve Ziraat Fakültesi'nden sonra 4. Sırada gelmektedir ve 2022 Akademik Teşvik Hak Edişleri kapsamında Eğitim Fakültesinde görev yapan 50 Öğretim elemanı 2023 yılı içerisinde Akademik Teşvik Uygulamasından yararlanmıştır (KANIT A.2.3.9). 2023 yılı Akademik Teşvik Performansı incelendiğinde Eğitim Fakültesi, Tıp Fakültesi ve Veterinerlik Fakültesi'nden sonra 3. Sırada gelmektedir ve Eğitim Fakültesi'nde görev yapan 60 öğretim elemanı 2024 yılı içerisinde Akademik Teşvik Uygulamasından yararlanacaktır (KANIT A.2.3.10).

2021 Yılı BİDR Değerlendirme Toplantısında özellikle akademik performansa ilişkin değerlendirmelerde veri toplama sürecine yönelik süreç izlemesi, akademik performans hedeflerinin belirlenmesi gibi öneriler sunulmuştur. Ancak 2023 yılı içerisinde sunulan önerilere dair beklenen ilerleme kaydedilememiştir. Bu kapsamda veri toplama ile ilgili problemlerin devam ettiği görülmektedir. Bu göstergelerin birimlerce değerlendirilmemesi bir eksiklik olarak belirtilebilir. Bir diğer eksiklik de öğretim üyelerinin YÖKSİS'e veri girişlerinde yaşanan aksaklıklar olarak ifade edilebilir. Öte yandan kalite süreçlerinde veri toplamının yanında öğretim elemanı ihtiyaçlarının da belirlenmesi ve akademik çalışmalara yönelik güdüleyici stratejiler geliştirilmesi önerilmektedir.

Kanıt:

- [3] A.2.3.1. Eğitim_Fakültesi_Öğrenci_Sayıları
- [2] A.2.3.2. Bölgelere_Göre_Kayıtlı_Öğrenci_Dağılımı
- [3] A.2.3.3. Öğrenci_Yerleşme_İstatistikleri
- [3] A.2.3.4. Öğrenci_Ders_Başarı_Oranları_23_24_Güz
- [3] A.2.3.5. Ders_Değerlendirme_Anketi_Sonuçları_22_23_Bahar
- [2] A.2.3.6. Mezun_Öğrenci_Sayıları_2023
- [2] A.2.3.7. Eğitim_Fakültesi_Mezunlarının_2023_KPSS_Puan_Ortalamaları
- [2] A.2.3.8. 2023_Akademik_Personel_Performans_İstatistikleri

- [2] A.2.3.9. 2022_Yılı_Akademik_Teşvik_Sonuçları
[2] A.2.3.10. 2023_Yılı_Akademik_Teşvik_Sonuçları

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Birimin bilgi yönetim sistemleri üniversite genelinde kullanılan OBİS, EBYS gibi sistemler üzerinden yürütülmektedir. İlgili bilgi yönetim sistemlerine Akademik Yönetici ve Öğretim Elemanı düzeyinde yetkilendirme yolu ile erişim sağlanmaktadır. Bu sistemler aracılığı ile derslerin yürütülmesi, not girişleri, sınav planlamaları, öğrencilere ve öğretim programlarına ilişkin verilere erişilebilmektedir. Ayrıca EBYS sistemi ile de kurum içi yazışmaların yönetimi gerçekleştirilmektedir.

Yönetim tarafından her dönem bu çalışmaların toplanması amacı ile öğretim elemanlarına duyurular yapılmakta ve online formlar aracılığı ile veri toplanması sağlanmaya çalışılmaktadır. Bu çerçevede yaşanan en temel sorunun, öğretim elemanlarının yayımladıkları çalışmaların YÖKSİS veri tabanına öğretim elemanlarınca zamanında girilmemesi şeklinde ifade edilebilir. Birimin iç ve dış değerlendirme sürecine ilişkin bilgiler her yıl sonunda gerçekleştirilen performans değerlendirme toplantıları ile sağlanmaktadır. Bu kapsamda toplantılarda, birimin o yıl içinde gerçekleştirdiği akademik çalışmalar, idari personel ve yönetime ilişkin dönemlik memnuniyet anketi sonuçları, öğrencilerce doldurulan birim memnuniyet anketlerinin sonuçları değerlendirilmekte ve olumlu yanların iyileştirilmesine ilişkin görüş ve öneriler; yaşanan memnuniyetsizliklerin giderilmesine ilişkin görüş ve politika önerileri bu toplantılarda ele alınmaktadır (KANIT A.3.1.1. ve KANIT A.3.1.2.).

2021 BİDR Değerlendirme Toplantısı sonrasında birimin kalite güvencesi bilgi sistemine ilişkin olarak detaylı bir izleme sistemi kurulmasına yönelik 2022 yılı içerisinde EBYS üzerinden bir kanıt birimi oluşturulmuştur. 2022 yılı Birim Öz Değerlendirme Raporu yazılması sürecinde oluşturulmuş olan bu birimin sürece işlevsel katkıları olduğu görülmüştür. Bu kapsamda özellikle kanıt toplama sürecinde geriye dönük dokümanlara ulaşma ve değerlendirme imkânı sağlamıştır. Öte yandan 2023 yılı rapor yazım sürecinde durum tekrar gözden geçirilmiş ve özellikle resmi yazışmaların birim kalite komisyonuna yönlendirilmesi konusunda karışıklıklar yaşandığı ve idari personelin bu anlamda daha detaylı olarak yönlendirilmesi gerekliliği sonucuna ulaşılmıştır. 2022 yılında yaşanan ilerleme bu birimin daha işler hale getirilmesi için önemli bir kanıt sunmaktadır ve ileriye dönük olarak bu uygulamanın kapsamı genişletilerek daha da etkin hale getirilebilir.

Kanıt:

- [3] A.3.1.1. 2023_Yılı_Akademik_Genel_Kurul_Toplantı_Tutanağı
[3] A.3.1.2. 2023_Yılı_Akademik_Genel_Kurul_Sunum_Dosyası

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Fakültemiz idari ve akademik personel atamaları Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır (KANIT A.3.2.1). Birim insan kaynakları yönetim süreçleri, söz konusu Yönetmelik ve 2547 sayılı kanun ile tanımlandığı şekliyle gerçekleştirilmektedir.

Fakültemiz yönetimi idari personelin ihtiyaç duyduğu alanlarda sunulan hizmetin verimini ve kalitesini artırmak, personelin bilgi ve becerilerini geliştirmek için gerekli gördüğü eğitimleri belirlemekte, planlamakta ve eğitimlerin uygulanması için çalışmalar gerçekleştirmektedir. Öğretim elemanlarının atanma, akademik yükseltmeleri "ADÜ

Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltirme ve Atanmalarda Aranacak Değerlendirme Ölçütleri ve Puanlama Yönergesi” çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Fakültede görev yapan idari personele ilişkin demografik bilgiler 2023 Faaliyet Raporu’nda sunulmuştur (KANIT A.3.2.2.). Genel İdari Hizmetler Sınıfında 14, yardımcı hizmetler sınıfında 2 idari personel görev yapmaktadır. Görev yapan personelin 9’u kadın, 7’si erkektir. Personelin 2’si lisansüstü, 7’si lisans, 2’si ön lisans, 5’i lise mezunudur. Personelin görevlendirilmesinde deneyimi ve göreve ilişkin yetkinliği dikkate alınmaktadır.

İdari personelin performansının değerlendirilmesinde Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Kalite Birimi tarafından dönemlik olarak uygulanan Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketleri (KANIT A.3.2.3. ve EK_A.3.2.4.) kullanılmaktadır. İlgili anketlerin sonuçları her yılsonunda kalite biriminden talep edilerek, yılsonu değerlendirme toplantısında iç paydaşlar ile paylaşılmaktadır. Ancak bu aşamada, bu paylaşımların ötesine geçilerek sonraki yıllar için izleme çalışmalarına ağırlık verilmesi önerilmektedir. İdari personele yönelik resmi ödüllendirme uygulamaları da 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ve 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu kapsamında işe koşullanmaktadır. Ayrıca özel gün kutlamaları, doğum günü kutlamaları, başarılı uygulamaların duyurulması ve kutlamalar gibi alternatif ödüllendirme uygulamaları da kullanılmaktadır.

Kanıt:

- [3] A.3.2.1. Öğretim Üyeliği Yükseltirme ve Atama Değerlendirme Ölçütleri
- [2] A.3.2.2. Eğitim Fakültesi 2023 Yılı Birim Faaliyet Raporu
- [3] A.3.2.3. ADÜ Akademik Personel Memnuniyet Anketi
- [3] A.3.2.4. ADÜ İdari Personel Memnuniyet Anketi

A.3.3. Finansal yönetim

Fakültemiz 2023 yılına ait mali kaynaklarının ve bütçe kaynaklarının dağılımlarını içeren ödenek raporu KANIT A.3.3.1.’de verilmiştir. Kurum dışından alınan destek hizmetlerine ilişkin ölçütler, Teknik Şartname ile belirlenmektedir. Belirlenen ölçütlere uygunluk ise Fakültemiz Muayene Kabul Komisyonu tarafından denetlenmektedir. Fakültemiz finansal kaynakları genel bütçeden ayrılan pay ve geçmiş yıllarda fakültemiz pedagojik formasyon eğitimlerinden elde edilen döner sermaye gelirlerinden oluşmaktadır. Bütçe İşlemleri süreçlerinde birim Piyasa Fiyat Araştırma Görevlileri sorumluları görevlendirilmektedir. Taşınmaz kaynakları ise Fakültemiz ile Üniversitemizin Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı işbirliği ve sorumluluğunda yürütülmektedir. Ayrıca fakülte yönetimi tarafından sunulan ve yayınlanan 2023 Yılı Birim Faaliyet Raporu’nda (KANIT A.3.3.2.) bu bilgiler ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

2021 Yılı BİDR Değerlendirme Toplantısı kapsamında Kurumun bütçesine, performansına yönelik raporların belli periyotlarla yayınlanmasına yönelik öneriler getirilmiştir. Bu kapsamda daha etkin çalışmalara olan ihtiyaç devam etmektedir.

Kanıt:

- [2] A.3.3.1. 2023 Yılı Eğitim Fakültesi Bütçe Ödenek Raporu
- [2] A.3.3.2. Eğitim Fakültesi 2023 Yılı Birim Faaliyet Raporu

A.3.4. Süreç yönetimi

Fakültemiz yönetim ve idari birim yapısı içerisinde görev ve iş tanımlamaları yapılmıştır (KANIT A.3.4.1.). Görevlendirmeler ve iş yükü bu tanımlamalar doğrultusunda

gerçekleştirilmektedir. Birimde uzaktan/karma eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler üniversite senatosu tarafından tanımlanmaktadır. Uzaktan eğitim, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü tarafından oluşturulan Uzaktan Eğitim Portalı üzerinden yürütülmektedir. Sürecin izlenmesi ve iyileştirmesi bu müdürlük tarafından yapılmaktadır.

Kurum içinde ise süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Örneğin her dönem yapılması gereken ve genellikle sorunların yaşandığı ders ve sınav programlarının hazırlanma süreci yönetim tarafından kurulan akademik personelden bağımsız iki idari personelin yer aldığı koordinasyon birimince yapılmaktadır. Ders ve sınav programlarının hazırlanması, dersliklerin planlanması fakülte bünyesinde kurulan Fakülte Koordinatörlük birimince gerçekleştirilmektedir. Ders programlarının ve sınavların hazırlanmasında birimler öğretim elemanlarından derslere/sınavlara yönelik ihtiyaçlarını ve isteklerini talep etmekte ve bu talepleri koordinatörlüğe iletmektedirler (KANIT A.3.4.2.). Koordinatörlük gelen talepleri dikkate alarak ders ve sınav programlarını hazırlamakta ve OBİS sisteminde yayınlayarak öğretim elemanlarının kontrolünü sağlamaktadır. Koordinasyon biriminin oluşturulması ve işlevi süreç yönetiminde örnek gösterilebilir uygulamalar düzeyinde gösterilebilir.

2021 BİDR Değerlendirme toplantısında özellikle Öğretmenlik Uygulaması dersine ilişkin paydaşların değerlendirmelerinin alınmasına ilişkin formlar yönetime iletilmiştir. Yönetim tarafından bu öneri dikkate alınarak bu formlar Google formsa aktarılarak öğretim elemanları ile paylaşılmıştır. Bu noktada bazı öğretim elemanlarının formları aktif kullanıldığı görülmüştür (KANIT A.3.4.3.). Ancak bu formun uygulanması konusunda 2023 yılında ilerleme kaydedilememiş, formların kullanılması fakülteye yaygınlaştırılamamıştır.

Kanıt:

[2] A.3.4.1. Eğitim_Fakültesi_Görev_Tanımları

[4] A.3.4.2. Sınav_Programı_Talep_Formu_Yazısı

[3] A.3.4.3. Öğretmenlik_Uygulaması_Değerlendirme_Anketi

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Fakültemiz, gerek üniversitemizin farklı birimleri ile ve gerekse Milli Eğitim Bakanlığı ve Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği halinde, ulusal ve bölgesel düzeyde eğitimin niteliğini artırabilme çabalarına destek vermektedir. Öğretim üyelerimiz TÜBİTAK tarafından başvuruya açılan proje faaliyetlerine ve bu kurumdan yapılan görevlendirmelere katılım göstermektedirler.

Öte yandan öğretmenlik uygulaması derslerinin yürütülmesine yönelik olarak Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonu ile fakülte yönetimi ve öğretmenler ile dönem başlarında toplantılar gerçekleştirilmekte ve sürecin işleyişine yönelik koordinasyon bu şekilde sağlanmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığınca yürütülen ve eğitimin niteliğini arttırmayı amaçlayan çalışmalarda fakülte öğretim üyeleri aktif olarak görev almaktadır.

2021 Yılı BİDR Değerlendirme Toplantısı kapsamında paydaş görüşlerinin süreçte daha aktif katılımı önerilmiştir. Katılıma ilişkin yapılan çalışmalar olmakla birlikte bunların kayıt altına alınması sürecinde sorunlar yaşanmaktadır. Bu kapsamda Kalite birimi

toplantılarına öğrenci ve öğretim üyesi temsilcilerinin de dahil edilmesi önerilebilir. Bu yönde gerçekleştirilen çalışmaların izlenmesi, kayıt altına alınması süreçlerinde daha etkin çalışmalara ihtiyaç devam etmektedir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerden geribildirim almak için OBİS kapsamında oluşturulan Öğretim Elemanını Değerlendirme (KANIT A.4.2.1.), Ders Çıktılarını Değerlendirme (KANIT A.4.2.2.), Program Öğrenme Çıktılarını Değerlendirme ve modülleri bulunmaktadır. Öğrenciler ders çıktılarına ulaşma düzeylerine ve öğretim elemanlarına ilişkin görüşlerini bu modül üzerinden değerlendirmektedir. Öğrenci geri bildirimleri akademik kurullarda görüşülerek çözüm önerileri sunulmakta ve ayrıca öğretim elemanları tarafından da bir sonraki dönem dikkate alınarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğrenci geribildirimleri sene sonunda yapılan akademik kurullarda değerlendirilmektedir. Öğrenci dönütleri dikkate alınarak fakülte yönetimi de gerekli iyileştirmenin yapılmasına katkı sağlamaktadır.

