



BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Eğitim Fakültesi Koordinatörlüğü

2024

İÇİNDEKİLER

1.	BİRİM HAKKINDA BİLGİLER.....	5
1.1.	İletişim Bilgileri	5
1.2.	Tarihsel Gelişimi	6
1.3.	Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	6
1.4.	Birimin Misyonu	6
1.5.	Birimin Vizyonu	7
1.6.	Birimin Temel Değerleri.....	7
1.7.	Eğitim ve Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri	7
1.8.	Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimleri.....	8
1.9.	Birimin Organizasyon Yapısı	8
1.10.	İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar	8
A	LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	9
A.1.	Liderlik ve Kalite	9
A.1.1.	Yönetim modeli ve idari yapı	9
A.1.2.	Liderlik	9
A.1.3.	Kurumsal dönüşüm kapasitesi.....	10
A.1.4.	İç kalite güvencesi mekanizmaları	10
A.1.5.	Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	12
A.2.	Misyon ve Stratejik Amaçlar	12
A.2.1.	Misyon, vizyon ve politikalar.....	12
A.2.2.	Stratejik amaç ve hedefler	13
A.2.3.	Performans yönetimi	13
A.3.	Yönetim Sistemleri.....	15
A.3.1.	Bilgi yönetim sistemi	15
A.3.2.	İnsan kaynakları yönetimi	15
A.3.3.	Finansal yönetim	16
A.3.4.	Süreç yönetimi.....	16
A.4.	Paydaş Katılımı	17
A.4.1.	İç ve dış paydaş katılımı.....	17
A.4.2.	Öğrenci geri bildirimleri.....	18
A.4.3.	Mezun ilişkileri yönetimi	18
A.5.	Uluslararasılaşma	18
A.5.1.	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	18
A.5.2.	Uluslararasılaşma kaynakları	19
A.5.3.	Uluslararasılaşma performansı	19

B	EĞİTİM VE ÖĞRETİM	20
B.1.	Programların Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	20
B.1.1.	Programların tasarımı ve onayı	20
B.1.2.	Programın ders dağılım dengesi	20
B.1.3.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	20
B.1.4.	Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	21
B.1.5.	Programların izlenmesi ve güncellenmesi.....	21
B.1.6.	Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi.....	22
B.2.	Programların Yürütülmesi	22
B.2.1.	Öğretim yöntem ve teknikleri	22
B.2.2.	Ölçme ve değerlendirme	23
B.2.3.	Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	24
B.2.4.	Yeterliklerin sertifikalandırılması ve diploma.....	24
B.3.	Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri.....	25
B.3.1.	Öğrenme ortamı ve kaynakları	25
B.3.2.	Akademik destek hizmetleri.....	25
B.3.3.	Tesis ve alt yapılar	26
B.3.4.	Dezavantajlı Gruplar	27
B.3.5.	Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	28
B.4.	Öğretim Kadrosu	28
B.4.1.	Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri.....	28
B.4.2.	Öğretim yetkinliği ve gelişimi.....	29
B.4.3.	Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	29
C	ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....	30
C.1.	Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	30
C.1.1.	Araştırma süreçlerinin yönetimi.....	30
C.1.2.	İç ve dış kaynaklar.....	31
C.1.3.	Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar lisansüstü araştırma izni.....	32
C.2.	Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	33
C.2.1.	Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi.....	33
C.2.2.	Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	35
C.3.	Araştırma Performansı	37
C.3.1.	Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	37
C.3.2.	Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi.....	38
D	TOPLUMSAL KATKI	39
D.1.	Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları.....	39

D.1.1.	Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	39
D.1.2.	Kaynaklar	40
D.2.	Toplumsal Katkı Performansı	40
D.2.1.	Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi.....	40
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME		42
Liderlik Yönetişim ve Kalite		42
Eğitim Öğretim.....		43
Araştırma ve Geliştirme		44
Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları.....		44

1.2.Tarihsel Gelişimi

Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bakanlar Kurulunun 01.09.1997 tarih, 97/9892 sayılı kararı ile kurulmuş, 2000-2001 akademik yılında Sınıf Öğretmenliği Lisans Programına alınan 104 öğrenciyle eğitim-öğretime başlamıştır. 2003–2004 akademik yılında İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği anabilim dalı, İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Anabilim dalı, 2005–2006 akademik yılında İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği, İlköğretim Bölümü Matematik Eğitimi Anabilim Dalı ve Güzel Sanatlar Bölümü Resim ve Müzik Öğretmenliği anabilim dalları kurulmuştur.

Fakültemiz bu aşamada üniversitemizin gelişim politikaları ile ülkemizin ve eğitim sistemimizin gereksinimleri doğrultusunda açılan bölüm ve anabilim dalları ile hizmet vermektedir. Öğretim elemanlarının unvana göre dağılımı, idari personel dağılımı ve fiziki olanakları bir önceki dönemle karşılaştırılarak Birim Faaliyet Raporu'nda verilmiştir.

1.3.Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Üniversitenin misyonu “Toplumsal ihtiyaçları ile ulusal ve evrensel sorunlara çözüm önerileri getirebilen, ülke ve bölge gelişimine katkı sağlayabilecek projeler üreten, eleştirel düşünebilen, milli, girişimci, rekabetçi, etik değerlere bağlı, akılcı, üretken, dünyadaki gelişmeleri izleyebilen mezun ve araştırmacı yetiştirmek ve topluma kaliteli, güvenilir bir hizmet verebilmektir.” şeklinde ifade edilmiştir. Vizyonu ise “Eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında yurt içi ve yurt dışında tanınan, çağdaş, katılımcı, yenilikçi, bölge ve ülke gelişimine ışık tutan, kurumsallaşma ve kaliteyi hedeflemiş, ait olduğu değerleri ile barışık, mensubu ve mezunu olmaktan onur duyulan ve tercih edilen bir üniversite olmak.” şeklinde belirtilmiştir. Fakülte misyonu, vizyonu belirlenirken üniversitenin belirlemiş olduğu vizyon ve misyon dikkate alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen yetiştiren bu birim 21. yy becerilerini ve 2023 Eğitim vizyonunun da belirtilen ilkeleri de dikkate almıştır.

1.4.Birimin Misyonu

Türk Milli Eğitim Sistemindeki mevzuata uygun olarak;

- Okul öncesi, İlkokul, Ortaokul ve Lise düzeyindeki resmi ve özel okullarda görev yapabilecek nitelikte; temel bilgi, beceri ve tutumlara sahip; Türk toplumunun temel değerleriyle örtüşen, Atatürkçü, Cumhuriyet ilkelerine bağlı, laik, çağdaş ve demokratik özelliklerle donatılmış öğretmenleri yetiştirmek,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde öğretmen yetiştirme programları arasında kabul gören ve öğrencileri başarılı bir kariyer için hazırlayan öğretim programı sunmak,
- Mezunları; öğrenmeyi öğrenen, işlerini etkin bir şekilde yapmalarını sağlayan, sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri araştıran, resmi ve özel kurumların Okul öncesi, İlkokul, Ortaokul ve Lise düzeyindeki eğitim birimlerinde ve Toplumun temel değerleriyle tutarlı misyona sahip sivil toplum örgütlerine hizmet veren ve onlarla sürekli iş birliği içinde bulunan bireyler olarak yetiştirmek,
- Çağın şartlarına göre kendini geliştirebilecek gerekli donanım ve motivasyona sahip, edindiği bilgi birikimini gelecek nesillere her türlü teknolojik materyali kullanarak aktarma istek ve yeterliliğinde bulunan, yaşam boyu öğrenmenin bir parçası olma çabasında olan öğretmenler yetiştirmek,
- En iyiyi arayan, çocuğun, ailenin ve toplumun gereksinimlerine duyarlı, birlikte çalışma gayreti içinde olan, sorunları tanımlayabilen ve hedeflerine ulaşan öğretmenler yetiştirmek,

- Yaratıcılığı destekleyen ve çağdaş profesyonel bilgi birikimi sağlayan öğretim programlarıyla ülkemizi ulusal ve uluslararası düzeyde temsil edecek, öz benliği gelişmiş, kendine güvenen, rekabetçi, özgür düşünen, yapıcı ve yaratıcı sanatçı alt yapısı oluşturmak,
- Örgün ve yaygın eğitim ile Türk toplumunun estetik duyarlılığını geliştirerek çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmasına katkıda bulunmak,
- Üzerinde konuşlandığı uygarlıklar vadisi Aydın ilinin eskiden beri yüklendiği bilim, sanat ve kültür şehri olma özelliğini geleceğe daha güçlü bir şekilde taşımaktır.

1.5.Birimin Vizyonu

- Ulusal ve uluslararası düzeyde öğretmen yetiştirme programlarının itibarını en üst düzeye çıkarmak,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde, alanında kabul gören ve tercih edilen bir konumda olmak,
- Avrupa Birliği uyum süreci içerisinde ülkemizin ihtiyacı olan öğretmen eğitimi yaygınlaştırma ve geliştirme projelerine etkin olarak katılmak ve bilimsel araştırmalara bilgi ve donanımıyla destek vermek,
- Çağdaş ve demokratik bir toplumun gerektirdiği, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen, temel yaşam becerilerini günlük hayata aktarabilen, yaratıcı, araştırmacı, girişimci, özdenetimini sağlayabilen, farklılıklara değer veren ve insan haklarına saygılı, öğrenmeye istekli, ruhsal ve bedensel yönden sağlıklı bireyler yetiştirmeyi kendine amaç edinmiş öğretmenler yetiştiren bir fakülte olmak,
- Ulusal ve uluslararası eğitim öğretim ve araştırma kurumları, sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak çalışmalar yürüterek, akademik kadromuz, öğrencilerimiz ve mezunlarımızın küresel platformdaki etkinliklerini güçlendirmek; günümüz bilgi çağında alanlarındaki birikimiyle sanat, tasarım ve bilim dallarının birlikteliği ve etkileşiminden güç alan bir üniversiteyi geleceğe taşımak,
- Eğitim, sanat, tasarım ve bilim dallarının birlikteliği ve etkileşiminden güç alan üniversitemizin özgün ve çağdaş yapısını koruyarak ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde eğitim-öğretim, araştırma ve sanatsal çalışmalarını geliştirmek, akademik kadromuz, öğrencilerimiz ve mezunlarımızın ulusal ve küresel platformlarda etkinliklerini güçlendirmektir.

1.6.Birimin Temel Değerleri

Çağdaşlık	Yaratıcılık	Etik değerlere bağlılık
Bilimsellik	Yenilikçilik	Çevreye duyarlı yaklaşım
Evrensellik	Verimlilik	İdealist olmak
Güvenirlilik	Ulusal değerlere sahip çıkma	Katılımcılık
Nesnellik	Adalet	Eğitim, araştırma ve ifade
Kalite	Estetik duyarlılık	özgürlüğü

1.7.Eğitim ve Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Eğitim Fakültesinde lisans, lisansüstü ve pedagojik formasyon dersleri yürütülmektedir. Bu dersler Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Eğitim Bilimleri, Güzel Sanatlar Eğitimi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Özel Eğitim, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi, Temel Eğitim ve Yabancı Diller Eğitimi bölümlerince yürütülmektedir. Yabancı Diller eğitimi dışında programlardaki eğitim dili Türkçedir. Lisans eğitiminde diğer anabilim dallarından farklı olarak Okul Öncesi Eğitimi ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık anabilim dallarında I. ve II.

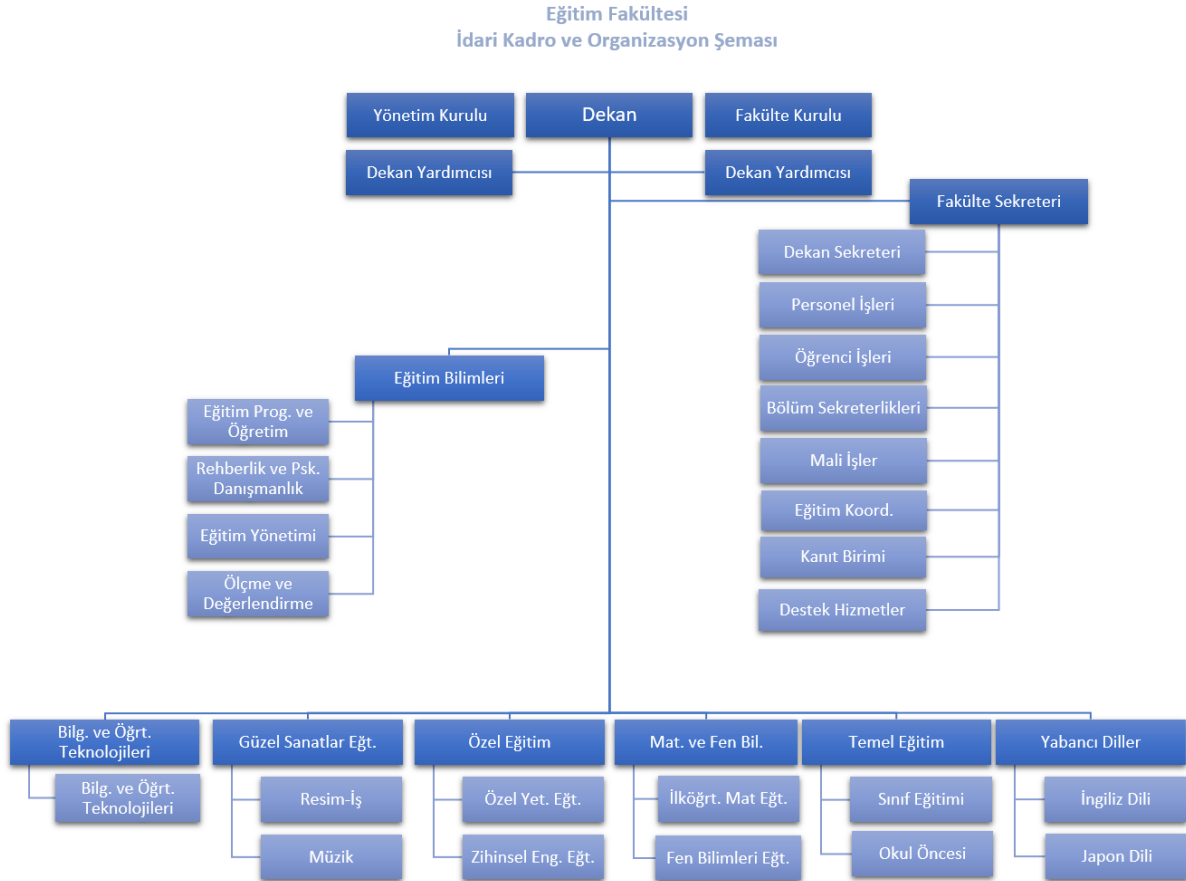
öğretim programları sürdürülmektedir. Her bölüme ait anabilim dalları ve yürüttükleri lisans, yüksek lisans, doktora ve pedagojik formasyon programlarına ilişkin bilgiler EK 2’de sunulmuştur.

1.8.Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimleri

Eğitim fakültesi bünyesinde doğrudan AR-GE faaliyeti bulunmamaktadır.

1.9.Birimin Organizasyon Yapısı

Birime ait organizasyon şeması görselde sunulmuştur.



Görselde belirtilen birime ait idari kadro ve burada yer alan komisyonlar dışında Birim Kalite Komisyonu (EK_1.6.1.), İlçe Hayat Boyu Öğrenme Komisyonu (EK_1.6.2.), Muayene ve Kabul Komisyonu (EK_1.6.3.), Taşınır Mal Komisyonu (EK_1.6.4.) gibi komisyonlar bulunmaktadır.

1.10. İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Kalite birimi olarak 2024 yılı raporu yazım sürecinde gerçekleştirilen toplantılar aracılığı ile kurumdaki çalışmalar izlenmeye çalışılmıştır. Bu toplantılarda fakültede birimdeki eksikler ve bu eksiklerin nasıl giderileceği tartışılmış, kalite birimi olarak önerilerde bulunulmuştur. Sunulan öneriler, planlamalar, uygulamalar ve bunların değerlendirmeleri aşağıdaki başlıklarda ele alınmıştır.

A LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Fakültemizin kalite güvence sistemi, Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında belirlenen misyon, vizyon ve stratejik hedefler doğrultusunda, temel ilke ve standartlara dayalı politikalara göre yürütülmektedir. Üniversitemizin kaliteyi sürekli geliştirme hedefleri, ADÜ 2024-2028 Stratejik Planında yer almakta olup (KANIT A.1.1.1), 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken anketler, toplantılar ve yüz yüze görüşmeler gibi yöntemlerle iç ve dış paydaşların görüşleri alınmıştır. 2023 Birim Öz Değerlendirme Raporu'nda (KANIT A.1.1.2) Fakültemiz için ayrı bir stratejik plan oluşturulmamış olması bir eksiklik olarak değerlendirilmiş bu doğrultuda Eğitim Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı oluşturulmuştur (KANIT A.1.1.3). Fakülte stratejik planı oluşturulurken tüm anabilim dallarının görüşlerine başvurulmuştur. Stratejik plan, 10 akademik personelden oluşan ön çalışma ekibi ve 20 akademik personelden oluşan strateji planlama komisyonu iş birliği ile oluşturulmuştur. Fakülte için belirlenen hedefler Fakülte Stratejik Planı'nda detaylı olarak yer almaktadır (KANIT A.1.1.3).

Eğitim-öğretim ve sınav süreçlerini daha etkili yönetebilmek amacıyla fakültemize 2020 yılında özel bir koordinatörlük birimi kurulmuş ve çalışmalarını halen etkili bir biçimde sürdürmektedir. Koordinatörlük biriminde bir dekan yardımcısının koordinasyonunda görev yapan iki memur görev yapmaktadır. Koordinatörlük birimi, ders ve sınav programlarının hazırlanması, Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği içinde Öğretmenlik Uygulaması derslerinin etkili şekilde yürütülmesi gibi görevleri üstlenmektedir. Bu özel birim, ilgili işlerin hızlı ve verimli yürütülmesini sağlarken fakültede yapılan çalışmaların sürdürülebilirliğine de katkı sunmaktadır (KANIT A.1.1.4).

Kanıt:

- [1] A.1.1.1. Aydın_Adnan_Menderes_Üniversitesi_2024_2028_Stratejik_Planı
- [1] A.1.1.2. 2023_ADÜ_Eğitim_Fakültesi_Birim_Öz_Değerlendirme_Raporu
- [1] A.1.1.3. Eğitim_Fakültesi_2024-2028_Stratejik_Planı
- [1] A.1.1.4. Eğitim_Fakültesi_Fakülte_Çözüm_Merkezi_Web_Sayfası

A.1.2. Liderlik

Birimde yöneticiler arasında yetki ve görev paylaşımı yapılmış ve bu paylaşımlar gerekli durumlarda güncellenmektedir (KANIT A.1.2.1 ve A.1.2.2). Her yönetici yetkili olduğu birimle ilgili süreci takip etmekte ve diğer yöneticilerle paylaşmaktadır. Birim yöneticileri, fakülteyle ilgili karar verme sürecinde kararı yönetim kurullarına getirmekte, burada tartışılmasını sağlamakta ve karar verme sürecine akademik ve idari birimlerinde katkısını sağlamaktadır. Kurumda yöneticiler tarafından karar verme sürecinde birimlerin ihtiyaçları da dikkate alınmaktadır.

2023 yılı birim Öz Değerlendirme Raporu'nda (KANIT A.1.2.3) paydaşlardan gelen bildirimlerin resmi kayıtlara geçirilmesi konusunda daha fazla çaba gösterilmesi gerektiği ifade edilmiştir. 2021 BİDR'de (KANIT A.1.2.4) öğretim üyelerinden veri elde edilmesi yoluyla bir ihtiyaç analizi gerçekleştirilmesi gerekliliği 2024'te de giderilememiştir. Bu doğrultuda paydaş görüşlerine daha fazla eğilme gereksiniminin ve görüşlerin resmi yollarla kayıt altına alınması gereksiniminin ortaya çıktığı söylenebilir.