2021 yılı BİDR Değerlendirme toplantısında Öğretmenlik Uygulaması dersine ilişkin Öğretmen Adayı Staj Değerlendirme Formu oluşturulmuştur (KANIT A.4.2.3.). Bu kapsamda Öğretim Elemanları için verdikleri staj derslerinin değerlendirmesini yapabilmeleri için olanak sunulmaya çalışılmıştır. Ancak 2023 yılı içerisinde form yaygınlaştırılamamış ve uygulama planlama düzeyinde kalmıştır.

Kanıt:

- [3] A.4.2.1. Öğretim_Elemanı_Değerlendirme_Anketi_Özet_Sonuçları_22_23_Bahar
- [3] A.4.2.2. Ders_Değerlendirme_Anketi_Sonuçları_22_23_Bahar
- [2] A.4.2.3. Öğretmen_Adayı_Staj_Değerlendirme_Formu

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Fakültemiz mezunlarının kayıt altına alınma ve takip işlemleri üniversitemiz mezun izleme sistemi aracılığı ile yapılmaktadır (KANIT A.4.3.1.). Ancak mezunlarımızın bu sisteme kayıtlanmasının istenilen düzeyde gerçekleşmemesi bir sınırlılık olarak karşımıza çıkmaktadır.

Kanıt:

- [3] A.4.3.1. <https://mezun.adu.edu.tr/AnaSayfa>

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Fakültemiz, “Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi/2018-2022’de” yer alan hedefleri ve stratejileri dikkate alarak uluslararasılaşma stratejisi hedefini belirlemektedir. Yabancı öğrenci sayısının artırılması, yurt dışındaki üniversitelere öğrencilerin gönderilmesi, öğretim elemanlarının yurt dışındaki üniversitelerle bağlantı kurmaları, proje hazırlamaları, deneyim kazanmaları ve bilgilerin paylaşımı bu hedeflerin bazılarıdır. Bu süreçte fakülte bünyesinde Mevlana ve Erasmus koordinatörlüğü bulunmaktadır. Bu birimler toplantılarla öğrenci ve öğretim elemanlarını bilgilendirmektedirler. Öte yandan bu bilgilendirme toplantıları rutin olarak gerçekleştirildiğinden, etkililiğinin değerlendirilmesi, izleme gibi süreçlerin daha etkin hale getirilmesi önerilmektedir.

Kanıt:

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Fakülte Mevlana ve Erasmus koordinatörlüğü temsilcileri fakültenin dönem başı oryantasyon programı kapsamında programların içeriği hakkında öğrencilerle bilgi paylaşımında bulunmaktadır. Uluslararasılaşma çalışmaları daha çok öğretim elemanı ve öğrencilerin bireysel başvuruları ve Rektörlük tarafından sürecin yürütülmesi şeklinde gerçekleştirilmektedir (KANIT A.5.2.1.). Bu açıdan birime özgü bir uluslararasılaşma kaynaklarının ve stratejisinin oluşturulması konusunda eksiklikler bulunmaktadır.

Kanıt

[2] A.5.2.1. Fakülte_İkili_Anlaşmalar

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

2023 yılı içerisinde 1 öğretim elemanının Litvanya'ya 2023 yılı içerisinde ERASMUS Ders Verme Hareketliliği kapsamında görevlendirildiğine ilişkin örnek olur yazısı KANIT A.5.3.1.'de sunulmuştur. Ayrıca fakültemiz İngilizce Öğretmenliği programına kayıtlı 7 öğrenci 2023 yılı itibariyle ERASMUS programı ile eğitimlerine yurtdışında devam etmektedir (KANIT A.5.3.2.) Fakültemiz farklı öğretim programlarına Üniversitemiz tarafından planlanan ADÜYÖS aracılığı ile de yabancı uyruklu öğrenci kabulü sağlanmakta ve süreç, oluşturulan yönetmelik çerçevesinde yürütülmektedir. Fakültemizde öğrenim gören yabancı/yabancı uyruklu toplam 9 öğrenci bulunmaktadır (KANIT A.5.3.3.). Kurumun geneline yayılan uluslararasılaşma faaliyetleri olduğu söylenebilir.

Kanıt:

[2] A.5.3.1. Örnek_Yurtdışı Görevlendirme Olur Yazısı

[3] A.5.3.2. Erasmus_Programıyla_Yurt_Dışında_Bulunan_Öğrenci_Listesi

[3] A.5.3.3. Yabancı_ve_Yabancı_Uyruklu_Öğrenci_Sayısı

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Fakültemizde tüm birimlere ilişkin olarak eğitim-öğretim amaç ve hedefleri, bunlara ulaşma stratejileri ile değerlendirmeleri fakültemiz misyon, vizyon ve üniversitemiz 2019-2023 stratejik planıyla belirlenmiştir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültemiz öğretim programları uluslararası düzeyde gelişmeler ve yönelimler dikkate alınarak paydaşlarla işbirliği halinde merkezi birim (YÖK) tarafından belirlenmektedir (Kanıt B 1.1.2). Meslek bilgisi, Alan Bilgisi ve Genel Kültür kapsamında zorunlu dersler uygulanmakta; bu kapsamda önerilen seçmeli dersler ise ilgili birimler tarafından eğitimde yönelimler, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve öğrenci beklentileri dikkate alınarak belirlenmekte ve ilgili akademik kurullarda onaylanmaktadır (Kanıt B.1.1.1).

Kanıt:

[3]B1.1.1.[https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf)

[Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf)

[3] B1.1.2. <http://akts.adu.edu.tr/degree-programmes/3/>

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Öğretmenlik lisans programlarındaki dersler, Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır (Kanıt B.1.2.1) . Programlarda Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB) dersleri %30-35; Genel Kültür (GK) dersleri %15-20 ve Alan Eğitimi (AE) dersleri de %45-60 oranında yer almıştır (Kanıt B.1.2.2. ve Kanıt B.1.2.3).

Kanıt:

[3] B.1.2.1. [https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf)

[Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf)

[3]B.1.2.2.

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ogretmen-Yetistirme/2.pdf

[3] B.1.2.3. <http://akts.adu.edu.tr/degree-programmes/3/>

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fakültemiz öğretim programları 28.02.2017 tarihli YÖK Genel Kurul kararıyla güncellenmiştir. Türkiye'deki Eğitim Fakültelerinin öğretim programları merkezi olarak tasarlanmaktadır. Sırasıyla 1997, 2006 ve 2017 eğitim yıllarında Tüm eğitim fakültelerinde öğretim programları çağın gereklilikleri doğrultusunda güncellenmiştir (Kanıt B.1.3.3., Kanıt B.1.3.4., Kanıt B.1.3.5. ve Kanıt B.1.3.6.). Ortalama 10 yılda bir gerçekleştirilen bu güncelleme, öğretim programlarının daha dinamik bir yapı kazanması bakımından önemli görülmektedir. En son güncellenen programa tabi olan Eğitim Fakültesi öğrencilerinin 2022-2023 Bahar dönemi itibarıyla mezun olmaları sonrası 2023-2024 öğretim yılı için öğretim programlarının güncellenmesi hedeflenmiştir. Diğer taraftan Fakültemiz tarafından da yürütülen Pedagojik Formasyon Eğitim Sertifika Programlarıyla İlgili Usul ve Esaslar, 27.09.2021 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında belirtilen Usul ve Esaslar çerçevesinde yürütülmektedir (Kanıt B.1.3.7). Yakın bir tarihte yapılan güncelleme öğretmen yetiştirme öğretim programlarının

eğitimdeki çağdaş yapılanmayla bütünlük sağladığının bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir.

Programların güncellenmesi sürecinde, YÖK koordinatörlüğünde birçok çalışma yapılmıştır. Bunlar arasında örneğin Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi ve Genel Kültür dersleri kapsamında komisyonlar oluşturulmuştur. Alan taraması sürecinde 21. yüzyıl beceri ve yeterlilikleri incelenmiş ve dikkate alınmıştır. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Alan Yeterlilikleri incelenmiştir. MEB'in 2015-2019 Stratejik Planı ve 10. Kalkınma Planı (2014-2018) incelenmiştir. Mevcut lisans programının amaçları ve öğrenme çıktıları, TYYÇ ve Öğretmen Yeterliliklerine göre karşılaştırılmıştır. Kalite ve akreditasyon süreçleri dikkate alınmıştır.

Öğretmenlik lisans programlarındaki dersler, Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır. Programlarda Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB) dersleri %30-35; Genel Kültür (GK) dersleri %15- 20 ve Alan Eğitimi (AE) dersleri de %45-50 oranında yer almıştır. Fakültemizdeki her birim, öğretim programlarının çıktılarını ders kazanımlarıyla uyumlu olacak biçimde tasarlanmıştır (Kanıt B.1.3.1, Kanıt B.1.3.2. ve B.1.3.3.)

Kanıt:

[3]B.1.3.1.https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf

[3]B.1.3.2.https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ogretmen-Yetistirme/2.pdf

[3] B.1.3.3. <http://akts.adu.edu.tr/degree-programmes/3/>

[2] B.1.3.4.Eğitim_fakültesi_ders_yoğunluğu

[2] B.1.3.5.Eğitim_fakültesi_genel_kültür_seçmeli_dersleri

[2] B.1.3.6.Eğitim_fakültesi_meslek_bilgisi_seçmeli_dersleri

[2]B.1.3.7.Pedagojik_formasyon_eğitimi_sertifika_programına_ilişkin_çerçeve_usul_ve esaslar

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fakültemizdeki her birim programındaki öğrenci iş yükü ve öğretim kredileri, ders içerikleri dikkate alınarak merkezi olarak YÖK tarafından tanımlanmıştır (Kanıt B.1.4.1 ve Kanıt B.1.4.2). Bu bilgiler fakültemiz web sayfasından paydaşlarla da paylaşılmaktadır. Öğrencilerin ders kapsamındaki etkinliklere katılımlarına ilişkin belgeler Fakültemiz Eğitim Koordinatörlüğü kapsamında oluşturulan Kanıt arşivinde dijital ortamda kayıt altına alınarak arşivlenmektedir.

Fakültemiz mezunlarına diploma eki Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından İngilizce olarak hazırlanıp mezuniyetlerinde diplomayla birlikte ücretsiz olarak sunulmaktadır.

Kanıt:

[3] B.1.4.1. <http://akts.adu.edu.tr/degree-programmes/3/>

[3] B.1.4.2. <https://akts.adu.edu.tr/hakkimizda/20104/>

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Fakültemizdeki her birim öğretim programlarının amaçlarını ve çıktılarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olacak biçimde tasarlamıştır (Kanıt B.1.5.1. ve B.1.5.2). 2023 yılı içerisinde öğretim programlarının düzenlenmesi amacıyla çalışmalar gerçekleştirilmiştir (Kanıt B.1.5.3). 2024 yılı için

eğitim fakültesi lisans programı öğretim programlarının güncellemelerinin tamamlanması önerilmektedir.

Kanıt:

[3] B.1.5.1. <http://akts.adu.edu.tr/degree-programmes/3/>

[3] B.1.5.2. Türkiye_Yükseköğretim_Yeterlilikler_Çerçevesi_(TYYÇ)

[3] B.1.5.3. Lisans_Programlarının_Güncellenmesi

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme süreci 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun eğitim-öğretimle ilgili maddelerine dayalı olarak Üniversitemiz Eğitim komisyonu tarafından birimler arası işbirliği yapılarak hazırlanmış olan Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği çerçevesinde oluşturulan yönergeyle belirlenmiş ölçütler dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir (Kanıt B.1.6.1., B.1.6.2. ve B.1.6.3.). Topluma Hizmet Uygulamaları (THU) dersi için de ayrıca YÖK tarafından uygulanması önerilen “Topluma Hizmet Uygulamaları Yönergesi” doğrultusunda hareket edilmektedir (Kanıt B.1.6.4.). Eğitim ve öğretim süreçlerinin izlenmesi amacıyla gerçekleştirilen etkinlikler için öğretim üyesi ve öğrencilerin sonuç raporları değerlendirilmektedir (Kanıt B.1.6.5; B.1.6.6). 2022 yılı raporuna göre Öğretmenlik Uygulaması dersinin değerlendirilmesine yönelik geliştirilen anket formları kullanılmıştır (Kanıt B.1.6.7; B.1.6.8). Anket Formlarına yönelik istatistiksel veriler Öğretmenlik Uygulaması dersi öğretim sürecinin iyileştirilmesi amacıyla kullanılmıştır (Anketlere ilişkin sonuçlar kanıtlar bölümündeki linkte yer almaktadır). Ayrıca fakülte yönetimi Milli Eğitim Bakanlığı tarafından önerilen formatta yılsonu değerlendirmesi yapmaktadır (Kanıt B.1.6.9). Böylece dış paydaş olan Milli Eğitim’e ait okullarda değerlendirmeye alınmaktadır. Ancak bu sürecin daha etkili ve verimli olabilmesi adına öğretim üyelerinin değerlendirme süreciyle ilgili bilgilendirilmesi öngörülmektedir. Önümüzdeki yıl için bu konu hakkında bilgilendirilmelerin yapılması, yaygınlaştırılması ve formlardan elde edilen verilere dayalı istatistiki sonuçların paydaşlar ile paylaşılması önerilmektedir.

Kanıt:

[3] B.1.6.1. <https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/default.asp?idx=31313735>

[3] B.1.6.2. <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/egitim/default.asp?idx=313130>

[3] B.1.6.3.

<https://docs.google.com/forms/d/1SkWamiRZUXjXe8yt61xXFNQ9eCN2y8rkhDNJT7nS-s-I/edit?ts=63f35e87#responses>

[3] B.1.6.4. Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Yönergesi

[3] B.1.6.5. Topluma_Hizmet_Uygulamaları_için_İzin_Dilekçesi

[3] B.1.6.6. Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Raporu

[3] B.1.6.7. Öğretmenlik_Uygulaması_Öğretmen_Adayı_Formu

[3] B.1.6.8. Öğretmenlik_Uygulaması_Öğretim_Elemanı_Formu

[3] B.1.6.9. Öğretmenlik_Uygulaması_Değerlendirme_Raporu

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fakültemiz farklı alanlarda öğretmen yetiştiren bir kurumdur. Bu çerçevede öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımları işe koşulmaktadır. Bu bağlamda öğrencilerin ders sürecinde sürekli aktif olması ve derslere aktif katılımlarının sağlanmasına çalışılmaktadır. Proje temelli ve işbirliğine dayalı çalışmalar öncelenmektedir. Ders etkinlikleri çerçevesinde çeşitli öğrenci merkezli ve işbirlikli

öğrenmenin temel alındığı uygulamalar yapılmaktadır. Özellikle farklı disiplinlere ilişkin Özel Öğretim Yöntemleri, Öğretim Teknolojileri v.b. derslerde uygulamalı çalışmalar yoğunluk kazanmaktadır. Fakültemiz yönetim kurulunun 15.08.2023 tarih ve 8 nolu oturumunda alınan karar gereği bir önceki yılda olduğu gibi öğretim programlarında yer alan 5/i dersleri dışındaki derslerin toplam AKTS miktarının %30'unu geçmemek şartıyla uzaktan eğitim yoluyla verilebileceği kararı alınmıştır (B.2.1.1.). Bu kapsamda uzaktan eğitim ile yürütülen derslerde Öğrenme Yönetim Sistemi ADUZEM portal kullanılmıştır. Eşzamanlı dersler için ise Google meet kullanılmıştır. Uzaktan öğretim uygulamalarına ilişkin fakültemiz BÖTE bölümü, ADUZEM ve Dijital Dönüşüm Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi ile işbirliği yaparak öğretim elemanlarına uzakta öğretim süreçlerine ve teknolojilerine ilişkin eğitimler düzenlenmiştir. Ayrıca fakültemiz YouTube sayfasında eğitsel videolar oluşturularak öğrenci ve öğretim elemanlarına destek sunulmuştur. Yine Fakülte Yönetim Kurulu 05.09.2023 tarih ve 9 sayılı oturumunda alınan karar gereği fakültemiz kapsamında verilen Pedagojik Formasyon derslerinin yeni başlayacak öğrenciler için 2023-2024 akademik yılında Üniversitemiz Lisans programı son sınıf öğrencilerine açılmasına karar verilmiştir (B.2.1.2.). Bu sayede derslik ve ders verme niteliği olan öğretim elemanı yetersizliği probleminin ortadan kaldırılması hedeflenmiştir. Yükseköğretim Kurulu talebi doğrultusunda fakültemiz kapsamında lisans öğretim programlarının güncellenmesi çalışmaları başlatılmıştır. Bu kapsamda 14.12.2023 tarih ve 12 sayılı oturumunda alınan karar gereği Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalından birer öğretim üyesinin diğer anabilim dallarına destek vermesi amacıyla görevlendirilmesine karar verilmiştir (B.2.1.3 ve B.2.1.4). Yine fakültemiz Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı öğretim üyemizin yürütücülüğünü yapmış olduğu “Yetişkin Eğitimi Farkındalığı ile Okul Veli İlişkilerinin Güçlendirilmesi: Proje Okulları Uygulaması” TUBİTAK projesi kabul almıştır ve proje uygulama süreci devam etmektedir (Kanıt B.2.1.5, B.2.1.6, B.2.1.7 ve B.2.1.8).

Kanıt:

- [3] B.2.1.1.Fakülte_Kurul_Kararı_Uzaktan_Eğitim_Dersleri
- [3] B.2.1.2.Fakülte_Kurul_Kararı_Pedagojik_Formasyon_Dersleri
- [3] B.2.1.3.Fakülte_Kurul_Kararı_Öğretim_Programlarının_Güncellenmesi
- [3] B.2.1.4.Fakülte_Kurul_Kararı_Öğretim_Programlarının_Güncellenmesi
- [2] B.2.1.5.Proje_Onay_Belgesi
- [2] B.2.1.6.Proje_İzin_Yazısı
- [2] B.2.1.7.Proje_Kabul_Yazısı
- [2] B.2.1.8.<https://www.poyef.org>

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme için Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliği'nde ve Eğitim Fakültesi Eğitim Yönergesinde yer alan sınavlar ve değerlendirme esasları uygulanmaktadır (Kanıt B.2.2.2 ve B.2.2.3). 2023-2024 güz yarıyılı uzaktan eğitimle yürütülen dersler için Yüksek Öğretim Kurulu kararına dayalı olarak düzenleme gerçekleştirilmiştir (Kanıt B.2.2.4). Öğrenci başarılarını ölçme ve değerlendirmede öğrenme çıktıları dikkate alınmaktadır. Öğrencilerin öğrenme çıktılarına ilişkin yeterlik düzeyleri veya başarıları öğretim elemanları tarafından oluşturulan açık uçlu, çoktan seçmeli testler, proje ve uygulamalı etkinliklerden biri veya birkaçı tarafından yapılmaktadır. Öğretim elemanlarımız ölçme araçlarını, dersin içeriği ve öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak ölçme ve değerlendirmeler yapmaktadırlar (Kanıt B.2.2.5). Başarıların değerlendirilmesinde ara sınav, uygulama ve final sınavının belirli ağırlıkları alınmaktadır. OBİS öğretim elemanlarına ağırlıkları belirleyebilme olanağı sunmaktadır. Sınav gözetmenleri için sınav uygulama esasları uygulanmaktadır (Kanıt

B.2.2.6). Öğrenci başarısının ölçülmesinde bir önceki yılda olduğu gibi dönem içi başarının ağırlığının %40'ı, dönem sonu başarı ağırlığının %70'i olmak üzere toplam başarı not ağırlığı %110 olarak devam etmiştir (Kanıt B.2.2.7). Ayrıca Topluma Hizmet Uygulamaları ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinin nasıl değerlendirileceği ise THU yönergesinde tanımlanmıştır (Kanıt B.2.2.8).

Kanıt:

[3] B.2.2.1 <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/egitim/default.asp?idx=333236>

[3] B.2.2.2.Ön_Lisans_ve_Lisans_Yönetmeliği

[3] B.2.2.3.Eğitim_Fakültesi_Eğitim_Yönergesi

[3] B.2.2.4.Uzaktan_Öğretim_Ders_Sınavları

[3] B.2.2.5.2023-2024_Güz_Bölüm_Sınav_Programı

[3] B.2.2.6. Sınav_Uygulama_Esasları_(Gözetmenler İçin)

[3] B.2.2.7.Öğrenci_Başarı_Ağırlığı_Düzenleme_Kararı

[3] B.2.2.8.Öğretmenlik_Uygulaması-I_İşleyiş_Klavuzu

B.2.3. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemize öğrenci kabulü ÖSYM tarafından gerçekleştiren merkezi yerleştirme sınavları arasında yer alan, Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS), Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) ve Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü için ise ek olarak Özel Yetenek Sınavı yapılarak öğrenci kabul edilmektedir. (Kanıt B.2.3.1, B.2.3.2, B.2.3.3, B.2.3.4, B.2.3.5 ve B.2.3.6). Uluslararası düzeyde öğrenci kabulü ise ADÜYÖS (ADÜ Yabancı Öğrenciler Sınavı) ile gerçekleştirilmektedir (Kanıt B.2.3.7). Bu bağlamda öğrencilerin üniversitemize kabulü için ÖSYM tarafından Üniversiteye yerleştirilmiş olmak, ön kayıtla öğrenci kabulünde yeterli puanı almış ve yetenek sınavında başarılı olarak kesin kayıt hakkını kazanmış olmak, yatay ve dikey geçişlerde gerekli koşulları ve yabancı uyruklu öğrenci kabulü için gerekli koşulları taşımak şartları aranmaktadır. Ayrıca Erasmus, Farabi gibi değişim programları çerçevesinde öğrenci kabul edilmektedir. Önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesinde Üniversitemiz aşağıda verilen web sayfasındaki temel ilkeler ve “ADÜ Ders Eşdeğerlilik ve İntibak Esasları Yönetmeliği” dikkate alınmaktadır (Kanıt B.2.3.8). Bu çerçevede fakültemizin her birimi için oluşturulan kurullar tarafından ders içerikleri ve AKTS'leri dikkate alınarak eşdeğerliğin uygun olup olmadığına karar verilmekte ve Fakültemiz yönetim kuruluna sunulmaktadır. Bu bilgiler üniversitemiz ve fakültemiz web sayfasından duyurulmaktadır. Af kanunu kapsamında kabul edilen öğrencilere ilişkin düzenlemeler Üniversite Senatosunun kararı doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

Kanıt:

[3] B.2.3.1 <https://akts.adu.edu.tr/hakkimizda/20207/>

[3] B.2.3.2 <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/egitim/default.asp?idx=33343139>

[3] B.2.3.3 <http://www.idari.adu.edu.tr/db/ogrencisleri/default.asp?idx=31333733>

[3] B.2.3.4 <https://akts.adu.edu.tr/hakkimizda/20206/>

[2] B.2.3.5.ADU 2023 Lisans_Taban_ve_Tavan_Puanları

[2] B.2.3.6.ADU_Güzel_Sanatlar_Özel_Yetenek_Sınav_Yönergesi

[2] B.2.3.7.ADÜYÖS_Yönergesi

[2] B.2.3.8.Karar_(Ders_Eşdeğerlik_ve_İntibak_Esasları)

B.2.4. Yeterliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Bu işlemler Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından ve Fakültemiz Öğrenci İşleri birimi aracılığı ile OBİS üzerinden yürütülmektedir. İlgili yönetmelikler

(Kanıt B.2.4.1; B.2.4.2) ve diploma ekleri üniversitemiz web sayfasından ulaşılabilir durumdadır (Kanıt B.2.4.9, B.2.4.10 ve B.2.4.11)

Kanıt:

- [3] B.2.4.1.ADU_Önlisans_ve_Lisans_Yönetmeliği
- [3] B.2.4.2.ADU_Çift_Anadal-Yandal_Yönergesi
- [3] B.2.4.3.ADU_Çift_Anadal-Yandal_2023-24_Güz_Kontenjanları
- [3] B.2.4.4.ADU_Çift_Anadal-Yandal_2023-24_Bahar_Kontenjanları
- [3] B.2.4.5.ADU_Eşdeğerlik_ve_İntibak_Esasları
- [2] B.2.4.6.ADU_Lisans_Diploma_Eki
- [2] B.2.4.7.ADU_Yüksek_Lisans_Diploma_Eki
- [3] B.2.4.8.ADUYÖS_Yönetmeliği
- [3] B.2.4.9 <https://yos.adu.edu.tr/tr/yonerge/>
- [3] B.2.4.10 <https://akts.adu.edu.tr/includes/files/ds.s.fs.1.pdf>
- [3] B.2.4.11 <https://akts.adu.edu.tr/hakkimizda/20104/>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Fakültemiz öğrenme kaynaklarına aşağıda yer alan linkten ulaşılabilir. Bu bağlamda, Fakültemizde toplam 116 öğretim elemanı aktif olarak görev yapmaktadır. Bu öğretim elemanlarının ünvanlara göre dağılımı ise Prof. Dr.: 32, Doç. Dr.: 32, Dr. Öğr. Üyesi: 31, Öğrt. Gör.:10 Dr. Öğrt. Gör.:2, Dr. Arş. Gör: 3, Arş. Gör.: 6'dır (Kanıt B.3.1.1). 2023 yılı içerisinde öğretim üyesi sayısı emekli olan, kurum değiştiren öğretim üyeleri nedeniyle bir önceki yıla göre 4 azalmıştır. Bu durum öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının göreceli olarak artmasına neden olduğu söylenebilir. Fakültemizde 2022 raporunda belirtilen yeterli sayıda araştırma görevlisi olmama durumu 2023 yılı için devam etmektedir. 2023 yılı araştırma görevlisi sayısı 2022 yılı ile aynı ve 9'dur. 11 Lisans Programına sahip olan Eğitim Fakültesi için bu sayının oldukça yetersiz olduğu belirtilebilir. Bunun yanı sıra bazı Anabilim Dallarında araştırma görevlisi yer almamaktadır. Bu durum göz önünde bulundurularak önümüzdeki yıl için araştırma görevlisi sayısının planlı bir şekilde artırılması önerilmektedir. Üniversitemiz merkez kütüphanesinin yeni ve farklı çalışma alanlarına sahip oluşu, fakültemiz, bitişiğinde bulunması nedeniyle öğrencilerimiz kütüphaneden etkin biçimde yararlanmaktadırlar. Kütüphane kaynakları öğrencilerin uzaktan erişimine açılmış ve destek hizmetleri sağlanmaktadır (Kanıt B.3.1.2). Öğretim elemanlarımız tarafından yayınlanan ders kitapları da öğrencilerimizin akademik gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Yeni fakülte binasında kimya, biyoloji, fizik ve fen dersleri için iki laboratuvar yer almaktadır.

Kanıt:

- [3] B.3.1.1.Akademik_Personel_Listesi
- [3] B.3.1.2. https://kutuphane.adu.edu.tr/private_topics.asp?idx=34323332
- [3] B.3.1.3 <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/egitim/default.asp?idx=333630>

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Geçtiğimiz eğitim öğretim yılında var olan akademik destek hizmetleri bu yıl da devam etmiştir. Akademik danışmanlık “Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği” çerçevesinde tanımlanmakta ve web sayfasından yayınlanmaktadır. Uygulamalar Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi çerçevesinde gerçekleştirilmektedir (Kanıt B.3.2.1) Öğrencilere atanan danışmanlar OBİS’te yer alan ilgili modülde yer almaktadır. Her eğitim dönemi

başlangıcında sınıf danışmanları tarafından danışmanlık toplantısı düzenlenmiş ve raporlaştırılmıştır (Kanıt B.3.2.2 ve B.3.2.3). Ayrıca öğrenciler danışmanlarıyla mail, telefon görüşme olanaklarına sahiptir (Kanıt B.3.2.4). Öğrencilerin danışmanları tarafından daha iyi tanınması amacıyla her dönem başında güncellenecek akademik danışmanlık öğrenci bilgi formu kullanılabilir (Kanıt B.3.2.5). Öğrencilerin akademik danışmanları ile olan etkileşimini arttırmak ve bu etkileşimi iyileştirmek amacıyla “Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketi” kullanılmaktadır (Kanıt B.3.2.6). Fakültemizde ayrıca eğitim yılı başında her bölüm kendi öğrencilerine oryantasyon eğitimi vermiştir. Yine danışmanlar tarafından oluşturulan Sosyal medya grupları ile de aktif olarak danışmanlık hizmeti verilmektedir. Yüz yüze görüşmek isteyen öğrencilerimiz için her öğretim elemanı odası girişinde ders programı ve danışmanlık saatleri tanımlanmıştır. Bunun dışında da öğretim elemanlarımız öğrencilerin gereksinimleri dikkate alınarak farklı zaman dilimlerinde ihtiyaçları doğrultusunda danışmanlık yapmaktadır. Akademik Danışmanlık hakkında bilgi sahibi olmak isteyen öğrencilerimiz için fakülte web sayfasında ilgili bölüm aktif halde yer almaktadır (Kanıt B.3.2.8). Fakültemiz binasında “Bireyle Psikolojik Danışma Odası” yapılmıştır. Burada ilgili anabilim dalı ders programı çerçevesinde uygulamalı çalışmalar yürütülmektedir. Bunun yanı sıra Eğitim Fakültesi öğretim üyelerinin aktif olarak hizmet verdikleri üniversitemiz Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi (PDRM) de öğrencilerimizin danışmanlık alabilecekleri merkezlerdendir (Kanıt B.3.2.7 ve B.3.2.9).