Kanıt:

- [2] A.1.2.1. Öğrenci İşlerinden Sorumlu Dekan Yrd Görev Tanımı
- [2] A.1.2.2. İdari ve Mali İşlerden Sorumlu Dekan Yrd Görev Tanımı
- [2] A.1.2.3. 2023_ADÜ Eğitim Fakültesi Birim Öz Değerlendirme Raporu
- [2] A.1.2.4. 2021_Yılı_BİDR Değerlendirme Toplantı Tutanağı

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Fakültemiz birimleri çalışmalarını Üniversitemiz 2024-2028 stratejik plan çerçevesinde belirlenen misyon, vizyon ve stratejik hedeflerin yanında YÖK tarafından sunulan Öğretmen Yetiştirme Lisans Programındaki hedefler ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından açıklanan 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde yürütmektedir. Birimler ders içeriklerini YÖK tarafından sunulan öğretmen yetiştirme lisans programındaki hedeflere göre hazırlamış olsalar da uygulamalarını Millî Eğitim Bakanlığı tarafından açıklanan 2023 Eğitim Vizyonu ve yine Millî Eğitim Bakanlığı tarafından açıklanan Öğretmen Mesleki Genel Yeterlilikleri çerçevesinde yürütmektedirler. Ayrıca öğretmen adaylarının eğitimi, Millî Eğitim Bakanlığının 2024 yılında açıklamış olduğu Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde hedeflenen ahlaklı, bilge, cesur, estetik, iradeli, merhametli, sağlıklı, sorgulayıcı, üretken ve vatansever nesilleri yetiştirecek yönde şekillendirilmektedir (KANIT A.1.3.1)

2023 yılı Eğitim Fakültesi Öz Değerlendirme raporunda, birimde geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu/birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımların uygulanmamış olması bir sınırlılık olarak ifade edilmiştir (KANIT A.1.3.2). Ayrıca 2024 yılı Birim Faaliyet Raporunda (KANIT A.1.3.3) fakültenin eğitim kalitesini belgelendirmek ve uluslararası standartlara uygun hale getirmek için akreditasyon süreci başlatılması; kalite güvence sistemlerinin geliştirilmesi ve sürekli izlenmesi gerektiği vurgulanmıştır. Bu doğrultuda fakültenin bazı bölümlerinin akreditasyon süreçleri başlatılmıştır. Öğretim elemanlarından sınav süreçlerinin kalitesinin artırılması amacıyla çeşitli kanıtlar talep edilmiştir. (KANIT A.1.3.4)

Kanıt:

- [2] A.1.3.1. 2023_Türkiye_Yüzyılı_Maarif_Modeli_Web_Sayfası
- [2] A.1.3.2. 2023_ADÜ Eğitim Fakültesi Birim Öz Değerlendirme Raporu
- [2] A.1.3.3. 2024_Yılı_Birim_Faaliyet_Raporu
- [2] A.1.3.4. 2023-2024_Eğitim-Öğretim_Yılı_Genel_Akademik_Kurul_Toplantı_Tutanağı

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fakültemiz kalite politikası, üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planında belirlenen temel kalite politikalarına uyumlu bir şekilde yürütülmektedir. Kalite ile ilgili göstergeler üniversitemiz (KANIT A.1.4.1) ve fakültemiz web sayfasından (KANIT A.1.4.2) Kalite Komisyonu ağ sayfası üzerinden akademik ve idari personel, öğrenciler, dış paydaşlar ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Birimimizde ilk ve yeniden atamalar Aydın Adnan Menderes Üniversitesi “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanmalarda Aranan Değerlendirme Ölçütleri” çerçevesinde (KANIT A.1.4.3) yapılmaktadır. Bu ölçütlere bakıldığında, ağırlıklı olarak araştırmacıların araştırma ve yayın performanslarının izlenmesi sağlanmaktadır. Bununla birlikte 01.01.2026 tarihi itibarıyla yürürlüğe girecek olana yeni atama kriterlerinin iç kalite güvencesinin artmasına büyük katkı sağlayacağı ön görülmektedir (KANIT A.1.4.4). Ek olarak, rektör yardımcısı Prof. Dr. Cemal İYEM’in başkanlığında bölüm başkanlarımızın katılımı ile fakültemizin akademik performansının değerlendirildiği bir toplantı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda fakültemizin yayın, atıf ve proje performansı konuşulmuş ve akademik

performansın beklenenin altında olduğu belirtilmiştir (KANIT A.1.4.5). Fakültemizden hangi alanlarda nasıl bir akademik katkı beklendiği detaylı olarak ifade edilmiştir. Bu konudaki eksikliklerin giderilmesi önemli olmakla birlikte akademik performansın beklenenin altında olmasının temel nedenlerinden birinin akademik personelimizin YÖKSİS veri girişlerinin güncel olmamasından da kaynaklandığı söylenebilir. Bu nedenle 2025 yılında akademik personelin yayın/atıf vb. veri girişlerini güncel tutulmasının sağlanması önemlidir.

Birimin iç kalite güvencesi mekanizmaları kapsamında kurulmuş olan kalite birimi, 2024 Birim Öz Değerlendirme Raporu yazımı sürecinde olağan toplantısını gerçekleştirmiş ve 2024 yılı Birim Öz Değerlendirme çalışmaları süresince rehber olması gereken önerilerini raporda sunmuştur (KANIT A.1.4.6). 2022 yılında Eğitim Fakültesi web sayfası altında öğretim elemanlarının gerçekleştirecekleri çalışmaları kayıt altına almak için başvuru sırasında kullanabilecekleri formların yer aldığı bir sayfa oluşturulmuş olup bu sayfa halen öğretim elemanlarının kullanımına açıktır (KANIT A.1.4.7). Sayfada yer alan formlar öğretim elemanları tarafından kullanılmakta olduğu görülmüş ve formlardan elde edilen veriler 2024 raporunun yazımına katkı sunmuştur. 2022 yılında idari personelle birlikte kanıt toplama sürecinin daha aktif kılınmasına ilişkin olarak EBYS üzerinde bir kanıt biriminin kurulması ve resmi yazışma örneklerinin birer kopyasının bu kanıt birimine de iletilmesi kararlaştırılmıştır. Ancak bu sistemin verimli işlemediği belirlenmiştir. 2024 yılı kalite raporuna yönelik kanıtların toplanması amacıyla kalite raporunun her birimi için kalite temsilciliği kurulu üyeleri belirlenmiştir (KANIT A.1.4.8). Bu üyeler sadece kalite raporunun yazılmasından sorumlu olup, kanıtların toplanması işlemi her anabilim dalı için ayrı ayrı belirlenen temsilcilere bırakılmıştır. Böylece önceki yıllarda meydana gelen kanıtların toplanması sürecindeki koordinasyon eksikliğinin önüne geçilmiştir. Öte yandan, 2024 yılı toplantısında fakülteyi öne çıkaracak akademik etkinliklerin ve tanıtım faaliyetlerinin eksik olduğu belirlenmiştir. Bu eksikliğin devam ettiği ve giderilmesinde sadece Fakülte web sayfası ile sosyal medya hesaplarının yeterli olmayacağı, bölüm ve anabilim dalı web sayfaları ve sosyal medya hesaplarının da daha aktif bir şekilde işe koşulması gerektiği öne çıkmıştır. 2023 BİDR’da fakülte ve kampüs içinde öğrencilerin gelişimini destekleyecek sosyal etkinliklerin az olması bir dezavantaj olarak gösterilmiştir. Ancak, fakülte ve üniversite bazında yapılan sosyal etkinliklere katılımın artırılması gerekliliği de söz konusudur. Bu bağlamda öğrencilerin özellikle üniversite sosyal medya hesaplarını aktif bir şekilde takip etmelerinin sağlanması önerilebilir. Ayrıca 2023 BID Raporunda eğitim kalitesinin belgelenmesi ve uluslararası alanda tanınırlığın artırılması için akreditasyonun gerekliliği vurgulanmıştır. Bu eksikliği gidermek amacıyla çalışmalara 2024 yılında hız verilmiştir. Bunun için fakültemizde üç bölüm için akreditasyon başvuru süreci başlatılmış olup diğer bölümler için de hazırlıklar planlanmaktadır.

Kanıt:

- [3] A.1.4.1. <https://kalite.adu.edu.tr/>
- [3] A.1.4.2. <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/egitim/default.asp?idx=33343237>
- [3] A.1.4.3. Öğretim Üyeliği Yükseltme ve Atama Değerlendirme Ölçütleri
- [3] A.1.4.3. Öğretim Üyeliği Yükseltme ve Atama Değerlendirme Ölçütleri (2026)
- [2] A.1.4.5. 2020-2024 Akademik Performans Değerlendirmesi
- [2] A.1.4.6. 2023 ADÜ Eğitim Fakültesi Birim Öz Değerlendirme Raporu
- [2] A.1.4.7. Öğretim Elemanlarına Yönelik Formlara İlişkin Web Sayfası
- [2] A.1.4.8. Eğitim Fakültesi Birim Kalite Ve Akreditasyon Temsilciliği Kurulu

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Birim, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kamuoyuyla özellikle web sitesi ve sosyal medya platformları aracılığı ile sürekli paylaşmıştır. Bu paylaşımları yaparken içeriğin; kamuoyuna sunulan bilgilerin güncel olmasına dikkat edilmiş, güvenilirliği ve doğruluğu bilgiye ilişkin belgelerle sağlanmıştır. Bu çerçevede fakülte sosyal medya hesaplarının yönetimi ile ilgili olarak bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir. Web sayfası ve sosyal medya hesaplarında paylaşılacak içeriklerin belli standartlarda olması için kriterler belirlenerek akademik personel ile EBYS üzerinden paylaşılmıştır (KANIT A.1.5.1). Birime ait bilgi paylaşımları birimin web sayfasından ve sosyal medya hesaplarından düzenli olarak yapılmaktadır. Yönetim ve idarenin birim çalışanlarına ve genel kamuoyuna hesap verebilirliğine yönelik ayrıca ilan edilmiş ilkesi bulunmamakla birlikte hesap verebilirlik daha önce de ifade edilen birimin misyon, vizyon ve değerleri çerçevesinde değerlendirilmektedir. Birim, yapmış olduğu çalışmalarını birim faaliyet raporunda sunarak birim çalışanlarına ve genel kamuoyuna sunarak hesap verebilirlik özelliğini göstermiştir (KANIT A.1.5.2).

Kanıt:

[3] A.1.5.1. Web sayfası ve sosyal medya hesaplarında yayımlanma kriterleri

[3] A.1.5.2. Eğitim_Fakültesi_2024_Yılı_Birim_Faaliyet_Raporu

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Fakültemiz kalite güvence sistemi, üniversitemiz 2024-2028 stratejik plan çerçevesinde belirlenen misyon, vizyon ve stratejik hedefler dikkate alınarak, temel ilke ve standartlarla belirlenen politikalar doğrultusunda yürütülmektedir. Birimin misyonu, vizyonu ve hedefleri, YÖK tarafından sunulan öğretmen yetiştirme lisans programındaki hedefler, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından açıklanan 2023 Eğitim vizyonu çerçevesi ve yine Millî Eğitim Bakanlığı tarafından açıklanan öğretmen mesleki genel yeterlilikleri çerçevesindeki hedefler ile uyumludur. Fakültemizde bulunan öğretmen adayları birimin belirlemiş olduğu misyon, vizyon ve hedefler çerçevesinde öğretimlerini sürdürmektedir (KANIT A.2.1.1). Bu hedeflerin temelinde 2023 Eğitim vizyonu ve öğretmen mesleki genel yeterlilikleri yer almaktadır.

Öğretmenlik uygulaması dersleri kapsamında Millî Eğitim Okullarında yürütülen staj programlarında öğretmen adayları okullarda yapmış oldukları uygulamalarla hem birimden bağımsız olarak Millî Eğitim Bakanlığına bağlı öğretmenler tarafından; hem de fakülte öğretim elemanları tarafından değerlendirilmektedirler. Okullarda uygulamaların nasıl yapılacağı (KANIT A.2.1.2) ve değerlendirme ölçütleri öğretmenlere, öğrencilere ve öğretim görevlilerine staj öncesi açıklanmakta ve sunulmaktadır. Değerlendirme, Millî Eğitim Bakanlığı'na ait sistemden girilerek (<https://uod.meb.gov.tr/>) öğretmen mesleki genel yeterlilikleri çerçevesinde hazırlanmış ölçütlere göre yapılmaktadır (KANIT A.2.1.3). Değerlendirme öğretmen ve öğretim elemanı tarafından birbirinden bağımsız olarak yapılmaktadır. Değerlendirme yapılırken öğretmen adayının performansı haftalık rapor edilmekte ve adaya da bildirilmektedir. Öğretmen adaylarının bağımsız olarak değerlendirilmiş olması fakültede sürdürülen uygulamaların birimin misyonu, vizyonu ve hedefleriyle ne kadar uyumlu olduğuna ilişkin kanıtlar sunmaktadır.

Kanıt:

[3] A.2.1.1.Eğitim_Fakültesi_Misyon_ve_Vizyonu

[3] A.2.1.2. Öğretmenlik_Uygulaması_2024-2025_GÜZ_Yarıyılı_İşleyiş_Formu

[4] A.2.1.3. MEB_Öğretmen_Adayı_Değerlendirme_Yönergesi

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

2021 Birim İç Değerlendirme Toplantısında fakültenin stratejik amaç ve hedeflerine zemin oluşturabilmesi için öğretim elemanlarının istek ve ihtiyaçların belirlenmesi amacıyla yönetim tarafından süreçlerin planlandığı ancak uygulama konusunda aksaklıklar yaşandığı görülmüştür (KANIT A.2.2.1). 2024 yılında da etkin şekilde faaliyete geçirilemeyen bu süreç için fakültemizin ilgili bölümleri ile iş birliği içinde bir ihtiyaç analizi süreci planlanması ve hayata geçirilmesinin gerektiği görülmüştür.

Fakültemiz stratejik hedeflerini belirlemede üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planında vurgulanan hedefleri rehber almaktadır. Bununla birlikte, fakültemiz 2024-2028 stratejik planında belirtilen hedeflerden biri bölgesel ihtiyaçlara yönelik eğitimlerde iş birlikleri ve toplumsal sorumluluklara farkındalık oluşturmaya dönük akademik faaliyetleri artırmaktır. Bu bağlamda akademisyenlerimiz çeşitli iş birliklerinde bulunmaktadır. Örneğin, Fakültemiz Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı ile Aydın Kreş ve Çocuk Kulüpleri Eğitim Derneği arasında Eğitimde İş birliği Protokolü imzalanmıştır. Bu protokol ile okul öncesi öğretmen adaylarının mesleki deneyimlerini yapılabilecek iş birlikleri ile ilimizde okul öncesi eğitiminin kalitesini artırmaya yönelik önemli bir adım atılmıştır (KANIT A.2.2.2). Fakültemizden birçok öğretim üyesi özellikle İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği içinde birçok okulda alanları ile ilgili eğitimler gerçekleştirmektedir.

2024-2028 Fakülte stratejik planında belirlenen hedeflerden biri de fakültemizin uluslararasılaşma kapasitesini artırmaktır. Bu bağlamda fakültemiz bölümlerinin akredite olması girişimleri hızla devam etmektedir. Ayrıca, fakültemizin uluslararası alanda tanınmasına katkı sağlayacak durumlardan biri de öğretim üyelerimizin yurtdışında yer alan üniversitelerde geçici olarak görev almaları olarak gösterilebilir (KANIT A.2.2.3).

Kanıt:

[3] A.2.2.1. 2021_Yılı_BİDR_Değerlendirme_Toplantı_Tutanağı

[3] A.2.2.2. Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı ile Aydın Kreş ve Çocuk Kulüpleri Eğitim Derneği arasında imzalanan protokol

[3] A.2.2.3. Yurt_Dışı_Görevlendirme_Yazıları

A.2.3. Performans yönetimi

Fakültemizde on dört anabilim dalına kayıtlı 2152 öğrenci bulunmaktadır. Birinci öğretimde 716 erkek ve 1422 kız; ikinci öğretimde 13 erkek ve 1 kız öğrenci kayıtlıdır. Her anabilim dalında yer alan öğrencilerin cinsiyete, fakülteye kaydolma şekillerine, kayıtlı oldukları anabilim dalına ilişkin bilgiler KANIT A.2.3.1’de sunulmuştur. Fakülteye kayıt yaptıran öğrencilerin daha çok Ege Bölgesi’nden olduğu görülmektedir. Bölgelere göre her anabilim dalına kayıt yaptıran öğrenci bilgisi KANIT A.2.3.2.’de sunulmuştur. Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı ile fakülteye kayıtlanan öğrencilerin başarı sırası her yıl izlenmektedir (KANIT A.2.3.3). Ayrıca fakültede kayıtlı öğrencilerin akademik başarıları dönem içerisinde her birimce raporlanmaktadır (KANIT A.2.3.4). Öğrencilerin dönem boyunca aldıkları derslere ilişkin memnuniyetleri her dönem sonunda ölçülmektedir. Sistem üzerinden öğrenciler derse ilişkin görüşlerini anket maddelerini yanıtlarak sunmaktadırlar (KANIT A.2.3.5). Söz konusu geribildirimlere ilişkin olarak yönetsel boyutta izleme ve değerlendirme çalışmalarına ilişkin değerlendirme stratejisi gerekliliği bulunmaktadır. 2024 yılında fakültemiz normal lisans

programlarından mezun olma oranı %93,9, ikinci öğretimden mezun olma oranı %10'dur. Mezunların sayısı ve demografik özelliklerine ilişkin bilgiler KANIT A.2.3.6'da sunulmuştur. Mezun olan öğrencilerin büyük bir bölümü öğretmen olarak atanabilmek için Kamu Personeli Seçme Sınavına girmektedirler. Her anabilim dalı için mezun olanların 2023 Kamu Personeli Seçme Sınavındaki başarı sıralaması YÖK tarafından kurulan Mezun Başarı Atlası programı aracılığıyla izlenebilmektedir (<https://yokatlas.yok.gov.tr/mezun-basari-atlasi.php>). Eğitim Fakültesi mezunlarının KPSS puanlarını ortalamaları KANIT A.2.3.7'de sunulmuştur. Verilere göre Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Okulöncesi Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, Özel Eğitim Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği bölümlerinden mezunların ortalama puanlarında geçen yıla göre düşüş gözlenmektedir.

Fakültemiz akademik personelinin 2024 yılına ait performans göstergeleri KANIT A.2.3.8.'de sunulmuştur. 2024 yılı değerlendirildiğinde ise 26 ulusal, 80 uluslararası makale yayınlama, 13 yurt içi ve 34 yurt dışı kitap yazma, 15 TÜBİTAK projesi yürütme 2 diğer kamu kuruluşları projesi, 41 yüksek lisans ve 3 doktora çalışması yürütmüşlerdir. Bu noktada özellikle öğretim elemanlarının YÖKSİS veri girişleri konusunda sistematik yol izlemeyişi, veri tabanlarından gelen verilerin süzülmesinde yaşanan çeşitli problemler, akademik performans izleme süreçlerini zorlaştırmaktadır. Akademik personelin yayınları ve araştırma faaliyetlerini YÖKSİS'e işleme konusunda yönetim tarafından etkin planlama ve güdüleme politikaları önerilmektedir.

Fakülte akademik personelinin performans izleme süreçleri kapsamında Akademik Teşvik Uygulaması verileri de önemli bir veri sunmaktadır. 2024 yılındaki Akademik Teşvik Performansı incelendiğinde, Eğitim Fakültesi, Tıp Fakültesi, Veterinerlik Fakültesi ve Ziraat Fakültesi'nden sonra 4. sırada gelmektedir ve 2024 Akademik Teşvik Hak Edişleri kapsamında Eğitim Fakültesinde görev yapan 60 Öğretim elemanı 2023 yılı içerisinde Akademik Teşvik Uygulamasından yararlanmıştır (KANIT A.2.3.9). 2024 yılı Akademik Teşvik Performansı incelendiğinde Eğitim Fakültesi, Tıp Fakültesi ve Veterinerlik Fakültesi'nden sonra 3. Sırada gelmektedir ve Eğitim Fakültesi'nde görev yapan 52 öğretim elemanı 2025 yılı içerisinde Akademik Teşvik Uygulamasından yararlanacaktır (KANIT A.2.3.10).

2021 Yılı BİDR Değerlendirme Toplantısında özellikle akademik performansa ilişkin değerlendirmelerde veri toplama sürecine yönelik süreç izlemesi, akademik performans hedeflerinin belirlenmesi gibi öneriler sunulmuştur. Ancak 2024 yılı içerisinde sunulan önerilere dair beklenen ilerleme kaydedilememiştir. Bu kapsamda veri toplama ile ilgili problemlerin devam ettiği görülmektedir. Bu göstergelerin birimlerce değerlendirilmemesi bir eksiklik olarak belirtilebilir. Bir diğer eksiklik de öğretim üyelerinin YÖKSİS'e veri girişlerinde yaşanan aksaklıklar olarak ifade edilebilir. Öte yandan kalite süreçlerinde veri toplamının yanında öğretim elemanı ihtiyaçlarının da belirlenmesi ve akademik çalışmalara yönelik güdüleyici stratejiler geliştirilmesi önerilmektedir.

Kanıt:

[3] A.2.3.1. Eğitim_Fakültesi_Öğrenci_Sayıları

[2] A.2.3.2. Bölgelere_Göre_Kayıtlı_Öğrenci_Dağılımı

[3] A.2.3.3. Öğrenci_Yerleşme_İstatistikleri

[3] A.2.3.4. Öğrenci_Ders_Başarı_Oranları_24_25_Güz

[3] A.2.3.5. Ders_Değerlendirme_Anketi_Sonuçları_24_25_Güz

[2] A.2.3.6. Mezun_Öğrenci_Sayıları_2024

- [2] A.2.3.7. Eğitim_Fakültesi_Mezunlarının_2023_KPSS_Puan_Ortalamaları
[2] A.2.3.8. 2024_Akademik_Personel_Performans_İstatistikleri
[2] A.2.3.9. 2023_Yılı_Akademik_Teşvik_Sonuçları
[2] A.2.3.10. 2024_Yılı_Akademik_Teşvik_Sonuçları

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Birimin bilgi yönetim sistemleri üniversite genelinde kullanılan OBİS, EBYS gibi sistemler üzerinden yürütülmektedir. İlgili bilgi yönetim sistemlerine Akademik Yönetici ve Öğretim Elemanı düzeyinde yetkilendirme yolu ile erişim sağlanmaktadır. Bu sistemler aracılığı ile derslerin yürütülmesi, not girişleri, sınav planlamaları, öğrencilere ve öğretim programlarına ilişkin verilere erişilebilmektedir. Ayrıca EBYS sistemi ile de kurum içi yazışmaların yönetimi gerçekleştirilmektedir.

Yönetim tarafından her dönem bu çalışmaların toplanması amacı ile öğretim elemanlarına duyurular yapılmakta ve online formlar aracılığı ile veri toplanması sağlanmaya çalışılmaktadır. Bu çerçevede yaşanan en temel sorunun, öğretim elemanlarının yayımladıkları çalışmaların YÖKSİS veri tabanına öğretim elemanlarınca zamanında girilmemesi şeklinde ifade edilebilir. Birimin iç ve dış değerlendirme sürecine ilişkin bilgiler her yılsonunda gerçekleştirilen performans değerlendirme toplantıları ile sağlanmaktadır. Bu kapsamda toplantılarda, birimin o yıl içinde gerçekleştirdiği akademik çalışmalar, idari personel ve yönetime ilişkin dönemlik memnuniyet anketi sonuçları, öğrencilerce doldurulan birim memnuniyet anketlerinin sonuçları değerlendirilmekte ve olumlu yanların iyileştirilmesine ilişkin görüş ve öneriler; yaşanan memnuniyetsizliklerin giderilmesine ilişkin görüş ve politika önerileri bu toplantılarda ele alınmaktadır (KANIT A.3.1.1 ve KANIT A.3.1.2).

2021 BİDR Değerlendirme Toplantısı sonrasında birimin kalite güvencesi bilgi sistemine ilişkin olarak detaylı bir izleme sistemi kurulmasına yönelik 2022 yılı içerisinde EBYS üzerinden bir kanıt birimi oluşturulmuştur. 2023 yılı rapor yazım sürecinde durum tekrar gözden geçirilmiş ve özellikle resmi yazışmaların birim kalite komisyonuna yönlendirilmesi konusunda karışıklıklar yaşandığı ve idari personelin bu anlamda daha detaylı olarak yönlendirilmesi gerekliliği sonucuna ulaşılmıştır. 2023 yılında yaşanan ilerleme bu birimin daha işler hale getirilmesi için önemli bir kanıt sunmaktadır ve ileriye dönük olarak bu uygulamanın kapsamı genişletilerek ve düzenli olarak kanıtlar arşivlenerek kanıtlara ulaşım daha hızlı sağlanmıştır.

Kanıt:

- [3] A.3.1.1. 2024_Yılı_Akademik_Genel_Kurul_Toplantı_Tutanağı
[3] A.3.1.2. 2024_Yılı_Akademik_Genel_Kurul_Sunum_Dosyası

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Fakültemiz idari ve akademik personel atamaları Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır (KANIT A.3.2.1). Birim insan kaynakları yönetim süreçleri, söz konusu Yönetmelik ve 2547 sayılı kanun ile tanımlandığı şekliyle gerçekleştirilmektedir.

Fakültemiz yönetimi idari personelin ihtiyaç duyduğu alanlarda sunulan hizmetin verimini ve kalitesini artırmak, personelin bilgi ve becerilerini geliştirmek için gerekli gördüğü eğitimleri belirlemekte, planlamakta ve eğitimlerin uygulanması için çalışmalar gerçekleştirmektedir. Öğretim elemanlarının atanma, akademik yükseltmeleri "ADÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına

Yükseltirme ve Atanmalarda Aranılan Değerlendirme Ölçütleri ve Puanlama Yönergesi” çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Fakültede görev yapan idari personele ilişkin demografik bilgiler 2024 Faaliyet Raporu’nda sunulmuştur (KANIT A.3.2.2.). Genel İdari Hizmetler Sınıfında 13, yardımcı hizmetler sınıfında 2 idari personel görev yapmaktadır. Görev yapan personelin 8’i kadın, 7’si erkektir. Personelin 1’si lisansüstü, 7’si lisans, 2’si ön lisans, 5’i lise mezunudur. Personelin görevlendirilmesinde deneyimi ve göreve ilişkin yetkinliği dikkate alınmaktadır.

İdari personelin performansının değerlendirilmesinde Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Kalite Birimi tarafından dönemlik olarak uygulanan Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketleri (KANIT A.3.2.3. ve KANIT_A.3.2.4.) kullanılmaktadır. İlgili anketlerin sonuçları her yılsonunda kalite biriminden talep edilerek, yılsonu değerlendirme toplantısında iç paydaşlar ile paylaşılmaktadır. Ancak bu aşamada, bu paylaşımların ötesine geçilerek sonraki yıllar için izleme çalışmalarına ağırlık verilmesi önerilmektedir. İdari personele yönelik resmi ödüllendirme uygulamaları da 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ve 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında işe koşulmaktadır. Ayrıca özel gün kutlamaları, doğum günü kutlamaları, başarılı uygulamaların duyurulması ve kutlamalar gibi alternatif ödüllendirme uygulamaları da kullanılmaktadır.

Kanıt:

- [3] A.3.2.1. Öğretim Üyeliği Yükseltirme ve Atama Değerlendirme Ölçütleri
- [2] A.3.2.2. Eğitim Fakültesi 2024 Yılı Birim Faaliyet Raporu
- [3] A.3.2.3. ADÜ Akademik Personel Memnuniyet Anketi
- [3] A.3.2.4. ADÜ İdari Personel Memnuniyet Anketi

A.3.3. Finansal yönetim

Fakültemiz 2024 yılına ait mali kaynaklarının ve bütçe kaynaklarının dağılımlarını içeren ödenek raporu KANIT A.3.3.1.’de verilmiştir. Kurum dışından alınan destek hizmetlerine ilişkin ölçütler, Teknik Şartname ile belirlenmektedir. Belirlenen ölçütlere uygunluk ise Fakültemiz Muayene Kabul Komisyonu tarafından denetlenmektedir. Fakültemiz finansal kaynakları genel bütçeden ayrılan pay ve geçmiş yıllarda fakültemiz pedagojik formasyon eğitimlerinden elde edilen döner sermaye gelirlerinden oluşmaktadır. Bütçe İşlemleri süreçlerinde birim Piyasa Fiyat Araştırma Görevlileri sorumluları görevlendirilmektedir. Taşınmaz kaynakları ise Fakültemiz ile Üniversitemizin Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı işbirliği ve sorumluluğunda yürütülmektedir. Ayrıca fakülte yönetimi tarafından sunulan ve yayınlanan 2024 Yılı Birim Faaliyet Raporu’nda (KANIT A.3.3.2.) bu bilgiler ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

2021 Yılı BİDR Değerlendirme Toplantısı kapsamında Kurumun bütçesine, performansına yönelik raporların belli periyotlarla yayınlanmasına yönelik öneriler getirilmiştir. Bu kapsamda daha etkin çalışmalara olan ihtiyaç devam etmektedir.

Kanıt:

- [2] A.3.3.1. 2023 Yılı Eğitim Fakültesi Bütçe Ödenek Raporu
- [2] A.3.3.2. Eğitim Fakültesi 2023 Yılı Birim Faaliyet Raporu

A.3.4. Süreç yönetimi

Fakültemiz yönetim ve idari birim yapısı içerisinde görev ve iş tanımlamaları yapılmıştır (KANIT A.3.4.1.). Görevlendirmeler ve iş yükü bu tanımlamalar doğrultusunda

gerçekleştirilmektedir. Birimde uzaktan/karma eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler üniversite senatosu tarafından tanımlanmaktadır. Uzaktan eğitim, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü tarafından oluşturulan Uzaktan Eğitim Portalı üzerinden yürütülmektedir. Sürecin izlenmesi ve iyileştirmesi bu müdürlük tarafından yapılmaktadır.

Kurum içinde ise süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Örneğin her dönem yapılması gereken ve genellikle sorunların yaşandığı ders ve sınav programlarının hazırlanma süreci yönetim tarafından kurulan akademik personelden bağımsız iki idari personelin yer aldığı koordinasyon birimince yapılmaktadır. Ders ve sınav programlarının hazırlanması, dersliklerin planlanması fakülte bünyesinde kurulan Fakülte Koordinatörlük birimince gerçekleştirilmektedir. Ders programlarının ve sınavların hazırlanmasında birimler öğretim elemanlarından derslere/sınavlara yönelik ihtiyaçlarını ve isteklerini talep etmekte ve bu talepleri koordinatörlüğe iletmektedirler (KANIT A.3.4.2.). Koordinatörlük gelen talepleri dikkate alarak ders ve sınav programlarını hazırlamakta ve OBİS sisteminde yayınlamaya öğretim elemanlarının kontrolünü sağlamaktadır. Koordinasyon biriminin oluşturulması ve işlevi süreç yönetiminde örnek gösterilebilir uygulamalar düzeyinde gösterilebilir.

2021 BİDR Değerlendirme toplantısında özellikle Öğretmenlik Uygulaması dersine ilişkin paydaşların değerlendirmelerinin alınmasına ilişkin formlar yönetime iletilmiştir. Yönetim tarafından bu öneri dikkate alınarak bu formlar Google formsa aktarılarak öğretim elemanları ile paylaşılmıştır. Bu noktada bazı öğretim elemanlarının formları aktif kullanıldığı görülmüştür (KANIT A.3.4.3.). Ancak bu formun uygulanması konusunda 2024 yılında ilerleme kaydedilememiş, formların kullanılması fakülteye yaygınlaştırılamamıştır.

Kanıt:

[2] A.3.4.1. Eğitim_Fakültesi_Görev_Tanımları

[4] A.3.4.2. Sınav_Programı_Talep_Formu_Yazısı

[3] A.3.4.3. Öğretmenlik_Uygulaması_Değerlendirme_Anketi

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Fakültemiz gerek üniversitemizin farklı birimleri ile ve gerekse Millî Eğitim Bakanlığı ve Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği halinde, ulusal ve bölgesel düzeyde eğitimin niteliğini artırabilme çabalarına destek vermektedir. Öğretim üyelerimiz TÜBİTAK tarafından başvuruya açılan proje faaliyetlerine ve bu kurumdan yapılan görevlendirmelere katılım göstermektedirler.

Öte yandan öğretmenlik uygulaması derslerinin yürütülmesine yönelik olarak Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü koordinasyonu ile fakülte yönetimi ve öğretmenler ile dönem başlarında toplantılar gerçekleştirilmekte ve sürecin işleyişine yönelik koordinasyon bu şekilde sağlanmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığınca yürütülen ve eğitimin niteliğini arttırmayı amaçlayan çalışmalarda fakülte öğretim üyeleri aktif olarak görev almaktadır.

2021 Yılı BİDR Değerlendirme Toplantısı kapsamında paydaş görüşlerinin süreçte daha aktif katılımı önerilmiştir. Katılıma ilişkin yapılan çalışmalar olmakla birlikte bunların kayıt altına alınması sürecinde sorunlar yaşanmaktadır. Bu kapsamda Kalite birimi toplantılarına öğrenci ve öğretim üyesi temsilcilerinin de dahil edilmesi önerilebilir. Bu yönde gerçekleştirilen

Çalışmaların izlenmesi, kayıt altına alınması süreçlerinde daha etkin çalışmalara ihtiyaç devam etmektedir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerden geri bildirim almak için OBİS kapsamında oluşturulan Öğretim Elemanını Değerlendirme (KANIT A.4.2.1), Ders Çıktılarını Değerlendirme (KANIT A.4.2.2), Program Öğrenme Çıktılarını Değerlendirme ve modülleri bulunmaktadır. Öğrenciler ders çıktılarına ulaşma düzeylerine ve öğretim elemanlarına ilişkin görüşlerini bu modül üzerinden değerlendirmektedir. Öğrenci geri bildirimleri akademik kurullarda görüşülerek çözüm önerileri sunulmakta ve ayrıca öğretim elemanları tarafından da bir sonraki dönem dikkate alınarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğrenci geribildirimleri sene sonunda yapılan akademik kurullarda değerlendirilmektedir. Öğrenci dönütleri dikkate alınarak fakülte yönetimi de gerekli iyileştirmenin yapılmasına katkı sağlamaktadır.

2021 yılı BİDR Değerlendirme toplantısında Öğretmenlik Uygulaması dersine ilişkin Öğretmen Adayı Staj Değerlendirme Formu oluşturulmuştur (KANIT A.4.2.3). Bu kapsamda Öğretim Elemanları için verdikleri staj derslerinin değerlendirmesini yapabilmeleri için olanak sunulmaya çalışılmıştır. Ancak 2024 yılı içerisinde form yaygınlaştırılamamış ve uygulama planlama düzeyinde kalmıştır.

Kanıt:

- [3] A.4.2.1. Öğretim_Elemanı_Değerlendirme_Anketi_Özet_Sonuçları_22_23_Bahar
- [3] A.4.2.2. Ders_Değerlendirme_Anketi_Sonuçları_22_23_Bahar
- [2] A.4.2.3. Öğretmen_Adayı_Staj_Değerlendirme_Formu

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Fakültemiz mezunlarının kayıt altına alınma ve takip işlemleri üniversitemiz mezun izleme sistemi aracılığı ile yapılmaktadır (KANIT A.4.3.1). Ancak mezunlarımızın bu sisteme kayıtlı olmasının istenilen düzeyde gerçekleşmemesi bir sınırlılık olarak karşımıza çıkmaktadır.

Kanıt:

- [3] A.4.3.1. <https://mezun.adu.edu.tr/AnaSayfa>

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Fakültemiz, “Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi/2018-2022’de” yer alan hedefleri ve stratejileri dikkate alarak uluslararasılaşma stratejisi hedefini belirlemektedir. Yabancı öğrenci sayısının artırılması, yurt dışındaki üniversitelere öğrencilerin gönderilmesi, öğretim elemanlarının yurt dışındaki üniversitelerle bağlantı kurmaları, proje hazırlamaları, deneyim kazanmaları ve bilgilerin paylaşımı bu hedeflerin bazılarıdır. Bu süreçte fakülte bünyesinde Mevlâna ve Erasmus koordinatörlüğü bulunmaktadır. Bu birimler toplantılarla öğrenci ve öğretim elemanlarını bilgilendirmektedirler. Öte yandan bu bilgilendirme toplantıları rutin olarak gerçekleştirildiğinden, etkililiğinin değerlendirilmesi, izleme gibi süreçlerin daha etkin hale getirilmesi önerilmektedir.

Kanıt:

- [3] A.5.1.1. Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi/2024-2028

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Fakülte Mevlâna ve Erasmus koordinatörlüğü temsilcileri fakültenin dönem başı oryantasyon programı kapsamında programların içeriği hakkında öğrencilerle bilgi paylaşımında bulunmaktadır. Uluslararasılaşma çalışmaları daha çok öğretim elemanı ve öğrencilerin bireysel başvuruları ve Rektörlük tarafından sürecin yürütülmesi şeklinde gerçekleştirilmektedir (KANIT A.5.3.1). Bu açıdan birime özgü bir uluslararasılaşma kaynaklarının ve stratejisinin oluşturulması konusunda eksiklikler bulunmaktadır.

Kanıt

[2] A.5.2.1. Fakülte_İkili_Anlaşmalar

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

2024 yılı içerisinde 2 öğretim elemanının İtalya'ya 2024 yılı içerisinde ERASMUS Ders Verme Hareketliliği kapsamında görevlendirildiğine ilişkin örnek olur yazısı KANIT A.5.4.1.'de sunulmuştur. Ayrıca fakültemiz İngilizce Öğretmenliği programına kayıtlı 7 öğrenci 2024 yılı itibarıyla ERASMUS programı ile eğitimlerine yurtdışında devam etmektedir (KANIT A.5.4.2) Fakültemiz farklı öğretim programlarına Üniversitemiz tarafından planlanan ADÜYÖS aracılığı ile de yabancı uyruklu öğrenci kabulü sağlanmakta ve süreç, oluşturulan yönetmelik çerçevesinde yürütülmektedir. Fakültemizde öğrenim gören yabancı/yabancı uyruklu toplam 9 öğrenci bulunmaktadır (KANIT A.5.4.3). Kurumun geneline yayılan uluslararasılaşma faaliyetleri olduğu söylenebilir.

Kanıt:

[2] A.5.3.1. Örnek_Yurtdışı Görevlendirme Olur Yazısı

[3] A.5.3.2. Erasmus_Programıyla_Yurt_Dışında_Bulunan_Öğrenci_Listesi

[3] A.5.3.3. Yabancı Öğrenci Sayısı

B EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Fakültemizde tüm birimlere ilişkin olarak eğitim-öğretim amaç ve hedefleri, bunlara ulaşma stratejileri ile değerlendirmeleri fakültemiz misyon, vizyon ve üniversitemiz 2024-2028 stratejik planıyla belirlenmiştir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültemiz öğretim programları uluslararası düzeyde gelişmeler ve yönelimler dikkate alınarak paydaşlarla iş birliği halinde merkezi birim (YÖK) tarafından belirlenmektedir (Kanıt B.1.1.2). Meslek bilgisi, Alan Bilgisi ve Genel Kültür kapsamında zorunlu dersler uygulanmakta; bu kapsamda önerilen seçmeli dersler ise ilgili birimler tarafından eğitimde yönelimler, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve öğrenci beklentileri dikkate alınarak belirlenmekte ve ilgili akademik kurullarda onaylanmaktadır (Kanıt B.1.1.1).