Kanıt:

- [2] B.3.2.1.Öğrenci_Danışmanlığı_Yönergesi
- [2] B.3.2.2.Danışmanlık_Toplantı_Tutanağı
- [2] B.3.2.3.Danışman_Toplantı_Raporu
- [2] B.3.2.4.Akademik_Danışman_İletişim_Bilgileri
- [2] B.3.2.5.Öğrenci_Bilgi_Formu
- [2] B.3.2.6.Akademik_Danışmanlık_Memnuniyet_Anketi
- [2] B.3.2.7.PDRM_Yönetmelik
- [2] B.3.2.8. <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/egitim/default.asp?idx=33343334>
- [2] B.3.2.9. <https://akademik.adu.edu.tr/aum/pdrm/default.asp>

B.3.3. Tesis ve alt yapılar

Fakülte tesis ve alt yapısına ilişkin geçtiğimiz yılda var olan kaynakların kullanımı devam etmektedir. Fakültemiz merkez kampüste yer aldığından rektörlük merkezi alanları kullanılmaktadır. Fakültemizde bir bilgisayar ve iki fen laboratuvarı bulunmaktadır (Kanıt B.3.3.1). Dört seminer salonunda etkileşimli tahta diğer 11 sınıfta bilgisayar ve projeksiyon vardır. Özel öğretim derslikleri için iki adet doküman kamera mobil olarak kullanılmaktadır. Sınıf ve seminer salonlarındaki teknolojik altyapı yeterli durumdadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (RPD) anabilim dalı öğrencileri için iki adet bireyle psikolojik danışma odası bulunmaktadır. Fakültemizde öğretim elemanları için her katta çay ve sıcak içecek temin etme imkânı sunulmaktadır. Bunun yanı sıra 3. katta öğretim üyelerimizin aktif olarak kullanabilecekleri dinlenme salonu yer almaktadır. Buzdolabı, su arıtma sebili, temizlik lavabosu ve temizlik malzemeleri bulunmaktadır. Fakültemiz engelli bireyler için tam donanımlı bir şekilde yapılandırılmıştır. Fakülte binamızda toplam dört asansör bulunmaktadır. Fakültemizde 70 kişilik toplantı salonu ve fuaye alanı ile ek bir mutfak yer almaktadır. Öğretim Üyelerinin tamamına tek kişilik oda, bireysel kullanımına dönük bilgisayar, yazıcı kapalı ve açık raflı olmak üzere kitaplık, masa ve keson yer almaktadır. Fakültemiz otopark ihtiyacı için planlama yapılmaktadır. Güzel Sanatlar Eğitimi görevli akademisyenlerin bireysel odalarında özel enstrümanları (Piyano

vb.) bulunmakta, periyodik bakım masrafları fakültemiz tarafından karşılanmaktadır. Fiziki koşullar ve çevre düzenlemesine ilişkin olarak fakülte öğrencilerine yönelik memnuniyet anketi düzenlenmektedir (Kanıt B.3.3.2). Ayrıca fiziksel alanların iyileştirilmesine yönelik Engelli Öğrenci Memnuniyet Anketi kullanılmaktadır (Kanıt B.3.3.3). Yemekhane sisteminin güncellenmesi amacıyla 2022 yılından bu yana uygulanan E-Kampüs Projesi kapsamında tüm yemekhanelerde dijital teknolojiler kullanılmaya başlanarak, yemek ücretlerinin ödemeleri tamamen dijital ortamdaki gerçekleştirilmektedir (Kanıt B.3.3.4).

Kanıt:

[2] B.3.3.1 <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/egitim/default.asp?idx=323136>

[2] B.3.3.2.Öğrenci_Memnuniyet_Anketi_Birim

[2] B.3.3.3.Engelli_Öğrenci_Memnuniyet_Anketi

[2] B.3.3.4.E-Kampüs_Projesi

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Fakültemiz binası yeni yapıldığından engellilere dönük hizmet verebilecek yapıda rampa, WC ve asansör planlanmıştır. Bu bağlamda yeterli görünümündedir. Fakülte binasında görme engelli bireyler için yürüme yolu ve Braille alfabesi ile oluşturulmuş yönlendirici levhalar yer almaktadır. Engelliler Haftasında Fakültemiz Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü tarafından düzenlenen “Cumhuriyetin İkinci Yüzyılında Özel Eğitim Paneli” 07.12.2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir (Kanıt B.3.4.1)

Kanıt:

[2] B.3.4.1.Teşekkür belgesi

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

2023 yılında 6 Şubat depremi nedeniyle 2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar döneminde uzaktan eğitim sistemi sürdürülmüştür. Deprem nedeniyle bahar dönemi etkinlikleri sınırlı düzeyde gerçekleştirilmiştir. 2023-2024 eğitim öğretim yılı güz döneminde sosyal kültürel ve sportif faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Ancak gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin belgelere ulaşılamamıştır (Ulaşılabilen kanıtlar aşağıda yer almaktadır). Eğitim Fakültesi sosyal medya hesaplarında birçok faaliyetin paylaşımları olmasına rağmen işleyiş, süreç ve sonuç raporlarına ulaşılamamıştır. 2022 yılı raporunda “Kanıt toplama sürecinin sistemli bir şekilde gerçekleştirilmesi, etkinlik planlayan öğretim üyelerinin bu konuda bilgilendirilmesi, ilgili idari personelin dökümanları sistemli olarak kaydetmesi ve sürecin takibi” önerisine yer verilmiştir. Ancak raporlara ulaşma konusunda yetersiz kaldığı belirlenmiştir. Bu açıdan önümüzdeki yıl için gerekli düzenlemelerin yapılması önerilmektedir.

Kanıt:

[2] B.3.5.1.Kültürel_Etkinlik_ve_Teleskop_İsteği

[2] B.3.5.2.Diyabet_Günü_Semineri

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanlarının atanma, akademik yükseltmeleri “ADÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanmalarda Aranan Değerlendirme Ölçütleri ve Puanlama Yönergesi” (Kanıt B.4.1.1) çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. ADÜ Öğretim Üyeliği Kadrosuna atanmak veya Bildirim Formunu” (Kanıt B.4.1.2), başvuracağı kadroya ilişkin

kişisel dilekçe (Kanıt B.4.1.3) ve istene diğer belgelerle başvurur ve üniversite tarafından belirlenen jürilerin raporları doğrultusunda atama gerçekleştirilir. Yurtiçi ve yurtdışı görevlendirmeler için üniversitemiz “Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirmelerde Uygulanacak Esaslara İlişkin Yönetmelik” (Kanıt B.4.1.4) dikkate alınmaktadır. Öğretim elemanlarımız ERASMUS kapsamında ders alma ya da ders verme amacıyla belirli sürelerle yurtdışı görevinde bulunmuşlardır (Kanıt B.4.1.5). Kurum dışından ders vermek üzere yapılan görevlendirmeler, ilgili birim kurulu önerisi ve fakültemiz yönetim kurulu onayı ile yapılmaktadır. Karar alma sürecinde ilgili kişinin akademik yetkinliği dikkate alınmaktadır. Derslerin dağıtımı ilgili birim kurullarında belirlenerek fakülte kurulunda onaylanmaktadır. Birim kurulları ders dağılımlarını ilgili öğretim elemanlarının lisansüstü eğitim alanlarını ve çalışmalarını dikkate alarak gerçekleştirmektedir. Fakültemizde yabancı uyruklu öğretim elemanının çalıştırılması durumu ise “Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Çalıştırılması Esaslarına İlişkin Bakanlar Kurulu Kararına” (B.4.1.6) göre düzenlenmektedir. Ancak henüz hali hazırda fakültemiz bünyesinde görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı bulunmamaktadır.

Kanıt:

- [2] B.4.1.1 <https://idari.adu.edu.tr/db/personel/default.asp?idx=333330>
- [3] B.4.1.1.ADU Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Yükseltme
- [2] B.4.1.2.ADU Atama Puan Bildirim Formu
- [2] B.4.1.3.ADU Kadro Başvuru Dilekçesi Örneği
- [3] B.4.1.4.Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönetmeliği
- [2] B.4.1.5.ERASMUS Yurtdışı Görevlendirme Örneği
- [3] B.4.1.6.Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Çalıştırılması Hk.

B.4.2. Öğretim yetkinliği ve gelişimi

Fakültemiz öğretmen yetiştiren bir kurum olduğu için, öğretim elemanlarımız çağdaş öğrenme-öğretme yaklaşımlarının bir yandan eğitimini gerçekleştirmekte diğer yandan da ilgili yaklaşımları derslerinde uygulamalı olarak kullanmaktadır. Fakültemizde farklı yöntem teknikleri uygulayabilmek için esnek sınıf modelleri oluşturulmuştur. Öğretim elemanlarının performanslarını değerlendirmede “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanmalarda Aranılan Değerlendirme Ölçütleri ve Puanlama Yönergesi” (B.4.2.1) geçerlidir. Bu yönergede güncelleme yapılarak daha önce 2023 yılı Ekim ayı itibariyle olarak belirtilen doçentlik kadrolarına başvuran adayların jüriler tarafından başarılı bulunması halinde sözlü sınava da tabi tutulması kararı 2024 yılı Eylül itibariyle olarak değiştirilmiştir (B.4.2.2). Akademik kadrolarda 2023 yılında niceliksel ve niteliksel olarak gelişmeler de yaşanmıştır. Buna göre 3 öğretim üyemiz Profesör, 9 öğretim üyemiz Doçent, 8 öğretim üyemiz Dr. Öğr. Üyesi ünvanı almıştır. 2 öğretim üyemiz ise Doçent ünvanı almaya hak kazanmış ve atama beklemektedir. Ayrıca 2 öğretim elemanı fakülteden naklen ayrılmış ve 3 öğretim elemanı ise emekli olmuştur. 1 Arş. Gör. Dr. ünvanlı öğretim elemanımız ise doktora eğitimini tamamlayarak fakültemizde görevine başlamıştır (B.4.2.3). Tüm bu gelişmeler Profesör, Doçent ve Dr. Öğr. Üyesi ünvanına sahip öğretim üyesi sayısının önemli ölçüde artış gösterdiğini göstermektedir. Milli Eğitim Bakanlığı ile ADU Teknokent arasında imzalanan protokol çerçevesinde Fakültemiz Özel Yetenekliler Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Ahmet Bildiren tarafından geliştirilen ve tablet üzerinden uygulanan “Sözel Olmayan Zeka Testi”nin kullanım hakları Milli Eğitim Bakanlığına devredilmiştir (B.4.2.4). Bu sayede yerli ve milli olarak geliştirilen bu test, yurtdışı testlere bağlı kalmadan ilkökul dönemindeki çocukların üstün yeteneklilik potansiyellerinin belirlenmesine ciddi katkı sağlaması hedeflenmektedir.

Kanıt:

- [3] B.4.2.1.Atama_Yönergesi
- [3] B.4.2.2.Doçentlik_Sözlü_Sınavının_Ertelenmesi
- [2] B.4.2.3.2023_Yılı_Personel_İşlemleri
- [3] B.4.2.4.Sözel_Olmayan_Yetenek_Belirleme_Ölçeği_İzni

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanlarımız yaptıkları özverili çalışmalar ile üretmiş oldukları yayınlar YÖK tarafından belirlenen “Akademik Teşvik Yönetmeliği” (Kanıt B.4.3.1) çerçevesinde fakülte yönetimi tarafından oluşturulan Akademik Teşvik Komisyonları (Kanıt B.4.3.2) tarafından değerlendirilerek ADÜ Rektörlük Üst Komisyonuna (Kanıt B.4.3.3) gönderilir. Üst Komisyon tarafından yapılan itirazlar ve dosyaların kontrolleri gerçekleştirilerek nihai sonuçlar üniversitemiz web sayfasından paylaşılır (Kanıt B.4.3.3). Ayrıca unvan değişiklikleri, yapılan bilimsel, sosyal ya da toplumsal etkinliklerden yayınlanmaya değer görülenler akademik genel kurullarda (Kanıt B.4.3.5) ifade edilerek kurum web sayfası ve sosyal medya paylaşımlarıyla duyurulmaktadır. Kitap vb. basılı materyaller ise fakültemiz girişinde sergilenmektedir.

Kanıt:

- [3] B.4.3.1.Akademik_Teşvik_Yönetmeliği
- [3] B.4.3.2.Fakültemiz_Akademik_Teşvik_Komisyonları
- [3] B.4.3.3.ADÜ_Akademik_Teşvik_Üst_Komisyonu
- [2] B.4.3.4.Akademik_Teşvik_Sonuçları
- [2] B.4.3.5.Akademik_Genel_Kurul_Toplantısı

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Eğitim fakültesinde 2023 yılında yapılan akademik çalışma, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik olarak erişilebilen kanıt niteliğindeki veriler doğrultusunda aşağıdaki bilgilere ulaşılmıştır. ADÜ Stratejik Plan (2019-2023) (KANIT C.1.1.1.) ile uyumlu olarak hazırlanan faaliyet raporu (KANIT C.1.1.1.)’de sunulmuştur. “Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi” (KANIT C.1.1.3.), temel vizyonu ve amaçları doğrultusunda yayın hayatına devam etmektedir. Dergimiz SOBIAD, İdealonline, Türk Eğitim İndeksi ve Arastirmax Bilimsel Yayın İndeksi dizinlerinde taranmaktadır. Ayrıca birçok uluslararası saygın indekste yer almak için başvurular yapmıştır. Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, ağırlıklı olarak eğitim ve eğitimle ilgili olan bilimsel çalışmalara yer veren hakemli “online” yayınlanan bir dergidir. Dergimiz, Aralık 2010 yılından itibaren ulusal hakemli bilimsel dergi statüsüne uygun biçimde yayın yapmaktadır. Aralık ve Haziran aylarında olmak üzere yılda en az iki sayı olarak yayınlanmaktadır (KANIT C.1.1.4.). Dergiye gönderilen makaleler editör ve hakemlerin titiz incelemesinden sonra yayınlanmaktadır (KANIT C.1.1.5.). Dergi kurulları (KANIT C.1.1.6.)’da sunulmuştur. Eğitim Fakültesi Etik Kurulu, personellerin ve öğrencilerin akademik çalışmalarını titizlikle değerlendirerek etik araştırma onayı vermektedir (KANIT C.1.1.7. , KANIT C.1.1.8. , KANIT C.1.1.9.). Fakülte Etik Kurul 2023 yılında 53 akademik çalışma başvurusu hakkında ile karar almıştır (KANIT C.1.1.10. , KANIT C.1.1.11. , KANIT C.1.1.12.). Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Etik Kurulu’nun 2023/2 sayılı toplantısında görüşülen çeşitli araştırma konularına ilişkin kararlar yer almaktadır. Çalışmalar, ebeveyn disiplin yaklaşımları, ilkökul etkinliklerinin değerlendirilmesi, farklılaştırılmış öğrenme ortamları, sınıf öğretmenlerinin davranışsal güçlendirmeleri, öğretmen adaylarının becerileri, öğrenme güçlüğünden üstün yetenekliliğe, dijital oyun bağımlılığı, prososyal davranışlar, idari ve öğretimsel rutinler, matematik eğitimi etkinlikleri ve özgül öğrenme güçlüğü gibi çeşitli konuları kapsamaktadır. Bu çalışmalar, alanda özgünlük ve çeşitlilik göstererek çeşitli pedagojik, psikolojik ve sosyal konuları ele almakta ve bu alanda bilgi birikimine katkı sağlama potansiyeline sahiptir (KANIT C.1.1.10.). Etik Kurulu’nun 2023/4 sayılı toplantısında incelenen çalışmalar çok katmanlı ve dijital okuryazarlık, öğretmen yılmazlığı, biyoçeşitlilik, dinleme becerileri, öğretimsel liderlik, problem çözme becerileri, birleştirilmiş sınıf sorunları, permakültür, afet okuryazarlığı, aile dostu okul politikaları, üst düzey düşünme becerileri gibi çeşitli konuları kapsamaktadır. Bu çalışmalar da eğitim yenilikçi yaklaşımlar ve çeşitli disiplinler arası konuları ele alarak alana bilimsel katkı sağlayabilecek niteliktedir (KANIT C.1.1.11.). Etik Kurulu’nun 2023/9 sayılı toplantısında değerlendirilen araştırma başvuruları, STEM eğitimi, gıda ve beslenme okuryazarlığı, Web 2.0 araçları ile ders zenginleştirme, STEM kariyer ilgileri, matematik eğitiminde bilgi oluşturma süreçleri, proje tabanlı öğrenme ve duygular, riskli oyunlar ve çocukların öz düzenleme becerileri, kodlama eğitimi ve üstün yetenekli öğrenciler, direnç anomalisi, sorgulama temelli fen etkinlikleri, dijital oyun tercihleri, öğretmenlerin yöneticiden beklentileri, zihinsel yetersizliği olan bireylerin dil ve okuma becerileri, tersine kaynaştırma uygulamaları, uzaktan eğitimde memnuniyet değişkenleri, siber güvenlik farkındalık eğitimleri, ve bilişim teknolojilerinde problem temelli öğrenme gibi çeşitli konuları kapsamaktadır (KANIT C.1.1.12.). Bu çalışmaların titiz değerlendirmelerle etik onay almasının yanı sıra, alana özgün katkılar sunabileceği söylenebilir.

Kanıt:

- [3] C.1.1.1 Adü_Stratejik_Plan_2019-2023
- [3] C.1.1.2 Birim_Faaliyet_Raporu
- [3] C.1.1.3 ADÜ_Eğitim_Fakültesi_Dergisi
- [3] C.1.1.4 ADÜ_Eğitim_Fakültesi_Eğitim_Bilimleri_Dergisi
- [3] C.1.1.5 Dergi_Kabul-Ret_İstatistikleri
- [3] C.1.1.6 Dergi_Kurulları
- [3] C.1.1.7 Kurul_Üyeleri_Eğitim_Araştırmaları_Etik_Kurulu
- [3] C.1.1.8 Etik_Kurul_başvuru_dosyası_
- [3] C.1.1.9 Etik_Kurul_Yönergesi
- [3] C.1.1.10 2023_2_Sayılı_Etik_Kurul_Kararları
- [3] C.1.1.11 2023_4_Sayılı_Etik_Kurul_Kararları
- [3] C.1.1.12 2023_4_Sayılı_Etik_Kurul_Kararları

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fakültemizin akademik kadrosu, bilimsel araştırma projeleri için üniversitemiz BAP birimi tarafından finanse edilmekte ve bu birimin mevcut teknik desteğinden de yararlanabilmektedir. Ayrıca birimimiz gerektiğinde fiziksel altyapı ve laboratuvar olanaklarıyla çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Kurum dışından, özellikle TÜBİTAK ve Avrupa Birliği destekli araştırmalara yönelik kaynaklar, üniversitemizin öncelikli araştırma alanlarına yönelik projeler için BAP birimi aracılığıyla temin edilmektedir. Bütçe dağılımı ve araştırma öncelikleri, Üniversitemizin 2019-2023 stratejik planı çerçevesinde BAP birimi mevzuatıyla uyumlu olarak belirlenmektedir. Kurum içindeki araştırma projelerinin idaresi ve süreçleri de BAP birimi tarafından yönetilmektedir. 2023 yılında kurum içi ve kurum dışında desteklenen projelere yönelik ise ADÜ BAP Koordinasyon Birimi web sayfasından eğitim fakültesi bünyesindeki bilgilere ulaşılmıştır. Buna göre, 2023 yılında desteklenen dış destekli projeler listesinde, TÜBİTAK tarafından desteklenen ve "Reaps Modeli Uygulamalarının Üstün Yetenekli 5. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Başarılarına Etkisi" başlıklı bir proje yer almaktadır. Projenin yürütücüsü birimizde eğitim alan bir doktora öğrencisi olup, proje Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde yürütülmektedir. Proje, 2023-04-01 tarihinde başlamıştır ve 2024-04-01 tarihinde sona ermesi planlanmaktadır. Proje 1002- Hızlı Destek türünde bir projedir. Projeye ayrılan bütçe 77,050 TL olarak belirtilmiştir (KANIT C.1.2.1.). 2023 yılında üniversite destekli projeler arasında çeşitli önemli araştırmalar yer almıştır. Bunlardan biri, bir öğretim üyemiz tarafından yürütülen ve Eğitim Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilen "Siber Güvenlik Farkındalık Eğitimi" projesidir. Bu proje, üniversite öğrencilerine yönelik siber güvenlik konusunda farkındalık ve bilgilendirme sağlamayı amaçlayarak 22,800 TL bütçe ile desteklenmektedir ve 02.11.2023 tarihinde başlatılmıştır. Ayrıca bir başka öğretim üyemizin yürütücülüğünde, başarı hedef yönelim envanterinin Türkçe'ye uyarlanması üzerine odaklanan bir proje bulunmaktadır. Bu proje, eğitim alanında önemli bir araç oluşturmayı hedeflemektedir ve 9,000 TL bütçe ile 09.08.2023 ile 08.08.2025 tarihleri arasında yürütülecektir. Bir akademik personelimiz tarafından yönetilen ve okul öncesi çocukların öz-düzenleme, dil, matematik ve sosyal becerilerinin desteklenmesine yönelik olan ve 27.04.2023'te başlayan bir diğer projenin 26.04.2025'te tamamlanması planlanmaktadır ve 13,000 TL bütçe ile Eğitim Fakültesi'nde gerçekleştirilmektedir. Bu projeler, eğitim alanındaki bilgi birikimine ve öğrencilerin bireysel becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunma potansiyeline sahip, önemli çalışmalar (KANIT C.1.2.2.). 2023 yılında tamamlanan üniversite destekli projeler arasında çeşitli önemli çalışmalar bulunmaktadır. İlk olarak, bir öğretim üyemizin yürütücülüğünde Eğitim Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilen ve afet eğitiminde dijital

oyunla desteklenmiş 3E modelinin kullanılması üzerine odaklanan bir araştırma projesi tamamlanmıştır. Bu proje için ayrılan bütçe 45,782 TL olup, 17.06.2022 tarihinde başlamış ve 27.12.2023'te tamamlanmıştır. Ayrıca, bir başka öğretim üyemiz tarafından yürütülen ve argümantasyon destekli yaratıcı drama yönteminin öğrencilerin bilimsel süreç becerileri üzerine etkisini inceleyen yüksek lisans tez projesi de tamamlanmıştır. Bu proje 02.12.2021'de başlayıp, 19.09.2023'te sonlanmış ve 1,000 TL bütçe ile desteklenmiştir. Ayrıca bir akademik personelimizin yürütücülüğündeki, Tıp Fakültesi 4. ve 6. sınıf programlarının problem tabanlı öğrenme açısından değerlendirilmesine yönelik doktora/uzmanlık tez projesi de 22.11.2021'de başlayıp 13.07.2023'te tamamlanmıştır. Bu çalışma için 10,000 TL bütçe ayrılmıştır. Aynı akademisyen tarafından yürütülen bir diğer proje, sosyal ve duygusal öğrenme becerilerinin, artan bir sorun olan bilgisayar oyun bağımlılığı, akran zorbalığı ve siber zorbalıkla olan ilişkisini incelemiştir. Bu çalışma, 3,526.20 TL bütçe ile finanse edilmiş ve eğitimciler için öğrencilerin karşılaştığı zorlukları anlama ve onlara destek olma konusunda veriler sağlamıştır. Bu proje 27.12.2023 tarihinde tamamlanmıştır. Bir diğer öğretim üyemizin yabancılara Türkçe öğretiminde yaratıcı drama yöntemlerinin etkinliğini araştırarak projesi 07.02.2020'de başlamış ve 06.01.2023'te tamamlanmıştır, bu projeye 3,500 TL bütçe tahsis edilmiştir. Başka bir öğretim üyemizin yönettiği proje, eğitim uzmanlarının eğitim araştırmalarına ve öğretmen eğitimine ilişkin görüşlerini derinlemesine ele alarak, bu alanlarda potansiyel iyileştirmeler için zemin hazırlamıştır. 16,000.00 TL'lik bütçe ile desteklenen bu araştırma, eğitim politikalarının şekillendirilmesine katkıda bulunacak bilgiler sunmuştur. Bu proje de 27.12.2023 tarihinde tamamlanarak, eğitim bilimleri alanına önemli katkılar sağlamıştır (KANIT C.1.2.3.). 2023 yılının sonunda devam eden dış destekli araştırma projeleri arasında yenilikçi çalışmalar yer almaktadır. Birimimizde eğitim alan bir lisansüstü öğrencisinin yürüttüğü ve TÜBİTAK tarafından desteklenen araştırma, fen öğretiminde bilimsel yaratıcılığın nörofizyolojik yaklaşım açısından incelenmesini hedeflemektedir. Bir başka araştırmacının yöneticiliğindeki bir diğer TÜBİTAK destekli proje, çocukların ilkökula hazırlanmalarında ebeveynlerin rolüne odaklanmaktadır. Birimimizde bir öğretim üyemizin yürüttüğü farklı bir proje ise, çoklu zorluklarla karşı karşıya kalan aileleri desteklemeyi amaçlayarak, aile yılmazlığına yönelik işbirlikçi araştırma örneğini sunmaktadır. Bir başka öğretim üyemizin yürütücülüğünü üstlendiği "Safe Digital Marketing for Agripreneurs" adlı projede tarım girişimcileri için güvenli dijital pazarlamaya odaklanılmıştır. Proje 2021 yılında başlamış olup devam etmekte olan bir çalışmadır. Projeye, Avrupa Birliği tarafından 25,253 Euro bütçe ayrılmıştır (KANIT C.1.2.4.).

Kanıt:

[4] C.1.2.1. 2023_Yılında_Desteklenen_Dış_Destekli_Projeler

[4] C.1.2.2. 2023_Yılında_Desteklenen_Üniversite_Destekli_Projeler

[4] C.1.2.3. 2023_Yılında_Tamamlanan_Üniversite_Destekli_Projeler

[4] C.1.2.4. Devam_Eden_Dış_Destekli_Projeler

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Lisansüstü Araştırma İzni

Birimimiz, lisansüstü eğitimde araştırma faaliyetlerinin önemli bir parçası olan araştırma izin süreçlerinde aktif rol oynamaktadır. Bu kapsamda, yürütülen çeşitli doktora ve yüksek lisans tez çalışmaları için veri toplama izni süreçleri başarıyla tamamlanmıştır. Araştırmalar, fen öğretiminde bilimsel yaratıcılığın nörofizyolojik yaklaşımlar açısından incelenmesi, üstün yetenekli öğrencilerin problem çözme becerileri ve üstbilişsel farkındalık düzeylerinin artırılması gibi özgün konuları kapsamaktadır (KANIT C.1.3.1.,

KANIT C.1.3.2.). Birimimiz yalnızca doktora öğrencilerinin değil yüksek lisans öğrencilerinin de araştırma izin süreçleriyle ilgili prosedürleri izlemektedir. Geribildirimle desteklenmiş proje tabanlı öğrenmenin öğrenci duygularına etkisi, Ortaokul dönemindeki matematikte üstün yetenekli çocuklar için aday bildirim ölçeği geliştirilmesi, lise öğrencilerinin farklı problem durumlarında sergiledikleri işbirlikli problem çözme becerilerinin incelenmesi, özel yetenekli öğrencilerin matematikle ilgili düşüncelerinin ve matematik dersine olan bağlılıklarının incelenmesi gibi yüksek lisans öğrencilerinin çalışma konuları da araştırma izni kapsamındadır (KANIT C.1.3.3., KANIT C.1.3.4., KANIT C.1.3.5., KANIT C.1.3.6.). Bu araştırma izinleri, lisansüstü öğrencilerimizin akademik gelişimlerine ve bilimsel araştırma yeteneklerinin geliştirilmesine önemli katkılar sağlamaktadır. Birimimizin bu süreçteki rolü, akademik araştırmaların desteklenmesi ve teşvik edilmesi açısından kritik öneme sahiptir. Öğrencilerimizin araştırma projelerinin başarılı bir şekilde yürütülmesine ve sonuçlandırılmasına yardımcı olmaktadır. Birimimizde farklı anabilim dallarında toplam üç doktora programında (Eğitim Programları ve Öğretim, Eğitim Yönetimi, Fen Eğitimi) eğitim verilmektedir (KANIT C.1.3.7. ve KANIT C.1.3.8.).