Kanıt:

[3]B1.1.1.https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf

[3] B1.1.2. <https://akts.adu.edu.tr/degree-programmes/3/>

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Öğretmenlik lisans programlarındaki dersler, Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır (Kanıt B.1.2.1) . Programlarda Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB) dersleri %30-35; Genel Kültür (GK) dersleri %15-20 ve Alan Eğitimi (AE) dersleri de %45-60 oranında yer almıştır (Kanıt B.1.2.2. ve Kanıt B.1.2.3).

Kanıt:

[3] B.1.2.1. https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf

[3] B.1.2.2. https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ogretmen-Yetistirme/2.pdf

[3] B.1.2.3. <http://akts.adu.edu.tr/degree-programmes/3/>

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fakültemiz öğretim programları 28.02.2017 tarihli YÖK Genel Kurul kararıyla güncellenmiştir. Türkiye'deki Eğitim Fakültelerinin öğretim programları merkezi olarak tasarlanmaktadır. Sırasıyla 1997, 2006 ve 2017 eğitim yıllarında Tüm eğitim fakültelerinde öğretim programları çağın gereklilikleri doğrultusunda güncellenmiştir (Kanıt B.1.3.3., Kanıt B.1.3.4., Kanıt B.1.3.5. ve Kanıt B.1.3.6.). Ortalama 10 yılda bir gerçekleştirilen bu güncelleme, öğretim programlarının daha dinamik bir yapı kazanması bakımından önemli görülmektedir. En son güncellenen programa tabi olan Eğitim Fakültesi öğrencilerinin 2022-2023 Bahar dönemi itibarıyla mezun olmaları sonrası 2023-2024 öğretim yılı için öğretim programlarının güncellenmesi hedeflenmiştir. Diğer taraftan Fakültemiz tarafından da yürütülen Pedagojik Formasyon Eğitim Sertifika Programlarıyla İlgili Usul ve Esaslar, 27.09.2021 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında belirtilen Usul ve Esaslar çerçevesinde yürütülmektedir (Kanıt B.1.3.7). Yakın bir tarihte yapılan güncelleme öğretmen yetiştirme öğretim programlarının eğitimdeki çağdaş yapılanmayla bütünlük sağladığının bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir.

Programların güncellenmesi sürecinde, YÖK koordinatörlüğünde birçok çalışma yapılmıştır. Bunlar arasında örneğin Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi ve Genel Kültür dersleri kapsamında komisyonlar oluşturulmuştur. Alan taraması sürecinde 21. yüzyıl beceri ve yeterlilikleri incelenmiş ve dikkate alınmıştır. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Alan Yeterlilikleri incelenmiştir. MEB'in 2015-2019 Stratejik Planı ve 10. Kalkınma Planı (2014-2018) incelenmiştir. Mevcut lisans programının amaçları ve öğrenme çıktıları, TYYÇ ve Öğretmen Yeterliliklerine göre karşılaştırılmıştır. Kalite ve akreditasyon süreçleri dikkate alınmıştır.

Öğretmenlik lisans programlarındaki dersler, Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır. Programlarda Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB) dersleri %30-35; Genel Kültür (GK) dersleri %15- 20 ve Alan Eğitimi (AE) dersleri de %45-50 oranında yer almıştır. Fakültemizdeki her birim, öğretim programlarının çıktılarını ders kazanımlarıyla uyumlu olacak biçimde tasarlanmıştır (Kanıt B.1.3.1, Kanıt B.1.3.2. ve B.1.3.3.)

Kanıt:

[3] B.1.3.1. https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf

[3] B.1.3.2. https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ogretmen-Yetistirme/2.pdf

[3] B.1.3.3. <http://akts.adu.edu.tr/degree-programmes/3/>

[2] B.1.3.4. Eğitim_fakültesi_ders_yoğunluğu

[2] B.1.3.5. Eğitim_fakültesi_genel_kültür_seçmeli_dersleri

[2] B.1.3.6. Eğitim_fakültesi_meslek_bilgisi_seçmeli_dersleri

[2] B.1.3.7. Pedagojik_formasyon_egitimi_sertifika_programina_iliskin_cerçeve_usul_ve esaslar

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fakültemizdeki her birim programındaki öğrenci iş yükü ve öğretim kredileri, ders içerikleri dikkate alınarak merkezi olarak YÖK tarafından tanımlanmıştır (Kanıt B.1.4.1 ve Kanıt B.1.4.2). Bu bilgiler fakültemiz web sayfasından paydaşlarla da paylaşılmaktadır. Öğrencilerin ders kapsamındaki etkinliklere katılımlarına ilişkin belgeler Fakültemiz Eğitim Koordinatörlüğü kapsamında oluşturulan Kanıt arşivinde dijital ortamda kayıt altına alınarak arşivlenmektedir.

Fakültemiz mezunlarına diploma eki Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından İngilizce olarak hazırlanıp mezuniyetlerinde diplomayla birlikte ücretsiz olarak sunulmaktadır.

Kanıt:

[3] B.1.4.1. <http://akts.adu.edu.tr/degree-programmes/3/>

[3] B.1.4.2. <https://akts.adu.edu.tr/hakimizda/20104/>

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Fakültemizdeki her birim öğretim programlarının amaçlarını ve çıktılarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olacak biçimde tasarlamıştır (Kanıt B.1.5.1. ve B.1.5.2). 2023 yılı içerisinde öğretim programlarının düzenlenmesi amacıyla çalışmalar gerçekleştirilmiştir (Kanıt B.1.5.3). 2025 yılı için Eğitim Fakültesi Lisans Programı öğretim programlarının güncellemelerinin tamamlanması önerilmektedir.

Kanıt:

- [3] B.1.5.1. <http://akts.adu.edu.tr/degree-programmes/3/>
[3] B.1.5.2. Türkiye_Yükseköğretim_Yeterlilikler_Çerçevesi_(TYYÇ)
[3] B.1.5.3. Lisans_Programlarının_Güncellenmesi

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme süreci 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun eğitim-öğretimle ilgili maddelerine dayalı olarak Üniversitemiz Eğitim komisyonu tarafından birimler arası iş birliği yapılarak hazırlanmış olan Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği çerçevesinde oluşturulan yönergeyle belirlenmiş ölçütler dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir (Kanıt B.1.6.1., B.1.6.2 ve B.1.6.3). Topluma Hizmet Uygulamaları (THU) dersi için de ayrıca YÖK tarafından uygulanması önerilen “Topluma Hizmet Uygulamaları Yönergesi” doğrultusunda hareket edilmektedir (Kanıt B.1.6.4). Eğitim ve öğretim süreçlerinin izlenmesi amacıyla gerçekleştirilen etkinlikler için öğretim üyesi ve öğrencilerin sonuç raporları değerlendirilmektedir (Kanıt B.1.6.5; B.1.6.6). 2022 yılı raporuna göre Öğretmenlik Uygulaması dersinin değerlendirilmesine yönelik geliştirilen anket formları kullanılmıştır (Kanıt B.1.6.7; B.1.6.8). Anket Formlarına yönelik istatistiksel veriler Öğretmenlik Uygulaması dersi öğretim sürecinin iyileştirilmesi amacıyla kullanılmıştır (Anketlere ilişkin sonuçlar kanıtlar bölümündeki linkte yer almaktadır). Ayrıca fakülte yönetimi Millî Eğitim Bakanlığı tarafından önerilen formatta yılsonu değerlendirmesi yapmaktadır (Kanıt B.1.6.9). Böylece dış paydaş olan Milli Eğitim’e ait okullarda değerlendirmeye alınmaktadır. Ancak bu sürecin daha etkili ve verimli olabilmesi adına öğretim üyelerinin değerlendirme süreciyle ilgili bilgilendirilmesi öngörülmektedir. Önümüzdeki yıl için bu konu hakkında bilgilendirilmelerin yapılması, yaygınlaştırılması ve formlardan elde edilen verilere dayalı istatistikî sonuçların paydaşlar ile paylaşılması önerilmektedir.

Kanıt:

- [3] B.1.6.1. <https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/webfolders/topics/20240807101225-LISANSEITIMYNETMELII-000063626896031471822672.pdf>
[3] B.1.6.2. <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/egitim/default.asp?idx=313130>
[3] B.1.6.3. <https://docs.google.com/forms/d/1SkWamiRZUXjXe8yt61xXFNQ9eCN2y8rkhDNJT7nSs-I/edit?ts=63f35e87#responses>
[3] B.1.6.4. Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Yönergesi
[3] B.1.6.5. Topluma_Hizmet_Uygulamaları_için_İzin_Dilekçesi
[3] B.1.6.6. Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Raporu
[3] B.1.6.7. Öğretmenlik_Uygulaması_Öğretmen_Adayı_Formu
[3] B.1.6.8. Öğretmenlik_Uygulaması_Öğretim_Elemanı_Formu
[3] B.1.6.9. Öğretmenlik_Uygulaması_Değerlendirme_Raporu

B.2. Programların Yürütülmesi**B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

Fakültemiz farklı alanlarda öğretmen yetiştiren bir kurumdur. Bu çerçevede öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımları işe koşulmaktadır. Bu bağlamda öğrencilerin ders sürecinde sürekli aktif olması ve derslere aktif katılımlarının sağlanmasına çalışılmaktadır. Proje temelli ve iş birliğine dayalı çalışmalar öncelenmektedir. Ders etkinlikleri çerçevesinde çeşitli öğrenci merkezli ve işbirlikçi öğrenmenin temel alındığı uygulamalar yapılmaktadır. Özellikle farklı disiplinlere ilişkin Özel Öğretim Yöntemleri, Öğretim

Teknolojileri vb. derslerde uygulamalı çalışmalar yoğunluk kazanmaktadır. Fakültemiz yönetim kurulunun 15.08.2023 tarih ve 8 nolu oturumunda alınan karar gereği bir önceki yılda olduğu gibi öğretim programlarında yer alan 5/i dersleri dışındaki derslerin toplam AKTS miktarının %30'unu geçmemek şartıyla uzaktan eğitim yoluyla verilebileceği kararı alınmıştır (B.2.1.1). Bu kapsamda uzaktan eğitim ile yürütülen derslerde Öğrenme Yönetim Sistemi ADUZEM portal kullanılmıştır. Uzaktan öğretim uygulamalarına ilişkin fakültemiz BÖTE bölümü, ADUZEM ve Dijital Dönüşüm Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi ile iş birliği yaparak öğretim elemanlarına uzakta öğretim süreçlerine ve teknolojilerine ilişkin eğitimler düzenlenmiştir. Ayrıca fakültemiz YouTube sayfasında eğitsel videolar oluşturularak öğrenci ve öğretim elemanlarına destek sunulmuştur. Yine Fakülte Yönetim Kurulu 05.09.2023 tarih ve 9 sayılı oturumunda alınan karar gereği fakültemiz kapsamında verilen Pedagojik Formasyon derslerinin yeni başlayacak öğrenciler için 2023-2024 akademik yılında Üniversitemiz Lisans programı son sınıf öğrencilerine açılmasına karar verilmiştir (B.2.1.2). Bu sayede derslik ve ders verme niteliği olan öğretim elemanı yetersizliği probleminin ortadan kaldırılması hedeflenmiştir. Yükseköğretim Kurulu talebi doğrultusunda fakültemiz kapsamında lisans öğretim programlarının güncellenmesi çalışmaları başlatılmıştır. Bu kapsamda 14.12.2023 tarih ve 12 sayılı oturumda alınan karar gereği Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalından birer öğretim üyesinin diğer anabilim dallarına destek vermesi amacıyla görevlendirilmesine karar verilmiştir (B.2.1.3 ve B.2.1.4). Yine fakültemiz Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı öğretim üyemizin yürütücülüğünü yapmış olduğu “Yetişkin Eğitimi Farkındalığı ile Okul Veli İlişkilerinin Güçlendirilmesi: Proje Okulları Uygulaması” TUBİTAK projesi kabul almıştır ve proje uygulama süreci devam etmektedir (Kanıt B.2.1.5, B.2.1.6, B.2.1.7 ve B.2.1.8).

Kanıt:

- [3] B.2.1.1.Fakülte_Kurul_Kararı_Uzaktan_Eğitim_Dersleri
- [3] B.2.1.2.Fakülte_Kurul_Kararı_Pedagojik_Formasyon_Dersleri
- [3] B.2.1.3.Fakülte_Kurul_Kararı_Öğretim_Programlarının_Güncellenmesi
- [3] B.2.1.4.Fakülte_Kurul_Kararı_Öğretim_Programlarının_Güncellenmesi
- [2] B.2.1.5.Proje_Onay_Belgesi
- [2] B.2.1.6.Proje_İzin_Yazısı
- [2] B.2.1.7.Proje_Kabul_Yazısı
- [2] B.2.1.8.<https://www.poyef.org>

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme için Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliği'nde ve Eğitim Fakültesi Eğitim Yönergesinde yer alan sınavlar ve değerlendirme esasları uygulanmaktadır (Kanıt B.2.2.2 ve B.2.2.3). 2024-2025 güz yarıyılı uzaktan eğitimle yürütülen dersler için Yüksek Öğretim Kurulu kararına dayalı olarak düzenleme gerçekleştirilmiştir (Kanıt B.2.2.4). Öğrenci başarılarını ölçme ve değerlendirmede öğrenme çıktıları dikkate alınmaktadır. Öğrencilerin öğrenme çıktılarına ilişkin yeterlik düzeyleri veya başarıları öğretim elemanları tarafından oluşturulan açık uçlu, çoktan seçmeli testler, proje ve uygulamalı etkinliklerden biri veya birkaçı tarafından yapılmaktadır. Öğretim elemanlarımız ölçme araçlarını, dersin içeriği ve öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak ölçme ve değerlendirmeler yapmaktadırlar (Kanıt B.2.2.5). Başarıların değerlendirilmesinde ara sınav, uygulama ve final sınavının belirli ağırlıkları alınmaktadır. OBİS öğretim elemanlarına ağırlıkları belirleyebilme olanağı sunmaktadır. Sınav gözetmenleri için sınav uygulama esasları uygulanmaktadır (Kanıt B.2.2.6). Öğrenci başarısının ölçülmesinde dönem içi başarının ağırlığının %40'ı, dönem sonu başarı ağırlığının %60'ı olmak üzere toplam başarı not ağırlığı

%100 olarak uygulanmıştır. (Kanıt B.2.2.7). Ayrıca Topluma Hizmet Uygulamaları ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinin nasıl değerlendirileceği ise THU yönergesinde tanımlanmıştır (Kanıt B.2.2.8).

Kanıt:

- [3] B.2.2.1 <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/egitim/default.asp?idx=333236>
- [3] B.2.2.2.Ön_Lisans_ve_Lisans_Yönetmeliği
- [3] B.2.2.3.Eğitim_Fakültesi_Eğitim_Yönergesi
- [3] B.2.2.4.Uzaktan_Öğretim_Ders_Sınavları
- [3] B.2.2.5.2023-2024_Güz_Bölüm_Sınav_Programı
- [3] B.2.2.6. Sınav_Uygulama_Esasları_(Gözetmenler İçin)
- [3] B.2.2.7.Öğrenci_Başarı_Ağırlığı_Düzenleme_Kararı
- [3] B.2.2.8.Öğretmenlik_Uygulaması-I_İşleyiş_Klavuzu

B.2.3. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemize öğrenci kabulü ÖSYM tarafından gerçekleştiren merkezi yerleştirme sınavları arasında yer alan, Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS), Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) ve Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü için ise ek olarak Özel Yetenek Sınavı yapılarak öğrenci kabul edilmektedir. (Kanıt B.2.3.1, B.2.3.2, B.2.3.3, B.2.3.4, B.2.3.5 ve B.2.3.6). Uluslararası düzeyde öğrenci kabulü ise ADÜYÖS (ADÜ Yabancı Öğrenciler Sınavı) ile gerçekleştirilmektedir (Kanıt B.2.3.7). Bu bağlamda öğrencilerin üniversitemize kabulü için ÖSYM tarafından Üniversiteye yerleştirilmiş olmak, ön kayıtla öğrenci kabulünde yeterli puanı almış ve yetenek sınavında başarılı olarak kesin kayıt hakkını kazanmış olmak, yatay ve dikey geçişlerde gerekli koşulları ve yabancı uyruklu öğrenci kabulü için gerekli koşulları taşımak şartları aranmaktadır. Ayrıca Erasmus, Farabi gibi değişim programları çerçevesinde öğrenci kabul edilmektedir. Önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesinde Üniversitemiz aşağıda verilen web sayfasındaki temel ilkeler ve “ADÜ Ders Eşdeğerlilik ve İntibak Esasları Yönetmeliği” dikkate alınmaktadır (Kanıt B.2.3.8). Bu çerçevede fakültemizin her birimi için oluşturulan kurullar tarafından ders içerikleri ve AKTS’leri dikkate alınarak eşdeğerliğin uygun olup olmadığına karar verilmekte ve Fakültemiz yönetim kuruluna sunulmaktadır. Bu bilgiler üniversitemiz ve fakültemiz web sayfasından duyurulmaktadır. Af kanunu kapsamında kabul edilen öğrencilere ilişkin düzenlemeler Üniversite Senatosunun kararı doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

Kanıt:

- [3] B.2.3.1 <https://akts.adu.edu.tr/hakkimizda/20207/>
- [3] B.2.3.2 <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/egitim/default.asp?idx=33343139>
- [3] B.2.3.3 <http://www.idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/default.asp?idx=31333733>
- [3] B.2.3.4 <https://akts.adu.edu.tr/hakkimizda/20206/>
- [2] B.2.3.5.ADU 2024 Lisans_Taban_ve_Tavan_Puanları
- [2] B.2.3.6.ADU_Güzel_Sanatlar_Özel_Yetenek_Sınav_Yönergesi
- [2] B.2.3.7.ADÜYÖS_Yönergesi
- [2] B.2.3.8.Karar_(Ders_Eşdeğerlik_ve_İntibak_Esasları)

B.2.4. Yeterliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Bu işlemler Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından ve Fakültemiz Öğrenci İşleri birimi aracılığı ile OBİS üzerinden yürütülmektedir. İlgili yönetmelikler (Kanıt B.2.4.1; B.2.4.2; Kanıt B.2.4.6; Kanıt B.2.4.9) ve diploma ekleri üniversitemiz web sayfasından ulaşılabilir durumdadır (Kanıt B.2.4.7; B.2.4.8; Kanıt B.2.4.10; Kanıt B.2.4.11). Fakültemiz

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Çift Anadal-Yandal kontenjanları fakültemiz sayfasında yer almaktadır (Kanıt B.2.4.3; Kanıt B.2.4.4; Kanıt B.2.4.5).