Kanıt:

- [3] C.1.3.1. Araştırma İzni Dilekçesi
- [3] C.1.3.2. Araştırma İzni Dilekçesi
- [3] C.1.3.3. Araştırma İzni Dilekçesi
- [3] C.1.3.4. Araştırma İzni Dilekçesi
- [3] C.1.3.5. Araştırma İzni Dilekçesi
- [3] C.1.3.6. Araştırma İzni Dilekçesi
- [3] C.1.3.7. Doktora Fen Bilgisi Eğitimi Öğrenci Sayıları
- [3] C.1.3.8. Doktora Eğitim Bilimleri Öğrenci Sayıları

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemizde akademik personelimizin araştırma yetkinliklerine ve gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla çeşitli akademik faaliyetlere katılmalarına yönelik idari izin verilmekte ve üniversitemiz bütçe imkanları dahilinde katılım ücreti, yol ve yevmiye gibi masraflar karşılanmaktadır. Birimimiz, eğitim alanındaki araştırma ve bilgi paylaşımını desteklemek amacıyla bir dizi bildiri sunumunu gerçekleştirmiştir. Bu sunumlar ulusal ve uluslararası kongrelerde yapılmış ve çeşitli eğitim konularını kapsamaktadır. Yapay zeka uygulamalarının eğitim araştırmalarında kullanımı, öğretmenlerin bilişim teknolojilerine yönelik algıları, okul aile işbirliği, mobbing ve örgütsel muhalefet gibi konular sunumlar arasında yer almaktadır. Ayrıca, çocuk kitaplarında bilimsel süreç becerileri, İngilizce öğretmen adaylarının sınıf yönetimi becerileri ve taşınabilir eğitim sisteminin yeterliliği üzerine odaklanan çalışmalar da sunulmuştur (KANIT C.2.1.1., KANIT C.2.1.2., KANIT C.2.1.3., KANIT C.2.1.4., KANIT C.2.1.5., KANIT C.2.1.6., KANIT C.2.1.7., KANIT C.2.1.8., KANIT C.2.1.9.). Bu sunumlar, eğitim alanında karşılaşılan mevcut sorunlara çözüm bulma, yeni yöntemlere yönelik farkındalığın artırılması fırsatını sunmuştur. Bildiri sunumları, birimimizin akademik personelinin eğitim alanındaki yeniliklere katkıda bulunma konusundaki çabasını göstermektedir. Sunulan çalışmalar, eğitim öğretim yöntemleri ve eğitimde teknoloji kullanımı gibi alanlarda önemli katkılar sağlamış ve eğitim literatürüne değerli bilgiler eklemiştir. Bu etkinlikler, aynı zamanda birimimizin akademik personelinin profesyonel gelişimine ve eğitim alanında ulusal ve uluslararası iş birliklerinin güçlenmesine katkıda bulunmaktadır.

Birimimiz akademik personeli eğitim alanında akademik literatüre önemli katkılar sağlayan makale yazarlığı faaliyetlerinde de bulunmuştur. Bu faaliyetler, çeşitli ulusal ve

uluslararası dergilerde yayımlanmış ve eğitimde uzaktan öğretim, bilimsel yaratıcılık, üstün yetenekli öğrenciler, öğretmen görüşleri, akademik başarı ve eğitimde liderlik gibi çeşitli konuları kapsamaktadır. Araştırmalar arasında, sosyal bilgiler dersinin uzaktan eğitim ile yürütülmesi (KANIT C.2.1.10.), Hardy type operators (KANIT C.2.1.11.), dinozor sendromu üzerine bir ölçek geliştirme çalışması (KANIT C.2.1.12.) ve okul yöneticilerinin uzaktan eğitim sürecine katılımının zorlukları ve fırsatları (KANIT C.2.1.13.), çevrimiçi öğrenmede memnuniyet, etkileşim, e-öğrenmeye hazır olma durumu ve akademik başarı arasındaki ilişkiyi inceleyen konular da yer almaktadır (KANIT C.2.1.14.). Bunun yanı sıra, öğretmen adaylarının harmanlanmış öğrenmede tercih ettikleri etkileşim araçları ve Google Classroom hakkındaki görüşleri (KANIT C.2.1.15.), örgütsel adaletin örgütsel bağlılık ve örgütsel vatandaşlık davranışları ile ilişkisi (KANIT C.2.1.16.), araştırma görevlilerinin tükenmişlik düzeyleri ve örgütsel sinizm algıları arasındaki ilişki (KANIT C.2.1.17.), mesleki okullardaki akademik kadronun kurumsal bağlılık algısı (KANIT C.2.1.18.), bilimsel akıl yürütme temelli eğitim (KANIT C.2.1.19.), çocukların kimlik gelişimi (KANIT C.2.1.20.), özel eğitim öğretmenlerinin deneyimledikleri problemler (KANIT C.2.1.21.), sendika aktivitelerinin nasıl olması gerektiği gibi konular üzerine çalışmalar da gerçekleştirilmiştir (KANIT C.2.1.22.). Bu makaleler, eğitim alanındaki sorunların daha derinlemesine incelenmesini sağlayarak çözüm bulma fırsatı sunmaktadır. Bu tür makale yazarlığı faaliyetleri eğitim literatürüne değerli bilgiler sunmaktadır.

Birimimiz, eğitim bilimleri alanındaki bilgi birikimini artırmaya ve akademik literatüre katkıda bulunmaya yönelik olarak kitap bölümü yazarlığı ve kitap editörlüğü faaliyetlerinde bulunmuştur. Bu faaliyetler, çeşitli akademik yayınevleri aracılığıyla gerçekleştirilmiş olup, eğitimde etkileşimi sağlamak için buz kırıcılar (KANIT C.2.1.23.), COVID-19 pandemisi döneminde çevrimiçi eğitimde erişilebilirlik konusunda yaşanan sorunlar ve alınan dersler (KANIT C.2.1.24.) gibi önemli konuları ele almaktadır. Ayrıca, erken çocukluk döneminde fen eğitiminin önemi, kapsamı ve içeriği (KANIT C.2.1.25.), ders yönetimi (KANIT C.2.1.26.), öğretim elemanlarının sanatsal liderlik ile ilgili görüşleri (KANIT C.2.1.27.) gibi eğitim süreçlerinin çeşitli yönlerine odaklanan çalışmalar da kitap bölümü yazarlığı kapsamında yer almaktadır. Bu çalışmalar, eğitim alanında karşılaşılan mevcut zorluklara çözüm önerileri sunmakta ve eğitim uygulamalarının geliştirilmesine yönelik değerli bilgiler sağlamaktadır. Bir akademisyenimiz "Eğitimin Okul Sonrası Öğrenme Ortamları ile Desteklenmesi Okul Saatleri Dışında Okul Dışı Öğrenme" konulu kitabı yazarak eğitim alanına önemli bir katkı sunmuştur (KANIT C.2.1.28.). Birimimizdeki akademik personelin katkıları, kitap editörlüğü alanında da kendini göstermektedir. Bir akademik personelimiz tarafından editörlüğü yapılan "Dünya Ülkelerinden Örneklerle Karşılaştırmalı Eğitim ve Öğretmen Yetiştirme Sistemlerine Bakış" adlı kitap, uluslararası eğitim sistemlerinin karşılaştırmalı analizini sunarak, eğitim ve öğretmen yetiştirme sistemlerinin çeşitli yönlerini irdelemektedir (KANIT C.2.1.29.). Bu tür çalışmalar, eğitim bilimleri alanında derinlemesine bilgi sağlamanın yanı sıra, farklı eğitim sistemlerinden elde edilen bilgilerle yerel eğitim uygulamalarının zenginleştirilmesine katkıda bulunabilir. Ayrıca, "Liderlikte Mükemmellik Arayışı 2023" adlı kitabın editörlüğü, birimimizden iki akademik personel tarafından üstlenilmiştir (KANIT C.2.1.30.). Bu tür editörlük faaliyetleri, birimimizin eğitim bilimleri alanında yürüttüğü akademik çalışmaların çeşitliliğini ve derinliğini göstermektedir.

Birimimiz, eğitim alanındaki bilimsel ve akademik gelişmelere katkıda bulunmak amacıyla önemli kongrelerin düzenlenmesine öncülük etmiştir. Bu çerçevede, XI. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi (KANIT C.2.1.31.) ile 14. Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler Kongresi (KANIT C.2.1.32.), birimimiz tarafından Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde gerçekleştirilmiştir.

Bu kongreler, eğitim programları, öğretim yöntemleri, eğitimde yenilikler ve eğitim bilimleri alanında birçok önemli konuyu kapsayarak, birçok akademisyeni bir araya getirmiştir. Bu organizasyonlar, eğitim bilimleri alanında güncel araştırmaların, yenilikçi uygulamaların ve teorik tartışmaların paylaşılması için önemli bir platform sunmuştur. Kongreler, eğitim alanındaki bilimsel çalışmaların teşvik edilmesi, araştırmacılar arasında iş birliği olanaklarının artırılması açısından büyük önem taşımaktadır. Bu etkinlikler, birimimizin eğitim bilimleri alanındaki akademik etkinliğini pekiştirmekte ve eğitim alanındaki yeniliklerin ulusal ve uluslararası düzeyde tanıtımına katkı sağlamaktadır. Aynı zamanda, bu kongreler eğitim araştırmalarının disiplinlerarası bir perspektifle ele alınmasını ve eğitim alanında karşılaşılan mevcut sorunlara yenilikçi çözümler geliştirilmesini teşvik etmektedir. Bu çalışmalar, birimimizin eğitim bilimleri alanında yürüttüğü akademik faaliyetlerin önemini göstermektedir.

Kanıt:

- [3] C.2.1.1. Bildiri_Sunumu_(Uluslararası_Kongre)
- [3] C.2.1.2. Bildiri_Sunumu_(Uluslararası_Kongre)
- [3] C.2.1.3. Bildiri_Sunumu_(Uluslararası_Kongre)
- [3] C.2.1.4. Bildiri_Sunumu_(Uluslararası_Kongre)
- [3] C.2.1.5. Bildiri_Sunumu_(Uluslararası_Kongre)
- [3] C.2.1.6. Bildiri_Sunumu_(Uluslararası_Kongre)
- [3] C.2.1.7. Bildiri_Sunumu_(Uluslararası_Kongre)
- [3] C.2.1.8. Bildiri_Sunumu_(Uluslararası_Kongre)
- [3] C.2.1.9. Bildiri_Sunumu_(Uluslararası_Kongre)
- [3] C.2.1.10. Makale_Yazarlığı
- [3] C.2.1.11. Makale_Yazarlığı_(SCI-Expanded_Dergi)
- [3] C.2.1.12. Makale_Yazarlığı_(Uluslararası_Dergi)
- [3] C.2.1.13. Makale_Yazarlığı
- [3] C.2.1.14. _Makale_Yazarlığı
- [3] C.2.1.15. Makale_Yazarlığı
- [3] C.2.1.16. Makale_Yazarlığı_(Uluslararası_Dergi)
- [3] C.2.1.17. Makale_Yazarlığı_(Uluslararası_Dergi)
- [3] C.2.1.18. Makale_Yazarlığı
- [3] C.2.1.19. Makale_Yazarlığı
- [3] C.2.1.20. Makale_Yazarlığı_(Uluslararası_Dergi)
- [3] C.2.1.21. Makale_Yazarlığı_(Uluslararası_Dergi)
- [3] C.2.1.22. Makale_Yazarlığı_(Uluslararası_Dergi)
- [3] C.2.1.23. Kitap_Bölümü_Yazarlığı_(Uluslararası_Yayınevi)
- [3] C.2.1.24. Kitap_Bölümü_Yazarlığı_(Uluslararası_Yayınevi)
- [3] C.2.1.25. Kitap_Bölümü_Yazarlığı
- [3] C.2.1.26. Kitap_Bölümü_Yazarlığı
- [3] C.2.1.27. Kitap_Bölümü_Yazarlığı
- [3] C.2.1.28. Kitap_Yazarlığı_(Uluslararası_Yayınevi)
- [3] C.2.1.29. Kitap_Editörlüğü_(Uluslararası_Yayınevi)
- [3] C.2.1.30. Kitap_Editörlüğü
- [4] C.2.1.31. Uluslararası_Kongre_Düzenleme
- [4] C.2.1.32. Uluslararası_Kongre_Düzenleme

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birimimizin akademik personeli tarafından yürütülen araştırmalar eğitim alanında çeşitlilik gösteren temel konuları ele almaktadır ve aralarında Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından onaylanan çalışmalar da mevcuttur. Bu çalışmalar, öğrencilerin öğrenme süreçlerini zenginleştirmeyi ve eğitim kalitesini artırmayı amaçlamaktadır.

Çalışmalar arasında görme engelli öğrencilerin mekansal becerileri (KANIT C.2.2.1.), ortaokul öğrencilerinin mekansal becerilerinin akademik başarı ve öğrenme yaklaşımlarına etkisi (KANIT C.2.2.2.), yapay zeka destekli eğitim etkinliklerinin eleştirel düşünme becerilerine etkisi (KANIT C.2.2.3.) gibi konular bulunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin soru sorma tutumlarını ölçmeyi amaçlayan bir ölçek geliştirme çalışması (KANIT C.2.2.4.), belirli bir yaş grubu için sözel olmayan zeka testinin norm ve standardizasyonu (KANIT C.2.2.5.), öğrencilerin başarı hedeflerini ölçen envanterin Türkçe'ye uyarlanması (KANIT C.2.2.6.) gibi araştırmalar da yürütülmektedir. Psikoeğitim programlarının ortaokul öğrencilerinin problem çözme becerileri ve motivasyon üzerindeki etkisi (KANIT C.2.2.7.), matematik öğretmenlerinin üstün yetenekli öğrencilere ve onların eğitimine ilişkin tutumları (KANIT C.2.2.8.), matematiksel modelleme tutumlarının incelenmesi ve bilimsel konseptlere yönelik anlayışların değerlendirilmesi (KANIT C.2.2.9.), öğrencilerin direnç anomalisine verdikleri yanıtlar (KANIT C.2.2.10.) ve öğretim programının değerlendirilmesi (KANIT C.2.2.11.), üstün yetenekli öğrencilerin problem çözme becerileri (KANIT C.2.2.12.) de araştırma konuları arasında yer almaktadır.

Bu çalışmalar, akademik personelimizin eğitim alanına önemli katkılar sağladığını göstermektedir. Araştırmalar, öğrencilerin öğrenme becerilerini, akademik başarılarını ve motivasyonlarını artırmayı hedefleyerek, eğitim pratiğine doğrudan etki etmekte ve bu alandaki bilgi birikimini zenginleştirmektedir.

Birimimizin akademik personeli, uluslararası iş birliklerini ve eğitim alanındaki bilgi alışverişini güçlendirmek amacıyla çeşitli yurtdışı görevlendirmelerinde bulunmuştur. Bu görevlendirmeler, Erasmus Eğitim Hareketliliği programı kapsamında gerçekleştirilmiş ve akademik personelimizin farklı ülkelerdeki üniversitelerde eğitim ve araştırma faaliyetlerine katılımını sağlamıştır. Görevlendirmeler, Slovakya (KANIT C.2.2.13.), Almanya (KANIT C.2.2.14.) ve Litvanya (KANIT C.2.2.15.) 'daki üniversitelere yapılmıştır. Bu görevlendirmeler kapsamında, akademik personelimiz eğitim hareketliliği alma onayı alarak, yurt dışındaki akademik kurumlarla iş birliği içinde eğitim ve araştırma projelerine katılmıştır. Bu faaliyetler, birimimizin uluslararası alanda akademik iş birliklerini artırma ve eğitim bilimleri alanındaki güncel gelişmeleri takip etme konusundaki çabasını yansıtmaktadır. Ayrıca, bir akademik personelimiz Almanya'da bir bilimsel etkinlik kapsamında öğretmen adaylarının sosyo-bilimsel konular bağlamında yansıtıcı yargı becerileri üzerine bir araştırma gerçekleştirmek üzere görevlendirilmiştir (KANIT C.2.2.16.). Bu tür görevlendirmeler, birimimizin uluslararası eğitim ve araştırma ağını genişletmek, akademik personelin profesyonel gelişimine katkıda bulunmak ve eğitim alanındaki bilimsel çalışmaların uluslararası boyutta tanıtımını yapmak açısından önemlidir. Yurtdışı görevlendirmeler, birimimizin akademik personelinin uluslararası deneyimler kazanmasını, yeni eğitim metodolojileri ve araştırma teknikleri hakkında bilgi edinmesini ve bu bilgileri yerel eğitim ortamına aktararak eğitim kalitesinin artırılmasına katkıda bulunmasını sağlamaktadır. Bu faaliyetler, aynı zamanda uluslararası akademik topluluklar arasında süregelen iş birliğinin ve bilgi alışverişinin bir göstergesi olarak değerlendirilebilir.

Birimimizde, eğitim ve bilim alanlarında toplumu bilgilendirme ve bilinçlendirme amacıyla önemli akademik etkinlikler de gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, bir akademik personelimiz tarafından TÜBİTAK Bilim Söyleşileri etkinlikleri çerçevesinde düzenlenen "Okul Dışı Öğrenme Ortamları" konulu bir bilim söyleşisi (KANIT C.2.2.17.) gerçekleştirilmiştir. Birimimizdeki farklı anabilim dallarından 4 akademik personel ise TÜBİTAK 4007 Bilim Şenlikleri Destekleme Programı kapsamında "Bilimin Disiplinlerarası Doğası ve Afet Farkındalığı Günleri" projesinde atölye lideri olarak görev almıştır (KANIT C.2.2.18.). Fakültemizdeki bir başka akademisyenimiz tarafından ise

2223-B TÜBİTAK Bilimsel Etkinlik Düzenleme Desteği kapsamında “Cumhuriyetin 100. Yılında Birleştirilmiş Sınıfların Dünü Bugünü ve Geleceği Çalıştayı” gerçekleştirilmiştir (KANIT C.2.2.19.).

Birimimizdeki akademik personelimizin çeşitli konularda proje görevlendirmeleri de yapılmıştır. Bu projeler araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin geniş bir yelpazesini kapsamaktadır. Söz konusu projeler özellikle Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) ve Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) gibi kurumların destekleriyle ön plana çıkmaktadır. ÖSYM'nin Araştırma Geliştirme Daire Başkanlığı, "4 Beceri Temelli Türkçe Sınavı Geliştirme Projesi" (KANIT C.2.2.20.) ve "Bilgisayar Ortamında Bireye Uyarlanmış Test Sisteminin Geliştirilmesi" (KANIT C.2.2.31.) projelerini desteklemektedir. Bu projeler, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde yenilikçi yaklaşımların geliştirilmesine odaklanmaktadır. TÜBİTAK tarafından desteklenen "Birlikte Ebeveynlik" projesi, birlikte ebeveynliğin doğasına, çocuk gelişimine etkisine ve güçlendirilmesine (KANIT C.2.2.27.) yönelik kapsamlı bir araştırma sunmaktadır. Birimimizden iki akademik personelimiz gerçekleştirdikleri TÜBİTAK Projeleri kapsamında proje teşvik ikramiyesi (KANIT C.2.2.21., KANIT C.2.2.26., KANIT C.2.2.28.) almaya hak kazanmıştır.

Birimimiz akademik personelinin gerçekleştirdiği diğer projeler arasında yer alan "Farklı Çocuklara Farklı Matematik" (KANIT C.2.2.22.) ve "Sürdürülebilir ve Etkili Okul Yönetimi için Hayat Boyu Öğrenme"(KANIT C.2.2.23.) projeleri, TÜBİTAK 4005 Yenilikçi Eğitim Uygulamaları Çağrısı kapsamında desteklenmiştir. TÜBİTAK, birimimizdeki farklı anabilim dallarındaki akademik personelleri tarafından gerçekleştirilen "Üstün Yetenekli Öğrencilerin Doğada Matematik Arayışı" (KANIT C.2.2.24.) ve “Bilim ve Sanat Merkezi Destek Eğitim Etkinliklerine Sportif Eğitsel Oyunların Entegrasyonu” projesini (KANIT C.2.2.25.), Devlet ortaokullarına yönelik "Hem Oynarım Hem Öğrenirim" adlı ve "Disiplinlerarası Yaratıcı Drama Etkinliklerinin Öğrencilerin Sosyal Bilgiler ve Matematik Derslerine Yönelik Tutumlarına Etkisi" adlı projeleri (KANIT C.2.2.29.), TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı kapsamında "Yetişkin Eğitimi Farkındalığı ile Okul-Veli İlişkilerinin Güçlendirilmesi: Proje Okulları Uygulaması" projesini (KANIT C.2.2.30.) de desteklemiştir. Balıkesir Üniversitesi ise, "Dinamik Geometri Yazılımı ile 4. Sınıf Çevre Ölçme Konusunun Kavratılması" (KANIT C.2.2.32.) bilimsel araştırma projesini desteklemiştir.

Kanıt:

- [3] C.2.2.1. MEB_Araştırma_Onayı
- [3] C.2.2.2. MEB_Araştırma_Onayı
- [3] C.2.2.3. MEB_Araştırma_Onayı
- [3] C.2.2.4. MEB_Araştırma_Onayı
- [3] C.2.2.5. MEB_Araştırma_Onayı
- [3] C.2.2.6. MEB_Araştırma_Onayı
- [3] C.2.2.7. MEB_Araştırma_Onayı
- [3] C.2.2.8. MEB_Araştırma_Onayı
- [3] C.2.2.9. MEB_Araştırma_Onayı
- [3] C.2.2.10. MEB_Araştırma_Onayı
- [3] C.2.2.11. MEB_Araştırma_Onayı
- [3] C.2.2.12. MEB_Valilik_Araştırma_Onayı
- [3] C.2.2.13. Yurtdışı_Görevlendirme
- [3] C.2.2.14. Yurtdışı_Görevlendirme
- [3] C.2.2.15. Yurtdışı_Görevlendirme

- [3] C.2.2.16. Yurtdışı_Görevlendirme
- [3] C.2.2.17. Bilim_Söyleşisi_TÜBİTAK
- [3] C.2.2.18. Atölye_Liderliği_TÜBİTAK
- [3] C.2.2.19. Çalıştay_TÜBİTAK
- [3] C.2.2.20. Proje_Görevlendirmesi_ÖSYM
- [3] C.2.2.21. Proje_Görevlendirmesi_TÜBİTAK
- [3] C.2.2.22. Proje_Görevlendirmesi_TÜBİTAK
- [3] C.2.2.23. Proje_Görevlendirmesi_TÜBİTAK
- [3] C.2.2.24. Proje_Görevlendirmesi_TÜBİTAK
- [3] C.2.2.25. Proje_Görevlendirmesi_TÜBİTAK
- [3] C.2.2.26. Proje_Görevlendirmesi_TÜBİTAK
- [3] C.2.2.27. Proje_Görevlendirmesi_TÜBİTAK
- [3] C.2.2.28. Proje_Görevlendirmesi_TÜBİTAK
- [3] C.2.2.29. Proje_Görevlendirmesi_TÜBİTAK
- [3] C.2.2.30. Proje_Görevlendirmesi_TÜBİTAK
- [3] C.2.2.31. Proje_Görevlendirmesi_ÖSYM
- [3] C.2.2.32. Proje_Görevlendirmesi_Balıkesir_Üniversitesi_BAP

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birimimizde, akademisyenlerin araştırma performanslarının istatistiksel olarak analiz edilmesi, bir önceki yılın performansı ile karşılaştırılması ve bu performansların yılsonundaki akademik kurullarda sunulması ve talep ve gereksinimler doğrultusunda değerlendirilmesine yönelik bir yaklaşım izlenmektedir (KANIT C.3.1.1.). Ancak daha etkili bir değerlendirme ve proaktif bir sürecin izlenebilmesi için akademik performans verilerinde kaybı önleyecek bir veri toplama sisteminin yapılandırılmasına ihtiyaç vardır. Bu yıl da birimizde olan İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile yürütülen faaliyetler sürdürülmüştür. Örneğin, fakültemizde özel eğitim alanından bir akademisyenimizin 2023 yılında norm ve standardizasyon çalışmasını yaptığı “Sözel Olmayan Zekâ Testi” projesi kapsamında ADÜ Teknokent ve Milli Eğitim Bakanlığı Arasında 2024 Ocak ayında protokol imzalanmıştır (KANIT C.3.1.2.). Buna göre söz konusu zeka testin yurt içi kullanım hakları, ADÜ Teknokent danışmanlığında MEB’e devredilmiştir. Bu gelişme araştırma performansının izlenmesinin ve desteklenmesinin bilimsel alana sunulabilecek katkı potansiyelinin uygulamaya yansıtmadaki etkisini göstermektedir. Birimiz akademik personelinin farklı kurumlarla olan çalışmalarının izin ve onay işlemlerine yönelik resmi yazışmaların fakültemizde düzenli bir şekilde yürütülmesine rağmen, 2022 yılında personele duyurulmuş olan PUKÖ döngüsü çerçevesinde “başvuru süreci ve araştırmada ulaşılan sonuçların bölüm yazı işleri birimine resmi olarak bildirilmesi” konusunda 2023 yılında da yeterli resmi veri toplanamamıştır. 2022 yılında, akademisyenlerin yıl boyunca planladıkları faaliyetler için PUKÖ döngüsüne uygun örnek formlar hazırlanmış ve akademisyenlerle paylaşılmış olmasına rağmen, bu formların etkin bir şekilde kullanılmadığı gözlemlenmiştir. Bu durum ise araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi konusundaki etkinliği azaltmaktadır. PUKÖ döngüsüne uygun raporlamaların istenen düzeyde olabilmesi için teşvik ve duyuru çalışmalarının artırılması büyük önem teşkil etmektedir.

Kanıt:

- [2] C.3.1.1. Birim_Faaliyet_Raporu_Performans_Bilgileri

[4] C.3.1.2.

https://www.adu.edu.tr/tr/haber/adu_teknokent_ve_milli_egitim_bakanligi_arasinda_proto_kol_imzalandi-1000136717

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fakültemizdeki akademik personelin performansı, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanmalarda Aranılan Değerlendirme Ölçütleri ve Puanlama Yönergesi' ne uygun olarak değerlendirilmektedir (KANIT C.3.2.1) Yönerge, 3. maddede belirtildiği gibi "2547 Sayılı Kanun'un 7, 12,14, 23, 24, 25 ve 26. maddeleriyle Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği'nin 6, 7, 8, 9, 14, 15, 16, 17, 18, 19 ve 20. maddelerine ilave olarak, 2547 Sayılı Kanun'un 23, 25 ve 26. maddelerini yeniden düzenleyen 5772 Sayılı Kanun'a dayanarak" hazırlanmıştır. Bunun haricinde öğretim elemanlarının ve üyelerinin ders performanslarının ADÜ OBIS bilgi sisteminde dersi alan öğrenciler tarafından puanlanabilmesi ve yorum yapılabilmesi, dersi veren personelin kendini değerlendirmesi bakımından büyük ölçüde objektiflik sağlayan bir uygulamadır. Ancak öğretim elemanı ve üyelerinin ders işleme açısından geliştirilebilir yönlerine daha çok odaklanabilmesi, niceliksel performanstan çok niteliğe odaklanabilmesi ve birimimizde bu konuda izlenmesi gereken adımların somutlaştırılması için ihtiyaç analiz çalışmaları yapılmasına ihtiyaç vardır.

Kanıt:

[3] C.3.2.1. ADÜ_Öğretim_Üyeliğine_Atanma_Kriterleri

TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının kurumumuzun tercihleri yönünde uygulandığı görülmektedir. Birimimiz farklı etkinlikler ve yollar ile topluma katkı sağlamak ve toplumsal nitelikleri geliştirmek için hizmetler vermektedir. 2023 yılında toplumsal hizmetlere öğrencilerin de katılımının sağlanabilmesi için her anabilim dalında öğrencilerin katılımın zorunlu olduğu “Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi”ne (KANIT D.1.1.1) göre yürütülen EFS100 kodlu Topluma Hizmet Uygulamaları dersi mevcuttur. “Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi”ne fakültemiz resmi internet sayfasında herkesin ulaşabileceği şekilde verilmektedir. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi kapsamında 2023 yılında 37’si 2022-2023 Bahar Yarıyılı, 5’i 2023-2024 Güz Yarıyılı olmak üzere toplam 42 öğretim elemanının sorumluluğunda oluşturulan gruplarla topluma katkı sağlayacak projeler veya uygulamalar gerçekleştirilmiştir (KANIT D.1.1.2, KANIT D.1.1.3; KANIT D.1.1.20). Topluma hizmet uygulamaları dersine katılan her bir öğrencinin topluma katkı sunacak bir etkinliği/projeyi bireysel veya oluşturulan gruplarla gerçekleştirmesi zorunludur. Topluma hizmet dersi sorumlu öğretim elemanını uygulama yapmak için “Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi”nde yer alan gerekli formları doldurarak dilekçeyle uygulama izin işlemlerini başlatmaktadır (KANIT D.1.1.4; KANIT D.1.1.5). Ancak fakülte tarafından sunulan formu kullanmadan farklı şablonlar ile izin başvuruları da yapılmaktadır (KANIT D.1.1.6; KANIT D.1.1.22). Ayrıca fakültemizdeki toplumsal katkı hizmetleri, sadece “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi ile sınırlı değildir. Farklı alanlarda da toplumsal etkinlikler gerçekleştirilmektedir (KANIT D.1.1.7). Gerçekleştirilecek uygulamalardan uygun görülenler ilgili makamlarca “olur” aldığı takdirde uygulamalara başlanmaktadır (KANIT D.1.1.6; KANIT D.1.1.8; KANIT D.1.1.9; KANIT D.1.1.10; KANIT D.1.1.11; KANIT D.1.1.12; KANIT D.1.1.21; KANIT D.1.1.23).

Fakültemiz 2022 Birim Öz Değerlendirme Raporu incelendiğinde, “Gerçekleştirilen faaliyetlerin yazılı olarak bildirilmemesi” probleminin devam ettiği görülmektedir. Topluma Hizmet Uygulamaları dersini yürüten öğretim elemanlarının gerçekleştirilen faaliyetleri değerlendirme, yaygınlaştırma ve kurumsallaştırma hususunda bir çalışma gerçekleştirmedikleri görülmüştür.