Kanıt:

- [3] B.2.4.1.ADU_Önlisans_ve_Lisans_Yönetmeliği
- [3] B.2.4.2.ADU_Çift_Anadal-Yandal_Yönergesi
- [3] B.2.4.3.ADU_Çift_Anadal-Yandal_2024-2025_Güz_Kontenjanları
- [3] B.2.4.4.ADU_Yandal_2024-2025_Bahar_Kontenjanları
- [3] B.2.4.5.ADU_Çift_Anadal_2024-2025_Bahar_Kontenjanları
- [3] B.2.4.6.ADU_Eşdeğerlik_ve_İntibak_Esasları
- [2] B.2.4.7.ADU_Lisans_Diploma_Eki
- [2] B.2.4.8.ADU_Yüksek_Lisans_Diploma_Eki
- [3] B.2.4.9.ADUYÖS_Yönetmeliği
- [3] B.2.4.10 <https://yos.adu.edu.tr/tr/yonerge/>
- [3] B.2.4.11 <https://akts.adu.edu.tr/includes/files/ds.s.fs.1.pdf>
- [3] B.2.4.12 <https://akts.adu.edu.tr/hakkimizda/20104/>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Fakültemiz öğrenme kaynaklarına aşağıda yer alan linkten ulaşılabilir. Bu bağlamda, Fakültemizde toplam 118 öğretim elemanı aktif olarak görev yapmaktadır. Bu öğretim elemanlarının unvanlara göre dağılımı ise Prof. Dr.: 35, Doç. Dr.: 35, Dr. Öğr. Üyesi: 27, Öğr. Gör.:11 Dr. Öğr. Gör.:1, Dr. Arş. Gör.: 3, Arş. Gör.: 6'dır (Kanıt B.3.1.1). 2024 yılı içerisinde öğretim üyesi sayısı bir önceki yıla göre 2 artmıştır. Bu durum öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının göreceli olarak azalmasına neden olduğu söylenebilir. Fakültemizde 2023 raporunda belirtilen yeterli sayıda araştırma görevlisi olmama durumu 2024 yılı için devam etmektedir. 2024 yılı araştırma görevlisi sayısı 2023 yılı ile aynı ve 9'dur. 11 Lisans Programına sahip olan Eğitim Fakültesi için bu sayının oldukça yetersiz olduğu belirtilebilir. Bunun yanı sıra bazı Anabilim Dallarında araştırma görevlisi yer almamaktadır. Bu durum göz önünde bulundurularak önümüzdeki yıl için araştırma görevlisi sayısının planlı bir şekilde artırılması önerilmektedir. Üniversitemiz merkez kütüphanesinin yeni ve farklı çalışma alanlarına sahip oluşu, fakültemiz, bitişiğinde bulunması nedeniyle öğrencilerimiz kütüphaneden etkin biçimde yararlanmaktadırlar. Kütüphane kaynakları öğrencilerin uzaktan erişimine açılmış ve destek hizmetleri sağlanmaktadır (Kanıt B.3.1.2). Öğretim elemanlarımız tarafından yayınlanan ders kitapları da öğrencilerimizin akademik gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Fakülte binasında kimya, biyoloji, fizik ve fen dersleri için iki laboratuvar yer almaktadır.

Kanıt:

- [3] B.3.1.1.Akademik_Personel_Listesi
- [3] B.3.1.2. https://kutuphane.adu.edu.tr/private_topics.asp?idx=34323332
- [3] B.3.1.3 <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/egitim/default.asp?idx=333630>

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Geçtiğimiz eğitim öğretim yılında var olan akademik destek hizmetleri bu yıl da devam etmiştir. Akademik danışmanlık “Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği” çerçevesinde tanımlanmakta ve web sayfasından yayınlanmaktadır. Uygulamalar Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi çerçevesinde gerçekleştirilmektedir (Kanıt B.3.2.1) Öğrencilere atanan danışmanlar OBİS’te yer alan ilgili modülde yer almaktadır. Her eğitim dönemi başlangıcında sınıf danışmanları tarafından

danışmanlık toplantısı düzenlenmiş ve raporlaştırılmıştır (Kanıt B.3.2.2 ve B.3.2.3). Ayrıca öğrenciler danışmanlarıyla mail, telefon görüşme olanaklarına sahiptir (Kanıt B.3.2.4). Öğrencilerin danışmanları tarafından daha iyi tanınması amacıyla her dönem başında güncellenecek akademik danışmanlık öğrenci bilgi formu kullanılabilmektedir (Kanıt B.3.2.5). Öğrencilerin akademik danışmanları ile olan etkileşimini arttırmak ve bu etkileşimi iyileştirmek amacıyla “Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketi” kullanılmaktadır (Kanıt B.3.2.6). Fakültemizde ayrıca eğitim yılı başında her bölüm kendi öğrencilerine oryantasyon eğitimi vermiştir. Yine danışmanlar tarafından oluşturulan Sosyal medya grupları ile de aktif olarak danışmanlık hizmeti verilmektedir. Yüz yüze görüşmek isteyen öğrencilerimiz için her öğretim elemanı odası girişinde ders programı ve danışmanlık saatleri tanımlanmıştır. Bunun dışında da öğretim elemanlarımız öğrencilerin gereksinimleri dikkate alınarak farklı zaman dilimlerinde ihtiyaçları doğrultusunda danışmanlık yapmaktadır. Akademik Danışmanlık hakkında bilgi sahibi olmak isteyen öğrencilerimiz için fakülte web sayfasında ilgili bölüm aktif halde yer almaktadır (Kanıt B.3.2.8).

Fakültemiz binasında “Bireyle Psikolojik Danışma Odası” yapılmıştır. Burada ilgili anabilim dalı ders programı çerçevesinde uygulamalı çalışmalar yürütülmektedir. Bunun yanı sıra Eğitim Fakültesi öğretim üyelerinin aktif olarak hizmet verdikleri üniversitemiz Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi (PDRM) de öğrencilerimizin danışmanlık alabilecekleri merkezlerdendir (Kanıt B.3.2.7 ve B.3.2.9).

Kanıt:

[2] B.3.2.1.Öğrenci_Danışmanlığı_Yönergesi

[2] B.3.2.2.Danışmanlık_Toplantı_Tutanağı

[2] B.3.2.3.Danışman_Toplantı_Raporu

[2] B.3.2.4.Akademik_Danışman_İletişim_Bilgileri

[2] B.3.2.5.Öğrenci_Bilgi_Formu

[2] B.3.2.6.Akademik_Danışmanlık_Memnuniyet_Anketi

[2] B.3.2.7.PDRM_Yönetmelik

[2] B.3.2.8. <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/egitim/default.asp?idx=33343334>

[2] B.3.2.9. <https://akademik.adu.edu.tr/aum/pdrm/default.asp>

B.3.3. Tesis ve alt yapılar

Fakülte tesis ve alt yapısına ilişkin geçtiğimiz yılda var olan kaynakların kullanımı devam etmektedir. Fakültemiz merkez kampüste yer aldığından rektörlük merkezi alanları kullanılmaktadır. Fakültemizde bir bilgisayar ve iki fen laboratuvarı bulunmaktadır (Kanıt B.3.3.1). Dört seminer salonunda etkileşimli tahta diğer 11 sınıfta bilgisayar ve projeksiyon vardır. Özel öğretim derslikleri için iki adet doküman kamera mobil olarak kullanılmaktadır. Sınıf ve seminer salonlarındaki teknolojik altyapı yeterli durumdadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (RPD) anabilim dalı öğrencileri için iki adet bireyle psikolojik danışma odası bulunmaktadır. Fakültemizde öğretim elemanları için her katta çay ve sıcak içecek temin etme imkânı sunulmaktadır. Bunun yanı sıra 3. katta öğretim üyelerimizin aktif olarak kullanabilecekleri dinlenme salonu yer almaktadır. Buzdolabı, su arıtma sebili, temizlik lavabosu ve temizlik malzemeleri bulunmaktadır. Fakültemiz engelli bireyler için tam donanımlı bir şekilde yapılandırılmıştır. Fakülte binamızda toplam dört asansör bulunmaktadır. Fakültemizde 70 kişilik toplantı salonu ve fuaye alanı ile ek bir mutfak yer almaktadır. Öğretim Üyelerinin tamamına tek kişilik oda, bireysel kullanımına dönük bilgisayar, yazıcı kapalı ve açık raflı olmak üzere kitaplık, masa ve keson yer almaktadır. Fakültemiz otopark ihtiyacı için

planlama yapılmaktadır. Güzel Sanatlar Eğitimi görevli akademisyenlerin bireysel odalarında özel enstrümanları (Piyano vb.) bulunmakta, periyodik bakım masrafları fakültemiz tarafından karşılanmaktadır. Fiziki koşullar ve çevre düzenlemesine ilişkin olarak fakülte öğrencilerine yönelik memnuniyet anketi düzenlenmektedir (Kanıt B.3.3.2). Ayrıca fiziksel alanların iyileştirilmesine yönelik Engelli Öğrenci Memnuniyet Anketi kullanılmaktadır (Kanıt B.3.3.3). Yemekhane sisteminin güncellenmesi amacıyla 2022 yılından bu yana uygulanan E-Kampüs Projesi kapsamında tüm yemekhanelerde dijital teknolojiler kullanılmaya başlanarak, yemek ücretlerinin ödemeleri tamamen dijital ortamdan gerçekleştirilmektedir (Kanıt B.3.3.4).

Kanıt:

[2] B.3.3.1 <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/egitim/default.asp?idx=323136>

[2] B.3.3.2.Öğrenci_Memnuniyet_Anketi_Birim

[2] B.3.3.3.Engelli_Öğrenci_Memnuniyet_Anketi

[2] B.3.3.4.E-Kampüs_Projesi

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Fakültemiz binası yeni yapıldığından engellilere dönük hizmet verebilecek yapıda rampa, WC ve asansör planlanmıştır. Bu bağlamda yeterli görünümündedir. Fakülte binasında görme engelli bireyler için yürüme yolu ve Braille alfabesi ile oluşturulmuş yönlendirici levhalar yer almaktadır (Kanıt B.3.4.1.). Fakültemizde görev yapmakta olan Öğretim Üyesi Gülsüm ELİF ÇORBACI SERİN'in yürütmekte olduğu topluma hizmet dersi kapsamında "Özel bireylere yönelik farkındalık oluşturmak, özel bireylere karşı tutum ve davranışlarının nasıl olması gerektiği konusunda bilgilendirme yapmak" amacıyla hazırlamış oldukları broşürleri 10-16 Mayıs Engelliler haftasında Üniversitemiz kampüsünde dağıtılmıştır (Kanıt 3.4.2.). Fakültemizde görev yapmakta olan Doç. Dr. Ahmet BİLDİREN'in Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün, kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim veren okullarda görev yapan sınıf ve branş öğretmenlerinin farklı yetersizlik türlerine sahip öğrencilerin eğitim öğretim süreçlerine yönelik farkındalıklarını artırmak amacıyla Öğretmen Bilişim Ağı'nda çevrim içi içerikler hazırlanmasına yönelik "Özel Eğitim Alanında

Çevrim İçi Öğretmen Eğitimi İçerik Geliştirme" faaliyeti gerçekleştirilmiştir (Kanıt B.3.4.3.). Fakültemizde görev yapmakta olan Dr. Öğr. Üyesi Ceyhan SERVİ'nin Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğüne bağlı engelli hizmetleri alanında görev yapan personel için gerçekleşen eğitimi (Engelli Türlerine Yönelik) faaliyeti yapılmıştır (Kanıt B.3.4.4.). Fakültemizde görev yapmakta olan Dr. Öğr. Üyesi Ceyhan SERVİ Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliğinin 11. Maddesinin 1. fıkrası uyarınca kurulan Üniversitemiz Engelli Öğrenci Biriminin Koordinatörü olarak görevlendirilmiştir (Kanıt B.3.4.5.).

Kanıt:

[2] B.3.4.1. <https://haber.adu.edu.tr/haber/egitim-fakultesinden-engelsiz-egitime-yonelik-bir-adim-daha-1000098028>

[2] B.3.4.2. Dezavantajlı Gruplara Dair Çalışma 1

[2] B.3.4.3. Dezavantajlı Gruplara Dair Çalışma 2

[2] B.3.4.4. Dezavantajlı Gruplara Dair Çalışma 3

[2] B.3.4.5. Dezavantajlı Gruplara Dair Çalışma 4

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

2024-2025 eğitim öğretim yılı güz döneminde sosyal kültürel ve sportif faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Fakültemizde görev yapmakta olan Prof. Dr. Nermin KORUKLU'nun yürütmekte olduğu topluma hizmet dersi kapsamında Özel AREM Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezinde sosyal faaliyetler gerçekleştirilmiştir (Kanıt B.3.5.1). Fakültemizde görev yapmakta olan Doç. Dr. Mavi AKKAYA'nın yürütmekte olduğu topluma hizmet dersi kapsamında Efeler Ortaokulunda tiyatro gösterimi sahnelemiştir (Kanıt B.3.5.2.). Fakültemizde görev yapmakta olan Öğretim Üyesi Dr. Galip GENÇ'in yürütmekte olduğu topluma hizmet dersi kapsamında Yahya Kemal Beyatlı İlkokulu öğrencileri ile birlikte okul yönetiminin uygun gördüğü zaman diliminde çocuk oyun alanları düzenlenmiştir (Kanıt B.3.5.3.). Fakültemiz öğrencilerinin katılımı ile Üniversitemiz Lösev Fayda Topluluğu tarafından, 12.12.2024 tarihinde İzmir Seferihisar LÖSEV Doğal Yaşam Çiftliği'ne bir gezi etkinliği düzenlenmiştir (Kanıt 3.5.4.). Fakültemizde görev yapmakta olan Prof. Dr. Onur TOPOĞLU'nun gerçekleştirdiği "Şan Konseri ve Seminer" için ilgili tarih ve saatlerde Atatürk Kongre Merkezi Yörük Ali Efe Salonunun kendisine tahsis edilmiştir (Kanıt 3.5.5.).

Kanıt:

- [2] B.3.5.1 Topluma Hizmet Dersi Kapsamında Sosyal Faaliyet 1
- [2] B.3.5.2 Topluma Hizmet Dersi Kapsamında Sosyal Faaliyet 2
- [2] B.3.5.3 Topluma Hizmet Dersi Kapsamında Sosyal Faaliyet 3
- [2] B.3.5.4 Lösev Fayda Topluluğu Etkinliği
- [2] B.3.5.5 Şan Konseri ve Semineri

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanlarının atanma, akademik yükseltmeleri “ADÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanmalarda Aranacak Değerlendirme Ölçütleri ve Puanlama Yönergesi” (Kanıt B.4.1.1) çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Öğretim üyesi temini işlemlerinde uygulanmak üzere; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri uyarınca Yükseköğretim Kurulunun onayını almak suretiyle, münhasıran bilimsel kaliteyi artırmak amacına yönelik olarak, bilim disiplinleri arasındaki farklılıkları da göz önünde bulundurarak, objektif ve denetlenebilir nitelikte ek koşullar belirlenebileceği hüküm altına alınmıştır. Bu bağlamda Yükseköğretim Kurulu Başkanlığınca uygun bulunmak suretiyle yürürlükte bulunan Üniversitemiz Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanmalarda Aranacak Değerlendirme Ölçütleri ve Puanlama Yönergesinin 5. maddesine ek fıkra olarak 14. fıkra eklenmesi, Üniversitemiz Senatosunun 10.10.2024 tarihli ve 2024-15-II sayılı kararı doğrultusunda Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına sunulmuştur. Bu minvalde sunulan bahse konu değişiklik Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 21.11.2024 tarihli Genel Kurul toplantısında uygun bulunmuştur. ADÜ Öğretim Üyeliği Kadrosuna atanmak veya Bildirim Formunu” (Kanıt B.4.1.2), başvuracağı kadroya ilişkin kişisel dilekçe (Kanıt B.4.1.3) ve istene diğer belgelerle başvurur ve üniversite tarafından belirlenen jürilerin raporları doğrultusunda atama gerçekleştirilir. Yurtiçi ve yurtdışı görevlendirmeler için üniversitemiz “Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirmelerde Uygulanacak Esaslara İlişkin Yönetmelik” (Kanıt B.4.1.4) dikkate alınmaktadır. Öğretim elemanlarımız ERASMUS kapsamında ders alma ya da ders verme amacıyla belirli sürelerle yurtdışı görevinde bulunmuşlardır (Kanıt B.4.1.5). Kurum dışından ders vermek üzere yapılan görevlendirmeler, ilgili birim kurulu önerisi ve fakültemiz yönetim kurulu onayı ile yapılmaktadır. Karar alma

sürecinde ilgili kişinin akademik yetkinliği dikkate alınmaktadır. Derslerin dağıtımı ilgili birim kurullarında belirlenerek fakülte kurulunda onaylanmaktadır. Birim kurulları ders dağılımlarını ilgili öğretim elemanlarının lisansüstü eğitim alanlarını ve çalışmalarını dikkate alarak gerçekleştirmektedir. Fakültemizde yabancı uyruklu öğretim elemanının çalıştırılması durumu ise “Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Çalıştırılması Esaslarına İlişkin Bakanlar Kurulu Kararına” (B.4.1.6) göre düzenlenmektedir. Ancak henüz hali hazırda fakültemiz bünyesinde görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı bulunmamaktadır.

Kanıt:

- [2] B.4.1.1 <https://idari.adu.edu.tr/db/personel/default.asp?idx=333330>
- [3] B.4.1.1.ADU Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Yükseltirme
- [2] B.4.1.2.ADU Atama Puan Bildirim Formu
- [2] B.4.1.3.ADU Kadro Başvuru Dilekçesi Örneği
- [3] B.4.1.4.Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönetmeliği
- [2] B.4.1.5.ERASMUS Yurtdışı Görevlendirme Örneği
- [3] B.4.1.6.Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Çalıştırılması Hk.

B.4.2. Öğretim yetkinliği ve gelişimi

Fakültemiz öğretmen yetiştiren bir kurum olduğu için, öğretim elemanlarımız çağdaş öğrenme-öğretme yaklaşımlarının bir yandan eğitimini gerçekleştirmekte diğer yandan da ilgili yaklaşımları derslerinde uygulamalı olarak kullanmaktadır. Fakültemizde farklı yöntem teknikleri uygulayabilmek için esnek sınıf modelleri oluşturulmuştur. Öğretim elemanlarının performanslarını değerlendirmede “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltirme ve Atanmalarda Aranılan Değerlendirme Ölçütleri ve Puanlama Yönergesi” (B.4.2.1) geçerlidir.

Kanıt:

- [3] B.4.2.1.Atama_Yönergesi

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanlarımız yaptıkları özverili çalışmalar ile üretmiş oldukları yayınlar YÖK tarafından belirlenen “Akademik Teşvik Yönetmeliği” (Kanıt B.4.3.2) çerçevesinde, 08-16 Ocak 2025 tarihleri arasında Akademik Teşvik Başvuruları için kanıt ve belgeler Akademik

Teşvik Modülü (ADUVEM) sistemine yüklenmesi kararlaştırılmıştır (Kanıt B.4.3.1.). Herhangi bir şekilde fiziki dosya (usb) teslimi söz konusu olmamasına karar verilmiştir. Sadece YÖKSİS çıktı belgesi ve ADUVEM üzerinden oluşturulan beyan formu bölüm başkanlığına teslim edilerek akademik teşvik sürecinin sürdürülmesi kararlaştırılmıştır. Fakülte yönetimi tarafından Akademik Teşvik Komisyonları (Kanıt B.4.3.3) tarafından değerlendirilmiştir. Üst Komisyon tarafından yapılan itirazlar ve dosyaların kontrolleri gerçekleştirilerek nihai sonuçlar üniversitemiz web sayfasından paylaşılmıştır (Kanıt B.4.3.4).