KANIT:

[3] D.1.1.1 Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Dersi_Yönergesi

[3] D.1.1.2 2022-2023_Bahar_Dönemi_EFS100-
Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Dersi_Şubeleri

[3] D.1.1.3 2023-2024_Güz_Dönemi_EFS100-
Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Dersi_Şubeleri

[4] D.1.1.4 Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Dersi_Yönergesine_göre_hazırlanmış_form

[4] D.1.1.5 Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Dersi_Yönergesine_göre_hazırlanmış_form

[3] D.1.1.6 İzin_Yazıları

[3] D.1.1.7 Seminer_(Diyabet_Farkındalığı_ve_Diyabete_Öğretmenin_Yeri)

[3] D.1.1.8 Çevrimiçi_Seminer_(Etik_İlkeler)

[3] D.1.1.9 Olur_Yazısı

[3] D.1.1.10 Olur_Yazısı

[3] D.1.1.11 Olur_Yazısı

[3] D.1.1.12 Olur_Yazısı

[3] D.1.1.20 Olur_Yazısı

[3] D.1.1.21 Olur_Yazısı

[3] D.1.1.22 İzin_Yazısı

[3] D.1.1.23 Olur_Yazısı

D.1.2. Kaynaklar

Birimimizde toplumsal katkı etkinliklerini gerçekleştirebilmek adına yeterli fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına ve gerekli personelin görevlendirilmesine dair planlamalar yapılmaktadır. Öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından gerçekleştirilen bu etkinliklerin gerçekleştirilebilmesi için ihtiyaç duyulan malzeme, mekân, süre ve personel bilgisi izin işlemleri için hazırlanan formlarda belirtilebilmektedir (Kanıt D.1.2.1; Kanıt D.1.2.2; Kanıt D.1.2.3).

KANIT:

[3] D.1.2.1 Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Dersi_Yönergesine_göre_hazırlanmış_form

[3] D.1.2.2 Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Dersi_Yönergesine_göre_hazırlanmış_form

[3] D.1.2.3 Seminer_(Diyabet_Farkındalığı_ve_Diyabete_Öğretmenin_Yeri)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Topluma hizmet uygulamaları dersine katılan öğrenciler; topladıkları verileri, hazırladıkları raporları öğretim elemanının seçmiş olduğu eğitim platformunda oluşturduğu sekmelere yüklemekte veya fiziki bir dosya içerisinde teslim etmektedir. Toplumsal katkı performansların değerlendirilmesinde gerekli ilke, kural ve göstergeler “Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi” ve öğrenci bilgi işlem sistemi “OBİS” üzerinde yer alan ders bilgi formunda (KANIT D.2.1.1) sunulmaktadır. 2023 yılında toplumsal hizmetlere öğrencilerin de katılımının sağlanabilmesi için her anabilim dalında öğrencilerin katılımın zorunlu olduğu ve 42 şubede yürütülen EFS100 kodlu Topluma Hizmet Uygulamaları dersinden çoğu öğrenci dersin gerekliliklerini yerine getirip faaliyetlere düzenli katılım göstererek başarılı olurken 47 öğrencinin başarısız durumda görülmektedir (KANIT D.2.1.2). Buradan hareketle Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin işlevsel olarak yürütüldüğü sonucuna varılabilmektedir. Ayrıca gerçekleştirilen uygulamaların her uygulama grubunun bağlı bulunduğu bölüme rapor edilmesi gerekmektedir; ancak raporların ulaştırıldığına dair bir resmi yazışmaya ulaşılamamıştır. Planlı yürütülen faaliyetlerin sonucunda herhangi bir değerlendirme gerçekleştirilmediği ve raporlama yapılmadığı görülmüştür. Sadece “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersinin dâhil olduğu lisans derslerine ait sınav evrakları ve sınav cetvellerinin öğrenci işlerine teslimi ile ilgili resmi yazı bulunmaktadır (KANIT D.2.1.3). Ayrıca bazı uygulamalarının gerçekleştirildiğine dair bilgilendirme (KANIT D.2.1.4) fakülteye yapılmış ve uygulayıcılara da emekleri ve çalışmaları için kurumlar tarafından teşekkür belgeleri takdim edilmiştir (KANIT D.2.1.5; KANIT D.2.1.6; KANIT D.2.1.7)

KANIT:

[3] D.2.1.1 Topluma_Hizmet_Uygulamaları_dersi_bilgi_formu

[4] D.2.1.2 Topluma_Hizmet_Uygulamaları_dersi_başarısız_öğrenci_listesi

[5] D.2.1.3 Sınav_Evrakları_ve_Sınav_Cetvellerinin_Teslim_Edilmesi

[4] D.2.1.4 Topluma_hizmet_uygulamasının_yapıldığına_dair_bilgilendirme

[3] D.2.1.5 Teşekkür_Belgesi

[3] D.2.1.6 Teşekkür_Belgesi

[3] D.2.1.7 Teşekkür_Belgesi

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Fakültemiz misyon, vizyon ve değerleri bağlamında gelişmeleri sistematize edebilmek için oluşturduğu kalite kurulu aracılığı ile kurum çalışan personel kadrosuna ilişkin görev tanımlarının yapılarak sürdürülen sistematik çalışma yaklaşımı 2023 BİDR raporu yazımı sürecinde de devam ettirilmeye çalışılmıştır. 2022 yılı raporunda başarı gösterilen alanlardan bir tanesi 2021 yılında gerçekleştirilen BİDR değerlendirme toplantısıdır. Bu toplantı 2022 yılı için bir bakıma planlama toplantısı işlevi görmüştür. Öte yandan 2023 yılı içerisinde gerçekleştirilen çalışmalar uygulama ve kontrol basamakları açısından yeterli düzeyde sağlanamamıştır. Bu planlama sürecine dair ilk başlarda görece ilerleme kaydedilse de, sürecin izlenmesi ve değerlendirilmesi konularında daha etkin stratejilere ihtiyaç duyulmaktadır. Kurumsal kapasite ve kalite süreçlerinin yönetsel açıdan oluşturulması ve sürdürülmesi, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme ile topluma hizmet boyutlarında kalite süreçleri için ön koşul olarak görülmektedir. Bu açıdan kuruma özgü kalite süreçlerinin yönerge olarak resmiyet kazanması, akademik personel ve öğrencilerin bu yönerge aracılığıyla kalite süreçlerine dahil edilmesi önemle üzerinde durulması gereken bir konu olarak ifade edilebilir. Yine, kurum içerisinde özellikle öğretim elemanların gösterdikleri performans ve topluma hizmet etkinliklerinin belgelenmesi, daha sistematik şekilde izleme ve değerlendirmeye olanak verecek ölçüde gerçekleştirilmesi gerekmektedir. Bu açıdan kurumun kendi içindeki kalite uygulamalarını daha sistematik hale getirmesi ve kalite kültürünün genele yayılmasını bir stratejik amaç olarak benimsemesi gerekmektedir.

Eğitim ve Öğretim

Fakültemiz programlarının ulusal düzeyde ve geniş katılımı YÖK tarafından belirlenmiş olması programların çağdaş gereksinimlere cevap verebilirliği bağlamında olumlu bir durumdur. Mevcut lisans programının amaçları ve öğrenme çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Öğretmen Yeterliliklerine göre karşılaştırılmıştır. Kalite ve akreditasyon süreçleri dikkate alınmıştır. Eğitim Fakültesi öğrencilerinin 2022-2023 Bahar dönemi itibarıyla mezun olmaları sonrası 2023-2024 öğretim yılı için öğretim programlarının güncellenmesi hedeflenmiştir. Fakülte Yönetim Kurulu 05.09.2023 tarih ve 9 sayılı oturumunda alınan karar gereği fakültemiz kapsamında verilen Pedagojik Formasyon derslerinin yeni başlayacak öğrenciler için 2023-2024 akademik yılında Üniversitemiz Lisans programı son sınıf öğrencilerine açılmasına karar verilmiştir. Yükseköğretim Kurulu talebi doğrultusunda fakültemiz kapsamında lisans öğretim programlarının güncellenmesi çalışmaları başlatılmıştır. Bu kapsamda 14.12.2023 tarih ve 12 sayılı oturumunda alınan karar gereği Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalından birer öğretim üyesinin diğer anabilim dallarına destek vermesi amacıyla görevlendirilmesine karar verilmiştir 2023 yılı içerisinde gerçekleştirilen bu çalışmalar programların değerlendirme sürecinin gerçekleştirildiğini gösterir niteliktedir.

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamaktadır. 2023 yılında ölçme ve değerlendirme süreci 2022 yılında gerçekleştirilen dönem içi başarının ağırlığı %40, dönem sonu başarı ağırlığı %70 ve toplam başarı not ağırlığı %110 uygulaması ile devam etmiştir. Öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından

ve Fakültemiz Öğrenci İşleri birimi aracılığı ile OBİS üzerinden ilgili yönetmeliklere uygun olarak yürütülmektedir. Bu işlemler önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kurallar ile tutarlı şekilde uygulanmaktadır.

Fakültemiz hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahiptir. Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik akademik danışmanlık ve PDRM destek hizmetleri sağlanmaktadır.

Öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık bir işleyiş benimsenmiştir. Fakültemizde 2022 raporunda belirtilen yeterli sayıda araştırma görevlisi olmama durumu 2023 yılı için de devam etmektedir. 2023 yılı araştırma görevlisi sayısı 2022 yılı ile aynı ve 9'dur. 11 Lisans Programına sahip olan Eğitim Fakültesi için bu sayının oldukça yetersiz olduğu belirtilebilir. Bunun yanı sıra bazı Anabilim Dallarında araştırma görevlisi yer almamaktadır. Bu durum göz önünde bulundurularak önümüzdeki yıl için araştırma görevlisi sayısının planlı bir şekilde artırılması önerilmektedir.

Eğitim Fakültesi sosyal medya hesaplarında birçok faaliyetin paylaşımları olmasına rağmen işleyiş, süreç ve sonuç raporlarına 2023 yılı raporunda da ulaşamamıştır. Bu açıdan önümüzdeki yıl için sürecin sistemli bir şekilde gerçekleştirilmesi, etkinlik planlayan öğretim üyelerinin bu konuda bilgilendirilmesi, ilgili idari personelin dokümanları sistemli olarak kaydetmesi ve sürecin takibi önerilmektedir.

Araştırma ve Geliştirme

Bu bölümde birimizin 2023 yılındaki araştırma ve geliştirme faaliyetleri değerlendirilmiştir. Bölümün kapsamını araştırma süreçlerinin yönetimi, sağlanan destekler, araştırma yetkinliği ve araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirmesi gibi bilgiler oluşturmaktadır. Araştırma süreçlerinin yönetimindeki ve etik kurul onaylama sürecindeki titizlik, çeşitli konularda hayata geçirilen projeler, akademik personelin geliştirilmesine destek verilmesi ve uluslararası işbirlikleri fakültemizin önemli araştırma geliştirme çabaları olarak ön plana çıkmaktadır. Birimizin 2023 yılı akademik faaliyetleri bünyesinde, iç ve dış destekli araştırma projeleri, bildiri sunumları, makale, kitap bölümü ve kitap yazımı, uluslararası düzenlenen kongreler, yurtdışı görevlendirmeler yer almaktadır. Yapılan değerlendirme doğrultusunda kalitenin artırılması ve geliştirilebilecek alanlarda beklenen düzeye getirilmesine zemin oluşturması için bazı önerilerde bulunulabilir. Buna göre, akademik çalışmalar, ders yönetimi ve etkililik de dahil olmak üzere personelin akademik performansının daha etkin bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesi için araştırma ve akademik faaliyetlere ilişkin bilgilerin sistematik ve planlı bir şekilde toplanmasına önemli bir ihtiyaç bulunmaktadır. Akademik personelin araştırma ve bilimsel faaliyetlerini “Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al (PUKÖ)” döngüsüne göre yürütmesi ve sonuçları resmi yazıyla birime bildirmesi konusunda farkındalık oluşturulmalıdır. Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin izleme ve değerlendirme süreçlerinin desteklenmesi ve sonuç sağlayan somut adımlar için dikkatli bir planlama süreci gerekmektedir.

Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Fakültemiz 2023 yılında toplumsal katkı faaliyetlerini çoğunlukla ‘Topluma Hizmet Uygulamaları’ dersi ile gerçekleştirmiştir. Bu faaliyetler gerekli izin yazışmaları ve ilgili makamların oluru sonucu gerçekleştirilmiştir. Çok az öğretim elemanı yönetim, izleme ve değerlendirmeye ilişkin yazı ve raporlarını kurumumuza bildirmiştir. Önceki senelerin raporunda sunulan ‘resmi yazışmanın yapılmamış olması’ sınırlılığı bu sene de devam

etmektedir. Her dönem başında topluma hizmet uygulamaları gerçekleştirecek öğretim elemanlarının uygulamalar ile ilgili gerekli izin, planlama, uygulama, izleme, değerlendirme ve dönüt işlemlerini bölüm başkanlıklarına yazılı biçimde bildirmeleri gerektiği idari kanallarla hatırlatılmalıdır. Bu durumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetiminin uygulayıcılar tarafından henüz tam olarak içselleştirilmediği şeklinde yorumlanabilir.

Topluma Hizmet Uygulamaları dersini almış olan öğrencilerin büyük bir çoğunluğu, yürütmüş oldukları toplumsal katkı faaliyetlerini yazılı olarak sunmuş ve dersin değerlendirilme kriterlerini yerine getirerek dersten başarılı olmuştur. Yapılan uygulamalar ve projelerle ilgili raporların bölüm başkanlıklarına iletilmemesi bu sene gerçekleştirilen çalışmaların sınırlılığı olarak ortaya çıkmaktadır. Anabilim dalı başkanlıkları öğretim elemanlarının gerçekleştirdikleri toplumsal faaliyetleri takip etmeli ve etkinliklerle ilgili belgeleri temin etmelidir. Böylelikle yapılan uygulama ve etkinlikler kayıt altına alınıp istenildiği zaman ulaşılabilir hale getirilebilir.

Fakültemizde gerçekleştirilen “Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi” kapsamında yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri incelendiğinde faaliyetlerin planlanmasında paydaşların etkisi olmadığı görülmektedir. Faaliyetler oluşturulup planlanırken paydaşlardan görüş alınması ve toplumun ihtiyaçlarını karşılayacak faaliyetlerin planlanması gerekmektedir. Bu sebeple paydaşlardan alınan görüşlerin incelenmesi ve ihtiyaç analizi yapılması önerilmektedir.

Fakültemizin çoğu öğretim programında Topluma Hizmet Uygulamaları dersi 2023 yılının bahar döneminde verilmiştir. Ancak 06 Şubat 2023 tarihinde ülkemizde meydana gelen deprem felaketinden dolayı üniversitelerde yüz yüze eğitime ara verilmiştir; dolayısıyla temel olarak yüz yüze uygulamalara dayanan topluma hizmet uygulamaları dersi önceki dönemlerde olduğu kadar verimli geçmemiştir. Bu dönemde birimimize ulaştırılan belgelerin azlığının temel sebebi olarak bu gösterilebilir.