Kanıt:

- [3] B.4.3.1. Akademik Teşvik ADUVEM
- [3] B.4.3.2.Akademik_Teşvik_Yönetmeliği
- [3] B.4.3.3.Birim Akademik Tesvik Komisyonu Guncellenmesi
- [2] B.4.3.4.Akademik_Teşvik_Sonuçları

C ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Eğitim fakültesinde 2024 yılında yapılan akademik çalışma, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik olarak erişilebilen kanıt niteliğindeki veriler doğrultusunda aşağıdaki bilgilere ulaşılmıştır. ADÜ Stratejik Plan (2024-2028) (KANIT C.1.1.1) ve Eğitim Fakültesi Stratejik Plan (2024-2028) (KANIT C.1.1.2) ile uyumlu olarak hazırlanan faaliyet raporu (KANIT C.1.1.3)'de sunulmuştur. “Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi” (KANIT C.1.1.4.), temel vizyonu ve amaçları doğrultusunda yayın hayatına devam etmektedir. Dergimiz SOBIAD, İdeonline, Türk Eğitim İndeksi ve Arastirmax Bilimsel Yayın İndeksi, Academindex, Acarindex ve Core dizinlerinde taranmaktadır. Ayrıca birçok uluslararası saygın indekste yer almak için başvurular yapmıştır. Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, ağırlıklı olarak eğitim ve eğitimle ilgili olan bilimsel çalışmalara yer veren hakemli “online” yayınlanan bir dergidir. Dergimiz, Aralık 2010 yılından itibaren ulusal hakemli bilimsel dergi statüsüne uygun biçimde yayın yapmaktadır. Aralık ve Haziran aylarında olmak üzere yılda en az iki sayı olarak yayınlanmaktadır (KANIT C.1.1.5). Dergiye gönderilen makaleler editör ve hakemlerin titiz incelemesinden sonra yayınlanmaktadır (KANIT C.1.1.6). Dergi kurulları (KANIT C.1.1.7)'da sunulmuştur. Eğitim Fakültesi Etik Kurulu, personellerin ve öğrencilerin akademik çalışmalarını titizlikle değerlendirerek etik araştırma onayı vermektedir (KANIT C.1.1.8., KANIT C.1.1.9, KANIT C.1.1.10). Fakülte Etik Kurul 2024 yılında 141 akademik çalışma başvurusu hakkında ile karar almıştır (KANIT C.1.1.11, KANIT C.1.1.12, KANIT C.1.1.13, KANIT C.1.1.14, KANIT C.1.1.15, KANIT C.1.1.16, KANIT C.1.1.17, KANIT C.1.1.18). Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Etik Kurulu'nun 2024/1 sayılı toplantısında görüşülen çeşitli araştırma konularına ilişkin kararlar yer almaktadır. Çalışmalar, öğretmenlerin program özerklikleri, modelleme etkinliklerinin üstün yetenekli öğrencilerin matematiksel yaratıcılık performanslarına etkisi, öğretim programlarına yönelik öğretmen görüşleri, ilkökulda matematiksel veri toplama ve değerlendirme odaklı finansal okuryazarlık programının geliştirilmesi ve programın öğrenciler üzerindeki etkisi, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının örgütsel vatandaşlık davranışları ile sosyal-duygusal yetkinlikleri arasındaki ilişki, sözel olmayan zeka testi geliştirme çalışması, özel yetenekli öğrencilerin yazma alışkanlıklarına yönelik görüşleri, lise öğrencilerinin aile ve sınıf ortamında demokratik algıları ile akran zorbalık ve mağduriyet düzeyleri arasındaki ilişki, İngilizce öğretmenlerinin sınavı: yeni ölçme-değerlendirme sürecinin incelenmesi, yeni ölçme ve değerlendirme yönetmeliği doğrultusunda konuşma becerisinde yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri, sendikalar öğretmen özlük haklarını koruyor mu?, Aydın Lisesi örgüt kültürü, permakültür eğitiminin çocukların çevresel tutumlarına etkisi, arka plan liderleri: okulun görülmeyen yüzü müdür yardımcıları, dinleme becerisi eğitimi ve değerlendirilmesinde yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri gibi çeşitli konuları kapsamaktadır. Bu çalışmalar, alanda özgünlük ve çeşitlilik göstererek çeşitli pedagojik, psikolojik ve sosyal konuları ele almakta ve bu alanda bilgi birikimine katkı sağlama potansiyeline sahiptir (KANIT C.1.1.11). Bu çalışmaların titiz değerlendirmelerle etik onay almasının yanı sıra, alana özgün katkılar sunabileceği söylenebilir.

Kanıt:

[3] C.1.1.1 Adü_Stratejik_Plan_2024-2028

[3] C.1.1.2 Eğitim_Fakültesi_Stratejik_Plan_2024-2028

- [2] C.1.1.3 Birim_Faaliyet_Raporu
- [3] C.1.1.4 ADÜ_Eğitim_Fakültesi_Dergisi
- [3] C.1.1.5 ADÜ_Eğitim_Fakültesi_Eğitim_Bilimleri_Dergisi
- [3] C.1.1.6 Dergi_Kabul-Ret_İstatistikleri
- [3] C.1.1.7 Dergi_Kurulları
- [3] C.1.1.8 Kurul_Üyeleri_Eğitim_Araştırmaları_Etik_Kurulu
- [3] C.1.1.9 Etik_Kurul_başvuru_dosyası_
- [3] C.1.1.10 Etik_Kurul_Yönergesi
- [3] C.1.1.11 2024_1_Sayılı_Etik_Kurul_Kararları
- [3] C.1.1.12 2024_2_Sayılı_Etik_Kurul_Kararları
- [3] C.1.1.13 2024_3_Sayılı_Etik_Kurul_Kararları
- [3] C.1.1.14 2024_4_Sayılı_Etik_Kurul_Kararları
- [3] C.1.1.15 2024_5_Sayılı_Etik_Kurul_Kararları
- [3] C.1.1.16 2024_8_Sayılı_Etik_Kurul_Kararları
- [3] C.1.1.17 2024_9_Sayılı_Etik_Kurul_Kararları
- [3] C.1.1.18 2024_10_Sayılı_Etik_Kurul_Kararları

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fakültemizin akademik kadrosu, bilimsel araştırma projeleri için üniversitemiz BAP birimi tarafından finanse edilmekte ve bu birimin mevcut teknik desteğinden de yararlanabilmektedir. Ayrıca birimimiz gerektiğinde fiziksel altyapı ve laboratuvar olanaklarıyla çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Kurum dışından, özellikle TÜBİTAK ve Avrupa Birliği destekli araştırmalara yönelik kaynaklar, üniversitemizin öncelikli araştırma alanlarına yönelik projeler için BAP birimi aracılığıyla temin edilmektedir. Bütçe dağılımı ve araştırma öncelikleri, Üniversitemizin 2024-2028 stratejik planı çerçevesinde BAP birimi mevzuatıyla uyumlu olarak belirlenmektedir. Kurum içindeki araştırma projelerinin idaresi ve süreçleri de BAP birimi tarafından yönetilmektedir. 2024 yılında kurum içi ve kurum dışında desteklenen projelere yönelik ise ADÜ BAP Koordinasyon Birimi web sayfasından eğitim fakültesi bünyesindeki bilgilere ulaşılmıştır. Buna göre, 2024 yılında desteklenen dış destekli projeler listesinde, TÜBİTAK tarafından desteklenen 3 tane 1001 araştırma projesi bulunmakta olup (KANIT C.1.2.4), bunlardan biri devam eden "Çoklu Zorluk Yaşayan Ailelerin Güçlendirilmesi: Aile Yılmazlığına Yönelik İşbirlikçi Araştırma Örneği" başlıklı projedir. Projenin yürütücüsü birimimizde öğretim üyesi olup, proje Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde yürütülmektedir. Proje, 2022-11-01 tarihinde başlamıştır ve 2025-05-01 tarihinde sona ermesi planlanmaktadır. Projeye ayrılan bütçe 1.443.994,54 TL olarak belirtilmiştir (KANIT C.1.2.4). Diğer iki proje 2024 yılında desteklenmeye başlamış olup birimimizde doktora sonrası çalışmalarını sürdürmekte olan araştırmacıların yürütücülüğünü üstlendiği projelerdir ve toplam bütçeleri 1.956.843,01 TL olarak belirlenmiştir (KANIT C.1.2.1 ve KANIT C.1.2.4). Birimizde devam eden dış destekli projelerden biri AB tarafından finanse edilen ve toplam bütçesi 1.020.431 TL olan, yürütücülüğünü Fakültemiz öğretim üyelerinden birinin üstlendiği "Lifelong Learning for Sustainable Social Justice: An Online Lifelong Learning School Starting with Refugees and Migrants" adlı projedir (KANIT C.1.2.4.). 2024 yılında üniversite bilimsel araştırma projeleri kapsamında desteklenmeye hak kazanan, toplam bütçeleri 106.888,78 TL olan 4 adet araştırma bulunmaktadır (KANIT C.1.2.2.). Bu projeler; 72-83 ve 84-95 Aylık Çocuklar İçin Battelle Gelişimsel Envanter'in Türkçe 'ye Uyarlanması ve Çocukların Gelişimsel Düzeyleri ile Yönetiş İşlevleri ve Okul Mutlulukları Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi, Sosyal Bilgiler Dersinde Oyunlaştırma Yönteminin Öğrencilerin Kaygı ve Motivasyonlarına Etkisinin İncelenmesi, STEM ve Sosyobilimsel Konuların Entegrasyonu

ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Duyuşsal Durumlar: Öğrenen Özerkliği ve Motivasyon konularını kapsamaktadır. 2024 yılında devam eden iki adet proje bulunmaktadır ve bu projeler; Okul öncesi döneminde öz-düzenleme, dil, matematik, okuma-yazma becerilerinin incelenmesi ve Üniversite Öğrencileri İçin Siber Güvenlik Farkındalık Eğitimleri Kapsamında Etkileşimli Dijital Öğrenme Materyali Geliştirme konularını kapsamaktadır. Bu iki projenin bütçe toplamı 35.800 TL'dir. 2024 yılında tamamlanan üç üniversite destekli proje bulunmaktadır (KANIT C.1.2.3) Bu projeler, eğitim alanındaki bilgi birikimine ve öğrencilerin bireysel becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunma potansiyeline sahip, önemli çalışmalardır (KANIT C.1.2.1, KANIT C.1.2.2., KANIT C.1.2.3., KANIT C.1.2.4.).

Kanıt:

[3]C.1.2.1. 2024_Yılında_Desteklenen_Dış_Destekli_Projeler

[4] C.1.2.2. 2024_Yılında_Desteklenen_Üniversite_Destekli_Projeler

[4] C.1.2.3. 2024_Yılında_Tamamlanan_Üniversite_Destekli_Projeler

[4] C.1.2.4. Devam_Eden_Dış_Destekli_Projeler

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar lisansüstü araştırma izni

Birimimiz, lisansüstü eğitimde araştırma faaliyetlerinin önemli bir parçası olan araştırma izin süreçlerinde aktif rol oynamaktadır. Bu kapsamda, yürütülen çeşitli doktora ve yüksek lisans tez çalışmaları için veri toplama izni süreçleri başarıyla tamamlanmıştır. Araştırmalardan birine örnek verecek olursak eşitlik algısı ve kapsayıcı eğitim anlayışı arasındaki ilişkinin incelenmesi gibi özgün konular birimimizde yürütülmektedir (KANIT C.1.3.1).

Birimimiz yalnızca doktora öğrencilerinin değil yüksek lisans öğrencilerinin de araştırma izin süreçleriyle ilgili prosedürleri izlemektedir. Ters yüz öğrenme modelinin 11. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersindeki akademik başarılarına ve özyeterlik algılarına etkisi, ortaokul Türkçe öğretim programında yer alan üretim atölyelerinin 5.sınıf düzeyindeki öğrencilerin konuşma ve yazma becerilerine etkisinin değerlendirilmesi, artikülasyon bozukluğu olan bir altıncı sınıf öğrencisinin konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik bir eylem araştırması, üstün yetenekli öğrencilerin çevrimiçi ortamda eko-matematik bağlamında iş birlikli problem çözme süreçlerinin incelenmesi, sosyal-duygusal öğrenme ile diyalojik konuşmaların etkileşimi: öğretmen ve öğrencilerin fen bilimleri dersindeki deneyimleri ve algıları gibi yüksek lisans öğrencilerinin çalışma konuları da araştırma izni kapsamındadır (KANIT C.1.3.2., KANIT C.1.3.3., KANIT C.1.3.4., KANIT C.1.3.5., KANIT C.1.3.6., KANIT C.1.3.7). Bu araştırma izinleri, lisansüstü öğrencilerimizin akademik gelişimlerine ve bilimsel araştırma yeteneklerinin geliştirilmesine önemli katkılar sağlamaktadır. Birimimizin bu süreçteki rolü, akademik araştırmaların desteklenmesi ve teşvik edilmesi açısından kritik öneme sahiptir. Öğrencilerimizin araştırma projelerinin başarılı bir şekilde yürütülmesine ve sonuçlandırılmasına yardımcı olmaktadır. Birimimizde farklı anabilim dallarında toplam üç doktora programında (Eğitim Programları ve Öğretim, Eğitim Yönetimi, Fen Eğitimi) eğitim verilmektedir (KANIT C.1.3.8. ve KANIT C.1.3.9.).

Kanıt:

[3] C.1.3.1. Araştırma_İzni_Dilekçesi

[3] C.1.3.2. Araştırma_İzni_Dilekçesi

[3] C.1.3.3. Araştırma_İzni_Dilekçesi

[3] C.1.3.4. Araştırma_İzni_Dilekçesi

[3] C.1.3.5. Araştırma_İzni_Dilekçesi

[3] C.1.3.6. Araştırma_İzni_Dilekçesi

- [3] C.1.3.7. Araştırma İzni Dilekçesi
[3] C.1.3.8. Doktora Eğitim Bilimleri Öğrenci Sayıları
[3] C.1.3.9. Doktora Fen Bilgisi Eğitimi Öğrenci Sayıları

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemizde akademik personelimizin araştırma yetkinliklerine ve gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla çeşitli akademik faaliyetlere katılmalarına yönelik idari izin verilmektedir. Birimimiz, eğitim alanındaki araştırma ve bilgi paylaşımını desteklemek amacıyla bir dizi bildiri sunumunu gerçekleştirmiştir. Bu sunumlar ulusal ve uluslararası kongrelerde yapılmış ve çeşitli eğitim konularını kapsamaktadır. Geogebra Kütüphanesinde Yer Alan Etkinliklerin Dinamik Geometri Görev Analizi Çerçevesine Göre İncelenmesi: Açılar Konusu, Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Sosyo-Duygusal Öğrenmeyle ilgili Görüşleri ve Uygulamalar, Veri Toplama ve Değerlendirme ile Verilerin Analizi Konularına İlişkin Tahmini Öğrenme Yol Haritası, Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Farklı Referans Sistemlerinden Hareket Anlayışları, Toplumun Fen Okuryazarlığı ve Bilimsel Bilginin Günlük Hayatta Kullanımı, Kutu Oyunu Etkinliklerinin Sosyal Bilgiler Ders Başarısına, Öğrencilerin Kaygı ve Empati Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi konuları ulusal ve uluslararası kongrelerde sözlü sunulmuştur (KANIT C.2.1.1, KANIT C.2.1.2, KANIT C.2.1.3, KANIT C.2.1.4, KANIT C.2.1.5, KANIT C.2.1.6). Bu sunumlar, eğitim alanında karşılaşılan mevcut sorunlara çözüm bulma, yeni yöntemlere yönelik farkındalığın artırılması fırsatını sunmuştur. Bildiri sunumları, birimimizin akademik personelinin eğitim alanındaki yeniliklere katkıda bulunma konusundaki çabasını göstermektedir. Sunulan çalışmalar, eğitim öğretim yöntemleri ve eğitimde teknoloji kullanımı gibi alanlarda önemli katkılar sağlamış ve eğitim literatürüne değerli bilgiler eklemiştir. Bu etkinlikler, aynı zamanda birimimizin akademik personelinin profesyonel gelişimine ve eğitim alanında ulusal ve uluslararası iş birliklerinin güçlenmesine katkıda bulunmaktadır.

Birimimiz akademik personeli eğitim alanında akademik literatüre önemli katkılar sağlayan makale yazarlığı faaliyetlerinde de bulunmuştur. Uluslararası indexlerde taranan dergilerde yayınlanan çalışmalar; COVID-19 and teachers' digital competencies: a comprehensive bibliometric and topic modeling analysis (KANIT C.2.1.7), Investigating the effects of creative educational modules blended with Cognitive Research Trust (CoRT) techniques and Problem Based Learning (PBL) on students' scientific creativity skills and perceptions in science education (KANIT C.2.1.8), Developmental changes in school burnout: The importance of sleep and problematic Internet use (KANIT C.2.1.9), Identifying metaphors towards physiotherapists (KANIT C.2.1.10), Developmental characteristics of children with learning disabilities aged 0–6 based on parental observations (KANIT C.2.1.11), Examining talk moves of science teacher's through communicative approach (KANIT C.2.1.12), Validation and measurement invariance of the Langer mindfulness scale: the Turkish version (KANIT C.2.1.13), A Many-Facet Rasch Measurement Approach to Analyze the Prepared Science Laboratory Activities Based on Science Process Skills and Views of Pre-Service Science Teachers (KANIT C.2.1.14), The development and validation of smoking scale (KANIT C.2.1.15) başlıklı yayınlar olup; Covid-19 sürecinde öğretmenlerin dijital yeterlilikleri, bilimsel yaratıcılık, okul tükenmişliği, metaforlar, öğrenme güçlüğü olan çocuklar, fen bilgisi öğretmenlerinin bilim iletişimi, ölçek uyarlamaları, bilimsel süreç becerileri konularını içermektedir. Diğer hakemli dergilerde yayınlanan araştırmalar; Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki Yenilikçi Düşünme Becerisine Yönelik Algıları (KANIT

C.2.1.16), İlköğretim İkinci Kademe Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programlarının Karşılaştırmalı İncelenmesi: Türkiye, Kanada, Finlandiya Örneği (KANIT C.2.1.17), Okul yöneticilerinin Hizmetkar Liderliğine İlişkin Öğretmen Algıları (KANIT C.2.1.18), Ders İmecesinin Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Öğretim Becerisini Geliştirmeye Yönelik Etkisinin İncelenmesi (KANIT C.2.1.19), Does Attitude towards Grammar Affect High-Level Reading Comprehension Skills? (KANIT C.2.1.20), Sınıf Öğretmenleri İçin Çevrimiçi Öğretme Hazırbulunuşluk Ölçeğinin Geliştirilmesi (KANIT C.2.1.21), Teaching socioscientific issues in the digital age: Emerging trends and unexplored frontiers (KANIT C.2.1.22) isimli çalışmalardır. Bu makaleler, eğitim alanındaki sorunların daha derinlemesine incelenmesini sağlayarak çözüm bulma fırsatı sunmaktadır. Bu tür makale yazarlığı faaliyetleri eğitim literatürüne değerli bilgiler sunmaktadır.

Birimimiz, eğitim bilimleri alanındaki bilgi birikimini artırmaya ve akademik literatüre katkıda bulunmaya yönelik olarak kitap yazarlığı, kitap bölümü yazarlığı ve kitap editörlüğü faaliyetlerinde bulunmuştur. Bu faaliyetler, çeşitli akademik yayınevleri aracılığıyla gerçekleştirilmiş olup, eğitim alanında karşılaşılan mevcut zorluklara çözüm önerileri sunmakta ve eğitim uygulamalarının geliştirilmesine yönelik değerli bilgiler sağlamaktadır. Teoride ve Uygulamada Eğitim Bilimleri 3 kitabının editörlüğü (KANIT C.2.1.23), Yale Pragmatik Protokol Türkçe Versiyonu Uygulamacı El-Kitabının (KANIT C.2.1.24) yazarlığı fakültemiz öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilmiştir. Fakültemiz öğretim üyelerinin eğitim alanına katkı sağlayan kitaplarda bilim tarihi (KANIT C.2.1.25), program geliştirme (KANIT C.2.1.26.), sosyal ve fen bilimleri eğitiminde güncel araştırmalar (KANIT C.2.1.27.), argümantasyon (KANIT C.2.1.28), özel gereksinimli bireyler (KANIT C.2.1.29), yapay zekâ (KANIT C.2.1.30), istatistik (KANIT C.2.1.31) ve psikolojik danışmada geri bildirim (KANIT C.2.1.32) konularında yazdıkları bölümler bulunmaktadır.

Eğitim alanındaki bilimsel ve akademik gelişmelere katkıda bulunmak amacıyla 15. Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler Kongresi (KANIT C.2.1.33), birimimiz tarafından Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde gerçekleştirilmiştir. Eğitim alanındaki bu kongre, eğitim programları, öğretim yöntemleri, eğitimde yenilikler ve eğitim bilimleri alanında birçok önemli konuyu kapsayarak, birçok akademisyeni bir araya getirmiştir. Bu organizasyonlar, eğitim bilimleri alanında güncel araştırmaların, yenilikçi uygulamaların ve teorik tartışmaların paylaşılması için önemli bir platform sunmuştur. Kongreler, eğitim alanındaki bilimsel çalışmaların teşvik edilmesi, araştırmacılar arasında iş birliği olanaklarının artırılması açısından büyük önem taşımaktadır. Bu etkinlikler, birimimizin eğitim bilimleri alanındaki akademik etkinliğini pekiştirmekte ve eğitim alanındaki yeniliklerin ulusal ve uluslararası düzeyde tanıtımına katkı sağlamaktadır. Aynı zamanda, bu kongreler eğitim araştırmalarının disiplinlerarası bir perspektifle ele alınmasını ve eğitim alanında karşılaşılan mevcut sorunlara yenilikçi çözümler geliştirilmesini teşvik etmektedir. Bu çalışmalar, birimimizin eğitim bilimleri alanında yürüttüğü akademik faaliyetlerin önemini göstermektedir.

Kanıt:

[3] C.2.1.1. Bildiri_Sunumu_(Uluslararası_Kongre)

[3] C.2.1.2. Bildiri_Sunumu_(Ulusal_Kongre)

[3] C.2.1.3. Bildiri_Sunumu_(Ulusal_Kongre)

[3] C.2.1.4. Bildiri_Sunumu_(Uluslararası_Kongre)

[3] C.2.1.5. Bildiri_Sunumu_(Uluslararası_Kongre)

[3] C.2.1.6. Bildiri_Sunumu_(Ulusal_Kongre)

- [3] C.2.1.7. Makale_Yazarlığı_(Uluslararası Indexlerde Taranan Dergi)
- [3] C.2.1.8. Makale_Yazarlığı_(Uluslararası Indexlerde Taranan Dergi)
- [3] C.2.1.9. Makale_Yazarlığı_(Uluslararası Indexlerde Taranan Dergi)
- [3] C.2.1.10. Makale_Yazarlığı_(Uluslararası Indexlerde Taranan Dergi)
- [3] C.2.1.11. Makale_Yazarlığı_(Uluslararası Indexlerde Taranan Dergi)
- [3] C.2.1.12. Makale_Yazarlığı_(Uluslararası Indexlerde Taranan Dergi)
- [3] C.2.1.13. Makale_Yazarlığı_(Uluslararası Indexlerde Taranan Dergi)
- [3] C.2.1.14. Makale_Yazarlığı_(Uluslararası Indexlerde Taranan Dergi)
- [3] C.2.1.15. Makale_Yazarlığı_(Uluslararası Indexlerde Taranan Dergi)
- [3] C.2.1.16. Makale_Yazarlığı_(Hakemli Dergi)
- [3] C.2.1.17. Makale_Yazarlığı_(Hakemli Dergi)
- [3] C.2.1.18. Makale_Yazarlığı_(Hakemli Dergi)
- [3] C.2.1.19. Makale_Yazarlığı_(Hakemli Dergi)
- [3] C.2.1.20. Makale_Yazarlığı_(Hakemli Dergi)
- [3] C.2.1.21. Makale_Yazarlığı_(Hakemli Dergi)
- [3] C.2.1.22. Makale_Yazarlığı_(Hakemli Dergi)
- [3] C.2.1.23. Kitap_Editörlüğü
- [3] C.2.1.24. Kitap_Yazarlığı
- [3] C.2.1.25. Kitap_Bölümü_Yazarlığı
- [3] C.2.1.26. Kitap_Bölümü_Yazarlığı
- [3] C.2.1.27. Kitap_Bölümü_Yazarlığı
- [3] C.2.1.28. Kitap_Bölümü_Yazarlığı
- [3] C.2.1.29. Kitap_Bölümü_Yazarlığı
- [3] C.2.1.30. Kitap_Bölümü_Yazarlığı
- [3] C.2.1.31. Kitap_Bölümü_Yazarlığı
- [3] C.2.1.32. Kitap_Bölümü_Yazarlığı
- C.2.1.33. Uluslararası Kongre Düzenleme

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birimimizin akademik personeli tarafından yürütülen araştırmalar eğitim alanında çeşitlilik gösteren temel konuları ele almaktadır ve aralarında Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından onaylanan çalışmalar da mevcuttur. Bu çalışmalar, öğrencilerin öğrenme süreçlerini zenginleştirmeyi ve eğitim kalitesini artırmayı amaçlamaktadır.

Çalışmalar arasında sosyal bilgiler dersinde yapay zeka destekli etkinliklerin öğrencilerin eleştirel düşünme becerisine etkisi (KANIT C.2.2.1), ilköğretim öğrencilerinin matematik öğretiminde olumlu söylem ile ilgili görüşleri (KANIT C.2.2.2), zihin yetersizliği olan bireylerde dil ve okuma ilişkisinin incelenmesi (KANIT C.2.2.3), matematik öğretmenlerinin üstün yetenekli öğrencilere ve onların eğitimine ilişkin tutumlarının incelenmesi (KANIT C.2.2.4), okul öncesi çocuklarının biyofili düzeylerinin ebeveynlerinin doğa ile ilişkileri açısından incelenmesi (KANIT C.2.2.5) gibi konular bulunmaktadır.

Ayrıca, TÜBİTAK 3005 Projesi kapsamında "Bir Değer Lideri: Okul Yöneticisi" (KANIT C.2.2.6), TÜBİTAK 2218 Doktora Sonrası Araştırma Projesi kapsamında yürütülen "Sosyal ve Beşeri Bilimler Bağlamında Ortaöğretim Coğrafya Dersi Kapsamında Veri Okuryazarlığı Becerisinin Geliştirilmesi (KANIT C.2.2.7), TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı (BİDEB) kapsamında Farklı Paket Programlar Yardımıyla Temel Meta-Analiz Uygulamaları ve Raporlama" (KANIT C.2.2.8), (TÜBİTAK) 4004-Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Programı kapsamında "Ortaokul Öğrencileri için Eko-matematik" (KANIT C.2.2.9) adlı çalışmalara ilişkin Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda uygulamalar

gerçekleştirilmiştir.

Bu çalışmalar, akademik personelimizin eğitim alanına önemli katkılar sağladığını göstermektedir. Araştırmalar, öğrencilerin öğrenme becerilerini, akademik başarılarını ve motivasyonlarını artırmayı hedefleyerek, eğitim pratiğine doğrudan etki etmekte ve bu alandaki bilgi birikimini zenginleştirmektedir.

Birimimizin akademik personeli, uluslararası iş birliklerini ve eğitim alanındaki bilgi alışverişini güçlendirmek amacıyla çeşitli yurtdışı görevlendirmelerinde bulunmuştur. Bu görevlendirme, Erasmus+Personel Ders Verme Hareketliliği programı kapsamında gerçekleştirilmiş ve akademik personelimizin farklı ülkelerdeki üniversitelerde eğitim ve araştırma faaliyetlerine katılımını sağlamıştır. Görevlendirme, İtalya/Napoli (KANIT C.2.2.10)'deki üniversitede yapılmıştır. Bu görevlendirme kapsamında, iki akademik personelimiz ders verme hareketliliği onayı alarak, yurt dışındaki akademik kurumlarda ders vermişlerdir. Bu faaliyetler, birimimizin uluslararası alanda akademik iş birliklerini artırma ve eğitim bilimleri alanındaki güncel gelişmeleri takip etme konusundaki çabasını yansıtmaktadır. Ayrıca, bir akademik personelimiz Fransa'da düzenlenen bir sergi kapsamında davetli sanatçı olarak kendi eserleriyle katılım sağlamak üzere görevlendirilmiştir (KANIT C.2.2.11). Bu tür görevlendirmeler, birimimizin uluslararası eğitim ve araştırma ağını genişletmek, akademik personelin profesyonel gelişimine katkıda bulunmak ve eğitim alanındaki bilimsel çalışmaların uluslararası boyutta tanıtımını yapmak açısından önemlidir. Yurtdışı görevlendirmeler, birimimizin akademik personelinin uluslararası deneyimler kazanmasını, yeni eğitim metodolojileri ve araştırma teknikleri hakkında bilgi edinmesini ve bu bilgileri yerel eğitim ortamına aktararak eğitim kalitesinin artırılmasına katkıda bulunmasını sağlamaktadır. Bu faaliyetler, aynı zamanda uluslararası akademik topluluklar arasında süregelen iş birliğinin ve bilgi alışverişinin bir göstergesi olarak değerlendirilebilir.

Birimimizdeki akademik personelimizin çeşitli konularda proje görevlendirmeleri de yapılmıştır. Bu projeler araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin geniş bir yelpazesini kapsamaktadır. Söz konusu projeler özellikle Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) ve Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) gibi kurumların destekleriyle ön plana çıkmaktadır. TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında "Hem Oynarım Hem öğrenirim" başlıklı proje (KANIT C.2.2.12), TÜBİTAK-BİDEB 2237 Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı kapsamında "Sınıf Dışı Öğrenme Elçileri" başlıklı proje (KANIT C.2.2.13), 4004 TÜBİTAK Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Destek Programı kapsamında "Ortaokul Öğrencileri için Eko-Matematik-2" isimli proje (KANIT C.2.2.14), TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı (BİDEB) kapsamında 3. Çağrı Döneminde "Farklı Paket Programlar Yardımıyla Temel Meta- Analiz Uygulamaları ve Raporlama" isimli proje (KANIT C.2.2.15) desteklemektedir. Ayrıca bir öğretim üyemiz TÜBİTAK-4008 Programı kapsamında projede uzman olarak (KANIT C.2.2.16), Bir öğretim üyemiz TÜBİTAK Araştırma Destek Programları Başkanlığına bağlı Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma Destek Grubu Yürütme Kurulu Üyesi olarak (KANIT C.2.2.17), bir öğretim üyemiz TÜBİTAK 4007 Bilim Şenlikleri Destekle Programı kapsamındaki projeye katılmak üzere görevlendirilmiştir (KANIT C.2.2.18). Bir öğretim üyemiz de "TÜBİTAK BİDEB 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı" kapsamında "Birleştirilmiş Sınıfların Dönüşümü" konulu etkinlikte Yürütücü/Koordinatör olarak görev yapmıştır (KANIT C.2.2.19). Ayrıca TÜBİTAK 4008 Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik

Kapsayıcı Toplum Uygulamaları Destekleme Programı Kapsamında Desteklenmeye Hak Kazanan “Otizmlili Öğrencilere Yenilikçi Sosyal Beceri Öğretimi: Müzikle Özel- Özelle Müzik” adlı proje Efeler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde gerçekleştirilmesi planlanmıştır (KANIT C.2.2.20).

Birimimiz akademik personelinin gerçekleştirdiği/görevlendirildiği diğeri projeler arasında yer alan Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Europe (HORIZON) Çağrısı Kapsamında yürütölen projede Vatandaşlar için Araştırmacılar Gecesi ve Bilim ve Sanat Merkezleri için Araştırmacılar Buluşması Proje Etkinliği (KANIT C.2.2.21) ve Milli Eğitim Bakanlığına bağılı olarak faaliyet gösteren Bilim ve Sanat Merkezlerinde resim yetenek alanı ve müzik yetenek alanı bireysel değerilendirilmesi (KANIT C.2.2.22), Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Bilişim Ağı'nda çevrim içi içerikler hazırlanmasına yönelik "Özel Eğitim Alanında Çevrim İçi Öğretmen Eğitimi İçerik Geliştirme" (KANIT C.2.2.23) ve İl Milli Eğitim Bakanlığı Münakaşa Değıl Münazara Projesi kapsamında bilgilendirme toplantısı (KANIT C.2.2.24), Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığının “Yenilikçi Mahalli Hizmet İçi Eğitim Programı” kapsamında eğitim verilmesi (KANIT C.2.2.25) gibi proje ve etkinliklerde öğretim üyelerimiz görev almıştır.

Kanıt:

- [3] C.2.2.1. MEB_Araştırma_İzni
- [3] C.2.2.2. MEB_Araştırma_İzni
- [3] C.2.2.3. MEB_Araştırma_İzni
- [3] C.2.2.4. MEB_Araştırma_İzni
- [3] C.2.2.5. MEB_Araştırma_İzni
- [3] C.2.2.6. MEB_Araştırma_İzni
- [3] C.2.2.7. MEB_Araştırma_İzni
- [3] C.2.2.8. MEB_Araştırma_İzni
- [3] C.2.2.9. MEB_Araştırma_İzni
- [3] C.2.2.10. Yurtdışı_Görevlendirme
- [3] C.2.2.11. Yurtdışı_Görevlendirme
- [3] C.2.2.12. Proje_Görevlendirmesi_TÜBİTAK
- [3] C.2.2.13. Proje_Görevlendirmesi_TÜBİTAK
- [3] C.2.2.14. Proje_Görevlendirmesi_TÜBİTAK
- [3] C.2.2.15. Proje_Görevlendirmesi_TÜBİTAK
- [3] C.2.2.16. Proje_Görevlendirmesi_TÜBİTAK
- [3] C.2.2.17. Proje_Görevlendirmesi_TÜBİTAK
- [3] C.2.2.18. Proje_Görevlendirmesi_TÜBİTAK
- [3] C.2.2.19. Proje_Görevlendirmesi_TÜBİTAK
- [3] C.2.2.20. Proje_Görevlendirmesi_TÜBİTAK
- [3] C.2.2.21. Proje_Görevlendirmesi_MEB
- [3] C.2.2.22. Proje_Görevlendirmesi_MEB
- [3] C.2.2.23. Proje_Görevlendirmesi_MEB
- [3] C.2.2.24. Proje_Görevlendirmesi_MEB
- [3] C.2.2.25. Proje_Görevlendirmesi_Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değeriendirilmesi

Birimimizde, akademisyenlerin araştırma performanslarının istatistiksel olarak analiz edilmesi, bir önceki yılın performansıylaki karşılaştırılması ve bu performansların yıl sonundaki akademik

kurullarda sunularak ve talep ve gereksinimler doğrultusunda değerlendirilmesine yönelik bir yaklaşım izlenmektedir. Birim faaliyet raporunda derlenen veriler ve araştırmacıların YÖKSİS’e girdikleri araştırma verileri OBİS tarafından derlenerek toplu veri elde edilmektedir (KANIT C.1.1.3, KANIT C.3.1.1).

Kanıt:

[2] C.3.1.1. Akademik Personel Performans Bilgileri

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fakültemizdeki akademik personelin performansı, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltilme ve Atanmalarda Aranılan Değerlendirme Ölçütleri ve Puanlama Yönergesi' ne uygun olarak değerlendirilmektedir (KANIT C.3.2.1) Yönerge, 3. maddede belirtildiği gibi "2547 Sayılı Kanun'un 7, 12, 14, 23, 24 ve 26. maddeleriyle Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği'nin 6, 7, 8, 9, 14, 15, 16, 17, 18, 19 ve 20. maddelerine ilave olarak, 2547 Sayılı Kanun'un 23, 25 ve 26. maddelerini yeniden düzenleyen 5772 Sayılı Kanun'a dayanarak" hazırlanmıştır. Bunun haricinde öğretim elemanlarının ve üyelerinin ders performanslarının ADÜ OBİS bilgi sisteminde dersi alan öğrenciler tarafından puanlanabilmesi ve yorum yapılabilmesi, dersi veren personelin kendini değerlendirmesi bakımından büyük ölçüde objektiflik sağlayan bir uygulamadır. Ancak öğretim elemanı ve üyelerinin ders işleme açısından geliştirilebilir yönlerine daha çok odaklanabilmesi, niceliksel performanstan çok niteliğe odaklanabilmesi ve birimimizde bu konuda izlenmesi gereken adımların somutlaştırılması için ihtiyaç analiz çalışmaları yapılmasına ihtiyaç vardır.

Kanıt:

[3] C.3.2.1. ADÜ Öğretim Üyeliğine Atanma Kriterleri

C.3.2.2. Birim Akademik Performans

C.3.2.3. Birim Tez Danışman

C.3.2.4. Birim Proje

C.3.2.5. Birim Makale

C.3.2.6. Birim Kitap

C.3.2.7. Birim Editörlük

C.3.2.8. Birim Araştırma Sertifika

C.3.2.9. Birim Bildiri

C.3.2.10. Birim Özet

D TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Kurumumuzda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının, tercih edilen yönlelere uygun bir şekilde uygulandığı gözlemlenmektedir. Birimimiz, farklı etkinlikler ve yöntemler aracılığıyla topluma katkı sağlamak ve toplumsal nitelikleri geliştirmek amacıyla hizmetler sunmaktadır. 2024 yılı itibarıyla, öğrencilerin toplumsal hizmetlere katılımının sağlanabilmesi için her anabilim dalında katılımın zorunlu olduğu “Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi” (KANIT D.1.1.1) doğrultusunda, EFS100 kodlu Topluma Hizmet Uygulamaları dersi yürütülmektedir.

Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi, fakültemizin resmi internet sayfasında herkesin erişebileceği şekilde yayımlanmaktadır. 2024 yılında, 39’si 2023-2024 Bahar Yarıyılına ait, 5’i ise 2024-2025 Güz Yarıyılına ait olmak üzere toplam 43 öğretim elemanının sorumluluğunda gerçekleştirilen projeler veya uygulamalar, topluma katkı sağlamayı hedefleyen gruplar halinde yürütülmüştür (KANIT D.1.1.2, KANIT D.1.1.3). Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi’ne katılan her öğrenci, topluma katkı sunacak bir etkinlik veya projeyi, bireysel olarak ya da gruplarla gerçekleştirmek zorundadır. Topluma Hizmet Uygulamaları dersi sorumlu öğretim elemanı, uygulama yapmak için gerekli formları doldurarak dilekçe ile uygulama izin işlemlerini başlatılmaktadır (KANIT D.1.1.4; KANIT D.1.1.5; KANIT D.1.1.6; KANIT D.1.1.7; KANIT D.1.1.8). Fakültemizdeki toplumsal katkı hizmetleri yalnızca “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi ile sınırlı kalmamaktadır; farklı alanlarda da fakülte ve öğretim üyeleri tarafından toplumsal etkinlikler düzenlenmektedir (KANIT D.1.1.9; KANIT D.1.1.10; KANIT D.1.1.11; KANIT D.1.1.12; KANIT D.1.1.13; KANIT D.1.1.14; KANIT D.1.1.15; KANIT D.1.1.16; KANIT D.1.1.17; KANIT D.1.1.18; KANIT D.1.1.19; KANIT D.1.1.20; KANIT D.1.1.21).

Uygulama yapılacak etkinliklerden uygun görülenler, ilgili makamlar tarafından onay aldıktan sonra hayata geçirilir (KANIT D.1.1.22; KANIT D.1.1.23; KANIT D.1.1.24; KANIT D.1.1.25; KANIT D.1.1.26; KANIT D.1.1.27; KANIT D.1.1.28; KANIT D.1.1.29; KANIT D.1.1.30).

Fakültemiz 2023 Birim Öz Değerlendirme Raporu incelendiğinde, “Gerçekleştirilen faaliyetlerin yazılı olarak bildirilmemesi” sorununun devam ettiği tespit edilmiştir. Ayrıca, Topluma Hizmet Uygulamaları dersini yürüten öğretim elemanlarının, gerçekleştirilen faaliyetleri değerlendirme, yaygınlaştırma ve kurumsallaştırma konusunda herhangi bir çalışma yapmadıkları gözlemlenmiştir.

KANIT:

- [3] D.1.1.1 Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Dersi_Yönergesi
- [3] D.1.1.2 2022-2023_Bahar_Dönemi_EFS100-Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Dersi_Şubeleri
- [3] D.1.1.3 2023-2024_Güz_Dönemi_EFS100-Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Dersi_Şubeleri
- [4] D.1.1.4 Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Dersi_Kurumlar_Arası_İşbirliği_Formu
- [4] D.1.1.5 Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Dersi_Yönergesine_göre_hazırlanmış_izin_formu
- [4] D.1.1.6 Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Dersi_Yönergesine_göre_hazırlanmış_izin_formu
- [4] D.1.1.7 Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Dersi_Yönergesine_göre_hazırlanmış_izin_formu
- [4] D.1.1.8 Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Dersi_Yönergesine_göre_hazırlanmış_izin_formu
- [3] D.1.1.9 Çocuklarla_Felsefe_Eğitimi
- [3] D.1.1.10 Bağımlılıkla_Mücadele_ve_Önleyici_Çalışmalar

- [3] D.1.1.11 Otizim_Tanılı_Bireylerin_Dil_Gelişimini_Değerlendirme
- [3] D.1.1.12 Otizmli_Öğrencilere_Yenilikçi_Sosyal_Beceri_Öğretimi:_Müzikle_Özel – Özelle_Müzik”_Projesi
- [3] D.1.1.13 Ortaokul_Öğrencileri_için_Eko-matematik-II_Projesi
- [3] D.1.1.14 Engelli_Türlerine_Yönelik_Eğitimi
- [3] D.1.1.15 LGS_Semineri
- [3] D.1.1.16 TÜBİTAK_2209_Eğitimi
- [3] D.1.1.17 TÜBİTAK_4004_4005_Eğitimi
- [3] D.1.1.18 Olur_Yazısı
- [3] D.1.1.19 Olur_Yazısı
- [3] D.1.1.20 Olur_Yazısı
- [3] D.1.1.21 Olur_Yazısı
- [3] D.1.1.22 Olur_Yazısı
- [3] D.1.1.23 Olur_Yazısı
- [3] D.1.1.24 Olur_Yazısı
- [3] D.1.1.25 Olur_Yazısı
- [3] D.1.1.26 Olur_Yazısı

D.1.2. Kaynaklar

Birimimiz, toplumsal katkı etkinliklerini hayata geçirebilmek amacıyla yeterli fiziki, teknik ve mali kaynakların sağlanmasına yönelik planlamalar yapmakta ve gerekli personeli görevlendirmektedir. Öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından gerçekleştirilen etkinliklerin başarıyla yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan malzeme, mekân, süre ve personel bilgileri, izin işlemleri için hazırlanan formlarda belirtilmektedir (Kanıt D.1.2.1; Kanıt D.1.2.2; Kanıt D.1.2.3; Kanıt D.1.2.4; Kanıt D.1.2.5; Kanıt D.1.2.6).Bu dilekçeler Eğitim Fakültesi internet sitesinde yer alan formlar göz önüne alınarak hazırlanmaktadır (Kanıt D.1.2.6; Kanıt D.1.2.7)

KANIT:

- [3] D.1.2.1 Salon_Tahsis Talebi
- [3] D.1.2.2 Araç_Tahsis Talebi
- [3] D.1.2.3 Konferans_Salonu_Talebi
- [3] D.1.2.4 Araç_Tahsis Talebi
- [3] D.1.2.5 Araç_Tahsis Talebi
- [3] D.1.2.5 Malzeme_Temini_Talebi
- [3] D.1.2.6 Salon_Tahsis Dilekçe_Örneği
- [3] D.1.2.7 Araç_Tahsis Dilekçe_Örneği

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Topluma Hizmet Uygulamaları dersine katılan öğrenciler, topladıkları verileri ve hazırladıkları raporları, öğretim elemanının belirlediği eğitim platformunda oluşturduğu sekmelere yüklemekte veya fiziki bir dosya halinde teslim etmektedir. Toplumsal katkı performanslarının değerlendirilmesinde esas alınan ilke, kural ve göstergeler, "Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi" ve öğrenci bilgi işlem sistemi olan "OBİS" üzerinden erişilebilen ders bilgi formunda yer almaktadır (KANIT D.2.1.1). 2023 yılında, toplumsal hizmetlere öğrencilerin katılımını sağlamak amacıyla her anabilim dalında katılımın zorunlu olduğu ve 42 şubede yürütülen EFS100 kodlu Topluma Hizmet Uygulamaları dersinde, çoğu öğrenci dersin gerekliliklerini yerine getirerek ve faaliyetlere düzenli katılım göstererek başarılı olmuştur; ancak 47 öğrenci başarısız durumdadır (KANIT D.2.1.2). Bu durum, Topluma Hizmet

Uygulamaları dersinin işlevsel bir şekilde yürütüldüğüne dair bir gösterge olarak değerlendirilebilir.

Ayrıca, gerçekleştirilen uygulamaların her bir grubunun bağlı olduğu bölüme rapor edilmesi gerekmektedir; ancak bu raporların ulaştırıldığına dair bir resmi yazışma bulunmamaktadır. Planlı olarak yürütülen faaliyetlerin ardından herhangi bir değerlendirme yapılmadığı ve raporlama yapılmadığı gözlemlenmiştir. Yalnızca, "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersinin dahil olduğu lisans derslerine ait sınav evrakları ve sınav cetvellerinin öğrenci işlerine teslimine dair resmi bir yazı bulunmaktadır (KANIT D.2.1.3). Bunun dışında, bazı uygulamaların gerçekleştirildiğine dair bilgilendirme fakülteye yapılmış ve uygulayıcılara, emekleri ve katkıları için teşekkür belgeleri takdim edilmiştir (KANIT D.2.1.4; KANIT D.2.1.5; KANIT D.2.1.6; KANIT D.2.1.7).

KANIT:

- [3] D.2.1.1 Topluma_Hizmet_Uygulamaları_dersi_bilgi_formu
- [4] D.2.1.2 Topluma_Hizmet_Uygulamaları_dersi_başarısız_öğrenci_listesi
- [5] D.2.1.3 Sınav_Evrakları_ve_Sınav_Cetvellerinin_Teslim_Edilmesi
- [3] D.2.1.4 Teşekkür_Belgesi
- [3] D.2.1.5 Teşekkür_Belgesi
- [3] D.2.1.6 Teşekkür_Belgesi
- [3] D.2.1.7 Teşekkür_Belgesi

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Liderlik Yönetişim ve Kalite

2024 yılı itibarıyla fakültemiz, kalite güvence sistemini üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda güçlendirme yönünde önemli adımlar atmıştır. Fakültemizin stratejik planı, anabilim dallarının katılımıyla oluşturulmuş ve bu sayede fakültemizin hedefleri netleştirilmiştir. Fakültemiz, kalite süreçlerini sistematik hale getirmek ve sürdürülebilir bir yapı oluşturmak amacıyla kalite kurulu aracılığıyla çalışmalarını sürdürmektedir. 2024 yılı BİDR raporu yazım sürecinde, özellikle veri toplama ve arşivleme süreçlerinde önceki yıllara kıyasla daha profesyonel bir yöntem benimsenmiş, akreditasyon başvuru hazırlıklarının da bu sürece olumlu katkı sağladığı gözlemlenmiştir. Ancak, kanıtların düzenli toplanması ve arşivlenmesi konularında halen geliştirme ihtiyacı bulunmaktadır. Bu süreçte akademik ve idari personelin bilgilendirilmesi için çeşitli çalışmalar gerçekleştirilmiş olsa da kalite süreçlerine katılımın artırılması ve sürecin daha etkin hale getirilmesi için farklı stratejilere ihtiyaç duyulmaktadır.

Eğitim-öğretim süreçlerinin daha etkin yönetilebilmesi amacıyla kurulan koordinatörlük birimi, ders ve sınav programlarının düzenlenmesi, Öğretmenlik Uygulaması süreçlerinin yönetilmesi gibi alanlarda başarılı çalışmalar yürütmüştür. Fakültemiz, akademik ve idari personelin karar alma süreçlerine katılımını teşvik eden bir yönetim anlayışını benimseyerek, yetki paylaşımını sürdürülebilir hale getirmiştir. Bununla birlikte, bazı bölümler için akreditasyon süreçleri başlatılmış, kalite güvencesi mekanizmaları kapsamında veri toplama ve süreç izleme faaliyetleri geliştirilmiştir. Fakülte ve öğrenci sosyal medya hesaplarının daha etkin kullanılması sağlanarak akademik etkinliklerin duyurulmasına yönelik çalışmalar sürdürülmüştür. Uluslararasılaşma kapsamında Erasmus ve Mevlana programları ile bazı öğretim elemanları yurtdışında görevlendirilmiştir.

Öte yandan, paydaş görüşlerinin sistematik şekilde toplanarak karar alma süreçlerine dâhil edilmesi, akademik performansın daha etkin izlenmesi ve değerlendirilmesi gerekmektedir. YÖKSİS veri girişlerinin düzenli yapılmasını sağlamak için daha sistematik ve takip edilebilir bir mekanizma oluşturulması önem arz etmektedir. Fakültemiz, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini destekleyecek etkinliklerin artırılması ve var olan etkinliklerin daha aktif biçimde duyurulması gibi konulara odaklanmalıdır. Akademik personelin ihtiyaçlarının belirlenmesi ve gelişim fırsatlarının ortaya konulması, fakültemizin akademik başarısını artırmada kritik bir rol oynamaktadır. Bu bağlamda akademik personelin ihtiyaçlarına yönelik bir ihtiyaç analizi yapılması önerilebilir. Öğretim elemanlarının performanslarının ve topluma hizmet etkinliklerinin sistematik şekilde belgelenmesi ve izlenmesi, kalite süreçlerinin güçlendirilmesine önemli katkılar sunacaktır. Benzer şekilde, idari personelin performans değerlendirme süreçleri daha etkin hale getirilerek, memnuniyet anketlerinin analiz edilmesi ve bu verilerin süreç izleme çalışmalarıyla desteklenmesi sağlanmalıdır.

Sonuç olarak, fakültemiz 2024 yılı itibarıyla stratejik planlamaya dayalı gelişim sürecini sürdürmekte olup, kalite güvence sistemlerini daha etkin hale getirmek için önemli adımlar atmıştır. Önümüzdeki yıllarda sürdürülebilir bir kalite kültürü oluşturulması, paydaş katılımının artırılması, akademik performansın izlenmesi ve uluslararasılaşma stratejilerinin geliştirilmesi konularında daha kapsamlı çalışmalar yapılması önerilmektedir.

Eğitim Öğretim

Fakültemiz programlarının ulusal düzeyde ve geniş katılımı YÖK tarafından belirlenmiş olması programların çağdaş gereksinimlere cevap verebilirliği bağlamında olumlu bir durumdur. Mevcut lisans programının amaçları ve öğrenme çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Öğretmen Yeterliliklerine göre karşılaştırılmıştır. Kalite ve akreditasyon süreçleri dikkate alınmıştır. Eğitim Fakültesi öğrencilerinin 2022-2023 Bahar dönemi itibarıyla mezun olmaları sonrası 2023-2024 öğretim yılından itibaren güncellenmeye başlamıştır. Fakülte Yönetim Kurulu 05.09.2023 tarih ve 9 sayılı oturumunda alınan karar gereği fakültemiz kapsamında verilen Pedagojik Formasyon derslerinin yeni başlayacak öğrenciler için 2023-2024 akademik yılında Üniversitemiz Lisans programı son sınıf öğrencilerine açılmasına karar verilmiştir. Yükseköğretim Kurulu talebi doğrultusunda fakültemiz kapsamında lisans öğretim programlarının güncellenmesi çalışmaları başlatılmıştır. Bu kapsamda 14.12.2023 tarih ve 12 sayılı oturumunda alınan karar gereği Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalından birer öğretim üyesinin diğer anabilim dallarına destek vermesi amacıyla görevlendirilmesine karar verilmiştir 2024 yılı içerisinde gerçekleştirilen bu çalışmalar programların değerlendirme sürecinin gerçekleştirildiğini göstermektedir. Ayrıca 2025 yılı için eğitim fakültesi lisans programı öğretim programlarının güncellemelerinin tamamlanması önerilmektedir.

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamaktadır. 2024 yılında öğrenci başarısının ölçülmesinde dönem içi başarının ağırlığının %40'ı, dönem sonu başarı ağırlığının %60'ı olmak üzere toplam başarı not ağırlığı %100 olarak uygulanmıştır. Öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından ve Fakültemiz Öğrenci İşleri birimi aracılığı ile OBİS üzerinden ilgili yönetmeliklere uygun olarak yürütülmektedir. Bu işlemler önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kurallara ile tutarlı şekilde uygulanmaktadır.

Fakültemiz hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahiptir. Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik akademik danışmanlık ve PDRM destek hizmetleri sağlanmaktadır. Bununla birlikte öğrenciler ile danışmanların her dönem başında bir araya gelerek öğrenci sorunlarına çözüm önerileri ürettiği görülmektedir. Danışman toplantı raporları ve öğrenci bilgi formu yolu ile öğrencilerin gelişimi, ihtiyaçları ve beklentileri gözlemlenebilmektedir. Fakültemiz bünyesinde 2024 yılında dezavantajlı gruplar ile ilgili yapılan çalışmalarda, 2023 yılına göre artış olduğu görülmektedir. Bu anlamlı artışın önümüzdeki yıl içerisinde de artarak devam etmesi önerilmektedir. Öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık bir işleyiş benimsenmiştir. Fakültemizde 2023 raporunda belirtilen yeterli sayıda araştırma görevlisi olmama durumu 2024 yılı için de devam etmektedir. 2024 yılı araştırma görevlisi sayısı 2023 yılı ile aynı ve 9'dur. 11 Lisans Programına sahip olan Eğitim Fakültesi için bu sayının oldukça yetersiz olduğu belirtilebilir. Bunun yanı sıra bazı Anabilim Dallarında araştırma görevlisi yer almamaktadır. Bu durum göz önünde bulundurularak önümüzdeki yıl için araştırma görevlisi sayısının planlı bir şekilde artırılması önerilmektedir.

Eğitim Fakültesi sosyal medya hesaplarında birçok faaliyetin paylaşımları olmasına rağmen işleyiş, süreç ve sonuç raporlarına 2023 yılı raporunda da ulaşamazken, 2024 yılında süreç

sonuç raporlarına erişilebilirliğin arttığı gözlemlenmiştir. Bu açıdan 2023 yılı önerisinin işlevselliğini koruduğu söylenebilir.

Fakültemiz akademik teşvik başvurularının ADUVEM üzerinden dijital ortamda gerçekleşmesinin, öğretim üyelerinden beklenen iş yükünü hafiflettiği görülmektedir. Bu gelişmenin fakültemiz bünyesinde olumlu sonuçlarının gözlemlendiği söylenebilir.

Araştırma ve Geliştirme

Bu bölümde, birimimizin 2024 yılındaki araştırma ve geliştirme faaliyetleri kapsamlı bir şekilde değerlendirilmiştir. Bölümün temel çerçevesini, araştırma süreçlerinin yönetimi, sağlanan destekler, araştırma yetkinliği ve araştırma performansının izlenmesi ile değerlendirilmesine ilişkin bilgiler oluşturmaktadır. Araştırma süreçlerinin yönetiminde gösterilen titizlik, özellikle etik kurul onay süreçlerinde uygulanan hassasiyet, akademik çalışmaların niteliğini artırmaya yönelik atılan adımlar arasında öne çıkmaktadır. Çeşitli alanlarda hayata geçirilen projeler, akademik personelin mesleki gelişimine yönelik sağlanan destekler ve uluslararası iş birlikleri, fakültemizin araştırma-geliştirme çabalarının önemli bileşenlerini oluşturmaktadır. Birimimizin 2024 yılı akademik faaliyetleri kapsamında, iç ve dış destekli araştırma projeleri, ulusal ve uluslararası kongrelerde sunulan bildiriler, yayımlanan makaleler, kitap bölümleri ve kitaplar ile yurtdışı görevlendirmeler önemli bir yer tutmaktadır. Yapılan değerlendirmeler doğrultusunda, akademik kalitenin artırılması ve geliştirilebilecek alanlarda belirlenen hedeflere ulaşılması için bazı önerilerde bulunulabilir. Bu bağlamda, akademik çalışmaların ve ders yönetiminin daha etkin bir şekilde izlenmesi, personelin akademik performansına dair verilerin sistematik ve planlı bir şekilde toplanması önemli bir ihtiyaç olarak karşımıza çıkmaktadır. Buna ek olarak, akademik personelin araştırma ve bilimsel faaliyetlerini “Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al (PUKÖ)” döngüsüne uygun olarak yürütmesi teşvik edilmeli ve elde edilen sonuçları resmi yazılarla birime bildirme konusunda farkındalık oluşturulmalıdır. Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin izleme ve değerlendirme süreçlerinin desteklenmesi, alınan kararların somut sonuçlara dönüşmesini sağlayacak etkin bir planlama süreciyle yürütülmelidir. Bu doğrultuda, akademik performansın sürdürülebilir şekilde artırılması ve araştırma ekosisteminin güçlendirilmesi için uzun vadeli stratejiler geliştirilebilir.

Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Fakültemiz, 2024 yılında toplumsal katkı faaliyetlerini büyük ölçüde ‘Topluma Hizmet Uygulamaları’ dersi aracılığıyla gerçekleştirmiştir. Bu faaliyetler, gerekli izin yazışmaları ve ilgili makamların onayı sonrasında hayata geçirilmiştir. Ancak, yalnızca birkaç öğretim elemanı, yönetim, izleme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin yazılı raporlarını kurumumuza iletmiştir. Önceki yıllarda olduğu gibi, bu yıl da ‘resmi yazışmaların yapılmaması’ sınırlılığı devam etmektedir. Her dönem başında, topluma hizmet uygulamaları gerçekleştirecek öğretim elemanlarının, izin, planlama, uygulama, izleme, değerlendirme ve geri bildirim süreçlerini bölüm başkanlıklarına yazılı olarak bildirmeleri gerektiği, idari kanallar aracılığıyla hatırlatılmalıdır. Bu durum, toplumsal katkı süreçlerinin yönetiminin henüz uygulayıcılar tarafından tam olarak içselleştirilmediği şeklinde yorumlanabilir.

Topluma Hizmet Uygulamaları dersini alan öğrencilerin büyük bir kısmı, yürüttükleri toplumsal katkı faaliyetlerini yazılı olarak sunmuş ve dersin değerlendirilme kriterlerini yerine getirerek başarılı olmuştur. Ancak, yapılan uygulamalar ve projelerle ilgili raporların bölüm başkanlıklarına iletilmemesi, bu yıl gerçekleştirilen çalışmaların sınırlılığı olarak ortaya

çıkılmaktadır. Anabilim dalı başkanlıkları, öğretim elemanlarının gerçekleştirdiği toplumsal faaliyetleri takip etmeli ve bu etkinliklerle ilgili belgeleri temin etmelidir. Böylece, yapılan uygulama ve etkinlikler kayıt altına alınarak gerektiğinde erişilebilir hale getirilebilir. Fakültemizdeki "Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi" kapsamında yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanmasında, paydaşların etkisinin olmadığı gözlemlenmektedir. Faaliyetler oluşturulup planlanırken, paydaşlardan görüş alınması ve toplumun ihtiyaçlarını karşılayacak faaliyetlerin planlanması gerekmektedir. Bu nedenle, paydaşlardan alınan görüşlerin değerlendirilmesi ve ihtiyaç analizi yapılması önerilmektedir.